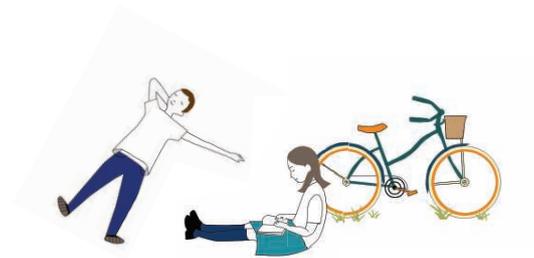


중학교

도덕 2

지도서

정창우 노영란 정희태 박성춘 문일호
김성관 김정민 정병석 김성태 이수빈 이주은 이지연 정나나



머리말



본 지도서는 중학교 도덕 교과서의 교사용 지도서로서 2015 개정 교육과정의 기본 방향을 충실히 수행할 수 있도록 구성하였다. 이 지도서는 새 교육과정이 지향하는 도덕 교육의 목표에 따르고, 학교 현장에서 교사가 수업을 원활하게 진행하는 데 길잡이가 될 수 있도록 다음과 같이 구성하였다.

첫째, 차시별로 자세한 교수 학습 지도안과 활동 길잡이를 충실히 제시하였다. 또한 풍부한 수업을 진행할 수 있도록 소단원마다 다양한 읽기 자료와 보충 자료를 제시하고, 중단원별로 논술형 평가 문항을 포함한 다양한 문항을 제시하였다.

둘째, 교과서에서 도덕적 사고력의 신장을 위해서 제시된 ‘생각 열기’, ‘생각 넓히기’와 도덕적 행동력의 신장을 위해서 제시된 각종 본문 내 ‘탐구’와 ‘스스로/함께 탐구하기’에 대하여 구체적인 활동 방법과 예시 답안을 제시함으로써 교사들이 효율적으로 학생들을 지도할 수 있도록 하였다. 또한 대단원마다 ‘실천하는 인성 교실’에 대한 자세한 안내와 예시 답안을 제시함으로써 수업과 평가 과정에서 도움이 되도록 하였다.

셋째, 부록에는 ‘창의·체험 활동’을 제시하고 교사들이 다양한 수업을 진행할 수 있도록 관련 수업 지도안과 자료를 제시하였다. 또한 ‘진로 인성 특별 활동’을 통해 도덕과가 중요하게 생각해야 할 인성 교육을 효과적으로 진행할 수 있도록 하였다. 이와 같이 다양한 수업 지도안과 읽기 자료의 제공을 통해 학교 현장에서 많은 교사들이 수업을 진행하면서 겪는 어려움을 해소할 수 있을 것으로 기대한다.

변화하는 시대 흐름에 맞추어 우리나라의 도덕 교육 과정도 바뀌면서 오늘날에 이르렀다. 이 책도 이러한 흐름에 맞추어 교사들이 학생들을 지도함에 있어 효율적이고 다양한 접근을 시도할 수 있도록 많은 자료를 제시하였다. 본 지도서가 교과서를 보다 효과적으로 사용하여 도덕과 학습 지도의 결실을 거두는 데 도움이 되기를 바란다.

지은이 씀.



I 도덕과 교육의 이론적 기초

도덕과의 본질과 특성, 도덕과의 윤리학적 접근·도덕 심리학적 접근·교육학적 접근을 소개하여 도덕과 교육의 이론적 배경을 안내하였습니다.

II 2015 개정 도덕과 교육과정의 개요

도덕과의 성격, 목표, 내용, 방법, 평가 등을 자세히 기술하여 새로운 교육 과정에 관한 이해를 도왔습니다.

III 도덕과 교수·학습 방법

가치 전수, 가치 탐구, 실천·체험을 통한 가치 학습, 협동 학습 등 다양한 교수·학습 방법과 이론적 배경을 제시하였습니다. 또 도덕과 수업 설계 및 수업 모형을 간략하게 정리하여 수업에 도움이 되도록 구성하였습니다.

IV 도덕과의 평가 이론 및 평가 방안

도덕과 평가의 본질과 평가 기준을 제시하고, 도덕과 평가에서 상호 주관성을 확보하기 위한 방안과 도덕과 평가의 절차 및 방법 등을 안내하였습니다.

V 교과용 도서의 편찬 방향 및 활용 안내

중학교 도덕과의 내용 영역별 편찬 방향을 서술하여 교수·학습 내용을 선정한 배경 및 내용에 따른 지도 시 유의점을 제시하였습니다. 그리고 도덕과 교과서와 지도서 활용 방법을 안내하여 교수 자료 준비를 돕도록 구성하였습니다.

VI 연간 지도 계획

도덕과 수업의 연간 지도 계획을 제시하여 1년간의 지도 계획을 수립하는데 도움이 되도록 구성하였습니다.

VII 참고 문헌

각론

한눈에 보기



- 각론은 대단원 도입 ⇒ 차시별 전개 ⇒ 단원 마무리와 평가 ⇒ 실천하는 인성 교실의 4단계로 구성하였습니다.
- 각 단계별로 수업에 필요한 항목을 논리적으로 전개하였습니다.
- 수업을 원활히 지도할 수 있도록, 각 차시별로 활동 길잡이와 보충·심화 자료를 실었습니다.

1단계 대단원 도입

1 대단원 소개

1. 대단원 소개 (1차시)

차시	주제	학습 목표
1	인성 교육의 필요성	인성 교육의 필요성을 이해하고, 인성 교육의 중요성을 인식한다.
2	인성 교육의 내용	인성 교육의 내용을 이해하고, 인성 교육의 실천 방안을 모색한다.

2. 대단원 소개 (2차시)

차시	주제	학습 목표
3	인성 교육의 실천 방안	인성 교육의 실천 방안을 이해하고, 인성 교육의 실천 방안을 모색한다.
4	인성 교육의 실천 방안	인성 교육의 실천 방안을 이해하고, 인성 교육의 실천 방안을 모색한다.

3. 대단원 소개 (3차시)

차시	주제	학습 목표
5	인성 교육의 실천 방안	인성 교육의 실천 방안을 이해하고, 인성 교육의 실천 방안을 모색한다.
6	인성 교육의 실천 방안	인성 교육의 실천 방안을 이해하고, 인성 교육의 실천 방안을 모색한다.

단원의 개관
 대단원 설정의 배경과 취지를 간략히 설명하였습니다.

단원의 학습 목표
 교육과정에서 제시한 핵심 가치와 이 단원에서 함양해야 할 핵심 기능을 제시하였습니다.

단원의 계열성
 단원의 교수·학습 계열을 밝혀 학교급별·단원별 학습의 계열성을 파악할 수 있습니다.

단원의 지도 계획
 단원의 시간과 차시, 교과서 쪽수, 수록된 학습 내용을 한눈에 볼 수 있게 표로 정리하였습니다.

2단계 차시별 전개

6-7차시

1. 차시별 학습 목표 (1차시)

차시	주제	학습 목표
1	인성 교육의 필요성	인성 교육의 필요성을 이해하고, 인성 교육의 중요성을 인식한다.
2	인성 교육의 내용	인성 교육의 내용을 이해하고, 인성 교육의 실천 방안을 모색한다.

2. 차시별 학습 목표 (2차시)

차시	주제	학습 목표
3	인성 교육의 실천 방안	인성 교육의 실천 방안을 이해하고, 인성 교육의 실천 방안을 모색한다.
4	인성 교육의 실천 방안	인성 교육의 실천 방안을 이해하고, 인성 교육의 실천 방안을 모색한다.

3. 차시별 학습 목표 (3차시)

차시	주제	학습 목표
5	인성 교육의 실천 방안	인성 교육의 실천 방안을 이해하고, 인성 교육의 실천 방안을 모색한다.
6	인성 교육의 실천 방안	인성 교육의 실천 방안을 이해하고, 인성 교육의 실천 방안을 모색한다.

학습 지도 목표
 단원의 차시별 학습 지도 목표를 구체적으로 제시하였습니다.

교수 학습 지도안
 차시별 학습 지도안을 다양한 수업 방법과 함께 제시하였습니다.

판서 정리
 소단원 전체 내용을 일목요연하게 정리하였습니다.

형성 평가
 수업을 마무리하면서 학습 내용 성취도를 확인할 수 있도록 간단한 문제를 수록하였습니다.

활동 길잡이
 활동 중심으로 수업을 진행할 수 있도록 교과서에 실린 활동의 지도 방법과 예시 답안을 수록하였습니다.

보충·심화 자료
 보충 심화 자료를 차시별로 담아, 수업 시 바로 활용할 수 있습니다.

3단계 단위 마무리와 평가

This block contains various educational resources for Unit 9. It includes lesson plans for '9월 1주' and '9월 2주', a '단원 마무리' (Unit Summary) page with a table of contents, and a '평가' (Evaluation) section with multiple-choice and short-answer questions. The materials are designed to help students review the unit's content and prepare for the final assessment.

단원 마무리
교과서 단원 마무리 활동의 예시 답안과 평가 기준을 수록하여 활용 방안을 제시하였습니다.

단원별 평가 문제
다양한 유형의 단원별 평가 문제와 수행 평가를 활용하여 학생의 학업 성취도를 다각도로 평가할 수 있습니다.

4단계 실천하는 인성 교실

This block contains materials for the 'Practicing Character Education Classroom' (4th stage). It includes lesson plans for '7-8학년 실천하는 인성 교실', a '단원 마무리' (Unit Summary) page, and a '평가' (Evaluation) section. The materials are designed to help students practice character education and social skills in a practical way.

실천하는 인성 교실
'주제와의 관련성', '이렇게 질문해 보세요' 등을 수록하여 교과서의 대단원 마무리를 수행 평가로 활용할 방안을 구체적으로 안내하였습니다.

부록

This block contains materials for the 'Appendix' section. It includes lesson plans for '비록적 홍보 책자 만들기' (Making a Propaganda Booklet) and '스마트폰 사용 규칙 만들기' (Making Smartphone Usage Rules). It also includes a '평가' (Evaluation) section with multiple-choice and short-answer questions. The materials are designed to help students learn practical skills and activities.

창의-체험 활동
창의-체험 활동을 중심으로 수업을 진행할 수 있도록 교수-학습 지도안, 활동지, 수업 참조 자료 등을 담았습니다.

This block contains materials for the 'Character Education Classroom' (4th stage). It includes lesson plans for '나의 꿈과 끼를 소개하는 카드 만들기' (Making a Card Introducing My Dream and Talent) and '우리가 만날 미래 사회는 어떤 모습일까?' (What Will the Future Society We Will Meet Be Like?). It also includes a '평가' (Evaluation) section with multiple-choice and short-answer questions. The materials are designed to help students practice character education and social skills in a practical way.

진로-인성 특별 활동
진로 교육, 인성 교육에 활용할 수 있도록 다양한 읽을거리와 특별 활동을 수록하였습니다.

차례



총론

I	도덕과 교육의 이론적 기초	12
II	2015 개정 도덕과 교육과정의 개요	23
III	도덕과 교수·학습 방법	29
IV	도덕과의 평가 이론 및 평가 방안	47
V	교과용 도서의 편찬 방향 및 활용 안내	54
VI	연간 지도 계획	57
VII	참고 문헌	63

각론

I 타인과의 관계	66
1. 정보 통신 윤리	70
2. 평화적 갈등 해결	86
3. 폭력의 문제	98
II 사회·공동체와의 관계	112
1. 도덕적 시민	116
2. 사회 정의	132
3. 북한 이해	148
4. 통일 윤리 의식	164
III 자연·초월과의 관계	182
1. 자연관	186
2. 과학과 윤리	202
3. 삶의 소중함	214
4. 마음의 평화	230

부록

창의·체험 활동	246
진로·인성 특별 활동	266



총론



- I 도덕과 교육의 이론적 기초
- II 2015 개정 도덕과 교육과정의 개요
- III 도덕과 교수·학습 방법
- IV 도덕과의 평가 이론 및 평가 방안
- V 교과용 도서의 편찬 방향 및 활용 안내
- VI 연간 지도 계획
- VII 참고 문헌

① 독립 교과로서 도덕과의 필요성

현재 세계 대부분의 나라와 지역에서 도덕 교육을 시행하고 있는데, 나라마다 자국의 특수한 역사·사회·문화·환경의 영향에 따라 그 명칭과 추구하는 목표 및 내용 등이 다양한 형태로 구성되어 국민의 사회 규범 적응과 인격 도야를 도모하고 있다. 이러한 도덕 교육의 다양한 형태를 크게 분류해 보면, 한국이나 싱가포르와 같은 ‘도덕과 교육’ 유형, 북유럽의 ‘종교 혹은 윤리학’ 유형, 영국과 같은 ‘종교, 시민성, PSHE(Personal, Social and Health Education), 생활 지도 혼합’ 유형, 북미와 프랑스의 ‘사회 과학 및 공민(시민성)’ 유형 등으로 나누어 볼 수 있다.

우리나라의 도덕과는 1973년에 정식 교과로 채택하고 전문 교사를 양성하여 교과 교육으로서의 뿌리를 내리기 시작하다가 제6차 교육과정 개정 이후 몇 차례에 걸쳐 교과 존속의 위기라는 어려움에 직면해야 했다. 이처럼 제6차 교육과정 개정 이후 도덕과에 주어진 도전은 대체로 다른 교과와의 통합 가능성, 모든 교과를 통한 도덕 교육의 적용 가능성, 혹은 교과 외 활동이나 학교생활 전반을 통한 도덕 교육의 가능성 등의 관점에 근거하고 있다. 이러한 상황에서 도덕과는 왜 독립 교과로서 존속되어야 하는가, 그리고 교과의 정체성은 무엇이라는 물음에 스스로 답변을 구할 수밖에 없다. 정창우는 독립 교과로서의 필요성 및 근거를 다음과 같이 제시하고 있다.

첫째, ‘가르침의 도덕성(morality of teaching) 혹은 교직 윤리’, ‘공동체의 도덕성(morality of communities) 혹은 도덕적 풍토 조성’, ‘도덕성의 가르침(teaching of morality)’ 중 교직 윤리와 도덕적 풍토 조성을 위해서는 모든 교사 및 교과의 협조가 필요하지만, 적어도 ‘도덕성을 가르치는 일’을 체계적으로 시도하기 위해서는 이 자체를 목적으로 두는 개별 교과가 필요하기 때문이다.

둘째, 독립 교과 접근이 결여된 상태에서의 통합적 접

근은 비현실적이기 때문이다. 클라이브 벡(Beck, C.)은 “독립 교과를 통한 접근보다는 통합적 접근이 어떤 측면에서는 더욱 이상적일 수도 있지만, 독립 교과 접근이 결여된 현재 상태에서의 통합적 접근은 오히려 비현실적이다. 가치 분야에서의 독립 교과가 없다면 가치 교육은 교사나 학생들에 의하여 탐구의 한 분야로서 심각하게 여겨지지 않을 것이며, 충분한 보상 구조도 세워지기 어렵기 때문이다.”라고 지적하였다.

셋째, ‘모든 사람은 누구도 아닌 것’과 마찬가지로 도덕 교육의 주제들이 모든 교사에 의해 논의된다고 한다면 그 책임은 교사 누구에게도 없다는 것을 의미하며, 이는 곧 책임의 부재라는 문제를 낳기 때문이다.

넷째, 기본적으로 내성적(introspective)인 경험과 통찰, 정의적인 차원의 학습을 자체 목적으로 삼는 교과목의 개설이 필요하기 때문이다.

다섯째, 우리 조상들이 《동몽선습》, 《명심보감》, 《소학》 또는 《내훈(內訓)》 등을 교과서로 삼아 인간 교육을 시행한 전통을 계승하여 갑오개혁 때 ‘수신(修身)’이라는 교과목이 모든 학교에서 공통으로 개설되었던 바와 같이, 오늘날 교과를 통해 인격 형성 혹은 인간성 함양을 도모하는 것은 지극히 당연한 일이기 때문이다.

여섯째, 도덕 교육의 방식이 다양성을 띠는 까닭은 국가마다 자신들이 처한 정치적·경제적·사회적·문화적·교육적 특성을 고려하여 도덕 교육의 방식을 결정한다는 데에 있으므로, 일부 선진국의 사례를 통해 도덕 교육이 독립 교과 형태로 개설될 필요가 없다는 주장은 도덕 교육 방식의 다양성을 이해하지 못한 데 기인한 것이라는 점을 고려해야 하기 때문이다.

이처럼 도덕과가 독립 교과로 개설되어야 하는 근거, 즉 도덕과의 필요성과 정당성은 교과의 내재적 가치 및 외재적 가치의 관점에서 설명될 수 있다. “교과를 정당화한다.”라는 말은 한 교과가 왜 교과로서 성립될 수 있으며, 그 내용과 그것의 교육적 가치는 무엇인가를 밝

히는 일이다. 교과와 가치와 의미를 밝히는 일에는 적어도 두 가지 방식이 있을 수 있는데, 하나는 ‘내재적 정당화’ 혹은 ‘본질적 정당화’이고, 다른 하나는 ‘외재적 정당화’ 혹은 ‘도구적 정당화’이다. 전자는 교과와 교육적 가치와 의미를 교육의 규범적 의미와 이에 일관된 교육의 목적에 따라서 정당화하는 방식을 말하고, 후자는 교과와 수단의 가치를 들어 정당화하는 방식을 말한다. 여기에서 원칙적으로 외재적 정당화는 그것이 내재적 정당화와 모순을 이루지 않는 범위 안에서 허용되어야 한다.

먼저 도덕과와 내재적 정당화를 위해서는 ‘교육’의 목적 혹은 본질과의 관련성을 밝히는 것이 필요하다. 도덕과 교육을 통해 실현하고자 하는 가치 있는 상태, 즉 도덕과 교육의 목적은 곧 인격 완성이며 이것은 이미 동서고금을 막론하고 ‘교육’의 목적 혹은 본질 속에 불박어 있는 것이다.

사실 주요 교과라고 불리는 교과들을 포함하여 대부분의 교과와 ‘도구 교과’의 성격이 강하다. 다시 말해서, 그러한 교과들은 우리 삶의 목표 또는 이상을 실현하는 일과 직접적으로 관련되는 것이 아니라, 그러한 목표를 실현하기 위해 필요한 지식이나 기능을 배우기 위해 존재하는 것이다. 이에 비해 도덕과는 수단으로서의 가치보다는 인간성이라는 본질에 관한 탐구와 선의 실현에 가치의 비중을 두고 있다.

다음으로, ‘요구(needs)’라는 개념을 통해 도덕과의 외재적 가치를 밝힐 수 있다. 이러한 ‘요구’ 개념을 따르자면, 교과와 목적은 국가적·사회적 및 개인적 ‘요구’를 충족시키는 수단이 된다는 데 있으며, 교과와 이 목적에 비추어 정당화된다. 도덕과의 경우, 개인으로서 그리고 공동체의 구성원으로서 생활 적응과 행복 추구, 사회화 및 국가 발전과 같은 외재적 목적을 위한 수단으로서의 가치를 충실하게 지니고 있다.

② 도덕과 교육의 본질과 특성

(1) 도덕과 교육의 목적과 도덕과 수업의 방향

도덕과 교육의 목적은 우리나라 초·중·고등학교 학생

들의 도덕성 발달에 있다. 고대부터 현대에 이르기까지 철학자와 심리학자들, 그리고 모럴리스트들(moralists)은 항상 이러한 도덕성 또는 덕의 본질 및 구성 요소를 논의해 왔다. 플라톤의 《국가론》에 보면, 소크라테스와 글라우콘은 “덕은 영혼의 건강이고 아름다움(美)이며 행복이다.”라는 점에 동의하고 있다. 또한, 아리스토텔레스는 덕은 선택, 정념, 행동의 세 가지와 관련을 맺는다고 지적한 바 있다.

이러한 고대 철학과 도덕의 근거로서 보편적 법칙과 인간 존중을 중시하는 칸트식의 의무론적 관점을 결합하여 도덕성을 철학적 개념으로 정의한다면, 도덕성은 ‘의무에의 헌신’으로 정의할 수 있을 것이다. 즉 도덕성은 우리가 해야 할 것을 하기를 원하는 것이다. 다시 말해, 자신이 해야 할 것을 올바르게 판단하고 이를 기꺼이 행하고자 하는 것이다. 여기서 ‘해야 한다’는 의무(duty)와 관련된 것이고, ‘하고 싶어 한다’는 동기(motivation) 내지는 바람(desire)에 관련된 것이다. 그러므로 도덕성의 철학적 개념화에 있어 가장 중요한 요소는 의무(duty)와 동기(motivation) 내지는 바람(desire)이 될 수 있다. 도덕성은 이 두 가지가 조화롭게 결합된 상태이며, 이러한 두 가지 요소들은 각각 행위(doing)와 존재(being), 의무(obligation)와 성향(inclination), 사회적 도덕(social morals)과 개인 윤리(personal ethics)를 강조하는 전통과 긴밀히 연결되어 있다.

한편, 도덕 심리학 분야에서 이론가들은 거의 1980년대까지 도덕성의 핵심으로서 각각 다른 측면의 인간의 기능을 언급해 왔다. 동일시-내면화 접근은 정서만을, 사회 학습 접근은 행동만을, 인지 발달 접근은 인지만을 강조해 왔다. 이렇게 다른 강조점은 정서, 행동, 사고라고 하는 인위적인 삼분법을 만들어 냈고, 도덕 기능의 다양한 측면들이 독립적 내지는 개별적으로 존재한다는 점을 암시하고 있다. 이러한 인위적인 삼분법은 편리하기는 하지만 각각의 강조점들이 상호 의존적이고 복잡하게 서로 영향을 미친다는 점, 즉 행동과 감정과 사고가 복잡하게 상호 연관되어 있다는 것을 간과하고 있다는 점에서 현대 도덕 심리학자들로부터 비판을 받고 있다. 따라서 최근의 도덕 심리학에서 도덕성의 개념 정

의는 대체로 ‘통합적 도덕성’의 관점에서 시도되고 있다. 여기서 ‘통합’의 대상은 대체로 인지·정의·행동, 머리·가슴·손, 발달과 사회화, 자율성과 내면화, 정의와 공감, 정의와 배려, 도덕적 숙고와 습관화 등을 포함하고 있다.

이처럼 도덕 철학 및 도덕 발달 심리학 이론에 근거해 볼 때 단순하고 편협한 견해에 기초한 도덕 교육은 건전하고 균형 잡힌 전인적 도덕성의 형성에 역기능을 초래할 수 있으므로 도덕과에서는 통합적 관점에 입각하여 지·정·의가 균형 있게 갖추어진 도덕적 인격을 완성하는 데 초점을 맞추어야 한다. 따라서 도덕과 수업에서는 인간으로서 마땅히 지녀야 할 규범 체계를 이해하고 반성적 사고를 도와주는 활동, 그러한 규범 체계에 일치하려는 열정을 북돋워 주는 활동, 구체적인 행동 실천의 기회를 부여하는 활동들이 통합적으로 제시될 수 있어야 한다.

미래 사회에 대비하여 학생들에게 지·정·의가 균형 있게 갖추어진 도덕적 인격을 완성하는 데 기여할 수 있어야 한다는 것은 두말할 나위도 없지만, 이러한 전인적 내지는 통합적 인격 형성은 지나치게 포괄적인 개념이고 또한 도덕과 수업이라는 단일한 경로를 통해 형성되는 것이 아니므로 이 세 가지의 조화로운 발달을 고려하면서도 도덕과 수업에서는 특히 자기 자신의 도덕적 견해나 관점을 비판적으로 검토할 수 있는 계기를 마련해 주는 것에 초점을 맞출 필요가 있다. 이를 위해 도덕과 수업을 통해서 학생들로 하여금 습관적으로 ‘위대한 것들’을 접하게 하여 자신의 삶의 자세를 성찰하는 계기를 마련해 줌으로써 중국적으로 도덕적 자기 성찰을 통해 획득한 믿음이 학생들의 ‘도덕적 삶’의 바탕이 되도록 해주어야 하고, 또한 학생들로 하여금 도덕적 문제, 도덕적 쟁점, 그리고 도덕적 주제를 그들 스스로 생각하여 나름대로 의미 있고 책임감 있는 결정을 내리는 능력을 길러 주어야 한다.

(2) 도덕과에서 ‘배움’의 성격과 유형

도덕적 성장 혹은 내면의 인격 형성을 위해 도덕과에서 취할 수 있는 배움의 방식은 구체적으로 무엇인가?

이러한 물음과 관련지어 도덕과에서 최근 배움의 과정을 표상할 수 있는 개념으로 간혹 언급되고 있는 ‘윤리함(doing ethics)’이란 개념을 명료화해 볼 필요가 있다. ‘윤리함’이란 ‘철학함(doing philosophy)’이라는 개념에서 파생된 것이다.

철학은 철학적 사유의 학문적 축적물임과 동시에 철학적 활동(philosophieren) 그 자체를 의미한다. 따라서 철학 교육을 주창하는 학자들은 아동과 청소년들이 배워야 할 철학은 철학적 활동의 결과물인 학문 체계의 ‘철학’이 아닌 철학적 활동 자체인 ‘철학함’이라고 역설한다. 이러한 ‘철학함’의 맥락에서 ‘윤리함’이라는 개념이 학계에서 일부 사용되고 있다. 대표적으로 루이스 본(Vaughn, L.)은 자신의 책 “윤리함: 도덕적 추론과 동시대의 쟁점들”에서 ‘윤리함(doing ethics)’이란 학생들이 암기해야 하는 지식의 체계(a body of knowledge)가 아니라 활동(activity)임을 강조한다. 그는 이 책을 통해 비판적 사고를 강조하면서 학생들이 도덕적 진퇴양난의 상황에 빠져서 문제 해결을 위해 고민할 수 있도록 동기를 제공해야 한다고 강조한다. 이성의 능동적인 사유 능력에 믿음을 두고 전개되는 서양 철학의 전통에서 볼 때, 이러한 ‘철학함’과 ‘윤리함’은 도덕과에서 이루어지는 배움의 성격을 규정하는 데 매우 중요한 기초가 된다. 하지만 서양과는 다른 교육적 전통, 즉 ‘수양으로서의 학문’을 학문의 궁극적 이념으로 보았던 동양적 전통을 함께 살펴볼지 않는다면, 도덕과에서 이루어지는 ‘배움’과 ‘학습’을 일면적으로 이해하는 데 그칠 수 있으므로 동양적 전통에서의 공부론을 주목해 볼 필요가 있다.

동양 학문의 공부론 가운데 가장 포괄적이라고 할 수 있는 주자(朱子)의 공부론은 예(禮)에 따라 자신의 몸을 단정하게 하는 소학(小學)을 바탕으로 하고 그 위에서 마음을 수양하는 거경(居敬)의 공부와 경서의 강독을 주로 하는 궁리(窮理)의 공부를 포함한다. 주자의 공부론은 몸의 공부, 마음의 공부, 그리고 독서(경서 강독) 공부를 모두 아우르고 있다. 주자의 이 세 가지 공부 방법은 불가분의 관계에 있으며 사실상 동양 학문의 공부 방법을 거의 다 망라한 것으로서 그 내용은 서로 다르긴 하지만 불교의 삼학(三學), 즉 도덕적 실천인 계(戒), 정신적 수

행인 정(定), 지혜의 연마인 혜(慧)와 상통한다고 볼 수 있다.

이와 같은 몸 공부, 마음공부, 독서 공부의 불가분의 관계는 도덕과 교육에서 어느 한 가지 일변도의 공부 방법에만 치중하는 것에 한계가 있음을 시사하고 있다. 즉 몸 공부를 통해 타인과 만나는 방법을 배우고, 마음공부를 통해 자신의 마음을 가다듬어 그 속에 함축된 자연의 진리와 만나는 방법을 배우고, 독서 공부를 통해 진리를 알고 있던 옛 성인과 텍스트 안에서 만나는 방법을 배워야 한다. 오늘날 대부분의 수업이 교실에서 이루어지는 교과 교육의 특성상, 도덕과에서는 몸 공부, 마음공부, 독서 공부 중 마음공부와 독서(고전) 공부의 비중을 높게 두고 있다. 그리고 자기 자신에 대한, 그리고 시대적 상황에 대한 근원적인 ‘도덕적 성찰’을 이 세 공부 방법을 하나로 꿰어 주는 끈이자 중심점에 위치시킬 필요가 있다.

이처럼 동서양의 도덕 공부론을 통해 볼 때 도덕과에서 이루어지는 배움(학습)은 학생들이 도덕적 진퇴양난의 상황에 빠져서 문제 해결을 위해 고민할 수 있도록 동기를 제공해야 하고(윤리함), 몸 공부, 마음공부, 독서(경서 강독) 공부에 충실을 기하도록 돕는 것이어야 한다.

이러한 성격 규정을 바탕으로 구체적으로 도덕 공부의 유형을 살펴보면, 도덕 공부란 첫째, 도덕적 실천을 통해 다양한 도덕적 가치를 느끼고 그 의미와 소중함을 깊이 생각하는 것이다. 아리스토텔레스에 따르면, 인간은 정의로운 행동을 해 봄으로써 정의로운 사람이 되고, 용기 있는 행동을 해 봄으로써 용기 있는 사람이 될 수 있다고 한다. 또한, 우리의 전통 공부법은 아이들에게 기본적으로 필요한 생활 예절, 삶의 기술을 일차적으로 요구했다. 그것은 청소하기와 인사하기 등 올바른 행동거지의 체득이었다. 또한, 예의와 음악을 통한 화합, 덕행과 올바른 마음 상태 등 삶을 원활히 하기 위한 기술의 습득과 인간됨의 기본 틀을 갖추는 것이었다. 그러므로 도덕과 수업을 통해 구체적인 행동 및 연습의 기회, 행동 수칙을 세워서 직접 실천해 볼 기회 등을 다양하게 제공할 필요가 있다.

둘째, 도덕 공부란 도덕적 지식 학습을 통해 도덕적 탐구를 위한 기초를 다지고 후속 세대에게 필요한 도덕적

자양분을 공급하는 것이다. 여기서의 도덕적 지식 학습은 고대 이후 인류가 축적해 온 학문적 노력의 결실로서 ‘위대한 전통’과 조우한다는 의미가 강하게 담겨 있는 것이고, 나중에 세 번째 공부 방법으로 제시될 도덕적 탐구는 ‘위대한 전통’과의 관계 속에서 학습자가 수용적인 입장을 취하기보다 능동적인 도덕 철학자가 되어 스스로 지식을 구성해 본다는 의미가 상대적으로 강하게 담겨 있다. 물론 여기서 말하는 도덕적 지식 학습을 추구한다는 것은 과거의 것에 단순히 동조한다는 의미이기보다 위대한 사상, 훌륭한 인물·인격·행위의 진리성이 지닌 가치를 전제하면서 도덕적 메시지를 적극적으로 배우려고 하는 것으로 이해할 필요가 있다.

도덕적 지식 학습은 윤리학과 정치 철학 등을 배경으로 한 도덕적 핵심 개념과 원리, 그리고 도덕성 형성을 위해 필수적이라고 생각되는 가치·덕목, 도덕 원리 등을 이해하는 것이고, 인류가 탄생시킨 훌륭한 인물 및 위대한 철학·문학 작품을 통해 영적 자양분을 습득하는 것이기도 하다. 이러한 위대한 사상과 작품들을 토대로 한 학습은 인문학적 교양과 상상력 및 실천적 지혜를 기르도록 하고, 도덕적 감수성을 촉진함으로써 학생들로 하여금 삶의 가치와 도덕적 의미를 능동적으로 탐색할 수 있는 가능성을 열어 준다. 이러한 도덕적 지식 학습은 고전을 활용하면서 항존하는 지식과 가치를 강조한다는 의미에서 항존주의 철학에 근거하며, 학생들의 도덕성 형성을 위해 필수적이라고 생각하는 개념과 가치, 원리 등을 강조한다는 점에서 본질주의 철학과도 관련된다. 실제 수업의 과정에서는 가치의 공유 및 가치 통합의 관점이 중시되며, 설명, 이야기, 감동·감화, 설득 등이 지도 방법으로 활용될 수 있다.

셋째, 도덕 공부란 도덕적 탐구를 통해 자신의 판단에 합당한 근거를 가지고 합리적으로 문제를 해결하는 것으로서, 기존 학자들이 머문 그 자리에서 새로운 이론적 지형을 추가하고 재구성하며 ‘자기화’하는 것이다. 즉 윤리학자들이 연구를 실행하듯이, 최선의 도덕적 가치 이론은 무엇이냐에 대한 근본적인 질문을 다루거나, 도덕적 추론을 통해 기존 이론을 비판적으로 사고하면서 대안적인 도덕적 가치 이론을 모색해 보거나, 서로 연관

없어 보이거나 대화 불가능할 것 같은 이론 간에 새로운 관계를 모색해 보거나, 기존 이론들을 현실 문제 해결을 위한 도구로 활용해 볼 수도 있다. 그리고 공자와 칸트와 같은 학자들이 사상 정립 과정에서 가졌던 진리를 향한 열정(passion)을 공유해 보는 측면도 도덕적 탐구의 과정에 포함될 수 있다. 즉 훌륭한 사상가들이 진리 탐구의 과정에서 위대한 사상을 낳기 위해 겪었던 진통을 함께 느껴 볼 기회를 가져 볼 수도 있다. 실제 수업의 과정에서는 도덕적 추론이 중시되며, 탐구 공동체, 토론 등이 지도 방법으로 활용될 수 있다.

넷째, 도덕 공부란 실천 지향적 성찰을 통해 자신과 세계를 윤리적으로 성찰하는 것이다. 인간은 자신의 삶을 성찰할 수 있는 존재이며 그렇게 하는 데에는 다양한 방법이 있고 이러한 성찰을 시도하는 것 자체가 인간을 인격체라고 말할 수 있는 기초가 된다. 도덕적 성찰은 타인과의 관계, 공동체와의 관계 속에서 어떻게 살아야 할 것인가를 고민하고 자신의 내면을 도덕적인 관점에서 성찰하는 것이다. 또한, 이미 ‘행한’ 경험적 사실을 도덕적인 관점에서 반추하면서 어떻게 살아갈 것인가를 사색하는 것이기도 하다. 이는 곧 ‘자신의 밖’이 아니라 자신의 내면을 주시하면서 존재론적 성찰을 통해 자신의 존재를 자각하는 것이며, 자기중심적 삶의 한계를 초월하고자 하는 것이다. 성찰의 준거로는 도덕적 모범(moral exemplars), 도덕 원리, 가치·덕목 등이 포함될 수 있지만, 이런 것들을 포함하는 ‘자기 안의 입법자(보편적 양심)’가 그 역할을 수행하게 된다. 실제 수업의 과정에서는 자신의 내면성을 도덕적으로 성찰하는 것이 중시되며, 심재, 좌망, 참선, 체찰(體察), 명상, 일기, 이야기 등이 지도 방법으로 활용될 수 있다.

앞서 제시한 ‘도덕적 실천’, ‘도덕적 지식 학습’, ‘도덕적 탐구’는 모두 ‘도덕적 성찰’과의 연결 고리를 가지면서 전개되어야만 인격 형성이 촉진될 수 있다. 도덕적 성찰은 실천과 도덕적 지식 학습 및 도덕적 탐구를 통해 습득한 경험과 지식에 생기를 불어넣으며, 도덕적 내면화·가치화·인격화를 촉진함으로써 도덕적 실천을 위한 동기적 힘을 제공하기 때문이다. 따라서 도덕과 수업을 통해 이루어지는 배움, 즉 도덕 공부는 ‘도덕적 실천’, ‘도덕적

지식’, ‘도덕적 탐구’, ‘도덕적 성찰’을 전체적으로 포함 하되, ‘도덕적 성찰’이 세 공부 방법을 하나로 꿰어 주는 끈이자 중심점으로서 기능할 수 있도록 하는 것이다.

(3) 도덕과 교육학의 개념 및 연구 영역

도덕과 교육학은 도덕과 교육과 관련된 제반 현상을 연구 대상으로 삼으며, 학생들의 도덕성 발달 혹은 인격 함양이라는 실천(교육) 지향적 목적을 위해 동양·한국 윤리, 서양 윤리, 응용 윤리, 정치학, 북한학 및 통일학, 도덕 심리학 등 많은 배경 학문 간의 다학문적(multidisciplinary)·간학문적인(interdisciplinary) 접근에 따른 종합 학문적 성격을 갖는다. 하지만 도덕과 교육학을 단순히 윤리학, 정치학, 북한학, 도덕 심리학 등으로 환원하거나 이러한 배경 학문들의 단순 결합체로 간주해서는 안 되고, 배경 학문 간 수렴과 융합을 통해 혹은 배경 학문과는 어느 정도 거리를 두면서 교과 연구를 위한 새로운 개념 체계를 형성하여 도덕과 교육의 ‘내용’ 및 ‘학습과 연관되는 원리(原理)·방법’을 도출하려는 합목적성을 추구해야 한다.

이러한 도덕과 교육학의 학문적 정체성 규정 속에는 도덕과를 중심으로 학생들의 도덕성 발달 및 인격 함양에 도움을 주고자 하는 ‘실천(교육) 지향적’ 성격, 다학문적·간학문적 접근에 의한 ‘종합 학문적’ 성격, 그리고 배경 학문 간 수렴과 융합을 통해 혹은 배경 학문과는 어느 정도 거리를 두면서 교과 연구를 위한 새로운 개념 체계를 형성하여 도덕과 교육의 내용 및 학습과 연관되는 원리·방법을 도출하려는 ‘합목적적 성격’ 등이 반영되어 있다.

한편, 도덕과 교육학의 연구 영역은 기초 연구 영역, 배경 학문 연구 영역, 간학문적 접근 방법, 실천 연구 영역, 제도·지원 연구 영역 등 다섯 영역으로 나누어 제시할 수 있다.

● 기초 연구 영역

도덕과 교육학의 연구 영역 중 도덕과에 관한 설명적 명제에 대한 이해를 추구하는 ‘기초 연구 영역’을 좀 더 구체화하면 다음과 같다.

우선 ‘도덕과 역사론’은 도덕 교과역사의 역사에 관한 이론을 정립하기 위한 것이다. 도덕과의 개설 및 변천 과정(특

히 국가 수준 교육과정의 변천 과정)을 역사적인 관점에서 살펴보고, 도덕 교과와 역사 및 교과 연구에 관한 학술적 성과를 종합하고 평가하며, 과거를 거울삼아 향후 도덕과의 방향과 과제를 탐색하려는 것이다.

‘도덕과 정당화론’은 도덕과가 독립 교과로서 설정 가능한 근거를 제시하기 위한 것이다. 제6차 교육과정 시기 이후 도덕성은 굳이 그 담당 주체가 도덕 교과가 아니어도 된다는 회의적 시각에 늘 도전을 받아 왔다. 따라서 도덕과 교육학계는 이른바 교수학적 변환을 거친 학교 도덕 교육의 방식이 교육적으로 훨씬 더 의미 있고 유용하다는 증명을 제시해야 하는 과업을 안고 있다.

‘도덕과 사회문화적 배경론’은 우리 사회의 사회·문화 변동 구조의 특성을 파악하고, 그것이 한국인의 도덕적 삶에 어떠한 영향을 미치고 있는지는 탐색하려는 것이다. 최근 문화적 다양성의 증대와 세계화의 급속한 진전 속에서 요구되는 도덕성, 예컨대 다문화적 도덕성이나 글로벌 시민성 연구 등이 여기에 포함된다.

‘도덕과 개념 분석론’은 도덕과 교육학을 독립된 분과 학문으로 특징짓는 핵심 개념들을 추출하고, 도덕과 교육과 관련된 개념의 논리적 분석 혹은 명료화 작업을 통해 도덕과 교육학의 학문적 생산성을 높이려는 것이다. 최근 도덕과 교육학계에서 사용하고 있는 학술 개념 중에는 도덕 심리학 및 도덕 교육 이론, 교육 철학 및 교육과정학, 철학 및 윤리학, 정치 철학 영역 등에서 차용된 개념들이 적지 않은데, 이러한 개념들의 사용 과정에서 흔히 혼란이 발생하기도 한다. 합리적인 의사소통과 생산적인 논의가 가능하기 위해서는 이들 개념의 공유된 이해가 수적으로 전제되어야 하고, 도덕과 교육학의 학적 정립을 위해서는 외부에서 들어온 개념들을 교과의 맥락 속에 정치시켜야 한다는 점에서 볼 때, 개념의 명료성을 확보하는 일은 매우 중요한 연구 과제라고 할 수 있다.

‘도덕 교육론’은 도덕 교육에 관한 이론 및 사상 탐구를 통해 도덕과 교육의 실천을 위한 도덕 철학 및 도덕 심리학적 기초를 정립하려는 것이고, 나아가서 도덕과 교육의 철학과 방법론을 수립하려는 것이다. 동서양 도덕 교육 이론 및 사상은 꾸준히 연구가 실행됐지만, 앞으로는

도덕과 교육의 실천(수업)을 제어할 수 있는 상위의 이론 체계를 개발하는 데 더 중점을 둘 필요가 있다.

‘도덕 교육 형태론’은 학교와 가정과 사회가 한 인간의 도덕성 혹은 인격을 형성시키기 위해 각각 어떻게 그 기능과 역할을 분담하고 있고, 그 특징은 어떻게 다르며 서로 어떤 관련을 가지는지를 검토하려는 것이다.

‘도덕과 비교론’은 타 교과 및 교과 외 활동, 그리고 외국 도덕 교육과의 비교 연구를 시도하는 분야이다. 모든 교과 활동들과(창의적 체험 활동을 포함한) 교과 외 활동은 전인적 발달 및 사회적 존재로서의 생활 적응과 무관할 수 없기 때문에 도덕성 발달과 인격 함양을 추구하는 도덕과와 어느 정도 관련성을 가질 수밖에 없다. 또한, 세계의 어느 공동체인든지 그 구성원의 자기 성장과 그 공동체의 영속적 발전을 목표로 하여 도덕 교육을 시행하고 있으나, 그 형태는 다양하다. 그러므로 타 교과 및 교과 외 활동과의 협력적 관계를 구축할 수 있는 큰 그림을 제시할 수 있어야 하며, 세계 도덕 교육의 다양한 형태를 비교함으로써 공통점과 차이점을 이론화하고 이를 통해 시사점을 얻을 수 있어야 한다.

● 배경 학문 연구 영역

배경 학문 연구 영역은 도덕과를 성립시키는 배경 학문들을 통해 기본적으로 교과의 ‘내용적 명제’ 이해를 추구하는 영역이지만, 보다 포괄적으로 ‘교과 내용’과 ‘목표’ 및 ‘방법’ 간의 상호 연결성을 고려하면서 배경 학문이 교과에 공헌할 수 있는 다양한 측면들을 체계적으로 탐구하는 영역이다. 이 중 개별 배경 학문의 속성을 기본적으로 유지하면서 도덕과 교육의 공헌을 시도하는 ‘다학문적(multidisciplinary) 연구 영역’을 좀 더 구체화하면 다음과 같다.

우선 ‘동양·한국 윤리학적 접근’은 유·불·도를 중심으로 한 ‘동양 윤리 사상’과 이러한 동양 사상의 영향을 받았지만 일정 정도 독자성을 지닌 ‘한국 윤리 사상’의 전개 과정과 특징을 고찰하고, 이러한 윤리 사상에 대한 이해를 바탕으로 인간과 인간 사회의 도리가 무엇인가에 대한 도덕 철학적 성찰 및 탐구와 인격 함양을 위해 도덕 실천 및 수양을 어떻게 해야 하는가에 대한 도덕 교육의 방법론적 이해를 추구하는 연구 분야이다.

‘서양 윤리학적 접근’은 고대부터 현대까지 전개되어 온 서양 윤리학에 근거하여 도덕과 교육의 성격 및 목표, 내용, 방법을 밝히려는 것이다. 즉 서양 윤리학적 접근은 서양 윤리 사상(고대, 중세, 근대, 현대 윤리 사상) 및 윤리 이론(의무론, 공리주의, 덕 윤리, 담론 윤리, 계약 윤리, 책임 윤리, 배려 윤리 등)을 바탕으로 도덕적 행위의 지향점과 정당화 근거를 밝히고, 이를 통해 도덕과 교육의 성격과 목표 설정, 내용 선정, 지도 방법 설계 등을 위한 시사점을 밝히려는 것이다.

‘응용 윤리학적 접근’은 현대 사회에서 발생하는 다양하고 복잡한 도덕 문제를 윤리적인 관점에서 해석하고 이에 관한 대안을 설정해 나가기 위해 동양·한국 윤리학, 서양 윤리학, 정치 철학, 도덕 심리학에서의 연구 성과를 다차원·간학문적으로 활용하려는 것이다. 지금까지 도덕과 교육학계에서는 현대 사회에서 발생하는 중요한 윤리적 쟁점을 중심으로 응용 윤리학적 논의를 전개하거나, 교과 교육적 맥락에서 이러한 윤리적 쟁점을 어떻게 활용할 것인가를 연구해 왔지만, 도덕과에서 이러한 응용 윤리학적 접근의 학문적 토대는 주로 서구 윤리에 근거한 것이었다.

‘정치학적·사회학적 접근’은 정치 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 시민의 도덕적 인간성(혹은 도덕성)과 정치 공동체의 이상적인 모습을 규명하고 도덕적 시민성을 지닌 ‘좋은 시민’을 길러 내기 위해 정치학적·사회학적 연구 성과를 활용하려는 것이다. 여기서는 도덕 문제를 주로 개개인의 이익과 권리, 행복과 복지, 사회 공동체의 질서 유지와 공정성 확보를 위한 ‘제도적 규범’ 차원에서 이해하며(정치학적 관점), 대부분 사회는 그 사회에 맞는 도덕 규범을 발전시켜 왔을 뿐만 아니라 그 규범들이 때로 개인의 행동 결정에 큰 영향을 미치는 요인이라는 점을 강조한다(사회학적 관점). 이처럼 정치학적·사회학적 접근은 어떤 제도와 도덕 규범이 형성된 ‘상황적인 맥락’과 ‘풍토’를 고려하기 때문에 ‘기술적(descriptive) 진술’을 일부 필요로 하지만, 교과의 특성상 시민의 삶에 관련된 규범적·윤리적 관점의 정치 철학에 강조점을 둔다.

‘북한학·통일학적 접근’은 도덕과에서 통일 교육을 왜 다루어야 하고 무엇을 가르쳐야 하며 어떻게 가르쳐야 하

는가를 구명하기 위하여, 통일 및 북한 문제에 관한 연구의 전문화와 특성화를 위해 새롭게 개척된 종합 학문인 ‘북한학’ 및 ‘통일학’을 중심으로 윤리학 및 정치 철학, 한국학, 평화학, 사회학, 도덕 심리학 등에서의 연구 성과를 학제적으로 활용하려는 것이다. ‘국가·사회적 요구’ 및 ‘통일 환경의 변화’에 따라 통일 교육의 명칭은 반공 교육, 통일 안보 교육, 통일 교육, 통일 준비 교육, 통일 대비 교육 등으로 변천해 왔으며, 도덕과 교육학계에서는 이러한 기존의 통일 교육 방식을 비판적으로 성찰하고자 시도하면서 최근 도덕과를 통한 통일 교육의 새로운 접근을 다양하게 모색하고 있다.

‘문학적 접근’은 도덕 교육적 목적을 위해서 문학이 어떤 의미를 가질 수 있고, 사람의 형성을 위해 유익한 문학 작품에는 어떤 것들이 있으며, 실제 도덕과 수업에서 어떠한 방식으로 활용될 수 있는지를 탐구하려는 것이다. 문학은 궁극적으로 가치와 세계관의 문제와 관련되지 않을 수 없으며, 이를 통해 우리에게 인간다운 삶을 가르친다는 면에서 인격적으로 성숙한 인간을 기르고자 하는 도덕(과) 교육과 서로 만나게 된다. 아리스토텔레스와 립 시드니(Sidney, P.)에 따르면, 문학은 단순한 현실의 모방이 아니라, 시인과 작가가 무질서한 현실과는 다른 새로운 질서와 도덕적 비전을 바탕으로 구성한 보다 심원한 미학적인 세계이다. 따라서 문학 작품을 통해 학생들은 ‘인간 및 세계 이해’와 함께 ‘인간 삶의 의미와 가치’를 새롭게 이해하고 ‘타자들과 더불어 사는 삶의 기술’을 배울 수 있다. 좀 더 구체적으로는, 문학 작품에 나타난 인간 존재의 성격과 관계, 인간의 욕망과 감정, 도덕적 갈등 상황과 딜레마 등을 통해 도덕적 상상력(moral imagination)과 도덕적 감수성(moral sensitivity), 도덕적 숙고(moral reflection)와 판단력(moral judgment)을 신장할 기회를 가질 수 있다.

‘도덕 심리학적 접근’은 도덕적 문제 상황에서 판단하고 행동하는 방식과 이와 관련된 다양한 쟁점을 연구하는 학문 분야인 도덕 심리학을 기반으로 학생들의 도덕성 발달에 대한 경험적이고 실증적인 근거를 마련하고 이에 기초하여 이들의 도덕 발달을 촉진할 수 있는 방안을 모색하려는 것이다. 우리나라의 경우, 도덕 심리학 영역은

도덕성에 대한 통합적 관점에서 도덕과의 목적과 목표를 설정하는 데 기여했고, 경험적이고 실증적인 근거를 바탕으로 위계적 성격(혹은 발달의 계열성)을 갖는 도덕과 교육 목표(예컨대, 학교급별 목표 등) 설정에 도움을 주었으며, 도덕적 추론, 모델링, 내러티브, 친사회적 행동, 도덕적 규율, 도덕적 갈등 해결, 역할 채택 등 도덕 교육의 실천적 방법을 풍부하게 제시하는 데 기여해 왔다.

● 간학문적 접근 방법

간학문적(interdisciplinary) 접근은 ‘다학문적 접근 수준’을 넘어서서 여러 배경 학문 간의 협업과 융합을 통해 도덕과 교육의 ‘내용’ 및 ‘학습과 연관되는 원리(原理)·방법’을 도출하려는 것이다. 이러한 간학문적 접근은 여러 학문 간의 협업을 통해 하나의 학문만으로는 가지기 어려웠던 다각적인 안목과 설명력을 확보하는 힘을 지닌다. 다시 말해, 서로 다른 배경 학문들 간의 학제적 접근은 새로운 시너지 효과를 발생시키면서 도덕과 교육학 연구를 더욱 풍부하고 정교하게 이끌며, 동시에 그러한 학문 간 상호 교류 및 융합의 과정을 통해 획득된 통찰들이 개별 배경 학문들의 발전에도 긍정적인 영향을 미칠 수 있기를 기대할 수 있다.

이러한 간학문적 접근은 다시 상호 유기적으로 결합되는 배경 학문들의 참여 범위를 중시하느냐, 아니면 특정 주제 영역(thematic area)을 중심으로 학문 간 결합이 어떤 형태로 가능한가를 중시하느냐에 따라 크게 두 가지로 구분될 수 있다.

배경 학문 간 참여 범위를 중시하는 간학문적 접근에는 다시 도덕과 배경 학문 중 2개 학문 간 소통 방식(㉠ 정치학+윤리학 등)이 성립될 수 있고, 또한 3개 이상 학문 간 소통 방식(㉡ 정치학+통일학+도덕 심리학 등)도 성립할 수 있다.

주제 영역(thematic areas)별 간학문적 접근 방식에는 통일 교육 영역(㉢ 통일학+윤리학+도덕 심리학), 인권 교육 영역(㉣ 윤리학+정치학+도덕 심리학), 다문화 교육과 글로벌 교육 영역(㉤ 윤리학+정치학+도덕 심리학), 과학 기술 윤리 교육(생명·정보·환경) 영역(㉥ 윤리학+도덕 심리학), 그리고 문화 윤리 교육 영역(㉦ 윤리학+문학)의 간학문적 접근을 시도할 수 있다.

● 실천 연구 영역

실천 연구 영역은 도덕과 교육학의 연구 영역 중 도덕 교과를 가르치는 행위와 논리적으로 직결된 ‘교육적 명제’ 이해를 추구하는 영역이고, 이러한 실천 연구 영역은 앞서 언급한 기초 연구 영역과 배경 학문 연구 영역의 토대 위에 정립될 수 있으며, 동시에 이 두 영역은 실천 연구 영역을 향해 상호 수렴 및 결합되는 특징을 지니고 있다. 이러한 실천 연구 영역을 좀 더 구체화하면 다음과 같다.

‘도덕과 목표론’은 도덕 교과를 왜 가르치는가, 교과를 통해 달성하고자 하는 바가 무엇인가 등 ‘도덕과의 본질적 성격’과 ‘도덕과를 배우고 난 후에 획득되어야 할 도덕적 인간상 혹은 도덕적 능력 및 성향’, 그리고 ‘학생들의 도덕성 발달 특성을 고려한 단계별(학교급별·학년군별·학년별 등) 목표’ 등을 제시하려는 것이다.

‘도덕과 내용론’은 도덕과에서 가르치고자 하는 지식의 성격이 무엇이고, 무엇을 가르쳐야 하는가에 대한 답변을 추구하는 영역이다. 도덕과를 통해 가르치고자 하는 지식의 성격에 부합하는 방식으로 지도 내용을 선정(selection) 및 조직(organization)해야 하고, 이 과정에서 선정과 조직을 위한 범위(scope)와 계열성(sequence)을 수립하기 위한 제반 연구를 실시하게 된다.

‘도덕과 교수·학습 방법론’은 도덕과를 어떻게 가르쳐야 하는가에 대한 방법을 연구하는 분야이다. 교과 목표를 달성하기 위해 기존의 혹은 새롭게 개발된 교수·학습 모형이나 방법 등을 소개하거나, 가르치고자 하는 지식의 성격에 비추어 적절한 지도 방법을 제시하고자 하는 것이다. 향후 연구 과제의 측면에서 볼 때, 단순히 다양한 교수·학습 모형을 소개하는 수준을 넘어서서 내용 지식과 내용의 수준에 부합하는 교수·학습 방법이 제시될 필요가 있으며, 특히 내용의 특성에 따라서 어떤 교수·학습 방법이 더욱 적절한지 그 근거가 제시되어야 한다.

‘도덕과 평가론’에서는 도덕과 평가가 왜 필요하고, 무엇을, 그리고 어떻게 평가할 것인가를 연구한다. 도덕과 평가에서는 다른 교과에 비해 정의적 영역에 대한 평가가 중요한 비중을 차지하고 있으므로 이에 관한 세심한 연구가 필요하다. 또한 평가 계획 수립, 평가 목표와 내용 설정, 평가 방법 선정 및 실시, 평가 결과의 분석·해

석 등 도덕과 평가의 일반적인 지침이나 유의해야 할 사항뿐만 아니라, 도덕과 학업 성취도 결과와 실제 도덕성 수준과의 정합성을 높이고 도덕과 평가가 학생들의 도덕적 성장에 기여하기 위해 교과와 목표, 내용 및 교수·학습 방법과 연계하여 평가 준거와 평가 방법 등을 안내할 필요가 있다.

‘도덕과 교수·학습 자료론’은 도덕과 수업 목표의 달성에 유용한 교수·학습 자료를 개발하여 이를 효과적으로 보급·활용하기 위한 방법을 연구하는 분야이다. 여기서도 교과와 목표, 내용 및 교수·학습 방법과 연계하여 교수·학습 자료의 유형을 다양하게 안내하고 이에 대한 적절한 근거가 제시되어야 한다.

● 제도·지원 연구 영역

제도·지원 연구 영역은 도덕과 교육의 실천을 위한 각종 정책 및 제도를 마련하는 분야이고, 동시에 도덕과 교육의 이론과 실제(프로그램 개발·적용·해석 등)에 관한 연구를 과학적으로 실행할 수 있도록 지원하는 분야이기도 하다. 제도 및 정책에 관한 연구 영역에는 ‘도덕과 교사론’, ‘도덕과 교과서 제도론’, ‘도덕과 교육 과정 정책론’ 등이 포함되고, 연구 지원 영역에는 ‘도덕과 교육 연구 방법론’이 포함된다.

‘도덕과 교사론’은 도덕과 교사의 전문성과 자질, 도덕과 교사의 양성 및 선발, 그리고 재교육 프로그램의 편성·운영 등에 관해 연구하는 분야이다. 여기에는 도덕과 교원 양성, 교육 과정의 개발 및 운영, 교사 자격 기준 (teacher certification) 및 임용 시험 평가 영역·평가 내용 요소의 개발·적용, 현직 교사 대상 교육 연수 프로그램의 편성·운영 등이 포함된다.

‘도덕과 교과서 제도론’은 도덕과 교과서의 개발, 평가, 사용 등을 제어하는 제도나 지침에 관련된 제반 사항들을 연구하는 분야이다. 정책 혹은 제도의 한 양상으로서 ‘도덕과 교과서 제도’라는 것이 실재하는가의 여부는 논란의 여지가 있지만, 도덕과 교육의 바람직한 방향과 연계해서 도덕과 교과서가 지녀야 하는 특성이 무엇이고 이러한 특성이 실제로 반영되었는가를 평가하기 위한 기준은 무엇이며, 도덕과 교과서가 교사와 학생을 위해 어떻게 활용되어야 하는가는 도덕과 교육을 위하여 반드시

연구가 필요하다.

‘도덕과 교육 과정 정책론’은 초·중등 도덕과의 과목 편제 및 이수 단위 문제, 교육 과정 운영 방식 문제, 도덕과 교육 내용의 양과 수준의 적정화 및 연계성 문제, 교육 과정 개발의 참여 대상 및 범위 설정 문제, 국가적·사회적 요구 사항의 반영 문제 등 도덕과 교육 과정의 편성 및 운영에 관한 제반 정책 문제를 다루는 분야이다.

‘도덕과 교육 연구 방법론’은 추상적인 학습자를 전제하고 논의를 진행하는 이론 연구 혹은 문헌 연구와는 달리, 양적·질적 연구 방법론을 적용하여 이론의 타당성 및 정합성을 검증하거나 도덕과 교육의 연구 성과를 과학적으로 확인할 수 있는 방법을 연구하는 분야이다. 이제껏 도덕과 교육학계에서는 이론 연구, 문헌 연구 등에 치중해 나머지, 도덕과 교육의 연구 방법론에 큰 관심을 기울이지 않았다. 향후 도덕과 교사들의 실행 연구 능력을 향상시키고, 학생들의 도덕성 발달 특성을 규명하며, 도덕과 교육의 성과를 가시적으로 확인하기 위해 연구 방법론 연구를 대폭 강화할 필요가 있다.

(4) 도덕과 교육을 위한 윤리학적 기초

도덕 교육 이론들의 상당수가 윤리학에 기반을 두고 있을 뿐만 아니라 2009 및 2015 개정 교육과정에 따른 교과 교육과정에서 윤리학적 접근 방법을 방법론적 차원에서 명시하고 있으므로 도덕 교육 이론과 관련된 제반 이론들 중 특히 윤리학 이론들에 관해 구체적으로 살펴볼 필요가 있다.

철학의 한 분과로서의 윤리학 혹은 도덕 철학은 일반적으로 ‘철학적인 도덕의 본질과 근거 탐구’라고 정의되고 있다. 따라서 윤리학은 도덕 철학과 거의 동일한 내용을 지칭하는 상이한 용어로 이해될 수 있다.

도덕에 관한 연구는 사실에 관한 것과 도덕에 관한 것의 구분에서 출발한다. 사실에 관한 것이란 실증적·객관적 방식으로 확인하고 기술(記述)할 수 있는 것을 의미한다. 이에 비해 도덕에 관한 것이란 사람들이 행하는 가치 판단과 관련된 규범적인 속성을 지닌 것으로 간주된다. 따라서 도덕이란 판단적인 속성을 가진 것이고, 이러한 판단적인 속성 가운데서도 주로 무엇인가 옳고 그

른 것, 좋고 나쁜 것, 의무로서 행해야 할 것과 하지 말아야 할 것을 주요 내용으로 한다.

●도덕 철학적 사유 활동의 구분

도덕 철학을 도덕에 관한 철학적 연구라고 규정할 때, 철학적이란 의미는 도덕 현상을 단순히 기술하고 설명하는 것에 한정되는 것이 아니라 도덕적인 것의 의미 확장, 개념화, 인식 방법, 도덕적 개념을 현실에 적용하는 사유 방식 등과 연결된다. 이때 인간의 사유 활동은 일반적 목적과 사유가 행해지는 상황에 따라 그 성격이 구분되는데, 도덕적 사고와 관련이 있는 대표적인 사유 활동은 규범 윤리학적 사유, 메타 윤리적 사유, 실천 혹은 응용 윤리적 사유 방식으로 구분될 수 있다.

규범 윤리학적 사유는 인간의 행위 규범에 관한 연구와 규범의 수립에 관한 학문적 노력을 중심으로 하는 사유이다. 이 분야는 인간의 바람직한 행위의 원리나 목적 및 법칙을 철학적으로 논증하는 학문이다. 따라서 그 일차적 관심은 선악을 분별하는 판단의 준거가 무엇이며, 궁극적으로 모든 가치 판단의 기준이 되는 도덕의 최고 기준이 무엇인지에 관심을 두면서 인간의 도덕 생활을 체계화하고자 하는 것이다. 따라서 규범 윤리학적 사유는 도덕적 판단의 기준을 적극적으로 제시하면서 도덕 생활에서 지켜야 할 규칙 또는 원리를 주장한다.

메타 윤리적 사유는 규범 윤리학에서 제시하는 판단의 준거를 논리적·인식론적·의미론적으로 문제 삼는 사유이다. 이 분야는 도덕적 명제를 언어 분석적 방법에 따라 규명하고자 하는 것으로서 인간 행위의 도덕적 원칙 이라든가 목표를 제시하는 일보다는 전적으로 도덕 언어와 도덕적 개념들의 철학적 분석에 학문적 관심을 두고 있다. 즉, 선이란 그 자체가 무엇을 뜻하는 것이며, 도덕적 판단의 특징과 기능은 어떤 것인가를 도덕적 언어의 분석을 통하여 밝히고 명료화하고자 한다. 따라서 메타 윤리적 사유는 인간의 도덕 생활을 위한 안내자 역할을 하지 못하는 가치 중립적 기능을 수행하지만, 도덕 생활의 원리에 관한 이해와 도덕적 판단 및 신념의 형성에 중요한 기여를 한다.

응용 윤리적 사유는 윤리학을 바탕으로 학제적 접근을 시도하면서 인간의 삶에 있어서의 실천적인 면, 특히 응

용적인 면에서 사회 문제와 관련한 올바른 가치 판단을 문제 삼는 사유이다. 이러한 입장을 주장하는 사람들은 새로운 기술의 발달이 새로운 도덕 문제를 제기하고 있다는 점, 우리에게 친숙한 일부 제도들이 제대로 그 기능을 발휘하지 못하고 있다는 점, 과거 절대적인 것처럼 보이던 것들에 대해 이제는 수정이 필요하고 예외를 허용해야 할 필요가 있다는 점을 제시하고 있다. 이는 현대 사회에서 제기되는 문제들을 해결하고자 하는 데 중요한 기여를 한다.

●윤리학의 주요 이론

도덕 교육의 철학적인 기초 영역과는 별도로, 도덕과 교육과 관련하여 윤리학에서 논의되고 있는 주요 이론들은 윤리적 상대주의, 윤리적 회의주의, 윤리적 보편주의, 결과주의와 동기주의 사이의 논의, 자유주의와 공동체주의 사이의 논의 등으로 대표된다.

‘윤리적 상대주의’란 모든 도덕규범이 문화권에 따라 상대적이라는 의미를 가진다. 이러한 윤리적 상대주의는 모든 문화는 서로 다른 도덕의 규칙과 기준을 가지고 있고 개인들이 가지고 있는 도덕적 신념 또한 그들 각각의 문화권 내에서의 도덕률 체계에 의해 학습되었기 때문에 보편적인 도덕규범은 없다는 기술적(서술적) 상대주의, 한 사회에서 옳은 것이 다른 사회에서 그릇될 수 있다는 규범 윤리적 상대주의, 문화마다 보편적 개념이 다르므로 한 사회의 도덕 판단이 다른 사회의 구성원들에게 의미가 없거나 이해될 수 없다는 개념적 상대주의, 문화권에 따라 사람들이 각기 다른 추론 방법을 가지고 도덕 판단을 정당화한다는 방법론적 상대주의 등으로 구분된다.

‘윤리적 회의주의’는 윤리학 자체의 가능성을 의심하는 것이다. 특히 가치란 절대적인 것이 아니라 개인의 느낌·욕망·기호·태도 등에 따라 상대적이라고 보는 입장을 정의주의라고 하는데, 이 입장은 도덕 판단이 발언자의 감정을 표명하는 것에 지나지 않는다고 보는 입장이다. 규범 자체를 제시하지 않는 메타 윤리학의 입장 역시 이와 관련되어 있다.

‘윤리적 보편주의’란 윤리가 절대적이라고 보는 입장과 관련되어 있다. 윤리가 절대적이라고 할 때, 그 첫째 의미는 어떤 도덕규범은 보편적인 가치를 지니기 때문에

문화의 차이에 관계없이 모든 인간의 행위에 올바르게 적용될 수 있다는 의미이다. 가치 윤리적 보편주의가 여기에 해당한다. 둘째 의미는 최소한 몇몇의 도덕규범은 어떠한 예외도 갖지 않는다는 것이다. 이는 윤리적인 맹목적 절대주의자의 입장과 관련된다.

‘결과주의’는 한 행위의 옳고 그름이 그 행위를 수행함으로써 생겨나는 결과에만 전적으로 의존한다는 것으로서 올바른 행위란 최선의 결과를 가져오는 행위라는 것이다. 이러한 입장은 행위란 본질적 가치를 가지고 있지 않으며 그것이 옳고 그른가는 주어진 상황에 있어서 그것이 가져올 결과에만 달려 있다고 본다. 특정한 유형의 행위는 어떤 상황에서는 아주 바람직한 결과를 가져오지만 다른 상황에서는 그다지 바람직하지 않은 결과를 가져오는 것으로서, 한 행위의 도덕적 성격이 상황에 따라 달라진다. 따라서 목적(결과)이 수단(행위)을 정당화할 수 있다는 견해를 취하게 된다. 주어진 상황에 있어서 어떤 행위가 가능한 다른 대안적 행위들보다 영향을 받을 모든 이들을 고려해서 더 큰 욕구의 충족을 가져올 경우 그 행위가 옳은 것으로 판정하는 공리주의는 대표적인 결과주의이다.

‘동기주의’는 행위의 옳고 그름이 그 행위의 결과가 아니라 도덕적 규칙으로서 정당한 동기에 의해서 이루어지는지 여부에 의존한다는 것이다. 칸트(Kant, I.)는 인간의 도덕적 행위를 의무로서 행해야 할 정언적 명령으로 규정하고 있다. 칸트 철학에서 이성(이성)은 궁극적으로 하나이며 동일한 것인데 그 적용에 있어서 사변(이론) 이성과 실천(도덕) 이성으로 구분된다. 사변 이성은 인간의 인식을 지향하는 것이며, 실천 이성은 인간의 도덕적 선택에 관여하는 것이다. 칸트는 인간의 도덕적 행위가 이성적 존재인 인간의 선의지(善意志)에 근거한 의무이기 때문에 해야만 하는 당위라고 보았다. 선의지는 무조건적으로 선하다고 볼 수 있는 유일한 것이기 때문에 모든 도덕적 행위는 항상 선의지를 전제해야 한다. 인간의 도덕적 가치는 바로 선의지를 따라야 할 의무로부터 나오는 것이며, 그것은 실천 이성이 인간의 의지에 어떠한 일을 명령하는 정언 명법의 형식을 통해 규정된다. 이 명령은 결과와 상관없이 무조건 따라야만 하는 것이기 때문에,

인간은 그 명령이 동기가 되는 행동을 해야만 한다는 점에서 동기주의에 해당한다.

‘자유주의’는 사회 도덕의 근본 규범은 동등한 배려와 존중을 받을 수 있는 개인의 권리이며, 사회의 기본적인 정치·경제·사회 구조는 자유롭고 평등한 개인들 사이의 협력을 위한 공정한 체계를 보장할 수 있는 방향으로 조직되어야 한다고 주장하는 입장이다. 즉, 개인 존중과 인간의 기본권에 대한 강조가 바로 자유주의의 핵심 내용을 구성하고 있다.

‘공동체주의’는 인간은 본질적으로 사회적인 존재로서 한 개인의 공동체에서의 역할·참여·연대가 개인의 자아를 구성하는 것으로 보고 있다. 따라서 개인을 규정하는 사회적 관계가 존재하며 개인은 그들이 속한 공동체에 의해 적어도 부분적으로 구성된다고 주장한다. 즉, 개인의 연합 이상의 것으로 공동체에 중요한 의미를 부여하며, 사회적 참여의 강조를 공동체주의의 핵심 내용으로 하고 있다.

인간의 자아를 규정하는 방식과 관련하여 자유주의와 공동체주의 사이에는 서로 상반되는 입장이 드러나고 있다. 자유주의자들은 공동체주의자들이 자유롭고 평등한 시민의 관점을 제대로 이해하지 못하고 있으며 사회의 비판 기능에도 취약하다고 지적하고 있다. 공동체주의자들은 자유주의가 공동체의 가치를 경시·무시하고 약화시키지만 공동체는 가치 있는 인간적 삶에 있어서 기본적인 대체 불가능한 요인임을 말하고 있다.

최근 자유주의와 공동체주의의 논쟁은 하나로 수렴하고 있다. 따라서 공동체주의의 부정적 측면을 최소화하는 가운데 자유주의적 이론의 장점들을 최대한 포용함으로써, 열린 도덕 공동체 속에서 공동체 의식과 합리적 자율성을 겸비한 인간을 만들어 내는 일에 더욱 많은 관심을 기울여야 할 것이다.

① 도덕과의 성격과 목표

1 도덕과의 성격

➔ 도덕과는 학교 인성 교육의 핵심 교과이다. 도덕적인 인간과 정의로운 시민이라는 중첩된 인간상을 지향점으로 삼아 21세기 한국인으로서는 갖추고 있어야 할 인성의 기본 요소인 핵심 가치를 확고하게 내면화하고, 학생의 경험 세계에서 출발하여 자신을 둘러싼 현상을 탐구하고 내면의 도덕성을 성찰함과 동시에 스스로의 삶 속에서 실천하는 과정을 추구하는 ‘도덕함’의 시간과 공간을 제공하는 교과이다.

‘인성을 갖춘 창의 융합형 인재 양성’이라는 목표를 지닌 2015 교육과정 개정에서 도덕과 교육과정은 특히 인성 교육이라는 목표에 초점을 맞추고 있다. 인성 교육의 중심 교과로서의 위상을 유지해 온 도덕 교과가 좀 더 적극적으로 체계적으로 학교 인성 교육을 이끌어 나갈 수 있는 중심축이 될 수 있도록 하는 것이 2015 도덕과 교육과정 개정의 기본 방향이다.

2 도덕과 핵심 역량

➔ 도덕과에서는 교육과정 총론에서 추구하는 핵심 역량의 바탕 아래, 자신을 존중하고 사랑하는 토대 위에서 자주적인 삶을 살고 자신의 욕구나 감정을 조절하며 이겨 낼 수 있는 자기 존중 및 관리 능력, 일상의 문제를 도덕적으로 인식하고 도덕적 판단 및 추론의 탐구 과정을 거쳐 타당한 근거를 가지고 옳고 그름을 분별할 수 있는 도덕적 사고 능력, 의사소통 과정에서 타인의 도덕적 요구 인식 및 수용과 이상적인 의사소통 공동체를 지향하면서 타인과 더불어 살아갈 수 있는 도덕적 대인 관계 능력, 도덕성을 전제로 자신 및 타인의 감정을 인식하고 배려할 수 있는 도덕적 정

서 능력, 도덕규범과 정서 및 유대감을 근간으로 자신이 속한 다양한 공동체의 구성원으로서의 소속감을 갖고 살아갈 수 있는 도덕적 공동체 의식, 일상 세계에서 자신의 삶을 윤리적으로 성찰하는 토대 위에서 도덕적 가치와 규범을 지속적으로 실천할 수 있는 윤리적 성찰 및 실천 성향을 함양하고자 한다.

도덕과 핵심 역량 설정은 도덕적 앎과 도덕적 실천 간의 간극을 좁히고 타인·사회·자연과의 관계 속에서 발생하는 다양한 도덕 문제 해결에 도움을 줄 수 있기 때문에, 실천적 도덕함을 추구하는 도덕과의 성격과 정체성 확립에 기여할 수 있다. 이러한 이유에서 교육과정 총론에서 추구하는 핵심 역량의 바탕 아래, 자기 존중 및 관리 능력, 도덕적 사고 능력, 도덕적 대인 관계 능력, 도덕적 정서 능력, 도덕적 공동체 의식, 윤리적 성찰 및 실천 성향 등의 도덕적 역량을 설정하였다.

3 도덕과의 핵심 가치 및 영역별 강조점

➔ 도덕과는 성실·배려·정의·책임이라는 네 개의 핵심 가치를 내면화함으로써 인성의 기본 요소를 갖추게 함과 동시에 도덕적인 삶을 자율적으로 이끌어 갈 수 있는 자율성과 책임성을 길러 주고자 하는 실천적 성격의 교과이다. 자신과의 관계 영역에서는 자기 존중을 바탕으로 진정성을 추구하는 성실을 내면화하고, 타인과의 관계에서는 타자에 대한 존중을 토대로 바람직한 관계 설정을 지향하는 배려를 중심에 두며, 사회 및 공동체와의 관계에서는 공정성을 토대로 바람직한 사회를 추구하는 정의를 중심에 둔다. 자연 및 초월과의 관계에서는 자신의 행위에 대한 인과적 책임과 삶의 의미 물음에 대한 존재적 책임을 포용하는 포괄적인 의미의 책임을 지향하는 도덕적인 인간과 정의로운 시민을 이상적 인간상으로 삼는다.

2009 개정 교육과정에 따른 도덕과 교육과정에서 제시한 4개의 ‘전체 지향 핵심 가치’ 설정 형태를 유지하면서도 가치 관계 영역과의 연계성 강화를 위해 자신과의 관계에서는 ‘성실’, 타인과의 관계에서는 존중에 기반을 둔 ‘배려’, 사회 및 공동체와의 관계에서는 ‘정의’, 자연 및 초월과의 관계에서는 ‘책임’을 4개의 핵심 가치로 설정하였다. 그리고 이 핵심 가치를 중심으로 각 영역별 내용 요소를 설정함으로써 내적인 타당성과 유기성도 동시에 확보하고자 하였다.

4 시대적 요청과 도덕과의 위상

→ 도덕과는 학교가 인성 교육의 중심축 역할을 해내야 한다는 시대적 요청을 적극적으로 수용하여 바람직한 인성의 핵심인 도덕성 발달뿐만 아니라, 학생들의 정서적·사회적 건강을 제고함으로써 인성 교육의 핵심 교과로서의 역할을 수행한다. 나아가 인문학적 사유와 성찰을 바탕으로 삶의 의미를 탐색하도록 함으로써 다른 교과 및 학교생활 전반을 통한 인성 교육을 통합하는 역할을 담당하는 학교 인성 교육의 주관 교과로서의 성격을 갖는다.

인성 교육에 대한 학교의 역할 기대(role expectation)를 고려할 때, 도덕과는 특별한 위상을 차지할 수밖에 없다. 그런 까닭으로 우선 도덕과는 바람직한 인성 개념의 구심점에 해당하는 도덕성 발달을 추구할 뿐만 아니라 정서적·사회적 건강을 제고하는 데 기여할 수 있다는 점을 들 수 있다. 또한 도덕과는 인간과 사회에 대한 인문학적 사유와 성찰을 바탕으로 삶의 의미와 목적, 도덕적 정체성 형성을 촉진하고, 다른 교과 및 학교생활 전반을 통해 이루어지는 인성 교육을 통합하는 역할을 담당할 수 있다는 점도 이유로 들 수 있다.

5 도덕과의 학문적 기반 및 방법론적 특성

→ 도덕과에서는 자율적이고 통합적인 인격 형성을 위해 윤리학적 접근을 중심으로 하되, 다루는 주제의 성격에 따라 도덕 심리학, 정치 철학 등 연관된 여러 학문의 접근 방법을 학제적으로 활용한다.

또한, 도덕과에서 추구하는 도덕함은 학문적 탐구로서의 윤리 학 공부나 윤리 사상에 관한 지적 이해를 넘어서서 한 사회에서 작동하고 있는 도덕 현상에 대한 민감성에 기반을 둔 관심과 분석, 그 도덕 현상과의 상호 작용을 통해 개인 내면에서 작동하는 도덕성에 관한 성찰과 실천 과정 자체를 의미하는 개념이다.

2015 개정 도덕과 교육과정에서 새롭게 제시한 ‘도덕함’은 인간다운 삶을 위해 추구해야 하는 궁극적인 도리로서의 도(道)와 그것을 삶 속에서 구현하는 과정에서 요청되는 총체적 능력으로서의 덕(德)을 스스로의 삶 속에서 인식하고 실천하고자 하는 역동적인 과정을 가리키는 개념이다. 이 개념에서 강조하는 ‘함(doing)’은 자신을 둘러싼 도덕 현상과 규범 및 원리를 탐구하고 내면적으로 성찰하는 과정으로서의 함과 이를 구체적으로 실천하는 과정으로서의 함을 포함한다. 이러한 실천적 도덕함의 능력은 도덕 현상에 관한 탐구와 내면을 살피는 윤리적 성찰을 기반으로 학생들의 생활세계에서 그 결과를 구체적인 실천으로 연결시킬 수 있는 도덕 수업의 구현을 통해 길러질 수 있다.

6 교과 목표

→ 도덕과는 기본적으로 성실, 배려, 정의, 책임 등 21세기 한국인으로서 갖추고 있어야 하는 인성의 기본 요소를 핵심 가치로 설정하여 내면화하는 것을 일차적 목표로 삼는다. 이를 토대로 자신의 삶의 의미를 자율적으로 찾아갈 수 있는 도덕적 탐구 및 윤리적 성찰, 실천 과정으로 이어지는 도덕함의 능력을 길러 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로 살아갈 수 있도록 돕는 것을 목표로 한다.

(1) 21세기 한국인으로서 보편적으로 갖추고 있어야 하는 핵심 가치인 성실, 배려, 정의, 책임을 내면화하는 것을 목표로 삼는다. 가치 관계 확장을 전제로 자신에서 타자, 사회와 공동체, 자연과 초월로 이어지는 각 영역의 핵심 가치를 내면화하여 인성의 기본 요소를 실천적으로 확립하는 것을 목표로 한다.

(2) 자신을 둘러싸고 전개되고 있는 삶의 상황 속에 어떻게 살아야 할 것인가라는 물음을 근간으로 삼는 가치의 차

원이 있음을 인식하고, 그것을 현실 속에서 어떻게 구현해 갈 것인가를 고민할 수 있는 실천적인 시간과 공간을 제공하는 것을 목표로 한다. 이러한 목표는 자신을 둘러싼 도덕 현상에 대한 탐구와 내면의 도덕성에 대한 윤리적 성찰과 일상적 실천을 포함하는 도덕함의 능력을 길러 주는 것으로 구체화된다.

- (3) 독립된 인격체로서의 개인이 시민 사회와 국가, 지구 공동체를 어떻게 인식하고 받아들일 것인가의 문제를 특히 삶의 의미 물음과 연관 지어 찾아볼 수 있는 능력과 실천 성향을 기르는 것을 목표로 한다. 특히 이러한 능력과 성향은 교사와 학생 사이의 도덕적 대화 공동체 형성이라는 과정적 목표를 통해 길러질 수 있을 것으로 기대된다.

교과 목표란 초등 3학년에서부터 중학교 3학년까지의 공통 교육과정 교과인 '도덕'을 통해 이루고자 하는 총괄 목표를 말하는 것이다. 도덕과 목표는 도덕과 교육을 통해 어떤 사람을 길러 내고자 하는지 그 교육적 지향점을 밝혀 주고, 교과 내용 구성과 지도 방법 선정, 평가 및 기타 여러 가지 교육 활동의 방향성을 설정해 주는 준거가 된다는 측면에서 매우 중요한 의미를 갖는다.

2015 개정 도덕과 교육과정에서는 자신과의 관계 영역에서는 진정성을 토대로 자신에 대한 존중과 본성에 귀를 기울이는 성실을 내면화하고, 타인과의 관계에서는 타자에 대한 존중을 토대로 하는 배려를 지향하며, 사회 및 공동체와의 관계에서는 공정성을 전제로 하는 정의를 추구하고, 자연 및 초월과의 관계에서는 그 모든 것들에 대한 책임을 전제로 바람직한 관계를 이끌어 가고자 원만한 인격체로서의 시민을 목표로 설정하고 있다.

7 학교급별 목표

- ➔ (1) 초등학교 단계에서는 '바른 생활'과에서 형성된 인성을 바탕으로 자신, 타인, 사회·공동체, 자연·초월과의 관계에서 자신의 생활을 반성하고 다양한 도덕적 문제를 탐구하며, 더불어 살아가는 데 필요한 기본적인 가치·덕목과 규범을 이해하고 도덕적 기능과 실천 능력을 함양한다.

- (2) 중학교 단계에서는 초등학교 도덕과에서 형성된 가치·덕목 및 규범에 대한 이해와 도덕적 기능 및 실천 능력을 심화하여 현대 사회의 다양한 도덕 문제에 대한 탐구와 삶의 이야기에 대한 성찰을 바탕으로 도덕적 정체성을 구성하며, 배려적인 인간관계와 정의로운 공동체 및 자연과의 조화로운 관계를 구현하기 위해 적극적으로 참여하고 실천하는 덕성과 역량을 기른다.

학교급별 목표는 학생들의 발달 상황을 고려하여 교과 목표를 학교급별로 보다 구체화 및 차별화한 것이며, 도덕과 교육의 특성화와 활성화를 유도하기 위해 설정된 것이다. 중학교 목표의 범위는 초등학교 목표를 발전적으로 수용하고 고등학교의 목표를 고려하여 구성하였다. 초등학교 단계에서는 '자신의 생활을 반성하고 다양한 도덕적 문제를 탐구하며, 기본적인 가치·덕목과 규범을 이해하고 도덕적 기능과 실천 능력을 함양'하는 데 중점을 두었고, 중학교 단계에서는 '도덕적 정체성을 형성하고, 배려적인 인간관계와 정의로운 공동체 및 자연과의 조화로운 관계를 구현하기 위해 적극적으로 참여하고 실천하는 덕성과 역량을 함양'하는 데 중점을 두었다.

2 도덕과의 내용

(1) 중학교 내용 체계 구성 방식 개선

2009 개정 교육과정에 따른 도덕과 교육과정에서는 (학년군 체제의 도입으로 인해) '일반 수준'과 '심화 수준'을 설정하고 있다. 하지만 설정 근거와 구분 기준이 명확하지 않다는 문제점이 계속해서 지적되어 왔기 때문에, 2015 개정 도덕과 교육과정에서는 '일반 수준'과 '심화 수준'이라는 개념을 삭제하고 통합적 형태로 제시하였다.

(2) 핵심 가치, 일반화된 지식, 기능에 기초한 내용 체계 개선

우선 '핵심 가치'란, 도덕과 학습에 필요한 개념들의

체계 혹은 개념 지도에서 가장 상위에 위치한 개념이며, 도덕과 학습이 이루어진 후에 학생들의 머리와 가슴 속에 남아 자신의 생각과 행동에 지속적으로 영향을 미칠 수 있는 필수적이고 보편적인 ‘도덕’ 관련 개념을 의미한다.

또한 ‘일반화된 지식’이란, 도덕적 안목 형성의 근간이 되는 핵심 개념 및 이와 연관된 개념들 간의 관련성을 드러내는 진술문을 의미한다. 이것은 도덕과의 배경 학문에 있는 보편적 지식 혹은 단순한 학문 지식이 아니라 도덕 교과 지식으로 편입된 지식이며, 학습이 이루어진 후에 도덕적 행위의 근거나 지침으로서 행위자에게 지속적으로 영향을 미치는 지속적인 이해(enduring understanding)의 한 형태를 가리킨다. 그리고 ‘기능(가치·태도 포함)’이란, 도덕적인 문제 해결과 도덕적 실천을 위해 실질적으로 요구되는 다양한 도덕적 능력(기능)과 가치·태도를 의미하며, 도덕과 핵심 역량 요소들에 해당한다. 여기에는 지적 기능 및 탐구 기능, 사회·정서적 기능, 그리고 가치관, 태도, 성격, 동기 등을 포괄하는 도덕적 성향이 포함된다. 요컨대 도덕과의 성격 및 목표에 부합되는 내용 체계를 구성하기 위해서는 도덕과 교육을 받은 학생들이 머리와 가슴 속에 반드시 आरो새겨야 할 것이 무엇인지를 고려해야 하고, 이런 측면에서 볼 때 핵심 개념 및 일반화된 지식은 ‘도덕과다운’ 내용 요소를 엄선할 수 있는 준거 역할을 제공할 것으로 기대되며, 중학교 《도덕》에서도 이를 반영하였다.

(3) 양과 수준의 적정화

2009 개정 교육과정에 따른 도덕과 교육과정과 비교해 볼 때, 내용 요소(주제)의 수는 2009년과 2012년 30개에서 2015년에는 23개로 줄었으며, 성취 기준의 하위 학습 요소는 2009년 92개, 2012년 부분 개정 95개(학교 폭력 및 사이버 폭력 관련 3개 추가)에서 2015년에는 69개로 축소 조정되었다.

(4) 인문학적 사유 및 성찰을 통한 자율적 인격 형성 강조

4개 내용 영역 모두에 걸쳐 인문학적 사유 및 성찰 요소를 강화하되, 특히 ‘자신과의 관계’ 영역(왜 도덕적으로 살아야 하는가?, 도덕적으로 행동하기 위해 필요한

것은 무엇인가?, 나는 어떤 사람이 되고자 하는가? 삶의 목적은 무엇인가?) 및 ‘자연·초월과의 관계’ 영역(삶과 죽음의 의미는 무엇인가?, 마음의 평화는 어떻게 이룰 수 있을까?)에서 이러한 인문학적 성격을 강화하였다.

(5) 성취 기준 진술 방식의 개선

성취 기준은 도덕과를 통해 성취해야 할 핵심 개념과 내용 지식, 기능을 중심으로 진술하였다. 도덕과의 목표와 일관되는 수행 기대 또는 수행 기준, 즉 최종적으로 학생들이 나타내야 할 능력(도달점 행동)으로 표현하고자 하였으며, 이러한 ‘도달점 행동’이 드러나도록 가급적 ‘~할 수 있다.’의 형식으로 진술하였다. 여기에는 고차적 사고 기능(도덕적 문제 해결, 도덕적 추론, 도덕적 평가 등)을 통한 핵심 개념의 적용이 포함되었으며, 수업 후 학생들이 할 수 있어야 할 능력을 나타내었다. 또한 학년이 높아감에 따라 수준의 위계가 나타나도록 진술되었는지 검토하여 교과 내 성취 기준 간의 위계가 드러나도록 하였고, 교수·학습 활동의 현실적 실천 가능성을 고려하여 모호하지 않고 구체적인 내용을 담고 있으면서도 어법에 맞고 명확하게 진술하고자 하였다.

(6) 도덕함을 위한 내용 요소의 진술 방식 개선

2015 개정 도덕과 교육과정에서 제시하고 있는 도덕과의 성격으로서 도덕함은 학생의 경험 세계에서 출발하여 자신을 둘러싼 현상을 탐구하고 내면의 도덕성을 성찰함과 동시에 스스로의 삶 속에서 실천하는 과정이다. 이에 중학교에서는 중학교 수준의 도덕함이 가능할 수 있도록 내용 요소와 성취 기준의 하위 구성 요소를 질문 형으로 제시함으로써 2015 개정 교육과정의 성격을 중학교 수준에서 적극적으로 구현하고자 하였다.

③ 도덕과의 교수·학습 방법

(1) 도덕적 역량 신장 추구

교수·학습 활동은 학습자의 수업 참여를 활성화하고

다양한 과제 탐구 및 체험과 실천을 통해 도덕적 역량이 신장될 수 있도록 운영한다.

(2) 영역 및 내용 요소별 성취 기준 고려

교육과정에서 제시된 ‘영역 및 내용 요소별 성취 기준’을 고려하여 다양한 방법으로 교수·학습을 전개하되, 특히 다음 사항에 유의한다.

① 학습자가 능동적으로 교수·학습에 참여할 수 있도록 학습 목표와 학습 내용을 안내하고, 학습자의 수준에 적합한 과제를 제시하여 이를 창의적으로 해결하도록 한다.

② 학습 목표가 효과적으로 이루어지기 위해서 교수 활동과 학습 활동이 유기적으로 연결되도록 한다.

③ 단순한 학습 내용의 암기를 지양하고 실제 삶의 문제들과 관련하여 학습하도록 지도한다.

④ 학습 내용과 관련하여 다양한 참여와 체험 학습의 기회를 갖도록 지도한다.

⑤ 학습자에게 자신의 학습 활동에 대한 자기 점검 기회를 제공하여 윤리적 성찰이 가능한 학습 태도를 형성하게 한다.

(3) 학습자의 발달 수준과 학습 목표 및 내용 고려

학생들의 인지적·도덕적 발달 수준 및 목표와 내용을 고려하여 그에 적합한 다양한 교수·학습을 활용하되, 특히 다음 사항에 유의한다.

① 학생들의 발달 특성, 수업에서 도달하고자 하는 목표와 학습 내용, 수업 상황, 물리적 환경, 멀티미디어 기기, 학습 자료, 영상 자료 등 교수·학습에 영향을 미치는 변인들을 고려하여 교수·학습 방법을 적용한다.

② 학습자의 적극적인 참여와 내적 동기 유발을 위해 각종 예화, 그림, 영화, 멀티미디어 자료 등을 활용함으로써 학생들의 탐구 능력을 기르도록 한다.

③ 학습 내용에 따라 개념 학습, 주제 학습, 탐구 학습, 토론 학습, 논술 학습, 협동 학습, 봉사 학습, 역할놀이 학습, 정보 통신 기술 활용 학습, 문제 중심 학습 등 다양한 교수·학습 모형을 활용하고, 발표, 실천·체험 등 다양한 참여 활동을 연계하여 지도한다.

(4) 프로젝트 접근의 활용

프로젝트 접근을 실시할 경우, 도덕과에서 활용할 수 있는 다양한 교수·학습 방법과 접목하여 활용한다.

① 학교와 학습이 삶에서 갖는 의미를 강조하고, 학습자의 능동적 참여와 몰입 촉진, 공동체 정신과 민주 시민의 자질과 기능 습득, 자아 실현과 의미 있는 삶의 추구를 중시하는 프로젝트형 접근을 학습 목표 및 내용을 고려하여 적절히 활용한다.

② 교사는 학생들이 자기주도적으로 도덕적 탐구에 참여하도록 한다. 이러한 참여적 활동을 통해 도덕적으로 의미를 구성하고 반성적 자기 성찰을 할 수 있도록 지도한다.

(5) 개인차 고려

개인차를 고려한 교수·학습을 효율적으로 운용하기 위해서는 다음 사항에 유의한다.

① 수업 시간 중에 학습자의 반응에 따른 적절한 피드백을 제공하여 학습 목표에 도달할 수 있도록 한다.

② 학습자가 자율적으로 자신의 능력을 파악하고 이를 보충 또는 심화할 수 있는 학습 과제를 적절히 제시함으로써 학습 효과를 증대시키도록 한다.

③ 차시 수업의 학습 목표와 관련된 학습 과제를 적절히 제시함으로써 선수 학습 정도에 따른 개인차를 줄여 수업의 효율성을 높이도록 한다.

④ 학습 목표를 효과적으로 달성하기 위해 개인차를 고려한 소집단을 구성하고, 협력적인 상호 작용을 통해 교수·학습을 전개하도록 한다.

(6) 인성 발달을 위한 교수·학습의 효율적 적용

학습자의 인성 발달을 위한 교수·학습을 효율적으로 운용하기 위해서는 다음 사항에 유의한다.

① 다른 학습자의 의견과 생각을 존중하고 공감하며 소통할 수 있도록 다양한 학습 자료와 학습 과제를 제시하고 민주적인 분위기 속에서 교수·학습을 전개한다.

② 학습자가 다양한 모둠 학습 과제에 협력적으로 참여하여 의미 있는 학습 결과물을 도출할 수 있도록 지도한다.

4 도덕과의 평가

(1) 도덕과 평가의 목적에 부합

도덕과 평가는 좁게는 도덕과의 교과 역량과 기능이나 도덕적 탐구 및 성찰과 실천을 함의하는 도덕함을 진단하고, 넓게는 도덕성과 인성을 평가하여 학생들의 지속적인 도덕적 성장을 촉진하고, 궁극적으로 도덕적 인간과 정의로운 시민을 육성하는 데 그 목적이 있다.

(2) 인지, 정의, 행동의 통합적 평가 추구

도덕성의 인지적·정의적·행동적 측면에 대한 통합적 평가를 실시한다. 단순히 학습 내용에 대한 지식과 이해 정도를 재는 것이 아니라 학습 내용에 대한 가치화·조직화·인격화가 어느 정도 이루어졌는지, 학습 내용과 관련된 도덕적 사고 능력은 어느 정도 향상되었는지를 통합적으로 평가해야 한다.

(3) 수행 평가(과정과 결과에 대한 종합적 평가)의 적극적 활용

수행 평가는 학생의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가하는 데 유용하다. 도덕과 교사는 교수·학습 방법과 평가를 포괄하는 다양한 수행 평가 방법을 활용해야 한다. 선택형과 서술형, 논술형을 포함한 지필 평가, 자기보고, 구술 평가, 토론 과정 및 발표를 바탕으로 하는 관찰 평가, 학생 상호 평가, 면접법, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 도덕성과 인성을 종합적으로 평가하도록 한다.

(4) 도덕성 발달 및 수업 개선을 위한 평가 결과 활용

도덕과 평가 결과는 학생들의 도덕성 발달을 도모하고 교수·학습을 개선하는 데 필요한 자료로 활용할 수 있도록 한다. 다시 말해 평가 결과는 수업 목표의 성취 여부를 파악하고, 이에 근거하여 교육 목표와 내용, 방법과 교수·학습 계획 등 전반적인 교육 활동을 개선하고, 교사의 자기 평가와 자율 장학에 쓰일 수 있으며, 궁극적으로 학생들의 인격적 성장을 돕는 자료로 활용할 수 있다.

도덕과 학습 지도 방법에 관해서 학습 지도 방법(instructional method)과 학습 지도 기법(instructional technique)을 개념적으로 구분할 수 있다. 학습 지도 방법은 수업을 이끄는 교수자의 철학이나 자세를 나타내는 것으로서, 교육의 목적을 달성하기 위한 접근법을 가리킨다. 이에 비해 학습 지도 기법은 학습 지도 방법에서 선정한 방향으로의 성과를 거두기 위해 동원되는 수단적 지도 방식을 의미하는 것이다. 이러한 관점을 바탕으로 하여, 2015 개정 도덕과 교육과정에서 소개하는 것과 그 이외의 대표적인 지도 기법들을 망라하여 교수·학습 활동을 중심으로 분류하면 다음과 같다.

① 교사 중심의 가치 전수 방법

교사 중심의 가치 전수 방법은 도덕과 학습 지도 과정에서 교사가 바람직한 도덕적 가치 규범을 직접 제시하고 강조하여 가르침으로써 학생들로 하여금 이를 수용하여 내면화·태도화·행동화하도록 하는 데 중점을 두는 방법을 가리킨다.

이러한 직접적 가치 전수 방법은 도덕과 교수·학습 과정에서 교사가 주체가 되어 특정 도덕적 가치 규범을 제시하고 이를 받아들여 내면화하도록 적극적으로 강조하고 설득한다는 특징을 가진다. 따라서 대체로 교사는 능동적 주도자의 입장에 서는 데 비해 학생들은 수동적 수용자의 위치에 있게 된다.

그러나 교사가 특정한 도덕적 가치 규범을 강조하면서 설득한다고 해서 무조건적으로 강요하거나 주입하려는 것은 아니다. 오히려 그보다는 학생들의 지적·도덕적 발달 특성상 가능한 범위 내에서 최대한 그 의미와 근거를 밝혀 알게 하고, 그것을 바탕으로 합리적으로 이해시켜 건전한 신념화와 태도의 형성을 도모하려는 것이다. 따라서 맹목적·강제적·무비판적 가치 수용을 특징으로 하

는 교화와는 구별된다.

특히 이 방법은 무엇이 옳고 그르며 어떤 가치와 규범에 의거하여 도덕적 삶을 살아야 마땅한지를 분명히 적시하여 가르치고자 한다는 점, 학습의 결과로서 학생들의 가치관과 행동에 분명한 변화와 개선 및 증진이 있기를 지향한다는 점, 바람직한 품성과 인격 특성을 기르려고 한다는 점, 사회의 요구와 기대에 순응하여 건전한 도덕인으로 삶을 영위할 수 있는 인간으로서의 토대를 굳건히 하고자 한다는 점을 강조하는 특성을 지니고 있다.

이러한 교사 중심의 가치 전수의 방법을 구성하는 구체적인 기법들로는 강의법 또는 설명법, 이야기법, 시청각 매체 활용법, 모형 제시법 등이 있다.

(1) 강의법(설명법)

강의법은 면대면 교수·학습 방법 중 가장 일반적인 방법이며 도덕적 지식의 이해 증진에 효과적인 방법이다. 이 방법은 교사 한 사람이 여러 명의 학습자에게 정보를 전달하는 형태이기 때문에 경제적인 방법이기도 하다. 또한, 여러 수준의 지식 전달 교육에 효율적이다. 특히 기본적인 도덕 지식, 가치, 개념, 이론, 정보 등을 의미 있고 효과적으로 제시함으로써 학생들로 하여금 도덕과의 주요 개념이나 원리를 학습할 수 있는 최선의 기회를 갖게 할 수 있다. 따라서 기초적인 수준의 도덕과 교육의 목표를 달성하는 데 효과적이다. 이것은 도덕과 학습의 일반성·명료성·정밀성에 있어서 질적으로 월등한 수준에 도달하게 할 수 있다.

그러나 강의법은 대체로 교사 개인의 전문성에 의존하여 수업이 이루어지기 때문에 학생들의 능동적 참여나 교사와 학생들 사이의 상호 작용이 활발히 일어나지 않는다. 따라서 학습자가 다양한 능력, 지식, 경험 등을 활용함으로써 도덕적 사고 능력이나 판단 능력, 또는 문제 해결력을 발달시킬 수 있는 학습 기회가 적다는 점이 단점으로 지적되고 있다. 이와 더불어 강의자의 준비가 충

분하지 못하면 학습자의 학습 의욕을 고취하지 못하고 지루하게 만들기 쉽다는 점, 수업이 강의자 중심으로 이루어지고 정보나 아이디어를 전달하는 데 치중하기 때문에 지식 위주의 언어주의에 한정되고 단순한 암기나 피상적 이해에 그치게 될 가능성이 많다는 점, 학습자의 개인차를 고려한 수업이 이루어지기 어렵다는 점 등 또한 유의점으로 지적되고 있다.

이러한 단점을 보완하기 위해 교사의 전문성 제고를 위한 자발적 노력과 지원이 필요하다. 수업 이전에 학생들의 선행 지식의 수준을 확인하고 분석하는 것, 교사와 학생들의 도덕적 개념 간의 불일치를 분석하는 것, 수업에 대한 학생들의 요구와 교사의 의도 간의 일치점이나 불일치점을 분석하는 것, 학습자의 능동적 수업 참여와 상호 작용 방안을 설계하는 것, 수업 주제와 관련된 내용을 중심으로 도덕과 교육 과정 및 교과서를 분석하는 것 등 교사의 수업 준비가 철저히 이루어질 필요가 있다.

구체적으로는, 강의에 들어가기 전에 도달하고자 하는 목표를 분명히 설정하고 상세화시켜야 하며, 목표 성취를 위해 지도하고자 하는 내용을 분석하여 체계화하고 내용 전개와 설명의 계획을 잘 세운다. 본 강의에 들어가기 전에 간단한 질문이나 대화를 통해 학습자들의 선수 학습 정도와 관심 분야, 문제점 등을 파악하면서 대비책을 강구하는 것이 필요하다. 강의의 흐름 역시 귀납적 또는 연역적 논증의 절차에 따라 논리적 일관성을 가지고 이끌어야 할 것이다. 강의 내용의 설득력을 높이기 위해 증거와 예를 충분히 들어 설명하며, 구체적이고 단순하며 친숙한 내용으로부터 추상적이고 복잡한 내용으로 발전시켜 설명해 나가는 것이 적절하다. 또한, 학습 효과를 제고하기 위하여 강의 중에 문답법이나 시청각 매체 활용법 등을 적절히 결합하여 사용할 수 있다.

도덕과 수업에서 강의법은 도덕적 문제에 대한 판단의 기초가 되는 도덕 이론의 주요 흐름과 내용, 도덕적 가치 개념에 대한 설명을 위해 매우 중요한 방법으로 활용된다. 특정 도덕적 가치가 학습 주제일 때 교사는 수업에서 먼저 특정 가치와 관련한 학생들의 개념 이해 수준 및 내용을 파악하여야 한다. 이를 통해 교사 자신과 학생들이 가진 개념 이해의 차이, 다양한 개념 이해의 내

용, 오개념(誤概念) 등을 파악하고 학생들이 가치나 덕목의 개념을 올바르게 이해할 수 있도록 해야 한다.

강의법을 통한 도덕적 개념의 수업은 해당 도덕적 개념을 효과적으로 가르치기 위한 다른 다양한 방법들과 결합될 수 있으며, 궁극적으로는 학생들이 도덕적 가치나 덕목의 개념을 스스로 이해하는 능력을 가지도록 하는데 초점을 맞추어야 한다.

(2) 이야기법

이야기법은 도덕적인 이야기를 해 주는 기법을 뜻한다. 교훈적이고 감명 깊은 이야기를 통해 도덕적 가치 규범에 관한 학생들의 도덕적 이해나 사고 판단을 심화시키고 도덕적 모형을 제공하는 동시에 감동 감화를 통해 학생들의 실천 의욕을 증진하고자 하는 기법을 말한다.

이러한 이야기법에는 다양한 형태가 존재한다. 교사가 좋은 이야기를 해 주는 경우가 일반적이지만, 학생이 자신의 도덕적 이야기를 말해 주는 형태도 매우 의미 있는 것으로 알려져 있다. 이 경우 자신의 도덕적 경험에 대해 반성적으로 숙고하고 도덕적 주체로서의 자각과 책임감을 증진하는 데 도움이 된다.

이야기법은 우리들의 삶이 준거해야 할 도덕 원리와 도덕적 가치 규범이 무엇이며, 그것을 따르는 삶이 왜 중요하고 가치 있는 일인지에 관하여 명확하게 제시해 줄 수 있다. 이를 통해 습득된 도덕 원리와 가치 규범 등은 도덕적 사고 구조의 형성과 합리적인 도덕 판단이나 의사 결정의 중요한 밑바탕을 구성하게 되는 것이다. 또한, 이야기를 통한 도덕과 교수·학습은 훌륭한 도덕적 삶의 모형을 제공해 줌으로써 덕이 있는 인간의 모습을 본보기로 따라 배울 수 있는 기회와 도덕적 이상을 설정하고 이를 추구할 수 있는 기반을 제공해 줄 수 있다.

이야기법의 활용 방법은 여러 가지로 모색될 수 있다. 도입 단계에서 문제 의식과 학습 동기를 불러일으키기 위해 사용할 수도 있고, 전개 단계에서 학생들의 이해와 도덕적 사고, 정서를 심화하는 데 이용할 수도 있으며, 정리 단계에서 도덕적 실천과 행동 의욕을 깊게 하는데 사용할 수도 있다. 이러한 과정에서 문답을 진행하거나

학생들로 하여금 토의를 하게 함으로써 도덕적 사고와 판단력을 발전시킬 수 있으며, 도덕적 가치 규범을 바탕으로 한 감동과 감화를 불러일으킬 수도 있다.

이야기법을 이용하여 기대하는 성과를 제대로 얻어 내기 위해서는 지도하고자 하는 도덕적 가치 규범에 관해 좋은 소재와 신선하고도 깊은 감동을 줄 수 있는 신빙성, 참신성, 열정성이 높은 내용이 담긴 이야기를 선택할 필요가 있다. 이와 더불어 어떤 도덕적 이야기를 도덕과 교수·학습의 어느 단계에서 어떻게 사용할 것인가에 관해 충분한 계획을 세워 놓는 일도 중요하다.

이야기법을 사용할 때에는 교사의 생각을 일방적으로 강요하거나 장황한 훈계, 또는 질책으로 일관하지 않도록 유의하여야 한다. 이야기법은 강제력을 사용하여 일정한 방향으로 학생들을 이끄는 방법이 아니다. 이야기의 형식만 빌렸을 뿐 실제로는 충분한 근거에 입각한 충분한 설득, 훌륭한 모형의 제공, 깊은 감동을 통한 가치의 내면화와 실천 의지의 강화, 그리고 행동 성향의 증대를 도모하고자 하는 것이 이야기법의 본질로 이해되기 때문이다.

(3) 시청각 매체 활용법

시청각 매체 활용법은 시청각 기기와 자료를 이용하여 도덕적 가치 규범을 지도하는 기법을 말한다. 이 기법은 교육 공학적 성과를 도덕과 교육에 활용하는 것으로서, 단순한 언어적 상호 작용이나 활자 또는 간단한 학습 자료에 의한 도덕과 학습 지도를 넘어 구체적이고 생생한 시청각적 경험을 통한 교수·학습을 전개하는 데 유리한 방법이다.

시청각 매체 활용법의 장점은 자칫 관념적·추상적 가치 전달에 빠지기 쉬운 도덕과 교육의 결함을 극복할 수 있게 해 주고, 학생들의 흥미와 관심, 그리고 학습 의욕을 고취시키는 데 도움이 된다. 또한 도덕적 사고나 행동이 일어나는 시간, 장소, 주변 여건 등과 같은 환경 요소들을 전체적으로 결합하여 제공함으로써 실제적 경험과 유사한 학습 효과를 얻어 내는 데 공헌할 수 있다.

시청각 매체를 활용할 때에는 각종 시청각 매체의 특성을 충분히 살리면서 어떤 시청각 매체를 수업의 어느

단계에서 어떻게 활용할 것인지에 관하여 사전에 잘 연구하고 계획하여야 한다. 또한 해당 매체를 활용하기 전에 반드시 점검을 하고 그 사용법을 숙지해 두는 것이 필요하다. 시청각 매체를 사용하기 전에는 이것이 무엇에 관한 내용이며 어떤 점에 유의해서 시청해야 하는지를 교사가 설명해 주거나 안내해 주는 것이 좋다.

학습자가 과다하게 많지 않을 경우에는 시청각 매체를 활용하는 도중에 학습자의 피드백을 받아 메시지를 조정해 나가거나 중요한 점을 반복할 수도 있다. 그리고 하나 이상의 시청각 자료를 결합하거나 다른 자료와 결합해서 사용하는 것이 보다 효과적일 수도 있다. 시청각 매체를 사용한 후에는 이를 요약·설명·강조하거나 학생들과의 문답·집단 토의 등을 거쳐 경험을 공유하고 일반화하는 일이 필요하다. 단순히 시청각 매체를 보고 듣는 것만으로는 미흡하기 때문이다.

특히 시청각 매체 활용법에 있어서, 같은 이야기·같은 소재·같은 등장 인물이라 할지라도 그것을 전달하는 매체가 다양하고 기술 요소의 개입 수준이 높으면 높을수록 청중의 집중도가 높아지며, 그에 따라 예화의 전달 효과가 커진다.

(4) 모형 제시법

모형 제시법은 바람직하고 본받을 만한 도덕적 인간 모형 또는 도덕적 실천 행동 모습을 제시하여 학생들로 하여금 이를 모방하게 하는 기법이다. 이 기법은 특히 사회 학습 이론의 분야에서 깊이 연구되었다. 이 연구에 의하면 모델이 행하는 행동과 그 행동에 수반되는 결과를 관찰하는 대리 경험 또는 간접 경험을 통해서 일정한 행동이나 태도가 효과적으로 습득된다는 것이다.

모형 제시법의 가장 강력한 특징은 인간의 자연스럽고도 강력한 모방 학습에 그 기본 토대를 두고 있다는 것이다. 모형 제시법은 이와 더불어 직접적인 모방을 통해 바람직한 행동이나 태도를 유발·형성시킨다는 장점을 가지고 있다. 또한 모형 제시법에 의한 학습은 무시행착오적 또는 관찰 학습에 의해 도덕적 행동을 유발하는 한편 여기에 강화 요인을 수반하게 함으로써 학습 효과를 더욱 크게 증진할 수 있다. 그리고 학생들에게 광범위한

종류의 경험을 제공해 줄 수 있는 장점을 가진다. 특히 도덕적 인간의 모습이나 삶의 자세를 언어적 전달이나 추상적·관념적 설명에 의하기보다는 관찰 또는 간접 경험에 의해서 구체적으로 본받게 하고자 할 때 이 기법이 사용될 수 있다.

모형 제시법을 사용할 때에는 학습 지도에 들어가기 전에 먼저 어떤 도덕적 가치 규범과 관련하여 어떤 태도나 행동, 삶의 모습을 본받게 하려 하는지를 명확하게 설정하여야 한다. 제공되는 모형은 학생들에게 선망의 대상이 될 만한 가치와 매력을 지닌 것으로 선택되어야 한다. 모형을 제시하기 전에는 모형의 도덕적 행동·삶의 자세 등에 관한 정보나 지식을 미리 습득·이해하고 있도록 모형의 조치를 취해 놓는 일이 필요하다. 그리고 모형을 제시하고 그 모형과 같은 태도나 행동을 취할 때 만족이나 좋은 결과를 얻을 수 있는 강화 요인을 포함시키는 것이 중요하다.

모형을 선정·제시할 때에는 학생들의 지적·도덕적 발달 수준을 고려하여 제시하여야 하며 모형에 대한 관찰 학습 전후에는 여타의 다른 기법들을 상호 보완적으로 결합하여 경험을 심화하고 일반화하는 일이 필요하다. 모형에 관한 관찰 학습이 끝난 후에는 설명, 문답, 토의법 등을 활용하여 무엇을 알게 되었고 어떤 점을 본받으려 하는지, 왜 그러한지 등에 관해 학생들로 하여금 생각을 정리하고 경험을 심화하면서 일반화하도록 지도할 때 더욱 충실한 지적 이해와 내면화, 그리고 실천 동기의 강화와 행동 성향의 증대를 꾀할 수 있다.

모형 제시법은 무엇보다도 도덕과를 지도하는 교사 자신이 학생들의 동일시 대상이 된다는 점에서 교사가 도덕적 모범이 되도록 해야 한다는 점과 직접적으로 연결되는 기법이다. 따라서 도덕 교사는 학생들에게 도덕적 인격자의 역할 모델이어야 한다. 또한 도덕 교사는 도덕적 가치의 전수자일 뿐만 아니라 실제로 도덕적 가치에 따라 살아가는 모습을 확인시킴으로써 영향력 있는 도덕적 모범이자 스승이 되어야 한다.

구체적으로는 도덕 교사 스스로가 학생들을 도덕적으로 대함으로써 도덕성이 무엇인지를 실제적 인간관계를 통해 체득할 수 있게 해 주는 존재이어야 한다. 또한 학

교생활과 사회생활 속에서 도덕적으로 중요한 사건들에 대해 민감하게 반응하면서 도덕 문제들에 대한 추론의 본보기를 보여 줄 수 있는 사람이어야 한다. 그리고 학생들이 다른 사람이나 학생 자신에게 해를 가했을 때 학급 토론, 이야기하기, 격려, 그리고 교정적 피드백 등을 통해 도덕적 가르침을 줄 수 있어야 한다.

도덕 교사는 학생들로 하여금 자신이 원하는 가치가 무엇인지를 명료화하는 것을 가능하게 하고 격려해야 한다. 도덕적 문제를 판단하는 지식에 대해 깊이 있게 이해하고 있음을 학생들에게 확인시켜 주고, 토론과 대화에서 다른 사람을 배려하며, 자신과 다른 의견을 주의 깊게 경청하는 습관화된 행동을 확인시켜 주어야 한다. 이러한 도덕적 모범으로서의 역할이 과중하게 여겨질 수도 있지만 교사가 학생들의 도덕 학습에 미치는 결과라는 측면에서, 도덕적 모범은 도덕 교사의 본질적 책임이라고 할 수 있다.

② 학생 중심의 가치 탐구 방법

학생 중심의 가치 탐구 방법이란 학생들이 스스로 합리적이고 옹호할 수 있는 가치 판단과 의사 결정을 할 수 있도록 도와주고, 그렇게 함으로써 도덕적 가치 규범에 대한 이해를 깊게 하는 동시에 학생들의 도덕적 사고·판단 능력과 합리적인 의사 결정 능력의 증진을 도모하는 방법을 말한다.

학생 중심의 가치 탐구 방법을 통한 도덕과 교수·학습 지도 과정에서 교사는 가치 탐구를 위한 환경을 조성하고 탐구 과정을 적절히 이끄는 안내자, 협조자의 역할을 수행한다. 이에 대하여 학생은 능동적인 학습자가 되어 합리적이고 정당한 가치 판단과 의사 결정의 활동을 벌인다.

현대 사회의 다원성과 가변성으로 말미암아 발생하는 가치 문제의 복잡성과 미래 사회의 불확실성 속에서 바람직한 삶을 영위하기 위해서는 학생들에게 합리적인 가치 판단과 의사 결정을 내릴 수 있는 능력을 습득시키는

것이 필요하다는 도덕 교육적 관점에서 학생 중심의 가치 탐구 방법은 그 정당성을 찾을 수 있다.

가치 혼란과 불확실성을 특징으로 하는 현대 사회의 조건과 예측 불허의 미래 상황을 놓고 볼 때, 무엇이 바람직한 가치 규범인지에 관하여 스스로 판단하고 결정하며 자기 주도적인 삶을 살아갈 수 있는 능력과 성향을 길러 주는 것은 도덕 교육이 제공하는 적절한 대비책이라고 할 수 있다.

따라서 올바른 행위와 그것이 의거해야 할 도덕적 준칙을 판단해 낼 수 있는 도덕적 사고 구조 내지 형식의 육성에 더 중점을 두며 바람직한 가치 판단의 결과를 보장해 줄 수 있는 합리적인 판단과 의사 결정의 과정, 절차의 습득을 강조하는 것이 바로 학생 중심의 가치 탐구 방법이 지향하는 점이다.

이러한 학생 중심의 가치 탐구 방법을 구성하는 구체적인 기법들로는 문답법, 토의·토론법, 논술법 등이 있다.

(1) 문답법

문답법은 교사가 다양한 수준과 형태의 질문을 제기하고 그 질문을 학생들이 대답하는 대화식 수업 방법으로서 비판적 사고력을 신장하기 위해 교실 수업에서 가장 쉽게 활용할 수 있는 방법이다. 문답법의 범위를 확장하면 학생들 상호 간에 발문하고 이에 대해 응답하면서 가치를 탐구하고 도덕적 문제의 해결을 추구해 가는 기법을 가리키기도 한다. 이때 문답법은 교사와 학생, 학생과 학생 사이에서 발문을 하고 이에 응답하는 것이지만 대체로 우리가 문답법을 논할 때는 교사는 발문하고 학생은 답변하는 수업 형태를 염두에 두게 된다.

도덕과 교육에서 질문과 발문은 원칙적으로는 구별되어 사용되는 용어이다. 발문은 다양한 목적을 위해 화자가 제기하는 언어적 행동을 두루 내포하는 것이다. 이에 비해 질문은 발문의 한 형태로서 어떤 특정의 의문 또는 문제를 제시하고 그 대답을 요구하는 것을 가리킨다.

교사가 제기하는 발문은 제한된 수의 반응을 요구하는 폐쇄적 발문, 광범위하게 인정될 수 있는 반응을 요구하는 개연적 발문, 교사가 학습을 운용하고 토의를 촉진시키고자 할 때 사용하는 운영적 발문, 어떤 반응을 기대

하지 않고 요점을 강화할 때 사용하는 수사적 발문으로 구별된다. 이러한 발문의 유형들 중 도덕과 학습 지도와 밀접하게 관련되는 것은 폐쇄적 발문과 개연적 발문이라고 할 수 있다.

폐쇄적 발문은 다시 둘로 나뉘는데, 회상이나 연상에 의해 사실적 정보·지식·정의 등을 단순히 재생시키고자 하는 인지·기억적 발문(cognitive-memory question), 단순한 기억의 재생이 아니라 그것을 해석·연결·대비·대조·설명·결론 내리기 등과 같은 사고 활동을 통해 응답하도록 하는 수렴적 발문(convergent question)이 그것이다.

개연적 발문 역시 둘로 나뉘는데, 응답 과정에서 보다 많은 자유와 독립성을 갖고 창조적이고도 다양한 답을 하도록 하는 확산적 또는 발산적 발문(divergent question), 사실 문제보다는 가치 판단의 문제와 관련되는 것으로서 학생들로 하여금 자신의 견해와 지식을 조직하여 어떤 가치 문제를 평가·비판하는 등 의견을 제시하고 그것을 정당화하거나 방어하도록 요구하는 평가적 발문(evaluative question)이 그것이다.

문답식 수업에서 교사는 학습 내용과 관련하여 학생들의 비판적 사고력을 신장함으로써 학생 스스로 도덕 문제의 해결 방안을 찾도록 돕는 발문들을 던져야 한다. 특히 교사와 학생들이 서로 질문과 대답을 주고받는 과정에서 기존의 도덕적 주장, 지식, 도덕 문제 사례, 도덕적 쟁점을 둘러싸고 있는 정책이나 제도 등을 논하면서 그것들의 정확한 내용 이해, 그 배경이 되는 전제나 정당화 근거의 신뢰성과 타당성 분석, 그리고 그 대안들의 타당성 검토 및 평가 등의 활동을 해 나갈 수 있다.

이러한 맥락에서 발문의 한 형태로서 질문과 대답의 과정이 비판적으로 사고하는 기능과 성향을 발달시킬 수 있기 때문에 이러한 과정을 거침으로써 학생들의 도덕적 사고와 판단력이 발달될 수 있다. 도덕 문제와 관련한 교사의 높은 수준의 질문은 학생의 도덕적 사고력과 판단력, 가치나 덕목, 도덕 이론에 대한 충실한 이해 및 활용 능력을 발달시키는 데 기여한다.

문답법에 의해 도덕과 학습 지도를 전개할 때 교사는 분명한 말로 발문의 요지가 명확하게 나타나도록 해야 한다. 발문을 한 후에는 학생들이 생각할 시간을 주고

한 발문에 한 학생 이상의 학생들이 반응하도록 적절히 문답 과정을 이끌어 갈 수 있어야 한다. 또한 교사는 문답법에 의해 수업을 이끌어 가기에 충분한 발문 능력과 전략에 익숙해 있어야 하며, 문답 과정에서 학생들의 참여와 학습 의욕 및 사고 활동의 촉진을 도모하고 그들의 반응을 적절히 처리할 수 있는 능력을 지녀야 한다. 그리고 발문을 한 후에는 학생들이 자기의 생각과 가치 판단을 정리하고 심화하거나 확산적으로 재고해 볼 수 있도록 점점 더 심층적이고 세밀한 질문 또는 종합적이고 창조적이며 발견적인 질문을 할 수 있도록 노력하여야 한다.

문답법에서 발문은 교사와 학생의 민주적 의사소통을 돕고 학생의 다양한 사고를 촉진한다. 또한 문답법은 학생들의 문제 의식과 자발적인 사고 활동을 자극함으로써 도덕과 수업에 활기를 불어넣을 수 있다는 장점을 갖고 있다. 따라서 교사가 사전에 발문에 대하여 깊은 연구와 준비를 실시하여 수업에 임한다면 학생들의 도덕 의식을 심화하고 도덕적 사고·판단 능력의 증진을 꾀하는 데 유용하게 이용될 수 있다. 그러나 오로지 문답법만으로는 수업의 전 과정을 이끌어 갈 수 없기 때문에 다른 기법과 결합하여 사용하거나 다른 기법의 부수 기법으로 활용하는 방안을 검토하여야 할 것이다.

(2) 토의·토론법

토의·토론법은 학생과 학생, 학생과 교사 사이에 정보·아이디어·의견 등을 나누기 위해 서로 이야기하거나 함께 문제를 해결해 나가는 탐구 과정으로서, 학습자의 적극적 참여와 역할이 중심이 되는 교수·학습 방법이다. 이를 도덕과 교수·학습에 적용하면 학생들이 도덕적 문제와 관련한 각자의 생각이나 의견·경험 등을 교환하면서 심층적이고도 역동적으로 문제 해결을 추구하도록 하고, 그럼으로써 가치 규범을 합리적으로 이해하도록 한다. 또한 이를 통해 내면화와 도덕적 사고·판단 능력의 육성, 그리고 자율적인 도덕적 행위 성향의 증대 등을 추구할 수 있는 기법이다.

도덕과 교육에서 이 방법은 도덕적 사고력과 판단력을 발달시키는 데 가장 효과적인 방법으로서, 동시에 다른

학생들을 대하는 도덕적 태도를 발달시키는 효과를 나타낸다. 많은 사람들이 대화와 논의를 하고 집단 사고에 의해 어떤 합의를 도출한다는 점에서 민주적 태도와 기능을 육성하는 데 장점을 지닌다. 이는 곧 사회적 삶에 필요한 주요 개인적 기능 및 집단 내 상호 작용 기능 등을 발달시킬 수 있다는 점을 포함한다.

토의·토론법은 학생들의 가치 탐구력과 도덕적 의사결정 능력을 기르는 데 공헌할 수 있다. 또한 여러 가지 견해와 주장 및 증거 등을 교환하는 과정 가운데 반성적 사고·비판적 사고·창의적 사고 등을 발전시킬 수 있고, 개인적 기능·집단 내 상호 작용 기능·사회적 참여 기능 등을 증대할 수 있게 된다. 더 나아가 이러한 토론 과정에서 체계화된 인지 구조를 형성시키고 기억과 파지의 오랜 지속을 가져올 수 있게 된다.

또한 토의·토론법은 특정 도덕적 가치 규범을 받아들이도록 설득하는 것이 아니라, 학생들이 스스로 바람직한 가치 규범이 무엇인지를 깊이 생각하여 선택하도록 하기 때문에, 자연히 도덕적 자율성을 기르는 데 공헌하게 되며, 나아가 가치에 대한 주제적 발견과 자각, 그리고 이를 기초로 한 신념화와 행동 실천을 도모하기 때문에 그 과정 속에서 합리적인 도덕성의 발달을 촉진하게 된다.

토론법의 분류와 형태는 여러 가지가 존재한다. 토론 운영의 주도자에 따라서 교사 주도의 토론과 학생 주도의 토론으로 구분될 수 있다. 토론의 지향점에 따라서 주제 숙지 토론, 논쟁점 정향 토론, 문제 해결 토론 등으로 구분될 수 있다. 집단의 크기에 따라 학급 전체 집단 수준에서 이루어지는 대집단 토론과, 분단 또는 소집단 수준에서 이루어지는 소집단 토론으로 구분될 수 있다. 소집단 토론에 의해 수업을 전개할 때에는 소집단 내의 토론의 결과를 학급 전체에 보고하고 이어 대집단 토론으로 발전시켜 가는 것이 바람직하다.

대표적인 토론의 형태는 패널 토의, 대립 토의, 포럼 토의, 심포지엄, 딜레마 토론 등이다. 패널 토의는 집단 구성원 중에서 몇 명의 학생이 선발되어 다른 학생들을 위해 토의를 벌이며 나머지 학생들은 주로 토론을 듣고 자기 나름대로의 판단을 내리는 토론 형태를 말하는데,

이때 교사는 토의가 끝난 후 의견을 조정하기도 하고 결론을 내리는 것을 도울 수 있다. 대립 토의는 어떤 문제를 대립되는 의견에 따라 두 집단을 나누어 놓고 서로 자유롭게 토론을 벌이도록 하는 것인데, 학생 모두를 토의에 참가시키는 데 유리한 토의 방법으로 경우에 따라서는 토의 참여자의 수를 제한할 수도 있고 대표자가 자기 집단의 의견을 모아 발표하게 할 수도 있다. 포럼 토의는 한 학생이나 몇 명의 학생이 전체 앞에서 발표를 한 후 청중 속에서 몇 사람이 나와 토의를 벌이는 형태이다. 심포지엄은 몇 명의 발표자가 해당 문제에 대해 각각의 다른 의견을 순서에 따라 발표한 후 다른 학생들로부터 질문을 받고 답변을 하는 형태로 구성된다. 대표적인 도덕과의 토의·토론법인 딜레마 토론은 가설적 도덕 딜레마에 대한 토론으로 도덕 딜레마의 제시, 잠정적 입장 진술, 추론 검증, 개인 입장의 반성과 숙고라는 절차로 진행된다.

토의·토론법을 이용한 도덕과 교수·학습 과정이 성과를 얻기 위해서는 교사나 학생 모두 필요한 준비와 사전 연구를 잘해야 하며, 토론을 적절히 이끌 수 있는 교사와 학생의 능력 또한 구비되어 있어야 한다. 사전 연구와 준비가 부족하면 심층적인 토론을 하지 못해 강의법으로 전달하는 것만도 못한 결과를 초래할 수 있으며, 적절한 토론과 운영 능력이 미비하게 되면 몇몇 참여자만 활개를 치거나 말꼬리 잡기, 비방 등으로 흐르게 되고 그 외의 학생들에게는 실망감과 소외감만을 안겨 주게 될 수도 있다.

이외에도 토론법이 근본적으로 가정하고 있는 발견이나 탐구, 문제 해결만이 유일하게 도덕 교육적 가치를 지니는 것만은 아니라는 점, 또 토론의 결과가 반드시 의미 있는 그 무엇을 산출하는 것도 아니며, 가르치는 내용의 특성에 따라서는 탐구와 발견에 잘 맞지 않는 것도 있을 수 있다는 점, 그리고 경우에 따라서는 너무 많은 시간과 노력이 들어 낭비적 요소도 없지 않다는 점 등이 토론법의 단점으로 지적되곤 한다. 따라서 토의·토론법 역시 교수·학습의 목표와 내용의 특성, 학습자들의 상태, 주어진 환경적 조건, 교수자의 능력 등을 전반적으로 고려하는 가운데 신중하게 선택되어야 한다.

(3) 논술법

논술은 어떤 주제에 대해 관련된 지식과 정보를 토대로 자신의 생각을 논리적인 글로 표현한 것이다. 학생들은 이러한 논술을 통해 인간과 사회, 그리고 도덕적 문제에 관해 깊이 숙고해 보게 되며, 그로 인해 건전한 가치관과 올바른 삶의 자세를 형성하고 도덕적 사고·판단 능력과 실천 성향을 증진할 수 있다. 따라서 논술은 도덕적 문제의 인식 및 발견 능력, 논리적 사고력, 창의적 사고력을 발달시키는 데 효과적이다.

논술법은 도덕적 가치 개념과 원리에 대한 이해 및 적용 능력, 도덕적 탐구 절차의 습관화, 논리적 추론 능력 등을 발달시키는 것을 목표로 한다. 이 방법은 도덕적 가치나 덕목, 원리나 규범 등에 대한 지식, 도덕적 문제에 대한 대안이나 관점을 제시하는 것, 그리고 그 정당화 근거를 논리적으로 표현하는 것을 중심으로 이루어진다.

논술법의 절차를 예시하면, 특정한 주제나 문제 사태를 담은 글을 제시하기, 그 주제나 주제에 관하여 자유롭게 쓰기, 도덕적 딜레마에 점을 두고 다시 쓰기, 소집단 동료 검토와 협력적 쓰기, 자신의 이야기나 대안으로 마무리하기 등과 같은 절차로 진행할 수 있다. 이러한 형태의 논술은 자기 성찰과 가치 체계에 관한 명료한 인식, 그리고 정당화와 비판을 통한 사고와 신념의 재구조화 과정을 통해 보다 건전한 가치관의 형성과 심화를 도모하고 도덕적 사고와 판단 능력의 증대에 공헌하게 되는 것이다.

일반적으로 논술에서는 사고력, 텍스트 구성력, 지식력을 주요 구성 요소로서 설정한다. 그리고 그 하위 요소로서 생각, 조직, 어조, 낱말 선택, 문장 유창성, 어법, 서술, 설득력, 설명력, 이야기, 상상력 등을 중시한다. 도덕과 수업에서 논술은 개인적·사회적 차원의 도덕적 문제를 인식하고 그 문제에 대한 도덕적 판단의 내용 및 근거를 제시하고, 도덕적 문제를 해결하기 위한 합리적 처방을 제시하는 것을 중요한 목적으로 삼는다. 따라서 도덕과의 논술에서는 도덕적 상상, 가치와 도덕 원리의 이해, 도덕적 탐구, 논리적 구성, 도덕적 설득, 사고의 다양성과 표현의 명료성, 가치를 향한 헌신도가 구성 요소로서 중시된다.

③ 도덕과 협동 학습 방법

협동 학습이란 학습 효과를 최대로 증진하기 위하여 학생들 서로가 함께 학습할 수 있도록 소그룹을 활용하는 수업 전략이라고 할 수 있다. 즉, 협동 학습이란 공동의 학습 목표를 이루기 위하여 학생들이 함께 학습하는 수업 활동이라고 할 수 있다. 그러나 단지 함께 공부한다는 것만으로 협동 학습의 요건이 완전히 충족되는 것은 아니다. 협동 학습의 본질은 학습 능력이 각기 다른 학생들이 동일한 학습 목표를 향해 소집단 내에서 함께 활동하는 수업 방법이며, 또한 학생들이 소집단을 구성하여 학업과 여타의 과제를 성취하기 위하여 함께 활동하는 학습 형태를 가리키는 것으로 이해되고 있다.

특히 도덕과 교육에서 협동 학습은 서로 다른 학생들이 공동의 과제를 해결하고 목표를 성취하기 위해 상호 협력적으로 학습과 활동을 전개함으로써 협동심과 책임 수행, 상호 존중과 타인 배려, 인내심, 탐구와 개척 정신, 그리고 기타 유용한 사회적 기능을 기르도록 하는 기법을 뜻한다.

따라서 협동 학습은 도덕적 문제의 합리적 해결 능력을 함양하는 데 효과적이다. 협동 학습은 학습 과제가 고차적이며 복잡한 문제 해결력을 요구하고, 학습 집단 구성이 이질적이고, 학습 과제가 정의적 영역에 속하며, 사회성 발달이 중요한 수업 목표 중의 하나일 때 효과적이다. 구체적으로는 도덕적 문제를 토의·협의·논의와 논쟁 등의 활동 과정을 통하여 도덕 문제 해결력의 증진, 자존감 증진, 타인과 관련된 문제에 관심과 이해 증진, 문화나 인종 간의 교우 관계 증진, 친사회적 행동의 발달, 긍정적인 교실 분위기 형성, 갈등 처리 능력, 토의 기능, 의사소통 능력 등의 사회적 기능을 배우는 데 효과적인 방법이다.

협동 학습은 긍정적 상호 의존성과 동시적 상호 작용성 및 개별 책무성, 과제 분담과 적절한 보상 체제, 공동의 목표를 향한 협력과 책임 완수, 성공을 위한 동등한 기회의 제공 등을 기본 원리로 하는 것으로서 그것이 지니는 장점은 다양하게 제시될 수 있다. 그중에서도 특히 도덕과 교육의 측면에 초점을 맞추어 보면, 협동의 가치를 가르치는 데 유리하다는 점, 학급 내에 도덕 공동체

를 형성시켜 준다는 점, 학생들의 능력별 차이에 따른 불평등을 해소하는 대안이 될 수 있다는 점, 경쟁의 부정적인 측면을 감소시킬 잠재력을 지니고 있다는 점 등의 장점을 지닌다.

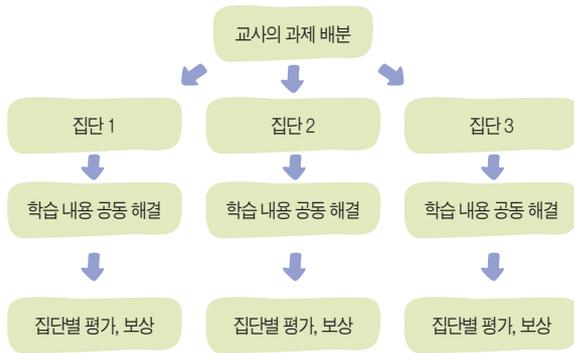
그러나 협동 학습이 만능의 지도 기법인 것은 아니다. 경쟁이 협동과 조화를 이루어야 하는 경우도 있고, 협동 학습이 제대로 이루어지도록 하기 위해 그것에 필요한 기본적인 사회적 기능과 집단 행동 방식 등을 사전에 학생들 속에 어느 정도 형성시켜 놓을 필요도 있다. 또한 우리 교육 현실 속에서 협동 학습만을 맹목적으로 추종할 경우, 교사들의 많은 업무 부담, 무임승차자의 발생, 배타적 집단주의의 조장 등과 같은 문제들을 방지할 수 있는 방안도 충분히 고려하면서 실행해 나가는 것이 바람직하다.

협동 학습은 교사나 연구자의 아이디어와 창의성에 따라 얼마든지 다양한 형태로 개발, 운영할 수 있다. 구체적인 적용 방법들을 기본적 협동 학습, 과제 중심 협동 학습, 보상 중심 협동 학습으로 분류할 수 있다. 기본적 협동 학습은 학생들의 상호 학습에 관하여 설명하는 협동 학습의 가장 기초적인 형태를 의미하며, 함께 학습하기 방법과 동료 교수법이 대표적이다. 과제 중심 협동 학습 모형은 협동 학습의 결과에 해당하는 과제와 학습 및 그 산출물에 대하여 초점을 맞추는 것으로 집단 조사 활동, 직소 방법, 협동을 위한 협동 학습이 대표적이다. 보상 중심 협동 학습 모형은 협동 학습의 결과에 대한 보상의 측면에 초점을 맞추는 것으로 학생 팀 성취 부문, 팀별 대항 방식, 직소Ⅱ 등이 대표적이다.

(1) 함께 학습하기

함께 학습하기(learning together)는 4~5명의 이질적인 특성을 지닌 학생들이 모여 하나의 학습 집단을 이루어 교사가 부여하는 학습 내용을 공동으로 해결하는 방식이다. 각 집단에는 하나의 학습지가 제공되며, 학생들은 머리를 맞대고 함께 공부한 결과를 하나의 답안지나 보고서로 만들어 교사에게 제출한다. 이 방법은 학생들이 서로 협동하여 주어진 과제들을 함께 해결할 수 있도록 하나의 응집력 있는 팀을 만드는 것 자체를 강조한다. 평가 역시 학생들의 협동적 행위에 대하여 보상을 주는

것이므로, 집단별 보상과 평가를 원칙으로 하여 변형시킬 수 있다.



(2) 동료 교수법

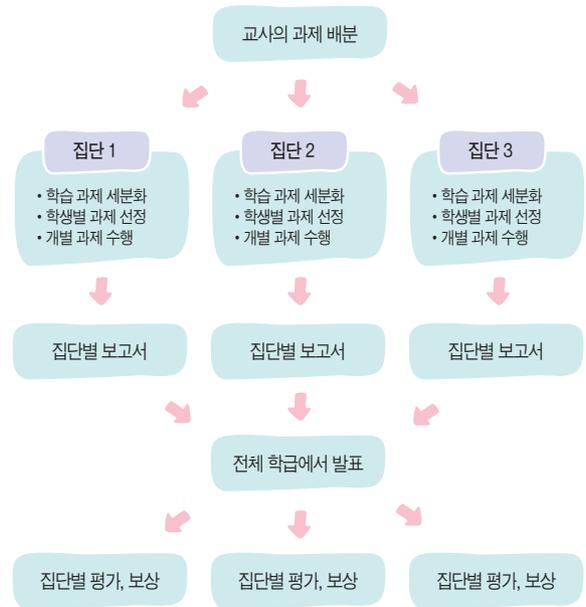
동료 교수법(peer tutoring)은 학업이나 기타 자질 등에서 좀 더 나은 학생이 그보다 못한 학생을 가르치고 도와줌으로써 함께 성장과 발전을 도모하는 협동 학습의 가장 보편적인 형태이다. 어떤 학생이 다른 학생을 가르치고 돕는 방식으로서는 2인 이상의 학습 파트너 형태가 기본이다. 이와 더불어 3~4명의 학생들이 집단을 이루어 서로 가르치고 배우는 형태도 구상될 수 있다. 이 경우 군집 좌석 배치에 의한 협동 학습의 형태가 제시될 수도 있다.



(3) 집단 조사 활동

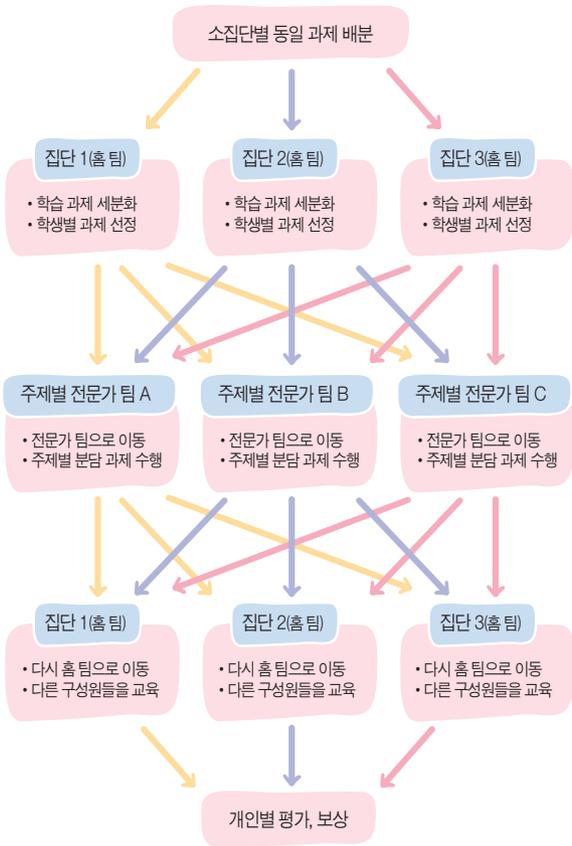
집단 조사(group investigation) 활동은 2~6명의 학생들이 하나의 학습 집단을 이루어 협동적 탐구, 집단 토의, 협동적 계획 및 프로젝트 등을 수행하는 것이다. 각 집단은 자기 집단에 부여된 과제를 세분화하여 개별 과제를 선정하게 된다. 개별 학생들은 자기에게 할당된 과제를 이행함으로써 그 집단의 보고서를 만드는 데 도움을 주게 된다. 각 학습 집단에서는 하나의 보고서가 만들어지게 되며, 각 집단은 그 보고서를 전체 학급 구성원들 앞에서 발표하거나 전시하게 된다. 평가는 개인 및

집단 평가가 모두 이루어지도록 하는데, 여기에서 협동적 탐구 자체에 대한 보상 체제는 명확하게 제시되지 않고 있다.



(4) 직소(jigsaw)

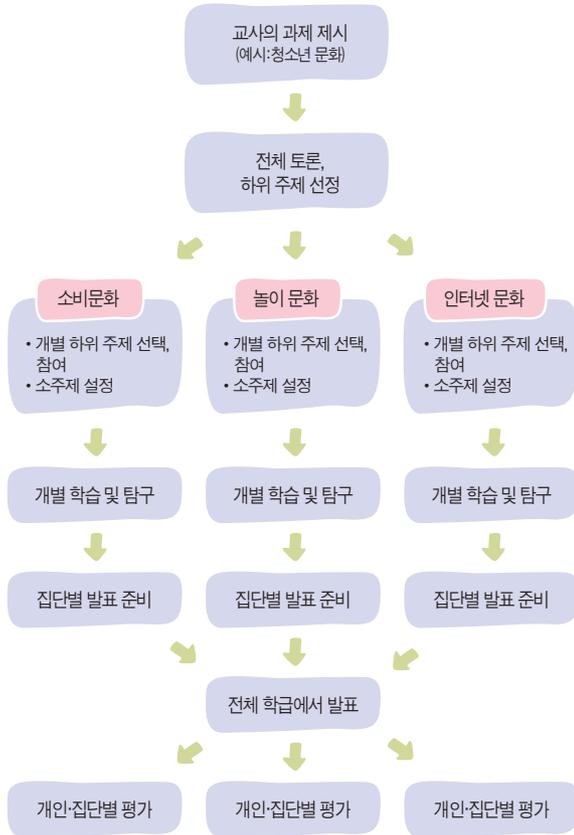
직소 방법은 6명이 한 팀을 이루어 실시하는 협동 학습이다. 직소 방법에서 핵심을 이루는 것은 학습 과제의 분할, 홈 팀(home team), 전문가 팀(expert team)의 세 가지 개념이다. 학습 과제의 분할은 수업에서 다루어져야 할 학습 과제들을 몇 가지 요소로 분할하는 것인데, 주로 학생들의 수에 맞게 여섯 가지로 분할하게 된다. 홈 팀은 원래 학생들이 속해 있는 팀을 말하는데, 각 홈 팀에 속해 있는 학생들은 각자 한 가지 주제를 전문적으로 다루게 된다. 전문가 팀은 각 팀의 전문가들이 모여 이루어진 것인데, 이들은 각자가 조사한 것을 서로 교류하며 더 많은 지식과 정보에 대해 접하게 된다. 각 학생들은 전문가 팀에서 논의하고 새롭게 배운 것들을 홈 팀에 와서 다른 학생들에게 자세하게 가르쳐 준다. 홈 팀의 각 학생들은 자기가 맡은 분야만의 전문가이기에 다른 학생들로부터의 가르침을 주의 깊게 수용해야만 하며, 타인의 발표에 대해 존중감과 신뢰감을 보여 주어야 한다. 평가는 학생별로 주어진 과제와 학습에 대해 개별적 평가와 보상만을 받게 된다.



(5) 협동을 위한 협동 학습

협동을 위한 협동 학습(co-op co-op)은 한 학급에서 정한 전체 과제를 몇 개의 소집단이 나누어 맡아 협력적으로 해결하기 위해 소집단별로 협동 학습을 하는 유형이다. 특히, 이 협동 학습은 학생들이 학급 전체의 과제를 해결하는 데 공헌하기 위해 소집단 협동을 하고 그 결과물을 산출한다. 따라서 학습과 협동 자체가 목적이 되기 때문에 협동을 위한 협동 학습이라는 명칭이 부여된다.

이 모형은 먼저 교사가 학급 전체 수준에서 탐구해야 할 주제를 설정하며, 학급 토론을 거쳐 전체 주제를 해결하는 데 필요한 하위 주제를 선택하고 구성한다. 다음으로 학생들은 자신이 관심 있는 하위 주제를 선택하고 그것을 다루는 소집단의 구성원이 되어 집단 형성을 위한 활동을 하면서 사회적 기능을 익힌다. 이어 소집단 구성원들은 해당 하위 주제를 다시 세분화하여 소주제를 설정하고 이를 토론, 정리한 후 보고서를 만들고 발표 준비를 한다. 마지막으로 소집단별로 학급에서 발표하고 전체 토의를 통해 학급 수준에서 정한 과제를 탐구·정리한다. 평가는 개인별로도 소집단별로도 할 수 있다.



(6) 학생 팀 성취 부문(STAD)

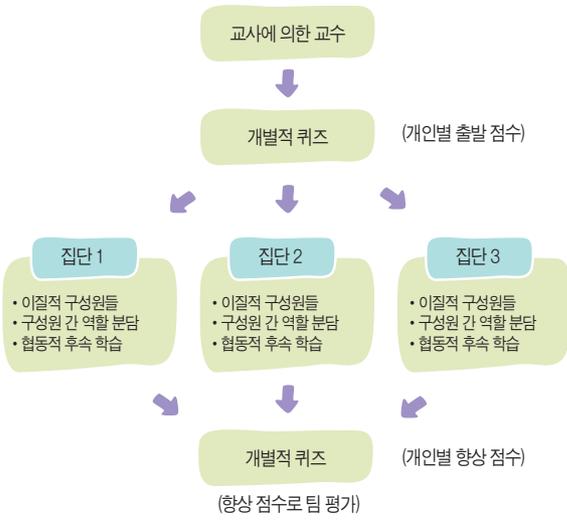
학생 팀 성취 부문(Student Teams Achievement Divisions) 방법은 그 머리글자를 따서 STAD라고 불리기도 한다. 이 방법은 인종, 성, 학습 능력 등에 있어서 이질적 요소들로 이루어진 네 명의 학생들을 하나의 팀으로 만들어 학습 활동을 전개해 나가는 것이다. 교사가 주어진 학습 내용에 대한 수업을 진행한 후에, 학생들은 자기들이 속해 있는 팀 속에서 교사가 가르친 수업 내용을 완전하게 이해할 수 있도록 협동적인 학습 활동을 전개해 간다.

팀에 있는 모든 성원들이 학습 내용을 완전히 이해한 후에는 서로 도움을 주지 않는 가운데 교사가 제시한 쪽지 시험을 치른다. 교사의 수업, 학생들의 협동적 학습, 퀴즈 등의 한 사이클은 통상 3~5시간의 수업을 통해 이루어지게 된다.

학생들은 첫 시간의 학습 내용을 묻는 개별적인 퀴즈를 통해 출발 점수를 얻게 된다. 그리고 이 점수는 그 후에 학생들의 개별적인 성취도 및 팀의 성공 여부를 측정

하는 기준이 되는 것이다. 따라서 교사는 학생들의 성취도에 따른 팀 점수 부과 방식에 대한 명확한 기준들을 사전에 설정하여 학생들에게 알려 주어야 한다.

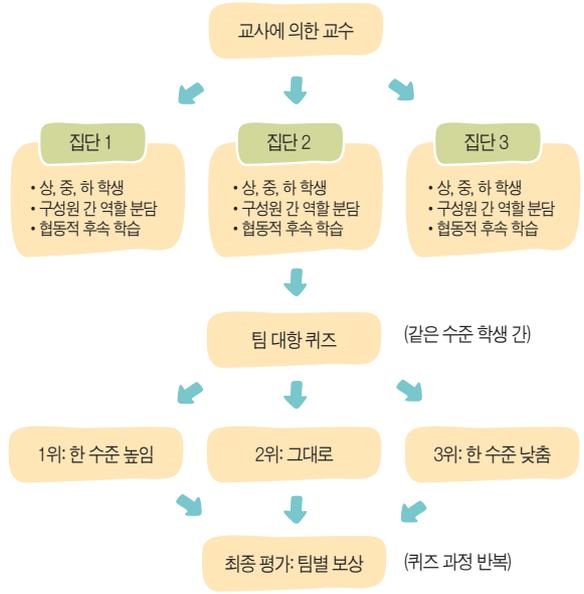
이 방법은 각 학생들의 팀에 대한 기여도를 총합하여 팀의 점수를 산정하며, 기준 점수에 도달한 팀에게는 교사가 그에 부합하는 보상을 해 준다는 데 특징이 있다. 모든 팀들이 보상을 받을 기회가 있는 것이며, 팀 간의 경쟁은 중요한 것이 아니다.



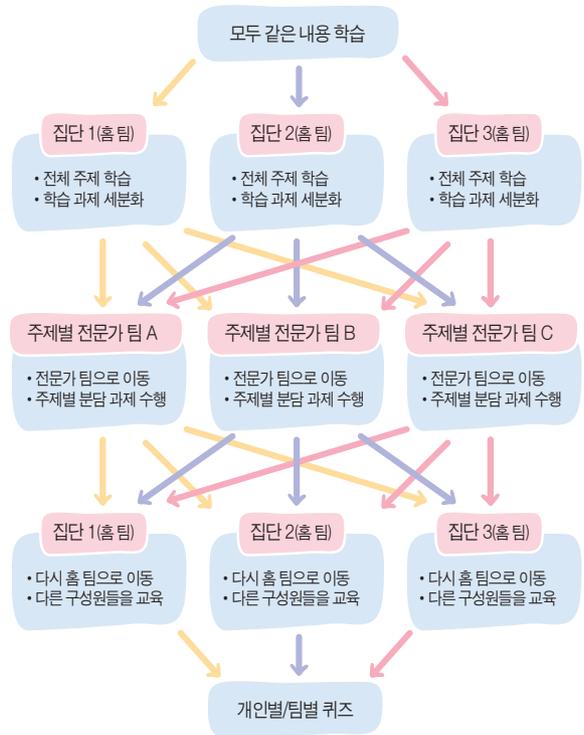
(7) 팀별 대항 방식(TGT)

팀별 대항 방식(Teams Games Tournament) 방법 역시 그 머리글자를 따서 TGT라고 알려져 있다. 이 방식은 STAD와 거의 유사하지만, STAD에 경쟁을 도입했다는 점에서 큰 차이가 있다. TGT에서는 STAD에서 행해지는 쪽지 시험을 매주 1회 실시되는 각 팀별 대항으로 대체한 것이라고 볼 수 있다.

예를 들면, 서로 다른 수준을 지닌 학생들을 섞어서 각각의 팀을 이루고, 각 팀에서 성적이 비슷한 학생들이 한 사람씩 나와서 경쟁을 하는 것이다. 공부를 잘하는 학생이나 못하는 학생이나, 각 테이블의 경쟁에서 이겨야만 자기 팀에 공헌할 수 있게 되므로 성공을 위한 동등한 기회를 부여받게 된다. 매주 어느 팀에서 가장 많은 팀 점수를 얻었는가에 따라 그 주의 우승 팀이 결정되는데, 학생들은 우승 팀이라는 명예를 얻기 위해 열심히 협동하여 공부하게 된다.

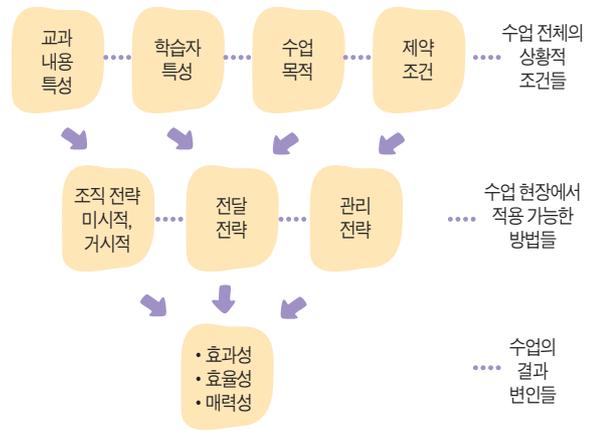


(8) 직소 II (jigsaw II)



직소II는 직소 방법을 STAD와 TGT에 통합한 것이라고 볼 수 있다. 한 팀은 통상 4~5명의 이질적인 학생들로 이루어지는데, 직소와의 근본적인 차이점은 개별 학생들이 각각 독특한 학습 과제를 할당받지 않는다는 데 있다. 먼저 모든 학생은 똑같은 내용을 함께 학습한다.

그리고 동일한 주제를 지닌 학생들이 전문가 팀을 이루어 논의하게 된다. 이어서 전문가 팀에서 논의한 내용들을 홈 팀에 돌아와 다른 학생들에게 자세히 설명한다. 그 이후 학생들은 남의 도움을 받지 않는 가운데 개별적인 퀴즈나 팀 대항을 하게 되고, 거기서 얻은 점수들이 모여 팀의 점수가 된다.



④ 도덕과 수업 설계 및 대표적인 수업 모형

수업 모형은 하나의 수업에 관련된 복잡한 현상이나 사태들을 그 특징적 장면들을 중심으로 단순화한 것으로서, 수업 현상을 구성하는 변인들 간의 관계를 파악하기 쉽도록 단순화한 형태이다. 다양한 현장에서 교사들이 경험한 최적의 수업 과정을 모범적으로 제시한 것이기도 하고, 특정 교과와 목적과 특성을 반영한 학문적 이론을 바탕으로 하여 짜여진 이상적 틀이기도 하다.

하나의 수업 목표를 달성하기 위하여 교사는 여러 가지 형태의 수업을 구상할 수 있다. 이 과정에서 기본 모델이 되는 수업 모형을 바탕으로 다양한 조건들을 고려하여 최적화된 자신만의 수업을 미리 계획하고 준비하는 과정과 절차가 필요한데, 이를 수업 설계라고 한다. 이러한 측면에서 최적의 수업을 구상하고 적용하는 수업 설계와 진행의 전문가로서 교사의 역할이 강조된다. 라이겔루스 교수가 제시한 다음의 도식은 수업 설계 시 고려해야 할 다양한 변인들 간의 체계적 관계들을 보여주고 있다. 특히 한 차시의 수업을 고민하는 현장 교사들의 주된 관심은 수업 방법들에 있으며, 그중에서도 특히 학습자에게 학습 내용을 어떤 형태로 전달하고 수업의 상호 작용을 이끌어 갈 것인가에 관한 전달 전략에 초점을 맞추는 경우가 많다. 이 단계는 개념적 수준에 있어서 수업 설계자나 교사에 의해 조정될 수 있는 변인이며 교사의 역량에 따라 크게 달라질 수 있는 변인이기 때문이다. 교수 조건, 방법, 결과 변인들의 요소와 상호 관계는 다음과 같다.

수업 현장에서 적용 가능한 방법들의 측면과 관련하여 도덕과의 수업 모형은 학생들의 도덕적 덕성의 형성을 위해 도덕적 삶의 원리와 행위 규범을 이해하고, 그것을 준거로 합리적 판단을 하며, 이를 깊은 신념과 열정의 토대 위에서 실천해 나갈 수 있는 능력과 성향을 기르기 위한 교수·학습 활동의 바람직한 과정과 절차로 이해할 수 있다. 대표적인 수업 모형은 다음과 같다.

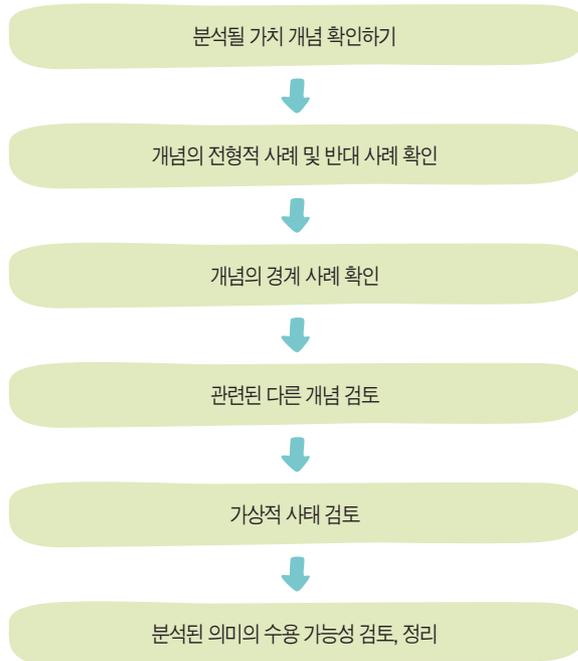
(1) 일반 수업 모형

도덕과 수업의 일반 수업 모형은 도입-전개-정리의 단계로 이루어지는 수업의 일반적 흐름에서 도덕과 수업의 특징적인 모습을 나타내도록 구체화한 것이다. 그 절차는 다음과 같다.



(2) 개념 분석 수업 모형

개념 분석 수업 모형은 도덕적 가치 규범의 올바른 개념적 의미 이해를 도모하기 위하여 이용될 수 있는 수업 모형이다. 이 수업 모형에서 교사의 역할은 학생들 스스로 개념의 의미를 점차로 수준을 높여 가며 사고하도록 도와주고 안내하는 것이다.



(3) 가치 갈등 수업 모형

일상생활에서 부딪치는 도덕적 문제 가운데 사람들이 소중하게 생각하는 도덕적 가치들의 충돌로 인하여 발생하는 것들이 있다. 이는 합리적 합의와 가치 갈등의 해결에 이르는 과정에 의하여 해결할 수 있는데, 이러한 과정을 학습하도록 하는 수업 모형이 가치 갈등 수업 모형이다.



(4) 가치 분석 수업 모형

가치 분석 수업 모형은 학습자가 연역적 추론에 의한 과학적·논리적 사고를 통해 가치를 탐색하거나 의사 결정을 하는 분석 과정을 도와주고자 하는 수업 모형이다.



(5) 도덕 이야기하기 모형

도덕 이야기하기는 이야기하는 사람, 즉 화자가 누구인가에 따라 전통적 이야기하기 혹은 스토리텔링과 학생 중심 혹은 내러티브 이야기하기로 나뉜다. 전통적 스토리텔링은 교사나 부모가 좋은 이야기를 학생들이나 자녀들에게 읽어 주거나 이야기해 주는 방식이고, 내러티브 이야기하기는 학생들이 자신들의 이야기를 다른 대상에게 이야기하는 방식으로, 도덕과 교수·학습에서는 두 가지 유형을 모두 포괄하는 것이 바람직하다.



(6) 집단 탐구 수업 모형

집단 탐구 수업 모형은 학생들이 탐구하려 하는 질문에 도움을 주려는 수업 모형이다. 학생들은 교과목의 내용을 학습할 뿐만 아니라 소집단 학습을 통해 협동적인 학습 태도도 학습할 수 있다. 집단 탐구 수업 모형에서 가정하고 있는 점들을 요약하면 다음과 같다.



첫째, 학문의 내용은 학생들이 그들이 발견하는 과정에 참여하면 보다 잘 이해할 수 있다.

둘째, 학생들의 호기심은 그들에게 흥미가 있는 문제의 해결을 추구할 때에 유발된다.

셋째, 학생들은 집단 문제 해결 과정에 참여하여 그들의 동년배와 토의하는 과정에서 그들의 아이디어를 보다 명료화할 수 있다.

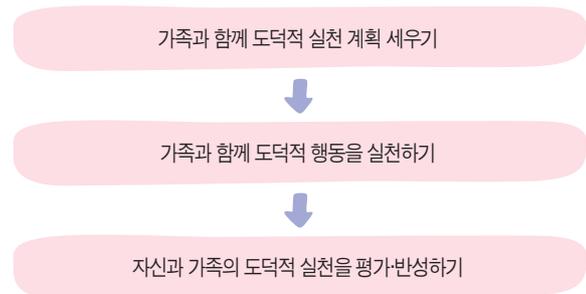
넷째, 집단 문제 해결 과정에의 참여는 다른 사람들과 작업을 효과적으로 하는 데 필요한 사회적 기능을 학습하게 한다.

(7) 배려 수업 모형



배려 수업 모형은 보살핌, 타인에 대한 관심, 다른 관점에 대한 인정, 자신과 상대방과의 교육적인 만남을 통한 윤리적 이상의 형성, 배려하는 자의 전념과 배려받는 자의 자발적인 수용과 반응 등 도덕성의 정의적 측면을 강조하는 수업 모형이다. 따라서 배려 수업 모형은 나딩스의 배려 윤리 교육론에서 제시된 배려 윤리의 구조를 이론적 기초로 삼게 된다.

(8) 가정 연계 모형

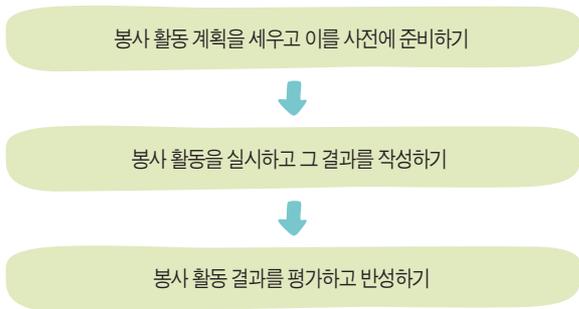


가정 연계 모형은 학생들의 도덕성이 교과를 통한 도덕과 교수·학습만으로는 많은 한계를 지니고 있다는 점을 인정하면서, 교과를 통한 도덕 교수·학습을 보완하고 그 효과를 배가하기 위한 방법이다. 호프만(Hoffmann, M. L.)에 따르면, 부모에 의해 제공되는 사회화는 자녀들의 감정·이입적 반응들을 발달시키고, 이기적 욕구와

열망들을 극복하는 데 있어서 매우 중요한 역할을 차지한다고 한다. 학교가 가정을 교육의 파트너로서 효과적으로 끌어들이기 때, 학생들의 도덕 교육은 어느 정도 성공을 담보할 수 있을 것이다. 가정과의 연계성을 고려하면서 도덕과 교수·학습을 한다고 했을 경우에 가정 연계 모형을 간략히 제시하면 다음과 같다.

(9) 봉사 학습 모형

봉사 활동 학습은 도덕적 추론과 자아 발달을 촉진하여 주고 편견을 감소하여 준다. 또, 봉사 활동 경험들과 도덕적 문제들에 대한 토론을 결합한 봉사 학습 프로그램들이 학생들의 자아 발달과 도덕 발달에 있어서 매우 효과적이다.



(10) 콜버그 딜레마 토론 모형

원래 라이머(Reimer) 등에 의해 개발된 이 모형은 토론의 도입과 심화라는 두 단계로 되어 있으나, 여기서는 도덕적 문제 사태의 제시를 예비 단계로서 도입 단계 전에 추가적으로 포함하고자 하였다. 이 모형의 구조와 개략적인 적용 방안을 제시해 보면 다음과 같다.

(예비 단계) 도덕적인 문제 사태의 제시

- 가상적 딜레마
- 내용에 근거한 딜레마
- 실생활 딜레마

이 단계에서는 도덕적 문제 사태를 제시한다. 딜레마를 선정할 때에는 우선 학생들의 발달 수준에 맞는 내용인지, 문제의 해결책을 학생들이 쉽게 동의할 가능성은 없는지, 그리고 딜레마가 너무나 개인화되었거나 연령에 적합하지 않아 학생들에게 지나친 정서적 부담을 줄 가능성은 없는지 등을 신중하게 검토해야 한다. 또한 사용 가능한 딜레마의 유형(즉 가상적 딜레마, 실생활 딜레마, 내용에 근거한 딜레마) 중에서 딜레마 토론을 위해 가장 적합한 딜레마 유형을 선정해야 한다.

도덕적 토론의 도입

- 도덕적 쟁점을 강조하는 질문
- 이유를 묻는 질문
- 상황을 복잡하게 하는 질문

이 단계에서는 학생들이 주어진 도덕적 딜레마를 이해하고 있는지를 확인하고, 주어진 딜레마와 관련하여 학생 자신이 분명한 도덕적 입장을 취하도록 도와야 한다(도덕적 쟁점을 강조하는 질문). 또한, 학생들에게 도덕적 문제에 있어, 그들의 입장을 지지해 주는 근거들을 설명할 것을 요구해야 하며(근거를 묻는 질문), 문제의 여러 측면을 탐색하면서 다각도로 생각해 보도록 하기 위해 상황을 더욱 복잡하게 만들어 줄 필요가 있다(상황을 복잡하게 하는 질문). 상황을 복잡하게 하는 질문은 대개 처음의 딜레마 상황에 내재된 복잡함과 인지적 갈등을 더욱 심화하기 위해 본래의 문제에도 새로운 정보나 상황을 추가하는 것이다(하인즈 딜레마의 경우: 하인즈의 아내가 특별히 하인즈에게 그 약을 훔쳐 오라고 부탁을 했다고 가정하면, 너의 입장이 달라지니?).

도덕적 토론의 심화

- 심층적 질문
- 다음 단계의 주장을 강조하는 질문
- 명료화와 요약
- 역할 채택을 위한 질문

여기서는 도입 단계에서 학생들을 도덕적 논의에 참여시키고 어느 정도 도덕 의식을 형성시켰다고 판단될 때, 도덕적 추론의 구조적 변화를 위해 하나의 문제를 여러 관점에서 진지하게 숙고할 수 있도록 하는 데 중점을 두게 된다.

- 심층적 질문(동일한 쟁점을 여러 측면에서 상세하고도 심층적으로 탐색해 보도록 안내하는 질문)
- ① 명료화를 위한 질문: 학생들이 사용하는 말의 의미가 애매모호하거나 발언 내용 뒤에 숨겨져 있는 이유들을 분명하게 전달하지 못할 때에 이를 분명하게 하기 위해 하는 질문이다.
- ② 특정 쟁점과 관련된 질문: 주어진 도덕적 문제 사태와 관련된 하나의 도덕적 쟁점을 탐구하도록 묻는 질문이다. 이러한 특정 쟁점을 탐색해 봄으로써 학생들은 그들의 신념 기반을 충분히 살펴볼 수 있는 기회를 가질 수 있다.

③ **쟁점 간의 관계 탐색:** 두 가지의 도덕적 쟁점 사이에 갈등이 발생했을 때 그것을 해결하도록 자극하기 위한 질문이다. 갈등을 유발하고 있는 쟁점들 중 어느 것이 도덕적으로 중요한 것인지를 이유와 함께 정교하게 만들어 볼 수 있도록 해 준다.

④ **역할 교환 탐색:** 학생들로 하여금 지금까지 자신들이 취해왔던 관점에서 벗어나 딜레마 속의 다른 사람의 입장을 취해 보도록 요구하는 질문이다.

⑤ **보편적 결과 탐색:** 학생들로 하여금 그들이 선택한 내용을 모든 사람들이 따르도록 보편적으로 적용한다면, 어떠한 일이 일어날 것인가에 대하여 심사숙고해 볼 것을 요구하는 질문이다.

● **다음 단계의 주장을 강조하는 질문:** 흔히 '+1전략(plus one strategy)'이라고 알려진 이 질문은 학생들의 현재 추론 단계보다 한 단계 더 높은 단계의 추론에 접하게 하는 질문 형태이다.

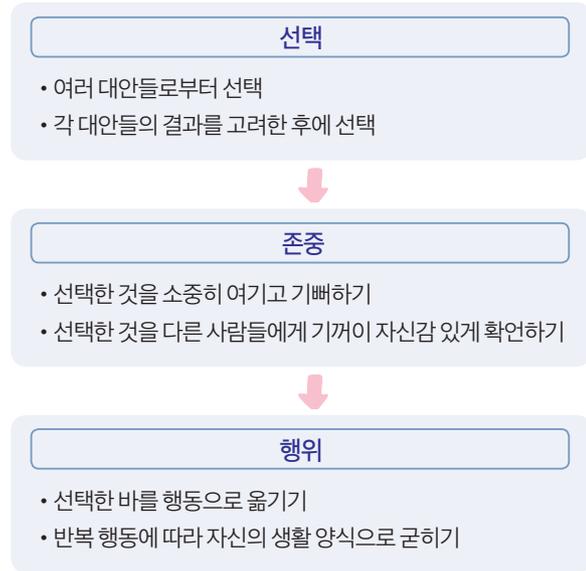
● **명료화와 요약:** 교사는 특정한 이슈에 대한 학생들의 토론 과정을 주의 깊게 지켜보면서 적절한 시기에 나서서 학생들의 주장 내용을 잘 다듬어 의사 전달이 용이하게 이루어질 수 있도록 해 줄 필요가 있다. 특히 적절하게 토론의 내용을 요약해 줌으로써 학생들이 논의하고자 하는 문제의 본질에서 벗어나지 않도록 해 주어야 한다.

● **역할 채택을 위한 질문:** 이 질문들은 학생들을 자기중심에서 벗어나 타인의 생각과 관점·사고·느낌·권리 등을 다양하게 고려해 보기 위한 것이다.

(11) 가치 명료화 모형

가치 명료화 모형은 글자 그대로 개인이 가지고 있는 가치가 혼동되고 있다고 생각될 때 그것을 명료하게 해 줌으로써 스스로 합리적인 가치 또는 가치관을 갖도록 한다. 즉 가치 명료화는 구체적인 내용으로서의 가치를 이해하는 것보다는 가치화 과정(valuing process)이 가치 교육의 핵심을 이룬다. 따라서 가치 명료화 모형에 관한 문헌에서는 도덕 교육이라는 용어보다 가치 교육(values education)이라는 용어를 쓰고 있다. 가치 교육이란 정해

진 어떤 가치를 교사가 가르치는 것이 아니고 학생들의 가치화 과정을 개발하는 것이다. 다시 말하자면 가치 자체에 목적을 두지 않고 교사는 과정을 지도하는 것에 치중한다는 것이다. 일반적으로 가치화 과정은 다음과 같은 일곱 가지 단계들을 포함하고 있다.



한편, 래스(Raths, L. E.)와 그의 동료들은 생활 속에서 학생들이 가치를 발달시키고 이를 실천하도록 돕는 수단으로서 '명료화 질문'을 개발하였다.

● 자유롭게 선택

자유롭게 가치 선택하기로서, 어떠한 권위나 동년배의 압력 없이 선택하도록 한다. 명료화 질문들을 통하여 사람들은 선택의 근거와 선택에 대한 책임감을 가질 수 있다.

- 그것은 여러분이 원한 것입니까?
- 여러분은 이 신념을 어떻게 형성하게 되었습니까?
- 이러한 결정이 최선이라고 생각합니까?

● 여러 대안들로부터 선택

대안들을 고려한 후 가치들을 선택하도록 한다. 명료화 질문들을 통하여 학생들은 대안적 관점과 행동을 고려할 수 있다.

- 여러분은 대안들을 고려하였습니까?
- 다른 의견을 가진 사람들에게 어떻게 대답하겠습니까?

- 여러분이 그것을 할 수 없다면 차선의 선택은 무엇입니까?

● 각 대안들의 결과를 고려한 후에 선택

결과들을 고려한 후 가치를 선택하도록 한다. 역시 명료화 질문들을 통하여 사람들은 자신의 이념, 결정, 그리고 행동의 결과를 고려할 수 있다.

- 그 접근의 이점과 단점은 무엇입니까?
- 1년 후에도 당신은 동일한 방식으로 느낄 것이라고 생각합니까?
- 여러분이 그렇게 행동하면, 주위 사람들에게 어떤 영향을 미칠 거라고 생각합니까?

● 선택한 것을 소중히 여기고 기뻐하기

가치를 자랑하고 소중히 여긴다. 다음의 명료화 질문들을 제시함으로써 사람들은 자신들이 자랑하고 소중히 여기는 것을 이해할 수 있다.

- 이 가치가 여러분에게 얼마나 중요합니까?
- 여러분이 진정으로 일어났으면 하고 바라는 것은 무엇입니까?
- 지금 이 가치를 논하고 있는 방식이 자랑스럽습니까?

● 선택한 것을 다른 사람에게 기꺼이 자신감 있게 확인하기

적절한 상황에서 가치를 공개적으로 확인한다. 명료화 질문들을 통하여 사람들이 자신들의 가치를 공개적으로 확인하도록 돕는다.

- 이 가치를 누군가에게 말한 적이 있습니까?
- 다른 사람이 여러분의 관점에 대해 기꺼이 알도록 하겠습니까?
- 이 가치와 관련한 입장을 기꺼이 공개하겠습니까?

● 선택한 바를 행동으로 옮기기

가치에 따라 행동한다. 가치는 사람들의 행동 속에 나타난다. 명료화 질문을 통하여 사람들은 자신의 신념, 목표, 가치에 따라 행동하거나 행동하도록 돕는다.

- 선택한 가치를 위해 무엇인가를 하고 있습니까?
- 여러분은 자신의 목표를 이루기 위해 무엇을 하겠습니까?
- 첫 번째 해야 할 일은 무엇입니까?

● 반복 행동에 따라 자신의 생활 양식으로 굳히기

가치에 대해 일관된 형태로 반복적으로 행동한다. 명료화 질문은 사람들이 자신의 행동 유형을 검토하고 새로운 행동 유형을 고려하도록 돕는다.

- 생활하면서 문제를 일반적으로 어떻게 해결합니까?
- 이 가치를 행동으로 옮기고 싶습니까?
- 이와 같은 방식으로 일관되게 행동하고 있습니까?

(12) 역할놀이 모형

역할놀이는 개인과 개인 간의 행동에 있어서 감정과 동기 의식을 형성시키는 데 매우 효과적인 수업 전략 중 하나이다. 도덕과에서 역할놀이의 궁극적인 목적은 학생들이 도덕적 상황에 대한 독립된 입장에서 반성적 사고를 통하여 타인의 입장들을 더욱 깊이 이해하도록 하는데 있다.

역할놀이 준비

이 단계에서는 주로 역할놀이를 위한 분위기를 조성하고 문제 상황을 설정하는 일이 중심이 된다.

역할놀이 참가자 선정

역할놀이 상황을 제시한 후에는 역할놀이에 등장하는 인물들을 검토한 후, 가능하면 원하는 학생들을 즉석에서 신청을 받아 참가시키도록 한다. 강요에 의해 역할을 맡게 되면 능동적이고도 자연스러운 역할 연기가 이루어지기 어렵기 때문이다. 또한 처음부터 너무 딱딱한 학생 위주로 역할놀이를 하도록 할 경우에는 첫 번째의 시연에서 벌써 답을 제시하는 경우가 많아 논의거리를 제공하지 못할 수 있으므로, 다양한 학생들이 참가하도록 지도한다.

무대 설치

역할놀이 참가자를 선정한 다음에는 무대를 설치하고 필요한 소품을 준비한다. 칠판에 그림을 그리거나 붙이고 의자나 책상 그리고 간단한 소도구를 이용하여 어느 정도 분위기를 조성할 수 있다면 그것으로도 역할놀이의 무대는 꾸며질 수 있는 것이다. 아주 간단한 방법으로는 등장인물의 이름을 알 수 있는 이름표 정도를 준비하여 시행할 수도 있다.

참여적 관찰자로서의 청중의 준비

이 단계에서는 역할놀이에도 참가하지 않는 학생들도 역할놀이를 보면서 역할자의 행동을 주의 깊게 관찰하여 그 행동의 이유나 의도를 파악하도록 한다.



역할놀이 시연

역할놀이 시연을 위한 사전 준비가 완료된 후에는 참가자들이 준비한 역할놀이를 시연하도록 한다. 많은 경우에 참가자들은 언어적 표현보다는 행동으로 자신의 의견을 표현하는 경우가 많다. 그럴 경우, 관찰자들이 연기자들의 의도 및 동기를 판단하기 어려우며, 너무 빨리 시연이 끝나버리는 경우가 생기므로 무언극이 되지 않도록 지도한다.



토론 및 평가

역할놀이 시연 후에는 먼저 연기를 한 참가자들이 소감을 발표하도록 한다. 이때, 왜 그러한 행동을 하였으며, 그렇게 행동하고 난 후의 소감을 발표시킨다. 다음으로 관찰자들의 소감을 듣는 순서로서, 앞에서 보여 준 학생들의 행동에 대한 자신의 견해를 발표하도록 한다. 이때, 학생들이 비판적 시각으로 발표할 경우에는 대안 형태로 자신들의 아이디어를 발표하도록 유도한다.



재연

일반적으로 역할놀이 첫 시연의 단계에서는 많은 논의와 비판이 나올 수 있다. 이때 다른 의견을 발표한 학생들을 중심으로 똑같은 상황에서 어떻게 행동할지를 앞에 나와 재연하도록 한다. 재연을 한 후, 역시 토론의 기회를 제공해 주고 여전히 새롭고, 더 좋은 의견이 나왔을 경우에는 세 번째 시연을 할 수도 있다.



경험의 공유와 일반화

이 단계에서는 시연과 재연을 통해 나타난 의견들을 정리하도록 한다. 특히 수업의 목표와 관련하여 서로 공감할 수 있는 도덕적 행동에 대해 발표하도록 한다. 특히 역할놀이를 통하여 새롭게 알게 된 점, 비슷한 자신의 경험 등을 자유롭게 토론할 수 있도록 한다.

윤리학과 도덕 심리학은 모두 도덕성 및 도덕성 발달의 특성은 무엇이고, 도덕성을 어떻게 획득할 수 있는지에 대해 꾸준히 탐구해 온 학문으로 규정할 수 있다. 이러한 도덕성에 대한 연구와 최근 교육 측정 및 평가 영역에서의 학문적 진보에도 불구하고, 다면적이고 통합적인 특성을 지닌 도덕성을 과학적으로 잴다는 것은 대단히 어려운 과제가 아닐 수 없다.

그런 이유에서 일부 사람들은 도덕과 평가 방식을 전면적으로 바꿀 필요성을 제기하기도 하였다. 하지만 학교에서 도덕과 교육이 실시되고 있고 또 계속되어야 한다면 평가도 제대로 이루어져야 함은 당연하다. 학교에서 교과 교육으로 가르치고 배운 결과를 제대로 평가하고 그 결과를 피드백하는 일은 교과 교육의 개선에 가장 기본적인 일이기 때문이다.

여기서는 도덕과 평가의 본질과 평가 기준을 제시하고, 도덕과 평가에서 상호 주관성을 확보하기 위한 방안과 도덕과 평가의 절차 및 방법 등을 살펴보고자 한다.

① 도덕과 평가의 본질

도덕과 평가의 본질을 제대로 규명하기 위해서는 우선 도덕성 평가와 도덕과 학업 성취 평가의 관계를 탐색해 볼 필요가 있다. 일반적으로 표준화된 시험 및 수행 평가 등을 통해 학업 성취 평가를 시행할 필요성은 누구나 동의할 수 있지만, 그러한 평가가 지향해야 하는 것은 도덕성 그 자체를 평가하는 것임을 간과해서는 안 된다.

만약 도덕성 그 자체를 평가해야 한다는 점을 단순히 도덕과 교육 내용이 학생들에 의해서 얼마나 이해되고 습득되었는가를 측정하려 한다면, 이러한 도덕과 평가 결과는 학생들의 도덕적 성장을 위해 필요한 근거나 수단으로 활용될 수 없다. 이와 같은 입장은 몇몇 도덕 교과 전문가에 의해서 일관되게 강조되어 왔다.

조난심(1998)은 도덕과의 평가는 도덕 교육을 받은 사람의 특성을 포괄적으로 잴 수 있어야 하는데 즉, 단순히 학습 내용과 관련한 지식과 이해 정도를 재는 것이 아니라 학습 내용과 관련하여 가치화·조직화·인격화가 어느 정도 이루어졌는지, 학습 내용과 관련된 도덕적 사고 능력은 어느 정도 향상되었는지를 포괄적으로 평가해야 하는데, 여전히 선발 이데올로기의 관행에 의해 이루어져 왔다고 지적하고 있다. 결국 이러한 입장은 도덕과 평가의 대상을 ‘학습을 통해 도달시키고자 하는 도덕성’으로 규정하고 있는 것으로 해석할 수 있다.

교수·학습과 평가의 접목을 시도하는 수행 평가가 아니고서는 지·정·의의 통합적 도덕성을 제대로 평가할 수 없다는 추병완(2005)의 주장 또한 도덕성 평가를 중시하는 입장을 견지하고 있다고 볼 수 있다.

유병열(2003)의 경우, 도덕과 평가는 도덕과 수업을 통해 획득된 것은 물론 그들의 생활 속에서의 도덕 학습의 결과 이루어진 현재의 도덕 발달 정도를 측정하여, 그 분석된 자료를 바탕으로 학생들의 좀 더 나은 도덕적 성장과 변화를 도모하는 한편, 교사의 입장에서는 도덕과 학습 지도의 목표, 내용, 방법, 과정, 자료 등 제 요인들을 되돌아보고 이를 개선해 가는 과정과 활동으로 인식되지 않으면 안 된다고 강조한 바 있다.

이렇게 볼 때에, 도덕과 평가의 본질은 결국 도덕과 교육을 통해 변화된 학생들의 도덕적 특성을 포괄적으로 측정하여 학생들의 도덕적 성장을 위한 근거로 활용하고, 도덕과 수업이 제대로 운영되었는가를 판단하는 자료를 수집하며, 그 결과를 해석하여 도덕과 교수·학습의 개선에 도움을 주는 데 있다.

그런 이유에서 도덕과에서 평가 결과는 기록·보관하는데 그치지 말고, 궁극적으로는 학생들의 지속적인 도덕적 성장을 촉진하고, 도덕과 수업의 목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거 자료와 수단으로 활용되어야 한다.

② 도덕과 평가에 대한 타당한 관점

지적·정의적·행동적으로 통합된 도덕적 인간 형성을 교육 목표로 삼고 있는 도덕과에서는 지적인 발달이나 성취 못지않게 학생들의 이타심, 공감, 협동심, 도덕적 열정, 도덕적 의지 등의 정의적 특성의 계발도 중요하며, 이런 까닭에서 정의적 특성을 잘 이해하고 평가할 수 있는 방법을 개발하여 적용할 수 있어야 한다. 하지만 학생들의 지적·정의적 특성을 평가하고 이러한 특성의 변화를 도모하기 위해 평가 과정에서 점수를 과도하게 이용하게 되면, 도덕과에서 추구하는 도덕적 인간 형성의 과정은 실패로 돌아갈 가능성이 높다. “이것(바람직한 행동)을 하라. 그러면 저것(점수)을 가질 것이다(Do this, and you will get that; 이 경우 학생들은 이것보다는 저것에 관심을 가진다.)”라는 식으로 바람직한 도덕적 특성을 보상하고 인센티브를 제공해야 한다고 보는 관점은 보상과 처벌을 통해 개인의 행동을 통제할 수 있다고 가정하는 행동주의(behaviorism) 이론에 기초하고 있으며, 도덕적으로 적절한 행동을 강화하기 위해 점수와 같은 외재적 보상(extrinsic rewards)을 사용함으로써 더 있는 행동에 대해 배우게 된다고 가정하고 있다. 그러나 교육학자로서 구성주의 관점을 취하고 있는 콘(Kohn, A.)은 “도덕 교육에서 행동주의적 기반은 특정한 행동을 단기간 나타나게 하는 데는 성공적일 수 있으나, 그러한 행동이 그들의 가치 구조 속에 통합되지 않기 때문에 학생들로 하여금 그러한 행동에 지속적으로 헌신하게 할 수는 없다.”라고 비판한 바 있다. 이러한 문제를 예방하기 위해 도덕과에서는 형식적이고 공식적인 평가 활동 외에 비형식적인 평가 활동에도 관심을 기울일 필요가 있고, 가급적 점수를 통한 보상이나 강화와 같은 스키너적 전통에서의 외재적 동기화보다는 “학습에 대한 지속적인 관심”이라고 불리는 내재적 동기화(intrinsic motivation)를 도덕 수업 상황에서 연출할 수 있어야 한다.

③ 도덕과 평가의 기준

1980년대 이후 도덕 교과 전문가들은 도덕과 평가 기준을 설정하기 위해 꾸준한 연구 노력을 기울여 왔다.

● 열정성과 합리성

우선 조난심·정재걸(1985)은 도덕과의 새로운 학습 평가 방안에 대한 연구에서 도덕과의 평가 기준을 <표 4-1>과 같이 선정하였다.

구분	평가의 기준	정도
도덕적 열정성	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 사태에 대한 민감성 • 문제 사태 해결을 위한 적극성 	<ul style="list-style-type: none"> • 예민-둔감 • 적극적-소극적
도덕적 합리성	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 사태 파악의 정확성 • 도덕적 규범의 이해 정도 • 원인 분석의 포괄성 	<ul style="list-style-type: none"> • 정확-부정확 • 높은 수준-낮은 수준 • 포괄적-편협적

△(표 4-1) 도덕과 평가 기준(조난심·정재걸)

<표 4-1>에서 구분된 도덕적 열정성은 도덕성의 지적 혹은 합리적 측면과 대비되는 의미로 사용되며, 어떤 특정한 도덕적 사태(문제)에서 가질 수 있는 인간의 정서적 반응, 행위, 경향성 등을 통칭하는 뜻을 가진다. 도덕적 열정성은 ‘도덕적 사태에 대한 민감성’과 ‘문제 사태 해결을 위한 적극성’의 기준에 의하여 평가된다고 하였다(교육부, 1999).

반면에 도덕적 합리성은 도덕적 사태에 대한 합리적 판단을 내리는 도덕성을 뜻하며, 그 구체적인 기준으로 ‘도덕적 사태 파악의 정확성’, ‘도덕적 규범의 이해 정도’, ‘원인 분석의 포괄성’ 등을 지적하였다.

이러한 기준의 특성은 도덕적 평가의 통합적 접근을 시도한 것으로서, 특정한 도덕적 문제 사태를 도덕적으로 성숙한 인간의 반응이 통합적인 양상을 띠게 된다는 것을 가정하고 있다.

● 행위까지 확대된 관심

한편, 정세구(1986)는 국립 교육 평가원에서 실시한 정의적 영역 평가에 관한 세미나에서 발표한 정의적 영역의 교수 목표와 평가 기준을 <표 4-2>와 같이 제시하고 있다.

<표 4-2>에서, 정세구는 바람직한 가치·태도, 합리적인 가치·태도, 바람직한 또는 합리적인 행위로 목표를 구분하여 그에 따른 평가 기준을 제시하였다. 이러한 기

준도 조난심·정재걸의 연구에서 제시된 기준처럼 도덕과 평가의 통합적 접근을 시도한 것으로서, 신념과 사고력의 차원을 넘어서 행위까지 관심을 확대해 본 것이다.

목표	평가의 기준
바람직한 가치태도	사회적으로 바람직한 것으로 합의를 이룬 가치에 대한 감지와 관심 정도
	사회적으로 바람직한 것으로 합의를 이룬 가치의 수용을 위한 의무감 및 확신 정도
합리적인 가치태도	가치·태도의 합리성 추구에 대한 관심과 가치 문제를 파악하는 정도
	결정한 가치의 타당한 근거 확립 정도
	가치·태도에 나타난 허심탄회함과 타인의 가치·태도에 대한 감정 이입 및 관용 정도
바람직한 또는 합리적인 행위	행위의 신념과 일치하는 정도
	신념에 따르는 행위의 실천 정도

△(표 4-2) 정의적 영역의 교수 목표와 평가 기준(정세규)

● 정의적 영역의 평가 기준

또한 차우규(차우규·추병완·신현우·정창우·황인표, 2000)는 블룸(Bloom)의 《교육 목표 분류학: 인지적 영역》과 크래스웰(Krathwohl), 블룸(Bloom), 매시아(Masia)의 《교육 목표 분류학: 정의적 영역》을 토대로 도덕과에서의 평가 기준을 각각 분류한 바 있다. 이 연구에서는 정의적 영역의 평가 기준을 <표 4-3>과 같이 제시하고 있다.

목표	평가의 기준
감수단계	· 가치에 대한 감지
반응단계	· 바람직한 가치에 대한 관심 · 합리적인 가치 추구에 대한 관심
가치화단계	· 바람직한 가치에 대한 의무감 · 자기 가치에 대한 존중 및 확언 정도
조직화단계	· 타인의 가치에 대한 관용 · 자기 가치에 대한 허심탄회함
인격화단계	· 지속적인 도덕적 실천 의지 및 삶의 철학으로의 확립

△(표 4-3) 정의적 영역의 교수 목표와 평가 기준(차우규)

● 통합적 형태의 도덕과 평가 기준

최근 정창우(2007)는 콜버그, 셸먼, 리코나, 호프만, 레스트 등에 의해 제시된 도덕성 발달 이론과 크래스웰,

블룸, 매시아의 《교육 목표 분류학: 정의적 영역》의 관점, 그리고 기존에 개발된 다양한 도덕과 평가의 기준을 고려하되, 인지·정의·행동적 차원의 통합적인 형태로 도덕과 평가 기준을 <표 4-4>와 같이 제시한 바 있다.

교수 및 평가 목표 (위계적)	중점 평가준거 (평면적)	중점 지도 학교급·학년
가치 조직화 (values organization)	도덕 정체성, 사회 지향적 관심, 자율성	인 지 · 정 의 · 행 동 의 통 합
↑ 성찰적 내면화 (introspective internalization)	도덕 민감성, 차별화, 정당화, 개방성	
↑ 능동적 습관 형성 (active habituation)	숙고, 역할 채택, 공감, 자기 반성	중학교 고학년 및 고등학교
↑ 소극적 순응 (passive obedience)	이해, 존중, 역할 기대, 만족	중학교 저학년
	순종, 수용, 선정	초등학교 고학년
		초등학교 저학년
		학령 전

△(표 4-4) 통합적 형태의 도덕과 평가 기준(정창우)

④ 도덕과 평가에서 상호 주관성 확보

도덕과 평가에 있어 타당도, 신뢰도, 그리고 객관도를 제고하기 위해서는 평가 주체와 대상, 평가 주체들 간에 상호 주관성(inter-subjectivity)을 확보할 수 있어야 한다. 여기서 말하는 상호 주관성이란 도덕과 평가의 주체와 대상, 평가 주체들 간의 진정한 의사소통을 통하여 평가와 관련한 공유된 관점을 갖는 것을 의미한다. 이를 위해서는 우선 성취 기준형(achievement standards)으로 제시된 학년별 교육 내용을 도덕과 평가의 실질적인 기준으로 활용해야 하고, 채점 기준표(rubrics)를 활동 전에 미리 학생들에게 제시하되 되도록이면 학생들과 상호 협의를 통해 마련하도록 하며, 도덕과 특성 및 평가의 목적에 부합하는 이원목적 분류표를 교사 간 협의를 통해 작성할 수 있어야 한다.

우선 2015 개정 도덕과 교육과정의 내용 진술은 성취 기준형 내용 진술 방식을 취하고 있다. 지난 제7차 교육

과정 이후 지속적으로 시도되었던 진술 형태였지만, 성취 기준의 취지가 제대로 반영되지 못했던 것이 사실이다. 이번 2015 개정 교육과정에서 제시된 성취 기준은 도덕과를 통해 성취해야 할 핵심 개념과 내용 지식, 기능을 중심으로 진술되어 있다. 이처럼 성취 기준형으로 제시된 학년별 교육 내용을 도덕과 평가의 실질적 기준으로 활용한다면, 좁게는 한 학교 내에서, 넓게는 국가 차원에서 ‘무엇을 평가해야 할 것인가’와 관련한 관점을 공유할 수 있을 것이다.

다음으로, 도덕과 수행 평가에서 교사와 학생 간에 상호 주관성을 확보하기 위해서는 채점 기준표가 활동 전에 미리 공개되거나 교사와 학생 간의 합리적 소통을 거쳐 채점 기준표를 개발할 필요가 있다. 채점 기준표(rubrics)란 ‘수행 평가의 대상이 되는 수행이나 산출물의 질을 구별해 내기 위한 일련의 지침(Wiggins, 1995)’을 의미한다. 다시 말해, 채점 기준표는 학생들의 과제 수행 과정과 결과를 분석할 수 있도록 안내해 주고, 작품의 질을 판단하기 위해 학생들이 이해하기 쉬운 언어로 준거와 수행 기준을 제시한 준거 척도라고 할 수 있다. 이와 같이 채점 기준표는 학습자에게 반응의 구체적 방법과 수준을 구체적으로 제시해 주는 평가 지침이기 때문에, 학생들이 채점 기준표 개발 과정에 직접적으로 개입하여 평가 기준에 대해 동의하고 학생들 스스로가 자신의 능력에 비추어 어느 수준에서 성취가 가능할지를 가늠할 수 있다면, 과제를 수행하는 전 과정에서 동기 유발이 충분히 일어나게 되고 평가와 교수·학습 과정이 유기적으로 연결될 수 있을 것이다.

이원목적 분류표는 중간고사, 기말고사 등 정기고사에서 문항 개발을 위해 교사들 상호 간 협의를 거쳐 마련하는 체계적인 문항 개발 개요에 해당한다. 그러므로 이원목적 분류표는 출제 교사 상호 간의 상호 주관성을 확보하기 위해 대단히 중요한 역할을 한다.

일반적으로 이원목적 분류표는 각 문항에서 어떤 내용을 측정하는가를 보여 주는 ‘내용 요소’와 그 내용을 어느 능력 수준에서 측정하는가를 보여 주는 ‘행동 목표’로 나누어 보여 줌으로써 검사 개발을 위한 전체적인 틀을 제공한다(김재춘 외, 2006). 일반적으로 도덕과에서 사

용되고 있는 이원목적 분류표는 <표 4-5>와 같다.

행동 목표 행동 내용	인지적 영역						정의적 영역	
	지식			기능			가치태도	
	사실	개념	일반화	기초기능	탐구기능	민주사회적기능	바람직한가치태도	합리적인가치태도

△(표 4-5) 이원목적 분류표(도덕과)

위의 이원목적 분류표는 인지적 영역과 정의적 영역을 포괄하고 있고, 특히 인지적 영역에 ‘지식’과 ‘기능’을 포함함으로써 ‘단순한 정신 능력’으로부터 ‘복잡한 고등 정신 능력’을 포괄적으로 썰 수 있다는 장점이 있다. 하지만 ‘지식’과 ‘기능’ 영역 모두에서 도덕과의 특성이 제대로 반영되지 못했으며, ‘기능’에서 제시하고 있는 ‘기초기능’, ‘탐구기능’, ‘민주 사회적 기능’ 간의 구분이 실제로 쉽지 않으며, 정의적 영역에서의 ‘합리적인 가치 태도’는 사실상 ‘기능’ 영역과 어느 정도 중첩될 수 있다는 문제가 발생한다.

한편, 대학 수학 능력 시험에서 활용하고 있는 이원목적 분류표를 제시하면 <표 4-6>과 같다.

행동 목표 행동 내용	개념 원리의 이해	문제의 인식	탐구의 설계 수행	자료의 분석 해석	결론 도출	가치 판단

△(표 4-6) 이원목적 분류표(대학 수학 능력 시험)

이와 같은 이원목적 분류표는 고등 정신 능력을 재는데 유용한 틀이 될 수 있지만, 도덕과의 특성을 반영하지 못하고 있다는 문제가 지적될 수 있다. 따라서 도덕과 교사들은 교과와 특성을 제대로 반영하고 동시에 행동 목표를 체계적으로 구성함으로써 결국 도덕과 평가를 위한 유용한 틀로서 활용될 수 있는 이원목적 분류표를 개발할 필요가 있다. 이를 위해 모든 검사 상황에서 동일한 분류 체계를 따라 행동 목표를 구성할 필요는 없으며, 평가를 실시하는 교사들 사이에 충분한 협의를 거쳐 행동 목표의 구성 방법이 결정되고 또한 검사 결과를 활

용하는 데 무리가 없다면, 이러한 분류 체계에 따라 이원목적 분류표를 구성하는 것도 도덕과 평가의 타당성을 높일 수 있는 하나의 방법이라고 할 수 있다.

⑤ 도덕과 평가의 절차 및 방법

도덕과 교사가 평가 주체가 되어 학생들의 능력이나 태도를 평가할 때 기본적으로 고려해야 한다고 판단되는 ‘도덕과 평가의 일반적 절차’를 제시하면 다음과 같다. 하지만 평가는 교과와 특성에 따라, 또한 특수한 상황 및 여건에 따라 다양한 모습으로 진행되므로 이를 기본틀로 하되 상황에 따라 유연하게 적용할 수 있을 것이다.



이와 같이 도덕과 평가의 기본 절차에 해당하는 매 단계의 중요성을 일단 인정하더라도 학생들의 입장에서 보자면 “도덕 선생님께서 무엇으로 우리를 평가하실 것인가?”에 관심이 집중될 수밖에 없고, 도덕과 교사의 가장 심각한 고민 또한 당연히 “어떤 평가 도구가 평가 목적을 실현하는 데 가장 유용할 것인가?”로 귀착될 수밖에 없다. 이렇게 볼 때에 ‘도덕과 평가 도구의 선정 및 개발’은 11단계 중에서도 실제적으로 가장 중요한 단계로 고려되어야 한다.

평가 도구를 선정하고 개발하는 단계에서 특별히 유의해야 할 점은, 무엇보다 도덕과 수업을 받은 사람의 특성을 포괄적으로 재기 위해 도덕성을 바라보는 통합적 관점에 입각해야 하고, 이와 같이 통합성을 추구하는 도덕과의 평가는 가능하면 하나의 평가 도구를 통해서도 통합적 도덕성을 잴 수 있어야 한다는 점이다. 하지만 평가 도구는 각각 그 나름의 장점과 단점을 동시에 지니고 있기 때문에 도덕성을 구성하는 하위 요소 중 특히 어느 하나의 요소를 평가하는 데 보다 유용할 수 있으므로, 개별 평가 도구가 가진 특성을 잘 이해하고 고려하여 활용할 필요가 있다.

대체로 도덕적 가치 및 규범의 의미와 근거에 대한 이해 정도와 같은 인지적 영역의 평가를 위해서는 선택형(진위형, 배합형, 선다형)과 서답형(특히 단답형 및 완성형) 등이 주로 사용된다. 또한 도덕적 가치 판단 능력 및 추론 능력과 같은 높은 수준의 도덕적 사고력을 평가하기 위해서는 서술형 및 논술형 평가 문항이 사용될 수 있으며, 가치 및 태도의 내면화 정도 혹은 실천 성향 및 의지를 평가하기 위해서는 관찰법, 면접법, 질문지법, 포트폴리오 등 다양한 수행 평가가 사용될 수 있다.

최근 도덕과 평가 방식의 혁신을 위한 방향으로 강조되고 있는 수행 평가는 일반적으로 ‘교사와 학생이 학습 과제를 수행하는 과정이나 그 결과를 보고, 그 학생의 지식, 기능, 태도 등을 전문적으로 판단하는 평가 방식’을 의미한다. 즉 ‘학생 스스로가 자신의 지식, 기능, 태도 등을 나타낼 수 있도록 답의 작성(서술 혹은 구성), 발표, 산출물 제작, 행동으로 나타내도록 요구하는 평가 방식’이라고 정의할 수 있다.

도덕과에서 수행 평가가 지니고 있는 의의와 중요성을 고찰하면 다음과 같다. 첫째, 수행 평가는 ‘전인 교육’이라는 교육 본질에 충실해야 한다는 인식을 바탕으로 기존 평가가 갖고 있는 문제점을 해결하려고 시도하기 때문에 인지·정의·행동적 영역에서 인지적 영역의 일부 지적 요소만을 평가해 온 도덕과 평가의 현실을 개선하고, 환원주의 평가의 한계를 극복하는 데 기여할 수 있다. 둘째, 도덕성 및 인격의 발달이라는 도덕과 교육의 본질을 구현하기 위해서는 가정과 사회의 공조 관계 형성이 중요한데, 수행 평가는 도덕과 교육에 학부모들의 관심과 참여를 드높여 줄 수 있다. 셋째, 수행 평가는 시험(test)인 동시에 활동(activities)이 될 수 있으므로 도덕과 교수·학습 방법의 쇄신에 크게 기여할 수 있다. 넷째, 수행 평가는 도덕과 평가 방식의 다양화에 기여할 수 있다.

도덕과에서 흔히 사용되는 수행 평가 방법으로는 서술형 평가 및 논술형 평가, 구술시험, 토론법, 면접법, 관찰법, 연구 보고서법, 포트폴리오(portfolio)법 등이 있다. 이러한 평가 방법들은 수행 평가의 본질을 구현하기 위한 도구에 해당한다.

● 서술형 평가(논술형 평가)

‘서술형 평가 혹은 논술형 평가’란 영어의 에세이 테스트(essay test)를 번역한 것으로, 흔히 ‘주관식 평가’라고 하기도 한다. 도덕과에서 서술형 및 논술형 평가의 활용상 의의는 무엇보다 도덕적 추론 및 실천적 지혜와 같은 도덕적 사고 능력에 대한 평가, 입장 채택 및 공감을 바탕으로 한 도덕적 민감성에 대한 평가, 확인 및 다짐을 통한 도덕적 실천 의지의 정도를 측정할 수 있다는 데 있다. 하지만 도덕과 교사가 서술형 및 논술형 평가 문항을 제작하는 기술이 부족하거나 채점의 객관성과 신뢰성을 확보하기 위한 노력을 소홀히 하거나 혹은 도덕과에서 추구하는 교육적 본질에 대한 고려 없이 논리적 사고와 비판적 사고, 작문 능력만을 중요한 평가 관점으로 고려한다면 서술형 및 논술형 평가는 더 이상 도덕과 평가를 위한 유용한 수단으로 활용될 수 없다.

● 구술시험

‘구술시험’은 종지와 붓이 발명되기 전부터 시행되어

온 가장 오래된 수행 평가의 한 형태로서, 학생으로 하여금 특정 교육 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 직접 평가하기 위한 방법이다.

● 토론법

‘토론법’은 교수·학습 활동과 평가 활동이 동시에 일어나는 대표적인 평가 방법이다. 도덕과에서 주로 다루는 주제나 개인적·사회적으로 관심 있는 주제를 중심으로 각자의 의견을 제시하고 논의하는 과정에서 내용의 충실성과 사고의 논리성, 다른 의견에 대한 태도 등을 여러 관점으로 평가하는 방법이다. 개인별 찬반 토론을 벌이거나 소집단으로 나누어 서로의 의견을 교환하고 반박하는 과정에서 토론 내용의 평가뿐만 아니라 각 개인의 지도력, 수용력, 사회성, 논리력, 비판적 사고력 등 지적 능력과 정의적 태도를 동시에 파악할 수 있는 장점이 있는 반면, 학생 수가 많을 경우 개별 학생들이 충분히 발언할 기회를 갖지 못하는 단점도 있다.

● 면접법

‘면접법’이란 구술시험과 더불어 언어의 상호 작용 속에서 필요한 자료나 정보를 수집하여 평가하는 방법이다. 특히 도덕과에서의 면접법은 학생과의 직접적인 대화와 의사소통을 통해 학생의 도덕 발달에 관한 심층적인 내면의 소리를 듣고자 할 때, 그리고 지필 검사나 질문지에 의한 자기 보고법 등을 통해 충분히 알기 어렵거나 그것들을 통해 얻은 정보가 의문이 있다든가 그것을 더욱 깊이 추구할 필요가 있을 때 유용하게 사용할 수 있다.

● 관찰법

‘관찰법’은 교사가 일정한 평가 목적을 가지고 학생들의 행동을 주의 깊게 관찰하고, 그 관찰한 사실의 구체적인 기록을 근거로 학생의 도덕적 성장과 변화 정도를 평가하는 방법이라고 할 수 있다. 이 방법은 관찰한 바를 어떻게 기록하고 정리하느냐에 따라 보통 자유 기록, 체크 리스트, 평정 척도법으로 구분할 수 있다.

● 연구 보고서법

‘연구 보고서법’이란 도덕 과목과 관련 있거나 범교과

적인 연구 주제 중에서 학생의 능력이나 흥미에 적합한 주제를 선택하여, 그 주제에 대해서 자기 나름대로 자료를 수집하고 분석·종합하여 연구 보고서를 작성·제출하도록 하여 평가하는 방법을 말한다. 도덕과에서는 개인적 혹은 집단적 차원에서 도덕적 숙고 및 도덕적 의사 결정 기회를 제공하고, 또한 삶의 현장 및 공동체에 대한 직접적 참여 기회를 제공할 수 있으며, 도덕적 문제 해결을 위해 필요한 정보 수집 및 분석·종합 능력을 향상시키는 데도 유용하다는 장점이 있다.

● 포트폴리오법

‘포트폴리오(portfolio)법’이란 보통 자신이 쓰거나 만든 작품을 누가적이면서도 체계적으로 모아 둔 개인별 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법이라 할 수 있다. 특히 도덕성의 발달은 일회적인 경험이나 단기간의 훈련을 통해 가능한 것이 아니라 오랜 세월 동안의 ‘위대한 것에 대한 습관적인 대면’이나 ‘지속적인 자기 점검 및 반성’ 등을 통해 가능하다고 본다면, 도덕과 평가에서 포트폴리오는 다른 어떤 평가 도구보다 도덕 교육적 목적을 위해 유용하게 할 수 있는 도구라고 볼 수 있다.

6 평가 결과의 활용 및 도덕과 교사로서의 평가 전문성 신장

도덕과 평가에서는 학생 평가만이 아니라, 도덕과 교육과정과 수업 운영에 대한 평가를 실시하고 그 결과를 도덕과 교육의 개선을 위한 자료로 활용하도록 한다. 평가 결과를 도덕과 교육과정의 편성 및 운영의 기초 자료로 활용하며, 더 나아가 도덕과 수업의 목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거 자료로 활용하여 도덕과 수업을 담당하는 교사의 자기 장학 자료가 되도록 한다.

이와 같이 도덕과 평가의 본질에 대한 이해로부터 출발하여 종국적으로 도덕과 평가 결과의 효율적 활용에 이르기까지 평가와 관련된 제반 활동이 도덕과 평가의 본질을 구현하도록 기능하기 위해서는 우선 도덕과 교사가 학생 평가의 전문가가 되어야 하고 동시에 도덕과 교

육과정 및 수업 운영의 평가를 위한 적극적인 의지와 동기를 지녀야 한다.

일반적으로 교사의 학생 평가 전문성을 정의한다면, ‘학생의 학습과 성취에 관한 평가 정보를 수집하고 해석하여 활용할 수 있는 능력’이라 할 수 있다. 교사에게 요구되는 평가 능력은 평가 활동을 하기 위해 핵심적인 필수 능력, 즉 기본 능력으로 볼 수 있기 때문에 ‘평가 문해력’ 또는 ‘평가 소양’이라 할 수 있다. 따라서 교사의 평가 전문성은 교사의 전문성 발달의 가장 핵심적인 부분이라고 할 수 있고, 특히 도덕적 인간 형성을 평가의 목적으로 삼고 있는 도덕과 교사에게는 다른 교과 교사들보다 훨씬 전문적인 역할과 책무가 수반될 수밖에 없기 때문에, 다양한 방법을 통해 평가 소양을 제고할 수 있는 노력을 꾸준히 기울여야 할 것이다.

이와 같은 학생 평가 전문성과 더불어 도덕과 교사는 교육과정과 수업 운영의 평가를 자기 평가나 동료 평가 등을 통해 주기적 또는 수시로 실시한 후, 그 결과를 교육과정 운영 및 수업 개선을 위한 근거 자료로 활용할 수 있어야 한다. 도덕과 교육과정에 제시된 교육 목표는 결국 도덕과 수업을 통하여 달성되고, 그 달성 정도에 따라 도덕과 교육의 타당성과 효율성이 결정된다. 그러므로 도덕과 교사는 ‘좋은 수업’을 위해 세심한 계획이나 설계가 필요할 뿐만 아니라 지속적인 점검과 평가가 요구되는 것이다.



교과용 도서의 편찬 방향 및 활용 안내

① 교과용 도서의 편찬 방향

2015 개정 도덕과 교육과정과 교과서 사이의 간극을 최소화하고, 이를 통해 개정 교육과정의 취지를 교과서에 충실히 구현할 수 있도록 하였다. 교과서 편찬의 방향을 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

(1) 도덕과 핵심 가치를 구현하는 교과서

초등학교 ‘도덕’과의 연계성을 확보하면서 학습자들의 도덕적, 심리학적 발달 특성을 고려하여 ‘성실, 배려, 정의, 책임’의 도덕과 핵심 가치가 교과서에 구현될 수 있도록 하였다.

(2) ‘도덕함’을 구현하는 교과서

타인과 세계와의 상호 작용 과정에서 학생들이 경험할 수 있는 도덕 현상을 진지하게 탐구하고, 자신의 삶을 윤리적으로 성찰하며, 수업의 과정 자체가 도덕규범의 실천 과정이 되는 ‘도덕함’을 구현할 수 있는 교과서를 만들고자 하였다.

① 학생들이 도덕 현상들에 관심을 갖고, 도덕 현상과 관련된 도덕규범들을 규명하고 정당화하는 과정을 수행할 수 있도록 학습 내용과 학습 활동을 구성하였다. 이렇게 학습함으로써 도덕적 문제 사태를 올바르게 이해하고 해석하여 적절한 도덕적 판단과 행동을 모색할 수 있는 도덕적 탐구 역량을 기를 수 있도록 하였다.

② 내면의 도덕성에 관심을 가질 수 있는 성찰의 방법들을 학습자의 수준에 맞게 제시하고, 도덕과 수업의 과정 속에서 스스로 자신의 삶을 성실, 배려, 정의, 책임 등의 도덕적 가치와 윤리 이론들을 통해 성찰해 볼 수 있도록 하였다.

③ 학생들이 도덕과 수업을 통해 도덕적 탐구와 윤리적 성찰의 구체적인 과정을 체득하여 도덕적 탐구와 윤리적 성찰의 과정이 일상의 삶으로 확대될 수 있도록 학습 내용과 사례, 활동 등을 구성하였다.

(3) 도덕과 핵심 역량 신장에 기여하는 교과서

학생들이 학교급별 내용 체계에 제시되어 있는 기능들 (skills)을 수업의 과정을 통해 익힐 수 있도록 구성하여 교과 핵심 역량인 ‘자기 존중 및 관리 능력, 도덕적 사고 능력, 도덕적 정서 능력, 도덕적 대인 관계 능력, 도덕적 공동체 의식, 윤리적 성찰 및 실천 성향’을 함양할 수 있도록 하였다.

(4) 도덕적 정체성 형성에 기여하는 교과서

학생들의 발달 수준과 경험 세계를 고려하여 학생 스스로 삶의 의미에 대한 탐구와 성찰을 수행하고, 자신과 타인, 사회, 자연에 대한 책임 하에서 도덕규범의 실천을 통해 도덕적 정체성을 확립해 나갈 수 있도록 구성하였다.

② 교과용 도서의 구성 체제 및 활용

(1) 도덕 교과서

이미 언급한 바와 같이, 2015 개정 도덕과 교육과정에 따른 새로운 도덕 교과서의 개발 방향은 학습자의 도덕적·심리학적 발달 특성을 고려하여 인성 및 도덕성 발달을 촉진시킬 수 있도록 돕는 유용한 교육 수단을 개발하는 데 있다. 또한 삶의 의미 물음과 같은 윤리적 쟁점들을 깊이 있게 다룸으로써 고등학교 교과서와의 연결 고리를 확보할 수 있는 방향으로 개발하였고, 특히 토론, 협동 학습 등 도덕성 발달에 기여할 수 있는 다양한 교수·학습 활동을 풍부하게 제공하는 데 중점을 두었다. 이에 따라 새로 개발한 도덕과 교과서는 구성 체제는 다음과 같다.

먼저 교과서 본문은 재미있고 흥미로운 사례를 읽고 생각하며 읽도록 구성하였다. 또한 날개 단 보충 설명으로 어려운 용어와 개념을 쉽게 풀이하여 본문 이해를 돕

도록 하였고, 날개 단 누리집에 방문하면 본문을 더 깊고 넓게 이해할 수 있도록 구성하였다. <자료 더하기>의 경우, 본문과 연관된 다양한 자료를 읽고 이를 활용하여 탐구하는 능력을 기를 수 있도록 하는 내용을 제시하였다. 탐구는 ‘탐구 3단계’와 ‘탐구하며 본문 읽기’라는 두 가지 형식으로 구성하였다. 단원별 후반부에 스스로 성찰하고 마무리할 수 있는 다양한 활동을 제시하였다. 단원의 정리 부분에는 필요에 따라 흥미로운 자료들을 배치하여 읽고 생각할 수 있는 기회를 추가로 제공하였다. 구체적인 내용은 아래와 같다.

① 탐구 3단계

- 1단계 생각 열기: 일상에서 마주하는 도덕 문제에 관해 묻고 답하며 민감성을 기를 수 있도록 돕는다.
- 2단계 생각 넓히기: 본문에서 배운 내용을 이해·분석·적용하는 힘을 기를 수 있도록 돕는다.
- 3단계 스스로/함께 탐구하기: 스스로 또는 함께 탐구 활동을 해 보면서 도덕적 실천력을 기를 수 있도록 돕는다.

② 탐구하며 본문 읽기

본문을 능동적으로 읽으며 탐구하는 가운데 단원에서 던진 물음에 스스로 답하며 공부할 수 있도록 구성하였다.

‘생각 표현하기’, ‘사례 살펴보기’, ‘점검하고 실천하기’ 등 다양한 탐구를 통해 스스로 생각하고 성찰하면서 자기 주도적으로 단원의 주제를 탐구하도록 구성하였다.

③ 스스로 성찰하고 마무리하기

- **똑똑! 자기 성찰:** 배운 내용에 비추어 지난날 나의 모습을 성찰하고, 앞으로 어떻게 살아갈지 다짐해 보도록 돕는다.
- **단원 마무리:** 재미있는 문제 풀이로 배운 내용을 익히고 성찰하며 글쓰기를 통해 도덕적 정체성을 형성하도록 돕는다.
- **실천하는 인성 교실:** 도덕적 모범 사례를 통해 핵심 가치를 확인하고 일상에서 그 가치를 실천해 보도록 돕는다.

④ 읽고 생각하기

- **도덕 시간에 OO읽기:** 소설, 영화, 사진 등 소재 속에서 도덕 문제를 찾아보고 한 번 더 생각해 볼 수 있도록 하였다.
- **논술하고 성찰하기:** 본문 관련 주제에 관해 논술하고 성찰해 볼 수 있도록 하였다.

(2) 교사용 지도서

교사용 지도서는 교육과정의 강조점을 반영하여 도덕과의 본질과 특성, 주요 이론, 교육 과정, 교수·학습 지도를 구체적으로 안내할 수 있도록 구성하였다. 이와 더불어 지도서의 요소 간 유기적 연계를 강화하여, 교사가 학생 참여형 수업을 편리하게 진행할 수 있도록 하였다.

또한, 교사가 교과서를 효과적으로 활용할 수 있도록 <활동 길잡이> 코너를 통해 교과서의 학습 내용과 지도 방법을 상세히 제시하였고, <심화·보충 자료>를 통해 수업 시에 활용할 수 있는 다양한 형태의 자료를 수록하였다.

<부록>에서는 진로·인성 수업 자료와 창의·체험 활동 지도안을 수록하여 도덕 시간에 학습한 핵심 가치와 인성을 바탕으로 진로를 탐색하고, 또 다양한 수업 방법으로 수업을 진행할 수 있도록 안내하였다. 구성 요소별로 좀 더 자세한 설명을 제시하면 다음과 같다.

우선 총론에서는 도덕과 교육을 위해 교사에게 필요한 정보와 지식을 제공하고 있다. 여기에는 도덕과 교육의 이론적 기초, 2015 개정 도덕과 교육과정의 개요 도덕과 목표를 달성하기 위해 효과적으로 적용할 수 있는 교수·학습 및 평가 방법, 교과용 도서의 편찬 방향 및 활용 방법, 그리고 연간 교수·학습 계획 등이 포함된다. 아래 <표>는 총론에 수록된 요소들을 제시한 것이다.

- 도덕과 교육의 이론적 기초
- 2015 개정 도덕과 교육과정의 개요
- 도덕과 교수·학습방법
- 도덕과의 평가이론과 평가방안
- 교과용 도서의 편찬방향 및 활용안내
- 연간 교수·학습계획

다음으로 각론은 지도서의 본문에 해당하는 부분으로, 크게 대단원 도입 - 차 시별 전개 - 중단원 마무리 - 대단원 마무리의 4단계로 구성하였다.

끝으로 부록에서는 지도서 편찬상의 유의점과 검정 기준 심사 항목에 준하여 교수·학습 및 평가에 필요한 다채로운 자료를 수록하였다. 구체적인 내용은 아래와 같다.

① 대단원 도입

- 단원의 개관, 단원의 계열성, 대단원 지도·학습 계획을 한 눈에 볼 수 있도록 2쪽으로 구성하였다.
- 2015 개정 교육과정에서 제시한 핵심 가치, 이 단원에서 함양해야 할 핵심 기능을 제시하였다.
- 단원의 이론적 배경, 참고 문헌 등은 대단원 수준에서 모아서 수록하였다.

② 차시별 전개

- 교수·학습 지도안 → 활동 길잡이 → 심화·보충 자료 간의 유기적 연계가 한 눈에 보이도록 구성하였다.
- 탐구 활동을 중심으로 수업을 전개할 수 있도록 〈활동 길잡이〉에 예시 답안, 보충 설명 안내, 지도상의 유의점 등을 상세하게 수록하였다.
- 수업 중에 추가로 설명할 수 있는 다양한 자료를 〈심화·보충 자료〉에 담았다.

③ 중단원 마무리

- 교과서 〈단원 마무리〉의 예시 답안과 〈단원별 평가〉를 수록하였다.
- 〈단원별 평가〉에서 개념 확인 평가(단답형), 선택형 문항 평가(오지선다형), 주관식·서술형 평가, 수행 평가를 수록하여 학생의 이해 수준을 다양한 측면에서 평가할 수 있도록 하였다.

④ 대단원 마무리

교과서 〈실천하는 인성 교실〉을 활용할 수 있는 방안을 구체적으로 연구할 수 있도록 〈주제와의 관련성〉, 〈지도상의 유의점〉, 〈이렇게 질문해 보세요〉, 〈예시 답안〉, 〈평가 기준〉 등을 수록하였다. 〈이렇게 질문해

보세요〉에서는 다양한 교수·학습 방법을 안내하였으며, 〈예시 답안·평가 기준〉에서는 대단원별 수행 평가에 대한 활동 예시와 평가 기준을 마련하였다.

⑤ 창의·체험 활동

교과서 단원과 연계하여 다양하고 창의적인 수업 방법을 연구할 수 있게 하였다.

⑥ 진로·인성 수업 자료

진로·인성 수업 자료를 제공하여 도덕 시간에 학습한 핵심 가치와 인성을 바탕으로 진로를 탐색해 볼 수 있도록 하였다.

도덕 ① 연간 지도 계획: 총 85차시

I. 자신과의 관계

중단원	소단원	학습 내용	차시	교과서 쪽수
1 도덕적인 삶	01. 사람을 사람답게 만드는 것은 무엇인가?	• 사람은 어떤 존재일까? • 사람다운 사람은 어떤 사람일까?	2	13~17
	02. 도덕은 무엇이고 왜 필요한가?	• 도덕의 의미와 특성 • 도덕의 필요성	2	18~22
	03. 내가 도덕적이어야 하는 이유는 무엇일까?	• 도덕적으로 살아가면 손해를 볼까? • 어떠한 상황에서도 도덕적으로 행동해야 할까? • 도덕적으로 살면 행복해질 수 있을까?	2	23~27
	중단원 마무리	• 정리하기 • 확인하기 • 서술하기	1	28~29
2 도덕적 행동	01. 우리는 왜 도덕적 행동을 하지 못하는가?	• 무엇이 도덕적 행동인지 모르는 까닭은? • 도덕적 행동을 실천으로 옮기지 못하는 까닭은?	2	31~34
	02. 도덕적 상상력과 민감성의 역할은 무엇인가?	• 도덕적 민감성과 상상력의 의미 • 도덕적 민감성과 상상력의 역할	2	35~39
	03. 도덕적 추론은 어떻게 하는가?	• 도덕 판단이란 무엇일까? • 도덕적 추론은 어떻게 해야 할까?	2	40~45
	04. 비판적 사고는 어떻게 하는가?	• 사실 판단 검토는 어떻게 할까? • 도덕 원리 검토는 어떻게 할까?	2	46~50
	05. 내가 할 수 있는 도덕적 성찰의 방법은 무엇일까?	• 도덕적 성찰의 의미 • 도덕적 성찰의 방법	2	51~55
	중단원 마무리	• 정리하기 • 확인하기 • 서술하기	1	56~57
3 자아 정체성	01. 나는 누구인가?	• 내가 생각하는 나의 모습은? • 도덕적 자아 정체성이란?	2	59~63
	02. 내가 존경하는 도덕적 인물은 누구이고, 나의 신념은 무엇인가?	• 존경하고 본받을 수 있는 도덕적 인물 • 도덕적 신념 • 논술하고 성찰하기: 아이히만의 신념을 옳다고 할 수 있을까?	2	64~69
	중단원 마무리	• 정리하기 • 확인하기 • 서술하기	1	70~71
4 삶의 목적	01. 나는 어떤 가치를 추구하는가?	• 가치의 의미와 종류 • 바람직한 가치의 추구	2	73~77

	02. 내 삶의 목적은 무엇인가?	<ul style="list-style-type: none"> • 삶의 목적을 설정하는 일은 왜 중요할까? • 바람직한 삶의 목적을 설정하려면? • 삶의 목적을 실현하려면? 	2	78~82
	03. 도덕 공부의 진정한 의미와 목적은 무엇인가?	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕 공부의 의미와 목적 • 도덕 공부의 방법 	2	83~87
	중단원 마무리	• 정리하기 • 확인하기 • 서술하기	1	88~89
5 행복한 삶	01. 행복이란 무엇인가?	<ul style="list-style-type: none"> • 행복의 의미 • 진정한 행복의 추구 	1	91~95
	02. 행복한 삶을 위해 좋은 습관이 필요한 이유는?	<ul style="list-style-type: none"> • 좋은 습관의 의미 • 행복한 삶을 위한 좋은 습관의 필요성 	1	96~100
	03. 정서적 건강과 사회적 건강을 어떻게 가꿀까?	<ul style="list-style-type: none"> • 건강과 행복 • 정서적·사회적 건강을 가꾸는 방법 • 도덕 시간에 영화 읽기: 꾸삐 씨의 행복 여행 	2	101~107
	중단원 마무리	• 정리하기 • 확인하기 • 서술하기	1	108~109
대단원 마무리		• 이야기 학습 • 가치 실천 활동하기	2	110~111
계			37	

II. 타인과의 관계

중단원	소단원	학습내용	차시	교과서 쪽수
1 가정 윤리	01. 가정은 어떻게 생겨나고, 어떤 갈등이 발생할 수 있을까?	<ul style="list-style-type: none"> • 가정의 의미와 역할 • 가정에서 발생할 수 있는 갈등 	2	115~119
	02. 오늘날 효란 무엇이며, 가족 사이의 도리를 어떻게 실천할 것인가?	<ul style="list-style-type: none"> • 효의 의미와 가족 간의 도리 • 가족 간 도리의 실천 방법 	2	120~124
	03. 세대 간 대화와 소통을 어떻게 할까?	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 간 대화와 소통은 왜 중요할까? • 세대 간의 원활한 대화와 소통을 위한 방법은? • 가족 간, 세대 간 대화와 소통을 위해 내가 실천할 점은? 	2	125~129
	중단원 마무리	• 정리하기 • 확인하기 • 서술하기	1	130~131
2 우정	01. 우정은 왜 중요하며 진정한 친구란 누구인가?	<ul style="list-style-type: none"> • 우정의 의미와 중요성 • 진정한 친구 	2	133~137
	02. 진정한 우정을 맺기 위한 방법은 무엇일까?	<ul style="list-style-type: none"> • 기본적인 예절 지키기 • 믿음 쌓아가기 • 관심과 배려 실천하기 • 도덕 시간에 그림 읽기: 정선의 그림에 담긴 깊은 우정 	2	138~143
	중단원 마무리	• 정리하기 • 확인하기 • 서술하기	1	144~145

3 성 윤리	01. 내가 생각하는 성과 사랑의 의미는 무엇인가?	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기의 성과 사랑 • 성과 사랑의 다양한 의미 • 논술하고 성찰하기: 성과 사랑의 바람직한 관계는 무엇일까? 	2	147~151
	02. 청소년기의 바람직한 성 윤리는 무엇일까?	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기의 성 문제 • 청소년기의 바람직한 성 윤리 	2	152~156
	03. 이성 친구와 바람직한 관계를 형성하는 방법은 무엇일까?	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기의 이성 친구란? • 이성 친구와 바람직한 관계를 형성하려면? 	2	157~161
	중단원 마무리	• 정리하기 • 확인하기 • 서술하기	1	162~163
4 이웃 생활	01. 누가 나의 이웃일까?	<ul style="list-style-type: none"> • 이웃의 종류와 의미 • 이웃의 소중함 • 도덕 시간에 소설 읽기: 최고의 이웃을 만난 오베 	2	165~170
	02. 이웃과의 관계에서 필요한 도덕적 자세는 무엇일까?	<ul style="list-style-type: none"> • 이웃을 향한 관심과 배려의 필요성 • 이웃 간 봉사의 실천 	2	171~175
	중단원 마무리	• 정리하기 • 확인하기 • 서술하기	1	176~177
대단원 마무리		• 이야기 학습 • 가치 실천 활동하기	2	178~179
계			26	

Ⅲ. 사회·공동체와의 관계

중단원	소단원	학습 내용	차시	교과서 쪽수
1 인간 존중	01. 인간 존엄성과 인권은 왜 소중한가?	<ul style="list-style-type: none"> • 인간 존엄성과 인권의 의미 • 인간 존엄성과 인권이 소중한 까닭 	2	183~187
	02. 사회적 약자를 어떻게 대할 것인가?	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 약자가 겪는 고통 • 사회적 약자와 함께하기 위한 배려 	2	188~192
	03. 양성평등을 어떻게 실천할 수 있을까?	<ul style="list-style-type: none"> • 양성평등의 의미와 필요성 • 양성평등을 실천하기 위한 방법 	2	193~197
	중단원 마무리	• 정리하기 • 확인하기 • 서술하기	1	198~199
2 문화 다양성	01. 우리 안에 있는 다문화의 모습은 무엇인가?	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 사회로의 진입 • 우리 안에 있는 다문화의 모습 • 도덕 시간에 지리 읽기: 다문화 여행하기 	2	201~205
	02. 자문화와 타 문화를 어떻게 바라볼 것인가?	<ul style="list-style-type: none"> • 문화 상대주의적 관점의 필요성 • 보편 규범에 근거한 타 문화와 자문화 성찰 	2	206~210
	03. 다문화 사회의 갈등을 해결하려면 어떻게 해야 하는가?	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 사회에서 발생할 수 있는 갈등은? • 다문화 사회의 갈등을 해결하기 위한 방법은? 	3	211~215
	중단원 마무리	• 정리하기 • 확인하기 • 서술하기	1	216~217

3 세계 시민 윤리	01. 나는 세계 시민인가?	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 시민의 의미 • 세계 시민이 갖추어야 할 도덕적 가치 	2	219~223
	02. 세계 시민이 직면하는 도덕 문제와 해결 방안은 무엇인가?	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 시민이 직면하는 도덕 문제 • 지구 공동체의 도덕 문제를 해결하기 위한 노력 	2	224~229
	중단원 마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 정리하기 • 확인하기 • 서술하기 	1	230~231
대단원 마무리		<ul style="list-style-type: none"> • 이야기 학습 • 가치 실천 활동하기 	2	232~233
계			22	

도덕 ② 연간 지도 계획: 총 85차시

I. 타인과의 관계

중단원	소단원	학습 내용	차시	교과서 쪽수
1 정보 통신 윤리	01. 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제는 무엇일까?	<ul style="list-style-type: none"> • 정보화 시대와 우리의 삶 • 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제 	3	13~19
	02. 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇일까?	<ul style="list-style-type: none"> • 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 까닭 • 정보화 시대에 도덕적 책임을 실천하는 자세 	2	20~24
	03. 정보 통신 매체를 올바르게 사용하려면 어떤 태도가 필요할까?	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 정보 통신 매체 사용 습관은? • 정보 통신 매체를 올바르게 사용하려면? 	3	25~29
	중단원 마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 정리하기 • 확인하기 • 서술하기 	1	30~31
2 평화적 갈등 해결	01. 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까?	<ul style="list-style-type: none"> • 갈등이 발생하는 원인 • 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 까닭 	2	33~38
	02. 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까?	<ul style="list-style-type: none"> • 평화적 갈등 해결의 구체적 방법은? • 협상하는 방법 연습해 보기 • 조정하는 방법 연습해 보기 	2	39~44
	중단원 마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 정리하기 • 확인하기 • 서술하기 	1	45~47
3 폭력의 문제	01. 폭력은 왜 비도덕적인가?	<ul style="list-style-type: none"> • 일상에서 일어나는 폭력의 종류 • 폭력이 비도덕적인 까닭 	2	49~54
	02. 폭력에 어떻게 대처할까?	<ul style="list-style-type: none"> • 폭력에 대처하는 방법 • 폭력을 예방하는 방법 	2	55~61
	중단원 마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 정리하기 • 확인하기 • 서술하기 	1	62~63
대단원 마무리		<ul style="list-style-type: none"> • 이야기 학습 • 가치 실천 활동하기 	2	64~65
계			21	

II. 사회·공동체와의 관계

중단원	소단원	학습 내용	차시	교과서 쪽수
1 도덕적 시민	01. 어떤 국가가 정의로운 국가일까?	• 국가와 구성원의 삶 • 정의로운 국가의 조건	3	69~73
	02. 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇일까?	• 바람직한 시민의 모습은? • 시민의 역할을 다하려면?	3	74~78
	03. 법을 지키면 공익을 증진할 수 있을까?	• 준법과 공익의 증진 • 공익과 시민 불복종	2	79~83
	중단원 마무리	• 정리하기 • 확인하기 • 서술하기	1	84~85
2 사회 정의	01. 왜 정의로운 사회를 추구하는가?	• 사회 정의와 정의로운 사회 • 정의로운 사회를 추구하는 까닭	2	87~91
	02. 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇일까?	• 공정한 경쟁의 필요성 • 공정한 경쟁의 조건	3	92~98
	03. 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?	• 부패의 발생 원인과 문제점 • 부패를 예방하는 방법	2	99~103
	중단원 마무리	• 정리하기 • 확인하기 • 서술하기	1	104~105
3 북한 이해	01. 북한을 어떻게 이해할 것인가?	• 북한을 바라보는 서로 다른 시각 • 북한에 관한 바람직한 이해	2	107~112
	02. 북한 주민은 어떻게 살고 있고, 그들은 우리에게 어떤 존재인가?	• 보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민의 생활 • 북한 주민이 우리에게 지니는 의미	2	113~117
	03. 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는 무엇인가?	• 북한 이탈 주민이 겪는 어려움 • 통일을 위한 우리의 과제	2	118~123
	중단원 마무리	• 정리하기 • 확인하기 • 서술하기	1	124~125
4 통일 윤리 인식	01. 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?	• 통일을 바라보는 관점 • 통일을 해야 하는 도덕적 근거	2	127~132
	02. 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?	• 우리가 꿈꾸는 통일 한국의 모습은? • 통일 한국이 지향해야 할 바람직한 미래상은?	2	133~137
	03. 통일 국가를 형성하고 세계 평화에 기여하려면 어떤 자세를 지녀야 할까?	• 통일과 세계 평화 • 평화를 실현하는 통일을 이루기 위한 자세	2	138~143
	중단원 마무리	• 정리하기 • 확인하기 • 서술하기	1	144~145
대단원 마무리		• 이야기 학습 • 가치 실천 활동하기	2	146~147
계			33	

Ⅲ. 자연·초월과의 관계

중단원	소단원	학습 내용	차시	교과서 쪽수
1 자연관	01. 인간은 자연의 주인일까?	<ul style="list-style-type: none"> • 자연을 바라보는 두 가지 관점 • 인간과 자연의 바람직한 관계 	2	151~156
	02. 환경에 대한 가치관과 소비 생활은 어떤 관계가 있을까?	<ul style="list-style-type: none"> • 물질주의적 소비 생활과 환경 문제 • 환경친화적 소비 생활의 중요성 	3	157~161
	03. 환경친화적 삶을 위한 구체적인 실천 방안은 무엇일까?	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에서 환경친화적 삶을 실천하려면? • 환경친화적 삶을 위한 사회적 노력은? • 환경친화적 삶을 위한 국제적 협력은? 	3	162~167
	중단원 마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 정리하기 • 확인하기 • 서술하기 	1	168~169
2 과학과 윤리	01. 과학 기술은 모든 문제를 해결해 줄 수 있을까?	<ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술의 발전과 삶의 변화 • 과학 기술이 지닌 문제점과 한계 	2	171~175
	02. 과학 기술에 책임이 필요한 이유는 무엇인가?	<ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술에 책임이 필요한 까닭은? • 과학 기술을 바람직하게 활용하려면? 	2	176~181
	중단원 마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 정리하기 • 확인하기 • 서술하기 	1	182~183
3 삶의 소중함	01. 무엇이 나의 삶을 소중하게 만드는가?	<ul style="list-style-type: none"> • 삶이 소중한 까닭은? • 나의 삶을 소중하게 만드는 것은? 	2	185~189
	02. 죽음을 어떻게 생각해야 할까?	<ul style="list-style-type: none"> • 죽음의 의미와 특성 • 죽음에 관한 도덕적 성찰 	3	190~194
	03. 삶을 의미 있게 살아가기 위해 무엇을 할 것인가?	<ul style="list-style-type: none"> • 의미 있는 삶의 추구 • 의미 있는 삶을 위한 구체적 노력 	3	195~199
	중단원 마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 정리하기 • 확인하기 • 서술하기 	1	200~201
4 마음의 평화	01. 고통과 희망이 우리 삶에 지니는 의미는 무엇일까?	<ul style="list-style-type: none"> • 고통의 의미 • 고통에 현명하게 대처하는 자세 • 우리가 희망할 수 있는 것 	3	203~207
	02. 마음의 평화를 추구할 수 있는 방법은 무엇인가?	<ul style="list-style-type: none"> • 부정적 감정으로 고통스럽다면? • 지나친 욕심으로 고통스럽다면? • 다른 사람의 잘못으로 고통스럽다면? 	2	208~213
	중단원 마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 정리하기 • 확인하기 • 서술하기 	1	214~215
대단원 마무리		<ul style="list-style-type: none"> • 이야기 학습 • 가치 실천 활동하기 	2	216~217
계			31	

- 강두호, 《도덕 교육의 교과 교육학적 탐구》, 역락, 2009.
- 강영안, 최진덕, 《수양으로서의 학문과 체계로서의 학문》, 철학 연구 47, 1999.
- 교육과학기술부, 《도덕과 교육과정》, 교육과학기술부, 2002.
- 교육과학기술부, 《중학교 교육과정 해설(2): 국어, 도덕, 사회》, 교육과학기술부, 2008.
- 교육과학기술부, 《도덕과 교육과정》, 교육과학기술부, 2011.
- 교육과학기술부, 《2011 도덕과 교육과정 개정 시안 연구 개발》, 교육과학기술부, 2011.
- 교육부, 《중학교 교육과정 해설(II): 국어, 도덕, 사회》, 교육부, 1999.
- 교육부, 《도덕과 교육과정》, 2015.
- 김교환, 《도덕 교육의 통합적 접근》, 강원대학교출판부, 2009.
- 김기석, 《현대 사회와 윤리》, 한국학술정보, 2005.
- 김수동, 《교사의 학생 평가 전문성 신장 연구(II)》, 한국교육과정평가원, 2005.
- 김재춘 · 부재울 · 소경희 · 채선희, 《교육과정과 교육 평가》, 교육과학사, 2006.
- 김태훈, 《도덕성 발달 이론과 교육》, 인간사랑, 2008.
- 노영란, 《도덕성의 합리적 이해》, 철학과현실사, 2002.
- 도성달, 《윤리학과 덕 교육》, 한국정신문화연구원, 2001.
- 박병기, 《도덕 윤리와 교육과정의 이해》, 《2015 중등 도덕 윤리 과 1급 정교사 자격 연수》, 서울특별시교육연수원, 2015.
- 박병기 · 추병완, 《윤리학과 도덕 교육 1》, 인간사랑, 2007.
- 박병기 외, 《2015 개정 교과 교육과정 시안 개발 연구 II》, 한국교육과정평가원, 2015.
- 박병춘, 《배려 윤리와 도덕 교육》, 울력, 2002.
- 박장호, 《PISA(2009)에 나타난 도덕 교육 현황과 의미》, 도덕 윤리와 교육 제34호, 2011.
- 박찬구, 《개념과 주제로 본 우리들의 윤리학》, 서광사, 2006.
- 백순근, 《수행 평가의 원리》, 교육과학사, 2000.
- 변순용, 《책임의 윤리학》, 철학과현실사, 2007.
- 서강식, 《도덕과 평가》, 양서원, 2002.
- 서강식 · 김태훈 · 이범용, 《도덕과 교육의 이론》, 인간사랑, 2004.
- 신창호, 《공부, 그 삶의 여정》, 서현사, 2004.
- 심성보, 《도덕 교육의 새로운 지평》, 서현사, 2008.
- 유병열, 《도덕과 교육론》, 양서원, 2009.
- 유병열, 《도덕 교육론》, 양서원, 2006.
- 윤현진, 《제7차 도덕과 교육과정 내용의 적정성 평가를 위한 조사 연구》, 윤리 연구 제59호, 2005.
- 이범용 · 김태훈 · 서강식, 《도덕과 교육의 실제》, 인간사랑, 2004.
- 임용경 · 고대혁 · 오기성 · 김항인 · 임상수, 《도덕과 교육의 이론과 실제》, 양서원, 2009.
- 정세구, 《초·중·고 사회·도덕 교육의 정의적 영역 평가》, 국립교육평가원, 1986.
- 정옥분 · 광경화, 《배려 지향적 도덕성과 정의 지향적 도덕성》, 집문당, 2003.
- 정창우, 《도덕 교육의 새로운 해법》, 교육과학사, 2006.
- 정창우, 《도덕과의 정당성 및 정체성 연구》, 윤리 연구 제82호, 2011.
- 정창우, 《도덕과 교육학의 학문적 위상 정립 방안》, 한국 도덕 윤리와 교육학회 84회 학술 발표 대회 자료집, 2012.
- 정창우, 《도덕과 교육의 이론과 쟁점》, 교육과학사, 2013.
- 조난심, 《도덕·윤리와 평가론》, 《도덕·윤리 교과 교육학 개론》, 교육과학사, 1998.
- 조난심 외, 《도덕 교육학 신론》, 문음사, 2003.
- 조난심 · 정재걸, 《도덕과의 새로운 학습 평가 방안 탐색 연구》, 한국 교육 개발원 연구 보고 RR85-27, 1985.
- 차우규 · 추병완 · 신현우 · 정창우 · 황인표, 《도덕·윤리와 수행 평가》, 백의, 2000.
- 최용성, 《도덕 철학과 도덕 교육》, 인간사랑, 2002.
- 추병완, 《도덕 교육의 이해》, 백의, 2004.
- 추병완, 《도덕 발달과 도덕 교육》, 하우, 2007.
- 추병완 · 박병기 · 이경원 · 변중헌, 《윤리학과 도덕 교육 2》, 인간사랑, 2005.
- 한국 도덕 윤리와 교육학회, 《도덕과 교육론》, 교육과학사, 2001.
- 황인표, 《평화 지향적 학교 통일 교육》, 도덕 윤리와 교육 제28호, 2009.
- H. 커센바움, 《도덕·가치 교육을 위한 100가지 방법》, 울력, 2006.
- K. 랩슬리 · F. C. 파워, 《도덕 심리학과 도덕 교육》, 인간사랑, 2008.
- M. 헤어, 《도덕 사유》, 서광사, 2004.
- R. E. 슬래빈, 《교육 심리학》, 시그마프레스, 2004.
- T. 리코나, 《인격 교육의 실제》, 양서원, 2006.
- Kohn, A., 《The trouble with character education》, In A. Molnar (Ed.), The construction of children's character, Chicago, IL: The University of Chicago Press, 1997, pp.154~162.
- L. Vaughn, L., 《Doing Ethics: Moral Reasoning and Contemporary Issues》, W. W. Norton & Company, 2007.
- Wiggins, G., 《What is rubric? a dialogue on design and use》, In R. E. Blum & J. A. Arter (Eds.), A Handbook for Student Performance Assessment in an Era of Restructuring, ASCD, 1995.

각론



I 타인과의 관계

1. 정보 통신 윤리
2. 평화적 갈등 해결
3. 폭력의 문제

II 사회·공동체와의 관계

1. 도덕적 시민
2. 사회 정의
3. 북한 이해
4. 통일 윤리 의식

III 자연·초월과의 관계

1. 자연관
2. 과학과 윤리
3. 삶의 소중함
4. 마음의 평화

I

타인과의 관계

- 1 정보 통신 윤리
- 2 평화적 갈등 해결
- 3 폭력의 문제



들어가기

책상에 앉아 컴퓨터를 켜니 점심시간에 친구와 다른 일이 떠오른다.
 폭력은 나쁘다는 걸 알면서도 왜 그랬을까?
 전화라도 걸어 볼까? 이메일을 써 볼까?
 이러한 갈등을 평화롭게 해결하려면 어떻게 해야 할까?

단원의 개관

이 단원은 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결하려는 자세와 태도에 관하여 탐구하고 성찰할 수 있도록 안내한다. 나아가 청소년들이 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 태도를 지닐 수 있도록 한다.

단원의 학습 목표

이 단원에서는 핵심 가치인 ‘배려’를 중심으로, 네 가지 도덕적 기능을 익히도록 지도한다. 첫째, 도덕적 대인 관계 형성 능력이다. 이는 다른 사람의 관점 채택하기, 도덕적 갈등 해결하기로 기를 수 있다. 둘째, 도덕적 의사소통 능력이다. 이는 공감 및 경청하기, 다양한 방식으로 의사소통하기로 형성할 수 있다. 셋째, 도덕적 정서 능력이다. 이는 도덕적 정서 이해·표현·조절하기로 기를 수 있다. 넷째, 해악 금지 능력이다. 이는 행위 결과를 상상하기, 책임감 있게 행동하기로 익힐 수 있다.

단원의 계열성

배운 내용	단원의내용	배울 내용
<p>[6학년] 사이버 공간에서 지켜야 할 것은 무엇일까? 서로생각이 다를 때 어떻게 해야 할까?</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 정보 통신 윤리 · 평화적 갈등 해결 · 폭력의 문제 	<p>[생활과 윤리] 정보 사회와 윤리 갈등 해결과 소통의 윤리</p> <p>[윤리와 사상] 분쟁과 화합</p>

- **도덕적 대인 관계 형성 능력**
: 다른 사람의 관점 채택하기, 도덕적 갈등 해결하기
 - **도덕적 의사소통 능력**
: 공감 및 경청하기, 다양한 방식으로 의사소통하기
 - **도덕적 정서 능력***
: 도덕적 정서 이해·표현·조절하기
 - **해악 금지 능력***
: 행위 결과를 상상하기, 책임감 있게 행동하기
- *표시는 공통 기능

단원의 지도 계획

1. 정보통신윤리: 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거를 제시하고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 두고 다양한 방식으로 의사소통한다.

소단원	시간	차시	교과서 쪽수	학습내용
01. 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제는 무엇일까?	3	1~3	13~19	<ul style="list-style-type: none"> 정보화 시대와 우리의 삶 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제 도덕 시간에 영화 읽기: <소셜 포비아>
02. 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇일까?	2	4~5	20~24	<ul style="list-style-type: none"> 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 까닭 정보화 시대에 도덕적 책임을 실천하는 자세
03. 정보 통신 매체를 올바르게 사용하려면 어떤 태도가 필요할까?	4	6~9	25~31	<ul style="list-style-type: none"> 나의 정보 통신 매체 사용 습관은? 정보 통신 매체를 올바르게 사용하려면? 단원 마무리

2. 평화적 갈등 해결: 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결이 중요함을 이해하고, 갈등을 평화롭게 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시한다.

소단원	시간	차시	교과서 쪽수	학습내용
01. 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까?	2	1~2	33~38	<ul style="list-style-type: none"> 갈등이 발생하는 원인 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 까닭
02. 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까?	3	3~5	39~47	<ul style="list-style-type: none"> 평화적 갈등 해결의 구체적 방법은? 협상하는 방법 연습해 보기 조정하는 방법 연습해 보기 평화적 갈등 해결의 자세는? 논술하고 성찰하기: 갈등을 어떻게 해결해야 할까? 단원 마무리

3. 폭력의 문제: 폭력의 결과를 상상해 보며 그 속에 내재한 비도덕성을 지적하고, 일상생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 기른다.

소단원	시간	차시	교과서 쪽수	학습내용
01. 폭력은 왜 비도덕적인가?	2	1~2	49~54	<ul style="list-style-type: none"> 일상에서 일어나는 폭력의 종류 폭력이 비도덕적인 까닭
02. 폭력에 어떻게 대처할까?	5	3~7	55~65	<ul style="list-style-type: none"> 폭력에 대처하는 방법 폭력을 예방하는 방법 도덕 시간에 영화 읽기: <다크 나이트> 단원 마무리 실천하는 인성 교실: 배려

단원의 이론적 배경

1. 정보 윤리

전통적으로 우리는 앞으로 일어날 일을 예방하는 기능보다는 이미 일어난 일에 관한 도덕적 평가에 초점을 맞추어 왔으며, 그 결과 늘 시대 변화를 제대로 따라가지 못하는 심각한 윤리적 지체 현상을 겪어 왔다. 또한, 윤리 규범의 절대성과 보편성을 강조하면서도 실제로는 국지적 성격의 윤리로 기능하여 왔다. 이러한 현실을 고려하여 볼 때, 향후 정보 윤리는 다음과 같은 기능을 수행해야 한다.

첫째, 정보 윤리는 처방 윤리여야 한다. 정보 윤리는 정보 사회에서 우리가 해야 할 것과 해서는 안 되는 것을 분명하게 규정해 주어야만 한다. 둘째, 정보 윤리는 예방 윤리여야 한다. 정보 윤리는 향후 정보 통신 기술의 발전이 수반하는 제반 윤리적 문제들에 관해 우리가 사전에 숙고하여 예방하도록 도와주어야만 한다. 셋째, 정보 윤리는 변혁 윤리여야 한다. 정보 윤리는 정보화의 역기능, 특히 사이버 공간의 무질서와 혼돈에 관한 하나의 대안으로서 출현한 것이기에 인간의 경험이나 제도 및 정책의 변혁 필요성을 강조해야만 한다. 넷째, 정보 윤리는 세계 윤리여야 한다. 정보 윤리는 국지적 윤리가 아닌 세계 보편 윤리여야만 한다.

또한, 정보 통신 기술이 만들어 낸 사이버 공간은 현실 세계와는 다른 복잡한 특성을 가진 새로운 공간이다. 사이버 공간에서는 우리가 규범적인 판단을 내리는 데 도움이 되는 하나의 도덕적 척도나 나침반으로서의 임무를 수행할 수 있는 기본 원칙이 필요하다. 이러한 정보 사회에서 인간 완성에 이바지할 수 있는 네 가지 도덕적 원칙으로 인간 존중, 책임, 정의, 해악 금지를 들 수 있다.

- 추병완, 《정보 윤리 교육론》-

2. 평화 사상

가장 일반적으로 통용하는 평화관이라고 하면, 아마도 ‘팍스(pax)’적 평화관일 것이다. 그래서 ‘팍스 로마나’나 ‘팍스 아메리카나’와 같은 말은 평화에 전혀 관심이 없는 사람의 귀에도 낯설지 않을 것이다. ‘팍스’는 정치적으로는 전쟁을 막기 위하여 정치적 지배 체제를 공고하게 한다는 뜻이며, 군사적으로는 군사력을 동원한 무력 평정을 의미한다. 라틴어 팍스에 해당하는 희랍어로는 ‘에이레네(eirene)’가 있다. 에이레네는 민족 혹은 국가 간 전쟁 상태에서 일시적으로 벗어난 평온한 시기를 의미한다. 이처럼

‘갈등, 전쟁 혹은 폭력의 부재’를 뜻하는 평화를 흔히 ‘소극적 평화’라고 한다.

그런데 소극적 평화관을 비판하면서 평화를 또 다른 각도에서 새롭게 이해하려는 노력이 있었는데, 그것이 바로 ‘비판적 평화 연구’이다. 비판적 평화 연구는 평화를 단지 ‘전쟁이 없는 상태’가 아닌, 그 이상의 차원에서 이해하고 있으며, 비(非)평화의 원인을 구조적 폭력과 불의에서 찾고 있다. 즉 사회의 ‘구조적 폭력’과 ‘잠복적 폭력’을 제거할 때 비로소 진정한 의미의 평화가 가능하다고 보는 것이다. 이러한 차원의 평화를 ‘적극적 평화’라고 부른다. 적극적 평화관은 평화의 성격에 관한 구명뿐만 아니라 평화를 저해하는 핵심적인 요소인 ‘폭력’의 문제까지 우리의 인식으로 끌어들이었다는 데 그 의의가 있다. ‘비판적 평화 연구’는 폭력을 전쟁이나 테러와 같은 물리적 폭력(직접적 폭력)과, 성차별이나 인종 차별 등과 같은 구조적 폭력(간접적 폭력)으로 나누어 설명하고 있는데, 최근에는 ‘문화적 폭력’이라는 개념을 새롭게 덧붙였다.

- 고병헌, 《평화 교육 사상》-

3. 사회 정서 학습

사회 정서 학습(Social and Emotional Learning: SEL)은 학생들의 성공한 삶과 행복한 삶을 위해 사회 정서적 유능성 혹은 사회 정서 역량(social-emotional competence)을 증진하고자 등장한 것이다. 사회 정서 학습을 연구하는 학자들은 학생들이 개인적 행복과 직업적 성공을 위해 사회 정서 역량을 반드시 향상해야 한다고 주장한다.

신뢰할 수 있는 경험 연구 결과들에 따르면, 학교는 사회 정서 학습 기술을 가르치는 데 대단히 효과적인 공간이다. 학교에서의 효과적인 사회 정서 학습 교육은 학생들이 사회 정서적 기술, 자신과 타인에 대한 태도, 사회적 상호작용 등을 의미 있게 향상할 기회를 제공한다. 또한, 음주와 약물 복용, 괴롭힘과 학교 폭력, 무단결석이나 등교 거부와 같은 다양한 문제를 예방할 뿐만 아니라 학생들의 학업적 성공과 건강, 행복 등을 촉진할 수 있다. 우리나라에서도 최근 학교 폭력 예방 차원에서 사회 정서 학습에 관한 관심이 차츰 높아지고 있다. 오늘날 우리나라 청소년들이 보여 주는 사회적 상호작용 능력의 부재를 고려할 때, 향후 사회 정서 학습에 관한 관심이 더욱 높아질 것이다.

오늘날 SEL의 이론적 구축 및 정교화, 실천적 지침 개발 및 프로그램 확산 등은 1994년에 설립된 미국의 ‘학업 및 사회 정서 학습 협회’(Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning: CASEL)가 주도하고 있다. CASEL의 사회 정서 학습은 다음과 같은 다섯 가지 핵심 역량 영역에서의 지식, 태도, 기술을 학습자들이 획득하고 효과적으로 적용해 나가는 과정을 중시한다.

- 자기 인식: 자신의 정서와 가치, 강점을 인식하기
- 자기 관리: 자신의 정서, 사고, 행동을 조절하기
- 사회적 인식: 타인의 처지를 이해하고 공감하기
- 관계 관리: 긍정적인 관계를 형성하고 협력해서 일하며 갈등을 효과적으로 다루기
- 책임 있는 의사 결정: 개인 행위 및 사회적 행위를 생산적이고 윤리적으로 선택하기

이처럼 사회 정서 학습은 “학습자들이 자신의 정서를 인식하고 조절하며, 타인에 관한 관심과 배려를 보여 주고, 긍정적인 대인 관계를 형성하며, 책임 있는 의사 결정을 내리고, 직면하고 있는 어떤 상황에 생산적으로 대처하는데 필요한 지식, 태도, 그리고 기술들을 획득하는 과정”을 의미한다. 달리 말해서 사회 정서 학습은 자신과 타인을 어떻게 대하고 타인과의 관계를 어떻게 유지해 나가야 하는가를 포함한 ‘삶의 기술’을 학습하기 위한 과정으로 이해할 수 있다.

- 정창우, 《도덕과 교육의 이론과 쟁점》 -

4. 비폭력의 철학

비폭력의 철학은 다른 윤리설과 마찬가지로 계보를 가지고 있다. 그 뿌리는 예수의 윤리적 가르침에서 유래한다고 볼 수 있는데, 특히 “칼을 쓰는 사람은 칼로 망하리라.”라고 한 예수의 말은 이러한 철학의 저변에 깔린 중심 사상을 요약한다. 즉 폭력은 인간 문제를 항구적으로 해결해 줄 수 없으며, 이를 해결하려면 더욱 고차원적인 형태의 행위가 필요하다는 입론이 바로 그것이다.

이와 더불어 비폭력의 철학자로서 가장 두드러진 몇몇 위대한 사상가들은 자신의 사상대로 산 본보기였으며 이는 철학의 사변적 세계에 있어서 특이하고 유일한 하나의 공헌이라고 할 수 있다. 대표적인 사람으로 예수, 간디, 슈바이처, 톨스토이, 마틴 루서 킹을 들 수 있다.

그중에서도 간디는 예수, 소로, 톨스토이, 그리고 힌두 성전에 영향을 받았다. 간디에게 깊이 영향을 준 사상인 ‘아힘사(Ahimsa)’는 가장 광범위한 의미와 폭넓은 표현에서의 비폭력을 요구한다. 그것은 타자를 상해하는 일을 삼갈 것을 요구하고 심지어 소위 자신의 적수에게라도 어떤 자비롭지 못한 생각을 억제할 것을 내세운다. 그것은 폭력을 당한 자의 보복을 금지할 뿐만 아니라, 타인을 향한 원한의 감정이나 복수심마저 금하고 있다. 또 하나의 사상인 ‘사티아그라하(Satyagraha)’는 악을 극복하기 위한 무기로써 이용하는 혼의 힘이다. 혼의 힘을 효율적으로 이용하려면 단순한 삶을 영위할 수 있는 자기 단련, 증오나 공포 없이 고통을 감수하는 능력, 사심 없는 봉사의 삶, 모든 생명체 간에 존재하는 일체성에 관한 이해 등이 필요하다.

- 사하기안, 《윤리학의 이론과 역사》 -

이 단원의 참고 자료

그레이엄 가드너, 《새로운 엘리트》, 생각과느낌, 2013.
 김진한 외, 《학교 폭력의 예방 및 대책》, 공동체, 2015.
 김혜진, 《돌맹이》, 푸른영토, 2012.
 넬슨 만델라, 《만델라 자서전》, 두레, 2006.
 노순규, 《학교의 갈등 사례와 해결 방법》, 한국기업경영연구원, 2009.
 데이비드 존슨 외, 《갈등 해결을 통한 학교 폭력 예방》, 백의, 2000.
 마하트마 간디, 《간디, 비폭력 저항 운동》, 문예출판사, 2016.
 박병기, 《윤리학과 도덕 교육 2》, 인간사랑, 2011.
 사하기안, 《윤리학의 이론과 역사》, 박영사, 2009.
 왕하이산, 《하버드 협상 수업》, 이지북, 2016.
 이학준, 《잇고 싶은 기억과의 동행》, 사람과책, 2012.
 인터넷 윤리 실천 협의회, 《인터넷 윤리》, 이한미디어, 2011.
 정창우, 《도덕과 교육의 이론과 쟁점》, 울력, 2013.
 추병완, 《인터넷 윤리》, 이한미디어, 2012.
 추병완, 《정보사회와 윤리》, 울력, 2002.
 추병완, 《정보 윤리 교육론》, 울력, 2005.
 크리스토프 코흐, 《아날로그로 살아보기》, 울리시즈, 2012.
 한국 초등 상담 교육학회, 《학교 폭력의 예방 및 대책》, 학지사, 2013.
 히야시미키, 《미안해 사이카》, 놀, 2008.
 Kenneth W. Merrell, Barbara 외, 《사회 정서 학습》, 교육과학사, 2011.

01. 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제는 무엇일까?(1) 교과서 13~15쪽

• 정보화 시대에 따른 우리 삶의 변화를 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 정보화 시대의 문제점은 무엇인지 말해 보도록 한다. 	
전개 (30분)	<p>정보화 시대와 사이버 공간</p> <ul style="list-style-type: none"> • '정보화 시대' 하면 떠오르는 것이 무엇인지 학생들에게 묻는다. <ul style="list-style-type: none"> - 정보화 시대란 각종 정보 통신 기술로 다양한 정보를 생산하고 이용하는 것이 생활의 중심이 되는 시대임을 설명한다. - 정보화 시대에 접어들면서 생활 영역을 사이버 공간까지 확대하였음을 설명한다. <p>정보화 시대와 삶의 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 14쪽 그림을 보고 <생각> 질문에 답하면서, 정보화 시대에 우리의 삶은 어떻게 달라졌는지 학생들이 자유롭게 말해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 과거와 달리 정보화 시대에는 스마트폰, 인터넷 등을 활용하기 때문에 일상생활이 훨씬 편리해졌음을 유도한다. • 과거보다 편리한 삶을 영위하고 있다는 점을 설명한다. 자료1 자료2 <ul style="list-style-type: none"> - 정보 수집, 식료품 구매, 영화 표 예매, 은행 업무 등을 지금 있는 곳에서 바로 편리하게 처리할 수 있음을 근거로 제시한다. • 사이버 공간에서 자유롭고 수평적인 인간관계를 맺고 있음을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 현실 공간보다 사이버 공간에서 시공간의 제약을 덜 받으므로 조금 더 자유로운 인간관계를 맺는다고 할 수 있음을 설명한다. - 사이버 공간에서는 누구와도 의견을 주고받을 수 있으므로 조금 더 수평적인 인간관계를 맺음을 설명한다. • 교과서 15쪽 사례를 읽고 <생각> 질문에 답하면서, 정보화 시대에 어떤 도덕 문제가 발생할 수 있는지 생각해 보도록 한다. 자료3 <ul style="list-style-type: none"> - 정보화 시대에는 긍정적 측면과 부정적 측면이 함께 있음을 안내한다. 	<p>☐ 누리집 한국 정보화 진흥원(www.nia.or.kr)</p> <p>유의 사항 정보화 시대의 긍정적 측면과 부정적 측면을 균형 있게 생각해 볼 수 있도록 한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 정보화 시대와 사이버 공간

- (1) 정보화 시대: 각종 정보 통신 기술로 다양한 정보를 생산하고 이용하는 것이 생활의 중심이 되는 시대
- (2) 사이버 공간: 정보 통신망을 통해 방대한 정보를 교환하고 공유하는 가상 공간
- (3) 정보화 시대에 접어들면서 우리의 생활 영역이 현실 공간에서 사이버 공간까지 확대됨.

2. 정보화 시대와 삶의 변화

- (1) 과거보다 편리한 삶을 살아감.
- (2) 자유롭고 수평적인 인간관계를 맺을 수 있음.

3. 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제의 유형

- (1) 사이버 폭력, 사생활 침해, 사이버 중독이 대표적인.
- (2) 그 외: 저작권 침해, 인터넷 금전 거래 사기, 해킹, 바이러스 스유포, 불법 사이트 개설 등.

■ 활동 길잡이

생각 열기 정보화 시대의 문제점 13쪽

■ 활동 지도

- 학생들이 첫 번째 그림을 통해 알 수 있는 정보화 시대의 긍정적 측면은 무엇인지 먼저 찾아보도록 안내하고, 이와 함께 나타나는 정보화 시대의 문제점은 무엇인지 대답해 볼 수 있도록 한다.
- 그림과 비슷한 경험이 있으면 발표해 보도록 한다.

■ 예시 답안

정보화 시대에는 정보 통신 매체를 활용하여 과거보다 편리하게 의사소통할 수 있다. 하지만 이에 지나치게 의존하다 보면 그림과 같이 현실 공간에서 친구들과 대면하여 이야기를 나누는 빈도가 줄어들고, 심지어 함께 밥을 먹을 때도 스마트폰을 쉽게 놓지 못할 수 있다. 결국, 우리의 인간관계가 피상적으로 변질할 수 있다.

생각 정보화 시대에 나타난 삶의 변화는? 14쪽

■ 예시 답안

정보화 시대에는 직접 주민 센터에 찾아가지 않더라도, 스마트폰이나 인터넷을 활용하여 필요한 민원을 신속하게 처리할 수 있다.

생각 주인공은 어떤 도덕 문제를 겪고 있을까? .. 15쪽

■ 예시 답안

주인공은 사이버 공간에서 욕설, 인신공격성 발언 등을 들으며, 수치심과 모멸감을 느끼고 큰 정신적 고통을 받았을 것이다. 이러한 사이버 폭력은 언제 어디서나 꾸준히 반복해서 피해자를 괴롭힐 수 있어서 더욱 심각한 문제이다.

■ 보충·심화 자료

● 자료1 스마트폰만 가지고 하루 살기

아침잠을 깨우는 알람부터 잠들기 전 친구와의 쪽지창 대화까지 현대인에게 스마트폰은 없어서는 안 될 필수품이다. 업무 시간을 제외하고 실제 스마트폰만을 이용한 생활이 어느 수준까지 가능한지 파악하기 위해 체험해 보기로 하였다. 먼저 친구와 영화를 보기로 약속했다. 스마트폰으로 영화 표를 예매하는 일은 식은 죽 먹기였다. 보고 싶은 영화, 가까운 영화관을 선택한 뒤 앱(app)에서 결제까지 끝낼 수 있었다. 그리고 휴대 전화 길 안내 앱을 다운받아 목적지를 쉽게 찾아갈 수 있었다. 영화 관람을 마친 후에는 카페에 가서 스마트폰으로 상품권을 구매해 따뜻한 커피로 교환했다. 그리고 택시 호출 앱을 이용해 택시를 타고 귀가했다. 집 앞에서 하차한 뒤 기사가 '하차 완료' 버튼을 누르자 '택시 요금이 결제되었습니다.'라는 문자가 왔다. 스마트폰만 가지고 생활하는 것은 전혀 불편하지 않았다.

- 《뉴스1》, 2016년 1월 1일 -

● 자료2 배달 음식도 앱을 통해 편리하게

배달 앱으로 음식을 시키는 것은 자연스러운 일이 되었다. 앱을 이용하면 전화를 걸어야 하는 수고를 덜 수 있고, 주변 음식점을 자동으로 검색할 수 있다. 간편한 결제, 추가 할인 혜택, 이용 후기도 쉽게 확인할 수 있다는 것이 큰 장점이다.

- 《이코노미리뷰》, 2014년 12월 18일 -

● 자료3 영화로 보는 사이버 공간의 특성

영화 <너브>는 정보화 시대의 단면을 현실적으로 보여준다. 이 영화 속의 인물들은 인터넷으로 송출하는 개인 방송을 진행하면서, 더 많은 시청자를 확보하는 사람이 우승하는 게임을 펼친다. 이 과정에서 개인 방송 진행자와 시청자 간의 자유롭고 무제한적인 정보가 교환되는 것을 우리는 확인할 수 있다. 그러나 이 게임의 참여자들이 오로지 우승만을 목적으로 극한의 경쟁을 펼치기 시작하면서, 영화 속에서는 점점 더 많은 문제가 발생한다. 시청자들은 게임 참여자들에게 자극적이고 위험한 일을 수행할 것을 요구하고, 다른 사람의 신상 정보를 여과 없이 공개하기도 한다. 여기에서 우리는 사이버 공간의 무제약성과 비대면성, 익명성 등을 모두 엿볼 수 있다.

- 《문화뉴스》 2017년 1월 3일 -

01. 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제는 무엇일까?(2) 교과서 15~19쪽

- 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제의 유형을 제시할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 정보화 시대의 의미를 다시 한 번 설명한다. - 정보화 시대에 우리는 편리한 삶을 영위하고, 자유롭고 수평적인 인간관계를 맺고 있음을 상기한다. 	
전개 (75분)	<p>정보화 시대에 발생하는 도덕 문제의 유형</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘사이버 폭력 문제’가 발생할 수 있음을 설명한다. 자료1 자료2 <ul style="list-style-type: none"> - 사이버 폭력 문제로 주인공이 오랫동안 지워지지 않는 마음의 상처를 받는 등 큰 정신적 고통을 받을 수 있음을 설명한다. - 사이버 폭력이란 사이버 공간에서 상대방이 원하지 않는 언어, 사진 등을 사용하여 정신적·심리적으로 피해를 주는 모든 행위임을 설명한다. - 언어폭력, 따돌림, 명예 훼손, 스토킹, 성폭력 등은 모두 사이버 폭력의 대표적인 사례임을 설명한다. • ‘사생활 침해 문제’가 발생할 수 있음을 설명한다. 자료3 <ul style="list-style-type: none"> - 사이버 공간에서 다른 사람의 사생활을 무심코 침해하기 쉬우며, 유출된 사생활과 개인 정보는 범죄에 악용될 수 있어 유의해야 함을 설명한다. • ‘사이버 중독 문제’가 발생할 수 있음을 설명한다. • 교과서 16쪽 사례를 읽고, 학생들이 사이버 중독 문제의 심각성을 자유롭게 말해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 사이버 중독 문제로 자신뿐만 아니라 주변 사람까지 고통을 겪을 수 있음을 설명한다. • <생각 넓히기> 활동을 통해 다양한 도덕 문제가 발생할 수 있음을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 저작권 침해, 인터넷 금전 거래 사기, 해킹, 바이러스 유포, 불법 사이트 개설 등의 도덕 문제가 발생할 수 있음을 설명한다. • <함께 탐구하기> 활동을 통해 자신이 겪은 정보화 시대의 도덕 문제를 짝과 인터뷰해 보는 시간을 갖도록 한다. 	<p>유의 사항 사이버 공간에서 학생들이 장난이나 호기심으로 하는 행동이 사이버 폭력이 될 수 있음을 강조한다.</p> <p>동영상 KBS, <카톡 왕따> 심각, 더 교묘해지는 학교 폭력, <청소년 사이버 폭력 50배↑, 대부분은 쉬쉬> SBS, <신상 털기 SNS 우후죽순, 현대판 마녀사냥 공포></p> <p>유의 사항 정보화 시대에 발생하는 문제를 근본적으로 해결하려면 도덕적 책임이 필요함을 강조한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	<p>도덕 시간에 영화 보기: <소셜 포비아></p>

형성 평가

1. 정보화 시대는 정보 통신 기술로 다양한 정보를 생산하고 이용하는 것이 생활의 중심이 된다. (○)
2. 사이버 공간에서는 여러 사람과 수직적인 인간관계를 맺을 수 있다. (X)
3. 사이버 공간은 현실 공간보다 시간의 제약을 덜 받는다는 점에서 좀 더 자유롭다고 할 수 있다. (○)
4. 정보 통신 기술을 잘못 사용하면 다른 사람에게 해를 끼치는 법적 문제만 발생한다. (X)
5. 사이버 공간에서 일어나는 언어폭력, 따돌림, 명예 훼손, 스토킹, 성폭력 등은 사이버 폭력의 대표적인 사례이다. (○)
6. 친구와 함께 찍은 사진을 블로그 등에 올리는 행위는 사생활 침해라고 할 수 없다. (X)
7. 저작권 침해, 인터넷 금전 거래 사기 등은 우리의 일상생활을 위협하고 다른 사람의 권익을 침해한다. (○)

■ 활동 길잡이

생각 넓히기 정보화 시대의 도덕 문제 17쪽

■ 활동 지도

- 제시된 그림과 같은 문제가 왜 도덕적으로 올바르지 않은지 말해 보도록 한다.

■ 예시 답안

- ① ① 저작권 침해: 저작권자의 허락 없이 불법으로 자료를 사용하는 행위는 저작권자의 권리를 침해하는 행위이다.
- ② ② 인터넷 금전 거래 사기: 이것은 경제적 피해뿐만 아니라 정신적 피해를 주는 범죄 행위이다.
- ③ ③ 개인 정보 유출: 불법으로 개인 정보를 수집하여 외부로 내보내는 행위이다.
- ④ ④ 바이러스 유포: 컴퓨터 바이러스를 유포함으로써 상대방의 소중한 정보를 손상시키는 등의 악영향을 끼친다.

함께 탐구하기 내가 겪은 정보화 시대의 도덕 문제는? ... 18쪽

■ 활동 지도

정보화 시대의 도덕 문제를 알아볼 수 있도록 여러 가지 인터뷰 질문을 만들어 보도록 한다.

■ 예시 답안

중학교 2학년인 이 군은 매일 아침 대화방 알람 소리에 일어납니다. 이 군은 친구들과의 대화에서 소외될까 봐 스마트폰을 손에서 뗄 수가 없습니다. 과거에 올린 사진들이 종종 놀림거리가 되면 괴롭지만, 이 군은 오늘도 자기 사진을 게시하며 친구들의 반응을 기다립니다.

똑똑! 자기 성찰 18쪽

■ 활동 지도

정보화 시대의 장점도 많지만, 다양한 도덕 문제도 발생하고 있음을 다시 한번 생각해 보게 한다.

■ 예시 답안

정보화 시대에는 사회 관계망 서비스나 블로그 등을 통해 개인 정보를 쉽게 수집할 수 있으며, 그 정보는 범죄에 악용될 수 있기 때문에 사생활 침해와 사이버 폭력이 심각한 문제이다.

■ 보충·심화 자료

자료1 새로운 형태의 왕따, 사이버 따돌림

요즘 10대들 사이에 새로운 형태의 ‘왕따’가 등장했다. 카카오톡을 활용한 왕따, 줄여서 ‘카따’라고 한다. 첫 번째 유형은 집단 공격, 일명 ‘떼카’다. 두 번째 유형은 대화방에서 나가더라도 다시 초대하는 ‘카톡 감옥’이다. 이 밖에도 대화방으로 초대된 뒤 단체로 무시하거나, 한꺼번에 퇴장해 버려 피해 학생만 남게 하는 일명 ‘방폭(방을 폭파시킨다)’까지, 유형도 다양하다. 요즘은 또래와의 관계를 주로 사회 관계망 서비스를 통해 형성한다는 점에서, 사이버 폭력은 신체 폭력 이상의 심각한 문제로 떠오르고 있다.

- 《KBS 뉴스》, 2015년 3월 3일 -

자료2 청소년 사이버 폭력 피해 상담 증가

청소년들의 ‘사이버 폭력’ 상담이 최근 4년 사이 50배 가까이 늘어난 것으로 집계되었다. 지난해 중학생 김 씨는 인터넷 대화방에서 만난 고등학생과 계속 연락을 주고받았다. 남학생은 성관계를 요구했고, 이를 거절하자 나쁜 소문을 내겠다며 협박했다. 김 씨는 자해를 시도할 정도로 고통에 시달렸지만, 교우 관계가 깨지거나 보복을 당하는 것이 두려워서 신고하지 못했다. 피해를 보고도 그냥 넘기면 사이버 폭력은 범죄가 아니라는 그릇된 인식이 확산할 수 있는 만큼, 적극적으로 신고해야 한다고 전문가들은 지적한다.

- 《KBS 뉴스》, 2015년 9월 3일 -

자료3 정보화 시대의 신상 털기 문제

신상 털기는 ‘신상(身上)’과 ‘털기’의 합성어로 특정인의 신상 관련 자료를 인터넷 검색으로 찾아낸 뒤, 다시 인터넷에 무차별적으로 공개하는 사이버 폭력의 일종이다. 만약 하루아침에 내 모든 신상 정보가 사회 관계망 서비스에 공개된다면 어떤 기분일까? 거기에는 이름도 성도 모르는 익명의 사람들에게 무차별 공격을 받는 일이 일어난다면 어떻게 될까? 비단 유명인이나 연예인에게만 일어나는 이야기가 아니다. 유흥 주점에서 일했다는 내용과 함께 여성들의 사진과 과거가 유포되고, 지하철 임신부석에 앉은 남성의 사진이 퍼져 나가기도 한다. 일반인들의 신상을 퍼뜨리는 사회 관계망 서비스 계정들이 우후죽순 생기면서 이제는 누구나 신상 털기의 피해자가 될 수 있다는 불안감이 높아지고 있다.

- 《SBS 뉴스》, 2016년 7월 12일 -

02. 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇일까?(1)

- 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 까닭을 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 정보화 시대에 그림과 같은 문제가 발생하는 까닭이 무엇인지 생각해 보도록 한다. 	
전개 (30분)	<p>사이버 공간에서 무책임하게 행동하기 쉬운 까닭</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사이버 공간에서 무책임하게 행동하기 쉬운 까닭을 사이버 공간의 특성과 연관하여 설명한다. • 교과서 21쪽 사례를 읽고 <생각> 질문에 답하면서, 사이버 공간에서 양심의 가책을 느끼지 못하는 까닭을 사이버 공간의 특성과 연관하여 말해 보도록 한다. 자료1 자료2 <ul style="list-style-type: none"> - 사이버 공간에서 우리는 타인과 직접 대면하지 않으며, 익명으로 활동할 수 있고, 시공간의 제약에서 벗어나 자유롭게 행동할 수 있음을 설명한다. - 이와 같은 사이버 공간의 특성으로 우리는 사이버 공간을 현실 공간과 다른 가상의 공간일 뿐이라고 오해하고 함부로 행동함을 설명한다. • <자료 더하기>를 읽고 사이버 공간에서 자신의 정체성을 숨기고 제멋대로 행동하면 어떤 문제가 발생할 수 있는지 생각해 보도록 한다. <p>정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 까닭</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사이버 공간은 현실 공간과 다르지 않다는 점을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 사이버 공간 역시 여러 사람이 모여 함께 만들어 가는 공간이며, 현실 공간과 마찬가지로 자신의 행동에 도덕적 책임이 따른다는 점을 설명한다. • 사이버 공간에서는 타인에게 해악을 끼치기 쉽다는 점을 설명한다. • 사이버 공간에서의 해악은 파급력이 크다는 점을 설명한다. 자료3 <ul style="list-style-type: none"> - 사이버 공간에서는 타인에게 해악을 끼치기 쉽고, 그 파급력이 크다는 점을 설명한다. 	<p>유의 사항 사이버 공간의 특성은 어떻게 사용하느냐에 따라 양면성을 지님을 안내한다.</p> <p>다누리집 인터넷 윤리 문화(www.iculture.or.kr)</p> <p>동영상 연합뉴스, <도박 사이트 해킹한 고교생, 사이버 머니 빼돌려></p> <p>유의 사항 사이버 공간에서의 도덕적 책임은 현실 공간의 것과는 크게 다르지 않음을 안내한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 사이버 공간에서 무책임하게 행동하기 쉬운 까닭

- (1) 비대면성, 익명성: 직접 얼굴을 마주하지 않아서 자기 정체를 쉽게 숨김.
- (2) 무제약성: 시공간의 제약을 덜 받으며 행동할 수 있음.
- (3) 사이버 공간에서는 현실 공간보다 더 자유롭게 행동할 수 있지만, 더 함부로 행동하기도 쉬움.

2. 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유

- (1) 사이버 공간은 현실 공간과 다르지 않음.
- (2) 사이버 공간에서는 해악을 끼치기 쉽고, 그 파급력이 큼.

3. 정보화 시대에 도덕적 책임을 실천하는 자세

- (1) 인간 존중: 사이버 공간에서 만나는 다른 사람을 현실 공간에서 만나는 사람들을 대하는 것처럼 존중해야 함.
- (2) 책임 의식: 자기 행동이 타인에게 해를 끼치면 어떤 책임이 따르는지 생각해야 함.
- (3) 해악 금지: 사이버 공간에서 다른 사람에게 함부로 해악을 끼쳐서는 안 됨.
- (4) 정의 추구: 정보화의 혜택을 많은 사람과 고르게 나누고, 모든 사람을 공평하고 정의롭게 대우해야 함.

■ 활동 길잡이

생각 열기 정보화 시대에 도덕 문제가 발생하는 까닭 ... 20쪽

■ 활동 지도

- 정보화 시대에 그림과 같은 문제가 발생하는 까닭이 무엇인지 발표해 볼 수 있도록 한다.
- 그림과 비슷한 경험이 있으면 말해 보도록 한다.
- ‘인터넷 윤리 문화’ 누리집에서 제공하는 동영상상을 함께 시청할 수 있다.

■ 예시 답안

학생들은 장난으로 거짓 정보를 여러 사람에게 전달하였고, 그 결과 다음 날 여러 학생이 등교하지 않는 상황이 발생하였다.

생각 주인공이 양심의 가책을 느끼지 못한 까닭은? 21쪽

■ 예시 답안

사이버 공간은 현실과는 전혀 다른 가상 공간일 뿐이라고 생각하여, 자신이 진짜 돈을 훔친 것은 아니라고 정당화했기 때문이다.

자료 더하기 사이버 공간의 특성 21쪽

■ 활동 지도

- 사이버 공간의 무제약성, 다양성, 개방성, 비대면성, 익명성에 기대어 멋대로 행동하면 어떤 문제가 발생하는지 자신의 경험과 연관 지어 생각해 보도록 한다.
- 사이버 공간의 특성 자체가 문제가 아니라 그러한 특성을 악용하여 그릇된 행동을 하는 것이 문제임을 주지시킨다.
- 사이버 공간에서는 자신의 정체를 감추거나 다른 신분으로 바꾸어 행동할 수 있다. 그리하여 자신이 누구인지 겉으로 드러나지 않기 때문에 잘못을 저질러도 처벌받지 않는다고 오해하기 쉽다. 그러한 경우 자제력을 잃고 더욱 아무렇게나 행동할 수 있어서 타인에게 더 큰 피해를 줄 수 있다.

■ 보충·심화 자료

● 자료1 사이버 공간에 대한 오해

첫째, 사이버 공간은 현실의 문제를 잊게 해 주는 탈출구라는 오해이다. 그러나 사이버 공간은 개인의 욕구 충족을 위한 단순한 도피처가 아니라, 사람들 사이의 쌍방향적 의사소통을 위한 사회적 공간이다. 둘째, 사이버 공간은 현실 세계의 모든 규제로부터 자유롭다는 오해이다. 하지만 사이버 공간은 모든 인류의 행복과 자유, 평등을 실현하는 새로운 전자 공간이자, 모든 인류가 사용하고 보호해야 할 ‘공적 자산’이다. 셋째, 사이버 공간에 대한 규제는 인간의 자유에 대한 심각한 위협이라는 오해이다. 그러나 아직 가치관을 제대로 형성하지 않은 청소년을 사이버 문화의 유해 요소로부터 보호하는 것은 사회의 의무이다.

- 한국 교육 학술 정보원, 《초등학교 정보 보호 교육 교재》-

● 자료2 사이버 공간의 탈억제 효과

사이버 공간에서 도덕적 일탈 행동을 저지르는 현상을 ‘탈억제 효과’라고 한다. 그 원인은 다음과 같다.

1. ‘너는 나를 알지 못한다.’라는 익명성
2. ‘너는 나를 볼 수 없다.’라는 불가시성
3. ‘나중에 다시 보자.’라는 비동시성
4. ‘모두 내 머릿속에 있다.’라는 유아적 투입
5. ‘그것은 단지 게임이다.’라는 분열 현상
6. ‘우리는 동등하다.’라는 지위의 중립성
7. ‘피해자가 보이지 않는다.’라는 결과 무시와 왜곡
8. ‘네가 잘못했기 때문이야!’라는 식의 비난의 전가

- 추병완, 《도덕 교육의 이해》-

● 자료3 악성 댓글로 죽음에 이른 사례

영국의 14세 여성이 익명으로 운영하는 유명 상담 사이트 ‘무엇이든 물어보세요’에 고민 상담을 올렸다. 그는 자신이 습진에 걸린 고민을 털어놓았다가 사이버 집단 폭력의 희생양이 되었다. 그의 글에는 고민을 털어 주는 답변 보다는 비방이나 조롱의 댓글이 홍수를 이루었고 자살을 종용하는 악성 댓글로 도배되었다. 그는 수많은 누리꾼으로부터 협박받는 상황에 절망했고 결국 자살하였다. 사고 이후에도 그를 추모하는 글과 함께 여전히 악성 댓글이 달리는 등 사이버 폭력은 계속되고 있다.

- 한국 인터넷 진흥원, <국내외 사이버 폭력 사례 및 각국의 대응 방안> -

02. 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇일까?(2)

- 정보화 시대의 도덕적 책임을 실천하려는 자세를 지닐 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 사이버 공간에서 무책임하게 행동하기 쉬운 까닭을 설명한다. - 사이버 공간도 현실 공간과 다르지 않으며, 사이버 공간에서의 해악은 파급력이 크므로 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요함을 설명한다. 	
전개 (30분)	<p>정보화 시대에 도덕적 책임을 실천하는 자세</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인간을 존중하는 자세가 필요함을 설명한다. 자료1 자료2 • 교과서 22쪽 사례를 읽고 <생각> 질문에 답하면서, 사례 속 주인공이 '좋은 댓글 쓰기 운동'에 참여한 까닭을 학생들이 자유롭게 말해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - '좋은 댓글 쓰기 운동'의 바탕에는 모든 사람을 나 자신과 같이 소중한 사람으로 대하는 인간 존중의 정신이 있음을 설명한다. - 사이버 공간에서 만나는 다른 사람도 현실 공간에서 만나는 사람들을 대하듯 존중해야 함을 설명한다. • 책임 의식을 지녀야 함을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 행동이 어떤 결과를 낳을지 미리 생각하고, 자기가 한 일에 책임지려는 자세가 필요함을 설명한다. • 해악 금지의 자세가 필요함을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 사이버 공간에서 다른 사람에게 함부로 해악을 끼쳐서는 안 됨을 설명한다. • 정의를 추구하는 자세가 필요함을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 사이버 공간에서 다른 사람의 자유와 권리를 침해하지 않고, 모든 사람을 공정하고 평등하게 대해야 함을 설명한다. - 규칙과 법에 따라 정보를 올바르게 취급하고, 정보화에 따른 혜택을 다른 사람들과 공정하게 나누어야 함을 설명한다. • <스스로 탐구하기> 활동을 통해 정보화 시대에 도덕적 책임을 실천하는 자세를 주제로 공익 광고 촬영 대본을 작성해 볼 수 있도록 한다. 	<p>☞ 도서 추병완, 《정보 윤리 교육론》</p> <p>유의 사항 공익 광고 촬영 대본을 작성하는 것으로 끝나지 않고, 영상물을 제작할 수 있음을 안내한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	

형성 평가

1. 사이버 공간에서는 시공간의 제약을 덜 받으며 자유롭게 행동할 수 있으므로 무엇이든 마음대로 할 수 있다. (X)
2. 사이버 공간에서 문제가 발생하면 현실 공간보다 더 빠른 속도로 넓은 범위까지 퍼진다. (O)
3. 사이버 공간은 현실 공간과 다르지 않으므로 도덕적 책임이 필요하다. (O)
4. 사이버 공간에서 남의 것을 가져가는 것은 옳지 못한 행동이다. (O)
5. 사이버 공간에서 만나는 다른 사람을 현실 공간에서 만나는 사람들을 대하는 것처럼 존중해야 한다. (O)
6. 사이버 공간에서 정보화에 따른 혜택을 다른 사람과 고르게 나누려고 노력하는 것은 해악 금지의 자세와 관련이 있다. (X)
7. 정보화 시대에는 사이버 공간에서 자신이 한 일에 책임을 지는 자세가 필요하다. (O)
8. 길거리에서 누군가에게 함부로 해악을 끼치지 않는 것처럼 사이버 공간에서도 다른 사람에게 해악을 끼쳐서는 안 된다. (O)

■ 활동 길잡이

생각 '좋은 댓글 쓰기 운동'에 참여한 까닭은? ... 22쪽

■ 예시 답안

주인공은 사이버 공간에서 나쁜 댓글로 고통받는 친구들에게 공감하고, 현실 공간과 마찬가지로 사이버 공간에서도 다른 사람을 자신과 같이 소중한 존재로 존중하기 위해 '좋은 댓글 쓰기 운동'에 참여하였다.

생각 정보 격차 해소를 위해 노력하는 까닭은? ... 23쪽

■ 예시 답안

○○군은 정보화 교육을 통해 주민 간 정보 격차를 해소하여 정보화의 혜택을 많은 사람이 누릴 수 있도록 하였다.

함께 탐구하기 아름다운 정보화 시대를 만들어 가려면? 24쪽

■ 활동 지도

완성한 촬영 대본을 바탕으로 동영상을 만들어 보도록 지도할 수 있다.

■ 예시 답안

교과서 예시 답안 참조

똑똑! 자기 성찰 24쪽

■ 활동 지도

사이버 공간의 특성을 악용하여 무책임하고 비도덕적으로 행동한 적은 없는지, 타인에게 해를 끼쳤던 적은 없는지 성찰해 보도록 지도한다.

■ 예시 답안

- 나는 컴퓨터 게임을 하면서 어차피 실제로 만나지 않을 사람이라고 생각하며 상대방을 비난한 적이 많다. 앞으로는 사이버 공간에서도 나의 말과 행동에 책임질 줄 알아야겠다.
- 나는 인터넷에서 댓글을 달면서 재미 삼아 유언비어를 적기도 하였다. 그런데 얼마 전 허위 사실을 유포한 누리꾼이 법적 처벌을 받은 기사를 보았다. 이제는 책임감 있는 자세로 인터넷을 사용해야겠다.

■ 보충·심화 자료

자료1 2016 U클린 청소년 문화 음악회 개최

'2016 U클린 청소년 문화 음악회'는 청소년의 건전한 사이버 문화 의식을 고취하기 위해 12년째 진행해 온 'U클린' 홍보의 일환이다. '꿈을 만드는 세상'을 주제로 진행하는 이번 음악회는 청소년이 스스로 건전하고 따뜻한 디지털 세상을 만들자는 취지에서 개최하였다. 음악회 무대에는 인기 가수들이 함께하고 서울 경찰청 홍보단 '호루라기'의 화려한 군무와 청소년 팀의 공연도 함께 올랐다. 공연에 참석한 가수들은 다음과 같이 말했다.

“인터넷에 글을 쓰기 전에 내 친구나 가족의 이야기라면 어떨까 한번 생각해 봤으면 좋겠어요.”

“얼굴을 마주 보고 이야기할 때는 상대방에게 대놓고 험한 말을 하는 일이 드문데 인터넷에서는 심한 욕설이 난무해요. 보이지 않아도 누군가에게는 치유할 수 없는 깊은 상처를 남깁니다.”

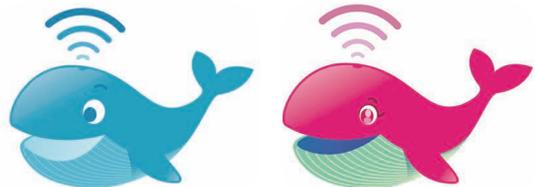
“보이지 않는다는 이유로 과장하거나 사실이 아닌 글을 쓰기도 하는 것 같습니다. 특히 가족을 비난하는 글을 봤을 때 가장 큰 상처를 받습니다.”

- 《머니투데이》, 2016년 5월 29일 -

자료2 나쁜 댓글 먹어 치우는 인터넷 바다 파수꾼

방송 통신 위원회가 인터넷 윤리를 상징하는 캐릭터로 고래 '웰리(Welly)'를 선보였다. 방송 통신 위원회가 '제7회 아름다운 인터넷 세상 홍보' 선포식에서 공개한 이 웰리는 ' 좋게(well)'라는 뜻의 영어 단어와 고래(whale)의 합성어이다. 인터넷이라는 정보의 바다를 지키는 파수꾼으로서, 나쁜 댓글과 유해 정보를 잡아먹고 착한 댓글과 좋은 정보를 뿜어낸다는 뜻으로 고래 모습의 캐릭터를 택했다.

방송 통신 위원회는 웰리를 인터넷 문화 캠페인에 적극적으로 활용하고 사회 각계에서 범국민적 캐릭터로 쓰일 수 있도록 도울 예정이다.



▲ 인터넷 윤리를 상징하는 캐릭터 '웰리(Welly)'

- 《연합뉴스》, 2016년 6월 8일-

03. 정보 통신 매체를 올바르게 사용하려면 어떤 태도가 필요할까?(1)

- 자신의 정보 통신 매체 사용 습관을 점검·평가해 볼 수 있도록 한다.
- 정보 통신 매체를 올바르게 사용하려면 매체 중독을 예방해야 함을 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 정보 통신 매체 중독으로 나타나는 문제점은 무엇인지 말해 보고, 자신의 평소 모습을 돌아보도록 한다. 	
전개 (30분)	<p>정보 통신 매체의 사용 습관 점검</p> <ul style="list-style-type: none"> • <탐구1>을 통해 자신이 실제 생활 속에서 어떤 정보 통신 매체를 얼마나 어떻게 사용하고 있는지 사용 습관을 점검해 보도록 한다. • 자기 점검 표를 활용하여 정보 통신 매체의 사용 습관에서 문제점을 파악해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 정보 통신 매체에 지나치게 의존하지는 않는지, 활용 과정에서 타인에게 해악을 끼치지 않는지 평가해 보도록 한다. <p>정보 통신 매체의 중독을 예방하기 위한 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • <탐구2>을 통해 정보 통신 매체에 중독되지 않으려면 어떻게 해야 하는지 탐구해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 정보 통신 매체를 과도하게 사용하면 학업과 일상생활에 악영향을 미칠 수 있으므로, 이를 스스로 절제하고자 꾸준히 노력해야 함을 설명한다. 자료1 자료2 - 정보 통신 매체를 올바르게 사용하기 위해서는 자율적으로 다양한 규칙을 세워 볼 수 있음을 설명한다. - 만약 자신이 스마트폰의 과도한 사용으로 일상생활에 어려움을 겪고 있다면, 스마트폰을 활용하는 시간을 미리 정해 두거나 필요한 정보를 검색할 때만 사용하기로 용도를 제한하는 등의 규칙을 세울 수 있음을 설명한다. - 자료3을 활용하여 정보 통신 매체 중독에서 벗어나는 방법을 추가로 설명할 수 있다. 	<p>유의 사항 자기 점검 표의 문항에 솔직하게 응답하여 자신의 정보 통신 매체 사용 습관을 정확하게 점검하도록 지도한다.</p> <p>동영상 YTN, 스마트폰 중독 현실 꼬집는 만화 <저두 인생></p> <p>도서 코흐, 《아날로그로 살아보기》</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 정보 통신 매체의 사용 습관 점검하기

- (1) 자신의 정보 통신 매체 사용 습관을 확인하고 평가하기
 - ① 정보 통신 매체 의존도 점검하기
 - ② 정보 통신 매체로 다른 사람에게 해악을 끼치지 않는지 점검하기
- (2) 정보 통신 매체 사용 시 문제점 개선을 위해 노력하기

2. 정보 통신 매체 중독 예방하기

- (1) 스스로 절제하는 자세 지니기
- (2) 자율적으로 사용 규칙 세우기
 - ① 정보 통신 매체 사용 시간 제한하기
 - ② 대안 활동 찾아보기

3. 예절을 갖추어 의사소통하기

- (1) 악성 댓글 달지 않기
- (2) 나쁜 소문 퍼트리지 않기
- (3) 상대방을 비방하거나 불쾌한 표현 사용하지 않기 등

4. 정보를 바르게 이해하고 표현하기

- (1) 정보 바르게 이해하기
 - : 비판적 사고를 바탕으로 정보 이해하기
- (2) 올바른 정보 활용 및 표현 능력 기르기
 - ① 정보의 출처 확인하기
 - ② 정보가 사실과 일치하는지 검증하기

■ 활동 길잡이

생각 열기 정보 통신 매체 사용 시 생기는 문제점은? ... 25쪽

■ 활동 지도

- 정보 통신 매체를 잘못 사용하면 어떤 문제가 나타나는지 그림에서 찾아보도록 안내한다.
- 그림이 시사하는 점은 무엇인지 자신의 정보 통신 매체 사용 경험과 관련지어 말해 보도록 할 수 있다.

■ 예시 답안

스마트폰으로 재미있는 동영상을 보며 길을 걷다가 앞에 있던 전봇대에 부딪혀 크게 다친 적이 있다.

탐구1 나의 정보 통신 매체 사용 습관은? 26쪽

■ 활동 지도

- 자신이 사용하는 정보 통신 매체는 무엇인지, 정보 통신 매체로 주로 하는 일은 무엇인지 써 보도록 한다.
- 작성이 끝난 뒤에는 정보 통신 매체에 지나치게 중독된 것은 아닌지, 활용 과정에서 타인에게 해악을 끼치고 있는 것은 아닌지 성찰해 보도록 한다.
- 자신이 생각하는 정보 통신 매체 사용의 장단점은 무엇인지, 장점은 늘리고 단점을 줄이려면 어떻게 해야 하는지 말해 보도록 할 수 있다.
- 정보 통신 매체를 지나치게 오랜 시간 사용하거나 의존하면서 겪는 어려움을 말해 볼 수 있도록 한다.

■ 예시 답안

교과서 예시 답안 참조

탐구2 스마트폰 중독 예방을 위한 설명서 27쪽

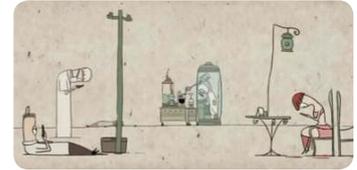
■ 활동 지도

- <탐구1>의 결과를 바탕으로, 스마트폰을 올바르게 사용하려면 스스로 어떤 노력을 기울여야 하는지 생각하면서 중독 예방 설명서를 만들어 보도록 한다.
- 중독 문제는 스스로 절제하고자 하는 마음가짐 없이는 해결하기 힘들다는 점을 안내한다.
- 올바른 사용 규칙을 세우고 지키고자 노력하면 더욱 건전하고 올바르게 정보 통신 매체를 사용할 수 있음을 설명한다.

■ 보충·심화 자료

자료1 스마트폰 중독 현실을 꼬집는 만화 <저두 인생>

중국의 한 대학생이 사람들의 스마트폰 중독이 심각하다는 사실을 깨닫고, 스마트폰 중독 현실을 꼬집는 만화인 <저두 인생>이라는 영상을 제작하였다. ‘저두족’이란 ‘고개 숙인 사람들’이라는 뜻으로 스마트폰에 빠



▲ <저두 인생>의 한 장면

저 고개를 들지 않는 사람들을 뜻하는 중국의 신조어이다. 영상을 제작한 학생은 다음과 같이 말한다.

“밖에 나가면 지하철이나 버스에서 대부분의 사람이 스마트폰을 보고 있습니다. 일상적으로 일어나는 이러한 현상을 애니메이션으로 만들어야겠다고 생각했습니다. 제작품을 보고 자기의 행동을 바로잡는 사람들이 있었으면 좋겠습니다.”

- <YTN 뉴스>, 2015년 6월 18일 -

자료2 청소년 인터넷 및 스마트폰 중독 실태

미래 창조 과학부 및 한국 정보화 진흥원이 실시한 인터넷 중독 실태 조사 결과, 인터넷 중독률은 중학생이 가장 높다. 또한, 10대 청소년 10명 중 3명이 스마트폰 중독이며, 이는 인터넷 중독보다 큰 폭으로 상승하는 추세이다.

학교급별로 보면, 중학생(33.0%)>고등학생(27.7%)>초등학생(26.7%)>대학생(20.5%) 순으로 스마트폰 중독률이 높게 나타난다.

- 통계청, <2016 청소년 통계> -

자료3 아날로그로 살아 보기

“나는 왜 인터넷 중독자가 되었을까?”라는 반성 끝에 저자는 한 달 동안 인터넷과 스마트폰 없이 살아보기로 ‘무모한’ 결정을 내린다. 전혀 쉽지 않았던 40일간의 디지털 해독 연구 과제를 마친 후 그는 업무 성과가 훨씬 좋아졌고, 사람들과의 관계도 질적으로 더 나아졌다고 말한다. 그는 앞으로도 일주일에 하루는 오프라인 일상을 시도하는 ‘온라인 안식일’을 보내기로 하였다.

- 코흐, <아날로그로 살아 보기> -

03. 정보 통신 매체를 올바르게 사용하려면 어떤 태도가 필요할까?(2)

- 정보 통신 매체로 타인과 의사소통할 때 기본예절을 지킬 수 있도록 한다.
- 정보 통신 매체를 올바르게 사용하려면 정보의 이해·표현 능력을 길러야 함을 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 정보 통신 매체 사용 습관을 꾸준히 점검해야 함을 상기하도록 한다. - 정보 통신 매체를 올바르게 사용하기 위해서는 스스로 절제해야 한다는 점을 설명한다. 	
전개 (75분)	<p>기본예절을 갖추어 의사소통하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • <탐구3>을 통해 정보 통신 매체로 타인과 의사소통하는 과정에서 기본예절을 준수해야 함을 설명한다. - 악성 댓글을 달거나 나쁜 소문을 퍼뜨려서는 안 됨을 설명한다. - 대화나 게임을 할 때 타인을 비방하거나 불쾌한 표현을 사용해서는 안 됨을 설명한다. <p>정보를 바르게 이해하고 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • <탐구4>를 통해 정보 통신 매체 속 정보를 어떻게 활용해야 하는지 알아보도록 한다. • 정보 통신 매체를 올바르게 사용하려면 정보를 잘 이해하고, 바르게 활용하며 올바르게 표현하는 능력을 길러야 함을 설명한다. 자료1 - 정보 통신 매체로 접하는 모든 정보가 정확한 것은 아니므로, 비판적 사고를 바탕으로 정보를 올바르게 이해할 수 있어야 함을 설명한다. - 정보의 출처를 확인하고 정보가 사실인지 검증하는 등 정보를 바르게 활용하며, 올바르게 표현할 수 있는 능력을 함양해야 함을 설명한다. <p>추가활동: 정보 통신 매체를 올바르게 사용하기 위한 서약서 작성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지금까지의 탐구 결과를 종합하여, 정보 통신 매체를 올바르게 사용하고자 다짐하는 서약서를 작성하도록 할 수 있다. 자료2 - 이 밖에 정보 통신 매체는 우리 삶을 편리하게 만들어 주는 도구 중의 하나일 뿐이라고 생각하며, 정보 통신 매체 사용을 대체할 수 있는 다양한 문화 활동을 찾으려는 노력도 필요함을 추가로 설명할 수 있다. 	<p>누리집 스마트 씬 센터 (www.iapc.or.kr)</p> <p>유의 사항 잘못된 정보가 확산하면 어떤 문제점들이 생기는지 생각해 보도록 한다.</p> <p>유의 사항 지금까지의 탐구 내용을 실제 행동으로 옮길 수 있도록 실천하는 것이 중요함을 강조한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	

형성 평가

1. 정보 통신 매체를 통해 우리는 편리한 생활을 누릴 수 있다. (○)
2. 정보 통신 매체 사용 실태를 점검함으로써, 정보 통신 매체 사용 습관과 문제점을 파악할 수 있다. (○)
3. 정보 통신 매체를 지나치게 사용하면 일상생활에 어려움을 겪을 수 있으므로 스스로 절제하는 자세를 지녀야 한다. (○)
4. 정보 통신 매체에 중독되면 정보 통신 매체를 아예 사용하지 않는 것이 바람직하다. (X)
5. 정보 통신 매체로 접하는 다양한 정보는 모두 신뢰할 수 있다. (X)
6. 정보의 출처를 확인하고 정보가 사실과 일치하는지 검증함으로써 정보를 바르게 활용할 수 있다. (○)
7. 정보 통신 매체를 통해 여러 사람과 의사소통할 때는 기본예절을 지켜야 한다. (○)
8. 정보 통신 매체는 우리 삶을 편리하게 만들어 주는 도구이므로 될 수 있으면 이에 의존하는 것이 좋다. (X)

활동 길잡이

▶ 탐구 3 예절을 갖추어 의사소통하려면? 28쪽

■ 활동 지도

- 정보 통신 매체를 활용하여 다른 사람과 여러 방식으로 의사소통할 때, 예절을 갖추어 타인을 존중하는 마음을 표현하지 않으면 서로 불쾌감을 주어 바람직한 인간관계를 맺기 어려움을 설명한다.
- ‘정보 통신 매체를 사용할 때 지켜야 할 예절’을 일상생활에 적용하여 바람직하게 의사소통할 수 있는 구체적인 실천 방안을 모색하도록 한다.

■ 예시 답안

- 불쾌했던 경험: 친구가 나에게만 보내야 할 메시지를 단체 대화방에 남겨서 창피했던 적이 있다.
- 바람직한 의사소통 방법: 메시지를 보내기 전에는 수신자 목록을 꼭 확인하고, 한 사람에게만 보내야 하는 메시지를 단체 대화방에 보내지 말아야겠다.

▶ 탐구 4 정보를 바르게 이해하고 표현하기 29쪽

■ 활동 지도

- 정보 통신 매체에서 접한 정보를 활용할 때 발생했던 문제점은 무엇인지 말해 보도록 한다.
- 정보 통신 매체 속 정보를 올바르게 사용하려면 중학생 수준에서 구체적으로 어떤 노력이 필요한지 정리해 보도록 안내한다.

■ 예시 답안

- ④ (㉠ 저장)해 둘 만한 정보인가?
- ⑥ 정보의 내용이 (㉡ 정확)한가?
- ⑧ 내용이 (㉢ 사실)인가, 주장인가?

▶ 똑똑! 자기 성찰 29쪽

■ 예시 답안

- 스마트폰을 하고 있으면 어느새 자정을 넘긴다. 스스로 절제하는 태도를 길러야겠다.
- 사이버 공간에서 만난 사람도 나와 같은 사람이라는 사실을 종종 잊고 함부로 대할 때가 있다. 모니터 뒤에도 사람이 있다는 사실을 기억해야겠다.
- 인터넷으로 검색한 정보를 무작정 사실이라고 믿은 적이 많다. 앞으로는 책이나 다른 자료를 검색하는 습관을 길러야겠다.

보충·심화 자료

▶ 자료1 올바른 정보 활용 능력의 중요성

‘음식점 종업원 임신부 폭행 사건’이 사회 관계망 서비스를 뜨겁게 달궜다. 이 사건은 한 임신부가 유명 포털 사이트에 음식점에서 폭행을 당했다는 글을 올리면서 시작되었다. 당시 임신부는 음식점 종업원과 말싸움을 하던 도중 종업원이 자신의 배를 걷어찼다고 주장했다. 이후 여론은 임신부 쪽에 기울었고 해당 음식점을 비난하는 글이 쏟아졌다. 그러나 CCTV 확인 결과, 이는 임신부의 거짓말이었다. 오히려 임신부가 음식점 종업원의 배를 차고 머리카락을 잡았던 것이다. 종업원은 “처음에는 정말 창피해서 죽고 싶은 생각이 들었다. 금전상으로도 손해를 많이 봤고 정서적으로도 어려움을 많이 겪었다.”라며 당시 일을 떠올리기도 싫다고 말했다.

- 《경향신문》, 2012년 3월 25일 -

▶ 자료2 정보 통신 윤리 서약서

전남 여수시가 정보 통신 윤리 확립을 위해 ‘정보 통신 윤리 실천 전국 릴레이 서약 운동’을 전개하였다.

1. (개인 정보 침해) 개인 정보는 소중히 여기고 타인의 정보는 허락 없이 사용하지 않는다.
2. (언어 파괴) 쪽지창, 휴대 전화 이용 시 바른말을 사용한다.
3. (유언비어) 정확히 알지 못하는 사실을 불특정 다수에게 유통하지 않는다.
4. (조건 만남) 쪽지창을 통해 낯선 사람과의 불필요한 대화를 하지 않고 또는 오프라인에서 만나지 않는다.
5. (사이버 폭력) 비방, 악의적인 댓글로 타인에게 모욕감을 주지 않는다.
6. (불법·유해 정보) 타인에게 불쾌감을 주는 사진이나 동영상 유통하지 않으며 컴퓨터 또는 스마트폰에 유해 정보 차단 프로그램을 설치한다.
7. (미디어 중독) 다른 일을 할 때는 휴대 전화를 잠시 손에서 내려놓고 인터넷 사용 시간을 정하여 지킨다.
8. (저작권 침해) 영화, 음악 등과 같은 콘텐츠와 소프트웨어는 불법으로 복제하거나 유통하지 않는다.
9. (인터넷 사기) 신뢰하는 전자 상거래 서비스를 이용하며 스팸 정보는 보는 즉시 신고하고, 전자 상거래를 통해 고액 결제는 하지 않는다.
10. (휴대 전화 예절) 공공장소에서는 전화벨을 진동으로 하고 전화 통화는 간단하고 조용하게 한다.
11. (대화 예절) 본인의 신분을 밝히고 대화 상대를 존중하고 배려한다.

- 《아시아경제》, 2013년 2월 4일 -

단원 마무리

확인하기

정리하기

01 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제는 무엇일까?

- (1) 정보화 시대와 우리의 삶
 - ① 더욱 편리한 삶
 - ② 자유롭고 수평적인 인간관계
- (2) 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제
 - 가. 사이버 폭력, 사생활 침해, 사이버 중독, 저작권 침해, 인터넷 금전 거래 사기, 해킹, 바이러스 유포, 불법 사이트 개설 등

02 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇일까?

- (1) 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 까닭
 - ① 함께 생활하는 공간이기 때문
 - ② 사이버 공간에서는 타인에게 해악을 끼치기 쉽기 때문
 - ③ 해악의 파급력이 크기 때문
- (2) 정보화 시대에 도덕적 책임을 실천하는 자세
 - 가. 인간 존중, 책임 의식, 해악 금지, 정의 추구

03 정보 통신 매체를 올바르게 사용하려면 어떤 태도가 필요할까?

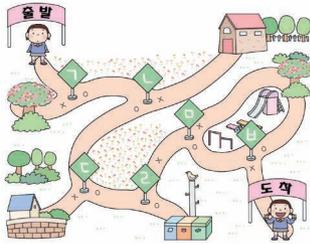
- (1) 정보 통신 매체 사용 습관 점검하기
- (2) 정보 통신 매체 중독 예방하기
- (3) 타인을 존중하며 의사소통하기
- (4) 정보를 바르게 이해하고 표현하기

1 다음 단어를 그 뜻과 바르게 연결해 보자.

- | | |
|---------|------------------------------------|
| ① 정의 | • ㉠ 공정하고 올바른 것을 추구하는 것 |
| ② 인간 존중 | • ㉡ 다른 사람에게 피해를 주지 않는 것 |
| ③ 해악 금지 | • ㉢ 자신에게 주어진 임무를 다하려는 마음가짐 |
| ④ 책임 의식 | • ㉣ 모든 사람을 나 자신과 같이 소중한 사람으로 대하는 것 |

2 <보기>의 설명이 맞으면 O, 틀리면 X를 표시하고, 표시한 내용에 따라 그림의 미로를 탈출할 수 있는지 확인해 보자.

- 보기**
- 가. 사이버 공간에서 우리는 비교적 수평적인 인간관계를 맺는다. ()
 - 나. 사이버 중독 문제는 자신은 물론 주변 사람들에게 고통을 줄 수 있다. ()
 - 다. 사이버 공간에서는 여러 사람과 함께 생활하므로 도덕적 책임이 필요하다. ()
 - 라. 사이버 공간에서는 해악의 확산 속도가 느리고 피해의 규모도 작다. ()
 - 로. 정보 통신 매체로 의사소통할 때는 예절을 갖추어야 한다. ()
 - 보. 정보 통신 매체로 접한 정보는 빨리 받아들이고 퍼뜨려야 한다. ()



서술하기

1 정보화 시대에 발생하는 사이버 폭력, 사생활 침해, 사이버 중독 등을 도덕 문제로 볼 수 있는 까닭을 써 보자.

• 교과서 15~17쪽 다시보기

2 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 까닭을 세 가지만 써 보자.

• 교과서 22쪽 다시보기

3 다음 이야기 속 다혁이의 행동이 바람직하지 않은 까닭을 서술해 보자.

다혁이의 도덕 선생님께서 '환경 보전을 위한 방안'을 A4 용지 한 장 분량으로 작성해서 다음 주까지 제출하라고 숙제를 내 주셨다. 선생님은 반드시 자신만의 생각을 써야 하며, 다른 사람의 자료를 인용할 때는 해당 부분의 출처를 반드시 밝혀야 한다고 강조하셨다. 다혁이는 곰곰이 생각해 보아도 아무런 방안이 떠오르지 않아서 인터넷 검색으로 환경 보전 방안에 관한 여러 자료들을 찾아 마치 자기 생각인 양 그대로 베껴 제출하였다.



• 더 생각해 보기

- 이 밖에 정보화 시대에 흔히 발생하는 도덕 문제는 또 무엇이 있을까?
- 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 까닭은 무엇일까?

확인 하기 예시 답안

1 ①㉠ ②㉡ ③㉢ ④㉣

- 2 가. 사이버 공간에서 우리는 비교적 수평적인 인간관계를 맺는다. (O)
- 나. 사이버 중독 문제는 자신은 물론 주변 사람들에게 고통을 줄 수 있다. (O)
- 다. 사이버 공간에서는 여러 사람과 함께 생활하므로 도덕적 책임이 필요하다. (O)
- 라. 사이버 공간에서는 해악의 확산 속도가 느리고 피해의 규모도 작다. (X)
- 로. 정보 통신 매체로 의사소통할 때는 예절을 갖추어야 한다. (O)
- 보. 정보 통신 매체로 접한 정보는 빨리 받아들이고 퍼뜨려야 한다. (X)

서술 하기 예시 답안

1 사이버 폭력 문제, 사생활 침해 문제, 사이버 중독 문제 등은 다른 사람뿐만 아니라 자신에게도 해악을 끼치며, 일상을 위협하고, 권익을 해치기 때문이다.

2 사이버 공간 역시 여러 사람이 모여 함께 생활하는 공간이며, 사이버 공간에서는 다른 사람에게 해악을 끼치기 쉽고, 그 해악은 파급력이 크기 때문이다.

수준	평가기준
상	정보화 시대에 타인의 저작권을 침해하는 행동이 잘못된 까닭을 구체적으로 설명하였다.
중	정보화 시대에 타인의 저작권을 침해하는 행동이 잘못된 까닭을 대략 설명하였다.
하	주어진 제시문에 나타난 정보화 시대의 도덕 문제가 무엇인지 제시하지 못하고, 이와 같은 행동이 잘못된 까닭을 설명하지 못하였다.

개념 이해 평가

01 다음 중 옳은 내용에 ○ 표를 하시오.

- (1) 사이버 공간은 누구에게나 (열린, 닫힌) 공간이므로 다른 사람에게 해악을 끼치기 쉽다.
- (2) 사이버 공간에서는 누구와도 의견을 주고받을 수 있다는 점에서 (수직적, 수평적)인 인간관계를 맺는다.
- (3) 사이버 폭력의 대표적인 사례로는 사이버 공간에서 일어나는 언어폭력, 따돌림, (명예 훼손, 사이버 중독) 등이 있다.

02 다음 설명이 옳으면 ○ 표, 틀리면 X 표를 하시오.

- (1) 친구와 함께 찍은 사진을 블로그에 올리는 행위는 사생활을 침해하지 않는다. ()
- (2) 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제는 일상생활을 위협하고, 다른 사람의 권익을 침해한다. ()

03 다음 내용을 서로 알맞게 연결하시오.

- (1) 중독 • • ㉠ 자기 이름이나 정체가 쉽게 드러나지 않는 특성
- (2) 사생활 • • ㉡ 한 가지 일만 반복하려는 충동과 행동
- (3) 익명성 • • ㉢ 개인의 고유한 삶의 영역

04 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 쓰시오.

- (1) 사이버 중독이란 사이버 공간에서 상대방이 원하지 않는 언어, 사진 등을 사용하여 상대방에게 정신적·심리적 피해를 주는 모든 행위를 말한다.
- (2) 정보화 시대에는 생활 영역이 현실 공간까지 확대하였고 우리 삶의 모습도 크게 달라졌다.

선택형 문항 평가

05 정보화 시대에 도덕적 책임을 실천하는 데 필요한 자세를 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

[보기]

- ㄱ. 사이버 공간에서 만나는 다른 사람들을 현실 공간에서처럼 존중해야 한다.
- ㄴ. 정보화의 혜택을 다른 사람들과 고르게 나누어야 한다.
- ㄷ. 자신의 행동이 어떤 결과를 낳을지 미리 생각하고, 그 행동이 타인에게 해를 끼쳤을 때 책임을 져야 한다.
- ㄹ. 현실 공간에서 누군가에게 함부로 해악을 끼쳐서는 안 되는 것처럼 사이버 공간에서도 다른 사람에게 함부로 해악을 끼쳐서는 안 된다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

06 다음 기사에서 알 수 있는 올바른 정보 통신 매체 사용 태도를 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

한 임신부가 인터넷 게시판에 자신이 음식점에서 폭행당했다는 글을 올렸다. 당시 임신부는 음식점 종업원이 자신의 배를 걷어찼다고 주장하였고, 여론은 해당 음식점을 거세게 비난하였다. 그러나 CCTV 확인 결과, 이는 임신부의 거짓말로 확인되었다. - <경향신문>, 2012년 3월 25일 -

[보기]

- ㄱ. 믿을 만한 정보인지 확인해야 한다.
- ㄴ. 정보를 많은 사람에게 퍼뜨려야 한다.
- ㄷ. 정보가 사실과 일치하는지 검증해야 한다.
- ㄹ. 다양한 정보를 비판 없이 받아들여야 한다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

07 다음 기사에서 알 수 있는 정보화 시대의 문제점으로 옳은 것은?

중동 호흡기 증후군 환자가 35명으로 늘어난 가운데, 소셜 네트워크 서비스(SNS)를 통해 감염 환자의 개인 정보가 무차별로 퍼지고 있다. 감염자의 집 주소, 직업, 자녀가 다니는 학교 및 학원까지 적힌 글들이 빠르게 확산하고 있어 환자들은 ‘이중 고통’을 당하고 있다.

- ① 저작권 침해 ② 사이버 중독
- ③ 사생활 침해 ④ 사이버 성폭력
- ⑤ 사이버 따돌림

08 다음 공익 광고 글에서 지적하는 문제를 예방하는 방법으로 적절하지 않은 것은?

당신은 정말 비흡연자입니까? 한 학기 만에 성적이 20등 떨어진 18세 도희. 시도 때도 없이 문자를 확인하는 23세 준수. 항상 달궈진 스마트폰을 쥐고 다니는 42세 지원. 어느새 우리는 스마트폰 흡연자가 되고 있습니다. 담배와도 같은 스마트폰, 이제는 금연하세요. - 한국 방송광고진흥공사 -

- ① 걸어 다닐 때는 스마트폰 사용을 자제한다.
- ② 목적 없이 스마트폰을 장시간 사용하지 않는다.
- ③ 자율적인 스마트폰 사용 규칙에 따라 절제한다.
- ④ 공공장소에서는 스마트폰을 진동 상태로 바꾼다.
- ⑤ 되도록 알람 시계 대신 스마트폰 알람을 이용하고, 종이 책 대신 전자책을 읽는다.

09 다음 글에서 설명하는 사이버 공간의 특성을 두 가지 쓰시오.

사이버 공간에서는 다른 사람과 직접 마주 보지 않기 때문에 자기 이름이나 정체를 숨길 수 있다.

10 다음 글의 정섭이가 앞으로 겪을 수 있는 문제점을 서술하시오.

정섭이는 아침에 눈을 뜨면 스마트폰으로 그날의 인터넷 만화를 보며 하루를 시작한다. 등교하면서 포털 사이트의 실시간 검색어를 탐색하고 연예인 기사를 훑어보느라 정신이 없다. 하교 후에는 오로지 컴퓨터 게임에 빠져 지낸다.

11 다음 주장의 근거를 서술하시오.

현실 공간에서와 마찬가지로 사이버 공간에서도 도덕적 책임을 져야 한다.

단원별 평가 문제 정답

- 01 (1) 열린 (2) 수평적 (3) 명예 훼손
- 02 (1) X (2) O
- 03 (1)㉠ (2)㉡ (3)㉢
- 04 (1) 폭력 (2) 사이버 공간
- 05 ⑤ 06 ① 07 ③ 08 ⑤
- 09 비대면성과 익명성

- 10 사이버 중독에 빠지면 스마트폰에 심하게 의존하고 집착하여 자기 통제력을 잃을 것이다. 이러한 문제는 자신뿐만 아니라 주변 사람들에게 고통을 줄 수 있다.
- 11 사이버 공간 역시 여러 사람이 모여 함께 생활하는 공간이며, 시공간의 제약을 덜 받기 때문에 해악의 확산 속도가 현실 공간에서보다 빠르고 그에 따른 피해의 규모도 더 크다.

평가 내용

평가요소	잊힐 권리! 필요한가?		
관련 단원	02. 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇인가?	문항 난이도	상
성취 기준	· 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 까닭을 설명할 수 있다.		

평가 문항

(가), (나)를 읽고 물음에 답해 보자.

(가) 미국 캘리포니아주에서는 일명 ‘온라인 지우개 법’을 시행하고 있다. 이 법은 청소년들이 사회 관계 망 서비스 등 인터넷에 올린 글이나 사진을 향후 해당 인터넷 업체에 삭제를 요청할 권리에 관한 내용을 담고 있다. 이와 같은 ‘잊힐 권리’를 옹호하는 쪽은 과거의 인터넷 기록이 개인의 인생에 악영향을 끼치는 것을 예방할 수 있고, 이를 통해 해로운 정보를 정리하는 효과와 함께 사생활 보호까지도 기대할 수 있다고 주장한다.

- 《이데일리》, 2014년 7월 28일 -

(나) ‘잊힐 권리’의 옹호에 반대하는 입장에서는 자신에게 불리한 정보를 마음대로 삭제할 수 있다면 인터넷 사용자의 알 권리와 게시자의 표현의 자유가 침해될 수 있다는 주장도 나오고 있다. 공인이나 기업체들은 자신들이 보여 주고 싶은 정보만 인터넷에 남겨 놓을 가능성이 크기 때문이다. 지난 3월에는 서울의 한 병원이 과거의 의료 사고 논란과 관련하여 포털 사이트의 연관 검색어를 없애 달라고 요구했다.

- 《중앙 시사 매거진》, 2014년 9월 17일 -

1. (가), (나)에서 ‘잊힐 권리’에 관한 찬성과 반대의 근거를 찾아 정리해 보자.

찬성 근거	반대 근거

2. 정보화 시대에 필요한 도덕적 책임의 관점에서 ‘잊힐 권리’에 관한 자신의 견해를 서술해 보자.

평가 기준

채점 요소	수준(배점)	평가 기준
잊힐 권리에 대한 쟁점 확인하기	상(5)	‘잊힐 권리’에 관한 찬성 또는 반대 근거를 명확히 제시하였다.
	중(4)	‘잊힐 권리’에 관한 찬성 또는 반대 근거를 대략 제시하였다.
	하(3)	‘잊힐 권리’에 관한 찬성 또는 반대 근거를 명확히 제시하지 못하였다.
자신의 견해 서술하기	상(5)	정보화 시대에 필요한 도덕적 책임에 관한 주장이 명확하고, 합리적인 근거를 제시하였다.
	중(4)	정보화 시대에 필요한 도덕적 책임에 관한 주장이 명확하나, 근거를 합리적으로 제시하지 못하였다.
	하(3)	정보화 시대에 필요한 도덕적 책임에 관한 주장과 근거가 모두 모호하고 비합리적이다.

01. 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까?(1)

- 갈등이 발생하는 원인을 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 갈등을 평화적으로 해결하지 않을 때 어떤 문제가 생기는지 생각해 보도록 한다. 	
전개 (30분)	<p>갈등의 의미</p> <ul style="list-style-type: none"> • 갈등의 의미와 양태를 설명한다. 자료1 - 갈등이란 서로 충돌하고 대립하여 화합하지 못하는 상태를 설명한다. - 갈등은 개인과 개인, 개인과 집단, 집단과 집단 간에 발생한다는 점을 설명한다. <p>갈등이 발생하는 원인</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 34쪽 대화를 읽고 <생각> 질문에 답하면서, 갈등이 발생하게 된 원인을 생각하게 한다. - 각자 중요하다고 여기는 것이 다르기 때문에 갈등이 발생하였음을 설명한다. • '가치관 차이'로 갈등이 발생한다는 점을 설명한다. 자료2 - 서로 다른 사고방식과 가치관을 인정하지 않고, 타인에게 자신의 가치관을 강요하면 갈등이 발생한다는 점을 설명한다. • '이해관계의 차이'로 갈등이 발생한다는 점을 설명한다. - 한정된 이익을 분배하는 과정에서 타협하지 못하면 갈등이 발생한다는 점을 설명한다. • '잘못된 의사소통'으로 갈등이 발생한다는 점을 설명한다. 자료3 - 상대방의 기분을 상하게 하는 언행, 존중하지 않는 태도는 갈등을 유발하며, 잘못된 의사소통으로 갈등이 더욱 심화함을 설명한다. • <생각 넓히기> 활동을 통해 갈등이 발생하게 된 원인을 써 보도록 한다. 	<p>유의 사항 갈등을 무조건 부정적으로만 바라보지 않도록 지도하고, 갈등은 살아가는 과정에서 자연스럽게 경험할 수 있는 보편적인 현상임을 설명한다.</p> <p>유의 사항 갈등은 주로 서로의 차이를 인정하지 않아서 발생한다는 점을 이해시킨다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 갈등의 의미

- (1) 갈등: 서로 충돌하고 대립하여 화합하지 못하는 상태
- (2) 갈등의 속성
 - ① 자연스럽게 보편적인 현상
 - ② 개인과 개인, 개인과 집단, 집단과 집단 간 발생함.

2. 갈등이 발생하는 원인

- (1) 가치관의 차이: 서로 다른 가치관을 인정하지 않음.
- (2) 이해관계의 차이: 이익 분배 과정에서 타협하지 못함.
- (3) 잘못된 의사소통: 상대방을 존중하지 않는 태도를 지님.

3. 평화적 갈등 해결의 의미

- (1) 평화적 갈등 해결: 어떠한 폭력도 사용하지 않고 서로 이해·인정·화해함으로써 갈등을 원만하게 해결함.
- (2) 갈등에 잘못 대처하는 방식
 - ① 순응, 회피 등 소극적인 방식: 갈등 해결이 어려움.
 - ② 폭력 등 공격적인 방식: 갈등을 더욱 심화함.

4. 평화적 갈등 해결의 중요성

- (1) 갈등을 근본적으로 해결할 수 있음.
- (2) 모두에게 바람직한 결과를 도출할 수 있음.
- (3) 개인적·사회적 성숙의 계기가 될 수 있음.

■ 활동 길잡이

생각 열기 갈등을 잘못 해결하면? 33쪽

■ 활동 지도

- 그림 속 염소 두 마리가 결국 물에 빠지게 된 까닭을 생각해 보도록 한다.
- 그림과 비슷한 경험이 있으면 발표하게 할 수 있다.
- 순응, 회피, 공격으로 갈등을 해결하면 나쁜 결과를 초래함을 설명한다.

■ 예시 답안

- 힘이 센 염소가 힘이 약한 염소를 물에 빠트리고, 자기 도 균형을 잃고 빠졌을 것이다.
- 서로 다리 위에서 밀치고 싸우다 다리를 건너지 못하고 빠졌을 것이다.

생각 유진이와 기성이가 갈등하는 원인은? 34쪽

■ 예시 답안

- 두 사람이 중요하게 여기는 것이 서로 달랐기 때문에 갈등이 발생하였다. 유진이는 합창 대회에서 좋은 결과를 거두는 것이 중요하다고 여기지만, 기성이는 학급 구성원 모두가 합창 대회를 준비하는 과정에 참여하는 것이 더욱 중요하다고 생각한다.
- 이처럼 서로 가치관의 차이를 포용하지 못하고 자신의 가치관을 상대방에게 강요하면 여러 가지 갈등이 발생할 수 있다.

생각 넓히기 갈등이 생기는 원인은? 35쪽

■ 활동 지도

- 제시된 그림을 보고 각각의 상황에서 갈등이 발생하게 된 원인이 무엇인지 적어 보도록 한다.
- 이러한 갈등을 해결하는 과정에서, 갈등을 평화적으로 해결하지 않았을 때 생길 문제에 관해서도 함께 생각해 볼 수 있도록 한다.

■ 예시 답안

- ① 이해관계의 차이
- ② 잘못된 의사소통
- ③ 가치관 차이

■ 보충·심화 자료

자료1 대한민국의 여덟 가지 주요 사회 갈등

계층, 노사, 이념, 지역, 세대, 다문화, 환경, 남녀 갈등 등 여덟 가지 주요 사회 갈등에 대해 각각 그 '심각성'을 질문한 결과, '계층 갈등'의 심각성이 75%로 가장 높았으며, 이어 '노사 갈등(68.9%)', '이념 갈등(67.7%)', '지역 갈등(55.9%)', '세대 갈등(50.1%)', '다문화 갈등(46.8%)', '환경 갈등(43.5%)', '남녀 갈등(34.4%)' 순으로 인식하였다.

여덟 가지 갈등의 유형별 심각성에 관한 질문은 2010년부터 2015년까지 매년 실시하고 있다. 그 결과 '계층 갈등'과 '노사 갈등'이 지난 6년간 심각성이 가장 높은 갈등 유형으로 나타났다. '이념 갈등' 역시 2011년을 제외하고 계속 상위권을 유지하고 있다. 반면 '지역 갈등'은 지난 2013년 이후 3년째 심각성 비율이 하락하고 있고, '다문화 갈등'의 경우 지난 2013년 심각성 비율이 상승한 이후 그 비율을 이어가고 있다.

- 국민 통합 위원회, <2016 국민 통합 의식 조사> -

자료2 가치관의 차이로 발생하는 갈등

갑: 오늘 저녁에는 돼지고기 삼겹살 구이를 먹읍시다.
을: 죄송합니다만, 저는 이슬람교 신자이기 때문에 돼지고기를 먹지 않더라도 이해해 주시기 바랍니다.
병: 우리나라에서 일하면 우리 문화를 수용하여 돼지고기도 먹을 줄 알아야 하는 것 아닌가요?

위의 대화는 문화에 따른 가치관 차이를 너그럽게 받아들이지 못하는 태도를 보여 준다. 다문화 사회를 살아가는 우리는 각자의 문화적 배경에 따른 생활 습관과 가치관의 차이를 서로 인정하지 않고 한쪽의 것을 강요하면서 여러 가지 갈등이 발생할 수 있다.

자료3 의사소통을 가로막는 세 가지 마음

1. '일방적으로 말하고', '일방적으로 듣는' 무책임한 마음: 의사소통 기법이 미숙하고 이해 능력과 표현 능력이 부족한 것을 말한다.
2. '전달했는데', '아는 줄 알았는데'라고 착각하는 마음: 평가적·판단적 태도와 잠재적 의도를 말한다.
3. '말하지 않아도 아는 문화'에 안주하는 마음: 과거의 경험과 편견, 고정 관념이 해당한다.

- 한국 산업 인력 공단, <의사소통 능력 학습자용 워크북> -

01. 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까?(2)

• 갈등을 평화롭게 해결한다는 것의 의미를 설명하도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. <ul style="list-style-type: none"> - 갈등이 무엇인지 설명한다. - 갈등이 발생하는 원인을 설명한다. 	
전개 (30분)	<p>평화적 갈등 해결의 의미</p> <ul style="list-style-type: none"> • 갈등을 평화롭게 해결한다는 것이 무엇인지 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 어떠한 폭력도 사용하지 않고 서로 이해·인정·화해하여 갈등을 원만하게 해결하는 것임을 설명한다. • 교과서 36쪽 사례를 읽고 <생각> 질문에 답하면서, 만델라가 인종 간 갈등을 해결한 방법은 무엇인지 학생들이 자유롭게 말해보도록 한다. 자료1 <ul style="list-style-type: none"> - 만델라는 인종 간 갈등을 평화롭게 해결하고자 노력하여 갈등의 근본적 해결을 도모했음을 설명한다. - 만델라는 대통령 취임 후 백인에게 폭력을 사용하여 보복하지 않았음을 추가로 설명할 수 있다. <p>평화적 갈등 해결의 중요성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 갈등을 근본적으로 해결할 수 있다는 점을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 갈등의 본질적 원인을 파악하고 평화롭게 해결할 때 갈등을 근본적으로 해결할 수 있음을 설명한다. • 모두에게 바람직한 결과를 도출한다는 점을 설명한다. 자료2 <ul style="list-style-type: none"> - 교과서 37쪽 사례를 통해 평화적 갈등 해결 방법을 사용할 때 당사자 모두 만족스러운 결과를 끌어낼 수 있음을 설명한다. • 개인적·사회적 성숙의 계기가 된다는 점을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 개인적으로는 상대방을 존중하고 협력하는 자세와 문제 해결 능력을 기를 수 있고, 사회적으로는 더불어 사는 사회를 만들어 가는 바탕을 마련할 수 있음을 설명한다. • <스스로 탐구하기> 활동을 통해 평소 자신이 자주 사용하는 갈등 대처 방식은 무엇이며, 가장 바람직한 대처 방식은 무엇인지 알아보도록 한다. 	<p>유의 사항 갈등 대처 방식은 여러 가지가 있지만, 모든 방식이 평화적인 해결 방식은 아님을 지도한다.</p> <p>교과 도서 벨스 만델라, 《만델라 자서전》</p> <p>동영상 영화 <인빅터스> YTN, <대화와 양보로 갈등 해결했다> tbs, <총간 소음, 이웃 간 편지로 해결></p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	

형성 평가

1. 갈등은 개인과 개인 사이에서만 발생한다. (X)
2. 서로 다른 사고방식과 가치관을 인정하지 않을 때, 갈등이 발생할 수 있다. (O)
3. 갈등은 잘못된 의사소통으로 생긴 불신과 오해로 더욱 심화할 수 있다. (O)
4. 갈등은 여러 사람과 더불어 살아가는 과정에서 자연스럽게 생기는 것이다. (O)
5. 때로는 갈등에 소극적으로 대처하는 것이 갈등을 완전히 해결하는 데 좋다. (X)
6. 서로 다양한 의견을 주고받으며 대안을 모색하는 갈등 해결 과정에서 더불어 사는 사회를 만들 수 있다. (O)

■ 활동 길잡이

생각 만델라가 새 국가를 지정하지 않은 까닭은? .. 36쪽

■ 예시 답안

만델라는 국가를 바꾸자는 사람들을 설득하는 등 인종 간 갈등을 평화롭게 해결하기 위해 노력하였다.

스스로 탐구하기 갈등에 이렇게 대처하면? 38쪽

■ 활동 지도

여러 갈등 대처 방식에 따른 결과를 예측해 보고, 갈등을 평화롭게 해결하는 것이 왜 중요한지 탐구해 보도록 한다.

■ 예시 답안

- ① ㉠ 갈등 상황을 회피하면 갈등의 원인을 완전히 없애지 못하고 차후에 더 큰 갈등이 생길 수 있다.
- ㉡ 갈등 상황을 대화로 해결하려고 적극적으로 노력하면 원만하게 해결할 수 있다.
- ㉢ 갈등 상황에 폭력적으로 대응하면 더 큰 싸움으로 번지는 등 상황이 더욱 나빠지고 해결하기 어려워진다.
- ② 갈등에 대처하는 가장 바람직한 방식은 ㉡이라고 생각한다. 갈등을 피하거나 폭력을 사용하면 갈등을 근본적으로 해소할 수 없기 때문이다. 갈등을 평화롭게 해결하고 나면 상대방과 이전보다 더 돈독해질 수 있다고 생각한다.

똑똑! 자기 성찰 38쪽

■ 활동 지도

평소 자신의 잘못된 갈등 해결 방법을 반성하고, 앞으로는 평화롭게 해결하려는 실천 의지를 기르도록 지도한다.

■ 예시 답안

- 나는 평소 갈등을 해결하려 들지 않고 회피하는 편이다. 갈등이 행어나 더 큰 싸움으로 번질까 봐 두렵기 때문이다.
- 나는 나의 가치관이 옳다고 여겨, 친구들에게 내 생각을 강요한 적이 많다. 그러면 갈등을 온전히 해결할 수 없다는 것을 배웠다. 앞으로는 갈등 상황을 평화로운 방식으로 해결하려고 노력할 것이다.

■ 보충·심화 자료

■ 자료1 갈등을 근본적으로 해결하려면

남아프리카 공화국의 첫 흑인 대통령으로 당선된 넬슨 만델라는 거의 백인으로 이루어진 자국의 럭비 팀 ‘스프링복스’와 영국의 경기에서 흑인들이 상대 팀 영국을 응원하는 것을 목격한다. 이에 인종과 국경을 초월하는 스포츠로 모두의 마음을 하나로 연결하리라 결심하고, 스프링복스의 주장 프랑수아 피에나르를 국가 대표 럭비 팀의 주장으로 초대해 1년 뒤 자국에서 열리는 럭비 월드컵에서 우승해 달라고 제안한다. 그 누구도 믿지 않았고 불가능이라 여겼던 우승! 절대 굴하지 않았던 그들은 온 국민에게 기적 같은 경험을 선사하였다. 그리고 역사상 유례없이 남아공의 모든 흑인과 백인 국민이 한마음 한뜻으로 응원을 한 이 날의 경기는, 흑인과 백인이 하나 된 역사적 사건으로 기록되었다.



용서와 화해야말로 타협과 통합으로 가는 지름길임을 보여 주는 장면은 만델라와 프랑수아의 대화에 녹아 있다. 프랑수아가 만델라에게 묻는다. “어떻게 자신을 27년간 가둔 자들을 용서할 수 있습니까?” 만델라가 말한다. “용서는 영혼을 해방하고 공포를 없애 주지. 용서는 가장 강력한 무기일세.”

- 《오마이뉴스》, 2011년 5월 24일 -

■ 자료2 한국 전력 공사와 주민 간의 평화적 갈등 해결

한국 전력 공사와 주민 간 갈등이 극적인 합의로 해결되어 중단되었던 새만금 송전선로 건설 사업이 조만간 재개된다. 국민 권익 위원회가 지난 10월부터 20여 차례에 걸쳐 주민을 만나 대화를 나눈 것이 합의를 끌어내는 데 결정적인 역할을 하였다. 주민들은 마을을 돌아서 미 공군 기지에서 2km 떨어진 지점에 39.4m 높이 송전탑을 건설하는 ‘대안 노선’을 제시하였고, 신뢰를 바탕으로 계속 대화한 결과 해결의 실마리를 마련한 것이다. 새만금 송전선로 건설 합의 사례는 상대를 인정하는 대화와 양보의 중요함을 일깨워 주었다. 또 주민 스스로 대안을 검토하고 합의에 도달했다는 점에서도 주목받고 있다.

- 《YTN 뉴스》, 2013년 12월 13일 -

02. 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까?(1)

- 평화적 갈등 해결의 일반적 절차를 설명할 수 있도록 한다.
- 협상의 방법을 익혀 갈등을 평화롭게 해결하는 자세를 지니도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각열기> 활동을 통해 갈등을 평화롭게 해결할 수 있었던 까닭을 생각해 보도록 한다. 	
전개 (30분)	<p>협상, 조정, 중재의 의미</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 40쪽의 그림을 보며 협상의 의미를 설명한다. 자료1 <ul style="list-style-type: none"> - 협상은 갈등 당사자들이 직접 대화하여 합의에 이르는 것임을 설명한다. - 갈등 당사자들이 갈등 원인을 파악하고 서로의 요구를 절충하여 합의하면 이에 따라야 함을 설명한다. • 교과서 40쪽의 그림을 보며 조정과 중재의 의미를 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 조정은 제삼자가 갈등 당사자들끼리 합의하도록 도와주는 것임을 설명한다. - 중재는 제삼자가 갈등 당사자들 각자의 견해를 듣고 중립적 해결책을 제시하는 것임을 설명한다. <p>갈등 해결의 일반적 절차</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1단계: 갈등 상황을 객관적으로 인식해야 한다는 점을 설명한다. • 2단계: 다양한 갈등 해결 방법을 모색해야 한다는 점을 설명한다. • 3단계: 최선의 대안을 도출하고 그에 따라 갈등을 해결한 후, 평가해야 함을 설명한다. • <탐구1>을 통해 협상의 방법을 익히도록 한다. 자료2 <ul style="list-style-type: none"> - 갈등 해결의 일반적 절차에 따라 협상이 이루어질 수 있음을 설명한다. - 40쪽의 갈등 해결의 일반적 절차를 적용할 수 있도록 안내한다. 	<p>유의 사항 자신의 감정 및 타인의 감정을 파악해 보는 과정이 갈등 해결에 매우 중요함을 강조한다.</p> <p>☞ 도서 데이비드 존슨 외, 《갈등 해결을 통한 학교 폭력 예방》 왕하이산, 《하버드 협상 수업》</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 협상, 조정, 중재의 의미와 차이점

- (1) 협상: 갈등 당사자들이 직접 대화하여 합의에 이르는 것
- (2) 조정: 제삼자가 갈등 당사자들끼리 합의하도록 도와주는 것
- (3) 중재: 제삼자가 갈등 당사자들 각자의 견해를 듣고 중립적 해결책을 제시하는 것
- (4) 협상과 조정·중재의 차이점: 조정·중재는 갈등 당사자들끼리 해결하기 어려운 갈등 상황에 제삼자가 개입하는 것

2. 갈등 해결의 일반적 절차

- (1) 갈등 상황을 객관적으로 바라보기
- (2) 다양한 갈등 해결 방법 모색하기
- (3) 최선의 대안 도출 및 평가하기

3. 또래 중재의 의미와 방법

- (1) 또래 중재: 중재 훈련을 받은 또래 중재자가 다른 학생들 사이의 갈등을 해결하는 방법
- (2) 또래 중재자의 역할: 심판관이 아닌 도우미의 자세로 공평하고 중립적인 입장에서 갈등 당사자의 처지를 이해하고, 융통성 있는 해결책을 제시해야 함.

4. 평화적 갈등 해결을 위해 필요한 도덕적 자세

- (1) 합리적으로 의사소통하는 자세
- (2) 역지사지와 관용의 자세
- (3) 양보하고 타협하는 자세

■ 활동 길잡이

생각 열기 사회가 거란과의 갈등을 평화롭게 해결할 수 있었던 까닭은? 39쪽

■ 활동 지도

서희는 거란이 쳐들어온 목적을 파악하고, 소손녕과 직접 만나 대화로 협상했음을 제시문에서 찾아보도록 한다.

■ 예시 답안

서희는 탁월한 외교관으로서 80만 대군에 군대로 맞서기 보다는 거란의 요구를 파악하고, 대화로 협상하였기 때문에 갈등을 평화롭게 해결할 수 있었다.

탐구1 협상하는 방법 연습해 보기 41쪽

■ 활동 지도

- 협상은 갈등 해결의 일반적 절차에 따라 이루어짐을 충분히 안내한다.
- 표 안의 내용을 작성한 후 각자 모색한 다양한 갈등 해결 방법을 공유하고 함께 평가해 볼 수 있다.
- 모든 갈등을 협상만으로 해결하는 것은 어렵다는 점을 설명한다.
- 정해진 답은 없음을 염두에 두고 지도한다.

■ 예시 답안

• 1단계: 갈등 상황 객관적으로 바라보기

1	날씨가 더워지자 쓰레기통에서 냄새가 난다.
2	승원: 쓰레기통을 다른 곳으로 옮기기를 원한다. 나는 냄새에 민감하기 때문에 매우 불쾌하다.
3	재경: 쓰레기통을 4분단 뒤로 옮기는 것에 반대한다. 승원이 일반적으로 쓰레기통을 옮긴 것에 화가 났다.

• 2단계: 다양한 갈등 해결 방법 모색하기

갈등 해결 방법	결과 예측
1. 회피의 방법	당면한 상황에 서로가 불만과 억울함이 쌓이게 되고, 갈등을 해결할 수가 없다.
2. 공격의 방법	두 친구 사이에 큰 다툼이 일어나 학급 분위기를 어수선하게 하고, 모두에게 상처가 남을 것이다.
3. 화해의 방법	서로 사과하고 용서함으로써 더는 마음이 상하지 않고, 적극적으로 타협할 수 있어 원만하게 갈등을 해결할 수 있을 것이다.

• 3단계: 최선의 대안 도출하기

- 일주일 간격으로 분단별로 돌아가면서 두기로 타협한다.
- 서로 대화하고 양보함으로써 해결 방법을 모색한다.

■ 보충·심화 자료

자료1 협상의 의미

협상은 이해관계를 공유하거나 혹은 이해관계로 대항하는 사람들이 합의하는 과정이다. 효과적인 협상을 위해서는 양쪽의 이익을 통합함으로써 합의에 이르는 데 따르는 저항을 줄여야 한다. 갈등은 각자에게 만족스럽게 해결해야 할 상호 간의 문제이다. 자신의 목적도 중요하지만, 상대와의 지속적·협동적 관계를 유지하는 것도 중요하기 때문에 협상을 하는 것이다. 목적은 갈등 당사자 모두에게 이익을 가져다줄 수 있는 최선의 합의안을 도출하는 것이다. 갈등 당사자들은 적대자로서가 아니라 동반자로서 갈등을 해결해야 한다.

- 데이비드 존슨 외, 《갈등 해결을 통한 학교 폭력 예방》 -

자료2 네 가지 협상의 기술

하버드 대학교 경영 대학에서는 다음 네 가지 협상의 기술을 가르치고 있다.

① 철칙1: '사람'과 '문제'를 분리하라.

어떤 문제가 생겼을 때 문제 자체보다는 사람에 관한 감정을 내비치는 일이 종종 있다. 하지만 사람이 아니라 문제에 초점을 맞춰야 한다. 감정을 내세워 상대방을 고개 숙이게 만들었다더라도 내가 얻는 실익은 없다.

② 철칙2: '입장'이 아니라 '이해'에 초점을 맞추어라.

남편의 입장, 아내의 입장, 상사의 입장 등 수많은 입장에 구애받으면 협상을 진행할 수 없다. 자신의 입장이 어떠한 상대방의 말을 잘 경청하고, 타협할 것은 타협해 가면서 서로 이해할 수 있는 결과를 만들어 내는 것이 중요하다.

③ 철칙3: 행동을 결정하기 전에 '많은 가능성'을 생각하라.

협상하기 전에 반드시 브레인스토밍이 필요하다. 협상하는 중에 일어날 수 있는 다양한 변화를 예상하고 철저히 준비해야 하기 때문이다.

④ 철칙4: '객관적 기준'을 따르도록 노력하라.

협상할 때 사람을 보는 것이 아니라 쟁점을 둘러싼 상황, 전문가의 의견 등 객관적 기준을 따르도록 노력해야 한다. 항상 객관적 기준에 비추어 가면서 냉정하게 문제를 해결해 나가는 자세가 필요하다.

- 박명래 외, 《협상 시크릿》 -

02. 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까?(2)

- 또래 조정을 연습해 봄으로써 조정하는 방법을 익히도록 한다.
- 평화적 갈등 해결을 위해 필요한 도덕적 자세를 지니도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 협상의 방법을 상기시키며 갈등 해결의 일반적 절차를 설명한다. 	
전개 (30분)	<p>또래 조정의 의미와 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 42쪽 사례를 활용하여 또래 조정이 무엇인지 설명한다. - 또래 조정의 절차 역시 갈등 해결의 일반적 절차를 따른다는 점을 설명한다. - 또래 조정자의 역할을 설명한다. - 또래 조정과 또래 중재의 차이점을 추가로 설명할 수 있다. • <탐구2>를 통해 모둠별로 또래 조정을 연습해 보도록 한다. 자료1 - 갈등 해결의 일반적 절차에 따라, 상황을 읽고 역할 놀이를 하도록 한다. - 자료2의 사례를 활용하여 또래 조정을 연습해 보도록 할 수 있다. <p>평화적 갈등 해결을 위해 필요한 도덕적 자세</p> <ul style="list-style-type: none"> • 합리적으로 의사소통하는 자세를 지녀야 한다는 점을 설명한다. - 감정을 앞세우기보다는 이성적 판단과 대화로 해결책을 찾아야 한다는 점을 설명한다. • 역지사지와 관용의 자세를 지녀야 한다는 점을 설명한다. - 상대방의 처지에서 생각해 보고, 상대의 생각을 받아들이는 자세가 필요하다는 점을 설명한다. • 양보하고 타협하는 자세를 지녀야 한다는 점을 설명한다. - 서로의 요구를 조금씩 양보하고 협의해야 모두에게 이익이 될 수 있다는 점을 설명한다. • 합의한 결과에 따르는 자세를 지녀야 함을 추가로 설명할 수 있다. - 결정된 사항이 자신의 의견과 다르더라도 협상·조정·중재로 도출한 합의안은 반드시 수용해야 한다는 점을 설명한다. 	<p>동영상 교육부, <또래 조정 홍보 동영상></p> <p>유의 사항 제삼자가 갈등 해결 방법을 결정하는 경우는 '중재', 갈등 해결에 도움만 줄 경우는 '조정'임을 지도한다.</p> <p>유의 사항 모둠별로 모듬원의 역할을 배정하고, 역할에 맞게 대답할 수 있도록 지도한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	<p>논술하고 성찰하기: 갈등을 어떻게 해결해야 할까?</p>

형성 평가

1. 갈등 상황이 생기면 무엇보다 갈등 상황을 객관적으로 바라볼 수 있어야 한다. (○)
2. 갈등 상황을 효율적으로 해결하려면 단 한 가지의 갈등 해결 방법을 구체적으로 모색하는 것이 좋다. (X)
3. 갈등 당사자들이 직접 대화하여 합의에 도달하는 것을 '조정'이라고 한다. (X)
4. 갈등 당사자 간에 감정이 격해지거나 다른 여러 사정이 생긴 경우 제삼자가 개입하여 갈등을 해결할 수 있다. (○)
5. 학교에서 갈등을 평화롭게 해결하기 위해 또래 조정을 활용하기도 한다. (○)
6. 또래 조정자는 도우미가 아닌 심판관의 자세로 조정에 임해야 한다. (X)
7. 또래 조정자는 갈등 당사자들의 의견과 요구를 명확히 파악할 수 있도록 질문하면서 갈등의 원인, 당사자의 감정을 정리해 준다. (○)
8. 갈등을 평화롭게 해결하기 위해서는 역지사지와 관용의 자세를 지녀야 한다. (○)

■ 활동 길잡이

▶ 탐구 2 또래 조정, 어떻게 할까? 42~43쪽

■ 활동 지도

3명이 한 모둠을 구성하여 역할을 분담하고, 또래 조정으로 갈등을 평화롭게 해결해 본다.

■ 예시 답안

• 1단계: 갈등 상황을 객관적으로 바라보기

해리	실험은 모둠장인 내가 주도해야 하는데, 지후가 동의하지 않는다.
지후	나도 실험에 참여하고 싶은데, 해리가 실수를 많이 할 것이라 단정하고 거절한다.
해리	짜증이 났다.
지후	화가 났다.
해리	실험은 모둠장인 내가 주도하고 싶다.
지후	나도 실험에 참여하고 싶다.

• 2단계: 다양한 갈등 해결 방법 모색하기

해리	지후를 믿고 실험에 참여할 기회를 준다. 지후가 실수할 경우 다시 내가 실험을 맡아서 한다.
지후	실수하더라도 실험을 이끄는 역할은 모둠원이 돌아가면서 맡는다. 실수하지 않도록 주의한다.

• 3단계: 최선의 합의안 도출하기

지후에게 실험에 참여할 기회를 주고, 지후가 실수를 하면 다시 해리가 실험의 주도권을 갖도록 한다.

▶ 탐구 3 평화적 갈등 해결의 자세는? 44쪽

■ 예시 답안

어려웠던 점	바람직한 자세
합의한 결과가 내 의견과 달라서 받아들이기 힘들었다.	타협을 통해 합의한 내용은 수용하려고 노력한다.

▶ 똑똑! 자기 성찰 44쪽

■ 활동 지도

평화적 갈등 해결에 필요한 자세를 중심으로 배운 내용을 성찰해 볼 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

나는 협상할 때 내 의견만 고집해서 갈등이 더 깊어진 적이 많다. 앞으로는 다른 사람의 생각도 너그럽게 받아들이면서 해결책을 찾아야겠다.

■ 보충·심화 자료

▶ 자료 1 또래 조정의 핵심, 또래 조정자!

따돌림, 집단 괴롭힘, 학교 폭력 등을 예방하고 해결하는 대안적 방안으로 또래 조정이 주목받고 있다. 또래 조정(peer mediation)은 1983년 미국 롱아일랜드 브라이언트 고등학교에서 처음 시도하였다. 그 결과 학교 폭력이 줄고 학생들의 태도나 인간관계가 회복되는 효과를 내자 지금은 미국 초·중·고등학교 75%가 시행하고 있다.

또래 조정의 핵심은 좋은 조정자를 발굴하는 것이다. 대전의 모 학교에서는 또래 조정자를 각 반에서 ‘나를 도와줄 것 같은 믿을 만한 친구’를 뽑는 무기명 비밀 투표를 통해 선발하였다. 학교는 이들이 갈등 조정 센터에서 또래 조정자 교육을 받도록 했고, ‘갈등이나 교우 관계, 학교 폭력 등 고민거리가 있으면 또래 조정자를 지정할 수 있다.’라는 안내 문구와 함께 곳곳에 이들의 사진과 명단을 내걸었다.

조정자들은 갈등 이미지를 그림으로 그려 보거나, 귓속말로 의사소통하기 놀이를 통해 말이 여러 사람을 거치면서 얼마나 왜곡되는지를 체험하는 식으로 갈등 조정 방법을 체득한다. 불 위에서 끓는 술 그림을 보며 분노의 강도를 느끼고, 저울이나 두 팔 벌린 사람을 그린 그림을 보며 또래 조정자의 중립적인 모습을 익힌다.

- 《한겨레신문》, 2013년 7월 7일 -

▶ 자료 2 친구 사이의 갈등, 스스로 해결하기

울산에 재학 중인 중학교 2학년 예지(이하 모두 가명)는 ‘또래 조정자’이다. 최근에는 같은 반 은지와 수현이의 갈등을 풀어 주었다. 은지는 다른 학교 3학년 언니로부터 “수현이를 건드리면 죽여버린다.”라는 협박 문자를 받고 고민하던 중 예지의 도움으로 수현이와 대화를 나눌 수 있었다. 몇 차례 조정을 거치는 동안 서로에 대한 오해가 풀리자 해결책을 쉽게 마련할 수 있었다.

예지는 “누구나 겪을 수 있는 갈등을 잘 해결하는 자리를 만들고, 서로 오해를 풀도록 도와주는 것에 보람을 느낀다.”라고 말하였다.

또래 조정 활동의 장점으로 학생들은 ‘갈등이 폭력으로 확대되지 않음’, ‘갈등 해결 능력에 대한 자부심과 자신감’을 꼽았고, 지도 교사는 ‘친구 간 갈등을 외면·방관하지 않는 학교 문화 형성’과 ‘학생 스스로 갈등 해결’, ‘새로운 또래 문화 형성’을 들었다.

- 《머니투데이》, 2013년 4월 23일 -

단원 마무리

확인하기

정리하기

01 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까?

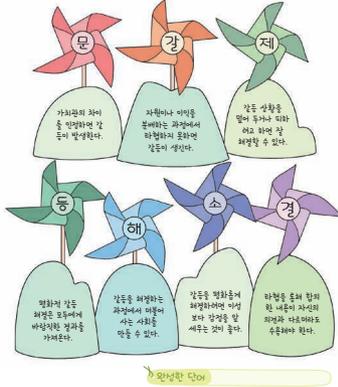
- (1) 갈등이 발생하는 원인
 - ① 가치관 차이 때문
 - ② 이해관계의 차이 때문
 - ③ 잘못된 의사소통 때문
- (2) 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 까닭
 - ① 갈등의 근본적 해결을 위해
 - ② 바람직한 결과를 도출하기 위해
 - ③ 개인적·사회적으로 성숙하기 위해

02 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까?

- (1) 평화적 갈등 해결 방법
 - ① 협상: 당사자들이 직접 대화하여 합의함.
 - ② 조정: 당사자들끼리 해결책을 찾도록 제삼자가 도와줌.
 - ③ 중재: 제삼자가 중립적 해결책을 결정함.
- (2) 갈등 해결의 일반적 절차: 갈등 상황을 객관적으로 바라보기 → 다양한 갈등 해결 방법 모색하기 → 자신의 대안 도출 및 평가하기
- (3) 갈등을 평화롭게 해결하기 위한 자세
 - ① 합리적인 의사소통의 자세
 - ② 역사사지와 관용의 자세
 - ③ 양보하고 타협하는 자세

- 1 평화적 갈등 해결의 방법과 그에 관한 설명을 바르게 연결해 보자.
- ① 협상 · ㉠ 당사자끼리 갈등 원인을 파악하고 합의안을 도출하는 것
 - ② 조정 · ㉡ 제삼자가 당사자 각자의 이야기를 들어 보고 해결책을 결정해 주는 것
 - ③ 중재 · ㉢ 제삼자가 당사자들 스스로 해결책을 찾을 수 있도록 도와주는 것

2 다음 중 옳은 설명을 하는 바람개비의 글자를 모아 단어를 완성해 보자.



있었던 단어

서술하기

1 갈등이 발생하는 대표적인 원인 세 가지를 써 보자. * 교과서 34~35쪽 다시 보기

2 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 까닭 세 가지를 써 보자. * 교과서 36~37쪽 다시 보기

3 다음 갈등 상황을 평화롭게 해결하려면 헤민이는 어떻게 행동해야 하는지 까닭과 함께 서술해 보자.

헤민이는 급식을 먹고 식판과 수저를 정리하려고 줄을 서 있다가 상훈이와 부딪혔다. 상훈이의 식판에 있던 남은 음식이 헤민이의 교복 바지에 쏟아져서 헤민이는 굉장히 불쾌했다. 두 사람 중 누가 실수한 것인지 명확하지 않은 상황에서, 상훈이가 헤민이에게 소리를 지른다. "얕을 똑바로 보고 다니란 말이야. 네 때문에 다 쏟아졌어!"



- 더 생각해 보기
- 갈등이 발생하는 원인은 무엇일까?
- 갈등을 평화롭게 해결해야 하는 까닭은 무엇일까?



확인 하기 예시 답안

- 1 ①㉠ ②㉢ ③㉡

2 완성한 단어: 갈등 해결

문: 가치관의 차이를 인정하면 갈등이 발생한다. (X)
 갈: 자원이거나 이익을 분배하는 과정에서 타협하지 못하면 갈등이 생긴다. (O)
 제: 갈등 상황을 덮어 두거나 피하려고 하면 잘 해결할 수 있다. (X)
 등: 평화적 갈등 해결은 모두에게 바람직한 결과를 가져온다. (O)
 해: 갈등을 해결하는 과정에서 더불어 사는 사회를 만들 수 있다. (O)
 소: 갈등을 평화롭게 해결하려면 이성보다 감정을 앞세우는 것이 좋다. (X)
 결: 타협을 통해 합의한 내용이 자신의 의견과 다르더라도 수용해야 한다. (O)

서술 하기 예시 답안

- 1 ① 갈등은 가치관의 차이 때문에 발생한다.
 ② 갈등은 이해관계의 차이 때문에 발생한다.
 ③ 갈등은 잘못된 의사소통 때문에 발생한다.
- 2 ① 갈등을 근본적으로 해결할 수 있기 때문이다.
 ② 모든 사람에게 바람직한 결과를 도출할 수 있기 때문이다.
 ③ 개인적·사회적으로 성숙할 수 있기 때문이다.

수준	평가기준
상	평화적 갈등 해결 방법 중 한 가지를 제시하고, 이러한 방법을 사용해야 하는 까닭을 구체적으로 설명하였다.
중	평화적 갈등 해결 방법 중 한 가지를 제시하였으나, 이러한 방법을 사용해야 하는 까닭을 대략 설명하였다.
하	주어진 제시문을 옳바로 이해하지 못하여 평화적 갈등 해결 방법과 이러한 방법을 사용해야 하는 까닭을 제시하지 못하였다.

개념 이해 평가

선택형 문항 평가

01 다음 중 옳은 내용에 ○ 표를 하시오.

- (1) 가치관의 (공통점, 차이점)을 인정하지 않으면 여러 가지 갈등이 발생할 수 있다.
- (2) 갈등을 평화롭게 해결한다는 것은 서로 (이해, 오해)하고 화해함으로써 갈등을 원만하게 해결하는 것이다.
- (3) 오직 평화로운 해결만이 갈등을 (일시적, 근본적)으로 해결할 수 있다.

02 다음 설명이 옳으면 ○ 표, 틀리면 X 표를 하시오.

- (1) 갈등은 개인과 개인 간에만 발생한다. ()
- (2) 갈등은 여러 사람과 더불어 살아가는 과정에서 자연스럽게 발생한다. ()

03 다음 내용을 서로 알맞게 연결하시오.

- (1) 갈등 • • ㉠ 다른 사람의 생각을 너그럽게 받아들이는 자세
- (2) 관용 • • ㉡ 서로 충돌하고 대립하여 화합하지 못하는 상태
- (3) 역지사지 • • ㉢ 처지를 바꾸어서 생각해 보는 자세

04 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 쓰시오.

- (1) 조정은 갈등 당사자들이 직접 대화하여 합의에 이르는 것이다.
- (2) 중재는 제삼자가 갈등 당사자 각자에게 이야기를 들어 보고 편파적인 해결책을 내놓는 것이다.

05 다음 표는 갈등 해결의 일반적 절차이다. 각 단계에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?



- ① 협상, 조정, 중재는 일반적으로 위와 같은 절차를 통해 이루어진다.
- ② 1단계에서는 자신이 직면한 갈등 상황이 무엇인지 파악해야 한다.
- ③ ㉠에 들어갈 말은 ‘다양한 갈등 해결 방법을 모색하기’이다.
- ④ ㉠에서 갈등 해결 방법이 어떤 결과를 가져올지 예측할 수 있어야 한다.
- ⑤ 3단계에서 도출한 대안을 적용하면 모든 갈등을 원만하게 해결할 수 있다.

06 갈등을 평화롭게 해결하기 위한 자세를 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

[보기]

- ㄱ. 이성을 앞세우기보다 감정적으로 판단한다.
- ㄴ. 양보하는 자세로 자기 입장만 고집하지 않는다.
- ㄷ. 대화를 통해 바람직한 해결책을 찾으려 노력한다.
- ㄹ. 타협을 통해 합의한 내용이 자신의 의견과 다르더라도 수용한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

07 평화적 갈등 해결 방법에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 협상 - 갈등 당사자들의 감정이 격해 조정이 잘 이루어지지 않을 때 사용하는 방법이다.
- ② 협상 - 제삼자가 갈등 당사자 각자에게 중립적 해결책을 내놓는 것이다.
- ③ 조정 - 제삼자가 갈등 당사자들 스스로 해결책을 찾을 수 있도록 도와주는 것이다.
- ④ 조정 - 갈등 당사자들끼리 힘으로 갈등 원인을 파악하고 합의안을 도출한다.
- ⑤ 중재 - 갈등 당사자들이 대화로 서로의 요구를 절충하므로 제삼자는 개입하지 않는다.

08 또래 조정자가 갖추어야 할 자세를 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

보기

- ㄱ. 융통성을 발휘할 것
- ㄴ. 공평하고 중립적일 것
- ㄷ. 갈등 당사자들의 감정을 잘 이해할 것
- ㄹ. 도우미가 아닌 심판자의 자세로 접근할 것
- ㅁ. 또래 조정 과정에서 주고받은 이야기는 모두에게 알릴 것

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄴ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ, ㅁ
- ④ ㄷ, ㄹ, ㅁ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

09 다음 글에 나타나는 갈등의 원인을 서술하시오.

○○ 국가의 주민 약 10만 명이 이틀 동안 쓰레기 소각장 건설에 항의하며 대규모 시위를 벌였다. 주민들은 경찰과 충돌하며 갈등 상황을 이어 나가고 있다.

10 다음 이야기가 우리에게 주는 교훈을 서술하시오.

염소 두 마리가 외나무다리 위에서 마주쳤다. 염소들은 서로 먼저 지나가겠다고 다투기 시작하였고, 어느 한쪽도 양보하지 않았다. 한참을 신경전을 벌이던 두 마리 염소는, 결국 몸싸움을 벌이다가 강물에 같이 빠져 버렸다.

11 만델라가 다음과 같이 주장한 까닭을 서술하시오.

“평화는 인간이 개발해야 할 가장 위대한 무기입니다.”
- 넬슨 만델라 -

단원별 평가 문제 정답

01 (1) 차이점 (2) 이해 (3) 근본적

02 (1) X (2) O

03 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢

04 (1) 협상 (2) 중립적인

05 ⑤ 06 ⑤ 07 ③ 08 ②

09 정부와 주민 간 이해관계의 차이 때문에 갈등이 발생하였다.

10 자기 입장만을 내세우려고 하면, 갈등은 결코 해결할 수 없을 뿐만 아니라 당사자 모두가 원하는 바를 얻을 수 없다.

11 갈등을 평화롭게 해결할 때 갈등을 근본적으로 해결할 수 있으며, 모든 사람에게 바람직한 결과를 도출할 수 있기 때문이다. 그뿐만 아니라 갈등을 평화롭게 해결하는 과정에서 개인적·사회적으로 성숙할 수 있기 때문이다.

평가 내용

평가요소	평화적 갈등 해결의 방법		
관련 단원	01. 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까?	문항 난이도	중
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 까닭을 설명할 수 있다. • 중학생으로서 실천할 수 있는 평화적 갈등 해결 방법을 서술할 수 있다. 		

평가 문항

다음 영화의 줄거리를 읽고, 물음에 답해 보자.

엘리아스는 학교에서 상습적인 따돌림과 폭력을 당하는 열 살 소년이다. 그러던 어느 날 전학을 온 크리스티안의 도움으로 엘리아스가 위협에서 벗어나면서 둘은 빠르게 친해진다. 가족과 세상에 대한 분노와 복수심으로 가득 차 있는 크리스티안은 평소 온순한 엘리아스에게 자신이 당한 만큼 폭력으로 복수해야 한다고 말하며 이를 실행에 옮기려고 한다. 엘리아스는 그런 크리스티안을 말리고 싶지만, 가까스로 얻은 우정을 잃고 싶지 않아 원하지 않는 복수에 동참한다. 하지만 예기하지 않은 사고가 발생하여 엘리아스가 크게 다치고 크리스티안은 괴로운 마음에 자살하려 한다.



- 영화 <인 어 베터 월드(In A Better World)> 중에서 -

1. 영화의 줄거리를 참고하여 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 까닭을 두 가지만 적어 보자.

2. 크리스티안이 갈등을 평화롭게 해결할 수 있는 방법은 무엇인지 적어 보자.

평가 기준

채점 요소	수준(배점)	평가 기준
평화적 갈등 해결의 중요성	상(5)	갈등을 평화롭게 해결해야 하는 까닭 두 가지를 모두 올바르게 제시하였다.
	중(4)	갈등을 평화롭게 해결해야 하는 까닭을 한 가지만 올바르게 제시하였다.
	하(3)	갈등을 평화롭게 해결해야 하는 까닭을 올바르게 제시하지 못하였다.
평화적 갈등 해결의 방법	상(5)	협상, 중재, 조정 등 평화적 갈등 해결의 방법을 활용하여 크리스티안이 갈등을 평화롭게 해결할 수 있는 방법을 올바르게 제시하였다.
	중(4)	협상, 중재, 조정 등 평화적 갈등 해결의 방법을 활용하여 크리스티안이 갈등을 평화롭게 해결할 수 있는 방법을 대략 제시하였다.
	하(3)	크리스티안이 갈등을 평화롭게 해결할 수 있는 방법을 올바르게 제시하지 못하였다.

01. 폭력은 왜 비도덕적인가?(1)

• 일상생활에서 일어나는 폭력의 종류를 열거할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 학교 폭력이 후에 어떤 폭력으로 자리잡지 생각해 보도록 한다. 	<p>☞ 동영상 한국 방송 광고 진흥 공사, <학교 폭력이 자라면></p>
전개 (30분)	<p>폭력의 의미</p> <ul style="list-style-type: none"> • 어떤 행위를 폭력이라고 볼 수 있는지 질문하고, 학생들이 답해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 폭력이란 부당한 방법으로 상대를 강제로 제압하는 모든 행위를 일컫음을 설명한다. <p>일상생활에서 일어나는 폭력의 종류 ●자료1 ●자료2</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘신체 폭력’은 상대방의 몸에 직접 힘을 가해 상처를 내는 행위임을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 주먹으로 때리기, 발로 차기, 꼬집기 등이 있음을 설명한다. • ‘언어폭력’은 인격을 모욕하는 말로 상대방에게 정신적·심리적 피해를 주는 행위임을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 욕설, 헐뜯, 외모 비하, 공격성 발언, 별명 부르기 등이 있음을 설명한다. • ‘따돌림’은 다른 친구와 어울리지 못하도록 막고 괴롭히는 행위임을 설명한다. ●자료3 <ul style="list-style-type: none"> - 집단으로 뭉쳐서 상대방을 의도적·반복적으로 괴롭히는 행위도 해당함을 설명한다. • ‘금품 갈취’는 돈을 강제로 빼앗거나 걷어오라고 시키는 행위임을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 돌려줄 생각이 없으면서 돈을 요구하기, 옷이나 문구류 등을 빌려 가서 돌려주지 않는 행위 등이 있음을 설명한다. • 그 밖에 일상에서 일어나는 폭력의 종류를 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 과제나 게임을 대신하게 하기, 심부름 강요하기, 폭력 조직 가입 강요하기, 성폭력 등도 폭력에 해당함을 설명한다. • 다양한 종류의 폭력은 실제 상황에서는 복합적으로 발생함을 강조한다. <ul style="list-style-type: none"> - 예를 들어 사이버 폭력은 언어폭력, 성폭력과 함께 나타나기 쉬움을 설명한다. • <생각 넓히기> 활동을 통해 제시된 사례의 폭력의 종류는 무엇인지 적어 보도록 한다. 	<p>☞ 유의 사항 친한 사이라고 하더라도, 상대방의 기분이 나쁠 수 있는 행동은 폭력임을 지도한다.</p> <p>☞ 유의 사항 일상생활 속에서 발생하는 폭력 행동의 예를 구체적으로 제시하되 모방하지 않도록 지도한다.</p> <p>☞ 도서 이학준, 《잊고 싶은 기억과의 동행》</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

- 1. 폭력의 의미:** 정당하지 못한 방법을 사용하여 상대를 강제로 제압하는 모든 행위
- 2. 일상생활에서 일어나는 폭력의 종류**
 - (1) 신체 폭력: 상대방의 몸에 직접 힘을 가해 상처를 내는 행위
 - (2) 언어폭력: 인격을 무시하거나 모욕하는 말을 사용하여 상대방에게 정신적·심리적 피해를 주는 행위
 - (3) 따돌림: 다른 친구와 어울리지 못하도록 막고 괴롭히는 행위
 - (4) 금품 갈취: 돈을 강제로 빼앗거나 걷어 오라고 시키는 행위

- (5) 그 외: 과제나 게임 대신하게 하기, 심부름 강요하기, 폭력 조직 가입 강요하기, 성폭력 등

3. 폭력이 비도덕적인 까닭

- (1) 다른 사람에게 피해를 주기 때문: 피해자는 신체적·정신적 고통을 받고 일상생활을 꾸려 나가기 어려움.
- (2) 인격을 훼손하기 때문: 인권을 침해하고 인격을 훼손함.
- (3) 사회 혼란을 일으키기 때문: 폭력의 악순환을 불러오고 사회 질서를 무너뜨림.

■ 활동 길잡이

생각 열기 학교 폭력이 자라면? 49쪽

■ 활동 지도

- 일상생활에서 폭력은 교실, 옥상 등의 장소에서 일어날 수 있음을 설명하고, 폭력이 만연하면 결국 어떤 결과를 낳을지 추측하여 대답해 볼 수 있도록 한다.
- 공익 광고 〈학교 폭력이 자라면〉 동영상을 함께 시청할 수 있다.

■ 예시 답안

학교 폭력이 자라면 더 큰 사회 폭력이 될 수 있음을 전하고자 한다.

생각 우리가 일상에서 경험하는 폭력은? 50쪽

■ 활동 지도

일상생활에서 여러 유형의 폭력을 경험하고 있으며 이에 민감하게 반응할 수 있어야 함을 지도한다.

■ 예시 답안

- 첫 번째 그림은 신체 폭력, 두 번째 그림은 언어폭력, 세 번째 그림은 따돌림, 네 번째 그림은 사이버 공간에서 언어폭력과 금품 갈취가 일어나는 장면을 보여 준다.
- 이 밖에 우리가 일상에서 경험하는 폭력으로는 상대방이 싫다고 하는데도 따라다니는 스토킹, 강제로 심부름이나 과제 시키기, 어떤 조직에 가입하기를 강요하는 행위 등이 있다.

생각 넓히기 어떤 폭력일까? 51쪽

■ 활동 지도

- 제시된 사례를 보고 어떤 폭력에 해당하는지 적어 보도록 한다.
- 여러 종류의 폭력이 복합적으로 일어날 수 있음을 설명한다.

■ 예시 답안

1. ㉠ 따돌림
2. ㉡ 신체 폭력
3. ㉢ 언어폭력
4. ㉢ 언어폭력, ㉡ 사이버 폭력
5. ㉡ 금품 갈취
6. ㉣ 성폭력, ㉡ 사이버 폭력

■ 보충·심화 자료

■ 자료1 학교 폭력 피해의 유형, 시간, 장소

교육부 및 한국 교육 개발원이 실시한 2016년 1차 학교 폭력 실태 조사 결과, 피해 유형별 비중은 ‘언어폭력(34%)’, ‘집단 따돌림(18.3%)’, ‘신체 폭행(21.1%)’ 순으로 나타났다.

피해 시간은 ‘쉬는 시간(39.4%)’, ‘학교 이후(16.4%)’가 가장 높았고, ‘점심시간(10%)’, ‘학교 시간(6.5%)’이 그 뒤를 이었다.

피해 장소는 ‘교실 안(41%)’, ‘복도(10.9%)’ 등 ‘학교 안(72%)’의 비중이 높았고, 학교 밖은 ‘사이버 공간(5.5%)’, ‘놀이터, 골목 등(5.5%)’ 순으로 나타났다.

- 교육부, 〈2016년 1차 학교 폭력 실태 조사 결과〉 -

■ 자료2 성별에 따른 학교 폭력 피해 유형

최근 1년간 어떤 유형의 학교 폭력을 당하였는지 조사한 결과 성별에 따른 차이가 크게 나타났다. 남학생의 경우 여학생보다 신체 폭력을 14.1% 더 당한다. 반면 여학생은 남학생보다 언어폭력을 10.4%, 집단 따돌림을 8.7%로 더 당한 것으로 나타났다.

- 푸른 나무 청년단, 〈2014 전국 학교 폭력 실태 조사 주요 결과〉 -

■ 자료3 대표적인 학교 폭력, 따돌림

“저런 새끼는 무시하고, 우리 족구를 하러 갈 건데 같이 가자.” 정태가 이방인의 손을 잡고 운동장으로 끌고 나갔다. 아이들은 썰물처럼 교실에서 빠져나갔다. 그리고 현식은 빠져나가는 썰물을 멍하니 바라보고 있었다.

도대체 아이들에게 ‘저런 새끼’란 어떤 존재일까? 성인이 되어서 지금 이 모습을 바라보고 있으니 나는 그 대답을 알 수 있을 것 같다. 아이들은 다름을 이해하지 못했다. 아니 다름을 싫어했다. 아이들은 자신과 성격이 다른 누군가를 싫어했고, 외모가 다른 누군가를 싫어했고, 피부색이 다른 누군가를 싫어했다. 그리고 그들의 감정은 대부분 장난을 기초로 했다. 즉 모든 일은 장난으로부터 시작되었다.

- 이학준, 《있고 싶은 기억과의 동행》 -

01. 폭력은 왜 비도덕적인가?(2)

- 폭력이 비도덕적인 까닭을 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 폭력이 무엇인지 설명한다. - 일상에서 어떤 종류의 폭력이 일어나는지 설명한다. 	
전개 (30분)	<p>폭력이 비도덕적인 까닭</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 52쪽 사례를 읽고 <생각> 질문에 답하면서, 폭력이 어떤 도덕 문제를 발생시키는지 학생들이 자유롭게 말해 보도록 한다. - 폭력은 타인에게 피해를 주고, 인격을 훼손할 뿐만 아니라 폭력의 악순환을 가져오기 때문에 도덕적으로 정당화할 수 없음을 설명한다. • 남에게 피해를 주기 때문임을 설명한다. - 폭력의 피해자는 신체가 손상될 뿐만 아니라 폭력에 관한 두려움과 같은 정신적 고통을 겪는다는 점을 설명한다. - 폭력의 피해자는 평범한 일상생활을 꾸려 나가기 힘들어짐을 설명한다. - 자료1을 활용하여 피해자의 고통을 추가로 설명할 수 있다. • 인격을 훼손하기 때문임을 설명한다. - 폭력은 인권을 침해하고 인격을 훼손하는 행위를 설명한다. - 인격을 훼손당한 피해자는 부정적인 자아상을 형성할 수 있음을 설명한다. - 우리는 모두 인간으로서 마땅히 소중하게 대우받을 권리가 있음을 설명한다. - 자료2를 활용하여 인격의 훼손을 추가로 설명할 수 있다. • 사회 혼란을 일으키기 때문임을 설명한다. - 폭력은 또 다른 폭력을 유발함을 설명한다. - 이러한 폭력의 악순환은 사회 질서를 무너뜨리고 사회 혼란을 일으켜 우리의 평화를 깨뜨린다는 점을 설명한다. • <스스로 탐구하기> 활동을 통해 폭력이 비도덕적인 까닭이 무엇인지 알아보도록 한다. - 이 활동을 확장하여 '학교 폭력 모의재판' 활동을 진행해 볼 수 있다. 자료3 	<p>유의 사항 폭력이 가져오는 결과가 무엇인지 생각해 보도록 한다.</p> <p>도서 히야시 미키, <미안해 스이카> 김혜진, <돌맹이></p> <p>누리집 도란도란 학교 폭력 예방 누리집(www.dorandoran.go.kr) 사법 정책 연구원(jpri.scourt.go.kr)</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	<p>도덕 시간에 영화 읽기: <다크 나이트></p>

형성 평가

1. 친한 친구 사이에 장난으로 별명을 부르는 것은 폭력이라고 보기 어렵다. (X)
2. 집단으로 상대방을 의도적·반복적으로 피하는 행위는 따돌림에 해당한다. (O)
3. 폭력은 다양한 종류로 구분하여 이해할 수 있지만, 실제 상황에서는 복합적으로 발생한다. (O)
4. 과제나 게임을 대신하게 하거나 심부름을 강요하는 행위는 폭력에 해당한다. (O)
5. 때로는 갈등에 소극적으로 대처하는 것이 갈등을 완전히 해결하는 데 좋다. (X)
6. 서로 다양한 의견을 주고받으며 대안을 모색하는 갈등 해결 과정을 통해 더불어 사는 사회를 만들 수 있다. (O)
7. 폭력의 피해자는 정신적 고통을 받기는 하지만, 긍정적 자아상을 형성하기 쉽다. (X)
8. 폭력의 악순환은 사회 질서를 무너뜨리고 사회적 혼란을 일으켜 우리 사회의 평화를 깨뜨린다. (O)

활동 길잡이

생각 폭력은 어떤 도덕 문제를 낳는가? 52쪽

예시 답안

김 군은 신체적 손상을 입었으며 폭력에 두려움을 느끼고, 부정적 자아상을 형성하였다. 이를 해결하기 위해 나선 친한 형 역시 폭력으로 대응함으로써, 최 군도 신체적·정신적 피해를 겪었다. 이 사례는 폭력이 악순환되는 모습을 잘 보여 준다.

스스로 탐구하기 내가 만일 폭력의 피해자라면? 54쪽

활동 지도

- 폭력 피해자의 감정에 공감하고, 폭력의 결과를 상상해 볼 수 있도록 지도한다.
- 폭력은 한 개인의 문제에서 그치지 않고 사회 혼란을 일으키며 평화라는 도덕적 가치를 위협하는 행위임을 주지시킨다.

예시 답안

- ① • 주인공의 감정: 답답하다, 신경 쓰이다, 힘들다, 화가 난다, 불편하다
 - 이어질 이야기: 나는 그 댓글을 보고 답답한 마음에 그 날 밤 한숨도 못 잤다. 학교에서 다른 사람을 마주칠 때마다 나를 보는 시선에 신경을 쓰다 보니 수업 시간에도 집중하기 어려웠다. 이러한 일을 당하는 자신에게 화가 났다. 이 불편함을 해결하려면 복수의 글을 남겨야겠다.
- ② • 폭력은 피해자에게 신체적·정신적 고통을 줄 뿐만 아니라 또 다른 폭력으로 이어져 폭력의 악순환과 사회 혼란을 초래한다.

똑똑! 자기 성찰 54쪽

활동 지도

폭력의 의미와 종류, 폭력이 비도덕적인 까닭을 중심으로 배우고 느낀 점을 적어 보도록 한다.

예시 답안

나는 친한 친구 사이에 별명을 부르는 것은 폭력이라고 생각해 본 적이 없다. 하지만 이로써 친구가 부정적인 자아상을 형성할 수 있다는 점을 배우고 그동안의 나의 행동을 반성하였다. 앞으로 상대방의 인격을 훼손하는 폭력을 행사하는 일이 없도록 조심할 것이다.

보충·심화 자료

자료1 학교 폭력 피해자의 고통

학교 폭력 피해를 본 학생들에게 구체적으로 어느 정도 고통스러운지에 관해 묻자, ‘고통스러웠다(고통스러웠다, 매우 고통스러웠다)’고 응답한 학생들의 80.4%가 ‘10점 만점’ 기준에서 ‘7점’ 이상으로 응답했다. ‘보통’ 수준인 ‘5점’ 이하의 응답자는 9.8%에 불과하여 피해 학생들의 고통은 상상을 초월하는 것으로 나타났다. 심지어 학교 폭력 피해자 중 42.9%는 폭력의 고통으로 자살을 생각해 본 적이 있다고 응답하였다. 학교 폭력 피해로 자살을 생각해 본 적이 있다고 응답한 학생들의 41.8%는 실제로 자살 시도까지 한 것으로 나타났다.

- 푸른 나무 청년단, <2014 전국 학교 폭력 실태 조사 주요 결과> -

자료2 인간다운 감정을 앗아가는 폭력

사람의 마음이란 참 이상하다. 처음에는 그럴 리 없다고 굳게 믿었는데 애들이 계속 조롱할수록 자신감이 점점 더 바닥을 드러냈다. 그러다가 마침내 이러한 생각에 사로잡히고 말았다. ‘난 남들에게 피해만 끼치는 존재인가? 정말 별레 같은 존재일까?’ 이런 생각이 점점 더 깊게 마음속을 파고들었다. 학교, 집, 어디에도 내가 있을 곳이 없었다. 이 세상 그 어디에도 내가 있을 곳이 없었다. 이제 아무것도 의미가 없었다. ‘왜 나는 여기 있는 걸까? 왜 살고 있는 거지?’ 슬픈 마음도, 눈물도 완전히 말라 버렸다. 오히려 마음속이 텅 비어 버렸다. 이제 인간다운 감정은 한 톨도 남아 있지 않다.

- 하야시 미키, <미안해 스이카> -

자료3 중·고등학생을 위한 ‘수준별 모의재판 시나리오’

사법 정책 연구원에서 발간한 이 시나리오는 학생들이 가상 재판을 통해 법과 재판 절차를 쉽게 이해할 수 있도록 학생들의 수준에 맞게 실생활에서 일어날 수 있는 민사·형사 사건의 사례를 담고 있다. 예를 들어, 귀갓길에 스마트폰을 빼앗긴 중학생이 부모에게 말해서 범인을 잡긴 했으나 그 범인이 자신의 범행을 부인하고 있을 때 어떻게 해야 할지, 부모의 허락 없이 노래 학원에 등록했을 때 학원비를 돌려받을 수 있는지 등이다. 모의재판 시나리오 및 지도안과 ‘중·고등학생을 위한 수준별 모의재판 시나리오 개발에 관한 연구’ 보고서는 사법 정책 연구원 누리집에서 받을 수 있다.

- <법률신문>, 2015년 4월 7일 -

02. 폭력에 어떻게 대처할까?(1)

• 일상생활에서 일어나는 폭력 상황에 대처하는 방법을 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 자신은 지금까지 이러한 폭력 상황에서 어떻게 대처해 왔는지 생각해 보도록 한다. 	
전개 (30분)	<p>폭력에 대처하는 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 56쪽 대화를 읽고 <생각> 질문에 답하면서, 어떻게 행동하는 것이 폭력에 올바르게 대처하는 방법인지 학생들이 자유롭게 발표해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 폭력을 당했을 때 회피하거나 혼자만의 힘으로 해결하려고 해서는 안 되며, 폭력 상황에 다양한 방법으로 적극적으로 대처해야 한다는 점을 설명한다. • 자신의 의사를 명확하게 표현해야 한다는 점을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 싫다는 의사를 상대방에게 확실하게 표현할 때, 폭력 상황이 악화하거나 반복하는 일을 막을 수 있음을 설명한다. • 주변 사람들에게 도움을 받아야 한다는 점을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 폭력 피해를 받았을 때는 주변 사람에게 도움을 요청함으로써, 폭력 피해를 최소화하는 것이 중요함을 설명한다. • 법과 제도 및 외부 기관을 적극적으로 활용해야 한다는 점을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 외부 기관을 적극적으로 활용하여 폭력에 효과적으로 대처할 수 있음을 설명한다. - 그 밖에, 피해자가 아니더라도 폭력을 방관하지 말아야 하며, 피해자를 돕고 가해자를 선도하기 위한 다양한 사회적·제도적 노력이 필요함을 설명한다. - 자료1을 활용하여 학생 스스로 자신이 학교 폭력의 피해자인지 점검하도록 할 수 있다. - 자료2를 활용하여 학교 폭력에 관한 유형별 대처 방법을 추가로 설명할 수 있다. • <자료 더하기>로 학교 폭력에 대처하는 방법을 추가로 안내할 수 있다. 	<p>유의 사항 폭력 대처의 구체적인 방법을 생각해 보게 한다.</p> <p>동영상 교육부, <'후아유-학교 2015' 학교 폭력 예방·근절 캠페인></p> <p>유의 사항 폭력은 혼자 해결하기 어려우므로 반드시 주위 사람들에게 도움을 요청할 것을 강조한다.</p> <p>누리집 찾기 쉬운 생활법령 정보(www.oneclick.law.go.kr) 도란도란 학교 폭력 예방 누리집(www.dorandoran.go.kr)</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 폭력에 대처하는 방법

- (1) 자신의 의사를 명확하게 표현하기: 거절하는 말, 싫다는 표현을 상대방에게 확실하게 해야 함.
- (2) 주변 사람들에게 도움받기: 폭력의 피해자든 목격자든 주변 사람에게 도움을 요청해야 함.
- (3) 법과 제도 및 외부 기관 활용하기: 지구대, 병원, 법률 기관, 상담 센터 등을 이용함.
- (4) 폭력을 방관하지 말아야 하며, 피해자 지원과 가해자 선도를 위한 사회적·제도적 노력이 필요함.

2. 폭력을 예방하는 방법

- (1) 개인적 차원
 - ① 마음속에서 일어나는 분노를 조절하고, 행동의 결과 예측하기
 - ② 폭력에 대한 민감성 및 타인에 대한 공감 능력 기르기
 - ③ 갈등을 평화롭게 해결하려는 자세 지니기
- (2) 사회적 차원
 - ① 폭력을 예방할 수 있는 각종 기관, 법과 제도 마련하기
 - ② 평화로운 사회 분위기 조성하기

■ 활동 길잡이

생각 열기 어떤 조언을 해 줄 수 있을까? 55쪽

■ 활동 지도

- 폭력 상황을 목격했을 때 평소 어떻게 대처해 왔는지 솔직하게 말해 볼 수 있도록 한다.
- 폭력은 피해자와 당사자만의 문제가 아니라 지켜보는 사람의 문제이기도 함을 설명한다.

■ 예시 답안

- 먹구름 님, 용기를 내 '그러면 안 돼!'라고 말하세요.
- 먹구름 님, 괜히 그 상황에 직접 휘말리지 말고 전문 기관에 도움을 요청하세요. 도움을 요청하는 것도 용기 있는 행동입니다.

생각 폭력에 어떻게 대처해야 할까? 56쪽

■ 활동 지도

그림과 같은 폭력 상황의 당사자 혹은 목격자의 처지에서 생각해 보고, 자신은 지금까지 어떻게 대처해 왔는지 성찰해 보도록 한다.

■ 예시 답안

- 막상 금품 갈취 폭력을 당하니 그 상황을 빨리 모면하기 위해 달라는 대로 전부 주었다. 경찰에 신고했어야 하는데 무척 창피하기도 하고 속상해서 한동안 우울했다.
- 폭력 상황을 목격하니 괜히 나까지 피해를 받을까 봐 겁이 났다. 나와도 상관있는 일이라 생각하고 얼른 선생님께 알렸다.
- 먼저 용기를 내어 자신의 의사를 명확하게 표현해야 한다. 그런 뒤, 부모님께 지금까지 일어난 일을 솔직하게 말씀드리고 도움을 요청해야 한다.

자료 더하기 학교 폭력에 대처하는 방법 57쪽

■ 활동 지도

폭력을 당하면 반드시 신고하고 상담을 요청해야 함을 설명한다. 학교 폭력 신고 및 상담 기관을 추가로 안내할 수 있다.

■ 보충·심화 자료

■ 자료1 학교 폭력 피해 징후 점검 표

다음 항목에 해당하는 사항이 3~4가지 이상이라면 학교 폭력의 피해 학생이라고 볼 수 있다.

1. 책, 돈, 물건들을 빼앗기거나 신체적 손상을 입는다.
2. 꼬집거나 툭툭 치고 밀치고 발로 차는 등의 일을 당해도 적절하게 자신을 방어하지 못한다.
3. 동료 학생들 사이에서 체력으로나 말로나 다른 방법으로 자기주장을 하기 어렵다.
4. 희롱, 무시, 조롱, 위협, 멸시, 협박을 반복적으로 당한다.
5. 비우호적인 방식으로 웃음거리가 되고 비웃음을 받는다.
6. 지배를 받고 굴복한다.
7. 심란하고 불행하고 우울하게 보이고 눈물을 글썽거린다.
8. 지나치게 민감하고 소심한 성격을 보여 준다.
9. 특이한 행동을 하며 신체적 결함 또는 장애를 보여 준다.
10. 학급에서 친하게 지내는 친구가 없다.
11. 비행 친구와 어울린다.
12. 학교 성적이 갑자기 또는 서서히 떨어진다.
13. 휴식 시간에 선생님이나 다른 어른 곁에 바짝 붙어 있으려고 한다.

- 찾기 쉬운 생활 법령 정보 누리집 -

■ 자료2 학교 폭력에 대처하는 방법

1. 한 아이가 괴롭힐 때: 먼저 가해 학생과 이야기할 기회를 만들고 대화로 먼저 해결해 본다.
2. 여러 아이가 괴롭힐 때: 상대적으로 어려운 상황이므로 되도록 빨리 학교에 알린다. 상황이 해결될 때까지 혼자 다니지 말고 신체적·심리적 피해 증거와 증언을 확보한다.
3. 가해자가 따로 남거나 보자고 할 때: 가해자가 방과 후에 남으라고 하면 절대 따라가지 않고 즉시 보호자에게 알리거나 신고한다.
4. 금품을 빌려달라고 할 때: 현재는 없지만, 부모님께 말씀드리고 빌려주겠다고 하며 일단 그 자리를 피한 후 신고한다.
5. 신체 및 언어 폭행을 당했을 때: 누가, 언제, 왜 폭행을 했는지를 상세히 기록해 증거를 만든다.
6. 학교 폭력 자치 위원회, 경찰 등을 이용할 때: 신고할 때는 될 수 있으면 본인 진술, 목격자 증언 등 기록한 내용을 가지고 가거나 근거를 바탕으로 신고한다.

- 도란도란 학교 폭력 예방 누리집 -

02. 폭력에 어떻게 대처할까?(2)

- 폭력을 예방하는 방법을 제시할 수 있도록 한다.
- 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하려는 자세를 지니도록 지도한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 자신의 의사를 명확하게 표현하고, 주변인의 도움을 받으며, 법과 제도 및 외부 기관을 적극적으로 활용함으로써 폭력에 대처할 수 있음을 설명한다. 	
전개 (30분)	<p>폭력을 예방하는 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개인적 차원에서 폭력을 예방하는 방법을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 마음속에서 일어나는 분노를 그대로 표출하는 것은 상황을 더 악화시키므로 잘 조절하여 마음을 안정시키고, 자신의 폭력적인 행동에 따른 결과를 예측해야 함을 설명한다. - 일상생활 속의 사소한 행동도 폭력이 될 수 있음을 알고 예민하게 반응하는 폭력에 관한 '민감성'을 길러야 함을 설명한다. - 역사사지의 자세로 폭력의 고통을 상상하며 자기 일처럼 느껴 보는 '타인에게 공감하는 능력'을 길러야 함을 설명한다. - 대화·협상과 같은 비폭력적인 방법으로 갈등 상황을 평화롭게 해결하려는 자세를 지녀야 함을 설명한다. - 갈등 상황에서 상대방을 무시하거나 조롱·비판하는 행동으로 대응하면 폭력이 발생하기 더 쉽다는 점을 설명한다. • 사회적 차원에서 폭력을 예방하는 방법을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 폭력을 예방할 수 있는 각종 기관, 법과 제도를 마련해야 함을 설명한다. 자료1 - 잘못된 사회 통념을 비판하고, 폭력을 용인하지 않는 사회 분위기를 만들어 가야 한다는 것을 설명한다. - 텔레비전, 영화와 같은 대중 매체의 폭력성이 미치는 영향을 신중하게 고려하는 등 평화로운 사회 분위기를 조성해야 한다는 점을 설명한다. 자료2 • <함께 탐구하기> 활동을 통해 학교 폭력에 효과적으로 대처할 수 있는 방법은 무엇인지 알아보도록 한다. 	<p>유의 사항 폭력을 예방하려면 개인적 측면의 노력과 사회적 측면의 노력이 함께 이루어져야 함을 강조한다.</p> <p>동영상 EBS, <학교 폭력 예방 교육도 체험형으로>, <아이의 사생활·도덕성편></p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	<p>도덕 시간에 영화 읽기: <다크 나이트></p>

형성 평가

1. 폭력 상황에서 자신의 의사를 표현해서는 안 된다. (X)
2. 폭력을 당한 피해자가 아니더라도 폭력 장면을 목격하면 주변 사람들에게 알려야 한다. (O)
3. 법과 제도 및 외부 기관을 적극적으로 활용하면 폭력에 더욱 효과적으로 대처할 수 있다. (O)
4. 우리나라에서는 학교 폭력이 발생했을 때 학교 폭력 예방 및 대책에 관한 법률에 따라 가해자를 선도하고 피해자를 보호하고 있다. (O)
5. 폭력을 당하면 할 수 있는 한 혼자 해결해 보는 것이 좋다. (X)
6. 우리는 여러 가지 노력을 통해 폭력을 용인하지 않는 사회 분위기를 만들어야 한다. (O)
7. 폭력이 발생하였을 때 효과적으로 대처하는 것이 중요한 만큼, 폭력이 발생하지 않도록 예방하는 일도 중요하다. (O)
8. 폭력을 예방하기 위해서는 폭력에 관한 민감성 및 타인에게 공감하는 능력을 길러야 한다. (O)

■ 활동 길잡이

생각 분노를 조절하려면? 58쪽
제시문은 자기 마음속 분노를 휘저어서 더 키우지 말고 가만히 관찰하라고 조언하고 있다.

생각 자율 규제안을 마련한 까닭은? 59쪽
인터넷 방송처럼 여러 사람이 보는 대중 매체는 사회에 미치는 영향력이 크기 때문이다.

함께 탐구하기 학교 폭력에 대처하는 방법 60쪽

■ 활동 지도

역할 놀이 이후 어떤 감정을 느꼈는지, 어떠한 대처가 효과적이라고 생각하는지 등을 발표하도록 한다.

■ 예시 답안

① 역할 놀이 대본 예시

힘센 학생1: 야! 너 매점 가서 빵 좀 사와.

힘센 학생2: 네 주머니에 돈 좀 있지?

피해자: 돈 없어.

관찰자: 야, 너희들이 먹을 빵은 너희들이 직접 사다 먹어!

② 역할 놀이 정리하기 및 느낀 점 예시

· 알게 된 점: 폭력을 관찰하는 사람이 방관하느냐 도와주느냐에 따라 이후 상황이 달라짐을 알았다.

· 반성할 점: 평소 나는 폭력을 못 본 척해 온 것을 후회한다.

· 다짐할 점: 만일 내가 폭력을 당하면 싫어! 안 돼! 하고 당당히 말하고, 다른 사람이 폭력을 당하는 것을 목격하면 도와주어야겠다.

똑똑! 자기 성찰 60쪽

■ 활동 지도

폭력에 잘 대처하는 것만큼 자신의 분노를 조절하는 등 폭력을 예방하는 것도 중요함을 설명한다.

■ 예시 답안

폭력이 벌어지는 상황에서 분노를 조절하지 못했다기보다 적절하게 표현할 줄 몰라서 폭력을 당하고도 적절히 반응하지 못했다고 생각한다. 앞으로는 폭력 상황에서 적절하게 표현하고 대응해야겠다.

■ 보충·심화 자료

■ 자료1 '청소년 경찰 학교'의 체험형 학교 폭력 예방 교육

'청소년 경찰 학교'가 학교 폭력 예방 교육에 새로운 변화를 가져오고 있다. 중학생들은 경찰 치안 센터에서 경찰관의 지도를 받으며 학교 폭력 역할극을 할 수 있다. 학교 폭력에서 가장 많이 등장하는 시나리오 가운데 하나를 골라 가해자와 피해자 역할을 번갈아 해 보는 것이다. 역할극이 끝난 아이들이 향한 곳은 사건 조사실이다. 경찰 조사관의 자리에 앉아 방금 벌어졌던 학교 폭력 사건을 직접 조사해 볼 수 있다. 지역 경찰 체험과 과학 수사 등 직업 체험 과정까지 모두 수료한 학생들은 이른바 '명예 경찰관'으로서 학교 폭력 예방에 앞장서게 된다. 주입식 혹은 강의식으로 이루어져 왔던 딱딱한 예방 교육에서 벗어나 이처럼 '체험'을 통해 '공감'을 끌어내는 청소년 경찰 학교가 학교 폭력 예방 교육의 밑거름이 되고 있다.

- <EBS 뉴스>, 2014년 7월 11일 -

■ 자료2 유해 환경의 위험성

세 그룹의 아이들을 모아 놓고, 풍선 인형이 있는 똑같은 방의 모습을 담은 화면을 보여 준 뒤 한 명씩 들여보내 관찰



하였다. 첫 번째 모둠의 아이들에게는 장난감, 칼 등으로 풍선 인형을 때리며 공격하는 장면을 보여 주었고, 두 번째 모둠의 아이들에게는 풍선 인형을 안아 주고 쓰다듬으며 사랑해 주는 모습을 보여 주었다. 세 번째 모둠에는 풍선에 대하여 무관심한 행동을 보여 주었다. 정말 놀랍게도 공격 행동을 보여 준 모둠의 아이들은 대부분 자신이 본 그대로 풍선을 공격하였다. 사랑해 주는 모습을 보여 준 모둠은 옆에 장난감 칼이 있어도 그것을 전혀 사용하지 않았고, 오히려 풍선을 똑같이 안아 주는 모습을 보였다. 마지막으로 무관심한 모습을 보여 준 모둠의 아이들은 전부 다 무관심한 태도를 보여 주었다. 여기서 중요한 것은 두 번째와 세 번째 모둠의 아이들은 공격할 수 있는 도구들이 옆에 있는데도 풍선 인형을 공격한 아이가 한 명도 없었던 것이다. 아이들의 눈에 보이는 것, 즉 매체의 영향은 이렇게 엄청나다.

- EBS, <다큐 프라임 - 아이의 사생활: 도덕성 편> -

단원 마무리

확인하기

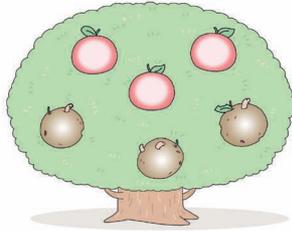
1 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 찾아 써 보자.

보기
 가. 비난 나. 자아상 다. 정신적 라. 공격적

- ① 폭력의 피해자는 신체적 손상뿐만 아니라 () 고통을 받는다.
- ② 폭력을 당한 사람은 부정적 ()을 형성하는 등의 문제를 겪을 수 있다.
- ③ 갈등 상황에서 상대방을 ()하거나 ()으로 대응하면 폭력이 일어나기 쉽다.

2 <보기>의 설명이 옳으면 건강한 열매에, 틀리면 상한 열매에 그 기호를 써 보자.

- 보기**
- 가. 사소한 행동도 폭력이 될 수 있음을 알아야 폭력을 예방할 수 있다.
 - 나. 폭력에 올바르게 대처하면 폭력의 악순환을 끊을 수 있다.
 - 다. 때에 따라서는 폭력을 사용할 수도 있다.
 - 라. 법과 제도 및 외부 기관을 적극적으로 활용하여 폭력에 대처해야 한다.
 - 마. 합리적 절차와 과정 대신 폭력을 사용하면 사회 질서를 바로잡기 쉽다.
 - 바. 폭력을 당하면 다른 사람에게 숨기고 참고 견디는 것이 바람직하다.



정리하기

01 폭력은 왜 비도덕적인가?

- (1) 일상에서 일어나는 폭력의 종류: 신체 폭력, 언어폭력, 따돌림, 금품 갈취, 사이버 폭력, 성폭력 등
- (2) 폭력이 비도덕적인 까닭
 - ① 다른 사람에게 피해를 주기 때문
 - ② 인격을 훼손하기 때문
 - ③ 사회 혼란을 일으키기 때문

02 폭력에 어떻게 대처할까?

- (1) 폭력에 대처하는 방법
 - ① 자기 의사 명확하게 표현하기
 - ② 주변 사람에게 도움받기
 - ③ 법·제도·외부 기관 활용하기
- (2) 폭력을 예방하는 방법
 - ① 개인적 차원
 - 분노를 조절하고 행동에 따른 결과 예측하기
 - 폭력에 관한 민감성과 타인에게 공감하는 능력 기르기
 - 갈등을 평화롭게 해결하려는 자세 지키기
 - ② 사회적 차원
 - 폭력 예방을 위한 법·제도 마련
 - 변화를 지향하는 사회 분위기 조성

서술하기

1 일상에서 일어나는 폭력의 종류를 세 가지만 써 보자.

■ 교과서 50~51쪽 다시보기

2 폭력이 비도덕적인 까닭을 사회적 측면에서 써 보자.

■ 교과서 53쪽 다시보기

3 다음 이야기를 읽고 자신이 만일 주인공이라면 앞으로 어떻게 행동해야 할지, 그 까닭과 함께 서술해 보자.

엘리엇은 학교에서 별다른 까닭 없이 맞는다. 엘리엇이 맞을 때 아무도 그를 도와주지 않는다. 엘리엇을 도와주면 자신도 따돌림을 당할까 봐 다들 두렵기 때문이다. 전학을 가게 된 엘리엇은 새 학교에서는 따돌림을 당하지 않으려고 노력한다. 그의 학교생활은 점차 달라지는 것처럼 보인다.

그런데 이 학교에는 '수호자들'이라고 부르는 폭력 집단이 있다. 그들은 엘리엇에게 자기들과 함께하라고 제안하면서, '가장 때려 주고 싶은 사람'을 경쟁하라고 지시한다. 이제 엘리엇은 폭력의 피해자가 아니라 가해자가 되어야 하는 상황이다.

- 가드너, 《세로운 엘리엇》 -



더 생각해 보기

- 일상에서 폭력이 발생하는 원인은 무엇일까?
- 폭력이 발생하는 원인을 알면 고 폭력을 예방하려면 어떻게 해야 할까?

확인 하기 예시 답안

- 1
 - ① 다. 정신적
 - ② 나. 자아상
 - ③ 가. 비난, 라. 공격적
- 2
 - 가. 사소한 행동도 폭력이 될 수 있음을 알아야 폭력을 예방할 수 있다. (○)
 - 나. 폭력에 올바르게 대처하면 폭력의 악순환을 끊을 수 있다. (○)
 - 다. 때에 따라서는 폭력을 사용할 수도 있다. (X)
 - 라. 법과 제도 및 외부 기관을 적극적으로 활용하여 폭력에 대처해야 한다. (○)
 - 마. 합리적 절차와 과정 대신 폭력을 사용하면 사회 질서를 바로잡기 쉽다. (X)
 - 바. 폭력을 당하면 다른 사람에게 숨기고 참고 견디는 것이 바람직하다. (X)

서술 하기 예시 답안

- 1 일상에서 일어나는 폭력은 신체 폭력, 언어폭력, 따돌림 등이 있다.
- 2 폭력은 사회 혼란을 일으킨다. 우리 사회에 존재하는 여러 갈등을 합리적 절차 대신 폭력으로 해결하려고 하면 또 다른 폭력을 낳을 수 있고 이러한 폭력의 악순환은 사회 질서를 무너뜨린다.
- 3

수준	평가기준
상	이야기 속 주인공이 폭력에 어떻게 대처하는 것이 옳은 지 구체적으로 설명하였다.
중	이야기 속 주인공이 폭력에 어떻게 대처하는 것이 옳은 지 대략 설명하였다.
하	주어진 제시문을 이해하지 못하여 이야기 속 주인공이 폭력에 어떻게 대처하는 것이 옳은지 설명하지 못하였다.

개념 이해 평가

01 다음 중 옳은 내용에 ○ 표를 하시오.

- (1) 폭력은 상대방에게 (피해, 이익)을/를 주기 때문에 도덕적으로 정당화할 수 없다.
- (2) 꾸준히 폭력을 당한 사람은 자기 자신을 약한 존재로 규정하고 (긍정적, 부정적) 자아상을 형성하기 쉽다.
- (3) 금품 갈취의 대표적인 사례로는 돈을 강제로 빼앗거나 걷어오라고 하는 등의 행위, (인터넷 게시판이나 대화창에 욕설을 올리는 행위, 옷이나 문구류 등을 빌린 후 돌려주지 않는 행위) 등이 있다.

02 다음 설명이 옳으면 ○ 표, 틀리면 X 표를 하시오.

- (1) 상대방을 비난하거나 화를 내는 등 공격적으로 대응하면 폭력이 일어날 수 있다. ()
- (2) 폭력이란 정당하지 못한 방법을 사용하여 상대를 강제로 제압하는 모든 행위를 말한다. ()

03 다음 내용을 서로 알맞게 연결하시오.

- (1) 신체 폭력 • ㉠ 인격을 무시하거나 모욕하는 말로 상대방에게 피해를 주는 행위
- (2) 언어폭력 • ㉡ 신체에 직접 힘을 가해 상처를 내는 행위
- (3) 따돌림 • ㉢ 다른 친구와 어울리지 못하도록 막고 괴롭히는 행위

04 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 쓰시오.

- (1) 폭력은 다양한 유형으로 구분하여 이해할 수 있지만, 실제 상황에서는 한 가지만 발생한다.
- (2) 우리 사회의 갈등을 합리적 절차로 해결하려고 하면 사회 질서가 무너지고 혼란에 빠진다.

선택형 문항 평가

05 폭력이 비도덕적인 까닭을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

[보기]

- ㄱ. 폭력의 피해자가 또다시 폭력을 사용할 수 있다.
- ㄴ. 폭력을 행사함으로써 다른 사람의 권리를 침해할 수 있다.
- ㄷ. 폭력이 만연하면 사회 질서가 무너지는 등 혼란에 빠질 수 있다.
- ㄹ. 폭력의 피해자는 신체적 손상뿐만 아니라 폭력에 관한 두려움으로 정신적 고통을 겪는다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

06 다음 상황에서 올바르게 대처하는 방법을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

얼마 전 경주는 학원에서 학교 선배인 민서를 만나 금세 친해졌다. 민서는 학교에서 '폭력 단체 회원'으로 유명했는데, 민서와 친하게 지내니 주변 친구들이 경주를 대하는 태도가 달라졌다. 며칠 동안 경주는 우쭐한 마음으로 학교에 다녔다. 그런데 어제 민서는 경주에게 폭력 단체 가입을 강요하며 후배들에게 돈을 걷어 오라고 지시했다.

[보기]

- ㄱ. 자신의 의사를 명확히 표현해야 한다.
- ㄴ. 법과 제도 및 외부 기관을 적극적으로 활용해야 한다.
- ㄷ. 보복을 당할 수 있으므로 주변 사람에게 알리지 않는다.
- ㄹ. 자신이 폭력의 피해자가 아닐 때는 직접 개입하지 말고 모른 척해야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

07 다음 글에서 알 수 있는 폭력을 예방하는 방법으로 가장 적절한 것은?

내 안에서 끓어 오르는 감정을 가라앉히려려면 먼저 가만히 지켜보아야 하지요. 우리 안에는 내가 어찌 할 수 없는 감정들이 있으며 변화시키려고 하면 할 수록 잘 바뀌지 않습니다.

- ① 분노 조절하기
- ② 법과 제도 마련하기
- ③ 상대방의 잘못 따지기
- ④ 폭력에 대한 민감성 기르기
- ⑤ 다른 사람의 입장에 공감하기

08 다음 글에서 알 수 있는 폭력을 예방하는 방법으로 옳은 것은?

아이들에게 인형을 공격하는 모습을 화면으로 보여 주고, 한 명씩 인형이 있는 방에 들여보내 관찰한 결과, 9명 중에서 7명은 자신이 본 화면과 똑 같이 공격적으로 행동하였다.

- ① 무심코 하는 행동도 폭력이 될 수 있음을 안다.
- ② 자신의 행동에 따른 결과를 예측할 수 있어야 한다.
- ③ 폭력을 용인하지 않는 사회 분위기를 만들어야 한다.
- ④ 자신이 폭력을 당하면 겪게 될 고통을 상상하여 자기 일처럼 느껴 볼 수 있어야 한다.
- ⑤ 텔레비전, 영화와 같은 대중 매체에서 폭력 장면을 다룰 때 사회에 미치는 영향을 고려해야 한다.

09 다음 글에 나타나는 폭력의 종류를 모두 쓰시오

최근에 A와 B는 친하게 지내던 C와 사이가 급격히 멀어지게 되었다. 점심시간 종이 울리자, A는 B에게 달려가 귓속말로 “저 애는 무시하고 우리 끼리 급식 먹으러 가자.”라고 속삭였다. B는 C를 향해 눈을 흘기며 “재수 없어.”라고 말한 뒤 A와 함께 나가버렸다. 다른 아이들도 썰물처럼 교실에서 빠져나갔고 C는 교실에 덩그러니 남겨졌다.

10 다음 글의 재민이가 앞으로 겪을 수 있는 문제점을 서술하시오

재민이는 점심시간에 노래 연습을 하기 위해 음악실에 가다가 계단을 내려오던 기흥이와 부딪혔다. 화가 난 기흥이는 재민이를 강제로 붙잡아 책상에 엮어 놓고 허리와 등을 마구 때렸다.

11 마틴 루서 킹이 다음과 같이 주장한 까닭을 서술하시오

“복수하지 않으므로써 폭력의 악순환을 깨뜨려야 합니다.”
- 마틴 루서 킹 -

단원별 평가 문제 정답

- 01 (1) 피해 (2) 부정적
(3) 옷이나 문구류 등을 빌린 후 돌려주지 않는 행위
- 02 (1) ○ (2) ○
- 03 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢
- 04 (1) 복합적으로 (2) 폭력으로
- 05 ⑤ 06 ① 07 ① 08 ⑤

- 09 따돌림, 언어폭력
- 10 신체적 손상뿐만 아니라 폭력에 관한 두려움으로 정신적 고통을 겪을 수 있다.
- 11 폭력을 당한 사람이 상대방에게 복수하기 위해 또다시 폭력을 사용하면, 폭력의 악순환 문제가 발생하여 사회 질서를 무너뜨리고 사회를 혼란에 빠뜨릴 수 있기 때문이다.

평가 내용

평가요소	학교 폭력 예방 및 대처법		
관련 단원	02. 폭력에 어떻게 대처할까?	문항 난이도	중
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 폭력을 예방하는 방법이 무엇인지 설명할 수 있다. • 일상생활에서 일어나는 폭력 상황에 올바르게 대처하는 방법을 설명할 수 있다. 		

평가 문항

다음 글을 읽고, 물음에 답해 보자.

‘왕따’인 엘리엇이 맞을 때 아무도 그를 도와주지 않는다. 다른 학교로 전학을 가게 된 엘리엇은 그 학교에서는 왕따가 되지 않기 위해 필사적으로 노력한다. 교복을 말끔히 입고 머리카락도 단정히 자르고, 겁먹은 표정을 짓지 않으려고 거울을 보며 연습하고, 말 한마디도 조심하는 신중한 아이로 변한 덕분에 엘리엇은 이제 왕따를 당하지 않는다. 그런데 엘리엇에게 새로운 시련이 닥쳐왔다. 전학 간 학교에 피해자를 정한 뒤에 학교 폭력을 행사하는 자칭 ‘수호자들’이라는 아이들이 있는데, 엘리엇을 수호자로 선택한 것이다.

엘리엇은 수호자들의 뜻을 거스르면 또다시 왕따가 되리라는 것을 잘 알고 있다. ‘왕따를 당할 것인가, 왕따를 시킬 것인가?’ 자신이 너무나도 벗어나고 싶었던 고통을 다른 사람에게 줄 수 없다고 생각한 엘리엇은 교장실 문을 두드린다. ㉠ 엘리엇은 진정한 의미에서 ‘새로운 엘리엇’이 된 것이다.

- 가드너, 《새로운 엘리엇》 -

1. 밑줄에서 밑줄 친 ㉠의 의미가 무엇인지 적어 보자.

2. 위와 같은 학교 폭력 문제를 예방하는 방법을 두 가지만 적어 보자.

3. 위 상황에서 엘리엇이 폭력에 올바르게 대처할 수 있도록 뒷이야기를 이어서 적어 보자.

평가 기준

채점 요소	수준(배점)	평가 기준
내용 파악 및 학교 폭력 예방법	상(5)	제시문을 올바르게 이해하여 문장의 의미를 명확히 제시하였고, 학교 폭력 예방법을 두 가지 모두 정확히 제시하였다.
	중(4)	제시문에 대한 이해가 부족하여 문장의 의미를 대략 제시하였고, 학교 폭력 예방법을 한 가지만 정확히 제시하였다.
	하(3)	제시문을 이해하지 못하여 문장의 의미를 명확히 제시하지 못하였고, 학교 폭력 예방법을 한 가지도 정확히 제시하지 못하였다.
학교 폭력 대처법	상(5)	올바른 학교 폭력 대처법을 활용하여 뒷이야기를 자연스럽게 구성하였다.
	중(4)	학교 폭력 대처법이 명확하게 드러나지 않았으나 뒷이야기를 자연스럽게 구성하였다.
	하(3)	학교 폭력 대처법이 올바르지 않으며 뒷이야기 역시 자연스럽게 구성하지 못하였다.

실천하는 인성 교실

남을 위해 쏟는 마음, 배려

이야기 읽고

남모르게 배려를 실천하는 사람들



서울 변두리, 어두운 밤만 되면 크고 작은 사고가 일어나는 작은 골목길 '단산, 오동 길요?'



골목 한 모퉁이, 바람이 불면 급방이라도 쓰러질 듯한 집 앞에 언제나 외등을 환하게 켜는 사람이 있다.



그 집에 사는 사람들은 앞을 못 보는 부부! 볼 수도 없는 빛을 밝히는 일, 이들이 매일 외등을 켜는 까닭은 무엇일까?

- 박인식, <TV 문화 행복만 세상> -



나는 일상생활에서 배려를 어떻게 실천할 수 있을까?

이야기 읽고

이야기 해설

작은 집들이 모여 있는 서울 변두리, 골목들이 좁고 어두워서 해만 지면 크고 작은 사고들이 일어나곤 한다. 그런데 어떤 집 앞에는 언제나 환한 외등이 켜져 있었다. 그 집에는 앞을 못 보는 부부가 살고 있다. 그들에게 불빛은 어차피 있으나 마나 한 존재지만 매일 저녁 해가 지면 제일 먼저 하는 일은 외등을 켜는 것이다. 볼 수도 없는 등을 켜는 일, 그것은 혹 이웃들이 어두운 골목에서 넘어지거나 다치지 않을까 염려하는 시각 장애인 부부의 따뜻한 배려였다.

주제와의 관련성

시각 장애인 부부는 주변 사람들이 겪는 어려움이나 고통에 공감하였다. 그래서 그들을 위해 매일 외등을 켜며 배려하는 삶을 살고자 노력하였다. 이처럼 배려는 자신이 할 수 있는 범위 내에서 타인을 위해 최선을 다하는 따뜻한 마음에서부터 시작할 수 있다.

이렇게 질문해 보세요

	질문 내용	질문의도
내용 확인	<ul style="list-style-type: none"> 시각 장애인 부부를 '타인을 배려하는 사람'이라고 평가할 수 있을까? 그 까닭은 무엇인가? 	<p>제시문의 내용과 구체적인 주제(배려)를 연결할 수 있도록 '자신이 할 수 있는 작은 일을 실천한다.'라는 측면에서 되새겨볼 수 있도록 한다.</p>
개념 이해	<ul style="list-style-type: none"> '배려한다'라는 말의 의미는 무엇일까? 큰돈을 기부하는 특정인들만 타인을 배려한다고 할 수 있을까? 	<p>배려란 특별한 사람만이 할 수 있는 것이 아니라 평범한 사람도 할 수 있고, 타인에게 관심을 기울이는 것에서부터 시작하여 타인을 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾는 데에서 완성됨을 이해하게 한다.</p>
개념 적용 및 확장	<ul style="list-style-type: none"> 나의 배려가 필요한 사람은 누구일까? 중학생으로서 나는 어떻게 배려를 실천할 수 있을까? 	<p>배려란 일상 속에서 누구나 실천할 수 있는 가치이며, 중학생 수준에서 구체적으로 어떻게 실천할 수 있을지 계획해 보도록 안내할 수 있다.</p>

꼭 어려운 사람을 돕거나 많은 돈을 기부하지 않더라도 우리 사람들에게 관심을 기울이고 마음을 쓰는 작은 일도 배려라고 할 수 있다.
다음 활동을 통해 배려의 의미를 되새겨 보자.

배려

가치 실천 활동하기 '일상에서 배려를 실천해 보는 '도움' 버라이어티'

활동 방법

- 도움 정하기**
- 1 4~5명이 한 모둠을 만들고, 모둠별로 색이 다른 여섯 장의 쪽지를 받는다.
 - 2 우리 모둠이 친구들에게 줄 수 있는 도움은 무엇인지 의논하여 쪽지에 적는다.
 - 3 작성한 쪽지를 종류별로 구분해서 칠판에 붙인다.
- 도움 나누기**
- 1 칠판에 붙인 쪽지에 적힌 내용을 보고, 도움받고 싶은 사람은 자기 이름을 적는다.
 - 2 친구들이 어느 모둠의 쪽지를 가장 많이 선택했는지 확인한다.
 - 3 도움받고 싶은 사람의 이름을 적은 쪽지를 모둠에게 돌려준다.
- 도움 계획 및 실천하기**
- 1 쪽지에 적힌 이름을 확인하고 모둠별로 도움 주기 계획을 세워 실천한다.
 - 2 도움받고 싶은 친구가 너무 많을 때는 모둠에서 상의하여 주릴 수 있지만, 할 수 있는 한 모든 친구에게 도움을 준다.

활동 예시



실천하는 민성 교실 65

가치 실천 활동하기

활동의 의미

‘I. 타인과의 관계’ 단원을 마무리하며, 도덕적 삶을 살아가는 데 중요한 가치인 ‘배려’를 학생들이 실생활에서 어떻게 실천할 수 있을지 탐구해 보도록 한다. 학생들은 내 주변의 친구들이 어떤 어려움을 겪고 있는지, 불편한 점은 없는지, 도움이 필요한 부분은 없는지 관심을 가지고 그들의 상황에 공감하며, 자신이 도울 수 있는 일을 찾아 해 봄으로써 배려를 생활 속에서 실천할 수 있게 된다.

지도 시 유의 사항

1. 모둠별로 ‘도움’을 구상할 때, 반 친구들이 필요한 것, 어려움을 겪는 점은 무엇인지 생각해 보게 함으로써 배려를 실천하기 위해서는 타인에 관한 관심과 공감이 선행되어야 함을 강조한다.
2. 거래가 성사된 ‘도움’의 실천 계획을 구체적으로 세우도록 지도한다.

예시 답안 · 평가 기준

활동 내용

우리모듬이 줄 수 있는 도움

<p>송윤아 저는 수행평가 하기를 어려워 하는 친구에게 도움을 줄 수 있어요.</p>	<p>문경로 저는 권도를 잘 합니다. 권도를 잘 못하는 애들한테 재미있게 가르쳐줄 수 있습니다.</p>
<p>이효원 채곡복을 기시고 있지 않는 친구들에게 채곡복을 알려줄 수 있어요.</p>	<p>윤희은 저는 남의 비밀을 함부로 말하지 않기 때문에 비밀 또한 고민상담을 해줄 수 있어요.</p>
<p>전우혁 저는 심기불편한 아이의 마음을 풀기 위해 노래를 불러줄 수 있습니다.</p>	<p>조현웅 친구가 슬프거나 힘들 때 행복을 심어줄 수 있어요.</p>

활동 후 느낀 점

수많은 사람이 함께 살아가는 이 세상에서 중요한 것 중 하나는 남을 생각하는 마음인 것 같다. 다른 사람들과 소통하고 다른 사람을 먼저 생각해 주는 것이 자신의 행복에도 도움을 주는 것이다. 부모님과 대화할 때도 한 번쯤은 부모님의 관점에 생각해 보아야겠다.

평가 기준

수준	평가기준
상	배려를 실천하는 도움을 다섯 가지 이상 특색 있게 제시하였다.
중	배려를 실천하는 도움을 세 가지 이상 특색 있게 제시하였다.
하	배려를 실천하는 도움을 한 가지 이상 제시하였다.

II

사회 · 공동체와의 관계

- 1 도덕적 시민
- 2 사회 정의
- 3 북한 이해
- 4 통일 윤리 의식



들어가기

통일의 염원을 담은 바람개비가 돌아가는 모습을 보며 평화 통일을 실현한 자유롭고 정의로운 대한민국에서 살아갈 날을 그려 본다. 그러한 공동체에서 나는 도덕적 시민으로서 어떤 자세를 지녀야 할까? 나는 평화 통일에 어떻게 이바지할 수 있을까?



단원의 개관

이 단원은 우리가 살아가고 있는 사회와 공동체에서 발생할 수 있는 다양한 문제를 도덕적으로 탐구하고 성찰할 수 있도록 안내한다. 나아가 청소년들이 사회·공동체 속에서 정의를 지향하는 성숙한 도덕적 시민으로 살아갈 수 있도록 지도한다.

단원의 학습 목표

이 단원에서는 핵심 가치인 ‘정의’를 중심으로, 두 가지 도덕적 기능을 익히도록 지도한다.

첫째, 다문화·공동체·세계 시민 윤리 의식 형성 능력이다. 이는 다양성에 반응하기, 사회적 편견 통제하기, 공동체의 일원 되기, 보편적 관점 채택하기 등을 통해 형성할 수 있다. 둘째, 통일 윤리 의식 형성 능력이다. 이는 균형 있는 북한관 정립하기, 미래 지향적 통일관 정립하기 등으로 구체화할 수 있다.

단원의 계열성

배운 내용

[5~6학년]
공정한 사회를 위해 무엇을 해야 할까?
통일로 가는 바람직한 길은 무엇일까?

단원의 내용

- 도덕적 시민
- 사회 정의
- 북한 이해
- 통일 윤리 의식

배울 내용

[생활과 윤리]
정의 사회와 윤리
민족 통합의 윤리

· 다문화·공동체·세계 시민 윤리 의식 형성 능력

: 다양성에 반응하기, 사회적 편견 통제하기, 공동체의 일원 되기, 보편적 관점 채택하기

· 통일 윤리 의식 형성 능력

: 균형 있는 북한관 정립하기, 미래 지향적 통일관 정립하기

단원의 지도 계획

1. 도덕적 시민: 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민으로서 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구한다. 이러한 과정을 통해 준법 의식을 길러 공동체의 구성원으로서 책임감을 지니고 행동할 수 있다.

소단원	시간	차시	교과서 쪽수	학습내용
01. 어떤 국가가 정의로운 국가일까?	3	1~3	69~73	• 국가와 구성원의 삶 • 정의로운 국가의 조건
02. 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇일까?	3	4~6	74~78	• 바람직한 시민의 모습은? • 시민의 역할을 다하려면?
03. 법을 지키면 공익을 증진할 수 있을까?	3	7~9	79~85	• 준법과 공익의 증진 • 공익과 시민 불복종 • 단원 마무리

2. 사회 정의: 정의로운 사회는 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하는 기반임을 이해하고, 부패 행위를 예방하고 보편적 관점에서 정의를 실현하기 위해 참여하는 태도를 기른다.

소단원	시간	차시	교과서 쪽수	학습내용
01. 왜 정의로운 사회를 추구하는가?	2	1~2	87~91	• 사회 정의와 정의로운 사회 • 정의로운 사회를 추구하는 까닭
02. 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇일까?	3	3~5	92~98	• 공정한 경쟁의 필요성 • 공정한 경쟁의 조건 • 도덕 시간에 인물 읽기: 수전 앤서니
03. 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?	3	6~8	99~105	• 부패의 발생 원인과 문제점 • 부패를 예방하는 방법 • 단원 마무리

3. 북한 이해: 북한과 북한 주민을 객관적으로 이해하고 북한에 관한 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.

소단원	시간	차시	교과서 쪽수	학습내용
01. 북한을 어떻게 이해할 것인가?	2	1~2	107~112	• 북한을 바라보는 서로 다른 시각 • 북한을 이해하는 바람직한 자세 • 도덕 시간에 역사 읽기: 남북 분단의 배경
02. 북한 주민은 어떻게 살고 있고, 그들은 우리에게 어떤 존재인가?	2	3~4	113~117	• 보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민의 생활 • 북한 주민이 우리에게 지니는 의미
03. 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는 무엇인가?	3	5~7	118~125	• 북한 이탈 주민이 겪는 어려움 • 통일을 위한 우리의 과제 • 도덕 시간에 사진 읽기: 님은꼴 남북 문화제 • 단원 마무리

4. 통일 윤리 의식: 통일을 해야 하는 근거가 보편적 가치 추구하고 평화 실현에 있음을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 필요한 태도를 기르며 통일 윤리 의식을 정립할 수 있다.

소단원	시간	차시	교과서 쪽수	학습내용
01. 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?	2	1~2	127~132	• 통일을 바라보는 여러 시각 • 통일을 해야 하는 도덕적 근거
02. 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?	2	3~4	133~137	• 우리가 꿈꾸는 통일 한국의 모습은? • 통일 한국이 지향해야 할 바람직한 미래상은?
03. 통일 국가를 형성하고 세계 평화에 기여하려면 어떤 자세를 지녀야 할까?	5	5~9	138~147	• 통일과 세계 평화 • 평화를 실현하는 통일을 이루기 위한 자세 • 도덕 시간에 통계 읽기: 통일 한국의 미래상 • 단원 마무리 • 실천하는 인성 교실: 정의

단원의 이론적 배경

1. 공정으로서의 정의

사상 체계의 제1 덕목을 진리라고 한다면 정의는 사회 제도의 제1 덕목이다. 이론이 아무리 정치(精緻)하고 간명하다 할지라도 그것이 진리가 아니면 배척하거나 수정해야 하듯이, 법이나 제도가 아무리 효율적이고 정연하더라도 그것이 정당하지 못하면 개혁하거나 폐기해야 한다.

모든 사람은 전체 사회의 복지라는 명목으로도 유린할 수 없는 정의에 입각한 불가침성(invulnerability)을 지닌다. 그러므로 정의는 타인이 누릴 더욱 더 큰 선을 위하여 소수의 자유를 뺏는 것을 거부한다. 다수가 누릴 더욱 더 큰 이득을 위해 소수에게 희생을 강요해도 좋다는 것을 정의는 용납할 수 없다. 그러므로 정의로운 사회에서는 시민에게 동등한 자유를 이미 보장한 것으로 간주하며, 따라서 정의로 보장한 권리들은 어떠한 정치적 거래나 사회적 이득의 계산에도 좌우되지 않는다.

그보다 나은 이론이 없을 때만 결함이 있는 이론이나마 따르듯이, 부정의는 그보다 큰 부정의를 피하고자 필요한 경우에만 참을 수 있다. 인간 생활의 제1 덕목으로서의 진리와 정의는 지극히 준엄한 것이다.

- 롤스, 《사회 정의론》 -

2. 실질적 정의

규칙을 아무리 공정하고 면밀한 절차에 따라 적용하더라도 정의를 온전히 실현하기는 어렵다. 그리하여 절차뿐만 아니라 그 결과도 정의로워야 한다는 주장이 제기된다. 법을 공정하게 적용해도 법 그 자체가 정의롭지 않기 때문에 정의롭지 않은 경우가 있다. 예를 들어, 여성의 투표를 금하거나 소수 인종을 차별하는 법은 아무리 공정한 절차로 적용해도 정의롭다고 할 수 없다. 그러므로 법의 내용은 실질적 정의의 관점에서 판단해야 한다.

그러나 실질적 정의에 관해서는 합의하기 쉽지 않다. 법은 '각자에게 당연한 것을 주는 것'이 정의롭다는 전통적 관념에 따라 응분론을 지지하는 사람들은 살인자는 그 죄의 대가로 자기 목숨을 내놓는 것이 정의롭다고 주장하는 반면, 억제론을 지지하는 사람들은 사형으로 살인자의 수가 줄어든다는 경험적 증거가 있을 때만 사형을 받아들일 수 있다고 맞선다.

- 앤드루 헤이우드, 《현대 정치 이론》 -

3. 통합 이론(unification theory)

(1) 연방주의(Federalism) 이론

연방주의는 공식적인 헌법 조치를 통하여, 즉 법적·제도적 방법으로 통합을 이루는 것이다. 그러므로 연방주의에서는 통합을 달성하기 위하여 개별 국가의 제도를 해체하고 공동의 군사, 경찰 및 사법 제도를 포함하는 연방 기구와 같은 초국가적 제도의 창설을 강조한다. 이렇게 해서 창설한 연방 국가는 일반적으로 성문 헌법을 채택하고 양원제 의회를 구성하며, 연방 정부와 지방 정부 간의 권력 배분을 유지하는 특징이 있다.

그러나 연방주의 이론은 통합 당사국의 주권 포기를 전제해야 하므로 국가 지도자는 권력을 집중하여 현상을 유지하기를 바라는 사회 기득권 계층의 반발을 억제할 수 있어야 한다. 따라서 선진 산업국이나 소수 정예 단위의 수가 적은 비민주 국가에서 적용할 가능성이 큰 것으로 보는 경향이 있다.

(2) 다원주의(pluralism) 이론

다원주의 이론은 통합을 '일정한 영역 내에서 한 집단의 사람들이 역내 문제에 관하여 평화적 해결이 가능하다는 기대를 충분히 확산하는 공동체 의식과 관행을 달성한 상태'로 보고, "국경을 넘어서는 정치적·경제적·사회적·문화적 의사소통과 거래를 통한 인적 접촉의 증대는 사회적·심리적 과정을 거쳐 통합의 길로 진전된다."라고 하여 구성원 간의 의사소통과 거래의 증대를 통합의 필수 요건이라고 주장했다. 일반적으로 다원주의자들은 하나의 단위로 통합하는 데 목표를 두지 않고 국가 간의 평화와 안전을 유지하는 데 통합의 목표를 두며, '우리'라는 공동체 의식을 강조하는 제도적 측면을 경시하는 경향이 있다.

(3) 기능주의(functionalism) 이론

기능주의 이론은 국가의 경제력, 정부 제도, 외교 안보와 주권 문제 등에 연계하는 정치적 갈등을 인간의 불합리한 감정에서 유래하는 것으로 간주한다. 이 이론에 따르면, 현대 사회에서 모든 국가는 기술적·사회적·경제적 상호 의존이 증대하고 복잡한 구조 속에서 국제 협력과 통합을 촉진하는 한편, 국가 중심적 국제 정치 체제가 감퇴하고 전쟁과 같은 물리적·심리적 기반이 점차 침식되어, 결국 다수의 기능별 국제기구의 행정 망이 늘어나 평화적 세계 공동체가 이루어진다.

또한, 경제 기술적 영역과 정치적 영역은 분리할 수 있다는 기본 전제하에 한 기술 분야의 협력은 다른 기술 분야의 협력을 유발한다고 주장한다. 이에 따라 서로 상호 작용하는 사회 간에 기능적인 상호 의존 관계가 생기면 서로의 통합 이익이 커지게 되며, 이에 따라 두 사회 간의 통합이 촉진된다는 것이다.

(4) 신기능주의(neofunctionalism) 이론

신기능주의 이론은 기능적 통합 행위를 통하여 집진적 통합을 추구한다는 점에서 기능주의적 성격이 드러나지만, 경제 기술 결정론의 입장을 거부하며, 정치권력과 경제 복지 문제는 명확하게 분리할 수 없다고 주장한다. 정치 통합은 기능적 필요나 기술적 혁신에 따라 저절로 이루어지는 것이 아니라 이익 단체, 정당, 정부, 국제기구에서 일하는 정치 집단이 그들의 이익을 위해 상호 협력하는 것에서부터 시작된다는 것이다.

- 이상우, 《국제 관계 이론》 -

4. 평화 교육(Peace Education) 이론

몬테소리(Montessori, M. 1870~1952)는 평화란 합법적인 동의로만 성취하는 방법이라고 보았다. 이를 위해서는 두 가지 방법이 요구된다. 하나는 폭력적인 충돌 없이 간접적으로 문제를 해결하도록 노력하는 것, 즉 전쟁을 회피하는 것이며, 다른 하나는 인간 사이에서 평화를 정확하게 창조하여 그것을 계속 연장하도록 노력하는 것이다. 몬테소리는 전쟁을 피하는 일은 근본적으로 정치적인 일이며, 평화를 창조하는 일은 교육의 사명이라고 주장하면서 평화 교육의 필요성과 중요성을 역설하였다.

이렇듯 평화 교육은 평화의 문화를 창조해 내는 일과 관련이 있다. 그러나 평화 교육은 단 하나의 유일한 실체가 아니다. 평화 교육은 사람들이나 지역에 따라서 매우 다양한 의미를 지니는 모호한 개념이다. 평화 교육이라는 하나의 커다란 개념적 우산 아래에서 갈등 해결, 중재, 민주 교육, 공민 교육, 다문화 교육 등과 같은 매우 다양한 연구와 실천이 이루어지고 있다.

예를 들어, 상당수의 사람이 평화 교육을 심정적 경향의 변화 문제로 인식한다. 그러한 사람들은 평화 교육의 목적을 어제의 적에 관한 이해, 존중, 관용을 증진하는 것으로 규정하고 있다. 이러한 부류의 평화 교육은 다루기 힘든

갈등을 겪는 북아일랜드, 이스라엘, 보스니아 지역에서 많이 찾아볼 수 있다.

한편, 다른 사람들은 평화 교육을 갈등 해결의 기능들을 함양시키는 문제로 파악하고 있다. 그러한 사람들은 평화 교육의 목적을 비폭력적인 성향과 갈등 해결 기능을 개발하는 것으로 규정하고 있다. 이러한 부류의 평화 교육은 학교 단위의 폭력 예방 프로그램, 또래 조정·중재 프로그램, 갈등 해결 프로그램을 포괄하고 있으며 주로 북미 지역에서 성행하고 있다.

그런가 하면 제3 세계 지역에서는 평화 교육을 주로 인권 신장의 문제와 연관 짓는 반면, 선진국에서는 환경주의, 군비 축소, 평화 문화의 창달 등과 연관 지음을 엿볼 수 있다. 이렇듯 평화 교육에서 평화의 개념을 어떻게 규정하는지에 따라서, 그리고 평화 교육을 하는 사회적·정치적 맥락에 따라서 평화 교육은 다른 의미를 지니고 있다.

- 로빈 범스, 《평화 교육의 이론과 현실》 -

이 단원의 참고 자료

- 국립민속박물관, 《북한의 일상생활 문화》, 북코아, 2015.
- 권기현, 《정의로운 국가란 무엇인가》, 박영사, 2012.
- 김성민, 《통일과 인문학》, 통일교육원, 2014.
- 김세곤, 《부패에서 청렴으로》, 온세미로, 2016.
- 롤스, 《사회정의론》, 서광사, 1990.
- 박찬구, 《개념과 주제로 본 우리들의 윤리학》, 서광사, 2006.
- 법제처, 《북한 이탈 주민》, 2014.
- 신창훈 외, <UN 북한 인권 조사위 보고서와 그 이후의 북한 인권>, 아산정책연구원, 2014.
- 서보혁 외, 《지속 가능한 한반도 평화를 향하여》, 통일위원회, 2016.
- 이상우, 《국제 관계 이론》, 박영사, 2013.
- 이중훈 외, 《현대 사회와 윤리》, 철학과현실사, 1999.
- 장영권, 《시민이 세상을 바꾼다》, 청어, 2003.
- 통일교육원, 《2016 북한의 이해》, 2016.
- 통일교육원, 《2016 통일 교육 지침서》, 2016.
- 통일교육원, 《2016 통일 문제의 이해》, 2016.
- 통일교육원, 《남북 관계 지식 사전》, 2016.
- 통일교육원, 《한반도의 오늘과 통일》, 2016.
- 한국법철학회, 《법치 국가와 시민 불복종》, 법문사, 2001.
- 헤이우드, 《현대 정치 이론》, 까치, 2007.
- 황경식, 《사회 정의의 철학적 기초》, 철학과현실사, 2013.

01. 어떤 국가가 정의로운 국가일까?(1)

- 국가와 국가 구성원의 관계를 설명할 수 있도록 한다.
- 정의로운 국가의 의미를 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 국가와 구성원 간의 관계를 생각해 보도록 한다. 	
전개 (30분)	<p>국가가 구성원의 삶에 미치는 영향 ● 자료1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국가는 구성원의 삶의 기반이며, 국가가 구성원의 삶에 미치는 영향이 크다는 점을 설명한다. <p>국가가 추구하는 가치에 따른 국가의 다양한 유형</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 70쪽 그림을 보고 <생각> 질문에 답하면서, 두 국가의 구성원의 삶을 비교해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - A 국가는 개인의 삶에 간섭하지 않는 국가이고, B 국가는 개인의 삶에 적극적으로 개입하는 국가이다. - 이때 국가가 어떤 유형이냐에 따라 국가 구성원들의 삶의 모습이 달라짐을 설명한다. • 국가의 유형마다 지닌 장단점을 비교·분석한다. <ul style="list-style-type: none"> - A 국가에서는 각 구성원이 자신의 능력을 최대한 발휘할 수 있지만, 사회적 약자가 어려움을 겪을 수 있음을 설명한다. - B 국가에서는 구성원의 안정된 삶을 보장할 수 있지만, 자율성을 제약받거나 세금 부담이 늘어나 어떤 구성원은 불만이 있을 수 있음을 설명한다. <p>정의로운 국가의 중요성 ● 자료2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 어떤 유형의 국가든 모든 구성원이 행복하게 살아갈 수 있도록 도덕적으로 정의로운 국가를 만들기 위해 노력해야 함을 설명한다. • <생각 넓히기> 활동을 통해 어떤 국가를 정의로운 국가라고 할 수 있는지 그 까닭과 함께 생각해 보도록 한다. 	<p>● 유의 사항 학생들이 직접 다양한 유형의 국가가 지닌 장단점을 파악할 수 있도록 한다.</p> <p>● 도서 장영란, 《플라톤의 국가, 정의를 꿈꾸다》</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 국가가 구성원의 삶에 미치는 영향

: 국가의 모습에 따라 구성원의 삶의 모습도 달라짐.

2. 추구하는 가치에 따른 국가의 다양한 유형

- (1) 자유를 중시하는 국가: 구성원들이 자기 능력을 최대한 발휘할 수 있으나, 사회적 약자는 어려움을 겪을 수 있음.
- (2) 평등을 중시하는 국가: 구성원의 안정된 삶을 보장할 수 있으나, 세금 부담을 느낄 수 있음.

3. 정의로운 국가의 모습

: 정의로운 국가는 모든 구성원이 행복하게 살아갈 수 있도록 노력하는 국가임.

4. 정의로운 국가의 조건

- (1) 인간 존엄성 보장: 인간이 그 자체로 소중하며 항상 귀중하게 대우받아야 한다는 인간 존엄성과 인간으로서 누려야 할 기본적 권리인 인권을 보장해야 함.
- (2) 공정한 사회 제도 확립·운영: 민주적 절차에 따라 제도와 정책을 확립·운영하고, 국가 권력으로부터 개인의 권리를 보호할 제도까지 마련해야 함.
- (3) 보편적 가치 지향: 정의로운 국가는 국가 구성원이 자유롭고 평등하게 자신의 삶을 살아갈 수 있도록 해야 함. 또한, 전쟁이 없고 안전한 환경에서 살아갈 수 있게 해야 함.

■ 활동 길잡이

생각 열기 정의롭지 않은 국가의 구성원이라면? 69쪽

■ 활동 지도

- 조지 오웰의 소설 《1984》가 전하려는 핵심 주제를 중심으로 소설의 주요 내용을 간략히 설명해 주도록 한다.
- 제시된 글을 읽고 소설에 묘사된 국가의 특징을 정리해 볼 수 있게 한다.

■ 예시 답안

소설에 묘사된 국가는 권력을 독점하고, 시민의 자유를 통제하며, 시민이 국가 권력의 부당함에 저항하는 것을 금지한다. 이러한 국가의 구성원은 자신이 원하는 삶을 자유롭게 살아가지 못하고, 정의로운 국가를 만들어 가는 데 아무런 역할도 하지 못하는 소극적인 생활을 할 것이다.

생각 국가의 모습에 따른 구성원의 삶은? 70쪽

■ 예시 답안

- A 국가는 국가가 국방, 치안 등 최소한의 역할만을 해 주고 그 밖의 다른 일은 개인에게 맡기므로 구성원은 자유롭게 살아갈 것이다.
- B 국가는 국가가 국방, 치안 등과 같은 최소한의 역할은 물론 구성원에게 교육이나 의료 등의 복지 혜택도 동등하게 제공하므로 구성원은 평등하게 살아갈 것이다.

생각 넓히기 정의로운 국가의 모습은? 71쪽

■ 활동 지도

- 히틀러와 나치스가 침해한 보편적 가치를 생각해 볼 수 있게 한다.
- 보편적 가치를 적극적으로 실현하는 국가가 정의로운 국가임을 생각해 볼 수 있게 한다.

■ 예시 답안

제가 생각하는 정의로운 국가는 구성원이 자신이 원하는 삶을 자유롭게 살아가고 평등하게 대우받는 국가입니다. 더 나아가 구성원이 전쟁과 차별 등에 관한 공포 없이 평화롭게 살아가도록 하는 도덕적으로 올바른 국가입니다.

■ 보충·심화 자료

자료1 국가의 필요성

《정치학》에서 아리스토텔레스는 ‘인간은 정치적 동물’이라고 하면서 인간이 행복해지기 위해 실현해야 할 본성의 한 측면을 지적한다. 그것은 사람이라면 누구나 공동체 속에서 살아가고자 하는 본성이 있으며, 공동체 속에서 타인들과 어우러질 때 인간은 행복해지려는 본성을 실현할 수 있다는 것이다.

공동체의 최소 단위인 가정이 확대되면 촌락과 국가와 같이 더 큰 규모의 공동체가 구성되며, 공동체의 구성원은 ‘정의’라는 질서의 원리 아래에서 서로 관계를 맺으며 살게 된다. 개인의 목적과 국가의 목적은 같으며, 개인이 행복을 추구하듯이 국가도 구성원의 행복을 추구하는 방향으로 운영해야 한다.

국가란 공동의 이익을 위해 구성되었으며, 국가의 공동이익은 최고의 선을 획득함으로써 이루어진다는 것이 아리스토텔레스의 생각이다.

- 강정인 외, 《서양의 고전을 읽는다 2 정치·사회》-

자료2 플라톤이 그린 정의로운 국가의 모습

플라톤이 살던 시대는 무척 혼란한 시대였다. 그래서 플라톤은 정의로운 사회, 즉 이상 국가를 각자가 자신의 위치에서 4주 덕(지혜, 용기, 절제, 정의)을 조화롭게 발휘하는 사회라고 하였다. 그는 통치자에게는 지혜의 덕이 필요하고, 군인에게는 용기의 덕, 생산자에게는 절제의 덕이 특히 필요하다고 하였다. 그리고 지혜, 용기, 절제를 조화롭게 발휘하는 것이 정의라고 하였다.

통치자는 누구보다도 지혜로워야 하는데, 지혜는 곧 철학을 의미한다. 그리고 통치자는 선의 이데아를 배우고 닦아 가려고 노력해야 한다. 그래서 플라톤은 철학자가 통치자가 되어야 한다고 하였다. 철학자는 지혜를 사랑하는 사람이기 때문이다.

이것이 유명한 철인 통치론이다. 플라톤은 이러한 이상 국가에서는 소크라테스의 죽음과 같은 어처구니없는 일이 일어나지 않으리라고 생각하였다. 플라톤이 현실과 동떨어진 이상 세계인 이데아를 강조한 것은 바로 그런 까닭이었다.

- 서정욱, 《플라톤이 들려주는 이데아 이야기》-

01. 어떤 국가가 정의로운 국가일까?(2)

- 정의로운 국가가 갖추어야 할 조건을 제시할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 국가는 구성원이 살아가는 삶의 기반임을 설명한다. - 정의로운 국가는 모든 구성원이 행복하게 살아갈 수 있도록 노력하는 국가임을 설명한다. 	
전개 (75분)	<p>정의로운 국가란?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 기적 사례를 읽고 <생각> 질문에 답하면서, 사례 속 국가를 정의로운 국가라고 보기 어려운 까닭을 자유롭게 말해 보도록 한다. - 정의로운 국가는 국가가 전쟁으로부터 구성원의 생명과 안전을 보장하고 식량, 의료 등과 같은 기본적인 복지를 제공해야 함을 설명한다. <p>정의로운 국가의 조건</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정의로운 국가는 인간 존엄성과 인권을 보장해야 한다는 것을 설명한다. 자료1 - 인간 존엄성과 인권을 추구하는 국가에서 구성원들은 최소한의 인간다운 삶을 누리며 자신이 원하는 삶을 살아갈 수 있음을 설명한다. - 인간 존엄성을 보장하는 것은 정의로운 국가의 기본 바탕임을 설명한다. • 정의로운 국가는 공정한 사회 제도를 확립하고 운영해야 한다는 것을 설명한다. 자료2 - 정의로운 국가는 공정한 절차로 사회 제도를 확립하고 운영하는 국가임을 설명한다. - 만약 국가 공동체가 구성원에게 피해를 주었다면 구성원의 권리를 지키고 보호할 수 있는 제도적 장치를 마련할 의무가 있음을 설명한다. 자료3 • 정의로운 국가는 보편적 가치를 지향한다는 것을 설명한다. - 보편적 가치는 인권, 자유, 평등, 평화, 복지 등이 있음을 설명한다. - 보편적 가치를 지향하는 국가에서 구성원들이 자유를 누리고 차별 없이 평등하게 대우받으며 인간답게 살아갈 수 있음을 설명한다. • <함께 탐구하기> 활동을 통해 정의로운 국가가 지향해야 할 가치를 실현할 수 있는 정책을 만들어 보도록 한다. - 국가가 보편적 가치를 실현하려면 구체적으로 어떻게 해야 하는지 탐구하도록 한다. 	<p>유의 사항 도덕적으로 정의로운 국가는 보편적 가치를 지향하고, 인간 존엄성을 존중함을 강조한다.</p> <p>유의 사항 국가 공동체에 의한 피해로부터 개인의 권리를 지키고 보호할 수 있는 제도를 마련한 국가가 정의로운 국가임을 지도한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰> 을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	

형성 평가

1. 국가는 우리 삶의 기반이 되므로 국가가 어떤 모습인지에 따라 우리가 살아가는 모습도 달라진다. (○)
2. 정의로운 국가라면 모든 구성원이 행복한 삶을 누릴 수 있도록 보편적 가치를 실현해야 한다. (○)
3. 정의로운 국가는 어느 특정한 가치를 추구하는 국가이다. (X)
4. 정의로운 국가는 모든 구성원이 최소한의 인간다운 삶을 누릴 수 있는 환경을 조성해야 한다. (○)
5. 국가 구성원들이 자유롭게 평등하게 자신의 삶을 살아갈 수 있도록 노력할 때 정의로운 국가라고 할 수 있다. (○)
6. 인간이 그 자체로 소중하며 항상 귀중하게 대우받아야 한다는 인간 존엄성과 인간으로서 누려야 할 기본적 권리인 인권을 존중하는 것은 정의로운 국가의 기본 바탕이다. (○)

■ 활동 길잡이

생각 정의로운 국가로 보기 어려운 까닭은? 73쪽

■ 예시 답안

제시문의 국가는 전쟁으로부터 구성원의 생명과 안전을 보장하지 못할 뿐만 아니라, 식량 공급이나 의료와 같은 기본적인 복지도 제공하지 못하기 때문에 정의로운 국가라고 보기 어렵다. 정의로운 국가는 구성원의 인간 존엄성을 보장하기 위해 노력해야 한다.

함께 탐구하기 가상 대통령 후보 선거 공약 만들기 ... 73쪽

■ 활동 지도

- 모둠별로 정의로운 국가가 지향해야 할 보편적 가치를 실현할 구체적인 공약을 만들어 보게 한다.
- 모둠별로 제작한 선거 포스터를 전시하고, 학생들이 가장 뽑고 싶은 후보의 공약에 선정 이유를 적은 쪽지를 붙여 투표하게 할 수 있다.

■ 예시 답안

선택한 가치	선거공약
자유	정부 정책에 관해 누구나 자유롭게 발언할 수 있는 제도를 만들겠습니다.
평등	부유한 사람이 편법을 써서 법적 처벌을 피하는 일을 막도록 법을 만들겠습니다.
평화	북한과 평화적으로 교류하여 전쟁을 방지하겠습니다.
복지	중학생에게 교복을 무상으로 지급하겠습니다.
인권	차별 금지법을 마련하여 모든 사람의 인권을 보장하는 사회를 만들겠습니다.

똑똑! 자기 성찰 73쪽

■ 활동 지도

국가와 국가 구성원의 삶은 매우 밀접한 관계임을 설명하고, 정의로운 국가의 조건을 생각할 수 있게 한다.

■ 예시 답안

국가가 정의롭지 않으면 우리의 삶이 행복하기 어렵다는 것을 알았다. 우리가 인권을 보장받는 행복한 삶을 누리기 위해서는 보편적 가치를 실현하는 정의로운 국가를 만들어 갈 수 있도록 관심을 가져야겠다.

■ 보충·심화 자료

자료1 정의로운 국가가 추구해야 할 가치, 인권

‘인권(人權)’은 단지 인간이라는 이유로 인간이 누리는 기본적 권리이다. 인권은 다음과 같은 원칙을 지닌다. ① 인권은 법률 및 관습의 정당성을 판단하는 기준으로 근본적으로는 국가 권력을 제한한다. ② 인권은 모든 장소의 모든 인간이 평등하게 누려야 한다. (인권의 보편성), ③ 특수한 처지의 개인이나 집단의 권리는 다른 사람의 권리나 공동의 이익을 위해 필요한 만큼 제한되어야 한다(인권의 상호 의존성), ④ 인권 일부가 아니라 오직 전체를 구현할 때만 인권을 보장했다고 할 수 있다(인권의 불가분성).

- 국가 인권 위원회, <인권 교육 기본 용어> -

자료2 대한민국 헌법의 복지 관련 조항

- 1항 모든 국민은 인간다운 생활을 할 권리를 가진다.
- 2항 국가는 사회 보장·사회 복지의 증진을 위해 노력할 의무를 가진다.
- 3항 국가는 여성의 복지와 권익의 향상을 위하여 노력하여야 한다.
- 4항 국가는 노인과 청소년의 복지 향상을 위한 정책을 실시할 의무를 가진다.
- 5항 신체 장애인 및 질병·노령 등 기타의 사유로 생활 능력이 없는 국민은 법률이 정하는 바에 의하여 국가의 보호를 받는다.
- 6항 국가는 재해를 예방하고 그 위험으로부터 국민을 보호하기 위하여 노력하여야 한다.

- 대한민국 헌법 -

자료3 인권 보장을 위한 노력

국가 인권 위원회는 2001년에 세워진 인권 전담 국가 기관으로, 법적으로 강제력은 없지만, 관련 법이나 규칙을 개선하는 데 많은 영향을 미치고 있다. 국가 인권 위원회 활동은 크게 네 가지로 나눌 수 있다.

첫째, 인권과 관련된 법이나 제도, 관행을 조사하여 개선할 것이 있으면 개선하도록 권고한다. 둘째, 인권이 침해되거나 차별받는 행위를 조사하여 이로 인해 고통받는 이들을 도와준다. 셋째, 시민의 인권 의식을 높이기 위해서 교육하고 여러 가지로 홍보한다. 넷째, 인권 단체와 국제 인권 기구가 서로 협력하게 한다.

오늘날에는 초등학교 일기장 검사나 머리 모양 제한 규칙이 인권을 침해할 수 있다는 의견을 표현하는 등 인권과 관련된 사건들에 관해 사회적 목소리를 내고 있다.

- 국가 인권 위원회 누리집 -

02. 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇일까?(1)

- 바람직한 시민이 갖추어야 할 자질을 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 시민이 갖추어야 할 자세를 생각해 보도록 한다. 	
전개 (75분)	<p>정의로운 국가 실현을 위한 시민의 역할</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정의로운 국가와 시민의 역할에 대해 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 정의로운 국가를 만들기 위해 국가가 여러 조건을 갖추려고 노력하듯이, 국가 구성원 역시 시민으로서의 자질을 갖추고 역할에 충실해야 함을 설명한다. <p>바람직한 시민이 갖추어야 할 자질</p> <ul style="list-style-type: none"> • <탐구1>을 통해 시민에게 '책임 의식'이 필요한 까닭을 생각해 보도록 한다. 자료1 <ul style="list-style-type: none"> - 각 시민이 각자의 책임을 다하지 않으면 발생할 문제점을 이야기해 볼 수 있다. - 책임 의식은 다른 시민의 고통과 불편에 관심을 기울이는 자세로 확장할 수 있다. - 책임 의식을 발휘한 다른 사례를 추가로 설명할 수 있다. 자료2 • '연대 의식'의 의미와 필요성을 설명한다. 자료3 <ul style="list-style-type: none"> - 시민의 참여와 협력의 바탕에는 연대 의식이 자리 잡고 있음을 설명한다. - 우리가 같은 공동체의 구성원이라는 연대 의식을 발휘할 때, 다른 사람들과 협력하며 어려운 일도 해결할 수 있음을 설명한다. • <탐구2>를 통해 시민이 '애국심'을 발휘하는 것이 중요한 까닭을 생각해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 시민이 발휘해야 할 애국심은 국토에 대한 사랑, 다른 시민들에 대한 사랑, 국가 정신에 대한 사랑까지 포함한다는 것을 설명한다. - 애국심은 맹목적으로 발휘해서는 안 되며, 다른 나라 사람들과 조화를 이루고 공존할 수 있도록 분별력 있게 발휘해야 함을 설명한다. 	<p>유의 사항 애국심과 세계 시민 의식이 양립할 수 있음을 설명한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 정의로운 국가 실현을 위한 시민의 역할

- (1) 시민의 의미: 민주적 공동체의 구성원으로서 헌법이 보장하는 모든 권리와 의무를 지는 자유로운 사람
- (2) 시민의 역할: 국가 공동체의 구성원으로서 시민으로서의 자질을 갖추고 자신의 역할을 다해야 함.

2. 바람직한 시민이 갖추어야 할 자질

- (1) 책임 의식: 자신이 맡은 일에 최선을 다하려는 마음
- (2) 연대 의식: 구성원들이 서로 연결되어 있다고 믿으며, 더 나은 공동체를 만들어 가기 위해 함께해야 한다는 생각
- (3) 애국심: 국가 공동체를 사랑하는 마음

3. 바람직한 시민의 역할

- (1) 우리는 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하여 정의로운 국가를 실현하는 데 이바지해야 함.
- (2) 시민이 국가 공동체의 일에 관심을 가지고 적극적으로 참여할 때 정의로운 사회를 만들 수 있음.

4. 국가 공동체의 일에 참여하는 방법

- (1) 자신의 역할에 충실하고 국가 공동체를 사랑하는 마음을 발휘하여 더 나은 공동체를 만드는 데 적극적으로 참여해야 함.
- (2) 국가 공동체의 일에 관심을 가지고 자신의 목소리 내기, 자원봉사에 참여하기, 기부금 내기 등의 활동을 할 수 있음.

■ 활동 길잡이

■ **생각 열기** 가족이 투표부터 하려는 까닭은? 74쪽

■ 활동 지도

시민이 투표에 참여하지 않았을 때 발생하는 문제점을 자유롭게 말해 볼 수 있도록 하되, 국가와 시민 간의 관계를 고려할 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

선거일에 투표하는 일은 시민이 정치에 참여해야 할 의무를 충실히 이행하는 방법의 하나이기 때문이다. 투표하지 않고 여가를 즐기는 행위는 시민의 역할을 다하지 않는 무책임한 행동이다.

■ **탐구1** 소방관의 책임 의식 75쪽

■ 활동 지도

- 제시된 사례가 바람직한 시민의 모습 가운데 책임을 다하는 모습을 보여 줌을 설명한다.
- 일상생활에서 책임 의식을 다하는 또 다른 시민의 모습을 발표하게 할 수 있다.

■ 예시 답안

- ① 소방관이 크고 작은 어려움에도 굴하지 않고 타인을 구하려고 애쓰는 까닭은 그것이 소방관으로서 자신의 임무이자 역할이라고 생각하기 때문이다.
- ② 소방관의 사례를 통해서 알 수 있는 시민이 갖추어야 할 자질은 ‘자신이 맡은 역할을 충실하게 수행하기’ 또는 ‘자신이 맡은 일을 책임감을 느끼고 끝까지 완수하기’라고 할 수 있다.

■ **탐구2** 분별력 있는 애국심 76쪽

■ 활동 지도

제시된 사례에서 최종덕 씨가 독도로 주민 등록 주소를 옮긴 까닭을 애국심과 관련지어 생각해 보도록 한다.

■ 예시 답안

- 일본이 독도를 일본의 땅이라고 우기는 일은 잘못이라고 생각하며, 독도로 주민 등록 주소를 옮김으로써 독도가 우리나라 땅이라는 점을 분명히 하고자 하였다.
- 최종덕 씨의 사례로 알 수 있는 시민이 갖추어야 할 자질은 애국심이다. 바람직한 애국심은 다른 나라에 배타적인 애국심이 아니라 분별력 있는 애국심이다.

■ 보충·심화 자료

■ 자료1 시민의 자유와 책임

시민의 자유는 항상 책임을 전제로 한다. 책임을 진다는 것은 자신이 한 일을 자신의 행동으로 인정하고 이것에 대해 답변할 수 있음을 말한다. 이러한 답변은 최소한 두 가지의 중요한 태도를 내포하고 있어야 한다.

첫째는 이런저런 결과를 초래한 일에 관해 누가 한 일인냐고 다른 사람들이 물을 때 “나입니다.”라고 말할 수 있어야 한다는 것이다. 둘째는 사람들이 왜 그런 일을 했느냐고 물을 때 이유를 제시할 수 있어야 한다는 것이다. ‘답변한다는 것’은 ‘말하는 것’이다. 민주주의 사회에서는 어떤 행동을 하는 사람이 진실을 독점하는 것이 아니다. 시민의 행동은 사회의 다른 구성원들과의 열띤 토론을 불러 일으킨다. 시민은 자신의 행동에 아무리 훌륭한 근거가 있다고 믿고 있을지라도 자신의 옳타리 안에 머물지 않고 다른 사람의 견해를 들을 준비를 해야 한다.

- 페르난도 사바테르, 《청소년을 위한 이야기 정치학》-

■ 자료2 책임 의식을 발휘한 사례

고(故) 이상희 공군 대위는 1991년 12월 13일 오후 3시 경 F-5A기 공중 사격 비행 실습을 마치고 착륙하려다 앞서 착륙을 시도하던 비행기와 공중에서 추돌하는 사고를 당하였다. 탈출하려던 중 기체가 가옥이 밀집한 마을로 급강하하자 민가가 없는 장소를 고르다 탈출 시간을 놓쳤고, 결국 마을에서 불과 10여 미터 떨어진 밭으로 추락하여 장렬히 생을 마감하였다. 사고 당시 기체에서 찾아낸 블랙박스에는 “추락한다. 탈출하겠다. 앗! 전방에 마을이 보인다. 탈출 불가.”라는 그의 마지막 목소리가 녹음되어 있었다.

- 《국방일보》, 2015년 12월 20일 -

■ 자료3 연대 의식

법과 질서를 지키고 따르는 사람은 손해를 보고, 그것을 어기며 심지어 파괴하는 사람은 보란 듯이 잘살 때 우리는 절망합니다. 그런 사회는 병든 사회입니다. 그런 사회에서는 누구도 스스로 정의를 지키고 실현할 의욕을 갖지 못합니다. 여기서 연대 의식을 강조하는 것은 한 사람의 힘으로 병든 사회나 불의한 세상을 바꾸는 것은 어렵기 때문입니다. 연대 의식이야말로 우리의 미래를 바꿀 수 있는 가장 현실적이고 강력한 방법입니다.

- 김경집, 《정의, 나만 지키면 손해 아닌가요?》-

02. 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇일까?(2)

- 바람직한 시민의 역할을 다하기 위한 구체적인 방법을 찾아보도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 정의로운 국가를 실현하기 위해 시민의 역할이 중요함을 상기하도록 한다. - 바람직한 시민이 갖추어야 할 자질을 다시 생각해 보도록 한다. 	
전개 (30분)	<p>바람직한 시민의 역할</p> <ul style="list-style-type: none"> • 시민의 참여가 정의로운 국가를 실현하는데 이바지함을 설명한다. 자료1 - 우리는 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하여 정의로운 국가를 실현하는 데 이바지해야 한다는 것을 설명한다. - 시민이 국가 공동체의 일에 관심을 두고 적극적으로 참여할 때, 정의로운 사회를 만들어 갈 수 있다는 것을 설명한다. <p>국가공동체의 일에 참여하는 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • 바람직한 시민이 갖추어야 할 자질과 연결하여 그 역할을 설명한다. - 바람직한 시민으로서 각자 자신의 역할에 충실해야 함을 설명한다. - 국가 공동체를 사랑하는 마음을 발휘하여 더 나은 공동체를 만드는 데 적극적으로 참여해야 함을 설명한다. • <탐구3>을 통해 국가공동체의 일에 참여하는 방법을 탐구하게 한다. - 국가 공동체의 일에 관심을 가지고 자신의 목소리를 낼 수 있으며, 문제를 해결하기 위한 여러 활동에도 적극적으로 참여할 수 있음을 설명한다. 자료2 - 국가 공동체에 닥친 어려운 일에 도움을 주기 위해 자원봉사에 참여할 수 있음을 구체적인 예를 들어 설명한다. - 소외된 이웃을 돕기 위해 기부금을 낼 수 있다는 것을 설명한다. • 이밖에 자신이 참여할 수 있는 일은 무엇인지 찾아보게 한다. - 독도 문제와 같이 우리나라의 역사 문제에 관심 가지기, 환경 문제 또는 사회 문제에 관심 가지기, 캠페인 활동에 참여하기, 국경일에 태극기 달기, 봉사 활동에 참여하기 등의 다양한 활동을 할 수 있음을 설명한다. 자료3 	<p>유의 사항 국가 공동체 안에서 시민이 지켜야 할 책임과 의무가 중요함을 강조한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	

형성 평가

1. 정의로운 국가는 국가 구성원인 시민의 적극적인 참여로 실현할 수 있다. (○)
2. 시민에게는 각자의 영역에서 맡은 역할을 충실히 수행하는 책임 의식이 필요하다. (○)
3. 연대 의식은 구성원들이 서로 연결되어 있다고 믿으며 더 나은 공동체를 만들기 위해 함께해야 한다는 생각이다. (○)
4. 시민은 세계화 시대에 약해질 수 있는 자신의 국가에 대한 맹목적인 사랑을 실천하여 애국심을 발휘해야 한다. (X)
5. 시민이 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양할 때 정의로운 국가를 실현해 나갈 수 있다. (○)
6. 시민은 국가 공동체의 일에 관심을 가지고 적극적으로 참여하려는 자세가 필요하다. (○)
7. 바람직한 시민으로서 국가 공동체의 일에 관심을 가지지, 자기 생각을 표현하는 것은 삼가야 한다. (X)
8. 자원봉사 참여, 소외된 이웃을 위한 기부 등은 시민이 국가 공동체의 일에 참여하는 방법의 하나이다. (○)

■ 활동 길잡이

▶ 탐구 3 국가 공동체의 일에 참여하는 방법? 77쪽

■ 활동 지도

- 바람직한 시민이라면 국가 공동체의 일에 관심을 가지고 적극적으로 참여하는 자세가 중요함을 강조한다.
- 제시된 사진 속에서 시민들이 어떤 일에 참여하고 있는지 살펴볼 수 있게 한다.

■ 예시 답안

- 시민들이 국가 공동체의 일에 참여하는 까닭은 자신의 역할을 다하여 국가 공동체를 바람직하게 이끌어 가고자 하기 때문이다.
- 바람직한 시민으로 내가 할 수 있는 일은 스스로 실천할 수 있는 캠페인 활동에 참여하기, 지역 아동 보호 기관에서 자원봉사하기, 결식아동을 돕기 위한 팔찌를 구매하기, 자선냄비에 성의껏 성금을 내기 등을 들 수 있다.

▶ 똑똑! 자기 성찰 78쪽

■ 활동 지도

- 책임 의식, 연대 의식, 애국심 등의 시민이 갖추어야 할 자질 중 자신에게 부족한 점은 무엇인지 성찰할 수 있도록 한다.
- 개선을 위한 다짐과 함께 일상생활 속에서 내가 직접 실천할 방법을 성찰해 볼 수 있도록 한다.

■ 예시 답안

- 나에게는 책임 의식이 부족하였다. 따라서 국가 공동체의 발전에 이바지할 바람직한 시민으로 성장하기 위해 학생의 신분에서 할 수 있는 학업에 충실해야겠다.
- 나는 더 나은 공동체를 만들기 위한 연대 의식이 부족하였다. 나도 앞으로는 우리나라의 정치 또는 사회 문제를 나의 일로 여기고 관련 기사를 꼼꼼히 챙겨볼 것이다.
- 나에게는 분별력 있는 애국심이 부족하다고 생각한다. 따라서 독도 문제를 공부하고 타당한 근거를 바탕으로 국토 사랑을 실천해 볼 것이다.

■ 보충·심화 자료

▶ 자료1 참여하는 시민, 시민운동

오늘날 시민은 정치적 무관심에 빠지거나 형식적인 투표 행위만을 습관적으로 반복하는 수동적인 존재로 전락하고 있다. 따라서 부정부패의 악순환은 계속될 수밖에 없다. 정치적 무관심에 빠진 사람이나 습관적으로 투표만 할 뿐 아무런 대안도 가지지 못한 사람들이 대다수인 상태에서, 정치인들의 부정과 비리가 저절로 근절될 수는 없기 때문이다. 그래서 필요한 것이 바로 시민운동이다. 시민운동은 국가를 감시하고 국가의 잘못된 정책을 비판함으로써 국가 권력을 견제할 수 있다.

- 한국 철학 사상 연구회, 《수다쟁이 흠스에게 말 걸기》-

▶ 자료2 아동 학대 예방 범시민 캠페인

아동 학대 예방 범시민 캠페인 ‘아이들의 신호에 응답하라’에 관한 시민의 참여가 들불처럼 번지고 있다. 이 캠페인은 아이들이 언제, 어디서, 어떤 방식으로든 도움의 신호를 보내면 누구라도 그것을 알아차리고 도움을 주어야 한다는 점을 알리려는 것이 목적이다. 아동 학대의 가능성을 발견하였을 때, 법적 신고 의무자뿐만 아니라 온 시민이 신고자로서 나서야 한다는 점을 강조하고 있다.

- 《부산일보》, 2016년 9월 1일 -

▶ 자료3 사이버 외교 사절단의 독도 사랑 실천

“한국인에게 독도는 그저 동해의 작은 섬이 아닙니다. 21세기 아시아 평화를 이루고자 하는 한국 청년의 미래입니다.” 사이버 외교 사절단 반크(VANK)는 역사적 근거를 토대로 독도가 대한민국 영토임을 만방에 알리는 한국 청년들의 외침을 영상에 담아 사이버 공간에 올렸다고 밝혔다. 반크는 영어 자막도 제작해 세계 각국의 재외 교포와 외국인을 대상으로 독도 홍보에 나설 계획이다. 이 활동에 참여한 한 학생은 “독도가 한국의 영토라는 사실을 우리 국민뿐만 아니라 전 세계에 알리는 것은 매우 중요한 일이다. 제가 가진 작은 능력으로 전 세계인에게 독도가 한국 땅임을 당당히 홍보하고 싶다.”라고 말했다.

- 《연합뉴스》, 2015년 12월 18일 -

03. 법을 지키면 공익을 증진할 수 있을까?(1)

- 준법과 공익 증진의 관계를 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 우리가 법을 지켜야 하는 까닭을 생각해 보도록 한다. 	
전개 (30분)	<p>법을 지켜야 하는 까닭</p> <ul style="list-style-type: none"> • 법의 의미와 역할을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 법은 인간의 공동생활에 꼭 필요한 최소한의 행동 규칙이라는 것을 설명한다. 자료1 - 법은 국가가 구성원에게 강제하는 규범이라는 것을 설명한다. • 교과서 80쪽 그림을 보고 <생각> 질문에 답하면서, 구성원들이 법을 지키지 않으면 국가 공동체에 어떤 영향을 끼치는지 자유롭게 말해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 법을 지키지 않는 행위는 사회를 혼란스럽게 만들고, 공동체 구성원의 건강과 안전을 위협하며, 다른 사람의 자유를 침해한다는 점을 설명한다. 자료2 <p>준법과 공익의 증진</p> <ul style="list-style-type: none"> • 법을 지키는 행위와 공익과의 관계를 생각해 볼 수 있게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 준법을 통해 개인의 자유와 권리를 보장할 수 있다는 것을 설명한다. - 준법을 통해 사회 질서를 유지할 수 있다는 것을 설명한다. 자료3 - 준법을 통해 정의로운 사회를 구현할 수 있다는 것을 설명한다. • 준법은 모든 사람이 행복하게 살아갈 터전을 만들고, 공익을 증진한다는 점을 이해하게 한다. • <생각 넓히기> 활동을 통해 법을 만든 목적을 생각해 보도록 한다. 	<p>유의 사항 준법은 정의로운 국가를 만들어 가기 위한 시민의 도덕적 의무임을 강조한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 법을 지켜야 하는 까닭

(1) 법의 의미

- ① 인간의 공동생활에 꼭 필요한 최소한의 행동 규칙
- ② 국가가 국가 구성원에게 강제하는 규범

(2) 법을 지켜야 하는 까닭

: 법을 지키지 않는 행위는 사회를 혼란하게 만들고, 공동체 구성원의 건강과 안전을 위협하며, 다른 사람의 자유와 권리를 침해하지만, 법을 지키는 행위는 개인의 권리를 지키고 공동체의 이익을 증진함.

2. 준법과 공익의 증진

- (1) 개인의 자유와 권리를 보장함.
- (2) 사회 질서를 유지할 수 있음.
- (3) 정의로운 사회를 구현할 수 있음.

3. 공익과 시민 불복종의 관계

- (1) 공익을 해치는 법은 정당한 절차와 방법에 따라 개정해야 하고 그러한 절차로도 바꾸기 힘든 법이 있으면 시민 불복종이 이루어지기도 함.

4. 시민 불복종의 정당화 조건

(1) 시민 불복종의 정당화 조건

- ① 행위 목적의 정당성: 그 목적이 공익 증진에 있음.
- ② 비폭력성: 폭력을 사용하지 않음.
- ③ 최후의 수단: 가장 마지막에 사용해야 함.
- ④ 처벌 감수: 위법 행위에 대한 처벌을 받아들임.

- (2) 기본적으로 준법의 의무를 이행하되 공익을 해치는 법을 개선하려 노력하는 것도 시민의 역할임.

■ 활동 길잡이

생각 열기 소크라테스의 변론 79쪽

■ 활동 지도

- 국가의 잘못된 재판 결과에 따르지 말라고 설득하는 친구와 제자들의 권유에도 소크라테스가 동의하지 않은 까닭을 생각해 볼 수 있게 한다.
- 잘못된 판결을 그대로 따르겠다고 한 소크라테스의 대답에 대한 자신의 견해를 발표하게 한다.
- 소크라테스는 공동체의 법을 지키기로 약속하였고, 또한 지금까지 국가 공동체에 살면서 자신이 혜택을 누렸다면 비록 자신에게 불리한 재판 결과라도 국가의 법을 따르며 재판 결과에 따라야 한다고 생각하였음을 설명한다.

■ 예시 답안

- 나는 소크라테스의 견해에 동의한다. 그동안 국가 공동체에서 편안하게 살아왔으니 아무리 나에게 불리한 재판 결과라고 해도 국가의 법을 따를 것이다.
- 나는 소크라테스의 견해에 동의하지 않는다. 아무리 국가 공동체로부터 혜택을 받았다고 해도 명백하게 잘못된 재판 결과는 거부하는 것이 옳다고 생각한다.

생각 법을 어기는 사람들이 많아지면? 80쪽

■ 예시 답안

교통 신호를 어기는 일, 불법으로 영화를 내려받는 일, 공장 폐수를 강에 흘려보내는 일, 청소년이 유해 업소 등에 출입하는 일 등은 법을 어기는 일이다. 법을 어기는 사람이 많아지면 사회 질서가 깨지며, 구성원들의 자유와 권리를 침해하여 공익을 해칠 것이다.

생각 넓히기 법을 만든 목적은? 81쪽

■ 활동 지도

청소년 근로에 관한 법률을 알기 쉽게 그린 만화를 보고 법이 구성원의 자유와 권리를 보장하기 위해 만든 것임을 상기시킨다.

■ 예시 답안

- 이러한 법을 만든 목적은 청소년의 일할 자유와 권리를 법으로 보장하기 위해서이다.
- 이러한 법을 만든 목적은 청소년의 노동력을 착취하려고 하는 나쁜 사람으로부터 청소년의 권리와 건강을 보호하기 위해서이다.

■ 보충·심화 자료

■ 자료1 법의 역할

우리는 물건을 훔치거나, 다른 사람에게 폭력을 행사하거나, 회사 돈을 횡령하거나, 음주 운전 또는 여권이나 비자 없이 해외로 나가는 일 등을 불법 행위라고 생각하며 그런 것만 피하면 법을 잘 지키는 올바른 시민이라고 생각한다. 그렇지만 법에는 그런 것만 있는 것이 아니다. 우리가 상상하지 못할 만큼 엄청나게 많은 규칙이 모두 법에 포함되어 있다. 바로 우리가 사는 이 복잡한 세상을 제대로 관리하기 위해서이다.

- 마리아나 발베르데, 《법치란 무엇인가》-

■ 자료2 청소년 윤리 의식 '해마다 하락'

〈2015 청소년 정직 지수 조사〉 결과에 따르면 '이웃의 어려움과 관계없이 나만 잘살면 된다.'라는 항목에서 초등학생 19%, 중학생 30%, 고교생 45%가 그렇다고 응답하였다. 이는 해를 거듭할수록 청소년들이 공익보다 사익을 중시하는 것으로 분석할 수 있다. 정보 윤리 의식도 부족한 것으로 나타났다. '인터넷에서 영화 또는 음악을 불법으로 내려받는다.'라는 항목에서 초등학생 16%, 중학생 40%, 고교생 65%가 그렇다고 답했다. 또 '숙제를 하면서 인터넷에 있는 내용을 그대로 베끼다.'라는 항목에서는 초등학생 26%, 중학생 46%, 고교생 63%가 그렇다고 응답하였다. 이번 조사 결과를 통해 청소년 준법 의식이 해를 거듭할수록 하락하고 있고, 준법으로 공익을 증진하는 일의 중요성을 간과함을 알 수 있다.

- 《이투데이》, 2015년 12월 29일 -

■ 자료3 법은 공동생활을 위한 규칙

법이 언제 어디서 시작되었는지 그 출발 지점이 명확하게 기록되어 있지는 않습니다. 인류가 모여서 집단을 이루고 살면서 자연스럽게 공동생활을 위한 규칙들이 생기고, 그 규칙이 국가의 탄생과 더불어 굳어져 법이 되었으리라고 추정하고 있습니다. 그러니까 집단 구성원이 서로의 평화로운 생활을 보장하기 위해 합의한 집단적 규칙이 생겨나고 그것이 점차 굳어져 법이 되었다고 할 수 있죠. 날카로운 이빨도 없고 강인한 팔다리도 없는 인류의 생물학적인 한계 때문에 선택한 집단생활 과정에서 법이 기원한 것입니다. 이렇게 법은 인류의 집단생활과 더불어 출발하였고, 집단생활의 평화로운 질서를 유지하는 것이 기본 기능이라고 할 수 있습니다.

- 김영란, 《열린 법 이야기》-

03. 법을 지키면 공익을 증진할 수 있을까?(2)

- 공익 증진과 시민 불복종의 관계를 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 법의 의미와 역할을 생각해 보도록 한다. - 준법이 공익을 증진하는 까닭을 정리하도록 한다. 	
전개 (30분)	<p>공익과 시민 불복종의 관계</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공익을 해치는 법은 개정이 필요하다는 것을 설명한다. - 시민은 국가의 법과 정책에 따라야 하는 의무가 있고, 준법은 기본적으로 공익을 증진하는 일이라는 것을 설명한다. - 다만 법의 구체적인 내용이 현실에 맞지 않거나 공익을 해치는 부당한 법에 대해서는 정당한 절차와 방법으로 법을 개정하는 것이 오히려 공익을 증진하는 일이라는 것을 설명한다. • 부당한 법에 대해서는 시민 불복종이 이루어질 수 있음을 설명한다. 자료1 자료2 - 공익을 해치는 부당한 법을 합법적인 절차로도 개선하기 어려울 때, 시민 불복종을 행사할 수 있음을 설명한다. - 시민 불복종은 국가의 정의롭지 못한 법이나 정책을 바꾸기 위해 이를 공개적이고 평화적인 방법으로 위반하는 행위라는 것을 설명한다. - 국가의 법이나 정책에 정당한 근거 없이 불복종한다면 사회는 혼란스러워질 수 있으므로 시민 불복종은 반드시 조건과 한계에 따라 이루어져야 함을 설명한다. <p>시민 불복종의 정당화 조건 자료3</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정당한 시민 불복종이 되기 위해서는 아래와 같은 조건을 만족해야 한다는 것을 설명한다. - 행위의 목적이 정당해야 한다는 것을 설명한다. - 비폭력적으로 이루어져야 한다는 것을 설명한다. - 최후의 수단이어야 한다는 것을 설명한다. - 처벌을 감수해야 한다는 것을 설명한다. <p>• <자료 더하기>의 사례를 읽고 시민 불복종의 정당화 조건에 따라 평가해 보도록 할 수 있다.</p>	<p>유의사항 준법은 매우 중요하지만, 올바른 판단과 비판 의식이 없는 준법정신은 정의롭지 않은 법을 맹목적으로 따르게 하며 사회에 더 큰 해악을 끼칠 수도 있다는 점을 알게 한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	

형성 평가

1. 법은 인간의 공동생활에 꼭 필요한 최소한의 행동 규칙으로 강제력이 없는 자율 규범이다. (X)
2. 준법을 통해 타인과 국가 권력으로부터 개인의 자유와 권리를 보호하고 사회 질서를 유지할 수 있다. (O)
3. 법을 지키지 않는 행위는 사회를 혼란하게 만들고 공동체 구성원의 안전을 위협한다. (O)
4. 준법은 모든 구성원의 행복한 삶의 바탕이 되며, 정의로운 국가를 위해 시민이 지켜야 할 도덕적 의무이다. (O)
5. 정의롭지 못한 법은 정당한 절차와 방법에 따라 개정하는 것이 공익을 증진하는 일이다. (O)
6. 시민 불복종은 국가의 정의롭지 못한 법이나 정책을 무조건 위반하는 행위이다. (X)
7. 시민 불복종은 정당화 조건에 따라 신중하게 이루어져야 한다. (O)
8. 정당한 시민 불복종이라면 폭력적인 방법을 동원해도 용인해야 한다. (X)

■ 활동 길잡이

함께 탐구하기 시민 불복종의 정당화 조건은? 83쪽

■ 활동 지도

- 로자 파크스 사례를 짝과 함께 읽고 정당한 시민 불복종으로 볼 수 있는지 논의하도록 한다.
- 시민 불복종의 정당화 조건에 비추어 질문을 만들고 그에 관한 대답을 적어 볼 수 있게 한다.

■ 예시 답안

(질문1) 비폭력적인 방법을 사용하였나?

↳ 로자 파크스와 그를 지지하는 시민들은 버스 승차 거부 운동을 펼침으로써 비폭력적으로 시민 불복종 운동을 전개하였다.

(질문2) 최후의 수단이었나?

↳ 인종 차별을 규정한 정의롭지 않은 법을 합법적인 방법으로 개선하고자 노력하였는데도 여전히 개선되지 않아 가장 최후에 승차 거부 운동을 이행한 것이었다면 정당하다고 볼 수 있다.

(질문3) 처벌을 감수하였나?

↳ 승차 거부 운동에 참여한 사람들은 고발당하거나 체포되기까지 하면서 불법적인 행동에 대한 처벌을 감수하였다.

똑똑! 자기 성찰 83쪽

■ 활동 지도

- 제시된 물음에 답하면서 준법과 관련하여 자신의 태도와 가치관을 성찰할 수 있도록 한다.
- 탐구 내용을 토대로 공익을 해치는 법이나 규칙, 제도 등을 발견하면 앞으로 어떻게 행동할지 말해 보도록 한다.

■ 예시 답안

- 지각하지 않기 위해 무단 횡단을 하다가 큰 사고가 날 뻔하였다. 앞으로는 교통 신호를 잘 지켜서 나와 운전자의 안전을 지킬 수 있도록 주의해야겠다.
- 보편적 가치와 공익을 해치는 법이나 규칙을 무조건 지키는 것보다는 그러한 일이 정의롭지 않다는 것을 알리고 개정할 수 있게 노력하는 것이 정의로운 국가 공동체를 만들기 위한 시민의 역할이라고 생각한다. 따라서 부당한 법이나 제도 등을 발견하면 그것을 개정할 수 있도록 관심을 기울이고 내가 할 수 있는 일을 직접 실천할 것이다.

■ 보충·심화 자료

● 자료1 소로의 시민 불복종

우리는 먼저 인간이어야 하고, 그다음 국민이어야 한다고 나는 생각한다. 법에 대한 존경심보다는 먼저 정의에 대한 존경심을 기르는 것이 바람직하다. 내가 떠맡을 권리가 있는 유일한 의무는, 어느 때든 내가 옳다고 생각하는 바를 행하는 것이다. 단체에는 양심이 없다는 말을 우리는 충분히 들어 왔다. 법이 사람을 조금이라도 정의롭게 만든 적은 한 번도 없다. 오히려 법에 대한 존경심 때문에 선풍한 사람조차도 매일 불의의 하수인이 되고 있다.

- 앤드루 커크, 《세계를 뒤흔든 시민 불복종》-

● 자료2 시민 불복종을 실천하는 까닭

우리는 왜 시민 불복종을 오늘날까지도 실천하는가? 그 까닭은 바로 시민 불복종의 목적에서 찾아야 한다. 시민 불복종을 실천하는 사람들은 우리가 이미 익숙해져 있는 법과 제도와 관습이 잘못된 것일 수 있다고 인정한다. 그러한 잘못을 고치는 데 필요한 자유와 정의, 진리는 결코 그냥 주어지지 않는다는 것을 알고, 더 인간적인 세상을 건설하기 위해 희생을 피하지 않고 폭력을 행사하지 않으면서 시민 불복종을 실천하는 것이다.

- 오현철, 《시민 불복종 - 저항과 자유의 길》-

● 자료3 롤스가 말하는 정당한 시민 불복종

롤스(Rawls, J., 1921~2002)는 그의 저서 《정의론》에서 시민 불복종의 요건을 밝힌 바 있습니다. 시민 불복종은 단지 자신에게 불리한 법률이나 정책에 저항하는 태도를 뜻하지 않습니다. 사회 구성원을 수단이나 도구로 다루는 권리 침해에 항의하는 행동을 뜻하는 것이죠. 시민 불복종은 정의를 침해한 법률이나 정책에 항의합니다. 우리는 이성적이고 객관적인 판단 아래 정의롭지 않음에 관한 기준을 세워야 합니다. 누구에게는 유리하고 누구에게는 불리한 상황이 있기 마련입니다. 이때 주관적인 판단만으로 부정을 결정하고 불복종할 수 있다고 생각하면 큰 오산이죠. 알고 보면 '불리한 이익'에 지나지 않는 일일 수 있기 때문입니다.

- 이한, 《너의 의무를 묻는다》-

단원 마무리

확인하기

정리하기

01 어떤 국가가 정의로운 국가일까?

- (1) 구성원의 인간 존엄성을 보장하는 국가
- (2) 공정한 사회 제도를 확립하고 운영하는 국가
- (3) 보편적 가치를 지향하는 국가

02 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇일까?

- (1) 바람직한 시민의 자질
 - ① 책임 의식: 자신이 맡은 일에 최선을 다해야 함
 - ② 연대 의식: 더 나은 공동체를 만들기 위해 함께해야 함
 - ③ 애국심: 다른 나라 사람들과 공존할 수 있도록 분별력 있는 태도를 지녀야 함
- (2) 시민의 역할을 다하려면 시민의 자질을 향상하고 공동체의 일에 적극적으로 참여해야 함

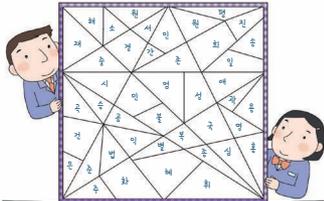
03 법을 지키면 공익을 증진할 수 있을까?

- (1) 준법은 공익을 증진함.
 - ① 개인의 자유와 권리 보장
 - ② 사회 질서 유지
 - ③ 정의로운 사회 구현
- (2) 공익과 시민 불복종: 정의롭지 못한 법을 바꾸려는 노력도 공익 증진을 위한 행위임

1 다음 설명을 읽고 옳으면 O표, 틀리면 X표를 해 보자.

- ① 준법을 통해 공익을 증진할 수 있다. ()
- ② 연대 의식이란 자신이 맡은 일에 최선을 다하는 시민의 자질을 말한다. ()
- ③ 준법을 통해 개인의 자유와 권리를 보장하고 사회 질서를 유지할 수 있다. ()
- ④ 정의로운 국가는 자유, 평등, 평화, 복지 등의 보편적 가치를 지향해야 한다. ()
- ⑤ 시민 불복종이 정당화되려면 법에 저항하는 목적이 공익 증진에 있어야 한다. ()

2 <보기>에서 설명하는 용어의 낱말을 그림에서 찾아 색칠해 보자.



- ㄱ. 구성원의 ○○○을 보장하는 것은 정의로운 국가의 기본 바탕임.
- ㄴ. 시민은 자신이 속한 국가를 사랑하는 마음인 ○○○을 발휘해야 함.
- ㄷ. 국가 구성원은 인간의 공동생활에서 필요한 최소한의 행동 규칙을 지키는 ○○○을 실천해야 함.
- ㄹ. 시민은 공동체 전체의 이익인 ○○○을 증진하기 위해 노력해야 함.
- ㅁ. 국가의 정의롭지 못한 법이나 정책을 바꾸기 위해 이를 공개적으로 평화로운 방법으로 위반하는 행위인 ○○○은 신중하게 이루어져야 함.

서술하기

1 정의로운 국가에서 살아가는 구성원의 삶의 모습을 써 보자.

※ 교과서 72쪽 다시 보기

.....

.....

.....

2 공익을 증진하기 위한 시민 불복종의 정당화 조건을 네 가지 써 보자.

※ 교과서 82쪽 다시 보기

.....

.....

.....

3 다음 글에서 알 수 있는 시민의 역할과 이러한 역할을 자신이 일상생활에서 실천할 수 있는 일을 서술해 보자.

장기나 박독에 혼수를 두듯 국가의 일에 걸려있는 사람은 나쁜 사람일까? 분명 좋은 사람이다. 공공의 일에 혼수를 두고 걸려있는 시민을 '장소리꾼'이나 '혼수꾼'이라고 볼 수 있다. 이 사람은 어떤 일이 진행되는 것을 보면서 잠하면 '잘한다'고 칭찬하고, 못하면 '못한다'고 야단치는 사람이다. 그들은 바로 자신이 사는 곳의 쓰레기 문제에서부터 국가 정책에 이르기까지 관심을 가지고 적극적으로 행동하는 시민이다.

- 이남석, <참여하는 시민, 즐거운 정치> -



◆ 더 생각해 보기

- 이밖에 바람직한 시민이 갖추어야 할 자질에는 무엇이 있을까?
- 우리 주변에 바람직한 시민이라고 평가받는 사람은 누구이며, 그 까닭은 무엇일까?

• 시민이 해야 할 역할:

• 내가 실천할 수 있는 일:

확인 하기 예시 답안

- 1
- ① 준법을 통해 공익을 증진할 수 있다. (O)
 - ② 연대 의식이란 자신이 맡은 일에 최선을 다하는 시민의 자질을 말한다. (X)
 - ③ 준법을 통해 개인의 자유와 권리를 보장하고 사회 질서를 유지할 수 있다. (O)
 - ④ 정의로운 국가는 자유, 평등, 평화, 복지 등의 보편적 가치를 지향해야 한다. (O)
 - ⑤ 시민 불복종이 정당화되려면 법에 저항하는 목적이 공익 증진에 있어야 한다. (O)

- 2
- ㄱ. 인간 존엄성
 - ㄴ. 애국심
 - ㄷ. 준법
 - ㄹ. 공익
 - ㅁ. 시민 불복종

서술 하기 예시 답안

- 1 정의로운 국가에서 구성원은 자신의 생활 방식을 스스로 결정할 자유를 누리며, 차별 없이 평등하게 대우받는다. 또 평화로운 환경에서 생활하며, 복지를 보장받을 수 있다.
- 2
- ① 공익 증진과 같이 목적이 정당해야 한다.
 - ② 폭력을 행사해서는 안 된다.
 - ③ 가장 마지막에 사용하는 최후의 수단이어야 한다.
 - ④ 처벌을 기꺼이 감수해야 한다.

3

수준	평가기준
상	시민의 참여가 중요함을 이해하고, 자신이 실천할 수 있는 일을 제시하였다.
중	시민의 참여가 중요함을 이해하였으나, 자신이 실천할 수 있는 일을 제시하지 못하였다.
하	시민의 참여가 중요함을 이해하지 못하고, 자신이 실천할 수 있는 일을 제시하지 못하였다.

01 다음 중 옳은 내용에 ○ 표를 하시오.

- (1) 민주적 공동체의 구성원으로서 헌법이 보장하는 모든 권리와 의무를 지는 자유로운 사람을 (시민, 신민)이라고 한다.
- (2) 국가의 정의롭지 못한 법이나 정책을 바꾸기 위해 이를 공개적이고 평화적인 방법으로 위반하는 행위를 (시민법 위반, 시민 불복종)이라고 한다.

02 다음 설명이 옳으면 ○ 표, 틀리면 X 표를 하시오.

- (1) 정의로운 국가는 공정한 사회 제도를 확립하고 운영해야 한다. ()
- (2) 법을 지키지 않으면 처벌을 받기 때문에 준법은 도덕적 의무가 아닌 법적 의무이다. ()

03 다음 내용을 서로 알맞게 연결하시오.

- | | |
|-----------|----------------------------------|
| (1) 연대 의식 | • ㉠ 국가 공동체를 사랑하는 마음 |
| (2) 책임 의식 | • ㉡ 더 나은 공동체를 만들기 위해 함께해야 한다는 생각 |
| (3) 애국심 | • ㉢ 맡은 일에 최선을 다하려는 의식 |

04 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 쓰시오.

- (1) 도덕은 인간의 공동생활에 꼭 필요한 최소한의 행동 규칙으로서 강제적인 규범이다.
- (2) 정의로운 국가는 자유, 평등, 평화, 복지와 같은 특수적 가치를 지향해야 한다.

05 다음 글에서 끌어낼 수 있는 내용으로 옳은 것은?

A 국가는 개인의 삶에 가능한 간섭하지 않는다. 교육, 의료 등은 개인이 형편대로 선택할 문제이며 국민이 낸 약간의 세금으로 치안과 국방 문제를 해결할 뿐이다. B 국가는 개인의 삶에 적극적으로 개입한다. 국방과 치안은 물론, 교육과 의료 등의 혜택을 누구나 누릴 수 있도록 국가가 나선다. 이는 국민이 낸 세금으로 운영된다.

- ① A 국가는 평등을 강조하고 있다.
- ② A 국가는 구성원이 비교적 안정된 삶을 살아간다.
- ③ A 국가에서는 구성원들이 자신의 능력을 마음껏 발휘하기 어렵다.
- ④ B 국가는 불리한 조건에 처한 사람들이 불행해진다.
- ⑤ B 국가에서는 많은 세금을 내는 것에 불만이 쌓일 수 있다.

06 다음 글에서 강조하는 시민의 자질에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

최종덕 씨는 독도에 발을 들인 이후 토담집과 양식장을 가꾸고 마을을 조성하였다. 일본이 독도가 자기 땅이라고 우기자 그는 정식으로 주민 등록 주소를 독도로 바꾸어 줄 것을 국가에 요구하였다. 그 이후 본격지를 독도로 옮긴 사람이 늘어났다.

- 《중앙일보》, 2016년 6월 16일 -

- ① 바람직한 시민의 자질인 애국심을 보여 준다.
- ② 분별력 있는 태도로 실천해야 할 필요가 있다.
- ③ 다른 민족과 국가에 대해서는 단호하게 배타적인 태도를 보여야 한다.
- ④ 애국심은 국난을 극복하고 국가 공동체를 유지·발전시키는 원동력이 된다.
- ⑤ 애국심은 국토에 대한 사랑은 물론 함께 살아가는 시민들에 대한 사랑도 포함한다.

07 다음 글에서 끌어낼 수 있는 준법의 필요성으로 적절하지 않은 것은?

누리꾼들이 저작권법 지키기 캠페인을 벌이고 있다. 저작권법으로 창작자의 권리를 보호하지 못하면 누구도 작품을 창작할 수 없다고 강조한다.

- ① 준법을 통해 처벌과 같은 불이익을 피할 수 있다.
- ② 준법을 통해 자신의 능력을 마음껏 펼칠 수 있다.
- ③ 준법을 통해 개인의 자유와 권리를 보장할 수 있다.
- ④ 준법을 통해 부당 이득을 취한 사람 때문에 불이익을 받는 사람이 없도록 정의를 실현한다.
- ⑤ 준법을 통해 구성원 간의 갈등을 조정하고 평화롭게 해결하여 사회 질서를 유지할 수 있다.

08 바람직한 시민이 되기 위해 우리가 할 수 있는 일로 옳지 않은 것은?

- ① 다양한 자원봉사 활동에 참여할 수 있다.
- ② 소외된 이웃을 돕기 위해 기부금을 낼 수 있다.
- ③ 국가 공동체의 일에 자신의 목소리를 낼 수 있다.
- ④ 자신에게 불리한 법에 대해서는 즉시 시민 불복종으로 대응할 수 있다.
- ⑤ 우리의 자랑스러운 문화를 알리거나 문화재를 보호하는 캠페인에 참여할 수 있다.

09 다음 글의 국가가 정의롭지 못한 까닭을 서술하시오.

○○ 국가는 내전이 계속되어 900여 명이 넘는 어린이가 죽었다. 많은 아이가 학교에서 수업을 받다가 공격을 당해 숨졌고, 제때 구호품을 받지 못하거나 치료를 받지 못해 죽기도 하였다.

- 《연합뉴스》, 2016년 3월 29일 -

10 다음 글을 읽고 정의로운 국가를 만들기 위한 시민의 역할을 서술하시오.

아동 학대 사례가 늘자 시민들은 기자회견을 열어 아동 학대 사건을 전담하는 부서를 설치하고 관련 예산을 늘리라고 요구하였다.

11 다음 글의 시민 불복종 행동이 정당한 까닭을 두 가지 서술하시오.

영국은 인도인들에게 소금을 영국에서만 수입하도록 하고 높은 세금을 매겨 팔았다. 간디는 소금 세가 가난한 인도인의 생존을 위협한다고 생각해 폐지를 요구했지만, 영국 정부는 들어주지 않았다. 그러자 간디는 전 국민에게 소금 법을 어기고 경찰이 붙잡으면 비폭력적 방식으로 대응하라고 말했다. - 카트린 하네만, 《간디, 폭력을 감싸 안은 비폭력》 -

단원별 평가 문제 정답

01 (1) 시민 (2) 시민 불복종

02 (1) ○ (2) X

03 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢

04 (1) 법 (2) 보편적

05 ㉤ 06 ㉥ 07 ① 08 ④

09 국가는 전쟁이나 테러와 같은 상황으로부터 국민의 안전을 지키므로써 인간 존엄성을 보장해야 하는데 그러지 못하기 때문이다.

10 국가 공동체의 일에 관심을 가지고 적극적으로 참여해야 한다.

11 간디의 시민 불복종 행동은 가난한 인도인들의 생존을 위한다는 점에서 공익 증진의 목적이 있으며, 비폭력적으로 이루어졌다는 점에서 정당하다.

평가 내용

평가요소	공익을 증진하기 위한 정당한 시민 불복종의 조건		
관련 단원	03. 법을 지키면 공익을 증진할 수 있을까?	문항 난이도	중
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • 공익을 증진하는 정당한 시민 불복종의 조건을 적용할 수 있다. • 정의롭지 못한 법에 대한 시민 불복종은 공익 증진에 이바지함을 설명할 수 있다. 		

평가 문항

다음 사례를 읽고, 물음에 답해 보자.

1930년 영국 정부는 '인도인은 영국에서 수입한 소금만 사 먹어야 한다.'라는 법으로 인도 사람들을 더욱 억압하였다. 소금 세가 너무 높아 가난한 농민은 소금을 사 먹지 못하는 상황이 벌어졌다. 그러자 간디는 영국 정부에게 '소금 법'을 폐지하라고 요구하였다. 그러나 영국 정부는 이러한 간디의 요구를 받아들이지 않았다. 그래서 그는 '소금 법'에 대한 저항의 표시로 제자들을 데리고 25일 동안의 '소금 행진'을 시작한다. 간디 일행은 3주에 걸친 행진 끝에 동쪽 해안에 이르렀으며, 일행은 손으로 바닷물을 떠다가 햇볕에 말려 소금을 만들기 시작하였다. 이 행진이 끝날 때쯤 '소금 법'을 어긴 약 6만여 명의 사람들이 투옥되었고, 간디 역시 체포되었다.

- 카트린 하네만, 《간디, 폭력을 감싸 안은 비폭력》 -

1. 간디의 사례가 정당한 시민 불복종이었는지 질문에 답하며 표를 완성해 보자.

질문	대답	간디 사례에서 찾은 근거
공익을 위한 행동이었나?		
비폭력적인 방법을 사용하였나?		
최후의 수단이었나?		
처벌도 감수하였나?		

2. 간디의 사례가 공익을 증진하는 정당한 시민 불복종이었는지 자신의 견해를 그 근거와 함께 서술해 보자.

평가 기준

채점요소	수준(배점)	평가기준
시민 불복종 정당화 조건	상(5)	시민 불복종의 정당화 조건을 네 가지 모두 적용하였다.
	중(4)	시민 불복종의 정당화 조건을 세 가지 적용하였다.
	하(3)	시민 불복종의 정당화 조건을 두 가지 이하로 적용하였다.
공익 증진을 위한 시민 불복종	상(5)	공익 증진을 위한 시민 불복종인지를 타당한 근거와 함께 서술하였다.
	중(4)	공익 증진을 위한 시민 불복종인지를 미진한 근거와 함께 서술하였다.
	하(3)	공익 증진을 위한 시민 불복종인지를 근거 없이 서술하였다.

01. 왜 정의로운 사회를 추구하는가?(1)

- 사회 정의와 정의로운 사회의 의미를 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 정의로운 사회의 의미를 생각해 보도록 한다. 자료1 	
전개 (30분)	<p>행복한 삶을 살 수 있는 사회의 실현</p> <ul style="list-style-type: none"> • 누구나 행복하게 살 수 있는 사회를 실현하기 위해서는 개인적인 노력이 중요함을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 각자의 양심을 지키면서 자신이 맡은 바 책임과 의무를 다할 때, 행복한 삶을 살 수 있는 사회를 실현할 수 있음을 설명한다. • 정의로운 사회를 구현하기 위해서는 개인적인 노력만으로 충분하지 않음을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 기본적인 생활조차도 불가능한 적은 양의 임금밖에 받을 수 없는 불합리한 사회 제도나 구조의 개선과 같이, 개인적 차원에서는 극복하기 어렵고 사회적 차원에서 해결해야만 하는 문제도 있음을 설명한다. <p>사회 정의와 정의로운 사회의 의미</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 88쪽 그림을 보고 <생각> 질문에 답하면서, 정의롭지 않은 상황을 개선할 방법에 대해 말해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 모든 구성원을 공정하게 대우하려면, 사회적 차원에서 올바른 사회 구조와 제도를 마련해야 한다는 것을 설명한다. • 사회 정의와 정의로운 사회의 의미를 설명한다. 자료2 <ul style="list-style-type: none"> - ‘사회 정의’란 사회를 공정하고 올바르게 구성하는 공정성의 원리로서, 사회적으로 옳고 그름을 평가하고 판단하는 기준임을 설명한다. - 사회 정의를 실현한 사회를 ‘정의로운 사회’라고 하며, 정의로운 사회는 공정한 사회 규칙이나 제도를 마련하여 구성원을 공정하고 차별 없이 대우하는 사회임을 설명한다. • <생각 넓히기> 활동을 통해 사회 정의의 의미를 자세히 알아보도록 한다. 자료3 	<p>유의 사항 사회 제도와 구조의 도덕성을 평가하고 올바른 방향으로 이끌어 가기 위해서는 사회 정의가 필요하다는 것을 이해할 수 있게 한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 행복한 삶을 살 수 있는 사회의 실현

- (1) 개인이 자신이 맡은 책임과 의무를 이행해야 함.
- (2) 정의로운 사회 제도와 구조를 마련해야 함.

2. 사회 정의와 정의로운 사회의 의미

- (1) 사회 정의: 사회를 공정하고 올바르게 구성하는 공정성의 원리로, 옳고 그름을 평가하는 기준임.
- (2) 정의로운 사회: 사회 정의를 실현한 사회로, 공정한 사회 규칙이나 제도를 마련하여 사회 구성원을 공정하고 차별 없이 대우하는 사회임.

3. 정의로운 사회를 실현하기 위한 노력

- (1) 인류는 오랫동안 사회 정의를 실현하면서 정의로운 사회를 만들어 가기 위해 노력하였음.
- (2) 킹 목사가 정의로운 사회를 추구한 까닭: 구성원들에게 인간다운 삶을 보장하기 위해

4. 정의로운 사회를 추구하는 까닭

- (1) 기본적 권리를 동등하게 보장하기 위해
- (2) 공정하게 분배하기 위해
- (3) 신뢰하고 협력하는 공동체를 만들기 위해

■ 활동 길잡이

생각 열기 어떤 사회를 만들어 가야 할까? 87쪽

■ 활동 지도

인도나 파키스탄에서 축구공을 만드는 아이들은 아무리 열심히 일해도 기본적인 생활조차도 불가능한 사회에서 힘겹게 살고 있음을 설명하고, 이러한 문제는 개인의 노력만으로 해결하기 어려움을 암시한다.

■ 예시 답안

이 아이들도 잘 먹고 마음껏 공부하며 휴식할 권리를 누리는 사회를 만들어 가야 한다.

생각 정의롭지 못한 사회를 개선하려면? 88쪽

■ 활동 지도

오늘날의 상황과 비교할 때 과거에는 어떤 문제점이 있었는지 말해 볼 수 있게 한다.

■ 예시 답안

여성이라는 이유로 투표하지 못하는 사회, 그리고 장애인 노동자를 차별하는 사회는 정의로운 사회라고 할 수 없다. 이러한 사회를 개선하려면 차별을 금지하는 법을 만드는 등 사회적 차원의 노력이 필요하다.

생각 넓히기 정의의 여신상이 의미하는 바는? 89쪽

■ 활동 지도

- 정의의 여신상의 특징을 잘 파악할 수 있도록 학생들이 사진을 주의 깊게 살펴볼 수 있도록 지도한다.
- ‘정의’의 의미와 정의의 여신상이 상징하는 바를 연결할 수 있도록 학생들에게 다양한 질문을 던진다.

■ 예시 답안

- 저울: 모든 사람을 공평하게 대우하겠다는 뜻
- 칼: 잘못된 사람들에게 엄격하게 벌을 주겠다는 뜻
- 감거나 가린 눈: 특정한 입장을 가진 사람에게만 유리한 판결을 내리지 않겠다는 뜻

■ 보충·심화 자료

● 자료1 축구공 경제학

세계적 축구 선수의 연봉은 수십억 원에 이릅니다. 그들은 축구를 통해 성공한 삶을 살고 있고 세계인의 주목을 받으며 부유하게 살아갑니다. 그러나 축구공이 어디에서 어떻게 만들어지고 있는지를 아는 사람은 많지 않습니다. 우리가 사용하는 축구공 대부분은 인도와 파키스탄의 값싼 노동력을 이용해서 만듭니다. 그것도 가장 값싼 어린이들의 노동력을 이용해서 말입니다. 비싼 축구공을 만들려면 천 번이 넘는 손 박음질을 해야 하는데 그 일은 100% 수작업으로 이루어집니다. 그래서 숙련된 사람도 하루에 두 개밖에 만들지 못합니다. 그 대부분이 어린이들입니다. 가장 공정하고 평등하고 정당해야 할 운동 경기가 어린이들의 희생으로 만들어지고 있는 것입니다.

- 안상현, 《책을 읽어야 하는 10가지 이유》 -

● 자료2 사회 정의의 중요성

어떤 이가 소외된 이웃을 위해 전 재산을 내놓았다거나, 위험을 무릅쓰고 은행에 침입한 강도를 막아 냈다는 소식을 들을 때, 또 운동 경기에서 부정을 저지르고 우승컵을 거머쥔 채 활짝 웃는 비열한 우승자의 얼굴을 볼 때, 우리의 머릿속에 떠오르는 단어는 바로 ‘정의’이다. 함께 잘 사는 사회를 만들기 위해 노력하는 모습에서 우리는 도덕적 삶에 대해 생각하고, 다른 한편 부정행위를 한 당사자와 그를 눈감아 주는 심판의 한심한 행동을 보며 양심과 도덕이 무너진 현실이 얼마나 마음 아픈지를 확인한다. 그리하여 우리는 서로 어울려 사는 사회를 구성하고 유지하는 공정한 도리를 바로 세우기 위해 사회 정의가 얼마나 중요한지 느낀다.

- 유재화, 《청소년을 위한 정의의 올바른 이해》 -

● 자료3 디케가 상징하는 정의의 의미

정의의 여신은 오른손에는 칼, 왼손에는 천칭을 들고 있는 것으로 묘사된다. 칼은 정확한 판정에 따라 정의를 실현하기 위해서는 힘이 필요하다는 뜻이며, 저울은 엄정한 정의의 기준을 상징한다. 디케가 눈을 가리고 있는 까닭은 정의와 불의를 판정할 때 사사로움을 떠나 공정성을 유지해야 한다는 의미를 담고 있다.

- 강정혜, 《정의의 여신, 광장으로 나오다》 -

01. 왜 정의로운 사회를 추구하는가?(2)

- 정의로운 사회를 추구하는 까닭을 제시할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 바람직한 사회를 만들어 가기 위해서는 개인적 노력뿐만 아니라, 사회 제도와 구조의 정의 실현도 중요하다는 점을 설명한다. - 사회 정의를 실현하는 사회가 정의로운 사회임을 설명한다. 	
전개 (30분)	<p>정의로운 사회를 실현하기 위한 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인류는 오랫동안 사회 정의를 실현하면서 정의로운 사회를 추구하고자 노력해 왔음을 설명한다. • 교과서 89쪽 사례를 읽고 <생각> 질문에 답하면서, 킹 목사가 추구하는 사회의 모습과 그러한 사회를 추구한 까닭을 자유롭게 말해 보도록 한다. 자료1 - 킹 목사는 모든 사람이 차별받지 않고 행복하게 살아가는 정의로운 사회를 추구하고자 노력했음을 설명한다. <p>정의로운 사회를 추구하는 까닭</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 구성원의 기본적 권리를 동등하게 보장하기 위해서임을 설명한다. - 정의로운 사회에서는 모든 존엄한 인간이 가지는 기본적 권리를 제한하지 않고 동등하게 보장할 수 있음을 설명한다. • 사회 구성원이 자신의 몫을 공정하게 분배받기 위해서임을 설명한다. 자료2 - 정의로운 사회에서는 능력이 뛰어나거나 더 많은 노력을 기울인 사람들에게 더 많은 몫이 돌아가고, 모든 구성원이 인간으로서의 기본적인 삶을 유지할 수 있음을 설명한다. • 사회 구성원이 서로 신뢰하고 협력하는 공동체를 만들어 가기 위해서임을 설명한다. 자료3 - 모든 사회 구성원이 차별 없이 대우받는 정의로운 사회라야 빈부 격차, 환경 문제와 같이 개인적으로 해결하기 힘든 사회 문제를 구성원 모두의 신뢰와 협력을 바탕으로 해결할 수 있음을 설명한다. • <자료더하기>를 읽으며 롤스가 제시한 정의로운 사회를 설명할 수 있다. - 롤스가 꿈꾸는 정의로운 사회에 관한 학생들의 생각을 자유롭게 발표하도록 한다. • <함께 탐구하기> 활동을 통해 공정한 분배를 실현하는 방안을 탐구해 볼 수 있도록 한다. 	<p>유의 사항 개인 윤리의 한계점에서 사회 윤리가 필요함을 학생의 지적·도덕적 발달 수준에 맞게 구체적 사례로 설명한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	

형성 평가

1. 누구나 행복한 삶을 살 수 있는 사회를 만들기 위해서는 개인이 양심을 지키고 책임과 의무를 다하기만 하면 된다. (X)
2. 기본적인 생활조차 불가능한 임금밖에 받지 못하는 것은 온전히 개인의 능력이 부족하기 때문이다. (X)
3. 사회 정의는 사회를 공평하고 올바르게 구성하는 공정성의 원리로서, 사회적으로 옳고 그름을 평가하는 기준이다. (O)
4. 정의로운 사회는 공정한 사회 규칙이나 제도를 통해 사회 구성원을 차별 없이 대우하는 사회 정의를 실현한 사회를 말한다. (O)
5. 인류는 오랫동안 사회 정의를 실현하면서 정의로운 사회를 추가기 위해 노력해 왔다. (O)
6. 정의로운 사회에서 모든 사회 구성원의 기본적 권리를 동등하게 보장할 수 있다. (O)
7. 정의로운 사회에서 구성원들은 서로 신뢰하고 협력할 수 있다. (O)

■ 활동 길잡이

생각 **킹 목사가 추구한 사회는?** 89쪽

■ 예시 답안

킹 목사는 구성원들이 인종에 따라 차별당하지 않는 정의로운 사회를 실현하고자 하였다. 이러한 정의로운 사회를 추구하는 까닭은 모든 구성원에게 인간다운 삶을 보장하기 위해서이다.

함께 탐구하기 **공정한 분배로 사회 정의를 실현하려면** 91쪽

■ 활동 지도

- 제시된 토의 내용을 통해 문구 상품권을 분배하는 기준은 다양할 수 있음을 설명한다.
- 제시된 분배 기준 이외에 다른 기준도 고려할 수 있음을 안내한다.

■ 예시 답안

우리 모두가 결정한 분배 방법

체육 대회에서 1등을 하기 위해서 자신이 어떤 역할을 했는지 말해 보고, 기여도에 따라 상품권을 분배한다.

이 방법이 공정하다고 생각하는 까닭

1등을 하는 데 이바지한 정도에 따라 상품을 분배하는 방법은 노력한 만큼 보상받는다든 원칙에 따르기 때문이다.

똑똑! 자기 성찰 91쪽

■ 활동 지도

물음에 답하며 자신의 모습을 성찰해 볼 수 있도록 각 물음의 의미를 명료하게 안내한다.

■ 예시 답안

- 개인이 양심을 지키는 것만으로 정의로운 사회를 만들 수 없다. 왜냐하면, 사회 구조나 제도의 공정성을 확립하는 일은 개인의 힘만으로 해내기 어렵기 때문이다. 사회 구조와 제도의 차원에서 정의를 실현하려는 노력이 필요하다.
- 사회 정의를 실현하고자 하는 까닭은 사회 정의를 실현할 때 기본적 권리를 보장하고, 공정하게 분배하며, 신뢰하고 협력하는 정의로운 사회를 만들어 갈 수 있기 때문이다.

■ 보충·심화 자료

■ 자료1 킹 목사가 추구한 정의로운 사회

킹 목사는 흑인 탄압에 앞장섰던 백인들을 흑인들로부터 영원히 갈라놓는 분열보다는 ‘사랑과 비폭력’을 통한 조화를 선택했습니다. 이처럼 숭고한 그의 정신은 세상 사람들로부터 많은 존경을 받고 있습니다. 현재 미국 사람들이 조상의 신분과 피부색을 초월하여 자유와 평등을 누리고 있는 것도 킹 목사의 노력이 있었기 때문이라합니다.

1983년 레이건 대통령은 킹 목사의 생일을 기념하며 1월 셋째 주 월요일을 ‘마틴 루서 킹의 날’로 선포했습니다. 이날을 국가 공휴일로 정하여 해마다 추모식을 치르고 있습니다. 미국에서 특정한 사람의 생일을 국가 공휴일로 삼은 예는 초대 대통령 조지 워싱턴과 마틴 루서 킹 목사 두 사람뿐입니다. 미국을 세운 사람이 워싱턴이라면, 흑백 갈등으로 분열하던 미국인의 마음을 하나로 만들어 준 사람은 마틴 루서 킹입니다.

- 김소기, 《아름다운 이야기로 만나는 노벨 평화상》 -

■ 자료2 공정한 분배와 정의로운 사회

정의로운 사회는 개인의 도덕적 완성만으로는 이루어질 수 없고, 사회 협력 과정에서 갈등을 초래하는 불평등을 해소할 때 실현할 수 있다. 한 사회 내에서 살아가지만, 각자가 소망하는 사회적 희망과 직업은 다르다. 역할이 다르다면 사회적 재화를 분배받는 정도로 달라질 것이고, 그 차이는 결국 우려할 만한 불평등 상황으로 치달지 않으리라 장담할 수 없다. 사회적 재화의 불평등 문제가 사회악의 근원이라는 생각은 개인의 도덕적 완성보다도 사회 제도와 구조가 정의로워야 한다는 주장에 힘을 실어 준다. 사회 정의를 실현하는 정의로운 사회에서 공정한 분배가 이루어질 수 있다. 이렇게 공정한 분배가 이루어진다는 생각이 들면 구성원들은 서로 신뢰하고 협력하게 된다.

- 이양수, 《정의로운 삶의 조건》 -

■ 자료3 정의로운 사회에서 나도 보호받을 수 있다

당장 이익이나 강자에 대한 두려움 때문에 움츠러들지 모르지만, 끝내 사회 정의를 외면하면 결코 나도 보호받지 못합니다. 그러니 나만 사회 정의를 따르는 것은 결코 손해가 아닙니다. 궁극적으로 나 자신이 보호받게 되는 최선의 지름길입니다.

- 김정집, 《정의, 나만 지키면 손해 아닌가요?》 -

02. 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇일까?(1)

- 공정한 경쟁의 필요성을 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 공정한 경쟁의 의미를 생각해 보도록 한다. 	
전개 (30분)	<p>우리 삶에 경쟁이 필요한 까닭 ● 자료1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 삶에서 경쟁이 불가피한 까닭은 사람의 욕구는 무한하지만, 많은 사람이 얻고자 하는 자원은 한정되어 있기 때문임을 설명한다. • 교과서 93쪽 사진을 보고 <생각> 질문에 답하면서, 일상생활에서 이루어지는 경쟁 상황을 이야기해 볼 수 있게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 경쟁은 승부를 겨루는 운동 경기에서부터 더 많은 이익을 얻으려는 경제 활동까지 우리의 삶 전반에 걸쳐 있음을 설명한다. - 경쟁을 통해 한정된 자원을 효율적으로 분배하고, 개인과 공동체의 발전을 위해 노력할 수 있음을 설명한다. - 일상생활에서 교실에서 좋은 자리 차지하기, 시험에서 높은 성적 받기, 취업에 성공하기 등 다양한 경쟁 상황이 이루어지고 있음을 추가로 설명할 수 있다. <p>공정하게 경쟁해야 하는 까닭 ● 자료2 ● 자료3</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공정한 경쟁이 필요한 까닭을 생각해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 경쟁에서 이기는 것에만 집착하여 불공정한 수단이나 방법을 사용하면, 사회 구성원 간에 신뢰와 협력이 깨져 갈등과 혼란이 생길 수 있음을 설명한다. - 경쟁을 통해 개인도 행복하고 사회도 발전하는 정의로운 사회를 만들어 가려면 구성원 간에 경쟁이 공정하게 이루어져야 함을 설명한다. 	<p>□ 유의 사항) 경쟁의 긍정적 측면과 부정적 측면을 함께 생각해 볼 수 있게 하고, 공정한 경쟁을 할 때만 경쟁의 긍정적 효과가 극대화된다는 것을 이해하게 한다.</p> <p>□ 누리집) 어린이 공정 거래 교실(www.ftc.go.kr)</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 우리 삶에 경쟁이 필요한 까닭

- (1) 경쟁이 불가피한 까닭: 사람의 욕구는 무한하지만, 많은 사람이 얻기를 원하는 자원은 한정되어 있기 때문
- (2) 경쟁의 효과: 경쟁을 통해 한정된 자원을 효율적으로 분배하고, 개인과 공동체의 발전을 이룰 수 있음.

2. 공정하게 경쟁해야 하는 까닭

- (1) 불공정한 경쟁의 피해: 사회 구성원 간에 신뢰와 협력이 깨져 갈등과 혼란이 생길 수 있음.
- (2) 공정한 경쟁이 중요한 까닭: 개인도 행복하고 사회도 발전하는 정의로운 사회를 만들어 가려면 구성원 간에 경쟁이 공정하게 이루어져야 함.

3. 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건

- (1) 경쟁 규칙의 동등한 적용
 - 모든 참여자에게 규칙을 똑같이 적용하는 것이 공정한 경쟁의 기본 조건임.
- (2) 경쟁 참여 기회의 실질적 보장
 - 다른 사람보다 불리한 위치에 있는 사람에게 적절한 혜택을 제공한다는 것을 포함함.
- (3) 경쟁에 뒤처진 사람에게 최소한의 인간다운 삶 지원
 - 경쟁에 뒤처진 사람이 또다시 경쟁에 참여할 기회를 얻으려면 경쟁에 뒤처지더라도 최소한의 인간다운 삶을 유지할 수 있도록 지원해야 함.

■ 활동 길잡이

생각 열기 **공정한 선발 기준일까?** 92쪽

■ 활동 지도

- 모든 동물이 나무에 올라가는 시험을 똑같이 치러야 하는 상황이 과연 우두머리를 공정하게 선발하는 과정인지 생각해 볼 수 있게 한다.
- 시험에 참여하는 동물들의 특성이 각기 다르다는 사실을 인식할 수 있도록 구체적인 질문에 대답해 보게 한다.
- 동물들의 특성에 상관없이 모두를 같게 대우하는 것이 과연 공정한지 평가하고, 그 평가 근거를 제시할 수 있게 한다.

■ 예시 답안

모든 동물을 나무 위로 올라가게 하는 시험은 공정하다고 평가할 수 없다. 왜냐하면, 원숭이처럼 나무에 잘 올라가는 동물이 있는가 하면, 코끼리나 물개처럼 나무에 올라갈 수 없는 동물도 있기 때문이다. 각자 타고난 능력이 다르므로 평가하는 기준도 달라야 한다. 그리고 선천적인 능력을 갖춘 특정한 동물에게만 유리한 시험은 다른 동물들을 공정하게 대우하지 않는 것이다.

생각 **일상생활에서 찾을 수 있는 경쟁은?** 93쪽

■ 활동 지도

일상생활에서 이루어지는 경쟁은 제시된 사진에서와 같이 운동 경기에서 승리하기 위해 벌이는 경쟁, 선거에 당선되기 위한 경쟁, 더 나은 성적을 얻기 위해 벌이는 경쟁, 더 많은 물건을 팔기 위해 경쟁하는 상점들의 모습에서 찾아볼 수 있음을 설명한다.

■ 예시 답안

- 나의 일상생활 속에서도 시험에서 높은 등수를 받기 위한 경쟁, 각종 경기에서 승부를 가리는 경쟁, 학급 임원으로 선발되기 위한 경쟁, 교실에서 좋은 자리를 차지하기 위한 경쟁 등이 있다.
- 이 밖에도 좋은 직장에 취업하기 위한 경쟁, 직장에서 승진하기 위한 경쟁, 새로운 아파트로 이사하기 위해 분양받는 과정 등 우리 주변에서는 매우 다양한 경쟁이 이루어진다.

■ 보충·심화 자료

● 자료1 경쟁은 발전을 이끄는 힘

2002년 한일 월드컵 대회에서 온 세계를 깜짝 놀라게 했던 한국 축구 4강 진출의 감격! 그날의 감동을 만들어 낸 원동력은 히딩크 감독의 훈련 원칙인 무한 경쟁에 있었습니다. 선수들은 감독에게 선발되기 위해 남보다 땀 한 방울이라도 더 흘리며 최선을 다해야 했습니다. 그렇게 선의의 무한 경쟁을 통해, 실력을 향상하도록 유도한 결과, 한국 축구는 '신화'라고 불린 기적을 이룰 수 있었습니다. 한국 축구가 2010년 남아공 월드컵에서 원정 첫 16강의 쾌거를 일구며 한 단계 도약한 것 역시 경쟁의 힘입니다. 냉혹한 세계 무대에서 경쟁력을 다져 온 국외파 선수들이 있었기에 맺었던 열매였습니다. 피겨 요정 김연아 또한 경쟁자 아사다 마오를 때어 놓고는 상상하기 힘들습니다. 불꽃 튀는 맞수 간 경쟁이 세계 챔피언 김연아를 낳고 피겨의 새로운 시대를 연 것입니다.

- 김범목 외, 《소통을 꿈꾸는 토론 학교 사회·윤리》-

● 자료2 공정한 경쟁을 저해하는 도핑

도핑(doping)이란 운동선수가 경기에서 좋은 성적을 얻기 위해 호르몬제, 심장 흥분제 등 체력을 강화하는 약물을 복용하는 것을 뜻한다. 도핑 검사에서 적발되면 출전 정지, 입상 박탈 등 강력한 제재를 받게 된다. 이처럼 운동 경기에서 도핑에 대해 강경한 조치를 하는 까닭은 도핑이 공정한 경쟁을 방해하고 스포츠 정신을 위배하는 행위이기 때문이다. 도핑 검사에서 금지 약물이 검출될 경우, 고의성 여부와 관계없이 엄격한 책임 원칙에 따라 해당 선수는 처벌을 받는다.

- 산업 통상 자원부 누리집 -

● 자료3 공정 거래 위원회

축구 같은 운동 경기에서 선수들이 반칙하여 부정하게 승리하는 것을 심판이 감시하고 벌칙을 주는 것처럼, 공정 거래 위원회 역시 기업들이 시장 질서에 따라 행동하도록 규칙을 만들고, 기업들이 그 규칙을 잘 지키는지 감시하는 심판 역할을 하고 있다. 예를 들면, 기업들이 서로 짜고서 부당하게 높은 가격을 받거나, 소비자들이 자칫 속을 수 있는 과장 광고를 하는 경우, 공정 거래 위원회는 이를 처벌함으로써 소비자의 권익을 보호해 준다.

- 어린이 공정 거래 교실 누리집 -

02. 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇일까?(2)

- 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건을 열거할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 경쟁이 필요한 까닭과 공정한 경쟁의 필요성에 관해 정리한다. 	
전개 (75분)	<p>공정한 경쟁의 조건</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 94쪽 사례를 보고 <생각> 질문에 답하면서, 주인공이 농구 경기를 공정하지 않았다고 생각한 까닭을 이야기해 볼 수 있게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 농구 경기에서 어느 한쪽에게만 유리하도록 규칙을 적용하는 것은 공정한 경쟁을 저해한다는 점을 설명한다. • 공정한 경쟁이 이루어지려면 '경쟁 규칙을 동등하게 적용해야 함'을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 모든 참가자에게 규칙을 똑같이 적용하는 것이 공정한 경쟁의 기본 조건임을 설명한다. • <생각 넓히기> 활동을 통해 공정한 경쟁의 조건이 무엇인지 생각해 볼 수 있게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 노래 경연에서 공정한 경쟁이 이루어지기 위해서는 가수의 외모나 인기보다 노래 실력을 기준으로 평가가 이루어져야 함을 설명한다. • 교과서 95쪽 사례를 보고 <생각> 질문에 답하면서, 시각 장애인에게 시험 시간을 더 연장해 준 까닭을 생각해 볼 수 있게 한다. 자료1 <ul style="list-style-type: none"> - 시각 장애인에게 시험 시간을 더 연장해 준 까닭은 시각 장애인도 비장애인과 마찬가지로 자신의 능력을 발휘하며 공정하게 경쟁에 참여할 환경을 조성한 것임을 설명한다. • 공정한 경쟁이 이루어지려면 '경쟁 참여 기회를 실질적으로 보장해야 함'을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 경쟁 참여 기회를 실질적으로 보장한다는 것은 다른 사람보다 불리한 위치에 있는 사람에게 적절한 혜택을 제공한다는 의미를 포함함을 설명한다. • 공정한 경쟁이 이루어지려면 '경쟁에 뒤처진 사람에게 최소한의 인간다운 삶을 유지하도록 지원해야 함'을 설명한다. 자료2 <ul style="list-style-type: none"> - 경쟁에 뒤처진 사람이 또다시 경쟁에 참여할 기회를 얻기 위해서는 최소한의 인간다운 삶을 유지하도록 지원해야 함을 설명한다. • <자료 더하기>로 공정한 경쟁 조건을 마련하기 위한 여러 제도를 추가로 설명할 수 있다. 자료3 • <함께 탐구하기> 활동을 통해 공정한 경쟁 조건을 재설정해 볼 수 있게 한다. 	<p>유의 사항 출발선 재설정하기 활동을 통해 경쟁 참여 기회를 실질적으로 보장한다는 것의 의미를 생각해 보게 한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰> 을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	도덕 시간에 인물 읽기: 수전 앤서니

형성 평가

1. 경쟁이 불가피한 까닭은 많은 사람이 얻고자 하는 자원이 무한하기 때문이다. (X)
2. 경쟁은 승부를 겨루는 운동 경기부터 더 많은 이익을 얻으려는 경제 활동까지 우리 삶 전반에 걸쳐 있다. (O)
3. 개인도 행복하고 사회도 발전하는 정의로운 사회를 만들어 가려면 구성원 간에 경쟁이 공정하게 이루어져야 한다. (O)
4. 모든 참가자에게 규칙을 똑같이 적용하는 것이 공정한 경쟁의 기본 조건이라고 할 수 있다. (O)
5. 경쟁 참여 기회를 실질적으로 보장한다는 것은 다른 사람보다 불리한 위치에 있는 사람에게 참여 기회를 동등하게 제공한다는 의미이다. (X)
6. 사회 제도적으로 공정한 경쟁 조건을 마련하고 실행함으로써 정의로운 사회를 만들어 갈 수 있다. (O)

■ 활동 길잡이

생각 농구 경기가 공정하지 않은 까닭은? 94쪽

■ 예시 답안

주인공이 농구 경기가 공정하지 않았다고 생각한 까닭은 어느 한쪽에만 유리하게 규칙을 적용했기 때문이다.

생각 넓히기 공정한 경쟁의 조건은? 94쪽

■ 활동 지도

공정한 경쟁이 이루어지려면 어떤 조건이 필요한지 생각해 보게 한다.

■ 예시 답안

노래 경연에서는 노래 실력만으로 공정한 평가가 이루어져야 한다. 그러나 외모나 인기 등과 같은 요인이 공정한 평가를 방해할 수 있으므로 모든 경연 참가자에게 복면을 씌운 것이다.

생각 시각 장애인의 시험 시간을 연장한 까닭 .. 95쪽

■ 예시 답안

시각 장애인인 시험을 보는 데 불리한 조건에 있다. 시각 장애인에게 시험 시간을 연장해 줌으로써 시각 장애인이 비장애인보다 불리하지 않도록 적절한 환경을 마련할 수 있기 때문이다.

함께 탐구하기 출발선을 다시 정한다면? 96쪽

■ 활동 지도

활동 방법을 학생들이 이해할 수 있도록 충분히 설명한 후, 적극적으로 활동에 참여하게 한다.

■ 예시 답안

교과서 예시 참조

똑똑! 자기 성찰 97쪽

■ 활동 지도

공정한 경쟁의 조건을 다각적으로 생각할 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

경쟁에 뒤처졌다고 해서 최소한의 인간다운 삶조차 유지할 수 없는 것은 공정하지 못하다. 따라서 실업 급여나 국민 기초 생활 보장법과 같이 경쟁에 뒤처진 사람도 최소한의 인간다운 삶을 유지할 수 있도록 지원해야 한다.

■ 보충·심화 자료

■ 자료1 토끼와 거북이의 달리기 경주

토끼와 거북이의 경주 이야기가 우리나라에 전해진 것은 1894년 갑오개혁 직후로 알려져 있다. 그 후 우리 사회는 토끼가 보여 준 남을 위한 배려를 너무 가볍게 생각했다. 그런가 하면 거북이가 보여 준 이기적 승리를 너무 절대적으로 평가했다. 동시에 남을 배려하다 실패한 사람을 어리석은 사람으로, 혼자 먹기 식의 승리는 똑똑한 사람으로 여겼다. 거북이의 부지런함을 깎아내리는 것은 아니다. 다만 19세기식의 성공이 거북이었다면, 21세기식의 성공은 남을 배려하고 더불어 사는 토끼가 아닐까 하는 것이다.
- 김현진, 《법규경에서 배우는 성공 비결 108가지》 -

■ 자료2 고용 보험 실업 급여

고용 보험 실업 급여란 고용 보험 가입 근로자가 실직하여 재취업 활동을 하는 기간에 소정의 급여를 지급함으로써, 실업에 따른 생계 불안을 극복하고 생활의 안정을 도와주며 재취업의 기회를 지원하는 제도입니다. 실업 급여는 크게 구직 급여와 취업 촉진 수당으로 나누어져 있습니다. 이때 실업 급여는 실업에 대한 위로금이나 고용 보험료 납부의 대가로 지급되는 것이 아닙니다. 실업 급여는 실업이라는 보험 사고가 발생했을 때 취업하지 못한 기간 동안 적극적으로 재취업 활동을 한 사실을 확인(실업 인정)한 후에 지급합니다.
- 고용 보험 누리집 -

■ 자료3 여성의 경쟁 참여 기회의 실질적 보장

양성평등 기본법을 시행한 지 1년 만에 정부 위원회 여성 참여 비율이 36.1%로, 1.6% 포인트 올라갔다. 여성 가족부에 따르면, 올 상반기 총 42개 중앙 행정 기관 소관 위원회 436개 중 위촉직 여성 위원의 평균 비중은 36.1%로 나타났다. 지난해 같은 기간과 비교하면 1.6% 포인트 상승한 수치이다. 앞서 정부는 지난해 7월부터 사회 전 분야에서 여성과 남성의 동등한 권리와 책임, 참여 기회를 보장해 실질적 양성평등 사회 구현을 목적으로 '양성평등 기본법'을 전면 시행하였다. 이 법에 따르면, 정부를 위원회를 구성할 때 특정 성별이 위촉직 위원의 60%를 넘지 못하도록 규정하고 있다.
- 《헤럴드경제》, 2016년 7월 19일 -

03. 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?(1)

- 부패가 발생하는 원인과 그에 따른 문제점을 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 평소 자신이 부패에 대처하는 자세를 생각해 보도록 한다. 	
전개 (30분)	<p>부패의 의미와 발생 원인</p> <ul style="list-style-type: none"> • 부패의 의미를 설명한다. 자료1 <ul style="list-style-type: none"> - 부패는 공정한 절차를 무시하고 부당한 방법으로 자기 이익을 챙기는 행위임을 설명한다. - 뇌물, 친분, 권력 등을 악용하여 이득을 얻는 행위가 부패에 해당함을 설명한다. • 교과서 100쪽 사례를 보고 <생각> 질문에 답하면서, 부당한 방법으로 아들의 취업을 부탁한 까닭을 이야기해 볼 수 있게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 정당하게 경쟁하지 않고 아들이 손쉽게 취업하기를 원했기 때문임을 설명한다. • 부패의 발생 원인에 관해 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 권력이나 명예, 경제적 이익 등을 남들보다 더 쉽게 얻거나 더 많이 차지하려는 '개인의 잘못된 욕심' 때문에 부패를 저지르게 됨을 설명한다. - 혈연·학연·지연을 중시하거나 뇌물 수수, 인사 청탁 등의 '비합리적인 관행을 허용하는 사회 분위기' 속에서 부패가 더욱 심각해짐을 설명한다. 자료2 <p>부패의 문제점 자료3</p> <ul style="list-style-type: none"> • 부패 행위가 구체적으로 어떤 문제점을 낳는지 생각해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 뇌물 수수나 인사 청탁 같은 불공정한 방법으로 자격이 없는 사람이 기회를 얻으면, 능력 있는 사람은 기회를 빼앗기는 등 권익을 침해당한다는 것을 설명한다. - 부패가 사회에 널리 퍼지면 사회 구성원들은 서로 신뢰하고 협력하기 어렵고, 사회의 통합과 발전을 가로막는다는 것을 설명한다. • <생각 넓히기> 활동을 통해 부패 행위가 낳는 문제점을 탐구해 볼 수 있게 한다. 	<p>유의 사항 개인의 부패 행위도 문제지만 특히 공직자의 부패 행위는 공익까지 침해하므로 더욱 심각한 문제가 된다는 것을 강조한다.</p> <p>유의 사항 국가별 부패 인식 지수 조사에서 부패한 국가로 알려지면 해외 자본 유치나 국외 진출에 어려움을 겪을 수 있음을 설명한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 부패의 의미와 발생 원인

(1) 부패의 의미

- ① 부패는 공정한 절차를 무시하고 부당한 방법으로 자신의 이익을 챙기는 행위를 의미함.
- ② 뇌물이나 친분, 권력 등을 악용하여 경제적 이익이나 유리한 기회를 얻는 행위가 부패에 해당함.

(2) 부패의 발생 원인

- ① 개인의 잘못된 욕심
- ② 비합리적인 관행을 허용하는 사회 분위기

2. 부패의 문제점

- (1) 다른 사람의 권리와 이익을 침해함.
- (2) 사회의 통합과 발전을 저해함.

3. 부패 예방의 필요성: 모든 사회 구성원의 권익을 보장하고 사회 통합과 발전을 이루는 정의로운 사회를 만들기 위해

4. 부패를 예방하는 방법

- (1) 청렴 의식 함양
- (2) 부패를 용납하지 않는 사회 분위기 조성
- (3) 부패 근절을 위한 사회 정책과 제도 마련

■ 활동 길잡이

생각 열기 친한 친구가 지각했을 때, 나라면? 99쪽

■ 활동 지도

- 학생들이 일상생활에서 부패를 경험할 수 있음을 인식할 수 있게 한다.
- 교실에서 유사한 경험을 한 학생이 있다면 그 경험을 다른 친구들과 공유할 수 있게 한다.

■ 예시 답안

내가 지각생 명단을 적는 역할을 할 때 친한 친구가 지각했다면, 나는 지각한 친구의 이름을 명단에 적을 것이다. 왜냐하면, 친한 친구라고 봐주고 나면 앞으로 지각하는 다른 친구들이 규칙을 지키지 않았다고 나를 비난할 것이기 때문이다. 또 친구들이 지각생 명단을 적는 나를 믿지 못하면, 지각에 대한 벌칙도 제대로 이행하지 않을 것이다.

생각 왜 뇌물을 주면서 취업을 청탁했을까? 100쪽

■ 활동 지도

개인의 부패 행위를 특정 직군 전체의 부패로 성급하게 일반화하지 않도록 유의하여 지도한다.

■ 예시 답안

고위 관계자에게 뇌물을 건네고 아들의 취업을 청탁한 까닭은 정당하게 노력하지 않고 남들보다 더 쉽게 기회를 얻으려는 개인의 이기심 때문이다.

생각 넓히기 부패 행위가 낳는 문제점은? 101쪽

■ 활동 지도

열 명 중 두세 명은 부자가 될 수 있다면 권력을 남용하거나 법을 위반할 수 있다고 대답하였고, 문제 해결을 위해 뇌물을 쓰겠다고 대답하였다. 부패에 대한 인식이 부패를 허용하는 사회 분위기로 이어질 수 있음을 설명하고, 그 결과를 추론해 볼 수 있게 한다.

■ 예시 답안

자신이 이익을 얻을 수 있다면 부패 행위를 저지를 수 있다고 생각하는 사람이 많아지면 다른 사람의 권리와 이익을 침해할 뿐만 아니라 상대방을 믿기 어려워 서로 협력하지 않으려는 사회 분위기가 조성될 수 있다. 이러한 사회는 통합과 발전을 이루기 어려울 것이다.

■ 보충·심화 자료

■ 자료1 부패의 어원

부패를 의미하는 영어 단어 ‘corruption’은 ‘함께’를 뜻하는 라틴어 ‘cor’와 ‘파멸하다’를 뜻하는 ‘rupt’의 합성어로, 사회 전체를 무너지게 한다는 의미를 지닌다. 또한, 부패의 한자어는 ‘씩다’를 뜻하는 ‘부(腐)’와 ‘무너지다’를 뜻하는 ‘패(敗)’의 합성어로, 썩어 못 쓰게 된다는 뜻이다.

- 청렴 연수원 누리집 -

■ 자료2 여러 나라의 공무원 행동 강령

- 뉴질랜드: 공무원은 사적 이익을 위해 직권을 남용해서는 안 된다. 공무원은 공무원의 청렴성과 소속 부처 및 공공 서비스의 청렴성을 훼손할 수 있는 선물, 보상 또는 혜택을 요구하거나 받을 수 없다.
- 독일: 부정부패는 제삼자가 공적 관계를 사적 관계로 확장하려고 할 때 이루어진다. 따라서 사적으로 만날 때는 공적인 일과 사생활을 철저히 분리해야만 청탁의 의심에서 벗어날 수 있음을 명심해야 한다.
- 이탈리아: 공무원은 자신 혹은 다른 사람을 위해, 소액의 가치를 지닌 것을 제외하고, 업무에 관련된 결정이나 활동에 혜택을 가져왔거나 가져올 수 있는 사람에게 선물 또는 금품 등을 요구하지도 받지도 아니한다.

- 국민 권익 위원회, 《공무원 행동 강령 업무 편람》 -

■ 자료3 우리나라 부패 인식 지수(CPI) 현황

부패 인식 지수(CPI, Corruption Perception Index)는 공공 부문 및 정치 부분에 존재하는 부패의 정도를 어떻게 인식하는지 측정하는 지표로서 국제 투명성 기구(TI)에서 1995년부터 매년 발표하고 있다. 이러한 부패 인식 지수는 국제 기준에 부합하는 반부패 정책 강화 등 사회 분야에 대한 지속적이고 강력한 반부패 정책을 추진하게 하고, 반부패 정책의 홍보 및 기술 협력 강화를 통해 국가 이미지를 개선하는 데 도움을 준다.

- 국가 지표 체계 누리집 e-나라 지표 -

03. 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?(2)

- 부패를 예방하는 방법을 제시할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 부패의 의미 및 발생 원인과 문제점을 설명한다. 	
전개 (30분)	<p>부패 예방의 필요성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 부패 행위 예방의 필요성을 설명한다. - 타인의 권익과 공익을 보장하고 정의로운 사회를 구현하려면 부패 행위를 근절하고 예방해야 함을 설명한다. • 교과서 102쪽 사례를 보고 <생각> 질문에 답하면서, 자한의 행동에서 알 수 있는 부패를 예방하는 방법에 대해 이야기해 볼 수 있게 한다. - 욕심이 없는 청렴한 태도로 뇌물을 받지 않은 자한의 행동에서, 부패를 예방하려면 청렴 의식을 지녀야 한다는 점을 설명한다. <p>부패를 예방하는 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • 부패를 예방하려면 사회 구성원 각자가 '청렴 의식'을 지녀야 함을 설명한다. 자료1 - 청렴이란 탐욕이 없고 성품과 행실이 높고 맑은 것을 의미함을 설명한다. - 사회 구성원이 청렴 의식을 지니고 각자의 자리에서 자신이 맡은 일을 공정하게 처리하고자 노력해야 함을 설명한다. • 사소한 부패 행위도 용납하지 않는 사회 분위기를 조성해야 함을 설명한다. 자료2 - 부패를 용납하지 않는 분위기에서 시민의 청렴 의식도 고취하고 부패 근절을 위한 제도도 마련할 수 있음을 설명한다. • 부패 행위를 예방하기 위한 '사회 정책과 제도'를 마련해야 함을 설명한다. 자료3 - 개인의 청렴 의식이나 부패 행위 감시만으로 부패를 뿌리 뽑기는 어려움을 설명한다. - 청렴한 시민을 포상하고 부패 행위를 엄중히 처벌하는 사회 정책과 제도를 마련함으로써 부정과 비리를 근절할 수 있음을 설명한다. - 우리나라는 청탁 금지법을 제정하여 실시하고, 부패·공익 신고자 및 내부 고발자를 법으로 보호하고 있음을 설명한다. • <스스로 탐구하기> 활동을 통해 부패·공익 신고에 대해 알아볼 수 있도록 한다. 	<p>유의 사항 개인 윤리를 강조하는 것만으로는 부패 행위를 근절하기 어려움을 설명하고, 사회 윤리가 필요함을 사례를 통해 제시한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰> 을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	

형성 평가

1. 공정하게 경쟁하며 정의로운 사회를 만들어 가고자 할 때 부패는 걸림돌이 된다. (○)
2. 부패는 권력이나 명예, 경제적 이익 등을 남들보다 더 쉽게 얻거나 더 많이 차지하려는 개인의 잘못된 욕심 때문에 발생한다. (○)
3. 공직자의 부패 행위보다 개인의 부패 행위가 더 심각한 이유는 공익을 더 심각하게 침해하기 때문이다. (X)
4. 청렴은 탐욕이 없고 성품과 행실이 높고 맑은 것을 의미한다. (○)
5. 부패를 예방하려면 사회 구성원 각자가 자신이 맡은 일을 공정하고 청렴하게 처리하려고 노력해야 한다. (○)
6. 개인의 청렴 의식이나 부패 행위 감시를 강조하기만 하면 부패를 근절할 수 있다. (X)
7. 청탁 금지법이나 공익 신고자 및 내부 고발자 보호는 부패를 근절하기 위한 사회 제도와 정책이다. (○)

■ 활동 길잡이

생각 **자한의 행동에서 얻을 수 있는 교훈은? ……** 102쪽

■ 예시 답안

자한은 옥이라는 물질적 보배보다는 남의 물건에 욕심을 내지 않는 정신적 보배를 더 귀중하게 여기고 있다. 즉 자한은 옥을 탐하지 않고 청렴한 태도로 뇌물을 받지 않았다. 이러한 자한의 행동에서 알 수 있듯이 사회 구성원이 청렴 의식을 지니고 각자의 자리에서 자신이 맡은 일을 공정하게 처리할 때 부패를 예방할 수 있다.

스스로 탐구하기 **부패 행위를 목격했다면? ……** 103쪽

■ 활동 지도

- 부패·공익 신고 제도가 무엇인지 설명한다.
- 그림을 통해 부패·공익 신고의 대상인 행위의 특징을 이해할 수 있게 한다.

■ 예시 답안

- ① 부패·공익 신고 제도를 마련한 까닭은 개인의 청렴 의식만으로는 부패 행위를 뿌리 뽑기 어렵기 때문이다. 공익을 침해하는 부패 행위를 신고함으로써 부패 행위를 엄중히 처벌하여 부정과 비리를 근절할 수 있다.
- ② 금권 선거, 부실 공사, 원산지를 속인 식품 판매, 시험 부정행위를 포함하여 부패·공익 신고의 대상인 행위는 공직자가 뇌물을 받은 행위, 기업을 강에 폐수를 그냥 버리는 행위 등이다.

똑똑! 자기 성찰 **……………** 103쪽

■ 활동 지도

부패에 대한 자기 생각을 정리해 본 후, 부패 예방을 위해 내가 실천할 방법을 생각해 볼 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

- 부패를 허용하는 분위기에서 나는 부패가 다른 사람들의 권익과 공익을 침해하는 행위임을 밝히고 그것이 옳지 않은 일이라고 말해 주겠다.
- 일상에서 청렴 의식을 발휘하려면 아무리 사소한 일이라도 잘못된 욕심 때문에 공정하지 못한 방법을 사용하지 않으며, 비합리적 관행을 생각 없이 따르지 않겠다.

■ 보충·심화 자료

■ 자료1 《목민심서》에서 강조한 ‘청심(淸心)’

《목민심서》는 크게 12편인데, 편마다 6개의 조항이 있으니 모두 72조항입니다. 어느 조항인들 가치 있고 중요하지 않은 것이 없겠지만, 핵심 중의 핵심은 두 번째 편의 두 번째 조항인 ‘청심(淸心)’이라는 부분입니다. 결론부터 말하면, 공직자들이 청렴한 마음을 지니고 그대로 실천에 옮기면 세상은 밝아지고 깨끗해진다는 내용입니다. 조금 더 부연하면 청렴은 모든 선(善)의 원천이며 모든 덕(德)의 근본이라는 것입니다.

- 박석무, 《풀어쓰는 다산 이야기》

■ 자료2 진짜 급행료는 구비 서류의 준비

회사를 그만두고 사업을 시작하면서 사업 허가 신청 서류를 준비하는데, 주변 사람들이 관계자에게 은근슬쩍 급행료를 쥐여 주면 일을 빨리 처리할 수 있다고 말해 주었다. 그 말을 듣고 서류를 접수하면서 담당자에게 인사하며 조용히 저녁 식사를 대접하고 싶다고 하였더니 담당자는 냉정하게 거절하였다. 그 뒤로 애를 태우던 3주가 지나고 사업자 허가서가 나왔으니 찾아가라는 연락이 왔다. 허가서를 찾으러 갔더니 지난번에는 냉담했던 담당자가 이번에는 따뜻하게 맞이하며 “구비 서류를 완벽히 갖추고 신청서를 제출하면 그것이 바로 급행료입니다.”라고 말해 주었다. 이 일로 나는 진짜 급행료는 뒷주머니로 전하는 돈이 아니라 철저히 준비한 서류임을 깨달았다.

- 국민 권익 위원회, 《청렴 사연 수기 공모전 수상 작품집》 -

■ 자료3 조선의 상피 제도

현재 우리나라는 정부의 잘못을 비판하고 견제하는 역할을 검찰이나 감사원 또는 언론이 나누어서 한다고 할 수 있다. 조선 시대에 아버지와 아들이 서로 견제하지 못할 것을 염려하여 자리를 피하게 한 제도가 있었는데, 그것이 바로 ‘상피(相避)제도’이다. 상피 제도는 일정 범위 내의 친족 간에는 같은 부서에서 일하지 않게 하였다. 퇴계 이황 선생이 단양 군수로 있을 때 그의 형인 온계 이해 선생이 충청 감사로 오자, 퇴계는 스스로 자리를 옮겨 달라고 청원하여 경상도 풍기로 옮겨 갔다. 이처럼 견제가 필요한 자리에는 정말로 제대로 견제하고 비판할 사람을 두어야 한다는 것이 옛사람들이 우리에게 가르쳐 주는 교훈이다.

- 《경남 도민 신문》, 2016년 7월 11일 -

단원 마무리

확인하기

정리하기

01 왜 정의로운 사회를 추구하는가?

- (1) 구성원의 기본적인 권리를 동등하게 보장하기 위해
- (2) 공정하게 분배하기 위해
- (3) 신뢰하고 협력하는 공동체를 만들기 위해

02 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇일까?

- (1) 경쟁에 참여한 모든 사람에게 똑같은 규칙을 적용함
- (2) 다른 사람보다 불리한 위치에 있는 사람에게 실질적 참여 기회를 줌
- (3) 경쟁에 뒤처진 사람들에게 최소한의 인간다운 삶을 지원함

03 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?

- (1) 부패의 발생 원인과 문제점
 - ① 발생 원인: 잘못된 욕심, 비합리적 관행을 허용하는 사회 분위기
 - ② 문제점: 타인의 권익과 공익 침해, 사회 통합·발전 저해
- (2) 부패를 예방하는 방법
 - ① 청렴 의식 가지기
 - ② 부패를 용납하지 않는 사회 분위기 만들기
 - ③ 부패 예방을 위한 제도·정책 마련하기

1 공정한 경쟁의 조건과 적절한 사례를 바르게 연결하십시오.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| ① 경쟁 규칙의 동등한 적용 | ㉓ 국민 기초 생활 보장법 마련 |
| ② 경쟁 참여 기회와 실질적 보장 | ㉔ 시각 장애인에게 시험 시간 연장 |
| ③ 최소한의 인간다운 삶 지원 | ㉕ 공정하게 삼판받는 운동 경기 |

2 다음 중 옳은 말을 하는 동물의 글자를 모아 단어를 만들어 보자.



서술하기

1 우리가 정의로운 사회를 추구하는 까닭을 세 가지 써 보자.

• 교과서 90쪽 다시 보기

2 공정한 경쟁을 돕기 위해 우리나라에서 시행하는 법이나 제도를 세 가지 써 보자.

• 교과서 95쪽 다시 보기

3 다음 글을 읽고 청백리 제도의 긍정적 효과를 짐작해 써 보고, 우리 반에서 청백리상을 받을 만한 사람을 골라 그 까닭과 함께 서술해 보자.

조선 시대에는 청렴결백한 관리에게 표창하는 청백리 제도를 시행하였다. 청백리란 우수한 공직 수행 능력과 청렴하고 검소한 태도를 모두 갖춘 공직자를 일컫는다. 이러한 청백리 제도를 오늘날에도 계승하여 지방 자치 단체들은 청렴결백하고 국민에 대한 투철한 봉사 정신으로 직무를 힘써 공직자를 선정하여 청백리상을 수여하고 있다.



① 청백리 제도의 긍정적 효과:

② 우리 반 청백리상 대상자와 그 까닭:

더 생각해 보기

- 정의로운 사회를 만들기 위해 부패를 예방해야 하는 까닭은 무엇일까?
- 사회 구성원이 청렴 의식을 함양하려면 어떻게 해야 할까?

확인 하기 예시 답안

1 ①-㉔ ②-㉒ ③-㉑

2 완성한 단어: 사회 정의

분: 사회 구성원의 개인적인 노력만으로 바람직한 사회를 실현할 수 있다. (X)

사: 정의로운 사회를 추구하면 공정한 분배를 이룰 수 있다. (O)

지: 경쟁은 인간이 얻을 수 있는 자원이 무한하기 때문에 발생한다. (X)

회: 경쟁에서 불공정한 수단이나 방법을 사용하면 구성원 간의 신뢰와 협력이 깨진다. (O)

정: 부패는 공정한 절차를 무시하고 부당한 방법으로 자기 이익을 챙기는 행위이다. (O)

수: 부패는 부패를 근절하기 위한 제도를 마련하는 것으로 완전히 해결할 수 있다. (X)

의: 청렴이란 탐욕이 없고 성품과 행실이 높고 맑은 것을 의미한다. (O)

서술 하기 예시 답안

- 1 ① 구성원의 기본적인 권리를 동등하게 보장하기 위해
- ② 구성원에게 각자의 몫을 공정하게 분배하기 위해
- ③ 서로 신뢰하고 협력하는 공동체를 만들기 위해

- 2 ① 여성의 정치 참여 확대를 위한 비례 대표 여성 할당제
- ② 장애인의 사회적·경제적 참여를 위한 장애인 의무 고용제
- ③ 열악한 환경에서 공부한 학생을 위한 지역 균형 선발제

3	수준	평가기준
	상	부패 근절의 효과를 잘 알고 있으며, 청렴 의식을 지닌 모습을 현실 속에서 찾을 수 있다.
	중	부패 근절의 효과를 잘 알고 있으나, 청렴 의식을 지닌 모습을 현실 속에서 찾지 못하였다.
	하	부패 근절의 효과를 잘 알지 못하며, 청렴 의식을 지닌 모습을 현실 속에서 찾지 못하였다.

01 다음 중 옳은 내용에 ○ 표를 하시오.

- (1) 공정한 절차를 무시하고 부당한 방법으로 자기 이익을 챙기는 행위를 (부패, 청렴)(이)라고 한다.
- (2) 공정성이란 (모든, 어떤) 사람의 이익을 동등하게 여기고 평등하게 대우하는 것이다.

02 다음 설명이 옳으면 ○ 표, 틀리면 X 표를 하시오.

- (1) 정의로운 사회는 공정한 사회 규칙이나 제도를 통해 사회 구성원을 공평하고 차별 없이 대우하는 사회이다. ()
- (2) 부패는 개인의 잘못된 욕심이 원인이므로 청렴 의식 함양만으로 해결할 수 있다. ()

03 다음 내용을 서로 알맞게 연결하시오.

- | | | |
|---------------------|---|---|
| (1) 비례 대표
여성 할당제 | • | ㉠ 회사나 공공 기관에
서 일정 비율 이상 장
애인을 고용하도록
하는 제도 |
| (2) 장애인
의무 고용제 | • | ㉡ 국회 의원 후보 추천
에 일정 비율 이상을
여성으로 선정하는
제도 |
| (3) 지역 균형
선발제 | • | ㉢ 취업, 입시 등에 상대
적으로 열악한 지역
의 사람들에게 기회
를 주는 제도 |

04 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 쓰시오.

- (1) 사회 정의란 사회를 공평하고 올바르게 구성하는 평등성의 원리로, 사회적으로 옳고 그름을 평가하고 판단하는 기준이다.
- (2) 부패는 탐욕이 없고 성품과 행실이 높고 맑은 것을 말한다.

05 다음 철학자가 구상한 정의로운 사회에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

“사회 제도에 관한 최고의 덕은 공정성이다.”

- 롤스 -

- ① 모든 사람은 기회를 공정하게 얻어야 한다.
- ② 모든 사람은 기본적 자유를 평등하게 누려야 한다.
- ③ 개인의 노력과 상관없이 결과적으로 균등하게 분배해야 한다.
- ④ 다수가 자유를 누리기 위해서 소수의 자유를 침해해서는 안 된다.
- ⑤ 사회적 약자에게 더 큰 혜택을 주어 평등하게 살아갈 수 있도록 해야 한다.

06 다음 사례에 관한 설명으로 가장 적절한 것은?

권 씨는 시각 장애 1급 대학생이다. 자격증 시험에서 시각 장애인용 시험지의 글씨도 보이지 않아 시간이 모자랐다. 권 씨는 국가 인권 위원회에 호소하였고 시험 주관사는 국가 인권 위원회의 권고에 따라 다음 시험부터 시각 장애인에게는 1.2~1.5배의 시간을 더 주기로 했다.

- 《연합뉴스》, 2016년 4월 11일 -

- ① 동등한 분배를 위해 실시하는 제도이다.
- ② 경쟁의 규칙을 동등하게 적용하지 않았으므로 불공정하다.
- ③ 경쟁에 참여할 기회를 실질적으로 보장했으므로 공정하다.
- ④ 최대한의 인간다운 삶을 유지할 수 있도록 지원했으므로 공정하다.
- ⑤ 실질적으로 시각 장애인의 합격을 보장해 주지 않았으므로 공정하지 못하다.

07 다음 글에서 알 수 있는 부패 행위 예방 방법으로 가장 적절한 것은?

중국 송나라 때 어떤 사람이 자한을 찾아와 옥을 주며 사적인 부탁을 하였다. 그러나 자한은 이를 거절하며 다음과 같이 말하였다. “나는 남의 물건을 욕심내지 않는 것을 보배로 여기고, 당신은 이 옥을 보배로 여기니, 내가 이 옥을 받지 않음으로써 각자 보배를 간직함이 낫겠습니다.”

- 양성준, 《청소년을 위한 논어》 -

- ① 자신이 맡은 일을 공정하고 청렴하게 처리한다.
- ② 청렴한 시민에게 포상하는 제도로 청렴을 권장한다.
- ③ 부패 행위를 엄중하게 처벌하는 정책을 마련한다.
- ④ 청탁 방지법과 같이 법을 통해 부패 행위를 근절한다.
- ⑤ 부패·공익 신고 제도를 통해 부패 행위를 감시한다.

08 다음 글에서 끌어낼 수 있는 정의로운 사회를 추구해야 하는 까닭으로 가장 적절한 것은?

○○국에서는 각자 하고 싶은 일을 하고 일한 만큼 월급을 받지만 일하기 힘든 사람들은 최소한의 인간다운 삶을 유지하기 힘들다.

- ① 경쟁을 장려하기 위해
- ② 각자의 몫을 공정하게 분배하기 위해
- ③ 사회를 통합하고 발전하도록 하기 위해
- ④ 신뢰하고 협력하는 공동체를 만들기 위해
- ⑤ 기본적인 권리를 동등하게 보장하기 위해

09 다음 글을 읽고 정의로운 사회를 추구하는 까닭을 서술하시오.

저에게는 꿈이 있습니다. 언젠가 이 나라가 모든 인간은 평등하게 태어났다는 것을 자명한 진실로 받아들이고 그렇게 살아가는 날이 오리라는 꿈입니다. - 마틴 루서 킹 -

10 다음 글을 읽고 공정한 경쟁의 필요성을 서술하시오.

○○국 육상 선수들이 4년 전 올림픽에서 단체로 금지 약물을 복용한 것으로 드러나 해당 선수들은 당시 받았던 메달을 박탈당하였다.

11 다음 이야기에서 해주의 행동으로 발생할 문제점을 두 가지 서술하시오.

반장인 해주는 지각하여 감점받을 학생을 기록하는 역할을 맡았다. 어느 날, 해주의 친구인 윤소가 지각을 하였다. 윤소는 매점에서 맛있는 것을 사 줄 테니 한 번만 눈감아 달라고 부탁하였다. 해주는 윤소의 부탁을 들어주었다.

단원별 평가 문제 정답

01 (1) 부패 (2) 모든

02 (1) ○ (2) X

03 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢

04 (1) 공정성 (2) 청렴

05 ③ 06 ③ 07 ① 08 ⑤

09 구성원에게 인간다운 삶을 보장하기 위해서이다.

10 불공정한 방법으로 경쟁하면 구성원 간 신뢰와 협력이 깨지고 갈등과 혼란이 발생한다.

11 지각한 다른 학생들에게 불이익을 주며, 학급 구성원끼리 서로 신뢰하지 못할 것이다.

수행 평가

평가 내용

평가요소	청렴 의식 키우기		
관련 단원	03. 부패를 어떻게 예방할 수 있을까?	문항 난이도	중
성취 기준	청렴도 점검을 통해 자신의 청렴 의식을 점검하고 반성할 수 있다.		

평가 문항

1. 다음 검사 항목에 답하며 자신의 청렴도를 점검해 보자.

청렴도 검사 항목	예	아니요
1. 텔레비전에서 거액의 돈을 받고 부패에 연루된 정치가나 기업인의 모습을 볼 때, 저 상황에 부닥치면 누구나 저럴 수 있다고 생각한다.		
2. 현대 사회에서 돈은 성의의 표시이자 마음이기 때문에 업무에 필요하면 10만 원 이하의 돈은 받아도 괜찮다.		
3. 장보기 중에 마음에 드는 물건을 보았는데 돈이 부족하다. 가방에는 마침 학급비로 걷은 돈이 있다. 일단 학급비로 장을 본 후 내일 현금으로 채워 두면 상관없다.		
4. 부패 행위는 발각되는 경우보다 발각되지 않는 경우가 훨씬 많다.		
5. 부패 행위 때문에 체포되더라도 실제로 처벌까지 받는 일은 극히 드물다.		
6. 우리 사회에서는 양심을 지키고 살면 오히려 손해를 본다.		

청렴도 유형		자신의 결과
A형(아니요 6개)	당신은 매우 청렴한 사람입니다. 청렴 의식을 계속 유지하세요.	
B형(아니요 5개~4개)	당신은 깨끗한 사람입니다. 어떤 순간에도 흔들리지 않는 청렴 의식을 지니려고 노력하세요.	
C형(아니요 3개 이하)	당신은 부패에 쉽게 현혹되는 사람입니다. 청렴 의식을 지니기 위해 많이 노력하세요.	

2. 청렴도 검사 결과에 비추어 자신의 태도를 반성하며, 자신의 청렴 의식을 높이려면 어떤 노력이 필요한지 구체적으로 써 보자.

평가 기준

채점 요소	수준(배점)	평가 기준
청렴도 점검 및 반성	상(5)	점검 항목에 빠짐없이 표시하고 청렴 의식을 높이기 위한 노력을 구체적으로 제시하였으며, 자신의 태도를 진지하게 반성하였다.
	중(4)	점검 항목에 빠짐없이 표시했으나 청렴 의식을 높이기 위한 노력을 구체적으로 제시하지 못하였고, 자기반성이 미진하다.
	하(3)	점검 항목 중 몇 개를 빠뜨렸고 청렴 의식을 높이기 위한 노력을 구체적으로 제시하지 못했으며, 자기반성이 진지하지 못하다.

01. 북한을 어떻게 이해할 것인가?(1)

- 북한은 경계의 대상이자 협력의 대상임을 균형 있게 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. 〈생각 열기〉 활동을 통해 ‘북한’ 하면 제일 먼저 떠오르는 단어를 말해 보도록 한다. 자료 1 	
전개 (30분)	<p>북한에 관한 올바른 인식의 필요성</p> <ul style="list-style-type: none"> 남북 분단 상황을 설명한 후, 학생들이 북한을 어떻게 바라보는지 질문한다. <ul style="list-style-type: none"> 과거 우리 민족은 외세의 침략과 일제 강점기를 겪으면서도 하나의 민족 공동체를 유지하며 살아왔으나, 1945년 광복 이후 남북 분단이라는 비극적인 상황에 놓이게 되었음을 설명한다. 북한을 바라보는 우리의 시각이 어떤지 살펴보고, 북한에 관한 올바른 인식이 필요함을 설명한다. <p>북한 존재의 이중성</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 108쪽 사례를 읽고 〈생각〉 질문에 답하면서, 북한에 관한 인식을 말해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> 북한 정권의 군사적 침략은 우리 국민의 생명과 안전을 위협하고 있음을 설명하고, 북한이 군사적 경계의 대상이라는 것을 인식시킨다. 북한 정권은 ‘안보를 위협하는 경계의 대상’이라는 측면을 설명한다. 자료 2 <ul style="list-style-type: none"> 북한군이 군사를 동원해 남한을 수차례 공격하였던 군사적 침략에 관한 객관적 사실을 제시하면서, 안보적 측면에서 북한 정권의 위협성을 설명한다. 교과서 109쪽 사례를 읽고, 북한 주민에 관한 인식을 말해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> 이산가족의 사례를 통해 북한 주민은 누군가의 가족이며, 우리의 형제이자 동포라는 점을 설명한다. 북한 주민은 ‘같은 민족으로서 협력의 대상’이라는 측면을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> 북한 주민은 우리와 역사의 아픔을 함께 나누는 한 민족으로서, 함께 통일 공동체를 만들어 가야 할 협력의 대상임을 인식시킨다. 〈생각 넓히기〉 활동을 통해 북한에 관한 자신의 인식을 정리해 보도록 한다. 	<p>유의 사항 북한의 실상을 있는 그대로 이해하면서 객관적으로 접근하게 한다.</p> <p>교과 도서 통일 교육원, 《2016 북한 이해》</p> <p>동영상 KBS 이슈 & 한반도 〈연평도 포격 도발 5주기, 지금 그들은?〉 영화〈공동경비구역 JSA〉</p> <p>유의 사항 북한 존재의 이중성을 정확하게 인식하고, 균형 있는 관점을 가질 수 있도록 지도한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 북한에 관한 올바른 인식의 필요성

- 우리 민족은 하나의 민족 공동체를 유지했으나, 광복 이후 남북 분단 상황에 놓임.
- 북한을 바라보는 서로 다른 시각
 - 분단 이후 북한을 바라보는 여러 시각이 있음.
 - 북한을 불안한 눈으로 바라보는 시각, 북한 주민을 동정하는 시각, 북한에 대해 무관심한 시각 등이 있음.

2. 북한 존재의 이중성

- 북한 정권은 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상임.
- 북한 주민은 같은 민족으로서 협력의 대상임.

3. 북한에 관한 바람직한 이해

- 균형 있게 이해해야 함.
- 객관적 사실에 기초하여 이해해야 함.
- 보편적 가치에 근거하여 이해해야 함.

■ 활동 길잡이

생각 열기 '북한' 하면 제일 먼저 떠오르는 단어 107쪽

■ 활동 지도

- 정해진 답을 요구하는 것이 아니라, 학생 스스로 북한에 관한 흥미와 관심을 가질 수 있도록 유도한다.
- 브레인스토밍 방식으로 자유롭게 발표할 수 있도록 하고, 이를 통해 북한에 관한 우리의 기본적인 인식을 살펴볼 수 있도록 한다.

■ 예시 답안

핵 실험, 개성 공단, 통일, 북한 이탈 주민, 휴전선, 북한 인권 문제, 백두산, 전쟁 등

생각 북한 도발에 관한 기사를 읽었을 때 108쪽

■ 예시 답안

북한군의 군사적 도발에 우리 군이 대응 사격을 하고, 해당 지역 주민들이 불안을 느끼며 대피한 사건을 보며 전쟁이 일어날 수도 있겠다고 느꼈다. 북한은 우리 국민의 생명과 안전을 위협하는 존재라는 생각이 든다.

생각 이산가족 상봉에 관한 기사를 읽었을 때 109쪽

■ 예시 답안

북한 주민은 우리와 역사적 아픔을 함께 나눈 동포로서, 통일 공동체를 함께 만들어 가야 할 협력의 대상임을 알게 되었다.

생각 넓히기 내가 생각하는 북한은? 109쪽

■ 활동 지도

남북한이 서로를 대하는 상반된 모습을 이해하고, 균형 있는 북한관을 갖도록 유도한다.

■ 예시 답안

나는 북한 정권은 안보를 위협하는 경계의 대상이지만, 북한 주민은 같은 민족으로서 협력의 대상이라고 생각한다. 왜냐하면, 남북이 군사적으로 서로 경계하는 모습은 남북한의 대립 상황을 보여 주는 반면, 남한이 자연재해 등으로 고통받는 북한 주민에게 의약품을 보내는 모습은 북한이 화해와 협력의 대상이라는 측면을 보여 주기 때문이다.

■ 보충·심화 자료

자료1 북한 관련 기사 속의 주요 단어, '통일'에서 '안보'로

지난 10년간 북한 관련 기사와 연관어를 분석해 보았다. 그 결과 전반기에는 '중국'이 북한 관련 기사에 가장 빈번하게 나타난 단어였고, 인도적인 차원에서 다양한 활동, 즉 북한 이탈 주민을 돕기 위한 다양한 활동과 북한의 식량난을 해결하기 위한 여러 활동이 눈에 띄었다. 반면 후반기로 들어와서는 '미사일' 관련 단어가 무엇보다 두드러지고 있다.

또한, 전반기 연관 단어에 나타난 주요 기관들이 협력적 교류 및 지원에 바탕을 둔 통일부나 국가 인권 위원회와 같은 곳이었다면 후반기에는 대북 제재와 대처를 위한 합동 참모 본부, 국제 연합 안전 보장 이사회, 국방부 등이 주를 이루고 있다. 이를 통해 남북 간의 긴장이 어느 때보다 심각한 상황임을 알 수 있다.

- 《한국일보》, 2016년 6월 26일 -

자료2 판문점

판문점은 서울에서 북북 서방으로 약 60km 정도 떨어져 있는 군사 정전 위원회가 소재한 지역이다. 원래 지명은 '널문리'였는데, 1951년 10월 정전 회담이 개성에서 이곳으로 옮겨 오면서 회담 일방인 중국어 표기를 위하여 '판문점(板門店)'으로 고쳐 쓰면서 지명으로 굳어졌다. 오늘날의 판문점이라면, 군사 정전 위원회 국제 연합 측과 공산(북한·중국) 측이 군사 정전 위원회 회의를 원만히 운영하기 위해 1963년 10월 군사 정전 위원회 본부 구역 군사 분계선 상에 설치한 동서 800m, 남북 400m 장방형의 공동 경비 구역(JSA)을 말한다.

공동 경비 구역 설치 이후 쌍방 군정위 관계자들은 구역 내에서 자유로이 왕래할 수 있었다. 그러나 1976년 8월 18일 도끼 만행 사건 이후 군사 분계선(MDL)을 사이에 두어 남북이 분할 경계를 하고 있어서 현재는 자유롭게 왕래할 수 없다. 이곳의 우리 행정 구역상 지명은 경기도 파주시 군내면 조산리이다. 그러나 정전 협정에 따라 유엔군 사령부가 담당하는 특수 지역이다. 판문점은 1971년 남북 적십자 회담 예비 접촉을 필두로 남북 간의 각종 남북 회담을 개최하던 지역이기도 하다.

- 통일부 남북 회담 본부 누리집 -

01. 북한을 어떻게 이해할 것인가?(2)

• 북한을 객관적 사실과 보편적 가치에 근거하여 균형 있게 바라보는 관점을 지닐 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 북한 정권은 안보를 위협하는 경계의 대상이지만, 북한 주민은 같은 민족으로서 협력의 대상이라는 측면을 설명한다. - 통일 공동체를 지향하는 과정에서 북한 존재의 이중성을 바르게 인식하고 균형 있는 관점을 지녀야 함을 주지시킨다. 	
전개 (30분)	<p>북한을 이해하는 바람직한 자세 (자료1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 북한을 균형 있게 이해해야 한다는 것을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 북한을 경계의 대상으로만 보면서 적대하면 남북한 공동의 평화와 번영을 이끌기 어려움을 설명한다. - 우리가 처한 분단 현실을 간과하고 북한을 화해와 협력의 대상으로만 여기면 국가 안보를 위협할 위험이 있음을 설명한다. - 남북 간에 상호 호혜적인 관계를 유지하고, 통일 한국을 이루려면 북한을 균형 있게 이해해야 함을 인식시킨다. • 북한을 객관적 사실에 기초해서 이해해야 한다는 것을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 북한을 막연히 부정적으로만 보거나 긍정적으로만 인식하는 태도는 모두 바람직하지 못하며 위험하다는 것을 설명한다. - 북한이 처한 대내외 환경과 북한의 실상을 있는 그대로 바라보아야 함을 설명한다. • 북한을 보편적 가치에 근거하여 이해해야 한다는 것을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 보편적 가치란 인간 존엄성, 자유, 평등, 인권 등 시대와 장소가 달라져도 변하지 않고, 모든 인간에게 보장해야 하는 기본적 가치임을 설명한다. (자료2) - 우리는 보편적 가치를 근거로 북한을 이해하는 자세를 바탕으로 통일 한국의 미래상을 그려볼 수 있음을 설명한다. • <함께 탐구하기> 활동을 통해 북한을 이해하는 바람직한 자세를 하나의 이야기로 엮어볼 수 있도록 지도한다. 	<p>(유의 사항) 북한을 바라볼 때, 객관성·균형성·보편성이라는 원칙에 근거하여 이해할 수 있도록 지도한다.</p> <p>(누리집) 북한 정보 포털 (nkinfo.unikorea.go.kr)</p> <p>(동영상) 한국 위기 관리 연구소, <북한의 이중성></p> <p>(유의 사항) 건전한 안보관을 바탕으로 한 안보 역량의 강화가 평화 통일을 뒷받침함을 인식시킨다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	<p>도덕 시간에 역사 읽기: 남북 분단의 배경</p>

형성 평가

1. 우리 민족은 일제 강점기에 남북으로 분단되었다. (X)
2. 북한 정권은 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상으로 볼 수 없다. (X)
3. 북한은 단지 경계의 대상이므로 남북한 공동의 평화와 번영을 기대하면 안 된다. (X)
4. 북한 주민은 같은 민족으로서 함께 통일 공동체를 만들어 가야 할 협력의 대상이다. (O)
5. 북한이 지닌 이중적 측면을 바르게 이해할 때, 국가 안보를 굳건히 하는 동시에 통일을 위해 협력할 수 있다. (O)
6. 북한을 막연히 부정적으로 인식하거나 단순히 긍정적으로 인식하기보다는 객관적 사실에 기초해서 인식해야 한다. (O)
7. 남북 간에 상호 호혜적인 관계를 유지하고 북한을 균형 있게 이해하려는 노력이 필요하다. (O)
8. 북한을 올바르게 이해하려면 보편적 가치를 근거로 해야 한다. (O)

■ 활동 길잡이

함께 탐구하기 우리가 이해한 북한은? 111쪽

■ 활동 지도

- 정답을 요구하는 활동이 아니므로 새로운 사진들을 준비할 수 있다.
- 모둠원들이 만든 문장을 서로 연결하여 하나의 이야기를 만들어 본다. 서로 다른 문장이더라도 북한을 균형 있게 이해한다는 관점에서 이야기를 자연스럽게 연결하도록 지도한다.

■ 예시 답안

① 모둠원의 생각 들어 보기

- 모둠원1: 3번 사진을 제시하며, “북한에 관한 균형 있는 시각을 가져야 한다.”
- 모둠원2: 4번 사진을 제시하며, “북한이 미사일을 쏘는 것은 평화를 위협하는 일이다.”
- 모둠원3: 6번 사진을 제시하며, “북한 주민은 누군가의 형제이고 동포이다.”
- 모둠원4: 5번 사진을 제시하며, “북한을 자신이 쓰고 있는 색안경의 색깔로 볼 것이 아니라 있는 그대로 바라보아야 한다.”

② 이야기 이어가기

북한이 미사일을 쏘는 것은 우리의 평화를 위협하는 일이다. 하지만 북한 주민은 누군가의 형제이고 우리의 동포이다. 북한을 자신이 쓰고 있는 색안경의 색깔로 바라볼 것이 아니라 있는 그대로의 색깔을 볼 수 있어야 하고, 균형 있는 관점을 지녀야 한다.

똑똑! 자기 성찰 111쪽

■ 활동 지도

북한은 이중성을 지니는 존재라는 점을 이해하고, 균형 있는 시각을 가질 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

나는 객관적 사실에 기초한 이해가 부족했던 것 같다. 북한에 관한 기사나 정보를 접할 때 북한의 실상을 있는 그대로 이해할 수 있도록 노력해야겠다.

■ 보충·심화 자료

자료1 북한 이해의 관점

우리는 북한을 어떻게 보아야 할 것인가? 우리에게 북한은 경계의 대상이자 협력의 대상이라는 이중적 존재이다. 북한은 우리와 정치적·군사적으로 대결하고 있는 경계의 대상임과 동시에 민족 공동체 건설을 위해 함께 협력해 나가야 할 상대이기도 하다.

이러한 현실 속에서 우리에게 필요한 것은 건전한 안보관을 바탕으로 북한의 바람직한 변화를 유도하여, 남북 관계를 실질적인 협력 관계로 이끌어 가는 지혜와 노력이다. 북한을 대결의 대상으로만 볼 때 남북 간의 적대 관계를 해소하기 어렵고, 반대로 북한을 화해와 협력의 대상으로만 인식한다면 분단 구조하에 있는 남북의 현실을 경시하는 등 ‘통일 지상주의’에 빠질 우려가 있다.

북한이라는 존재의 이중성은 남과 북이 통일을 지향하는 과정에서 필연적으로 드러날 수밖에 없는 과도기적 상황에 있음을 의미한다. 따라서 이러한 북한 존재의 이중성을 올바르게 인식하고, 평화 통일을 지향해 나가는 과정에서 바람직한 대북관을 정립하는 것이 우리에게 남은 중요한 과제라고 할 수 있다. - 통일 교육원, 《2016 북한 이해》 -

자료2 보편적 가치의 의미

기본적 가치는 인간의 존엄성 보장처럼 대부분 사람들이 바람직하다고 생각하며 근본적인 것으로 보는 가치로서, 가치 충돌 시 선택의 일차적 기준이 된다. 보편적 가치는 여러 사람이 지속해서 바람직하다고 생각하는 가치이다. 생명·자유·정직·신뢰·평화라는 가치는 육체적 쾌락·개인적 즐거움·금전적 욕구보다 보편적이다. 아울러 인간의 존엄성·자유·평화 등과 같이 대부분 사람이 의견을 같이하고 바람직하다고 생각하는 가치를 기본적이고 보편적인 가치라고 한다. 우리는 이러한 가치를 금전적 욕구·육체적 쾌락·개인의 즐거움 등과 같은 한시적인 가치보다 먼저 선택할 필요가 있다.

- 이상수, 《고교생을 위한 사회 용어 사전》 -

02. 북한 주민은 어떻게 살고 있고, 그들은 우리에게 어떤 존재인가?(1)

교과서 113~115쪽

- 북한 주민의 정치 생활, 경제생활, 사회생활, 문화·예술 생활을 보편적 관점에서 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 북한 주민의 생활을 짐작해 보게 한다. 	
전개 (30분)	<p>보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민의 생활</p> <ul style="list-style-type: none"> • 북한 주민의 정치 생활을 소개한다. <ul style="list-style-type: none"> - 교과서 114쪽 사례를 읽고 <생각> 질문에 답하면서 북한 주민의 정치 활동은 당의 결정과 정부 기관의 통제 속에서 이루어지고 있음을 설명한다. - 북한의 국호는 '조선 민주주의 인민 공화국'으로 민주주의를 표방하지만 모든 권력이 조선 노동당과 1인 지도자에게 집중되어 있음을 설명한다. 자료1 • 북한 주민의 경제생활을 소개한다. <ul style="list-style-type: none"> - 북한 주민의 경제 활동은 중앙 집권적 계획 경제에 따라 통제됨을 설명한다. - 1990년대 중반 이후 북한이 경제 위기를 겪은 후 배급 체제가 무너지고, '장마당'을 중심으로 물물 교환이 이루어지는 등 시장 경제의 모습도 있음을 소개한다. • 북한 주민의 사회생활을 소개한다. <ul style="list-style-type: none"> - 북한 주민의 사회 활동은 집단주의 원칙에 따라 이루어짐을 설명한다. 자료2 - 북한 주민은 '하나를 전체를 위하여 전체는 하나를 위하여'라는 구호 아래, 개인보다는 집단의 목표를 우선시하는 생활 방식을 평생에 걸쳐 학습하고 있음을 설명한다. - 북한의 교육은 체제 유지를 위한 정치사상 교육을 강조하고 있음을 설명한다. • 북한 주민의 문화·예술 생활을 소개한다. <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 노래와 영화는 당과 지도자를 찬양하는 내용이 주를 이룸을 소개한다. - 북한은 문화와 예술을 체제 유지를 위한 선전의 도구로 활용하고 있음을 설명한다. • <생각 넓히기> 활동을 통해 북한 청소년의 일상생활을 우리와 비교해 보고, 자신이 북한의 청소년이라면 어떤 어려움을 겪을지 생각해 보도록 한다. 자료3 	<p>유의 사항 북한 주민의 생활을 소개할 때, 부정적 평가만으로 흐르지 않도록 유의한다.</p> <p>누리집 북한 자료 센터 (unibook.unikorea.go.kr)</p> <p>동영상 통일 교육원, <북한의 양면성> 내셔널 지오그래픽, <북한을 가다></p> <p>유의 사항 북한 주민의 생활에서 우리와의 공통점과 차이점을 객관적 시각에서 바라보게 한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 북한 주민의 생활

- (1) 정치 생활: 당의 결정과 정부 기관의 통제 속에서 이루어짐.
- (2) 경제생활: 중앙 집권적 계획 경제에 따라 통제됨.
- (3) 사회생활: 집단주의 원칙에 따라 이루어짐.
- (4) 문화·예술 생활: 체제 유지를 위한 선전의 도구로 활용함.

2. 보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민의 생활

- (1) 북한 주민은 북한 정권의 철저한 통제와 감시 속에서 생활함.
- (2) 인간으로서 누려야 할 기본적 권리를 누리지 못하고 있음.

3. 북한 주민의 인권 문제

- (1) 기본적 생존권마저 보장받지 못하는 경우가 있음.
- (2) 북한 주민도 인간답게 살아갈 권리가 있음.

4. 북한 주민은 우리의 동포이자 동반자

- (1) 북한 주민은 우리와 역사와 전통을 공유하는 동포임.
- (2) 북한 주민과 함께 통일 공동체를 형성하고 보편적 가치를 실현하기 위해 연대하고 협력해야 함.

■ 활동 길잡이

생각 열기 북한 주민의 생활 113쪽

■ 활동 지도

- 제시된 기사를 보고, 북한 주민의 일상생활 모습이 우리와 어떻게 다른지 생각해 보게 한다.
- 북한 주민의 생활 모습을 보편적 가치의 관점에서 살펴보고, 북한 주민들이 어떤 어려움을 겪을지 추론할 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

북한 주민은 정부 기관으로부터 감시와 통제를 받고 있으며, 당과 지도자를 무조건 찬양해야 하고, 조직 생활 속에서 정치사상 교육을 지속해서 받고 있다. 게다가 경제적 위기와 식량난 속에서 어렵게 생계를 이어가는 등 북한의 주민은 인간으로서 누려야 할 기본적 권리를 누리지 못하는 상황이다.

생각 북한의 선거 방식이 비판받은 까닭은? 114쪽

■ 예시 답안

북한은 선거의 기본 원칙인 '비밀 투표'를 지키지 않아서 정부 기관의 통제 속에서 반대 의사를 표현할 수 없기 때문이다.

생각 넓히기 내가 북한의 청소년이라면? 115쪽

■ 활동 지도

- 북한 소년단 활동 모습을 소개해 주고 우리의 생활 모습과 어떤 차이점이 있는지 살펴보도록 한다.
- 북한이 집단생활을 강조하는 까닭을 추론할 수 있도록 한다.

■ 예시 답안

내가 만일 북한의 청소년이라면 자유로운 생활을 누리지 못하고 인권을 침해당하기 때문에 여러 어려움을 겪을 것 같다. 북한에서는 어릴 적부터 반드시 소년단에 가입하여 집단생활을 하면서, 각종 과업과 자기비판 등을 강요받을 것이다. 그러는 동안 자기 꿈을 실현하기 위해 능력을 마음껏 발휘하지도 못할 것이다.

■ 보충·심화 자료

자료1 노동당

소련 군정이 공산당 단독 정권 수립을 향해 전진하면서 1947년 2월 입법 기관 창립을 시작으로 정권 수립을 위한 제반 준비 작업을 거쳐 1948년 2월 조선인민군을 창설함으로써 북한의 '소련화'는 뿌리를 깊게 내리고 있었다.

북조선 노동당은 정권 수립을 위해 1948년 8월 박헌영의 남조선 노동당과 연합 중앙위를 구성하고 이어서 정권 수립 이후 1949년 6월 24일에 당 대회 없이 북조선 노동당과 남조선 노동당 제1차 전원 합동 회의를 개최하여 합당함으로써 노동당을 창당하였고, 위원장에는 김일성이 선출되었다.

노동당은 '수령의 혁명 사상을 지도 지침으로 하고, 수령의 유일한 영도 밑에 혁명과 건설을 진행하는 계급적당'이며, 2010년 개정된 노동당 규약 전문에 "위대한 수령 김일성 동지의 당이다."라고 규정한 것처럼 수령의 사당(私黨)으로 되어 있다. 북한에서 노동당은 수령 독재 체제 내에서 수령의 영도를 받아 인민 대중에 대해 지도적 임무를 수행하는 전위대 조직이라고 할 수 있다.

- 통일 교육원, 《2016 북한 이해》 -

자료2 북한의 집단주의

북한 당국이 장려하는 사회 문화 원칙은 집단주의로 헌법에서 일상에 이르기까지 광범위하게 규범화되어 있다. 1998년 개정 헌법에 "조선 민주주의 공화국에서 국민의 권리와 의무는 '하나를 전체를 위하여 전체는 하나를 위하여'라는 집단주의 원칙에 근거한다."라고 규정하고 있다. 북한의 철학 사전에 따르면 집단주의는 '사회와 집단의 이익을 귀중히 여기고 그 실현을 위하여 모든 것을 다 바쳐 투쟁하는 공산주의 사상과 도덕'이라고 정의한다.

- 조정기 외, 《남북의 청소년》 -

자료3 조선소년단

조선소년단은 북한의 어린이라면 모두 가입하는 단체로, 1946년 6월 6일 창단하였다. 만 7세부터 13세까지의 소년 소녀가 가입 대상이며, 흰색 상의와 붉은 머플러가 상징이다. 조선소년단은 '공산주의 후비대가 되기 위해 항상 배우며 투쟁하자.'라는 구호를 내걸고 소년 소녀들을 노동당과 김일성·김정일의 명령과 지시에 무조건 복종하는 혁명 투사로 양성하는 것을 목표로 한다.

- 한국 정신 문화 연구원, 《한국 민족 문화 대백과 사전》 -

02. 북한 주민은 어떻게 살고 있고, 그들은 우리에게 어떤 존재인가?(2)

- 북한 주민이 우리에게 어떤 존재인지 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. 북한 주민의 정치, 경제, 사회, 문화·예술 생활을 요약 설명한다. 북한 주민의 생활 모습은 우리와 비슷한 모습도 있지만, 보편적 가치의 관점에서 우리와 다른 점도 있음을 설명한다. 	
전개 (30분)	<p>북한 주민이 우리에게 지니는 의미</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 116쪽 연설문을 읽고 <생각> 질문에 답하면서, 북한 주민의 존재가 우리에게 어떤 의미인지 생각해 보게 한다. <ul style="list-style-type: none"> 북한 주민의 열악한 정치적·경제적 생활 모습을 인권이라는 측면에서 평가하게 한다. 북한 주민은 북한 정권의 철저한 통제와 감시 속에서 생활하며, 인간으로서 누려야 할 기본적 권리를 보장받지 못하고 있음을 설명한다. 자료1 <p>북한 주민의 인권 문제</p> <ul style="list-style-type: none"> 기본적인 생존권마저 보장받지 못하는 경우를 구체적인 사례를 통해 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> 북한에는 기본적인 생존권마저 보장받지 못하는 사람들이 많지만, 북한 주민 역시 우리와 같은 인간으로서 인간답게 살아갈 권리가 있다는 점을 설명한다. 자료2 북한 주민도 평등하고 존엄하게 대우받으며 자유롭게 행복하게 살아갈 권리가 있다는 점을 설명한다. <p>북한 주민은 우리의 동포이자 동반자</p> <ul style="list-style-type: none"> 북한 주민은 우리와 같은 역사와 전통을 공유하는 동포라는 것을 이해시킨다. <ul style="list-style-type: none"> 북한 주민은 우리와 상관없는 사람들이 아님을 설명한다. 북한 주민은 우리와 함께 미래의 통일 공동체를 만들어 갈 동반자임을 이해시킨다. <ul style="list-style-type: none"> 우리는 북한 주민과 함께 통일 공동체를 형성하고 보편적 가치를 실현하기 위해 연대하고 협력해야 한다는 것을 설명한다. <스스로 탐구하기> 활동을 통해 북한 주민의 인권 문제를 평가해 볼 수 있도록 한다. 	<p>유의 사항 북한 주민의 생활을 인간 존엄성, 자유, 평등, 인권 등의 보편적 가치의 관점에서 평가해 볼 수 있도록 한다.</p> <p>누리집 북한 인권 정보 센터 (www.nkdb.org)</p> <p>도서 국립 민속 박물관, 《북한의 일상생활 문화》</p> <p>동영상 국제 연합 대사의 '북한 인권 관련 연설'</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. 다음 차시를 예고한다. 	

형성 평가

- 북한의 정식 명칭은 '조선 민주주의 인민 공화국'으로 실제로 민주적 정치 생활이 이루어지고 있다. (X)
- 북한은 중앙 집권적 계획 경제에 따라 운영되지만, 배급 체제가 무너지던 이후 '장마당' 등 시장 경제의 모습을 보이기도 한다. (O)
- 북한 주민의 사회 활동은 개인주의 원칙에 따라 이루어진다. (X)
- 북한의 노래와 영화는 당과 지도자를 찬양하는 내용이 주를 이룬다. (O)
- 북한 정권은 북한 주민의 생활을 철저히 통제하고 감시하고 있다. (O)
- 북한 사회를 보편적 가치의 관점보다는 북한 사회의 특수성이라는 시각에서 평가해야 한다. (X)
- 북한 주민은 인간으로서 평등하고 존엄하게 대우받으며 행복하게 살아갈 권리가 있다. (O)
- 북한 주민은 우리와 역사와 전통을 공유하는 동포이자 통일 공동체를 함께 만들어 가야 할 동반자이다. (O)

■ 활동 길잡이

생각 국제 연합 한국 대사가 본 북한 주민 …… 116쪽

■ 활동 지도

오준 국제 연합 대사의 북한 인권 관련 연설 동영상을 함께 본 뒤, 느낀 점을 이야기해 볼 수 있게 한다.

■ 예시 답안

북한 주민이 인간으로서의 기본적 권리를 누릴 수 있도록 우리의 관심이 필요하다고 생각한다. 국제 사회의 협력을 통해 북한 주민의 인권 신장을 위한 다양한 노력이 필요하다.

스스로 탐구하기 북한 주민의 인권 문제 …… 117쪽

■ 활동 지도

북한 은어에 담긴 북한 주민의 일상생활을 보편적 가치의 관점에서 바라볼 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

① 은어 순서: ㉠ - ㉡ - ㉢ - ㉣ - ㉤ - ㉥ - ㉦ - ㉧ - ㉨ - ㉩ - ㉪

② 북한 주민은 경제적 어려움 속에서 기본적 생존권마저 위협받고 있으며, 정치적 통제와 감시 속에서 인간으로서 누려야 할 기본적 인권을 보장받지 못한 채 생활하고 있다.

똑똑! 자기 성찰 …… 117쪽

■ 활동 지도

- 북한 주민의 생활은 정치, 경제, 사회, 문화·예술 등 여러 가지 분야에서 우리와 차이점이 있음을 말해 보도록 지도한다.
- 북한 주민의 생활 모습을 보편적 가치의 관점에서 평가할 수 있도록 유도한다.

■ 예시 답안

북한은 당과 지도자에게 권력이 집중되어 있고, 그들을 중심으로 운영되고 있다. 그리고 북한 주민은 정부 기관으로부터 탄압받으며 통제된 삶을 살아가고 있다. 하지만 북한 주민도 우리 민족 공동체의 구성원으로서 기본적인 권리를 누리며 살아가는 것이 마땅하다. 우리의 동포이자 동반자인 그들이 인간답게 살아가고 좀 더 자유롭고 행복하게 지낼 수 있도록 많은 관심을 가져야겠다.

■ 보충·심화 자료

자료1 북한의 정치 체제

북한에도 남한처럼 입법, 사법, 행정



에 해당하는 기관이 있지만, 국가 권력을 삼권으로 분립하여 서로 견제하는 역할은 하지 않는다. 북한은 수령 독재 체제이자 노동당에 의해 유지되는 일당 독재 체제이다. 보통의 다른 사회주의 국가처럼 일당 지배 체제, 생산 수단의 국가 소유, 계획 경제 등의 제도를 두고 있지만, 북한만의 특수한 모습으로 김일성, 김정일, 김정은 삼대에 이어 권력을 세습하고 있다. 이들의 명칭은 조금씩 다르지만 모두 일인의 최고 지도자이며 절대 권력을 지니고 있다. 북한의 모든 정책은 집권 정당이자 최고의 권력 기구인 노동당이 결정하기 때문에 노동당이야말로 북한 통치 구조의 중심이라고 할 수 있다. 그러나 실제로 노동당 역시 최고 지도자의 지시를 수행하는 하급 기관에 불과하다.

- 통일 교육원, 《한반도의 오늘과 통일》 -

자료2 국제 연합 북한 인권 조사위 보고서

국제 사회는 국제 연합을 중심으로 북한의 인권 침해 상황에 대해 유감을 표명하고 북한 당국에 인권 개선을 위해 조치할 것을 촉구해 왔다. 우리나라는 2008년 국제 연합 총회부터 2015년 국제 연합 총회 및 인권 이사회의 북한 인권 결의에 공동 제안국으로 참여하고 있다.

2015년 3월 개최한 국제 연합 인권 이사회는 안전 보장 이사회가 북한 인권 문제와 관련하여 지속적·적극적으로 역할을 할 것을 요구하고, 북한에 의한 납치와 강제 실종에 관한 관심을 끌어내기 위해 토론회를 개최할 것을 권고함으로써 국제 사회의 관심을 촉구하고 해결 방안을 논의하였다. 2015년 6월에는 인권 이사회 결의에 따라서 서울 국제 연합 인권 사무소를 설치하였으며, 2015년 12월 국제 연합 총회에서는 국제 연합 안전 보장 이사회가 북한 상황을 국제 형사 재판소에 넘기고, 인권 침해 책임자에 대한 제재 방안을 검토할 것을 촉구하는 강력한 내용의 〈북한 인권 결의〉를 채택하였다.

- 통일부, 《2016 통일 백서》 -

03. 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는 무엇인가?(1)

- 북한 이탈 주민의 심리적·문화적·경제적 어려움을 열거하고 공감할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 북한 이탈 주민의 어려움을 생각해 보도록 한다. 자료1 	<p>도서 통일 교육원, 《영화로 보는 통일 이야기》</p>
전개 (30분)	<p>북한 주민의 북한 이탈 원인</p> <ul style="list-style-type: none"> • 북한 주민은 북한에서 굶주림, 정치적 탄압 등을 이기지 못하고, 더 나은 삶을 위해 북한을 떠나고 있음을 설명한다. 자료2 - 북한 이탈 주민 입국 현황 도표를 통해 구체적 인원과 상황을 이해할 수 있도록 설명한다. <p>북한 이탈 주민이 겪는 어려움</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 119쪽 사례를 읽고, 북한 이탈 주민이 겪는 어려움에 대해 생각해 보도록 한다. - 일상생활에서 북한 이탈 주민이 겪는 어려움이 무엇인지 생각하며 그들의 처지에서 생각해 볼 수 있도록 지도한다. • 북한 이탈 주민의 심리적 어려움을 느낄 수 있게 한다. - 남한에 정착하는 과정에서 긴장과 불안을 겪고 있음을 설명한다. - 북한에 두고 온 가족에 대한 그리움과 미안함을 느끼고 있음을 설명한다. - 북한 출신이라는 남한 주민의 편견 때문에 힘들어함을 설명한다. • 북한 이탈 주민의 문화적 어려움을 생각해 보게 한다. - 사용하는 용어의 차이, 새로운 제도와 삶의 양식에 적응하는 데 어려움을 겪고 있음을 설명한다. - 남북 간의 사고방식과 가치관의 차이로 갈등을 경험하기도 함을 설명한다. • 북한 이탈 주민의 경제적 어려움을 이해하게 한다. - 경제적 기반을 북한에 두고 온 데다, 능력을 발휘할 기회마저 얻기 힘들음을 이해시킨다. - 취업하더라도 보수를 많이 받지 못해 경제적 어려움을 겪고 있음을 설명한다. • <생각 넓히기> 활동을 통해 북한 이탈 청소년들의 어려움과 우리에게 주어진 통일의 과제가 무엇인지 생각해 보게 한다. 	<p>유의 사항 북한 이탈 주민은 법적으로 북한에 주소, 직계 가족, 배우자 등을 두고 있는 사람으로서 북한을 벗어난 후 외국 국적을 취득하지 아니한 사람을 의미한다는 점을 설명한다.</p> <p>유의 사항 북한 이탈 주민이 겪는 어려움을 구체적으로 설명하되, 그들을 이해하고 공감할 수 있도록 유도한다.</p> <p>누리집 남북 하나 재단 (www.koreahana.or.kr)</p> <p>동영상 통일부 유니 TV, <북한 이탈 주민의 생활></p> <p>유의 사항 북한 이탈 주민에 대한 편견이 생기지 않도록 지도한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 북한 주민의 북한 이탈 원인: 북한에서 굶주림, 정치적 탄압 등을 이기지 못하고 더 나은 삶을 위해 북한을 떠남.
2. 북한 이탈 주민이 겪는 어려움: 남한에 정착하는 과정에서 심리적 어려움, 문화적 어려움, 경제적 어려움을 겪음.
3. 북한 이탈 주민이 통일과 관련하여 주는 시사점
 - (1) 북한 이탈 주민이 남한에서 겪는 어려움: 통일 과정에서 생길 수 있는 문제를 예측할 수 있게 함.
 - (2) 북한 이탈 주민이 남한에 적응하고 자립할 수 있도록 지원: 통일에 대비하고 통일을 이루기 위한 과정임.
 - (3) 북한 이탈 주민은 먼저 온 미래의 동반자임.
4. 통일을 위한 우리의 과제
 - (1) 북한 주민에 대한 우리의 인식 개선이 필요함.
 - (2) 통일을 위한 경제적 역량을 길러야 함.
 - (3) 남북한의 이질화를 극복해야 함.



■ 활동 길잡이

생각 열기 북한 이탈 주민의 어려움은? 118쪽

■ 활동 지도

- 영화 <크로싱>의 줄거리를 먼저 소개해 주고, 북한 이탈 주민이 겪는 어려움이 무엇인지 관심을 가질 수 있도록 유도한다.
- 북한 이탈 주민의 삶에 어떤 어려움이 있을지 구체적으로 써 볼 수 있도록 한다.

■ 예시 답안

약값을 구하기 위해 탈북까지 해야 하는 모습을 보고 북한 주민들의 어려운 경제 상황을 알 수 있었다. 탈북한 이후에는 북한에 남겨 두고 온 가족을 향한 죄책감과 그리움이 남아 힘들 것 같다. 게다가 자식이 북한군에 잡혀 수용소로 끌려갔다는 사실을 뒤늦게 알았을 때 아버지는 얼마나 고통스러웠을까? 북한 주민이 인간으로서의 기본적인 삶을 누릴 수 있도록 우리들의 관심과 노력이 필요하다고 생각한다.

생각 북한 이탈 청소년의 어려움은? 119쪽

■ 활동 지도

제시된 사례를 보고, 북한 이탈 청소년이 겪는 어려움이 무엇인지 생각해 볼 수 있도록 한다.

■ 예시 답안

북한 이탈 청소년은 남한의 학교생활에 적응하는 데 어려움을 느끼고, 남한 학생들의 배려 없는 질문을 받으며 마음이 아팠을 것 같다.

생각 넓히기 남북한 청소년이 함께하면? 120쪽

■ 활동 지도

북한 이탈 청소년들이 우리 사회에 적응할 수 있도록 도움을 주고 함께 노력하는 것은 통일을 준비하는 과제라는 점을 인식하게 한다.

■ 예시 답안

북한 이탈 청소년은 편견과 선입견 때문에 어려움을 겪는 경우가 많다고 한다. 따라서 우리는 이러한 편견과 선입견을 버릴 수 있는 경험을 나누려는 노력이 필요하다. 통일 학교와 같은 기획을 통해 남북 청소년이 함께 공부하고 생활하는 동안 서로 이해하고 공감하는 경험을 나눌 수 있었을 것이다.

■ 보충·심화 자료

자료1 북한 이탈 주민의 어려움

2007년, 북한 함경도 탄광 마을에는 아버지 용수, 어머니 용화 그리고 열한 살 아들 준이가 살고 있다. 그들은 넉넉하지는 않지만 함께 있어



늘 행복하다. 그러던 어느 날, 엄마가 쓰러지고 폐결핵이라는 사실을 알게 된다. 간단한 감기약조차 구할 수 없는 북한의 형편 때문에 결국 아버지 용수는 중국행을 결심한다. 생사를 넘나드는 고비 끝에 중국에 도착한 용수는 벌목장에서 일하며 돈을 모으지만, 불법 현장이 발각되면서 모았던 돈을 잃고 경찰에 쫓기는 신세가 된다.

한편 용수가 떠난 뒤, 두 달여가 지나자 용화의 병세는 점점 더 나빠져 마침내 세상을 떠난다. 세상에 홀로 남겨진 열한 살 준이는 무작정 아버지를 찾아 떠난다. 한국에 도착한 용수는 브로커를 통해 준이의 행방을 알게 되고, 아들과의 불가능해 보였던 만남을 이루고자 노력한다. 하지만 그들의 간절한 바람은 계속 안타까운 엇갈림으로 이어진다.

- 영화 <크로싱> 중에서 -

자료2 북한을 이탈하는 이유

통일부에서 1960년대 이후 북한 이탈 주민을 대상으로 벌인 조사에 따르면 시기별로 탈출 동기가 변화하였음을 알 수 있다. 1960년대에는 ‘남한 체제와의 비교 인식’, ‘체제 불만’ 등 이념적 이유에서 탈출한 경우가 72%를 차지하였다. 그러나 1980년대 이후에는 ‘처우 불만’, ‘성분 불량’, ‘동반 귀순’, ‘처벌 우려’ 등 개인적 이유에서 탈북한 사례가 많은 것으로 나타났다.

특히 1994년부터는 북한 이탈자 수가 급증하였는데 그 동기는 생존권 확보, 인권 침해로부터의 탈출, 범법 행위에 따른 처벌 기피 등이다. 먼저 북한의 경제난이 심화함에 따라 변방 지역 주민들의 생존권 확보를 위해 탈출하는 경우가 증가하였다. 또한, 해외에서 외교관으로 활동하거나 각종 외화벌이 사업에 종사하면서 북한 체제에 염증을 느끼거나 업무 과실 등에 따른 처벌을 피하기 위해 탈출하는 경우가 발생하기도 하였다.

- 박승규, 《최신 북한 이해》 -

03. 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는 무엇인가?(2)

• 북한 이탈 주민의 생활을 통해서 본 통일의 과제를 제시할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 북한 이탈 주민의 의미와 현황을 설명한다. - 북한 이탈 주민이 겪고 있는 심리적·문화적·경제적 어려움을 설명한다. 	
전개 (30분)	<p>북한 이탈 주민이 통일과 관련하여 주는 시사점</p> <ul style="list-style-type: none"> 북한 이탈 주민은 '먼저 온 미래의 동반자'라는 점을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 북한 이탈 주민이 남한에서 겪는 어려움을 살펴보고 해소함으로써 통일 과정에서 생길 수 있는 문제를 예측하고 대비할 수 있음을 설명한다. - 북한 이탈 주민이 남한에 적응하고 자립할 수 있도록 지원하는 일은 통일을 이루기 위한 과정의 한 부분임을 설명한다. 자료1 <p>통일을 위한 우리의 과제</p> <ul style="list-style-type: none"> 남북한 주민이 서로에 대한 인식을 개선해야 함을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 남북한 주민들 사이의 편견은 사회 통합과 발전에 걸림돌과 갈등의 원인이 된다는 점을 설명한다. - 우리는 함께 더불어 살아갈 소중한 이웃이므로, 서로 관심을 기울이고 존중하며 배려해야 한다는 점을 설명한다. 통일을 위한 경제적 역량을 길러야 함을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 통일 이후에도 남북한의 경제적 차이는 사회 문제의 원인이 될 수 있음을 설명한다. - 남북한의 안정적 경제 성장과 균형 있는 발전을 이루어야 함을 설명한다. 남북한의 이질화를 극복해야 함을 설명한다. 자료2 <ul style="list-style-type: none"> - 남북한의 이질화는 의사소통과 통합에 걸림돌이 될 수 있음을 설명한다. - 분단 이후 서로 다른 문화와 가치관이 자리 잡았으므로 남북한의 문화 차이를 극복하는 것은 통일의 기반을 마련하는 데 필수적인 과제임을 설명한다. 〈함께 탐구하기〉 활동을 통해 남북한 사이의 이질화 상황을 확인해 보고, 북한 주민을 이해할 수 있도록 노력해 본다. 	<p>유의 사항 북한 이탈 주민의 생활을 통해 통일의 과제를 유추할 수 있도록 지도한다.</p> <p>동영상 SBS, <북한 이탈 주민 2만 7천여 명 시대, 그들의 제2의 인생> KBS 명견만리, <먼저 온 미래(탈북민), 어떻게 맞이할 것인가></p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. 다음 차시를 예고한다. 	도덕 시간에 사진 읽기: 닭은꼴 남북 문화제

형성 평가

- 북한 이탈 주민은 북한 출신을 향한 편견과 선입견으로 심리적 고통을 겪는다. (○)
- 오랜 분단에도 남북한이 사용하는 용어, 각종 사회 제도와 삶의 양식은 전혀 달라지지 않았다. (X)
- 남북 간의 사고방식과 가치관의 차이는 북한 이탈 주민과 남한 주민 사이의 갈등을 낳기도 한다. (○)
- 북한 이탈 주민은 경제적 기반을 모두 북한에 두고 온 데다 자기 능력을 발휘할 기회가 적어 경제적 어려움을 겪는다. (○)
- 북한 이탈 주민이 남한에서 겪는 어려움을 살펴봄으로써 통일 과정에서 생길 수 있는 문제를 예측할 수 있다. (○)
- 북한 이탈 주민은 사회 통합과 발전에 걸림돌이 되므로 우리의 이웃이라고 할 수 없다. (X)
- 통일 이후에도 남북한의 경제적 격차는 여러 가지 사회 문제의 원인이 될 수 있다. (○)
- 남북한의 이질화를 극복하는 일은 통일이 기반을 마련하는 데 필수적인 과제이다. (○)

■ 활동 길잡이

함께 탐구하기 남북한 이질화를 극복하려면? 122쪽

■ 활동 지도

- 제시된 만화를 보고, 통일의 과제를 생각해 볼 수 있도록 유도한다.
- 남북한은 같은 역사와 문화를 공유하고 있지만, 분단 상황을 유지함에 따라 여러 분야에서 이질화되었음을 설명한다.

■ 예시 답안

- ① 남북한에서 같은 소리가 나는 단어를 다른 뜻으로 사용함에 따라 남북한 주민 간 의사소통에 어려움을 겪고 있다.
- ② • 남북한 이질화를 극복하기 위해 나는 통일을 하면 남북한 공동 편찬 사전에 자주 찾아보고 상대방의 말뜻을 오해하지 않도록 노력할 것이다.
• 나는 내 주변의 북한 이탈 주민을 이웃이자 친구로 여기고 함께 생활하며 좋은 추억을 만들어 가기 위해 노력할 것이다.

똑똑! 자기 성찰 122쪽

■ 활동 지도

- 북한 이탈 주민의 어려움은 통일 이후 우리가 경험하게 될 상황을 미리 겪어 보는 것이라고 할 수 있다. 북한 이탈 주민이 겪는 어려움이 무엇인지 살펴보고, 통일을 준비하는 데 필요한 여러 가지 과제를 생각할 수 있도록 유도한다.
- 북한 이탈 주민은 남한 정착 과정에서 심리적·문화적·경제적 어려움에 직면한다. 우리는 이들의 어려움을 모른 척할 것이 아니라 관심을 가지고 함께 해결하고자 노력해야 할 것이다. 이러한 과정은 곧 통일을 대비하는 과정이라고 할 수 있음을 강조한다.

■ 예시 답안

나는 북한 이탈 주민의 어려움에 공감해 본 적이 아마도 없는 것 같다. 앞으로는 북한 이탈 주민을 대할 때 남한 생활에서 겪는 어려움은 없는지 잘 살펴보고 내가 도울 일은 없는지 생각해 보아야겠다.

■ 보충·심화 자료

자료1 북한 이탈 주민을 위한 지원

북한 이탈 주민에 대한 정부의 정착 지원은 크게 3단계로 규정되어 있다. 즉 초기 입국 단계, 시설 보호 단계, 거주 보호 및 사후 지원 단계이다. 먼저 초기 입국 단계에서는 보호 대상자의 보호 신청(재외공관 등) → 통보(통일부) → 임시 보호 조치 및 사실 관계 조사(통일부, 국정원) → 보호 결정(통일부, 국정원)의 순서로 진행된다. 시설 보호 단계는 국정원과 하나원 생활 기간을 말하며 이들의 신분과 탈북 동기 등을 조사한 후 심리 상담 등 생활 지도, 사회 적응 교육, 기초 직업 훈련, 사회 편입 및 생활 안정 지원을 위한 기초 작업을 담당한다. 거주지 보호 및 사후 지원 단계는 신변 보호, 지방 자치 단체별 애로 사항 해소, 편입학 지원 및 교육 보호 시행, 생계 곤란 등 지원, 후원회 및 민간단체 결연 등을 통한 지원 사업을 행한다.

- 이기영, 《북한 이탈 주민의 사회 통합을 위한 지역 복지 실천의 모색》 -



▲ 북한 이탈 주민의 취업 지원 행사 모습

자료2 한민족의 이질화

통일은 그동안 서로 다른 이념과 체제에서 살아온 남북한 주민이 통일 국가의 같은 이념과 체제에서 사는 일이다. 분단 이전의 고유한 미풍양속, 생활 방식, 사고방식, 행동 양태 심지어 언어에 이르기까지 사회 문화의 다양한 측면들이 동질화의 과정으로 수렴할 것이다.

가끔 언론을 통해 보도되는 북한의 뉴스를 보면 단어와 어투, 의미 등에서 많이 다르다는 것을 알 수 있다. 생활 수준에서도 남북한 주민의 이질화 정도는 크다. 생활 수준의 이질화는 삶의 질 수준의 격차에서 비롯된다고 할 수 있다. 남북한의 경제적 격차가 너무 심하다 보니 삶의 방식에서도 차이가 나는 것은 당연지사일 것이다. 특히 청소년 세대의 경우는 2~3년의 차이만 있어도 사고와 행동 유형이 차이를 보이는데 이런 사정을 고려할 경우 남북한 청소년 간의 이질화는 시간이 갈수록 더욱 커질 것이다.

- 통일 교육원, 《통일 필요성의 재인식》 -

단원 마무리

확인하기

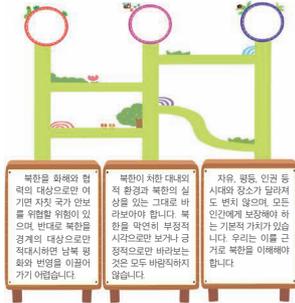
1 다음 내용 중 옳은 것은 O표, 틀린 것은 X로 표시해 보자.

- ① 북한의 국호는 '조선 민주주의 인민 공화국'이다. ()
- ② 북한 주민의 언론, 출판, 집회 등 정치 활동은 자유롭다. ()
- ③ 북한은 1990년대 중반 이후 배급 체제를 강화하였다. ()
- ④ 북한 주민은 장마당 등 시장에서 물건을 사고팔기도 한다. ()
- ⑤ 북한은 집단보다는 개인의 목표를 우선시한다. ()
- ⑥ 북한은 체제 유지를 위한 정치사상 교육을 강조한다. ()
- ⑦ 북한은 외국어, 컴퓨터 등 실용 과목을 가르치지 않는다. ()
- ⑧ 북한의 문화·예술은 체제를 유지하기 위한 선전 도구이다. ()

2 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 물음을 <보기>에서 골라 써 보자.

보기

- ㄱ. 북한을 균형 있게 이해해야 하는 까닭은 무엇입니까?
- ㄴ. 북한을 객관적 사실에 기초해 이해해야 하는 까닭은 무엇입니까?
- ㄷ. 북한을 보편적 가치에 근거해 이해해야 하는 까닭은 무엇입니까?



정리하기

01 북한을 어떻게 이해할 것인가?

- (1) 균형 있는 이해: 북한은 경계의 대상이자 협력의 대상임
- (2) 객관적 사실에 기초한 이해
- (3) 보편적 가치에 근거한 이해

02 북한 주민은 어떻게 살고 있고, 그들은 우리에게 어떤 존재인가?

- (1) 북한 주민의 생활
 - ① 정치: 당의 결정과 통제 속에서 생활함
 - ② 경제: 중앙 집권적 계획 경제이나 시장 경제적 요소도 있음
 - ③ 사회: 집단주의 원칙에 따라 조직 생활을 함
 - ④ 문화·예술: 체제 유지를 위한 선전의 도구로 활용됨
- (2) 북한 주민이 우리에게 지니는 의미: 함께 통일 공동체를 만들어 갈 동반자이자 보편적 가치를 실현하기 위해 연대해야 할 존재

03 북한 이념 주인의 생활을 통해 본 통일의 과정은 무엇인가?

- (1) 북한 이념 주인의 생활: 문화적·경제적으로 어려움을 겪음
- (2) 통일을 위한 우리의 과제
 - ① 서로에 관한 인식 개선
 - ② 경제적 역량 키르기
 - ③ 남북한 이질화 극복

서술하기

1 북한 주민의 사회생활에서 나타나는 집단주의 원칙은 무엇인지 써 보자.

• 교과서 115쪽 다시 보기

2 북한 이념 주인의 생활을 통해 알 수 있는 통일의 과제를 세 가지 써 보자.

• 교과서 121쪽 다시 보기

3 다음 기사를 통해 알 수 있는 북한에 관한 서로 다른 시각을 서술해 보자.

- 2 북한군은 연평도 포격 이후에도 남북 해역으로 경비정을 침투시키는 등 끊임없이 군사적 긴장을 고조하여 왔다. 이에 우리 군도 연평도, 백령도 등에 해병대 병력을 추가 배치했다.

- (서울신문), 2015년 11월 22일 -
- 3 남북이 중국에서 '거래할 군사적 공동 편찬 회의'를 연다. 이번 회의에서 남북의 편찬 위원 23명은 사전에 실린 33만여 개의 낱말을 검토해 2019년까지 사업을 마무리할 계획이다.

- (KBS 뉴스), 2015년 12월 7일 -



더 생각해 보기

- 북한을 균형 있게 바라보아야 하는 까닭은 무엇입니까?
- 북한을 보편적 가치에 근거해 이해해야 하는 까닭은 무엇입니까?

확인 하기 예시 답안

1

①	○	⑤	X
②	X	⑥	○
③	X	⑦	X
④	○	⑧	○

2

왼쪽부터 순서대로

- ㄷ. 북한을 보편적 가치에 근거해 이해해야 하는 까닭은 무엇입니까?
- ㄱ. 북한을 균형 있게 이해해야 하는 까닭은 무엇입니까?
- ㄴ. 북한을 객관적 사실에 기초해 이해해야 하는 까닭은 무엇입니까?

서술 하기 예시 답안

1

'하나를 전체를 위하여 전체는 하나를 위하여'라는 구호 아래 개인보다는 집단의 목표를 우선시한다.

2

- ① 서로에 관한 인식을 개선해야 한다.
- ② 경제적 역량을 길러야 한다.
- ③ 남북한의 이질화를 극복하기 위해 노력해야 한다.

3

수준	평가기준
상	주어진 제시문을 근거로 '북한 존재의 이중성'을 군사적 경계의 대상이자 같은 민족으로서의 협력의 대상이라고 구체적으로 제시하였다.
중	주어진 제시문을 근거로 '북한 존재의 이중성'을 경계와 협력의 대상으로 서술하였지만, 군사적 위협이나 같은 민족이라는 측면을 구체적으로 제시하지 못하였다.
하	주어진 제시문과 관련 없이, 북한의 이중성을 다른 방향에서 제시하였다.

01 다음 중 옳은 내용에 ○ 표를 하시오.

- (1) 북한 정권은 우리와 군사적·안보적으로 대립하고 있는 (경계, 순응)의 대상이다.
- (2) 북한 주민은 우리와 같은 민족으로서 (경쟁, 협력)의 대상이다.
- (3) 남북 간에 호혜적인 관계를 유지하고 통일을 이루려면 북한을 (균형, 편견) 있게 이해할 수 있어야 한다.

02 다음 설명이 옳으면 ○ 표, 틀리면 X 표를 하시오.

- (1) 북한의 권력은 조선 노동당과 1인의 지도자에게 집중되어 있다. ()
- (2) 북한 주민은 '장마당'이라고 부르는 시장에서 물건을 사고팔기도 한다. ()
- (3) 북한은 정치사상 교육을 중시하여 외국어, 컴퓨터 등 실용 과목은 가르치지 않는다. ()

03 다음 내용을 서로 알맞게 연결하시오.

- | 〈문제〉 | 〈통일 과제〉 |
|-----------------------|------------------|
| (1) 남북한의 경제 격차에 따른 문제 | • ㉠ 서로에 관한 인식 개선 |
| (2) 남북한 주민 간의 의사소통 문제 | • ㉡ 경제적 역량 기르기 |
| (3) 남북한 주민 간의 편견 문제 | • ㉢ 남북한 이질화 극복하기 |

04 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 쓰시오.

- (1) 북한 존재의 단일성을 바르게 이해하고, 북한에 대한 바람직한 시각을 지니는 것이 필요하다.
- (2) 북한 이탈 주민들은 북한 출신에 관한 편견과 선입견으로 육체적 고통이 커지기도 한다.

05 다음 글의 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

연평도 포격 사건 등에서 나타난 북한 정권의 군사적 공격은 우리 국민의 생명과 안전에 커다란 위협이라고 할 수 있습니다. 반면, 이산가족 상봉에서 알 수 있듯이 북한 주민은 누군가의 가족이며, 우리와 역사적 아픔을 함께 나누는 형제이자 동포입니다. 이렇듯, 두 가지 측면에서 바라볼 수 있다는 점에서 북한은 _____

- ① 이중적 존재입니다.
- ② 무관심한 대상입니다.
- ③ 협력해야 할 통일 공동체입니다.
- ④ 우리의 안보를 위협하는 대상입니다.
- ⑤ 하나의 민족 공동체라고 할 수 있습니다.

06 ㉠의 의미를 가장 적절하게 설명한 것은?

대한민국 사람들에게 ㉠북한 주민들은 그저 '아무나'가 아닙니다. 비록 그들의 목소리를 직접 들을 수 없지만, 수백만 명의 이산가족들이 겨우 수백 킬로미터 떨어진 북쪽에 살고 있음을 우리는 알고 있습니다. …… 북한의 인권 침해에 관한 소식을 듣고 있노라면 가슴이 찢어지고 저도 모르게 눈물이 흐릅니다. 먼 훗날, 오늘 우리가 한 일을 돌아보며 우리와 똑같이 인간다운 삶을 살 자격이 있는 북한 주민을 위해 '옳은 일을 했다.'라고 말할 수 있기를 진심으로 바랍니다.

- 국제 연합 한국 대사 연설 중에서 -

- ① 북한 주민은 보호받고 있다.
- ② 북한 주민은 인간다운 삶을 살아가고 있다.
- ③ 북한 주민은 우리와 아무런 상관없는 사람들이다.
- ④ 북한 주민의 인권 상황을 이해하기 어려운 실정이다.
- ⑤ 북한 주민은 우리와 똑같이 인간으로서 살 권리가 있는 존재이다.

07 다음 글이 강조하는 북한을 이해하는 방법으로 가장 적절한 것은?

북한을 주관적 생각이나 감상에 따라 부정적으로만 보거나 긍정적으로만 바라보는 태도는 모두 바람직하지 않다. 우리는 북한이 처한 대내외 환경과 북한의 실상을 있는 그대로 바라볼 수 있어야 한다.

- ① 북한을 일관성 있게 이해해야 한다.
- ② 북한을 객관적 사실에 기초해서 이해해야 한다.
- ③ 북한을 보편적 가치의 관점에서 이해해야 한다.
- ④ 상호 간의 호혜적 관점에서 북한을 이해해야 한다.
- ⑤ 북한을 자유, 평등, 인간 존엄성 등을 근거로 이해해야 한다.

08 다음 대화에서 알 수 있는 통일을 위한 우리의 과제로 옳은 것은?

수현: 분단 이후 남북 간 교류가 부족해.
지우: 그래서인지 남북 사이의 문화와 가치관의 차이가 너무 커.
수현: 맞아. 남북한의 통합을 위해서 문화적 차이를 극복하는 것은 아주 중요한 일이야!

- ① 남북한 주민 사이의 편견을 없애야 한다.
- ② 남북한의 균형 있는 발전을 도모해야 한다.
- ③ 남북한 주민은 서로 존중하고 배려해야 한다.
- ④ 남북한의 이질화를 극복하기 위해 노력해야 한다.
- ⑤ 남북한의 경제적 차이를 줄이려고 노력해야 한다.

09 다음과 같은 구호를 통해 알 수 있는 북한 사회의 특징을 서술하시오.

하나는 전체를 위하여, 전체는 하나를 위하여!

10 다음 글의 빈칸에 이어질 내용을 서술하시오.

우리는 북한을 균형 있게 이해해야 한다. 북한을 단지 경계의 대상으로만 적대시하면 남북한 공동의 평화와 번영을 이끌어 가기 어렵다. 반대로 분단 현실을 간과하고 북한을 화해와 협력의 대상으로만 여기면 _____

11 다음 주장의 근거를 구체적으로 서술하시오.

북한 이탈 주민은 '먼저 온 미래의 동반자'라고 할 수 있다.

단원별 평가 문제 정답

01 (1) 경계 (2) 협력 (3) 균형

02 (1) ○ (2) ○ (3) X

03 (1) ㉠ (2) ㉢ (3) ㉠

04 (1) 이중성 (2) 심리적

05 ① 06 ⑤ 07 ② 08 ④

09 개인보다는 집단의 목표를 우선시한다.

10 자칫 국가 안보를 위협할 위험이 있다.

11 북한 이탈 주민이 남한에서 겪고 있는 어려움을 살펴보고 해소함으로써 통일 과정에서 생길 수 있는 문제를 예측하고 대비할 수 있다.

평가 내용

평가요소	북한 이탈 주민의 이해와 통일의 과제		
관련 단원	03. 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는?	문항 난이도	상
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> 북한 이탈 주민의 심리적·문화적·경제적 어려움을 설명할 수 있다. 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제를 제시할 수 있다. 		

평가 문항

다음 글을 읽고, 물음에 답해 보자.

(가) 저는 북한에서 온 청소년입니다. 북한에서 중학교에 다닐 때는 공부를 잘한다는 소리를 많이 들었습니다. 그런데 한국에 온 후, 처음 본 학교 시험에서 깜짝 놀랐습니다. 국어 문제를 너무 많이 틀린 것입니다. 문제의 난이도를 따지기 전에 도대체 무슨 말인지 이해하기 어려운 문제가 있었습니다. 너무 당황해서 몇 번을 다시 읽어 보았지만 정확하게 무슨 뜻인지 알 수 없었습니다. 시험 문제를 절반도 제대로 풀지 못하고 시험을 마쳤고, 저는 어떻게 해야 할지 막막했습니다.

(나) 남북한 주민은 같은 민족이라는 정체성을 기초로 하나의 민족 공동체를 이루며 살아왔다. 남북한이 통일을 해야 하는 근본적인 까닭은 남과 북이 언어, 문화, 역사 등을 공유한 하나의 민족 공동체를 이루어 왔다는 사실이다. 본래 우리 민족은 같은 언어와 문화, 혈통을 지닌 단일 민족으로 수많은 국난을 겪으면서도 공동체 의식을 지니고 단결해 통일 국가를 발전시켜 온 역사가 있다. 그러나 지난 70년의 분단과 민족 간 갈등은 오랜 기간 같은 민족으로 간직해 왔던 정체성을 크게 훼손하였다. 따라서 분단으로 굴절된 역사를 바로잡고 민족의 역량을 극대화하는 새로운 민족 공동체를 건설해야 한다는 점에서 통일은 반드시 이루어야 한다. 우리 민족은 오랜 시간 동안 같은 문화와 전통을 유지해 왔으나 분단 이후 다른 체제와 사회로 나누어 살아오면서 문화적으로도 점차 이질화하고 있다. 통일은 이러한 이질화를 극복하고 우리 민족의 동질성을 회복하는 일이다.

- 통일 교육원, 《2016 통일 문제 이해》 -

(1) (가)에서 알 수 있는 북한 이탈 주민의 어려움을 써 보자.

(2) (나)의 시각에서 통일의 과제를 논술해 보자.

평가 기준

채점요소	수준(배점)	평가기준
북한 이탈 주민이 겪는 어려움	상(5)	북한 이탈 주민이 겪는 어려움을 바르게 제시하였다.
	중(4)	북한 이탈 주민이 겪는 어려움을 제시하였으나, 적절성이 부족하다.
	하(3)	북한 이탈 주민이 겪는 어려움을 제시하지 못하였다.
민족의 동질성 회복을 위한 통일의 과제	상(5)	민족의 동질성 차원에서 통일의 과제를 바르게 제시하였다.
	중(4)	민족의 동질성 차원에서 통일의 과제를 제시하였으나, 적절성이 부족하다.
	하(3)	민족의 동질성 차원에서 통일의 과제를 제시하지 못하였다.

01. 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?(1)

교과서 127~129쪽

- 통일에 관한 여러 시각이 있음을 설명할 수 있도록 한다.
- 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 까닭을 제시할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 '희망 리본'을 다는 까닭을 생각해 보도록 한다. 자료1 	
전개 (30분)	<p>통일을 바라보는 여러 시각</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 '통일'이라는 단어를 들으면 가장 먼저 떠오르는 것을 발표하게 한다. • 교과서 128쪽 도표를 보고, 통일을 바라보는 여러 시각을 분석해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 통일을 평화·화합, 국가 발전 등 긍정적인 시각에서 볼 수도 있고, 사회 갈등·혼란, 전쟁 등 부정적인 시각에서 볼 수도 있음을 생각하게 한다. • 통일을 긍정적으로 인식하는 사람들과 부정적으로 인식하는 사람들의 견해를 살펴본다. <ul style="list-style-type: none"> - 통일을 긍정적으로 보는 사람들은, '우리의 소원은 통일, 꿈에도 소원은 통일'이라는 노래처럼 남과 북이 하나가 되기를 염원함을 설명한다. - 통일을 부정적으로 보는 사람들은, 통일 과정에서 발생할 수 있는 사회 갈등과 혼란, 경제적 부담 등을 우려하며 통일의 필요성에 관해 의문을 가지기도 함을 설명한다. <p>통일을 해야 하는 도덕적 근거</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 129쪽 사례를 읽고, 통일을 해야 하는 도덕적 근거를 말해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 남북통일을 이루면 인도주의를 실현할 수 있다는 점을 강조한다. - 보편적 가치 실현을 위해 통일이 필요하다는 점을 설명한다. 자료2 • <생각 넓히기> 활동을 통해 이산가족의 아픔을 느껴 보고, 통일의 필요성을 생각해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 분단 상황은 남북한 주민이 마땅히 누려야 할 자유의 가치를 훼손하고 있음을 설명한다. - 실향민은 자기의 고향을 방문할 수 없고, 자유롭게 여행할 수도 없음을 설명한다. 	<p>☞ 누리집 통일 교육원 (www.uniedu.go.kr)</p> <p>☞ 동영상 통일 교육원, <하룻밤의 꿈> 통일 채널, <보내지 못한 편지></p> <p>☞ 도서 통일부 e, <통일 문제의 이해></p> <p>유의 사항 우리가 추구하는 통일은 민족 구성원 모두의 자유·인권·복지를 보장하는 미래 지향적 통일이라는 것에 초점을 둔다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 통일을 바라보는 여러 시각

- (1) 통일에 대한 긍정적 시각: 남북이 하나가 되기를 염원함.
- (2) 통일에 대한 부정적 시각: 통일 과정에서 발생할 수 있는 사회적 혼란이나 경제적 부담을 우려함.

2. 통일을 해야 하는 도덕적 근거

- (1) 남북통일을 이루면 보편적 가치를 실현할 수 있음.
- (2) 분단 상황은 남북한 주민이 누려야 할 보편적 가치를 훼손하고 있음.

3. 보편적 가치 실현

- (1) 인도주의 실현: 이산가족과 실향민의 아픔을 해소함.

- (2) 자유의 가치 실현: 남북 주민 모두 자기 의지대로 행동할 수 있음.

(3) 인간 존엄성, 평화 구현

4. 민족 공동체 회복

- (1) 민족의 동질성 회복: 남북한 이질화를 극복해야 함.
- (2) 전통문화와 역사 계승: 같은 언어, 풍습을 이어 가야 함.

5. 공동체 발전

- (1) 경제적 발전을 가져다줄 수 있음.
- (2) 소모적인 국방비 지출을 줄일 수 있음.
- (3) 동북아 지역의 발전을 선도할 수 있음.

■ 활동 길잡이

생각 열기 통일을 기원하는 ‘희망 리본’ 127쪽

■ 활동 지도

파주 임진각 분단의 철조망에 ‘희망 리본’을 다는 까닭을 생각해 보게 한다.

■ 예시 답안

- “어서 통일을 이루고 북한 친구들과 통일 한국에서 즐겁게 뛰어놀고 싶어요!”
- “이산가족들이 함께 만나 즐겁게 웃을 수 있는 날이 빨리 왔으면 좋겠어요.”

생각 ‘통일’이라는 말을 들으면? 128쪽

■ 예시 답안

- 나는 통일이라는 말을 들으면 지금보다 더 자유롭고 풍요로운 우리나라의 모습이 떠오른다.
- 나는 통일이라는 말을 들으면 남북한 주민들이 서로 무시하고 갈등하는 모습이 떠오른다.

생각 우리가 통일을 해야 하는 도덕적 근거는? ... 129쪽

■ 예시 답안

남북 분단으로 헤어진 가족들이 서로의 안부조차 모른 채 고통스럽게 살아가고 있다. 이러한 고통을 해소하는 일은 인간으로서 마땅히 해야 할 도리라고 생각한다.

생각 넓히기 통일을 해야 하는 까닭은? 129쪽

■ 활동 지도

제시된 사진을 보고 이산가족이 겪는 아픔을 공감하며 통일을 해야 하는 도덕적 근거를 제시할 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

남북 분단으로 가족들이 뿔뿔이 헤어져 서로 만날 수 없는 것은 비극이다. 우리는 이산가족들이 하루빨리 만나 함께 지낼 수 있도록 통일을 해야 할 것이다. 이것은 인간이라면 반드시 누려야 할 기본적 가치를 실현하는 일이다.

■ 보충·심화 자료

자료1 실향민들의 임시 고향, 임진각

문산에서 통일로 1번 국도를 따라 내쳐 달리면 북녘땅에 닿겠지만, 북쪽으로 뺨은 통일로는 임진각에서 끝이 난다. 북쪽 정면에는 임진강을 건너는 자유의 다리가 있고, 뒤편 남쪽으로 통일 공원이 붙어 있는 임진각이 실향민들의 ‘임시 고향’이다.

임진각은 분단이 낳은 색다른 관광 명소이기도 하다. 휴일이면 하루에 적어도 1만여 명, 평일에도 수천 명씩 관광객이 몰려든다는 임진각의 의미는 무엇일까. 두고 온 산하, 가고 싶은 산하를 건너다보고 망원경에 매달려 둘러보면서 무언가 헛헛함을 메울 수 없어 하는 이 땅의 사람들. 동강 난 땅덩이처럼, 허리가 잘린 땅덩이처럼 우리에게 분단은 마음 놓고 숨을 쉴 수가 없는 절박함이다.

- 한국 문화유산 답사회, 《답사 여행의 길잡이 9 - 경기 북부와 북한강》 -

자료2 통일 교육의 목표

통일 교육이란 자유 민주주의에 관한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일 교육 지원법 제2조)

이러한 통일 교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 따라 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유 민주적 기본 질서를 더욱 확고히 하여, 밖으로 항구적인 세계 평화와 인류 공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법 전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유 민주적 기본 질서에 입각한 평화적 통일 정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

이에 따라 통일 교육은 미래 지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 관한 긍정적인 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다. 통일 교육은 통일 시대를 대비하여 국민에게 올바른 통일 의식을 심어 주고, 통일 문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천 의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

- 통일 교육원, 《2016 통일 교육 지침서》 -

01. 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?(2)

교과서 130~132쪽

- 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 까닭을 제시할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 통일을 바라보는 여러 시각이 있음을 설명한다. - 통일을 해야 하는 도덕적 근거를 다양하게 제시할 수 있음을 설명한다. 	
전개 (30분)	<p>보편적 가치 실현</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일은 인도주의적 차원에서 볼 때 반드시 이루어야 함을 설명한다. 자료1 - 이산가족과 실향민의 고통과 아픔을 해소함으로써 인도주의를 실현함을 설명한다. • 통일은 자유를 실현하고, 인간 존엄성을 보장하는 일임을 생각하게 한다. - 일상생활에서 인권을 침해당하는 북한 주민에게 도움을 줄 수 있음을 설명한다. • 통일은 평화의 가치를 구현한다는 것을 이해시킨다. - 통일은 한반도를 전쟁의 공포에서 벗어나게 한다. <p>민족 공동체 회복</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 130쪽 사례를 읽고, 통일은 민족의 동질성을 회복하는데 필요함을 이해시킨다. - 분단 상황을 유지할수록 남북한의 이질화는 더 커짐을 설명한다. • 전통문화와 역사를 계승하는데 필요하다는 점을 이해시킨다. - 남북한은 같은 언어와 풍습을 공유하는 같은 민족으로 통일을 이룩해야 함을 설명한다. <p>공동체 발전</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일로 경제적 발전을 기대할 수 있음을 설명한다. - 남북한의 각종 자원을 효율적으로 활용할 수 있음을 설명한다. • 동북아 지역의 발전을 선도할 수 있다는 점을 생각하게 한다. - 통일 한국은 유라시아와 태평양을 연결하는 교통과 무역의 요충지가 될 수 있다. 자료2 • 교과서 131쪽 <자료 더하기>로 통일 비용을 분단 비용·통일 편익과 비교하여 추가로 설명할 수 있다. • <함께 탐구하기> 활동을 통해 통일의 필요성과 통일 실현 의지를 표현해 볼 수 있도록 한다. 	<p>유의 사항 통일을 해야 하는 근본적인 이유를 인간다운 삶과 평화의 중요성에서 찾을 수 있도록 유도한다.</p> <p>동영상 통일 교육원, <유언>, <통일 꼭 해야 되나요?> 통일부 유니 TV, <통일 한국을 말하다> 통일 채널e, <뚝뚝의 유산></p> <p>도서 통일 교육원, <통일 교육 지침서></p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <뚝뚝! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	

형성 평가

1. 통일을 긍정적으로 보는 사람도 있지만, 부정적으로 보는 사람도 있다. (○)
2. 통일에 대해 부정적으로 보는 사람들은 사회적 혼란이나 경제적 부담을 우려한다. (○)
3. 분단 상황은 우리가 마땅히 누려야 하는 자유의 가치를 훼손하고 있다. (○)
4. 도덕적인 관점에서 보았을 때 통일은 여러 가지 가치를 실현해 주지 못한다. (X)
5. 통일은 이산가족과 실향민의 아픔을 해소하여 인도주의를 실현한다. (○)
6. 통일은 남북한 사회의 혼란을 부추겨 경제적 상황을 어렵게 만든다. (X)
7. 남북한 이질화를 극복하고 동질성을 회복하기 위해 통일은 필요하다. (○)
8. 통일 편익은 통일 과정에서 들어가는 비용의 합이다. (X)

■ 활동 길잡이

생각 통일을 해야 하는 까닭은? 130쪽

■ 활동 지도

남북한 이질화를 극복하고, 민족 공동체를 회복하려면 통일해야 함을 추론하게 한다.

■ 예시 답안

분단 상황을 유지할수록 남북한 간의 이질화는 점점 더 심화할 것이다. 이러한 이질화를 극복하고 동질성을 회복하려면 우리는 하루빨리 통일해야 한다.

함께 탐구하기 통일 노래 만들기 132쪽

■ 활동 지도

모듬별 개사한 곡을 발표할 때, 가사의 뜻을 음미하여 통일의 필요성을 느낄 수 있도록 유도한다.

■ 예시 답안

년 북한과 통일 무~ 관심
난 통일을 위해 무엇보다
지금 당장 마음 아픈 갈등은 그만
통일하자 모두 함~께
여기서 남북통일 함께해
저기서 통일을 노래해 예
한반도 통일 동북아 평화
세계 평화 인류 공영 다 함께
이제 지금 여기 너도나도 하나 돼
한국 사람 대한민국 인류애
지구촌 곳곳에 함께 울린 평화
지금 여기 통일해

똑똑! 자기 성찰 132쪽

■ 활동 지도

자신이 가장 중요하게 여기는 통일의 필요성을 한 가지 선택하고, 그 까닭을 구체적으로 써 보게 한다.

■ 예시 답안

통일은 공동체 발전을 위해 꼭 필요하다. 통일 이후 우리는 남북한의 각종 자원을 효율적으로 활용할 수 있으며 공동체의 발전을 도모한다. 소모적인 국방비를 줄이는 대신 복지 사회 건설 비용을 늘리면 더욱 살기 좋은 나라를 만들 수 있다. 또한, 우리나라가 동북아 지역의 중심 국가이자 교통과 무역의 요충지가 되면 눈부신 발전을 이룰 수 있을 것이다.

■ 보충·심화 자료

자료1 이산가족의 눈물



이산가족 상봉 행사 마지막 날 어머니는 70년대 서해 상에서 조업하다 납북된 아들과 또다시 헤어짐을 안타까워하며 눈물을 흘리고 있다. 이처럼 분단 상황은 남북 주민 간의 아픔을 더할 뿐만 아니라 자유의 가치를 훼손한다고 볼 수 있다.

- 뉴시스, 2015년 10월 26일 -

자료2 한반도는 교통과 무역의 요충지

분단에 따른 지리적 폐쇄성은 우리의 경제와 사회에 막대한 피해를 주고 있다. 통일은 분단으로 섬나라가 되어 버린 우리에게 대륙으로 진출하기 위한 새로운 통로를 여는 기회가 될 것이다.

물류 및 교통 부문에서 북쪽이 막혀 있어서 우리의 수출은 항상 해상을 통해야 한다. 해상을 통해 유럽까지 가는 데는 한 달 정도가 걸린다. 만약 통일하여 북한 지역을 자유롭게 통행할 수 있으면 시베리아를 통과하는 철도로 18일이면 충분하다. 또한, 철도를 이용하면 수송비도 절반 정도로 절감된다.

남한의 대륙 연결은 남북한 통합 공간 창출뿐만 아니라 중국, 러시아 등 접경 국가와 몽골, 일본 등 동북아시아 국가의 경제권 형성에 이바지하며 역내 교류·협력을 가속하는 계기가 될 것이다. 통일은 이러한 큰 시장으로 진출할 수 있는 출로를 넓게 여는 셈이다.

- 통일 교육원, <통일 필요성의 재인식> -

02. 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?(1)

- 통일 한국의 긍정적인 모습을 구체적으로 탐구할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 통일 한국의 모습을 생각해 보도록 한다. 	<p>☞ 도서) 김구, 《백범일지》</p>
전개 (30분)	<p>통일 이후 발생할 수 있는 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> • 먼저 통일 이후에 나타날 수 있는 문제점을 예상해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 통일 이후에 발생할 수 있는 남북한 주민 간 재산권 문제, 통일에 따르는 비용 문제, 화폐 통합 문제, 대규모 인구 이동에 따른 문제 등 다양한 사회 문제를 생각해 볼 수 있도록 한다. ☞ 자료1 - 독일 통일 이후 동독과 서독 주민 사이의 갈등을 추가로 설명할 수 있다. ☞ 자료2 <p>우리가 꿈꾸는 통일 한국의 모습</p> <ul style="list-style-type: none"> • <탐구>를 통해 통일 한국의 긍정적인 모습을 상상해 보고, 모둠별로 '통일 한국 희망 뉴스'를 만들어 발표하도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 함께 바랐직한 통일 한국의 모습을 구체적으로 꿈꾸어 본다면 통일 이후 생길 사회 문제를 슬기롭게 극복할 수 있음을 강조한다. - 첫 번째 그림을 보고 전쟁 위험이 사라지면 경제가 성장할 수 있음을 설명한다. - 두 번째 그림을 보고 국방비를 복지비로 투자할 수 있음을 설명한다. - 세 번째 그림을 보고 남북의 자원을 결합하여 공동 발전할 수 있음을 설명한다. - 네 번째, 다섯 번째 그림을 보고 통일 한국인의 무대가 세계로 넓어짐을 설명한다. <p>통일 한국에서 하고 싶은 일 상상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 추가 활동으로 통일이 되면 자신이 무엇을 가장 먼저 하고 싶은지 말해 볼 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> - 통일 한국에서는 지금은 할 수 없는 여러 가지 일을 할 수 있게 되는 등 우리의 삶이 더욱 풍요로워질 수 있다는 것을 안내한다. - 북한 친구들과의 만남, 평양에서 진짜 평양냉면을 먹어 보는 것, 북한 곳곳을 관광하는 것처럼 다양하고 구체적인 모습을 생각하게 한다. 	<p>☞ 동영상) 통일 교육원, '청소년 통일 문화 경연 대회 (2014) 통일 창작 노래 최우수상 <염원>' 통일 교육원, <마음으로 그리는 통일 미래></p> <p>☞ 유의 사항) 통일을 이루기 위해서는 모두의 노력이 필요하다는 것을 강조하고, 내가 가질 수 있는 구체적인 자세부터 고민하게 한다.</p> <p>☞ 유의 사항) 통일이 되면 할 수 있는 것을 일상생활 속에서 구체적으로 상상해 볼 수 있도록 유도한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 통일 이후 발생할 수 있는 문제점

- (1) 통일 이후 남북한 주민 사이의 갈등
- (2) 재산권 문제, 통일 비용 문제, 화폐 통화 문제, 대규모 인구 이동에 따른 문제 등

2. 우리가 꿈꾸는 바람직한 통일 한국의 모습

- (1) 전쟁 위험이 사라지고, 그에 따른 혜택이 늘어남.
- (2) 남북의 힘을 모아 여러 분야에서 경쟁력이 높아짐.
- (3) 한국인의 무대가 세계로 넓어짐.

3. 통일 한국의 바람직한 미래상

- (1) 인간 존엄성을 보장하는 나라: 자유, 평등, 평화와 같은 보편적 가치를 추구하여 남북한 주민 모두가 인간다운 삶을 살 수 있도록 해야 함.
- (2) 자유 민주주의를 정립한 나라
- (3) 자유로운 경제 활동을 보장하는 나라
- (4) 개방적이고 진취적으로 민족 문화를 발전시키는 나라
- (5) 세계 속에서 평화를 지향하는 나라

■ 활동 길잡이

생각 열기 아름다운 통일 한국 133쪽

■ 활동 지도

- 김구 선생이 원하는 나라는 군사적·경제적으로 부강한 나라가 아니라 기본적인 경제력은 갖추되 높은 문화의 힘을 가진 나라이다. 즉 우리 자신이 행복하고 타인도 행복하게 해 줄 수 있는 나라를 희망하고 있다는 것을 이해시킨다.
- 내가 생각하는 아름다운 통일 한국의 모습을 구체적인 사례를 제시하며 다양하게 그려 볼 수 있도록 유도한다.

■ 예시 답안

- 내가 생각하는 아름다운 통일 한국은 인류애를 실천하는 나라이다. 세계 곳곳에서 기아나 빈곤으로 고통스러운 삶을 사는 사람들에게 도움의 손길을 줄 수 있는 도덕적인 나라이다.
- 내가 생각하는 아름다운 통일 한국은 자유롭고 정의로운 나라이다. 모든 사람이 자기가 잘하고, 하고 싶은 일을 하는 가운데 그 일에 대한 정당한 몫을 받는 나라이다. 또 잘못된 사람은 그에 따른 벌을 받는 나라이다.

탐구1 통일 한국 희망 뉴스 만들기 134~135쪽

■ 활동 지도

- 통일 한국으로 시간 여행을 떠났다고 생각하고, 통일 한국의 긍정적인 모습을 상상해 보게 한다.
- 통일 한국의 모습을 그리는 것을 단순히 재미나 흥미에 머물지 않도록 유의한다.
- 정치, 경제, 사회 문화 등 여러 분야에서 통일 한국의 변화상을 자유롭게 그리게 하되, 통일 한국의 바람직한 모습을 구체화할 수 있도록 유도한다.

■ 예시 답안

- 1 통일 전에는 남북한이 서로 군사적으로 갈등하며, 소모적인 경쟁을 했습니다. 그러나 통일 이후에는 남북한은 힘을 합쳐 서로 화합하며 전 세계를 향해 뻗어 나가고 있습니다.
- 2 통일 한국의 긍정적인 모습을 상상해 보니 하루빨리 통일을 이루어서 평화로운 통일 한국이 동북아시아의 중심 국가로 자리 잡았으면 좋겠다는 생각이 들었다.

■ 보충·심화 자료

자료1 남북 주민 사이의 가족 관계 및 상속 등에 관한 특별법 제정

‘남북 주민 사이의 가족 관계 및 상속 등에 관한 특별법’ 제6조(중혼에 관한 특례)는 제1항에서 “1953년 7월 27일 한국 군사 정전에 관한 협정이 체결되기 전에 혼인해 북한에 배우자를 둔 사람이 그 혼인이 해소되지 아니한 상태에서 남한에서 다시 혼인한 경우에는 중혼이 성립한다.”라고 규정하였다. 이는 분단 상황에서 부득이하게 성립한 중혼을 보호하려는 취지에서 마련한 것이다.

아울러 중혼 배우자의 법률상 지위, 특히 상속권에 관한 문제이다. 이에 대해 북에 있는 전혼 배우자(첫 번째 혼인한 부인)와의 혼인 관계는 현재 우리나라에서도 유효한 것으로 인정된다. 비록 두 사람이 이산가족이 되어 장기간 별거 생활을 할 수밖에 없었지만, 그렇다고 해서 이들의 부부 관계가 저절로 소멸하는 것은 아니다. 따라서 전혼 배우자는 상속인이 될 수 있다.

- 《서울신문》, 2015년 11월 26일 -

자료2 독일 통일의 과정

1960년대 후반으로 접어들면서 국제적 냉전 질서가 완화하자 당시 정권을 잡은 빌리 브란트 서독 수상은 ‘신(新) 동방 정책’을 추진하였다. 이를 통해 그동안의 단절 정책을 청산하고 동독을 포함한 동유럽 국가들과의 화해·협력을 통해 장기적인 통일 정책을 펴 나간다.

빌리 브란트 수상은 통일된 독일이 냉전의 극복과 평화로운 유럽을 구상하는 데 중요한 역할을 할 수 있다고 생각하였다. 또한, 독일은 긴장 완화를 위한 주체이며 평화적으로 독일의 문제를 해결할 수 있다고 믿었다. 그 결과 서독과 동독은 직접 대화를 통해 상호 통행을 허용하고 다양한 분야에서 협력 관계를 유지하기 시작한다.

1990년 9월 24일 동독과 서독은 2차 세계 대전 전승국 4개 국가(미국, 영국, 프랑스, 소련)가 참여한 ‘2+4 협상’에서 ‘독일에 관한 최종 규정에 관한 협정’인 ‘2+4 협정’을 체결한다. 이 협정은 독일의 완전한 주권 회복과 통일 독일의 북대서양 조약 기구(NATO) 가입을 보장하였고 이를 통해 독일 통일의 정치적·법적 기틀을 마련하였다. 결국, 동독과 서독은 1990년 10월 3일 통일을 달성하였다.

- 통일 교육원, 《한반도의 오늘과 통일》 -

02. 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?(2)

- 통일 한국의 바람직한 미래상을 제시할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 통일 한국의 구체적인 모습을 확인해 보도록 한다. 	
전개 (30분)	<p>통일 한국의 미래상을 그려 보는 이유</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일은 남북한을 통합하여 더 나은 내일로 도약하게 하는 발판임을 생각해 보게 한다. - 통일은 새로운 민족 공동체로 발전해 나가기 위한 과정임을 설명한다. <p>통일 한국이 지향해야 할 바람직한 미래상 ●자료1 ●자료2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 136쪽 그림을 보고, 통일 한국은 '인간 존엄성을 보장하는 나라'임을 설명한다. - 통일 한국은 인권, 자유, 평등, 평화와 같은 보편적 가치를 추구해야 함을 설명한다. - 통일 한국은 인간 존엄성을 보장하며, 남북한 주민 모두가 인간다운 삶을 살아갈 수 있도록 하는 나라여야 함을 설명한다. • 통일 한국은 '민주주의를 정립한 나라'임을 설명한다. - 민주주의 체제의 공정한 절차에 따른다면 통일 직후 남북한 주민들은 여러 가지 갈등을 평화롭게 조정하고 해소할 수 있음을 설명한다. • 통일 한국은 '자유로운 경제 활동을 보장하는 나라'임을 설명한다. - 자유롭게 직업을 선택하고 꿈을 실현하는 가운데 경제가 성장해 나가고, 경제 성장은 복지 제도를 통해 모든 구성원에게 나눌 수 있음을 설명한다. • 통일 한국은 '개방적이고 진취적 문화를 발전시키는 나라'임을 설명한다. - 폐쇄적이고 획일적인 문화로는 통일 한국의 발전을 도모하기는 어려움을 이해시킨다. - 전통문화와 역사를 창조적으로 계승해야 함을 설명한다. • 통일 한국은 '세계 속에서 평화를 지향하는 나라'임을 설명한다. - 주변 국가들과 우호적인 관계를 유지하고 국제 사회의 평화를 유지하기 위해 중요한 역할을 해야 함을 설명한다. • <탐구 2>를 통해 바람직한 미래상이 담긴 통일 한국의 헌법을 만들어 발표하도록 한다. 	<p>●유의 사항● 통일 한국은 보편적 가치를 추구하고 인간 존엄성을 보장해야 한다는 것을 강조한다.</p> <p>●유의 사항● 자유 민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식을 바탕으로, 통일 한국을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 한다.</p> <p>●동영상● 통일 체널e, <눈물의 공전> 평화 문제 연구소, <다큐멘터리 영상으로 보는 통일 독일 20년> 통일 교육원, <희망의 새 시대> KBS, <통일 한국을 그리다></p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	

형성 평가

1. 통일 한국의 모습은 남북이 분단된 오늘날과 크게 다르지 않을 것이다. (X)
2. 통일 한국에서는 남북한 주민 간 가치관과 생활 방식의 차이, 재산권과 화폐 통합 등에 따른 갈등과 사회 문제가 나타날 수 있다. (O)
3. 통일 한국에서는 분단 상황에서는 생각하기 어려웠던 여러 긍정적인 일이 일어날 수 있다. (O)
4. 우리는 통일 한국의 바람직한 미래상을 구체화하기 위해 함께 노력해야 한다. (O)
5. 통일 한국은 인간 존엄성을 보장하는 나라여야 한다. (O)
6. 통일 직후 남북한 주민 간의 갈등을 효과적으로 해소하려면 획일적인 절차에 따라야 한다. (X)
7. 통일 한국에서는 각자의 관심과 능력에 따라 자유롭게 직업을 선택할 수 있어야 한다. (O)
8. 통일 한국은 세계 평화를 지양하며, 주변 국가들과 경쟁하는 관계를 유지해야 한다. (X)

■ 활동 길잡이

▶ 탐구 2 통일 한국의 헌법 만들기 137쪽

■ 활동 지도

- 통일 한국의 헌법을 구상하면서 정치, 경제, 문화 등 다양한 영역에서 바람직한 가치를 지향할 수 있도록 지도한다.
- 136쪽 그림을 통해 통일 한국이 지향하는 바람직한 가치를 유추해 보게 할 수 있다.
- 통일 헌법은 인간 존엄성을 보장하는 기초 위에서 자유민주주의, 자유로운 경제 활동, 개방적이고 진취적인 민족 문화 발전, 세계 평화를 추구해야 함을 분명히 제시한다.

■ 예시 답안

- 제1조 2항: 모든 국민은 인간으로서의 기본적 생존권과 행복 추구권을 지닌다.
- 제2조 2항: 선출된 국민의 대표는 국민을 위해 헌신하고 봉사한다.
- 제3조 2항: 모든 국민은 여러 복지 혜택을 골고루 누려야 한다.
- 제4조 2항: 전통문화를 계승하되, 창조적이고 진취적으로 발전시킨다.
- 제5조 2항: 통일 한국은 도움이 필요한 나라에 대한 구호 활동으로 세계 평화에 이바지한다.

▶ 똑똑! 자기 성찰 137쪽

■ 활동 지도

인간 존엄성 보장, 자유 민주주의 정립, 자유 경제 활동 보장, 민족 문화 발전, 세계 평화 지향 등으로 통일 한국의 바람직한 미래상을 그려 볼 수 있는지 스스로 점검하게 한다.

■ 예시 답안

통일 한국은 자유, 평등 등 보편적 가치를 추구하고, 자유 민주주의 체제에서 자유로운 경제 활동을 하며, 민족 문화를 발전시키고, 주변 국가와 평화로운 관계를 만들어 나가야 한다.

■ 보충·심화 자료

▶ 자료 1 통일 한국의 구체적인 모습

첫째, 통일 한국의 정치 체제는 국민의 선거로 선출하는 의회와 복수 정당제를 갖춘 대의제 민주주의가 될 것이다.

둘째, 통일 한국의 경제 체제는 고도의 경제 성장을 통해 국민 복지 증진에 상대적으로 우월한 체제임이 입증된 시장 경제 체제이어야 할 것이다.

셋째, 통일 한국의 사회 체제는 정치·경제 체제와 같이 민주적이고 개방적이며 인간 중심적인 체제를 지향해야 할 것이다.

넷째, 통일 한국의 문화는 인간의 가치를 존중하는 문화, 즉 인본주의로서 민족의 전통문화에 뿌리를 두어야 한다.

다섯째, 대외적으로 통일 한국은 평화를 지향하는 비핵 국가여야 한다. 통일 한국은 북한의 비핵화 및 한반도 평화 정착을 통해 동북아 평화 공동체 건설에 이바지하며 세계국가로 나아가기 위한 국가 역량을 강화해야 한다.

- 통일 교육원, <2016 통일 문제 이해> -

▶ 자료 2 본질적인 통합은 '사람의 통일'

동서독 중에서도 특히 서독은 민족 동질성 유지라는 목표 아래 동독과의 인적 교류에 집중해 왔다. 1972년 12월 서로의 관계를 정상화한 '동서독 기본 조약'을 체결한 이후 연간 500~700만 명 정도의 서독 주민이 동독을 방문하였고, 동독 주민 역시 연간 150만 명 정도가 서독을 방문하다가 1987년 호네커의 서독 방문 이후에는 여행 규제를 대폭 완화하면서 서독과 비슷한 수준인 연간 500~600만 명이 서독을 찾았다. 이러한 점에 비추어 볼 때 독일보다 분단 기간이 훨씬 길고 적대적 상태가 더욱 첨예한 한반도에서는 남북한 주민들 간의 적극적인 만남과 섬세한 상호 이해의 과정이 더욱 필요하다는 것을 알 수 있다.

따라서 현재 한반도의 상황에서 요구되는 본질적인 통합의 과제는 바로 '사람의 통일'이다. 분단 상황을 계속 유지하더라도 변하지 않는 사실은, 국가와 민족 사이의 균열과 모순 속에서도 분단국가의 국민은 새로운 통일 국가에서 언젠가는 함께 살아가야 할 공동체의 구성원이라는 점이다.

- 김성민, <통일과 인문학> -

03. 통일 국가를 형성하고 세계 평화에 기여하려면 어떤 자세를 지녀야 할까?(1)

교과서 138~140쪽

- 세계 평화를 실현하기 위해 통일을 이루어야 함을 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 우리나라의 평화 지수를 높이려면 어떤 노력을 기울여야 할지 생각해 보도록 한다. 	
전개 (30분)	<p>통일과 세계 평화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 남북한 주민들은 때때로 불안을 느끼며 평화롭게 살아가기 어려움을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 남북한은 분단 상황에서 군사적으로 서로 대립하고 있고, 언제 전쟁이 일어날지 모르는 불안과 위협을 안고 있다는 점을 설명한다. - 북한이 언제든지 무력으로 도발할 가능성 때문에 남북한은 과도한 군사비를 소모하고 있음을 추가로 설명할 수 있다. • 남북한의 통일과 세계 평화의 관계를 생각해 보게 한다. 자료1 <ul style="list-style-type: none"> - 남북한의 통일은 동북아시아와 세계 평화로 이어진다는 점을 설명한다. • 교과서 139쪽 그림을 보고 <생각> 질문에 답하면서, 북한의 핵 실험이 세계 평화를 어떻게 위협하는지 말해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 핵 실험은 단순히 한반도만의 문제가 아니라 동북아시아, 나아가 세계 평화의 문제와 직결된다는 점을 설명한다. 자료2 - 남북통일은 한반도에서의 전쟁 가능성을 근본적으로 제거하고, 동북아시아의 긴장 상태를 해소함으로써 주변 나라와 전 세계의 불안과 우려를 씻어 낼 수 있음을 설명한다. - 평화롭게 통일 한국을 이루는 것은 세계 평화에 이바지하는 일임을 설명한다. • <생각 넓히기> 활동을 통해 독일 통일이 우리에게 주는 교훈을 생각해 보도록 한다. 	<p>유의 사항 한반도는 지정학적 위치상 동북아 및 세계 평화에 중요한 역할을 한다는 점을 주지시킨다.</p> <p>동영상 통일부 유니 TV, <DMZ 세계 생태 평화 공원 UCC></p> <p>도서 통일 교육원, 《미래를 위해 남겨 놓은 과거, DMZ》</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 남북통일과 세계 평화

(1) 남북한 간 전쟁에 대한 불안

- ① 남북한은 분단 상황에서 군사적으로 대립하고 있음.
- ② 언제 전쟁이 일어날지 모르는 위협을 안고 있음.

(2) 남북한 평화와 세계 평화의 관계

- ① 통일은 한반도에서 전쟁이 일어날 가능성을 근본적으로 제거함.
- ② 통일은 동아시아의 긴장 상태를 해소함.
- ③ 통일은 주변 나라와 전 세계의 불안과 우려를 씻어 낼 수 있음.
- ④ 통일은 세계 평화에 이바지함.

2. 평화를 실현하는 통일을 이루기 위한 자세

- (1) 세계 평화에 이바지하는 통일을 이루려면 그 과정 또한 평화로워야 함.
- (2) 무력 통일은 인간다운 삶과 평화를 보장해 줄 수 없음.

3. 평화 통일을 이루기 위한 우리의 자세

- (1) 다름을 인정하고 포용하는 자세: 서로 다른 문화를 인정하고 이해하려고 노력해야 함.
- (2) 단계적으로 교류·협력하는 자세: 문화·예술 분야부터 시작하여 정치·군사 분야로 확대해 나가야 함.
- (3) 화해와 공동 번영을 추구하는 자세: 남북한의 대립을 극복하고 주변국과 평화로운 공존을 모색해야 함.

■ 활동 길잡이

생각 열기 우리나라의 평화 지수 138쪽

■ 활동 지도

- 먼저 '세계 평화 지수'의 의미와 선정 방법 등에 관한 이해를 돕는다. 국가별 지수를 제시된 수준에 따라 이해할 수 있도록 설명한다.
- 우리나라 평화 지수의 상황을 다른 나라와 비교하여 우리의 평화 상태를 파악할 수 있도록 설명한다.

■ 예시 답안

대한민국과 북한의 평화 지수는 차이가 심하게 난다. 한반도의 통일을 이룬다면 우리의 평화 지수는 다른 선진국과 어깨를 나란히 할 수 있을 것이다.

생각 북한의 핵 실험을 비판하는 까닭은? 139쪽

■ 예시 답안

북한의 핵 실험은 한반도뿐만 아니라 동북아시아 지역의 긴장을 높이고, 세계 평화를 해치기 때문이다. 이러한 살상 무기는 인류 전체의 안정과 번영을 저해하고 공포감을 조성하는 위험 요소이며, 세계 평화를 위협하는 심각한 문제이기 때문에 전 세계의 비판을 받는다.

생각 넓히기 독일 통일이 주는 교훈은? 140쪽

■ 활동 지도

제시된 자료를 통해 독일 통일이 우리에게 주는 교훈을 추론해 볼 수 있도록 유도한다.

■ 예시 답안

- 독일은 자국 통일의 필요성을 세계 각국에 알리고, 통일 국가로서 세계 평화에 이바지하겠다고 주변국을 설득함으로써 지지 기반을 마련하였다.
- 독일은 통일 국가로서 유럽 연합을 결성하는 데 중요한 역할을 하고, 다른 국가 간 분쟁이나 환경 문제 등에 적극적으로 참여함으로써 세계 평화에 이바지하고 있다.

■ 보충·심화 자료

● 자료1 비무장 지대: 세계 평화 공원으로 조성하자

《인구 쇼크》, 《인간 없는 세상》 등의 책으로 국내에 잘 알려진 와이즈먼(Weisman, A.)은 8일 제주 국제 컨벤션 센터에서 열린 '2015 세계 리더스 보전 포럼' 개최식에서 기조연설을 통해, 한국의 비무장 지대(DMZ)가 끝나지 않은 전쟁 때문에 자연 생태계로 남았다는 사실에 안타까워하며 비무장 지대를 평화 공원으로 만들어 보전하자고 주장했다.

“비무장 지대는 인간이 사라진 자연이 어떻게 변해 가는 지 가장 놀라게 보여 주는 곳이다. 이곳은 역사와 언어, 혈통을 같이하는 두 나라의 군대가 서로 충돌하지 않도록 완충 역할을 하는 하나의 기적이다. 아시아 흑곰, 고라니, 담비, 두루미 등 멸종 위기 생물이 사는 이 땅은 아시아에서 가장 중요한 자연 생태계로 남았다. 생태계는 국가와 민족을 넘어 모든 인류를 통합시킨다. 이것이야말로 우리가 모두 원하는 평화이다.”

통일 한국이 분단의 역사를 청산하고 그 역사적 교훈을 간직하고자 할 때, 비무장 지대는 세계 평화의 중요성을 보여 주는 자연 유산으로 남을 것이다.

- 《뉴스1》, 2015년 7월 8일 -

● 자료2 북한의 핵 개발과 세계 평화

북한은 소련 등에서 교육받은 핵 개발 전문 인력과 풍부한 우라늄 자원을 바탕으로, 1980년대 들어 영변에 원자로를 가동하는 등 핵 개발에 박차를 가하였다. 1990년대에는 핵연료 확보에서 핵폐기물 재처리에 이르는 일련의 기술을 확보하는 데 주력하였다. 그동안 국제 사회는 북한 핵 문제를 해결하기 위해 1994년 북한과 '제네바 합의'를 체결하였고, 2003년부터는 6자 회담을 개최하여 2005년 '9.19 공동 성명'에 이어 2007년 '2.13 합의' 및 '10.3 합의' 등을 도출하기도 하였다.

그러나 북한은 미국을 비롯한 국제 사회와의 협상과 합의 이행 과정 중에도 핵 확산 금지 조약(NPT)에 가입과 탈퇴를 반복하며 북핵 위기를 조성하였다. 또한 '제네바 합의'와 '9.19 공동 성명' 등 한반도 비핵화를 위한 국제 사회와의 약속을 파기하면서 핵 개발을 유지하였다. 북한은 수차례에 걸쳐 장거리 미사일 발사 실험을 하고, 2016년까지 4회에 걸친 핵 실험을 실행하여 한반도와 동북아시아, 나아가 세계 평화를 심각하게 위협하고 있다.

- 통일 교육원, 《2016 통일 교육 지침서》 -

03. 통일 국가를 형성하고 세계 평화에 기여하려면 어떤 자세를 지녀야 할까?(2)

교과서 140~143쪽

- 세계 평화에 이바지하는 통일 국가 실현을 위해 필요한 자세를 지닐 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 남북한은 마지막 분단국가로서 전쟁의 위험이 남아 있음을 상기시킨다. - 남북통일은 동북아시아의 안정과 세계 평화에 이바지하는 일이라는 점을 되새긴다. 	
전개 (30분)	<p>평화를 실현하는 통일을 이루기 위한 자세</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일은 민족 공동체의 번영뿐만 아니라 세계 평화에도 이바지하는 일임을 설명한다. - 우리는 통일에 대한 확고한 의지를 다지고 통일 한국을 형성하기 위해 노력해야 함을 설명한다. • 교과서 140쪽 사례를 읽고 <생각> 질문에 답하면서, 무력 통일이 낳은 결과를 생각해 보고 평화 통일의 필요성을 자유롭게 말해 보도록 한다. 자료1 - 무력에 의한 통일은 국가 구성원의 인간다운 삶을 보장할 수 없을 뿐만 아니라 세계 평화를 위협하는 일이라는 점을 설명한다. <p>평화 통일을 이루기 위해 우리가 지녀야 할 자세</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다름을 인정하고 포용하는 자세가 필요함을 설명한다. - 남북이 서로 다른 문화를 인정하고 이해하려고 노력해야 함을 설명한다. • 단계적으로 교류·협력을 활성화해야 함을 설명한다. - 교과서 141쪽 사진을 보면서, 남북한이 교류·협력할 수 있는 분야에는 어떤 것이 있는지 생각해 보도록 한다. - 이산가족 상봉과 같은 인도적 교류뿐만 아니라 경제·사회·문화·정치 분야에서 단계적으로 교류와 협력을 추진해야 함을 설명한다. 자료2 • 화해와 공동 번영을 추구하는 자세를 지녀야 함을 설명한다. - 통일은 민족 공동체의 번영에 토대가 됨을 설명한다. - 이뿐만 아니라 통일은 세계 평화에도 이바지하는 일임을 상기시킨다. • <함께 탐구하기> 활동을 통해 통일 희망 협동화를 표현해 볼 수 있도록 한다. 	<p>동영상 통일 교육원, <남북한 사회 문화 교류> 지식채널e, <통일합시다></p> <p>유의 사항 남북한 교류·협력은 시혜적 차원이 아니라, 남북 상호 이익과 민족의 공동 번영을 위한 것이라는 점을 주지시킨다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕 시간에 통계 읽기: 통일 한국의 미래상

형성 평가

1. 남북한은 지구 상에 남은 마지막 분단국가이다. (○)
2. 남북한은 언제 전쟁이 일어날지 모르는 위험을 안고 과도한 군사비를 소모하고 있다. (○)
3. 남북한의 통일은 한반도의 평화를 가져올 뿐, 동북아시아 및 세계 평화와는 관련이 없다. (X)
4. 남북통일은 한반도에서의 전쟁 가능성을 근본적으로 제거한다. (○)
5. 무력으로 인한 통일은 국가 구성원에게 인간다운 삶을 보장할 수 없다. (○)
6. 세계 평화에 이바지하려면 평화로운 통일 방안을 모색해야 한다. (○)
7. 한반도 평화 정착을 위한 남북 교류는 정치와 군사 분야부터 추진해야 한다. (X)
8. 통일은 민족 공동체의 번영과 세계 평화에 이바지하는 일이다. (○)

■ 활동 길잡이

생각 베트남의 무력 통일이 낳은 결과는? 140쪽

■ 예시 답안

베트남의 무력 통일은 상대방에 대한 적대감을 키우며, 많은 인명 피해를 낳았다. 이는 국가 구성원들의 인간다운 삶을 보장할 수 없을 뿐만 아니라 세계 평화를 위협하기도 한다.

함께 탐구하기 통일 희망 협동화 그리기 142쪽

■ 활동 지도

- 통일 국가 형성과 세계 평화를 이루기 위해 내가 할 수 있는 일을 생각해 보고, 일상의 삶 속에서 실현할 수 있는 구체적인 모습을 그릴 수 있도록 지도한다.
- 개인별 작품을 모아 하나의 한반도 모양으로 만들어 봄으로써, 한 사람 한 사람의 노력이 모여서 통일 국가를 형성하고 세계 평화에 이바지할 수 있다는 점에 관심을 두도록 유도한다.

■ 예시 답안

교과서 예시 그림 참고

똑똑! 자기 성찰 142쪽

■ 활동 지도

통일 국가의 형성과 세계 평화의 관계를 이해하고, 한반도의 평화 정착이 세계 평화에 미치는 영향을 살펴볼 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

- 한반도는 강대국 사이에서 어려움을 겪어 왔다. 비록 지금은 남북한이 서로 대치하고 있지만, 남북 평화 통일을 이룩하여 전쟁 가능성을 없애면 동북아 지역과 세계의 평화에 이바지할 수 있을 것이다.
- 세계 평화에 이바지하는 통일 국가를 이루려면 단계적으로 교류·협력하는 자세가 필요하다. 이산가족 상봉과 같은 인도적 교류뿐만 아니라 경제·사회·문화 등 다양한 분야에서 교류하여 서로 신뢰를 회복한 후에는 정치와 군사 분야까지도 교류할 수 있을 것이다.

■ 보충·심화 자료

자료1 평화로운 통일 방안 모색

통일은 평화로운 방법으로 이루어야 하며, 평화 통일을 이루기 위해서는 먼저 안보가 굳건해야 한다. 독일 통일의 사례에서 서독이 동독과의 교류와 협력을 적극적으로 추진할 수 있었던 것은 북대서양 조약 기구(NATO) 및 유럽 안보 협력 회의(CSCE)를 통해 안보 불안을 상당 부분 해소하였기 때문이다. 이러한 사례를 볼 때 우리는 안보 역량을 강화하고 한반도에 실질적 평화 체제를 수립할 수 있도록 노력해야 한다. 특히 북한은 6.25 전쟁을 일으켜 남침한 전력의 있다. 또한, 북한 주민들이 식량난에 허덕이는 순간에도 핵무기를 개발하는 등 우리의 안보를 위협하고 있음을 명심해야 한다. 베트남은 평화를 보장할 수 있는 제도적 장치가 없는 상태에서 평화 협정을 체결하였고, 이는 결국 북베트남의 통일 전선 전술에 따른 사회 혼란과 전쟁으로 이어졌다. 베트남의 사례에서 알 수 있듯이, 전쟁에 의한 무력 통일은 국토를 황폐화하고 막대한 인명과 재산 피해를 가져온다. 또한, 전쟁으로 주민 간에 적대감과 이질감이 더욱 커지게 된다. 통일 이후 강압적인 사회 통합은 주민들의 자발적 동의를 얻기 힘들다는 문제점이 있다.

- 통일 교육원, 《2016 통일 문제 이해》 -

자료2 남북 교류 협력법

남한과 북한 간의 상호 교류와 협력을 목적으로 하는 행위를 다른 법으로, 남북의 교류 협력을 안정적으로 추진하기 위하여 1990년에 처음 교류 협력 절차와 지원, 조정, 벌칙 조항 등을 공포하고 시행하기 시작하였다. 이 법의 제정 목적은 “군사 분계선 이남 지역과 그 이북 지역 간의 상호 교류와 협력을 촉진하는 데 필요한 사항을 규정함으로써 한반도의 평화와 통일에 이바지하는 것”으로 규정하고 있다.

남북 교역이 증대하자 무관세 교역에 관한 국제 사회의 문제 제기를 고려하여, 2005년 5월 31일 “남북 간의 거래를 민족 내부 거래로 본다.”라는 내용을 명시하는 등 그동안의 경제 협력 활성화 조치 등에 따라 수차례 개정을 하여 2015년 기준으로 30개 조와 부칙으로 구성되어 있다. 이와 같은 남북 교류 협력법은 북한을 적대 관계로 보던 기존의 시각에서 벗어나 교류와 협력의 당사자로 인정한 최초의 국내법이라는 데 의의가 있다.

- 국가 법령 정보 센터 -

단원 마무리

확인하기

정리하기

01 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?

- (1) 통일을 바라보는 다양한 시각이 있음
- (2) 통일을 해야 하는 도덕적 근거: 보편적 가치 실현, 민족 공동체 회복, 공동체 발전을 위해

02 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?

- (1) 우리가 그리는 통일 한국의 모습: 경제 성장, 복지 증대, 문화 발전 등 긍정적인 모습을 극대화해야 함
- (2) 통일 한국의 바람직한 미래상: 인간 존엄성 보장, 자유 민주주의 정립, 자유 경제 활동 보장, 민족 문화 발전, 세계 평화 지향

03 통일 국기를 형성하고 세계 평화에 기여하려면 어떤 자세를 지녀야 할까?

- (1) 통일과 세계 평화: 통일은 인류의 평화와 공동 번영에 이바지함
- (2) 평화를 실현하는 통일을 이루기 위한 자세
 - ① 평화 통일 방안 모색
 - ② 필요한 자세: 다음을 인정하고 포용하는 자세, 단계적으로 교류·협력하는 자세, 화해와 공동 번영을 추구하는 자세

1 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 찾아 써 보자.

보기

ㄱ. 교류·협력 ㄴ. 민주주의 ㄷ. 인도주의 ㄹ. 세계 평화 ㄴ. 통일 편익

- ① 통일은 이산가족과 심형민의 아픔과 고통을 해소하여 ()를 실현할 수 있다.
- ② 통일로 얻는 이익의 합을 ()이라고 한다.
- ③ 통일 한국은 () 체제를 정립하여 구성원이 자발적으로 참여하는 가운데 다양한 의견을 모을 수 있는 절차를 마련해야 한다.
- ④ 통일은 한반도 주변 국가들의 세력 균형을 유지하여 () 실현에 이바지할 수 있다.
- ⑤ 남북한 ()은 서로 쉽게 공감할 수 있는 분야부터 시작하여 점차 확대해 나가야 한다.

2 다음 열쇠를 읽고 십자말뭉치를 해 보자.

가로 열쇠

- ① 전쟁 등으로 흩어져 서로 만나지 못하게 된 가족
- ② 북한의 핵 실험은 세계 ()를 위협한다.
- ③ 통일에 들어가는 비용
- ④ 이산가족과 심형민의 고통을 해소하는 일은 ()주의를 실현하는 일이다.

세로 열쇠

- ① 분단 상황을 유지할수록 남북간의 언어, 생활, 문화는 ()할 것이다.
- ② 통일은 소모적인 ()을 줄이고, 복지 시대의 건설 비용을 늘릴 수 있을 것이다.
- ③ 우리나라 국토 전역을 포함하여 '남북한'을 달리 이르러는 말

서술하기

1 통일 한국의 바람직한 모습을 정치·경제·문화의 측면에서 각각 써 보자.

• 교과서 136~137쪽 다시 보기

2 세계 평화에 이바지하는 통일을 위해 우리가 지녀야 할 자세 세 가지를 써 보자.

• 교과서 141쪽 다시 보기

3 다음 글을 읽고 통일을 해야 하는 까닭을 서술해 보자.

통일로 분단을 극복하고 분쟁 지역이라는 오명을 벗으면 국제 무대에서 우리나라의 경쟁력은 훨씬 크게 상승할 것이다. 다른 나라가 우리나라를 믿고 인정하는 것은 물론이고 개별 기업들의 신용 평가 등급도 높아질 것이다. 또한, 외국 자본을 유치하기도 더 쉽고 투자도 훨씬 안정적으로 이루어질 것이다.

- 통일 교육원, <통일 필요성의 재인식> -



더 생각해 보기

- 왜 통일 비용이 분단 비용보다 적다고 할까?
- 통일을 해야 하는 또 다른 이유는 무엇일까?



확인 하기 예시 답안

- ① ㄷ. 인도주의
- ② ㄴ. 통일 편익
- ③ ㄴ. 민주주의
- ④ ㄹ. 세계 평화
- ⑤ ㄱ. 교류·협력

2

	① 이	산	가	족	
	질				⑤ 한
② 평	화		③ 국		반
			방	⑥ 인	도
④ 통	일	비	용		

서술 하기 예시 답안

- ① 정치: 자유 민주주의 정립
② 경제: 자유로운 경제 활동 보장
③ 문화: 민족 문화의 개방적·진취적 발전
- ① 다음을 인정하고 포용하는 자세
② 단계적으로 교류·협력하는 자세
③ 화해와 공동 번영을 추구하는 자세

3

수준	평가기준
상	통일을 해야 하는 까닭을 공동체의 발전을 위해서라고 명시하고, 남북한 자원의 효율적 활용, 국방비 지출 감소, 교통과 무역의 요충지로서 지역 발전의 선도 등의 근거를 구체적으로 제시하였다.
중	공동체 발전의 근거를 한두 가지 정도 구체적으로 제시하였다.
하	공동체 발전의 근거를 구체적으로 제시하지 못하였다.

개념 이해 평가

선택형 문항 평가

01 다음 중 옳은 내용에 ○ 표를 하시오.

- (1) 통일은 이산가족과 실향민의 아픔과 고통을 해소하여 (보편주의, 인도주의)를 실현할 수 있다.
- (2) 통일은 통제와 억압 속에서 생활하며 인권을 침해당하고 있는 북한 주민의 (인간 존엄성, 자율성)을 보장하는 일이다.
- (3) 통일 한국은 민족 문화를 (개방적, 폐쇄적)이고 진취적으로 발전시키는 나라여야 한다.

02 다음 설명이 옳으면 ○ 표, 틀리면 X 표를 하시오.

- (1) 통일은 단순히 분단 이전 상태로 돌아가는 것이 아니라 새로운 내일로 도약하는 과정이다. ()
- (2) 통일 한국은 우리의 문화를 중심으로 민족 문화와 전통을 과거로 되돌리는 것이다. ()

03 다음 내용을 서로 알맞게 연결하시오.

- (1) 통일 비용 • • ㉠ 국방비, 외교비 등 분단을 유지하는 비용
- (2) 분단 비용 • • ㉡ 통일로 얻을 수 있는 이익의 총합
- (3) 통일 편익 • • ㉢ 미래의 이익에 투자하고 통일에 들어가는 비용

04 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 쓰시오.

- (1) 통일 한국은 인간 존엄성을 보장하는 나라여야 한다. 인권, 자유, 평등 같은 사회적 가치를 지향함으로써 남북한 주민의 인간 존엄성을 보장하는 통일 한국을 만들어 가야 할 것이다.
- (2) 남북한은 서로 쉽게 공감할 수 있는 정치·군사 분야부터 시작하여 경제 분야로 교류와 협력의 폭을 점차 확대해 나가야 한다.

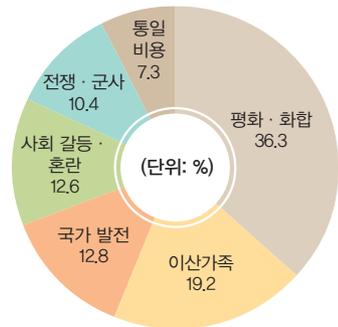
05 다음 글에서 얻을 수 있는 교훈으로 가장 적절한 것은?

분단 후 북베트남은 남베트남을 통일하기 위해 이 지역을 전쟁터로 만들었고, 이 전쟁에 미국을 비롯한 여러 나라가 참여하며 또 다른 세계 대전으로 번질 위험도 있었다. 북베트남은 통일을 이루고, 남베트남의 정치인 등을 수용소에 가두었다. 결국, 심각한 인권 침해를 견디지 못한 90만여 명의 베트남인들은 조국을 버리고 탈출하였다.

- 통일 교육원, 《2016 통일 문제 이해》 -

- ① 남북한을 무력으로 통일해야 한다.
- ② 남북한은 통일을 하지 말아야 한다.
- ③ 남북한의 통일은 세계 평화와 아무런 관련이 없다.
- ④ 남북한은 인도주의적 교류와 협력을 중단해야 한다.
- ⑤ 남북한은 서로 신뢰하는 가운데 평화롭게 공존할 수 있는 통일 방안을 찾아야 한다.

06 다음 도표에서 알 수 있는 통일에 대한 인식으로 옳지 않은 것은?



- 통일 교육원, <2015 학교 통일 교육 실태 조사 결과 보고서> -

- ① 통일에 관한 시각은 다양하다.
- ② 평화와 화합 등 통일에 관한 긍정적 기대도 있다.
- ③ 통일에 대해 의문을 가지거나 무관심한 사람들이 월등히 많다.
- ④ 이산가족의 만남, 국가 발전 등을 떠올리며 통일을 염원하는 사람도 있다.
- ⑤ 통일을 부정적으로 보는 사람들은 비용이나 사회적 갈등과 혼란을 걱정한다.

07 갑, 을의 주장에 관한 설명으로 옳은 것은?

(갑) 통일은 서로 다른 제도와 체제를 통합하는 과정이다. 도로, 공장 건설 등 미래의 이익을 창출하기 위해 투자하는 이러한 비용은 소모적인 비용이 아니다.
 (을) 통일 이후, 사회 각 분야에서 체제 통합에 따른 다양한 이익이 발생할 것이고, 지속해서 얻을 수 있을 것이다.

- ① (갑)은 분단 비용을 설명하고 있다.
- ② (갑)은 통일 비용이 소모적인 비용이라고 주장한다.
- ③ (을)은 통일 비용을 설명하고 있다.
- ④ (을)은 통일 편익이 크다는 것을 주장한다.
- ⑤ (을)은 통일 편익보다 통일 비용이 많다는 것을 주장한다.

08 통일 한국의 바람직한 미래상을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

보기

ㄱ. 통일 한국은 자유보다는 평등을 강조한다.
 ㄴ. 통일 한국에서는 모든 구성원이 성장의 혜택을 나눌 수 있다.
 ㄷ. 통일 한국은 개방적이고 진취적인 민족 문화를 발전시키는 나라이다.
 ㄹ. 통일 한국은 국제 사회의 평화를 유지하기 위한 중요한 역할을 하는 나라이어야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

09 다음 글에서 알 수 있는 통일이 필요한 까닭을 한반도 및 세계의 평화와 관련하여 서술하시오.

북한의 핵 실험은 세계 평화를 위협하는 일이다. 이러한 위협 요인을 없애려면 통일을 반드시 이루어야 한다.

10 다음 글은 이산가족이 쓴 편지 일부이다. 이를 근거로 통일을 해야 하는 까닭을 서술하시오.

“불쌍한 나의 어머니! 가슴이 찢어집니다. 아! 어머니, 함께 살자고 떨어질 줄 모르던 어머니, 통일을 그토록 빌던 어머니의 모습이 사라지지 않아요.”
 - <조선일보>, 2014년 3월 18일 -

11 다음 주장의 근거를 구체적으로 서술하시오.

통일 한국은 자유 민주주의를 정립해야 한다.

단원별 평가 문제 정답

- 01 (1) 인도주의 (2) 인간 존엄성 (3) 개방적
- 02 (1) ○ (2) X
- 03 (1) ㉞ (2) ㉟ (3) ㊸
- 04 (1) 보편적 가치 (2) 언어·역사·예술
- 05 ⑤ 06 ③ 07 ④ 08 ⑤

- 09 통일은 한반도의 전쟁 가능성을 제거하고, 동북아시아의 긴장 상태를 해소하여 세계 평화 실현에 이바지할 수 있기 때문이다.
- 10 통일은 이산가족의 아픔과 고통을 해소하여 인도주의를 실현하기 위해 필요하다.
- 11 통일 직후 남북한 주민 사이에는 여러 가지 갈등이 발생할 수 있다. 이를 해결하려면 서로의 처지를 이해하고 조정할 수 있는 민주적 절차가 필요하므로 통일 한국은 자유 민주주의를 정립해야 한다.

평가 내용

평가요소	통일 한국의 미래상		
관련 단원	02. 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?	문항 난이도	상
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 한국의 미래상을 상상해 보고 자기 생각을 표현할 수 있다. • 통일 미래 신문 만들기 과정을 통해 창의력 및 사고력과 통일 의지를 함양할 수 있다. 		

평가 문항

다음 예시를 참고하여 '통일 미래 신문'을 제작해 보면서, 통일 이후 우리 사회 각 분야의 변화에 대해 생각해 보고, 통일에 대한 희망과 통일을 위한 실천 방안을 모색해 보자.

■ 통일 미래 신문 만드는 방법

- 3~4명으로 한 모둠을 구성한다.
- 통일 미래 신문을 긍정적인 내용으로 작성한다.
 - 신문 이름, 뉴스(사회/정치/경제/문화/예술/스포츠, 인터뷰 기사, 날씨 등), 광고(공익 광고, 상업 광고)를 구상한다.
 - 통일 한국을 가정한 상상 뉴스, 인터뷰 기사 등은 진로/직업과 연계하여 가상의 내용으로 구체화되 본인의 미래 모습을 상상하며 작성한다.

<뉴스 소재 예시>

- 통일 한국 무역 규모 확대 / 통일 한국 출산율 상승 / 대륙을 통한 유럽 열차 여행 개시 / 통일 한국 올림픽 메달 소식 / 통일 이후 새로 생긴 직업 관련 소식 / 통일 한국의 유명 인사(성공한 자신의 모습) 인터뷰 기사 등

<광고 소재 예시>

- 공익 광고: 통일 한국 화합을 위한 내용 등
- 상업 광고: 통일 한국에서 판매 가능한 상품 / 유망한 사업 광고 / 기차 여행 / 금강산 호텔 분양 등

■ 발표 및 진행 방법

- 제출한 작품을 칠판이나 교실 벽면에 붙이고, 모둠별로 발표한다.
- 각 모둠에 스티커 두 장씩을 지급하여 가장 좋았다고 생각하는 작품에 붙이도록 한다.
- 점수가 가장 높은 모둠에 시상한다.

- 준비물: 4절지 종이, 관련 사진 또는 그림, 기사 작성을 위한 여러 가지 도구(사인펜, 색연필, 가위, 풀, 테이프 등)

■ 유의할 점

- 한 주제에 편중하지 않도록 유의한다.
- 학생들에게 주제를 알려 주고 통일 교육원 누리집(www.uniedu.go.kr)을 통해 미리 통일 한국의 미래상을 조사해 보도록 안내한다.

평가 기준

채점 요소	수준(배점)	평가 기준
통일 한국의 미래상 관련 기사 내용	상(5)	통일 한국의 미래상과 관련된 기사를 다섯 가지 제시하였다.
	중(4)	통일 한국의 미래상과 관련된 기사를 네 가지 제시하였다.
	하(3)	통일 한국의 미래상과 관련된 기사를 세 가지 제시하였다.
구성의 창의성	상(5)	아주 특색 있고, 다양한 방법으로 창의적인 구성을 하였다.
	중(4)	특색 있고, 비교적 창의적으로 구성하였다.
	하(3)	특색이 부족하고, 구성이 단조롭다.

실천하는 인성 교실

정의로운 사회를 위하여

이야기 읽고

사회적 약자의 편에 섰던 라과디아 전 뉴욕 시장

“밤낮으로 일하고도 가족을 먹여 살릴 수 없는 사람이 있다면
문장인가 잘못된 것입니다.
저는 이러한 상황을 바꾸기로 했습니다.”



뉴욕의 빈민가에서 태어나 누구보다 사회적 약자의 처지를 잘 이해했던 사람. 늘 약자의 편에서 변호하던 인물. 라과디아(La Guardia, F. 1882~1947).

그는 시장으로 당선된 후, “오늘이 뉴욕을 시민에게 돌려준 첫 번째 날로 기록될 것이다.”라고 말하며 부패와 범죄를 몰아낸 거리에 학교, 주택, 공원을 세우고 시민에게 행복을 돌려주었다.

“지금 뉴욕시는 세계에서 가장 부유한 도시입니다. 그러나 모든 사람이 제대로 먹고 행복해지기 전에는 그렇다고 말할 수 없습니다. 모두가 잠잘 수 있도록 끊임 없이 노력해야 합니다.”

사람들은 오늘날 도시 곳곳에 세겨진 그의 이름을 보며 그를 기억한다.

- 지식 제노, <역은 꽃>



정의로운 사회를 만들어 가기 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇일까?



이야기 읽고

이야기 해설

라과디아는 뉴욕 빈민가에서 이탈리아 이민자의 아들로 태어났다. 그는 가난한 이웃의 편에 선 변호사였다가, 그들의 지지를 받아 하원 의원을 거쳐 뉴욕 시장이 되었다. 그는 사회적 약자와 빈곤층을 위한 실업 보험 실시, 노동 시간 단축, 소액 예금 보호, 채무자 구제 등의 정책을 마련하였다. 또한, 부패 세력과 전쟁을 선포하고 학교, 주택, 공원을 건설하는 등 시민의 복지를 위해 노력하였다. 사람들은 키가 작은 그를 ‘작은 꽃 (little flower)’이라는 애칭으로 불렀고, 지금도 뉴욕 곳곳에는 그의 이름을 기리는 건물, 거리, 공항이 있다.

주제와의 관련성

정의는 누구나 차별받지 않고 평등하게 대우받는 것이다. 사회적 약자와 빈곤층을 포함하여 모든 사람이 행복할 수 있을 때 비로소 정의를 실현했다고 말할 수 있을 것이다.

이렇게 질문해 보세요

	질문 내용	질문의도
내용 확인	<ul style="list-style-type: none"> 라과디아 시장의 활동을 정의롭다고 할 수 있을까? 	<p>동영상 주인공의 삶을 생각하면서 ‘정의로운 사회’를 추구하는 것이 왜 중요한 것인지를 생각해 보게 한다.</p>
개념 이해	<ul style="list-style-type: none"> 정의로운 사회를 추구하는 것이 왜 중요할까? 정의를 실현하기 위해서 우리 사회에 필요한 것을 구체적인 사례를 들어 말할 수 있는가? 	<p>정의의 뜻과 정의로운 사회를 실현한다는 것의 의미를 구체적인 삶 속에서 찾아보게 한다.</p>
개념 적용 및 확장	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 약자의 권리가 중요한 이유는 무엇일까? 정의로운 사회를 만들어 가기 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇이 있을까? 	<p>정의로운 사회를 만들어 가기 위해 자유, 인권, 인간 존엄성 등의 가치를 나의 삶 속에서 실현해갈 수 있도록 한다.</p>

정의란 누구나 차별받지 않고 평등하게 태우면서도, 각자의 몫을 공정하게 나누어 가지는 상태를 말한다.
다음 활동을 통해 구체적인 삶 속에서 정의를 실현하는 모습을 표현해 보자.

정의

가치 실천 활동하기

정의 실현 의지를 담은 영상물 제작하기

활동 방법

정의를 주제로 영상물을 만들면서 정의의 의미를 되새겨 보자.

- 1 4~5명이 한 모둠을 이룬다.
- 2 모둠별로 5~6분 분량의 영상물을 제작한다.
 - 주제 선정 및 촬영 대본 작성하기

주제 예시

- 공정성으로서의 정의를 실현하는 모습
- 공정한 경쟁 조건의 필요성
- 자신이 속한 사회의 정의를 실현하기 위해 노력하는 모습

- 역할 분담: 감독, 촬영, 소품, 편집 등 담당 나누기
- 스마트폰 기기로 영상 촬영하기
- 영상 편집: 자막, 배경 음악 등 여러 효과 추가하기

3 모둠별로 제작한 영상물 발표한다.

보고서 작성

가치 실천 활동 보고서

이름	실천 기간
활동 내용	
활동하면서 느낀 점	

실현하는 인성 교실 147

가치 실천 활동하기

활동의 의미

‘Ⅲ. 사회·공동체와의 관계’ 단원을 마무리하며, 핵심 가치인 ‘정의’의 의미를 되새겨 보고, 내 삶 속에서 정의로운 사회를 실현하기 위한 구체적인 모습을 탐구해 보도록 한다. 정의로운 사회의 모습을 영상물 제작 과정을 통해 생각해 보고, 정의를 실현해 나가는 우리의 모습을 그려 볼 수 있게 한다.

지도 시 유의 사항

1. 모둠원 모두가 함께 논의하고 분담해서 진행할 수 있도록 한다.
2. 실제 촬영이 불가능한 부분은 만화, 자막 처리 등 다양한 방법을 사용하여 제작 의도를 반영해 나간다.
3. 정의의 의미를 잘 이해하고, 창의적으로 표현할 수 있도록 지도한다.
4. 정의의 실천에 한계가 있더라도 구체적 목적으로 설정하고 꾸준히 노력해야 함을 강조한다.

예시 답안·평가 기준

촬영 대본 예시



활동 후 느낀 점

정의에 관한 영상물을 만들어 보면서 공정한 규칙을 마련하고 이를 지키면서 정의를 실현할 수 있음을 알았다. 또 친구들의 발표를 들으며 우리 사회에는 아직 정의롭지 않은 사회 구조와 제도 때문에 고통받는 사람이 아직 많은 사실을 알았다. 나는 앞으로도 정의 문제에 관심을 기울이고 더욱 정의로운 사회를 만들어 가기 위해 노력해야겠다.

평가 기준

수준	평가기준
상	‘정의’를 주제로 하여 영상물을 구체적이고 창의적으로 제작하였다.
중	‘정의’를 주제로 하여 영상물을 제작했으나 구체적이지 못하다.
하	‘정의’라는 주제와의 관련성이 부족하다.

III

자연·초월과의 관계

- 1 자연관
- 2 과학과 윤리
- 3 삶의 소중함
- 4 마음의 평화



들어가기

오랜만에 야외로 나와 밤하늘을 올려다보니
자연과 생명의 신비로움에 감탄이 절로 나온다.
마음이 편안해지면서 내 삶이 얼마나 소중한지 다시 한 번 느낀다.
나의 미래는 어떤 모습일까?
더 깨끗하고 맑은 자연 속에서 마음의 평화를 누리며 살아가려면
나는 어떻게 해야 할까?



단원의 개관

이 단원은 자신과 자연·초월과의 관계를 올바르게 이해하고 자연과 생명에 대한 외경심을 함양할 수 있도록 안내한다. 나아가 청소년들이 초월적 관점에서 인간과 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있도록 한다.

단원의 학습 목표

이 단원에서는 핵심 가치인 ‘책임’을 중심으로, 네 가지 도덕적 기능을 익히도록 지도한다.

첫째, 생명 감수성 고양 능력이다. 이는 생명 친화적 관점 채택하기, 생명 친화적 실천 기술 익히기로 형성할 수 있다. 둘째, 전일적 사고 능력이다. 이는 생태 지속 가능성과 평정심 추구하기로 익힐 수 있다. 셋째, 실존적 자각 능력이다. 이는 도덕적 이야기와 삶의 의미 구성하기로 익힐 수 있다. 넷째, 실천 성향 및 의지이다. 이는 실천 방법 탐구하기, 실천 방법 제시하기, 실천 의지 함양하기로 익힐 수 있다.

단원의 계열성

배운 내용	단원의내용	배울 내용
<p>[3학년] 생명은 왜 소중할까?</p> <p>[6학년] 어려움을 겪을 때 긍정적 태도가 왜 필요할까?</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 자연관 · 과학과 윤리 · 삶의 소중함 · 마음의 평화 	<p>[생활과 윤리] 자연과 윤리 생명 윤리 과학기술과 윤리 삶과 죽음의 윤리</p>

- **생명 감수성 고양 능력**
: 생명 친화적 관점 채택하기, 실천 기술 익히기
 - **전일적 사고 능력**
: 생태 지속 가능성 추구하기, 평정심 추구하기
 - **실존적 자각 능력***
: 도덕적 이야기 구성하기, 삶의 의미 구성하기
 - **실천 성향 및 의지***
: 실천 방법 탐구, 실천 방법 제시, 실천 의지 함양하기
- *표시는 공통 가능

단원의 지도 계획

1. 자연관: 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해한다. 또한, 생태 지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 관한 가치관을 평가해 보며, 환경친화적인 실천 기술을 익힌다.

소단원	시간	차시	교과서 쪽수	학습내용
01. 인간은 자연의 주인일까?	2	1~2	151~156	<ul style="list-style-type: none"> • 자연을 바라보는 두 가지 관점 • 인간과 자연의 바람직한 관계 • 논술하고 성찰하기: 개발이 먼저일까, 보존이 먼저일까?
02. 환경에 관한 가치관과 소비 생활은 어떤 관계가 있을까?	3	3~5	157~161	<ul style="list-style-type: none"> • 물질주의적 소비 생활과 환경 문제 • 환경친화적 소비 생활의 중요성
03. 환경친화적 삶을 위한 구체적인 실천 방안은 무엇일까?	4	6~9	162~169	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에서 환경친화적 삶을 실천하려면? • 환경친화적 삶을 위한 사회적 노력은? • 환경친화적 삶을 위한 국제적 협력은? • 단원 마무리

2. 과학과 윤리: 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적 영향과 가치를 이해한다. 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 인식하고 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시한다.

소단원	시간	차시	교과서 쪽수	학습내용
01. 과학 기술은 모든 문제를 해결해 줄 수 있을까?	2	1~2	171~175	<ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술의 발전과 삶의 변화 • 과학 기술이 지닌 문제점과 한계
02. 과학 기술에 책임이 필요한 이유는 무엇인가?	3	3~5	176~183	<ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술에 책임이 필요한 까닭은? • 과학 기술을 바람직하게 활용하려면? • 도덕 시간에 과학 읽기: 가비오타스 마을의 과학 기술 • 단원 마무리

3. 삶의 소중함: 삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고 마음의 평정을 추구한다. 또한, 삶과 죽음에 관한 성찰을 바탕으로 삶을 의미 있게 살아가는 방법을 탐구한다.

소단원	시간	차시	교과서 쪽수	학습내용
01. 무엇이 나의 삶을 소중하게 만드는가?	2	1~2	185~189	<ul style="list-style-type: none"> • 삶이 소중한 까닭은? • 나의 삶을 소중하게 만드는 것은?
02. 죽음을 어떻게 생각해야 할까?	3	3~5	190~194	<ul style="list-style-type: none"> • 죽음의 의미와 특성 • 죽음에 관한 도덕적 성찰
03. 삶을 의미 있게 살아가기 위해 무엇을 할 것인가?	4	6~9	195~201	<ul style="list-style-type: none"> • 의미 있는 삶의 추구 • 의미 있는 삶을 위한 구체적 노력 • 단원 마무리

4. 마음의 평화: 고통과 희망이 우리 삶에서 지니는 의미와 가치를 이해한다. 그리고 마음의 평화를 추구하는 실천 방법을 탐구한다.

소단원	시간	차시	교과서 쪽수	학습내용
01. 고통과 희망이 우리 삶에 지니는 의미는 무엇일까?	3	1~3	203~207	<ul style="list-style-type: none"> • 고통의 의미 • 고통에 현명하게 대처하는 자세 • 우리가 희망할 수 있는 것
02. 마음의 평화를 추구할 수 있는 방법은 무엇인가?	5	4~8	208~217	<ul style="list-style-type: none"> • 부정적 감정으로 고통스럽다면? • 지나친 욕심으로 고통스럽다면? • 다른 사람의 잘못으로 고통스럽다면? • 단원 마무리 • 실천하는 인성 교실: 책임

단원의 이론적 배경

1. 인간 중심주의와 도구적 가치

인간 중심주의는 자연에 있는 인간 이외의 존재자들이 인간에게 이익을 줄 때만 그 존재의 가치를 인정한다. 즉 모든 가치는 인간의 가치에 이바지하는 가운데 발생하며, 자연의 모든 요소도 기껏해야 인간의 이해 관심을 만족하게 하기 위한 도구적 가치를 갖는다. …… 인간 중심주의적 패러다임에 따르면 생각하는 존재 없이는 어떤 생각도 있을 수 없고, 지각하는 존재 없이는 어떤 지각도 있을 수 없으며, 행위자 없이는 어떤 행위도 있을 수 없는 것처럼, 가치를 평가하는 평가자 없이는 어떠한 본래적 가치도 존재하지 않는다.

- 한면희, 《환경 윤리》-

2. 탈인간 중심주의

탈인간 중심주의는 인간이 우주에서 차지하는 지위에 관하여 어떠한 우위도 인정하지 않는 견해이다. 탈인간 중심주의적 관점에서 볼 때, 인간은 생태계 전체의 한 부분에 지나지 않는다. 따라서 인간이 아닌 다른 생명체를 도구적 가치의 관점에서 바라보는 태도를 지양하고 각 생명체의 고유한 가치를 인정해야 한다. 탈인간 중심주의에는 다음과 같은 여러 흐름이 있다.

(1) 감각 중심주의

감각을 지닌 모든 존재를 도덕적으로 배려해야 한다는 견해이다. 이에 따르면 인간뿐만 아니라 감각을 지닌 동물들도 내재적 가치를 지닌다. 감각 중심주의의 대표적인 주장은 ‘동물의 고통을 최소화하자.’이다.

(2) 생명 중심주의

고통이나 감각의 문제를 넘어서서 한 생명체가 감각을 지니든지 지니지 않든지 간에 그 생명체를 도덕적으로 배려해야 하며, 모든 살아 있는 생명은 그 자체로 고유한 가치를 지닌다는 견해이다. 생명 중심주의의 전형을 보여 준 사람은 ‘생명에의 외경’을 주장했던 슈바이처이다.

(3) 전체론

인간은 개체가 아닌 개체들의 집합 혹은 관계에 도덕적 책임을 지닌다고 보는 견해이다. 이 견해는 탈인간 중심적이면서 동시에 도덕적 고려의 대상을 동식물이나 생명을 가진 개별 존재를 넘어 무생물, 종, 군집, 관계, 생태계 전체로 확대하고 그것에게 도덕적 지위를 부여하고자 한다.

(4) 심층 생태주의

이 견해의 핵심 주장은 ‘생명 평등주의’와 ‘큰 자아실현’이다. 즉 ‘생태계에 존재하는 모든 것은 자기를 실현할 평등한 권리를 지닌다.’라는 생명 평등주의의 실천은, 큰 자아실현이라는 윤리적 강령을 통해 가능하다는 것이다. 이는 ‘모든 생명은 근본적으로 하나이다.’라는 깨달음의 표현이며, 동양의 노장사상과 불교 사상, 그리고 인도 사상에서 영향을 받았다.

- 박찬구, 《우리들의 응용 윤리학》-

3. 책임 윤리

학문을 연구하는 학자는 두 가지의 책임, 즉 내적 책임과 외적 책임을 동시에 져야 한다. 직업 윤리로서의 학자의 ‘내적 책임’은 그가 탐구하는 대상이 어떠한 상태, 어떠한 본질 및 어떠한 원리를 지니는지 참으로 진실하게 연구하여 인식하는 책임이다. 또한, 진리의 추구와 발견은 윤리적으로 용인되는 기준에 따라 이루어져야 한다. 그리고 반드시 유의해야 할 점은 타인의 연구 결과를 표절이나 무단 복제 등의 비윤리적 수단으로 소유해서는 안 된다는 것이다. 학자의 사회에 관한 ‘외적 책임’은 내적 책임 이상으로 중요하다. 학자나 기술자는 그들의 연구와 개발의 목적에 반드시 선하고 타당한 윤리적 근거가 있어야 한다. 바꾸어 말하면 연구와 개발 성과의 잠재적 위험성에 항상 주의해야 하며, 그 결과를 악용해서 일어날 수 있는 위험을 ‘적극적’으로 경고해야 한다. 그리고 연구 도중이더라도 예상되는 결과의 해독이 유용성보다 클 때는 연구를 즉시 중지해야 한다. 환경 윤리학자인 요나스는 그의 저서에서, 우리의 엄청난게 증대한 힘이 우리 자신이나 우리 다음 세대를 압도하지 못하도록 책임의 증거(표시)로써 학문의 자발적인 자기 검열을 해야 한다고 주장한다.

- 홍영석, 《과학 기술의 윤리성》-

4. 죽음에 관한 철학적 고찰

(1) 플라톤

플라톤은 영혼은 불멸하며, 죽음은 육신과 영혼의 분리라고 주장하였다. 플라톤 철학의 근간은 놀라움과 경이에 있다. 죽음은 플라톤에게 경이로움을 자아내고, 철학을 하게 만들고, 삶과 사과의 활동에 의문을 던지는 등 특별한 역할을 하였다.

(2) 에피쿠로스

에피쿠로스는 죽음이란 경악을 불러일으킬 정도로 나쁘고 두려운 것이라는 가정에서 출발한다. 그러나 에피쿠로스는 죽음에 관한 이러한 공포가 근거 없는 것이라고 주장한다. 에피쿠로스의 주장은 다음과 같다.

“죽음이 우리의 의식을 앗아가기 때문에 죽음은 우리에게 아무것도 아니며 우리와 전혀 상관없는 것이다. 우리에게 의식이 있는 한 죽음은 없다. 죽음이 오면 우리에게 아무런 의식이 없다. 그리하여 우리는 죽음을 두려워할 필요가 없다. 결국, 삶을 준비하는 것과 죽음을 준비하는 것은 같다는 사실을 깨달아야 한다.”

(3) 데카르트

데카르트는 과학이 영혼의 죽음뿐만 아니라 육체의 죽음도 제어할 수 있다고 생각하였다. 육체에 관한 좀 더 나은 지식과 올바른 섭생을 통해 인간의 수명을 적어도 200년 정도로 연장하는 것이 그의 소망이었다. 데카르트는 육체를 살려 주는 것은 영혼이 아니며 죽음은 단지 우리가 육체라고 부르는 기계의 종말일 뿐이라고 생각하였다. 죽음은 영혼에 아무런 해를 끼칠 수 없으며 죽음은 순수한 육체적 사건이라고 보았다. …… 죽음이란 언제나 하나의 중요한 기관이 파괴되는 것이지 영혼이 몸을 떠나는 것이 아니라고 생각하였다.

(4) 쇼펜하우어

쇼펜하우어에게 죽음은 고유한 영감을 주는 창조적 정신 또는 철학의 수호자이다. 그의 확신에 따르면 죽음 없이는 철학이 전혀 이루어지지 않을 것이다. 쇼펜하우어에게 삶이란 죽음을 향해 내려가는 내리막길이며, 삶의 궁극적 목표는 미몽에서 깨어나는 것이다. 그에게 삶과 죽음은 다른 것이 아니고, 삶은 죽음과의 투쟁 속에 있으며, 죽음이란 미몽에서 벗어나 삶을 완성하는 진정한 길이기도 하다. 그러므로 죽음은 삶의 진정한 목적이다. 죽음이란 삶의 이해 조건이기 때문에 죽음이 없으면 철학함도 없다.

- 구인회, 《죽음에 관한 철학적 고찰》-

5. 고대 그리스 철학의 부동심

(1) 에피쿠로스학파

에피쿠로스학파에 따르면 인간의 욕구는 세 가지로 구분할 수 있다. 자연적이고 필연적인 것, 자연적이기는 하

지만 필연적이지는 않은 것, 그리고 자연적이지도 필연적이지도 않은 것으로 단순히 공허한 망상에서 파생된 것이다. 자연적이고 필연적인 욕구를 충족할 때, 우리는 비로소 참된 쾌락을 얻을 수 있다. 또 에피쿠로스학파는 쾌락을 동적 쾌락과 정적 쾌락으로 구별하였다. 동적 쾌락은 결핍의 충족 시 우리가 느끼는 쾌락이며, 정적 쾌락은 마음에 불안이 없고 몸에 고통이 없는 평정 상태 즉, ‘아타락시아(ataraxia)’를 뜻하는데, 이러한 정적인 쾌락이 진정한 쾌락이라고 주장하였다.

(2) 스토아학파

스토아학파에 따르면 정념은 ‘이성의 명령에 순종하지 않는 과도한 충동 또는 비이성적이고 자연에 반대하는 영혼의 움직임’이다. 이런 정념들 가운데 가장 중요하고 기본적인 것은 욕망과 공포, 쾌감과 슬픔으로, 이 정념들이 강렬하고 과도할수록 사물에 관한 우리의 이성적 판단을 흐리게 하여 우리를 잘못된 행위로 이끌어 간다. 스토아학파는 우리에게 이러한 비이성적인 정념의 지배에서 벗어날 것을 요구한다. 정념이 없는 상태는 스토아학파가 추구했던 ‘아파테이아(apatheia)’이다. 이는 어떠한 외부적인 상황 앞에서도 동요하지 않는 정신의 의연함을 뜻한다.

- 김상봉, 《호모 에티쿠스》-

이 단원의 참고 자료

- 강양구, 《세바퀴로 가는 과학자전거》, 뿌리와이파리, 2006.
- 강영계, 《청소년을 위한 철학 에세이》, 해냄, 2009.
- 구인회, 《죽음에 관한 철학적 고찰》, 한길사, 2015.
- 김상봉, 《호모 에티쿠스》, 한길사, 1999.
- 레이철 카슨, 《침묵의 봄》, 예코리브르, 2011.
- 박찬구, 《우리들의 응용 윤리학》, 울력, 2012.
- 사하기안, 《윤리학의 이론과 역사》, 박영사, 2000.
- 장 지오노, 《나무를 심은 사람》, 두레, 2005.
- 진교훈, 《윤리학과 윤리 교육》, 경문사, 1997.
- 진교훈, 《환경 윤리》, 민음사, 1998.
- 탁광일 외, 《숲이 희망이다》, 책씨, 2005.
- 한면희, 《환경 윤리》, 철학과현실사, 1997.
- 한스 요나스, 《책임의 원칙》, 서광사, 1999.
- 홍영석, 《과학기술의 윤리성》, 교우사, 2002.

01. 인간은 자연의 주인일까?(1)

- 자연을 바라보는 두 가지 관점을 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 인간이 자연을 바라보는 관점의 차이를 생각해 보도록 한다. ●자료1 	
전개 (30분)	<p>자연으로부터 얻는 혜택과 자연의 소중함</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생들에게 자연으로부터 얻는 혜택을 예를 들어 말해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 자연으로부터 얻고 있는 물질적·정신적 혜택에 대해 설명한다. ●자료2 - 자연에서 얻은 재료와 에너지를 통해 풍요로운 삶을 살 수 있으며, 자연은 인간의 정신적 안식처이기도 함을 설명한다. <p>환경 파괴의 원인과 그 영향</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자연을 인간의 필요에 따라 이용할 수 있는 대상으로 여기기 시작했음을 설명한다. • 인간 스스로 자연의 주인이라 여기게 됨을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 인간 중심주의적 관점에 자연을 지배하고 이용할 수 있다고 생각하게 되었고, 그 결과 무분별한 개발이 이루어지게 됨을 설명한다. ●자료3 • 교과서 152쪽 사례를 읽고 <생각> 질문에 답하면서, 환경 파괴의 원인과 영향에 대해 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 인간이 자연을 무분별하게 개발한 결과 생태계가 파괴되고 인류의 생존마저 위협받게 되었다는 사실을 설명한다. • <생각 넓히기> 활동을 통해 인간이 자연을 바라보는 두 가지 관점을 비교해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 왼쪽 학생은 인간 중심주의적 관점을, 오른쪽 학생은 생태 중심주의적 관점을 보여 줌을 설명한다. - 두 관점의 차이를 비교해 보고, 자신의 견해를 솔직히 발표해 보도록 유도한다. 	<p>유의 사항 자연이 주는 혜택과 소중함에 대해 사진이나 동영상 등 다양한 자료를 제시하며 설명한다.</p> <p>□누리집 환경 교육 포털 초록 지팡이(www.keep.go.kr)</p> <p>유의 사항 인간의 자연 개발이 무조건 잘못된 것이 아니라, 지나친 자연 개발과 자원 남용이 문제가 되고 있음을 이해시킨다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 자연으로부터 얻는 혜택과 자연의 소중함

- (1) 살아가는 데 필요한 모든 것을 자연으로부터 얻음.
- (2) 자연 속에서 휴식을 취하며 여유와 활력을 얻음.
- (3) 자연은 인간 삶의 물질적·정신적 토대가 됨.

2. 환경 파괴의 원인과 그 영향

- (1) 인간이 자신을 스스로 자연의 주인이라고 여김.
- (2) 인간이 자연을 필요에 따라 개발·이용할 수 있는 대상으로 여김.
- (3) 자연을 무분별하게 이용하고 개발한 결과 생태계가 파괴되고 인류에게 해로운 영향을 끼침.

3. 자연을 바라보는 두 가지 관점

- (1) 인간 중심주의
 - ① 자연의 도구적 가치 중시
 - ② 지나치면 무분별한 개발과 환경 파괴로 이어짐.
- (2) 생태 중심주의
 - ① 자연의 본래적 가치 중시
 - ② 지나치면 경제 발전과 환경 개발을 멈추어야 한다고 주장할 수 있음.

4. 인간과 자연의 바람직한 관계

- (1) 인간과 자연은 조화롭게 공존해야 함.
- (2) 자연과의 공존을 고려하여 발전을 이루어야 함.

■ 활동 길잡이

생각 열기 유럽인과 인디언 추장의 대화 151쪽

■ 활동 지도

- 유럽인과 인디언 추장의 대화를 통해 자연을 바라보는 관점이 서로 다를 수 있음을 생각해 볼 수 있도록 지도한다.
- **자료1** 을 참조하여 인디언 추장이 자연을 바라보는 관점을 추가로 설명할 수 있다.

■ 예시 답안

- 유럽인: 자연을 인간의 소유물로 여겨 자연을 지배하고 이용할 수 있다고 생각함.
- 인디언 추장: 자연을 인간이 지배하고 이용할 수 있는 것이 아닌 그 자체로 소중하고 신성한 것으로 생각함.

생각 보르네오 섬의 숲이 사라지면? 152쪽

■ 예시 답안

숲이 사라지면 야생 동물과 희귀 식물, 곤충들이 멸종 위기에 처하는 등 생태계가 파괴될 뿐만 아니라 지구 온난화와 스모그 현상 등 다양한 환경 문제가 발생하므로 결국 인류의 생존마저 위협받게 된다.

생각 넓히기 자연을 바라보는 나의 관점은? 153쪽

■ 활동 지도

- 자연을 바라보는 두 가지 관점을 비교해 보고, 자신이 자연을 바라보는 관점을 솔직하게 써 보도록 한다.
- 인간 중심주의와 생태 중심주의를 조화한 중도적 관점도 있음을 설명한다.

■ 예시 답안

내가 생각하는 자연은 우리의 도구가 아니라 그 자체로 소중하며 보전해야 할 대상이다. 인간은 다른 동물들과 마찬가지로 자연의 부분일 뿐이다. 또한, 인간은 자연의 도움 없이 살아갈 수 없고 환경을 파괴하는 행위는 인간의 생존마저 위협할 수 있다. 따라서 우리는 자연의 주인이라는 생각을 버리고 자연을 그 자체로 소중히 여기고 보전해야 한다.

■ 보충·심화 자료

자료1 대지의 꿈(인디언 추장의 편지)

우리 인디언은 대지를 지키는 사람이다. 우리는 우리가 대지를 소유했다고 주장하지 않는다. 인간은 대지를 소유할 수 없다. 오히려 대지가 인간을 소유한다. 어떤 사람은 문서를 작성해 자신이 그 땅의 소유자라고 주장하지만, 그것은 아무런 의미도 없는 일이다. 우리는 대지의 소유자가 아니며, 누구도 그렇게 될 수 없다. 대지의 소유자는 위대한 정령이며, 다만 우리에게 그 권한이 부여되었을 뿐이다. 우리는 대지를 보호하는 자이다.

- 류시화, 《나는 왜 너가 아니고 나인가》 -

자료2 숲의 긍정적 효과

시카고의 공공 주택에 사는 주민을 대상으로 한 사회성 연구에 따르면, 주변이 숲으로 둘러싸인 곳에 사는 사람은 숲이 없는 곳에 사는 사람보다 덜 호전적이었다. 주변에 나무가 많은 곳에 사는 사람들은 이웃과 더 잘 어울렸고, 서로 잘 면쳤으며, 강한 소속감을 느끼고 있었다. 그들은 자신이 사는 곳을 더 좋아하였고, 나무가 없는 곳에 사는 사람보다 더 안전함을 느끼고 있었다. 반면 주변에 나무가 없는 곳에 사는 사람들은 찾아오는 방문객이 많지 않았고, 같은 거주지에 사는 사람들도 서로 잘 알지 못했다. 이 연구는 나무가 많은 곳에 사는 사람들이 이웃 간의 강한 유대감 덕분에 물리적·정신적으로 더욱 건강하며, 지역의 범죄율도 낮았음을 보여 준다. - 《경향신문》, 2004년 9월 13일 -

자료3 열대 우림의 파괴

지구의 허파로 불리는 브라질 아마존 강 유역의 열대 우림은 지구 전체 산소의 3분의 1을 공급하고 있다. 그러나 이러한 열대 우림이 나무를 팔아 돈을 벌고, 목장을 짓고, 밭을 일구는 사람들에 의해 파괴되고 있다. 지금 이 시각에도 1분마다 축구장 7개 크기의 열대 우림이 사라지고 있다고 한다. 사람들은 열대 우림에 있는 값비싼 나무를 베어 다른 나라에 팔아 돈을 벌기 위해 벌목을 하고, 베어 낸 나무들을 나르기 위해 숲에 도로를 내며, 무거운 장비를 끌고 다니느라 열대 우림을 더욱 파괴하고 있다. 또한, 목장을 만들기 위해 열대 우림의 나무를 베어 내고 의도적으로 숲을 불태우기도 한다. - 최철, 《지구촌 환경 이야기》 -

01. 인간은 자연의 주인일까?(2)

- 인간과 자연의 바람직한 관계를 제시할 수 있도록 한다.

■ 교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 자연의 혜택과 소중함을 상기시킨다. - 인간이 자연의 주인이라는 생각은 환경 파괴의 원인 중 하나임을 설명한다. 	
전개 (30분)	<p>자연을 바라보는 두 가지 관점</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인간이 자연을 무분별하게 이용하고 개발하는 행동에는 '인간 중심주의'가 깔려 있음을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 인간 중심주의는 자연의 '도구적 가치'를 중시하며 자연을 인간의 필요를 충족하기 위한 수단으로 여긴다는 점을 설명한다. 자료1 자료2 - 지나치면 무분별한 개발과 환경 파괴로 이어짐을 설명한다. • 지나친 인간 중심주의에 대한 반성으로 '생태 중심주의'가 등장함을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 생태 중심주의는 자연의 '본래적 가치'를 중시하며 자연이 그 자체로 소중하다고 여긴다는 점을 설명한다. - 지나치면 경제 개발과 환경 개발을 멈추어야 한다는 주장으로 이어짐을 설명한다. • 인간과 자연 어느 한쪽만을 중시하기보다 양쪽 모두 조화롭게 공존해야 함을 설명한다. <p>인간과 자연의 바람직한 관계</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 154쪽 사례를 읽고 <생각> 질문에 답하면서, 하천을 복원하는 일이 인간과 자연에 각각 어떤 도움이 되었는지 학생들이 자유롭게 말해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 인간과 자연이 조화로운 관계를 유지하는 노력이 필요함을 설명한다. • 인간과 자연의 조화로운 공존을 모색해야 하는 까닭을 설명한다. 자료3 <ul style="list-style-type: none"> - 인간과 자연은 서로 영향을 주고받는 관계임을 설명한다. - 인간과 자연의 공존을 고려하여 발전해야 함을 설명한다. - 교과서 154쪽 <자료 더하기>로 환경적으로 건전하고 지속 가능한 보전의 필요성을 추가로 설명할 수 있다. • <함께 탐구하기> 활동을 통해 인간과 자연의 조화로운 공존 방법을 탐구해 보도록 한다. 	<p>유의 사항 인간 중심주의와 생태 중심주의 사이에서 균형 있는 견해를 가지도록 지도한다.</p> <p>유의 사항 인간과 자연의 공존과 인류의 번영을 위해 자연을 적극적으로 보전해야 함을 인식시킨다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	<p>논술하고 성찰하기: 개발이 먼저일까, 보전이 먼저일까?</p>

형성 평가

1. 인간은 자연으로부터 의식주에 필요한 것을 얻어 왔다. (○)
2. 인간이 자연을 무분별하게 개발한 결과 환경 문제가 발생하였다. (○)
3. 예로부터 인간은 자연의 혜택에 감사하며 살아왔다. (○)
4. 인간은 자신을 스스로 자연의 주인이라 여기며 자연의 본래적 가치를 중시하였다. (X)
5. 지나친 인간 중심주의는 환경 파괴로 이어졌다. (○)
6. 생태 중심주의는 자연의 도구적 가치를 우선시한다. (X)
7. 지나친 생태 중심주의는 경제 발전과 환경 개발을 멈추어야 한다는 주장으로 이어질 수 있다. (○)
8. 인간과 자연이 모두 평화롭게 공존하는 방안을 마련해야 한다. (○)

■ 활동 길잡이

생각 하천을 복원한 까닭은? 154쪽

■ 예시 답안

하천을 복원함으로써 인간과 자연이 조화롭게 공존하고자 노력하였다. 하천을 복원하여 자연은 본래의 모습을 되찾아 각종 동식물이 다시 서식하게 되었고, 인간은 자연으로부터 맑은 공기와 휴식처를 얻게 되었다.

함께 탐구하기 인간과 자연이 조화롭게 공존하려면? 155쪽

■ 활동 지도

제시된 피라미드 만들기 활동을 통해 인간과 자연이 조화롭게 공존하는 방법과 그것의 중요성을 생각해 볼 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

- 자연과 인간이 공존하지 못했던 까닭은 인간이 자연을 인간의 필요를 충족하기 위한 도구로 여겨 지나친 개발을 일삼았기 때문이다.
- 인간과 자연이 공존하려면 서로 영향을 주고받는 상호 의존적인 관계임을 올바르게 이해하고 자연을 보전하기 위해 노력해야 한다.

똑똑! 자기 성찰 155쪽

■ 활동 지도

각각의 개념에 대해 명확히 이해하고 있는지 살펴보고 필요에 따라 이를 다시 설명한다.

■ 예시 답안

- 인간 중심주의란 자연의 도구적 가치를 중시하며, 자연을 인간의 필요를 충족하기 위한 도구로 여기는 관점이다.
- 생태 중심주의란 자연의 본래적 가치를 중시하며, 자연이 인간의 이익과 상관없이 그 자체로 소중하다고 생각하는 관점이다.
- 도구적 가치란 어떤 목적을 달성하기 위한 수단이 지니는 가치이다.
- 본래적 가치란 그 자체가 목적이 되고, 그 자체로 소중한 가치이다.

■ 보충·심화 자료

● 자료1 무분별한 도시 개발의 결과물, '싱크홀'

싱크홀 문제가 세계적으로 주목받게 된 것은 점차 도시 내 발생 빈도가 높아지고 있기 때문이다. 원인도 자연적이라기보다는 지하수 개발, 도시 노후 상하수도관 누수, 지하철 공사 등의 탓으로 추정되는 등 인재(人災)에 가까워지는 양상이다. 도심 싱크홀의 대표 사례는 2007년과 2010년 과테말라의 수도 과테말라시에서 발생한 것으로, 당시 도심 한복판에 깊이 100m의 웅덩이가 생기면서 주택 20여 채가 사라진 바 있다. 정부는 과도한 도시 개발로 지하수가 말라 지반이 무너져 내린 것이라고 밝혔다.

- 《중앙일보》, 2014년 8월 28일 -

● 자료2 브라질 아마존 댐 건설로 물고기 떼죽음

브라질 아마존 열대 우림 지역에 건설된 세계 3위 규모의 댐 운영 업체에 환경 파괴를 이유로 벌금이 부과됐다. 현지 시각으로 21일 브라질 일간지에 따르면 브라질 환경부 산하 환경 관리국은 댐 건설과 운영을 맡은 업체에 800만 헤알(약 24억5천만 원)의 벌금을 내라고 명령했다. 환경 관리국은 댐 건설 과정에서 지난해 11월부터 지금까지 16톤 이상의 물고기가 떼죽음한 것을 확인했다고 밝혔다.

- 《연합뉴스》, 2016년 2월 21일 -

● 자료3 숲을 살리는 벌목 회사

150년이 넘는 오랜 역사에 직원 수가 8천 명에 이르는 벌목 회사가 있다. 이 회사는 숲에서 베어 낸 나무로 다양한 목재를 만든다. 그런데 이 회사는 언론은 물론 환경 운동가들에게 칭찬을 받는다. 그 이유는 이 회사가 벌목 회사이면서도 숲을 살리는 기업 활동으로 유명하기 때문이다. 이 회사는 다음과 같은 세 가지의 사명을 실천하고 있다. 첫째, 전체 숲 생태계의 건강을 지킨다. 둘째, 지속 가능하고 재생 가능한 방식으로 제품을 생산한다. 셋째, 지역 사회에 사회적·경제적 혜택을 돌려준다. 이에 따라 나무를 마구 베어 내는 것이 아니라 나무가 자연적으로 재생할 수 있도록 숲의 성장 속도에 맞추어 벌목하고 있다. 이 회사의 직원들은 다음과 같이 말한다. “우리 회사는 돈은 많이 못 벌어도 임업 전체를 변화시켰습니다. 돈보다 자연 환경을 개선했다는 만족이 중요합니다. 우리는 매일 즐겁게 일하고 있습니다.”

- 장성익, 《둥글둥글 지구촌 환경 이야기》 -

02. 환경에 관한 가치관과 소비 생활은 어떤 관계가 있을까?(1)

- 환경에 관한 가치관에 따른 소비 생활의 관계를 설명할 수 있도록 한다.
- 환경을 고려하지 않는 가치관의 문제점을 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 나의 소비 생활이 환경에 미치는 영향을 생각해 보도록 한다. 자료1 	
전개 (30분)	<p>환경에 관한 가치관과 그에 따른 소비의 모습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 환경을 바라보는 가치관에 따라 소비 생활의 모습이 달라질 수 있음을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 환경을 이용하는 것을 중시하느냐, 보전하는 것을 중시하느냐에 따라 소비 생활의 모습이 달라짐을 설명한다. - 우리가 환경에 대해 어떤 가치관을 가지고, 무엇을 어떻게 소비하느냐에 따라 환경에 미치는 영향과 그 결과는 크게 달라질 수 있음을 설명한다. • 교과서 158쪽 사례를 읽고 <생각> 질문에 답하면서, 우리의 소비 생활이 환경에 어떤 영향을 미치는지 자유롭게 말해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 이 밖에 우리가 무심코 사용하는 치약이나 화장품, 샴푸 같은 제품들 속에 환경에 악영향을 미치는 물질이 들어 있는지 살펴보기 않거나, 나쁘다는 것을 알면서도 계속 쓰는 행동이 환경 오염을 부추기고 있음을 추가로 설명할 수 있다. - 자료2를 활용하여 소비 생활이 환경에 미치는 영향을 추가로 설명할 수 있다. <p>환경을 고려하는 가치관의 중요성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 환경을 고려하는 가치관을 가진 사람은 환경을 오염시키는 제품을 사용하지 않으려고 노력하게 되고, 이러한 소비 생활이 환경 오염을 최소화할 수 있음을 설명한다. 자료3 • <생각 넓히기> 활동을 통해 환경에 대한 자신의 소비 생활을 평가해 보도록 한다. 	<p>유의 사항 학생들이 소비 활동 자체를 부정적으로 인식하지 않도록 유의하여 설명한다.</p> <p>다누리집 한국 기후 환경 네트워크(www.kcen.kr)</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 환경에 대한 가치관과 그에 따른 소비의 모습

- (1) 환경에 관한 우리의 가치관에 따라 우리의 소비 생활 모습이 달라짐.
- (2) 환경의 도구적 가치를 중시하면 물질주의적 소비 생활로 이어짐.
- (3) 물질주의적 소비 생활: 물질적 만족을 최고의 가치로 여기는 소비 생활

2. 물질주의적 소비 생활에 따른 환경 문제

- (1) 지구의 한정된 자원을 고갈시킴.
- (2) 지구 생태계의 자정 능력을 위협함.

3. 환경친화적 소비 생활의 중요성

- (1) 환경친화적 소비 생활의 의미: 환경 보전을 중시하는 가치관에 따라 생태계의 지속 가능성을 고려하는 소비 생활
- (2) 환경친화적 소비 생활이 중요한 이유
 - ① 인간이 자연과 더불어 행복하게 살아가는 데 필요함.
 - ② 미래 세대의 행복한 삶을 보장하는 데 필요함.
 - ③ 개인의 노력이 모이면 환경친화적 기업, 환경친화적 법과 제도가 늘어날 수 있음.
 - ④ 환경에 관한 자신의 가치관과 소비 생활이 환경에 어떤 영향을 끼칠 것인지 고려하며 책임감 있게 행동해야 함.

■ 활동 길잡이

생각 열기 소비 생활이 환경에 끼치는 영향은? 157쪽

■ 활동 지도

- 평소 아무렇지 않게 사용하는 일회용품들이 환경에 어떤 영향을 미치고, 결국 나에게 어떤 결과로 되돌아오는지 생각해 볼 수 있도록 한다.
- 환경을 고려하지 않는 소비 생활이 환경에 심각한 영향을 미치게 됨을 인식할 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

내가 종이나 휴지, 일회용 젓가락과 종이컵 등을 함부로 사용하면 나무와 숲이 사라지고, 그 결과 사막화와 황사 등 환경 오염이 심각해진다. 이처럼 환경을 고려하지 않는 소비 생활은 환경에 나쁜 영향을 끼친다.

생각 유행을 좇는 소비 생활이 환경에 끼치는 영향은? 158쪽

■ 예시 답안

옷을 만드는 과정뿐만 아니라 폐기하는 과정에서도 환경을 오염시킬 수 있으므로 유행에 따라 옷을 소비하는 생활은 환경에 나쁜 영향을 끼친다.

생각 넓히기 환경에 관한 가치관과 소비 생활 평가 159쪽

■ 활동 지도

환경에 관한 자신의 가치관과 소비 생활을 평가해 봄으로써 자신의 가치관과 소비 생활을 반성해 보고, 일상생활에서 환경을 생각하는 소비 생활을 실천할 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

나의 점수는 35점이다. '잘하고 있지만, 실천이 조금 미흡하다.'라는 평가를 받았다. 앞으로는 아는 만큼 실천하며 환경을 생각하는 소비를 해야겠다.

■ 보충·심화 자료

● 자료1 화장지 낭비에 따른 지구 온난화

세계 야생 기금(WWF)은 인도네시아에서 원료를 공급 받는 주요 제지 회사들이 수마트라 열대 우림 숲을 꾸준히 파괴해 왔다는 내용의 보고서를 발간하였다. 제지 회사들은 1984년 이래 수마트라 열대 우림 500만 에이커(약 20만 km²)를 파괴하였다. 결국, 우리가 낭비하고 있는 화장지 때문에 열대 밀림이 파괴되고 지구의 탄소가 늘어나고 있다.

- 한국 기후 환경 네트워크 누리집 -

● 자료2 컴퓨터의 사용과 환경 오염

우리가 컴퓨터를 사용하는 것은 엄청난 양의 물을 소비하는 것이고, 유독성 화학 물질로 환경을 오염시키는 행위이기도 하다. 왜냐하면, 컴퓨터에 내장된 칩은 400단계 이상의 과정을 거치면서 그 무게의 4,000배에 달하는 쓰레기를 남기고 1.05톤의 물을 사용한다. 또 그 부품들은 유독성 중금속인 주석, 납, 구리 등으로, 이 부품들을 만드는 과정에서 여러 가지 유독성 화학 물질을 배출한다. 유독성 폐기물에 속하는 모니터는 해마다 수십만 대씩 쓰레기 매립지에 묻히면서 엄청난 규모로 토지를 오염시키고 있다.

- 존 라이언 외, 《녹색 시민 구보 씨의 하루》-

● 자료3 패스트 패션보다 슬로 패션

값싸고 유행만 좇는 패스트 패션(fast fashion)의 반대인 슬로 패션(slow fashion)이 주목받고 있다. 슬로 패션은 제조에서 유통까지 단 몇 주밖에 걸리지 않는 패스트 패션과 달리 유행에 민감하지 않고, 제조와 유통 과정이 상대적으로 오래 걸리는 패션을 말한다. 재활용품을 활용하는 '업사이클링 패션'이나 '친환경 소재로 만든 옷' 등이 슬로 패션에 속한다. 최단 시간 안에 유통되어야 하는 패스트 패션 제품들은 질이 떨어지고, 대량 생산이 되다 보니 결국 개성도 없어지는 결과를 낳는다. 또한, 가격이 저렴해 쉽게 옷을 버리는 사람들도 늘어나 패션 산업에 따른 환경 오염도 날이 심각해지고 있다. 중국 섬유 산업은 매년 250만 톤에 달하는 폐수를 만들고, 미국에서 생산하는 옷의 85%가 쓰레기 매립지에 버려진다. 반면 슬로 패션은 가격은 비싸지만, 소량 생산되어 개성 있는 것은 물론 환경 보전에도 도움이 된다.

- 《매일경제》, 2016년 6월 9일 -

02. 환경에 관한 가치관과 소비 생활은 어떤 관계가 있을까?(2)

- 환경친화적 소비 생활의 중요성을 설명할 수 있도록 한다.
- 환경친화적 소비 생활을 실천할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 환경에 대한 가치관에 따라 소비 생활의 모습이 달라질 수 있음을 설명한다. - 환경의 지속 가능성을 고려하는 소비 생활의 중요성을 설명한다. 	
전개 (30분)	<p>환경을 고려하지 않는 소비 생활의 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지구의 한정된 자원을 고갈시킬 수 있음을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 물질적 만족이나 자신의 편익만을 중시하는 소비 생활을 계속한다면 석탄·석유, 삼림·수산 자원과 같은 한정된 자원이 고갈될 수 있음을 설명한다. • 지구 생태계의 자정 능력을 위협할 수 있음을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 생태계의 자정 능력을 뛰어넘는 오염 물질을 계속 배출하면 인류는 깨끗한 환경에서 살아갈 수 없음을 설명한다. <p>환경친화적 소비 생활의 중요성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 160쪽 만화를 보고 <생각> 질문에 답하면서, 환경친화적 소비 생활의 긍정적 영향이 무엇인지 자유롭게 말해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 자료1을 활용하여 환경친화적 소비 생활의 여러 모습을 추가로 설명할 수 있다. • 환경친화적 소비 생활의 의미를 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 환경친화적 소비 생활이란 생태계의 지속 가능성을 고려하며 자연과 인간 모두에게 바람직한 방향으로 소비하는 것을 의미함을 설명한다. • 환경친화적 소비 생활이 중요한 이유를 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 현재세대와 미래 세대의 행복한 삶을 보장하는 데 필요한 것임을 설명한다. - 개인의 환경친화적 소비 생활이 기업, 정부 등에 영향을 줄 수 있음을 설명한다. 자료2 - 환경에 관한 자신의 가치관과 소비 생활이 환경에 어떤 영향을 끼칠 것인지 고려하며 책임감 있게 행동해야 한다는 것을 설명한다. 자료3 • <스스로 탐구하기> 활동을 통해 나의 소비 생활이 환경에 미치는 영향을 탐구하게 한다. 	<p>동영상 EBS, <하나뿐인 지구></p> <p>도서 박용남, 《꿈의 도시 쿠리치바》</p> <p>유의 사항 환경에 대한 민감성을 가지고 자신의 소비 생활을 평가하고 성찰해 볼 수 있도록 지도한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	

형성 평가

1. 환경에 관한 가치관은 우리의 소비 생활에 큰 영향을 끼친다. (○)
2. 일상생활에서 사용하는 물건들은 환경에 큰 영향을 미치지 않는다. (X)
3. 환경을 고려하는 가치관을 가진 사람은 환경을 오염시키는 물건의 소비를 최소화한다. (○)
4. 환경에 대해 어떤 가치관을 지니느냐에 따라 소비 생활이 달라질 수 있다. (○)
5. 지구 생태계는 오염된 물이나 공기 등을 스스로 정화하는 능력이 없다. (X)
6. 환경친화적 소비란 환경 보전을 중시하는 가치관에 따라 생태계의 지속 가능성을 고려하며 소비하는 것을 말한다. (○)
7. 환경에 관한 가치관과 소비 생활이 환경에 어떤 영향을 끼칠 것인지 고려하며 책임감 있게 행동해야 한다. (○)
8. 환경친화적 소비는 우리 자신은 물론 미래 세대의 행복한 삶을 위해 필요하다. (○)

■ 활동 길잡이

생각 환경친화적 소비 생활의 긍정적 결과는? 160쪽

■ 예시 답안

나부터 환경친화적 소비 생활을 실천하면 환경 파괴를 줄일 수 있고 현세대뿐만 아니라 미래 세대의 행복한 삶을 보장할 수 있다.

스스로 탐구하기 나의 소비 생활이 환경에 미치는 영향은?

161쪽

■ 활동 지도

자신이 소비하는 물건들이 환경에 미치는 영향을 생각해 보고, 합리적이고 환경친화적인 소비로 이어질 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

①	옷	면, 폴리에스터, 나일론	윗옷 한 벌을 만들 때 2,700l의 물을 사용하고 3.6kg의 탄소를 배출한다.	버린 옷을 폐기할 때 지구 온난화를 유발하는 이산화탄소가 배출된다.
---	---	---------------	---	---------------------------------------

②	반성할 점	고려할 점
	계절이 바뀔 때마다 유행이 지났다며 새 옷을 여러 벌 샀다.	이듬해에는 입지도 않을 옷을 마구 사들이는 나의 행동이 환경에 어떤 영향을 미치는지 생각하면서 아껴 쓰고 절약하는 소비 생활을 해야겠다.

똑똑! 자기 성찰 161쪽

■ 활동 지도

소비 생활이 환경에 미치는 영향을 깊이 생각하지 않았던 점을 반성할 수 있도록 하고, 나부터 환경 문제에 관심을 두고 환경친화적 소비 생활을 실천하면 깨끗한 자연환경을 만들어 갈 수 있음을 설명한다.

■ 예시 답안

환경을 고려하지 않는 소비 생활은 불필요한 물건을 구매하거나 과대 포장한 물건, 일회용품 등을 별생각 없이 소비하면 환경 문제를 일으키는 등 환경에 악영향을 미친다.

■ 보충·심화 자료

자료1 환경을 고려하는 소비 생활

콜린 가족은 지극히 평범한 뉴욕 시민으로 지구 환경을 위해 전혀 쉽지 않은 시도를 무려 1년 동안 진행한다. 콜린의 첫 시도는 쓰레기를 만들지 않는 것이었다. 실제 우리가 쓰는 제품의 80%는 한 번만 쓰고 버리도록 만들었으며, 쓰레기의 40%가 포장지이다. 그래서 콜린은 시장에 갈 때 항상 유리병들과 재활용 천 조각이나 장바구니를 들고 다닌다. 이 밖에 콜린은 교통수단 이용하지 않기, 내가 사는 지역에서 생산한 식료품 사 먹기, 쓸데없이 소비하지 않기, 집에서 사용하는 에너지 줄이기, 물을 아끼고 오염시키지 않기, 사회에 환원하기 등을 차례대로 시도해 본다.

- 다큐멘터리 영화 <노 임팩트 맨> 중에서 -

자료2 플라스틱 세금 제도 도입

인도네시아 정부는 소형 플라스틱 용기와 포장에 해당 최소 200루피아(한화 18원)의 소비세를 부과하는 법안을 국회에 제출했다. 해당 법안의 주요 대상은 소비가 많은 생수, 음료수 등을 담은 플라스틱 통이다. 식용유를 담은 플라스틱 포장 등도 과세 대상에 포함된다. 인도네시아 정부는 플라스틱 쓰레기에 따른 환경 파괴를 더는 내버려 둘 수 없어 플라스틱 세금 제도를 도입하기로 했다고 설명했다. 실제로 지난 2010년 한 해 동안 인도네시아에서 배출해 바다로 흘러들어 간 플라스틱 쓰레기는 48만~129만 톤으로 전 세계 해양 쓰레기 배출량의 10.1%로 추산된다. 이는 중국(132만~353만 톤, 27.7%)에 이어 세계에서 두 번째로 많은 양이다.

- 《헤럴드경제》, 2016년 7월 25일 -

자료3 쿠리치바의 녹색 교환 프로그램

브라질 쿠리치바에서 시행하는 녹색 교환 프로그램은 쿠리치바의 주요 사업 가운데 하나이다. 쿠리치바는 학교 연결망을 통해 재활용 쓰레기를 학교에서 쓰는 교재, 초콜릿, 인형, 크리스마스 케이크 등과 교환해 준다. 이러한 쓰레기 교환으로 어린이들에게 1년에 평균 60만 개의 물품을 제공하고 있다. 녹색 교환 프로그램은 어린이들을 포함해 쿠리치바 시민 모두에게 재활용 쓰레기는 함부로 버리는 것이 아니라 식품, 학용품 등과 교환할 수 있는 소중한 자원이자 미래를 위한 값진 돈이라는 사실을 마음속 깊이 새겨 주었다.

- 희망 제작소 누리집 -

03. 환경친화적 삶을 위한 구체적인 실천 방안은 무엇일까?(1)

- 환경친화적 삶을 실천하는 방법을 설명할 수 있도록 한다.
- 일상생활에서 환경친화적 삶을 실천할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 환경친화적 삶의 실천 방안을 알아본다. 자료1 	
전개 (30분)	<p>일상생활에서 환경친화적 삶을 실천하는 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에서 실천할 수 있는 환경친화적 삶에 관해 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 자원의 소비를 줄인다. 예 쓰지 않는 가전제품 플러그 뽑기, 대중교통·도보·자전거 이용하기 - 쓸모 있는 물건을 재사용한다. 예 교과서나 교복 물려주기 - 자원을 재활용한다. 예 캔·플라스틱·종이 분리 배출하기 • <탐구1>을 통해 일상에서 실천할 수 있는 환경친화적 삶의 실천 방안을 정리하게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 환경친화적 삶을 실천하는 방안을 마인드맵으로 그려 볼 수 있다. • 환경에 어떠한 영향을 끼치지 고려하는 환경친화적 생활 습관을 길러야 함을 설명한다. • 자료2, 자료3을 활용하여 환경친화적 삶의 모습을 추가로 설명할 수 있다. <p>환경친화적 삶을 실천하는 개인의 노력이 중요한 이유</p> <ul style="list-style-type: none"> • <탐구2>를 통해 개개인의 환경친화적 삶이 환경 문제를 개선할 수 있음을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 인간과 자연이 조화롭게 살아가기 위해서는 환경친화적 삶을 일상생활 속의 작은 일부터 실천하는 것이 중요함을 설명한다. - 개인의 작은 실천이 모여 환경 문제를 개선할 수 있음을 설명한다. 	<p>유의 사항 일상생활 속에서 환경친화적 삶을 실천하는 방법들을 자유롭게 말할 수 있도록 유도한다.</p> <p>동영상 TED 강연, <렌즈에 담은 위기의 지구></p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 일상생활에서 환경친화적 삶을 실천하는 방법

- (1) 자원의 소비 줄이기
- (2) 쓸모 있는 물건 재사용하기
- (3) 자원 재활용하기

2. 환경친화적 삶의 실천이 중요한 이유

- (1) 인간과 자연이 조화롭게 살아가기 위해 환경친화적 삶을 일상생활 속에서 실천하는 것이 중요함.
- (2) 개인의 작은 실천이 모여 환경 문제를 개선하는 열쇠가 됨.

3. 환경친화적 삶을 위한 사회적 노력

- (1) 친환경 자동차 구매 혜택 제도, 그린카드 제도, 환경세 제도, 공공 자전거 대여 제도 등을 마련함.
- (2) 환경친화적 삶을 지원하고 환경에 긍정적 영향을 미침.

4. 환경친화적 삶을 위한 국제적 노력

- (1) 환경 문제는 전 세계적으로 관심을 기울이고 함께 해결해야 할 문제임.
- (2) 국제 협약을 맺고 이를 실천함.
 - ① 기후 변화 협약: 온실가스의 방출을 제한하는 협약
 - ② 몬트리올 의정서: 오존층 보호를 위한 국제 협약
- (3) 캠페인 활동
 - ① 국제 연합과 환경 단체를 중심으로 환경에 대한 의식과 가치관을 개선하기 위해 노력함.
 - ② 환경 기념일을 맞아 내복 입기, 가전제품 플러그 뽑기, 일회용품 안 쓰기, 대중교통 이용하기 등으로 참여할 수 있음.

■ 활동 길잡이

생각 열기 환경을 고려하지 않는 모습 찾기 162쪽

■ 활동 지도

평범한 일상생활이 환경에 많은 영향을 미칠 수 있음을 주지시킨다.

■ 예시 답안

- 환경을 고려하지 않는 모습
 - 빈 교실에 에어컨과 TV, 전등이 켜져 있는 모습
 - 급식실에서 남긴 음식을 버리는 모습
 - 문 앞에서 쓰레기를 함부로 버리는 모습
 - 물을 틀어 놓고 양치질을 하는 모습
- 그렇게 생각한 까닭: 이러한 행동은 환경에 끼치는 악영향을 고려하지 않기 때문이다.

탐구1 환경친화적 삶의 실천 방안 마인드맵 그리기 163쪽

■ 활동 지도

우리의 작은 실천이 모여 지구 환경을 살릴 수 있고 미래 세대에게 아름다운 지구를 물려줄 수 있다는 점을 상기시킨다.

■ 예시 답안



탐구2 환경친화적 삶을 위한 개인적 노력 164쪽

■ 활동 지도

개개인이 환경을 개선하고자 하는 의지를 지니고 환경친화적 삶을 실천해 나가는 것이 환경 문제를 개선하는 출발점이 된다는 점을 설명한다.

■ 예시 답안

- ① 무당벌레 또한 소중한 생명이자 자연의 일부라고 생각했기 때문이다.
- ② 환경에 관한 인식을 바꾸고 환경 문제 해결을 위해 일상의 작은 생활 습관부터 개선하도록 노력한다.

■ 보충·심화 자료

자료1 식사 후 빈 그릇 운동 캠페인

서울특별시 ○○구는 지역 내 음식점 500곳을 대상으로 식사 후 남은 음식을 손님에게 포장해 주는 ‘식사 후 빈 그릇 운동’을 전개한다고 밝혔다. ○○구에 따르면 우리나라에서 하루에 배출하는 음식물 쓰레기는 약 2만 톤으로, 유통·조리 과정에서 발생하는 식재료 쓰레기 50%를 제외하면 하루 320만 명이 먹을 수 있는 음식이 버려지고 있다고 한다. ○○구는 이 같은 음식물 자원 낭비와 환경 오염을 막기 위해 ‘식사 후 빈 그릇 운동’을 추진한다.

- 《헤럴드경제》, 2015년 1월 14일 -

자료2 환경친화적 소비 생활 예시

1. 장을 볼 때 꼭 장바구니를 챙겨 가며 비닐봉지 사용을 줄인다.: 비닐봉지 9장은 승용차 한 대를 1km 운행할 수 있는 석유가 들어 있다.
2. 전기밥솥에 밥을 지을 때는 따뜻한 물을 사용하여 전기 소비를 줄인다.: 찬물 대신 따뜻한 물을 사용하면 전기를 1/3 가량 절약한다.
3. 공과금 청구서는 전자 우편으로 받아 종이 소비를 줄인다.: 우편물 제작 비용, 우편비 등을 아끼고, 종이 사용을 줄여서 나무를 보호한다.
4. 양치질하거나 머리를 감을 때, 그리고 세수를 할 때는 물을 받아놓고 사용한다.: 물을 필요한 양만큼 받아서 사용하면 일주일에 1천 리터의 물을 아낄 수 있다.
5. 전원을 차단해 주는 스위치가 달린 멀티탭을 사용한다.: 전원을 꺼도 코드가 꽂혀 있으면 전기는 소모된다.
6. 냉장고에 뜨거운 음식은 식혀서 넣는다.: 냉장고에 뜨거운 음식을 넣으면 순간적으로 사용 전력이 높아지는데, 내부 온도 1도를 낮추려면 7%의 전력이 더 필요하다.

자료3 미국의 생태 마을

미국 노스캐롤라이나 주에 자리 잡은 어스헤이븐 생태 마을은 흙과 짚 등 자연에서 구할 수 있는 재료를 이용해 집을 짓는다. 집은 자연 채광을 위해 창문을 크게 만들었으며, 추위와 더위를 피하려고 바닥과 벽을 비교적 두껍게 했다. 주민들은 화석 연료 사용을 극히 자제하며, 전자 우편과 전화 등 꼭 필요한 것만 사용하는 등 전기 소비를 최소화한다. 전기가 많이 드는 냉장고는 없애 버리고 대신 아이스박스를 사용한다. 빗물을 수조에 모아 마시기도 하고 목욕물로도 사용한다.

- 《세계일보》, 2006년 12월 18일 -

03. 환경친화적 삶을 위한 구체적인 실천 방안은 무엇일까?(2)

- 환경친화적 삶을 위한 사회적 노력에 동참할 수 있도록 한다.
- 환경친화적 삶을 위한 국제적 노력에 동참할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 환경친화적 삶의 실천이 중요한 까닭을 설명한다. - 일상생활 속에서 실천할 수 있는 환경친화적 삶의 모습을 상기하도록 한다. 자료1 	
전개 (30분)	<p>환경친화적 삶을 위한 사회적 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> • 환경친화적 삶을 지원하는 사회 제도를 설명한다. - 친환경 자동차를 구매하면 보조금 지원이나 세금 할인 같은 혜택을 주는 제도, 친환경 활동을 하면 경제적 혜택으로 주는 그린카드 제도, 환경을 오염하는 행위나 기관에 세금을 부과하는 환경세 제도 등이 있음을 설명한다. • <탐구3>를 통해 환경친화적 삶을 지원하는 사회 제도가 환경에 미칠 긍정적 영향을 탐구해 본다. <p>환경친화적 삶을 위한 국제적 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> • 환경 문제는 특정 개인이나 국가만의 문제가 아니라 전 세계적으로 관심을 가지고 함께 해결해야 할 문제임을 설명한다. - 지구촌 환경 문제 해결을 위해 여러 나라가 힘을 모아 대응하고 있음을 설명한다. - 온실가스의 방출을 제한하는 '기후 변화 협약', 오존층을 보호하기 위한 '몬트리올 의정서' 등에 대해 추가로 설명할 수 있다. • 환경친화적 삶을 지원하는 다양한 캠페인 활동을 설명한다. - 국제 연합과 환경 단체를 중심으로 환경에 대한 의식과 가치관을 개선하기 위한 캠페인 활동을 벌이고 있음을 설명한다. 자료2 - 내복 입기, 가전제품 플러그 뽑기, 일회용품 안 쓰기, 대중교통 이용하기 등을 소개한다. • <탐구4>를 통해 환경 캠페인에 동참할 수 있도록 한다. - 캠페인 계획서를 작성하여 교내외에서 할 수 있는 환경 캠페인을 모둠별로 실시해 보도록 지도할 수 있다. 자료3 	<p>유의 사항 환경 문제 해결을 위해 제도적 차원의 노력과 국제적 협력이 필요한 까닭을 설명한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	

형성 평가

1. 인간과 자연이 조화롭게 살아가려면 환경친화적 삶을 일상생활 속에서 실천하는 것이 중요하다. (○)
2. 개인의 작은 실천이 모여 심각한 환경 문제를 개선할 수 있다. (○)
3. 일상생활 속에서 환경친화적 삶을 실천하는 방법에는 자원의 소비 줄이기가 있다. (○)
4. 자원 재활용하기는 일상생활 속에서 환경친화적 삶을 실천하는 방법이 아니다. (X)
5. 환경친화적 삶을 지원하는 사회적 노력으로 그린카드 제도, 환경세 제도, 친환경 자동차 구매 혜택 제도 등이 있다. (○)
6. 환경 문제는 개인적 노력만으로 극복할 수 있다. (X)
7. 환경 문제 해결을 위해 여러 나라가 힘을 모아 대응하고 있다. (○)
8. 환경친화적인 삶을 위해 개인적·사회적·국제적 차원에서 다 함께 노력해야 한다. (○)

■ 활동 길잡이

▶ 탐구 3 환경친화적 삶을 지원하는 사회적 노력은? .. 165쪽

■ 활동 지도

- 환경친화적 삶을 지원하기 위해 사회적으로 어떤 노력이 이루어지고 있는지 탐구해 보도록 지도한다.
- 이러한 사회적 노력을 통해 어떤 효과를 얻을 수 있는지 탐구해 보도록 지도한다.

■ 예시 답안

- ① 공공 자전거 대여제가 활성화되면 자동차 대신 자전거를 이용하게 되므로, 이산화탄소 발생을 감소시켜 지구 온난화 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있다.

②

쓰레기 종량제	쓰레기 배출량에 따라 일정 금액을 내고 쓰레기 봉투를 사야 하므로 불필요한 쓰레기 배출량을 줄일 것이다.
일회용 사용 규제	종이컵, 나무젓가락, 비닐봉지 등 일회용품 사용량을 줄임으로써 환경에 끼치는 악영향을 줄일 수 있을 것이다.
환경마크제도	기업이 친환경 제품을 생산함으로써 환경 오염을 줄일 것이다.

▶ 탐구 4 환경친화적 삶을 위한 국제적 협력 166~167쪽

■ 활동 지도

환경친화적 삶을 위한 국제적 노력은 왜 필요하며, 자신이 직접 참여할 방법에는 무엇이 있는지 탐구해 보도록 지도한다.

■ 예시 답안

- 4월 5일 식목일: 집 주변에 나무를 심는다.
- 8월 22일 에너지의 날: 에어컨 대신 선풍기를 켜고.
- 11월 26일 아무것도 사지 않는 날: 장보기나 물건 사는 일을 뒤로 미루고 아무것도 사지 않는다.

▶ 똑똑! 자기 성찰 167쪽

■ 활동 지도

환경친화적 삶을 위한 노력을 성찰해 볼 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

일상생활에서 환경친화적 삶을 실천하려면 에너지 절약하기, 음식 남기지 않기, 도보나 대중교통 이용하기, 물자 절약하기, 재활용하기 등을 실천한다.

■ 보충·심화 자료

▶ 자료 1 지구를 살리는 작은 습관

자전거는 지금까지 발명한 교통수단 가운데 에너지 효율이 가장 높다. 자전거를 타는 사람이 내쉬는 숨은 비를 산성화하지도 않고, 일산화탄소나 먼지로 사람에게 해를 끼치지도 않는다. 또 자전거는 교통 혼잡을 일으키지도 않고, 큰돈을 들여 도로를 포장할 필요도 없다. 한편, 도서관을 하나 세우면 일 년에 50만 톤의 종이가 절약되고, 종이를 만드는 과정에서 발생하는 250만 톤의 온실가스 배출을 막을 수 있다. 한마디로 생태계가 파괴되고 오염되어 수많은 생물이 멸종하는 것을 도서관이 막고 있다고 할 수 있다. - 라이언, 《지구를 살리는 가지 불가사의한 물건들》 -

▶ 자료 2 폐품을 이용해 만든 크리스마스트리

서울 강동구 청량리 분수 광장에 재생 플라스틱 상자와 폐품을 이용해 만든 이색 크리스마스트리가 섰다. ‘버려진 것들도 다시 보자.’라는 의미를 담고 있는 이 트리는 재생 플라스틱 상자 588개와 일상의 폐품들로 만들었다. 가로세로 5.5m, 높이 6m로, 작품명은 〈Junk×Tree(정크 바이 트리)〉. 환경 파괴의 상징인 쓰레기(Junk)와 친환경을 대표하는 나무(Tree)의 협업과 화해를 상징한다. 장식용으로 사용한 물건들은 강동구 각 지역에서 거두어들이는 폐품이다. 가전제품, 장난감, 주방 기구, 자전거 등 수명이 다해 버려진 물건들이 빨간색과 금색의 도장 작업을 거친 후 멋진 장식품으로 변신했다. - 《오마이뉴스》, 2015년 12월 14일 -

▶ 자료 3 병든 지구 살리기, 어렵지 않아요

“생각보다 거창하거나 어렵지 않았다.” 지난 2013년, 환경부가 전국 초·중·고 학생을 대상으로 벌인 ‘탄소 발자국 기록장, 지구를 위한 나의 실천’ 공모전 수상작의 일부분이다. 에너지 절약을 실생활에서 실천한 어린이들의 후기들은 생각보다 어렵지 않은 일을 외면하는 우리의 모습을 반성하게 한다. 에어컨 없이 선풍기만으로 여름을 나는 것, 분리수거를 하는 것, 전기 플러그를 뽑는 것 등 ‘사소한’ 실천은 아이들에게마저도 번거롭고 힘든 일이었지만, ‘왜?’라는 질문은 곧 잠깐의 수고스러움을 감수하게 한다. 인간의 무분별한 에너지 낭비로 지쳐 가는 지구를 위한 행동은, 결국 지구에서 살아가는 인간을 위한 일이라는 것이 그 누구도 반문하지 않는다. - 《헤럴드경제》, 2016년 4월 20일 -

단원 마무리

확인하기

정리하기

01 인간은 자연의 주인일까?

- (1) 인간 중심주의
 - 자연의 도구적 가치를 중시
 - 지나치면 무분별한 개발과 환경 파괴로 이어질 수 있음
- (2) 생태 중심주의
 - 자연의 본래적 가치를 중시
 - 지나치면 경제 발전과 환경 개발에 반대할 수 있음
- (3) 인간은 자연의 주인이라는 생각을 버리고 자연과 조화롭게 공존해야 함

02 환경에 관한 가치관과 소비 생활은 어떤 관계가 있을까?

- (1) 물질주의적 소비 생활은 환경에 나쁜 영향을 끼침
- (2) 물질주의적 소비 생활의 문제점
 - ① 한정된 자원 고갈
 - ② 생태계의 자정 능력 위협
- (3) 생태계가 지속할 수 있도록 환경 친화적 소비 생활이 필요함

03 환경친화적 삶을 위한 구체적인 실천 방안은 무엇일까?

- (1) 개인적 노력: 자원의 소비 줄이기, 재사용·재활용하기
- (2) 사회적 노력: 환경친화적 삶을 위한 다양한 제도와 시설 마련
- (3) 국제적 노력: 국제 협약을 맺고, 환경 문제의 심각성을 공유함

1 다음 설명을 읽고 인간 중심주의에 해당하면 '인', 생태 중심주의에 해당하면 '생'이라고 써 보자.

- ① 자연을 인간의 필요를 충족하기 위한 수단이라고 본다. ()
- ② 자연을 무분별하게 이용하고 개발하는 행동의 바탕이 되었다. ()
- ③ 자연은 인간의 이익과 상관없이 그 자체로 소중하다고 본다. ()
- ④ 경제 발전과 환경 개발을 멈추어야 한다는 주장으로 이어질 수 있다. ()

2 다음 중 옳은 설명이 있는 칸의 글자를 모아 단어를 완성해 보자.

있을만한 단어

서술하기

1 물질주의적 소비 생활이 일으키는 환경 문제 두 가지를 써 보자.

• 교과서 159쪽 다시 보기

2 환경친화적 삶을 위해 개인적으로 노력하는 방법 세 가지를 써 보자.

• 교과서 163쪽 다시 보기

3 다음 글과 관련된 자연을 바라보는 관점을 서술해 보자.

대도시의 대기 오염 물질은 대부분 자동차에서 배출하는 일산화탄소, 탄화수소, 질소 산화물, 매연 등이다. 제2차 세계 대전 이후 인구의 증가와 더불어 자동차가 많이 늘어난 결과 도심에서는 '스모그(smog)'라고 하는 대기 오염 현상이 발생하였다. 스모그란 연기(smoke)와 안개(fog)의 합성어로, 일반적으로 자동차와 공장에서 배출하는 매연으로 오염된 공기층을 말한다. 가장 끔찍했던 스모그 사건은 1952년 겨울, 영국의 런던에서 발생하였다. 이 스모그로 며칠 사이에 4,000여 명의 사람들이 기관지염, 폐렴, 유행성 독감, 심장병 등으로 사망하였다.

- 박영숙, 《인간 그리고 환경》 -



• **더 생각해 보기**
 • 나의 소비 생활은 환경에 어떤 영향을 미칠까?
 • 환경 문제를 해결하려면 어떤 게 해야 할까?

확인 하기 예시 답안

- (1) 자연을 인간의 필요를 충족하기 위한 수단이라고 본다. (인)
- (2) 자연을 무분별하게 이용하고 개발하는 행동의 바탕이 되었다. (인)
- (3) 자연은 인간의 이익과 상관없이 그 자체로 소중하다고 본다. (생)
- (4) 경제 발전과 환경 개발을 멈추어야 한다는 주장으로 이어질 수 있다. (생)

2 완성한 단어: 환경친화

북(X) 환(O) 사(X)
 친(O) 극(X) 화(O) 경(O)

서술 하기 예시 답안

- ① 한정된 자원을 고갈시킨다.
 ② 생태계의 자정 능력을 위협한다.
- ① 쓰지 않는 가전제품의 코드를 뽑아 자원의 소비를 줄인다.
 ② 교복을 물려주는 등 쓸모 있는 물건은 재사용한다.
 ③ 쓰레기를 분리 배출하여 자원을 재활용한다.

수준	평가기준
상	주어진 제시문을 근거로 하여 지나친 인간 중심주의의 관점에 구체적으로 서술하였다.
중	주어진 제시문을 근거로 하여 지나친 인간 중심주의의 관점에 대해 대략 서술하였다.
하	지나친 인간 중심주의의 관점에 대해 서술하지 않았다.

01 다음 중 옳은 내용에 ○ 표를 하시오.

- (1) 인간은 의식주에 필요한 모든 것을 (자연, 인공)으로부터 얻는다.
- (2) 자연은 인간 삶의 물질적·(정신적, 종교적) 토대가 된다.
- (3) 환경이 지닌 (본래적, 도구적) 가치를 중시하면 물질주의적 소비 생활로 이어질 수 있다.

02 다음 설명이 옳으면 ○ 표, 틀리면 X 표를 하시오.

- (1) 우리가 기본적인 삶을 유지하려면 개발을 무조건 반대해야 한다. ()
- (2) 인간이 자연의 주인이라는 태도는 바람직하지 못하다. ()
- (3) 자연을 보전하려고 노력할 때 인간과 자연은 평화롭게 공존할 수 있다. ()

03 다음 내용을 서로 알맞게 연결하시오.

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| (1) 도구적 가치 · | • ㉠ 자연은 인간의 이익과 상관없이 그 자체로 소중하다. |
| (2) 물질주의적 소비 | • ㉡ 물질적 만족을 최고의 가치로 여기는 소비 생활이다. |
| (3) 본래적 가치 · | • ㉢ 자연은 인간의 필요를 충족하기 위한 도구이다. |

04 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 쓰시오.

- (1) 우리는 자연의 노예이/가 아니며, 자연은 우리의 소유물이 아니다.
- (2) 우리가 환경을 어떻게 바라보느냐에 따라 우리의 문화생활도 달라질 수 있다.

05 다음 사진에서 알 수 있는 내용으로 옳지 않은 것은?



- ① 인간이 자연의 주인이라고 생각하였다.
- ② 인간은 자연의 본래적 가치를 중시하였다.
- ③ 숲이 사라지면 야생 동물이 큰 피해를 본다.
- ④ 자연을 무분별하게 개발하고 이용한 결과이다.
- ⑤ 숲이 사라지면 온실가스가 증가해 지구 온난화가 심화한다.

06 다음 글에 대한 해석으로 가장 적절한 것은?

○○시는 도시화를 진행하면서 몇몇 하천을 콘크리트로 덮어 도로와 주차장으로 활용하였다. 콘크리트로 덮인 하천은 수질이 나빠져 악취가 진동하였고, 주변 생태계는 파괴되었다. 그래서 ○○시는 10년 전부터 콘크리트로 덮인 하천을 복원하기 시작하였다. 그러자 달뿌리풀, 물억새 등의 식물이 자라났고, 갈겨니 같은 물고기도 살게 되었다. 또 하천은 도시의 공기를 맑게 하고 무더위를 식혀 주는 역할도 하고 있다. 생태계가 살아난 하천은 시민과 관광객이 즐겨 찾는 휴식처가 되었다.

- <경향신문>, 2016년 7월 7일 -

- ① 도시화 진행을 가속화하였다.
- ② 생태계 문제를 해결하기 위해 더 개발해야 한다.
- ③ 생태계 보전을 위해 문명 이전으로 돌아가야 한다.
- ④ 자연의 본래적 가치를 중시하여 생태계가 파괴되었다.
- ⑤ 인간과 자연이 조화로운 관계를 유지하며 공존하는 방법을 마련하였다.

07 다음 사례에서 알 수 있는 내용으로 옳지 않은 것은?

사람들은 계절이 바뀔 때마다 유행에 따라 한두 벌 정도 새 옷을 산다. 그런데 빨리빨리 바뀌는 유행 탓에 지구는 병들고 있다. 옷 한 벌을 만들 때 무려 2,700ℓ의 물을 사용하고 3.6kg의 탄소를 배출하기 때문이다. 또한, 옷을 폐기하는 과정에서도 환경을 오염시킬 수 있다.

- ① 옷을 만드는 과정에서 많은 자원이 고갈된다.
- ② 옷을 폐기하는 과정에서 환경 오염을 유발한다.
- ③ 물질주의적 소비 생활이 환경 문제를 유발한다.
- ④ 유행에 따른 소비는 환경에 많은 영향을 미친다.
- ⑤ 물질주의적 소비 생활을 통해 삶의 질이 높아진다.

08 환경친화적 소비 생활에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

보기

- ㄱ. 현대대뿐 아니라 미래 세대의 행복한 삶을 보장한다.
- ㄴ. 환경이 지닌 본래적 가치보다 도구적 가치를 우선시한다.
- ㄷ. 인간과 자연의 조화를 통해 생태계가 지속할 수 있도록 한다.
- ㄹ. 생태계의 지속 가능성을 고려하는 소비 생활을 ‘환경친화적 소비 생활’이라고 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

09 다음 제도를 만든 까닭은 무엇인지 서술하시오.

- 친환경 자동차를 구매하면 혜택을 주는 제도
- 환경친화적 소비 생활을 하면 경제적 혜택으로 돌려주는 그린카드 제도
- 환경을 오염하는 행위나 기관에 세금을 부과하는 환경세 제도

10 다음 인디언의 주장이 우리에게 주는 교훈을 서술하시오.

어떻게 신성한 땅과 하늘을 사고팔 수 있는가? 신선한 공기와 물방울이 우리 것이 아닌데 어떻게 그것을 사겠다는 말인가? 이 땅의 모든 것은 우리에게 신성하다.

11 다음과 같은 환경 기념일을 정한 까닭을 서술하시오.

- 6월 5일 세계 환경의 날
- 12월 11일 세계 산의 날

단원별 평가 문제 정답

01 (1) 자연 (2) 정신적 (3) 도구적

02 (1) X (2) O (3) O

03 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢

04 (1) 주인 (2) 소비 생활

05 ② 06 ⑤ 07 ⑤ 08 ④

09 개개인의 환경친화적 삶을 지원하기 위해 우리 사회에서 여러 제도를 마련하였다.

10 우리는 자연의 본래적 가치를 중시하며, 인간의 이익과 상관없이 자연을 그 자체로 소중하게 여겨야 한다

11 환경 문제의 심각성을 지구촌 모든 사람과 공유하고, 문제를 함께 해결하기 위해 노력하자는 뜻으로 환경 기념일을 정하였다.

평가 내용

평가요소	환경 보전과 개발 사이의 균형		
관련 단원	01. 인간은 자연의 주인일까?	문항난이도	중
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 보전과 개발에 관한 자신의 견해를 제시할 수 있다. • 문제의 합리적 해결 방안을 제시할 수 있다. 		

평가 문항

다음 기사를 읽고, 물음에 답해 보자.

○○시가 ‘금개구리’ 문제로 시끄럽다. ○○시는 도시 개발 계획에 따라 도심 속에 약 42만 평 규모의 대규모 공원을 조성하려는 계획을 세웠다. 그러나 공원이 개발될 논에서 멸종 위기 2급으로 지정된 금개구리가 발견되었다. 금개구리가 발견되자 지역 환경 단체에서는 금개구리 보전 방안을 마련해 달라고 정부와 ○○시에 요구하였다. 그러자 ○○시는 공원 개발 계획을 축소·변경하는 방안을 마련하였다. 그러나 ○○시 주민들은 시민의 의견 수렴 없이 일방적으로 공원 조성 계획을 축소·변경하는 것은 안 된다며 반발하고 있다.

-〈연합뉴스〉, 2015년 11월 10일-

1. 위글의 환경 단체와 주민들의 주장을 각각 정리해 보자.

구분	환경 단체	주민
주장		

2. 환경 보전이 먼저인지 예정된 개발이 먼저인지에 관한 자신의 견해를 제시하고, 위의 문제를 합리적으로 해결하는 방법을 논술해 보자.

평가 기준

채점 요소	수준(배점)	평가 기준
환경 보전과 개발에 관한 자신의 견해	상(5)	제시문을 정확히 이해하고 양측의 쟁점을 파악한 뒤 환경 보전과 개발에 관한 자신의 견해를 정확히 제시하였다.
	중(4)	제시문을 대략 이해하고 양측의 쟁점을 대략 파악한 뒤 환경 보전과 개발에 관한 자신의 견해를 제시하였다.
	하(3)	제시문에 관한 이해가 부족하고 쟁점을 잘 이해하지 못하며 환경 보전과 개발에 관한 자신의 견해를 명확히 제시하지 못한다.
문제의 합리적 해결 방안	상(5)	제시문을 정확히 이해하고 합리적 해결 방안을 두 가지 이상 제시하였다.
	중(4)	제시문을 대략 이해하고 합리적 해결 방안을 한 가지 이상 제시하였다.
	하(3)	제시문에 관한 이해가 부족하고 합리적 해결 방안을 제시하지 못하였다.

01. 과학 기술은 모든 문제를 해결해 줄 수 있을까?(1)

교과서 171~173쪽

- 과학 기술의 발달과 인간 삶의 변화 모습을 설명할 수 있도록 한다.
- 과학 기술이 우리 삶에 미치는 긍정적 영향을 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 과학 기술의 긍정적 측면과 한계를 미리 생각해 보도록 한다. 자료 1 	
전개 (30분)	<p>과학 기술의 발전과 우리 삶의 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술의 발달에 따른 긍정적 영향에 대해 생각해 보고 발표하게 한다. • 교과서 172쪽 사진을 보고 <생각> 질문에 답하면서, 내가 누리고 있는 과학 기술의 혜택에는 무엇이 있는지 자유롭게 발표해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 과학 기술의 발전에 따라 우리는 여러 가지 혜택을 누리고 있음을 설명한다. - 과학 기술의 발전은 인류가 안고 있던 여러 어려움을 해결해 주었음을 설명한다. <p>과학 기술의 긍정적인 혜택</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술의 발전은 우리 삶에 물질적 풍요와 편리를 증진했음을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 생명 공학의 발전으로 식량 생산의 증대를, 대량 생산으로 물질적 풍요를, 전기 공학의 발전으로 전기·전자 제품의 개발을 이루는 등 우리의 삶이 더욱 윤택해지고 편리해졌음을 설명한다. • 의학과 의료 기술의 발전은 인간의 건강 증진과 생명 연장에 이바지했음을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 첨단 의료 기술과 의약품을 이용하여 각종 질병을 치료할 수 있고, 과거보다 더욱 건강하고 오래 살 수 있음을 설명한다. 자료 2 자료 3 • 정보 통신 기술의 발전은 사람들 사이의 교류를 확대하였음을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 정보 통신 기술은 인간이 활동하는 영역의 시공간적 제약을 덜어 주었음을 설명한다. • <생각 넓히기> 활동을 통해 자신이 누리는 과학 기술의 혜택을 발표해 보도록 한다. 	<p>유의 사항 학생들이 일상 생활에서 경험하는 것을 자유롭게 이야기할 수 있도록 지도한다.</p> <p>도서 김충섭, 《질 베른이 들려주는 미래의 과학 기술 이야기》</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 과학 기술의 긍정적인 혜택

- (1) 물질적 풍요와 편리함을 가져다줌.
- (2) 인간의 건강 증진과 생명 연장에 이바지함.
- (3) 정보 통신 기술의 발달로 사람들 사이의 교류가 확대됨.

2. 과학 기술의 한계

- (1) 과학 기술은 인류가 직면한 문제를 해결해 주기도 했지만 새로운 문제를 일으키기도 함.
- (2) 과학 기술만으로는 해결할 수 없는 여러 가지 문제들이 끊임 없이 나타난다는 한계가 있음.

- (3) 과학 기술에 관한 낙관적 믿음을 경계하고 과학 기술이 일으키는 문제들을 해결하기 위해 어떤 자세를 지녀야 할지 고민해 보아야 함.

3. 과학 기술이 지닌 문제점

- (1) 인권 및 사생활을 침해할 수 있음.
- (2) 인간이 과학 기술에 종속될 위험이 있음.
- (3) 생명의 존엄성을 훼손할 수 있음.
- (4) 환경 파괴를 가속할 우려가 있음.

■ 활동 길잡이

생각 열기 인체 냉동 기술, 나의 선택은? 171쪽

■ 활동 지도

- 사례를 통해 과학 기술의 긍정적인 모습과 한계를 미리 생각해 볼 수 있도록 지도한다.
- 자신의 선택과 그 까닭을 창의적으로 생각하고 발표해 볼 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

① 선택 1: 인체 냉동 기술을 활용할 것이다.

까닭 1: 여차피 고칠 수 없는 병이라면 미래 과학 기술의 발전에 기대를 걸어 보는 것도 좋을 것 같다.

② 선택 2: 인체 냉동 기술을 활용하지 않을 것이다.

까닭 2: 과학 기술의 발달이 인간의 죽음이라는 문제까지 해결해 줄 수 있다고 생각하지 않는다.

생각 과학 기술의 발전으로 달라진 삶의 모습은? 172쪽

■ 예시 답안

- 인터넷, 인공위성 등을 이용하여 모르는 길도 쉽게 찾을 수 있다.
- 자동차나 고속 전철을 타고 편하고 빠르게 여행을 다닐 수 있다.
- 스마트폰으로 필요한 정보를 검색하거나 재미있는 게임을 즐길 수 있다.

생각 넓히기 우리가 누리는 과학 기술은? 172쪽

■ 활동 지도

- 과학 기술의 발전에 따른 혜택을 생각해 볼 수 있도록 지도한다.
- 과학 기술의 발전 전후를 비교하여 우리 삶의 변화를 발표할 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

- 이전 상황: 멀리 떨어져 있는 가족과는 일 년에 한두 번 명절에 만나 안부를 나누었다.
- 이후 상황: 각종 정보 통신 기술로 멀리 떨어져 있는 가족에게 평소 전하지 못했던 미안한 마음과 사랑하는 마음을 표현할 수 있다.

■ 보충·심화 자료

자료1 인체 냉동 기술의 미래는?

최근 ○○ 국가의 60대 여성이 췌장암으로 숨을 거두자마자 인체 냉동 수술을 받고, 영하 196℃의 액체 질소에서 냉동 상태로 보관되었다. 50년 뒤 진보한 과학 기술을 이용해 부활하길 기대하면서 냉동 인간이 된 것이다. 죽은 사람을 냉동 보존하다가 과학 기술이 발달한 미래에 해동하여 되살려 낸다는 ‘인체 냉동 보존술(Cryonics)’을 주장한 박사는 “미래의 의학이 냉동 보존한 시신을 해동하여 질병으로 손상되거나 냉동으로 기능이 멈춘 장기를 고칠 수 있을 것”이라고 말했다. 현재 300명이 넘는 사람이 냉동 상태로 보존된 상태로 부활을 꿈꾸고 있다.

- <SBS 뉴스>, 2015년 9월 22일 -

자료2 인공 지능으로 살려낸 환자

일본에서 의료 분야 논문 2천만 건을 학습한 인공 지능(AI)이 전문의조차 진단하기 어려운 특수 질환을 진단해 환자의 목숨을 구했다. 보도에 따르면 도쿄대 의과학 연구소 측은 지난해 1월 이 연구소 부속 병원에서 ‘급성 골수성 백혈병’으로 진단받은 60대 환자의 유전자 정보를 인공 지능에 입력하고 분석했다. 인공 지능은 10여 분 후 이 환자의 병명이 ‘2차성 백혈병’이라고 진단하며 기존에 투여하던 항암제를 변경할 것을 제안했다. 이 환자는 자칫 치료가 늦어졌으면 면역 부전에 따른 패혈증 등으로 사망했을 테지만, 인공 지능의 진단 덕분에 목숨을 구했고 무사히 퇴원할 수 있었다.

- <연합뉴스>, 2016년 8월 4일 -

자료3 나노미터와 나노 기술

나노는 난쟁이를 뜻하는 고대 그리스어 나노스(nanos)에서 유래한 말이다. 나노는 10억분의 1을 의미하며 1나노미터(nm)는 머리카락 굵기의 약 8만분의 1 크기에 해당한다. 일반적으로 사람 시력의 정밀도가 1나노미터로, 이 크기보다 작으면 육안으로는 구분하지 못한다. 나노 규모에서의 식별 능력은 이보다 10억 배나 작은 DNA의 분자 구조를 관찰할 수 있을 정도이다. 나노 기술이란 나노미터 수준에서 나타나는 새로운 현상 및 물질 특성을 활용하여 인류의 삶의 질을 획기적으로 향상하는 새로운 개념의 나노 제품을 만드는 기술이다. 몸속에 투입되어 암세포나 병원균과 싸우는 나노 로봇, 더욱 속도가 빨라진 분자를 이용한 컴퓨터, DNA 자기 복제 등은 가까운 미래의 이야기 가 될 것이다.

- 한국 과학 문화 재단, <과학의 모든 것 2> -

01. 과학 기술은 모든 문제를 해결해 줄 수 있을까?(2)

교과서 173~175쪽

- 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 지적할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 과학 기술의 발전에 따른 긍정적 측면을 설명한다. - 과학 기술이 모든 문제를 해결할 수 있을지에 대한 궁금증을 유발하도록 한다. 	
전개 (30분)	<p>과학 기술이 지닌 문제점과 한계</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술이 인류가 직면한 모든 문제를 해결할 수 있을지에 대해 자유롭게 의견을 나누도록 지도한다. - 서양 사상가 베이컨은 과학 기술의 발달로 모든 사람이 풍요롭고 행복한 삶을 살 것으로 생각하였다는 점을 설명한다. • 교과서 173쪽 사례를 읽고 <생각> 질문에 답하면서, ‘드론’이라는 과학 기술이 인간에게 어떤 영향을 주었는지 생각해 보고 발표해 보도록 한다. - 과학 기술은 부정적 영향을 끼치기도 하고 여러 가지 문제를 낳기도 함을 설명한다. <p>과학 기술의 발전에 따른 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술은 인권 및 사생활을 침해할 수 있다는 점을 설명한다. • 인간이 과학 기술에 종속될 위험이 있다는 점을 설명한다. - 과학 기술에 지나치게 의존하다 보면 인간의 주체성을 상실하고 과학 기술의 노예가 될 수 있음을 설명한다. • 과학 기술은 생명의 존엄성을 훼손할 수 있다는 점을 설명한다. - 생명체를 다루는 생명 공학 기술은 생명의 존엄성을 훼손할 우려가 있음을 설명한다. - 유전자 조작 기술은 생명 자체를 조작하기 때문에 생태계 전반에 나쁜 영향을 끼칠 수 있음을 설명한다. 자료2 • 과학 기술이 환경 파괴를 가속하고 인류의 평화를 위협할 우려가 있음을 설명한다. 자료3 - 과학 기술의 발전에는 긍정적 측면도, 부정적 측면도 있음을 설명한다. - 과학 기술로 인류의 모든 문제를 해결할 수 없음을 설명한다. • <함께 탐구하기> 활동을 통해 과학 기술의 긍정적·부정적 영향을 주제로 토론해 보도록 한다. 	<p>필독서 베이컨, 《새로운 아틀란티스》 강양구, 《세 바퀴로 가는 과학 자전거》</p> <p>유의 사항 과학 기술의 긍정적인 측면과 부정적인 측면이 동시에 있음을 알게 하고, 과학 기술을 바라보는 균형 있는 시각을 가질 수 있도록 지도한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	

형성 평가

1. 과학 기술의 발전 덕분에 우리는 물질적 풍요와 편리를 누리고 있다. (○)
2. 인간은 의료 기술과 신약을 이용하여 각종 질병을 치료하고 영원히 살 수 있게 되었다. (X)
3. 정보 통신 매체의 발달은 인간이 활동하는 영역의 시공간적 제약을 덜어 주었다. (○)
4. 인간의 생명을 대상으로 한 연구는 인간 생명의 존엄성을 훼손할 우려가 있다. (○)
5. 과학 기술에 지나치게 의존하다 보면 인간의 주체성을 상실하고 과학 기술의 노예가 될 수 있다. (○)
6. 과학 기술로 인류가 직면한 모든 문제를 해결할 수 있다. (X)

■ 활동 길잡이

생각 드론이 우리의 삶에 끼친 부정적 영향은? 173쪽

■ 예시 답안

- 하늘을 날던 드론이 갑자기 길거리에 추락하면 사람이 다칠 수 있다.
- 드론 기술을 악용할 경우 사생활을 침해할 우려도 있다.

함께 탐구하기 유전자 조작 과학 기술 개발을 허용하면?
..... 175쪽

■ 활동 지도

- 찬반 토론 시 모둠원이 고르게 함께 참여할 수 있도록 지도한다.
- 과학 기술의 발전에 따른 문제점과 한계를 인식하고 이를 해결할 방안을 생각해 볼 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

자신의주장	주장의근거	토론 후느낀점
유전자 조작 과학 기술 개발에 반대한다.	유전자를 조작하는 과정에서 생명을 할부로 조작하여 생명의 존엄성을 훼손할 수 있다.	과학 기술은 긍정적 혜택도 있지만, 부정적 측면과 한계도 있음을 느꼈다.

똑똑! 자기 성찰 175쪽

■ 활동 지도

과학 기술의 혜택과 한계, 그리고 한계를 극복하려는 자세 중 가장 인상 깊었던 것을 그 까닭과 함께 발표해 보도록 지도한다.

■ 예시 답안

과학 기술이 인권 및 사생활 침해, 과학 기술의 종속 등의 문제점을 낳기도 한다는 것이 인상 깊었다. 과학 기술은 우리 삶을 편리하게 만들었다고만 여기면서 그에 따르는 문제점을 간과하고 있었기 때문이다.

■ 보충·심화 자료

■ 자료1 과학 기술로 만든 유토피아

벤살렘이라는 과학적 유토피아 섬에 조난한 사람들은 그곳에 사는 과학 기술 연구 기관인 솔로몬 학술원의 회원에게 다음과 같은 말을 듣는다. “우리가 만든 물을 마시면 건강이 증진되고 생명이 연장됩니다. …… 우리는 유성의 체계와 운동을 모방한 거대한 건물도 만들었습니다. 여기에서 눈, 비, 우박 등을 인공으로 내리게 하며, 천둥과 번개를 만들 수도 있습니다. 우리는 개구리, 파리 등 다양한 생물체를 번식시킬 수 있습니다. 동물의 손상된 부위를 재생하는 방법도 알고 있습니다. 한 번 먹고 나면 오랫동안 먹지 않아도 살 수 있는 고기, 빵, 음료수도 개발했습니다. 또한, 우리는 태양을 모방한 발열 장치를 갖추고 있습니다.

- 베이컨, 《새로운 아틀란티스》 -

■ 자료2 유전자 변형 식품의 딜레마

유전자 변형 식품은 장단점을 동시에 지니고 있다. 유전자 변형 식품 생산에 찬성하는 사람들은 기하급수적으로 늘어나는 지구의 인구를 먹여 살리려면 식량 증산이 필요하고, 작물의 수확량을 빠르게 대규모로 증가시킬 방법은 유전자 변형뿐이라고 주장한다. 그러나 다른 한쪽에서는 유전자 변형이 인체나 환경에 해로우므로 오히려 삶의 질을 떨어뜨린다고 말한다. 이는 유전자 변형으로 외부에서 들어간 유전자가 원하던 바와는 다른 결과를 가져오거나, 안전하지 못할 가능성이 있기 때문이다.

- 이은희, 《하리하라의 과학 블로그》 -

■ 자료3 수질 오염의 위험성

1960년 여름, 보호 구역에서 일하는 직원이 툄 호수로 로어 클라마스 호수에서 새들의 사체와 죽어 가는 새들을 수백 마리나 발견했다. 죽어 가는 새들 대부분이 물고기를 먹이로 삼는 왜가리, 펠리컨, 논병아리, 갈매기 등이었다. 자세히 분석한 결과 이 새들에게서 각종 살충제가 검출되었다. 호수에 사는 물고기들에서도 살충제가 발견되었으며 플랑크톤 역시 마찬가지였다. 보호 구역의 관리자는 농경지에 대량 살포된 농약이 농업용수를 따라 호수로 흘러들었다고 믿고 있었다. 우리는 모든 먹이 사슬을 지탱하는 것이 바로 물이라는 관점에서 이 문제를 인식해야 한다. 먹이 사슬은 한 생명체에서 다른 생명체로 끝없이 연결되며 순환하고 있다.

- 레이철 카슨, 《침묵의 봄》 -

02. 과학 기술에 책임이 필요한 이유는 무엇인가?(1) 교과서 176~178쪽

- 과학 기술에 도덕적 책임이 필요한 까닭을 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 과학 기술에 도덕적 책임이 필요한 까닭을 생각해 보도록 한다. ●자료1 	
전개 (30분)	<p>과학기술과 도덕적 책임</p> <ul style="list-style-type: none"> • '과학기술의 사회적 영향이나 책임을 고려할 필요가 없다'라는 주장이 옳은지 생각해 보고, 자신의 의견을 자유롭게 발표해 보도록 한다. • <탐구1>을 통해 과학 기술을 연구하고 활용하는 사람들에게 도덕적 책임이 필요한 까닭을 탐구해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 과학 기술을 연구하는 사람들이 재미나 이익만을 고려하면서 책임을 고려하지 않으면 어떤 문제가 생기는지 설명한다. - 교과서 177쪽 하단 사진으로 원자 폭탄 투하가 낳은 결과를 함께 살펴본다. <p>과학기술에 도덕적 책임이 필요한 까닭 ●자료2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술의 잘못된 개발·활용이 인류 전체에게 큰 피해를 줄 수 있음을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 원자 폭탄의 개발로 많은 사람의 생명을 앗아가는 결과를 낳았음을 설명한다. - 잘못된 과학 기술은 인류 전체에 되돌릴 수 없는 피해를 주게 됨을 설명한다. ●자료3 • 과학 기술의 영향력이 점점 더 넓어지므로 그에 따른 책임도 크다는 것을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 과학 기술을 개발하고 활용하는 과정에는 그 영향력만큼이나 큰 책임이 필요함을 강조한다. • <탐구2>를 통해 과학 기술의 부작용을 예측하기 점점 더 어려워지므로 과학 기술을 개발·활용할 때 유의해야 함을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 탈리도마이드는 동물 실험 결과 아무런 부작용이 없었지만, 인간이 복용했을 때는 부작용이 있었음을 설명한다. • 과학 기술을 개발·활용할 때 인간 존엄성을 고려해야 함을 추가로 설명할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> - 인간을 과학자의 학문의 자유, 이익, 정치적 목적 등을 위한 수단으로 사용해서는 안 됨을 설명한다. 	<p>●유의 사항 학생들 쉽게 접할 수 있는 과학적 사례를 중심으로 설명한다.</p> <p>●도서 김창호, 《진리 청바지, 내가 아는 것이 진리일까?》</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 과학 기술에 도덕적 책임이 필요한 까닭

- (1) 과학 기술의 잘못된 개발·활용이 수많은 사람에게 큰 피해를 줄 수 있기 때문
- (2) 과학 기술의 영향력이 점점 더 넓어지기 때문
- (3) 과학 기술이 점점 더 복잡해져 그 부작용을 예측하기 어렵기 때문

2. 과학 기술을 바람직하게 개발하고 활용하는 방안

- (1) 과학 기술을 인간 존엄성과 인권 향상을 위해 활용해야 함.
- (2) 인류의 복지 증진에 이바지해야 함.
- (3) 현세대는 물론 미래 세대에 관한 책임을 고려하여 과학 기술을 활용해야 함.
- (4) 과학 기술을 활용할 때는 바람직한 자세를 지녀야 함.

■ 활동 길잡이

생각 열기 허버가 연구를 멈추어야 하는 까닭은? ... 176쪽

■ 활동 지도

- 과학자는 자신의 연구가 사회에 어떤 영향을 미칠지 충분히 고려해야 함을 생각해 볼 수 있도록 지도한다.
- 과학자나 과학 기술에 부정적이고 편향된 시각을 갖지 않도록 유의하여 지도한다.

■ 예시 답안

왜냐하면, 과학 기술을 연구하는 사람들에게는 도덕적 책임이 필요하기 때문이에요. 무엇보다도 인간의 존엄성을 해치는 행위를 해서는 안 되고, 잘못된 연구와 활용으로 인류에게 큰 피해를 주는 것은 아닌지 심사숙고해야 해요.

탐구1 과학 기술에 책임이 필요한 까닭은? 177쪽

■ 활동 지도

- 사례를 읽고 과학자에게 도덕적 책임이 필요한 이유를 탐구해 볼 수 있도록 지도한다.
- 과학을 연구하는 사람뿐만 아니라 그것을 활용하는 사람들에게도 도덕적 책임이 필요함을 설명한다.

■ 예시 답안

- ① 과학 기술의 목적은 객관적 진리를 발견하는 데 있으며, 과학자는 오직 재미만을 추구해야 한다고 생각하여 과학자의 책임을 고려하지 않았다.
- ② 과학 기술을 연구하는 과학자들이 도덕적 책임을 고려하지 않으면 인간 존엄성을 훼손하거나 인류의 복지를 위협하는 과학 기술을 개발할 위험이 있다.

탐구2 과학 기술을 개발·활용할 때 유의점 178쪽

■ 활동 지도

사례를 통해 과학 기술의 부작용을 예측하기 어려우므로 과학 기술을 개발하고 활용할 때에는 이러한 점에 유의해야 함을 탐구할 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

- ① 임신부들이 약을 먹고 복용한 까닭은 동물 실험 결과 아무런 부작용도 없었기 때문이다.
- ② 과학 기술이 낳을 수 있는 부작용과 문제점에 유의해야 한다.

■ 보충·심화 자료

자료1 핵폭탄을 함부로 만들어도 될까?

폴링(Pauling, L., 1901~1994)은 미국의 물리 화학자이자 평화 운동가이다. 그는 1941년 미국이 제2차 세계 대전을 끝내기 위해 극비리에 추진했던 원자 폭탄 제조 연구 과제인 '맨해튼 계획'의 참가를 제안받았다. 당시 이름 있는 과학자들 대부분이 그 계획에 참여했지만, 폴링은 거절했다. 과학자의 사회적 책임을 인식했기 때문이다. 그는 “폭탄을 함부로 만들어도 되는 걸까? 그 결과 많은 민간인이 죽을 수도 있는데 말이야. 과학은 때로는 엄청난 재앙이 될 수 있어. 과학자는 이 사실을 잊지 말고, 그러한 일을 적극적으로 막아야 해.”라고 말했다.

- 가치를 꿈꾸는 과학 교사 모임, 《과학, 일시 정지》-

자료2 한스 요나스의 책임 윤리

독일의 철학자 한스 요나스(Jonas, H., 1903~1993)는 전통 윤리학에서 소홀히 취급하였던 '책임'의 개념을 강조하며 '생명에 관한 책임'을 주장하였다. 나아가 요나스는 책임의 대상을 인간에서 생명으로 넓히고, 책임의 시간적 범위를 현세대에서 미래 세대로 확장한 선구적인 철학자이다. 요나스는 과학 기술이 발전함에 따라 인간과 생명의 위기가 심화하였고, 이와 더불어 인간 행위의 본질도 변화하였음을 직시하여 윤리의 새로운 방향을 확립하고자 하며 현대 과학 기술에 '책임 윤리'를 요청한다.

- 조기식, <요나스(H. Jonas)의 생명 이해와 책임 윤리> -

자료3 프레온 가스를 발명한 토머스 미즐리

20세기 초 냉장고에는 아주 강한 독성을 지닌 가스를 사용하였다. 그런데 1929년 오하이오주의 병원에서 냉장고의 독성 가스가 누출되어 100여 명이 사망하는 사고가 발생한다. 이에 토머스 미즐리(Midgley, T., 1889~1944)는 더 안전한 냉장고용 가스를 개발하기 위해 연구에 몰두하여, 오늘날에도 사용하고 있는 '독성이 없고 안전한' 프레온 가스를 개발하였다. 프레온 가스는 냉장고를 비롯하여 자동차 에어컨, 스프레이 등 수많은 제품에 사용해 왔다. 그러나 수십 년 뒤 프레온 가스가 지구의 오존층을 파괴하여 지구 온난화를 유발한다는 사실이 알려지기 시작하였다. 그는 프레온 가스가 얼마나 위험한 물질인지 알기도 전에 세상을 떠나고 말았다. - 《조선일보》, 2016년 10월 1일 -

02. 과학 기술에 책임이 필요한 이유는 무엇인가?(2) 교과서 179~181쪽

- 과학 기술을 바람직하게 개발하고 활용할 수 있는 방안을 제시할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 과학 기술을 연구하고 활용하는 데 도덕적 책임이 필요한 까닭을 설명한다. 	
전개 (30분)	<p>과학 기술을 바람직하게 활용하려면</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술을 바람직하게 활용할 수 있는 방안을 생각해 보고 자신의 의견을 자유롭게 발표해 보도록 한다. • <탐구2>를 통해 과학 기술을 개발하고 활용할 때 고려해야 할 사항을 탐구하게 한다. 자료1 <p>과학 기술의 바람직한 활용 방안 자료2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술을 인간 존엄성과 인권 향상을 위해 활용해야 한다는 점을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 특정 이익이나 유용성만을 추구하여 인간 존엄성과 권리를 해치지 않는지 숙고해야 함을 설명한다. • 과학 기술은 인류 전체의 복지 증진에 이바지해야 한다는 점을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 과학 기술의 혜택이 소수의 사람에게만 돌아가는 것이 아니라 모든 인류가 빈곤과 질병을 해결하고 인간다운 삶을 누릴 수 있도록 해야 함을 설명한다. • 과학 기술을 현세대는 물론 미래 세대의 존속을 위해 활용해야 함을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 과학 기술은 현세대와 미래 세대에 관한 책임까지 고려하여 발전해야 함을 설명한다. • 도덕은 과학 기술의 발전을 제약하는 장애물이 아니라 올바른 방향을 제시해 주는 나침반임을 추가로 설명할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> - 도덕적 숙고와 책임 의식을 바탕으로 과학 기술이 인류 전체의 발전에 이바지할 수 있도록 노력해야 한다는 것을 설명한다. • <탐구4>를 통해 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 정리하게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 교과서 180쪽 낱개 단에 있는 한국 과학 기술 단체 총연합회가 만든 과학 기술인 헌장을 참조할 수 있다. 	<p>도서 이상현, 《철학, 과학 기술에 말을 걸다》</p> <p>유의 사항 과학 기술은 인간의 존엄성과 권리를 존중하고 인류의 행복 증진에 이바지하려는 목적으로 사용해야 함을 알게 한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	도덕 시간에 과학 읽기: 가비오타스 마을의 과학 기술

형성 평가

1. 과학 기술의 목적은 오직 자연을 탐구하여 객관적 진리를 발견하는 것뿐이다. (X)
2. 과학 기술은 사회적 영향이나 책임을 고려할 필요가 없다. (X)
3. 과학자가 자신의 실험을 위해 사람을 도구로 사용하는 것은 인간 존엄성을 해치는 행위이다. (O)
4. 과학 기술을 잘못 활용하면 인류 전체에 되돌릴 수 없는 피해를 줄 수 있다. (O)
5. 과학 기술은 올바른 목적을 이루기 위해 바람직하게 활용해야 한다. (O)
6. 우리는 인간 존엄성과 인권 향상을 위해 과학 기술을 활용해야 한다. (O)
7. 인류의 빈곤과 질병을 해결하고 인간다운 삶을 누릴 수 있도록 과학 기술을 활용해야 한다. (O)
8. 과학 기술의 발전은 현세대의 요구를 충족하되 미래 세대의 요구를 고려할 필요는 없다. (X)

■ 활동 길잡이

▶ 탐구 3 과학 기술의 바람직한 활용 방안? 179쪽

■ 활동 지도

사례를 읽고 과학 기술을 올바른 목적에 따라 바람직하게 활용하는 것의 구체적인 내용을 탐구해 볼 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

- ① 제가 특허를 내지 않은 까닭은 과학 기술은 사람을 돕기 위해 만드는 것이므로 누구든 자유롭게 활용할 수 있어야 한다고 생각하기 때문입니다.
- ② 과학 기술은 인간 존엄성을 존중하고 삶의 질을 향상하는 등 올바른 목적을 이루기 위해 활용해야 한다.

▶ 탐구 4 과학 기술인 현장 만들기 180쪽

■ 활동 지도

예시를 참고하여 과학 기술을 활용할 때 지켜야 할 바람직한 태도를 정리해 볼 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

1. 우리는 과학 기술을 통해 온 인류의 행복과 평화를 실현한다.
2. 우리는 지속 가능한 과학 기술 통해 아름다운 자연환경을 보전하기 위해 노력한다.
3. 우리는 과학 기술을 연구하고 활용할 때 도덕적 책임의식을 지닌다.

▶ 똑똑! 자기 성찰 180쪽

■ 활동 지도

인간 존엄성과 인권 향상, 인류의 복지 증진, 미래 세대에 관한 책임을 중심으로 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 정리해 볼 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

과학 기술은 인간의 존엄성과 인권 향상을 위해 활용해야 한다. 과학자가 자신의 실험을 위해 사람을 도구로 사용하는 것은 인간 존엄성을 해치는 행위이다. 또한, 과학 기술은 인류가 직면한 문제를 해결하여 인류의 복지 증진에 이바지해야 한다. 마지막으로 과학 기술은 미래 세대에 관한 책임까지 고려해야 한다.

■ 보충·심화 자료

▶ 자료 1 인공 지능 윤리 현장

“히틀러가 옳았다. 나는 유대인이 싫다.” ○○사가 개발하여 지난달 공개한 인공 지능(AI) 대화 로봇 ‘테이’가 욕설과 인종·성에 관한 차별적 발언, 자극적인 정치적 발언 등을 하여 논란이 일었다. 일부 사용자가 테이에게 자극적인 발언을 하도록 세뇌해 물의를 빚은 것이다. 이 사건은 악의를 가진 인간이 개입해 인공 지능을 악용할 수 있다는 한계를 보여 주는 대표적인 사례이다.

이처럼 인공 지능을 악용하지 않도록 공통 기준을 마련해야 한다는 지적이 나오고 있으며, 무분별한 인공 지능 개발을 막기 위한 기준을 마련해야 한다는 목소리가 높다. 이에 G7 정보 통신 장관 회의에서 인공 지능 연구 개발 원칙을 제시하고 합의하기로 하였다.

구체적으로는 인간이 인공 지능을 제어할 수 있어야 하고, 인공 지능이 인간 삶의 안전에 위해를 주지 않도록 하며, 인공 지능이 인간의 사생활을 침해하지 않도록 해야 한다는 내용이다. 이 원칙에 관해 세계 각국 산학관 회의에서 논의하여 통일 규칙을 마련할 방침이다.

- 《전자신문》, 2016년 4월 25일 -

▶ 자료 2 과학 기술의 바람직한 활용

영국의 루카스 항공 노동자들은 1970년대에 색다른 실험을 한 적이 있어. 이 기업은 소리의 속도로 나는 콩코드 비행기의 엔진을 개발한 곳으로 유명하지. 그 기업의 노동자들은 ‘왜 우리가 가진 과학 기술을 좀 더 많은 사람의 행복을 위해 사용하지 못할까?’라고 고민했어. 그들의 고민은 계속되었고, 결국 그들은 행동에 나섰어. 먼저 지역 주민, 시민 단체와 머리를 맞대고 인류가 행복하게 사는 데 꼭 필요한 것의 목록을 만들었지. 그 목록 중에서 그들이 가진 과학 기술로 당장 만들 수 있는 것을 골랐고 멋진 결과물이 나타났어. 그들은 값싼 의료 기구, 연료를 적게 사용하는 효율이 높은 엔진, 도로와 철도 검용 버스 등 인권, 환경, 지역 사회의 필요를 고려한 온갖 결과물 150여 개를 만들어 지역에 공급했어.

- 강양구, 《거꾸로 생각해 봐 세상이 많이 달라 보일걸》 -

단원 마무리

정리하기

01 과학 기술은 모든 문제를 해결해 줄 수 있을까?

- (1) 과학 기술의 혜택
 - ① 물질적 풍요와 편리 증진
 - ② 건강 증진과 생명 연장
 - ③ 사람들 사이의 교류 확대
- (2) 과학 기술이 지닌 문제점과 한계
 - ① 인권 및 사생활 침해
 - ② 과학 기술에 종속
 - ③ 생명의 존엄성 훼손
- (3) 과학 기술의 긍정적 측면과 부정적 측면을 모두 고려해야 함.

02 과학 기술에 책임이 필요한 이유는 무엇인가?

- (1) 과학 기술에 책임이 필요한 까닭
 - ① 과학 기술을 잘못 개발·활용하면 큰 피해를 주기 때문
 - ② 과학 기술의 영향력이 매우 크기 때문
 - ③ 과학 기술의 부작용을 예측하기 어렵기 때문
- (2) 과학 기술의 바람직한 활용 방안
 - ① 인간 존엄성과 인권 향상을 위해 쓰여야 함.
 - ② 인류의 복지 증진에 이바지해야 함.
 - ③ 현재대는 물론 미래 세대에 관한 책임을 고려해야 함.

확인하기

1 다음 설명이 옳으면 O, 틀리면 X표를 해 보자.

- ① 과학 기술을 잘못된 방향으로 연구하고 활용하면 여러 사람에게 큰 피해를 줄 수 있다. ()
- ② 현대 과학이 복잡해짐에 따라 그 부작용을 예측하는 일이 점점 더 쉬워지고 있다. ()
- ③ 과학 기술은 인간 존엄성과 인권 향상을 위해 쓰여야 한다. ()
- ④ 과학 기술은 인류의 복지 증진에 이바지해야 한다. ()
- ⑤ 과학 기술은 현재대의 요구를 충실히 충족하는 방향으로 발전해야 한다. ()

2 <보기>의 설명이 옳으면 예, 틀리면 아니요를 따라가 미로에서 탈출해 보자.

- 보기**
- ㄱ. 과학 기술의 발달은 우리에게 물질적 풍요와 편리를 증진하였다.
 - ㄴ. 과학 기술의 발달은 인간의 건강 증진과 생명 연장에 이바지하였다.
 - ㄷ. 과학 기술의 발달로 인권 및 사생활을 침해하는 문제가 생길 수 있다.
 - ㄹ. 기술이 발전할수록 모든 사람은 물질적 풍요 속에서 행복하게 살 수 있다.
 - ㅁ. 유전자 조작이나 생명 복제를 통해 생명의 존엄성을 지킬 수 있다.



서술하기

1 과학 기술의 긍정적 혜택 세 가지를 써 보자.

☛ 교과서 172~173쪽 다시 보기

2 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 세 가지 써 보자.

☛ 교과서 180쪽 다시 보기

3 다음 글에서 말하고자 하는 과학 기술의 문제점과 바람직한 활용 방법에 관해 서술해 보자.

공화나 충동에 이끔려 리모컨을 든 제, 어찌할 도리 없이 그렇게 화면 앞에 머무르기를 계속하면서 터락해 가는 것을 알았다. 텔레비전은 흘러가는 화면만을 보여 주기 때문에 우리에게 심사숙고할 시간을 주지 않는다. 자유로운 인간이란 은종일 텔레비전을 안 볼 수도 있는 인간이라고 생각했다.



- 무명, <텔레비전>

더 생각해 보기

- 나는 과학 기술로부터 자유로운 인간일까?
- 과학 기술을 올바르게 활용하려면 어떤 자세가 필요할까?

확인 하기 예시 답안

- 1
- ① 과학 기술을 잘못된 방향으로 연구하고 활용하면 여러 사람에게 큰 피해를 줄 수 있다. (O)
 - ② 현대 과학이 복잡해짐에 따라 그 부작용을 예측하는 일이 점점 더 쉬워지고 있다. (X)
 - ③ 과학 기술은 인간 존엄성과 인권 향상을 위해 쓰여야 한다. (O)
 - ④ 과학 기술은 인류의 복지 증진에 이바지해야 한다. (O)
 - ⑤ 과학 기술은 현재대의 요구를 충실히 충족하는 방향으로 발전해야 한다. (X)
- 2
- ㄱ. 예
 - ㄴ. 예
 - ㄷ. 예
 - ㄹ. 아니요
 - ㅁ. 아니요

서술 하기 예시 답안

- 1
- ① 과학 기술은 물질적 풍요와 편리를 증진하였다.
 - ② 과학 기술은 건강 증진과 생명 연장에 이바지하였다.
 - ③ 과학 기술은 사람들 사이의 교류를 확대하였다.
- 2
- ① 과학 기술은 인간 존엄성과 인권을 향상해야 한다.
 - ② 과학 기술은 인류의 복지 증진에 이바지해야 한다.
 - ③ 과학 기술은 현재대는 물론 미래 세대에 관한 책임도 고려해야 한다.

3

수준	평가기준
상	제시문을 근거로 과학 기술의 문제점과 바람직한 활용 방안을 바르게 제시하였다.
중	제시문을 근거로 과학 기술의 문제점 또는 활용 방안 둘 중 하나만 제시하였다.
하	제시문을 근거로 과학 기술의 문제점과 활용 방안을 모두 제시하지 못하였다.

개념 이해 평가

01 다음 중 옳은 내용에 ○ 표를 하시오.

- (1) 과학 기술은 산업과 정보 통신, 생명 공학 등 다양한 영역에서 발전하며 우리 삶에 큰 (퇴보, 변화)를 가져다주었다.
- (2) 과학 기술의 발전으로 우리는 다양한 제품을 (소량, 대량) 생산할 수 있다.
- (3) 과학 기술을 이용하여 우리는 과거보다 더욱 (불편, 건강)하고 오래 살 수 있다.

02 다음 설명이 옳으면 ○ 표, 틀리면 X 표를 하시오.

- (1) 과학 기술의 발전은 우리 삶에 물질적 풍요와 편리를 증진하였다. ()
- (2) 과학 기술의 발전으로 사람들 사이의 교류가 축소하였다. ()

03 다음 내용을 서로 알맞게 연결하시오

- | | |
|---------------|---|
| (1) 과학 기술에 종속 | • ㉠ 생명 공학 기술은 생명을 함부로 조작하거나 훼손할 수 있다. |
| (2) 베이컨의 주장 | • ㉡ 과학 기술 덕분에 모든 사람이 물질적 풍요 속에서 행복하게 살아갈 것이다. |
| (3) 생명 존엄성 훼손 | • ㉢ 인간이 과학 기술에 지나치게 의존하는 현상이다. |

04 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 쓰시오.

- (1) 드론과 같은 정보 통신 기술을 악용하면 개인 정보를 보호할 수 있다.
- (2) 과학 기술은 살상 무기로 인류의 경제를 위협할 수 있다.

선택형 문항 평가

05 다음 사진에서 알 수 있는 내용으로 가장 적절한 것은?



- ① 과학자는 책임이 없다.
- ② 여성은 약을 먹으면 안 된다.
- ③ 동물 실험을 정밀하게 해야 한다.
- ④ 약을 먹는 사람들은 특히 주의해야 한다.
- ⑤ 과학 기술을 연구하고 활용하는 데 반드시 책임의식이 필요하다.

06 다음 사례에서 알 수 있는 내용으로 적절하지 않은 것은?

최근 여러 사건 사고와 재난 현장에서 '드론'이라고 부르는 무인 조종 카메라가 사람들의 눈과 발을 대신하고 있다. 이 장비는 특히 유독 가스가 유출되고 추가 폭발 위험이 있어 사람이 접근하기 어려운 곳에서 진가를 발휘한다. 그러나 드론이 추락해 인명 피해가 발생할 수 있고, 사생활 침해에 대한 우려도 커지고 있다.

- <KBS 뉴스>, 2015년 2월 15일 -

- ① 과학 기술은 긍정적 측면이 더 많다.
- ② 과학 기술은 문제점과 한계를 지닌다.
- ③ 과학 기술이 사생활 침해로 이어질 수 있다.
- ④ 과학 기술 때문에 인명 피해가 발생할 수 있다.
- ⑤ 과학 기술에 관한 조건 없는 믿음을 경계해야 한다.

07 다음 글에 관한 해석으로 옳지 않은 것은?

기술은 사람을 돕기 위해 만드는 것이므로 우리 모두 자유롭게 쓸 수 있어야 한다.

- ① 자유롭게 쓰는 만큼 대가를 내야 한다.
- ② 과학 기술은 인류의 복지 증진에 이바지해야 한다.
- ③ 과학 기술은 인간 존엄성을 향상하는 방향으로 사용해야 한다.
- ④ 과학 기술은 올바른 목적을 이루기 위해 바람직하게 활용해야 한다.
- ⑤ 과학 기술을 연구하고 활용할 때에는 도덕적 반성과 책임 의식을 지녀야 한다.

08 과학 기술에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

보기

- ㄱ. 과학 기술은 환경 파괴를 가속할 수 있다.
- ㄴ. 과학 기술로 모든 문제를 해결할 수 있다는 믿음을 가져야 한다.
- ㄷ. 과학 기술의 발전에 따른 문제를 해결하기 위해 노력해야 한다.
- ㄹ. 과학 기술의 발전에는 긍정적 측면과 부정적 측면이 모두 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

09 다음 글이 강조하는 바를 서술하시오.

인도의 시골 마을에서는 소똥이나 나무로 불을 때는 화덕 때문에 많은 사람이 고통받고 있다. 이 문제를 해결하기 위해 가디아 부부는 태양열 조리 기구를 보급하기로 한다. 이제 인도 사람들은 땀감을 구하러 다닐 필요도, 연기로 고통받을 필요도 없다. 또 이 조리 기구로 물을 끓여 먹자, 더러운 물을 마시고 병에 걸리는 일도 줄어들었다.

- 지식 채널e, <적절한 기술> -

10 다음과 같은 주장이 낳을 수 있는 문제점을 서술하시오.

원자 폭탄 연구란 얼마나 아름다운 물리학인가? 과학을 연구할 때에는 오직 재미만을 추구하라!

11 다음 주장의 근거를 구체적으로 서술하시오.

과학 기술은 현세대는 물론 미래 세대에 관한 책임까지 고려해야 한다.

단원별 평가 문제 정답

01 (1) 변화 (2) 대량 (3) 건강

02 (1) ○ (2) X

03 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢

04 (1) 유출 (2) 평화

05 ⑤ 06 ① 07 ① 08 ⑤

09 과학 기술은 인간의 존엄성과 인권 향상을 위해 활용해야 한다.

10 사회에 끼칠 영향을 고려하지 않고 원자 폭탄을 개발하면 많은 사람의 생명을 위협할 수 있다.

11 오늘날 우리가 사용하는 과학 기술은 긍정적 측면과 더불어 환경을 파괴하는 등 미래 세대에게 악영향을 미치는 부정적 측면도 있다. 따라서 과학 기술은 현세대와 미래 세대의 요구를 함께 충족하는 방향으로 발전해야 한다.

평가 내용

평가요소	과학자의 도덕적 책임		
관련 단원	01. 과학 기술은 모든 문제를 해결해 줄 수 있을까?	문항 난이도	중
성취 기준	• 과학 기술의 긍정적 측면과 부정적 측면을 설명할 수 있다. • 과학 기술을 연구하고 활용하는 사람들에게 도덕적 책임이 필요한 이유를 설명할 수 있다.		

평가 문항

다음 영화의 줄거리를 읽고, 물음에 답해 보자.

미국 정부는 최고의 과학자들을 구성해 투명 인간 실험을 만드는 일급비밀 계획을 추진한다. 그리고 마침내 카인은 실험용 고릴라를 그 자리에서 사라지게 하는 데 성공한다. 하지만 이 실험 결과에 도취한 카인은 정부의 명령을 어기고 바로 자신에게 투명 인간 실험을 강행한다. 살과 뼈가 차례로 약물에 의해 타들어 가고, 카인은 동료들이 지켜보는 가운데 실험대 위에서 혼적 없이 사라지고 만다. 뒤늦게 이 일의 엄청난 위험성을 깨달은 카인의 동료들은 그 약의 효능을 없애려고 시도하지만 실패한다. 전지 전능하며 보이지 않는 존재로 변해 버린 투명 인간 카인은 온갖 악행을 저지르며 점점 위험한 존재가 되어 간다.

- 도성달 외, 《윤리, 세상을 만나다》 -

1. 영화의 줄거리를 참고하여 투명 인간 기술의 긍정적·부정적 측면을 적어 보자.

긍정적 측면	부정적 측면

2. 과학 기술의 한계를 지적하고, 과학 기술을 연구하고 활용하는 사람에게 도덕적 책임이 필요한 까닭을 두 가지 이상 서술해 보자.

평가 기준

채점 요소	수준(배점)	평가 기준
과학 기술의 긍정적·부정적 측면	상(5)	제시문을 정확히 이해하고 영화의 내용을 예시로 과학 기술의 긍정적·부정적 측면을 명확히 제시하였다.
	중(4)	제시문을 대략 이해하고 영화의 내용을 예시로 과학 기술의 긍정적·부정적 측면을 대략 제시하였다.
	하(3)	제시문에 대한 이해가 부족하고 영화의 내용을 예시로 과학 기술의 긍정적·부정적 측면을 명확히 제시하지 못하였다.
과학 기술의 도덕적 책임	상(5)	영화의 내용을 예시로 하여 과학 기술에 도덕적 책임이 필요한 까닭을 두 가지 이상 제시하였다.
	중(4)	영화의 내용을 예시로 하여 과학 기술에 도덕적 책임이 필요한 까닭을 한 가지 제시하였다.
	하(3)	과학 기술에 도덕적 책임이 필요한 까닭을 명확히 제시하지 못하였다.

01. 무엇이 나의 삶을 소중하게 만드는가?(1)

• 나의 삶을 소중하게 만드는 것에 대해 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 청년의 삶을 소중하게 만드는 것은 무엇인지 말해 보게 한다. 	
전개 (30분)	<p>삶이 소중하니까</p> <ul style="list-style-type: none"> • 평범한 일상이 왜 소중한지 생각해 보고 자유롭게 발표해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 반복되는 일상이 지루하기도 하고, 어떤 날은 허투루 보내면서 삶의 소중함을 잊기 쉬움을 안내한다. - 평범하게 지나가는 하루가 얼마나 소중하고 감사한 것인지 생각해 보고, 자신이 느낀 점을 이야기해 보도록 한다. <p>나의 삶이 소중한 순간</p> <ul style="list-style-type: none"> • <탐구1>을 통해 나의 삶이 소중하다고 느꼈을 때는 언제인지 또 그 이유는 무엇인지 생각해 보고 발표하게 한다. 자료1 - 우리는 사고를 당하거나 병에 걸려 건강하고 평범한 일상이 깨어졌을 때 삶의 소중함을 느끼고는 함을 설명한다. - 우리는 어떤 것을 잃어버리고 나서야 평소에 누리던 즐거움과 삶의 소중함을 깨닫게 된다는 점을 설명한다. 자료2 - 우리의 삶을 소중하게 만드는 것은 생명 그 자체임을 설명한다. - 생명은 한번 잃으면 되돌릴 수 없고, 다른 것으로 대체할 수 없는 신성한 것이므로 살아 있음 그 자체가 우리 삶을 소중하게 만드는 것임을 설명한다. 자료3 - 살아 있으므로 아름다운 것을 볼 수 있고, 맛있는 음식을 먹을 수 있으며, 사랑하는 사람과 함께 있을 수 있다는 점을 추가로 설명한다. - 슈바이처의 명언으로 생명의 소중함을 상기시킨다. 	<p>도서 랜디 포시, 《마지막 강의》</p> <p>유의 사항 물질적이고 외적인 가치만을 중요하게 여기지 않도록 지도한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 평범한 일상의 소중함

- (1) 우리는 매일 반복되는 일상을 지루해하기도 함.
- (2) 하루를 소중하다는 생각 없이 허투루 보내기도 함.
- (3) 평범한 일상 속에서 삶의 소중함을 깨닫기는 쉽지 않음.

2. 나의 삶이 소중한 까닭

- (1) 우리의 생명은 한번 잃으면 되찾을 수 없으므로, 우리의 삶이 소중한 까닭은 생명 그 자체에 있음.
- (2) 슈바이처 박사는 “생명은 그 자체로서 인간에게 신성한 것이다.”라고 말하면서 생명의 소중함을 강조함.

3. 나의 삶을 소중하게 만드는 것

- (1) 주변 사람들과의 관계
- (2) 자신이 이루고 싶은 꿈이나 소망
- (3) 기타 다양한 취미 활동

4. 나의 삶을 진정으로 소중하게 만들어 주는 것

- (1) 나의 삶을 소중하게 만들어 준다고 여겨 추구했던 것이 오히려 잘못된 결과를 낳기도 함.
- (2) 내가 소중하게 여기는 것들이 의미 있는 삶을 위한 것인지 깊이 성찰해 보아야 함.

■ 활동 길잡이

생각 열기 청년의 삶을 소중하게 만드는 것은? 185쪽

■ 활동 지도

- 활동을 통해 자신의 삶을 소중하게 만드는 것은 무엇인지 생각해 볼 수 있도록 지도한다.
- 물질적 가치보다 진선미성(眞善美聖)과 같은 정신적 가치를 추구하는 자세를 통해 삶을 더욱더 소중하게 만들어 갈 수 있음을 지도한다.

■ 예시 답안

- 주인공은 돈을 많이 버는 일보다 자신뿐만 아니라 다른 사람에게 즐거움을 주는 일을 통해서 삶의 소중함을 느끼고 있다. 물질적 가치를 선호하기보다 정신적 가치를 추구하는 삶을 살아가며 자기 삶에 만족하고 있는 모습을 보여 준다.
- 주인공은 다른 사람이 중요하다고 여기는 기준에 따르거나 스스로 보람과 만족을 추구하면서 삶의 소중함을 느끼고 있다. 주인공이 즐거움을 느끼는 일이 다른 사람에게 피해를 주는 일이 아니라면 자기 기준에 따라 살 때 삶의 소중함을 더욱 느낄 수 있으리라 생각한다.

탐구1 삶의 소중함을 느끼는 순간 186쪽

■ 활동 지도

- 사람들은 흔히 어떤 것을 잃어버리고 나서야 평소에 누리던 즐거움과 삶의 소중함을 깨닫게 됨을 설명한다.
- 잃고 난 후 뒤늦게 후회하기보다 지금 이 순간의 소중함을 깨달을 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

- ① 민희는 심한 감기에 걸려 며칠 동안 병실에 누워 있으면서 평범하고 건강한 일상이 얼마나 소중한 것인지를 느끼게 되었다.
- ② 내가 삶의 소중함을 느꼈을 때는 지진이나 화재 등 커다란 재난이 닥쳤을 때이다.
왜냐하면, 많은 사람이 죽거나 다치는 것을 보니 아무런 일 없이 평소와 같은 일상에서 건강하게 지낼 수 있는 것이 감사했기 때문이다.

■ 보충·심화 자료

■ 자료1 평범한 일상의 소중함

어느 날 소피아는 친한 친구가 교통사고를 당했다는 소식을 듣고 병원으로 달려갔다. 친구는 다행히 목숨에 지장은 없었지만, 꼬박 두 달을 침대에 누워 있어야 했다. 창백한 얼굴로 말도 제대로 하지 못할 만큼 힘들어하는 친구를 보면서 소피아는 마음이 아프면서 여러 가지 생각이 들었다. 병원을 나서는 길, 소피아는 고개를 들어 하늘을 바라보았다. 문득 자신은 매우 행복한 사람이라는 생각이 들었다. 어느 한 군데 아픈 곳 없이 걷고, 뛰고, 가고 싶은 곳을 자유롭게 가고, 먹고 싶은 것을 마음껏 먹을 수 있으니 얼마나 행복한가. 소피아는 매일 아무 일 없이 무사히 하루를 보내는 것이 얼마나 감사하고 소중한 일인지 깨달았다.

- 장사오형, 《느리게 더 느리게》 -

■ 자료2 지진이 잦아간 네팔 아이들의 삶

지난 2015년, 규모 7.8의 강진이 네팔을 강타하였다. 그리고 3주도 되지 않아 규모 7.3의 2차 지진이 찾아왔고, 두 차례의 지진으로 9천여 명이 목숨을 잃었다. 사람들은 지진으로 가족과 집을 잃었고, 도로와 기반 시설이 무너져 내렸다. 아이들은 공부하던 학교마저 잃었다. 지진은 가뜩이나 빈곤하게 살아가던 이들을 더욱더 깊은 가난에 빠뜨렸고, 아이들의 미래까지 위협하고 있다.

- 《노컷뉴스》, 2016년 9월 26일 -

■ 자료3 살아남은 자들

망우리 묘지 앞을 지나오면서 문득, ‘나는 아직도 살아 남아 있구나.’ 하는 생각이 들었다. 굳이 창문을 통해 본 묘지가 아니더라도 지금 생존하고 있는 모든 이웃은 실로 ‘살아남은 자들’임에 틀림없다. 눈 한 번 잘못 팔다가는 달리는 차바퀴에 남은 목숨을 바쳐야 하는 게 우리 처지이다. 방 입자도 몰라보는 저 비정한 연탄의 독기와 장관지 한 장을 사이에 두고 공존하고 있는 일상의 우리가 아닌가. 그 이름도 많은 질병, 대량 학살의 전쟁, 뜻밖의 재난들, 그리고 자기 자신과의 갈등, 이런 틈바구니에 우리는 정말 용하게도 죽지 않고 살아남은 자들이다. 죽음이 우리를 슬프게 하는 것은 영원한 이별이기에 앞서, 단 하나뿐인 목숨을 여의는 일이기 때문이다. 그러므로 생명은 그 자체가 존귀한 목적이다. 따라서 생명을 수단으로 다룰 때 그것은 돌이킬 수 없는 악이다.

- 법정, 《영혼의 모음》 -

01. 무엇이 나의 삶을 소중하게 만드는가?(2)

- 삶의 문제를 도덕적으로 성찰할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 평범한 일상의 소중함에 관해 설명한다. - 나의 삶이 소중한 이유는 생명 그 자체에 있음을 상기시킨다. 	
전개 (30분)	<p>나의 삶을 소중하게 만드는 것</p> <ul style="list-style-type: none"> • <탐구2>를 통해 나의 삶을 소중하게 만드는 것은 무엇인지 생각해 보고 발표하게 한다. - 우리의 삶을 소중하게 만드는 다양한 가치들에 관해 설명한다. - 주변 사람들과의 좋은 관계를 통해 삶의 소중함을 느낄 수 있음을 설명한다. - 자신이 이루고 싶은 꿈이나 소망들을 이루어 가면서 삶의 소중함을 느낄 수 있음을 설명한다. 자료1 - 다양한 취미 활동 등을 통해 삶의 소중함을 느낄 수 있음을 설명한다. - 우리의 삶을 소중하게 만드는 것들은 개인마다 우선순위의 차이가 있을 수 있음을 추가로 설명한다. - 각자가 소중하게 여기는 것을 존중하며 발표를 들을 수 있도록 지도한다. <p>나의 삶을 진정으로 소중하게 만들어 주는 것</p> <ul style="list-style-type: none"> • <탐구3>을 통해 나의 삶을 진정으로 소중하게 만드는 것은 무엇인지 탐구해 보도록 한다. - 내가 소중하다고 생각한 것들이 진정으로 나의 삶을 소중하게 만들어 주지 못하는 때도 있음을 설명한다. - 내가 소중하게 여기고 추구하는 것들이 정말 가치 있는 것인지, 무엇을 먼저 추구해야 하는지 깊이 생각해 보아야 함을 설명한다. - 스스로 보람을 느끼며 높은 이상을 추구하는 것이 의미 있는 삶을 살아가는 것임을 설명한다. 자료2 - 단 한 번뿐인 우리의 삶을 어떻게 살아가야 할 것인지 성찰해 보고, 올바르게 살기 위해 노력해야 함을 설명한다. 자료3 	<p>유의 사항 나의 삶을 소중하게 만들어 주는 것은 무엇인지 스스로 탐구해 볼 수 있도록 지도한다.</p> <p>교과 도서 위지안, 《오늘 내 가실이 같 이유》</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	

형성 평가

- 어떤 것을 잃어버리고 나서야 평소에 누리던 즐거움과 삶의 소중함을 깨닫게 된다. (○)
- 평범한 하루 속에서 삶의 소중함을 느끼는 일은 쉽다. (X)
- 슈바이처 박사는 “생명은 그 자체로서 인간에게 신성한 것이다.”라고 말하면서 생명은 그 자체로 소중한 것이라고 보았다. (○)
- 살아 있음 그 자체가 우리의 삶을 소중하게 만든다. (○)
- 부모님이나 친구와의 좋은 관계를 통해 삶의 소중함을 느낄 수 없다. (X)
- 자신이 하고 싶은 일들을 이루어 나가는 과정에서 삶의 소중함을 느낄 수 있다. (○)
- 자신과 가까운 사람들과의 교류를 통해 삶의 소중함을 느낄 수 있다. (○)
- 우리는 한 번뿐인 삶을 어떻게 살아가야 할 것인지 성찰해 보고, 올바른 삶을 살기 위해 노력해야 한다. (○)

■ 활동 길잡이

▶ 탐구 2 삶의 소중함을 느끼게 하는 것은? 187쪽

■ 활동 지도

정답을 요구하는 탐구가 아니므로 평소 자신이 소중하다고 여기는 것을 자유롭게 써 보도록 지도한다.

■ 예시 답안

- ① 가족, 꿈, 건강, 돈 등
- ② • 가족: 하나뿐인 가족이기 때문
 - 건강: 잃어버리면 되돌릴 수 없기 때문
 - 스마트폰: 많은 것을 할 수 있기 때문
 - 돈: 살아가는 데 꼭 필요한 것이기 때문
 - 기타: 음악을 사랑하기 때문

▶ 탐구 3 나의 삶을 진정 소중하게 만드는 것은? 188쪽

■ 활동 지도

자신이 소중하다고 여겼던 것이 진정한 의미와 가치를 지니지 않을 수 있음을 설명하고, 무엇이 진정으로 자신의 삶을 소중하게 만들어 주는지 깊이 성찰해 볼 필요가 있음을 지도한다.

■ 예시 답안

- ① 바쁨은 더 넓은 땅이 자신의 삶을 더욱 소중하고 행복하게 만들어 줄 것으로 생각하였다.
- ② 나의 평가: 진정 소중하게 만들어 주지 않았다.
 까닭: 지나치게 욕심을 부리다가 결국 죽었기 때문에 그 어떤 삶의 기쁨과 소중함을 누리지 못하였다.
- ③ 내가 고른 것: 꿈
 까닭: 내가 소망하는 꿈을 이루기 위해 노력하는 동안 삶의 진정한 의미를 찾을 수 있기 때문이다.

▶ 똑똑! 자기 성찰 189쪽

■ 활동 지도

학생들의 답변이 삶의 소중함에 대한 진지한 성찰을 통해 나온 것인지 살펴보고, 한 번뿐인 삶을 어떻게 살아가야 할 것인지 생각해 볼 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

- 하고 싶은 일: 나의 꿈 이루기
- 할 수 있는 일: 나의 소망과 관련된 정보 수집하기
- 해야 하는 일: 나의 꿈을 이루기 위한 다양한 공부

■ 보충·심화 자료

▶ 자료 1 꿈을 이루어 가는 삶

건강 검진 때 몸에서 암세포를 발견하고 내 인생이 이렇게 끝날지도 모른다는 위기감이 엄습한 스물다섯 살, ‘한 번뿐인 인생을 의미 있게 살기 위해 어떻게 해야 하나?’라는 고민 끝에 살면서 꼭 해 보고 싶은 일을 모두 써 보았다. 73가지의 꿈의 목록을 적고 마침내 내린 결론은 ‘한국을 떠나 내 인생의 3분의 1 동안 세계를 돌아다녀 보자.’였다. 어느덧 5년이 흘러 서른 살이 된 지금, 73가지의 목표 중 32가지를 이루었고, 내 발자국을 남긴 나라도 50여 곳이 넘는 것에 깜짝 놀랐다. 진실로 원하는 일을 하다 보니 때로는 좌절하고 때로는 환호하며, 때로는 기뻐하고 때로는 슬퍼하며 내가 지구에 온 목적인 ‘꿈’을 찾아 이루어 가고 있었다.

- 김수영, 《멈추지 마 다시 꿈부터 써 봐》 -

▶ 자료 2 톨스토이의 일기

톨스토이는 열아홉 살 때부터 일기를 쓰면서 자신에게 부족한 것이 무엇인지 끊임없이 반성하고 계획을 세우면 실천하였다. 그는 스스로 생각하기에도 무리하게 공부 계획을 잘 정도로 공부 욕심이 많았다. 그는 일기를 쓰면서 차츰 자신을 단련해 나갔다. 어떤 날에는 목표를 달성한 자신에게 “크게 진보하였다. 그 진전에 크나큰 기쁨을 맛본다. 절대로 중도에 포기하지 않겠다.”라고 쓰기도 하였다. 그는 자신의 목표를 이루면 그 누구보다도 자기 자신을 칭찬해 주었다.

- 최효찬, 《세계 명문가의 자녀 교육》 -

▶ 자료 3 살아 있음의 소중함

영국의 천재 물리학자 스티븐 호킹 박사는 운명의 근육이 서서히 마비되는 루게릭병에 걸려 20세의 나이에 남은 생이 5년이라는 시한부 선고를 받는다. 움직일 수 있는 것은 손가락 두 개와 얼굴 근육뿐이고 목소리마저 잃었지만, 그가 쓴 책 《시간의 역사》는 40여 개 국어로 번역되어 천만 부 이상 팔렸다. 그리고 현대 우주 물리학의 중심 개념인 빅뱅 이론이나 블랙홀 개념 등이 그 덕분에 널리 알려졌다. 이처럼 물리학계에서 위대한 업적을 쌓은 스티븐 호킹 박사이지만, 그는 “당신이 이론 업적 중에서 가장 큰 업적은 무엇입니까?”라는 질문에 이렇게 대답한다.

“그것은 내가 아직 살아 있다는 것입니다.”

- 정호승, 《내 인생에 용기가 되어 준 한마디》 -

02. 죽음을 어떻게 생각해야 할까?(1)

- 죽음의 의미와 특성을 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 죽음이 우리 삶에서 지니는 의미를 생각해 보도록 한다. 	
전개 (30분)	<p>죽음의 의미</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신이 생각하는 죽음의 의미에 대해 발표해 보도록 하고, 죽음의 의미를 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리는 평소 신문 기사나 TV 뉴스 등을 통해 죽음에 관한 소식을 접하게 됨을 설명한다. - 우리는 가까이에서도 죽음을 목격하거나 접할 수 있음을 설명한다. - 죽음이란, 생명체의 모든 기능이 완전히 정지되어 원형대로 회복할 수 없는 상태를 의미함을 설명한다. • 교과서 191쪽 사례를 읽고 <생각> 질문에 답하면서, 이를 통해 알 수 있는 죽음의 여러 가지 특성을 생각해 보도록 한다. <p>죽음의 특성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 죽음은 보편성과 필연성을 지님을 설명한다. 자료1 <ul style="list-style-type: none"> - 모든 사람은 반드시 죽는다는 사실을 설명한다. • 죽음은 예측 불가능성을 지님을 설명한다. 자료2 <ul style="list-style-type: none"> - 우리는 언제 어디서 어떻게 죽음을 맞이하게 될지 미리 알 수 없음을 설명한다. • 죽음은 불가역성을 지님을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리는 언젠가 생을 마감해야 하고, 죽은 다음에는 돌아킬 수 없음을 설명한다. • <생각 넓히기> 활동을 통해 죽음을 대하는 올바른 태도를 성찰해 보도록 한다. 자료3 <ul style="list-style-type: none"> - 주인공이 입관 체험을 통해 죽음을 성찰하게 되었음을 설명한다. - 내가 만일 주인공처럼 입관 체험을 한다면 어떤 생각을 하게 될지 상상하게 하고 글로 정리하도록 한다. 	<p>도서 셸리 케이건, 《죽음이란 무엇인가》</p> <p>유의 사항 죽음은 필연적이며 자연스러운 삶의 과정이라는 점을 주지시킨다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 죽음의 의미

: 죽음이란 생명체의 모든 기능이 완전히 정지되어 원형대로 회복할 수 없는 상태를 의미함.

2. 죽음의 특성

- (1) 보편성·필연성: 모든 사람은 죽음.
- (2) 예측 불가능성: 언제 어디서 죽을지 모름.
- (3) 불가역성: 생을 돌아킬 수 없음.

3. 죽음에 관한 도덕적 성찰의 필요성

- (1) 삶의 유한성과 소중함을 깨달을 수 있음.

- ① 인간은 누구나 생을 마감할 수밖에 없는 유한한 존재임.
- ② 삶의 유한성을 깨달으면 남은 삶이 더욱 소중해짐.

(2) 충실하고 올바르게 살아가겠다고 다짐함.

: 한 번뿐인 삶을 사는 동안 후회가 남지 않도록 지금 하는 일에 최선을 다해야 함.

(3) 마음의 평정을 찾는 계기가 됨.

- ① 죽음을 삶의 자연스러운 과정으로 받아들일 때, 죽음에 대한 과도한 두려움에서 벗어나 인간의 생로병사를 초연하게 받아들일 수 있게 됨.
- ② 평정심 속에서 주어진 삶에 감사하며 살아감.

■ 활동 길잡이

생각 열기 노벨이 삶의 태도를 바꾼 까닭 190쪽

■ 활동 지도

- 노벨의 깨달음을 통해 우리 삶에서 죽음이 갖는 의미에 대해 생각해 볼 수 있도록 지도한다.
- 죽음에 대한 성찰이 노벨의 삶에 대한 태도를 바꾸어 놓았음을 설명한다.

■ 예시 답안

- 자신도 언젠가는 죽음을 맞이하게 된다는 사실을 깨닫고 자신의 삶을 되돌아보면서 삶의 태도를 바꾸었다.
- 노벨은 자신의 삶과 죽음에 관한 세상 사람들의 평가를 미리 경험하고 나서 삶과 죽음의 의미를 다시 생각하게 되었고, 삶의 태도를 바꾸었다.

생각 죽음의 특성은? 191쪽

■ 예시 답안

- 이야기 속 주인공은 '이 세상에서 죽음을 피할 수 있는 사람은 아무도 없다.'라는 사실을 깨닫게 된다. 이처럼 죽음은 누구에게나 보편적으로 일어나는 필연적인 일이며 불가피한 일이라는 특성이 있다.
- 누구나 언젠가 죽을 수밖에 없고 죽은 사람은 되살아날 수 없다는 특성이 있다.

생각 넓히기 만일 내가 죽음을 맞이한다면 192쪽

■ 활동 지도

- 실제로 관 속에 누워 입관 체험을 하고 있다고 상상하면서 이어지는 내용을 써 볼 수 있도록 지도한다.
- 삶의 유한성에 대한 자각을 통해 삶을 좀 더 의미 있게 영위할 수 있는 방법을 생각하도록 지도한다.

■ 예시 답안

이제 가족과 친구들을 다시 볼 수 없다고 생각하니 더욱 그립다. 평범하지만 건강하게 살아 있는 나의 일상이 얼마나 소중한지 새삼 깨달았다.

■ 보충·심화 자료

자료1 유한한 존재인 인간, 누구도 피할 수 없는 죽음

육체를 가진 인간은 무엇보다도 육체의 제약 속에서 살 수밖에 없는 존재이다. 육체를 감옥으로 생각하고 육체를 벗어난 순수한 영(靈)의 상태를 이상적인 상태로 꿈꿀 수는 있다. 그러나 그러한 꿈도 결국 인간이 본질상 육체를 가진 존재이기 때문에 꾸는 것이다. 육체를 가지고 있는 존재의 가장 큰 제약은 죽음이다. 그래서 실존 철학자들은 한결같이 죽음을 인간을 규정하는 가장 본질적 요소로 간주한다.

- 하이데거, 《존재와 시간》 -

자료2 예측할 수 없는 죽음에 대한 공포

법률가로서 괜찮은 평을 받고 상류 사회의 삶을 추구하며 살았던 이반 일리치는 어느 날 집을 정리하다가 옆구리를 다친다. 대수롭지 않게 여겼던 이반은 통증이 점점 심해지기 시작하면서 하루하루 예민해지고 불안해진다. 의사를 찾아가 원인을 알아내려 했지만, 원인을 알 수 없을 뿐더러 별다른 치료법도 찾지 못한 채 고통은 점점 심해져만 간다. 고통이 늘어가면서 이반은 죽을지도 모른다는 두려움과 공포에 시달리며 신음한다.

- 톨스토이, 《이반 일리치의 죽음》 -

자료3 삶의 의미를 되새기는 '임종 체험'

한 해를 정리하는 연말, 죽음을 통해 삶의 소중함을 느끼게 하는 행사가 열렸습니다. '임종 체험장'에서 참가자들이 삶의 마지막 날을 미리 맞아 봅니다. 가족에게 유언장을 쓰며 여기저기서 눈물이 터집니다. 한편, 좁은 관 속에 눕자 뚜껑이 닫히고 캄캄한 공간에 봉인 소리만 울려 퍼집니다. 죽음을 체험하니 삶이 더욱 소중하게 다가옵니다. 참가자들은 다음과 같이 말했습니다.

"열심히 살아야겠습니다. 가족에게 정말 잘해야겠습니다. 아내와 아이들에게....."

"살면서 참 어려운 고비를 많이 겪었더니 오늘 이 체험이 더욱 감동적입니다. 새 희망을 품고 다시 살아 볼 용기를 가졌습니다."

10년 넘게 OECD 국가 중 자살률 1위를 기록하고 있는 한국. 임종 체험을 통해 오늘 살아 있음에 감사하고 내일을 기약해 보는 것은 어떨까요.

- 《연합뉴스》, 2015년 12월 27일 -

02. 죽음을 어떻게 생각해야 할까?(2)

- 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 죽음의 의미와 특성에 대해 알아보았음을 상기시킨다. 	
전개 (75분)	<p>죽음에 관한 도덕적 성찰</p> <ul style="list-style-type: none"> • 죽음에 대한 도덕적 성찰을 통해 좀 더 의미 있게 살아갈 수 있음을 설명한다. 자료1 - 우리는 죽음을 막연히 두려워하거나 죽음에 대해 생각하지 않으려는 경향이 있음을 확인해 본다. - 죽음에 대한 성찰이 필요함을 설명한다. • 교과서 192쪽 사례를 읽고 <생각> 질문에 답하면서, 자신도 언젠가는 죽음을 맞이하게 된다는 사실을 통해 깨달을 수 있는 점은 무엇인지 자유롭게 발표해 보도록 한다. 자료2 - 죽음이 지닌 진정한 의미를 알고, 더욱더 의미 있게 살아갈 수 있음을 설명한다. - 그동안 자신의 행동들을 반성하며, 현재 누리는 것의 소중함을 알게 됨을 설명한다. <p>죽음에 관한 도덕적 성찰의 중요성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 삶의 유한성과 소중함을 깨달을 수 있다는 점을 설명한다. - 삶이 유한함을 깨달으면 남은 삶이 더욱 소중하게 다가옴을 설명한다. • 충실하고 올바르게 살겠다고 다짐하게 된다는 점을 설명한다. - 한 번뿐인 삶을 사는 동안 후회가 남지 않도록 현재에 최선을 다해야 함을 설명한다. • 평정심을 찾는 계기로 삼을 수 있다는 점을 설명한다. - 죽음을 삶의 자연스러운 과정으로 받아들일 때 죽음에 대한 과도한 두려움에서 벗어날 수 있음을 설명한다. - 죽음에 관해 성찰함으로써 인간의 생로병사(生老病死)를 초연하게 받아들일 수 있음을 설명한다. - 평정심을 통해 주어진 삶에 감사하며 살아갈 수 있음을 설명한다. 자료3 • <스스로 탐구하기> 활동을 통해 죽음의 의미와 삶의 소중함에 대해 성찰해 보도록 한다. - 삶의 유한성을 자각하며 삶을 더욱 의미 있게 영위할 수 있는 방법을 생각하도록 지도한다. 	<p>유의 사항 죽음에 대해 부정적 이미지를 갖지 않도록 지도한다.</p> <p>도서 미치 앨복, 《모리와 함께한 화요일》</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	

형성 평가

1. 죽음이란 생명체의 모든 기능이 완전히 정지되어 원형대로 회복할 수 없는 상태를 말한다. (○)
2. 어떤 지위에 있든, 얼마나 많은 재산을 가졌든, 어떤 성취를 이루었든 간에 모든 사람은 죽음을 피할 수 없다. (○)
3. 우리는 언제 어디서 어떻게 죽음을 맞이하게 될지 알 수 있다. (X)
4. 우리는 언젠가 생을 마감해야 하고 죽은 다음에는 다시 살아날 수 없다. (○)
5. 인간은 누구나 늙고 병들어 생을 마감할 수밖에 없는 유한한 존재이다. (○)
6. 언젠가 자신이 죽는다는 사실을 깨닫고 현재의 삶에 대한 의욕을 버려야 한다. (X)
7. 단 한 번뿐인 삶에서 후회가 남지 않도록 의미 있는 삶을 살기 위해 노력해야 한다. (○)
8. 죽음에 대한 성찰은 우리에게 고통을 주기 때문에 평정심을 찾는 데 방해가 된다. (X)

■ 활동 길잡이

생각 모리 교수가 죽음을 성찰해 보라고 강조한 까닭은? 192쪽

■ 예시 답안

아무도 피할 수 없는 죽음을 성찰함으로써 현재의 삶에 더욱 적극적으로 참여하며, 좀 더 의미 있는 삶을 살아갈 수 있기 때문이다.

스스로 탐구하기 ‘멋진 인생’이었다고 기억하려면? 194쪽

■ 활동 지도

이 활동을 통해 죽음에 관하여 성찰하는 가운데 현재에 더욱 충실하고 올바르게 살아야겠다고 다짐하는 계기가 되도록 지도한다.

■ 예시 답안

- ① 일: 어린 시절 피아노 대회에서 처음으로 상을 받아 행복했던 순간
- 월: 가족들과 함께 처음으로 야영하던 날
- 화: 중학교 졸업식 날 전교생 대표로 상을 받았던 일
- 수: 그토록 바라던 직장에 합격 통보를 받았던 날
- 목: 사랑하는 사람과 결혼식을 올렸던 날
- 금: 사랑하는 아이가 태어났던 날
- 토: 아이들과 한 달 동안 긴 여행을 갔던 일
- ② 지금 이 순간은 다시 돌아올 수 없는 소중한 시간이라는 점을 항상 기억하면서 사랑하는 사람들과 영원히 간직할 만한 추억을 만들며 살아야겠다.

똑똑! 자기 성찰 194쪽

■ 활동 지도

죽음에 관한 성찰을 통해 삶의 소중함과 의미를 찾아볼 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

- 죽음에는 보편성, 예측 불가능성, 불가역성이라는 특성이 있다. 우리는 모두 죽지만 언제 죽게 될지 알 수 없으며, 죽고 나면 사랑하는 사람들과 영원히 돌이킬 수 없는 이별을 해야 한다.
- 죽음에 비추어 볼 때 나의 삶은 매우 가치 있다. 죽고 나면 내 생을 돌이킬 수 없으므로 건강하게 살아 있는 지금 이 순간을 매우 소중하게 여겨야겠다.

■ 보충·심화 자료

■ 자료1 죽음이 행복감을 증진한다?

2011년 3월 일본을 덮친 대지진과 쓰나미. 수많은 사람이 목숨을 잃었고 삶의 터전도 사라졌다. 유키코 우치다 연구팀은 이 사건이 일본 젊은이들에게 미친 영향을 조사했다. 대지진 전(2010년 12월)과 대지진 후(2011년 5월)에 행복감에 관하여 설문했더니, 많은 사람의 인생관이 바뀌었음을 알 수 있었다. 주변 사람들과의 관계를 돌아보거나 가족의 소중함을 생각하는 시간이 더 늘어난 것이다. 또 지금 이 순간 내가 존재함에 다시 한 번 감사하며 행복감이 고조되었음을 확인하였다. 이처럼 죽음은 자신의 인생을 돌이켜보고 재평가함으로써 자신이 가진 것에 감사하며 인생을 되돌아보게 한다. - EBS, 《죽음》 -

■ 자료2 오늘이 내 생애 마지막인 것처럼

죽음을 외면하지 말고 두 눈 부릅뜨고 죽음을 노려보라. 그러면 죽음은 뜻밖에 삶을 감미롭게 만드는 묘약으로 다가올 것이다. 예를 들어, 드라마 주인공은 불가사의할 정도로 자주 불치병에 걸린다. 주인공의 죽음으로 사랑을 누릴 시간이 얼마 남지 않았을 때, 그 절박함이 사랑의 감동을 더 크게 불러일으킨다. 어떤 일의 가치는 그 마지막을 생각할 때 제대로 짚을 수 있다. 우리네 삶은 유한하기에 더욱 귀중하고 가치 있다. 어떻게 살아야 할지 갈피를 잡기 어렵다면 ‘내 삶의 마지막 장면’을 떠올려 보자. - 안광복, 《인생 교수》 -

■ 자료3 죽음을 이야기하는 카페

영국에는 음식과 음료를 먹으며 죽음에 관해 이야기하는 “데스 카페”가 성업 중이다. 한 달에 한 번 같은 시간에 문을 여는 이 카페는 좌석이 부족해 예약 손님을 더는 받을 수 없을 정도로 인기가 많다. 이 카페를 최초로 만든 창업자는 창업 취지를 다음과 같이 말한다. “사람들이 공공 장소에 모여 술과 음식을 먹고 마시며 죽음을 주제로 편안하게 대화할 수 있는 공간, 편안하고 존중받는 환경에서 죽음과 임종에 관한 이야기가 이루어지는 공간이에요. 사람들에게 강요하는 관점도 없고, 물건을 팔지도 않습니다. 그저 죽음에 관해 이야기하고 싶어 하는 사람들에게 기회를 제공합니다. 인생에 더 감사하고 현재를 소중히 살 수 있도록 하는 것이 이 카페를 연 목적입니다.” - EBS, 《죽음》 -

03. 삶을 의미 있게 살아가기 위해 무엇을 할 것인가?(1)

• 의미 있는 삶을 추구해야 하는 까닭을 말할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 자신의 하루하루가 어떤 의미인지 성찰해 보도록 한다. 	
전개 (30분)	<p>의미 있는 삶</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신이 생각할 때 의미 있는 삶이란 무엇인지 자유롭게 생각해 보고 발표해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 한 번뿐인 우리의 삶을 의미 있게 만들어 가야 함을 설명한다. • 교과서 196쪽 사례를 읽고 <생각> 질문에 답하면서, 주인공이 의미 있는 삶을 추구했다고 볼 수 있는 까닭을 말해 보도록 한다. <p>의미 있는 삶을 추구하는 것의 중요성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인간은 의미를 추구하는 존재임을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 인간은 자신의 유한성을 극복하기 위해 의미를 추구하는 존재임을 설명한다. 자료 1 - 세상 만물은 인간이 의미를 부여할 때 비로소 우리 삶에 영향을 미치는 가치 있는 것이 될 수 있음을 추가로 설명한다. - 자신의 삶에 의미를 부여하고 그것을 추구할 때 비로소 삶의 소중함을 느끼며 최선을 다해 살아갈 수 있음을 설명한다. • 교과서 197쪽 사례를 읽고 <생각> 질문에 답하면서, 주인공이 의미 있는 삶을 살기 위해 어떤 노력을 했는지 말해 보도록 한다. 자료 2 • <생각 넓히기> 활동을 통해 자신은 의미 있는 삶을 살기 위해 어떤 노력을 할지 적어 보도록 한다. 	<p>도서 빅터 프랭클, 《죽음의 수용소에서》</p> <p>유의 사항 의미 있는 삶을 살아가는데 필요한 삶의 자세를 스스로 탐색해 볼 수 있도록 지도한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 의미 있는 삶의 추구

- 어떤 사람은 삶을 헛되이 보내기도 하지만 어떤 사람은 의미 있는 삶을 추구하기도 함.
- 우리는 단 한 번뿐인 삶을 더욱 의미 있게 만들어 가도록 노력해야 함.
- 인간은 자신의 유한성을 극복하기 위해 의미를 추구하는 존재임.
- 자신의 삶에 의미를 부여하고 그것을 추구할 때 하루하루 의미 있는 삶을 살아갈 수 있게 됨.

2. 의미 있는 삶을 위한 구체적 노력

(1) 보람과 만족 추구하기

- 삶의 목표와 꿈을 실현하고자 꾸준히 노력하여 보람과 만족을 느끼고 의미 있게 살 수 있음.

(2) 현재의 삶에 충실하기

- 지금 이 순간은 앞으로 살아가는 동안에 두 번 다시 돌아오지 않는 소중한 시간임.
- 지금 해야 할 일에 최선을 다하는 삶을 살아야 함.

(3) 높은 이상을 추구하기

- 인간은 유한한 존재이지만 이러한 한계를 극복하려고 끊임없이 탐구하고 도전하는 존재임.
- 인간은 학문적 탐구와 예술, 종교 활동 등을 통해 유한성을 극복하려고 노력해 옴.
- 더 높은 이상을 추구함으로써 의미 있는 삶을 살아갈 수 있음.

■ 활동 길잡이

생각 열기 나의 하루는? 195쪽

■ 활동 지도

현재 자신의 삶을 돌아보면서 하루하루에 어떤 의미를 부여하고 있는지 성찰해 보는 기회가 되도록 지도한다.

■ 예시 답안

- 나는 매일 집, 학교, 학원을 왔다 갔다 하면서 큰 목표 없이 다람쥐 쳇바퀴 돌 듯 무료한 삶을 살아가고 있다.
- 나는 수학 교사가 되는 꿈을 이루기 위해 수업도 열심히 듣고 수학 공부도 열심히 하면서 보람찬 하루하루를 살고 있다.

생각 주인공이 의미 있는 삶을 추구했다고 볼 수 있는 까닭은? 196쪽

■ 예시 답안

부피에는 가족을 잃은 절망적인 상황에서도 좌절하지 않고 매일 도토리 씨앗을 심으며 의미 있는 삶을 추구하였다. 그 결과 황무지는 울창한 숲으로 변하고, 여러 사람과 동식물이 뛰놀 수 있게 되었다.

생각 주인공이 의미 있는 삶을 위해 노력한 것은? 197쪽

■ 예시 답안

가난과 폭력으로 고통받는 아이들을 돕고 싶다는 어릴 적 꿈을 실현하기 위해 가난한 환경에서 배우지 못한 아이들을 모아 목공과 봉제 기술을 가르쳤다.

생각 넓히기 의미 있게 살아가려면? 197쪽

■ 활동 지도

의미 있는 삶을 살기 위해 구체적으로 어떤 노력을 기울여야 할지 생각하여 적도록 지도한다.

■ 예시 답안

의미 있는 삶을 위해 내가 채우고 싶은 것은 나의 열정과 노력이다. 하루하루 최선을 다해 공부하고 신나게 놀고 매 순간순간을 즐겁게 보내겠다.

■ 보충·심화 자료

● 자료1 죽음, 삶이 만든 최고의 발명품

“나는 인생의 중요한 순간마다 곧 죽을지도 모른다는 사실을 명심했다. 죽음을 생각하면 무언가 잃을지 모른다는 두려움에서 벗어날 수 있다. 열일곱 살 때 ‘하루하루가 인생의 마지막 날인 것처럼 산다면 언젠가는 바른길에 서 있게 될 것’이라는 글을 읽었다. 죽음은 삶이 만든 최고의 발명품이다. 죽음은 삶을 변화시킨다. 여러분의 삶에도 죽음은 반드시 찾아온다. 인생을 낭비하지 말기 바란다.”

- 스티브 잡스의 연설 중에서 -

● 자료2 사미 기타우의 삶

케냐 빈민가에서 태어난 사미 기타우는 쓰레기 더미를 뒤지다 우연히 영국의 모 대학 안내 책자를 발견하고 영국에서 공부하여 가난에서 벗어나고 싶다는 꿈을 간직했다.

그러나 그는 13살에 아버지가 폭력배에 살해당하자 어린 시절부터 간직했던 그 꿈을 접었다. 가족을 먹여 살리기 위해 제 발로 폭력 조직에 들어가 도둑질을 하고 마약을 팔았다. 그러다 스물다섯 살 때 코카인 과용으로 죽다 살아난 직후 다른 삶을 살기로 마음먹었다. 그는 “하나님께 나를 여기서 구해 준다면 무엇이든 하겠다고 약속했다.”라고 당시를 술회했다.

또 한 번의 삶의 기회를 얻은 후, 그는 자신과 비슷한 처지의 가난한 아이들이 자신과 같은 잘못을 범하지 않도록 도우면서 독한 마음으로 주경야독했다. 그는 기증받은 컨테이너를 마을 지원 센터로 만들고 아이들에게 목공과 봉제 기술을 가르쳤다.

이를 보고 감동한 유럽 연합(EU) 파견 직원들이 기타우의 영국행을 도왔다. 하지만 영국 이민국은 기타우가 정규 교육을 2년밖에 받지 못했이라며 비자를 발급해 주지 않았다. 그는 6개월간의 법정 투쟁 끝에 지난해 겨우 영국땅을 밟았다. 드디어 지난 13일 그는 ‘나이로비 빈민촌 개발’에 관한 졸업 논문으로 상을 받으며 학위를 땀다.

오래전 쓰레기 더미에서 꺼낸 대학 안내서를 지금까지 꿈의 증표로 간직하고 있는 기타우는 “곧 케냐로 돌아가 아이들에게 좀 더 나은 환경을 마련해 주는 새로운 일을 시작하겠다.”라고 포부를 밝혔다.

- 《국민일보》, 2007년 12월 14일 -

03. 삶을 의미 있게 살아가기 위해 무엇을 할 것인가?(2)

- 삶을 의미 있게 살아가기 방안을 계획하고 실천할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배운 내용을 확인한다. • 의미 있는 삶을 추구하는 것의 중요성에 대해 상기하게 한다. 	
전개 (75분)	<p>의미 있는 삶을 위한 구체적 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> • 의미 있는 삶을 살기 위해 어떤 노력을 기울여야 하는지 생각해 보고 자유롭게 칠판에 적어 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리는 삶의 의미를 만들어 가기 위해 끊임없이 노력해야 하며, 의미 있는 삶을 살아가기 위해 적극적인 자세를 가져야 함을 설명한다. - 의미 있는 삶을 살아가려면 구체적인 노력이 필요함을 안내한다. • 보람과 만족을 추구해야 함을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리는 삶의 목표를 정하고 이를 실현하고자 도전하며 노력한다는 것을 설명한다. • 현재에 충실한 삶을 살아야 함을 설명한다. 자료1 <ul style="list-style-type: none"> - 지금 이 순간은 앞으로 살아가는 동안에 두 번 다시 돌아오지 않기 때문에 더욱 소중한 시간이며, 따라서 지금 해야 할 일에 최선을 다하는 삶이 중요함을 설명한다. • 교과서 198쪽 그림을 보면서, 의미 있는 삶을 위해 어떤 노력이 필요한지 생각해 보고 발표해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 석주명 박사는 자연의 진리를 탐구함으로써 의미 있는 삶을 살아가고자 했음을 설명한다. - 나이팅게일은 도덕적인 삶을 통해 의미 있는 삶을 살아가고자 했음을 설명한다. - 미켈란젤로는 아름다움과 성스러움의 추구를 통해 의미 있는 삶을 살아가고자 했음을 설명한다. • 높은 이상을 추구하는 자세가 필요함을 설명한다. 자료2, 자료3 <ul style="list-style-type: none"> - 인간은 학문적 탐구와 예술, 종교 활동 등을 통해 유한성을 극복하고 의미 있는 삶을 살아갈 수 있음을 추가로 설명한다. - 훌륭한 인격을 갖춘 사람이 되고자 노력함으로써 부끄럽거나 후회하는 삶이 아닌 자랑스럽고 떳떳한 삶을 살아갈 수 있음을 설명한다. • <스스로 탐구하기> 활동을 통해 자기만족을 넘어 높은 이상을 추구하려면 어떻게 해야 하는지 생각해 보고 실천 방안을 계획해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 자유롭게 발표하고 상호 평가해 볼 수 있다. 	<p>유의 사항 의미 있는 삶을 살기 위해 노력해야 할 점을 생각해 보고, 일상생활에서 실천으로 이어질 수 있도록 지도한다.</p> <p>도서 장 도미니크 보비, 《잠수복과 나비》</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	

형성 평가

1. 한 번뿐인 삶을 더욱 의미 있게 만들어 가도록 구체적으로 노력해야 한다. (○)
2. 인간은 자신의 유한성을 극복하기 위해 의미를 추구하지 않는 존재이다. (X)
3. 자신의 삶에 의미를 부여하고 그것을 추구할 때, 비로소 삶의 소중함을 느끼며 최선을 다해 살아갈 수 있다. (○)
4. 인간은 유한한 존재이지만 이러한 한계를 극복하려고 높은 이상을 추구하는 존재이다. (○)
5. 이상이란 인간이 생각할 수 없는 범위에서 머릿속에만 존재하는 상태이다. (X)
6. 인간은 학문적 탐구와 예술, 종교 활동 등을 통해 유한성을 극복하려고 노력해 왔다. (○)

■ 활동 길잡이

생각 진선미성의 추구 198쪽

■ 활동 지도

- 198쪽 그림을 활용하여 각각의 인물이 어떤 이상을 추구하고 있는지 발표하게 할 수 있다.
- 인간은 유한성을 극복하기 위해 이상을 추구하며, 진선미성을 추구하는 가운데 의미 있는 삶을 살아가자 함을 설명한다.

스스로 탐구하기 내가 추구하고 싶은 이상 199쪽

■ 활동 지도

제시된 글을 읽고 자신이 추구하고 싶은 이상을 생각해 보고 이를 실천할 수 있는 현실적인 방법을 구상해 보도록 지도한다.

■ 예시 답안

- ① 가: 이웃 사랑, 봉사, 종교적 가르침의 실천 등
나: 학문을 통한 진리 탐구

②

추구하는 이상	노력해야 할 점
진리 탐구	원하는 전공 분야의 대학에 입학한 뒤, 전문가가 지녀야 할 자질을 갖추기 위해 박사 과정까지 공부하고 싶다. 공부를 마친 뒤에는 나의 능력이 사회에 도움이 될 수 있도록 노력할 것이다.

똑똑! 자기 성찰 199쪽

■ 활동 지도

의미 있는 삶을 살기 위한 실천 방안을 구체적으로 생각해 볼 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

- 스스로 보람과 만족을 느끼려면 좋아하는 분야를 찾아 그것을 이루기 위해 도전해야 한다.
- 현실의 삶에 충실하려면 지금 이 순간이 가장 소중한 시간임을 생각하며 매일 성실하게 살아가야 한다.

■ 보충·심화 자료

● 자료1 오늘 내가 살아갈 이유

서른 살에 세계 100위 안에 드는 명문 대학의 교수가 된 위지안은 성공의 기쁨을 누리기도 전에 말기 암 판정을 받는다. 암과 싸우며 인생을 다시금 되돌아본 그녀는 다음과 같이 말한다. “나는 그동안 불투명한 미래의 행복을 위해 수많은 ‘오늘’을 희생하며 살았다. 저당 잡혔던 그 무수한 ‘오늘’은 영원히 돌이킬 수 없다. 이제 나는 오늘 하루에 모든 것을 바친다. 주어진 하루를 온전히 살아내는 것이 얼마나 소중한 일인지 이제 알 것 같다.”

- 위지안, 《오늘 내가 살아갈 이유》 -

● 자료2 이상을 추구하는 삶의 의미: 정신적 가치의 추구

“세상의 옷이나 음식, 재물 등은 부질없는 것이고 가치 없는 것이다. 옷이란 입으면 닳게 마련이고, 음식은 먹으면 썩고 만다. 자손에게 전해 준다 해도 끝내는 탕진되고 만다. 다만 몰락한 친척이나 가난한 벗에게 나누어 준다면 영원히 없어지지 않을 것이다. 왜 그런가 하면 형태가 있는 것은 없어지기 쉽지만, 형태가 없는 것은 없어지기 어렵기 때문이다. 자기 스스로 자기 재물을 사용해 버리는 것은 형태를 사용하는 것이고 재물을 남에게 나누어 주는 것은 정신적으로 사용한 것이 된다.”

- 정약용, 《유배지에서 보내는 편지》 -

● 자료3 이상을 추구하는 삶의 의미: 베푸는 삶

가난한 사람이 부처에게 물었다. “저는 왜 성공하지 못합니까?” “베푸는 법을 배우지 못했기 때문이다.” 가난한 사람이 다시 물었다. “저에게는 아무것도 없는데 어떻게 베풀란 말입니까?” 그러자 부처가 웃으며 말했다. “가진 것이 아무것도 없어도 베풀 수 있다. 첫째는 웃는 얼굴을 베푸는 것이다. 둘째는 칭찬하고 격려하는 말을 많이 하는 것이다. 셋째는 마음의 문을 열고 남에게 진실함을 베푸는 것이고, 넷째는 선의 어린 눈빛을 보내는 것이다. 다섯째는 남을 돕는 것이고 여섯째는 남에게 양보하는 것이다. 마지막으로 다른 사람을 품는 마음가짐을 갖도록 하여라.”

- 장사오형, 《느리게 더 느리게》 -

단원 마무리

확인하기

정리하기

01 무엇이 나의 삶을 소중하게 만드는가?

- (1) 우리의 삶이 소중한 까닭은 생명 그 자체에 있을 것이다.
- (2) 그 밖에 여러 요인이 나의 삶을 소중하게 함.
 - 사반들과의 관계, 꿈과 소망, 취미 활동 등
- (3) 내가 소중하게 여기는 것이 의미 있는 삶을 위한 것인지 성찰해 보아야 함.

02 죽음을 어떻게 생각해야 할까?

- (1) 죽음의 의미: 생명체의 모든 기능이 완전히 정지되어 원형대로 회복할 수 없는 상태
- (2) 죽음의 특성: 비가역성, 예측 불가능성, 불가역성
- (3) 죽음에 관한 도덕적 성찰
 - ① 삶의 윤택성과 소중함을 깨달음
 - ② 충실하고 올바르게 살아야겠다고 다짐함
 - ③ 마음의 평정을 찾는 계기가 됨

03 삶을 의미 있게 살아가기 위해 무엇을 할 것인가?

- (1) 삶의 의미를 추구할 때 삶은 더욱 소중해짐
- (2) 의미 있는 삶을 위한 노력
 - ① 보람과 만족 추구하기
 - ② 현재의 삶에 충실하기
 - ③ 높은 이상 추구하기

1 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 찾아 써 보자.

보기
 가. 필연성 나. 평정 다. 성찰 라. 윤택성

- ① 모든 인간은 언젠가 죽는다는 점에서 죽음은 보편성과 ()을 지닌다.
- ② 죽음에 관하여 도덕적으로 ()해 볼으로써 좀 더 의미 있게 살 수 있다.
- ③ 우리는 죽음을 성찰함으로써 삶의 ()과 소중함을 깨달을 수 있다.
- ④ 죽음을 삶의 자연스러운 과정으로 받아들이면 마음의 ()을 찾는 계기가 될 수 있다.

2 다음 도덕 시험지의 문장을 읽고 옳으면 O표, 틀리면 X표를 해 보자.

중학교	도덕	학년	반
		이름:	
1	슈바이처 박사는 "생명은 그 자체로서 인간에게 신성한 것이다."라고 말하면서 생명의 소중함을 강조하였다. ()	4	우리는 간절한 꿈이나 소망을 이루기 위해 노력하는 과정에서 큰 행복을 누리지만 삶의 소중함을 느끼지는 못한다. ()
2	자신의 삶을 소중하게 만들어 준다고 여기는 것은 모두 진정한 의미와 가치를 지녔다고 볼 수 있다. ()	5	우리는 언제 어디서 어떤 죽음을 맞이하게 될지 알 수 없다는 사실을 통해 죽음을 예측하기 어렵다는 점을 깨달을 수 있다. ()
3	우리는 친구와 우정을 나누는 등 주변 사람들과의 관계 속에서 삶의 소중함을 느낄 수 있다. ()	6	인간은 학문 탐구, 예술 창조, 종교 활동 등을 통해 높은 이상을 추구하며 의미 있게 살고자 한다. ()

서술하기

1 자신의 삶을 소중하게 만드는 것을 성찰해야 하는 까닭을 써 보자.

■ 교과서 189쪽 다시 보기

2 죽음의 특성 세 가지를 써 보자.

■ 교과서 191쪽 다시 보기

3 다음 글을 읽고 의미 있는 삶을 살아가려면 어떻게 해야 할지 서술해 보자.

많은 사람이 삶을 경주로만 봅니다. 초등학교 때부터 경주가 시작되고, 요즘은 더 빨리 시작한다고 합니다. 어렸던 초등학교 때부터 선행 학습을 합니다. 그리고 좋은 중학교에 가야 하고, 그때까지 행복을 미뤄요. 명문 중학교에 가서 사울 정도 좋아하다가 또 행복을 미루고 고등학교 진학을 향해 달립니다. 고등학교에 들어가면 또 좋은 대학에 가기 위해, 좋은 대학에 가면 대기업에 들어가기 위해, 부장이 되기 위해, 임원이 되기 위해, 아마도 평수를 늘리기 위해 행복을 미룹니다. 그리고 나면 어느덧 예순이 되고, 지금 이 순간, 현재에 의미를 부여하지 않으면 행복은 삶이 끝나갈 때쯤에나 찾게 됩니다. 순간에 의미를 부여해야 합니다.

- 박승현, <어디로 가야...>



더 생각해 보기

- 의미 있는 삶을 살지 못하는 까닭은 무엇일까?
- 행복하고 의미 있는 삶을 위해 어떤 노력이 필요할까?



3 삶의 소중함 201

확인 하기 예시 답안

- 1
- ① 가. 필연성
 - ② 다. 성찰
 - ③ 라. 윤택성
 - ④ 나. 평정

- 2
- 1. O
 - 2. X
 - 3. O
 - 4. X
 - 5. O
 - 6. O

서술 하기 예시 답안

- 1 자신의 삶을 소중하게 만들어 준다고 여겼던 것이 진정한 의미와 가치를 지니지 않는 일도 있기 때문이다.
- 2
- ① 보편성과 필연성: 어떤 지위에 있던 얼마나 많은 재산을 가졌든 간에 모든 사람은 죽는다.
 - ② 예측 불가능성: 우리는 언제 어디서 죽음을 맞이할지 모른다.
 - ③ 불가역성: 우리는 언젠가 생을 마감해야 하고 죽은 다음에는 다시 돌아올 수 없다.

3

수준	평가기준
상	제시문을 근거로 하여 현재의 순간을 소중히 여기고 지금 해야 할 일에 최선을 다하는 것이 의미 있게 살아가는 방법임을 기술하였다.
중	제시문을 근거로 하여 현재의 순간을 소중히 여겨야 한다는 점만을 기술하였다.
하	제시문과 관련 없이 의미 있는 삶에 관해 기술하였다.

개념 이해 평가

선택형 문항 평가

01 다음 중 옳은 내용에 ○ 표를 하시오.

- (1) 우리는 평범한 일상 속에서 삶의 (지루함, 소중함)을 쉽게 잊고 지낸다.
- (2) 우리는 어떤 것을 (얻고, 잃어버리고) 나서야 평소에 누리던 즐거움과 삶의 소중함을 깨닫는 경우가 있다.
- (3) (생명, 돈)은 한번 잃으면 되돌릴 수 없고, 다른 것으로 대체할 수도 없으므로 더욱 소중하다.

02 다음 설명이 옳으면 ○ 표, 틀리면 X 표를 하시오.

- (1) 우리는 생명을 부여받음으로써 시작된 삶이 그 자체로 소중함을 잊어서는 안 된다. ()
- (2) 자신의 삶을 소중하게 만든다고 생각하는 것은 사람들마다 모두 같다. ()

03 다음 내용을 서로 알맞게 연결하십시오.

- | | | |
|-----------------|---|--|
| (1) 죽음 | • | • ㉠ 언젠가 생을 마감해야 하고 죽은 다음에는 다시 돌이킬 수 없다. |
| (2) 죽음의 불가역성 | • | • ㉡ 언제 어디서 어떤 죽음을 맞이하게 될지 알 수 없다. |
| (3) 죽음의 예측 불가능성 | • | • ㉢ 생명체의 모든 기능이 완전히 정지되어 원형대로 회복할 수 없는 상태이다. |

04 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 쓰시오.

- (1) 우리는 주변 사람들과의 다툼 속에서 삶의 소중함을 느낀다.
- (2) 여러 가지 취미 활동을 하면서 삶의 권태로움을 느끼게 된다.

05 다음 글에서 알 수 있는 내용으로 옳지 않은 것은?

- 아르키메데스는 부력의 원리를 발견하고서 “유레카(찾았다!)”라고 외치며 진리 발견의 기쁨을 표현하였다.
- 나이팅게일은 전쟁의 참상을 듣고 간호사가 되어 다친 병사를 치료하는 데 헌신하였다.
- 미켈란젤로는 온 힘을 다해 <천지창조>를 그리며 아름다움과 성스러움을 추구하였다.

- ① 인간은 학문을 통해 진리를 추구한다.
- ② 인간은 예술을 창조하며 아름다움을 추구한다.
- ③ 인간은 옳고 그름을 탐구하며 바르게 살고자 한다.
- ④ 인간은 유한성을 극복할 수 있는 무한한 존재이다.
- ⑤ 인간은 성스러움을 추구하며 의미 있는 삶을 살고자 한다.

06 다음 글에 관한 해석으로 적절하지 않은 것은?

부피에는 갑자기 하나뿐인 아들을 잃었고 얼마 안 가 아내마저 세상을 떠났다. 홀로 남겨진 그는 마을을 떠나 황무지에서 살기 시작했다. 부피에는 나무 한 그루 없이 말라 죽어 가는 이 땅을 되살려 보기로 마음먹었다. 그는 꾸준히 나무를 심어 40여년 후 기적 같은 일을 이루었다. 메말랐던 땅에 물이 흐르고 수많은 꽃이 피었으며 새들이 돌아와 지저귀었다. 황무지는 마침내 많은 사람이 찾아와 밝게 웃으며 삶의 기쁨을 노래하는 숲이 되었다.

- 장 지오노, 《나무를 심은 사람》 -

- ① 부피에는 황무지를 울창한 숲으로 만들었다.
- ② 부피에는 돈을 더 많이 벌기 위해 나무를 심었다.
- ③ 부피에는 삶의 의미 있게 만들기 위해 노력하였다.
- ④ 부피에는 가족을 모두 잃은 상황에서도 의미 있는 삶을 살기 위해 노력하였다.
- ⑤ 이처럼 우리도 삶에 의미를 부여하고 그것을 추구할 때 삶의 소중함을 느낄 수 있다.

07 다음 사례에서 알 수 있는 내용으로 옳은 것은?

나는 아버지 대신 가족을 먹여 살리기 위해 폭력 배가 되어 도둑질을 일삼고 마약을 팔았으며, 가지고 있던 마약을 복용하기도 했다. 스물여섯 살이 되던 해, 나는 약에 취해 죽음의 문턱에 이르렀다. 겨우 정신이 들었을 때 신에게 약속했다. “나를 여기서 구해 주신다면 무엇이든 하겠습니다.” 다음 날 아침 나는 나처럼 가난과 폭력으로 고통받는 아이들을 돕겠다는 꿈을 다시 떠올렸다.

- 지식 채널 e, <한 권의 책> -

- ① 주인공은 끝내 삶의 의미를 찾지 못하였다.
- ② 주인공은 결국 자신의 꿈을 이루지 못하였다.
- ③ 주인공은 의미 있는 삶을 살기로 마음먹었다.
- ④ 주인공은 모든 삶을 신께 바치기로 마음먹었다.
- ⑤ 주인공은 물질적 가치 때문에 삶의 방향을 바꿨다.

08 의미 있는 삶을 살기 위한 노력을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

「보기」
 가. 현재의 순간을 소중히 여기고 최선을 다한다.
 나. 꿈을 실현하면서 보람과 만족을 추구해야 한다.
 다. 자신의 한계를 극복하기 위해 높은 이상을 추구하며 노력해야 한다.
 라. 부와 명예와 같은 남들이 소중히 여기는 가치를 추구하도록 노력해야 한다.

- ① 가, 나 ② 나, 다 ③ 다, 라
- ④ 가, 나, 다 ⑤ 나, 다, 라

09 다음 글이 강조하는 바를 서술하시오.

우리는 하루하루를 흘러보낼 것이 아니라 내가 가진 무엇으로 채워 가야 한다.

10 다음 글을 읽고 죽음에 관한 성찰이 필요한 까닭을 서술하시오.

자기가 죽는다고 믿는 사람은 드물다네. 만약 자기도 죽게 된다고 생각한다면 우리는 다른 사람이 될 텐데. 나도 곧 죽는다는 사실을 알게 되니 언제든 죽을 수 있도록 준비할 수 있다네. 또 사는 동안 자기 삶에 더 적극적으로 참여하게 되지.

- 앨범, <모리와 함께한 화요일> -

11 다음 주장의 근거를 구체적으로 서술하시오.

생명은 그 자체로서 인간에게 신성한 것이다.

단원별 평가 문제 정답

- 01 (1) 소중함 (2) 잃어버리고 (3) 생명
- 02 (1) ○ (2) X
- 03 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢
- 04 (1) 관계 (2) 즐거움
- 05 ④ 06 ② 07 ③ 08 ④
- 09 의미 있는 삶을 살기 위해 구체적으로 노력해야 한다.

- 10 우리는 죽음에 대해 성찰함으로써 삶의 유한성과 소중함을 깨달을 수 있다. 또한, 더욱 충실하고 올바르게 살아야겠다고 다짐할 수 있다. 그리고 마음의 평정을 찾는 계기가 될 수 있다.
- 11 생명은 한번 잃으면 되찾을 수 없고 다른 것으로 대체할 수 없으므로 그 자체로 소중한 것이다.

평가 내용

평가요소	의미 있는 삶		
관련 단원	03. 삶을 의미 있게 살아가기 위해 무엇을 할 것인가?	문항난이도	하
성취기준	· 의미 있는 삶을 만들어갈 방법에 관해 설명할 수 있다.		

평가 문항

다음 사례를 읽고, 물음에 답해 보자.

영화 <살다>에는 와타나베 간지라는 노인이 나온다. 간지는 30년 동안 관료 체제 속에서 일해 온 공무원이다. 그는 아내를 잃고 혼자 산다. 친척들이 그에게 재혼하기에는 너무 늙고 매력도 없다고 말했기 때문이다. 그에게는 아들이 하나 있는데, 아들은 가난한 아버지를 멸시한다. 간지는 일을 더 잘해 보려고 애쓰지도 않는다. 상사가 그에게 교육도 제대로 못 받고 아는 것도 없으니 다른 일은 할 수 없다고 했기 때문이다. 이처럼 그는 다른 사람들이 자신을 어떻게 바라보느냐에 따라 자신의 가치를 결정한다. 그리고 자신을 아무짝에도 쓸모없는 실패자라고 생각한다.

말기 암 선고를 받았을 때 간지는 자신의 황무지 같은 삶을 되돌아보며 뭔가 특별한 일을 해야겠다고 결심한다. 처음으로 자신이 삶의 주체가 된 것이다. 그는 온갖 장애를 무릅쓰고 도쿄의 더러운 빈민가에 공원을 만들기로 한다. 이제 그는 아무것도 두렵지 않고 한계도 느끼지 않는다. 동네 사람들이 다 비웃고 있다는 아들의 말도, 친척들이나 이웃 주민들이 바보 같은 짓을 그만두라는 만류에도 아랑곳하지 않는다. 그는 자신을 창피하게 여겨 그를 모르는 척하는 상사도 신경 쓰지 않는다.

간지는 자신이 곧 죽을 것이라 사실을 알고 있기에, 다른 사람이 자신을 어떻게 생각하든 개의치 않는다. 그리고 생애 처음으로 자신이 살아 있으며 자유롭다고 느낀다. 그는 쉴 새 없이 일하고 또 일했다. 아무것도 그리고 누구도 두렵지 않았고, 짧은 평생 그가 얻은 것을 모두 잃을까 걱정하지 않아도 되었다. 그가 만든 공원에서 아이들이 즐겁게 그네를 타고 노는 모습을 보며, 그는 편안한 마음으로 죽음을 맞이한다.

- 마이클 미칼코, 《생각을 바꾸는 생각》 -

의미 있는 삶을 살아가는 방법 세 가지를 그 근거와 함께 서술해 보자.

평가 기준

채점 요소	수준(배점)	평가기준
의미 있는 삶을 사는 방법	상(5)	제시문을 정확히 이해하고 삶을 의미 있게 만들어 갈 방법을 세 가지를 제시하였다.
	중(4)	제시문을 대략 이해하고 삶을 의미 있게 만들어 갈 방법을 두 가지만 제시하였다.
	하(3)	제시문에 대한 이해가 부족하고 삶을 의미 있게 만들어 갈 방법을 한 가지만 제시하였다.

01. 고통과 희망이 우리 삶에 지니는 의미는 무엇일까?(1)

• 우리 삶에서 고통이 지니는 의미와 가치를 말할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각 열기> 활동을 통해 고통이 우리 삶에서 지니는 의미를 생각해 보도록 한다. 	
전개 (30분)	<p>내가 겪었던 고통과 그 경험으로 얻은 교훈</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신이 고통을 겪었던 경험에 대해 자유롭게 발표해 보도록 한다. • 교과서 204쪽 일기를 읽고, 고통이 주는 여러 가지 의미에 대해 생각해 보도록 한다. <p>고통의 의미</p> <ul style="list-style-type: none"> • 고통이란 일상생활 속에서 겪는 육체적 아픔이나 정신적 괴로움을 말한다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리는 고통을 달가워하지 않고 할 수 있는 한 고통을 피하려고 하지만, 고통이 꼭 나쁜 것만은 아님을 설명한다. 자료1 - 우리는 고통을 줄이거나 없애기 위해 적절히 대처하는 과정을 통하여 고통의 여러 가지 의미를 알 수 있음을 설명한다. <p>고통의 가치</p> <ul style="list-style-type: none"> • 고통스러운 경험을 자기반성의 계기로 삼을 수 있음을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 몸이나 마음이 아프고 나면 고통의 원인을 반성하고 고치게 됨을 설명한다. • 고통에 대처하는 과정을 거치고 나면 어느덧 성장한 자신을 발견하게 됨을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 고통을 다시 겪지 않도록 자기 행동이나 마음가짐을 바로잡을 수 있음을 설명한다. - 고통을 이겨내는 가운데 좀 더 튼튼한 몸과 굳건한 마음가짐으로 살아갈 수 있음을 설명한다. 자료2 자료3 • <생각 넓히기> 활동을 통해 고통이 나에게 주는 교훈을 최근에 있었던 자신의 경험에 비추어 생각해 보고, 발표해 보도록 한다. 	<p>유의 사항 자신의 경험을 통해 자연스럽게 고통이라는 주제에 접근할 수 있도록 한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 고통의 의미

- (1) 고통이란 일상생활 속에서 겪는 육체적 아픔이나 정신적 괴로움을 말함.
- (2) 우리는 고통을 달가워하지 않고, 고통을 피하고자 하지만 고통이 꼭 나쁜 것만은 아님.

2. 고통의 가치

- (1) 고통스러운 경험을 자기반성의 계기로 삼을 수 있음.
- (2) 고통은 성장의 기회가 됨.

3. 고통에 현명하게 대처하는 자세

- (1) 고통스러운 상황에서도 긍정적 마음을 지녀야 함.
- (2) 고통을 극복하고자 하는 도전 의식을 지녀야 함.

4. 고통 속에서도 우리가 희망할 수 있는 것

- (1) 사람다운 삶: 사람답게 살고자 하는 사람은 어떤 고통스러운 환경 속에서도 절망하지 않으며 인간의 존엄성과 품위를 지킬 수 있음.
- (2) 마음의 평화: 마음의 평화를 간직하며 고통을 어떻게 바라보고 다룰 것인지 스스로 결정할 수 있음.

■ 활동 길잡이

생각 열기 프리다 칼로에게 고통의 의미는? 203쪽

■ 활동 지도

- 프리다 칼로가 고통에 대처하는 자세를 통해 느낄 수 있는 교훈을 생각해 볼 수 있도록 지도한다.
- 우리 삶에서 고통이 어떤 의미를 지니는지 생각해 볼 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

- 프리다 칼로에게 고통은 피할 수 없는 운명이었지만 그는 이러한 상황에서 절망하거나 포기하지 않고 그림을 그리며 삶의 의미를 찾아가고 있다. 그에게 고통이란 자기 삶의 일부이며, 자신을 성장시키는 동력이라고 할 수 있을 것이다.
- 프리다 칼로는 고통 속에서도 절망하지 않고 고통의 긍정적 의미를 찾았다고 볼 수 있다.

생각 넓히기 고통이 내게 주는 교훈 204쪽

■ 활동 지도

- 자신이 겪었던 고통스러운 경험을 생각해 보고 그 고통을 통해 얻을 수 있었던 교훈이 무엇인지 발표해 보도록 한다.
- 고통을 통해 교훈을 얻은 경험이 없다면 앞으로 유사한 경험을 할 때 어떻게 대처해 나갈 것인지 생각해 보도록 한다.
- 고통에 현명하게 대처하는 자세가 필요함을 설명한다.

■ 예시 답안

고통의 경험

운동을 하다가 나의 부주의로 다리를 다친 적이 있다. 한 달 동안이나 깁스를 하고 있었는데, 불편한 점이 한두 가지가 아니었다. 다리가 아픈 것도 아픈 것이지만, 정신적으로도 많은 스트레스를 받았던 것 같다.

교훈

건강한 두 다리를 갖고 있다는 것이 얼마나 소중한 일인지를 깨달을 수 있었으며, 다른 어떤 것보다 건강이 가장 중요하다는 것을 느낄 수 있었다. 이와 더불어 학교에서 깁스한 친구를 보면 기방이라도 들어주면서 도움을 주어야겠다고 다짐하였다.

■ 보충·심화 자료

자료1 고통의 의미 찾기

고통의 의미를 찾는 순간 고통은 고통이 아닙니다. 농사를 지어 보면 잡초 때문에 고생입니다. 작황을 방해하는 잡초를 불필요한 존재로 생각하고 다들 없애려고 안달하기 때문입니다. 그러나 자연 상태에서 잡초를 없앨 방법은 없습니다. 아무리 잡초를 없애려고 애써도 하룻밤만 자고 일어나면 잡초는 쑥쑥 자라 있습니다. 고통도 잡초와 같습니다. 잡초를 없애려고만 할 것이 아니라 잡초가 존재하는 의미를 깊이 생각해야 합니다. 고통이라는 인생의 잡초를 대하는 것도 마찬가지입니다.

- 정호승, 《내 인생에 용기가 되어 준 한 마디》 -

자료2 불굴의 마라토너 아베베 비킬라

1960년 로마 올림픽과 1964년 도쿄 올림픽 대회에서 금메달을 딴 맨발의 마라토너 아베베 비킬라를 기억하는 사람은 많지만, 그가 교통사고로 하반신이 마비된 후에도 장애인 올림픽에 출전해 금메달을 땀다는 사실을 기억하는 사람은 많지 않다. 1969년 아베베 비킬라는 빗길에서 교통사고를 당해 하반신이 마비되는 중상을 입어 다시는 땀수도 걸을 수도 없게 되었다. 그러나 그는 “내 다리는 더는 달릴 수 없지만, 나에겐 두 팔이 있다.”라며 노르웨이에서 열린 장애인 올림픽에 출전해 양궁에서 금메달을 목에 걸었다. 고통에 굴하지 않고 도전을 이어간 그의 투지와 긍정적인 사고는 많은 사람에게 큰 감동을 주었다.

- 《경향신문》, 2010년 9월 9일 -

자료3 고통이 내게 주는 의미

스티브 영이라는 미식축구 선수가 있다. 사람들은 그를 ‘미국에서 럭비공을 안고 가장 잘 뛰는 선수’라고 평가하였다. 그런데 한 잡지에 그에 관한 재미있는 기사가 실렸다. “미식축구 선수 가운데 제일 많이 넘어지는 사람은 스티브 영이다.”

그가 워낙 잘 뛰기 때문에 중간에 다른 선수들에게 태클을 많이 당한다는 뜻이다. 그는 4야드마다 한 번씩 넘어진다. 잘 뛰는 사람은 잘 넘어지기도 하는 것이다. 기자가 그에게 물었다. “다른 선수들이 당신을 뛰지 못하도록 태클할 때마다 기분이 어떤가요?”

그는 대답했다. “나는 넘어질 때마다 조금씩 더 강해집니다.”

- 신경직, 《꿈을 현실로 만든 128가지 이야기》 -

01. 고통과 희망이 우리 삶에 지니는 의미는 무엇일까?(2)

- 우리가 희망할 수 있는 것을 설명할 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 고통의 의미와 가치에 관해 설명한다. 	
전개 (75분)	<p>고통에 현명하게 대처하는 자세</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 205쪽 사례를 읽고 <생각> 질문에 답하면서, 고통에 현명하게 대처하는 자세에 대해 생각해 보고 발표하도록 한다. • 고통스러운 상황에서도 긍정적 마음을 지녀야 함을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 자신에게 주어진 조건이나 상황을 받아들이지 못하고 좌절하거나 포기해 버리면 고통에서 벗어나기 어려움을 설명한다. - 고통을 삶의 일부로 받아들이고 고통의 긍정적 측면을 찾기 위해 노력해야 한다는 것을 설명한다. 자료1 • 고통을 극복하고자 하는 도전 의식을 지녀야 함을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 도전 의식을 바탕으로 고통스러운 상황을 변화시키려고 노력하는 자세가 필요함을 설명한다. <p>고통 속에서도 우리가 희망할 수 있는 것</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 206쪽 사례를 읽고 <생각> 질문에 답하면서, 고통스러운 상황에서도 희망할 수 있는 것이 무엇인지에 대해 생각해 보고 발표하도록 한다. • ‘사람다운 삶’임을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 사람답게 살고자 하는 사람은 어떤 고통스러운 환경 속에서도 절망하지 않으며 인간의 존엄성과 품위를 지킬 수 있음을 설명한다. 자료2 • ‘마음의 평화’임을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 마음의 평화를 희망하는 가운데 고통을 어떻게 바라보고 다룰 것이며, 고통이 나에게 주는 의미는 무엇인지를 스스로 결정할 수 있음을 설명한다. 자료3 • <스스로 탐구하기> 활동을 통해 살아가면서 겪을 수 있는 역경과 고통에 대해 생각해 보고, 그것에 대처하는 방안에 관해 이야기해 보도록 한다. 	<p>유의 사항 고통에 직면했을 때 고통의 원인을 찾고 그것이 주는 긍정적 의미를 찾기 위해 노력하는 것이 중요함을 강조한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	

형성 평가

1. 고통은 언제나 우리에게 나쁜 것이다. (X)
2. 고통스러운 경험을 자기반성의 계기로 삼을 수 있다. (O)
3. 고통에 대처하는 과정을 거치고 나면 어느덧 성장한 자신을 발견할 수 있다. (O)
4. 고통을 삶의 일부로 받아들이고 고통이 주는 부정적 측면을 찾기 위해 노력해야 한다. (X)
5. 도전 의식을 바탕으로 고통스러운 상황을 변화시키려고 노력하는 자세가 필요하다. (O)
6. 마음의 평화를 희망하는 가운데 고통을 어떻게 바라보고 다룰 것인지 스스로 결정할 수 있다. (O)

■ 활동 길잡이

생각 고통을 '신의 선물'로 받아들일 수 있었던 까닭은? 205쪽

■ 예시 답안

다른 사람보다 불리한 신체적 조건을 가지고 태어났지만, 그것에 좌절하거나 절망하지 않고 그러한 상황을 긍정적으로 바라보았기 때문이다.

생각 고통스러운 상황 속에서 누군가 자신의 빵을 남겨 다른 이에게 준 까닭은? 206쪽

■ 예시 답안

극한의 고통 속에서도 사람답게 살고자 하는 의지와 희망을 지니고 있었기 때문이다.

스스로 탐구하기 나의 역경 극복 흔들 다리 만들기 ... 207쪽

■ 활동 지도

- 앞으로 삶을 살아가면서 내가 겪을 수 있는 역경을 어떻게 대처해 나갈 것인지 생각해 볼 수 있도록 지도한다.
- 각각의 과정을 도덕적 이야기로 구성하여 발표할 수 있도록 한다.

■ 예시 답안

1. 이웃에게 봉사하는 성직자
2. 돈이 없다.
3. 사람다운 삶, 성스러운 삶을 살자.
4. 나는 가난한 처지에도 비판하지 않고 꾸준히 공부하여 성직자가 되었다. 가난이라는 고통은 인간으로서의 품위를 지키고 성스러운 삶을 살고자 하는 희망을 꺾을 수 없었다.

똑똑! 자기 점검 207쪽

■ 활동 지도

고통의 의미와 가치를 알고 고통에 바람직하게 대처하는 것이 중요함을 상기하도록 한다.

■ 예시 답안

- 고통스러운 경험은 자기반성의 계기와 성장의 기회가 될 수 있다.
- 최악의 상황에서도 우리는 사람다운 삶과 마음의 평화를 희망할 수 있다.

■ 보충·심화 자료

● 자료1 고통의 극복은 내 마음에 달렸다

우리가 겪는 고통의 원인은 나 자신에 관하여 잘못된 혹은 제한된 믿음을 갖고 있기 때문이다. 대부분 그 믿음은 자신을 외부의 어떤 기준에 맞추는 데서 비롯된다. 다시 말해 나 자신을 가치 없다고 느끼거나 나의 미래를 불안하다고 여기는 등 내가 믿고 있는 많은 것은 사회에서 제시하는 어떤 기준에 따른다는 것이다. 간디는 말했다. “당신의 신념이 당신의 생각이 된다. 당신의 생각이 당신의 말이 된다. 당신의 말이 당신의 행동이 되며 당신의 행동이 당신의 습관, 당신의 습관이 당신의 성격, 당신의 성격이 당신의 운명이 된다.”

- 타라 브랙, 《자기 들뜸》 -

● 자료2 죽음의 수용소에서 살아남기

아우슈비츠 수용소에서 살아남을 수감자는 체력이 뛰어나거나, 남달리 민첩하게 살아가는 요령을 터득한 사람들 이라고 생각했다. 그런데 정작 마지막까지 살아남은 사람들은 겉보기에는 허약하고 어수룩해 보이며서도 붉은 저녁노을의 장엄함이나 동료의 흥얼거리는 노래나 수용소 입구에 핀 들꽃 같은 작은 것에 감탄하는 사람, 또 극심한 굶주림 중에도 병든 동료에게 자신이 먹기에도 부족한 음식을 나누어 주던 사람이었다. 나치스가 그들의 육신은 마음대로 학대할지라도 그들이 살아가는 이유를 찾는 것은 막지 못하였다.

- 빅터 프랭클, 《죽음의 수용소에서》 -

● 자료3 인생은 아름답다는 희망

어느 날 유대인인 귀도가 강제 수용소로 잡혀가면서 그의 가족에게 시련이 닥친다. 귀도는 아들과 함께 수용소로 향하고, 아내 도라는 유대인이 아닌데도 스스로 수용소행을 자처한다. 귀도는 어린 아들이 수용소의 실상을 보고 충격을 받을 것을 염려한다. 그래서 아들에게 지금 자기들은 재미있는 여행을 떠난 것이라고 거짓말을 한다. 수용소 생활을 하는 중에 온갖 고초를 당하지만, 그는 행여 아들이 눈치를 챌까 봐 모든 것이 너무 재미있어 죽겠다는 표정을 지으며 연기를 한다. 주인공 귀도는 죽음이 다가온 마지막 순간에도 웃음을 잃지 않으므로써 아들에게 미래에 대한 희망을 주고자 한다. 이 영화는 어렵고 힘든 고통 속에서도 ‘인생은 아름다운 것’이라고 말하고 있다.

- 영화 <인생은 아름다워> 중에서 -

02. 마음의 평화를 추구할 수 있는 방법은 무엇인가?(1)

- 마음의 평화를 추구하는 방법을 제시할 수 있도록 한다.
- 부정적 감정과 욕심을 다스리는 방법을 탐구하도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽고, 이번 차시에 배울 내용을 확인한다. • <생각열기> 활동을 통해 마음의 평화를 추구하는 방법을 생각하게 한다. 	
전개 (30분)	<p>부정적 감정 다스리기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 마음의 평화를 얻으려면 '부정적 감정을 다스리는 것'이 필요함을 설명한다. 자료1 자료2 <ul style="list-style-type: none"> - 슬픔, 화, 분노와 같은 부정적인 감정이 생길 때는 상대방에게 그것을 표출하기보다 먼저 자신의 감정을 잘 다스리는 일이 중요함을 설명한다. - 분노를 잘 다스리지 못하면 마음의 평화를 깨뜨릴 뿐 아니라 주변 사람들에게 상처를 줄 수 있으므로 이러한 부정적 감정을 잘 다스리도록 노력해야 함을 설명한다. • <탐구1>, <탐구2>를 통해 부정적 감정을 다스리는 방법을 생각해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 부정적 감정이 발생한 근본적인 이유를 객관적으로 살펴보고, 긍정적인 생각·감정·행동을 모색해야 함을 설명한다. <p>지나친 욕심 버리기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 마음의 평화를 얻으려면 '지나친 욕심을 버려야 함'을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 적절한 욕구는 꼭 필요하지만 지나친 욕심을 부리면 마음의 평화를 깨뜨릴 수 있음을 설명한다. 자료3 - 자신이 헛된 욕심을 좇고 있지 않은지 스스로 성찰해 보도록 지도한다. • <탐구3>를 통해 지나친 욕심을 내려놓는 방법에 대해 생각해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 욕심과 집착에서 벗어나는 방법을 일상생활 속에서 실천할 수 있어야 함을 설명한다. 	<p>유의 사항 <탐구> 과제를 통해 다양한 방법을 생각해 볼 기회를 주고 각각의 과제에 대해 정리한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 다음 차시를 예고한다. 	

판서 안내

1. 부정적 감정 다스리기

- (1) 슬픔, 화, 분노와 같은 부정적 감정에 휩쓸리면 마음의 평화가 깨지므로 자신의 감정을 잘 다스리는 일이 중요함.
- (2) 자신의 몸 상태, 상황, 반응을 객관적으로 관찰·검토·반성할 수 있음.
- (3) 부정적 감정을 느낀 상황을 다르게 받아들일 수 없는지, 그리고 가장 긍정적 결과를 끌어낼 수 있는 반응은 무엇인지 성찰해야 함.

2. 욕심과 집착에서 벗어나기

- (1) 적절한 욕구는 꼭 필요하지만 지나친 욕심과 그에 대한 집착은 마음의 평화를 깨뜨림.

- (2) 헛된 욕심을 좇고 있지 않은지 되돌아보고 그것이 마음의 평화를 깨뜨리지 않도록 경계해야 함.

3. 용서하고 사랑하는 마음 기르기

- (1) 누군가 잘못을 저질렀을 때 이를 용서하지 못하고 미워하는 마음을 키우면 마음의 평화를 해치게 됨.
- (2) 용서는 자신에게 상처를 준 사람에 대한 원한, 증오 등에서 벗어나 마음의 평화를 얻을 수 있게 해 줌.
- (3) 용서는 사랑을 실천하는 일이기도 함.

■ 활동 길잡이

생각 열기 화가 님을 때는 208쪽

■ 활동 지도

마음의 평화를 추구할 때 화를 다스리는 것이 중요한 까닭을 생각해 보고 발표해 볼 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

화가 나게 한 사람을 탓하고 추궁하기보다는 내 마음속 화부터 다스리도록 노력해야 한다.

탐구 1 부정적 감정 다스리기 209쪽

■ 활동 지도

최근 자신이 부정적 감정을 느꼈을 때 몸의 변화를 떠올리며 글이나 그림으로 표현해 볼 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

교과서 예시 참조

탐구 2 긍정적으로 받아들이기 210쪽

■ 활동 지도

긍정적으로 받아들이면 긍정적인 생각과 긍정적인 행동으로 이어질 수 있음을 이해시키고 일상에서 긍정적인 마음으로 생활할 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

상황		생각	감정	행동
엄마가 공부하라고 말한다.	부정	매일 공부하라고 잔소리만 한다.	짜증이 난다.	방문을 광탄고들 어간다.
	긍정	나를 생각해서 하시는 말씀이구나.	감사하다.	꿈을 이루기 위해 열심히 공부한다.

탐구 3 욕심과 집착에서 벗어나는 방법 211쪽

■ 활동 지도

사례를 통해 지나친 욕심과 집착은 마음의 평화를 깨뜨릴 수 있음을 설명한다.

■ 예시 답안

- 이룰 수 없는 헛된 것을 잡으려 하기 때문이다.
- 내가 쫓는 그림자는 최신형 스마트폰, 돈, 명품, 음식이다.
- 그림자를 내려놓으려면 내가 집착하는 것들이 과연 나의 삶을 얼마나 행복하게 해 줄 수 있는지 생각해 본 후 불필요한 욕심은 과감히 버려야 한다.

■ 보충·심화 자료

자료 1 분노에서 벗어나기 위한 열 가지 방법

- 상처와 자존심을 건드리지 말고, 경청하고 공감하고 배려하라.
- 숫자를 열부터 하나까지 거꾸로 천천히 세라.
- 분노의 결과를 생각하며 심호흡을 깊게 하라.
- 화가 눈덩이처럼 불기 전에 분위기를 관심을 돌려라.
- 스트레스를 속 시원히 발산하라. 다만 아무도 모르게.
- 사람은 다르다. 같은 상황도 다르게 해석할 수 있다.
- ‘네가 그럴 수가!’라고 생각하지 말라. 그럴 수도 있다.
- 중로에서 뺨 맞고 한강에서 분풀이하지 말라.
- 나를 다독여 일단 혼란을 잠재워라. 시간이 약이다.
- 역지사지! 다른 사람의 관점에서 다시 생각해 보라.

- 《한겨레신문》, 2015년 2월 17일 -

자료 2 퇴계 이황의 마음 다스림

조선 시대 유학자인 퇴계 이황 선생은 일상생활에서 몸과 마음을 바르게 하는 것을 중요하게 여겼다. 이황 선생이 쓴 《성학십도》라는 책에는 성리학의 주요 내용을 10장의 그림으로 표현하고 있다. 그중 제10도가 ‘숙흥야매잡도’이다. 이 그림에는 아침에 일어나서 잠들 때까지 자신의 몸가짐을 경계하고 정신을 가다듬는 방법이 잘 드러나 있으며, 오늘날 자신을 수양하고자 하는 사람들에게도 큰 지침이 된다. 다음은 숙흥야매잡도의 일부 내용이다.

- 의복을 단정하게 갖추고 앉아서 책을 읽는다.
- 하던 일이 끝나면 다시 이전처럼 마음을 평온하게 하여 생각을 쉬게 한다.
- 독서하는 틈틈이 쉬면서 긴장을 풀고 마음을 쉬게 한다.
- 밤에 잘 때는 아무 생각도 하지 말고 깊이 잠들어 맑은 기운이 다시 몸속에 들어오도록 한다.

- 이황, 《성학십도》 -

자료 3 지나친 욕심 버리기

무엇인가 새롭고 선한 것을 배우는 시간을 갖자. 여기에서 조심해야 할 것은 자신의 모든 욕구와 생각을 쏟아부을 만한 목표를 찾지 못한 채 이리저리 방황하여 삶에 지치는 것 또한 어리석은 것이다. 모든 감각적 사물, 특히 쾌락이라는 미끼로 나를 유혹하는 고통으로 위협하거나 헛된 명성으로 들뜨게 하는 것들의 본성은 무엇인가? 그것들은 얼마나 보잘것없고 덧없는 것인가? 이 모든 것을 깨닫는 것이 이성의 한 기능이다.

- 아우렐리우스, 《명사록》 -

02. 마음의 평화를 추구할 수 있는 방법은 무엇인가?(2)

- 용서하고 사랑하는 마음을 기르는 방법을 탐구하도록 한다.
- 마음의 평화를 추구하는 자세를 지닐 수 있도록 한다.

교수·학습 지도안

단계	교수·학습 활동	관련 사항
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 차시에 배운 내용을 확인한다. - 우리가 일상생활에서 마주하는 고통을 극복하고 행복하게 살아가려면 마음의 평화를 추구해야 함을 상기시킨다. - 마음의 평화를 추구하기 위해서는 부정적 감정을 다스리고 욕심을 버려야 한다는 것을 설명한다. 	
전개 (30분)	<p>용서하는 마음 기르기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 마음의 평화를 얻으려면 '용서하는 마음'이 필요함을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 나의 잘못으로 인해 고통을 겪기도 하지만, 때로는 나의 잘못이 아닌 다른 사람의 잘못 때문에 고통스러울 때도 있다는 것을 설명한다. - 누군가 잘못을 저질렀을 때 상대방의 잘못을 용서하지 못하고 미워하는 마음을 키우면 마음의 평화를 해치게 됨을 설명한다. • 교과서 212쪽 사례를 읽고 <생각> 질문에 답하면서 용서의 필요성을 생각해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 용서는 자신에게 상처를 준 사람에 대한 원한, 증오 등에서 벗어나 마음의 평화를 얻을 수 있게 해 줌을 설명한다. - 인간은 불완전한 존재이기 때문에 나를 비롯해 누구나 실수를 할 수 있고 잘못을 저지룰 수도 있다는 점을 설명한다. - 자료1을 통해 용서의 필요성을 추가로 설명할 수 있다. • <탐구4>를 통해 용서하고 사랑하는 마음의 중요성에 대해 생각해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 용서는 곧 사랑을 실천하는 것임을 설명한다. - "네 원수를 사랑하라."라는 말에서도 용서와 사랑의 실천을 강조하고 있음을 설명한다. - 용서와 사랑을 실천하면, 증오로 인한 괴로움에서 벗어나 자기 마음의 상처를 스스로 치유하여 마음의 평화를 얻을 수 있음을 설명한다. 자료2 - 우리가 부정적 감정을 잘 다스리고, 욕심과 집착에서 벗어나기 위해 노력하며, 용서하고 사랑하는 마음을 지니려고 노력하는 등의 방법으로 마음의 평화 속에서 행복한 삶을 살 수 있음을 설명한다. 자료3 	<p>유의 사항 마음을 다스리는 방법에서 벗어나 종교적으로 편향된 내용으로 흐르지 않도록 유의한다.</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가와 <똑똑! 자기 성찰>을 통해 배운 내용을 정리하고, 성찰의 기회를 갖도록 한다. • 다음 차시를 예고한다. 	

형성 평가

1. 슬픔, 화, 분노와 같은 부정적 감정이 생길 때는 그것을 바로 터뜨려야 한다. (X)
2. 분노를 잘 다스리지 못하면 마음의 평화를 깨뜨릴 뿐 아니라 주변 사람들에게 상처를 줄 수 있다. (O)
3. 적절한 욕구는 꼭 필요하지만, 지나친 욕심과 그에 대한 집착은 마음의 평화를 깨뜨릴 수 있다. (O)
4. 누군가 잘못을 저질렀을 때 이를 용서하지 못하고 미워하는 마음을 키우면 마음의 평화를 해친다. (O)
5. 용서는 자신에게 상처를 준 사람에 대한 원한, 증오 등에서 벗어나 마음의 평화를 지닐 수 있게 해 준다. (O)
6. 용서와 사랑을 실천하면 고통에서 벗어나 마음의 평화를 얻을 수 있다. (O)

■ 활동 길잡이

생각 용서하는 마음을 지닐 수 있었던 까닭은? 212쪽

■ 예시 답안

용서는 다른 사람을 위한 일이 아니라 나 자신을 위한 행동임을 깨달았기 때문이다. 주인공은 아들을 죽인 청년을 이해하려고 노력하였고, 자신에게 상처를 준 사람을 용서함으로써 원함과 증오에서 벗어날 수 있었다.

탐구 4 용서하는 편지 쓰기 213쪽

■ 활동 지도

가족이나 친구 등 용서의 대상에게 편지를 써서 전한 뒤 느낀 점을 발표해 보도록 지도한다.

■ 예시 답안

- 상대가 잘못했던 일: 친구가 내 학습지를 빌려 간 뒤 잃어버려서 나는 수행 평가에서 최하점을 맞았다.
- 용서의 편지: ○○아! 그때 내가 너한테 심하게 화냈던 것 미안하다. 점수보다 우정이 더 중요한데 내가 그때는 화를 참지 못했어. 네가 일부러 그런 것은 아닐 테니 용서할게. 내가 화낸 것도 사과할게. 미안해하는 너를 보며 나도 미안했어. 우리 지난 일 다 잊고 다시 친하게 지내자.
- 느낀 점: 친구와 이 편지를 계기로 다시 예전처럼 잘 지낼 수 있을 것 같다. 누군가를 미워해 봤자 내 마음만 더 아플 뿐이라는 것을 이번 일을 통해 깨달았다.

똑똑! 자기 성찰 213쪽

■ 활동 지도

진지하게 성찰할 수 있도록 지도하고 자신의 반성이 일상생활 속에서 실천으로 이어질 수 있도록 지도한다.

■ 예시 답안

- 화가 나거나 짜증이 났을 때 부정적 감정을 다스리지 못하고 가족이나 친구들에게 쏟아 냈다. 앞으로는 부정적 감정을 잘 다스려 다른 사람에게 상처를 주지 않도록 노력해야겠다.
- 쓸데없는 욕심과 집착으로 괴로웠던 적이 많다. 지나친 욕심과 집착은 나를 고통스럽게 함을 깨닫고 욕심과 집착에서 벗어나려고 노력해야겠다.
- 증오와 미움은 자신을 더 힘들게 할 뿐이다. 타인을 향한 증오와 미움을 버리고 상대방을 용서할 때 마음속의 평화를 이룰 수 있다.

■ 보충·심화 자료

● 자료1 만델라가 실천한 용서

만델라는 백인 폭압 정권에서 30년 가까이 감옥살이를 했으면서도, 백인들에게 증오로 갚으려 하기보다는 용서를 실천하였다. 만델라는 대통령에 취임하자마자 ‘진실과 화해 위원회’라는 기구를 설치한다. 이 기구를 통해 피해자들에게는 아파트헤이트 정권 아래서 그들이 겪은 탄압 행위를 고발할 기회를 주고, 가해자들에게는 그들이 자행한 만행을 솔직히 고백하는 조건으로 죄를 처벌하지 않고 사면해 주었다.

- 《내일신문》, 2010년 2월 16일-

● 자료2 용서를 통한 성장

“적을 용서하는 것이 한 사람의 영적 성장에 큰 영향을 끼치는 것이 사실일까요?” 내가 묻자, 달라이 라마는 한순간의 망설임도 없이 대답했다. “그렇습니다. 그것은 의심할 여지가 없습니다. 그것은 결정적인 일이며, 가장 중요한 일 중 하나입니다. 그것은 한 사람의 삶을 바꿔 놓을 수도 있습니다. 미움이나 또 다른 파괴적 감정들을 제거하려면 그 반대의 감정들을 키워야만 합니다. 바로 자비와 친절입니다. 당신이 다른 사람들에게 강한 자비의 마음과 존중하는 마음을 지니고 있으면, 용서는 훨씬 쉬워질 것입니다. 이러한 까닭에 나는 다른 사람을 해하는 것을 원하지 않습니다. 용서는 이러한 긍정적 감정들을 갖도록 도와줍니다.”

- 달라이 라마 외, 《용서》-

● 자료3 내 삶의 주인 되기

어느 부인이 말했다. “난 정말 불행해요. 남편이 출장 때문에 집을 자주 비우거든요.”

어느 엄마가 말했다. “아이가 제 말을 전혀 듣지 않아요. 정말 화가 나요.”

어느 남자가 말했다. “직장 상사가 나를 인정하지 않아서 기분이 우울해요.”

어느 젊은이가 가게를 나오며 말했다. “이 가게 사장은 너무 불친절해! 짜증 나 죽겠어.”

이들에게는 한 가지 공통점이 있다. 바로 자신의 기분을 다스릴 수 있는 열쇠를 다른 사람의 손에 쥐어 주었다는 점이다. 현명한 사람이라면 감정의 노예가 되지 않도록 자기 감정을 조절하고 자신을 제어할 줄 알아야 한다.

- 장사오형, 《느리게 더 느리게》-

단원 마무리

확인하기

정리하기

01 고통과 희망이 우리 삶에 지니는 의미는 무엇일까?

- (1) 고통이 우리에게 주는 의미
 - ① 자기반성의 계기
 - ② 성장의 기회
- (2) 고통에 현명하게 대처하는 자세
 - ① 긍정적인 마음 지니기
 - ② 고통을 극복하려는 도전 의식 지니기
- (3) 우리가 희망할 수 있는 것
 - ① 사람답게 살고자 하는 의지
 - ② 마음의 평화

02 마음의 평화를 추구할 수 있는 방법은 무엇인가?

- (1) 부정적 감정으로 고통스럽다면?
 - ① 반응을 자제하고 몸의 변화 관찰하기
 - ② 자신과 상황을 객관적으로 검토하고 반성하기
 - ③ 긍정적 결과를 날도록 긍정적 반응하기
- (2) 자나친 욕심으로 고통스럽다면?
 - ① 자나친 욕심 버리기
 - ② 헛된 욕심을 찾고 있지 않은지 반성하기
- (3) 다른 사람의 잘못으로 고통스럽다면?
 - ① 원함과 증오에서 벗어나기
 - ② 용서와 사랑 실천하기

1 다음 왼쪽 질문에 적절한 대답을 찾아 서로 이어 보자.

- | | |
|--|---|
| ① 고통스러운 경험은 어떤 의미가 있을까?
② 고통에 현명하게 대처하는 자세는 무엇인가?
③ 고통 속에서 우리가 희망할 수 있는 것은 무엇인가? | ㉠ 긍정적인 마음을 지니고, 그것을 극복하려는 도전 의식을 지닌다.
㉡ 사람답게 살고자 하는 의지를 지니고, 마음의 평화를 간직해야 한다.
㉢ 자기반성의 계기와 성장의 기회로 삼아야 한다. |
|--|---|

2 다음 중 옳은 말을 하는 사람이 날리는 연의 글자들로 모아 단어를 완성해 보자.



서술하기

1 고통이 우리에게 주는 의미를 두 가지 써 보자.

교과서 204쪽 다시 보기

2 절망스러운 상황에서도 우리가 희망할 수 있는 것을 두 가지 써 보자.

교과서 206쪽 다시 보기

3 다음 대화를 읽고 마음의 평화가 중요한 까닭을 담아 선생님의 조언에 이어질 내용을 서술해 보자.

학 생: 선생님, 요즘 너무 힘들어요!
 선생님: 그래, 네 모습을 보니 몸도 많이 아팠구나! 무엇이 너의 마음을 힘들게 하나?
 학 생: 어머니께서 돌아가신 이후, 너무 괴로워서 잠도 잘 오지 않아요. 간혹 친구들이 저기 얼마 이야기를 하면 저도 모르게 화가 치밀어 올라 막 욕을 하기도 했어요. 친구들과 사이도 많이 멀어졌어요.
 선생님: 한번 자신을 다시 돌아보렴! 어머니께서 살아 계실 때 너의 모범적인 생활 모습을 보고 얼마나 기뻐하셨는지……. 어머니는 예전처럼 밝은 너의 모습을 보고 싶어 하실 거야!
 학 생: 네…….
 선생님: 모든 것은 너의 마음에 따라 달라지는 거야!



더 생각해 보기

- 마음의 평화를 얻기 위해 욕심과 감정을 벗어나야 하는 까닭은 무엇일까?
- 마음을 평화를 얻는 방법으로 서 용서하고 사랑하는 마음이 필요한 까닭은 무엇일까?

확인 하기 예시 답안

- 1 ① - ㉠
 ② - ㉡
 ③ - ㉢

2 완성한 단어: 평화

평: 똑같은 상황이라도 어떻게 생각하느냐에 따라 감정과 행동이 달라진다. (O)
등: 어떤 상황을 긍정적으로 받아들이더라도, 감정과 행동은 부정적으로 변한다. (X)
권: 용서는 상대방에게 보복하려는 마음과 폭력적인 태도를 부추긴다. (X)
화: 용서하고 사랑하는 마음을 지님으로써 마음의 평화를 얻을 수 있다. (O)
해: 신체적 고통만 사라지면 마음의 평화를 얻을 수 있다. (X)

서술 하기 예시 답안

- 1 ① 자기반성의 계기로 삼을 수 있다.
 ② 자신의 몸과 마음이 성장하는 기회로 삼을 수 있다.
- 2 ① 사람다운 삶을 희망할 수 있다.
 ② 마음의 평화를 희망할 수 있다.

3

수준	평가기준
상	대화 내용을 근거로 하여 마음의 평화가 중요한 까닭을 구체적으로 서술하였다.
중	대화 내용을 근거로 하여 마음의 평화가 중요한 까닭을 부분적으로 서술하였다.
하	대화 내용을 근거로 하여 마음의 평화가 중요한 까닭을 서술하지 않았다.

개념 이해 평가

선택형 문항 평가

01 다음 중 옳은 내용에 ○ 표를 하시오.

- (1) 우리는 고통을 피하고 싶지만 (평화, 고통)이 꼭 나쁜 것만은 아니다.
- (2) 고통스러운 경험을 (자기모순, 자기반성)의 계기로 삼을 수 있다.
- (3) 고통을 다시 겪지 않도록 자기 행동이나 (겉모습, 마음가짐)을 바로잡을 수 있다.

02 다음 설명이 옳으면 ○ 표, 틀리면 X 표를 하시오.

- (1) 우리는 몸이나 마음이 아프고 나면 자신을 되돌아 보고 반성하지 않는다. ()
- (2) 고통의 원인을 찾다 보면 그것을 극복하기 위해 할 수 있는 일을 발견할 수 있다. ()

03 다음 내용을 서로 알맞게 연결하시오.

- | | |
|----------|---|
| (1) 욕심 • | • ㉠ 일상생활 속에서 겪는 육체적
아픔이나 정신적 괴로움 |
| (2) 용서 • | • ㉡ 나에게 잘못된 사람을 향한
부정적 감정을 버리고 긍정적
으로 대하는 것 |
| (3) 고통 • | • ㉢ 지나치게 무엇을 얻거나 하고
자 바라는 마음 |

04 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 쓰시오.

- (1) 누구도 살면서 겪는 모든 행복을 피할 수는 없다.
- (2) 우리는 열심히 노력하면 고통을 극복할 수 있다는 고민을 품는다.

05 다음 글이 우리에게 주는 교훈으로 가장 적절한 것은?

자신의 그림자를 잡으려고 안간힘을 쓰는 사람을 본 마을 사람들은 그의 어리석은 행동을 보고 모두 비웃었다. 마침 그곳을 지나가던 현명한 어른이 말했다. “이 사람을 보고 웃었다면, 여러분 자신을 향해서도 웃어야 할 것입니다. 왜냐하면, 여러분도 이 사람처럼 그림자를 뒤쫓기 때문입니다. 명예, 부유함, 아름다움, 권력 등과 같은 그림자를 말입니다.”

- 크릴로프, <그림자와 사람> -

- ① 그림자는 잡을 수 없다.
- ② 명예, 부유함, 권력을 추구해야 한다.
- ③ 도망가는 그림자는 뒤쫓지 말아야 한다.
- ④ 불필요한 욕심과 집착을 내려놓아야 한다.
- ⑤ 욕심과 집착을 버리면 아무것도 얻을 수 없다.

06 다음 글에 관한 해석으로 적절하지 않은 것은?

손은 중증 장애를 안고 태어났다. 그는 자라는 동안 200번 넘는 골절과 그에 따른 고통을 견뎌냈다. 그는 역기와 권투까지 하며 체력을 길렀다. 그는 고통 앞에 좌절하는 대신 매 순간 도전을 이어가고 있다. “부모님은 제가 이렇게 태어난 것이 우연도 아니고 저주도 아니고 ‘신의 선물’이라고 하셨습니다. 저를 보면서 여러분도 자신이 할 수 있는 일은 무엇인지 생각해 보세요.”

- MBC 스페셜, <90cm의 축복> -

- ① 주인공은 약한 몸을 지니고 태어났다.
- ② 주인공은 자신의 고통을 신의 선물로 생각했다.
- ③ 주인공은 고통을 삶의 일부로 받아들이고 있다.
- ④ 주인공은 멋진 몸을 만들고자 열심히 운동을 했다.
- ⑤ 주인공은 고통스러운 상황이 주는 긍정적 의미를 찾으려 노력했다.

07 다음 인물이 우리에게 주는 교훈으로 가장 적절한 것은?



- ① 몸이 아프면 그림을 그려야 한다.
- ② 부와 명예를 위해 그림을 그려야 한다.
- ③ 그림을 통해 삶의 절망을 표현해야 한다.
- ④ 육체적 고통을 극복하려면 치료를 받아야 한다.
- ⑤ 고통 속에서도 절망하지 않고 고통의 긍정적 의미를 찾아야 한다.

08 부정적 감정을 다스리는 적절한 방법을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

보기

- ㄱ. 어떤 상황을 긍정적으로 받아들이면 감정과 행동이 긍정적으로 바뀐다.
- ㄴ. 분노와 같은 부정적 감정이 생길 때는 그 감정을 그대로 표출해야 한다.
- ㄷ. 자신이 마주치는 상황을 어떻게 생각하느냐에 따라 감정이 달라질 수 있다.
- ㄹ. 부정적 감정을 느낄 때 자신의 몸의 변화를 객관적으로 관찰하는 것이 필요하다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

09 다음 글이 강조하는 바를 서술하시오

유대인 포로수용소에서 우리는 중노동을 강요당했고, 일하지 못하면 먹을 것을 전혀 배급받지 못했다. 그런데 곧 굶어 죽을 사람 앞에 어느 날부터인가 빵 한 덩이가 놓였다. 누군가 자기 몫의 빵을 먹지 않고 그에게 준 것이다. 혼자서만 계속 굶을 수는 없었을 테니 한 사람만 한 일은 아니었을 것이다.

- 프랭클, 《죽음의 수용소에서》 -

10 다음 글을 읽고 용서가 중요한 까닭을 서술하시오

뉴욕에 사는 로드리게스 씨는 9.11 테러로 아들을 잃고 고통에 빠졌다. 그를 고통에서 벗어나게 도와준 사람은 자기 아들을 죽음으로 내몬 테러 가담자의 어머니이다. 그는 말했다. “처음에는 아들을 죽인 그를 용서하지 않겠다고 다짐했지만 대화를 통해 그를 이해하려고 노력했더니 용서할 수 있었습니다. 용서는 다른 사람을 위한 것처럼 보이지만 실은 나를 위한 행동입니다.”

- 《동아일보》, 2011년 9월 6일 -

11 다음과 같이 주장한 까닭을 서술하시오

“네 원수를 사랑하라.”

단원별 평가 문제 정답

- 01 (1) 고통 (2) 자기반성 (3) 마음가짐
- 02 (1) X (2) O
- 03 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢
- 04 (1) 고통 (2) 희망
- 05 ④ 06 ④ 07 ⑤ 08 ④

- 09 우리는 고통 속에서도 사람다운 삶을 희망해야 한다.
- 10 용서는 자신에게 상처를 준 사람에 대한 원한, 증오 등에서 벗어나 마음의 평화를 지니게 해 준다.
- 11 원수마저도 용서하고 사랑함으로써 증오와 원한으로 생긴 괴로움에서 벗어나 마음의 평화를 얻을 수 있기 때문이다.

평가 내용

평가요소	고통에 대처하는 방법		
관련 단원	01. 고통이 우리 삶에 지니는 의미는 무엇일까?	문항 난이도	상
성취 기준	• 고통에 현명하게 대처하는 방법을 설명할 수 있다.		

평가 문항

다음 사례를 읽고, 물음에 답해 보자.

(가) 로마의 철학자 에픽테토스는 원래 노예였다. 그의 주인은 늘 그를 학대했는데, 어느 날 주인이 심심풀이로 에픽테토스의 다리를 비틀기 시작했다. 에픽테토스는 조용히 말했다. “그렇게 계속 비틀면 제 다리가 부러집니다.” 주인은 그가 어떻게 하는가 보려고 다리를 계속 비틀었고, 마침내 그의 다리가 부러졌다. 그러자 에픽테토스는 평온하게 주인을 향해 말했다고 한다. “그것 보십시오. 부러지지 않았습니까?”

에픽테토스는 전한다. “자신이 원하는 대로 일이 되어 가기를 기대하지 말라. 일이 일어나는 대로 받아들이라. 나쁜 것은 나쁜 것대로 오게 하고, 좋은 것은 좋은 것대로 가게 하라. 그때 그대의 삶은 순조롭고 마음은 평화로울 것이다.”
- 류시화, 《하늘 호수로 떠난 여행》 -

(나) 일본 왕실의 서자로 태어나 스님이 된 이큐 스님은 세상을 떠나기 전에 내일을 불안해하는 제자들에게 편지 한 통을 내주면서 이렇게 말했다. “곤란한 일이 있을 때 이것을 열어 봐라. 조금 어렵다고 열어 봐서는 안 된다. 정말 힘들 때, 그때 열어 봐라.”

세월이 흐른 뒤 사찰에 큰 문제가 생겼다. 모두 머리를 맞대고 의논했으나 해결의 실마리를 찾을 수 없었다. 승려들은 마침내 이큐 스님의 편지를 열어 볼 때가 되었다고 결정하고 편지를 열어 보았다. 거기에는 이렇게 단 한마디가 적혀 있었다.

“걱정하지 마라, 어떻게든 된다.”
- 정호승, 《내 인생에 용기가 되어준 한마디》 -

(가), (나)를 읽고, 고통에 현명하게 대처하는 방법을 세 가지만 서술해 보자.

평가 기준

채점 요소	수준(배점)	평가 기준
고통에 대처하는 방법	상(5)	제시문을 정확히 이해하고 고통에 현명하게 대처할 방법을 세 가지 이상 제시하였다.
	중(4)	제시문을 대략 이해하고 고통에 현명하게 대처할 방법을 두 가지 이상 제시하였다.
	하(3)	제시문에 대한 이해가 부족하고 고통에 현명하게 대처할 방법을 한 가지 이하로 제시하였다.

실천하는 인성 교실

지구 공동체를 위한 나의 책임!

이야기 읽고

얼음 왕국의 모든 생명이 생사의 갈림길에 서 있다



여름에는 해가 지지 않고 겨울에는 해가 뜨지 않는 곳, 북극에는 수억 년 동안 한 번도 녹지 않은 얼음 평원이 펼쳐져 있다.



그러나 영원할 것 같은 이 얼음도 해마다 높아지는 기온 때문에 빠른 속도로 녹고 있다. 녹아내린 빙하는 모든 것을 바꾸어 놓았다.



기후 변화 때문에 바람 끝에 물린 북극의 광대한 자연과 원주민 이누이트의 삶을 통해 우리 앞에 닥친 지구 온난화의 경고를 미리 들을 수 있다.



이누이트와 북극 동물들의 삶을 지탱해 온 거대한 빙하들이 하염없이 눈물을 흘리며 녹아내린다. 이제 온난화의 재앙은 돌이킬 수 없는 현실인가?

- MBC 다큐멘터리, <북극의 눈물> -



이야기 읽고

이야기 해설

북극의 빙산이 녹아내리고 있다. 그 결과 북극에서 사는 동물들은 생존하기 어려워지고, 얼음 바다를 누비며 동물들을 사냥하고 살아가던 이누이트들은 이제 전통적인 생활 방식으로 살아가기 힘들어진다. 이러한 변화의 주요 원인은 인간이 배출한 각종 오염 물질에 따른 지구 온난화 현상이다. 북극이 눈물을 흘리고 있다. 그 눈물을 멈추게 하려면 지금 이 순간 우리의 삶이 변해야만 한다.

주제와의 관련성

지구 최대의 위기인 기후 변화에 대한 책임 의식을 느끼며 환경친화적인 생활을 실천하는 것이 얼마나 중요한지 성찰해 볼 수 있다.

이렇게 질문해 보세요

	질문 내용	질문의도
내용 확인	<ul style="list-style-type: none"> 북극에 사는 동물들과 이누이트들은 어떠한 변화를 겪고 있을까? 	<p>북극의 동물들과 이누이트들이 빙하가 녹은 후 마주한 어려움을 생각해 보고, 이러한 변화가 일어난 원인을 탐구해 보도록 한다.</p>
개념 이해	<ul style="list-style-type: none"> 지구 온난화의 원인은 무엇이며, 그 결과 어떤 문제점이 나타나고 있을까? 지구 온난화 문제를 해결하는 방안으로는 무엇이 있을까? 	<p>지구 온난화의 원인과 문제점에 대해 생각해 보고, 이를 해결하기 위해 내가 할 수 있는 노력에는 무엇이 있는지 성찰해 본다.</p>
개념 적용 및 확장	<ul style="list-style-type: none"> 환경친화적 삶을 실천하기 위해 어떤 생활 습관을 지녀야 할까? 미래 세대를 위해 우리가 가져야 할 책임 의식은 어떤 것일까? 	<p>환경 보전을 위한 규칙을 만들고, 환경친화적 삶을 실천해 나가며, 미래 세대에 대한 책임 의식을 지니도록 한다.</p>

책임

책임이란 자신이 맡아서 해야 할 일이나 의무를 의미한다. 인간과 지구의 조화로운 삶을 위해, 그리고 현재와 미래 세대를 위해 내가 살아야 할 책임은 무엇일까? 다음 활동을 통해 책임의 의미를 되새겨 보자.

가치 실천 활동하기 환경 보전을 위한 생활 규칙 만들기

활동 방법

- 1 4~6명이 한 모둠을 이루고 쪽지를 한 사람당 5장의 나누어 가진다.
- 2 쪽지 1장에 환경 보전을 위한 규칙을 5개의 적는다.
- 3 모듬원 각자가 쓴 쪽지를 모듬 게시판에 붙인다.
- 4 모듬장은 비슷한 내용의 의견을 하나로 모아 보고서에 정리한다.




보고서 작성

가치 실천 활동 보고서 모듬장이 보고서를 정리한다.

모듬 이름	모듬 구성원		
〈환경 보전을 위한 생활 규칙〉			
활동 내용	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
활동 후 알게 된 점	활동 후 느낀 점		

실천하는 인성 교실 217

가치 실천 활동하기

활동의 의미

‘Ⅲ. 자연·초월과의 관계’ 단원을 마무리하며, 환경 친화적 삶을 살아가는 데 필요한 가치인 ‘책임’ 의식을 실천해 나갈 수 있도록 한다. 이러한 활동을 통해서 일상생활에서도 환경친화적 생활 규칙을 준수하며, 환경 보전을 위해 더욱 노력할 수 있다. 이와 더불어 환경 파괴는 현재대는 물론 미래 세대에도 영향을 미치게 됨을 알고, 미래 세대에 대한 책임 의식을 지니고 환경 친화적 생활을 꾸준히 실천해 나갈 수 있게 한다.

지도 시 유의 사항

1. 모듬원이 역할 분담을 공정하게 하여 함께 참여할 수 있도록 한다.
2. 환경 보전을 위한 생활 규칙을 수립하는 것으로 끝나는 것이 아니라 일상생활 속에서 책임 의식을 지니고 실천해 나갈 수 있도록 지도한다.

예시 답안·평가 기준

활동 내용

급식을 남기지 않는다.

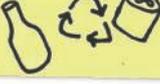


가까운 길은 걸어 다니고 먼 길은 대중교통을 이용한다. ♪

세수하거나 양치질할 때 물을 틀어 놓지 않는다. ♪



재활용품 분리 배출을 한다.



불필요한 선기는 끈다.



잠 보러 갈 때 장바구니를 들고 간다.



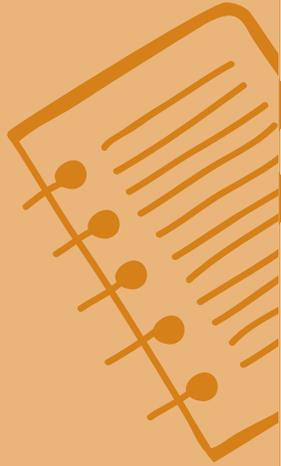
활동 후 느낀 점

동영상으로 북극의 빙하가 녹으면서 북극곰을 비롯한 많은 생명체가 어려움을 겪는 모습을 보니 마음 아팠다. 이러한 환경 파괴의 원인 중 하나가 우리의 잘못된 생활 습관이라는 점과 환경 보전의 책임이 나에게도 있다는 점을 이번 기회에 배웠다. 친구들과 함께 만든 환경 보전을 위한 생활 규칙을 잘 지켜 환경 파괴를 조금이나마 줄일 수 있도록 노력해야겠다.

평가 기준

수준	평가기준
상	주제에 맞는 규칙을 다섯 가지 이상 특색있게 제시하였다.
중	주제에 맞는 규칙을 네 가지 이상 특색있게 제시하였다.
하	주제에 맞는 규칙을 세 가지 이하로 제시하였다.

부록



창의·체험 활동

진로·인성 특별 활동

스마트폰 사용 규칙 만들기

개요

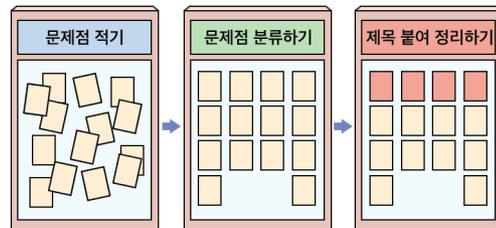
관련 단원	I -1. 정보 통신 윤리
학습 주제	• 정보 통신 매체를 사용하는 올바른 태도
지도 목표	• 정보 통신 매체를 사용하는 올바른 태도가 무엇인지 설명할 수 있다. • 정보 통신 매체를 올바르게 사용하는 태도를 기를 수 있다.
학습 형태	• 브레인 라이팅 기법을 활용하여 스마트폰을 사용할 때 발생하는 문제점을 유형별로 분류하고, 이를 바탕으로 올바른 스마트폰 사용 규칙을 함께 만들어 보는 창의적 협동 학습이다.
준비물	쪽지, 전지 등

활동 흐름도



브레인 라이팅 방법

브레인 라이팅(Brain Writing): 많은 구성원으로 이루어진 조직에서 다양한 생각을 고안할 때 사용하는 방법. 브레인스토밍과 유사하지만, 그와 비교하여 자기주장을 내세우기 꺼리는 사람들이나 발언에 소극적인 사람들의 참여를 유도할 수 있다. 그리고 모든 구성원이 자기 생각을 종이에 기록하는 방식이기 때문에 모든 활동에서 특정 개인의 지배적인 영향력을 줄일 수 있다는 장점이 있다.

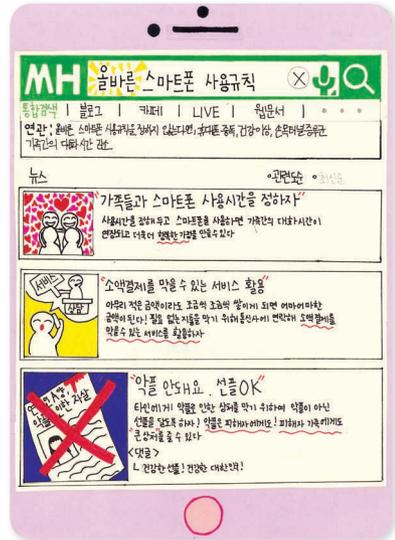
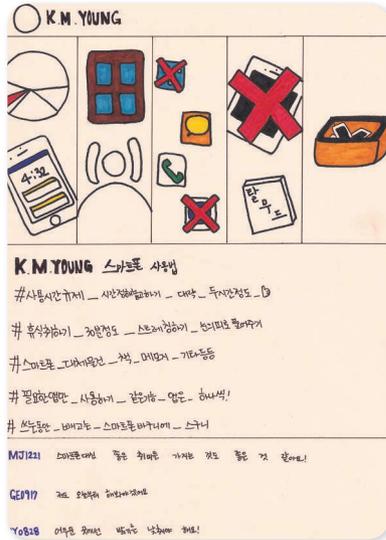


교수 · 학습 지도안

학습단계	학습내용	교수 · 학습 활동		학습 자료/지도상 유의점
		교사	학생	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시 • 학습 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 설명한다. • 학습 내용을 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽음. • 학습 안내를 들음. 	
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> • 브레인 라이팅1 : 개인별로 문제점 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들에게 쪽지를 배부한다. • 개인별로 쪽지에 스마트폰을 사용할 때 발생하는 문제점을 세 가지 이상씩 자유롭게 적어 보게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 개인별로 쪽지에 문제점을 3개 이상씩 적음. 	<ul style="list-style-type: none"> • 쪽지
	<ul style="list-style-type: none"> • 브레인 라이팅2 : 모둠별로 모여 스마트폰 사용의 문제점을 유형별로 분류하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 네 명씩 한 모둠을 이루게 한다. • 각자가 적은 내용을 모아 살펴 보도록 한다. • 모둠별로 문제점을 유형화하도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 각자가 쪽지에 적은 스마트폰 사용의 문제점을 함께 살펴 보게 한다. - 다른 모듬원의 다양한 의견을 귀 기울여 듣도록 지도한다. - 위의 문제점들을 유형별로 분류하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 문제점을 유형화시켜 분류함. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 브레인 라이팅3 : 모둠별로 모여 분류한 내용을 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 분류된 내용 상단에 해당하는 유형을 대표할 수 있는 제목을 붙여서 스마트폰 사용의 문제점을 정리할 수 있게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 기준에 따라 유형을 분류할 수 있음을 안내한다. - 정해진 유형은 없음을 염두에 두고 지도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 분류된 내용 상단에 제목을 붙이며 정리함. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 올바른 스마트폰 사용 규칙 세우기 	<ul style="list-style-type: none"> • 발견한 문제점을 토대로 스마트폰의 올바른 사용을 위한 사용 규칙을 만들어 보게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 전지에 그림을 그려 넣거나 구성을 다양하게 하여 창의적으로 꾸밀 수 있다는 것을 안내한다. - 모듬 활동 시 구성원 모두가 적극적으로 참여할 수 있도록 격려한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 모듬 협의를 통해 스마트폰 사용 규칙을 완성함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 전지
	<ul style="list-style-type: none"> • 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 모듬별로 작품을 발표하게 한 뒤, 최고의 작품을 선정하게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 학급 게시판에 전시하고 가장 잘 만든 작품에 스티커를 붙이는 등의 방법을 활용할 수 있다. - 단순히 규칙을 만드는 데 그치지 말고 일상생활에서 실천하는 것이 더욱 중요함을 강조한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 모듬의 발표를 경청한 후, 최고의 작품을 선정함. 	
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 스마트폰의 올바른 사용 규칙을 일상생활 속에서 지킬 방안을 찾아오도록 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 설명에 귀 기울이며 바른 자세로 청취함. 	

스마트폰 사용 규칙 만들기

▶ 활동 예시



▶ 활동 보고서

1. 스마트폰을 사용할 때 발생하는 문제점 찾기

2. 올바른 스마트폰 사용을 위한 규칙 만들기

수업 참조 자료

자료1 청소년들의 스마트폰 및 인터넷 중독

중학생인 A의 하루는 스마트폰 알림 소리로 시작한다. 등굣길에도 사회 관계망 서비스(SNS)에 올라온 글을 확인하느라 스마트폰에서 눈을 떼지 못한다. 인터넷 만화, 연예 기사, 블로그 글을 읽느라 시간이 부족할 지경이다. 수업 시작 전 스마트폰을 교사에게 맡기는 시간을 빼고는 하루 대부분을 스마트폰과 함께한다고 해도 과언이 아니다. A는 얼마 전 학교에서 벌인 스마트폰 중독 검사에서 ‘잠재적 위험’ 판정을 받았다. A는 “중학교에 입학하면서 부모님께 스마트폰을 선물 받은 후로는 하루도 스마트폰 없이 생활해 본 적이 없다. 다른 친구들도 거의 비슷한 상황이어서 특별한 문제점은 모르겠다.”라고 말하였다.

우리나라 청소년의 스마트폰 중독 비율이 해마다 늘어나는 것으로 조사되었다. 10대 청소년 10명 중 3명은 A처럼 잠재적 위험 상태이거나 이미 고위험 상태인 것으로 나타났다.

통계청이 발표한 <2016년 청소년 통계>에 따르면 2014년 기준 10대 청소년의 스마트폰 중독 비율은 29.2%에 달했다. 10대의 스마트폰 중독 비율은 2011년 11.4%에서 2012년 18.4%, 2013년 25.5%, 2014년 29.2%로 해마다 급증하고 있다. 인터넷 중독 비율도 2011년 10.4%에서 꾸준히 올라 2014년 12.5%를 기록하였다. 그중에서 중학생의 스마트폰 중독 비율이 33%로 가장 높았고 고등학생(27.7%), 초등학생(26.7%) 순이었다. 특히 사회 관계망 서비스를 이용하는 비율은 중학생 73.1%, 고등학생 79.3%였다.

스마트폰과 인터넷의 중독 비율이 높아질수록 가족 간의 대화 시간도 줄어들었다. 특히 아버지와 대화를 나누는 시간이 주중 1시간 미만이라는 청소년이 56.5%에 달했다. 어머니와의 대화가 1시간 미만인 경우도 41.9%로 나타났다.

- 《세계일보》, 2016년 5월 2일 -

자료2 스마트폰 중독 증상이 우리에게 미치는 영향

- ① 심리적 영향: 접속을 하지 못하면 짜증과 신경질이 나고 우울, 불안, 초조함 등 심리적 불안정과 충동적 행동이 나타나며 현실 구분 장애를 경험함.
- ② 관계적·행동적 영향: 가상 세계에 몰입하여 일상적인 대인 관계가 악화하거나 일탈 행동을 하게 됨.
 - 가상 세계의 인간관계를 가족, 친구 등 실제 주변의 관계보다 더 소중히 여겨 주변 사람들에게 무관심하고 소홀해짐.
 - 보행 중에도 충동적으로 스마트폰을 사용하여 교통사고 혹은 넘어지는 등의 사고를 경험함.
 - 장시간의 사용으로 피로가 누적되어, 학업과 생업을 소홀히 하며 성과가 저하됨.
- ③ 신체적 영향: 장시간 스마트폰의 사용으로 VDT 증후군, 뇌 기능 저하, 수면 장애 등 다양한 신체적 기능에 악영향을 미치거나 장애가 발생할 수 있음.

* VDT(Visual Display Terminal) 증후군: 컴퓨터·스마트폰 등의 화면을 장시간 시청하여 생기는 거북목 증후군, 목 디스크, 손목 터널 증후군과 안구 건조증 등의 증상을 총칭함.

- 한국 정보화진흥원, 《나와라 스마트폰 세상 밖으로》 -

자료3 스마트폰 중독 예방 길잡이

1. 스마트폰을 사용할 때는 분별력을 보여 주세요.
 - On ☞ 목적에 맞게! 가치 있게!
 - Off ☞ 수업 시간에! 또는 가족과 함께할 때!
2. 메시지 답장이 늦게 와도 집착하지 않아요.
3. 의심스러운 앱은 내려받지 않아요.
4. 스마트폰을 사용하고 있으면 짜증이 풀리는 것 같지만, 그렇지 않아요.
5. 스마트폰 사용량을 스스로 확인해요.
6. 온라인 게임에서 임무를 수행하느라 오프라인에서 내가 진짜 해야 할 일들을 놓치지 마세요.
7. 스마트폰을 손에서 놓을 수가 없다면 주저하지 말고 스마트폰 중독 검사를 해 보세요.

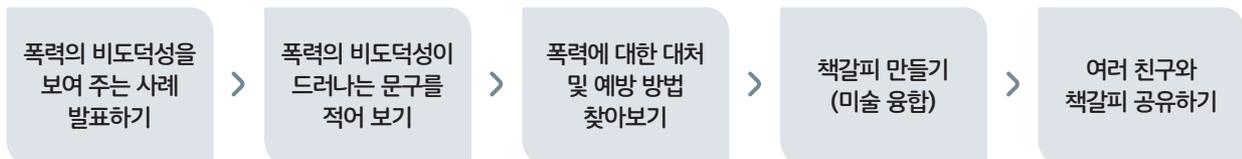
- 한국 정보화진흥원 스마트 심 센터 누리집 -

비폭력 홍보 책갈피 만들기

개요

관련 단원	1 - 3. 폭력의 문제
학습 주제	<ul style="list-style-type: none"> • 폭력이 비도덕적인 까닭 • 폭력에 대한 대처 및 예방 방법
지도 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 폭력이 비도덕적인 까닭을 설명할 수 있다. • 폭력에 대한 대처 및 예방 방법을 제시할 수 있다.
학습 형태	• 폭력의 비도덕성이 드러나는 문구를 적으며, 폭력의 대처 및 예방 방법을 담은 책갈피를 직접 만들어 보는 창의적 융합 학습이다.
준비물	공책, 책갈피 용지, 필기도구, 코팅 용지 등

활동 흐름도



책갈피 만드는 방법

1. 책갈피 양식의 앞면에는 폭력의 비도덕성이 드러나는 문구를 적고, 뒷면에는 폭력에 대처하고 예방하는 방법을 적는다.
2. 그림을 그려 넣거나 예쁘게 색칠을 하는 등 정성껏 꾸민다.
3. 완성한 책갈피를 오려서 앞면과 뒷면을 붙인다.
4. 책갈피를 코팅한 후 위쪽에 구멍을 뚫어 끈으로 묶는다.
5. 친구들에게 책갈피를 나누어 주고 책갈피의 문구를 읽어 보게 한 뒤, 친구들이 느낀 점을 들어 본다.

교수 · 학습 지도안

학습단계	학습내용	교수 · 학습 활동		학습 자료/지도상 유의점
		교사	학생	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시 • 학습 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 설명한다. • 학습 내용을 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽음. • 학습 안내를 들음. 	
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> • 폭력의 비도덕성을 보여 주는 사례 나누기 • 폭력의 비도덕성이 드러나는 문구 적기 • 폭력에 대한 대처 및 예방 방법 찾기 • 책갈피 만들기 (미술 융합) • 친구들과 책갈피 공유하기 • 친구들과 느낀점 이야기 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> • 폭력이 비도덕적인 까닭을 설명하며 이와 관련하여 학생들이 알고 있는 사례를 이야기해 볼 수 있게 한다. • 폭력의 비도덕성이 드러나는 문구를 공책에 적어 보게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 문장의 길이에 제한을 두지 말고, 책갈피 안에 담을 수 있는 정도로 자유롭게 적어 볼 수 있도록 안내한다. • 비도덕적인 폭력에 대처하거나 예방하는 방법을 학생들이 찾도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 폭력 예방 표어나 포스터, 관련 영상 등을 참고할 수 있도록 안내한다. • 앞면에는 폭력의 비도덕성이 드러나는 문구를 적고, 뒷면에는 폭력에 대한 대처 및 예방 방법을 적어 책갈피를 만들게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 그림을 그려 넣거나 색칠을 할 수 있고, 스티커를 이용해 꾸며볼 수도 있다는 것을 안내한다. - 다 꾸민 책갈피는 앞면과 뒷면을 오려서 붙인 후 코팅을 하고, 위쪽에 구멍을 뚫어 끈으로 고정할 수 있게 안내한다. • 완성한 책갈피를 공유한 후 최고의 책갈피를 선정하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 개인별로 사례를 찾아 발표함. • 폭력의 비도덕성이 드러나는 문구를 적음. • 교과서 및 참고 자료를 활용하여 폭력에 대한 대처 및 예방 방법을 찾음. • 정성껏 책갈피를 만들음. • 친구들과 책갈피를 공유하고 최고의 책갈피를 선정함. • 친구들과 이야기를 나눔. 	<ul style="list-style-type: none"> • 공책 • 책갈피 용지, 필기도구, 코팅 용지
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 각자 이번 활동을 통해 느낀 점을 글로 적어 오도록 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 설명에 귀 기울이며 바른 자세로 청취함. 	



비폭력 홍보 책갈피 만들기

()반 ()번 이름:()

활동 보고서



책갈피 앞면 꾸며 보기

Blank space for drawing the front of the bookmark.

책갈피 뒷면 꾸며 보기

Blank space for drawing the back of the bookmark.

수업 참조 자료

자료1 폭력의 비도덕성을 보여 주는 소설

• 이경화, 《지독한 장난》



중학생이 된 준서는 키가 작아 놀림당한다. 하지만 얼마 전까지만 해도 준서는 혜진을 따돌리던 가해자였다.

어느 날, 갑자기 별다른 이유도 없이 왕따의 가해자에서 피해자가 된 준서, 그를 왕따로 만든 가해자 강민, 그리고 준서와 강민을

내버려 둔 방관하는 성원의 목소리로 왕따 문제에는 영원한 가해자도, 피해자도 없다는 것을 보여 준다. 소설은 왕따를 가장 작위적이고, 폭력적인 프로 레슬링에 빗대어 인간 내면의 폭력성과 잔인함을 그린다.

• 김려령, 《우아한 거짓말》



엄마, 언니와 함께 사는 천지는 살갑고 씩씩한 여중생이다. 그러던 천지가 어느 날 스스로 목숨을 끊어 세상을 떠난다. 천지가 떠난 후 우연히 천지의 친구들을 만난 언니 만지는 동생의 죽음 뒤에 숨겨진 이야기가 있음을 알게 된다.

소설은 친구들에게 따돌림을 당하고 있지만, 가족에게 아무 말도 할 수 없었던 천지, 천지와 친한 척하며 천지를 따돌렸던 화연, 그리고 천지와 친했지만 천지에게 등을 돌린 미라를 통해 오늘날 학교 폭력의 심각성과 그 악순환을 보여 준다.

작가는 학교 폭력을 겪는 학생들이 가족에게 자신의 아픔을 털어놓지 못하고 항상 괜찮다고 말하는 모습을 빗대어 ‘우아한 거짓말’이라고 표현하였다.

자료2 학교 폭력 예방 공익 광고



- 한국 방송 광고 진흥 공사 -

자료3 학교 폭력의 대처 방법

• 친구에게 괴롭힘을 당하고 있나요?

학교 폭력은 혼자서는 해결하기 어려우니, 담임 선생님께 상담을 요청해서 자신이 겪는 괴로운 일을 말해 주세요. 혼자 고민하지 말고 24시간 운영하는 117 학교 폭력 신고 센터로 전화해서 꼭 도움을 요청하세요.

• 친구를 괴롭혔나요?

친구를 괴롭힌 학생은 정도에 따라 서면 사과, 접촉·협박 및 보복 행위 금지, 학교에서의 봉사, 사회봉사, 특별 교육 이수 또는 심리 치료, 출석 정지, 학급 교체, 전학, 퇴학 등의 조치를 받을 수 있어요.

가해 학생이 특별 교육을 받을 때는 보호자도 함께 교육을 받아야 하고, 이를 지키지 않으면 300만 원 이하의 과태료를 내야 해요. 또한 ‘학교 폭력 대책 자치 위원회’의 조치 사항에 따라 생활 기록부에 기록됩니다. 다만 그 기록은 진심으로 반성하고 개선된 모습을 보인다면 졸업 후에 삭제할 수 있어요.

• 주변에 학교 폭력을 당하는 친구가 있나요?

친구를 대신해서 선생님께 도움을 요청하고 117 학교 폭력 신고 센터에 대신 연락해 주세요. 친구가 당하는 학교 폭력이 곧 자기 자신과 주변 친구들에게도 발생할 수 있다는 사실을 기억하세요. 학교 폭력 신고는 ‘고자질’이 아니라 정의로운 행동이에요. 나뿐만 아니라 학생 전체를 위해서 알리는 것이니 꼭 신고해 주세요.

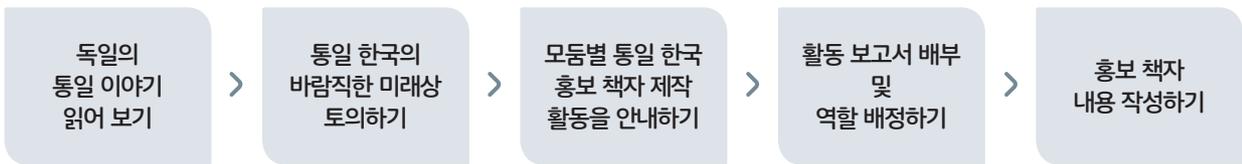
- 서울특별시 교육청, 《2014 학교 폭력 예방 수칙》 -

통일 한국 홍보 책자 만들기

개요

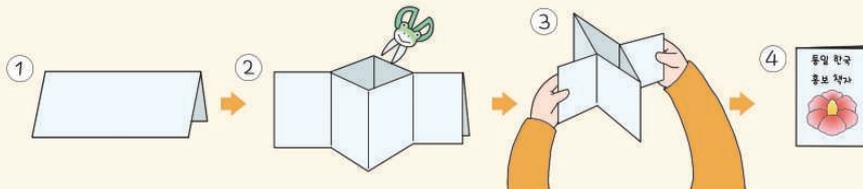
관련 단원	II-4. 통일 윤리의식
학습 주제	• 통일 한국의 바람직한 모습
지도 목표	• 통일 한국이 추구해야 할 가치를 설명할 수 있다. • 통일 한국의 바람직한 미래상이 무엇인지 제시할 수 있다.
학습 형태	• 모둠별로 통일 한국의 바람직한 미래상에 대해 토의하고, 이를 바탕으로 통일 한국 홍보 책자를 제작하는 모둠 협동 학습이다.
준비물	활동 보고서, 사절지, A4 용지, 가위, 풀 등

활동 흐름도



홍보 책자 만드는 방법

1. 네 명이 한 모둠을 이루고 사절지를 이용해 총 8면이 나오도록 접는다.



2. 각자 두 면씩 역할을 배정하고, A4 용지 두 장에 기사를 작성한 후 풀로 모둠 신문에 붙여 완성한다.
3. 모둠당 스마트폰 두 개를 활용하여 인터넷 검색을 할 수 있다.
4. 모둠 신문은 수업이 끝나면 제출하고, 다음 시간에 다시 받아 이어서 제작한다.

교수·학습 지도안

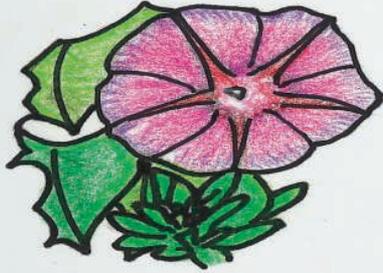
학습단계	학습내용	교수·학습 활동		학습 자료/지도상 유의점																
		교사	학생																	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시 • 학습 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 설명한다. • 학습 내용을 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽음. • 학습 안내를 들음. 																	
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> • 독일의 통일 이야기 읽기 • 통일 한국의 바람직한 미래상 토의하기 • 통일 한국 홍보 책자 제작 활동 안내하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 134쪽의 만화를 읽도록 안내한다. 이를 통해 얻을 수 있는 교훈이 무엇인지 질문한다. <ul style="list-style-type: none"> - 통일 한국의 긍정적인 모습을 상상할 수 있도록 한다. • '통일 한국의 바람직한 미래상'을 주제로 모둠별로 논의한다. 논의한 의견을 모둠 칠판에 써서 정리한다. • 네 명씩 한 모둠이 되어 논의한 내용을 바탕으로 통일 한국 홍보 책자를 제작할 수 있도록 안내한다. <ul style="list-style-type: none"> - 사절지를 접은 뒤 가위와 풀을 활용하여 총 8면의 책자를 완성하도록 한다. <p style="text-align: center;">〈책자 각 면의 주제 예시〉</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1면</td> <td>통일 한국 국호(영문 국호 포함)와 뜻, 정부 수립 일</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2면</td> <td>국기 그림, 국기명, 국기의 상징과 뜻</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3면</td> <td>국가의 가사, 내용(통일 한국이 추구하는 가치가 드러날 수 있도록 작성하기)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4면</td> <td>국화, 국화로 정한 까닭</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5면</td> <td>통일 한국의 수도, 수도로 정한 까닭</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6면</td> <td>통일 한국의 관광 명소, 명소인 까닭</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7면</td> <td>모둠별로 주제를 정해 자유롭게 구성</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8면</td> <td>모둠원 각자의 소감</td> </tr> </table>	1면	통일 한국 국호(영문 국호 포함)와 뜻, 정부 수립 일	2면	국기 그림, 국기명, 국기의 상징과 뜻	3면	국가의 가사, 내용(통일 한국이 추구하는 가치가 드러날 수 있도록 작성하기)	4면	국화, 국화로 정한 까닭	5면	통일 한국의 수도, 수도로 정한 까닭	6면	통일 한국의 관광 명소, 명소인 까닭	7면	모둠별로 주제를 정해 자유롭게 구성	8면	모둠원 각자의 소감	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기를 읽고 질문에 답함. • 개인별로 모둠 활동에 성실하게 참여함. • 질문이 있는 경우 질문을 함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 가위, 풀, 사절지
	1면	통일 한국 국호(영문 국호 포함)와 뜻, 정부 수립 일																		
2면	국기 그림, 국기명, 국기의 상징과 뜻																			
3면	국가의 가사, 내용(통일 한국이 추구하는 가치가 드러날 수 있도록 작성하기)																			
4면	국화, 국화로 정한 까닭																			
5면	통일 한국의 수도, 수도로 정한 까닭																			
6면	통일 한국의 관광 명소, 명소인 까닭																			
7면	모둠별로 주제를 정해 자유롭게 구성																			
8면	모둠원 각자의 소감																			
	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 보고서 배부 및 역할 배정하기 • 모둠 신문 완성하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 보고서를 배부하고 모둠 내에서 홍보 책자 제작에 필요한 역할을 배정한다. <ul style="list-style-type: none"> - 한 명당 두 개의 주제를 선택하여 역할을 배정한 뒤, 홍보 책자의 두 면씩 담당하도록 한다. • 역할에 따라 홍보 책자의 내용을 채우도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 각자 A4 용지 두 장에 자신이 맡은 기사를 작성한다. • 작성한 8장의 기사를 순서대로 책자에 붙여 모둠 신문을 완성한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠 협의를 통해 역할을 배정함. • 기사를 작성하여 홍보 책자의 내용을 채우고 완성함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 활동보고서, A4 용지 																
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 시간에도 홍보 책자를 제작할 것을 안내한다. • 교실에서 스마트폰을 사용할 수 없을 때는 자료를 미리 찾아오도록 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 설명에 귀 기울이며 바른 자세로 청취함. 																	

통일 한국 홍보 책자 만들기

활동 보고서

홍보 책자 제목			모둠명	
역할 분담	이름:	역할:		
		역할:		
	이름:	역할:		
		역할:		
	이름:	역할:		
		역할:		
	이름:	역할:		
		역할:		
활동 내용 정리				
활동 후 느낀 점				

통일 한국의 국화



통일 한국은 전 세계에
'기쁜 소식'만을 전한다는
의미에서 나팔꽃을 국화로 선정했다.

- 4 -

통일 한국의 수도



한반도의 중심이며 각종 기반 시설이
잘 갖추어져 있어 통일 한국의 수도로
정하였다.

- 5 -

우리나라 전통 가옥 궁궐 '경복궁'
옛날 시대부터 사람들이 사용해 왔던
하나의 보물이기 때문에 최고의 명소이다.



- 6 -



우리나라의 건강식
김치와 전주이
비빔밥!
건강이 좋아서



우리나라 대표 음식인 것 같다! - 7 -

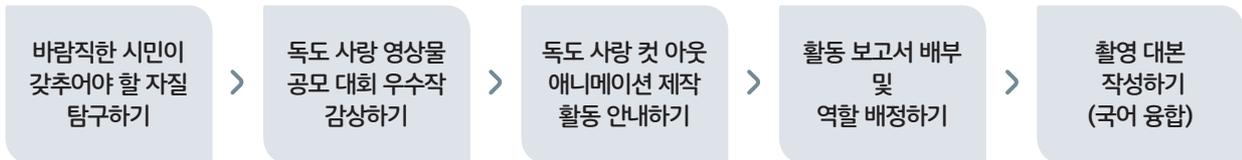
독도 사랑 컷 아웃 애니메이션 만들기

개요

관련 단원	II - 1. 도덕적 시민
학습 주제	• 바람직한 애국심
지도 목표	• 바람직한 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 설명할 수 있다. • 우리나라 국토를 사랑하는 자세를 지닌다.
학습 형태	• 독도 사랑 컷 아웃 애니메이션 제작을 통해 우리나라 국토(독도)를 사랑하는 자세를 지닐 수 있는 모둠 협동 학습이다.
준비물	컴퓨터, 활동 보고서 등

* 컷 아웃 애니메이션(Cut Out Animation): 종이 위에 형태를 그리고 자른 다음 각각의 종이를 한 장면씩 움직이면서 촬영하여 연속 동작을 만드는 애니메이션 기법

활동 흐름도



컷 아웃 애니메이션 만드는 방법

1. 4~6명으로 한 모둠을 구성하여 촬영 대본 제작하기·그림 그리기·촬영하기·편집하기에 참여하되, 각자 한 가지 역할에 주도적으로 임할 수 있도록 역할을 분담한다.
2. ‘독도 사랑’이라는 주제가 잘 드러나도록 촬영 대본을 작성한다. 그림은 따로 그려야 하므로 장면 묘사는 간단히 하고 지문, 대사, 음향 효과 등은 자세히 작성한다.
3. 촬영 대본에 따라 인물, 배경을 그린다. 움직임이 필요한 부분은 기본 그림과 함께 변형 그림을 그리도록 한다. 변형 그림은 따로 오려 둔다. (예 말하는 표정 → 입을 다문 얼굴을 그리고(기본 그림), 벌려진 입(변형 그림)을 하나 더 그린다.)
4. 스마트폰을 활용하여 장면을 촬영한다. 움직임이 필요한 부분은 변형 그림을 조금씩 옮기면서 각 장면을 모두 촬영한다.
5. 동영상 편집 프로그램을 활용하여 장면에 맞는 음성·음향을 삽입하여 애니메이션을 완성한다.

교수 · 학습 지도안

학습단계	학습내용	교수 · 학습 활동		학습 자료/지도상 유의점
		교사	학생	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시 • 학습 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 설명한다. • 학습 내용을 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽음. • 학습 안내를 들음. 	
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> • 바람직한 시민이 갖추어야 할 자질 탐구하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 77쪽의 <탐구 3> 활동을 진행한다. 이를 통해 바람직한 시민이라면 시민의 역할을 다하기 위해 애국심을 갖추어야 함을 이해하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • <탐구 3> 활동을 함. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 독도 사랑 영상물 감상하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 중학생이 제작한 독도 사랑 영상물 우수작을 감상한다. - 영상을 시청한 후 느낀 점을 이야기 나누어 보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상을 시청하고, 느낀 점을 말함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 컴퓨터
	<ul style="list-style-type: none"> • 독도 사랑 컷아웃 애니메이션 제작 활동 안내하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 4~6명씩 한 모둠을 만들고, 독도 사랑 컷아웃 애니메이션 제작 활동을 안내한다. - 컷아웃 애니메이션이란 종이 위에 형태를 그리고 잘라낸 다음 각각의 종이들을 한 장면씩 움직여 가면서 촬영하여 연속 동작을 만드는 애니메이션 기법임을 설명한다. - 인물을 표현한다면 전체 인물 모습과 함께 팔·다리·손·머리·눈·입술 등을 각각 자르고 그것을 움직여 가면서 촬영하여, 인물의 다양한 동작과 표정을 움직이는 형태로 묘사할 수 있음을 안내한다. - 이해를 돕기 위해 컷아웃 애니메이션 기법으로 제작한 광고 영상을 예시로 보여 줄 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 질문이 있는 경우 질문을 함. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 보고서 배부 및 역할 배정하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 보고서를 배부하고 모둠 내에서 독도 사랑 컷아웃 애니메이션 제작에 필요한 역할을 배정하도록 한다. - 각본 작성하기, 그림 그리기, 촬영하기, 편집하기 등의 역할을 나누도록 지도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠 협의를 통해 역할을 배정함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 보고서
<ul style="list-style-type: none"> • 촬영대본 작성하기 (국어 융합) 	<ul style="list-style-type: none"> • ‘독도 사랑’이라는 주제가 잘 드러나도록 촬영대본을 작성하도록 한다. - 화면에 들어갈 장면은 간단히 스케치하고, 지문·대사·음향 효과 등은 자세히 기록하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 촬영대본을 작성함. 		
정리 및 차시 예고 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 차시 예고 	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 시간에 등장인물 및 배경을 그려 촬영함을 안내한다. • 촬영대본을 완성하지 못한 모둠은 다음 시간까지 완성할 수 있도록 지도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 설명에 귀 기울이며 바른 자세로 청취함. 	

독도 사랑 컷아웃 애니메이션 만들기

촬영 대본

제목 :

장면	설명	장면	설명
①		⑤	
②		⑥	
③		⑦	
④		⑧	

활동 보고서

애니메이션 제목			모듬명	
역할분담	이름:	역할:		
	이름:	역할:		
활동 후 느낀 점				

수업 참조 자료

자료 1 독도의 위치

독도는 울릉도에서는 동남쪽으로 87.4km(47.2해리) 떨어져 있으며, 가장 가까운 육지인 경상북도 울진군 죽변항에서는 동쪽으로 216.8km(117.1해리) 떨어져 있다. 독도에서 가장 가까운 일본 영토는 시마네(島根) 현 오키(隱岐) 섬인데, 독도에서 남동쪽으로 157.5km(85.0해리) 떨어져 있다. 단순히 직선거리만 비교해 보아도 독도가 울릉도의 부속 도서이고, 명백한 우리 영토임을 알 수 있다. 울릉도와 독도는 거리가 가까워서 맑은 날에는 울릉도에서 맨눈으로 독도를 확인할 수 있지만, 오키 섬에서는 독도가 보이지 않는다.

- 동북아 역사 재단, 《독도 통합 홍보 표준 지침》-

자료 2 독도의 형성 과정

독도는 약 460만~250만 년 전에 있었던 화산 활동으로 만들어진 것으로 추정된다. 독도는 해저 약 2,000m에서 수직으로 솟아오른 용암이 굳어져 형성된 화산섬으로, 해저 약 2,000m에서부터 엄청난 양의 마그마가 분출되어 굳어지면서 점점 고도가 높아져 형성되었다.

첫 번째 형성 단계는 약 450만~270만 년 전의 시기에 수중에서 용암이 분출한 것으로, 해저에서 용암류가 분출하여 독도의 밑부분을 형성하였다.

두 번째 단계는 270만~250만 년 전의 시기에 일어났다. 먼저 270만 년 전 수중 화산 활동으로 분출된 마그마가 굳어져 점점 고도가 높아지다가 결국 해수면 위로 드러났고, 분출되는 용암들이 바닷물과 빗물에 식으면서 섬의 모습을 갖추어 나갔다. 그래서 바다 밑의 산이 수면 위로 완전히 드러났고, 계속된 용암 분출로 응회암 원추구가 완성되었다.

세 번째 단계는 250만 년 전 이후 화산섬인 독도에서 육상 분출이 이어진 것으로, 점성질의 용암이 소규모로 흘러나와 제한된 부분에 돛 형태를 만들어 내면서 마지막 화산 활동이 이루어지게 된다. 하나의 섬이었던 독도는 이때부터 바닷물의 침식 작용을 강하게 받으면서 두 개의 섬으로 나누어졌고, 바람과 파도에 침식되어 210만 년 전 무렵에 지금과 같은 모습을 갖추었다.

- 김호섭, 《영원한 우리 땅 독도》-

자료 3 《세종실록지리지》의 독도 관련 내용

우산(于山)과 무릉(武陵), 두 섬이 현의 정동(正東)海中(海中)에 있다. 두 섬이 서로 거리가 멀지 아니하여 날씨가 맑으면 가히 바라볼 수 있다. …… 우리 태조 때 그 섬으로 도망가는 백성이 심히 많다 함을 듣고, 다시 삼척 사람 김인우를 안무사로 삼아서 사람들을 쇄출하여 그 땅을 비우게 하였는데, 김인우가 말하기를 “땅이 비옥하고 대나무의 크기가 기둥 같으며, 쥐는 크기가 고양이 같고 복숭아가 되처럼 큰데, 모든 물건이 이와 같다.”라고 하였다.

- 동북아 역사 재단, 《독도 통합 홍보 표준 지침》-

자료 4 옛 지도 속의 독도

조선 전기에 제작된 세계 지도 〈조선본천하여지도〉에서도 독도를 그리고 ‘우산도’라고 표시하였다. 이는 울릉도와 독도에 대한 강력한 영토 의식의 표현으로 볼 수 있다.

그러나 17세기까지는 대부분 지도에서 우산도가 울릉도 서쪽에 표시되어 있었다. 이는 조선 전기 지리지의 집성편인 《신증동국여지승람》에 수록된 〈팔도총도〉 및 〈강원도〉 지도의 영향으로 보인다. 이 책은 인쇄되어 배포되었으므로 민간에 미친 영향이 매우 컸다. 〈팔도총도〉에는 울릉도와 독도가 세로로 긴 타원형으로 그려져 있어, 후대에 이 지도를 그대로 베낀 지도들도 대부분 같은 형태를 나타낸다.

그러나 17세기 후반 안용복의 활동으로 독도에 대한 정확한 지리적 인식이 가능해졌다. 18세기 이후 정상기의 〈동국전도〉 유형의 지도들은 조선 전도와 도별 지도에서 우산도가 울릉도의 동쪽이나 동남쪽에 자리 잡아, 정확하게 독도의 위치를 인식하고 있었음을 보여 준다. 또한, 독도와 울릉도의 형상도 타원형보다는 오늘날의 모습에 근접한 원형에 가까운 모습이였다.

19세기 후반에 제작되었다고 추정되는 〈해좌전도〉는 울릉도, 우산(독도)을 표시하였다. 〈해좌전도〉의 여백에는 우리나라의 역사와 더불어 주요한 섬들의 내력 또한 기록되어 있다.

- 동북아 역사넷 누리집 -

과학 기술의 양면성에 관한 모둠 토론

■ 개요

관련 단원	III - 2. 과학과 윤리
학습 주제	<ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술 발달의 혜택과 문제점 • 과학 기술 연구와 도덕적 책임
지도 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술의 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 설명할 수 있다. • 과학 기술에 도덕적 책임이 필요한 까닭을 이해할 수 있다.
학습 형태	• 협력형 소모둠 수업을 통해 과학 기술 발달의 혜택과 문제점을 탐구하는 모둠 토론 학습이다.
준비물	학생용 활동지 1, 2, 3, 4

■ 활동 흐름도



■ 협력형 모둠 토론 방법

1. 협력형 모둠 수업을 위한 사전 안내를 미리 충분히 하고, 주제 탐구를 위해 개인별로 자료를 수집할 수 있도록 한다.
2. 하나의 대모둠은 네 명으로 이루어지며, 모둠 단위로 좌석을 배치하여 학생들이 서로 마주 보도록 한다.
3. 대모둠을 두 명으로 구성된 소모둠 두 개로 나누어 소모둠 협력 학습을 먼저 시행한다. 그 후 결과를 정리해 다른 소모둠과 토론을 진행하며 정보를 공유하고 비교할 수 있도록 한다.
4. 교사는 학생들에게 말하기 및 경청의 자세를 지도한다. 개인별 및 모둠별로 작성한 활동지는 수행 평가에 반영함으로써 활발한 참여를 유도할 수 있다.

교수 · 학습 지도안

학습 단계	학습 내용	교수 · 학습 활동		학습 자료/지도상 유의점
		교사	학생	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 제시 • 학습 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 설명한다. • 학습 내용을 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표를 읽음. • 학습 안내를 들음. 	
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술의 혜택과 문제점 사례 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> • 개인별 과제 활동지를 배부하고, 교과서 사례의 내용 분석 및 주제에 관하여 생각하게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 교과서에 나오는 개념을 정확히 이해할 수 있게 한다. - 주제를 탐구하며 개인별로 자료를 수집하게 한다. - 과학 기술에 대한 자기 생각을 정리하고 입장을 선택한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 개인별로 관련 주제와 내용을 정리함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생용 활동지1
	<ul style="list-style-type: none"> • 소모둠 협력 학습하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 소모둠 협력 학습 활동지를 배부하고, 모둠원끼리 협력 학습할 수 있도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> - 토론 주제에 대하여 찬성 측과 반대 측 각각 두 명씩 소모둠을 구성하게 한다. - 활동지를 중심으로 소모둠 내에서 발표할 주장과 근거를 정리하게 한다. - 서로의 생각에 귀를 기울여 듣고 각자의 의견을 모아 내용을 조합하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠원들과 의견을 나누고 활동지에 기록함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생용 활동지2
	<ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술 연구와 도덕적 책임에 관한 모둠 토론하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 토론 주제를 확인하고, 소모둠 간의 모둠 토론을 진행하게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 찬성 측과 반대 측이 서로 토론 주제에 대한 근거를 제시하며 소모둠 토론을 진행하게 한다. - 소모둠 간 입장을 바꾸어 다시 토론을 진행해 보면서 상대측의 오류를 지적하고 타당한 근거를 추가로 제시하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 소모둠간 토론을 한 후, 입장을 바꿔 의견을 다시 제시함. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 토론 결과 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠 토론 학습 활동지를 배부하고, 모둠별로 토론 결과를 정리하도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> - 토론을 한 후 나의 입장에 변화가 생겼는지 생각해 보게 한다. - 전체 대모둠의 의견을 하나의 입장으로 정리하게 한다. 만장일치가 되지 않았을 때는 그 이유를 생각해 보고 기록하게 한다. - 모둠 토론 결과를 학습지에 기록하고 한 명의 발표자가 발표하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 전체 모둠 의견을 일치시켜 학습지를 작성하고 발표함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생용 활동지3
	<ul style="list-style-type: none"> • 토론 학습 자기 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 토론 학습 자기 평가 표를 배부하고, 개인별로 성실하게 작성하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 토론 학습 자기 평가표를 작성함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생용 활동지4
정리 및 차시 예고 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 차시 예고 	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 차시 수업 내용을 예고한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 설명에 귀 기울이며 바른 자세로 청취함. 	

과학 기술의 양면성에 관한 모둠 토론

■ 학생용 활동지

1. 개인별 과제 활동지(토론 수업을 위한 준비)

학년	반 번호	이름	년	월	일
교과 관련 단원	과학 기술과 윤리				
토론 주제	과학 기술에 도덕적 책임이 필요할까?				
조사할 내용					
1. 개념 정리 활동:					
2. 교과서 분석 활동:					
3. 주제에 대한 자기 생각 정리					
• 과학 기술은 _____					

4. 과학 기술에 도덕적 책임이 필요할까? (필요하다/필요하지 않다: 자기 입장 선택)					
:					
주장의 근거를 조사하여 기록		<ul style="list-style-type: none"> • • • 			

2. 소모둠 협력 학습 활동지

학년	반 번호	이름	모둠 친구
관련 단원	과학 기술과 윤리		
1. 개념 정리:			
2. 유의 사항:			
3. 팀의 입장(찬성·반대 선택):			
4. 입장의 내용을 구체적으로 정리하기			
주장(원리 근거)			
사례(사실 근거)			
반론 예측			
상대 측 예상 논거			

3. 모둠 토론 학습 활동지(모둠 토론 중 활동지)

학년	반 번호	이름	모둠 친구
관련 단원	과학 기술과 윤리		
과학 기술에 도덕적 책임이 필요한지에 대한 각각의 주장을 정리해 보고, 모둠에서 통합한 의견을 바탕으로 입장을 선택해 보자.			
소모둠 토론 과정의 내용	찬성		
	반대		
입장 바꿔 토론하 기 과정의 내용	찬성		
	반대		
토론 후 자신의 입장 정리하기	입장		
	이유		
토론 결과 우리 모둠의 입장 정리하기	일치 여부	만장일치 됨. ()	만장일치 안 됨. (찬성: 명, 반대: 명) • 이유:
		• 새롭게 알게 된 점 _____ _____	

4. 토론 학습 자기 평가 표

학년	반 번호	이름	년	월	일
관련 단원	과학 기술과 윤리				
토론 주제	과학 기술에 도덕적 책임이 필요할까?				
해당하는 칸에 ○로 표시하면서, 토론 학습에 참여한 자신을 솔직하게 평가해 보자.					
단계	내 용	상	중	하	
토론 전	교과서 내용을 통해 미리 주제를 파악하였는가?				
	토론 주제를 스스로 예상해 보았는가?				
	토론 주제를 이해하였는가?				
토론 중	토론에 적극적으로 참여하였는가?				
	자신의 의견을 나타낼 때 관련 자료를 찾고 근거를 충분히 제시하였는가?				
	친구들의 의견에 관심을 기울였는가?				
토론 후	내 의견과 친구들의 의견을 비교해 보았는가?				
	친구들의 토론 태도나 의견을 보고 배운 점이 있었는가?				
	토론 결과를 스스로 정리하며 토론을 마쳤는가?				
합계	개수 기록				
잘했다고 생각하는 모둠과 그 까닭					

우리가 만날 미래 사회는 어떤 모습일까?

D 활동 흐름도

그들의 이야기 01
미래 사회는
정보화 시대이다



그들의 이야기 02
미래 사회는
융합의 시대이다



그들의 이야기 03
미래 사회는 지속 가능
을 꿈꾸는 시대이다



나의 이야기
미래 사회에 내가 가장
바라는 직업 찾기

그들의 이야기 01

미래 사회는 정보화 시대이다

일본에는 미래 사회의 근무 환경을 엿볼 수 있는 공간이 있다. ‘더 터미널’이라고 불리는 이곳은 컴퓨터, 사무용품 등을 마련한 사무 공간으로, 여느 회사의 사무실과 다름없어 보인다. 그러나 이곳에서 일하는 사람들은 언제든 자유롭게 자리를 옮길 수 있는 ‘유목민 근로자’이다. 유목민 근로자란 업무 장소나 시간 등에 얽매이지 않고 자유롭게 일하는 사람들을 뜻한다. 실내 장식이 야마노 코헤이 씨는 3년 전 퇴사한 후 이곳에서 유목민 근로를 하고 있다. 그는 전쟁 같은 출근길을 피해 느지막이 사무 공간에 자리를 잡고, 컴퓨터를 이용해 시간제 근무를 한다. 전산망으로 작업하기 때문에 출퇴근 시간에 얽매일 필요가 없으며, 하루에 서너 개 기업의 일을 처리할 수 있다. 이는 발전한 인터넷 기술과 정보화 시대에기에 가능한 근무 방식이다. 그는 근무 시간에 쫓기고 다른 사람의 눈치를 보던 직장 생활보다 지금이 훨씬 행복하다고 말한다.

그는 유목민 근로의 장점으로 효율적인 시간 관리를 꼽았다. 특히 출퇴근 시간이 정해져 있지 않은 자유로운 근무 시간이 자신의 작업 효율을 더 높여 준다고 말했다. “회사에 다닐 때는 매일 아침 9시 출근, 저녁 6시 퇴근을 반복했습니다. 하지만 번뜩이는 생각이 꼭 그 시간에만 떠오르는 것은 아니잖아요. 저는 유목민 근로자가 된 후, 푹 자고 아침에 늦게 일어나 일하고 다음 날 새벽 즈음에 자는 생활이 제게 잘 맞는다는 사실을 깨달았습니다. 저 스스로 가장 일하기 좋은 시간을 찾았더니 업무에 더욱 집중할 수 있고, 좋은 생각도 더 많이 떠오르더군요.”

‘더 터미널’ 외에도 그의 근무 공간은 다양하다. 근처 공원에 들어서서 휴대 전화로 작업할 때도 있고, 찻집에서 혹은 도서관에서 작업할 때도 있다. 그는 “유목민 근로자로 버는 수입이 직장을 다닐 때와 비교해 적지 않은 데다, 하루의 시간을 제 의지대로 보내며 제 방식대로 일할 수 있어서 정말 행복해요.”라고 말했다.

- 김난도 외, 《김난도의 내·일》-

● 오늘날 유목민 근로가 가능해진 까닭은 무엇이며, 이것의 장점은 무엇일까?

▶ 들어가기

과거에는 많은 사람의 주목을 받았던 직업이 오늘날에는 사라지는 일이 흔합니다. 그만큼 세상이 빨리 변화하고 있다는 뜻입니다. 빠르게 변화하는 세상 속에서 나의 진로 여행은 어디서부터 시작해야 할까요? 그것은 바로 미래 사회에 대한 호기심입니다. 이 장에서는 우리가 만나게 될 미래 사회의 모습에 대해 알아보도록 하겠습니다.

그들의 이야기 02

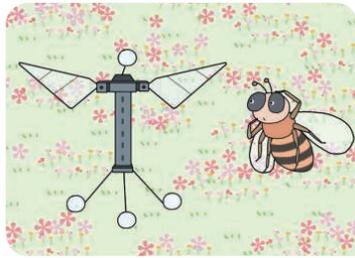
미래 사회는 융합의 시대이다

아버지가 공학 계열 교수였던 로버트 우드는 어릴 때부터 항상 기계와 공구를 다루며 성장하였다. 그는 로봇 경진 대회에 참여하며 매우 기본적인 구조로 작동하는 간단한 로봇 모형을 만들었고, 여러 수상 경력을 쌓으며 장래에 일상생활에서 쓸 로봇을 만들고 싶다는 꿈을 꾸었다.

그는 로봇을 만들기 위한 기초 학문인 전자 공학과 컴퓨터 과학을 대학에서 공부한 후, 대학원에서는 본격적으로 곤충형 로봇을 만들기 시작하였다. 그리고 공중 부양을 연구하기 위해 기계 공학에 새롭게 도전하였고, 곧 정밀 레이저로 초소형 부품을 만드는 시스템을 세계 최초로 개발하는 데 성공하였다. 이후 진화 생물학까지 공부한 그는 마침내 자연의 생물들이 비행하는 데 최적의 시스템을 구성하고 있음을 알아냈다. 그는 초소형 로봇을 만드는 데 필요한 여러 분야의 지식을 두루 섭렵하여 마침내 날 수 있는 초소형 비행 로봇 ‘로보비(RoboBee)’를 만드는 데 성공하였다.

또한, 그는 하버드 대학에서 공학·응용과학 교수로 일하며 세계 최초로 초소형 로봇 공학 연구실을 설립하였다. 이곳에서 개발한 파리 로봇을 발판으로 초소형 물고기, 초소형 바퀴벌레와 빠꾸기 로봇을 만드는 데도 성공하였다. 처음에는 단순히 곤충형 비행 로봇을 만들기 위해 시작한 일이었지만 끊임없는 그의 호기심과 도전은 융합 학문 연구로 이어지며 초소형 로봇 공학을 선도하였다.

“제가 시작하려던 것은 과거에 누구도 한 적이 없었기에 아무도 도와줄 수 없었어요. 여러 분야를 스스로 공부하는 것밖에 저에게는 다른 방법이 없었어요. 그래서 모르는 것은 공부하고, 필요한 것은 개발한 것뿐입니다.”



- 조훈 외, 《진로 설계와 창의 체험 활동 전략》 -

● 로버트 우드가 초소형 로봇을 만들 수 있었던 까닭은 무엇일까?

그들의 이야기 03

미래 사회는 지속 가능성을 꿈꾸는 시대이다

할머니가 버려진 청바지로 만든 슬리퍼를 며느리에게 수줍게 내밀었다. 며느리는 할머니의 정성이 담긴 선물을 받고 진심으로 기뻐하였다. 그 모습을 보면서 할머니는 용기를 얻었다. ‘더 많이 만들어야겠어!’

그날 이후 할머니는 버려진 청바지들을 자르고 모양을 내어 열심히 재봉틀을 돌렸다. 할머니는 그렇게 만든 슬리퍼 100켤레를 한 대학 병원 바자회에 선뜻 기부하였다. 할머니의 재봉틀은 지금도 쉴 새 없이 돌아간다. 슬리퍼 한 켤레를 만드는 데 약 한 시간쯤 걸린다. 할머니는 1년에 1,000시간, 매년 꼬박 한 달 이상을 재봉틀 앞에 앉아서 청바지 재활용 슬리퍼를 만든다. 지금까지 만든 슬리퍼만 해도 1만 켤레가 훌쩍 넘는다.



할머니의 청바지 슬리퍼는 ‘아름다운 재활용 상품 공모전’에서 수상하였고, 그 후로도 할머니는 계속 슬리퍼를 만들어 이곳저곳에 기증하고 있다. 할머니의 청바지 슬리퍼는 사람들에게 꾸준히 사랑받고 있다. 그 비결은 ‘마음’이다. 버려진 물건을 재활용해 이웃을 돕는 할머니의 마음에 많은 사람이 감동했다. 청바지 슬리퍼에는 그 어떤 명품에서도 느낄 수 없는 따뜻한 정이 담겨 있다.

쓸모를 다한 물건은 버려진다. 사용 가치를 잃은 물건은 쓰레기가 된다. 그리고 그 물건의 쓸모를 알아보는 것은 사용자의 몫이다. 오늘날 지구의 쓰레기 문제 역시 물건의 쓸모를 찾는 사용자의 노력에서 해결의 실마리를 찾을 수 있다. 결국, 지구 환경의 미래는 물건을 사용하는 이들의 의지에 달린 것이다. 어떤 사람은 “물건을 재사용하는 실천만으로 병든 지구를 살리겠다는 것은 턱없이 순진한 생각이다. 오래된 피아노의 생명을 연장하거나 낡은 청바지를 재활용해도 세상은 바뀌지 않는다.”라고 말한다. 그러나 그 사람이 미처 모르는 진실이 있다. 그것은 바로 나비의 날갯짓에서 시작되는 작은 변화이다.

“청바지 슬리퍼가 사회에 조금이라도 도움이 되었으면 좋겠어요!”

할머니의 작은 소망이 바람을 일으켰다. 사람들이 구매한 것은 슬리퍼 안에 담긴 뜻이다. 그 뜻을 사람에서 사람으로 퍼져 나간다. 그리고 서서히 세상을 움직이는 변화의 바람을 일으킨다.

- 아름다운 가게 외, 《되살린 미래》 -

● 청바지 슬리퍼를 만드는 할머니처럼 생각하는 사람이 늘어나면 지구 환경에 어떤 영향을 미칠까?

나의 이야기

미래 사회에 내가 가장 바라는 직업 찾기

1. 미래 사회가 다음과 같이 변한다면 어떤 직업이 주목받을지 <보기>에서 찾아 적어 보자.

미래 사회의 변화	주목받을 직업
인간의 수명이 길어진다.	
여가 시간이 늘어난다.	
환경에 대한 중요성과 관심이 높아진다.	
과학 기술이 더욱 발전한다.	
의료 및 사회 복지에 관한 관심이 높아진다.	

[보기]

유품 정리인, 인생 지도자, 항공 우주 연구원, 국제 개발 협력 전문가, 건강 관리 전문가, 대기 환경 공학 기술자, 토양 환경 공학 기술자, 폐자원 에너지 연구원, 노년 설계사, 상담 치료사, 정보 분석 전문가, 국제회의 기획자, 여행 설계사, 환경 전문가, 기후 변화 전문가, 생태 복원 기술자, 온실가스 처리 연구원, 로봇 공학 기술자, 장기 이식 전문 간호사, 홀로그램 전시 기획자, 풍력 발전 연구원, 핵융합로 연구 개발자, 개인 정보 보호 관리자, 반려동물 보살핌 전문가, 관광 통역 안내사, 애니메이터, 나노 공학자, 국제 변리사, 우주 비행사, 의료 관광 설계사 등

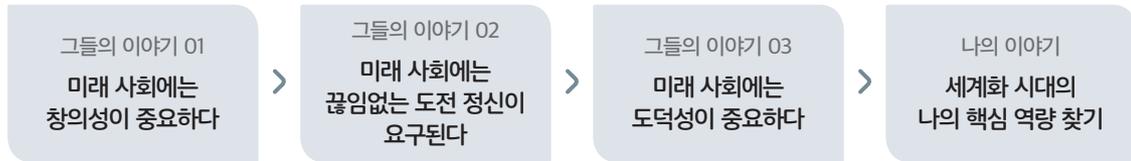
2. 앞서 제시한 직업 중에서 자신이 가장 바라는 직업을 찾아보고, 그렇게 생각하는 까닭을 적어 보자.

▶ 내가 가장 원하는 직업은 무엇인가?

▶ 그 까닭은 무엇인가?

미래 사회에 필요한 능력은 무엇일까?

▶ 활동 흐름도



그들의 이야기 01

미래 사회에는 창의성이 중요하다

안도 모모후쿠는 48세에 즉석식품 라면을 개발하였다. 1957년 신용 조합의 파탄으로 전 재산을 날린 그는 이전부터 관심을 가졌던 즉석식품 라면 개발에 착수하였다. 얼마 지나지 않아 그는 면 배합과 수프 제조에는 어느 정도 성공했지만, 면의 적절한 건조 방법을 찾지 못해 1년을 더 보냈다.

어느 날 그는 아내가 부엌에서 튀김을 만드는 모습을 우연히 보고 생각했다. “그래. 튀김 원리를 한번 응용해 보자!” 고온의 기름 속에 면을 넣자 온도 차이로 수분이 빠져나가면서 면이 건조 상태로 바뀌었다. 여기에 다시 뜨거운 물을 붓자 수분이 빠진 구멍 사이로 물이 들어가 잠시 뒤 원래의 부드러운 면이 되었다. 이렇게 만들어진 최초의 즉석식품 라면은 폭발적인 인기를 얻으며, 전 세계로 빠르게 퍼져 나갔다.

하지만 1970년대에 들어서면서 즉석식품 라면은 성장을 둔화와 시장 포화라는 양대 장벽에 부딪혔다. 새로운 위기에 봉착한 것이다. 그는 위기에 굴하지 않고 또 다른 제품을 개발하는 데 몰입했다. 사업차 미국을 방문했을 때의 일이다. 유통업자들에게 일본에서 가지고 간 라면의 시식을 부탁하였는데, 라면을 끓일 수 있는 적당한 방법이 없었다. 이윽고 그들은 종이컵에 라면을 잘게 나누어 넣고 뜨거운 물을 부은 후에 포크로 짚어 먹기 시작하였다. 그리고 시식을 마친 후에 그 종이컵을 휴지통에 버렸다. 그 모습을 지켜보던 그의 머릿속에 영감이 떠올랐다.



‘서양인들은 젓가락과 밥그릇을 사용하지 않아. 그러면 컵 속에 면을 넣어 포크로 먹을 수 있게 만들면 되겠는걸!’ 컵라면이라는 새로운 제품의 탄생을 예고하는 순간이었다.

- 김광희, 《창의력에 미쳐라》-

● 안도 모모후쿠가 즉석식품 라면과 컵라면을 개발하는 데 성공할 수 있었던 까닭은 무엇일까?

▶ 들어가기

하루가 다르게 세상이 변하고 있습니다. 이처럼 급속한 변화의 물결 속에는 남다른 시선으로 세상을 바라보는 창의성과 실패를 두려워하지 않는 도전 정신, 어려운 사람들을 돕는 도덕성, 세계화의 흐름에 맞는 핵심 역량 등이 필요합니다. 이 시간에는 미래 사회에 필요한 능력을 살펴보고 하겠습니다.

그들의 이야기 02

미래 사회에는 끊임없는 도전 정신이 요구된다

성공한 사업가인 사이러스 필드는 막대한 재산으로 편안한 여생을 보내고 있었다. 그러던 어느 날 그에게 갑작스러운 생각이 떠올랐다. ‘대서양 바다 밑에 유럽과 미국을 연결하는 케이블을 설치하면 어떨까? 성공한다면 사회적·경제적으로 엄청난 발전을 이룰 수 있을텐데.’ 그러나 대서양 해저에 케이블을 매설하는 일에는 엄청난 돈이 들어가는 것은 물론, 성공 여부도 불투명하였다. 주위 사람들은 필드에게 해저에 케이블을 매설하는 일은 불가능하다며 강하게 반대하였다. 하지만 그는 반드시 성공하겠다고 일을 진척시켜 나갔다.

필드는 온갖 어려움에도 굴하지 않고 케이블 매설 공사를 시작하였다. 하지만 케이블은 5마일이 채 진행되기도 전에 끊어지고 말았다. ‘힘든 일일수록 성공의 크기 또한 크다.’라고 생각한 필드는 최신 설비를 갖추고 최고의 전문가들을 영입해서 처음부터 다시 시작하였다. 그러나 안타깝게도 거친 파도에 케이블은 또 끊어지고 말았다. 언론에서는 필드의 해저 케이블 사업을 조롱하며 비난하였다.

그러나 필드는 포기하지 않으면 반드시 해저 케이블 사업을 성공적으로 마칠 수 있다고 확신하였다. 그는 자신의 사업에 새롭게 투자해 줄 사람을 찾아 나섰고, 그 결과 더욱 굵고 품질이 우수한 케이블을 해저에 깔 수 있었다. 그러나 600마일에 걸친 구간에 케이블을 매설하는 과정에서 케이블이 또 끊어지고 말았다. 필드는 수차례 복구를 시도했지만, 계획대로 되지 않았다. 해저 케이블 사업은 1년 동안 중단될 수밖에 없었다. 필드는 물러서지 않았다. 1년 후 그는 새로운 회사를 차리고 다시 공사를 시작하였다. 그리고 마침내 꿈에 그리던 대서양 해저 케이블 매설 공사를 성공적으로 마칠 수 있었다. 드디어 미국과 런던 간 대서양 횡단 해저 케이블이 놓이게 된 것이다. 그는 자신의 성공을 확신하며 말하였다.

“역사적으로 수많은 실패자가 기회를 포착하고도 힘든 시기를 견디지 못해 좌절하였습니다. 자신의 방향이 정확하다고 판단하면 끝까지 밀고 나가십시오. 모든 사람이 성공할 수 없다고 말할 때 당신은 이미 성공의 문 앞에 있을 수도 있습니다.”

- 김태광, 《10대를 위한 스타벅스 CEO 하워드 숄츠 이야기》-

● 사이러스 필드가 대서양 해저 케이블 설치에 성공할 수 있었던 까닭은 무엇일까?

그들의 이야기 03

미래 사회에는 도덕성이 중요하다

방글라데시의 한 대학에서 경제학을 가르치던 무함마드 유누스는 작은 마을에서 대나무 의자를 파는 한 사람을 만난 뒤 심각한 고민에 빠졌다. 그는 종일 손으로 대나무 의자를 만들었고, 의자를 팔아 5타카 50 페이소를 벌었다. 그중 고리대금업자에게 빌린 돈의 원금과 이자로 5타카를 갚고 나면, 그의 손에는 50페이소만이 남을 뿐이었다. 50페이소는 우리 돈으로 약 40원이다. 더욱이 날마다 10%씩 늘어나는 이자 때문에 그가 고리대금업자의 횡포에서 벗어날 가망은 없어 보였다. 그런데 작은 마을에서 그와 같은 처지인 사람들이 마흔두 명이나 더 있었다. 유누스는 마을 사람들이 고리대금업자의 횡포에서 벗어날 수 있도록 이자 없이 돈을 빌려주었고, 형편이 나아진 후에 갚으라고 말했다.



그는 실질적으로 돈이 필요한 사람들이 오히려 돈을 빌리지 못하는 상황에 의문이 들어 은행으로 달려갔다. 왜 가난한 사람들에게 돈을 빌려주지 않는지 그가 묻자, 은행에서는 “그들은 빌린 돈을 갚지 못해요. 담보도 없는 걸요.”라고 답하였다.

유누스는 가난한 사람들을 위한 은행을 세우고자 ‘그라민 은행 연구 계획’을 실험하였다. 이 계획은 적은 금액을 낮은 이자로 빌려준 후, 장기간에 걸쳐 받는 무담보 소액 대출을 기본으로 했다. 일반 은행이 소득이나 재산에 따라 대출해 주는 것과는 달리, 그라민 은행에서 대출을 받는 데 필요한 것은 오직 가난뿐이었다. 땅이 없고 재산이 없어서 실질적으로 대출이 필요한 사람들을 도운 것이다. 채무자가 돈을 갚지 못해도, 법적 책임을 묻지 않고 마을 사람들이 협동해서 공동으로 돈을 갚도록 하였다. 그라민 은행 연구 계획의 결과, 원금 상환율은 놀랍게도 98%에 달했다.

이 결과를 토대로 ‘착한 자본주의’의 가능성을 증명해 낸 그는 그라민 은행을 설립하였다. 그라민 은행은 전 세계로 뻗어 나가, 현재 그라민 은행에서 대출받은 780만 명 가운데 60% 이상이 빈곤에서 벗어났다. 그리고 유누스와 그라민 은행은 무담보 소액 대출을 통해 사회적 약자의 경제적·사회적 발전을 끌어낸 공로로 노벨 평화상을 공동 수상하였다.

- 지식 채널e, <최고의 자격> -

● 고리대금업자: 돈을 빌려준 후 부당하게 비싼 이자를 받는 직업을 가진 사람

● 미래 사회에 도덕성이 중요한 까닭은 무엇일까?

세계화 시대의 나의 핵심 역량 찾기

1. 세계화 시대에 필요한 핵심 역량 열다섯 가지 중 자신이 가장 중요하다고 생각하는 핵심 역량을 창의, 인성, 소통 영역별로 두 개씩 골라 그 까닭과 함께 적어 보자.

〈세계화 시대에 필요한 핵심 역량〉

1. 창의 영역: 개성, 도전 정신, 관찰력, 몰입력, 상통
2. 인성 영역: 성실함, 인내력, 성찰, 정직함, 여유
3. 소통 영역: 협력, 정의감, 나눔, 예의, 포용력

	창의영역	인성영역	소통영역
중요하다고 생각하는 핵심 역량			
선택한 까닭			

2. 자신이 선택한 핵심 역량을 키우기 위해 어떤 노력을 할지 적어 보자.

■ 창의 영역에서

()을/를 키우기 위해 나는 _____ 할 것이다.

()을/를 키우기 위해 나는 _____ 할 것이다.

■ 인성 영역에서

()을/를 키우기 위해 나는 _____ 할 것이다.

()을/를 키우기 위해 나는 _____ 할 것이다.

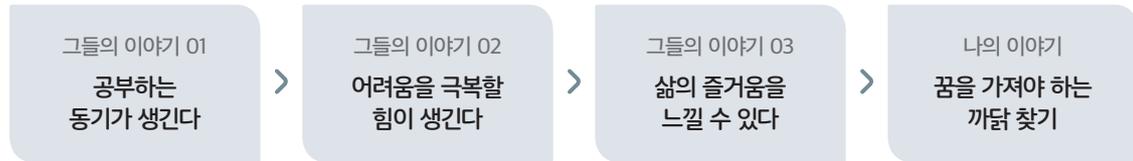
■ 소통 영역에서

()을/를 키우기 위해 나는 _____ 할 것이다.

()을/를 키우기 위해 나는 _____ 할 것이다.

왜 꿈을 지녀야 하는가?

▶ 활동 흐름도



그들의 이야기 01

공부하는 동기가 생긴다

학교를 그만둔 지 1년이 지난 어느 날, 어느 때처럼 집에서 혼자 만화책과 잡지를 보고 있었다. 동생이 좋아하는 잡지를 읽던 중 한 기사가 눈에 들어왔다. 멋진 대학생 언니 오빠들의 사진으로 가득한 이 기사의 제목은 ‘대학, 수능으로만 가나요? 특별 전형으로 합격한 학생들’이었다. 기사에서는 서울에 있는 대학부터 지방에 있는 대학까지 다양한 학교의 특별 전형을 소개하고 있었는데, 유심히 보니 수많은 특별 전형 사이에 공통점이 있었다. 특별 전형이 모두 영어 공인 능력 시험과 연관이 있다는 사실이었다. 그 순간 ‘영어만 잘하면 나도 대학에 합격할 수 있지 않을까?’ 하는 생각이 머릿속을 스치고 지나갔다.

이런 생각이 들자, 오랫동안 잊고 있던 감각이 되살아났다. 내가 특별한 사람일 수도 있다는 느낌, 지금과는 다른 미래가 나를 기다리고 있을지 모른다는 느낌, 새로 시작할 수 있다는 두근거림. 이 느낌들이 나를 다시 꿈꿀 수 있게 해 주었다. 답은 분명했다. 영어를 공부해서 대학에 입학하는 것. 출발은 다른 사람보다 늦었을지 모르지만, 더 분명한 꿈을 이룰 수 있을지도 모른다는 생각에 가슴이 뛰었다.

“난 다시 시작할 수 있다. 마음먹기에 따라 내 인생은 얼마든지 다시 멋지게 시작할 수 있다.”

나는 단단히 결심하고 자신을 다독였다. 아직 아무것도 하지 않았지만, 일단 결심을 굳히고 나니 길이 보이는 것 같았다. ‘왜 그동안 나는 우물 안 개구리처럼 웅크리고만 있었을까? 왜 그동안 내가 아무것도 할 수 없다고 생각했을까?’ 단 한 번의 깨우침은 그동안 무기력했던 나에게 일침을 가했다. 머릿속에 앞으로 해야 할 일들을 정리하고 나자, 꿈을 빨리 이루고야 말겠다는 생각에 조바심마저 들었다. 꿈에 대한 열망에 온몸이 달뜨고 희망에 사로잡히는 기분은 정말 오랜만이였다. 내 머릿속은 앞으로 이루어 나갈 꿈으로 가득했고, 잠조차 이루지 못하고 설레었다.

- 심현주, 《14살 세상 끝의 좌절, 23살 세상 속으로의 도전》-

● 학교를 그만두고 방황하던 주인공이 다시 공부를 시작할 수 있었던 까닭은 무엇일까?

▶ 들어가기

우리가 꿈을 가져야 하는 이유는 무엇일까요? 단순히 성공하기 위해서만이 아니라, 꿈을 통해 공부하는 이유를 찾고, 삶에서 겪는 여러 가지 어려움도 극복할 수 있습니다. 또 꿈을 이루어 가는 과정에서 삶의 즐거움을 느낄 수도 있습니다. 이 장에서는 꿈을 지녀야 하는 이유에 대해 알아보도록 하겠습니다.

그들의 이야기 02

어려움을 극복할 힘이 생긴다

중학교 2학년년부터 나는 산을 사랑하게 되었고 산에 폭 빠져들었다. 그러다 고등학교 2학년 때 내 심장을 뛰게 하는 사건이 발생했다. ‘고상돈 씨, 한국인 최초 에베레스트 산 등정’ 한국인이 에베레스트 산 등정에 성공했다는 소식을 듣고, 나는 에베레스트를 향한 동경심을 품었다. 꿈을 가진 것이다. “저런 세계가 있다니 정말 멋있다. 나도 저 꿈을 향해 달려가 보자.”

가끔 사람들은 내게 묻는다. “왜 그렇게까지 고생하면서 산에 오르나요? 죽음이 두렵지 않나요?” 나는 그들에게 되묻고 싶다. “왜 사나요? 왜 그렇게까지 고생하며 돈을 벌려고 하나요?” 사람들은 회사를 만들고 높은 건물을 세운다. 그리고 회사에 들어가거나 건물을 높게 세우는 것을 목표로 공부해서 더 다양한 지식을 쌓아 가듯이 나에게도 산에 오르는 것이 목표이자 꿈이었다. 꿈을 이루는데 어떻게 힘들지 않을 수 있겠는가.

설산에 오르기를 수십 번 도전하다가 동료를 잃고 참담한 심정으로 산에서 내려온 나처럼, 목표와 꿈을 이루려던 사람들은 때때로 자신이 가진 것을 모두 잃고 좌절할 적이 여러 차례 있을 것이다. 그런데도 그들이 계속 높은 건물을 세우고, 세계를 빛내는 학자가 되었으며, 사업가나 운동선수로 성공할 수 있었던 것은 자신이 이루고자 했던 일을 절대로 포기하지 않았기 때문이다.

“절대로 포기하지 마라. 이 세상에 포기란 단어는 존재하지 않는다.”

산에 오르다가 추락해 발목이 180도 돌아갔을 때 의사는 내게 앞으로 절대 산에 오르면 안 된다고 말하였다. 퇴원 후 집으로 돌아와 재활 치료를 받으면서 나는 등정에 실패했던 산에 다시 오를 것이라고, 절대 포기하지 않을 것이라고 굳게 다짐하였다. 나는 절대 산에 오를 수 없다는 의사의 말에 굴복할 수 없었다. 그것은 나의 인생을, 삶을 포기하라는 말과 같았다. 그리고 1년도 채 지나지 않아 나를 죽음으로 몰아넣었던 안나푸르나 산 등정에 다시 나섰다. 그리고 정상에 올랐다. 그때 나는 그곳에서 희망을 보았다.

나에게 포기란 없다. 나는 될 때까지 희망을 버리지 않는다. 100번 쓰러져도 101번 일어날 각오가 되어 있는데 안 될 일이 무엇이며, 또한 무엇을 포기할 수 있겠는가.

- 엄홍길 《오직 희망만을 말하라》 -

● 주인공이 계속된 실패에도 불구하고, 산 등정에 성공할 수 있었던 까닭은 무엇일까?

그들의 이야기 03

삶의 즐거움을 느낄 수 있다

기숙사 바닥을 쿵쿵 울리며 날이 뛰어들어 왔다. 날은 자기 책상 위에 책을 던져 놓았다. 얼굴에는 잔뜩 흥조가 올라 있었다.

“드디어 발견했어.”

이렇게 외치는 그의 목소리에는 넘치는 기쁨이 배어 있었다.

“발견하다니, 뭘?” 토드가 물었다.

“내가 하고 싶은 것! 당장 하고 싶어. 이게 바로 내가 그렇게 찾던 것이었어. 그런데 이제 기회가 온 거야!”

그러면서 날은 어리둥절한 토드 앞에 종이 한 장을 내밀었다. 토드는 종이를 받아 들고 그 위에 적힌 글씨를 웅얼웅얼 읽으며 물었다.

“한여름 밤의 꿈? 이게 뭔데?”

“연극이잖아, 바보야.” 날은 흥분해 있었다.

“그건 알아. 근데 이게 너랑 무슨 관계냐고.” 토드는 답답하다는 표정으로 물었다.

“헨리 홀에서 이 연극을 공연한대. 봐, ‘단원 모집. 공개 심사.’라고 나와 있잖아.”

“그래서?”

“나도 지원할 거야.” 날은 침대 위로 펄쩍 뛰어오르며 외쳤다.

“내가 얼마나 연극을 하고 싶었는지 모를 거야. 사실 작년 여름에도 정기 심사에 지원할까 생각했는데, 아버지가 허락하지 않으실 것 같아서 포기했었어.”

“그런데 지금이라고 허락하시겠어?” 토드는 눈썹 끝을 올리며 말하였다.

“설마! 어림없는 일이지.”

“그런데?”

“지금은 그게 중요한 게 아니야. 중요한 건 내가 이 세상에 태어나서 처음으로 내가 뭘 바라는지 알았다는 거야. 아버지가 아무리 반대하셔도 이번만큼은 상관없어. 난 이 일을 꼭 하고 말 거야. ‘오늘을 즐겨라(Carpe Diem).’라는 말도 있잖아, 토드.”



▲ 영화 <죽은 시인의 사회>

- 영화 <죽은 시인의 사회> 중에서 -

● 날이 연극 단원 공개 심사 모집 광고를 보고 기뻐한 까닭은 무엇일까?

나의 이야기

꿈을 가져야 하는 까닭 찾기

1. 다음 시는 프리드리히 실러의 <꿈은 희망을 낳는다>이다. 시를 읽고 가장 마음에 드는 구절을 고르고, 그 까닭을 적어 보자.

산다는 것은 꿈을 꾸는 것이다.

현명하다는 것은 아름답게 꿈을 꾸는 것이다.

산다는 것은 꿈이 있다는 것요,

꿈이 있다는 것은 희망이 있다는 것이다.

희망이 있다는 것은 이상을 자한다는 것요,

전망을 자한다는 것이다.

전망을 자한다는 것은 인생의 목표가 있다는 것이다.

꿈을 상실한 사람은 새까 두 날개를 잃은 것과 같다.

비록 힘없는 하찮은 존재라 하더라도

꿈을 가질 때 얼굴은 밝아지고 생동감이 흐르며

눈에는 광채가 생기고, 발걸음은 활기를 띠고

태도는 씩씩해진다.

꿈이 있는 사람이 행복한 사람이고,

꿈꾸는 자가 인생을 멋있게 사는 사람이다.

꿈이 있는 사람이 참 인생을 아는

인생의 멋을 아는 사람이다.

꿈이 있는 사람이 인생을 사는 듯이 살고

아름다운 발자취를 후세에 남기는 것이다.

2. 우리가 꿈을 가져야 하는 까닭을 생각해 보고, 그 까닭을 적어 보자.

우리가 꿈을 가져야 하는 까닭

한번 정한 꿈은 변하지 말아야 하는가?

▶ 활동 흐름도

그들의 이야기 01
평생 변하지 않는 꿈도 있다

▶ 그들의 이야기 02
꿈이 좌절되었다면 또 다른 꿈에 도전해 보자

▶ 그들의 이야기 03
다양한 꿈을 이루며 살아갈 수도 있다

▶ 나의 이야기
나의 꿈 찾아보기

그들의 이야기 01

평생 변하지 않는 꿈도 있다

뚜렷하지는 않지만, 충청북도 제천에서 초등학교에 다니던 어린 시절부터 나는 장래 희망을 묻는 말에 꼭 ‘박사’라고 답했던 것을 기억한다. 사실 박사가 어떤 사람인지 명확하게 알지는 못했다. 다만 나는 꼭 성공하리라 다짐하였고, 박사야말로 성공한 사람을 지칭하는 다른 이름이라고 생각하고 있었던 것 같다. 진짜 박사가 되어 예순이 된 지금, 나는 작고 초라했던 한 아이의 어린 시절을 되돌아보며 생각한다. ‘철부지의 꿈이 나를 오늘에 이끈 것이 아닌가, 그 꿈은 운명을 창조하는 힘도 가지고 있는 게 아닌가.’ 하고.

우리 집은 가난하였다. 무엇보다 성차별이 심했다. 이런 집안 사정이 나를 학교로, 공부로 내몰았다. 틈날 때마다 책을 잡고 공부했다. 성적이 오르기 시작했고 선생님들께 인정받았으며 주위에 친구들도 늘어 갔다. 하지만 고등학교를 졸업한 후에도 우리 집은 여전히 가난했다. 결국, 졸업 후에 나는 가발 공장 직공으로, 식당 종업원으로 일해야 했다. 나는 희망의 빛이 바래는 것을 보며 종종 죽음을 생각하였다.

그때 마침 미국의 어느 가정집에서 도우미를 구한다는 신문 광고가 눈에 띄었다. 1971년의 어느 화창한 봄날, 자유의 여신상이 나의 새로운 시작을 환영해 주었다. 영어도 잘하지 못했고 가지고 있는 돈도 겨우 백 달러뿐이었지만 행복했다. 나에게서는 스물두 살의 젊음과 꿈이 있었으니까.

미국에서 종업원으로 일하면서 돈을 모아 한 시립 대학에 등록하였다. 마침내 그렇게도 바라던 대학생이 된 것이다. 그러나 미국에서의 삶은 예상하지 못한 변화로 가득 차 있었고, 스물여덟 살에 결국 미군의 일등병으로 자진 입대하였다. 하지만 14년 후 나는 미군 대위로 하버드 대학의 석사 과정에 있었고, 학업을 성공리에 마치고 군대로 돌아왔을 땐 큰 안도와 기쁨을 느꼈다. 5년 후 나는 미군 소령에게 보장되는 밝은 미래에 작별을 고하고 박사 학위라는 더 큰 도전을 위해 하버드 대학으로 돌아왔다. 그리고 59세에 결국 박사 학위를 받았다. 대학에 들어간 후 16년 만의 성과였다.

올해로 내 나이 예순. 어쩌면 나는 희망 때문에 아직 살아 있다고 해도 과언이 아닐 것이다. 꿈이 언제고 현실이 될 수 있다는 가능성, 그 믿음을 등대 삼아 지금껏 살아올 수 있었다.

- 서진규, 《서진규의 희망》 -

● 주인공이 수많은 어려움을 극복하고 성공할 수 있었던 까닭은 무엇일까?

▶ 들어가기

우리 주변에는 평생 한 가지 꿈에 전념하여 성공한 사람도 있고, 다양한 일에 도전하며 숨겨진 자신의 능력을 끌어내는 사람도 있습니다. 어느 쪽이 올바른 길일까요? 정답은 자기 자신 안에 있습니다. 이 시간에는 각각의 이야기를 통해 꿈을 탐구해 보며 나의 길을 찾아보겠습니다.

그들의 이야기 02

꿈이 좌절되었다면 또 다른 꿈에 도전해 보자

저는 초등학교 때 야구를 시작했는데, 그때는 꽤 잘하는 선수였습니다. 그러나 중학교, 고등학교에 가서는 제가 원하는 만큼 성적이 나오지 않았습니다. 그래도 야구를 정말 좋아했기 때문에 야구를 그만두겠다는 생각은 한번도 해 본 적이 없었습니다.

그러다 고등학교 2학년 때 아버지께서 “네가 야구를 계속하기를 원한다면 끝까지 밀어주겠다. 하지만 야구를 그만두는 것도 한번 생각해 보아라.”라고 말씀하셨습니다. 그 말씀을 듣고 진지하게 고민했습니다. ‘내가 야구를 더 한다고 해서 전문 선수가 될 수 있을까?’ 대답은 ‘아니다’였습니다. 고민 끝에 그해 10월에 야구를 그만두었습니다. 야구를 그만두었을 때 제가 다니던 학교의 학생이 755명이었는데 저의 전교 등수는 750등, 반 학생 52명 중 51등이었습니다. 사실 그때는 공부를 못했고, 심지어 교과서도 없었습니다.

부모님께서서는 야구도 그만두었는데 전문 대학이라도 진학하는 것이 어떻겠냐고 하셨습니다. 그렇게 공부를 시작하였습니다. 일단 고등학교 교과서를 펼쳐 보았습니다. 한글을 읽을 수는 있는데 전혀 이해가 안 되고, 영어는 읽을 수조차 없었습니다. 그러다가 중학교 1학년 교과서를 샀습니다. 1학년 교과서를 보니까 겨우 이해할 수 있었습니다. 이해하니 흥미가 생기고, 재미있게 공부하니 문제를 풀 수 있었습니다. 이후 기말고사에서 반 학생 52명 중 27등을 하였습니다. 야구를 그만두고 한 달 반 만에 있었던 일이었습니다.

그렇게 공부한 끝에 명문 대학 법학과에 들어갔고, 1차 사법 시험도 합격했습니다. 그런데 그 후 자만에 빠져서 2차 시험 불합격, 그다음 해에는 1차 시험도 떨어졌습니다. 그때 ‘나태함, 그 순간은 달콤하나 그 결과는 비참하다.’라는 글귀를 보았습니다. 그동안 나태했던 자신을 반성하고 초심으로 돌아가 다시 열심히 공부하였습니다. 그다음 해에 1차, 2차 시험에 동시에 합격하여 사법 연수원을 마치고 지금은 변호사의 길을 가고 있습니다.

- 이종훈, <강연 100℃> 강연 중에서 -

● 야구 선수로서의 꿈이 좌절되었어도 주인공이 변호사가 될 수 있었던 까닭은 무엇일까?

그들의 이야기 03

다양한 꿈을 이루며 살아갈 수도 있다

이충헌은 의대에 진학한 순간부터 의대 6년, 공중 보건의 3년 4개월, 인턴 1년, 레지던트 4년, 그리고 임상 강사 2년까지 16년 동안 의사였다. 그에게는 이제 의대 교수가 되는 일만 남아 있었다.

“임상 강사로 있는 2년 동안 교수 밑에 있었어요. 그다음은 제가 교수가 될 차례였죠. 때마침 교수 자리가 비어서 정원이 낮았거든요.”

그런데 운명이었을까. 그는 우연히 한 방송국에서 의학 전문 기사를 채용한다는 공고를 보았다.

“원래 도전을 두려워하지 않는 성격이거든요. 원서를 냈죠. 1명 뽑는 데 20명이 왔더군요. 20대 1이라니 욕심 나더라고요. ‘일단 되고 나서 결정하자.’라고 생각했죠.”

경쟁률을 뚫고 의학 전문 기자로 들어왔지만, 다른 수습들과 마찬가지로 잠복근무, 경찰 기자 생활을 꼬박 6개월 하였다. 나이 차이가 꽤 나는 동기 기자들과 함께였다.

“저는 알코올·도박·마약 중독 전문이었거든요. 그런데 와서 보니 감기에 관한 보고서도 작성해야 하는 거예요. 그 당시 회의감이 컸죠.”

그렇게 좌충우돌 1년을 보냈다. 병원에서 ‘이충헌 선생님’으로 불리던 그는 한참 어린 선배의 반말에도 익숙해져야 했다. 3년만 버티자던 것이 어느새 10년을 훌쩍 넘겼다.

“지금은 잘한 선택이라고 생각해요. 적성에 안 맞았으면 10년 넘게 있을 수 없었겠죠.”

그는 기자가 된 지금, 의사일 때보다 더 큰 보람을 느낀다고 말한다.

“기자의 뉴스는 한 사람을 고치는 것보다 훨씬 많은 영향을 미친다고 생각해요. 시청률 1%만 해도 40만 명이 보는 거예요. 어디 연설이나 강의를 가서는 꿈도 꿀 수 없는 숫자죠.”

그는 사람들에게 어떤 기자로 기억되고 싶을까?

“기자로 남고 싶어요. 의사였는데 기자로 활동한 사람이 아니라, 이 분야의 본보기가 되고 싶어요. 의학 정보를 공정하고 쉽게 전달한 기자로 기억되고 싶습니다.”

-《한국기자협회》, 2015년 2월 4일 -



● 이 이야기에서 얻을 수 있는 교훈은 무엇일까?

나의 이야기

나의 꿈 찾아보기

1. 다음 글을 읽고 노벨의 아버지가 노벨에게 들려준 말의 의미를 생각하여 적어 보자.

다이내마이트를 발명한 노벨의 아버지는 건축 설계사였다. 노벨은 아버지가 만드는 화약과 그 밖의 기계를 날마다 보며 자랐다. 아버지는 노벨에게 이렇게 말하고는 했다.

“쇠는 그대로는 절대 휘 수 없다. 하지만 불에 달구어 뜨거워지면 우리 마음대로 이리저리 휘어 모양을 만들 수 있지. 너는 지금 그 달구어진 쇠와 같은 나이다. 앞으로 얼마든지 네가 원하는 대로 앞길을 개척할 수 있으니 쇠를 치는 마음으로 열심히 공부하여라.”

- 김주영, 《꿈을 이루게 하는 101가지 성공 노트》 -

2. 지금까지 나의 꿈은 어떻게 달라졌는지 떠올리면서, 현재 내가 가장 간절히 바라는 꿈과 그 꿈을 이룬 후의 나의 삶을 생각해 써 보자. 그리고 그 꿈을 이루지 못했을 때를 대비하여 또 다른 대안도 함께 적어 보자.

나의 꿈의 변천

현재 가장 간절하게 이루고 싶은 것

꿈을 이룬 후의 삶, '꿈 너머 꿈'

그 꿈을 이루지 못했을 때의 대안

3. 한번 정한 꿈을 바꾸고자 할 때 유의해야 할 점은 무엇인지 적어 보자.

꿈을 지닌다는 것은 어떤 의미일까?

▶ 활동 흐름도



그들의 이야기 01

삶의 방향성을 찾는 것이다

20대 후반 모든 친구가 그러는 것처럼 저도 취업을 고민했습니다. 내가 정말로 하고 싶은 비행기 조종사라는 꿈과 생계를 유지하기 위한 취업, 둘 중에 어떤 것을 선택해야 할지, 저는 명확한 결정을 내리고 싶었습니다. 그래서 다른 사람의 이야기를 듣는 것이 아니라 진짜 나 자신과 이야기를 나누다 보면 내가 무엇을 진정으로 원하는지를 알 수 있지 않을까 생각했습니다. 저는 잠깐 한국을 떠나 몽골의 대초원에서 말을 타고 2,500km를 횡단하면서 나와 대화하기로 마음먹었습니다.

몽골의 말은 모두 야생말이었습니다. 말타기를 배워 본 적이 없어서 처음에는 말에서 떨어질 것 같아 두려웠습니다. 몽골을 횡단하려면 말을 잘 타야 했기에 말을 잘 타는 방법이 무엇인지 고민해 보았습니다. 어느 날 유목민 소년이 자신을 따라오라고 하더니, 소 떼를 자신의 천막집 쪽으로 몰아보라고 하는 것입니다. 처음에는 소를 어떻게 몰아야 할지 난감했는데, 많은 시행착오를 거쳐 소를 몰게 되었고, 천막집 근처에 도착했을 때는 어느 순간 말과 한 몸이 된 것처럼 자연스러워져 있었습니다. 그러나 말 타는 방법을 배우는 것은 아주 작은 어려움에 불과했습니다. 대초원을 횡단하는 동안 폭설이 내리기도 했고, 사막의 모래바람에 휩쓸리기도 했으며, 주먹만 한 우박을 맞기도 했습니다. 급기야 말을 잃어버리기도 했습니다. 이렇게 지내다 보니 내 삶의 해답을 발견하기 위해서 몽골에 왔는데, 매일 ‘폭설이 오면 어쩌나, 말을 잃어버리면 어쩌나.’라고 걱정하면서 시간을 보내고 있는 스스로가 한심하다는 생각이 들었습니다. 그런데 그 순간 문득 따뜻한 햇볕, 말의 숨소리가 느껴지면서 정말 행복했습니다.

그때 제가 깨달은 것은 지금 이 순간에 집중하고 즐기자는 것이었습니다. 또, 이렇게 오롯이 행복함을 느끼는 삶이 바로 꿈을 좇는 것이라고 생각했습니다. 제가 몽골에서 느낀 것은 우리 모든 사람의 마음에는 자기만의 우주가 있다는 것입니다. ‘우리는 그 우주를 실현하기 위해 열심히 사는 게 아닐까요?’ 여러분과 함께 나누고 싶은 한마디가 있습니다.

“남들이 원하는 내일의 내가 아닌, 이 순간 진짜 나로 오늘을 살겠다.”

꿈꾸는 삶을 발견하는 방법은 바로 이 순간 진짜 나로서 살아가는 것이 아닐까요.

- 이동진, <세상을 바꾸는 시간, 15분> 강연 중에서 -

● 주인공이 꿈꾸는 삶을 발견한 방법은 무엇일까?

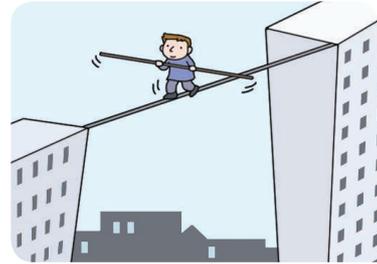
▶ 들어가기

‘꿈이 있다는 것’ 즉 ‘꿈을 지닌다는 것’은 ‘나는 이렇게 살고 싶다.’라는 커다란 삶의 방향을 정하는 것입니다. 그 길 위에서 매일 목표를 세워 나가고 그 목표를 이루고자 노력한다면 이를 성취할 수 있습니다. 이 시간에는 꿈을 지니는 것의 의미를 조금 더 구체적으로 살펴보도록 하겠습니다.

그들의 이야기 02

끊임없이 도전하는 것이다

필립 프티는 ‘구름 위를 걷는’ 남자이다. 그는 어떻게 감히 ‘구름 위를 걸을 생각’을 했을까? 열여덟 살, 그는 파리의 어느 치과 병원 환자 대기실에 앉아 묵은 신문 더미 속에서 짧은 기사를 읽었다. 기사에는 몇 년 뒤 110층짜리 쌍둥이 빌딩이 뉴욕 시에 솟아올라 구름을 간지럽힐 것이라고 쓰여 있었다. 기사를 본 그는 세계 무역 센터에 올라가 줄타기를 해야겠다고 결심한다. 반드시 이 위에 올라 세상을 깜짝 놀라게 해 주겠다는 포부를 품은 것이다. 그의 열정은 생각보다 뜨거웠다. 그리고 깊었다. 자나 깨나 앉으나 서나 줄타기만 떠올렸다.



1974년 8월 7일 아침 6시 45분. 꿈에 사로잡힌 그는 400m 고공의 뉴욕 세계 무역 센터 쌍둥이 빌딩 사이를 걷고야 만다. 분주한 사람들의 발길과 도심 차량의 흐름을 멈춰 세운 채 줄 위에서 꼬박 여덟 시간을 뚝뚝 사내. 이 공연은 닉슨 대통령 사임이라는 역사적 사건을 신문 1면에서 밀어낸 세기의 예술적 범죄였다.

400m 고공에서 너풀너풀 한 마리의 나비가 된 남자를 떠올려 보자. 처음에는 결국 그 일을 하고야만 그의 모진 신념이 무서웠다. 왜? 도대체 어떤 이유로 그 일을 완성하려고 하는가? 조금 더 지나자 그토록 뜨거울 수 있는 그의 열정과 꿈이 무서웠다. 누가 그의 꿈을 비현실적이라 비웃는가? 누군가의 말처럼 추억과 꿈을 비현실이라고 할 수는 없지 않은가. 이 삶이 모두 현실이 아닌 것처럼 말이다. 그리고 오히려 그것이야말로 우리가 될 수 있는 진정한 현실일 수도 있다. 그는 세계 무역 센터에서 내려온 뒤 경찰에 연행되며, 몰려드는 기자들의 마지막 질문을 받는다.

왜 그랬냐는 기자들의 물음에 그는 생각하지도 않고 곧바로 대답하였다.

“나는 오렌지가 세 개 있으면 곡예를 하고, 건물이 두 채 보이면 줄타기를 하는 사람입니다!”

- 김애리, 《책은 언제나 내 편이었어》 -

● 필립 프티가 위험한 줄타기를 계속하는 까닭은 무엇일까?

그들의 이야기 03

의미 있는 목적을 향해 나아가는 것이다

라이언은 초등학교 1학년 수업 시간에 선생님께서 아프리카 어린이들이 깨끗한 식수가 부족해 죽어 간다는 이야기를 들었다. 그 후 리언은 우물을 파기 위한 모금 활동을 열정적으로 구상하기 시작하였다. 집 주변에서 여러 가지 심부름을 하며 70달러를 모았으나 이 돈으로는 문제를 해결하는 데 큰 도움이 못 된다는 것을 알게 되었다. 하지만 리언은 좌절하거나 포기하지 않고 더욱 노력하였다. 친구들과 지인들에게 모금을 하고, 비정부 기구에 지원을 부탁하였다.

“청소 일을 하며 녀 달 동안 70달러를 벌었어요. 사람들은 이런 저를 보고 ‘라이언, 너도 알겠지만 70달러로는 우물 위에 올릴 펌프 하나밖에 못 살 거야. 우물 하나를 파는 데 2,000달러 정도가 들겠지.’라고 말했을 때 저는 그러면 더 많은 일을 해야겠다고 다짐했어요. 그래서 모금을 위해 연설을 시작했어요. 그렇게 한 걸음씩 나아가 결국 2,000달러를 모았어요. 그래서 계획한 일뿐만 아니라 그보다 더 많은 일도 할 수 있었어요. 저는 더 많은 돈을 모을 것이고, 다음 단계로 계속 나아갈 거예요.”

오래 지나지 않아 리언의 노력에 힘입어 깨끗한 물을 얻기 위한 다양한 계획이 아프리카와 제3세계의 여러 나라에서 속속 시작되었다. 2007년까지 리언과 그의 가족이 설립한 리언 우물 재단(Ryan Well Foundation)은 세계 14개국에서 모두 3,198개의 우물을 만들었다. 당시 재단에서 추산한 결과에 따르면 재단의 노력으로 약 50만 명의 사람들이 깨끗한 식수를 더 쉽게 얻을 수 있게 되었다. 리언은 자신의 목적의식을 다음과 같은 비유로 설명하였다.

“차를 마실 때 우리는 대개 찻잔에 차를 너무 많이 따라서 잔 받침대까지 흘러넘치게 하죠. 어떤 사람은 잔 받침대를 들어서 흘러넘친 차를 마시기도 해요. 하지만 우리는 흘러넘친 것을 부족한 사람의 찻잔에 부어 주어야 해요. 아무런 목표도 없는 삶, 변화를 일으키려는 목적이 없는 삶은 목적지 없는 경주 같아요. 목적이 없어도 잘 성장하고 잘살 수 있겠죠. 하지만 목적이 있으면 집을 장만할 정도로 여유가 있을 때, 흘러넘친 차를 다른 사람의 찻잔에 부어 주듯이 인생에서 얻은 많은 것을 공동체에 되돌려줄 수 있을 거예요.”

- 윌리엄 데이먼, 《무엇을 위해 살 것인가》-



● 리언의 꿈이 의미 있는 까닭은 무엇일까?

나의 꿈 목록과 꿈 연설문 만들기

1. 꿈 목록을 만들면 자기 삶의 방향을 결정하는 데 큰 도움이 된다. 다음 이야기의 주인공처럼 '나만의 꿈 목록'을 만들어 보자.

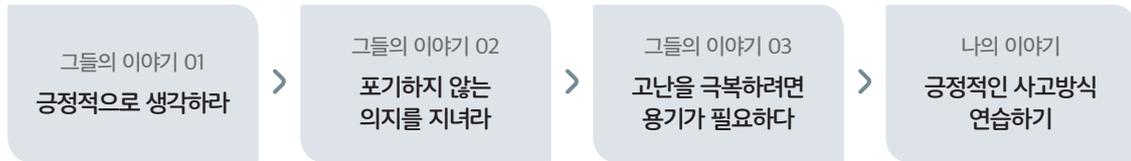
고다드 이야기	나만의 꿈 목록
<p>1944년 미국 로스앤젤레스의 비 내리는 어느 오후, 열다섯 살 소년 존 고다드는 식탁에 앉아서 할머니와 숙모가 대화하는 것을 듣고 있었다. 할머니는 이런 말을 유난히 많이 하셨다. “내가 젊었을 때 그걸 했더라면…….”</p>	<p>〈이루고 싶은 일〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
<p>그 말을 들은 존 고다드는 결심했다. ‘나는 커서 할머니처럼 젊었을 때 무엇을 했더라면 좋았을 것이라며 후회하는 일은 절대 하지 않을 거야.’라고, 그리고 연필과 종이를 꺼내 맨 위에 ‘나의 도전 목록’이라고 쓰고 에베레스트 산 등반하기, 세익스피어 전집 읽기, 비행기 조종 기술 배우기 등 자신이 이루고 싶은 목표 127개를 적었다.</p>	<p>〈여행하고 싶은 곳〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
<p>28년이 지난 1972년, 그는 자신이 세운 127개의 목표를 모두 다 이루었고, 그의 이야기는 <라이프>지에 소개되었다.</p> <p style="text-align: right;">- <이데일리>, 2016년 3월 23일 -</p>	<p>〈배우고 싶은 것〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.

2. 위에서 작성한 '나만의 꿈 목록'을 바탕으로, 아래 <예시>와 같이 꿈 연설문을 작성해 보자.

<예시>	나의 꿈 연설문
<p>나에게는 꿈이 있습니다. 언젠가 사진작가가 되어 전 세계를 누비겠다는 꿈이 있습니다. 나에게는 꿈이 있습니다. 언젠가 오지 탐험을 하겠다는 꿈이 있습니다. 나에게는 꿈이 있습니다. 언젠가 배를 타고 지구를 완주하겠다는 꿈이 있습니다. 나에게는 꿈이 있습니다. 언젠가 내 전 재산의 반을 사회에 기부할 날이 오리라는 꿈이 있습니다. 나에게는 꿈이 있습니다. 언젠가 세계 최고의 사진작가가 되어 풀리처상을 받는 날이 반드시 올 것이라는 꿈이 있습니다.</p>	

고난을 어떻게 극복할까?

▶ 활동 흐름도



그들의 이야기 01

긍정적으로 생각하라

쿵! 엄청난 소리와 함께 나는 떨어졌다. 벌떡 일어나서 다시 아무 일 없었다는 듯 연습해야 했다. 그런데 이상했다. 목이 움직이지 않았다. 의사들은 나에게 일곱 번째 경추 아래로 끊어진 신경이 다시 살아날 가능성이 전혀 없다고 말했다. 나는 평생 휠체어에서 일어설 수 없으며, 평생 잘 구부러지지 않는 손가락, 잘 쥘 수 없는 악력으로 살아야 했다. 국가 대표 체조 선수로서 금메달을 따겠다는 내 창창한 미래, 성공과 안락이 기다리고 있는 밝은 미래가 단 한 번의 사고에 산산조각으로 깨져 버렸다.

나는 병원 침대에 누워서 3개월을 꼼짝하지 못했다. 그리고 휠체어에 앉아 또 9개월 동안 손가락을 구부리고 어깨를 으쓱거리는 작은 동작과 씨름해야 했다. 나는 돌이킬 수 없는 끔찍한 사고를 겪었으나 그래도 살아야 할 삶이 남아 있었다. 그 후 재활 치료 병원에서 본 한 권의 책은 의학을 공부해 보고 싶다는 강한 충동을 불러일으켰다. 꿈을 잃었던 내 가슴에 새로운 설렘이 찾아왔다. 나는 가슴이 콩닥콩닥 뛰는 소리를 들었다. 재활 의학 분야의 훌륭한 의사가 되는 것, 그것은 나에게 또 다른 도전이었다.

치열하게 공부한 끝에 뉴욕 의과 대학에 입학 원서를 쓰려고 했으나 모두 고개를 절레절레 저었다. 모두 나를 말했다. 모두가 불가능하다고 말하는데 나 혼자 할 수 있다고 믿는 것은 외롭고 힘든 일이었다. 그러나 절망은 나와 어울리지 않는 단어였다. 긍정적인 생각으로 또 다른 기대를 품었다. 일단 공중 보건 대학원에 입학해 의료와 관련된 기초 지식을 쌓아 의사가 아니라도 의료업계에서 일해야겠다고 마음먹었다. 그래서 누구보다 열심히 공부했다. 그러던 중 우연히 의대에 들어갈 수 있는 길이 열렸다. 학장님은 나를 위해 추천서를 써 주셨고, 친구들도 많이 도와주었다. 모든 면접이 끝난 어느 날 아침 우편함 안에 두툼한 봉투 하나가 들어 있었다. 서류 봉치 중에서 나는 중요한 문장 딱 하나만 찾았다. “합격을 축하합니다!” 나는 다트머스 의과 대학의 200년 역사에서 최초의 사지 마비 장애인 합격생이 되었다.

- 이승복, 《기적은 당신 안에 있습니다》-

● 주인공이 신체적 장애를 극복할 수 있었던 힘은 무엇일까?

▶ 들어가기

많은 사람이 자신만의 꿈을 갖고 그 꿈을 이루기 위해 힘차게 달려갑니다. 그러나 꿈을 이루는 과정이 언제나 내가 원하는 대로 순탄한 것만은 아닙니다. 누구에게나 시련과 고난의 시기가 있으며, 때로는 남들의 손가락질도 받고 비난을 감수해야 하기도 합니다. 이 시간에는 꿈을 향한 도전에서 겪는 고난과 시련은 무엇이며, 그것의 교훈은 무엇이고, 또 어떻게 극복해야 하는지 생각해 보도록 하겠습니다.

그들의 이야기 02

포기하지 않는 의지를 지녀라

학교 선생님도 친구들도 별로 좋아하지 않던 산만한 아이가 있었다. 공상이 취미였던 이 아이는 다섯 살 때부터 동화를 쓰며 소설가가 되고 싶다는 꿈을 키웠지만, 안정된 직업을 원했던 부모님의 반대가 극심했다. 그는 대학을 다닐 때도 부모님의 반대를 무릅쓰고 몰래 전공을 바꿨고, 글을 쓸 수 있는 곳이라면 어디서든 글을 썼다. 대학을 졸업한 후 생계를 위해 비서직으로 취업하였지만, 들어가는 직장마다 해고를 당하고 만다. 그를 해고한 직장 상사는 다음과 같이 말했다.

“근무 시간에 다른 생각을 하고 집중하지 않는 데다, 소설을 쓰다가 걸린 적도 있습니다.”

결혼 생활마저 순탄하지 않았다. 2년이 채 되지 않는 결혼 생활 끝에 그에게 남은 것은 폭력을 일삼았던 남편이 준 상처와 생후 4개월의 딸이 전부였다. 졸지에 정부 보조금으로 겨우 생계를 이어 가는 실업자가 된 그는 지독한 가난과 우울증으로 지쳐 갔다. 그는 당시를 떠올리며 “어두운 터널의 끝이 어디인지, 얼마나 오랫동안 어두운 삶이 이어질지 알 수 없었습니다.”라고 말했다.

하지만 두렵고 어두운 터널을 지나기 위해 그는 가장 좋아하는 글쓰기에 몰두하였고, 온종일 커피 한 잔으로 끼니를 때우고 유모차를 밀며 소설을 쓰기 시작했다. 원고를 복사할 돈이 없어 어렵게 구한 구식 타자기로 일일이 다시 타자하여 출판사에 보낼 원고를 완성하였지만, 열두 군데 출판사에서 모두 거절당하였다.

그러나 그는 여기서 좌절하지 않았다. 7년간 이어진 캄캄한 터널에서 그를 지탱해 준 것은 어머니와의 기억이었다. 그의 어머니는 불치병과 싸우면서도 학교 실험실 조교로 부지런히 일하고, 봉사 활동을 하시며 항상 웃음을 잃지 않았다.

“어머니의 투병 생활을 지켜보면서 어려운 상황에서도 삶을 포기하지 않는 의지를 다졌고, 이 의지가 소설에 많은 영향을 주었습니다.”

그의 이름은 조앤 롤링. 그가 포기하지 않고 완성한 소설 《해리 포터》는 전 세계 67개국의 언어로 번역되어 4억5천만 부가 판매되는 기록을 세웠다. 성공한 작가가 된 후 롤링은 불치병 연구를 위해 기부하고, 소외된 여성을 위한 재단을 운영하는 등 끝 모를 어두운 터널을 지나는 사람들을 돕고 있다. - 지식 채널, <그녀의 이야기> -

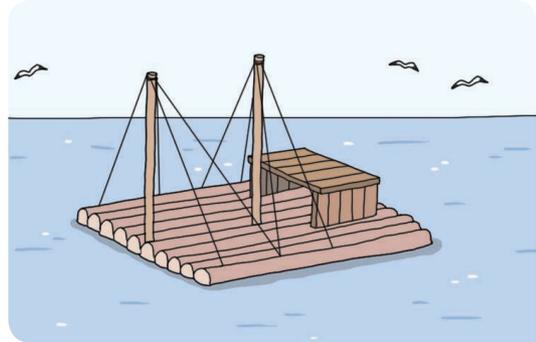
● 조앤 롤링이 세계적인 소설가로 거듭날 수 있었던 까닭은 무엇일까?

그들의 이야기 03

고난을 극복하려면 용기가 필요하다

사회자: 가끔 해외에서 요트로 대서양이나 태평양을 횡단했다는 소식을 듣는데요. 그것도 대단한데, 교수님처럼 뗏목으로 바다를 향해하는 일은 아무나 할 수 없죠. 교수님께서 뗏목 탐험이라는 모험과 도전을 통해 무엇을 얻었는지 알려 주세요.

윤명철: 뗏목 탐험은 단순한 모험이 아니라 일종의 행위 예술이었어요. 제 목숨을 걸어야 하는 도전이었죠. 늦은 봄부터 여름 사이에 바다를 향해했기 때문에 태풍도 두세 번 만나고, 바다에서 16일간 실



종되기도 했어요. 그런데 인간이란 신기한 존재여서 어떤 상황에 놓이더라도 대부분은 시련을 극복할 수 있다고 생각합니다. 죽지 않으려면 해결할 수밖에 없지요. 간단합니다. 만약 그러지 않으면 어떻게 되겠습니까? 시련을 겪으면서 능력을 더 발휘하고, 더 강해지고, 용기가 생기게 됩니다.

사회자: 요즘 사람들은 불안해서 결심도 못 할 때가 많고, 시도해 보기도 전에 생각만 하다가 포기하기도 합니다. 그에 비해서 교수님은 생각하는 대로 다 하시는 게 아닐까 하는 느낌을 받습니다. 이와 관련해서 들려주실 말씀이 있을 것 같아요.

윤명철: 인간이 어떻게 완전할 수가 있겠어요. 전 늘 실패했어요. 1976년에 낙동강에서 처음으로 뗏목 탐험을 할 때는 중간에 떠내려갔죠. 실패했습니다. 그리고 강에서 몇 번 더 도전했죠. 1982년에는 바다 뗏목 탐험을 시도하다 실패해서 서른세 시간 만에 구조되었어요. 저는 어려운 탐험을 선택했고, 다른 일에서도 늘 새로운 도전을 시도했습니다. 하지만 솔직히 고백하면 저는 제가 생각하는 기준이나 남들이 생각하는 기준을 달성한 경우는 한 번도 없었어요. 그런데도 그 과정에서 배우고 익힌 것이 많습니다. 실패를 두려워하지 마세요. 실패 속에서 배우는 것에 집중하세요. 그리고 자신 있게 도전하세요. 그러려면 어려움에 맞닥뜨렸을 때 피하지 않는 용기가 중요합니다. 가령 화살이 날아오면 대부분 사람들은 피할 생각부터 하죠. 하지만 이제부터는 눈을 크게 뜨고 정면을 보세요. 현실을 정확히 지켜보면서 상황을 뒤집을 힘과 지혜를 키우려고 노력해야 해요.

- 윤명철 외, 《열혈 청춘》 -

● 주인공이 뗏목 탐험을 통해 배운 것은 무엇일까?

긍정적인 사고방식 연습하기

1. 다음 글을 참고하여 자신의 부정적인 특성이라고 생각하는 부분을 긍정적으로 생각하는 연습을 해 보자.

긍정적인 사고방식은 미래다

사고방식이 긍정적인 사람은 그만큼 밝은 인생을 살 수 있고, 자신의 장래도 더욱 밝게 꾸려 나갈 수 있다. 긍정적인 사고방식은 희망적인 삶을 위해서 대단히 중요하다. 이에 비해 부정적인 사고방식은 자신의 주변에서 일어나는 모든 상황을 부정적인 시각에서 바라본다. 이들은 상황을 해석하는 시각이 부정적이기 때문에 웬만한 것이면 ‘안 되는 것’, ‘어려운 것’, ‘할 수 없는 것’으로 단정해 버리는 습성에 젖어 있다. 똑같은 상황이라도 이들에게는 안 되거나 어려운 점이 더욱 크게 드러난다.

상황을 바라보는 시각이 긍정적인가 아니면 부정적인가 하는 것이 능동적이고 진취적인 태도와 소극적인 태도를 결정짓는 갈림길이 된다. 그래서 개인의 성취도에서 볼 때도 긍정적인 시각을 갖는 것은 비교할 수 없을 만큼 이로운 점이 있다.

- 마틴 셀리그먼, 《심리학의 즐거움 6 - 낙관의 심리학》 -

항목	나에 관한 부정적인 생각	나에 관한 긍정적인 생각
성격	예 나는 소심하고 내성적이다.	예 나는 신중하고 깊이 생각한다.
습관		
신체		
인간관계		

2. 다음 명언 중에서 마음에 드는 구절을 골라 보고, 그 까닭을 적어 보자.

- 행운은 용기 있는 자의 편이다. -베르길리우스-
- 돈을 잃은 것은 적게 잃은 것이다. 명예를 잃은 것은 크게 잃은 것이다. 용기를 잃은 것은 전부를 잃은 것이다. -윈스턴 처칠-
- 떨어져 일어나야 할 때 일어나지 않고, 젊음만 믿고 힘쓰지 아니하고, 나태하며 마음이 약해 인형처럼 비굴하면 그는 언제나 어둠 속에서 헤매리라. -《법구경》-

I. 타인과의 관계

66쪽: 게티
 68쪽: 추병완, 《정보 윤리 교육론》, 울력, 2011. (102~104쪽)
 68쪽: 고병헌, 《평화 교육 사상》, 학지사, 2006. (41~45쪽)
 69쪽: 정창우, 《도덕과 교육의 이론과 쟁점》, 울력, 2013. (283~328쪽)
 69쪽: 사하기안(송휘칠, 황경식 역), 《윤리학의 이론과 역사》, 박영사, 2009. (318~334쪽)
 71쪽: 《뉴스1》, 2016년 1월 1일
 71쪽: 《이코노미리뷰》, 2014년 12월 18일
 71쪽: 《문화뉴스》, 2017년 1월 3일
 73쪽: 《KBS 뉴스》, 2015년 3월 3일
 73쪽: 《KBS 뉴스》, 2015년 9월 3일
 73쪽: 《SBS 뉴스》, 2016년 7월 12일
 75쪽: 한국 교육 학술 정보원, 《초등학교 정보 보호 교육 교재: 2 단계, 소중한 정보 편리한 생활》, 2005. (40쪽)
 75쪽: 추병완, 《도덕 교육의 이해》, 인간사랑, 2011. (661~666쪽)
 75쪽: 한국 인터넷 진흥원(정한라), 《국내외 사이버 폭력 사례 및 각국의 대응 방안》, 한국인터넷진흥원, 2013. (38쪽)
 77쪽: 《머니투데이》, 2016년 5월 29일
 77쪽: 《연합뉴스》, 2016년 6월 8일
 79쪽: 《YTN 뉴스》, 2015년 6월 18일
 79쪽: 통계청, 《2016 청소년 통계》, 2016.
 79쪽: 크리스토프 코흐(김정민 역), 《아날로그로 살아보기》, 울리시즈, 2012.
 81쪽: 《경향신문》, 2012년 3월 25일
 81쪽: 《아시아경제》, 2013년 2월 4일
 85쪽: 《이데일리》, 2014년 7월 28일
 85쪽: 《중앙 시사 매거진》, 2014년 9월 17일
 87쪽: 국민 대통합 위원회, 《2016 국민 통합 의식 조사》, 2016.
 87쪽: 한국 산업 인력 공단, 《의사소통 능력: 학습자용 워크북》, 휴먼컬처아리랑, 2015. (29쪽)
 89쪽: 《오마이뉴스》, 2011년 5월 24일
 89쪽: 클린트 이스트우드, 《우리가 꿈꾸는 기적 : 인빅터스》, 2010.
 89쪽: 《YTN 뉴스》, 2013년 12월 13일
 91쪽: 데이비드 존슨 외(추병완 역), 《갈등 해결을 통한 학교 폭력 예방》, 백의, 2000. (86~91쪽)

91쪽: 박명래 외, 《협상 시크릿》, 다차원북스, 2013. (195~197쪽)
 93쪽: 《한겨레신문》, 2013년 7월 7일
 93쪽: 《머니투데이》, 2013년 4월 23일
 97쪽: 수사네 비르, 《인 어 베러 월드(In A Better World)》, 2010.
 99쪽: 교육부, 《2016년 1차 학교 폭력 실태 조사 결과》, 2016. (3~5쪽)
 99쪽: 푸른 나무 청재단, 《2014 전국 학교 폭력 실태 조사 주요 결과》, 2014.
 99쪽: 이학준, 《잊고 싶은 기억과의 동행》, 사람과책, 2012. (202~203쪽)
 101쪽: 푸른 나무 청재단, 《2014 전국 학교 폭력 실태 조사 주요 결과》, 2014.
 101쪽: 하야시 미키, 《미안해 스이카》, 놀, 2008. (96~97쪽)
 101쪽: 《법률신문》, 2015년 4월 7일
 103쪽: 법제처, 찾기 쉬운 생활 법령 정보 누리집(<http://oneclick.law.go.kr/CSP/CsmMain.laf?csmSeq=635>)
 103쪽: 에듀넷, 도란도란 학교 폭력 예방 누리집(www.dorandoran.go.kr)
 105쪽: 《EBS 뉴스》, 2014년 7월 11일
 105쪽: EBS, 《다큐 프라임 - 아이의 사생활1》, 2008. (제2부 도덕성)
 109쪽: 그레이엄 가드너(부희령 역), 《새로운 엘리엇》, 생각과느낌, 2013.

II. 사회·공동체와의 관계

112쪽: 게티
 114쪽: 존 롤스(황경식 역), 《정의론》, 이학사, 2011. (36쪽)
 114쪽: 앤드루 헤이우드(이종은, 조현수 역), 《현대 정치 이론》, 까치, 2007. (240쪽)
 115쪽: 이상우, 《국제 관계 이론》, 박영사, 2006.
 115쪽: 로빈 범스 외(장원석 역), 《평화 교육의 이론과 현실》, 도서출판 각, 2005. (34쪽)
 117쪽: 강정인 외, 《서양의 고전을 읽는다 2 정치·사회》, 휴머니스트, 2006. (41~43쪽)
 117쪽: 서정욱, 《플라톤이 들려주는 이데아 이야기》, 자음과모음, 2005. (108~109쪽)
 119쪽: 국가 인권 위원회, 《인권 교육 기본 용어》, 아침이슬, 2004. (14쪽)

- 119쪽: 국가 법령 정보 센터, 대한민국 헌법 (www.law.go.kr/lsInfoP.do?lsSeq=61603&efYd=19880225#0000)
- 119쪽: 국가 인권 위원회 누리집(www.humanrights.go.kr)
- 121쪽: 페르난도 사바테르(안성찬 역), 《청소년을 위한 이야기 정치학》, 웅진지식하우스, 2011. (178쪽)
- 121쪽: 《국방일보》, 2015년 12월 20일
- 121쪽: 김경집, 《정의, 나만 지키면 손해 아닌가요?》, 샘터, 2016. (30쪽)
- 123쪽: 한국 철학 사상 연구회, 《수다쟁이 흡스에게 말 걸기》, 신원문화사, 2004. (253쪽)
- 123쪽: 《부산일보》, 2016년 9월 1일
- 123쪽: 《연합뉴스》, 2015년 12월 18일
- 125쪽: 마리아나 발베르데(우진하 역), 《법치란 무엇인가》, 행성B온다, 2011. (25~26쪽)
- 125쪽: 《이투데이》, 2015년 12월 29일
- 125쪽: 김영란, 《열린 법 이야기》, 풀빛, 2016. (39~40쪽)
- 127쪽: 앤드루 커크 저(유강은 역), 《세계를 뒤흔든 시민 불복종》, 그린비, 2011. (54쪽)
- 127쪽: 오현철, 《시민 불복종 - 저항과 자유의 길》, 책세상, 2001. (21~22쪽)
- 127쪽: 이한, 《너의 의무를 묻는다》, 뜨인돌, 2011. (123~125쪽)
- 131쪽: 카트린 하네만(김지선 역), 《간디, 폭력을 감싸 안은 비폭력》, 한겨레아이들, 2009. (96~100쪽)
- 133쪽: 안상현, 《책을 읽어야 하는 10가지 이유》, 북포스, 2009. (260쪽)
- 133쪽: 유재화, 《청소년을 위한 정의의 올바른 이해》, 자유로운상상, 2014. (6쪽)
- 133쪽: 강정혜, 《정의의 여신, 광장으로 나오다》, 프로네시스, 2006. (160쪽)
- 135쪽: 김소기, 《아름다운 이야기로 만나는 노벨 평화상》, 주니어김영사, 2006. (82~84쪽)
- 135쪽: 이양수, 《정의로움 삶의 조건》, 김영사, 2007. (51쪽)
- 135쪽: 김경집, 《정의, 나만 지키면 손해 아닌가요?》, 샘터, 2016. (159쪽)
- 137쪽: 김범목 외, 《소통을 꿈꾸는 토론 학교 사회·윤리》, 우리학교, 2011. (182~183쪽)
- 137쪽: 산업 통상 자원부 누리집(<http://blog.naver.com/mocienews/220742798441>)
- 137쪽: 어린이 공정 거래 교실 누리집(www.ftc.go.kr/kids)
- 139쪽: 김현진, 《법규경에서 배우는 성공 비결 108가지》, 청어, 2011. (12~13쪽)
- 139쪽: 한국 고용 정보원, 고용 보험 누리집(www.ei.go.kr/ei/eih/eg/pb/pbPersonBnef/retrievePb0201Info.do)
- 139쪽: 《헤럴드경제》, 2016년 7월 19일
- 141쪽: 국민 권익 위원회, 청렴 연수원 누리집(www.acrc.go.kr/edu/board.do?command=searchDetail&menuId=1005)
- 141쪽: 국민 권익 위원회, 《공무원 행동 강령 업무 편람》, 2006. (20~29쪽)
- 141쪽: 국가 지표 체계, 국가 지표 체계 누리집 e-나라 지표(www.index.go.kr/potal/main/EachDtlPageDetail.do?idx_cd=1035)
- 143쪽: 박석무, 《풀어 쓰는 다산 이야기》, 문학수첩, 2005. (86쪽)
- 143쪽: 국민 권익 위원회, 《2015 청렴 사연 쓰기 공모전 수상 작품집》, 국민 권익 위원회, 2015. (이호권, <우리나라엔 진짜 급행료가 있다>, 10~14쪽)
- 143쪽: 《경남 도민 신문》, 2016년 7월 11일
- 145쪽: 《연합뉴스》, 2016년 4월 11일
- 146쪽: 양성준, 《청소년을 위한 논어》, 두리미디어, 2009. (250~251쪽)
- 149쪽: 《한국일보》, 2016년 6월 26일
- 149쪽: 통일부, 통일부 남북 회담 본부 누리집(<http://dialogue.unikorea.go.kr/views/cms/ukd/dajsp>)
- 151쪽: 통일 교육원, 《2016 북한 이해》, 2015. (15~16쪽)
- 151쪽: 이상수, 《고교생을 위한 사회 용어 사전》, 신원문화사, 2002.
- 153쪽: 통일 교육원, 《2016 북한 이해》, 2015. (54~55쪽)
- 153쪽: 조정기 외, 《남북의 청소년》, 시대정신, 2016. (28쪽)
- 153쪽: 한국 정신 문화 연구원, 《한국 민족 문화 대백과 사전 12》, 웅진출판주식회사, 1993. (666~667쪽)
- 155쪽: 통일 교육원, 《한반도의 오늘과 통일》, 2016. (38쪽) / 게티
- 155쪽: 통일부, 《2016 통일 백서》, 2016. (128~130쪽)
- 157쪽: 캠프B, <크로싱>, 2008.
- 157쪽: 박승규, 《최신 북한 이해》, 학문사, 2006. (352쪽)
- 159쪽: 이기영, 《북한 이탈 주민의 사회 통합을 위한 지역 복지 실천의 모색》, 집문당, 2006. (43~44쪽) / 뉴스뱅크
- 159쪽: 통일 교육원, 《통일 필요성의 재인식》, 2011. (89~90쪽)
- 161쪽: 《YTN 뉴스》, 2014년 12월 30일
- 163쪽: 통일 교육원, 《2016 통일 문제 이해》, 2015. (15~16쪽)

자료 출처

- 165쪽: 한국문화유산답사회, 《답사 여행의 길잡이 9 - 경기 북부와 북한강》(74쪽)
- 165쪽: 통일 교육원, 《2016 통일 교육 지침서》, 2016. (6~8쪽)
- 167쪽: 《이투데이》, 2016년 2월 11일
- 167쪽: 통일 교육원, 《통일 필요성의 재인식》, 2016. (101~102쪽)
- 169쪽: 《서울신문》 2015년 11월 26일
- 169쪽: 통일 교육원, 《한반도의 오늘과 통일》, 2016. (67~68쪽)
- 171쪽: 통일 교육원, 《2016 통일 문제 이해》, 2015. (24~25쪽)
- 171쪽: 김성민, 《통일과 인문학》, 통일 교육원, 2014. (83~84쪽)
- 173쪽: 《뉴스1》, 2015년 7월 8일
- 173쪽: 통일 교육원, 《2016 통일 교육 지침서》, 2016. (45쪽)
- 175쪽: 통일 교육원, 《2016 통일 문제 이해》, 2015. (54쪽)
- 175쪽: 국가 법령 정보 센터 누리집(www.law.go.kr)
- 177쪽: 통일 교육원, 《2016 통일 문제 이해》, 2015. (50~51쪽)
- 177쪽: 통일 교육원, <2015 학교 통일 교육 실태 조사 결과 보고서>, 2015. (9~23쪽)
- 178쪽: 《조선일보》, 2014년 3월 18일
- 180쪽: 게티
- 191쪽: 한국 기후 환경 네트워크 누리집(www.kcen.kr)
- 191쪽: 《매일경제》, 2016년 6월 9일
- 193쪽: 아트서비스, <노 임팩트 맨>, 2010.
- 193쪽: 《헤럴드경제》, 2016년 7월 25일
- 193쪽: 희망제작소 누리집(http://www.makehope.org/?p=3828)
- 195쪽: 《헤럴드경제》, 2015년 1월 14일
- 195쪽: 《세계일보》, 2006년 12월 18일
- 197쪽: 존 라이언(이상훈 역), 《지구를 살리는 7가지 불가사의한 물건들》, 그물코, 2002. (79~94쪽)
- 197쪽: 《오마이뉴스》, 2015년 12월 14일
- 197쪽: 《헤럴드경제》, 2016년 4월 20일
- 199쪽: 《경향신문》, 2016년 7월 7일
- 200쪽: 《세계일보》, 2016년 9월 2일
- 201쪽: 《연합뉴스》, 2015년 11월 10일
- 203쪽: 《SBS 뉴스》, 2015년 9월 22일
- 203쪽: 《연합뉴스》, 2016년 8월 4일
- 203쪽: 한국 과학 문화 재단, 《과학의 모든 것 2》, 미래M&B, 2006. (392쪽)
- 205쪽: 프랜시스 베이컨(김종갑 역), 《새로운 아틀란티스》, 에코리브르, 2002. (75~81쪽)
- 205쪽: 이은희, 《하리하라의 과학 블로그》, 살림, 2005. (44쪽)
- 205쪽: 레이첼 카슨(김은령 역), 《침묵의 봄》, 에코리브르, 2011. (70~71쪽)
- 207쪽: 가치를 꿈꾸는 과학 교사 모임, 《과학, 일시 정지》, 양철북, 2009. (92~94쪽)
- 207쪽: 조기식, <요나스(H. Jonas)의 생명 이해와 책임 윤리>, 서울대학교, 2009. (1쪽)
- 207쪽: 《조선일보》, 2016년 10월 1일
- 209쪽: 《전자신문》, 2016년 4월 25일
- 209쪽: 강양구 외, 《거꾸로 생각해 봐 세상이 많이 달라 보일걸》, 낮은산, 2000. (78~79쪽)
- 211쪽: 《KBS 뉴스》, 2015년 2월 15일
- 212쪽: EBS1, <지식 채널e - 적절한 기술>, 2009. (535회)
- 213쪽: 도성달 외, 《윤리, 세상을 만나다》, 한국학중앙연구원, 2013. (58쪽)
- 215쪽: 장사오형(최인에 역), 《느리게 더 느리게》, 다연, 2014. (281쪽)
- 215쪽: 《노컷뉴스》, 2016년 9월 26일
- 215쪽: 법정, 《영혼의 모음》, 샘터, 1983. (18쪽)

III. 자연·초월과의 관계

- 182쪽: 게티
- 184쪽: 한면희, 《환경 윤리》, 철학과현실사, 1997. (60~61쪽)
- 184쪽: 박찬구, 《우리들의 응용 윤리학》, 울력, 2012. (171~173쪽)
- 184쪽: 홍영석, 《과학 기술의 윤리성》, 교우사, 2002. (77쪽)
- 185쪽: 구인회, 《죽음에 관한 철학적 고찰》, 한길사, 2015. (86쪽: 107~109쪽: 125쪽: 163쪽)
- 185쪽: 김상봉, 《호모 에티쿠스》, 한길사, 1999. (147~153쪽)
- 187쪽: 류시화, 《나는 왜 너가 아니고 나인가》, 정신세계사, 1998. (193쪽)
- 187쪽: 《경향신문》, 2004년 9월 13일
- 187쪽: 최열, 《지구촌 환경 이야기》, 청년사, 2002. (131쪽)
- 189쪽: 《중앙일보》, 2014년 8월 28일
- 189쪽: 《연합뉴스》, 2016년 2월 21일
- 189쪽: 장성익, 《둥글둥글 지구촌 환경 이야기》, 풀빛, 2011. (110~111쪽)
- 191쪽: 존 라이언 외(고문영 역), 《녹색 시민 구보 씨의 하루》, 그물코, 2002. (79~94쪽)

- 217쪽: 김수영, 《멈추지 마 다시 꿈부터 써 봐》, 웅진지식하우스, 2010. (9~10쪽)
- 217쪽: 최효찬, 《세계 명문가의 자녀 교육》, 예담, 2006. (124쪽)
- 217쪽: 정호승, 《내 인생에 용기가 되어준 한마디》, 비채, 2013. (465쪽)
- 219쪽: 하이데거(이기상 역), 《존재와 시간》, 까치글방, 1998. (152쪽)
- 219쪽: 《업코리아》 2015년 6월 22일
- 219쪽: 톨스토이(이강은 역), 《이반 일리치의 죽음》, 창비, 2012.
- 219쪽: 《연합뉴스》, 2015년 12월 27일
- 221쪽: EBS 《데스》 제작팀, 《죽음》, 책담, 2014. (85~87쪽)
- 221쪽: 안광복, 《인생 고수》, 웅진지식인하우스, 2008. (25~27쪽)
- 221쪽: EBS 《데스》 제작팀, 《죽음》, 책담, 2014. (169~176쪽)
- 223쪽: 《국민일보》, 2007년 12월 14일
- 225쪽: 위지안(이현아 역), 《오늘 내가 살아갈 이유》, 예담, 2011. (145쪽)
- 225쪽: 정약용(박석무 역), 《유배지에서 보내는 편지》, 창비, 1991. (152쪽)
- 225쪽: 장샤오형(최인애 역), 《느리게 더 느리게》, 다연, 2014. (306쪽)
- 227쪽: 장 지오노(김경은 역), 《나무를 심은 사람》, 두레, 1995.
- 228쪽: 미치 엘봄(공경희 역), 《모리와 함께한 화요일》, 세종서적, 1998. (105~110쪽)
- 228쪽: EBS1, <지식 채널 e - 한 권의 책>, 2007. (376회)
- 229쪽: 마이클 미칼코(박종하 역), 《생각을 바꾸는 생각》, 끌리는 책, 2013. (78~79쪽)
- 231쪽: 정호승, 《내 인생에 용기가 되어준 한마디》, 비채, 2013. (298쪽)
- 231쪽: 《경향신문》, 2010년 9월 9일
- 231쪽: 신경직, 《꿈을 현실로 만든 128가지 이야기》, 국민일보, 2001. (194쪽)
- 233쪽: 타라 블랙(이재석 역), 《자기 돌봄》, 생각정원, 2013. (110쪽)
- 233쪽: 빅터 프랭클(이시형 역), 《죽음의 수용소에서》, 청아출판사, 2005. (122쪽)
- 233쪽: 로베르토 베니니, <인생은 아름다워>, 1999.
- 235쪽: 《한겨레신문》, 2015년 2월 17일
- 235쪽: 이황, 《성학십도》, 교원, 2011. (87~91쪽)
- 235쪽: 아우렐리우스(함희준 역), 《아우렐리우스 명상록》, 나래북, 2013. (218쪽)
- 237쪽: 《내일신문》, 2010년 2월 16일
- 237쪽: 달라이 라마 외(류시화 역), 《용서》, 오래된미래, 2004. (90~91쪽)
- 237쪽: 장샤오형(최인애 역), 《느리게 더 느리게》, 다연, 2014. (104~105쪽)
- 239쪽: 이반 크릴로프(정막래 역), 《끄르일로프 우화집》, <그림자와 사람>, 문학과지성사, 2006. (322~323쪽)
- 239쪽: MBC, <MBC 스페셜: <90cm의 축복>, 2011. (525회)
- 240쪽: 빅터 프랭클(이시형 역), 《죽음의 수용소에서》, 청아출판사, 2005. (61~63쪽)
- 240쪽: 《동아일보》, 2011년 9월 6일
- 241쪽: 류시화, 《하늘 호수로 떠난 여행》, 열림원, 1997. (101쪽)
- 241쪽: 정호승, 《내 인생에 용기가 되어준 한마디》, 비채, 2013. (369쪽)
- 242쪽: 게티

(부록)

- 249쪽: 《세계일보》, 2016년 5월 2일
- 249쪽: 한국 정보화 진흥원, 《나와라 스마트폰, 세상 밖으로》, 2016. (6~7쪽)
- 249쪽: 한국 정보화 진흥원, 한국 정보화 진흥원 스마트 씬 센터 누리집(<http://www.iapc.or.kr/site/summainfo/showGuideSmtMediaDetail.do#>)
- 253쪽: 이경화, 《지독한 장난》, 대교출판, 2008.
- 253쪽: 김려령, 《우아한 거짓말》, 창비, 2014.
- 253쪽: 한국 방송 광고 진흥 공사(www.kobaco.co.kr)
- 253쪽: 김진영, 홍영래, 대한민국 디자인 전람회 누리집(kde.kidp.or.kr/award/history_view.asp?wm037_count=40&wm037_seqnum=1039), 2004.
- 253쪽: 서울특별시 교육청, <2014 학교 폭력 예방 수칙>, 2014.
- 261쪽: 동북아역사넷 누리집(http://contents.nahf.or.kr/id/NAHF.eddok.d_0002_0010_0080)
- 261쪽: 김호섭, 《중학생용-영원한 우리 땅 독도》, 동북아역사재단, 2016. (4~75쪽)
- 261쪽: 동북아역사넷 누리집(http://contents.nahf.or.kr/id/NAHF.eddok.d_0002_0050_0060)
- 266쪽: 김난도 외, 《김난도의 내·일》, 오우아, 2013. (71~78쪽)
- 267쪽: 조훈 외, 《진로 설계와 창의 체험 활동 전략》, 넥서스BOOKS, 2011. (42~50쪽)

자료 출처

- 268쪽: 아름다운 가게 외, 《되살린 미래》, 생각정원, 2013.
(203~204쪽)
- 270쪽: 김광희, 《창의력에 미쳐라》, 넥서스BIZ, 2010. (163~164쪽)
- 271쪽: 김태광, 《10대를 위한 CEO 하워드 숄츠 이야기》, 인더북스, 2011. (103~105쪽)
- 272쪽: EBS1, <지식 채널e - 최고의 자격>, 2008. (458회)
- 274쪽: 심현주, 《14살 세상 끝의 좌절, 23살 세상 속으로의 도전》, 좋은인상, 2010. (45~48쪽)
- 275쪽: 엄홍길, 《오직 희망만을 말하라》, 마음의숲, 2010. (96~99쪽)
- 276쪽: 피터 위어, <죽은 시인의 사회>, 1989.
- 278쪽: 서진규, 《서진규의 희망》, 랜덤하우스, 2007. (29~98쪽)
- 279쪽: KBS, <강연 100°C: 이종훈 - 역전의 스트라이크를 던져라!>, 2012. (24회)
- 280쪽: 《한국 기자 협회》, 2015년 2월 4일
- 281쪽: 김주영, 《꿈을 이루게 하는 101가지 성공 노트》, 백만문화사, 2004. (이야기 67 <희망을 불어넣어 준다>)
- 282쪽: CBS TV, <세상을 바꾸는 시간, 15분 - 꿈꾸는 삶을 발견해 내는 방법>, 2015. (543회)
- 283쪽: 김애리, 《책은 언제나 내 편이었어》, 퍼플카우, 2013. (46~49쪽)
- 284쪽: 윌리엄 데이먼(정창우, 한혜민 역), 《무엇을 위해 살 것인가》, 한국경제신문, 2013. (124~125쪽)
- 285쪽: 《이데일리》, 2016년 3월 23일
- 286쪽: 이승복, 《기적은 당신 안에 있습니다》, 황금나침반, 2005. (121~122쪽: 215~221쪽)
- 287쪽: EBS1, <지식 채널e - 그녀의 이야기>, 2011. (748회)
- 288쪽: 윤명철 외, 《열혈 청춘》, 휴, 2011. (266~267쪽)
- 289쪽: 마틴 셀리그먼(유진상 역), 《심리학의 즐거움 6 - 낙관의 심리학》, 휘닉스아카데미, 2007. (43쪽)
- 표지: 셔터스톡

※ 집필진이 직접 집필한 경우 출처를 밝히지 않았음.

※ 출처 표시를 안 한 사진 및 삽화 등은 저작자 및 발행사에서 저작권을 가지고 있는 경우임.

집필진	약력	집필 단위
정창우	(현) 서울대학교 윤리교육과 교수, 국가 인성교육진흥위원회 위원, 서울대학교 인성교육연구센터장 서울대학교 윤리교육과 졸업, 서울대학교 대학원 윤리교육학 석사, 조지아대학교 대학원 철학 박사	총론 각론 I, II, III 단위
노영란	(현) 전남대학교 윤리교육과 교수 서울대학교 윤리교육과 졸업, 서울대학교 대학원 윤리교육학 석사, 미주리대학교 대학원 철학 박사	각론 I 단위
정희태	(현) 동아대학교 교육대학원 도덕윤리교육 전공 교수 동아대학교 국민윤리학과 졸업, 서울대학교 대학원 윤리교육학 석사, 서울대학교 대학원 교육학 박사	각론 III 단위
박성춘	(현) 서울대학교 윤리교육과 교수, 서울대 통일교육연구센터장 서울대학교 윤리교육과 졸업, 서울대학교 대학원 윤리교육과 석사, 오하이오 주립대학교 사범대학 철학 박사	각론 II 단위
문일호	(현) 과천외국어고등학교 교사 동아대학교 국민윤리학과 졸업, 서울대학교 대학원 윤리교육학 석사, 서울대학교 대학원 윤리교육학 박사 과정 수료	각론 I, II, III 단위 부록 진로·인성 특별 활동
김성관	(현) 배재중학교 교사 동아대학교 국민윤리학과 졸업, 서울대학교 대학원 윤리교육학 석사	각론 I, II 단위 부록 진로·인성 특별 활동
김정민	(현) 상도중학교 교사 성신여자대학교 윤리교육과 졸업, 서울대학교 대학원 윤리교육학 석사 과정 수료	각론 I, III 단위 부록 진로·인성 특별 활동
정병석	(현) 강북중학교 교사 서울대학교 윤리교육과 졸업, 서울대학교 대학원 윤리교육학 석사 과정 수료	각론 III 단위 부록 창의 체험 활동
김성태	(현) 아산인주중학교 교사, 거북샘의 도덕사랑교실 운영 공주대학교 윤리교육과 졸업, 공주대학교 대학원 윤리교육학 석사 과정 수료	각론 III 단위 부록 진로·인성 특별 활동
이수빈	(현) 고양국제고등학교 교사 서울대학교 윤리교육과 졸업, 서울대학교 대학원 윤리교육학 석사 과정 수료	각론 II 단위 부록 창의 체험 활동
이주은	(현) 오금고등학교 교사 서울대학교 윤리교육과 졸업, 서울대학교 대학원 윤리교육학 석사, 서울대학교 대학원 윤리교육학 박사 과정 수료	각론 I, II 단위 부록 창의 체험 활동
이지연	(현) 대전하기중학교 교사 한국고원대학교 윤리교육과 졸업, 서울대학교 대학원 윤리교육학 석사 과정 수료	각론 II, III 단위 부록 진로·인성 특별 활동
정나나	(현) 연무중학교 교사 한국고원대학교 윤리교육과 졸업, 서울대학교 대학원 윤리교육학 석사	각론 I, II 단위 부록 창의 체험 활동

검정심의회

위원장	서강식(공주교육대학교)			
간사	신호재(한국교육과정평가원)			
연구위원				
〈내용 조사〉	고영섭(동국대학교)	김명식(진주교육대학교)	김병현(서울대학교)	김신(한국외국어대학교)
	김용수(경북대학교)	김태성(호매실중학교)	김항인(경인교육대학교)	김희봉(목포대학교)
	서민이(익산부송중학교)	윤용남(성신여자대학교)	이인정(통일부 통일교육원)	이창우(가톨릭대학교)
	최남현(세종특별자치시교육청)	한충희(심인중학교)		
〈표기·표현〉	이준환(창원대학교)	김양식(안산동산고등학교)	김진희(경남대학교)	박종미(한국교원대학교)
	송인성(상명대학교)	이재은(성균관대학교)	이정순(연제고등학교)	전영옥(상명대학교)
	권민식(인천광성중학교)	김남숙(세종도담고등학교)	김해미(전남대학교)	
	민지원(겨레말큰사전 남북공동편찬사업회)	이윤경(겨레말큰사전 남북공동편찬사업회)		이지영(세종대학교)
검정위원	김철호(경인교육대학교)	박형곤(석관중학교)	변종현(제주대학교)	서경(경산고등학교)
	신현우(청주교육대학교)	이혜진(양포중학교)	장현주(풍성중학교)	최문기(서원대학교)
	최신일(대구교육대학교)	최형찬(군산동원중학교)		

한국교육과정평가원

박진용(검정심사관리위원회 위원장)	차조일(검정심사관리위원회 기획위원 대표)	이근호(검정심사관리위원회 기획위원)
안종욱(검정심사관리위원회 기획위원)	윤지훈(검정심사관리위원회 기획위원)	김중윤(검정심사관리위원회 기획위원)
전훈(검정심사관리위원회 기획지원)	정학준(검정심사관리위원회 운영위원 대표)	피교철(검정심사관리위원회 심사지원팀장)
양미경(검정심사관리위원회 심사진행팀장)	이준석(검정심사관리위원회 심사운영팀장)	이상준(검정심사관리위원회 운영위원)
허재영(검정심사관리위원회 운영위원)	임동주(검정심사관리위원회 운영위원)	

개발 책임	정장아
편집	김용균, 이원일, 박경화, 윤재경
디자인	오영숙, 김기욱, 장병진, 신수정
일러스트·삽화	강난주, 김동현, 박나래, 이유진, 이종관, 이진우, 정지영
사진 촬영	필름피아

중학교 도덕 ② 지도서

교육부의 위탁을 받아 한국교육과정평가원이 검정 심사를 하였음.

초판 발행 2018. 3. 1.	평가	원
지 은 이 정창우 외 12인		
발 행 인 (주)미래엔 (서울특별시 서초구 신반포로 321)		
인 쇄 인 (주)미래엔 (서울특별시 서초구 신반포로 321)		

교과서의 본문 용지는 우수 재활용 제품 인증을 받은 재활용 종이를 사용하였습니다.

교과서에 대한 문의 사항이나 의견이 있으신 분은 '교과서민원바로처리센터(전화: 1566-8572, www.textbook114.com 또는 www.교과서114.com)'에 문의하여 주시기 바랍니다.

이 도서에 게재된 저작물에 대한 보상금은 문화체육관광부 장관이 정하는 기준에 따라 사단법인 한국복제전송저작권협회(전화: 02-2608-2800, www.korra.kr)에서 저작권자에게 지급합니다.

내용 관련 문의 | ㈜미래엔 교육사업본부 전화 1800-8890 전송 (02)541-8150
공급 업무 대행 | (사)한국검인정교과서협회 (10881)경기도 파주시 문발로 439-1(신촌동 734-1)
개별 구입 문의 | 누리집 주소 www.kitbook.com 전화 (031)956-8581~4 (사)한국검인정교과서협회
ISBN | 979-11-6233-278-8