

중학교

사회 1

지도서

김진수 문대영 조성호 김숙 문승규 이강준 최영아 이희원 손영찬
오두환 김신정 이은주 박진민 양설 이상금



머리말



이 지도서는 2015 개정 사회과 교육과정에 따라 엮은 ‘중학교 사회’ 교과서의 교사용 지도서로서 개정 교육과정의 기본 방향을 충실히 수행할 수 있도록 구성하였습니다. 이 지도서는 새 교육과정이 지향하는 사회과 교육의 목표에 따라 사회 교과를 지도하는 데 도움이 될 수 있게 체제와 내용을 가다듬었으며, 총론과 각론 및 부록으로 구성하였습니다.

첫째, 총론은 2015 개정 교육과정의 이해, 2015 개정 사회과 교육과정, 사회과 교수·학습 방법, 사회과 평가 방법, 연간 교수·학습 계획으로 구성하여 교과목에 대한 전반적인 계획을 세우는 데 도움을 주고자 하였습니다.

둘째, 각론은 학교 현장에서 교사가 원활하게 수업을 진행할 수 있도록 소단원 수업 내용을 1차시로 구성하였습니다. 실제 수업 현장에서 바로 이용할 수 있도록 교수·학습 지도안에서 구체적인 수업 진행 과정을 제시하였고, 교과서 내용과 관련된 주요 이론과 자료를 자세하게 설명하였으며, 보충·심화 자료를 추가로 제시하였습니다. 그리고 단원이 끝날 때마다 총괄 평가를 제시하여 학습 내용을 학생들이 잘 이해하였는지 파악하도록 하였습니다.

셋째, 부록에는 용어 사전, 창의·융합·인성 활동지, 수행 평가 등을 제시하여 교사들이 다양한 자료와 활동을 통해 효과적인 수업을 진행하도록 하였습니다. 학급 상황을 고려하여 교사가 자료를 재구성하여 교수·학습 활동을 전개하기를 바랍니다.

급변하는 사회의 흐름에 맞추어 우리나라의 사회과 교육과정도 바뀌면서 오늘날에 이르렀습니다. 이 지도서도 이러한 흐름에 맞추어 교사가 학생을 지도하면서 효율적이고 다양한 접근을 시도할 수 있도록 많은 자료를 제시하였습니다.

이 지도서가 교과서를 보다 효과적으로 사용하여 사회과 학습 지도의 결실을 거두는 데 많은 도움이 되기를 바랍니다.

집필진 씬.



차례



차례

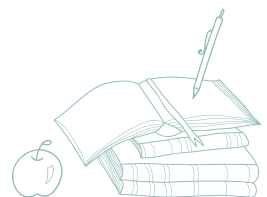
I	2015 개정 교육과정의 이해	10
II	2015 개정 사회과 교육과정	13
III	사회과 교수·학습 방법	23
IV	사회과 평가 방법	30
V	연간 교수·학습 계획	36

각론

I	내가 사는 세계	40
II	우리와 다른 기후, 다른 생활	60
III	자연으로 떠나는 여행	84
IV	다양한 세계, 다양한 문화	104
V	지구 곳곳에서 일어나는 자연재해	124
VI	자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	144
VII	개인과 사회생활	164
VIII	문화의 이해	184
IX	정치 생활과 민주주의	204
X	정치 과정과 시민 참여	224
XI	일상생활과 법	244
XII	사회 변동과 사회 문제	262

부록

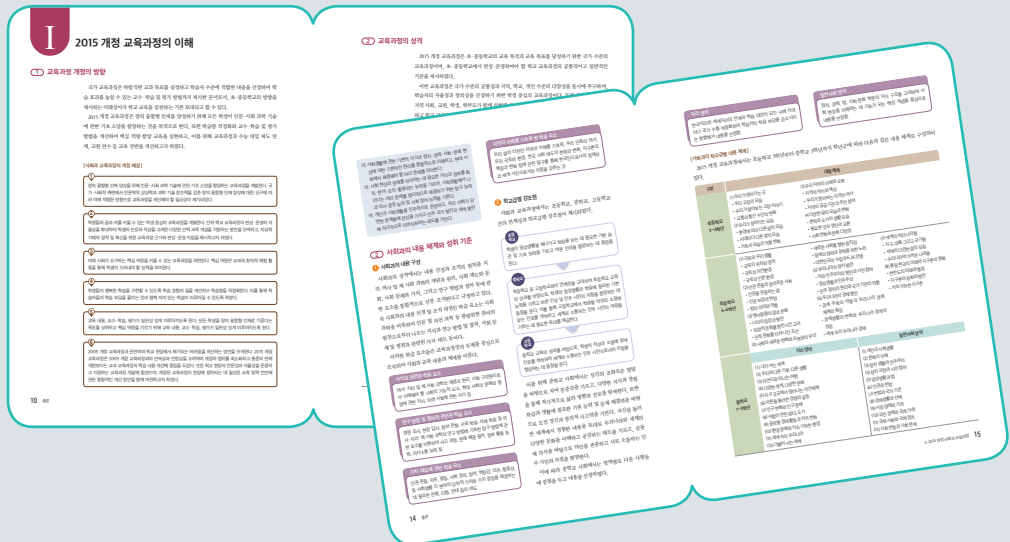
용어 사전	286
창의·융합·인성 활동지	292
수행 평가	304
정답 및 해설	328



구성과 특징



총론 2015 개정 교육과정의 이해, 2015 개정 사회과 교육과정, 사회과 교수·학습 방법, 사회과 평가 방법, 연간 교수·학습 계획으로 구성하였습니다.



I 2015 개정 교육과정의 이해

2015 개정 교육과정의 개정 배경과 방향, 성격, 추구하는 인간상, 중점 내용 등을 소개하였습니다.

II 2015 개정 사회과 교육과정

사회과의 성격과 목표, 내용 체계와 성취 기준을 자세히 기술하였습니다.

III 사회과 교수·학습 방법

사회과 교수·학습의 원칙, 교수·학습 방법의 방향, 다양한 교수·학습 방법을 교수·학습 실제 모형과 함께 구성하였습니다.

IV 사회과 평가 방법

사회과 평가 원칙, 평가 내용, 평가 방법, 평가 절차와 실제를 함께 구성하였습니다.

V 연간 교수·학습 계획

연간 지도 계획을 수립하는 데 도움이 되도록 구성하였으며, 학교가 자율적으로 수업 시수를 증감하여 운영할 수 있습니다.



각론 대단원 안내 → 차시별 전개 → 창의·융합·인성과 대단원 마무리 → 총괄 평가의 4단계로 구성하였습니다. 새 교과서에 따른 알맞은 수업 진행 방식과 다양한 교수·학습 자료를 제시하였으며, 수업에 적절히 활용할 수 있도록 다양한 유형의 문제를 수록하였습니다.

1단계 대단원 안내

I 내가 사는 세계

1. 지도를 통해 세계를 보자
2. 위도가 세계를 구분하자
3. 기후와 일교차가 어떻게 달라지나요?

학습 목표
1. 세계의 위치와 기후, 위도, 일교차의 차이를 이해하고, 지도를 통해 세계를 보자

핵심 내용
1. 세계의 위치와 기후, 위도, 일교차의 차이를 이해하고, 지도를 통해 세계를 보자

핵심 용어
1. 위도, 일교차, 기후, 위도, 일교차의 차이

학습 목표
1. 세계의 위치와 기후, 위도, 일교차의 차이를 이해하고, 지도를 통해 세계를 보자

핵심 내용
1. 세계의 위치와 기후, 위도, 일교차의 차이를 이해하고, 지도를 통해 세계를 보자

핵심 용어
1. 위도, 일교차, 기후, 위도, 일교차의 차이

단원	1. 세계의 위치와 기후			2. 위도가 세계를 구분하자			3. 기후와 일교차의 차이		
	1	2	3	4	5	6	7	8	
단원	1. 세계의 위치와 기후			2. 위도가 세계를 구분하자			3. 기후와 일교차의 차이		
단원	1. 세계의 위치와 기후			2. 위도가 세계를 구분하자			3. 기후와 일교차의 차이		
단원	1. 세계의 위치와 기후			2. 위도가 세계를 구분하자			3. 기후와 일교차의 차이		
단원	1. 세계의 위치와 기후			2. 위도가 세계를 구분하자			3. 기후와 일교차의 차이		

단원의 개관 대단원에서 배운 내용을 개괄적으로 설명하였습니다.

단원의 계열성 초등학교에서 배운 선수 학습과 고등학교에서 배운 후속 학습을 제시하였습니다.

단원의 목표 학습 목표와 관련된 성취 기준의 중점 사항을 지식·이해 영역, 기능 영역, 가치·태도 영역으로 구분하여 제시하였습니다.

단원의 지도 계획 중단원, 소단원별로 단원의 지도 계획과 학습 활동을 한눈에 파악할 수 있도록 제시하였습니다.

참고 문헌 및 웹 사이트 수업 준비에 필요한 참고 문헌과 웹 사이트를 소개하였습니다.

2단계 차시별 전개

3 차시

교간의 규범에 따라 위치를 어떻게 표현할까?

학습 목표
1. 세계의 위치와 기후, 위도, 일교차의 차이를 이해하고, 지도를 통해 세계를 보자

핵심 내용
1. 세계의 위치와 기후, 위도, 일교차의 차이를 이해하고, 지도를 통해 세계를 보자

핵심 용어
1. 위도, 일교차, 기후, 위도, 일교차의 차이

학습 목표
1. 세계의 위치와 기후, 위도, 일교차의 차이를 이해하고, 지도를 통해 세계를 보자

핵심 내용
1. 세계의 위치와 기후, 위도, 일교차의 차이를 이해하고, 지도를 통해 세계를 보자

핵심 용어
1. 위도, 일교차, 기후, 위도, 일교차의 차이

단원	1. 세계의 위치와 기후			2. 위도가 세계를 구분하자			3. 기후와 일교차의 차이		
	1	2	3	4	5	6	7	8	
단원	1. 세계의 위치와 기후			2. 위도가 세계를 구분하자			3. 기후와 일교차의 차이		
단원	1. 세계의 위치와 기후			2. 위도가 세계를 구분하자			3. 기후와 일교차의 차이		
단원	1. 세계의 위치와 기후			2. 위도가 세계를 구분하자			3. 기후와 일교차의 차이		
단원	1. 세계의 위치와 기후			2. 위도가 세계를 구분하자			3. 기후와 일교차의 차이		

교수·학습 지도안

교수·학습 방법 교사의 입장에서 학습 활동을 효과적으로 이끌 수 있도록 구체적인 수업 진행 과정을 제시하였습니다.

주요 학습 내용 교과서의 주요 내용을 정리하였습니다.

교과서 문제 풀이 주제 열기, 활동 과제, 생각 토크, 스스로 확인 등 교과서에 수록된 문제의 답을 빠짐없이 제시하였습니다.

교과서 내용 및 자료 해설 교과서의 내용과 여러 가지 자료에 관한 상세한 설명을 첨부하였습니다.

보충·심화 자료

교과서 내용 이외의 보충·심화 자료를 제시하였습니다.

구성과 특징

부록

3단계 창의·융합·인성, 대단원 마무리

창의·융합·인성
 활동 목표, 지도 방법, 구체적인 예시 답안, 평가 기준 등을 제시하였습니다.

대단원 마무리
 '스스로 정리하기', '짜깁고 확인하기', '여럿이 함께 해결하기'의 정답과 활동 목표, 지도 방법, 평가 기준 등을 제시하였습니다.

4단계 총괄 평가

학습 목표와 학습한 주요 내용에 부합하는 평가 요소를 개념 썩숙 문제, '실력 썩숙 문제', '서술형'의 다양한 형태로 제시하였습니다.

용어 사전
 교과서 주요 용어를 단원별로 정리하였습니다.

창의·융합·인성 활동지
 교과서의 창의·융합·인성 활동을 학생들이 수행할 때 사용할 수 있도록 활동지를 제공하였습니다.

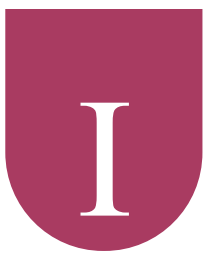
수행 평가
 자유 학기제 수업에 대비하여 자기 주도형, 융합형, 진로 탐색 등 활동 위주의 수행 평가를 구성하였습니다.

정답 및 해설
 총괄 평가 문제의 정답과 해설을 제공하였습니다.

초등 교과 지도



I	2015 개정 교육과정의 이해	10
II	2015 개정 사회과 교육과정	13
III	사회과 교수·학습 방법	23
IV	사회과 평가 방법	30
V	연간 교수·학습 계획	36



2015 개정 교육과정의 이해

① 교육과정 개정의 방향

국가 교육과정은 바람직한 교과 목표를 설정하고 학습자 수준에 적합한 내용을 선정하며 학습 효과를 높일 수 있는 교수·학습 및 평가 방법까지 제시한 문서로서, 초·중등학교의 방향을 제시하는 미래상이자 학교 교육을 실천하는 기본 토대라고 할 수 있다.

2015 개정 교육과정은 창의 융합형 인재를 양성하기 위해 모든 학생이 인문·사회 과학 기술에 관한 기초 소양을 함양하는 것을 목적으로 한다. 또한 학습량 적정화와 교수·학습 및 평가 방법을 개선하여 핵심 역량 함양 교육을 실현하고, 이를 위해 교육과정과 수능 대입 제도 연계, 교원 연수 등 교육 전반을 개선하고자 하였다.

[사회과 교육과정의 개정 배경]

- ① 창의 융합형 인재 양성을 위해 인문·사회 과학 기술에 관한 기초 소양을 함양하는 교육과정을 개발한다. 국가·사회적 측면에서 인문학적 상상력과 과학 기술 창조력을 갖춘 창의 융합형 인재 양성에 대한 요구에 따라 이에 적합한 방향으로 교육과정을 개선해야 할 필요성이 제기되었다.
- ② 학생들의 꿈과 끼를 키울 수 있는 학생 중심의 교육과정을 개발한다. 단위 학교 교육과정의 편성·운영의 자율성을 확대하여 학생의 진로와 적성을 고려한 다양한 선택 과목 개설을 지원하는 방안을 모색하고, 자유학기제의 정착 및 확산을 위한 교육과정 근거와 편성·운영 지침을 제시하고자 하였다.
- ③ 미래 사회가 요구하는 핵심 역량을 키울 수 있는 교육과정을 마련한다. 핵심 역량은 교과와 창의적 체험 활동을 통해 학생이 드러내야 할 능력을 의미한다.
- ④ 학생들이 행복한 학습을 구현할 수 있도록 학습 경험의 질을 개선하고 학습량을 적정화한다. 이를 통해 학습자들의 학습 부담을 줄이는 것과 함께 의미 있는 학습이 이루어질 수 있도록 하였다.
- ⑤ 교육 내용, 교수·학습, 평가가 일관성 있게 이루어지도록 한다. 모든 학생을 창의 융합형 인재로 기른다는 목표를 성취하고 핵심 역량을 기르기 위해 교육 내용, 교수·학습, 평가가 일관성 있게 이루어지도록 한다.
- ⑥ 2009 개정 교육과정과 관련하여 학교 현장에서 제기되는 어려움을 개선하는 방안을 모색한다. 2015 개정 교육과정은 2009 개정 교육과정과의 연속성과 안정성을 고려하여 개정의 범위를 최소화하고 총론의 편제 개편보다는 교과 교육과정의 학습 내용 개선에 중점을 두었다. 또한 학교 현장의 전문성과 자율성을 존중하고 지원하는 교육과정 개발에 힘썼으며, 개정된 교육과정이 현장에 정착되는 데 필요한 교육 정책 전반에 관한 종합적인 개선 방안을 함께 마련하고자 하였다.

② 교육과정의 성격

2015 개정 교육과정은 초·중등학교의 교육 목적과 교육 목표를 달성하기 위한 국가 수준의 교육과정이며, 초·중등학교에서 편성·운영하여야 할 학교 교육과정의 공통적이고 일반적인 기준을 제시하였다.

이번 교육과정은 국가 수준의 공통성과 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을 동시에 추구하며, 학습자의 자율성과 창의성을 신장하기 위한 학생 중심의 교육과정이다. 또한 학교와 교육청, 지역 사회, 교원, 학생, 학부모가 함께 실현해 가며, 학교 교육 체제를 교육과정 중심으로 구현하고 학교 교육의 질적 수준을 관리·개선하고자 하였다.

[2009 개정 교육과정과 2015 개정 교육과정 비교]

내용		2009 개정	2015 개정	
총론	공통 사항	추구하는 인간상	자주인, 창의인, 문화인, 세계인	자주적인 사람, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람
		핵심 역량	〈신설〉	핵심 역량 6개 제시: 자기 관리 역량, 지식 정보 처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량
		인문학적 교양 함양	개선 및 〈신설〉	<ul style="list-style-type: none"> 초등학교 국어에 체험 중심의 연극 단원 구성 고등학교 일반 선택 과목에 '연극' 신설
		범교과 학습 주제	39개	39개 주제를 10개로 재구조화
		NCS 직업 교육 과정 연계	〈신설〉	'교육과정 구성의 중점' 등에 관련 내용 반영
	초	누리과정 연계	〈신설〉	초등학교 교육과정과 누리과정의 연계 강화(한글 교육 강화)
		창의적 체험 활동	〈신설〉	학년(군)별로 4개 영역을 선택적으로 편성·운영하는 지침 마련
	중	자유학기	〈신설〉	중학교 '교육과정 편성·운영 기준'에 자유학기 교육과정 운영 지침 제시
	고	기초 교과 비중	기초 교과가 총 이수 단위의 50%를 넘지 않도록 함.	현행 지침을 유지하면서 기초 교과에 한국사를 포함하여 모든 고등학교의 국, 수, 영 수업 비중을 90단위 → 84단위로 감축
		특성화고 교육과정	특성화고 전문 교과로 제시	총론(보통 교과)과 NCS 교과의 연계
교과 교육과정 개정 방향		개선	총론과 교과 교육과정의 유기적 연계 강화	
		개선	교과 교육과정 개정의 기본 방향 제시 <ul style="list-style-type: none"> 핵심 원리 중심의 학습량 적정화 핵심 역량 반영 	

3 교육과정 구성의 방향

1 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민이 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민의 자질을 갖추어 인간다운 삶을 영위하며, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지함을 목적으로 다음과 같은 인간상을 추구한다.

첫째, 전인적 성장을 바탕으로 자아 정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람이다. 둘째, 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람이다. 셋째, 문화적 소양과 다원적 가치에 관한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람이다. 넷째, 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람이다.

이러한 인간상을 구현하기 위해 교과 교육을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 자기 관리 역량, 지식 정보 처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량을 중점적으로 기르고자 한다.

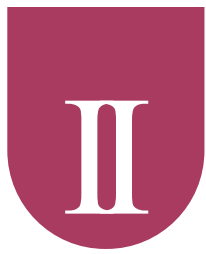
핵심 역량

- ① 자기 관리 역량: 자아 정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있음.
- ② 지식 정보 처리 역량: 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있음.
- ③ 창의적 사고 역량: 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출함.
- ④ 심미적 감성 역량: 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유함.
- ⑤ 의사소통 역량: 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중함.
- ⑥ 공동체 역량: 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여함.

2 교육과정 구성의 중점

2015 개정 교육과정은 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로, 미래 사회가 요구하는 핵심 역량을 함양하여 바른 인성을 갖춘 창의 융합형 인재를 양성하는 데 중점을 둔다. 교육과정 구성의 구체적인 내용은 다음과 같다.

- ① 인문·사회 과학 기술 기초 소양을 균형 있게 함양하고, 학생의 적성과 진로에 따른 선택 학습을 강화한다.
- ② 교과와 핵심 개념을 중심으로 학습 내용을 구조화하고 학습량을 적정화하여 학습의 질을 개선한다.
- ③ 교과 특성에 맞는 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하여 자기 주도적 학습 능력을 기르고 학습의 즐거움을 경험하도록 한다.
- ④ 학습 과정을 중시하는 평가를 강화하여 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 하고, 평가 결과를 활용하여 교수·학습의 질을 개선한다.
- ⑤ 교과와 교육 목표, 교육 내용, 교수·학습 및 평가의 일관성을 강화한다.
- ⑥ 특성화 고등학교와 산업 수요 맞춤형 고등학교에서는 국가 직무 능력 표준을 활용하여 산업 사회가 필요로 하는 기초 역량과 직무 능력을 함양한다.



2015 개정 사회과 교육과정

1 사회과의 성격과 목표

1 사회과의 성격

사회과는 학생들이 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회 현상을 정확하게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다.

사회과에서 육성하고자 하는 민주 시민은 사회 현상을 이해하고 사회생활을 영위하는 데 필요한 지식의 습득을 바탕으로 인권 존중, 관용과 타협의 정신, 사회 정의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임 의식 등의 민주적 가치와 태도를 함양하고, 나아가 개인적·사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 길러 개인과 사회·국가·인류의 발전에 기여할 수 있는 자질을 갖춘 사람이다.

사회과는 지리, 역사 및 제반 사회 과학의 개념과 원리, 사회 제도와 문화, 사회 문제와 가치, 그리고 연구 방법과 절차 등에 관한 요소를 통합적으로 선정·조직하여 사회 현상을 종합적으로 탐구하며, 우리 삶의 터전인 지역의 이해를 기초로 우리 민족의 역사, 우리 국토와 환경, 한국 사회 제도의 현실과 변화, 지구촌의 특징과 변화 등에 관한 탐구를 통해 한국인으로서의 정체성과 세계 시민으로서의 자질을 갖추도록 구성되어 있다.

사회과는 민주 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등의 교과 역량을 육성하는 데 중점을 둔다.

- 창의적 사고력: 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력
- 비판적 사고력: 사태를 분석적으로 평가하는 능력
- 문제 해결력 및 의사 결정력: 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력
- 의사소통 및 협업 능력: 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호 작용하는 능력
- 정보 활용 능력: 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집·해석·활용·창조할 수 있는 능력

2 사회과의 목표

사회과는 학생들이 민주 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회 현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론, 지리·역사 및 제반 사회 과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다. 또한 사회과는 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적·합리적으로 해결하고 공동체 생활에 적극적으로 참여하는 능력을 기르는 것을 목표로 한다. 이를 통해 사회과는 개인의 발전은 물론, 사회·국가·인류의 발전에 기여할 수 있는 책임 있는 시민을 기른다.

사회과는 학습자의 성장 발달 정도와 사회·문화적 경험을 고려하여 학교급별로 주안점을 달리한다.

초등학교

주변의 사회 현상에 관하여 관심과 흥미를 느끼며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 일상적인 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 기를 수 있게 한다.



중학교

초등학교에서의 학습을 바탕으로 각 영역에서 중요시하는 지식을 과학적 절차에 의하여 발견·적용하고, 개인적·사회적 문제를 해결하는 능력을 길러 적극적인 공동체 구성원으로서의 자질을 함양하게 한다.

사회과의 세부 목표

가. 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.

나. 지표 공간의 자연환경 및 인문 환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지역적·국가적·세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.

다. 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.

- 라. 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회에서 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
- 마. 사회 현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득·분석·조직·활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력과 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.
- 바. 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주 국가 발전과 세계 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.

2 사회과의 내용 체계와 성취 기준

1 사회과의 내용 구성

사회과의 성격에서는 내용 선정과 조직의 원칙을 지리·역사 및 제 사회 과학의 개념과 원리, 사회 제도와 문화, 사회 문제와 가치, 그리고 연구 방법과 절차 등에 관한 요소를 통합적으로 선정·조직한다고 규정하고 있다. 즉 사회과의 내용 선정 및 조직 대상인 학습 요소는 사회 과학을 비롯하여 인문 및 자연 과학 등 광범위한 분야의 원천으로부터 나오는 지식과 연구 방법 및 절차, 사회 문제 및 쟁점과 관련된 가치·태도 등이다.

이러한 학습 요소들은 교육과정상의 주제를 중심으로 조직되어 사회과 교육 내용의 체계를 이룬다.

지식과 관련된 학습 요소

역사·지리 및 제 사회 과학의 개념과 원리, 사회 구성원으로서 이해해야 할 사회의 기능적 요소, 현대 사회의 문제와 쟁점에 관한 지식, 미래 사회에 관한 지식 등

연구 방법 및 절차와 관련된 학습 요소

설문 조사, 현장 답사, 참여 관찰, 사료 학습, 사례 학습 등 역사·지리·제 사회 과학의 연구 방법에 기초한 탐구 방법에 관한 요소를 비롯하여 사고 과정, 문제 해결 절차, 정보 활용 능력, 의사소통 능력 등

가치·태도에 관한 학습 요소

인권 존중, 자유, 평등, 사회 정의, 참여, 책임감, 의무, 협동심 등 사회생활 각 분야의 당위적 가치와 가치 갈등을 해결하는 데 필요한 관용, 타협, 연대 등의 태도

지역의 이해를 기초로 한 학습 요소

우리 삶의 터전인 지역의 이해를 기초로, 우리 민족의 역사, 우리 국토와 환경, 한국 사회 제도의 현실과 변화, 지구촌의 특징과 변화 등에 관한 탐구를 통해 한국인으로서의 정체성과 세계 시민으로서의 자질을 갖추는 것

2 학교급별 강조점

사회과 교육과정에서는 초등학교, 중학교, 고등학교 간의 연계성과 학교급별 강조점이 제시되었다.

초등학교

학생이 일상생활을 해나가고 학습을 하는 데 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데 중점을 둔다.

중학교

초등학교 및 고등학교와의 연계성을 고려하여 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고 바른 인성 및 민주 시민의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다. 이를 통해 고등학교에서 학습할 적성과 소질에 맞는 진로를 개척하고 세계와 소통하는 민주 시민의 역량을 기르는 데 필요한 토대를 제공한다.

고등학교

중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

이를 위해 중학교 사회에서는 심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아 존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색한다. 또한 학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제 해결력을 바탕으로 도전 정신과 창의적 사고력을 기른다. 자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 우리나라와 세계의 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기르고, 공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주 시민의 자질을 함양한다.

이에 따라 중학교 사회에서는 영역별로 다음 사항들에 중점을 두고 내용을 선정하였다.

지리 영역

한국지리와 세계지리의 연계와 학습 대상이 되는 사례 지역이나 국가 수를 적절화하여 학습자의 학습 부담을 감소시키는 방향에서 내용을 선정함.

일반사회 영역

정치, 경제, 법, 사회·문화 학문의 지식 구조를 고려하여 사회 현상을 이해하는 데 기초가 되는 핵심 개념을 중심으로 내용을 선정함.

[사회과의 학교급별 내용 체계]

2015 개정 교육과정에서는 초등학교 3학년부터 중학교 3학년까지 학년군에 따라 다음과 같은 내용 체계로 구성되어 있다.

구분	내용 체계		
초등학교 3~4학년	(1) 우리가 살아가는 곳 • 우리 고장의 모습 • 우리가 알아보는 고장 이야기 • 교통과 통신 수단의 변화 (2) 우리가 살아가는 모습 • 환경에 따라 다른 삶의 모습 • 시대마다 다른 삶의 모습 • 가족의 모습과 역할 변화	(3) 우리 지역의 어제와 오늘 • 지역의 위치와 특성 • 우리가 알아보는 지역의 역사 • 지역의 공공 기관과 주민 참여 (4) 다양한 삶의 모습과 변화 • 촌락과 도시의 생활 모습 • 필요한 것의 생산과 교환 • 사회 변화와 문화 다양성	
초등학교 5~6학년	(1) 국토와 우리 생활 • 국토의 위치와 영역 • 국토의 자연환경 • 국토의 인문 환경 (2) 인권 존중과 정의로운 사회 • 인권을 존중하는 삶 • 인권 보장과 헌법 • 법의 의미와 역할 (3) 옛사람들의 삶과 문화 • 나라의 등장과 발전 • 독창적 문화를 발전시킨 고려 • 민족 문화를 지켜 나간 조선 (4) 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	• 새로운 사회를 향한 움직임 • 일제의 침략과 광복을 위한 노력 • 대한민국의 수립과 6.25 전쟁 (5) 우리나라의 정치 발전 • 자유 민주주의의 발전과 시민 참여 • 일상생활과 민주주의 • 민주 정치의 원리와 국가 기관의 역할 (6) 우리나라의 경제 발전 • 경제 주체의 역할과 우리나라 경제 체제의 특징 • 경제생활의 변화와 우리나라 경제의 성장 • 세계 속의 우리나라 경제	(7) 세계의 여러 나라들 • 지구, 대륙 그리고 국가들 • 세계의 다양한 삶의 모습 • 우리나라와 가까운 나라들 (8) 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 • 한반도의 미래와 통일 • 지구촌의 평화와 발전 • 지속 가능한 지구촌
중학교 1~3학년	<p style="text-align: center;">지리 영역</p> (1) 내가 사는 세계 (2) 우리와 다른 기후, 다른 생활 (3) 자연으로 떠나는 여행 (4) 다양한 세계, 다양한 문화 (5) 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해 (6) 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등 (7) 인구 변화와 인구 문제 (8) 사람이 만든 삶터, 도시 (9) 글로벌 경제 활동과 지역 변화 (10) 환경 문제와 지속 가능한 환경 (11) 세계 속의 우리나라 (12) 더불어 사는 세계	<p style="text-align: center;">일반사회 영역</p> (1) 개인과 사회생활 (2) 문화의 이해 (3) 정치 생활과 민주주의 (4) 정치 과정과 시민 참여 (5) 일상생활과 법 (6) 인권과 헌법 (7) 헌법과 국가 기관 (8) 경제생활과 선택 (9) 시장 경제와 가격 (10) 국민 경제와 국제 거래 (11) 국제 사회와 국제 정치 (12) 사회 변동과 사회 문제	

3 중학교 사회의 성취 기준

[지리 영역]

(1) 내가 사는 세계

자연환경과 인문 환경을 해석하는 데 있어 위치의 중요성을 파악하고, 다양한 지도에서 위치 정보를 읽고 여러 가지 방법으로 표현한다. 지리 정보를 수집하고 분석하며, 지리 정보 기술을 일상생활에서 활용한다.

- [9사(지리)01-01] 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문 환경의 위치와 분포 특징을 읽는다.
- [9사(지리)01-02] 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 설명한다.
- [9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.

(2) 우리와 다른 기후, 다른 생활

우리와 다른 기후 환경에 적응하거나 이를 극복하면서 살아가는 사람들의 생활 모습을 파악함으로써 다양한 삶의 모습을 이해하고 그들의 생활 양식을 존중한다. 사람들의 생활 모습을 기후 조건과 연결 지어 생각해 보는 한편, 같은 기후 환경에서도 사람들의 삶이 다양하다는 것을 파악함으로써 인간과 자연과의 관계를 다각적으로 인식한다.

- [9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.
- [9사(지리)02-02] 열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석한다.
- [9사(지리)02-03] 지중해성 기후와 서안 해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사한다.
- [9사(지리)02-04] 건조 기후와 툰드라 기후 지역에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사한다.

(3) 자연으로 떠나는 여행

지형이 만들어 내는 독특한 자연 경관은 좋은 관광 자원이 된다. 세계적으로 유명한 산지 지형과 해안 지형이 어떻게 형성되었는지 파악하고 이들 지역의 생활 모습과 지역 변화에 관심을 갖는다. 그리고 우리나라의 매력적인 자연 경관을 찾고 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구하면서 우리 국토의 아름다움을 느낀다.

- [9사(지리)03-01] 세계적으로 유명한 산지 지형과 관련된 지역을 파악하고, 그 경관 특징과 형성 과정 및 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사한다.
- [9사(지리)03-02] 해안 지형으로 유명한 세계적 관광지를 선정하여 그 지형의 형성 과정을 파악하고, 관광 산업이 현지에 미친 영향을 평가한다.
- [9사(지리)03-03] 우리나라의 세계 자연 유산과 매력적인 자연 경관을 조사하고, 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다.

(4) 다양한 세계, 다양한 문화

여러 기준으로 문화 지역을 구분함으로써 문화 지역이 고정된 것이 아니고 기준에 따라 달라질 수 있음을 이해한다. 문화는 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경, 다른 지역과의 교류에 영향을 받아 형성된 것임을 파악한다. 서로 다른 문화가 공존하거나 갈등하는 지역을 비교하는 과정을 통해 다른 문화를 존중하는 자세와 태도가 중요함을 인식한다.

- [9사(지리)04-01] 다양한 기준으로 문화 지역을 구분해 보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 파악한다.
- [9사(지리)04-02] 지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따른 문화 변용의 사례를 조사하고, 세계화가 문화 변용에 미친 영향을 평가한다.
- [9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.

(5) 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해

자연재해의 지리적 분포와 자연재해가 인간 생활에 미친 영향을 파악한다. 자연재해의 피해가 증가한 지역과 감소한 지역을 조사함으로써 자연재해로 인한 피해는 일부 인간 행위의 결과일 수 있음을 인식한다. 이를 통해 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 대응 방안을 찾는다.

- [9사(지리)05-01] 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 설명한다.
- [9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.
- [9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다.

(6) 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등

자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 자원 확보를 둘러싼 국가 간 경쟁과 갈등을 분석한다. 자원이 풍부한 지역이 내전과 빈곤에 시달리는 이유를 이해하고 우리가 사용하고 있는 자원이 어떤 지역에서 어떤 경로를 통해 우리에게 왔는지 관심을 갖는다. 지속 가능한 자원 개발의 현황을 조사하고 그것이 미치는 효과를 다각적으로 평가한다.

- [9사(지리)06-01] 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다.
- [9사(지리)06-02] 자원이 풍부한 지역을 사례로 자원이 그 지역 주민의 삶에 미친 영향을 평가한다.
- [9사(지리)06-03] 지속 가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.

(7) 인구 변화와 인구 문제

인구가 어느 곳에 어떻게 분포되어 있는가를 확인하고, 인구 분포가 지역마다 다른 이유를 분석한다. 사람들의 이주 목적과 이주 방향을 조사하고, 인구 이동에 따른 문제점을 인구 유입 지역과 유출 지역의 입장에서 파악함으로써 지역 간 상호 작용의 패턴을 이해한다. 인구 성장이 지역에 따라 어떻게 다르고, 왜 다른지, 이러한 문제에 대해 각 지역은 어떻게 대응하고 있는지를 분석함으로써 우리나라가 당면한 인구 문제의 해결 방향을 모색한다.

- [9사(지리)07-01] 세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 탐구한다.
- [9사(지리)07-02] 인구 이동의 다양한 요인을 조사하고, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징과 문제점을 분석한다.
- [9사(지리)07-03] 우리나라를 포함한 선진국과 개발 도상국의 인구 문제를 비교하여 분석하고, 그 원인과 대책을 논의한다.

(8) 사람이 만든 삶터, 도시

세계 주요 도시의 위치를 확인하고 도시마다 다른 특성과 매력, 다양한 도시 문제가 있음을 파악한다. 도시의 중심부에서 주변 지역으로 나가면서 나타나는 경관의 변화를 관찰하여 그 원인을 분석하고 선진국과 개발 도상국의 도시화 과정의 차이점을 발견한다. 더불어 도시 문제를 해결하면서 살기 좋은 곳으로 변한 도시를 찾아봄으로써 자신이 살고 있는 도시에 대해 관심을 갖고 좀 더 살기 좋은 삶의 터전으로 변화시키려고 노력하는 자세를 갖는다.

- [9사(지리)08-01] 세계적으로 유명하거나 매력적인 도시의 위치와 특징을 조사한다.
- [9사(지리)08-02] 도시 중심부에서 주변 지역으로 나가면서 관찰되는 경관과 지가의 변화를 분석한다.
- [9사(지리)08-03] 선진국과 개발 도상국의 도시화 과정을 비교하고, 선진국과 개발 도상국의 도시 문제를 탐구한다.
- [9사(지리)08-04] 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사하고, 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안한다.

(9) 글로벌 경제 활동과 지역 변화

농업 생산의 기업화에 따른 세계 먹거리 생산 시스템과 그 소비 특성의 변화를 파악하고, 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향과 그에 따른 지역 문제를 분석한다. 더불어 정보화·세계화에 따른 서비스업의 변화를 파악함으로써 경제 활동의 세계화에 따른 산업 입지 변화의 전반적인 추세를 이해한다.

- [9사(지리)09-01] 농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사한다.
- [9사(지리)09-02] 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 탐구한다.
- [9사(지리)09-03] 세계화에 따른 서비스업의 변화를 조사하고, 이러한 변화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 평가한다.

(10) 환경 문제와 지속 가능한 환경

다양한 공간 스케일에서 발생하는 환경 문제를 이해하고, 이를 지속 가능성의 관점에서 해결책을 모색한다. 주변에서 경험 가능한 구체적인 환경 이슈를 둘러싼 다양한 주장을 비판적으로 분석하여 해당 이슈에 대한 자신의 생각을 표현하고 실천한다.

- [9사(지리)10-01] 전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 지역 변화를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가한다.
- [9사(지리)10-02] 환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석한다.
- [9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 그에 대한 자신의 의견을 제시한다.

(11) 세계 속의 우리나라

영토, 영해, 영공에 대한 개념을 바탕으로 우리나라의 영역을 나타내고, 영역의 의미를 중심으로 독도가 지닌 가치와 중요성을 논리적으로 제시한다. 우리나라 각 지역이 지닌 가치와 경쟁력을 발견하고 이를 높이기 위해 노력한다. 세계 속에서 우리나라의 지리적 위치를 살피고 세계로 도약하기 위한 우리나라의 국토 통일의 필요성을 인식하며, 이를 통해 세계 평화에 이바지하는 미래의 한국을 그려 본다.

- [9사(지리)11-01] 우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 파악한다.
- [9사(지리)11-02] 우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발한다.
- [9사(지리)11-03] 세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 이해하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측한다.

(12) 더불어 사는 세계

지구상에서 발생하고 있는 다양한 지리적 문제와 지역 간 분쟁을 조사하고, 이를 해결하여 더 공정하고 더 살기 좋은 세계를 만들려는 인류의 노력을 이해하며 이에 동참하는 태도를 갖는다.

- [9사(지리)12-01] 지도를 통해 지구상의 다양한 지리적 문제를 확인하고, 그 현황과 원인을 조사한다.
- [9사(지리)12-02] 다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 노력을 조사한다.
- [9사(지리)12-03] 지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하고, 그 성과와 한계를 평가한다.

[일반사회 영역]

(1) 개인과 사회생활

인간은 사회화를 통하여 사회의 구성원으로서 성장하며, 사회적 지위와 역할을 갖는다는 것을 이해한다. 개인과 사회 집단의 관계를 이해하고, 사회 집단 간 또는 사회 집단 내에서 나타나는 다양한 차별과 갈등을 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 함양한다.

- [9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.
- [9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.
- [9사(일사)01-03] 사회 집단의 의미를 이해하고, 사회 집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.

(2) 문화의 이해

인간은 주어진 환경에 적응해 가는 과정에서 문화를 만들고 발전시켜 왔음을 이해한다. 문화를 바라보는 다양한 태도를 이해하고, 문화 상대주의적 태도를 가진다. 대중 매체와 대중문화의 상호 작용을 인식하고, 바람직한 대중문화 형성을 위해 갖추어야 할 태도를 모색한다.

- [9사(일사)02-01] 문화의 의미를 이해하고, 문화가 가지는 특징을 사례를 통해 분석한다.
- [9사(일사)02-02] 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 가진다.
- [9사(일사)02-03] 대중 매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.

(3) 정치 생활과 민주주의

정치가 담당하는 다양한 기능을 파악함으로써 정치의 중요성을 인식하고, 민주 정치를 실현하기 위한 노력을 국가와 시민의 차원에서 탐구한다. 민주 정치의 발전 과정에 관한 분석을 통해 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 파악하고, 이를 일상생활 속에서 실천하려는 태도를 가진다. 대통령제와 의원 내각제를 중심으로 민주 정치의 원리가 어떻게 실현되고 있는지 파악한다.

- [9사(일사)03-01] 정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 탐구한다.
- [9사(일사)03-02] 민주 정치의 발전 과정을 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출한다.
- [9사(일사)03-03] 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도를 정부 형태(의원 내각제, 대통령제) 중심으로 탐구한다.

(4) 정치 과정과 시민 참여

다원화된 현대 민주주의 사회에서 다양한 가치와 이익이 정치 과정을 통해 조정되고 있음을 이해하고, 정치 과정에 참여하는 정치 주체의 역할을 파악한다. 시민의 대표적인 정치 참여 통로인 선거와 지방 자치 제도에 대한 이해를 바탕으로 정치 과정에 적극적으로 참여하는 자세를 가진다.

- [9사(일사)04-01] 정치 과정의 의미를 이해하고, 정치 과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.
- [9사(일사)04-02] 선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관에 대해 조사한다.
- [9사(일사)04-03] 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사한다.

(5) 일상생활과 법

법은 사회 질서를 유지하고 정의를 실현하기 위해 국가가 제정한 사회 규범으로, 우리의 일상생활과 밀접하게 연결되어 있음을 인식한다. 법의 유형과 재판에 대한 이해를 통해 일상생활 속에서의 법적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 함양한다.

- [9사(일사)05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.
- [9사(일사)05-02] 규율하는 생활 영역 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례 분석을 통해 각 영역의 특징을 탐구한다.
- [9사(일사)05-03] 재판의 의미와 종류(민사 재판, 형사 재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 분석한다.

(6) 인권과 헌법

인권은 인간이라면 누구나 보장받아야 할 기본적인 권리임을 인식한다. 인권과 헌법의 관계에 대한 이해를 바탕으로 우리나라 헌법에 보장된 기본권의 종류와 내용을 파악한다. 인권 및 노동권 침해 사례와 그에 대한 구제 방안 탐구를 통해 일상생활에서 발생하는 인권 및 노동권 침해 문제에 적극적으로 대응하려는 자세를 가진다.

[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.

[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가 기관에 의한 구제 방법을 조사한다.

[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.

(7) 헌법과 국가 기관

우리나라 헌법에서 규정하고 있는 국가 기관인 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법 재판소의 위상과 역할을 이해한다. 특히 권력 분립의 원리에 기초하여 각 국가 기관이 다른 국가 기관과의 관계 속에서 수행하는 주요 기능을 파악한다.

[9사(일사)07-01] 입법 기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사한다.

[9사(일사)07-02] 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 조사한다.

[9사(일사)07-03] 법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 분석한다.

(8) 경제생활과 선택

인간의 경제생활을 생산, 분배, 소비를 중심으로 이해하고, 희소성으로 인해 발생하는 경제 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 함양한다. 경제 문제의 해결이 경제 체제에 따라 달라짐을 이해하고, 자유 시장 경제에서 핵심적인 두 축인 기업 활동과 금융 생활의 중요성을 인식한다.

[9사(일사)08-01] 경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고, 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로서 경제 체제의 특징을 분석한다.

[9사(일사)08-02] 자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업이 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다.

[9사(일사)08-03] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 경제적으로 지속 가능한 생활을 위한 금융 생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.

(9) 시장 경제와 가격

시장 경제의 원리와 그 운영 상황을 시장에서 가격이 결정되는 원리와 변동하는 과정을 중심으로 이해한다. 소비자와 생산자가 가격 변동에 따라 어떻게 반응하는지를 파악함으로써 시장 경제에서 가격의 중요성을 인식한다.

- [9사(일사)09-01] 시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사한다.
- [9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 도출한다.
- [9사(일사)09-03] 상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석한다.

(10) 국민 경제와 국제 거래

국내 총생산을 바탕으로 국민 경제를 파악하고, 경제 성장이 우리 생활에 미치는 영향을 탐구한다. 국민 경제의 주요 목표로서 물가 안정과 고용 안정의 중요성을 인식하고, 이를 달성하기 위한 방안을 탐구한다. 국제 경제의 기본 특징을 국제 거래와 환율을 중심으로 이해한다.

- [9사(일사)10-01] 국민 경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 설명한다.
- [9사(일사)10-02] 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시한다.
- [9사(일사)10-03] 국제 거래의 필요성을 이해하고, 이러한 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 이해한다.

(11) 국제 사회와 국제 정치

주권 국가를 기본 단위로 하는 국제 사회는 자국의 이익을 우선시하기 때문에 경쟁과 갈등이 존재하며, 이와 동시에 국제 사회의 공존을 위한 협력도 이루어지고 있음을 인식한다. 우리나라가 직면한 국가 간 갈등 문제를 파악하고, 이러한 문제의 해결에 능동적으로 대처하는 자세를 가진다.

- [9사(일사)11-01] 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)의 활동에 대해 조사한다.
- [9사(일사)11-02] 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력을 외교 정책을 중심으로 탐구한다.
- [9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.

(12) 사회 변동과 사회 문제

산업화, 정보화, 세계화 등과 같은 현대 사회의 변동 양상을 이해하고, 그 과정에서 나타나는 문제점을 파악한다. 저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등 최근 한국 사회의 변동 경향을 파악하고, 이에 대한 대응 방안을 모색한다. 현대 사회에서 부각되고 있는 주요한 사회 문제의 현황과 특징을 파악하고, 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 자세를 가진다.

- [9사(일사)12-01] 사회 변동의 의미를 이해하고, 현대 사회의 변동 양상과 문제점을 분석한다.
- [9사(일사)12-02] 한국 사회 변동의 최근 경향을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 탐구한다.
- [9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회 문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.



사회과 교수·학습 방법

1 사회과 교수·학습의 원칙

- (1) 학습자가 사회 현상에 흥미와 관심을 갖고, 인간 생활과 사회 현상의 원리를 발견하며, 이를 실생활에 적용할 수 있도록 학습을 전개한다.
- (2) 사회과의 성취 목표인 핵심 지식 이해, 탐구 기능 습득, 고차적 사고력 신장, 문제 해결력 및 실천 능력 향상, 인권 존중 의식 고취, 사회 정의 및 공동체 의식 함양, 존중과 배려 의식 함양, 관용과 타협 정신 함양 등을 위해 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- (3) 문제 해결력, 의사 결정력, 메타 인지 등과 같은 고차적 사고력 함양에 적합한 교수·학습 방법을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기 주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- (4) 민주적 가치 및 태도 함양에 적합한 개인적·사회적 문제나 쟁점 탐구, 가치 분석, 의사 결정 등과 같은 학습 과정을 통해 학습자가 가치 갈등과 문제 상황에서 타인에게 느끼는 공감 능력, 문제나 갈등 해결 및 친사회적 행동 실천 능력 등을 신장시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- (5) 사회과 학습의 목표와 학습자의 상황 및 교육 환경을 고려하여 효과적인 교수·학습 방법을 자율적으로 선택하여 실시하고, 이를 반성적으로 개선해 나간다.
- (6) 학습자의 학습 준비 및 성취 기준 도달 정도를 파악하고, 개인차를 해소하는 교수·학습 방법을 설계한다.

2 사회과 교수·학습 방법의 방향

- (1) 사회 현상을 종합적으로 인식할 수 있는 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.
- (2) 학습자의 학업 성취 수준, 흥미, 경험, 학습 속도, 사회적 요구 등을 고려하고 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다.

- (3) 학습자의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.
- (4) 학습자의 민주적 가치 및 태도 함양에 도움이 될 수 있도록 쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 상황 등 다양한 사례를 제시하고, 학습자가 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료를 활용한다.
- (5) 모둠별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 공동체 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 정의감, 협업 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- (6) 질문, 조사, 토의·토론, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의국회, 사회 참여, 사료 학습, 제작 학습, 추체험 학습 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용하도록 한다.
- (7) 현대 사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리 정보 시스템, 신문 활용 교육, 웹 기반 학습을 적극 활용하도록 한다.
- (8) 학습자가 스스로 사회 문제나 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석하는 기회를 갖도록 각종 사회 문제에 관한 시사 자료와 지역 사회 자료를 활용한다.
- (9) 현대 사회의 정치적·경제적·사회적·문화적·법적 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등 사례를 이해와 공감을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다.
- (10) 교수·학습의 효율성을 높이기 위해 지도, 도표, 영화, 통계, 사료, 신문, 방송, 사진, 기록물, 디지털 자료, 여행기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.

③ 사회과 교수·학습의 방법

(1) 사회과 교수·학습 방법의 일반 원리

민주 시민의 자질을 육성하기 위해 사회과는 지리·역사·사회 과학의 중요한 개념과 원리, 사회 문제와 가치, 그리고 연구 방법 등을 통합적으로 선정·조직하여 사회 현상을 종합적으로 이해함으로써 실제로 현실 문제에 맞닥뜨렸을 때 해당 문제를 합리적으로 해결할 수 있도록 구성하였다. 사회과는 사회 현상이나 문제에 관한 지식을 학생들 스스로가 발견하고 이를 실제 상황에 적용하는 데 필요한 사고 능력 함양을 강조하고 있으며, 학생 스스로 문제를 탐구하여 해결할 수 있는 능력을 육성하기 위해 노력하고 있다.

특히 중학교 사회과는 초등학교에서 학습한 기초 사실이나 개념을 이해·적용한 것에 기초하여 과학적인 절차에 따라 지식을 발견하고 적용하는 능력, 사회 문제의 대안을 제시하거나 합리적으로 해결하는 능력을 길러 공동체 생활에 자발적으로 참여하는 시민을 육성하는 데 초점을 두고 있다.

중학교 사회과를 가르치는 교수·학습 방법의 일반적 원리는 다음과 같다.

첫째, 원리 발견과 적용을 강조하는 교수·학습을 활용한다. 민주 시민의 자질을 기르거나 하는 사회과는 사회 과학적 지식을 단순히 암기하게 하거나 전달하기보다는 실제 사례나 문제를 분석함으로써 사회 현상이나 문제를 이해하는 데 필요한 개념과 원리를 발견하고, 그것을 학생의 경험에 맞게 재구성함으로써 실생활 속에서 문제를 합리적으로 해결할 수 있도록 가르쳐야 한다.

둘째, 학습자 중심의 수업을 운영함으로써 학생들이 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 한다. 사회과는 학습자가 사회 현상과 문제를 과학적으로 이해하여 문제를 해결할 수 있는 능력인 탐구력, 의사 결정력, 비판적 사고력, 창의적 사고력 등 ‘고차적 사고력’ 신장을 목표로 한다. 사회과에서 고차적 사고력을 신장시키기 위한 교수·학습 방법에는 사회 과학의 주요 개념의 특성을 이해하는 개념 학습, 사회 현상과 문제의 원인과 결과 사이의

관계를 증명하는 탐구 수업, 객관적인 자료에 근거하여 사회 문제나 쟁점을 합리적으로 해결하는 의사 결정 수업이나 논쟁 문제 수업 등이 있다.

셋째, 사회과의 목표와 교육 환경을 고려한 교수·학습 방법을 활용하여 고차적 사고력을 신장할 수 있는 탐구 수업을 강조해야 한다. 사회과에서 학습자 중심의 수업은 크게 자기 주도적 학습과 학생의 자발적 참여로 이루어지는 학습으로 분류할 수 있다. 자기 주도적 학습은 흥미와 필요에 따라 자신의 인식 체계를 바탕으로 학습하고 지식을 재구성해 나가는 과정이다. 학생의 참여를 확대하는 수업은 지도 제작하기, 보고서 작성하기 등 능동적인 학습 활동과 토론 수업, 문답식 수업, 탐구 수업 등 구체적인 활동을 통해 참여를 유도하는 수업이다.

(2) 사회과의 일반적인 교수·학습 방법

실제 교실에서 일반적으로 많이 활용되는 교수·학습 방법에는 강의식 수업, 토론 수업, 역할극 학습, 조사 학습, 신문 활용 교육(NIE) 등이 있다.

① 강의식 수업

- 강의식 수업은 교사가 지식이나 정보를 설명하면 학생들은 이것을 듣고 정리하는 수업 방식이다.
- 강의식 수업은 가장 널리 이용되는 교수·학습 방법이다. 왜냐하면, 강의식 수업은 계획하기 쉽고 유연하며 실행하기가 간단하기 때문이다.
- 강의식 수업은 짧은 시간에 다수의 학생에게 효과적으로 지식을 전달할 수 있는 교수·학습 방법으로 지식을 효율적으로 전달하는 교육이 가능하다.
- 강의식 수업은 수업 동기가 부족한 학생들을 대상으로 할 때 효과가 떨어지기도 한다. 강의식 수업에서 학생은 수동적인 역할을 하며, 내용 수준이 학생들의 학습 능력을 고려하지 못할 때 수업 집중력이 약화된다.

② 토론 수업

- 민주 사회는 사회가 직면한 문제와 쟁점을 대화와 토론을 통해 합리적으로 해결하는 과정을 중시한다. 따라서 민주주의 시민의 자질을 육성하려는 사회과에서는 토론 수업이 강조된다.

- 토론 수업은 교사와 학생 간, 또는 학생과 학생 간에 사회 문제에 관한 의견을 교환하며 해결책을 찾는 수업 방식으로, 특히 학생들 간 상호 작용을 중시한다.
- 토론 수업의 종류와 방법은 다음과 같다.

종류	교수·학습 활동
질의 토론	발제자가 토론의 주제를 10분 정도 설명한 후, 토론자 간에 상호 질문하면서 토의한다.
찬반 토론	학생들을 토론 주제에 찬성 의견과 반대 의견을 가진 두 집단으로 나눈다. 학생들은 상대 집단을 설득해 나가면서 합의점을 찾아낸다.
자유 토론	공통적인 주제를 선정 후 학생들이 자유롭게 의견을 표시하면서 토론한다.
패널 토론	2~3명의 학생에게 토론 주제를 조사하여 발표하게 한 후, 다른 학생들은 발표 내용에 질문하고 발표자가 답변하면서 토론한다.

- 학생들의 사전 지식이 부족할 때, 특정 학생이 반복적으로 자신의 주장만을 할 때, 토론의 주제 및 방법이 분명하지 못할 때 토론 수업에 문제가 발생할 수 있음에 유의하여 교사는 사전에 수업 상황을 조정한다.

③ 역할극 학습

- 역할극 학습은 수업 내용과 어울리는 가상의 상황을 만든 후, 학생들이 각 역할을 수행하도록 하는 수업 방법이다.
- 역할극은 인간의 존엄성, 정의 등 추상적인 개념을 상호 작용의 경험을 통해 이해하고 체험하게 하는 데 탁월한 효과가 있다.
- 역할극이 성공하기 위해서는 교사의 철저한 사전 준비가 필요하며, 가능한 한 다수의 학생이 역할극에 참여할 수 있도록 하는 것이 좋다.
- 역할극은 다음의 단계를 거쳐서 진행된다.

단계	교수·학습 활동
시나리오 쓰기	역할극의 주제를 선택한 후, 학생 수준에 맞는 시나리오를 쓴다. 시나리오 구성에는 교사와 학생이 함께 참여하는 것이 바람직하다.
역할 분담	학생들에게 역할을 분담해 준 후, 상황 및 역할을 간략하게 설명한다. 학생들의 특성을 고려하여 시나리오를 읽게 한다.

연기 실시	학생들은 시나리오에 따라 연기한다. 감상하는 학생들에게 학습 내용이 역할극을 통해 충분히 전달되는지 평가한다.
발표 및 평가	연기한 학생은 연기를 하면서 느꼈던 생각과 감정 등을 발표하고, 역할극을 본 학생들은 연기한 학생에게 질문하고 답변을 들으면서 토의한다.

④ 조사 학습

- 조사 학습은 사회 현상과 문제를 과학적으로 탐구하여 문제를 합리적으로 해결하려는 사회과에서 가장 쉽게 활용할 수 있는 수업 방법이다.
- 조사 학습은 학습 내용과 관련하여 특정한 주제나 대상을 과학적 방법에 따라 조사하고 보고서를 발표하는 방식으로 이루어진다.
- 조사 학습을 통해 사회생활에서 일어나는 현상과 문제를 이해할 수 있으며, 지역 사회의 문제에 관심을 갖고 문제 해결에 참여하는 태도를 기를 수 있다.
- 조사 학습의 수업 과정은 ‘주제 선정 → 소집단 구성 → 조사 계획서 작성 → 조사 활동 → 보고서 작성 → 발표 및 평가’의 순으로 진행될 수 있다.

⑤ 신문 활용 교육(NIE)

- 신문 활용 교육(NIE, Newspaper In Education)은 사회과 교육의 내용을 생동감 있고 현실적인 자료인 신문 기사를 활용하여 수업하는 방법이다.
- 신문 활용 교육은 최근의 신문 기사를 통해 학생들이 실제 발생한 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하고 해결하는 능력을 기를 수 있도록 도와준다.
- 교사는 가능하면 보수 신문, 중도 신문, 진보 신문 등의 기사를 동시에 제공하고, 학생들이 비교·분석하면서 사회 현상이나 문제를 이해하고 비판적 사고력을 기를 수 있도록 한다.
- 신문 활용 교육은 신문 기사를 찾고 활용하여 토의 또는 탐구 활동을 만드는 준비 단계, 학생들이 신문 기사에 제시된 사건이나 문제의 원인과 결과 및 그것을 바라보는 관점 등을 분석하는 단계, 교사의 질문 또는 학습지의 문제에 따라 신문 기사를 분석한 결과를 발표하는 단계로 나눌 수 있다.

(3) 사회과의 사고력 신장을 위한 교수·학습 방법

사회과는 사회적 사실과 현상에 관한 지식을 발견하고 적용하는 데 필요한 사고력을 강조하는 교과이다. 그러므로 논리적 사고를 비롯하여 비판적 사고력, 창조적 사고력, 의사 결정력 등 고차적 사고력을 신장시킬 수 있는 교수·학습 방법이 활용되어야 한다. 사회과를 가르치는 데 있어서 다양한 교수·학습 방법을 적용할 수 있으나, 창의성을 계발하기 위해 설계된 창의적 교수 방법은 학습자로 하여금 창의적 사고를 불러일으킬 수 있다. 사고력 신장을 도모할 수 있는 교수·학습 방법에는 탐구 수업, 의사 결정 수업, 논쟁 문제 수업, 문답식 수업, 과제 분담 학습 모형(직소 수업), 집단 성취 분담 모형(STAD 모형), 안내된 발견 모형, 문제 중심 학습 등이 있으며, 경우에 따라서는 두 가지 이상의 교수·학습 방법을 결합할 수도 있다.

① 탐구 수업

- 탐구란 학습자가 문제 상황에 직면했을 때 객관적 관찰과 판단을 사용하여 확실한 상황으로 해결해 나가는 반성적 사고 과정을 말한다. 특히 사회과 교육에서 탐구는 자기의 주장을 경험적 자료를 사용하여 증명하거나, 특정한 사회 문제의 해결책을 찾기 위한 학습 방법에 해당한다.
- 탐구 수업은 사고 기능과 연구 기능, 사회적 혹은 인간 관계의 기능 향상을 목표로 하며, 특정한 사실 및 일반화된 지식 개발 능력을 함양하는데 주안점을 둔다.
- 탐구 수업은 사회 과학 탐구, 사회 탐구, 과학적 방법 등 다양한 명칭으로 불린다.
- 탐구 수업(마시알리스의 탐구 수업 기준)의 절차는 다음과 같다.

단계	교수·학습활동
안내	학생은 문제에 직면하여 그것을 분석하고 문제의 의미를 파악한다.
정의	문제와 관련한 용어, 개념 등의 의미를 명료하게 한다.
가설	잠정적으로 문제 해결의 방향이나 결론을 제시한다.

탐색	연역이나 추론을 통해 가설을 보다 명료하게 한다.
입증	학생들이 가설을 입증할 수 있는 자료를 수집·검토·분석한다.
일반화	증거에 입각하여 일반화를 도출한다.

② 의사 결정 수업

- 의사 결정이란 선택이 가능한 여러 대안 중에서 자가 추구하는 목적에 적합한 하나를 선택하는 것이다.
- 사회과는 사회 문제를 합리적으로 결정하고 문제를 해결하기 위해 사회에 적극적으로 참여하는 시민을 기르는 것을 목적으로 하는 교과로, 민주주의 사회에서 개인의 의사 결정 능력을 향상시키는 것은 매우 중요하다.
- 의사 결정력은 우리가 직면한 주요한 문제나 쟁점을 과학적 탐구 과정을 거쳐 합리적으로 해결하는 사고 과정으로, 사회 문제나 쟁점을 합리적으로 해결하기 위해서는 충분한 정보와 지식에 근거하여 관련한 대립 가치들을 분석하고, 대안을 충분히 검토한 후에 결정해야 한다.
- 의사 결정 수업은 다음의 단계를 거쳐 진행된다.

단계	교수·학습활동
문제 확인	의사 결정을 필요로 하는 개인적·사회적 문제를 확인한다.
사회 탐구	탐구 수업의 과정을 통해 문제 해결에 필요한 지식을 도출한다.
가치 탐구	가치 탐구를 통해 문제와 관련한 대립 가치를 명료화한다.
의사 결정	대안들을 확인하고 대안의 결과를 예측하고 평가한 후, 가장 합리적인 대안을 선택한다.
행동	의사 결정에 따른 행동을 실천한다.

③ 논쟁 문제 수업

- 논쟁 문제란 사회적으로 찬성과 반대의 의견이 나뉘고, 그 결정이 개인에게 영향을 주는 것에 그치지 않고 사회의 다수와 관련되어 있으며, 여러 개의 선택 가능한 대안 중 하나를 결정해야 하는 문제이다.

- 논쟁 문제 수업의 목적은 사회 문제 그 자체를 해결하는 것이라기보다 그 문제를 해결하기 위한 지적 분석 능력을 기르는 데 있다.
- 논쟁 문제를 합리적으로 해결하기 위해서는 논쟁이 발생하게 된 이유를 쟁점의 사실문제, 가치문제, 개념 정의의 세 가지 측면에서 이해하는 것이 필요하다.
- 논쟁 문제 수업은 다음의 과정을 따른다.

단계	교수·학습활동
문제의 확인	논쟁 문제의 주요 내용, 문제가 제기된 배경, 문제와 관련한 주요 내용을 확인한다.
가치문제의 확인	논쟁과 관련한 사실문제와 가치문제를 구분한다. 가치 갈등의 원인이 되는 대립된 가치를 명료화한다.
용어의 명확화	논쟁 문제와 관련한 용어와 개념을 명확하게 규정한다.
사실의 경험적 확인	논쟁 문제와 관련한 사실 또는 자료를 확인한다. 사실과 자료에 의거하여 한 가지 입장을 정당화한다.
가치갈등의 해결	서로 다른 가치 중에서 하나를 선택할 때 우선순위를 결정한다. 어떤 대립 가치가 더 기본적 가치 또는 사회적 가치인지를 비교·분석한다.
대안 모색 및 결과 예측	논쟁 문제를 해결하기 위해서는 가능한 대안을 모두 모색한 후, 대안들의 결과를 예측하고 그 장점과 단점을 비교·분석한다.
선택 및 결론	여러 대안 중 가장 합리적인 대안을 선택한다. 학습자는 선택된 대안을 정당화한다.

④ 문답식 수업

- 정보 사회에서는 수많은 정보의 진위(眞僞), 유용성, 적합성 등을 분석하고 평가할 수 있는 능력, 즉 비판적 사고력이 요구된다. 비판적 사고력은 객관적인 근거로 대상을 합리적으로 분석하고 평가하는 질문을 제기하는 것으로, 문답식 수업을 통해 이러한 능력을 키울 수 있다.
- 문답식 수업은 주로 교사가 질문하고 학생이 대답을 하면서 진행된다. 교사가 주도하면서 학생의 참여를 유도하는 데 의의가 있다.
- 문답식 수업은 교사의 질문 수준과 학생의 대답 수준

이 수업의 성패를 결정한다. 좋은 질문을 만들어야 하고 학생들의 대답을 미리 예상해야 하므로, 교사는 정신적으로 많은 노력과 시간이 든다.

- 사용해야 할 질문 유형은 매우 다양하다. ‘문화재의 종류에는 무엇이 있나요?’와 같은 분석적 질문, ‘지도의 기호를 이용하여 우리 마을의 지도를 그린다면?’과 같은 적용적 질문, ‘대통령은 어떤 일을 할까요?’와 같은 정교화된 질문, ‘축제의 종류에는 어떤 것이 있나요?’와 같은 범주화된 질문 등이 있으며, 이외에 연관화, 의사 결정, 정의, 요약, 인과 등 다양한 유형의 질문을 활용한다.

⑤ 직소(Jigsaw) 수업

- 직소 수업은 협동 수업의 한 형태로, 전문가 협력 학습 혹은 과제 분담 학습 모형이라고 불린다.(여기서는 직소 수업 모형Ⅱ를 설명한다.)
- 직소 수업은 학습 내용을 4~6개의 하위 주제로 나눈 후, 학생들이 한 주제를 집중적으로 학습하여 전문가가 된 후에 서로 가르치고 배우는 형태의 수업이다.
- 학습의 원천은 교사가 아니라 소집단의 구성원이고, 학습의 성공은 구성원의 협동에 의해서 얻을 수 있다.
- 직소 수업은 고안된 전문가 학습지, 전문가 집단 및 모집단의 활동과 의사소통, 학생 전문가의 활동으로 특징지어진다.
- 직소 수업은 다음의 과정을 따른다.

단계	교수·학습활동
전문가배정	심도 있게 학습할 주제가 분담된다.
정보수업	학생 전문가가 배정받은 주제를 가능한 한 깊이 있게 학습한다.
전문가 역할	각 모둠의 전문가들이 만나서 같은 모둠의 학생들이 발표할 자료를 준비한다.
동료수업	학생 전문가가 학습한 주제를 모둠 학생들에게 발표한다.
토론하기	각 학생이 하위 주제들을 다른 학생들에게 가르친 후에, 모집단의 구성원들이 하위 주제에 관해 토의한다.
평가하기	교사는 학생이 학습 내용을 얼마나 이해했는지를 평가하는 퀴즈(형성 평가)를 실시한다.

⑥ 집단 성취 분담 모형(STAD 모형)

- 집단 성취 분담 모형은 협동 수업의 한 형태로 ‘보상’을 통해 성취가 낮은 학생들에게 학습의 동기를 부여함으로써 학습의 효과를 높이는 것을 목적으로 한다.
- 협동 학습의 보상 방법에는 ‘소집단의 성공에 가장 기여도가 크거나 학업 성취 결과가 가장 향상된 학생들에게 최상의 보상을 하는 방법’, ‘학생의 기여도와 점수에 관계없이 모든 학생에게 동일하게 보상을 하는 방법’, ‘학습자의 필요에 따라 차별적으로 보상을 하는 방법’이 있다.
- 원활한 수업을 위해서는 교사가 사전에 소집단 학습지와 정답지를 만들어야 하고, 개인별 기본 점수와 개인 및 소집단의 향상 점수를 모두 계산해야 하는 번거로움이 있다.
- 집단 성취 분담 모형은 다음의 과정을 따른다.

단계	교수·학습 활동
교사의 수업 안내	강의, 토론, 시청각 자료 등을 통해 학습의 내용과 소집단 활동의 방향, 소집단 보상의 내용을 안내한다.
소집단 학습과 토론	교사는 각 소집단에게 학습지와 학습 자료를 배부하고, 학생은 학습 자료를 읽고 학습 문제를 풀고 자신의 답을 적는다. 이후, 소집단 별로 학생들이 돌아가면서 학습 문제를 읽고 함께 협력하여 학습 문제를 해결한다.
퀴즈와 개별 평가	교사는 학생이 학습 내용을 얼마나 이해했는지 평가하는 퀴즈(형성 평가)를 실시한다.
향상 점수에 따른 소집단 보상	교사는 과거 퀴즈에서 각 학생이 받은 기본 점수와 현재 퀴즈 점수를 비교하여, 각 학생의 향상 점수를 산출한다. 개인별 향상 점수를 산출한 후, 향상 점수가 우수한 개인과 소집단에 대해 보상을 한다.

⑦ 안내된 발견 모형

- 안내된 발견 모형은 개념과 일반화(개념 간 관계)를 가르치기 위해 사용되며, 학생들의 비판적 사고 능력을 돕는다.
- 안내된 발견 모형에서는 학생들의 직관적 사고가 특별히 강조되며, 연역적 및 귀납적 사고의 과정을 중시한다. 학습 활동에 학생의 능동적인 참여가 강조되며, 교

사는 학습 보조자의 역할을 수행한다.

- 수업 계획을 구성하는 동안 교사는 주제를 선정하고, 정확한 학습 목표를 형성하며 우수한 예시를 만들거나 준비한다. 예시는 구체적 자료, 그림, 모형, 사례 연구, 가상의 상황 설정, 역할놀이 등을 포함할 수 있다.
- 바람직한 수업은 학생들이 주제를 이해하는 데 필요한 모든 정보를 포함하고 있으며, 학습 환경이 다른 학생들을 교사가 수용하기에 가장 효과적이다.
- 안내된 발견 모형은 다음의 과정을 따른다.

단계	교수·학습 활동
도입	전시 학습을 상기하고 나서 수업을 시작한다.
확산	학생들이 예시를 관찰하고 비교하도록 한다. 개방형 질문을 많이 활용하며, 학생들의 수업 참여를 독려한다.
수렴	교사는 학생들을 점진적으로 수업의 내용 목표로 이끌어 간다.
정리	학생들이 개념을 정의할 수 있거나 일반화 속의 관계를 진술할 수 있을 때, 그리고 주제를 새로운 상황(현실 세계)에 적용할 수 있을 때 종료한다.

⑧ 문제 중심 학습

- 문제 중심 학습은 문제를 활용하여 문제 해결 기능, 내용, 자기 조절을 개발하기 위한 수업 모형이다.
- 문제 중심 학습에서는 특정한 문제를 푸는 것이 학습 목표이며, 문제를 푸는 책임은 학생에게 있고 교사는 문제 풀이 과정을 안내할 뿐이다.
- 문제 중심 학습은 다음의 과정을 따른다.

단계	교수·학습 활동
복습 및 문제 제시	교사는 문제를 해결하는 데 필요한 지식을 복습하고 학생들에게 해결할 분명하고 구체적인 문제를 제시한다.
전략 고안하기	학생들은 문제를 해결하기 위한 전략을 고안하고, 교사는 학생들에게 전략에 관해 조언한다.
전략 실행하기	교사가 학생들의 노력을 세심히 점검하고 조언을 제공하는 동안 학생들은 고안한 전략을 실행한다.
결과 토의 및 평가하기	교사는 학생들의 노력과 찾아낸 결과를 토의하도록 안내한다.

4 사회과 교수·학습 지도의 실제

(1) 연간 교수·학습 계획의 수립

학교 현장에서 교육과정에 따라 교수하고자 할 때는 먼저 학습량과 학습 내용의 교수 시기에 관한 연간 학습 계획을 수립하여야 한다. 이와 관련하여 고려해야 할 점은 다음과 같다.

- 학교 학사력에 따른 학교 행사 일정과 공휴일 일정 및 방학 계획 등을 고려하여 사회과의 연간 수업 가능 시수를 산출
- 교과서의 내용 체계를 분석
- 교육과정 등 교과서의 기본 구성 방향을 파악
- 교과 내용과 관련한 적절한 수업 방법을 계획
- 교사의 교재 연구 계획을 수립

(2) 단원별 학습 계획의 수립

연간 학습 계획에 근거하여 대단원별로 학습 계획을 수립하여야 한다. 다음은 대단원의 학습 계획을 수립하는 절차이다.

- ① 교육과정 검토
- ② 단원 학습 목표 설정
- ③ 단원의 주요 학습 내용 추출
- ④ 선수 학습 확인
- ⑤ 학습 자료 개발 및 수집 준비

(3) 본시 수업 지도 계획의 수립

단원별 학습 계획을 바탕으로 본시 수업을 설계한다.

- ① 학습 내용 확정
- ② 심화·보충을 위한 수준별 지도 계획 수립
- ③ 학습 목표 설정
- ④ 필수 학습 개념·일반화·법칙 등을 선정
- ⑤ 수업 방법 선정
- ⑥ 지도상의 유의점 탐색
- ⑦ 형성 평가 계획 수립
- ⑧ 교수·학습 지도안 작성

(4) 교수·학습 지도안의 작성 방법

구분	내용								
제재(단원)	단원의 학습 계획에 밝혀진 본 차시에 해당하는 학습 내용을 기재한다.								
학습 목표 제시 및 확인 계획	본 차시에 도달 가능한 학습 목표를 행동 용어로 기술한다. ㉞ 학습 목표: 세계 주요 국가들의 면적과 형태를 비교할 수 있다.								
학습 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용: 본 차시에서 학습할 내용을 간략히 기술한다. • 학습 집단: 본 차시의 학습을 효과적으로 수행하기 위한 집단 조직의 방법을 근거를 들어가며 기술한다. • 시간 계획: 도입, 전개, 정리의 단계별 시간 계획을 수립한다. • 학습 동기 부여: 학습자가 학습 내용에 흥미와 관심을 갖도록 적절한 학습 동기 부여를 계획한다. • 학습 활동: 학습 목표를 달성하기 위해 시도되는 학습 활동을 차례로 열거한다. • 학습 자료: 교사 및 학생이 준비할 자료를 열거하고, 교육 목표 도달과 관련지어 자료의 필요성을 간략히 기술한다. 								
학습 자료의 활용 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 교수·학습 활동은 교과 내용에 따른 학습 지도 단계를 선정하고 이를 제시하며 학습의 과정을 열거해 나간다. • 교수·학습 활동은 예상 가능한 것을 상세히 쓰도록 하며, 자료 및 유의점은 필요한 자료와 각 지도 단계나 활동별 교사의 역할을 상세히 적도록 한다. • 자료 선택의 유의점 <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">- 적절한 자료를 선정하였는가?</td> <td style="width: 50%;">- 자신이 제작한 자료인가?</td> </tr> <tr> <td>- 학생들과 친숙한 자료인가?</td> <td>- 자료 제작이 간편한가?</td> </tr> <tr> <td>- 주변의 자료를 선정하였는가?</td> <td>- 자료 활용의 효과가 있는가?</td> </tr> <tr> <td>- 학습 목표 도달에 꼭 필요한 자료인가?</td> <td>- 자료를 재사용할 수 있는가?</td> </tr> </table> 	- 적절한 자료를 선정하였는가?	- 자신이 제작한 자료인가?	- 학생들과 친숙한 자료인가?	- 자료 제작이 간편한가?	- 주변의 자료를 선정하였는가?	- 자료 활용의 효과가 있는가?	- 학습 목표 도달에 꼭 필요한 자료인가?	- 자료를 재사용할 수 있는가?
- 적절한 자료를 선정하였는가?	- 자신이 제작한 자료인가?								
- 학생들과 친숙한 자료인가?	- 자료 제작이 간편한가?								
- 주변의 자료를 선정하였는가?	- 자료 활용의 효과가 있는가?								
- 학습 목표 도달에 꼭 필요한 자료인가?	- 자료를 재사용할 수 있는가?								
평가 계획	진단·형성·총괄 평가로 구분하여 효과적인 교수·학습 활동이 이루어지도록 평가 문항을 의문형으로 제시한다.								

IV

사회과 평가 방법

1 사회과 평가의 원칙

(1) 교육의 한 과정(過程)으로서의 평가

사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다. 즉 성취 기준으로서의 목표와 이를 바탕으로 내용을 학습한 과정과 결과를 평가해야 하므로 목표, 내용, 방법, 평가가 동일 선상에서 이루어져야 한다. 일반적으로 ‘평가’라고 하면 중간고사, 혹은 기말고사를 연상하게 되는데, 이는 평가를 교육 활동의 종착점으로 생각하기 때문이다.

그러나 평가는 종착점도 아니고 시작도 아니며, 일련의 순환적인 교육의 한 과정이다. 교육은 목표 설정과 교수·학습 활동, 평가의 과정을 거치는데, 이것은 한 번에 완결되는 것이 아니라 순환적이다. 따라서 평가는 다음 목표 설정과 교수·학습의 밑거름이 되어야 하며, 이 세 가지 사이에는 항상 일관성이 있어야 한다.

(2) 개인별 성취 수준과 평가 기준에 따른 평가

사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용 요소에 따라 이루어지도록 한다. 또한 평가는 개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다. 교육 활동은 목표를 지향하는 활동으로, 평가의 기준은 한 학생이 그 목표에 도달하였는지가 되어야 한다. 교육의 목적은 학생을 목표에 도달시키는 것이므로, 평가에서는 학생이 집단 내에서 어떤 위치에 있는가를 알려고 하는 것보다는 정해진 목표를 얼마나 성취하였는가를 알고자 해야 한다.

성취 수준은 평가를 하는 데 필수적인 것이 잘 분석되고 체계화된 기준인데, 이때 교육과정이 그 기준이 되어야 한다. 그러므로 사회과에서의 평가는 성취 수준을 근거로 설정된 평가 기준에 따라야 한다. 성취 수준은 교육과정의 목표 혹은 내용으로 제시된 내용 기준과 수업의 결과로 나타나는 행동의 변화를 의미하는 행동 기준으로 구성되며, 평가 기준 역시 이에 따라 설정된다.

행동 기준은 주로 학습 기능, 사고력의 신장과 가치·태도의 변화에 주목한다. 따라서 평가 기준이란 성취 기준을 좀 더 구체화하여 평가에 도입하여야 할 요소와 그것의 범위 및 심화의 정도를 명시한 것이다. 그러나 교육과정의 목표는 평가의 기준으로서 다소 추상적이라고 할 수 있으므로 더욱 상세한 평가 기준이 필요하며, 이러한 평가 기준을 만들려면 구체적인 작업이 이루어져야 한다.

(3) 학습의 과정 및 수행을 중시하는 평가

학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다. 평가는 교육의 한 과정임을 고려하여 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시하여야 한다. 아울러 탐구 지향적 수업 또는 사고력 신장을 위한 수업의 과정과 그 결과에 관한 평가가 실효를 거두기 위해 수행 평가, 또는 질적 평가의 방법도 도입되어야 한다.

‘수행 평가’는 기본적으로 ‘평가 방법’에 관련된 것으로, 그 이론은 지금까지 많이 실시해 온 지필 평가가 실제의 능력을 제대로 평가할 수 없다는 데에서 출발한 것이다. 수행 평가는 일반적으로 기능과 가치·태도 영역에서 많이 활용되고 있다. 또한 지식 영역에서도 암기 이상의 인지 작용을 측정하려고 할 때에는 객관식 지필 평가 방법으로는 제대로 평가하기 어려우므로 수행 평가를 활용할 수 있다. 고도의 정신 작용은 겉으로 잘 드러나지 않는 성격이 있기 때문이다.

그리고 수행 평가는 주로 질적인 자료에 의존한다. 질적 자료란 지필 평가로 얻을 수 있는 자료가 아닌 관찰, 면접 등으로 얻은 자료를 말한다. 양적 자료는 숫자로 표시되기 때문에 처리하는 데는 편리하지만, 사고의 과정, 기능 영역, 가치 영역 등을 평가하기에는 미흡하다. 수행 평가의 기본은 실제 상황과 가장 근접한 상황에서 목표를 성취했는지를 평가하는 것이다.

(4) 종합적이고 균형 있는 평가

평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 선정한다. 사회과의 평가에서는 지식, 기능, 가치·태도를 종합하는 평가가 이루어져야 한다. 단편적인 지식의 암기를 요구하는 종래의 평가관에서 벗어나 지식은 물론 기능과 가치·태도를 종합하여 평가에 반영해야 한다.

평가의 세 영역 중에서도 소홀히 하기 쉬운 것이 기능 영역이라고 할 수 있다. 왜냐하면 기능 영역은 실제로 해 보이는 것을 평가해야 하기 때문이다. 가치·태도 영역도 강조되기는 하지만 학생들의 가치 목표 달성도를 측정하는 것은 어려운 일이다.

한편 지식 목표에서는 고급 사고력보다는 낮은 수준의 사고력, 개념이나 일반화보다는 단편적인 사실 위주로 평가하는 것도 문제이다. 사회과는 지식, 기능, 가치·태도의 세 영역이 합쳐져 하나의 큰 목표를 이루고 있으므로 이 세 영역이 균형 있게 평가되어야 한다.

각 영역 평가의 중점 사항

- 지식 영역 평가: 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 관한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 둔다.
- 기능 영역 평가: 지식의 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 비판적 사고 기능, 집단 참여 기능 등을 평가하는 데 초점을 둔다.
- 가치·태도 영역 평가: 국가·사회적 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가하는 데 중점을 둔다.

(2) 사회과 평가의 내용

- (1) 사회 현상의 이해와 문제 해결에 필수적인 지리·제 사회 과학의 기본 개념 및 원리, 일반화를 습득한 정도를 평가한다.
- (2) 지리적 현상, 현대 사회의 현상과 특성을 통합적·종합적으로 이해하는 정도와 사회 현상 탐구에 필요한 정보와 자료를 획득·조직·활용하는 능력을 평가한다.

- (3) 인간 행위와 사회 환경에 관한 다양한 관점의 이해와 수용, 사회적으로 바람직하고 수용 가능한 가치의 탐색 및 사회의 기본 가치에 대한 이해와 존중, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력을 평가한다.
- (4) 지역, 국가, 인류의 당면 문제 해결과 관련된 의사 결정 능력 및 실천 능력, 그리고 문제 해결 과정에서의 상호 협력 및 참여 태도를 평가한다.
- (5) 사회과의 기본 지식에 관한 이해를 확장시키는 학습자의 흥미, 관심, 학습 동기와 습관을 평가한다.

3 사회과 평가의 방법

선다형 지필 평가이든 수행 중심의 평가이든 어떠한 방법의 평가를 하더라도 단순한 결과적 지식 습득의 여부보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 아울러 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력이 평가되도록 한다. 이것은 교수·학습 활동의 평가로서, 학습 과정의 평가를 말한다. 지금까지 평가라면 결과만을 대상으로 하는 관행이 지배적이었으나, 평가의 대상은 교육 활동 전체가 되어야 한다. 즉, 학생들의 학습 활동 내용이 어떠한 결과만 좋으면 된다는 생각은 버려야 하며, 결과와 마찬가지로 과정보다 교육 활동으로서 중요시되어야 한다.

(1) 수행 중심의 평가

학습 과정과 결과를 종합적으로 고려한 평가에는 지필 평가 외에 면접, 관찰, 체크리스트, 포트폴리오, 서술형 검사, 논술형 검사, 보고서법, 토론법 등이 있다.

① 면접

관찰이 평상시 행동을 보고 평가하는 방법이라면, 면접은 평가 시간을 따로 설정하여 평가하는 것으로 주로 구두 문답의 형식으로 이루어진다. 중학교에서는 정식 면접(Interview)보다는 대화를 통해 학생이 생각하고 있는 가치 등을 끌어내는 관점으로 실시하는 것이 좋다.

② 관찰

이 방법은 평상시 학생의 행동을 보고 어떤 교육 목표가 달성되었는지를 평가하는 것이다. 관찰 평가를 하기

에 적합한 평가 영역은 지식 영역 중 수준이 높은 사고력, 기능 영역, 그리고 가치·태도 영역이다. 예를 들어 교사가 '타인 존중'에서 학생들이 향상된 태도를 보여 주고 있는지를 평가하고자 할 때는 관찰의 방법이 적당할 것이다. 관찰한 결과는 누군가 기록을 해 나가야 하는데, 이는 체크리스트 법과 관련된다.

③ 체크리스트

체크리스트 법은 '특정 행동이 일정 수준에 도달했는가?'의 여부를 기록해 가는 방법이다. 관찰법이나 면접법을 적용할 때에 학생의 행동을 포괄적으로 관찰하여 문장화하는 방법도 있겠지만, 좀 더 자세하게 분석하여 각 항목에 도달했는지, 어느 정도로 도달했는지를 점검해 갈 수도 있다.

④ 포트폴리오

포트폴리오는 수행 평가와 함께 강조하고 있는 평가 방법으로서, 이는 실제로 어떤 일을 해 나가는 과정을 나타내는 각종 자료들을 평가하는 방법이다. 예를 들어, 어떤 단원을 학습해 나가면서 학생이 모은 자료, 만든 도표나 연표, 발표 요지 메모, 기록한 학습지 등은 그 학생이 이 단원을 학습한 결과를 나타내는 중요한 자료들이며, 이러한 자료들은 학생의 성취 정도를 평가하기에 매우 편리하다.

포트폴리오 평가 기준의 예시

- 포트폴리오의 계획 및 구성 과정이 성취 기준에 초점을 두고 설정되었나?
- 동료, 교사, 학부모들과 충분히 협의를 거쳤는가?
- 포트폴리오의 조직 및 체계가 합당한가?
- 자료의 수집 과정과 분석 과정은 충실히 진행되었는가?
- 문제를 분석한 결과가 논리적인가?
- 문제 해결이나 의사 결정은 조직적으로 이루어졌는가?

⑤ 서술형 검사

서술형 문항은 충분한 자료를 제시하는 자료 제시형으로 출제한다. 지식의 이해 정도, 자료 해독 기능의 정도, 지식을 이용한 고등 추론 정도를 종합적으로 묻거나 각각 물을 수 있다. 구체적인 목적을 검사할 수 있도록 문항을 구체화하고 제한성을 갖도록 기술한다. 평가 기

준을 구체화하여 답을 적당히 추측해서 쓸 위험을 방지한다. 반응의 자유도는 최대한으로 허용하지만 정답의 방향은 제시해 주어야 한다.

일반적으로 서술형 답의 길이는 약 20~100자 정도로 한다. 문항에서 요구하는 답의 길이를 중심으로 볼 때 비교적 짧은 분량의 문항(약 20~50자), 비교적 긴 분량의 문항(약 51~100자)으로 나눌 수 있다. 평가 문항의 성격에 따라 목적, 분량, 시간 등을 제한하여 명시할 수 있다.

⑥ 논술형 검사

학생들이 논해야 할 주제가 무엇인지 분명히 드러나도록 해야 한다. 논술형 문항도 일종의 서술형 문항이기는 하지만, 개인이 지닌 나름의 생각이나 주장을 창의적이고 논리적이면서도 설득력 있게 조직해야 한다는 것을 강조한다는 점에서 일반 서술형과 구별할 수 있다. 따라서 논술형 검사에서는 내용의 깊이와 넓이뿐만 아니라 글을 조직하고 구성하는 능력, 다시 말하면 해결하여야 할 문제 상황에 관한 논리력을 평가할 수 있는 문항을 개발하여야 한다.

채점 기준은 자신이 주장하는 내용을 뒷받침하는 타당한 논거를 제시하고 있는지, 그리고 그 논거가 상식적이거나 식상하지 않고 자신의 독창적인 사고가 잘 드러나는지, 다른 견해를 적절하게 비판하는지에 초점을 맞추어 제시하여야 한다. 논술을 위한 질문을 작성할 때에는 두 가지의 일반적인 지침이 필요하다.

첫째, 명백하고 정확하며 간단하게 인식할 수 있는 언어를 사용한다. 둘째, 가능한 한 기대되는 대답이 많이 나올 수 있고 질문의 범위는 제한되어야 한다.

논술 평가 기준의 예시

- 자기 생각이나 주장을 창의적이고 논리적이며 설득력 있게 작성하였는가?
- 다소 창의력이나 논리력이 떨어져도 성실히 작성하였는가?
- 서술된 내용이 깊이가 있으며 분량이 충분한가?

⑦ 보고서법

보고서법은 주제를 선정하고, 그에 따른 자료를 수집

하고, 이를 분석·처리하여 보고서 작성 방법에 맞추어 주제를 논리적으로 전개하는 방법이다. 보고서법은 학생들 간의 협동 학습으로 이루어지면 효과적이다. 이때 선정된 주제를 보고서로 작성하면서 흥미를 가지고 능동적으로 과제를 수행하였는지도 채점 기준이 된다. 보고서법의 채점 기준은 다음과 같다. 협동 학습을 한 경우 자기 평가 체크리스트, 동료 평가 체크리스트를 만들어 참여자들 스스로 평가하도록 하는 것도 좋다.

자기 평가 보고서 평가 기준의 예시

- 선정된 연구 주제에 관한 보고서를 작성하기 위해 충분한 시간과 노력을 들였는가?
- 이 연구를 수행하는 것이 나 자신에게 꼭 필요한 것이었는가?
- 이 연구를 통해 많은 것을 배우게 되었으며 연구 결과에 스스로 만족스러우는가?
- 이 연구를 수행하는 과정에서 다른 학생들과 상호 토론을 하거나 협력을 하였는가?
- 관련되는 자료나 정보를 만족할 만큼 다양하고 충분히 수집하였는가?
- 수집한 정보나 자료를 분석하거나 종합한 것에 스스로 만족하는가?
- 보고서 작성법에 맞도록 보고서를 작성하였는가?

㉔ 토론법

토론법은 학생들이 주어진 주제를 소집단별로 토론하게 하고 교사가 이를 관찰하는 것이다. 토론 평가는 수업의 진행 과정에서 이루어진다. 물론, 과제는 토론 수업 전에 제시하여 학생들이 자료를 수집하고 생각할 시간을 준다. 수업은 소집단으로 나누어 특정 주제의 여러 측면을 논의한다.

학급은 여러 관점을 반영하는 소집단으로 나누어진 다. 자료를 조사하고 토론한 후, 소집단별 또는 전체 학급별로 공유하는 하나의 입장을 결정한다. 채점 기준은 공동 토론 학습의 성공, 사고의 질적 수준, 생각의 효율적인 상호 작용에 중점을 둔다.

토론 평가 기준의 예시

- 토론을 위해 관련 자료 등을 제대로 준비하였는가?
- 토론 내용을 제대로 이해하고 발표하였는가?
- 주장하는 내용을 제대로 조직하여 체계적으로 발표하였는가?

- 자신의 의견을 제대로 표현하였는가?
- 다른 사람들의 의견을 제대로 이해하고 적절한 반응을 제하였는가?
- 다른 사람들의 의견을 존중하면서 토론을 진행하였는가?

(2) 사고력 중심의 지필 평가(선다형 평가)

지필에 의한 평가는 평가 방법의 효율과 관련하여 많은 논란이 있지만, 중요하고 편리한 평가 방법이다. 선다형 문항은 학생이 자신의 의견을 피력하기보다는 사회과의 주요 지식이나 원리 등을 잘 이해하고 있는지, 혹은 기억하고 있는지를 판별하는 데 적절한 평가 도구이다.

선다형 문항은 매우 쉬운 문항부터 어려운 문항까지 다양한 문항을 제작할 수 있어 학교에서 가장 많이 사용된다. 선다형은 다른 객관식 문항보다 내재적인 결점이 적기 때문에 가장 보편적으로 사용되고 있으며, 여러 가지 문제 상태·목적·내용을 다룰 수 있는 다양성·포괄성이 있을 뿐만 아니라 피험자의 우연적 오차의 영향도 적게 받기 때문에 문항 형식으로는 가장 적절하다. 만약 답지들을 단순하게 제작하면 단순 기억 능력을 측정하는 문항이 되지만, 답지를 매력적으로 만들면 고등 정신 능력까지 측정할 수 있는 특징이 있다. 선다형 지필 평가를 적용할 때는 단순한 암기력보다 사고력을 측정하도록 노력하여야 한다.

(3) 양적 자료와 질적 자료를 병행한 평가

전인적 교육 목표에 충실하려면 이른바 결과 평가라고 일컬어지는 통계 중심의 양적인 성취도 평가만을, 그것도 교과서 내용의 이해 여부만을 측정하는 한계성을 극복하여야 한다. 물론 학습 목표나 학습 내용의 이해가 교육에서 중요한 부분을 차지하는 것은 사실이다. 그러나 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 평가하기 위해 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집하여 평가하도록 하여야 한다. 질적 자료란 지필 평가로 얻은 자료가 아닌 관찰, 면접 등으로 누적·기록된 자료들을 말한다.

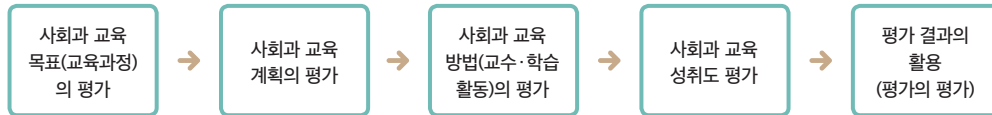
4 사회과 평가의 절차와 실제

(1) 평가의 절차

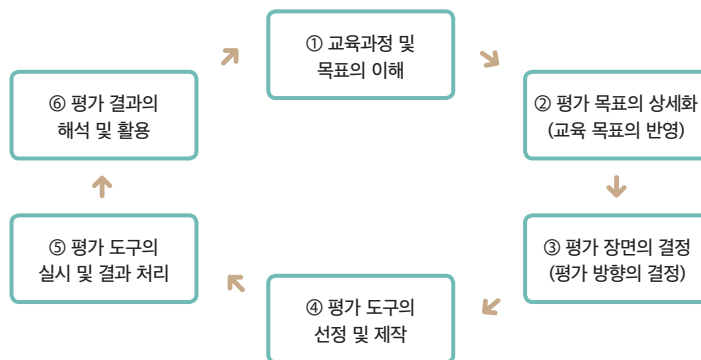
평가 절차는 평가를 시행하는 과정을 말한다. 평가의 절차는 큰 영역의 절차인 거시적·원리적 절차와 세부적

인 영역의 절차인 미시적·실천적 절차로 구분할 수 있다. 전자는 사회과 평가 과정 전체에 관한 절차를 말하고, 후자는 실제 평가를 하는 단계의 절차를 가리킨다.

[사회과 평가 과정]



[세부적인 평가 절차]



위의 과정 중에서 실행상 주의가 필요한 절차는 ‘평가 장면의 결정’ 과정과 ‘평가 도구의 실시’ 과정이다. 평가 도구의 실시는 먼저 평가 도구의 선정 및 제작이 선행되어야 한다.

일반적으로 평가 장면이라 하면 평가 도구의 내용을 담은 방향성을 가리키며, 이에 따라 평가 도구의 형태가 달라진다. 즉, 평가에서 창의력을 측정하느냐, 발표력 또는 작문 능력을 측정하느냐에 따라 평가 도구가 다른 것과 같다. 보통 ‘평가 사태’라고도 하는데, 예를 들면 지필 고사로 평가하는 것과 작품 분석법으로 평가하는 것은 그 평가 사태가 다르다고 할 수 있으므로 일종의 평가 방법이라고도 할 수 있다. 과거에 상대 평가를 선호하였을 때에는 주로 지필 평가를 사용하였으나, 최근에는 도달 정도에 대한 평가가 강조되고 있으므로 이에 적절한 평가 장면(사태)을 선택하여 사용하는 것이 바람직하다.

평가 장면과 유사한 말로 평가 장소를 들 수 있는데, 이는 직접 평가 활동을 하는 장소를 가리키는 것이므로

교실, 야외, 혹은 평가 장면이 설정 가능한 다양한 곳을 평가 장소로 사용할 수 있다.

평가 장면이 결정된 이후에 평가 목표가 상세히 수립되면, 이를 효과적으로 실천하려는 평가 도구가 적절히 선정되어야 한다. 특히 과정 평가는 수시 점검법이나 보고서 또는 작품 분석법 등에서 사용하게 될 적합한 평가 도구를 사전에 구상하여야 평가의 적절한 시기를 놓치지 않고 효과적으로 시행할 수 있다. 지필 평가는 어떠한 형태의 평가 도구를 개발하여 사용할 것인지를 결정하면서 더욱 다양한 평가 도구를 사용하여 사회과 교육이 추구하는 전인 교육 목표를 실현할 수 있도록 하여야 한다.

한편 평가 도구는 지적 수준에서 볼 때 학생들이 풀기에 적절해야 하고 문제의 발문법이나 구성상 오류가 없어야 하며, 타당도와 신뢰도 등 문항의 양호도가 높아야 한다. 이러한 요소 외에도 모든 사람과 집단에 공정성을 갖춘 평가 도구가 개발되어야 한다.

(2) 평가의 실행

① 학습 목표의 진술

앞에서 언급한 여러 가지 기능 중에서도 평가의 가장 중요한 기능은 학습 목표의 성취도를 측정하는 것이다. 그러므로 학습 평가는 수업 목표와 밀접한 관련이 있다. 과거에는 학습 목표의 진술 방식이 정확한 평가를 하기 위해 부적절하다는 비판이 있었다. 그것은 과거의 목표 진술 용어가 애매하여 그 목표를 달성하였다는 것이 구체적으로 무엇을 의미하는지 불분명하였기 때문이다. 따라서 학습 목표는 상세하고 확정적으로 진술하여야 한다. 이러한 학습 목표가 되려면 다음과 같은 요소를 포함하고 있어야 한다.

- 특정 학습 행동을 성취하려는 사람(학생, 분단, 학급)
- 목표 달성을 설명하는 데 필요한 명시적 행동(쓸 수 있다, 규정할 수 있다, 등)
- 학습의 결과 또는 효과(사실의 진술, 가설 설정, 관계 파악)
- 목표 달성의 조건
- 목표 달성을 평가하는 기준

② 이원 분류표의 작성

수업 목표 진술이 이루어지면 그 목표 중에서 형성 평가의 문항 개발에 좀 더 적절한 수준의 목표들을 평가 요소로 하고, 세로는 내용 영역, 가로는 행동 영역으로 구성된 이원 분류표를 작성한다.

(3) 평가의 형태

① 진단 평가

진단 평가는 학습자들의 학력 수준, 수업 결손 부분, 흥미, 성격, 적성 등을 바르게 파악하여 교육적 활동을 이론적으로 체계화하려는 일련의 평가 활동으로서, 예진적 평가라고도 한다. 이러한 평가 활동은 필연적으로 앞으로 이루어지는 교수 활동에 반영될 것을 전제로 한다.

② 형성 평가

형성 평가는 학습 과정 중의 평가로서, 최종의 교육 목표를 향해 학습이 진행되는 과정에서의 평가 활동을 의미한다. 이는 학습 효과의 극대화과 더불어 교육과정의 질적 관리를 위해 교수·학습이 전개되는 유동적인 상태

에서 학습자에게 환류(Feedback)의 효과가 있다. 이 평가는 사회과 교육과정의 운영과 수업 방법을 개선하기 위해 실시한다.

③ 총괄 평가

총괄 평가는 주어진 학습 과제 또는 한 교재가 끝났을 때 사회과 학습 목표의 달성도를 알아보기 위한 평가 활동으로, 학업 성취도 검사 등이 이에 해당한다.

(4) 평가 결과의 활용

평가는 학습에서 끝이 아니라 한 과정이기 때문에 그 결과는 수업에 다시 환류되어야 한다. 그러므로 평가 결과는 교사에게는 수업의 어디가 잘못되었는지, 학생의 무엇을 더 보충해 주어야 하는지를 아는 자료가 되어야 하고, 학생에게는 각자의 부족한 부분을 보완하여 목표에 도달하기 위한 하나의 자료가 되어야 한다. 평가는 각 개인의 인지 수준과 기능의 발달, 가치·태도 함양을 위한 발판이 되어야 하므로 평가 결과의 해석 및 활용은 평가를 하는 것 못지않게 중요하다.

평가의 서술이 수량화되면 학습자의 평소 학습 과정에 능동적으로 참여하는 능력이나 발달의 정도에 관한 평가가 소홀히 될 수 있다. 따라서 질적인 방법을 적절히 활용하여 학습자의 학습 동기, 의도, 의욕을 촉진하여 더 나은 성장을 가져오도록 하여야 한다. 또한 학습자가 자신의 평가를 부정적으로 보지 않고 긍정적으로 볼 수 있도록 하여 학습자의 지속적인 자기 성장의 지표가 되도록 하여야 한다. 교사 자신도 학생과 수업의 평가를 분석하여 수업의 질을 향상시키는 노력이 있어야 할 것이다. 이러한 일련의 과정을 통해 평가 결과가 교육과정을 지속적으로 개선하기 위한 참고 자료로 활용되도록 하여야 한다.

즉, 평가 결과는 학습자들의 학업 성취 수준을 판정하는 데에서 더 나아가 학습자의 학습 능력과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용해야 하며, 평가 결과를 지속적으로 교육과정을 개선하는 데 필요한 참고 자료로 활용해야 한다.



연간 교수·학습 계획

대단원	중단원	소단원	시간	교과서 쪽수
I. 내가 사는 세계	1. 지도를 통해 보는 세상	① 지도에서 위치를 확인해 볼까?	1	12~13
		② 지도를 통해 우리는 어떤 세상을 볼 수 있을까?	1	14~15
	2. 위치에 따른 주민 생활	① 공간의 규모에 따라 위치를 어떻게 표현할까?	1	16~17
		② 위치의 차이가 인간 생활에 미치는 영향은 무엇일까?	1	18~20
	3. 지리 정보와 지리 정보 기술	① 지리 정보 기술은 무엇일까?	1	21~22
② 지리 정보 기술은 일상생활에서 어떻게 활용될까?		1	23~25	
대단원 마무리			1	26~27
II. 우리와 다른 기후, 다른 생활	1. 세계의 기후 지역	① 세계에는 어떤 기후가 나타날까?	1	30~31
		② 어떤 기후 지역이 사람이 살기 좋을까?	1	32~33
	2. 열대 우림 기후 지역의 생활 모습	① 열대 우림 기후 지역은 어떤 곳일까?	1	34~35
		② 열대 우림 기후 지역의 주민들은 어떻게 살아갈까?	1	36~37
	3. 온대 기후 지역의 생활 모습	① 온대 지역에는 어떤 기후가 나타날까?	1	38~39
		② 온대 기후 지역의 주민들은 어떻게 살아갈까?	1	40~41
	4. 건조 기후 지역과 툰드라 기후 지역의 생활 모습	① 건조 기후 지역의 주민들은 어떻게 살아갈까?	1	42~44
		② 툰드라 기후 지역의 주민들은 어떻게 살아갈까?	1	45~49
대단원 마무리			1	50~51
III. 자연으로 떠나는 여행	1. 산지 지형으로 떠나는 여행	① 산지는 어떻게 형성되었으며, 어떤 모습일까?	1	54~55
		② 산지 지역의 주민들은 어떻게 살아갈까?	1	56~57
	2. 해안 지형으로 떠나는 여행	① 해안 지형은 어떻게 형성되었으며, 어떤 모습일까?	1	58~59, 67
		② 관광 산업이 해안 지역에 미친 영향은 무엇일까?	1	60~61
	3. 우리나라의 자연 경관	① 우리나라의 세계 자연 유산은 어떤 곳일까?	1	62~63
② 우리나라의 매력적인 자연 경관은 어떤 곳일까?		1	64~66	
대단원 마무리			1	68~69
IV. 다양한 세계, 다양한 문화	1. 세계의 다양한 문화 지역	① 문화 지역을 어떻게 구분할 수 있을까?	1	72~74
		② 문화가 지역에 따라 달라지는 까닭은 무엇일까?	1	75~76
	2. 세계화에 따른 문화 변화	① 서로 다른 문화가 만나면 어떻게 될까?	1	77~78
		② 세계화는 문화를 어떻게 바꾸었을까?	1	79~80
	3. 문화의 공존과 갈등	① 서로 다른 문화가 공존하는 지역은 어떤 모습일까?	1	81~82
② 서로 다른 문화 간의 갈등은 어떻게 해결할까?		1	83~85	
대단원 마무리			1	86~87
V. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해	1. 자연재해의 발생	① 지형적 요인에 의한 자연재해에는 어떤 것이 있을까?	1	90~91
		② 기후적 요인에 의한 자연재해에는 어떤 것이 있을까?	1	92~93
	2. 자연재해와 주민 생활	① 화산 활동과 지진이 발생하는 지역의 주민 생활 모습은 어떠할까?	1	94~95
		② 기상 재해가 발생하는 지역의 주민 생활 모습은 어떠할까?	1	96~98
	3. 자연재해를 줄이기 위한 노력	① 인간 활동에 의해 증가하는 자연재해는?	1	99~100
② 자연재해의 피해를 줄이려면 어떻게 해야 할까?		1	101~103	
대단원 마무리			1	104~105
VI. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	1. 자원 분포와 자원을 둘러싼 갈등	① 자원은 무엇이고, 어떤 특성이 있을까?	1	108~109
		② 자원은 어디에 분포하고, 주로 어느 곳에서 소비될까?	1	110~111
		③ 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등은 왜 발생할까?	1	112~113
	2. 자원 개발과 주민 생활의 변화	① 풍부한 자원 개발로 경제가 성장한 지역은?	1	114~115
		② 자원 개발에 따른 어려움을 겪는 지역은?	1	116~118
	3. 지속 가능한 자원 개발	① 자원의 지속 가능한 이용 방법은 무엇일까?	1	119~123
② 지속 가능한 자원 개발이 가져온 변화는?				
대단원 마무리			1	124~125

대단원	중단원	소단원	시간	교과서 쪽수
VII. 개인과 사회생활	1. 사회화와 청소년기의 특징	① 사회화를 통해 사람답게 성장한다	1	128~130
		② 청소년기의 특징은 무엇일까?	1	131~132
	2. 사회적 지위와 역할	① 내가 가진 지위와 역할은?	1	133~134
		② 어느 것을 해야 할지 고민이네	1	135~136
	3. 사회 집단과 차별 문제	① 나는 어떤 사회 집단에 속해 있을까?	1	137~138
		② 사회 집단에서 나타나는 차별과 갈등을 어떻게 해결할까?	1	139~141
	대단원 마무리			1
VIII. 문화의 이해	1. 문화의 의미와 특징	① 문화란 무엇일까?	1	146~147
		② 문화는 어떤 특징이 있을까?	1	148~149
	2. 문화를 바라보는 태도	① 문화에 우열이 있을까?	1	150~151
		② 다른 문화를 이해하는 바람직한 태도는 무엇일까?	1	152~153
	3. 대중 매체와 대중문화	① 텔레비전과 인터넷이 만들어 낸 문화는?	1	154~156
		② 대중문화를 어떻게 바라볼까?	1	157~159
	대단원 마무리			1
IX. 정치 생활과 민주주의	1. 정치의 의미와 기능	① 정치란 무엇일까?	1	164~165
		② 정치 생활에서 국가와 시민의 역할은?	1	166~167
	2. 민주 정치의 발전과 민주주의	① 민주 정치는 어떻게 발전해 왔을까?	1	168~169
		② 민주주의의 이념은 무엇일까?	1	170~173
		③ 민주 정치의 기본 원리는 무엇일까?		
	3. 민주 정치와 정부 형태	① 정부 형태는 어떻게 구분할까?	1	174~175
		② 영국은 총리, 미국은 대통령		
대단원 마무리			1	176~177
X. 정치 과정과 시민 참여	1. 정치 과정과 정치 주체	① 정치 과정이란 무엇일까?	1	182~183
		② 정치 과정에 누가 참여할까?	1	184~185
	2. 선거와 선거 제도	① 민주주의는 선거로 말한다	1	186~187
		② 공정한 선거를 위해서는 어떻게 해야 할까?	1	188~189
	3. 지방 자치와 시민 참여	① 지방 자치는 민주주의의 학교이다	1	190~191
		② 우리 지역의 문제는 우리 힘으로 해결한다	1	192~195
	대단원 마무리			1
XI. 일상생활과 법	1. 법의 의미와 목적	① 법이란 무엇일까?	1	200~203
		② 법의 목적과 기능은 무엇일까?		
	2. 다양한 생활 영역과 법	① 공법과 사법은 어떻게 다를까?	1	204~205
		② 사회법이 등장하게 된 배경은?	1	206~207
	3. 재판의 종류와 공정한 재판	① 재판이란 무엇일까?	1	208~210, 213
		② 공정한 재판을 위한 제도는?	1	211~212
	대단원 마무리			1
XII. 사회 변동과 사회 문제	1. 현대의 사회 변동	① 사회 변동이란 무엇일까?	1	218~219
		② 현대 사회는 어떻게 변화하고 있을까?	1	220~222
	2. 한국 사회의 변동	① 저출산·고령화, 어떻게 극복할 수 있을까?	1	223~224
		② 다문화 시대, 공존의 방법은?	1	225~226
	3. 현대의 사회 문제	① 환경 문제 해결을 위해 어떻게 실천할까?	1	227~228
		② 빈곤 문제 해결을 위해 어떻게 실천할까?		
		③ 평화를 지키기 위해 어떻게 실천할까?		
대단원 마무리			1	229~231
대단원 마무리			1	232~233

참고 자료


• 참고 문헌

- 교육부, 교육부 고시 제2015-74호 [별책 1] 《초·중등학교 교육과정 총론》, 2015
- 교육부, 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] 《사회과 교육과정》, 2015
- 교육부, 《2015 개정 교육과정 교수·학습 자료 중학교 사회》, 교육부·대전광역시 교육청, 2016
- 김정호 외, 《사회과 교육학 신문》, 문음사, 2006
- 박상준, 《사회과 교육의 이론과 실제》, 교육 과학사, 2011
- 박은중, 《현대 사회과 교육학 사회과 교육론 신강》, 한국 학술 정보, 2009
- 설규주 외, 《사회과 교수 학습법》, 교육 과학사, 2008
- 심광택, 《사회과 지리 교실 수업과 지역 학습》, 교육 과학사, 2011
- 이경한, 《사회과 지리 수업과 평가》, 교육 과학사, 2016
- 전숙자, 《고등 사고력 함양을 위한 사회과 교육의 새로운 이해》, 교육 과학사, 2007
- 정영근 외, 《자유학기 교육과정 실행 가이드북》, 한국 교육과정 평가원, 2015
- 차경수 외, 《사회과 교육》, 동문사, 2008
- 차경수, 《21세기 사회과 교육과정과 지도법》, 학문사, 2000
- 최용규 외, 《사회과 교육과정에서 수업까지》, 교육 과학사, 2014
- 한국 교육과정 평가원, 《2015 개정 교육과정 총론 해설서(중·고등학교) 개발 연구》, 한국 교육과정 평가원, 2015

• 웹 사이트

- | | | | |
|-----------|--|-------------|--|
| 교육부 | www.moe.go.kr | 한국 교육과정 평가원 | www.kice.re.kr |
| 서울특별시 교육청 | www.sen.go.kr | 부산광역시 교육청 | www.pen.go.kr |
| 대구광역시 교육청 | www.dge.go.kr | 인천광역시 교육청 | www.ice.go.kr |
| 광주광역시 교육청 | www.gen.go.kr | 대전광역시 교육청 | www.dje.go.kr |
| 울산광역시 교육청 | www.use.go.kr | 경기도 교육청 | www.goe.go.kr |
| 강원도 교육청 | www.gwe.go.kr | 충청북도 교육청 | www.cbe.go.kr |
| 충청남도 교육청 | www.cne.go.kr | 전라북도 교육청 | www.jbe.go.kr |
| 전라남도 교육청 | www.jne.go.kr | 경상북도 교육청 | www.gbe.kr |
| 경상남도 교육청 | www.gne.go.kr | 제주특별자치도 교육청 | www.jje.go.kr |

가 각 도 론



I	내가 사는 세계	40
II	우리와 다른 기후, 다른 생활	60
III	자연으로 떠나는 여행	84
IV	다양한 세계, 다양한 문화	104
V	지구 곳곳에서 일어나는 자연재해	124
VI	자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	144
VII	개인과 사회생활	164
VIII	문화의 이해	184
IX	정치 생활과 민주주의	204
X	정치 과정과 시민 참여	224
XI	일상생활과 법	244
XII	사회 변동과 사회 문제	262

I

내가 사는 세계

세계 지도와 나침반

1. 지도를 통해 보는 세상
2. 위치에 따른 주민 생활
3. 지리 정보와 지리 정보 기술

궁금해요 1

예시 답안 | 옛날 사람들은 미지의 세계로 탐험을 떠날 때 지도와 나침반을 활용하여 가고 싶은 곳의 위치와 방향을 확인할 수 있었다.



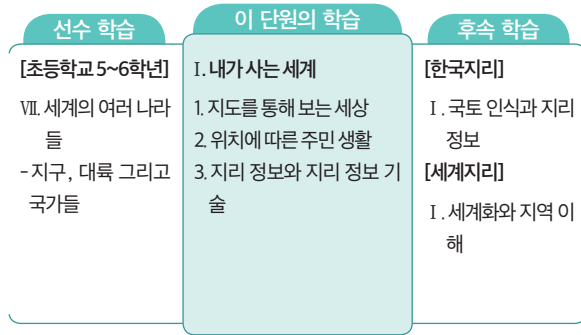
단원의 지도 계획

중단원	1. 지도를 통해 보는 세상 <small>교과서 12~15쪽</small>		2. 위치에 따른 주민 생활 <small>교과서 16~20쪽</small>		3. 지리 정보와 지리 정보 기술
차시	1	2	3	4	5
소단원	① 지도에서 위치를 확인해 볼까?	② 지도를 통해 우리는 어떤 세상을 볼 수 있을까?	① 공간의 규모에 따라 위치를 어떻게 표현할까?	② 위치의 차이가 인간 생활에 미치는 영향은 무엇일까?	① 지리 정보 기술은 무엇일까?
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 위치를 표현하는 다양한 지도 	<ul style="list-style-type: none"> • 지도에 표현된 자연 환경과 인문 환경 	<ul style="list-style-type: none"> • 대륙과 해양, 주변 국가를 이용한 위치 표현 • 위도와 경도를 이용한 위치 표현 • 행정 구역과 랜드마크를 이용한 위치 표현 	<ul style="list-style-type: none"> • 경도에 따른 시간 차이 • 시차가 인간 생활에 미치는 영향 • 위도에 따른 기후 차이 • 위도에 따른 계절 차이 	<ul style="list-style-type: none"> • 지리 정보의 의미와 활용 • 지리 정보 기술
학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 해 보자 - 다양한 매체에 표현된 위치 정보 	<ul style="list-style-type: none"> • 해 보자 - 지도에 나타난 자연환경과 인문 환경의 분포 	<ul style="list-style-type: none"> • 해 보자 - 내가 사는 곳의 위치를 공간의 규모를 다르게 하여 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 해 보자 - 우리나라와 세계 여러 지역의 시차 • 자료 속삭 - 표준시를 변경한 국가 • 신문에서 찾은 사례 - Z사, 뉴질랜드산 골드키위를 제주도에서 수확하다 	<ul style="list-style-type: none"> • 지리 정보 기술의 활용

단원의 개관

이 단원에서는 자연환경과 인문 환경을 해석하는 데 있어 위치의 중요성을 파악하고, 다양한 지도에서 위치 정보를 읽고 여러 가지 방법으로 표현해 본다. 또한 위치가 인간 생활에 미치는 영향을 이해하고, 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미치는 영향을 분석하며, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용할 수 있도록 한다.

단원의 계열성



단원의 목표

1. 지도를 통해 보는 세상

- 다양한 매체에 표현된 지도에서 위치 정보를 파악할 수 있다. **_지식·이해**
- 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문 환경의 특징을 읽을 수 있다. **_기능**

2. 위치에 따른 주민 생활

- 공간의 규모에 맞게 위치를 표현할 수 있다. **_기능**
- 경도와 위도가 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다. **_지식·이해**

3. 지리 정보와 지리 정보 기술

- 지리 정보의 의미와 지리 정보 기술의 중요성을 설명할 수 있다. **_지식·이해**
- 일상생활에서 지리 정보 기술이 다양하게 활용되고 있음을 설명할 수 있다. **_기능**

참고 문헌 및 웹 사이트

- Les Rowntree 외, 《세계지리, 세계화와 다양성》, 시그 마프레스, 2012
- 류재명, 《종이 한 장의 마법 지도》, 길벗어린이, 2006
- 박삼욱 외, 《지식 정보 사회의 지리학 탐색》, 한울아카데미, 2012
- 전종한 외, 《인문지리학의 시선》, 사회평론, 2012
- 하림 데 블레이, 《왜 지금 지리학인가》, 사회평론, 2012
- 국토 지리 정보원 www.ngii.go.kr
- 문화재청 문화재 공간 정보 서비스 www.gis-heritage.go.kr
- 커뮤니티 매핑 센터 www.cmckorea.org

교과서 21~25쪽		대단원 마무리 (교과서 26~27쪽)
6		7
② 지리 정보 기술은 일상생활에서 어떻게 활용될까?	• 스스로 정리하기 • 짝공과 확인하기 • 여럿이 함께 해결하기	
• 일상생활에서 지리 정보 기술의 활용 • 국가 차원에서 지리 정보 기술의 활용		
• 자료 콕콕 - 지리 정보와 증강 현실(AR)이 만나다 • 인터넷에서 찾은 사례 - 편리한 지리 정보 누리집 • 창의·융합·인성 - 지역의 문제 우리 손으로 해결하기		

① 지도에서 위치를 확인해 볼까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 다양한 매체에 표현된 지도에서 위치 정보를 파악할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 학생들이 일상생활 속에서 접할 수 있는 여러 유형의 지도를 통해 위치 정보를 파악하고 세계 여러 지역에 관심을 가질 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이				
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시 • 교과서 12쪽 <주제 열기> 그림에 제시된 지도를 살펴보고, 학생들이 등·하굣길에서 볼 수 있는 지도들을 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 위치를 표현하는 지도의 개념과 중요성을 설명한다. • 보물섬 지도, 재미있는 세계 지도 등 학생들이 흥미를 가질 수 있는 다양한 지도를 제시한다. • 최근 사용되고 있는 다양한 매체 속 지도와 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 지도를 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 13쪽 <해 보자>의 (가)~(라)에 표현된 국가의 위치를 활동 ①에 제시된 세계 지도에서 찾아보도록 한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 13쪽 <해 보자>의 활동 ②에서 신문이나 인터넷에서 국가의 위치가 표현된 지도를 찾은 후, 해당 국가를 친구에게 소개하는 짧은 글을 써 보도록 한다. (원고지 50자 이내로 작성하도록 하며, 위치를 잘 몰랐던 국가를 찾아보는 인터넷 활용 수업을 한다.) • 4명이 한 모둠을 만들어 글을 발표한 후, 모둠별로 대표하는 글을 하나 선정하여 전체 학생들 앞에서 발표하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 13쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지도를 통해 우리는 어떤 세상을 볼 수 있을까? 	<p>1. 위치를 표현하는 다양한 지도</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="708 657 772 879">위치</td> <td data-bbox="772 657 1042 879"> <ul style="list-style-type: none"> • 의미: 일정한 장소에서 차지하고 있는 자리 • 중요성: 자연환경, 정치, 경제, 문화 등에 영향을 미침. → 위치를 정확하게 알고 표현하는 것은 지역이나 국가를 이해하는 밑바탕이 됨. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 879 772 1163">지도</td> <td data-bbox="772 879 1042 1163"> <ul style="list-style-type: none"> • 의미: 지구 표면의 전체 또는 일부를 일정한 비율로 줄여 약속된 기호로 평면 위에 나타낸 것 → 축척, 기호, 방위 등을 사용하여 나타냄. • 중요성: 옛날 사람들에게는 다른 세계로 나아가는 발판이었고, 오늘날에는 일상을 편리하게 해 주는 도구로 활용됨. </td> </tr> </table> <p>2. 일상생활과 지도</p> <p>(1) 매체 속의 다양한 지도: 책, 신문, 텔레비전, 인터넷, 누리 소통망(SNS) 등 여러 매체를 통해 다양한 형태의 지도를 볼 수 있음.</p> <p>(2) 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 지도: 지하철 및 버스 노선도, 관광 안내도, 약도, 일기 예보 지도, 인터넷 지도 등</p>	위치	<ul style="list-style-type: none"> • 의미: 일정한 장소에서 차지하고 있는 자리 • 중요성: 자연환경, 정치, 경제, 문화 등에 영향을 미침. → 위치를 정확하게 알고 표현하는 것은 지역이나 국가를 이해하는 밑바탕이 됨. 	지도	<ul style="list-style-type: none"> • 의미: 지구 표면의 전체 또는 일부를 일정한 비율로 줄여 약속된 기호로 평면 위에 나타낸 것 → 축척, 기호, 방위 등을 사용하여 나타냄. • 중요성: 옛날 사람들에게는 다른 세계로 나아가는 발판이었고, 오늘날에는 일상을 편리하게 해 주는 도구로 활용됨. 	<p>주제 열기 교과서 12쪽</p> <p>음식점의 약도, 지하철 노선도, 버스 노선도, 신문의 위치 지도, 학교 정문의 안내도 등</p> <p>해 보자 교과서 13쪽</p> <p>① • (가) - A, B, C, D • (나) - E, F, G, H, I • (다) - J • (라) - K</p> <p>② ㉞ 싱가포르는 동남아시아의 말레이반도 최남단에 있으며, 싱가포르섬을 비롯한 60여 개의 작은 섬으로 이루어져 있다. 북쪽의 조호르 해협과 남쪽의 싱가포르 해협을 두고 각각 말레이시아, 인도네시아와 분리되어 있으며, 해상 교통의 요지로 중계 무역이 발달하였다.</p> <p>스스로 확인 교과서 13쪽</p> <p>1. 위치 2. 지도</p>
위치	<ul style="list-style-type: none"> • 의미: 일정한 장소에서 차지하고 있는 자리 • 중요성: 자연환경, 정치, 경제, 문화 등에 영향을 미침. → 위치를 정확하게 알고 표현하는 것은 지역이나 국가를 이해하는 밑바탕이 됨. 					
지도	<ul style="list-style-type: none"> • 의미: 지구 표면의 전체 또는 일부를 일정한 비율로 줄여 약속된 기호로 평면 위에 나타낸 것 → 축척, 기호, 방위 등을 사용하여 나타냄. • 중요성: 옛날 사람들에게는 다른 세계로 나아가는 발판이었고, 오늘날에는 일상을 편리하게 해 주는 도구로 활용됨. 					

교과서 내용 및 자료 해설

[사진 ①-1] 관광 안내도

어느 한 지역이나 건물을 안내해 주는 지도로 유적지, 놀이동산, 박물관, 민속 마을 등지의 입구에서 흔히 볼 수 있다. 관광 안내도에는 방향을 알려 주는 방위 표시와 함께 관광 명소, 시설물, 음식점 등의 위치 정보가 담겨 있다.

[내용] 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 다양한 지도들

지도는 지표상의 모든 정보를 다 보여 주는 것이 아니라 필요한 정보를 정확하게 보여 주기 위해 변형하기도 하고, 몇 가지 내용만 부각하기도 한다. 지하철 노선도는 실제 거리와는 차이가 있고, 약도는 랜드마크를 중심으로 표현되면서 다른 정보들은 생략하기도 한다. 인터넷 지도는 확대와 축소가 자유롭고, 두 지점 간의 거리나 면적도 쉽게 계산할 수 있으며, 위성 사진은 지표면의 상태가 그대로 나타나므로 세세한 지형과 윤곽을 파악하기 쉽다.

보충·심화 자료

• 지도

우리는 지도를 ‘본다’라고 하지 않고 ‘읽는다’라고 하는데, 이는 지도에 여러 가지 지리 정보가 담겨 있기 때문이다. 지도는 지구 표면을 일정한 비율로 줄여 약속된 기호로 평면 위에 나타낸 것이므로 지도를 읽기 위해서는 축척, 방위, 기호, 등고선 등을 잘 알아야 한다.

- 축척: 지도상의 거리와 실제 직선거리와의 비율로 막대자, 분수, 비율 등으로 나타낸다. 지도에서 두 지점 간의 실제 거리는 축척의 역수를 곱해 구하는데, 지표면에는 기복이 있으므로 실제 거리는 구한 값보다 먼 경우가 대부분이다.
- 방위: 방위 표시가 없을 때에는 지도의 위쪽이 북쪽이다.
- 기호: 좁은 지면에 다양한 지리 정보를 효과적으로 담기 위해 각종 지리 정보를 형상화하여 나타낸 것이다.
- 등고선: 해발 고도가 같은 지점을 연결한 선으로 계곡선, 주곡선, 간곡선, 조곡선으로 표현된다. 등고선 간격이 좁으면 급경사, 넓으면 완경사이며, 등고선이 높은 쪽을 향해 굽어 있으면 계곡, 낮은 쪽을 향해 굽어 있으면 능선이다.

• 《80일간의 세계 일주》

이 책은 빈틈없는 영국인 신사 필리어스 포그와 유쾌한

프랑스인 하인 파스파르투의 세계 일주 여행기이다. 저자인 쥘 베른은 세상을 떠난 지 100여 년이 지난 지금에도 세계에서 가장 많이 번역되는 과학 소설 작가인데, 유네스코가 선정한 ‘가장 많이 읽힌 책의 저자 10명’에 들 정도로 인기를 누리고 있다.

작품의 배경이 되는 19세기 후반은 과학 기술과 산업이 눈부시게 발전하던 시기였다. 철도와 증기선은 세계 각국을 연결하였고, 특히 지중해와 홍해를 연결하는 수에즈 운하가 완성되면서 아시아와 유럽 간의 거리는 기존의 절반 가까이 줄어들었다. 당시 사람들의 관심사는 바로 지구의 발견, 다른 민족들의 정보, 과학의 역할이었는데 이러한 시대적 배경을 바탕으로 이 책이 집필되었다.

• ‘아시아 산림 협력 기구(AFoCO)’의 기적

2012년 발족한 산림 분야 최초의 국제기구인 아시아 산림 협력 기구(AFoCo)는 황폐해진 지역의 산림을 복구하고 생태 관광까지 추진하고 있다. 타이는 치앙라이 지역에서 산림 복원 사업과 생태 관광을 추진하였고, 미얀마는 핀다야 유역 보호 지역 내 수자원 함양림 연수 시설에 소규모 호스텔을 짓고 사방 댐을 신축하였다. 현재 필리핀·인도네시아·타이 등지에서는 원격 탐사 기술을 활용한 지역 주민 참여형 산림 관리 사업(2016~2019년)을 추진하고, 브루나이 등 4개국은 지속 가능한 자연 자원 경영을 위한 경관 복원 접근 역량 강화 사업(2016~2019년)을 추진하고 있다. 또한 타이·베트남 지역 주민의 소득 증진을 위한 고부가 가치 수종 개발(2016~2019년), 말레이시아·타이의 훼손된 산림 생태계의 멸종 위기 식물 종 증식 보전 사업(2016~2022년) 등도 진행 중이다.

《매일경제》, 2016. 9. 27.

• 허리케인

카리브해, 멕시코만 등을 포함한 북대서양 연안에서 주로 발생하는 열대 저기압으로, 최대 풍속이 시속 64노트(119km/h) 이상인 것을 말한다. 허리케인은 ‘폭풍의 신’, ‘강대한 바람’을 뜻하는 에스파냐어 ‘우라칸(huracan)’에서 유래한다. 8~10월에 많이 발생하며, 대개 서북서 방향으로 나아가 멕시코만으로 상륙하든지, 북동 방향으로 돌아 미국 동부 연안에 상륙하기도 한다. 지름이 320~480km에 이르는 강력한 소용돌이 폭풍으로, 중심 부근에는 강한 바람이 불기 때문에 넓은 지역에 걸쳐 큰 피해를 준다. 힘에 따라 5개 범주로 분류되며, 지구 온난화로 해수면 온도가 상승하면서 강력한 허리케인의 발생이 잦아지고 있다.

② 지도를 통해 우리는 어떤 세상을 볼 수 있을까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문 환경의 특징을 읽을 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 자연환경과 인문 환경을 나타낸 다양한 지도를 통해 지도 위에 지리 정보가 어떤 방식으로 표현되는지 확인하고, 지도를 바르게 읽는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 사회과 부도에 수록되어 있는 지도를 선택하여 어떤 자연환경과 인문 환경이 표현되어 있는지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지도에 표현되어 있는 자연환경과 인문 환경을 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 14~15쪽 <해 보자>에 제시된 자료 1~자료 5를 자연환경과 인문 환경을 나타낸 지도로 구분하도록 한다. • 활동 ②~③을 통해 자료 1~자료 2 지도에 표현되어 있는 자연환경을 찾아보도록 한다. • 활동 ④~⑥을 통해 자료 3~자료 5 지도에서 인문 환경을 파악하도록 한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 14~15쪽 <해 보자>를 통해 알게 된 라틴 아메리카의 지역성을 교사와 학생 간의 문답을 통해 종합적으로 확인해 본다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 특정 지역(대륙)을 선정하여 신문 등에 소개된 이슈를 중심으로 자연환경 및 인문 환경을 정리하여 발표하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 15쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공간의 규모에 따라 위치를 어떻게 표현할까? 	<p>1. 지도에 표현된 자연환경과 인문 환경</p> <p>(1) 자연환경: 산과 산맥, 강과 호수, 사막, 평야, 바다 등의 지형과 기후, 식생 등이 표현되어 있음. → 지형도, 기후 분포도, 식생 분포도 등에 수록</p> <p>(2) 인문 환경: 인구, 도시, 산업, 교통, 문화 등이 표현되어 있음. → 주로 통계 지도를 활용하여 표현함.</p> <p>2. 지도 읽기의 유용성</p> <p>(1) 지역 및 국가의 위치, 지형, 인구, 경제 활동의 차이 등을 확인 → 여러 지역의 정보를 얻을 수 있음.</p> <p>(2) 세계 각 지역에 대한 이해의 폭을 넓혀 줌. → 세상을 바라보는 폭넓은 시각을 가질 수 있음.</p>	<p>해 보자 교과서 14~15쪽</p> <p>① • 자연환경 - 자료 1, 자료 2 • 인문 환경 - 자료 3, 자료 4, 자료 5</p> <p>② 교과서 14쪽 자료 1의 지도에서 제시된 지형들을 찾아 표시하도록 한다.</p> <p>③ A - 열대 기후 B - 온대 기후</p> <p>④ 상파울루, 멕시코시티</p> <p>⑤ C - E - D</p> <p>⑥ • ㉠ 코스 - 기차, 도보 • ㉡ 코스 - 기차, 버스</p> <p>스스로 확인 교과서 15쪽</p> <p>1. 자연환경</p> <p>2. 인구, 도시, 산업, 교통, 문화 등</p>

교과서 내용 및 자료 해설

[자료 1] 아메리카의 지형

아메리카는 지형적으로는 파나마 지협을 경계로 북아메리카와 남아메리카로 구분하고, 문화적으로는 리오그란데강을 경계로 앵글로아메리카(캐나다, 미국)와 라틴 아메리카로 구분한다. 아메리카 대륙의 지형은 환태평양 조산대에 속하는 로키산맥과 안데스산맥이 대륙의 서쪽 태평양 연안을 따라 뻗어 있고, 적도를 지나는 아마존강과 그 주변으로 넓은 열대 우림이 형성되어 있다.

[자료 2] 라틴 아메리카의 기후

남북으로 길게 뻗어 있는 라틴 아메리카에는 적도를 중심으로 열대 기후가 나타나고, 안데스 산지의 해발 고도 2,000m가 넘는 곳에서는 고산 기후가 나타나며, 태평양 연안을 따라 비가 거의 내리지 않는 건조 기후도 나타난다.

[자료 3] 라틴 아메리카의 인구 1,000만 명 이상의 도시 분포

전통적으로 라틴 아메리카의 원주민들은 저지대의 열대 기후보다 서늘한 기후가 나타나는 고산 지대에서 고대 문명을 꽃피웠으며, 오늘날 라틴 아메리카의 주요 도시들도 고산 지역에 많이 분포한다. 한편 유럽인들은 16세기 이후 온대 기후가 나타나 기후가 온화하고, 해상 항로를 통한 접근성이 높은 동부의 해안 지대를 거점으로 식민지 개척에 나섰다. 그래서 현재 라틴 아메리카에서 인구 1,000만 명 이상의 거대 도시는 대부분 이러한 조건을 지닌 지역에 분포한다.

국가	도시	인구(만 명)
브라질	상파울루	2,129.7
멕시코	멕시코시티	2,115.7
아르헨티나	부에노스아이레스	1,533.4
브라질	리우데자네이루	1,298.1
페루	리마	1,007.2

(국제 연합, 2016)

[자료 4] 멕시코의 주별 지역 내 총생산(GRDP)

지역 내 총생산(GRDP)이란 생산 측면의 부가 가치로, 각 지역에서 경제 활동별로 얼마만큼의 부가 가치가 발생하였는가를 보여 주는 종합적인 경제 지표이다. 멕시코의 지역 내 총생산 분포 지도를 보면 누에보레온주, 테킬라 공

장 등으로 유명한 할리스코주, 마야 유적지와 유적이 있는 캄페체주 등이 높다.

[자료 5] 마추픽추 관광 지도

마추픽추는 잉카 문명이 발달하였던 페루의 고대 도시로, 해발 고도 약 2,430m에 있다. 산자락에서는 그 모습을 볼 수 없어 ‘공중 도시, 태양의 도시’라는 별칭으로도 불린다. 우루밤바강을 따라 쿠스코에서 아과스칼리엔테스까지는 철도로 이동할 수 있으며, 그 이후는 버스를 타고 마추픽추까지 이동할 수 있다.

보충·심화 자료

• 라틴 아메리카의 주요 지형

- 아마존강: 세계에서 유량이 가장 풍부하며, 길이는 6,299km로 나일강에 이어 세계에서 두 번째로 긴 강이다. 안데스산맥에서 발원하여 동쪽으로 흘러 대서양으로 유입된다.
- 안데스산맥: 남아메리카 서안의 태평양 연안을 따라 남북으로 7,000km 이상 뻗어 있으며, 산지의 동서 폭은 200~700km이며, 평균 고도가 4,000m에 이를 정도로 높다. 안데스산맥에는 해발 고도 6,000m 이상의 높은 봉우리를 가진 산지가 100여 개에 이르며, 산간 분지와 고원 등에 고산 도시가 발달하였다.
- 우유니 사막: 볼리비아에 위치한 세계 최대의 소금 사막으로, 해발 고도 약 3,653m의 고원 지대에 있다. 호수의 소금 매장량은 100억 톤 이상이며, 매년 약 25만 톤의 소금을 채취하고 있다.
- 아콩카과산: 칠레 국경과 인접해 있는 아르헨티나 서부의 안데스산맥에 있다. 높이가 약 6,959m로 아메리카에서 가장 높은 산이며, 설선 고도는 약 4,500m로 윗부분은 만년설과 빙하로 덮여 있다.
- 티티카카호: 페루와 볼리비아 국경 지대에 있는 호수로, 대호(大湖)로서는 세계에서 가장 높은 곳에 있다. 호수 한가운데에는 토토라(갈대)를 엮어 인공으로 만든 섬인 ‘우로스’라는 유명한 관광지가 있다.



Ⓜ 우유니 사막(볼리비아)



Ⓜ 티티카카호의 우로스섬

① 공간의 규모에 따라 위치를 어떻게 표현할까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 공간의 규모에 맞게 위치를 표현할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 우리나라와 우리 동네의 위치를 공간의 규모에 맞게 설명하는 방법을 학습한 후, 실제로 다양한 지역의 위치를 친구들에게 설명할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 16쪽 <주제 열기> 그림과 같이 “내가 사는 곳은 어디니?”라는 질문으로 짝공과 함께 다양한 상황에서 대화해 보도록 한다. 	<p>1. 대륙과 해양, 주변 국가를 이용한 위치 표현</p> <p>(1) 한 국가의 위치와 같이 공간의 범위가 넓은 지역의 위치 표현에 적합함.</p> <p>(2) 우리나라의 위치 표현: 유라시아 대륙의 동쪽에 위치하고, 태평양과 접해 있음, 중국과 일본 사이에 있으며, 북쪽으로 러시아와도 국경을 접하고 있음.</p>	<p>주제 열기 교과서 16쪽</p> <p>내가 사는 곳의 위치 표현은 상대가 누구인가에 따라 달라진다. 외국에 사는 친구라면 “동아시아에 있어.”, “중국과 일본 사이에 있어.” 등과 같이 표현할 수 있고, 우리나라의 다른 지역에 사는 친구라면 “○○시에 있어.”라고 표현할 수 있다. 또한 내가 사는 동네를 잘 아는 친구라면 랜드마크를 활용하여 표현할 수 있다.</p>
<p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 위치를 대륙과 해양, 주변 국가를 이용하여 설명한다. (세계 지도가 그려진 칠판이나 인터넷 지도 등을 활용할 수도 있다.) • 교과서 16쪽 ②-2를 통해 위도와 경도를 설명한다. 	<p>2. 위도와 경도를 이용한 위치 표현</p> <p>(1) 위도: 세계 지도나 지구본에 표시된 가상의 가로선(위선) → 적도(위도 0°)가 기준임.</p> <p>(2) 경도: 세계 지도나 지구본에 표시된 가상의 세로선(경선) → 본초 자오선(경도 0°)이 기준임.</p> <p>(3) 우리나라의 위치 표현: 북위 33°~43°, 동경 124°~132°에 위치함.</p>	<p>해 보자 교과서 17쪽</p> <p>① 여수는 행정 구역상 전라남도에 속해 있으며, 지리적으로 남해와 접해 있다.</p> <p>② 우리 집은 공원에서 ○○ 중학교를 지나서 ○○ 주민센터 오른쪽에 있어.</p> <p>③ 도로명 주소나 주변에 있는 랜드마크를 활용하여 학교의 위치를 설명하도록 한다.</p>
<p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 위도와 경도를 사용하여 우리나라의 위치를 표현하도록 한다. • 내가 사는 곳의 위치를 도로명 주소로 표현하도록 한다. • 세계의 주요 랜드마크 사진을 보여 주고(오스트레일리아의 오페라하우스, 미국의 자유의 여신상, 프랑스의 에펠 탑, 이탈리아의 피사의 사탑 등), 학생들의 직·간접 경험을 바탕으로 랜드마크를 활용하여 위치를 표현하도록 한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 17쪽 <해 보자>와 같이 공간의 규모를 다르게 하여 내가 사는 곳의 위치를 표현해 보고, 내가 다니는 중학교의 위치를 주소나 랜드마크를 이용하여 표현하도록 한다. 	<p>3. 행정 구역과 랜드마크를 이용한 위치 표현</p> <p>(1) 행정 구역을 이용한 위치 표현: 공간의 범위가 좁은 지역의 위치 표현에 적합함. → 우리나라는 도로명 주소를 사용함.</p> <p>(2) 랜드마크를 이용한 위치 표현: 지역을 대표하는 상징물이나 역사적 장소, 주위의 경관 중에서 두드러지게 눈에 띄는 사물을 활용하여 위치를 표현함. ㉠ 광화문 광장의 세종 대왕 동상 앞에서 만나자.</p>	<p>스스로 확인 교과서 17쪽</p> <p>1. 위도, 경도</p> <p>2. 행정 구역, 랜드마크</p>
<p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 17쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 위치의 차이가 인간 생활에 미치는 영향은 무엇일까? 		

교과서 내용 및 자료 해설

[사진 2-1] 본초 자오선

영국 런던의 그리니치 천문대를 지나는 자오선이다. 경선의 기준이 되며, 이 자오선을 기준으로 세계의 시간대가 결정된다. 나라마다 다른 자오선을 사용하는 데서 오는 불편함을 줄이기 위해 1884년 워싱턴에서 국제 자오선 회의가 열렸는데, 이 회의에서 영국이 세계 천문학에 끼친 영향력을 인정받아 그리니치 천문대를 지나는 자오선이 경도의 기준선이 되었다.

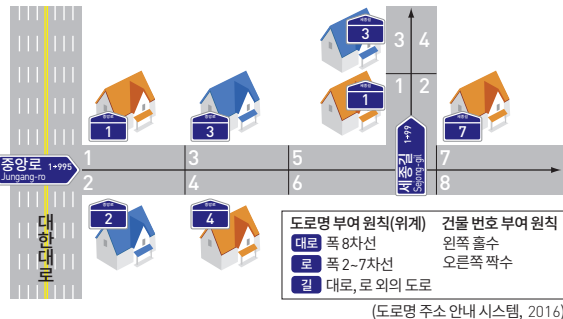
[그림 2-2] 위선과 경선

위선은 지구상의 위치를 나타내는 가상의 선이다. 위선은 적도를 0°, 북극점과 남극점을 각각 90°로 정하고, 적도와 평행하게 지구 표면을 가로로 잇는 선이다. 적도의 북쪽을 북반구, 남쪽을 남반구라고 하며, 북반구는 북위(N), 남반구는 남위(S)로 나타낸다. 위도는 지구상에서 적도를 기준으로 북쪽 또는 남쪽으로 얼마나 떨어져 있는지를 나타내는 위치이다.

지구의 양극을 포함하는 평면과 지구 표면이 교차하는 곡선을 지도에 투영한 것을 경선이라고 한다. 즉 지구의 표면을 동서로 양분하고 양극을 통과하는 선으로, 위선과 직각으로 만난다. 경도는 지구상에서 본초 자오선을 기준으로 동쪽 또는 서쪽으로 얼마나 떨어져 있는지를 나타내는 위치이다. 영국 런던의 그리니치 천문대를 지나는 경선을 경도 0°로 하고, 지구 전체를 세로로 360°로 나눈다. 본초 자오선의 동쪽은 동경(E), 서쪽은 서경(W)으로 나타내며, 각각 0°~180°로 표현한다.

[내용] 도로명 주소

2014년부터 전면 시행된 우리나라의 새로운 주소 체계이다. 도로에 이름을 붙이고, 주택과 건물에는 도로를 따라 차례로 번호를 붙여 도로명과 건물 번호로 위치를 나타낸다.



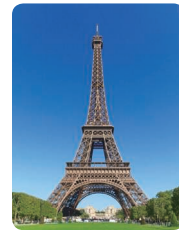
[용어] 랜드마크

랜드마크(landmark)는 원래 탐험가나 여행자 등이 특정 지역을 돌아다니던 중에 원래 있던 장소로 돌아올 수 있도록 표식을 해 둔 것을 가리키는 말이었다. 그러나 오늘날에는 뜻이 더 넓어져 건물이나 상징물, 조형물 등이 어떤 곳을 대표하는 상징적인 의미를 지닐 때 이를 랜드마크라고 부르게 되었다.

랜드마크는 주위의 경관 중에서 두드러지게 눈에 띄기 쉬운 특이성이 있는 것이라야 한다. 그 특이성은 형태나 배경과의 대비성, 공간적 배치의 우수성 등에서 찾을 수 있으며, 특히 배경과의 대비성은 색채·청결감·디자인의 특수성, 움직임·음향 등으로 두드러지게 할 수 있다. 세계적으로 알려진 랜드마크로는 프랑스 파리의 에펠 탑, 오스트레일리아 시드니의 오페라하우스, 이집트의 피라미드, 이탈리아 로마의 콜로세움, 인도의 타지마할, 미국 뉴욕의 자유의 여신상 등이 있다.



Ⓢ 미국의 자유의 여신상



Ⓢ 프랑스의 에펠 탑



Ⓢ 이탈리아의 피사의 사탑

보충·심화 자료

• 세계 최초로 경·위도 체계를 만든 사람

기원전 2세기에 에라토스테네스는 현재의 경·위선과 비슷한 평행선을 이용하여 세계를 동서와 남북으로 구분하였고, 2세기 중엽 프톨레마이오스는 처음으로 ‘위도’와 ‘경도’라는 용어를 사용하였다. 그가 만든 세계 지도에는 위도와 경도를 중심으로 약 8,000여 곳의 지명이 표시되어 있으며, 오늘날과 같이 북쪽을 위쪽에, 동쪽을 오른쪽에 두었다. 이 지도와 현재의 지도를 비교해 보면 크기와 모양, 위치가 정확하지는 않지만, 당시에 위도와 경도를 사용한 것은 놀라운 일이었다.

• 우리나라의 경·위도 원점

수원시에 있는 국토 지리 정보원 마당에는 우리나라의 경·위도 원점이 있다. 이것은 우리나라 경·위도 측정의 기준으로, 모든 위치의 출발점이라고 할 수 있다. 동경 127° 3′, 북위 37° 16′을 가리키는 정확한 위치 기준점이다.

② 위치의 차이가 인간 생활에 미치는 영향은 무엇일까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 경도와 위도가 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 지역마다 사용하는 시간대가 다를 수 이해하고, 그것이 인간 생활에 미치는 영향을 사례 중심으로 파악할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이												
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 스마트폰의 '세계 시각' 어플리케이션을 활용하여 세계 각 지역의 시각을 확인시키고, 우리나라와의 시차를 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 표준시, 시차, 날짜 변경선의 의미를 설명한다. • 해외여행을 떠날 때나 해외 원정 경기에 참여하는 운동선수들의 시차 적응을 통해 시차가 인간 생활에 미치는 영향을 설명한다. • 시차를 활용하여 산업이 발달한 사례를 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 18쪽 <해 보자>에서 우리나라와 세계 여러 지역의 시차를 계산하도록 한다. • 교과서 19쪽 <자료 폭죽>에서 키리바시와 사모아가 표준시를 변경한 까닭을 찾아 발표하도록 한다. <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 20쪽 ②-7을 통해 위도에 따라 기후 차이가 나는 까닭을 설명한다. • 교과서 20쪽 ②-8과 같이 남반구와 북반구의 계절 차이가 나는 까닭과 그 영향을 설명한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 20쪽 <신문에서 찾은 사례>와 같이 모둠별로 시차와 계절 차이를 이용한 지구촌 협력 사례들을 찾아 발표하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 20쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지리 정보 기술은 무엇일까? 	<p>1. 경도에 따른 시간 차이</p> <p>(1) 지구는 하루 동안 360°를 자전 → 경도 15°마다 한 시간씩 차이가 남.</p> <p>(2) 자국을 지나거나 인접한 경선을 기준으로 표준시를 정함. → 지역 간 표준시의 차이를 시차라고 함.</p> <p>(3) 날짜 변경선: 동경 180° 선과 서경 180° 선이 만나는 선과 대체로 일치</p> <p>2. 시차가 인간 생활에 미치는 영향</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">주민 생활</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 해외여행을 떠날 때 시차를 고려하여 여행 계획을 세움. • 해외 경기에 참여하는 운동선수들은 시차 적응 훈련을 함. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">산업 활동</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 미국 서부와 인도: 약 13시간의 시차를 활용하여 기업 활동이 지속적으로 이루어짐. • 태평양의 섬: 날짜 변경선에 가까워 해돋이 관광이 발달함. </td> </tr> </table> <p>3. 위도에 따른 기후 차이</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">기후 차이</td> <td>위도에 따라 태양 에너지를 받는 양이 다름. → 적도 부근은 연중 기온이 높고, 극지방으로 갈수록 기온이 낮아짐.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">영향</td> <td>의식주 문화와 산업 활동 등 인간 생활에 많은 영향을 줌.</td> </tr> </table> <p>4. 위도에 따른 계절 차이</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">계절 차이</td> <td>지구 자전축이 23.5° 기울어진 채 태양 주위를 공전함. → 남반구와 북반구는 계절이 정반대임.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">영향</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 농작물의 수확 시기가 다름. • 계절 차이를 이용한 관광 산업 발달 </td> </tr> </table>	주민 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 해외여행을 떠날 때 시차를 고려하여 여행 계획을 세움. • 해외 경기에 참여하는 운동선수들은 시차 적응 훈련을 함. 	산업 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 미국 서부와 인도: 약 13시간의 시차를 활용하여 기업 활동이 지속적으로 이루어짐. • 태평양의 섬: 날짜 변경선에 가까워 해돋이 관광이 발달함. 	기후 차이	위도에 따라 태양 에너지를 받는 양이 다름. → 적도 부근은 연중 기온이 높고, 극지방으로 갈수록 기온이 낮아짐.	영향	의식주 문화와 산업 활동 등 인간 생활에 많은 영향을 줌.	계절 차이	지구 자전축이 23.5° 기울어진 채 태양 주위를 공전함. → 남반구와 북반구는 계절이 정반대임.	영향	<ul style="list-style-type: none"> • 농작물의 수확 시기가 다름. • 계절 차이를 이용한 관광 산업 발달 	<p>해 보자 교과서 18쪽</p> <p>① 일본, 러시아(일부), 인도네시아(뉴기니섬)</p> <p>② 오후 1시</p> <p>생각 특목 교과서 19쪽</p> <p>키리바시는 세계에서 가장 먼저 일출을 볼 수 있다는 것을 관광 산업에 활용하기 위해, 사모아는 교류가 많은 오스트레일리아나 뉴질랜드와의 시차를 줄이기 위해 표준시를 변경하였다.</p> <p>스스로 확인 교과서 20쪽</p> <p>1. 시차</p> <p>2. 겨울</p>
주민 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 해외여행을 떠날 때 시차를 고려하여 여행 계획을 세움. • 해외 경기에 참여하는 운동선수들은 시차 적응 훈련을 함. 													
산업 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 미국 서부와 인도: 약 13시간의 시차를 활용하여 기업 활동이 지속적으로 이루어짐. • 태평양의 섬: 날짜 변경선에 가까워 해돋이 관광이 발달함. 													
기후 차이	위도에 따라 태양 에너지를 받는 양이 다름. → 적도 부근은 연중 기온이 높고, 극지방으로 갈수록 기온이 낮아짐.													
영향	의식주 문화와 산업 활동 등 인간 생활에 많은 영향을 줌.													
계절 차이	지구 자전축이 23.5° 기울어진 채 태양 주위를 공전함. → 남반구와 북반구는 계절이 정반대임.													
영향	<ul style="list-style-type: none"> • 농작물의 수확 시기가 다름. • 계절 차이를 이용한 관광 산업 발달 													

교과서 내용 및 자료 해설

[그림 2-4] 표준시와 날짜 변경선

각 국가에서는 자국을 지나거나 자국에 인접한 경선을 기준으로 그 경선의 시각을 표준시로 사용한다. 표준시의 경계선은 그 나라와 지역의 정치적 여건이나 지형적 조건 등에 따라 결정되는 것이 일반적이며, 미국, 캐나다, 러시아와 같이 국토가 동서 방향으로 긴 국가에서는 여러 개의 표준시를 사용하고 있다. 한편 본초 자오선으로부터 동쪽 방향으로 180° 지점은 영국보다 12시간이 빠르고, 서쪽 방향으로 180° 지점은 12시간이 늦다. 경도 180° 지점은 같은 지점임에도 불구하고 동쪽으로 왔을 때와 서쪽으로 왔을 때 24시간의 시차가 발생하므로 이로 인한 혼란을 줄이기 위해 날짜 변경선을 설정하였다.

[그림 2-5] 산업에 활용되는 시차

인도는 영어를 공용어로 사용하고, 인건비가 저렴하며, 정보 통신 기술이 발달하였다. 특히 미국의 대표적인 첨단 산업 단지인 실리콘 벨리와 인도의 대표적인 첨단 산업 단지인 벵갈루루는 13시간 30분의 시차가 나므로 미국에서 진행하던 연구를 인도에서 이어갈 수 있다. 그뿐만 아니라 인도나 필리핀 등지에는 미국과의 시차를 활용하여 24시간 콜 센터가 운영되기도 한다.

[내용] 키리바시

중부 태평양 서쪽에 위치한 섬나라로 오랫동안 영국령이 었다가 1979년에 독립하였다. 30여 개의 산호초 섬으로 이루어져 있으며, 인근에 위치한 투발루, 사모아, 나우루 등과 함께 지구 온난화에 따른 해수면 상승의 위협을 받는 곳이기도 하다.



↑ 키리바시 국기 바다 위로 떠오르는 황금빛 태양은 날짜 변경선 부근에 있는 지리적 특성을 나타낸다.

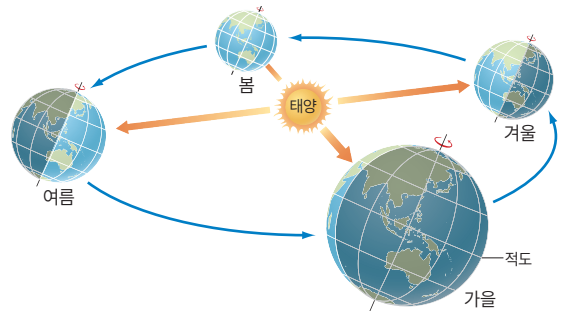
[그림 2-7] 위도별 태양 에너지의 양

태양빛이 지표면으로 들어올 때의 각도를 입사각이라 하는데, 입사각은 적도 쪽으로 갈수록 커져 수직에 가까워지고, 극 쪽으로 갈수록 작아진다. 그러므로 적도 부근과 같이 빛이 수직으로 들어온다면 에너지가 좁은 지역에 집중되어 지표면을 훨씬 더 효율적으로 가열하게 되고, 극지방과 같이 빛이 비스듬하게 지표에 들어온다면 에너지가 넓

은 부분으로 퍼진다. 이에 따라 적도를 중심으로 한 저위도 지역에는 태양 에너지의 양이 많아 열대 기후가 형성되고, 고위도 지역으로 갈수록 태양 에너지의 양이 적어지므로 온대 기후-냉대 기후-한대 기후가 형성된다.

[사진 2-8] 남반구와 북반구의 크리스마스

일 년 내내 여름인 적도 지방을 제외하면 남반구와 북반구는 서로 다른 계절이 나타나는데, 이는 지구 자전축이 23.5° 기울어진 채로 태양 주위를 공전하기 때문이다. 아래 그림에서 춘분을 지나면서 북반구가 태양과 가까워지므로 6~8월은 북반구가 여름, 남반구가 겨울이 된다. 다시 추분을 지나면서 남반구가 태양과 가까워지므로 12~2월은 북반구가 겨울, 남반구는 여름이 된다.



↑ 지구의 공전과 계절 변화(북반구 기준)

보충·심화 자료

• 중국의 표준시

중국은 동쪽 끝과 서쪽 끝의 경도가 약 60° 차이가 나므로 협정 세계시(UTC, universal time coordinated)를 기준으로 UTC+5에서 UTC+9 사이에 걸쳐 있으나, 베이징을 기준으로 한 하나의 표준시를 사용한다. 1912년부터 1949년까지는 5개의 시간대를 사용하였지만, 1949년 중화 인민 공화국 성립 후 국제법에 따라 베이징 시간대를 국가 표준시로 채택하였다. 중국은 단일 시간대 이용의 효율성을 고려하여 시차를 없애고 전 지역에 걸쳐 중국 표준시(UTC+8)로 통일하여 사용하고 있다.

• 미국과 오스트레일리아의 계절 차를 이용한 화재 진압 협력

북반구에 있는 미국과 남반구에 있는 오스트레일리아는 계절적으로 건기가 반대로 나타난다. 이를 이용하여 두 나라의 화재 진압 상호 지원 공식 협약을 맺고 화재 진압 요원, 화재 복구 전문가 등을 상호 지원하고 있다.

Les Rowntree, 《세계지리, 세계화와 다양성》

① 지리 정보 기술은 무엇일까?

교수 · 학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 지리 정보의 의미와 지리 정보 기술의 중요성을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 일상생활과 공간적 의사 결정 과정에서 지리 정보와 지리 정보 기술이 유용하게 활용되고 있음을 인식할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수 · 학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이										
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 21쪽 <주제 열기>에서 등교할 때 버스나 지하철의 도착 시각을 알려 주는 정보는 어떤 원리로 작동하는지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지리 정보의 의미를 설명한다. • 과학 기술의 발달로 과거와 오늘날 지리 정보를 얻는 방법이 어떻게 달라졌는지 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 종이 지도와 인터넷 전자 지도의 장단점을 질문한다. • 국토 지리 정보원(www.ngii.go.kr)의 온맵(On-map)에서 인터넷 전자 지도, 영상 지도를 보여 준 후 특징을 질문한다. <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지리 정보 기술인 원격 탐사, 위성 위치 확인 시스템(GPS), 지리 정보 체계(GIS)의 특징을 설명한다. • 지리 정보 체계의 원리는 ‘입지’를 사례로, 원격 탐사는 드론의 활용과 연계하여, 위성 위치 확인 시스템은 내비게이션의 사례와 관련지어 설명한다. <p>모듬 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 22쪽 <지리 정보 기술의 활용>을 통해 일상생활에서 지리 정보가 어떻게 활용되고 있는지 알아보도록 한다. • 학생들의 스마트폰에 저장된 애플리케이션 중에서 지리적이거나 위치 정보와 연계된 것을 찾아 어떤 지리 정보 기술이 적용되었는지 알아보도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 22쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지리 정보 기술은 일상생활에서 어떻게 활용될까? 	<p>1. 지리 정보의 의미와 활용</p> <p>(1) 지리 정보: 지역의 자연적·인문적 특성과 같이 지표 공간과 관련된 정보</p> <p>(2) 지리 정보를 얻는 방법</p> <table border="1" data-bbox="754 806 1086 1108"> <tr> <td>과거</td> <td>주로 종이 지도에서 지리 정보를 얻었음.</td> </tr> <tr> <td>최근</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 과학과 정보 통신 기술의 발달로 인터넷 전자 지도, 항공 사진, 위성 사진 등에서 지리 정보를 얻을 수 있음. • 신문, 텔레비전, 인터넷 등 다양한 매체를 통해서도 지리 정보를 손쉽게 얻을 수 있음. </td> </tr> </table> <p>2. 지리 정보 기술</p> <p>(1) 정의: 지리 정보를 수집하고 이용하는 기술</p> <p>(2) 다양한 지리 정보 기술</p> <table border="1" data-bbox="754 1304 1086 1703"> <tr> <td>원격 탐사</td> <td>주로 인공위성, 항공기 등을 이용하여 지리 정보를 수집하는 방법</td> </tr> <tr> <td>위성 위치 확인 시스템(GPS)</td> <td>인공위성을 이용하여 세계 어느 곳에서든지 위치를 정확히 알아낼 수 있는 기술</td> </tr> <tr> <td>지리 정보 체계(GIS)</td> <td>지리 정보를 수집하여 컴퓨터에 입력·저장한 뒤 사용자의 요구에 따라 가공·분석하여 다양하게 표현해 주는 종합 정보 시스템</td> </tr> </table> <p>(3) 지리 정보 기술의 활용: 내비게이션, 스마트폰 길 찾기 애플리케이션 등</p>	과거	주로 종이 지도에서 지리 정보를 얻었음.	최근	<ul style="list-style-type: none"> • 과학과 정보 통신 기술의 발달로 인터넷 전자 지도, 항공 사진, 위성 사진 등에서 지리 정보를 얻을 수 있음. • 신문, 텔레비전, 인터넷 등 다양한 매체를 통해서도 지리 정보를 손쉽게 얻을 수 있음. 	원격 탐사	주로 인공위성, 항공기 등을 이용하여 지리 정보를 수집하는 방법	위성 위치 확인 시스템(GPS)	인공위성을 이용하여 세계 어느 곳에서든지 위치를 정확히 알아낼 수 있는 기술	지리 정보 체계(GIS)	지리 정보를 수집하여 컴퓨터에 입력·저장한 뒤 사용자의 요구에 따라 가공·분석하여 다양하게 표현해 주는 종합 정보 시스템	<p>주제 열기 교과서 21쪽</p> <p>버스에 달린 GPS와 인공위성을 통해 교통 센터 상황실과 버스 회사 간 실시간 통신이 가능하고 버스 정류장마다 디지털 안내판이 설치되어 승객들은 몇 분 후에 버스를 탈 수 있는지 확인할 수 있다.</p> <p>생각 특독 교과서 22쪽</p> <p>신고자의 위치 확인에는 위성 위치 확인 시스템이 활용되고, 실시간 교통 정보는 ‘교통 정보 수집기’가 촬영한 정보를 바탕으로 한 지리 정보가 활용되며, 병원 정보는 지역별 병상 정보가 종합된 지리 정보가 활용된다.</p> <p>스스로 확인 교과서 22쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 인터넷 2. 지리 정보 체계
과거	주로 종이 지도에서 지리 정보를 얻었음.											
최근	<ul style="list-style-type: none"> • 과학과 정보 통신 기술의 발달로 인터넷 전자 지도, 항공 사진, 위성 사진 등에서 지리 정보를 얻을 수 있음. • 신문, 텔레비전, 인터넷 등 다양한 매체를 통해서도 지리 정보를 손쉽게 얻을 수 있음. 											
원격 탐사	주로 인공위성, 항공기 등을 이용하여 지리 정보를 수집하는 방법											
위성 위치 확인 시스템(GPS)	인공위성을 이용하여 세계 어느 곳에서든지 위치를 정확히 알아낼 수 있는 기술											
지리 정보 체계(GIS)	지리 정보를 수집하여 컴퓨터에 입력·저장한 뒤 사용자의 요구에 따라 가공·분석하여 다양하게 표현해 주는 종합 정보 시스템											

교과서 내용 및 자료 해설

[그림 3-1~2] 인터넷 지도와 위성 사진

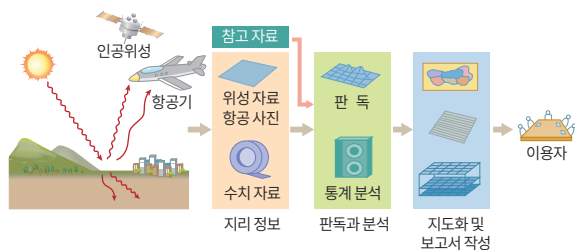
인터넷 지도는 인터넷을 통해 제공되는 지도를 말한다. 인터넷 지도는 확대와 축소 기능을 사용하여 내가 찾고 싶은 곳의 위치를 쉽게 확인할 수 있다. 또한 주제에 따라 필요한 정보만을 담고 있어 이용하기 편리하고, 두 지점 간의 거리나 면적도 쉽게 계산할 수 있다.

위성 사진은 인공위성을 통해 찍은 사진이다. 과학 기술이 발달하면서 위성 사진의 해상도가 높아져 도로 위의 차량까지도 확인할 수 있다. 현재 민간용·상업용 인공위성은 0.5m의 해상도(가로 0.5m×세로 0.5m의 물체를 식별할 수 있다는 의미)까지 발전하였으며, 미국의 군사용 정찰 위성의 경우 0.15m의 초정밀 해상도를 자랑한다. 오늘날 위성 사진은 다양한 분야에서 활용되고 있는데, 인공위성에 장착된 카메라로 농작물을 촬영하여 수확량을 예측하거나 병충해 여부도 알아낼 수 있다. 또한 대규모 자연재해를 예측하고, 각종 자원의 이용 실태를 조사하며, 여러 종류의 지도를 제작할 수 있다. 그뿐만 아니라 위성 사진은 해일 발생 직후의 해안이나 활화산의 분화구 등 우리가 직접 가 보기 어려운 곳의 영상 자료를 제공하고, 위성 영상 자료는 인터넷 지도 서비스에 이용되기도 한다.

[내용] 원격 탐사

원격 탐사란 조사하고자 하는 대상물, 영역 혹은 현상과 직접 접촉하지 않고 기구를 이용하여 획득한 자료를 분석하여 그 대상물, 영역, 현상에 관한 정보를 얻어내는 기술이다. 정보를 획득하는 데에는 일반적으로 대상물로부터 반사 또는 복사되는 전자기파가 주로 이용되고 있다.

기구나 항공기를 이용한 원격 탐사를 시작으로 최근에는 인공위성을 이용한 원격 탐사가 여러 응용 분야에서 활발하게 진행되고 있다. 탐사 기술의 발달로 더욱 광범위한 지역까지 한꺼번에 신속하게 탐사할 수 있으며, 지구상의 모든 대상물에 관한 정보를 수집, 처리, 분석할 수 있게 되었다.



① 원격 탐사를 통한 지리 정보 분석

[내용] 위성 위치 확인 시스템(GPS)

GPS(global positioning system)는 GPS 위성에서 보내는 신호를 수신하여 사용자의 현재 위치를 계산하는 위성 위치 확인 시스템이다. 항공기, 선박, 자동차 등의 내비게이션 장치에 주로 쓰이고 있으며, 최근에는 스마트폰, 태블릿 PC 등에서도 많이 활용되는 추세이다. 군에서 사용하던 GPS가 민간 부문에서 본격적으로 사용되기 시작한 것은 미국이 GPS 정밀도를 제한하기 위해 도입했던 SA(selective availability, 선택적 유용성)를 해제한 2000년부터이다. 이를 통해 수십 m의 오차가 나던 민간 위치 정보의 정밀도가 크게 높아지면서 자동차 내비게이션과 같은 민간 항법 장치가 본격적으로 발달하게 되었다.

[내용] 지리 정보 체계의 원리

지리 정보 체계(GIS)란 위치 정보를 수치 지도화할 수 있는 각종 입력 장치, 지도의 저장·조작·분석을 위한 각종 소프트웨어, 모니터와 플로터 같은 출력 장치로 이루어진 전체 시스템을 뜻한다. 지표상의 여러 현상은 수치 지도로 변환된 다음 주제별 레이어로 저장되는데, 사람들은 자신의 사용 목적에 맞게 레이어 중 일부를 선별적으로 추출하고 상호 조합하며 분석함으로써 최종적인 의사 결정에 이르게 된다.

보충·심화 자료

● **최초로 지리 정보를 성공적으로 활용한 사례**

영국의 의사인 존 스노(John Snow, 1813~1858년)는 1854년 런던에 전염병인 콜레라가 퍼지자 콜레라로 사망한 사람들의 위치를 지도에 표시하였다. 그 결과 사망자가 집중된 브로드 지역 공동 펌프의 물에 문제가 있음을 발견하여 해당 펌프의 사용을 중단시키자 콜레라가 사라졌다.

하름 데 블레이, 《왜 지금 지리학인가》



② 존 스노의 콜레라 감염 지도

② 지리 정보 기술은 일상생활에서 어떻게 활용될까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 일상생활에서 지리 정보 기술이 다양하게 활용되고 있음을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 일상생활에서 지리 정보 기술이 활용되는 다양한 사례를 수집하고 정리할 수 있으며, 학생들이 실제 의사 결정 과정에서 다양한 지리 정보 기술을 활용할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입(5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 지난 시간에 학생들의 스마트폰에 저장된 애플리케이션에서 찾은 지리 정보 기술을 바탕으로 모둠별로 새로운 애플리케이션을 구상해 보도록 한다. ('브레인 라이팅' 등의 방식으로 표현하도록 한다.) 	<p>1. 일상생활에서 지리 정보 기술의 활용</p> <p>(1) 일상생활과 지리 정보 기술: 지리 정보 기술은 지역에 관한 폭넓은 정보를 제공해 줌. → 최근 컴퓨터, 스마트폰, 내비게이션과 같은 기기의 발달로 지리 정보의 활용이 늘어남.</p> <p>(2) 일상생활에서 지리 정보 기술의 활용 사례: 맛집 검색, 휴일에 문을 여는 약국이나 병원 검색, 상점 개업 시 유동 인구가 많은 곳 찾기 등 → 개인적인 의사 결정을 할 때 매우 유용하게 활용됨.</p>	<p>생각 특독 교과서 23쪽</p> <p>대중교통 길 찾기, 실시간 버스 노선 검색, 날씨 검색, 맛집 검색 등 자신이 자주 이용하는 지리 정보 기술의 활용 사례를 이야기하도록 한다.</p>
<p>전개(35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 일상생활에서 지리 정보 기술이 활용되는 사례를 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 학생들이 본인의 스마트폰에 담긴 지리 정보를 찾아보고, 자주 이용하는 지리 정보 기술의 사례를 발표하도록 한다. 	<p>2. 국가차원에서 지리 정보 기술의 활용</p>	<p>생각 특독 교과서 24쪽</p> <p>㉞ 우리나라의 대표적인 관광 지역인 제주특별자치도에서는 관광 편의를 제공하기 위해 '제주 놀멍 쉬멍(jejutour.go.kr)'에서 제주도의 다양한 관광지를 소개하고, 교통 정보, 맛집, 숙박, 쇼핑 등의 정보를 함께 제공하고 있다. 또한 일정별 여행 코스를 추천하고, 자신이 선호하는 테마에 맞추어 나만의 맞춤형 여행 일정을 계획할 수 있도록 돕고 있다.</p>
<p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 23쪽 <자료 속속>을 참고하여 증강 현실에서 사용된 지리 정보를 설명한다. 국가 차원에서 지리 정보 기술이 활용되는 사례를 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 공공 기관의 누리집을 방문하여 지리 정보 기술이 활용되고 있는 사례들을 찾아보도록 한다. 	<p>국가</p> <ul style="list-style-type: none"> 지리 정보 체계를 활용하여 국토·환경 관리, 교통 관리, 재해·재난 관리 등을 체계적으로 함. 주요 시설의 가장 적합한 입지를 선정하여 효율성을 높임. 	<p>스스로 확인 교과서 24쪽</p> <p>1. 지리 정보 2. 위치 정보</p>
<p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 25쪽 <창의·융합·인성>을 참고하여 모둠별로 우리 학교나 지역에서 해결해야 할 문제를 선정한 후, 커뮤니티 매핑을 이용하여 문제 해결을 위한 보고서를 작성하도록 한다. 	<p>지방자치단체</p> <p>지리 정보 체계를 구축하여 지역에 맞는 정책을 수립하고, 주민들이 합리적인 의사 결정을 할 수 있도록 생활에 필요한 정보를 제공함.</p>	
<p>정리(5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 24쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. 		
<p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> 대단원 마무리 		

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 지리 정보와 증강 현실

증강 현실(AR, augmented reality)은 사용자가 눈으로 보는 현실의 이미지나 배경에 가상의 이미지를 겹쳐서 하나의 영상으로 보여 주는 기술로, 정부는 증강 현실의 핵심 기술과 전문 기업 확보를 대한민국 미래를 책임질 9대 국가 전략 프로젝트로 선정하여 추진하고 있다.

창원시가 첨단 기술과 문화유산을 접목하여 국내에 첫 선을 보인 디지털 체험 관광 도시(2016. 3.)에서는 증강 현실 기술을 활용하여 길을 가면서 휴대 전화로 1920년대 거리를 현재의 거리에 겹쳐 볼 수 있는데, 키워드를 직접 입력하지 않아도 되므로 사용이 편리하다.

증강 현실은 원격 의료 진단, 방송, 건축 설계, 제조 공정 관리 등에 활용되어 왔으나, 최근에는 위치 기반 서비스, 모바일 게임 등으로 활용 범위가 확장되고 있다.

[내용] 국가 차원에서 지리 정보 기술의 활용 분야

분야	세부 활용분야
자원관리	토양, 광물, 동식물, 물 자원, 농업, 어업, 산림 관리 등
토지관리	토지 구획 정리, 토지 조성, 경관 계획, 부동산 관리, 지적 관리 등
개발 계획 수립	국토 계획, 지역 계획, 도시 계획, 최적지 선정, 입지 분석, 상권 분석 등
시설물 관리	도로 관리, 전력 관리, 가스관 관리, 상·하수도 관리, 전화 관리, 배선 관리 등
교통	물류, 택배, 자동차, 자동 항법 장치, 운송망, 버스 노선 관리 등
환경 및 방재	환경 자원의 분석 및 관리, 환경 감시, 종합 방재, 각종 재해 감시 등

[사진 3-5] 교통 정보 센터

지능형 교통 체계(ITS, intelligent transport systems)는 교통수단 및 교통 시설에 전자·제어 및 통신 등 첨단 기술을 접목하여 교통 정보 및 서비스를 제공하고 이를 활용함으로써 교통 체계의 운영 및 관리를 과학화·자동화하고, 교통의 효율성과 안정성을 향상하는 교통 체계를 말한다. 우리 생활에서 접할 수 있는 지능형 교통 체계는 버스 정류장의 버스 도착 안내 시스템, 교차로에서 교통량에 따라 자동으로 차량 신호가 바뀌는 시스템, 내비게이션의 실시간 교통 정보, 하이패스 등이 있다.

[내용] 함께 서울 지도

우리나라는 주민들이 인터넷과 모바일을 통해 각종 지도와 생활 및 행정 정보를 쉽고 편리하게 검색할 수 있는 서비스를 제공하고 있다.

서울특별시 '함께 서울 지도'를 운영하여 교통, 토지, 환경, 문화 관광, 도시 관리 등의 분야에서 각종 지도와 항공 사진 등을 제공하고 있다. 시민 참여 마당에서는 불편 사항을 지도를 통해 직접 신고할 수 있으며, '내 지도 만들기 서비스'를 활용하여 나에게 필요한 정보를 바탕으로 지도로 만들 수도 있다. 이와 같은 지리 정보 누리집은 서울 뿐만 아니라 부산, 대구, 인천, 광주 등 많은 시도에서 주민이 이용할 수 있게 구축되어 있다.

함께 서울 지도 누리집

[내용] 문화재청 GIS 서비스

문화재청에서는 문화재와 그 주변 지역의 건설 공사 행위를 제한하는 내용에 관한 정보를 지도를 기반으로 제공하고 있다. 건설 공사 전 문제가 되는 문화재가 인근에 위치해 있는지 조회할 수 있다.


문화재의 원형 보존과 훼손 방지를 위해 토지 이용 규제 기본법, 문화재 보호법, 매장 문화재 보호 및 조사에 관한 법률 등에서 제한하는 문화재와 그 주변 지역의 규제 내용을 제공하는데, 위치 검색과 정보 조회를 통해 건설 공사 예정지의 문화재 규제 정보를 지도 기반에서 확인할 수 있다.

문화재청 문화재 공간 정보 서비스 누리집

보충·심화 자료

• 영화 속에 등장하는 스마트 공간 정보 사회

영화 <마이내리티 리포트>(2002년)는 2054년 워싱턴을 배경으로 한다. 범죄가 일어나기 전에 미리 범죄를 예측하여 범죄자를 단죄하는 최첨단 치안 시스템이 시민들을 보호한다. 프리크라이م 시스템은 범죄가 일어날 시간과 장소, 범행을 저지를 사람까지 예측해 내는 시스템으로, 스마트 공간 정보 사회를 제시한 영화이다. 스마트 공간 정보 사회는 사회의 각 공간에서 발생하는 상황을 폐쇄 회로 텔레비전이나 각종 감지기를 이용한 지능형 영상 감시를 통해 범죄 행동 분석 정보를 사전에 입력하고, 이에 반응한 행동을 대조 분석하여 범죄 행동을 사전에 예측한다.




지역의 문제
우리 손으로 해결하기

핵심 역량 의사소통 및 협업 능력

커뮤니티 매핑(community mapping)은 공동의 관심사를 가진 지역 집단이 현장 답사를 통해 지리 정보를 지도에 표시하여 이슈를 공유하는 과정을 말한다. 최근 커뮤니티 매핑이 지역의 문제를 해결하는 시민 참여형 활동으로도 활용되고 있다. 커뮤니티 매핑을 이용하여 우리 지역의 문제를 해결해 보자.

1 커뮤니티 매핑 자료를 보여 주는 사례를 인터넷에서 찾아보자.

17 커뮤니티 매핑 센터(www.cmckorea.org)를 방문하여 지역 인성 지도 만들기, 재난 관리, 지역 재생, 공공 서비스에 활용된 커뮤니티 매핑 사례들을 확인할 수 있다.



18 ○○ 보건소와 스스 중학교 학생 동아리가 만나하여 학생들의 지역에서 학교 주변의 유해 시설을 조사한 뒤 위험 요소를 여러 유형으로 나누어 지도화한 것이다.

2 커뮤니티 매핑을 이용하여 지역의 문제를 해결하기 위한 보고서를 작성해 보자.

19 **활동과제**

- 우리 지역에서 해결해야 할 문제를 선정한다.
- 거리에 방치된 쓰레기, 장애인 승강기 설치 부족, 학교 주변의 노래방·피시(PC)방 등 유해 시설, 자전거 도로 부족 등
- 모둠별로 조사 대상 지역을 나누고, 팀원의 역할을 정한 뒤 현장 조사를 한다(모둠별 조사 대상 지역이 약간 중복되는 것도 괜찮다).
- 현장 조사를 통해 문제 현황을 확인하고, 커뮤니티 맵 지도를 완성한다.
- 모둠별로 정보를 입력한 결과를 공유하고, 최종적으로 완성한 지도와 함께 보고서를 작성한다.

20 커뮤니티 매핑은 협업 작업이므로, 한 가지 주제를 선정하여 학급 구성원 모두가 함께 작업하는 것이 좋다.

3 완성된 커뮤니티 맵 지도를 보고 모둠별 상호 평가를 한다.

창의 융합 인성 25

활동 목표

지역의 문제를 해결하기 위해 관련된 자료를 조사하고, 이를 지도 위에 시각화하는 과정을 통해 지역 커뮤니티와 관심 분야에 관한 이해를 높이며, 적극적인 참여 활동을 통해 모둠원과의 '의사소통 및 협업 능력'을 키울 수 있다.

지도 방법

활동 흐름	주요 내용
사전 기획	<ul style="list-style-type: none"> · 조사 지역 및 범위 선정(구역을 모둠별로 나누어 활동하면 좋음.) · 커뮤니티의 공통 관심사인 주제(요소) 결정 · 시·군·구청에 커뮤니티 매핑 지도 개설 요청(아직 커뮤니티 매핑 관련 부서가 없을 수도 있음.)
연수	커뮤니티 매핑 방법 안내 및 학생 실습 ① 모바일 자료 수집 애플리케이션 내려받기 ② 스마트폰에서 실시간으로 자료 업로드 ③ 지도에 글, 첨부 파일, 사진, 영상, 오디오 등 추가 ④ 인터넷을 통해 공유
현장 조사 및 웹 지도 만들기	현장 조사를 통해 문제를 파악하고, 커뮤니티 웹 지도를 완성하기

보고서 작성 및 모둠별 토론	완성된 커뮤니티 매핑 지도와 함께 보고서를 작성하고, 지역 문제 해결 방안을 논의하기
발표 및 결과 공유	모둠별로 느낀 점을 발표하고 결과를 공유하기

활동 Tip

- ① 학생들과 관련이 있는 현실적인 문제를 선정하여 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.
- ② 커뮤니티 매핑 사례들을 활용해 본다.

예시 답안

지역 문제	폭설에 따른 지역 문제 해결
<p>조사 항목</p> <p>제설함과 철물점의 위치, 사람과 차량 고립 상황, 제설 작업 완료 여부, 시설 피해 발생 여부</p>	
<p>커뮤니티 매핑 지도</p> 	
<p>조사 결과 분석</p>	<p>○○ 지역에서는 폭설 발생 시 응급 대처가 가능한 시설이 부족하였고, ◇◇ 지역에서는 제설 작업이 지연되는 문제가 확인되었다.</p>
<p>느낀 점 및 제안</p>	<p>지도에 지역 문제를 나타내 보니 지역별로 다른 양상의 문제가 있는 것을 확인할 수 있었다. 이 지도를 주민들에게 공개하고 지역 맞춤형 해결책을 마련한다면 저렴한 비용으로 폭설 시 발생하는 다양한 문제를 해결할 수 있을 것이다.</p>

평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
의사소통 및 협업 능력	모둠원이 협력하여 창의적으로 지역 문제를 잘 해결하였으며, 지역 문제 선정이 현실적이었다.	상
	모둠원이 협력하여 창의적으로 지역 문제를 잘 해결하였으나, 선정된 지역 문제가 현실성이 부족하였다.	중
	모둠원 간의 협력이 미흡하였고, 지역 문제 선정이 비현실적이었다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

I

스스로 정리하기

- 1 지도를 통해 보는 세상
 - (1) 위치를 표현하는 다양한 지도
 - (2) 지도의 지구 표면의 전체 또는 일부를 일정한 비율로 축척하여 나타낸 것
- 2 지도에 표현된 자연환경과 인문 환경
 - (1) 산과 산맥, 강과 호수, 사막, 평야, 바다, 기후, 식생 등을 표현
 - (2) 인문 환경: 인구, 도시, 산업, 교통, 문화 등을 표현
- 2 위치에 따른 주민 생활
 - 1. 공간의 규모에 따른 위치 표현 방법
 - 대륙과 해양: 공간 범위가 넓은 국가의 위치 표현에 적합
 - 위도와 경도: 지대 및 국가의 위치를 매우 정확하게 표현
 - 행정 구역과 (도시): 공간 범위가 좁은 지역의 위치 표현에 적합
 - 2. 위치가 인간 생활에 미치는 영향
 - (1) 장소에 따른 인간 생활
 - 시차 발생: 경도 15마다 한 시간씩 시차 발생 (0)은 세계 표준시의 기준
 - 기후 차이: 위도에 따라 기후가 달라 위도에 따라 기후 차이가 발생
 - 개발 차이: 북반구와 남반구는 계절이 반대로 나타남 → 계절 차를 이용한 농산물 수출과 관광 산업 발달
 - (2) 지리 정보와 지리 기술
 - 1. 지리 정보 기술
 - (1) 지리 정보 기술: 지리 정보의 수집, 가공, 분석, 유통, 서비스 제공을 위한 기술
 - (2) 지리 정보 기술의 활용: 도시 계획, 환경 관리, 재난 관리 등

26 1. 내가 사는 세계

짜깁과 확인하기

- 1 빈칸에 들어갈 용어를 쓰시오.

()은/는 일정한 장소에서 차지하고 있는 자리를 말하며, 이것을 정확하게 알고 표현하는 것은 지역이나 국가를 이해하는 밑바탕이 된다.
- 2 자연환경에 해당하는 것을 (보기)에서 모두 고르시오.

보기: ㉠ 산맥 ㉡ 도시 ㉢ 사막 ㉣ 문화 ㉤ 식생 ㉥ 바, 기후
- 3 ㉠~㉥에서 틀린 부분을 있는 대로 찾아 바르게 고쳐 쓰시오.

우리나라는 ㉠ 유라시아 대륙의 동쪽에 위치하고 대서양과 접해 있다. ㉡ 중국과 일본 사이에 있으며, 북쪽으로 러시아와도 국경을 접하고 있다. ㉢ 경·위도로 표시하면 ㉣ 북위 124°~125°, 동경 33°~41°에 위치한다.
- 4 위치 표현 방법 중 지역 및 국가의 위치를 가장 정확하게 나타낼 수 있는 것은?

① 랜드마크 ② 주변 국가 ③ 행정 구역
④ 대륙과 해양 ⑤ 위도와 경도
- 5 빈칸에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오.

경도 15마다 한 시간의 ()이 발생한다. ()은/는 해외여행, 지역 간 교류, 산업 등 인간 생활에 영향을 미친다.
- 6 위도에 따른 인간 생활에 관한 옳은 설명을 (보기)에서 고른 것은?

보기: ㉠ 본초 자오선은 세계 표준시의 기준이다. ㉡ 기후가 달라 다양한 의식주가 나타난다. ㉢ 경도 15마다 한 시간의 시차가 발생한다. ㉣ 북반구와 남반구의 계절 차이를 이용하여 관광 산업이 발달한다.

① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉡, ㉣ ④ ㉠, ㉢ ⑤ ㉡, ㉣
- 7 빈칸에 해당하는 용어를 쓰시오.

대표적인 지리 정보 기술에는 (), (), 지리 정보 체계 등이 있다.
- 8 국가 차원에서 지리 정보 기술을 활용하고 있는 사례를 세 가지 쓰시오.

여럿이 함께 해결하기

- 모둠별로 자연환경이나 인문 환경 요소를 바탕으로 한 타이포그래피 지도를 제작해 보자.
1. 모듬별로 대륙(혹은 그 대륙의 대표 국가 하나)을 선정한다.
 2. 모듬별로 타이포그래피 지도를 제작한다.
 - 타이포그래피 제작 방법
 - ① 모듬별로 2절지 크기의 종이를 준비한다.
 - ② 대륙의 외곽을 연필로 대략 그려 넣은 뒤 주요 국가, 자연환경, 인문 환경 등의 정보를 종합하여 글자로 이미지를 디자인한다.
 - ③ 실제 크기에 따라 글자 크기를 달리해야 하며, 특히 위치 정보가 정확해야 한다는 데 유의한다.
 - ④ 글자만으로 작품을 완성하기 어려울 때는 사진 자료 등을 추가하여 골라주 작업을 할 수도 있다.
 - ⑤ 작품이 완성되면 질관을 게시한다.
 - Tip 타이포그래피는 정보를 포함하는 많은 글자를 다양한 크기와 색으로 배치하여 작품을 구성하고 표현하는 것을 말한다.
- [예시] 타이포그래피 지도
-
3. 모듬별로 작품의 연출 의도를 발표한다.
 4. 발표가 끝나면 자기 평가와 상호 평가를 한다.
 - Tip 발표의 요점을 기록하고, 우수 모듬에 별점을 준다.

대단원 마무리 27

스스로 정리하기

- ① 위치, ② 자연환경, ③ 랜드마크, ④ 본초 자오선, ⑤ 위도, ⑥ 지리 정보

짜깁과 확인하기

1. 위치 2. ㉠, ㉡, ㉢, ㉣, ㉤ 3. ㉠ 대서양 → 태평양, ㉡ 북위 → 동경, 동경 → 북위 4. ㉡ 5. 시차 6. ㉣ 7. 원격 탐사, 위성 위치 확인 시스템 (GPS) 8. 국토·환경 관리, 교통 관리, 재해·재난 관리 등

여럿이 함께 해결하기

활동 목표

모듬별로 협업 작업을 통해 자연환경이나 인문 환경 요소를 바탕으로 한 대륙별 타이포그래피를 제작해 본다.

지도 방법

- 모듬원은 4~5명으로 구성한다.
- 자유롭고 즐거운 분위기에서 학생들이 확산적으로 사고하고 조사해 온 내용들을 편하게 적을 수 있도록 충분히 설명한다.

- 글씨는 정성스럽게 쓰고, 크기와 빈도 등을 조절하여 중요도를 나타낼 수 있도록 한다.

평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
창의적 사고력	확산적으로 사고하고 창의적인 제안을 활발하게 하였다.	상
	의견은 많이 제시하였으나, 창의적인 측면에서 미흡하였다.	중
	의견 제시가 미흡하였다.	하
의사소통 및 협업 능력	모듬원 모두 적극적으로 참여하고 협력하여 과제를 수행하였다.	상
	소수의 학생 주도로 과제를 수행하였다.	중
	모듬원의 참여와 협력이 미흡하였다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

총괄 평가

개념 **쓱쓱** 문제

- ()은/는 일정한 장소에서 차지하고 있는 자리를 의미하는데, 지도를 통해 파악할 수 있다.
- 지구 표면의 전체 또는 일부를 일정한 비율로 줄여 약속된 기호로 평면 위에 나타낸 것을 ()이라고 한다.
- 〈보기〉에 제시된 정보를 자연환경과 인문 환경으로 구분하십시오.
- 위선의 기준선은 (㉠) (이)고, 경선의 기준선은 (㉡) (이)다.
- 본초 자오선을 기준으로 (㉢) (으)로 15° 이동할 때마다 한 시간씩 빨라지고, (㉣) (으)로 15° 이동할 때마다 한 시간씩 느려진다.
- ()은/는 세계에서 가장 먼저 해돋이를 볼 수 있는 것을 관광 산업에 활용하고 있다.
- 적도 부근에서 고위도로 갈수록 기온이 (높아 / 낮아)지고, 우리나라가 여름일 때 뉴질랜드는 (여름 / 겨울)이다.
- 다음 설명에 해당하는 것을 〈보기〉에서 골라 기호를 쓰시오.

보기

ㄱ. 사막	ㄴ. 산맥	ㄷ. 인구
ㄹ. 도시	ㅁ. 교통	ㅂ. 하천

(1) 자연환경 () (2) 인문 환경 ()

보기

ㄱ. 원격 탐사	ㄴ. 지리 정보 체계
ㄷ. 위성 위치 확인 시스템	

- (1) 인공위성과 항공기의 센서를 통해 대상과 접촉 없이 정보를 수집한다. ()
 (2) 인공위성을 이용하여 세계 어느 곳에서든지 위치를 정확히 알아낼 수 있다. ()

- 다음 설명에 해당하는 용어를 쓰시오.

사용자가 눈으로 보는 현실 세계에 가상 물체를 겹쳐 보여 주는 기술로, 최근에는 위치 기반 서비스, 모바일 게임 등으로 활용 범위가 확대되고 있다.

실력 **쓱쓱** 문제

- 위치에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?
 - ① 위치에 따라 자연환경이 달라진다.
 - ② 지도를 이용하여 위치를 표현할 수 있다.
 - ③ 지역이나 국가를 이해하는 데 도움이 된다.
 - ④ 일정한 장소에서 차지하고 있는 자리를 의미한다.
 - ⑤ 공간의 규모와 관계없이 위치를 표현하는 방법은 동일하다.
- 다음 자료에서 알 수 있는 내용을 〈보기〉에서 고른 것은?



보기

ㄱ. 영국과 프랑스의 위치
ㄴ. 이탈리아와 이집트의 인구
ㄷ. 지중해를 둘러싸고 있는 국가
ㄹ. 영국과 이탈리아의 연평균 기온

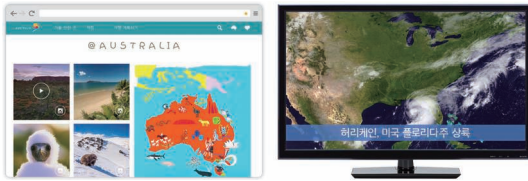
- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

- 다음 지도를 통해 알 수 있는 내용으로 옳지 않은 것은?



- ① 미얀마는 라오스의 동쪽에 있다.
- ② 라오스는 바다와 접해 있지 않다.
- ③ 타이는 캄보디아와 미얀마 사이에 있다.
- ④ 미얀마는 라오스보다 국토가 남북으로 더 길다.
- ⑤ 베트남은 라오스, 캄보디아와 국경을 접하고 있다.

04 다음에 제시된 자료들의 공통적인 특성을 <보기>에서 고른 것은?



[보기]

- ㄱ. 누구나 쉽게 제작할 수 있다.
- ㄴ. 일상생활에서 쉽게 접할 수 있다.
- ㄷ. 자연환경에 관한 정보만 제공한다.
- ㄹ. 종이 지도보다 지리 정보 변경 내용이 쉽게 반영될 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

05 다음 지도를 보고 옳게 이야기한 학생을 고른 것은?

갑: 자연환경을 나타낸 지도야.
 을: A가 B보다 연평균 기온이 높다.
 병: 여러 국가의 국경을 파악할 수 있어.
 정: 지형을 파악하기 쉽도록 만들어졌어.



- ① 갑, 을 ② 갑, 병 ③ 을, 병
- ④ 을, 정 ⑤ 병, 정

06 다음 자료를 보고 서울이 3월 8일 오후 3시일 때 미국 뉴욕의 현지 시각을 쓰시오.

- 서울의 표준 경선은 동경 135°이고, 뉴욕의 표준 경선은 서경 75°이다.
- 서울과 뉴욕 모두 일광 시간 절약 제도는 고려하지 않는다.

07 (가)~(다)의 위치 표현 방법을 <보기>에서 골라 옳게 연결한 것은?

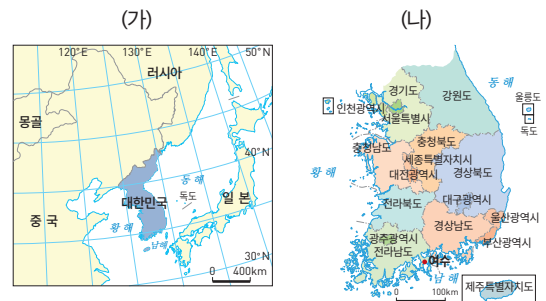
- (가) 우리나라는 북위 33°~43°, 동경 124°~132°에 위치하고 있어.
- (나) 우리나라는 유라시아 대륙의 동쪽에 위치하고, 태평양과 접해 있어.
- (다) 우리가 만나기로 한 장소는 광화문 세종 대왕 동상에서 동쪽으로 100m 정도 떨어진 곳에 있어.

[보기]

- ㄱ. 위도와 경도를 사용하여 표현
- ㄴ. 지역을 대표하는 랜드마크를 활용하여 표현
- ㄷ. 대륙과 해양, 주변에 있는 국가를 사용하여 표현

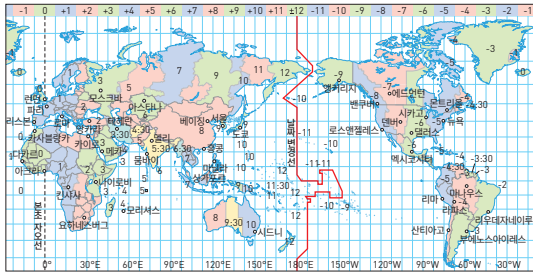
- | | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----|
| (가) | (나) | (다) | (가) | (나) | (다) |
| ① ㄱ ㄴ ㄷ | ② ㄱ ㄷ ㄴ | ③ ㄴ ㄱ ㄷ | ④ ㄷ ㄱ ㄴ | ⑤ ㄷ ㄴ ㄱ | |

08 (가), (나) 지도에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?



- ① (가)는 (나)보다 더 자세한 내용을 담고 있다.
- ② (가)는 (나)보다 훨씬 넓은 면적을 나타내고 있다.
- ③ 여수의 위치는 (가)보다 (나)에서 파악하기가 쉽다.
- ④ (가)는 (나)보다 우리나라의 위치를 설명하는 데 적합하다.
- ⑤ 다른 나라와의 상대적인 위치는 (가)를 통해서 파악할 수 있다.

[09~10] 다음 지도를 보고 물음에 답하시오.



09 영국보다 표준시가 빠른 국가가 아닌 곳은?

- ① 일본 ② 인도 ③ 이집트
- ④ 브라질 ⑤ 남아프리카 공화국

10 지도를 보고 옳게 분석한 내용을 <보기>에서 고른 것은?

[보기]

- ㄱ. 런던과 싱가포르를 7시간의 시차가 난다.
- ㄴ. 서울은 시드니보다 표준시가 1시간 빠르다.
- ㄷ. 중국은 공식적으로 한 개의 표준시를 사용한다.
- ㄹ. 날짜 변경선은 경도 180° 선과 정확하게 일치한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

11 (가)는 오스트레일리아, (나)는 핀란드의 크리스마스 모습이다. 이와 같은 경관 차이가 나는 까닭을 옳게 설명한 것을 <보기>에서 고른 것은?

(가)



(나)



[보기]

- ㄱ. (가)는 적도 부근에 위치하여 일 년 내내 여름이다.
- ㄴ. (가)는 남반구, (나)는 북반구에 위치하기 때문이다.
- ㄷ. 지구 자전축이 기울어진 채로 태양 주위를 공전하기 때문이다.
- ㄹ. 위도에 따라 태양 에너지를 받는 양이 다르기 때문에 나타나는 현상이다.

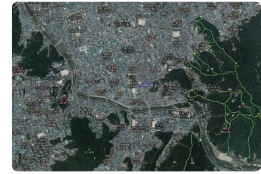
- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

12 (가), (나) 자료에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

(가)



(나)



[보기]

- ㄱ. (가)는 확대와 축소가 자유롭게 조절된다.
- ㄴ. (나)는 우리가 직접 가 보기 어려운 곳의 정보는 제공하지 못한다.
- ㄷ. (가)는 (나)에 비해 지표면의 변화 상태를 파악하기 쉽다.
- ㄹ. (나)는 (가)에 비해 최신 정보를 빠르게 제공받을 수 있다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

13 다음 글의 밑줄 친 부분에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

우리는 길을 찾거나 여행을 할 때 지역에 관한 정보를 필요로 하는데, 지역의 자연적·인문적 특성과 같이 지표 공간과 관련된 정보를 지리 정보라고 한다.

- ① 과거에는 주로 종이 지도에서 얻을 수 있었다.
- ② 과거에 비해 현대에는 그 양이 많이 증가하였다.
- ③ 인터넷, 책, 텔레비전 등을 통해서도 얻을 수 있다.
- ④ 개인이 활용할 수 있는 정보의 양은 점점 줄어들고 있다.
- ⑤ 정보 통신 기술의 발달이 정보의 양과 질에 큰 영향을 주었다.

14 빈칸에 들어갈 용어를 쓰시오.

()은/는 지리 정보를 수집하여 컴퓨터에 입력·저장한 뒤 사용자의 요구에 따라 가공·분석하여 다양하게 표현해 주는 시스템이다.

서술형

15 다음에 제시된 두 그림에 공통으로 사용된 지리 정보 기술을 한 가지만 쓰시오.



16 다음은 지리 정보 기술을 실생활에 활용한 사례이다. (가)~(다)를 지리 정보 기술 활용 단계에 맞게 순서대로 나열한 것은?

- (가) 환자를 치료할 수 있는 인근 병원 정보를 확인하고, 실시간 교통 정보를 이용하여 병원에 이르는 가장 빠른 길을 찾는다.
- (나) 119 안전 신고 센터로 응급 환자 신고가 들어오면 신고자의 휴대 전화 단말기의 위치 정보를 이용하여 신고자의 위치를 파악한다.
- (다) 수집한 정보를 신고자 또는 환자와 가장 가까운 곳에 있는 119 대원에게 전송한다.

- ① (가) - (나) - (다) ② (가) - (다) - (나)
- ③ (나) - (가) - (다) ④ (나) - (다) - (가)
- ⑤ (다) - (가) - (나)

17 일상생활에서 개인이 의사 결정을 위해 지리 정보 기술을 활용하는 사례로 가장 적절한 것은?

- ① 맛집 및 약국 검색
- ② 주요 시설물의 위치 선정
- ③ 지상 및 지하 시설물 관리
- ④ 국토·환경 및 재해·재난 관리
- ⑤ 교통 정보 및 위성 영상 자료 제공

18 다음 지도를 보고 차차밤바에서 마추픽추까지 이동할 수 있는 경로를 두 가지로 나누어 쓰시오.



19 다음 글의 밑줄 친 내용으로 인해 나타나는 긍정적 영향과 부정적 영향을 한 가지씩 쓰시오.

영토가 넓고 동서로 긴 나라인 러시아, 미국은 여러 개의 표준시를 사용하는데, 중국은 영토가 동서로 길지만 하나의 표준시를 사용한다. 여러 개의 표준시를 사용하면 지역 간 시간이 달라 불편한 점이 있지만, 중국처럼 하나의 표준시를 사용하면 오후 6시에 상하이에서 해가 질 때, 서쪽 끝의 티베트 지방은 같은 시간이지만 해가 중천에 떠 있게 된다.

20 다음과 같은 활동을 통해 얻을 수 있는 효과를 쓰시오.



○ 보건소와 △ 중학교 학생 동아리가 연대하여 학생들의 시각에서 학교 주변의 유해 시설을 조사한 뒤 그 위험 요소들을 여러 유형으로 나누어 지도화하였다.

II

우리와 다른 기후, 다른 생활

사하라 사막(리비아)

1. 세계의 기후 지역
2. 열대 우림 기후 지역의 생활 모습
3. 온대 기후 지역의 생활 모습
4. 건조 기후 지역과 툰드라 기후 지역의 생활 모습

궁금해요 ①

예시 답안 | 사막은 강수량이 부족하고, 강수량보다 증발량이 많아 너무 건조하여 나무가 자라지 못한다.



참고 문헌 및 웹 사이트

- 권혁재, 《자연지리학》, 법문사, 2011
- 박찬영 외, 《세계지리를 보다》, 리베르스쿨, 2012
- 이유경, 《극지 과학자가 들려주는 툰드라 이야기》, 지식노마드, 2015
- 이유경 외, 《북극 툰드라에 피는 꽃》, 지오북, 2014
- 전국 지리 교사 연합회, 《살아 있는 지리 교과서》, 휴머니스트, 2011
- 전중환 외, 《세계지리, 경계에서 권역을 보다》, 사회평론, 2015
- 홍원화, 《인간과 주거 문화》, 경북대학교 출판부, 2013
- 극지 연구소 www.kopri.re.kr
- 기상청 www.kma.go.kr
- 미국 해양 대기청 www.noaa.gov
- 북극 지식 센터 www.arctic.or.kr

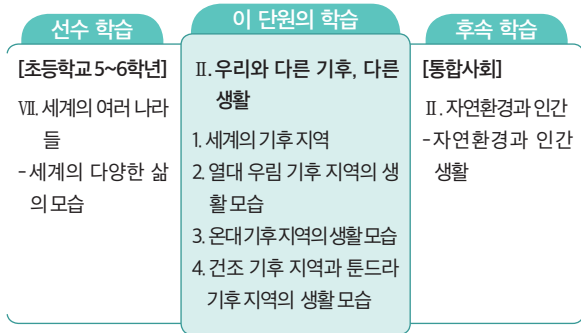
단원의 지도 계획

중단원	1. 세계의 기후 지역 (교과서 30~33쪽)		2. 열대 우림 기후 지역의 생활 모습 (교과서 34~37쪽)	
차시	1	2	3	4
소단원	① 세계에는 어떤 기후가나 타날까?	② 어떤 기후 지역이 사람이 살기 좋을까?	① 열대 우림 기후 지역은 어떤 곳일까?	② 열대 우림 기후 지역의 주민들은 어떻게 살아갈까?
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 세계의 기후 지역 • 세계의 다양한 기후 	<ul style="list-style-type: none"> • 인간의 거주에 영향을 미치는 기후 조건 • 인간의 거주에 유리한 기후 지역 • 인간의 거주에 불리한 기후 지역 • 인간 거주 환경의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> • 열대 우림 기후 지역 • 열대 우림 기후 지역의 모습 	<ul style="list-style-type: none"> • 열대 우림 기후 지역의 주민 생활 • 열대 우림 기후 지역의 변화
학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 해 보자 - 기온과 강수량에 따른 세계 기후 지역 구분 	<ul style="list-style-type: none"> • 해 보자 - 캐나다와 오스트레일리아의 기후 환경이 인간의 거주지 형성에 미치는 영향 	<ul style="list-style-type: none"> • 해 보자 - 열대 우림 기후 지역의 기후 특징 	<ul style="list-style-type: none"> • 해 보자 - 열대 기후 지역(마나우스)의 변화

단원의 개관

이 단원에서는 우리와 다른 기후 환경에 적응하거나 이를 극복하면서 살아가는 사람들의 생활 모습을 파악하고, 그들의 생활 모습을 존중하도록 한다. 사람들의 생활 모습을 기후 조건과 연결 지어 생각해 보는 한편, 같은 기후 환경에서도 사람들의 삶이 다양하다는 것을 파악함으로써 인간과 자연의 관계를 다각적으로 인식하도록 한다.

단원의 계열성



단원의 목표

1. 세계의 기후 지역

- 기온과 강수량을 기준으로 세계 기후 지역을 구분할 수 있다. **지식·이해·기능**
- 기후 환경이 인간의 거주지 형성에 미치는 영향을 설명할 수 있다. **지식·이해**

2. 열대 우림 기후 지역의 생활 모습

- 열대 우림 기후 지역의 자연환경을 설명할 수 있다. **지식·이해**
- 열대 우림 기후 지역 주민들의 다양한 생활 모습을 설명할 수 있다. **지식·이해**

3. 온대 기후 지역의 생활 모습

- 지중해성 기후와 서안 해양성 기후를 우리나라의 기후와 비교할 수 있다. **지식·이해**
- 온대 기후 지역의 농업과 주민 생활 모습을 설명할 수 있다. **지식·이해**

4. 건조 기후 지역과 툰드라 기후 지역의 생활 모습

- 건조 지역의 기후 특성과 이에 적응하거나 이를 극복하며 살아가는 주민 생활 모습을 설명할 수 있다. **지식·이해·기능**
- 툰드라 기후 지역의 특성과 이에 적응하거나 이를 극복하며 살아가는 주민 생활 모습을 설명할 수 있다. **지식·이해·기능**

3. 온대 기후 지역의 생활 모습 <small>(교과서 38~41쪽)</small>		4. 건조 기후 지역과 툰드라 기후 지역의 생활 모습 <small>(교과서 42~49쪽)</small>		대단원 마무리 <small>(교과서 50~51쪽)</small>
5	6	7	8	9
① 온대 지역에는 어떤 기후가 나타날까? • 여름이 건조한 지중해성 기후 • 연중 강수가 고른 서안 해양성 기후 • 기온의 연교차가 큰 우리나라의 기후	② 온대 기후 지역의 주민들은 어떻게 살아갈까? • 수목 농업이 발달한 지중해성 기후 • 혼합 농업과 낙농업이 발달한 서안 해양성 기후 • 벼농사가 발달한 우리나라	① 건조 기후 지역의 주민들은 어떻게 살아갈까? • 건조 기후 지역의 자연환경 • 사막 기후 지역의 주민 생활 • 스텝 기후 지역의 주민 생활 • 건조 기후 지역의 변화	② 툰드라 기후 지역의 주민들은 어떻게 살아갈까? • 툰드라 기후 지역의 자연환경 • 툰드라 기후 지역의 주민 생활 • 툰드라 기후 지역의 변화	• 스스로 정리하기 • 짚고과 확인하기 • 여럿이 함께 해결하기
• 해 보자 - 지중해성 기후, 서안 해양성 기후, 온대 계절풍 기후 비교	• 해 보자 - 온대 기후 지역에서 열리는 축제를 토대로 온대 기후 지역의 생활 모습을 알아보기	• 해 보자 - 사우디아라비아의 변화	• 해 보자 - 툰드라 기후 지역의 생활 모습 • 창의·융합·인성 - 여행 계획서 만들기	

1 세계에는 어떤 기후가 나타날까?

교수 · 학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 기온과 강수량을 기준으로 세계 기후 지역을 구분할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 세계 여러 지역의 기온 및 강수량과 관련된 그래프, 지도, 사진 자료 등을 통해 학생 스스로 기후 지역을 구분하도록 하고, 기후 지역을 너무 세분하지 않도록 유의한다.

■ 수업 전개

교수 · 학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이												
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 교과서 30쪽 <주제 열기>에서 중위도 지역에서 나타날 경관을 각자 그려 보고, 지역마다 다른 경관이 나타나는 까닭을 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 세계의 기후가 적도에서 극지방으로 가면서 열대·건조·온대·냉대·한대 기후의 순서로 나타남을 설명한다. 기온과 강수량을 기준으로 세계 여러 기후 지역을 구분하고, 각 기후 지역의 특색을 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 31쪽 ①-1 키토와 <해 보자>의 콜롬보의 공통점(위치)과 차이점(기후)을 질문한다. 저위도에 있는 키토와 콜롬보의 기온 차가 크게 나는 까닭을 질문한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 31쪽 <해 보자>에 제시된 지도에서 각 기후 지역을 확인하도록 한다. 교과서 31쪽 <해 보자>의 활동 ①에 제시된 각 도시가 어느 기후 지역에 속하는지를 지도에서 찾아보도록 한다. 교과서 31쪽 <해 보자>의 활동 ②에 제시된 경관을 볼 수 있는 기후 지역을 찾아 쓰고, 각 기후 지역의 경관 특징을 발표하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 31쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> 어떤 기후 지역이 사람이 살기 좋을까? 	<p>1. 세계의 기후 지역</p> <p>(1) 기후: 어떤 지역에서 오랜 기간에 걸쳐 나타나는 기온, 강수, 바람 등을 평균한 것</p> <p>(2) 세계의 기후 지역: 고위도로 갈수록 일사량이 줄어들어 기온이 대체로 낮아짐. → 적도에서 극지방으로 가면서 열대·건조·온대·냉대·한대 기후가 나타남.</p> <p>2. 세계의 다양한 기후</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">열대 기후</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 적도 부근, 연중 일사량이 많음. 최한월 평균 기온 18°C 이상 강수량이 많은 곳에는 밀림이 형성됨. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">건조 기후</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 남·북위 20°~30° 일대에 분포 연 강수량 500mm 미만 강수량보다 증발량이 많아 식생이 잘 자라지 못함. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">온대 기후</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 중위도 지방, 계절의 변화가 뚜렷함. 최한월 평균 기온 -3~18°C </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">냉대 기후</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 겨울이 춥고 길며, 기온의 연교차가 큼. 타이가라고 불리는 침엽수림이 분포함. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">한대 기후</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 극지방과 가까운 곳 최한월 평균 기온 10°C 미만 기온이 낮아 나무가 자라지 못하며, 이끼류로 이루어진 초원이나 눈과 얼음으로 덮여 있음. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">고산 기후</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 적도에 가까우면서 해발 고도가 높은 지역 일년 내내 온화한 날씨 </td> </tr> </table>	열대 기후	<ul style="list-style-type: none"> 적도 부근, 연중 일사량이 많음. 최한월 평균 기온 18°C 이상 강수량이 많은 곳에는 밀림이 형성됨. 	건조 기후	<ul style="list-style-type: none"> 남·북위 20°~30° 일대에 분포 연 강수량 500mm 미만 강수량보다 증발량이 많아 식생이 잘 자라지 못함. 	온대 기후	<ul style="list-style-type: none"> 중위도 지방, 계절의 변화가 뚜렷함. 최한월 평균 기온 -3~18°C 	냉대 기후	<ul style="list-style-type: none"> 겨울이 춥고 길며, 기온의 연교차가 큼. 타이가라고 불리는 침엽수림이 분포함. 	한대 기후	<ul style="list-style-type: none"> 극지방과 가까운 곳 최한월 평균 기온 10°C 미만 기온이 낮아 나무가 자라지 못하며, 이끼류로 이루어진 초원이나 눈과 얼음으로 덮여 있음. 	고산 기후	<ul style="list-style-type: none"> 적도에 가까우면서 해발 고도가 높은 지역 일년 내내 온화한 날씨 	<p>주제 열기 교과서 30쪽</p> <p>중위도 지역은 계절 변화가 뚜렷한 온대 기후가 나타나 계절에 따라 경관 차이가 크다. 즉, 여름에는 풀과 나무가 무성하지만, 겨울에는 앙상한 나뭇가지에 눈이 덮인 모습도 볼 수 있다.</p> <p>해 보자 교과서 31쪽</p> <p>① • 모스크바 - 냉대 • 타실라크 - 한대 • 카이로 - 건조 • 상하이 - 온대</p> <p>② 냉대, 열대, 한대, 건조</p> <p>스스로 확인 교과서 31쪽</p> <p>1. 기온, 강수량 2. 열대, 건조</p>
열대 기후	<ul style="list-style-type: none"> 적도 부근, 연중 일사량이 많음. 최한월 평균 기온 18°C 이상 강수량이 많은 곳에는 밀림이 형성됨. 													
건조 기후	<ul style="list-style-type: none"> 남·북위 20°~30° 일대에 분포 연 강수량 500mm 미만 강수량보다 증발량이 많아 식생이 잘 자라지 못함. 													
온대 기후	<ul style="list-style-type: none"> 중위도 지방, 계절의 변화가 뚜렷함. 최한월 평균 기온 -3~18°C 													
냉대 기후	<ul style="list-style-type: none"> 겨울이 춥고 길며, 기온의 연교차가 큼. 타이가라고 불리는 침엽수림이 분포함. 													
한대 기후	<ul style="list-style-type: none"> 극지방과 가까운 곳 최한월 평균 기온 10°C 미만 기온이 낮아 나무가 자라지 못하며, 이끼류로 이루어진 초원이나 눈과 얼음으로 덮여 있음. 													
고산 기후	<ul style="list-style-type: none"> 적도에 가까우면서 해발 고도가 높은 지역 일년 내내 온화한 날씨 													

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 기후 요소와 기후 요인

기후 요소는 기후를 구성하고 있는 대기의 여러 가지 상태를 나타내는 것으로 기온, 강수, 바람 등이 이에 해당한다. 한편 기후 요인은 기후 요소에 작용하여 기후의 지역적 차이를 일으키는 요인으로 위도, 지형, 해류, 해발 고도 등의 지리적 기후 요인과 기단, 전선 등의 동적 기후 요인이 있다.

[내용] 기후 분포

기후는 위도, 해발 고도, 수륙 분포, 지형 등의 영향으로 지역에 따라 다르게 나타난다. 위도는 지역별 기후를 결정하는 가장 기본적인 요인으로, 저위도에서 고위도로 갈수록 태양 에너지를 받는 양이 줄어들어 기온이 낮아진다. 그에 따라 세계의 기후는 적도에서 극지방으로 가면서 열대 기후, 건조 기후, 온대 기후, 냉대 기후, 한대 기후가 나타난다. 그러나 세계의 기후 분포는 다양한 기후 요인의 영향을 받기 때문에 위도와 완전히 일치하지는 않는다. 예를 들면 비슷한 위도에 있는 지역일지라도 대륙 내부는 기온의 연교차가 크고 강수량이 적은 기후가 나타나지만, 해안 지역은 바다의 영향을 받아 기온의 연교차가 작고 강수량이 많은 기후가 나타난다.

[내용] 수목 기후와 무수목 기후

나무가 자랄 수 있는 기후를 수목(樹木) 기후라 하고, 나무가 자랄 수 없는 기후를 무수목(無樹木) 기후라 한다. 열대 기후, 온대 기후, 냉대 기후는 수목 기후에 속하고, 연 강수량이 적은 건조 기후와 기온이 지나치게 낮은 한대 기후는 무수목 기후에 속한다.

[그래프 ①-1] 고산 기후

해발 고도가 높아질수록 기온이 낮아지는 현상 때문에 적도 부근의 고산 지역에서는 일 년 내내 온화한 날씨가 나타나는데, 이를 열대 고산 기후라고 한다. 열대 고산 기후 지역은 연중 온화한 기후가 나타나 일찍부터 인간이 거주하였으며, 마야, 아스테카, 잉카 등의 고대 문명을 꽃피우기도 하였다. 현재에도 안데스 산지의 해발 고도 2,000m 이상에 보고타(2,548m), 라파스(4,071m), 키토(2,812m), 쿠스코(3,249m) 등의 도시들이 분포하는데, 이들 고산 도시는 덥고 습한 저지대보다 날씨가 쾌적하여 많은 사람이 살고 있다.

보충·심화 자료

• 세계의 기후 지역 구분

세계 각 지역의 기후 특성은 매우 다양하지만, 일정한 기준을 토대로 공통적인 특색이 나타나는 곳을 하나의 기후 지역으로 구분하고 있다. 현재 가장 널리 사용되고 있는 기후 지역 구분 방법은 쾨펜의 분류법이다. 쾨펜은 식생을 기후 구분의 지표로 삼고, 식생 분포에 영향을 주는 기온, 강수량, 강수 시기 등을 기초로 기후를 분류하였다.

쾨펜은 나무가 자랄 수 있는 기후를 기온을 기준으로 열대 기후(A), 온대 기후(C), 냉대 기후(D)로 나누었고, A, C, D 기후를 다시 강수량의 계절 분포에 따라 f(연중 습윤), w(겨울 건조), s(여름 건조) 등으로 분류하였다. 한편 나무가 자랄 수 없는 기후는 강수가 적은 건조 기후(B)와 기온이 너무 낮은 한대 기후(E)로 나누었다.

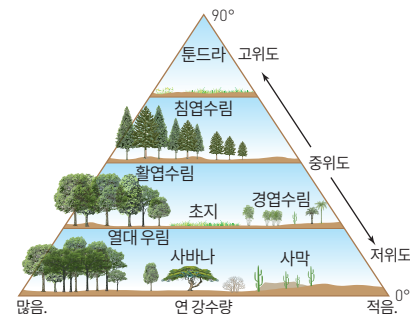
권혁재, 《자연지리학》

수목 기후	열대 기후(A)	최한월 평균 기온 18°C 이상
	온대 기후(C)	최한월 평균 기온 -3~18°C
	냉대 기후(D)	최한월 평균 기온 -3°C 미만, 최난월 평균 기온 10°C 이상
무수목 기후	한대 기후(E)	최난월 평균 기온 10°C 미만
	건조 기후(B)	연강수량 500mm 미만, 강수량 < 증발량

④ 쾨펜(W. Köppen)에 의한 1차 기후 구분

• 식생 경관의 이해

식생은 어떤 지역에서 자라고 있는 나무와 풀 등의 식물 집단을 말하는데, 식생은 지역의 기온과 강수량에 따라 달라진다. 연중 기온이 높고 강수량이 많은 열대 우림 기후 지역에서는 열대 우림이 형성되고, 기온이 높지만 연 강수량이 적은 건조 기후 지역에서는 스텝이나 사막이 형성된다. 고위도의 냉대 기후 지역에서는 침엽수림이 형성되며, 최난월 평균 기온이 10°C 미만인 툰드라 기후 지역에서는 짧은 여름철에만 이끼류로 덮인 초원이 나타난다.



④ 위도와 연강수량에 따른 식생 분포

② 어떤 기후 지역이 사람이 살기 좋을까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 기후 환경이 인간의 거주지 형성에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 인간의 거주에 유리하거나 불리한 기후 조건을 이야기해 보고, 인간의 거주지 형성에 영향을 미치는 기후 환경의 중요성을 인식할 수 있도록 지도한다.

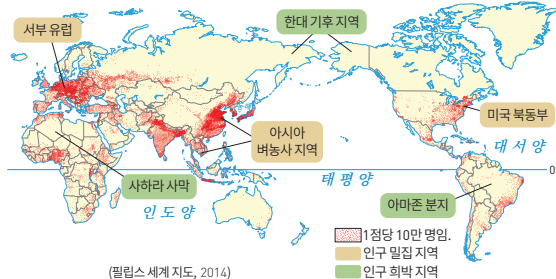
■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이								
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 우주에서 본 지구 야경 사진이나 동영상 보여 주고, 어디에 사람이 많이 살고 있는지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 인간의 거주에 가장 중요한 요소가 무엇인지 질문하고, 식량 확보에 있어 기온과 강수 조건의 중요성을 강조한다. 교과서 32쪽 ①-2에서 인구가 밀집한 지역과 인구가 희박한 지역의 특징을 질문한다. <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 온대 기후 지역과 냉대 기후 지역이 인간의 거주에 유리한 까닭을 설명한다. 열대 계절풍 기후 지역과 열대 고산 기후 지역이 인간의 거주에 유리한 까닭을 설명한다. 건조 기후 지역과 한대 기후 지역이 인간의 거주에 불리한 까닭을 설명하고, 교과서 33쪽 ①-3을 통해 인간의 거주 지역이 확대되고 있음을 설명한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 33쪽 <해 보자>에서 인구 밀도가 높은 지역과 인구 밀도가 낮은 지역을 찾아보고, 인구 분포가 다른 원인을 기후 요소와 관련지어 정리한 후 발표하도록 한다. 모둠별로 기후가 인간의 거주지 형성에 미치는 영향을 토의하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 33쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> 열대 우림 기후 지역은 어떤 곳일까? 	<p>1. 인간의 거주에 영향을 미치는 기후 조건</p> <p>(1) 인간의 거주에 필요한 조건: 의식주 해결 → 식량 확보가 가장 중요함.</p> <p>(2) 식량 생산에 유리한 기후 조건: 온화한 기후와 충분한 강수량 필요</p> <p>2. 인간의 거주에 유리한 기후 지역</p> <p>(1) 온대·냉대 기후 지역: 농업 활동에 유리함. → 온대 지역은 농업과 상공업이 발달하여 인구가 밀집함.</p> <p>(2) 열대 계절풍 기후 지역: 벼농사에 유리하여 많은 사람이 거주함.</p> <p>(3) 열대 고산 기후 지역: 일년내내 기후가 온화하여 인간의 거주에 유리함.</p> <p>3. 인간의 거주에 불리한 기후 지역</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">건조 기후 지역</td> <td>• 연강수량이 부족하기 때문임. • 사막 기후: 연 강수량 250mm 미만 → 인간의 거주에 부적합</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">한대 기후 지역</td> <td>• 너무 춥기 때문임. • 빙설 기후: 최난월 평균 기온 0°C 미만 → 인간의 거주에 부적합</td> </tr> </table> <p>4. 인간 거주 환경의 변화</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">배경</td> <td>• 인구 증가 → 더 많은 거주 공간과 자원이 필요하게 됨. • 과학 기술 발달 → 극한의 자연 환경을 지닌 지역을 개척함.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">사례 지역</td> <td>• 툰드라 기후 지역(알래스카, 그린란드)과 건조 기후 지역(서남아시아, 미국 서부 사막 지역) → 새로운 도시 발달 • 남극 대륙과 북극 지역 → 여러 나라의 과학 연구 기지 건설</td> </tr> </table>	건조 기후 지역	• 연강수량이 부족하기 때문임. • 사막 기후: 연 강수량 250mm 미만 → 인간의 거주에 부적합	한대 기후 지역	• 너무 춥기 때문임. • 빙설 기후: 최난월 평균 기온 0°C 미만 → 인간의 거주에 부적합	배경	• 인구 증가 → 더 많은 거주 공간과 자원이 필요하게 됨. • 과학 기술 발달 → 극한의 자연 환경을 지닌 지역을 개척함.	사례 지역	• 툰드라 기후 지역(알래스카, 그린란드)과 건조 기후 지역(서남아시아, 미국 서부 사막 지역) → 새로운 도시 발달 • 남극 대륙과 북극 지역 → 여러 나라의 과학 연구 기지 건설	<p>해 보자 교과서 33쪽</p> <p>① • 인구 밀도가 높은 지역 - B, D • 인구 밀도가 낮은 지역 - A, C</p> <p>② 캐나다의 A 지역은 고위도에 위치하여 기온이 낮고, B 지역은 A 지역보다 기온이 온화하여 인간의 거주에 유리하므로 인구 밀도가 높다. 오스트레일리아의 C 지역은 연 강수량 250mm 미만인 사막 기후가 나타나는 데 비해 D 지역은 C 지역보다 연 강수량이 많아 인구 밀도가 높다.</p> <p>③ 온화한 기후가 나타나고 강수량이 충분한 지역이 인간이 거주하기에 유리하다.</p> <p>스스로 확인 교과서 33쪽</p> <p>1. 온대·냉대 기후 지역 2. 벼농사에 유리하기 때문이다.</p>
건조 기후 지역	• 연강수량이 부족하기 때문임. • 사막 기후: 연 강수량 250mm 미만 → 인간의 거주에 부적합									
한대 기후 지역	• 너무 춥기 때문임. • 빙설 기후: 최난월 평균 기온 0°C 미만 → 인간의 거주에 부적합									
배경	• 인구 증가 → 더 많은 거주 공간과 자원이 필요하게 됨. • 과학 기술 발달 → 극한의 자연 환경을 지닌 지역을 개척함.									
사례 지역	• 툰드라 기후 지역(알래스카, 그린란드)과 건조 기후 지역(서남아시아, 미국 서부 사막 지역) → 새로운 도시 발달 • 남극 대륙과 북극 지역 → 여러 나라의 과학 연구 기지 건설									

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 자연환경과 인간의 거주지 형성

기후가 온화한 지역, 지형이 평탄하여 넓은 평야를 이루고 있는 지역, 토양이 비옥하여 농업 생산성이 높은 지역, 물을 구하기 쉬운 지역 등은 인간의 거주에 유리하여 일찍부터 도시가 발달하였으며, 오늘날에도 많은 사람이 살고 있다. 이에 비해 너무 춥거나 더운 지역, 건조한 사막 지역, 해발 고도가 높아 공기가 희박한 지역 등은 인간의 거주에 불리하여 사람들이 적게 살고 있다. 위도별 인구 분포를 보면 세계 인구의 약 90% 정도가 북반구에 집중되어 있는데, 특히 북위 20°~40° 사이에 세계 인구의 절반 정도가 거주하고 있다. 이는 북반구의 중위도 지역이 인간의 거주에 유리한 자연조건을 지녔기 때문이다.



④ 인구 밀집 지역과 인구 희박 지역

[내용] 온대 기후 지역이 인간의 거주에 유리한 조건

온대 기후는 최한월 평균 기온이 -3~18℃인 기후를 말하며, 대체로 연 강수량이 500mm 이상이다. 온대 기후는 편서풍대인 중위도를 중심으로 대륙 동안에서는 위도 20°~40°, 대륙 서안에서는 위도 30°~60°에 분포하며, 계절에 따라 기온의 변화가 뚜렷하다. 여름에는 태양 복사 에너지가 강하고 낮의 길이가 길어 평균 기온이 20~25℃에 이르지만, 겨울에는 태양 복사 에너지가 약하고 낮의 길이도 짧아 기온이 크게 낮아지므로 여름과 겨울의 기온 차이가 크다. 이러한 온대 기후는 기온과 강수 조건이 식물이 생장하기에 적합하여 농업 활동에 유리하므로 인구가 밀집해 있으며, 높은 농업 생산력을 바탕으로 일찍부터 상공업과 도시가 발달하였다.

[내용] 벼농사와 인구 부양력

아시아 지역에서는 가족 노동력을 이용한 집약적이고 다급적인 벼농사가 발달하였는데, 벼농사는 고온 다습한 아시아 계절풍 기후 지역의 기후 환경에 가장 적합한 농업이다. 주로 우리나라를 비롯한 동부 아시아 지역, 동남 및 남

부 아시아의 메콩강, 이라와디강, 갠지스강 유역 등지에서 발달하였으며, 인도네시아의 자바섬, 필리핀의 루손섬 등 지에서도 집약적인 벼농사가 이루어진다. 벼는 단위 면적당 생산량이 많은 작물로 인구 부양력이 높아 벼농사가 활발한 지역에서는 인구 밀도가 매우 높게 나타난다.

[내용] 현대 기후 지역과 인간의 거주 공간 확대

현대 기후 지역은 짧은 여름 동안에만 기온이 0℃ 이상으로 올라가 지표면이 녹는 툰드라 기후 지역과, 연중 얼음과 눈으로 덮여 있는 빙설 기후 지역으로 구분할 수 있다. 툰드라 기후 지역은 북극해 주변 및 그린란드 해안에서 나타나며, 최근 항공 교통 및 군사적 요충지, 원유 등 자원 개발지로서 중요성이 증대되고 있다. 빙설 기후 지역은 아직까지 인간이 정착하기 어려운 땅으로 남아 있으며, 남극 대륙과 북극 지역에는 세계 여러 나라의 과학 연구 기지가 건설되어 있다. 우리나라도 남극 대륙에 세종 과학 기지와 장보고 과학 기지를 건설하였고, 북극 지역에는 다산 과학 기지를 건설하여 연구 활동을 하고 있다.

보충·심화 자료

• 외쿠메네(Ökumene)와 아노쿠메네(An Ökumene)

외쿠메네란 인류가 살아가면서 경제생활을 하는 생활 공간을 말하며, ‘거주 지역’으로 번역되기도 한다. 반대로 사람이 거주하기에 적합하지 않은 공간인 비거주 지역을 아노쿠메네라고 하는데, 얼음과 눈으로 덮여 있는 극지, 설선(雪線) 이상의 고산 지대, 건조한 사막, 적도 지방의 고온 다습한 지역 등과 같이 일시적으로는 생활할 수 있어도 장기적으로는 거주할 수 없는 지역이 해당한다.

고대 그리스인은 그들이 알고 있던 인간의 거주가 가능한 지역에 외쿠메네라는 이름을 붙였는데, 이후 외쿠메네의 범위는 시대에 따라 달라졌다. 즉, 인지(人知) 기능의 발달과 인구의 증가에 따라 아노쿠메네가 외쿠메네로 개발되어 왔는데, 오늘날에는 빙설 기후 지역, 사막 기후 지역 및 설선(雪線) 이상의 고산 지역 등지만 아노쿠메네로 남아 있다. 외쿠메네의 한계는 주로 기후에 의해 결정되며, 식량 생산의 한계와도 거의 일치한다.

최근에는 한랭한 지역을 개척하거나, 사막을 초원화하거나, 바다를 육지로 바꾸는 등의 활동으로 인간의 거주 지역이 점차 확대되고 있다. 반대로 사막화가 나타나는 지역과 같이 기후 변화나 환경 파괴로 인해 거주 지역이 비거주 지역으로 변화하기도 한다.

① 열대 우림 기후 지역은 어떤 곳일까?

교수 · 학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 열대 우림 기후 지역의 자연환경을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 자연 경관을 기후 특성과 연관 지어 설명할 수 있도록 지도한다.

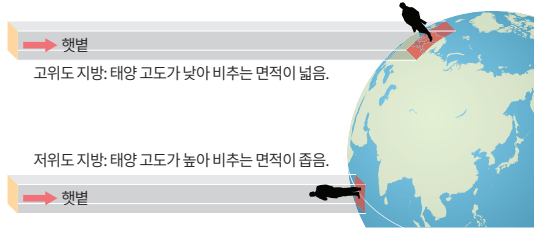
■ 수업 전개

교수 · 학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이								
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 34쪽 <주제 열기>를 참조하여 자신이 알고 있는 열대 과일의 종류와 그 맛을 이야기해 보도록 한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 열대 우림 기후의 특징을 설명하고, 분포 지역을 교과서 35쪽 <해 보자>에 제시된 지도에서 확인하도록 한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 34쪽 ②-2에서 ‘스콜’이 우리나라의 무엇과 비슷한지 질문한다. • 우리나라는 ‘소나기’가 언제 자주 내리는지 질문하여 대류성 강수의 특징을 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 35쪽 <해 보자>의 지도에서 열대 우림 기후가 나타나는 곳의 위치적 공통점을 찾아보도록 한다. • 교과서 35쪽 <해 보자>의 기후 그래프를 분석하여 열대 우림 기후의 기온과 강수량 특징을 정리하여 발표하도록 한다. <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 34쪽 ②-1과 교과서 35쪽 ②-3을 통해 열대 우림 기후 지역에서 나타나는 식생의 모습을 설명한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 열대 우림이 지닌 가치를 조사한 후 발표하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 35쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 열대 우림 기후 지역의 주민들은 어떻게 살아갈까? 	<p>1. 열대 우림 기후 지역</p> <p>(1) 기후 특징: 연중 고온 다습</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">기온</td> <td>최한월 평균 기온 18°C 이상으로, 일 년 내내 더운 날씨가 지속됨.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">강수량</td> <td>연중 강수량이 많고 매우 습함.</td> </tr> </table> <p>(2) 분포: 아프리카의 콩고 분지, 동남아시아의 보르네오섬을 비롯한 주변 섬 지역, 남아메리카의 아마존 분지 등 → 적도를 중심으로 분포함.</p> <p>(3) 스콜: 강한 햇볕을 받아 더워진 공기가 상승하면서 구름을 형성하여 내리는 비 → 짧은 시간에 집중적으로 쏟아져 한낮의 더위를 식혀 줌.</p> <p>2. 열대 우림 기후 지역의 모습</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">식생 경관</td> <td>• 덥고 습한 날씨로 나무가 잘 자람. • 다양한 높이의 나무들이 빽빽하게 들어선 밀림 형성(고목층 - 저목층 - 지표층 등 여러 층으로 된 구조)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">열대 우림의 역할</td> <td>• 다양한 동식물의 서식지가 됨. • 대기 중의 이산화 탄소를 흡수하고 산소를 공급해 줌. • 온실 효과를 억제하여 지구 온난화를 방지해 줌. • 식량 자원 및 의약품의 원료 공급지로 높은 잠재적 가치를 지님.</td> </tr> </table>	기온	최한월 평균 기온 18°C 이상으로, 일 년 내내 더운 날씨가 지속됨.	강수량	연중 강수량이 많고 매우 습함.	식생 경관	• 덥고 습한 날씨로 나무가 잘 자람. • 다양한 높이의 나무들이 빽빽하게 들어선 밀림 형성(고목층 - 저목층 - 지표층 등 여러 층으로 된 구조)	열대 우림의 역할	• 다양한 동식물의 서식지가 됨. • 대기 중의 이산화 탄소를 흡수하고 산소를 공급해 줌. • 온실 효과를 억제하여 지구 온난화를 방지해 줌. • 식량 자원 및 의약품의 원료 공급지로 높은 잠재적 가치를 지님.	<p>주제 열기 교과서 34쪽</p> <p>바나나, 두리안, 망고, 파파야, 코코넛 등은 열대 우림 기후 지역에서 많이 생산되는 열대 과일이다.</p> <p>해 보자 교과서 35쪽</p> <p>① A 선은 적도이며, 열대 우림 기후가 나타나는 지역의 위치적 공통점은 적도가 지나가는 지역이라는 것이다.</p> <p>② 최한월 평균 기온이 18°C 이상으로 연중 기온이 높다. 그리고 연중 강수량이 많고 매우 습하다.</p> <p>스스로 확인 교과서 35쪽</p> <p>1. 열대 우림</p> <p>2. 스콜</p>
기온	최한월 평균 기온 18°C 이상으로, 일 년 내내 더운 날씨가 지속됨.									
강수량	연중 강수량이 많고 매우 습함.									
식생 경관	• 덥고 습한 날씨로 나무가 잘 자람. • 다양한 높이의 나무들이 빽빽하게 들어선 밀림 형성(고목층 - 저목층 - 지표층 등 여러 층으로 된 구조)									
열대 우림의 역할	• 다양한 동식물의 서식지가 됨. • 대기 중의 이산화 탄소를 흡수하고 산소를 공급해 줌. • 온실 효과를 억제하여 지구 온난화를 방지해 줌. • 식량 자원 및 의약품의 원료 공급지로 높은 잠재적 가치를 지님.									

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 열대 우림 기후 지역의 분포

지구가 둥글기 때문에 위도에 따라 일사량(지구 복사의 세기)이 달라지는데, 일사량은 태양 광선이 지표면과 이루는 입사각인 태양의 고도에 따라 달라진다. 따라서 저위도인 적도에서 고위도인 극지방으로 갈수록 태양 광선의 입사각이 작아져 단위 면적당 일사량은 감소하게 된다. 특히 적도를 사이에 두고 남·북위 5° 사이에는 강한 일사에 의해 연중 기온이 높으며, 상승 기류가 발달하여 비가 많이 내리므로 고온 다습한 열대 우림 기후가 형성된다.



④ 위도에 따른 일사량의 차이

[그림 2-3] 열대 우림

열대 우림은 냉대 기후 지역에 분포하는 침엽수림과 더불어 세계에서 규모가 큰 삼림대의 하나이며, 육지 면적의 약 10%를 차지한다. 상록 활엽수림으로 이루어져 있으며, 적도를 중심으로 남아메리카의 아마존강 유역, 아프리카의 기니만 연안, 동남아시아의 말레이반도, 인도네시아, 뉴기니 등지에 분포한다.

열대 우림의 수목들은 2~3개의 층을 이루는 경향이 있다. 40~45m 정도로 매우 높게 성장하는 수목들은 개별적인 최상층의 수관(樹冠)을 형성하고, 그 밑에는 25~35m의 연속적인 중간층이 나타나는 것이 특색이다. 또한 키에 비해 수간(樹幹)이 가늘고, 나무껍질이 얇으며 잎이 넓다. 열대 우림은 식물의 종류가 많아 보통 1ha에 50~90여 종의 수목이 포함되어 있으며, 수종 구성이 지역마다 달라서 수천 ha의 범위에 이르면 200~300여 종에 이르는 수목이 밀림을 형성한다.



④ 열대 우림의 식생 구조

[용어] 온실 효과

지구는 태양에서 에너지를 받은 후 다시 에너지를 방출하여 복사 평형을 유지한다. 이때 대기 중에 있는 여러 가지 온실가스는 지구가 방출하는 긴 파장의 빛을 흡수하여 그 에너지를 대기 중에 묶어 두게 되고, 이렇게 대기 중에 들어온 에너지는 기체 분자의 운동량을 증가시켜 대기의 온도가 상승한다.

보충·심화 자료

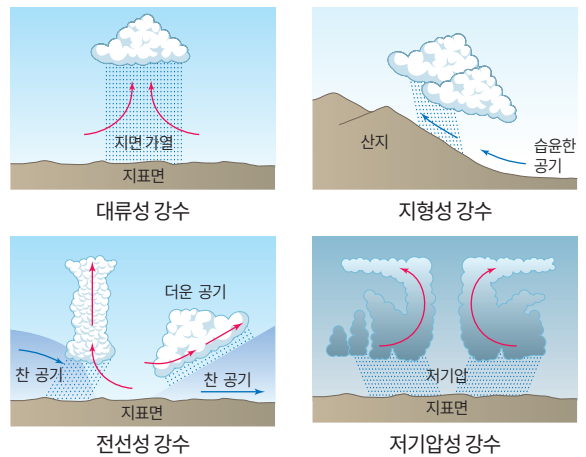
• 강수의 유형

지표면이 한낮에 집중적으로 내리쬐는 태양 에너지에 의해 가열되면 수증기의 증발이 활발해지고, 증발한 수증기는 일정 고도 이상에서 응결되어 비가 내린다. 이러한 원리로 내리는 비를 대류성 강수라고 하는데, 우리나라의 여름철에 내리는 소나기와 적도 부근의 열대 밀림에서 매일 내리는 스콜 등이 이에 해당한다. 특히 아마존강 유역과 기니만 일대에서는 하루에도 몇 번씩 스콜이 내리는데, 이는 하천의 유량을 풍부하게 유지해 주는 반면에 토양의 영양분을 씻어 내려 땅을 척박하게 만들기도 한다.

습윤한 바람이 높고 험준한 산맥을 만나 산지의 경사면을 타고 올라가면서 구름이 형성되어 내리는 비를 지형성 강수라 한다. 인도 아삼 지방의 체라폰지에는 여름철에 벵골만으로부터 불어오는 고온 다습한 남서 계절풍이 히말라야산맥에 부딪혀 많은 비가 내린다.

성질이 다른 두 공기 덩어리가 만나는 경계면에서 내리는 비를 전선성 강수라 하고, 저기압의 중심부에서 상승 기류가 발달하면서 내리는 비를 저기압성 강수라 한다. 우리나라의 장마철에 장마 전선에 의해 내리는 비가 전선성 강수에 해당하며, 강풍과 폭우를 동반하는 태풍은 저기압성 강수에 해당한다.

권혁재, 《자연지리학》



④ 강수 유형 모식도

② 열대 우림 기후 지역의 주민들은 어떻게 살아갈까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 열대 우림 기후 지역 주민들의 다양한 생활 모습을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 통해 이 지역에 관한 이해와 관심을 높이고, 열대 기후 지역의 획일화된 이미지와 사회적 편견을 바꿀 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이										
<p>도입(5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 열대 우림 기후 지역 주민들의 의식주 모습을 평소 알고 있는 대로 서로 이야기해 보도록 한다. <p>전개(35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 36쪽 ②-4-6을 참조하여 열대 우림 기후 지역 주민들의 의식주 모습을 설명한다. • 열대 우림 기후 지역에서 행해지는 이동식 화전 농업과 플랜테이션을 설명한다. • 열대 우림 기후 지역의 개발과 변화 모습을 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 열대 우림 기후 지역에서 교과서 36쪽 ②-5와 같은 고상 가옥이나 수상 가옥을 짓는 까닭을 질문한다. • 교과서 36쪽 ②-7과 같은 이동식 화전 농업이 나타나게 된 까닭을 기후와 연관 지어 발표하도록 한다. <p>모듬 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 37쪽 <해 보자>에서 평소 생각하였던 열대 기후 지역의 이미지를 서로 이야기해 보도록 한다. • 열대 기후 지역에 있는 마나우스가 중·남부 아메리카 최고의 산업 지역 중 하나로 성장하게 된 까닭을 발표하도록 한다. <p>정리(5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 37쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 온대 지역에는 어떤 기후가 나타날까? 	<p>1. 열대 우림 기후 지역의 주민 생활</p> <p>(1) 의식주</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">의복</td> <td>덥고 습한 날씨 → 통풍이 잘되는 얇고 간편한 옷을 주로 입음.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">음식</td> <td>음식이 쉽게 상함. → 조리할 때 기름이나 향신료를 많이 사용함.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">가옥</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 벽을 얇게 하고, 창문을 크게 하여 통풍이 잘 되도록 함. • 고상 가옥이나 수상 가옥: 지면의 열기와 습기, 해충이나 짐승의 침입을 방지하기 위함. </td> </tr> </table> <p>(2) 농업 활동</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">이동식 화전 농업</td> <td>숲에 불을 질러 경지를 만들. → 카사바, 양 등의 작물 재배 → 땅이 척박해지면 다른 장소로 이동하여 새로운 경지를 만들.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">플랜테이션</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 선진국의 자본과 기술에, 원주민의 노동력이 결합한 대규모 상업적 농업 형태 • 고무, 바나나 등을 대량으로 재배하여 전 세계로 수출함. • 최근에는 단일 경작에서 다각적 경영으로 변모함. </td> </tr> </table> <p>2. 열대 우림 기후 지역의 변화</p> <p>(1) 농경지 및 목초지 개간, 도시 건설, 자원 개발, 도로 건설 등으로 열대 우림 면적 감소 → 원주민들의 전통적인 생활 방식에 변화</p> <p>(2) 원주민 생활 체험 등의 관광 상품을 개발하여 관광객 유치</p> <p>(3) 교통이 편리한 해안이나 강가에 도시 발달 ㉠ 싱가포르 → 국제 중계 무역의 중심지가 됨.</p>	의복	덥고 습한 날씨 → 통풍이 잘되는 얇고 간편한 옷을 주로 입음.	음식	음식이 쉽게 상함. → 조리할 때 기름이나 향신료를 많이 사용함.	가옥	<ul style="list-style-type: none"> • 벽을 얇게 하고, 창문을 크게 하여 통풍이 잘 되도록 함. • 고상 가옥이나 수상 가옥: 지면의 열기와 습기, 해충이나 짐승의 침입을 방지하기 위함. 	이동식 화전 농업	숲에 불을 질러 경지를 만들. → 카사바, 양 등의 작물 재배 → 땅이 척박해지면 다른 장소로 이동하여 새로운 경지를 만들.	플랜테이션	<ul style="list-style-type: none"> • 선진국의 자본과 기술에, 원주민의 노동력이 결합한 대규모 상업적 농업 형태 • 고무, 바나나 등을 대량으로 재배하여 전 세계로 수출함. • 최근에는 단일 경작에서 다각적 경영으로 변모함. 	<p>해 보자 교과서 37쪽</p> <p>① 원시 부족 생활, 수렵 및 채집 생활, 움막 또는 고상 가옥, 야자나무의 잎과 같은 식물성 재료를 이용한 의복, 나무가 뺨뺨이 들어선 밀림 등 자신이 생각하였던 열대 기후 지역의 이미지를 이야기해 보도록 한다.</p> <p>② 마나우스는 아마존강의 중류에 있어 교통이 편리하고, 마나우스 일대를 자유 무역 지대로 지정하는 등 연방 정부 차원의 지원이 있었다.</p> <p>스스로 확인 교과서 37쪽</p> <p>1. 이동식 화전 농업</p> <p>2. 플랜테이션</p>
의복	덥고 습한 날씨 → 통풍이 잘되는 얇고 간편한 옷을 주로 입음.											
음식	음식이 쉽게 상함. → 조리할 때 기름이나 향신료를 많이 사용함.											
가옥	<ul style="list-style-type: none"> • 벽을 얇게 하고, 창문을 크게 하여 통풍이 잘 되도록 함. • 고상 가옥이나 수상 가옥: 지면의 열기와 습기, 해충이나 짐승의 침입을 방지하기 위함. 											
이동식 화전 농업	숲에 불을 질러 경지를 만들. → 카사바, 양 등의 작물 재배 → 땅이 척박해지면 다른 장소로 이동하여 새로운 경지를 만들.											
플랜테이션	<ul style="list-style-type: none"> • 선진국의 자본과 기술에, 원주민의 노동력이 결합한 대규모 상업적 농업 형태 • 고무, 바나나 등을 대량으로 재배하여 전 세계로 수출함. • 최근에는 단일 경작에서 다각적 경영으로 변모함. 											

교과서 내용 및 자료 해설

[그림 2-5] 고상 가옥

열대 우림 기후 지역은 연중 기온이 높고 강수량이 많아 매우 덥고 습하다. 그래서 이 지역에서는 지면으로부터 올라오는 뜨거운 열기와 습기를 피하는 것이 무엇보다 중요하다. 따라서 열대 우림 지역에서는 집을 지을 때 땅에 기둥을 박고, 그 위에 집의 바닥면을 1m 정도 띄워서 짓는 것이 일반적이다. 또한 바람이 잘 통하도록 지붕과 벽은 야자나무 잎이나 바나나 잎을 엮어 만들고, 바닥은 대나무나 나무를 엮어 만든다. 이러한 고상 가옥은 지면의 열기와 습기가 집 안으로 들어오는 것을 막을 수 있으며, 뱀을 비롯하여 열대 지방의 각종 해충이 집 안으로 침입하는 것도 막을 수가 있다.



④ 고상 가옥(말레이시아)

[그림 2-7] 이동식 화전 농업

이동식 화전 농업은 삼림이나 초지를 불태워 경지를 만든 후에 양, 카사바, 옥수수 등 같은 작물을 재배하는 원주민들의 전통 농업 방식이다. 경작지를 만든 후 4~5년 동안 농사를 지으면 토양의 비옥도가 떨어져 다른 경지를 만드는데, 새로운 경지가 멀리 떨어져 있으면 주거지도 함께 옮겨 간다. 이러한 방식의 이동식 화전 농업이 지나치게 많이 이루어지면 열대 우림 파괴의 원인이 된다.

[내용] 플랜테이션

플랜테이션은 열대 및 아열대 지역의 유리한 기후 조건을 바탕으로 선진국들이 자본과 기술을 제공하고, 무더운 열대 기후 지역에서의 노동에 견딜 수 있는 원주민이나 이주 노동자의 값싼 노동력을 이용하여 대규모 단일 경작을 하는 기업적인 농업 경영을 말한다. 주로 무역품으로서 가치가 있는 향신료 작물, 고무, 차, 삼, 커피, 카카오, 사탕수수, 바나나, 담배 등을 재배한다. 지역적으로는 말레이시아, 인도네시아, 인도, 스리랑카를 비롯하여 아프리카, 라틴 아메리카 등지의 식민지 및 반식민 지역에서 행해져 왔다.

[지도 2-9] 아마존 열대 우림 개발

아마존강 유역에 분포하는 열대 우림에서는 지구에 공급되는 산소의 20% 이상이 생산된다고 한다. 이러한 열대 우림은 자연재해에 의한 손실도 있지만, 인위적 개발에 의한 파괴가 대부분이다. 열대 우림이 감소하는 원인은 인구 증가와 경제 발전을 위한 요구, 즉 농업 개발이나 공업화, 외화 획득 등이 있고, 이동식 화전 농업이나 과도한 가축 방목, 연료 채취 등이 있다. 최근 들어 열대 우림은 연간 17만 km²씩 파괴되고 있는데, 아마존의 열대 우림을 보존하기 위해서는 국가 차원을 넘어 범세계적인 협력이 필요하다.

보충·심화 자료

• 열대 우림 파괴의 영향

인간의 활동으로 발생하는 삼림 파괴의 절반 이상이 1950년대 이후에 진행되었으며, 삼림 파괴 지역은 지구 삼림의 절반이 분포하는 열대 우림 지역에 집중해 있다. 세계자원연구소(WRI)는 “세계의 숲 가운데 약 20%만이 온전하게 남아 있으며, 그중 40%는 앞으로 20년 안에 완전히 사라질 것으로 예측하였으나, 최근 위성 탐사 결과 파괴 속도가 훨씬 빨라지고 있다.”라고 밝혔다.

열대 우림의 파괴는 지구의 기후 변화를 가져오고 있다. 환경론자들은 오늘날 전 지구적 기상 재해를 유발하고 있는 엘니뇨 및 라니냐 현상과 사막화, 생명체의 무더기 멸종 등이 모두 태양열을 흡수·완충시켜 주는 열대 우림 파괴 때문이라고 주장한다. 무분별한 벌목과 개발로 열대 우림이 점점 더 메말라 화재에 취약해지면서 오히려 지구 온난화가 가속하는 결과를 초래하고 있다는 것이다.

최근 전 세계의 열대 우림에서는 대형 화재가 빈번하게 발생하고 있다. 1997년 인도네시아의 산불은 200만 ha의 삼림을 파괴하고 수백 명의 목숨을 빼앗아 갔으며, 이 기간에는 엄청난 양의 이산화 탄소가 대기 중으로 방출되었다. 아마존 분지에서도 1998년에 산불이 일어나 남한 면적의 절반가량에 해당하는 열대 우림을 태운 뒤 3개월 만에 진화되었으며, 이러한 현상은 해마다 되풀이되고 있다. 영국 기상청은 “열대 우림이 사막으로 변하면서 21세기 후반에는 죽어가는 식물들이 매년 20억 톤의 이산화 탄소를 방출하며 지구 온난화를 가속할 것”이라는 보고서를 발표하였다.

전국 지리 교사 연합회, 《살아 있는 지리 교과서1》

① 온대 지역에는 어떤 기후가 나타날까?

교수 · 학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 지중해성 기후와 서안 해양성 기후를 우리나라의 기후와 비교할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 지중해성 기후, 서안 해양성 기후, 우리나라의 기후 특징을 지리적 위치와 관련하여 파악하고, 각각의 기후 특징을 기후 그래프를 통해 이해할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수 · 학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이																								
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 38쪽 <주제 열기>에 제시된 세 작품을 감상하도록 하고, 명화의 소재가 어떻게 다른지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 온대 기후의 특징을 설명하고, 위치와 지역에 따라 다양한 기후 특색이 나타남을 설명한다. • 지중해성 기후와 서안 해양성 기후가 나타나는 지역을 지도에서 찾아보고, 그 특징을 설명한다. • 교과서 38쪽 ③-1을 보고 계절풍의 영향으로 나타나는 우리나라의 기후 특징을 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 기후 특징을 대륙 서안에서 나타나는 기후와 비교하여 발표하도록 한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 교과서 39쪽 <해 보자>의 활동 ①을 보고 (가), (나)의 기후 그래프를 완성하도록 한다. • 교과서 39쪽 <해 보자>의 서울 기후 그래프와 (가), (나)의 기후 그래프를 비교하여 활동 ②의 기후 특성을 정리하도록 한다. • 교과서 39쪽 <해 보자>의 활동 ③에서 (가), (나)에 해당하는 도시와 기후를 써 보도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 39쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 온대 기후 지역의 주민들은 어떻게 살아갈까? 	<p>1. 여름이 건조한 지중해성 기후</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #f4cccc;">특징</td> <td>• 여름: 고온 건조 • 겨울: 온난 습윤</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4cccc;">분포</td> <td>지중해 연안, 미국의 캘리포니아, 오스트레일리아의 남서부 등지</td> </tr> </table> <p>2. 연중 강수가 고른 서안 해양성 기후</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #f4cccc;">특징</td> <td>• 편서풍의 영향으로 여름에는 서늘하고 겨울에는 따뜻함. • 연중 고른 강수량</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4cccc;">분포</td> <td>서부 유럽, 북아메리카의 북서 해안, 뉴질랜드 등지</td> </tr> </table> <p>3. 기온의 연교차가 큰 우리나라의 기후</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #f4cccc;">분포</td> <td>중위도의 대륙 동안</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4cccc;">특징</td> <td>• 계절풍의 영향을 많이 받음. → 온대 계절풍 기후가 나타남. • 여름: 바다에서 불어오는 계절풍의 영향 → 기온이 높고 비가 많이 내림. • 겨울: 대륙에서 불어오는 계절풍의 영향 → 춥고 건조함. • 대륙성 기후: 비슷한 위도의 대륙 서안보다 기온의 연교차가 매우 크고, 여름철에 강수가 집중됨.</td> </tr> </table>	특징	• 여름: 고온 건조 • 겨울: 온난 습윤	분포	지중해 연안, 미국의 캘리포니아, 오스트레일리아의 남서부 등지	특징	• 편서풍의 영향으로 여름에는 서늘하고 겨울에는 따뜻함. • 연중 고른 강수량	분포	서부 유럽, 북아메리카의 북서 해안, 뉴질랜드 등지	분포	중위도의 대륙 동안	특징	• 계절풍의 영향을 많이 받음. → 온대 계절풍 기후가 나타남. • 여름: 바다에서 불어오는 계절풍의 영향 → 기온이 높고 비가 많이 내림. • 겨울: 대륙에서 불어오는 계절풍의 영향 → 춥고 건조함. • 대륙성 기후: 비슷한 위도의 대륙 서안보다 기온의 연교차가 매우 크고, 여름철에 강수가 집중됨.	<p>주제 열기 교과서 38쪽</p> <p>지도서 71쪽 <명화 속 온대 기후 지역의 농업 활동 모습> 참조</p> <p>해 보자 교과서 39쪽</p> <p>① 지도서 71쪽 <온대 지역의 기후 그래프 비교하기> 참조</p> <p>②</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>(가)</th> <th>(나)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">기온</td> <td>7, 8월(여름) 기온은 우리나라보다 낮고, 12, 1월(겨울) 기온은 우리나라보다 높다.</td> <td>7, 8월(여름) 기온은 우리나라와 비슷하고, 12, 1월(겨울) 기온은 우리나라보다 높다.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">강수량</td> <td>연중 강수가 고르게 내린다.</td> <td>여름보다 겨울 강수량이 많다.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">기후 특성</td> <td>여름에도 기온이 크게 올라가지 않고 겨울에는 온화하여 기온의 연교차가 작고, 연중 강수가 고르다.</td> <td>여름에는 기온이 높고 비가 적게 내리며, 겨울에는 온화하고 여름보다 비가 많이 내린다.</td> </tr> </tbody> </table> <p>③ • (가) - 런던, 서안 해양성 • (나) - 로마, 지중해성</p> <p>스스로 확인 교과서 39쪽</p> <p>1. 온대 2. 온대 계절풍 기후</p>		(가)	(나)	기온	7, 8월(여름) 기온은 우리나라보다 낮고, 12, 1월(겨울) 기온은 우리나라보다 높다.	7, 8월(여름) 기온은 우리나라와 비슷하고, 12, 1월(겨울) 기온은 우리나라보다 높다.	강수량	연중 강수가 고르게 내린다.	여름보다 겨울 강수량이 많다.	기후 특성	여름에도 기온이 크게 올라가지 않고 겨울에는 온화하여 기온의 연교차가 작고, 연중 강수가 고르다.	여름에는 기온이 높고 비가 적게 내리며, 겨울에는 온화하고 여름보다 비가 많이 내린다.
특징	• 여름: 고온 건조 • 겨울: 온난 습윤																									
분포	지중해 연안, 미국의 캘리포니아, 오스트레일리아의 남서부 등지																									
특징	• 편서풍의 영향으로 여름에는 서늘하고 겨울에는 따뜻함. • 연중 고른 강수량																									
분포	서부 유럽, 북아메리카의 북서 해안, 뉴질랜드 등지																									
분포	중위도의 대륙 동안																									
특징	• 계절풍의 영향을 많이 받음. → 온대 계절풍 기후가 나타남. • 여름: 바다에서 불어오는 계절풍의 영향 → 기온이 높고 비가 많이 내림. • 겨울: 대륙에서 불어오는 계절풍의 영향 → 춥고 건조함. • 대륙성 기후: 비슷한 위도의 대륙 서안보다 기온의 연교차가 매우 크고, 여름철에 강수가 집중됨.																									
	(가)	(나)																								
기온	7, 8월(여름) 기온은 우리나라보다 낮고, 12, 1월(겨울) 기온은 우리나라보다 높다.	7, 8월(여름) 기온은 우리나라와 비슷하고, 12, 1월(겨울) 기온은 우리나라보다 높다.																								
강수량	연중 강수가 고르게 내린다.	여름보다 겨울 강수량이 많다.																								
기후 특성	여름에도 기온이 크게 올라가지 않고 겨울에는 온화하여 기온의 연교차가 작고, 연중 강수가 고르다.	여름에는 기온이 높고 비가 적게 내리며, 겨울에는 온화하고 여름보다 비가 많이 내린다.																								

교과서 내용 및 자료 해설

[주제 열기] 명화 속 온대 기후 지역의 농업 활동 모습

작품은 왼쪽부터 고희의 <올리브 따는 사람들>, 발켄보르흐의 <밀 추수 풍경>, 김홍도의 <타작도>이다. 그림의 소재는 화가가 직접 경험하고 본 당시의 온대 기후 지역 농민들의 생활 모습이다. 빈센트 반 고희(네덜란드 출신의 프랑스 화가)의 <올리브 따는 사람들>은 프랑스 남부 지역의 올리브 농장을 배경으로 그린 작품으로, 올리브는 수목 농업이 발달한 지중해성 기후 지역의 주요 작물이다. 루카스 반 발켄보르흐(벨기에)는 네덜란드, 벨기에 등 서부 유럽의 풍경을 많이 그린 화가로 <밀 추수 풍경>은 그가 그린 사계절 중 여름 풍경에 해당한다. 서부 유럽에서는 밀과 같은 식량 작물과 가축 사육을 함께하는 혼합 농업이 발달하였다. 조선 후기의 화가 김홍도가 그린 풍속화 중 하나인 <타작도>에는 수확한 벼를 터는 장면이 사실적으로 묘사되어 있는데, 우리나라는 고온 다습한 여름철에 벼농사가 이루어진다.

[내용] 지중해성 기후

남·북위 30°~40°의 대륙 서안에서 주로 나타나는 기후로 지중해 연안, 미국의 캘리포니아, 칠레 중부, 오스트레일리아 남서부, 아프리카의 남단 등지에서 나타난다. 여름은 아열대 고압대의 영향으로 고온 건조하고, 겨울에는 편서풍의 영향으로 흐리고 비가 내리는 날이 많다.

[내용] 서안 해양성 기후

주로 남·북위 40°~60°의 대륙 서안에서 나타나는 온난 습윤한 기후로 서부 유럽, 북아메리카의 북서 해안, 오스트레일리아의 남동부, 아프리카의 남동부, 뉴질랜드 등지에서 나타난다. 바다에서 불어오는 편서풍의 영향으로 여름에는 서늘하고 겨울에는 따뜻하며 연중 비가 고르게 내린다.

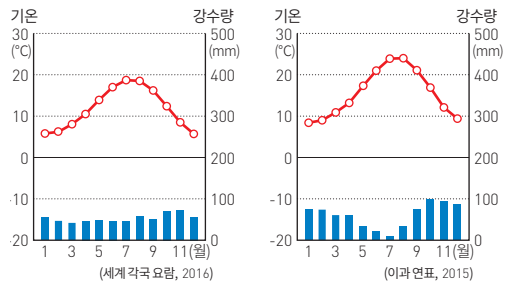
[용어] 편서풍

위도 30° 부근에서 서쪽에서 동쪽으로 부는 바람이다. 편서풍은 중위도(아열대) 고압대에서 고위도 저압대로 불어 오는데, 이는 중위도 고압대와 한대 전선 사이의 기온 및 기압 차 때문에 발생한다. 지구는 자전하기 때문에 전향력의 영향을 받아 북반구에서는 남서풍, 남반구에서는 북서풍이 된다. 편서풍은 북반구의 대륙 서안에서는 탁월하지 않으나 대륙 동안에서는 대륙의 영향으로 뚜렷하지 않다. 반면에 남반구의 40°~60° 지역은 바다가 넓게 분포하여 편서풍이 매우 뚜렷하다.

[지도 3-1] 계절풍

계절풍은 계절에 따라 바람의 방향이 바뀌는 바람으로, ‘몬순(monsoon)’이라고 불리며 ‘계절’을 뜻하는 아랍어 ‘mausim’에서 유래하였다. 이는 대륙과 해양의 비열 차이로 인해 발생하는데, 여름에는 대륙이 해양보다 빨리 가열되므로 대륙에 저기압, 해양에 고기압이 발달하여 해양에서 대륙으로 바람이 분다. 겨울에는 대륙이 해양보다 빨리 냉각되므로 대륙에 고기압, 해양에 저기압이 발달하여 대륙에서 해양으로 바람이 분다. 이때 불어오는 바람의 성질에 따라 여름은 고온 다습하고, 겨울은 한랭 건조한 날씨를 보인다.

[해 보자] 온대 지역의 기후 그래프 비교하기



⑤ 서안 해양성 기후(런던)

⑥ 지중해성 기후(로마)

보충·심화 자료

• 온대 기후의 구분과 기후 특징

코펜의 기후 구분에 따르면 온대 기후는 최한월 평균 기온이 -3~18°C에 해당하는 기후 지역이다. 온대 기후 지역은 중위도 대륙 동안의 온대 계절풍 기후, 대륙 서안의 서안 해양성 기후와 지중해성 기후 지역으로 구분된다.

온대 계절풍 기후 (Cfa, Cw)	<ul style="list-style-type: none"> 계절풍의 영향으로 여름에는 고온 다습하고, 겨울에는 한랭 건조함. → 벼농사 발달 대륙 서안보다 연교차가 크고, 여름에 강수가 집중됨. 동부 아시아, 동남 및 남부 아시아 등지에 분포함.
서안 해양성 기후 (Cfb)	<ul style="list-style-type: none"> 편서풍과 난류 영향 → 대륙 동안보다 겨울이 따뜻함. 기온의 연교차가 작고, 연중 강수가 고르게 나타남. → 혼합 농업, 낙농업 발달 남·북위 40°~60°의 대륙 서안에 분포함.
지중해성 기후 (Cs)	<ul style="list-style-type: none"> 여름에는 아열대 고압대의 영향으로 고온 건조하고, 겨울에는 편서풍의 영향으로 온난 습윤함. 고온 건조한 여름철 → 올리브, 포도, 오렌지 등을 재배하는 수목 농업이 발달함. 온난 습윤한 겨울철 → 밀, 보리 등의 곡물을 재배함. 지중해 연안, 캘리포니아 연안, 오스트레일리아의 남서부 등지에 분포함.

② 온대 기후 지역의 주민들은 어떻게 살아갈까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 온대 기후 지역의 농업과 주민 생활 모습을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 지중해성 기후 지역, 서안 해양성 기후 지역, 우리나라의 농업 활동을 통해 온대 기후 지역의 다양한 생활 모습을 비교하여 공통점과 차이점을 파악할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이																
<p>도입(5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 38쪽 <주제 열기>의 명화 속 주민 생활의 공통점과 차이점을 자유롭게 이야기해 보도록 한다. <p>전개(35분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 40쪽 ③-2~6을 보고 각각 어떤 기후와 관련 있고, 왜 그런 생각을 하였는지 질문한다. <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지중해성 기후 지역에서 수목 농업이 발달한 까닭과 관광 산업이 발달한 배경을 설명한다. • 서안 해양성 기후 지역에서 발달한 혼합 농업의 특징을 설명하고, 교과서 40쪽 ③-3과 같은 모습이 나타나는 까닭을 기후 특징과 관련하여 설명한다. • 우리나라에서 벼농사가 발달한 까닭과 계절에 따른 주민 생활 모습을 설명한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 41쪽 <해 보자>에서 (가)~(다) 축제 지역을 지도의 A~C에서 찾아 연결하도록 한다. • 교과서 41쪽 <해 보자>에서 (가)~(다) 축제의 농산물이 해당 지역에서 많이 생산되는 까닭을 생각해 보고, 모둠원과 토의하여 그 결과를 학급 전체와 공유하도록 한다. • 교과서 41쪽 <해 보자>의 활동 ③에서 온대 기후 지역 생활 모습의 차이점과 공통점을 정리하여 발표하도록 한다. <p>정리(5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 41쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 건조 기후 지역의 주민들은 어떻게 살아갈까? 	<p>1. 수목 농업이 발달한 지중해성 기후</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">농업</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 수목 농업: 고온 건조한 여름에 올리브, 포도, 오렌지 등을 재배함. • 곡물 농업: 온난 습윤한 겨울에 밀 등을 재배함. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">관광 산업</td> <td> 풍부한 문화유산, 아름다운 자연 경관, 여름철 맑고 건조한 날씨 → 지중해 연안은 세계적인 관광 지임. </td> </tr> </table> <p>2. 혼합 농업과 낙농업이 발달한 서안 해양성 기후</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">농업</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 혼합 농업: 서늘하고 습윤한 기후 조건 → 곡물 재배와 가축 사육을 함께함. • 낙농업과 원예 농업: 대소비 시장 가까이에 있는 곳에서 발달함. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">주민 생활</td> <td> 흐리고 비가 내리는 날이 많음. → 맑은 날에는 공원 등지에서 일광욕을 즐김. </td> </tr> </table> <p>3. 벼농사가 발달한 우리나라</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">벼농사</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 벼농사: 고온 다습한 여름철의 기후 조건을 바탕으로 발달 • 그루같이: 겨울이 온난한 남부 지방에서 보리 등 재배 </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">주민 생활</td> <td> 계절에 따른 기온 차가 큼. → 의복과 음식 문화가 다양하게 나타남. </td> </tr> </table>	농업	<ul style="list-style-type: none"> • 수목 농업: 고온 건조한 여름에 올리브, 포도, 오렌지 등을 재배함. • 곡물 농업: 온난 습윤한 겨울에 밀 등을 재배함. 	관광 산업	풍부한 문화유산, 아름다운 자연 경관, 여름철 맑고 건조한 날씨 → 지중해 연안은 세계적인 관광 지임.	농업	<ul style="list-style-type: none"> • 혼합 농업: 서늘하고 습윤한 기후 조건 → 곡물 재배와 가축 사육을 함께함. • 낙농업과 원예 농업: 대소비 시장 가까이에 있는 곳에서 발달함. 	주민 생활	흐리고 비가 내리는 날이 많음. → 맑은 날에는 공원 등지에서 일광욕을 즐김.	벼농사	<ul style="list-style-type: none"> • 벼농사: 고온 다습한 여름철의 기후 조건을 바탕으로 발달 • 그루같이: 겨울이 온난한 남부 지방에서 보리 등 재배 	주민 생활	계절에 따른 기온 차가 큼. → 의복과 음식 문화가 다양하게 나타남.	<p>해 보자 교과서 41쪽</p> <p>① • (가) - C(이천 쌀 문화 축제) • (나) - A(알크마르 치즈 축제) • (다) - B(마리노 포도 축제)</p> <p>② (가)의 쌀은 여름철의 고온 다습한 기후 조건, (나)의 치즈는 서늘하고 목초 재배에 유리한 기후 조건에서 많이 생산된다. (다)의 포도는 여름이 고온 건조한 지중해성 기후 지역에서 많이 생산된다.</p> <p>③ • 차이점</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">지중해 연안</td> <td>여름에는 고온 건조하여 수목 농업이, 겨울에는 온난 습윤하여 곡물 농업이 이루어진다.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">서부 유럽</td> <td>기온의 연교차가 작은 기후로 목초 재배에 유리하여 혼합 농업과 낙농업이 발달하였다.</td> </tr> </table> <p>• 공통점 - 기후 조건에 적합한 농산물을 재배하고, 농산물을 이용한 축제가 열린다.</p> <p>스스로 확인 교과서 41쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 수목 2. 혼합 	지중해 연안	여름에는 고온 건조하여 수목 농업이, 겨울에는 온난 습윤하여 곡물 농업이 이루어진다.	서부 유럽	기온의 연교차가 작은 기후로 목초 재배에 유리하여 혼합 농업과 낙농업이 발달하였다.
농업	<ul style="list-style-type: none"> • 수목 농업: 고온 건조한 여름에 올리브, 포도, 오렌지 등을 재배함. • 곡물 농업: 온난 습윤한 겨울에 밀 등을 재배함. 																	
관광 산업	풍부한 문화유산, 아름다운 자연 경관, 여름철 맑고 건조한 날씨 → 지중해 연안은 세계적인 관광 지임.																	
농업	<ul style="list-style-type: none"> • 혼합 농업: 서늘하고 습윤한 기후 조건 → 곡물 재배와 가축 사육을 함께함. • 낙농업과 원예 농업: 대소비 시장 가까이에 있는 곳에서 발달함. 																	
주민 생활	흐리고 비가 내리는 날이 많음. → 맑은 날에는 공원 등지에서 일광욕을 즐김.																	
벼농사	<ul style="list-style-type: none"> • 벼농사: 고온 다습한 여름철의 기후 조건을 바탕으로 발달 • 그루같이: 겨울이 온난한 남부 지방에서 보리 등 재배 																	
주민 생활	계절에 따른 기온 차가 큼. → 의복과 음식 문화가 다양하게 나타남.																	
지중해 연안	여름에는 고온 건조하여 수목 농업이, 겨울에는 온난 습윤하여 곡물 농업이 이루어진다.																	
서부 유럽	기온의 연교차가 작은 기후로 목초 재배에 유리하여 혼합 농업과 낙농업이 발달하였다.																	

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 지중해성 기후 지역의 농업

지중해성 기후 지역의 고온 건조한 여름철 기후는 농작물이 말라죽기 쉬워 농업에 매우 불리하지만, 과일의 당도를 높이는 데 중요한 조건이 된다. 이러한 기후 조건을 활용하여 지중해성 기후 지역에서는 포도, 오렌지, 레몬, 코르크 등을 재배하는 수목 농업이 발달하였다. 특히, 이 지역에서는 고온 건조한 기후에 잘 견디는 올리브를 많이 재배하는데, 올리브유를 세계적으로 수출하는 지역이기도 하다. 한편 겨울에는 비가 많이 내리고 날씨가 온화하므로 밀, 보리 등을 재배하는 곡물 농업이 이루어진다.

[내용] 서안 해양성 기후 지역의 농업과 주민 생활

서안 해양성 기후 지역은 연중 기온이 서늘하고 흐린 날이 많으며, 과거에 빙하로 덮여 있던 지역이므로 토양이 척박하다. 중세 유럽에서는 토지를 비옥하게 만들기 위해 삼포제(추경지, 춘경지, 휴경지)가 유행하였고, 개간이 되지 않은 들판이나 산림에서는 가축을 방목하거나 딸감을 채취하였다. 이러한 농업 전통에서 가축 사육과 사료 작물 재배, 밀 등의 식량 작물 재배를 함께하는 혼합 농업이 발달하였다. 이후 신대륙에서 값싼 농산물이 대량으로 들어오게 되자 곡물 농업보다는 목초나 사료 작물을 재배하여 소, 돼지 등의 가축을 사육하는 상업적 혼합 농업으로 발전하였다. 서안 해양성 기후 지역은 흐리고 비가 내리는 날이 많아 햇빛이 내리쬐는 맑은 날에는 주민들이 공원 등지에서 일광욕을 즐기고, 사람들은 바람과 비를 막을 수 있는 트렌치코트를 즐겨 입는다.

박찬영 외, 《세계지리를 보다》

[내용] 서부 유럽의 낙농업

영국, 프랑스, 베네룩스 3국(벨기에, 네덜란드, 룩셈부르크)과 북해 연안 지역은 유럽의 대표적인 낙농업 지대이다. 이 일대의 습윤하고 서늘한 기후가 곡물 재배보다는 초지 조성에 유리하고, 인구 밀집 지역과 인접해 있다는 장점들이 이 지역에서 낙농업이 특화하는 데 영향을 주었다.

[내용] 우리나라의 농업과 주민 생활

우리나라는 고온 다습한 여름철의 기후 조건이 벼의 생육에 유리하여 벼농사가 발달하였다. 벼는 초봄에 씨앗을 뿌리고 늦봄이나 초여름에 모내기를 한 후, 무덥고 비가 많이 내리는 여름철에 주로 생육되어 맑고 건조한 가을에 수

확한다. 또한 우리나라는 계절에 따라 기후의 변화가 크기 때문에 다양한 의복과 계절 음식이 발달해 있다. 의복을 살펴보면, 예부터 여름에는 모시, 겨울에는 목화로 된 옷을 지어 입었고, 오늘날은 여름에는 얇고 가벼운 옷을 입어 더위를 극복하고 겨울에는 방한성이 있는 옷감 및 털 등을 재료로 한 옷을 입어 추위를 극복하고 있다.

[사진 3-2] 산토리니(그리스)

산토리니섬은 그리스 에게해의 남부에 자리 잡은 유럽 최고의 관광지이다. 에게해의 아름다운 바다와 가파른 절벽, 강한 햇볕을 차단하기 위해 칠한 흰색의 건물이 조화를 이루고 있으며, 특히 이 지역의 여름철에는 맑고 쾌청한 날씨가 계속되어 많은 관광객이 찾는다.

[사진 3-4] 수목 농업 지대와 올리브유(에스파냐)

지중해 연안에 위치한 에스파냐는 여름이 고온 건조하기 때문에 뿌리가 깊고 잎이 두꺼운 식물인 올리브가 자라는데 유리하다. 올리브 열매로부터 얻는 올리브유는 식용 외에도 화장품, 의약품, 비누 등의 원료로 이용된다.

보충·심화 자료

● **온대 기후 지역에서 열리는 농산물 축제**

마리노 포도 축제는 이탈리아의 중세 도시 마리노에서 열리는 대표적인 포도 축제이다. 로마 시대 황제들이 즐겨 마셨던 화이트 와인으로 유명한 이곳에서는 매년 10월 첫째 주 일요일을 전후하여 포도 축제가 열린다. 방문객들은 포도를 무료로 맛보고 일요일 저녁 마리노 시내 중심가의 분수에서 물 대신 흘러나오는 와인을 받아 마실 수 있다.

북해 연안의 네덜란드는 젖소를 길러 우유와 버터, 치즈 등의 유제품을 판매하는 낙농업이 발달하고 있다. 알크마르 치즈 축제는 5~9월까지 매주 금요일마다 시내 중심가인 바흐 광장에서 열리며, 치즈를 옮기는 과정을 일반 관광객들에게 공개하고 치즈도 판매하는 대규모 치즈 축제이다.

경기도 이천에서는 매년 10월에 쌀 문화 축제가 열린다. 이천은 햇살이 좋고 물이 맑으며 토질이 좋아 예부터 임금님께 진상하는 품질 좋은 쌀이 생산되었는데, 이를 홍보하기 위해 1999년부터 개최되었다. 농업인 축제, 농산물 축제, 농촌 문화 축제 등 각종 이벤트와 행사, 공연, 판매, 먹거리 등이 펼쳐진다.

① 건조 기후 지역의 주민들은 어떻게 살아갈까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 건조 지역의 기후 특성을 설명할 수 있다.
- 건조 기후에 적응하거나 건조 기후를 극복하며 살아가는 주민 생활 모습을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 건조 기후 지역에서 살아가는 사람들의 생활 모습을 통해 우리와 다른 생활 모습에 관한 이해와 관심이 높아질 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이								
<p>도입(5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 42쪽 <주제 열기> 사진에서 사막여우와 북극여우의 모습이 다른 까닭을 질문한다. <p>전개(35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 건조 기후 지역의 기후 특성, 사막 기후와 스텝 기후의 구분 기준을 설명한다. • 사막 기후 지역의 분포를 형성 원인과 함께 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 42쪽 ④-1에서 사막 기후 지역과 스텝 기후 지역을 찾아보고, 두 지역의 기후 그래프를 분석하여 기후 특징을 비교하도록 한다. • 교과서 43쪽 ④-2-7을 통해 사막 기후 지역과 스텝 기후 지역의 주민 생활 모습을 파악하도록 한다. <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 건조 기후 지역의 변화 모습을 설명한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 44쪽 <해 보자>에서 사우디아라비아의 변화 모습을 기후 환경과 연관 지어 발표하도록 한다. • 건조 기후 지역에서 행해지는 관개 농업이 지닌 장 단점을 모둠별로 토의하도록 한다. <p>정리(5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 44쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 툰드라 기후 지역의 주민들은 어떻게 살아갈까? 	<p>1. 건조 기후 지역의 자연환경</p> <p>(1) 사막 기후 지역</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">자연 환경</td> <td>• 연강수량 250mm 미만 • 기온의 일교차가 큼.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">분포</td> <td>남·북회귀선 부근, 대륙 내부, 한류가 흐르는 해안, 높은 산맥의 비그늘 지역 등</td> </tr> </table> <p>(2) 스텝 기후 지역</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">자연 환경</td> <td>• 연강수량 250~500mm 미만 • 짧은 풀이 자라는 건조초원</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">분포</td> <td>사막을 둘러싼 지역에 분포함.</td> </tr> </table> <p>2. 사막 기후 지역의 주민 생활</p> <p>(1) 의복: 온몸을 감싸는 헐렁한 옷 (2) 오아시스 농업: 오아시스를 중심으로 밀, 대추야자 등 재배 (3) 흙벽돌집: 두꺼운 벽, 작은 창문, 평평한 지붕 → 건물을 붙여 지음.</p> <p>3. 스텝 기후 지역의 주민 생활</p> <p>(1) 유목 생활: 염소, 양 등을 기르며 물과 풀을 찾아 이동 (2) 이동식 가옥: 나무와 가죽의 가죽을 이용하여 만들. ㉮ 몽골의 게르</p> <p>4. 건조 기후 지역의 변화</p> <p>(1) 관개 농업의 발달로 정착 생활 증가 (2) 서남아시아: 풍부한 석유 자원을 바탕으로 산업화와 도시화 진행 → 인공 수로, 해수 담수화 시설 등을 건설하여 불리한 자연조건 극복</p>	자연 환경	• 연강수량 250mm 미만 • 기온의 일교차가 큼.	분포	남·북회귀선 부근, 대륙 내부, 한류가 흐르는 해안, 높은 산맥의 비그늘 지역 등	자연 환경	• 연강수량 250~500mm 미만 • 짧은 풀이 자라는 건조초원	분포	사막을 둘러싼 지역에 분포함.	<p>주제 열기 교과서 42쪽</p> <p>북극여우는 북극의 추운 툰드라 기후를 견딜 수 있도록 털이 길고 두껍게 발달하였는데, 이는 열 손실을 최소화한다.</p> <p>해 보자 교과서 44쪽</p> <p>① 사우디아라비아는 사막 기후가 나타나므로 물의 증발을 막기 위해 지하 관개 수로를 이용하였다. ② 사우디아라비아는 사막 기후가 나타나기 때문에 연중 일사량이 풍부하여 태양광 발전에 유리하다. ③ 지하수를 이용하여 작물 재배가 가능하지만, 장기적으로 지하수가 마르거나 땅이 내려앉는 문제가 발생할 수 있다.</p> <p>스스로 확인 교과서 44쪽</p> <p>1. 건조 기후 지역 2. 오아시스</p>
자연 환경	• 연강수량 250mm 미만 • 기온의 일교차가 큼.									
분포	남·북회귀선 부근, 대륙 내부, 한류가 흐르는 해안, 높은 산맥의 비그늘 지역 등									
자연 환경	• 연강수량 250~500mm 미만 • 짧은 풀이 자라는 건조초원									
분포	사막을 둘러싼 지역에 분포함.									

교과서 내용 및 자료 해설

[지도 4-1] 건조 기후 지역

사막 기후 지역은 연 강수량이 250mm 미만으로 남·북 회귀선 부근, 대륙 내부, 한류가 흐르는 해안, 높은 산맥의 비그늘 지역에 주로 나타난다. 남·북회귀선 부근은 연 중 고기압의 영향을 받아 하강 기류가 발달하기 때문에 구름이 잘 만들어지지 않아 비가 적게 내려 사막이 형성된다. 아프리카 북부의 사하라 사막에서 아라비아반도에 이르는 지역이 이에 해당한다. 대륙 내부에 발달하는 사막은 바다로부터 거리가 멀어 습한 공기가 유입되지 않으므로 비가 적게 내려 형성된다. 중앙아시아의 고비 사막, 타커라마칸 사막이 대표적이다. 한류에 의해 대기가 안정되어 구름이 형성되지 않는 곳도 비가 거의 내리지 않아 사막이 형성되는데, 칠레의 아타카마 사막과 남부 아프리카 서안의 나미브 사막이 이에 해당한다.

스텝 기후 지역은 연 강수량이 250~500mm인 지역으로, 사막 기후 지역의 주변에서 나타난다. 스텝 기후 지역은 키가 작은 풀이 자라는 초원 지대를 이루며, 사막 지역보다 토양이 비옥하여 대규모로 밀을 재배하거나 기업적 목축이 이루어진다. 북아메리카의 대평원, 우크라이나의 흑토 지대, 아르헨티나의 건조 팜파스, 오스트레일리아의 대찬정 분지가 대표적인 스텝 기후 지역이다.

[용어] 오아시스

넓은 의미에서 건조 지역의 오아시스는 샘 오아시스, 하천 오아시스, 산록 오아시스, 인공 오아시스가 있다. 하지만 좁은 의미에서의 오아시스는 샘 오아시스로, 사막 안에 있는 낮은 웅덩이에 지하수가 솟아 나와 물이 고여 있는 것을 일컫는다. 이러한 현상은 지표면의 모래층 아래에 고여 있는 풍부한 지하수가 단층 등의 수맥이 끊어진 틈을 따라 스며 올라오기 때문에 가능하다. 사막 지역에서는 오아시스를 중심으로 마을이 형성되는데, 사막 지역 인구의 약 70%가 이곳에 정착하여 생활한다.

[그림 4-4] 흙벽돌집

사막 지역은 강수량이 부족하여 나무가 자라기 어려우므로 주변에서 구하기 쉬운 흙을 재료로 벽돌을 만들어 집을 짓는다. 집을 지을 때에는 한낮의 강한 햇볕을 막고, 밤에는 추위를 막기 위해 벽은 두껍고 창문은 작게 하며, 비가 거의 오지 않아 배수의 필요성이 작기 때문에 지붕을 평평하게 만든다.

[내용] 오아시스 농업

대추야자는 연 강수량 120~250mm의 모래땅과, 꽃이 피어 성숙할 때까지는 비가 오지 않으며 기온이 높은 곳이 생육에 유리하므로 사막에서 재배하기에 적합하다. 열매는 과육이 달고 영양분이 풍부하며, 수액으로는 설탕이나 야자 과실주를 만들기도 한다. 어린잎은 요리에 사용하며, 가지와 잎, 그리고 나무는 가옥의 재료로도 쓰인다.

[내용] 유목

유목은 물과 풀을 찾아 가축과 함께 이동하며 생활하는 목축업 방식으로 중앙아시아, 서남아시아, 북부 아프리카에 걸쳐 분포하는 스텝 기후 지역에서 주로 이루어진다. 최근 이들 지역에서는 석유 등의 자원 개발과 도시화의 진행, 지하수와 바닷물의 담수화를 이용한 관개 농업의 확대로 정착 생활을 하는 사람들이 증가하고 있다.

[그림 4-7] 이동식 가옥(몽골의 게르)

게르는 몽골 유목민들의 전통 가옥으로 높이 1.2m 정도의 원통형 벽과 둥근 지붕으로 되어 있으며, 벽과 지붕은 버들가지를 격자로 짜서 골조로 만들고 그 위에 펠트(양털로 짠 천)를 덮어 씌운다. 따라서 이동할 때 쉽게 분해할 수 있고, 새로 지을 때 쉽게 조립할 수 있다.

[내용] 건조 기후 지역의 관개 시설

건조 기후 지역은 고온 건조하여 수분이 빠르게 증발하기 때문에 식수와 농업용수를 얻기 위해 지하 수로를 건설한다. 이란의 카나트는 지하수가 흐르는 산록에 수직 굴을 파서 우물을 만들고, 수평식 지하 수로를 평지까지 연결하여 필요한 곳에서 물을 지표로 끌어올려 관개 및 생활용수로 사용한다. 오스트레일리아의 대찬정 분지에는 북동부 산지에 내린 빗물이 지하수가 된 후 지표로 솟아나는 찬정을 개발하여 대규모 기업적 목축이 발달하였다.

보충·심화 자료

• 사막의 태양광 발전

북아프리카의 사하라 사막과 중동에 태양광 발전소를 건설하고, 여기서 생산된 전기를 해저 케이블을 이용하여 유럽으로 보내는 사업이 진행되고 있다. 이를 사막(desert)과 테크놀로지(technology)를 합성하여 ‘데저텍(desertec) 프로젝트’라고 하는데, 이를 통해 2050년까지 유럽 전체 전력 사용량의 15%를 충당할 계획이다.

전국 지리 교사 연합회, 《살아 있는 지리 교과서》

② 툰드라 기후 지역의 주민들은 어떻게 살아갈까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 툰드라 기후 지역의 특성을 설명할 수 있다.
- 툰드라 기후에 적응하거나 툰드라 기후를 극복하며 살아가는 주민 생활 모습을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 툰드라 기후 지역에서 살아가는 사람들의 모습을 통해 다양한 삶의 모습을 이해할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이				
<p>도입(5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 42쪽 <주제 열기>에서 북극여우의 짧은 귀와 길고 두꺼운 털이 지닌 기능을 질문한다. 	<p>1. 툰드라 기후 지역의 자연환경</p> <p>(1) 툰드라 기후 지역</p> <table border="1"> <tr> <td>자연 환경</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 최년월평균 기온 10℃ 미만 • 너무 추워 나무가 자라기 어려움. </td> </tr> <tr> <td>분포</td> <td> 시베리아 북부, 알래스카, 그린란드 해안, 캐나다와 스칸디나비아 반도의 북부 지역 등 북극해 주변 </td> </tr> </table>	자연 환경	<ul style="list-style-type: none"> • 최년월평균 기온 10℃ 미만 • 너무 추워 나무가 자라기 어려움. 	분포	시베리아 북부, 알래스카, 그린란드 해안, 캐나다와 스칸디나비아 반도의 북부 지역 등 북극해 주변	<p>해 보자 교과서 47쪽</p> <p>① 이끼류와 순록, 빙하와 바다, 일각돌고래, 북극성 등 누나부트준주의 상징을 보고 자유롭게 이야기해 보도록 한다.</p> <p>② 지도서 77쪽 내용 참조</p>
자연 환경	<ul style="list-style-type: none"> • 최년월평균 기온 10℃ 미만 • 너무 추워 나무가 자라기 어려움. 					
분포	시베리아 북부, 알래스카, 그린란드 해안, 캐나다와 스칸디나비아 반도의 북부 지역 등 북극해 주변					
<p>전개(35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 툰드라 기후의 특성과 분포 지역을 설명한다. • 툰드라 기후 지역의 여름철과 겨울철 특징을 설명하고, 백야 현상과 극야 현상이 나타나는 까닭을 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 45쪽 ④-10에서 툰드라 기후 지역을 확인하고, 기후 그래프를 분석하여 기후 특징을 파악하도록 한다. • 툰드라 기후 지역의 주민 생활을 교과서 46쪽 ④-13~16을 통해 이해할 수 있도록 한다. 	<p>(2) 툰드라 지역의 여름과 겨울</p> <table border="1"> <tr> <td>여름</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 2~3개월 동안 기온이 0℃ 이상으로 올라감. → 이끼류 등이 자라면서 야생 동물이 모여들. • 백야 현상: 해가 지지 않는 현상 </td> </tr> <tr> <td>겨울</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 춥고 긴 겨울 → 땅이 눈과 얼음으로 덮임. • 극야 현상: 해가 뜨지 않는 현상 </td> </tr> </table>	여름	<ul style="list-style-type: none"> • 2~3개월 동안 기온이 0℃ 이상으로 올라감. → 이끼류 등이 자라면서 야생 동물이 모여들. • 백야 현상: 해가 지지 않는 현상 	겨울	<ul style="list-style-type: none"> • 춥고 긴 겨울 → 땅이 눈과 얼음으로 덮임. • 극야 현상: 해가 뜨지 않는 현상 	<p>스스로 확인 교과서 47쪽</p> <p>1. 툰드라 기후</p> <p>2. 난방 열기에 의해 영구 동토층이 녹아 가옥이 붕괴하는 것을 막고, 눈이 쌓여 집의 입구가 막히는 불편함을 줄이기 위한 것이다.</p>
여름	<ul style="list-style-type: none"> • 2~3개월 동안 기온이 0℃ 이상으로 올라감. → 이끼류 등이 자라면서 야생 동물이 모여들. • 백야 현상: 해가 지지 않는 현상 					
겨울	<ul style="list-style-type: none"> • 춥고 긴 겨울 → 땅이 눈과 얼음으로 덮임. • 극야 현상: 해가 뜨지 않는 현상 					
<p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 툰드라 지역에서 교과서 46쪽 ④-18과 같은 고상 가옥을 짓는 까닭을 질문하고, 영구 동토층을 설명한다. <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 툰드라 기후 지역의 변화 모습을 설명한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 47쪽 <해 보자>를 통해 툰드라 기후 지역의 자연환경과 주민 생활 모습을 정리하도록 한다. • 모듈별로 교과서 48~49쪽 <창의·융합·인성>의 여행 계획서를 만들고, 가상 여행기를 작성하여 발표하도록 한다. 	<p>2. 툰드라 기후 지역의 주민 생활</p> <p>(1) 의복: 털가죽 옷, 순록 가죽 신발</p> <p>(2) 산업: 순록 유목, 사냥, 채집 등</p> <p>(3) 이동 수단: 개와 순록이 끄는 썰매, 카약, 스노모빌, 모터보트 등</p> <p>(4) 식생활: 날생선과 날고기 섭취, 냉동·훈제·염장·건조 등의 방법으로 저장함.</p> <p>(5) 고상 가옥: 영구 동토층까지 기둥을 박아 집의 바닥을 지면에서 띄움. → 가옥의 붕괴를 막기 위함.</p>	<p>3. 툰드라 기후 지역의 변화</p> <p>(1) 자원 개발과 수송을 위한 도로, 철도, 파이프라인 건설로 환경 파괴 → 사람들의 도시 정착 증가</p> <p>(2) 백야 현상, 개썰매, 빙하 등을 체험하기 위한 관광객 증가</p>				
<p>정리(5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 47쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대단원 마무리 						

교과서 내용 및 자료 해설

[지도 4-10] 툰드라 기후 지역

툰드라 기후는 유라시아 대륙에서 북아메리카에 걸쳐 있는 북극해 연안 지역에서 나타나며, 해발 고도가 높은 히말라야 산지에도 툰드라 기후가 나타난다. 기후 그래프는 미국 알래스카에 있는 배로의 기후를 나타낸 것이다. 겨울철에는 월평균 기온이 -25℃까지 내려가지만, 짧은 여름에는 5℃ 정도까지 올라간다. 툰드라 기후 지역은 연 강수량이 적지만, 기온이 낮아 증발량이 적기 때문에 건조하지는 않다.

[사진 4-11] 시간대별로 촬영한 백야 현상(미국 알래스카)

고위도 지방에서 한여름에 태양이 지평선 아래로 내려가지 않아 밤에도 어두워지지 않는 현상이다. 러시아에서는 ‘하얀 밤(white night)’, 스칸디나비아 지방에서는 ‘한밤의 태양(midnight sun)’이라고 한다.

[사진 4-12] 툰드라 기후 지역의 여름과 겨울(미국 알래스카)

툰드라 기후 지역에서는 짧은 여름 동안 월평균 기온이 0℃ 이상이 되어 표토층이 녹아 활동층이 된다. 이때는 녹은 물이 지표상에 고여 곳곳에 웅덩이가 만들어지고, 지의류와 이끼류가 자란다. 이에 비해 거의 9개월 동안이나 혹독한 추위가 지속되는 긴 겨울에는 땅이 눈과 얼음으로 덮이고 순록은 남쪽 삼림 지대로 이동한다.

[그림 4-13] 툰드라 기후 지역의 의복

툰드라 기후 지역은 연중 기온이 너무 낮고, 특히 겨울에는 기온이 -30~-50℃에 이르기 때문에 순록이나 여우 등의 털가죽으로 만든 옷을 겹쳐 입는다. 또한 기온이 너무 낮아 고무나 플라스틱 재질은 탄성을 잃고 쉽게 부러지기 때문에 일반적인 운동화나 구두는 신을 수 없다. 그래서 주민들은 순록의 가죽으로 만든 두꺼운 신발을 두 겹으로 신는다.

[그림 4-15] 순록 유목과 물고기잡이

순록은 발굽이 발달되어 눈 위를 잘 걸어 다닐 수 있고, 털이 길어 추위를 잘 견딘다. 툰드라 기후 지역의 원주민인 라프족과 이누이트는 순록을 가축화하여 유목하고 있으며, 순록이 끄는 썰매는 이들의 중요한 이동 수단이다. 순록의 젓과 고기는 먹고, 가죽은 의복과 텐트, 구두, 장갑, 가죽 끈 등의 생활용품을 만드는 데 사용된다. 또한 순록의 뼈와 뿔

로는 같이나 장식품을 만든다. 한편 해안 지역의 사람들은 바다표범이나 물개, 고래, 연어, 송어 등을 사냥하며 살아간다. 특히 바다표범은 툰드라 지역의 주민 생활에 아주 유용하게 쓰이는데, 식량이 되는 고기를 제공해 줄 뿐만 아니라 가죽은 옷을 만드는 데 사용하고, 기름으로는 화롯불을 밝힐 수 있으며, 힘줄은 바느질을 할 때 실로도 사용된다.

[내용] 툰드라 기후 지역의 가옥

툰드라 기후 지역의 가옥은 찬바람을 막기 위해 창이 작고, 벽이 두꺼운 폐쇄적인 구조가 특징이다. 근래에는 자갈이나 콘크리트를 사용하여 바닥으로부터 올라오는 냉기를 막거나 영구 동토층에 기둥을 박아 가옥 바닥을 약간 띄워서 집을 짓는데, 이는 얼어 있던 토양층이 난방 열기에 의해 녹아 건물이 무너지는 것을 막으며, 눈이 쌓여 출입구가 막히지 않도록 하기 위해서이다.

[사진 4-19] 오로라(미국 알래스카)

오로라(aurora)는 태양에서 방출된 전자나 양성자가 고속으로 날아와 지구 대기 중의 산소, 질소 등의 입자와 반응하여 빛을 내는 현상이다. 빛깔은 황록색, 붉은색, 황색, 오렌지색, 푸른색, 보라색, 흰색 등이 있다. 오로라가 많이 나타나는 위도 60°~80°의 고위도 지방을 오로라대라고 한다.

보충·심화 자료

• **빙설 기후**

한대 기후에 속하는 빙설 기후는 그린란드 내륙과 남극 대륙에 분포한다. 월평균 기온이 일 년 내내 0℃를 넘지 않아 두꺼운 얼음으로 덮여 있다. 강수는 거의 없고 인간의 거주에 불리하며, 바다표범과 펭귄 등 일부 생물이 서식하고 있다. 현재는 연구 목적으로 세계 여러 나라에서 설립한 과학 기지에서 연구원들이 생활하고 있다.

• **다산 과학 기지**

2002년 4월 노르웨이 스텔바르 군도에 있는 스피츠베르겐섬의 뉴올레순 과학 기지촌에 문을 연 우리나라의 북극 연구 기지이다. 이곳에서는 빙하 후퇴 지역의 환경 변화 연구, 북극 우주 환경 연구, 그리고 북극 환경 오염 물질 연구 활동 등을 주로 하고 있으며, 2005년부터 청소년을 선발하여 북극 연구 활동을 체험할 수 있는 북극 연구단 프로그램을 운영하고 있다.

북극 지식 센터 누리집



여행 계획서 만들기

핵심 역량 문제 해결력 및 의사 결정력

동아지기

기후 환경에 적응하거나 기후 환경을 극복하면서 살아가는 사람들의 생활 모습을 살펴봄으로써 다양한 삶의 모습을 이해하고, 그들의 문화를 존중하는 태도를 기를 수 있다. 다양한 기후 지역의 자연환경과 지역 주민들의 생활을 체험하는 여행 계획서를 만들어 보자.

활동하기

1 모둠원과 함께 토의하여 여행 주제를 정해 보자.

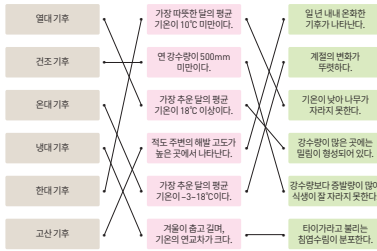
17 토의할 때에는 모든 구성원이 한 번 이상 자유롭게 의견을 발표해 본다.

18 **진로 반영하기**

- 1 3~4명의 짝을 지어 모둠을 만든다.
- 2 여행하고자 하는 기후 지역을 고른 후, 해당 지역에 맞는 기후 특색을 찾는다.
- 3 여행 지역을 지도에 표시한 후, 지역의 기후 및 주민 생활의 특색을 정리한다.
- 4 여행 지역의 특색에 어울리는 체험 활동을 구상한다.
- 5 1박 2일의 여행 계획서를 작성한다.
- 6 가상의 여행기를 쓴다.

활동하기

2 모든 구성원이 함께 여행하기를 원하는 기후 지역을 선정한 후, 해당 지역의 지리적 특색을 찾아서 연결해 보자.



장르하기

3 여행하고자 하는 지역을 지도에 표시하고, 해당 지역의 주민 생활을 정리해 보자.



4 여행 지역에서 체험할 내용을 적고, 그 내용을 그림으로 표현해 보자.

구분	[체험 1]	[체험 2]	[체험 3]
체험 내용			
체험 그림			

예시 만들기

5 표에 제시된 내용을 바탕으로 현지에서 1박 2일 동안 여행할 내용을 적어 보자.

여행 지역			
여행 기간	월	일부터	일까지
여행 경로			
여행 일정	첫날 오전		
	첫날 오후		
	둘째 날 오전		
	둘째 날 오후		

작성하기

6 위 활동을 종합하여 가상 여행기를 써 보자.

▶ 활동 목표

우리와 다른 기후 지역의 자연환경과 주민들의 생활을 체험하는 여행 계획을 세우며 다양한 삶의 모습을 이해하고, 구체적인 여행 계획을 통해 '문제 해결력 및 의사 결정력, 정보 활용 능력'을 키우도록 한다.

▶ 지도 방법

활동 흐름	주요 내용
여행 주제 정하기	모둠원 각자 여행하고 싶은 기후 지역을 이야기 한 후, 적합한 여행 주제와 여행 지역 정하기
지리적 특색 찾기	여행 지역의 자연환경과 인문 환경 알아보기
여행 계획 세우기	<ul style="list-style-type: none"> • 여행 지역을 지도 위에 표시하고, 의식주와 산업을 중심으로 주민 생활 모습을 찾아 정리하기 • 1박 2일의 구체적인 여행 계획 세우기
여행기 발표와 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 가상 여행기를 쓰고 발표하기 • 여행 주제와 일치하는지 평가하기

▶ 활동 Tip

- 1 피단원 '자연으로 떠나는 여행'과 연결하여 우리와 기후 및 지형이 다른 지역으로의 여행 계획을 세워 단원 융합 수업을 진행할 수 있다.
- 2 모둠원의 의견을 모두 듣고, 협의하여 활동할 수 있도록 한다.

▶ 예시 답안

〈가상 여행기〉 알람 소리에 일어났지만, 창밖은 어두웠다. 서둘러 식사를 하고 친구와 함께 학교로 향하였다. 여전히 해는 뜨지 않았다. 교실과 복도에 불이 환하게 켜져 있었다. 체육 시간에는 눈 쌓인 운동장에서 눈싸움을 하였는데, 마치 우리나라의 환한 달빛 아래에서 눈싸움을 하는 것 같았다. 체육 시간이 끝나고 마을 축제에 참여하였다. 마을 축제에서는 이글루 짓기를 체험하였고, 저녁에는 오로라를 보았다. 어느새 이누이트의 후예가 된 것 같았다.

▶ 평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
문제 해결력 및 의사 결정력, 정보 활용 능력	여행 주제에 맞는 기후 지역의 주민 생활을 잘 이해하고 여행과 체험 계획이 구체적이며, 여행 주제와 일치하는 여행기를 작성하였다.	상
	여행 주제에 맞는 기후 지역의 주민 생활을 잘 이해하고 여행과 체험 계획이 구체적이나, 여행기 작성이 미흡하였다.	중
	여행 주제에 맞는 기후 지역의 주민 생활을 잘 이해하였으나, 여행과 체험 계획 및 여행기 작성이 미흡하였다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

II

스스로 정리하기

1 세계의 기후 지역

1. 기후 지역: 적도에서 극지방으로 가면서 열대, 건조, 온대, 냉대, 한대 기후가 나타난다.
2. 인간의 기후와 기후 조건: 온대 기후 지역, 열대 계절성 기후 지역, 열대 고산 기후 지역
3. 인간의 기후에 불리한 기후 조건: 건조 기후 지역, 한대 기후 지역

2-3 열대 우림 기후 지역-온대 기후 지역의 생활 모습

1. 열대 우림 기후 지역
 - 자연: 가장 추운 달의 평균 기온이 18°C 이상, 연중 고온 다습 - 열대 우림 형성
 - 문화: 적도 부근
 - 통나무 집이나 칸판타 문지집
 - 기둥이나 말뚝을 많이 사용함
 - 생활: 고산 기후, 수경 기후, 이슬기 기후, 아열대 기후, 열대 몬순
2. 온대 기후 지역
 - (A) 기후: 여름 고온 건조, 겨울 온난 습윤
 - 수목 농업, 곡물 농업, 목축업 관련지
 - (B) 기후: 온대 해양성 기후로 연중 고온 건조, 겨울의 연교차기 적음
 - 혼합 농업, 낙농업의 관개 농업
 - 문화, 언어, 기후: (C) 지역의 영향으로 여름 고온 다습, 겨울 한랭 건조
 - 바늘바늘, 다양한 의복에 음식 문화

4 건조 기후 지역과 툰드라 기후 지역의 생활 모습

1. 건조 기후 지역
 - 자연: 연 강수량 500mm 미만, 기온의 일교차 큰 지역, 사막 기후로 스텝 기후로 구분
 - 문화: 사막 기후: 울퉁불퉁한 지형은 목축, 흙벽돌 집, 오아시스 농업
 - 생활: 스텝 기후: 이슬기 기후, 유목 생활
2. (D) 기후 지역
 - 자연: 가장 따뜻한 달의 평균 기온이 10°C 미만
 - 문화: 여름: '백야' 현상, 이겨울
 - 주요: 순록 유목, 사냥 채집 생활
 - 생활: 고산 기후

50 II. 우리와 다른 기후, 다른 생활

짜깁과 확인하기

1 열대 기후에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

보기
 가. 사계절의 변화가 뚜렷하다.
 나. 남·북위 20°~30° 사이에 분포한다.
 다. 최한월 평균 기온이 18°C 이상이다.
 라. 강수량이 많은 곳에는 밀림이 형성되어 있다.

- ① 가, 나 ② 가, 다 ③ 나, 다 ④ 나, 라 ⑤ 다, 라

2 열대 우림의 환경적 가치를 서술하시오.

.....

3 지중해성 기후에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 연중 비가 고르게 내린다.
- ② 계절풍의 영향을 많이 받는다.
- ③ 여름에 기온이 높고 강수량이 적다.
- ④ 대륙의 영향을 많이 받아 기온의 연교차가 크다.
- ⑤ 편서풍의 영향으로 여름에는 서늘하고 겨울에는 따뜻하다.

4 다음 설명에 해당하는 농업이 발달한 기후로 옳은 것은?

곡물 재배와 가축 사육을 함께하는 농업이 발달하였다.

- ① 열대 기후 ② 건조 기후 ③ 툰드라 기후
 ④ 지중해성 기후 ⑤ 사한 해양성 기후

5 건조 기후 지역에 관한 설명으로 틀린 부분을 바르게 고쳐 쓰시오.

건조 기후 지역은 연 강수량이 500mm 이상으로 강수량보다 증발량이 많으며, 사막 기후와 스텝 기후로 구분된다.

6 열대 기후 지역과 툰드라 기후 지역에서 고상 가옥을 짓는 까닭을 비교하여 서술하시오.

.....

여럿이 함께 해결하기

○ (가)-(라) 기후 지역 가운데 하나를 고르고, 이를 소개할 수 있는 노래 가사를 만들어 보자.



- 활동 방법
- ① 모둠별로 기후 지역을 선정한다.
 - ② 선정된 지역의 자연적·인문적 특징을 개별적으로 조사한다.
 - ③ 모둠원들이 좋아하는 노래를 선택한다.
 - ④ 선정된 지역의 특징이 잘 드러나도록 노래 가사를 만든다.
 - ⑤ 모둠원들이 직접 노래를 불러 보고, 내용 전달이 잘 되는지 확인한다.
 - ⑥ 완성된 노래를 모둠별로 발표한다.
 - ⑦ 발표가 끝나면 자기 평가와 상호 평가를 한다.

활동지

모둠 이름	모둠 구성원
모듬원의 역할	
기후 지역의 특징	
노래 가사 만들기	

대단원 마무리 51

스스로 정리하기

- ① 18°C, ② 지중해성, ③ 사한 해양성, ④ 계절풍, ⑤ 500, ⑥ 툰드라

짜깁과 확인하기

1. ⑤ 2. 동식물의 서식지가 되며, 이산화 탄소를 흡수하고 산소를 공급해 준다. 또한 온실 효과를 억제하여 지구 온난화를 방지해 주고, 식량 자원 및 의약품의 원료 공급으로 높은 잠재적 가치를 지닌다.
3. ③ 4. ⑤ 5. 이상 → 미만 6. 열대 기후 지역은 지면의 열기와 습기를 피하고 해충이나 짐승 등의 침입을 방지하기 위해 고상 가옥을 짓고, 툰드라 기후 지역은 가옥의 열이 지면에 전달되어 가옥이 붕괴되는 것을 방지하고 눈이 쌓여 집의 입구가 막히는 불편함을 줄이기 위해 고상 가옥을 짓는다.

여럿이 함께 해결하기

활동 목표

지구상에 나타나는 다양한 기후의 특징을 노래 가사 속에 논리적이며 창의적으로 제시할 수 있는지를 평가한다.

지도 방법

- 기후 특징을 파악하여 기후의 자연적·인문적 특징이 모두 반영될 수 있도록 한다.
- 기후 특징을 단순 나열하기보다는 재미있는 내용을 노래 가사로 만들어 창의적 요소가 반영될 수 있도록 한다.

평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
창의적 사고력	주제에 맞는 내용을 선정하였고, 내용의 창의성과 논리성이 돋보였다.	상
	주제에 맞는 내용을 선정하였으나, 창의성과 논리성이 다소 부족하였다.	중
	주제에 맞는 내용 선정이 미흡하고, 창의성과 논리성이 많이 부족하였다.	하
의사소통 및 협업 능력	모듬원 모두 적극적으로 참여하고 협력하여 과제를 수행하였다.	상
	소수의 학생 주도로 과제를 수행하였다.	중
	모듬원의 참여와 협력이 미흡하였다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

총괄 평가

개념 **쑥쑥** 문제

- 기후는 어떤 지역에서 오랜 기간에 걸쳐 나타나는 (), (), 바람 등을 평균한 것이다.
- 다음 설명에 해당하는 기후 지역을 <보기>에서 골라 기후를 쓰시오.

보기
ㄱ. 열대 기후 ㄴ. 건조 기후 ㄷ. 한대 기후

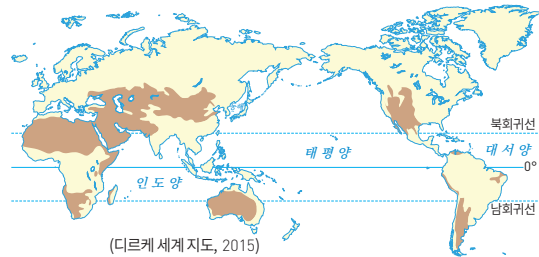
 - 너무 춥기 때문에 인간 거주에 불리하다. ()
 - 연 강수량이 부족하여 인간 거주에 불리하다. ()
- 열대 우림 기후 지역에서는 거의 매일 오후에 ()이/가 내려 한낮의 더위를 식혀 준다.
- 열대 우림 기후 지역에서는 숲을 태운 뒤 경지를 만들어 작물을 재배하는 (㉠) 농업과 선진국의 자본과 기술을 바탕으로 발달한 대규모 상업적 농업인 (㉡)이/가 행해진다.
- 온대 기후 지역 중에서 (㉢) 기후 지역은 여름이 고온 건조하고, (㉣) 기후 지역은 연중 온화하고 비가 고르게 내린다.
- 다음 기후 지역과 주민 생활 모습을 바르게 연결하십시오.

(1) 지중해성 기후 •	• ㉠ 벼농사, 그루갈이
(2) 서안 해양성 기후 •	• ㉡ 혼합 농업, 일광욕
(3) 온대 계절풍 기후 •	• ㉢ 수목 농업, 관광 산업
- 사막 기후 지역은 강수량보다 (㉤)이/가 더 많고, 기온의 연교차보다 (㉥)이/가 더 크다.
- 연 강수량 250~500mm 미만의 (㉦) 기후 지역에서는 주민들이 염소, 양 등을 기르며 물과 풀을 찾아 이동하는 (㉧) 생활을 한다.
- () 기후 지역은 북극해 주변에 분포하며, 짧은 여름 동안 기온이 0°C 이상으로 올라간다.
- 북극해 연안에서는 여름에는 해가 지지 않는 (㉨) 현상이, 겨울에는 해가 뜨지 않는 (㉩) 현상이 나타난다.

실력 **쑥쑥** 문제

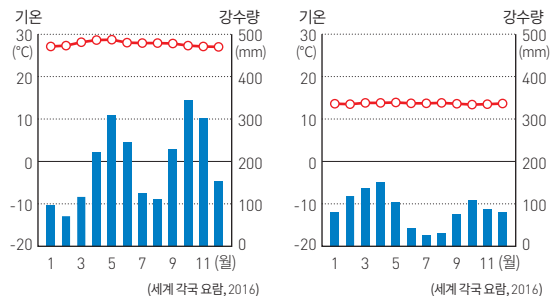
- 세계의 기후 지역에 관한 설명으로 옳은 것은?
 - 한대 기후는 고산 지역에서 주로 나타난다.
 - 냉대 기후 지역에서는 타이가가 넓게 분포한다.
 - 건조 기후 지역은 연 강수량이 500mm 이상이다.
 - 온대 기후 지역에서는 강수량보다 증발량이 더 많다.
 - 열대 기후는 냉대 기후보다 고위도 지역에서 나타난다.

02 지도에 표시된 기후 지역에 관한 설명으로 옳은 것은?

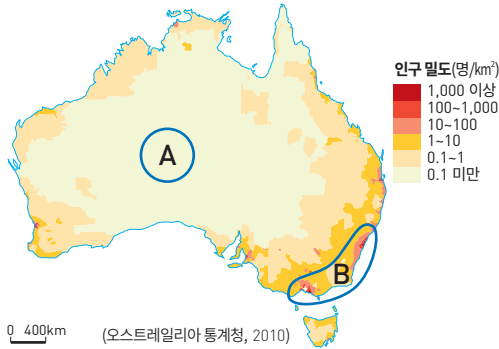


- 사계절의 변화가 뚜렷하다.
- 일 년 내내 날씨가 온화하다.
- 연중 눈과 얼음으로 덮여 있다.
- 낮과 밤의 기온 차가 매우 크다.
- 나무들이 뾰뾰하게 들어서 밀림을 형성한다.

03 다음은 저위도에 있는 두 지역의 기후 그래프이다. 두 지역의 기온 차를 가져온 가장 중요한 요인을 쓰시오.

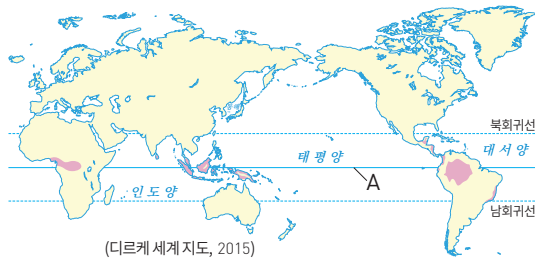


04 지도는 오스트레일리아의 인구 분포를 나타낸 것이다. A 지역과 비교하여 B 지역의 상대적인 특성을 옳게 설명한 것은?



- ① 연 강수량이 많다.
- ② 연 증발량이 많다.
- ③ 사막이 넓게 분포한다.
- ④ 바다와의 거리가 멀다.
- ⑤ 기온의 일교차가 크다.

[05-07] 지도는 같은 기후가 나타나는 지역을 표시한 것이다. 이를 보고 물음에 답하십시오.



05 지도에 표시된 기후 지역의 특징을 옳게 설명한 것을 <보기>에서 고른 것은?

- 보기
- ㄱ. 일 년 내내 강수량이 많다.
 - ㄴ. 사계절의 변화가 뚜렷하다.
 - ㄷ. 거의 매일 한두 차례 스콜이 내린다.
 - ㄹ. 기온의 일교차가 기온의 연교차보다 작다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

06 지도의 A 선을 무엇이라 하는지 명칭을 쓰시오.

07 지도에 표시된 기후 지역에 사는 주민 생활 모습에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 음식에 향신료를 많이 사용한다.
- ② 벽을 얇게 하고 창문을 크게 만든다.
- ③ 통풍이 잘되는 간편한 옷을 즐겨 입는다.
- ④ 고상 가옥이나 수상 가옥을 많이 짓는다.
- ⑤ 토양이 비옥하여 이동식 화전 농업이 행해진다.

08 열대 기후 지역에서 발달한 플랜테이션에 관한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

- 보기
- ㄱ. 상품 작물을 대규모로 재배한다.
 - ㄴ. 최근 대규모 단일 경작이 늘어나고 있다.
 - ㄷ. 대농장의 소유권은 주로 현지 주민이 가지고 있다.
 - ㄹ. 선진국의 자본과 기술, 원주민의 노동력이 결합한 농업 형태이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

09 지중해성 기후에 관한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

- 보기
- ㄱ. 지중해 연안에서 주로 나타난다.
 - ㄴ. 한여름에도 기온이 크게 올라가지 않는다.
 - ㄷ. 계절풍의 영향으로 기온의 연교차가 크다.
 - ㄹ. 겨울은 비교적 온난하고 비가 많이 내린다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

10 우리나라의 기후에 관한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

보기

- ㄱ. 강수가 여름에 집중된다.
- ㄴ. 연중 소나기가 자주 내린다.
- ㄷ. 여름이 서늘하고 겨울이 온난하다.
- ㄹ. 같은 위도의 대륙 서안보다 기온의 연교차가 크다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

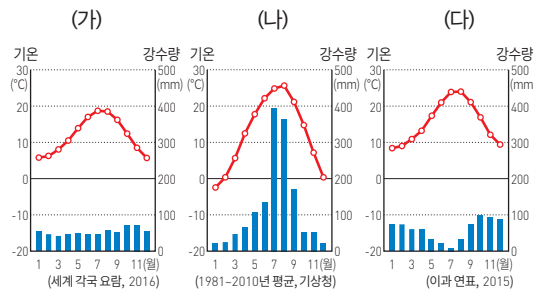
11 지도에 표시된 지역에서 나타나는 기후를 고르면?



(디르케 세계지도, 2015)

- ① 열대 기후 ② 건조 기후 ③ 온대 기후
- ④ 냉대 기후 ⑤ 한대 기후

12 (가)~(다) 기후 그래프가 나타나는 지역을 비교한 내용으로 옳은 것은?



- ① 우리나라에 해당하는 지역은 (가)이다.
- ② 기온의 연교차가 가장 큰 지역은 (가)이다.
- ③ 연중 강수가 고르게 내리는 지역은 (나)이다.
- ④ 여름철 강수량이 가장 적은 지역은 (다)이다.
- ⑤ 계절에 따른 강수량의 차이가 가장 큰 지역은 (다)이다.

13 서안 해양성 기후 지역에서 행해지는 농업에 관한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

보기

- ㄱ. 곡물 재배와 가축 사육을 함께하고 있다.
- ㄴ. 고온 다습한 여름철에 벼농사가 활발하다.
- ㄷ. 여름철에 올리브, 오렌지 등을 주로 재배한다.
- ㄹ. 한겨울에도 목초가 자라서 목축업이 발달하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

14 (가), (나)에 들어갈 농업을 <보기>에서 골라 바르게 연결한 것은?

- 지중해성 기후 지역은 여름철 기온이 높고 강수량이 적어 (가)이/가 발달하였다.
- 서안 해양성 기후 지역은 서늘하고 습윤한 기후로 곡물 재배와 함께 가축을 기르는 (나)이/가 발달하였다.

보기

- ㄱ. 낙농업 ㄴ. 벼농사
- ㄷ. 수목 농업 ㄹ. 혼합 농업

- (가) (나) (가) (나) (가) (나)
- ① ㄱ ㄷ ② ㄱ ㄹ ③ ㄴ ㄷ
- ④ ㄷ ㄱ ⑤ ㄷ ㄹ

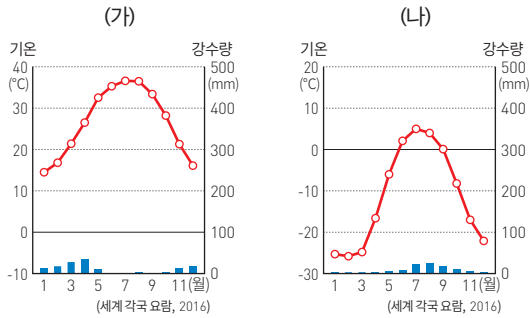
15 다음 사진은 어떤 지역의 축제 모습이다. 이 축제와 관계 깊은 기후를 고르면?



- ① 툰드라 기후 ② 대륙성 기후
- ③ 지중해성 기후 ④ 온대 계절풍 기후
- ⑤ 서안 해양성 기후

서술형

16 (가), (나) 기후 지역에 관한 설명으로 옳은 것은?

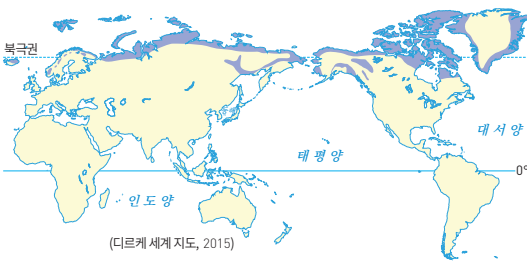


- ① (가)는 기온의 일교차보다 연교차가 크다.
- ② (가)는 다양한 수종의 나무가 밀림을 이룬다.
- ③ (나)는 강수량보다 증발량이 많다.
- ④ (나)는 짧은 여름에 이끼류가 자란다.
- ⑤ (나)는 물이 부족하여 나무가 자라지 못한다.

17 건조 기후 지역의 주민 생활 모습으로 옳은 것은?

- ① 주로 순록을 유목하며 살아간다.
- ② 통풍이 잘되는 얇고 간편한 옷을 입는다.
- ③ 지면의 열기를 막기 위해 고상 가옥을 짓는다.
- ④ 오아시스 지역에서 카사바, 양 등을 재배한다.
- ⑤ 두꺼운 벽과 작은 창문의 흙벽돌집을 주로 짓는다.

18 지도에 표시된 기후 지역에서 나타나는 변화로 옳지 않은 것은?

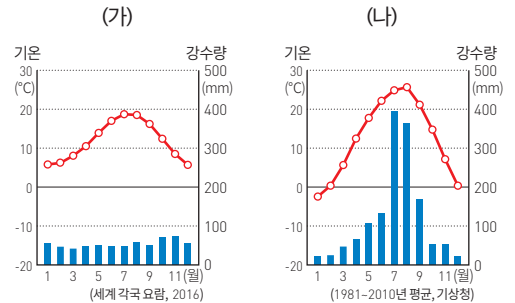


- ① 석유, 천연가스 등의 자원 개발이 활발하다.
- ② 관개 농업의 확대로 정착하는 유목민이 늘고 있다.
- ③ 백야, 오로라 등을 활용한 관광 산업이 발달하고 있다.
- ④ 도로, 파이프라인 등의 건설로 환경이 파괴되고 있다.
- ⑤ 환경 파괴로 도시에 정착하는 사람들이 늘어나고 있다.

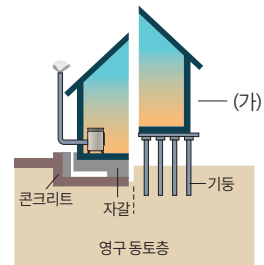
19 열대 우림 기후 지역에서 그림과 같은 형태의 가옥을 짓는 까닭을 서술하시오.



20 (가), (나) 기후 그래프를 보고 두 지역의 기후를 기온과 강수량의 측면에서 비교하고, 두 지역에서 발달한 농업을 각각 쓰시오.



21 툰드라 가옥의 모식도이다. 그림을 보고 물음에 답하시오.



- (1) (가)와 같은 형태의 가옥을 무엇이라고 하는지 쓰시오.
- (2) 툰드라 기후 지역에서 위와 같은 형태의 가옥을 짓는 까닭을 서술하시오.

III

자연으로 떠나는 여행

해안 절벽(프랑스 에트르타)

1. 산지 지형으로 떠나는 여행
2. 해안 지형으로 떠나는 여행
3. 우리나라의 자연 경관

궁금해요 ①

예시 답안 | 파랑이 바위에 부딪치면서 침식 작용이 활발하게 일어나 해안 절벽(해식애)이 형성되었다.



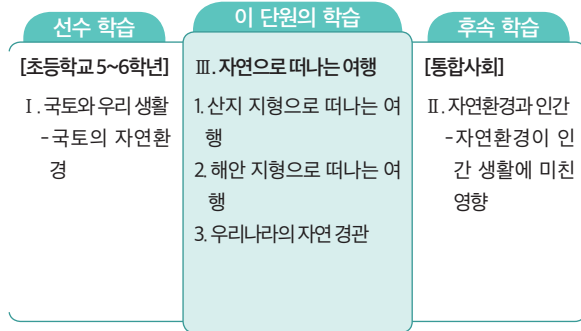
단원의 지도 계획

중단원	1. 산지 지형으로 떠나는 여행 (교과서 54~57쪽)		2. 해안 지형으로 떠나는 여행 (교과서 58~61, 67쪽)		3. 우리나라의 자연 경관
차시	1	2	3	4	5
소단원	① 산지는 어떻게 형성 되었으며, 어떤 모습 일까?	② 산지 지역의 주민 들은 어떻게 살아 갈까?	① 해안 지형은 어떻게 형성되었으며, 어떤 모습일까?	② 관광 산업이 해안 지역에 미친 영향은 무엇일까?	① 우리나라의 세계 자연 유산은 어떤 곳 일까?
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 산지 지형의 형성 과정 • 산지 지형 경관의 특징 	<ul style="list-style-type: none"> • 산지 지역의 주민 생활 모습 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 해안 지형 • 세계적으로 유명한 해안 지형 	<ul style="list-style-type: none"> • 관광 산업이 해안 지역에 미친 영향 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 세계 자연 유산 • 화산섬, 제주도
학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 해 보자 - 산지 지형의 형성 과정과 경관 특징 	<ul style="list-style-type: none"> • 안데스 산지의 주민 생활 모습 • 알프스 산지의 주민 생활 모습 • 히말라야 산지의 주민 생활 모습 	<ul style="list-style-type: none"> • 세계적으로 유명한 해안 지형의 경관 • 창의·융합·인성 - 세계 자연 유산을 찾아서 	<ul style="list-style-type: none"> • 인터넷에서 찾은 사례 - 인간의 노력으로 재탄생한 와이키키 해변 • 해 보자 - 관광 산업이 해안 지역의 주민 생활에 미친 영향 	<ul style="list-style-type: none"> • 해 보자 - 제주도의 다양한 화산 지형의 경관 특징과 형성 과정

단원의 개관

이 단원에서는 세계적으로 유명한 산지 지형과 해안 지형의 형성 과정을 알고, 이들 지역의 주민 생활 모습과 지역 변화에 관심을 갖도록 한다. 그리고 우리나라의 매력적인 자연 경관의 특징과 형성 과정을 탐구하면서 국토애를 기르고, 아름다운 경관을 보존하려는 태도를 갖도록 한다.

단원의 계열성



단원의 목표

1. 산지 지형으로 떠나는 여행

- 세계적으로 유명한 산지 지형의 형성 과정 및 경관의 특징을 설명할 수 있다. **_지식·이해**
- 산지에서 살아가는 사람들의 다양한 생활 모습을 설명할 수 있다. **_기능**

2. 해안 지형으로 떠나는 여행

- 세계적으로 유명한 해안 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다. **_지식·이해**
- 관광 산업이 해안 지역 및 현지 주민에게 미친 영향을 설명할 수 있다. **_지식·이해**

3. 우리나라의 자연 경관

- 우리나라 세계 자연 유산의 특징과 가치를 알고 보존하려는 태도를 가진다. **_가치·태도**
- 우리나라의 매력적인 화산 지형의 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다. **_지식·이해**
- 우리나라의 매력적인 자연 경관의 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다. **_지식·이해**

참고 문헌 및 웹 사이트

- 권동희, 《한국의 지형》, 한울아카데미, 2015
- 내셔널지오그래피 편집 위원회 편, 《세계의 경이로운 자연》, 느낌이있는책, 2012
- 로버트 야람, 《세계 지형 여행》, 황금비율, 2011
- 박기화, 《제주도 지질 여행》, 한국 지질 자원 연구 제주 발전 연구원, 2013
- 지리 교육 연구회 지평, 《지리 교사들, 남미와 만나다》, 푸른길, 2005
- 제주도 생물권 보전 지역 jibr.jeu.go.kr
- 제주도 세계 지질 공원 geopark.jeu.go.kr
- 제주 세계 자연 유산 센터 wnhcenter.jeu.go.kr
- 제주 올레 www.jeuolle.org
- 제주특별자치도 www.jeu.go.kr

교과서 62~66쪽		대단원 마무리 교과서 68~69쪽
6		7
② 우리나라의 매력적인 자연 경관은 어떤 곳일까?	• 스스로 정리하기 • 짝공과 확인하기 • 여럿이 함께 해결하기	
• 수려한 산지 • 굽이쳐 흐르는 강 • 바다와 육지가 어우러지는 곳 • 물이 만든 지하세계		
• 해 보자 - 우리나라의 매력적인 자연 경관		

① 산지는 어떻게 형성되었으며, 어떤 모습일까?

교수 · 학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 세계적으로 유명한 산지 지형의 형성 과정 및 경관의 특징을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 세계의 다양한 산지 지형의 형성 과정과 경관 특징을 모식도나 사진, 동영상 자료 등을 활용하여 조사하는 활동을 통해 산지 지형의 매력과 호기심을 느낄 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수 · 학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이								
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 54쪽 <주제 열기>에서와 같이 세계 여러 나라의 화폐에 산이 그려져 있는 까닭을 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 알고 있는 세계적으로 유명한 산지를 이야기하도록 한다. • 학생들이 말한 산지 지형이 어떻게 형성되었는지 이야기하도록 한다. <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 54쪽 <해 보자>의 <습곡 산맥>, <화산> 그림을 통해 지구 내부의 힘에 의한 산지 지형의 형성 과정을 설명한다. • 지구 외부의 힘에 의한 산지 지형의 변화를 설명한다. • 교과서 55쪽 <해 보자>의 (가), (나)를 통해 신기 습곡 산지와 고기 습곡 산지의 경관 특징을 설명한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 55쪽 <해 보자>의 활동 ②에서 모둠별로 가고 싶은 산지를 선정하고, 산지의 위치, 형성 과정, 경관의 특징을 조사하여 발표하도록 한다. • 교과서 55쪽 <해 보자>의 (다)와 같은 화산 활동으로 형성된 산지를 찾아 교과서 54~55쪽의 지도에 위치를 표시하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 55쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 산지 지역의 주민들은 어떻게 살아갈까? 	<p>1. 산지 지형의 형성 과정</p> <p>(1) 세계의 주요 산: 에베레스트산 (8,848m, 세계 최고봉), 몽블랑산(프랑스), 킬리만자로산(아프리카 대륙의 최고봉), 코토팍시산(에콰도르) 등</p> <p>(2) 지구 내부의 힘에 의한 산지 형성</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; width: 15%;">습곡 작용</td> <td>양쪽에서 가해진 압력으로 지층이 휘어지면서 산지가 형성됨.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">화산 활동</td> <td>땅속 깊은 곳의 뜨거운 마그마가 땅 위로 분출하며 산지가 형성됨.</td> </tr> </table> <p>(3) 지구 외부의 힘에 의한 산지 지형의 변화: 지구 내부의 힘으로 형성된 산지는 하천, 빙하, 비와 바람의 작용으로 높이나 형태 등이 변화함.</p> <p>2. 산지 지형의 경관 특징</p> <p>(1) 습곡 작용으로 형성된 산지</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; width: 15%;">신기 습곡 산지</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 형성 시기가 오래되지 않아 높고 험준함. • 지각 운동이 활발하여 지진이나 화산 활동이 일어나기도 함. • 알프스, 히말라야, 안데스, 로키산맥 등 </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">고기 습곡 산지</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 오랜 시간 동안 풍화와 침식을 받아 비교적 고도가 낮고 경사가 완만함. • 애팔래치아, 우랄산맥 등 </td> </tr> </table> <p>(2) 화산: 에콰도르의 코토팍시산(분화 활동을 하는 화산 중 세계에서 가장 높음), 하와이 제도나 산토리니섬(해저에서 화산이 폭발하여 형성됨.)</p>	습곡 작용	양쪽에서 가해진 압력으로 지층이 휘어지면서 산지가 형성됨.	화산 활동	땅속 깊은 곳의 뜨거운 마그마가 땅 위로 분출하며 산지가 형성됨.	신기 습곡 산지	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 시기가 오래되지 않아 높고 험준함. • 지각 운동이 활발하여 지진이나 화산 활동이 일어나기도 함. • 알프스, 히말라야, 안데스, 로키산맥 등 	고기 습곡 산지	<ul style="list-style-type: none"> • 오랜 시간 동안 풍화와 침식을 받아 비교적 고도가 낮고 경사가 완만함. • 애팔래치아, 우랄산맥 등 	<p>주제 열기 교과서 54쪽</p> <p>사람들은 특정 산지를 신성시하거나, 특정 산지에 삶의 중요한 의미를 부여하기 때문이다.</p> <p>해 보자 교과서 54~55쪽</p> <p>① • (가) - 봉우리가 뾰족하고 산지의 경사가 급하다. 해발 고도가 높은 곳은 눈으로 덮여 있다.</p> <p>• (나) - 산지의 경사가 완만하다.</p> <p>② ㉞ 에베레스트산</p> <ul style="list-style-type: none"> • 위치 - 네팔과 중국의 국경에 걸쳐 있다. • 형성 과정 - 인도·오스트레일리아 대륙판과 유라시아 대륙판이 충돌하면서 바다 밑에서 퇴적된 암석이 솟아올라 형성되었다. • 경관의 특징 - 해발 고도 (8,848m)가 세계에서 가장 높은 산으로, 험준하며 산봉우리는 빙하로 덮여 있다. <p>③ 코토팍시산은 화산 활동에 의해 형성되었다.</p> <p>㉞ 베수비오(이탈리아), 운젠(일본), 탐보라(인도네시아), 하와이 제도 등</p> <p>스스로 확인 교과서 55쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 습곡 2. 신기 습곡, 고기 습곡
습곡 작용	양쪽에서 가해진 압력으로 지층이 휘어지면서 산지가 형성됨.									
화산 활동	땅속 깊은 곳의 뜨거운 마그마가 땅 위로 분출하며 산지가 형성됨.									
신기 습곡 산지	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 시기가 오래되지 않아 높고 험준함. • 지각 운동이 활발하여 지진이나 화산 활동이 일어나기도 함. • 알프스, 히말라야, 안데스, 로키산맥 등 									
고기 습곡 산지	<ul style="list-style-type: none"> • 오랜 시간 동안 풍화와 침식을 받아 비교적 고도가 낮고 경사가 완만함. • 애팔래치아, 우랄산맥 등 									

교과서 내용 및 자료 해설**[내용] 히말라야산맥의 형성**

히말라야산맥을 이루는 지층은 바다에서 퇴적되었기 때문에 산지의 정상부에서 해양 생물의 화석이 발견된다. 아프리카 대륙판에 붙어 있던 인도·오스트레일리아 대륙판은 약 1억 4,000만 년 전부터 1년에 약 18~20cm씩 유라시아 대륙판 쪽으로 이동하기 시작하였다. 결국 5,000만 년 전에 두 판이 충돌하였고, 그 결과 인도·오스트레일리아 대륙판이 유라시아 대륙판 아래로 밀려 들어가는 과정에서 지층이 휘어져 거대한 습곡 산맥인 히말라야산맥이 생겨났다. 세계의 지붕이라 불리는 히말라야산맥에는 세계에서 가장 높은 에베레스트산을 비롯하여 해발 고도 8,000m가 넘는 봉우리가 14개나 있다. 지금도 인도·오스트레일리아 대륙판은 유라시아 대륙판 아래로 이동하고 있으며, 그 때문에 지진이 자주 발생한다. 히말라야산맥의 높은 봉우리는 빙하에 덮여 있는데, 빙하가 녹은 물이 아시아 대륙을 흐르는 주요 강의 발원이 된다. 황해로 흐르는 중국의 황허강과 칭장은 물론 인도차이나 반도의 메콩강과 브라마푸트라강의 발원지도 히말라야산맥이다.

[내용] 신기 습곡 산지와 고기 습곡 산지

지각판의 경계에 있는 산맥들은 신생대 이후에 형성된 산지로, 침식을 받은 기간이 비교적 짧아 높고 험준하며 지각이 불안정하여 화산 활동 및 지진이 활발하다. 신기 습곡 산지에는 알프스, 히말라야, 로키, 안데스산맥 등이 있다. 한편 지각판의 경계에서 멀리 떨어진 산맥은 고생대 이전에 형성된 것으로, 큰 지각 변동 없이 오랜 시간 동안 침식을 받아 낮고 완만한 산지를 이룬다. 고기 습곡 산지에는 스칸디나비아, 우랄, 그레이트디바이딩, 애팔래치아산맥 등이 있다.

[내용] 에콰도르의 코토팍시산

코토팍시산은 에콰도르의 수도인 키토에서 50km 남쪽에 위치하며, 해발 고도는 5,897m이다. 이 산은 주위를 둘러싸고 있는 고원에 비해 3,000m가량 솟아 있으며, 거의 완벽하게 균형을 이루고 있는 원뿔형 화산체이다. 코토팍시산은 지금까지 50회 이상의 화산 활동이 있었으며, 폭발 주기가 15년을 넘은 적이 거의 없다.

이 산의 화산 활동이 처음 기록된 것은 1534년이었으며, 가장 강렬하였던 1744년과 1768년의 화산 활동으로 25km 떨어져 있는 도시 라타쿱가가 파괴되었다. 1877년 6월 26 일에는 화산 쇄설류가 산의 모든 사면을 따라 흘러내리면

서 빙하를 녹였으며, 이때에도 라타쿱가는 완전히 덮이고 말았다. 1903~1904년에도 화산 폭발이 있었으며, 그 후 1940년까지 소규모 화산 활동이 이어졌다. 1975년과 2002년에는 가스 방출과 지진을 동반한 비분출식 화산 활동이 있었고, 최근에는 화산 가스의 분출이 증가하여 동남부 사면의 빙하가 녹기 시작하였다.

보충·심화 자료**• 지형 형성 작용**

지구의 지형은 내적 작용과 외적 작용이 합쳐져 만들어진다. 내적 작용은 지구 내부 에너지에 의해 땅의 모양이 만들어지는 것으로, 맨틀의 대류 현상에 의한 지각의 움직임을 말한다. 이러한 지구 내부 에너지에 의한 지형 형성 작용에는 조륙 운동(용기와 침강 등), 조산 운동(습곡과 단층 등), 화산 활동(지진, 화산 등)이 있다.

외적 작용은 태양 에너지의 영향을 받은 기상 현상 때문에 땅의 모양이 바뀌는 것으로, 비, 바람, 하천, 빙하 등에 의한 침식·운반·퇴적 작용과 풍화 작용이 해당한다. 풍화 작용은 암석의 성분은 변하지 않고 크기만 작아지는 물리적 풍화 작용과 열과 습기에 의해 암석의 성분이 변하는 화학적 풍화 작용으로 나누어진다. 물리적 풍화 작용은 빙하 지역이나 건조 지역과 같이 온도 변화가 심한 곳에서 활발하고, 화학적 풍화 작용은 고온 다습한 지역에서 활발하다.

내적 작용에 의한 지형 형성 작용은 주로 대지형을 만들고 지표의 기복을 증가시키는 반면에, 외적 작용에 의한 지형 형성 작용은 주로 소지형을 만들고 지표의 기복을 완화시키는 방향으로 진행된다.

• 화산 활동

지하 깊은 곳에서 생성된 마그마와 화산 가스가 지각의 틈을 통해 지표에 도달하여 지상에 방출되는 사이에 생기는 동적 작용을 말한다. 화산 활동은 화산 쇄설물의 분출, 용암의 유출, 화산체의 형성, 화산 쇄설물의 퇴적 활동 외에 용암과 가스를 뿜어내는 작용, 화산 지진, 화산성 지각 변동 등을 포함한다.

한반도에서는 중생대 백악기에 화산 활동이 매우 극렬하였으나, 현재까지 화산의 형태를 보이는 것은 거의 없다. 현재 화산으로 뚜렷한 모양을 갖추고 있는 것은 신생대 제3기 말~제4기 화산 활동의 산물인 백두산, 울릉도, 제주도 등지이며, 현재는 분화하지 않고 있다.

② 산지 지역의 주민들은 어떻게 살아갈까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 산지에서 살아가는 사람들의 다양한 생활 모습을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 산지에서 살아가는 사람들의 다양한 생활 모습을 그 지역의 기후 및 지형과 관련하여 이해하고, 우리와 다른 생활 모습에 관한 공감 능력을 키울 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이						
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 자신이 히말라야 산지와 같이 해발 고도가 높은 산지 지역에서 생활한다면 어떤 모습일지 상상하여 자유롭게 이야기하도록 한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 산지 지역의 지형과 기후 환경을 설명한다. • 산지 지역의 지형과 기후 환경에 적응하여 살아가는 주민들의 생활 모습을 설명한다. • 교과서 56~57쪽 ①-3~10을 보고 산지 지역의 다양한 생활 모습을 사례를 통해 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 56쪽 ①-2의 안데스 산지에서는 어떤 작물을 재배하는지 살펴보고, 해발 고도에 따라 서로 다른 작물을 재배하는 까닭을 발표하도록 한다. • 교과서 57쪽 ①-7과 같이 알프스 산지에서 소몰이 축제가 발달할 수 있었던 까닭을 발표하도록 한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 57쪽 ①-9~10을 참조하여 히말라야 산지에서 사람들이 살아가는 모습을 발표하도록 한다. • 교과서 57쪽 ①-11과 같이 고산 지역에 도시가 발달한 까닭을 질문한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 57쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 해안 지형은 어떻게 형성되었으며, 어떤 모습일까? 	<p>1. 산지 지역의 주민 생활 모습</p> <p>(1) 산지의 특징: 지형과 기후 환경의 제약으로 농업 활동에 불리함.</p> <p>(2) 주민 생활</p> <p>① 농경이 가능한 일부 산지에서는 식량 작물이나 채소 등을 재배하고, 지역에 따라 임산물을 채취함.</p> <p>② 여름철 서늘한 기후를 이용하여 고랭지 채소를 재배하거나, 가축을 길러 젓과 고기, 털과 가죽 등을 얻음.</p> <p>③ 수려한 자연 경관을 이용한 관광 산업과 풍부한 광물 자원을 생산하는 광업이 발달하기도 함.</p> <p>2. 세계 주요 산지의 주민 생활 모습</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">안데스 산지</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 해발 고도에 따라 재배하는 작물이 달라짐. • 우리나라의 봄과 같은 날씨가 일 년 내내 나타나 고산 도시가 발달함. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">알프스 산지</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 여름 동안 고산 지역에서 소를 방목하고 치즈를 생산함. • 소 떼가 마을로 내려올 때 소몰이 축제가 열림. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">히말라야 산지</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 춥고 건조하여 양, 야크 등을 방목하는 목축업이 발달함. • 사과, 살구, 보리, 밀 등을 재배함. • 라다크와 같이 해발 고도가 높은 곳에 고산 도시가 발달함. </td> </tr> </table>	안데스 산지	<ul style="list-style-type: none"> • 해발 고도에 따라 재배하는 작물이 달라짐. • 우리나라의 봄과 같은 날씨가 일 년 내내 나타나 고산 도시가 발달함. 	알프스 산지	<ul style="list-style-type: none"> • 여름 동안 고산 지역에서 소를 방목하고 치즈를 생산함. • 소 떼가 마을로 내려올 때 소몰이 축제가 열림. 	히말라야 산지	<ul style="list-style-type: none"> • 춥고 건조하여 양, 야크 등을 방목하는 목축업이 발달함. • 사과, 살구, 보리, 밀 등을 재배함. • 라다크와 같이 해발 고도가 높은 곳에 고산 도시가 발달함. 	<p>해 보자 교과서 56~57쪽</p> <p>① 안데스 산지에서는 해발 고도가 높아질수록 기온이 낮아지기 때문에 해발 고도에 따라 서로 다른 작물을 재배한다.</p> <p>② 알프스 산지에서는 여름 동안 목동들이 고지대의 산지로 올라가 소를 키우고 가을이 되면 소 떼를 몰고 마을로 돌아온다. 소 떼를 이끌고 산으로 올라가는 것이나, 가을이 되어 산에서 내려오는 것이 마을의 중요한 행사로 여겨졌으며, 이를 기념하여 소몰이 축제가 열린다.</p> <p>③ 양이나 야크 등의 가축을 기르며 생활한다. 사과, 살구, 보리, 밀 등을 재배하며 살아간다.</p> <p>스스로 확인 교과서 57쪽</p> <p>1. 알파카 2. 고산</p>
안데스 산지	<ul style="list-style-type: none"> • 해발 고도에 따라 재배하는 작물이 달라짐. • 우리나라의 봄과 같은 날씨가 일 년 내내 나타나 고산 도시가 발달함. 							
알프스 산지	<ul style="list-style-type: none"> • 여름 동안 고산 지역에서 소를 방목하고 치즈를 생산함. • 소 떼가 마을로 내려올 때 소몰이 축제가 열림. 							
히말라야 산지	<ul style="list-style-type: none"> • 춥고 건조하여 양, 야크 등을 방목하는 목축업이 발달함. • 사과, 살구, 보리, 밀 등을 재배함. • 라다크와 같이 해발 고도가 높은 곳에 고산 도시가 발달함. 							

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 안데스 산지의 고산 기후

적도에 가까운 저위도 지역의 고산 지대는 일 년 내내 우리나라의 봄과 같은 날씨가 나타난다. 아래 지도에서 라파스와 푸에르토말도나도는 비슷한 위도에 위치하지만, 푸에르토말도나도는 연중 기온이 높고 비가 많이 내리는 열대 우림 기후(A)가 나타나고, 라파스는 연중 평균 기온이 10°C 내외로 온화한 고산 기후(H)가 나타난다. 이는 해발 고도의 차이 때문인데, 고산 지역은 저지대보다 기후 환경이 유리하여 고대에도 잉카 문명과 같은 찬란한 원주민 문명이 발달할 수 있었다. 이것은 오늘날 남아메리카의 인구와 주요 도시들이 멕시코고원과 안데스 산지에 주로 분포하는 것과도 관련이 있다.



④ 안데스 산지의 고산 도시

[사진 1-5] 마추픽추

해발 고도 약 2,400m에 있는 마추픽추는 잉카 제국의 절정기에 건설되었으며 거대한 벽, 테라스, 경사로 등이 마치 자연적으로 깎여서 형성된 절벽처럼 보인다. 안데스산맥의 동쪽 경사면에 있는 이곳의 자연환경은 다양한 동식물이 서식하고 있는 아마존강 상류의 분지를 에워싸고 있다.

[사진 1-7] 스위스 우어내쉬의 전통적인 소몰이 축제

알프스 산지에서는 여름이 되면 목동들이 마을의 소 떼를 몰고 고지대로 가서 여름 내내 소에게 목초를 먹이고 갖 짜낸 우유로 치즈를 만드는데, 소몰이 축제는 가을이 되어 목동들이 소 떼와 함께 마을로 돌아오는 행사이다. 취리히에서 동쪽으로 72km 떨어진 스위스 북동부의 우어내쉬 소몰이 축제는 아펜첼 염소를 선두로 커다란 쇠방울을 단 수백 마리의 소들이 목동들과 함께 장대한 행렬을 이룬다.

[사진 1-11] 인도의 라다크

라다크는 험한 산지와 깊은 골짜기, 높은 고원으로 이루어져 있으며, 춥고 건조하다. 라다크의 면적은 9만 8,000 km²로 남한 면적과 비슷하며, 주민의 대부분이 티베트계 라마교도이다. 파키스탄, 중국과 국경을 접하고 있는 군사적 요충지로, 외부 접근이 어려운 환경으로 인해 자급자족의 공동체 문화를 오랫동안 유지할 수 있었다. 하지만 1974

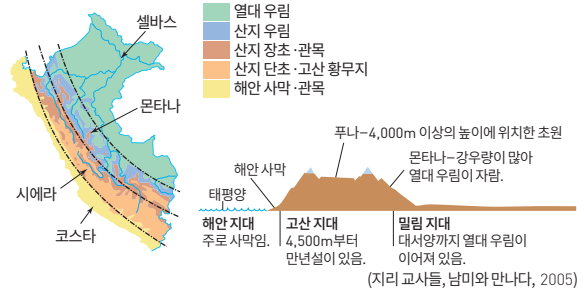
년 개방 이후 빠르게 서구화되고 있으며, 최근에는 공동체 문화를 지키려는 움직임 또한 활발해지고 있다.

보충·심화 자료

• 페루의 식생

페루는 북위 약 1°~남위 약 18°에 위치하여 열대 기후대에 속한다. 그러나 해발 고도 5,000~6,000m의 안데스 고산 지대가 있어 수직적인 고도 차에 따라 열대 기후에서 한대 기후까지 다양한 기후가 나타나며, 지역에 따라 다양한 강수 특성을 보인다. 이러한 기후 특성은 식생에 반영되어 페루의 식생 분포는 크게 해안 저지대인 코스타 지역, 안데스 산지인 시에라 지역과 몬타나 지역, 아마존 저지대인 셀바스 지역의 네 지역으로 구분된다. 해안 저지대인 코스타 지역은 사막으로 관목이 주로 나타난다. 시에라 지역의 하부 지역은 장초와 관목, 상부 지역은 단초와 황량한 고산 사막이 나타나며, 안데스 동부 산지인 몬타나 지역은 산지 우림 지역이며, 셀바스 지역은 열대 우림이 나타난다. 각 지역의 분포는 해안 지대가 약 10%, 안데스 산지 지대가 약 27%, 열대 우림이 약 63%를 차지한다.

지리 교육 연구회 지평, 《지리 교사들, 남미와 만나다》



④ 페루의 식생 분포도와 지형 단면도

• 고위 평탄면의 이용

대관령 서쪽의 해발 고도 800~1,000m 지역에는 경사가 완만한 고원이 나타나는데, 이는 과거 평탄화 작용을 받은 지형이 융기 이후에도 과거의 기복과 유사한 형상을 유지하는 것으로 추정된다. 고위 평탄면 지역은 해발 고도가 높아 여름에는 평지보다 서늘하고, 겨울에는 눈이 많이 내린다. 따라서 건조한 봄철에도 토양의 수분이 안정적으로 유지되어 목초 재배에 유리하므로 목축업이 이루어진다. 또한 여름철에 서늘한 기후를 활용하여 무, 배추 등의 채소를 기르는 고랭지 농업이 활발하며, 피서지로도 이용된다. 한편 겨울에는 눈이 많이 내려 스키장으로 개발되기도 한다.

① 해안 지형은 어떻게 형성되었으며, 어떤 모습일까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 세계적으로 유명한 해안 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 세계적으로 유명한 해안 지역의 경관 특징과 형성 과정을 조사하고, 자신이 보고 싶은 해안 지형의 위치, 경관 특징 등을 글이나 그림으로 표현할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 58쪽 <주제 열기>의 프랑스 몽생미셸 해안의 경관을 설명하고, 자신이 보고 싶은 해안 관광지는 어디인지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 해안 지형을 형성하는 파랑과 조류의 작용을 설명한다. • 교과서 58쪽 ②-1을 보고 곳과 만에서 파랑에 의해 해안 지형이 형성되는 작용을 설명한다. • 갯벌과 산호 해안을 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 58쪽 해안 지형 그림에서 파랑의 침식 작용과 퇴적 작용에 의해 형성된 지형을 구분하도록 한다. • 그림에 제시된 각각의 지형 형성 과정을 질문한다. <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 59쪽 ②-2~5에 제시된 해안 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 59쪽의 해안 지형 및 교과서 67쪽 <창의·융합·인성>의 유네스코 세계 자연 유산 중에서 모둠별로 한 곳을 선택하여 지형의 형성 과정과 경관 특징을 포함한 홍보 자료를 만들도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 59쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 관광 산업이 해안 지역에 미친 영향은 무엇일까? 	<p>1. 다양한 해안 지형</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 파랑의 침식 작용: 바다로 돌출된 곳에서는 해안 절벽(해식애), 돌기둥(시 스택), 동굴(해식동굴) 등 형성 (2) 파랑의 퇴적 작용: 육지로 들어간 만에서는 모래사장(사빈) 등 형성 (3) 조류에 의한 지형: 조차가 큰 해안에서는 갯벌 형성 (4) 기타: 산호 해안(산호초가 발달한 지역) 등 <p>2. 세계적으로 유명한 해안 지형</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 송네피오르: 빙하의 침식으로 생긴 골짜기에 바닷물이 들어와 형성된 만 (2) 그레이트배리어리프: 오스트레일리아의 북동부 지역에 있는 세계 최대의 산호초 지대 (3) 12사도 바위: 오스트레일리아의 그레이트오션로드 끝자락에 있는 해안 지형, 석회암으로 된 바위 절벽이 파랑의 침식 작용을 받아 해안 절벽과 돌기둥이 형성됨. (4) 코파카바나 해변: 브라질 리우데자네이루 남부에 있는 해변으로, 길게 뻗은 모래사장이 유명함. 	<p>주제 열기 교과서 58쪽</p> <p>세계적으로 유명한 해안 지형으로는 오스트레일리아의 골드코스트와 그레이트배리어리프, 뉴질랜드의 밀퍼드사운드, 프랑스의 니스 등이 있다. 이 밖에도 세계적 관광지로 유명한 해안 지형을 찾아보도록 한다.</p> <p>스스로 확인 교과서 59쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 파랑 2. 갯벌

교과서 내용 및 자료 해석

[주제 열기] **몽생미셸**

몽생미셸 수도원은 프랑스의 생말로 만의 연안에 있다. 화강암질의 작은 바위산으로서, 밀물 때가 되면 육지와 연결된 방파제만 남긴 채 바다로 둘러싸인다.

이곳은 대천사 미카엘에 봉헌된 고딕 양식의 베네딕트회 수도원이다. 수도원은 수세기에 걸쳐 증·개축되어 중세에는 대표적인 순례지로 발전하였다. 수도원의 거대한 벽 아래쪽으로는 마을이 형성되어 있다. 수도원 건물은 11세기와 16세기 사이에 건축되었으며, 독특한 자연 지형을 극복하고 이에 적응하여 건설된 기술적·예술적 걸작으로 손꼽힌다. 1979년 몽생미셸과 주변의 만 지역은 유네스코 세계 문화유산으로 등재되었다.

[내용] **해식에**

해식에는 주로 암석 해안에서 형성되는데, 대부분 파랑의 침식에 의해 발달한다. 해식에는 차별 침식의 결과로 침식에 잘 견디는 곳은 돌출부가 되거나 작은 바위섬으로 남는데, 육지와 분리된 이러한 돌기등을 시 스택이라 한다. 반면에 침식에 약한 곳은 해식동굴이 형성되고, 돌출부 중 아랫부분의 일부가 침식에 약할 경우에는 시 아치가 형성된다.

[내용] **산호초**

열대 해안의 산호초는 산호의 석회질 외골격이 얇은 바다에 쌓여 만들어진 것이다. 산호는 해파리나 말미잘처럼 강장과 입, 촉수를 가진 자포 동물에 속한다. 야행성인 산호는 낮에는 외골격 속에 있다가 밤이 되면 독성이 있는 촉수를 펼쳐 지나가는 동물성 플랑크톤이나 갑각류, 물고기 등을 기절시켜 잡아먹는다. 하지만 이렇게 얻는 양분은 일부일 뿐이고, 대부분은 촉수에서 키우는 편모조류(식물성 플랑크톤의 일종)가 광합성을 통해 만든 영양분으로 살아간다. 따라서 산호는 햇빛이 풍부하고 수온이 높은 열대 바다에서 잘 자라며, 이러한 산호들이 커져서 쌓여 만들어진 산호초 지대는 다른 곳보다 바닷물의 산소 함량이 높고 먹이가 풍부하여 전 세계 바다 생물의 약 4분의 1이 살아가고 있다.

[용어] **석호**

해안에서 연안류의 작용으로 사취, 사주 등이 발달하면서 바다로부터 분리되어 형성된 호수이다. 석호는 강물이 유입되면서 점차 염분 농도가 낮아지고, 주변의 식물에 의하여 소택지로 변하며, 결국에는 육지화되는 경우가 많다.

[사진 2-4] **12사도 바위**

오스트레일리아 동남부 해안에 위치한 그레이트오션로드의 12사도 바위는 2,000만 년 전 지각 변동으로 생긴 석회암 지역이 오랜 세월 파도와 바람에 의한 침식 작용을 받아 형성되었다. 18세기 무렵 이 지역에 도착한 영국인들이 바다 위에 12개의 바위섬이 떠 있는 모습을 보고 예수의 12 제자를 떠올리며 이름을 붙였다고 한다. 하지만 불과 300년도 안 되는 세월 동안 파도에 의해 4개의 바위가 사라졌고, 2009년에는 아크웨이라는 바위섬이 두 개로 쪼개져 붕괴되면서 현재는 7개의 바위섬만 남아 있다.

보충·심화 자료

• **피오르 해안과 리아스 해안**

만의 출입이 복잡한 해안은 해수면이 현재보다 100m 정도 낮았던 지난 빙기에 침식된 곡지나 분지가 해수면 상승으로 침수되어 형성되었다. 그중 빙하에 의해 침식된 U자곡이 침수되어 형성된 해안을 피오르 해안이라 하고, 빙하 작용 이외의 외적 작용에 의해 침식된 곡지와 분지가 침수된 경우는 리아스 해안이라 한다.

피오르 해안은 노르웨이, 스코틀랜드, 칠레 남부, 알래스카 등 신생대 제4기 빙기에 빙하로 덮여 있었던 지역의 해안에서 잘 발달한다. 반면에 리아스 해안은 대양 연안의 해안보다는 부속해 연안에서 주로 발달하는데, 에스파냐 북서부, 우리나라의 서·남해안에서 잘 발달하고 있다. 피오르 해안의 좁고 깊은 만입은 토사의 매립에 약하며, 리아스 해안의 만입에서는 대체로 조차가 커서 갯벌이 발달하고 배후에는 넓은 평야가 형성되는 경우가 많다.

• **해안 침식 지형**

- **파식대:** 해식애의 전면에 완만한 경사를 이루며 발달한 평탄면으로, 조차가 큰 곳은 5° 내외의 경사를 보이기도 한다. 파식대는 조차가 큰 해안, 큰 바다에 노출된 해안, 구릉성 해안에서 잘 발달하는데, 우리나라에서는 변산반도의 채석강이 유명하다.
- **해안 단구:** 해안 단구는 과거 파랑의 침식에 의해 형성된 기반암의 침식면이나 해안 퇴적 지형이 현재의 해수면보다 높은 위치에 놓인 평탄면이다. 여러 곳의 해안에서 계단 모양의 해안 단구가 나타나는데, 이는 간빙기에 여러 차례 해면 승강 운동이 있었기 때문으로 보인다. 우리나라 동해안의 강원도 정동진과 장기곶~울산만에 이르는 동남 해안에 해안 단구가 잘 발달해 있다.

② 관광 산업이 해안 지역에 미친 영향은 무엇일까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 관광 산업이 해안 지역 및 현지 주민에게 미친 영향을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 관광 산업이 발달한 해안 지역을 사례로 관광지 개발이 해당 지역의 주민 생활과 지역 환경에 미친 긍정적·부정적 영향을 파악할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이				
<p>도입(5분)</p> <p>문단 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 60쪽 ②-6과 같이 해안 경관이 파괴되는 원인이 무엇인지 질문한다. <p>전개(35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 관광지로 활용되는 해안 지형을 설명한다. • 관광 산업 발달이 해안 지역에 미치는 긍정적 영향을 설명한다. • 관광지 개발이 해안 지역의 생태계 파괴를 비롯하여 해안 지역에 미치는 부정적 영향을 설명한다. <p>문단 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 많은 관광객이 유입되면서 지역 주민들이 겪게 되는 관광객들과의 문화적 갈등을 질문한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 60쪽 <인터넷에서 찾은 사례>에서 와이키키 해변을 조성하기 위한 하와이주 정부와 주민들의 노력을 알아보고, 이와 같은 노력이 그 지역에 어떤 영향을 미쳤는지 발표하도록 한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 61쪽 <해 보자> 사례 1, 2 지역의 개발이 그 지역 주민 생활에 미친 긍정적·부정적 영향을 정리하고, 모둠별로 매력적인 해안 지역을 관광지로 개발하는 것을 주제로 찬반 토론을 하도록 한다. <p>정리(5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 61쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 세계 자연 유산은 어떤 곳일까? 	<p>1. 관광 산업이 해안 지역에 미친 영향</p> <p>(1) 해안 지역의 관광 자원: 해안 지역은 그 자체로 볼거리와 즐길 거리가 많음. → 특히 모래사장과 해안 절벽, 갯벌 등은 휴양이나 체험을 위한 관광지로 활용됨.</p> <p>(2) 관광 산업 발달이 해안 지역에 미친 영향</p> <table border="1" data-bbox="715 957 1051 1318"> <tr> <td>긍정적 영향</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 일자리 창출 • 수익 증대 • 주민들의 삶의 질 향상 </td> </tr> <tr> <td>부정적 영향</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 해수욕장을 따라 방파제나 콘크리트 구조물을 조성하고, 해안 사구를 훼손하여 도로와 건물 등을 건설하면서 해안 생태계가 파괴됨. • 수많은 관광객이 유입되면서 지역 주민들이 관광객과 문화적 갈등을 겪기도 함. </td> </tr> </table> <p>2. 해안 지역의 관광 개발 사례</p> <p>(1) 하와이의 와이키키 해변: 1920년대에 하와이주 정부와 주민들이 백사장을 만들. → 이후 세계에서 손꼽히는 휴양지가 됨.</p> <p>(2) 충청남도 보령: 매년 머드를 주제로 하는 체험형 축제를 개최하고 있음.</p> <p>(3) 프랑스 랑그도크루시옹 해양 관광 단지: 해안 습지대를 관광 단지로 개발하여 고용 창출, 관광 수입 증가 등을 이룸. → 교통 체증, 주차 문제, 노후 시설의 유지·보수 문제 등 발생</p>	긍정적 영향	<ul style="list-style-type: none"> • 일자리 창출 • 수익 증대 • 주민들의 삶의 질 향상 	부정적 영향	<ul style="list-style-type: none"> • 해수욕장을 따라 방파제나 콘크리트 구조물을 조성하고, 해안 사구를 훼손하여 도로와 건물 등을 건설하면서 해안 생태계가 파괴됨. • 수많은 관광객이 유입되면서 지역 주민들이 관광객과 문화적 갈등을 겪기도 함. 	<p>해 보자 교과서 61쪽</p> <p>① • 긍정적 영향 - 지역 주민의 자발적 참여를 유도하여 지역에 대한 관심을 높이고, 일자리 창출 및 수익 증대, 주민들의 삶의 질 향상 등을 통해 지역의 균형 발전을 도모할 수 있다.</p> <p>• 부정적 영향 - 교통량 증가에 따른 교통 체증 및 주차 문제, 인공 구조물 조성에 따른 해안 생태계 파괴, 관광객 유입에 따른 문화적 갈등, 시설 노후화에 따른 유지·보수 문제 등이 발생할 수 있다.</p> <p>② • 찬성 입장 - 해안 지역 개발의 긍정적 영향을 근거로 찬성 입장을 제시한다.</p> <p>• 반대 입장 - 해안 지역 개발의 부정적 영향을 근거로 반대 입장을 제시한다.</p> <p>스스로 확인 교과서 61쪽</p> <p>1. 머드</p> <p>2. 일자리 창출, 수익 증대, 주민의 삶의 질 향상 등</p>
긍정적 영향	<ul style="list-style-type: none"> • 일자리 창출 • 수익 증대 • 주민들의 삶의 질 향상 					
부정적 영향	<ul style="list-style-type: none"> • 해수욕장을 따라 방파제나 콘크리트 구조물을 조성하고, 해안 사구를 훼손하여 도로와 건물 등을 건설하면서 해안 생태계가 파괴됨. • 수많은 관광객이 유입되면서 지역 주민들이 관광객과 문화적 갈등을 겪기도 함. 					

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 해안 퇴적 지형의 침식

해안의 모래와 자갈 등이 바람, 파도 및 유수 등에 의해 제거되면서 해안이 조금씩 후퇴하는 것이다. 해안 침식은 그 지점의 표사(漂砂)의 균형에 의해 결정되는데, 공급되는 표사의 양보다 유실되는 표사의 양이 많으면 침식이 일어난다. 예를 들어 하천의 유출 토사량이 감소한다거나, 인접 해안에 해안 구조물을 조성하여 표사의 양이 감소할 때 해안 침식이 이루어진다. 해안 침식을 막는 공사를 할 때는 해안의 연혁, 외력 조건, 표사의 특성, 경제적 평가 등과 같은 사전 조사를 충분히 하여 가장 적합한 공법을 선택해야 하며 해안 침식을 줄이기 위해 제방, 호안, 돌제, 이안제 등을 설치한다.

[내용] 갯벌

점토, 실트 등의 미립자들은 조류에 의해 운반되는데, 이들은 파랑이 약한 만이나 섬으로 가로막힌 해안에 쌓여 갯벌을 형성한다. 바다로 유입하는 큰 하천들은 홍수 시에 다량의 토사를 공급하는데, 황해와 같이 조수 간만의 차이가 심한 곳에서는 조류에 의해 이들 토사가 바다로 잘 제거된다. 제거된 토사 중 미립 물질은 다시 밀물에 의해 물결이 잔잔한 곳에 운반된 후 쌓여 넓은 갯벌을 형성한다. 갯벌에는 갯골이 형성되어 바닷물의 출입 경로 역할을 하며, 갯벌에 퇴적물이 계속 쌓이면 바닷물의 출입이 줄어 염생 식물들이 정착하게 되는데, 이를 염생 습지라고 한다.

[내용] 해안 사구

해안 사구는 해류나 하안류에 의해 운반된 모래가 파랑에 의해 밀려 올라가고, 그곳에서 탁월풍의 작용을 받아 모래가



① 해안사구

낮은 구릉 모양으로 쌓여 형성된 지형이다. 해안 사구의 상당수는 해안선에 평행하거나 다소 비스듬하게 좁고 길게 뻗어 있으며, 간혹 표면에 물결 무늬가 생기기도 한다. 해안 사구의 높이는 대체로 수m~수십m이다. 해안 사구는 모래의 공급이 많으며, 모래가 이동하기 쉬워야 잘 형성된다. 우리나라의 서해안은 겨울철에 북서 계절풍이 탁월하므로 곳곳에 비교적 규모가 큰 해안 사구가 발달하였으며, 사구 뒤에는 농경지로 이용되는 충적지가 펼쳐진다.

보충·심화 자료

• 보령 머드 축제

충청남도 보령에서 매년 머드(진흙)를 주제로 개최하는 체험형 축제이다. 1998년 7월 처음으로 개최한 이래 매년 7월 중순경에 시작되어 4일 동안 계속된다.



② 보령 머드 축제 포스터

보령에는 긴 해안선을 따라 고운 진흙이 펼쳐져 있는데, 성분 분석 결과 원적외선이 다량 방출되고 미네랄, 게르마늄, 벤토나이트를 함유하고 있어 피부 미용에 효과가 뛰어난 것으로 알려졌다. 이에 따라 보령시는 본격적으로 머드를 상품화하여 대천해수욕장에 머드팩 하우스를 설치하고, 매년 해수욕장 개장과 함께 머드 축제를 개최하고 있다.

축제 기간에는 개막 축하 공연을 시작으로 머드 게임 경연(슬라이딩 멀리하기, 미끄럼틀 오르기, 외나무다리 건너기 등), 민속굿 놀이, 머드 분장 경연, 보령 머드 홍보전, 축하 공연, 머드 마사지 체험, 해상 레포츠 체험 등 다채로운 행사가 펼쳐진다.

• 프랑스의 랑그도크루시용 해양 관광 단지

세계에서 가장 잘 개발된 해양 관광 단지로 평가받고 있으며, 1962년에 착공하여 1980년대 초에 완공하였다. 중앙 정부가 국가 균형 발전 차원에서 추진한 개발 사업으로, 해안 습지대라는 장애 요인을 극복한 대표적인 개발 사례 지역이다. 요트 정박지가 있는 항구, 편리한 간선 도로, 카지노 및 각종 세미나 시설, 녹지대 등 계획적인 개발이 이루어졌으며, 2005년 전체 관광객 수는 1,500만 명, 관광업 종사자는 2만 8,000명, 매출액은 70억 유로로 지역 총생산액의 14.9%를 차지한다.

랑그도크루시용 해양 관광 단지는 파리 수도권의 과밀화 해소와 지역 균형 발전에 이바지하였으며, 에스파냐, 스위스 등 주변 국가로 빠져나가는 자국 관광객을 불러들이고, 외국인들이 찾는 지역이 되었다. 하지만 해안선을 따라 대부분 콘크리트로 공사하는 등 친환경적인 면을 간과한 것과 노후화된 시설물들의 종합적 대처가 어려운 부분 등을 단점으로 지적하고 있다.

남동현, 《외국 해양 관광 현황을 통해 본 한국 해양 관광의 발전 방향》

① 우리나라의 세계 자연 유산은 어떤 곳일까?

교수 · 학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 우리나라 세계 자연 유산의 특징과 가치를 알고 보존하려는 태도를 가진다.
- 우리나라의 매력적인 화산 지형의 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 우리나라의 세계 자연 유산과 화산 지형의 특징을 직·간접적인 체험을 통해 조사하여 우리 국토의 아름다움을 느낄 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수 · 학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이						
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 62쪽 <주제 열기>에서 걷기 열풍을 일으킨 올레길을 살펴보고, 자신이 알고 있는 제주도의 빼어난 자연 경관을 이야기하도록 한다. <p>전개 (35분)</p> <p>멀티미디어 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제주 세계 자연 유산 센터(wnhcenter.jeu.go.kr)에서 생물권 보전 지역, 세계 자연 유산, 세계 지질 공원에 관한 영상 자료를 찾아보고, 제주의 아름다움을 느낄 수 있도록 한다. <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제주도에 있는 유네스코 세계 자연 유산을 설명하고, 교과서 62쪽 ㉓-1을 통해 위치를 확인하도록 한다. • 올레길 걷기와 같은 제주도의 자연 경관을 즐길 수 있는 관광 프로그램을 설명한다. • 교과서 62쪽 ㉓-2에서 한라산의 모습을 살펴보고, 제주도의 대표적인 화산 지형인 용암동굴, 주상 절리, 오름의 형성 과정을 설명한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 63쪽 <해 보자>에서 제주도의 다양한 화산 지형의 경관 특징과 형성 과정을 서로 연결하도록 한다. • 모둠별로 제주도에 가고 싶은 지형을 선정하여 지형의 특징과 형성 과정을 조사하여 발표하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 63쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 매력적인 자연 경관은 어떤 곳일까? 	<p>1. 우리나라의 세계 자연 유산</p> <p>(1) 유네스코 지정 자연환경 분야 3관왕: 제주도는 생물권 보전 지역으로 지정(2002년), 세계 자연 유산으로 등재(2007년), 세계 지질 공원으로 인증(2010년)됨.</p> <p>(2) 유네스코 세계 자연 유산: 한라산, 성산 일출봉, 거문오름 용암동굴계</p> <p>(3) 제주도의 자연 경관을 즐길 수 있는 관광 프로그램 개발 → 올레길 걷기</p> <p>2. 화산섬, 제주도</p> <p>(1) 제주도는 화산 활동으로 형성되어 특이하고 아름다운 자연 경관이 곳곳에 분포함.</p> <p>(2) 제주도의 대표적인 화산 지형</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">용암동굴</td> <td>용암이 지표면을 덮고 흐를 때 표면이 먼저 굳고 안쪽으로 용암이 흘러내려 형성된 동굴 ㉑ 만장굴</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">주상절리</td> <td>용암이 굳으면서 다각형의 기둥 모양으로 쪼개져 형성 ㉒ 지삿개 주상절리</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">오름</td> <td>한라산의 사면에서 분출하여 형성된 측화산</td> </tr> </table>	용암동굴	용암이 지표면을 덮고 흐를 때 표면이 먼저 굳고 안쪽으로 용암이 흘러내려 형성된 동굴 ㉑ 만장굴	주상절리	용암이 굳으면서 다각형의 기둥 모양으로 쪼개져 형성 ㉒ 지삿개 주상절리	오름	한라산의 사면에서 분출하여 형성된 측화산	<p>주제 열기 교과서 62쪽</p> <p>제주도는 화산 활동으로 형성되었다.</p> <p>해 보자 교과서 63쪽</p> <p>① (가) - ㉑ - ㉒, (나) - ㉓ - ㉔, (다) - ㉕ - ㉖, (라) - ㉗ - ㉘</p> <p>② 제주특별자치도(www.jeu.go.kr) 관광 정보의 권역별 관광지 안내를 참조하여 가 보고 싶은 곳을 찾아 그 지형의 특징과 형성 과정을 조사하도록 한다.</p> <p>스스로 확인 교과서 63쪽</p> <p>1. 한라산, 성산 일출봉, 거문오름 용암동굴계</p> <p>2. 화산</p>
용암동굴	용암이 지표면을 덮고 흐를 때 표면이 먼저 굳고 안쪽으로 용암이 흘러내려 형성된 동굴 ㉑ 만장굴							
주상절리	용암이 굳으면서 다각형의 기둥 모양으로 쪼개져 형성 ㉒ 지삿개 주상절리							
오름	한라산의 사면에서 분출하여 형성된 측화산							

교과서 내용 및 자료 해설

[지도 3-1] 유네스코 세계 자연 유산

2007년에 제주도의 한라산, 성산 일출봉, 거문오름 용암 동굴계가 유네스코 세계 자연 유산에 등재되었다.

- 한라산 천연 보호 구역: 한라산은 화산 지형과 더불어 독특한 생태계와 생물 다양성을 잘 보존하고 있다. 한라산에는 우리나라에서 자라는 4,000여 종의 식물 가운데 2,000여 종이 서식하고 있어 ‘살아있는 생태 공원’으로 불리며, 특히 정상부의 구상나무 숲은 세계 최대 규모이다.
- 성산 일출봉: 약 5,000년 전 얇은 바다에서 일어난 수성 화산 활동으로 형성되었다. 해풍과 파도에 의한 침식 작용으로 지층이 드러나면서 화산 폭발 당시의 퇴적 구조를 관찰할 수 있다.
- 거문오름 용암동굴계: 거문오름에서 수차례 분출한 용암이 13km 떨어진 해안까지 흘러가는 동안 만들어진 용암 동굴 무리로 뱅뒤굴, 만장굴, 김녕굴, 용천동굴, 당처물 동굴을 일컫는다. 동굴마다 각기 다른 특징을 가지고 있어 제주가 세계 자연 유산으로 지정되는 데 결정적 역할을 하였다. 제주 세계 자연 유산 센터 누리집

[내용] 올레길

제주도 방언으로 ‘거릿길에서 대문까지의, 집으로 통하는 아주 좁은 골목 비슷한 길’을 뜻한다. 중세어로는 ‘오라’, ‘오래’이며, 문(門)을 뜻하는 순우리말 ‘오래’가 제주에서는 ‘올레’로 굳어진 것으로 보인다. 또한 ‘제주 올레’는 발음상 ‘제주에 올래?’, ‘제주에 오겠지?’라는 의미를 포함하고 있다.



④ 제주 올레길 코스

[사진 3-2] 멀리서 바라본 한라산

한라산(1,950m)은 남한에서 가장 높은 산이며, 신생대 제3기 말~제4기 초에 용암이 분출하여 형성되었다. 현무암으로 이루어져 있으며, 전체적으로 완만한 방패 모양의

화산체이다. 남쪽은 경사가 급한 반면에 북쪽은 경사가 완만하고, 동서쪽은 비교적 해발 고도가 높으면서도 평탄하다. 정상에는 둘레 약 3km, 지름 500m의 화구호인 백록담이 있으며, 주위 사방에 360여 개의 오름이 있다. 해안 시대에는 폭포와 주상 절리 등 아름다운 화산 지형이 펼쳐지고, 해발 고도에 따라 저지대의 난대림에서 고지대의 고산 식물에 이르기까지 1,800여 종에 달하는 식물이 자생하여 식생의 변화가 뚜렷하다.

보충·심화 자료

• 제주도의 형성 과정

- ① 제1분출기(120만 년 이전) 기저 형성: 제주도의 기반은 서귀포층, 현무암, 시대 미상의 퇴적암층과 화강암이 있다.
- ② 제2분출기(120만 년 전~70만 년 전) 원시 제주도 형성: 서귀포 퇴적암층에서 분출한 현무암이 용암 대지를 형성하였다. 화산 쇄설물이 퇴적되어 성산 일출봉 등의 오름이 형성되었다.
- ③ 제3분출기(70만 년 전~30만 년 전) 해안 저지대 형성: 유동성이 큰 용암류의 분출로 용암 대지가 형성되었다.
- ④ 제4분출기(30만 년 전~10만 년 전) 한라산 화산체 형성: 초기에는 용암류가 해안 지대에 넓게 유출되었으나, 점차 백록담을 중심으로 국지적으로 분출하였다.
- ⑤ 제5분출기(10만 년 전~2만 5,000년 전) 측화산 형성: 동시다발적인 분화 활동이 일어나 한라산 정상에서는 지금의 분화구가 만들어졌고, 동시에 한라산 곳곳에서 측화산들이 형성되었다. 제주특별자치도청 누리집

• 제주도의 지질 명소

- 산방산과 용머리 해안: 산방산(395m)은 약 80만 년 전에 점성이 큰 용암이 분출하여 화구 주변에 높게 쌓여 형성되었다. 용머리 해안은 약 100만 년 전에 마그마가 분출할 때 화구가 막히자 마그마가 또 다른 곳으로 이동하여 분출하기를 반복한 후 침식을 받아 형성되었다.
- 서귀포층: 제주도의 화산층 가운데 가장 아래에 있는 지층으로, 현무암으로 덮인 퇴적암층의 절벽 곳곳에서 다양한 해양 동물의 화석이 발견되어 학술적 가치가 높다.
- 천지연 폭포: 주변이 울창한 난대림으로 둘러싸여 있는 높이 22m, 너비 12m, 수심 20m의 폭포이다. 이곳은 각종 상록 활엽수와 양치식물 등 다양한 식생이 분포하고, 희귀종인 천연기념물 무태장어의 서식지이기도 하다.

제주도 세계 지질 공원 누리집

② 우리나라의 매력적인 자연 경관은 어떤 곳일까?

교수 · 학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 우리나라의 매력적인 자연 경관의 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 우리나라의 유명한 지형 관련 관광지를 체험하는 직·간접적인 답사를 통해 우리나라에 관한 국토애를 기를 수 있도록 한다.

■ 수업 전개

교수 · 학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이								
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 자신이 방문한 우리나라의 매력적인 자연 경관에 대해 이야기하도록 한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 산지 지형의 특색을 알아보고, 교과서 64쪽 ㉓-4~5를 통해 화강암 산지와 흙산의 형성 과정과 경관의 특징을 설명한다. • 우리나라 하천 지형의 특징을 설명하고, 하천 침식 작용과 하천 퇴적 작용에 의해 발달한 하천 지형의 경관 특징을 설명한다. • 서·남해안과 동해안의 지형 형성 작용과 경관 특징을 설명한다. • 석회암이 분포하는 곳에서 발달하는 카르스트 지형의 형성 작용과 주요 지형, 분포 지역을 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 65쪽 ㉓-7~9를 보고 갯벌, 모래사장, 다도해의 형성 조건과 경관의 특징을 정리하도록 한다. • 교과서 65쪽 ㉓-10~11에서 석회동굴 내부에 발달하는 지형을 찾아보고 경관의 특징을 이야기하도록 한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 66쪽 <해 보자>에서 ㉑~㉒에 들어갈 말을 쓰고, 제시된 자료와 형성 과정이 같은 지형 관광지를 인터넷 검색을 통해 찾아 발표하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 66쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대단원 마무리 	<p>1. 수려한 산지</p> <p>(1) 특색: 국토의 70% 정도가 산지 → 계절에 따라 경관이 달라짐.</p> <p>(2) 돌산과 흙산</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">돌산</td> <td>• 금강산, 설악산, 북한산, 월출산 등 • 화강암 바위가 드러나 있어 기암괴석이 절경을 이룸.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">흙산</td> <td>• 지리산, 덕유산 등 • 바위 위에 두꺼운 토양층이 덮여 있어 돌산에 비해 부드럽고 포근한 느낌을 줌.</td> </tr> </table> <p>2. 굽이쳐 흐르는 강</p> <p>(1) 동쪽에 높은 산지가 많아 큰 하천은 대부분 동쪽에서 서쪽으로 흐름.</p> <p>(2) 하천이 흘러가면서 깊은 계곡, 웅장한 폭포 등 다양한 지형을 만들.</p> <p>3. 바다와 육지가 어우러지는 곳</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">동해안</td> <td>• 모래사장: 파랑의 퇴적 작용으로 형성 → 해수욕장으로 이용 • 해안 절벽: 파랑의 침식 작용이 활발한 곳</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">서·남해안</td> <td>• 해안선의 드나들이 복잡하고 조차가 커서 갯벌이 넓게 발달 → 해수욕장, 양식장, 염전 등으로 이용 • 남해안의 다도해는 한려해상과 함께 국립공원으로 지정</td> </tr> </table> <p>4. 물이 만든 지하 세계</p> <p>(1) 석회동굴: 석회암이 지하수에 녹아 만들어짐. → 동굴 내부에鍾유석, 석순, 석주 등 발달</p> <p>(2) 분포: 강원도 영월과 삼척, 충청북도 단양 등</p>	돌산	• 금강산, 설악산, 북한산, 월출산 등 • 화강암 바위가 드러나 있어 기암괴석이 절경을 이룸.	흙산	• 지리산, 덕유산 등 • 바위 위에 두꺼운 토양층이 덮여 있어 돌산에 비해 부드럽고 포근한 느낌을 줌.	동해안	• 모래사장: 파랑의 퇴적 작용으로 형성 → 해수욕장으로 이용 • 해안 절벽: 파랑의 침식 작용이 활발한 곳	서·남해안	• 해안선의 드나들이 복잡하고 조차가 커서 갯벌이 넓게 발달 → 해수욕장, 양식장, 염전 등으로 이용 • 남해안의 다도해는 한려해상과 함께 국립공원으로 지정	<p>생각 토크 교과서 65쪽</p> <p>석회암이 오랜 시간 동안 빗물이나 지하수에 녹아서 만들어진다.</p> <p>해 보자 교과서 66쪽</p> <p>① ㉑ - 화강암, ㉒ - 침식, ㉓ - 석회암, ㉔ - 퇴적</p> <p>② 예</p> <ul style="list-style-type: none"> • 화강암 산지 - 월출산, 설악산, 금강산 등 • 석회암의 용식 작용 - 고수동굴, 백룡동굴 등 • 하천에 의한 작용 - 영월의 동강 계곡, 내성천의 회룡포 등 • 조류에 의한 퇴적 작용 - 서·남해안의 갯벌 <p>스스로 확인 교과서 66쪽</p> <p>1. 화강암 2. 조차(조석 간만의 차이)</p>
돌산	• 금강산, 설악산, 북한산, 월출산 등 • 화강암 바위가 드러나 있어 기암괴석이 절경을 이룸.									
흙산	• 지리산, 덕유산 등 • 바위 위에 두꺼운 토양층이 덮여 있어 돌산에 비해 부드럽고 포근한 느낌을 줌.									
동해안	• 모래사장: 파랑의 퇴적 작용으로 형성 → 해수욕장으로 이용 • 해안 절벽: 파랑의 침식 작용이 활발한 곳									
서·남해안	• 해안선의 드나들이 복잡하고 조차가 커서 갯벌이 넓게 발달 → 해수욕장, 양식장, 염전 등으로 이용 • 남해안의 다도해는 한려해상과 함께 국립공원으로 지정									

교과서 내용 및 자료 해설

[지도 3-3] 우리나라의 지형 관광 자원

국립 공원은 자연환경 보호뿐만 아니라 국민의 여가 선용 지역이다. 우리나라는 1967년 공원법을 제정하였다. 그 해 12월에 지리산이 국립 공원 제1호로 지정되었으며, 현재 전국 20곳이 국립 공원으로 지정되어 그 면적이 남한 면적의 약 3.8%에 이른다. 국립 공원으로 지정되기 위해서는 첫째, 자연의 보존 상태가 양호하고 훼손 또는 오염이 적으며, 야생 동물이 서식하고 희귀 식물이 분포하거나 지형의 경관이 수려해야 한다. 둘째, 문화재 또는 역사적 유물이 있으며, 자연 경관과 조화되어 보존의 가치가 있어야 한다. 그밖에도 국유지나 공유지의 면적보다 사유지의 면적이 비교적 적은 곳이어야 하는 등의 여러 가지 조건을 구비해야 한다. 우리나라는 국립 공원 내에서도 자연 보존 지구, 자연환경 지구, 농어촌 지구, 집단 시설 지구로 구분하여 일정 수준의 허용 행위를 규제하고 있다.

[사진 3-4] 설악산(강원도)

설악산(1,708m)의 울산바위 모습이다. '경상도 울산 지방의 거대한 바위가 금강산을 찾아가다가 놀러 앉았기 때문에 울산바위라 한다.'라고 전해지는 울산바위는 7,000만 년 전에 화강암이 관입하여 형성되었다. 실제 금강산 일만 이천 봉은 1억 5,000년 전, 설악산 암석군은 1억 년 전후에 만들어진 화강암으로 이루어졌다.

[사진 3-5] 지리산(전라남·북도, 경상남도)

지리산(1,915m)은 전라북도, 전라남도, 경상남도에 걸쳐 있으며, 지질은 대체로 변성 퇴적암류와 편마암류를 기반으로 구성되어 있다. 지리산 일대의 편마암은 20억~18억 년 전에 형성된 것으로, 지리산은 오랜 세월에 걸쳐 표층에서 수평으로 고르게 침식과 풍화를 받아 산지 전 사면에 걸쳐 일정한 두께의 피복물이 쌓여 전체적으로 밋밋하고 평탄한 느낌의 흠산이 형성되었다. 이러한 특징 때문에 지리산에는 식생이 발달하기 쉬워 남한 총 삼림 축적량의 약 19%를 차지하는 임산 자원이 분포한다. 지리산의 울창한 삼림은 야생 동물들에게 좋은 휴식처가 되는데, 현재 지리산에는 포유류 41종과 조류 95종을 포함하여 870여 종의 다양한 곤충과 양서류, 파충류가 서식하고 있다. 특히 반달가슴곰(천연기념물 제329호)을 비롯하여 사향노루(천연기념물 제216호), 하늘다람쥐(천연기념물 제328호), 수달(천연기념물 제330호) 등이 살고 있다.

[내용] 모래사장

하천에서 운반된 모래가 해안선의 만을 따라 퇴적된 지형이다. 파랑의 퇴적 작용으로 형성되므로 파랑의 작용이 활발하고 하천에 의한 토사 공급이 많은 동해안에 다수 분포한다. 주로 해수욕장으로 이용되는데, 현재는 곳곳에서 방파제와 같은 인공 시설물이 조성되고, 해수면 상승, 너울성 파도 등으로 해안 침식 문제가 발생하고 있다.

[사진 3-9] 한려 해상 국립 공원(경상남도 통영)

우리나라 남서 해안에는 크고 작은 섬이 2,300여 개 분포하는데, 많은 섬은 해안 지역이 물에 잠기면서 산지의 높은 부분이 해수면 위에 남은 것이다. 특히 전라남도 여수시~경상남도 통영시에 이르는 한려수도 수역과 남해도, 거제도 등 남부 해안 일부는 섬과 하늘, 바다가 어우러진 경관이 아름다워 해상 국립 공원으로 지정하여 보호하고 있다.

[내용] 석회동굴의 형성

석회동굴은 석회암의 구성 물질인 탄산 칼슘($CaCO_3$)이 용식 작용을 받아 형성된다. 빗물이나 지하수(H_2O)가 공기 중의 이산화 탄소(CO_2)와 만나 탄산(H_2CO_3)을 이루게 되고, 이러한 탄산 성분이 석회암을 녹여 흘러내리면서 동굴이 형성된다.

[사진 3-11] 고수동굴(충청북도 단양)

고수동굴은 단양읍 금곡천 주변에 있다. 동굴 내부에는 종유석과 석순, 석주 등이 장관을 이루며, 천연으로 만들어진 다리, 굽어진 암석, 꽃 모양을 한 암석, 동굴 산호, 동굴 진주 등 희귀한 암석도 많다. 고수동굴은 고생대의 석회암층에서 만들어진 석회동굴로서 그 학술 가치가 크다.

보충·심화 자료

• **화강암 산지**

북한산, 월출산, 설악산, 속리산 등은 깎아지른 듯한 암벽, 아슬아슬하게 매달려 있는 크고 작은 바위 등 온갖 형상의 기암괴석들로 가득한데, 이는 화강암 때문이다. 우리나라 전체 암석의 30% 정도를 차지하는 화강암은 1억 년이 넘는 오랜 시간 동안 지각 운동과 풍화 작용, 침식 작용을 거치면서 땅 위로 드러나 있다. 화강암은 액체 상태로 녹아 있던 뜨거운 마그마가 지각을 뚫고 올라오다가 지하에서 굳은 것이어서 천천히 식었지만, 1,000℃ 이상의 높은 온도에서 식은 것이므로 절리가 잘 발달한다.



세계 자연 유산을 찾아서

핵심 역량 창의적 사고력

들어가기

유네스코 세계 자연 유산은 탁월한 가치를 지닌 자연 지역이나 동식물의 서식지를 보존하기 위해 유네스코가 지정한 것이다. 세계 자연 유산을 찾아 홍보 자료를 제작하고, 자연의 아름다움과 경이로움을 느껴 보자.

그를 보자

다음은 매력적인 유네스코 세계 자연 유산이다.



① 바덴헤(바덴란드, 독일, 덴마크) 바덴헤는 세계에서 가장 넓고, 폭포가 적은 곳이다. 생물 종이 매우 풍부하며, 세계적으로 칠레들이 가장 중요한 지역 중의 한 곳이다.



② 그랜드캐니언(미국) 콜로라도강에 의한 침식으로 하여 형성된 그랜드캐니언은 길이가 약 1,500m, 깊이가 약 443km에 이르는 협곡으로, 경사가 매우 완만하다.

③ 할롱베이(베트남) 통킹만에 있는 할롱베이는 석회암 돌기둥으로 이루어진 약 1,600개의 크고 작은 섬들이 장관을 이룬다.

④ 이구아수 폭포(아르헨티나, 브라질) 이구아수 폭포는 수많은 폭포가 연속적으로 이어져 있는데, 이 폭포들이 엄청난 물줄기를 일으키며 장관을 연출한다.

과시하기

- 위의 세계 자연 유산 중 하나를 선택하여 홍보 자료를 만들어 보자.
 * 홍보 자료에는 위치, 형성 과정, 경관 특징을 포함하며, 형식은 동영상, 그림, 글, 만화 등 자유롭게 제작한다.
- 세계 자연 유산에 등재하고 싶은 우리나라의 매력적인 자연 경관을 찾아 발표해 보자.

활동 Tip

- ① 지리적 정보를 시각화하는 과정에서 창의적 사고를 발현할 수 있도록 지원한다.
- ② 모둠 활동에서 모둠원의 의견을 모두 듣고, 서로 협의하여 활동을 진행할 수 있도록 한다.

예시 답안

1

세계 자연 유산	그랜드캐니언
위치	미국 애리조나주 콜로라도고원
형성 과정	<ul style="list-style-type: none"> • 낮고 평탄한 지형이 지각 운동을 받아 높이 솟아올라 고원을 이룬. • 높은 고원을 가로질러 흐르는 콜로라도강의 침식 작용으로 깊은 골짜기를 형성함.
경관 특징	<ul style="list-style-type: none"> • 협곡의 간격은 180m~30km에 이룸. • 계곡의 깊이는 약 1.6km임. • 그랜드캐니언의 길이는 약 443km임. • 다양한색의 지층이 시간의 역사를 보여 줌.

2 우리나라의 세계 자연 유산 잠정 목록은 설악산 천연 보호 구역, 우포 늪, 서·남해안 갯벌이다.

활동 목표

매력적인 유네스코 세계 자연 유산을 조사하여 홍보 자료를 제작하는 과정에서 다양한 지형의 형성 과정과 경관적 가치를 알고, '정보 활용 능력과 창의적 사고력, 의사소통 및 협업 능력'을 키우도록 한다.

지도 방법

활동 흐름	주요 내용
세계 자연 유산 조사하기	제시된 유네스코 세계 자연 유산(바덴헤, 그랜드캐니언, 할롱베이, 이구아수 폭포) 가운데 하나를 선택하여 위치, 형성 과정, 경관 특징 조사하기
홍보 자료 제작하기	동영상, 그림, 글, 만화 등의 형식으로 홍보 자료 만들기
홍보 자료 공유하기	자유롭게 발표하고, 질문과 답을 하며 느낀 점을 공유하기
우리 지역의 매력적인 자연 경관 찾기	세계 자연 유산의 등재 조건을 다시 한번 확인한 후, 세계 자연 유산에 등재하고 싶은 우리 지역의 매력적인 자연 경관을 찾아 발표하기
평가하기	자기 평가와 상호 평가하기

평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
정보 활용 능력, 창의적 사고력, 의사소통 및 협업 능력	세계 자연 유산의 형성 과정, 위치, 경관 특징을 창의적으로 잘 표현하였고, 모둠원의 역할 분담이 잘 이루어졌다.	상
	세계 자연 유산의 형성 과정, 위치, 경관 특징을 잘 표현하였으나, 모둠원의 역할 분담이 잘 이루어지지 않았다.	중
	세계 자연 유산의 형성 과정, 위치, 경관 특징에 관한 표현이 미흡하였고, 모둠원의 역할 분담이 잘 이루어지지 않았다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

III

스스로 정리하기

- 산지 지형으로 떠나는 여행
 - 형성 목적: 습곡 작용, 화산 활동 등에 의해 형성
 - 산지의 유형
 - ① 고도가 높고 험준하며, 자갈 풀들이 습곡 산지 형태임
 - ② 오랜 시간 풍화 침식을 받음
 - ③ 비교적 고도가 낮고 경사가 완만한 화산
 - 산지 지형의 주민 생활
 - (1) 특징: 지형, 기후 환경의 제약으로 농업 활동이 불리함
 - (2) 생활: 임산물을 채취, 고령지 농업, 목축업, 관광 산업, 관광 등 발달
- 해안 지형으로 떠나는 여행
 - 해안 지형의 형성과 경관 특징
 - (1) 파랑의 작용
 - 파괴적 작용: 바다로 돌출한 곳에 파랑의 침식 작용
 - 형성 - 해안 침식, 절벽 등 형성
 - 퇴적 작용: 육지로 들어간 파랑의 퇴적 작용
 - 형성 - 모래사장 형성
 - (2) 조류의 작용: 조류의 ① 작용으로 갯벌 형성
 - 관광 산업이 해안 지역에 미친 영향
 - (1) 긍정적 영향: 일자리 창출, 수익 증대, 주민들의 삶의 질 향상 등
 - (2) 문제점: 해안 생태계 파괴, 주민과 관광객 간 문화적 갈등 발생
- 우리나라의 자연 경관
 - ①) 생물권 보전 지역, 세계 자연 유산, 세계 지질 공원으로 등재
 - 우리나라의 자연 경관
 - ①) 제주도의 용암동굴, 주상 절벽, 오름 등 지형
 - 산지 지형: 동산(금강산, 설악산), 휴산(지리산, 덕유산)
 - 해안 지형: 모래사장, 해안 절벽, 갯벌 등
 - 연안 지형: 곡류 취선, 항아 등
 - ②) 지형: 석회동굴(용유석, 석주 등)

68 III. 자연으로 떠나는 여행

짜공과 확인하기

- 지구 내외의 화에 의한 산지 형성 작용을 <보기>에서 모두 고르시오.

보기

㉠. 침식 작용 ㉡. 퇴적 작용 ㉢. 화산 활동 ㉣. 습곡 작용
- 다음 중 산기 습곡 산지가 아닌 것은?
 - ① 포키산맥 ② 우랄산맥 ③ 알프스산맥
 - ④ 안데스산맥 ⑤ 히말라야산맥
- 파랑의 침식 작용으로 형성된 해안 지형을 <보기>에서 고른 것은?

보기

㉠. 갯벌 ㉡. 사빈 ㉢. 해식애 ㉣. 시스택

① 가, 나 ② 가, 다 ③ 나, 다 ④ 나, 라 ⑤ 다, 라
- 다음 설명에 해당하는 해안 지형으로 옳은 것은?

노르웨이 해안에는 지형으로, 과거 빙기 때 빙하가 흘러가면서 만든 골짜기가 바닷물이 들어오면서 형성되었다.

 - ① 코카기바나 ② 12사도 바위 ③ 송네피오르
 - ④ 와이가키 해변 ⑤ 그레이트베리어리프
- 해안 지역에 관광 산업이 발달하면서 미친 긍정적, 부정적 영향을 서술하시오.
- 다음 설명에 해당하는 제주도의 지형으로 옳은 것은?

수차례의 분출로 경사면을 따라 용암이 흐르면서 표면이 먼저 굳고 안쪽 용암이 흘러내려 형성된 지형이다.

 - ① 백록담 ② 만장굴 ③ 지샹계 ④ 거문오름 ⑤ 성산 일출봉
- 빈칸에 들어갈 용어를 쓰시오.

금강산, 설악산 등은 기암괴석이 장관을 이룬다. 이 장관을 만들어내는 ()을/를 덮고 있던 암석층이 오랜 시간 침식으로 제거되면서 지금과 같은 모습을 갖게 되었다.

여러이 함께 해결하기

- 산지 지형의 형성

교과서 54~55쪽 확인
- 산지 지형의 경관

교과서 55쪽 확인
- 해안 지형의 형성

교과서 58쪽 확인
- 세계적으로 유명한 해안 지형

교과서 59, 60쪽 확인
- 관광 산업이 해안 지역에 미친 영향

교과서 60쪽 확인
- 제주도의 해안 지형

교과서 62~63쪽 확인
- 우리나라의 자연 경관

교과서 64쪽 확인

지형 여행지 소개 자료 만드는 방법

- 내가 다녀온 지형 여행지의 위치를 지도에 표시한다.
- 내가 다녀온 사진과 지형 사진을 붙인다.
- 지형의 형성 과정, 경관의 특징 등을 정리한다.
- 지형 여행지에 관한 질문과 답을 할 수 있도록 공간을 비워 둔다.
- 지형 여행지에 관한 한 줄 평을 작성한다.

활동지

여행지의 위치	
여행지 사진	
지형 형성 과정과 경관 특징	
질문과 답	
한 줄 평	

대단원 마무리 69

스스로 정리하기

- ① 신기, ② 고기, ③ 퇴적, ④ 제주도, ⑤ 화산, ⑥ 카르스트

짜공과 확인하기

1. 다, 라 2. ③ ⑤ 4. ③ 5. 긍정적 영향에는 일자리 창출, 수익 증대, 주민들의 삶의 질 향상 등이 있다. 부정적인 영향에는 해안 생태계 파괴, 관광객과 주민 간의 문화 갈등 등이 있다. 6. ② 7. 화강암

여러이 함께 해결하기

활동 목표

자신이 여행한 산지나 해안 지형을 소개하는 자료를 만드는 과정에서 지형의 형성 과정과 경관 특징을 파악하고, 자연 경관의 아름다움을 공유할 수 있도록 한다.

지도 방법

- 지형 여행지의 소개 자료를 만드는 방법을 설명한다.
- 지형 사진은 지형 전체가 나오는 사진과 형성 과정을 알아볼 수 있는 부분 사진을 함께 제시할 수 있도록 안내한다.

평가 기준

평가 요소	평가 내용	평어
정보 활용 능력, 창의적 사고력	산지나 해안 지형을 소개하는 적절한 사진 자료를 제시하고, 지형의 형성 과정과 경관 특징을 잘 정리하였다.	상
	산지나 해안 지형을 소개하는 적절한 사진 자료를 제시하였으나, 지형의 형성 과정과 경관 특징에 관한 설명이 미흡하였다.	중
	산지나 해안 지형을 소개하는 적절한 사진 자료를 제시하지 못하였고, 지형의 형성 과정과 경관 특징에 관한 설명도 미흡하였다.	하
의사소통 및 협업 능력	반 친구들의 질문에 모둠원이 협력하여 정확하게 답변하였고, 다른 모둠에게 질문을 활발히 하였다.	상
	모둠원이 협력하여 반 친구들의 질문에 답변하였으나, 다른 모둠에게 하는 질문이 미흡하였다.	중
	반 친구들의 질문에 대한 답변과 다른 모둠에게 하는 질문이 모두 미흡하였다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

총괄 평가

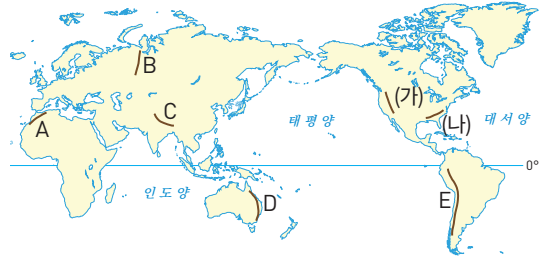
개념 **쑥쑥** 문제

- () 산맥은 6,000만 년 전에는 바다였지만, 인도·오스트레일리아 대륙판과 유라시아 대륙판이 충돌하는 과정에서 땅이 솟아올라 형성되었다.
- 다음 설명이 맞으면 ○표, 틀리면 ×표를 하시오.
 - 애팔래치아산맥과 우랄산맥은 오랜 시간 풍화와 침식을 받아 고도가 비교적 낮고 경사가 완만하다. ()
 - 고기 습곡 산지는 지각 활동이 활발하여 지진이나 화산 활동이 일어나기도 한다. ()
- 에콰도르의 키토와 콜롬비아의 보고타는 () 지역에 위치하여 일 년 내내 우리나라의 봄과 같은 날씨가 나타난다.
- 해안 지형과 형성 작용을 바르게 연결하십시오.

(1) 갯벌	•	㉠ 조류의 퇴적 작용
(2) 모래 사장	•	㉡ 파랑의 침식 작용
(3) 해안 절벽	•	㉢ 파랑의 퇴적 작용
- 오스트레일리아 북동부 해안의 그레이트배리어리프는 세계 최대의 () 지대를 이룬다.
- 한라산, 성산 일출봉, 거문오름 용암동굴계는 ()에 등재되었다.
- 금강산, 설악산, 북한산 등은 ()이/가 드러나 있어 기암괴석이 절경을 이룬다.
- 우리나라의 큰 하천은 ㉠ 쪽에서 ㉡ 쪽으로 흘러가면서 계곡, 폭포 등의 다양한 하천 지형을 만든다.
- 우리나라 동해안에 발달한 ㉢ 은/는 해수욕장으로 이용되며, 서·남해안의 ㉣ 은/는 양식장이나 염전에서 많이 이용된다.
- ()이/가 분포하는 곳의 동굴 내부에는 종유석, 석순, 석주 등의 지형이 형성된다.

실력 **쑥쑥** 문제

[01-02] 다음 지도를 보고 물음에 답하십시오.



01 A~E에 해당하는 산맥을 바르게 연결한 것은?

- | | |
|-------------|--------------|
| ① A - 알프스산맥 | ② B - 알타이산맥 |
| ③ C - 로키산맥 | ④ D - 히말라야산맥 |
| ⑤ E - 안데스산맥 | |

02 (가), (나) 산지 지형의 특징을 옳게 설명한 것은?

- (가)는 (나)보다 평균 고도가 높다.
- (가)는 (나)보다 형성 시기가 오래되었다.
- (나)는 지각판의 경계 부분에 분포한다.
- (가)에는 세계에서 가장 높은 산지가 분포한다.
- (가)는 습곡 작용, (나)는 화산 활동에 의해 형성되었다.

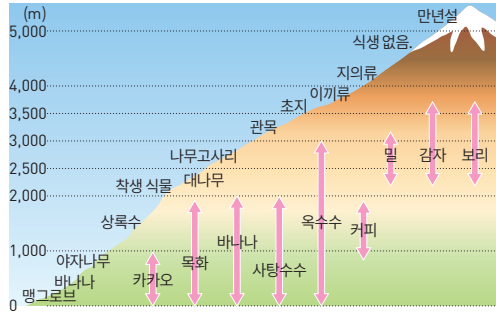
03 산지 지역의 주민 생활 모습에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

[보기]

- 산지 지역은 강수량이 부족하여 농업 활동에 불리하다.
- 여름철 서늘한 기후를 이용하여 고랭지 채소를 재배한다.
- 알프스 산지에서는 계절에 따라 산지를 오르내리며 소의 방목이 이루어진다.
- 히말라야 산지에서는 저지대보다 해발 고도가 높은 지역이 인구 밀도가 높다.

- | | | |
|--------|--------|--------|
| ① 가, 나 | ② 가, 다 | ③ 나, 다 |
| ④ 나, 라 | ⑤ 다, 라 | |

04 안데스 산지에서 그림과 같은 식생 분포가 나타나는 데 가장 큰 영향을 준 기후 요소는?



- ① 지형 ② 기온 ③ 바람
- ④ 강수량 ⑤ 일사량

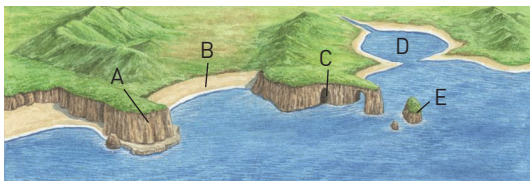
05 안데스 산지의 주민 생활 모습으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

보기

- ㄱ. 고원 지대에서는 서늘한 기후를 이용하여 감자, 밀, 보리 등을 재배한다.
- ㄴ. 저지대에서는 바나나, 카카오 등을 재배하는 플랜테이션이 발달하였다.
- ㄷ. 해발 고도가 높아질수록 강수량이 감소하여 고도에 따라 재배하는 작물이 다르다.
- ㄹ. 해발 고도 1,000m에서는 일 년 내내 우리나라의 봄과 같이 기후가 온화하여 도시가 발달하였다.

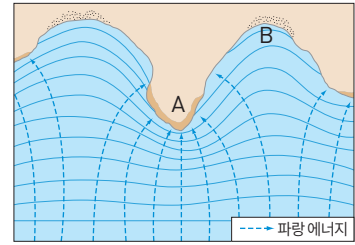
- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

06 그림의 A~E 지형과 형성 작용을 옳게 설명한 것은?



- ① A - 조류의 침식으로 형성된 해안 절벽
- ② B - 파랑의 침식으로 형성된 모래사장
- ③ C - 파랑의 침식으로 형성된 동굴
- ④ D - 빙하의 침식으로 형성된 호수
- ⑤ E - 조류의 침식으로 형성된 돌기둥

07 그림과 같은 해안 지형 형성 작용에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?



보기

- ㄱ. A는 만, B는 곶이라고 한다.
- ㄴ. A에서는 파랑의 침식 작용이 활발하다.
- ㄷ. B에서는 파랑의 퇴적 작용이 활발하다.
- ㄹ. 해안 절벽, 돌기둥, 동굴 등은 A보다 B에서 쉽게 볼 수 있다.

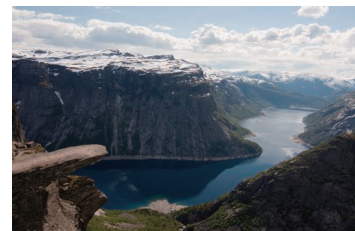
- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

08 사진의 해안 절벽과 돌기둥이 형성된 원인으로 가장 적절한 것은?



- ① 화산 활동 ② 습곡 작용
- ③ 파랑의 퇴적 작용 ④ 파랑의 침식 작용
- ⑤ 조류의 퇴적 작용

09 다음 사진과 관계 깊은 지형에 해당하는 것은?



- ① 석호 ② 갯벌 ③ 피오르
- ④ 대보초 ⑤ 시 스택

10 다음 글의 빈칸에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?



브라질 리우데자네이루 남부의 코파카바나 해변은 길게 뻗은 () 이/가 유명하다.

- ① 갯벌 ② 산호초 ③ 돌기둥
- ④ 모래사장 ⑤ 해안 절벽

11 관광 산업이 해안 지역에 미친 긍정적 영향을 <보기>에서 고른 것은?

보기

- ㄱ. 지역 내 일자리가 창출된다.
- ㄴ. 소득이 증대되어 주민들의 삶의 질이 향상된다.
- ㄷ. 수많은 관광객이 유입되면서 고유한 문화가 더욱 발달한다.
- ㄹ. 해안을 따라 방파제나 인공 구조물이 늘어나 해안 생태계가 파괴된다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

12 다음 내용과 관련이 깊은 우리나라의 섬 지역에 해당하는 것은?

생물권 보전 지역(2002년), 세계 자연 유산(2007년), 세계 지질 공원(2010년)으로 등재되어 유네스코 지정 자연환경 분야 3관왕이 되었다.

- ① 독도 ② 울릉도 ③ 제주도
- ④ 마라도 ⑤ 강화도

13 (가)~(다)와 관계 깊은 지형을 <보기>에서 고른 것은?

- (가) 한라산의 사면에서 분출한 소규모 화산이다.
- (나) 용암이 식는 과정에서 다각형의 기둥 모양으로 쪼개져 형성된 것이다.
- (다) 용암이 지표면을 덮고 흐를 때 표면이 먼저 굳고 안쪽으로 용암이 흘러내려 형성된다.

보기

- ㄱ. 오름 ㄴ. 용암동굴 ㄷ. 주상 절리

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (가) | (나) | (다) | (가) | (나) | (다) |
| ① ㄱ | ㄴ | ㄷ | ② ㄱ | ㄷ | ㄴ |
| ③ ㄴ | ㄱ | ㄷ | ④ ㄴ | ㄷ | ㄱ |
| ⑤ ㄷ | ㄱ | ㄴ | | | |

14 다음 글에서 설명하고 있는 지형에 해당하는 것은?

제주도에서 볼 수 있는 화산 지형이다. 얇은 바닷가에서 강력한 화산 폭발이 일어나 형성되었으며, 산의 정상부에는 거대한 사발 모양의 분화구가 있다.

- ① 산방산 ② 백록담
- ③ 만장굴 ④ 성산 일출봉
- ⑤ 지삿개 주상 절리

15 다음 글의 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 쓰시오.

최근 ‘놀멍 쉬멍 길으멍 ()길’이 유행이다. ()은/는 ‘큰 길에서 집의 대문까지 이어지는 좁은 골목’을 뜻하는 방언인데, 자연 경관을 즐기기 위한 도보 여행자들이 많이 찾고 있다.

서술형

16 다음 중 화강암 바위가 드러난 웅장한 바위산이 아닌 것은?

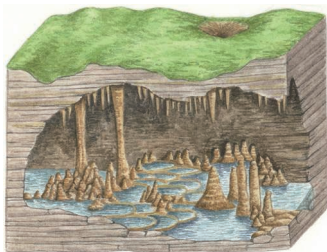
- ① 지리산 ② 금강산 ③ 설악산
- ④ 북한산 ⑤ 월출산

17 사진과 같은 지형에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?



- ① 파랑의 침식 작용으로 형성된다.
- ② 염전이나 농경지로 개간할 수 있다.
- ③ 각종 어패류의 양식장으로 이용된다.
- ④ 조차가 큰 해안 지역에서 잘 발달한다.
- ⑤ 우리나라의 서·남해안에 주로 분포한다.

18 그림과 관련된 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

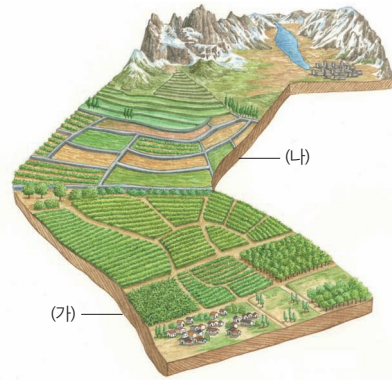


보기

- ㄱ.鍾유석, 석순, 석주 등을 관찰할 수 있다.
- ㄴ. 여러 차례에 걸친 화산 폭발로 형성되었다.
- ㄷ. 석회암이 분포하는 지역에서 주로 볼 수 있다.
- ㄹ. 용암이 흘러가는 과정에서 빈 공간이 형성되었다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

19 그림을 보고 ㉠, ㉡에 들어갈 내용을 쓰시오.



지역	(가)	(나)
주요 작물	바나나, 카카오 등	㉠
재배 조건	㉡	서늘하고 건조한 기후에서도 잘 자란다.

20 다음과 같은 지역 축제를 개최하였을 때, 해안 지역의 주민 생활에 미치는 긍정적 영향을 서술하시오.

충청남도 보령에서는 매년 머드(진흙)를 주제로 하는 체험형 축제를 개최하고 있다. 보령시는 지역 주민의 자발적 참여를 유도하고, 쾌적한 축제 환경을 조성하여 국내외 관광객을 불러 모으고 있다.

21 다음 사진을 보고 물음에 답하시오.

(가)



(나)



Ⓢ 북한산(서울)

Ⓢ 도담삼봉(충청북도 단양)

(1) (가), (나) 지형을 형성하고 있는 주요 암석을 각각 쓰시오.

(2) (가), (나) 지형의 형성 과정을 비교하여 간략하게 서술하시오.

IV

다양한 세계, 다양한 문화

유대교, 그리스도교, 이슬람교의 성지인 예루살렘

1. 세계의 다양한 문화 지역
2. 세계화에 따른 문화 변화
3. 문화의 공존과 갈등

궁금해요 ①

예시 답안 | 돔 양식의 사원 건축물은 이슬람교에서 흔히 볼 수 있다.



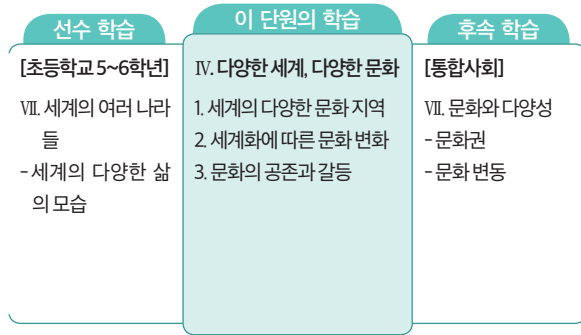
단원의 지도 계획

중단원	1. 세계의 다양한 문화 지역 <small>교과서 72~76쪽</small>		2. 세계화에 따른 문화 변화 <small>교과서 77~80쪽</small>		3. 문화의 공존과 갈등
차시	1	2	3	4	5
소단원	① 문화 지역을 어떻게 구분할 수 있을까?	② 문화가 지역에 따라 달라지는 까닭은 무엇일까?	① 서로 다른 문화가 만나면 어떻게 될까?	② 세계화는 문화를 어떻게 바꾸었을까?	① 서로 다른 문화가 공존하는 지역은 어떤 모습일까?
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 문화와 문화 경관 • 문화 지역의 구분 	<ul style="list-style-type: none"> • 자연환경에 따라 달라지는 문화 • 경제적·사회적 환경에 따라 달라지는 문화 	<ul style="list-style-type: none"> • 문화 접촉과 문화 전파 • 문화 전파에 따른 문화 변용 	<ul style="list-style-type: none"> • 세계화와 문화의 세계화 • 세계화에 따른 문화의 다양화 • 세계화에 따른 문화의 획일화 	<ul style="list-style-type: none"> • 서로 다른 문화의 공존
학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자료 코록 - 비슷하지만 다른 세 나라 • 해 보자 - 여러 가지 기준으로 문화 지역 구분하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 해 보자 - 세계의 다양한 의복 문화와 주거 문화 • 자료 코록 - 문화의 바다, 지중해 	<ul style="list-style-type: none"> • 자료 코록 - 영국에서 시작된 축구와 크리켓 • 해 보자 - 필리핀의 다양한 문화를 통해 본 문화 변용 	<ul style="list-style-type: none"> • 해 보자 - 세계화가 문화에 미친 영향 	<ul style="list-style-type: none"> • 자료 코록 - 스위스, 서로 다른 언어로 조화를 이루는 나라 • 해 보자 - 싱가포르의 종교 및 언어 경관을 통해 본 서로 다른 문화의 공존

단원의 개관

이 단원에서는 여러 기준으로 문화 지역을 구분함으로써 문화 지역이 고정된 것이 아니라 기준에 따라 달라질 수 있음을 이해하도록 한다. 문화는 지역의 자연환경, 경제적·사회적 환경, 다른 지역과의 교류에 영향을 받아 형성된 것임을 파악하고, 서로 다른 문화가 공존하거나 갈등하는 지역을 탐구하는 과정을 통해 다른 문화를 존중하는 자세와 태도를 기를 수 있도록 한다.

단원의 계열성



단원의 목표

1. 세계의 다양한 문화 지역

- 다양한 기준으로 문화 지역을 구분할 수 있다. **_기능**
- 문화가 지역에 따라 달라지는 까닭을 자연환경, 경제적·사회적 관점에서 설명할 수 있다. **_지식·이해**

2. 세계화에 따른 문화 변화

- 문화 접촉과 문화 전파를 통해 나타나는 문화 변용을 설명할 수 있다. **_지식·이해**
- 세계화가 문화 변용에 미친 긍정적·부정적 영향을 설명할 수 있다. **_가치·태도**

3. 문화의 공존과 갈등

- 서로 다른 문화가 공존하는 지역의 모습을 설명할 수 있다. **_지식·이해**
- 문화적 갈등이 있는 지역의 모습을 설명할 수 있다. **_지식·이해**
- 문화적 갈등을 극복하고 공존하는 방안을 제시할 수 있다. **_가치·태도**

참고 문헌 및 웹 사이트

- 넬슨 만델라, 《넬슨 만델라 어록》, 알에이치코리아, 2013
- 박영수, 《지구촌 문화 여행》, 거인, 2004
- 오가와 야수로, 《의복 문화 인류학 세계 민족 복식》, 민속원, 2010
- 이지선, 《일본의 전통 공연 예술》, 제이앤씨, 2007
- 전국 지리 교사 연합회, 《살아 있는 지리 교과서》, 휴머니스트, 2011
- 제임스 루벤스타인, 《현대 인문지리》, 시그마프레스, 2010
- 최웅 외, 《한국의 전통극과 현대극》, 북스힐, 2003
- 한국 국방 연구원 세계 분쟁 정보 www.kida.re.kr/woww

교과서 81~85쪽	대단원 마무리	교과서 86~87쪽
6	7	
❷ 서로 다른 문화 간의 갈등은 어떻게 해결할까?	• 스스로 정리하기 • 짝공과 확인하기 • 여럿이 함께 해결하기	
• 서로 다른 문화 간의 갈등 • 갈등을 극복하고 공존하기 위한 노력		
• 책에서 찾은 사례 - 남아프리카 공화국을 무지갯빛 나라로 만들다 • 해 보자 - 서로 다른 문화가 갈등하는 지역을 통해 본 공존의 중요성 • 창의·융합·인성·다문화 엑스포		

① 문화 지역을 어떻게 구분할 수 있을까?

교수 · 학습 지도안

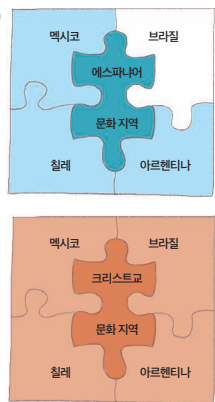
■ 학습 지도 목표

- 다양한 기준으로 문화 지역을 구분할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 다양한 기준으로 문화 지역을 구분함으로써 문화 지역이 고정된 것이 아니라 기준에 따라 달라질 수 있음을 이해할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수 · 학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이														
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 72쪽 <주제 열기>의 세 지역에서 사용하는 모자의 형태와 재료가 다른 까닭을 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화와 문화 경관의 개념을 설명한다. • 문화 지역의 개념과 문화 지역을 구분하는 기준이 되는 요소를 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 72쪽 ①-1을 통해 종교와 언어를 기준으로 문화 지역이 어떻게 구분되는지 파악하도록 한다. • 교과서 72쪽 ①-1의 두 지도에서 구분 지표에 따라 문화 지역이 어떻게 달라지는지 분석하도록 한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 72쪽 ①-1의 종교 문화 지역 지도와 교과서 73쪽 ①-2를 보고 폴란드와 이탈리아가 같은 문화 지역인지 다른 문화 지역인지 질문하고, 문화 지역은 고정된 것이 아니라 기준에 따라 달라질 수 있음을 이해하도록 한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 73쪽 <자료 콕콕>의 내용과 인터넷 자료 등을 참조하여 우리나라, 중국, 일본이 같은 문화 지역인지 다른 문화 지역인지 토의하도록 한다. • 교과서 74쪽 <해 보자>에서 활동 ①, ②를 완성한 후, 문화 지역은 어떤 특징이 있는지 모둠별로 토의하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 74쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화가 지역에 따라 달라지는 까닭은 무엇일까? 	<p>1. 문화와 문화 경관</p> <p>(1) 문화: 인간이 자연환경을 극복하고 자연과 상호 작용하는 과정에서 만들어 낸 사고방식이나 생활 양식</p> <p>(2) 문화 경관</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">의미</td> <td>인간이 자연환경에 적응하는 과정에서 땅 위에 만들어 놓은 모든 생활 모습</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">예</td> <td>종교 경관, 언어 경관, 건축 경관 등</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">기능</td> <td>문화 경관을 통해 그 지역의 문화를 이해하고, 지역 간 문화의 차이도 파악할 수 있음.</td> </tr> </table> <p>2. 문화 지역의 구분</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">문화 지역</td> <td>특정한 문화 요소를 기준으로 비슷한 문화가 나타나는 지역의 범위(문화권)</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">구분 기준</td> <td>종교, 언어, 민족, 의식주 등 다양한 문화 요소를 기준으로 구분할 수 있음.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">특성</td> <td>문화 지역을 구분하는 기준에 따라 두 지역이 하나의 문화 지역으로 묶이기도 하고, 서로 다른 문화 지역으로 나뉘기도 함. → 문화 지역은 고정된 것이 아니라 기준에 따라 달라질 수 있음.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">사례</td> <td>이탈리아와 폴란드는 종교는 크리스티교로 단일하지만, 전통 가옥의 재료는 이탈리아는 돌, 폴란드는 통나무를 주로 사용하여 서로 다른 문화 지역에 속함.</td> </tr> </table>	의미	인간이 자연환경에 적응하는 과정에서 땅 위에 만들어 놓은 모든 생활 모습	예	종교 경관, 언어 경관, 건축 경관 등	기능	문화 경관을 통해 그 지역의 문화를 이해하고, 지역 간 문화의 차이도 파악할 수 있음.	문화 지역	특정한 문화 요소를 기준으로 비슷한 문화가 나타나는 지역의 범위(문화권)	구분 기준	종교, 언어, 민족, 의식주 등 다양한 문화 요소를 기준으로 구분할 수 있음.	특성	문화 지역을 구분하는 기준에 따라 두 지역이 하나의 문화 지역으로 묶이기도 하고, 서로 다른 문화 지역으로 나뉘기도 함. → 문화 지역은 고정된 것이 아니라 기준에 따라 달라질 수 있음.	사례	이탈리아와 폴란드는 종교는 크리스티교로 단일하지만, 전통 가옥의 재료는 이탈리아는 돌, 폴란드는 통나무를 주로 사용하여 서로 다른 문화 지역에 속함.	<p>주제 열기 교과서 72쪽</p> <p>그 지역의 자연환경이나 종교, 관습 등의 사회적 배경에 따라 모자의 재료나 형태가 달라지기 때문이다.</p> <p>해 보자 교과서 74쪽</p> <p>① ㉠-유럽, ㉡-아랍, ㉢-앵글로아메리카</p> <p>②</p>  <p>③ 세계의 문화 지역은 다양한 문화 요소로 구분할 수 있으며, 같은 지역이라도 문화 지역을 구분하는 기준에 따라 문화 지역의 범위가 달라지기도 한다.</p> <p>스스로 확인 교과서 74쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 문화 지역 2. 기준
의미	인간이 자연환경에 적응하는 과정에서 땅 위에 만들어 놓은 모든 생활 모습															
예	종교 경관, 언어 경관, 건축 경관 등															
기능	문화 경관을 통해 그 지역의 문화를 이해하고, 지역 간 문화의 차이도 파악할 수 있음.															
문화 지역	특정한 문화 요소를 기준으로 비슷한 문화가 나타나는 지역의 범위(문화권)															
구분 기준	종교, 언어, 민족, 의식주 등 다양한 문화 요소를 기준으로 구분할 수 있음.															
특성	문화 지역을 구분하는 기준에 따라 두 지역이 하나의 문화 지역으로 묶이기도 하고, 서로 다른 문화 지역으로 나뉘기도 함. → 문화 지역은 고정된 것이 아니라 기준에 따라 달라질 수 있음.															
사례	이탈리아와 폴란드는 종교는 크리스티교로 단일하지만, 전통 가옥의 재료는 이탈리아는 돌, 폴란드는 통나무를 주로 사용하여 서로 다른 문화 지역에 속함.															

교과서 내용 및 자료 해설**[주제 열기] 세계의 다양한 모자**

베트남의 ‘논’은 야자나무로 만든 원뿔 모양의 모자로, 챙이 넓어 열대 기후 지역의 강한 햇볕을 차단할 수 있고, 갑자기 내리는 스콜을 피할 수도 있다. 아랍 에미리트의 천으로 된 모자 ‘구트라’는 모래바람과 강한 햇볕으로부터 피부를 보호할 수 있는 형태로, 모래바람이 강하게 불 때는 ‘구트라’로 얼굴을 가릴 수 있다. 그뿐만 아니라 ‘구트라’에는 챙이 없는데, 이는 하루에 5번 메카를 향해 기도하는 풍습에 따라 일상생활에서 겪을 수 있는 불편함을 줄이기 위해서이다. 러시아의 털모자 ‘샤프카’는 겨울이 긴 냉대 기후 지역에서 매서운 바람과 추위를 막기 위한 방한의 기능이 강하다. 이처럼 전통 모자에는 자연환경에 적응하거나 그것을 극복하기 위한 사람들의 지혜가 담겨 있다. 한편 조선 시대의 양반이 썼던 ‘갓’이나 유대교를 상징하는 ‘키파’, 이슬람 여성의 ‘히잡’처럼 모자는 사회적 지위나 신분을 나타내기도 한다.

[용어] 문화

좁은 의미에서 문화는 미개 혹은 야만과 반대의 의미로 쓰이는 개념으로, 지식이나 기술, 사회 전반의 발전으로 좀더 교양 있고 세련된 것을 지칭한다. 넓은 의미에서 문화는 한 사회 구성원들이 사고하고 행동하는 총체적이고 보편적인 삶의 양식을 뜻한다.

[지도 ①-1] 종교를 기준으로 구분한 문화 지역

종교를 중심으로 세계의 문화 지역을 구분하면 크게 불교 문화 지역, 그리스도교 문화 지역, 이슬람교 문화 지역, 힌두교 문화 지역 등으로 구분할 수 있다. 불교 문화 지역은 동부 아시아와 동남아시아의 인도차이나반도 등지에 분포하며, 그리스도교 문화 지역은 주로 백인들이 거주하거나 그 영향이 강한 유럽, 앵글로아메리카, 라틴 아메리카, 오세아니아 등지에 분포한다. 이슬람교 문화 지역은 서남아시아, 북부 아프리카, 인도네시아 등지에 분포하며, 힌두교 문화 지역은 인도반도에 주로 나타난다.

[지도 ①-1] 언어를 기준으로 구분한 문화 지역

전 세계적으로 7,000여 개의 언어를 사용하고 있으나, 세계 인구의 90% 정도가 사용하는 언어는 100여 개이다. 현재 사용하는 주요 언어는 영어, 프랑스어, 독일어, 에스파냐어, 포르투갈어, 러시아어, 중국어 등이다. 영어는 국제 공통어로서 상업어·외국어·학술어로 사용하며 영국, 미국, 필리핀, 오스트레일리아, 캐나다 등지에서 사용한다. 독일

어는 국제적인 학술어로서 독일, 오스트리아, 스위스에서 사용하며, 프랑스어는 사교어·외국어로서 프랑스, 캐나다(퀘벡주), 스위스에서 사용한다. 에스파냐어는 영어·프랑스어 다음으로 통용되는 국제어로 에스파냐, 라틴 아메리카에서 사용하며, 포르투갈어는 포르투갈, 브라질에서 사용하고, 러시아어는 러시아 및 동부 유럽에서 사용한다. 중국어는 현재 세계에서 사용하는 인구가 가장 많고 방언도 많으며, 중국, 타이완, 싱가포르 등지에서 사용한다.

[지도 ①-2] 전통 가옥의 재료에 따른 유럽의 문화 지역 구분

폴란드는 삼림 지대가 국토의 4분의 1을 차지할 정도로 숲이 울창하여 목재가 풍부하므로 통나무로 만든 가옥이 많다. 반면에 이탈리아는 석회암이 많아 흰색의 돌로 지은 집이 많으며, 특히 이탈리아 중부의 카라라에서 나는 대리석은 전 세계로 수출되고 있다.

보충·심화 자료**• 우리나라의 창극, 중국의 경극, 일본의 가부키**

우리나라의 창극은 창(唱)을 기본으로 하는 음악극으로, 판소리가 지닌 독특한 연극적 요소가 드러난 종합적인 무대 예술이다. 무대 위에서는 여러 명의 배우들이 역할을 나누어 배역에 따라 연기하면서 판소리를 부른다. 경극은 ‘북경 오페라’로도 불리는 중국의 음악극으로, 화려한 분장을 한 배우들이 운율이 있는 노래와 대사, 춤, 무술, 연기를 통해 표현하는 공연 예술이다. 전통적으로 무대 배경 및 소품은 최소화하고, 배우들의 과장된 얼굴 분장이나 화려한 의상을 통해 등장 인물의 성격이나 사회적 지위 등을 표현한다. 일본의 가부키는 독특한 화장을 한 배우들이 노래와 춤을 곁들여 가며 연기하는 것으로, 남자 배우들만 출연하는 것이 특징이다. 독특한 무대 장치와 배우들의 과장되고 형식화된 움직임, 원근법을 고려한 배우들의 자리 배치 등이 특징이다.

• 세계의 문화 지역 구분

전통적으로 세계의 문화 지역은 크게 북극 문화 지역, 유럽 문화 지역, 아랍 문화 지역, 동아시아 문화 지역, 동남아시아 문화 지역, 인도 문화 지역, 아프리카 문화 지역, 오스트레일리아 문화 지역, 앵글로아메리카 문화 지역, 라틴 아메리카 문화 지역 등으로 구분한다. 이는 언어, 종교, 가치관, 역사, 정치·경제 활동 등의 문화 요소를 종합적으로 고려하여 구분한 것이다.

② 문화가 지역에 따라 달라지는 까닭은 무엇일까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 문화가 지역에 따라 달라지는 까닭을 자연환경, 경제적·사회적 관점에서 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 한 지역의 문화는 지역의 자연환경, 경제적·사회적 환경뿐만 아니라 다른 지역과의 교류 등이 복합적으로 작용하여 형성됨을 인식할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이																
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 교과서 72쪽 <주제 열기>에서 베트남의 ‘논’은 찻이 넓고, 아랍 에미리트의 ‘구트라’는 찻이 없는 까닭을 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 75쪽 <해 보자>의 활동 ①에서 각 지역에서 발달한 의복 문화와 가옥을 연결하도록 한다. 교과서 75쪽 <해 보자>의 활동 ②에서 의복 문화와 주거 문화의 지역적 차이를 자연환경과 관련지어 발표하도록 한다. <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 자연환경에 따라 달라지는 의복과 음식 문화, 주거 문화를 설명한다. 경제적·사회적 환경에 따라 문화가 다르게 나타남을 설명한다. 종교에 따라 달라지는 문화를 이슬람교와 힌두교를 사례로 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 76쪽 ①-6을 보고, 이슬람 문화 지역에서 그림과 같은 의복이 나타나는 까닭을 질문한다. 교과서 76쪽 <자료 토크>을 읽고 지중해 주변에서 다양한 문화가 나타나는 까닭을 질문한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 76쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> 서로 다른 문화가 만나면 어떻게 될까? 	<p>1. 자연환경에 따라 달라지는 문화</p> <p>(1) 의복과 음식 문화</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">열대 기후</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 의복: 통풍이 잘되는 옷 음식: 카사바, 암등 </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">건조 기후</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 의복: 온몸을 감싸는 옷 → 햇볕과 모래바람을 차단하기 위해 음식: 밀과 대추야자 </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">한대 기후</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 의복: 가죽옷이나 털옷 → 보온을 위해 음식: 생선과 날고기 → 비타민을 섭취하기 위해 </td> </tr> </table> <p>(2) 주거 문화</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">가옥 재료</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 열대 기후 지역: 나무 건조 기후 지역: 흙 냉대 기후 지역: 통나무 </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">가옥 구조</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 더운 지역: 바람이 잘 통하는 개방적인 구조 강수량이 많은 지역: 지붕의 경사가 급함 </td> </tr> </table> <p>2. 경제적·사회적 환경에 따라 달라지는 문화</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">경제 수준</td> <td>경제가 발전할수록 인공적 경관과 현대적 생활 모습이 두드러짐.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">사회 환경</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 사회 제도나 규범의 변화 → 결혼 제도, 장례 풍습 등이 달라짐. 인터넷, 교통수단의 발달 → 문화 융합 및 소멸 현상이 나타남. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">종교</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 이슬람교: 돼지고기·술 금식, 할랄 식품 섭취, 여성은 부르카나 히잡 착용 힌두교: 소를 신성시, 여성은 사리착용, 갠지스강에서 종교의식 </td> </tr> </table>	열대 기후	<ul style="list-style-type: none"> 의복: 통풍이 잘되는 옷 음식: 카사바, 암등 	건조 기후	<ul style="list-style-type: none"> 의복: 온몸을 감싸는 옷 → 햇볕과 모래바람을 차단하기 위해 음식: 밀과 대추야자 	한대 기후	<ul style="list-style-type: none"> 의복: 가죽옷이나 털옷 → 보온을 위해 음식: 생선과 날고기 → 비타민을 섭취하기 위해 	가옥 재료	<ul style="list-style-type: none"> 열대 기후 지역: 나무 건조 기후 지역: 흙 냉대 기후 지역: 통나무 	가옥 구조	<ul style="list-style-type: none"> 더운 지역: 바람이 잘 통하는 개방적인 구조 강수량이 많은 지역: 지붕의 경사가 급함 	경제 수준	경제가 발전할수록 인공적 경관과 현대적 생활 모습이 두드러짐.	사회 환경	<ul style="list-style-type: none"> 사회 제도나 규범의 변화 → 결혼 제도, 장례 풍습 등이 달라짐. 인터넷, 교통수단의 발달 → 문화 융합 및 소멸 현상이 나타남. 	종교	<ul style="list-style-type: none"> 이슬람교: 돼지고기·술 금식, 할랄 식품 섭취, 여성은 부르카나 히잡 착용 힌두교: 소를 신성시, 여성은 사리착용, 갠지스강에서 종교의식 	<p>해 보자 교과서 75쪽</p> <p>① (가)-C, (나)-B, (다)-A</p> <p>② (가)는 열대 기후 지역으로 무더위를 피하기 위해 통풍이 잘되는 간편한 옷을 입고, 고상 가옥을 짓는다. (나)는 사막의 강한 햇볕과 모래바람을 피하기 위해 얇은 천으로 온몸을 감싸는 헐렁한 옷을 입는다. 기온의 일교차가 커서 벽은 두껍고 창문은 작게 만들며, 비가 거의 오지 않아 지붕은 평평하게 한다. (다)는 한대 기후 지역으로 추위를 피하기 위해 보온이 잘되는 가죽옷이나 털옷을 입고, 난방 열기에 의해 영구 동토층이 녹아 가옥이 붕괴하는 것을 막기 위해 바닥을 지면에서 띄운 고상 가옥을 짓는다.</p> <p>생각 특독 교과서 76쪽</p> <p>지도서 109쪽 <지중해 주변의 다양한 문화> 참조</p> <p>스스로 확인 교과서 76쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 자연환경이 다르기 때문이다. 종교에 따라 금기하는 음식이 다른데, 이슬람교에서는 돼지고기를 먹지 않고, 힌두교에서는 소를 신성시하여 쇠고기를 먹지 않는다.
열대 기후	<ul style="list-style-type: none"> 의복: 통풍이 잘되는 옷 음식: 카사바, 암등 																	
건조 기후	<ul style="list-style-type: none"> 의복: 온몸을 감싸는 옷 → 햇볕과 모래바람을 차단하기 위해 음식: 밀과 대추야자 																	
한대 기후	<ul style="list-style-type: none"> 의복: 가죽옷이나 털옷 → 보온을 위해 음식: 생선과 날고기 → 비타민을 섭취하기 위해 																	
가옥 재료	<ul style="list-style-type: none"> 열대 기후 지역: 나무 건조 기후 지역: 흙 냉대 기후 지역: 통나무 																	
가옥 구조	<ul style="list-style-type: none"> 더운 지역: 바람이 잘 통하는 개방적인 구조 강수량이 많은 지역: 지붕의 경사가 급함 																	
경제 수준	경제가 발전할수록 인공적 경관과 현대적 생활 모습이 두드러짐.																	
사회 환경	<ul style="list-style-type: none"> 사회 제도나 규범의 변화 → 결혼 제도, 장례 풍습 등이 달라짐. 인터넷, 교통수단의 발달 → 문화 융합 및 소멸 현상이 나타남. 																	
종교	<ul style="list-style-type: none"> 이슬람교: 돼지고기·술 금식, 할랄 식품 섭취, 여성은 부르카나 히잡 착용 힌두교: 소를 신성시, 여성은 사리착용, 갠지스강에서 종교의식 																	

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 자연환경에 따라 달라지는 음식 문화

기후 및 지형의 차이로 지역마다 생산되는 음식의 재료가 다르기 때문에 지역에 따라 다양한 음식 문화가 발달하고 있다. 여름철 기온이 높고 강수량이 풍부한 아시아 계절풍 기후 지역에서는 벼농사가 발달하여 쌀을 주식으로 하는데, 우리나라와 일본에서는 쌀로 밥을 지어 먹고, 베트남에서는 쌀국수를 즐겨 먹는다. 비교적 기온이 낮고 건조한 기후 지역에서는 밀을 주식으로 하는 음식 문화가 발달하였으며, 밀을 갈아서 밀가루로 만들어 빵이나 파스타를 만들어 먹는 것이 일반적이다. 그리고 라틴 아메리카의 고산 지역에서는 감자와 옥수수를 주식으로 하는 음식 문화가 발달하고 있다.

[내용] 자연환경에 따라 달라지는 주거 문화

열대 기후 지역은 햇볕이 강하고 기온이 높아 통풍이 잘 되도록 창이 크고 벽이 얇은 개방적 가옥 구조를 보이며, 비가 많이 내려 지붕의 경사가 급하다. 또한 더위를 피하고 짐승이나 해충의 침입을 막기 위해 나무나 물 위에 집을 짓기도 한다.

건조 기후 지역은 일교차가 커서 열 전도성이 낮은 진흙이나 흙벽돌을 사용하여 집을 지으며, 비가 적게 내려 지붕을 평평하게 만든다. 겨울이 매우 춥고 여름에는 일교차가 큰 몽골의 스텝 기후 지역에서는 조립이 쉽고 이동하기 편리한 천막 형태의 게르에서 생활한다. 게르는 나무로 원통형의 측벽과 돔형의 지붕 골조를 만들어 펠트를 덮어 씌운다.

한랭한 기후 지역에서는 혹독한 추위에 대비하여 벽, 지붕, 천장, 바닥을 두껍게 만들며, 창이나 출입구를 많이 내지 않거나 크기를 작게 하여 열 손실을 최소화한다. 또한 추위를 견딜 수 있도록 보온이나 난방 설비를 잘 갖추고 있는데, 시베리아 및 중국 북동부 지방의 벽난로, 우리나라의 온돌 등이 이에 해당한다.

[내용] 경제 발전의 수준에 따라 달라지는 문화 경관

일반적으로 경제 발전의 수준이 높아질수록 도시적인 생활 양식이 뚜렷해지고, 인공적인 경관이 두드러진다. 예를 들어 두바이는 전통적으로 유목 생활에 의존해 왔으나, 석유 수출로 경제가 발전하자 대규모 개발 사업을 추진하였다. 두바이의 초고층 건물인 부르즈 할리파, 인공섬 팜 아일랜드 등은 경제 발전의 상징으로 여겨진다.

[용어] 할랄 식품

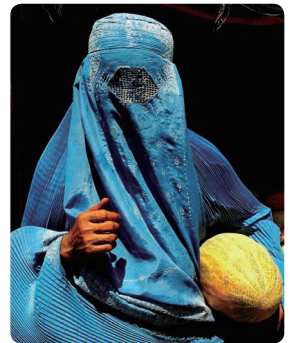
할랄(halal)이란 ‘허용된 것’이라는 뜻의 아랍어이며, 이슬람 율법상 허용되지 않는 음식은 ‘하람(Haram)’이라고 한다. 이슬람교도들은 육류 중에서는 단칼에 정맥을 끊는 방식으로 도축된 양, 소, 닭 등의 고기만 할랄 식품으로 인정하며, 채소, 과일, 곡류, 해산물 등은 자유롭게 섭취할 수 있다. 할랄 식품의 가장 큰 특징은 돼지고기와 술을 허용하지 않는 것이며, 마약과 같이 정신을 흐리게 하는 것도 허용하지 않는다.

[그림 ①-6] 이슬람 여성의 의복

이슬람 지역에서는 전통적으로 강한 햇볕과 모래바람을 막고 통풍을 위해 온몸을 감싸는 옷을 주로 입었다. 초기에는 자연환경을 극복하고자 온몸을 감싸는 형태의 의복이 발달하였으나, 이후 종교적 계율과 결합하여 히잡, 니캅, 부르카, 차도르 등의 형태로 변형된 것으로 보인다. 종교적 계율이 강한 지역이나 신앙이 강한 여성일수록 신체 노출 부위가 적은 옷을 입는다.



① 히잡을 쓴 모습



② 부르카를 착용한 모습

보충·심화 자료

• 지중해 주변의 다양한 문화

지중해는 고대 이후 유럽에서 가장 중요하게 여겼던 전략적 요충지로 아시아, 아프리카, 유럽을 연결해 준다. 지중해 북쪽의 유럽에는 백인들이 많이 살았고, 예루살렘에서 발생한 그리스도교가 전파되면서 그리스도교 문화가 발달하였다. 지중해 남쪽의 아프리카와 서남아시아 일대는 건조한 지역으로 무함마드에 의해 창시된 이슬람교가 전파되어 이슬람교와 아랍어가 중심이다. 한편 지중해의 동쪽에 있는 터키는 아시아인들이 많이 거주하며, 오스만 제국에 의해 이슬람교가 전파되었는데, 이후 케말 파샤의 개혁에 의해 유럽식 교육 제도가 도입되었다.

① 서로 다른 문화가 만나면 어떻게 될까?

교수 · 학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 문화 접촉과 문화 전파를 통해 나타나는 문화 변용을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 문화 접촉과 문화 전파를 통해 특정 지역의 문화가 변용된 사례를 조사하고, 일상에서도 문화 변용 사례를 찾아볼 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수 · 학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이										
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 77쪽 <주제 열기>의 힙합 문화가 우리나라에 언제, 어떻게 들어왔는지, 힙합의 영향으로 청소년들의 문화가 어떻게 달라졌는지 이야기하도록 한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화 접촉, 문화 전파의 개념을 설명한다. • 지역 간 문화 접촉이 빈번해지면서 문화 전파가 일어남을 설명하고, 청바지의 세계적 확산을 사례로 문화 전파를 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생들에게 친숙한 문화 전파의 사례를 질문한다. • 교과서 77쪽 <자료 토크>에서 축구와 크리켓의 전파에 차이가 나는 까닭을 질문한다. <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화 전파에 따라 문화 공존, 문화 동화, 문화 융합 등의 문화 변용이 나타남을 교과서에 제시된 사례와 함께 설명한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 78쪽 <해 보자>의 자료 1~자료 3에 제시된 필리핀의 문화 요소를 문화 공존, 문화 동화, 문화 융합의 관점에서 토론하도록 한다. • 교과서 78쪽 <해 보자>의 활동 ②에서 다른 지역의 문화 공존, 문화 동화, 문화 융합 사례를 모둠별로 분담하여 인터넷 등에서 조사한 후 발표하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 78쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계화는 문화를 어떻게 바꾸었을까? 	<p>1. 문화 접촉과 문화 전파</p> <table border="1"> <tr> <td>문화 접촉</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 서로 다른 문화적 배경을 지닌 개인이나 집단이 만나는 것 • 문화 변화의 커다란 요인으로 작용함. </td> </tr> <tr> <td>문화 전파</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 문화 접촉이 반복적으로 이루어지고 시간이 흐르면서 한 사회의 문화 요소가 다른 사회로 전해져 정착하게 되는 것 • 사례: 청바지, 축구의 세계적 확산 </td> </tr> </table> <p>2. 문화 전파에 따른 문화 변용</p> <p>(1) 문화 변용: 문화 전파로 외부에서 새로운 문화가 들어오면서 기존의 문화가 변화하는 현상</p> <p>(2) 문화 변용의 유형</p> <table border="1"> <tr> <td>문화 공존</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 기존 문화와 새로운 문화가 함께 존재함. • 사례: 서로 다른 시기에 들어온 불교, 유교, 크리스티교가 모두 우리 문화의 일부를 이룸. </td> </tr> <tr> <td>문화 동화</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 새로운 문화가 확산되면서 기존 문화가 사라짐. • 사례: 과거 우리나라 글의 세로 쓰기 방식은 가로쓰기 방식이 들어와 확산되면서 사라짐. </td> </tr> <tr> <td>문화 융합</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 기존 문화와 새로운 문화가 만나 또 다른 문화가 형성됨. • 사례: 우리나라의 온돌과 서양식 침대가 결합하여 돌침대가 만들어짐. </td> </tr> </table>	문화 접촉	<ul style="list-style-type: none"> • 서로 다른 문화적 배경을 지닌 개인이나 집단이 만나는 것 • 문화 변화의 커다란 요인으로 작용함. 	문화 전파	<ul style="list-style-type: none"> • 문화 접촉이 반복적으로 이루어지고 시간이 흐르면서 한 사회의 문화 요소가 다른 사회로 전해져 정착하게 되는 것 • 사례: 청바지, 축구의 세계적 확산 	문화 공존	<ul style="list-style-type: none"> • 기존 문화와 새로운 문화가 함께 존재함. • 사례: 서로 다른 시기에 들어온 불교, 유교, 크리스티교가 모두 우리 문화의 일부를 이룸. 	문화 동화	<ul style="list-style-type: none"> • 새로운 문화가 확산되면서 기존 문화가 사라짐. • 사례: 과거 우리나라 글의 세로 쓰기 방식은 가로쓰기 방식이 들어와 확산되면서 사라짐. 	문화 융합	<ul style="list-style-type: none"> • 기존 문화와 새로운 문화가 만나 또 다른 문화가 형성됨. • 사례: 우리나라의 온돌과 서양식 침대가 결합하여 돌침대가 만들어짐. 	<p>주제 열기 교과서 77쪽</p> <p>랩 음악이나 헐렁한 바지를 걸친 패션 등 일상생활에서 힙합 관련 문화 요소가 친숙하게 자리 잡고 있다.</p> <p>해 보자 교과서 78쪽</p> <p>① • 문화 공존의 관점 - 필리핀은 외부에서 전해진 영어와 고유 언어인 타갈로그어를 함께 사용한다.</p> <p>• 문화 동화의 관점 - 필리핀 사람들은 대부분 외래 종교인 크리스티교를 믿으며, 현재 전통 신앙을 믿는 사람은 거의 없다.</p> <p>• 문화 융합의 관점 - 외래문화인 자동차에 필리핀 사람들이 좋아하는 색깔과 문양으로 장식하여 특유의 자동차가 만들어졌다.</p> <p>② 문화 변용 사례 - 강화도의 성공회 성당, 부산의 한옥 지붕을 올린 현대식 호텔, 멕시코 과달루페 성모상 등</p> <p>스스로 확인 교과서 78쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 청바지, 축구 2. 문화 융합
문화 접촉	<ul style="list-style-type: none"> • 서로 다른 문화적 배경을 지닌 개인이나 집단이 만나는 것 • 문화 변화의 커다란 요인으로 작용함. 											
문화 전파	<ul style="list-style-type: none"> • 문화 접촉이 반복적으로 이루어지고 시간이 흐르면서 한 사회의 문화 요소가 다른 사회로 전해져 정착하게 되는 것 • 사례: 청바지, 축구의 세계적 확산 											
문화 공존	<ul style="list-style-type: none"> • 기존 문화와 새로운 문화가 함께 존재함. • 사례: 서로 다른 시기에 들어온 불교, 유교, 크리스티교가 모두 우리 문화의 일부를 이룸. 											
문화 동화	<ul style="list-style-type: none"> • 새로운 문화가 확산되면서 기존 문화가 사라짐. • 사례: 과거 우리나라 글의 세로 쓰기 방식은 가로쓰기 방식이 들어와 확산되면서 사라짐. 											
문화 융합	<ul style="list-style-type: none"> • 기존 문화와 새로운 문화가 만나 또 다른 문화가 형성됨. • 사례: 우리나라의 온돌과 서양식 침대가 결합하여 돌침대가 만들어짐. 											

교과서 내용 및 자료 해설

[주제 열기] 힙합 문화

힙합이란 용어는 엉덩이 ‘힙(hip)’과 깡총 뛰는 모양의 ‘홉(hop)’이 결합된 것으로, 단지 음악만을 가리키는 것이 아니라 미국 흑인들이 지니고 있는 특유의 문화 전반을 가리킨다. 랩은 힙합의 가장 중요한 요소로, 랩의 가사에는 래퍼의 개인적인 생각이나 사회·정치 등에 대한 견해를 직설적으로 담고 있다. 또한 힙합에서 디제이는 단순히 음악을 틀어주는 역할을 넘어 기존의 음반을 가지고 새로운 유형의 소리를 창조하는 역할을 담당한다. 레코드판의 특정 소리 부분을 앞뒤로 움직여 소리를 내는 ‘스크래칭’은 디제잉의 대표적인 기법이다.

[내용] 문화 전파

한 사회의 문화 요소가 다른 사회로 전해져 정착한 후 그 사회의 문화로 받아들여지는 것을 이르는 말이다. 문화 전파는 경로 및 과정에 따라 직접 전파, 간접 전파, 자국 전파로 구분된다. 직접 전파는 교역이나 방문 혹은 정복처럼 직접적 접촉으로 물품이나 종교, 언어 등의 문화가 전파되는 것이고, 간접 전파는 사람의 직접적인 전파가 아닌 인터넷, 방송, 인쇄물 등 매개체를 통해 전파되는 것이다. 한편 다른 문화 요소의 특성을 모방하거나 그로부터 자극을 받아 생기는 것을 자극 전파라고 한다.

[내용] 크리켓

크리켓은 야구와 비슷한 경기 규칙을 가지고 있으나 전혀 다른 스포츠로, 영국과 과거 영국의 영향을 받았던 스코틀랜드, 오스트레일리아, 뉴질랜드, 인도, 파키스탄, 남아프리카 공화국 등을 중심으로 활성화되어 있다. 1774년 최초의 경기 규칙이 만들어졌으며, 1787년에 세계 크리켓 관장 기구인 영국 크리켓 연맹 본부가 세워졌다. 영국의 식민지 사업이 활발하던 시기에는 세계 여러 지역으로 퍼져나갔다. 크리켓 경기에서 한 팀은 11명으로 구성되며, 양 팀 선수들이 위킷(wicket)을 사이에 두고 공격과 수비로 나누어 서로 공을 쳐서 승부를 겨룬다. 크리켓 경기는 공격 팀 11명이 아웃되면 공수를 교대하고, 2이닝으로 종료된다. 하지만 공격이 아주 길게 이어질 때가 많아 한 경기가 며칠 동안 계속되기도 한다.



① 위킷

[자료 1] 필리핀의 언어

필리핀의 고유 언어는 타갈로그어, 일로카노어, 비사야어가 3대 언어였다. 그중 타갈로그어는 다른 언어보다 방언 간의 차이가 작고 문학적 전통이 풍부하여 오늘날 필리핀에서 사용하는 공용어가 되었다. 현재 필리핀에서는 영어와 타갈로그어를 모두 공용어로 사용하고 있다.

[자료 3] 필리핀의 지프니

지프니는 필리핀 사람들이 자주 이용하는 대중교통 수단으로, 필리핀 문화의 상징물로 여겨진다. 원래는 제2차 세계 대전 이후 미군이 버리고 간 군용 승합차(지프)를 개조한 것으로, 뒷부분에 좌석을 늘리고 외부에는 필리핀 사람들이 좋아하는 색깔과 문양을 입혀 화려하게 치장하였다. 오늘날의 지프니는 트럭을 개조하여 차의 개성에 따라 다양한 색깔과 모양으로 생산된다. 행선지는 대개 출발지와 종점, 그리고 중요한 지역 한 군데만 표시하며, 운행 노선의 어디서든 타고 내릴 수 있다.

보충·심화 자료

• 문화 변용

문화 변용은 서로 다른 문화 체계가 접촉하면서 기존 문화가 변화되는 것을 의미한다. 문화 변용의 양상은 문화 접촉의 결과에 따라 문화 공존, 문화 동화, 문화 융합으로 나타난다.

문화 공존이란 한 문화 체계 안에 두 가지의 문화가 나뉘어 대로의 독자성을 가지고 존재하는 것을 의미하는데, 문화 병존이라고도 한다. 필리핀에서 영어와 타갈로그어를 모두 사용한다든지, 우리나라에서 한옥과 양옥 모두 주택 문화의 일부를 이루는 것이 그 사례에 해당한다.

문화 동화는 영향력이 강한 외래문화가 유입되어 고유 문화의 자리를 차지함으로써 기존의 고유문화는 사라지게 된 경우를 의미한다. 라틴 아메리카 여러 나라에서 에스파냐의 식민 지배 이후 고유 언어를 잃고 에스파냐어를 사용하는 것이 그 사례이다.

문화 융합은 두 문화 체계 간의 접촉과 결합으로 새로운 문화 요소가 만들어지는 것을 의미한다. 우리나라의 전통 의상인 한복과 서양식 의복이 결합하여 생활한복이 만들어지고, 우리의 전통 혼례와 서양식 혼례가 결합하여 만들어진 우리나라만의 결혼식 문화(서양식 웨딩드레스를 입고 예식을 치른 후 한복으로 갈아입고 어른들께 폐백을 드리는 문화)가 이에 해당한다.

② 세계화는 문화를 어떻게 바꾸었을까?

교수 · 학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 세계화가 문화 변용에 미친 긍정적·부정적 영향을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 세계화 과정에서 지역의 문화적 특성이 반영되고 있음을 이해하고, 세계화가 문화에 미친 긍정적·부정적 영향을 동시에 고려하여 사고할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수 · 학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이												
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 미국이나 일본에서 제작된 만화 영화를 본 적이 있는지 질문하고, 만화 영화 <주토피아>에서 국가별로 서로 다른 캐릭터가 사용된 까닭을 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계화의 개념을 설명하고, 오늘날 세계화가 급속히 진행되고 있는 배경을 질문한다. • 문화의 세계화가 무엇인지 설명하고, 그러한 현상이 나타나는 까닭을 질문한다. <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계화에 따른 문화의 다양화를 사례를 들어 설명한다. • 세계화에 따른 문화의 획일화를 사례를 들어 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 79쪽 ②-4를 보고 세계화가 문화에 미치는 영향에 대한 자신의 견해를 발표하도록 한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 80쪽 <해 보자>의 자료 1을 참고로 자신이 접해본 외국 음식에 관하여 이야기하도록 한다. • 교과서 80쪽 <해 보자>의 자료 2를 보고 언어가 소멸하는 까닭을 세계화와 관련지어 이야기하도록 한다. • 자료 1과 자료 2의 사례를 바탕으로 세계화가 문화 변용에 끼친 긍정적·부정적 영향을 정리하여 모둠별로 토론하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 80쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 서로 다른 문화가 공존하는 지역은 어떤 모습일까? 	<p>1. 세계화와 문화의 세계화</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">세계화</td> <td>교통과 통신이 발달하면서 국경을 초월하여 지역 간 상호작용이 활발해지는 현상</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">문화의 세계화</td> <td>세계화에 따라 각 지역의 문화가 점차 유사해지는 현상이 나타남.</td> </tr> </table> <p>2. 세계화에 따른 문화의 다양화</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">문화의 다양화</td> <td>세계화에 따라 지역 간 문화 교류 확대 → 문화가 다양해지면서 삶이 더욱 풍요로워짐.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">사례</td> <td>• 전통 음식인 한식뿐만 아니라 세계 각국에서 들어온 다양한 음식을 맛볼 수 있음. • 일상에서 즐기는 스포츠, 음악, 영화, 공연 등이 다양해짐.</td> </tr> </table> <p>3. 세계화에 따른 문화의 획일화</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">문화의 획일화</td> <td>세계화로 영향력이 큰 외래문화 유입 → 전통문화가 사라지면서 문화가 획일화됨.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">사례</td> <td>• 청바지, 티셔츠, 양복 차림이 보편화되면서 전통 복장인 한복이 명절이나 특별한 행사 때에만 입는 옷으로 바뀜. • 커피가 들어온 이후 소비량 증가와 함께 커피 전문점이 늘어나 거리 경관도 달라짐.</td> </tr> </table>	세계화	교통과 통신이 발달하면서 국경을 초월하여 지역 간 상호작용이 활발해지는 현상	문화의 세계화	세계화에 따라 각 지역의 문화가 점차 유사해지는 현상이 나타남.	문화의 다양화	세계화에 따라 지역 간 문화 교류 확대 → 문화가 다양해지면서 삶이 더욱 풍요로워짐.	사례	• 전통 음식인 한식뿐만 아니라 세계 각국에서 들어온 다양한 음식을 맛볼 수 있음. • 일상에서 즐기는 스포츠, 음악, 영화, 공연 등이 다양해짐.	문화의 획일화	세계화로 영향력이 큰 외래문화 유입 → 전통문화가 사라지면서 문화가 획일화됨.	사례	• 청바지, 티셔츠, 양복 차림이 보편화되면서 전통 복장인 한복이 명절이나 특별한 행사 때에만 입는 옷으로 바뀜. • 커피가 들어온 이후 소비량 증가와 함께 커피 전문점이 늘어나 거리 경관도 달라짐.	<p>해 보자 교과서 80쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 베트남 쌀국수, 일본의 스시나 소바, 멕시코의 타코나 토르티야 등 가족이 접해본 외국 음식의 종류를 말하도록 한다. 세계화로 인해 국가 및 지역 간 소통이 증가하면서 다수가 사용하는 언어를 통해 소통하는 경우가 늘고 있으며, 이에 따라 공용어를 바탕으로 한 교육이 확대되어 소수 언어는 소멸할 위험에 처하게 된다. • 긍정적 영향 - 세계의 다양한 문화를 즐길 수 있다. • 부정적 영향 - 세계 문화의 다양성이 훼손될 수 있다. <p>스스로 확인 교과서 80쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 문화의 세계화 • 문화의 다양화 사례 - 세계 여러 나라의 다양한 음식을 쉽게 맛볼 수 있다. • 문화의 획일화 사례 - 다국적 기업에 의해 전 세계에 퍼진 커피 문화나 패스트푸드점
세계화	교통과 통신이 발달하면서 국경을 초월하여 지역 간 상호작용이 활발해지는 현상													
문화의 세계화	세계화에 따라 각 지역의 문화가 점차 유사해지는 현상이 나타남.													
문화의 다양화	세계화에 따라 지역 간 문화 교류 확대 → 문화가 다양해지면서 삶이 더욱 풍요로워짐.													
사례	• 전통 음식인 한식뿐만 아니라 세계 각국에서 들어온 다양한 음식을 맛볼 수 있음. • 일상에서 즐기는 스포츠, 음악, 영화, 공연 등이 다양해짐.													
문화의 획일화	세계화로 영향력이 큰 외래문화 유입 → 전통문화가 사라지면서 문화가 획일화됨.													
사례	• 청바지, 티셔츠, 양복 차림이 보편화되면서 전통 복장인 한복이 명절이나 특별한 행사 때에만 입는 옷으로 바뀜. • 커피가 들어온 이후 소비량 증가와 함께 커피 전문점이 늘어나 거리 경관도 달라짐.													

교과서 내용 및 자료 해설**[내용] 세계화의 의미와 영향**

세계화란 인간의 공간적 활동 범위가 국경을 초월하여 전 세계가 같은 정치적·경제적·문화적 생활권을 형성해 나가는 범세계적인 흐름과 추세를 말한다. 세계화가 진행될수록 국가 간의 사회적·문화적 환경이 서로 연관되어 변화할 뿐만 아니라, 과거보다 국경의 제약이 약화되어 경제 활동 측면에서 전 지구적 규모의 기능적 통합이 진행된다. 이처럼 세계화에 따라 국가 간 경계를 초월하여 사람, 물자, 정보의 교류가 이루어지면서 국제 경쟁이 더욱 치열해지는 동시에 국제 협력과 분업도 활발해진다.

[그림 2-3] 전 세계에서 상영되는 미국 만화 영화

〈주토피아〉는 2016년에 공개한 디즈니 애니메이션 스튜디오의 장편 애니메이션 영화이다. 〈주토피아〉는 토끼 경찰관 ‘주디 홉스’와 여우 사기꾼 ‘닉 와일드’가 의문의 실종 사건을 추적하는 내용을 그리고 있다. 〈주토피아〉는 상영되는 국가별로 뉴스 보도자 모습에 변화를 주었는데, 미국과 캐나다에서는 ‘무스’, 오스트레일리아와 뉴질랜드에서는 ‘코알라’, 중국에서는 ‘판다’, 일본에서는 ‘너구리’, 브라질에서는 ‘재규어’가 보도자를 맡았다. 이는 국가별로 사람들이 친근하게 생각하는 동물이 다른 것을 반영한 것이다. 한편 중국의 한 일간지는 〈주토피아〉를 “서양의 사고 방식을 주입하려는 미국식 선전물”이라고 보도하였다.

[내용] 우리나라의 커피 문화 확산

우리나라에 커피가 들어온 것은 19세기 말이다. 기록에 처음 등장한 것은 1895년으로, 《서유견문록(西遊見聞錄)》에서 유길준이, ‘1890년쯤 커피와 홍차가 중국을 통해 조선에 소개되었다.’라고 적고 있다. 우리나라 커피 마니아 1호는 고종 황제이다. 1895년 을미 사변 당시 러시아 공관으로 피신한 고종 황제는 손탁 여사에게 커피를 대접받고 그 맛에 푹 빠졌다고 한다. 1910년 우리나라를 강제 점령한 일본인들은 서울 명동을 중심으로 다방을 열었다. 다방은 ‘신식 멋쟁이(모던보이)’들의 놀이터였는데, 서민들은 엄두도 내기 어려울 만큼 커피 값이 비쌌다. …… 1999년 서울의 이화여대 입구에 S 커피 1호점이 문을 열면서 커피의 테이크아웃 문화가 퍼졌다. 커피의 맛을 즐기는 이들이 점차 늘어나면서 인스턴트커피의 인기는 주춤해진 반면에 원두커피 소비가 크게 늘어나고 있다.

《국민일보》, 2016. 1. 18.

[내용] 음식 문화의 다양화

세계화에 따라 의복, 음식, 여가 등 다양한 부문에서 국경을 초월한 문화 현상이 나타나고 있다. 서울의 이태원에서는 외국에서 들어온 다양한 음식을 접해 볼 수 있다. 이태원과 한남동 일대에는 300여 곳의 외국 음식 전문점이 있다. 그중 피자과 파스타를 즐길 수 있는 유럽 음식 전문점이 120곳으로 가장 많고, 아시아(92곳), 아메리카(69곳), 오세아니아(3곳), 아프리카(1곳) 음식점의 순으로 나타났다. 한편 이슬람교 서울 중앙 성원을 중심으로 할랄 식품을 찾는 이슬람교도도 계속 증가하고 있다.

《경향신문》, 2016. 2. 17.

[내용] 세계 멸종 위기 언어

현재 지구상에는 7,000여 개의 언어가 존재한다. 그중 절반에 가까운 3,000여 개가 금세기 내에 사라질 것으로 전망된다. 멸종 위기에 놓인 대표적인 언어로는 연해주 아르강 유역의 니브호어와 울치어, 크림반도에 거주하는 유대인이 사용하는 크림차크어, 아프리카 서북부의 제가나어 등이 꼽힌다.

언어는 한 공동체가 해체되어 다른 공동체에 편입될 때 소멸될 위기에 처한다. 또한 지배 민족이 소수 언어를 존중하지 않고 성급히 동화를 시도하거나 생활환경과 주거지를 파괴하는 경우에도 소멸할 수 있다. 또한 소수 민족 구성원이 경제적인 까닭 등으로 스스로 지배 언어권에 편입하면서 자연스레 잊히기도 한다. 특히 20세기 이후 영어가 국제 공용어로 통용되면서 언어 소멸 현상이 가속화되고 있다.

《국민일보》, 2014. 10. 9.

보충·심화 자료**• 소멸 위기의 언어, 제주어**

유네스코는 제주어를 ‘소멸 위기의 언어’ 5단계 중 4단계인 ‘아주 심각하게 위기에 처한 언어’로 분류하였다. 유네스코는 제주어를 한 나라의 방언을 넘어 고유의 언어로서의 가치를 인정하고 보호해야 한다고 강조하고 있다. 제주어는 다른 지역에서 사라진 아래아(·) 등 훈민정음 창제 당시 한글의 고유한 형태가 남아 있어 ‘고어(古語)의 보고’로 불린다. 제주어에는 다른 지역에서 통용되지 않는 고유한 표현이 많으며, 제주의 민요에는 문학적으로도 뛰어난 표현이 많다. 이처럼 제주어는 제주 지역에 한정된 문화가 아니라 우리나라의 중요한 언어 자산이므로 잘 보존하고 계승해야 한다.

《제민일보》, 2015. 10. 8.

① 서로 다른 문화가 공존하는 지역은 어떤 모습일까?

교수 · 학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 서로 다른 문화가 공존하는 지역의 모습을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 사진, 동영상 등 다양한 자료를 통해 서로 다른 문화가 공존하는 지역을 살펴보고, 문화적 다양성과 공존의 중요성을 인식할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수 · 학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문단 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 81쪽 <주제 열기>를 보고, 다양한 문화 집단이 공존하기 위해 어떤 태도를 가져야 할지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계 각 지역에는 서로 다른 문화가 공존하는 곳이 늘고 있음을 설명한다. • 서로 다른 민족, 언어, 종교가 공존하는 지역을 사례를 들어 설명한다(스위스, 싱가포르, 말레이시아 등). <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 81쪽 <자료 목록>의 ③-1을 통해 스위스에서는 지역별로 어떤 언어가 사용되는지 찾아보도록 한다. • 스위스가 문화적으로 다양한 집단으로 이루어졌음에도 문화적 갈등이 적은 까닭을 찾아 발표하도록 한다. <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 82쪽 ③-2와 같이 브라질에 다양한 민족과 인종이 분포하는 까닭을 역사적 배경과 함께 설명한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 82쪽 <해 보자>의 자료 1, 자료 2를 토대로 싱가포르의 문화적 특징을 파악하고, 싱가포르에 다양한 문화가 공존하는 까닭을 설명하도록 한다. • 세계에서 민족 및 언어 갈등을 겪고 있는 지역의 사례를 찾은 후, 토론을 통해 갈등을 극복하고 공존하기 위한 방향을 제시하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 82쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 서로 다른 문화 간의 갈등은 어떻게 해결할까? 	<p>1. 서로 다른 문화의 공존</p> <p>(1) 오래전부터 지역 간 교류를 통해 서로 영향을 주고받음. → 서로 다른 문화를 가진 사람들이 공존하는 곳이 늘어남.</p> <p>(2) 사례: 스위스(다언어 국가), 싱가포르와 말레이시아(서로 다른 민족·언어·종교가 공존하는 대표적인 국가)</p> <p>2. 스위스의 다양한 언어</p> <p>(1) 스위스는 독일어, 프랑스어, 이탈리아어, 레토로망어를 공용어로 사용함.</p> <p>(2) 스위스 정부가 균형적인 언어 정책을 펼쳐 언어 갈등이 적은 편임.</p> <p>3. 브라질의 다양한 인종과 민족</p> <p>(1) 브라질은 아메리카 원주민, 유럽계 백인, 아프리카계 흑인이 함께 문화를 가꾸어 온 나라임.</p> <p>(2) 전체 인구에서 메스티소(아메리카 원주민과 유럽계 백인 간의 혼혈), 삼보(아메리카 원주민과 아프리카계 흑인 간의 혼혈), 물라토(유럽계 백인과 아프리카계 흑인 간의 혼혈) 등 혼혈 인종이 차지하는 비중도 매우 높음.</p> <p>(3) 주민들 간의 경제적 격차가 크지만, 인종과 민족 간의 갈등이 큰 편은 아님.</p>	<p>주제 열기 교과서 81쪽</p> <p>지구상에서 테러가 발생하는 원인은 민족, 종교 등 다른 문화 집단 간에 갈등이 지속되고 있기 때문인데, 이러한 갈등을 극복하고 문화적으로 공존하기 위해서는 다른 문화를 존중하고 배려하는 자세를 가져야 한다.</p> <p>해 보자 교과서 82쪽</p> <p>① 싱가포르는 인종 및 민족, 언어, 종교 등에서 다양한 문화가 공존하고 있다.</p> <p>② 싱가포르는 말레이인이 살던 지역에 영국인과 인도인, 중국인 등이 유입되면서 다양한 민족, 언어, 종교 등이 뒤섞이게 되었으나, 싱가포르 정부는 실력주의와 실용주의를 바탕으로 인종 및 민족 간 평등 정책을 펼치기 때문에 서로 공존하고 있다.</p> <p>스스로 확인 교과서 82쪽</p> <p>1. 스위스</p> <p>2. 메스티소</p>

교과서 내용 및 자료 해설

[지도 ③-1] 스위스의 언어 분포

스위스의 민족은 독일계(65%), 프랑스계(18%), 이탈리아계(10%) 등으로 구성되어 있다. 공용어로는 독일어(63.5%), 프랑스어(22.5%), 이탈리아어(8.1%), 레토로망스어(0.5%)를 사용하고 있으며, 이외에 영어, 포르투갈어, 알바니아어를 사용하는 인구도 적지 않다. 스위스에서는 공문서를 독일어, 프랑스어, 이탈리아어, 레토로망스어로 작성하고 있다. 스위스가 이처럼 하나의 공용어로 통일하지 않고 여러 개의 공용어를 사용하는 까닭은 하나의 언어로 통일하는 과정에서 발생할 수 있는 언어의 불평등을 막기 위해서이다.

[사진 ③-2] 다양한 민족과 인종이 어우러진 브라질

브라질은 다양한 민족과 인종이 어우러져 살아가는 국가로, 유럽계 백인(47.7%), 혼혈인(43.1%), 아프리카계 흑인(7.6%), 아시아계(1.1%) 등으로 구성되어 있다. 주민들은 대부분 포르투갈어를 사용하며, 주요 종교는 가톨릭교(65.0%)와 기독교(22.2%)이다. 브라질은 다양한 인종 및 민족 구성과 이에 따른 문화적 차이로 인해 사회 발전이 저해될 수 있는 소지가 많으나, 비교적 조화로운 통합을 통해 문화적 다양성을 잘 증진해 나가고 있다.

[내용] 싱가포르의 다양한 문화

싱가포르는 다양한 문화를 경험할 수 있는 곳으로, 불교 사원, 힌두교 사원, 이슬람 사원, 교회가 서로 가까이 위치한다. 가령, 차이나타운의 거리를 걷다 보면 싱가포르에서 가장 오래된 힌두교 사원인 스리마리아만 사원과 이슬람 사원인 자마에 모스크가 인접하여 나란히 있다.

싱가포르에서는 일 년 내내 이어지는 축제를 통해서도 다양한 문화를 경험할 수 있다. 연초에는 수브라마니아(subrahmanya) 신 혹은 무루간(murugan) 신을 기리는 힌두교 축제인 타이푸삼(thaipusam) 축제를 즐길 수 있다. 또한 비슷한 시기에 차이나타운에서는 음력설 행사가 개최되는데, 그 분위기가 뜨거워 거의 축제에 가깝다.

싱가포르의 풍부한 문화유산은 다채로운 먹거리에서도 나타난다. 맥스웰 푸드 센터(maxwell food center)에서는 전 세계의 다양한 요리를 맛볼 수 있으며, 싱가포르의 다채로운 음식 문화는 문화유산 지구에 있는 유명한 레스토랑과 유행하는 최신 먹거리를 통해 새롭게 태어나고 있다.

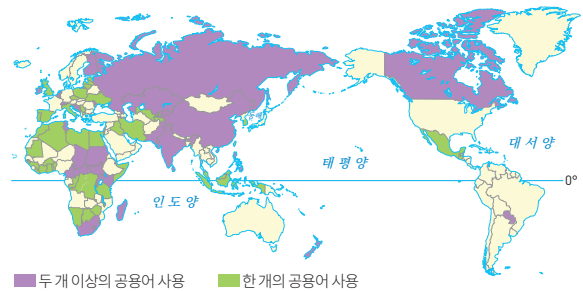
[내용] 싱가포르의 다양한 언어

싱가포르는 헌법으로 인종 간의 평등을 규정하고 있으며, 언어에서도 말레이어, 영어, 중국어, 타밀어를 공용어로 채택하고 있다. 싱가포르의 언어 교육을 매우 중시하여 각 인종의 고유한 언어 외에 영어를 필수 언어로 지정하여 학교에서는 반드시 두 개 언어를 이수해야 하는 이중 언어 정책을 시행하고 있다. 특히 1997년 홍콩이 중국으로 반환된 후에는 중국어의 중요성을 강조하면서 중국 표준어 배우기를 권장하고 있으며, 거리에서는 여러 언어가 병기된 표지판을 쉽게 볼 수 있다.

외교부 누리집

보충·심화 자료

• 다언어 국가



세계에는 두 개 이상의 언어를 공용어로 사용하는 국가가 많은데 벨기에, 캐나다, 인도, 아일랜드, 남아프리카 공화국, 스위스 등이 대표적이다. 또한 국가의 공용어는 한 개이지만 지역에 따라 다른 공용어를 지정하여 사용하는 국가도 있으며, 공용어는 한 개이지만 공용어가 아닌 언어를 사용하는 사람들의 집단이 더 큰 국가들도 적지 않다.

• 라틴 아메리카

라틴 아메리카는 단순히 지리적 영역을 지칭하는 데 그치는 것이 아니라, 그 사회의 문화적·역사적 배경에서 비롯된 동질성을 가진 곳이다. 라틴 아메리카는 이베리아반도에 있는 에스파냐와 포르투갈의 영향을 강하게 받은 곳으로, 포르투갈어를 사용하는 브라질을 제외한 대부분 나라에서는 에스파냐어를 사용하고 있다. 이처럼 라틴 아메리카는 언어, 종교, 풍속 등에 있어 라틴 문화 요소라는 공통점을 가지고 있다. 또한 아메리카 원주민인 인디오와 유럽에서 이주해 온 백인, 아프리카에서 건너온 흑인 등에 의해 형성된 혼혈 인종이 많고, 이로 인해 주민들의 일상생활 속에는 인디오나 흑인들의 문화 요소도 깊숙이 침투해 있다.

② 서로 다른 문화 간의 갈등은 어떻게 해결할까?

교수 · 학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 문화적 갈등이 있는 지역의 모습을 설명할 수 있다.
- 타 문화권 사람들과 문화적 갈등을 극복하고 공존하는 방안을 제시할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 문화적 갈등이 있는 지역의 사례를 통해 문화적 갈등이 초래하는 여러 문제점을 인식하고, 이를 통해 다른 문화를 존중하고 배려하는 자세를 가질 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수 · 학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이								
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 일상생활에서 사람들 간에 어떤 갈등이 발생하며, 갈등이 발생하는 까닭은 무엇인지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 서로 다른 언어와 종교로 인해 갈등이 발생할 수 있음을 설명하고, 언어 갈등이 발생한 지역의 사례를 제시한다. • 타 문화권 사람들과 문화적 갈등을 극복하고 공존하기 위한 노력과 문화 상대주의 관점의 중요성을 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 83쪽 <책에서 찾은 사례>에서 넬슨 만델라가 남아프리카 공화국을 공존의 나라로 만들 수 있었던 요인이 무엇인지 질문한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 84쪽 <해 보자>의 자료 1을 읽고, 카슈미르 분쟁을 종교적 측면에서 설명하도록 한다. • 교과서 84쪽 <해 보자>의 활동 ②에서 유대인과 팔레스타인 사람 간의 역할극을 통해 갈등 상황을 파악하고, 문화적으로 갈등하는 두 집단이 공존하기 위해 지녀야 할 태도를 토의하도록 한다. • 교과서 85쪽 <창의·융합·인성>에서 외국인 마을의 문화를 체험할 수 있는 다문화 엑스포를 개최한 후, 다문화 사회가 가지는 장점을 주제로 토론하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 84쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대단원 마무리 	<p>1. 서로 다른 문화 간의 갈등</p> <p>(1) 갈등의 발생</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">발생 요인</td> <td>서로 다른 언어와 종교는 조화를 이루며 공존하기도 하지만 갈등을 일으키는 원인이 되기도 함.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">갈등의 심화</td> <td>종교나 언어 갈등은 인종과 민족의 차이, 영토 및 영해를 둘러싼 갈등, 지역 간 경제적 격차 등과 섞여 복잡한 양상을 띠.</td> </tr> </table> <p>(2) 종교 및 언어 갈등이 발생한 지역</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">종교 갈등</td> <td>팔레스타인, 인도 북서부의 카슈미르, 영국의 북아일랜드</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">언어 갈등</td> <td>벨기에(프랑스어권과 네덜란드어권 간의 갈등), 캐나다 퀘벡주(영어를 사용하는 다른 지역과는 달리 프랑스어를 공용어로 사용) 등</td> </tr> </table> <p>2. 갈등을 극복하고 공존하기 위한 노력</p> <p>(1) 문화적 차이에 따른 갈등을 해결하기 위해 여러 개의 공용어를 지정하거나, 종교의 자유를 법으로 보장하는 등의 노력을 기울임.</p> <p>(2) 서로 다른 문화가 공존하기 위해서는 문화 상대주의 관점에서 상대방의 문화, 특히 소수 문화를 존중하는 태도와 자세를 갖는 것이 중요함.</p>	발생 요인	서로 다른 언어와 종교는 조화를 이루며 공존하기도 하지만 갈등을 일으키는 원인이 되기도 함.	갈등의 심화	종교나 언어 갈등은 인종과 민족의 차이, 영토 및 영해를 둘러싼 갈등, 지역 간 경제적 격차 등과 섞여 복잡한 양상을 띠.	종교 갈등	팔레스타인, 인도 북서부의 카슈미르, 영국의 북아일랜드	언어 갈등	벨기에(프랑스어권과 네덜란드어권 간의 갈등), 캐나다 퀘벡주(영어를 사용하는 다른 지역과는 달리 프랑스어를 공용어로 사용) 등	<p>생각 특목 교과서 83쪽</p> <p>넬슨 만델라는 오랜 기간 동안 대화와 타협을 통해 모든 사람이 평등한 기회를 얻고 함께 살아가는 사회를 건설하고자 노력하였기 때문에 남아프리카 공화국을 공존의 나라로 만들 수 있었다.</p> <p>해 보자 교과서 84쪽</p> <p>① 힌두교와 이슬람교를 믿는 주민 간에 갈등이 지속되고 있다.</p> <p>② • 유대인 - “팔레스타인은 원래 유대인인 우리가 살던 땅이니까 이곳은 우리 땅이야.” • 팔레스타인 사람 - “유대인이 떠난 이후 우리가 계속 이곳에서 생활했으니 이곳은 이제 우리 땅이야.”</p> <p>③ 문화 상대주의 관점에서 상대방 문화를 이해하고 존중하는 자세를 갖는다.</p> <p>스스로 확인 교과서 84쪽</p> <p>1. 프랑스어권과 네덜란드어권 간의 갈등이 지속되고 있다.</p> <p>2. 문화 상대주의</p>
발생 요인	서로 다른 언어와 종교는 조화를 이루며 공존하기도 하지만 갈등을 일으키는 원인이 되기도 함.									
갈등의 심화	종교나 언어 갈등은 인종과 민족의 차이, 영토 및 영해를 둘러싼 갈등, 지역 간 경제적 격차 등과 섞여 복잡한 양상을 띠.									
종교 갈등	팔레스타인, 인도 북서부의 카슈미르, 영국의 북아일랜드									
언어 갈등	벨기에(프랑스어권과 네덜란드어권 간의 갈등), 캐나다 퀘벡주(영어를 사용하는 다른 지역과는 달리 프랑스어를 공용어로 사용) 등									

교과서 내용 및 자료 해설

[지도 3-4] 벨기에의 언어 갈등

네덜란드, 룩셈부르크와 함께 베네룩스 3국으로 불리는 벨기에에는 우리나라 경상남·북도를 합친 크기만큼의 작은 나라이다. 수도 브뤼셀은 1993년에 출범한 유럽 연합(EU) 본부가 있는 곳이지만, 벨기에에는 언어 차이에 따른 갈등을 겪고 있다. 북쪽 플랑드르 지역에 사는 ‘플라밍’들은 전 국민의 57%로 네덜란드어를 쓴다. 남쪽 왈롱 지역에 사는 ‘왈롱’은 인구의 32% 정도인데 프랑스어를 사용한다. 그 밖에 인구의 1%밖에 안 되지만 독일어를 공용어로 쓰는 지역도 있다. 게다가 지방 정부의 힘이 워낙 강해 1993년에 출범한 연방 정부가 갈등을 잘 조정하지 못하고 있다.

《한국경제》, 2016. 3. 23.

[내용] 넬슨 만델라의 평화 강조

“착한 머리와 착한 가슴은 언제나 붙어 다닙니다. 강철 같은 의지와 필요한 기술만 있다면, 세상의 어떤 불행도 자기의 승리로 탈바꿈시킬 수 있습니다. 사람 간에는 무엇을 가지고 태어났느냐가 아니라, 무엇이든 자기가 가진 것으로 무엇을 이루어 내느냐는 차이가 있을 뿐입니다. 어느 민족에게든 발전을 이룩하기 위한 가장 위대한 무기는 평화입니다.”
 〈만델라, 자유를 향한 머나먼 여정〉, 2013

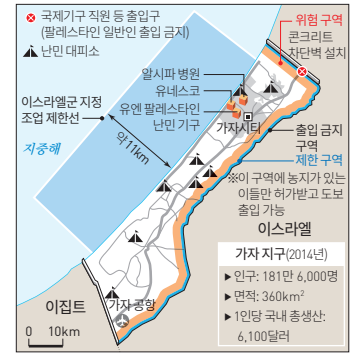
[자료 1] 카슈미르 분쟁

영국의 식민 통치 하에 있던 인도 반도가 1947년에 종교(힌두교·이슬람교)에 따라 분리 독립할 때 비롯된 대표적인 종교 갈등이다. 면적 22만 km², 인구 500만 명의 카슈미르는 지리적으로 인도와 파키스탄의 중간에 위치하지만 주민의 60% 이상이 이슬람교도이다. 그러므로 카슈미르는 종족 및 종교 구성상 파키스탄에 귀속되어야 했지만, 당시 인도와 친분이 두터웠던 지역 영주 하리 싱이 ‘파키스탄이 카슈미르를 침공하면 인도가 병력을 파견한다.’는 조건으로 인도 병합을 승인하면서 갈등이 시작되었다. 이에 인도가 점유한 잠무 카슈미르와 파키스탄이 점유한 아자드 카슈미르로 나뉘어졌으며, 통제선을 둘러싸고 크고 작은 전쟁이 이어지고 있다. 1948년과 1965년에도 대형 전쟁을 벌였고, 이후에도 1987년의 파키스탄 포격 도발, 1999년의 카르길 전투, 2008년의 뭄바이 폭탄 테러 등 양국 간 유혈 충돌이 끊이지 않고 있다. 1990년 4월에 양측 간 교전이 빈발했을 당시의 양측 병력은 약 20만 명에 달했을 정도로 감정의 골이 깊다.

《한국일보》, 2016. 1. 17.

[내용] 팔레스타인

팔레스타인은 이스라엘의 영토 안에 있는 팔레스타인 자치 정부 구역인 가자 지구와 서안 지구를 가리킨다. 주민은 팔레스타인계가 대부분이고 유대인은 극소수인데, 주로 이슬람교를 신봉한다.



Ⓜ 분리 장벽으로 차단된 가자지구

현재 서안 지구의 자치 정부는 파타가 이끌고 있으며, 이스라엘의 존재를 용인한다. 반면에 가자 지구의 자치 정부는 칼레드 마샬이 이끌고 있으며, 이스라엘을 몰아내고 팔레스타인에 이슬람 국가를 세우는 것을 목표로 한다.

보충·심화 자료

• 문화 상대주의

사회 집단에 따라 다양하게 나타나고 있는 문화는 오랜 세월이 걸쳐 학습되고 축적되어 온 삶의 결과이며, 그 사회의 구성원들에게는 무한한 가치와 의미를 담고 있다. 따라서 어느 사회의 문화가 우월하고 어느 사회의 문화가 열등한가를 비교하는 것은 무의미하며, 어떤 특정 사회의 문화를 다른 사회의 기준에 의해 평가하는 것은 바람직하지 않다. 이처럼 각각의 문화의 다양성과 상대성을 인정하고, 어떤 문화를 그 사회의 특수한 자연환경과 역사적·사회적 맥락 속에서 이해하고 판단하려는 태도를 문화 상대주의라고 한다.

• 극단적 문화 상대주의

사회와 문화가 달라도 모든 인간 사회는 자유, 인권 등 보편적 가치를 지니고 있다. 문화의 상대성이란 다른 사회의 문화를 이해할 때 편견과 고정 관념을 배제하는 것이지 어떤 사회의 문화든지 다 좋고 옳다는 의미는 아니다. 어떤 문화 현상에 문화 상대주의가 적용될 수 있으려면 그 문화 속에 다른 문화를 가진 사람들도 인정할 수 있는 합리성이 있어야 한다. 가령 불합리한 신분 제도가 있는 나라에서 “신분 차별은 우리의 문화이며, 인권이라는 가치는 우리 문화와 무관하다. 따라서 우리 문화를 다른 문화의 기준으로 판단하지 마라.”라고 주장하는 것은 문화 상대주의를 극단적으로 인식하는 것이다.



다문화 엑스포

핵심 역량 문제 해결력 의사 결정력

들어가기

우리나라는 점차 다문화 사회로 나아가고 있다. 2015년 현재 우리나라에 거주하는 외국인의 수는 170만 명이 넘었으며, 이는 우리나라 거주 인구의 3.4%에 달한다. 다양한 문화를 체험할 수 있는 외국인 마을 부스를 꾸며 '다문화 엑스포'를 개최하여 체험해 보고, 다문화 사회가 지니는 장점은 무엇인지 생각해 보자.

자료 조사하기

1 우리나라에 있는 외국인 마을의 위치, 현황, 특색을 인터넷을 통해 조사해 보자.

준비하기

2 다문화 엑스포를 구성하고 준비해 보자.

- 활동 미션**
- 모둠별로 우리나라에 있는 외국인 마을 하나를 선정한다(모듬은 각각 하나의 외국인 마을을 대표한다).
 - 각 모듬은 자신들이 대표하는 외국인 마을의 문화와 현황, 특색을 알리는 홍보물을 만든다.
 - 외국인 마을의 문화를 이해할 수 있는 전시물이나 체험(악기 체험, 인사 체험 등)을 선정하여 준비한다.
 - 모듬 전체가 다문화 엑스포를 개최하기 위한 장소, 시간 등을 정한다.
 - 다문화 엑스포를 알리는 포스터를 제작한다.

실행하기

3 다문화 엑스포를 실시한다. 행사장 배치도를 아래에 그리고, 준비한 내용을 기록해 보자.

평가 마무리하기

4 다문화 엑스포를 체험한 후, 다문화 사회가 지니는 장점은 무엇인지 쓰고 친구들과 공유해 보자.

활동 목표

다문화 사회를 맞아 우리나라에 거주하고 있는 외국인 및 귀화인들과 공존할 수 있는 능력을 함양하여 '문제 해결력 및 의사 결정력'을 키우도록 한다.

지도 방법

활동 흐름	주요 내용
모듬 구성 및 외국인 마을 정하기	5~6명씩 모듬을 구성하고, 모듬별로 어떤 외국인 마을을 대표할지를 정한다.
외국인 마을의 특성 파악하기	모듬별로 선정한 외국인 마을의 위치, 현황, 특색을 조사한다.
대형 홍보물 만들기	모듬별로 조사한 각 외국인 마을의 특성을 알리는 대형 홍보물(2절지)을 만든다.
다문화 엑스포의 주제, 시간, 장소 선정하기	다문화 엑스포의 주제를 정한 후, 엑스포의 전시 및 체험 코너를 선정하고, 다문화 엑스포를 개최하기 위한 장소, 시간 등을 정한다.
포스터 제작하기	다문화 엑스포의 개최를 알리는 포스터를 제작한다.


활동 Tip

가상으로 다문화 엑스포를 실시할 때에는 위와 같은 과정을 거치고, 실

제로 다문화 엑스포를 실시할 때에는 상황에 맞도록 지도 방법을 재구성한다.

예시 답안

2-2 서울의 프랑스인 거주 마을

위치	서울특별시 서초구 반포4동 서래마을
현황	약 500명의 프랑스인이 거주하고 있음.
특색	<ul style="list-style-type: none"> 주한 프랑스 학교, 프랑스 음식 전문점과 빵집 등이 있음. 거리 표지판에 한국어와 프랑스어가 함께 표기되어 있음. 보도블록이 프랑스 국기를 상징하는 파랑, 하양, 빨강으로 구성되어 있음.
거리 모습	 <p>Ⓜ 프랑스 국기를 상징하는 색을 넣은 보도블록</p>

2-5 축제 포스터

예시 1	예시 2
	

평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
문제 해결력 및 의사 결정력	외국인 마을을 충실히 조사하고, 다문화 엑스포에 맞는 포스터를 제작하였다.	상
	외국인 마을을 조사하고 다문화 엑스포에 맞는 포스터를 제작하였으나, 내용 수준이 다소 미흡하였다.	중
	외국인 마을을 조사한 내용이 부족하였고, 다문화 엑스포를 알리는 포스터의 내용 및 구성이 적절하지 못하였다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

IV

스스로 정리하기

1 세계의 다양한 문화 지역

- (1) (2) 인간이 자연환경을 극복하고 자연과 상호 작용하는 가운데 만들어 낸 사교양식이나 생활 양식 즉 종교, 언어, 의식 등
- 문화 경관: 문화를 가진 사람들이 어떤 장소에 오랫동안 거주하면서 만들어 놓은 모습
- 문화 지역: 비호환 문화와 문화 경관이 나타나는 지역-고정된 것이 아니라 기준에 따라 달라짐
- 문화의 지역차
 - (1) (2) 의 차이: 음식, 의복, 주거 문화가 달라짐
 - 경제적·사회적 환경의 차이: 결혼 제도나 장애 풍습, 종교적 계층 등이 다름

2 세계화에 따른 문화 변화

- 문화 접촉: 서로 다른 문화적 배경을 지닌 개인이나 집단이 만나는 것
- (1) (2) 반복적인 문화 접촉으로 한 사회의 문화 요소가 다른 사회로 전제적 정착되는 현상
- (1) (2) 외부에서 새로운 문화가 유입되어 기존의 문화가 변화하는 현상 즉 문화 공존, 문화 동화, 문화 융합
- 문화의 세계화: 세계화에 따라 각 지역의 문화가 점차 유사해지는 현상
 - (1) (2) 에 따른 문화의 다양화: 지역 간 교류가 늘어면서 문화가 다양해짐
 - 세계화에 따른 문화의 획일화: 강력한 영향력을 가진 외래문화의 유입으로 전통문화가 사라지기도 함

3 문화의 공존과 갈등

- 서로 다른 문화가 공존하는 지역
 - (1) 언어 공존: (1) (2)
 - (1) 민족, 언어, 종교 공존: 싱가포르, 말레이시아
 - (1) 브라질: 인종과 민족 간의 갈등이 적음
- 서로 다른 문화가 갈등하는 지역
 - (1) (2)) 갈등: 말레이시아, 카슈미르, 영국과 북아일랜드 등
 - (1) 언어 갈등: 벨기에, 캐나다 제백주 등

86 IV. 다양한 세계, 다양한 문화

짜깁과 확인하기

- 문화에 해당하는 것을 (보기)에서 모두 고르시오.
 (보기) ㉠. 풍습 ㉡. 기후 ㉢. 종교 ㉣. 언어
- 문화 지역에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?
 ㉠ 문화권이라고도 한다.
 ㉡ 하나의 지역은 하나의 문화권으로만 나뉜다.
 ㉢ 비슷한 문화 경관이 나타나는 공간 범위이다.
 ㉣ 여러 문화 요소를 기준으로 다양하게 나뉜다.
 ㉤ 가까운 지역끼리 하나의 문화권으로 묶이는 경우가 많다.
- 자연환경의 차이에 따라 의복 문화가 어떻게 나타나는지 서술하시오.

- 일출 친 부분에 들어갈 문장을 완성하시오.
 세계인들이 칭찬받을 일게 된 것은 _____ 사물에 해당한다.
- 일출 친 ㉠, ㉡을 바르게 고치시오.
 불교, 유교, 크리스트교는 서로 다른 시기에 우리나라로 들어왔지만 모두 우리 문화의 일부로 이루는데, 이는 ㉠ 문화 동화의 사례가 된다. 또한 우리나라에서는 과거 글을 쓸 때 세로쓰기를 하였으나, 가로쓰기 방식이 들어오고 확산되면서 세로쓰기를 못기 어려워졌는데, 이는 ㉡ 문화 공존의 사례에 해당한다.
- 세계화의 부정적 영향에 해당하는 것은?
 ㉠ 문화 전파 ㉡ 문화 접촉 ㉢ 문화 융합
 ㉣ 문화의 다양화 ㉤ 문화의 획일화
- 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 사례를 서술하시오.

- 말레이시아, 인도 북서부의 카슈미르, 영국의 북아일랜드에서 공통으로 발생하는 문화적 갈등의 원인은 () 문제이다.
- 서로 다른 문화가 공존하는 데 필요한 문화 이해의 태도를 서술하시오.

여럿이 함께 해결하기

배원 보고서 제작 역할분담

○ 세계의 다양한 문화를 조사하여 보고서를 작성해 보자.

보고서 작성 방법

- 이 단원을 배우고 관심을 갖게 된 문화 요소를 하나 선택한다.
- 선택한 문화 요소가 세계의 각 지역에서 어떻게 나타나고 있는지 모둠원들과 역할을 나누어 조사한다.
- 조사한 결과물을 모둠원들과 공유하고, 토의를 통해 주제와 관련된 내용을 선정한다.
- 선정된 내용을 정리하여 최종 보고서를 작성한다.

○ 보고서 양식

모듬 이름	
모듬 구성원	
역할 분담	
조사 주제	
조사 내용	
결론	
참고 자료	

○ 학종과 서로 읽고 답해 보자.

- 문화의 의미
교과서 72쪽 확인
- 문화 지역의 구분
교과서 72-73쪽 확인
- 자연환경에 따라 달라지는 문화
교과서 74쪽 확인
- 문화 전파
교과서 74쪽 확인
- 문화 변동
교과서 74쪽 확인
- 문화의 세계화
교과서 74쪽 확인
- 서로 다른 문화의 공존
교과서 75쪽 확인
- 서로 다른 문화 간의 갈등
교과서 75쪽 확인
- 문화 상대주의
교과서 75쪽 확인

대단원 마무리 87

스스로 정리하기

- ① 문화, ② 자연환경, ③ 문화 전파, ④ 문화 변동, ⑤ 세계화, ⑥ 스위스, ⑦ 종교

짜깁과 확인하기

1. ㉠, ㉡, ㉢ 2. ㉠ 3. (예시) 무더운 열대 기후 지역의 주민들은 얇고 가벼운 옷을 입으며, 추운 한대 기후 지역의 주민들은 보온이 잘되는 두꺼운 가죽옷이나 털옷을 입는다. 4. 문화 전파 5. ㉠ 문화 공존, ㉡ 문화 동화 6. ㉠ 7. 스위스에서는 독일어, 프랑스어, 이탈리아어, 레토로망스어 등 다양한 언어가 공존하고 있다. 8. 종교 9. 문화 상대주의의 관점에서 상대방의 문화를 존중하는 태도와 자세를 갖는다.

여럿이 함께 해결하기

■ 활동 목표

세계의 다양한 문화를 조사하는 과정에서 자연환경, 경제적·사회적 환경, 지역 교류의 영향을 파악할 수 있도록 한다.

■ 지도 방법

- 학생들의 성취도와 흥미 등을 고려하여 균형 있게 모듬

이 편성되도록 한다.

- 보고서를 작성할 때 백과사전이나 타인의 글을 그대로 옮기지 말고 출처를 바르게 제시하도록 지도한다.

■ 평가 기준

평가 요소	평가 내용	평어
정보 활용 능력	주제에 맞는 문화 요소를 선정하였고, 문화 형성 원인을 논리적으로 설명하였다.	상
	주제에 맞는 문화 요소를 선정하였으나, 문화 형성의 원인에 대한 논리적 설명이 부족하였다.	중
	주제에 맞는 문화 요소 선정과 형성 원인에 대한 논리적 설명이 미흡하였다.	하
의사소통 및 협업 능력	모듬원 모두 적극적으로 참여하고 협력하여 과제를 수행하였다.	상
	모듬원 중에서 소수의 학생 주도로 과제를 수행하였다.	중
	모듬원의 참여와 협력이 미흡하였다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

총괄 평가

개념 **쑥쑥** 문제

- ()은/는 인간이 자연환경을 극복하고 자연과 상호 작용하는 가운데 만들어진 사고방식이나 생활 양식을 일컫는다.
- 종교, 언어, 의식주 등을 기준으로 비슷한 문화가 나타나는 지역을 하나로 묶은 것을 ()이라고 한다.
- 다음의 문화와 그 문화의 형성에 영향을 준 요인을 바르게 연결하시오.

(1) 할랄 식품	• ㉠ 자연환경
(2) 고상 가옥	• ㉡ 경제적·사회적 환경
(3) 결혼 제도	
- 문화 접촉이 반복적으로 이루어지고 시간이 흐르면 한 사회의 문화 요소가 다른 사회로 전해져 정착하게 되는데, 이를 ()이라고 한다.
- 다음 사례에 해당하는 문화 현상을 <보기>에서 골라 기호를 쓰시오.

보기
 가. 문화 동화 나. 문화 공존 다. 문화 융합

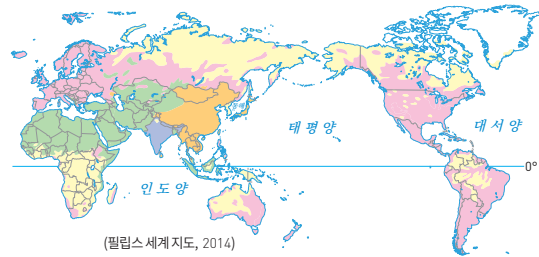
 - 우리나라의 온돌이 서양에서 들어온 침대와 결합하여 돌침대가 만들어졌다. ()
 - 우리나라에서는 서로 다른 시기에 들어온 불교, 유교, 크리스트교가 모두 우리 문화의 일부를 이룬다. ()
- 세계화에 따라 강력한 영향력을 가진 외래문화가 유입되면 전통문화가 사라지면서 문화의 () 현상이 나타난다.
- 메스티소, 삼보, 물라토 등으로 불리는 혼혈 인종이 많이 거주하는 문화 지역을 쓰시오.
- 다음 지역과 그 지역에서 나타나는 문화 갈등의 내용을 바르게 연결하시오.

(1) 벨기에	• ㉠ 유대교와 이슬람교 간의 갈등
(2) 카슈미르	• ㉡ 이슬람교와 힌두교 간의 갈등
(3) 팔레스타인	• ㉢ 프랑스어와 네덜란드어 간의 갈등

실력 **쑥쑥** 문제

- 문화에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?
 - 인간이 환경에 적응한 결과이다.
 - 인문 환경의 영향은 받지 않는다.
 - 의식주, 언어, 민족도 문화 요소이다.
 - 서로 비슷한 문화가 나타나는 지역도 있다.
 - 문화 경관을 통해 문화의 다양성을 확인할 수 있다.

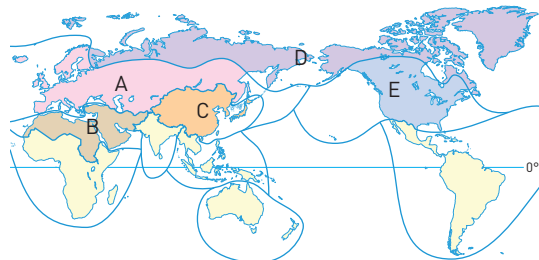
- 지도와 같은 문화 지역 구분에 있어 기준이 되는 요소는?



- | | | |
|------|---------|------|
| ① 민족 | ② 언어 | ③ 종교 |
| ④ 주식 | ⑤ 정치 제도 | |

- 다음과 같은 특징이 나타나는 문화 지역을 지도의 A~E 중에서 고르면?

이 지역 사람들은 대부분 이슬람교를 믿으며, 거주지를 이동하며 가축을 기르는 유목 생활을 주로 한다.



- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| ① A | ② B | ③ C | ④ D | ⑤ E |
|-----|-----|-----|-----|-----|

04 문화 지역에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

보기

- ㄱ. 문화 경관이 비슷하게 나타나는 지역이다.
- ㄴ. 하나의 문화 요소를 기준으로 구분해야 한다.
- ㄷ. 종교, 언어, 민족 등을 기준으로 구분할 수 있다.
- ㄹ. 문화 지역은 고정되어 있어 그 범위는 바뀌지 않는다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

05 경제적·사회적 환경에 따른 문화의 지역 차이를 보여주는 적절한 사례를 <보기>에서 고른 것은?

보기

- ㄱ. 음식의 재료가 지역에 따라 다르다.
- ㄴ. 옷의 재질이나 두께가 지역에 따라 다르다.
- ㄷ. 이슬람교에서는 술과 돼지고기를 금기시한다.
- ㄹ. 경제가 발전할수록 인공적인 경관과 도시적 생활 양식이 두드러진다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

06 다음 글의 내용을 통해 알 수 있는 사실을 <보기>에서 고른 것은?

이탈리아와 폴란드는 크리스티교가 주민들의 생활 양식에 크게 영향을 미치는 지역이다. 하지만 전통 가옥의 재료로 볼 때 이탈리아는 주로 돌로 이루어져 있고, 폴란드는 주로 통나무로 이루어져 있다.

보기

- ㄱ. 두 나라의 전통 가옥 재료는 같다.
- ㄴ. 두 나라 모두 크리스티교 문화 지역에 속한다.
- ㄷ. 기준에 따라 문화 지역 범위가 달라지기도 한다.
- ㄹ. 가옥 재료가 종교보다 문화 지역 구분에 널리 이용된다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

07 문화 접촉과 문화 전파에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 문화 접촉은 한 문화 안에서 이루어진다.
- ② 문화 전파가 반복되면 문화 접촉이 이루어진다.
- ③ 우리나라 사람이 한복을 입는 것은 문화 접촉의 사례이다.
- ④ 서로 다른 문화적 배경을 지닌 개인이 만나는 것은 문화 전파이다.
- ⑤ 교통과 통신이 발달하면서 문화 접촉과 문화 전파에 유리해졌다.

08 (가), (나) 사진의 스포츠 경기에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

(가)



(나)



보기

- ㄱ. (가)는 축구, (나)는 야구이다.
- ㄴ. (가)는 (나)보다 전파된 지역이 넓다.
- ㄷ. (가)는 (나)보다 경기에 필요한 장비가 많다.
- ㄹ. (가), (나) 스포츠 경기의 기원지는 모두 영국이다.

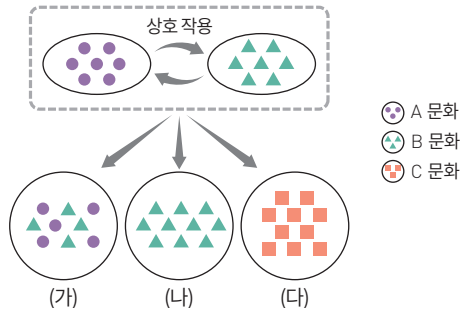
- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

09 다음 글의 내용과 가장 관련이 깊은 개념은?

우리나라에서는 과거에 글을 쓸 때 세로쓰기를 하였다. 그러나 가로쓰기 방식이 들어와 확산되면서 현재는 세로쓰기 방식은 찾아보기 어려워졌다.

- ① 문화 전파 ② 문화 공존 ③ 문화 동화
- ④ 문화 융합 ⑤ 문화 접촉

10 다음은 문화 변용의 개념을 나타낸 것이다. (가)~(다)에 해당하는 용어를 옳게 짝지은 것은?



- | | | |
|---------|-------|-------|
| (가) | (나) | (다) |
| ① 문화 공존 | 문화 동화 | 문화 융합 |
| ② 문화 공존 | 문화 융합 | 문화 동화 |
| ③ 문화 동화 | 문화 공존 | 문화 융합 |
| ④ 문화 동화 | 문화 융합 | 문화 공존 |
| ⑤ 문화 융합 | 문화 동화 | 문화 공존 |

11 (가), (나)에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

(가) 우리나라의 불고기와 서양의 햄버거가 만나 '불고기 버거'가 만들어졌다.
 (나) 미국으로 이주한 중국인들이 차이나타운에서 그들의 문화를 유지하며 생활하고 있다.

<보기>
 ㄱ. (가)는 서로 다른 문화가 결합하여 형성되었다.
 ㄴ. (나)는 한 문화가 다른 문화를 흡수한 상태에 해당한다.
 ㄷ. (가)는 문화 동화, (나)는 문화 융합에 해당한다.
 ㄹ. (가)는 문화 변용의 사례이지만, (나)는 문화 변용의 사례가 아니다.

- | | | |
|--------|--------|--------|
| ① ㄱ, ㄴ | ② ㄱ, ㄷ | ③ ㄴ, ㄷ |
| ④ ㄴ, ㄹ | ⑤ ㄷ, ㄹ | |

12 영어와 타갈로그어를 모두 공용어로 사용하고 있는 국가는?

- | | | |
|--------|---------|-------|
| ① 일본 | ② 타이 | ③ 필리핀 |
| ④ 뉴질랜드 | ⑤ 인도네시아 | |

13 다음 글의 빈칸에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오.

() (으)로 인해 지역 간 문화 교류가 늘어나면서 우리들의 삶은 더욱 풍요로워지고 있다. 예를 들면 우리는 미국, 일본, 멕시코, 베트남 등 여러 국가에서 들어온 다양한 음식을 즐길 수 있게 되었을 뿐만 아니라 우리가 즐기는 스포츠, 음악 등도 다양해지고 있는데, 이는 모두 ()의 영향 덕분이다.

14 밑줄 친 (가)와 같은 현상이 나타나는 배경을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

현재 지구상에서는 7,000여 개의 언어가 사용되고 있는데, 그 가운데 (가) 3,500개는 2100년이면 소멸할 것으로 전망된다. 소멸 가능성이 큰 언어는 시베리아, 오스트레일리아 북부, 안데스산맥과 아마존강 유역 등지의 소수 민족 언어가 대부분이다.

<보기>
 ㄱ. 교통과 통신의 발달
 ㄴ. 소수 민족의 지리적 고립 심화
 ㄷ. 정부의 표준어 사용 정책 강화
 ㄹ. 세계화에 따른 영어 사용 확대

- | | | |
|-----------|-----------|--------|
| ① ㄱ, ㄴ | ② ㄱ, ㄷ | ③ ㄴ, ㄷ |
| ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ | ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ | |

15 지도의 A~C 지역에서 사용되는 언어로 옳은 것은?

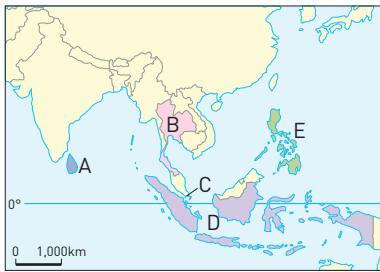


- | | | |
|---------|-------|-------|
| A | B | C |
| ① 독일어 | 프랑스어 | 이탈리아어 |
| ② 독일어 | 이탈리아어 | 프랑스어 |
| ③ 프랑스어 | 독일어 | 이탈리아어 |
| ④ 프랑스어 | 이탈리아어 | 독일어 |
| ⑤ 이탈리아어 | 프랑스어 | 독일어 |

서술형

16 다음 자료와 같은 지리적 특색을 지닌 국가를 지도의 A~E에서 고르면?

면적	697km ² , 세계 192위
공용어	영어, 말레이어, 타밀어, 중국어
국내 총생산(GDP)	2,946억 달러, 세계 37위(2016년)
기후	전형적인 열대 기후 지역으로, 무덥고 습하며 비가 자주 내린다.
종교	불교, 이슬람교, 크리스티교, 힌두교, 도교



- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

17 종교 및 언어 갈등 지역과 내용이 옳게 짝지어진 것은?

- ① 카슈미르 - 힌두교와 이슬람교 간의 갈등
- ② 북아일랜드 - 이슬람교와 크리스티교 간의 갈등
- ③ 캐나다 퀘벡주 - 영어 사용자들의 분리 독립운동
- ④ 팔레스타인 - 가톨릭교 신봉자들의 분리 독립운동
- ⑤ 네덜란드 - 프랑스어권과 네덜란드어권 간의 갈등

18 다음 글의 빈칸에 공통으로 들어갈 국가는?

제1차 세계 대전 이후 유대인들이 팔레스타인 사람들이 사는 땅으로 들어오면서 갈등은 시작되었다. 유대인들은 ()을/를 세운 뒤 땅을 점차 넓혀가자 팔레스타인 사람들은 자신들이 살던 땅을 빼앗겼다. 팔레스타인 지역은 팔레스타인과 () 간 종교, 민족, 영토 갈등으로 인해 서남아시아의 대표적인 분쟁 지역이다.

- ① 이란 ② 이라크 ③ 이집트
④ 스리랑카 ⑤ 이스라엘

19 (가), (나) 지역에서 나타나는 주거 문화의 차이를 자연환경과 관련지어 서술하시오.

(가)



(나)



20 다음에 제시된 사례를 문화 변용의 관점에서 설명하시오.

- 소금으로 양치하던 우리 문화와 외국에서 들어온 치약이 만나 죽염 치약이 만들어졌고, 우리의 온돌 문화와 서구의 침대 문화가 만나서 돌침대가 만들어졌다.
- 떡과 다양한 채소를 간장에 볶아서 먹었던 우리나라의 전통 궁중 떡볶이에 중국식 춘장 양념을 넣어서 짜장 떡볶이가 만들어졌다.

21 밑줄 친 (가)에 관한 유대인과 팔레스타인 사람들의 주장을 서술하시오.

현재 팔레스타인 자치 지구는 가자 지구와 동예루살렘 지구, 서안 지구 등으로 흩어져 있는데, 그마저도 점점 축소되고 (가)분리 장벽에 의해 더 잘게 쪼개지고 있다. 마을과 마을이 장벽에 가로막혀 오도 가도 못하는 상황에 처한 곳도 점점 많아지고 있으며, 심지어 학교를 가로질러 장벽이 설치된 곳도 있다.

V

지구 곳곳에서 일어나는 자연재해

홍수(인도)와 가뭄(리비아) 피해

1. 자연재해의 발생
2. 자연재해와 주민 생활
3. 자연재해를 줄이기 위한 노력

궁금해요 ①

예시 답안 | 홍수는 주로 열대 저기압이나 계절풍의 영향을 받는 곳에서, 가뭄은 사막 주변의 물 확보가 어려운 건조 지역에서 자주 발생한다.



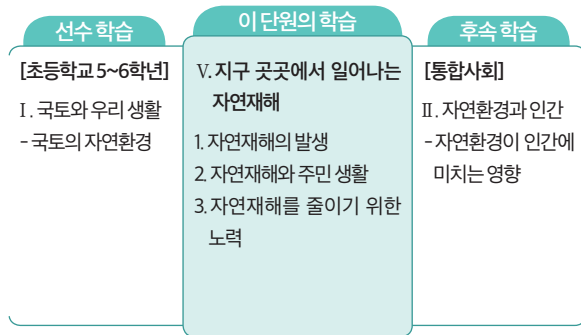
단원의 지도 계획

중단원	1. 자연재해의 발생 <small>(교과서 90~93쪽)</small>		2. 자연재해와 주민 생활 <small>(교과서 94~98쪽)</small>		3. 자연재해를 줄이기 위한 노력
차시	1	2	3	4	5
소단원	① 지형적 요인에 의한 자연재해에는 어떤 것이 있을까?	② 기후적 요인에 의한 자연재해에는 어떤 것이 있을까?	① 화산 활동과 지진이 발생하는 지역의 주민 생활 모습은 어떠할까?	② 기상 재해가 발생하는 지역의 주민 생활 모습은 어떠할까?	① 인간 활동에 의해 증가하는 자연재해는?
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 자연재해의 의미와 종류 • 화산 활동과 지진 • 화산 활동과 지진이 자주 발생하는 지역 • 화산 활동과 지진의 피해 	<ul style="list-style-type: none"> • 홍수 • 가뭄 • 열대 저기압 • 폭설 	<ul style="list-style-type: none"> • 화산 활동과 지진이 발생하는 지역의 주민 생활 	<ul style="list-style-type: none"> • 홍수가 발생하는 지역의 주민 생활 • 가뭄이 발생하는 지역의 주민 생활 • 열대 저기압의 영향을 받는 지역의 주민 생활 • 폭설이 발생하는 지역의 주민 생활 	<ul style="list-style-type: none"> • 인간 활동과 홍수 • 인간 활동과 사막화
학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 해 보자 - 화산 활동과 지진이 자주 발생하는 지역 	<ul style="list-style-type: none"> • 해 보자 - 홍수와 가뭄 피해가 잦은 지역 • 자료 콕콕 - 우리나라의 자연재해 	<ul style="list-style-type: none"> • 해 보자 - 화산 활동과 지진이 자주 발생하는 지역의 주민 생활 모습 	<ul style="list-style-type: none"> • 방송에서 찾은 사례 - 나일강의 홍수와 이집트 문명 • 해 보자 - 기상 재해가 주민 생활에 미친 영향 	<ul style="list-style-type: none"> • 자료 콕콕 - 기후 변화에 따른 기상 재해의 증가

단원의 개관

이 단원에서는 자연재해의 지리적 분포와 자연재해가 인간 생활에 미친 영향을 파악하도록 한다. 또한 자연재해의 피해가 증가한 지역과 감소한 지역을 조사함으로써 자연재해의 피해는 일부 인간 행위의 결과일 수 있음을 인식하고, 이를 통해 자연재해의 피해를 줄일 수 있는 대응 방안을 찾도록 한다.

단원의 계열성



단원의 목표

1. 자연재해의 발생

- 지형적 요인에 의한 자연재해의 발생 지역 및 원인을 설명할 수 있다. **_지식·이해**
- 기후적 요인에 의한 자연재해의 종류와 발생 지역을 설명할 수 있다. **_지식·이해**

2. 자연재해와 주민 생활

- 화산 활동과 지진이 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다. **_기능**
- 기상 재해가 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다. **_기능**

3. 자연재해를 줄이기 위한 노력

- 인간 활동으로 자연재해의 피해가 증가할 수 있음을 설명할 수 있다. **_지식·이해**
- 자연재해의 피해를 줄이는 다양한 방안을 제시할 수 있다. **_기능**
- 인간 활동으로 자연재해 피해가 감소할 수 있음을 설명할 수 있다. **_지식·이해**

참고 문헌 및 웹 사이트

- 권혁재, 《지형학》, 법문사, 2010
- 마이클 브라이트, 《죽기 전에 꼭 봐야 할 자연 절경 1001》, 마로니에북스, 2008
- 이재수, 《자연재해의 이해》, 구미서관, 2010
- 전국 지리 교사 연합회, 《살아 있는 지리 교과서》, 휴머니스트, 2011
- 존 C. 머티, 《재난 불평등》, 동녘, 2016
- 국가 재난 정보 센터 www.safekorea.go.kr
- 국민 안전처 www.mpss.go.kr
- 기상청 www.kma.go.kr
- 한국 환경 공단 블로그 blog.naver.com/kecoprumy

교과서 99~103쪽		대단원 마무리 교과서 104~105쪽
6		7
㉔ 자연재해의 피해를 줄이려면 어떻게 해야 할까?	• 스스로 정리하기 • 짝꿍과 확인하기 • 여럿이 함께 해결하기	
• 생활 수준에 따른 자연재해 대응 방안 • 자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력		
• 해 보자 - 칠레와 아이티의 지진 피해를 통해 자연재해 대응 방안 모색 • 창의·융합·인성 - 도전! 재난 영화 시나리오 작가 되기		

① 지형적 요인에 의한 자연재해에는 어떤 것이 있을까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 지형적 요인에 의한 자연재해의 발생 지역 및 원인을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 지형적 요인으로 발생하는 자연재해인 화산 활동, 지진 등이 자주 발생하는 지역을 지도에서 확인하고, 자연재해에 대한 대응 방안을 모색할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이								
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 90쪽 <주제 열기>에서 도로시가 만난 회오리바람의 이름을 묻고, 토네이도의 위력을 설명한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자연재해의 의미를 설명한다. • 자연재해를 지형적 요인에 의해 발생하는 것과 기후적 요인에 의해 발생하는 것으로 구분하여 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라에서 발생한 지진을 신문이나 방송 보도를 통해 들었거나, 지진을 직접 겪은 경험이 있는지 질문한다. <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 화산 활동과 지진의 발생 원인을 설명한다. • 교과서 90쪽 ①-1~2를 통해 화산 활동과 지진의 피해를 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 91쪽 ①-3에서 화산 활동과 지진이 자주 발생하는 지역을 찾아보도록 한다. • 교과서 91쪽 <해 보자>에서 화산 활동과 지진이 자주 발생하는 지역의 공통점을 찾아보고, 화산 활동과 지진이 발생한 지역을 신문이나 인터넷에서 찾아 발생 원인을 조사하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 91쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기후적 요인에 의한 자연재해에는 어떤 것이 있을까? 	<p>1. 자연재해의 의미와 종류</p> <p>(1) 자연재해: 자연 현상이 인간 생활에 피해를 주는 현상</p> <p>(2) 발생 원인에 따른 자연재해의 종류</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">지형적 요인</td> <td>화산 활동, 지진, 지진 해일 등</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">기후적 요인</td> <td>홍수, 가뭄, 열대 저기압, 폭설, 한파, 토네이도 등</td> </tr> </table> <p>2. 화산 활동과 지진</p> <p>(1) 화산 활동: 땅속 마그마가 지각의 약한 부분을 뚫고 분출하는 현상</p> <p>(2) 지진: 지각 운동으로 땅이 흔들리는 현상</p> <p>(3) 지진 해일: 바다 밑의 지각에서 발생한 지진으로 해안에서 파도가 높아지는 현상 → 진행 속도가 빠르고, 수천 km 떨어진 곳까지 영향을 줌.</p> <p>3. 화산 활동과 지진이 발생하는 지역</p> <p>(1) 태평양을 둘러싸고 있는 환태평양 조산대 → 화산 활동과 지진이 집중되어 '불의 고리'라고도 불림.</p> <p>(2) 알프스산맥과 히말라야산맥을 잇는 알프스·히말라야 조산대</p> <p>4. 화산 활동과 지진의 피해</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">화산 활동</td> <td>화산에서 분출되는 여러 물질들이 마을과 농경지 매몰, 화산재로 인한 항공기 운항 중단 및 기후 변화 등</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">지진</td> <td>산사태 및 각종 시설 붕괴로 인명·재산 피해 발생, 수도·전기·가스·통신망 파괴로 피해가 커짐.</td> </tr> </table>	지형적 요인	화산 활동, 지진, 지진 해일 등	기후적 요인	홍수, 가뭄, 열대 저기압, 폭설, 한파, 토네이도 등	화산 활동	화산에서 분출되는 여러 물질들이 마을과 농경지 매몰, 화산재로 인한 항공기 운항 중단 및 기후 변화 등	지진	산사태 및 각종 시설 붕괴로 인명·재산 피해 발생, 수도·전기·가스·통신망 파괴로 피해가 커짐.	<p>주제 열기 교과서 90쪽</p> <p>《오즈의 마법사》에서 도로시가 만난 강력한 회오리바람은 미국 중남부 지역에서 주로 발생하는 토네이도이다. 토네이도는 평균 48~64km/h의 속도로 이동하며, 소용돌이 주변의 바람은 평균 480km/h이고 심할 때는 800km/h에 달한다.</p> <p>해 보자 교과서 91쪽</p> <p>① 지각판이 서로 만나거나 분리되는 경계면인 조산대에 위치한다.</p> <p>② ㉠ 네팔에서는 2015년 4월 25일 규모 7.8의 강진이 발생하였는데, 네팔은 알프스·히말라야 조산대에 속해 화산 활동과 지진이 자주 일어난다.</p> <p>스스로 확인 교과서 91쪽</p> <p>1. 화산 활동, 지진, 지진 해일 등 2. 환태평양 조산대</p>
지형적 요인	화산 활동, 지진, 지진 해일 등									
기후적 요인	홍수, 가뭄, 열대 저기압, 폭설, 한파, 토네이도 등									
화산 활동	화산에서 분출되는 여러 물질들이 마을과 농경지 매몰, 화산재로 인한 항공기 운항 중단 및 기후 변화 등									
지진	산사태 및 각종 시설 붕괴로 인명·재산 피해 발생, 수도·전기·가스·통신망 파괴로 피해가 커짐.									

교과서 내용 및 자료 해설

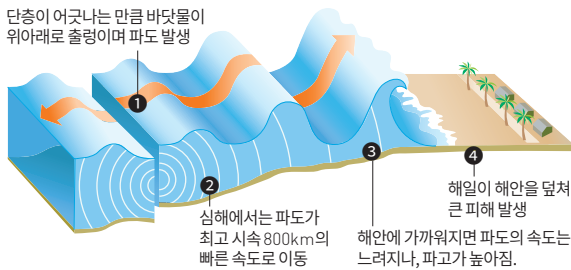
[내용] 지진의 발생 원리

소시지의 양 끝을 잡고 살짝 구부리면 탄력을 갖고 있어서 잘 휘어지지만, 계속 구부리면 소시지는 결국 부러지고 휘어졌던 부분은 처음의 꼴꼴한 상태로 돌아가게 된다. 지진의 발생 원리도 이와 같은데, 지층이 힘을 받으면 휘어지게 되고, 계속 힘이 가해지면 지층이 끊어지는 단층 현상이 나타난다. 이 과정에서 지층이 원래의 모습으로 돌아가려는 반발력에 의해 지진이 발생한다. 대부분 지진은 지각판의 이동, 해저의 확장, 산맥의 형성 등에 작용하는 지구 내부 에너지에 의해 발생하는 경우가 많다. 지진의 원인인 에너지가 발생한 지점인 진원에서 수직으로 연결된 지표면을 진앙이라고 하는데, 진앙은 진원에서 가장 가까운 지표이기 때문에 지진 피해를 가장 크게 입는다.

[내용] 지진 해일(쓰나미, Tsunami)의 발생

해안에 막대한 재해를 가져오는 지진 해일은 주로 해저 지진에 의해 발생한다. 연못에 돌을 던졌을 때 물결이 퍼져 나가는 것과 같이 지진 해일은 발생 지점을 중심으로 동심원을 그리면서 사방으로 퍼져 나간다. 지진 해일은 파도의 높이가 0.3~0.6m에 불과하지만, 파장은 100~200km를 넘는다. 그래서 대양을 항해하는 선박에서는 지진 해일이 지나가도 이를 인식하기 힘들다. 그러나 지진 해일은 얇은 바다에서부터 파장이 짧아지는 동시에 파도의 높이가 높아지기 시작한다. 그리고 이것이 해안으로 밀려오면 해수면이 높아져 바닷물이 부두나 육지로 흘러넘치면서 많은 인명 및 재산 피해를 준다.

권혁재, 《지형학》



④ 지진 해일의 발생 과정

[내용] 지진 해일의 확산

해저에서 일어난 지각 변동으로 해수가 상하로 진동하고, 그것이 대규모의 파동이 되어 외부로 퍼져 나가는데, 지진 해일의 도달 시간은 지진파와 비교하면 차이가 있다. 예를 들면 칠레의 해안에서 발생한 지진은 호놀룰루까지

지진파가 도달하는 데는 13분 52초가 걸렸는데, 지진 해일은 15시간 29분이 걸렸다. 따라서 지진 해일이 발생하면 경계 해역을 결정하여 정확한 지진 해일의 규모를 파악하고 지진 해일 정보를 내릴 수 있다.



④ 동일본 대지진의 해일 확산 2011년 3월 11일 일본 동북부 지역에서 발생한 규모 9.0의 강진으로 지진 해일은 남아메리카에까지 도달하였다.

[내용] 불의 고리(Ring of Fire)

환태평양 조산대를 일명 ‘불의 고리’라고도 일컫는다. 불의 고리는 뉴질랜드에서 인도네시아~타이완 등을 거쳐 알래스카~북아메리카~남아메리카의 안데스산맥~칠레 해안까지 이어지는 총연장 4만 km에 이르는 지역이다. 이곳에는 전 세계 활화산 및 휴화산의 약 75%가 있고, 전 세계 지진의 약 90%가 발생하고 있다.

보충·심화 자료

● 판 구조론과 세계의 조산대

판 구조론이란 지구 표면은 여러 개의 판으로 이루어져 있고, 이 판들이 움직임으로써 새로운 지각이 생성되거나 화산 활동, 지진 등이 발생한다는 이론이다. 판과 판의 경계면에서는 판과 판이 충돌하거나 하나의 판이 다른 판 밑으로 침강할 때 작용하는 횡압력을 받아 조산대가 형성되는데, 이 조산대를 따라서 화산 활동과 지진이 빈번하게 일어난다. 특히 일본은 유라시아 판, 필리핀 판, 태평양 판의 경계에 있어 화산 활동과 지진이 자주 발생한다.



④ 조산대의 분포

② 기후적 요인에 의한 자연재해에는 어떤 것이 있을까?

교수 · 학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 기후적 요인에 의한 자연재해의 종류와 발생 지역을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 기후적 요인에 의한 자연재해 발생이 빈번한 지역을 지도에서 확인하고, 우리나라에서 빈번하게 발생하는 기후적 요인에 의한 자연재해를 파악할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수 · 학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이																								
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 1차시에서 학습한 지형적 요인에 의해 발생하는 자연재해의 종류를 다시 한번 상기시키고, 자신이 겪은 기후 관련 자연재해의 경험을 발표하게 한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 홍수가 자주 발생하는 지역과 피해를 설명한다. 가뭄이 자주 발생하는 지역과 피해를 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 92쪽 <해 보자> 지도에서 홍수와 가뭄 피해가 잦은 지역을 찾아보도록 한다. 사헬 지대에서 가뭄 피해가 자주 발생하는 까닭을 설명하도록 한다. <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 93쪽 ①-6에서 열대 저기압의 발생 지역과 명칭을 확인하고, 그에 따른 영향을 긍정적·부정적 측면에서 설명한다. 폭설이 잦은 지역과 피해를 설명한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 93쪽 <자료 폭곡>을 통해 우리나라에서 발생하는 자연재해의 현황을 계절별로 파악하고, 자연재해의 피해를 줄이기 위한 대책을 세워보도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 93쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> 화산 활동과 지진이 발생하는 지역의 주민 생활 모습은 어떠한가? 	<p>1. 홍수</p> <table border="1"> <tr> <td>의미</td> <td>한꺼번에 많은 비가 내려 하천이 범람하여 터전이 물에 잠기는 현상</td> </tr> <tr> <td>발생 지역</td> <td>열대 저기압이나 고온 다습한 계절풍의 영향으로 집중 호우가 잦은 곳, 북극해로 유입되는 하천 하류(봄철에 발생) 등</td> </tr> <tr> <td>피해</td> <td>농경지·가옥·도로 침수, 산사태 등</td> </tr> </table> <p>2. 가뭄</p> <table border="1"> <tr> <td>의미</td> <td>장기간 비가 내리지 않아 땅이 메마른 현상</td> </tr> <tr> <td>발생 지역</td> <td>아프리카 사헬 지대, 중국 내륙, 인도 서부, 북아메리카 중서부 지역 등 건조한 지역</td> </tr> <tr> <td>피해</td> <td>농작물 피해, 식수 부족, 산불 발생 등</td> </tr> </table> <p>3. 열대 저기압</p> <table border="1"> <tr> <td>의미</td> <td>열대 지역에서 발생하여 중위도 지역으로 이동하는 저기압</td> </tr> <tr> <td>피해</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 강한 바람과 집중 호우 동반 → 많은 인명과 재산 피해를 초래함. 해안에서는 해일이 발생함. </td> </tr> <tr> <td>효과</td> <td>가뭄 및 적조 현상 완화, 지구의 열 균형 유지 등</td> </tr> </table> <p>4. 폭설</p> <table border="1"> <tr> <td>의미</td> <td>짧은 기간 동안 많은 양의 눈이 내리는 현상</td> </tr> <tr> <td>발생 지역</td> <td>겨울철에 습한 공기가 많이 유입되는 지역</td> </tr> <tr> <td>피해</td> <td>가옥·건축물 붕괴, 교통마비 등</td> </tr> </table>	의미	한꺼번에 많은 비가 내려 하천이 범람하여 터전이 물에 잠기는 현상	발생 지역	열대 저기압이나 고온 다습한 계절풍의 영향으로 집중 호우가 잦은 곳, 북극해로 유입되는 하천 하류(봄철에 발생) 등	피해	농경지·가옥·도로 침수, 산사태 등	의미	장기간 비가 내리지 않아 땅이 메마른 현상	발생 지역	아프리카 사헬 지대, 중국 내륙, 인도 서부, 북아메리카 중서부 지역 등 건조한 지역	피해	농작물 피해, 식수 부족, 산불 발생 등	의미	열대 지역에서 발생하여 중위도 지역으로 이동하는 저기압	피해	<ul style="list-style-type: none"> 강한 바람과 집중 호우 동반 → 많은 인명과 재산 피해를 초래함. 해안에서는 해일이 발생함. 	효과	가뭄 및 적조 현상 완화, 지구의 열 균형 유지 등	의미	짧은 기간 동안 많은 양의 눈이 내리는 현상	발생 지역	겨울철에 습한 공기가 많이 유입되는 지역	피해	가옥·건축물 붕괴, 교통마비 등	<p>해 보자 교과서 92쪽</p> <p>① (가) - 갠지스강 하류, 미시시 피강 하류, 양쯔강 하류, 북극해 연안 등으로 홍수가 자주 발생하는 지역이다. (나) - 아프리카 사헬 지대, 중국 내륙, 인도 서부, 북아메리카 중서부 지역 등으로 가뭄이 자주 발생하는 지역이다.</p> <p>② A는 사하라 사막 남부의 사헬 지대로, 가뭄이 지속되면 서 농업 및 목축에 피해를 입고 있으며, 사막화가 빠르게 진행되고 있다.</p> <p>스스로 확인 교과서 93쪽</p> <p>1. 사헬 지대 2. 열대 저기압</p>
의미	한꺼번에 많은 비가 내려 하천이 범람하여 터전이 물에 잠기는 현상																									
발생 지역	열대 저기압이나 고온 다습한 계절풍의 영향으로 집중 호우가 잦은 곳, 북극해로 유입되는 하천 하류(봄철에 발생) 등																									
피해	농경지·가옥·도로 침수, 산사태 등																									
의미	장기간 비가 내리지 않아 땅이 메마른 현상																									
발생 지역	아프리카 사헬 지대, 중국 내륙, 인도 서부, 북아메리카 중서부 지역 등 건조한 지역																									
피해	농작물 피해, 식수 부족, 산불 발생 등																									
의미	열대 지역에서 발생하여 중위도 지역으로 이동하는 저기압																									
피해	<ul style="list-style-type: none"> 강한 바람과 집중 호우 동반 → 많은 인명과 재산 피해를 초래함. 해안에서는 해일이 발생함. 																									
효과	가뭄 및 적조 현상 완화, 지구의 열 균형 유지 등																									
의미	짧은 기간 동안 많은 양의 눈이 내리는 현상																									
발생 지역	겨울철에 습한 공기가 많이 유입되는 지역																									
피해	가옥·건축물 붕괴, 교통마비 등																									

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 지역별 홍수 발생 원인

눈이 많이 내리는 고위도 지역에서는 봄철에 기온이 상승하면서 겨울철에 내렸던 눈이 녹은 물이 하천에 유입되어 홍수가 발생하는 경우가 많다. 계절풍 기후 지역에서는 고온 다습한 여름 계절풍이 산맥에 부딪히면서 내리는 지형성 강수에 의해 홍수가 자주 발생하며, 태풍과 같은 열대 저기압의 이동 경로에 있는 곳에서도 집중 호우로 홍수가 발생한다. 중위도 지방에서는 우리나라의 장마처럼 고온 다습한 기단과 냉량한 기단 사이에 형성되는 전선에 의해 많은 비가 내려 홍수가 발생하기도 한다.

[사진 1-4] 홍수(방글라데시)

방글라데시는 브라마푸트라강과 갠지스강이 만들어 내는 거대한 삼각주 지대가 국토의 대부분을 차지한다. 그러므로 동쪽의 구릉 지대인 치타공 지역을 제외하면 국토의 대부분이 해발 고도 10m 이하의 낮은 저습 지대를 이루고 있다.



그 결과 우기에 해당하는 7~9월은 연 강수량의 약 75%가 집중되어 홍수 발생이 잦다. 특히 방글라데시 남부의 벵골만에서는 해마다 사이클론이 발생하여 방글라데시 전역에 걸쳐 수많은 사상자와 재산 피해를 가져온다.

📍 방글라데시의 홍수 발생 위험

[내용] 사헬 지대

동서 길이가 약 6,400km에 달하는 사하라 사막 남부 지방에 있는 사막과 스텝의 점지대로, 강수량이 적어 키가 작은 풀과 관목이 자라는 지역이다. 과거의 사헬 지대 유목민들은 한 곳에 장기간 머무르지 않고 이동하였으므로 식생이 자연적으로 복구될 수 있었다. 하지만 최근에는 장기간 가뭄이 지속되고 인구의 과다한 증가에 따른 경지 확장 및 가축 사육 두수의 증가로 식생이 파괴되면서 점차 황폐해져 사막화되고 있다. 사헬 지대는 현재 세계에서 사막화가 가장 빠르게 진행되고 있으며, 인근 국가의 주민들은 식량 부족과 질병으로 고통을 받고 있다. 최근에는 엘니뇨의 영향으로 사헬 지대 인근 지역의 가뭄 피해가 심화되고 있다는 보고도 잇따르고 있다.

[내용] 열대 저기압

열대 지역인 남·북위 5~20° 사이의 해양에서 발생하는 저기압으로 강한 바람과 집중 호우를 동반한다. 열대 저기압은 온대 저기압보다 등압선이 원형이고 전선을 동반하지 않으며, 에너지가 주로 수증기의 숨은 열이기 때문에 열대 기후 지역의 해양에서 발생하여 발달한다. 지름이 수백 km 정도로 비교적 작으나 중심 기압은 900hPa 이하가 되는 경우가 있고, 중심 부근에서는 특히 바람이 세며 중심부에 태풍의 눈이 있는 등의 특징이 있다.

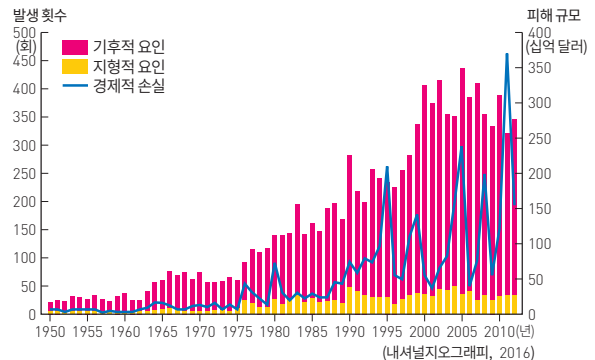
[내용] 태풍의 긍정적 효과

강한 바람과 많은 비를 동반하는 태풍은 우리에게 엄청난 피해를 주지만, 동시에 유용한 면도 지닌 기상 현상이다. 태풍은 물 자원의 중요한 공급원이 되어 물 부족 현상을 해소해 준다. 한 예로 1994년 여름은 유난히 덥고 길어 가뭄이 극심했다. 그때 더위를 식혀 주고 가뭄을 어느 정도 해결할 수 있도록 해 준 것이 8월에 내습한 태풍 ‘더그(Doug)’였는데, 사람들은 이를 ‘효자 태풍’이라고 불렀다. 또한 태풍은 저위도 지방에서 축적된 대기 중의 에너지를 고위도 지방으로 운반하여 지구상의 저위도와 고위도 간 열 균형을 유지해 주고, 해수를 뒤섞어 순환시킴으로써 적조 현상을 완화하고 플랑크톤을 용승·분해하여 바다 생태계를 활성화하는 역할을 한다.

보충·심화 자료

• 세계의 자연재해 발생 양상

세계의 자연재해 발생은 1960년대부터 증가하기 시작하여 1990년대 후반부터는 많이 증가하고 있다. 특히 지각 운동과 관련된 자연재해보다 기후 변화와 관련된 자연재해가 많이 증가한 것이 특징이며, 자연재해 발생으로 경제적 피해 규모도 증가하고 있다.



📍 자연재해의 발생 양상

① 화산 활동과 지진이 발생하는 지역의 주민 생활 모습은 어떠할까?

교수 · 학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 화산 활동과 지진이 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 화산 활동과 지진이 주민 생활에 미치는 긍정적·부정적 영향을 이해하고, 지역 주민의 삶에 미치는 영향을 사례 지역을 중심으로 탐구할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수 · 학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이										
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 94쪽 <주제 열기>를 통해 화산 지대에서 나타나는 특징을 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 화산 활동이 활발한 지역의 주민 생활 모습을 설명한다. • 아이슬란드의 화산 폭발에 따른 공항 폐쇄 상황과 이탈리아의 베수비오 화산 주변의 농업 관련 자료를 통해 화산재가 인간 생활에 주는 양면성을 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 94쪽 ②-1 과 같이 화산 폭발로 피해를 입은 지역을 보존하는 까닭을 질문한다. • 교과서 94쪽 ②-2 의 지진 대비 훈련 모습을 통해 이 지역에서 건물을 지을 때 고려해야 할 사항을 발표하게 한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 95쪽 <해 보자>의 자료 1을 보고, 화산 활동이 주민 생활에 미치는 긍정적·부정적 영향을 정리하도록 한다. • 지진과 지진 해일의 피해를 줄이기 위한 대책을 교과서 95쪽 자료 2의 내용을 포함하여 정리하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 95쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기상 재해가 발생하는 지역의 주민 생활 모습은 어떠할까? 	<p>1. 화산 활동이 발생하는 지역의 주민 생활</p> <p>(1) 화산 활동과 지진 발생의 특징: 갑자기 발생하므로 예측이 어려움. → 주민들은 불리한 자연환경에 적응하거나 이를 극복하며 살아가고 있음.</p> <p>(2) 화산 활동이 활발한 지역의 주민 생활 모습</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">농업 활동</td> <td>화산이 폭발하면서 분출한 화산재가 쌓여 비옥해진 토양을 이용하여 농업 활동이 이루어짐.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">지열 발전</td> <td>지하의 열을 이용한 지열 발전을 통해 전력을 생산함.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">관광 산업</td> <td>온천을 이용한 관광 산업이 발달하기도 함.</td> </tr> </table> <p>2. 지진이 자주 발생하는 지역의 주민 생활 모습</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">지진에 대비한 생활 모습</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 건물을 지을 때 내진 설계를 의무화함. • 평상시에 지진 대비 훈련을 철저히 함. • 지진 피해 지역을 보존하여 교육과 관광 자원으로 활용함. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">지진 해일에 대비한 생활 모습</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 지진 해일의 관측과 경보 전파 체계를 구축함. • 해안 지역에 지진 해일 발생 시 대비 안내 표지판을 설치함. </td> </tr> </table>	농업 활동	화산이 폭발하면서 분출한 화산재가 쌓여 비옥해진 토양을 이용하여 농업 활동이 이루어짐.	지열 발전	지하의 열을 이용한 지열 발전을 통해 전력을 생산함.	관광 산업	온천을 이용한 관광 산업이 발달하기도 함.	지진에 대비한 생활 모습	<ul style="list-style-type: none"> • 건물을 지을 때 내진 설계를 의무화함. • 평상시에 지진 대비 훈련을 철저히 함. • 지진 피해 지역을 보존하여 교육과 관광 자원으로 활용함. 	지진 해일에 대비한 생활 모습	<ul style="list-style-type: none"> • 지진 해일의 관측과 경보 전파 체계를 구축함. • 해안 지역에 지진 해일 발생 시 대비 안내 표지판을 설치함. 	<p>주제 열기 교과서 94쪽</p> <p>란사로테섬은 1730년에 30개의 화산이 폭발하여 화산 활동이 6년 동안이나 지속되었고, 1824년에는 화산 봉우리가 3개 더 형성되었다.</p> <p>해 보자 교과서 95쪽</p> <p>① 화산이 폭발하면서 분출한 화산재가 쌓여 비옥해진 토양을 이용하여 농업 활동을 하고, 지하의 열을 이용한 지열 발전으로 전력을 생산하며, 온천을 이용한 관광 산업이 발달하기도 한다.</p> <p>② 건물을 지을 때 내진 설계를 의무화하고, 해안 지역에서는 지진 해일의 발생에 대비하여 신속하게 대피할 수 있도록 안내판과 대피 시설을 마련하고 있다.</p> <p>③ 지도서 131쪽 <지진 발생 시 기본 행동 요령> 참조</p> <p>스스로 확인 교과서 95쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 화산재 2. 지열
농업 활동	화산이 폭발하면서 분출한 화산재가 쌓여 비옥해진 토양을 이용하여 농업 활동이 이루어짐.											
지열 발전	지하의 열을 이용한 지열 발전을 통해 전력을 생산함.											
관광 산업	온천을 이용한 관광 산업이 발달하기도 함.											
지진에 대비한 생활 모습	<ul style="list-style-type: none"> • 건물을 지을 때 내진 설계를 의무화함. • 평상시에 지진 대비 훈련을 철저히 함. • 지진 피해 지역을 보존하여 교육과 관광 자원으로 활용함. 											
지진 해일에 대비한 생활 모습	<ul style="list-style-type: none"> • 지진 해일의 관측과 경보 전파 체계를 구축함. • 해안 지역에 지진 해일 발생 시 대비 안내 표지판을 설치함. 											

교과서 내용 및 자료 해설

[주제 열기] **란사로테(Lanzarote)섬**

란사로테섬은 모로코 서안으로부터 약 140km 떨어진 카나리아 제도에 있는 섬으로, 최고봉이 해발 고도 670m에 이르며, 작은 분화구가 많고 넓은 지역이 용암으로 덮여 있다. 란사로테섬은 1730년에 30개의 화산이 동시에 폭발하였으며, 마지막 화산 폭발이 있었던 1824년에도 화산 봉우리 3개가 더 형성되었다. 지금도 화산 지대인 몬타냐스 델 푸에고 정상에서는 400℃에 달하는 열이 땅 밑에서 뿜어져 나오고 있어서 주위 레스토랑에서는 지열을 이용한 요리를 관광객들에게 제공하고 있다. 1974년 티만파야 국립 공원이 조성되었으며, 세계에서 가장 긴 7km의 아틀란티다 화산 터널이 이곳에 있다. 이곳은 1994년 유네스코 생물권 보전 지역으로 지정되었다.

[용어] **내진 설계**

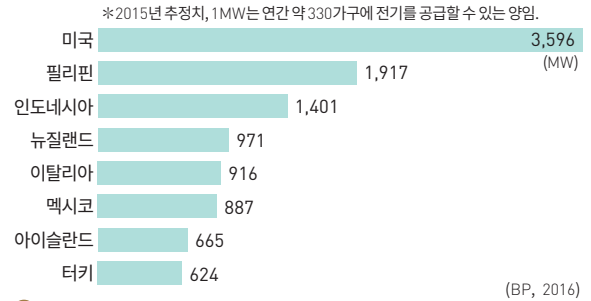
내진 설계는 크게 세 가지 방법으로 나뉘는데, 가장 기본적인 내진 구조는 지진으로 인해 발생하는 지반의 흔들림에도 전체적인 구조나 내부 시설물이 파손되지 않도록 튼튼하게 건설하는 것이다. 즉, 건축물 내부에 철근 콘크리트의 내진벽과 같은 부재를 설치하여 강한 흔들림에도 붕괴되지 않도록 하는 것이다. 이는 튼튼한 구조 덕분에 건축물의 완전 붕괴를 방지할 수는 있지만, 건물 내부의 설비들까지 보호하기에는 역부족이다. 이에 고무와 같은 부드러운 물질이나 구슬 형태의 구조물 등을 활용하여 건축물이 받는 에너지를 줄이는 장치 혹은 구조물 위에 건물을 올리는 면진 구조가 고안되었다. 하지만 이는 건물 자체는 진동으로부터 비교적 안전할지라도, 거대한 건축물이 크게 움직인다면 주변 환경에 따라 얼마든지 위험해질 수도 있다. 이에 진동 에너지를 소비함으로써 구조물의 흔들림을 점차적으로 완화해 주는 역할을 하는 ‘댐퍼’라고 불리는 감쇠 장치를 설치하는 제진 구조가 등장하였다.

[내용] **지열 발전**

지열 발전이란 지구 내부의 열(지열)을 이용하여 전력을 생산하는 방법으로, 2015년 현재 전 세계 20개국에 약 1만 2,995MW의 설비 용량이 있다. 지열 발전은 비용이 적게 들고 오랫동안 꾸준히 전력을 생산할 수 있으며 환경 친화적이라는 장점이 있으나, 지표면 가까이 열원이 있어야 경제성이 높아지는 제약이 있다.

국가 전체 발전량 중 지열 발전이 차지하는 비중이 가장

높은 나라는 아이슬란드로 전체 전력의 약 30%를 지열로 만들어 내고 있으며, 필리핀은 전체 전력 사용량의 약 20%를 지열 발전으로 생산하고 있다.



④ **세계 각국의 지열 발전 설비 용량**

보충·심화 자료

• **지진 발생 시 기본 행동 요령**

1. 지진으로 흔들리는 동안은 테이블(책상) 밑에 들어가 몸을 보호한다.
2. 전기·가스 불을 꺼서 화재를 예방하고, 문을 열어 출구를 확보한다.
3. 진동이 멈추면 계단을 이용하여 건물 밖으로 대피한다. (엘리베이터 사용 금지)
* 엘리베이터 안에 있으면 모든 층의 버튼을 눌러 가장 먼저 도착한 층에 내린 후 계단을 이용한다.
4. 건물 밖으로 나오면 가방이나 손으로 머리를 보호한다.
5. 낙하물에 유의하여 신속하게 공원, 운동장 등 넓은 곳으로 대피한다.
6. 텔레비전, 라디오나 방재 기관이 제공하는 올바른 정보에 따라 행동한다.

국민 재난 안전 포털 누리집

• **토석류 피해 가옥 보존 공원(일본)**

일본 규슈섬의 나가사키현 시마바라반도에 있는 운젠 화산의 폭발로 매몰된 마을을 공원으로 만든 곳이다. 1991년 분화 이후 1996년까지 총 9,432회나 발생한 화산 쇄설류에 의해 인근 마을 6,200㎡의 지역 1,692동의 건물이 묻히고 43명의 희생자가 발생하였다. 화산의 분화가 멈추자 1999년에 평균 약 2.8m의 흩더미에 매몰되어 있는 피해 가옥 11채(3채는 폭우로부터 보호하기 위해 대형 텐트 안에 보존)를 그대로 보존하여 토석류(지진에 의해 산사태가 일어나 흩어나 바위 등이 밀려 내려오는 것)의 무서움을 후세에 전달하는 공원으로 조성하였다.

② 기상 재해가 발생하는 지역의 주민 생활 모습은 어떠할까?

교수 · 학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 기상 재해가 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 다양한 기상 재해의 피해를 극복하거나 이에 적응하기 위한 주민들의 생활 모습을 이해할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수 · 학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이						
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 홍수가 빈번하였던 나일강 하류에서 이집트 문명이 발생할 수 있었던 까닭을 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2차시에서 배운 기상 재해의 종류와 주요 발생 지역, 그로 인한 피해를 다시 한번 상기시킨다. <p>전문가 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 홍수, 가뭄, 열대 저기압, 폭설이 발생하는 지역의 주민 생활 모습을 주제로 전문가 학습을 실시한다. - 모집단 활동: 홍수, 가뭄, 열대 저기압, 폭설에 관한 전문가 활동 안내문을 보고, 업무를 분담하여 전문조로 이동하게 한다. - 전문조 활동: 각자 준비해 온 자료를 바탕으로 전문조원들끼리 토의하며 학습지를 해결하게 한 다음 모집단으로 이동시킨다. - 모집단 활동: 전문가 집단에서 학습한 내용을 조원들에게 설명하고, 다른 조원들은 설명을 듣고 종합 학습지에 메모하게 한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 98쪽 <해 보자>의 자료 1에서 방글라데시의 저지대에 많은 인구가 사는 까닭을 설명하도록 한다. • 자료 2에서 폭설이 잦은 지역에서 겪는 불편함을 알고, 눈을 활용한 관광 자원을 찾아 발표하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 98쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인간 활동에 의해 증가하는 자연재해는? 	<p>1. 홍수가 발생하는 지역의 주민 생활</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e1f5fe;">홍수 피해</td> <td>농경지와 가옥이 물에 잠기는 등의 큰 피해를 줌.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e1f5fe;">긍정적 측면</td> <td>• 한꺼번에 많은 물을 공급하여 가뭄을 해소함. • 토양에 영양분을 공급하여 땅을 비옥하게 만들기도 함.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e1f5fe;">주민 생활</td> <td>• 터를 높게 하여 집을 지음. • 일시적으로 주거지를 옮겨 생활하기도 함.</td> </tr> </table> <p>2. 가뭄이 발생하는 지역의 주민 생활</p> <p>(1) 가뭄 피해: 농업 활동이 어려워지고, 식량과 물 부족으로 난민이 발생하기도 함.</p> <p>(2) 대책: 용수 확보(지하수 개발, 해수 담수화 시설 설치 등), 물 보존 방안 강구 등의 노력을 기울임.</p> <p>3. 열대 저기압의 영향을 받는 지역의 주민 생활</p> <p>(1) 강한 바람과 폭우에 대비함.</p> <p>(2) 해안 지역의 주민들은 내륙 지역으로 미리 대피하기도 함.</p> <p>(3) 임시 휴일을 선포하여 야외 활동을 줄이고 피해에 대비함.</p> <p>4. 폭설이 발생하는 지역의 주민 생활</p> <p>(1) 폭설에 대비한 가옥 구조 발달: 지붕의 경사를 급하게 하여 건물 붕괴 위험을 막고, 폭설 시 생활 공간을 확보하기 위한 구조 발달</p> <p>(2) 관광 산업 발전: 스키장 건설, 눈을 활용한 축제(일본의 삿포로, 캐나다의 퀘벡) 개최 등</p>	홍수 피해	농경지와 가옥이 물에 잠기는 등의 큰 피해를 줌.	긍정적 측면	• 한꺼번에 많은 물을 공급하여 가뭄을 해소함. • 토양에 영양분을 공급하여 땅을 비옥하게 만들기도 함.	주민 생활	• 터를 높게 하여 집을 지음. • 일시적으로 주거지를 옮겨 생활하기도 함.	<p>해 보자 교과서 98쪽</p> <p>① 반복되는 홍수로 갠지스강 하류에 비옥한 층적 평야가 발달하여 벼농사에 유리하기 때문이다.</p> <p>② 눈을 활용한 축제 개최, 스키장 건설 등</p> <p>③ ㉠ 열대 저기압(태풍)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 부정적 영향 - 강한 바람과 많은 비를 동반하여 가옥이나 차량 침수, 산사태 발생 등의 많은 인명과 재산 피해를 가져온다. • 긍정적 영향 - 물 자원의 중요한 공급원으로 가뭄을 해소해 주고, 해수를 뒤섞어 순환시킴으로써 플랑크톤을 용승·분해하여 바다 생태계를 활성화하며, 적조 현상을 완화한다. <p>스스로 확인 교과서 98쪽</p> <p>1. 가뭄을 해소하고, 토양에 영양분을 공급하여 땅을 비옥하게 만들기도 한다.</p> <p>2. 눈</p>
홍수 피해	농경지와 가옥이 물에 잠기는 등의 큰 피해를 줌.							
긍정적 측면	• 한꺼번에 많은 물을 공급하여 가뭄을 해소함. • 토양에 영양분을 공급하여 땅을 비옥하게 만들기도 함.							
주민 생활	• 터를 높게 하여 집을 지음. • 일시적으로 주거지를 옮겨 생활하기도 함.							

교과서 내용 및 자료 해설

[사진 2-4] 홍수에 대비한 가옥(캄보디아)

캄보디아 전통 가옥은 주로 3m 높이의 12개의 기둥 위에 짓는데, 건물의 틀과 벽 등은 모두 나무로 만든다. 집을 지면에서 띄워서 높이 짓는 까닭은 홍수가 발생할 때 집이 잠기거나 떠나려가지 않도록 하는 것과 동시에 뱀 등 위험한 야생 동물이 집 안으로 쉽게 들어오지 못하게 하기 위함이다. 건기에는 집 아래의 빈 공간을 다양한 목적으로 사용한다.

[사진 2-8] 허리케인 피난 행렬(미국)

미국 동부 지역으로 접근하는 허리케인은 북대서양의 카리브해에서 발생한 열대 저기압으로, 시속 119km 이상의 강풍과 함께 해일을 몰고 온다. 열대 저기압은 따뜻한 바다를 거치면서 수분을 흡수하며 세력을 확장하기 때문에 바다로부터 직접 오는 허리케인은 중국, 일본 등을 거쳐서 우리나라로 오는 태풍보다 그 강도가 훨씬 강력하고 위협적이다. 허리케인의 경로가 내륙으로 상륙할 것이 예상되면, 허리케인의 등급에 상관없이 상륙 48시간 전에는 허리케인 주의보(hurricane watch), 36시간 전에는 허리케인 경보(hurricane warning)가 발효되며, 카테고리 3 이상의 허리케인이 접근할 때에는 주민 대피 명령이 내려질 수 있다. 주민 대피 명령이 내려지면 거의 모든 사람이 차량을 이용하여 대피하기 때문에 차량에 기름을 가득 채우고 기름통에 여분의 기름을 받아 둔다.

[사진 2-9] 눈이 많이 내리는 지역의 전통 가옥(일본)

‘갓쇼즈쿠리’라 불리는 합장 가옥은 일본 산촌(山村)의 전통 가옥 양식으로, 지붕의 경사를 급하게 하여 겨울에 눈이 빨리 흘러내릴 수 있도록 만들었다. 지붕의 기울기는 45°~60° 정도이며, 지붕에는 가야부키(역새 또는 락)를 얹어 짓는다. 합장이라는 명칭은 지붕이 손바닥을 맞댄 것 같은 모양이어서 붙여졌다.

기후현 북서부에 위치한 시라카와고는 산간 오지 마을로, 1995년 이웃하고 있는 고카야마 합장촌과 함께 유네스코 세계 유산에 등재되었다. 지붕의 수명은 약 30년으로 한 채의 지붕 개량에 2,000만 엔(한화 약 2억 원) 정도가 들어가기 때문에 정부와 지방 차치 단체가 90%를 지원하고 나머지 10%를 주민이 부담한다. 시라카와고에는 겨울에 많은 눈이 내리는데, 4월까지도 눈이 내린다. 주산업은 일 년에 한 번씩 이루어지는 춘잠인데, 춘잠(봄에 치는 누에)은 일시에 많은 노동력을 필요로 한다. 또한 마을이 산간 지

역에 위치하여 농경지가 매우 협소하므로 직계 또는 방계 가족 모두에게 토지를 물려줄 수 없었기 때문에 대가족 제도가 유지되었다. 그래서 시라카와고에서는 대가족이 함께 거주하며 양잠업을 할 수 있는 공간을 확보하고, 폭설에도 견딜 수 있도록 가파른 지붕의 대규모 합장 가옥을 지어 생활하였던 것이다.

[사진 2-10] 퀘벡 윈터 카니발(캐나다)

매년 1~2월에 걸쳐 캐나다의 퀘벡에서 17일간의 일정으로 열리는 겨울 축제이다. 축제 기간에는 얼어붙은 강물 위를 달리는 카누 경주와 수영복만 걸친 채 눈밭을 뒹구는 눈 목욕, 도심을 가로지르는 개 썰매 경주, 보눔(카니발의 마스크티이자 지휘자로 빨간 모자와 허리띠를 두른 눈사람)과 함께하는 겨울밤의 행진 등 곳곳에서 다채로운 행사가 펼쳐진다. 퀘벡 윈터 카니발은 매년 60만 명 이상의 방문객이 찾는 축제로 성장하였으며, 일본의 삿포로 눈 축제, 중국의 하얼빈 국제 빙설제와 함께 세계 3대 겨울 축제로 불린다.

보충·심화 자료

• 물의 증발을 억제하는 그늘 공

지난 몇 년 동안 최악의 가뭄을 겪고 있는 미국 캘리포니아에서는 지역 내 물 사용량을 25% 줄이는 목표를 제시하고 가뭄과의 전쟁을 선포하였다. 각 지방 정부에 절수 목표량을 할당하고, 목표에 미치지 못할 때에는 지방 정부와 주민에게 거액의 벌금을 부과하도록 하였다. 이에 시민들은 잔디 정원을 줄이고, 절수형 수도꼭지나 변기를 사용하는 등 절수 노력을 실천한 결과 당초 목표를 넘어 물 사용량을 27%나 절감할 수 있었다. 뿐만 아니라 저수지의 물 증발을 막기 위해 자외선 차단용 고무공인 그늘 공(shade ball)을 수면에 뿌리는 기발한 방법을 동원하기도 하였다. 30만 7,365m²의 저수지가 9,600만 개의 검은 공으로 까맣게 뒤덮였다. 그늘 공 하나의 크기는 사과 한 알 크기 정도이며, 개당 생산비는 36센트(약 400원)이다. 전체 그늘 공 설치 비용은 400억 원 정도로 덮개 방식보다 2억 5,000만 달러(약 3,000억 원)의 비용 절감 효과가 있는 것으로 추산되고 있다. 더욱이 그늘 공의 내구 연한이 25년 정도로 긴 것도 장점이다. 그늘 공은 2008년부터 캘리포니아 곳곳의 옥외 저수지에 햇빛 차단 및 조류 발생 방지를 위해 쓰여 왔는데, 물 증발량을 85~90% 막아 내는 성과가 있는 것으로 알려졌다.

《한경 BUSINESS》, 2015. 9. 9.

① 인간 활동에 의해 증가하는 자연재해는?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 인간 활동으로 자연재해의 피해가 증가할 수 있음을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 자연재해의 피해는 인간 활동으로 증가할 수 있음을 사례 지역을 통해 이해할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이												
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 99쪽 <주제 열기>를 통해 하수 시설이 잘 갖추어진 도시에서 홍수가 발생한 까닭을 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 99쪽 ㉑-1을 활용하여 도시에서 홍수가 발생하는 까닭을 설명한다. • 뉴올리언스의 카트리나 홍수 피해나 방콕의 홍수 발생 등을 사례로 저지대나 하천 주변 개발에 따른 도시 홍수 증가를 설명한다. • 북한의 다락밭과 그로 인한 홍수를 소재로 무분별한 산지 개발의 폐해를 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 100쪽 ㉑-2를 보고 사막화가 주로 어떤 지역에서 발생하는지를 생각해 보게 한다. • 교과서 100쪽 ㉑-3을 통해 사막화 피해 지역의 위치적 공통점을 찾아보도록 한다. • 사막화의 자연적 요인과 인위적인 요인을 정리하여 발표하도록 한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 100쪽 <자료 폭죽>을 보고 지구 온난화에 따라 증가하는 자연재해에 관한 마인드맵을 모둠별로 작성하여 발표하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 100쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자연재해의 피해를 줄이려면 어떻게 해야 할까? 	<p>1. 인간 활동과 홍수</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">도시화</td> <td>녹지 공간이 부족하고 콘크리트나 아스팔트 포장에 많은 지역은 빗물이 땅속으로 흡수되지 못하고 넘쳐 홍수 발생 위험이 커짐.</td> </tr> <tr> <td>무분별한 개발</td> <td>무분별한 산지 개발, 저지대에 주택 건설, 하천 변에 도로나 주차장 건설 등으로 홍수 피해가 커짐.</td> </tr> <tr> <td>지구 온난화</td> <td>도시화·산업화로 대기 중 온실가스 증가 → 지구 온난화 → 해수면 상승으로 홍수나 해일 피해가 더욱 커짐.</td> </tr> </table> <p>2. 인간 활동과 사막화</p> <p>(1) 사막화: 사막 주변의 초원 지대가 인간의 지나친 개발과 오랜 가뭄으로 사막과 같이 황폐해진 땅으로 변하는 현상</p> <p>(2) 사막화를 증가시키는 요인</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">지나친 방목</td> <td>인구 증가로 더욱 많은 가축을 방목 → 삼림과 초원 파괴 → 땅이 황폐해짐.</td> </tr> <tr> <td>지나친 관개 농업</td> <td>건조 지역에서 작물 생산을 위해 지하수를 지나치게 끌어올려 관개 농업 실시 → 사막화 현상이 나타남.</td> </tr> <tr> <td>지구 온난화</td> <td>극심한 가뭄이 지속되면서 사막화가 더욱 심해짐. → 아프리카의 사헬 지대, 중국 내륙 지역 등에서 발생함.</td> </tr> </table>	도시화	녹지 공간이 부족하고 콘크리트나 아스팔트 포장에 많은 지역은 빗물이 땅속으로 흡수되지 못하고 넘쳐 홍수 발생 위험이 커짐.	무분별한 개발	무분별한 산지 개발, 저지대에 주택 건설, 하천 변에 도로나 주차장 건설 등으로 홍수 피해가 커짐.	지구 온난화	도시화·산업화로 대기 중 온실가스 증가 → 지구 온난화 → 해수면 상승으로 홍수나 해일 피해가 더욱 커짐.	지나친 방목	인구 증가로 더욱 많은 가축을 방목 → 삼림과 초원 파괴 → 땅이 황폐해짐.	지나친 관개 농업	건조 지역에서 작물 생산을 위해 지하수를 지나치게 끌어올려 관개 농업 실시 → 사막화 현상이 나타남.	지구 온난화	극심한 가뭄이 지속되면서 사막화가 더욱 심해짐. → 아프리카의 사헬 지대, 중국 내륙 지역 등에서 발생함.	<p>주제 열기 교과서 99쪽</p> <p>자연 녹지는 강수 시에 빗물을 흡수하여 저장하는 능력을 지니고 있는데, 도로와 광장 등이 콘크리트와 아스팔트로 포장되면서 불투수층이 넓어져 빗물이 땅속으로 흡수되지 못한다. 이러한 상황에서 집중 호우가 내리면 많은 양의 빗물이 한꺼번에 유출되면서 좁은 하수관을 통해 빗물이 다 빠져나가지 못하고 넘쳐서 홍수가 발생하는 것이다.</p> <p>생각 특독 교과서 99쪽</p> <p>녹지 공간 확보, 하수도 정비, 배수 시설 보완 등</p> <p>스스로 확인 교과서 100쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 홍수 2. 지구 온난화
도시화	녹지 공간이 부족하고 콘크리트나 아스팔트 포장에 많은 지역은 빗물이 땅속으로 흡수되지 못하고 넘쳐 홍수 발생 위험이 커짐.													
무분별한 개발	무분별한 산지 개발, 저지대에 주택 건설, 하천 변에 도로나 주차장 건설 등으로 홍수 피해가 커짐.													
지구 온난화	도시화·산업화로 대기 중 온실가스 증가 → 지구 온난화 → 해수면 상승으로 홍수나 해일 피해가 더욱 커짐.													
지나친 방목	인구 증가로 더욱 많은 가축을 방목 → 삼림과 초원 파괴 → 땅이 황폐해짐.													
지나친 관개 농업	건조 지역에서 작물 생산을 위해 지하수를 지나치게 끌어올려 관개 농업 실시 → 사막화 현상이 나타남.													
지구 온난화	극심한 가뭄이 지속되면서 사막화가 더욱 심해짐. → 아프리카의 사헬 지대, 중국 내륙 지역 등에서 발생함.													

교과서 내용 및 자료 해설

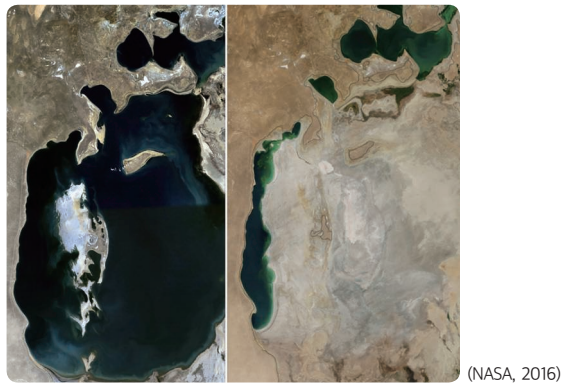
[그림 3-1] 도시화에 따른 빗물의 이동

빗물은 증발, 유출, 침투의 세 가지 경로로 순환한다. 녹지 공간에서는 비가 내리면 많은 양의 물이 땅속으로 스며들어 지하수가 되고, 하천으로 직접 흘러드는 양은 10% 정도로 적다. 하지만 도시화로 불투수면이 넓어지면 빗물의 절반 이상이 하천으로 바로 흘러들어 집중 호우 시에는 하천 범람이 우려된다. 또한 불투수면의 증가로 대기 중으로 증발하는 수분이 줄어들어 도시는 점점 건조해진다.

[그림 3-2] 사막화 진행 과정

사막화란 사막 주변의 건조 및 반건조 지역에서 초원이나 경작지로 이용되던 땅이 식물이 자랄 수 없는 황폐한 땅으로 변하는 현상이다. 사막화를 유발하는 요인은 자연적 요인이 약 13%이고, 인간 활동에 의한 인위적 요인이 약 87%를 차지한다. 대표적인 사막화 지역은 아프리카 사하라 사막 남부의 사헬 지대이다. 이곳은 제2차 세계 대전 이후 서구 의학이 도입됨에 따라 인구가 늘어나 인구 부양 압력이 커졌다. 늘어난 인구를 부양하기 위해 가축 수를 늘리는 과도한 목축이 진행되면서 초원 지대가 파괴되었고, 농경지를 늘리기 위해 나무를 베어 내고 개간을 하면서 숲이 제거되었다. 식생이 제거되면 가뭄에 취약해져서 바람에 의한 토양 침식이 증가한다. 또한 관개 농업에 공급된 물이 땅속의 염류를 녹이고, 이 물이 모세관 현상을 통해 지표로 나오게 되면 수분은 증발하고 염류만 남아 토양에 집적된다. 그 결과 땅은 황폐해지고 토양의 식량 생산 능력은 약화되며, 이로 인해 기근이 더욱 심해지는 악순환이 계속되고 있다.

[그림 3-4] 아랄해



① 1989년(좌)과 2014년(우)의 아랄해 모습

중앙아시아 건조 지역의 카자흐스탄과 우즈베키스탄 사

이에 있는 아랄해는 세계에서 네 번째로 큰 호수이자 세계 최대의 염호였다. 하지만 최근 몇 십 년 동안 아랄해의 담수량이 약 75%나 감소하였다. 그 까닭은 아랄해로 흘러드는 아무다리아강과 시르다리아강의 강물을 주변 농지의 관개용수로 사용하려고 물길을 돌려버렸기 때문이다. 그 결과 물이 사라진 호수 바닥은 소금 평원이 되었는데, 그 면적이 3만 5,000km²에 달하며 매년 10억 톤의 소금 먼지를 만들어 낸다. 마이클 브라이트, 《죽기 전에 꼭 봐야 할 자연 절경 1001》

보충·심화 자료

• 빗물 재활용을 통한 도시 홍수 해결 노력

지금까지 빗물 관련 정책은 홍수 시 침수 피해를 최소화하는 것이 목적이었기 때문에 비가 오면 최대한 빨리 하천으로 빗물을 흘려보내는 데 초점이 맞추어져 있었다. 이에 따라 지방자치단체들은 배수 펌프장을 설치하고, 침수 지역을 없애는 정책을 추진하여 왔다. 그러나 최근에는 빗물을 최대한 활용하려는 방향으로 정책이 전환되고 있다. 예를 들면 공공시설의 옥상과 지하에 물 탱크를 설치하여 빗물을 모은 뒤 이를 조경수나 화장실 용수로 사용하고, 조경수에 사용된 물은 다시 지하로 스며들어 재활용할 수 있는 시설을 갖추는 것이다.

실제 서울시 광진구의 한 주상 복합 아파트는 이러한 방식을 이용하여 매년 4만 톤의 빗물을 재활용하고 있다. 지하에 옥상 빗물, 바닥면 빗물, 비상 용수를 각각 저장하는 1,000톤짜리 콘크리트 탱크 3개를 설치하여 연간 약 4만 톤의 빗물을 재사용하고 있다. 이는 전체 1,310가구에서 일 년 동안 쓴 수도물의 약 20%에 해당한다. 이러한 시설이 보편화되면 도시 지역의 홍수 예방 효과는 물론 빗물 재활용을 통한 경제적 이득을 동시에 얻을 수 있다.

• 차드호(Lake Chad)

차드호는 니제르, 나이지리아, 카메룬, 차드 등 4개국에 걸쳐 있는 호수로 1960년대만 해도 세계에서 여섯 번째, 아프리카에서 두 번째로 큰 호수였다. 1963년에 측량된 호수의 최대 면적은 무려 2만 5,000km²로 남한 전체 면적의 4분의 1을 차지했었으나 지금은 5,000km²로 줄어들었다. 이렇게 차드호의 면적이 줄어들게 된 가장 큰 까닭은 지구 온난화로 가뭄이 계속되었기 때문이지만, 여기에는 인구 증가도 한몫을 하였다. 1960년 독립을 선언한 차드호 주변 국가들은 개발을 위해 앞다투어 물길을 만들고, 물을 끌어다 쓰기 시작하였으며, 호수 근처에 사는 인구는 1960년대에는 1,300만 명이었으나, 최근에는 2,600만 명으로 크게 늘어났다.

② 자연재해의 피해를 줄이려면 어떻게 해야 할까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 자연재해의 피해를 줄이는 다양한 방안을 제시할 수 있다.
- 인간 활동으로 자연재해의 피해가 감소할 수 있음을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 지역의 생활 수준과 개발 정도에 따라 자연재해의 피해가 달라질 수 있음을 이해하고, 여러 나라의 자연재해 피해를 줄이기 위한 노력을 통해 우리나라에서 발생하는 자연재해의 적절한 대비책을 제시할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이								
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 99쪽 <주제 열기>의 사진을 보고, 도시에서 발생하는 홍수를 줄일 수 있는 방안을 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>토의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 101쪽 <해 보자>를 통해 지진 피해가 지역의 경제 수준이나 개발 정도에 따라 어떻게 달라지는지 알아보고, 자연재해의 피해를 줄이기 위해 우리가 할 수 있는 일을 서로 이야기하도록 한다. <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생활 수준에 따른 자연재해 대비 체계를 설명한다. • 홍수와 가뭄 피해를 줄이기 위한 녹색 댐, 사방 댐 등의 기능을 설명한다. • 열대 저기압과 폭설로 인한 피해를 줄이기 위한 방안을 설명한다. • 사막화를 줄이기 위한 각국의 노력을 설명하고, 전 세계적 차원의 협력이 필요함을 강조한다. • 교과서 102쪽 ㉠-㉢을 보고, 각각 어떤 자연재해를 줄이기 위한 노력인지 이야기하도록 한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 103쪽 <창의·융합·인성>에 제시된 영화에서 다룬 자연재해의 종류와 피해를 줄이기 위한 노력을 조사하고, 자연재해를 소재로 한 영화 시나리오를 모둠별로 제작하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 102쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대단원 마무리 	<p>1. 생활 수준에 따른 자연재해 대응 방안</p> <p>(1) 자연재해의 피해는 자연조건뿐만 아니라 생활 수준, 개발 정도에 따라 달라짐.</p> <p>(2) 생활 수준이 높은 지역: 자연재해 피해를 줄이기 위해 철저한 대비 훈련을 하거나 피해 발생 방지에 큰 비용을 들임.</p> <p>(3) 생활 수준이 낮은 지역: 대비 체계가 미흡하여 피해가 큰 편임.</p> <p>2. 자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">홍수와 가뭄</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 녹색 댐: 숲을 잘 가꾸어 녹색 댐으로 활용함. • 저류 시설: 빗물을 가두어 최대한 활용함. ㉠ 말레이시아의 스마트 터널 • 배수 시설: 집중 호우 시 빗물을 신속하게 배출시킴. ㉡ 일본의 지하배수로 • 사방 댐: 토사의 유출을 차단하여 산사태를 방지함. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">열대 저기압</td> <td>이동 경로와 영향권 등을 예보하여 주민들이 대비할 수 있도록 함.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">폭설</td> <td>제설 장비를 충분히 확보하고, 교통 대책을 미리 마련함.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">사막화</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 무분별한 방목을 금지함. • 나무와 풀 등을 심어 녹지 면적을 넓힘. • 유엔 사막화 방지 협약(UNCCD): 사막화 현상을 겪고 있는 개발 도상국을 재정·기술적으로 지원함. </td> </tr> </table>	홍수와 가뭄	<ul style="list-style-type: none"> • 녹색 댐: 숲을 잘 가꾸어 녹색 댐으로 활용함. • 저류 시설: 빗물을 가두어 최대한 활용함. ㉠ 말레이시아의 스마트 터널 • 배수 시설: 집중 호우 시 빗물을 신속하게 배출시킴. ㉡ 일본의 지하배수로 • 사방 댐: 토사의 유출을 차단하여 산사태를 방지함. 	열대 저기압	이동 경로와 영향권 등을 예보하여 주민들이 대비할 수 있도록 함.	폭설	제설 장비를 충분히 확보하고, 교통 대책을 미리 마련함.	사막화	<ul style="list-style-type: none"> • 무분별한 방목을 금지함. • 나무와 풀 등을 심어 녹지 면적을 넓힘. • 유엔 사막화 방지 협약(UNCCD): 사막화 현상을 겪고 있는 개발 도상국을 재정·기술적으로 지원함. 	<p>해 보자 교과서 101쪽</p> <p>① 경제 수준이 낮은 아이티는 건물의 내진 설계와 같은 지진의 대비가 미흡하여 더 많은 인명 피해가 발생하였다.</p> <p>② 개발 수준이 낮은 아이티는 도로, 통신 등 사회 간접 자본에 투자가 적었고, 비용을 많이 들인 고층 건물도 적어서 인명 피해보다 재산 피해액이 적었다.</p> <p>③ ㉠</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국민 안전처의 재난 대비 국민 행동 요령을 숙지하고, 재난 대비 훈련에 적극 참여한다. • 각 가정에서는 재난에 대비하여 재해 대비 생존 배낭(GO BAG)을 미리 준비해 둔다. • 우리 지역의 재난 위험 지역 지도를 작성해 보고, 행정 관청에 대비 방안을 건의한다. <p>스스로 확인 교과서 102쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 녹색 댐 2. 사방
홍수와 가뭄	<ul style="list-style-type: none"> • 녹색 댐: 숲을 잘 가꾸어 녹색 댐으로 활용함. • 저류 시설: 빗물을 가두어 최대한 활용함. ㉠ 말레이시아의 스마트 터널 • 배수 시설: 집중 호우 시 빗물을 신속하게 배출시킴. ㉡ 일본의 지하배수로 • 사방 댐: 토사의 유출을 차단하여 산사태를 방지함. 									
열대 저기압	이동 경로와 영향권 등을 예보하여 주민들이 대비할 수 있도록 함.									
폭설	제설 장비를 충분히 확보하고, 교통 대책을 미리 마련함.									
사막화	<ul style="list-style-type: none"> • 무분별한 방목을 금지함. • 나무와 풀 등을 심어 녹지 면적을 넓힘. • 유엔 사막화 방지 협약(UNCCD): 사막화 현상을 겪고 있는 개발 도상국을 재정·기술적으로 지원함. 									

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 녹색 댐의 효과

홍수 예방을 위해서는 빗물을 직접 가둘 수 있는 다목적 댐을 건설하거나 저류지를 만들어 유량을 인위적으로 조절하는 방안이 있으며, 삼림 녹화를 통해 녹색 댐 효과를 극대화하는 방안도 있다. 삼림은 빗물을 저장해 두는 능력이 클 뿐만 아니라 삼림으로 덮여 있는 지표면은 빗방울이 지표면을 타격하는 힘을 적게 받아 빗물이 땅속으로 잘 스며들게 하고, 이로 인해 빗물의 지표 유출량이 감소하여 홍수 피해를 줄일 수 있게 한다.

[용어] 저류 시설

가뭄 등에 대비하여 물을 가두어 놓은 댐이나 저수지 등의 저수 시설과 달리 저류 시설은 물을 일정 기간 동안만 저장하는 시설이다. 예를 들면 하천 유역의 저지대에 만들어진 우수지(遊水池)는 집중 호우로 인해 하천 수위가 높아지면 강물을 임시로 가두었다가 하천의 수위가 낮아지면 서서히 하천으로 물을 배출시켜 홍수 피해를 줄여 준다.

[내용] 사방 댐

일반 댐과 달리 사방(砂防) 댐은 배수구를 통해 물은 흘러보내고 양쪽 산기슭을 깎아 산사태를 일으킬 수 있는 다량의 흙, 돌, 유목(流木, 물에 떠내려 온 나무) 등을 저지한다. 사방 댐은 폭우로 인해 산사태가 발생하여 토석류와 같이 많은 양의 흙, 돌 및 유목 등이 한꺼번에 흘러내릴 때에는 이를 막아 내고, 평상시에는 가두었던 흙을 조금씩 흘러보내는 역할을 하여 재해 예방 및 산지 보전 기능에 동시에 수행하고 있다.

[사진 3-6] 스마트 터널(말레이시아)

말레이시아의 수도인 쿠알라룸푸르는 계절풍의 영향으로 폭우가 잦은 데다, 지반이 약해서 폭우 시 지반 붕괴에 따른 토사 유출이 많았다. 이로 인해 홍수 시에 강으로 유입되는 대규모의 토사에 의해 홍수 피해가 가중되었다. 이에 따라 말레이시아 정부는 스마트 터널(stormwater management and road tunnel)을 구축하였는데, 이는 '세계 10대 건설 프로젝트'라는 평가를 받고 있다.

스마트 터널은 2003년 프로젝트가 시작되어 2007년에 완공되었다. 터널의 직경은 약 13.2m, 총 길이는 약 11.5km 인데, 그중 약 9.7km는 홍수 조절 역할을 하는 수로 터널로 구축되었고, 나머지는 편도 2차선의 복층 구간과 최하부

홍수 조절 구간 등 3층 터널로 구성되었다. 또한 클랑강과 케라용강을 잇는 방수로와 동쪽 38번 고속 도로로 연결되는 복층 구조로 되어 있다. 클랑강 일대는 홍수 시에 범람한 물을 베렘방 및 스마트 터널이나 공원의 연못 등에 저장하였다가 폭우가 그치면 저장하였던 물을 케라용강을 통해 클랑강으로 다시 유입시키는데, 저장 용량은 총 300만 m³ 규모이다. 이 터널은 평소에는 지하 도로로 활용되어 쿠알라룸푸르 중심 지역의 교통 혼잡 해소에도 기여하고 있다.

《워터저널》, 2016. 1.

[사진 3-6] 지하 배수로(일본)

쇼하천이 홍수를 일으켜 상습 침수지였던 도쿄 외곽의 사이타마현에 건설된 세계 최대 규모의 방수로이다. 이것은 지하 70m에 폭 78m, 높이 18m, 길이 6.3km에 이르는 거대 콘크리트 구조물로, 총 67만 톤의 물을 저장할 수 있다. 일정량의 빗물이 모이면 펌프 4대가 작동하여 초당 200톤의 물을 에도강으로 흘러보내는 방수로 시스템이 완공된 뒤 사이타마현에서는 홍수가 발생하지 않고 있다. 오사카에도 지하 40m에 이와 비슷한 시설이 설치되어 도심의 홍수를 예방하고 있다.

보충·심화 자료

• 유엔 사막화 방지 협약(UNCCD)

공식 명칭은 '심각한 한발 또는 사막화를 겪고 있는 아프리카 지역 국가 등 일부 국가들의 사막화 방지를 위한 국제 연합 협약'으로, 1996년 12월에 정식으로 발효되었다. 2015년 기준 194개국과 유럽 연합이 비준한 상태이며, 우리나라는 1999년 8월에 비준하였다. 사막화 방지 협약은 아프리카 지역을 비롯하여 심각한 가뭄 및 사막화를 겪는 국가에서의 효과적 행동과 그러한 국가에 대한 국제적 지원을 통해 사막화를 방지하고, 가뭄 피해를 완화하는 것을 목표로 하고 있다. 또한 사막화 피해 지역의 생활 여건을 개선해 줄 토지 생산성의 향상과 물 자원의 복구·보전 및 지속적 관리를 포함하는 장기적인 종합 전략을 수립하는 일도 포함한다. 사막화 방지 협약은 협약국들 공통의 의무와 피해 당사국의 의무, 선진국의 의무로 나뉘어 있다. 협약국 간 협력 증진은 공통의 의무이고, 피해 당사국은 기존 법규가 미비할 경우 보완·제정하고 장기적인 정책과 행동 계획을 수립하여 능력 형성 여건을 마련하는 의무를 진다. 한편 선진국은 사막화 방지와 가뭄 피해 완화를 위한 노력을 적극 지원해야 하는 의무가 있다.



도전! 재난 영화
시나리오 작가가 되기

핵심 역량 창의적 사고력

자연 재난 영화는 자연재해를 소재로 하는데, 대부분 인간 집단이 자연의 경고를 무시하다가 거대한 자연의 힘 앞에서 공포와 어려움을 겪지만 진한 인간애로 역경을 극복하여 감동을 준다. 다음의 영화를 감상하고, 자연 재난 영화 시나리오 작가에 도전해 보자.

1 각 영화에서 다루고 있는 자연재해의 종류를 조사해 보자.



2 영화에서는 자연재해의 피해를 줄이기 위해 어떤 노력을 하였는지 알아보자.

3 자연재해를 소재로 한 영화의 시나리오를 써 보자.

- 모둠별 자연재해 중 하나를 선정한다.
 선정된 자연재해의 발생 원인, 피해 지역, 피해 모습, 대비 방안 등에 관한 정보를 수집한다.
 재난 구조 임무를 수행하는 주인공을 설정하고 줄거리를 쓴다.

순서	주요 내용	영상	오디오	카메라 움직임

사회·직업 진로와 직업 진로의 직업 2단원 '일과 직업 세계의 이해'에서 배우는 '새로운 종류의 직업이나 사업을 상상해 보자'와 연결하여 학습해 보세요.



활동 목표

영화의 단골 소재가 되는 자연재해에는 어떤 것이 있으며, 영화 속에서는 피해와 대비책이 어떻게 표현되고 있는지를 알아본다. 또한 내가 작가가 되어 시나리오를 만든다면 얼마나 사실적으로 표현할 수 있을지 구체적인 계획을 세우며 '창의적 사고력'을 키우도록 한다.

지도 방법

활동 흐름	주요 내용
기존 영화 분석하기	자연재해를 소재로 제작된 영화를 선택하여 자연재해의 발생 원인, 피해 지역, 피해 모습, 대비방안 등을 어떤 방식으로 표현하였는지 분석하기
자연재해 선택	어떤 자연재해를 소재로 영화를 제작할 것인지 정하기
시나리오 작성	영화의 배경 지역과 피해 모습, 주인공의 대처 등을 표현하는 방식을 결정하기
발표 및 평가	포스터 및 시나리오를 발표하고, 모둠별 평가하기

활동 Tip

① 진로와 직업 2단원 '일과 직업 세계의 이해'와 연결하여 재난과 관련

된 직업이나 사업에 관한 진로를 탐구하는 융합 수업을 할 수 있다.
 ② 자연재해의 다양한 정보와 재난 구조 임무를 수행하는 사람들의 정보를 수집하여 영화의 시나리오에서 구체적이며 사실적으로 묘사하도록 한다.

예시 답안

- 1 • 퍼펙트 스톰(The Perfect Storm, 2000년) – 열대 저기압(허리케인)
 • 폼페이 최후의 날(Pompeii, 2014년) – 화산 폭발
 • 샌 안드레아스(San Andreas, 2015년) – 지진
 • 해운대(2009년) – 지진 해일(쓰나미)
- 2 고지대로 대피하거나, 주위 사람들에게 대피하도록 알리거나, 비상용 물품을 챙겼다.

3

모듬 이름	시네마 천국
모듬 구성원	OO, △△, □□
줄거리 및 포스터	2030년 백두산이 분화하여 백두산 관광을 떠난 주인공 일행을 덮치고, 화산 폭발의 여파로 길이 끊어지면서 주인공 일행을 포함한 관광객들은 고립된다. 한편 한반도와 동북아시아 일대에 화산재가 퍼지면서 항공 교통이 마비되고, 날씨에도 큰 영향을 주게 되는 데…….

평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
창의적 사고력	자연재해의 발생 원인과 피해 지역, 피해 모습, 주인공의 대처 등이 구체적이며, 표현이 사실적이었다.	상
	자연재해의 발생 원인과 피해 지역, 피해 모습, 주인공의 대처 등에서 한 가지 이상이 구체적이지 못하였다.	중
	자연재해의 발생 원인과 피해 지역, 피해 모습, 주인공의 대처 등의 표현이 사실적이지 못하였다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

V

스스로 정리하기

1 자연재해의 발생

1. 지형적 요인에 의한 자연재해
 (1) 화산 활동: 지형에 있는 마그마가 지각의 약한 부분을 뚫고 나와 분출하는 현상
 (2) () 지구 내부에서 발생하는 급격한 자기 변동으로 땅이 흔들리는 현상
 (3) 화산 활동과 지진이 자주 발생하는 지역: () 조산대(태평양), 알프스-히말라야 조산대
2. 기후적 요인에 의한 자연재해
 (1) 홍수: 많은 비가 내리 하천이 범람하여 사람들이 생활 타단이 물에 잠기는 등 피해를 입는 현상
 (2) 가뭄: 장기간 비가 내리지 않아 땅이 매우 건조한 현상
 (3) () 열대 지역에서 발생하여 중위도 지역으로 이동하는 자기급
 (4) 폭설: 짧은 기간 동안 많은 양의 눈이 내리는 현상

2 자연재해와 주민 생활

1. 화산 활동과 지진이 발생하는 지역의 주민 생활
 화산: 비옥한 토양을 이용한 농업 활동, 활동 () 발전, 관광 산업 등
 지진: () 설계, 지진 대비 훈련, 정확한 건물 설계
2. 기상 재해가 발생하는 지역의 주민 생활
 홍수: 농경지(벼)가 침수, 가뭄 해소, 도랑에 영입 필요
 () 지하수 개발, 핵수 담수화 시설 등을 통해 물 확보
 열대 저기압: 이동 경로와 열대 지역, 주민 대비 등
 폭설: 많은 눈(태양광) 가뭄 구조, 관광 산업 발달

3 자연재해를 줄이기 위한 노력

1. 인간 활동에 의해 증가하는 자연재해: 도시 홍수, 사막화 확대
 2. 자연재해 피해를 줄이기 위한 노력: 녹색 댐, 배수 시설, 사방 댐, 열대 저기압 예보 체계, 사막화 방지를 위한 나무 심기 등

104 V. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해

짝공과 확인하기

1 지형적 요인에 의한 자연재해는 지, 기후적 요인에 의한 자연재해는 기를 빈 칸에 쓰시오.

ㄱ. 홍수 () ㄴ. 지진 () ㄷ. 화산 활동 ()
 ㄹ. 가뭄 () ㄱ. 한파 () ㄴ. 지진 해일 ()
 ㄷ. 폭설 () ㄹ. 토네이도 () ㅈ. 열대 저기압 ()

2 다음 설명에 해당하는 조산대의 명칭을 쓰시오.

화산 활동과 지진이 자주 발생하여 '불의 고리'라고도 불린다.

3 열대 저기압에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 강한 바람과 집중 호우를 동반한다.
 ② 가뭄을 해소하는 긍정적인 효과가 있다.
 ③ 홍수, 산사태, 축대 붕괴 등의 피해가 발생한다.
 ④ 열대 지역에서 발생하여 중위도 지역으로 이동한다.
 ⑤ 가을철에 습한 공기가 많이 유입되는 지역에서 주로 발생한다.

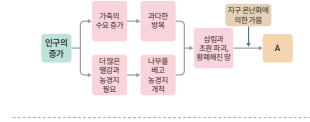
4 화산 활동과 지진이 발생하는 지역의 주민 생활 모습으로 적절하지 않은 것은?

- ① 집을 지을 때 내진 설계를 한다.
 ② 지열 발전으로 전력을 생산한다.
 ③ 온천을 이용한 관광 산업이 발달한다.
 ④ 비옥한 토양을 이용하여 농사를 짓는다.
 ⑤ 가족이 물에 잠기지 않도록 집을 높게 짓는다.

5 홍수 피해를 증가시키는 인간 활동을 (보기)에서 모두 고르시오.

보기
 ㄱ. 도시화 ㄴ. 산업화
 ㄷ. 과다한 방목 ㄹ. 지나친 관개 농업

6 A와 같은 현상을 줄이기 위한 대책을 쓰시오.



여럿이 함께 해결하기

예행 보고서 제작 역할분담

○ 자연재해 예방에 관한 홍보 만화를 그려 보자.

1. 일본에서는 지진이나 태풍에 대비하여 식구 수에 맞게 비상 대피용 물품 배낭을 준비해 둔다고 한다. 이 배낭에 반드시 담아야 할 물품 10가지를 선정하고, 그 까닭을 말해 보자.



2. 모둠별로 자연재해 예방에 관한 홍보 만화를 그려 보자.

- 작성 방법
- 모둠별로 자연재해 중 하나를 선정한다.
 - 자연재해의 원인, 피해 현황, 대비 방법 등을 모둠별로 역할을 나누어 정리한다.
 - 만화의 줄거리나 구성에 도움이 될 만한 자료를 참고하여 아이디어를 구성한다.
 - 제작할 만화의 내용을 6개의 컷별로 정리한다.
 - A4 용지를 6등분하여 만화를 그린다.
 - 완성된 홍보 만화를 학교 누리집에 게시한다.

[참고 사이트]

- 기상청 홍보실(www.kma.go.kr)
- 국립 재난 안전 포털(www.safekorea.go.kr)
- 내일 위험(행동)
- 재난 예방 대비 ~ 국민 행동 요령
- 한국 기상 공단(www.keco.or.kr)
- 기상 재해 예방 캠페인 영상 콘텐츠
- 열린 공간 - 홍보 자료 - 환경 캠페인



대단원 마무리 105

스스로 정리하기

① 지진, ② 환태평양, ③ 열대 저기압, ④ 지열, ⑤ 내진, ⑥ 가뭄

짝공과 확인하기

1. ㄱ. 기, ㄴ. 지, ㄷ. 지, ㄹ. 기, ㅁ. 기, ㅂ. 지, ㅅ. 기, ㅇ. 기, ㅈ. 기 2. 환태평양 조산대 3. ㉟ 4. ㉟ 5. ㄱ, ㄴ 6. 무분별한 방목을 금지하고 나무와 풀 등을 심어 녹지 면적을 넓히고, 지하수를 이용한 지나친 관개 농업을 자제한다.

여럿이 함께 해결하기

■ 활동 목표

자연재해 발생에 대비한 행동 요령과 자연재해를 줄일 수 있는 방안을 모둠별 협력을 통해 논리적으로 제시하고, 자연재해 예방을 위한 홍보 만화를 창의적으로 완성할 수 있는지를 평가한다.

■ 지도 방법

- 자연재해가 발생하였을 때 대처할 수 있는 행동을 숙지하고, 비상 대피 시에 필요한 물품에는 무엇이 있는지 생각해 보도록 한다.

- 인터넷에서 관련 사이트를 참고할 때 모방하는 수준에서 벗어나 창조적 결과물이 나올 수 있도록 모둠별 자유로운 의사 교환을 독려한다.

■ 평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
창의적 사고력	주제에 맞는 내용을 선정하였고, 내용의 창의성과 논리성이 돋보였다.	상
	주제에 맞는 내용을 선정하였으나, 내용의 창의성과 논리성이 다소 부족하였다.	중
	주제에 맞는 내용 선정이 미흡하였고, 창의성과 논리성이 부족하였다.	하
의사소통 및 협업 능력	모둠원 모두 적극적으로 참여하고 협력하여 과제를 수행하였다.	상
	소수의 학생 주도로 과제를 수행하였다.	중
	모둠원의 참여와 협력이 미흡하였다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

개념 **쑥쑥** 문제

- 1 화산 활동과 지진이 빈번하게 발생하는 곳은 태평양을 둘러싸고 있는 ㉠) 조산대와 유럽에서부터 아시아로 이어진 ㉡) 조산대가 대표적이다.
- 2 원래 초원 지대였으나, 가뭄이 오랜 기간 지속되면서 사막화가 더욱 심해지고 있는 사하라 사막 남부 지대를 일컫는 말은?
- 3 ()은/는 열대 지역의 해상에서 발생하여 중위도 지방으로 이동하며, 강풍과 집중 호우를 동반한다.
- 4 열대 저기압은 발생하는 지역에 따라 이름이 다른데, 북아메리카 일대에서는 ㉠), 인도양에서는 ㉡), 아시아 일대에서는 ㉢)(이)라고 한다.
- 5 화산 활동이 활발한 지역에서는 지하의 열을 이용한 ㉠) 발전을 통해 전력을 생산하며, 온천을 이용하여 ㉡) 산업이 발달하기도 한다.
- 6 다음 설명은 어느 자연재해의 대비책인지 <보기>에서 골라 기호를 쓰시오.

보기
 가. 홍수 나. 가뭄 다. 폭설

 - (1) 터를 높게 하여 집을 짓고 일시적으로 주거지를 옮기기도 한다. ()
 - (2) 건물 붕괴의 위험을 막기 위해 지붕의 경사를 급하게 만든다. ()
 - (3) 지하수를 개발하거나 해수 담수화 시설을 설치한다. ()
- 7 ()이가 계속되면 해수면이 높아져 홍수나 해일 피해가 커질 뿐만 아니라 극심한 가뭄이 오랜 기간 지속되면서 사막화도 더욱 심해진다.
- 8 자연재해와 그 피해를 줄이기 위한 노력을 바르게 연결하십시오.

(1) 지진	• ㉠ 사방 댐
(2) 홍수	• ㉡ 내진 설계
(3) 산사태	• ㉢ 스마트 터널

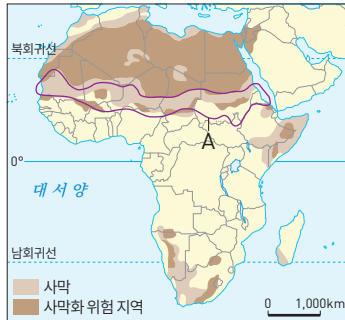
실력 **쑥쑥** 문제

- 01 자연재해에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?
 - ① 자연재해는 인간 생활에 피해를 준다.
 - ② 인간 활동으로 자연재해가 증가하고 있다.
 - ③ 홍수, 가뭄은 기후적 요인에 의한 자연재해이다.
 - ④ 지진, 화산 활동은 지형적 요인에 의한 자연재해이다.
 - ⑤ 고도의 과학과 기술력을 통해 자연재해의 피해를 없앨 수 있다.
- 02 지도에 표시된 지역에서 가장 피해가 크게 나타나는 자연재해에 해당하는 것은?

 - ① 가뭄
 - ② 홍수
 - ③ 사막화
 - ④ 열대 저기압
 - ⑤ 화산 활동과 지진
- 03 다음 설명에 해당하는 조산대를 쓰시오.

- 뉴질랜드에서 일본, 북아메리카 서부 지역, 남아메리카 서부 지역까지 연결되어 있다.
 - 지구 전체에서 발생하는 화산 활동과 지진의 90% 이상이 집중되어 있어 ‘불의 고리’라고도 불린다.
- 04 최근 홍수의 피해가 증가하고 있는 원인으로 옳지 않은 것은?
 - ① 논이 면적이 증가하고 있다.
 - ② 도시화의 면적이 넓어지고 있다.
 - ③ 삼림이 파괴되면서 녹지 면적이 줄어들었다.
 - ④ 아스팔트와 콘크리트로 덮인 지표 면적이 늘어났다.
 - ⑤ 지구 온난화에 의해 집중 호우의 빈도가 증가하고 있다.

05 지도의 A 지역에서 사막화를 발생시키는 요인으로 적절하지 않은 것은?



- ① 농경지의 면적이 확대되었다.
- ② 나무를 남벌하여 황무지가 늘어났다.
- ③ 인구의 증가에 따라 삼림이 파괴되었다.
- ④ 지나친 방목으로 초지가 급격히 감소하였다.
- ⑤ 공업화로 인해 수질 오염과 대기 오염이 심각해졌다.

06 열대 저기압에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

보기

ㄱ. 많은 강수를 유발하는 강력한 저기압이다.
 ㄴ. 무더위를 식혀 주고 가뭄을 해결하기도 한다.
 ㄷ. 인도양에서 발생하여 우리나라에 피해를 준다.
 ㄹ. 주로 봄철에 발생하여 시야를 가리고 신체에 각종 질환을 일으킨다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

07 다음 사진과 같은 경관이 나타나는 지역에서 자주 발생할 것으로 예상되는 자연재해에 해당하는 것은?



- ① 가뭄 ② 태풍 ③ 홍수
- ④ 사막화 ⑤ 화산 활동

08 화산 활동과 지진이 주민 생활에 미친 영향의 적절한 사례를 <보기>에서 고른 것은?

보기

ㄱ. 한꺼번에 많은 물을 공급하여 가뭄을 해소하였다.
 ㄴ. 화산재가 쌓여 토양이 비옥해져 농경이 활발하다.
 ㄷ. 화산 지형과 온천을 관광 자원으로 활용하고 있다.
 ㄹ. 내륙 지역에는 지진 해일 대피 안내 표지판을 설치하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

09 사진의 가옥 형태를 볼 수 있는 지역에서 자주 발생하는 자연재해에 해당하는 것은?



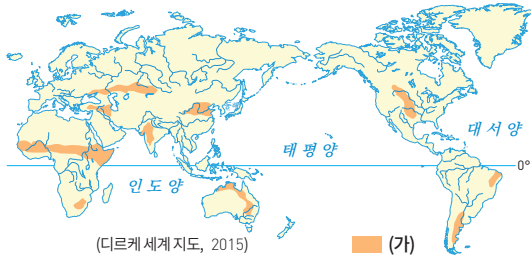
- ① 가뭄 ② 폭설 ③ 홍수
- ④ 사막화 ⑤ 화산 활동

10 사진은 벼농사가 활발한 방글라데시 모습이다. 이 지역에서 벼농사가 활발한 까닭을 옳게 설명한 것은?



- ① 화산재가 쌓여 토양을 비옥하게 만들기 때문이다.
- ② 산불이 증가하여 재가 거름이 되어 주기 때문이다.
- ③ 땅에 사는 해충들이 강한 바람에 의해 제거되기 때문이다.
- ④ 쌓인 눈이 녹아서 봄철에 농업용수 공급이 충분하기 때문이다.
- ⑤ 하천의 범람으로 영양분이 많은 퇴적물을 공급하여 땅을 비옥하게 만들어 주기 때문이다.

11 (가)와 같은 자연재해가 발생하는 지역의 주민 생활 모습을 옳게 설명한 것을 <보기>에서 고른 것은?

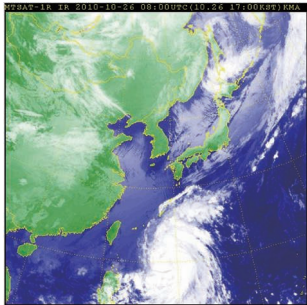


[보기]

- ㄱ. 건물을 지을 때 내진 설계를 의무화한다.
- ㄴ. 식량과 물 부족으로 난민이 발생하기도 한다.
- ㄷ. 터를 높여 집을 짓는가 하면 일시적으로 주거지를 옮기기도 한다.
- ㄹ. 지하수 개발과 해수 담수화 시설 등을 통해 물을 확보하려고 노력한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

12 사진에 등장하는 자연재해와 관계 깊은 주민 생활 모습으로 옳은 것은?



- ① 산불에 대비한다.
- ② 스키장과 같은 시설을 만든다.
- ③ 물의 증발을 막기 위한 대책을 세운다.
- ④ 강풍에 견딜 수 있는 가옥 구조가 발달한다.
- ⑤ 많은 눈이 내려 가옥이 붕괴하지 않도록 지붕의 경사를 급하게 만든다.

[13~14] 사진은 어느 지역의 전통 가옥 모습이다. 이를 보고 물음에 답하시오.



13 사진과 같은 가옥 구조가 발달한 지역에서 자주 발생하는 자연재해는?

- ① 가뭄 ② 폭설 ③ 홍수
- ④ 사막화 ⑤ 화산 활동

14 이 지역에서 자주 발생하는 자연재해와 관계 깊은 주민 생활 모습으로 옳은 것은?

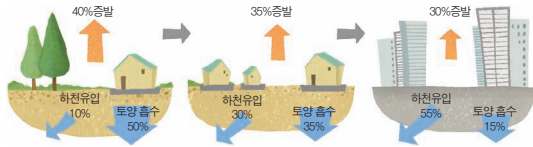
- ① 온천을 이용하여 관광 산업이 발달한다.
- ② 스키장을 건설하여 관광 산업이 발달한다.
- ③ 해수 담수화 시설을 설치하여 물을 확보한다.
- ④ 집 주위를 둘러싸고 강풍에 대비한 돌담을 만든다.
- ⑤ 재해 발생이 우려되면 해안 지역 주민을 내륙으로 대피시킨다.

15 도시에서 발생하는 홍수와 관련된 설명으로 옳은 것은?

- ① 도시화가 이루어져 건물이 늘어나면 발생량이 줄어든다.
- ② 농촌 지역보다 홍수 대비 시설이 부족하기 때문에 발생한다.
- ③ 저지대에 주택과 도로를 건설하면 홍수 피해가 줄어든다.
- ④ 하천 변에 주차장 등을 만드는 것도 피해를 줄이는 방법이다.
- ⑤ 녹지를 없애고 아스팔트와 콘크리트로 포장한 지역에서 발생 위험이 커진다.

서술형

16 다음과 같은 과정이 진행될 때 나타날 수 있는 현상으로 가장 적절한 것은?

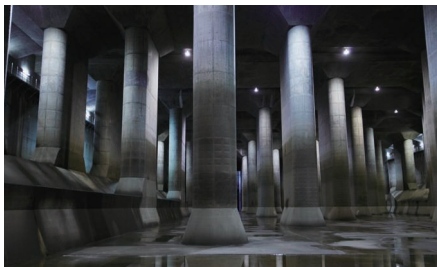


- ① 가뭄으로 인해 물 부족이 심각해질 것이다.
- ② 폭염으로 인해 전기 부족 사태가 발생할 것이다.
- ③ 집중 호우가 증가하여 지하수가 풍부해질 것이다.
- ④ 온실 효과로 인해 지구 곳곳에서 기상 이변이 발생할 것이다.
- ⑤ 하천이 범람하여 저지대 지역의 침수 피해가 늘어날 것이다.

17 사막화 현상을 발생시키는 인간 활동과 가장 거리가 먼 것은?

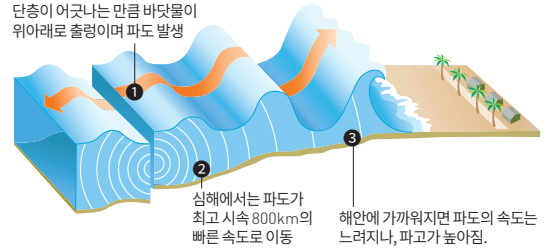
- ① 공업화로 인한 수질 오염
- ② 인구 증가에 따른 과도한 방목
- ③ 농경지 확대를 위한 삼림 파괴
- ④ 산업화에 따른 대기 중 온실가스 증가
- ⑤ 농업 생산 증대를 위한 지나친 관개 농업

18 사진과 같은 시설은 어떤 자연재해의 피해를 줄이기 위한 것인가?

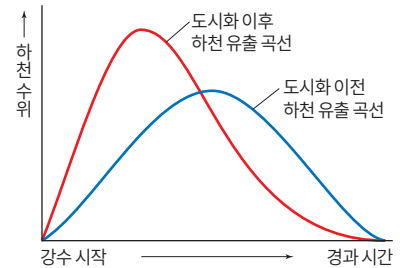


- ① 가뭄 ② 폭설 ③ 홍수
- ④ 지진 ⑤ 사막화

19 그림과 관련된 자연재해가 발생하면 해안 지대에서는 어떤 피해가 발생하는지 서술하십시오.



20 그래프는 강수 시 도시 하천에서 시간의 경과에 따른 유량 변화를 보여 주는 것이다. 이를 보고 도시화에 따른 하천 수위 변화와 이에 따른 피해를 서술하십시오.



21 사진은 화산 폭발로 매몰된 지역을 발굴하여 관광객에게 개방한 모습이다. 이처럼 자연재해 현장을 보존한 까닭을 서술하십시오.



VI

자원을 둘러싼 경쟁과 갈등

신·재생 에너지

1. 자원 분포와 자원을 둘러싼 갈등
2. 자원 개발과 주민 생활의 변화
3. 지속 가능한 자원 개발

궁금해요 ①

예시 답안 | 햇빛을 이용한 태양광 발전, 바람을 이용한 풍력 발전이 이루어지고 있다.



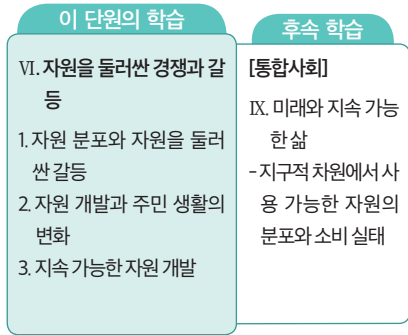
단원의 지도 계획

중단원	1. 자원 분포와 자원을 둘러싼 갈등 <small>교과서 108~113쪽</small>			2. 자원 개발과 주민 생활의 변화 <small>교과서 114~118쪽</small>	
차시	1	2	3	4	5
소단원	① 자원은 무엇이고, 어떤 특성이 있을까?	② 자원은 어디에 분포하고, 주로 어느 곳에서 소비될까?	③ 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등은 왜 발생할까?	① 풍부한 자원 개발로 경제가 성장한 지역은?	② 자원 개발에 따른 어려움을 겪는 지역은?
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 자원의 의미와 종류 • 자원의 특성 	<ul style="list-style-type: none"> • 식량 자원의 분포와 소비 • 에너지 자원의 분포와 소비 	<ul style="list-style-type: none"> • 물 자원을 둘러싼 갈등 • 석유 자원을 둘러싼 갈등 • 식량 자원을 둘러싼 갈등 	<ul style="list-style-type: none"> • 자원 개발의 긍정적 영향 • 풍부한 자원을 바탕으로 경제가 성장한 국가들 	<ul style="list-style-type: none"> • 자원 개발의 부정적 영향 • 자원이 풍부하지만 어려움을 겪는 국가들
학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 해 보자 - 자원의 특성(유한성, 편재성, 가변성) 	<ul style="list-style-type: none"> • 해 보자 - 식량 자원의 생산과 이동 • 해 보자 - 석유의 분포와 소비 	<ul style="list-style-type: none"> • 신문에서 찾은 사례 - 북극해의 자원 확보를 위한 '콜드러시' • 해 보자 - 자원 확보를 둘러싼 국가간 갈등 	<ul style="list-style-type: none"> • 해 보자 - 풍부한 자원을 바탕으로 성장한 사우디아라비아와 오스트레일리아 	<ul style="list-style-type: none"> • 신문에서 찾은 사례 - 자원 개발의 명(明)과 암(暗), 캐나다의 오일 샌드 개발 • 해 보자 - 자원 개발로 어려움을 겪는 국가들

단원의 개관

이 단원에서는 자원의 의미와 종류 및 특성을 이해하고, 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 탐구 하며, 물 자원, 석유 자원, 식량 자원을 둘러싼 갈등을 살펴 보도록 한다. 그리고 자원 개발이 주민 생활에 끼친 영향을 탐구하고, 지속 가능한 자원 활용을 위한 세계 각국의 신·재생 에너지 개발 현황과 그 효과 및 부작용을 사례를 통해 살펴보도록 한다.

단원의 계열성



단원의 목표

1. 자원 분포와 자원을 둘러싼 갈등

- 자원의 의미와 종류 및 특성을 설명할 수 있다. **지식·이해**
- 자원 분포의 편재성과 소비량의 지역적 차이를 분석할 수 있다. **기능**
- 자원 확보를 둘러싼 경쟁과 갈등이 발생하는 원인을 설명할 수 있다. **지식·이해**

2. 자원 개발과 주민 생활의 변화

- 풍부한 자원 개발로 경제가 성장한 지역의 특징을 설명할 수 있다. **지식·이해**
- 자원 개발에 따른 어려움을 겪고 있는 지역의 특징을 설명할 수 있다. **지식·이해**

3. 지속 가능한 자원 개발

- 지속 가능한 자원 개발의 중요성을 이해하고, 신·재생 에너지의 종류와 특징을 설명할 수 있다. **지식·이해**
- 지속 가능한 자원 개발의 효과와 부작용 등을 사례를 통해 제시할 수 있다. **기능**

참고 문헌 및 웹 사이트

- UNESCO, 《Water for a Sustainable world》, 2015
- UNICEF and World Health Organization, 《25 Progress on Sanitation and Drinking Water》, 2015
- USGS, 《MINERAL COMMODITY SUMMARIES》, 2016
- 에너지 관리공단, 《알기 쉬운 신·재생 에너지》, 2014
- 에리히 폴라트 외, 《자원 전쟁》, 영림카디널, 2015
- 전국 지리 교사 연합회, 《살아 있는 지리 교과서》, 휴머니스트, 2011
- 전종한 외, 《세계지리, 경계에서 권역을 보다》, 사회평론, 2015
- 신·재생 에너지 센터 www.knrec.or.kr
- 한국 수력 원자력 www.khnp.co.kr
- 한국 에너지 공단 www.energy.or.kr

3. 지속 가능한 자원 개발 <small>교과서 119~123쪽</small>	대단원 마무리 <small>교과서 124~125쪽</small>
6	7
① 자원의 지속 가능한 이용 방법은 무엇일까? • 자원의 지속 가능한 활용 방안 • 신·재생 에너지의 종류와 특징 • 신·재생 에너지의 개발과 이용	② 지속 가능한 자원 개발이 가져온 변화는? • 스스로 정리하기 • 짝공과 확인하기 • 여럿이 함께 해결하기 • 지속 가능한 자원 개발의 효과 • 지속 가능한 자원 개발의 부작용 • 신문에서 찾은 사례 - 세계 최대 수력 발전소 '싼샤담'의 명암(明暗) • 창의·융합·인성-어떤 에너지 마을을 만들까?
• 자료 클릭 - 우리나라의 신·재생 에너지 개발 현황 • 해 보자 - 세계의 신·재생 에너지 개발 사례	

① 자원은 무엇이고, 어떤 특성이 있을까?

교수 · 학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 자원의 의미와 종류 및 특성을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 일상생활에서 이용하는 자원을 일정한 기준에 의해 분류할 수 있고, 자원의 특성인 유한성, 편재성, 가변성을 사례를 통해 설명할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수 · 학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이								
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 108쪽 <주제 열기>와 같이 교실에서 이용되고 있는 석유 제품을 찾고, 이것이 없으면 교실이 어떤 모습일지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자원의 의미와 종류를 설명하고, 교과서 108쪽 ①-1을 통해 자연과 자원, 기술적 의미의 자원과 경제적 의미의 자원을 설명한다. • 자원의 특성인 유한성, 편재성, 가변성을 다양한 사례를 통해 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 108쪽 ①-2에서 볼 수 있는 자원을 다양한 방법으로 분류하도록 한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 109쪽 ①-3에 제시된 사례는 자원의 어떠한 특성과 관련이 있는지 질문하고, 유사한 사례를 찾아 발표하도록 한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 109쪽 <해 보자>의 자료 1~자료 3과 관련된 자원의 특성을 설명하도록 한다. • 모둠별로 자원의 유한성, 편재성, 가변성과 관련된 시사적인 뉴스를 찾아 발표하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 109쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자원은 어디에 분포하고, 주로 어느 곳에서 소비될까? 	<p>1. 자원의 의미와 종류</p> <p>(1) 의미: 인간 생활에 쓸모가 있고, 현재 기술로 개발할 수 있으며 경제적으로 이용 가치가 있는 것</p> <p>(2) 의미에 따른 자원 분류</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; width: 15%;">좁은 의미의 자원</td> <td>천연자원을 말함. → 식량 자원(곡물, 육류 등), 에너지 자원(석유, 천연가스, 석탄 등), 광물 자원(철광석, 구리 등) 등으로 구성됨.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">넓은 의미의 자원</td> <td>인적 자원(노동력, 창의력 등)과 문화 자원(사회 제도, 전통 등)까지 포함</td> </tr> </table> <p>(3) 재생 가능성에 따른 자원 분류</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; width: 15%;">재생 가능한 자원</td> <td>무한정 사용할 수 있는 자원 → 태양광, 풍력, 수력 등</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">재생 불가능한 자원</td> <td>사용에 따라 고갈되는 자원 → 석유, 석탄, 천연가스 등</td> </tr> </table> <p>2. 자원의 특성</p> <p>(1) 유한성: 자원은 대부분 매장량이 한정되어 있어 재생할 수 없음.</p> <p>(2) 편재성: 자원이 지역적으로 고르게 분포하지 않고 일부 지역에 집중적으로 분포함.</p> <p>(3) 가변성: 자원의 가치는 시대와 장소, 과학 기술 발달, 사회적·문화적 배경 등에 따라 변화함. ☞ 과거 쓸모없는 '검은 물'로 여겨졌던 석유가 과학 기술의 발달로 현재는 가장 중요한 에너지 자원이 됨.</p>	좁은 의미의 자원	천연자원을 말함. → 식량 자원(곡물, 육류 등), 에너지 자원(석유, 천연가스, 석탄 등), 광물 자원(철광석, 구리 등) 등으로 구성됨.	넓은 의미의 자원	인적 자원(노동력, 창의력 등)과 문화 자원(사회 제도, 전통 등)까지 포함	재생 가능한 자원	무한정 사용할 수 있는 자원 → 태양광, 풍력, 수력 등	재생 불가능한 자원	사용에 따라 고갈되는 자원 → 석유, 석탄, 천연가스 등	<p>주제 열기 교과서 108쪽</p> <p>플라스틱으로 된 학용품과 석유 화학 물질로 제조된 가방, 옷 등의 제품을 사용할 수 없으며, 전등, 선풍기, 에어컨 등의 사용도 제약을 받는다.</p> <p>생각 특독 교과서 108쪽</p> <p>자전거, 농구 골대 등의 제작에 활용된 철(광물 자원)과 자동차 운행에 사용되는 석유(에너지 자원)는 좁은 의미의 자원인 천연 자원에 포함되고, 학생들은 인적 자원으로 넓은 의미의 자원에 포함된다. 한편 석유는 재생 불가능한 자원이며, 태양광을 이용한 가로등과 풍력 발전 등은 재생 가능한 자원에 해당한다.</p> <p>해 보자 교과서 109쪽</p> <p>① 자료 1에서 가채 연수는 자원의 유한성과 관련이 있고, 자료 2에서는 희토류가 일부 국가에 집중적으로 분포하므로 자원의 편재성과 관련이 있다. 자료 3은 사회적·문화적 배경에 따른 자원의 가변성과 관련이 있다.</p> <p>스스로 확인 교과서 109쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 자원 2. 자원의 편재성
좁은 의미의 자원	천연자원을 말함. → 식량 자원(곡물, 육류 등), 에너지 자원(석유, 천연가스, 석탄 등), 광물 자원(철광석, 구리 등) 등으로 구성됨.									
넓은 의미의 자원	인적 자원(노동력, 창의력 등)과 문화 자원(사회 제도, 전통 등)까지 포함									
재생 가능한 자원	무한정 사용할 수 있는 자원 → 태양광, 풍력, 수력 등									
재생 불가능한 자원	사용에 따라 고갈되는 자원 → 석유, 석탄, 천연가스 등									

교과서 내용 및 자료 해설

[그림 1-1] 자원의 의미

자원이란 자연물 가운데 우리의 일상생활과 경제 활동에 쓸모가 있으며, 기술적·경제적으로 개발 가능한 것을 의미한다. 자원의 가치는 시대에 따라 달라지기도 하는데, 시간이 지나면서 기술적으로 개발이 가능해지거나 경제적 가치를 지니게 되면 자원의 범주에 포함되어 개발 및 이용되는 경우도 많다.

[내용] 재생 가능한 자원과 재생 불가능한 자원

자원은 재생 가능성에 따라 재생 가능한 자원과 재생 불가능한 자원으로 분류할 수 있다. 재생 가능한 자원은 인간의 사용과 상관없이 지속적으로 공급되거나 순환되는 자원으로 재생 자원, 순환 자원 등으로 불린다. 재생 불가능한 자원은 인간의 사용 정도에 따라 점차 고갈되는데, 재생이 거의 불가능하거나 생성 속도가 매우 느린 자원이다. 재생 가능한 자원에는 태양광, 조력, 풍력, 수력 등이 있고, 재생 불가능한 자원에는 석유, 석탄, 천연가스 등이 있다. 철광석, 구리, 알루미늄 등과 같은 금속 광물은 사용 후에 다시 거두어 재활용할 수 있는 자원에 해당한다.



④ 자원의 재생 가능성에 따른 분류

[그림 1-2] 자원의 종류

그림에서 농구 골대, 농구공, 자전거 등의 제작에는 고무, 철광석 등의 천연자원이 사용되며, 이는 좁은 의미의 자원에 해당한다. 한편 사람들의 노동력과 창의력은 인적 자원으로 넓은 의미의 자원에 해당한다. 도로 위의 자동차 운행에 사용되는 석유는 재생 불가능한 자원에 해당하며, 공원의 가로등에 사용되는 태양광 발전이나 풍력 발전은 재생 가능한 자원에 해당한다.

[사진 1-3] 자원의 가변성

공기 캔은 대기 오염이 심해지면서 맑고 깨끗한 공기 질에 대한 사람들의 욕구가 증가하여 과거보다 경제성을 지니게 된 사례이다. 최근 중국에서도 최악의 대기 오염 발생이 빈번해지면서 캐나다 로키산맥의 맑은 공기를 담은 캔 상품, 이른바 공기 캔이 인기를 끌고 있다.

《국민일보》, 2015. 12. 23.

[내용] 자원의 가변성

자원은 모든 지역이나 시대에 걸쳐 같은 가치를 지니는 것이 아니라 새로운 기술의 개발, 경제 환경의 변화, 문화적 배경 등에 따라 가치가 달라지는데, 이를 자원의 가변성이라 한다.

요인	내용	사례
기술 수준의 변화	기술의 발달로 인해 자원의 사용 가치가 상승하거나 용도가 다양해짐.	전기 발명과 전자 산업의 발달로 구리 수요가 증가하면서 가치가 상승함.
경제성의 변화	기술적으로 개발할 수 있어도 경제성이 없으면 자원으로서는 가치가 떨어짐.	강원도 상동의 텅스텐 광산은 값싼 중국산 텅스텐이 수입되면서 폐광됨.
문화적 배경의 차이	사회의 종교와 관습 등의 차이에 따라 자원의 가치가 달라짐.	이슬람교 신자들은 돼지고기를 먹지 않으며, 힌두교 신자들은 쇠고기 먹는 것을 금기시함.

[내용] 가채 연수

인구 증가와 산업 발달에 따라 주요 자원의 소비량이 급격하게 증가하고 있지만, 우리가 사용할 수 있는 주요 자원의 양은 한정되어 있다. 가채 연수란 어떤 자원의 확인된 매장량을 그해의 연간 생산량으로 나눈 값으로, 이를 통해 현재와 같은 수준으로 그 자원을 이용할 경우 앞으로 몇 년이나 더 이용할 수 있는지를 가늠해 볼 수 있다. 하지만 현재의 매장량을 정확하게 측정할 수 없을 뿐만 아니라, 앞으로 새로운 매장지가 발견되거나, 자원의 소비량이 감소하거나 늘어나면 가채 연수가 달라질 가능성도 있다. 특히 석유, 석탄, 천연가스와 같은 화석 연료는 현재 소비량이 증가하고 있어 고갈 시기가 앞당겨질 가능성이 크다.

보충·심화 자료

• 기술 개발에 따른 자원 이용의 변화 사례

천연가스가 미국 전력 생산의 최대 에너지원으로 떠올랐다. 2015년 봄에 미국에서 사용된 전력의 31%는 천연가스에서 생산된 것으로 조사되었으며, 석탄은 30%, 원자력은 20%의 전력 생산 비중을 차지하였다. 이는 기술 발달로 셰일 가스의 생산량이 많아지면서 가격이 내려갔기 때문이다. 미국에서는 고압 분사로 바위를 파쇄한 후 석유와 셰일 가스를 분리하는 ‘수압 균열법’이 활성화되면서 셰일 가스 개발이 늘고 있다. 한편 환경 규제가 강화되면서 석탄 생산량이 감소할 것이라는 전망도 나오고 있다.

《이코노미리뷰》, 2015. 7. 15.

② 자원은 어디에 분포하고, 주로 어느 곳에서 소비될까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 자원 분포의 편재성과 소비량의 지역적 차이를 분석할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 자원 소비량의 지역적 차이를 지도, 그래프 등을 통해 분석할 수 있도록 지도하는데, 학습자의 수준을 고려하여 지나치게 어려운 통계 자료가 제시되지 않도록 유의한다.

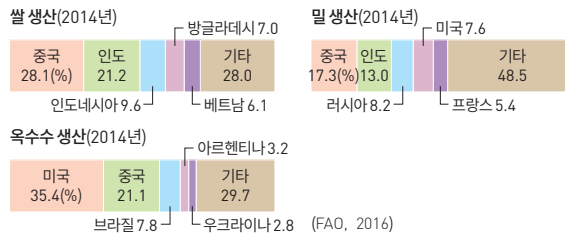
■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이												
<p>도입(5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 110쪽 ①-4에 나타난 두 지역의 농업 경관 차이를 질문한다. <p>전개(35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 쌀, 밀, 옥수수의 생산 및 소비 특징을 설명하고, 식량 수출이 많은 지역과 수입이 많은 지역을 설명한다. • 석유, 천연가스, 석탄의 생산과 소비 및 국제 이동의 특징을 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 110쪽 <해 보자>의 지도를 통해 쌀과 밀이 주로 생산되는 지역과 이동 특징을 질문한다. • 교과서 110쪽 <해 보자>의 대륙별 곡물 자원의 수출입 현황 그래프를 분석하여 식량 부족 문제가 발생할 것으로 예상되는 지역을 찾아 발표하도록 한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 111쪽 ①-5를 통해 1차 에너지 소비 구조의 변화 특성을 분석하고, 최근 가장 소비량이 많은 1차 에너지 자원과 소비량이 많이 증가한 1차 에너지 자원을 찾아 발표하도록 한다. • 교과서 111쪽 <해 보자>의 지도를 통해 석유의 주요 생산 지역과 이동 특징을 분석하고, 대륙별 석유 생산과 소비 현황 그래프를 통해 석유가 많이 생산되는 지역과 소비되는 지역의 특징을 찾아 정리하도록 한다. <p>정리(5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 111쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등은 왜 발생할까? 	<p>1. 식량 자원의 분포와 소비</p> <p>(1) 주요 식량 자원: 쌀, 밀, 옥수수</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">쌀</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 고온 다습한 아시아 계절풍 기후 지역에서 주로 생산됨. • 생산지에서 대부분 소비됨. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">밀</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 기후 적응력이 높아 서늘하거나 건조한 곳에서도 잘 자람. • 국제 이동량이 많음. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">옥수수</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 아메리카 대륙에서 주로 생산 및 수출되고 있음. • 가축 사료와 바이오 에너지의 원료로도 사용됨. </td> </tr> </table> <p>(2) 식량 자원의 수출과 수입</p> <p>① 식량 수출국: 상업적 농업이 발달한 미국, 오스트레일리아, 캐나다 등</p> <p>② 식량 수입국: 인구가 많거나 경제 발전 수준이 낮은 아시아, 아프리카의 일부 국가들</p> <p>2. 에너지 자원의 분포와 소비</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">석유</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 세계에서 가장 많이 사용하는 에너지 자원 • 페르시아만 지역에 많이 매장 • 주요 수출국: 사우디아라비아, 러시아, 아랍에미리트 등 • 주요 수입국: 미국, 중국, 인도, 일본 등 </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">천연가스</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 열효율이 높고 연소 시 대기 오염 물질 배출이 적음. • 냉동 액화 기술과 수송 수단 발달로 이용량이 많이 증가함. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">석탄</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 석유보다 지역적으로 고르게 분포하여 국제 이동량이 적음. • 제철 공업이 발달하고 화력 발전이 많은 국가에서 소비 </td> </tr> </table>	쌀	<ul style="list-style-type: none"> • 고온 다습한 아시아 계절풍 기후 지역에서 주로 생산됨. • 생산지에서 대부분 소비됨. 	밀	<ul style="list-style-type: none"> • 기후 적응력이 높아 서늘하거나 건조한 곳에서도 잘 자람. • 국제 이동량이 많음. 	옥수수	<ul style="list-style-type: none"> • 아메리카 대륙에서 주로 생산 및 수출되고 있음. • 가축 사료와 바이오 에너지의 원료로도 사용됨. 	석유	<ul style="list-style-type: none"> • 세계에서 가장 많이 사용하는 에너지 자원 • 페르시아만 지역에 많이 매장 • 주요 수출국: 사우디아라비아, 러시아, 아랍에미리트 등 • 주요 수입국: 미국, 중국, 인도, 일본 등 	천연가스	<ul style="list-style-type: none"> • 열효율이 높고 연소 시 대기 오염 물질 배출이 적음. • 냉동 액화 기술과 수송 수단 발달로 이용량이 많이 증가함. 	석탄	<ul style="list-style-type: none"> • 석유보다 지역적으로 고르게 분포하여 국제 이동량이 적음. • 제철 공업이 발달하고 화력 발전이 많은 국가에서 소비 	<p>해 보자 교과서 110쪽</p> <p>① 쌀은 아시아 계절풍 기후 지역에서 주로 생산되며, 밀은 아메리카, 오스트레일리아, 서부 유럽, 우크라이나 등 세계적으로 널리 생산된다. 쌀의 주요 생산 지역은 인구 밀집 지역으로 소비량도 많아 국제 이동량이 적은 반면에 밀은 국제 이동량이 많다.</p> <p>② 곡물 자원의 수출량보다 수입량이 많은 아시아, 아프리카의 일부 국가에서 식량 부족 문제가 발생할 것으로 예상된다.</p> <p>해 보자 교과서 111쪽</p> <p>① 석유는 서남아시아의 페르시아만 연안, 러시아, 북해 연안, 멕시코만 등에서 생산이 많으며, 공업이 발달한 동부 아시아, 유럽, 미국 등지로 많이 이동한다.</p> <p>② 석유 생산량이 많은 서남아시아 일대는 신생대 지층이 분포하며, 석유 소비가 많은 지역은 인구가 많고 공업이 발달하거나 경제 발전 수준이 높은 곳이다.</p> <p>스스로 확인 교과서 111쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 쌀 2. 석유
쌀	<ul style="list-style-type: none"> • 고온 다습한 아시아 계절풍 기후 지역에서 주로 생산됨. • 생산지에서 대부분 소비됨. 													
밀	<ul style="list-style-type: none"> • 기후 적응력이 높아 서늘하거나 건조한 곳에서도 잘 자람. • 국제 이동량이 많음. 													
옥수수	<ul style="list-style-type: none"> • 아메리카 대륙에서 주로 생산 및 수출되고 있음. • 가축 사료와 바이오 에너지의 원료로도 사용됨. 													
석유	<ul style="list-style-type: none"> • 세계에서 가장 많이 사용하는 에너지 자원 • 페르시아만 지역에 많이 매장 • 주요 수출국: 사우디아라비아, 러시아, 아랍에미리트 등 • 주요 수입국: 미국, 중국, 인도, 일본 등 													
천연가스	<ul style="list-style-type: none"> • 열효율이 높고 연소 시 대기 오염 물질 배출이 적음. • 냉동 액화 기술과 수송 수단 발달로 이용량이 많이 증가함. 													
석탄	<ul style="list-style-type: none"> • 석유보다 지역적으로 고르게 분포하여 국제 이동량이 적음. • 제철 공업이 발달하고 화력 발전이 많은 국가에서 소비 													

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 주요 식량 작물의 특징

구분	재배 조건	특징
쌀	성장기에 고온 다습하고 수확기에 건조한 지역의 총적 평야가 유리함.	<ul style="list-style-type: none"> • 단위 면적당 생산량이 많아 인구 부양력이 높음. • 생산지에서 주로 소비됨. • 밀, 옥수수보다 국제 이동량이 적음.
밀	서늘하거나 건조한 기후에서도 잘 자라 세계적으로 널리 재배됨.	<ul style="list-style-type: none"> • 재배 범위가 넓어 세계 각지에서 연중 수확됨. • 미국, 오스트레일리아에서 아시아, 아프리카 등지로 이동량이 많음.
옥수수	기후 적응력이 커서 다양한 기후 지역에서 재배됨.	<ul style="list-style-type: none"> • 식량뿐만 아니라 사료용으로 많이 사용됨. • 바이오 에너지의 원료로 사용되면서 수요가 급증함.



④ 세계 3대 식량 작물의 국가별 생산 비중

[사진 ①-4] 밀(미국)과 쌀(베트남) 생산지

미국은 기계를 사용한 대규모의 기업적 농업이 발달하여 세계적으로 밀 생산량이 많아 수출 또한 많다. 베트남의 메콩강 일대에서는 가족 노동력 중심의 집약적 방식으로 벼를 재배한다. 쌀은 단위 면적당 생산량이 많아 인구 부양력이 높아서 벼를 재배하는 지역은 인구가 조밀하다.

[내용] 쌀과 밀의 주요 생산지와 국제 이동

쌀은 생육기에 높은 기온과 많은 강수량이 필요하기 때문에 주로 아시아의 계절풍 기후 지역에서 재배되며, 내한·내건성이 큰 밀은 냉대 및 건조 기후 지역에서도 광범위하게 재배되고 있다. 밀은 쌀보다 생산지와 소비지가 달라 국제 이동량이 많다.

[그래프 ①-5] 세계 1차 에너지 소비량의 변화

세계 1차 에너지 소비량은 1975년 이후 인구 증가와 산업 발달 등으로 인해 빠르게 증가하고 있다. 2015년 현재 세계 1차 에너지 소비량은 석유>석탄>천연가스 순으로 많으며, 화석 연료가 차지하는 비중이 매우 높다. 최근에는 환경에 관한 관심이 증가하고 국제 환경 규제가 강화되

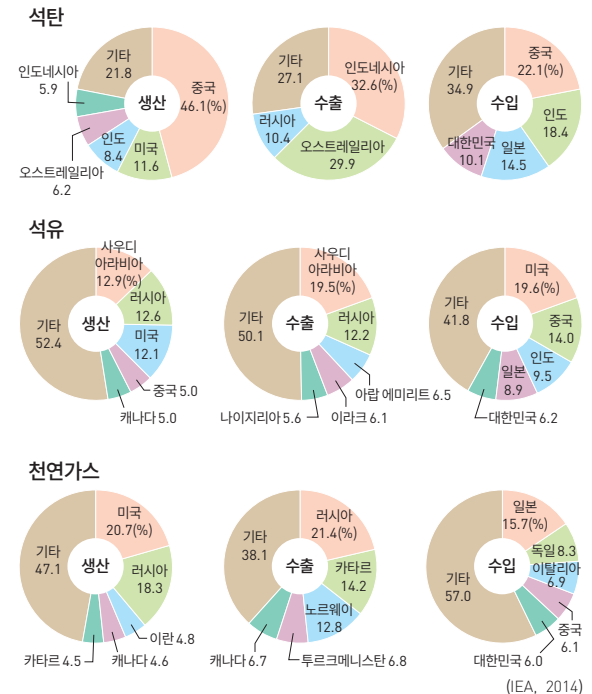
면서 석유와 석탄보다 연소 시 오염 물질 배출량이 적은 천연가스와 신·재생 에너지의 소비 비중이 증가하고 있다.

[내용] 석유, 석탄, 천연가스의 특징

석유	<ul style="list-style-type: none"> • 수송용·발전용·가정용 연료로 사용되며, 석유 화학 공업의 원료가 되고 자동차 보급 확산으로 수요가 급증함. • 세계 1차 에너지 소비 구조에서 차지하는 비중이 가장 높으며, 국제 이동량이 많음. • 신생대 제3기층 배사 구조에서 생산이 많으며, 서남아시아의 페르시아만에 세계 석유의 약 50%가 매장되어 있음.
석탄	<ul style="list-style-type: none"> • 주로 제철 공업용, 발전용, 가정용 연료로 이용됨. • 산업 혁명 때 증기 기관의 연료로 대량으로 이용됨. • 주로 고기 조산대에 매장되어 있음.
천연가스	<ul style="list-style-type: none"> • 산업용과 가정용 연료로 주로 사용됨. • 냉동 액화 기술과 수송 수단이 발달하면서 수요가 급증함. • 신생대 제3기층 배사 구조에 석유와 함께 매장되어 있는 경우가 많음. • 석탄 및 석유보다 연소 시 대기 오염 물질의 배출량이 적음.

보충·심화 자료

• 석탄, 석유, 천연가스의 생산과 이동



석탄은 여러 지역에 비교적 고르게 매장되어 있어 국제 이동량이 적다. 천연가스는 러시아에서 유럽으로 이어지는 육상 구간에서는 주로 파이프라인을 통해 수송하며, 동남아시아에서 동부 아시아로 이어지는 해상 구간에서는 주로 액화 천연가스(LNG) 수송선을 이용한다.

③ 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등은 왜 발생할까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 자원 확보를 둘러싼 경쟁과 갈등이 발생하는 원인을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 물 자원, 에너지 자원, 식량 자원 등을 둘러싼 지역 간 갈등 양상을 지도를 통해 확인하고, 이러한 문제가 발생하게 된 근본적인 원인을 학생 스스로 찾아볼 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이				
<p>도입(5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 국제 하천의 상류와 하류 국가에서 나타날 수 있는 갈등을 질문한다. 	<p>1. 물 자원을 둘러싼 갈등</p> <table border="1"> <tr> <td>발생 원인</td> <td>인구 증가와 산업 발달로 물 자원을 확보하기 위한 국가 간 경쟁이 치열해짐.</td> </tr> <tr> <td>주요 분쟁 지역</td> <td>국제 하천에서는 상류에 있는 국가와 하류에 있는 국가 간에 물 자원을 확보하기 위한 갈등이 발생함. → 나일강, 요르단강, 유프라테스강, 메콩강 등</td> </tr> </table>	발생 원인	인구 증가와 산업 발달로 물 자원을 확보하기 위한 국가 간 경쟁이 치열해짐.	주요 분쟁 지역	국제 하천에서는 상류에 있는 국가와 하류에 있는 국가 간에 물 자원을 확보하기 위한 갈등이 발생함. → 나일강, 요르단강, 유프라테스강, 메콩강 등	<p>생각 특독 교과서 112쪽</p> <p>북극해 연안에는 석유, 천연가스 등의 자원 매장량이 많은데, 최근 지구 온난화로 북극해의 빙하가 녹으면서 이곳에 매장되어 있는 석유와 천연가스 등의 개발 가능성이 커졌기 때문이다.</p>
발생 원인	인구 증가와 산업 발달로 물 자원을 확보하기 위한 국가 간 경쟁이 치열해짐.					
주요 분쟁 지역	국제 하천에서는 상류에 있는 국가와 하류에 있는 국가 간에 물 자원을 확보하기 위한 갈등이 발생함. → 나일강, 요르단강, 유프라테스강, 메콩강 등					
<p>전개(35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국제 하천의 의미를 설명하고, 주요 국제 하천에서 발생하고 있는 갈등을 소개한다. • 자원 민족주의를 설명하고, 석유를 사례로 자원 확보를 둘러싼 국가 간 갈등을 설명한다. • 국제 식량 대기업을 설명하고, 식량 부족 문제가 발생하는 다양한 원인을 설명한다. 	<p>2. 석유 자원을 둘러싼 갈등</p> <table border="1"> <tr> <td>발생 원인</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 석유 수요가 증가하면서 석유 자원의 확보 및 개발과 관련된 국가 간 갈등이 늘어남. • 특히 자원 민족주의의 확대로 석유 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등이 더욱 치열해짐. </td> </tr> <tr> <td>주요 분쟁 지역</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 페르시아만 지역 → 석유 확보와 관련하여 여러 차례 전쟁을 겪었음. • 카스피해, 기니만 연안, 남중국해 등 → 주변 국가 간에 분쟁이 발생함. </td> </tr> </table>	발생 원인	<ul style="list-style-type: none"> • 석유 수요가 증가하면서 석유 자원의 확보 및 개발과 관련된 국가 간 갈등이 늘어남. • 특히 자원 민족주의의 확대로 석유 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등이 더욱 치열해짐. 	주요 분쟁 지역	<ul style="list-style-type: none"> • 페르시아만 지역 → 석유 확보와 관련하여 여러 차례 전쟁을 겪었음. • 카스피해, 기니만 연안, 남중국해 등 → 주변 국가 간에 분쟁이 발생함. 	<p>해 보자 교과서 113쪽</p> <p>① 예 난사 군도(스프레틀리 군도)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 분쟁국 - 베트남, 필리핀, 중국, 타이완, 말레이시아, 브루나이 등 • 분쟁 원인 및 과정 - 1960년대 후반 이곳에 석유, 천연가스 등이 풍부하게 매장되어 있다는 사실이 알려지고, 중국이 일부 섬을 점령하면서 분쟁이 본격화되었다.
발생 원인	<ul style="list-style-type: none"> • 석유 수요가 증가하면서 석유 자원의 확보 및 개발과 관련된 국가 간 갈등이 늘어남. • 특히 자원 민족주의의 확대로 석유 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등이 더욱 치열해짐. 					
주요 분쟁 지역	<ul style="list-style-type: none"> • 페르시아만 지역 → 석유 확보와 관련하여 여러 차례 전쟁을 겪었음. • 카스피해, 기니만 연안, 남중국해 등 → 주변 국가 간에 분쟁이 발생함. 					
<p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 112쪽 ①-6을 통해 물 부족 문제가 나타나는 지역의 공통적인 특색을 찾아보도록 한다. • 교과서 112쪽 <신문에서 찾은 사례>에서 북극해를 둘러싼 '콜드러시' 현상이 나타나는 까닭을 찾아보도록 한다. 	<p>3. 식량 자원을 둘러싼 갈등</p> <p>(1) 발생 원인: 기후 변화에 따른 식량 생산량 감소, 육류 소비 증가에 따른 사료용 곡물 수요 증가, 빠른 인구 증가에 따른 식량 수요 증가, 식량 분배의 불균형 등</p> <p>(2) 국제 식량 대기업을 영향력 확대와 식량 문제 발생: 국제 곡물 가격이 급등하면 곡물을 충분히 수입하기 어려운 국가에서는 식량 부족 문제가 발생하기도 함.</p>	<p>② 지도서 151쪽 <세계 주요 물 분쟁 지역>을 참조하여 모의 국제 협상 역할극을 준비하도록 한다.</p> <p>③ 국제 하천의 상류와 하류 국가 간 물 자원의 효율적 이용을 위한 협력이 필요하다.</p>				
<p>모듬 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 113쪽 <해 보자> 자료 1에서 자원 분쟁 지역을 한 곳 선택하여 분쟁국, 분쟁 원인 및 과정 등을 조사하도록 한다. • 교과서 113쪽 <해 보자> 자료 2의 '메콩강, 어떻게 이용해야 하는가?'와 관련된 모의 국제 협상 역할극을 모듬별로 준비하고, 그 과정과 결과를 평가하도록 한다. <p>정리(5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 113쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. 		<p>스스로 확인 교과서 113쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 국제 2. 자원 확보와 개발을 둘러싼 갈등이다. 				
<p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 풍부한 자원 개발로 경제가 성장한 지역은? 						

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 세계 주요 물 분쟁 지역

구분	메콩강	나일강
하천 특징	중국의 시짱(티베트)고원에서 발원하여 인도차이나반도를 거쳐 남중국해로 흘러 들어감.	아프리카 열대 및 고산 기후 지역에서 발원하여 수단, 이집트를 거쳐 지중해로 흘러 들어감.
분쟁 당사국	중국, 미얀마, 라오스, 타이, 캄보디아, 베트남	에티오피아, 우간다, 케냐, 탄자니아, 이집트, 수단 등
분쟁 특징	메콩강 상·하류에 가동 중이거나 건설 예정인 댐과 물 이용을 둘러싸고 하천 유역 국가 간 대립이 발생함.	에티오피아, 탄자니아 등의 상류 국가와 이집트, 수단의 하류 국가 간 댐 건설을 둘러싼 대립이 발생함.

[지도 ①-6] 국가별 1인당 물 자원 분포

국가별 1인당 물 자원 분포를 보면 물 자원의 편성성을 확인할 수 있다. 강수량이 적은 아열대 고압대에 위치하여 건조 기후가 넓게 나타나는 아프리카의 국가들은 1인당 연간 담수 보유량이 적은 경우가 많다. 하지만 강수량과 1인당 연간 담수 보유량이 절대적으로 비례하지는 않는다. 강수량이 많지만 물 자원의 관리가 잘 안되어서 물 부족을 겪는 국가들도 있으며, 반대로 강수량은 적지만 물 자원을 잘 관리하여 1인당 연간 담수 보유량이 많은 국가도 있다.

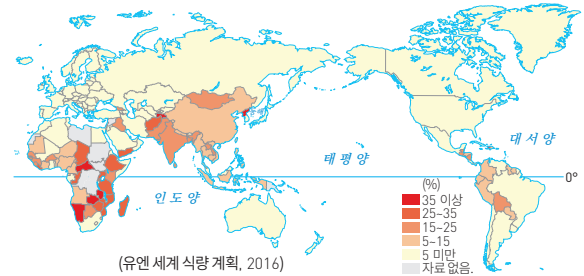
[내용] 자원 민족주의와 석유 자원을 둘러싼 갈등

자원 민족주의란 천연자원을 보유하고 있는 국가들이 자원에 대한 지배권을 확대하여 자국의 정치적·경제적 이익을 극대화하려는 경향을 일컫는다. 즉, 자원 민족주의는 천연자원에 관한 국가의 개입 확대 정책을 지칭하며, 나아가 대외 관계에서 국가의 이익을 증진하기 위해 천연자원을 정치적 무기로 활용하는 자원 무기화 정책까지를 포괄하는 용어로 사용되고 있는데, 석유 수출국 기구(OPEC)의 석유 가격 인상이 대표적인 예이다. 석유 자원을 둘러싼 분쟁은 세계 여러 지역에서 빈번하게 발생하고 있는 국제 분쟁이다. 특히, 카스피해와 남중국해는 영토와 영해의 소유권 분쟁까지 겹치면서 국가 간의 갈등이 커지고 있다.

[내용] 식량 문제의 발생

식량 문제는 식량 생산의 부족 때문에 발생하기도 하고, 식량의 불균등한 분배 과정에서 나타나기도 한다. 20세기 후반 이후 인구가 폭발적으로 증가하면서 식량 증산 정책이 다양하게 추진되고 있으나, 식량 문제는 점점 심각해지

고 있다. 앞으로 인구 증가에 따른 식량난이 더욱 심각해질 것으로 전망되는데, 이는 세계의 인구 증가가 주로 개발도상국에서 이루어지고 있는 것과도 밀접한 관련이 있다.



⑤ 국가별 영양 부족 인구 비율

보충·심화 자료

• 카스피해 주변 국가 간의 갈등

카스피해에 대규모로 매장되어 있는 석유, 천연가스 등의 자원 개발을 둘러싸고 그 주변에 있는 5개국(러시아, 이란, 카자흐스탄, 아제르바이잔, 투르크메니스탄)은 자국의 입장에 따라 대립하고 있다. 카스피해를 바다로 보면 연안국은 해안선 길이만큼 영해와 배타적 경제 수역이 인정되어 독점적으로 자원을 개발할 수 있다. 반면에 카스피해를 호수로 보면 주변 5개국이 공동 관리와 균등 분할을 통해 20%씩 권리를 주장할 수 있다. 실제로 카자흐스탄은 바다라고 주장하고 있는 데 반해, 해안선을 따라 자원 매장량이 많지 않은 이란 등은 호수로 보고 균등 분할을 주장하고 있다.

• 북극해의 자원 확보를 둘러싼 갈등

북극해를 둘러싸고 있는 미국, 캐나다, 덴마크, 노르웨이, 러시아는 더 많은 영유권을 확보하기 위해 경쟁하고 있다. 2013년부터는 우리나라와 일본, 중국, 인도, 이탈리아 등이 참관인 자격으로 가세하며 북극해의 자원 개발을 둘러싼 경쟁은 더욱 치열해지고 있다.

북극해를 향한 이른바 ‘콜드러시’ 현상이 벌어지는 까닭은 지구 온난화 때문이다. 최근 두꺼운 빙하가 급속도로 녹아내리면서 해저 유전 개발이 가능하게 되었다. 미 국립 빙설 자료 센터(NSIDC)의 2012년 연구 결과를 보면 북극해 빙하의 면적이 30여 년 전보다 40% 이상 줄어들었으며, 빙하 두께는 4m였던 1950년보다 50%가량 줄어들었다고 한다. 이렇게 빙하가 줄어들면서 북극해의 해저에 매장되어 있는 원유와 천연가스 등 풍부한 자원의 채취 가능성이 높아지고 있다.

《OBS》, 2014. 2. 24.

① 풍부한 자원 개발로 경제가 성장한 지역은?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 풍부한 자원 개발로 경제가 성장한 지역의 특징을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 자원이 풍부한 국가의 주민 생활 모습을 다양한 관점에서 파악할 수 있도록 사례를 들어 제시하고, 자원 개발의 긍정적 영향을 논리적으로 설명할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이				
<p>도입 (5분)</p> <p>문단 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 114쪽 <주제 열기>에서 콩고 민주 공화국의 고릴라와 우리가 사용하는 휴대 전화는 어떤 연관성을 지니고 있는지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자원 개발의 직접적 효과와 국가 경제에 미치는 긍정적 영향을 설명한다. • 풍부한 자원을 바탕으로 경제가 성장한 국가들을 소개하고, 자원 개발 과정에서 나타난 산업 및 주민 생활의 변화를 설명한다. <p>문단 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 114쪽 ②-1, 교과서 115쪽 ②-2에 나타난 지역의 공통적인 변화 원인을 질문한다. • 서남아시아 각국에서 석유 자원 개발 이후 나타난 산업 및 주민 생활의 변화를 질문한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 115쪽 <해 보자>의 사우디아라비아와 오스트레일리아를 사례로 자원 개발이 가져올 수 있는 긍정적 영향을 정리하여 발표하도록 한다. • 교과서 115쪽 <해 보자>에서 사우디아라비아의 석유 생산량과 1인당 국내 총생산(GDP)의 변화 그래프를 통해 자원 개발과 경제 성장과의 관계를 발표하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 115쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자원 개발에 따른 어려움을 겪는 지역은? 	<p>1. 자원 개발의 긍정적 영향</p> <p>(1) 자원 개발에 따른 직접적 효과: 풍부한 자원을 효율적으로 개발 → 광업 발달로 일자리 증가 → 자원 수출을 통한 소득 증대</p> <p>(2) 긍정적 영향: 자원 개발 이익으로 도로·항만 등 사회 간접 자본 확충, 교육·의료 등 편의 시설 증가 → 국가 경제 성장 및 주민들의 생활 수준 향상에 기여</p> <p>2. 풍부한 자원을 바탕으로 경제가 성장한 국가들</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;">미국, 캐나다, 오스트레일리아</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 넓은 영토에 자원 매장량이 많음. • 풍부한 자원과 뛰어난 기술력을 바탕으로 경제 성장을 이룸. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;">사우디아라비아, 아랍에미리트</td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 석유 개발 이전: 유목, 오아시스 농업 중심 • 석유 개발 이후: 경제적 인 부를 축적 → 유목민 수 감소, 외부 세계와 접촉 증가로 전통적인 사교방식 변화 </td> </tr> </table>	미국, 캐나다, 오스트레일리아	<ul style="list-style-type: none"> • 넓은 영토에 자원 매장량이 많음. • 풍부한 자원과 뛰어난 기술력을 바탕으로 경제 성장을 이룸. 	사우디아라비아, 아랍에미리트	<ul style="list-style-type: none"> • 석유 개발 이전: 유목, 오아시스 농업 중심 • 석유 개발 이후: 경제적 인 부를 축적 → 유목민 수 감소, 외부 세계와 접촉 증가로 전통적인 사교방식 변화 	<p>주제 열기 교과서 114쪽</p> <p>휴대 전화 판매량이 늘어날수록 콜탄 수요가 증가한다. 콜탄 채굴 과정에서 고릴라 서식지를 비롯한 자연환경이 파괴되었고, 자원 개발을 둘러싼 내전이 발생하여 주민 생활이 어려워지고 있다.</p> <p>해 보자 교과서 115쪽</p> <p>① 사우디아라비아는 자원 수출을 통해 얻은 수익으로 사회 간접 자본 및 복지 시설 등을 확충하였고, 오스트레일리아는 광물 자원 수출로 경제 성장을 이루었다.</p> <p>② 그래프를 보면 1980년대 석유 생산량이 감소하면서 1인당 GDP가 감소하였고, 2000년대 이후 석유 생산량이 증가함에 따라 1인당 GDP도 지속적으로 증가하였다. 즉, 자원 개발이 활발해지면 1인당 GDP가 증가하면서 국가 경제도 함께 성장함을 알 수 있다.</p> <p>스스로 확인 교과서 115쪽</p> <p>1. 일자리 증가와 소득 증대에 따른 경제 성장 및 주민 생활 수준 향상 등</p> <p>2. 사우디아라비아</p>
미국, 캐나다, 오스트레일리아	<ul style="list-style-type: none"> • 넓은 영토에 자원 매장량이 많음. • 풍부한 자원과 뛰어난 기술력을 바탕으로 경제 성장을 이룸. 					
사우디아라비아, 아랍에미리트	<ul style="list-style-type: none"> • 석유 개발 이전: 유목, 오아시스 농업 중심 • 석유 개발 이후: 경제적 인 부를 축적 → 유목민 수 감소, 외부 세계와 접촉 증가로 전통적인 사교방식 변화 					

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 자원 개발에 따른 서남아시아의 변화

서남아시아 지역에는 세계 석유 매장량의 약 50%, 생산량의 약 3분의 1 정도가 분포한다. 이들 지역은 석유 자원의 개발로 사회 간접 자본을 확충하고 급격한 산업화와 도시화를 이루었다. 또한 여성의 교육 기회가 확대되면서 사회 진출이 증가하였고, 관개 시설 확충을 통한 농업 생산력 증대 등을 이룰 수 있었다.

한편으로는 도시 발달로 유목민 대다수가 도시에 정착하기 시작하였으며, 이슬람교를 기반으로 하는 전통적인 사고방식에도 변화가 나타났다. 또한 소비재의 수입 증가로 국내 산업 기반 약화와 산업의 해외 의존도 심화 등의 문제점도 나타났으며, 무분별한 외국 문화의 유입과 극심한 빈부 격차 등에 따른 문제도 발생하고 있다.

[사진 2-1] 석유 자원 개발로 변화한 두바이

아랍 에미리트의 최대 도시인 두바이는 아라비아반도의 베니스라고 일컬어질 만큼 활기가 넘치는 도시인데, 이는 1969년 이후 석유 수출을 계기로 막대한 석유 자본이 유입되면서 나타난 변화이다. 두바이의 경제는 석유 산업의 성장과 함께 발달해 왔지만, 최근에는 관광, 항공, 금융 서비스 등의 중심지로도 성장하고 있다. 도시의 대표적인 상징으로는 더 월드, 팜 아일랜드, 워터프런트 등의 인공 섬, 세계에서 가장 큰 쇼핑몰, 그리고 세계에서 가장 높은 빌딩 부르즈 할리파 등이 있다.



④ 페르시아만에 조성된 인공 섬 팜 주메이라

[내용] 지하자원이 풍부한 오스트레일리아

세계적인 광물 수출국인 오스트레일리아는 1850년 빅토리아에서 ‘골드러시’가 시작된 후 지금까지 광물 생산량이 크게 증가하였다. 특히, 중국과의 무역이 확대되면서 오스트레일리아의 철광석과 석탄 수출량은 세계 최고이며, 그 밖에도 보크사이트, 구리, 금, 니켈, 납, 아연 등 다양한 광물 자원이 풍부하게 매장되어 있다.

보충·심화 자료

• 알래스카의 송유관과 앵커리지

‘섬이 아닌 땅’이라는 뜻을 지닌 알래스카는 과거 러시아 제국의 땅이었으나, 1867년 미국이 러시아로부터 헐값에 매입한 곳이다. 현재 알래스카에서는 매입 가격의 몇 배나 되는 가치의 철광석이 채굴되고 있으며, 막대한 양의 석유 및 전 세계 매장량의 10%에 달하는 석탄도 매장되어 있는 것으로 알려졌다. 알래스카는 기후가 인간 거주에 불리하지만 석유를 비롯한 자원 개발로 많은 사람이 이주하였고, 자원 개발과 함께 경제가 성장하면서 오늘날 미국에서 가장 잘 사는 주(州)로 손꼽히고 있다.

• 풍부한 자원 개발을 통해 경제 성장을 이룬 국가들 사례

오스트레일리아	<ul style="list-style-type: none"> • 철광석, 금, 은, 다이아몬드 등이 풍부함. • 자연 경관과 생태·관광 자원을 활용한 관광 산업이 발달함.
노르웨이	수산 자원, 석유와 천연가스 등이 풍부하며, 이를 바탕으로 경제 발전을 이루고 복지 국가로 성장하였음.
미국	<ul style="list-style-type: none"> • 석탄, 석유, 구리, 철광석 등의 지하자원이 풍부함. • 풍부한 자원과 자본, 뛰어난 기술 등을 바탕으로 일찍부터 공업이 발달하였음.
사우디아라비아	석유의 매장량과 수출량이 세계 최대이며, 석유 수출로 축적한 자본으로 경제 발전을 이룸.

• 석유 개발에 따른 서남아시아와 북부 아프리카의 변화

석유는 1950년대 이후 세계 경제의 축으로 자리 잡았으며, 석유 생산이 많은 서남아시아와 북부 아프리카에서는 많은 변화가 나타났다. 1970년대에 발생한 두 차례의 석유 파동은 선진국과 개발 도상국의 경제 구조를 재편하였으며, 석유의 위력은 아직도 유효하다. 그러나 석유는 재생 불가능한 에너지 자원으로 고갈 가능성이 높기 때문에 석유에 관한 경제 의존도가 높은 이 지역 국가들의 미래는 불투명하다. 현재 선진국을 중심으로 세계 여러 나라들은 차세대 대체 에너지 자원 개발에 박차를 가하고 있으며, 지구 온난화를 우려하여 석유 소비를 줄이기 위해 노력하고 있다. 이로 인해 향후 석유 가격 폭락 우려로 최근 이 지역의 석유 생산 국가들은 외국 기업과의 협력을 모색하고 있으며, 석유 이외의 다른 경제 활동에서 세계 여러 나라와의 협력을 시도하고 있다.

전종한 외, 《세계지리, 경계에서 권역을 보다》

② 자원 개발에 따른 어려움을 겪는 지역은?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 자원 개발에 따른 어려움을 겪고 있는 지역의 특징을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 풍부한 자원을 가졌음에도 불구하고 경제적으로 어려움을 겪는 나라들을 사례로 자원을 효율적으로 이용해야 하는 까닭과 방안을 학생 스스로 제시할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이				
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 116쪽 ②-3을 활용하여 자원이 풍부한 국가 간에 경제 격차가 발생하는 까닭을 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자원 개발이 가져올 수 있는 부정적인 영향을 설명한다. • 자원이 풍부하지만 어려움을 겪는 국가들을 소개하고, 자원을 효율적으로 이용해야 하는 까닭을 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 116쪽 <신문에서 찾은 사례>에서 자원 개발로 인하여 나타난 캐나다 앨버타주의 변화를 질문한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 117쪽 <해 보자>에서 시에라리온과 나이지리아 주민의 이야기를 분석한 후, 자원 개발에 따른 지역 변화를 정리하도록 한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 자원 개발의 긍정적·부정적 영향을 정리해 보고, 자원을 효율적으로 이용해야 하는 까닭과 방안을 주제로 토의하도록 한다. • 교과서 118쪽 자료를 통해 우리의 삶과 다른 지역 주민의 삶이 긴밀하게 연결되어 있음을 인식하고, 인터넷에서 관련 사례를 조사하여 그림으로 표현하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 117쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자원의 지속 가능한 이용 방법은 무엇일까? • 지속 가능한 자원 개발이 가져온 변화는? 	<p>1. 자원 개발의 부정적 영향</p> <p>(1) 자원 개발과 주민들의 삶의 질 악화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 무리한 자원 개발로 대기·수질·토양 오염 등의 환경 문제가 발생함. • 자원 개발과 소유권을 둘러싸고 갈등이나 전쟁을 겪기도 함. <p>(2) 발생 원인: 다른 나라의 기술에 의존하여 자원을 개발하는 경우가 많음.</p> <p>(3) 자원 개발의 부정적 영향</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자원 수출을 통해 얻은 막대한 외화를 특정 계층이 독점하여 계층 간에 빈부 격차가 심해짐. • 산업이 균형 있게 발전하지 못함. • 수출 의존도가 높은 국가에서 해당 자원이 고갈되어 주민들의 생활이 어려워짐. <p>2. 자원이 풍부하지만 어려움을 겪는 국가들</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">나이 지리아</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 석유와 천연가스 생산량이 많지만, 자원 개발 이후 빈부 격차 및 갈등이 심화됨. • 자원 생산 및 운송 과정에서 환경이 오염됨. → 주민들의 건강 악화와 생활 터전 파괴 등의 문제가 발생함. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">콩고 민주 공화국</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 광물 자원이 풍부함. → 첨단 기기에 들어가는 콜탄 생산이 세계적임. • 자원을 둘러싸고 오랜 기간 내전을 거침. → 주민 생활이 어려워지고, 열대 우림의 생태 환경이 파괴됨. </td> </tr> </table>	나이 지리아	<ul style="list-style-type: none"> • 석유와 천연가스 생산량이 많지만, 자원 개발 이후 빈부 격차 및 갈등이 심화됨. • 자원 생산 및 운송 과정에서 환경이 오염됨. → 주민들의 건강 악화와 생활 터전 파괴 등의 문제가 발생함. 	콩고 민주 공화국	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 광물 자원이 풍부함. → 첨단 기기에 들어가는 콜탄 생산이 세계적임. • 자원을 둘러싸고 오랜 기간 내전을 거침. → 주민 생활이 어려워지고, 열대 우림의 생태 환경이 파괴됨. 	<p>생각 특독 교과서 116쪽</p> <p>자원 개발로 많은 이주민이 유입되고 경제가 크게 성장하였으나, 자원 개발 과정에서 환경이 파괴되고, 국제 유가 변화에 따라 지역 경제가 큰 영향을 받게 되었다.</p> <p>해 보자 교과서 117쪽</p> <p>① (가)의 시에라리온은 자원 개발을 둘러싼 내전을 겪었으며, (나)의 나이지리아는 자원 개발 과정에서 환경 오염으로 생활 터전이 파괴되었다.</p> <p>② 자원에 대한 관점, 기술 수준 등에 따라 주민 생활이 달라질 수 있으므로 환경을 고려하면서 효율적으로 자원을 개발하고, 이에 따른 경제적 혜택을 주민 모두가 고르게 받을 수 있도록 해야 한다.</p> <p>스스로 확인 교과서 117쪽</p> <p>1. 환경 파괴, 자원 개발과 소유권을 둘러싼 갈등 발생 등 2. 콩고 민주 공화국</p> <p>생각 특독 교과서 118쪽</p> <p>지도서 155쪽 <지구촌과 함께하는 우리의 삶> 참조</p>
나이 지리아	<ul style="list-style-type: none"> • 석유와 천연가스 생산량이 많지만, 자원 개발 이후 빈부 격차 및 갈등이 심화됨. • 자원 생산 및 운송 과정에서 환경이 오염됨. → 주민들의 건강 악화와 생활 터전 파괴 등의 문제가 발생함. 					
콩고 민주 공화국	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 광물 자원이 풍부함. → 첨단 기기에 들어가는 콜탄 생산이 세계적임. • 자원을 둘러싸고 오랜 기간 내전을 거침. → 주민 생활이 어려워지고, 열대 우림의 생태 환경이 파괴됨. 					

교과서 내용 및 자료 해설

[그래프 2-3] 자원이 풍부한 국가들의 1인당 국내 총생산(GDP)

오스트레일리아, 캐나다, 콩고 민주 공화국, 나이지리아는 모두 자원이 풍부한 국가들이다. 하지만 콩고 민주 공화국과 나이지리아는 오스트레일리아와 캐나다보다 1인당 국내 총생산(GDP)이 적은 것으로 보아 경제 발전 수준이 낮다. 즉, 그래프는 자원이 풍부하다고 해서 모든 국가가 경제적으로 풍요로운 것은 아님을 보여 준다.

[내용] 캐나다의 오일 샌드 개발

오일 샌드란 흙 속에 포함된 석유로, 지하에서 생성된 원유가 지표면 근처까지 이동하면서 수분이 사라지고 돌이나 모래와 함께 굳은 원유를 말한다. 오일 샌드에 열처리를 하거나 기타 방법으로 원유를 추출하여 정제하면 보통의 석유에 가까운 에너지 자원이 얻어지는데, 이처럼 매장 원유가 아닌 새로운 방식으로 얻어진 석유를 비전통 에너지 자원이라고 일컫는다.

오일 샌드는 전 세계적으로 2조 5,000억 배럴이 분포하고 있으며, 캐나다를 비롯한 아메리카 대륙에 주로 분포하는 것으로 조사되고 있다. 그러나 매장 원유와 달리 오일 샌드는 별도의 추출·정제 과정을 거쳐야 하므로 생산 단가가 비싸 그동안 이용되지 않았다. 하지만 1973년의 제1차 석유 파동 이후 오일 샌드는 석유를 대신할 화석 연료의 하나로 주목받게 되었으며, 2000년 이후 고유가가 지속되면서 경제성이 확보되어 개발이 활발해지고 있다.

[내용] 화려한 다이아몬드 뒤의 어려운 현실

다이아몬드는 세상에서 가장 진귀한 보석으로 인식되어 왔다. 하지만 화려하고 아름다운 다이아몬드의 뒷면에는 어두운 현실이 숨어 있다. 전 세계에서 생산되는 다이아몬드 원석의 약 15%는 아프리카의 분쟁 지역에서 생산되는 것으로 알려져 있다. 이들 지역에서 주민 착취와 강제 노동을 통해 생산된 다이아몬드는 보석 가게에서 비싼 값에 팔리지만, 그 돈은 아프리카 분쟁 지역의 정부군과 반군의 군자금으로 활용되면서 주민들의 삶을 더욱 어렵게 하고 있다.

시에라리온은 실제로 다이아몬드뿐만 아니라 아프리카 최대의 금 생산국이다. 하지만 채굴권을 둘러싼 정부와 반군 사이의 다툼이 계속되고, 그 수익은 무기 구입과 전쟁에 다시 쓰이는 악순환이 계속되면서 국내 경제는 피폐해지고, 농업을 비롯한 산업 기반이 붕괴하였다.

[내용] 석유 개발에 따른 나이지리아의 환경 문제

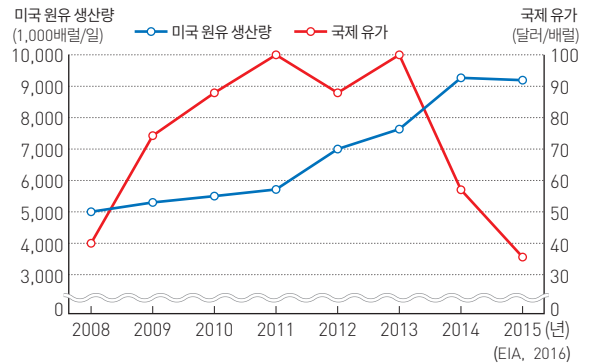
나이지리아의 나이저강 삼각주는 세계에서 가장 중요한 10대 습지이자 해양 생태계 중 하나이다. 이 지역에는 막대한 양의 석유가 매장되어 있는데, 수년 동안 나이지리아 정부와 다국적 기업들이 송유관을 건설하고 석유를 채굴하는 과정에서 유해 물질이 배출되어 환경 오염 및 파괴가 심각해져 주민들의 생활이 위협받고 있다. 석유 생산 지대에 사는 많은 사람은 오염된 물을 마시고 음식을 조리하며 씻는 데 사용하고 있으며, 석유 및 다른 독극물에 중독된 물고기를 섭취함으로써 건강이 위협받고 있다.

[생각 특독] 지구촌과 함께하는 우리의 삶

서남아시아의 석유 생산량이 늘어나 석유 가격이 하락하면 자동차 수요가 늘어나고, 운송 서비스를 비롯한 다양한 산업에서 생산비를 절감할 수 있다. 하지만, 산유국들의 투자가 줄어들게 되면 우리나라 건설사의 해외 건설 수주가 줄어들어 이와 관련된 일에 종사하는 사람들에게는 부정적인 영향을 줄 수 있다.

보충·심화 자료

• 석유의 두 얼굴, '세일 혁명'



④ 국제유가와 미국 원유 생산량 변화

석유의 최대 수입국이었던 미국이 세일을 생산하면서 국제 유가가 하락하였다. 미국의 세일 생산 확대로 미국에 석유를 수출하던 남아메리카 석유 매장량 1위인 베네수엘라 볼리바르는 극심한 경제난을 겪고 있다. 국가 경제에서 수출의 약 90%를 원유에 의존하던 베네수엘라 볼리바르는 유가 하락으로 경제의 축복이었던 원유가 독이 된 것이다. 반면에 미국은 2013년 러시아를 추월하여 세계 최대의 에너지 생산국이 되었고, 미국 내 에너지 가격이 하락하면서 제조업은 물론 관련 서비스업 분야도 활성화되고 있다.

〈2016 KBS 특별 기획, 미국의 부활 - 2편 세일 혁명〉

① 자원의 지속 가능한 이용 방법은 무엇일까? ② 지속 가능한 자원 개발이 가져온 변화는?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 지속 가능한 자원 개발의 중요성을 이해하고, 신·재생 에너지의 종류와 특징을 설명할 수 있다.
- 지속 가능한 자원 개발의 효과와 부작용 등을 사례를 통해 제시할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 신·재생 에너지의 종류와 특징을 세계 여러 지역의 신·재생 에너지의 개발 현황과 관련하여 이해할 수 있도록 지도하고, 지속 가능한 자원 개발의 긍정적·부정적 영향을 분석하여 균형적 시각을 키울 수 있도록 한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이																
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 119쪽 <주제 열기>에서 덴마크 삼소섬에서 이용하는 에너지 자원의 공통점을 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 화석 연료의 사용을 줄이기 위한 노력을 설명한다. • 신·재생 에너지의 종류와 특징 및 개발을 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 120쪽 <자료 코록>에서 우리나라의 신·재생 에너지 개발 현황과 입지를 분석하도록 한다. • 교과서 121쪽 <해 보자>에 제시된 세계의 신·재생 에너지 개발 사례를 살펴보고, 다른 지역의 신·재생 에너지 개발 사례를 조사하여 발표하도록 한다. <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지속 가능한 자원 개발의 효과를 설명한다. • 지속 가능한 자원 개발의 부작용을 설명한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 122쪽 <신문에서 찾은 사례>를 통해 수력 발전의 긍정적·부정적 영향을 탐구하도록 한다. • 교과서 123쪽 <창의·융합·인성>의 ‘어떤 에너지 마술을 만들까?’와 관련된 모의 역할극을 하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 121쪽, 122쪽의 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대단원 마무리 	<p>1. 자원의 지속 가능한 이용 방법</p> <p>(1) 자원의 지속 가능한 활용 방안: 화석 연료 소비 감축 및 자원 절약의 습관화, 자원 절약을 위한 정책 확충(에너지 소비 효율 등급 표시제, 탄소 포인트제 등), 신·재생 에너지 개발 및 이용 확대 등</p> <p>(2) 신·재생 에너지의 종류와 특징</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">종류</td> <td>수력, 풍력, 지열, 태양광, 조력, 파력, 폐기물, 바이오에너지 등</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">장점</td> <td>환경 문제가 적으며, 지구상에 비교적 고르게 분포함.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">단점</td> <td>초기 개발 비용이 많이 들고, 자연환경의 영향을 크게 받음.</td> </tr> </table> <p>(3) 신·재생 에너지의 개발과 이용</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">수력</td> <td>유량이 풍부하고 낙차가 큰 곳</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">풍력</td> <td>산지나 해안 지역처럼 강한 바람이 지속적으로 부는 곳</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">태양광</td> <td>사막과 같이 일사량이 많은 곳</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">지열</td> <td>화산 활동이 활발한 곳</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">조력</td> <td>조석 간만의 차가 큰 해안 지역</td> </tr> </table> <p>2. 지속 가능한 자원 개발이 가져온 변화</p> <p>(1) 개발 효과: 친환경 에너지 분야와 관련된 새로운 일자리 창출, 고갈 가능성 없는 무한한 에너지 공급 등</p> <p>(2) 부작용: 수력 - 수물 지구 발생 및 하천 생태계 변화, 조력 - 해안 생태계 파괴 및 어획량 감소, 바이오 에너지 - 곡물 가격 상승 등</p>	종류	수력, 풍력, 지열, 태양광, 조력, 파력, 폐기물, 바이오에너지 등	장점	환경 문제가 적으며, 지구상에 비교적 고르게 분포함.	단점	초기 개발 비용이 많이 들고, 자연환경의 영향을 크게 받음.	수력	유량이 풍부하고 낙차가 큰 곳	풍력	산지나 해안 지역처럼 강한 바람이 지속적으로 부는 곳	태양광	사막과 같이 일사량이 많은 곳	지열	화산 활동이 활발한 곳	조력	조석 간만의 차가 큰 해안 지역	<p>주제 열기 교과서 119쪽</p> <p>풍력, 태양광 등의 재생 에너지를 이용하여 자립 마을을 이루었다.</p> <p>생각 특독 교과서 120쪽</p> <p>조력 발전소는 조차가 큰 곳, 태양광 발전소는 일사량이 많은 곳, 풍력 발전소는 강한 바람이 지속적으로 부는 산지와 해안 지대에 건설된다.</p> <p>해 보자 교과서 121쪽</p> <p>① (가) - 바이오 에너지, (나) - 지열</p> <p>② 지도서 157쪽 <신·재생 에너지의 입지 특성> 참조</p> <p>③ 지도서 157쪽 <주요 국가별 신·재생 에너지 개발 현황> 참조</p> <p>스스로 확인 교과서 121쪽</p> <p>1. 적다 2. 태양광</p> <p>생각 특독 교과서 122쪽</p> <p>재생 가능한 에너지를 지속적으로 생산할 수 있다는 장점이 있으나, 댐 건설로 생태계 변화를 초래하고, 수물 지역이 발생한다는 단점이 있다.</p> <p>스스로 확인 교과서 122쪽</p> <p>1. 새로운 일자리 창출, 무한한 에너지 공급 등</p> <p>2. 방조제 부근의 해안 생태계 파괴, 어획량 감소 등</p>
종류	수력, 풍력, 지열, 태양광, 조력, 파력, 폐기물, 바이오에너지 등																	
장점	환경 문제가 적으며, 지구상에 비교적 고르게 분포함.																	
단점	초기 개발 비용이 많이 들고, 자연환경의 영향을 크게 받음.																	
수력	유량이 풍부하고 낙차가 큰 곳																	
풍력	산지나 해안 지역처럼 강한 바람이 지속적으로 부는 곳																	
태양광	사막과 같이 일사량이 많은 곳																	
지열	화산 활동이 활발한 곳																	
조력	조석 간만의 차가 큰 해안 지역																	

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 신·재생 에너지의 종류와 입지 특성

신 에너지	석탄 가스화·액화 및 중질잔사유 가스화, 수소 에너지, 연료 전지
재생 에너지	태양열, 태양광, 풍력, 수력, 지열, 해양 에너지, 바이오 에너지, 폐기물 에너지

④ 신·재생 에너지의 종류

기존의 화석 연료를 변환시켜 이용하거나(신 에너지), 햇빛·물·지열·강수·생물 유기체 등을 포함하는 재생 가능한 에너지를 변환시켜 이용하는 에너지(재생 에너지)이다. 현재 개발이 활발한 신·재생 에너지의 입지 특성은 다음과 같다.

구분	입지 특성
수력	연 강수량이 많아 유량이 풍부한 브라질이나, 높은 산지가 발달하여 낙차가 크고 빙하의 침식을 받은 골짜기가 많아 댐 건설에 유리한 노르웨이, 아이슬란드, 캐나다 등지에서 이용이 활발함.
태양광·태양열	건조 기후와 같이 일사량이 많은 지역이 발전에 유리함.
풍력	산지나 해안 지역과 같이 강한 바람이 지속적으로 부는 지역이 발전에 유리함.
바이오 에너지	식물이나 미생물 등을 열분해하거나 발효하여 메탄, 에탄올과 같은 에너지를 얻는 방식으로 농촌 지역을 중심으로 개발됨.
해양 에너지	해양의 조수·파도·해류·온도 차 등을 변환하여 전기 또는 열을 생산하는 기술로 조력, 조류, 파력, 온도 차 발전 등이 있음.
지열	신기 조산대, 해령과 같이 지열이 풍부한 곳이 유리함.

④ 신·재생 에너지의 입지 특성

[그래프 ③-3] 세계 신·재생 에너지 소비량 변화

신·재생 에너지는 대기 오염 물질 배출이 적고 환경 친화적이며 대부분 재생이 가능하여 고갈될 염려가 적다. 하지만 에너지 효율이 낮고 지역별로 소규모 발전이 이루어져 경제성이 낮는데, 최근에는 기술 발달로 경제 발전 수준이 높은 선진국을 중심으로 소비량이 많이 증가하고 있다.

[사진] 신안군 태양광 발전소

드넓은 간척지를 활용한 초대형 태양광 발전 시설로, 국내 최대의 태양광 발전소이다. 축구장 93개 넓이에 해당하는 67만 m² 규모로 2,000억 원을 들여 조성하였으며, 2008년부터 상용 발전을 시작하여 시간당 24MW의 전기를 생산한다.

[사진] 시화호 조력 발전소

조력 발전은 조수 간만의 수위 차이로 발생하는 위치 에너지를 이용하여 발전기를 돌리는 방식이다. 우리나라에서는 2011년 12월 시화호 조력 발전소가 완공되었으며, 조력 발전소로는 발전 설비 용량이 세계 최대 규모이다.

[사진] 영국의 해상 풍력 발전

영국은 2020년까지 신·재생 에너지가 차지하는 비율을 30%로 높이기 위해 해상·연안 풍력 발전(offshore wind) 개발에 집중하고 있다. 이는 대서양을 마주하고 있는 영국의 지리적 특성을 활용한 것으로, 유럽 전체 풍력 자원의 33%가 영국 연안에 집중해 있다. 2012년을 기준으로 436개의 터빈이 가동 중이며, 817개의 추가 건립이 허가되고, 519개의 터빈 추가 승인도 검토 중인 것으로 알려져 있다. 영국은 해상 풍력 발전 개발이 한창이던 2010년에 이미 11개 해상 단지에서 1,341MW의 전력을 생산하여 세계 해상 풍력 발전량(3,080MW)의 43.5%를 점유하였다.

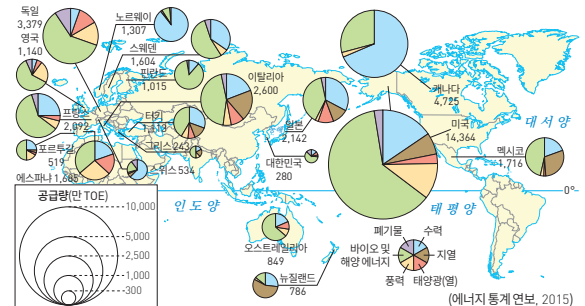
《유럽 신·재생 에너지 시장 재편에 따른 시사점》, KOTRA

보충·심화 자료

• 바이오매스(Biomass)

식물이나 미생물을 에너지원으로 이용하는 것으로, 바이오 에탄올, 바이오 디젤 등이 대표적이다. 바이오 에탄올은 사탕수수, 옥수수, 콩 등 당질 혹은 전분질 작물을 발효하여 정제한 연료이다. 휘발유와 혼합하여 자동차 연료로도 사용할 수 있는데, 미세 분진, 황 화합물 등의 오염 물질 배출이 상대적으로 적은 장점이 있다.

• 주요 국가별 신·재생 에너지의 개발 현황



수력 발전은 유량이 풍부하고 낙차가 큰 지형이 발달한 캐나다, 노르웨이, 스웨덴 등에서 발전 비중이 높고, 지열 발전은 미국, 멕시코, 일본, 이탈리아 등 신기 조산대에 속한 지역에서 발전 비중이 높다.



어떤 에너지 마을을 만들까?

역할 연극 의사소통 및 협업 능력

들어가기

곡물을 이용한 바이오 에너지 생산량이 증가하게 되면 옥수수 가격이 폭등한다. 즉, 지속 가능한 자원 개발을 위한 바이오 에너지의 생산 확대는 지구촌의 식량 문제를 심화하는 요인이 되기도 한다. 여기에서는 '어떤 에너지 마을을 만들까?'와 관련된 역할극을 통해 지속 가능한 자원 개발의 영향을 여러 측면에서 살펴보자.

자료 보기

우리 마을은 옥수수와 음식 쓰레기, 축산 폐기물 등을 이용하여 바이오 에너지를 생산하고 있습니다. 그런데 마을 사람들은 자원 개발 및 이용과 관련하여 다양한 생각을 하고 있습니다.



활동하기

모둠별로 자료에 제시된 역할에 해당하는 대본을 작성하여 바이오 에너지의 이용을 둘러싼 모의 역할극을 해 보자.
 * 모둠별로 역할을 분담한다. - 모둠별로 토의를 통해 역할 담당자가 주장할 내용을 정리한다. - 어떤 에너지 마을을 만들까?와 관련된 공청회를 개최하여 모둠별 주장을 발표한다.

활동 목표

'어떤 에너지 마을을 만들까?'라는 역할극을 통해 지속 가능한 자원 개발의 영향을 여러 측면에서 분석하는 활동을 통해 '의사소통 및 협업 능력'을 키우고, 자원 관련 정책에 관한 비판적 사고 능력을 함양할 수 있도록 한다.

지도 방법

활동 흐름	주요 내용
모둠별 역할 나누기	모둠별로 지역 주민, 마을 대표, 환경 감시원, 세계 시민 단체 회원 등으로 역할 나누기
모듬별 자료 찾기 및 토의	모듬 구성원과 함께 역할별 자료를 찾아 공유하고, 모듬별 토의를 통해 역할에 해당하는 주장을 담은 대본 작성하기
공청회 개최	공청회를 개최하여 모듬별 대표가 주장을 발표하고, 질의·응답하기
평가	바람직한 에너지 마을을 만들기 위한 조건을 정리하고, 모듬별 활동 내용 평가하기

활동 Tip

① 마을 주민과 지역 대표는 바이오 에너지 생산 확대와 관련된 입장을

주로 주장하고, 환경 감시원과 세계 시민 단체 회원은 바이오 에너지의 적절한 이용을 주장한다.

② 공청회 과정에서 언급될 수 있는 주장들을 모듬별 토의 과정을 통해 미리 확인한 후, 이를 반박할 수 있는 근거를 생각하도록 한다.

참고 자료

<바이오 에너지 확대에 따른 파급 효과>

① 환경 개선 효과: 대기 중 이산화 탄소 배출량의 감소 효과는 있으나, 광화학 스모그를 유발하는 물질이 증가하는 부정적인 영향을 주기도 함.

② 폐자원의 재활용 제고 효과: 폐자원의 재활용을 통한 자원 절약 및 수질 오염 방지 효과를 가져올 수 있으며, 기타 폐목재, 음식물 쓰레기, 볏짚, 간벌한 나무 등의 재활용 정책을 통해서도 자원 절약 및 폐기물 감소 효과를 얻을 수 있음.

③ 에너지 공급 구조 개선: 에너지 자원의 해외 의존도가 높은 국가는 에너지 안보 효과를 기대할 수 있으며, 신·재생 에너지의 보급 활성화 효과도 기대할 수 있음.

④ 경제적 파급 효과

• 긍정적 영향: 고용 창출 및 바이오 작물 재배 확대에 의한 경제적 효과(촌락 경관 보존 효과 등), 바이오 에너지 생산 업체의 확대, 바이오 에너지 관련 자동차 등 관련 산업 발달 등에 영향을 줌.

• 부정적 영향: 바이오 에너지의 공급 불안정성(바이오 에너지의 원료는 가격 및 공급 요인에 민감함.), 식량 가격 상승(바이오 에너지 소비 증가에 따른 식량 작물 가격 상승 가능성 증대) 등

《바이오 연료(바이오, 디젤 바이오 에탄올)의 환경, 경제성 분석 및 보급 확대 방안 연구》, 2007

평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
의사소통 및 협업 능력	모듬원과 협력하여 역할에 맞는 대본을 작성하고 공청회에 적극적으로 참여하였으며, 논리적으로 자신의 의견을 발표하였다.	상
	모듬원과 협력하여 대본을 작성하고 공청회에 참여하였으나, 주장의 논리성이 부족하였다.	중
	모듬원과의 의사소통 능력이 떨어지고 협업하는 자세가 부족하였다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

VI

스스로 정리하기

1 자원 분포와 자원을 둘러싼 갈등

자원의 종류	(예))	재생 가능한 자원
	(예))	재생 불가능한 자원
2. 자원 분포와 소비	(예))	이러한 계층을 지어에서 주로 생산
	(예))	세계에서 가장 많이 소비되는 에너지
	(예))	석탄 국제 이동량이 적음
3. 자원을 둘러싼 갈등	(예))	이러한 계층을 지어에서 주로 생산
	(예))	세계에서 가장 많이 소비되는 에너지
	(예))	석탄 국제 이동량이 적음

2 자원 개발과 주민 생활의 변화

1. 자원 개발의 긍정적 영향	주인 생활 및 국가 경제 성장
2. 자원 개발의 부정적 영향	자원 개발과 소유권을 둘러싼 갈등 및 환경 발생
3. 지속 가능한 자원 개발	1. 신 재생 에너지의 특징

3 지속 가능한 자원 개발

1. 신 재생 에너지의 특징	환경 문제가 적고, 지구상에 비교적 고르게 분포함
2. 신 재생 에너지의 개발과 이용	유량이 많고 낙차가 큰 지역
	경관 때문에 지속적으로 부는 산지나 해안 지역
	일사량이 풍부할 시만 지역
	최신 기술이 반영된 신기 조난대 지역
	조차가 큰 해안 지역

124 VI. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등

짜궁과 확인하기

1 다음 중 재생 가능한 자원으로 적절하지 않은 것은?

- ① 수력 ② 지열 ③ 풍력
- ④ 태양광 ⑤ 천연가스

2 빈칸에 들어갈 용어를 쓰시오.

자원의 가치는 시대와 장소, 과학 기술의 발달, 사회적 문화적 배경 등에 따라 변화하는데, 이러한 자원의 특성을 ()이라고 한다.

3 밑줄 밑에 국제 이동량이 적은 까닭을 서술하시오.

4 그래프는 세계 1차 에너지 소비 변화의 변화를 나타낸 것이다. A-C 자원으로 옳은 것은?



5 다음에 제시된 지역의 공통점을 서술하시오.

북극해, 카스피해, 남중국해, 기나만 연안

6 빈칸에 들어갈 자원의 이름을 쓰시오.

아프리카의 나이제르하스는 ()와 천연가스 생산량이 많지만, 자원 개발 이후 빈부 격차 및 갈등이 심화되었다.

7 신 재생 에너지에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 지구상에 비교적 고르게 분포한다.
- ② 계속 사용해도 고갈될 위험이 적다.
- ③ 초기 개발 비용이 저렴하고 경제성이 높다.
- ④ 이산화 탄소 배출과 같은 환경 문제가 거의 없다.
- ⑤ 자연환경의 제약이 있어 일부 지역에서만 이용할 수 있다.

여러이 함께 해결하기

○ 우리 주위에서 자원 문제를 해결하기 위해 노력한 사례를 소개하는 손수제작물(UCC)을 만들어 보자.

1. 사례 조사

- 인터넷, 텔레비전, 지역 당사, 서적 등을 통해 자원 문제를 해결하기 위해 노력한 사례를 조사한다.
- 선택한 사례의 내용을 영상에 잘 담을 수 있도록 줄거리를 쓴다.

2. 모둠 활동

- 모둠원의 역할을 분담한다.
- 감독, 작가, 촬영 담당, 음악 담당, 편집 담당 등

3. 제작

- 모듬별로 선택한 사례를 중심으로 분당(10분 이내)과 용량 제한(100MB)을 지켜 손수제작물(UCC)을 제작한다.

4. 발표 및 평가

- 모듬별로 완성한 손수제작물(UCC)을 발표한다.
- 발표가 끝나면 자기 평가와 상호 평가를 한다.
- 우수 손수제작물(UCC)을 선정하고, 학교 누리집에 올려 내용을 공유한다.

○ 동영상 사례

낭비되고 있는 에너지를 발견하여 절약하는 일을 인류 역사에 있었던 위대한 발명에 비견함으로써, 국민의 에너지 절약 정신을 고취하는 내용의 광고이다.

한국 방송 광고진흥공사, 에너지 절약-발명보다 위대한 발견 편



대단원 마무리 125

스스로 정리하기

- ① 천연자원, ② 쌀, ③ 석유, ④ 국제, ⑤ 콩고 민주 공화국, ⑥ 풍력, ⑦ 태양광

짜궁과 확인하기

- 1. ⑤ 2. 자원의 가변성 3. 쌀은 생산지에서 대부분 소비되기 때문이다. 4. ② 5. 석유 등의 자원 확보를 둘러싼 갈등이 발생하는 지역이다. 6. 석유 7. ③

여러이 함께 해결하기

■ 활동 목표

우리 주위에서 자원 문제를 해결하기 위해 노력한 사례를 조사한 후, 모듬별로 협력하여 이를 소개하는 영상을 제작해 본다.

■ 지도 방법

- 학생들 스스로가 자원 문제를 해결하기 위한 방안을 탐구하거나 가치를 분석하는 기회를 갖도록 시사적인 자료와 지역 사회 자료 등을 활용한다.
- 인터넷 사진과 동영상 등을 활용할 때 학생들이 공감할

수 있는 사례를 제시하여 학생 스스로 합리적인 해결 방안을 모색할 수 있도록 지도한다.

■ 평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
정보 활용 능력	주제에 맞는 사례를 선정하였고, 선정 이유와 실천 방안 등을 담은 손수제작물(UCC)을 만들었다.	상
	주제에 맞는 사례를 선정하였으나, 선정 이유의 논리성이 부족하였다.	중
	주제에 맞는 사례를 선정하지 못하였다.	하
의사소통 및 협업 능력	모듬원 모두 적극적으로 참여하고 협력하여 과제를 수행하였다.	상
	소수의 학생 주도로 과제를 수행하였다.	중
	모듬원의 참여와 협력이 미흡하였다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

총괄 평가

개념 **쑥쑥** 문제

- 1 (㉠)은/는 인간 생활에 쓸모가 있고 기술적으로 개발할 수 있으며 (㉡) (으)로 가치가 있어야 이용 가능하다.
- 2 다음 설명이 맞으면 ○표, 틀리면 ×표를 하시오.
 (1) 가축 사료와 바이오 에너지의 원료로 주로 이용되는 것은 옥수수이다. ()
 (2) 미국, 오스트레일리아, 캐나다는 식량 수입량이 많다. ()

- 3 다음 설명에 해당하는 것을 <보기>에서 골라 기호를 쓰시오.

보기
 가. 석유 나. 석탄 다. 천연가스

- (1) 세계에서 가장 많이 소비되는 에너지 자원이다. ()
 (2) 제철 공업이 발달하고 화력 발전이 많이 이루어지는 국가에서 소비량이 많다. ()
- 4 자원을 보유하고 있는 국가가 자원을 무기로 삼아 자국의 이익을 얻고자 하는 움직임을 () (이)라고 한다.
- 5 사우디아라비아, 아랍 에미리트 등은 석유 개발로 유목민이 (증가/감소)하였고, 1인당 국내 총생산(GDP)은 (증가/감소)하였다.
- 6 (나이지리아, 콩고 민주 공화국)은/는 콜탄 생산량이 세계적으로 많으나, 이를 둘러싸고 오랜 기간 내전을 겪고 있다.
- 7 필리핀, 인도네시아, 뉴질랜드 등은 화산·지진대에 위치하여 () 발전이 활발하게 이루어진다.
- 8 신·재생 에너지와 주요 개발 지역을 바르게 연결하시오.
 (1) 수력 • ㉠ 일사량이 풍부한 건조 기후 지역
 (2) 풍력 • ㉡ 하천 유량이 풍부하고 낙차가 큰 곳
 (3) 태양광 • ㉢ 강한 바람이 지속적으로 부는 지역

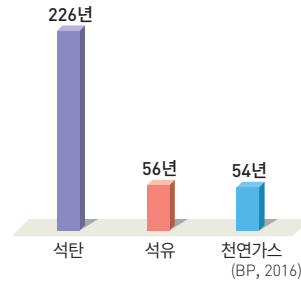
실력 **쑥쑥** 문제

- 01 자원에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

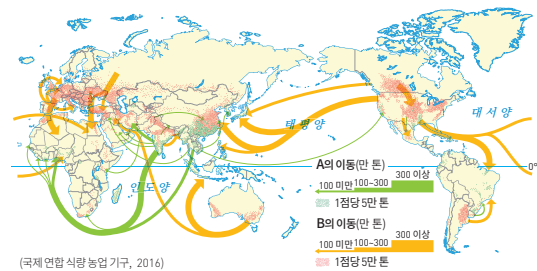
보기
 가. 좁은 의미의 자원은 인적 자원을 말한다.
 나. 자연 상태의 물질은 모두 자원에 해당한다.
 다. 석유, 곡물, 철광석 등은 천연자원에 해당한다.
 라. 석유, 석탄 등은 재생 불가능한 자원에 해당한다.

- ① 가, 나 ② 가, 다 ③ 나, 다
 ④ 나, 라 ⑤ 다, 라

- 02 다음은 주요 에너지 자원의 가채 연수이다. 이와 관련된 자원의 특성을 쓰시오.



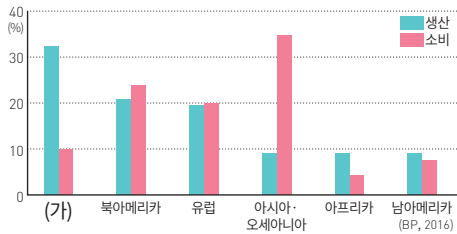
- 03 지도의 A, B 식량 자원에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?



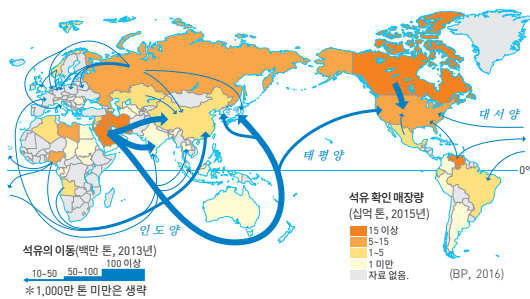
보기
 가. A는 가축 사료와 바이오 에너지 원료로 주로 소비된다.
 나. B는 아시아 계절풍 기후 지역에서 주로 생산된다.
 다. A는 B보다 국제 이동량이 적다.
 라. B는 A보다 세계적으로 널리 재배된다.

- ① 가, 나 ② 가, 다 ③ 나, 다
 ④ 나, 라 ⑤ 다, 라

04 그래프는 지역별 석유 생산과 소비를 나타낸 것이다. (가)에 들어갈 지역을 쓰시오.



05 지도는 어느 자원의 생산지와 국제 이동을 나타낸 것이다. 이 자원에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?



보기

- ㄱ. 세계적으로 석탄보다 소비량이 많다.
- ㄴ. 주요 수출국은 서남아시아에 위치한다.
- ㄷ. 지역적으로 고루 분포하므로 국제 이동량이 적다.
- ㄹ. 연소 시 공해 물질 배출량이 가장 적은 에너지 자원이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

06 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

보기

- ㄱ. 물 자원을 둘러싼 갈등은 주로 국제 하천에서 발생한다.
- ㄴ. 자원 민족주의의 확대로 석유를 둘러싼 갈등이 더욱 치열해졌다.
- ㄷ. 카스피해, 남중국해에서는 석유 자원 확보를 위한 갈등이 발생하고 있다.
- ㄹ. 국제 식량 대기업의 영향력 확대로 식량 자원을 둘러싼 갈등은 감소하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

07 지도는 자원을 둘러싼 주요 분쟁 지역과 분쟁 관련국들이다. A, B에 들어갈 자원으로 옳은 것은?



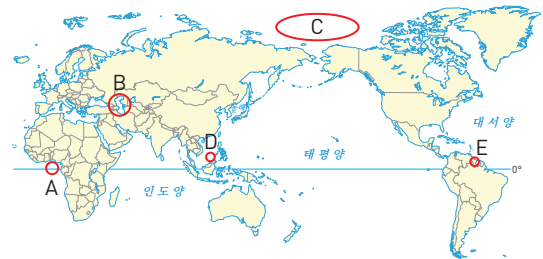
A

B

- ① 물 자원 식량 자원
- ② 물 자원 에너지 자원
- ③ 식량 자원 물 자원
- ④ 에너지 자원 물 자원
- ⑤ 에너지 자원 식량 자원

08 다음 글에서 설명하는 지역을 지도의 A~E에서 고른 것은?

지구 온난화로 접근성이 향상되어 더 많은 자원을 확보하기 위한 '콜드러시' 현상이 나타나면서 이곳 주변 국가들이 경쟁하고 있다.



- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

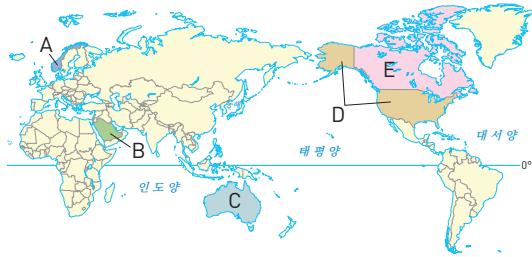
09 다음 글에서 설명하고 있는 국가는?

과거 유목과 오아시스 농업을 주로 하는 농업 사회였으나, 석유 수출로 막대한 부를 축적하면서 이를 바탕으로 사회 기반 시설을 확충하고 대규모 개발 사업에 투자하여 비약적인 경제 발전을 이루었다. 2014년 현재 석유 생산량과 수출량이 세계 최대이다.

- ① 미국 ② 캐나다
- ③ 나이지리아 ④ 사우디아라비아
- ⑤ 콩고 민주 공화국

10 다음 글에서 설명하는 국가를 지도의 A~E에서 고른 것은?

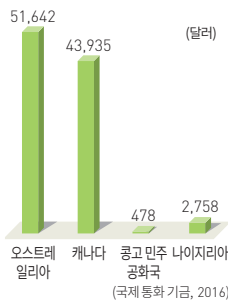
세계에서 알루미늄, 석탄, 철광석, 우라늄 등을 가장 많이 수출하고 있는 국가로, 풍부한 자원을 바탕으로 경제가 성장하였다.



- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

11 그래프는 자원이 풍부한 국가들의 1인당 국내 총생산을 나타낸 것이다. 이를 분석한 내용으로 옳은 것은?

- ① 1인당 국내 총생산은 자원 매장량에 비례한다.
- ② 자원이 풍부한 국가들은 모두 경제가 성장하였다.
- ③ 나이지리아는 캐나다보다 자원을 효율적으로 이용하였다.
- ④ 경제가 발전한 국가일수록 자원 개발에 따른 환경 문제가 심각하다.
- ⑤ 자원이 풍부하더라도 자원 이용 및 개발 방식에 따라 경제적 격차가 발생한다.

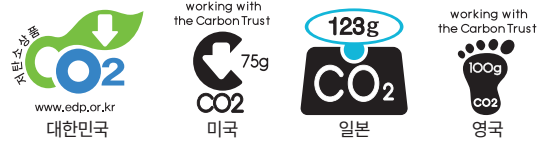


12 다음에 제시된 국가들의 공통점으로 옳은 것은?

나이지리아, 시에라리온, 콩고 민주 공화국

- ① 세계적인 석유 수출국이다.
- ② 효율적인 자원 개발로 경제가 성장하였다.
- ③ 자원 개발을 둘러싸고 내전이 발생하였다.
- ④ 우수한 인적 자원을 바탕으로 경제가 성장하였다.
- ⑤ 과거 유목과 오아시스 농업이 발달하였던 곳으로 자원 개발로 유목민 수가 감소하였다.

13 세계 여러 나라에서 제품 겉면에 그림과 같은 정보를 싣는 까닭으로 가장 적절한 것은?



- ① 에너지 가격의 상승을 막기 위해
- ② 재생 불가능한 자원의 사용 확대를 위해
- ③ 석유 자원을 둘러싼 갈등을 해결하기 위해
- ④ 자원 절약을 통한 온실가스 배출량을 줄이기 위해
- ⑤ 소비자들이 에너지 효율이 높은 제품을 선택할 수 있도록 돕기 위해

14 다음에 제시된 두 지역에서 개발 중인 에너지 자원의 공통점을 가장 옳게 설명한 것은?



- ① 고갈 가능성이 크다.
- ② 기후의 영향을 크게 받는다.
- ③ 초기 개발 비용이 적게 든다.
- ④ 자원 민족주의의 영향을 강하게 받는다.
- ⑤ 에너지를 생산할 때 대기 오염 물질 배출량이 많다.

15 ㉠, ㉡에 들어갈 에너지 자원으로 옳은 것은?

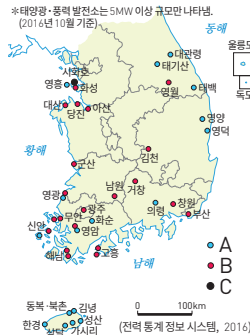
유량이 풍부하고 낙차가 큰 지역에서는 (㉠) 발전이 유리하고, 건조 기후와 같이 일사량이 풍부한 지역에서는 (㉡) 발전이 주로 개발되고 있다.

- | | | | |
|-------|-----|------|-----|
| ㉠ | ㉡ | ㉠ | ㉡ |
| ① 수력 | 풍력 | ② 수력 | 태양광 |
| ③ 풍력 | 태양광 | ④ 풍력 | 수력 |
| ⑤ 태양광 | 풍력 | | |

서술형

16 지도는 우리나라의 신·재생 에너지 개발 현황을 나타낸 것이다. A~C에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① A는 일사량이 많은 곳에 입지한다.
- ② B는 유량이 풍부한 곳에 입지한다.
- ③ C는 조차가 큰 곳에 입지한다.
- ④ C는 A보다 전력 생산 비중이 높다.
- ⑤ A~C 모두 고갈 가능성이 높은 에너지를 이용한다.



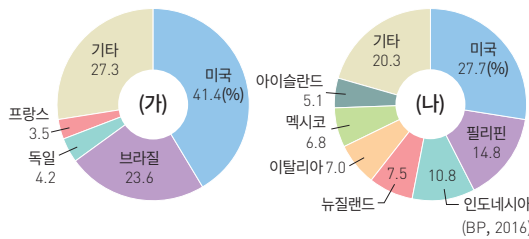
19 다음은 유정이가 수업 시간에 적은 내용이다. (가)에 들어갈 내용을 쓰시오.

• 학습 주제: _____ (가)

• 발생 지역: 여러 국가를 지나는 국제 하천의 상류와 하류에 있는 국가들

• 사례: 나일강, 요르단강, 메콩강 등

17 그래프는 주요 신·재생 에너지의 국가별 개발 현황을 나타낸 것이다. (가), (나)에 해당하는 에너지 자원으로 옳은 것은?



- | | |
|-----------|---------|
| (가) | (나) |
| ① 지열 | 풍력 |
| ② 지열 | 바이오 에너지 |
| ③ 풍력 | 지열 |
| ④ 바이오 에너지 | 풍력 |
| ⑤ 바이오 에너지 | 지열 |

20 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

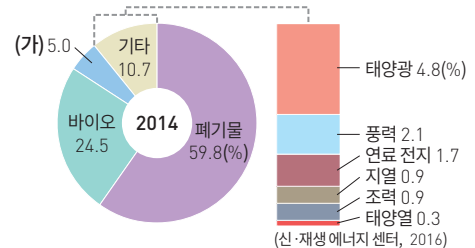
- 아프리카 제1의 () 수출국인 나이지리아는 자원 개발 이후 빈부 격차 및 갈등이 심화되었다.
- 사우디아라비아는 () 수출로 축적한 자본을 이용하여 사회 간접 자본을 확충하고 비약적인 경제 성장을 이루었다.

- (1) 빈칸에 공통으로 들어갈 에너지 자원을 쓰시오.
- (2) 위의 두 나라가 풍부한 자원이 있음에도 불구하고 주민 생활이 차이가 나게 된 까닭을 서술하십시오.

18 다음 글의 빈칸에 들어갈 용어를 쓰시오.

전력과 난방 등의 에너지를 공급하는 ()은/는 남은 에너지를 다른 지역에 팔아 경제적 이익을 얻고 있으며, 에너지 관련 시설을 이용하여 관광 산업이 발달하기도 하였다.

21 그래프는 우리나라의 신·재생 에너지 생산 비중을 나타낸 것이다. (가)에 해당하는 에너지 자원을 쓰고, 그 입지 조건을 서술하십시오.



VII

개인과 사회생활

남태평양의 무인도

1. 사회화와 청소년기의 특징
2. 사회적 지위와 역할
3. 사회 집단과 차별 문제

궁금해요 ①

예시 답안 | 생활에 필요한 모든 것을 스스로 만들고 해결하기 힘들기 때문이다. 사람은 사회 안에서 다른 사람과 관계를 맺고 서로 소통하며 더불어 살아가야 하며 이 과정에서 인간다운 인간이 될 수 있다.



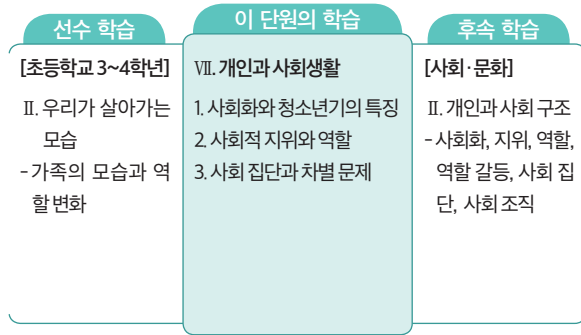
단원의 지도 계획

중단원	1. 사회화와 청소년기의 특징 <small>교과서 128~132쪽</small>		2. 사회적 지위와 역할 <small>교과서 133~136쪽</small>		3. 사회 집단과 차별 문제
차시	1	2	3	4	5
소단원	① 사회화를 통해 사람답게 성장한다	② 청소년기의 특징은 무엇일까?	① 내가 가진 지위와 역할은?	② 어느 것을 해야 할지 고민이네	① 나는 어떤 사회 집단에 속해 있을까?
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 사회화의 의미 • 사회화의 기능 • 사회화 과정과 사회화 기관 	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기의 특징 • 청소년기의 사회화 	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 지위 • 역할과 역할 행동 	<ul style="list-style-type: none"> • 역할 갈등 • 역할 갈등의 해결 	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 집단의 의미 • 사회 집단의 분류
학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 책에서 찾은 사례-모 글리는 정말 말을 잘 할 수 있었을까? • 해보자-사회화 기관의 특징 	<ul style="list-style-type: none"> • 영화에서 찾은 사례 - 머릿속에서 진짜 나를 만나 볼까? • 해보자-자아 정체성 	<ul style="list-style-type: none"> • 해보자-사회적 지위 • 책에서 찾은 사례 - 지위는 샀어도 역할은 따로 배워야 한다 	<ul style="list-style-type: none"> • 영화에서 찾은 사례 - 내 꿈은 중요해, 하지만 만남이모이기도 해 • 해보자-역할 갈등의 해결방안 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> • 해보자-사회 집단의 의미와 유형

단원의 개관

이 단원에서는 인간이 사회를 살아가는 데 필요한 사회화가 어떻게 이루어지는지 이해하고 청소년기 사회화 과정의 특징을 알아본다. 인간은 사회 구성원으로서 지위와 역할을 가지고 있다는 것을 이해하고, 역할 갈등이 나타나는 원인과 해결 방안을 모색해 본다. 개인과 사회 집단의 관계를 이해하고, 사회 집단 간 또는 사회 집단 내에서 나타나는 다양한 차별과 갈등을 해결할 수 있는 능력을 함양한다.

단원의 계열성



단원의 목표

1. 사회화와 청소년기의 특징

- 사회화의 의미와 과정을 설명할 수 있다. **지식·이해**
- 사회화 과정에서 나타나는 청소년기의 특징을 설명할 수 있다. **지식·이해**

2. 사회적 지위와 역할

- 사회적 지위와 역할의 의미를 설명할 수 있다. **지식·이해**
- 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석할 수 있다. **기능**

3. 사회 집단과 차별 문제

- 사회 집단의 의미를 설명할 수 있다. **지식·이해**
- 사회 집단에서 나타나는 차별과 갈등을 이해하고 그 해결 방안을 모색할 수 있다. **기능**
- 사회 집단에서 나타난 다양한 차별과 갈등을 합리적으로 해결하려는 태도를 갖는다. **가치·태도**

참고 문헌 및 웹 사이트

- 구민애, 《양반의 위선을 조롱하다》, 휴이넷, 2012
- 권태환 외, 《사회학의 이해》, 다산출판사, 2009
- 김선웅, 《개념 중심의 사회학》, 한울아카데미, 2011
- 앤서니 기든스, 《현대 사회학》, 을유문화사, 2011
- 욘비 토나, 《내 이름은 욘비》, 이후, 2013
- 전국 사회 교사 모임, 《사회 선생님도 궁금한 101가지 사회 질문 사전》, 북멘토, 2011
- 꿈드림 www.kdream.or.kr
- 1388 청소년 사이버 상담 센터 www.cyber1388.kr

교과서 137~141쪽		대단원 마무리 교과서 142~143쪽
6		7
㉠ 사회 집단에서 나타나는 차별과 갈등을 어떻게 해결할까?	• 스스로 정리하기 • 짝공과 확인하기 • 여럿이 함께 해결하기	
• 차별과 갈등 • 차별과 갈등의 해결 방안		
• 자료 콕콕 - 성차별 없는 학교 만들기 • 해보자 - 차별과 갈등 문제 • 창의·융합·인성 - 학교에서의 갈등 해결하기		

① 사회화를 통해 사람답게 성장한다

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 사회화의 의미와 과정을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 학생들의 일상적인 경험을 활용하여 사회화의 의미를 이해하도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 128쪽 <주제 열기>를 통해 사람이 사회 구성원으로 살아가는 데 필요한 것을 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회적 존재와 사회화, 재사회화의 의미를 설명한다. • 사회화의 기능을 설명한다. • 사회화 과정과 사회화 기관을 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 128쪽 ①-2를 보면서 학교에서 경험하고 있는 사회화에는 어떤 것이 있는지 질문한다. • 교과서 129쪽 ①-3을 보면서 재사회화의 사례를 대답하도록 한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 129쪽 <책에서 찾은 사례>를 읽고, 동물과 함께 살아온 야생의 아이들이 인간 사회에 적응하지 못하는 까닭을 탐구하게 한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 130쪽 <해 보자>의 사회화 기관을 찾아보고 그 특징을 모둠별로 정리하게 한다. • 자신이 경험하게 될 사회화 기관에는 무엇이 있을지 함께 알아보고 발표하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 130쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 청소년기의 특징은 무엇일까? 	<p>1. 사회화</p> <p>(1) 의미: 인간이 자신이 속한 사회에 필요한 언어와 행동 양식, 지식과 가치관 등을 배워 나가는 과정</p> <p>(2) 기능</p> <p>① 개인적 측면: 사회생활에 필요한 행동 양식 습득, 소속감, 개성과 정체성 형성</p> <p>② 사회적 측면: 문화 공유와 전달, 사회 유지와 발전</p> <p>(3) 재사회화: 사회 변화에 적응하기 위해 새로운 지식, 기술, 가치 등을 배우는 과정</p> <p>2. 사회화 기관</p> <p>(1) 가정</p> <p>① 기초적인 사회화 기관으로 기본적인 생활 습관과 언어, 예절 등을 배움.</p> <p>② 유아기, 유년기에 기본 인성과 가치관 형성에 큰 영향을 미침.</p> <p>(2) 또래 집단: 놀이를 통해 공동체 생활에 필요한 규칙과 질서를 배움.</p> <p>(3) 학교: 사회생활에 필요한 지식, 기술, 규범, 가치 등을 체계적으로 배움.</p> <p>(4) 직장: 업무에 필요한 지식, 행동 양식 등을 배움.</p> <p>(5) 대중 매체: 현대 사회에서 중요한 사회화 기관으로 다양한 지식, 정보 등을 제공함.</p>	<p>주제 열기 교과서 128쪽</p> <p>인사법 등의 예절과 사회생활에 필요한 지식은 물론, 규칙과 규범 및 사회에서 중시되는 가치 등을 배워야 한다.</p> <p>생각 특독 교과서 129쪽</p> <p>어렸을 때 언어와 사회생활에 필요한 행동 양식 등을 배우지 못했기 때문이다.</p> <p>해 보자 교과서 130쪽</p> <p>① 서현이의 생활에 영향을 준 사회화 기관에는 가정, 또래 집단, 학교, 대중 매체 등이 있다. 각 사회화 기관의 특징을 쓰고, 자신이 해당 기관에서 경험한 사회화의 내용을 적어 본다.</p> <p>② 고등학교, 고등학교 동아리, 대학교, 동호회, 직장 등</p> <p>스스로 확인 교과서 130쪽</p> <p>1. 사회화 2. 학교</p>

교과서 내용 및 자료 해설**[내용] 사회화**

어린아이가 사회 속에서 자라는 과정은 육체적인 과정인 동시에 정신적인 과정이다. 아이들은 먹고 입고 자면서 육체적으로 성장할 뿐만 아니라, 사회적인 의미를 지니는 몸짓과 언어 등을 이해하고 습득하면서 여러 가지 감정, 정서, 규범, 생활 양식, 사고방식, 가치관 등을 배워 나가게 된다. 아이들은 감성적·정서적 교류뿐만 아니라, 서로 설득하고 대화하는 지적·도덕적 교류를 통해서 자기 나름의 감정, 정서, 지식, 기술, 가치, 규범, 신념 등을 형성해 나간다. 사회화는 이처럼 개인의 성장 과정에서 무력한 유아가 점차 자기 자신을 인식하고, 지식 있는 인간이자 자신이 태어난 사회의 문화에 익숙한 인간이 되어 가는 과정이다. 즉, 사회화를 통해 개인은 사회 구성원으로서 자신이 속한 사회의 규범과 질서를 이해하고 자신의 역할과 임무를 수행할 수 있게 되어 그 사회의 일원으로 성장하게 된다. 또한 사회화를 통해 기존의 문화가 다음 세대로 전달됨으로써 사회는 유지·존속된다.

[내용] 재사회화

성인이라고 해서 사회화 과정에서 벗어나 있는 것은 아니다. 특히, 오늘날과 같이 변화의 속도가 빠른 사회에서는 기존에 습득한 행동 양식이나 지식만으로는 사회에 적응하여 살아가기 어려운 상황이 많아지고, 가치관의 변화도 빨라서 기존의 규범이나 가치를 고집하면 인지적 불일치나 정신적 갈등을 겪게 된다. 따라서 새롭게 변화된 환경에 적응하기 위해 새로운 행동 양식, 지식, 기술, 가치, 규범 등을 습득해야 하는데, 이러한 과정을 재사회화라고 한다. 재사회화 역시 넓은 의미의 사회화에 속한다. 재사회화는 주변 사람들이나 대중 매체 등을 통해 일상적으로 이루어지기도 하지만, 교육 및 연수 기관, 군대, 교도소, 직업 훈련소 등과 같은 기관을 통해 체계적으로 이루어지기도 한다. 사람들은 일반적으로 사회 변화에 따라 일상적인 재사회화를 거치게 되지만, 생활 양식이나 가치의 변화가 클 때는 체계적인 재사회화가 요구된다.

[내용] 늑대가 키운 소녀

1920년 인도의 정글에서 늑대와 함께 자란 두 명의 소녀가 발견되었다. 그들은 대략 8세와 15세 정도였고, 아말라와 카말라라는 이름으로 불렸다. 사람들은 그들을 인간답게 만들기 위해 노력했지만, 아말라는 1년도 안 되어 죽었다. 카말라는 9년 동안 살았지만 직립 보행을 하고 포크를

사용해 식사할 수 있을 정도였으며, 죽을 때까지 배운 말은 45개 단어에 불과하였다.

사회화가 이루어져야 하는 적절한 시기가 있는데, 이 시기를 놓치면 나중에 사회화하려고 해도 제대로 되지 않을 가능성이 크다. 이는 인간의 성장 과정에 일정한 발달 단계가 존재하기 때문이다. 발달 단계에 걸맞은 사회화가 제때 이루어지면 효과적인 사회화가 가능하지만, 그 시기를 놓치면 발달도 느려지고 사회화의 효과도 떨어지게 된다.

[내용] 사회화 기관

사회화 기관은 사회화의 시기와 내용에 따라 1차적 사회화 기관과 2차적 사회화 기관으로 구분된다. 의도적이지 않고 자연 발생적으로 형성된 곳을 1차적 사회화 기관이라고 하고, 일정한 목적을 갖고 의도적으로 형성된 곳을 2차적 사회화 기관이라고 한다. 1차적 사회화 기관에는 가족, 친족, 또래 집단 등이 있고 2차적 사회화 기관에는 학교, 직장, 대중 매체 등이 있다.

보충·심화 자료**• 사회화의 단계**

1차적 사회화는 개인이 독자적인 개성을 형성하는 데 있어 가장 기본적이고 중요한 역할을 한다. 유아기와 아동기에 걸쳐 경험하는 모든 것이 1차적 사회화의 내용이다. 이 기간에는 가족과 또래 친구들 간의 상호 작용이 성격과 개성 형성에 중요하게 작용한다. 1차적 사회화가 자아 형성과 정서적 안정화에 좀 더 영향을 미친다면, 2차적 사회화는 인지적 측면과 지적 발달에 상대적으로 큰 영향을 미친다. 1차적 사회화를 통해 형성된 기본 성격과 개성은 교육과 일상적 경험이 바탕이 되는 2차적 사회화 과정을 통해 변화해 간다. 학교를 포함한 제도 교육과 각종 훈련, 연수 과정과 종교 활동, 모든 일상적 체험 등이 이러한 변화에 영향을 미친다.

• 예기 사회화

사람들은 성장하면서 예상되는 지위의 변화에 따른 역할을 미리 배우고 준비할 때가 있는데, 이런 과정을 예기 사회화라고 한다. 예를 들어, 대학에 입학하면 선배나 대학교 직원으로부터 대학 생활에 관한 오리엔테이션을 받고, 신입 사원으로 기업에 입사하면 실무를 시작하기 전에 연수와 오리엔테이션을 받는데, 이와 같은 과정이 예기 사회화의 대표적인 사례이다.

② 청소년기의 특징은 무엇일까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 사회화 과정에서 나타나는 청소년기의 특징을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 청소년기의 사회화가 지닌 중요성을 자아 정체성과 연결하여 이해할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 청소년기를 질풍노도의 시기라고 부르는 까닭을 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 청소년기의 일반적인 특징을 설명한다. • 청소년기는 자아 정체성이 성립되는 중요한 시기를 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 131쪽 ①-5를 보고 청소년기의 특징을 나타내는 표현의 의미를 질문한다. • 교과서 131쪽 <영화에서 찾은 사례>를 읽고 청소년기의 특징을 질문한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 132쪽 <해 보자>에서 가수 스티비 원더에 관한 영상 자료를 시청하고, 자신의 과거와 현재, 미래의 모습을 담은 인생 앨범을 만들어 보게 한다. • 미래에 자신이 원하는 모습을 이루기 위해 지금 준비해야 할 일이 무엇인지 파악하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 132쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 내가 가진 지위와 역할은? 	<p>1. 청소년기의 특징</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 신체적 특징: 신체적으로 급격히 변화하며 성인과 비슷한 모습을 보임. (2) 심리적 특징: 독립심이 강해지며 또래 집단의 영향을 많이 받음. (3) 지적 능력 향상: 추상적·논리적 사고 가능, 미래와 사회에 관심이 증가, 합리적으로 판단하기 위해 노력함. (4) 정서적 불안정: 감정의 기복이 심하고 충동적으로 행동하며 기존 질서에 저항하는 경향을 보임. <p>2. 청소년기의 사회화</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 자아 정체성 <ol style="list-style-type: none"> ① ‘나는 누구인가?’에 관한 답 ② 자신의 성격, 가치관, 능력, 관심, 목표 등을 알고 명확히 한 상태 ③ 자아를 찾으려는 노력과 사회화 기관 등 다양한 요소의 상호 작용을 통해 형성됨. (2) 청소년기와 자아 정체성: 청소년기는 자아 정체성이 형성되는 중요한 시기이므로 자신의 장단점, 목표, 가치관 등을 탐색해야 함. 	<p>생각 특독 교과서 131쪽</p> <p>감정의 기복이 심하고 정서적으로 불안정하여 충동적으로 행동하며, 부모에게서 독립하여 자신이 스스로 판단하고 행동하려는 경향을 보인다.</p> <p>해 보자 교과서 132쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> ① ㉠ 가난한 가정에서 흑인으로 태어났으며, 시각 장애를 갖게 되었다. 사회적으로 차별받았고 신체적 한계가 있었지만 좌절하지 않았다. 자신의 음악적 재능을 발견하고 이를 소중히 생각하고 열심히 노력하여 세계적 가수가 되었다. ② ㉠ 몸이 아픈 어르신들을 보살펴 드리는 봉사 활동을 함. ○○ 중학교 학생으로 또래 상담 활동을 함. ③ 책, 신문, 영화, 인터넷 등을 이용하여 미래를 위해 지금 해야 할 일을 구체적으로 정리해 본다. <p>스스로 확인 교과서 132쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 청소년기 2. 자아 정체성

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 청소년기의 또래 집단

청소년기는 또래 집단과의 어울림과 동질감 형성의 특성이 매우 강하게 나타나는 시기이다. 청소년은 친구와의 관계를 통해 다양한 사회적 능력을 키울 수 있으며 심리적인 지지를 얻으려고 한다.

[그림 1-5] 청소년기의 특징을 나타내는 표현

- 질풍노도의 시기: ‘질풍노도’란 사회학자 홀(S. Hall)이 처음으로 사용한 용어이다. 홀은 청소년기의 특징을 거칠고 사나우며 기분의 변화가 많은 것으로 보았다. 이러한 경향을 나타내는 용어로 ‘강한 바람과 성난 파도의 시기’라는 표현을 사용하였는데, 이는 사춘기를 말한다. 사춘기는 신체적·정신적으로 어린이에도 어른에도 속하지 않으며, 정서적으로 불안정하여 감정 기복이 많은 시기이므로 이렇게 비유한다.
- 주변인: 독일의 심리학자 레빈(K. Lewin)은 어린이의 집단에도 속하지 못하고, 어른의 집단에도 속하지 못하는 사람이라는 의미에서 청소년을 주변인이라고 하였다. 청소년은 이러한 역할의 불확실성으로 갈등과 불만이 내재하여 방황하기도 한다. 그러나 어떤 집단의 중심부에서 활동해야 할 책임이 적기 때문에 자유롭게 사색하고 학습하고 탐색할 수 있는 특권을 가지기도 한다.
- 심리적 이유기: 청소년기에는 신체적 측면과 아울러 정신적 성숙이 왕성하여 부모의 보호나 감독, 간섭으로부터 독립하려는 경향이 나타난다. 이러한 뜻에서 청소년기를 심리적 이유기라고 표현한다.

[내용] 자아 정체성

에릭슨(E. Erikson)은 자아 정체성을 자신의 성격, 취향, 가치관, 능력, 관심, 인간관, 세계관, 미래관 등에 관해 대체로 일관되고 통합된 관념이 있는 상태로 정의하였다. 자아 정체성은 성(性), 외모와 성격, 관심 등 개인적 요인의 영향을 받기도 하고, 자신이 속한 사회의 제도와 문화 등 환경적인 요인의 영향을 받기도 한다.

에릭슨에 따르면 정체성은 12~18세의 청소년기에 주로 형성된다. 이 시기에 청소년들은 급격한 생리적·신체적·지적 변화를 경험함에 따라 충동적 성향과 호기심이 증폭되는 경향을 보인다. 또한 자신이 누구이며, 가정과 사회에서 어떤 역할을 해야 하는지 관심을 두고 알고자 한다. 이러한 관심이 사고와 행동을 성장시키고 이 과정에서 자아 정체성이 서서히 확립된다.

[해 보자] 스티비 원더의 삶



④ 스티비 원더

1950년에 평균 체중 미달로 태어난 스티비 원더는 보육기에서의 산소 과다 공급으로 눈의 망막을 쓰지 못하게 된다. 그의 어릴 때 이름은 ‘작은 기적’이라는 의미의 리틀 원더(Little Wonder)이다. 11세 때 오디션에 합격하고, 1963년에 라이브로 녹음한 <Fingertips> 음반을 발표하여 같은 해 최연소 빌보드 팝, 아르 앤드 비(R&B) 싱글 음반 순위 정상을 차지하였다.

스티비 원더는 “어릴 때 사람들은 내게 세 가지를 말해주었습니다. 가난하고 흑인인 데다 시각 장애인, 너는 기껏해야 주전자 손잡이나 만드는 일을 할 수 있을 거야.”라고 말하였다.

하지만 그는 주전자 대신 하모니카를 손에 잡고 자신에게 가장 중요하고, 정말로 하고 싶었던 것을 음악에 담았다. 그는 “음악이란 살면서 깨달은 것들, 가치가 있다고 느낀 것들을 풀어내는 작업입니다.”라고 말한다.

EBS 지식채널E, 《지식E 2》

보충·심화 자료

• 거울 자아 이론

쿨리(C. H. Cooley)는 사람들이 자신의 모습을 발전시켜 나가는 과정을 설명하기 위해 ‘거울 자아(looking-glass self)’라는 개념을 제시하였다. 자아가 만들어지는 과정을 ‘거울 속의 자아’라고 표현한 것인데, 이는 개인이 사회적 환경 속의 다른 대상들처럼 자신을 대상으로 보는 과정에서 자아를 형성해 간다는 것이다.

자아 형성은 세 가지 차원에서 이루어진다. 먼저 다른 사람들에게 비치는 자신의 모습을 상상하고, 다른 사람들이 내 모습에 어떻게 반응하는지 인식하며, 마지막으로 다른 사람들의 판단에 관한 느낌을 가지게 된다. 예를 들어, 어떤 아이에게 주변 사람들이 예쁘다고 계속 반응을 하면 그 아이는 자신이 예쁘다는 인식을 하고 그에 맞추어 행동한다. 개인은 상호 작용을 할 때 서로의 몸짓이 다른 사람들에게 어떻게 해석되는지 상상하여 평가하게 된다. 그리고 이러한 과정을 통해 개인이 자신의 이미지나 자아 감정을 만들어 나가게 된다는 것이다.

① 내가 가진 지위와 역할은?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 사회적 지위와 역할의 의미를 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 자신이 가지고 있는 사회적 지위와 역할을 파악하도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 133쪽 <주제 열기>를 보면서 사회적 지위가 한 사회에서 높고 낮은 위치가 아니라 부모님의 자녀, 친구도 사회적 지위임을 설명하고, 사회적 지위의 예를 이야기해 보도록 한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회적 지위의 의미와 성취 지위, 귀속 지위를 설명한다. • 자신의 지위에 따른 역할은 무엇인지 질문한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 133쪽 <해 보자>에서 귀속 지위와 성취 지위를 구분하고, 자신이 현재 가지고 있는 사회적 지위를 찾아보도록 한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 역할과 역할 행동의 의미를 사례를 통해 설명해 보도록 한다. • 역할과 역할 행동이 다른 까닭이 무엇인지 질문한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 134쪽 <책에서 찾은 사례>를 통해 조선 후기에 기대되었던 양반의 역할을 탐구하고, 모둠별로 발표하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 134쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 어느 것을 해야 할지 고민이네 	<p>1. 사회적 지위</p> <p>(1) 의미: 한 개인이 사회적 관계 속에서 차지하고 있는 위치</p> <p>(2) 종류</p> <p>① 귀속 지위: 자신의 의지와 관계없이 가지는 지위 ♫ 남자, 여자, 청소년, 노인 등</p> <p>② 성취 지위: 개인의 의지나 노력에 따라 후천적으로 얻는 지위 ♫ 대학생, 연예인, 어머니 등</p> <p>2. 역할과 역할 행동</p> <p>(1) 역할: 사회적 지위에 따라 기대되는 일정한 행동 양식</p> <p>(2) 역할 행동</p> <p>① 역할을 수행하는 개인의 구체적인 행동</p> <p>② 역할은 같지만 역할 행동은 개인마다 다름.</p> <p>③ 역할 행동에 따라 칭찬과 보상, 또는 비난과 처벌이 가해짐.</p>	<p>주제 열기 교과서 133쪽</p> <p>한 개인이 사회적 관계 속에서 차지하고 있는 위치이다.</p> <p>해 보자 교과서 133쪽</p> <p>① • 귀속 지위 - 아들, 형 등 • 성취 지위 - 축구 동아리 회원, 학급 주변, 사회 모듬대표 등</p> <p>② 손녀, 딸, 누나, 친구, ○○ 중학교 학생, 학원 학생, 가야금 동아리 회원 등 자신이 가지고 있는 사회적 지위를 적어 본다.</p> <p>생각 특독 교과서 134쪽</p> <p>조선 후기 사회에서는 양반에게 권위만 내세우지 않고, 백성이 잘살 수 있도록 새로운 사회의 모습을 제시하고 사회를 개혁해 나가는 역할이 기대되었다.</p> <p>스스로 확인 교과서 134쪽</p> <p>1. 사회적 지위 2. 역할</p>

교과서 내용 및 자료 해설**[내용] 귀속 지위와 성취 지위**

지위에는 신분, 성별, 세대, 국민처럼 본인의 노력과 상관없이 저절로 주어지는 지위가 있는가 하면, 학력이나 직업처럼 본인의 노력이나 업적을 통해 얻게 되는 지위도 있다. 전자를 귀속 지위, 후자를 성취 지위라고 한다. 전통적인 신분제 사회에서는 대부분 지위가 귀속 지위였으며 이러한 귀속 지위가 개인의 일생을 좌우했지만, 현대 사회로 오면서 성취 지위의 중요성이 더 커지고 있다. 하지만 몇몇 귀속 지위는 여전히 개인의 삶에 큰 영향을 미치고 있다. 예를 들어, 지역 차별, 성차별, 인종 차별 등은 귀속 지위에 따른 차별이라고 할 수 있다. 또한 성취 지위라고 하더라도 현실적으로 모든 사람에게 성취의 기회가 공평하게 제공되는 것은 아니며, 부의 세습에서 볼 수 있듯이 부모 세대의 성취 지위가 자녀 세대의 귀속 지위로 전환되기도 한다.

[내용] 역할

역할은 개인이 사회에서 차지하는 특정한 위치를 결정하는 수단으로서 사회에서 인정되는 포괄적인 행동 유형이다. 역할이라는 용어는 본래 연극에서 비롯된 것인데, 배우와 그가 맡은 역할인 배역을 구분하기 위해 사용하였다. 한 가지 지위를 서로 다른 여러 사람이 가지고 있어도 그 역할의 내용은 비교적 고정되어 있다. 예를 들어, 여러 사람이 외과 의사 역할을 교대로 하게 되더라도 그들에게 요구되는 내용은 정해져 있다. 개인은 자신만의 독특한 스타일을 가질 수는 있지만, 사회적으로 기대되는 행동 양식, 즉 역할의 제한을 받는다. 어떤 역할에 관한 기대 속에는 특정한 행동과 함께 자질도 포함된다. 교사에게는 강의하고 숙제를 내고 평가 준비를 하는 것만 기대하는 것이 아니라, 헌신적이고 주의 깊고 성실하고 책임감이 있기를 기대한다.

개인은 보통 여러 지위를 갖는데, 각각의 지위는 양립할 수 있지만 서로 모순되기도 한다. 한 사람이 동시에 남편, 아버지, 예술가, 환자일 수 있는데, 이때 역할은 다른 역할과 모순되거나 동시에 수행하기 힘들 수도 있다.

[내용] 18세기 조선 사회와 양반전

박지원이 살았던 18세기 조선 사회는 변화의 움직임이 서서히 짙어지는 시기이다. 농업과 상업의 발달로 부를 쌓은 평민은 경제적으로 지위가 높아지자 신분 상승을 꾀하였다. 한편, 권력 다툼에서 밀려나 벼슬살이를 하지 못하는 양반은 점차 늘어났다. 나라에서는 부족한 재정을 메우기 위

해 평민에게 양반 증서를 팔았고, 몰락한 양반들은 먹고살기 위해 양반 신분을 팔았다. 엄격했던 신분 질서가 무너지기 시작한 것이다. 또한 중국을 통해 서구의 문명을 접한 젊은 지식인 사이에서 조선 사회의 개혁을 꿈꾸는 실학 사상이 등장하였다. 박지원은 이러한 현실을 바탕으로 지배층인 양반과 유교 중심 사회를 소설에 담아 날카롭게 비판하였다.

양반전은 양반들의 경제적 무능과 실속 없는 생활 태도를 고발한 박지원의 초기 작품으로, 《연암집》 제8권 〈방경각외전〉에 실린 한문 단편 소설이다. 시대에 뒤떨어진 무능한 양반과 돈을 주고 양반 신분을 사려는 평민 부자 이야기를 통해 흔들리는 조선 사회를 그리고 있다. 부자가 사려고 한 양반 신분이 쓸데없는 위선과 겉치레라는 것을 익살스러운 유머와 조롱을 담아 고발하고 있다.

구민애, 《양반의 위선을 조롱하다》

보충·심화 자료**• 사회적 지위의 시대적 변화**

사회적 지위는 시대나 사회 구조에 따라 그 의미가 달라진다. 원시 시대에는 사회가 분화되지 못했으며, 대부분 사람이 수렵과 채집 활동을 하였고 때문에 직업이 사회적 지위를 결정하는 중요한 요인이 아니었다. 그러나 현대 사회에서는 직업이 사회적 지위를 결정하는 중요한 요인이 되고 있다. 다양한 직업은 개인에게 자아실현의 수단이 될 뿐만 아니라 경제력 제공, 사회적 역할 분담 등에도 큰 영향을 미치고 있다. 한편, 과거에는 성별이 개인의 사회적 지위에 거의 절대적인 영향을 미쳤다. 그러나 오늘날에는 여성의 지위가 높아지고 역할도 다양해져 그 영향력이 점점 약화하고 있다.

• 지위 불일치 현상

한 사람이 동시에 여러 개의 지위를 가질 수 있다는 것은 지위 불일치의 가능성을 의미한다. 지위 불일치는 어떤 사람의 여러 가지 지위 중 하나가 그가 가진 다른 지위와 일치하지 않을 때 일어난다. 어떤 사람은 재산이 많아 경제적 지위가 높지만 주변 사람으로부터 존경을 받지 못하여 사회적 지위가 낮을 수 있다. 바로 이러한 것이 지위 불일치에 해당한다.

② 어느 것을 해야 할지 고민이네

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 역할 갈등의 사례를 조사하고 분석하여 그 원인을 파악하고 해결 방안을 모색할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 주말에 반 대항 농구 대회 연습과 가족 모임이 있다면 어느 것을 선택할 것이고, 그 까닭은 무엇인지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개인에게 여러 역할이 동시에 요구될 수 있음을 사례를 통해 설명한다. • 역할 갈등의 의미와 발생 원인을 설명한다. • 역할 갈등의 해결 방안을 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에서 자신이 겪은 역할 갈등이 있는지 질문한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 135쪽 <영화에서 찾은 사례>에서 주인공이 겪고 있는 역할 갈등의 원인을 탐구하게 한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 136쪽 <해 보자>에서 모둠별로 역할 갈등의 해결 방안을 토의하고 발표하게 한다. • 자신이 겪고 있는 역할 갈등 사례를 이야기하고 모둠원과 해결 방안을 찾아보도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 136쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 나는 어떤 사회 집단에 속해 있을까? 	<p>1. 역할 갈등</p> <p>(1) 의미: 한 사람이 가지고 있는 여러 가지 지위에 따른 역할들이 서로 충돌하여 갈등이 발생하는 것</p> <p>(2) 역할 갈등의 증가: 사회가 복잡해지고 다양한 사회적 관계를 맺으면서 역할 갈등이 증가함.</p> <p>2. 역할 갈등의 해결</p> <p>(1) 해결 방안</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 역할 갈등의 상황 분석하기 ② 기준을 정해 더 중요한 역할을 판단하기 ③ 하나의 역할을 선택하거나 우선 순위 정하기 <p>(2) 사회 문제로서 역할 갈등의 해결: 개인적 노력뿐 아니라 사회적 차원의 노력이 필요함.</p>	<p>생각 특독 교과서 135쪽</p> <p>영어 최종 시험을 선택하겠다. 이모로서는 그 역할을 충분히 했으므로 자신의 행복을 위해 학생의 역할을 선택하겠다.</p> <p>해 보자 교과서 136쪽</p> <p>① • 1단계 - 아버지로서 아내의 출산을 돕고 아기를 돌보는 일, 축구 선수로서 월드컵 예선전에 참가하여 수비수로 활약하는 것</p> <p>• 2단계 - ㉠ 나중에 같은 기회가 오는가?</p> <p>② 모둠원 각자의 선택을 듣고, 모둠의 입장을 정해 발표한다.</p> <p>㉠ 선택 - 아버지 까닭 - 어렵게 아기를 얻었기 때문에 아버지가 된다는 것은 매우 중요한 일이고, 아버지로서 만족감이 축구 선수로서 만족감보다 크기 때문이다.</p> <p>③ 지도서 173쪽 <역할 갈등의 원인과 해결 방법> 참조</p> <p>스스로 확인 교과서 136쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 역할 갈등 2. 우선순위

교과서 내용 및 자료 해설**[내용] 일·가정 양립 제도**

개인이 사회 구성원으로서 빈번히 겪는 역할 갈등 중 맞벌이 부부가 육아와 근로를 동시에 수행하면서 겪는 역할 갈등이 있다. 맞벌이 가정의 비율이 홀벌이 가정의 비율을 넘어선 상황에서 맞벌이 가정에서 흔히 나타나는 역할 갈등을 개인의 문제로만 볼 수는 없다.

이러한 역할 갈등을 해결하기 위해서는 사회적 차원의 노력이 뒷받침되어야 한다. 직장 내의 보육 시설 설치와 아이 돌보미 서비스 등이 이러한 노력에 해당한다. 이를 위해 정부는 일·가정 양립 정책을 마련하고 있는데, 최근에는 육아기 근로 시간 단축 제도로 맞벌이 부부가 육아와 일을 병행하도록 지원하고 있다. 또한 남성도 만 8세 이하의 자녀를 두었을 때 최대 1년의 육아 휴직을 할 수 있는 육아 휴직 제도를 활용할 수 있다.

[해 보자] 역할 갈등의 원인과 해결 방법

개인은 사회 내에서 여러 가지 지위를 가지고 있고 그에 따라 여러 가지 역할을 맡게 된다. 예를 들어, 한 학생이 부모님에게는 딸로서, 남동생에게는 누나로서, 선생님에게는 제자로서, 합창반에서는 반주자로서의 역할을 하게 된다. 이러한 여러 가지 지위에 따른 역할들이 서로 조화를 이룰 수도 있지만, 때로는 동시에 여러 가지 역할을 수행해야 하는 상황이 생기기도 한다. 이것이 역할 갈등이 일어나는 근본적인 원인이다.

부모님 생신이라서 집에서 함께 식사하기로 했는데, 같은 시간에 합창반의 중요한 연습이 있다면, 딸로서의 역할과 반주자로서의 역할 사이에서 갈등을 겪게 되는 것이다. 이 외에도 역할 갈등이 일어나는 원인으로는 역할에 관한 기대가 분명하지 않거나 합의되어 있지 않을 때, 서로 모순되는 역할 기대에 직면해 있을 때, 수행해야 할 역할이 개인의 성향이나 가치관에 맞지 않을 때 등을 들 수 있다.

역할 갈등을 해결하는 방법으로는 다음과 같은 것들이 있다. 첫째, 긴장을 일으키는 외적 요인을 변형시킨다. 즉, 수행해야 할 역할의 우선순위를 정해 중요한 것부터 먼저 처리하는 것이다. 둘째, 서로 양립 불가능한 요소 중 한 가지는 아예 무시해 버리거나 취소함으로써 갈등의 원인을 제거하는 것이다. 셋째, 자기 합리화로서 자신의 행동을 어쩔 수 없다고 스스로 인정하는 것이다. 넷째, 기대되는 여러 가지 역할 중 하나만 선택하여 수행하기로 결단하는 것이다.

[사진 2-2] 영화 속의 역할 갈등

〈굿모닝 맨해튼〉은 인도의 주부 샨시가 영어 공부를 통해 자아를 찾아가는 과정을 그리고 있다. 샨시는 이모로서 가족을 돕는 것과 학생으로서 영어를 배우고 친구들과 소통하며 개인의 행복을 추구하는 것, 둘 중 하나를 선택해야 하는 과정에서 이모의 역할을 선택하였다. 그러나 예전의 샨시가 아닌 자신을 자랑스러워하고 사랑할 줄 아는 사람이 되었고 가족을 진심으로 보살필 수 있게 되었다.

보충·심화 자료**• 역할 갈등의 종류**

역할 모순(역할 간 갈등)은 개인의 다양한 지위에 기대되는 역할들이 서로 모순되는 것을 의미한다. 예를 들어, 경찰인 자녀가 법을 위반한 부모를 처벌해야 할 때 경찰의 역할과 자녀의 역할 사이에 모순이 있게 된다. 이처럼 한 개인이 가지고 있는 서로 다른 지위에 따른 역할 사이에서 모순이 발생하면 심적인 갈등을 느끼게 된다.

역할 긴장(역할 내 갈등)은 지위는 하나인데 그 지위에 기대되는 역할은 여러 가지이며, 기대되는 역할 간에 불일치가 심할 때 느끼는 곤란을 말한다. 선생님의 지위에는 학생들을 따뜻하게 보살펴야 하는 역할도 있고, 학생들이 올바르게 성장할 수 있도록 하는 엄한 역할도 기대된다. 이런 상황에서 역할 긴장을 느낄 수 있다.

• 설화 속 역할 갈등

낙랑 공주와 호동 왕자의 설화는 《삼국사기》에 나오는 이야기이다. 고구려의 왕자 호동은 적국인 낙랑국의 낙랑 공주를 만나 사랑에 빠지게 된다. 고구려로 돌아온 호동 왕자는 아버지 대무신왕의 명에 따라 ‘낙랑국의 무기고에 들어가 자명고를 찢고 자명각을 부수면 예를 갖추어 아내로 맞아들일 것이고, 그렇지 않으면 맞아들이지 않을 것이니 둘 중 하나를 선택하라.’는 내용을 낙랑 공주에게 전한다. 고구려의 왕은 적이 쳐들어오면 저절로 울리는 자명고와 자명각 때문에 낙랑국 정복에 번번이 실패했다고 생각했기 때문이다. 이 사실을 알게 된 낙랑 공주는 ‘조국이나, 사랑이나.’를 두고 고민하다가 사랑을 택하여 자명고를 찢고 자명각을 부순다. 이에 고구려는 낙랑을 공격하였고, 한참 후에야 고구려의 침입을 알게 된 낙랑의 왕은 자신을 배반한 딸을 죽이고 고구려에 항복하였다.

① 나는 어떤 사회 집단에 속해 있을까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 사회 집단의 의미를 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 사회 집단을 분류하는 여러 기준을 바탕으로 자신과 관련이 있는 사회 집단을 파악할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 137쪽 <주제 열기>를 통해 자신을 소개할 때 자신이 속한 집단을 이야기하는 까닭을 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 집단의 의미를 설명한다. • 사회 집단의 구분 기준과 종류를 설명한다. • 교과서 138쪽 <질문 있어요>를 통해 준거 집단의 의미를 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 137쪽 ③-1~4를 보고 사회 집단과 사회 집단이 아닌 것을 구분하는 질문을 한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 138쪽 <해 보자>에서 사회 집단의 의미와 유형을 정리하고, 자신이 속한 사회 집단을 유형별로 분류하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 138쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 집단에서 나타나는 차별과 갈등을 어떻게 해결할까? 	<p>1. 사회 집단</p> <p>(1) 의미: 둘 이상의 사람이 모여 소속감을 가지고 지속적으로 상호작용을 하는 집단</p> <p>(2) 사회 집단이 아닌 것: 소속감이 없고 지속적 상호작용을 하지 않는 집단 ㉠ 버스 승객, 시장에 모여 거래하는 사람들 등</p> <p>2. 사회 집단의 분류</p> <p>(1) 소속감에 따른 분류</p> <p>① 내집단: 자신이 속해 있으면서 소속감과 '우리'라는 공동체 의식을 가진 집단</p> <p>② 외집단: 자신이 소속되어 있지 않고 이질감이나 적대감을 가지는 집단</p> <p>(2) 결합 의지에 따른 분류</p> <p>① 공동 사회: 자신의 의지와 상관없이 속한 집단</p> <p>② 이익 사회: 목적을 달성하기 위해 선택하여 구성한 집단</p> <p>(3) 접촉 방식에 따른 분류</p> <p>① 1차 집단: 친밀하게 접촉하면서 전인격적 관계가 형성되는 집단</p> <p>② 2차 집단: 수단적인 만남을 바탕으로 형식적 인간관계가 이루어지는 집단</p> <p>(4) 준거 집단: 판단하거나 행동을 선택하는 데 기준이 되는 집단</p>	<p>주제 열기 교과서 137쪽</p> <p>둘 이상의 사람이 모여 소속감을 가지고 지속적으로 상호작용을 하는 집단을 의미한다.</p> <p>생각 특목 교과서 137쪽</p> <p>③-1, ③-2가 사회 집단이다. 구성원들이 소속감을 가지며 지속적인 상호작용을 하기 때문이다.</p> <p>해 보자 교과서 138쪽</p> <p>① • 내집단 - ㉠, ㉡, ㉢ • 외집단 - ㉣ • 공동 사회 - ㉤ • 이익 사회 - ㉦, ㉧, ㉨</p> <p>② 가족, ○○ 중학교 등 소속 집단과 동아리 활동, 종교 활동, 방과 후 활동 등 자신의 활동을 생각하여 다양한 사회 집단을 적고 이들을 내집단, 외집단, 공동 사회, 이익 사회로 분류해 본다.</p> <p>스스로 확인 교과서 138쪽</p> <p>1. 사회 집단 2. 접촉 방식</p>

교과서 내용 및 자료 해설**[내용] 사회 집단**

사회 집단은 단순한 의미에서 사람들의 집합과 구분되며, 남자, 여자, 학생 등 어떤 특성으로 분류되는 범주와도 구분된다. 즉, 사회 집단은 단순한 개인들의 합을 넘어서 집단 고유의 특성이 있다. 따라서 개인은 집단의 규범과 기대에 따라 사고하고 행동하지만 개인이 일방적으로 사회 집단의 영향을 받기만 하는 것은 아니다. 자기 성찰이나 의지에 따라 사회 집단을 변화시키거나 사회 집단의 영향력을 거부할 수도 있다.

[용어] 내집단과 외집단

미국의 사회학자 쉘너(W. G. Sumner)는 개인의 소속감에 따라 사회 집단을 내집단과 외집단으로 구분하였다. 한 개인이 특정 집단에 소속되어 있다면 그 집단은 그에게 내집단이 되며, 소속되어 있지 않다면 그 집단은 외집단이 된다. 여기서 중요한 점은 특정 집단에 소속된 사람들끼리는 일정한 특성을 공유하며, 이를 통해 소속감을 느끼게 된다는 것이다. 이런 의미에서 내집단은 우리 집단, 외집단은 그들 집단이라고도 한다. 이러한 내집단과 외집단의 구분은 내집단의 소속감을 강화하는 한편, 외집단을 배척하는 감정을 형성할 때가 있다.

한편, 내집단과 외집단은 상황에 따라 상대적으로 규정할 수 있는 개념이다. 예를 들어, 우리 반과 옆 반이 교내 농구 대회 결승전을 치른다면 옆 반은 외집단이 된다. 그러나 결승에서 우승한 옆 반이 이웃 학교와 농구 시합을 한다면 옆 반이 내집단이 될 수 있다.

[용어] 공동 사회와 이익 사회

독일의 사회학자 톨니에스(F. Tönnies)는 사회 집단을 결합 의지에 따라 공동 사회와 이익 사회로 분류하였다. 공동 사회는 가족, 친족, 마을 공동체와 같이 인간의 본질적이고 자연적인 의지에 따라 형성된 집단이다. 구성원 간의 친밀하고 전인격적인 관계를 기본으로 하며 구성원 상호 간 신뢰와 협동심이 강하다.

반면에 이익 사회는 특정 목적을 위해 인위적으로 만들어진 사회 집단으로, 구성원의 선택적 의지에 따라 형성된다. 타산적이고 목표 지향적인 인간관계를 기본으로 하고, 효율성과 전문성을 지향한다. 대표적인 예로는 회사, 정당, 학교 등이 있다.

[용어] 1차 집단과 2차 집단

사회학자 쿨리(G. H. Cooley)는 집단의 유형을 접촉 방식에 따라 1차 집단과 2차 집단으로 구분하였다. 1차 집단에서는 소속된 구성원 간의 관계가 전인격적이며, 친밀한 상호 작용으로 강한 소속감을 느끼게 된다. 이러한 1차 집단의 대표적인 예로 가족과 또래 집단을 들 수 있다. 1차 집단에서는 인성 형성과 사회적 가치의 내면화가 활발하게 일어난다.

그러나 사회가 산업화 과정에서 관료제화되면서 사람들 간에 부분적·형식적 접촉을 할 때가 많아졌는데, 이러한 맥락에서 확산한 것이 2차 집단이다. 예를 들어, 노동조합은 노동자들의 권익을 위해 조직된 집단이며, 정당은 정치적 목적을 실현하기 위해 조직된 집단이다. 2차 집단의 특성으로는 목적성, 형식성, 능력주의 등이 있다.

[용어] 준거 집단

한 개인이 자신의 신념, 태도, 가치, 행동 방향 등을 결정하는 데 기준으로 삼는 사회 집단이다. 준거 집단은 소속 집단과 다를 때도 있으나, 반드시 그 집단과 같은 것은 아니며 그렇게 되기를 원하지 않을 수도 있다. 적극적 준거 집단은 준거 집단과 같은 의미이며, 소극적 준거 집단은 거부나 반대의 준거 기준으로 삼는 집단을 말한다. 미국의 사회학자 머튼(R. K. Merton)은 준거 집단이 개인에게 두 가지 기능을 한다고 하였다. 하나는 개인이 행위의 기준을 설정하도록 하는 기능이고, 다른 하나는 개인이 자기나 다른 사람을 평가할 때 그 평가의 기준을 제공하는 기능이다.

보충·심화 자료**• 1.5차 집단**

사회가 복잡해지면 2차 집단의 비중이 증가한다. 그런데 개인은 2차 집단에 많이 노출될수록 정서적 불안감을 가지거나 스트레스를 받게 된다. 이 때문에 2차 집단으로 출발하였지만, 1차 집단의 특징을 반영한 사회 집단들이 생겨났다. 예를 들어, 돈을 벌기 위해 회사에 입사한 사람들이 각종 취미 활동을 함께하는 동호회와 같은 비공식적 조직을 만드는 것이다. 동호회는 기본적으로 인위적으로 발생한 집단이지만, 구성원에게 정서적 안정감을 주고 인격적인 접촉이 이루어지는 집단이다. 이처럼 양면적 성격을 띠는 집단을 1.5차 집단이라고 한다.

② 사회 집단에서 나타나는 차별과 갈등을 어떻게 해결할까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 사회 집단에서 나타나는 차별과 갈등을 이해하고 해결 방안을 모색할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 역할놀이, 토의·토론 등 다양한 활동을 통해 차별과 갈등 문제를 이해하고 해결 방안을 제시할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 체육 수행 평가에서 남학생과 여학생의 만점 기준이 다른 까닭을 질문한다. 그리고 이것이 차별인지, 차이를 인정한 것인지를 묻는다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사람들 사이에서 발견되는 차이를 설명한다. • 차별의 의미를 설명한다. • 차별과 갈등을 해결하는 데 필요한 태도와 사회적 차원의 노력을 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 139쪽 <자료 코록>의 사례를 보고, 차이를 인정하지 않고 부당하게 대우하는 사례를 질문한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 140쪽 <해 보자>의 차별과 갈등 문제를 분석하고 그 원인을 찾아보게 한다. • 모둠별로 차별과 갈등의 사례를 찾아보고 해결 방안을 토의하게 한다. • 교과서 141쪽 <창의·융합·인성>에서 갈등 문제의 원인과 해결 방안이 나타나도록 역할극을 하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 140쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대단원 마무리 	<p>1. 차이와 차별</p> <p>(1) 차이: 사람마다 서로를 구분할 수 있는 특성 ㉠ 외모, 성격, 취미, 종교 등</p> <p>(2) 차별: 차이를 근거로 부당하게 대우하는 것 ㉡ 성별 차이를 근거로 고용이나 임금에서 불이익을 줌.</p> <p>(3) 차별의 문제점: 인권 침해, 사회 갈등 유발, 사회 통합 저해</p> <p>(4) 차별의 발생: 차별과 갈등 문제는 사회 집단 안에서뿐 아니라 사회 집단 간에도 발생함.</p> <p>2. 차별과 갈등 해결 방안</p> <p>(1) 개인적 노력: 차이를 인정하고 다양성을 존중하는 태도 함양</p> <p>(2) 사회적 노력: 차별을 금지하고 사회적 약자를 보호하는 법률과 정책, 제도 마련</p>	<p>해 보자 교과서 140쪽</p> <p>① • (가) - 출신 국가, 피부색 • (나) - 장애</p> <p>② ㉠</p> <ul style="list-style-type: none"> • 파란색 - 출신 지역 • 노란색 - 사투리를 사용하는 것이 촌스럽다고 놀린다. 농어촌 지역은 뮤지컬이나 연극 공연을 볼 기회가 적다. • 주황색 - 특정 지역을 차별하는 말을 쓰지 않는다. 농어촌 학생 특별 입학 제도 등 지역 차별을 해소하는 정책을 마련한다. <p>스스로 확인 교과서 140쪽</p> <p>1. 차별 2. 다양성</p>

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 차이와 차별

사회에는 서로 다른 성(性), 나이, 피부 및 머리카락 색 등의 다양한 신체적 특성을 가진 사람들이 살고 있다. 이러한 자연적 특성에 따라 여성과 남성, 노인과 젊은이 등의 집단으로 나눌 수 있다. 또한 권력과 영향력, 부, 사회적 위신과 특권 등의 소유 여부와 같은 사회적 특성에 따라 사람들을 나눌 수도 있다. 사람들이 이렇게 서로 다른 자연적이고 사회적인 특성이 있다는 것 자체는 문제가 되지 않는다. 하지만 이러한 차이가 직업 선택이나 소득과 같은 사회적 기회를 차등적으로 분배하는 기준으로 바뀌는 순간 그것은 차별이 된다.

[내용] 차별을 금지하고 사회적 약자를 보호하기 위한 법률

「남녀 고용 평등과 일·가정 양립 지원에 관한 법률」
제1조(목적) 이 법은 대한민국 헌법의 평등 이념에 따라 고용에서 남녀의 평등한 기회와 대우를 보장하고 모성 보호와 여성 고용을 촉진하여 남녀 고용 평등을 실현함과 아울러 근로자의 일과 가정의 양립을 지원함으로써 모든 국민의 삶의 질 향상에 이바지하는 것을 목적으로 한다.

「장애인 차별 금지 및 권리 구제 등에 관한 법률」
제1조(목적) 이 법은 모든 생활 영역에서 장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 효과적으로 구제함으로써 장애인의 완전한 사회 참여와 평등권 실현을 통하여 인간으로서의 존엄과 가치를 구현함을 목적으로 한다.

[내용] 학교에서의 성차별 해결 사례

2001년 중학교에 입학한 한 여학생은 학교에서 남학생은 1번부터, 여학생은 21번부터 출석부 번호를 부여한 것을 성차별 문제로 진정하였다. 당시 남녀 차별 위원회에서는 이런 출석부 번호가 여학생에게 차별적 감정을 초래하여 정신적 피해를 줄 수 있다며 성차별을 인정하였다. 중·고등학교 여학생에게 치마 교복을 입도록 강제한 학교 교칙 역시 2003년 여학생들이 제기한 진정에 따라 성차별로 인정되었다. 이후 학교에 개선을 권고하여 여학생들이 자신의 의사와 개성에 따라 치마와 바지 중에서 선택하여 교복을 착용할 수 있게 되었다. 국가 인권 위원회에서는 국군간호사관 학교가 입학 자격을 여성으로 제한한 조치와 미

용인을 양성하는 고등학교에서 입학 자격을 여성으로 제한한 조치를 남성을 차별한 것이라고 하였다.

《여성신문》, 2014. 5. 27.

[내용] 장애인 이동권

2014년 기준 저상 버스는 전국 시내버스의 18.7%에 불과하다. 고속버스나 시외버스는 상황이 더 좋지 않다. 휠체어 승강 설비가 없기 때문에 고속버스나 시외버스를 이용한 장거리 이동이 불가능하다. 2014년 기준으로 국내에서 운행하는 고속버스 1,905대와 시외버스 7,669대 가운데 휠체어 사용자를 위한 공간이 설치된 버스는 한 대도 없다.

《로이슈》, 2015. 5. 7.

보충·심화 자료

• 차별의 양상

세계 경제 포럼(WEF)이 조사한 우리나라의 성 평등 순위는 142개국 가운데 117위를 기록하였다. ‘경제 활동 참가 및 기회’는 124위, ‘동일 직군 남성과의 임금 평등’이 125위로 특히 낮았다. 여성의 고위직 진출을 가로막는 ‘우리 천장’도 여전히 견고하다. 고등 교육과 남녀 임금 격차, 기업 임원과 여성 국회의원 비율 등을 종합해 수치로 낸 ‘우리 천장 지수’에서 한국은 100점 만점에 25.6점으로 경제 협력 개발 기구(OECD) 28개국 중 최하위를 기록하였다.

《여성뉴스》, 2015. 6. 26.

• 차별을 해결하기 위한 제도

- 여성 할당제: 정당이 비례 대표 국회의원 선거와 비례 대표 지방 의회 의원 선거에 후보자를 추천할 때 일정 비율을 여성으로 추천함으로써 여성이 정치 분야에 진출할 기회를 넓히는 제도이다.
- 장애인 의무 고용 제도: 「장애인 고용 촉진 및 직업 재활법」에 따라 장애인의 취업을 돕기 위하여 일정 수 이상의 근로자를 고용하는 사업주에게 의무적으로 장애인을 고용하도록 하는 제도이다.
- 농어촌 학생 특례 입학 제도와 지역 균형 선발 제도: 농어촌과 같이 상대적으로 열악한 교육 환경에서 초·중·고등학교 교육을 받은 학생에게 더 높은 수준의 배움의 기회를 제공하는 제도이다.



학교에서의 갈등 해결하기

예시: 의사 문제 해결력 및 의사 결정력

도움이 되기

학교에서 나타나는 차별과 갈등 문제를 역할극을 통해 합리적으로 해결해 보자.

○○ 중학교에 진학 온 재현이는 새로운 학교에 적응하기가 힘들었다. 재현이는 눈을 깜박이는 틱(tic) 장애가 있는데, 성민이가 이를 자주 놀리기 때문이다. 준성이는 성민의 장난이 심하다고 생각하지만, 쓸데없는 간섭인 것 같아 모른 척하였다. 어느 날 점심시간에 7반의 민재가 재현이를 찾아와 자기 옷을 비싼 값에 사라고 요구하였다. 재현이가 당황해서 눈을 계속 깜박거리자, 민재와 성민이는 이를 보고 크게 웃으며 놀렸다. 화가 난 재현이는 급식 식판을 민재에게 던졌고, 민재가 재현이를 때리면서 큰 싸움이 되었다.

도움이 되기

1 모든별로 위 사례의 갈등 상황은 무엇이고, 그 원인이 무엇인지 분석해 보자.

2 모든원과 역할 카드를 나누고, 각 인물이 어떻게 행동하면 갈등을 해결할 수 있을지 토의해 보자.

갈등 상황

갈등 상황	갈등 상황의 원인

3 갈등을 해결하기 위해 필요한 인물이 더 있다면 넣어서 해결 방안을 생각해 보자.

역할극 하기

3 갈등 상황과 해결 방안이 나타나도록 라디오극 형식으로 역할극을 발표해 보자.

① 모든 구성원 간에 역할을 배분한다.
 ② 줄거리를 정하고 대본을 작성한다. 이때 목소리만 상황을 나타내야 하므로 해설을 적절히 활용한다.
 ③ 역할극을 하며 녹음 또는 녹화하고, 라디오극으로 역할극을 발표한다.

4 역할극이 끝난 후에 느낀 점을 공유하고, 해결 방안을 상호 평가해 보자.
 ① 갈등 상황을 해결하기 위해 적극적으로 노력하였는지, 평화적으로 해결하였는지 등을 기준으로 삼는다.

활동 목표

일상에서 발생하는 갈등 문제의 해결 방안을 역할극으로 표현하는 활동을 통해 당사자의 관점에서 문제를 분석하고 해결 방안을 모색하도록 한다. 이를 통해 ‘문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력’을 함양하도록 한다.

지도 방법

활동 흐름	주요 내용
갈등 상황 파악하기	사례에서 나타난 갈등 상황과 그 문제의 원인 분석하기
해결 방안 토의하기	역할을 나누고 각 인물이 어떻게 하면 갈등을 해결할 수 있는지 해결 방안 토의하기
역할극 대본 작성하기	문제 상황과 해결 방안이 잘 나타나도록 역할극 대본 작성하기
라디오극으로 역할극 하기	역할별로 대본을 읽으면서 라디오극 형식으로 발표하기

활동 Tip

- ① 과제를 수행하는 과정에 모둠원 모두가 참여할 수 있도록 한다.
- ② 라디오극이므로 한 사람이 여러 배역을 담당할 수 있으며 해설을 넣어서 각 장면을 정확하게 설명할 수 있다.

예시 답안

1 • 갈등 상황: 재현이가 급식 식판을 민재에게 던져 재현이와 민재가 몸싸움을 하게 된 상황

• 갈등 상황 원인: 성민이와 민재가 재현이에게 옷을 사도록 강요하고, 재현의 틱 장애를 놀렸기 때문에

2 해결 방안 토의

• 재현이가 갈등 상황을 선생님과 부모님께 말씀드리고 도움을 요청할 수 있다.

• 준성이는 성민이가 계속 재현이를 놀렸을 때 성민이에게 옳지 않은 일이라고 이야기하거나, 놀림당하는 재현이를 위해 담임 선생님께 도움을 청할 수 있다.

• 성민이와 민재는 재현이를 괴롭히고 놀린 것을 사과한다.

3 라디오극 대본 예시

성민: 재현아, 이거 민재 웃인데 네가 사라. 비싼 건데 좋은 가격에 판대.

민재: 너랑 성민이랑 친하다며? 성민이 친구면 내 친구이기도 하네. 꼭 사라.

(해설) 재현이는 싸움을 잘하는 민재가 자기에게 와서 말을 걸자 무섭다는 생각이 들었다. 갑자기 눈이 심하게 떨렸다.

성민: (크게 웃으며) 눈을 그렇게 깜박이면 옷을 사겠다는 거지?

민재: (크게 웃으며) 그럼 내일까지 돈 가져와라.

(해설) 이때 반장 준성이가 성민과 민재가 있는 곳으로 다가왔다.

준성: 야! 너희 장난이 너무 심한 것 아니야?

평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
문제 해결력 및 의사 결정력	차별과 갈등 상황을 잘 파악하고 토의를 통해 문제 해결 방안을 제시하였다.	상
	차별과 갈등 상황을 잘 파악하였으나 문제 해결 방안이 구체적이지 못하였다.	중
	차별과 갈등 상황의 파악 및 문제 해결 방안이 미흡하였다.	하
의사소통 및 협업 능력	모둠원 모두가 적극적으로 참여하고 협력하여 라디오극을 수행하였다.	상
	소수 학생의 주도로 라디오극을 수행하였다.	중
	모듬원의 참여와 협력이 미흡하였다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

VII

스스로 정리하기

1 사회화와 청소년기의 특징

1. 사회화의 의미와 사회화 과정
 - (1) () : 인간이 그 사회에서 필요한 언어와 행동 양식, 가치관 등을 배우는 과정
 - (2) () : 가정, 또래 집단, 학교, 대중 매체 등
2. 청소년기의 특징과 사회화
 - (1) 청소년기의 특징 : 신체적·심리적 변화가 급격히 이루어지는 시기
 - (2) 청소년기의 사회화 : 바람직한 () 을/를 형성하기 위해 노력하여야 함.

2 사회적 지위와 역할

1. 사회적 지위
 - (1) () : 한 개인이 사회적 관계 속에서 차지하고 있는 위치
 - (2) 유형 : 귀족 지위, ()
2. 역할과 역할 행동
 - (1) 역할 : 사회적 지위에서 기대되는 행동 양식
 - (2) 역할 행동 : 역할을 수행하는 개인의 구체적인 행동으로, 개인마다 다름.
 - (3) () : 두 가지 이상의 역할이 서로 충돌하여 갈등을 일으키는 것

3 사회 집단과 차별 문제

1. 사회 집단
 - (1) () : 둘 이상의 사람이 () 을/를 가지고 지속적으로 상호 작용을 하는 집단
 - (2) 분류

소속감	내집단 의의감
결합성	() 1. 이적 사회
집행력	차별 집단, 2차 집단
2. 사회 집단에서의 차별과 갈등
 - (1) 차이의 차별

차이	사람을 구별할 수 있는 서로 다른 특성
()	차이를 근거로 어떤 사람이나 집단을 부당하게 대우하는 것
 - (2) 해결 방법 : 다양성 존중, 차별을 금지하고 다양성을 보호할 수 있는 제도 마련 등

짜궁과 확인하기

- 1 사회화에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?
 - ① 사회 질서를 유지하고 발전시킨다.
 - ② 다른 사람과 관계없이 이루어진다.
 - ③ 개인의 개성과 자아 정체성을 형성한다.
 - ④ 일정 시기에 끝나지 않고 평생에 걸쳐 계속 진행된다.
 - ⑤ 사회생활에 필요한 행동 양식과 가치관을 배우는 과정이다.

2 빈칸 ㉠, ㉡에 들어갈 용어를 쓰시오.

()은/는 유아기와 유년기에 기본 인성과 가치관 형성에 큰 영향을 미치는 사회화 기관이다. 또한 ()에서는 놀이를 통해 공동체 생활에 필요한 규칙과 질서를 배운다.

3 청소년기의 특징으로 적절하지 않은 것은?

- ① 급격한 신체적 변화가 나타난다.
- ② 부모님의 영향을 가장 많이 받는다.
- ③ 충동적이며, 감정적으로 불안정하다.
- ④ 합리적으로 생각하고 판단하려고 한다.
- ⑤ 자기 자신을 이해하고 자아 정체성을 형성한다.

4 빈칸 ㉠, ㉡에 들어갈 용어를 쓰시오.

사회적 지위에는 남자, 여자, 청소년, 노인처럼 자신의 의지와 관계없이 가지는 ()와/과 대학원, 연인, 어머니처럼 개인의 의지와 노력에 따라 후천적으로 얻는 ()이/가 있다.

5 다음과 같은 상황을 설명할 수 있는 개념을 쓰시오.

도연이는 주말에 반 대학 농구 대회 연습이 있는데, 할머니 생신 축하 모임에도 가야 해서 어느 쪽을 선택해야 할지 고민이다.

6 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 틀린 부분을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오.

사회 집단은 ㉠ 소속감의 유무에 따라 공동 사회와 이적 사회로 구분한다. 공동 사회란 ㉡ 자신의 의지와 상관없이 속한 집단을 말하며, 이적 사회에는 ㉢ 가족이나 혼란 등이 해당한다.

7 다음과 같은 계도가 필요한 공동적인 개념을 서술하시오.

- '장애인 차별 금지 및 권리 구제 등에 관한 법률.'
- '남녀 고용 평등과 일·가정 양립 지원에 관한 법률.'

여럿이 함께 해결하기

○ 학종과 서로 알고 답해 보자.

1 사회화의 의미와 기능

교과서 128~129쪽 확인

2 사회적 기관

교과서 130쪽 확인

3 청소년기의 특징

교과서 131~132쪽 확인

4 사회적 지위

교과서 133쪽 확인

5 역할 갈등

교과서 135쪽 확인

6 사회 집단의 분류

교과서 138쪽 확인

7 사회 집단에서의 차별과 갈등

교과서 139쪽 확인

○ 미래의 직업과 관련하여 자신이 속하고 싶은 사회 집단을 찾아 인터뷰해 보자.

사회 집단 인터뷰 활동 방법

- ① 미래의 직업과 관련하여 자신이 속하고 싶은 사회 집단을 생각한다.
- ② 모둠별로 ①의 사회 집단 중 한 집단을 선택하고 인터뷰 계획서를 작성한다.

(인터뷰 계획서)

방문할 사회 집단	① 유지업 집단
방문 약속	인터뷰 대상, 날짜, 시간, 장소 정하기
역할 분담	선의 담당, 기록 담당, 사전 담당 등
인터뷰 질문	<ul style="list-style-type: none"> • 이 직업을 갖기 위해 어떤 준비를 하셨습니까? • 보람 있었던 점, 힘들었던 점은 무엇입니까? • 이 일과 관련하여 우리 사회의 어떤 부분이 개선되어야 할까요?
유의 사항	② 인사하기, 업무와 관련하여 피해 주지 않기 등

- ③ (인터뷰 계획서)에 따라 인터뷰를 진행한다.
- ④ 기록 자료, 사전 자료 등을 정리하여 보고서를 작성한다.
- ⑤ 완성한 인터뷰 보고서를 학급 학생들과 공유하고, 자기 평가와 상호 평가를 한다.
- ⑥ 보고서 완성도, 활동 참여도, 창작성 등을 평가할 수 있다.

○ 인터뷰 보고서 사례

모둠 이름	미미 클럽	모듬 구상단	갈, 병, 정, 무
방문할 사회 집단	OO 유지업 집단		
인터뷰 대상	OO 유지업 집단의 단원 △△△ 선생님		
인터뷰 내용	마음에 내리던 비가 그치면서 하늘은 그야말로 파란색이 되었다. 밤과 후유지업 선생님을 만나기 위해 연습실로 향하였다. 한구름과 등교계 모여서 선생님을 기다렸다. "편안하고, 선생님께서는 유지업 배우의 꿈을 언제부터 꾸셨습니까? 어릴때 웃음으로 시작한 첫 질문에 선생님께서 친지한테 답해 주셨다. "유지업이 아니라 무용을 전공했는데, 항상 공연에 관심이 있었어요." (인터뷰 사진)		

스스로 정리하기

- ① 사회화, ② 사회화 기관, ③ 자아 정체성, ④ 성취 지위, ⑤ 역할 갈등, ⑥ 소속감, ⑦ 공동 사회, ⑧ 차별

짜궁과 확인하기

1. ② 2. ① 가정, ③ 또래 집단 3. ② 4. ① 귀속 지위, ③ 성취 지위
5. 역할 갈등 6. ① 결합 의지, ③ 학교, 회사 7. 사회적으로 차별을 금지하고, 사회적 약자를 보호하려는 것이다.

여럿이 함께 해결하기

■ 활동 목표

미래의 직업과 관련하여 자신이 속하고 싶은 사회 집단을 선정하고 그 집단의 구성원을 인터뷰해 보도록 한다.

■ 지도 방법

- 인터뷰 계획서 작성을 통해 인터뷰 날짜, 장소 등을 사전에 약속하고 인터뷰 질문도 미리 정하도록 한다.
- 인사하기, 업무에 피해 끼치지 않기 등 인터뷰 시 유의 사항을 숙지하도록 지도한다.
- 과제를 수행하는 데 모둠원 모두가 참여할 수 있게 한다.

■ 평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
정보 활용 능력	인터뷰할 사회 집단의 특성을 파악할 수 있는 질문을 선정하였고, 사회 집단에 관한 사전 조사를 충실하게 수행하였다.	상
	인터뷰할 사회 집단의 특성을 파악할 수 있는 질문을 선정하였으나, 사전 조사가 미흡하였다.	중
	인터뷰할 사회 집단의 특성을 파악할 수 있는 질문 선정과 사전 조사가 미흡하였다.	하
의사소통 및 협업 능력	모둠원 모두가 적극적으로 참여하여 과제를 수행하였다.	상
	소수 학생이 주도로 과제를 수행하였다.	중
	모둠원의 참여와 협력이 미흡하였다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

총괄 평가

개념 **쑥쑥** 문제

- 1 다른 사람들과 생활하면서 자신이 속한 사회에 필요한 언어와 행동 양식, 규범 등을 학습해 가는 과정을 () (이)라고 한다.
- 2 다른 사람과 구별되는 자기만의 독특한 모습을 (㉠) (이)라고 하고, 자신의 목표나 역할, 가치관 등을 명확히 인식한 상태를 (㉡) (이)라고 한다.
- 3 사회적 지위에는 자신의 의지와 관계없이 가지는 (㉢) 와/과 개인의 의지나 노력에 따라 후천적으로 얻게 되는 (㉣) (이)가 있다.
- 4 다음 설명이 맞으면 ○표, 틀리면 ×표를 하시오.
 - (1) 사회 집단은 둘 이상의 구성원, 지속적인 상호 작용, 소속감을 구성 요건으로 한다. ()
 - (2) 지위에 따라 기대되는 일정한 행동 양식을 역할 행동이라고 한다. ()
- 5 다음 설명에 해당하는 사회 집단의 기호를 <보기>에서 골라 빈칸에 쓰시오.

보기
 ㄱ. 외집단 ㄴ. 1차 집단 ㄷ. 이익 사회

 - (1) 목적을 달성하기 위해 선택하여 구성된 집단이다. ()
 - (2) 내가 소속되어 있지 않고 이질감이나 적대감을 가지고 있다. ()
 - (3) 가족이나 또래 집단처럼 구성원의 접촉 방식이 친밀하고 대면 접촉 위주로 이루어진다. ()
- 6 차이를 인정하지 않고 다르다는 깨달음으로 부당하게 대우하는 것을 () (이)라고 한다.

실력 **쑥쑥** 문제

- 01 사회화에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?
 - ① 모든 개인을 똑같이 행동하게 한다.
 - ② 사람다운 모습을 갖추며 성장하게 한다.
 - ③ 자신의 독특한 개성을 형성하도록 한다.
 - ④ 의식주 등의 기본적 방법을 습득하게 한다.
 - ⑤ 사회 유지에 필요한 규범을 배우는 과정이다.
- 02 사회화의 기능으로 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

보기
 ㄱ. 사회적 갈등을 해소한다.
 ㄴ. 인간을 생물학적으로 성장시킨다.
 ㄷ. 개인이 자아를 형성하도록 돕는다.
 ㄹ. 한 사회의 문화를 다음 세대로 전달한다.

 - ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
 - ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ
- 03 다음 설명에 해당하는 사회화 기관은?

• 가장 기초적인 사회화 기관이다.
 • 언어, 예절, 의식주 등 기본적인 생활 방식을 습득한다.

 - ① 가정 ② 학교 ③ 회사
 - ④ 대중 매체 ⑤ 또래 집단
- 04 재사회화와 관련된 설명으로 옳지 않은 것은?
 - ① 사회화는 평생에 걸쳐 이루어진다.
 - ② 사회 변화에 적응하기 위해 거치는 과정이다.
 - ③ 어렸을 때 습득한 사회화의 내용은 변하지 않는다.
 - ④ 직장인의 외국어 학습은 재사회화의 사례에 해당한다.
 - ⑤ 급격하게 변동하는 현대 사회에서 그 필요성이 커지고 있다.

05 (가), (나)에 해당하는 사회화 기관을 바르게 연결한 것은?

(가) 비슷한 나이와 사회적 특징을 가진 사람들로 구성된다. 주로 놀이를 통해 집단의 규칙과 질서를 배운다.
 (나) 오늘날 시대적 변화의 흐름과 다양한 정보를 빠르게 전해 주며, 빠르게 변화하는 현대 사회에서 영향력이 커지고 있다.

- | | | | | | |
|---|-------|-------|---|-------|-----|
| | (가) | (나) | | (가) | (나) |
| ① | 가정 | 학교 | ② | 가정 | 직장 |
| ③ | 학교 | 직장 | ④ | 또래 집단 | 가정 |
| ⑤ | 또래 집단 | 대중 매체 | | | |

06 다음과 같은 특징이 나타나는 시기에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

• 주변인 • 심리적 이유기
 • 질풍노도의 시기

- ① 신체적 발달이 두드러진다.
- ② 또래 집단의 영향을 많이 받는다.
- ③ 사회의 기존 가치나 질서를 잘 받아들인다.
- ④ 감정의 기복이 심하고 정서적으로 불안정하다.
- ⑤ 부모의 간섭에서 벗어나 스스로 판단하려고 한다.

07 청소년기의 자아 정체성 확립을 위한 활동으로 거리가 먼 것은?

- ① 자신의 소질과 적성을 파악한다.
- ② 어떤 삶을 살고 싶은지 끊임없이 고민한다.
- ③ 자신이 중요하게 생각하는 가치를 파악한다.
- ④ 다른 사람과 접촉이나 교류를 피하고 자신만의 정체성을 확립한다.
- ⑤ ‘나는 누구인가?’, ‘나는 무엇을 해야 하는가?’에 관한 해답을 찾고자 노력한다.

08 다음과 같은 생각을 통해 공통적으로 달성하려는 목적으로 가장 적절한 것은?

• 나는 누구인가?
 • 나는 무엇을 할 것인가?
 • 나는 어떻게 살아가야 하는가?

- ① 사회 규범의 학습
- ② 역할 갈등의 해결
- ③ 자아 정체성의 확립
- ④ 기본적 생활 습관의 형성
- ⑤ 사회생활에 필요한 지식의 습득

09 다음과 같은 사회적 지위의 공통적인 특성은?

• 남편 • 대학생 • 연예인

- ① 귀속 지위에 해당한다.
- ② 전통 사회에서 중시되는 지위이다.
- ③ 개인의 능력에 의해 획득한 지위이다.
- ④ 사회가 복잡해질수록 그 종류가 적어진다.
- ⑤ 태어날 때부터 자연적으로 주어지는 지위이다.

10 밑줄 친 사회적 지위 중에서 성격이 다른 하나는?

- ① 승규는 집에서 만아들이다.
- ② 서현이는 ○○ 야구단 팬클럽 회장이다.
- ③ 준성의 장래 희망은 의사가 되는 것이다.
- ④ 지윤이는 △△ 중학교 댄스 동아리 회원이다.
- ⑤ 재하는 학교에서 전교 학생회장을 맡고 있다.

11 사회적 지위와 역할에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 역할을 제대로 수행하지 못하면 비난을 받는다.
- ② 개인은 동시에 여러 개의 사회적 지위를 가진다.
- ③ 지위는 한 개인이 집단에서 차지하는 위치를 말한다.
- ④ 지위가 같으면 역할을 수행하는 모습도 모든 사람이 같다.
- ⑤ 개인은 사회화를 통해 사회적 지위에 따라 기대되는 행동 방식을 학습한다.

12 다음 내용에 관한 설명으로 옳은 것은?

갑은 집에서 첫째 ㉠아들이며, 학교에서는 ㉡축구 동아리 회장으로 활동하고 있다. 동아리 회원들은 갑이 곧 개최되는 학교 대항 축구 대회를 대비해서 ㉢방과 후에도 동아리 회원들과 함께 연습을 더 할 것이라고 기대하고 있다. 그런데 삼촌의 결혼식과 축구 대회의 일정이 겹치고 말았다. 갑은 ㉣결혼식에 가야 할지 축구 대회에 참가해야 할지를 놓고 고민에 빠졌다.

- ① ㉠은 성취 지위이다.
- ② ㉡은 귀속 지위이다.
- ③ ㉢은 축구 동아리 회장의 역할 행동이다.
- ④ ㉣을 역할 갈등이라고 한다.
- ⑤ 갑의 사회적 지위는 하나이다.

13 다음 사례와 관련된 설명으로 옳지 않은 것은?

미영 씨는 유치원에 다니는 딸을 둔 어머니이자 직장인이다. 그런데 이번 주말에 딸의 생일을 맞아 가족들과 여행을 가야 할지, 회사에서 요구하는 출장을 가야 할지 고민에 빠졌다.

- ① 어머니와 직장인은 모두 성취 지위에 해당한다.
- ② 여러 가지 역할을 동시에 수행해야 하는 상황이다.
- ③ 한 사람이 하나의 지위만 가지기 때문에 발생한다.
- ④ 역할 간의 우선순위를 정하여 합리적으로 해결해야 한다.
- ⑤ 어머니의 역할과 직장인의 역할 사이에서 갈등이 발생하였다.

14 다음 사회 현상과 관련이 있는 개념은?

지현이는 학교 방송반에 가입하고 싶었지만, 면접에서 떨어졌다. 하지만 지현이는 발표회, 축제 등 학교 행사에서 방송반인 친구 유진이와 함께 방송반인 것처럼 행동한다.

- ① 내집단 ② 외집단 ③ 재사회화
- ④ 준거 집단 ⑤ 역할 갈등

15 다음 내용과 관련된 설명으로 옳은 것은?

사회 집단은 구성원의 접촉 방식에 따라 1차 집단과 2차 집단으로 나뉜다.

- ① 1차 집단에는 회사나 정당 등이 있다.
- ② 1차 집단은 목적을 달성하기 위한 수단적인 만남이 바탕이 된다.
- ③ 2차 집단에는 가족이나 또래 집단 등이 있다.
- ④ 2차 집단은 대면 접촉과 친밀감을 바탕으로 결합한 집단이다.
- ⑤ 1차 집단보다 2차 집단에서 형식적인 인간관계가 이루어진다.

16 사회 집단에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 1차 집단은 청소년의 자아 형성에 중요하다.
- ② 2차 집단에서는 수단적인 만남이 이루어진다.
- ③ 준거 집단은 행동하는 데 기준이 되는 집단이다.
- ④ 소속감을 기준으로 내집단과 외집단을 구분한다.
- ⑤ 사회 집단의 영향에서 벗어나 개인의 자율성만 추구해야 한다.

17 (가)와 달리 (나)가 가지는 특징으로 보기 어려운 것은?

(가) 야구장의 관중

(나) 식당의 요리사들



- ① 두 사람 이상으로 구성된다.
- ② 지속적인 상호 작용이 발생한다.
- ③ 상당한 정도의 소속감을 바탕으로 한다.
- ④ 구성원의 개인적 행동을 제한하기도 한다.
- ⑤ 일정한 지위와 그에 따른 역할이 존재한다.

서술형

18 차별과 차이에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 서로의 차이를 존중해야 한다.
- ② 서로 같지 않고 다른 것을 차이라고 한다.
- ③ 인간은 누구나 똑같이 소중하므로 차별을 금지해야 한다.
- ④ 차별은 차별받는 사람의 문제이므로 사회가 개입해서는 안 된다.
- ⑤ 합리적 근거 없이 차이에 따라 불이익을 주는 것을 차별이라고 한다.

19 차별에 해당하는 사례를 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

[보기]

- ㄱ. 여자는 남자보다 적은 임금을 받는다.
- ㄴ. 신체적 장애가 있으면 승진에서 불이익을 준다.
- ㄷ. ○○ 회사의 직원들은 서로 다른 정치적 견해를 가지고 있다.
- ㄹ. 한국 사람과 똑같은 일을 하는 외국인 근로자에게 임금을 적게 준다.
- ㅁ. 야간 근무자는 같은 시간을 일해도 주간 근무자보다 더 많은 돈을 받는다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄷ, ㅁ ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

20 다음에서 해결하려고 하는 차별 현상은?

이동권은 물리적 장벽, 특히 교통 시설 이용 등의 계약을 받지 않을 권리로, 헌법에 규정된 기본권 중 하나이다. 사회적 약자를 포함한 모든 사회 구성원의 이동권을 보장하기 위해서는 지하철 역사에 엘리베이터를 설치하고, 바닥이 낮은 저상 버스를 도입해야 한다.

- ① 빈부 격차 ② 남녀 차별
- ③ 정보 격차 ④ 장애인 차별
- ⑤ 지역 간 차별

21 다음에서 설명하는 용어를 쓰고, 그 사례를 두 가지 이상 서술하십시오.

- 사회화는 평생에 걸쳐서 계속 이루어진다는 것을 전제로 한다.
- 현대 사회의 빠른 변화 속도에 적응하기 위해 이루어지는 사회화를 말한다.

22 밑줄 친 내용을 설명할 수 있는 용어를 쓰고, 이러한 상황이 발생하는 원인을 서술하십시오.



축구 선수인 갑은 아내의 출산을 함께하는 것과 월드컵 최종 예선에 출전하는 것 사이에서 고민 중이다. 출산 예정일과 월드컵 최종 예선이 같은 날이기 때문이다. 축구 선수로서의 역할이 먼저인지 아버지와 남편으로서의 역할이 먼저인지 쉽게 판단이 서지 않았다.

23 다음 제도들이 공통적으로 추구하는 목적을 서술하십시오.

- 여성의 정치 참여를 활성화하기 위한 여성 할당제를 도입하였다.
- 고용, 임금, 승진, 해고 등에서 남녀 차별을 금지하고 있다.

VIII

문화의 이해

1. 문화의 의미와 특징
2. 문화를 바라보는 태도
3. 대중 매체와 대중문화

우리나라의 수문장 교대 의식과 영국의 근위병 교대 의식



궁금해요 ①

예시 답안 | 사회마다 각기 다른 환경에 처해 있고, 그 환경에 맞추어 서로 다른 생활 양식을 발전시켜 왔기 때문이다.

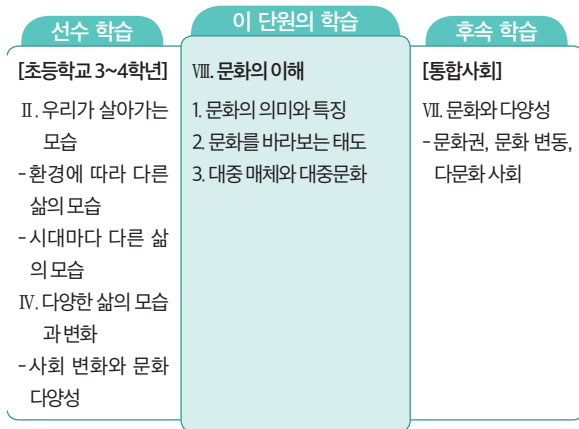
단원의 지도 계획

중단원	1. 문화의 의미와 특징 <small>교과서 146~149쪽</small>		2. 문화를 바라보는 태도 <small>교과서 150~153쪽</small>		3. 대중 매체와 대중문화
차시	1	2	3	4	5
소단원	① 문화란 무엇일까?	② 문화는 어떤 특징이 있을까?	① 문화에 우열이 있을까?	② 다른 문화를 이해하는 바람직한 태도는 무엇일까?	① 텔레비전과 인터넷이 만들어낸 문화는?
학습 내용	• 문화의 의미	• 문화의 보편성과 특수성 • 문화의 속성	• 자문화 중심주의 • 문화 상대주의	• 문화의 상대성 • 문화 상대주의	• 대중 매체의 의미와 특징 • 대중문화의 의미 • 대중문화의 특징
학습 활동	• 해보자 - 문화의 의미	• 자료 콕콕 - 성년식으로 본 문화의 보편성과 특수성 • 해보자 - 문화의 특징 분석하기	• 예술에서 찾은 사례 - <아이언 맨> 다르게 보기	• 책에서 찾은 사례 - 각국의 문화에는 까닭이 있다 • 해보자 - 바람직한 문화 이해 태도	• 해보자 - 대중 매체의 등장과 생활의 변화 • 해보자 - 대중문화의 특징

단원의 개관

이 단원에서는 인간이 주어진 환경에 적응해 가는 과정에서 문화를 만들고 발전시켜 왔음을 이해하도록 한다. 문화를 바라보는 다양한 태도를 이해하고, 문화 상대주의적 태도를 가지도록 한다. 대중 매체와 대중문화의 상호 작용을 인식하고, 바람직한 대중문화 형성을 위해 갖추어야 할 태도를 모색하도록 한다.

단원의 계열성



단원의 목표

1. 문화의 의미와 특징

- 문화의 의미를 설명할 수 있다. **지식·이해**
- 문화의 특징을 사례를 통해 분석할 수 있다. **기능**

2. 문화를 바라보는 태도

- 자문화 중심주의와 문화 상대주의를 비교하고 문제점을 설명할 수 있다. **지식·이해**
- 문화의 상대성을 이해하고 문화 상대주의 태도를 갖는다. **가치·태도**

3. 대중 매체와 대중문화

- 대중 매체와 대중문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다. **지식·이해**
- 대중 매체와 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 지닌다. **가치·태도**

참고 문헌 및 웹 사이트

- 구정화, 《청소년을 위한 사회학 에세이》, 해냄, 2011
- 김성동, 《문화 열두 이야기》, 철학과 현실, 2003
- 김시천, 《문화, 세상을 콜라주하다》, 웅진, 2008
- 깨끗한 미디어를 위한 교사 운동, 《청소년을 위한 미디어 여행》, 한나래, 2013
- EBS <동과 서> 제작팀 외, 《EBS 다큐멘터리 동과 서》, 예담, 2008
- 비판 사회학회, 《사회학》, 한울아카데미, 2012
- 최협, 《부시맨과 레비스트로스》, 풀빛, 2011
- 한상복 외, 《문화인류학》, 서울대학교출판문화원, 2011
- 문화가 있는 날 www.culture.go.kr/wday
- 문화 체육 관광부 www.mcst.go.kr

교과서 154~159쪽		대단원 마무리 (교과서 160~161쪽)
6		7
② 대중문화를 어떻게 바라볼까?	• 스스로 정리하기 • 짚고 확인하기 • 여럿이 함께 해결하기	
• 대중문화를 비판적으로 바라보기		
• 영화에서 찾은 사례 - 대중의 힘으로 만들어진 영화, <귀향> • 창의·융합·인성 - 더 좋은 미디어 만들기		

① 문화란 무엇일까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 문화의 의미를 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 문화를 넓은 의미에서 이해할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 146쪽 <주제 열기>를 통해 동양인과 서양인의 사고 체계가 어떻게 다른지, 왜 다른지를 생각해 볼 수 있도록 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 좁은 의미의 문화와 넓은 의미의 문화를 구분하여 설명한다. • 사회를 잘 이해하기 위해서는 문화를 넓은 의미에서 보아야 한다는 점을 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 146쪽 ①-1~3에서 ‘문화’를 좁은 의미와 넓은 의미 중 어떤 뜻으로 사용하였는지 질문한다. • 일상생활에서 문화인 것과 문화가 아닌 것의 사례를 대답하도록 한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 147쪽 <해 보자>에서 문화인 것과 문화가 아닌 것을 구분하고 일상생활의 문화를 주제로 짧은 시를 지어 발표하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 147쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화는 어떤 특징을 가지고 있을까? 	<p>1. 문화의 의미</p> <p>(1) 좁은 의미의 문화: 예술, 문학, 공연 등과 관련된 것, 혹은 세련되거나 교양 있는 것 ㉠ 문화 상품권, 문화 시민 등</p> <p>(2) 넓은 의미의 문화: 한 사회의 구성원이 공통으로 가지고 있는 의식, 주, 가치, 규범 등 전반적인 생활양식 ㉡ 민족 문화, 다문화 사회, 주거 문화 등</p> <p>2. 문화인 것과 문화가 아닌 것</p> <p>(1) 문화인 것: 사회 구성원에게 공통으로 나타나는 학습된 것</p> <p>(2) 문화가 아닌 것: 본능이나 유전적 요인에 따른 행동, 개인의 독특한 버릇이나 습관</p>	<p>주제 열기 교과서 146쪽</p> <p>지도서 187쪽 <원숭이, 바나나, 판다> 참조</p> <p>생각 특독 교과서 146쪽</p> <p>①-1의 한복, 부채, 장독대 등의 한국인들이 공유하는 한국 문화는 넓은 의미의 문화에 해당한다. ①-2의 문화 시민은 ‘규칙을 잘 지키는 교양 있는’ 시민을 의미하고, ①-3의 문화가 있는 날의 ‘문화’는 예술이나 공연 관람을 의미하므로 좁은 의미의 문화에 해당한다.</p> <p>해 보자 교과서 147쪽</p> <p>① (가)는 본능에 따른 행위이고 (나)는 개인의 버릇이므로 문화가 아니다. (나)의 침대는 인간이 만들어 온 문화의 산물이고, (㉠)에서 아버지가 다리를 떠는 버릇이 안 좋다고 하는 것은 문화이다. 우리나라에서는 예부터 다리를 떨면 복이 달아난다고 생각하였으며, 이러한 사고방식 역시 문화이기 때문이다.</p> <p>② 지도서 187쪽 <일상생활 속 문화> 참조</p> <p>스스로 확인 교과서 147쪽</p> <p>1. 좁은 2. 넓은</p>

교과서 내용 및 자료 해설

[주제 열기] **원숭이, 바나나, 판다**

원숭이, 바나나, 판다를 묶는 실험에서 동양인들은 원숭이와 바나나를 묶었지만, 서양인들은 원숭이와 판다를 묶었다. 동양인들은 ‘원숭이가 바나나를 먹는다.’는 사물 간의 관계에 주목했지만, 서양인들은 ‘원숭이와 판다는 같은 포유류’라는 분류에 주목한 것이다. 또한 잡지, 공책, 연필 중 두 개를 묶는 실험에서 동양인들은 공책과 연필이라고 대답했지만, 서양인들은 잡지와 공책이라고 대답하였다. 마찬가지로 동양인들은 ‘공책에 연필로 쓴다.’는 사물 간의 관계에 주목했고, 서양인들은 ‘잡지와 공책은 둘 다 책 종류’라는 분류에 주목한 것이다.

이 실험을 통해 동양인은 ‘먹는다.’, ‘쓴다.’와 같은 동사를 통해 두 사물 간의 관계성을 설명하려 한다는 것을 알 수 있다. 반면에 서양인은 ‘동물’, ‘책’과 같은 명사를 통해 사물의 범주를 정하고 분류하려 한다는 것을 알 수 있다.

EBS 동과 서 제작팀 외, 《EBS 다큐멘터리 동과 서》

[내용] **생활 양식으로서의 문화**

‘문화란 무엇인가?’라는 질문을 던졌을 때 우리가 가장 간단히 얻을 수 있는 대답은 “한 인간 집단의 생활 양식이다.”라는 것이다. 이 점은 다른 두 나라의 생활 양식을 비교함으로써 쉽게 이해할 수 있다.

한국 사람과 인도 사람의 일상생활을 상상해 보자. 우선 그들이 쓰는 말에 뚜렷한 차이가 있을 것이고, 주택, 의복, 음식의 종류, 요리 방법, 음식을 먹는 방법, 친족 조직, 신앙, 조상에 관한 태도 등 일상생활의 모든 측면에서 우리는 두 사람 사이에 분명한 차이를 발견할 것이다. 그중 어느 것도 그들이 선천적으로 가지고 태어난 것은 없으며, 그들이 각기 그 사회에 태어나서 성장하는 과정에서 몸에 익힌 것들이다. 이처럼 두 사람의 행동과 사고에서 나타나는 서로 다른 생활 양식을 우리는 문화라고 부른다.

한상복 외, 《문화인류학》



Ⓜ 한국의 식사 모습



Ⓜ 인도의 식사 모습

[사진 ①-3] **문화가 있는 날**

‘문화가 있는 날’은 모든 국민이 일상에서 문화를 쉽게 접할 수 있도록 매달 마지막 수요일에 다양한 문화 혜택을 제공하는 사업으로, 문화 융성 위원회와 문화 체육 관광부가 2014년 1월부터 시행하고 있다. 문화가 있는 날에는 영화관을 비롯하여 공연장, 박물관, 미술관, 고궁 등 전국의 주요 문화 시설을 할인 또는 무료로 즐길 수 있다.

[해 보자] **일상생활 속 문화**

학교에서 급식을 먹는 것은 문화이다. 배고픔을 해결하는 수많은 방식 중에 우리는 학교에서 단체로 급식을 제공하는 방식을 채택하고 있다. 이를 위해 미리 급식 식단을 공개하고 있으며, 학생들은 급식 식단을 궁금해하고 점심 시간 전에 미리 확인하고는 한다. 교사들도 점심시간을 앞둔 수업에서는 수업 마지막 때쯤 학생들에게 식단을 물어 보고는 한다. 시인은 급식 식단으로 하나가 되는 학교의 풍경을 재미있게 표현하고 있다. 한편, 과거에는 점심시간에 집에서 싸온 도시락을 먹었으며, 점심시간이 되기 전에 배가 고프면 미리 도시락을 꺼내서 먹는 문화가 있었다.

내가 다른 걸까 내가 속은 걸까 하상욱, <맛집>	너의 진짜 모습 나의 진짜 모습 사라졌어 하상욱, <포토샵>
---------------------------------------	--

Ⓜ **일상생활을 소재로 한 시**

보충·심화 자료

• **문화의 어원과 문명**

‘culture’는 ‘문화’라는 의미 외에도 ‘경작하다.’라는 의미가 있는데, 그 어원은 라틴어의 ‘colere’이다. 이것은 17~18세기에 ‘토지를 경작한다.’는 의미로 사용되었는데, 이후 ‘정신을 경작한다.’는 뜻에서 정신적 계발을 의미하게 되었다. 그래서 ‘문화’는 주로 ‘정신문화’를 의미하는 것이었으며, ‘문화인’은 ‘정신적으로 계몽된 인간’을 일컫는 말이었다.

한편, ‘문명’ 개념은 때에 따라 문화와 동의어로 쓰이기도 하고 구별되어 쓰이기도 한다. ‘미개’나 ‘야만’과 구별된다는 의미에서 양자는 동의어로 사용되기도 하지만, 때에 따라서 각각 정신적인 성격을 띠는 것을 ‘문화’로, 물질적인 성격을 띠는 것을 ‘문명’으로 구별하기도 한다.

비판 사회학회, 《사회학》

② 문화는 어떤 특징을 가지고 있을까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 문화의 특징을 사례를 통해 분석할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 일상생활의 사례를 통해 문화의 특징을 이해할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 해외여행을 가거나 외국을 배경으로 한 영화나 소설을 보았을 때 다른 문화에 관해 느낀 점을 자유롭게 대답해 보도록 한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화의 보편성과 특수성을 설명한다. • 교과서 148쪽 ①-4의 손가락 하트 모양과 관련하여 문화의 공유성을 설명한다. • 사회화 개념과 함께 문화의 학습성을 설명한다. • 오늘날 우리가 알고 있는 지식이 어디서 온 것인지 질문하면서 문화의 축적성을 설명한다. • 부모님과 세대의 차이 경험과 관련하여 문화의 변동성을 설명한다. • 교과서 149쪽 ①-8을 보면서 문화의 전체성을 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 148쪽 <자료 코록>을 보고 각 문화권에 존재하는 문화의 공통점과 차이점을 질문한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 149쪽 <해 보자>를 통해 문화의 속성을 일상생활의 사례에 적용하는 연습을 하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 149쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화에 우열이 있을까? 	<p>1. 문화의 보편성과 특수성</p> <p>(1) 문화의 보편성: 모든 문화에서 공통적인 특징을 찾을 수 있음. ㉠의 복, 종교, 장례, 예술, 성년식 등</p> <p>(2) 문화의 특수성: 각 사회의 문화는 고유한 특징을 가지며 서로 다른 모습으로 나타남. ㉡ 나라마다 성년식의 방식이 다름.</p> <p>2. 문화의 속성</p> <p>(1) 공유성: 문화는 한 사회나 집단의 구성원이 공통으로 가지는 생활 양식임.</p> <p>(2) 학습성: 문화는 타고난 것이 아니라 후천적으로 배우는 것임.</p> <p>(3) 축적성: 문화는 언어와 문자 등을 통해 전달·축적되어 세대 간에 전승됨.</p> <p>(4) 변동성: 문화는 새로운 문화 요소가 추가되거나 원래 있던 문화 요소가 사라지는 등 변화함.</p> <p>(5) 전체성: 문화를 구성하는 요소들은 상호 긴밀한 관계를 유지하면서 하나의 전체를 이루고 있음.</p>	<p>해 보자 교과서 149쪽</p> <p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> • 갑 - 공유성 • 을 - 학습성 • 병 - 전체성 • 정 - 축적성 <p>② 떡볶이의 조리법은 시간이 흐르면서 바뀌었어요. 과거에는 간장으로 양념한 떡볶이가 주를 이루다가 현재에는 빨간 고추장 양념의 떡볶이가 주를 이루고 있죠.</p> <p>스스로 확인 교과서 149쪽</p> <p>1. 보편성</p> <p>2. 문화의 전체성</p>

교과서 내용 및 자료 해설**[사진 1-4] 문화의 공유성**

손가락으로 하트 모양을 만드는 것은 몇 년 전부터 우리나라 연예인들이 사용하면서 유행하기 시작하였다. 이 동작의 의미를 기성세대 중에는 잘 알지 못하는 사람도 있다. 아는 사람은 그 의미를 알고, 모르는 사람은 이해할 수 없는 손동작은 문화의 공유성을 보여 주는 사례이다. 한편, 북아메리카 지역에서는 이 동작이 돈을 세는 모습과 비슷하다고 하여 돈을 의미하기도 한다.

[사진 1-5] 미얀마의 성년식

미얀마의 전통적 성년식으로 단기 출가 의식이 있다. 이를 신뵘(Shinpyu)라고 하는데, 10세 전후 소년들이 단기 출가로 승려가 되어 일정 기간 지내는 것을 말한다. 실제로 머리도 깎고 수련승으로 단기간을 사원에서 지내게 된다. 의무는 아니지만 남자라면 많은 사람이 희망하고 실제로 실행하고 있으며 가족들이나 지인들이 기꺼이 축하해 주고 본인들은 이를 매우 자랑스러워한다.

《불교신문》, 2016. 2. 2.

[사진 1-6] 멕시코의 성년식, 킨세아네라

킨세아네라(Quinceañera)는 ‘15세 생일을 맞이하는 여성’ 혹은 ‘15세 생일에 보내는 성년식’을 뜻하는 말이다. 멕시코 등 에스파냐어 사용 국가의 일반적 행사로 어린이에서 성인이 된 것을 기념하는 전통 성년식이다.

《뉴시스》, 2012. 4. 29.

[사진 1-7] 펜타코스트섬 원주민의 성년식과 번지점프

남태평양 섬나라 바누아투의 펜타코스트섬 원주민들은 성인이 되는 자격 요건으로 체력과 담력을 최우선으로 꼽았다. 이들은 성년식의 대상자가 일정한 나이가 되면 발목에 포도 넝쿨이나 나무줄기, 칩뿌리 등을 감고 30m 정도 높이의 대나무 탑에서 그들을 뛰어내리게 함으로써 강인한 담력과 도전 정신을 갖게 했다고 한다. 이들의 성년식에서 번지 점프가 유래하였다.

이승헌, 《세상 모든 것에는 시작이 있다》

[그림 1-8] 문화의 전체성

과학 기술의 발전은 도시의 공업 분야에 응용되었고, 공업 생산 부분에는 더 많은 노동력이 요구되었다. 농촌의 유희 노동력은 생계 수단 또는 더 좋은 생활의 기회를 찾아

도시로 모여들어 도시의 인구 과밀 현상이 나타났다. 한편, 과학 기술의 발달, 공업화, 도시화 현상은 전통적인 사회 구조, 특히 친족 조직에도 크게 영향을 미치고 있다. 도시로 옮겨 간 친족 성원들은 대부분 조상 대대로 살아온 농촌 마을을 떠나게 된다. 이런 과정을 거쳐 친족 성원들은 전국 각지로 흩어지게 되어 전통적인 친족 조직은 약화한다. 또한 과학 기술의 발달은 전통적인 신앙 체계에도 영향을 미치고 있다. 현대 의학의 발달로 질병의 원인이 하나둘씩 밝혀지면서 몸이 아플 때 초자연적인 존재가 아니라, 현대 의학의 지식에 도움을 청하는 사람들이 사회의 대다수를 차지하고 있다.

한상복 외, 《문화인류학》

[내용] 문화의 학습성

우리의 머리카락이나 피부의 색은 다른 인종과 다르다. 그러나 우리는 이를 문화라고 말하지 않는다. 또한 우리는 매일 식사하고 잠을 잔다. 그러나 식사하고 잠자는 것, 그 자체를 문화라고 말하지는 않는다. 우리의 머리카락 색깔은 생물학적인 특성의 하나이고, 음식을 먹고 잠자는 것은 본능적인 행동의 일부이다. 즉, 공유된 것이 모두 문화는 아니며, 어떤 것을 문화적인 것으로 간주하기 위해서는 그것이 타고나는 것이 아니라 학습된 것이어야 한다.

한상복 외, 《문화인류학》

보충·심화 자료**• 현대 전화와 드라마에서 찾을 수 있는 문화의 속성**

일상생활에서 문화의 속성을 쉽게 찾아볼 수 있다. 우리가 사용하는 현대 전화는 사용법에 관한 설명을 듣고, 몇 번 사용해 보면 사용 방법을 터득하게 된다. 이를 통해 문화의 학습성을 알 수 있다. 또한 현대 전화는 전화, 인터넷, 컴퓨터 등 축적된 인류 기술의 산물이라는 점에서 문화의 축적성을 도출할 수 있다.

텔레비전 드라마를 볼 때도 특정한 드라마의 소재와 장면은 한국 문화를 아는 사람만 이해할 수 있다는 것에서 문화의 공유성을 찾을 수 있다. 드라마가 일정한 시간대에 편성되는 것은 근로 시간과 여가가 표준화되어 있는 현대 산업 사회의 특성 때문인 것과 현대 전화의 발달로 인터넷을 통하여 방송하는 웹 드라마가 나타나는 등 다른 문화 요소의 변동에 영향을 받는 것은 문화의 전체성을 보여 준다. 또한 드라마의 주요 소재는 시대의 변화를 반영하여 계속 변화하며, 이는 문화의 변동성과 관련이 된다.

① 문화에 우열이 있을까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 자문화 중심주의와 문화 사대주의를 비교하고 문제점을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 자문화 중심주의와 문화 사대주의의 태도로 다른 문화를 바라볼 때의 문제점을 파악하도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 150쪽 <주제 열기>를 통해 미얀마 사람들이 뒷사람 앞에서 팔짱을 끼는 행동을 우리 문화의 잣대로 평가할 수 있을지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자문화 중심주의의 의미와 특징을 설명한다. • 교과서 150쪽 ②-1을 통해 문화 제국주의의 의미를 설명한다. • 문화 사대주의의 의미와 특징을 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 151쪽 ②-2를 보고, 중국을 가운데 그린 지도가 우리나라에서 통용된 까닭을 질문한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 151쪽 <예술에서 찾은 사례>를 통해 오리엔탈리즘과 우리 문화에서 발견되는 문화 사대주의의 관련성을 탐구하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 151쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다른 문화를 이해하는 바람직한 태도는 무엇일까? 	<p>1. 자문화 중심주의</p> <p>(1) 의미: 자신의 문화를 우수하다고 보고 다른 문화를 열등하다고 여기는 태도</p> <p>(2) 특징</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 자기 문화에 자부심을 느끼게 하고 문화권 내의 결속력을 강화함. ② 다른 문화와의 갈등 유발 우려 ③ 문화 제국주의로 변질 가능 ④ 스스로 고립될 수 있음. <p>2. 문화 사대주의</p> <p>(1) 의미: 다른 사회의 문화를 우수한 것으로 여겨 더 좋은 것으로 생각하고 자신이 속한 문화를 열등하게 생각하는 태도</p> <p>(2) 특징</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 선진 문물 수용에 도움이 됨. ② 자기 문화를 비하하여 고유문화에 자부심을 잃거나 주체성을 상실할 수 있음. <p>3. 자문화 중심주의와 문화 사대주의의 공통점</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 특정 문화를 우월한 것으로 여김. ② 다른 문화를 있는 그대로 이해할 수 없게 함. 	<p>주제 열기 교과서 150쪽</p> <p>지도서 191쪽 <미얀마의 인사법> 참조</p> <p>생각 특독 교과서 151쪽</p> <p>영화 <아이언 맨>에서는 아랍과 아프가니스탄을 부도덕하고 악한 세력으로 그리고 있다. 따라서 이 지역을 잘 알지 못하고 영화만 본 사람들은 이 지역의 문화나 사람에게 부정적인 편견을 가질 수 있다.</p> <p>스스로 확인 교과서 151쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 자문화 중심주의 2. 문화 사대주의

교과서 내용 및 자료 해설

[주제 열기] 미얀마의 인사법



④ 미얀마 학생들의 수업 모습

미얀마에서 온 아웅틴 툰 씨는 한국에서 뒷사람 앞에서 팔짱을 껴다가 거만하게 보인다는 지적을 받고 당황한 적이 있다. 미얀마에서는 팔짱을 낀 채 가볍게 고개를 숙이는 것이 상대방에게 존경을

표시하는 인사 방식인데 한국에서는 그렇지 않기 때문이다.

툰 씨는 “미얀마 학교에서는 수업 전에 학급 반장의 구령에 따라 학생들이 일제히 팔짱을 끼고 교사에게 인사를 한다. 때로는 팔짱을 끼는 게 약식 인사로도 통하는데, 한국에서는 버릇없는 행동으로 보여 난처할 때가 있다.”라고 말하였다. 그는 미얀마에서는 팔짱을 끼는 것이 ‘팔이 묶여 있어 상대를 위협할 수 없다.’는 몸짓에서 출발하여 존경의 표시로 발전하였다고 소개하면서 “이는 영국 식민지 시대 이전부터 내려온 인사법이다.”라고 말하였다.

《연합뉴스》, 2010. 6. 6.

[그림 2-1] 백인의 짐

〈백인의 짐(The White Man's Burden)〉은 1899년 미국의 시사 잡지에 실린 그림이다. 1899년은 미국이 팽창 정책을 본격화해 아시아에서 에스파냐를 몰아내고 필리핀을 지배하게 된 해였다. 빨간 외투를 입은 사람은 영국인을 대표하고, 줄무늬 바지를 입은 사람은 미국인을 대표한다. 앞서가는 영국인의 바구니에는 중국, 인도, 이집트, 수단 사람들이 들어 있고, 미국인의 바구니에는 필리핀, 푸에르토리코, 쿠바, 사모아, 하와이 사람들이 올라타 있다.

이 그림이 묘사하는 것은 영국과 미국의 제국주의 정책이다. ‘해가 지지 않는 제국’을 앞서서 건설한 영국을 늦게 식민지 쟁탈전에 나선 미국이 뒤따르고 있다. 이들이 경쟁적으로 나아가는 곳은 바로 ‘문명’이다. 화가는 영국과 미국이 미개한 후진국들을 개화시키는 과정으로 19세기 말 제국주의를 이해하였다. 이 그림은 영국 작가 키플링(R. Kipling)이 같은 해에 발표한 같은 제목의 시를 그림으로 표현한 것이었다. 이 그림에서 서구 중심적이고 백인 우월주의적인 문화 이해 태도를 찾을 수 있다.

《중앙 sunday》, 2015. 11. 1.

[지도 2-2] 혼일강리역대국도지도

혼일강리역대국도지도가 표현하고 있는 세계는 중화적 세계관에 입각하고 있다. 세계의 중심은 중국이고 조선은 중국 문화를 계승한 소중화인 것이다. 소중화로서의 자부심이 있었던 것과 우리와 교류를 하고 있던 일본이나 여진족 등이 지도에 나타나지 않은 것으로 미루어 볼 때 혼일강리역대국도지도를 자문화 중심주의의 사례로 해석할 수도 있다. 그러나 중국과의 관계에서 본다면 문화 사대주의적 관점을 찾아볼 수 있다.

보충·심화 자료

• 자문화 중심주의의 사례

아마존강 유역의 원주민인 카두베오 부족은 조각과 그림을 즐겼다. 이들은 자신들의 피부에도 정묘한 기하학적 문양을 그려 넣었다. 에스파냐에서 온 선교사 라브라도르는 1760년부터 1770년까지 이들 부족과 함께 생활하였다. 그는 원주민들이 신체에 문양을 그리는 행위를 창조주의 작품을 모욕하는 것으로 생각하였고, 원주민들이 사냥이나 고기잡이보다 그림 그리기로 시간을 보내는 것을 비난하였다. 그러자 원주민들은 “당신은 어리석은 사람이다. 미개한 부족처럼 몸에 그림을 그리지 않기 때문이다.”라고 대답하였다. 그들은 그림 그리기란 인간 속성의 한 부분이며, 아무 것도 그려져 있지 않은 몸은 자연 상태의 짐승과 같다고 여겼다. 하지만 라브라도르는 “원주민들이 자연의 우아함보다 인위적인 추함을 더욱 귀중히 여긴다.”라고 비난하였다.

클로드 레비스트로스, 《슬픈 열대》

• 오리엔탈리즘

《오리엔탈리즘》의 저자 에드워드 사이드(Edward W. Said)는 서구인들이 갖는 동양의 이미지는 편견과 왜곡에서 비롯된 허구에 불과하다고 하였다. 그는 오리엔탈리즘을 세 가지로 정의하였다. 첫째, 동양에 관해 연구하는 사람들은 오리엔탈리스트이고, 이들이 생산하는 학문은 오리엔탈리즘이다. 둘째, 오리엔탈리즘은 동양과 서양 사이에서 만들어지는 존재론적이지 않거나 인식론적 구별에 기반을 둔 사고방식이다. 셋째, 오리엔탈리즘은 동양을 지배하고 재구성하며 억압하기 위한 서양의 제도와 스타일이다. 사이드는 동양에 관한 서양의 인식이 식민지를 지배하기 위한 제국주의 권력과 밀접히 연관되어 있다고 주장하였다.

《경향신문》, 2016. 8. 2.

② 다른 문화를 이해하는 바람직한 태도는 무엇일까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 문화의 상대성을 이해하고 문화 상대주의 태도를 가질 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 문화 상대주의가 다른 문화를 이해하는 데 미치는 영향을 비판적으로 검토하고, 다양한 문화가 공존하기 위해 문화 상대주의가 필요하다는 것을 이해하도록 한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입(5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 자신이 알고 있는 다른 나라의 독특한 문화를 발표하게 한다. <p>전개(35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화의 상대성을 설명한다. • 인도 힌두교도의 음식 문화와 이슬람교도의 음식 문화를 비교하여 설명한다. • 교과서 152쪽 <책에서 찾은 사례>를 통해 모든 문화에 까닭이 있음을 이해하도록 한다. • 문화 상대주의를 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 153쪽 <해 보자>를 통해 문화 상대주의의 중요성을 파악하고, 다른 사회의 문화에 편견을 보이는 사례를 찾아보게 한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 153쪽 ②-4를 보고 전족과 같이 인권을 침해하는 문화를 어떻게 바라보아야 할 것인지 생각해 보고, 모둠별로 토론하게 한다. <p>정리(5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 153쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 텔레비전과 인터넷이 만들어 낸 문화는? 	<p>1. 문화의 상대성</p> <p>(1) 의미: 모든 문화는 나름의 독특한 의미와 가치를 가지며 우열을 가릴 수 없음.</p> <p>(2) 문화의 상대성이 나타나는 까닭: 각기 다른 환경에 각자의 방식으로 적응해 온 결과이기 때문</p> <p>2. 문화상대주의</p> <p>(1) 의미</p> <p>① 다른 문화를 이해할 때 그 지역의 특수한 자연환경과 사회적 맥락, 역사적 배경 등을 고려하여 이해하려는 태도</p> <p>② 인권, 생명 존중과 같은 보편적 가치를 바탕으로 함.</p> <p>(2) 필요성</p> <p>① 다양한 문화가 공존할 수 있는 기초가 됨.</p> <p>② 세계화에 따라 문화 간 접촉이 많은 요즈음에 더 필요성이 커짐.</p>	<p>생각 특독 교과서 153쪽</p> <p>인정할 수 없다. 여성을 억압해 온 전족과 같은 문화가 왜 발생하였고, 어떤 기능을 하였는지 상대주의적 관점에서 바라볼 수는 있다. 그러나 여성을 억압하는 문화는 인권을 침해하고 있으므로 존중하거나 용인해서는 안 된다.</p> <p>해 보자 교과서 153쪽</p> <p>① ○○ 씨의 종교와 문화를 인정하고 배려하는 문화 상대주의 태도를 보여 주었다.</p> <p>② ㉠ 세계화가 진전되고 우리나라도 다문화 사회로 변해가고 있어 문화 간 접촉이 과거보다 훨씬 더 많아졌다. 다양한 문화가 공존하기 위해서 문화 상대주의가 필요하다.</p> <p>스스로 확인 교과서 153쪽</p> <p>1. 문화의 상대성 2. 문화 상대주의</p>

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 암소를 숭배하는 인도와 돼지고기를 안 먹는 중동



Ⓜ 인도의 암소 숭배



Ⓜ 이슬람교 율법에 따른 할랄 음식

마빈 해리스(M. Harris)에 의하면 인도의 암소 숭배는 인도의 환경 및 소규모 농업 경제에 적합한 관행이다. 인도에서는 소를 먹는 것보다 놓아두는 것이 더 경제적이며, 나아가 생태계의 균형을 유지하는 데 긍정적으로 작용한다는 것이다.

인구가 많은 인도 사회에 필요한 천연자원 및 노동력과 관련하여 소의 역할은 경제적·생태학적으로 중요하다. 소의 사료는 인간의 먹거리와 겹치지 않는다. 또한 인도의 암소들은 우유를 공급해 주고, 수소는 노동력을 제공한다. 소들의 분뇨는 비료나 연료로 사용된다. 따라서 만약 기아를 겪는 동안 소를 대량으로 도살하면 인도의 생태계에서 소가 지닌 여러 특장(特長)을 고려했을 때, 경제적인 관점에도 매우 불행한 결과를 가져오게 될 것이다. 그러므로 인도 힌두교의 암소 숭배 교리는 인도 농부들이 눈앞의 이익에 현혹되지 않게 해 주는 기능을 하고 있음을 알 수 있다.

유대인과 이슬람교도는 성서와 코란에 따라 돼지고기를 먹지 않는다. 해리스는 이러한 돼지고기 금기의 원인을 돼지 사육이 중동 지방의 기본적인 문화와 생태계의 조화된 통합성을 깨뜨리는 위협적인 요소로 작용하였기 때문이라고 보았다. 중동의 건조한 기후에서 목축이나 유목을 하는 이들에게 돼지를 사육하는 것은 불가능한 일이다. 또한 돼지의 먹이는 나무 열매, 과일, 식물 뿌리, 곡식 등으로 인간의 식량과 겹친다. 돼지는 소, 양, 염소와 비교해 볼 때 체온 조절을 잘하지 못해 덥고 건조한 기후를 견뎌내지도 못한다. 그리고 고기를 제공하는 것 외에 다른 쓸모가 없다. 따라서 돼지고기는 매우 사치스러운 식품이며 돼지고기를 먹고 싶어 하는 유혹이 크면 클수록 종교적으로 이를 금기해야 할 필요성은 더욱 커진다.

최현, 《부시맨과 레비스트로스》

[내용] 인간의 존엄성을 해치는 문화의 사례

해당 사회의 문화를 따르지 않거나 공동체의 명예를 더럽혔다며 구성원을 살해하는 명예 살인, 여성을 대상으로 한 일상적인 폭력, 유아 혹은 영아 살해, 순장 등은 문화라는 이름으로 인간의 존엄성을 훼손한다. 폭력이나 살인 등 인간의 존엄성을 훼손하는 문화까지 상대주의적 태도로 존중하는 극단적인 문화 상대주의는 경계해야 한다. 문화 상대주의는 다른 문화를 더 잘 이해하기 위한 장치에 그쳐야 한다.

[내용] 문화 상대주의와 보편적 가치

학자들은 문화권에 상관없이 어느 사회에나 인간의 존엄성, 자유, 평등, 인권 등 보편적 가치가 존재하고 이것을 인정해야 한다고 주장한다. 이와 달리 가치의 상대성을 강조하는 학자들은 가치에는 위계 서열이 없으며, 지역이나 시대에 따라 가치는 상대적이라고 본다. 결국, 여성 할례, 식인 풍습, 어찌면 사형 제도 등이 인간의 존엄성을 해치는 현상인지에 관한 논의는 보편적 가치와 상대적 가치를 지지하는지의 문제로 환원되는 셈이다.

이런 점에서 문화 상대주의는 정답을 제시하지 않는다. 다만 자신의 문화 중에서 인간의 존엄성을 해치는 문화 현상을 정당화하기 위하여 문화 상대주의가 존재하는 것이 아니라는 점을 기억해야 한다.

구정화, 《청소년을 위한 사회학 에세이》

보충·심화 자료

● 문화 상대주의와 극단적 문화 상대주의의 경계

싱가포르, 말레이시아, 이란, 이라크 등 많은 국가에서 아직 태형이 행해지고 있다. 주로 회초리를 이용하여 엉덩이를 때리는 태형은 한 차례 집행에도 대상자의 살점이 떨어져 나가는 무서운 형벌이다.

싱가포르에서는 성폭행, 강도, 불법 무기 소지 등의 범죄를 저지른 16~50세 남성을 대상으로 3~24대까지 때린다. 맞다가 상처가 심하면 병원 치료를 받게 하고, 상처가 아물면 나머지 매를 다시 집행하는 식이다. 싱가포르에 아직 태형이 남아 있는 것은 이 나라의 유별난 법 집행 의식 때문이기도 하지만 종교적 배경도 있다. 싱가포르 인구의 약 20%가 이슬람교도인데, 이슬람 율법에서 신체형을 허용하고 있어 태형이 그리 낯설지 않은 것이다. 이슬람권인 중동의 많은 국가와 일부 아프리카 국가, 인도네시아 아체 주 등에서도 여전히 태형이 집행된다.

《한국경제》, 2015. 10. 30.

① 텔레비전과 인터넷이 만들어 낸 문화는?

교수 · 학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 대중 매체와 대중문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 새로운 대중 매체의 등장이 개인적, 사회적 측면에서 인간의 삶을 어떻게 변화시키고 있는지 생각해 볼 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수 · 학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 154쪽 <주제 열기>를 보고, 그림 속 가족들의 모습이 달라진 까닭을 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 154쪽 ㉓-1~4를 보면서 대중 매체의 의미와 종류를 설명한다. • 대중문화의 의미와 특징을 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대중 매체 각각의 특징과 대중 매체별 차이점을 질문한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 155쪽 <해 보자>에서 새로운 대중 매체의 등장에 따른 생활의 변화를 조사하게 한다. • 교과서 156쪽 <해 보자>에서 대중문화의 특징과 문제점을 이야기하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 156쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대중문화를 어떻게 바라볼까? 	<p>1. 대중매체</p> <p>(1) 의미: 불특정 다수의 사람에게 한꺼번에 많은 정보를 전달할 수 있는 수단</p> <p>(2) 기능: 정보 전달, 오락 거리 제공 등 일상에 많은 영향을 미침.</p> <p>(3) 종류와 특징</p> <p>① 전통적 대중 매체: 정보 전달이 일방적임. ㉠ 신문, 라디오, 텔레비전 등</p> <p>② 뉴 미디어: 정보의 생산자와 소비자의 경계가 불분명, 정보 전달이 쌍방향으로 이루어짐. ㉡ 인터넷, 스마트폰 등</p> <p>2. 대중문화</p> <p>(1) 의미: 다수의 사람이 즐기고 누리는 문화</p> <p>(2) 대중 매체와의 관계</p> <p>① 대중 매체를 통하여 생산되고 유통됨.</p> <p>② 새로운 대중 매체가 등장하면 대중문화의 양상이 바뀜.</p> <p>(3) 특징</p> <p>① 일상생활에서 쉽게 접하고 즐김. → 고급문화의 대중화, 오락과 휴식 제공</p> <p>② 상업성을 띠기 쉬움. → 선정적이고 쾌락적 문화가 확산될 수 있음.</p> <p>③ 확산 속도가 빠르고 공유되는 범위가 넓음. → 획일적 문화 확산</p>	<p>주제 열기 교과서 154쪽</p> <p>스마트폰과 같은 새로운 대중 매체가 보급되면서 다양한 정보와 오락거리가 제공되었고, 각 대중 매체로 각자 기호에 맞는 것을 즐기게 되었기 때문이다.</p> <p>해 보자 교과서 155쪽</p> <p>① 기존의 텔레비전 방송은 전문 제작자에 의해 제작되지만, 1인 방송은 누구나 쉽게 제작할 수 있다.</p> <p>② 컴퓨터, 스마트폰, 인터넷 등 새로운 대중 매체가 등장하였기 때문이다.</p> <p>③ 자신의 진로 희망과 주요 관심사와 관련한 주제로 기획해 보도록 한다.</p> <p>해 보자 교과서 156쪽</p> <p>① 대중문화는 대중에게 오락과 휴식을 제공한다.</p> <p>② 대중문화는 상업적인 성격을 가지고 있기 때문에 선정적이고 자극적인 문화가 확산될 수 있다.</p> <p>스스로 확인 교과서 156쪽</p> <p>1. 대중 매체 2. 대중문화</p>

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 전통적 대중 매체의 종류별 특징

전통적 대중 매체는 크게 신문이나 잡지와 같은 인쇄 매체, 라디오와 같은 음성 매체, 텔레비전과 같은 영상 매체로 분류할 수 있다. 신문은 다른 매체에 비해 신속성은 떨어지지만 심도 있는 취재와 해설이 장점이다. 라디오는 다른 일을 하면서도 들을 수 있어 이동 시간이 많은 현대 사회에서 여전히 영향력이 높으며, 읽을 수 없는 사람뿐 아니라 볼 수 없는 사람까지도 이용할 수 있다는 장점이 있다. 텔레비전은 오락 기능이 뛰어나 현대인의 여가에서 큰 부분을 담당하고 있으며, 사회 변화에도 큰 영향을 끼쳐 왔다. 경제적으로는 광고를 통해 소비 사회로의 이행을 이끌어 왔으며, 정치적으로는 정치 광고와 선거 보도에서 중심적 역할을 해 왔다.

[내용] 전통적 대중 매체와 뉴 미디어

구분	전통적 매체	뉴미디어
정보의 흐름	일방향	쌍방향
정보의 수용	동시적	비동시적
정보의 내용	획일성	다양성
정보의 표현 방식	단일 매체	다중 매체
정보의 속성	공적	공적, 사적

[내용] 뉴 미디어가 가져온 변화

대중 매체의 변화에 따른 쌍방향적 의사소통의 가능성은 전통적 대중 매체의 일방적이고 획일적인 속성을 완화하였다. 기존 매체에서는 나와 다른 관점이나 견해가 표명되었을 때 그것을 수동적으로 받아들일 수밖에 없었지만, 이제 반대 의견을 개진하고 토의할 기회가 마련되었기 때문이다. 특히, 정보 통신 기기의 발달로 신문 기사가 인터넷에 게시되자마자 수많은 댓글이 달리는 것이 이를 보여 준다. 과거의 대중 매체 기사에 관한 비평은 개인적 수준에 머물렀지만, 이제 대중이 볼 수 있는 형태로 기사에 관한 반응이 표출되고 교환되고 있다.

[내용] 대중문화의 상업성

현대 사회에서 다양한 문화적 생산물의 생산 및 유통은 매체 산업과 분리하기 힘들다. 예를 들어, 음악이나 스포츠와 같은 전통적 오락 형태들과 매체 산업의 결합으로 대중문화가 발달하였다. 대중음악의 발전은 라디오와 불가분의

관계에 있고, 프로 스포츠의 발전은 텔레비전 및 텔레비전 광고와 불가분의 관계에 있다. 이것은 대중문화가 대중 매체를 통해 유통되고 상품화되고 있음을 의미하는데, 이런 의미에서 자본주의 사회의 대중문화는 대중 매체를 통해 ‘상품화된 문화’라고 할 수 있다. 비판 사회학회, 《사회학》

보충·심화 자료

• 매스 컬처와 포퓰러 컬처

매스(mass)라는 말은 ‘덩어리’라는 의미가 있었고, 이는 신분제 사회에서 귀족을 제외한 나머지 사람들인 교육을 받지 못한 계층을 가리켰다. 시민 사회에서는 한 집단을 구성하는 개개인이나 성원을 나타내는 것이 아니라 무차별적이고 집단적인 존재를 말한다. 따라서 매스 컬처라고 하면 군중의 비문화성을 지칭하는 말이 된다. 이러한 부정적 이미지를 완화하기 위하여 포퓰러(popular) 컬처라는 말을 사용하기도 한다. 포퓰러 컬처는 다수의 사람이 소비하고 향유하는 문화라는 뜻으로 중립적이고 긍정적인 의미를 가진다. 일반적으로 대중문화 비판론은 매스 컬처를, 긍정론이나 옹호론은 포퓰러 컬처를 대상으로 논의할 때가 많다.

김성동, 《문화 열두 이야기》

• 대중문화의 성격에 관한 논쟁

대중문화의 성격에 관한 두 가지 관점이 있다. 첫 번째 관점에서는 대중문화의 주인을 문화 산업으로 본다. 대중이 대중문화의 주인이 되려면 대중문화가 대중 개개인의 다른 취향을 만족하게 할 만큼 다양해야 하는데, 대중문화는 대량 생산되는 문화 산업이므로 대중의 취향에 따른 개별화가 불가능하다. 또한 대중문화는 대중이 정치적으로 사회 비판에 무력하도록 유도한다. 영화나 대중음악을 통해 전달되는 대중문화의 내용은 대중이 현실을 바로 보지 못하게 하는 이데올로기적 역할을 한다는 것이다.

다른 관점에서는 대중문화의 주인은 대중이라고 본다. 이전의 예술 작품은 유일한 것으로 대중과 분리된 성당이나 궁전, 귀족의 정원에 숨겨져 있었다. 그러나 현대 사회에서는 예술 작품의 복제가 가능해지면서 누구나 문화를 누릴 수 있도록 기회가 확대되었다. 또한 영화와 같은 대중문화는 대중 조작의 수단이 아니라 오히려 대중 비판성을 확보하게 할 수 있다. 영화를 보는 관객에게 영화를 현실의 문제와 견주어 보게 함으로써 대중의 삶이나 역사적 현실을 반성하도록 일깨운다는 것이다.

김시천, 《문화, 세상을 콜라주하다》

② 대중문화를 어떻게 바라볼까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.

■ 지도상의 유의점

- 주변에서 접하는 대중 매체와 대중문화를 비판적으로 평가하는 시각을 가질 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 일상생활에서 자신이 경험하거나 느낀 대중문화의 좋은 점과 나쁜 점을 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대중문화의 일상성, 긍정적 측면과 부정적 측면을 설명한다. • 대중문화를 수용할 때 가져야 할 자세를 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 157쪽 <영화에서 찾은 사례>를 읽고 대중이 대중문화의 생산자로서 참여할 방법을 질문한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대중이 주체가 되어 생산한 대중문화를 찾아보게 한다. • 바람직한 대중문화 형성을 위해 우리가 노력해야 할 점을 탐구하게 한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 158쪽 <창의·융합·인성>에서 모둠별로 대중 매체나 프로그램을 모니터링하고 보고서를 작성하여 발표하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 157쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대단원 마무리 	<p>1. 대중문화의 비판적 수용 필요성</p> <p>(1) 대중문화의 일상성: 대중문화를 일상적으로 접하기 때문에 객관적으로 평가하기 어려움.</p> <p>(2) 대중문화의 양면성: 대중문화는 긍정적 측면과 부정적 측면이 모두 존재함.</p> <p>2. 바람직한 대중문화 수용의 자세</p> <p>(1) 비판적 자세: 대중문화의 양면성 인식</p> <p>(2) 적극적 자세: 문제점을 지적하고 개선을 요구하며 바람직한 대중문화 형성을 위해 참여해야 함.</p>	<p>생각 특독 교과서 157쪽</p> <p>인터넷에 존재하는 수많은 내용은 대중이 올린 내용으로 구성된다. 누리소통망(SNS) 역시 대중이 그 내용을 만들어 간다. 동영상을 제공하는 누리집에는 일반 사람들이 생산하여 올린 동영상이 많이 있다.</p> <p>스스로 확인 교과서 157쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 대중화 2. 비판적

교과서 내용 및 자료 해설**[내용] 청소년이 만드는 방송**

○○ 청소년 방송국은 청소년 스스로 프로그램을 기획해 만들고, 자신의 목소리를 전파하는 국내의 첫 독립 방송국이다. 학생들은 방송 제작 본부에서 라디오 진행자를 경험해 보기도 하고, 뉴스도 진행해 보며 다양한 미래 방송인의 꿈을 키우고 있다. 해당 교육청은 창의·체험 활동 등을 이용해 방문하는 학생들에게 미디어 교육을 진행하고, ○○ 기자단의 방송·미디어 제작과 프로그램 운영, 영상 및 미디어 콘텐츠 제작 등을 지원하고 있다. 교육청 청소년 미디어 담당자는 “청소년의 목소리가 사회 전반에 전파되고, 꿈이 실현되는 소중한 공간이 되기를 바란다.”라고 말하였다.

《한국일보》, 2016. 10. 24.

[내용] 대중 투자(crowd funding)

2015년에 개봉되어 큰 사랑을 받았던 영화 <귀향>은 대중 투자로 제작비를 모아서 제작된 작품으로 알려졌다. <귀향> 이후 개봉하여 흥행에 성공한 <인천 상륙 작전>은 국내 문화 콘텐츠 분야에서는 처음으로 증권형 대중 투자 방식으로 돈을 모아 제작한 작품으로, 대중 투자의 선례를 남겼다. 대중 투자란 사업 아이디어를 가진 창업자나 중소기업이 개인 투자자로부터 십시일반 자금을 조달하는 방식을 뜻한다. 이러한 대중 투자는 창업 및 기업에 새로운 투자 방식으로 대두하고 있다. 이 방식은 다수를 대상으로 하므로 투자가 실패할 위험을 분산할 수 있다는 장점이 있다.

《서울경제》, 2016. 9. 30.

보충·심화 자료**• 신문으로 세상을 읽는 10가지 방법**

1. 다양한 논조의 신문을 같이 비교하며 읽어라.
2. 다른 매체(주간지, 월간지, 인터넷, 텔레비전 뉴스)도 같이 보면서 종합적으로 판단하라.
3. 양쪽에서 대립 관계에 있는 기사는 한쪽의 관점에서만 이야기하는지 생각해 보고, 양쪽의 관점에서 읽어라.
4. 주장이 있을 때는 주장에 관한 근거를 객관적으로 제시하고 있는지를 확인하라.
5. 머리 기사를 그대로 믿지 말라.
6. 신문 기사의 배치에 따른 중요성을 생각하면서 읽어라.
7. 광고성 기사처럼 신문사와 이해관계가 있는 기사인지 따져보고 기사의 객관성을 판단하라.

8. 좋은 기사에는 신문사나 기자에게 전화나 전자 우편을 통해 칭찬을 하거나 긍정적 피드백을 주어라.
9. 기사의 결과가 어떤 영향을 줄지 비판적으로 생각하면서 읽어라.
10. 필요 이상의 경품을 제공하는 신문은 거절하라.
깨끗한 미디어를 위한 교사 운동, 《청소년을 위한 미디어 여행》

• 대중문화 속 성차별

《배드 걸 굿 걸》의 저자인 더글러스(S. J. Douglas)는 대중문화, 뉴스, 각종 매체를 통해 ‘여성’과 ‘여성성’이 어떤 식으로 자리매김하였으며 어떠한 굴레를 만들어 왔는지 분석한다. 그리고 이를 진화된 성차별이라고 진단한다. 진화된 성차별은 성 평등이 실현되었으므로 이전 시대에 페미니즘 운동이 외쳤던 구호는 이제 필요 없다는 전제 위에 쌓인 새로운 성차별주의이다. 진화된 성차별은 ‘여자는 무엇이 될 수 없다.’라고 말하는 대신 ‘여자는 무엇이든 될 수 있고 그럴 능력이 있지만, 어쨌든 여성스러워야 한다.’라고 말한다.

텔레비전 드라마 속 여성은 주로 멋진 남자와 외모 꾸미기에 온 관심을 집중하고, 인간적 성숙보다는 멋진 남자 주인공의 사랑을 받음으로써 완성되는 존재이다. 쇼와 예능 프로그램에서는 여성의 몸매나 외모를 대상화하여 소비하고, 영화에서는 남성을 능가하는 능력에 완벽한 외모를 갖춘 여성들이 주인공으로 등장한다. 뉴스에서는 여성이 범 죄를 저지르면 남성이 저질렀을 때보다 더 크게 보도되고, 외모가 여성스럽지 않은 여성들은 종종 개그의 소재로 활용된다.

《노컷뉴스》, 2016. 5. 15.

• 누리 소통망(SNS)의 부작용

2013년 독일의 훔볼트 대학과 다름슈타트 공대 연구진은 <○○○○에서의 부러움: 사용자의 인생 만족도에 관한 숨은 위협>이라는 논문을 발표하였다. 이 연구에 따르면 누리 소통망(SNS)의 하나인 ○○○○의 사용자들이 느끼는 가장 보편적인 감정은 ‘부러움’이라고 한다.

우리는 특별한 순간을 기록한다. 매일 반복되는 일상을 인터넷에 올릴 까닭이 없기 때문이다. 따라서 우리가 만나는 인터넷의 기록은 모두 특별한 순간들이다. 문제는 이러한 부러움이 우리가 자신의 삶에 만족하기 어렵게 만든다는 것이다. 연구 결과에 의하면 누리 소통망에서 경험하게 되는 부러움은 사용자들의 인생 만족도를 저해하는 것으로 나타났다.

박현희 외, 《사회 선생님이라면 어떻게 읽을까》



더 좋은 미디어 만들기

핵심 역량 문제 해결력 및 의사 결정력

동아리

우리는 텔레비전을 보다가 특정 성별이나 지역에 관한 편견이 담긴 발언을 듣거나 오락 프로그램에서 외모를 비하하는 모습을 볼 때가 있다. 이럴 때 우리는 어떻게 해야 할까? 체계적인 모니터링을 통해 우리의 목소리를 미디어 제작자에게 직접 전달함으로써 좋은 미디어만 들기에 나서 보자.

주제 정하기

1 모니터링 할 주제를 정해 보자.

- 활동 방법**
- 모둠을 구성하고, 평소에 자주 이용하는 매체나 프로그램을 이야기하며 해당 내용을 중이에 모두 쓴다.
 - 신문, △△ 드라마, 인터넷 활동 등
 - 에서 이야기한 매체나 프로그램을 이용하여 좋았던 점과 나빴던 점을 중심으로 모둠원 전체가 토의한다.
 - 토의한 내용을 바탕으로 모니터링할 주제를 구체적으로 정한다.
 - ◎ 코미디 프로그램의 폭력성, □□ 누리집 게시물에 나타난 성차별, A 신문과 B 신문의 제목 비교 등

모니터링하기

2 모니터링 방법을 의논하고, 모니터링을 해 보자.

① 모니터링 기간, 모듬원 간 역할 배분, 모니터링 내용을 정리할 방식 등을 정하고 계획을 세운다.

모니터링 계획서 예시

- 모니터링할 미디어: 2016년 올림픽 중계방송
- 모니터링 기간: 2016년 8월 6일~9일
- 모니터링의 기준: 올림픽 중계방송에서 나타나는 성차별
- 역할 분담

모듬원 이름	방송사	날짜와 시간
모듬원1	○○ 방송사	8월 6일~7일 / ○사-△시
모듬원2	△△ 방송사	8월 6일~7일 / ○사-△시
모듬원3	□□ 방송사	8월 8일~9일 / ○사-△시
모듬원4	◇◇ 방송사	8월 8일~9일 / ○사-△시

- 모니터링 내용 정리 양식

방송사	날짜	시간	사례

보고서 작성하기

3 모니터링한 내용을 정리해 보자.

모니터링 보고서 예시

- 미디어 제목: 올림픽 중계방송
- 모니터링 기간: 2016년 8월 6일~9일
- 주제: 올림픽 중계방송 속 성차별
- 요약: 올림픽 중계방송에서 여성을 차별하고 여자 선수의 외모를 평가하는 발언이 자주 있음
- 사례




- 모든 종목에서 심판을 소개할 때마다 남성 심판은 '○○○ 심판'이라고 소개하고, 여성 심판은 '○○○ 여자 심판'이라고 할 동일한 일을 할 때도 굳이 '여성을 뮌이는 것은 차별임'.

- 8월 0일 펜싱 경기 중계에서 해설자: (△△△ 선수가 입장하자) '미인 대회에 출전한 것처럼 계속해서 미소를 띠고 있는 △△△ 선수입니다. 파야노도 잘 치고 펜싱도 잘하고, 서양의 양장질 규수의 조건을 갖춘 선수네요.'


건의하기

4 모니터링한 내용을 바탕으로 미디어 제작자에게 건의할 내용을 작성해 보자.

건의서 예시

- 미디어(프로그램) 제목: 올림픽 중계방송
- 프로그램의 문제점: 올림픽 중계를 할 때, 선수를 선수로 대하지 않고, 남성이 여성을 보는 관점에서 자주 이야기를 하고 있음. (자세한 사항은 첨부한 모니터링 보고서 참고)
- 우리의 요구 사항
 - 성차별적 중계방송을 한 방송사는 공식적이고 책임 있는 사과를 해 주십시오.
 - 올림픽 중계방송에 건전하게 해설할 수 있는 해설자를 선정해 주십시오.

5 모니터링 활동 과정을 자기 평가 및 모듬원 상호 평가하고, 보완할 점을 정리해 보자.



활동 목표

대중 매체나 프로그램의 모니터링을 통해 대중 매체가 제공하는 정보를 비판적으로 평가하도록 한다. 특히, 모니터링을 통해 발견한 문제점을 미디어 제작자에게 건의하며 '문제 해결력 및 의사 결정력'을 함양하고, 대중문화를 주체적으로 바라보는 태도를 키우도록 한다.

지도 방법

활동 흐름	주요 내용
주제 정하기	모듬을 구성하고 자주 이용하는 매체나 프로그램을 중심으로 모니터링 주제 정하기
모니터링하기	모니터링 기간과 방법, 모니터링 내용을 정리할 방식을 정하고 모듬원 간에 역할을 나누어 모니터링하기
보고서 작성하기	모니터링 내용을 정리하여 보고서 작성하기
건의하기	모니터링 보고서를 바탕으로 미디어 제작자에게 건의할 내용을 작성하고, 인터넷 누리집 등을 통해 건의하기

활동 Tip

- 텔레비전 드라마, 웹툰, 게임 등 학생들이 이용하는 다양한 대중 매체가 모니터링의 대상이 될 수 있음을 알려 준다.
- 모니터링 주제를 구체적으로 정하도록 지도한다.
- 보고서를 작성할 때는 모니터링한 프로그램 등에서 나온 사례를 구체적으로 정리하도록 지도한다.

평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
문제 해결력 및 의사 결정력	주제를 구체적으로 정하여 성실히 모니터링을 하였으며, 보고서와 건의서를 논리적으로 작성하였다.	상
	주제를 구체적으로 정하였으나 모니터링을 성실히 하지 못하였으며, 보고서와 건의서 내용이 논리적이지 못하였다.	중
	모니터링 주제를 광범위하게 정하였고, 모니터링 내용도 미흡하였다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

VIII

스스로 정리하기

- 1 문화의 의미와 특징**
- 1 문화의 의미**
- (1) 좁은 의미의 문화: 예술, 문학, 공연과 관련 있는 것, 세련되고 교양 있는 것
- (2) (가)의 문화: 한 사회의 구성원이 공통적으로 가지고 있는 전반적인 생활 양식
- 2 문화의 속성**
- | | |
|-----|-----------------------------|
| 공유성 | 한 사회의 구성원이 공통적으로 가지는 생활 양식임 |
| 학습성 | 타고난 것이 아니라 후천적으로 배우는 것임 |
| (가) | 언어의 문화를 통해 다른 세대로 전달되고 축적됨 |
| 변동성 | 새로운 문화 요소가 추가되거나 사라지면서 변화함 |
| (나) | 문화는 하나로 연결된 전체를 바라보아야 함 |

- 2 문화를 바라보는 태도**
- 1. 문화에 우열을 나누는 태도**
- (1) 개인적 중심주의: 자기 문화를 우수하다고 보고 다른 문화를 열등하다고 여기는 태도
- (2) (가) : 다른 문화를 우수할 것으로 여기고 자기 문화를 열등하게 생각하는 태도
- 2. 문화를 이해하는 바람직한 태도**
- (1) 문화의 (가) : 문화는 각각의 환경에 적응해 온 결과이므로 나름의 독특한 의미와 가치를 가진
- (2) 문화 상대주의: 어떤 사회의 특수한 자연환경과 사회적 맥락, 역사적 배경 등을 고려하여 그 사회의 문화를 이해하려는 태도

- 3. 대중 매체와 대중문화**
- 1. 대중 매체: 불특정 다수의 사람에게 한꺼번에 많은 정보를 전달할 수 있는 수단**
- 2. 대중문화**
- (1) 의미: 다수의 사람이 즐기고 누리는 문화
- (2) 특징: 쉽게 접하고 즐김, 상업성을 띠기 쉬움, 대중 매체를 통해 유통됨
- 3. 대중문화의 (가) 수용: 대중문화의 부정적 측면을 인식, 대중문화 생산에 적극적 참여**

짜깁과 확인하기

- 1 '좁은 의미의 문화'로 사용한 것을 (보기)에서 모두 고르시오.**
- | | |
|-----------|--------------|
| (보기) | |
| 가. 문화 시민 | 나. 다문화 사회 |
| 다. 문화 상품권 | 르. 한국의 결혼 문화 |
- 2 빈칸 (가), (나)에 들어갈 용어를 쓰시오.**
- 인간의 문화는 모든 문화에 공통적으로 나타나는 특징이 있는데, 이를 문화의 (가)이라고 한다. 한편, 문화는 저마다 고유한 특징을 가지며 서로 다른 모습으로 나타나는데, 이러한 특징을 문화의 (나)이라고 한다.
- 3 사례에서 두드러지는 문화의 속성을 쓰시오.**
- "○○가 뽀빠이."라고 말하며 양은 경지를 유도 세워 머리 양옆으로 움직이는 동작을 보며, 우리나라 사람들은 "○○가 뽀뽀냐?"라고 생각한다. 그러나 외국인들은 이 말의 의미를 알 수 없다.
- 4 (가), (나)에 나타난 문화 이해 태도를 쓰고, 두 태도의 공통점을 쓰시오.**
- (가) 자기 문화를 기준으로 다른 문화를 열등하다고 여기는 태도
(나) 다른 문화를 우수한 것으로 보고 자기 문화를 열등하게 생각하는 태도
- 5 문화 상대주의에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?**
- 문화의 상대성을 인정한다.
 - 문화에 우열이 있다고 본다.
 - 다문화 사회에 더욱 요구되는 태도이다.
 - 문화마다 가지는 고유한 가치를 인정한다.
 - 한 사회의 문화들 그 사회의 맥락에서 이해하려는 태도이다.
- 6 (가)의 대중 매체와 비교할 때, (나)의 대중 매체가 가진 특징을 서술하시오.**
- (가) 신문, 라디오, 텔레비전 (나) 인터넷, 스마트폰
- 7 대중문화의 특징으로 옳은 것은?**
- 소수의 사람이 즐기는 문화이다.
 - 개인의 개성과 창의성을 북돋운다.
 - 즐기는 데 비용과 시간이 많이 든다.
 - 대중 매체를 통해 생산되고 유통된다.
 - 즐기기 위해서는 특별한 교육과 교양이 필요하다.

여러이 함께 해결하기

- 1 문화의 의미** 교과서 160쪽 확인
- 2 문화의 특징** 교과서 160쪽 확인
- 3 문화의 속성** 교과서 160쪽 확인
- 4 문화를 바라보는 태도** 교과서 160~161쪽 확인
- 5 문화 상대주의** 교과서 163쪽 확인
- 6 대중 매체의 특징** 교과서 164쪽 확인
- 7 대중문화의 특징** 교과서 166쪽 확인

여러이 함께 해결하기

- '문화'를 주제로 카드 뉴스를 만들어 보자.
- 카드 뉴스 제작하기**
- 모둠별로 문화와 관련된 주제를 구체적으로 정한다.
 - 세계의 다양한 인사법, 중학생이 생각하는 중학생 문화, 자랑스러운 우리나라 문화, ○○국 여행기 등
 - 각 카드의 내용이 연결되도록 카드 뉴스의 내용을 구성해 보자.
 - 카드의 분량은 5~10행으로 하며, 마지막 카드에는 모둠원들이 카드 뉴스를 통해 전달하고자 하는 주제를 생각해 들어가야 한다.
 - 카드 뉴스는 컴퓨터 프로그램을 활용하여 제작하거나 스케치북에 내용을 오려 붙여 제작한 후 발표한다.
 - 자기 평가 및 모둠별 상호 평가를 한다.
 - 카드 뉴스 사진과 그림을 결합하여 내용을 함축적으로 제시하는 형태의 뉴스이다.

○ 카드 뉴스 활동지 사례

모듬 이름	모듬조	모듬 구성원	값, 윤, 변, 정
주제	세계의 다양한 인사법		
전달 내용	세계의 다양한 인사법을 통해 문화의 보편성과 다양성을 생각해 보도록 한다.		
카드 구성	카드	카드에 쓸 문장	카드에 넣을 사진
	1	고개 숙여 인사하는 우리나라, 하지만 외국의 인사법은 다르다.	
	2	미국과 유럽의 인사, 악수는 무기를 내세웠다는 의미이다.	
	6	모듬은 서로 다 달라도 만 나란 반겨주고 이별 표현하는 것은 어때서나 같다.	

대단원 마무리 161

스스로 정리하기

- ① 넓은, ② 축적성, ③ 전체성, ④ 문화 사대주의, ⑤ 상대성, ⑥ 비판적

짜깁과 확인하기

1. 가, 다 2. ① 보편성, ② 특수성 3. 문화의 공유성 4. (가)는 자문화 중심주의이고, (나)는 문화 사대주의이다. 두 태도는 공통적으로 문화에 우열이 있다고 본다. 5. ② 6. 정보의 생산자와 소비자의 경계가 불분명하며, 정보 전달이 쌍방향으로 이루어진다. 7. ④

여러이 함께 해결하기

활동 목표

문화에 관한 카드 뉴스를 제작하며 문화의 의미와 특징을 파악하도록 한다. 특히, 활동 과정에서 우리 사회의 문화와 다른 사회의 문화를 바라보는 올바른 태도를 함양하도록 한다.

지도 방법

- 문화를 바라보는 바람직한 태도로 제작 활동에 임하도록 한다.
- 사진 자료를 활용할 때 저작권에 유의하도록 한다.

- 모듬 구성원 모두가 활동에 적극적으로 참여하도록 지도한다.

평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
의사소통 및 협업 능력	모듬원 모두가 참여하여 적절한 주제를 정하고, 내용이 연결되도록 카드 뉴스를 구성하여 발표하였다.	상
	소수의 학생 주도로 주제를 정하고 카드 뉴스를 구성하였으며, 그 내용이 미흡하였다.	중
	모듬원의 참여와 협력이 미흡하였다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

총괄 평가

개념 **쓱쓱** 문제

- ()은/는 한 사회의 구성원이 공통으로 가지고 있는 생활 양식을 뜻한다.
- ‘문화 예술계’ 또는 ‘문화 행사’에서 ‘문화’는 (좁은 / 넓은)의 미로 사용되었다.
- 다음 설명이 맞으면 ○표, 틀리면 ×표를 하시오.
 - 문화의 특수성이 나타나는 까닭은 사회마다 처한 환경이 다르기 때문이다. ()
 - 모든 문화에서 공통적인 특징을 찾을 수 있는데, 이를 문화의 특수성이라 한다. ()
- 다음 내용과 공통적으로 관련 있는 문화의 속성을 쓰시오.
 - 문화란 한 집단의 구성원들이 공통으로 가지는 생활 양식이다.
 - 같은 문화에 속한 사람이 어떻게 행동할지 예측할 수 있게 한다.
- 사례에서 공통적으로 나타나는 문화를 바라보는 태도를 쓰시오.
 - 고대 그리스 사람은 북쪽의 유럽인을 야만인이라고 부르며 무시하였다.
 - 과거 중국의 한족은 자기 민족이 세계의 중심이라고 믿고 주변 민족을 오랑캐라고 부르면서 무시하였다.
- ()은/는 다수의 사람이 쉽게 즐기고 누리는 문화를 의미한다.
- 불특정 다수의 사람에게 한꺼번에 많은 정보를 전달할 수 있는 수단은?

실력 **쓱쓱** 문제

01 문화로 볼 수 있는 것은?

- 갑은 땀이 많이 난다.
- 을은 다리를 떠는 습관이 있다.
- 병의 타고난 머리카락은 검은색이다.
- 밤이 깊어지자 정은 졸음이 쏟아졌다.
- 무는 젓가락질을 잘하려고 노력 중이다.

02 (가), (나)에 밑줄 친 ‘문화’에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

(가) 문화가 있는 날



(나) 문화 시민



[보기]

- (가)에서 문화는 어느 사회에서나 발견되는 것이다.
- (나)의 문화는 교양 있는 것을 의미한다.
- (나)의 문화에는 의식주나 생활 양식이 포함된다.
- (가), (나) 모두 문화를 좁은 의미로 사용하고 있다.

- ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ㄴ, ㄷ ⑤ ㄷ, ㄹ

03 밑줄 친 ‘문화’와 같은 의미로 사용된 것은?

갑: 지난 주말에는 친구랑 같이 뮤지컬을 보고, 가족들이랑 미술관에 다녀왔어.
을: 문화 체험을 많이 했구나.

- 일본 문화 ② 음식 문화
- 문화 행사 ④ 조직 문화
- 청소년 문화

04 다음 내용을 종합하여 문화에 관해 내린 결론으로 가장 적절한 것은?

- 의복, 가족, 종교, 장례, 예술 등은 대부분 사회에서 찾아볼 수 있다.
- 사회마다 의복, 가족 제도, 종교 제도, 장례 제도, 예술 등의 구체적 양상은 모두 다르게 나타난다.

- ① 다양한 형태로 존재한다.
- ② 보편성과 특수성이 동시에 존재한다.
- ③ 하나의 연결된 전체로 파악해야 한다.
- ④ 고정된 것이 아니라 변화하는 것이다.
- ⑤ 특정 집단 구성원들이 공유하는 것이다.

05 다음 글에서 강조하고 있는 문화의 속성은?

문화의 구성 요소들은 서로 밀접하게 관련되어 있다. 따라서 인류학자들은 사회의 각 부분이 서로 관련을 맺고 있는 방식 또는 그와 관련된 주제들을 주된 연구 대상으로 삼는다.

- ① 전체성 ② 학습성 ③ 공유성
- ④ 축적성 ⑤ 변동성

06 다음 사례에서 공통으로 부각되는 문화의 속성을 진술한 것은?

- 우리나라에서는 축의금을 흰 봉투에 넣어 전달하는데, 중국에서는 붉은색 봉투를 사용하며 흰색은 천한 색으로 여겨 피한다.
- 우리나라에서는 혼인 적령기에 있는 사람에게 “언제 국수 먹여 줄 거야?”라고 묻고는 하는데, 외국 사람은 이 말을 이해하기 어렵다.

- ① 사회화 과정을 거치면서 후천적으로 습득된다.
- ② 한 부분의 변화가 다른 부분의 변화를 가져온다.
- ③ 한 사회 구성원들이 공통으로 가지는 생활 양식이다.
- ④ 한 세대에서 다음 세대로 전승되고 쌓이면서 풍부해진다.
- ⑤ 새로운 문화 요소가 추가되거나 기존 문화 요소가 소멸하기도 한다.

07 (가), (나)에서 각각 강조되는 문화의 속성을 바르게 연결한 것은?

- (가) 과거에는 소금만 이용하여 절인 백김치를 먹었으나 고추가 전래한 이후 고춧가루 양념들이 추가되면서 오늘날과 같은 김치를 먹게 되었다.
- (나) 과거에는 전통 혼례 방식으로 결혼식을 치렀는데 요즘에는 서양식 혼례를 치르는 것이 보통이다. 최근에는 대규모 결혼식 대신 가까운 가족과 친구만을 초대하여 소규모 결혼식을 치르기도 한다.

- | | | | | |
|-------|-----|-------|-----|-----|
| | (가) | (나) | (가) | (나) |
| ① 공유성 | 학습성 | ② 전체성 | 축적성 | |
| ③ 변동성 | 전체성 | ④ 학습성 | 축적성 | |
| ⑤ 축적성 | 변동성 | | | |

08 문화 상대주의에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 문화 제국주의로 변질할 수 있다.
- ② 고유문화에 자부심을 잃어버리기 쉽다.
- ③ 외래문화를 비판적으로 수용하지 못하게 한다.
- ④ 자기 문화를 올바르게 이해하는 것을 방해한다.
- ⑤ 우수한 문화와 열등한 문화를 나눌 수 있다고 본다.

09 표는 문화를 바라보는 태도를 구분한 것이다. A~C에 관한 설명으로 옳은 것은? (단, A~C는 각각 자문화 중심주의, 문화 상대주의, 문화 상대주의 중 하나이다.)

구분	A	B	C
문화간의 우열을 인정하는가?	예.	예.	아니요.
자기 문화를 다른 문화보다 우월하다고 보는가?	예.	아니요.	아니요.

- ① A는 문화의 상대성을 인정하는 태도이다.
- ② A는 자기 문화의 정체성을 유지하는 데 유리하다.
- ③ B는 선진 문물 수용에 방해가 된다.
- ④ B는 다양한 문화의 공존에 이바지한다.
- ⑤ C는 자기 문화의 입장에서 타 문화를 이해하려 한다.

10 다음 자료에 나타난 문화 이해의 태도에 관한 설명으로 가장 적절한 것은?



19세기 미국 잡지에 실린 이 그림에서는 백인이 식민지인을 짊어지고 ‘문명’이라고 표시된 곳을 향해 가고 있다.

- ① 집단 내부의 자부심을 고취할 수 있다.
- ② 극단적 문화 상대주의로 치우칠 수 있다.
- ③ 다른 문화를 자기 문화보다 우수한 것으로 여긴다.
- ④ 문화의 주체성을 잃어버리는 결과를 초래할 수 있다.
- ⑤ 서구 문화를 숭상하는 비서구 국가의 국민에게서 발견할 수 있다.

11 다음 글에 나타난 문화 이해의 태도에 부합하는 진술은?

티베트에서는 조장(鳥糞)이라는 장례를 치른다. 사람이 죽으면 독수리가 사람의 살점을 뜯어 먹게 하고 남은 뼈를 갈아서 그것마저 독수리에게 먹이는 방식이다. 다른 문화권 사람들은 조장이 죽은 사람을 모욕하는 일이며 야만적인 행위라고 비난하기도 한다. 그러나 티베트의 자연환경을 고려하면 이러한 문화를 이해할 수 있다. 티베트는 매우 건조한 지역이다. 시신을 땅에 묻으면 시신은 오랫동안 썩지 않고 남아 있을 것이다. 자연스럽게 사라져야 할 것이 그대로 남아 있는 것이야말로 죽은 사람을 모욕하는 것이다.

- ① 발달한 문화와 미개한 문화를 구분할 수 있다.
- ② 한 가지 기준으로 문화를 평가하고 판단할 수 있다.
- ③ 다른 문화를 그 사회 구성원의 관점에서 이해해야 한다.
- ④ 어떤 문화가 다른 문화보다 더 높은 가치를 가질 수 있다.
- ⑤ 인류 공통의 보편적 가치를 훼손할 우려가 있는 문화도 인정해야 한다.

12 다음 글에 나타난 문화 이해의 태도를 옳게 설명한 것은?

문화는 각 사회마다 독특한 자연환경, 사회적 조건, 역사적 경험을 통해 만들어진 생활 양식이다. 따라서 다른 문화를 인정하는 태도를 가져야 한다.

- ① 문화의 다양성을 저해할 수 있다.
- ② 한 문화권 내의 결속력을 강화한다.
- ③ 세계화의 진전에 따라 더욱 요구된다.
- ④ 문화의 주체성을 상실할 우려가 있다.
- ⑤ 절대적인 기준에 따라 문화의 가치를 판단한다.

13 (가)와 달리 (나)의 대중 매체가 가지는 특징을 옳게 설명한 것은?

(가)



(나)



- ① 정보의 신속성이 떨어진다.
- ② 정보 전달이 일방적으로 이루어진다.
- ③ 불특정 다수를 대상으로 정보를 전달한다.
- ④ 정보의 소비자와 생산자의 구분이 모호하다.
- ⑤ 전문 제작자에 의해 제작된 내용이 주로 전달된다.

14 다음 내용을 종합하여 내린 결론으로 가장 적절한 것은?

- 인터넷이 등장하면서 여러 명이 동시에 접속하여 즐기는 온라인 게임이 등장하였다.
- 스마트폰 사용이 보편화되자 스마트폰으로 보기에 적합한 만화와 드라마 등이 제작되고 있다.

- ① 대중문화에 의해 고급문화가 대중화되었다.
- ② 대중문화는 다수의 사람이 즐기고 누리는 문화이다.
- ③ 대중문화를 비판적으로 수용할 필요성이 커지고 있다.
- ④ 대중은 대중 매체가 제공하는 문화의 소비자에 그칠 수밖에 없다.
- ⑤ 새로운 대중 매체가 등장하면 그에 따라 대중문화의 양상이 달라진다.

서술형

15 다음과 같은 특징을 가지고 있는 대중 매체는?

- 쌍방향 의사소통이 가능하다.
- 다른 대중 매체의 기능을 결합하기도 한다.
- 정보 통신 기술이 발달하면서 새롭게 등장하였다.

- ① 신문 ② 잡지 ③ 라디오
 ④ 인터넷 ⑤ 텔레비전

16 기사에서 찾을 수 있는 대중문화의 특징이 아닌 것은?

가수 ○○○의 공연을 보기 위하여 공연장에 3만 명이 넘는 인파가 몰렸다. 높은 가격에도 불구하고 판매를 시작한 당일에 표가 매진되었다. 이번 공연은 텔레비전은 물론이고, 인터넷을 통해서도 실시간으로 시청할 수 있다.

- ① 상업성을 띠기 쉽다.
 ② 다수에 의해 소비된다.
 ③ 대중에게 오락을 제공한다.
 ④ 대중 매체를 통해 유통된다.
 ⑤ 소수의 기호에 맞추어 생산된다.

17 밑줄 친 부분에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?

대중문화는 대중 매체를 통해 대량의 정보가 다수에게 동시에 유통되므로 확산 속도가 빠르고 공유되는 범위가 넓다. 이러한 특성 때문에 _____ 문제점이 나타나기도 한다.

- ① 고급문화가 저급화되는
 ② 대중의 정치적 무관심을 조장하는
 ③ 정보 전달이 쌍방향으로 이루어지는
 ④ 문화가 획일화되고 개성이 약화하는
 ⑤ 선정적이거나 쾌락적인 문화가 확산하는

18 (가), (나)에 나타난 '문화' 의미의 차이를 <보기>의 단어를 사용하여 서술하시오.

- (가) 세종 문화 회관, 문화계 소식
 (나) 이집트 문화, 주거 문화, 청소년 문화

- 보기
 • 넓은 의미 • 좁은 의미
 • 예술 활동 • 사회 구성원의 공통된 생활 양식

19 다음을 읽고 물음에 답하시오.

갑: 아직도 손으로 밥을 먹는 나라가 있다며? 우리 나라처럼 젓가락을 사용해야 위생적인데, 그런 나라는 분명 미개한 나라일 거야.

을: 인도에서는 손으로 밥을 먹는다고 하더라. 그런데 그 까닭은 남이 썼을지도 모르는 손가락으로 밥을 먹는 것보다 자신의 손으로 먹는 것이 깨끗하다고 생각하기 때문이래. 그렇게 생각하면 이해가 되지 않아?

- (1) 갑과 을이 보이는 문화 이해의 태도를 각각 쓰시오.
 (2) 갑의 태도가 다른 문화를 있는 그대로 이해하는 데 방해되는 까닭을 서술하시오.

20 다음 사례를 통해 추론할 수 있는 대중문화의 특징을 두 가지 쓰시오.

- 많은 사람이 텔레비전을 시청하거나 영화, 프로 스포츠 등을 관람하며 여가를 즐긴다.
- 시청률을 높이기 위해서 자극적인 막장 드라마가 제작되는가 하면, 텔레비전 뉴스나 다큐멘터리 프로그램에서도 꼭 필요하지 않은 선정적이고 폭력적인 장면 등이 방영되고는 한다.

IX

정치 생활과 민주주의

우리나라 정치의 중심, 국회

1. 정치의 의미와 기능
2. 민주 정치의 발전과 민주주의
3. 민주 정치와 정부 형태

궁금해요 1

예시 답안 | 정치는 일상생활에서 발생하는 문제를 해결해 나가는 활동을 모두 포함하기 때문에 학급 회의에서 체험 학습 장소를 정하는 것, 체육 대회 단체복을 정하는 것 등이 다 정치에 해당한다.



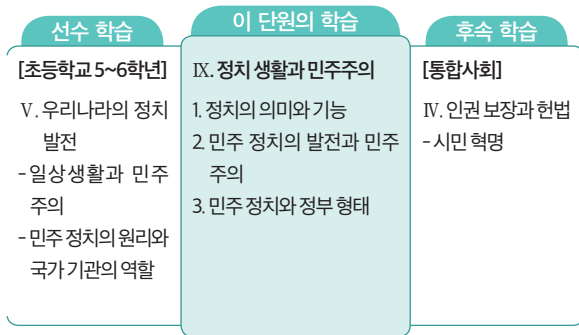
단원의 지도 계획

중단원	1. 정치의 의미와 기능 <small>(교과서 164~167쪽)</small>		2. 민주 정치의 발전과 민주주의 <small>(교과서 168~173쪽)</small>		3. 민주 정치와 정부 형태
차시	1	2	3	4	5
소단원	① 정치란 무엇일까?	② 정치 생활에서 국가와 시민의 역할은?	① 민주 정치는 어떻게 발전해 왔을까?	② 민주주의의 이념은 무엇일까? ③ 민주 정치의 기본 원리는 무엇일까?	① 정부 형태는 어떻게 구분할까? ② 영국은 총리, 미국은 대통령
학습 내용	• 정치의 의미 • 정치의 기능	• 국가의 역할 • 시민의 역할	• 고대 아테네의 민주 정치 • 근대 민주 정치 • 현대 민주 정치	• 민주주의의 이념 • 인간의 존엄성 • 자유와 평등 • 민주 정치의 기본 원리	• 정부 형태 • 의원 내각제
학습 활동	• 해 보자 - 정치의 의미와 기능	• 해 보자 - 바람직한 정치 생활의 모습	• 민주 정치의 발전 과정	• 자료 속속 - 우생학과 단종법 • 해 보자 - 민주주의의 이념 • 창의·융합·인성 - 인간의 존엄성과 사형 제도	• 영국에서는

단원의 개관

이 단원에서는 정치가 담당하는 다양한 기능을 파악함으로써 정치의 중요성을 인식하고, 민주 정치를 실현하기 위한 노력을 국가와 시민의 차원에서 탐구하도록 한다. 민주 정치의 발전 과정 분석을 통해 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 파악하고, 이를 일상생활에서 실천하려는 태도를 가지도록 한다. 또한 대통령제와 의원 내각제를 중심으로 민주 정치의 원리가 어떻게 실현되고 있는지 파악하도록 한다.

단원의 계열성



단원의 목표

1. 정치의 의미와 기능

- 정치의 의미와 기능을 설명할 수 있다. **지식·이해**
- 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 파악할 수 있다. **기능**

2. 민주 정치의 발전과 민주주의

- 민주 정치의 발전 과정을 설명할 수 있다. **지식·이해**
- 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 일상생활에서 실천할 수 있다. **가치·태도**

3. 민주 정치와 정부 형태

- 정부 형태의 의미를 설명할 수 있다. **지식·이해**
- 의원 내각제와 대통령제의 특징을 비교하여 발표할 수 있다. **기능**

참고 문헌 및 웹 사이트

- 권영성, 《헌법학 원론》, 법문사, 2010
- 김유남, 《의회 정치론》, 삼영사, 2000
- 민석홍, 《서양사 개론》, 삼영사, 2009
- 서울대학교 정치학과 교수 공저, 《정치학의 이해》, 박영사, 2010
- 신명순, 《비교 정치》, 박영사, 2010
- 이극찬, 《정치학》, 법문사, 2010
- 필립스 쉬블리, 《정치학 개론》, 명인문화사, 2013
- 국회 www.assembly.go.kr

교과서 174~177쪽		대단원 마무리 교과서 178~179쪽
6		7
② 영국은 총리, 미국은 대통령	• 스스로 정리하기 • 짝공과 확인하기 • 여럿이 함께 해결하기	
• 대통령제 • 우리나라의 정부 형태		
• 미국에서는 • 해 보자 - 의원 내각제와 대통령제, 우리나라의 정부 형태		

① 정치란 무엇일까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 정치의 의미와 기능을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 정치는 사회 구성원 간의 대립과 갈등을 조정하여 합의를 이루게 하는 과정임을 일상생활과 관련지어 이해하도록 한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 164쪽 <주제 열기>를 보고, 학급 회의를 정치 현상으로 볼 수 있는지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 좁은 의미의 정치와 넓은 의미의 정치를 사례를 통해 설명한다. • 정치의 기능을 사례를 통해 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 164쪽 ①-1~3을 좁은 의미의 정치와 넓은 의미의 정치로 구분하게 한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에서 경험한 대립과 갈등의 사례를 질문한다. • 대화와 타협을 통해 대립과 갈등을 해결한 사례를 질문한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 165쪽 <해 보자>에서 정치가 일상생활에서 발생하는 대립과 갈등을 해결한 사례를 찾아보도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 165쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정치 생활에서 국가와 시민의 역할은? 	<p>1. 정치의 의미</p> <p>(1) 좁은 의미의 정치</p> <p>① 의미: 정치권력을 획득하고 유지, 행사하기 위한 활동</p> <p>② 사례: 대통령의 통치 행위, 국회의원의 입법 활동 등</p> <p>(2) 넓은 의미의 정치</p> <p>① 의미: 일상생활에서 발생하는 구성원 간의 대립과 갈등을 조정하여 해결해 나가는 모든 활동</p> <p>② 사례: 자리 배치를 위한 학급 회의, 아파트 관리비를 정하는 주민 회의, 노사간의 갈등 해결 과정 등</p> <p>2. 정치의 기능</p> <p>(1) 대립과 갈등을 완화함.</p> <p>(2) 이해관계를 조정함.</p> <p>(3) 사회 질서를 유지함.</p> <p>(4) 공동체의 발전을 도모함.</p>	<p>주제 열기 교과서 164쪽</p> <p>학급 회의도 정치 현상으로 볼 수 있다. 정치는 국가와 관련된 활동만을 의미하는 것이 아니라 학급 회의, 아파트 주민 회의처럼 일상생활에서도 나타나는 활동이다.</p> <p>생각 특독 교과서 164쪽</p> <p>정치를 좁은 의미로 볼 때는 ①-1, ①-2만 정치 활동이지만, 정치를 넓은 의미로 볼 때는 ①-1~3이 모두 정치 활동이다.</p> <p>해 보자 교과서 165쪽</p> <p>① 제시된 사례에서는 아파트 옆 공원에서 하는 공연을 둘러싼 아파트 주민과 공원 관리인 간의 대립과 갈등이 해소되는 과정을 보여 주고 있으므로 정치 현상에 해당한다. 이 사례를 통해 구성원 간의 대립과 갈등을 완화하고 이해관계를 조정하는 정치의 기능을 찾아볼 수 있다.</p> <p>② 학급에서 발생한 대립이나 갈등을 중심으로 생각해 볼 수 있다.</p> <p>스스로 확인 교과서 165쪽</p> <p>1. 좁은 2. 정치</p>

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 정치에 관한 다양한 정의

- 공자: 정치란 옳고 바른 것이다(政者正也).
- 이스턴(D. Easton): 정치란 사회적 희소가치를 권위적으로 배분해 나가는 활동이다.
- 베버(M. Weber): 정치란 국가 상호 간이나 한 국가 내의 집단 상호 간에 있어 권력의 세계에 참여하려고 하거나 권력의 분배에 영향을 끼치려는 노력이다.

[내용] 국가 현상설과 집단 현상설

정치를 바라보는 관점에는 국가 현상설과 집단 현상설이 있다. 국가 현상설은 정치를 국가가 주체인 현상, 다시 말해 통치 기구를 중심으로 전개되는 활동이라고 보는 견해이다. 가치관과 이해관계의 대립으로 발생하는 사회 갈등과 분쟁 속에서 질서를 유지하기 위해서는 법과 규칙이 필요하다. 그런데 법과 규칙은 강제력이 없으면 질서 유지에 큰 역할을 하지 못하므로, 법과 규칙을 어긴 사람을 처벌할 물리적 강제력이 필수적이다. 이 물리적 강제력은 국가만이 행사할 수 있으므로 정치는 국가를 배경으로 한다고 보는 견해이다.

반면에 집단 현상설은 정치를 국가 특유의 현상으로 보지 않고, 정치가 국가를 포함한 모든 사회 집단의 활동에서 나타나는 현상이라고 본다. 국가를 포함한 모든 사회 집단에는 이해관계 등을 둘러싼 갈등이 존재하는데 이러한 갈등을 해결하는 것이 정치라는 것이다. 즉, 국가를 다른 사회 집단과 같다고 보며 집단이 존재하는 곳에서는 어디서나 정치 현상이 나타난다는 견해가 집단 현상설이다.

[내용] 정치의 기능을 보는 관점의 변화

- 근대 이전: 국가를 전형적인 정치 집단으로 보는 사고방식이 지배적이었다. 사회적 갈등을 해결하고 사회 질서와 안정을 유지하는 것이 국가 작용이자 정치의 기능이라고 보았다.
- 근대 사회: 정치의 기능을 입법, 사법, 행정 작용을 중심으로 이해하였다. 권력 기관에 의한 위에서 아래로의 지배와 통제를 중심으로 정치를 파악하였다.
- 현대 사회: 이해관계의 조정, 정부 정책의 감시와 비판, 정치적 의사 형성 등의 정치 기능이 중요해지게 되었다. 또한 시민 단체, 이익 집단 등 다양한 집단의 정치 참여가 가능해졌다.

보충·심화 자료

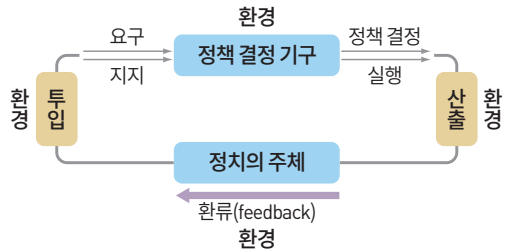
• 국가의 성립 요소

국민	• 해당 국가의 국적을 지닌 사람 • 법률로 국민이 될 수 있는 조건을 정함.
영토	• 한 나라의 주권이 미치는 지역적 범위 • 영토, 영해, 영공으로 구성
주권	• 국가의 의사를 최종적으로 결정하는 최고 권력 • 대내적으로 최고성, 대외적으로 자주성과 독립성을 지님.

• 국가관과 정치 영역의 변화

소극 국가론	• 시민 혁명 이후 19세기까지의 국가관으로 '가장 적게 정치하는 정부가 가장 좋은 정부이다.'라고 봄. • 자유방임주의 사상에 근거하여 정부 역할을 국방·치안 등 최소한의 영역에 한정함.
적극 국가론	• 20세기 이후 등장한 현대 민주주의 국가의 국가관으로 '가장 많이 공급해 주는 정부가 가장 좋은 정부이다.'라고 봄. • 사회 문제 해결, 국민 복지 증진을 위해 정부가 적극적으로 국민 생활에 개입함.

• 정치 체계론



정치 체계론은 생물학의 체계 이론과 마찬가지로 정치도 외부 환경과 연관을 맺는 가운데 투입 - 산출 과정을 통해 체계적으로 작용하는 것으로 보는 관점이다. 즉, 정치는 투입(요구, 지지)이 산출(정책 결정, 실행)로 전환되는 과정이다. 투입이란 국민 개개인, 집단, 계층 등이 정부에 정책을 요구하거나 지지 혹은 불만 표시 등을 하는 것을 의미한다. 산출은 주로 정부의 정책을 가리키며 입법부, 행정부, 사법부의 결정과 행동은 모두 산출에 해당한다. 환경은 경제 체계, 사회 체계, 문화 체계, 생태 체계 등 정치 외적 요소를 지칭하고, 국내적 환경과 국제적 환경으로 구성된다. 환류는 정부의 산출이 환경에 영향을 미치고 동시에 투입에 영향을 미치는 과정을 가리킨다. 정치 체계가 잘 갖추어져 있으면 이해관계의 대립이 해결되고 사회 질서가 유지되는 가운데 사회 발전을 이룰 수 있다.

② 정치 생활에서 국가와 시민의 역할은?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 파악할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 국가의 권력 행사와 시민의 역할 탐구를 통해 바람직한 정치 생활의 모습을 파악하도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 일상생활에서 찾아볼 수 있는 국가의 활동 사례를 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정치 생활에서 국가의 역할을 설명한다. • 교과서 166쪽 ①-5~8을 통해 국가가 수행하는 역할을 파악하도록 한다. • 정치 생활에서 시민의 역할을 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 167쪽 <해보자>에서 갈등이 해결되는 과정에서 나타난 국가와 시민의 역할을 찾아보게 한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정치 생활에서 바람직한 국가의 역할을 질문한다. • 정치 생활에서 바람직한 시민의 역할을 질문한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역에서 나타난 대립과 갈등 사례를 조사하여 그 해결 과정에서 나타난 국가와 시민의 바람직한 역할을 토론하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 167쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 민주 정치는 어떻게 발전해 왔을까? 	<p>1. 국가의 역할</p> <p>(1) 정당한 정치권력 행사</p> <p>① 국민의 동의와 지지를 바탕으로 정치권력 행사</p> <p>② 언론의 자유 및 집회의 자유 보장 등을 통해 국민의 뜻이 정치 과정에 반영되도록 함.</p> <p>(2) 사회 질서 확립</p> <p>① 법과 제도의 공정한 집행</p> <p>② 국민의 안정된 생활 유지를 위해 노력해야 함.</p> <p>(3) 국민의 삶의 질 향상</p> <p>① 모든 국민의 인간다운 삶 보장</p> <p>② 사회적 약자의 보호와 배려를 통한 권리 보장 강화</p> <p>(4) 사회 통합: 직업, 지역, 계층 간 이해관계의 합리적 조정을 통한 사회적 대립과 갈등 해소</p> <p>2. 시민의 역할</p> <p>(1) 주인 의식을 바탕으로 자발적이고 적극적으로 정치에 참여</p> <p>(2) 정치권력의 감시와 통제로 스스로 자유와 권리를 지키려는 자세</p> <p>(3) 사익과 공익의 조화를 위해 다른 사람의 이익과 의견을 존중하고, 공동의 이익을 고려하는 자세</p>	<p>해 보자 교과서 167쪽</p> <p>① 자료는 쓰레기 매립장 건설을 둘러싼 국가와 지역 주민 간의 갈등이 해소되는 과정을 보여 주고 있다. 주민은 서명 운동 등의 방법으로 자신들의 의견을 표현하였고, 협상 과정에서 정부의 제안을 받아들여 사익과 공익의 조화를 꾀하였다. 정부 역시 정책을 시행하는 과정에서 주민의 의사를 수렴하는 절차를 밟았으며, 환경 공원을 함께 조성하는 방안을 제시하여 지역 주민의 동의를 이끌어 내었다.</p> <p>② 쓰레기 매립장 건설에 관한 모둠원 각자의 주장을 먼저 제시한 후 찬성과 반대를 나눠서 토론을 진행하도록 한다. 특히, 토론 과정에서 공동의 이익과 사익을 함께 생각하는 자세가 필요하다.</p> <p>스스로 확인 교과서 167쪽</p> <p>1. 사회 통합 2. 공익</p>

교과서 내용 및 자료 해설**[내용] 정치권력의 의미**

정치학적 관점에서 권력이란 어느 의지가 다른 의지를 지배하는 힘을 말한다. 베버(M. Weber)는 권력은 어떤 사회관계 내에서 자신의 의지를 타인의 행동에 강제하는 가능성을 의미한다고 규정하였다. 매키버(R. M. MacIver)는 권력은 직접적인 명령이나 간접적으로 이용할 만한 수단의 조작에 의해 다른 사람의 행동을 강제하는 능력이라고 말하였다.

[내용] 정치권력의 정당성

권력은 사회적 지위에 관한 위와 아래의 대립 관계에서 작용하게 되므로, 권력에 의한 통합은 타율적이며 외면적인 속성을 가진다. 하지만 정치권력이 물리적 강제력에만 의존하면 피통치자의 불만과 반발을 초래하여 정치 체제의 안정을 위태롭게 할 우려가 있다. 따라서 안정된 지배와 복종 관계를 유지하기 위해서는 피통치자로부터의 지지, 즉 그 정치권력과 그 행사에 관한 자발적인 시인을 받아야 한다. 이와 같은 피통치자의 동의가 있을 때 비로소 권력은 영속화의 조건을 획득할 수 있다.

정당성은 통치자에 관한 피통치자의 도덕적인 판단으로, 현재 존재하는 정치 제도가 사회를 위해 가장 적합한 것이라는 신념을 유발하고 지속할 수 있는 능력으로 정의할 수 있다. 이는 현재 존재하는 권력을 사람들이 자연스럽게 받아들이는 것을 의미한다.

민주 정치에서 정치권력은 시민의 동의와 지지로 형성되며, 법과 제도에 근거하여 정당하게 행사될 때 정당성을 인정받을 수 있다. 왕권신수설에서 권력의 근거를 찾았던 절대 군주와 달리 현대 민주 정치에서는 선거를 통해 정치권력이 창출된다. 시민의 감시와 비판은 권력의 정당성을 높이며, 시민은 부당한 권력의 행사에 대하여 저항권을 행사할 수 있다.

이극찬, 《정치학》

[내용] 정치 참여의 중요성

민주 정치의 기본 원리는 다스리는 자와 다스림을 받는 자를 일치시키는 것, 즉 시민 스스로가 자신을 다스리는 것을 핵심으로 한다. 따라서 민주 정치는 시민들의 합리적 사고와 판단에 기초한 참여를 통해서만 가능하다. 선거에서 소중한 한 표를 행사하는 것, 시민 단체나 이익 집단에 가입해서 활동하는 것 등이 이에 해당한다. 만약 이러한 활

동을 소홀히 한다면 시민은 정치의 주체가 아닌 객체로 전락할 수 있다.

보충·심화 자료**• 정치적 무관심**

근대 이전의 사회에서는 소수의 지배자가 정치권력을 지니고 있었다. 다수의 피지배자는 정치적 관심을 가지지 않는 것이 보통이었으며, 적극적으로 관심을 가지는 것이 금지되기까지 하였다. 이것을 ‘전통형 무관심’이라고 부른다. 그런데 근대 이후 민주 정치의 발전과 선거권의 확대를 통하여 일반 국민이 정치에 참여할 수 있게 되었는데도 불구하고, 현대 사회에서 정치적 무관심이 확대되었다. 이것을 ‘현대형 무관심’이라고 부른다.

오늘날 정치 기구의 확대, 정치 현상의 복잡화, 기술 발달에 의한 사회 환경의 빠른 변화, 소비문화의 발달 등은 대중의 무력감을 더해 주는 한편, 비정치적 관심의 대상을 많이 만들어 내고 있다. 이에 따라 정치적 무관심이 증가하여 기존 정치 체제의 존속을 유리하게 하거나 특수한 상황에서는 비합리적인 행동주의로 바뀌어 파시즘의 기반이 되는 때도 있다.

• 정치 참여

참여란 의사 결정 과정에 영향력을 행사할 것을 목적으로 이루어지는 활동을 의미하며, 특히 정부의 정책 결정 과정에 영향을 미칠 목적으로 하는 일반 시민의 활동을 가리킬 때가 많다. 간접 민주 정치를 기본으로 하는 현대 국가에서 가장 기본적인 참여의 형태는 기초 자치 단체에서 국가까지 각 단계의 의원이나 행정의 책임자를 선출하기 위한 투표이다.

투표는 간편하고 쉬운 정치 활동으로 많은 시민이 참여한다. 그러나 유권자에게 있어서 투표는 어떠한 후보자 또는 정당을 선택하는 기회에 불과하며, 특정 정책에 직접 지지를 표명할 수 있는 방법은 아니다. 또한 선거가 종료하면 다음 선거까지는 자신이 정치가나 정당에 한 선택을 변경할 수도 없다. 따라서 정책 결정 과정에 더욱 적극적으로 참여하기 원하는 시민은 이익 집단이나 시민 단체에 가입하여 활동하거나 주민 운동에 참여한다. 지지하는 정당이나 정치가에게 정치 후원을 하기도 한다. 또한 선거에서의 투표 외에도 공청회나 주민 투표 등의 참여 방법이 제도화되어 있다.

① 민주 정치는 어떻게 발전해 왔을까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 민주 정치의 발전 과정을 분석할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 역사적 발전 과정에서 민주 정치의 특징을 파악할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 168쪽 <주제 열기>를 보고, 오늘날과 같이 모든 국민이 국가의 주인인 사회가 형성된 과정을 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 민주주의의 어원을 설명한다. • 고대 아테네 민주 정치의 특징과 한계를 설명한다. • 근대 민주 정치의 형성 과정과 특징, 한계를 설명한다. • 현대 민주 정치의 형성 과정과 특징을 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 민주 정치의 발전 과정에서 나타난 역사적 사건들을 찾아보게 한다. • 근대 시민 혁명의 성과와 한계를 파악하게 한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 근대 민주 정치와 현대 민주 정치를 구분할 수 있는 요소에는 무엇이 있는지 질문한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 169쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 민주주의의 이념은 무엇일까? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 고대 아테네의 민주 정치 <ol style="list-style-type: none"> (1) 특징 <ol style="list-style-type: none"> ① 모든 시민이 참여하는 직접 민주 정치 시행 ② 모든 시민이 추첨, 운반을 통해 공직에 참여함. (2) 한계: 제한된 민주 정치(노예, 여성, 외국인을 제외한 성인 남자에 제한 시민의 지위를 부여) 2. 근대 민주 정치 <ol style="list-style-type: none"> (1) 시민 혁명의 전개 <ol style="list-style-type: none"> ① 시민 혁명: 영국의 명예혁명, 미국 독립 혁명, 프랑스 혁명 등 ② 영향: 인간의 존엄성, 자유, 평등의 민주주의 이념 확립 (2) 시민 혁명의 의의 <ol style="list-style-type: none"> ① 헌법에 따라 시민이 주권을 행사하게 됨. ② 신분제 철폐, 자유와 평등의 이념이 확산함. ③ 시민 혁명의 한계: 여성, 노동자, 농민 등에게는 선거권이 부여되지 않음. 3. 현대 민주 정치 <ol style="list-style-type: none"> (1) 지속적인 선거권 획득 노력: 차티스트 운동, 여성 참정권 운동 등을 통해 노동자와 여성도 선거권을 획득함. (2) 보통 선거 제도 시행: 일정한 나이 이상의 모든 사회 구성원에게 선거권 부여 	<p>주제 열기 교과서 168쪽</p> <p>민주 정치는 고대 아테네에서 시작되어 근대 민주 정치를 거쳐 오늘에 이르고 있다.</p> <p>생각 특독 교과서 169쪽</p> <p>민주주의는 모든 사람이 주인인 사회를 의미한다. 간접 민주 정치를 시행하고 있는 상황에서 어떤 사람이 그 사회의 주인인지 알 수 있는 방법은 선거권을 보유하고 있는지 확인하는 것이다. 보통 선거를 시행하지 않는다는 것은 모든 국민이 국가의 주인이 아니라는 것을 의미하므로 보통 선거 제도의 시행은 민주 정치에서 매우 중요하다.</p> <p>스스로 확인 교과서 169쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 직접 2. 보통 선거 제도

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 고대 아테네와 현대 민주 정치의 차이점

현대 민주 정치는 여러 가지 까닭으로 간접 민주 정치를 채택하고 있다. 간접 민주 정치는 자신의 의사를 대신 표명할 대표자를 선정하여 그 대표자들끼리 공동체의 정치적 문제를 결정하는 것을 말한다. 반면에 고대 아테네에서는 직접 민주 정치가 이루어졌다.

고대 아테네와 현대 민주 정치가 결정적으로 다른 점은 고대 아테네에서는 선거가 아니라 추첨으로 의회에 참석할 사람을 선발하였다는 점이다. ‘선거’와 ‘추첨’은 어떤 차이가 있을까? ‘선거’는 어느 정도 지명도와 능력을 갖춘 사람이 입후보하여 자신의 역량을 과시하고 사람들을 설득하여 당선되는 과정이다. 그러나 ‘추첨’을 하면 누구나 공직자가 될 수 있다. 그러므로 아테네의 시민들은 자신이 당첨될 것에 대비해 언제나 자신의 공동체에 관해 생각하고 정치적인 논쟁과 사유를 했다고 한다.

[내용] 시민 혁명의 사상적 배경

- 자연권 사상: 인간의 자유와 권리는 태어나면서부터 가지는 자연적 권리이며, 국가 권력을 시민의 자연권을 보장하기 위한 수단으로 간주하였다.
- 사회 계약설: 자연권을 보장하기 위해 사회 구성원의 동의에 기초해 정부가 조직되었으며, 원래의 목적에 어긋나는 정부에는 저항권 행사가 가능하다고 주장하였다.
- 계몽사상: 무지와 불합리한 관습으로부터 인간을 해방하기 위한 이성의 힘을 중시하고 불합리한 봉건적 지배에 반대하며 자유와 평등을 강조하였다.

[내용] 프랑스 혁명의 한계

1791년 프랑스에서 제정된 법에는 시민이 세 종류로 나뉘어 있었다. 소유권을 보유하지 못하여 선거권을 행사할 수 없는 수동적 시민, 연간 3일의 노동량에 해당하는 액수의 직접세를 내는 계층으로서 선거권을 가진 적극적 시민, 그리고 10일의 노동량에 해당하는 액수의 직접세를 내는 계층으로서 피선거권을 가진 적극적 시민이다. 또한 당시 입법 의회 소속 의원은 일정한 양의 토지를 소유한 사람이었으며, 은화 1마르크에 해당하는 직접세를 내야 하였다. 그래서 시민 혁명으로 신분에 의한 특권 계급제가 화폐에 의한 특권 계급제로 바뀌었다는 비판이 있었다.

보충·심화 자료

• **도편 추방제**



Ⓢ **도편 추방제에 사용했던 도편들**

고대 아테네에서 독재자(참주)가 될 위험성이 있는 인물의 이름을 도기의 파편이나 조각껍데기에 적어 6,000

표가 넘는 인물을 10년간 국외로 추방하는 제도이다. 하지만 이는 공직자들이 정적을 제거하기 위한 수단으로 악용되기도 하였다. 시민이 비밀 투표를 통해 민주 정치에 위협이 되는 인물을 추방하였으므로 오늘날의 국민 소환 제도와 유사한 측면이 있다.

• **차티스트 운동의 인민헌장(People's Charter)**

인민헌장은 1837년에 영국 노동자들이 보통 선거에 입각한 완전한 의회 민주주의의 실현을 요구하며 의회에 보내는 청원서 형식으로 작성한 문서이다. 이를 기초로 차티스트 운동이 일어났다. 다음은 인민헌장의 일부이다.

인민의 벗은 어리석게도 1832년의 선거법 개정으로 그들의 불만이 모두는 아니더라도 대부분 없어질 것으로 생각하고 있었습니다. 그러나 선거법 개정으로 이루어진 것은 권력이 하나의 지배 집단에서 다른 집단으로 넘어간 것이며, 민중은 그전처럼 무력한 상태에 놓여 있습니다. …… 우리는 자유인의 의무를 수행하므로 자유인의 특권을 가져야 합니다. 그러므로 우리는 보통 선거권을 요구합니다. 부유한 자의 매수나 힘 있는 자의 폭력에서 벗어나기 위해 투표는 비밀로 하여야 합니다. …… 공공의 안전과 대중의 신뢰를 잃지 않기 위해서는 선거가 자주 시행될 필요가 있습니다. 그러므로 의회 선거를 매년 시행할 것을 요구합니다.

• **현대 민주 정치의 특징**

간접 민주 정치의 보편화	시·공간적 제약, 사회의 복잡화·전문화 → 직접 민주 정치가 불가능하여 대표를 선출하여 국정을 담당하도록 함.
혼합 민주 정치	간접 민주 정치를 근간으로 하면서 국민 투표, 국민 발안, 국민 소환 등 직접 민주 정치의 방법을 도입하고, 시민의 참여를 보장함.
대중 민주주의	보통 선거 제도의 시행으로 대중이 정치의 전면에 등장함.

② 민주주의의 이념은 무엇일까? ③ 민주 정치의 기본 원리는 무엇일까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 민주주의의 이념을 설명할 수 있다.
- 민주 정치의 기본 원리를 일상생활에서 실천할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 민주주의는 인간의 존엄성 실현과 자유, 평등의 조화로운 보장을 목표로 함을 이해하도록 한다.
- 민주주의의 이념을 실현하기 위해 민주 정치의 기본 원리가 필요함을 이해하도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 170쪽 ②-3을 보며 민주주의의 이념에 대해 이야기해 본다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 민주주의의 이념인 인간의 존엄성, 자유, 평등의 의미와 중요성을 설명한다. • 국민 주권의 원리, 국민 자치의 원리, 입헌주의의 원리, 권력 분립의 원리를 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 171쪽 <해 보자>를 통해 민주주의의 이념을 탐구하도록 한다. • 실질적 평등의 보장이 필요한 까닭을 알아보게 한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 민주 정치의 기본 원리를 실현하기 위한 방안을 짚문한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 173쪽 <창의·융합·인성>의 사형 제도 찬반 토론을 하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 172쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정부 형태는 어떻게 구분할까? 	<p>1. 민주주의의 이념</p> <p>(1) 인간의 존엄성</p> <p>① 민주주의의 근본이념</p> <p>② 모든 인간은 인간이기 때문에 존중받아야 함.</p> <p>(2) 자유</p> <p>① 의미: 외부의 간섭을 받지 않고 스스로 판단하여 행동하는 것 → 국가로부터 부당한 강제나 구속을 받지 않는 것</p> <p>② 종류: 신체의 자유, 표현의 자유 등</p> <p>③ 한계: 타인의 권리를 침해하지 않는 한도 내에서 인정됨.</p> <p>(3) 평등</p> <p>① 균등하게 기회를 부여하고 모든 사람을 동등하게 대우하는 것</p> <p>② 실질적 평등: 선천적·후천적 차이를 고려하여 사회적 약자를 배려하는 것</p> <p>2. 민주 정치의 기본 원리</p> <p>(1) 국민 주권의 원리: 국가 최고의 권력인 주권이 국민에게 있다는 원리</p> <p>(2) 국민 자치의 원리: 국민 스스로 국가를 다스려야 한다는 원리 → 직접 민주 정치와 간접 민주 정치</p> <p>(3) 입헌주의의 원리: 헌법에 따라 국가 기관을 구성하고 권력을 행사하는 원리</p> <p>(4) 권력 분립의 원리: 국가 권력을 독립된 기관이 나누어 맡도록 하여 견제와 균형을 이루게 하는 원리</p>	<p>생각 특독 교과서 170쪽</p> <p>우수한 인간과 열등한 인간이 존재한다는 내용의 우생학은 모든 사람은 사람이기 때문에 그 자체로 존중받아야 한다는 인간의 존엄성을 훼손하는 학문이다. 단종법은 이에 근거한 법이기 때문에 비판을 받는다.</p> <p>해 보자 교과서 171쪽</p> <p>① 체포할 때 체포의 까닭, 변호인의 도움을 받을 권리, 불리한 진술 거부권 등을 알려야 한다. 이는 국가 권력으로부터 신체의 자유를 보장하기 위한 것으로, 국민의 기본권을 보장하여 궁극적으로 인간의 존엄성을 실현하기 위한 방안이다.</p> <p>② 육군 사관 학교에서 여자를 선발하지 않았던 것은 성별에 따른 차별로서 민주주의의 이념인 평등에 어긋난다.</p> <p>③ 사회적 약자인 장애인을 배려함으로써 실질적 평등을 실현하기 위한 것이다.</p> <p>스스로 확인 교과서 171쪽</p> <p>1. 자유 2. 실질적</p> <p>스스로 확인 교과서 172쪽</p> <p>1. 주권 2. 입헌주의의 원리</p>

교과서 내용 및 자료 해설

[그림 2-3] 자유와 평등의 관계

인간이 태어날 때부터 가지고 있는 자유와 평등을 보장하는 것이 곧 민주주의이다. 자유와 평등은 민주주의를 지탱하는 두 개의 큰 기둥이며 인간의 존엄성을 실현하기 위해 보장되어야 한다. 그러나 이 둘은 서로 충돌하는 면도 있다. 현실적으로 인간은 성별, 나이, 능력 등에 차이가 있으므로 자유만 추구하다 보면 불평등한 결과가 나타난다. 따라서 이러한 불평등을 완화하기 위해 개인의 자유를 어느 정도 제한해야 한다.

근대 초기 민주주의에서는 모든 사람에게 무제한으로 자유를 허용한 결과 부자와 빈자 사이에 불평등이 심화되었다. 현대 민주주의가 질서 유지와 공공복리 등을 위해 자유를 제한하는 것은 그러한 불평등을 완화하려는 데 목적이 있다. 그러므로 진정한 민주주의의 발전은 자유와 평등의 조화와 균형을 통해서 이루어질 수 있다.

[그림 2-7] 권력 분립의 필요성



④ 몽테스키외

모든 권력에는 입법권, 집행권, 재판권의 세 가지가 있다. 같은 인간이나 같은 집행관의 수중에 입법권과 집행권이 주어질 때는 자유가 존재하지 않는다. 같은 군주 또는 같은 원로원이 폭정의 법을 만들고 집행할 우려가 있기 때문이다. 또한 재판권이 입법권과 집행권으로부터 분리되어 있지 않을 때도 자유가 침해된다. 재판권이 입법권과 결합하면 시민의 생명 및 자유에 관한 권력 행사가 자의적으로 될 것이기 때문이다.

따라서 같은 인간, 귀족 또는 한 집단이 이들 세 가지 권력, 즉 법을 만드는 권력, 공공의 의결을 집행하는 권력, 개인의 송사를 재판하는 권력을 행사해서는 안 된다.

몽테스키외, 《법의 정신》

보충·심화 자료

• 자유 개념의 역사적 전개

자유 개념은 소극적 의미와 적극적 의미로 나누어 볼 수 있다. 소극적 의미의 자유란 외부로부터의 구속이나 타율적 강제를 받지 않는 상태를 의미하며, 적극적 의미의 자유란 자율적으로 목적을 선택하고 이를 실현하기 위해 스스로 행동할 수 있는 힘을 뜻한다. 역사적으로 자유의 개념

은 소극적 의미에서 적극적 의미로 확대되었다.

근대적 의미에서 자유는 국가의 간섭을 받지 않으면 된다는 소극적인 개념이었다. 시민 혁명을 일으켜 절대 왕정을 붕괴시키는 데 성공한 시민 계급의 최대 과제는 어떻게 하면 국가 권력의 자의적 지배로부터 개인의 자유를 수호할지에 있었다. 이 당시 시민 계급은 개인의 자유가 국가 권력에 대립하는 자유, 즉 ‘국가로부터의 자유’를 의미하는 것으로 파악하고 국가 권력을 최대한 제한함으로써 개인 자유의 영역을 최대한 확보하려고 하였다. 이러한 과정을 통해 종교적 자유, 언론·집회·출판·결사의 자유, 경제적 자유 등 다양한 형태로 자유의 개념이 확대되었다.

그러나 시민 혁명과 산업 혁명 이후 사회적·경제적 지배 계급으로 성장한 시민은 자신들의 이익을 확대하기 위해서 정치권력을 장악할 필요성을 느끼게 되었다. 이들은 국가 권력의 제한이라는 기존의 소극적인 태도를 버리고 국가 권력 자체를 소유하여 완전한 자유를 확보하고자 하였다. 이를 위해 국가 운영에 적극적으로 참여할 수 있는 권리를 주장하면서 자유의 개념은 ‘국가에의 자유’로 확대되었다.

그러나 20세기 이후 자본주의 발달 과정에서 나타난 빈부 격차, 실업, 경제 공황 등의 문제로 참정권 보장만으로는 사회적 약자의 인간다운 생활을 담보할 수 없게 되면서 자유의 개념은 국가 제도를 통해 사회적 약자의 자유를 보장하는 사회권, 즉 ‘국가에 의한 자유’로 발전되었다.

이극찬, 《정치학》

• 대의제 원리를 구현하기 위한 조건

첫째, 대의제를 성공적으로 구현하기 위해서는 국가 권력에 관한 통제와 통치 권력의 절제가 요청된다. 대의제와 권력 분립의 원리가 불가분의 관계에 있는 것도 이 때문이다.

둘째, 대의 기관과 국민 간에는 정당한 대표 관계가 성립하고 유지되어야 한다. 정당한 대표 관계는 자유롭고 공정한 선거를 통해서만 성립될 수 있다. 대표 기관은 항상 국민의 의사를 수렴하는 기능을 수행해야 한다. 셋째, 대의 기관에 의한 의사 결정 방식은 이성적 토론이 전제되고 다수결의 원리에 따르는 것이어야 한다. 넷째, 대의제에서는 통치자와 주권적 국민 간에 신임 관계가 유지되어야 하므로, 국민은 통치자에게 책임을 추궁할 수 있어야 한다. 마지막으로 대의제를 성공적으로 구현하기 위해서는 국민이 통치자를 감시하고 통제할 장치가 마련되어야 한다. 대의제에서 여론 형성의 자유와 헌법 재판 제도의 중요성이 강조되는 까닭이 여기에 있다.

권영성, 《헌법학 원론》

① 정부 형태는 어떻게 구분할까?
② 영국은 총리, 미국은 대통령

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 정부 형태의 의미와 종류를 설명할 수 있다.
- 의원 내각제의 특징과 장단점을 파악할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 정부 형태의 분류 기준과 의원 내각제의 특징을 이해하도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입(5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 174쪽 <주제 열기> 사진에서 영국과 미국의 최고 책임자의 명칭이 다른 까닭을 질문한다. <p>전개(35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정부 형태의 의미와 종류를 설명한다. • 교과서 174쪽 ③-1을 보며 의원 내각제 정부 형태와 대통령제 정부 형태를 채택하고 있는 국가들을 설명한다. • 교과서 175쪽 ③-2를 보며, 의원 내각제의 정부 구성 방법을 설명한다. • 의원 내각제의 내각 불신임권과 의회 해산권을 설명한다. • 의원 내각제의 장단점을 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 175쪽 <영국에서는> 자료를 보며 의원 내각제 국가의 특징을 질문한다. <p>정리(5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 174쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대통령제와 우리나라의 정부 형태는? 	<p>1. 정부 형태</p> <p>(1) 정부 형태: 입법부와 행정부의 관계에 따라 의원 내각제와 대통령제로 구분됨.</p> <p>(2) 민주 국가의 정부 형태: 역사적 배경과 정치적 현실에 따라 다양한 정부 형태가 나타남.</p> <p>2. 의원 내각제</p> <p>(1) 의미: 국민이 의회 의원을 선출하면 의회 다수당의 대표가 행정부를 구성하는 정부 형태</p> <p>(2) 특징</p> <p>① 입법부에 의해 행정부가 구성되어 권력이 융합된 정부 형태</p> <p>② 의회는 내각 불신임권을 행사할 수 있고, 내각은 의회 해산권을 행사할 수 있음.</p> <p>③ 명목상의 국가 원수가 존재하며, 실질적 권력은 총리가 행사함.</p> <p>(3) 장점</p> <p>① 책임 정치 구현</p> <p>② 의회와 내각이 협조하면 원활한 정책 수행이 가능</p> <p>(4) 단점</p> <p>① 다수당의 횡포 우려</p> <p>② 군소 정당이 난립하면 국정이 불안정할 수 있음.</p>	<p>주제 열기 교과서 174쪽</p> <p>영국과 미국의 정부 형태가 다르기 때문이다. 영국은 의원 내각제 정부 형태이므로 총리가 국가의 최고 책임자이며, 미국은 대통령제 정부 형태이므로 대통령이 국가의 최고 책임자이다.</p> <p>스스로 확인 교과서 174쪽</p> <p>1. 의원 내각제</p> <p>2. 대통령제</p>

교과서 내용 및 자료 해설**[내용] 연립 내각**

의원 내각제에서 정치적 성격이 가까운 둘 이상의 정당으로 구성되는 내각을 의미한다. 정당 정치에서는 한 정당이 정권을 담당하는 것을 원칙으로 한다. 그러나 과반수를 차지한 정당이 없어 한 정당의 힘만으로 정권을 담당하기가 어려울 때 정치적 성격이 가까운 정당 간의 제휴로 의회에서 다수파를 형성하고 정권을 맡을 수 있다. 일반적으로 양당제가 확립되지 않은 국가에서 연립 내각이 자주 나타난다.

[내용] 정치적 책임

정치 지도자나 집권 정당이 자신의 선택에 따른 정치적 결과에 책임을 지는 것을 말한다. 직접적인 책임으로는 직위에서 물러나는 것, 간접적인 책임으로는 선거에서 심판을 받는 것 등이 있다. 선거를 통해서 통치 권력이 교체되는 대통령제보다는 내각 불신임권이나 의회 해산권을 통해 상시로 정치적 책임을 물을 수 있는 의원 내각제가 정치적 책임에 더 민감하다.

[그림 3-2] 내각 불신임권과 의회 해산권

대통령제는 엄격한 권력 분립을 기본으로 한다. 따라서 의회와 행정부가 독립되어 상호 견제를 할 수 있지만, 각각의 존립 자체를 건드릴 수는 없다. 반면에 의원 내각제는 내각이 의회에 의해 구성되므로 내각과 의회가 상호 협력할 때는 원활한 정책 추진이 가능하다. 그렇지 않으면 내각 불신임이나 의회 해산이 발생하기도 한다. 우선 연립 정권이 들어서거나 과반 의석을 확보한 여당 내에서 계파 간 갈등이나 정책 갈등 등으로 분열할 때는 내각 불신임이 가능하다. 그런데 최근에는 의회가 내각을 불신임하기 전에 총리가 먼저 의회를 해산하는 일이 더 빈번하다. 총리는 중요한 정책이 의회의 반대에 부딪히면 직접 국민에게 의사를 묻기 위해 의회를 해산하고 재신임을 묻는다. 새로운 선거에서 총리가 이끄는 정당이나 계파가 승리하면 정책을 추진하는 동력을 얻게 된다.

[내용] 의원 내각제의 단점

의원 내각제에서는 전문가나 행정 관료가 아닌 집권당의 의회 의원들이 장관직을 맡게 되고, 통수권자의 명령이 아닌 합의를 요구하는 절차적 특성이 있다. 따라서 국가 위급 사태 등이 닥쳤을 때 대통령제보다 상대적으로 문제 해

결 속도가 느리다.

특히, 소수의 의석을 가진 여러 정당이 난립하면 연정을 구성해 각 당의 의석수대로 장관직 등을 분배하게 되어 긴급 현안에 대처가 더딜 우려가 있다. 이를 타개하기 위해 대연정과 같은 방법을 이용하여 내각을 행정 관료나 대학교수 등 비정치인들이 담당하게 하고 다수당이 결정권을 독점하면 오히려 다수결의 횡포를 가져올 수 있으며, 견제 장치를 마련하기가 곤란할 수 있다.

보충·심화 자료**• 통치자의 역할**

통치자의 역할은 두 가지로 나눌 수 있다. 하나는 행정부의 수반이라는 역할이며, 다른 하나는 국가 원수로서의 역할이다. 전자는 내각을 이끌면서 국가의 주요 정책을 수립하고 집행하는 최고 책임자의 역할이고, 후자는 대외적으로 국가를 대표하고 대내적으로 국가 통합의 상징으로서 최고 권위를 의미하는 것이다. 이 두 가지 역할의 구성은 그 국가가 채택하고 있는 정부 형태에 따라 다르다. 대통령제 정부 형태에서는 두 가지의 권한이 한 명에게 집중되어 있지만, 의원 내각제 정부 형태에서는 두 가지 권한이 서로 다른 사람에게 분리되어 있다.

강원택, 《대통령제, 내각제와 이원 정부제》

• 의원 집행부제

의원 집행부제(의원 정부제)는 행정부가 대통령과 총리로 이원화되어 각각 실질적 권한을 가지는 정부 형태를 말한다. 일반적으로 평상시에는 내각의 총리가 행정권을 행사하고 비상시에는 대통령이 행정권을 전적으로 행사하지만, 구체적인 운영 방식은 나라마다 조금씩 다르다. 일반적으로 대통령은 국민의 직접 선거로 선출되고 의회에 책임을 지지 않는 데 반하여, 내각은 의회에 관하여 책임을 진다. 대통령은 총리 임면권과 의회 해산권을 가지고, 의회는 내각 불신임권을 행사할 수 있지만 대통령 불신임권은 인정되지 않는다.

대통령과 총리의 소속 정당이 같으면 독재화의 위험이 있고, 소속 정당이 다르면 대통령과 총리의 대립을 해결하기 힘든 것이 단점이다. 대통령이 총리를 임명하지만, 의회의 동의가 필요하므로 여소야대 현상이 발생하면 동거 정부가 만들어지기도 한다.

② 영국은 총리, 미국은 대통령

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 대통령제의 특징과 장단점을 파악할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 대통령제의 기본적인 개념과 특징을 이해하도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 176쪽 ㉓-3을 보며 대통령제의 정부 구성 방법과 특징을 설명한다. • 대통령제의 장단점을 설명한다. • 교과서 176쪽 <미국에서는> 자료를 보며 대통령제 정부 형태의 정치적 특징을 설명한다. • 우리나라 정부 형태의 특징을 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 177쪽 <해 보자>의 기사를 통해 의원 내각제와 대통령제 정부 형태의 특징을 구분하게 한다. • 우리나라가 채택하고 있는 의원 내각제 요소를 탐구하도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 177쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대단원 마무리 	<p>1. 대통령제</p> <p>(1) 의미: 국민이 각각의 선거로 입법부를 구성하고, 행정부의 수반인 대통령도 선출하여 대통령이 행정부를 구성하는 정부 형태</p> <p>(2) 특징</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 권력 분립에 충실한 정부 형태 ② 대통령은 의회에 책임을 지지 않으며 법률안 거부권을 가짐. ③ 대통령이 행정부 수반의 지위와 국가 원수의 지위를 동시에 가짐. <p>(3) 장점</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 의회가 대통령을 불신임할 수 없으므로 강력하고 연속성 있는 정책 수행이 가능함. ② 법률안 거부권을 통해 다수당의 횡포를 방지할 수 있음. <p>(4) 단점</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 독재의 위험성이 있음. ② 의회와 행정부가 대립하면 국정이 불안정함. <p>2. 우리나라의 정부 형태</p> <p>(1) 특징: 대통령제를 기본으로 의원 내각제 요소를 부분적으로 도입</p> <p>(2) 우리 헌법의 의원 내각제 요소</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 행정부가 법률안을 제출할 수 있음. ② 국회의원이 행정부의 장관을 겸직할 수 있음. ③ 국무총리 제도가 있음. 	<p>해 보자 교과서 177쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 갑국은 입법부에 의해 행정부가 구성되므로 의원 내각제이다. 을국은 입법부와 행정부가 각각 다른 선거를 통해 구성되므로 대통령제이다. ② 정부가 법률안을 제출할 수 있는 것과 국회의원이 장관을 겸직할 수 있는 것은 의원 내각제 요소이다. <p>스스로 확인 교과서 177쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 총리 2. 대통령

교과서 내용 및 자료 해설

[용어] 법률안 거부권

의회가 의결한 법률안을 행정부의 기관(군주나 대통령)이 재가나 승인을 거부함으로써 법률로서의 성립을 결정적 또는 잠정적으로 저지하는 권한을 말한다. 미국과 같은 순수한 대통령제 국가에서는 정부가 법률안을 제안할 수 없으므로 거부권을 통하여 정부가 집행할 수 없는 법률을 제지하는 의미가 있다. 오늘날에는 이 권한이 권력 분립의 원칙에 입각한 견제와 균형을 실현하는 역할을 하고 있으며, 정부가 의회를 견제하는 실효성 있는 수단이 되고 있다.

[내용] 대통령제의 단점

대통령제에서는 국가 원수와 행정부 수반의 지위를 겸하는 대통령이 방대한 권력을 가지고 임기 중 의회에 책임을 지지 않으므로 대통령의 권력이 비대하여 독재화될 위험이 크다. 또한 대통령의 소속당과 국회의 다수당이 일치하지 않으면 행정부와 입법부의 충돌을 조정할 방법이 없고, 정국의 불안정이 장기화할 수 있다.

[내용] 대통령제를 규정하고 있는 우리나라 헌법 조항

- 제53조 ② 법률안에 이의가 있을 때에는 대통령은 제1항의 기간 내에 이의서를 붙여 국회로 환부하고, 그 재의를 요구할 수 있다. …….
- 제66조 ④ 행정권은 대통령을 수반으로 하는 정부에 속한다.
- 제67조 ① 대통령은 국민의 보통·평등·직접·비밀 선거에 의하여 선출한다.

[내용] 의원 내각제 요소를 규정하고 있는 우리나라 헌법 조항

- 제47조 ① …… 국회의 임시회는 대통령 또는 국회 재적의원 4분의 1 이상의 요구에 의하여 집회된다.
- 제52조 국회의원과 정부는 법률안을 제출할 수 있다.
- 제63조 ① 국회는 국무총리 또는 국무위원의 해임을 대통령에게 건의할 수 있다.
- 제86조 ① 국무총리는 국회의 동의를 얻어 대통령이 임명한다.
② 국무총리는 대통령을 보좌하며, 행정에 관하여 대통령의 명을 받아 행정 각부를 통할한다.
- 제88조 ① 국무 회의는 정부의 권한에 속하는 중요한 정책을 심의한다.

보충·심화 자료

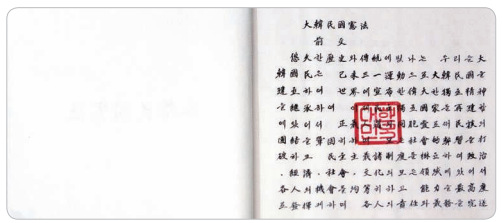
• 정부 형태에 따른 여당과 야당의 구분

여당과 야당의 구분 기준은 정부 형태에 따라 다르다. 의원 내각제에서는 의회의 정당별 의석수가 기준이 되어 다수 의석을 차지한 정당이 여당이 되고, 소수 의석의 정당이 야당이 된다. 반면에 대통령제에서는 대통령을 배출한 정당이 여당이고 그렇지 못한 정당이 야당이며 국회의원 선거 결과와는 관련이 없다. 따라서 여당이 반드시 다수당이 된다는 보장이 없으며, 여당이 소수당이 되면 여소야대가 되어 정치적으로 불안정할 수도 있다.

• 국무 위원

정부의 최고 정책 심의 기관인 국무 회의의 구성원을 말하며 15인 이상 30인 이하로 구성된다. 국무 위원은 국정에 관하여 대통령을 보좌하며, 국무 회의의 구성원으로서 국정을 심의한다. 우리나라의 국무 회의는 내각 책임제의 의결 기관인 국무 회의(내각 회의)와 달리 대통령의 권한에 속하는 정부의 중요 정책을 심의하는 기관이다. 따라서 국무 위원은 의결권을 가지지 않고, 의결하는 때에도 대통령은 이에 구속되지 않는다.

• 우리나라 정부 형태의 변화와 관련된 헌법 개정



① 우리나라의 제헌 헌법

- 제헌 헌법: 제헌 헌법은 삼권 분립을 규정하고 대통령을 국회에서 선출하도록 하였다. 또한 미국식 대통령제에 의원 내각제적 요소를 가미하고 지방 자치를 규정하였다.
- 제3차 개헌: 4.19 혁명으로 이루어진 개헌이다. 주요 내용은 의원 내각제로 정부 형태를 변경하고 양원제를 채택한 것이다. 언론·출판·집회·결사의 자유에 관해 사전 허가나 검열제를 금지하고, 법률에 따라 기본권을 제한할 때에도 그 본질적 내용은 훼손하지 못하도록 하는 등 기본권을 강화한 것이 특징이다.
- 제5차 개헌: 1961년 5.16 군사 정변을 배경으로 1962년에 이루어진 개헌이다. 이를 통해 다시 대통령제를 채택하였고, 국회는 단원제로 환원되었다.

인간의 존엄성과 사형 제도

핵심 역량 의사소통 및 협업 능력

들어가기

우리나라에서는 사형 제도가 합헌이라는 두 차례의 헌법 재판소 결정이 있었지만 1997년 이후 단 한 건의 사형도 집행되지 않고 있다. 그런데 최근 흉악 범죄가 증가하면서 사형 집행에 관한 찬반 의견이 분분해지고 있다. 사형 제도에 관한 다양한 의견을 살펴보고, 사형 제도를 주제로 토론해 보자.

토론하기

1 사형 제도에 관한 주요 쟁점을 적고, 자신의 의견을 정리해 보자.

쟁점	의견
① 국가가 개인의 생명을 빼앗을 수 있는가?	
② 사형 집행으로 범죄를 예방할 수 있는가?	

2 사형 제도에 찬성하는 모둠과 반대하는 모둠으로 나누어, 주장을 뒷받침할 근거를 조사해 보자.

① 사형 제도 유지 근거

② 사형 제도 폐지에 관한 의견(2015)
우리나라 국민의 과반수는 사형 제도 폐지에 반대한다고 응답하였다.

③ 사형 제도 폐지 근거

(연이오, 2016, 7, 4)
6.25 전쟁 중 사형 선고를 받고 사형이 집행되었던 〇〇이 재심을 거쳐 대법원에서 최종 무죄를 확정받았다. 사형이 집행된 지 65년 만이다.

재판 결과가 잘못되었을 가능성은 항상 존재한다. 그런데 사형 제도는 집행한 후에 결과를 돌이킬 수 없다.

3 사형 제도를 유지해야 하는지를 주제로 토론해 보자.

평가하기

4 토론을 마친 후, 토론 과정을 평가해 보자.
① 주장을 뒷받침하는 근거가 타당성과 함께 상대의 발언을 존중하며 토론하였는지를 평가한다.

활동 목표

사형 제도를 주제로 한 찬반 토론을 통해 민주주의의 이념인 인간의 존엄성을 인식하며, '문제 해결력 및 의사 결정력'을 키우도록 한다.

지도 방법

활동 흐름	주요 내용
사형 제도에 관한 의견 조사	사형 제도에 찬성하는 사람과 반대하는 사람으로 모둠 구성하기
주장 근거 조사하기	모둠별로 사형 제도에 관한 찬성과 반대의 근거 조사하기
토론하기	찬성 모둠과 반대 모둠이 자신의 근거를 가지고 토론하기
발표 및 평가	토론 결과를 발표하고 활동을 평가하기

활동 Tip

- ① 사형 제도에 관한 처음 의견과 토론 후의 의견이 바뀐 사례를 특히 주목한다.
- ② 토론 과정에서 자기 모둠의 주장만을 내세우지 않고, 상대 모둠의 의견을 경청하고 존중하는 자세를 가지도록 한다.

예시 답안

1, 2

〈사형 제도 유지의 근거〉

- 사형 제도를 통해 중대 범죄나 잔인하고 포악한 범죄를 예방할 수 있으며, 사회의 안전과 질서를 유지할 수 있다.
- 인간 생명 존중과 보호를 위하여 사형 제도가 필요하다. 범죄를 저지른 개개인보다 전체 국민의 생명과 재산의 가치를 보호하는 것이 더 중요하다.
- 국민이 가지는 응보(應報)의 관념이나 정서에 의해 국민 다수가 흉악범의 사형을 요구할 때 사형을 집행하는 것이 정당하다.

〈사형 제도 폐지의 근거〉

- 사형 제도가 존속함으로써 중대 범죄가 예방된다는 주장은 실제 연구 결과 다른 형벌과 큰 차이가 없는 것으로 나타나고 있다.
- 인간의 생명은 절대적인 권리이기 때문에 국가가 박탈하는 것은 인간의 존엄성을 침해하는 것이다. 생명권은 어떤 상황에서도 인간으로서 존중되어야 할 최소한의 권리이다.
- 재판은 잘못된 판결을 내릴 가능성이 있다는 한계가 있다. 그런데 생명을 빼앗은 뒤에는 어떤 방법으로도 보상할 수 없다. 한 사람이라도 억울하게 희생될 가능성이 있다면 사형 제도를 폐지해야 한다.

3 사형 제도에 찬성하는 모둠과 반대하는 모둠으로 나누어 토론하도록 하고, 토론 과정에서 상대방의 주장을 잘 경청하도록 한다.

평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
문제 해결력 및 의사 결정력	찬성 혹은 반대 입장을 잘 정리하였고, 토론에서 상대방의 주장을 경청하며 참여하였다.	상
	찬성 혹은 반대 입장을 잘 정리하였으나, 토론에서 자신의 의견을 일방적으로 주장하였다.	중
	찬성 혹은 반대의 주장을 뒷받침하는 근거를 충분히 제시하지 않았다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

IX

스스로 정리하기

- 1 정치의 의미와 기능
 - (1) (㉠) : 일상생활에서 발생하는 구성원 간의 대립과 갈등을 조정하여 해결해 나가는 과정
 - 2 정치의 기능: 구성원 간의 대립과 갈등 완화, 이해관계 조정, 사회 질서 유지
- 3 국가와 시민의 역할
 - (1) 국가의 역할: 사회 질서 확립, 국민의 삶의 질 향상, 사회 통합
 - (2) 시민의 역할: 주인 의식을 바탕으로 한 참된 시민과 (㉡) 의 조화 추구
- 2 민주 정치의 발전과 민주주의
 - 1 민주 정치의 발전
 - (1) 고대 아테네: 직접 민주 정치, 성인 남성만 참여하는 제한된 민주 정치
 - (2) 근대 민주 정치
 - (㉢) : 중세의 영예권, 미국 독립 혁명, 프랑스 혁명 등으로 민주주의의 이념 확립
 - 함께 여성, 노동자, 노민 등은 할당과 제한
 - (3) 현대 민주 정치: 보충 선거 제도의 시행으로 모든 국민이 정치에 참여함.
 - 2 민주주의의 이념
 - (1) (㉣) : 모든 시민은 사람이기 때문에 그 자체로 존엄해야 함
 - (2) 자유: 외부의 간섭을 받지 않을 권리
 - (3) 평등: 기회의 균등과 실질적 평등을 포함
 - 3 민주 정치의 기본 원리
 - (1) 국민 주권의 원리: 주권은 국민에게 있음
 - (2) 국민 자치의 원리: 국민 스스로 국가를 다스려야 함
 - (3) (㉤) : 헌법에 따라 국가 기관을 구성하고 권력을 행사해야 함
 - (4) 권력 분립의 원리: 국가 기관 간 견제와 균형
- 3 민주 정치와 정부 형태
 - 1 원형 내각제: 입법부에 의해 행정부 구성, 내각 불신임권과 의회 해산권으로 정치적 책임에 민감함
 - 2 (㉥) : 입법부의 행정부가 각각 국민에 의해 구성, 행정부의 강령하고 연속성 있는 정책 수행이 가능함

짜강과 확인하기

1 좁은 의미의 정치에 해당하는 것을 (보기)에서 모두 고르시오.

- 보기
- ㄱ. 정부의 경제 정책 수립
 - ㄴ. 국회의원의 법률안 제정
 - ㄷ. 임금 인상을 둘러싼 노사 간 협의
 - ㄹ. 수학여행지 선정을 위한 학급 회의

2 고대 아테네 민주 정치의 특징으로 옳지 않은 것은?

- ① 직접 민주 정치를 시행하였다.
- ② 추첨을 통해 공직자를 선발하였다.
- ③ 모든 사람이 정치에 참여할 수 있었다.
- ④ 제한적인 민주 정치라는 한계를 지닌다.
- ⑤ 자유민인 성인 남성만 민회에 참여할 수 있었다.

3 밑줄 친 부분에 들어갈 문장을 완성하시오.

근대 민주 정치는 재산이 많고 교육 수준이 높은 남성만 정치에 참여할 수 있고, 등은 제외되었다는 한계가 있었다.

4 민주주의의 기본 이념을 쓰시오.

5 국가 권력을 서로 독립된 기관이 나누어 맡도록 하여 견제와 균형을 이루도록 하는 민주 정치의 기본 원리를 쓰시오.

6 위헌 내각제를 쓰시오.

의원 내각제에서는가 원수가 행정부의 수반을 겸한다.

7 대통령제에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 정치적 책임에 민감하다.
- ② 행정부는 의회를 해산할 수 있다.
- ③ 의회는 행정부를 불신임할 수 있다.
- ④ 행정부 수반이 국가 원수의 지위로 가진다.
- ⑤ 의회의 다수당에서 행정부 수반을 선출한다.

○ 학동과 서로 읽고 함께 보자.

1 정치의 의미

교과서 164쪽 확인

2 민주 정치의 발전 과정

교과서 168쪽 확인

3 민주 정치의 발전 과정

교과서 169쪽 확인

4 민주주의의 이념

교과서 170~171쪽 확인

5 민주 정치의 기본 원리

교과서 172쪽 확인

6 위헌 내각제

교과서 175쪽 확인

7 대통령제

교과서 176쪽 확인

여럿이 함께 해결하기

배경 보고서 제작 역할놀이

○ 우리나라 민주 정치의 실현 과정을 조사해 보자.

보고서 작성 방법

- ① 모둠을 구성하고, 우리나라 민주 정치의 실현 과정에 이바지한 역사적 사건을 세 가지 선정한다.
- ② 각 사건의 발생 배경 및 참여한 사람, 민주 정치 실현에 이바지한 점을 하나씩 인턴 노트를 통해 조사한다.
- ③ 학교 도서관에서 정치 관련 책을 찾아본다.
- ④ 조사 활동을 마친 후 보고서를 작성한다.
- ⑤ 보고서를 발표하고, 자기 평가와 모둠별 상호 평가를 한다.

○ 보고서 예시

모듬 이름	모듬 구성원
역할 분담	
우리나라 민주 정치 실현에 이바지한 역사적 사건	1. 4.19 혁명 (1) 발생 배경: 이승만 대통령의 장기 집권과 독재에 시민이 저항하면서 1960년에 발생하였다. 3.15 부정 선거가 직접적인 계기가 되었다. (2) 참여한 사람: 고등학생, 대학생, 직장인 등의 젊은 시민이 참여하였다.
참고 자료 출처	④ 4.19 혁명의 모습 (3) 민주 정치 실현에 이바지한 점: 많은 시민의 부당한 정치권력에 저항한 사건으로 이후 통해 독재 정권을 몰아내고 시민의 힘으로 민주주의를 되찾았다. ⑤ 보고서를 작성할 때 국가 기관 등 신뢰할 수 있는 기관의 자료를 참고하도록 한다.

스스로 정리하기

- ① 정치, ② 공익, ③ 시민 혁명, ④ 인간의 존엄성, ⑤ 입헌주의의 원리, ⑥ 대통령제

짜강과 확인하기

1. ㄱ, ㄴ 2. ③ 3. 노동자, 여성, 농민 4. 인간의 존엄성, 자유, 평등 5. 권력 분립의 원리 6. 국가 원수와 행정부 수반이 각각 존재한다. 7. ④

여럿이 함께 해결하기

활동 목표

우리나라 민주 정치의 실현 과정에서 발생한 역사적 사건들의 전개 과정 및 의의를 파악할 수 있도록 한다.

지도 방법

- 학생들의 성취도와 흥미도를 고려하여 균형 있게 모듬이 편성되도록 한다.
- 역사 교과서 등 공신력 있는 자료를 참고하여 역사적 사건을 선정하고, 보고서를 작성하도록 지도한다.

평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
정보 활용 능력	주제에 맞는 역사적 사건을 선정하였고, 민주 정치 실현에 이바지한 점을 논리적으로 설명하였다.	상
	주제에 맞는 역사적 사건을 선정하였으나, 민주 정치 실현에 이바지한 점에 관한 설명이 부족하였다.	중
	주제에 맞는 역사적 사건을 선정하지 못하였고, 민주 정치 실현에 이바지한 점에 관한 설명이 미흡하였다.	하
의사소통 및 협업 능력	모듬원 모두가 적극적으로 참여하고 협력하여 과제를 수행하였다.	상
	소수 학생의 주도로 과제를 수행하였다.	중
	모듬원의 참여와 협력이 미흡하였다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

총괄 평가

개념 **쑥쑥** 문제

- 1 ()의미의 정치는 정치권력을 획득하고 유지, 행사하는 활동만 정치로 간주한다.
- 2 ()은/는 이해관계를 둘러싼 구성원 간의 대립과 갈등을 완화하고 조정하는 기능을 한다.
- 3 시민 혁명을 통해 형성된 근대 민주 정치는 노동자, 여성에게는 ()을/를 부여하지 않았다는 한계를 지닌다.
- 4 다음 법과 제도가 공통적으로 추구하는 민주주의의 이념은?

- 장애인 고용 촉진법
 - 국민 기초 생활 보장 제도
- 5 국가의 최고 권력인 주권이 국민에게 있다는 민주 정치의 원리는?
- 6 다음 민주 정치의 원리를 ㉠~㉣에서 관계있는 것과 바르게 연결하시오.

(1) 국민 주권의 원리	• ㉠ 견제와 균형
(2) 권력 분립의 원리	• ㉡ 간접 민주 정치
(3) 국민 자치의 원리	• ㉢ 대한민국은 민주 공화국이다.
- 7 정부 형태는 ㉠ ()와/과 ㉡ ()이 어떤 관계를 맺고 있느냐에 따라 달라진다.
- 8 의원 내각제에서 의회는 내각이 정치를 잘못하면 ()을/를 통해 책임을 물을 수 있다.
- 9 우리나라 정부 형태는 ㉠ ()을/를 바탕으로 ㉡ ()의 요소를 일부 도입하고 있다.

실력 **쑥쑥** 문제

01 정치에 관하여 다음 내용과 관련이 있는 진술은?

사람이 사는 곳에는 늘 갈등이 발생한다. 이러한 갈등을 해결하기 위하여 합의된 규칙을 만들거나, 권위 있는 대상을 찾거나 인위적으로 권위를 부여해서 갈등을 해결하려고 할 때 우리는 정치 현상을 발견하게 된다.

- ① 정치는 소수 정치 담당자들의 활동이다.
- ② 정치는 일상생활에서 찾아볼 수 있는 활동이다.
- ③ 사회 질서 유지가 정치 활동의 가장 큰 목표이다.
- ④ 국가는 사익보다 국민 전체의 이익을 중시해야 한다.
- ⑤ 정치는 사회적 약자의 삶의 질을 높이려는 활동이다.

02 사례에 나타난 정치의 기능은?

○○ 기업은 1일 3교대로의 전환과 임금의 8% 인상을 요구하는 노동조합의 안과 현행 1일 2교대 유지와 임금의 3% 인상을 주장하는 사용자의 안을 가지고 지속적인 협상을 하였다. 그 결과 1일 2교대를 유지하고, 임금을 6% 인상하는 것으로 합의하였다.

- ① 정치권력을 통제한다.
- ② 법을 통해 사회적 갈등을 해소한다.
- ③ 구성원들 간의 이해관계를 조정한다.
- ④ 권력을 행사하여 사회 질서를 유지한다.
- ⑤ 삶의 질을 향상하기 위해 사회적 조건을 개선한다.

03 밑줄 친 '정당성'을 획득한 정부의 장점으로 가장 타당한 것은?

정부는 시민의 의사와 요구를 파악하여 정책을 결정해야 하며, 정치 과정에 시민의 의사를 수렴해야 한다. 정당성은 이런 과정에서 획득된다.

- ① 국민의 정치 참여 감소
- ② 국민의 동의와 지지 획득
- ③ 국민의 경제적 풍요 달성
- ④ 국가 정책의 효율성 제고
- ⑤ 직접 민주 정치의 이상 실현

04 필자가 백성들에게 요구하는 것은?

백성은 나라의 근본이다. 백성이 있는 까닭에 나라 이름이 있다. 그렇지만 지금 우리나라는 백성이 백성이 아니요, 관인의 노예가 되어 죽도록 일하여 정부에게 세금이나 바치고, 양반에게 돈이나 뺏기며 양반에게 얻어맞거나 한다. 종노릇하는 것이 백성 노릇 하는 줄로 아니 여찌 한심하지 않은가.

- ① 권력 분립을 실현해야 한다.
- ② 정치 참여를 자제해야 한다.
- ③ 사회 보장 제도를 획득해야 한다.
- ④ 주인 의식과 참여 의식을 가져야 한다.
- ⑤ 직접 민주 정치의 시행을 요구해야 한다.

05 다음과 같은 방식으로 문제를 해결하기 위해서 가장 필요한 것은?

현대 사회의 다양한 공동체 문제를 해결하는 방법 중에서 민주적 방식에 의한 문제 해결은 다소 시간이 걸린다. 하지만 단순히 다수결로 문제를 해결하는 것이 아니라 당사자 중에서 누구도 소외되지 않는 방향으로 문제를 해결해야 한다.

- ① 정부의 공정한 법 집행
- ② 사회 문제에 관한 객관적 인식
- ③ 국민의 여론에 따른 법률 제정
- ④ 이해와 관용을 토대로 한 대화와 타협
- ⑤ 사회 문제 해결을 위한 정부의 적극적 의지

06 정치 참여에 관한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① 권력 비판과 견제 기능을 수행한다.
- ② 정치 과정에 국민의 여론을 반영하게 한다.
- ③ 간접 민주 정치가 지니는 한계를 보완한다.
- ④ 시민을 정치의 객체가 아닌 주체로 변화시킨다.
- ⑤ 정치적 의사 결정에 걸리는 시간과 비용을 절감한다.

07 다음 내용을 통해 알 수 있는 바람직한 시민의 자세는?

갑과 아파트 주민들은 아파트 내부 확장 공사 문제로 대립하고 있다. 자신의 아파트를 개조하는 것은 집주인인 갑의 자유이다. 그러나 갑이 벽을 허물어 아파트의 다른 주민에게 불안감을 조성하는 것은 공동체 생활에서 문제가 된다.

- ① 집단적 이익 표출 자제
- ② 사익과 공익의 조화 추구
- ③ 강력한 법과 제도의 확립
- ④ 집단주의 사고방식의 강화
- ⑤ 공익을 위해 사익을 포기하는 자세

08 다음 국가의 정치적 특징으로 옳지 않은 것은?



이 나라에서는 모든 시민이 모여 국가의 주요 안건을 투표로 결정하였다. 공직자는 모든 시민을 대상으로 추첨을 통하여거나 돌아가면서 선출되었다. 단, 여성, 노예, 외국인 등은 시민에 포함되지 않았다.

- ① 직접 민주주의를 실현하였다.
- ② 추첨제에 따라 공직자를 선출하였다.
- ③ 민회에서 국가의 주요 정책을 결정하였다.
- ④ 시민이 정치에 참여할 기회가 보장되었다.
- ⑤ 시민 혁명을 바탕으로 등장한 민주 정치이다.

09 시민 혁명의 역사적 의미를 <보기>에서 고른 것은?

보기

- ㄱ. 입헌주의가 정착되었다.
- ㄴ. 신분제를 철폐하고자 하였다.
- ㄷ. 직접 민주 정치를 추구하였다.
- ㄹ. 보통 선거 제도가 정착되었다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

10 다음 사건의 성격에 관한 진술로 옳은 것은?



영국의 노동자들에 의해 1838년에 시작된 차티스트 운동은 전국적으로 확산하여 10여 년간 지속되었다.

- ① 정부와 의회의 지지를 받았다.
- ② 자본가들의 이해관계와 일치하였다.
- ③ 평등 선거의 원칙을 구현하고자 하였다.
- ④ 입헌주의를 확립하고자 하는 시민의 저항이었다.
- ⑤ 보통 선거 제도를 확립하는 데 이바지한 운동이었다.

11 다음 표를 분석한 내용으로 가장 적절한 것은?

연도	영국의선거권 범위 확대 내용
1832년	산업 자본가에게 선거권 부여
1867년	도시의 소시민과 노동자에게 선거권 부여
1884년	농촌과 광산의 노동자에게 선거권 부여
1918년	21세 이상의 남성, 30세 이상의 여성에게 선거권 부여
1928년	21세 이상의 모든 성인에게 선거권 부여

- ① 1832년에는 부유한 성인 남녀만 선거할 수 있었다.
- ② 1884년부터 영국에서 직접 민주 정치가 시행되었다.
- ③ 1918년에 차티스트 운동으로 여성 선거권이 확대되었다.
- ④ 1918년에 성별과 재산에 따른 선거권의 제한이 사라졌다.
- ⑤ 1928년에 영국에서 보통 선거 제도가 시행되었다.

12 시민 혁명의 한계로 가장 적절한 것은?

- ① 국민 주권의 원리를 부정하였다.
- ② 정부가 경제에 개입하게 되었다.
- ③ 참정권이 차별적으로 부여되었다.
- ④ 직접 민주 정치가 정착되지 못하였다.
- ⑤ 권력 기관 간의 견제와 균형이 무시되었다.

13 다음 설명에 해당하는 민주주의의 이념은?

인간은 인간이라는 그 자체만으로 인종, 종교, 성별 등에 상관없이 누구나 소중하고 충분히 존중받을 만한 가치가 있다.

- ① 입헌주의 ② 대화와 타협
- ③ 자유와 평등 ④ 관용의 태도
- ⑤ 인간의 존엄성

14 ㉠~㉣에 관한 설명으로 옳은 것은?

민주주의의 근본이념은 (㉠) 실현이며, 이를 위해서는 ㉡ 자유와 ㉢ 평등이 보장되어야 한다.

- ① ㉠에는 국민 주권이 들어간다.
- ② ㉡은 공공의 이익보다 우선되어야 한다.
- ③ ㉢은 인간이 가지는 무제한의 권리이다.
- ④ ㉡을 보장하기 위해서는 차이 때문에 차별해서는 안 된다.
- ⑤ ㉢은 ㉡보다 우선해서 보장되는 것이 바람직하다.

15 다음 글과 관련 있는 민주 정치의 기본 원리는?

정치적 자유는 권력의 남용이 행해지지 않을 때 존재한다. 권력을 가진 사람이 권력을 최소한으로 행사하는 것이 이상적이지만 권력을 가진 사람은 이를 남용하기 쉽다. 그러므로 권력을 누가 가지는가 보다는 권력을 어떻게 분산하고 견제할 것인가에 논의의 초점을 두어야 한다.

- ① 입헌주의의 원리 ② 복지 국가의 원리
- ③ 국민 주권의 원리 ④ 권력 분립의 원리
- ⑤ 국민 자치의 원리

서술형

16 다음 글과 공통적으로 관련 있는 민주 정치의 원리는?

- 헌법을 개정하기 위해서는 반드시 국민 투표를 거쳐야 한다.
- 국민이 선거를 통해 대표자를 선출하고 대표자가 국정을 운영하게 한다.

- ① 대의제의 원리 ② 입헌주의의 원리
- ③ 복지 국가의 원리 ④ 권력 분립의 원리
- ⑤ 국민 자치의 원리

17 갑국의 정부 형태에 관한 설명으로 옳은 것은?(단, 갑국은 전형적인 대통령제와 의원 내각제 중에 하나의 정부 형태이다.)

〈갑국의 헌법〉

- 행정부는 의회에 책임을 진다.
- 의회는 행정부에 의해 해산될 수 있다.

- ① 권력 분립에 충실한 정부 형태이다.
- ② 국가 정책의 계속성 유지에 유리하다.
- ③ 국가 원수와 행정부 수반이 동일인이다.
- ④ 의회 의원은 행정부 장관을 겸직할 수 없다.
- ⑤ 의회가 내각 구성원 전원을 사퇴하게 할 수 있다.

18 다음 자료의 공통점에 관한 학생들의 발표 내용으로 옳은 것은?

- ○○○ 국회의원이 △△부 장관으로 임명되었다.
- 정부는 국무 회의에서 □□ 법률안의 국회 제출을 심의·의결하였다.

- ① 국회의 행정부 우위 현상이 나타나 있어요.
- ② 우리나라의 의원 내각제 요소를 보여 주고 있어요.
- ③ 국회와 행정부 간의 견제와 균형을 보여 주고 있어요.
- ④ 간접 민주 정치의 한계를 보완하려는 제도를 보여 주고 있어요.
- ⑤ 우리나라의 정부 형태가 순수한 대통령제에 가깝다는 것을 보여 주고 있어요.

19 다음은 어느 국가의 정치적 특징을 나타낸 것이다. 이 국가의 민주 정치의 한계를 서술하시오.

- 모든 시민이 참여하는 민회에서 국가의 주요 정책을 결정하였다.
- 시민들은 추천을 통해 누구나 공직에 참여할 기회를 얻었다.

20 다음 글의 평등을 실현하기 위한 제도를 두 가지 이상 쓰시오.

진정한 의미의 평등은 사람들의 선천적·후천적 차이를 고려하여 사회적 약자를 배려하는 것이다.

21 표는 갑국의 헌법 개정 전후의 헌법 조항이다.

구분	헌법 조항
개정 전	<ul style="list-style-type: none"> • 행정부의 수반은 국가를 대표한다. • 행정부 수반은 법률안 거부권을 가진다.
개정 후	<ul style="list-style-type: none"> • 내각의 각료는 의회 의원 중에서 선출한다. • 행정부는 의회에 연대 책임을 진다.

- (1) 헌법 개정에 따른 정부 형태의 변화 내용을 쓰시오.
- (2) 헌법 개정 후 갑국 정부 형태의 특징을 두 가지 이상 서술하시오.

X

정치 과정과 시민 참여

1. 정치 과정과 정치 주체
2. 선거와 선거 제도
3. 지방 자치와 시민 참여

바다위의배에서 투표하는 선상 투표 홍보 활동



궁금해요 ①

예시 답안 | 시민은 선거를 통해 주권자의 권리와 의무를 실천할 수 있으므로 어디에 있든지 투표에 참여하는 것이 바람직하다.

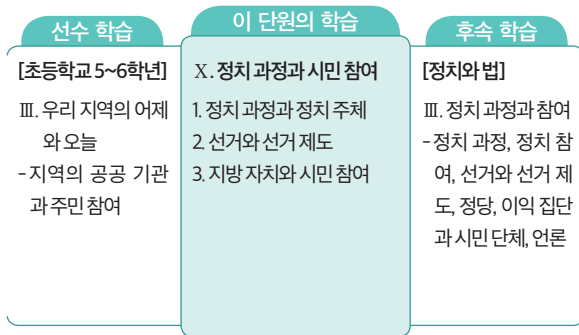
단원의 지도 계획

중단원	1. 정치 과정과 정치 주체 <small>(교과서 182~185쪽)</small>		2. 선거와 선거 제도 <small>(교과서 186~189쪽)</small>		3. 지방 자치와 시민 참여
차시	1	2	3	4	5
소단원	① 정치 과정이란 무엇일까?	② 정치 과정에 누가 참여할까?	① 민주주의는 선거로 말한다	② 공정한 선거를 위해서는 어떻게 해야 할까?	① 지방 자치는 민주주의의 학교이다
학습 내용	• 정치 과정의 의미	• 정치 주체 • 정치 주체의 다양한 역할	• 선거의 의미와 기능 • 민주 선거의 4대 원칙	• 선거구 법정주의 • 선거 공영제 • 선거 관리 위원회	• 지방 자치 제도 • 우리나라의 지방 자치 제도
학습 활동	• 해 보자 - 정치 과정의 의미	• 인터넷에서 찾은 사례 - 환경은 시민이 지킨다 • 해 보자 - 청소년 시민 단체 조직	• 역사에서 찾은 사례 - 한 표 때문에? • 해 보자 - 민주 선거의 기본 원칙	• 자료 콕콕 - 게리맨더링의 유래 • 해 보자 - 공정한 선거를 위해 필요한 제도와 기관	• 신문에서 찾은 사례 - 지방 자치, 지역의 무한 변신을 이끌다 • 해 보자 - 지방 자치 단체의 의미와 특징

단원의 개관

이 단원에서는 정치 과정의 의미와 다양한 정치 주체의 역할을 일상생활과 관련지어 이해하고, 시민으로서 정치에 참여하는 자세를 함양한다. 선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관을 조사함으로써 선거의 중요성을 인식한다. 지방 자치 제도에 관한 이해를 바탕으로 지역 사회의 문제와 해결 방안에 관심을 둔다.

단원의 계열성



단원의 목표

1. 정치 과정과 정치 주체

- 정치 과정의 의미를 설명할 수 있다. **_지식·이해**
- 정치 과정에 참여하는 정치 주체의 역할을 설명할 수 있다. **_지식·이해**

2. 선거와 선거 제도

- 선거의 기능과 기본 원칙을 설명할 수 있다. **_지식·이해**
- 공정한 선거를 위해 필요한 제도와 기관을 설명할 수 있다. **_지식·이해**

3. 지방 자치와 시민 참여

- 지방 자치 제도의 의미와 특징을 설명할 수 있다. **_지식·이해**
- 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사하여 발표할 수 있다. **_기능**
- 지역 사회의 정치 문제에 적극적으로 참여하는 자세를 갖는다. **_가치·태도**

참고 문헌 및 웹 사이트

- 전국 사회 교사 모임, 《생각 vs 생각》, 개마고원, 2014
- 조맹기, 《현대 커뮤니케이션 사상사》, 나남출판, 2009
- 대한민국 정부 www.korea.go.kr
- 대한민국 청소년 의회 www.youthassembly.or.kr
- 반크 prkorea.com
- 법제처 국가 법령 정보 센터 www.law.go.kr
- 시민 사회 단체 연대 회의 civilnet.net
- 중앙 선거 관리 위원회 www.nec.go.kr
- 환경 운동 연합 kfem.or.kr

교과서 190~195쪽	대단원 마무리	교과서 196~197쪽
6	7	
② 우리 지역의 문제는 우리 힘으로 해결한다	• 스스로 정리하기 • 짚고과 확인하기 • 여럿이 함께 해결하기	
• 지방 자치와 참여 • 주민의 다양한 참여 방법		
• 자료 꼭꼭 - 참여로 바꾸어가는 지역 사회 • 해 보자 - 우리 지역의 문제점 해결하기 • 창의·융합·인성 - 우리도 정치에 참여하자		

① 정치 과정이란 무엇일까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 정치 과정의 의미를 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 정치 과정의 의미를 일상생활과 관련지어 이해하도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이										
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 182쪽 <주제 열기>의 삽화를 통해 시민의 의견이 대립하면 어떻게 해결해야 할 것인지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정치 과정의 의미를 설명한다. • 정치 과정의 의의와 필요성을 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 182쪽 ①-1의 정치 과정을 설명한 뒤, 각 단계가 필요한 까닭을 질문한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 183쪽 <해 보자>에서 정치 과정을 살펴보고 정책을 평가해 보게 한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 183쪽 <해 보자>에서 ‘심야 시간 청소년 인터넷 게임 제한’과 ‘심야 시간 학원 교습 금지’ 중 한 가지 주제를 선택하여 모둠별로 조사하고 정치 과정을 정리하여 발표하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 183쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정치 과정에 누가 참여할까? 	<p>1. 정치 과정</p> <p>(1) 의미: 사회에서 발생하는 대립과 갈등을 해결하기 위해 시민의 다양한 의견과 요구를 집약하여 정책으로 만들고 집행하는 절차</p> <p>(2) 단계</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">이익 표출</td> <td>개인이나 집단이 요구 사항을 자유롭게 표현하는 것</td> </tr> <tr> <td>이익 집약</td> <td>정당과 언론 등이 표출된 이익을 요약하고 대안을 제시하는 것</td> </tr> <tr> <td>정책 결정</td> <td>국회가 다양한 개인과 집단의 요구를 바탕으로 관련 법률을 제정하고 정책을 결정하는 것</td> </tr> <tr> <td>정책 집행</td> <td>정부가 결정된 정책을 집행하는 것</td> </tr> <tr> <td>정책 평가</td> <td>시민이 정책을 평가하고 의견을 표출하는 것</td> </tr> </table> <p>2. 정치 과정의 의의</p> <p>(1) 시민의 의견과 요구가 정책에 반영됨.</p> <p>(2) 시민이 정책 결정 및 집행 과정을 견제·감시할 수 있음.</p>	이익 표출	개인이나 집단이 요구 사항을 자유롭게 표현하는 것	이익 집약	정당과 언론 등이 표출된 이익을 요약하고 대안을 제시하는 것	정책 결정	국회가 다양한 개인과 집단의 요구를 바탕으로 관련 법률을 제정하고 정책을 결정하는 것	정책 집행	정부가 결정된 정책을 집행하는 것	정책 평가	시민이 정책을 평가하고 의견을 표출하는 것	<p>주제 열기 교과서 182쪽</p> <p>시민의 대립하는 의견이나 요구는 정치 과정에서 대화와 타협을 통해 해결해야 한다. 정치 과정을 통해 시민의 다양한 의견과 요구가 반영되고 해결된다.</p> <p>해 보자 교과서 183쪽</p> <p>① • (가) - 이익 표출 • (나) - 이익 집약 • (다) - 정책 결정 • (라) - 정책 집행</p> <p>② • 찬성이다. 학교에서 건강에 나쁜 식품을 판매하면 안 좋은 식습관을 갖게 될 것이다. • 반대이다. 어차피 학교 밖에 나가면 해당 음식을 쉽게 살 수 있다. 법으로 금지하기보다는 식생활 교육 등이 필요하다.</p> <p>③ 지도서 227쪽 <심야 시간 청소년 인터넷 게임 제한>, <심야 시간 학원 교습 금지> 참조</p> <p>스스로 확인 교과서 183쪽</p> <p>1. 정치 과정 2. 정책 결정</p>
이익 표출	개인이나 집단이 요구 사항을 자유롭게 표현하는 것											
이익 집약	정당과 언론 등이 표출된 이익을 요약하고 대안을 제시하는 것											
정책 결정	국회가 다양한 개인과 집단의 요구를 바탕으로 관련 법률을 제정하고 정책을 결정하는 것											
정책 집행	정부가 결정된 정책을 집행하는 것											
정책 평가	시민이 정책을 평가하고 의견을 표출하는 것											

교과서 내용 및 자료 해설

[그림 1-1] 정치 과정

정치 과정 중 이익 표출 단계에서는 개인이나 집단이 자신의 요구와 이익을 표현함으로써 사회 내에 존재하는 다양한 이해관계가 드러난다. 다양한 요구와 이익은 정당이 나 언론 등을 통해 요약되어 특정한 여론으로 형성되어 가는데, 이를 이익 집약 단계라고 한다. 국회는 여론을 바탕으로 법률을 제정하고, 정부도 법률의 집행을 위한 법적 근거를 마련하여 관련 부서에서 이를 집행하는데, 이를 정책 결정 및 집행이라고 한다. 결정된 정책은 국민에게 평가받게 되며, 이를 바탕으로 정책을 수정하거나 새로운 요구를 반영하는 피드백(환류)이 이루어진다.

[내용] 학생들의 건강한 식생활을 위한 법

「어린이 식생활 안전 관리 특별법」은 어린이들이 올바른 식생활 습관을 갖도록 안전하고 영양을 고루 갖춘 식품을 제공하는 데 필요한 사항을 규정하고 있다. 이에 따라 학교 주변에 어린이 식품 안전 보호 구역을 지정하여 관리하고 있으며, 해당 구역에서 고열량·저영양 식품과 고가페인 함유 식품을 판매하지 않는 업소를 어린이 기호 식품 우수 판매 업소로 지정하고 있다.

[해 보자] 심야 시간 청소년 인터넷 게임 제한

심야 시간 동안 청소년의 인터넷 게임을 제한하는 제도인 ‘셋다운제’는 두 가지 법으로 규정되어 있다. 먼저 ‘선택적 셋다운제’는 「게임 산업 진흥에 관한 법률」에 근거하여 청소년의 부모나 법정 대리인이 요청할 때 게임 이용 시간을 제한하는 제도이다. 다른 하나는 ‘강제적 셋다운제’로 「청소년 보호법」 제26조에 근거하여 0시부터 아침 6시까지 16세 미만 청소년에게 인터넷 게임 제공을 금지하는 제도이다. 이에 게임업계는 지속해서 셋다운제 완화 및 폐지를 주장하였다. 셋다운제가 게임 산업을 위축시킬 뿐만 아니라 청소년이 부모의 주민 등록 번호를 이용하여 게임을 하는 일이 많아 실효성이 없다는 것이다. 그러나 국회 여성 가족 위원회 위원들은 청소년 보호가 게임 산업의 활성화보다 중요하다고 하며 규제 완화를 위한 법률 개정에 반대하였다.

[해 보자] 심야 시간 학원 교습 금지

심야 시간 동안 학원 교습을 금지하는 정책은 「학원의 설립·운영 및 과외 교습에 관한 법률」 제16조 ②의 ‘교육감은 학교의 수업과 학생의 건강 등에 미치는 영향을 고려하여

시·도의 조례로 정하는 범위에서 학교 교과 교습 학원 및 교습소의 교습 시간을 정할 수 있다.’를 근거로 한다. 법에 따라 서울, 경기, 인천, 대구에서는 밤 10~11시부터 새벽 5시까지의 학원 교습을 조례로 제한하였다. 이에 고등학생과 학부모 및 학원 운영자들은 심야 시간 학원 교습 금지가 학생 인격의 자유로운 발현권, 학부모의 자녀 교육권, 학원 운영자의 직업 수행의 자유 등을 침해한다며 헌법 소원을 제기하였다.

그러나 헌법 재판소는 이를 합헌이라고 결정하면서, 심야 교습을 제한하면 학생들이 일찍 귀가하여 휴식과 수면을 취하거나 예습 및 복습으로 자습 능력을 키울 수 있고, 사교육 과열에 따른 학부모의 경제적 부담 증가 등과 같은 여러 폐해도 완화할 수 있으며, 학원 교습 자체를 금지하거나 학생들이 교습을 받는 것을 금지하는 것이 아니라 심야에 한하여 학원 교습만 제한하고 있을 뿐이므로 제한되는 사적 이익이 크지 않다고 보았다. 또한 교습 시간을 제한받지 않는 개인 과외 교습이나 교육 방송에 비해 차별적인 취급을 받아 평등권 위반이라는 청구인들의 주장에 ‘교육 방송은 영리를 추구하는 학원 등의 운영자와 동일한 지위에 있다고 할 수 없고, 학원 교육을 받을 수 없는 사람에게 학습 기회를 제공하며, 개인 과외 교습과 인터넷 통신 강좌는 학습자가 교습 장소를 임의대로 결정할 수 있어 심야 교습으로 발생하는 폐해가 학원보다 적다.’라며 합리적 까닭이 없는 차별이 아니라고 하였다.

보충·심화 자료

• 이익 표출 방법

이익 표출 방법에는 단체 활동, 언론 및 인터넷 이용, 선거 등이 있다. 단체 활동은 시민 단체, 이익 집단 등을 결성하여 시민의 의견을 집단으로 표출하는 것을 말한다. 언론을 통한 이익 표출은 텔레비전, 라디오, 신문 등의 언론 매체를 통해 자기 생각과 의견을 알리고 주장하는 것이다. 또한 자기 생각과 의견을 인터넷 누리집의 게시판이나 누리소통망(SNS)에 올려 이익을 표출할 수도 있고 여러 사람이 즉각적인 반응과 피드백을 할 수 있다. 이를 ‘전자 민주주의’라고도 한다. 인터넷을 통해 시민이 직접 정치 과정에 참여함으로써 이루어지는 민주주의라는 뜻이다.

② 정치 과정에 누가 참여할까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 정치 과정에 참여하는 정치 주체의 역할을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 정치 과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 서로 비교하여 이해할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 정치 과정의 각 단계와 관련이 있는 정치 주체가 누구인지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국회, 정부, 법원의 의미와 역할을 설명한다. • 정당, 시민 단체, 이익 집단, 언론의 의미와 역할을 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정당과 다른 정치 주체와의 차이점, 정당과 언론의 공통점, 시민 단체와 이익 집단의 차이점 등을 질문한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 185쪽 <해 보자>에서 청소년 시민 단체를 조직하여 설립 취지문을 만들고, 그 내용이 잘 드러나도록 그림으로 표현하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 185쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 민주주의는 선거로 말한다 	<p>1. 정치 주체</p> <p>(1) 의미: 정치 과정에서 일정한 역할을 수행하며 영향력을 행사하는 개인이나 집단</p> <p>(2) 유형: 국가 기관, 정당, 시민 단체, 이익 집단, 언론</p> <p>2. 정치 주체의 역할</p> <p>(1) 국가 기관: 국회, 정부, 법원 등으로 정책 결정 및 집행권을 가짐.</p> <p>(2) 정당: 정치적 견해가 비슷한 사람들이 모여 정치권력의 획득을 목적으로 활동하는 집단</p> <p>(3) 시민 단체: 공익을 추구하기 위해 시민들이 자발적으로 만든 단체</p> <p>(4) 이익 집단: 이해관계를 같이하는 사람들이 자신들의 이익을 실현하기 위해 만든 단체</p> <p>(5) 언론: 대중 매체를 통해 정치 과정 전반에 관한 정보를 전달하고, 정책에 관한 해설과 비판을 제공하는 기관</p>	<p>해 보자 교과서 185쪽</p> <p>① 불임족지의 의견을 환경, 교육, 인권, 평화, 정치, 경제, 복지 등으로 분류하여 칠판에 붙인다.</p> <p>② ㉠ 환경 문제에 관심이 있는 모듬 - 미세 먼지 때문에 운동장에서 체육 활동을 못 하고, 교실에서 할 때가 늘어나고 있다. 미세 먼지를 줄이기 위한 노력이 필요하다.</p> <p>③, ④ 지도서 229쪽 <우리나라의 청소년 시민 단체> 참조</p> <p>스스로 확인 교과서 185쪽</p> <p>1. 시민 단체 2. 이익 집단</p>

교과서 내용 및 자료 해설

[그림 1-2] 정치 과정과 정치 주체

국회, 정부, 법원은 모두 국가 기관으로 직접적인 정책 결정권을 가지고 법률 제정, 정책 집행, 사법적 판결 등을 통해 이해관계를 조정해 가는 공식적 정치 주체이다. 이와 비교하여 정당, 시민 단체, 이익 집단, 언론은 비공식적 정치 주체로, 자신의 신념이나 이해관계 등에 따라 정치 과정에 참여한다는 특징이 있다. 과거의 전통적인 정치 과정에서는 국가 기관에 의한 정치 과정을 핵심적인 것으로 보았으나 오늘날에는 사회가 다원화·전문화됨에 따라 다양한 집단과 세력 간의 상호 작용이 활발해지고, 정치 과정에서 시민 단체나 이익 집단의 영향력도 커지고 있다.

[사진 1-3] 우리나라의 정당

중앙 선거 관리 위원회에 등록되어 있는 우리나라의 정당 수는 27개(2016년 11월 14일 기준)이다. 각 정당의 정당·정책 및 공약은 각 정당의 누리집이나 중앙 선거 관리 위원회 누리집에서 확인할 수 있다.

[내용] 우리나라의 시민 단체

시민 단체는 누구나 조직하여 활동할 수 있기 때문에 그 수를 정확하게 헤아리기는 어렵지만, 시민운동 정보 센터의 《2012 한국 민간단체 총람》에 따르면 13,000여 개에 달한다. 정치, 경제, 인권, 환경 등의 분야에서 시민의 권익을 확대하기 위해 노력해 온 대표적인 시민 단체에는 참여연대, 경제 정의 실천 시민 연합, 민주 사회를 위한 변호사 모임, 환경 운동 연합, 한국 여성 단체 연합 등이 있다.

[해 보자] 우리나라의 청소년 시민 단체

어린이와 청소년이 중심이 되어 활동하는 대표적인 시민 단체에는 반크(VANK, Voluntary Agency Network of Korea)와 튠자(TUNZA)가 있다. 반크는 인터넷을 통해 한국을 알리는 일을 하는 시민 단체로 다양한 연령대의 시민이 참여하고 있으며, 특히 청소년의 참여가 두드러지는 단체이다. 잘못된 정보가 실린 교과서나 지도, 책 등을 통해 외국인들이 한국을 잘못 알게 되는 것을 바로잡기 위한 홍보 활동을 하고 있다.

국제 연합 환경 계획(UNEP)에서 개최하는 튠자 세계 어린이·청소년 환경 회의는 어린이와 청소년이 중심이 되어 열리는 전 세계적인 환경 회의이다. ‘튠자’는 스와힐리어로 ‘배려와 애정으로 대하기’라는 뜻으로 환경 문제에 관심이

있는 어린이와 청소년들이 모여 환경 과제를 진행한 뒤, 튠자 세계 어린이·청소년 환경 회의에서 발표하고 다른 나라의 친구들과 정보를 나눈다.

이 밖에도 우리나라에는 대한민국 청소년 의회, 전국 청소년 연합 등 다양한 청소년 시민 단체가 있다. 주로 청소년 인권 문제와 교육 문제를 다루며 다양한 사회적 쟁점에 관한 의견도 적극적으로 표현하고 있다.

대한민국 청소년 의회 설립 취지문

- 우리 단체의 이름은 대한민국 청소년 의회이다. 우리는 국제 연합 아동 권리 협약(12조)과 대한민국 청소년 헌장 등의 청소년 사회 참여 근거를 바탕으로 2003년 출범하였다.
- 우리가 바라는 사회의 모습은 청소년들이 자신들의 목소리를 사회에 당당히 드러내고 청소년의 의견이 주장에 그치지 않고 정책에 반영될 수 있는 사회이다.
- 우리의 실천 사항은
 첫째, 청소년 인권을 자신의 힘으로 보호한다.
 둘째, 선거권은 없지만 나름의 방법으로 청소년의 존재를 사회에 드러낸다.
 셋째, 청소년의 의견이 주장에 그치지 않고 정책에 반영될 수 있도록 다양한 활동들을 전개하여 청소년의 삶의 질을 높인다.
 넷째, 전자 민주주의의 실험을 통해 청소년의 민주적 참여 의식을 갖는다.

보충·심화 자료

• 언론의 기능

라스웰(H. Lasswell)은 언론의 기능을 세 가지로 보았다. 첫째, 외부 환경에서 일어나고 있는 사건에 관한 소식이나 정보를 수집해 전달하는 ‘환경에 관한 감시’ 기능이다. 둘째, 이들 사건에 관한 소식이나 정보 중 중요한 것이 어떤 것인가를 선정하고 이를 평가해서 방향을 설정하는 ‘상관 조정’ 기능이다. 각 언론사의 사실, 논평, 해설, 시사만평 등이 이에 해당한다. 마지막으로 사회 구성원의 사회화에 기여하는 ‘문화유산의 전달’ 기능이다. 이처럼 언론은 사실 보도와 사안에 관한 비평으로 정치 과정에서 여론 형성에 많은 영향을 끼친다. 따라서 언론 스스로 공정한 보도를 위해 노력해야 하며, 동시에 정치적·경제적 압력으로부터 벗어나 자유롭게 보도할 수 있도록 보호받아야 한다.

조맹기, 《현대 커뮤니케이션 사상사》

① 민주주의는 선거로 말한다

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 선거의 기능과 기본 원칙을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 선거가 간접 민주 정치를 유지하고 발전시키는 중요한 요소임을 알게 한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 186쪽 <주제 열기>를 통해 우리나라에서 이루어지는 선거에 대해 보거나 들은 경험을 이야기하고 민주주의 사회에서 선거가 왜 중요한지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 선거의 의미와 기능을 설명한다. • 민주 선거의 4대 원칙을 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 186쪽 <역사에서 찾은 사례>를 읽고, 학급 회장 선거나 학생회 선거 등에서 한 표의 중요성을 경험한 적이 있었는지 질문한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 187쪽 <해 보자>의 그림을 보고 각 학생의 발언이 민주 선거의 기본 원칙 중 무엇을 위반하였는지 발표하게 한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 187쪽 <해 보자>의 무거운 죄를 지어 교도소에 있는 사람의 투표권 보장 여부와 선거 연령 기준에 관한 주제 중 한 가지를 선택하여 모둠별로 토론하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 187쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공정한 선거를 위해서는 어떻게 해야 할까? 	<p>1. 선거</p> <p>(1) 의미: 간접 민주 정치 제도에서 시민이 대표자를 선출하는 절차</p> <p>(2) 기능</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 나라를 운영할 대표자 선출 ② 대표자에게 정당성 부여 ③ 대표자가 책임 있는 정치를 하도록 심판 및 통제 ④ 시민이 주권자의 권리와 의무를 실천하는 수단 <p>2. 민주 선거의 4대 원칙</p> <p>(1) 보통 선거: 일정한 나이가 되면 모든 국민에게 제한 없이 선거권을 줌.</p> <p>(2) 평등 선거: 모든 사람이 행사하는 표의 개수와 가치가 같음.</p> <p>(3) 직접 선거: 대리인을 거치지 않고 투표권을 가진 사람이 직접 투표를 함.</p> <p>(4) 비밀 선거: 어느 후보자에게 투표했는지 알 수 없게 비밀을 보장함.</p>	<p>주제 열기 교과서 186쪽</p> <p>민주주의 사회에서 선거를 하는 까닭은 선거가 간접 민주 정치에서 시민의 뜻에 따라 나라를 운영할 대표자를 선출하는 절차이자 시민이 주권자의 권리와 의무를 이행하는 수단이기 때문이다.</p> <p>생각 특목 교과서 186쪽</p> <p>학급회장 선거나 학생회 선거에서 근소한 표 차이로 당락이 결정되었던 사례를 이야기하고 느낀 점과 알게 된 점을 발표하도록 한다.</p> <p>해 보자 교과서 187쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 갑은 직접 선거, 을은 비밀 선거, 병은 평등 선거, 정은 보통 선거의 원칙을 위반하였다. ② 지도서 231쪽 <교도소 수감자의 투표권 부여 사례>와 <우리나라의 선거 연령 기준> 참조 <p>스스로 확인 교과서 187쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 선거 2. 보통 선거, 평등 선거, 직접 선거, 비밀 선거

교과서 내용 및 자료 해설

[해 보자] 교도소 수감자의 투표권 부여 사례

우리나라에서는 확정 판결을 받은 수형자는 선거권을 상실하거나 일정 기간 선거권이 정지되는 제한을 받고 있다. 하지만 2014년 헌법 재판소는 집행 유예자와 수형자의 선거권을 제한하는 「공직 선거법」 제18조 제1항 제2호와 형법 제43조 제2항에 위헌·헌법 불합치 결정(2012헌마409)을 내렸다.

수형자에게 투표권을 인정해야 할지는 우리나라를 포함하여 많은 나라에서 논쟁이 되어 왔다. 수형자의 선거권 제한을 찬성하는 근거로는 선거권 박탈이 반사회적 행위에 관한 형벌의 일종이며, 반사회적인 범죄자가 선거에 참여하는 것이 선거의 순수성을 해할 수 있다는 점, 구금 시설 안에서 투표하면 행정적인 비용이 발생한다는 점 등이 있다.

반면, 수형자의 선거권 제한을 반대하는 근거로는 범죄자가 저지른 범죄와 선거권 박탈이 직접적 관련성에 관한 검토 없이 이루어진다는 것, 수형자의 참정권을 제한하는 것은 이중 처벌이라는 것, 선거권을 부여하는 것이 수형자의 재사회화에 도움이 된다는 것 등이 있다.

다른 국가의 사례를 보면 수형자의 선거권 제한은 각국의 전통과 실정에 맞게 다양하게 운용되고 있다. 일본은 모든 수형자의 선거권을 제한하고 있으며, 오스트레일리아와 이탈리아 등은 3년 이상의 형을 선고받은 수형자에게만 선거권을 제한한다. 미국은 중범죄로 유죄 판결을 받은 사람의 선거권을 제한할 수 있으며, 독일은 법률에 규정이 있을 때 한하여 법원이 유죄 판결을 받은 사람에게 부가적인 제재로 일정 기간 선거권을 제한할 수 있다. 한편 캐나다는 수형자라고 하더라도 제한 없이 선거권을 부여하고 있다.

한국 형사 정책 연구원, 《수형자에 대한 합리적인 선거권 부여 방안》

[해 보자] 우리나라의 선거 연령 기준

현재 우리나라에서는 만 19세가 되어야 선거권을 가질 수 있다. 또한 피선거권은 만 25세 이상이 되어야 가질 수 있다. 이러한 제한에 관해 청소년 역시 정치의 주체가 되어야 하므로 청소년에게 선거권을 주지 않는 것은 차별이자 민주주의를 저해하는 일이라는 주장이 있다. 다른 한편에서는 청소년기는 정치에 참여할 준비를 하는 시기이며, 정치에 직접 참여하는 것은 위험한 결과를 가져올 수 있으므로 청소년을 보호하기 위해서라도 선거권 부여를 나중에

미루는 것이 옳다는 주장이 있다.

청소년의 선거 참여를 찬성하는 측에서는 미국, 캐나다와 유럽 대부분 국가를 포함한 144개국만 18세부터 선거권을 보장하고 있고, 독일과 오스트리아 등은 만 16세부터 선거권을 주고 있다는 점을 근거로 든다. 또한 우리나라 역시 만 18세가 된 청소년은 군대에 가거나 취직이나 결혼을 할 수 있다는 점에서 청소년도 정치에 참여할 능력과 자격이 있다고 본다.

청소년의 선거 참여를 반대하는 측에서는 청소년은 신체와 뇌의 발달에 비해 정신적이고 감정적인 발달이 아직 부족하다고 주장한다. 이해력은 성인과 다를 바 없지만 경험이 부족하고, 극단적이거나 장난스러운 공약이 인기를 끌 수 있으며, 독일에서처럼 정치인들이 교실로 찾아와 표를 호소하면 학교가 선거 운동의 장이 되어 교육의 중립성이 훼손될 수 있음을 반대의 근거로 제시한다.

전국 사회 교사 모임, 《생각 vs 생각》

보충·심화 자료

• 선거의 의미와 중요성



⊕ 선거의 중요성을 이야기하는 영화의 장면

스윙 보트(swing vote)란 선거 결과에 영향을 미치는 결정적인 한 표를 말한다. 영화 〈스윙 보트〉에서는 투표 집계 시스템의 착오로 주인공의 표를 처리하는 데 오류가 생기고, 선거법에 따라 주인공에게만 10일 안에 재투표할 권한이 생기며 발생하는 일을 다룬 영화이다. 정치에 별다른 관심이 없는 주인공의 한 표가 박빙의 승부를 펼치던 공화당 소속 현재 대통령과 차기 대권을 노리는 민주당 대선 후보 중 누가 차기 대통령이 될지를 결정하게 된다. 양측 대선 후보자는 주인공의 한 표를 얻기 위해 공약을 바꾸는 등 적극적으로 선거 운동을 펼친다. 정치에 무관심한 어른을 바라보는 아이의 시선을 통해 선거의 의미와 중요성을 강조한다.

② 공정한 선거를 위해서는 어떻게 해야 할까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 공정한 선거를 위해 필요한 제도와 기관을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 선거가 공정하게 치러져야 하는 까닭을 민주 정치의 실현과 관련하여 이해할 수 있도록 한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 공정한 선거란 무엇인지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 선거구를 나누는 방법에 따라 선거 결과가 달라지는 사례를 통해 선거구 법정주의의 필요성을 설명한다. • 공정한 선거의 조건과 선거 공영제가 필요한 까닭을 관련지어 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 188쪽 <자료 목록>을 읽고 우리나라는 게리맨더링을 방지하기 위해 어떤 제도를 두고 있는지 질문한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 중앙 선거 관리 위원회의 누리집을 방문하여 선거 관리 위원회의 역할을 알아보게 한다. • 교과서 189쪽 <해 보자>의 사례를 보고, 공정한 선거의 관점에서 (가)~(다)의 문제점이 무엇인지 분석하게 한다. • 선거 과정에서 발생한 문제점을 해결하기 위해 필요한 제도와 기관을 짝꿍에게 설명하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 189쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지방 자치는 민주주의의 학교이다 	<p>1. 선거구 법정주의</p> <p>(1) 의미: 선거구를 국회에서 정한 법률에 따라 정함.</p> <p>(2) 목적: 특정 정당이나 후보자에게 유리한 결과가 나오는 것을 방지하여 공정한 선거가 되도록 함.</p> <p>2. 선거공영제</p> <p>(1) 의미: 선거 운동을 국가가 관리하고, 선거 운동 비용의 일부를 정부나 지방 자치 단체가 지원함.</p> <p>(2) 목적: 후보자 간 선거 운동의 기회를 균등하게 보장하여 공정한 선거가 되도록 함.</p> <p>3. 선거 관리 위원회</p> <p>(1) 지위</p> <p>① 공정한 선거를 위해 만들어진 국가 기관</p> <p>② 헌법과 법률로 독립을 보장받는 기관임.</p> <p>(2) 하는 일</p> <p>① 선거와 국민 투표의 공정한 관리</p> <p>② 정당에 관한 사무를 담당</p>	<p>생각 특독 교과서 188쪽</p> <p>선거구 법정주의에 따라 선거구를 획정하고 있다.</p> <p>해 보자 교과서 189쪽</p> <p>① • (가) - 표를 얻은 목적으로 금품을 제공하였다. 만약 이러한 행위를 허용하면 경제력이 있는 사람이 선거 운동에서 유리할 것이다.</p> <p>• (나) - 상대 후보자를 비방하여 이익을 얻으려 하고 있다. 만약 이러한 행위를 허용하면 선거에서 정책에 관한 논의보다는 인신공격과 비방 행위가 증가할 것이다.</p> <p>• (다) - 선거 운동은 선거 기간 개시일부터 선거일 전날까지만 하도록 법으로 정하고 있으므로 정해진 기간을 넘겨 선거 운동을 하는 것은 공정하지 않다.</p> <p>② 선거 관리 위원회와 같은 국가 기관이 선거 과정을 중립적으로 관리하면서 후보자 간 선거 운동의 기회를 균등하게 보장해야 하며, 후보자 등록, 선거 운동, 투표소 설치, 표의 집계 등 선거의 모든 과정이 헌법과 법률이 정한 절차에 따라 이루어져야 한다.</p> <p>스스로 확인 교과서 189쪽</p> <p>1. 선거구 법정주의</p> <p>2. 선거 공영제</p>

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 선거 공영제에 따른 선거 비용 보전

선거 공영제는 선거 비용을 국가가 부담함으로써 경제력과 상관없이 유능한 인재와 군소 정당에 기회를 균등하게 제공하고, 선거 운동 과열을 방지하여 공정한 선거가 이루어지도록 하는 제도이다. 아울러 선거 관리 위원회가 예상 선거 비용을 산출하여 선거 비용 제한액을 공고하는 법정 선거 비용이 함께 시행되고 있다. 선거 비용 보전은 지역구는 후보자의 득표수가 유효 투표 총수의 15% 이상이면 지출한 선거 비용 전액, 10~15% 미만이면 50%를 돌려주는 제도이다. 비례 대표는 후보자 명부에 올라 있는 후보자 중 당선인이 있으면 정당이 지출한 선거 비용 전액을 돌려주게 되어 있다. 한편, 보전의 대상이 되는 선거 비용에는 선거 사무원 등의 수당과 벽보·공보·소형 인쇄물 작성 비용, 신문·방송 광고 비용, 방송 연설 비용, 합동 연설회 비용, 공개 장소에서의 연설·대담 비용, 투·개표 참관인 수당 등이 포함된다.

[내용] 공정한 선거를 위한 시민의 역할

공정한 선거는 모든 시민이 적극적으로 참여할 때 가능하다. 후보자는 법을 지키며 정당당당하게 경쟁하고 유권자는 각 후보자가 제시한 공약을 신중하게 검토하여 양심에 따라 투표해야 한다. 매니페스토(manifesto)란 후보자가 구체적인 정책 대안을 공약서에 담아서 유권자에게 약속하는 것이다. 유권자는 이를 통해 후보자의 정책을 평가하고, 실천 가능한 공약과 대안을 제시한 후보자를 지지한다. 중앙 선거 관리 위원회 누리집의 ‘정책 공약 보기’에 접속하면 각 후보자의 공약을 내려받아서 볼 수 있다.

[해 보자] 공정한 선거를 위해 필요한 법

- 「공직 선거법」에서 후보자의 기부 행위는 금지된다(제113조). 기부 행위란 선거구 안에 있는 자나 기관·단체·시설 및 선거구민의 모임이나 행사 또는 당해 선거구의 밖에 있더라도 그 선거구민과 연고가 있는 자나 기관·단체·시설에 관하여 금전·물품·기타 재산상 이익의 제공, 이익 제공의 의사 표시 또는 그 제공을 약속하는 행위를 말한다.
- 정보 통신망을 이용한 허위 사실 유포 및 비방 금지(제82조의 4 ②), 후보자 등의 비방 금지(제110조, 제251조), 허위 사실 공표 금지(제250조) 등이 규정되어 있어 상대 후보를 비롯하여 그와 관련된 사람을 인신공격해서는 안 된다.

- 누구든지 투표 참여를 권유하는 행위를 할 수 있으나 호별로 방문할 때, 사전 투표소 또는 투표소로부터 100m 안에서 할 때, 특정 정당 또는 후보자를 지지·추천하거나 반대하는 내용을 포함할 때, 현수막 등 시설물, 인쇄물, 확성 장치·녹음기·녹화기, 어깨띠 등 그 밖의 표시물을 사용할 때(정당의 명칭이나 후보자의 성명·사진 또는 그 명칭·성명을 유추할 수 있는 내용을 나타내어 할 때로 한정) 등의 활동은 금지된다(제58조의 2).

보충·심화 자료

• 우리나라의 선거구 재획정 사례

2014년 10월 30일 헌법 재판소는 「공직 선거법」 제25조 ②의 별표1 국회의원 지역 선거구 구역표에 헌법 불합치 결정을 내렸다. 기존에는 선거구 간의 인구 편차를 3배까지 허용하였으나, 지나친 투표 가치의 불평등이 국민 개개인의 투표 가치를 합리적 범위를 넘어 제한하는 것으로 판단한 것이다. 이에 따라 국회에서는 2015년 12월 31일까지 새로운 기준에 따라 국회의원 지역 선거구 구역표를 개정해야 하였다. 가장 큰 관심사는 ‘선거구를 어떻게 재획정하는가?’와 더불어 ‘이를 누구에게 맡길 것인가?’라는 것이었다. 기존 「공직 선거법」에서는 국회에 설치된 국회의원 선거구 획정 위원회에서 국회의원 선거구 획정안을 마련하도록 하고 있으나 획정안이 법적 구속력을 갖지 못해 국회의 별도 논의에 따라 선거구가 획정안과 달리 정해지는 일이 많았다. 이 때문에 공정한 선거구 획정을 위해 국회 외부에 독립적인 선거구 획정 위원회를 설치하고 그 권한도 강화해야 한다는 목소리가 커졌다.

2015년 5월 29일 국회 본회의에서 국회의원 선거구 획정 위원회를 중앙 선거 관리 위원회 산하에 설치하는 「공직 선거법」 개정안을 확정하였다. 개정안에 따르면 국회는 선거구 획정 위원회가 제출한 획정안을 수정할 권한을 갖지 못하며, 획정 기준을 명백하게 어겼을 때 한해서만 재적 위원 3분의 2 이상의 찬성으로 1회에 한하여 획정안을 다시 제출하도록 요구할 수 있다. 선거구 획정 위원회가 중앙 선거 관리 위원회 산하에 설치된 까닭은 중앙 선거 관리 위원회가 헌법상 독립 기구로 정치적 중립성이 담보될 수 있다는 점, 중앙 선거 관리 위원회가 선거 관련 주무 기관으로 전문성이 높다는 점, 조직 설치에 따른 추가 인력 및 예산 부담이 없다는 점 등이 있다.

1 지방 자치는 민주주의의 학교이다

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 지방 자치 제도의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 지방 자치 제도가 민주 정치의 원리를 실현하는 데 어떤 역할을 하는지 알 수 있도록 한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 190쪽 <주제 열기>를 통해 지방 자치 제도가 우리 생활과 어떤 관련이 있는지 질문하고, 중앙 정부와 지방 정부의 차이점을 설명한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 민주 정치에서 지방 자치 제도가 중요한 까닭을 설명한다. • 우리나라의 지방 자치 제도가 어떻게 운영되고 있는지 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지방 자치 제도를 ‘민주주의의 학교’, ‘풀뿌리 민주주의’라고 부르는 까닭을 질문한다. <p>모듬 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 190쪽 <신문에서 찾은 사례>를 읽고 지역의 특색을 살린 정책을 시행하고 있는 지방 자치 단체의 사례를 조사하게 한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 191쪽 <해 보자>에서 ○○시의 지방 의회 의원과 지방 자치 단체의 장이 한 일을 찾고, 지방 자치 제도가 없으면 어떤 어려움이 있을지 발표하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 191쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역의 문제는 우리 힘으로 해결한다 	<p>1. 지방 자치 제도</p> <p>(1) 의미: 주민과 지역 대표가 권한을 갖고 자기 지역의 일을 자율적으로 처리하는 제도</p> <p>(2) 의의</p> <p>① 민주주의의 학교: 주민이 민주주의를 배우고 실천하는 장</p> <p>② 풀뿌리 민주주의: 권력 분립 실현, 주민 참여로 만들어 가는 민주주의</p> <p>2. 우리나라의 지방 자치 제도</p> <p>(1) 지방 자치 단체의 구성</p> <p>① 광역 자치 단체: 특별시, 광역시, 특별자치시, 도, 특별자치도</p> <p>② 기초 자치 단체: 시, 군, 구</p> <p>(2) 지방 자치 단체의 역할</p> <p>① 지방 의회(의결 기관): 조례의 제정 및 개정, 지역 예산의 심의와 확정, 집행 기관 견제 및 감시 등</p> <p>② 지방 자치 단체의 장(집행 기관): 규칙 제정, 예산 집행, 지역의 행정 사무 처리 등</p>	<p>주제 열기 교과서 190쪽</p> <p>지역 주민이 주인 의식을 갖고 문제 해결에 적극적으로 나선다면 문제가 신속하게 해결되고 지역 정책을 결정할 때 주민의 의사가 잘 반영될 수 있다.</p> <p>생각 특독 교과서 190쪽</p> <p>지도서 235쪽 <지역의 특색을 살린 지방 자치 단체의 정책> 참조</p> <p>해 보자 교과서 191쪽</p> <p>① • 지방 의회 의원 - 주민 의견 수렴, 조례 제정, 예산 심의, 집행 기관 견제 및 감시</p> <p>• 지방 자치 단체의 장 - 주민 의견 수렴, 규칙 제정, 예산 수립, 예산 집행</p> <p>② 중앙 정부(행정부)는 지역의 개별적인 사정을 상세히 알기 어려우며 지역 간 형평성을 고려해야 하므로, 중앙 정부가 ○○시의 청소년 체육관 건립을 승인하고 예산을 배정, 집행하기까지 오랜 시일이 걸릴 것이다.</p> <p>스스로 확인 교과서 191쪽</p> <p>1. 지방 자치 제도</p> <p>2. 지방 자치 단체의 장</p>

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 지역의 특색을 살린 지방 자치 단체의 정책

• 대구는 다른 지역보다 전쟁 등의 피해가 작아 근대 문화 유산이 고스란히 남아 있으며, 1900년대 대구 읍성 철거 전후를 중심으로 한 대한민국 근현대사 이야기가 집중되어 있다. 대구 읍성을 비롯해 계산 성당, 제일 교회, 선교사 주택, 이상화 고택, 화교 소학교 등 근대 건축물과 3.1 만세 운동길, 약령시와 진골목 등 도심의 무수한 골목들이 20세기 초까지 형성된 이후 큰 변형 없이 원래의 모습을 유지하고 있다. 이러한 대구의 지역 관광 자산들은 한때 관리되지 않은 채 방치되었고, 외곽의 신도시 개발과 맞물려 도심 공동화 현상의 원인으로 지목되기도 하였다. 그러나 2000년 초부터 이어진 시민 단체와 지방 자치 단체의 꾸준한 노력으로 근대 문화 골목은 많은 사람의 사랑을 받는 공간으로 거듭나고 있다.



Ⓜ 골목 탐방을 하고 있는 학생들 Ⓜ 이상화 고택

• 순천만은 갯벌, 갈대밭, 하구 습지 등으로 구성된 연안 습지로 조류 239여 종과 갯벌 생물 300여 종이 사는 생태계의 보고이다. 세계 5대 연안 습지인 순천만은 2006년에 랍사르 협약에 등록되고 2008년 국가 지정 문화재 명승 제41호가 되었다. 순천만이 생태 체험 명소가 되면서 관광객이 급증하여 생태계 파괴 등이 우려되자 해당 지방 자치 단체에서는 하구 습지에서 육지 방향으로 약 5km 거리에 완충 작용을 하는 정원을 조성하였다. 이 정원은 생태 관광지로 도약하여 국가 정원 제1호로 지정되었다. 또한 공기와 물이 깨끗한 도시라는 장점을 바탕으로 농어촌 도시로는 드물게 해마다 주민이 늘어나고 있다.

[그림 3-2] 지방 자치 단체의 구성

지역의 유권자는 지방 자치 단체를 구성하기 위하여 집행 기관인 광역 단체장과 기초 단체장을 선출하고 의결 기관인 지역구 광역 의원과 기초 의원, 비례 대표 광역 의원과 기초 의원을 선출한다.

[내용] 조례와 규칙

조례는 지방 의회에서 제정되는 자치 법규로서 의회에서 제정되는 법률보다 하위 규범이므로 법률과 명령의 범위 내에서 제정된다. 규칙은 행정 기관이 행정 목적을 달성하기 위해 필요한 한도 내에서 직권으로 제정할 수 있는 법규이다. 규칙은 헌법과 법률의 하위 규범이며, 자치 규칙이나 교육 규칙은 해당 지방 자치 단체 조례의 범위 내에서 제정된다.

[내용] 지방 의회가 하는 일

지방 의회의 역할 중 가장 중요한 것은 첫째, 주민의 대표 기관으로서 지역에 필요한 자치 법규인 조례를 제정하는 일이다. 이때 주민의 민원이나 희망 사항을 담은 청원서를 접수해서 본회의에서 처리하고 그 결과를 알려 주는 일도 한다. 둘째, 재정과 관련된 역할로 지역 주민의 세금인 예산이 낭비되지 않도록 엄격하게 심사하고 승인하는 일을 한다. 셋째, 집행 기관을 견제, 감시하는 역할을 한다. 집행 기관인 지방 자치 단체의 장이 제대로 일을 하고 있는지 감시하며, 행정 사무를 감사하여 지방 자치 단체의 장에게 시정을 요구할 수도 있다. 또한 지방 의회는 지방 자치 단체의 장이 하고 있는 여러 정책을 주민의 입장에서 조사하고 파악하여 지방 자치 단체의 장에게 설명을 요구하고 그 의견을 물을 수 있다.

보충·심화 자료

• 지방 자치 단체의 독특한 조례들

- 장난감 도서관 설치 및 운영에 관한 조례: 장난감 도서관은 책 대신 장난감을 대여해 주는 곳이다. 영유아의 건강과 복지 증진, 부모의 장난감 구매에 따른 경제적 부담을 줄이는 것을 목적으로 설치되었다.
- 동물 복지 및 생명 존중 문화 조성 조례: 동물에 관한 주민의 인식 전환을 통하여 동물의 생명 보호와 복지 증진을 도모하고, 나아가 생명 존중의 사회적 분위기 조성 등 주민의 정서 함양에 이바지하기 위하여 제정하였다.
- 홀로 사는 노인 고독사 예방 조례: 홀로 사는 노인의 현황을 조사하고 건강 상태, 경제 상태, 사회관계 접촉 빈도 등이 취약한 노인의 고독사를 예방하기 위하여 심리 상담 및 치료, 가스·화재·활동 감지기 및 응급 호출 단추 설치 등을 지원하는 조례이다.

② 우리 지역의 문제는 우리 힘으로 해결한다

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사하여 발표할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 지역의 문제에 관심을 두고 문제 해결에 참여하는 태도를 갖도록 한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 지역의 일에 주민이 참여해야 하는 까닭이 무엇인지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 주민의 참여를 보장하는 여러 가지 제도와 방법을 설명한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 192쪽 <자료 콕콕>을 읽고 느낀 점을 이야기하게 한다. 우리 지역에 해결해야 할 문제점이나 개선할 점이 있는지 질문한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 193쪽 <해 보자>에서 우리 지역의 문제점이 무엇인지 조사하고 이를 해결하기 위한 청원서를 작성하게 한다. 교과서 194쪽 <창의·융합·인성>에서 우리 지역의 현황과 문제를 조사하고, 지방 자치 단체의 장 후보로서 공약을 제시하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 193쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> 대단원 마무리 	<p>1. 주민 참여의 필요성</p> <p>(1) 지역의 대표가 주민의 요구를 파악하고 역할을 올바르게 수행하도록 함.</p> <p>(2) 주민의 의사를 반영하여 지역 정책이 추진됨.</p> <p>2. 주민의 참여를 보장하는 제도</p> <p>(1) 주민 투표: 지역의 중요한 결정 사항이나 정책에 관해 주민이 투표로 의사 표시를 하는 것</p> <p>(2) 주민 소환: 지역의 공직자가 주민의 의사에 반하는 정책을 펼치거나 직무를 잘 수행하지 못할 때 투표를 통해 해임하는 것</p> <p>(3) 공청회: 국가 기관이 정책이나 대안을 공개적으로 설명하고 그에 관해 사람들의 다양한 의견을 듣는 것</p> <p>(4) 주민 청원: 주민이 지방 자치 단체에 희망하는 것이나 개선 사항을 문서로 제출하는 것</p> <p>(5) 주민 참여 예산제: 주민이 지역의 예산 편성 과정에 참여하여 의견을 제시하는 것</p>	<p>해 보자 교과서 193쪽</p> <p>① 쓰레기 처리 문제, 학교 주변 환경 문제, 교통 문제 등 다양하게 제시할 수 있다.</p> <p>② 지도서 237쪽 <청소년의 청원서 작성 사례> 참조</p> <p>스스로 확인 교과서 193쪽</p> <p>1. 주민 투표 2. 주민 청원</p>

교과서 내용 및 자료 해설

[해 보자] 청소년의 청원서 작성 사례

청원서란 국민이 정부나 시청, 구청 등의 행정 기관에 구체적으로 희망하는 것이나 어떤 행정적 처리를 요구하고자 할 때 제출하는 문서이다. 지방 자치 단체에 제출하면 청원의 주체가 주민이 되므로 주민 청원이라고 할 수 있다. 청원의 내용이 입법에 해당하면 국회에 입법 청원을 할 수도 있다.

다음은 청소년 시민 단체 아수나로가 국회에 제출한 ‘학습 시간 줄이기를 위한 입법 청원서’의 일부이다.

청소년 인권 단체인 아수나로는 2014년부터 ‘내 시간을 돌려줘! - 학습 시간 줄이기 프로젝트’ 운동을 하면서 학습 시간 줄이기를 요구하는 서명 운동을 전개해 왔습니다. 우리는 이를 통해 모은 36,168명의 서명과 함께 학습 시간을 줄이고 청소년의 시간에 관한 권리를 보장받기 위한 입법을 청원하고자 합니다.

우리가 국회에 요청하는 입법적 조치는 다음과 같습니다.

- ▲ 「초·중등 교육법」을 개정하여 현재 시행령에서 규정하고 있는 법정 수업 일수 ‘190일 이상’을 ‘180일 이상 185일 이하’로 상한선도 명시하면서 축소할 것
- ▲ 「초·중등 교육법」을 개정하여 학교에서의 야간 학습과 주말 중 자율 보충 학습을 금지할 것
- ▲ 「학원 관련법」을 개정하여 학생을 대상으로 한 입시 목적의 학원은 밤 8시 이후 야간 영업과 주말 영업을 금지할 것
- ▲ 「아동 복지법」에 아동의 의사에 반하여 장시간 학습을 강요하는 것을 아동 학대의 한 유형으로 명시하여 처벌할 것
- ▲ 「청소년 기본법」 등에서 보장한 청소년의 여가 생활 보장을 위해 청소년 관련 공공시설과 예산이 실질적으로 증가하도록 할 것

정당과 국회가 다양한 논의를 통해 현명한 방법과 사회적 합의를 만들어 갈 수 있기를 기대합니다.

아수나로 청소년 신문 누리집

[내용] 주민의 정치 참여를 위한 다양한 제도

주민 투표, 주민 소환, 공청회, 주민 청원, 주민 참여 예산 제도 외에도 주민의 정치 참여를 보장하는 다양한 제도가 있다. 주민 발의는 주민이 제정되기를 희망하는 조례안을 만들어 지방 의회에 제출하는 것이다. 주민 감사 청구

제도는 지역 주민이 특정 행정 기관을 감사해 달라고 청구하는 제도이다. 주민 소송 제도는 지방 자치 단체가 부당한 예산 집행을 할 때 주민이 피해 당사자가 아니라도 낭비한 예산을 환수하는 소송을 낼 수 있는 제도이다. 이와 같은 제도로 주민의 정치 효능감이 증가할 수 있으며, 제도를 활용하는 과정에서 주민 간의 대화와 소통이 활발히 이루어지고, 담당 공무원이나 지역 사회 관계자와 지역 문제를 함께 고민하고 토론하면서 시민 의식이 성장하게 된다.

보충·심화 자료

• 주민 참여 예산제 사례

몇 해 전만 해도 주민들은 각 지방 자치 단체에서 편성된 예산이 지방 의회의 심의와 의결을 통해 최종 결정되는 것으로만 알고 있었다. 그러나 주민 참여 예산제의 도입으로 예산 편성 과정에 주민이 참여함으로써 지방 정부가 더 투명하고 건전한 재정 운영을 할 수 있게 되었다. 지역 주민 역시 “다문화 가정 등 사회적 약자를 위해 예산을 더 투입해 달라.”, “청개구리 등 멸종 위기종 복원을 위한 사업을 전개하면 좋겠다.” 등 다양한 목소리를 내고 있다.

2010년 조례의 전면 개정을 통해 본격적으로 주민 참여 예산 제도를 시행한 ○○시는 총 45명의 위원회 위원이 예산 편성 과정에서 주민들의 의견을 수렴하고 지역 회의 등에서 도출한 시 관련 사업 우선순위 등을 심의하여 최종 참여 예산을 확정하여 제출하고 있다. 2014년에는 주민들이 734건의 사업을 제안하고, 그중 162건의 사업 예산을 주민들이 직접 세웠다.

《경기일보》, 2014. 1. 2.

• 주민 참여를 바탕으로 한 정책

△△시는 마을 주민과 평생 교육 실천 협의회 등이 협력하여 사업을 기획하고, 주민이 운영하는 마을 학교와 주민 조직 등을 통해 평생 교육을 시행하고 있다. 이러한 ‘△△형 평생 학습 마을 만들기’는 국제 연합 교육 과학 문화 기구(UNESCO) 한국 위원회로부터 지속 가능 발전 교육(ESD) 공식 프로젝트로 인정받았다. △△시 관계자는 “10개의 마을 학교를 통해 다양한 프로그램이 운영되고, 다양한 주민 커뮤니티, 주민이 직접 기획하고 실행하는 마을 공동체 활동, 각종 마을 사업 유치, 마을 일자리 창출 등이 이루어지고 있다.”라고 말하였다.

《뉴스1》, 2015. 10. 26.



우리도 정치에 참여하자

핵심 역량 의사소통 및 협업 능력

우리 지역의 현황과 문제를 인터뷰를 통해 조사해 보자. 그리고 자신이 지방 자치 단체의 장 선거에 출마한다면 어떤 공약을 제시할지 생각하여 발표하고, 공약을 상호 평가해 보자.

1 우리 지역의 현황과 문제를 자세히 알아보기 위해 지역과 관련 있는 사람들을 인터뷰해 보자.

인터뷰 대상자	<ul style="list-style-type: none"> 우리 지역의 국회의원 지방 자치 단체의 장 시·군·구청의 주민 참여 관련 부서의 공무원 선거 관리 위원회 위원 지방 의회 의원
---------	--

- 활동 방법**
- 1 인터뷰에 사용할 질문지를 만든다.
 - 2 질문은 우리 지역에 관한 내용을 중심으로 정하고, 인터뷰 시간은 30분 이하가 되도록 한다.
 - 3 인터뷰 약속을 잡는다. (인터뷰 날짜, 질문의 내용, 소요 시간 등 협의)
 - 4 직접 만나기 어렵다면, 전자 우편으로 인터뷰를 요청한다.
 - 5 인터뷰를 하며 필기하기 어려우면 상대방의 허락을 구하고 녹음이나 촬영을 한다.
 - 6 인터뷰 내용을 정리하고, 느낀 점과 새로 알게 된 점, 사진 자료 등을 포함하여 보고서 작성한다.

예시

인터뷰 보고서	
장소	○○ 의회 의원실 날짜 △월 □□ 일
인터뷰 대상자	○○ 의회 의원
인터뷰 내용	<ul style="list-style-type: none"> 지역의 의원으로서 가장 해결하고 싶은 지역의 문제는 무엇인가요? 지역의 의원으로서 보람 있는 점과 어려운 점은 무엇인가요?
느낀 점	<ul style="list-style-type: none"> 우리 지역에 필요한 정책을 생각해 보았다. 1. 문화 시설 부족 해결 방안 2. 학생들의 영양 불균형 해소 방안 3. 학교 주변 안전 강화 방안
새로 알게 된 점	지역의 주민으로서 지역 사회의 정치 과정에 참여할 다양한 방법이 있다는 것을 알게 되었다.

2 우리 지역 지방 자치 단체의 장이 되는 선거에 출마한다고 가정하고, 모듬별로 공약을 준비해 보자.

- 활동 방법**
- 1 1의 인터뷰 내용을 바탕으로 우리 지역의 특성을 고려한 선거 공약을 만든다.
 - 2 준비한 공약을 선거 포스터로 만든다.
 - 3 대표자(후보자를) 정하고, 공약을 소개한다.
 - 4 대표자, 보좌관(비서), 대변인 등의 역할을 나누는다.
 - 5 학급 구성원들에게 공약에 관한 질문을 받는다.



3 선호하는 공약에 투표하고, 선정된 최우수 공약을 지방 자치 단체의 누리집을 통해 건의해 보자.



4 자기 평가 및 모듬별 상호 평가를 하고, 잘한 점과 보완할 점을 정리해 보자.

- 1 지역에 관한 조사 활동을 충실하게 하였는지와 지역 현황에 관한 공약을 제시하였는지 평가한다.

활동 목표

자신이 살아가는 지역에 관심을 두고 지역의 현황과 문제를 조사한다. 지방 선거에 출마하기 위한 조사 활동과 공약을 제시하는 활동을 통해 '정보 활용 능력, 의사소통 및 협업 능력'을 키우도록 한다.

지도 방법

활동 흐름	주요 내용
조사하기	지방 자치 제도와 관련이 있는 사람들을 인터뷰하기
공약만들기	지방 자치 단체의 장이 되는 선거에 출마한다고 가정하고 모듬별로 공약을 준비하기
공약발표하기	준비한 공약을 선거 포스터로 만들어 발표하기
평가 및 건의하기	선호하는 공약에 투표하고 선정된 공약을 지방 자치 단체의 누리집을 통해 건의하기

활동 Tip

- 1 인터뷰를 통해 자신이 살아가는 지역에 관한 조사와 함께 진로에 관한 조사를 겸할 수 있도록 한다.
- 2 인터뷰하며 녹음이나 촬영을 할 때는 꼭 상대방의 허락을 구하도록 한다.

예시 답안

〈건의문〉

□□□ 후보의 문화 발전을 위한 공연장 건립 공약을 지지하며 다음과 같이 건의합니다.

청소년의 신체와 인성이 건강하게 성장하려면 적극적인 지원과 관심이 필요합니다. ○○시의 중학생들이 꿈을 마음껏 펼칠 수 있는 전용 공연장을 건립해 주시기 바랍니다. 현재 ○○시의 문화의 전당은 규모가 크고 대여료가 비싸 청소년이 이용하기가 힘듭니다.

평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
정보 활용 능력, 의사소통 및 협업 능력	지역을 충실히 조사하여 알맞은 공약을 제시하고, 건의문을 체계적으로 작성하였다.	상
	지역을 충실히 조사하여 공약을 제시하였지만, 건의문 내용이 미흡하였다.	중
	지역 조사 활동이 충실하지 않았으며, 공약의 내용이 미흡하였다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

X

스스로 정리하기

- 1 정치 과정과 정치 주제**
- (1) () 사회에서 발생하는 대립과 갈등을 해결하기 위해 시민의 의견과 요구를 집약하여 정책으로 만들고 집행하는 과정
- 2 정치 주제, 정치 과정에서 일정한 역할을 하며 영향력을 행사하는 개인이나 집단**
- (1) 국가 기관: 국회, 정부, 법원 등
- (2) () : 정치적 견해가 비슷한 사람들이 모여 정치권력을 확보하기 위해 활동하는 집단
- (3) 시민 단체: 공익을 추구하기 위해 시민들이 자발적으로 만든 단체
- (4) () : 이해관계를 같이하는 사람들이 자신들의 이익을 실현하기 위해 만든 단체
- (5) 언론: 대중 매체를 통해 정치 과정에 관한 정보와 정책에 관한 해설과 비판을 제공 하는 기관

- 2 선거와 선거 제도**
- 1. 선거**
- (1) 의미: 시민이 대표자를 선출하는 절차
- (2) 민주 선거의 4대 원칙: 보통 선거, () , 직접 선거, 비밀 선거
- 2. 공정한 선거를 위한 제도와 기관: 선거구 법정 주의, 선거 공제, 선거 관련 위원회**

- 3 지방 자치와 시민 참여**
- 1. 지방 자치 제도**
- (1) 의미: 일정한 지역에 사는 주민이 지방 자치 단체를 구성하여 자기 지역의 일을 자율적으로 처리하는 제도
- (2) 우리나라의 지방 자치 제도
- () : 조례의 제정 및 개정, 지역 예산의 심의 확정, 집행 기관을 간제 및 감시 하는 의결 기관
- 지방 자치 단체의 장: () 의 제정 및 개정, 지역 예산 집행, 지역의 행정 업무 등을 담당하는 집행 기관
- 2. 주민의 다양한 참여 방법** 주민 투표, 주민 소환, 공청회, 주민 청원, 주민 참여 예산제 등

짜깁과 확인하기

- 1 정치 과정의 순서에 맞게 (보기)를 나열하시오.**
- (보기)
- 가. 정책 평가 나. 이익 표출 다. 정책 결정
 라. 이익 집약 마. 정책 집행
- 2 이미 집단에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?**
- ① 정치 주체이다.
 ② 정치적 책임을 진다.
 ③ 자기 집단의 이익을 표출한다.
 ④ 공익과 반대되는 주장을 할 수 있다.
 ⑤ 전문적인 지식으로 사회 문제의 해결책을 제시할 수 있다.
- 3 다음 설명에 해당하는 민주 선거의 원칙은?**
- 일정한 나이가 되면 누구나 선거권을 갖는 것
- ① 보통 선거 ② 평등 선거 ③ 제한 선거
 ④ 비밀 선거 ⑤ 직접 선거
- 4 선거구 법정주의를 시행하는 까닭을 서술하시오.**
- 5 선거 공명제에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?**
- ① 국가가 선거 운동을 관리하는 제도이다.
 ② 후보자가 선거 공약을 지킬는지 검증한다.
 ③ 선거 운동 비용을 국가가 지원해 주는 제도이다.
 ④ 후보자 간 선거 운동의 기회를 균등하게 보장한다.
 ⑤ 개인의 경제력에 의해 선거 운동이 제한되는 것을 막는다.
- 6 지방 자치 제도를 '민주주의의 핵심', '물뿌리 민주주의'라고 부르는 까닭을 서술하시오.**
- 7 비판() , ()에 들어갈 용어를 쓰시오.**
- () ()은 지역의 중요한 결정 사항이나 정책에 대해 주민이 투표로 의사 표시를 하는 것이다. () ()은 지역의 공직자가 주민의 의사에 반하는 정책을 펼치거나 직무를 잘 수행하지 못할 때 투표를 통해 해임할 수 있는 제도이다.

여럿이 함께 해결하기

예문 보고서 계획 역할놀이

○ 학과서 서로 읽고 답해 보기

- 1 정치 과정의 의미**
교과서 182쪽 확인
- 2 정치 주체의 역할**
교과서 183쪽 확인
- 3 민주 선거의 4대 원칙**
교과서 187쪽 확인
- 4 선거구 법정주의**
교과서 188쪽 확인
- 5 선거 공명제**
교과서 190쪽 확인
- 6 지방 자치 제도**
교과서 190쪽 확인
- 7 주민의 다양한 참여 방법**
교과서 193쪽 확인

○ [자료 1] [자료]를 읽고, 우리나라에 의무 투표제를 도입해야 하는지를 토론해 보자.

[자료 1] 우리나라의 선거

박 모 씨는 선거권을 갖게 된 후로 한 번도 빠짐없이 선거에 참여해 왔다. 그러나 최근에는 '선거를 해도 달라지는 게 없다.'라는 생각이 들어서 이번 대통령 선거는 투표를 하지 않을 생각이다. 김 모 씨는 대통령 선거를 앞두고 후보들의 공약을 살펴보고, 텔레비전 토론회도 시청하였다. 하지만 자신이 원하는 정책을 제시하는 후보가 없었다. 김 모 씨는 '투표하고 싶은 후보가 없으니 이번 선거는 투표하지 말아야겠다.'라고 마음먹었다. 이처럼 우리나라에서는 선거 참여 여부를 시민이 자율적으로 결정한다.

[자료 2] 의무 투표제를 도입한 국가

벨기에, 리히텐슈타인, 그리스, 아르헨티나, 브라질, 오스트레일리아, 싱가포르 등의 국가에서는 투표를 시민의 의무로 보는 의무 투표제를 시행하고 있다. 의무 투표제를 시행하는 국가에서는 투표하지 않는 사람에게 주는 일정한 제재 방안도 마련해 놓고 있다. 벌금을 부과하거나, 공직 취임을 제한하거나, 여권이나 운전면허증의 발급을 제한하는 등의 조치가 그것이다. 대표적인 의무 투표제 시행 국가인 오스트레일리아의 투표율은 1946년 이후부터 90% 이상을 기록하고 있다.

○ 토론문 정리 양식

토론 주제	우리나라에 의무 투표제를 도입해야 할까?
나의 의견과 근거	
모듬원 의견과 근거	
최종 결론	
토론 평가	토론의 과정과 태도를 중심으로 자기 평가 및 모듬원 상호 평가를 하고, 보완할 점을 써 보자.

스스로 정리하기

- ① 정치 과정, ② 정당, ③ 이익 집단, ④ 평등 선거, ⑤ 지방 의회, ⑥ 규칙

짜깁과 확인하기

1. L-r-d-m-g 2. ② 3. ① 4. 선거구를 어떻게 정하는가에 따라 선거 결과가 달라질 수 있으므로, 공정한 선거를 위해 국회에서 정한 법률에 따라 선거구를 정하는 것이다. 5. ② 6. 지역 주민이 지역의 주인으로서 생활과 직결된 문제들을 직접 해결하여 민주주의를 배우고 실천할 수 있게 하기 때문이다. 7. ① 주민 투표, ② 주민 소환

여럿이 함께 해결하기

■ 활동 목표

의무 투표제 도입에 관한 다양한 입장을 비교하고 자신의 생각을 논리적으로 정리하여 토론에 참여함으로써 민주 시민으로서 참여 의식을 기른다.

■ 지도 방법

- 의견을 제시할 때에는 근거를 함께 제시하도록 한다.
- 모듬원이 의견을 말할 때는 경청하고 그 내용을 정리하여 적도록 한다.

■ 토론문 정리 예시

나의 의견과 근거	선거 참여 여부는 시민이 자율적으로 결정할 사항이다. 나도 학급 회장 선거나 전교 회장 선거를 할 때 선택하고 싶은 후보가 없어서 망설임 적이 있었다. 기권을 선택하는 것도 일종의 의사 표현이다.
최종 결론	의무 투표제를 시행해야 한다. 선거는 간접 민주 정치 제도에서 시민이 주권을 행사하는 중요한 기회이기 때문에 최대한 많은 시민이 참여하도록 독려하는 것이 좋다. 가장 기본적 정치 참여인 선거를 하지 않는다면 함께 살아가는 사회와 정치에 관심이 점점 더 줄어들 것이다.

■ 평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
의사소통 및 협업 능력	모듬원 모두가 적극적으로 참여하여 토론을 논리적으로 진행하였다.	상
	소수의 학생 주도로 토론을 진행하였다.	중
	모듬원의 참여와 협력이 미흡하였다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

총괄 평가

개념 **쑥쑥** 문제

- 1 다양한 이익이 표출되고 집약되어 정책으로 결정, 집행되고 평가받는 과정을 () (이)라고 한다.
- 2 정치 주체 중 공익을 추구하기 위해 시민이 자발적으로 만들어 활동하는 단체를 () (이)라고 한다.
- 3 다음 설명이 맞으면 ○표, 틀리면 ×표를 하시오.
 - (1) 정치적 입장이 비슷한 사람들이 정치권력의 획득을 목적으로 활동하는 집단은 이익 집단이다. ()
 - (2) 언론은 대중 매체를 통해 정치 과정에 관한 정보를 제공하고 시민의 의견을 집약하는 기관이다. ()
- 4 시민의 뜻에 따라 나라를 운영할 대표자를 선출하는 절차를 () (이)라고 한다.
- 5 다음 설명에 해당하는 것을 <보기>에서 고르시오.

보기

ㄱ. 보통 선거	ㄴ. 평등 선거
ㄷ. 직접 선거	ㄹ. 비밀 선거

 - (1) 투표권을 가진 사람이 직접 투표해야 한다는 민주 선거의 원칙 ()
 - (2) 모든 사람이 행사하는 표의 개수와 가치가 같아야 한다는 민주 선거의 원칙 ()
- 6 공정한 선거를 위해 헌법과 법률로 독립을 보장받으며, 선거 공영제 운영과 선거 관련 사무를 총괄하는 기관은?
- 7 일정한 지역에 사는 주민이 지방 자치 단체를 구성하여 자기 지역의 일을 자율적으로 처리하는 제도를 () (이)라고 한다.
- 8 우리나라 지방 자치 단체와 그 역할을 바르게 연결하시오.

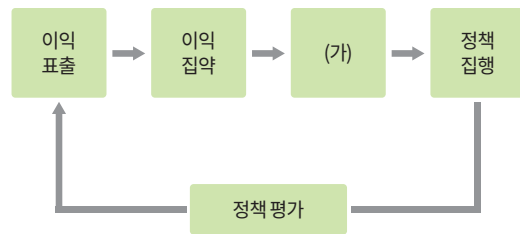
(1) 지방 의회	• ㉠ 의결 기관 역할
(2) 지방 자치 단체의 장	• ㉡ 집행 기관 역할

실력 **쑥쑥** 문제

- 01 정치 과정에서 이익 표출 및 집약을 주로 담당하는 정치 주체가 아닌 것은?

① 정당	② 국회	③ 언론
④ 시민 단체	⑤ 이익 집단	
- 02 정치 과정에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?
 - ① 정책 집행과 정책 평가는 정부가 담당한다.
 - ② 공동체의 대립과 갈등을 해결하는 과정이다.
 - ③ 언론과 정당은 시민의 이익을 집약하는 역할을 한다.
 - ④ 집회와 시위는 시민이 의견을 표출하는 방법의 하나이다.
 - ⑤ 국회는 다양한 개인과 집단의 요구를 바탕으로 정책을 만든다.

- 03 그림은 정치 과정을 나타낸 것이다. 빈칸 (가)의 단계를 담당하는 정치 주체로 옳은 것은?



- | | | |
|------|------|------|
| ① 시민 | ② 정당 | ③ 국회 |
| ④ 언론 | ⑤ 법원 | |

- 04 정치 주체 중 언론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?
 - ① 정책을 결정하는 역할을 한다.
 - ② 여론 형성에 중요한 역할을 한다.
 - ③ 다양한 대중 매체를 통해 활동한다.
 - ④ 공정하고 정확한 보도를 할 책임이 있다.
 - ⑤ 정치 과정 전반에 관한 정보를 전달한다.

05 밑줄 친 질문의 답변으로 가장 적절한 것은?

갑은 도심을 지나다가 상반된 주장의 집회가 동시에 이루어지는 것을 보았다. 한쪽에서는 ○○ 대회의 개최를 찬성하는 집회를 하고 있었고, 다른 한쪽에서는 ○○ 대회의 개최를 반대하고 있었다. 갑은 '왜 이러한 현상이 나타나는 걸까?'라는 궁금증을 갖게 되었다.

- ① 대립과 갈등은 항상 부정적이기 때문이다.
- ② 정치 과정 전반에 관한 정보가 부족하기 때문이다.
- ③ 사회가 발전할수록 지역 이기주의가 심각해지기 때문이다.
- ④ 다양한 가치와 이해관계를 가진 사람들이 공존하기 때문이다.
- ⑤ 시민 개인이 요구 사항을 표현하는 것이 금지되어 있기 때문이다.

06 정당에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

보기

- ㄱ. 선거에 후보자를 출마시킨다.
- ㄴ. 정치권력의 획득을 목적으로 한다.
- ㄷ. 정보를 신속하게 전달하는 역할을 한다.
- ㄹ. 공익과 부딪히더라도 집단의 이익을 추구한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

07 다음 단체들에 관한 공통적인 설명으로 옳은 것은?

- 참여 연대
- 소비자 연합회
- 환경 운동 연합

- ① 공익 실현을 목적으로 한다.
- ② 선거에서 후보자 배출을 담당한다.
- ③ 법률 제정을 통해 정책을 마련한다.
- ④ 자기 집단만의 이익을 달성하기 위해 노력한다.
- ⑤ 정책 집행 과정에서 국민의 권리가 침해되었는지 판결한다.

08 선거의 기능으로 옳지 않은 것은?

- ① 대표자에게 정당성을 부여한다.
- ② 대표자를 심판하거나 통제한다.
- ③ 시민이 주권을 행사할 기회이다.
- ④ 나라를 운영할 대표자를 선출한다.
- ⑤ 직접 민주 정치의 실현을 위한 절차이다.

09 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

오스트레일리아, 벨기에 등의 국가에서는 의무 투표제를 시행하고 있다. 의무 투표제란 투표 불참자에게 벌금을 물리거나 불이익을 주는 제도이다. 여러 나라들이 이와 같은 제도를 도입한 까닭은 _____

- ① 개인의 자유를 최대한 보장하기 위해서이다.
- ② 선거는 주권자로서 시민의 의무이기 때문이다.
- ③ 권력을 남용하는 정치인을 심판하기 위해서이다.
- ④ 모든 사람이 행사하는 표의 개수와 가치가 같아야 하기 때문이다.
- ⑤ 어느 후보자에게 투표했는지 공개하지 않을 자유가 있기 때문이다.

10 (가), (나)가 각각 위반하고 있는 선거 원칙을 바르게 연결한 것은?

(가) A 종교를 가진 사람에게는 투표권을 주고 B 종교를 가진 사람에게는 주지 않는다.
 (나) 세금을 조금 낸 사람에게는 투표권 1장, 세금을 많이 낸 사람에게는 투표권 2장을 준다.

- | | |
|---------|-------|
| (가) | (나) |
| ① 평등 선거 | 직접 선거 |
| ② 평등 선거 | 보통 선거 |
| ③ 보통 선거 | 비밀 선거 |
| ④ 보통 선거 | 평등 선거 |
| ⑤ 비밀 선거 | 직접 선거 |

11 다음 제도와 기관의 공통점으로 가장 적절한 것은?

- 선거 공영제 • 선거구 법정주의
- 선거 관리 위원회

- ① 공정한 선거를 위해 필요하다.
- ② 직접 민주주의를 위해 운영된다.
- ③ 정치권력의 획득을 목적으로 한다.
- ④ 특정 정당의 이익을 위해 운영된다.
- ⑤ 풀뿌리 민주주의의 실현이 목적이다.

12 다음에서 설명하는 제도로 옳은 것은?

선거 운동의 기회를 균등하게 보장하기 위하여 정부나 지방 자치 단체가 선거 비용의 일부나 전부를 지원하는 제도

- ① 대통령제 ② 게리맨더링
- ③ 선거 공영제 ④ 지방 자치 제도
- ⑤ 선거구 법정주의

13 다음 글에서 지적한 문제점을 해결하기 위해 시행하는 제도에 관한 설명으로 가장 적절한 것은?

특정 세력이 선거구를 일방적으로 결정하여 특정 정당이나 후보자가 유리하거나 불리하게 되는 것을 게리맨더링이라고 부른다. 이 용어는 미국의 매사추세츠주 상원 의원 선거에서 주지사인 게리(Gerry)가 속한 공화당이 야당보다 더 적은 표를 얻고도 더 많은 당선자를 낸 사건에서 유래한다.



- ① 국회에서 정한 법률에 따라 선거구를 정한다.
- ② 후보자 등록과 투표소 설치를 대통령이 담당한다.
- ③ 국가가 공정한 선거를 위한 홍보 활동을 담당한다.
- ④ 개인의 경제력이 선거에 영향을 미치는 것을 막는다.
- ⑤ 선거 운동 비용을 정부와 지방 자치 단체가 지원한다.

14 다음은 선거 과정에서 발생한 일이다. 이와 같은 문제를 해결하는 기관에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?



A 후보자는 상대 후보자를 비방하는 내용의 허위 사실을 유포하였다.



B 후보자는 선거 운동 기간에 한 단체에 고가의 물품을 기부하였다.

<보기>

- ㄱ. 선거법 위반 행위를 단속한다.
- ㄴ. 헌법과 법률에 의해 독립을 보장받는다.
- ㄷ. 법률을 제정하여 정책의 바탕을 마련한다.
- ㄹ. 국민의 권리 침해 여부를 헌법에 따라 심판한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

15 다음 제도에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

'자치'는 '스스로 다스린다'는 뜻으로, 주민과 지역 대표가 권한을 갖고 자기 지역의 일을 자율적으로 처리하는 제도이다.

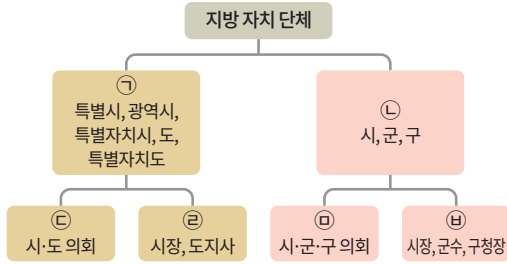
<보기>

- ㄱ. 각 지역이 순서대로 국방과 외교를 담당한다.
- ㄴ. 지역 주민이 민주주의를 배우고 실천할 수 있다.
- ㄷ. 나라의 힘이 중앙 정부에 집중되는 것을 막을 수 있다.
- ㄹ. 지역에서 당선된 대표가 국회에서 법률을 제정한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

서술형

[16-17] 그림은 우리나라의 지방 자치 단체 조직도이다. 이를 보고 물음에 답하시오.



16 ㉠~㉥에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① ㉠은 기초 자치 단체이다.
- ② ㉡은 법률 제정 권한이 있다.
- ③ ㉢, ㉥은 판결 기관이다.
- ④ ㉣, ㉥은 집행 기관이다.
- ⑤ ㉢~㉥은 지역의 선거를 관리하는 기관이다.

17 ㉣의 역할을 <보기>에서 고른 것은?

보기

㉠. 예산 집행	㉡. 규칙 제정 및 개정
㉢. 예산 심의 및 확정	㉣. 조례 제정 및 개정

- ① ㉠, ㉡
- ② ㉠, ㉢
- ③ ㉡, ㉣
- ④ ㉢, ㉣
- ⑤ ㉣, ㉥

18 다음 설명에 해당하는 제도는?

지역의 예산 편성 과정에 주민의 의견을 반영하여 지역 정책을 주민이 원하는 방향으로 추진하도록 함.

- ① 주민 투표
- ② 주민 소환
- ③ 주민 청원
- ④ 주민 공청회
- ⑤ 주민 참여 예산제

19 (가)~(다)가 각각 정치 과정의 어느 단계에 해당하는지 서술하시오.

- (가) 게임 중독에 빠진 청소년이 늘고 있다는 언론 보도에 공감하는 여론이 형성되자 각 정당에서는 정책을 마련하고 정부에 조속한 해결을 촉구하였다.
- (나) 국회에서 관련 법률이 제정되었고, 정부는 0시부터 아침 6시까지 16세 미만 청소년에게 인터넷 게임 서비스를 금지하는 제도(셋다운제)를 시행하게 되었다.
- (다) 게임업계는 제도 완화 및 폐지를 주장하고 있다. 그러나 학부모 단체에서는 청소년 보호가 게임 산업의 활성화보다 중요하며 규제 완화를 위한 법률 개정에 반대하고 있다.

20 다음 글을 바탕으로 선거의 기능을 두 가지 서술하시오.

국가의 규모가 작으면 모든 시민이 한 자리에 모여 중요한 사항을 결정할 수 있다. 그러나 오늘날 대부분의 국가는 영토가 넓고 인구가 많으므로 그렇게 하기 어렵다.

21 다음에서 설명하는 제도를 쓰고, 밑줄 친 ㉠과 같이 의결 기관과 집행 기관을 각각 선출하는 까닭을 서술하시오.

이 제도는 '풀뿌리 민주주의'라고도 불린다. 이 제도를 시행하기 위해 ○○도 △△시의 주민들은 ㉠의 결 기관인 ○○도 의원과 △△시 의원, 집행 기관인 ○○도 도지사과 △△시장을 선출한다.

XI

일상생활과 법

1. 법의 의미와 목적
2. 다양한 생활 영역과 법
3. 재판의 종류와 공정한 재판

분쟁의 발생과 법을 통한 해결



궁금해요 ①

예시 답안 | 법은 분쟁과 갈등이 발생했을 때 이를 합리적으로 해결하여 개인의 권리를 보호해 준다.

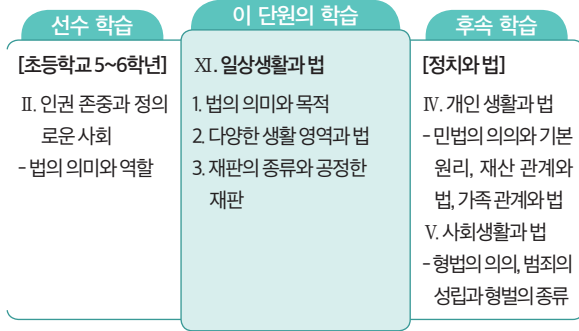
단원의 지도 계획

중단원	1. 법의 의미와 목적 <small>(교과서 200~203쪽)</small>		2. 다양한 생활 영역과 법 <small>(교과서 204~207쪽)</small>		3. 재판의 종류와 공정한 재판
차시	1		2	3	4
소단원	① 법이란 무엇일까?	② 법의 목적과 기능은 무엇일까?	① 공법과 사법은 어떻게 다를까?	② 사회법이 등장하게 된 배경은?	① 재판이란 무엇일까?
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활과 법 법의 의미와 특성 	<ul style="list-style-type: none"> 법의 목적 법의 기능 	<ul style="list-style-type: none"> 법의 분류 국가 생활과 관련된 공법 개인 생활과 관련된 사법 	<ul style="list-style-type: none"> 사회법의 등장 배경 사회법의 종류 	<ul style="list-style-type: none"> 재판의 의미 민사 재판 형사 재판
학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> 해 보자- 법의 의미와 특성 	<ul style="list-style-type: none"> 해 보자 - 학급 규칙 제정하기 분쟁을 해결하는 법! 권리를 보호하는 법! 	<ul style="list-style-type: none"> 해 보자- 우리의 생활과 법의 영역 	<ul style="list-style-type: none"> 영화에서 찾은 사례 - 올리버 트위스트와 공장법 해 보자- 사회법의 의미와 특성 	<ul style="list-style-type: none"> 재판에서 찾은 사례 - 살인 미소, 원숭이 사진의 저작권은 누구에게? 해 보자- 민사 재판 절차 해 보자- 형사 재판 절차

단원의 개관

이 단원에서는 법이 사회 질서를 유지하고 정의를 실현하기 위해 국가가 제정한 사회 규범으로, 우리의 일상생활과 밀접하게 연결되어 있음을 인식한다. 법의 유형과 재판에 관한 이해를 통해 일상생활의 법적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 함양한다.

단원의 계열성



단원의 목표

1. 법의 의미와 목적

- 법의 의미와 목적을 설명할 수 있다. **_지식·이해**
- 일상생활에서 법이 수행하는 역할을 이해함으로써 준법 생활을 실천하려는 태도를 갖는다. **_가치·태도**

2. 다양한 생활 영역과 법

- 공법과 사법을 구분하고 각 영역의 특징을 설명할 수 있다. **_지식·이해**
- 사회법의 등장 배경을 통해 사회법의 의미와 특성을 파악할 수 있다. **_지식·이해**

3. 재판의 종류와 공정한 재판

- 공정한 재판을 위한 제도를 분석할 수 있다. **_기능**
- 법과 법 제도에 관한 긍정적 인식과 능동적 참여 태도를 갖는다. **_가치·태도**

참고 문헌 및 웹 사이트

- 권영성, 《헌법학 원론》, 법문사, 2016
- 법무부, 《청소년의 법과 생활》, 법무부, 2016
- 법무부, 《한국인의 법과 생활》, 법무부, 2013
- 대한민국 법원 www.scourt.go.kr
- 사이버 법 교육 센터 www.lawedu.go.kr
- 찾기 쉬운 생활 법령 정보 oneclick.law.go.kr

교과서 208~213쪽		대단원 마무리 교과서 214~215쪽
5		6
② 공정한 재판을 위한 제도는?	• 스스로 정리하기 • 짝공과 확인하기 • 여럿이 함께 해결하기	
• 공정한 재판의 필요성 • 사법권의 독립 • 공개 재판주의와 증거 재판주의 • 심급 제도		
• 자료 콕콕 - 무죄를 입증하기 위해 불을 건더라 • 해보자 - 심급 제도 • 창의·융합·인성 - 모의재판을 해보자!		

① 법이란 무엇일까?
② 법의 목적과 기능은 무엇일까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 법의 의미와 특성을 설명할 수 있다.
- 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 법의 의미와 특성을 일상생활의 사례를 통해 다른 사회 규범과 비교하여 이해하도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입(5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 200쪽 <주제 열기>를 보고, 다른 사람에게 빌려준 돈을 못 받고 있는 갑에게 어떠한 조언을 할 수 있을지 각자의 의견을 이야기해 본다. <p>전개(35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 규범의 의미와 관습, 도덕, 법의 특징을 설명한다. • 법의 목적인 정의와 공공복리 추구를 사례를 통해 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에서 법이 작용하는 사례를 찾아보게 한다. • 법이 분쟁을 해결하거나 개인의 권리를 보호해 준 사례를 조사하게 한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 201쪽 <해 보자>에서 학교 폭력을 방관한 사람을 법적으로 처벌해야 하는지를 토론하게 한다. • 교과서 202쪽 <해 보자>에서 모두가 행복하고 정의로운 학급을 만들기 위한 학급 규칙을 만들게 한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 203쪽 <분쟁을 해결하는 법! 권리를 보호하는 법!> 사례를 보고, 법이 없으면 우리 사회가 어떻게 될 것인가를 질문한다. <p>정리(5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 203쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공법과 사법은 어떻게 다를까? 	<p>1. 법의 의미와 특성</p> <p>(1) 일상생활과 법</p> <p>① 일상생활과 법은 밀접한 관련을 맺고 있음.</p> <p>② 교육, 일상적 가족생활, 경제 활동은 법에 정해진 기준을 따라야 함.</p> <p>(2) 사회 규범</p> <p>① 의미: 사회 질서를 유지하기 위해 구성원이 지켜야 할 행위의 기준</p> <p>② 종류: 관습, 도덕, 법 등</p> <p>(3) 법의 특성</p> <p>① 강제성: 법을 위반하면 국가에 의해 제재를 받음.</p> <p>② 행위와 그 결과를 중시</p> <p>2. 법의 목적과 기능</p> <p>(1) 법의 목적</p> <p>① 정의: 인간으로서 동등한 대접을 받고 각자가 노력한 만큼의 몫을 얻게 함.</p> <p>② 공공복리: 사회 구성원 다수의 행복과 이익을 추구함.</p> <p>(2) 법의 기능</p> <p>① 분쟁의 예방과 해결</p> <p>② 국민의 권리 보호</p>	<p>주제 열기 교과서 200쪽</p> <p>갑은 빌려준 돈을 법의 도움을 통해 받을 수 있다.</p> <p>해 보자 교과서 201쪽</p> <p>① ☞ 내 생각 - 학교 폭력을 보고도 말리지 않은 까닭을 보면, 같이 피해를 당할까 봐 돕지 못했다는 응답이 20.6%이다. 이러한 학생을 법으로 처벌하거나 비난하는 것은 옳지 않다.</p> <p>② 도덕과 법은 사회 구성원이 지켜야 할 행위 기준, 즉 사회 규범이다. 도덕은 인간 내면의 양심이나 동기를 중시하지만, 법은 행위와 그 결과를 중시한다.</p> <p>스스로 확인 교과서 201쪽</p> <p>1. 사회 규범 2. 도덕, 법</p> <p>해 보자 교과서 202쪽</p> <p>①~④ '짜깁 토론 - 모둠별 토론 - 학급 규칙 정하기 - 기대 효과 정리'의 순서로 활동하도록 한다.</p> <p>생각 특독 교과서 203쪽</p> <p>분쟁을 해결할 합리적 기준이 없어 혼란이 발생할 수 있고, 국민의 권리가 침해될 우려가 있다.</p> <p>스스로 확인 교과서 203쪽</p> <p>1. 정의 2. 권리</p>

교과서 내용 및 자료 해설

[사진 ①-1] 일상생활과 법

- 가족에 관한 법: 일반적으로 민법 제4편 친족법과 제5편 상속법을 통칭하여 가족법이라고 부른다. 친족법은 친족의 정의와 범위 등을 규율하는 좁은 의미의 친족법, 가족 관계를 규율하는 좁은 의미의 가족법·혼인법·친자법·후견법·부양에 관한 법 등으로 구성된다. 상속법은 재산 상속·유언·유류분에 관하여 규정한다.
- 근로에 관한 법: 「근로 기준법」에서 근로자의 인간다운 생활을 보장하기 위하여 근로 조건의 최저 기준을 정하고 있다. 임금, 근로 시간, 안전과 보건, 재해 보상 등 개별적 근로관계에서 근로자의 근로 조건과 그 밖의 생활 조건을 일정한 수준 이상으로 유지하기 위해 최저 근로 조건을 정하고, 감독관청이 근로 감독을 시행하게 함으로써 근로자를 보호하려는 법이다.

[내용] 법과 도덕의 비교

도덕은 행동을 하게 된 마음가짐으로 판단한다. 그런데 마음가짐이 어떠했는가는 다른 사람이 판단할 수 없는 문제이다. 즉, 도덕은 본인이 스스로 지켜야 하는 것이다. 따라서 도덕은 자율적이고 비강제적인 성격을 가지게 된다. 그리고 도덕은 “거짓말을 하지 마라.”, “부모님을 공경하라.” 등 무엇을 하라고 하는 의무의 내용을 담는 것이 특징이다.

법은 도덕과 달리 인간이 한 행동의 동기보다 결과를 중시한다. 이것은 눈에 보이는 것이기 때문에 다른 사람들이 이를 평가할 수 있다. 따라서 법은 타율적이며 강제적인 성격을 가지게 된다. 또한 법은 외적으로 보이는 행동을 규율하기 때문에 해야 하는 행동과 할 수 있는 행동, 즉 의무와 권리를 모두 규율할 수 있다.

법무부, 《청소년의 법과 생활》

[사진 ①-3] 정의의 여신상

정의의 여신상은 법을 대표하는 상징물이다. 정의의 여신은 대개 한 손에 저울을, 다른 한 손에는 칼을 들고 있다. 여기서 저울은 대립과 갈등을 공정하게 해결하는 것을 뜻하고, 칼은 그 법을 엄정하게 집행하겠다는 것을 뜻한다. 또한 정의의 여신은 대개 두 눈을 안대로 가리거나 눈을 감고 있다. 이는 정의를 실현하기 위해 어느 쪽에도 기울지 않는 공평무사한 자세를 지킨다는 것을 의미한다.

[내용] 정의와 공공복리

- 정의: 로마의 법학자였던 울피아누스는 “정의란 각자에게 그의 몫을 돌려주려는 항구적인 의지이다.”라고 정의하였으며, 아리스토텔레스는 정의의 본질을 평등이라고 하였다.
- 공공복리: 인간은 본질적으로 사회생활을 할 수밖에 없는데, 개인의 이익만을 관찰하면 사회생활이 성립할 수 없고, 사회의 이익만을 중시하면 개인의 이익이 무시당할 우려가 있다. 따라서 개인의 이익과 사회의 이익이 조화되어야 하며 여기서 공공복리의 개념이 성립한다.

보충·심화 자료

• 착한 사마리아인 법

착한 사마리아인 법은 위험에 처해 있는 사람을 구해 주어도 자신이나 제삼자가 위험에 빠지지 않음에도 고의로 구조하지 않는 구조 불이행을 처벌하는 법규를 통칭한다. 이를 구조 거부죄, 혹은 불구조죄라고도 부른다.

우리나라에는 착한 사마리아인 법이 없다. 하지만 ‘위험의 발생을 방지할 의무가 있거나 원인을 야기한 자’에게 결과에 따른 책임을 지우고(형법 제18조), ‘보호할 법률상 또는 계약상 의무가 있는 자’에 한해서 구조하지 않은 죄를 묻고 있다(형법 제271조).

2008년에 처음으로 착한 사마리아인 법 조항이 제한적이고 소극적이거나 만들어졌다. 이는 「응급 의료에 관한 법률」을 개정한 것인데, 심장 마비 등 응급 환자를 발견했을 때 혹시 문제가 생길 것을 우려하여 응급 처치를 주저하는 일이 없도록 면책 범위를 확대한 것이다. 응급한 상황에서 구조 행위를 하였을 때, 설령 무면허 의료 행위 금지 규범에 어긋나도 처벌받지 않도록 하는 것이다.

• 대한 법률 구조 공단

법률 구조 제도는 경제적으로 어렵거나 법을 모르기 때문에 법의 보호를 제대로 받지 못하는 사람에게 법률 상담, 변호사에 의한 소송 대리, 형사 변호 등의 법률적 지원을 하는 것이다. 이를 통해 적법한 절차에 의하여 정당한 권리를 보호하고 국민의 기본권을 지키는 법률 분야의 사회 복지 제도이다. 대한 법률 구조 공단은 법률 구조 제도를 효율적으로 운영하기 위한 기관으로 누구나 무료 상담을 받을 수 있고, 경제적으로 어려우면 변호사에 의한 소송 대리 등도 받을 수 있다.

① 공법과 사법은 어떻게 다를까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 공법과 사법을 구분하고 사례 분석을 통해 각 영역의 특징을 탐구할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 다양한 사례 분석을 통해 공법과 사법이 규율하는 생활 영역의 범위를 구분하도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이				
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 204쪽 <주제 열기>의 그림을 보고, 형법과 민법이 어떠한 생활 관계를 규율하고 있는지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 법은 생활 영역에 따라 공법, 사법, 사회법으로 나눌 수 있음을 설명한다. • 공법과 사법의 의미와 특징을 비교하여 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 실생활에서 공법과 사법이 적용되는 사례를 각각 찾아보도록 한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 204쪽 ②-1의 사진을 보고, 헌법과 형법이 왜 공법에 해당하는지 질문한다. • 교과서 205쪽 ②-2의 사진을 보고, 민법과 상법이 왜 사법에 해당하는지 질문한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 205쪽 <해 보자>에 제시된 사례를 공법과 관련된 생활 영역과 사법과 관련된 생활 영역으로 분류하게 하고, 관련된 법이 무엇인지 찾아보도록 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 205쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회법이 등장하게 된 배경은? 	<p>1. 공법</p> <p>(1) 의미: 국가 공동체를 중심으로 한 생활 영역을 규율하는 법</p> <p>(2) 종류</p> <p>① 헌법: 국민의 권리와 의무, 국가의 통치 조직 및 국가의 운영 원리 등을 규율한 최고법</p> <p>② 형법: 범죄의 유형과 형벌의 종류 등을 규정한 법</p> <p>2. 사법</p> <p>(1) 의미: 개인과 개인 사이의 사적인 생활 관계를 규율하는 법</p> <p>(2) 종류</p> <p>① 민법: 개인의 가족 관계, 재산 관계에 관해 규율하는 법</p> <p>② 상법: 상거래 활동을 규율하는 법</p>	<p>주제 열기 교과서 204쪽</p> <p>형법은 갑을 폭행한 상대방의 범죄와 형벌을 다룬 법이고, 민법은 을의 아파트 소유권과 같이 개인의 사적인 영역인 재산 관계를 규율한 법이다.</p> <p>해 보자 교과서 205쪽</p> <p>① • (가) - ㉠ • (나) - ㉡ • (다) - ㉢</p> <p>②</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9d9d9;">공법과 관련된 생활 영역</th> <th style="background-color: #d9d9d9;">사법과 관련된 생활 영역</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(나)</td> <td>(가), (다)</td> </tr> </tbody> </table> <p>스스로 확인 교과서 205쪽</p> <p>1. 공법 2. 사법</p>	공법과 관련된 생활 영역	사법과 관련된 생활 영역	(나)	(가), (다)
공법과 관련된 생활 영역	사법과 관련된 생활 영역					
(나)	(가), (다)					

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 공법(公法)의 종류

- 헌법: 국가를 운영하려면 국가를 구성하는 기본적인 법과 원칙이 있어야 하는데, 이러한 역할을 하는 법 중에서 가장 근본이 되는 법이 헌법이다. 예를 들어, 대통령의 권한은 헌법에 의해 주어진 것이고, 국민의 권리와 의무도 헌법에 규정된다.
- 형법: 형법은 어떤 행위가 범죄이며, 범죄를 저지르면 어떠한 처벌을 받는지를 정해 둔 법이다. 도덕적으로 비난받을 행위라고 할지라도 그것이 법률에 범죄로 규정되어 있지 않으면 범죄가 아니다. 그러므로 어떤 행위가 범죄가 되는지, 또 그러한 범죄를 저지르면 어떤 형벌을 받는지는 명확하게 법률로 정해야 한다. 형법은 이러한 부분을 명확하게 규정하였다.
- 행정법: 행정법은 국가 또는 공공 단체의 조직, 권한 및 기관 상호 간의 관계를 규율하거나 국가 또는 공공 단체인 행정 주체와 개인인 행정 객체 사이에 생기는 행정상의 법률관계를 규율하는 법 규범의 총체이다.
- 소송법: 소송법은 실질적으로 소송 절차를 규율하는 규정과 함께 법원의 조직 및 권한, 당사자의 능력, 소송 비용 등에 관한 규정도 포함한다. 소송은 법원에 판결을 내려 달라고 신청하는 소(訴)로 시작하여 판결로 끝나는 모든 법률적 절차를 말한다. 소송에는 헌법 문제에 관한 헌법 소송, 범죄에 관한 형벌권을 실현하기 위한 형사 소송, 개인의 권리 보호와 사법 질서 유지를 위한 민사 소송과 신분 관계를 둘러싼 가정의 문제를 다루는 가사 소송 등이 있다.

[사진 2-1] 선거와 법

「공직 선거법」은 대한민국 헌법과 지방 자치법에 의한 선거가 국민의 자유로운 의사와 민주적인 절차에 의하여 공정히 행해지도록 하고, 선거와 관련한 부정을 방지함으로써 민주 정치 발전에 이바지함을 목적으로 하는 법률이다. 대통령 선거, 국회의원 선거, 지방 의회 의원 및 지방 자치 단체의 장의 선거 등에 적용된다.

[내용] 사법(私法)으로서의 민법

민법은 사인(私人), 즉 국가 기관이 아닌 개인 간의 권리 관계에 관한 사항을 법으로 만들어 둔 것을 말한다. 개인 간 권리관계에 문제가 생기면 민법에 따라 해결한다. 즉, 민법은 공공의 질서와 관련된 문제가 아닌 개인 간의 다툼을 해결할 때에 적용되는 법이다.

[내용] 상품 구매와 상법

상법은 상행위, 회사, 보험, 해상 등에 관한 규정을 둔 사법(私法)이다. 민법이 경제생활 일반을 규율하는 일반 사법이라면, 상법은 기업에 관한 사항을 규정하는 특별 사법이다. 즉, 기업의 생활 관계에 관하여 민법의 존재를 전제로 하지만, 민법의 규정만으로 적당하지 않거나 불충분할 때 이것을 변경하거나 보충하는 규정을 상법에 두고 있는 것이다.

보충·심화 자료

• 날인 없는 유언장 사건

2003년 11월 ○○ 은행의 대여 금고에서 유언장이 발견되었다. ‘예금 123억 원을 △△ 대학교에 기부한다.’는 내용이였다. 황해도 출신 사업가로서 평생을 독신으로 살았던 김 모 씨의 유언장은 자필로 작성되었고 이름까지 쓰여 있었지만, 마지막 날인이 생략되어 있었다. 2년 반 동안 진행된 소송에서 대법원은 날인 없는 유언장은 무효라며 최종적으로 유족 측의 손을 들어 주었고, 헌법 재판소도 관련 조항에 합헌 결정을 내렸다. 《한국경제》, 2011. 10. 2.

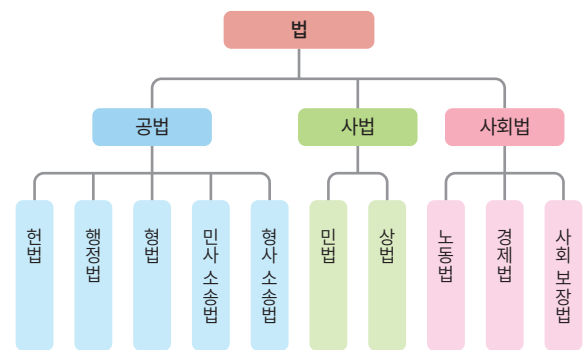
• 민법에 규정된 상속의 순위

제1000조(상속의 순위)

① 상속에 있어서는 다음 순위로 상속인이 된다.

1. 피상속인의 직계 비속
2. 피상속인의 직계 존속
3. 피상속인의 형제자매
4. 피상속인의 4촌 이내의 방계 혈족

• 생활 영역에 따른 법의 분류



Ⓜ 국내법의 분류

② 사회법이 등장하게 된 배경은?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 사회법의 등장 배경을 통해 사회법의 의미와 특성을 파악할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 사회법이 사회적 약자의 권리 보호와 국민의 인간다운 삶을 보장하기 위한 것임을 파악하도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 206쪽 ②-3에 나타난 근로자의 열악한 노동 환경을 해결할 방안을 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 근대 서구 사회의 특징을 설명한다. • 근대 서구 사회의 문제점을 통해 사회법의 등장 배경을 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회법의 종류를 사회법의 목적과 관련하여 탐구하도록 한다. • 노동법, 경제법, 사회 보장법의 목적과 특징을 서로 비교하여 정리하게 한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 206쪽 <영화에서 찾은 사례>의 내용을 설명한 후에 공장법이 만들어진 배경과 공장법이 법의 영역 중 어디에 해당하는지 질문한다. • 교과서 207쪽 <해 보자>에 제시된 법들의 공통점이 무엇인지 생각해 보고, 이러한 법이 필요하게 된 까닭을 찾아 발표하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 207쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 재판이란 무엇일까? 	<p>1. 사회법의 등장 배경</p> <p>(1) 근대 서구 사회의 특징: 자유방임적 자본주의로 개인의 경제 활동에 국가의 개입 최소화함.</p> <p>(2) 사회법의 등장 배경: 노동 문제, 빈부 격차, 환경 오염 심화 등의 문제를 해결하기 위하여 사적 영역에 국가가 개입할 필요성이 커짐.</p> <p>2. 사회법</p> <p>(1) 의미: 개인 간의 관계에 국가가 개입한 새로운 유형의 법</p> <p>(2) 특징: 개인 간의 관계에 국가가 개입, 공법과 사법의 중간적 성격</p> <p>(3) 목적: 사회적·경제적 약자의 권리 보호와 모든 국민의 최소한의 인간다운 삶 보장</p> <p>3. 사회법의 종류</p> <p>(1) 노동법: 경제적 약자인 근로자를 보호</p> <p>(2) 경제법: 공정하고 자유로운 경쟁 보장, 소비자의 권익 보호</p> <p>(3) 사회 보장법: 저소득층 보호, 모든 국민의 인간다운 생활 보장</p>	<p>생각 특독 교과서 206쪽</p> <p>아동의 장시간 노동과 열악한 노동 환경을 비판하는 목소리가 커지자 영국에서 이를 개선하기 위해 공장법이 만들어졌다.</p> <p>해 보자 교과서 207쪽</p> <p>① • (가) - ㉠ • (나) - ㉡ • (다) - ㉢</p> <p>② 개인 간의 관계에 국가가 개입하는 사회법이다. 이러한 법은 사회적·경제적 약자의 권리를 보호하고, 최소한의 인간다운 삶을 보장하기 위해 필요하다.</p> <p>스스로 확인 교과서 207쪽</p> <p>1. 사회법 2. 노동법, 경제법, 사회 보장법</p>

교과서 내용 및 자료 해설

[사진 2-4] 공장법

공장법은 영국에서 공장 노동자의 가혹한 노동 조건을 바로잡기 위하여 시행한 법률의 총칭이다. 1802년의 도제법(아동 노동자 보호법)을 시작으로 1833년에는 일반 공장법이 만들어졌다. 9~13세 어린이의 9시간 노동, 14~18세의 12시간 노동, 18세 미만의 야간작업 금지, 공장 감독관 설치 등을 규정하였다. 1844년에는 여성 노동자의 보호 규정을 추가하였고, 1847년에는 여성과 연소자의 10시간 노동을 규정하였다.

[내용] 근로자를 보호하는 법

「근로 기준법」은 근로자의 인간다운 생활을 보장하기 위하여 근로 조건의 최저 기준을 정한 법을 말한다. 근로 계약, 임금, 근로 시간과 휴식 등 근로 조건의 기준을 규정하고 있다. 예를 들어, 근로 시간은 휴게 시간을 제외하고 1일 8시간, 1주 40시간을 초과할 수 없다(「근로 기준법」 제50조 ①, ②)고 규정하고 있다.

[내용] 저임금 노동자를 보호하는 법

「최저 임금법」은 저임금 근로자를 보호하기 위하여 국가가 임금의 최저액을 정하고, 이를 사용자에게 강제하기 위하여 제정된 법률이다. 임금은 원래 사용자와 근로자가 서로 합의하여 결정하는 것이 원칙이지만, 당사자의 자유로운 교섭에 맡기면 근로자가 생활을 유지할 수 없을 정도로 낮은 임금을 약정하게 되는 문제가 발생할 수 있다. 이에 근로자의 생활 안정을 위하여 임금의 최저 기준을 정하고, 그보다 낮은 임금을 설정하는 것을 금지하기 위해 이 법이 제정되었다.

[사진 2-5] 국민연금 제도

국민연금 제도는 국가에서 시행하는 사회 보장 제도로 특수직 종사자를 제외한 전 국민을 대상으로 시행된다. 따라서 가입이 법적으로 의무화되어 있다. 특수직 종사자는 공무원 연금, 군인 연금, 사립학교 교직원 연금 등에 가입하게 되어 있다. 이는 소득 활동을 할 때 조금씩 보험료를 납부하여 모아 두었다가 나이가 들거나 갑작스러운 사고나 질병으로 사망하거나 장애를 입어 소득 활동이 중단되었을 때 본인이나 유족에게 연금을 지급함으로써 기본 생활을 유지할 수 있도록 정부가 운영하는 소득 보장 제도이다.

[내용] 소비자를 위한 법



Ⓢ 소비자의 알 권리 보장 캠페인

「소비자 기본법」은 소비자의 권익을 증진하기 위하여 소비자의 권리와 책무, 국가·지방 자치 단체 및 사업자의 책무, 소비자 단체의 역할 및 자유 시장 경제에서 소비자와 사업자 사이의 관계를 규정함과 아울러 소비자 정책의 종합적 추진을 위한 기본적인 사항을 규정한 법률이다. 「소비자 기본법」은 소비자 피해를 신속하고 효율적으로 구제하기 위하여 일괄적 집단 분쟁 조정과 단체 소송을 도입하여 소비자 피해 구제 제도를 강화하였다.

「소비자 기본법」은 소비자 피해를 신속하고 효율적으로 구제하기 위하여 일괄적 집단 분쟁 조정과 단체 소송을 도입하여 소비자 피해 구제 제도를 강화하였다.

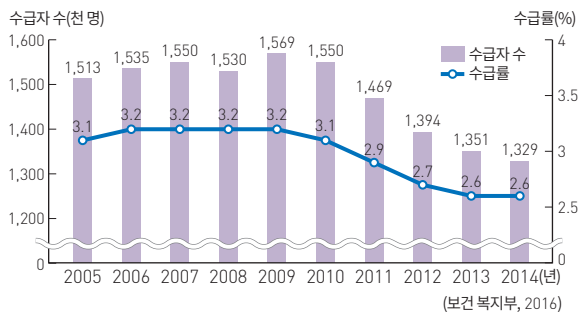
보충·심화 자료

• 계약 자유의 원칙과 계약 공정의 원칙

계약 자유의 원칙(사적 자치의 원칙)은 각 개인이 자신의 법률관계를 자유로운 의사에 기초하여 정할 수 있다는 원칙이다. 이 원칙에 따르면 개인의 권리와 의무는 개인의 자율적인 의사에 의하여 취득되거나 상실되며 국가가 개입해서는 안 된다. 그러나 자본주의가 진전함에 따라 계약 자유의 원칙은 경제적 약자에게 일방적으로 계약을 강제하는 수단으로 변질되었다. 결국, 이 원칙은 현대에 와서 계약 공정의 원칙으로 보완되고 있다. 계약 공정의 원칙이란 사회 질서에 반하는 계약이나 공정성을 잃은 계약은 법의 보호를 받을 수 없다는 원칙이다.

• 국민 기초 생활 보장 제도

국가가 저소득 국민에게 생계·교육·의료·주거·자활 등에 필요한 경비를 주어 최소한의 기초 생활을 제도적으로 보장하기 위해 「국민 기초 생활 보장법」을 제정하였다.



Ⓢ 기초 생활 보장 수급자 현황

① 재판이란 무엇일까?

교수 · 학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 재판의 의미와 종류를 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 민사 재판과 형사 재판의 주체와 목적을 비교하여 이해하도록 지도한다.

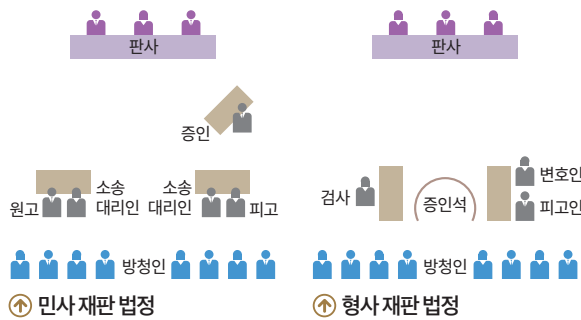
■ 수업 전개

교수 · 학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 교과서 208쪽 <주제 열기>의 선녀와 피리 부는 사나이처럼 억울한 일을 당했다면 오늘날 어떻게 해결할 수 있을지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 재판의 의미와 기능을 설명한다. 교과서 208쪽 <재판에서 찾은 사례>를 읽고, 재판의 필요성을 알도록 설명한다. 민사 재판과 형사 재판의 특징을 비교하여 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 민사 재판과 형사 재판의 사례를 찾아 사건 개요와 판결문을 통해 재판의 목적과 과정을 찾아보게 한다. 교과서 209쪽 <해 보자>와 210쪽 <해 보자>의 재판 절차를 분석한 후에 민사 재판과 형사 재판의 차이를 찾아보도록 한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 213쪽 <창의·융합·인성>의 사례를 읽고, 형사 재판 순서에 따라 모의재판을 진행하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 210쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> 공정한 재판을 위한 제도는? 	<p>1. 재판</p> <p>(1) 의미: 법원이 구체적 분쟁에 법을 적용하여 옳고 그름을 판결하는 과정</p> <p>(2) 기능: 분쟁 해결과 사회 질서 유지</p> <p>2. 민사 재판과 형사 재판</p> <p>(1) 민사 재판</p> <p>① 목적: 개인 간의 관계에서 발생한 분쟁 해결</p> <p>② 주체: 원고, 피고, 판사, 소송 대리인(변호사)</p> <p>(2) 형사 재판</p> <p>① 목적: 피고인의 유무죄 여부, 형벌의 종류와 형량 결정</p> <p>② 주체: 검사, 피고인, 판사, 변호인</p>	<p>주제 열기 교과서 208쪽</p> <p>선녀는 형사 재판을 통해, 피리 부는 사나이는 민사 재판을 통해 억울한 일을 해결할 수 있다.</p> <p>해 보자 교과서 209쪽</p> <p>① • 원고 - 갑 • 피고 - 을</p> <p>② • (나) - 원고의 소장 제출 • (다) - 피고의 답변서 제출 • (라) - 변론 절차</p> <p>해 보자 교과서 210쪽</p> <p>① • (가) - 사건 발생 • (나) - 고소 • (다) - 수사 및 기소 • (라) - 변론</p> <p>② ㉠ 민사 재판은 손해를 입었다고 주장하는 사람이 원고가 되어 소송을 제기하며 시작된다. 반면에 형사 재판은 검사가 국가 기관을 대표하여 공소를 제기하면서 시작된다.</p> <p>스스로 확인 교과서 210쪽</p> <p>1. 원고, 피고 2. 검사</p>

교과서 내용 및 자료 해설

[그림 3-1, 2] 민사 재판과 형사 재판 비교

민사재판		형사재판	
재판을 청구한 사람	원고	검사	범죄 혐의를 포착하여 공소를 제기한 사람
원고의 주장에 의하여 재판을 받게 된 사람	피고	피고인	범죄를 저질렀다고 의심받는 사람
원고나 피고의 편에 서서 재판을 돕는 사람	소송 대리인	변호인	피고인의 편에 서서 변호해 주는 사람
재판에서 판결을 내리는 사람	판사		재판에서 판결을 내리는 사람



[용어] 재판과 관련된 법률 용어

피의자	범죄의 혐의를 받고 있으나, 아직 기소되지 않은 사람
기소	검사가 형사 사건에 관하여 법원에 재판을 청구하는 일
소장	소송을 제기하기 위해 법원에 내는 문서
증인	사실 여부에 관해 증언하는 제삼자
상소	상급 법원에 재판을 다시 청구하는 행위
구형	형사 재판에서 피고인에게 어떤 처벌을 하도록 검사가 요청하는 것
기각	소송 내용을 검토한 법원이 원고의 소에 의한 청구나 상소인의 상소에 의한 불복 신청이 형식적인 요건은 갖추었으나, 그 내용이 실제적으로 이유가 없다고 판단하여 배척하는 판결 또는 결정
승소	재판에서 이기는 것

[내용] 형벌의 종류

- 생명형: 사형을 말한다. 우리나라는 1997년에 마지막으로 사형이 집행된 후 현재까지 사형이 집행되지 않고 있다.
- 자유형: 수형자의 신체적 자유를 박탈하는 것을 내용으로 하는 형벌로 징역과 금고 등이 있다.

- 재산형: 범죄인으로부터 재산을 박탈하는 것을 내용으로 하는 형벌로 벌금과 과료, 몰수가 있다. 벌금형은 자유형과 비교하면 비교적 가벼운 형벌이라고 할 수 있다. 그러나 경제력이 있는 사람에 비해 경제력이 없는 가난한 사람에게는 벌금형이 상당히 무거운 형벌이 될 수 있다.
- 명예형: 범죄인의 명예 또는 자격을 박탈하거나 정지하는 것을 내용으로 하는 형벌로 자격 상실과 자격 정지가 있다.

보충·심화 자료

• **소년 보호 재판**

19세 미만의 청소년이 범죄나 비행을 하였을 때는 청소년의 환경을 변화시키고 청소년의 성품과 행동을 바르게 하기 위해 특별한 처분을 할 필요성이 있다. 이러한 목적으로 하는 재판을 소년 보호 재판이라고 한다. 보호 처분은 자신의 잘못을 반성하고 다시 그런 행동을 하지 않도록 노력할 기회를 제공함으로써 이들이 건전하게 성장하도록 돕는 처분이다. 어린 나이에 저지른 잘못으로 성인의 범죄와 동등한 낙인이 찍히면 바르게 살려는 의지가 꺾일 수 있다는 점을 배려한 것이다.

• **소장(訴狀)**

소장은 법원에 소송을 제기하기 위해 제출하는 문서이다. 민사 소송을 제기하려면 소장을 제출해야 한다.

소 장

원고 (이름) 김○○ (주민 등록 번호 ○○○○○○-○○○○○○○)
(주소) ○○시 ○○구 ○○동 ○○ (연락처)

피고 (이름) 김△△ (주민 등록 번호 ○○○○○○-○○○○○○○)
(주소) ○○시 ○○구 ○○동 ○○ (연락처)

임대로 청구의 소

청구 취지

1. 피고는 원고에게 ○○만 원 및 ○○○년 ○월 ○일부터 ○월 ○일까지는 연 5%, 소장부분 송달 다음날부터 같은 때까지는 연 15%의 비율에 의한 돈을 지급하라.
2. 소송 비용은 피고의 부담으로 한다.
3. 위 제1항은 가집행할 수 있다.
라는 판결을 구합니다.

청구 원인

1. 원고는 피고에게 ○○○년 ○월 ○일 별지 목록 기재 대지를 임대로 ○○만 원을 매일 말일에 받기로 약정하고 기한은 정하지 아니하고 임대하였습니다.
2. 그런데 피고는 ○○○년 ○월부터 임대료를 지급하지 아니하므로 원고는 피고에 대하여 지연 임대료 합계 ○○만 원과 지연 손해금의 지급을 청구하기 위하여 이 건 청구에 이르렀습니다.

Ⓧ **소장의 양식**

② 공정한 재판을 위한 제도는?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 공정한 재판을 위한 제도를 분석할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 사법권의 독립, 재판의 원칙, 심급 제도의 의미와 목적을 공정한 재판과 관련하여 명확히 이해하도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 영화 <쇼생크 탈출>의 한 장면을 보여 주고 공정한 재판을 위해 무엇이 필요한지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사법권의 독립이 무엇인지를 설명하고, 이 제도가 필요한 까닭을 사례를 들어 설명한다. • 재판의 원칙과 심급 제도의 의미와 목적을 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공개 재판주의와 증거 재판주의 원칙이 나타난 법정 드라마나 영화 속 장면을 찾아보게 한다. • 삼심제를 담당하는 각 법원의 차이점을 알고, 우리 집에서 가장 가까운 법원이 어디에 해당하는지 조사해 보게 한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 211쪽 <자료 록>의 내용을 설명한 뒤, 공정한 재판을 위한 오늘날의 제도들과 비교해 보았을 때 시련 재판의 문제점은 무엇인지 질문한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 212쪽 <해 보자>의 사례를 통해 각 법원의 판결 내용을 심급 제도 단계에 맞춰 정리하고, 심급 제도의 목적을 발표하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 212쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대단원 마무리 	<p>1. 사법권의 독립</p> <p>(1) 의미: 재판이 외부 기관의 압력이나 간섭을 받지 않는 것</p> <p>(2) 목적: 공정한 재판 보장 → 국민의 기본권 보장</p> <p>(3) 실현 방법: 법원의 독립, 법관의 독립</p> <p>2. 공개 재판주의와 증거 재판주의</p> <p>(1) 공개 재판주의: 소송 당사자 이외에 일반 시민도 재판 과정을 볼 수 있도록 공개하는 원칙</p> <p>(2) 증거 재판주의: 재판에서의 사실 인정은 명확한 증거에 의해 이루어져야 한다는 원칙</p> <p>3. 심급 제도</p> <p>(1) 의미: 급을 달리하는 법원에서 여러 번 재판을 받을 수 있도록 하는 제도</p> <p>(2) 목적: 공정한 재판, 국민의 기본권 보장</p> <p>(3) 우리나라의 심급 제도: 일반적으로 삼심 제도로 운영함.</p> <p>(4) 항소와 상고</p> <p>① 항소: 1심 법원의 판결에 불복하여 2심 법원에 재판을 청구하는 것</p> <p>② 상고: 2심 법원의 판결에 불복하여 대법원에 재판을 청구하는 것</p>	<p>생각 특목 교과서 211쪽</p> <p>시련 재판은 재판에서의 사실 인정은 명확한 증거에 의해 이루어져야 한다는 증거 재판주의의 원칙을 어기고 있으므로 공정한 재판이라고 볼 수 없다.</p> <p>해 보자 교과서 212쪽</p> <p>① ㉠ - 항소, ㉡ - 상고</p> <p>② 1심 - 국가 유공자로 인정 2심 - 국가 유공자로 인정하지 않음. 3심 - 국가 유공자로 인정</p> <p>③ 법관이 잘못된 판결을 내릴 가능성을 최소화하고 공정한 재판을 실현하여 국민의 기본권을 보장하고자 한다.</p> <p>스스로 확인 교과서 212쪽</p> <p>1. 공개 재판주의 2. 심급 제도</p>

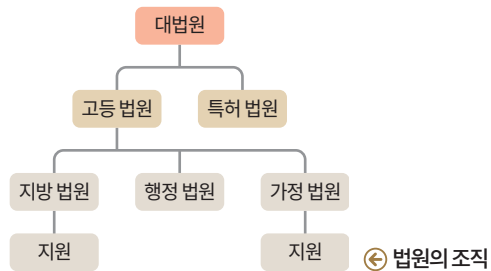
교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 재판의 일반 원칙

- 공개 재판주의: 재판의 공정성을 확보하기 위해 재판을 심리하고 판결을 내리는 과정을 모두에게 공개해야 한다. 예외적으로 국가 안전 보장 또는 안녕과 질서를 방해하거나 선량한 풍속을 해칠 염려가 있을 때에는 법원의 결정에 따라 심리를 공개하지 않을 수도 있다.
- 증거 재판주의: 증거에 따라 사실의 인정을 해야 한다는 것을 의미한다. 이 원칙은 형사 재판에서 특히 강조된다. 형사 재판에서 피고인의 자백이 유일한 증거라면 자백만으로는 판결을 할 수 없도록 하고 있다.

[내용] 법원의 종류와 역할

- 지방 법원 및 지방 법원 지원: 주로 1심 사건을 담당한다.
- 고등 법원: 주로 지방 법원, 가정 법원이나 행정 법원의 1심 판결에 항소한 사건(2심 사건)을 담당한다.
- 대법원: 최종적인 재판을 담당하는 최고 법원이다.
- 특정한 영역을 담당하는 법원
 - 가정 법원: 가사 사건과 소년 보호 사건을 담당한다.
 - 행정 법원: 국가 기관의 잘못된 행정 작용에 관한 소송 사건을 담당하는 법원이다.
 - 특허 법원: 특허 업무와 관련한 재판을 담당한다.



[내용] 재판 종류별 심급 제도

일반적으로 민사·형사·가사 사건 중 판사 1명이 재판하는 사건은 ‘지방 법원(지원) 단독 판사 → 지방 법원 본원 합의부(항소부) → 대법원’의 순서로, 판사 3명이 재판하는 사건은 ‘지방 법원(지원) 합의부 → 고등 법원 → 대법원’의 순서로 각 심급제를 이루고 있다. 단, 민사 사건 중 소송 목적의 값이 2억 원 이하인 사건은 단독 판사가 재판하고, 2억 원을 초과하는 사건은 합의부에서 재판한다.

[내용] 심급을 3심으로 제한한 까닭

재판 과정에서 발생할 수 있는 실수를 줄이기 위해서는 세 번보다 더 많은 재판이 필요할 수도 있다. 그럼에도 불

구하고 심급을 3심으로 제한한 것은 분쟁에 휘말린 국민이 신속한 결정을 통해 보다 안정된 법률생활을 하도록 하는 것도 재판의 중요한 역할이기 때문이다.

보충·심화 자료

• 삼심제의 예외

- 특허 재판: 특허 심판원의 심결 또는 결정에 관한 특허 재판은 ‘특허 법원 → 대법원’으로 이어지는 이심제로 운영한다. 단, 특허권 등의 침해 사건은 ‘지방 법원 합의부 → 특허 법원(항소심) → 대법원’으로 이어지는 삼심제로 운영하고 있다.
- 선거 재판: 대통령 선거 및 국회의원 선거, 비례 대표 시·도 의원 선거 및 시·도지사 선거에서 선거의 효력에 관하여 이의가 있는 선거인·정당·후보자는 대법원에 소를 제기하도록 하여 단심제이다. 지역구 시·도 의원 선거, 자치구·시·군의원 선거 및 자치구·시·군의 장 선거는 그 선거구를 관할하는 고등 법원에 소를 제기하도록 하여 이심제이다.

• 공정한 재판을 위한 형사 재판의 원칙

- 적법 절차의 원칙: 형사 절차가 적법하면서도 공정한 법적 절차에 따라 이루어져야 한다는 것을 의미한다. 피고인에게 불리한 진술을 거부할 권리와 변호인의 조력을 받을 권리가 있음을 알려 주는 것, 체포·구속·압수 또는 수색을 할 때 법관이 발부한 영장을 제시해야 하는 것 등이 이에 해당한다.
- 신속한 재판의 원칙: 재판이 적정한 기간 내에 종료되어야 한다는 원칙이다. 무죄인데 재판이 끝나지 않아서 피고인의 신분으로 있는 것은 억울한 일이고, 유죄라도 형벌을 받는 시기가 계속해서 미루어지는 것은 시간적·경제적으로 낭비이기 때문이다.
- 무죄 추정의 원칙: 형사 절차에서 피의자와 피고인을 유죄 판결이 확정되기 전까지는 무죄로 추정한다는 원칙이다. 형사 재판에서 피고인은 무죄로 추정되기 때문에 검사는 피고인이 유죄라는 것을 밝혀내야 한다.

• 재심 제도

대법원의 재판이 확정되면 더는 옳고 그름을 다룰 수 없게 된다. 그러나 아무리 신중하게 재판을 하여도 오류를 범할 가능성이 있다. 따라서 예외적으로 중대한 잘못이 발견되었을 때 확정 판결의 효력을 배제하고 재판의 오류를 바로잡는 법적인 장치가 필요하다. 이러한 장치가 재심(再審) 제도이다.

창의 융합 인성

모의재판을 해 보자! 의사 결정 **핵심 역량** 문제 해결력 의사소통능력

모의재판(형사 재판)을 위해 구성된 가상의 사례를 읽고, 재판 순서에 따라 모의재판을 진행해 보자.

들어가기

본문 사례

1 다음의 사례를 읽고 법적으로 판단해 보자.

중학교 3학년 학생 갑(15세)은 놀이터에서 같은 학교 후배 을에게 욕을 하고 얼굴을 때렸다. 갑은 을을 한 때 때린 것은 사실이지만 심하게 때리지 않았고, 을이 초등학생을 괴롭히기에 이를 막으려는 것이었다고 주장하였다.

관련 법 조항

2 위 사례와 관련이 있는 법률을 찾아보자.

형법 제260조(폭행)
 ① 사람의 신체에 대하여 폭행을 가한 자는 2년 이하의 징역, 500만 원 이하의 벌금, 구류 또는 과료에 처한다.

재판하기

3 모의재판을 다음 단계에 따라 진행해 보자.

개정 선언
 ● 판사가 입장한다.
 ● 판사가 개정 선언을 한다.

모두 절차
 ● 피고인의 성명, 나이, 주소 등을 확인한다.
 ● 검사가 기소 사실을 진술한다.

사실 심리
 ● 증인을 신문하고, 증거를 조사한다.
 ● 검사가 피고인을 신문하고, 변호인은 갑사의 주장을 반박하는 진술을 한다.

판결 선고
 ● 갑사가 의견을 진술하고 구형을 한다.
 ● 피고인의 최종 진술 후 판사가 판결을 선고한다.

4 모의재판을 준비하고 진행하는 과정에 관해 자기 평가와 모둠원 간 상호 평가를 해 보자.

① 형사 재판 절차에 맞게 진행하였는지, 공정한 재판을 위한 원칙을 지켰는지 평가한다.

창의·융합·인성 213

활동 목표

모의재판을 통해 법이 실생활에 어떻게 적용되는지 이해하고, 재판을 준비하고 진행하는 과정에서 ‘문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력’을 키우도록 한다.

지도 방법

활동 흐름	주요 내용
재판의 소재 정하기	학교생활과 관련하여 재판의 소재를 정하거나 제시된 가상의 분쟁 사례를 읽고 관련 법률을 탐색하기
대본 작성하기	사건 요지, 공소장, 등장인물, 재판 진행 과정, 판결문의 순서로 대본 작성하기
배역 정하기	판사, 검사, 피고인, 변호인, 서기, 피해자, 증인 등 배역 정하기
모의재판 진행	개정 선언 - 모두 절차 - 사실 심리 - 판결 선고 순서로 모의재판을 진행하기

활동 Tip

- ① 형사 재판을 위해 구성된 가상의 사례와 형사 재판 영상 등을 미리 보면서 재판의 과정을 익힐 수 있도록 한다.
- ② 대본 작성, 배역 배분 등 역할을 적절히 나누고, 역할을 맡지 않은 학생도 판결문 작성에 참여하도록 한다.

예시 답안

우리 모둠이 정한 모의재판의 소재는 폭행이다.

사건 요지	같은 놀이터에서 같은 학교 후배 을에게 욕을 하고 얼굴을 때린 혐의로 모의 형사 재판에 넘겨졌다.
--------------	--

재판 관련 사항	<ol style="list-style-type: none"> 피고인 관련 사항 이름: 갑, 나이: 15세 주소: ○○시 △△구 □□동 죄명: 폭행죄 적용 법률: 형법 제260조(폭행) ① 사람의 신체에 대하여 폭행을 가한 자는 2년 이하의 징역, 500만 원 이하의 벌금, 구류 또는 과료에 처한다. 변호인: 병
-----------------	---

의견 진술	<ul style="list-style-type: none"> · 검사: 피고인은 대화로 문제를 해결하지 않고 폭력을 행사하였습니다. · 변호인: 피고인이 폭행한 것은 사실이지만, 을이 초등학생을 괴롭히는 것을 막기 위한 의도였습니다. · 피고인: 저는 을을 심하게 때리지 않았고, 다시 초등학생을 괴롭히지 않도록 혼만 내주려고 했습니다. 지금은 폭력을 사용한 것을 진심으로 반성하고 있습니다.
--------------	---

판결문	피고인 갑이 후배 을에게 폭력을 행사한 것은 형법 제 260조 ①에 해당하는 폭행죄입니다. 하지만 초범이고, 잘못된 행동을 하는 후배가 다시 그러지 않도록 주의를 주려는 동기가 있으므로 …….
------------	---

평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
문제 해결력 및 의사 결정력	모의재판이 형사 재판 절차에 맞게 진행되었다.	상
	모의재판이 형사 재판 절차에 대체로 맞게 진행되었다.	중
	형사 재판 절차에 맞게 모의재판을 진행하는 것이 미흡하였다.	하
의사소통 및 협업 능력	모의재판 진행 과정에서 모둠원 간의 협력이 잘 이루어졌다.	상
	모의재판이 소수의 구성원 주도로 진행되었다.	중
	모의재판 진행 과정에서 모둠원 간의 협력이 미흡하였다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

XI

스스로 정리하기

1 법의 의미와 목적

1. ①) 사회 구성원이 합의된 통계를 통해 자기
로 한 사회적 약속으로, 국가에서 정한 규범

2 법의 목적

(1) ②) 법은 모든 사람이 인간으로서 동
등한 대접을 받고 각자가 노력한 만큼의 몫
을 얻는 것

(2) ③) 추구: 국민 다수의 행복과 이익
을 추구함

3. 법의 기능: 분쟁을 예방하고 해결하며, 개인의
권리를 보호해 줌

2 다양한 생활 영역과 법

1. 공법: 국가 공동체와 관련 있는 생활 영역을 규
율하는 법 ① 헌법, 형법 등

2. ④) 개인과 개인 사이의 사회적 생활 관
계를 규율하는 법 ② 민법, 상법 등

3. 사회법: 국가가 사법의 영역인 개인 간의 관계
에 개인이나 사회적 약자를 보호하기 위한 법
⑤ 노동법, 경제법, 사회 보장법 등

3 재판의 종류와 공정한 재판

1. 재판: 법원이 구체적인 분쟁에 법을 적용하여 옳
고 그름을 판결하는 과정

2. 재판의 종류

(1) ①) 개인 간의 관계에서 발생한 분쟁
을 해결하기 위한 재판

(2) 형사 재판: 다른 사람의 권리를 침해하고 사
회 질서를 어지럽히는 범죄와 관련된 재판

3. 공정한 재판을 위한 제도

(3)) 법원을 다른 국가 기관으로부터 독립
시킴

④) 법원 사면도 재판 과정을 볼 수 있게
재판 공개하는 제도를 함

중기 재판부의 사실 인정은 영장판 증거
에 의해 이루어져야 한다는 원칙

(5)) 급이 다른 법원에서 여러 번 재판을
받을 수 있도록 함

판공과 확인하기

1 사회 규범에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 도덕은 인간이런 바람직하게 지켜야 할 도리이다.
- ② 법은 내면의 동기를 중시하고 자발성을 강조한다.
- ③ 도덕과 달리 법을 어기면 국가가 제재를 가할 수 있다.
- ④ 사회 갈등과 분쟁을 막기 위해 만들어 놓은 행동 규칙이다.
- ⑤ 관습은 오랫동안 반복되어 온 행동 양식이 사회적 기준이 된 것이다.

2 법의 목적을 서술하시오.

3 다음 글을 통해 알 수 있는 법의 기능을 서술하시오.

법은 분쟁이 발생했을 때 사회 구성원이 지켜야 할 행위나 판단 기준을
제시하여 합리적으로 분쟁을 해결할 수 있게 한다. 또한 국민이 가지는 권
리의 내용과 권리가 침해당했을 때 구제받을 방법을 알려 준다.

4 빈칸 ㉠, ㉡에 들어갈 법의 종류를 쓰시오.

공법의 대표적 사례인 (㉠)은/는 범죄의 유형과 그에 관하여 어
떠한 형벌을 부과할 것인가를 규정하고 있고, 사법의 대표적 사례인
(㉡)은/는 개인의 가족 관계, 재산 관계 등을 규율하고 있다.

5 다음 설명에 해당하는 사회법의 종류를 쓰시오.

질병, 실업, 장애, 노령, 빈곤 등으로 어려움에 처한 사람을 돕고, 모든
국민의 인간다운 생활을 보장하기 위하여 만든 법이다.

6 빈칸 ㉢, ㉣에 들어갈 용어를 쓰시오.

법외자를 처벌하려면 (㉢) 재판을 해야 하고, 타인의 잘못에 관해
손해 배상을 받으려면 (㉣) 재판을 해야 한다.

7 다음과 같은 제도를 두는 공통적인 목적을 서술하시오.

- 법원을 다른 국가 기관으로부터 독립시켜 법원이 헌법과 법률에 의하여
그 양심에 따라서만 판결을 하도록 한다.
- 하급 법원의 판결에 불복하면 상급 법원에 재판을 청구할 수 있도록 한다.

○ 학과서 새로 읽고 답해 보자.

1 법의 의미와 목적

교과서 202쪽 확인

2 법의 목적

교과서 203쪽 확인

3 법의 기능

교과서 203쪽 확인

4 법의 분류

교과서 204~205쪽 확인

5 사회법의 종류

교과서 207쪽 확인

6 재판의 종류

교과서 209~210쪽 확인

7 공정한 재판을 위한 제도

교과서 211~212쪽 확인

여럿이 함께 해결하기

예문 보고서 제작 역할놀이

○ 재판을 소재로 다른 영화를 감상하고 모둠별로 보고서를 작성해 보자.

활동 방법

- ① 재판을 소재로 하는 영화를 선정한다.
- ② ⑦번 방의 선물(2012년), 〈빅 아이즈〉(2014년), 〈우연인 공도〉(2015년)
- ③ 영화 속에서 재판이 진행되는 과정과 재판 결과가 주인공에게 미친 영향을 중심으
로 감상한다.
- ④ 영화를 감상한 후, 영화 속 명대사와 명장면을 선정한다.
- ⑤ 보고서 작성이 끝난 후, 재판의 진행 과정을 잘 파악하였는지 자기 평가와 상호 평
가를 한다.

○ 보고서 양식

모둠 이름	모둠 구성원
영화 제목	
관련된 재판 유형	
줄거리	
우리끼리 평은 영화 ⑦번 방의 선물, 재판	



스스로 정리하기

① 법, ② 정의, ③ 공공복리, ④ 사법, ⑤ 민사 재판, ⑥ 사법권의 독립, ⑦ 심급 제도

짜공과 확인하기

1. ② 2. 정의 실현과 공공복리 추구를 목적으로 한다. 3. 법은 분쟁과 갈등을 해결하고 개인의 권리를 보호해 준다. 4. ① 형법, ② 민법 5. 사회 보장법 6. ① 형사, ② 민사 7. 공정한 재판을 통해 국민의 기본권을 보장하기 위한 제도이다.

여럿이 함께 해결하기

■ 활동 목표

재판을 소재로 한 영화를 감상하고 관련된 재판의 유형과 재판이 진행되는 과정을 파악할 수 있도록 한다. 이를 통해 긍정적인 법의식을 내면화하고 일상생활에서 법적 문제를 합리적으로 해결하도록 한다.

■ 지도 방법

- 영화를 통해 재판의 의미와 과정을 정리하도록 한다.
- 영화에서 재판이 진행되는 과정과 재판 결과가 주인공에게 미친 영향을 중심으로 감상하도록 지도한다.

■ 평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
정보 활용 능력	영화를 적절하게 선정하였고, 재판 진행 과정을 체계적으로 정리하였다.	상
	영화를 적절하게 선정하였으나, 재판 진행 과정을 체계적으로 정리하지 못하였다.	중
	영화의 선정과 재판 진행 과정의 분석이 미흡하였다.	하
의사소통 및 협업 능력	모둠원 모두가 적극적으로 참여하고 협력하여 과제를 수행하였다.	상
	소수 학생의 주도로 과제를 수행하였다.	중
	모둠원의 참여와 협력이 미흡하였다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

총괄 평가

개념 **쑥쑥** 문제

1 사회생활에서 갈등과 분쟁이 발생했을 때 이를 해결하기 위한 규칙이 필요한데, 이러한 규칙을 () (이)라고 한다.

2 각 사례에 해당하는 사회 규범을 <보기>에서 골라 빈칸에 쓰시오.

보기
 가. 법 나. 도덕 다. 관습

- (1) 웃어른을 공경하라. ()
- (2) 추석에는 할아버지 산소에 성묘를 간다. ()
- (3) 사람을 폭행하거나 남의 신체를 해한 자는 징역이나 벌금에 처한다. ()

3 법의 목적과 관련하여 ㉠, ㉡에 들어갈 용어를 쓰시오.

법은 크게 두 가지 목적을 가지고 있다. ㉠ 모든 사람에게 각자가 노력한 만큼의 몫을 나누어 주는 것이고, ㉡ 다수의 이익과 행복을 추구하는 것이다.

(㉠)의 실현 (㉡)의 추구

4 다음 법 영역에 해당하는 법을 연결하십시오.

- (1) 공법 • ㉠ 민법
- (2) 사법 • ㉡ 형법
- (3) 사회법 • ㉢ 노동법

5 ()은/는 국가가 개입하여 사회적 약자를 보호하고 최소한의 인간다운 생활을 보장하기 위해 등장한 법이다.

6 다음 내용에 해당하는 재판의 종류를 쓰시오.

- (1) 범죄가 발생했을 때 국가가 범죄자를 가려내어 어떤 형벌을 내릴지 정하는 재판 ()
- (2) 개인과 개인 사이의 권리와 의무에 관한 분쟁이 발생했을 때 이를 해결하기 위한 재판 ()

7 공정한 재판을 보장하기 위하여 급이 다른 법원에서 하나의 사건을 여러 번 재판받을 수 있도록 한 제도를 () (이)라고 한다.

실력 **쑥쑥** 문제

01 사회 규범에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 관습, 도덕, 법 등이 이에 해당한다.
- ② 사회생활에서 지켜야 할 행동의 기준이다.
- ③ 인간의 일상생활과 밀접한 관련을 맺고 있다.
- ④ 사회 질서를 위해 구성원들의 행위를 규제한다.
- ⑤ 법은 인간 내면의 양심을 중시하며, 도덕은 겉으로 드러나는 행위의 결과를 중시한다.

02 (가), (나)의 사회 규범에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

(가) 국가에 의해 정해진 사회 규범으로, 강제성을 지니고 있다.
 (나) 인간의 양심에 바탕을 두고 있는 사회 규범으로, 인간이 지켜야 할 바람직한 도리이다.

보기
 가. 자동차 운행 중에 안전띠를 하도록 강제하는 것은 (가)와 관련이 있다.
 나. (나)는 (가)와 달리 위반하면 국가의 제재를 받는다.
 다. (나)는 사회 규범이지만 (가)는 사회 규범이 아니다.
 라. (가)와 (나) 모두 사회 구성원이 지켜야 할 행동의 원칙이나 기준을 제시해 준다.

- ① 가, 나 ② 가, 라 ③ 나, 다
- ④ 나, 라 ⑤ 다, 라

03 다음 내용을 종합하여 내릴 수 있는 결론으로 가장 적절한 것은?

• 아이가 태어나면 부모가 「가족 관계의 등록 등에 관한 법률」에 따라 출생 신고를 한다.
 • 유언의 방법을 민법에서 정하고 있다.

- ① 법은 분쟁을 예방한다.
- ② 법은 국민의 권리를 보호한다.
- ③ 법은 분쟁을 합리적으로 해결한다.
- ④ 성인보다 청소년이 법의 영향을 더 크게 받는다.
- ⑤ 우리의 일상생활은 법과 밀접한 관련을 맺고 있다.

04 법이 추구하는 목적으로 적절하지 않은 것은?

- ① 공공복리 실현
- ② 국민의 자유와 권리 보장
- ③ 특정한 개인이나 집단의 이익 실현
- ④ 누구에게나 합당한 보상을 공평하게 배분
- ⑤ 사회 질서를 유지하고 국민의 행복을 추구

05 자료를 통해 알 수 있는 법의 목적으로 가장 적절한 것은?



왼쪽 사진의 여신상이 든 저울은 법의 형평성을 뜻한다. 이는 모든 사람이 인간으로서 동등한 대접을 받고 각자의 노력과 능력에 따라 합당한 대우와 보상을 받는 것이다.

- ① 정의 실현
- ② 분쟁 해결
- ③ 공공복리 증진
- ④ 사회 질서 유지
- ⑤ 개인의 권리 보호

06 사례를 통해 알 수 있는 법의 기능은?

아파트에 사는 갑은 베란다에서 담배를 피우는 아랫집 사람 때문에 큰 불편을 겪고 있다. 갑은 이웃과 잘 지내보려는 생각으로 아파트 내에서 금연할 것을 조심스럽게 부탁하였다. 하지만 이웃의 행동은 전혀 고쳐지지 않았으며 오히려 자유를 침해한다고 반박을 하였다. 결국, 갑은 법에 호소하게 되었고 법을 통해 피해를 보상받을 수 있었다.

- ① 사회적 약자의 권리를 보호한다.
- ② 사회 구성원 간의 분쟁을 해결한다.
- ③ 대화를 통해 사회적 갈등을 해결한다.
- ④ 평등 사회를 실현하기 위한 역할을 한다.
- ⑤ 사회 구성원에게 사회적 의무를 부과한다.

07 (가), (나)에 해당하는 법의 영역을 바르게 연결한 것은?

(가) 개인과 개인 사이에서 나타나는 일을 규정한 법
(나) 개인과 국가 간의 관계에서 나타나는 일에 적용되는 법

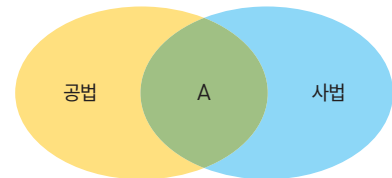
- | | | | | | |
|---|-----|-----|---|-----|-----|
| | (가) | (나) | | (가) | (나) |
| ① | 공법 | 사법 | ② | 공법 | 사회법 |
| ③ | 사법 | 공법 | ④ | 사법 | 사회법 |
| ⑤ | 사회법 | 공법 | | | |

08 다음 법들이 공통적으로 추구하는 목적은?

「근로 기준법」, 「국민연금법」, 「소비자 기본법」

- ① 사회 질서 유지
- ② 국민의 재산권 보호
- ③ 근로자의 권리 보장
- ④ 개인의 자유로운 경제 활동 보장
- ⑤ 사회적·경제적 약자의 권리 보호

09 A 영역에 해당하는 법에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?



<보기>

- ㄱ. 사법적 영역에 국가의 개입을 규정한 법이다.
- ㄴ. 자본주의의 문제점을 해결하려고 등장하였다.
- ㄷ. 국가와 개인 간, 국가 기관 간의 관계를 규율한다.
- ㄹ. 기본권의 보장과 통치 구조를 주요 내용으로 한다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ
- ⑤ ㄷ, ㄹ

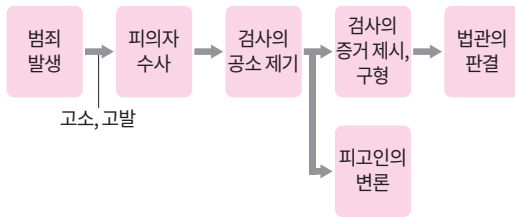
10 빈칸 ㉠, ㉡에 해당하는 법을 바르게 연결한 것은?

(가) 평소 친하게 지내던 동료에게 돈을 빌려준 갑은 약속한 날짜가 되어도 동료가 돈을 갚지 않자 개인의 일상생활을 규율하는 (㉠)에 따라 소를 제기하기로 하였다.

(나) 소음 문제로 옆집 사람과 말다툼 끝에 싸움을 한 을은 상대를 폭행했다는 혐의로 폭력, 살인과 같은 범죄를 규율하는 (㉡)에 따라 처벌을 받게 되었다.

- | | | | |
|------|----|------|----|
| ㉠ | ㉡ | ㉠ | ㉡ |
| ① 민법 | 상법 | ② 민법 | 형법 |
| ③ 형법 | 상법 | ④ 형법 | 민법 |
| ⑤ 상법 | 민법 | | |

11 다음과 같은 절차로 진행되는 재판의 종류는?



- ① 민사 재판 ② 행정 재판 ③ 형사 재판
④ 가사 재판 ⑤ 헌법 재판

12 사례에 적용할 수 있는 재판의 종류는?

갑의 아들이 옆집 개에게 물려 얼굴에 큰 상처를 입었다. 갑은 개 주인인 을에게 아들의 치료비를 줄 것을 요구하였으나, 을은 아이가 개에게 너무 가까이 다가가서 발생한 일이라며 치료비를 줄 수 없다고 주장하였다. 이에 갑은 을을 상대로 소송을 제기하였다.

- ① 민사 재판 ② 형사 재판
③ 행정 재판 ④ 선거 재판
⑤ 소년 보호 재판

13 재판에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 분쟁 당사자 간의 갈등을 해결해 준다.
② 분쟁을 예방하는 법을 제정하는 과정이다.
③ 억울하게 피해를 본 사람의 권리를 보호한다.
④ 범죄자에게 형벌을 부과하여 사회 질서를 유지한다.
⑤ 분쟁에 적절한 법을 적용하여 옳고 그름을 판단한다.

14 밑줄 친 ㉠~㉢에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

㉠ 재판의 종류	
구분	의미
㉡ 민사 재판	개인 간의 관계에서 발생한 분쟁을 해결하기 위한 재판
㉢ 형사 재판	다른 사람의 권리를 침해하고 사회 질서를 어지럽힌 범죄자를 가려내어 형벌을 가하기 위한 재판

- ① ㉠은 원칙적으로 공개해야 한다.
② ㉡은 분쟁이 일어났을 때 법을 적용하여 옳고 그름을 판단하는 과정이다.
③ ㉢에서 소송을 제기하는 사람은 원고이다.
④ ㉢에서 소송을 제기하는 사람은 범죄 피해자이다.
⑤ ㉢에서 판결은 명확한 증거에 의해 이루어져야 한다.

15 다음 헌법 조항과 관련 있는 공정한 재판을 위한 제도는?

• 제101조 ① 사법권은 법관으로 구성된 법원에 속한다.
• 제103조 법관은 헌법과 법률에 의하여 그 양심에 따라 독립하여 심판한다.

- ① 심급 제도 ② 삼심 제도
③ 공개 재판주의 ④ 증거 재판주의
⑤ 사법권의 독립

서술형

16 빈칸 ㉠~㉢에 들어갈 용어를 바르게 연결한 것은?

(㉠)는 법원의 판결에 불복할 때 급이 다른 법원에서 다시 재판을 받을 수 있는 제도이다. 1심 판결에 불복하여 상급 법원에 2심을 청구하는 것을 (㉡)라고 하고, 2심 판결에 불복하여 대법원에 3심을 청구하는 것을 (㉢)라고 한다.

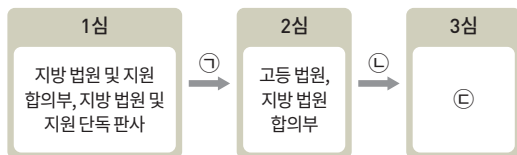
- | | | | |
|---|----------|----|----|
| | ㉠ | ㉡ | ㉢ |
| ① | 심급 제도 | 상고 | 항소 |
| ② | 심급 제도 | 항소 | 상고 |
| ③ | 공개 재판 제도 | 상고 | 항소 |
| ④ | 공개 재판 제도 | 항소 | 상고 |
| ⑤ | 증거 재판 제도 | 항소 | 상고 |

17 다음 글에서 강조하는 재판의 원칙은?

○○ 지방 법원은 취업이 안 되는 것에 불만을 품고 차량에 불을 지른 혐의가 있는 이 모 씨에게 무죄를 선고하였다. 재판부는 “이 씨가 경찰과 검찰에서 방화 사실을 자백했지만, 자신의 행적과 관련된 기억 능력이 떨어지는 지적 장애인인 점 등을 감안하면 피고인의 자백만으로 공소 사실을 인정하기 어렵다.”라고 밝혔다. 이에 따라 자백 위주의 수사 관행을 개선해야 한다는 목소리가 높아지고 있다.

- | | |
|-----------|-----------|
| ① 삼심제 | ② 심급 제도 |
| ③ 재판 청구권 | ④ 증거 재판주의 |
| ⑤ 공개 재판주의 | |

18 다음 자료에 관한 설명으로 옳은 것은?



- ① ㉠은 상고이고, ㉡은 항소이다.
- ② ㉢은 대법원이다.
- ③ 신속한 재판을 목적으로 하는 제도이다.
- ④ 개인 간의 민사 재판에만 적용되는 원칙이다.
- ⑤ 법관의 판결이 항상 옳다는 믿음을 전제로 한다.

19 (가)~(다)를 보고 물음에 답하십시오.

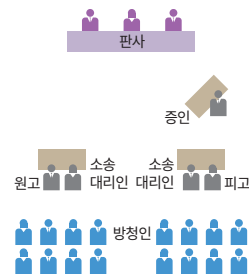
- (가) 인간이 마땅히 지켜야 할 도리
- (나) 한 사회에서 오랫동안 반복되어 온 행동 양식이 규범화된 것
- (다) 사회 구성원이 합의를 통해 지키기로 한 사회적 약속으로 국가에서 정한 규범

- (1) (가)~(다)에 해당하는 사회 규범을 각각 쓰시오.
- (2) (가), (나)와 구별되는 (다)의 특징을 서술하십시오.

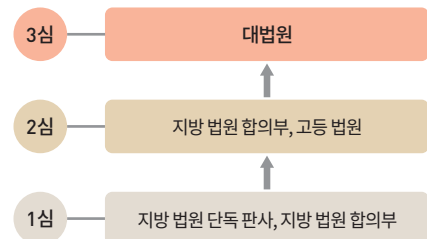
20 다음과 같은 법이 등장하게 된 사회적 배경을 근대 서구 사회의 특징과 관련지어 서술하십시오.

- 노동법
- 경제법
- 사회 보장법

21 그림과 같은 재판정에서 이루어지는 재판의 종류는 무엇인지 쓰고, 원고와 피고의 의미를 서술하십시오.



22 그림과 같이 재판을 여러 번 받을 수 있도록 하는 목적은 무엇인지 서술하십시오.



XII

사회 변동과 사회 문제

1. 현대의 사회 변동
2. 한국 사회의 변동
3. 현대의 사회 문제

사막에 나무를 심는 봉사 활동(중국 쿠부치 사막)



궁금해요 1

예시 답안 | 현대 사회의 환경 문제는 다른 국가 또는 전 지구적으로 영향을 미치므로 중국의 사막화 현상을 막기 위해 우리나라와 중국이 함께 사막에 나무를 심는 등 협력하는 것이다.

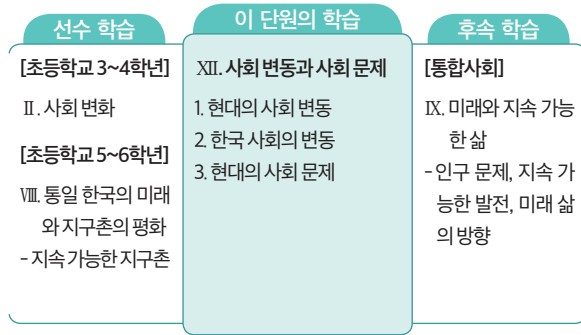
단원의 지도 계획

중단원	1. 현대의 사회 변동 <small>(교과서 218~222쪽)</small>		2. 한국 사회의 변동 <small>(교과서 223~226쪽)</small>		3. 현대의 사회 문제
차시	1	2	3	4	5
소단원	① 사회 변동이란 무엇일까?	② 현대 사회는 어떻게 변하고 있을까?	① 저출산·고령화, 어떻게 극복할 수 있을까?	② 다문화 시대, 공존의 방법은?	① 환경 문제 해결을 위해 어떻게 실천할까?
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 변동의 의미 • 사회 변동의 요인 	<ul style="list-style-type: none"> • 산업화 • 정보화 • 세계화 	<ul style="list-style-type: none"> • 저출산·고령화 • 저출산·고령화 대응 방안 	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 사회 • 다문화 사회의 공존 방안 	<ul style="list-style-type: none"> • 현대의 주요 사회 문제 • 환경 문제
학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 해 보자 - 직업 변화를 통해 본 사회 변동 	<ul style="list-style-type: none"> • 책에서 찾은 사례 - 오래된 미래, 라다크로부터 배우다 • 해 보자 - 정보사회의 문제점 • 신문에서 찾은 사례 - 비빔밥 유랑단, 세계에 비빔밥을 알리다 	<ul style="list-style-type: none"> • 해 보자 - 저출산·고령화 현상의 원인과 대응 방안 	<ul style="list-style-type: none"> • 한국의 다문화를 말하다 • 해 보자 - 다문화 사회의 대응 방안 	<ul style="list-style-type: none"> • 방송에서 찾은 사례 - 투발루, 지도에서 사라져 가다 • 해 보자 - 환경 문제의 해결 방안 찾기

단원의 개관

이 단원에서는 산업화, 정보화, 세계화와 같은 현대 사회의 변동 양상을 이해하고, 그 과정에서 나타나는 문제점을 파악한다. 저출산·고령화 현상, 다문화적 변화 등 최근 한국 사회의 변동 경향을 파악하고, 이에 관한 대응 방안을 모색한다. 현대 사회에서 두드러지고 있는 주요한 사회 문제의 현황과 특징을 파악하고, 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 자세를 가진다.

단원의 계열성



단원의 목표

1. 현대의 사회 변동

- 사회 변동의 의미와 요인을 설명할 수 있다. **_지식·이해**
- 현대 사회의 변동 양상과 문제점을 분석할 수 있다. **_기능**

2. 한국 사회의 변동

- 저출산·고령화 현상의 원인과 대응 방안을 제시할 수 있다. **_지식·이해**
- 한국 사회의 다문화적 변화에서 요구되는 관용과 배려의 자세를 갖는다. **_가치·태도**

3. 현대의 사회 문제

- 환경, 빈곤, 전쟁과 테러 문제와 관련된 신문 기사나 뉴스를 분석할 수 있다. **_기능**
- 사회 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 태도를 갖는다. **_가치·태도**

참고 문헌 및 웹 사이트

- 구정화, 《청소년을 위한 사회학 에세이》, 해냄, 2011
- 김광기 외, 《현대 사회 문제론》, 파란마음, 2010
- 로이크 쇼보, 《지속 가능한 발전》, 현실문화, 2011
- 장하준, 《그들이 말하지 않는 23가지》, 부키, 2014
- 홍두승, 《사회학의 이해》, 다산출판사, 2009
- 고용 노동부 워크넷 www.work.go.kr
- 법무부 www.moj.go.kr
- 보건 복지부 www.mohw.go.kr
- 인구 보건 복지 협회 www.ppfk.or.kr
- 저출산·고령 사회 위원회 precap.go.kr
- 한국 국제 협력단 www.koica.go.kr

교과서 227~231쪽		대단원 마무리 (교과서 232~233쪽)
6		7
② 빈곤 문제 해결을 위해 어떻게 실천할까? ③ 평화를 지키기 위해 어떻게 실천할까?	• 스스로 정리하기 • 짝공과 확인하기 • 여럿이 함께 해결하기	
• 빈곤 문제 • 전쟁과 테러		
• 해보자-빈곤과 해결 노력 • 신문에서 찾은 사례 - 총 대신 책을, 무기 대신 교육을! • 창의·융합·인성 - 지속 가능한 사회 만들기		

① 사회 변동이란 무엇일까?

교수 · 학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 사회 변동의 의미를 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 일상생활의 다양한 사례를 통해 사회 변동의 모습과 변동 요인을 찾을 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수 · 학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 218쪽 <주제 열기>의 사진을 통해 과거에 사용했던 물건들이 지금은 어떻게 바뀌었는지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 변동의 의미를 설명한다. • 사회 변동의 요인을 기술, 가치관, 인구 변화 등 사례를 통해 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가치관과 이념의 변화에 따른 사회 변동의 사례를 찾아 보게 한다. • 인구의 변화에 따른 사회 변동의 사례를 찾아보게 한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 218쪽 ①-1을 설명한 뒤 사회 변동에 따라 사랑의 마음을 전달하는 방법이 어떻게 변화하였는지 질문한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 219쪽 <해 보자>를 통해 시대에 따라 직업이 변한 까닭을 사회 변동과 관련지어 토의하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 219쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 현대 사회는 어떻게 변화하고 있을까? 	<p>1. 사회 변동</p> <p>(1) 의미: 한 사회를 구성하는 질서나 규범, 가치관, 제도, 기술 등이 시간이 지나면서 변화하는 것</p> <p>(2) 양상: 20세기 이후 급격한 변화가 나타남.</p> <p>2. 사회 변동의 요인</p> <p>(1) 과학 기술의 발달: 컴퓨터와 인터넷 등 정보통신 기술의 발달</p> <p>(2) 가치관과 이념: 근대 사회를 열게 한 계몽사상 등</p> <p>(3) 인구 변화: 외국인 근로자 및 결혼 이민자의 증가로 다문화 사회로 변화한 것</p> <p>(4) 자연환경의 변화</p> <p>(5) 새로운 문화의 전파: 신항로 개척에 영향을 미친 나침반의 전파</p> <p>(6) 집단 간의 갈등</p>	<p>주제 열기 교과서 218쪽</p> <p>이동 저장 매체인 플로피 디스크는 유에스비(USB) 메모리나 외장 하드로, 시내버스 승차권은 교통 카드로, 무선 호출기는 휴대 전화로 변화하였다.</p> <p>해 보자 교과서 219쪽</p> <p>① • (가) - 소설 등의 책을 전문적으로 읽어주던 낭독가</p> <ul style="list-style-type: none"> • (나) - 무성 영화 시대에 관객에게 영화를 설명해 주던 해설자 • (다) - 고객이 문의하는 상호 및 인명을 듣고 컴퓨터에 연결된 단말기를 조작하여 번호를 안내하거나 전화를 연결하는 일을 담당하는 요원 • (라) - 버스 승객에게 요금을 받고 승차를 돕는 안내자 <p>② 새롭게 등장한 직업이 하는 일을 살펴보고, 왜 이러한 직업이 필요하게 되었는지를 사회 변동의 모습과 관련하여 토론하도록 한다.</p> <p>스스로 확인 교과서 219쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 빨라지고 2. 가치관과 이념

교과서 내용 및 자료 해설

[용어] 사회 변동

우리는 흔히 ‘요즘은 옛날하고 참 많이 달라졌어.’ 등과 같이 변화를 뜻하는 말을 많이 사용하고 있다. 변화는 경제, 사고방식, 일상생활 등 모든 분야에서 나타나고 있는데, 사회 변동은 하나의 사회 질서가 다른 사회 질서에 의해 대체되어 나가는 과정을 가리킨다. 즉, 사회 변동은 ‘일정한 간격을 두고 사회 조직의 유형에 일어나는 중요한 변화’로 파악할 수 있다. 모든 사회가 그 변화의 속도와 형태만 다를 뿐 계속 변화하고 있고, 그 변화는 누적되며 지속한다. 오늘날 변화하는 사회의 여러 가지 양상은 특히 사회학자들의 관심을 끄는데, 그 까닭은 변화 속도가 매우 빠르기 때문이다. 홍두승, 《사회학의 이해》

[사진 1-2] 새로운 문화의 전파

문화 전파의 경로는 직접 전파, 간접 전파, 자극 전파가 있다. 직접 전파는 두 문화 체계 사이의 직접적인 접촉에 의한 전파로, 교역을 통해 새로운 문물이나 지식을 전하거나 부족 간의 통혼으로 풍속이나 제도를 수용하는 것 등이 있다. 간접 전파는 대중 매체를 통한 정보·사상·관념 등의 전파로, 영화나 드라마를 통해 미국인의 가치관이 다른 나라에 전파되는 것 등이 이에 해당한다. 자극 전파는 문화 요소의 전파가 발명을 자극한 것으로, 문화의 구체적인 내용이 전해지지 않고 일반적인 개념만 전파되어 발명을 자극하는 것이다. 훈민정음 발명 이전에 한자를 빌려 우리말을 표기한 이두가 이에 속한다. 한상복 외, 《문화인류학》

[내용] 기술 결정론과 문화 결정론

얼마 전 한 대학 연구진이 ‘닭이 먼저냐, 달걀이 먼저냐.’는 인류 최대의 논란에 중지부를 찍는 결과를 발표하였다. 연구 팀이 결론을 내릴 수 있었던 것은 인간이 만든 컴퓨터 모의실험 기계 덕분이었다. 이 점에서 ‘닭이 먼저냐, 달걀이 먼저냐.’보다 더 어려운 문제가 있다. 바로 물질적인 기술이 사회 변동의 원인인지, 인간의 의식이나 사고와 같은 비물질적인 사회 인식이 사회 변동의 원인인지에 관한 질문이다. 물질적인 기술이 사회 변동의 원인이라고 보는 것을 기술 결정론이라고 한다. 이러한 논리에 반대하는 사람도 있다. 그들은 기술의 발달이 사회 변동을 이끌어 오는 것이 아니라 정치적·경제적·사회적 요인에 의해 여러 가지 기술이 만들어진다고 주장한다.

구정화, 《청소년을 위한 사회학 에세이》

[용어] 계몽사상

이성의 힘에 의한 인류의 무한한 진보를 확신하는 사상으로 인류의 진보를 위해서는 계몽을 통해 무지와 미신을 타파하고, 이성에 어긋나는 구습과 낡고 모순된 제도를 개혁해야 한다고 주장하였다. 18세기 프랑스에서 발달하였으며 사회 계약설, 자유방임주의 등을 내세우면서 이성에 맞지 않는 구질서를 타파하고자 하였다. 이 사상은 당시 성장하고 있던 시민 계급의 이념이 되어 프랑스 혁명을 비롯한 여러 혁명의 이론적 바탕이 되었다. 볼테르, 루소, 몽테스키외 등이 대표적 사상가이다.

이안태 외, 《중학생이 알아야 할 사회·과학 상식》

[내용] 인구의 변화와 스파르타의 몰락

도시 국가인 스파르타가 몰락한 가장 큰 원인은 인구 감소였다. 스파르타는 한때 보병과 기병 3만 명을 먹여 살릴 수 있을 정도로 부강했지만, 말기에는 1,000명도 감당하지 못할 정도로 쇠약해졌다. 그 까닭은 인력이 부족했기 때문이다. 초기의 스파르타는 인력난 때문에 외국에 문호를 개방하였고, 이는 강국으로 부상하는 계기가 되었다. 하지만 절정기에는 이주민에게 폐쇄적으로 변하였고, 부의 집중 문제가 발생하였다. 부유층은 재산 유지를 위해 출산을 회피하였고, 경제력 집중은 해소되지 못하였다. 결국, 경제 문제가 가져온 인구 감소가 스파르타를 몰락으로 이끌었다. 스파르타에서는 외국인이나 하층민이 부유층으로 진입하는 것이 거의 불가능하였다. 스파르타는 이러한 배타적인 정책 때문에 스스로 멸망하였다고 볼 수 있다. 긴밀한 결합으로 자신의 계급을 유지하려는 정책, 산야 제한, 독신주의 확산 등도 인구가 감소하는 원인이었다. 이것은 오늘날 우리나라의 인구 감소 위기에도 시사하는 바가 크다.

《시민사회신문》, 2009. 12. 7.

보충·심화 자료

• 10년 후 고용 전망

증가	다소증가	유지	다소감소
상담 전문가, 간병인, 직업 상담사 및 취업 알선원, 환경 공학 기술자, 사회 복지사, 간호사 등	노무사, 법무사, 번역가, 경영 및 진단 전문가, 변리사, 통역사, 동물 미용사, 사서 및 기록물 관리사 등	토목 공학 기술자, 전기 및 전자 기기 설치 수리원, 컴퓨터 하드웨어 기술자, 교통 설계 전문가, 시각디자이너 등	증권 및 외환 중개인, 건설 배관공, 대학교수, 냉난방 관련 설비 조작용, 중등학교 교사, 사진가 등

한국 고용 정보원, 《2015 한국 직업 전망》

② 현대 사회는 어떻게 변화하고 있을까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 현대 사회의 변동 양상과 문제점을 분석할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 현대 사회의 변동 양상을 분석해 낼 수 있도록 다양한 자료를 제시하고 자료 분석 방법을 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 기계의 발달이 과거와 비교했을 때 어떠한 변화를 가져왔는지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인류 사회의 변천 과정을 수렵·채집 사회, 농업 사회, 산업 사회로 나누어 설명한다. • 산업화, 정보화, 세계화의 의미를 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에서 산업화, 정보화, 세계화를 보여 주는 사례를 찾아보게 한다. • 산업화, 정보화, 세계화의 긍정적·부정적 영향이 나타나는 사례를 찾아보게 한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 220쪽 <책에서 찾은 사례>를 읽고, 산업화가 라다크에 미친 영향을 질문한다. • 교과서 222쪽 <방송에서 찾은 사례> 내용을 설명하고, 세계화로 나타난 변화 모습을 질문한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 221쪽 <해 보자>에 제시된 사례에 나타난 정보 사회의 문제점을 쓰고, 이를 해결하는 데 필요한 가치가 무엇인지 모둠별로 토의하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 222쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 저출산·고령화, 어떻게 극복할 수 있을까? 	<p>1. 산업화</p> <p>(1) 의미: 농업 위주의 사회에서 제조업 위주의 사회로 변화하는 과정</p> <p>(2) 긍정적 영향: 물질적 풍요, 교육의 대중화에 기여 등</p> <p>(3) 부정적 영향: 환경 오염, 교통 문제, 빈부 격차 심화 등</p> <p>2. 정보화</p> <p>(1) 의미: 정보 통신 기술의 발달로 지식과 정보가 사회의 중심이 되어 사회생활의 변화를 이끌어 가는 현상</p> <p>(2) 긍정적 영향: 전자 민주주의의 가능, 정보와 관련된 직업에 고용 기회 증가 등</p> <p>(3) 부정적 영향: 권력 기관에 의한 감시와 통제, 사생활 침해, 일자리 감소로 실업자 발생 가능성 등</p> <p>3. 세계화</p> <p>(1) 의미: 국경을 넘어 사람과 물자, 기술, 자본 등이 자유롭게 교류되면서 세계 전체의 상호 의존성이 높아지는 현상</p> <p>(2) 긍정적 영향: 사회 문제 해결을 위한 전 지구적 차원의 협력, 경제 성장의 기회 확대, 활발한 문화 교류와 다양한 문화적 혜택 등</p> <p>(3) 부정적 영향: 약소국의 독립성과 자율성 침해, 국가 간 빈부 격차 심화, 문화의 획일화</p>	<p>해 보자 교과서 221쪽</p> <p>① • (가) - 초상권 침해, 사생활 침해</p> <ul style="list-style-type: none"> • (나) - 악성 댓글로 인한 피해, 사이버 인신공격 • (다) - 저작권 침해 <p>② 정보 사회에서 나타나는 문제점을 해결하는 데 필요한 가치를 세 가지 선택하고, 그 까닭을 발표한다.</p> <p>㉠ 배려 - 함께 살아가는 데 가장 필요한 가치이다.</p> <p>스스로 확인 교과서 222쪽</p> <p>1. 산업 사회</p> <p>2. 정보화</p>

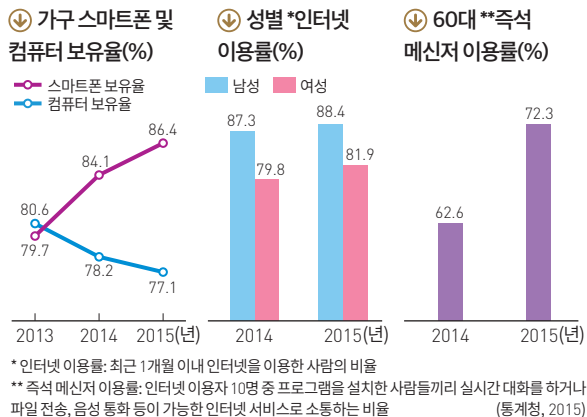
교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 산업화 다시 보기

지식 기반 서비스 산업이 점점 커지는 것을 고려하면 개발 도상국도 사양길에 접어든 제조업 산업 단계는 아예 건너뛰고, 서비스에 기초한 탈산업 경제 구조로 바로 진입하는 것이 더 현명한 일일 수 있다고 말하는 사람들이 있다. 우리 중 대다수가 공장에서 일하는 대신 상점이나 사무실에서 일한다는 의미에서 우리가 탈산업화 시대에 살고 있다고 말할 수 있을지도 모른다. 그러나 제조업 부문이 덜 중요해졌다는 의미에서 탈산업화 시대에 들어섰다고 생각하면 오산이다. 총생산에서 제조업 생산이 차지하는 비율이 줄어든 것은 대부분 제조업에서 생산되는 제품들의 가격이 서비스업보다 상대적으로 낮아졌기 때문이지 제조업 생산의 절대량이 줄어서가 아니다. 따라서 개발 도상국들이 산업화 단계를 건너뛰고 탈산업화 단계에 곧바로 진입할 수 있다는 생각은 허상에 불과하다. 서비스 산업은 생산성이 향상하는 데 한계가 있으므로 경제 성장의 원동력이 되기 힘들다. 또한 서비스 상품은 교역하기도 힘들어서 서비스 산업에 기초한 경제는 수출 능력이 떨어진다. 수출에서 얻는 수입이 적으면 해외에서 선진 기술을 사들일 수 있는 능력이 떨어지고, 경제 성장의 속도도 느려진다. 스위스나 싱가포르와 같은 국가는 서비스업을 통해 경제 발전을 이룬 것처럼 보이지만, 실제로는 제조업 성공 신화를 일군 나라들이다. 장하준, 《그들이 말하지 않는 23가지》

[내용] 인터넷 이용 실태

인터넷 이용 조사 결과에 따르면 2015년 가구 스마트폰 및 컴퓨터 보유율과 인터넷 이용률이 모두 전년 대비 증가하였다. 60대에서도 즉석 메신저 이용률이 높아지고 있다.



[내용] 산업 사회와 정보 사회

구분	산업 사회	정보 사회
생산 방식	소품종대량 생산	다품종 소량 생산
주요 산업	제조업	서비스업
부가가치의 원천	노동, 자본	지식, 정보
대중 매체	획일화된 대중 매체	탈대중화된 뉴 미디어
조직 운영 원칙	표준화, 분업화, 중앙 집권화	탈표준화, 탈규격화, 분권화

보충·심화 자료

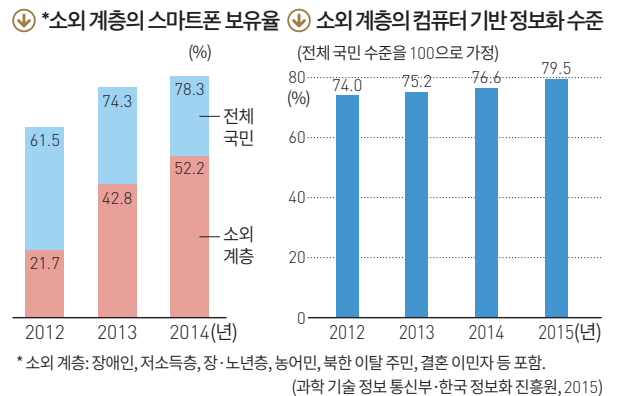
• 세계 무역 기구(WTO)

세계 무역 기구(WTO, World Trade Organization)는 관세 및 무역에 관한 일반 협정 체제를 대신하여 국제 무역 질서를 바로 세우고 우루과이 라운드 협정의 이행을 감시하는 국제기구이다. 우루과이 라운드 협정에서 사법부의 역할을 맡아 국가 사이에서 발생하는 경제 분쟁에 관한 강제 집행권을 통해 국가 간에 발생하는 마찰과 분쟁을 조정하는 역할을 한다. 또한 세계 무역 분쟁 조정, 관세 인하 요구, 반덤핑 규제 등 준사법적 권한과 구속력을 행사하며, 서비스, 지적 재산권 등 새로운 교역 과제도 포괄하여 세계 교역을 증진하는 데 이바지하고 있다. 특히, 다자주의를 지향하여 특정 국가의 일방적 조치나 지역주의 등을 배제한다.

시사연구회, 《2016 청소년을 위한 유쾌한 시사 상식》

• 정보 격차

정보에 접근하는 데 있어 경제적·사회적 격차가 발생하는 현상을 정보 격차라고 한다. 이는 정보 기기나 서비스를 구매할 경제적 능력이 부족하거나, 정보 활용 능력의 차이 등으로 발생한다.



① 저출산·고령화, 어떻게 극복할 수 있을까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 한국 사회의 저출산·고령화 현상을 이해하고 대응 방안을 제시할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

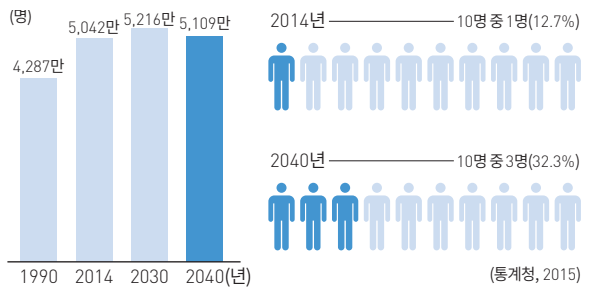
- 한국 사회의 저출산·고령화 현상을 다른 나라와 비교하여 그 원인을 분석하고 대응 방안을 도출할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 223쪽 <주제 열기>를 보며, 1970년대와 비교하여 2015년에 초등학교 교실의 학생 수가 감소한 까닭을 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 저출산·고령화 현상의 의미를 설명한다. • 한국의 저출산·고령화 현상을 나타내는 자료를 보여 주고, 분석하는 방법을 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 저출산·고령화 현상으로 나타나는 문제점을 찾아보게 한다. • 저출산·고령화 현상의 대응 방안을 제도적 측면과 의식적 측면으로 나누어 찾아보게 한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 223쪽 ②-1의 포스터가 무엇을 의미하는지 질문한다. • 교과서 223쪽 ②-2 그래프를 설명한 후에 함께 출산율과 노인 인구비율 변화의 원인이 무엇인지 질문한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 224쪽 <해 보자>를 읽고, 저출산·고령화 사회를 극복할 방안을 조사하여 발표하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 224쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다문화 시대, 공존의 방법은? 	<p>1. 저출산·고령화</p> <p>(1) 의미: 아이는 적게 낳고 전체 인구에서 만 65세 이상 노인 인구의 비율이 높아지는 현상</p> <p>(2) 원인</p> <p>① 저출산: 자녀 양육을 위한 경제적 부담, 가족에 관한 가치관 변화, 맞벌이 부부의 증가 등</p> <p>② 고령화: 의학 기술 발달과 생활 수준 향상으로 평균 수명이 연장됨.</p> <p>2. 저출산·고령화 대응 방안</p> <p>(1) 저출산</p> <p>① 문제점: 노동력 부족, 노인 부양 부담 증가 등</p> <p>② 대응 방안: 출산과 양육 지원 정책</p> <p>☞ 육아 휴직 제도 확대, 영유아 보육비 지원 확대, 육아 시설 확충 등</p> <p>(2) 고령화</p> <p>① 부작용: 사회 보장 비용 증가 등으로 노인 부양을 위한 사회적 부담 증가</p> <p>② 대응 방안: 안정적인 노후 소득 보장, 의료 서비스를 통한 건강 보장, 사회 참여 기회 제공 등</p>	<p>주제 열기 교과서 223쪽</p> <p>출산율 저하로 초등학교 입학생 수가 감소하였다.</p> <p>해 보자 교과서 224쪽</p> <p>① ☞ 출산과 양육을 지원하는 정책과 제도를 마련하여 일과 가정이 양립할 수 있도록 해야 한다. 이를 위해 정부와 기업, 시민 단체 등이 공동으로 노력해야 한다.</p> <p>② 저출산·고령 사회 위원회 누리집에서 관련 정책을 조사해 본다.</p> <p>스스로 확인 교과서 224쪽</p> <p>1. 고령화</p> <p>2. 저출산</p>

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 고령화 현상



- ① 한국 총인구 추이
- ② 65세 이상 고령 인구 추이

만 65세 이상 인구가 총인구에서 차지하는 비율을 고령화율이라고 한다. 노인 인구가 7% 이상이면 고령화 사회, 14% 이상이면 고령 사회, 20% 이상이면 초고령 사회라 부른다.

우리나라의 고령화율은 2010년에 11%였다. 문제는 고령화 속도가 매우 빠르다는 것이다. 2000년에 고령화 사회에 들어선 이후 18년 만에 고령 사회로, 8년 만에 초고령 사회로 이행될 것이 예상된다.

프랑스가 초고령 사회로 가는 데 154년, 미국이 94년 걸린 데 비해 우리나라는 불과 26년 만에 초고령 사회로 가게 되는 것이다. 이에 따라 우리나라의 중위 연령은 2040년에 일본, 독일과 마찬가지로 50세를 넘어설 전망이다. 전체적으로 인구가 고령화되어 사회적 활력이 떨어질 것이 예상되므로 이에 대응하기 위한 대책을 수립하여야 한다.

《한국경제》, 2015. 3. 6.

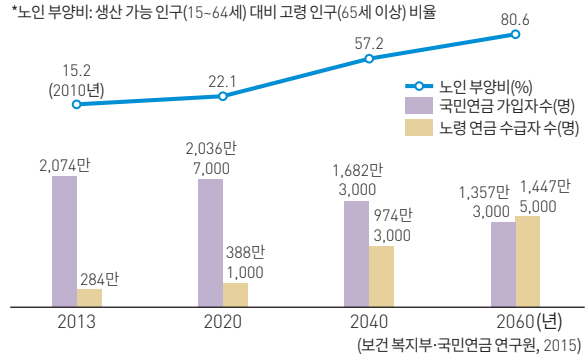
[내용] 저출산 현상의 해결 방안

국가 인권 위원회는 국제 연합 인권 이사회에 제출한 국가별 인권 상황 정기 검토 의견서에서 저출산 문제를 개인이나 여성 탓으로 돌리는 한국 사회의 인식이 바뀌어야 한다고 지적하였다.

해당 보고서에서는 최근 심각해지는 저출산 현상은 개인 차원의 문제가 아니라 사회 구조적 차원의 문제라고 지적하였다. 저출산 현상에 대응하기 위해서는 여성의 경력 단절, 양질의 국·공립 어린이집 부족, 낮은 남성 육아 휴직률 등을 해결해야 한다고 강조하였다. 이어 일·가정 양립을 지원하는 정책과 청년 주거 문제 해소, 청년에게 좋은 일자리를 제공하는 등의 대안이 종합적으로 고려되어야 한다고 덧붙였다.

《연합뉴스》, 2017. 4. 5.

[내용] 노후 소득 보장을 위한 국민연금



- ③ 국민연금 가입자와 노령 연금 수급자 수 추이

국민연금은 가입자가 퇴직 등으로 소득원을 잃으면 일정한 소득을 보장하는 제도로 1988년부터 시행되었다. 연금은 18세 이상 국민이 일정 기간 가입하고 만 65세부터 혜택을 받는 것이 기본이다. 대표적인 연금 급여 종류는 노령 연금·장애 연금·유족 연금·반환 일시금 등 4가지이다. 연금은 소득이 낮은 사람에게 상대적으로 유리하고, 소득이 높은 사람에게 상대적으로 불리한 구조로 되어 있다. 따라서 소득이 많은 사람의 연금액 백분율이 소득이 적은 사람보다 낮다.

노령 연금은 국민연금에 가입하고 일정 기간 이상 보험료를 낸 사람이 노령 나이에 도달했을 때 받게 되는 연금을 말한다. 국민연금 가입과 관계없이 65세 이상의 노령 연령층 중에서 생활이 어려운 계층에게 매월 일정액을 지급하는 기초 노령 연금은 2014년 7월에 기초 연금으로 명칭이 바뀌었다.

국민연금공단 누리집

보충·심화 자료

• 우리나라 저출산 대책 변화

저출산·고령 사회 제3차 기본 계획은 이전보다 종합적이고 구조적인 접근을 시도하고 있다. 저출산에 대응하기 위해 일자리, 주거 등 만혼과 비혼 대책을 강화하고, 실천과 사회 인식 변화를 도모하는 정책으로 전환하였다.

④ 저출산·고령 사회 기본 계획 변화(2011~2020)

시기	제1차 (2006~2010년)	제2차 (2011~2015년)	제3차 (2012~2020년)
정책 방향	저소득층을 대상으로 한 보육 지원 위주	맞벌이 가정의 보육 부담 완화 내용 추가	만혼(晩婚)과 비혼(非婚)의 해결 방안 추가

저출산·고령 사회 위원회, 〈브릿지 플랜 2020〉

② 다문화 시대, 공존의 방법은?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 한국 사회의 다문화적 변화를 이해하고 대응 방안을 제시할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 다양한 사례와 자료를 제시하여 한국 사회의 다문화적 변화 원인과 양상을 이해하고 공존의 방안을 찾을 수 있도록 지도한다.

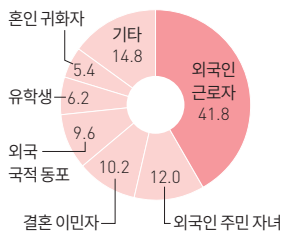
■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 225쪽 ②-4를 보며, 국내에 체류하는 외국인이 증가하는 까닭이 무엇인지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다문화 사회의 개념을 설명한다. • 통계 자료를 바탕으로 다문화 사회로의 변화 원인을 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라가 다문화 사회로 변화된 모습을 보여 주는 사례를 찾아보게 한다. • 다문화 사회로의 변화가 우리 사회에 미치는 영향과 관련된 신문 기사를 찾아보게 한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 225쪽 <한국의 다문화를 말하다>의 내용을 설명하고, 다문화 사회로의 변화가 우리에게 미치는 긍정적·부정적 영향이 무엇인지 질문한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 226쪽 <해 보자>에서 우리나라의 다문화 정책을 조사하고, 다문화 사회에서의 공존 방법을 이야기하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 226쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 환경 문제 해결을 위해 어떻게 실천할까? 	<p>1. 다문화사회</p> <p>(1) 의미: 다양한 언어, 문화를 가진 다양한 인종의 사람들이 함께 어우러져 살아가는 사회</p> <p>(2) 영향</p> <p>① 긍정적 영향: 문화의 다양성 증대, 노동력 부족 문제 해소 등</p> <p>② 부정적 영향: 문화 갈등, 이주민의 인권 침해 발생 등</p> <p>2. 다문화사회의 공존방안</p> <p>(1) 의식적 측면: 문화의 다양성 이해, 관용의 자세 등</p> <p>(2) 제도적 측면: 이주민을 위한 생활·고용·의료·교육 지원 제도 마련, 다문화 교육 강화 등</p>	<p>해 보자 교과서 226쪽</p> <p>① • 자료 1은 다문화 가족의 언어와 문화 차이로 발생하는 갈등을 줄여줄 수 있다.</p> <p>• 자료 2의 교육은 학생들이 다양한 문화 체험을 통해 다른 문화를 이해하는 폭을 넓히고, 다문화 사회에서 공존할 수 있는 태도를 함양하도록 도움을 준다.</p> <p>② 법무부, 여성 가족부, 보건복지부, 문화 체육 관광부, 교육부 등의 누리집을 방문하여 조사하도록 한다.</p> <p>스스로 확인 교과서 226쪽</p> <p>1. 다문화사회</p> <p>2. 관용</p>

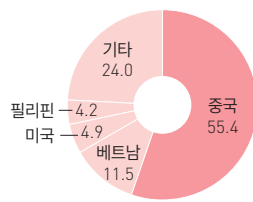
교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 외국인 이주민 현황(2016)

유형별 외국인 주민 현황(%)



국적별 외국인 주민 현황(%)

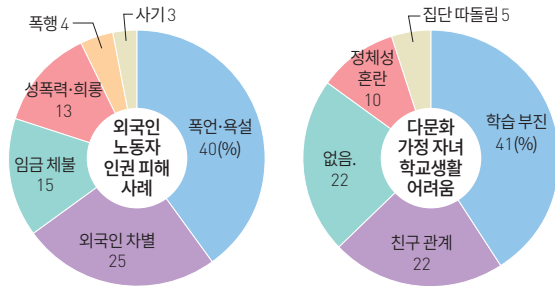


(행정안전부, 2016)

외국인 주민은 90일을 초과해 한국에 거주하는 등록 외국인을 말한다. 한국 국적을 취득한 외국인과 그 자녀 가운데 한국어 등 한국 문화와 생활에 익숙하지 않은 사람도 포함된다. 외국인 주민의 사회 정착과 안정을 위해 주민 유형별 맞춤형 생활 정착 지원 제도, 실효성 있는 인권 증진 정책, 정책 참여 기회의 확대 등 제도적 지원이 필요하다.

《헤럴드 경제》, 2016. 4. 9.

[내용] 외국인 이주민이 겪는 어려움(2010)



(아산 외국인 노동자 지원 센터·국가인권위원회 광주 사무소, 2010)

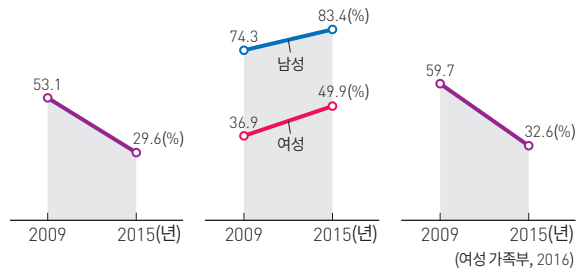
[내용] 외국인 이주민 관련 법률

법률	대상	목적 및 주요 내용
「출입국 관리법」	입국하거나 출국하는 모든 사람	대한민국에 출입하는 국민·외국인의 출입국 관리와 외국인의 체류 관리
「재외 외국인 처우 기본법」	입국 외국인 전체, 일반 국민	외국인 정책 기본 계획 수립, 이주민 사회 적응 지원, 외국인과의 상호 이해 및 존중을 통한 사회 통합 실현
「다문화 가족 지원법」	다문화 가족	결혼 이민자와 가족의 안정적인 가족생활을 위한 지원
「외국인 근로자의 고용 등에 관한 법률」	외국인 노동자	외국인 노동자의 고용 허가 및 사회 적응 지원

국가 법령 정보 센터 누리집

보충·심화 자료

• 다문화 가족에 관한 조사(2016)



- ⬆️ 다문화 가족 이혼·별거 가구 중 5년 내해 체 비율
- ⬆️ 결혼 이민자 고용률
- ⬆️ 다문화 가족 중 월 평균 소득 200만 원 미만 가구

최근 6년간 결혼 이민 가정의 이혼·별거 비율이 줄어들고, 고용률과 소득이 점차 높아지는 등 정착 안정화 단계에 접어든 것으로 조사되었다.

• 다문화 가족을 지원하는 법

「다문화 가족 지원법」의 제1조에서는 이 법이 다문화 가족 구성원이 안정적인 가족생활을 영위하고 사회 구성원으로서의 역할과 책임을 다할 수 있도록 함으로써 이들의 삶의 질 향상과 사회 통합에 이바지하고자 제정되었다고 밝히고 있다.

- 제6조 ① 국가와 지방 자치 단체는 결혼 이민자 등이 대한민국에서 생활하는 데 필요한 기본적 정보를 제공하고, 사회적응 교육과 직업 교육·훈련 및 언어 소통 능력 향상을 위한 한국어 교육 등을 받을 수 있도록 필요한 지원을 할 수 있다.
- ② 국가와 지방 자치 단체는 제1항에 따른 교육을 실시함에 있어 거주지 및 가정 환경 등으로 인하여 서비스에서 소외되는 결혼 이민자 등이 없도록 방문 교육이나 원격 교육 등 다양한 방법으로 교육을 지원하고, 교재와 강사 등의 전문성을 강화하기 위한 시책을 수립·시행하여야 한다.
- 제12조 ④ 지원 센터는 다음 각 호의 업무를 수행한다.
1. 다문화 가족을 위한 교육·상담 등 지원 사업의 실시
 2. 결혼 이민자 등에 관한 한국어 교육
 3. 다문화 가족 지원 서비스 정보 제공 및 홍보
 4. 다문화 가족 지원 관련 기관·단체와의 서비스 연계
 5. 일자리에 관한 정보 제공 및 일자리의 알선
 6. 다문화 가족을 위한 통역·번역 지원 사업
 7. 그 밖에 다문화 가족 지원을 위하여 필요한 사업

국가 법령 정보 센터 누리집

① 환경 문제 해결을 위해 어떻게 실천할까?

교수 · 학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 환경 문제를 조사하고 해결 방안을 탐구할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 개인의 생활 습관이 환경에 미치는 영향을 파악하고, 환경 문제 해결을 위한 노력을 일상생활에서 적극적으로 실천할 수 있도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수 · 학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 교과서 227쪽 <주제 열기>에서 지구 온난화 때문에 삶의 터전을 잃은 북극곰의 요구를 읽고, 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 현대 사회에서 환경 문제가 발생하는 원인을 설명한다. • 환경 오염, 지구 온난화, 이상 기후, 해수면 상승, 열대림 파괴, 사막화 등의 사진 자료와 그래프를 활용하여 환경 문제의 현황을 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 환경 문제 해결을 위해 개인적 차원과 사회적 차원의 실현 방안을 찾아보게 한다. • 환경 문제 해결을 위한 지구촌 차원의 노력을 인터넷과 신문 기사에서 찾아보게 한다. <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 227쪽 <방송에서 찾은 사례>의 내용을 설명한 뒤, 과거의 투발루 영토를 지도에서 찾을 수 없게 된 까닭을 질문한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 228쪽 <해 보자>의 물고기잡이 게임을 모둠별로 진행하고, 지속 가능한 발전을 위해 지켜야 할 학급 행동 규칙을 만들어 발표하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 228쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 빈곤 문제 해결을 위해 어떻게 실천할까? 	<p>1. 현대 사회의 문제</p> <p>(1) 양상</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 한 국가의 문제가 전 지구적으로 영향을 미침. ② 환경 문제, 빈곤 문제, 전쟁과 테러 등 <p>(2) 해결 방안: 전 지구적 이해와 협력을 바탕으로 해결해야 함.</p> <p>2. 환경 문제</p> <p>(1) 원인: 급속한 산업화와 도시화</p> <p>(2) 환경 문제 현황</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 환경 오염: 산업 폐기물, 생활 쓰레기, 자동차 배기가스, 폐수 등의 오염 물질 배출 ② 지구 온난화: 화석 연료 사용으로 대량 방출된 온실가스가 주요 원인으로, 이상 기후와 해수면 상승을 초래함. ③ 사막화: 열대림 파괴와 삼림 훼손, 농경지와 목축지의 과잉 개발 등으로 사막화가 촉진됨. <p>(3) 해결 방안</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 개인적 차원: 일회용품 사용 줄이기, 에너지 소비 줄이기 등 ② 사회적 차원: 환경 문제 해결을 위한 제도적 장치 마련, 친환경 기술 개발에 지속적인 관심과 투자 ③ 지구적 차원: 환경 문제를 지구촌 문제로 인식하고 지속 가능한 발전을 위해 전 지구적 차원의 노력이 필요함. 	<p>주제 열기 교과서 227쪽</p> <p>나무 심기, 에어컨 사용 시간 줄이기, 가까운 거리는 걸어서 다니기, 친환경적인 상품 사용 등이 있다.</p> <p>해 보자 교과서 228쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 나의 이익과 공동체의 이익이 조화를 이룰 수 있는 선택을 하여 물고기가 고갈되지 않도록 한다. ② • 4명의 학생 - 자원의 수요자 <ul style="list-style-type: none"> • 물고기 16마리 - 자원 • 남은 수만큼 물고기를 더 넣어 주는 것 - 지속 가능한 발전 • 물고기가 남아 있지 않음 - 자원의 고갈 상태 ③ 예 쓰레기 분리배출, 이동 수업을 할 때 빈 교실에 불끄기 <p>스스로 확인 교과서 228쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지구 온난화 2. 지속 가능한 발전

교과서 내용 및 자료 해설

[내용] 지구 온난화

석유와 석탄 같은 화석 연료의 사용이 증가하고 대량 소비형 사회가 도래하면서 지구의 평균 기온이 급격하게 상승하고 있다. 기온 상승으로 지구의 기후대에도 큰 변동이 일고 있다. 건조 기후 지역이 늘어나고 온대 기후 지역이 점차 아열대 지역으로 변해 가며, 툰드라 기후 지역이 줄어드는 추세이다. 게다가 가뭄, 홍수, 태풍 등의 자연재해 발생률과 그 강도가 점차 높아지고 있다. 지구 온난화는 인간의 필수 자원인 물에도 많은 영향을 준다. 급속히 증가한 인구 때문에 식량을 재배하기 위한 농업용수와 산업화에 필요한 공업용수가 증가한 탓에 많은 나라에서 물 부족 문제를 겪고 있는데, 기후 변화는 이러한 상황을 더욱 악화시킨다. 기온이 올라감에 따라 지표층을 흐르는 물이 증발하는 양과 속도가 증가하여 물의 공급은 감소하지만, 수요는 계속 증가하기 때문에 많은 지역에서 물이 심각하게 부족한 사태가 발생한다.

전국 지리 교사 연합회, 《살아 있는 지리 교과서 1》

[내용] 지속 가능한 발전

지속 가능한 발전이라는 개념은 1987년 세계 환경 개발 위원회(WCED)가 발표한 보고서의 ‘우리 공동의 미래’에서 처음 제시되었다. 이 보고서에서 지속 가능한 발전은 현 세대의 개발 욕구를 충족시키면서도 미래 세대의 개발 능력을 저해하지 않는 ‘환경친화적 개발’을 의미하는 것으로, 사회 전 분야에서 각종 개발에 앞서 환경친화성을 먼저 평가해 정책에 반영함으로써 미래 세대가 제대로 보존된 환경 속에서 적절한 개발을 할 수 있도록 하는 것을 말한다.

이러한 지속 가능한 발전 개념은 1992년 6월 브라질에서 열린 리우 회담에서 다시 등장하여 행동 강령으로 ‘의제 21’이 채택되었으며, 이행 상황 점검을 위해 국제 연합 경제 사회 이사회 산하에 지속 가능 발전 위원회(UNCSD)가 설치되었다. ‘의제 21’에서의 지속 가능한 발전은 우리 인류의 활동을 수용하는 대자연의 수용 능력에 한계가 있으므로 우리의 모든 활동은 이 수용 능력의 범위 안에서 이루어지도록 통제되어야 한다는 것을 핵심으로 한다. 선진국 등 133개국에는 국가 지속 가능 발전 위원회(NCSD)가 구성되어 각종 정책을 조절하고 있으며, 우리나라에서도 2000년 9월 대통령 자문 기구로 지속 가능 발전 위원회가 창립되었다.

환경부 지속 가능 발전 위원회, 《국가 지속 가능성 보고서(12~14)》

[내용] 사막화

사막화는 기후 변화 또는 인간의 활동으로 건조 및 반건조 지대가 사막과 같은 조건으로 바뀌어 가는 것을 말한다. 사막화는 빈곤, 기아, 질병 등의 문제를 수반하기 때문에 시급히 막아야 할 환경 문제 중 하나이다.

사막화가 발생하면 토양의 질이 저하되어 식물의 현존량이 감소하고, 토지의 가축 수용 능력이 저하되며 곡물 생산량이 감소하고, 토지의 생물학적 생산성이 낮아진다. 사막화는 오랜 가뭄 등의 기후적 요인과 인간의 지나친 개발 등 여러 요인 때문에 발생하는데, 인간 활동에 의한 사막화의 원인에는 과도한 방목과 경작, 삼림 파괴 등이 있다.

윤성탁, 《환경 생태학》

보충·심화 자료

• 북극의 눈물



북극곰은 봄철에 얼음 구멍을 뚫고 나오는 바다표범을 잡아먹는다. 바다표범을 먹고 몸집을 평소의 2~4배까지 불린 후 얼음이 녹는 여름을 보내고, 바다가 다시 얼어 바다표범을 잡을 수 있을 때까지 굶으면서 버텨야 한다. 북극곰 한 마리가 1년 동안 생존을 위해 잡아먹어야 하는 바다표범의 수는 약 45마리이다. 그러나 얼음이 일찍 녹기 시작하면서 북극곰의 사냥 시간은 점차 줄어들고 있다.

봄을 맞아 사냥을 나서는 것은 곰만이 아니다. 그린란드 최북단의 사냥꾼들은 개쩨매를 끌고 얼음 평원을 지나 바다로 나간다. 북극해에서도 북위 70° 위쪽의 추운 바다에만 서식하는 일각돌고래를 사냥하러 가는 것이다. 일각돌고래의 고기에는 비타민 C가 많이 함유되어 있어 채소를 먹기 힘든 이누이트에게 꼭 필요한 음식이다. 그런데 해마다 기온이 상승하면서 이누이트의 사냥에도 위기가 닥치고 있다. 평원을 이루던 얼음이 녹아 바다로 변하면서 찹매가 지나갈 수 있는 길이 사라지고, 순록의 무리는 불어난 강물에 휩쓸려 떼죽음을 당하게 된 것이다. 지구에서 가장 혹독한 생존 환경인 북극에서 저마다의 생활 방식으로 북극을 지켜온 모든 생명이 지금 생사의 갈림길에 서 있다.

MBC, 《북극의 눈물》

② 빈곤 문제 해결을 위해 어떻게 실천할까?

③ 평화를 지키기 위해 어떻게 실천할까?

교수·학습 지도안

■ 학습 지도 목표

- 빈곤 문제를 조사하고 해결 방안을 탐구할 수 있다.
- 전쟁과 테러 문제를 조사하고 평화를 실현하기 위한 방안을 탐구할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 전 지구적 차원에서 발생하는 빈곤 문제, 전쟁과 테러 문제에 대응하기 위하여 우리가 실천할 수 있는 방법을 찾도록 지도한다.

■ 수업 전개

교수·학습 방법	주요 학습 내용	교과서 문제 풀이
<p>도입 (5분)</p> <p>문답 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용 확인 및 학습 목표 제시 • 전쟁으로 발생한 난민 사진을 보여 주고 그들을 위해 우리가 할 수 있는 일을 질문한다. <p>전개 (35분)</p> <p>강의 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 빈곤 문제의 원인과 현황을 사례를 들어 설명한다. • 전쟁과 테러의 원인과 그로 인한 피해를 자료를 통해 설명한다. <p>개별 탐구 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 빈곤 문제를 해결하기 위해 노력하는 국제기구를 찾아 보게 한다. • 교과서 229쪽 <해 보자>의 다양한 적정 기술이 빈곤 문제를 어떻게 해결할 수 있는지 발표하게 한다. • 전쟁이나 테러와 관련된 신문 기사를 찾아보게 한다. <p>모둠 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 230쪽 <신문에서 찾은 사례>의 내용을 설명한 뒤 전쟁과 테러를 막고 평화를 실현하기 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 찾아보도록 한다. • 교과서 231쪽 <창의·융합·인성>에서 지속 가능한 사회를 위해 실천할 수 있는 일을 계획하게 한다. <p>정리 (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 230쪽 <스스로 확인>을 통해 핵심 내용을 정리한다. <p>다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대단원 마무리 	<p>1. 빈곤 문제</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 원인: 전쟁이나 민족·종교 갈등, 기후 변화, 불합리한 경제 제도 등 (2) 영향: 인간의 기본적인 욕구를 비롯한 건강, 주거, 교육 등에 있어서 최소한의 인간다운 삶을 위협함. (3) 해결 방안 <ol style="list-style-type: none"> ① 개인적 차원: 빈곤 극복의 필요성 인식, 자원봉사, 후원, 캠페인 활동 등에 참여 ② 지구촌 차원: 빈곤 국가의 경제 개발과 복지 증진을 위해 자금, 기술, 개발 경험 등을 적극적으로 제공 <p>2. 전쟁과 테러</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 전쟁: 정치, 경제, 종교, 영토 등의 문제로 서로 대립하는 국가 간의 무력 투쟁 혹은 폭력 행위 (2) 테러: 특정 조직이나 소수의 사람이 정부나 국제기구 등으로 하여금 자신들이 원하는 어떤 행동을 하도록 강요할 목적으로 수행 (3) 해결 방안 <ol style="list-style-type: none"> ① 분쟁 당사자들의 상호 존중과 이해, 협력을 통해 해결책 모색 ② 국제기구를 통해 평화 체제 구축과 유지 	<p>해 보자 교과서 229쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> ① (가)의 휴대용 정수기는 나쁜 수질로 발생하는 건강상의 피해를 줄일 수 있다. (나)의 항아리는 냉장고 역할을 하여 음식이 상하는 것을 방지한다. (다)의 태양열 조리기는 전기 시설 미비와 땀감 부족에 따른 요리의 어려움을 극복하게 해 준다. ② 지도서 275쪽 <적정 기술 사례> 참조 <p>스스로 확인 교과서 229쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 빈곤 2. 전 세계 <p>생각 특독 교과서 230쪽</p> <p>국제 평화를 위한 캠페인 참여, 시민 단체 등을 통한 구호품 전달 등</p> <p>스스로 확인 교과서 230쪽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 전쟁 2. 상호 존중과 이해, 협력을 통한 합리적 해결책 모색, 국제기구를 통한 평화 체제 구축과 유지 노력 등

교과서 내용 및 자료 해설

[사진 3-3] 한국 국제 협력단

한국 국제 협력단(KOICA)은 정부 차원의 대외 무상 협력 사업을 전담하여 시행하는 기관이다. 우리나라와 개발도상국과의 우호 협력 관계와 상호 교류를 증진하고, 이들 국가의 경제 사회 발전을 지원함으로써 국제 개발 협력을 증진하는 것을 목적으로 하고 있다. 1991년 4월 정부 출연 기관으로 설립되었으며, 주요 사업으로 국내 초청 연수, 국제 봉사단 파견, 국제기구 협력 사업, 해외 긴급 구호 사업 등을 수행한다.

한국 국제 협력단 누리집

[해 보자] 적정 기술 사례

• XO-1 노트북



미국 델라웨어주에 있는 비영리 단체인 오엘피시(OLPC, One Laptop per Child)는 어린이를 위한 노트북 컴퓨터를 개발하였다.

① 어린이를 위한 100달러 노트북

이는 제3 세계 개발 도상국의 어린이들에게 현대적인 정보화 교육의 기회를 주기 위한 프로젝트이다. 이 노트북 컴퓨터는 하나의 컴퓨터를 한 명의 어린이에게 공급하는 것을 원칙으로 정부를 통해 학교에 공급된다.

• 슈퍼 머니메이커 펌프



비영리 사회적 기업인 킥스타트(KickStart)는 별도의 연료나 전기 없이 사람이 밟아 밟아서 물을 필요한 곳까지 보낼 수 있는 관개용 펌프인 ‘슈퍼 머니메이커 펌프’를 개발해 빈곤 해결과 농가의 소득 증진에 도움을 주었다.

① 슈퍼 머니메이커 펌프

이 펌프를 이용하면 지하 7m에 있는 물을 지상 14m까지 퍼 올릴 수 있고 8시간 동안 2에이커의 토지에 물을 댈 수 있다. 킥스타트의 연구 자료에 따르면 이 펌프를 구매함으로써 농가들이 건기에 과일과 채소를 재배하기 시작했고 3~4개월 후에는 초기 투자비의 3배에 이르는 수입을 거두었다고 한다.

이 펌프를 이용하면 지하 7m에 있는 물을 지상 14m까지 퍼 올릴 수 있고 8시간 동안 2에이커의 토지에 물을 댈 수 있다. 킥스타트의 연구 자료에 따르면 이 펌프를 구매함으로써 농가들이 건기에 과일과 채소를 재배하기 시작했고 3~4개월 후에는 초기 투자비의 3배에 이르는 수입을 거두었다고 한다.

스미소니언 쿠퍼-휴잇 내셔널 디자인 뮤지엄, 《소외된 90%를 위한 디자인》

[내용] 9.11 테러

2001년 9월 11일에 일어난 항공기 납치 자살 테러로 미국 뉴욕의 세계 무역 센터 빌딩이 무너지고, 워싱턴의 국방부 청사가 공격을 받은 것을 말한다. 사건은 4대의 민간 항공기를 납치한 이슬람 테러 단체에 의해 동시다발적으로 이루어졌다.



① 9.11 테러(미국 뉴욕)

이 사건으로 4대의 항공기에 탑승한 승객 266명 전원이 사망하였고, 워싱턴 국방부 청사에서 사망 또는 실종 125명, 세계 무역 센터에서 사망 또는 실종 2,500명이 발생하는 등 큰 피해를 보았다. 미국은 사우디아라비아 출신의 국제 테러리스트인 오사마 빈 라덴과 그의 추종 조직인 알카에다를 주요 용의자로 주목하였다. 이후 미국은 ‘테러와의 전쟁’을 선포하고 테러 조직에 협조적인 아프가니스탄을 공격하였고, 반탈레반 정권인 과도 정부를 수립함으로써 탈레반과의 전쟁을 종결하였다.

《세계일보》, 2016. 9. 4.

보충·심화 자료

• 국제 분쟁의 해결 원칙 및 방법

국제 분쟁은 당사국 간의 직접 교섭으로 해결하는 것이 가장 바람직하다. 그러나 당사국 간의 해결이 어려운 분쟁은 제삼자의 개입을 통한 해결이 시도되는데, 이러한 해결 방안은 크게 정치적 해결(비사법적 해결)과 사법적 해결로 나누어 볼 수 있다.

분쟁 당사국 간의 직접 교섭을 통한 해결은 전통적 국제 분쟁의 외교적 해결 수단이다. 이는 분쟁 당사국이 분쟁의 해결을 위하여 제삼자의 도움 없이 진행되는 직접적인 외교 교섭을 말한다. 정치적 해결에는 주선, 중개, 심사, 조정 등의 외교적 수단에 의한 해결 방법과 국제 연합과 같은 국제기구를 통한 해결 방법이 있다. 마지막으로 국제 재판에 의한 사법적 해결은 제삼자가 법에 따른 구속력 있는 결정을 내림으로써 분쟁을 해결하는 방법이다. 중재 재판과 사법 재판이 이에 해당한다.

정상우 외, 《국제법》

지속 가능한 사회 만들기

핵심 역량 문제 해결력 및 의사 결정력

환경 오염, 빈곤, 전쟁과 테러 등으로 인류의 미래를 걱정하는 목소리가 높아지면서 지속 가능한 사회를 만들기 위한 실천이 중요해지고 있다. 지속 가능한 사회를 위한 구체적인 실천 계획을 세워 보자.

1 지속 가능한 사회를 위해 우리가 실천할 수 있는 일을 생각해 보자. **반란을 재워 보자.**

머그잔 재활용하기

농민 활동하기

2 미래에 가지고 싶은 직업을 적고, 그 직업에서 지속 가능한 사회를 위해 할 수 있는 일을 구체적으로 상상하여 적어 보자.

희망 직업	지속 가능한 사회를 위해 실천할 수 있는 일
◎ 연예인	◎ 일상생활에서 평소하고 환경친화적인 모습을 대중에게 보여 준다. 자신 정서를 개화하여 사용하지 않는 물건을 판매할 후 수익금을 기부하고, 재활용한 천으로 만든 옷을 입고 무대에 서서 환경에 관한 대중의 관심을 높인다. 이러한 활동으로 지속 가능한 사회를 실천하고, 지구를 살리는 일들을 진행한다.

3 짝공과 함께 서로의 실천 계획을 이야기해 보고, 칭찬과 용기의 말을 꼭지에 써 주자.

◎ 나는 평소에도 어려운 일을 돕고 봉사 활동을 많이 하니까 국제기구에서 일하면서 세계의 빈곤 문제를 해결하는 데 이바지할 수 있을 거야.

창의·융합·인성 231

활동 목표

지속 가능한 사회를 만들기 위해 현재와 미래에 실천할 수 있는 구체적인 계획을 세우며 ‘문제 해결력 및 의사 결정력’을 키우도록 한다.

지도 방법

활동 흐름	주요 내용
실천할 수 있는 일 탐색	지속 가능한 사회를 만들기 위해 우리가 실천할 수 있는 일을 탐색하고 정리하기
직업 선택	미래에 가지고 싶은 직업을 선택하기
실천 계획 작성	선택한 직업에서 지속 가능한 사회를 위해 할 수 있는 일을 바탕으로 계획 세우기
발표 및 격려	짝공과 함께 서로의 실천 계획을 이야기하고 서로 격려하기

활동 Tip

- 지속 가능한 사회를 만들기 위해 현재 할 수 있는 일과 미래에 할 일을 탐구해 보도록 한다.
- 짝공 활동 과정에서 서로의 실천 계획을 듣고 격려할 때에는 상호 비방을 하지 않도록 유의하고, 칭찬과 용기를 주도록 한다.

예시 답안

1

재활용하기



재활용할 수 있는 물건을 사고, 교실 안의 쓰레기를 더 철저히 분리배출한다.

공정 무역 상품 사용하기



자개발국의 노동자에게 적절한 금액을 주어 생산한 공정 무역 상품을 구매한다.

2

희망 직업	지속 가능한 사회를 위해 실천할 수 있는 일
교사	학교와 가정에서 지속 가능한 사회의 의미와 필요성을 알리고, 이를 위해 에너지 절약과 분리배출 방법을 교육한다.
경영인	재생 에너지를 활용하여 친환경적 상품을 만드는 회사를 설립하여 회사와 사회를 모두 생각하는 경영인이 된다.

3 너는 미래 세대를 생각하는 마음이 강해 학생들에게 자원 절약과 환경 보호를 가르치고 술선수범하는 선생님이 될 수 있을 거야.

평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
문제 해결력 및 의사 결정력	자신의 특성을 파악하여 미래 직업을 정하고, 지속 가능한 사회를 위한 구체적 실천 계획을 세웠다.	상
	자신의 특성을 파악하여 미래 직업을 정하였으나, 지속 가능한 사회를 위한 실천 계획이 구체적이지 못했다.	중
	자신의 특성에 맞는 진로를 찾지 못하였고, 지속 가능한 사회를 위한 실천 계획이 미흡하였다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

XII

스스로 정리하기

- 1 현대의 사회 변동**
- ① 한 사회를 구성하는 질서나 규범, 가치관, 제도, 기술 등이 시간이 지남에 따라 변화하는 것
 - 사회 변동의 요인: 기술의 발달, 가치관과 이념의 변화, 인구 변동 등
 - 현대 사회의 변동
 - ① 농업 사회가 제조업 위주의 사회로 변화하는 과정
 - ② 지식과 정보가 사회의 중심이 되어 사회를 이끌어가게 되는 현상
 - ③ 형식, 경제, 사회, 문화 등이 국경을 넘어 자유롭게 교류되면서 상호 의존성이 높아지는 현상

2 한국 사회의 변동

- 1. 저출산·고령화**
- (1) 의미: 출산율은 낮아지고 노인 인구의 비율은 높아지는 현상
 - (2) 대응 방안
 - ① 출산 지원 확대, 영유아 보육비 지원 확대, 사립 유치원 지원
 - ② 고령화: 노후 소득 보장, 의료 서비스 확대, 사회 참여 기회 제공 등
- 2. () 사회**
- (1) 의미: 다양한 언어, 문화를 가진 다양한 인종의 사람들이 함께 어울려 살아가는 사회
 - (2) 대응 방안: 다른 문화에 대한 관용의 자세, 이주민의 한국 사회 적응을 돕기 위한 지원 정책, 다문화 교육 확대

3 현대의 사회 문제

- 환경 문제: 환경 오염, 지구 온난화, 열대림 파괴, 사막화 등
- () 인간의 기본적인 욕구를 비롯한 최소한의 인간다운 삶을 위협함.
- 전쟁과 테러: 국가 간, 또는 특정 집단에 의한 폭력 행위로 큰 피해를 가져옴.

232 XII 사회 변동과 사회 문제

짜궁과 확인하기

- 1 사회 변동의 원인에 해당하는 것을 (보기)에서 모두 고르시오.**
- | | |
|---------------|----------------|
| 보기 | |
| ㄱ. 인구 변화 | ㄴ. 기술의 발달 |
| ㄷ. 새로운 문화의 전파 | ㄹ. 가치관과 이념의 변화 |
- 2 산업화에 따른 사회 변동 모습이 아닌 것은?**
- 인구 증가
 - 도시 발달
 - 대량 생산 체계
 - 소득 불평등 완화
 - 생활 수준의 향상
- 3 다음에서 설명하는 현대 사회의 변동 모습을 무엇인지 쓰시오.**
- 국경이 사라지고 세계가 하나의 마을처럼 긴밀하게 연결되어 서로 영향을 주고받으며 전 세계가 하나의 생활 단위가 되는 현상을 말한다.
- 4 최근 우리 사회의 변화 모습으로 가장 적절한 것은?**
- 출산율이 크게 높아지고 있다.
 - 노년 부양 부담이 계속 커지고 있다.
 - 국내 거주 외국인이 점차 감소하고 있다.
 - 사회 변동의 속도가 점차 느려지고 있다.
 - 정보 사회에서 산업 사회로 변화하고 있다.
- 5 저출산·고령화 현상에 관한 대응 방안을 두 가지 이상 서술하시오.**
-
- 6 빈칸에 공통적으로 들어갈 용어를 쓰시오.**
- () ()로의 변화를 가져오는 요인으로는 국제결혼 증가, 외국인 노동자 증가 등이 있다. ()에서의 공존을 위해서는 문화의 다양성을 이해하는 자세가 필요하다.
- 7 빈칸 ㉠, ㉡에 들어갈 용어를 쓰시오.**
- 저구의 평균 온도가 지속적으로 상승하는 () 현상은 산업화 과정에서 대량 방출된 ()이 주요 원인이었다.
- 8 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 쓰시오.**
- 저속 가능한 발전은 환경 보전과 경제 성장 중 하나를 선택하는 것이다.

여러이 함께 해결하기

- 학생과 서로 읽고 답에 보자.
- 사회 변동의 요인
교과서 218~219쪽 확인
 - 현대 사회의 변동
교과서 220쪽 확인
 - 현대 사회의 변동
교과서 222쪽 확인
 - 저출산·고령화
교과서 223~224쪽 확인
 - 저출산·고령화 대응 방안
교과서 226쪽 확인
 - 다문화 사회
교과서 225쪽 확인
 - 환경 문제
교과서 227~228쪽 확인
 - 환경 문제 해결 방안
교과서 228쪽 확인

현대 사회 문제와 해결 방안을 주제로 공익 광고를 만들어 보자.

- 활동 방법**
- 모둠별로 현대 사회의 문제 중 하나를 주제로 선정한다.
 - 환경 문제: 환경 오염, 지구 온난화, 사막화 등
 - 정보화 관련 문제: 사이버 범죄, 사생활 침해 등
 - 저출산·고령화 관련 문제: 저출산·고령화 극복 캠페인 등
 - 빈곤 문제: 우리 주변의 빈곤 문제, 빈곤 국가를 돕는 방법 등
 - 공익 광고 제작을 위한 모둠 구성원의 역할을 정한다.
 - 모듬장, 줄거리 창작 담당, 촬영 담당, 소품 담당, 음악 담당 등
 - 주제에 맞는 공익 광고 줄거리를 구성한다. 공익 광고는 5분 이내로 제작하며, 사회 문제의 심각성과 해결 방안을 포함한다.
 - 모듬별로 휴대 전화 등을 사용하여 영상 촬영을 진행하고 편집한다.
 - 모듬별로 제작한 공익 광고를 발표한다.
 - 발표가 끝나면 자기 평가와 상호 평가를 한다.

공익 광고 제작 활동지 양식

모듬 이름	모듬 구성원		
역할			
공익 광고 제목			
음악 선정			
장면	배경 음악	촬영 구성(구입)	촬영 설명
1			
2			
3			
4			
5			

대단원 마무리 233

스스로 정리하기

① 사회 변동, ② 산업화, ③ 세계화, ④ 저출산, ⑤ 다문화, ⑥ 빈곤 문제

짜궁과 확인하기

1. ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ 2. ④ 3. 세계화 4. ② 5. 출산과 양육을 지원하는 정책을 시행하고, 노인 복지 제도를 마련해야 한다. 6. 다문화 사회 7. ㉠ 지구 온난화, ㉡ 온실가스 8. 환경 보전과 경제 성장의 균형을 추구

여러이 함께 해결하기

활동 목표

공익 광고를 만드는 과정에서 사회 문제의 심각성을 깨닫고, 이를 해결하려는 방안을 일상생활에서 적극적으로 실천할 수 있도록 한다.

지도 방법

- 학생들의 문제의식과 흥미도 등을 고려하여 균형 있게 모듬을 편성하도록 지도한다.
- 공익 광고를 만들 때 주제에 맞는 자료를 선택하고, 창의적으로 표현할 수 있도록 지도한다.

평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
정보 활용 능력, 창의적 사고력	모듬원이 모두 참여하여 주제에 맞는 자료를 선정하고, 사회 문제의 심각성과 해결 방안을 창의적으로 표현하였다.	상
	소수의 학생이 주도하여 주제에 맞는 자료를 선정하였으나, 사회 문제의 심각성과 해결 방안이 포함되지 않았다.	중
	모듬원의 참여와 협력이 부족하고, 자료 선정과 표현 방식이 미흡하였다.	하

※ 자기 평가와 상호 평가를 함께 활용할 수 있다.

총괄 평가

개념 **쑥쑥** 문제

- 한 사회를 구성하는 질서나 규범, 가치관, 제도, 기술 등이 시간을 거치면서 변화하는 것을 ()이라고 한다.
- 다음 설명에 해당하는 사회 변동 양상을 <보기>에서 골라 기호를 쓰시오.

보기
ㄱ. 세계화 ㄴ. 산업화 ㄷ. 정보화

 - 농업 위주의 사회에서 제조업 위주의 사회로 변화하는 과정 ()
 - 지식과 정보가 사회의 중심이 되어 사회생활의 변화를 이끌어 가는 현상 ()
 - 국경을 넘어 사람과 물자, 기술, 자본 등이 자유롭게 교류되면서 세계 전체의 상호 의존성이 높아지는 현상 ()
- 저출산·고령화 현상의 원인과 관련하여 빈칸 ㉠, ㉡에 알맞은 용어를 쓰시오.

저출산·고령화 현상의 원인은 맞벌이 부부 증가와 자녀 양육을 위한 경제적 부담 등으로 (㉠)은/는 낮아지고, 의학 기술의 발달과 생활 수준의 향상으로 (㉡)은/는 늘어났기 때문이다.

- ()이란 다양한 언어, 문화를 가진 다양한 인종의 사람들이 함께 어우러져 살아가는 사회이다.
- ()이란 자연과 인간이 조화를 이루는 개발을 통해 미래 세대의 삶의 질을 보장하려는 것이다.
- 다음 설명이 맞으면 ○표, 틀리면 ×표를 하시오.
 - 테러는 정치, 경제, 종교, 영토 등으로 서로 대립하는 국가 간의 무력 투쟁을 말한다. ()
 - 산업화 이후 많은 사람이 물질적 풍요를 누리게 되었지만, 여전히 빈곤으로 고통받는 사람이 많다. ()
- 환경 문제, 빈곤 문제, 전쟁과 테러 등은 개별 국가의 노력으로 해결할 수 없음을 인식하고, () 차원의 이해와 협력을 바탕으로 해결해야 한다.

실력 **쑥쑥** 문제

- 사회 변동의 일반적 특징으로 옳은 것은?
 - 여러 가지 요인이 복합적으로 얽혀 발생한다.
 - 현대 사회의 변동 속도는 점점 느려지고 있다.
 - 사회 변동은 단기간의 일시적 변화를 가리킨다.
 - 자연환경의 변화는 사회 변동에 영향을 미치지 않는다.
 - 사회 변동의 형태와 속도는 모든 사회에서 비슷하게 나타난다.
- 기술의 발달에 따른 사회 변동의 사례에 해당하는 것은?
 - 인구의 증가에 따른 제도 변화
 - 계몽사상의 확산으로 발생한 시민 혁명
 - 증기 기관의 발명으로 시작된 산업 혁명
 - 자원 고갈 및 환경 오염에 따른 기술 개발
 - 불교가 중국에서 한국으로 전파되어 확산
- 다음 글을 통해 알 수 있는 사회 변동의 요인으로 가장 적절한 것은?

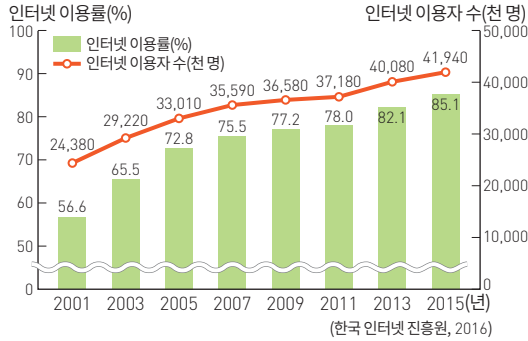
계몽사상은 17세기 후반에 시작되어 18세기 프랑스에서 전성기를 이룬 사조로, 무지와 미신을 타파하고 이성애 어긋나는 낡고 모순된 제도를 개혁해야 한다고 주장하였다. 이러한 계몽사상은 프랑스 혁명의 사상적 배경이 되었다.

 - 기술의 발달
 - 인구의 변화
 - 문화의 전파
 - 가치관의 변화
 - 자연환경의 변화
- 산업화 과정에서 발생한 문제점에 해당하는 것을 <보기>에서 고른 것은?

보기
ㄱ. 환경 오염 증가 ㄴ. 생활 수준 하락 ㄷ. 빈부 격차 확대 ㄹ. 사이버 범죄 증가

 - ㄱ, ㄴ
 - ㄱ, ㄷ
 - ㄴ, ㄷ
 - ㄴ, ㄹ
 - ㄷ, ㄹ

05 다음과 같은 현상이 나타나는 사회의 특징으로 적절하지 않은 것은?



- ① 재택근무 확산 ② 다품종 소량 생산
- ③ 제조업 비중 증가 ④ 비대면 접촉 증가
- ⑤ 뉴 미디어 사용 증가

06 다음 글을 통해 정보화가 정치에 미칠 영향을 가장 적절하게 추론한 것은?

기존의 대중 매체와 다른 새로운 매체가 등장하고 있다. 인터넷이나 스마트폰, 누리 소통망(SNS) 등으로 대표되는 새로운 미디어들은 즉각성과 쌍방향성이라는 특성이 있다. 개인이 직접 정보 발신자로 등장하는 것이다.

- ① 정치적 통제가 쉬워진다.
- ② 일 방향적 의사소통이 강화된다.
- ③ 전자 민주주의가 등장할 수 있다.
- ④ 국가 기관의 감시와 통제가 강화된다.
- ⑤ 대중 매체가 자본의 힘에 의해 좌우된다.

07 정보 사회에서 나타나는 문제로 볼 수 없는 것은?

- ① 사이버 범죄 증가
- ② 사회적 통제와 감시 강화
- ③ 인구의 도시 집중 가속화
- ④ 정보 유출에 따른 사생활 침해
- ⑤ 정보 격차로 인한 빈부 격차 심화

08 다음 내용과 공통적으로 관련 있는 사회 변동의 양상은?

• 정보 통신 기술의 발달로 시·공간의 제약을 극복하게 되었다.
• 전 지구적 차원에서 국가 간, 지역 간 상호 의존성이 높아졌다.

- ① 정보화 ② 지역화 ③ 민주화
- ④ 산업화 ⑤ 세계화

09 세계화에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 개별 국가의 주권이 강화된다.
- ② 인적·물적·문화적 교류가 확대된다.
- ③ 인권, 평등, 자유와 같은 보편적 가치가 확산한다.
- ④ 전 세계가 하나로 연결되어 상호 의존성이 심화한다.
- ⑤ 민간 기업, 국가 등 다양한 경제 주체들의 활동이 활발해진다.

10 다음 사례에 나타난 세계화의 대응 노력과 거리가 먼 것은?

영국인 K 씨는 국제 환경 단체에 가입하여 활동하고 있다. 그런데 이 환경 단체에서 영국 대기업의 제품이 개발 도상국 주민들의 생활 환경을 악화시킨다며 불매 운동을 벌이기로 하였다. K 씨는 자국 기업이 성공하기를 바라는 마음도 있었지만, 환경을 파괴하면서 기업이 이윤을 추구하는 것은 원하지 않았다. 그래서 기꺼이 불매 운동에 동참하였다.

- ① 인류 전체의 보편적 가치를 추구한다.
- ② 세계화의 부작용을 견제하고 감시한다.
- ③ 약소국에 선진국의 문화를 전파하려고 노력한다.
- ④ 다른 국가의 문제를 해결하기 위한 협력이 나타나고 있다.
- ⑤ 강대국에 부와 권력이 집중되는 현상을 완화하기 위해 노력한다.

11 기사와 같은 현상이 나타나는 직접적인 원인으로 보기 어려운 것은?

○○ 신문

올해 신생아 수는 지난해보다 3만여 명이 줄었다. 결국, 출산율도 올해 1.1명대로 떨어질 것으로 전망된다.

- ① 평균 수명 증가
- ② 결혼 연령 상승
- ③ 맞벌이 부부의 증가
- ④ 자녀에 관한 가치관 변화
- ⑤ 자녀 양육비 및 교육비 증가

12 (가)~(마)는 우리나라의 시기별 인구 정책 관련 표어이다. 저출산 현상이 가장 심각했을 것으로 생각되는 시기는?

- (가) 하나씩만 낳아도 지구는 초만원
- (나) 덮어놓고 낳다 보면 거지꼴을 못 면한다.
- (다) 딸 아들 구별 말고 하나만 낳아 잘 기르자.
- (라) 아들 바란 부모 세대, 짝꿍 없는 우리 세대
- (마) 아빠, 혼자는 싫어요. 엄마, 동생을 갖고 싶어요.

- ① (가) ② (나) ③ (다) ④ (라) ⑤ (마)

13 다음 글에 나타난 문제점을 해결하기 위한 대책으로 적절하지 않은 것은?

1971년에 우리나라의 평균 수명은 62세였는데, 2006년에는 약 79세로 증가하였다. 그리고 65세 이상 고령 인구 비율은 약 10% 정도로 노년층의 비중이 증가하고 있다. 유럽과 일본보다 고령화 사회에 늦게 진입하였지만 고령화 속도는 매우 빠르다.

- ① 노인에게 취업 기회를 제공해야 한다.
- ② 노인 부양 부담을 가족 내에서 해결해야 한다.
- ③ 노인을 위한 각종 문화 시설을 마련해야 한다.
- ④ 의료 서비스를 통해 노인의 건강을 보장해야 한다.
- ⑤ 노인에 관한 사회적 이미지를 긍정적으로 형성해야 한다.

14 다문화 사회로의 변화가 가져오는 긍정적인 영향을 <보기>에서 고른 것은?

보기

- ㄱ. 민족의 동질성이 강해진다.
- ㄴ. 사회 구성원이 다양한 문화를 누릴 수 있다.
- ㄷ. 문화 간의 장벽이 없어지고 갈등이 해소된다.
- ㄹ. 노동력 부족 문제를 해소하여 경제 발전에 이바지한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

15 다문화 사회에서 예상되는 문제점으로 옳지 않은 것은?

- ① 과거보다 외국인 범죄가 증가할 수 있다.
- ② 외국인 노동력의 공급 증가로 임금 상승이 나타날 수 있다.
- ③ 다문화 가정 자녀들의 학교 부적응 문제가 발생할 수 있다.
- ④ 문화 간 차이가 차별로 이어져 이주민의 인권이 침해될 수 있다.
- ⑤ 이주민 문화에 관한 편견과 고정 관념으로 갈등이 증가할 수 있다.

16 지구 온난화 현상에 관한 진술로 타당하지 않은 것은?

- ① 미래의 생존을 위협한다.
- ② 전 지구적 차원의 문제이다.
- ③ 모든 인류의 노력이 필요하다.
- ④ 산업화 과정에서 완화되고 있다.
- ⑤ 국가 간 갈등을 유발하기도 한다.

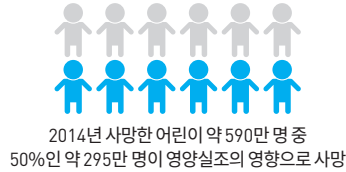
17 지속 가능한 사회를 실현하려는 방안을 <보기>에서 고른 것은?

보기

- ㄱ. 환경친화적 개발을 추진해 나간다.
- ㄴ. 인간 중심적 자연관을 가지고 생활한다.
- ㄷ. 지구는 하나라는 공감대를 형성해 나간다.
- ㄹ. 재생 가능한 에너지의 비중을 낮추도록 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

18 자료에 나타난 문제를 해결하기 위한 노력으로 적절하지 않은 것은?



2014년 영양실조로 체중 미달인 5세 미만 어린이는 약 9,500만 명
(유네스코, 2016)

- ① 개별 국가의 독립성과 주권 의식 함양
- ② 국제기구를 통한 자원봉사와 후원 활동
- ③ 빈곤국의 복지 증진을 위한 자금, 기술 제공
- ④ 낙후된 지역과 소외 계층을 위한 적정 기술 개발
- ⑤ 모든 사람의 인간다운 삶을 보장해야 한다는 인식 확산

19 테러 문제에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

보기

- ㄱ. 분쟁 당사자만의 문제이다.
- ㄴ. 불특정 다수에게 큰 피해를 준다.
- ㄷ. 국가를 되찾기 위한 목적이 많다.
- ㄹ. 국제기구의 중재와 지속적인 관심이 필요하다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

서술형

20 빈칸 ㉠에 들어갈 용어를 쓰고, ㉡으로 나타난 사회 변동의 긍정적인 면을 서술하시오.

(㉠)은/는 농업 위주의 사회가 공업 위주의 사회로 변화하는 과정과 그에 따른 사회적, 문화적인 변화를 말한다.

21 밑줄 친 '정책과 제도'에 해당하는 예를 서술하시오.

산업화 이후 빠른 인구 증가를 걱정하여 산아 제한 정책을 펴기도 했던 우리나라는 저출산·고령화라는 새로운 인구 문제에 직면하고 있다. 저출산 현상이 계속되면 사회 유지가 어려워질 수도 있다. 이 문제를 해결하기 위해서는 출산과 양육을 지원하는 정책과 제도를 마련해야 한다.

22 다음과 같은 문제를 해결하는 방안을 두 가지 이상 서술하시오.

우리 사회에 다문화 가정이 증가하고 있는데, 경제적 어려움과 언어와 문화의 차이 등으로 한국 사회에 적응하는 데 어려움을 겪는 일이 있다. 특히, 다문화 가정의 자녀들이 한국 사회에 적응하지 못하는 문제가 나타나고 있다.

23 다음에서 설명하는 용어를 쓰고, 이를 위한 실천 방안을 두 가지 이상 서술하시오.

미래 세대의 필요를 충족시키는 데 써야 할 자원을 고갈시키거나 그들의 능력과 여건을 저해하지 않으면서 현재를 살아가는 사람들이 필요로 하는 다양한 욕구를 충족시키는 개발을 일컫는다.

I. 내가 사는 세계

- 40쪽 게티 이미지 코리아
 43쪽 (우중) 《매일경제》, 2016. 9. 27.
 45쪽 (좌중) www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/urbanization/the_worlds_cities_in_2016_data_booklet.pdf
 (우하1) 토픽 포토 에이전시
 (우하2) 게티 이미지 코리아
 47쪽 (좌하) 도로명 주소 안내 시스템, juso.go.kr
 (우중) 토픽 포토 에이전시
 49쪽 (좌중) ko.wikipedia.org/wiki/%ED%82%A4%EB%A6%AC%EB%B0%94%EC%8B%9C#/media/File:Flag_of_Kiribati.svg
 (우하) Les Rowntree, 《세계지리, 세계화와 다양성》, 시그마프레스, 2012, 64쪽
 51쪽 (우하) 하름 데 블레이, 《왜 지금 지리학인가》, 사회평론, 2012, 95~98쪽
 53쪽 (우상) 함께 서울 지도, gis.seoul.go.kr
 (우중) 문화재청 문화재 공간 정보 서비스, gis-heritage.go.kr
 54쪽 (우) 커뮤니티 맵핑 센터, www.cmckorea.org
 57쪽 (좌상1) 오스트레일리아 관광청, www.australia.com
 (좌상2) 게티 이미지 코리아
 (좌중) 《Diercke Weltatlas》, Westermann, 2015
 58쪽 (좌하1) 게티 이미지 코리아
 (좌하2) 토픽 포토 에이전시
 (우상1) map.naver.com
 (우상2) map.daum.net
 59쪽 (우상) mysteryperu.com

II. 우리와 다른 기후, 다른 생활

- 60쪽 게티 이미지 코리아
 63쪽 (우상) 권혁재, 《자연지리학》, 법문사, 2011, 170~174쪽
 65쪽 (좌상) 《Philip's Atlas of the World》, Philip's, 2014
 67쪽 (우하) 권혁재, 《자연지리학》, 법문사, 2011, 135~137쪽
 69쪽 (좌상) 토픽 포토 에이전시
 (우하) 전국 지리 교사 연합회, 《살아 있는 지리 교과서1》, 휴머니스트, 2011, 251~253쪽
 71쪽 (우중1) 《世界各国要覽と最新統計》, 二宮書店, 2016
 (우중2) 《理科年表平成27年》, 丸善出版, 2015
 73쪽 (좌중) 박찬영 외, 《세계지리를 보다》, 리베르스쿨, 2012, 20~21쪽
 75쪽 (우하) 전국 지리 교사 연합회, 《살아 있는 지리 교과서1》, 휴머니스트, 2011, 280쪽
 77쪽 (우하) 북극 지식 센터, www.arctic.or.kr
 80쪽 (우중) 《Diercke Weltatlas》, Westermann, 2015
 (우하) 《世界各国要覽と最新統計》, 二宮書店, 2016
 81쪽 (좌상) 오스트레일리아 통계청, abs.gov.au
 (좌중) 《Diercke Weltatlas》, Westermann, 2015
 82쪽 (좌중) 《Diercke Weltatlas》, Westermann, 2015
 (좌하1) 《世界各国要覽と最新統計》, 二宮書店, 2016
 (좌하2) 기상청, 2016
 (좌하3) 《理科年表平成27年》, 丸善出版, 2015

- 83쪽 (좌상) 《世界各国要覽と最新統計》, 二宮書店, 2016
 (좌하) 《Diercke Weltatlas》, Westermann, 2015
 (우중1) 《世界各国要覽と最新統計》, 二宮書店, 2016
 (우중2) 기상청, 2016

III. 자연으로 떠나는 여행

- 84쪽 게티 이미지 코리아
 89쪽 (좌상) 전국 지리 교사 연합회, 《살아 있는 지리 교과서1》, 휴머니스트, 2011
 (우중) 지리 교육 연구회 지평, 《지리 교사들, 남미와 만나다》, 푸른길, 2005, 318쪽
 93쪽 (좌하) 게티 이미지 코리아
 (우상) 보령 머드 축제 위원회, www.mudfestival.or.kr
 (우하) 남동현, 《외국 해양 관광 현황을 통해 본 한국 해양 관광의 발전 방향》, 한국 관광 정책, 2006, 68~69쪽
 95쪽 (좌상) 제주 세계 자연 유산 센터, wnhcenter.jeju.go.kr
 (좌하) 제주 올레, www.jejuolle.org
 (우중) 제주특별자치도청, www.jeju.go.kr/culture/folklore/samda/stone/stoneBegan.htm
 (우하) 제주도 세계 지질 공원, geopark.jeju.go.kr
 101쪽 (우중) 토픽 포토 에이전시
 (우하) 게티 이미지 코리아
 102쪽 (좌상) 게티 이미지 코리아
 103쪽 (좌상) 토픽 포토 에이전시
 (우하1) 토픽 포토 에이전시
 (우하2) 게티 이미지 코리아

IV. 다양한 세계, 다양한 문화

- 104쪽 게티 이미지 코리아
 109쪽 (우중) 토픽 포토 에이전시
 111쪽 (좌하) 게티 이미지 코리아
 113쪽 (좌하) 《국민일보》, 2016. 1. 18.
 (우상) 《경향신문》, 2016. 2. 17.
 (우중) 《국민일보》, 2014. 10. 9.
 (우하) 《제민일보》, 2015. 10. 8.
 115쪽 (우상) 외교부, www.mofa.go.kr
 117쪽 (좌상) 《한국경제》, 2016. 3. 23.
 (좌중) 〈만델라, 자유를 향한 머나먼 여정〉, 2013, 비디오버전
 (좌하) 《한국일보》, 2016. 1. 17.
 118쪽 (우상) 뉴스뱅크
 (우하1) 수원시 외국인 복지 센터
 (우하2) 안산 이주민 센터
 120쪽 (우상) 《Philip's Atlas of the World》, Philip's, 2014
 121쪽 (우) 게티 이미지 코리아
 122쪽 (우) 제임스 루벤스타인, 《현대 인물지리》, 시그마프레스, 2010
 123쪽 (우1) 게티 이미지 코리아
 (우2) 토픽 포토 에이전시

V. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해

- 124쪽 게티 이미지 코리아
127쪽 (좌중) 권혁재, 《지형학》, 법문사, 2010, 305~306쪽
(우상) NOAA, ngdc.noaa.gov/hazard/11mar2011.html
(우하) 《Diercke Weltatlas》, Westermann, 2015
129쪽 (좌중) ngm.nationalgeographic.com/2011/05/bangladesh/flooding-interactive
(우하) owlcation.com/stem/Worlds-worst-natural-disasters
131쪽 (우상) BP Statistical Review of World Energy June 2016
(우하) 국민 재난 안전 포털, www.safekorea.go.kr
133쪽 (우하) 《한경 BUSINESS》, 2015. 9. 9.
135쪽 (좌하) NASA, earthobservatory.nasa.gov/Features/WorldOfChange/araal_sea.php, 마이클 브라이트, 《죽기 전에 꼭 봐야 할 자연 절경 1001》, 마로니에북스, 2008, 627쪽
137쪽 (좌하) 《위터저널》, 2016. 1.
141쪽 (좌하) 토픽 포토 에이전시
(우중) 게티 이미지 코리아
(우하) 토픽 포토 에이전시
142쪽 (좌상) 《Diercke Weltatlas》, Westermann, 2015
(좌하) 기상청, www.kma.go.kr
(우상) 토픽 포토 에이전시
143쪽 (좌하) 게티 이미지 코리아
(우하) 게티 이미지 코리아

VI. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등

- 144쪽 토픽 포토 에이전시
147쪽 (좌하) 《국민일보》, 2015. 12. 23.
(우하) 《이코노믹리뷰》, 2015. 7. 15.
149쪽 (좌상) faostat3.fao.org/download/Q/QC/E
(우하) KeyWorld energy statistics 2016
151쪽 (우상) 유엔 세계 식량 계획, 2016
(우하) 《OBS》, 2014. 2. 24.
153쪽 (좌중) 게티 이미지 코리아
(우하) 전종한 외, 《세계지리, 경계에서 권역을 보다》, 사회평론, 2015, 345~347쪽
155쪽 (우하) EIA, www.eia.gov/petroleum, KBS, 〈2016 KBS 특별 기획, 미국의 부활 - 2편 세일 혁명〉
157쪽 (우중) 《유럽 신·재생 에너지 시장 재편에 따른 시사점》, KOTRA, 2014, 4~14쪽
(우하) 《2015년 에너지 통계 연보》, 에너지 경제 연구원, 2016
158쪽 (우) 《바이오 연료(바이오 디젤, 바이오 에탄올)의 환경, 경제성 분석 및 보급 확대 방안 연구》, 환경부, 2007, 233~236쪽
160쪽 (우상) BP Statistical Review of World Energy June 2016
(우하) 《Goode's World Atlas》, Pearson, 2016
161쪽 (좌상) BP Statistical Review of World Energy June 2016
(좌하) 《新詳地理資料 COMPLETE》, 帝國書院, 2016
(우상) 《물과 미래》, 국토 교통부, 2015, 《세계 분쟁 정보》, 한국 국방 연구원, 2016
162쪽 (좌하) www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2016/02/weodata/weoselgr.aspx
(우하) 토픽 포토 에이전시

- 163쪽 (좌상) 전력 통계 정보 시스템, epsis.kpx.or.kr
(좌하) BP Statistical Review of World Energy June 2016
(우하) 신·재생 에너지 센터, 《2014 신·재생 에너지 보급 통계》, 2016

VII. 개인과 사회생활

- 164쪽 게티 이미지 코리아
169쪽 (우상) 게티 이미지 코리아
(우중) EBS, 《지식 e 2》, 북하우스, 2007, 310~316쪽
171쪽 (우상) 구민애, 《양반의 위선을 조롱하다》, 휴이님, 2012, 10~11쪽
177쪽 (좌중) 국가법령정보센터, www.law.go.kr
(우상) 《여성신문》, 2014. 5. 27.
(우중) 《로이슈》, 2015. 5. 7.
(우하) 《여성뉴스》, 2015. 6. 26.
182쪽 (우하1) 뉴스뱅크, (우하2) 토픽 포토 에이전시

VIII. 문화의 이해

- 184쪽 (상) 토픽 포토 에이전시 (하) 게티 이미지 코리아
187쪽 (좌상) 김명진 외, 《EBS 다큐멘터리 통과서》, 예담, 2008, 39~41쪽
(좌중) 한상복 외, 《문화인류학》, 서울대학교출판문화원, 2011, 74~75쪽
(좌하) 토픽 포토 에이전시
(우중) www.facebook.com/type4graphic
(우하) 비판 사회학회, 《사회학》, 한울아카데미, 2012, 145~146쪽
189쪽 (좌상) 《불교신문》, 2016. 2. 2.
(좌중) 《뉴스스》, 2012. 4. 29.
(좌하) 이승헌, 《세상 모든 것에는 시작이 있다》, 미리암, 2013, 35쪽
(우상) 한상복 외, 《문화인류학》, 서울대학교출판문화원, 2011, 85~86쪽
(우중) 한상복 외, 《문화인류학》, 서울대학교출판문화원, 2011, 82쪽
191쪽 (좌상) 게티 이미지 코리아
(좌중) 《연합뉴스》, 2010. 6. 6.
(좌하) 《중앙 sunday》, 2015. 11. 1.
(우중) 클로드 레비스트로스, 《슬픈 열대》, 한길사, 2003, 361~368쪽
(우하) 《경향신문》, 2016. 8. 2.
193쪽 (좌상1) 게티 이미지 코리아
(좌상2) 뉴스뱅크
(좌) 최현, 《부시맨과 레비스트로스》, 풀빛, 2011, 142~148쪽
(우중) 구정화, 《청소년을 위한 사회학 에세이》, 해냄, 2011, 112~113쪽
(우하) 《한국경제》, 2015. 10. 30.
(우상) 비판 사회학회, 《사회학》, 한울아카데미, 2012, 232쪽
(우중) 김성동, 《문화 열두 이야기》, 철학과현실사, 2003, 150~151쪽
195쪽 (우하) 김시천, 《문화, 세상을 콜라주하다》, 웅진지식하우스, 2008, 142~145쪽
197쪽 (좌상) 《한국일보》, 2016. 10. 24.
(좌중) 《서울경제》, 2016. 9. 30.
(우상) 깨끗한 미디어를 위한 교사 운동, 《청소년을 위한 미디어 여행》, 한나래, 2013, 28쪽
(우중) 《노컷뉴스》, 2016. 5. 15.
(우하) 박현희 외, 《사회 선생님이라면 어떻게 읽을까》, 티티, 2015, 92쪽

인용 자료

200쪽 (우중) 뉴스뱅크
202쪽 게티 이미지 코리아

IX. 정치 생활과 민주주의

204쪽 토픽 포토 에이전시
209쪽 (좌중) 이극찬, 《정치학》, 2007, 법문사, 182~183쪽
211쪽 (우상) J. M. 로버츠, 《히스토리카 세계사2》, 이끌리오, 2007, 134쪽
213쪽 (좌중) en.wikipedia.org/wiki/Montesquieu
(좌하) 몽테스키외, 《법의 정신》, 동서문화사, 2007, 179쪽
(우상) 이극찬, 《정치학》, 법문사, 2015, 662쪽
(우하) 권영성, 《헌법학 원론》, 법문사, 2009, 732~733쪽
215쪽 (우중) 강원택, 《대통령제, 내각제와 의원 정부제》, 인간사랑, 2006, 22쪽
217쪽 (우중) 게티 이미지 코리아
221쪽 (우중) 토픽 포토 에이전시
222쪽 (좌상) 게티 이미지 코리아

X. 정치 과정과 시민 참여

224쪽 뉴스뱅크
229쪽 (우하) 조맹기, 《현대 커뮤니케이션 사상사》, 나남출판, 2009, 292~314쪽
231쪽 (좌상) 한국 형사 정책 연구원, 《수형자에 대한 합리적인 선거권 부여 방안》, 2014, 42~43, 73쪽
(우상) 전국 사회 교사 모임, 《생각 vs 생각》, 개마고원, 2014, 171~184쪽
(우중) <스윙 보트>, 2008, 액티버스 엔터테인먼트
235쪽 (좌중) 대구광역시 중구청, 《근대로의 여행 골목》, 2012, 24, 76쪽
237쪽 (좌중) yosm.asunaro.or.kr/179
(우중) 《경기일보》, 2014. 1. 2.
(우하) 《뉴스1》, 2015. 10. 26.

XI. 일상생활과 법

244쪽 토픽 포토 에이전시
247쪽 (좌중) 법무부, 《청소년의 법과 생활》, 법무부, 2016, 4쪽
249쪽 (우중) 《한국경제》, 2011. 10. 2.
251쪽 (우상) 뉴스뱅크
(우하) 보건 복지부, 2016
259쪽 (좌중) 윤익 이미지

XII. 사회 변동과 사회 문제

262쪽 뉴스뱅크
265쪽 (좌상) 홍두승, 《사회학의 이해》, 다산출판사, 2009, 428쪽
(좌중) 한상복 외, 《문화인류학》, 서울대학교출판문화원, 2011, 475쪽
(좌하) 구정화, 《청소년을 위한 사회학 에세이》, 해냄, 2011, 225~227쪽
(우상) 이안태 외, 《중학생이 알아야 할 사회·과학 상식》, 신원문화

사, 2005, 111쪽
(우중) 《시민사회신문》, 2009. 12. 7.
(우하) 한국 고용 정보원, 《2015 한국 직업 전망》, 고용노동부, 2014, 26~27쪽

267쪽 (좌상) 장하준, 《그들이 말하지 않는 23가지》, 부키, 2010, 124~125쪽
(좌하) 과학 기술 정보 통신부·한국 인터넷 진흥원, 2015
(우중) 시사연구회, 《2016 청소년을 위한 유쾌한 시사 상식》, 하늘아래, 2015, 126~127쪽
(우하) 과학 기술 정보 통신부·한국 정보화 진흥원, 2015
269쪽 (좌상) 통계청, 2015
(좌중) 《한국경제》, 2015. 3. 6.
(좌하) 《연합뉴스》, 2017. 4. 5.
(우상) 보건 복지부·국민연금 연구원, 2015
(우중) 국민연금공단, www.nps.or.kr
(우하) 저출산·고령 사회 위원회, precap.go.kr
271쪽 (좌상) 행정 안전부, 2016
(좌중) 《해럴드 경제》, 2016. 4. 9.
(좌중) 아산 외국인 노동자 지원 센터·국가인권위 광주 사무소, 2010
(좌하) 국가법령 정보 센터, www.law.go.kr
(우상) 여성 가족부, 2016
(우하) 국가법령 정보 센터, www.law.go.kr
273쪽 (좌상) 전국 지리 교사 연합회, 《살아 있는 지리 교과서1》, 휴머니스트, 2011, 246~247쪽
(좌하) 환경부 지속 가능 발전 위원회, 《국가 지속 가능성 보고서('12~'14)》, 2016, 3~5쪽
(우상) 윤성탁, 《환경 생태학》, 아카데미서적, 2004, 121~126쪽
(우하) <북극의 눈물>, 2008, 실버스푼
275쪽 (좌상) 한국 국제 협력단, www.koica.go.kr
(좌중1) one.laptop.org
(좌중2) 경기도 자원봉사 센터, ggvc1365.tistory.com/396
(좌하) 스미소니언 쿠퍼-휴잇 내셔널디자인 뮤지엄, 《소외된 90%를 위한 디자인》, 에디트 더 월드·한밭대학교 적정기술연구소, 2010, 117쪽, 131쪽
(우상) 게티 이미지 코리아
(우중) 《세계일보》, 2016. 9. 4.
(우하) 정상우 외, 《국제법》, 인천광역시 교육청, 2014, 150~151쪽
276쪽 게티 이미지 코리아
279쪽 (좌상) 한국 인터넷 진흥원, 2016
281쪽 (좌중) 국제 연합 아동 기금, www.unicef.or.kr/active/business_nutrition.asp

(기타)

표지 셔터스톡
308쪽 (1, 2) 게티 이미지 코리아 (3, 4) 토픽 포토 에이전시
314쪽 BP Statistical Review of World Energy June 2016
315쪽 BP Statistical Review of World Energy June 2016
318쪽 (상) 《한국경제》, 2015. 10. 31.
323쪽 게티 이미지 코리아
326쪽 (상) 인구 보건 복지 협회, www.ppfk.or.kr

※ 집필진의 직접 집필은 출처를 밝히지 않았음.
※ 출처 표시를 안 한 사진 및 삽화 등은 저작자 및 발행사에서 저작권을 가지고 있음.

부록



용어 사전	286
창의·융합·인성 활동지	292
수행 평가	304
정답 및 해설	328

I. 내가 사는 세계

경선 지구의 북극과 남극을 잇는 선으로 자오선이라고도 한다.

날짜 변경선 경도 180°의 북극과 남극 사이 태평양 바다 위에 세로로 그은 가상의 선으로, 이 선을 서에서 동으로 넘어갈 때는 날짜를 하루 빼고, 동에서 서로 넘어갈 때는 날짜를 하루 더한다.

남반구 적도를 경계로 지구를 둘로 나누었을 때의 남쪽 부분이다.

랜드마크 도시의 이미지를 대표하는 특성이 있는 시설이나 건물을 말하며, 물리적·가시적 특징이 있는 시설물뿐만 아니라 개념적이고 역사적인 의미가 있는 추상적 공간도 포함한다.

본초 자오선 경도의 기준이 되는 경도 0°의 자오선(두 극과 천정을 지나 적도와 수직으로 만나는 선)을 말한다.

북반구 적도를 경계로 북쪽 부분에 해당하는 지역으로 남반구의 상대어이다.

시차 세계시, 즉 그리니치 평균 태양시와 표준시와의 차이를 말한다.

원격 탐사 관측 대상과의 직접적인 접촉 없이 인공위성이나 항공기에 탑재된 관측 센서로부터 각종 정보를 얻기 위한 탐사를 말한다.

위선 지구상에서 남북을 세로로 놓았을 때 가로선에 해당한다.

위성 위치 확인 시스템 세계 어느 곳에서든지 인공위성을 이용하여 사용자의 위치를 정확히 알 수 있는 시스템을 말한다.

자전 지구를 포함한 천체가 그 중심을 통과하는 축, 즉 자전축을 중심으로 스스로 회전하는 것을 말한다.

적도 위도의 기준이 되는 선, 지구의 남북 양극으로부터 같은 거리에 있는 지구 표면에서의 점을 이은 선이다.

지리 정보 체계 지역에서 수집한 각종 지리 정보를 수치화하여 컴퓨터에 입력·처리하고, 이를 사용자의 요구에 따라 다양한 방법으로 분석·종합하여 제공하는 종합 정보 시스템을 말한다.

표준시 각 나라나 지방에서 쓰는 표준 시각으로, 각 나라는 편의를 위해 자기 나라를 지나거나 인접한 정도 중 하나를 기준으로 삼아 표준시를 정하고 있다.

II. 우리와 다른 기후, 다른 생활

건조 기후 연 강수량 500mm 미만으로 강수량이 적고, 증발량이 강수량보다 많다.

계절풍 계절에 따라 풍향이 바뀌는 바람을 말한다.

고상 가옥 지면으로부터 일정 높이를 띄워 짓는 집을 말한다.

관개 수로 논밭을 경작하는 데 필요한 물을 공급하기 위해 만든 물의 이동 통로이다.

백야 해가 지지 않는 현상으로, 북극과 남극에서 나타나며 6개월 동안 지속되기도 한다.

서안 해양성 기후 주로 남·북위 40°~60°의 대륙 서안에서 나타나는 온난 습윤한 기후이다.

스콜 열대 지방에서 한낮에 강한 일사로 인해 대류 작용이 일어나 매일 한 차례 이상 내리는 비이다.

열대 우림 기후 적도를 사이에 두고 저위도 지방에 분포하는 고온 다습한 기후를 말한다.

영구 동토층 일 년 내내 얼어 있는 토양층이다.

오아시스 사막에서 식물이 자라고 인간이 생활할 수 있는 담수를 얻을 수 있는 곳을 말한다.

외래 하천 습윤 지역에서 발원하여 사막 지역을 흐르는 하천을 말한다.

유목 물과 목초지를 따라 가축 떼를 몰고 다니는 목축 방식을 말한다.

지중해성 기후 남·북위 30°~40°의 대륙 서안에는 여름이 몹시 덥고 건조하고, 겨울에는 여름보다 습윤하고 온난한 온대 기후가 나타나는데, 이를 지중해성 기후라고 한다.

타이가 북반구의 냉대 기후 지역에 나타나는 침엽수림을 말한다.

편서풍 중위도 지방에서 일 년 내내 서쪽에서 동쪽으로 치우쳐 부는 바람이다.

플랜테이션 선진국의 자본과 원주민의 노동력이 더해져 열대 기후 지역의 유리한 자연조건하에서 단일 작물을 대량으로 생산하는 농업 형태이다.

혼합 농업 작물 재배와 가축 사육이 결합한 농업이다.

화전 농업 임야에 불을 질러 얻은 재를 비료로 이용하여 농작물을 경작하는 방식이다.

III. 자연으로 떠나는 여행

갯벌 하천에 의해 하구에 운반된 점토, 모래와 같은 미립 물질이 해수의 운반 작용으로 하구나 그 인접 해안에 퇴적된 지형을 말한다.

고기 습곡 산지 고생대에 습곡 작용으로 형성된 산지로, 오랜 침식으로 비교적 낮고 완만한 산지를 이루며, 지각은 안정된 상태이다.

고산 도시 주로 저위도 지역에서 대체로 해발 고도 2,000 m 이상의 고지대에 발달한 도시이다.

석순 탄산칼슘을 포함하고 있는 지하수가 동굴 천장에서 바닥으로 떨어지는 지점에 탄산칼슘이 집적되어 시간이 흐르면서 바닥에서 천장을 향해 성장해 가는 지형이다.

석호 후빙기 해수면 상승으로 만입된 하곡이 사주나 사구의 발달로 바다와 분리되어 형성된 호수이다.

석회동굴 석회암 지대의 지하수면 밑에서 아주 천천히 흐르는 지하수에 의해 형성된 동굴이다.

습곡 횡압력에 의해 지층의 상부에 잡힌 주름을 말한다.

신기 습곡 산지 조산 운동이 중생대 말기부터 현재까지 계속되는 습곡 산지를 말한다.

용암동굴 용암이 지표를 흐를 때 표면이나 밑바닥이 먼저 굳고, 내부에서는 고온의 액체 용암이 흘러내리게 된다. 이때 액체 용암의 공급이 중단되면 액체 용암이 빠져나간 자리에 용암류의 유로를 따라 긴 구멍이 생기는데, 이를 용암 동굴이라 한다.

조차 만조 시와 간조 시의 해수면 높이의 차이를 말한다.

중유석 동굴 천장에서 지하수가 물방울로 떨어질 때 지하수에 용해되어 있던 탄산칼슘 성분이 천장의 물방울이 떨어지는 지점에 집적되어 시간이 흐를수록 동굴 바닥 쪽으로 성장해 가면서 형성된 지형이다.

주상 절리 바위 덩어리나 지층에서 기둥 모양의 절리가 지표에 대해 수직으로 형성되어 있는 형태를 말한다.

축화산 화산이 형성될 때 그 산록에서 지각의 틈을 따라 용암이나 가스가 분출하여 형성된 것이다.

피오르 빙하의 침식으로 생긴 U자형의 골짜기이다.

화강암 마그마가 땅속 깊은 곳에서 굳어져 만들어진 암석이다.

IV. 다양한 세계, 다양한 문화

경관 기후, 지형 등의 자연환경과 인간의 활동으로 만들어진 지역의 통일된 특성으로, 자연 경관과 문화 경관으로 구분한다.

문화 인간과 환경의 상호 작용으로 형성되어 나타나는 의식주, 풍습, 언어, 종교 등의 생활 양식을 뜻한다.

문화 경관 인간이 자연환경에 적응하는 과정에서 땅 위에 만들어 놓은 모든 생활 모습이다.

문화 공존 한 사회의 문화가 전파되어 다른 사회의 문화와 접촉하게 될 때 두 개의 다른 문화 요소가 동시에 각각 나타나는 현상이다.

문화 동화 다른 사회의 문화와 접촉하게 될 때 외부에서 들어온 문화로 인해 고유의 문화 요소가 사라지는 현상이다.

문화 융합 다른 사회의 문화와 접촉하게 될 때 두 개의 다른 문화 요소가 결합하여 새로운 문화가 나타나는 현상이다.

문화 전파 어떤 문화 지역 또는 민족 속에서 구성된 문화 요소 일부가 다른 사회로 전해져 그 사회의 문화 과정에 정착되는 현상을 말한다.

문화 지역 역사학·민족학 등에서 공통의 특징을 가진 복합체로서 하나의 문화가 지리적으로 분포하는 범위를 말한다.

부르카 이슬람 여성들의 전통 복식 가운데 하나로, 머리에서 발목까지 덮어쓰는 통옷 형태이다.

세계화 세계 여러 나라가 정치, 경제, 사회, 문화 등 다양한 분야에서 서로 많은 영향을 주고받으면서 교류가 많아지는 현상을 일컫는다.

인문 환경 사람들의 활동 결과로 형성된 것으로 언어, 종교, 제도 등이 속한다.

크리켓 11명씩의 두 팀이 교대로 공격과 수비를 하면서 공을 배트로 쳐서 득점을 겨루는 경기이다.

할랄 '허용된 것'이라는 뜻의 아랍어로, 이슬람 율법에 의해 이슬람교도들이 먹고 사용할 수 있도록 허용된 식품·의약품·화장품 등에 붙여지는 인증이다.

획일화 모두가 한결같아서 다름이 없게 되는 것을 말한다.

V. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해

내진 설계 구조물을 지진에 견딜 수 있도록 설계하는 것으로, 지진이 일어나면 상하 진동보다 좌우 진동이 일어나므로 이러한 수평 진동을 견디게 건축물 내부의 가로축을 튼튼하게 만들어 건축물을 강화하는 것이다.

녹색 댐 숲이 홍수와 가뭄을 조절해 주는 댐과 같은 역할을 한다 하여 붙여진 명칭이다.

방목 가축을 초지(草地)에 놓아 기르는 일을 말한다.

사막화 현상 토지가 생물 잠재 생산력의 저하 또는 파괴로 말미암아 사막과 같은 상태로 변해 가는 현상을 말한다.

사헬 지대 아랍어로 '가장자리'라는 뜻으로, 사하라 사막 남부의 사막 기후와 스텝 기후가 만나는 지대이다.

알프스·히말라야 조산대 알프스산맥에서 히말라야산맥으로 이어지는 대규모 조산대로, 이 지역에서는 지각이 불안정하여 습곡과 단층 작용이 활발하다.

열대 저기압 남·북위 8°~25°의 열대 해상에서 발생하는 저기압으로, 중심 기압이 950hPa 또는 그 이하로 내려갈 만큼 대단히 낮고 풍속이 약 30m/s 이상이다.

산사태 폭우나 지진, 화산 활동 등에 의해 산 일부를 이루고 있는 암석이나 토양이 붕괴하는 현상을 말한다.

지구 온난화 인구 증가와 산업화에 따라 화석 연료의 사용이 늘어나 온실가스 배출량이 증가하고, 무분별한 삼림 벌채로 대기 중의 온실가스 농도가 높아지면서 지구의 평균 기온이 상승하는 현상이다.

지진 지구 내부의 에너지가 지표로 나와 땅이 갈라지며 흔들리는 현상을 말한다.

지진 해일 해저에서의 지진, 해저 화산 폭발, 단층 운동 같은 급격한 지각 변동이나 빙하의 붕괴 등으로 발생하는 파장이 긴 천해파를 말하는데, 쓰나미라고도 한다.

집중 호우 국지적으로 단시간 내에 많은 양의 강한 비가 집중하여 내리는 현상이다.

화산 쇄설류 화산이 폭발하면서 화산재와 화산 가스 등이 뒤섞인 혼합물이 경사면을 따라 흘러내리는 현상이다.

한태평양 조산대 남아메리카의 서안으로부터 북아메리카의 서안과 알류산 열도를 지나 일본 열도를 거쳐 뉴기니까지 연결되는 지역으로, '불의 고리'라고도 불린다.

VI. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등

가체 연수 어떤 자원의 확인된 매장량을 그해의 연간 생산량으로 나눈 값을 말한다.

국내 총생산(GDP) 한 나라에서 가계, 기업, 정부 등 모든 경제 주체가 일정 기간 생산 활동에 참여하여 창출한 부가가치 또는 최종 생산물을 시장 가격으로 평가한 합계를 말한다.

국제 하천 두 나라 이상의 국경을 이루거나 여러 나라를 거쳐 흐르는 하천이다.

냉동 액화 기술 상온에서 기체 상태의 물질을 냉각·압축하여 수송과 저장이 쉬운 액체 상태로 변화시키는 기술을 말한다.

사회 간접 자본 도로, 항만, 철도 등과 같이 어떤 물건을 생산하는 데 직접 사용되지는 않지만, 생산 활동에 간접적으로 도움을 주는 시설을 말한다.

신·재생 에너지 연료 전지, 석탄 액화 가스 등의 신 에너지와 태양광, 태양열 등의 재생 에너지를 합쳐 부르는 말이다.

에너지 소비 효율 등급 표시제 소비자들이 에너지 효율이 높은 제품을 구매하도록 유도하는 제도이다.

에너지 자원 동력을 공급하는 원료가 되는 물질로 석유, 석탄, 천연가스 등이 있다.

자원 민족주의 자원을 보유하고 있는 국가가 자원을 무기로 삼아서 자국의 이익을 취하려는 움직임을 말한다.

자원의 가변성 자원의 가치는 시대와 장소, 과학 기술의 발달, 사회적·문화적 배경에 따라 달라진다.

자원의 유한성 자원은 대부분 매장량이 한정되어 있어 재생활 수 없다.

자원의 편재성 자원 분포가 한곳에 치우쳐 있는 성질로, 자원의 편재성이 클수록 지역 간 이동량이 많아진다.

탄소 포인트제 가정이나 상업(건물)에서 온실가스 감축 실적에 따라 탄소 포인트를 발급하고, 이에 상응하는 혜택을 제공하는 프로그램이다.

화석 연료 지질 시대에 생물이 땅속에 묻혀 화석같이 굳어진 물질로 석유, 석탄이 대표적이며, 오늘날 연료로 이용된다.

VII. 개인과 사회생활

공동 사회 가족이나 촌락처럼 자신의 의지와 상관없이 속한 집단이다.

귀속 지위 남자, 여자, 청소년, 노인처럼 자신의 의지와 관계없이 가지는 사회적 지위이다.

내집단 자신이 그 집단에 속해 있으면서 소속감이 있고, '우리'라는 공동체 의식이 있는 집단이다.

또래 집단 비슷한 나이의 구성원이 주로 놀이를 중심으로 형성한 집단이다.

사회 집단 둘 이상의 사람이 모여 소속감을 가지고 지속적으로 상호 작용을 하는 집단이다.

사회적 지위 한 개인이 사회적 관계 속에서 차지하고 있는 위치를 말한다.

사회화 인간이 자신이 속한 사회에 필요한 언어와 행동 양식, 지식과 가치관 등을 배워 나가는 과정이다.

사회화기관 가정, 또래 집단, 학교, 직장, 대중 매체 등 인간의 사회화에 영향을 미치는 기관을 말한다.

성취 지위 대학생, 어머니, 남편 등 개인의 의지나 노력에 따라 후천적으로 얻는 사회적 지위이다.

역할 사회적 지위에 따라 기대되는 일정한 행동 양식이다.

역할 갈등 개인이 가지고 있는 두 가지 이상의 역할이 서로 충돌하여 갈등을 일으키는 것을 말한다.

역할 행동 역할을 수행하는 개인의 구체적 행동을 말한다.

외집단 자신이 소속되어 있지 않고 이질감이나 적대감을 가지는 집단이다.

이익 사회 학교나 회사처럼 목적을 위해 구성된 집단이다.

2차 집단 회사나 정당처럼 목적을 달성하기 위한 수단적인 만남과 형식적인 인간관계가 이루어지는 집단이다.

1차 집단 가족이나 또래 집단처럼 구성원들이 친밀하게 접촉하면서 전인격적인 관계가 형성되는 집단이다.

자아 정체성 자신의 성격, 가치관, 능력, 관심, 목표 등을 알고 명확히 한 상태를 말한다.

재사회화 사회 변화에 적응하기 위해 새로운 지식, 기술, 가치 등을 배우는 과정을 말한다.

준거 집단 개인이 판단하거나 행동을 선택하는 데 기준이 되는 집단이다.

VIII. 문화의 이해

뉴 미디어 인터넷과 같이 정보의 생산자와 소비자의 경계가 불분명하며, 정보 전달이 쌍방향으로 이루어지는 대중 매체이다.

대중 매체 텔레비전이나 인터넷처럼 불특정 다수의 사람에게 한꺼번에 많은 정보를 전달할 수 있는 수단을 말한다.

대중문화 가요, 텔레비전 방송, 영화 등 다수의 사람이 즐기고 누리는 문화를 말한다.

문화 상대주의 다른 사회의 문화를 우수한 것으로 여겨 더 좋은 것으로 생각하고, 자신이 속한 문화를 열등하게 생각하는 문화 이해 태도이다.

문화 상대주의 한 사회의 특수한 자연환경과 사회적 맥락, 역사적 배경 등을 고려하여 그 사회의 문화를 이해하려는 태도이다.

문화의 공유성 문화는 한 사회나 집단의 구성원이 공통으로 가지는 생활 양식이다.

문화의 특수성 각 사회의 문화는 고유한 특징을 가지며 서로 다른 모습으로 나타난다는 특징이다.

문화의 변동성 문화는 사회 변동에 따라 새로운 문화 요소가 추가되거나 원래 있던 문화 요소가 사라지는 등 변화한다.

문화의 보편성 인간의 문화에는 공통적으로 나타나는 특성이 있다는 것이다.

문화의 상대성 모든 문화는 각기 다른 환경에 각자의 방식으로 적응해 온 결과이므로, 나름의 독특한 의미와 가치를 가지며 우열을 가릴 수 없다는 것이다.

문화의 전체성 문화를 구성하는 요소들은 각기 독립적으로 존재하는 것이 아니라 다른 문화 요소와 상호 긴밀한 관계를 유지하면서 하나의 전체를 이루고 있다.

문화의 축적성 문화는 앞선 세대의 지식과 경험이 언어와 문자 등을 통해 전달·축적되어 다음 세대로 전승되는 것이다.

문화의 학습성 문화는 타고난 것이 아니라 후천적으로 배우는 것이다.

자문화 중심주의 자신이 속한 사회의 문화를 우수하다고 보고 다른 사회의 문화를 열등하다고 여기는 문화 이해 태도이다.

IX. 정치 생활과 민주주의

국민 자치의 원리 주권을 가지고 있는 국민 스스로 국가를 다스려야 한다는 원리이다.

국민 주권의 원리 국가의 의사를 결정하는 최고의 권력인 주권이 국민에게 있다는 원리이다.

권력 분립의 원리 국가 권력을 서로 독립된 기관이 나누어 맡도록 하여 견제와 균형을 이루도록 하는 원리이다.

내각 불신임권 의원 내각제에서 내각이 정치를 잘못할 경우 의회가 책임을 물어 내각 구성원 전원을 사퇴하게 할 수 있는 권한을 말한다.

대의 민주제 자신을 대표할 대표자를 선출하여 나라를 다스리게 하는 것이다.

대통령제 입법부와 행정부가 별도로 구성되어 엄격하게 분리된 정부 형태이다.

법률안 거부권 대통령제에서 대통령이 의회가 의결한 법률안의 승인을 거부하여 법률로서의 성립을 저지하는 권한이다.

보통 선거 제도 성별, 신분, 재산 등에 따른 제한 없이 일정한 나이 이상의 모든 사회 구성원에게 선거권을 부여하는 제도이다.

실질적 평등 사람들의 선천적·후천적 차이를 고려하여 사회적 약자를 배려하는 것이다.

의원 내각제 입법부에 의해 행정부가 구성되어 입법부와 행정부의 관계가 밀접한 정부 형태이다.

의회 해산권 의원 내각제에서 내각이 의회를 해산할 수 있는 권한을 말한다.

인간의 존엄성 모든 인간은 인간이기 때문에 그 자체로 존중받아야 한다는 것이다.

입헌주의의 원리 국가의 최고법인 헌법에 따라 국가 기관을 구성하고 권력을 행사해야 한다는 원리이다.

자유 외부의 간섭을 받지 않고 스스로 판단하여 행동하는 것이며, 특히 국가로부터의 부당한 강제나 구속을 받지 않는 것을 뜻한다.

직접 민주 정치 공동체에 속한 모든 시민이 정치에 직접 참여하는 것으로, 고대 아테네에서 시행되었다.

평등 성별, 종교, 재산 등에 따라 차별하지 않고 균등하게 기회를 주고, 법 앞에 모든 사람을 동등하게 대우하는 것이다.

X. 정치 과정과 시민 참여

게리맨더링 특정 정당이나 후보자에게 유리하거나 불리하도록 선거구를 일방적으로 결정하는 것을 말한다.

공청회 국가 기관이 문제 해결을 위해 마련한 정책이나 대안을 공개적으로 설명하고 그에 관련된 사람들의 다양한 의견을 듣는 것이다.

선거 공영제 공정한 선거를 위하여 국가가 선거 운동을 관리하는 것을 말한다.

선거 관리 위원회 선거와 국민 투표의 공정한 관리와 정당에 관한 사무를 담당하는 독립된 기관이다.

선거구 법정주의 국회에서 정한 법률에 따라 선거구를 정하는 것이다.

시민 단체 사회의 여러 가지 문제를 해결하고 공익을 추구하기 위해 시민들이 자발적으로 만든 단체이다.

언론 대중 매체를 통해 정치 과정 전반에 관한 정보를 전달하고 정책에 관한 해설과 비판을 제공한다.

이익 집단 이해관계를 같이하는 사람들이 자신의 이익을 실현하기 위해 만든 단체이다.

정당 정치적 견해가 비슷한 사람들이 모여 정치권력을 획득하기 위해 활동하는 집단이다.

정치 과정 다양한 의견과 요구가 표출되고 집약되어 정책으로 결정되고 집행되는 과정을 말한다.

주민 소환 지역의 공직자가 주민의 의사에 반하는 정책을 펼치거나 직무를 잘 수행하지 못할 때 투표를 통해 해임할 수 있는 제도이다.

주민 참여 예산제 주민이 지역의 예산 편성 과정에 참여하여 예산의 우선순위 등을 결정할 때 주민의 의견을 반영하도록 하는 제도이다.

주민 청원 주민이 지방 자치 단체에 희망하는 것이나 개선 사항을 문서로 제출하는 것이다.

주민 투표 지역의 중요한 결정 사항이나 정책에 관해 주민이 투표로 의사 표시를 하는 것이다.

지방 의회 지역 주민에 의해 선출된 의원으로 구성되는 의결 기관을 말한다.

지방 자치 단체의 장 지역 주민에 의해 선출된 집행 기관을 말한다.

XI. 일상생활과 법

공개 재판주의 소송 당사자 이외에 일반 시민도 재판 과정을 볼 수 있도록 공개하는 원칙이다.

공법(公法) 국가 공동체와 관련 있는 개인의 생활 영역을 규율하는 법이다.

경제법 기업 간에 공정하고 자유로운 경쟁을 보장하고 소비자의 권익을 보호하기 위한 법이다.

노동법 근로자가 인간다운 생활을 할 수 있도록 노동관계를 규율하여 경제적 약자인 근로자를 보호하는 법이다.

민사 재판 개인 간의 관계에서 발생한 분쟁을 해결하기 위한 재판이다.

사법(私法) 개인과 개인 사이의 사적인 생활 관계를 규율하는 법이다.

사법권의 독립 법원을 다른 국가 기관으로부터 독립시켜 공정한 판결이 이루어지도록 하는 것이다.

사회법 국가가 사법의 영역인 개인 간의 관계에 개입하여 사회적 약자를 보호하고자 하는 중간적인 성격의 법이다.

사회 보장법 질병, 실업 등으로 어려움에 처한 사람들을 돕고 모든 국민의 인간다운 생활을 보장하려는 법이다.

상고 2심 법원의 판결에 불복하여 대법원에 재판을 청구하는 것이다.

심급 제도 급을 달리하는 법원에서 여러 번 재판을 받을 수 있도록 하는 제도로, 우리나라는 기본적으로 삼심 제도로 운영하고 있다.

원고 민사 재판에서 소송을 제기한 사람을 말한다.

재판 법원이 구체적 분쟁에 법을 적용하여 옳고 그름을 판결하는 과정을 말한다.

증거 재판주의 재판에서의 사실 인정은 명확한 증거에 의해 이루어져야 한다는 원칙이다.

피고 민사 소송에서 원고의 주장에 의해 소송을 당한 사람을 말한다.

피고인 형사 재판에서 검사에게 기소를 당한 사람이다.

항소 1심 법원의 판결에 불복하여 2심 재판을 청구하는 것이다.

형사 재판 다른 사람의 권리를 침해하고 사회 질서를 어지럽히는 범죄와 관련한 재판이다.

XII. 사회 변동과 사회 문제

고령화 총인구에서 65세 이상인 고령자의 인구 비율이 높아지는 현상을 말한다.

대량 생산 체제 기계를 이용하여 같은 제품을 대량으로 만들어 내는 체제를 말한다.

다문화 사회 다양한 언어, 문화를 가진 다양한 인종의 사람들이 함께 어우러져 살아가는 사회를 말한다.

사막화 가뭄 등의 자연적 요인이나 인간의 과도한 개발로 초원과 삼림이 황폐해지고 점차 사막으로 변해가는 현상을 말한다.

사회 문제 발생 원인이 사회에 있고, 사회 구성원 대다수가 문제라고 여기는 사회 현상 중 인간의 노력으로 해결이 가능한 것을 말한다.

사회 변동 한 사회를 구성하고 있는 질서나 규범, 가치관, 제도, 기술 등이 시간을 거치면서 부분적으로나 전체적으로 변화하는 것을 말한다.

산업화 농업 위주의 사회에서 제조업 위주의 사회로 변화하는 과정을 말한다.

세계화 국경을 넘어 사람과 물자, 기술, 자본 등이 자유롭게 교류하면서 세계 전체의 상호 의존성이 높아지는 현상을 말한다.

전자 민주주의 정보 통신 매체를 통해 정치 과정에 시민이 참여하는 정보 사회의 민주주의를 말한다.

정보화 컴퓨터의 발명과 정보 통신 기술의 발달로 지식과 정보가 사회의 중심이 되어 사회생활의 변화를 이끌어 가는 현상을 말한다.

이상 기후 비정상적으로 홍수, 가뭄, 폭서, 한파 등이 나타나는 특이한 기후 현상을 말한다.

적정 기술 낙후된 지역이나 소외된 계층 사람들의 삶을 향상하기 위해 환경·경제·사회 등의 조건을 고려해 만든 기술을 말한다.

지구 온난화 지구 표면의 평균 온도가 지속해서 상승하는 현상으로 이상 기후와 해수면 상승을 초래하기도 한다.

지속 가능한 발전 자연과 인간이 조화를 이루는 개발을 통해 미래 세대의 삶의 질을 보장하려는 것이다.

합계 출산율 여성 한 명이 평생 낳을 것으로 예상되는 평균 자녀의 수를 나타낸다.

I. 내가 사는 세계

_____학년 _____반 _____번
이름 _____

1 우리 지역의 문제를 선정하고, 선정한 까닭을 써 보자.

2 커뮤니티 매핑을 이용하여 지역의 문제를 해결하기 위한 보고서를 작성해 보자.

모듬 이름		모듬 구성원	
모듬원의 역할			
조사 대상 지역			
지역 문제			
커뮤니티 매핑 지도			
조사 결과 분석			
느낀 점			







	평가 내용	우수	보통	미흡
자기 평가	1. 현장 조사 시 모듬원과 협력하여 임무를 완수하였는가?	😊	😐	😞
	2. 과제 수행에 필요한 자신의 책임을 다하였는가?	😊	😐	😞

II. 우리와 다른 기후, 다른 생활

_____학년 _____반 _____번
이름 _____

- 현지에서 1박 2일 동안 여행 계획을 세워 보자.

모듬 이름		모듬 구성원	
모듬원의 역할			
여행 지역			
지역의 지리적 특징	기후		주민 생활
여행 기간			
여행 경로			
여행 일정	첫날 오전		
	첫날 오후		
	둘째 날 오전		
	둘째 날 오후		

자기 평가	평가 내용	우수	보통	미흡
	1. 토의할 때 적극적으로 참여하고 한 번 이상 의견을 발표하였는가?			
	2. 모듬원과 협력하여 모듬 과제의 완성도를 높였는가?			

Ⅲ. 자연으로 떠나는 여행

_____학년 _____반 _____번

이름 _____

- 세계 자연 유산 중 하나를 선택하여 홍보 자료를 만들어 보자.(형식은 동영상, 그림, 글, 만화 등 자유롭게 선택한다.)

세계 자연 유산 선정	
위치	
형성 과정	
경관적 특징	
홍보 자료 제작	
느낀 점	

	평가 내용	우수	보통	미흡
자기 평가	1. 세계 자연 유산의 특징을 제대로 이해하였는가?	😊	😐	😞
	2. 홍보 자료 제작에 적극적으로 참여하였는가?	😊	😐	😞

IV. 다양한 세계, 다양한 문화

_____학년 _____반 _____번
이름 _____

1 우리나라에 있는 외국인 마을의 위치, 현황, 특색을 조사해 보자.

모듬 이름		모듬 구성원	
모듬원의 역할			
외국인 마을 선정			
외국인 마을의 특성	위치	현황	특색
홍보물			

2 다문화 엑스포를 알리는 포스터를 만들어 보자.

	평가 내용	우수	보통	미흡
자기 평가	1. 외국인 마을의 특성을 충실히 조사하였는가?	😊	😐	😞
	2. 포스터 제작에 적극적으로 참여하였는가?	😊	😐	😞

V. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해

_____학년 _____반 _____번
이름 _____

1 각 영화에서 다루고 있는 재해의 종류를 조사해 보자.

2 영화에서는 자연재해의 피해를 줄이기 위해 어떤 노력을 하였는지 알아보자.

3 자연재해를 소재로 한 영화의 시나리오를 작성해 보자.

모듬 이름	모듬 구성원		
모듬원의 역할			
자연재해 선정			
자연재해의 특징	발생 원인	피해 지역	
	피해 모습	대비 방안	
줄거리			







자기 평가	평가 내용	우수	보통	미흡
	1. 소재 선정 과정에서 성실하고 적극적인 자세로 참여하였는가?		😊	😐
2. 시나리오 작성 시 구체적이며 사실적으로 표현하였는가?		😊	😐	😞

VI. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등

_____학년 _____반 _____번
이름 _____

- 역할에 해당하는 대본을 작성하여 바이오 에너지의 이용을 둘러싼 모의 역할극을 해 보자.

모둠 이름		모둠 구성원	
모듬원의 역할			
자료 조사			
대본 쓰기			
질의·응답			

	평가 내용	우수	보통	미흡
자기 평가	1. 모듬원들과 협력하여 대본을 작성하였는가?			
	2. 공청회에 적극적으로 참여하고, 자신의 의견을 논리적으로 발표하였는가?			

VII. 개인과 사회생활

_____학년 _____반 _____번
이름 _____

1 모둠별로 위 사례의 갈등 상황은 무엇이고, 그 원인이 무엇인지 분석해 보자.

갈등 상황	갈등 상황의 원인

2 모둠원과 역할 카드를 나누고, 각 인물이 어떻게 행동하면 갈등을 해결할 수 있을지 토의해 보자.

재현	성민	민재	준성	

3 갈등 상황과 해결 방안이 나타나도록 라디오극 형식으로 역할극을 발표해 보자.

역할	대사

4 역할극이 끝난 후에 느낀 점을 공유하고, 해결 방안을 상호 평가해 보자.

자기 평가	평가 내용	우수	보통	미흡
	1. 갈등 상황을 잘 파악하였고 이러한 문제의 해결 방안을 제시하였는가?	☺	☹	☹
2. 모둠원 모두 적극적으로 참여하고 협력하여 라디오극을 완성하였는가?	☺	☹	☹	

VIII. 문화의 이해

_____학년 _____반 _____번
이름 _____

1 모니터링을 할 주제를 정해 보자.

2 모니터링 방법을 의논하고, 모니터링을 해 보자.

3 모니터링한 내용을 정리해 보자.

모니터링 대상	
모니터링 주제	
역할 분담	
모니터링 내용	

4 모니터링한 내용을 바탕으로 미디어 제작자에게 건의할 내용을 작성해 보자.

건의할 곳	
문제점	
요구 사항	

5 모니터링 활동 과정을 자기 평가 및 모둠별 상호 평가하고, 보완할 점을 정리해 보자.

	평가 내용	우수	보통	미흡
자기 평가	1. 모니터링 주제를 구체적으로 정해 모니터링을 하였는가?	☺	☹	☹
	2. 미디어 제작자에게 건의할 내용을 적절하게 작성하였는가?	☺	☹	☹

IX. 정치 생활과 민주주의

_____학년 _____반 _____번

이름 _____

1 사형 제도에 관한 주요 쟁점을 적고, 자신의 의견을 정리해 보자.

쟁점	의견

2 사형 제도에 찬성하는 모둠과 반대하는 모둠을 나누어, 주장을 뒷받침할 근거를 조사해 보자.

모둠 이름	모둠 구성원
사형 제도에 관한 입장	
주장에 관한 근거	
상대방 모둠의 주장에 대응할 근거 자료	

3 사형 제도를 유지해야 하는지를 주제로 토론해 보자.

4 토론을 마친 후, 토론 과정을 평가해 보자.

자기 평가	평가 내용	우수	보통	미흡
	1. 자신의 주장을 뒷받침할 타당한 근거를 제시하였는가?	😊	😐	😞
2. 토론 과정에서 상대의 발언을 존중하며 참여하였는가?		😊	😐	😞

X. 정치 과정과 시민 참여

_____학년 _____반 _____번
이름 _____

1 우리 지역의 현황과 문제를 자세히 알아보기 위해 지역과 관련 있는 사람들을 인터뷰해 보자.

모듬 이름		모듬 구성원	
장소		날짜	
인터뷰 대상자			
인터뷰 내용			
느낀 점			

2 우리 지역 지방 자치 단체의 장이 되는 선거에 출마한다고 가정하고, 모듬별로 공약을 준비해 보자.

지역의 특성	
선거 공약	1. 2. 3.

<선거 포스터>

3 선호하는 공약에 투표하고, 선정된 최우수 공약을 지방 자치 단체의 누리집을 통해 건의해 보자.

4 자기 평가 및 모듬별 상호 평가를 하고, 잘한 점과 보완할 점을 정리해 보자.

	평가 내용	우수	보통	미흡
자기 평가	1. 지역에 관한 조사 활동을 충실하게 하였는가?	😊	😐	😞
	2. 지역의 특성에 알맞은 공약을 제시하였는가?	😊	😐	😞

XI. 일상생활과 법

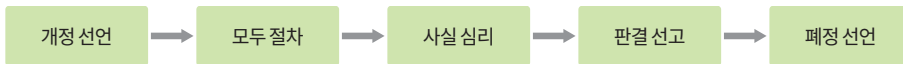
_____학년 _____반 _____번

이름 _____

1 다음의 사례를 읽고 법적으로 판단해 보자.

2 위 사례와 관련이 있는 법률을 찾아보자.

3 모의재판을 다음 단계에 따라 진행해 보자.



<모의재판 대본>

4 모의재판을 준비하고 진행하는 과정에 관해 자기 평가와 모둠원 간 상호 평가를 해 보자.

	평가 내용	우수	보통	미흡
자기 평가	1. 형사 재판 절차에 맞게 진행하였는가?	😊	😐	😞
	2. 공정한 재판을 위한 원칙을 지켰는가?	😊	😐	😞

XII. 사회 변동과 사회 문제

_____학년 _____반 _____번
이름 _____

1 지속 가능한 사회를 위해 우리가 실천할 수 있는 일을 생각하여 빈칸을 채워 보자.

2 미래에 가지고 싶은 직업을 적고, 그 직업에서 지속 가능한 사회를 위해 할 수 있는 일을 구체적으로 상상하여 적어 보자.

희망 직업	지속 가능한 사회를 위해 실천할 수 있는 일

3 짝꿍과 함께 서로의 실천 계획을 이야기해 보고, 칭찬과 용기의 말을 쪽지에 써 주자.

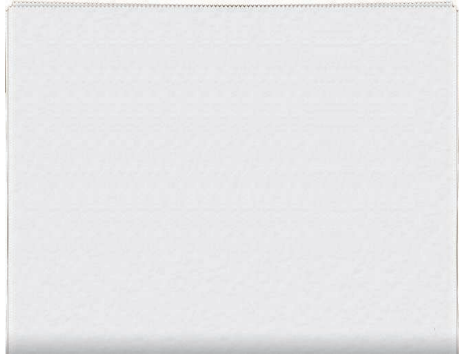
	평가 내용	우수	보통	미흡
자기 평가	1. 지속 가능한 사회를 위해 실천할 수 있는 계획을 구체적으로 기술하였는가?	😊	😐	😞
	2. 창의적인 아이디어를 제시하여 표현하였는가?	😊	😐	😞

수행 평가

_____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____

대단원	I. 내가사는 세계	주요 학습 요소	위치, 지도, 지리 정보
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 매체에 표현된 지도에서 위치 정보를 파악할 수 있다. • 위치가 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다. 		
핵심 역량	비판적 사고력, 의사소통 및 협업 능력	평가 유형	하브루타

1 신문 국제면에서 흥미로운 기사를 찾아 붙이고, 신문 기사에 소개된 국가의 위치를 다양한 방식으로 짝궁에게 설명해 보자.



신문 기사 제목: _____
 주요 내용 요약: _____

 국가명: _____
 국가의 위치: _____
 • 위치 ① _____
 • 위치 ② _____

2 짝궁이 설명하는 기사내용을 듣고 하브루타 질문을 만든 뒤, 모둠별로 최고의 질문을 뽑아 토의해 보자.

(1) 다양한 유형의 하브루타 질문을 만든 뒤 짝궁과 1:1 토의를 한다.



(2) 짝궁의 좋은 질문을 1~3개씩 고른 다음, 좋은 질문을 가지고 4~6명이 모둠을 만들어 토의한다.

(3) 최고의 질문을 뽑아 토의한 뒤, 좋은 질문과 토의 내용을 모둠별로 발표한다.

스스로 평가하기	평가내용	우수	보통	미흡
	1. 신문 기사에 소개된 국가의 위치를 정확하게 표현하였는가?		😊	😐
2. 지리 정보의 수집과 분석을 위해 적절한 유형의 하브루타 질문을 하였는가?		😊	😐	😞

성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> · [9사(지리)01-01] 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문 환경의 위치와 분포 특징을 읽는다. · [9사(지리)01-02] 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 설명한다.
출제 의도	신문 기사를 통해 지역의 위치 정보를 파악하며, 하브루타 토의·토론을 통해 지리 정보를 정확하고 다양한 시각에서 수집·분석하여 지역을 올바르게 이해하였는지 평가한다.

활동 Tip

- 1 신문 기사는 종이 신문, 인터넷 신문에 실린 내용이 모두 가능하며, 신문 기사 준비는 사전에 개별 과제로 미리 부여한다.
- 2 ' 짝꿍에게 설명하기 ' 이후 최초의 ' 질문 만들기 ' 과정이 매우 중요하며, 교사는 사례를 제시해 주는 것이 좋다.
- 3 짝꿍과의 토론과 모둠원 간의 토론이 원활하게 진행될 수 있도록 시간을 적절하게 안내한다.
- 4 개별 과제 수행은 평가의 기본으로 모든 학생이 잘 수행해 올 수 있도록 하고, 부득이한 사정으로 개별 과제를 못하였다더라도 하브루타 수업에 참여할 수 있도록 교사가 사전에 여분의 신문 기사를 준비한다.

예시 답안

1

신문 기사 제목	용기 있는 10대 파키스탄 소녀의 노벨상 수상
주요 내용 요약	파키스탄 출신의 소녀 말랄라 유사프자이는 여자아이들의 교육을 금지하는 자국의 상황에 반대하는 글을 BBC 방송 누리집에 남겨 국제적인 주목을 받게 되었고, 2014년 노벨 평화상을 수상하였다.
국가명	파키스탄
국가의 위치	<ul style="list-style-type: none"> ① 남부 아시아의 인도 북서부에 있다. ② 위도는 북위 23°~37°, 경도는 동경 61°~76°에 있다. ③ 동쪽으로는 인도, 서쪽으로는 아프가니스탄 및 이란과 국경을 접하고 있다.

2

내용 하브루타	심화 하브루타	적용 하브루타	메타 하브루타
<ul style="list-style-type: none"> · (뜻을 묻는 질문) 노벨상이란 무엇인가? · (문장의 표현에 관한 질문) 왜 '용기 있는 10대'라고 표현하였는가? 	<ul style="list-style-type: none"> · (유추에 관한 질문) 왜 파키스탄은 여자아이들의 교육을 금지하였는가? · (비교에 관한 질문) 우리나라와 어떻게 다른가? 	<ul style="list-style-type: none"> · (가정하여 묻는 질문) 만약 우리나라의 상황이라면 나는 어떻게 대처하였을까? · (상대방에게 적용하는 질문) 너라면 어떻게 하였을까? 	<ul style="list-style-type: none"> · (결론적이고 종합적인 질문) 파키스탄이라는 곳의 특수성은 무엇일까?

평가 기준

평가요소	평가내용	평어
비판적 사고력, 의사소통 및 협업능력	개별 과제를 성실히 잘 수행하고 주어진 조건에 따라 질문을 잘 만들었으며, 짝꿍과의 1:1토의에 적극적으로 참여하고 모둠원과의 토의에서 원활한 의사소통으로 협업을 주도하였다.	상
	개별 과제를 성실하게 수행하고 주어진 조건에 따라 질문을 잘 만들었으나, 짝꿍과의 1:1토의와 모둠원과의 토의에 적극적으로 참여하지 않았다.	중
	개별 과제를 성실하게 수행하지 못하였고, 토의 과정에 적극적으로 참여하지 않았다.	하

※ 배점은 학급 상황에 따라 교사가 적절하게 수정한다.

평가상의 유의점

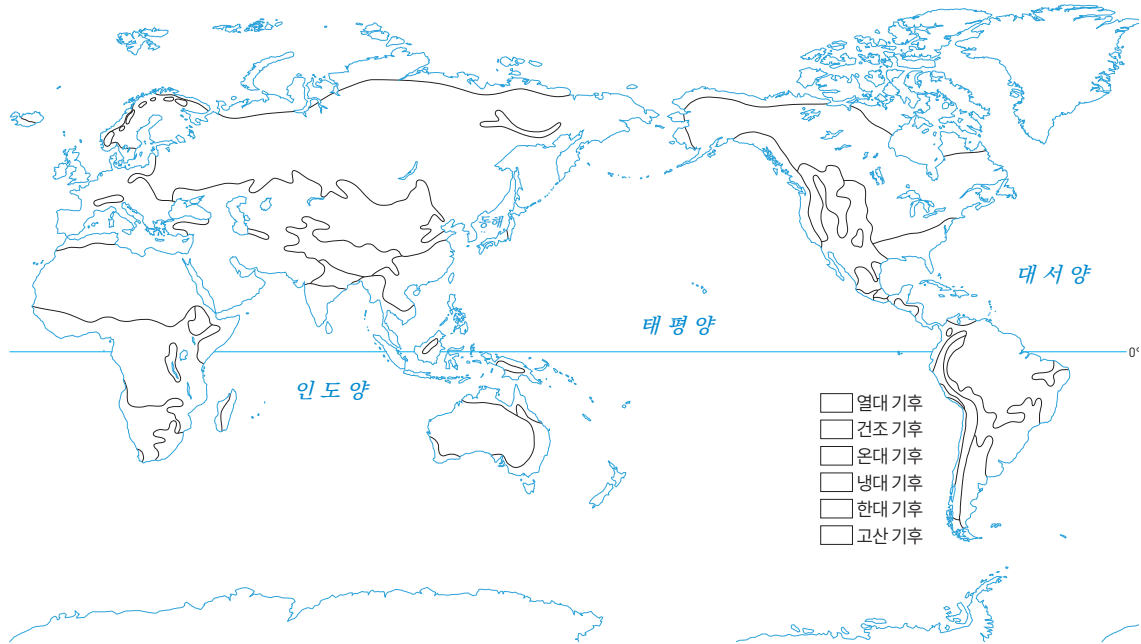
- 개별 점수와 모둠 점수로 나누어 평가하며, 모둠원 간의 활발한 하브루타 토의·토론이 진행될 때 가산점을 준다.

수행 평가

_____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____

대단원	II. 우리와 다른 기후, 다른 생활	주요 학습 요소	세계의 기후 지역
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 세계의 주요 기후 지역을 구분하고, 기후의 특색과 주민 생활 모습을 조사할 수 있다. • 조사 결과를 창의적인 형식으로 발표할 수 있다. 		
핵심 역량	창의적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력	평가 유형	프로젝트 평가

1 세계의 기후 지역을 구분한 백지도이다. 색연필이나 사인펜으로 세계의 기후 지역을 구분하고, 하나의 기후 지역을 선택하여 기후 특색과 주민 생활 모습을 조사해 보자.



내가 선택한 기후 지역과 선택한 이유	기후 특색	주민 생활 모습

2 1에서 나와 같은 기후를 선택한 친구들과 모둠을 구성한 후 발표, 극화, 동영상 등의 형식으로 내용을 정리하고 발표해 보자.

스스로 평가하기	평가 내용	우수	보통	미흡
	1. 기후 특색과 주민 생활 모습을 잘 이해하고 있는가?	😊	😐	😞
2. 창의적인 아이디어로 내용을 정리하여 발표하였는가?	😊	😐	😞	

성취 기준	[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후에 대해 논의한다.
출제 의도	세계 기후 지역을 범례에 따라 구분하는 과정을 통해 다양한 기후 지역의 위치를 확인하고, 기후 지역의 특색 및 생활 모습을 조사하여 우리나라와 기후가 다른 지역의 생활 모습을 정리하여 창의적으로 발표할 수 있는지 평가한다.

활동 Tip

- 1 기후 지역을 구분한 백지도에서 범례에 따라 기후 지역을 색칠하고, 이를 통해 다양한 기후 지역의 위치를 확인한다.
- 2 우리나라와 다른 기후 지역에 관심을 가지고 하나의 기후 지역을 선택하여 기후 특색과 주민 생활 모습을 조사한다.
- 3 나와 같은 기후 지역을 선택한 학생들과 협업하여 내용을 보충하고 발표, 극화, 동영상 등의 형식으로 정리하여 발표한다.
- 4 학급 내 발표 혹은 전시를 통해 조사 내용을 공유함으로써 세계의 다양한 기후 지역과 주민 생활 모습에 관한 이해를 높인다.

예시 답안

1

내가 선택한 기후 지역과 선택한 이유	기후 특색	주민 생활 모습
나는 지중해성 기후를 선택하였다. 광고의 배경으로 많이 나오는 하얗게 채색된 집과 푸른 바다가 인상적인 베네치아나 산토리니가 지중해성 기후 지역이라고 해서 조사해 보고 싶었다.	여름에는 기온이 높고 비가 적게 내려 곡물 재배에 불리하지만, 겨울은 따뜻하고 비가 많이 내려 곡물 재배에 유리하다.	여름에는 올리브와 포도, 오렌지 등을 기르는 수목 농업을 하고, 겨울에는 곡물 농업을 한다. 또한 고대 그리스·로마 시대의 풍부한 문화유산과 맑고 쾌청한 여름 날씨를 바탕으로 관광 산업이 발달하였다.

2 생략

평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
창의적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력	세계의 기후 지역 중 하나를 선정하여 기후 특색과 주민 생활 모습이 드러나도록 조사를 잘하였으며, 발표 내용 및 형식이 창의적이고 전체적인 조화가 잘 이루어졌다.	상
	세계의 기후 지역 중 하나를 선정하여 기후 특색과 주민 생활 모습이 드러나도록 조사를 잘하였으나, 발표 내용 및 형식의 창의성이나 전체적인 조화가 다소 부족하였다.	중
	세계의 기후 지역 중 하나를 선정하여 기후 특색과 주민 생활 모습을 조사하였으나 그 내용이 미흡하였고, 발표 내용 및 형식의 창의성과 전체적인 조화도 미흡하였다.	하

※ 배점은 학급 상황에 따라 교사가 적절하게 수정한다.

평가상의 유의점

- 세계의 기후 지역 중에서 하나 혹은 두 개를 선택할 수 있다.
- 활동 중 학생들이 적절한 방향으로 수행하고 있는지 확인하고 필요하면 적절한 조언을 해 준다.
- 학생들의 적극적인 참여를 위해 모둠 상호 평가를 한다.
- 모둠을 구성하여 평가를 진행하고자 할 때 개별 점수와 모둠 점수로 나누어 평가한다.

수행 평가

_____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____

대단원	Ⅲ. 자연으로 떠나는 여행	주요 학습 요소	산지 지형과 해안 지형의 경관 및 형성 과정, 산지와 해안 지역의 주민 생활 모습
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 세계의 주요 산지 지형과 해안 지형의 위치와 형성 과정을 알 수 있다. • 지형을 주제로 한 창작물을 보고 주민 생활 모습과 매력적인 경관 특징을 알 수 있다. 		
핵심 역량	정보 활용 능력, 창의적 사고력	평가 유형	프로젝트 평가

1 다음은 세계의 주요 산지 지형과 해안 지형이다. (가)~(라)의 위치를 세계 지도에 표시하고, 각 지형의 형성 과정을 써 보자.

(가) 킬리만자로산



(나) 히말라야산맥



(다) 12사도 바위



(라) 골드코스트



- (가):
- (나):
- (다):
- (라):

2 (가)~(라) 지형 중 하나를 선정하여 해당 지형 경관을 주제로 하는 영상을 찾아 감상문을 써 보자. (스마트폰 활용)

영상 제목	
매력적인 경관	
주민 생활 모습	
더 알고 싶은 점	

스스로 평가하기	평가내용	우수	보통	미흡
	1. 산지 지형과 해안 지형의 위치와 형성 과정을 알고 있는가?		😊	😐
2. 감상문에 매력적인 경관의 특징과 주민 생활 모습이 잘 표현되어 있는가?		😊	😐	😞

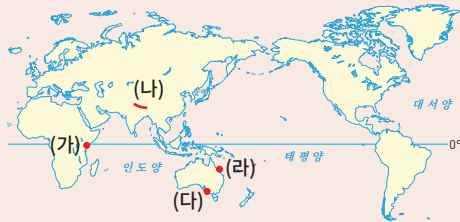
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • [9사(지리)03-01] 세계적으로 유명한 산지 지형과 관련된 지역을 파악하고, 그 경관 특징과 형성 과정 및 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사한다. • [9사(지리)03-02] 해안 지형으로 유명한 세계적 관광지를 선정하여 그 지형의 형성 과정을 파악하고, 관광 산업이 현지에 미친 영향을 평가한다.
출제 의도	세계 주요 산지 및 해안 지형의 위치와 형성 과정을 알고, 매력적인 지형 경관과 주민 생활 모습을 파악할 수 있는지 평가한다.

활동 Tip

- 1 학습 내용을 상기하여 제시된 산지 지형과 해안 지형의 위치와 형성 과정을 재구성하여 서술할 수 있도록 한다.
- 2 제시된 지형을 주제로 만든 영상을 통해 지형 경관의 특징과 형성 과정, 주민 생활 모습을 알 수 있도록 한다.
- 3 제시된 지형을 주제로 만든 영상을 미리 찾아보고, 스마트폰 등을 사전에 준비할 수 있도록 안내한다.
- 4 제시된 지형을 주제로 만든 영상을 분석하여 경관 특징과 주민 생활 모습을 서술하도록 한다.

예시 답안

1



- (가): 화산 폭발로 만들어진 산이다.
- (나): 습곡으로 만들어진 곳이다.
- (다): 파랑의 침식 작용으로 형성된 곳이다.
- (라): 파랑의 퇴적 작용으로 형성된 곳이다.

2

영상 제목	(가) 킬리만자로산
매력적인 경관	산 중턱까지는 완만하며, 정상 부근은 경사가 급하고 눈이 쌓여 있다. 정상 분화구와 얼룩말을 닮은 암석인 지브라 록이 인상적이며, 고도가 높아질수록 식생 경관이 다양하게 나타나는데, 특히 자이언트 세네시오(키가 5m까지 자라는 식물)는 킬리만자로산에만 자생한다고 한다.
주민 생활 모습	주로 관광업에 종사하며, 킬리만자로산의 등반 안내원 및 요리사, 짐꾼, 산장 관리인 등을 맡고 있다.
더 알고 싶은 점	<ul style="list-style-type: none"> • 지구 온난화로 정상 부근의 눈이 모두 녹으면 주변에 어떤 영향을 미칠까? • 등산객의 증가가 킬리만자로산과 주변 지역에 미친 영향은 무엇일까?

평가 기준

평가요소	평가내용	평어
정보 활용 능력, 창의적 사고력	세계 주요 산지 지형과 해안 지형의 위치와 형성 과정을 알고 있으며, 지형을 주제로 한 영상에 표현된 매력적인 지형 경관과 주민 생활 모습을 잘 서술하였다.	상
	세계 주요 산지 지형과 해안 지형의 위치와 형성 과정을 알고 있으나, 지형을 주제로 한 영상에 표현된 매력적인 지형 경관과 주민 생활 모습에 관한 서술이 미흡하였다.	중
	세계 주요 산지 지형과 해안 지형의 위치와 형성 과정 내용이 미흡하였고, 지형을 주제로 한 영상에 표현된 매력적인 지형 경관과 주민 생활 모습에 관한 서술도 미흡하였다.	하

※ 배점은 학급 상황에 따라 교사가 적절하게 수정한다.

평가상의 유의점

- 활동 중 학생들이 적절한 방향으로 수행하고 있는지 확인하고 필요하면 적절한 조언을 해 준다.
- 모둠을 구성하여 평가를 진행하고자 할 때 개별 점수와 모둠 점수로 나누어 평가한다.

수행 평가

_____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____

대단원	IV. 다양한 세계, 다양한 문화	주요 학습 요소	문화 변용, 서로 다른 문화의 공존, 서로 다른 문화 간의 갈등
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 세계화가 문화 변용에 미친 영향을 파악할 수 있다. • 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 발생하고 있는 지역을 파악할 수 있다. 		
핵심 역량	창의적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력	평가 유형	프로젝트 평가

아래 주제 중 한 가지를 골라 8컷 만화로 그려 보자.

- 〈주제〉 ① 세계화가 문화 변용에 끼친 영향(긍정적·부정적 영향의 사례를 각각 2가지 이상 제시할 것)
 ② 서로 다른 문화의 공존 사례(종교, 언어 등 구체적인 공존 내용이 들어갈 것)
 ③ 서로 다른 문화 간의 갈등 사례(종교, 언어 등 구체적인 분쟁 내용이 들어갈 것)

유의 사항

- 수업 시간 안에 완성하여 제출하도록 한다.
- 말풍선에는 주제에 관한 내용이 반드시 들어가도록 작성한다.
- 타인의 저작권을 침해하면 0점 처리한다.

	평가내용	우수	보통	미흡
스스로 평가하기	1. 문화 변용이나 서로 다른 문화의 공존 및 갈등 사례를 구체적으로 제시하였는가?	😊	😐	😞
	2. 8컷 만화에서 주제에 관한 정확한 내용을 포함하여 창의적으로 구성하였는가?	😊	😐	😞

성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • [9사(지리)04-02] 지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따른 문화 변용의 사례를 조사하고, 세계화가 문화 변용에 미친 영향을 평가한다. • [9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 까닭을 분석한다.
출제 의도	세계화가 문화 변용에 끼친 긍정적·부정적 영향을 파악하고, 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등하는 지역을 파악하고 있는지 8컷 만화를 통해 평가한다.

활동 Tip

- 1 수행 평가 안내문을 통해 주제 내용을 미리 학습해 오도록 안내한다.
- 2 교과서의 내용이 반드시 말풍선에 정확하게 표현되도록 안내한다.
- 3 용지(A4)를 미리 인쇄하여 준비하고, 색연필이나 사인펜 등을 미리 준비할 수 있도록 안내한다.

예시 답안

- ① 세계화가 문화 변용에 끼친 영향
 - 긍정적 영향: 세계 여러 나라의 음식 문화를 즐길 수 있다.
 - 부정적 영향: 다국적 기업에 의해 전 세계에 커피 문화가 퍼지면서 문화의 다양성이 훼손될 수 있다.
- ② 서로 다른 문화의 공존 사례
 - 싱가포르는 인종 및 민족, 언어, 종교 등에서 다양한 문화가 공존하고 있다.
 - 스위스는 독일어, 프랑스어, 이탈리아어, 레토로망스어를 공용어로 사용하고 있다.
- ③ 서로 다른 문화 간의 갈등 사례
 - 벨기에에는 프랑스어권과 네덜란드어권 간의 갈등이 지속되고 있다.
 - 인도 북서부의 카슈미르 지방은 힌두교와 이슬람교를 믿는 주민 간에 갈등이 지속되고 있다.

평가 기준

평가요소	평가내용	평가
창의적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력	제시된 주제 중 하나를 선택하여 적절한 사례를 제시하였고, 말풍선에 주제에 관한 내용을 포함하여 수업 시간 안에 만화를 완성하였다.	상
	제시된 주제 중 하나를 선택하여 적절한 사례를 제시하였고, 말풍선에 주제에 관한 내용을 포함하였으나, 수업 시간 안에 만화를 완성하지 못하였다.	중
	제시된 주제 중 하나를 선택하여 적절한 사례를 제시하였으나, 말풍선에 주제에 관한 내용이 포함되지 않았고, 수업 시간 안에 만화를 완성하지 못하였다.	하

※ 배점은 학급 상황에 따라 교사가 적절하게 수정한다.

평가상의 유의점

- 활동 중 미리 준비해 온 자료를 보지 않도록 지도하고, 학생들이 적절한 방향으로 수행하고 있는지 확인하고 필요하면 조언해 준다.
- 모둠을 구성하여 평가를 진행하고자 할 때 개별 점수와 모둠 점수로 나누어 평가한다.

수행 평가

_____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____

대단원	V. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해	주요 학습 요소	자연재해(홍수, 지진, 가뭄, 태풍)
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 자연재해의 의미와 종류를 설명할 수 있다. • 자연재해의 피해를 줄이기 위한 대책을 제시할 수 있다. 		
핵심 역량	정보 활용 능력, 창의적 사고력	평가 유형	프로젝트 평가

아래 주제 중 한 가지를 골라 줄거리 판을 만들어 보자.

- 〈주제〉
- ① 홍수: 주요 발생 지역 및 발생 시기, 피해 모습, 대책을 포함할 것
 - ② 지진: 주요 발생 지역, 피해 모습, 대책을 포함할 것
 - ③ 가뭄: 주요 발생 지역 및 발생 시기, 피해 모습, 대책을 포함할 것
 - ④ 태풍: 주요 발생 지역 및 발생 시기, 피해 모습, 대책을 포함할 것

〈앞면〉

주요 발생 지역 지도	피해 사진1	피해 사진2	피해 사진3
자막으로 넣을 말:	자막으로 넣을 말:	자막으로 넣을 말:	자막으로 넣을 말:

〈뒷면〉

대책 사진 또는 그림 1	대책 사진 또는 그림 2	대책 사진 또는 그림 3	대책 사진 또는 그림 4
자막으로 넣을 말:	자막으로 넣을 말:	자막으로 넣을 말:	자막으로 넣을 말:

준비물

- 주요 발생 지역 지도(1장), 피해 사진(3장), 피해를 줄이기 위한 대책 사진 또는 그림(4장)
(사진 크기: 가로 6cm×8cm)
- 여러 가지 색깔의 색연필 또는 사인펜, 풀, 가위
(A4 용지: 활동 시간에 배부함.)

작성 요령

- 수업 시간 안에 완성하여 제출하되, 미리 써 온 것을 보고 작성하지 않도록 한다.
- 지도와 사진을 위쪽에 붙이고, 설명에 해당하는 자막은 아래쪽에 써 넣는다.
- 자막에는 선택한 자연재해의 내용을 반드시 포함하도록 한다.

스스로 평가하기	평가내용	우수	보통	미흡
	1. 자연재해의 발생, 피해, 대책 등을 모두 포함하고 있는가?	😊	😐	😞
	2. 자연재해에 관한 정확한 정보가 포함된 자료를 제시하였는가?	😊	😐	😞

성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • [9사(지리)05-01] 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 까닭을 설명한다. • [9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.
출제 의도	자연재해의 발생 지역과 피해 모습, 그리고 자연재해가 주민 생활에 미친 영향 등을 종합적으로 알고 있는지 평가한다.

활동 Tip

- 1 수행 평가 안내문을 통해 주제의 내용을 미리 학습해 오도록 안내한다.
- 2 자연재해에 관한 내용을 자막에 정확하게 표현하도록 안내한다.
- 3 용지(A4)를 양면으로 미리 인쇄하여 준비하고, 학생들이 풀, 가위, 색연필이나 사인펜 등을 사전에 준비할 수 있도록 안내한다.
- 4 사진이나 지도는 규격에 맞게 준비해 오도록 안내한다.

예시 답안

지진 발생 지역	지진 피해	대책
태평양을 둘러싸고 있는 환태평양 조산대	<ul style="list-style-type: none"> • 산사태 및 각종 시설 붕괴로 인명과 재산 피해 발생 • 수도·전기·가스·통신망 파괴로 피해가 커짐. 	<ul style="list-style-type: none"> • 건물을 지을 때 내진 설계를 의무화함. • 평상시에 지진 대비 훈련을 철저히 함. • 지진 해일의 관측과 경보 전파 체계를 구축함.

평가요소	평가내용	평어
정보 활용 능력, 창의적 사고력	자연재해 중 하나를 선택하여 발생, 피해, 대책 등에 관한 적절한 자료를 제시하였고, 해당 자연재해에 관한 정확한 정보를 포함하여 수업 시간 안에 만화를 완성하였다.	상
	자연재해 중 하나를 선택하여 발생, 피해, 대책 등에 관한 적절한 자료를 제시하였으나, 해당 자연재해에 관한 정보가 미흡하거나 수업 시간 안에 만화를 완성하지 못하였다.	중
	자연재해 중 하나를 선택하여 발생, 피해, 대책 등에 관한 적절한 자료를 제시하였으나, 해당 자연재해에 관한 정보가 미흡하고 수업 시간 안에 만화를 완성하지 못하였다.	하

※ 배점은 학급 상황에 따라 교사가 적절하게 수정한다.

평가상의 유의점

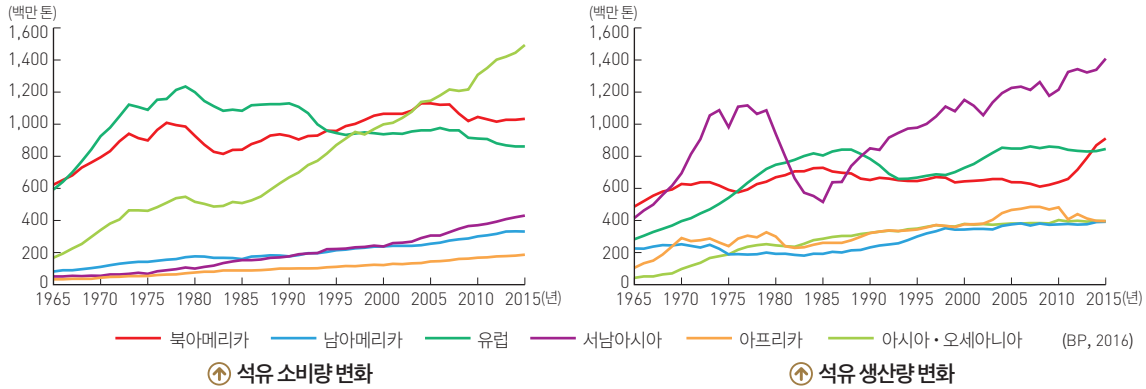
- 학생들이 적절한 방향으로 수행하고 있는지 확인하고 필요하면 적절한 조언을 해 준다.
- 모둠을 구성하여 평가를 진행하고자 할 때 개별 점수와 모둠 점수로 나누어 평가한다.

수행 평가

_____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____

대단원	VI. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	주요 학습 요소	자원 생산과 소비의 지역적 차이, 지속 가능한 자원 개발
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 자원 분포의 편재성과 소비량의 지역적 차이를 분석할 수 있다. • 지속 가능한 자원 개발의 사례를 찾아 그 특징과 한계를 발표할 수 있다. 		
핵심 역량	문제 해결력 및 의사 결정력, 정보 활용 능력	평가 유형	프로젝트 평가

1 그래프는 석유의 지역별 소비량과 생산량 변화를 나타낸 것이다.



(1) 그래프를 분석한 후, 빈칸에 들어갈 적절한 내용을 써 보자.

- 경제 발전 수준이 높은 국가가 많은 유럽과 북아메리카는 개발 도상국이 많은 아프리카와 남아메리카보다 석유 소비량이 (많다 / 적다).
- 1995년 대비 2015년에 석유 소비량이 가장 많이 증가한 지역은 (㉠) (이)다.
- 2015년에 석유 소비량이 가장 많은 지역은 (㉡) (이)고, 석유 생산량이 가장 많은 지역은 (㉢) (이)다.
- 서남아시아는 석유 소비량보다 석유 생산량이 (많으므로 / 적으므로) 석유를 (수출 / 수입)하고 있을 것이다.

(2) 아시아·오세아니아 지역에 있는 석유 수입국과 서남아시아에 있는 석유 수출국 간의 국제 석유 가격을 둘러싼 입장 차이를 설명해 보자.

2 세계 여러 국가에서 이용하고 있는 신·재생 에너지를 조사하고, 그 특징을 소개하는 보고서를 작성해 보자.

주제	
사례	
특징	

신·재생 에너지 코리아(www.renewableenergy.or.kr)

스스로 평가하기	평가 내용	우수	보통	미흡
	1. 지역별 자원 분포와 소비 특징을 분석하였고, 지속 가능한 자원 개발 사례를 빠르게 제시하였는가?		😊	😐
2. 주제에 맞는 보고서를 창의적으로 작성하였는가?		😊	😐	😞

성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> · [9사(지리)06-01] 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다. · [9사(지리)06-03] 지속 가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.
출제 의도	그래프를 통해 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 분석할 수 있고, 지속 가능한 자원 개발과 관련된 적절한 사례 및 그 특징을 논리적으로 설명할 수 있는지 평가한다.

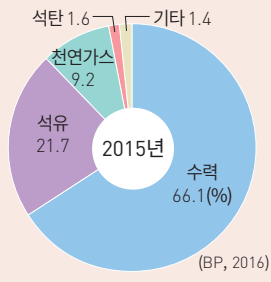
활동 Tip

- 1 제시된 분석 항목 이외에 그래프를 통해 알 수 있는 사실들을 열거해 보도록 한다.
- 2 제출된 보고서를 통해 우리나라 및 세계 여러 지역의 지속 가능한 자원 개발 사례를 파악하도록 한다.
- 3 보고서 형식은 다양한 형태로 구성할 수 있도록 안내한다.
- 4 주제를 정하면 문구, 자료 등을 자유롭게 창의적으로 구상하여 보고서를 작성할 수 있도록 한다.

예시 답안

1 (1) ① 많다, ② ㉠ - 아시아·오세아니아, ③ ㉡ - 아시아·오세아니아, ㉢ - 서남아시아, ④ 많으므로, 수출
 (2) 아시아·오세아니아 지역에 있는 대표적인 석유 수입국으로는 우리나라와 일본 등이 있고, 서남아시아에 있는 대표적인 석유 수출국으로는 사우디아라비아가 있다. 사우디아라비아는 석유를 비싼 가격에 판매하여 더 큰 이익을 얻고자 하고, 우리나라와 일본은 싼 가격에 석유를 수입하고자 한다. 따라서 국제 석유 가격이 상승하면 사우디아라비아는 큰 이익을 얻을 수 있지만, 우리나라와 일본은 물가 및 원재료 상승에 따른 어려움을 겪을 수 있다.

2 주제	유럽의 국가별 신·재생 에너지 개발 및 이용
사례	노르웨이의 수력 발전
특징	노르웨이는 유럽 최대의 수력 발전 생산국으로, 1차 에너지 소비에서 수력 발전이 차지하는 비중이 매우 높다. 노르웨이에서 수력 발전이 활발한 까닭은 높은 산지가 있어 낙차 확보에 유리하고, 빙하의 침식을 받은 골짜기가 많아 댐 건설에 유리하기 때문이다. 2015년 현재 노르웨이는 수력 발전용 댐을 330여 개 보유하고 있고, 전체 전력의 90% 이상을 수력 발전으로 생산하고 있다.



Ⓜ 노르웨이의 1차 에너지 소비 구조

평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
문제 해결력 및 의사 결정력, 정보 활용 능력	그래프를 정확하게 분석하여 올바른 정보를 도출하였으며, 보고서 작성에 있어 국가별 지속 가능한 자원 개발이 이루어질 수 있었던 배경을 지리적 지식과 관련지어 설명하였고, 보고서 내용의 논리성과 창의성이 우수하였다.	상
	그래프를 정확하게 분석하여 올바른 정보를 도출하였으나, 보고서 내용의 논리성과 창의성이 다소 미흡하였다.	중
	그래프 분석 능력이 미흡하고, 보고서의 성실한 작성을 위한 노력이 요구된다.	하

※ 배점은 학급 상황에 따라 교사가 적절하게 수정한다.

평가상의 유의점

- 활동 중 학생들이 적절한 방향으로 수행하고 있는지 확인하고 필요하면 조언해 준다.
- 모둠을 구성하여 평가를 진행하고자 할 때 개별 점수와 모둠 점수로 나누어 평가한다.

수행 평가

_____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____

대단원	VII. 개인과 사회생활	주요 학습 요소	사회 집단, 차이와 차별
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 개인과 사회 집단과의 관계를 설명할 수 있다. • 우리 사회의 다양한 차별과 갈등 문제와 그 해결 방안을 조사하고 발표할 수 있다. 		
핵심 역량	문제 해결력 및 의사 결정력, 창의적 사고력	평가 유형	프로젝트 평가

1 '우리 사회의 차별 이야기' 프로젝트 계획서를 작성해 보자.

'우리 사회의 차별 이야기' 프로젝트 계획서			
주제	모둠 구성원		
역할 분담	④ 인터넷 자료 검색, 조사 내용 정리, 줄거리 판 작성, 발표 등		
조사할 내용 및 방법	조사할 내용	조사 방법	
발표 자료	보고서, 손수제작물(UCC) 영상 중 한 가지를 선택함.		

2 '우리 사회의 차별 이야기' 줄거리를 구성해 보자.

'우리 사회의 차별 이야기' 줄거리 판			
주제	모둠 이름		
<ul style="list-style-type: none"> • 줄거리는 8단계로 구성함. • 차별과 갈등 사례, 차별과 갈등으로 인한 문제점, 해결 방안이 모두 나타나 있어야 함. 			

3 '우리 사회의 차별 이야기'를 발표해 보자.

스스로 평가하기	평가내용	우수	보통	미흡
	1. 차별 문제 프로젝트에 필요한 정보를 검색하고 재구성하여 활용하였는가?		😊	😐
2. 프로젝트 과제에 모두가 적극적으로 참여하고 협력하여 해결하였는가?		😊	😐	😞

성취 기준	[9사(일사)01-03] 사회 집단의 의미를 이해하고 사회 집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 관한 해결 방안을 탐구한다.
출제 의도	우리 사회에 존재하는 차별과 갈등의 원인과 문제점을 파악하고 그 해결 방안을 모색하여 창의적으로 제시하였는지 평가한다.

활동 Tip

- 1 선정된 주제에 관한 자료를 얻기 위해 인터넷 자료 검색과 문헌 조사 등 다양한 조사 방법을 활용한다.
- 2 줄거리 구성을 위해 다양한 공익 광고를 검색하도록 한다.

예시 답안

〈우리 사회의 차별 이야기〉 프로젝트 계획서

주제	난민 문제 - 누구나 난민	모둠 구성원	갑, 을, 병, 정, 무
역할 분담	인터넷 자료 검색, 조사 내용 정리, 줄거리 판 작성, 발표 등		
조사할 내용 및 방법	조사할 내용	조사 방법	
	<ul style="list-style-type: none"> • 시리아 등 외국의 난민 현황 • 우리나라 난민 실태 파악 • 난민법과 국내 난민 지원 단체 	<ul style="list-style-type: none"> • 난민 관련 뉴스 기사 검색 • 국제 연합의 난민 기구 검색 • 법무부와 난민 인권 센터 누리집 검색 	
발표 자료	손수제작물		

〈우리 사회의 차별 이야기〉 줄거리 판

주제	누구나 난민	모둠 이름	어쩌다 평화
줄거리			
1. 시리아의 난민 현황	2. 전 세계 난민 분포 통계 자료	3. 난민의 어려움	4. 우리나라에 온 난민 갑이 중학교에 입학함.
5. 난민인 갑이 겪는 차별 상황	6. 차별 상황을 해결해 주는 제도로 해결되는 모습	7. 난민인 갑이 겪는 갈등 상황	8. 사람들의 태도 변화로 갈등 상황이 해결되는 모습

평가 기준

평가 요소	평가 내용	평가
문제 해결력 및 의사 결정력, 창의적 사고력	모둠원이 협력하여 우리 사회의 차별 문제를 선정하고 관련 자료를 수집하여 차별로 인한 문제점과 해결 방안 등을 파악하였으며, 창의적으로 줄거리를 작성하였다.	상
	소수 학생이 주도하여 우리 사회의 차별 문제를 선정하였으나, 차별로 인한 문제점과 해결 방안 등을 명확하게 이해하지 못하였고, 전달력이 다소 부족하였다.	중
	모둠원의 참여가 부족하였고, 우리 사회의 차별 문제에 관한 자료 수집과 이해가 부족하였다.	하

※ 배점은 학급 상황에 따라 교사가 적절하게 수정한다.

평가상의 유의점

- 차별 문제에 관한 다양한 자료를 수집하고 조사하였으며, 해결 방안을 잘 모색하였는지 평가한다.
- 전달하고자 하는 주제가 잘 나타나 있고, 참신하게 표현하였는지 평가한다.

수행 평가

_____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____

대단원	VIII. 문화의 이해	주요 학습 요소	문화를 바라보는 태도
학습 목표	문화의 상대성을 이해하고 문화 상대주의적 태도에 관해 성찰할 수 있다.		
핵심 역량	비판적 사고력, 정보 활용 능력	평가 유형	논술

우리나라에서는 사람의 신체를 직접 때리거나 여러 방법으로 고통을 주는 신체형이 없어졌지만, 아직 생각보다 많은 나라에 신체형이 남아 있다. 대표적인 나라가 싱가포르이다. 싱가포르에서는 곤장 같은 막대기가 아니라 등나무 회초리로 태형을 집행한다. 성폭행, 강도, 불법 무기 소지 등의 범죄를 저지른 16~50세 남성을 대상으로 3~24대까지 때린다. 맞다가 상처가 심하면 병원 치료를 받게 하고, 상처가 아물면 나머지 매를 다시 집행하는 방식이다. 외국인도 예외가 아니다. 1994년에 한 미국 청년이 주차된 차를 손상했다가 태형 네 대를 선고받은 유명한 사건도 있다. 당시 미국 정부와 언론의 압력에도 불구하고 싱가포르 정부는 곳곳이 태형을 집행하였다. 최근에는 사람 대신 기계가 태형을 집행하기도 한다.

싱가포르에 아직 태형이 남아 있는 것은 이 나라의 강한 법 집행 의식 때문이기도 하지만 종교적 배경도 있다고 한다. 싱가포르 인구의 약 20%가 이슬람교도인데, 이슬람의 율법에는 신체형을 허용하고 있어 태형이 그리 낯설지 않은 것이다. 이슬람권인 중동의 많은 국가와 일부 아프리카 국가, 인도네시아의 일부 지역에서도 여전히 태형이 집행된다.

《한국경제》, 2015. 10. 31.

1 위기사 내용에서 문화의 보편성과 문화의 특수성을 찾아 정리해 보자.

TIP 형벌 문화에 초점을 맞추고, 현재 우리나라에는 태형이 없다는 것과 관련지어 생각해 본다.

문화의 보편성	
문화의 특수성	

2 다음은 기사를 읽고 갑과 을이 나는 대화이다. 누구의 의견에 동의하는지 선택하고, 그 까닭을 논술해 보자.

갑: 사람을 직접 때리는 형벌은 인권을 침해하는 것이다.

을: 그 나라의 문화에 따라 처벌이 다른 것이다. 문화적 특성이니 존중해야 해.

	평가 내용	우수	보통	미흡
스스로 평가하기	1. 문화의 보편성과 특수성을 모두 옹계 적용하였는가?	😊	😐	😞
	2. 해당 제도를 문화 상대주의 관점에서 인정할지에 관한 의견과 근거를 논리적으로 서술하였는가?	😊	😐	😞

성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • [9사(일사)02-01] 문화의 의미를 이해하고, 문화가 가지는 특징을 사례를 통해 분석한다. • [9사(일사)02-02] 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 가진다.
출제 의도	문화의 의미와 특징, 문화를 바라보는 태도를 실제 문화 현상에 적용해 봄으로써 다른 문화를 이해하기 위한 바람직한 태도를 모색하도록 한다.

활동 Tip

- 1 활동 과정에서 교과서 내용을 확인하거나, 인터넷을 검색할 수 있도록 한다.
- 2 활동 중 학생들이 적절한 방향으로 수행하고 있는지 확인하고, 필요하면 조언을 해 준다.

예시 답안

1

문화의 보편성	우리나라나 다른 나라들처럼 싱가포르에도 법과 형벌이 존재한다는 것은 문화의 보편성을 보여준다.
문화의 특수성	형벌의 구체적인 방법은 문화권마다 다르며, 우리나라에서 사라진 태형이 싱가포르와 다른 나라에는 존재한다는 점은 문화의 특수성을 보여준다.

2

예

- 갑의 관점에 동의한다. 태형은 사람의 신체에 고통을 주는 행위이므로 명백한 인권 침해이다. 형벌의 목적은 태형 외에 다른 방법으로 충분히 달성할 수 있다. 태형이 싱가포르의 독특한 문화라고 하더라도 인권 침해 측면에 관해서 꾸준히 문제를 제기해야 한다.
- 을의 관점에 동의한다. 태형은 싱가포르의 법 집행 의식 그리고 종교와 관련 있는 문화의 한 부분으로 이해해야 한다. 싱가포르 국민이 태형의 필요성을 인정하고 있으므로 태형이 계속 집행되는 것이다. 따라서 다른 국가의 법과 문화에 간섭해서는 안 된다.

평가 기준

평가요소	평가내용	평가
비판적 사고력, 정보 활용 능력	문화의 보편성과 특수성을 제시문에서 찾아 정리하였으며, 자신의 주장을 적절한 근거와 함께 논리적으로 제시하였다.	상
	문화의 보편성과 특수성을 제시문에서 찾지 못하였거나, 자신의 주장을 뒷받침할 근거를 논리적으로 제시하지 못하였다.	중
	문화의 보편성과 특수성을 제시문에서 찾지 못하였고, 자신의 주장을 뒷받침할 근거를 논리적으로 제시하지 못하였다.	하

※ 배점은 학급 상황에 따라 교사가 적절하게 수정한다.

평가상의 유의점

- 어떤 관점을 선택하든지 정답이 없으므로, 자신의 주장에 타당한 근거를 제시하였는가를 평가한다.
- 활동 후에 발표와 토론을 통해 문화 상대주의에 관해 더 깊이 생각해 보도록 추가 활동을 할 수 있다.

수행 평가

_____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____

대단원	IX. 정치 생활과 민주주의	주요 학습 요소	민주 정치의 기본 원리
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 민주 정치의 기본 원리가 나타난 헌법 조항을 말할 수 있다. • 민주 정치의 기본 원리가 나타난 신문 기사를 제시할 수 있다. 		
핵심 역량	정보 활용 능력	평가 유형	프로젝트 평가

1 민주 정치의 기본 원리 중 국민 주권의 원리, 권력 분립의 원리가 나타난 헌법 조항을 찾아보자.

원리	헌법 조항
국민 주권의 원리	<ul style="list-style-type: none"> • 제1조 ① 대한민국은 민주 공화국이다. • •
권력 분립의 원리	<ul style="list-style-type: none"> • 제40조 입법권은 국회에 속한다. • •

2 1의 민주 정치의 기본 원리를 찾을 수 있는 신문 기사를 찾아보자.

원리	신문 기사
국민 주권의 원리	
권력 분립의 원리	

스스로 평가하기	평가내용	우수	보통	미흡
	1. 민주 정치의 기본 원리를 정확히 이해하고 있는가?	😊	😐	😞
2. 신문 기사를 통해 민주 정치의 기본 원리를 올바르게 도출하였는가?	😊	😐	😞	

성취 기준	[9사(일사)03-02] 민주 정치의 발전 과정을 분석하고, 이를 토대로 민주주의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출한다.
출제 의도	헌법 조항 속에 나타난 민주 정치의 기본 원리를 이해하고 있고, 신문 기사를 비롯한 일상생활에서 이를 도출할 수 있는지를 평가한다.

활동 Tip

- 1 국가법령 정보 센터(www.law.go.kr)를 통해 헌법 전문을 찾아본다.
- 2 헌법 조항의 내용을 검색어로 하여 인터넷에서 신문을 검색한 후, 그 내용이 적절한지 분석한다.
- 3 학생들이 헌법 조항을 찾는 활동을 어려워하면, 헌법 조항을 한정하여 제시해 준다.

예시 답안

1

원리	헌법 조항
국민 주권의 원리	<ul style="list-style-type: none"> • 제1조 ① 대한민국은 민주 공화국이다. ② 대한민국의 주권은 국민에게 있고, 모든 권력은 국민으로부터 나온다. • 제24조 모든 국민은 법률이 정하는 바에 의하여 선거권을 가진다.
권력 분립의 원리	<ul style="list-style-type: none"> • 제40조 입법권은 국회에 속한다. • 제53조 ② 법률안에 이의가 있을 때에는 대통령은 제1항의 기간 내에 이의서를 붙여 국회로 환부하고, 그 재의를 요구할 수 있다. • 54조 ① 국회는 국가의 예산안을 심의·확정한다.

2

원리	신문 기사
국민 주권의 원리	<p>제○○대 대통령 선거가 종료되어 개표소에서 개표가 진행되고 있다. 국민의 소중한 한 표가 모여 곧 대통령이 결정될 것이다. 《△△신문》, 201□. □. □.</p> <p>→ 국민의 투표로 대통령을 선출한다.</p>
권력 분립의 원리	<p>국회 본회의에서 통과된 ○○법 개정안에 대통령이 법률안 거부권을 행사하였다. 해당 법에 국민의 반대 여론이 크다는 것이 거부권 행사의 까닭이다. 《△△신문》, 201□. □. □.</p> <p>→ 입법부를 견제하는 행정부의 활동이 나타나고 있다.</p>

평가 기준

평가요소	평가내용	평어
정보 활용 능력	국민 주권의 원리와 권력 분립의 원리와 관련 있는 헌법 조항을 옳게 연결하였고, 각 민주 정치의 기본 원리가 나타나 있는 신문 기사를 올바르게 제시하였다.	상
	국민 주권의 원리와 권력 분립의 원리와 관련 있는 헌법 조항을 옳게 연결하였으나, 제시한 신문 기사로부터 민주 정치의 기본 원리를 도출하지 못하였다.	중
	국민 주권의 원리와 권력 분립의 원리와 관련 있는 헌법 조항을 적절하게 연결하지 못하였고, 신문 기사를 통해서 민주 정치의 기본 원리를 도출하지 못하였다.	하

※ 배점은 학급 상황에 따라 교사가 적절하게 수정한다.

평가상의 유의점

- 신문 기사에서 민주 정치의 기본 원리를 보여 주는 부분을 정확하게 선택하였는지 평가한다.
- 모둠을 구성하여 진행할 때는 개별 점수와 모둠 점수로 나누어 평가한다.

수행 평가

_____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____

대단원	X. 정치 과정과 시민 참여	주요 학습 요소	정치 과정, 정치 주체, 지방 자치, 시민 참여
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> 지역에서 이루어지는 정치 과정을 이해할 수 있다. 정치 주체로서 정치에 관심을 갖고 적극적으로 참여하는 태도를 갖는다. 		
핵심 역량	문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력	평가 유형	프로젝트 평가

1 우리 지역 신문을 제작하기 위해 계획을 세워 보자.

(1) 신문을 정치면과 사회면으로 구성한다.

(2) 취재 계획서를 작성한다.

구분	구성	취재를 위한 세부 계획
정치면	우리 지역의 정치 주체 인터뷰 (지역 정치인, 정당인, 지역 시민 단체 간사, 지역 시민 단체 활동 중인 시민, 지역 언론인, 지역 현안에 적극적으로 참여하는 일반 시민 등)	<ul style="list-style-type: none"> 누구를 인터뷰할 것인가? 어떤 질문을 할 것인가?
	기초 자치 단체 탐방 기사 (시·군·구청 혹은 시·군·구 의회 견학)	<ul style="list-style-type: none"> 언제, 어디를 탐방할 것인가? 탐방을 통해 무엇을 조사할 것인가?
사회면	지역 문제 관련 사진	<ul style="list-style-type: none"> 어떤 문제를 촬영할 것인가? 촬영하기 적합한 시간과 장소는?
	사진과 관련된 지역 문제와 그 해결 방안에 관한 기사	<ul style="list-style-type: none"> 문제의 원인은 무엇인가? 문제의 심각성은 어느 정도인가? 해결 방안은 무엇인가?

(3) 관심 분야에 따라 모둠원을 정치부 기자 팀과 사회부 기자 팀으로 나눈다.

(4) 취재 날짜와 방법 등을 의논한다.

2 취재한 내용을 바탕으로 우리 지역 신문을 제작해 보자.

(1) 신문의 제목을 정한다.

(2) 신문의 2면은 정치면, 2면은 사회면으로 구성하고 제작한다.

스스로 평가하기	평가내용	우수	보통	미흡
	1. 자신이 사는 지역에 관심을 갖고 적극적으로 취재하였는가?	😊	😐	😞
	2. 정치면과 사회면을 적절하게 배치하여 완성하였는가?	😊	😐	😞


성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> · [9사(일사)04-01] 정치 과정의 의미를 이해하고, 정치 과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다. · [9사(일사)04-03] 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사한다.
출제 의도	정치 과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 이해하고 있고, 자신을 정치 주체로 인식하여 지역의 문제를 해결하기 위한 방안을 적극적으로 모색하였는지 평가한다.

활동 Tip

- 1 우리 지역의 정치 주체 인터뷰는 가까운 주변 사람(부모님, 주위 어른 등)을 대상으로 진행할 수 있다.
- 2 기초 자치 단체 탐방은 방문하기 전에 미리 방청 및 참관 신청을 한다.
- 3 인터뷰 내용 정리, 사진 출력 등 필요한 자료는 신문을 제작하는 날 이전에 준비가 완료될 수 있도록 한다.

예시 답안

2

<p>정치면 [인터뷰] ○○ 시민 연합의 대표 박△△</p> <p>Q. 안녕하세요? ○○ 시민 연합에서는 어떤 활동을 하고 있나요?</p> <p>A. 최근에 중점적으로 활동하는 것은 대규모 상업 시설의 입점 반대 활동입니다. 우리 지역은 아파트 단지가 많다 보니 인구 밀집도가 높고, 교통이나 대기 환경이 모두 열악한 상황입니다. 그래서 대형 복합 시설을 유치하려는 ○○시의 정책을 반대하고 있습니다.</p>	<p>사회면 [고발 카메라]</p> <p>1년도 안 되어 시든 ○○ 공원의 나무</p>  <p>○○공원의 1년 전 모습 →</p>
<p>정치면 ○○시 의회를 가다!</p> <p>우리는 학교에서 출발하여 부지런히 걸어서 20분 만에 ○○시 의회에 도착했다. 자주 지나가는 곳이지만 들어와 본 적은 없었기 때문에 낯설었다. 지금은 회기 중이 아니라서 내부 시설을 둘러보는 참관만 가능하다고 하셨다. 미리 참관 신청을 해 두었기 때문에 해설사께서 우리를 맞이해 주셨다. 우리는 시 의원들이 조례를 만드는 회의장에 들어가 보았다.</p>	<p>사회면 지난 21일 개관한 ○○ 공원 나무가 1년 만에 시들고 있어 시설을 이용하고 있는 시민들의 눈총을 받고 있다.</p> <p>이곳을 자주 이용하는 시민 갑은 “공원이 생긴 지 얼마 되지 않은 것으로 알고 있는데 나무가 시들어 있어 보기 좋지 않다. 관리가 제대로 되지 않은 것 같다.”라고 말하였다. 이곳을 관리하는 관계자는 “이미 문제를 파악하고 조경업체에 연락한 상황이며, 곧 문제가 해결될 것”이라고 말하였다.</p>

평가 기준

평가요소	평가내용	평가
문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력	정치 과정에 참여하는 정치 주체의 역할이 잘 드러나도록 기사를 작성하였으며, 지역의 문제를 논리적으로 분석하고 해결 방안을 적절하게 제시하였으며 정치면과 사회면을 균형 있게 만들었다.	상
	정치 과정에 참여하는 정치 주체의 역할이 일부 드러나도록 기사를 작성하였으며, 지역의 문제를 논리적으로 분석하고 해결 방안을 제시하였으나 내용 간의 균형 및 조화가 다소 부족하다.	중
	기사 작성을 위한 자료 준비가 부족하고 지역 문제의 분석 및 해결 방안이 명확하지 않으며, 내용 간의 균형과 조화가 미흡하다.	하

※ 배점은 학급 상황에 따라 교사가 적절하게 수정한다.

평가상의 유의점

- 신문 구성 방식은 모든 모둠이 동일하지만, 구체적인 취재 계획은 모둠별로 다르므로 계획서 작성이 잘 되었는지 확인한다.
- 모둠을 구성하여 진행할 때는 개별 점수와 모둠 점수로 나누어 평가한다.

수행 평가

_____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____

대단원	XI. 일상생활과 법	주요 학습 요소	법의 목적, 법의 기능, 법의 영역, 재판의 종류
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활의 분쟁 사례를 법적으로 분석할 수 있다. 일상생활에서 일어나는 분쟁을 해결하는 바람직한 방안을 모색할 수 있다. 		
핵심 역량	문제 해결력 및 의사결정력, 정보활용 능력	평가 유형	프로젝트 평가

[사건 개요]

중학생인 갑(15세)은 같은 반 친구인 을(15세)을 수시로 놀리고 옷과 돈을 빼앗았으며 쉬는 시간에 화장실로 불러내어 때리는 등 6개월 동안 지속적으로 괴롭혀 왔다. 을은 갑의 괴롭힘 때문에 잠을 제대로 못 자고 학교 수업을 따라가지 못해 성적이 급격히 떨어졌으며, 대인 관계 기피 현상 등으로 정신과 치료를 받기에 이르렀다. 이 사실을 안 을의 부모는 이 사태를 학교 측에 알렸고, 해결 방안을 고민 중이다.

1 위의 사례를 법적으로 분석해 보자.

질문	분석
1. 사건 당사자는 누구인가?	
2. 사건의 주요 쟁점은 무엇인가?	
3. 사건과 관련된 법의 종류에는 어떤 것들이 있는가?	
4. 사건에 관한 내 의견은 무엇인가?	

2 위의 사례에 나타난 분쟁을 해결하는 방법을 세 가지로 분류하고, 각 분쟁 해결 방법의 진행 과정과 장단점을 조사해 보자.

해결 방법	진행 과정	장단점
학교 폭력 대책 자치 위원회의 분쟁 조정 및 조치		
가해자에 관한 손해 배상 청구 소송 (민사 소송)		
가해자에 관한 형사 고소 (형사 소송)		

3 2의 방법 중 가장 바람직한 분쟁 해결 방법을 선택하여 발표해 보자.

스스로 평가하기	평가내용	우수	보통	미흡
	1. 분쟁 사례에 관한 법적 분석을 정확하게 하고 있는가?	😊	😐	😞
2. 바람직한 분쟁 해결 방법에 관한 생각이 논리적인가?	😊	😐	😞	

성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> · [9사(일사)05-02] 규율하는 생활 영역 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례 분석을 통해 각 영역의 특징을 탐구한다. · [9사(일사)05-03] 재판의 의미와 종류(민사 재판, 형사 재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 분석한다.
출제 의도	학교 폭력 분쟁 사례를 법적으로 정확하게 이해하고 있고, 이를 해결하기 위한 바람직한 방안을 조사할 수 있는지 평가한다.

활동 Tip

- 1 제시된 사례를 통해 학교 폭력으로 발생한 분쟁에서 당사자와 주요 쟁점, 관련 법 등을 법적으로 분석할 수 있도록 한다.
- 2 여러 매체를 통해 분쟁 해결 방법을 찾고 진행 과정과 장단점을 모색한다. 스쿨로(schoolaw.lawinfo.or.kr) 누리집을 참고할 수 있다.

예시 답안

1

질문	분석
1. 사건 당사자는 누구인가?	가해자는 갑이고, 피해자는 을이다.
2. 사건의 주요 쟁점은 무엇인가?	갑의 폭력으로 을이 피해를 입었으며 그 해결 방안이 주요 쟁점이다.
3. 사건과 관련된 법의 종류에는 어떤 것들이 있는가?	「학교 폭력 예방 및 대책에 관한 법률」, 민법, 형법 등
4. 사건에 관한 내 의견은 무엇인가?	갑의 폭력으로 을이 피해를 입었으므로 합당한 조치와 반성 및 사과가 필요하다.

2

해결 방법	진행 과정	장단점
학교 폭력 대책 자치 위원회의 분쟁 조정 및 조치	분쟁 조정 신청 → 사안 조사 보고 → 피해 학생 진술 → 가해 학생 진술 → 분쟁 조정 및 조치 결정	장점: 사건을 정확하고 신속하게 조사할 수 있음. 단점: 피해 보상의 강제성이 약할 수 있음.
가해자에 관한 손해 배상 청구 소송 (민사 소송)	소 제기 → 민사 법원 → (화해 권고, 민사 조정 등) → 재판 → 판결 선고	장점: 제소 전 화해 절차가 있음, 피해 보상이 이루어짐. 단점: 시간과 비용 부담이 큼.
가해자에 관한 형사 고소 (형사 소송)	고소 → 경찰 수사 → 검사의 기소 → 검사와 변호인 신문 → 판결 선고	장점: 범죄에 관한 처벌이 이루어짐. 단점: 시간과 비용 부담이 큼.

평가 기준

평가요소	평가내용	평어
문제 해결력 및 의사 결정력, 정보 활용 능력	학교 폭력 사례에 관한 법적 분석이 정확하고 분쟁 해결 방안이 잘 나타나 있으며, 내용 및 형식이 논리적이고 전체적 조화가 잘 이루어졌다.	상
	학교 폭력 사례에 관한 법적 분석이 정확하고, 분쟁 해결 방안이 나타나 있으나 내용 및 형식에서 논리성이 미흡하였다.	중
	학교 폭력 사례에 관한 법적 분석이 정확하지 않고, 분쟁 해결 방안이 나타나 있으나 내용 및 형식에서 논리성이 다소 미흡하였다.	하

※ 배점은 학급 상황에 따라 교사가 적절하게 수정한다.

평가상의 유의점

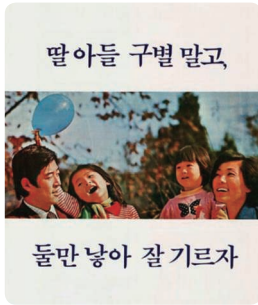
- 사례의 법적 분석이나 해결 방법 조사에서 법률 용어를 정확히 사용하였는지 평가한다.

수행 평가

_____ 학년 _____ 반 _____ 번 이름 _____

대단원	XII. 사회 변동과 사회 문제	주요 학습 요소	사회 문제, 저출산, 고령화
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 한국 사회의 저출산·고령화 현상의 원인과 해결 방안을 설명할 수 있다. • 한국 사회 변동의 최근 경향에 따른 대응 방안을 제시할 수 있다. 		
핵심 역량	문제 해결력 및 의사 결정력, 창의적 사고력	평가 유형	프로젝트 평가

1 다음은 시대에 따라 변한 인구 정책 포스터이다. 자료에 나타난 인구 문제를 유추하여 말해 보자.



⬆ 1970년대



⬆ 1980년대



⬆ 2010년대

1970년대	1980년대	2010년대

2 우리나라의 인구 문제를 조사해 보고, 이를 해결하기 위한 인구 정책 포스터를 만들어 발표해 보자.

(1) 우리나라의 인구 문제는 무엇인지 인터넷, 신문 등을 통해 조사하고 그 해결 방안을 세워 보자.

인구 문제		해결 방안
<ul style="list-style-type: none"> • • 	»	<ul style="list-style-type: none"> • •

(2) (1)을 바탕으로 인구 정책 포스터의 주제, 문구, 사진과 그림 자료 등을 구상해 보자.

(3) (2)의 구상을 바탕으로 실제 포스터를 제작해 보자.

스스로 평가하기	평가내용	우수	보통	미흡
	1 우리나라의 인구 변화를 정확히 이해하고 있는가?	☺	☹	☹
2 창의적인 아이디어를 제시하여 표현하였는가?	☺	☹	☹	

성취 기준	[9사(일사)12-02] 한국 사회 변동의 최근 경향을 이해하고, 이에 관한 대응 방안을 탐구한다.
출제 의도	한국 사회의 저출산·고령화 경향을 이해하고 이에 대응 방안을 모색하여 포스터를 창의적으로 표현하였는지 평가한다.

활동 Tip

- 1 여러 매체를 통해 자료를 수집하여 인구 문제를 선정하고, 해결 방안을 모색한다.
- 2 포스터 종이와 색연필, 사인펜 등을 미리 준비할 수 있도록 알린다.
- 3 주제를 정하면 포스터에 들어갈 문구, 자료 등을 창의적으로 구상하여 실제 포스터를 만들게 한다.

예시 답안

1

1970년대	1980년대	2010년대
예 인구 증가로 산아 제한 정책을 시행하였다.	예 산아 제한 정책이 더욱 강화되었다.	예 저출산 현상과 그에 따른 문제점이 발생하였다.

2 (1)

인구 문제	해결 방안
고령화 현상으로 노동력 부족과 사회 보장 비용의 증가 등이 나타나고 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 부족한 노동력을 극복할 수 있도록 출산 장려 정책 시행 • 생산 시설 등을 자동화 • 노인을 위한 의료 산업과 실버산업에 지원

(2)

주제	고령화	포스터 문구	인생은 100세부터! 100세를 위해 준비하세요.
사진과 그림 자료	에베레스트산 정상에서 손을 들고 있는 120세 노인의 모습		

평가 기준

평가요소	평가내용	평어
문제 해결력 및 의사결정력, 창의적 사고력	포스터를 만들면서 자료 준비가 잘 되었으며 대응 방안이 잘 나타나 있고 내용 및 형식 면에서 창의적으로 전체적 조화가 잘 이루어졌다.	상
	포스터를 만들면서 자료 준비가 잘 되었고 대응 방안이 잘 나타나 있으나, 내용 및 형식 면에서 창의성과 조화가 다소 부족하였다.	중
	포스터를 만들면서 자료 준비가 부족하며 해결 방안이 잘 나타나 있지 않고, 내용 및 형식 면에서 창의성과 조화가 미흡하게 나타났다.	하

※ 배점은 학급 상황에 따라 교사가 적절하게 수정한다.

평가상의 유의점

- 포스터에 인구 문제의 심각성과 해결 방안이 제시되었는지 평가한다.
- 활동 중 학생들이 적절한 방향으로 수행하고 있는지 확인하고 필요하면 조언을 해 준다.
- 모둠을 구성하여 진행할 때는 개별 점수와 모둠 점수로 나누어 평가한다.

I. 내가 사는 세계

56~59쪽

개념 **쑥쑥** 문제

- 1 위치 2 지도 3 (1) ㄱ, ㄴ, ㅅ (2) ㄷ, ㄹ, ㅁ
 4 ㉠ 적도, ㉡ 본초 자오선 5 ㉢ 동쪽, ㉣ 서쪽
 6 키리바시 7 낮아, 겨울
 8 (1) ㄱ (2) ㄷ 9 증강 현실(AR)

실력 **쑥쑥** 문제

- 01 ㉡ 02 ㉡ 03 ㉠ 04 ㉣ 05 ㉠
 06 3월 8일 오전 1시 07 ㉡ 08 ㉠ 09 ㉣
 10 ㉡ 11 ㉢ 12 ㉡ 13 ㉣
 14 지리 정보 체계(GIS) 15 위성 위치 확인 시스템(GPS)
 16 ㉢ 17 ㉠
 18 예시 답안 참조 19 예시 답안 참조
 20 지역의 문제를 함께 해결할 수 있다.

- 01 공간의 규모에 따라 위치를 표현하는 방법이 달라진다. 즉, 한 국가의 위치는 대륙이나 해양, 경도와 위도 등을 이용하여 표현하고, 우리 동네의 위치는 행정 구역, 랜드마크 등을 이용하여 표현할 수 있다.
- 02 지도는 영국 런던을 출발하여 프랑스, 이탈리아를 지나 이 집트까지 가는 경로를 보여 주고 있다.
- 03 지도에서 방위 표시가 되어 있지 않으면 위쪽이 북쪽, 오른쪽이 동쪽이므로 미안마는 라오스의 서쪽에 있다.
- 04 제시된 자료들은 인터넷과 텔레비전을 통해 자주 접할 수 있는 지도들이다.
- 05 라틴 아메리카의 기후를 보여 주는 지도이다. A는 열대 기후 지역이고, B는 온대 기후 지역이다.
- 06 서울과 뉴욕의 표준 경선 차이를 보면 $135 + 75 = 210^\circ$ 차이가 나므로 14시간의 시차가 발생한다. 즉, 서울이 15시라면 뉴욕은 -14시간 즉, 3월 8일 오전 1시이다.
- 07 랜드마크는 지역을 대표하는 상징물이나 역사적 장소, 주위의 경관 중에서 두드러지게 눈에 띄는 지형지물로, (㉡)에서는 광화문 세종 대왕 동상이 랜드마크로 활용되었다.
- 08 축척을 통해 볼 때 축척이 큰 (㉡)가 (㉠)보다 더 자세한 내용을 담고 있다.
- 09 영국보다 표준시가 빠른 국가는 동반구에 있는 국가이고,

서반구에 있는 국가는 영국보다 표준시가 느리다. ④ 브라질은 서반구의 남아메리카에 있다.

- 10 ㉠. 서울은 시드니보다 표준시가 1시간 느리다. ㉡. 중국은 동서로 긴 영토를 가지고 있지만 정책적으로 하나의 표준시를 사용한다. ㉢. 날짜 변경선은 경선 180° 선과 많이 겹치지만 일치하지는 않는다.
- 11 (㉠)는 남반구, (㉡)는 북반구의 크리스마스 모습이다. 지구 자전축이 23.5° 기울어진 채 태양 주위를 공전하기 때문에 북반구와 남반구는 중위도 이상에서 계절이 반대로 나타난다. ㉢. 저위도에서 고위도로 갈수록 기온이 낮아지는 현상에 해당한다.
- 12 (㉠)는 인터넷 전자 지도이고, (㉡)는 영상 지도이다. 영상 지도는 우리가 직접 가 보기 어려운 지역의 지리 정보를 제공해 준다.
- 13 정보 통신 기술의 발달로 개인이 활용할 수 있는 정보의 양도 점점 많아지고 있다.
- 14 지리 정보 체계(GIS)는 지리 정보를 수치 지도로 변환시켜 저장한 후, 다양한 방법으로 분석·종합하여 사용자에게 제공하는 종합 정보 시스템이다.
- 15 위성 위치 확인 시스템(GPS)을 통해 버스의 위치를 정확하게 파악할 수 있고, 내비게이션에서도 현재 자신의 위치를 확인한 다음 목적지까지의 빠른 길 찾기 등이 가능하다.
- 16 지리 정보 기술은 일상생활에서 매우 다양하게 활용된다.
- 17 맛집이나 약국 검색은 개인적인 차원에서 이루어진다.
- 18 **예시 답안** 도보로 위나이와이나와 인티퐁쿠를 경유해 가거나, 기차를 타고 아과스칼리엔테스까지 이동한 후 버스로 갈아타고 마추픽추까지 갈 수 있다.
- 19 **예시 답안**
- 긍정적 영향: 하나의 표준시를 사용하면 시차가 발생하지 않기 때문에 국가 통치에 유리하다.
 - 부정적 영향: 지역마다 해가 뜨는 시간이 달라서 베이징 기준 시각이 서부 지역에서는 불편할 수도 있다.
- 20 커뮤니티 매핑은 공통의 관심사를 공유한 지역 집단이 현장 답사를 통해 지리 정보를 지도에 표시하여 이슈를 공유하는 과정을 말한다. 최근 커뮤니티 매핑이 지역 문제를 해결하는 시민 참여형 활동으로도 활용되고 있다.

개념 **썩썩** 문제

- 1 기온, 강수 2 (1)ㄷ (2)ㄴ 3 스킨
 4 ㉠ 이동식 화전, ㉡ 플랜테이션
 5 ㉠ 지중해성, ㉡ 서안 해양성 6 (1)㉠ (2)㉡ (3)㉠
 7 ㉠ 증발량, ㉡ 일교차 8 ㉠ 스텝, ㉡ 유목 9 툰드라
 10 ㉠ 백야, ㉡ 극야

실력 **썩썩** 문제

- 01 ② 02 ④ 03 해발 고도 04 ①
 05 ② 06 적도 07 ⑤ 08 ② 09 ②
 10 ② 11 ③ 12 ④ 13 ② 14 ⑤
 15 ③ 16 ④ 17 ⑤ 18 ②
 19 예시 답안 참조 20 예시 답안 참조
 21 (1) 고상 가옥 (2) 예시 답안 참조

- 01 북반구 고위도 지역에서 나타나는 냉대 기후 지역에는 타이가라 불리는 침엽수림이 넓게 분포한다.
- 02 남·북회귀선 부근과 대륙 내부에는 건조 기후가 분포한다. 건조 기후 지역은 연 강수량이 매우 적기 때문에 습도가 낮고, 그에 따라 낮과 밤의 기온 차가 크게 나타난다.
- 03 위도가 비슷한 두 지역의 기온 차를 가져온 기후 요인은 해발 고도이다. 오른쪽이 열대 고산 기후이다.
- 04 A는 사막 기후가 나타나는 대륙 내부 지역, B는 습윤 기후가 나타나는 동남부 해안 지역이다. 따라서 B 지역은 A 지역보다 연 강수량이 많다.
- 05 적도 주변의 열대 우림 기후 지역은 연중 강수량이 많으며, 계절 변화가 없고, 대류성 강수인 스킨이 내린다. 또한 기온의 일교차가 기온의 연교차보다 크다.
- 06 위도 0°에 해당하는 적도이다.
- 07 열대 우림 지역에 분포하는 라테라이트 토양은 매우 척박하여 농사에 적합하지 않아 숲을 태워 농사를 짓는 방식의 이동식 화전 농업이 나타난다.
- 08 플랜테이션은 단일 경작에서 다각적 경영 형태로 변화하고 있다. 최근에는 농장이 국유화되거나 현지 주민이 참여하는 방식으로 변화하였다.
- 09 ㄴ은 서안 해양성 기후, ㄷ은 온대 계절풍 기후의 특징이다.
- 10 우리나라는 여름철 바다에서 불어오는 남동·남서 계절풍의 영향으로 고온 다습하고, 겨울철에는 대륙에서 불어오

는 북서 계절풍의 영향으로 한랭 건조하므로 같은 위도의 대륙 서안보다 연교차가 크다.

- 11 지도에 표시된 중위도 지역에는 온대 기후가 분포한다.
- 12 (가)는 런던, (나)는 서울, (대)는 로마의 기후 그래프이다. 여름철 강수량이 가장 적은 지역은 (대)이다. 기온의 연교차는 (나)가 가장 크고, 연중 강수량이 고른 곳은 (가)이다.
- 13 서안 해양성 기후 지역은 연중 서늘하고 습윤하므로 목초 재배에 유리하여 낙농업이 발달하였으며, 척박한 토양으로 곡물 재배와 가축 사육을 함께하고 있다.
- 14 지중해성 기후 지역은 올리브, 오렌지 등을 재배하는 수목 농업이 발달하였고, 서안 해양성 기후 지역은 혼합 농업이 발달하였다.
- 15 사진은 이탈리아의 마리노 포도 축제의 모습이다. 이탈리아는 지중해성 기후 지역으로 여름이 고온 건조하여 당도가 높은 포도가 많이 생산된다.
- 16 (가)는 사막 기후(리아드), (나)는 툰드라 기후(베로)이다. 툰드라 기후 지역은 일 년 중 기온이 0℃ 이상으로 올라가는 짧은 여름 동안 땅이 녹으면서 이끼류 등의 풀이 자란다. ① 사막은 기온의 연교차보다 기온의 일교차가 크다. ② 다양한 수종의 나무가 밀림을 이루는 곳은 열대 우림 기후 지역이다. ③, ⑤ 툰드라 기후 지역은 기온이 너무 낮아 증발량이 많지 않고 나무가 자라지 못한다.
- 17 건조 기후 지역에서는 낮에는 바깥의 열기가, 밤에는 바깥의 찬 공기가 집 안으로 들어오지 못하도록 두꺼운 벽과 작은 창문의 흠뻑돌집을 짓는다.
- 18 관개 농업의 확대에 정착하는 유목민이 늘고 있는 곳은 건조 기후 지역이다.
- 19 **예시 답안** 지면의 열기와 습기를 피하고, 해충이나 짐승의 침입을 피하기 위해 고상 가옥을 짓는다.
- 20 **예시 답안** (가) 지역은 여름에는 서늘하고 겨울에는 온난하여 기온의 연교차가 작고, 강수량은 연중 고른 편이다. (나) 지역은 여름에는 기온이 높고 강수량이 많으며, 겨울에는 기온이 낮고 강수량은 적고, 기온의 연교차가 크다. (가) 지역은 혼합 농업, (나) 지역은 벼농사가 발달하였다.
- 21 **예시 답안** (2) 난방 열기에 의해 영구 동토층이 녹아 가옥이 붕괴하는 것을 막기 위해 고상 가옥을 짓는다.

III. 자연으로 떠나는 여행

100~103쪽

개념 **썩썩** 문제

- 1 히말라야 2 (1)○ (2)× 3 고산
4 (1)㉠ (2)㉡ (3)㉢ 5 산호초
6 유네스코 세계 자연 유산 7 화강암 8 ㉠동, ㉡서
9 ㉠모래사장(사빈), ㉡갯벌 10 석회암

실력 **썩썩** 문제

- 01 ㉡ 02 ㉠ 03 ㉢ 04 ㉡ 05 ㉠
06 ㉢ 07 ㉢ 08 ㉣ 09 ㉢ 10 ㉣
11 ㉠ 12 ㉢ 13 ㉡ 14 ㉣ 15 올레
16 ㉠ 17 ㉠ 18 ㉡ 19 예시 답안 참조
20 예시 답안 참조 21 (1)(가) 화강암, (나) 석회암
(2) 예시 답안 참조

- 01 A는 아틀라스산맥, B는 우랄산맥, C는 히말라야산맥, D는 그레이트디바이딩산맥이다.
- 02 (가)는 로키산맥, (나)는 애플래치아산맥이다. 로키산맥은 신기 습곡 산지로 고도가 높고 험준하다. 애플래치아산맥은 고기 습곡 산지로 오랫동안 풍화와 침식을 받아 신기 습곡 산지보다 고도가 낮고 경사가 완만하다.
- 03 산지는 여름철에 저지대보다 서늘한 기후를 활용하여 냉량성 작물을 재배하는 고랭지 농업이 이루어진다. 알프스 산지에서는 여름철에 산지에서 가축을 기르고 겨울에는 저지대로 내려오는 형태의 목축이 이루어진다.
- 04 안데스 산지에서는 해발 고도가 높아질수록 기온이 낮아지므로 해발 고도에 따라 재배하는 작물의 종류가 달라진다.
- 05 해발 고도 2,000~3,000m의 고원 지대에서는 서늘한 기후를 이용하여 감자나 밀, 보리 등을 재배하며, 기온이 가장 높은 저지대에서는 바나나, 카카오 등의 열대 작물을 재배하는 플랜테이션이 이루어진다. ㄷ. 안데스 산지에서는 해발 고도가 높아질수록 기온이 낮아져 재배하는 작물이 달라진다. ㄹ. 고산 도시는 해발 고도 2,500~3,500m 정도에 있다.
- 06 해식동굴은 해안 절벽에 형성된 천연 동굴로 파랑의 침식 작용으로 형성된다. ㉠ 해안 절벽은 파랑의 침식 작용으로, ㉡ 모래사장은 파랑의 퇴적 작용으로, ㉣ D는 석호이며, ㉤ 돌기둥은 파랑의 침식 작용으로 형성된다.

- 07 바다 쪽으로 돌출한 A는 곳이고, 육지 쪽으로 들어간 B는 만이다. 곳에서는 파랑의 에너지가 집중되어 침식 작용이 활발하게 일어나고, 만에서는 파랑의 에너지가 분산되면서 퇴적 작용이 활발하게 일어난다.
- 08 사진에서 볼 수 있는 해안 절벽과 돌기둥 등은 파랑의 침식 작용에 의해 형성된 지형들이다.
- 09 좁고 깊은 협만, 협만 양쪽의 경사가 급한 산지 등은 빙하에 의한 침식 작용으로 형성된 피오르에 해당한다.
- 10 사진은 브라질 코파카바나 해변의 모습이다. 이곳은 길게 뻗은 모래사장이 유명하다.
- 11 관광 산업이 발달하게 되면 일자리 창출, 소득 증대, 주민들의 삶의 질 향상 등의 긍정적 효과를 기대할 수 있다.
- 12 화산섬으로 아름다운 절경을 자랑하는 제주도는 생물권 보전 지역, 세계 자연 유산, 세계 지질 공원에 등재된 지역이다.
- 13 (가)는 오름, (나)는 주상 절리, (다)는 용암동굴에 해당한다.
- 14 성산 일출봉은 봉우리에 거대한 사발 모양의 분화구가 있는데, 높이에 비해 화구의 넓이가 매우 넓은 화산체이다.
- 15 올레는 최근 동네와 동네를 연결하는 길의 의미로 발전하면서 대표적인 생태 체험 관광으로 활용되고 있다.
- 16 지리산은 변성암으로 이루어진 산지로 오랫동안 풍화와 침식을 받아 두터운 토양층으로 덮여 있어 부드러운 느낌을 주는 휴산이다.
- 17 사진은 아름다운 낙조와 갯벌의 모습인데, 갯벌은 조류의 퇴적 작용에 의해 형성된다.
- 18 사진은 석회동굴 내부의 모습이다. 석회동굴은 석회암이 용식을 받아 형성되며, 동굴 내부에는 녹아서 흘러내린 석회석이 다시 침전되면서 종유석, 석순, 석주 등이 형성된다.
- 19 **예시 답안** ㉠ 감자, 보리, 밀 등 ㉡ 기온이 높고 강수량이 많은 곳에서 잘 자란다.
- 20 **예시 답안** 일자리가 늘어나고, 주민의 소득이 증대되어 삶의 질이 향상된다.
- 21 **예시 답안** (2)(가)는 화강암이 땅속 깊은 곳에서 형성된 후, 화강암을 덮고 있던 지각이 오랜 시간에 걸친 침식으로 제거되면서 드러난 것이다. (나)는 석회암이 오랜 시간 동안 물에 녹아 제거되고 단단한 부분이 남은 것이다.

개념 **쑹쑹** 문제

- 1 문화 2 문화 지역 3 (1)㉠ (2)㉡ (3)㉢
 4 문화 전파 5 (1)ㄷ (2)ㄴ 6 획일화
 7 라틴 아메리카 문화 지역 8 (1)㉠ (2)㉡ (3)㉢

실력 **쑹쑹** 문제

- 01 ② 02 ③ 03 ② 04 ② 05 ⑤
 06 ③ 07 ⑤ 08 ④ 09 ③ 10 ①
 11 ② 12 ③ 13 세계화 14 ④ 15 ①
 16 ③ 17 ① 18 ⑤ 19 예시 답안 참조
 20 예시 답안 참조 21 예시 답안 참조

- 01 문화는 자연환경뿐만 아니라 인문 환경의 영향을 받아 형성된다.
- 02 지도에서 같은 문화 지역들을 살펴보면 종교를 중심으로 구분된 문화 지역임을 알 수 있다.
- 03 아랍 문화 지역의 특징을 설명하는 자료이다. A는 유럽 문화 지역, B는 아랍 문화 지역, C는 동아시아 문화 지역, D는 북극 문화 지역, E는 앵글로아메리카 문화 지역이다.
- 04 문화 지역은 하나 혹은 다양한 기준으로 구분할 수 있으며, 구분 기준에 따라 문화 지역이 달라질 수 있다.
- 05 ㄱ과 ㄴ은 자연환경의 영향, ㄷ과 ㄹ은 경제적·사회적 환경의 영향을 받은 사례이다.
- 06 이탈리아와 폴란드는 종교를 기준으로 할 때는 하나의 문화 지역을 이루지만, 전통 가옥의 재료를 기준으로 할 때는 서로 다른 문화 지역에 속한다.
- 07 항공 교통과 인터넷 등의 발달로 문화 접촉과 문화 전파가 크게 늘어났다. ① 문화 접촉은 서로 다른 문화 사이에서 일어난다. ② 문화 접촉이 반복되고 시간이 흐르면 문화 전파가 이루어진다. ④ 서로 다른 문화적 배경을 지닌 개인이 만나는 것은 문화 접촉이다.
- 08 (가)는 축구, (나)는 크리켓 경기 모습이다. 모두 영국에서 기원했으나, 축구와 비교하여 크리켓은 필요로 하는 장비가 많고 경기의 규칙이 복잡하여 전파된 지역이 축구보다 좁다.
- 09 글의 가로쓰기 방식이 들어와 확산되면서 글의 세로쓰기 방식을 찾아보기 어려워졌으므로 문화 동화의 사례에 해당한다.
- 10 (가)는 A, B 문화가 함께 나타나므로 문화 공존, (나)는 A 문

화는 사라지고 B 문화만 남았으므로 문화 동화, (ㄷ)는 A, B 문화가 모두 사라지고 새로운 C 문화가 생겨났으므로 문화 융합에 해당한다.

- 11 (가)는 문화 융합에 해당하고, (나)는 중국인들이 미국에서 그들의 문화를 유지하면서 생활하므로 문화 변용에 해당하지 않는다.
- 12 타갈로그어는 필리핀 고유의 언어이고, 영어는 필리핀이 미국의 식민 지배를 받는 과정에서 유입된 언어이다.
- 13 세계화로 지역 간 문화 교류가 늘어나면서 우리가 일상생활에서 접하는 문화가 다양해졌다.
- 14 교통과 통신이 발달하고, 정부의 표준어 사용 정책이 강화되고 세계화에 따라 영어 사용이 확대되면서 소수 언어는 사라질 운명에 놓여 있다. ㄴ. 교통과 통신의 발달로 지리적으로 고립된 소수 민족은 점차 줄어들고 있다.
- 15 스위스는 다양한 언어가 공존하고 있는데, A는 독일어, B는 프랑스어, C는 이탈리아어를 사용하는 지역이다.
- 16 싱가포르의 원래 말레이인이 살던 곳으로 이후 영국인, 인도인, 중국인 등이 유입되면서 다양한 문화가 공존하고 있는데, C가 싱가포르이다. A는 스리랑카, B는 타이, D는 인도네시아, E는 필리핀이다.
- 17 인도 북서부의 카슈미르 지방에서는 힌두교와 이슬람교 간의 갈등이 발생하고 있다. ② 북아일랜드에서는 개신교와 가톨릭교 간에 갈등이 발생하고 있다. ③ 캐나다 퀘벡 주에서는 프랑스어 사용자들이 분리 독립을 요구하고 있다. ⑤ 벨기에에서는 프랑스어권과 네덜란드어권 간의 갈등이 발생하고 있다.
- 18 유대인들이 팔레스타인 땅에 이스라엘을 세운 후, 팔레스타인 사람들과 이스라엘 정부 간에 갈등이 지속되고 있다.
- 19 **예시 답안** (가)는 열대 기후 지역의 고상 가옥으로 일 년 내내 무덥고 비가 많이 내려 지붕의 경사가 급하고 바람이 잘 통하는 개방적인 가옥 구조를 보이며, (나)는 건조 기후 지역의 흙집으로 일교차가 커서 벽은 두껍고 창문이 작으며, 비가 적게 내려 지붕이 평평하다.
- 20 **예시 답안** 죽엽 치약과 돌침대, 짜장 떡볶이는 전통 문화와 외래문화가 만나 새로운 문화가 만들어진 문화 융합의 사례에 해당한다.
- 21 **예시 답안** 유대인은 테러를 방지하기 위한 수단이라고 주장하고, 팔레스타인 사람들은 민족 격리 정책이라고 주장한다.

V. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해

140~143쪽

개념 **쑥쑥** 문제

- 1 ㉠ 환태평양, ㉡ 알프스·히말라야 2 사헬 지대
 3 열대 저기압 4 ㉠ 허리케인, ㉡ 사이클론, ㉢ 태풍
 5 ㉠ 지열, ㉡ 관광 6 (1) ㄱ (2) ㄷ (3) ㄴ
 7 지구 온난화 8 (1) ㉠ (2) ㉢ (3) ㉡

실력 **쑥쑥** 문제

- 01 ㉡ 02 ㉡ 03 환태평양 조산대 04 ㉠
 05 ㉡ 06 ㉠ 07 ㉡ 08 ㉢ 09 ㉢
 10 ㉡ 11 ㉣ 12 ㉣ 13 ㉡ 14 ㉡
 15 ㉡ 16 ㉡ 17 ㉠ 18 ㉢
 19 예시 답안 참조 20 예시 답안 참조
 21 예시 답안 참조

- 01 과학 기술의 발달에 따라 자연재해의 발생 지역과 피해 범위 등을 예측하여 자연재해의 피해를 줄일 수는 있어도 없앨 수는 없다.
- 02 지도에 표시된 지역은 환태평양 조산대와 알프스·히말라야 조산대로 화산 활동과 지진이 활발한 곳이다.
- 03 환태평양 조산대는 태평양을 둘러싸고 있으며, 지각이 불안정하여 화산 활동과 지진이 빈번하게 발생한다.
- 04 눈은 많은 물을 저장하고 있기 때문에 눈의 면적이 증가하면 저수량이 늘어나서 홍수 예방은 물론 가뭄도 대비할 수 있다.
- 05 A는 사헬 지대로, 사막화가 급속히 진행되고 있다. 인구 증가에 따라 농경지 확보를 위한 삼림 훼손, 지나친 목축에 따른 초지 감소, 가뭄 등이 사막화의 주요 원인이다.
- 06 우리나라에 피해를 입히는 열대 저기압은 필리핀 근처의 태평양에서 발생한다. ㄷ. 인도양에서 발생하는 사이클론은 주로 남부 아시아에 피해를 입힌다. ㄴ. 황사에 해당한다.
- 07 사진은 아이슬란드의 지열 발전과 온천 관광 모습이다. 이 지역은 화산 활동이 활발한 지역이다.
- 08 한꺼번에 많은 물을 공급하여 가뭄을 해소해 주는 자연재해는 열대 저기압이며, 지진으로 인한 해일인 쓰나미 대피 안내 표지판은 해안 지역에 설치해야 한다.
- 09 사진 속의 가옥은 홍수 시에 물에 잠기지 않도록 수면으로

부터 높게 띄워서 지어졌다.

- 10 홍수로 인해 하천이 범람하면서 영양분이 많은 퇴적물이 쌓여 토양이 비옥해지므로 벼농사에 유리하다.
- 11 가뭄이 잦은 지역에서는 지하수를 개발하거나 해수 담수화 시설 등을 갖추어 물을 확보하고, 물을 오랫동안 보존하는 방안을 세우는 등 노력하고 있다. ㄱ. 지진에 대비한 생활 모습이다. ㄷ. 홍수에 대비한 생활 모습이다.
- 12 사진은 태풍이 발생한 모습이다. 태풍은 강한 바람과 많은 비를 동반하므로 태풍이 잦은 지역에서는 돌담과 낮은 지붕 등 강한 바람에 대비한 가옥 구조가 나타난다.
- 13 사진은 일본 다설지의 전통 가옥인 합장 가옥으로, 눈이 빨리 흘러내릴 수 있도록 지붕의 경사가 급하다.
- 14 눈이 많이 내리는 지역에서는 눈을 활용한 지역 축제를 개최하거나 스키장과 같은 레저 시설을 만들어 관광 산업을 육성하고 있다.
- 15 도시에서 발생하는 홍수는 아스팔트와 콘크리트로 포장한 지역이 늘어나면서 발생 위험이 증가하였으며, 저지대에 주택과 도로를 건설하고 하천 변에 주차장 등을 만드는 것도 피해를 키우는 행위이다.
- 16 도시화로 인해 포장 면적이 증가하면 빗물이 지하로 스며들지 못하고 하천으로 흘러드는 양이 증가하여 저지대에서는 홍수 피해가 커진다.
- 17 사막화는 과도한 농경과 목축으로 인해 숲과 초원이 파괴되고 황무지로 변하는 현상으로, 대기 중 온실가스 증가로 지구 온난화가 가속화되면서 가뭄이 오래 지속되어 더욱 심해지고 있다.
- 18 사진은 일본의 도쿄 외곽에 건설된 세계 최대 규모의 방수로이다. 집중 호우 시에 넘치는 빗물을 모아두었다가 인근의 강으로 배출하여 홍수를 막아 준다.
- 19 **예시 답안** 지진 해일이 발생하면 해안 지대가 침수되어 많은 인명과 재산 피해를 입는다.
- 그림은 지진 해일 발생 과정을 나타낸 것이다. 지진 해일은 지진이 잦은 인도양과 태평양 일대에서 주로 발생한다.
- 20 **예시 답안** 비가 내리면 하천의 유량이 급격하게 증가하여 홍수 피해를 가져온다.
- 21 **예시 답안** 화산 폭발 피해 지역을 보존하여 자연재해의 무서움을 알리고 교육의 장으로서 활용하기 위해서이다.

개념 **쑹쑹** 문제

- 1 ㉠ 자원, ㉡ 경제적 2 (1)○ (2)× 3 (1)ㄱ (2)ㄴ
 4 자원 민족주의 5 감소, 증가 6 콩고 민주 공화국
 7 지열 8 (1)㉡ (2)㉢ (3)㉠

실력 **쑹쑹** 문제

- 01 ⑤ 02 자원의 유한성 03 ⑤
 04 서남아시아 05 ① 06 ④ 07 ④
 08 ③ 09 ④ 10 ③ 11 ⑤ 12 ③
 13 ④ 14 ② 15 ② 16 ③ 17 ⑤
 18 에너지 자립 마을 19 '물 자원을 둘러싼 갈등'이 들어
 갈 수 있다. 20 (1)석유 (2)예시 답안 참조
 21 예시 답안 참조

- 01 ㄱ. 좁은 의미의 자원은 천연자원을 말한다. ㄴ. 자원은 자연 상태의 물질 중 현재 기술로 개발할 수 있고, 경제적으로 이용 가치가 있는 것을 말한다.
- 02 석탄, 석유, 천연가스의 가체 연수는 자원의 매장량이 한정되어 있어 재생할 수 없는 특성과 관련이 있다. 따라서 이는 자원의 유한성에 해당한다.
- 03 A는 아시아 계절풍 기후 지역에서 주로 재배되므로 쌀, B는 A보다 국제 이동량이 많고 넓은 범위에 걸쳐 재배되고 있으므로 밀이다. ㄱ은 옥수수, ㄴ은 쌀과 관련된 설명이다.
- 04 (ㄱ)는 석유 생산이 가장 많은 지역이므로 서남아시아이다.
- 05 페르시아만에 있는 국가에서 수출량이 많으므로 석유이다. 석유는 자원의 편재성이 커서 국제 이동량이 많으며, 연소 시 대기 오염 물질을 배출한다.
- 06 국제 식량 대기업들의 교역량이 전 세계 곡물 교역량의 80% 이상을 차지할 정도로 영향력이 확대되면서 식량 자원을 둘러싼 갈등이 증가하고 있다.
- 07 A는 기니만, 아부무사섬, 카스피해, 난사 군도, 북극해 등에서 분쟁이 발생하고 있으므로 에너지 자원을 둘러싼 갈등이며, B는 갠지스강, 나일강 등 국제 하천에서 갈등이 발생하고 있으므로 물 자원을 둘러싼 갈등이다.
- 08 지구 온난화로 얼음이 녹으면서 주변 국가 간에 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등이 심화되고 있는 곳은 북극해(C)이다.
- 09 세계 최대의 석유 생산량과 수출량을 자랑하는 곳은 페르시아만에 있는 사우디아라비아이다.

- 10 제시된 내용은 오스트레일리아에 관한 설명이다. 지도의 A는 노르웨이, B는 사우디아라비아, C는 오스트레일리아, D는 미국, E는 캐나다이다.
- 11 그래프에 제시된 국가들은 모두 자원이 풍부한 국가이지만, 1인당 국내 총생산이 차이 나는 까닭은 자원이 풍부하더라도 자원 이용 및 개발 방식에 따라 경제적 격차가 발생하기 때문이다.
- 12 아프리카에 있는 나이지리아, 시에라리온, 콩고 민주 공화국은 공통으로 자원 개발과 소유권을 둘러싸고 내전이 발생한 국가들이다.
- 13 그림과 같은 탄소 성적 표지제는 자원 절약을 위한 것으로, 온실가스 배출을 감소시켜 지구 온난화를 완화하기 위한 정책이다.
- 14 (ㄱ)는 풍력, (ㄴ)는 태양광 발전으로 모두 신·재생 에너지에 해당한다. 풍력은 강한 바람이 지속적으로 부는 곳이 유리하고, 태양광은 일사량이 풍부한 곳이 유리하므로 모두 기후의 영향을 크게 받는다.
- 15 ㉠은 유량이 풍부하고 낙차가 큰 지역에서 이용되므로 수력 발전이며, ㉡은 일사량이 풍부한 지역에서 주로 이용되므로 태양광 발전이다.
- 16 A는 제주도, 강원도 등지에 주로 입지하므로 풍력, B는 남부 지방에 주로 입지하므로 태양광, C는 시화호에 있으므로 조력 발전이다. C는 조차가 큰 곳에 입지한다.
- 17 (ㄱ)는 옥수수, 사탕수수 등의 생산량이 많은 미국, 브라질 등에서 이용 비중이 높으므로 바이오 에너지이며, (ㄴ)는 신기 조산대 부근에 위치한 미국, 필리핀, 인도네시아 등에서 이용 비중이 높으므로 지열이다.
- 18 전력과 난방 등의 에너지를 공급하는 마을이므로 에너지 자립 마을이다.
- 19 국제 하천의 상류에 있는 국가와 하류에 있는 국가 간에는 물 자원 확보를 둘러싸고 분쟁이 발생하기도 한다.
- 20 **예시 답안** (2) 두 나라가 석유 자원을 개발하고 이용하는 방식이 다르기 때문이다.
 나이지리아와 사우디아라비아는 대표적인 석유 수출국이다. 하지만 사우디아라비아는 석유 수출을 통해 얻은 자본으로 경제 성장을 이루었으나, 나이지리아는 석유 자원 개발 이후 빈부 격차 및 갈등이 심화되었다.
- 21 **예시 답안** 수력, 유량이 풍부하고 낙차가 큰 곳에 발달한다.

VII. 개인과 사회생활

180~183쪽

개념 썩썩 문제

- 1 사회화 2 ㉠자아, ㉡자아 정체성
3 ㉠ 귀속 지위, ㉡ 성취 지위 4 (1)○ (2)×
5 (1)ㄷ (2)ㄱ (3)ㄴ 6 차별

실력 썩썩 문제

- 01 ① 02 ⑤ 03 ① 04 ③ 05 ⑤
06 ③ 07 ④ 08 ③ 09 ③ 10 ①
11 ④ 12 ④ 13 ③ 14 ④ 15 ⑤
16 ⑤ 17 ① 18 ④ 19 ③ 20 ④

21 예시 답안 참조

22 역할 갈등, 한 사람이 여러 가지 지위를 가지면서 그 지위에 따른 역할들이 충돌하기 때문에 역할 갈등이 발생한다.

23 차별을 금지하고 사회적 약자를 보호하는 데 목적이 있다.

- 01 어느 사회에서 사회화되었느냐에 따라 그 사람의 특성은 달라진다. 하지만 사회화를 통해 모든 사람이 똑같이 행동하지는 않는다.
- 02 개인적 측면에서 사회화는 개인의 개성과 정체성을 형성하게 하며, 사회적 측면에서는 한 사회의 문화를 공유하고 다음 세대에 전달하여 사회를 유지하고 발전하게 한다.
- 03 가정은 가장 기초적인 사회화 기관으로 기본적인 생활 습관, 언어, 예절 등을 가르친다.
- 04 사회화는 평생에 걸쳐 계속된다. 특히, 현대 사회는 변화 속도가 빠르므로 이에 적응하기 위해 새로운 지식, 기술, 가치 등을 배우는데, 이를 재사회화라 한다.
- 05 또래 집단에서는 놀이를 통해 공동체 생활에 필요한 규칙과 질서를 배우게 된다. 현대 사회에서는 대중 매체가 사회화에 많은 영향을 끼치게 되며, 우리는 다양한 지식과 정보 등을 대중 매체를 통해 전달받는다.
- 06 주변인, 심리적 이유기, 질풍노도의 시기 등은 청소년기의 특징을 나타내는 말이다. 청소년기에는 사회의 기준 가치나 질서에 저항하고 반발하기도 한다.
- 07 자아 정체성은 자아를 찾으려는 자신의 노력과 가정, 학교, 또래 집단, 대중 매체 등 다양한 요소의 상호 작용 속에서 형성된다.
- 08 자신의 성격, 가치관, 능력, 관심, 목표 등을 알고 명확히

한 상태를 자아 정체성이라고 한다.

- 09 남편, 대학생, 연예인 등은 성취 지위로서 개인의 노력이나 의지에 따라 후천적으로 얻어지는 지위이다.
- 10 남자, 여자, 아들, 딸 등은 자신의 의지와 관계없이 가지는 귀속 지위이다.
- 11 어떤 사회적 지위에 기대되는 행동 양식을 역할이라고 하고 임무를 수행하는 개인의 구체적인 행동을 역할 행동이라고 하는데, 역할 행동은 개인마다 다르다.
- 12 한 사람이 가지고 있는 지위는 여러 가지이기 때문에 그 지위에 따른 역할들을 동시에 요구받을 수 있다. 이렇게 지위에 따른 역할들이 충돌하여 갈등을 일으키는 것을 역할 갈등이라고 한다.
- 13 역할 갈등은 한 사람이 여러 가지 지위를 가지면서 각 지위에 따른 역할들이 충돌하여 발생한다.
- 14 실제 자신이 소속되어 있는지와 상관없이 판단하거나 행동을 선택하는 데 기준이 되는 집단을 준거 집단이라고 한다.
- 15 1차 집단은 가족이나 또래 집단처럼 구성원들이 친밀하게 접촉하면서 전인격적인 관계가 형성되는 집단이다. 2차 집단은 회사나 정당처럼 목적을 달성하기 위한 수단적인 만남을 바탕으로 한 형식적인 인간관계가 이루어진다.
- 16 인간은 다양한 집단에 소속되어 소속감을 느끼며 구성원들과 서로 영향을 주고받으며 살아간다.
- 17 사회 집단이란 둘 이상의 사람이 모여 소속감을 가지고 지속적으로 상호 작용을 하는 집단을 말한다. 같은 버스를 타고 있는 사람들이나 축구장의 관중들은 두 사람 이상 모여 있으나 사회 집단이라고 하지 않는다.
- 18 차별과 갈등 문제를 해결하기 위해 사회적으로 차별을 금지하고 사회적 약자를 보호할 수 있는 다양한 법률과 정책과 제도를 마련해야 한다.
- 19 차별이란 차이를 근거로 부당하게 대우하는 것이다. ㄷ은 차이를 의미하며, ㄹ은 주간 근무와 야간 근무의 차이에 따라 정당한 대가를 지급한 것이다.
- 20 장애인의 이동권을 보장하기 위해서 저상 버스를 운행하고 지하철 역사에 엘리베이터 등의 시설을 설치해야 한다는 것이다.
- 21 **예시 답안** 재사회화, 정보 사회로의 변화에 따라 새로운 정보 통신 기술을 배우는 것, 다문화 사회에 필요한 가치와 태도를 습득하는 것 등이 있다.

개념 **쑹쑹** 문제

- 1 문화 2 좁은 3 (1)○ (2)×
 4 문화의 공유성 5 자문화 중심주의 6 대중문화
 7 대중 매체

실력 **쑹쑹** 문제

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ③ 04 ② 05 ①
 06 ③ 07 ⑤ 08 ① 09 ② 10 ①
 11 ③ 12 ③ 13 ④ 14 ⑤ 15 ④
 16 ⑤ 17 ④
 18 예시 답안 참조 19 예시 답안 참조
 20 예시 답안 참조

- 01 젓가락질을 잘하려고 노력하는 것은 공통된 생활 양식을 학습하려는 시도이므로 문화와 관련된 것이다. 땀이 나거나 졸린 것, 타고난 머리카락 색, 개인적 습관 등은 공통된 생활 양식이 아니거나 학습된 것이 아니므로 문화로 보기 어렵다.
- 02 (가)의 문화는 예술이나 공연과 관련된 것을, (나)의 문화는 교양 있는 것을 의미한다. (가), (나) 모두 문화를 좁은 의미로 사용하였다.
- 03 갑이 뮤지컬을 보고 미술관에 다녀온 것은 모두 예술과 관련된 활동이므로 을이 말한 ‘문화’는 좁은 의미의 문화를 의미한다.
- 04 첫 번째 문장은 문화의 보편성을, 두 번째 문장은 문화의 특수성을 설명하고 있다. ①은 문화의 특수성, ③은 문화의 전체성, ④는 문화의 변동성, ⑤는 문화의 공유성을 의미한다.
- 05 문화를 이루고 있는 요소들이 서로 밀접하게 연결되어 있으며, 하나의 전체로서 존재한다는 것은 문화의 전체성을 의미한다.
- 06 봉투의 색깔이 의미하는 것이나 국수가 상징하는 것은 그 문화의 구성원들끼리 공유하는 것이다. 이는 문화의 속성 중 공유성에 해당한다.
- 07 (가)는 김치의 양념이 추가되며 변화한 것을 설명하고 있으며, (나)에서는 결혼식의 양상이 시간이 지나며 바뀌어 왔음을 강조하고 있다.
- 08 문화 제국주의로 변질하기 쉬운 것은 자문화 중심주의이다.

- 09 A는 자문화 중심주의, B는 문화 상대주의, C는 문화 상대주의이다. 자문화 중심주의는 자신이 속한 문화를 우수하다고 보고 다른 사회의 문화를 열등하다고 여기는 태도로, 자기 문화에 자부심이 높으므로 정체성을 유지하는 데 유리하다.
- 10 자료에 나타난 당시 백인의 태도는 문화 제국주의로, 자문화 중심주의의 극단적 형태이다.
- 11 제시문에는 해당 문화가 나타나는 의미와 까닭을 그 문화 구성원의 관점에서 이해하려는 문화 상대주의적 태도가 나타나 있다.
- 12 문화 상대주의는 어떤 사회의 특수한 자연환경과 사회적 맥락, 역사적 배경 등을 고려하여 그 사회의 문화를 이해하려는 태도이다. 이는 다양한 문화가 공존할 수 있는 기초가 되므로, 다른 문화와의 접촉이 잦은 세계화 시대에 더욱 요구된다.
- 13 (가)는 인쇄 매체, (나)는 뉴 미디어이다. (나)는 정보 전달이 쌍방향으로 이루어지는 매체로 정보의 소비자와 생산자의 구분이 모호하다는 특징이 있다.
- 14 제시된 사례는 인터넷이나 스마트폰과 같은 뉴 미디어가 등장하면서 그에 따라 새로운 대중문화가 나타난 것을 공통으로 보여 주고 있다.
- 15 제시된 내용은 뉴 미디어의 특징이다. 인터넷은 뉴 미디어에 해당한다.
- 16 대중문화는 소수가 아니라 다수의 기호에 맞추어 생산되는 특징이 있다.
- 17 대중문화의 획일성은 대중문화가 대중 매체를 통해 대량으로 유통되는 과정에서 발생한다.
- 18 **예시 답안** (가)의 ‘문화’는 예술 활동을 의미하는 좁은 의미로 사용된 데 비해, (나)의 ‘문화’는 사회 구성원의 공통된 생활 양식이라는 넓은 의미로 사용되었다.
- 19 **예시 답안** (1) 갑은 자문화 중심주의, 을은 문화 상대주의 태도를 보이고 있다. (2) 다른 문화를 이해할 때 자기 문화의 기준에서 판단하고 문화의 상대성을 인정하지 않기 때문이다. 문화에 우열이 있다는 생각은 자기 문화와 타 문화를 있는 그대로 이해할 수 없게 한다.
- 20 **예시 답안** 대중문화는 많은 사람이 일상생활에서 쉽게 접하고 즐길 수 있다. 상업성 때문에 선정적이고 자극적인 문화가 확산하는 등 문화의 저급화가 이루어질 수 있다.

IX. 정치 생활과 민주주의

220~223쪽

개념 썩썩 문제

- 1 좁은 2 정치 3 선거권(참정권)
 4 평등(실질적 평등) 5 국민 주권의 원리
 6 (1)㉠ (2)㉠ (3)㉠
 7 ㉠ 입법부, ㉡ 행정부(㉢ 행정부, ㉣ 입법부)
 8 내각 불신임권 9 ㉠ 대통령제, ㉡ 의원 내각제

실력 썩썩 문제

- 01 ㉡ 02 ㉢ 03 ㉡ 04 ㉣ 05 ㉣
 06 ㉤ 07 ㉡ 08 ㉤ 09 ㉠ 10 ㉤
 11 ㉤ 12 ㉢ 13 ㉤ 14 ㉣ 15 ㉣
 16 ㉤ 17 ㉤ 18 ㉡

19 예시 답안 참조

20 장애인 의무 고용 제도, 국민 기초 생활 보장 제도 등이 있다.

21 (1) 대통령제 정부 형태에서 의원 내각제 정부 형태로 변화하였다. (2) 예시 답안 참조

- 01 '사람이 사는 곳에는 늘 갈등이 발생한다.'라는 문장을 통해 넓은 의미의 정치를 말하고 있음을 알 수 있다.
- 02 제시된 글은 노동자와 사용자 간 이해관계의 대립이 대화와 타협을 통해 해결되는 정치 과정을 보여 주고 있다.
- 03 정부가 정당성을 가지게 되면 국민의 동의와 지지를 획득할 수 있게 된다.
- 04 백성이 종노릇하는 것을 백성 노릇을 하는 것으로 오해하고 있다는 내용을 통해 주인 의식과 참여 의식을 가져야 한다고 요구하고 있음을 알 수 있다.
- 05 제시된 글은 대화와 타협이라는 민주적 방식에 의한 공동체 문제의 해결을 말하고 있다.
- 06 참여를 통한 정치 과정에서 시간과 비용이 오히려 더 많이 소요될 수 있다.
- 07 제시된 사례에서 집주인의 이익인 사익과 아파트 주민 전체의 이익인 공익이 충돌하고 있다.
- 08 제시된 국가는 고대 아테네에 해당한다. 시민 혁명은 근대 사회에서 일어났다.
- 09 ㄷ. 시민 혁명은 선거를 하여 대표자를 뽑는 간접 민주 정치를 추구하였다. ㄹ. 보통 선거 제도가 정착된 것은 현대 민주 정치의 특징에 해당한다.

- 10 제시된 사건은 차티스트 운동이다. 차티스트 운동은 노동자 계급의 선거권 획득을 위한 운동으로 보통 선거 제도를 확립하는 데 이바지하였다.
- 11 영국에서는 1928년에 성별, 신분, 재산 등에 따른 제한 없이 일정한 나이 이상의 모든 사회 구성원에게 선거권이 부여되었으므로, 보통 선거 제도가 시행되었음을 알 수 있다.
- 12 시민 혁명 이후에도 여성과 노동자는 참정권이 없었고, 부유한 남성만 참정권을 가질 수 있었다. 즉, 보통 선거 제도가 시행되지 않았다.
- 13 제시된 글은 민주주의의 근본이념인 인간의 존엄성을 말하고 있다.
- 14 ㉠에 들어간 용어는 인간의 존엄성이다. 자유와 평등은 중요도에 있어 우선순위를 정할 수 없다.
- 15 국민의 기본권을 보장하기 위하여 권력을 분산하고 서로 견제하게 하는 민주 정치의 원리는 권력 분립의 원리이다.
- 16 첫 번째 글은 국민 투표제, 두 번째 글은 간접 민주 정치를 말하고 있다. 두 제도 모두 국민 자치의 원리를 실현하기 위한 방안이다.
- 17 갑국은 의원 내각제 정부 형태를 택하고 있다. 의원 내각제에서는 내각이 정치를 잘못할 때, 의회가 책임을 물어 내각 구성원 전원을 사퇴하게 할 수 있다.
- 18 첫 번째 사례는 국회의원의 행정부 장관 겸직, 두 번째 사례는 행정부의 법률안 제출권이다. 두 사례 모두 우리나라가 채택한 의원 내각제 요소를 보여 준다.
- 19 **예시 답안** 제시된 국가는 고대 아테네에 해당한다. 고대 아테네에서는 자유민인 성인 남성만 정치에 참여할 수 있었고 여성, 노예, 외국인 등은 참여할 수 없었기 때문에 제한된 민주 정치라는 한계를 가진다.
- 20 제시된 글은 실질적 평등을 말하고 있다. 실질적 평등을 실현하기 위하여 장애인 의무 고용 제도와 국민 기초 생활 제도 등을 시행하고 있다.
- 21 **예시 답안** (2) 갑국은 대통령제 정부 형태였으나 헌법 개정 후에 의원 내각제 정부 형태로 변화하였다. 갑국이 의원 내각제 정부 형태로 변화하면서 갑국에서는 국민이 의회 의원을 선출하면 의회 다수당 대표가 내각을 구성하게 된다. 의원 내각제의 특징에는 '의회의 내각 불신임권과 내각의 의회 해산권이 있다. 행정부 수반과 국가 원수가 서로 다르다.' 등이 들어갈 수 있다.

개념 **쑥쑥** 문제

- 1 정치 과정 2 시민 단체 3 (1)× (2)○
 4 선거 5 (1)ㄷ (2)ㄴ 6 선거 관리 위원회
 7 지방 자치 제도 8 (1)㉠ (2)㉡

실력 **쑥쑥** 문제

- 01 ② 02 ① 03 ③ 04 ① 05 ④
 06 ① 07 ① 08 ⑤ 09 ② 10 ④
 11 ① 12 ③ 13 ① 14 ① 15 ③
 16 ④ 17 ⑤ 18 ⑤ 19 예시 답안 참조
 20 예시 답안 참조 21 예시 답안 참조

- 01 정치 과정에서 이익 표출 및 집약을 주로 담당하는 정치 주체는 개인, 정당, 언론, 이익 집단, 시민 단체 등이다. 국회, 정부, 법원은 정책 결정 및 집행을 담당한다.
- 02 정책 집행은 정부, 정책 평가는 시민에 의해 이루어진다. 시민은 언론 보도 활동, 집회와 시위, 투표 등의 방법을 이용한다.
- 03 (가)는 정책 결정의 단계이다. 정책 결정은 국회가 주로 담당한다.
- 04 정치 과정에서 언론은 시민의 의견을 집약하여 전달하는 정치 주체이다. 정책을 결정하는 것은 국회 등의 국가 기관이다.
- 05 현대 사회는 다양한 가치와 이해관계를 가진 사람들이 함께 살아가는 사회이다. 이 과정에서 발생하는 갈등을 해결하기 위해 필요한 것이 정치 과정이다.
- 06 정당은 정치적 견해가 비슷한 사람들이 모여 정치권력을 획득하기 위해 활동하는 집단으로, 여론을 집약하고 선거에 후보자를 출마시킨다. ㄷ은 언론, ㄴ은 이익 집단에 관한 설명이다.
- 07 시민 단체는 사회의 여러 가지 문제를 해결하고 공익을 추구하기 위해 시민들이 자발적으로 만든 단체이다. ② 정당, ③ 국회, ④ 이익 집단, ⑤ 법원의 역할이다.
- 08 모든 시민이 정치적 결정에 직접 참여하는 것은 현실적으로 불가능하기 때문에 간접 민주 정치를 위한 절차로서 선거가 필요하다.
- 09 의무 투표제는 선거 참여 여부를 시민의 의무로 보고 선거에 참여하지 않는 시민에게 불이익을 주는 것이다.
- 10 보통 선거는 일정한 나이가 되면 누구나 선거권을 갖는 것

으로 재산, 성별, 인종 등의 차이로 투표할 권리가 제한되어서는 안 된다는 원칙이다. 평등 선거는 모든 사람이 행사하는 표의 개수와 가치가 같아야 한다는 원칙이다.

- 11 선거 공영제, 선거구 법정주의, 선거 관리 위원회는 공정한 선거를 위해 필요한 제도와 기관이다.
- 12 선거 운동의 기회를 균등하게 보장하고 선거 비용의 일부나 전부를 지원하는 제도는 선거 공영제이다.
- 13 제시된 글은 게리맨더링의 유래에 관한 내용으로, 선거구의 분할 방식에 따라 선거 결과가 달라진 사례이다. 우리나라는 선거구가 임의로 변경되는 것을 막기 위해 선거구 법정주의를 실시하고 있다.
- 14 표를 얻기 위해 금품을 제공하는 행위나 상대 후보를 비방하는 행위는 모두 공정하지 못한 선거 운동에 해당한다. 이와 같은 문제를 해결하기 위한 선거 관리 위원회는 모든 선거 과정에서 공정함을 유지하기 위해 헌법과 법률에 의해 독립을 보장받고 있다.
- 15 지방 자치 제도는 나라의 힘이 중앙 정부에 집중되는 것을 방지하여 권력 분립을 실현하고, 지역 주민이 지역의 주인으로서 생활과 직결된 문제를 직접 해결하면서 민주주의를 배우고 실천할 수 있게 한다.
- 16 우리나라의 지방 자치 단체는 광역 자치 단체와 기초 자치 단체로 나뉘며, 각 단체는 다시 의결 기관과 집행 기관으로 구분된다. 그림에서 ㉠은 광역 자치 단체, ㉡은 기초 자치 단체이고, ㉢, ㉣은 의결 기관, ㉤, ㉥은 집행 기관이다.
- 17 ㉣은 기초 자치 단체의 의결 기관이다. 광역 자치 단체와 기초 자치 단체의 의결 기관은 조례 제정과 개정, 예산 심의와 확정, 집행 기관을 견제하고 감시하는 역할을 한다.
- 18 주민 참여 예산제는 주민이 지역의 예산 편성 과정에 참여하여 예산의 우선순위 등을 결정할 때 주민의 의견을 반영하도록 하는 제도이다.
- 19 **예시 답안** (가)는 언론과 정당이 이익을 집약하고 여론을 형성하는 단계이다. (나)는 정책을 결정 및 집행하는 단계이다. (다)는 집행된 정책을 평가하는 단계이다.
- 20 **예시 답안** 첫째, 선거는 시민의 대표를 선출하는 기능을 한다. 둘째, 선거는 시민이 주권자의 권리와 의무를 이행할 수 있게 한다.
- 21 **예시 답안** 지방 자치 제도, 의결 기관과 집행 기관을 구분하여 선출하는 까닭은 역할을 나누고 견제와 감시를 통해 권력 분립을 이루기 위해서이다.

XI. 일상생활과 법

258~261쪽

개념 짚쑈 문제

- 1 사회 규범 2 (1)ㄴ (2)ㄷ (3)ㄱ
 3 ㉠ 정의, ㉡ 공공복리 4 (1)㉡ (2)㉠ (3)㉢
 5 사회법 6 (1)형사 재판 (2)민사 재판
 7 심급 제도

실력 짚쑈 문제

- 01 ⑤ 02 ② 03 ⑤ 04 ③ 05 ①
 06 ② 07 ③ 08 ⑤ 09 ① 10 ②
 11 ③ 12 ① 13 ② 14 ④ 15 ⑤
 16 ② 17 ④ 18 ②
 19 예시 답안 참조 20 예시 답안 참조
 21 예시 답안 참조 22 예시 답안 참조

- 01 사회 규범 중 도덕은 인간 내면의 양심을 중시하며, 법은 겉으로 드러나는 행위의 결과를 중시한다.
- 02 (가)는 법이고, (나)는 도덕이다. ㄴ. 도덕은 위반하면 사회적 비난을 받는다. 위반했을 때 국가의 제재를 받는 것은 법이다. ㄷ. (가), (나) 모두 사회 규범이다.
- 03 두 사례를 통해 우리의 일상생활이 법과 밀접한 관련을 맺고 있다는 사실을 알 수 있다.
- 04 법은 특정한 개인이나 집단의 이익이 아니라 국민 다수의 행복과 이익을 추구한다.
- 05 정의의 여신이 들고 있는 저울은 법의 형평성을 의미한다. 이는 정의의 실현을 나타내는데, 정의는 모든 사람이 인간으로서 동등한 대접을 받고 각자의 노력과 능력에 따라 합당한 대우와 보상을 받는 것을 말한다.
- 06 이웃 간의 갈등과 분쟁을 해결한 사례를 통해 법이 사회 구성원 간의 갈등과 분쟁을 해결하는 기능을 한다는 것을 알 수 있다.
- 07 (가) 사법은 개인과 개인 사이에서 나타나는 일에 관해 규정된 법이고, (나) 공법은 개인과 국가 간의 관계에서 나타나는 일에 적용되는 법이다.
- 08 제시된 법들은 사회법의 영역에 속한다. 사회법의 목적은 국가가 개인 간의 관계에 개입하여 사회적·경제적 약자의 권리를 보호하는 것이다.

- 09 사회법은 자본주의의 문제점을 해결하기 위해 개인과 개인 간의 사법의 영역에 국가가 개입한 법이다.
- 10 ㉠의 민법은 재산권과 계약, 혼인과 이혼, 상속, 유언 등을 다룬다. ㉡의 형법은 폭력, 살인과 같은 범죄에 어떠한 형벌을 부과할 것인가를 규정하고 있다.
- 11 제시된 재판은 형사 재판의 절차이다. 검사, 피의자, 피고인 등의 용어를 통하여 알 수 있다.
- 12 민사 재판은 개인 간의 관계에서 발생한 분쟁을 해결하기 위한 재판이다.
- 13 분쟁을 예방할 수 있는 법을 제정하는 것은 국회의 입법 활동이다.
- 14 형사 재판에서 소송을 제기하는 사람은 범죄 피해자가 아니라 검사이다.
- 15 사법권의 독립은 다른 국가 기관이나 특정 집단의 압력을 받지 않고 재판을 공정하게 하기 위한 것이다. 우리 헌법에서는 법원의 독립과 법관의 독립을 보장하고 있다.
- 16 ㉠은 심급 제도, ㉡은 항소, ㉢은 상고이다.
- 17 증거 재판주의란 사실을 입증할 수 있는 명확한 증거에 의해 판결이 이루어져야 한다는 원칙이다. 제시된 사례에서는 명확한 증거가 없고, 피고인이 자백한 것이 유일한 증거이므로 무죄가 선고되었다.
- 18 우리나라의 심급 제도는 기본적으로 삼심제로 운영되고 있으며, 3심 판결은 대법원에서 한다.
- 19 **예시 답안** (가)는 도덕, (나)는 관습, (다)는 법이다. 관습이나 도덕과 달리 법은 강제력이 따른다. 만약 법을 어기면 국가는 법을 어긴 사람에게 제재를 가할 수 있다.
- 20 **예시 답안** 근대 서구 사회에서는 개인의 경제적 자유를 최대한 보장하기 위해 국가의 간섭을 최소화하였다. 이에 빈부 격차, 노사 갈등, 환경 오염 등 사회적 문제가 심각해졌다. 사회법은 이러한 문제를 해결하기 위해 국가가 개인 간의 사적 관계에 개입하여 사회적 약자를 보호하게 되면서 등장한 법이다.
- 21 **예시 답안** 원고, 피고, 소송 대리인 등의 용어를 통해 민사 재판임을 알 수 있다. 원고는 손해를 입었다고 주장하면서 소송을 제기한 사람이며, 피고는 원고의 주장에 의해 소송을 당한 사람이다.
- 22 **예시 답안** 심급 제도는 법관이 잘못된 판결을 내릴 가능성을 최소화하고 공정한 재판을 실현하여 국민의 기본권을 보장하고자 한다.

개념 **쑈쑈** 문제

- 1 사회 변동 2 (1)ㄴ (2)ㄷ (3)ㄱ
- 3 ㉠ 출산율, ㉡ 평균 수명 4 다문화 사회
- 5 지속 가능한 발전 6 (1)× (2)○
- 7 전 지구적(지구촌)

실력 **쑈쑈** 문제

- 01 ① 02 ③ 03 ④ 04 ② 05 ③
- 06 ③ 07 ③ 08 ⑤ 09 ① 10 ③
- 11 ① 12 ⑤ 13 ② 14 ④ 15 ②
- 16 ④ 17 ② 18 ① 19 ④
- 20 ㉠ 산업화, 물질적 풍요와 생활 수준 향상 등이 나타났다.
- 21 예시 답안 참조 22 예시 답안 참조
- 23 예시 답안 참조

- 01 사회 변동은 일반적으로 여러 가지 요인이 복합적으로 얽혀 발생한다.
- 02 사회 변동의 요인은 증기 기관의 발명과 같은 기술적 요인, 계몽사상의 확산과 같은 가치관의 변화, 종교의 전파와 같은 문화 전파, 인구 변화 등이 있다.
- 03 계몽사상과 같은 가치관의 변화는 사회 변동을 일으키는 요인이다.
- 04 산업화 과정에서 환경 오염 증가, 빈부 격차 확대 등의 문제가 나타났다.
- 05 정보 사회에서는 재택근무 확산, 다품종 소량 생산, 비대면 접촉 증가, 뉴 미디어 사용 증가, 서비스업 및 정보 관련 산업의 비중 증가 등의 현상이 나타난다.
- 06 정보 사회에서는 뉴 미디어를 활용한 국민의 정치 참여가 증가하여 직접 민주 정치의 가능성이 커진다.
- 07 정보 사회에서는 사이버 범죄 증가, 사회적 통제와 감시 강화, 정보 유출에 따른 사생활 침해, 정보 격차 등의 문제가 나타날 수 있다.
- 08 세계화는 교통과 정보 통신 기술 발달 등으로 국가 간, 지역 간 상호 의존성이 높아지는 현상을 의미한다.
- 09 세계화는 국경을 넘어 인적·물적·문화적 교류가 확대되고 전 세계의 상호 의존성이 심화되는 현상이다. 약소국의 독립성과 자율성이 침해되고, 선진국의 거대 기업에 의해 문화가 획일화되는 것은 세계화의 부정적 측면이다.

- 10 사례에서 K 씨는 국제 환경 단체에 가입하여 활동하고 있다. 반환경적인 대기업 제품의 불매 운동은 세계화의 부작용을 견제하고 감시하는 것이며, 환경 문제 해결이라는 인류 전체의 보편적 가치를 추구하는 노력이다.
- 11 평균 수명의 증가는 고령화 현상의 일반적인 원인에 해당한다.
- 12 ㄹ는 저출산 현상을 극복하기 위한 출산 장려 표어이다.
- 13 고령화 현상에서 나타나는 노후의 삶의 질 문제와 관련하여 노인 부양 부담을 사회가 함께 해결해 나가야 한다.
- 14 다문화 사회에서는 사회 구성원이 다양한 문화를 누릴 수 있고, 노동력 부족 문제를 해소하여 경제 발전에 이바지할 수 있다.
- 15 다문화 사회에서는 저임금 외국인 노동력의 공급이 증가하여 임금이 하락할 수 있다.
- 16 지구 온난화는 산업화 과정에서 대량 방출된 온실가스가 주요 원인이다.
- 17 지속 가능한 사회를 실현하기 위해 환경친화적 개발을 하고, 재생 가능한 에너지의 비중을 늘려나가야 한다. 또한 인간과 자연이 공존해야 한다는 가치관을 함양하고, 지구는 하나라는 공감대를 형성해 나가야 한다.
- 18 세계 빈곤 문제를 해결하기 위해서는 개별 국가의 노력이 아닌 전 지구적 차원의 협력이 필요하다.
- 19 테러는 불특정 다수에게 큰 피해를 주고, 세계 평화를 위협한다. 따라서 분쟁 당사자들뿐만 아니라 전 지구적 관심이 필요하며 국제기구를 통한 중재가 필요하다.
- 20 산업화로 대량 생산 체제가 확립되면서 물질적으로 풍요로워지고, 전반적인 생활 수준이 향상되었다.
- 21 **[예시 답안]** 저출산 문제를 해결하기 위해서는 출산과 양육을 지원하는 육아 휴직 제도 확대 시행, 영유아 보육비 지원 확대, 육아 시설 확충 등을 통해 출산과 육아의 부담을 낮추는 사회적 노력이 필요하다.
- 22 **[예시 답안]** 다문화 가족의 어려움을 해결하기 위해서는 다문화 가족 지원 제도, 다문화 이해 교육, 다른 사회의 문화를 포용하는 관용의 자세 등이 필요하다.
- 23 **[예시 답안]** 지속 가능한 발전을 설명하고 있다. 지속 가능한 사회를 위해 친환경적 기술 개발과 에너지 절약 등을 실천해야 한다.

검정심의회

위원장 | 손명철(제주대학교)

간사 | 김명정(한국교육과정평가원)

연구위원 |

〈내용 조사〉

구길모(충남대학교)	김대영(인하공업전문대학)	김종연(충북대학교)	김화환(전남대학교)
남재현(국민대학교)	박인옥(강원대학교)	배은순(수원고등학교)	양우석(충렬여자고등학교)
이은희(경기도평고등학교)	이종영(김포통진고등학교)	이종호(경상대학교)	정상호(서원대학교)
최원길(서인천고등학교)	황윤영(대구남산고등학교)		

〈표기·표현〉

김형배(국립국어원)	이선웅(경희대학교)	권동수(여주세종고등학교)	박주화(성균관대학교)
박혜경(대전과학고등학교)	오탈선(전주여자고등학교)	육민수(명지대학교)	최성조(인천국제고등학교)
하정수(동국대학교)	김순애(동탄국제고등학교)	박미영(서강대학교)	박복신(지산고등학교)
오현진(조선대학교)	이래호(남부대학교)	이은선(가재울고등학교)	

검정위원 |

김관성(대인고등학교)	김용민(부산교육대학교)	김태호(서울송문고등학교)	김해성(강원대학교)
김형남(여수중앙여자고등학교)	윤수경(여의도중학교)	윤종조(문일여자고등학교)	은지용(춘천교육대학교)
이재환(영선중학교)	이태수(전남대학교)	임은진(공주대학교)	조성욱(전북대학교)

한국교육과정평가원

박진용(검정심사관리위원회 위원장)	차조일(검정심사관리위원회 기획위원 대표)	이근호(검정심사관리위원회 기획위원)
안종욱(검정심사관리위원회 기획위원)	윤지훈(검정심사관리위원회 기획위원)	김종윤(검정심사관리위원회 기획위원)
전훈(검정심사관리위원회 기획위원)	정학준(검정심사관리위원회 운영위원 대표)	피교철(검정심사관리위원회 심사지원팀장)
양미경(검정심사관리위원회 심사진행팀장)	이준석(검정심사관리위원회 심사운영팀장)	이상준(검정심사관리위원회 운영위원)
허재영(검정심사관리위원회 운영위원)	임동주(검정심사관리위원회 운영위원)	

개발 책임 | 정장아

편집 | 김용균, 김소진, 이환희, 김은누리, 공햇살

디자인 | 오영숙, 김기욱, 김단비, 신수정, 진선영

일러스트·삽화 | 강동완, 최영호, 채유경, 최윤영, 김윤경, 박은정, 이한이, 김필주, 임다운, 정지영

중학교 사회 ① 지도서

교육부의 위탁을 받아 한국교육과정평가원이 검정 심사를 하였음.

초판 발행 | 2018. 3. 1.

지 은 이 | 김진수 외 14인

발 행 인 | (주)미래엔 (서울특별시 서초구 신반포로 321)

인 쇄 인 | (주)미래엔 (서울특별시 서초구 신반포로 321)

정가 원

교과서의 본문 용지는 우수 재활용 제품 인증을 받은 재활용 종이를 사용하였습니다.

교과서에 대한 문의 사항이나 의견이 있으신 분은 '교과서민원바로처리센터(전화 1566-8572, www.textbook114.com 또는 www.교과서114.com)'에 문의하여 주시기 바랍니다.

이 도서에 게재된 저작물에 대한 보상금은 문화체육관광부 장관이 정하는 기준에 따라 사단법인 한국복제전송저작권협회(전화 02-2608-2800, www.korra.kr)에서 저작권자에게 지급합니다.

내용 관련 문의 | (주)미래엔 교육사업본부 전화 1800-8890 전송 02-541-8150

공급 업무 대행 | (사)한국검정교과서협회 (10881) 경기도 파주시 문발로 439-1(신촌동 734-1)

개별 구입 문의 | 누리집 주소 www.ktbook.com 전화 031-956-8581~4 (사)한국검정교과서협회

ISBN | 979-11-6233-273-3