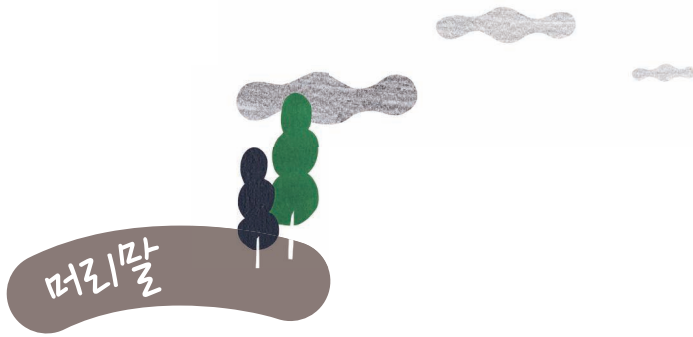


중학교

도덕 2

정창우 노영란 정희태 박성훈 문일호
김성관 김정민 정병석 김성태 이수빈 이주은 이지연 정나나





왜 도덕적으로 살아야 하는가? 무엇을 위해 살 것인가? 더불어 행복하게 살아가려면 어떻게 해야 하는가? 정의란 무엇인가? 나는 세계 시민인가? 삶과 죽음을 어떻게 바라봐야 할까?

이러한 질문들은 우리 자신의 삶과 세상에 대해 도덕적으로 탐구하고 성찰할 수 있도록 우리를 안내한다. 이 질문에 대한 체계적인 학습을 통해 진정한 삶의 의미와 목적을 발견하고 타인·공동체·자연과 관계 맺는 법을 획득함으로써, 궁극적으로는 도덕적인 인간 및 정의로운 시민이 되는 것이 도덕 공부를 하는 이유이자 목적이다.





이를 위해 도덕 ①, ② 교과서를 아래와 같이 네 가지 영역으로 나누어 구성하였다.

자신과의 관계 영역은 진정한 자기 발견, 삶의 목적 설정, 진정한 행복 추구를 위해 필요한 도덕적 역량을 기르는 데 중점을 두었다. 이를 위해 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 위해 필요한 것을 살펴보고, 진정한 행복을 위한 삶의 자세를 탐구할 것이다.

타인과의 관계 영역은 타인을 도덕적으로 대할 수 있는 역량을 기르는 데 중점을 두었다. 이를 위해 가정, 학교, 이웃 생활에서 대인 관계를 도덕적으로 형성하고 유지할 수 있는 방법이 무엇인지, 폭력이 비도덕적인 이유가 무엇이고 어떻게 대처해야 하는지를 공부할 것이다.

사회·공동체와의 관계 영역은 정의를 지향하는 성숙한 시민이 되는 데 필요한 도덕적 역량을 기르는 데 중점을 두었다. 이를 위해 정의의 의미와 정의를 실현하기 위한 국가의 모습을 탐구하고, 국가 구성원 및 세계 속의 한국인으로서 우리가 가져야 할 바람직한 자세를 살펴볼 것이다.

자연·초월과의 관계 영역에서는 자연과 생명에 대한 외경심을 갖고 초월적 관점에서 인간과 사회를 바라볼 수 있는 역량을 기르는 데 중점을 두었다. 이를 위해 자연과 생명을 바라보는 바람직한 관점과 과학 기술에 책임이 필요한 이유, 마음의 평화를 추구하는 방법을 탐구할 것이다.

우리에게는 자신의 삶을 도덕적으로 향상시키고 이 세상을 보다 좋은 곳으로 만들어 갈 책임이 있다. 이 교과서를 통해 자신을 도덕적 관점에서 성찰하고, 타인·공동체·자연과의 관계 속에서 어떻게 살아야 할 것인지를 진지하게 성찰할 수 있기를 바란다.





정보 사회에서 다른 사람과 원만한 관계를 맺으려면,
또 인간관계에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결하
려면 어떻게 해야 하는지 탐구해 보자.

I 타인과의 관계



도덕과 교과 역량



자기 존중 및
관리 능력

+



도덕적
사고 능력

+



도덕적
정서 능력

+



도덕적 대인
관계 능력

+



도덕적
공동체 의식

+



윤리적 성찰 및
실천 성향



II 사회·공동체와의 관계

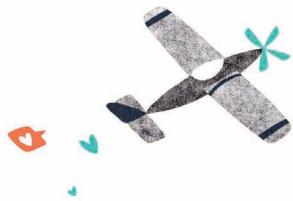
도덕적 시민으로서 사회 정의를 실현하고,
북한에 관한 올바른 이해를 바탕으로 통일
을 이루려면 어떻게 해야 하는지 알아보자.



자연과 생명에 관한 책임 의식과 외경심을 함양하고,
자신의 삶과 자신을 둘러싼 모든 것에 관해 초월적 관
점에서 도덕적으로 성찰해 보자.

III 자연·초월과의 관계

I. 타인과의 관계



1. 정보 통신 윤리

- 01 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제는 무엇일까? 13
- 02 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇일까? 20
- 03 정보 통신 매체를 올바르게 사용하려면 어떤 태도가 필요할까? 25
- 단원 마무리 30

2. 평화적 갈등 해결

- 01 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까? 33
- 02 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까? 39
- 단원 마무리 46

3. 폭력의 문제

- 01 폭력은 왜 비도덕적인가? 49
- 02 폭력에 어떻게 대처할까? 55
- 단원 마무리 62

실천하는 인성 교실

64



Ⅱ. 사회 · 공동체와의 관계



1. 도덕적 시민

01 어떤 국가가 정의로운 국가일까?	69
02 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇일까?	74
03 법을 지키면 공익을 증진할 수 있을까?	79
단원 마무리	84

2. 사회 정의

01 왜 정의로운 사회를 추구하는가?	87
02 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇일까?	92
03 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?	99
단원 마무리	104

3. 북한 이해

01 북한을 어떻게 이해할 것인가?	107
02 북한 주민은 어떻게 살고 있고, 그들은 우리에게 어떤 존재인가? ..	113
03 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는 무엇인가?	118
단원 마무리	124

4. 통일 윤리 의식

01 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?	127
02 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?	133
03 통일 국가를 형성하고 세계 평화에 기여하려면 어떤 자세를 지녀야 할까?	138
단원 마무리	144

Ⅲ. 자연 · 초월과의 관계

1. 자연관

01 인간은 자연의 주인일까?	151
02 환경에 관한 가치관과 소비 생활은 어떤 관계가 있을까?	157
03 환경친화적 삶을 위한 구체적인 실천 방안은 무엇일까?	162
단원 마무리	168

2. 과학과 윤리

01 과학 기술은 모든 문제를 해결해 줄 수 있을까?	171
02 과학 기술에 책임이 필요한 이유는 무엇인가?	176
단원 마무리	182

3. 삶의 소중함

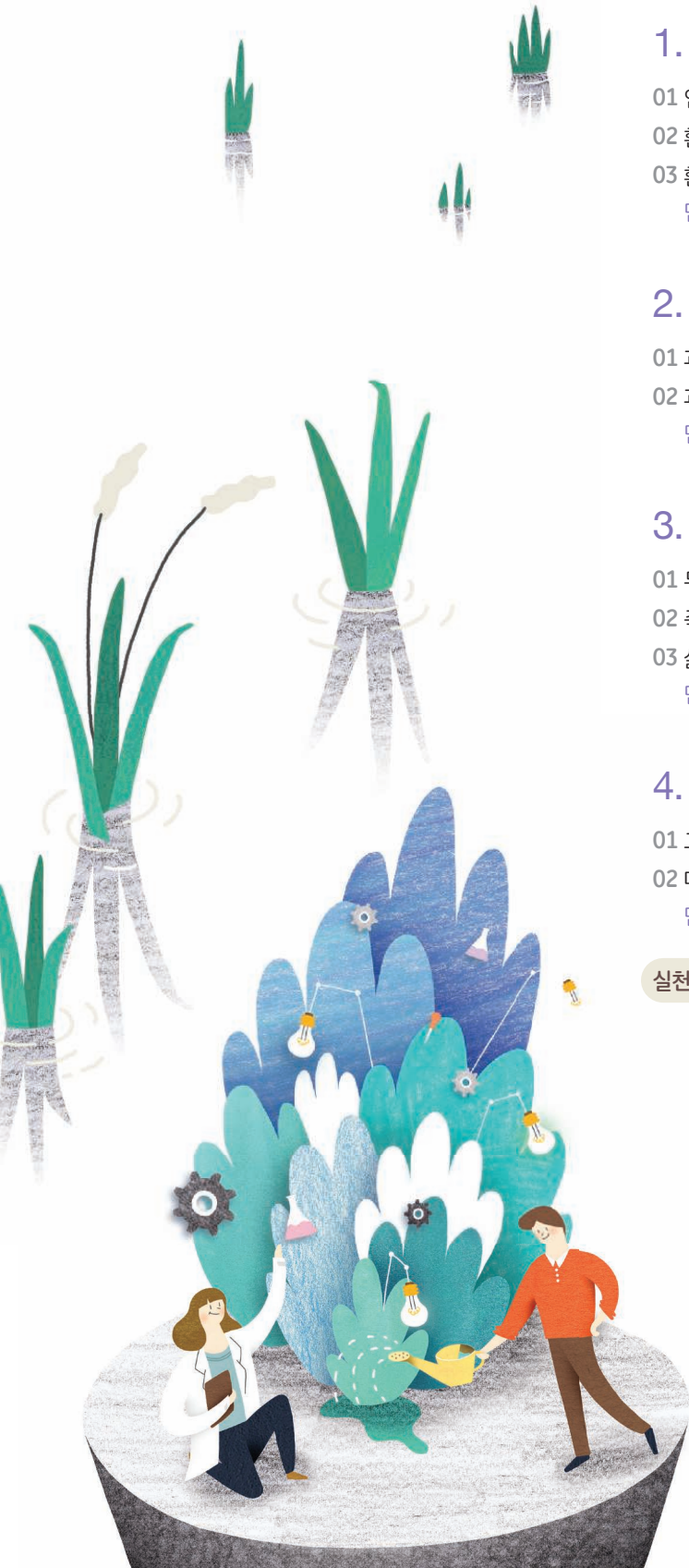
01 무엇이 나의 삶을 소중하게 만드는가?	185
02 죽음을 어떻게 생각해야 할까?	190
03 삶을 의미 있게 살아가기 위해 무엇을 할 것인가?	195
단원 마무리	200

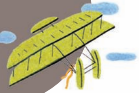
4. 마음의 평화

01 고통과 희망이 우리 삶에 지니는 의미는 무엇일까?	203
02 마음의 평화를 추구할 수 있는 방법은 무엇인가?	208
단원 마무리	214

실천하는 인성 교실

216





본문 읽기

풍부한 사례

재미있고 흥미로운 사례를 읽고 생각하며
본문을 이해할 수 있습니다.



학습 목표

이 단원에서 탐구할
내용을 확인할 수 있습니다.

용어 풀이와 보충 설명

어려운 용어와 개념을 보충 설명
하여 본문을 더 쉽게 이해할 수
있습니다.

도덕함을 위한 탐구하기

탐구 3단계

'탐구 3단계'는 본문을 먼저 읽고, 이와 관련한 여러 가지 활동을 해 보는 탐구 방식입니다. 본문을 읽으면서 기초적인 도덕적 지식과
원리를 습득하고, 이를 바탕으로 다양한 탐구 활동을 하면서 배운 내용을 이해·적용·실천하는 힘을 기릅니다.



다양한 상황에 관해 묻고 답하며 도덕
문제에 관한 민감성을 기릅니다.

본문 내용을 이해하였는지 점검하고
다른 도덕 문제에도 적용해 봅니다.

스스로 또는 친구들과 함께 활동하면서
도덕적 실천 능력을 기릅니다.

스스로 성찰하고 마무리하기

단원 다꾸하기

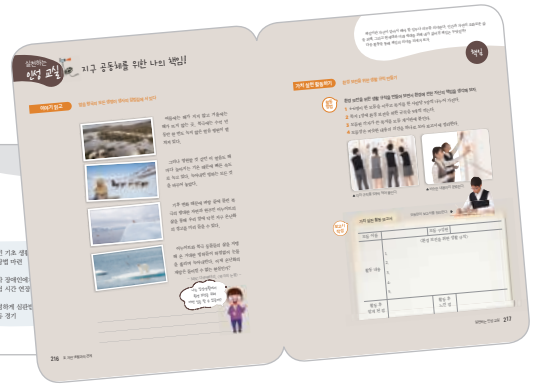


단원리하기

단원정리하기

1 **공통한 단원의 특징과 관련된 사례를 찾아서 단원리하기**

① 정말 구체적인 내용과 적용 ② 정말 쉽게 이해하기 ③ 정말 흥미로운 이야기 ④ 정말 실용적인 내용	⑤ 다양한 사례 보강 ⑥ 서로 비교 ⑦ 서로 비교 ⑧ 정확한 내용
--	--



• 똑똑! 자기 성찰

배운 내용에 비추어 지난날 나의 모습을
성찰하고, 앞으로 어떻게 살아갈지 다짐
해 봅니다.

• 단원 마무리

재미있는 문제 풀이로 배운 내용을 익히고, 성찰하며 글쓰기로 도덕적 정체성을 형성해 봅니다.

- 실천하는 **인성 교실**

도덕적 모범 사례로 핵심 가치를 확인하고,
일상에서 그 가치를 실천해 봅니다.

읽고 생각하기

대한민국 헌법

국회의원 선출 방법

국가의 생활이 어려운 사람에게서 생계·교육·의료·자랑 등에 필요한 장비를 최저 수준의 기초 생활을 보장하기 위한 제도

대통령 선출 방법

국회 의원 후보 추천 시 일정 비율을 여성 후보로 선출하여 여성 국회의 의원 수를 확보하기 위한 제도

[illegible]

• 자료 더하기

다양한 자료를 읽고 이를 활용하여 더욱
깊게 탐구하는 능력을 기르는 공간입니다.

• 도덕 시간에 ○○ 읽기

소설, 영화, 사진 등과 함께 도덕 문제를
한 번 더 생각해 볼 수 있는 공간입니다.

- **논술하고 성찰하기**

본문 관련 주제를 토론하고 성찰하며
실천해 볼 수 있는 공간입니다.

탐구하며
읽기

‘탐구하며 읽기’는 활동을 통해 먼저 생각해 보고, 본문을 능동적으로 읽는 탐구 방식입니다. ‘생각 표현하기’, ‘사례 살펴보기’, ‘점검하고 실천하기’ 등 다양한 탐구를 통해 스스로 생각하고 성찰하면서 자기 주도적으로 단원의 주제를 탐구합니다.

생각 표현하기

활동 1 다음 예시를 보고 나에게 삶의 소중함을 느끼게 하는 것을 여러 개 적어 보자.



"시간"
나의 시간에 매일
중요하다.



"가족"
가족은 내 인생 최고의
나눔을教我한다.



"꿈"
꿈이 있는 삶은
행복과 감사.



"돈"
친구들보다 학비를 때
살아 있는 삶을 누린다.



"종교개혁"
종교개혁이 없었다면 나는
지금 없다.



"유니"
유니는 나에게 삶의
즐거움을 준다.

단원 주제와 관련한 자신의 생각을
여러 가지 방식으로 표현해 봅니다.

사레 살펴보기



연습 ⑥ 다음 글을 읽고 물음에 답해 보세요.

나는 우연히 아미르의 옥상에 올라갔다.
여 이 것을 보고 깜짝 놀랐다. 무당벌레
만들어야겠다고 결심한 후 옥상에 딸방을
빌렸는데는 여전히 죽어 있다. 나는 무당벌
레에 죽는다는 것을 알게 된 후, 무당벌
레의 필요를 사람들에게 알리고 딸방도
내 무당벌레를 폐지하지 않는 조령동은
죽지 않게 되었다. 이제 우리는 무
엇이다.

다양한 사례를 통해 단원의 주제를
더욱 깊이 있게 탐구합니다.

점검하고 실천하기

체크 1 다음 문항에 대하여 정답 번호(1~4)를 순서대로 점검해 보자.

1. 나는 나의 정보 보호 정책을 어떻게 사용하고 있는지를 알고 있는가?

주요 사항에 대해	사용하는 시간	주요 내용 및
① 어떤 데이터도	② 100%	③ 어느 정도

④ 다음 자기 점검표를 읽고 해당하는 내용에 '✔'로 표시해 보자.

정보 보호 정책에 따라 준수하고 있는가? 다른 사람에게 물어볼 필요는 없을까?

☐ 정보 보호 정책 자체를 지킬지 사용자에게 물어볼 것인지	☐ 준수하지 않을 확률 적지 않은 것임을 알고 있는가
☐ 교육훈련이 '꼭' 필요하지 않다면, 정말로	☐ 다른 사람으로부터도 교육이나 세미나를 듣고 있는가

⑤

도덕적 실천을 위해 필요한 마음가짐과
구체적 실천 방안을 탐구합니다.

I

타인과의 관계

- 1 정보 통신 윤리
- 2 평화적 갈등 해결
- 3 폭력의 문제



들어가며

책상에 앉아 컴퓨터를 켜니 점심시간에 친구와 다툼 일이 떠오른다.

폭력은 나쁘다는 걸 알면서도 왜 그랬을까?

전화라도 걸어 볼까? 이메일을 써 볼까?

이러한 갈등을 평화롭게 해결하려면 어떻게 해야 할까?



1 정보통신 윤리

어떻게 소통해야 하는가?
— 정보화 시대에 우리는 —



우리의 만남은 일상의 만남보다도
더 아름답고 진실하며
행운이 가득한 만남이면 좋겠습니다.
서로 신뢰하고 존중하며 사랑하는
그런 만남이면 좋겠습니다.



01

정보화 시대에 발생하는 도덕 문제는 무엇일까?

- 학습 목표**
- 정보화 시대에 따른 우리 삶의 변화를 설명할 수 있다.
 - 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제의 유형을 제시할 수 있다.



생각 열기 다음 그림을 보고 물음에 답해 보자.



위 그림에서 찾을 수 있는 문제점은 무엇일까?

.....

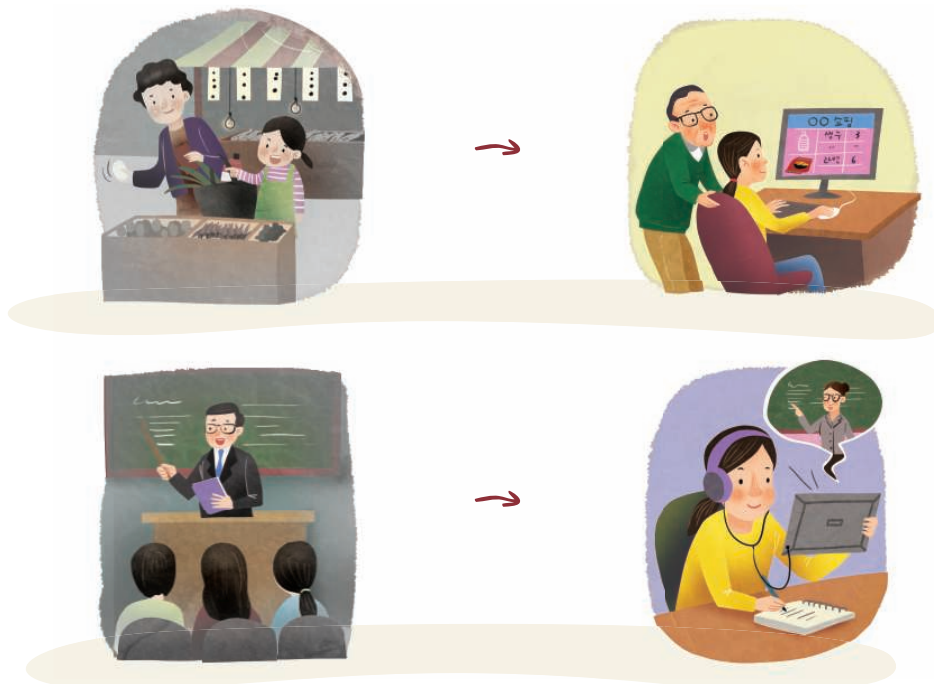
.....

정보화 시대와 우리의 삶

● 사이버 공간

정보 통신망을 통해 많은 정보를 교환하고 공유하는 가상 공간

우리는 정보화 시대에 살고 있다. 정보화 시대에는 각종 정보 통신 기술로 다양한 정보를 생산하고 이용하는 일이 생활의 중심이 된다. 또 우리의 생활 영역을 현실 공간에서 사이버 공간까지 확대하면서 삶의 모습도 크게 달라졌다. 정보화 시대에 우리의 삶은 어떻게 달라졌을까? 다음 그림을 보고 생각해 보자.



생각 이 밖에 정보화 시대에 우리의 삶은 어떻게 달라졌을까?

■ 더욱 편리한 삶

위 그림에서 볼 수 있듯이 정보화 시대에 우리는 과거보다 더 편리하게 살아가고 있다. 우리는 정보를 수집하려고 도서관에 가는 대신 컴퓨터나 스마트폰 같은 정보 통신 기기에 접속한다. 식료품 구매나 영화 표 예매 등도 정보 통신 기기를 이용하여 지금 있는 곳에서 바로 처리할 수 있다.

■ 자유롭고 수평적인 인간관계

또한, 우리는 사이버 공간에서 현실 공간에서보다 좀 더 자유롭고 수평적인 인간관계를 맺고 있다. 사이버 공간에서는 멀리 떨어진 다른 나라에 사는 사람과도 자유롭게 교류할 수 있다. 이뿐만 아니라 성별·나이·직업 등과 관계없이 누구와도 의견을 주고받을 수 있으므로 좀 더 수평적인 인간관계를 맺을 수 있다.

정보화 시대에 발생하는 도덕 문제

정보화 시대는 우리 삶에 여러 가지 긍정적인 변화를 가져다주었다. 그러나 정보 통신 기술을 잘못 사용하면 다른 사람뿐만 아니라 자신에게도 해를 끼치는 여러 가지 도덕 문제가 발생하기도 한다. 정보화 시대에 발생하는

5 도덕 문제에는 무엇이 있을까? 다음 글을 읽고 생각해 보자.

나는 스마트폰을 빌려달라는 ○○의 부탁을 거절했다. 한 달 전에도 ○○은 내 스마트폰을 빌려 가 남아 있던 데이터 용량을 다 쓴 후 돌려주었기 때문이다. 그러자 ○○과 그의 친구들은 나를 단체 대화방으로 초대해 ‘가만두지 않겠다,’ ‘쪼잔하다.’ 하고 욕하며 괴롭히기 시작했다. 내가 대화방에서 퇴장하면 ○○은 바로 다시 나를 초대해 대화방에 가둔

10 채 끊임없이 조롱하고 욕설을 퍼부었다.

생각 윗글의 주인공은 어떤 도덕 문제를 겪고 있을까?

윗글의 주인공은 단체 대화방에서 또래들에게 괴롭힘을 당하고 있다. 이러한 괴롭힘을 당한 피해자는 큰 고통을 느낄 뿐만 아니라 오랫동안 지워지지 않는 마음의 상처를 받는다.

15 이처럼 정보화 시대에는 사이버 폭력 문제가 발생할 수 있다. 사이버 폭력이란 사이버 공간에서 상대방이 원하지 않는 언어, 사진 등을 사용하여 상대방에게 정신적·심리적인 피해를 주는 모든 행위를 말한다. 사이버 공간에서 일어나는 언어폭력, 따돌림, 명예 훼손, 스토킹, 성폭력 등이 사이버 폭력의 대표적인 사례이다.

● 사이버 폭력 문제



■ 사생활 침해 문제

● 사생활

개인의 고유한 삶의 영역으로, 다른 사람에게 방해받고 싶지 않은 개인만의 영역

■ 사이버 중독 문제

+ 중독(Addiction)

한 가지 일만 반복하려는 충동과 행동을 의미한다. 스마트폰 사용이나 컴퓨터 게임 중독에 빠지면 그 행동을 하지 못했을 때 일상생활을 꾸려가기 어렵다.

정보화 시대에는 사생활 침해 문제가 발생하기도 한다. 사이버 공간에서도 사생활은 마땅히 보호받아야 한다. 그러나 우리는 다른 사람의 사생활을 무심코 침해하기도 한다. 예를 들어 친구와 함께 찍은 사진을 블로그 등에 올리는 행위도 친구의 사생활을 침해할 수 있다. 이렇게 공개된 사생활과 개인 정보는 범죄에 악용될 수 있으므로 유의해야 한다.

5

또한, 정보화 시대에는 사이버 중독 문제를 겪기도 한다. 다음 이야기를 읽고 사이버 중독 문제의 심각성을 생각해 보자.

유타는 휴대 전화 문자 메시지를 하루에 200번도 넘게 보낸다. 온 가족이 모인 저녁 식사 시간에도 유타가 휴대 전화를 손에 들고 있자 더는 참지 못한 아버지가 한마디 하셨지만, 유타는 이마저 무시해 버렸다. 아버지는 결국 유타의 휴대 전화를 빼앗아 거실 소파에 던지셨다. 식탁에는 무거운 공기가 흘렀다.

10

그런데 몇 분 후, 유타의 왼손이 떨리기 시작했다. 손가락 끝에서 시작해 팔꿈치로, 결국 기타 연주자처럼 팔 전체가 위아래로 심하게 흔들렸다. 유타가 황급히 휴대 전화를 집어 들자 왼손의 경련은 멈추었다. 아버지와 어머니의 얼굴은 새파랗게 질렸다.

“의사에게 데리고 가.” 아버지는 멍한 표정으로 말씀하셨다.

15

— 오쿠다 히데오, 《인 더 풀》 —

생각 주인공처럼 휴대 전화에 중독되면 어떤 문제가 발생할까?



앞의 이야기의 주인공은 휴대 전화에 중독된 상태이다. 문자 메시지, 게임, 사회 관계망 서비스 등에 중독된 사람은 그것에 심하게 의존하고 집착하며 자기 통제력을 잃기도 한다. 심지어 정보 통신 기기가 없으면 견디지 못하는 금단 증세를 보인다. 이러한 문제는 자신뿐만 아니라 주변 사람들
5에게까지 고통을 줄 수 있다.

이 밖에 저작권 침해, 인터넷 금전 거래 사기, 해킹, 바이러스 유포, 불법 사이트 개설 등도 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제이다. 이러한 문제는 우리의 일상생활을 위협하고 다른 사람의 권익을 침해한다. 따라서 우리는 정보 통신 기기를 올바르게 활용하는 자세를 지녀 이러한 도덕 문제가 발생
10하지 않도록 해야 한다.

● 사회 관계망 서비스(Social network service, SNS)
특정 관심이나 활동을 공유하는 사람들의 관계를 연결해 주는 온라인 서비스

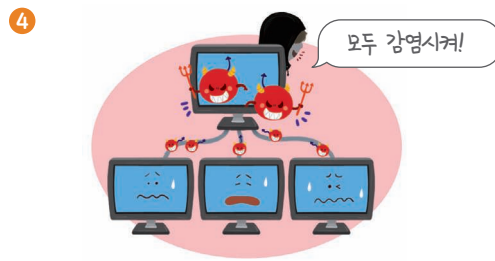
▼경찰청 사이버안전국

cyberbureau.police.go.kr

사이버 범죄 관련 내용을 찾아볼 수 있다.

생각 넓히기 정보화 시대, 어떤 도덕 문제가 발생하고 있을까?

다음 그림은 어떤 도덕 문제에 해당하는지 <보기>를 참고하여 적어 보자.



보기

㉠ 저작권 침해

㉡ 개인 정보 유출

㉢ 바이러스 유포

㉣ 인터넷 금전 거래 사기



다음 <활동 방법>과 예시에 따라 짝과 인터뷰하면서 자신이 겪은 정보화 시대의 도덕 문제를 생각해 보자.

활동 방법

- 1 자신의 경험을 떠올리며 인터뷰 질문을 만든다.
- 2 짝과 함께 번갈아 가며 인터뷰하고 기사를 작성한다.
- 3 기사를 모아 학급 게시판에 붙이고 공유한다.



인터뷰 질문 예시

- 언제, 어디서, 무슨 일을 겪어 보았는가?
- 어떠한 물질적·정신적 피해를 봤는가?
- 그때 기분은 어땠는가?

내가 만든 인터뷰 질문

- _____
- _____
- _____

기사 예시

중학교 2학년인 이 군은 친한 친구 김 군이 자신의 개인 블로그에 이 군에 관한 허위 사실이 담긴 글을 올린 사실에 당혹했습니다. 이 글은 삽시간에 여기저기 퍼졌고, 그 글을 본 친구들은 이 군이 복도에 지나갈 때마다 자기들끼리 귓속말을 하면서 이 군을 괴했다고 합니다. 이 군은 그 글의 내용은 사실이 아니라고 말하고 싶었지만, 그의 말에 귀를 기울이는 친구는 아무도 없었습니다. 이 군은 당시 학교에 나가는 것이 무척 괴로운 일이었다고 회상하면서 사이버 공간에 글을 올릴 때는 신중할 것을 당부했습니다.

내가 쓴 기사



자기 성찰 | 다음은 정보화 시대의 대표적인 도덕 문제이다. 자신이 가장 심각하다고 생각하는 정보화 시대의 도덕 문제를 고르고 그 까닭을 적어 보자.

☐ 사이버 폭력

☐ 사생활 침해

☐ 사이버 중독

>



도덕 시간에

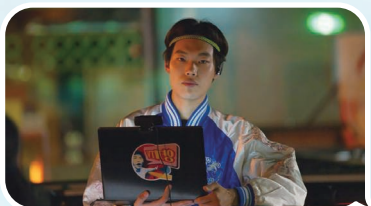
영화
읽기

영화 <소셜 포비아>

우리는 왜 사이버 공간에서 더 함부로 행동할까?

우리는 각종 정보 통신 기기로 여러 사람과 자유롭게 의사소통하는 과정에서 아무런 죄책감 없이 다른 사람에게 사이버 폭력을 행사하기도 한다. 영화 <소셜 포비아>는 이와 같은 정보화 시대의 어두운 면을 여과 없이 그린다.

레나는 악성 댓글로 유명한 누리꾼이다. 탈영한 군인이 자살한 사건에 관해서도 레나의 댓글은 거침이 없다. 이 댓글을 보고 화가 난 용민과 지웅은 레나를 직접 혼내 주기 위해 여러 사람을 모아 '원정대'를 결성한다. 레나의 실명, 사는 곳 등에 관한 정보를 캐내며 원정대 일당은 묘한 쾌감을 느낀다.



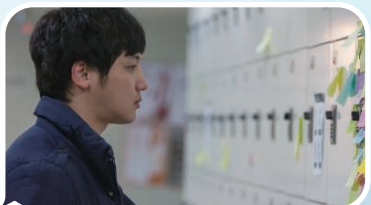
원정대는 자신들의 행적을 인터넷 게시판에 낱알이 기록하고 심지어 인터넷 방송으로 생중계하며 레나의 집을 찾아갔는데, 레나는 이미 죽어 있다. 그러나 놀라움도 잠시, 원정대는 이 사실을 경찰에 신고하기보다 자기들이 조금 전 인터넷 게시판에 올린 글을 지우기에 더 바쁘다.

“신고 안 하고 뭐 해?”

“잠깐만, 조금 전에 쓴 글 먼저 지워야 한다고.”

“뭐? 지금 이것도 다 방송으로 나가고 있어!”

결국, 이번에는 원정대가 경찰 조사를 받으며 누리꾼들에게 비난받게 될 처지에 놓인다.



● 소셜 포비아(social phobia): 다른 사람들 앞에서 당황하거나 바보같이 보이는 것에 불안을 느낀 후 다양한 인간관계를 피하는 정신과 질환



02

정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇일까?

- 학습 목표**
- 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 까닭을 설명할 수 있다.
 - 정보화 시대에 도덕적 책임을 실천하려는 자세를 지닌다.



생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.



위와 같은 상황이 벌어진 까닭은 무엇일까?

정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 까닭

각종 정보 통신 매체를 활용하여 사이버 공간을 경험하다 보면 사이버 공간에서도 현실 공간과 마찬가지로 여러 가지 도덕 문제가 발생한다는 사실을 알 수 있다. 다음 글을 읽고 생각해 보자.

- 5 나는 자주 게임을 함께하는 친구의 계정과 비밀번호를 우연히 알게 되었다. 궁금증을 견디지 못하고 친구 계정으로 게임 사이트에 접속해 보니, 친구의 가상 화폐가 잔뜩 쌓여 있어 슬그머니 욕심이 생겼다. 나는 불안한 마음으로 친구의 가상 화폐를 내 계정으로 조금 옮겨 놓았다. 그런데 다음 날, 친구는 아무것도 모르는 눈치였다. 나는 결국 '진짜 돈을 훔친 것도 아니고 사이버 공간에서 일어난 일인데 뭐 어때?'라고 생각하며 더는 아무런 양심의 가책도 없이 친구의 가상 화폐를 훔치는 일을 몇 달간 계속하였다.

생각 주인공이 친구의 가상 화폐를 훔치며 아무런 양심의 가책을 느끼지 못한 까닭은 무엇일까?



- 윗글의 주인공은 돈을 실제로 훔친 것은 아니라고 생각하여 양심의 가책 없이 친구의 가상 화폐를 계속 훔쳤다. 이처럼 우리는 사이버 공간을 ‘가상의 공간’으로만 생각하여 무책임하고 그릇되게 행동할 때가 있다. 그러나
- 15 사이버 공간에서 남의 것을 훔치는 행동은 현실 공간에서와 마찬가지로 옳지 못한 행동이다. 우리는 사이버 공간에서도 도덕적 책임을 져야 한다.



자료 더하기

사이버 공간의 특성

정보화 시대의 주요 생활 공간으로 자리 잡은 사이버 공간은 다음과 같은 여러 가지 특성이 있다. 이러한 특성 때문에 우리는 현실 공간에서보다 사이버 공간에서 더 자유롭게 행동할 수 있지만, 더 함부로 행동하기도 쉬우므로 유의해야 한다.

- **무제약성**: 사이버 공간에서는 시공간의 제약을 덜 받는다.
- **다양성과 개방성**: 사이버 공간에는 각양각색의 풍부한 정보가 있으며, 누구든지 이 정보에 접근할 수 있다.
- **비대면성과 익명성**: 사이버 공간에서는 다른 사람과 직접 마주 보지 않기 때문에 자기 이름이나 정체를 숨길 수 있다.



■ 함께 생활하는 공간이기 때문

이처럼 정보화 시대에도 도덕적 책임은 꼭 필요하다. 사이버 공간 역시 여러 사람이 함께 생활하는 공간이다. 공공장소에서 질서나 예절을 지키지 않으면 제재를 받듯이 사이버 공간에서도 우리의 행동에는 도덕적 책임이 따른다.

■ 타인에게 해악을 끼치기 쉽기 때문

그리고 사이버 공간에서는 다른 사람에게 좀 더 쉽게 해악을 끼칠 수 있다. 사이버 공간은 누구에게나 열려 있고 자신의 정체성이 쉽게 드러나지 않는 곳이므로 마음만 먹으면 다른 사람에게 해악을 끼치기 쉽다.

■ 해악의 파급력이 크기 때문

또한, 사이버 공간에서의 해악은 파급력이 크다. 사이버 공간은 시공간의 제약을 덜 받기 때문에 해악의 확산 속도가 현실 공간에서보다 빠르고 그에 따른 피해의 규모도 더 클 수 있다.

정보화 시대에 도덕적 책임을 실천하는 자세

우리가 정보화 시대에 도덕적 책임을 실천하려면 어떠한 자세를 지녀야 할까? 다음 글을 읽고 생각해 보자.



지난 학기부터 우리 학교에서는 학생회를 중심으로 ‘좋은 댓글 쓰기 운동’을 하고 있다. 우리 주변에 나쁜 댓글로 고통받는 친구들이 생각보다 많았기 때문이다. 나도 예전에 아무 생각 없이 친구 글에 나쁜 댓글을 단 후, 그 친구가 매우 힘들어하는 모습을 보고 후회한 적이 있다. 전교생 모두 이 운동에 적극적으로 동참하면서 친구들과의 사이는 더욱 좋아졌고, 나 역시 내 글에 달린 좋은 댓글을 보면 흐뭇했다. 무엇보다 언제 어디서나 내가 만나는 사람을 소중하게 대해야 함을 깨닫게 되었다.

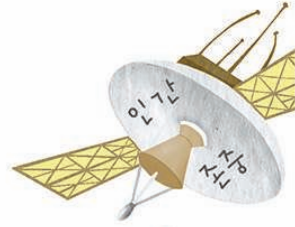
생각 주인공이 ‘좋은 댓글 쓰기 운동’에 참여한 까닭은 무엇일까?

■ 인간 존중

이처럼 정보화 시대에 도덕적 책임을 실천하려면 인간 존중의 자세가 필요하다. 인간 존중이란 모든 사람을 나 자신과 같이 소중한 사람으로 대하는 것을 의미한다. 우리는 사이버 공간에서 만나는 다른 사람들을 현실 공간에서 만나는 사람들처럼 존중해야 한다.

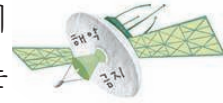
그리고 책임 의식이 필요하다. 책임 의식이란 자신에게 주어진 임무를 다하려는 마음가짐이다. 우리는 자신의 행동이 어떤 결과를 낳을지 미리 생각하고, 그 행동이 다른 사람에게 해를 끼쳤을 때 어떠한 책임이 따르는지 생각해 보아야 한다.

● 책임 의식



5 다음으로 해악 금지의 자세가 필요하다. 해악 금지란 다른 사람에게 피해를 주지 않는 것이다. 현실 공간에서 어느 사람에게도 함부로 해악을 끼쳐서는 안 되는 것처럼 사이버 공간에서도 다른 사람에게 해악을 끼쳐서는 안 된다.

● 해악 금지



이와 더불어 정의를 추구하는 자세가 필요하다. 정의는 사람들 사이의
10 공정하고 올바른 도리를 말한다. 다음 기사를 읽고 생각해 보자.

● 정의 추구

○○군은 주민의 정보 활용 능력 향상과 지역·세대 간 정보 격차 해소를 위해 주민 정보화 교육을 한다. 주민들은 이 교육을 통해 인터넷과 스마트폰 활용 방법을 배울 수 있을 뿐만 아니라 컴퓨터 자격증 시험을 준비할 수도 있다. 이 교육의 담당자는 “정보화 교육을 통해 주민 간의 정보 격차를 해소하고 주민과 소통하기 위해 노력하겠다.”라고 말했다.

● 정보 격차

계층에 따라 접하는 정보의 양적·질적 차이가 시간이 지날수록 심각해지는 현상

15

—《충청투데이》, 2016년 9월 13일—

생각 ○○군이 위와 같이 노력하는 까닭은 무엇일까?

위 사례에서는 정보화 교육으로 주민 간 정보 격차를 해소함으로써 정의로운 정보화 시대를 만들고자 노력하고 있다. 이처럼 우리는 정보화의 혜택을 많은 사람과 고르게 나눴으로써 공정하고 정의로운 정보화 시대를 만
20 들어 가야 한다.

우리는 인간 존중의 자세를 바탕으로 책임 의식을 지니고 다른 사람에게 해악을 끼치지 않으며 정의를 추구할 때, 정보화 시대에 필요한 도덕적 책임을 다할 수 있다.



정보화 시대에 발생하는 도덕 문제를 근본적으로 해결하려면 개인이 도덕적 책임을 실천하는 자세를 지녀야 해요.





함께

탐구하기

아름다운 정보화 시대를 만들어 가려면?

| 해악 금지 능력

다음 예시를 참고하여 정보화 시대에 필요한 도덕적 책임을 주제로 공익 광고 촬영 대본을 만들어 보자.

예시

제목 | 지너 봐요, 도덕적 책임!

배경 음악 | 사랑의 인사

기획 의도 | 아름다운 정보화 시대를 만들기 위해 인간
존중과 책임의 자세를 강조함.

촬영 대본



우리 모듬

제목 |

배경 음악 |

기획 의도 |

촬영 대본

자막

자막

자막



똑똑!

자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 나의 모습을 성찰해 보자.

- ☐ 사이버 공간을 현실 공간과 다른 곳이라고 생각하고 무책임하게 행동한 적은 없을까?
- ☐ 사이버 공간의 특성을 악용하여 타인에게 해악을 끼친 적은 없을까?

03

정보 통신 매체를 올바르게 사용하려면 어떤 태도가 필요할까?

- 학습 목표**
- 정보 통신 매체를 사용하는 습관을 스스로 평가할 수 있다.
 - 정보 통신 매체를 올바르게 사용하려는 태도를 지닌다.



생각 열기 다음 그림을 보고 물음에 답해 보자.



정보 통신 매체를 사용하면서 위 그림처럼 행동하면 어떤 문제가 생길까?

나의 정보 통신 매체 사용 습관은?

오늘날 우리의 일상생활에는 컴퓨터, 스마트 기기 등을 포함한 각종 정보 통신 매체가 깊숙이 자리 잡았다. 우리는 다양한 정보 통신 매체로 생활의 편리를 누리기도 하지만, 이를 잘못 사용하면 여러 가지 어려움을 겪기도 한다. 그러므로 일상생활에서 정보 통신 매체를 어떻게 사용하고 있는지 알아볼 필요가 있다.

■ 사용 습관 점검하기

탐구 1 다음 물음에 답하며 자신의 정보 통신 매체 사용 습관을 점검해 보자.

1 나는 어떤 정보 통신 매체를 어떻게 사용하고 있는지 적어 보자.

주로 사용하는 매체	사용하는 시간	주로 하는 일
예 컴퓨터, 스마트폰	예 시간	예 음악 감상



2 다음 자기 점검표를 읽고 해당하는 내용에 ✓로 표시해 보자.

정보 통신 매체에 얼마나 의존하고 있을까?	다른 사람에게 해를 끼친 적은 없을까?
☐ 정보 통신 매체를 지나치게 사용하여 성적이 떨어졌다.	☐ 상대방에게 욕을 하거나 나쁜 댓글을 달아 본 적이 있다.
☐ '그만해야지.' 하고 생각하면서도 정보 통신 매체를 계속 사용한다.	☐ 해킹을 시도하거나 바이러스를 유포한 적이 있다.
☐ 가족이나 친구들과 함께 있는 것보다 정보 통신 매체를 사용하는 것이 더 즐겁다.	☐ 다른 사람의 자료를 허락 없이 사용(전송·복제·배포)한 적이 있다.
☐ 정보 통신 매체가 옆에 없으면 온종일 공부가 안된다.	☐ 확인하지 않은 정보를 퍼뜨린 적이 있다.
☐ 정보 통신 매체가 없으면 안전부절못하고 초조하다.	☐ 대화방에서 다른 사람을 퇴장하지 못하게 막고 놀리거나, 대화에 참여하지 못하게 한 적이 있다.
☐ 정보 통신 매체를 사용하지 못하면 온 세상을 잃은 것 같다.	☐ 신상 정보 밝히기 등으로 다른 사람의 생활을 침해한 적이 있다.
- 스마트 씬 센터, <스마트폰 중독 진단> 수정 인용 -	- 청예단, <사이버 폭력 진단> 수정 인용 -

3 1, 2에 적은 내용을 토대로 자신의 정보 통신 매체 사용 습관을 평가해 보자.



정보 통신 매체를 올바르게 사용하려면?

정보 통신 매체를 사용하면서 그것에 지나치게 의존하거나 다른 사람에게 해악을 끼치는 일을 방지하려면 정보 통신 매체를 올바르게 사용하는 태도를 길러야 한다. 정보 통신 매체를 올바르게 사용하려면 구체적으로 어떻게 해야 할까?

5

먼저 정보 통신 매체 중독을 예방해야 한다. 예를 들어 스마트폰에 중독 되면 일상생활이 어려울 수 있다. 또 스마트폰에만 관심을 기울이면서 주변 사람들에게 소홀해지고 원만한 인간관계를 유지하기 힘들 수도 있다. 다음 탐구를 통해 스마트폰 중독을 예방하는 방법과 스마트폰의 건전한 사용법을 함께 생각해 보자.

10

정보 통신 매체 중독 예방하기

탐구 2 다음 예시를 참고하여 스마트폰 중독 예방을 위한 설명서를 만들어 보자.

스마트폰 중독 예방 설명서

예시  뚜렷한 목적 없이 사용하지 않는다.  스마트폰 사용 시간을 정해 둔다.	공부할 때에는 _____	SNS 속 대화는 _____
친구들의 게임 초대에 _____	잠자기 전에는 _____	

위와 같이 스마트폰 중독을 예방하기 위해서는 스스로 사용 규칙을 정하여 지킴으로써 노력해야 한다. 예를 들어 뚜렷한 목적 없이 장시간 사용하지 않기로 한다든지, 걸어 다니거나 다른 사람과 대화할 때는 스마트폰을 사용하지 않기로 하는 등의 규칙을 정할 수 있다.

15

이처럼 자신의 스마트폰 사용 습관을 스스로 점검하고 자율적인 사용 규칙에 따라 절제하며 사용할 때, 우리는 정보 통신 매체를 좀 더 유익하고 바람직하게 사용할 수 있다.

스마트폰은 자율적인 사용 규칙에 따라 절제하여 사용하기로 하자!



예절을 갖추어
의사소통하기

또한, 정보 통신 매체로 타인과 의사소통할 때는 예절을 갖추어야 한다. 현실 공간에서 바른 말투와 몸가짐으로 타인을 존중하는 마음을 표현하듯이, 사이버 공간에서도 예절에 맞게 의사소통해야 원만한 인간관계를 유지할 수 있다. 다음 탐구를 통해 정보 통신 매체로 의사소통할 때 갖추어야 할 예절을 알아보자.

5

탐구 3 정보 통신 매체로 다른 사람과 의사소통하면서 불쾌했던 경험을 쓰고, 이 문제를 해결하기 위한 바람직한 의사소통 방법을 아래 자료를 참고하여 적어 보자.

불쾌했던 경험

- 예 게임에서 졌다고 상대방이 욕설을 퍼부어 기분이 나빴다.
-
-
-

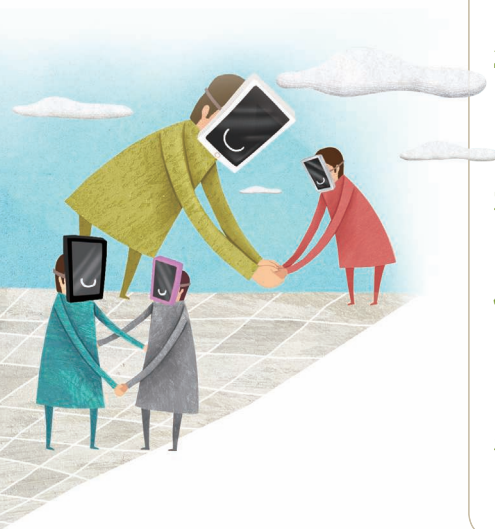
바람직한 의사소통 방법

- 예 상대방에게 내 기분을 솔직히 말하고, 나 또한 욕설하는 것을 삼간다.
-
-
-

≡ 정보 통신 매체를 사용할 때 지켜야 할 예절 ≡

- 1 실시간으로 마주 보고 이야기하는 마음가짐으로 다른 사람을 대한다.
- 2 처음 매체에 접속하면 진행된 대화 내용과 현재 분위기를 파악하기 위해 경청한다.
- 3 메시지를 보내기 전에 입력한 글자를 확인하고 상대방의 입장을 고려한다.
- 4 유언비어·욕설·비방은 삼가고, 타인의 명예를 훼손할 수 있는 내용은 피한다.
- 5 개인에게 보내야 할 메시지가 전체에게 가지 않도록 한다.
- 6 말머리를 이용하여 전체 내용을 미리 알려 준다.
- 7 다양한 지역의 사용자를 고려하고 배려하여 지역적인 특성을 나타내는 표현은 삼간다.
- 8 퍼 온 글을 사용할 때 출처를 밝힌다.
- 9 상대방의 동의 없이 특정 상품을 광고하지 않는다.
- 10 개인적인 내용을 공개하여 사생활 침해를 당하지 않도록 주의한다.

- 방송 통신 심의 위원회, 《건강한 미디어 세상》 -



나아가 우리는 정보를 바르게 이해하고 표현하는 능력을 길러야 한다. 정보 통신 매체로 접하는 다양한 정보 중에는 잘못된 정보도 있다. 잘못된 정보를 비판 없이 받아들이고 퍼뜨리는 행위는 타인에게 큰 피해를 줄 수 있다. 다음 탐구를 통해 정보를 활용할 때 점검해야 할 내용을 알아보자.

● 정보를 바르게 이해하고 표현하기

탐구 4 다음 그림은 정보를 바르게 활용하기 위해 스스로 점검해야 할 물음이다. 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 골라 써 보자.

보기
㉠ 정확
㉡ 사실
㉢ 저장

① 반드시 알아야 하는 정보인가?

② 믿을 만한 사람으로부터 온 정보인가?

③ 어떤 의도로 보낸 정보인가?

④ ()해 줄 만한 정보인가?



⑤ 내용이 부족하지는 않은가?

⑥ 정보의 내용이 ()한가?

⑦ 다른 사람에게 알릴 만한 정보인가?

⑧ 내용이 ()인가, 주장인가?

- 5 이처럼 우리는 정보의 출처를 확인하고, 정보가 사실과 일치하는지 검증해야 한다. 또한, 정확하지 않은 정보를 함부로 퍼뜨리는 행위도 삼가야 한다.
- 지금까지 정보 통신 매체를 활용할 때 지켜야 할 예절과 유의해야 할 점을 탐구해 보았다. 이러한 도덕적 성찰을 바탕으로 정보 통신 매체를 올바르게 사용할 때 우리는 더욱 건전하고 바람직한 정보화 시대를 만들어 갈 수 있을 것이다.
- 10



똑똑! 자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 나의 모습을 성찰해 보자.

☐ 정보 통신 매체를 사용할 때 스스로 절제하는가?

☐ 사이버 공간에서 기본예절을 잘 지키는가?

☐ 정보를 바르게 이해하고 표현하려고 노력하는가?

정리하기

01 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제는 무엇일까?

- (1) 정보화 시대와 우리의 삶
- ① 더욱 편리한 삶
 - ② 자유롭고 수평적인 인간관계
- (2) 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제: 사이버 폭력, 사생활 침해, 사이버 중독, 저작권 침해, 인터넷 금전 거래 사기, 해킹, 바이러스 유포, 불법 사이트 개설 등

02 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇일까?

- (1) 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 까닭
- ① 함께 생활하는 공간이기 때문
 - ② 사이버 공간에서는 타인에게 해악을 끼치기 쉽기 때문
 - ③ 해악의 파급력이 크기 때문
- (2) 정보화 시대에 도덕적 책임을 실천하는 자세: 인간 존중, 책임 의식, 해악 금지, 정의 추구

03 정보 통신 매체를 올바르게 사용하려면 어떤 태도가 필요할까?

- (1) 정보 통신 매체 사용 습관 점검하기
- (2) 정보 통신 매체 중독 예방하기
- (3) 타인을 존중하며 의사소통하기
- (4) 정보를 바르게 이해하고 표현하기

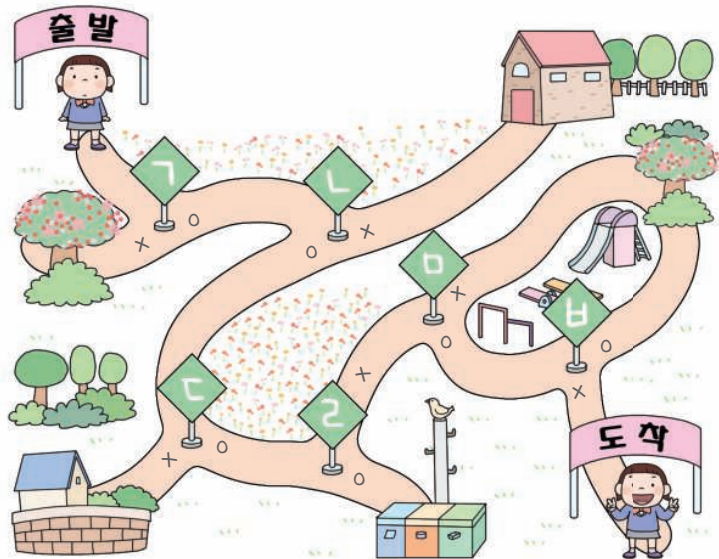
1 다음 단어를 그 뜻과 바르게 연결해 보자.

- | | |
|-----------|------------------------------------|
| ① 정의 • | • ㉠ 공정하고 올바른 것을 추구하는 것 |
| ② 인간 존중 • | • ㉡ 다른 사람에게 피해를 주지 않는 것 |
| ③ 해악 금지 • | • ㉢ 자신에게 주어진 임무를 다하려는 마음가짐 |
| ④ 책임 의식 • | • ㉣ 모든 사람을 나 자신과 같이 소중한 사람으로 대하는 것 |

2 <보기>의 설명이 맞으면 O, 틀리면 X를 표시하고, 표시한 내용에 따라 그림의 미로를 탈출할 수 있는지 확인해 보자.

보기

- ㄱ. 사이버 공간에서 우리는 비교적 수평적인 인간관계를 맺는다. ()
- ㄴ. 사이버 중독 문제는 자신은 물론 주변 사람들에게 고통을 줄 수 있다. ()
- ㄷ. 사이버 공간에서는 여러 사람과 함께 생활하므로 도덕적 책임이 필요하다. ()
- ㄹ. 사이버 공간에서는 해악의 확산 속도가 느리고 피해의 규모도 작다. ()
- ㅁ. 정보 통신 매체로 의사소통할 때는 예절을 갖추어야 한다. ()
- ㅂ. 정보 통신 매체로 접한 정보는 빨리 받아들이고 퍼뜨려야 한다. ()



서술하기

- 1 정보화 시대에 발생하는 사이버 폭력, 사생활 침해, 사이버 중독 등을 도덕 문제로 볼 수 있는 까닭을 써 보자.

■ 교과서 15~17쪽 다시 보기

- 2 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 까닭을 세 가지만 써 보자.

■ 교과서 22쪽 다시 보기

- 3 다음 이야기 속 다혁이의 행동이 바람직하지 않은 까닭을 서술해 보자.

다혁이의 도덕 선생님께서 ‘환경 보전을 위한 방안’을 A4 용지 한 장 분량으로 작성해서 다음 주까지 제출하라고 숙제를 내 주셨다. 선생님은 반드시 자신만의 생각을 써야 하며, 다른 사람의 자료를 인용할 때는 해당 부분의 출처를 반드시 밝혀야 한다고 강조하셨다. 다혁이는 곰곰이 생각해 보아도 아무런 방안이 떠오르지 않아서 인터넷 검색으로 환경 보전 방안에 관한 여러 자료를 찾아 마치 자기 생각인 양 그대로 베끼어 제출하였다.



더 생각해 보기

- 이 밖에 정보화 시대에 흔히 발생하는 도덕 문제는 또 무엇이 있을까?
- 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 까닭은 무엇일까?



2

평화적 갈등 해결

어떻게 가능한가?
평화적 갈등 해결을 위한



있는 그대로 받아들일 때
◦ 모든 것을, 모든 사람을
사랑할 수 있습니다.
바로 지금 이 세상에서
단 한 가지도 받아들일 수 없는데
어떻게 한없는 사랑을
키울 수 있겠습니까?
받아들이지 않는 상태가 갈등입니다.

— 아남 톱텐 《티베트 스님의 노 프리블럼》 —



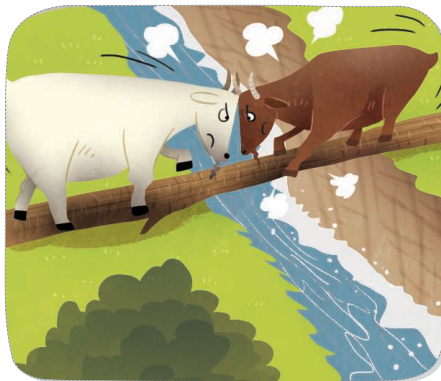
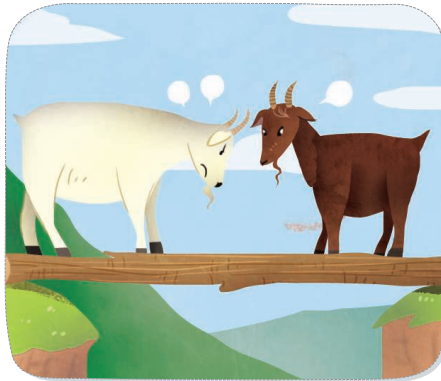
01

갈등을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까?

- 학습 목표**
- 갈등이 발생하는 원인을 설명할 수 있다.
 - 갈등을 평화롭게 해결해야 하는 까닭을 제시할 수 있다.



생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.



염소 두 마리가 결국 물에 빠지게 된 까닭은 무엇일까?

갈등이 발생하는 원인

•갈등(葛 藤, 갈, 藤 등나무 등):
참과 등나무가 서로 복잡하게 얽
혀 있는 것과 같이 서로 충돌하고
대립하여 화합하지 못하는 상태

우리는 여러 사람과 더불어 살아가는 과정에서 다양한 갈등을 경험한다. 갈등은 개인과 개인 간에 생기기도 하지만 개인과 집단, 집단과 집단 간에 발생하기도 한다. 이러한 갈등이 발생하는 원인은 무엇일까? 다음 대화를 읽고 생각해 보자.

5

유진: 이번 합창 대회에서 우리 반이 좋은 성과를 거둘 수 있도록 노래를 잘하는 사람들만 뽑아서 연습하기로 하자.

기성: 노래를 잘하든 못하든 간에 우리 반 친구들 모두 함께 합창 대회를 준비하는 것이 더 좋은 추억으로 남지 않겠어?

유진: 이왕이면 1등을 해야지!

10

기성: 꼭 1등을 하려고 대회에 참가하는 것은 아니잖아!

생각 유진과 기성이 사이에 갈등이 일어난 원인은 무엇일까?

위 갈등 상황을 보면 유진은 합창 대회에서 좋은 결과를 거두는 것이 중요하다고 여기지만, 기성은 결과에 상관없이 학급 구성원 모두가 합창 대회를 준비하는 과정에 참여하는 것이 더욱 의미 있다고 생각한다.

15



이처럼 갈등은 서로의 가치관 차이 때문에 발생한다. 서로 다른 환경에서
살아가다 보면 각자 다른 생활 습관을 지니는 것처럼 우리는 서로 다른 사고
방식과 가치관을 지니고 살아간다. 그런데 이러한 가치관의 차이를 서로 인
정하지 않고 자신의 가치관을 상대방에게 강요하면 여러 가지 갈등이 발생
5 할 수 있다.

● 가치관 차이 때문

다음으로 갈등은 이해관계의 차이 때문에 발생한다. 자원이나 이익은 한
정되어 있으므로 이것을 분배하는 과정에서 서로 타협하지 못하면 갈등이
생긴다. 예를 들어 공공의 편의나 복지를 위한 각종 시설을 서로 유치하려고
지역 주민 간에 갈등이 발생하기도 한다.

● 이해관계의 차이 때문

10 또한, 갈등은 잘못된 의사소통 때문에 발생한다. 상대방의 기분을 상하게
하는 말과 행동, 상대방을 존중하지 않는 태도가 갈등을 일으키는 것이다.
갈등 당사자 간에 소통이 원활하지 않으면 불신과 오해가 깊어져 갈등을 해
결하기 더 어려워진다.

● 잘못된 의사소통 때문

그러나 ‘비 온 뒤에 땅이 굳는다.’라는 속담처럼 갈등을 바람직하게 해결
15 하는 과정을 통해 우리는 더욱 성숙하고 발전할 수 있다. 따라서 우리는 갈
등을 슬기롭게 해결해 나가야 한다.

생각 넓히기 갈등이 생기는 원인은?

다음 그림을 보고 각각의 상황에서 갈등이 발생하게 된 원인이 무엇인지 적어 보자.



원인:



원인:



원인:

갈등을 평화적으로 해결해야 하는 까닭

우리는 일상에서 발생하는 갈등을 평화롭게 해결해야 한다. 갈등을 평화롭게 해결한다는 것은 폭력을 사용하지 않고 서로 이해하고 인정하며 화해함으로써 갈등을 해결하는 것이다. 그러면 갈등을 평화롭게 해결해야 하는 까닭은 무엇일까? 다음 이야기를 읽고 생각해 보자.

5

● 만델라(Mandela, N., 1918~2013)

남아프리카 공화국 최초의 흑인 대통령. 인종 간 갈등을 용서와 화합이라는 평화적 방법으로 해결하여 1993년 노벨 평화상을 수상하였다.

인종 갈등으로 오랫동안 몸살을 앓던 남아프리카 공화국은 만델라와 함께 인종 차별 정책을 폐지하고 새로운 정부를 준비하였다. 이 일을 주도하던 사람들은 국가(國歌)도 새로 정하기로 하였다. 백인이 부르던 노래 대신 흑인 사이에서 즐겨 부르는 노래로 바꾸자는 것이다. 다들 찬성하는 가운데 만델라가 뜻밖의 의견을 내놓았다.

“죄송하지만 저는 여러분과 생각이 다릅니다. 우리가 국가를 흑인만의 노래로 바꾼다면, 우리도 똑같은 인종 차별주의자가 됩니다. 남아프리카 공화국은 백인만의 나라가 아니듯 흑인만의 나라도 아닙니다. 우리는 미래의 이 나라를 지탱해 줄 가장 중요한 뿌리, 즉 흑인과 백인의 화합을 파괴해서는 안 됩니다.”

10

사람들은 그 말에 천천히 고개를 끄덕였다. 이후 만델라는 국가 공식 행사 때마다 백인과 흑인이 좋아하는 두 곡의 국가를 연이어 연주하도록 했다. 그 정신을 이어받아 오늘날 남아프리카 공화국의 국가는 두 개의 국가를 축약하여 한 곡으로 만든 것이다.

15

— 김소기, 《아름다운 이야기로 만나는 노벨 평화상》 —

생각 만델라가 국가를 새로 정하자는 사람들의 주장을 받아들이지 않은 까닭은 무엇일까?

위의 이야기에서 만델라는 흑인과 백인 간의 오랜 갈등을 평화롭게 해결하고자 하였다. 국가를 흑인이 즐겨 부르는 노래로 바꾸자는 사람들을 설득하는 등 흑인과 백인의 화합을 위해 힘쓴 것이다. 이러한 그의 노력은 인종 갈등을 근본적으로 해결하는 데 도움을 주었다.

20



이처럼 갈등을 평화롭게 해결해야만이 갈등을 근본적으로 해결할 수 있다. 폭력과 같은 잘못된 방법으로 갈등을 해결하면 더 큰 갈등이 일어나고, 갈등 상황을 덮어 두거나 무작정 피하려고만 하면 갈등을 해결하기 어렵다. 갈등을 근본적으로 해결하려면 갈등의 본질적인 원인을 파악하고 평화롭게

5 해결해야 한다.

또한, 갈등의 평화로운 해결만이 모든 사람에게 바람직한 결과를 도출할 수 있다. 다음 이야기를 읽고 생각해 보자.

“첫째는 내 재산의 1/2을, 둘째는 1/3을, 셋째는 1/9을 가지도록 해라.” 아버지의 유언 때문에 세 형제는 골머리를 앓았다. 돌아가신 아버지가 남긴 재산은 낙타 17마리였기 때문

10 이다. ‘17마리의 절반이라면 8마리를 가지고 한 마리는 죽여 나누라는 말씀이신가?’ 세 형제가 서로 한 마리를 더 가지겠다며 갈등이 깊어 갈 즈음, 낙타를 타고 지나가던 현인이 말했다. “내가 낙타 한 마리를 빌려줄 테니 한번 나눠 보게나.” 18마리 낙타로 첫째는 9마리, 둘째는 6마리, 셋째는 2마리를 사이좋게 나누어 가질 수 있었다. 현인은 남은 한 마리를 타고 유유히 사라졌다.

— 박부성, 《재미있는 영재들의 수학 퍼즐 2》—

15 위 이야기에서 형제는 현인의 충고를 받아들여 갈등을 평화롭게 해결하였고, 그 결과 모두가 만족할 만한 결과를 끌어낼 수 있었다. 만일 세 형제 중 한 명이라도 갈등을 폭력으로 해결하려고 했다면 바람직한 결과를 얻지 못했을 것이다.

이와 더불어 갈등을 평화롭게 해결하는 과정에서 개인적·사회적으로 성숙

20 해질 수 있다. 우리는 갈등을 평화롭게 해결하는 과정에서 상대방을 존중하며 협력하는 자세, 문제 해결 능력 등을 기를 수 있다. 더 나아가 다양한 의견을 주고받으며 대안을 모색하면서 더불어 사는 사회를 만들어 나갈 수 있다.

그러므로 우리는 갈등을 평화롭게 해결하는 구체적인 방법을 탐구하고, 이를 일상생활에서 실천해야 한다.



● 갈등의 근본적 해결

● 바람직한 결과 도출

● 도출(導 이끌·도, 出 날·출): 판단이나 결론 등을 이끌어 냄.

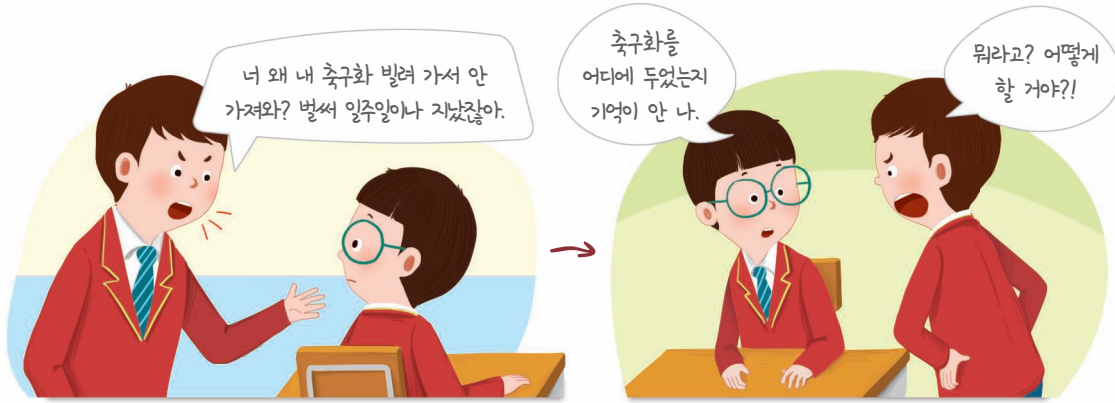
● 현인(賢 어질·현, 人 사람·인): 어질고 총명하여 성인 다음가는 사람

● 개인적·사회적 성숙

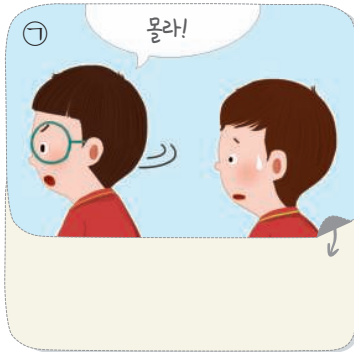
◆ 대화와 토론으로 갈등을 평화롭게 해결하는 가운데 더욱 성숙할 수 있다.



다음 갈등 상황을 보고 물음에 답해 보자.



① 위의 갈등 상황에 다음과 같이 대처했을 때 어떤 결과가 생길지 적어 보자.



② ①에서 가장 좋은 결과를 도출하는 바람직한 대처는 무엇인지 그 까닭과 함께 적어 보자.

바람직한 대처	까닭



자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 나의 모습을 성찰해 보자.

- ☐ 평소 나는 어떻게 갈등에 대처했을까?
- ☐ 앞으로는 갈등을 어떻게 해결하는 것이 좋을까?



02

평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까?

- 학습 목표**
- 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법을 설명할 수 있다.
 - 갈등을 평화롭게 해결하려는 자세를 지닌다.



생각 열기 다음 이야기를 읽고 물음에 답해 보자.

거란의 소손녕이 80만 대군을 이끌고 고려에 쳐들어왔다. 고려의 탁월한 외교관이었던 서희는 거란이 쳐들어온 목적이 고려와 송의 관계를 끊는 데 있음을 알고 소손녕을 만나 협상에 나섰다. 그 결과, 고려는 거란과의 전쟁을 피하고 오히려 압록강 주변의 땅을 돌려받을 수 있었다.



- 역사 문제 연구소, 《미래를 여는 한국의 역사 2》 -

서희가 거란과의 갈등을 평화롭게 해결할 수 있었던 까닭은 무엇일까?

평화적 갈등 해결의 구체적 방법은?

● 진솔(眞 참·진, 率 헤아릴·솔):
진실하고 솔직함.

일상에서 마주하는 여러 갈등을 평화롭게 해결하려면 어떻게 해야 할까?
무엇보다도 갈등 당사자들이 서로 진솔한 대화를 나누어야 한다. 대화를 통해 서로 이해하고 공감하면 갈등을 원만하게 해결할 수 있다. 대화로 갈등을 해결하는 구체적인 방법으로 협상, 조정, 중재를 들 수 있다. 다음 그림과 함께 협상과 조정·중재의 의미와 차이점을 살펴보자.

■ 협상



협상은 갈등 당사자들이 직접 대화하여 합의에 이르는 것이다. 협상을 통해 당사자 스스로 갈등의 원인을 파악하고 서로의 요구를 절충하면서 합의안을 도출할 수 있다. 이렇게 도출한 합의안은 양쪽 모두 따라야 한다.

■ 조정·중재



그러나 갈등 당사자 간에 협상이 잘 이루어지지 않을 때는 갈등 해결을 도와줄 제삼자가 개입하는 조정이나 중재를 사용할 수 있다.

조정은 제삼자가 개입하여 갈등 당사자들끼리 합의하도록 도와주는 것이고, 중재는 제삼자가 갈등

당사자 각자에게 이야기를 들어 보고 중립적인 해결책을 내놓는 것이다.

■ 갈등 해결의 일반적 절차

협상, 조정, 중재는 일반적으로 다음과 같은 절차를 통해 이루어진다.

먼저 **갈등 상황을 객관적으로 인식**한다. 자신이 직면한 갈등 상황이 무엇인지 파악하고, 자신과 타인의 입장과 감정을 균형 있게 바라보아야 한다.

1단계

다음으로 **다양한 갈등 해결 방법을 모색**한다. 이때 각각의 해결 방법이 어떤 결과를 가져올지 예측해 보는 것이 필요하다.

2단계

마지막으로 다양한 갈등 해결 방법 중에서 **최선의 대안**을 도출한다. 이 대안을 갈등 상황에 적용해 본 후, 결과를 평가하고 반성해 보아야 한다.

3단계

협상하는 방법 연습해 보기

우리는 갈등 상황에 직면했을 때 먼저 당사자 간에 협상을 통해 갈등을 해결할 수 있다. 그러면 다음 탐구를 통해 협상하는 방법을 연습해 보자.

탐구 1 다음 갈등 상황을 협상을 통해 해결해 보자. 짝과 함께 사례 속 ‘승원’, ‘재경’의 역할을 분담하여, 아래 빈칸에 들어갈 적절한 내용을 적어 보자.

승원이는 1분단 가장 끝자리에 앉는다. 승원이 자리 뒤에는 쓰레기통이 있다. 날씨가 더워지면서 쓰레기통에서 냄새가 나기 시작했다. 냄새에 민감한 승원이는 쓰레기통을 4분단 뒤편으로 옮겼다. 그러자 4분단 가장 뒷자리에 앉는 재경이가 불멘소리로 말했다. “나도 쓰레기 냄새가 싫어. 학기 초부터 지난주까지는 내가 1분단 뒤에 앉았잖아. 잊었어? 쓰레기통을 원래 있던 자리로 당장 옮겨!”



• 갈등 상황 객관적으로 바라보기

1단계

승원리와 재경리가 직면한
갈등 상황은 무엇인가?

승원리의 입장은 무엇이고,
어떤 감정을 느끼는가?

재경리의 입장은 무엇이고,
어떤 감정을 느끼는가?

• 다양한 갈등 해결 방법 모색하기

2단계

갈등 해결 방법	결과 예측

• 최선의 대안 도출하기

3단계

내가 생각하는 최선의 대안은 _____

나는 이 갈등 상황을 해결
하기 위해 어떤 방법을
사용할 수 있을까?

최선의 대안은
무엇이고, 그 까닭은
무엇인가?



조정하는 방법 연습해 보기

협상을 진행하는 과정에서 갈등 당사자 간에 감정이 격해지거나 서로 양보하지 않으면 협상을 진행하기 어렵다. 이때 조정이나 중재의 방법을 사용할 수 있다. 학교에서는 학생들 사이의 갈등을 평화롭게 해결하기 위해 ‘또래 조정’을 활용하기도 한다. 이는 조정 훈련을 받은 또래 조정자의 도움을 받아 갈등을 해결하는 방법이다. 5

또래 조정자는 갈등 당사자들의 의견과 요구를 명확히 파악할 수 있도록 질문하면서 갈등의 원인을 밝히고, 갈등 당사자들의 감정을 서로 알 수 있도록 도와준다. 갈등 당사자들은 상대방의 감정을 존중하면서 각자의 요구를 말하고, 상대방이 이야기할 때는 경청한다. 마지막으로 또래 조정자는 갈등 당사자 모두가 만족할 만한 합의안을 도출하도록 돕고, 갈등 당사자는 이 합의안에 따라야 한다. 다음 탐구를 통해 또래 조정을 연습해 보자. 10

탐구 2 다음 글을 읽고 갈등 당사자인 ‘해리’와 ‘지후’, 또래 조정자인 ‘윤아’의 역할을 분담하여 또래 조정의 방법으로 갈등을 해결해 보자.

과학 시간에 3명씩 모둠을 짜서 실험하는데 모둠장인 해리가 실험을 주도하고 있었다. 다른 아이들은 별다른 불만 없이 참여했지만, 지후는 해리만 실험하는 것에 화가 났다. 지후는 “나도 실험하게 해 줘!”라고 말했지만, 해리는 “안 돼! 내가 모둠장이잖아. 그리고 너는 평소에도 실수를 너무 많이 한단 말이야!”라며 거절했다. 그러자 지후는 왜 자신이 또 실수할 것이라고 단정하느냐며 발끈했다. 둘의 실랑이가 계속되자 보다 못한 같은 모둠의 윤아가 나섰다.

또래 조정자는
다음과 같은 자세를
지녀야 해.

- 공평하고 중립적일 것.
- 심판자가 아닌 도우미의 자세로 접근할 것.
- 갈등 당사자들의 감정을 잘 이해할 것.
- 융통성을 발휘할 것.
- 또래 조정 과정에서 주고받은 이야기는 비밀로 할 것.





• 갈등 상황 객관적으로 바라보기

1단계

또래 조정자의 질문	갈등 당사자의 대답
예 각자 무엇을 바라니?	예 나도 실험에 참여하고 싶어.
	예 나는 실험을 망치기 싫어.

1단계에서 또래 조정자는 갈등 당사자들의 의견과 요구를 명확히 파악할 수 있는 질문을 통해 갈등의 원인을 정리한다.

• 다양한 갈등 해결 방법 모색하기

2단계

또래 조정자의 질문	갈등 당사자의 대답

2단계에서 또래 조정자는 갈등 당사자들에게 문제 해결을 위한 구체적인 방법을 묻는다.

• 최선의 합의안 도출하기

3단계

또래 조정자의 질문	갈등 당사자의 대답

3단계에서 또래 조정자는 갈등 당사자 모두가 만족할 만한 합의안을 도출하도록 갈등 당사자의 의견을 묻는다.

평화적 갈등 해결의 자세는?

협상, 조정, 중재는 갈등을 평화롭게 해결할 수 있는 좋은 방법이다. 그러나 어떠한 방법을 활용하더라도 갈등 당사자들이 감정을 앞세우거나 자기 주장만 고집하면 갈등을 원만하게 해결하기 어렵다. 따라서 갈등을 평화롭게 해결하려면 올바른 자세를 지녀야 한다.

5

탐구 3 협상과 또래 조정을 연습하면서 어려웠던 점을 적고, 이를 극복하기 위해 지녀야 할 바람직한 자세를 써 보자.

어려웠던 점

바람직한 자세

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • • • | <ul style="list-style-type: none"> • • • |
|---|---|

■ 합리적 의사소통

갈등을 평화롭게 해결하려면 먼저 합리적으로 의사소통하려는 자세를 지녀야 한다. 갈등 상황에서는 감정을 앞세우기보다 이성적으로 판단하고 대화를 통해 바람직한 해결책을 찾도록 노력해야 한다.

■ 역지사지와 관용

그리고 역지사지와 관용의 자세가 필요하다. 즉 상대방의 처지에서 생각해 보고, 다른 사람의 생각을 너그럽게 받아들일 수 있어야 한다.

10

■ 양보와 타협

또한, 양보와 타협의 자세로 합의한 결과에 따라야 한다. 타협을 통해 합의한 내용이 자신의 의견과 다르더라도 수용하고 이행해야 한다.

우리는 갈등을 평화롭게 해결하는 여러 방법과 자세를 익혀 개인적으로는 자기 성숙의 기회로 삼고, 사회적으로는 공동체 발전에 이바지해야 한다.

똑똑!

자기 성찰 | 다음 개념의 의미를 설명하면서 이때 지녀야 할 자세를 적어 보자.

☐ 협상

☐ 조정

☐ 중재

>



갈등을 어떻게 해결해야 할까?

우리는 일상생활에서 다양한 갈등을 경험한다. 작은 갈등이라도 원만하게 해결하지 못하면 더 큰 갈등으로 이어질 수 있다. 다음 글을 읽고 갈등을 평화롭게 해결하는 방법을 논술해 보자.

관심 가지기

사이좋은 친구였던 아름이와 다움이는 서로 마음이 잘 통해서 함께 지내기로 했어요. 처음에 두 사람은 정말 행복했답니다. 하지만 시간이 지나자 하나둘 다투는 일이 잦았어요. 어느 날 아름이와 다움이는 크게 다투었어요.

“아름아, 너는 정말 게으르구나. 집 안을 이렇게 어지럽고 낮잠을 자다니. 그것 뿐이니? 밥 먹을 때 소리 내서 트림하질 않나, 방귀를 끼지 않나!”

“흥, 또 잔소리! 이거 해라, 저거 해라. 이러지 마라, 저러지 마라……. 너도 청소한다고 내 물건을 제멋대로 버리질 않나, 반찬 투정을 하지 않나! 차라리 혼자 지낼 때가 훨씬 편했어.”

결국, 두 사람은 헤어지기로 했어요. 하지만 시간이 지나자 아름이도 다움이도 외로워졌어요.

“우리는 너무 달라. 그래도 좋은 친구 사이로 되돌아갈 수 있을까?”

- 강여울, 《머릿속을 헤엄치는 가치 물고기》-



내용 파악하기

- 사이가 좋았던 두 친구가 갈등을 겪게 된 까닭을 써 보자.

- 두 친구가 갈등에 대처하는 방식의 문제점과 그에 따른 결과를 정리해 보자.

갈등 대처 방식의 문제점	결과
•	•
•	•

논술하기

- 갈등을 평화롭게 해결해야 하는 까닭과 구체적인 방법을 논술해 보자.



정리하기

01 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까?

- (1) 갈등이 발생하는 원인
 - ① 가치관 차이 때문
 - ② 이해관계의 차이 때문
 - ③ 잘못된 의사소통 때문
- (2) 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 까닭
 - ① 갈등의 근본적 해결을 위해
 - ② 바람직한 결과를 도출하기 위해
 - ③ 개인적·사회적으로 성숙하기 위해

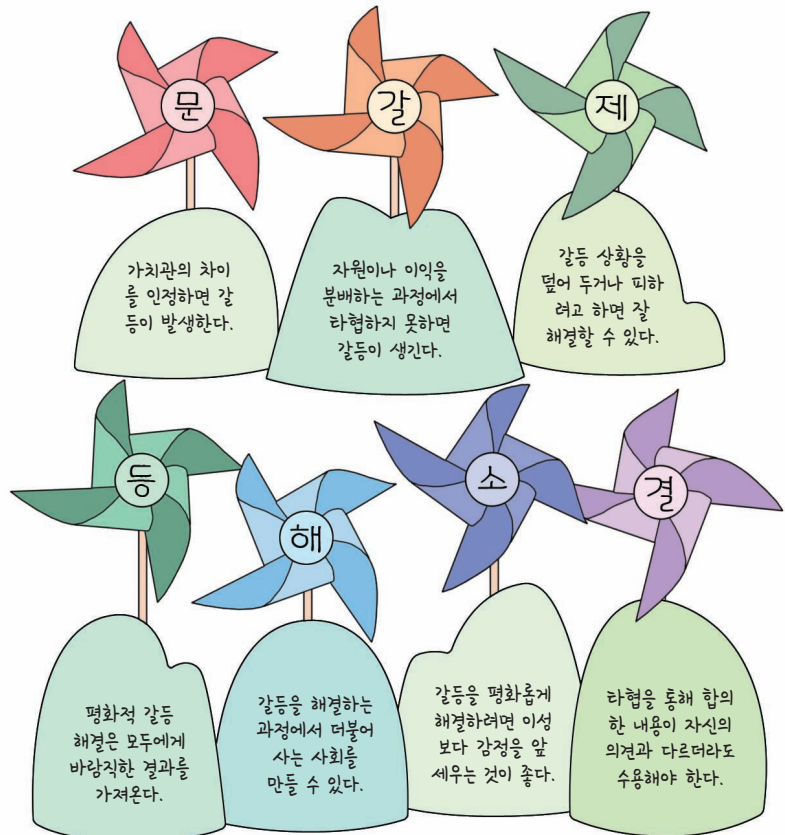
02 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까?

- (1) 평화적 갈등 해결 방법
 - ① 협상: 당사자들이 직접 대화하여 합의함.
 - ② 조정: 당사자들끼리 해결책을 찾도록 제삼자가 도와줌.
 - ③ 중재: 제삼자가 중립적 해결책을 결정함.
- (2) 갈등 해결의 일반적 절차: 갈등 상황을 객관적으로 바라보기 → 다양한 갈등 해결 방법 모색하기 → 최선의 대안 도출 및 평가하기
- (3) 갈등을 평화롭게 해결하기 위한 자세
 - ① 합리적인 의사소통의 자세
 - ② 역사시지와 관용의 자세
 - ③ 양보하고 타협하는 자세

1 평화적 갈등 해결의 방법과 그에 관한 설명을 바르게 연결해 보자.

- | | |
|------|---|
| ① 협상 | • ㉠ 당사자끼리 갈등 원인을 파악하고 합의안을 도출하는 것 |
| ② 조정 | • ㉡ 제삼자가 당사자 각자의 이야기를 들어 보고 해결책을 결정해 주는 것 |
| ③ 중재 | • ㉢ 제삼자가 당사자들 스스로 해결책을 찾을 수 있도록 도와주는 것 |

2 다음 중 옳은 설명을 하는 바람개비의 글자를 모아 단어를 완성해 보자.



완성한 단어

서술하기

1 갈등이 발생하는 대표적인 원인 세 가지를 써 보자.

■ 교과서 34~35쪽 다시 보기

2 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 까닭 세 가지를 써 보자.

■ 교과서 36~37쪽 다시 보기

3 다음 갈등 상황을 평화롭게 해결하려면 헤민이는 어떻게 행동해야 하는지 그 까닭과 함께 서술해 보자.

헤민이는 급식을 먹고 식판과 수저를 정리하려고 줄을 서 있다가 상훈이와 부딪혔다. 상훈이의 식판에 있던 남은 음식이 헤민이의 교복 바지에 쏟아져서 헤민이는 굉장히 불쾌했다. 두 사람 중 누가 실수한 것인지 명확하지 않은 상황에서, 상훈이가 헤민이에게 소리를 지른다. “앞을 똑바로 보고 다니란 말이야. 너 때문에 다 쏟았잖아!”



더 생각해 보기

- 갈등이 발생하는 원인은 무엇일까?
- 갈등을 평화롭게 해결해야 하는 까닭은 무엇일까?



3

폭력의 문제

어떻게
대할 것인가?
폭력의 문제

폭력은 폭력을 낳고
우리의 일상을 잠먹습니다.
이제 우리 한 명 한 명이
그 어떤 폭력도 옳지 않다고
분명한 목소리로
말해야 할 때입니다.



01

폭력은 왜 비도덕적인가?

- 학습 목표**
- 일상에서 일어나는 폭력의 종류를 열거할 수 있다.
 - 폭력이 비도덕적인 까닭을 설명할 수 있다.



생각 열기 다음 그림을 보고 물음에 답해 보자.

10년 전



오늘



옥상의 폭력이 자라면
 복도의 욕설이 자라면
 교실의 따돌림이 자라면

- 한국 방송 광고 진흥 공사, <학교 폭력이 자라면> -

위의 그림은 폭력 예방을 위한 공익 광고의 일부이다. 이 광고가 말하고자 하는 폭력의 문제점은 무엇일까?

일상에서 일어나는 폭력의 종류

폭력은 정당하지 못한 방법으로 상대를 강제로 제압하는 모든 행위를 말한다. 이러한 폭력은 전쟁과 같은 심각한 갈등 상황에서는 물론 일상생활의 다양한 갈등 상황에서 나타난다. 폭력은 그 자체로 또 다른 갈등을 불러올 뿐만 아니라 오직 자기 이익이나 주장만을 고집하는 사람이 사용하는 가장 잘못된 해결 방법이다. 5

그러면 우리는 일상생활 속에서 구체적으로 어떤 종류의 폭력을 경험하고 있을까? 다음 그림을 보고 생각해 보자.



생각 이 밖에 우리가 일상에서 경험하는 폭력에는 무엇이 있을까?

위 그림에서 알 수 있듯이, 일상에서 경험하는 폭력에는 신체 폭력, 언어 폭력, 따돌림, 금품 갈취, 사이버 폭력 등이 있다. 10

먼저 신체 폭력은 신체에 직접 힘을 가해 상처를 내는 행위를 말한다. 예를 들어 다른 사람의 몸을 주먹으로 때리거나 발로 차는 행위, 꼬집기 등이 신체 폭력에 해당한다.

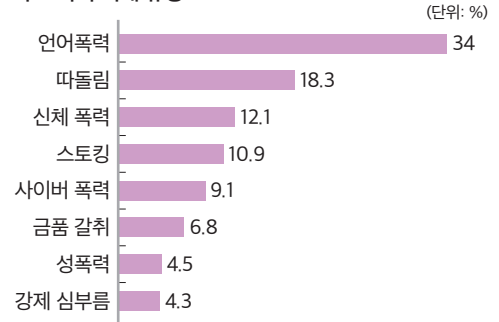
언어폭력은 인격을 무시하거나 모욕하는 말로 상대방에게 정신적·심리적 피해를 주는 행위이다. 욕설, 협박은 물론 외모를 비하하거나 공격하는 말, 별명 부르기 등도 언어폭력이 될 수 있다.

- 5 따돌림은 다른 친구와 어울리지 못하도록 막고 괴롭히는 행위이다. 여러 사람이 한 사람을 반복적으로 피하는 행위도 따돌림에 해당한다.

- 10 금품 갈취는 돈을 강제로 빼앗거나 걷어오라고 하는 행위를 말한다. 돌려줄 생각이 없으면서 돈을 요구하는 행위, 옷이나 문구류 등을 빌린 후 돌려주지 않는 행위 등이 금품 갈취에 해당한다.

- 15 최근에는 인터넷 게시판이나 대화창에서 일어나는 사이버 폭력도 심각한 문제이고, 상대방에게 성적 모멸감을 느끼게 하는 성폭력도 발생하고 있다. 이 밖에 상대방에게 과제를 대신하게 하거나 심부름을 강요하는 행위, 폭력 조직에 가입하기를 강요하는 행위도 폭력에 해당한다. 이처럼 폭력은 유형별로 구분할 수 있지만, 실제 상황에서는 각 유형의 폭력이 복합적으로 발생한다. 예를 들면 사이버 폭력은 언어폭력과 함께, 언어폭력은 따돌림과 함께 나타난다.

■ 학교 폭력 피해 유형



- 교육부, <2016년 1차 학교 폭력 실태 조사> -

생각 넓히기 이것은 어떤 폭력일까?

다음 행동이 어떤 폭력에 해당하는지 <보기>에서 찾아 기호를 써 보자(중복 가능).

보기

㉠ 따돌림

㉡ 성폭력

㉢ 언어폭력

㉤ 금품 갈취

㉥ 신체 폭력

㉦ 사이버 폭력

- 1 모둠별 과제를 하면서 한 사람을 일부러 빼 버린다. ()
- 2 종종 주먹으로 어깨를 때리면서 “장난이야.”라고 말한다. ()
- 3 마주칠 때마다 “너는 왜 그렇게 생겼냐?”라는 말을 한다. ()
- 4 같은 사람에게 똑같은 내용의 문자 메시지를 하루에 50번 이상 보낸다. ()
- 5 돈을 언제 갚겠다고 확실히 약속하지 않은 채 자꾸 빌려 달라고만 한다. ()
- 6 휴대 전화로 다른 사람이 체육복을 갈아입는 모습을 찍어 게시판에 올린다. ()

폭력이 비도덕적인 까닭

• 정당화

정당성이 없거나 정당성에 의문이 있는 것을 무엇으로 둘러대어 정당한 것으로 만들.

폭력은 그 자체로 잘못된 뿐만 아니라 옳지 않은 행위라고 할 수 있다. 그러면 폭력을 도덕적으로 정당화할 수 없는 좀 더 구체적인 까닭은 무엇일까? 다음 사례를 읽고 생각해 보자.

평소 김 군은 키가 작고 왜소하여 또래들에게 놀림을 받았다. 그중 김 군을 가장 심하게 괴롭히는 아이는 같은 반 최 군이다. 그는 김 군의 외모를 놀리는 말을 일삼을 뿐만 아니라 단지 자기 기분이 나쁘다며 김 군을 때리기도 한다. 김 군은 몸에 멍이 드는 날이 많아졌고 학교에 가기 싫어졌으며, 늘 당하기만 하는 자신이 점점 한심하게 느껴졌다.

김 군은 고민 끝에 다른 학교에 다니는 친한 형에게 이 사실을 털어놓았다. 다음 날, 그 형은 자기 친구들과 함께 김 군의 학교 앞으로 찾아왔고, 혼자 하교하던 최 군을 골목으로 데려가 발로 차고 때렸다. 이 일로 최 군은 크게 다쳐서 병원에 입원하였다. 폭력의 가해자였던 최 군이 피해자가 된 것이다.

생각 최 군의 폭력은 어떤 도덕 문제들을 낳았을까?

위 사례는 폭력을 도덕적으로 정당화할 수 없는 여러 가지 까닭을 보여준다.

• 다른 사람에게 피해를 주기 때문

먼저 폭력은 다른 사람에게 피해를 준다. 폭력을 당한 피해자는 신체에 손상을 입을 뿐만 아니라 폭력에 관한 두려움으로 정신적 고통을 겪는다. 이러한 고통 때문에 피해자는 학교생활은 물론 평범한 일상생활을 꾸려 가기 힘들어지기도 한다.



그리고 폭력은 다른 사람의 인격을 훼손한다. 우리는 모두 동등한 인격을 지니는 인간으로서 마땅히 소중하게 대우받을 권리가 있다. 다른 사람을 함부로 대하는 폭력은 이러한 권리를 침해한다. 특히 폭력을 꾸준히 당한 사람은 자기 자신을 약하고 무능한 존재로 여기거나 부정적 자아상을 형성하는 등의 문제를 겪을 수 있다.

● 인격을 훼손하기 때문

● 무능(無 없을 무, 能 능력 능): 어떤 일을 해결할 능력이 없음.

나아가 폭력은 사회 혼란을 일으킨다. 우리 사회에는 다양한 의견 대립과 갈등이 발생한다. 이를 합리적 절차가 아닌 폭력을 사용하여 해결하려고 하면 또 다른 폭력을 낳을 수 있다. 폭력을 당한 사람이 상대방에게 복수하기 위해 또다시 폭력을 사용할 수 있기 때문이다. 이러한 폭력의 악순환은 사회 질서를 무너뜨리고 사회를 혼란에 빠뜨린다.

● 사회 혼란을 일으키기 때문

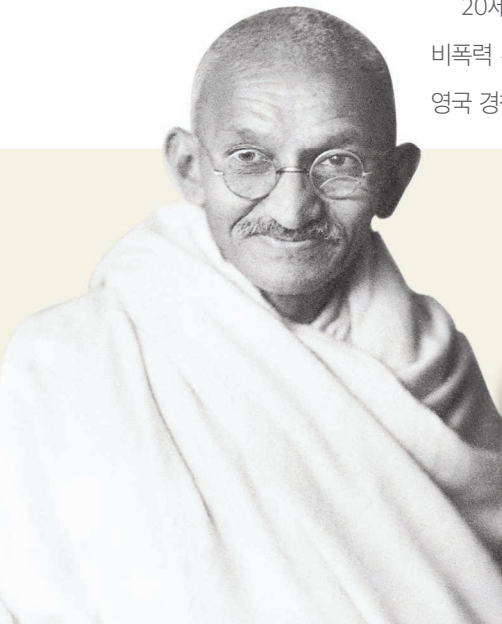
이처럼 폭력은 다른 사람에게 신체적·정신적 피해를 주고 인격을 훼손하여 인간 존엄성을 해치며, 사회 혼란을 일으켜 평화로운 삶을 위협한다. 이러한 까닭에 폭력은 도덕적으로 정당화할 수 없다. 따라서 우리는 폭력이 발생하지 않도록 적극적으로 예방하고, 폭력이 발생했을 때는 적절하게 대처할 수 있어야 한다.



자료 더하기

인류를 구원하는 길, 비폭력

20세기 중반, 영국은 폭력으로 인도를 지배하고 있었다. 간디(Gandhi, M. K., 1869~1948)는 영국의 폭력에 비폭력 무저항 운동으로 맞섰다. 그는 시위대를 때리며 진압하는 영국 경찰에게조차 몸소 비폭력을 실천하며 영국 경찰이 스스로 잘못을 뉘우치게 하였다.



나는 폭력에 반대합니다. 폭력이 좋은 결과를 가져온 것처럼 보일지라도 그것은 일시적인 것이고, 그 폭력이 낳은 악은 영원하기 때문이지요.

복수는 달콤하지만, 용서는 거룩합니다. 아무리 견고한 철도 뜨거운 용광로에서 녹아 버리듯이 가장 딱딱하게 굳은 마음도 비폭력의 뜨거운 열의 앞에서는 녹아 버린답니다.

우리를 사랑하는 사람을 사랑하는 것은 비폭력이 아닙니다. 오직 우리를 증오하는 사람을 사랑하는 것만이 비폭력입니다. 비폭력은 가장 위대한 사랑이며, 인류를 구원하는 최상의 방법이라고 할 수 있습니다.

- 차기벽, 《간디의 생애와 사상》 -



소스로 탐구하기 내가 만일 폭력의 피해자라면?

| 해악 금지 능력

다음 이야기를 읽고 물음에 답해 보자.



같은 반 친구인 ○○이가 뜬금없이 나를 비난하는 글을 온라인 게시판에 올렸다. 그러자 다른 친구들이 덩달아 나를 비난하면서 같이 놀지 말자는 댓글을 줄지어 올렸다. 이 글을 읽은 나는



① 윗글의 주인공이 느낄 감정을 <보기>에서 찾아 있는 대로 적어 보고, 이어질 이야기를 써 보자.

보기

- | | | | | |
|---------|--------|---------|----------|---------|
| • 서운하다 | • 긴장된다 | • 답답하다 | • 신경 쓰이다 | • 힘들다 |
| • 걱정스럽다 | • 막막하다 | • 당혹스럽다 | • 혼란스럽다 | • 화가 난다 |
| • 슬프다 | • 비참하다 | • 절망스럽다 | • 실망하다 | • 외롭다 |
| • 불편하다 | • 싫어하다 | • 창피하다 | • 초조하다 | • 속상하다 |

주인공의 감정

이어질 이야기

② 위의 활동을 토대로 폭력이 가져오는 결과는 무엇인지 정리하여 적어 보자.



자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 나의 모습을 성찰해 보자.

- ☐ 내가 일상생활에서 문제로 느끼지 못했던 폭력은 무엇이 있을까?
- ☐ 어떠한 상황에서도 폭력을 사용하면 안 되는 까닭은 무엇일까?



02

폭력에 어떻게 대처할까?

- 학습 목표**
- 일상에서 일어나는 폭력 상황에 대처하는 방법을 설명할 수 있다.
 - 폭력을 예방하는 방법을 제시할 수 있다.



생각 열기

다음 글을 쓴 학생에게 해 줄 수 있는 조언을 댓글로 써 보자.

청소년 사이버 상담 센터

제목	학교 가기가 무서워요			
문제 영역	학교 폭력	글쓴이	먹구름	날짜 2000년 0월 0일

요즘 저는 학교 가기가 정말 싫습니다. 우리 반 ○○가 매일 우리 반 애들을 때리기 때문입니다. ○○는 소풍 날 아이들이 가져온 용돈을 빼앗기도 하고, 숙제도 다른 애들에게 시킵니다. 아직은 저를 때리거나 돈을 빼앗지는 않았지만, 옆에서 지켜보는 것도 너무 괴롭습니다. ○○에게 하지 말라고 하고 싶지만, 저도 당할까 봐 무섭습니다.

댓글

↳ **햇살******
먹구름 님, 선생님이나 부모님에게 말씀드리고 도움을 받으세요.

↳



폭력에 대처하는 방법

우리는 일상생활에서 폭력이 발생했을 때 어떻게 대처해야 할까? 다음 대화를 읽고 폭력에 올바르게 대처하는 방법을 생각해 보자.



생각 이 밖에 폭력에 올바르게 대처하는 방법은 무엇일까?

■ 자기 의사 명확히 표현하기

우리가 폭력 상황에 처하게 되면 먼저 자신의 의사를 명확하게 표현해야 한다. 예를 들어 선생이 부당한 요구를 하면 반드시 거절하고, 다른 학생이 자신을 괴롭히면 상대방에게 싫다는 의사를 확실하게 표현해야 한다. 실제로 폭력 상황에 부딪치면 두려울 수 있지만, 용기를 내서 자신의 의사를 명확하게 표현해야 이러한 상황이 반복되거나 더 나빠지는 것을 막을 수 있다. 5

그리고 주변 사람에게 알려 도움을 받아야 한다. 폭력의 피해자들은 신고 후 보복을 받을까 봐 두렵거나 폭력을 당한 사실을 숨기고 싶어서 다른 사람에게 말하지 않는 일이 있다. 하지만 폭력은 시간이 지날수록 피해자에게 심각한 결과를 가져오므로 주변 사람에게 도움을 요청해야 한다.

● 주변 사람에게 도움받기

- 5 또한, 법·제도·외부 기관을 적극적으로 활용해야 한다. 예를 들어, 우리나라에서는 학교 폭력이 발생했을 때 ‘학교 폭력 예방 및 대책에 관한 법률’에 따라 피해자를 보호하고 있으므로, 이를 활용할 수 있다. 또 학교 전담 경찰 제도를 활용하면 폭력에 더욱 효과적으로 대처할 수 있다. 학교와 가까운 지구대, 병원, 법률 기관, 상담 센터 등과 같은 외부 기관에 폭력 상황을
- 10 신고하거나 상담을 신청함으로써 폭력에 대처할 수 있다.

● 법·제도·외부 기관 활용하기

이 밖에도 우리는 피해자가 아니더라도 폭력 장면을 목격하면 지나치지 말고 부모님이나 선생님에게 알리는 등 폭력 근절을 위해 노력해야 한다. 나아가 피해자의 상처를 어루만지고 지원하며, 가해자를 선도하기 위한 다양한 사회적·제도적 노력을 지속적으로 펼쳐 나가야 한다.

● 선도(善 勸善 선, 導 이끄는 도):
올바른 길로 이끄는



자료 더하기

학교 폭력에 대처하는 방법

다음 자료는 학교 폭력 대처 방법이다. 잘 익혀 폭력 상황에서 활용해 보자.

친구로부터 괴롭힘을 당하고 있나요?

- 학교 폭력은 혼자서는 해결할 수 없으니 담임 선생님에게 즉시 상담을 요청해서 괴로운 일에 관해 말하세요.
- 만약 그것이 힘들면 117 학교 폭력 신고 센터(국번 없이 117번)로 전화해서 도움을 요청하세요.

학교 폭력 신고 및 상담 기관

- 청소년 전화 1388(☎ 1388)
- 학생 위기 상담 종합 지원 서비스(☎ 1588-7179)
- 여성 긴급 전화(☎ 1366)

주변에 학교 폭력을 당하는 친구가 있다면!

- 학교 폭력 예방법 20조 1항에 따라 학교 폭력 현장을 목격하면 즉시 신고해야 해요.
- 친구를 대신해서 선생님에게 도움을 요청하고, 필요하다면 117 학교 폭력 신고 센터에 대신 연락해 주세요.
- 학교 폭력 신고는 ‘고자질’이 아니라 정의로운 행동이에요. 나뿐만이 아니라 학생 전체를 위해서 알리는 것이니 꼭 신고해 주세요.

- 서울특별시 교육청, 《2014 학교 폭력 예방 수칙》 -



폭력을 예방하는 방법

폭력이 발생하였을 때 효과적으로 대처하는 것만큼이나 폭력이 발생하지 않도록 예방하는 일도 중요하다. 폭력을 예방하려면 어떻게 해야 할까?

먼저 개인적 차원에서는 마음속에서 일어나는 분노를 잘 조절하고, 자신의 행동에 따른 결과를 예측해 보아야 한다. 다음 글을 읽고 이를 실천하는 구체적인 방법을 생각해 보자.

5



마음이라는 물속에 화가 진흙처럼 풀어져 있다고 생각해 봐요. 우리가 진흙을 가라앉히기 위해 물속에 손을 넣고 아래로 누른다고 해도 물은 깨끗해지지 않아요. 왜냐면 손을 내렸다가 다시 올리면서 물을 휘젓기 때문이에요. 바 꾸려고 노력하면 할수록 상황이 나빠지는 것이지요. 이때 가장 좋은 방법은 물에서 손을 떼고 가만히 지켜보는 것이에요. 이처럼 우리 안에 있는 어찌할 수



10

없는 감정들을 변화시키려고 하면 할수록 잘 바뀌지 않아요. 그래서 화가 났을 때는 마음 밖에서 가만히 마음을 지켜보는 것이 나아요.

— 헤민, <강연 100℃> 수정 인용 —

15

생각 윗글에서 말하는 분노 조절 방법은 무엇일까?

폭력에 따른 결과를 생각하고, 다른 사람의 감정을 고려해야 해.

윗글에서 알 수 있는 것처럼, 분노를 없애려면 마음속 분노를 객관적으로 바라보면서 마음을 가라앉혀야 한다. 또한 이렇게 마음을 차분히 가라앉힌 상태에서, 폭력이 나 자신은 물론 다른 사람에게 어떤 결과를 낳을지도 예측해 봄으로써 폭력을 예방할 수 있다.

20

그리고 폭력에 관한 민감성과 타인에게 공감하는 능력을 길러야 한다. 무심코 하는 사소한 행동도 폭력이 될 수 있음을 인식하고, 폭력에 예민하게 반응할 수 있어야 한다. 또 자신이 폭력을 당하면 겪게 될 고통을 상상하여 자기 일처럼 느껴 보는 일도 폭력을 예방하는 효과가 있다.

25

또한, 갈등을 평화롭게 해결하려는 자세를 지녀야 한다. 갈등 상황에서 상대방을 무시하거나 조롱·비난하는 등 공격적으로 대응하면 폭력이 일어나기 쉽다. 우리는 대화와 같은 방법으로 갈등 상황을 평화롭게 해결함으로써 폭력을 예방할 수 있다.



사회적 차원에서는 폭력 예방을 위한 각종 법과 제도를 마련해야 한다. 우리 사회는 이를 위한 여러 법과 제도를 마련해 왔다. 예를 들어, 전문 기관이 학생과 지역 주민을 대상으로 학교 폭력의 위험성과 심각성을 알리고 이에 대처·예방하는 방법을 정기적으로 교육하도록 제도화하였다.

5 나아가 평화를 지향하는 사회 분위기를 만들어야 한다. 다음 기사를 읽고 이에 대해 생각해 보자.

인터넷 개인 방송이 폭력적인 내용을 여과 없이 방송하고 있다. 청소년도 쉽게 접근할 수 있는 개인 방송은 사회에 미치는 영향력이 크다. 이에 방송 통신 위원회는 방송 사업자와 협의회를 구성해 폭력적인 내용을 방송하는 사업자는 방송을 즉각 중단하는 등의 내용을 담은 자율 규제안을 마련하도록 했다.

— 《한국일보》, 2016년 5월 11일 —

— 《한국일보》, 2016년 5월 11일 —

생각 방송 통신 위원회가 구성한 협의회에서 자율 규제안을 마련한 까닭은 무엇일까?

위의 기사에서 알 수 있듯이, 여러 사람이 보는 대중 매체는 사회에 미치는 영향력이 크다. 따라서 텔레비전, 영화와 같은 대중 매체에서 폭력 장면을 다룰 때는 사회에 미치는 영향을 고려하여 신중하게 제작하고 방송해야 한다. 이 밖에 여러 가지 노력을 통해 폭력을 용인하지 않는 사회 분위기를 만들어 나가야 한다.

개인적으로나 사회적으로 폭력에 적절하게 대처하고 예방하며 어떠한 폭력도 용인하지 않을 때, 우리는 더욱 인간답고 평화로운 사회에서 살아갈 수 있을 것이다.

사회적 차원

법과 제도 마련하기

평화를 지향하는 사회 분위기 조성

• 용인(容 담을용, 認 인정할인)
: 어떤 언행에 대해 너그럽게 받아들이고 옳다고 인정함.

폭력은 안 돼요!



폭력을 근절하고 예방하려는 여러 가지 노력으로 평화로운 사회를 만들 수 있다.





다음 <활동 방법>을 참고하여 학교 폭력에 효과적으로 대처하는 방법을 마련해 보자.

활동 방법

1 4명이 한 모둠을 만들고, 다음 상황에서 어떻게 대처할지 논의하여 역할 놀이 대본을 완성한다.

상황

힘센 학생 두 명이 약한 학생에게 심부름을 시키고, 욕을 하는 등 괴롭히고 있다.
그리고 다른 학생이 이 장면을 바라본다.

2 대본에 나오는 배역을 담당할 사람을 정하고 **1**에서 만든 대본을 연습해 본다.

3 모둠별로 앞으로 나와 역할 놀이를 해 본다.

4 역할 놀이를 마친 후, 각자의 역할을 하면서 느낀 점을 정리하여 발표한다.

① 역할 놀이 대본 만들기

② 역할 놀이 정리하기 및 느낀 점 발표하기

알게 된 점

반성할 점

다짐할 점

똑똑!

자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 나의 모습을 성찰해 보자.

- ☐ 분노를 조절하지 못해 폭력을 사용한 적은 없는가?
- ☐ 폭력이 벌어지는 상황에서 올바르게 대처하였는가?
- ☐ 폭력을 예방하기 위해 어떠한 노력을 하였는가?

>



도덕 시간에

영화
읽기

영화 <다크 나이트>

폭력을 폭력으로 대응하면 어떻게 될까?

배트맨은 범죄로 물든 도시에 평화를 되찾아 주기 위해 **고군분투**한다. 그의 앞에 도시를 망가뜨리는 것이 유일한 삶의 목적인 새로운 악당, 조커가 등장하고 배트맨을 없애 버리려는 조커의 온갖 폭력 앞에 배트맨의 고뇌는 깊어진다.

“나를 왜 죽이려고 하지?”

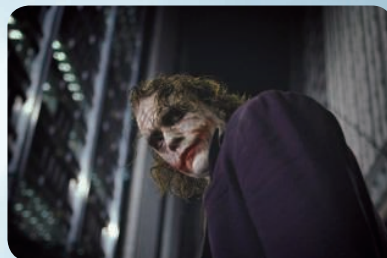
배트맨의 질문에 조커는 비웃으며 대답한다.

“나는 너를 죽이고 싶지 않아. …… 너는 나를 완벽하게 만들거든!”

조커는 배트맨이라는 영웅이 있으므로 자기 같은 악당도 있다고, 선과 악은 동전의 양면이라고 **궤변**을 늘어놓으며 끊임없이 배트맨을 괴롭힌다.

“날 쳐, 치라고!”

배트맨과 마주친 조커는 배트맨에게 자신을 차로 치어 보라고 말한다. “나는 네가 나를 치길 바라. 어서 쳐 보란 말이야!” 조커가 배트맨에게 이렇게 말하는 까닭은 도시를 망가뜨리려면 배트맨을 먼저 망가뜨려야 하기 때문이다. 그동안 배트맨은 결코 사람을 죽이지 않는다는 원칙에 따라 아무리 악당이라도 죽이지 않았다.



- **고군분투**: 많은 수의 적군과 홀로 용감하게 잘 싸움
- **궤변**: 상대방을 이기려고 상대방의 사고를 혼란스럽게 하거나 감정을 격앙시켜 거짓을 참인 것처럼 꾸며 대는 논법

정리하기

01 폭력은 왜 비도덕적인가?

- (1) 일상에서 일어나는 폭력의 종류:
신체 폭력, 언어폭력, 따돌림, 금품 갈취, 사이버 폭력, 성폭력 등
- (2) 폭력이 비도덕적인 까닭
- ① 다른 사람에게 피해를 주기 때문
 - ② 인격을 훼손하기 때문
 - ③ 사회 혼란을 일으키기 때문

02 폭력에 어떻게 대처할까?

- (1) 폭력에 대처하는 방법
- ① 자기 의사 명확하게 표현하기
 - ② 주변 사람에게 도움받기
 - ③ 법·제도·외부 기관 활용하기
- (2) 폭력을 예방하는 방법
- ① 개인적 차원
 - 분노를 조절하고 행동에 따른 결과 예측하기
 - 폭력에 관한 민감성과 타인에 게 공감하는 능력 기르기
 - 갈등을 평화롭게 해결하려는 자세 지니기
 - ② 사회적 차원
 - 폭력 예방을 위한 법·제도 마련
 - 평화를 지향하는 사회 분위기 조성

1 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 찾아 써 보자.

보기

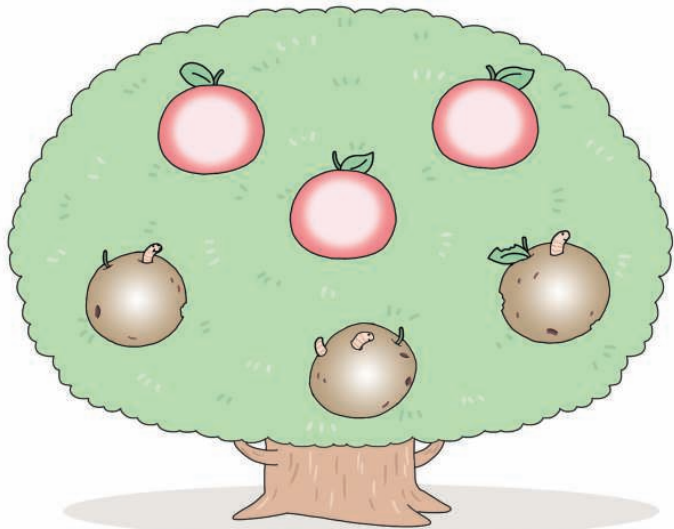
ㄱ. 비난 ㄴ. 자아상 ㄷ. 정신적 ㄹ. 공격적

- ① 폭력의 피해자는 신체적 손상뿐만 아니라 () 고통을 받는다.
- ② 폭력을 당한 사람은 부정적 ()을 형성하는 등의 문제를 겪을 수 있다.
- ③ 갈등 상황에서 상대방을 ()하거나 ()으로 대응하면 폭력이 일어나기 쉽다.

2 <보기>의 설명이 옳으면 건강한 열매에, 틀리면 상한 열매에 그 기호를 써 보자.

보기

- ㄱ. 사소한 행동도 폭력이 될 수 있음을 알아야 폭력을 예방할 수 있다.
- ㄴ. 폭력에 올바르게 대처하면 폭력의 악순환을 끊을 수 있다.
- ㄷ. 때에 따라서는 폭력을 사용할 수도 있다.
- ㄹ. 법과 제도 및 외부 기관을 적극적으로 활용하여 폭력에 대처해야 한다.
- ㅁ. 합리적 절차와 과정 대신 폭력을 사용하면 사회 질서를 바로잡기 쉽다.
- ㅂ. 폭력을 당하면 다른 사람에게 숨기고 참고 견디는 것이 바람직하다.



서술하기

1 일상에서 일어나는 폭력의 종류를 세 가지만 써 보자.

■ 교과서 50~51쪽 다시 보기

2 폭력이 비도덕적인 까닭을 사회적 측면에서 써 보자.

■ 교과서 53쪽 다시 보기

3 다음 이야기를 읽고 자신이 만일 주인공이라면 앞으로 어떻게 행동해야 할지, 그 까닭과 함께 서술해 보자.

엘리엇은 학교에서 별다른 까닭 없이 맞는다. 엘리엇이 맞을 때 아무도 그를 도와주지 않는다. 엘리엇을 도와주면 자신도 따돌림을 당할까 봐 다들 두렵기 때문이다. 전학을 가게 된 엘리엇은 새 학교에서는 따돌림을 당하지 않으려고 노력한다. 그의 학교생활은 점차 달라지는 것처럼 보인다.

그런데 이 학교에는 ‘수호자들’이라고 부르는 폭력 집단이 있다. 그들은 엘리엇에게 자기들과 함께하자고 제안하면서, ‘가장 때려 주고 싶은 사람’을 결정하라고 지시한다. 이제 엘리엇은 폭력의 피해자가 아니라 가해자가 되어야 하는 상황이다.

- 가드너, 《새로운 엘리엇》 -



더 생각해 보기

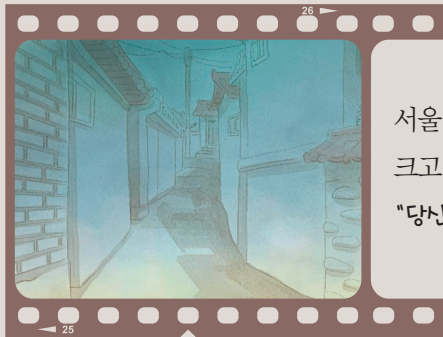
- 일상에서 폭력이 발생하는 원인은 무엇일까?
- 폭력이 발생하는 원인을 없애고 폭력을 예방하려면 어떻게 해야 할까?





이야기 읽고

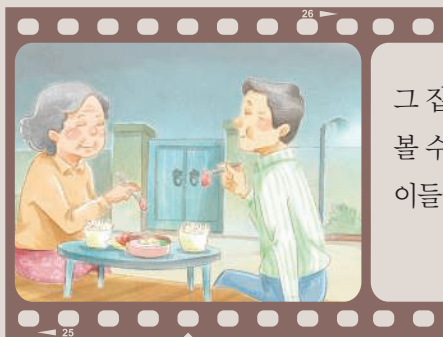
남모르게 배려를 실천하는 사람들



서울 변두리, 어두운 밤만 되면
크고 작은 사고가 일어나는 작은 골목길
"당신, 외등 켜죠?"



골목 한 모퉁이, 바람이 불면 금방이라도
쓰러질 듯한 집 앞에
언제나 외등을 환하게 켜는 사람이 있다.



그 집에 사는 사람들은 앞을 못 보는 부부!
볼 수도 없는 빛을 밝히는 일.
이들이 매일 외등을 켜는 까닭은 무엇일까?

- 박인식, 《TV 동화 행복한 세상》 -

나는 일상생활에서 배려를
어떻게 실천할 수 있을까?



다음 활동을 통해 배려의 의미를 되새겨 보자.

65



II

사회 · 공동체와의 관계

- 1 도덕적 시민
- 2 사회 정의
- 3 북한 이해
- 4 통일 윤리 의식



들어가며

통일의 염원을 담은 바람개비가 돌아가는 모습을 보며
평화 통일을 실현한 자유롭고 정의로운 대한민국에서 살아갈 날을 그려 본다.
그러한 공동체에서 나는 도덕적 시민으로서 어떤 자세를 지녀야 할까?
나는 평화 통일에 어떻게 이바지할 수 있을까?



1

도덕적 시민

바람직한 자세는 무엇인가?
국가 구성원으로서

풀들이 바람 속에서
넘어지지 않는 것은
서로의 손을
굳게 잡아 주기 때문이다.

- 윤수천 <바람 부는 달의 풀> 중에서 -



01

어떤 국가가 정의로운 국가일까?

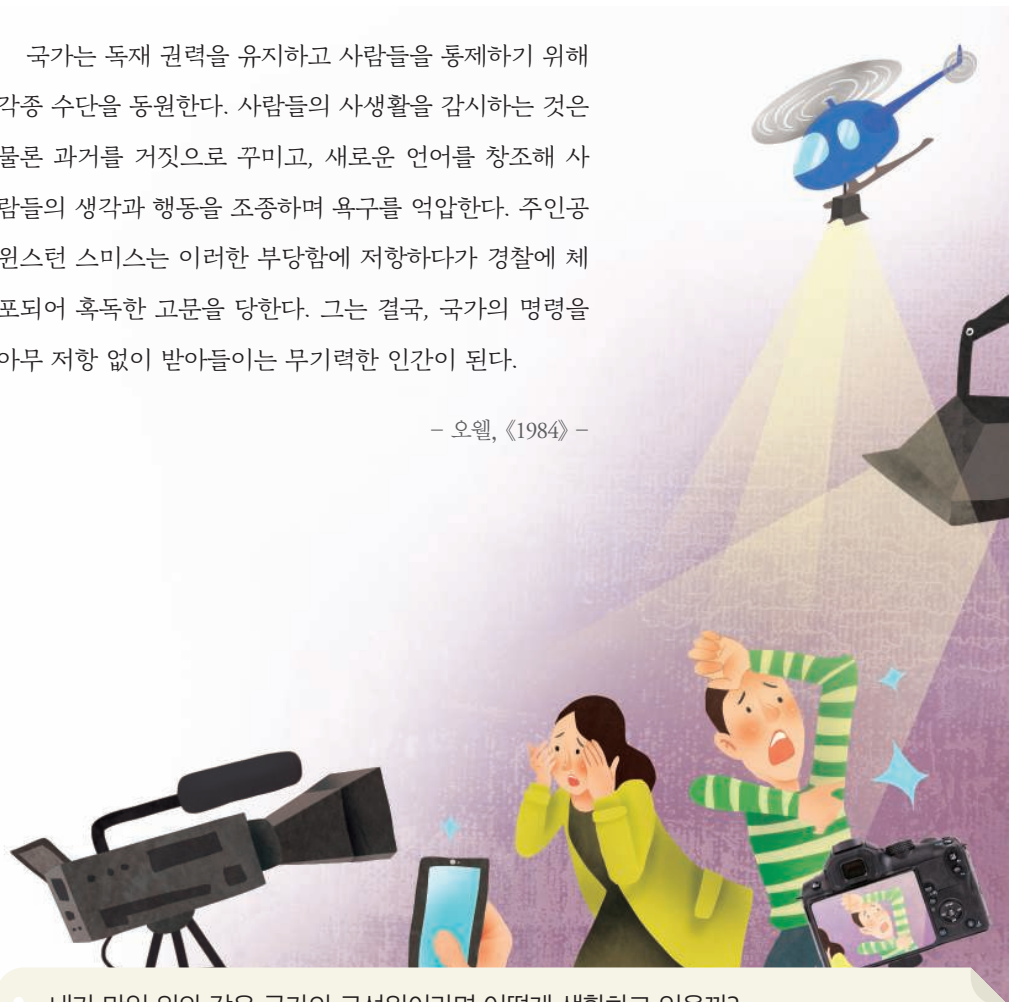
- 학습 목표**
- 국가와 국가 구성원의 관계를 설명할 수 있다.
 - 정의로운 국가의 조건을 제시할 수 있다.



생각 열기 다음 소설 줄거리를 읽고 물음에 답해 보자.

국가는 독재 권력을 유지하고 사람들을 통제하기 위해 각종 수단을 동원한다. 사람들의 사생활을 감시하는 것은 물론 과거를 거짓으로 꾸미고, 새로운 언어를 창조해 사람들의 생각과 행동을 조종하며 욕구를 억압한다. 주인공 윈스턴 스미스는 이러한 부당함에 저항하다가 경찰에 체포되어 혹독한 고문을 당한다. 그는 결국, 국가의 명령을 아무 저항 없이 받아들이는 무기력한 인간이 된다.

- 오웰, 《1984》 -



내가 만일 위와 같은 국가의 구성원이라면 어떻게 생활하고 있을까?

.....

.....

국가와 구성원의 삶

우리는 태어나면서 한 국가의 구성원으로서 살아간다. 국가는 우리 삶의 기반이므로 국가가 어떤 모습이나에 따라 우리가 살아가는 모습도 달라진다. 다음 사례를 보고 생각해 보자.



생각 A 나라와 B 나라의 구성원들은 각각 어떤 모습으로 살아갈까?

5

A 나라와 같이 개인의 삶에 가능한 한 간섭하지 않는 국가에서 각 구성원은 자신의 능력을 마음껏 발휘할 수 있지만, 능력이 부족한 사람이나 불리한 조건에 있는 사람은 많은 어려움을 겪을 것이다.

B 나라와 같이 개인의 삶에 적극적으로 개입하는 국가에서는 국가가 교육이나 의료 등 기본적인 삶을 보장하기 때문에 구성원이 안정감을 느끼며 살아갈 수 있지만, 이 과정에서 세금을 많이 부담하는 사람들은 불만이 쌓일 수 있다.

10

이처럼 국가의 유형에 따라 구성원의 삶은 달라진다. 하지만 어떤 유형의 국가든 모든 구성원이 행복하게 살아갈 수 있도록 도덕적으로 정의로운 국가를 만들기 위해 노력해야 한다는 점에는 누구나 동의할 것이다.

15

정의로운 국가의 조건

그러면 도덕적으로 정의로운 국가가 갖추어야 할 조건은 무엇일까? 다음 기사를 읽고 생각해 보자.

국제 연합 아동 기금에 따르면 ○○국에서 지난 1년간 내전으로 어
 5 린이 900여 명이 죽고 1,300여 명이 다쳤다. 하루 평균 6명의 아이가
 목숨을 잃거나 다친 것이다. 이들 가운데 50여 명은 학교에서 수업을
 받다가 공습을 받거나 등갓길에 공격을 당해 숨졌다. 이러한 직접적인
 인명 피해 외에도 제때 구호품을 공급받지 못하거나 적절한 치료를
 받지 못하면서 5세 이하 어린이 1만 명이 질병으로 사망했다. ○○국
 10 어린이의 80%에 해당하는 1천만 명이 긴급 구호가 필요한 상황이며,
 이들 중 32만 명은 영양실조로 굶어 죽기 직전의 위기에 있다.

— 《연합뉴스》, 2016년 3월 29일 —



생각 위 국가를 정의로운 국가라고 보기 어려운 까닭은 무엇일까?

위 기사의 국가를 정의로운 국가라고 보기는 어렵다. 왜냐하면, 전쟁으로
 15 부터 구성원의 생명과 안전을 보장하지 못할 뿐만 아니라 식량, 의료 등과
 같은 기본적인 복지도 제공하지 못하기 때문이다.



생각 넓히기 정의로운 국가의 모습은?

다음 글을 읽고 본회퍼가 생각하는 정의로운 국가는 어떤 모습일지 적어 보자.



나치스는 히틀러(Hitler, A. 1889~1945)를 중심으로 유대인을 차별 대우하고
 학살하였으며 제2차 세계 대전을 일으켰습니다. 이처럼 국가가 다른 나라를 침
 략하고, 인종이 다르다는 이유로 구성원을 차별하는 것은 옳지 않습니다. 우리
 는 정의로운 국가를 만들어 갈 책임이 있습니다.

제가 생각하는 정의로운 국가는

▲ 본회퍼(Bonhoeffer, D. 1906~1945) 나치스에 저항하다 사형당한 독일 신학자

■ 인간 존엄성 보장

정의로운 국가는 무엇보다 구성원의 인간 존엄성을 보장해야 한다. 국가는 전쟁이나 테러, 자연재해 같은 재난 상황에서 국민의 생명을 지켜야 한다. 이러한 안전한 환경에서 구성원들은 최소한의 인간다운 삶을 누리며 자신이 원하는 삶을 살아갈 수 있다. 이처럼 구성원의 인간 존엄성을 보장하는 일은 정의로운 국가의 기본 바탕이다.

5

■ 공정한 사회 제도
확립·운영

또한, 공정한 사회 제도를 확립하고 운영해야 한다. 국가는 일정한 절차에 따라 제도와 정책을 민주적으로 결정하고, 공정하게 운영해야 한다. 그리고 만약 국가 공동체가 구성원에게 피해를 주었다면 구성원의 권리를 지키고 보호할 수 있는 제도적 장치를 마련해야 한다.

■ 보편적 가치 지향

이와 더불어 보편적 가치를 지향해야 한다. 인간 존엄성을 구체적으로 규정한 인권은 언제, 어디서나, 누구나 보장받아야 하는 가치라는 점에서 대표적인 보편적 가치에 속한다. 또 자유, 평등, 평화, 복지도 인류가 추구해 온 보편적 가치라고 할 수 있다.

10

● 보편적 가치

인류가 오랜 역사를 거쳐 지속해서 바람직하다고 여겨 온 가치

정의로운 국가에서 국가 구성원은 자신의 생활 방식을 스스로 결정할 자유를 누리며, 차별 없이 평등하게 대우받는다. 아울러 전쟁이나 폭력이 없는 평화로운 환경에서 생활하고, 사회적 약자를 포함한 모든 구성원이 기본적인 생활을 유지할 수 있도록 복지를 보장받을 수 있다.

15

우리는 국가 구성원으로서 위와 같은 조건을 갖춘 정의로운 국가를 만들어 가도록 노력해야 한다.





다음 <활동 방법>을 참고하여 가상 대통령 후보 선거 공약을 만들면서 정의로운 국가를 실현할 방법을 탐구해 보자.

활동 방법

- 1 4명이 한 모듬을 이루고, 가상 대통령 선거 후보자 한 사람을 정한다.
- 2 정의로운 국가가 지향해야 할 가치를 고르고 그 까닭을 써 본다.

가치

인권

자유

평등

평화

복지

32에서 고른 가치를 실현할 구체적 방법을 공약으로 만들어 본다.

43의 공약을 담은 선거 포스터를 만들어 교실 벽에 붙이고 함께 감상한다.

● 우리 모듬이 고른 가치

선택한 가치와 까닭

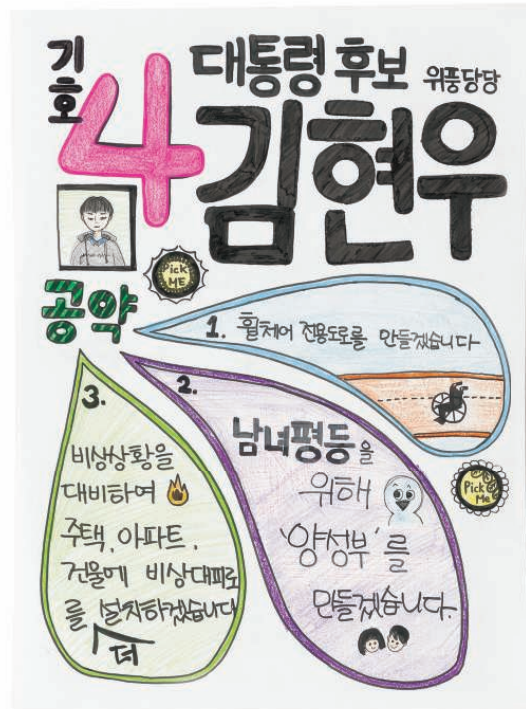
우리 모듬이 고른 가치는

그 까닭은

● 우리 모듬의 선거 공약

가치를 실현할 수 있는 구체적인 공약

● 공약을 담은 선거 포스터 예시



자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 이 단원에서 배운 내용을 돌아보자.

- ☐ 국가가 정의롭지 않으면 국가 구성원은 어떤 모습으로 살아가게 될까?
- ☐ 정의로운 국가가 지향해야 할 보편적 가치는 무엇일까?



02

시민이 갖추어야 할 자질은 무엇일까?

- 학습 목표**
- 시민이 갖추어야 할 자질을 설명할 수 있다.
 - 시민의 역할을 실천하려는 자세를 지닌다.



생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.



위 만화의 가족이 투표부터 하려는 까닭은 무엇일까?

.....

.....

바람직한 시민의 모습은?

정의로운 국가를 만들어 가려면 국가 공동체는 여러 조건을 갖추고 제 역할을 다해야 한다. 이러한 국가의 역할만큼 중요한 것이 시민의 역할이다. 시민 또한 자질을 갖추고 제 역할을 다할 때 정의로운 국가를 실현할 수 있기 때문이다. 그러면 먼저 바람직한 시민의 모습을 통해 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇인지 탐구해 보자.

● 시민

민주적 공동체의 구성원으로서
헌법이 보장하는 모든 권리와 의무를 지는 자유로운 사람

탐구 ① 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

나는 소방관이다. 하루에도 몇 번씩 떨어지는 출동 지령, 생사의 갈림길에서 고통에 울부짖는 사람들, 흩어지는 생명 가운데 구해 낼 수 있었던 그 작고 어린 아이. 소방관이 아니었다면 상상조차 할 수 없을 순간들을 나는 매일같이 경험하고 있다.

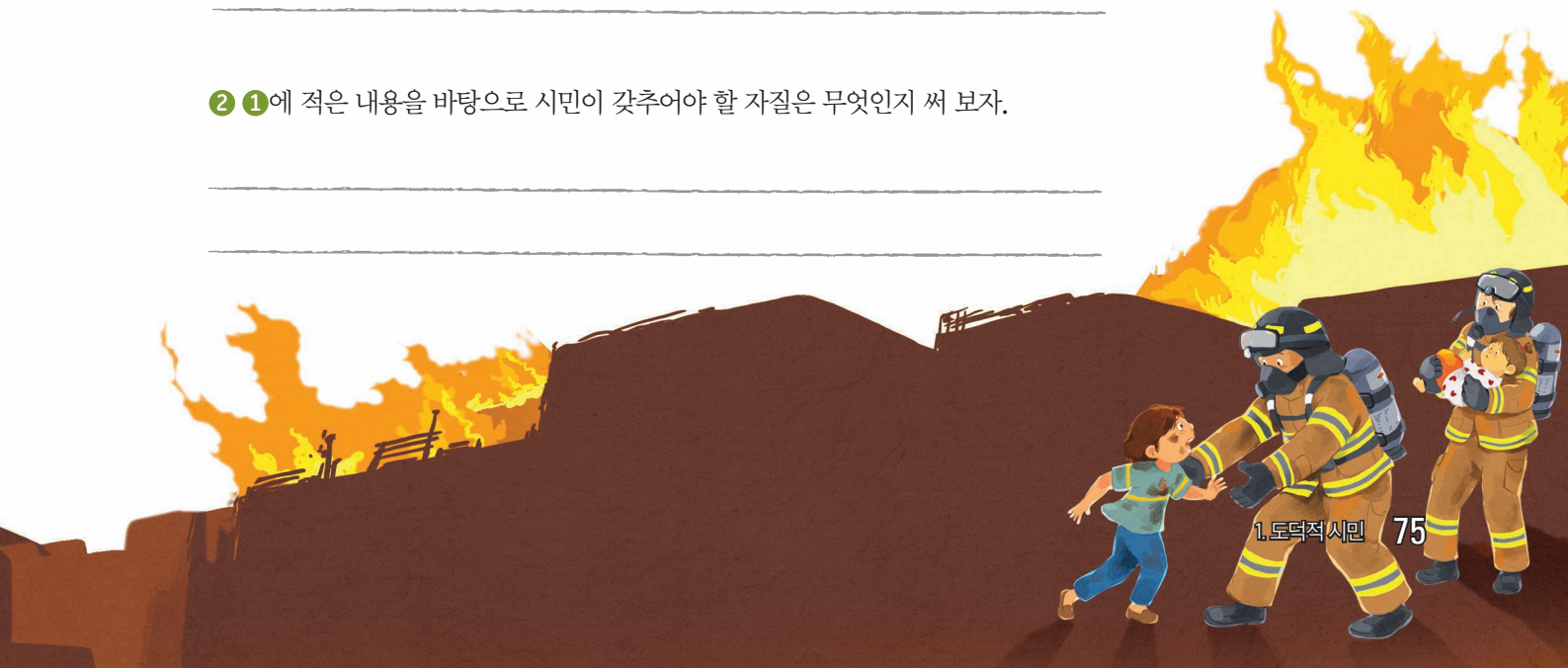
소방관으로 살아간다는 것은 참혹한 현실 속에서 기적과도 같은 희망을 발견해 내기에 삶의 아름다움을 누구보다 절실하게 실감하는 일이다. 오직 타인의 손을 잡아 주는 일을 사명으로 삼는 삶.

그리고 소방관들은 수많은 현장의 크고 작은 위험에 스스로 뛰어드는 날들 속에서 그 자신마저 불살라지는 희생의 순간을 맞이하기도 한다.

- 오영환, 《어느 소방관의 기도》 -

- ① 위의 소방관들이 크고 작은 어려움에도 굴하지 않고 타인을 구하려고 애쓰는 까닭은 무엇인지 써 보자.

- ② ①에 적은 내용을 바탕으로 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇인지 써 보자.



● 책임 의식

앞의 글에서 소방관은 위험에 처한 시민을 구하는 것을 자신의 사명으로 여기고 맡은 바 책임을 다하고자 하였다. 이처럼 모든 시민이 책임 의식을 지닐 때 자신이 맡은 일에 최선을 다할 수 있다.

● 연대 의식

또한, 시민은 연대 의식을 지녀야 한다. 연대 의식이란 구성원들이 서로 연결되어 있다고 믿으며, 더 나은 공동체를 만들어 가기 위해 함께해야 한다는 생각이다. 누구나 혼자서는 살아갈 수 없으며, 다른 구성원과 협력할 때 어려운 일도 헤치어 나갈 수 있다.

5

탐구 2 이 밖에 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇인지 다음 기사를 읽고 생각해 보자.



● 독도 명예 주민

울릉군이 2010년 11월부터 영유권을 강화하기 위해 방문객 대상으로 주민증을 발급함.

외딴 섬에 한 남자가 살았습니다. 그전에는 아무도 이 섬에 발붙일 생각을 못했죠. 거센 파도와 바람이 몰아치고 물 한 모금 구하기 어려운 환경에도, 그는 토담집과 양식장을 만들고, 차곡차곡 마을을 만들기 시작했습니다. 이 섬은 조금 특별했죠. 일본이 호시탐탐 눈독을 들이고, 느닷없이 ‘우리 땅’이라며 판지를 걸었으니까요. 외로운 섬 주변에는 늘 긴장감이 맴돌았죠. 그는 이 섬을 무인도로 내버려 둘 수는 없다고 생각해, 주민 등록 주소를 이 섬으로 바꿔 달라고 국가에 정식으로 요청했습니다. 2년간의 긴 노력 끝에 마침내 그는 “내 본적은 독도입니다.”라고 선언합니다. 이제 독도는 외롭지 않습니다. ‘독도 1호 주민’ 고(故) 최종덕(1925~1987) 씨를 시작으로 본적지를 독도로 옮긴 사람은 3천여 명, 독도 명예 주민은 2만 명(2015년 기준). 우리는 당당히 말할 수 있습니다. 독도는 대한민국 국민 최종덕 씨가 살아온 터전이며 앞으로 우리가 살아갈 땅입니다.

- 《중앙일보》, 2016년 6월 16일 -

1 최종덕 씨가 주민 등록 주소를 독도로 옮긴 까닭은 무엇인지 써 보자.

2 위의 사례로 알 수 있는 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇인지 써 보자.

▼ 독도



앞의 사례를 통해 알 수 있듯이 시민이 갖추어야 할 자질에는 국가 공동체를 사랑하는 마음, 즉 애국심이 있다. 애국심은 대한민국 국토를 사랑하는 마음, 함께 살아가고 있는 다른 시민을 사랑하는 마음, 대한민국이 지향하는 바람직한 가치를 사랑하는 마음까지 포함한다.

● 애국심

- 5 이러한 애국심은 자기 국가만을 분별없이 사랑하여 다른 민족과 국가를 배타적으로 대하는 마음이 아니다. 진정한 애국심은 국난을 극복하고 국가 공동체를 유지·발전시키는 원동력이 될 뿐만 아니라 다른 나라 사람들과 조화롭게 공존할 수 있는 바탕이 된다.

● 배타(排 밀칠 배, 他 다를 타): 나와 다른 것을 거부하여 밀어 내침.

시민의 역할을 다하려면?

- 10 우리는 시민으로서의 자질을 함양하고 시민의 역할을 다하여 정의로운 국가를 실현하는 데 이바지해야 한다. 이를 위해 시민은 국가 공동체의 일에 관심을 가지고 적극적으로 참여해야 한다. 시민이 국가 공동체의 일에 참여하는 방법에는 무엇이 있는지 다음 탐구를 통해 알아보자.

● 함양(涵 받아들일 함, 養 기를 양): 자질, 능력, 성품 등을 기르고 갖추.

탐구 3 다음 사진을 보고 시민이 국가 공동체의 일에 참여하는 까닭은 무엇인지, 그리고 내가 참여할 수 있는 국가 공동체의 일은 무엇인지 써 보자.

● 공청회
국회나 행정 기관 관계자에게 의견을 들어 보는 공개적 모임



● 공청회에 참석하여 정책에 관해 발언하고 있는 시민



유조선의 기름이 유출된 태안반도에서 기름 때 제거 자원봉사를 하는 시민들



굶는 아이들을 돕기 위해 자발적으로 기부에 참여하는 시민

● 시민이 국가 공동체의 일에 참여하는 까닭은?

● 이 밖에 내가 참여할 수 있는 국가 공동체의 일은?

앞의 사례로 알 수 있듯이, 시민은 여러 가지 방법으로 국가 공동체의 일에 적극적으로 참여할 수 있다. 예를 들어, 국가 공동체의 일에 관심을 기울이고 자신의 목소리를 낼 수도 있고, 국가 공동체에 닥친 재난을 함께 극복하기 위해 자원봉사에 참여할 수도 있다. 나아가 소외된 이웃을 돕기 위해 기부금을 낼 수도 있다. 이러한 참여를 통해 우리는 시민의 자질을 함양하면서 더 나은 국가 공동체를 만들어 갈 수 있다.

5

지금까지 살펴보았듯이 우리는 시민으로서 책임 의식, 연대 의식, 애국심 등과 같은 시민의 자질을 갖추고 공동체의 일에 적극적으로 참여해야 한다. 우리가 도덕적 시민으로서 각자의 역할에 충실하고 국가 공동체를 사랑하는 마음을 발휘할 때 더욱 바람직하고 정의로운 국가 공동체를 만들어 갈 수 있을 것이다.

10



▲ 우리는 이웃에 대한 연대 의식과 책임 의식을 다지고, 우리 것을 소중히 하는 마음으로 애국심을 기르면서 시민으로서의 자질을 갖추기 위해 노력해야 한다. (좌상) 현장 학습을 나온 학생들이 박물관에서 문화재를 살펴보는 모습, (좌하) 시민들이 기부한 운동화를 살펴보고 있는 어린이들, (우) 국토 횡단 활동에 참여한 학생들.



자기 성찰 | 다음 항목 중에서 자신에게 가장 부족한 시민의 자질을 고르고 이를 개선하기 위한 다짐과 실천 방법을 써 보자.

☐ 책임 의식

☐ 연대 의식

☐ 애국심

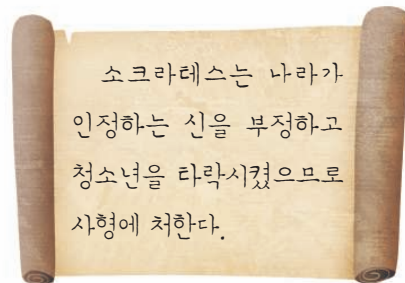
03

법을 지키면 공익을 증진할 수 있을까?

- 학습 목표**
- 준법과 공익의 관계를 설명할 수 있다.
 - 공익과 시민 불복종의 관계를 설명할 수 있다.



생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.



• 마지막 장면에서 소크라테스가 위와 같이 말한 까닭은 무엇일까?

준법과 공익의 증진

• 규범(規 규칙, 範 틀, 법): 사람들이 사회생활을 할 때 지켜야 할 행동 양식

국가 공동체에서 구성원들이 함께 살아가려면 예절, 도덕, 법 등의 규범이 필요하다. 그중 법은 인간의 공동생활에 꼭 필요한 최소한의 행동 규칙으로, 국가 구성원이라면 반드시 지켜야 하는 규범이다. 우리는 왜 법을 지켜야 할까? 다음 그림을 보고 법을 지켜야 하는 까닭을 생각해 보자.

5



생각 위의 그림처럼 법을 어기는 사람이 많으면 어떻게 될까?

위의 그림처럼 법을 지키지 않는 행위는 여러 가지 문제를 일으킬 수 있다. 위법 행위는 사회를 혼란하게 만들기도 하고 공동체 구성원의 건강과 안전을 위협하기도 하며 다른 사람의 자유와 권리를 침해하기도 한다. 따라서 우리는 법을 지킴으로써 개인의 권리를 지키는 동시에 공동체 전체의 이익을 증진할 수 있다. 즉 준법을 통해 공익을 증진할 수 있다.

10

그러면 준법 행위로 증진할 수 있는 공익에는 무엇이 있을까?

먼저 준법을 통해 개인의 자유와 권리를 충실히 보장할 수 있다. 법은 타인과 국가 권력으로부터 개인의 자유와 권리를 보장한다. 우리는 법을 지키는 가운데 자신의 능력을 자유롭게 펼칠 수 있고, 인간답게 살 권리를 평등하게 누릴 수 있다.

● 개인의 자유와 권리 보장

5 그리고 준법은 사회 질서를 유지하도록 한다. 교통 법규 등을 다 같이 지키면 사회 혼란을 예방할 수 있고, 구성원 간 갈등을 법과 절차를 통해 평화롭게 해결함으로써 사회 질서를 유지할 수 있다.

● 사회 질서 유지

또한, 준법은 정의로운 사회를 구현하도록 한다. 만일 누군가 법을 어기고 부당하게 이익을 추구하면 다른 누군가는 불이익을 받는 정의롭지 않은 상황이 생긴다. 모든 사람이 법을 지킬 때 누구나 차별 없이 공정하게 대우 받는 정의로운 사회를 만들어 갈 수 있다.

● 정의로운 사회 구현

이처럼 우리는 준법을 통해 개인의 자유와 권리를 보장하고 사회 질서를 유지하며 정의로운 사회를 구현할 수 있다. 따라서 준법은 공익을 증진하는 일이며 모든 사람이 행복하게 살아갈 터전을 만드는 일이다. 준법은 정의로운 국가를 만들기 위해 시민이 지켜야 할 도덕적 의무라고 할 수 있다.

● 구현(具 갖추, 具 現 나타냄)
현): 어떤 사실을 구체적으로 나타냄.

생각 넓히기 법을 만든 목적은?

다음 그림은 만 15세 이상 근로 청소년에 관한 법률 내용이다. 이러한 법을 만든 목적은 무엇인지 써 보자.



근로 조건을 밝힌 근로 계약서를 반드시 작성한다.



청소년도 성인과 같은 최저 임금을 보장받는다.



일하다 다치면 치료와 보상을 받을 수 있다.

- 고용 노동부, <청소년 아르바이트 십계명> 중에서 -

이러한 법을 만든 목적은

공익과 시민 불복종

우리는 법을 지키는 행위로 공익을 증진할 수 있다. 그러나 현실에 맞지 않거나 잘못된 법은 공익을 해치고 시민에게 고통을 주기도 한다. 이처럼 국가의 정의롭지 못한 법이나 정책을 바꾸기 위해 이를 공개적이고 평화적인 방법으로 위반하는 행위를 ‘시민 불복종’이라고 한다. 시민 불복종은 국가의 법이나 정책을 무조건 위반하는 것이 아니다. 시민 불복종이 정당화되려면 다음과 같은 조건을 갖추어야 한다.

시민 불복종의 정당화 조건

목적의 정당성

비폭력성

최후의 수단

처벌 감수

• 감수(甘 달·감, 受 받을·수): 어떤 책망이나 괴로움을 기꺼이 받아들임.

먼저 시민 불복종의 목적이 정당해야 한다. 즉 법에 저항하는 목적이 개인이나 특정 집단의 이익이 아니라 사회 전체의 이익을 증진하는 데 있어야 한다.

그리고 시민 불복종은 비폭력적이고 평화적인 방법으로 이루어져야 한다. 폭력은 문제를 근본적으로 해결하는 수단이 아니고, 오히려 더 나쁜 결과를 낳을 수 있기 때문이다.

또한, 시민 불복종은 최후의 수단이어서야 한다. 여러 가지 합법적인 절차와 방법으로도 부당한 법을 바꾸기 힘들 때, 시민 불복종은 가장 마지막에 사용하는 수단이어서야 한다.

마지막으로 시민 불복종에 참여한 사람들은 현재의 법을 위반한 사실 때문에 받는 처벌을 감수해야 한다. 이로써 법을 존중하는 가운데 좀 더 정의로운 법을 다시 세우는 데 이바지할 수 있다.

우리는 기본적으로 준법의 의무를 성실하게 이행해야 한다. 하지만 어떤 법이 공익을 명백하게 해칠 때는 이를 개선하기 위해 노력하는 것도 시민의 중요한 역할이다.



자료 더하기

소로의 시민 불복종

1846년 7월, 월든 숲속 호숫가에서 생활하던 소로(Thoreau, H. D., 1817~1862)에게 세금 징수원이 찾아왔다. 그는 소로가 여러 해 동안 내지 않았던 세금을 모두 내라고 말했다. 그러나 소로는 “비도덕적인 노예 제도를 시행하고 전쟁에 승리하여 반강제로 땅을 넘겨받은 정부를 위해 세금을 낼 수는 없습니다. 세금을 내서 국가가 정의롭지 못한 일을 하도록 하고, 많은 사람이 피를 흘리도록 내버려 두는 것이 오히려 더 잔인한 일이 아닌가요?”라고 말하며 세금 납부를 거부하였다. 그는 이 일로 감옥에 갇히게 되었다.

- 멜처, 《헨리 데이비드 소로》-

나는 법에 관한 존경심보다 인간 권리를 존중하는 마음부터 키우는 것이 옳다고 생각합니다.





다음 사례가 정당한 시민 불복종인지 확인할 수 있는 질문을 만들어 짝과 함께 논의해 보자.



1955년 12월 1일, 미국 몽고메리 시에서 흑인 여성 로자 파크스가 경찰에 체포되는 사건이 발생했다. 그가 백인에게 자리를 양보하라는 운전기사의 지시를 따르지 않았기 때문이었다. 그 당시 법은 흑인 차별을 용인하고 있었다.



이 사실이 알려지자 흑인들은

법의 부당함을 알리기 위해 버스 타기를 거부하며 걸어서 학교나 일터로 향했다. 이 운동에 참여한 사람 중 일부는 고발당하거나 체포되었지만, 흑인들의 저항은 계속되었고 결국 이 법의 폐지를 끌어냈다.



- 프리드먼, 《그들은 자유를 위해 버스를 타지 않았다》 -

질문	논의 내용
예 버스 타기 거부 운동은 공익 증진을 위한 것인가?	예 인종 차별을 없애 모든 사람이 존중받는 사회를 만들고자 하였으므로 공익 증진을 위한 운동으로 볼 수 있다.



자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 나의 모습을 성찰해 보자.

- ☐ 지각하지 않기 위해 무단 횡단을 해도 될까?
- ☐ 나에게 불리한 교칙을 어기는 행동은 바람직할까?
- ☐ 부당한 법이나 제도 등을 발견했을 때 어떻게 해야 할까?



정리하기

01 어떤 국가가 정의로운 국가일까?

- (1) 구성원의 인간 존엄성을 보장하는 국가
- (2) 공정한 사회 제도를 확립하고 운영하는 국가
- (3) 보편적 가치를 지향하는 국가

02 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇일까?

- (1) 바람직한 시민의 자질
 - ① 책임 의식: 자신이 맡은 일에 최선을 다해야 함.
 - ② 연대 의식: 더 나은 공동체를 만들기 위해 함께해야 함.
 - ③ 애국심: 다른 나라 사람들과 공존할 수 있도록分別력 있는 태도를 지녀야 함.
- (2) 시민의 역할을 다하려면 시민의 자질을 함양하고 공동체의 일에 적극적으로 참여해야 함.

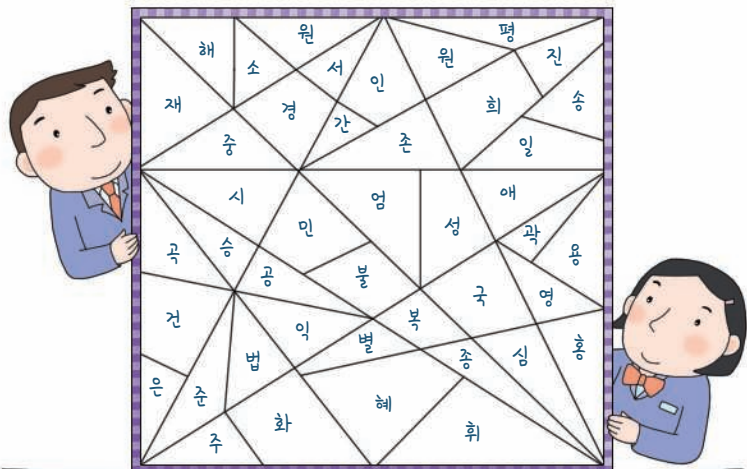
03 법을 지키면 공익을 증진할 수 있을까?

- (1) 준법은 공익을 증진함.
 - ① 개인의 자유와 권리 보장
 - ② 사회 질서 유지
 - ③ 정의로운 사회 구현
- (2) 공익과 시민 불복종: 정의롭지 못한 법을 바꾸려는 노력도 공익 증진을 위한 행위임.

1 다음 설명을 읽고 옳으면 O표, 틀리면 X표를 해 보자.

- ① 준법을 통해 공익을 증진할 수 있다. ()
- ② 연대 의식이란 자신이 맡은 일에 최선을 다하는 시민의 자질을 말한다. ()
- ③ 준법을 통해 개인의 자유와 권리를 보장하고 사회 질서를 유지할 수 있다. ()
- ④ 정의로운 국가는 자유, 평등, 평화, 복지 등의 보편적 가치를 지향해야 한다. ()
- ⑤ 시민 불복종이 정당화되려면 법에 저항하는 목적이 공익 증진에 있어야 한다. ()

2 <보기>에서 설명하는 용어의 낱말을 그림에서 찾아 색칠해 보자.



- ㄱ. 구성원의 ○○ ○○○을 보장하는 것은 정의로운 국가의 기본 바탕임.
- ㄴ. 시민은 자신이 속한 국가를 사랑하는 마음인 ○○○을 발휘해야 함.
- ㄷ. 국가 구성원은 인간의 공동생활에서 필요한 최소한의 행동 규칙을 지키는 ○○을 실천해야 함.
- ㄹ. 시민은 공동체 전체의 이익인 ○○을 증진하기 위해 노력해야 함.
- ㅁ. 국가의 정의롭지 못한 법이나 정책을 바꾸기 위해 이를 공개적이고 평화로운 방법으로 위반하는 행위인 ○○ ○○○은 신중하게 이루어져야 함.

서술하기

1 정의로운 국가에서 살아가는 구성원의 삶의 모습을 써 보자.

■ 교과서 72쪽 다시 보기

2 공익을 증진하기 위한 시민 불복종의 정당화 조건을 네 가지 써 보자.

■ 교과서 82쪽 다시 보기

3 다음 글에서 알 수 있는 시민의 역할과 이러한 역할을 자신이 일상생활에서 실천할 수 있는 일을 서술해 보자.

장기나 바둑에 혼수를 두듯 국가의 일에 참견하는 사람은 나쁜 사람일까? 분명 좋은 사람이다. 공공의 일에 혼수를 두고 참견하는 시민을 ‘잔소리꾼’이나 ‘훈수꾼’이라고 볼 수 있다. 이 사람은 어떤 일이 진행되는 것을 보면서 잘하면 ‘잘한다’고 칭찬하고, 못하면 ‘못하다’고 야단치는 사람이다. 그들은 바로 자신이 사는 곳의 쓰레기 문제에서부터 국가 정책에 이르기까지 관심을 가지고 적극적으로 행동하는 시민이다.

- 이남석, 《참여하는 시민, 즐거운 정치》-

• 시민이 해야 할 역할:

• 내가 실천할 수 있는 일:



더생각해 보기

- 이 밖에 바람직한 시민이 갖추어야 할 자질에는 무엇이 있을까?
- 우리 주변에 바람직한 시민이라고 평가받는 사람은 누구이며, 그 까닭은 무엇일까?



2

사회 정의

정의란 무엇인가?

키가 작은 크든

아름다운 풍경은 함께 나누어요.

생김새가 다르고 가진 것이 달라도

좋은 것은 함께 나누는 것이

정의롭지 않을까요?



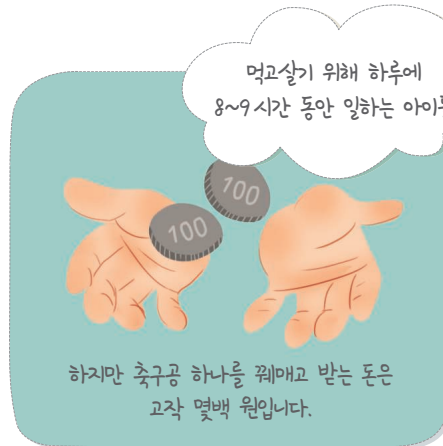
01

왜 정의로운 사회를 추구하는가?

- 학습 목표**
- 사회 정의와 정의로운 사회의 의미를 설명할 수 있다.
 - 정의로운 사회를 추구하는 까닭을 제시할 수 있다.



생각 열기 다음 그림을 보고 물음에 답해 보자.



- 지식 채널, <축구공 경제학> 재구성 -

위의 어린이들이 행복하게 살아가려면 어떤 사회를 만들어 가야 할까?

사회 정의와 정의로운 사회

누구나 행복하게 살아가는 사회를 만들어 가려면 각자가 맡은 바 책임과 의무를 다하는 것이 중요하다. 그러나 이러한 개인의 노력만으로 모든 사람이 행복한 사회를 만드는 데는 한계가 있다. 다음 그림을 보고 생각해 보자.



생각 위와 같은 상황을 개선하려면 어떻게 해야 할까?

5

위 그림은 여성이나 장애인을 차별하는 정의롭지 못한 사회 제도나 구조를 보여 준다. 정의롭지 못한 사회 제도나 구조는 개인의 노력만으로는 해결하기 어려운 다양한 문제를 일으킨다. 따라서 사회 구성원 모두가 힘을 모아 정의로운 사회 제도와 구조를 마련하여 정의로운 사회를 실현하는 것이 중요하다.

10

• 공정성

공평하고 올바른 성질을 뜻함. 모든 사람을 평등하게 대우하여 법과 규칙을 공정하게 적용하거나 잘한 사람에게는 그만큼의 혜택을 주고, 못한 사람에게는 혜택을 덜 준다면 일반적으로 공정하다고 여겨짐.

정의로운 사회를 실현하려면 ‘사회 정의’를 바로 세우고 이에 따라야 한다. 사회 정의는 사회를 공평하고 올바르게 구성하는 **공정성**의 원리로, 사회적으로 옳고 그름을 평가하고 판단하는 기준이다. 우리는 사회 정의에 따라 공정한 사회 규칙이나 제도를 마련하고, 구성원을 공평하고 차별 없이 대우하는 사회를 만들어 감으로써 정의로운 사회를 실현할 수 있다.

15

정의로운 사회를 추구하는 까닭

우리는 오랫동안 사회 정의를 실현하고 정의로운 사회를 만들어 가기 위해 노력해 왔다. 이처럼 정의로운 사회를 추구하는 구체적인 까닭은 무엇일까? 다음 연설문을 읽고 생각해 보자.

5 저에게는 꿈이 있습니다.

언젠가 이 나라가 모든 인간은 평등하게 태어났다는 것을 자명한 진실로 받아들이고, 그 진정한 의미를 굳게 믿고 살아가는 날이 오리라는 꿈입니다.

언젠가는 조지아의 붉은 언덕 위에 예전에 노예였던 부모의 자식과 그 노예의 주인이었던 부모의 자식들이 형제애의 식탁에 함께 둘러앉는 날이 오리라는 꿈입니다.

10 언젠가는 불의와 억압의 열기에 신음하던 저 황폐한 미시시피 주가 자유와 평등의 오아시스가 되리라는 꿈입니다.

나의 네 자녀가 피부색이 아니라 인격에 따라 평가받는 그런 나라에 살아가는 날이 오리라는 꿈입니다.

— 마틴 루서 킹, 〈나에게는 꿈이 있습니다〉 연설문 중에서 —



▲ 마틴 루서 킹(King M. L. Jr., 1929~1968): 미국의 목사로 비폭력주의의 원칙을 지키며 흑인 차별 철폐 운동에 앞장서 노벨 평화상을 받았다.

생각 킹 목사가 추구하는 사회는 어떤 모습이며, 이러한 사회를 추구한 까닭은 무엇일까?

15 위 연설의 주인공은 모든 구성원이 인종에 따라 차별당하지 않는 정의로운 사회를 실현하고자 노력하였다. 그가 이러한 노력을 기울인 까닭은 모든 구성원에게 인간다운 삶을 보장하기 위해서이다.



생각 넓히기 정의의 여신상이 상징하는 정의의 의미는?

다음 글을 읽고 정의의 여신상이 상징하는 의미를 짐작하여 써 보자.



디케(Dike)는 그리스 신화에 나오는 ‘정의의 여신’이다. 디케란 그리스어로 ‘정의’ 또는 ‘정도(正道)’를 뜻한다. 이 여신은 여러 조각상으로 만들어졌는데, 대부분 한 손에는 저울을, 다른 한 손에는 법전이나 칼을 들고 있으며 눈은 감고 있거나 천으로 가려져 있다.

저울의 의미는

칼의 의미는

감거나 가린 눈의 의미는

■ 기본적인 권리를 동등하게 보장하기 위해

이처럼 우리는 정의로운 사회를 추구함으로써 사회 구성원에게 기본적인 권리를 동등하게 보장하고자 한다. 모든 인간은 존엄하므로 자유권, 평등권, 행복 추구권 같은 기본적인 권리를 보장받아야 한다. 정의로운 사회에서는 이러한 권리를 국적, 인종, 성별, 나이, 학력, 외모, 장애 등을 근거로 제한하지 않고 동등하게 보장할 수 있다.

5

■ 공정하게 분배하기 위해

또한, 사회 구성원에게 각자의 몫을 공정하게 분배하고자 한다. 능력이 뛰어나거나 더 많이 노력한 사람에게 더 많은 몫을 주되, 자신의 능력을 발휘할 수 없는 환경에 있는 구성원들도 인간다운 삶을 유지할 수 있을 만큼의 몫을 받는 것이 정의롭다고 할 수 있다. 정의로운 사회에서는 이처럼 공정한 분배를 실현하고자 노력한다.

10

■ 신뢰하고 협력하는 공동체를 만들기 위해

나아가 사회 구성원이 서로 신뢰하고 협력하는 공동체를 만들어 가고자 한다. 만일 사회 구성원들이 ‘우리 사회는 특정 구성원에게만 유리하다.’라고 생각하면 서로 신뢰하지 못하고 공동의 문제를 해결하기 위해 협력하기도 어려울 것이다. 모든 사회 구성원을 차별 없이 대우하는 정의로운 사회라야 구성원 간에 신뢰와 협력을 끌어낼 수 있다.

15

이처럼 우리는 모든 사회 구성원이 인간답고 행복한 삶을 누리며, 서로 믿고 협력하는 도덕적 공동체를 만들어 가기 위해 정의로운 사회를 추구해야 한다.



자료 더하기

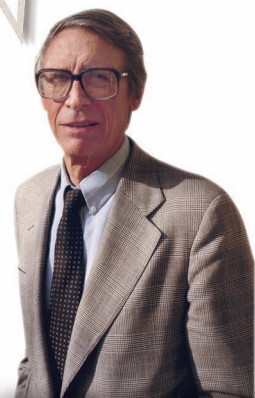
롤스가 꿈꾸는 정의로운 사회

개인의 기본적 자유를 최우선으로 보장해야 하고, 사회적 약자에게도 이익이 돌아가도록 해야 합니다.

미국의 정치 철학자 롤스(Rawls, J., 1921~2002)는 정의로운 사회를 실현하기 위해 공정성을 확보할 수 있는 정의의 원칙을 세우고자 하였다. 그는 누구에게도 유리하지 않은 공정한 절차에 따라 정의의 원칙을 세워야 한다고 주장하면서, 다음과 같은 정의의 원칙을 제시하였다.

먼저 모든 사람은 양심의 자유나 종교의 자유 같은 기본적인 자유를 평등하게 누려야 한다. 또한, 사회적·경제적 불평등 속에서는 사회적 약자에게 가장 큰 이익이 돌아가야 하고, 모든 구성원은 경쟁에 참여할 기회를 균등하게 보장받아야 한다.

- 신현주, 《10대를 위한 정의란 무엇인가》-





다음 <활동 방법>을 참고하여 공정한 분배 방법에 관해 모둠 토의를 해 보자.

활동 방법

- 1 4명이 한 모듬을 이루고 아래 상황에 대한 각자의 의견을 정리해 본다.
- 2 한 사람씩 돌아가며 자신의 의견을 발표하고, 토의를 거쳐 가장 공정한 분배 방법을 결정한다.
- 3 모듬 대표가 모듬에서 결정한 분배 방법과 토의 내용을 발표한다.

● 상황



자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 이 단원에서 배운 내용을 돌아보자.

- ☐ 개인이 양심을 지키는 것만으로 정의로운 사회를 만들 수 있을까?
- ☐ 사회 정의를 실현하고자 하는 까닭은 무엇일까?



02

공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇일까?

- 학습 목표**
- 공정한 경쟁의 필요성을 설명할 수 있다.
 - 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건을 열거할 수 있다.



생각 열기 다음 그림을 보고 물음에 답해 보자.



공정한 경쟁의 필요성

우리의 삶에서 경쟁은 피하기 어렵다. 많은 사람이 얻고자 하는 자원은 한정되어 있기 때문이다. 다음 사진을 보고 일상생활 속에서 경쟁이 어떤 모습으로 이루어지고 있는지 살펴보자.

● 경쟁(競 거를_경, 爭 다툼_쟁): 같은 목적을 이루는 데 이기거나 앞서려고 서로 겨룸.



▲ 경기에서 승리하기 위해 경쟁하는 선수들



▲ 선거에 당선되기 위해 경쟁하는 학생들



▲ 더 좋은 성적을 얻기 위해 경쟁하는 학생들



▲ 더 많은 물건을 팔기 위해 경쟁하는 상점들

5 **생각** 이 밖에 우리의 일상생활에서는 어떤 경쟁이 이루어지고 있을까?

위의 사진에서 알 수 있듯이, 경쟁은 승부를 겨루는 운동 경기부터 더 많은 이익을 얻으려는 경제 활동까지 우리 삶 전반에 걸쳐 이루어지고 있다. 우리는 경쟁을 통해 한정된 자원을 효율적으로 분배하고, 개인과 공동체의 발전을 이룰 수 있다.

10 하지만 경쟁에서 이기는 것에만 집착하여 불공정한 수단이나 방법을 사용하면 사회 구성원 간에 신뢰와 협력이 깨져 갈등과 혼란이 생기기도 한다. 따라서 개인도 행복하고 사회도 발전하는 정의로운 사회를 만들어 가려면 구성원 간의 경쟁이 공정하게 이루어져야 한다.



공정한 경쟁의 조건

경쟁이 공정하게 이루어지려면 어떠한 조건이 필요할까? 다음 이야기를 읽고 생각해 보자.



우리 반은 학교 체육 대회에서 농구 경기 결승전에 진출하였다. 우리 반 선수들은 모두 열심히 뛰며 최선을 다했지만, 전반전 경기에서 지고 말았다. 경기 중 심판은 우리 반 선수에게는 가벼운 접촉에도 여러 차례 반칙을 선언했지만, 상대편의 거친 수비에는 한 번도 반칙을 선언하지 않았다. 나는 경기가 공정하지 않았다는 생각에 너무 억울하고 분해서 전반전이 끝나고 심판에게 항의하였다.

생각 위 이야기의 주인공이 농구 경기가 공정하지 않았다고 생각한 까닭은 무엇일까?

위 이야기의 주인공은 심판이 상대편에게만 규칙을 유리하게 적용하였으므로 경기 과정이 공정하지 않았다고 생각하였다.

■ 경쟁 규칙의 동등한 적용

공정한 경쟁이 이루어지려면 모든 참가자에게 경쟁 규칙을 동등하게 적용해야 한다. 어느 한쪽에만 규칙을 유리하게 적용하는 것은 공정하지 않다. 모든 참가자에게 규칙을 똑같이 적용하는 것은 공정한 경쟁의 기본 조건이라고 할 수 있다.



생각 넓히기 공정한 경쟁의 조건은?

다음 만화를 보고 노래 경연에서 참가자들에게 가면을 씌운 까닭은 무엇인지 짐작하여 적어 보자.



그리고 공정한 경쟁이 이루어지려면 경쟁에 참여할 기회를 실질적으로 보장해야 한다. 다음 기사를 읽고 생각해 보자.

● 경쟁 참여 기회의
실질적 보장

권 씨는 시각 장애 1급 대학생이다. 자격증을 따기 위해 ○○ 시험을 치렀으나, 크게 확대한 시각 장애인용 시험지 글씨도 잘 보이지 않아 시험 시간이 턱없이 부족했다.

- 5 이에 권 씨는 장애인도 경쟁에 참여할 실질적 기회를 보장해 달라며 국가인권위원회에 호소하였다. 그 결과 시험 주관사는 국가인권위원회의 권고를 받아들여, 다음 달부터 이 시험에 응시하는 시각 장애인은 시력에 따라 시험 시간을 1.2~1.5배 더 길게 보장받게 된다.

— 《연합뉴스》, 2016년 4월 11일 —



생각 시각 장애인에게 시험 시간을 더 길게 보장하기로 한 까닭은 무엇일까?

- 10 위 사례에서 시각 장애인에게 시험 시간을 연장해 준 까닭은 장애인이 비장애인보다 불리하지 않도록 적절한 환경을 마련하기 위해서이다. 이처럼 경쟁의 참여 기회를 실질적으로 보장한다는 것은 다른 사람보다 불리한 조건을 가진 사람에게 적절한 혜택을 제공한다는 의미를 포함한다.

- 15 더 나아가 공정한 경쟁이 이루어지려면 경쟁에서 뒤처진 사람도 최소한의 인간다운 삶을 유지하도록 지원하는 제도를 마련해야 한다. 모든 사람에게 같은 규칙을 적용하고 경쟁에 참여할 기회를 실제로 보장하더라도 경쟁에서 뒤처지는 사람들이 있기 때문이다.

● 최소한의
인간다운 삶 지원

이처럼 사회 제도적으로 공정한 경쟁 조건을 마련하고 실행하는 노력을 통해 우리는 정의로운 사회를 만들어 갈 수 있다.



자료 더하기

공정한 경쟁을 돕는 법과 제도

국민 기초 생활 보장법

국가가 생활이 어려운 사람에게 생계·교육·의료·자활 등에 필요한 경비를 주어 최소한의 기초 생활을 보장하기 위해 만든 법

여성 할당제

국회 의원 후보 추천 시 일정 비율을 여성 후보로 선정하여 여성 국회 의원 수를 확보하기 위해 만든 제도

장애인 의무 고용 제도

장애인의 고용 기회를 넓히기 위해 회사나 공공 기관에서 일정 비율의 장애인을 직원으로 고용하도록 의무를 부과하는 제도

지역 균형 선발 제도

취업·입시 등에서 상대적으로 환경이 열악한 지역의 사람들에게 취업·교육의 기회를 제공하는 제도



다음 <활동 예시와 방법>을 참고하여 '출발선 경기'를 해 보고, 공정한 경쟁 조건을 주제로 토의해 보자.

활동 예시



- ▲ 인물 카드를 뽑기 전에 각 모듬이 어떤 인물이 될지 모르도록 인물 카드는 상자에 넣거나 책상 위에 뒤집어 놓는다.



- ▲ 아래 2의 모듬 토의를 마친 후, 각 모듬의 대표 선수는 같은 출발선에 선다.

활동 방법

1 인물 뽑기 다음 예시를 참고하여 '인물 카드'를 준비한다. 4명의 모듬장이 앞으로 나와 인물 카드를 뽑는다.

예시

나는 대학 졸업 후 회사에 다닐 예정입니다. 대한민국에서 태어나 자랐습니다.

나는 교통사고를 당한 이후 휠체어를 타고 다닙니다. 계단으로 다니기 불편합니다.

나는 학원에 다니고 싶지만, 경제적 여유가 없는 부모님께 말씀드리지 못합니다.

나는 어릴 적 이민 온 한국 사람이지만, 사람들은 내 피부색만 보고 외국인인 줄 압니다.

교실 상황에 맞게 인물 카드를 새로 만들 수 있어.

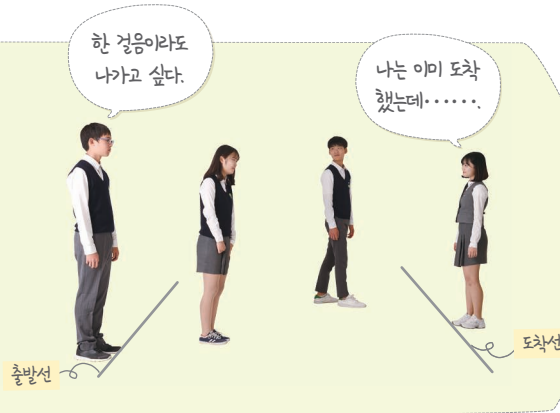
2 모듬 토의로 이동 거리 정하기 모듬장이 뽑은 인물이 아래 상황에서 '예'라고 대답하면 이동하고, '아니요'라고 대답하면 제자리에 있어야 한다. 그 인물이 얼마나 이동할지 논의하여 그 까닭과 함께 표에 정리한다.



우리 모듬이 뽑은 인물

인물의 특징

상황	움직인 발걸음	까닭
나는 나에게 필요한 교육을 받을 수 있다.		
나는 사회적으로 높은 지위를 얻을 수 있다.		
내가 어려울 때 사람들은 나를 잘 도와준다.		
주변 사람들이 나와 친구로 지내고 싶어 한다.		
나는 주변 사람들의 눈치를 살필 필요가 없다.		
내가 희망하는 직업을 자유롭게 가질 수 있다.		
나는 여러 일을 잘한다고 다른 사람에게 인정받는다.		



▲ 경기를 해 보면 누구에게는 유리하지만, 누구에게는 불리한 상황에서 선수들이 이동하는 거리가 달라진다.



▲ 경기하면서 느낀 점, 경쟁의 필요성, 공정한 경쟁 조건 등을 주제로 논의해 본다.

3 출발선 경기 해 보기 그 인물을 대신할 각 모둠의 대표 선수가 출발선에 선다. 교사가 앞의 상황을 제시하면 모둠장은 앞의 토의로 결정한 이동 거리와 그 까닭을 발표한다. 선수는 그에 따라 이동한다.

우리 모둠 선수는 걸음 움직였어. 다른 모둠 선수와 격차가 벌어지니까 기분이

4 전체 토의하기 다음 물음을 참고하여 공정한 경쟁 조건을 주제로 토의해 본다.

① 각 인물이 서로 다른 조건에서 같은 목표를 이루려고 경쟁하는 것이 공정할까?

공정하다 / 공정하지 않다

그 까닭은

② 만일 각 인물이 출발선을 다시 정할 수 있다면 어떻게 조정할 수 있을까?

출발선을 조정하고 싶은 인물은

그 까닭은



자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 이 단원에서 배운 내용을 돌아보자.

- ☐ 우리 사회에서 경쟁은 왜 필요할까?
- ☐ 공정한 경쟁이 이루어지려면 어떤 조건이 필요할까?



도덕 시간에
인물
읽기

사회 정의 실현을 위하여

미국 여성 참정권 보장을 위해 힘쓴 수전 앤서니

1872년, 미국에서는 여성의 참정권을 인정하지 않았다. 앤서니(Anthony, S. B., 1820~1906)는 정의롭지 않은 상황에 분개하며 제18대 미국 대통령 선거일에 투표를 강행하였다. 당시 여성의 투표는 법을 어기는 행동이었기 때문에 한 남성의 고발로 앤서니는 기소되었고, 100달러의 벌금형을 선고받았다.



앤서니의 초상

앤서니는 각 도시를 돌며 연설하기 시작하였다.

“여성도 법을 만드는 데 참여하고, 법을 만드는 사람을 뽑는 선거에 직접 참여할 때, 사회 정의를 실현할 수 있습니다.”

자유롭고 평등한 사회에서 살고자 하는 사람들은 크게 호응하였다.



▲ 앤서니(아래 가운데)와 함께 활동한 여성 운동가들

1920년, 드디어 여성 참정권을 인정하는 수정 헌법 19조가 통과되었다. 앤서니가 사망한 지 14년이 지나서야 맺은 값진 열매였다.

— 콜드웰 외, 《세상을 바꾼 법정》—



▲ 앤서니의 뜻을 이어받은 후대 미국 여성들

● 기소: 검사가 특정 사건에 관해 법원에 심판을 요구함.

03

부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?

- 학습 목표**
- 부패가 발생하는 원인과 그에 따른 문제점을 설명할 수 있다.
 - 부패를 예방하는 방법을 제시할 수 있다.



생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.



위와 같은 상황에서 내가 지각생 확인 담당자라면 어떻게 행동했을까?

부패의 발생 원인과 문제점

◆ 부패의 어원

부패를 의미하는 영어 'corruption'은 '함께'를 뜻하는 라틴어 'cor'와 '파멸하다'를 뜻하는 'rupt'의 합성어로, 사회 전체를 무너뜨린다는 뜻을 담고 있다.

또한, 한자어로 '부(腐)'는 썩었다는 뜻이고 '패(敗)'는 무너진다는 뜻으로 썩어 못 쓰게 된다는 뜻을 담고 있다.

공정하게 경쟁하며 정의로운 사회를 만들어 가고자 할 때, 걸림돌이 되는 것 중의 하나가 바로 부패이다. 부패란 공정한 절차를 무시하고 부당한 방법으로 자기 이익을 챙기는 행위이다. 즉 뇌물, 친분, 권력 등을 악용하여 경제적 이익이나 유리한 기회를 얻는 행위가 부패에 해당한다.

5

이러한 부패가 발생하는 원인은 무엇일까? 다음 기사를 읽고 생각해 보자.

아들의 취업을 부탁하며 고위 관계자 강 씨에게 수차례 뇌물을 건넨 전 씨가 결국 유죄를 선고받았다. 당시 강 씨는 많은 빚을 진 상황에서 전 씨에게 접근해 “돈을 주면 아들이 일할 수 있게 도와주겠다.”라고 약속했다. 전 씨는 강 씨의 요구에 응하였고 이듬해 아들은 실제로 일자리를 얻었다.

10

이후 강 씨는 “윗사람에게 잘 보여야 한다.”라며 계속 뇌물을 요구했고, 이에 전 씨는 순순히 응하다 덜미를 잡혔다. 결국, 두 사람은 뇌물 수수로 실형을 받았고 수천만 원을 들여 취업시킨 아들도 자리에서 물러났다.

— 《연합뉴스》, 2016년 7월 10일 —

생각 위와 같은 부패 행위가 발생한 까닭은 무엇일까?

■ 부패의 발생 원인

위의 기사에서 알 수 있듯이 어떤 사람들은 권력이나 명예, 경제적 이익 등을 남들보다 더 쉽게 얻거나 좀 더 많이 차지하려고 욕심을 부리면서 정당하지 못한 방법을 사용한다. 이처럼 부패는 부당하게 자기 이익을 챙기려는 개인의 잘못된 욕심 때문에 발생한다.

15

● 관행(慣 버릇, 관, 行 할, 행): 오래전부터 해 오는 대로 함. 또는 관례에 따라서 함.

또한, 부패는 비합리적 관행을 허용하는 사회 분위기 때문에 발생하기도 한다. 혈연·학연·지연을 중시하거나 뇌물 수수, 인사 청탁 등을 당연하게 여기는 사회 분위기 속에서 부패는 더욱 심각해질 수 있다.

20



이러한 부패는 구체적으로 어떠한 문제를 낳을까?

먼저 부패는 다른 사람의 권익과 공익을 침해한다. 뇌물 수수나 인사 청탁 같은 불공정한 방법으로 자격이 없는 사람이 기회를 얻으면, 능력 있는 사람이 그 기회를 빼앗기게 된다. 개개인의 부패도 문제지만 특히 공직자의

5 부패는 공공의 이익까지 침해하므로 더욱 심각한 문제이다.

나아가 부패는 사회의 통합과 발전을 저해한다. 부패가 널리 퍼진 사회에서는 구성원끼리 서로 신뢰하고 협력하지 못하므로 사회의 안전을 위협하고 발전을 기대하기도 어렵다. 예를 들어 국제 투명성 기구가 해마다 공개하는 국가별 부패 인식 지수를 통해 국제 사회에 부패한 국가로 알려지면 해외 자본 유치나 해외 진출에 어려움을 겪을 수 있다.

이처럼 부패는 타인의 권익과 공익을 해칠 뿐만 아니라 사회 통합과 발전을 가로막음으로써 정의로운 사회 구현에 걸림돌이 된다.

● 타인의 권익과 공익 침해

● 권익(權 저울추 권, 益 더할 익): 권리와 그에 따르는 이익

● 사회 통합과 발전 저해

● 부패 인식 지수

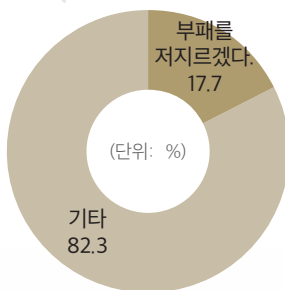
국제 투명성 기구(TI)에서 발표하는 지수로, 대중이 느끼는 국가 청렴도에 대한 지수이다.



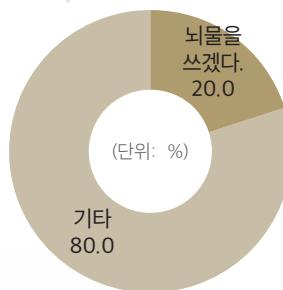
생각 넓히기 부패 행위가 낳는 문제점은?

다음과 같이 생각하는 사람이 더 많아지면 우리 사회에 어떤 문제가 생길지 적어 보자.

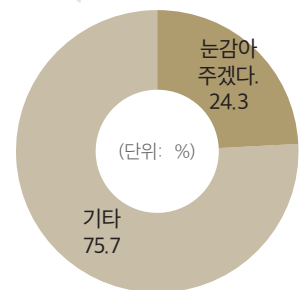
감옥에서 10년을 살더라도 10억 원을 벌 수 있다면?



뇌물로 문제를 해결할 수 있다면?



나를 더 잘살게 해 준다면 지도자들의 불법 행위를?



- 한국 투명성 기구, <2008년 청소년 반부패 인식 지수> -



부패를 예방하는 방법

● 근절(根 뿌리, 絶 끊을 절): 다시 살아날 수 없도록 뿌리째 없애 버림.

모든 구성원의 권익을 보장하고 사회 통합과 발전을 도모하는 정의로운 사회를 구현하려면 부패를 반드시 근절하고 예방해야 한다. 부패를 예방하려면 어떻게 해야 할까? 다음 이야기를 읽고 생각해 보자.



중국 송나라 때 어떤 사람이 자한을 찾아와 사사로운 일을 부탁하며 간청하였다. “이 옥은 정말 보배로운 물건입니다. 받아 주십시오.” 그러나 자한은 정중하게 거절하며 다음과 같이 말하였다. “나는 남의 물건에 욕심내지 않는 것을 보배로 여기고 당신은 이 옥을 보배로 여기니, 만약 내가 이 옥을 받으면 우리 모두 보배를 잃게 됩니다. 따라서 내가 이 옥을 받지 않음으로써 각자의 보배를 간직함이 더 낫겠습니다.”

— 양성준, 《청소년을 위한 논어》 —

생각 자한의 행동에서 알 수 있는 부패를 예방하는 방법은 무엇 일까?

위의 이야기에서 주인공은 재물을 탐내지 않는 올곧은 태도로 뇌물을 받지 않았다.

■ 청렴 의식 지니기

● 청렴(淸 맑을 청, 廉 청렴할 려): 탐욕이 없고 성품과 행실이 높고 맑은 것

이처럼 부패를 예방하려면 먼저 사회 구성원 각자가 청렴 의식을 지녀야 한다. 청렴 의식은 부패 없는 사회를 만들기 위한 전제 조건이므로 사회 구성원은 청렴 의식을 지니고 각자의 자리에서 자신이 맡은 일을 공정하게 처리하고자 노력해야 한다.

■ 부패를 용납하지 않는 사회 분위기 만들기

그리고 사소한 부패 행위도 용납하지 않는 사회 분위기를 만들어 나가야 한다. 이러한 분위기 속에서 사회 구성원들은 부패를 적극적으로 감시하고 작은 부패에도 문제를 제기하며 부패를 예방할 수 있다.

■ 부패 예방을 위한 제도와 정책 마련하기

● 청탁 금지법
부정 청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률. 2015년 3월 27일 제정, 2016년 9월 28일 시행

또한, 부패를 예방하기 위한 여러 제도와 정책을 마련해야 한다. 개인의 청렴 의식이나 부패 행위 감시를 강조하는 것만으로는 부패 행위를 뿌리 뽑기 어렵다. 따라서 청렴한 시민에게는 상을 주고, 부패 행위를 엄중히 처벌하는 사회 제도와 정책을 마련함으로써 부패를 근절할 수 있다. 우리나라는 부패를 예방하고 또 엄중히 처벌하기 위해 ‘청탁 금지법’을 시행하고 있으며 부패 행위를 신고한 사람을 법으로 보호하고 있다.

이처럼 부패를 예방하려면 사회 구성원이 청렴 의식을 지니고, 부패 행위를 용납하지 않는 사회 분위기를 만들어야 한다. 이와 더불어 부패 방지를 위한 사회 제도와 정책을 마련하고 제대로 운영해야 한다. 우리는 이러한 방법으로 부패를 뿌리 뽑고 좀 더 정의로운 사회를 만들어 갈 수 있다.

▼ 국민 권익위원회

www.acrc.go.kr

부패·공익 신고 처리 절차를 자세히 알아볼 수 있다.



소스로 탐구하기

부패 행위를 목격했다면?

| 실천 성향 및 의지

다음 그림을 보고 물음에 답해 보자.



◦ 부패·공익 신고: 공익 침해 행위가 발생하였거나 발생할 우려가 있음을 알았을 때 이를 신고하거나 수사의 단서를 제공하는 행위

① 위와 같은 부패·공익 신고 제도를 마련한 까닭은 무엇인지 적어 보자.

② 이 밖에 부패·공익 신고의 대상이 되는 행위는 무엇이 있는지 조사하여 써 보자.



자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 이 단원에서 배운 내용을 일상생활에서 실천할 방법을 써 보자.

- ☐ 부패를 허용하는 분위기에서 나는 어떻게 대처해야 할까?
- ☐ 일상에서 청렴 의식을 발휘하려면 어떻게 해야 할까?

>

정리하기

01 왜 정의로운 사회를 추구하는가?

- (1) 구성원의 기본적인 권리를 동등하게 보장하기 위해
- (2) 공정하게 분배하기 위해
- (3) 신뢰하고 협력하는 공동체를 만들기 위해

02 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇일까?

- (1) 경쟁에 참여한 모든 사람에게 똑같은 규칙을 적용함.
- (2) 다른 사람보다 불리한 위치에 있는 사람에게 실질적 참여 기회를 줌.
- (3) 경쟁에 뒤처진 사람들에게 최소한의 인간다운 삶을 지원함.

03 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?

- (1) 부패의 발생 원인과 문제점
 - ① 발생 원인: 잘못된 욕심, 비합리적 관행을 허용하는 사회 분위기
 - ② 문제점: 타인의 권익과 공익 침해, 사회 통합·발전 저해
- (2) 부패를 예방하는 방법
 - ① 청렴 의식 지니기
 - ② 부패를 용납하지 않는 사회 분위기 만들기
 - ③ 부패 예방을 위한 제도·정책 마련하기

1 공정한 경쟁의 조건과 적절한 사례를 바르게 연결하십시오.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| ① 경쟁 규칙의 동등한 적용 | ㉠ 국민 기초 생활 보장법 마련 |
| ② 경쟁 참여 기회와 실질적 보장 | ㉡ 시각 장애인에게 시험 시간 연장 |
| ③ 최소한의 인간다운 삶 지원 | ㉢ 공정하게 심판받는 운동 경기 |

2 다음 중 옳은 말을 하는 동굴의 글자를 모아 단어를 만들어 보자.



완성한 단어

서술하기

1 우리가 정의로운 사회를 추구하는 까닭을 세 가지 써 보자.

■ 교과서 90쪽 다시 보기

2 공정한 경쟁을 돕기 위해 우리나라에서 시행하는 법이나 제도를 세 가지 써 보자.

■ 교과서 95쪽 다시 보기

3 다음 글을 읽고 청백리 제도의 긍정적 효과를 짐작해 써 보고, 우리 반에서 청백리상을 받을 만한 사람을 골라 그 까닭과 함께 서술해 보자.

조선 시대에는 청렴결백한 관리에게 표창하는 청백리 제도를 시행하였다. 청백리란 우수한 공직 수행 능력과 청렴하고 검소한 태도를 모두 갖춘 공직자를 일컫는다.

이러한 청백리 제도를 오늘날에도 계승하여 지방 자치 단체들은 청렴결백하고 국민에 대한 투철한 봉사 정신으로 직무에 힘쓴 공직자를 선정하여 청백리상을 수여하고 있다.



① 청백리 제도의 긍정적 효과:

② 우리 반 청백리상 대상자와 그 까닭:

더 생각해 보기

- 정의로운 사회를 만들기 위해 부패를 예방해야 하는 까닭은 무엇일까?
- 사회 구성원이 청렴 의식을 함양하려면 어떻게 해야 할까?



3

북한 이해

이해하고 바라볼 것인가?
북한을 어떻게

통통통 말이 통해요.

통통통 길이 통해요.

통통통 생각이 통해요.

통통통 마음이 통해요.

- 통일 교육원, 〈통통통〉 가사 중 일부 -

01

북한을 어떻게 이해할 것인가?

- 학습 목표**
- 북한을 바라보는 두 가지 시각을 설명할 수 있다.
 - 북한에 관한 균형 있는 관점을 지닌다.



생각 열기 다음 그림을 보고 물음에 답해 보자.



‘북한’ 하면 제일 먼저 떠오르는 단어는 무엇인지 그 까닭과 함께 써 보자.

북한을 바라보는 서로 다른 시각

과거 우리 민족은 외세의 침략과 일제 강점기를 겪으면서도 하나의 민족 공동체를 유지하며 살아왔다. 그러나 1945년 광복의 기쁨도 잠시, 남북 분단이라는 비극적 상황에 놓인 채 벌써 오랜 시간이 흘렀다.

분단 상태가 이어지면서 우리는 북한을 여러 가지 시각으로 바라보고 있다. 그러면 오늘날 우리는 북한을 어떠한 시각으로 바라보고 있을까? 다음 기사를 읽고 생각해 보자.



▲ 서부 전선에서 군인들이 경계 근무를 서고 있다.

북한군이 서부 전선에서 남쪽을 향해 포격한 가운데 인천 강화도 주민 100여 명이 대피하였다. 목함 지뢰 사건 이후 우리 군이 북한을 향해 확성기로 심리전 방송을 재개하자, 북한군은 오후에 대북 확성기 설비가 있는 곳으로 포탄 수십 발을 쏜 것이다.

우리 군이 포탄으로 대응 사격했으나 이후 북한군은 별다른 움직임이 없었다. 우리 군의 인명 피해는 없는 것으로 알려졌다.

— 《헤럴드경제》, 2015년 8월 20일 —

생각 위와 같은 기사를 읽었을 때 북한을 어떻게 바라보게 되는가?

● 경계의 대상

위의 기사로 알 수 있듯이 북한 정권의 군사적 침략은 우리 국민의 생명과 안전을 위협한다. 그동안 북한이 군사를 동원해 남한을 수차례 공격할 때마다 우리는 인적·물적 피해를 겪었다. 이러한 경험을 통해 우리는 북한 정권이 우리의 안보를 위협하고 있음을 알 수 있다. 이처럼 북한은 우리와 군사적으로 대립하는 경계의 대상이라고 볼 수 있다.

연평도 포격(2010. 11. 23.)과 같은 북한 정권의 군사적 공격은 우리의 생명과 안전을 위협한다.



그러나 북한은 우리에게 또 다른 모습으로 다가오기도 한다. 다음 기사를 읽고 생각해 보자.

제20차 남북 이산가족 상봉의 마지막 날, 금강산 이산가족 면회소에서 가족들은 마지막 눈물을 쏟았다. 이순규 할머니는 결혼한 지 6개월 만에 헤어진 남편과 65년 만에 상봉 하였다. 할머니는 오인세 할아버지의 넥타이를 만져 주며 잠시 고개를 들지 못했다. 얼굴 한 번 보지 못했던 아들은 의젓하게 자라 “아버지, 건강한 아들로 낳아 주셔서 감사해요. 만수무강하세요.”라고 말하며, 아내와 함께 신발을 가지런히 벗고 큰절을 올렸다. 오인세 할아버지의 주름 가득한 얼굴에 눈물이 번졌다. 다시 만날 기약 없이 헤어지며 이산가족들은 모두 한목소리로 외쳤다. “우리 다시 만나자. 꼭 다시 만나요.”



— 《서울신문》, 2015년 10월 22일 —

생각 위와 같은 기사를 읽으면 북한에 관해 어떤 생각이 드는가?

위의 기사로 알 수 있듯이, 북한 주민은 누군가의 가족이며 우리와 역사의 아픔을 함께 나눈 형제이자 동포이다. 이러한 점을 보면 북한 주민은 우리와 함께 통일 공동체를 만들어 가야 할 협력의 대상이기도 하다.

● 협력의 대상

이처럼 북한은 통일 공동체 실현을 위해 화해하고 협력해야 할 대상이기도 하지만, 안보 차원에서 볼 때는 경계의 대상이기도 한 이중적 존재라고 볼 수 있다.

생각 넓히기 내가 생각하는 북한은?

나는 북한을 어떻게 인식하고 있는지 예시와 같이 표시하고 그 까닭을 적어 보자.

예시

경계의 대상
협력의 대상

나는 북한이 경계의 대상이라기보다 협력의 대상이라고 생각한다. 왜냐하면, 북한이 우리의 안전을 위협하기도 하지만, 통일 한국을 함께 만들어 갈 동반자이기 때문이다.

경계의 대상
협력의 대상

나는 북한이

북한을 이해하는 바람직한 자세

우리는 북한에 관한 상반된 시각이 있음을 알고, 북한을 바람직하게 이해해야 한다. 그러면 북한을 어떻게 이해하는 것이 바람직할까?

■ 균형 있는 이해

● 호혜(互 서로 호, 惠 은혜_혜): 서로 특별한 혜택을 주고받는 일

먼저 우리는 북한을 균형 있게 이해해야 한다. 분단 현실을 간과하고 북한을 화해와 협력의 대상으로만 여기면 자칫 국가 안보를 위협할 위험이 있다. 반대로 북한을 단지 경계의 대상으로만 여기고 적대시하면 남북한 공동의 평화와 번영을 이끌어 가기 어렵다. 따라서 남북이 호혜적 관계 속에서 통일로 나아가려면 북한을 균형 있게 이해할 수 있어야 한다.

■ 객관적 사실에 기초한 이해

다음으로 객관적 사실에 기초해서 이해해야 한다. 북한을 주관적 생각이나 감상에 따라 부정적으로만 보거나 긍정적으로만 바라보는 태도는 모두 바람직하지 않다. 우리는 북한이 처한 대내외 환경과 북한의 실상을 있는 그대로 바라볼 수 있어야 한다.

■ 보편적 가치에 근거한 이해

마지막으로 보편적 가치에 근거하여 이해해야 한다. 인간 존엄성, 자유, 평등, 인권 등과 같은 보편적 가치는 시대와 장소가 달라져도 변하지 않으며, 모든 인간이 보장받아야 하는 기본적 가치이다. 우리가 북한을 올바르게 이해하려면 보편적 가치를 근거로 해야 한다.

우리는 이와 같은 북한에 관한 바람직한 이해를 바탕으로 통일 한국을 실현하기 위해 노력해야 할 것이다.

♥ 판문점은 1953년 정전 협정이 이루어진 곳이다. 이곳에 방문하면 분단의 비극과 민족의 아픔을 되새길 수 있다.

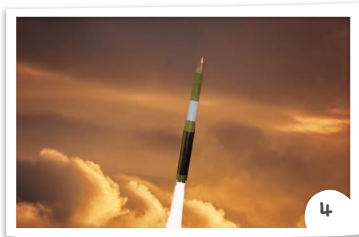




다음 <활동 방법>에 따라 북한을 이해하는 바람직한 자세에 관해 이야기해 보자.

활동 방법

- 1 4~5명이 한 모둠을 이루고, 각자 아래에서 서로 다른 사진을 한 장씩 고른다.
- 2 자신이 고른 사진을 활용하여 북한을 바라보는 시각을 한두 문장으로 적어 본다.
- 3 모둠 구성원이 만든 문장을 엮어 북한을 이해하는 바람직한 자세에 관한 하나의 이야기를 완성해 본다.



내가 선택한 사진

북한을 바라보는 시각

번

우리 모두가 생각하는 북한을 이해하는 바람직한 자세는



자기 성찰 | 다음 중 자신이 북한을 이해할 때 가장 부족하다고 느끼는 점을 하나 고르고, 이를 개선하기 위한 다짐과 실천 방안을 써 보자.

☐ 균형 있는 이해

☐ 객관적 사실에 기초한 이해

☐ 보편적 가치에 근거한 이해



남북 분단의 배경

우리는 어떻게 분단국가가 되었을까? 다음 만화를 통해 분단의 배경을 살펴보자.



일본의 패망 후 미군과 구 소련군이 북위 38도 선을 기준으로 한반도의 남과 북에 각각 머물면서 남북 분단이 시작되었다.



모스크바 3국 외상 회의에서 미국·영국·구 소련은 한반도에 대한 신탁 통치를 결정하였다.



모스크바 3국 외상 회의의 결정을 두고, 한반도에서는 신탁 통치를 찬성하는 견해와 반대하는 견해가 극심하게 대립하였다.



미·소 공동 위원회는 한반도의 임시 정부 수립을 논의하였으나 뜻을 모으지 못하고, 한국의 독립 문제를 국제 연합 총회로 보냈다.



구 소련과 북한은 북위 38도 선 이북에 국제 연합 한국 임시 위원단이 들어오는 것을 거부하였다. 결국, 1948년 남북은 각각 선거를 치렀다.



1950년 6월 25일, 북한의 침략으로 전쟁이 시작되었고, 남북은 분단 상황을 굳혔다. 그리고 우리는 아직 분단의 아픔 속에 살아가고 있다.

- 모스크바 3국 외상 회의(1945. 12): 모스크바에서 개최한 미국·영국·구 소련 3국의 외무 장관 회의. 미·소 공동 위원회의 설치와 일정 기간의 신탁 통치를 결정함.

- 신탁 통치: 국제 연합의 위임을 받은 나라가 일정 지역에 관해 실시하는 특수 통치 제도
- 미·소 공동 위원회(1차 1946. 3. 2차 1947. 5): 한반도의 임시 정부 수립을 위해 미국과 구 소련 측이 두 차례에 걸쳐 회담을 열었으나 의견을 모으지 못함.

02

북한 주민은 어떻게 살고 있고, 그들은 우리에게 어떤 존재인가?

- 학습 목표**
- 북한 주민의 생활 모습을 보편적 가치의 관점에서 설명할 수 있다.
 - 북한 주민이 우리에게 어떤 존재인지 설명할 수 있다.



생각 열기 다음 기사를 보고 물음에 답해 보자.

북한이 노동당 창건 70주년을 앞두고, 경축 분위기를 띄우는 가운데 평양에 체류 중인 외신 기자의 눈에 비친 것은 행사에 의무적으로 동원된 사람들의 웃음기 없는 얼굴이었습니다.

한편, 평양에서 150km 떨어진 시골 마을. 국제 적십자는 물 부족으로 고통받는 북한 주민 농가에 식수 공급을 지원하고 있지만, 전염병과 홍작이 우려되는 상황입니다.

- 《KBS 뉴스》, 2015년 10월 7일 -

북한 주민의 혁명적기상을 힘있게 펼쳐라!

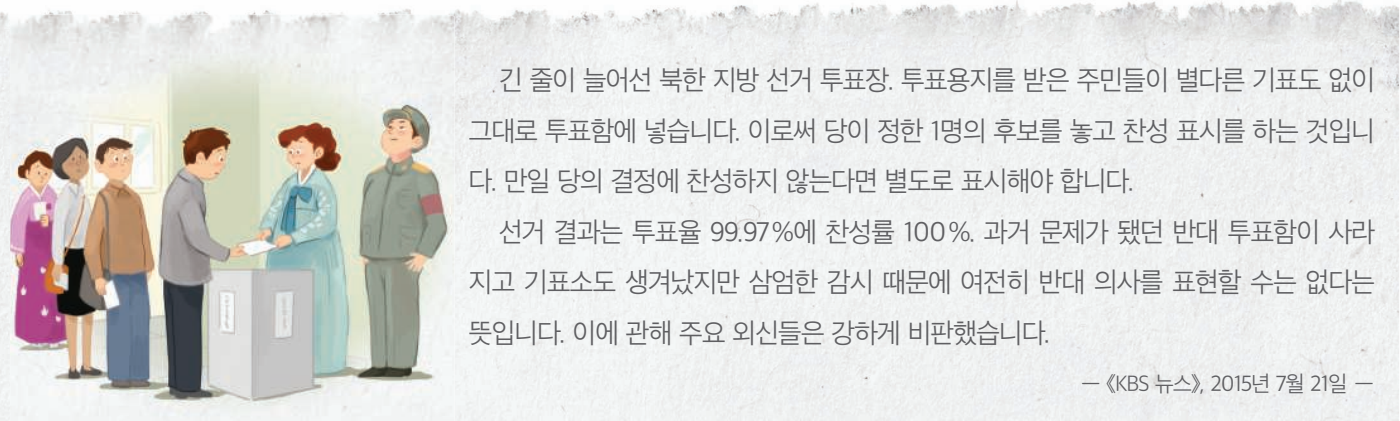


위 기사를 통해 알 수 있는 북한 주민들의 삶의 모습은 어떠한가?

보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민의 생활

남북한은 역사와 전통, 언어를 공유하는 한민족으로서 많은 공통점이 있다. 그러나 분단 이후 오랫동안 교류 없이 지내다 보니 여러 부문에서 서로 다른 모습이 나타나고 있다. 특히 북한 주민의 생활을 인간 존엄성과 인권 등 보편적 가치의 관점에서 볼 때 북한 주민과 우리의 모습은 많은 차이가 있다. 다음 기사를 읽고 이에 관해 살펴보자.

5



긴 줄이 늘어선 북한 지방 선거 투표장. 투표용지를 받은 주민들이 별다른 기표도 없이 그대로 투표함에 넣습니다. 이로써 당이 정한 1명의 후보를 놓고 찬성 표시를 하는 것입니다. 만일 당의 결정에 찬성하지 않는다면 별도로 표시해야 합니다.

10

선거 결과는 투표율 99.97%에 찬성률 100%. 과거 문제가 됐던 반대 투표함이 사라지고 기표소도 생겨났지만 삼엄한 감시 때문에 여전히 반대 의사를 표현할 수는 없다는 뜻입니다. 이에 관해 주요 외신들은 강하게 비판했습니다.

—《KBS 뉴스》, 2015년 7월 21일—

생각 북한의 선거 방식에 관하여 주요 외신들이 비판한 까닭은 무엇일까?

15

● 정치 생활

위의 기사처럼 북한 주민의 정치 활동은 당의 결정과 정부 기관의 통제 속에서 이루어진다. 북한의 국호는 ‘조선 민주주의 인민 공화국’으로 겉으로는 민주주의를 내세우지만, 실제로는 조선 노동당과 1인 지도자에게 권력을 집중하고 있다. 그리고 북한 당국은 주민들이 일상생활에서 당의 사상적 지침을 위반하지 않는지 감시한다. 북한 체제를 비판하거나 사상이 불순하다고 평가받은 북한 주민은 강제 노동이나 학대 등 비인간적인 탄압을 받는다.

20

● 경제 생활

경제생활 역시 중앙 집권적 계획 경제에 따라 통제된다. 북한 주민은 일상생활에 필요한 물품을 국가로부터 배급받아 생활하였다. 주택이나 직장도 국가에서 배정받았으며, 의료와 교육도 무상으로 이루어졌다.

그러나 1990년대 중반 이후 북한이 경제 위기를 겪은 후, 배급 체계가 무너지고 ‘장마당’이라고 부르는 곳에서 물건을 사고파는 등 시장 경제의 모습도 찾아볼 수 있다.

25



북한 주민의 사회생활은 집단주의 원칙에 따라 이루어진다. 북한 주민은 ‘하나를 전체를 위하여 전체는 하나를 위하여’라는 구호 아래 개인보다 집단의 목표를 우선시한다. 북한 주민은 이러한 원칙에 따르는 생활 방식을 평생에 걸쳐 학습하며 어린 시절부터 학교, 직장, 퇴직 이후까지 조직 생활을 통해 정치사상을 익힌다.

● 사회생활

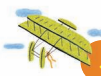
특히 북한의 학교에서는 체제 유지를 위한 정치사상 교육을 강조하고 있다. 최근에는 외국어, 컴퓨터 등 실용 과목도 가르치고 있지만, 여전히 북한 교육의 목적은 북한 체제에 순응하는 인간을 키우는 데 있다.

● 정치사상

나라의 모든 제도와 정치 단체, 정치 행동에 관한 인식 및 가치 판단의 사상 체계

북한은 문화와 예술도 당이 철저히 통제하고 관리하면서 체제를 유지하기 위한 선전의 도구로 활용한다. 북한의 노래와 영화는 당과 지도자를 찬양하는 내용이 주를 이룬다. 그러나 2000년대에 접어들어 남한의 대중문화가 북한 주민 사이에 유입되어 북한 정부는 이를 사회 문제로 여기고 있다.

● 문화·예술 생활



생각 넓히기

내가 북한의 청소년이라면?

다음 글을 읽고 만약 내가 북한의 청소년처럼 생활한다면 어떤 어려움을 겪게 될지 적어 보자.

북한의 소학교 2학년 학생들은 소년단에 입단하면서 본격적으로 조직 생활을 해야만 한다. 각 학교는 조직 생활을 지도하고 학급별로 특정 과업을 지시하며, 학생들은 조를 편성해 이를 이행해야 한다. 토끼 기르기, 농촌일 돕기, 고철과 폐휴지 모으기 등이 대표적인 과업이다. 또한, 소년단은 토요일에 거리를 도는 행진을 하고, 학급별로 자신의 생활을 스스로 비판하는 ‘생활 총화’에 참여해야 한다. 소년단 생활은 소학교를 졸업한 뒤 13세가 될 때까지 이어진다. 14살이 되면 소년단 생활을 끝내고 청년동맹에 들어가 조직 생활을 계속해야 한다.



-통일 교육원, 《2016 북한 이해》-



내가 만일 북한의 청소년이라면

북한 주민이 우리에게 지니는 의미

북한 주민의 생활을 여러 측면에서 살펴보았듯이, 그들은 우리와 다른 모습으로 살아가고 있다. 그래서 어떤 사람들은 북한 주민을 우리와 상관없는 사람들이라고 생각하기도 한다. 과연 이러한 생각이 바람직할까? 북한 주민은 우리에게 어떤 의미가 있는지 다음 연설문을 읽고 생각해 보자.

5

대한민국 사람들에게 북한 주민들은 그저 ‘아무나’가 아닙니다. 비록 그들의 목소리를 직접 들을 수 없지만, 수백만 명의 이산가족들이 겨우 수백 킬로미터 떨어진 북쪽에 살고 있음을 우리는 알고 있습니다. …… 북한의 인권 침해에 관한 끔찍한 소식을 듣고 있노라면 가슴이 찢어지고 저도 모르게 눈물이 흐릅니다. 먼 훗날, 오늘 우리가 한 일을 돌아보며 우리와 똑같이 인간다운 삶을 살 자격이 있는 북한 주민을 위해 ‘옳은 일을 했다.’라고 말할 수 있기를 진심으로 바랍니다.

10

— 국제 연합 한국 대사 연설 중에서 —

생각 국제 연합 한국 대사가 북한 주민들은 ‘아무나’가 아니라고 말한 까닭은 무엇일까?



▲ 우리와 비슷한 북한의 학생들

위 연설의 주인공은 북한 주민도 누군가의 가족이고, 우리와 똑같이 인간답게 살 권리가 있는 존재이므로 북한 주민에게 관심을 기울여야 한다고 말한다. 이처럼 북한 주민은 우리와 같은 역사와 전통을 공유하는 동포이며, 미래의 통일 공동체를 함께 만들어 가야 할 동반자이다.

15

북한 주민은 북한 정권의 철저한 감시와 통제 아래 인간으로서 누려야 할 기본적 권리를 보장받지 못한 채 생활하고 있다. 따라서 우리는 북한 주민을 같은 인간이자 동포로 여기며 인간 존엄성과 인권이라는 보편적 가치를 실현하기 위해 함께 노력해야 한다.

20





다음 표는 북한 은어의 뜻을 정리한 것이다. 읽고 물음에 답해 보자.

은어	의미
	강냉이 가루를 섞어 지은 밥
	중노동을 견디지 못해 쓰러진 사람
	아이들이 영양실조로 배만 볼록 나오는 병
	아무 내용이나 실속 없이 소리만 요란한 사상 학습을 일컫는 말
	일정하게 사는 곳과 하는 일 없이 먹을 것을 찾아 떠돌아다니는 어린이
	안전보위부원이나 사회안전원들이 주민을 감시하는 것을 가리키는 말
	병원, 의사, 약 세 가지를 갖추지 않은 북한의 무상 의료 제도를 비꼬는 말
	백암 등 두메산골의 통제 구역으로 추방되어 강제 노역하는 것을 일컫는 말
	간부들이 결혼식 때 피로연을 열지만, 주민들은 그 냄새만 맡아야 한다는 것을 일컫는 말
	정치사상에 관한 영화를 강제로 관람해야 하는 주민들이 영화는 보지 않고 잠만 잔다고 하여 생긴 말

① 위 표의 ‘은어’에 들어갈 낱말을 <보기>에서 골라 기호를 적어 보자.

보기

- ㉠ 벌장 ㉡ 가루밥 ㉢ 차라병 ㉣ 꽃제비
 ㉤ 빈달구지 ㉥ 냄새 배급 ㉦ 안전 사업 ㉧ 심장 아바이
 ㉨ 무상 의료 제도 ㉩ 백암(아오지) 간다

② 위 표의 내용으로 알 수 있는 북한 주민의 인권 문제를 적어 보자.



자기 성찰 | 다음과 같은 북한 주민의 생활을 보편적 가치의 관점에서 평가해 보자.

- ☐ 북한 주민은 정치적으로 탄압받으며 경제 활동 역시 계획 경제에 따라 통제된다. ☐ 북한 주민은 집단주의 원칙에 따라 생활하며, 평생에 걸쳐 정치사상을 익힌다. ☐ 문화와 예술도 당이 철저히 통제하고 관리하며 선전의 도구로 활용한다.



03

북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는 무엇인가?

- 학습 목표**
- 북한 이탈 주민이 겪는 어려움을 열거할 수 있다.
 - 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제를 제시할 수 있다.



생각 열기 다음 영화 <크로싱>의 줄거리를 읽고 물음에 답해 보자.



준이는 함경도 탄광 마을에서 아버지, 어머니와 함께
가난하지만, 행복하게 살고 있었습니다.



어느 날 준이의 어머니가 병들자 아버지는 약값을 구
하려고 북을 탈출하여 남한으로 갔습니다.



아버지가 떠난 지 두 달 만에 병세가 나빠진 어머
니는 돌아가시고, 홀로 남겨진 준이는 아버지를 따라 탈
북하려다 북한군에게 잡혀 수용소에 끌려갑니다.



남한에서 이 사실을 알게 된 아버지는 홀로 남겨 둔
아들을 향한 죄책감과 그리움, 아내를 향한 미안함에
가슴 아파합니다.

위 줄거리로 알 수 있는 북한 이탈 주민이 겪는 어려움은 무엇일까?

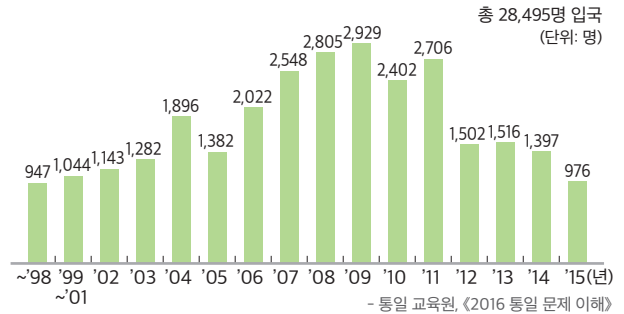
.....

.....

북한 이탈 주민이 겪는 어려움

경제적 어려움, 정치적 탄압 등을 피하고 더 나은 삶을 살기 위해 북한을 떠난 사람 중 많은 사람이 남한으로 이주하여 생활하고 있다. 그런데 이들은 남한 정착 과정에서 여러 가지 어려움을 겪는다. 다음 사례를 읽고 북한 이탈 주민이 겪는 어려움을 살펴보자.

■ 북한 이탈 주민 입국 추이



1998년 삼촌 등에 업혀 두만강을 건넌 ○○은 4년여 중국 생활 끝에 2002년 남한으로 이주하였고, 남들보다 두 살 많은 나이로 초등학교 6학년을 시작하였다.

“지금은 웃으면서 이야기할 수 있지만, 그때는 한글도 제대로 몰랐기 때문에 학교 수업을 따라가기란 너무 벅찬 일이었습니다. 수업 시간에 도대체 무슨 말을 하는지 알아들을 수 없어서 시험을 보면 당연히 꼴등은 저의 몫이었습니다.”

하지만 그를 더욱 슬프게 한 것은 성적이라기보다 친구들의 호기심 어린 질문이었다고 한다. “진짜 북한에 굶어 죽은 사람 있어?” 하고 아무런 배려 없이 던지는 질문에 ○○은 가슴이 아팠다.

— 조정기 외, 《남북의 청소년》 —



생각 북한 이탈 주민이 겪는 어려움에는 어떤 것이 있을까?

위 사례에서 알 수 있듯이 북한 이탈 주민은 남한에 정착하는 과정에서 다양한 어려움을 겪고 있다.

먼저 북한 이탈 주민은 여러 가지 심리적 어려움을 겪는다. 목숨을 걸고 북한을 탈출하여 남한에 정착하는 과정에서 긴장과 불안을 겪는 동시에 북한에 두고 온 가족을 그리워하는 마음과 미안한 마음을 떨치기 어렵다. 북한 출신을 향한 편견과 선입견으로 심리적 고통이 커지기도 한다.

■ 심리적 어려움

또한, 북한 이탈 주민은 문화 차이에 따른 어려움을 겪기도 한다. 오랜 분단 결과 남북한에서 사용하는 용어뿐만 아니라 각종 제도와 삶의 양식이 서로 달라서 북한 이탈 주민이 단기간에 이에 적응하기란 쉽지 않다. 이것은 남북 간의 사고방식과 가치관의 차이로 이어져 북한 이탈 주민과 남한 주민 사이에 갈등을 낳기도 한다.

■ 문화적 어려움

■ 경제적 어려움

마지막으로 북한 이탈 주민은 북한을 떠나 남한에 정착하는 과정에서 경제적 어려움을 겪는다. 북한 이탈 주민은 경제적 기반을 모두 북에 두고 온 데다 남한에서 자기 능력을 발휘할 기회마저 쉽게 얻기 힘들기 때문이다. 설령 일자리를 구해도 일한 대가를 충분히 받지 못하는 일이 많아서 경제적 어려움이 더욱 커지기도 한다.

5

이러한 어려움을 해소하고 북한 이탈 주민이 남한 사회에 자리 잡도록 지원하는 일은 통일을 이루기 위한 과정의 한 부분이다. 우리는 북한 이탈 주민이 우리 사회에 적응하고 자립할 수 있도록 여러 방안을 모색해야 한다.

통일을 위한 우리의 과제

우리는 북한 이탈 주민이 남한에서 겪는 어려움을 살펴보고 해소함으로써 통일 과정에서 생길 수 있는 문제를 예측하고 대비할 수 있다. 북한 이탈 주민이 우리 사회의 구성원으로서 자리 잡을 때 통일 한국의 미래도 밝아올 것이다. 이러한 의미에서 북한 이탈 주민은 ‘먼저 온 미래의 동반자’라고 할 수 있다.

10



생각 넓히기

남북한 청소년이 함께하면?

다음과 같은 기획이 북한 이탈 청소년들에게 어떤 도움을 줄 수 있을지 적어 보자.

‘통일 학교’는 남북한 통일을 대비하기 위해 통일 이후 학교 상황을 가정하고, 남북한의 교사와 학생이 어울려 공부하는 공간으로 기획되었다. 남한 학생과 북한 이탈 학생이 한 반을 이루고 남한 교사 1명과 북한 이탈 교사 1명이 공동 담임을 맡아 함께 배우고 가르치며 지냈다.

“통일 학교는 날개라고 생각합니다. 날개 두 개가 하나 되어 날 수 있듯 남과 북 학생들이 함께 모여 날아오르게 하는 곳이기 때문입니다.”

“내게 통일 학교는 지우개입니다. 통일 학교에서 남과 북, 서로에 대한 편견이 지워졌기 때문입니다.”

3개월간의 통일 학교 수업을 마치고 느낀 바를 나누는 자리에서 남한 학생과 북한 이탈 학생의 발표가 이어지자 강당에 힘찬 박수가 터졌다.

- 《연합뉴스》, 2015년 11월 28일 -



그러면 북한 이탈 주민의 남한 생활을 통해 알 수 있는 통일의 과제는 무엇일까?

먼저 남북한 주민이 서로를 바라보는 인식을 개선해야 한다. 남북한 주민은 서로에게 편견을 가질 수 있다. 이러한 편견은 사회 통합과 발전을 가로막고, 다양한 갈등을 낳는다. 그러므로 우리는 이러한 편견을 버리고, 더불어 살아갈 이웃이라고 생각하며 서로 존중하고 배려해야 한다.

● 서로에 관한 인식 개선

또한, 통일을 위한 경제적 역량을 길러야 한다. 통일 이후에도 남북한의 경제적 격차는 여러 가지 사회 문제의 원인이 될 수 있다. 경제적 격차에 따른 사회 문제를 최소화하려면 남북한의 안정적 경제 성장과 균형 있는 발전을 이루어 나가야 한다.

● 경제적 역량 기르기

나아가 남북한의 이질화를 극복하기 위해 노력해야 한다. 분단 이후 남북한은 서로 다른 문화와 가치관이 자리 잡았다. 이는 남북한 주민 간의 의사소통과 통합을 가로막을 수 있다. 그러므로 남북한의 문화 차이를 극복하는 일은 통일의 기반을 마련하는 데 필수적인 과제이다.

● 남북한의 이질화 극복

이러한 통일의 과제를 완수하려고 노력한다면 세계 속의 통일 한국을 하루빨리 이룰 수 있을 것이다.



자료 더하기

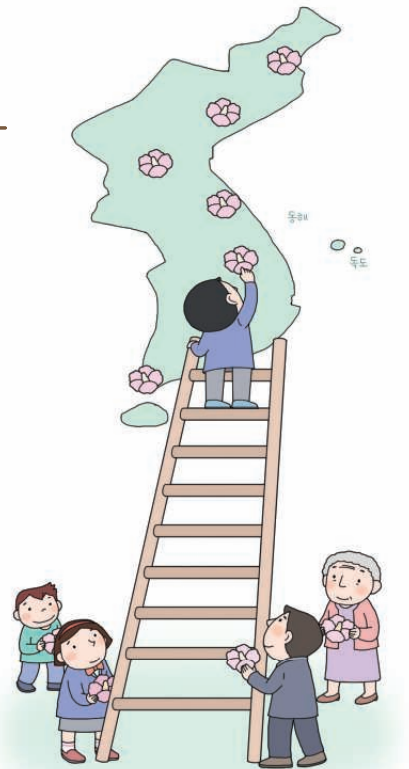
북한 이탈 주민은 ‘통일 사다리’

시내버스를 운전하는 유 씨는 북한에서 농사만 짓다가 2002년 탈북했다. 그가 남한에서 할 수 있는 일은 식당 일이나 막일밖에 없었다. 유 씨는 “2005년 운전면허 학원비를 지원해 준 고용 노동부와 일할 기회를 준 버스 회사 덕분에 남한 사회의 구성원이 될 수 있었다.”라고 말한다. 그는 지금 누구보다 모범적인 버스 기사다.

공원 앞에서 빵을 구워 파는 박 씨는 더는 북에서 굶주리기 싫어서 2001년 형과 함께 두만강을 건넜다. 그는 정부 지원으로 학업을 마치고 북한 이탈 주민의 창업을 지원하는 제도 덕분에 어엿한 ‘사장님’이 되었다. 그는 “남한 사회에서 조금만 손을 잡아 주면 어엿한 구성원으로 자리 잡을 수 있는 북한 이탈 주민이 많다. 통일하면 고향에 돌아가 남한에서 배운 것을 가르쳐 주고 싶다.”라고 말한다.

이처럼 3만 북한 이탈 주민은 통일 이후 남북 관계를 연결하는 사다리가 될 것이다.

- 《조선일보》, 2016년 5월 30일 -

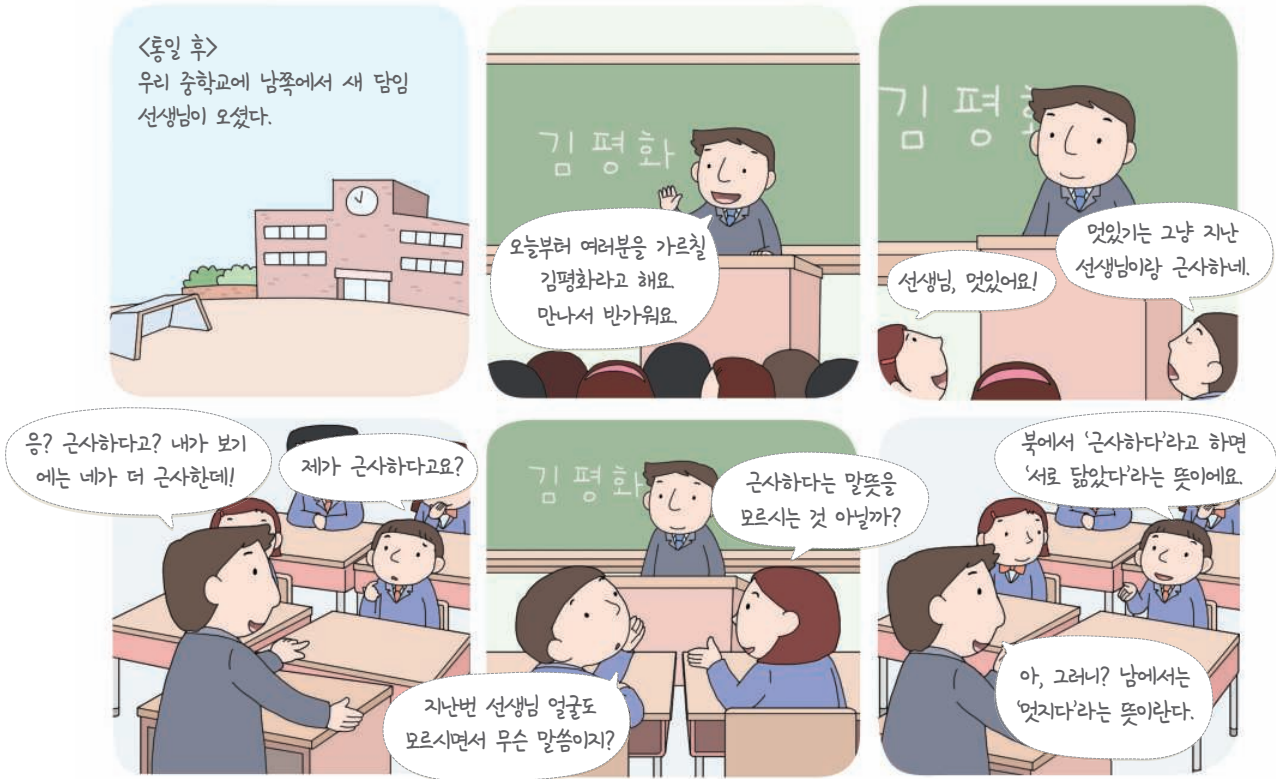




소스 탐구하기 남북한 이질화를 극복하려면?

| 통일 윤리 의식 형성 능력

다음 만화를 보고 북한 이탈 주민을 이해하고 이질화를 극복하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 생각해 보자.



❶ 위처럼 서로의 뜻을 오해하는 상황이 일어난 까닭을 적어 보자.

❷ 남북한 이질화를 극복하기 위해 자신이 할 수 있는 일은 무엇인지 적어 보자.



자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 나의 모습을 성찰해 보자.

- ☐ 나는 북한 이탈 주민의 어려움에 공감해 본 적이 있을까?
- ☐ 나는 북한 이탈 주민을 이웃으로 여기며 존중하고 배려했을까?





닭은꼴 남북 문화재

어느 것이 남한의 문화재이고, 어느 것이 북한의 문화재일까?

다음 사진을 보자. 사진만으로 어느 것이 남한의 문화재인지 알아맞힐 수 있을까? 문화재로 알 수 있듯이 남북은 같은 전통과 문화를 공유하고 있다. 문화재를 통해 멀게만 느꼈던 북한에 한 걸음 더 다가가 보자.



▲ **승례문**: 서울특별시 중구에 있으며, 조선 초기에 세운 목조 건물로 국보 1호이다.



▲ **대동문**: 평양시 이문리에 있으며, 장엄함과 아름다움을 동시에 갖추었다고 평가받는 조선 중기 건축물이다.



▲ **전주 한옥 마을**: 1997년 한옥 마을 보존 지구로 지정하였으며, 도시 환경에 발맞추어 발전해 왔다.



▲ **개성 한옥 마을**: 북한의 한옥 보존 지구로, 외부는 전통 모습을 유지하고 내부는 현대적으로 개조하였다.



성덕 대왕 신종: 경상북도 경주시 인왕동 국립 경주 박물관에 있는 통일 신라 시대 종으로, 크기나 양식 면에서 뛰어난 작품으로 평가받는다.

연복사종: 황해북도 개성시 북안동 개성 남대문에 걸려 있는 고려 시대 종으로, 고려인의 금속 주조술과 공예 기술을 잘 보여 준다.



정리하기

01 북한을 어떻게 이해할 것인가?

- (1) 균형 있는 이해: 북한은 경계의 대상이자 협력의 대상임.
- (2) 객관적 사실에 기초한 이해
- (3) 보편적 가치에 근거한 이해

02 북한 주민은 어떻게 살고 있고, 그들은 우리에게 어떤 존재인가?

- (1) 북한 주민의 생활
 - ① 정치: 당의 결정과 통제 속에서 생활함.
 - ② 경제: 중앙 집권적 계획 경제이나 시장 경제적 요소도 있음.
 - ③ 사회: 집단주의 원칙에 따라 조직 생활을 함.
 - ④ 문화·예술: 체제 유지를 위한 선전의 도구로 활용됨.
- (2) 북한 주민이 우리에게 지니는 의미: 함께 통일 공동체를 만들어 갈 동반자이자 보편적 가치를 실현하기 위해 연대해야 할 존재

03 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는 무엇인가?

- (1) 북한 이탈 주민은 심리적·문화적·경제적으로 어려움을 겪음.
- (2) 통일을 위한 우리의 과제
 - ① 서로에 관한 인식 개선
 - ② 경제적 역량 기르기
 - ③ 남북한 이질화 극복

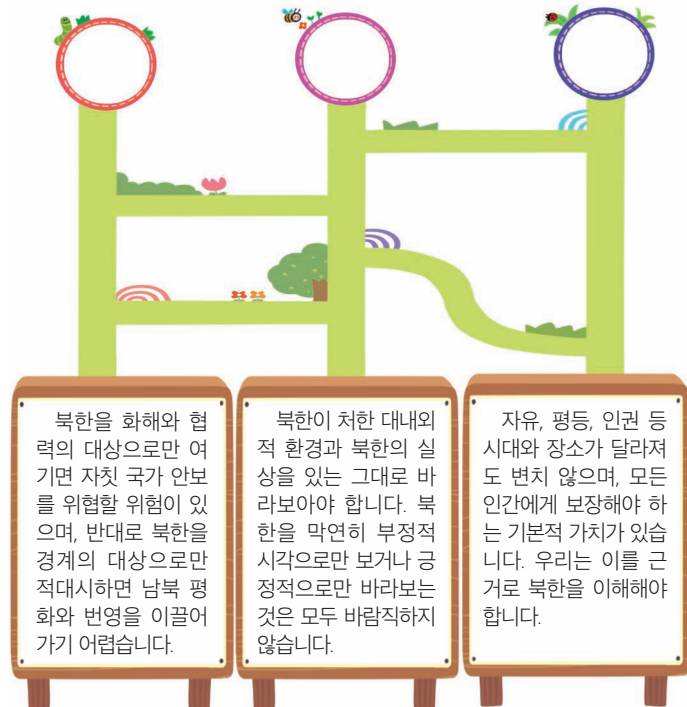
1 다음 내용 중 옳은 것은 O표, 틀린 것은 X로 표시해 보자.

- ① 북한의 국호는 ‘조선 민주주의 인민 공화국’이다. ()
- ② 북한 주민의 언론, 출판, 집회 등 정치 활동은 자유롭다. ()
- ③ 북한은 1990년대 중반 이후 배급 체제를 강화하였다. ()
- ④ 북한 주민은 장마당 등 시장에서 물건을 사고팔기도 한다. ()
- ⑤ 북한은 집단보다는 개인의 목표를 우선시한다. ()
- ⑥ 북한은 체제 유지를 위한 정치사상 교육을 강조한다. ()
- ⑦ 북한은 외국어, 컴퓨터 등 실용 과목을 가르치지 않는다. ()
- ⑧ 북한의 문화·예술은 체제를 유지하기 위한 선전 도구이다. ()

2 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 물음을 <보기>에서 골라 써 보자.

보기

- ㄱ. 북한을 균형 있게 이해해야 하는 까닭은 무엇입니까?
- ㄴ. 북한을 객관적 사실에 기초해 이해해야 하는 까닭은 무엇입니까?
- ㄷ. 북한을 보편적 가치에 근거해 이해해야 하는 까닭은 무엇입니까?



서술하기

1 북한 주민의 사회생활에서 나타나는 집단주의 원칙은 무엇인지 써 보자.

■ 교과서 115쪽 다시 보기

2 북한 이탈 주민의 생활을 통해 알 수 있는 통일의 과제를 세 가지 써 보자.

■ 교과서 121쪽 다시 보기

3 다음 기사를 통해 알 수 있는 북한에 관한 서로 다른 시각을 서술해 보자.

가 북한군은 연평도 포격 이후에도 남쪽 해역으로 경비정을 침투시키는 등 끊임없이 군사적 긴장을 고조하여 왔다. 이에 우리 군도 연평도, 백령도 등에 해병대 병력을 추가 배치했다.

- 《서울신문》, 2015년 11월 22일 -

나 남북이 중국에서 ‘겨레말 큰사전 공동 편찬 회의’를 연다. 이번 회의에서 남과 북의 편찬 위원 23명은 사전에 실릴 33만여 개의 낱말을 검토해 2019년까지 사업을 마무리할 계획이다.

- 《KBS 뉴스》, 2015년 12월 7일 -



더 생각해 보기

- 북한을 균형 있게 바라보아야 하는 까닭은 무엇일까?
- 북한을 보편적 가치에 근거해 이해해야 하는 까닭은 무엇일까?



4

통일윤리의식

통일의 의미는 무엇인가?
우리에게



가슴을 열어 놓고
봄바람을 맞는 철조망도
파란 하늘을 올려다본다.
하늘은 여전히 갈라섬이 없이 하나로 되어 있다.

- 노원호, <봄바람과 철조망> -



01

도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?

- 학습 목표**
- 통일에 관한 여러 시각이 있음을 설명할 수 있다.
 - 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 까닭을 제시할 수 있다.



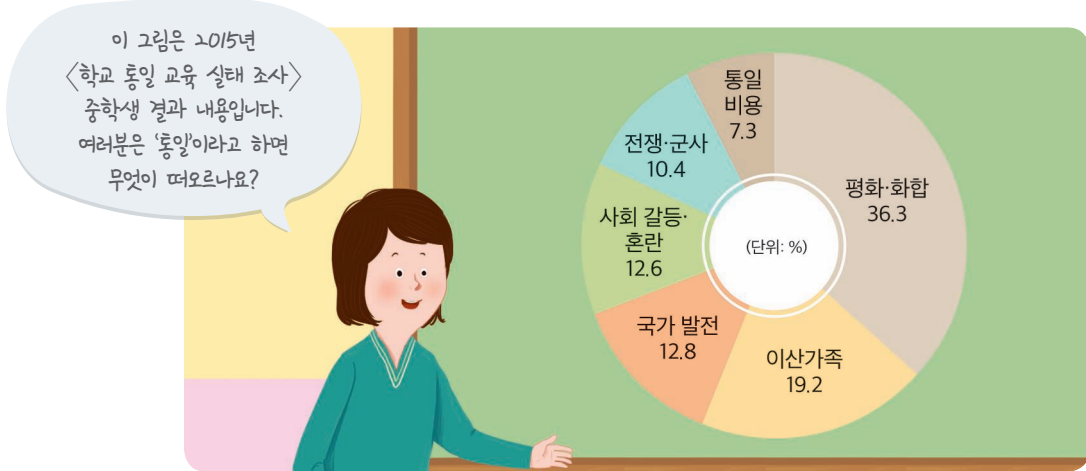
생각 열기 다음 사진을 보고 물음에 답해 보자.



내가 임진각에 방문한다면 '희망 리본'에 담고 싶은 내용을 써 보자.

통일을 바라보는 여러 시각

우리에게 통일은 어떤 의미가 있을까? ‘통일’이라는 단어를 들으면 가장 먼저 떠오르는 것은 무엇인가? 다음 그림을 보고 생각해 보자.



생각 내가 ‘통일’이라는 말을 들었을 때 가장 먼저 떠오르는 것은 무엇인가?

위 그림에서도 알 수 있듯이 통일을 긍정적으로 바라보는 시각도 있고 부정적으로 바라보는 시각도 있다. 먼저 통일을 긍정적으로 보는 시각에서는 평화와 화합, 이산가족의 만남, 국가 발전 등을 먼저 떠올린다. 이러한 시각에서는 ‘우리의 소원은 통일, 꿈에도 소원은 통일’이라는 노래처럼 분단을 극복하고 남과 북이 하나가 되기를 염원한다.

• 염원(念 생각_념, 願 바랄_원):
늘 생각하고 간절히 바람.

한편, 통일을 부정적으로 보는 시각에서는 사회 갈등과 혼란, 전쟁, 통일 비용 등을 떠올린다. 이러한 관점에서는 통일을 이루는 과정에서 발생할 사회 혼란이나 비용을 걱정하여 통일의 필요성에 관해 의문을 가지고, 또 통일 이후 벌어질 일에 관해 염려한다.

통일을 해야 하는 도덕적 근거

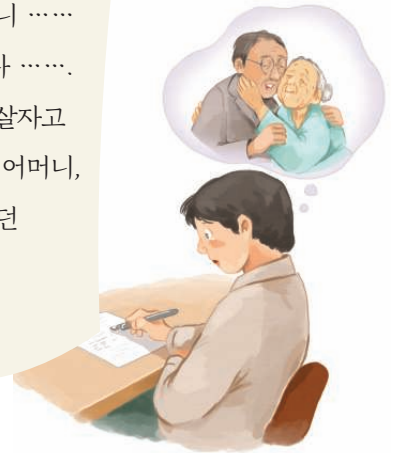
통일을 부정적으로 바라보는 사람들이 있는데도 왜 우리는 통일을 해야 할까? 우리는 도덕적 관점에서 다양한 근거를 찾을 수 있다. 다음 글을 읽고 생각해 보자.

- 5 2000년 8월 제1차 이산가족 상봉 행사에서 아들과 어머니는 56년 만에 얼굴을 마주하였다. 아들은 김일성 대학 수학과 교수이며 인민과학자상을 받은 수학자 조주경이었다. 그는 6·25 전쟁 때 군대에 지원한 후 어머니와 헤어진 채 북에서 살아왔다. 그는 어머니와 상
- 10 봉한 지 4년 후 어머니보다 먼저 세상을 떠났고, 북한 언론은 그가 보내지 못했던 오래된 편지를 공개하였다.

— 《조선일보》, 2014년 3월 18일 —

생각 우리가 통일을 해야 하는 도덕적 근거는 무엇일까?

불쌍한 나의 어머니 ……
가슴이 찢어집니다 ……
아, 어머니! 함께 살자고
떨어질 줄 모르던 어머니,
통일을 그토록 빌던
어머니의 모습이
사라지지 않아요.



- 15 윗글에서 알 수 있듯이, 남북한의 이산가족은 남북 분단으로 반세기가 넘도록 서로의 안부조차 모른 채 고통스럽게 살아오고 있다. 통일은 이산가족과 실향민의 아픔과 고통을 해소하여 인도주의를 실현할 수 있다.

● 인도주의

모든 인간은 단지 인간이라는 점에서 동등한 자격을 가진다는 생각으로 인류의 공존을 꾀하고, 복지를 실현하려는 사상



생각 넓히기 통일을 해야 하는 까닭은?

다음 사진을 보고 통일을 해야 하는 까닭을 적어 보자.



▲ 설날 오전, 임진각에서 북에 고향을 두고 온 사람들이 북녘을 향해 절을 하고 있다.



▲ 서울과 북한의 원산을 잇는 경원선 철도 중단점, 이제는 기차를 타고 원산까지 갈 수 없다.

■ 보편적 가치 실현

이처럼 통일은 보편적 가치를 실현하는 일이다. 통일은 인도주의를 실현할 뿐만 아니라 남북한 주민 모두 자기 의지대로 행동하는 자유의 가치를 실현하는 일이고, 통제와 억압 속에서 생활하며 인권을 침해당하고 있는 북한 주민의 인간 존엄성을 보장하는 일이다. 나아가 전쟁과 같은 공포가 없는 평화를 구현하는 일이기도 하다.

5

■ 민족 공동체 회복

다음으로 통일은 민족 공동체 회복을 위해 필요하다. 다음 기사를 읽고 생각해 보자.

광복·분단 70년이 흐른 지금 남과 북은 정치·경제·사회·문화 모든 면에서 아주 달라졌다. 이러한 차이는 해마다 계속 벌어지고 있다. 얼마 전, 북한이 표준시를 30분 늦추는 ‘평양 시간’을 발표하면서 남북은 이제 서로 다른 시간에 사는 상황까지 이르렀다. 또한, 남한의 화장수를 북한에서는 ‘살결물’로 표기하는가 하면, 남한의 의식주는 북쪽으로 가면 ‘식의주’로 순서가 바뀐다. 남한에서는 매년 2월 16일과 4월 15일이 큰 의미가 없지만, 북한에서는 김일성과 김정일의 생일이므로 태양절·광명절이라고 부르며 국경일로 삼는다. 이미 서로 다른 별처럼 떨어져 버린 남북이 분단 80년, 100년이면 온전히 다른 민족, 다른 국가가 될 수도 있다는 우려의 목소리가 커지고 있다. — 《경향신문》, 2015년 8월 13일 —

10

15

생각 민족 공동체의 측면에서 볼 때, 우리가 통일을 해야 하는 까닭은 무엇일까?

위 기사를 통해 알 수 있듯이, 분단 상황을 유지할수록 남북한 간의 정치·경제·사회·문화의 차이는 점점 벌어질 것이다. 이러한 남북 간 이질화를 극복하고 동질성을 회복하며 전통문화와 역사를 계승하기 위해서라도 통일은 반드시 이루어야 한다.

20



마지막으로 통일은 모두에게 이익이 되는 공동체 발전을 위해서도 필요하다. 통일 후 남북한의 각종 자원을 효율적으로 활용하면 지금보다 더 경제적으로 발전할 수 있다. 소모적인 국방비 지출을 줄이는 대신 복지 사회 건설 비용을 늘려 더 살기 좋은 나라를 만들어 갈 수도 있다. 나아가 통일 한국은 유라시아와 태평양을 연결하는 교통과 무역의 요충지로서 동북아시아 지역의 발전을 선도할 수 있다.

■ 공동체 발전

지금까지 살펴보았듯이 도덕적 관점에서 볼 때, 통일은 보편적 가치를 실현하며 민족 공동체를 회복하고 발전시키기 위해 꼭 필요한 일이다. 미래의 주인공으로서 우리는 통일을 긍정적으로 인식하는 가운데 적극적으로 실현하고자 하는 의지를 지녀야 한다.

▼ 통일 교육원

www.uniedu.go.kr

통일에 관한 다양한 도서와 동영상 자료를 볼 수 있다.

자료 더하기 통일로 얻는 이익

통일 과정에서 비용이 많이 들지 않을까 걱정하는 사람들도 있다. 서로 다른 제도와 체제, 주민의 삶을 통합하는 데 들어가는 통일 비용 때문이다. 통일 비용을 분단 비용·통일 편익과 비교해 보고, 통일을 하면 정말 손해인지 생각해 보자.

- **통일 비용**: 통일에 들어가는 비용
- **분단 비용**: 분단을 유지하는 비용
- **통일 편익**: 통일로 얻는 이익의 합

통일 비용은 투자 비용이다.	통일에는 일정한 비용이 들게 마련이다. 그러나 도로, 공장 건설 등에 쓰는 통일 비용은 사라지는 소모 비용이 아니라 미래의 이익 창출을 위한 투자 비용이다.
통일 비용이 분단 비용보다 적다.	국방비·외교비와 같은 분단 비용은, 분단을 유지하는 동안 계속 내야 하며 분단 기간이 길어질수록 규모가 점차 커진다. 반면 통일 비용은 통일 전후 한시적으로 발생한다.
통일 비용이 통일 편익보다 적다.	통일하는 순간부터 여러 분야에서 체제 통합에 따른 다양한 이익이 발생한다. 통일 편익은 통일 이후 계속 발생하므로 통일 비용보다 매우 클 것으로 예상된다.

- 통일 교육원, 《2016 통일 문제 이해》 -





함께

탐구하기

통일 홍보 노래 만들기

| 통일 윤리 의식 형성 능력

다음 <활동 방법>에 따라 통일의 필요성을 홍보하는 노래를 모둠별로 만들어 불러 보자.

활동 방법

- 1 3~4명이 한 모둠을 만든다.
- 2 모둠 토의로 가사를 바꿀 노래를 고른다.
- 3 통일의 필요성을 담아 가사를 바꾸어 본다.
- 4 모둠별로 통일 홍보 노래를 발표하고 느낀 점을 이야기해 본다.



예시

원곡 <뽕뽕뽕>

난 통일해 까만 밤과 함께
 다 통일해 담엔 우리 차례
 한 치 앞도 볼 수 없는 휴전은 그만
 통일하자 우리 다 함께
 긴장된 분위기를 전환해
 기쁨을 감추지 못하게 해
 남한의 기술 북한의 자원
 근거 있는 자신감이 불 만해
 우린 보란 듯이 너무나도 신나게
 세계 속을 파고드는 에너지
 한반도 곳곳에 울려 퍼진 합성
 이제 우린 통일해

우리 모둠이 고른 노래

가사한 내용



똑똑!

자기 성찰 | 내가 생각하는 통일의 필요성을 다음 중에서 고르고, 그렇게 생각하는 까닭을 적어 보자.

☐ 보편적 가치 실현

☐ 민족 공동체 회복

☐ 공동체 발전

Blank box for writing reasons.

02

통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?

- 학습 목표**
- 통일 한국의 긍정적인 모습을 탐구할 수 있다.
 - 통일 한국의 바람직한 미래상을 제시할 수 있다.



생각 열기 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

나는 우리나라가 세계에서 가장 아름다운 나라가 되기를 원한다. 가장 부강한 나라가 되기를 원하는 것은 아니다. 내가 남의 침략에 가슴이 아팠으니 내 나라가 남을 침략하는 것을 원치 아니한다. 우리의 경제력은 우리의 생활을 풍족히 할 만하고, 우리의 군사력은 남의 침략을 막을 만하면 충분하다. 오직 한없이 가지고 싶은 것은 높은 문화의 힘이다. 문화의 힘은 우리 자신을 행복하게 하고 나아가서 남에게 행복을 줄 수 있기 때문이다.

- 김구, 《백범일지》 -

김구(金九, 1876~1949)
독립운동가이자 정치가

• 내가 생각하는 아름다운 통일 한국은 어떤 모습인가?

.....

.....

우리가 꿈꾸는 통일 한국의 모습은?

통일 한국의 모습은 남북이 분단된 오늘날과는 크게 다를 것이다. 통일 직후에는 사회 변화에 따른 여러 가지 문제가 생길 수 있다. 예를 들어 남북한 주민 간 가치관과 생활 방식의 차이, 재산권과 화폐 통합 등에 따른 여러 갈등과 사회 문제가 나타날 수 있다.

5

하지만 우리가 함께 바라는 통일 한국의 모습을 꿈꾸어 본다면, 이러한 문제를 슬기롭게 극복하면서 더 나은 내일을 만들어 갈 수 있을 것이다. 다음 탐구를 통해 우리가 꿈꾸는 통일 한국의 모습을 구체적으로 그려 보자.

탐구 1 다음 만화는 통일 한국으로 시간 여행을 떠난 상황이다. 만화를 보고 모둠별 활동을 통해 통일 한국의 긍정적인 모습을 상상해 보자.



♥ 백두산 천지



♥ 생태계의 보고, 비무장 지대



① 다음 <활동 방법>에 따라 모둠별로 ‘통일 한국 희망 뉴스’를 만들고 발표해 보자.

활동 방법

1 5개의 모둠을 만들고 134쪽 만화에서 모둠별로 서로 다른 장면을 하나씩 고른다.

2 1에서 고른 통일 한국의 긍정적인 모습을 모둠 토의로 구체화한다.

3 2를 토대로 통일 전후의 모습을 비교하는 내용의 기사 대본을 작성한다.

4 모둠에서 만든 ‘통일 한국 희망 뉴스’를 모둠장이 대표로 발표한다.



오늘의 (경제/복지/스포츠/해외/국내) 소식을 전해 드립니다.

통일 전에는

통일 후

② 4의 발표를 들은 후 느낀 점을 써 보자.

통일 한국의 긍정적인 모습을 상상해 보니

만화로 살펴보았듯이, 통일 한국에서는 분단 상황에서는 생각하기 어려웠던 여러 가지 긍정적인 일이 일어날 수 있다. 통일 후 평화가 정착되면 우리는 여러 분야에서 경쟁력이 높아질 것이다. 예를 들어 경제가 발전하고, 복지 혜택이 늘어나며, 관광 자원 등도 풍부해진다.

5 따라서 우리는 통일 한국에서 나타날 문제를 슬기롭게 극복하고, 우리가 꿈꾸는 통일 한국의 바람직한 미래상을 구체화하기 위해 함께 노력해야 한다. 이러한 노력을 바탕으로 통일할 때, 우리는 단순히 분단 이전 상태로 돌아가는 것이 아니라 새로운 내일로 도약할 것이다.

♥ 세계 자연 유산 중 하나인 제주도

통일 한국이 지향해야 할 바람직한 미래상은?

우리가 꿈꾸어 본 통일 한국에서 살아가려면 통일 한국의 바람직한 미래상을 실현해 나가야 한다. 그러면 통일 한국이 실현해야 할 바람직한 미래상은 무엇일까? 다음 그림을 보고 생각해 보자.



■ 인간 존엄성 보장

위와 같이 통일 한국은 인간 존엄성을 보장하는 나라여야 한다. 인권, 자유, 평등 같은 보편적 가치를 지향함으로써 남북한 주민의 인간 존엄성을 보장하는 통일 한국을 만들어 가야 한다.

■ 자유 민주주의 정립

또한, 자유 민주주의를 정립한 나라여야 한다. 통일 직후 남북한 주민들 사이에는 정치적·경제적·문화적 격차 때문에 여러 가지 갈등이 발생할 수 있다. 이러한 갈등을 평화롭게 해결하려면 서로의 처지를 이해하고 조정할 수 있는 민주적 절차가 필요하다. 따라서 남북 주민이 자발적으로 참여하고 다양한 의견을 모을 수 있는 자유 민주주의 체제를 바로 세워야 한다.

그리고 자유로운 경제 활동을 보장하는 나라여야 한다. 각자의 관심과 능력에 따라 자유롭게 직업을 선택하고 최선을 다하면 경제가 성장할 수 있고, 이러한 성장의 혜택을 복지 제도를 통해 모든 구성원과 나눌 수 있다.

● 자유 경제 활동 보장

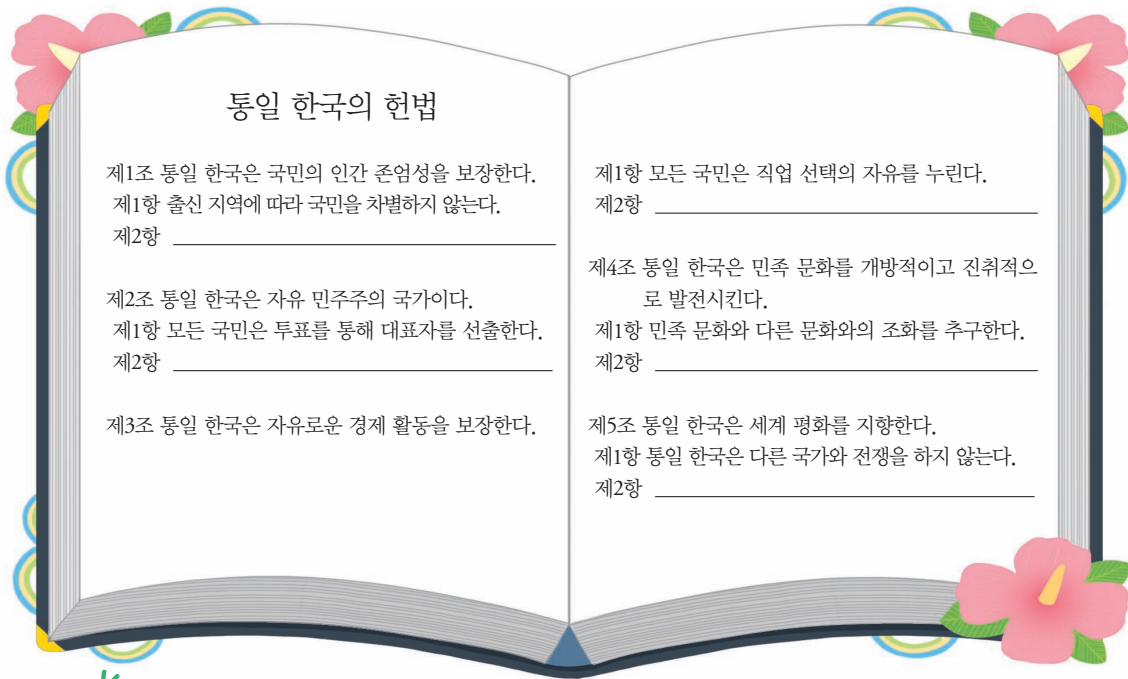
- 5 이와 더불어 민족 문화를 개방적이고 진취적으로 발전시키는 나라여야 한다.
- 다. 폐쇄적이고 획일적인 문화로는 지구촌 시대의 다문화 환경 속에서 통일 한국의 발전을 도모하기 어렵다. 따라서 민족 문화와 전통을 창의적으로 계승하여 발전시키는 통일 한국을 가꾸어 나가야 한다.

● 민족 문화 발전

- 마지막으로 세계 속에서 평화를 지향하는 나라여야 한다. 통일 한국은 국가적 역량을 키워 주변 국가들과 평화로운 관계를 유지하고 국제 사회의 평화
- 10 화를 유지하기 위해 중요한 역할을 해야 할 것이다. 다음 탐구를 통해 지금까지 살펴본 통일 한국의 바람직한 미래상을 정리해 보자.

● 세계 평화 지향

탐구 2 모듬별로 바람직한 미래상이 담긴 통일 한국의 헌법을 만들어 보자.



자기 성찰 | 통일 한국의 바람직한 미래상을 구체적으로 설명할 수 있는지 스스로 점검해 보자.

☐ 인간 존엄성 보장

☐ 자유 민주주의 정립

☐ 자유 경제 활동 보장

☐ 민족 문화 발전

☐ 세계 평화 지향



03

통일 국가를 형성하고 세계 평화에 기여하려면 어떤 자세를 지녀야 할까?

- 학습 목표**
- 세계 평화를 실현하기 위해 통일을 이루어야 함을 설명할 수 있다.
 - 세계 평화에 이바지하는 통일 국가 실현을 위해 필요한 자세를 지닌다.



생각 열기 다음 기사를 읽고 물음에 답해 보자.

한국이 160여 개 국가 중에서 세계 평화 지수 53위를 기록했다. 42위를 기록한 지난해 보다 11계단 하락했다. 국제 경제 평화 연구소(IEP)는 160여 개 국가를 대상으로 국내외 분쟁, 군사 예산, 폭력 범죄, 사회적·정치적 갈등, 인접 지역 및 국가와의 상대적 관계 등 23개 지표를 종합하여 평화를 수치화해서 세계 평화 지수를 매긴다.

- 《아시아경제》, 2016년 6월 10일 -

■ 2016 국가별 세계 평화 지수

순위(작년 순위)		
아이슬란드	① (1)	1.192점
덴마크	② (2)	1.246점
오스트리아	③ (3)	1.278점
뉴질랜드	④ (3)	1.287점
포르투갈	⑤ (14)	1.356점
체코	⑥ (12)	1.360점
스위스	⑦ (7)	1.370점
캐나다	⑧ (6)	1.388점
일본	⑨ (5)	1.395점
슬로베니아	⑩ (11)	1.408점
.....		
대한민국	⑤③ (47)	1.858점
북한	①⑤① (151)	2.944점



- 국제 경제 평화 연구소(IEP), 2016. -

우리나라의 평화 지수를 높이려면 어떤 노력을 기울여야 할까?

통일과 세계 평화

- 남북한은 분단 상황에서 군사적으로 대립하는 가운데 언제 전쟁이 일어날지 모르는 위험을 안고 있다. 이러한 상황에서 남북한 주민들은 때때로 불안을 느끼며 평화롭게 살아가기 어렵다. 나아가 이러한 상황은 동북아시아를 비롯한 세계 여러 나라에도 영향을 준다. 다음 그림을 보고 생각해 보자.



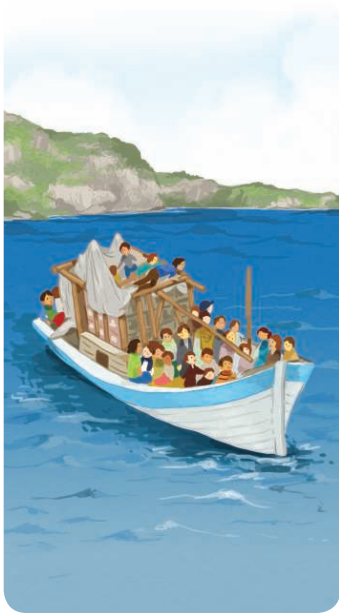
생각 북한의 핵 실험을 전 세계가 한목소리로 비판하는 까닭은 무엇일까?

위 그림에서 알 수 있듯이, 북한의 핵 실험은 세계 평화를 위협하는 일이므로 전 세계는 이 문제를 한목소리로 비판하고 있다. 이처럼 세계 평화를 위협하는 요인을 없애려면 우리는 통일을 이루어야 한다.

- 10 통일만 한반도의 전쟁 가능성을 근본적으로 제거하여 동북아시아의 긴장 상태를 해소할 수 있다. 그리고 이를 통해 주변 나라는 물론 전 세계의 불안과 우려를 씻어냄으로써, 세계 평화와 인류의 공동 번영에 이바지할 수 있다.

● 안보리
안전 보장 이사회의 줄임말. 세계 평화와 안전을 지키고 분쟁을 해결하기 위해 마련한 국제 연합의 기관

평화를 실현하는 통일을 이루기 위한 자세



세계 평화에 이바지하는 통일 국가를 이루려면 통일하는 과정 또한 평화로워야 한다. 우리가 평화로운 방식으로 통일을 이루어야 하는 까닭은 무엇인지 다음 사례를 읽고 생각해 보자.

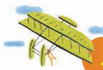
베트남은 1954년에 독립했지만, 북쪽에는 공산주의를 지지하는 베트남민주공화국이, 남쪽에는 미국의 지원을 받은 베트남공화국이 수립되었다. 분단 후 북베트남은 남베트남을 통일하기 위해 이 지역을 전쟁터로 만들었고, 이 전쟁에 미국을 비롯한 여러 나라가 참여하며 또 다른 세계 대전으로 번질 위험도 있었다.

그러나 1975년, 베트남은 북베트남이 남베트남의 수도 사이공을 무너뜨려 끝내 무력 통일을 이루었다. 통일 베트남의 공산당 지도자들은 체제 개편과 사상 교육을 추진하는 한편, 남베트남의 정치인, 경찰, 교사 등을 수용소에 가두었다. 결국, 심각한 인권 침해를 견디지 못한 90만여 명의 베트남인은 조국을 버리고 탈출하였다.

— 통일 교육원, 《2016 통일 문제 이해》 수정 인용 —

생각 위 사례에서 알 수 있는 무력 통일이 낳은 결과는 무엇인가?

위의 사례로 알 수 있듯이 무력 통일은 구성원의 인간다운 삶을 해칠 뿐만 아니라 세계 평화를 위협한다. 따라서 우리는 구성원의 인간다운 삶을 보장하고 세계 평화에 이바지하는 평화 통일을 이루어야 한다.



생각 넓히기 독일 통일이 주는 교훈은?

다음 사례가 우리에게 주는 교훈이 무엇인지 적어 보자.

독일은 주변의 여러 나라에 통일 국가로서 유럽의 통합과 평화를 위해 힘쓰겠다고 약속하며 독일 통일의 필요성에 관해 주변국들을 꾸준히 설득하였다. 그 후 평화 통일을 이룬 독일은 그 약속을 지키며 유럽의 냉전 체제를 끝내는 동시에 유럽 연합을 결성하는 데 중요한 역할을 하였다. 나아가 통일 독일은 국제 협력이 필요한 국가 간 분쟁 문제나 환경 문제 해결에도 적극적으로 참여하며 국제 정치의 중심에 서 있다.

— 통일 교육원, 《한반도의 오늘과 통일》 —



평화 통일을 이루려면 우리는 어떠한 자세를 지녀야 할까?

먼저 다름을 인정하고 포용하는 자세를 지녀야 한다. 오랜 기간 다른 체
제 속에서 살아온 남북한은 서로의 다른 문화를 인정하고 이해하려고 노력
해야 한다. 그러나 우리의 전체 역사에서 남북한의 분단 역사는 길지 않다고
5 볼 수 있다. 역사를 공유하는 민족 공동체로서 우리는 서로 포용하며 조화를
이루어야 한다.

또한, 단계적으로 교류하고 협력하는 자세를 지녀야 한다. 이때 우리는
남북한이 서로 공감할 수 있는 언어·역사·예술 분야부터 시작하여 경제
분야로 교류와 협력의 폭을 점차 넓혀 나갈 수 있다. 이를 통해 서로 신뢰를
10 회복한다면 정치·군사 분야까지 나아가 교류·협력하여 긴장 상태를 완화
하고 평화 통일을 이룰 수 있을 것이다.

이와 더불어 화해와 공동 번영을 추구하는 자세를 지녀야 한다. 남북한의
대립을 극복하고 주변 국가와의 평화로운 공존을 모색할 때, 우리는 통일 국
가를 이룰 수 있다. 이를 통해 우리는 세계 속의 통일 한국으로 거듭나는 동
15 시에 함께 번영할 것이다.

우리는 통일이 민족 공동체의 번영뿐만 아니라 세계 평화에도 이바지하는
일이라는 점을 기억하고, 평화로운 방법으로 통일 국가를 형성하기 위해 노
력해야 한다.

● 다름을 인정하고
포용하는 자세

● 포용(包 쌀 포, 容 얼굴 용): 남
을 너그럽게 감싸거나 받아들임.

● 단계적으로
교류·협력하는 자세

● 화해와 공동 번영을
추구하는 자세

다양한 남북한 교류·협력의 모습



▲ 남북 단일 탁구팀(1991)



▲ 이산가족 상봉(2015)



▲ 개성 만월대 출토 유물 남북 공동 전시(2015)



다음 <활동 방법>을 참고하여 모둠별로 통일 희망 협동화를 그려 보자.

활동 방법

- 1 4명이 한 모듬을 이루고, 우리나라 지도가 그려진 종이를 받는다.
- 2 통일을 바라는 마음을 담아 지도를 어떻게 꾸밀지 논의하고 밑그림을 그린다.
- 3 밑그림을 그린 종이를 4등분하여 각자 한 조각씩 나누어 가지고 채색한다.
- 4 채색이 끝나면 각자 완성한 조각 그림을 다시 붙여 칠판에 게시한다.
- 5 모듬장이 대표로 협동화의 의미를 발표한다.

예시



자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 이 단원에서 배운 내용을 돌아보자.

- ☐ 통일 한국이 세계 평화에 이바지하는 까닭은 무엇일까?
- ☐ 세계 평화에 이바지하는 통일 국가를 이루는 데 필요한 자세는 무엇일까?

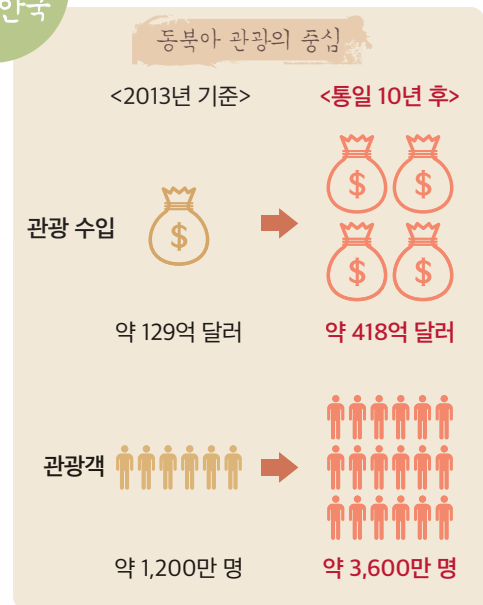
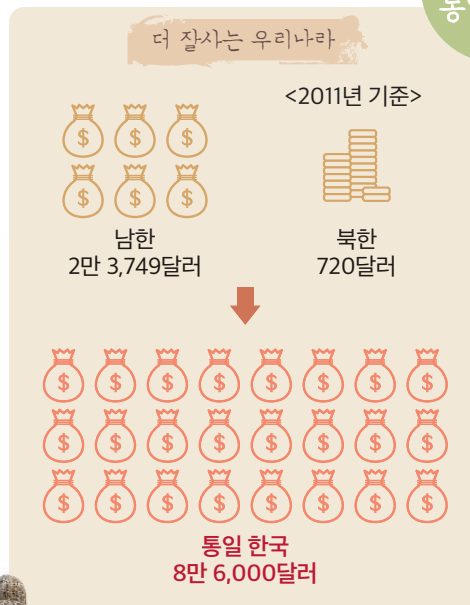
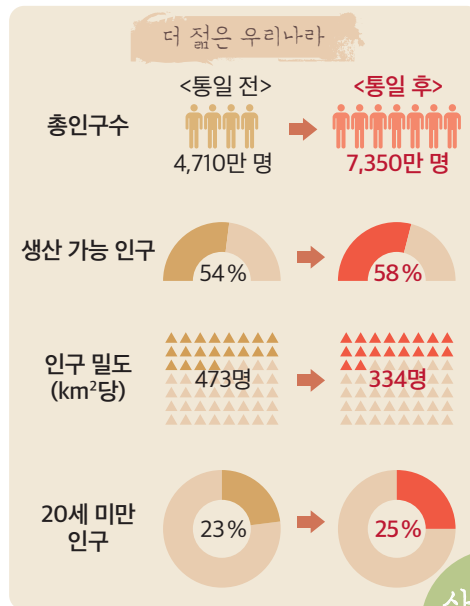




통일 한국의 미래상

통일을 이룬 우리의 미래는 어떤 모습일까?

다음 통계는 통일을 이룬다면 2050년에 우리는 어떤 모습으로 살아갈지 예측한 내용을 정리한 것이다.
내가 생각하는 통일 한국의 모습과 얼마나 비슷한지 또는 다른지 살펴보자.



- 현대 경제 연구원, <통일 한국의 미래상> -



통일을 기원하는 평화누리 공원 조형물

정리하기

01 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?

- (1) 통일을 바라보는 다양한 시각이 있음.
- (2) 통일을 해야 하는 도덕적 근거: 보편적 가치 실현, 민족 공동체 회복, 공동체 발전을 위해

02 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?

- (1) 우리가 그리는 통일 한국의 모습: 경제 성장, 복지 증대, 문화 발전 등 긍정적인 모습을 극대화해야 함.
- (2) 통일 한국의 바람직한 미래상: 인간 존엄성 보장, 자유 민주주의 정립, 자유 경제 활동 보장, 민족 문화 발전, 세계 평화 지향

03 통일 국가를 형성하고 세계 평화에 기여하려면 어떤 자세를 지녀야 할까?

- (1) 통일과 세계 평화: 통일은 인류의 평화와 공동 번영에 이바지함.
- (2) 평화를 실현하는 통일을 이루기 위한 자세
 - ① 평화 통일 방안 모색
 - ② 필요한 자세: 다름을 인정하고 포용하는 자세, 단계적으로 교류·협력하는 자세, 화해와 공동 번영을 추구하는 자세

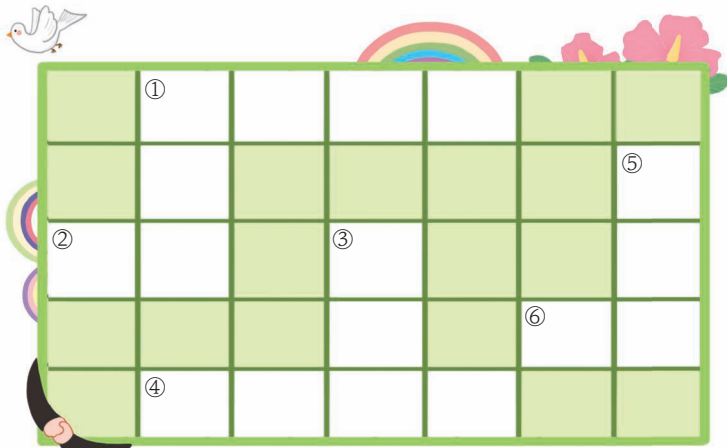
1 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 찾아 써 보자.

보기

ㄱ. 교류·협력 ㄴ. 민주주의 ㄷ. 인도주의 ㄹ. 세계 평화 ㅁ. 통일 편익

- ① 통일은 이산가족과 실향민의 아픔과 고통을 해소하여 ()를 실현할 수 있다.
- ② 통일로 얻는 이익의 합을 ()이라고 한다.
- ③ 통일 한국은 () 체제를 정립하여 구성원이 자발적으로 참여하는 가운데 다양한 의견을 모을 수 있는 절차를 마련해야 한다.
- ④ 통일은 한반도 주변 국가들의 세력 균형을 유지하여 () 실현에 이바지할 수 있다.
- ⑤ 남북한 ()은 서로 쉽게 공감할 수 있는 분야부터 시작하여 점차 확대해 나가야 한다.

2 다음 열쇠를 읽고 십자말 풀이를 해 보자.



가로 열쇠

- ① 전쟁 등으로 흩어져 서로 만나지 못하게 된 가족
- ② 북한의 핵 실험은 세계 ()를 위협한다.
- ④ 통일에 들어가는 비용
- ⑥ 이산가족과 실향민의 고통을 해소하는 일은 ()주의를 실현하는 일이다.

세로 열쇠

- ① 분단 상황을 유지할수록 남북한의 언어, 생활, 문화는 ()할 것이다.
- ③ 통일은 소모적인 ()를 줄이고, 복지 사회 건설 비용을 늘릴 수 있을 것이다.
- ⑤ 우리나라 국토 전역을 포함하여 '남북한'을 달리 이르는 말

서술하기

- 1 통일 한국의 바람직한 모습을 정치·경제·문화의 측면에서 각각 써 보자.

■ 교과서 136~137쪽 다시 보기

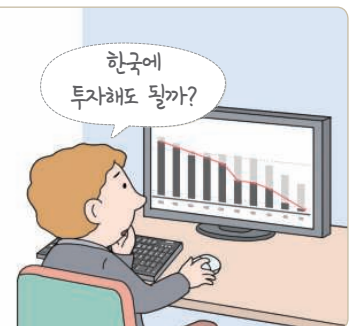
- 2 세계 평화에 이바지하는 통일을 위해 우리가 지녀야 할 자세 세 가지를 써 보자.

■ 교과서 141쪽 다시 보기

- 3 다음 글을 읽고 통일을 해야 하는 까닭을 서술해 보자.

통일로 분단을 극복하고 분쟁 지역이라는 오명을 벗어나면 국제 무대에서 우리나라의 경쟁력은 훨씬 크게 상승할 것이다. 다른 나라가 우리나라를 믿고 인정하는 것은 물론이고 개별 기업들의 신용 평가 등급도 높아질 것이다. 또한, 외국 자본을 유치하기도 더 쉽고 투자도 훨씬 안정적으로 이루어질 것이다.

- 통일 교육원, 《통일 필요성의 재인식》 -



더 생각해 보기

- 왜 통일 비용이 분단 비용보다 적다고 할까?
- 통일을 해야 하는 또 다른 이유는 무엇일까?





이야기 읽고

사회적 약자의 편에 섰던 라과디아 전 뉴욕 시장

“밤낮으로 일하고도 가족을 먹여 살릴 수 없는 사람이 있다면

무엇인가 잘못된 것입니다.

저는 이러한 상황을 바꾸기로 했습니다.”



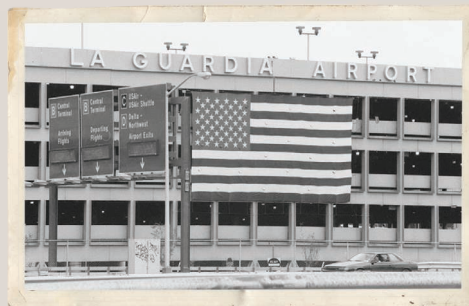
뉴욕의 빈민가에서 태어나 누구보다 사회적 약자의 처지를 잘 이해했던 사람. 늘 약자의 편에서 변호하던 인물. 라과디아(La Guardia, F., 1882~1947).

그는 시장으로 당선된 후, “오늘이 뉴욕을 시민에게 돌려준 첫 번째 날로 기록될 것이다.”라고 말하며 부패와 범죄를 몰아낸 거리에 학교, 주택, 공원을 세우고 시민에게 행복을 돌려주었다.

“지금 뉴욕시는 세계에서 가장 부유한 도시입니다. 그러나 모든 사람이 제대로 먹고 행복해지기 전에는 그렇다고 말할 수 없습니다. 모두가 잘살 수 있도록 끊임 없이 노력해야 합니다.”

사람들은 오늘도 도시 곳곳에 새겨진 그의 이름을 보며 그를 기억한다.

- 지식 채널e, <작은 꽃> -



정의로운 사회를 만들어 가기 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇일까?



정의란 누구나 차별받지 않고 평등하게 대우받으며, 각자의 몫을 공정하게 나누어 가지는 상태를 말한다.

다음 활동을 통해 구체적 삶 속에서 정의를 실현하는 모습을 표현해 보자.

정의

가치 실천 활동하기

정의 실현 의지를 담은 영상물 제작하기

활동 방법

정의를 주제로 영상물을 만들면서, 정의의 의미를 되새겨 보자.

- 1 4~5명이 한 모둠을 이룬다.
- 2 모둠별로 5~6분 분량의 영상물을 제작한다.
 - 주제 선정 및 촬영 대본 작성하기

주제 예시

- 공정성으로서의 정의를 실현하는 모습
- 공정한 경쟁 조건의 필요성
- 자신이 속한 사회의 정의를 실현하기 위해 노력하는 모습

- 역할 분담: 감독, 촬영, 소품, 편집 등 담당 나누기
 - 스마트 기기로 영상 촬영하기
 - 영상 편집: 자막, 배경 음악 등 여러 효과 추가하기
- 3 모둠별로 제작한 영상을 발표한다.

보고서 작성

가치 실천 활동 보고서

이름	실천 기간
활동 내용	
활동하면서 느낀 점	

III

자연 · 초월과의 관계

- 1 자연관
- 2 과학과 윤리
- 3 삶의 소중함
- 4 마음의 평화



들어가며

오랜만에 야외로 나와 밤하늘을 올려다보니
자연과 생명의 신비로움에 감탄이 절로 나온다.
마음이 편안해지면서 내 삶이 얼마나 소중한지 다시 한 번 느낀다.
나의 미래는 어떤 모습일까?
더 깨끗하고 맑은 자연 속에서 마음의 평화를 누리며 살아가려면
나는 어떻게 해야 할까?





1 자연관

바람직한 관계는 무엇인가?
자연과 인간의

늦가을이면 볼 수 있는
풍경 하나가 있습니다.
감나무 꼭대기에 남아 있는
탐스러운 감 서너 알,
왜 따다 말고 남겨 놓았을까?
“한겨울에 새들도 배고플까 봐.
까치밥 하라고 남겨 놓은 거란다.”
자연에서 거둔 것이
모두 내 것은 아니라는 마음으로
우리는 그렇게 살아왔습니다.



01

인간은 자연의 주인일까?

- 학습 목표**
- 자연을 바라보는 두 가지 관점을 설명할 수 있다.
 - 인간과 자연의 바람직한 관계를 제시할 수 있다.



생각 열기 다음 그림을 보고 물음에 답해 보자.

우리는 편안하고 안락한 삶을 위해 당신들이 살고 있는 그 땅이 필요합니다.
얼마면 그 땅을 살 수 있습니까?

어떻게 땅과 하늘을 사고팔 수 있습니까? 신선한 공기와 물방울도 우리 것이 아닌데 어떻게 그것을 팔 수 있습니까? 이 땅의 모든 것은 우리에게 신성합니다.

위의 두 사람이 자연을 바라보는 관점은 어떻게 다른지 써 보자.

자연을 바라보는 두 가지 관점

인간은 살아가면서 수많은 자연의 혜택을 누린다. 물, 공기, 햇빛은 물론 의식주에 이르기까지 살아가는 데 필요한 모든 것을 자연으로부터 얻는다. 또한, 깨끗한 자연 속에서 휴식을 취하며 여유와 활력을 얻기도 한다. 이처럼 자연은 인간 삶의 물질적·정신적 토대가 된다. 예로부터 인간은 이러한 자연의 혜택에 감사하며 살아왔다.

그러나 언제부터인가 인간은 자연을 인간의 필요에 따라 개발하고 이용할 수 있는 대상으로 여기기 시작하였다. 자연에 관한 이러한 태도가 어떠한 결과를 낳았는지 다음 사례를 읽고 생각해 보자.



▲ 팜나무 농장

감자 칩, 컵라면, 샴푸, 화장품 등을 만드는 데 쓰이는 팜유는 팜나무에서 얻는다. 전 세계적으로 팜유의 수요가 늘면서 팜나무 농장도 늘어나고 있다. 동남아시아의 보르네오 섬에도 팜나무 농장이 속속 들어서고 있다. 원래 이 섬은 다양한 야생 동물, 희귀 식물, 곤충들이 살아가는 울창한 숲이었다. 그러나 사람들이 숲을 없애고 팜나무 농장을 만들면서 야생 동물들은 멸종 위기에 놓였으며 희귀 식물과 곤충들은 숲과 함께 사라져 갔다.

— 요코쓰카 마코토, 《코끼리와 숲과 감자 칩》 —

생각 팜유를 얻기 위한 인간의 행동은 어떤 결과를 낳았을까?

팜유를 대량 생산하기 위해 숲을 없애고 농장을 만들면서 야생 동물과 희귀 식물, 곤충들은 삶의 터전을 잃었다. 이뿐만 아니라 숲을 농장으로 만들 때 나오는 많은 양의 온실가스는 지구 온난화와 스모그 현상을 일으켜 인류에게 해로운 영향을 끼치고 있다.

● 스모그(smog)

자동차의 배기가스나 공장의 연기가 공기 중의 수증기와 엉겨 안개처럼 된 상태

대규모 팜나무 농장을 만들기 위해 사라진 숲



이처럼 자연을 무분별하게 개발하고 이용하는 행동은 인간이 자연의 주인이라고 보는 인간 중심주의적 관점에서 비롯되었다고 할 수 있다. 이러한 관점에서는 자연의 도구적 가치를 중시하고, 자연은 인간의 필요를 충족하기 위한 수단이라고 본다. 인간 중심주의적 관점은 인간의 삶을 풍요롭게 해 주었다는 긍정적 측면이 있지만, 지나치면 무분별한 개발과 환경 파괴로 이어져 인간의 삶마저 위협할 수 있다는 부정적 측면도 있다.

◦ 도구적 가치
어떤 목적을 달성하기 위한 수단
이 지니는 가치

이를 반성하며 등장한 것이 생태 중심주의적 관점이다. 생태 중심주의적 관점은 자연의 본래적 가치를 중시하고, 자연은 인간의 이익과 상관없이 그 자체로 소중하다고 본다. 생태 중심주의적 관점은 자연 그 자체의 가치를 인정한다는 긍정적 측면이 있지만, 지나치면 경제 발전과 환경 개발을 멈추어야 한다는 주장으로 이어질 수 있다는 부정적 측면도 있다.

◦ 본래적 가치
그 자체가 목적이 되고, 그 자체로 소중한 가치

따라서 우리는 인간과 자연이 어떤 관계를 형성해야 하는지 신중하게 생각해 볼 필요가 있다.

생각 넓히기 자연을 바라보는 나의 관점은?

두 사람의 대화를 읽고 자연에 관한 자신의 관점을 적어 보자.



인간은 자연보다 우월하니까 자연을 지배할 수 있어. 자연은 인간의 풍요로운 삶을 위한 수단에 불과해.

인간은 지구라는 생명 공동체의 구성원일 뿐이야. 자연은 인간의 이익과 관계없이 그 자체로 아름답고 소중한 존재야.

내가 생각하는 자연은

인간과 자연의 바람직한 관계

그러면 인간과 자연은 어떤 관계를 형성해 나가는 것이 바람직할까? 다음 기사를 읽고 생각해 보자.

○○시는 도시화를 진행하면서 몇몇 하천을 콘크리트로 덮어 도로와 주차장으로 활용하였다. 콘크리트로 덮인 하천은 수질이 나빠져 악취가 진동하였고, 주변 생태계는 파괴되었다. 이러한 문제를 해결하기 위해 ○○시는 10여 년 전부터 콘크리트로 덮인 하천을 복원하기 시작하였다. 콘크리트를 걷어 내고 하천이 제 모습을 찾아가자 달뿌리풀, 물억새 등의 식물이 자라났고, 갈겨니 같은 물고기와 해오라기도 살게 되었다. 또 하천은 도시의 공기를 맑게 하고 무더위를 식혀 주는 역할도 하고 있다. 생태계가 살아난 하천은 시민과 관광객이 즐겨 찾는 휴식처가 되었다.

—《경향신문》, 2016년 7월 7일 — 10

생각 위의 도시가 콘크리트로 덮었던 하천을 복원한 까닭은 무엇일까?

위 사례에서 하천을 콘크리트로 덮어 도로와 주차장으로 활용한 것은 인간의 이익만을 고려한 행동이었다. 이러한 행동은 생태계를 파괴하고 그 해악은 인간에게 돌아온다. 하천을 복원한 일은 이러한 문제를 해결하고 인간과 자연이 조화롭게 공존하려는 노력이라고 볼 수 있다.

15

● 공존(공 함께, 공, 存 있을 존): 서로 도와서 함께 존재함.

이처럼 인간과 자연은 서로 영향을 주고받는 관계이므로 조화롭게 공존하는 것이 바람직하다. 우리는 자연의 주인이 아니며, 자연은 우리의 소유물이 아니다. 우리는 자연과 조화롭게 공존하는 가운데 우리의 삶이 한 걸음 더 나아갈 방법을 찾아야 한다.



자료 더하기

환경적으로 건전하고 지속 가능한 발전

인간과 자연이 조화로운 관계를 이루려면 ‘환경적으로 건전하고 지속 가능한 발전’을 추구해야 한다. 환경적으로 건전하고 지속 가능한 발전이란 환경 보전과 경제 성장 간의 균형을 이루는 발전을 말한다. 현재 우리가 자원을 낭비하고 환경을 파괴하면 미래의 후손들이 행복하게 살아가기 어렵다. 따라서 우리는 지구 생태계가 지속할 수 있도록 환경을 보호하면서 경제를 발전시켜 나가야 한다.



▲ 환경친화적 대중교통 체제를 갖춘 브라질의 쿠리치바

◆ 환경친화적 발전 시설을 갖춘 독일의 함부르크



다음 <활동 방법>에 따라 인간과 자연이 조화롭게 공존할 방법을 탐구해 보자.

활동 방법

- 1 4명이 한 모둠을 이루고, 인간과 자연이 공존하지 못하는 모습 네 가지를 함께 찾아본다.
- 2 각자 1에서 한 가지를 고르고, 다음과 같이 피라미드를 만든다.

- ㉠면에는 인간과 자연이 공존하지 못하는 모습을 그린다.
- ㉡면에는 ㉠을 극복하고 인간과 자연이 조화롭게 공존하는 모습을 그린다.
- ㉢면에는 ㉠을 극복하기 위해 우리가 노력해야 할 점을 적는다.
- ㉣선을 자르고 ㉢면에 풀칠한 다음 ㉢면이 위로 오도록 붙인다.

피라미드 만드는 방법



- 3 모둠원이 만든 4개의 피라미드를 모아 모둠 피라미드를 만든 후 돌려 본다.
- 4 모둠 토의를 통해 아래 표를 정리하고 발표한다.

인간과 자연이 공존하지 못했던 까닭은 무엇일까?

.....

.....

인간과 자연이 공존하려면 어떤 노력을 해야 할까?

.....

.....



자기 성찰 | 다음 개념의 뜻을 구체적인 예를 들어 설명하면서 이 단원에서 배운 내용을 돌아보자.

☐ 인간 중심주의

☐ 생태 중심주의

☐ 도구적 가치

☐ 본래적 가치





개발이 먼저일까, 보전이 먼저일까?

여러 지역에서 '개발'과 '보전'을 둘러싼 집단 간 갈등이 잇따르고 있다. 이러한 갈등을 해소하고 인간과 자연이 바람직한 관계를 맺으려면 어떻게 해야 할까? 다음 글을 읽고 논술해 보자.



관심 가지기

□□군에서는 군청이 케이블카 설치 계획을 내놓자 주민과 환경 단체가 맞섰다. 주민들은 '케이블카 설치가 지역 발전을 위해 꼭 필요하다.'라고 찬성하지만, 환경 단체는 '케이블카 설치의 생태계를 해치는 일이다.'라며 반대한다.

또 △△시에서는 생태 습지 구역에 복합 체육 시설과 공원 등을 조성할 계획을 세우자 지역 환경 단체들은 "금개구리를 비롯한 다양한 생물 종을 보전해야 한다."라고 주장하는 반면, 입주민 모임은 "금개구리 서식지를 다른 곳으로 옮기고 시민을 위한 공간을 마련해야 한다."라고 주장했다.

- 《연합뉴스》, 2015년 11월 10일 -

쟁점 확인하기

• 각 주장의 근거를 밑글에서 찾아 정리해 보자.

자연을 개발해야 한다.	자연을 보전해야 한다.

논술하기

• 자신이 지지하는 주장과 그 까닭을 밝히고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 관해 논술해 보자.

02

환경에 관한 가치관과 소비 생활은 어떤 관계가 있을까?

- 학습 목표**
- 환경에 관한 가치관이 소비 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
 - 환경친화적 소비 생활의 중요성을 설명할 수 있다.



생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.



위 만화 속 주인공처럼 일회용품을 지나치게 사용하면 환경에 어떠한 영향을 끼칠까?

● 보전(保 지킬_보, 쉼 온전할_전): 온전하게 보호해서 유지함.

환경에 관한 가치관은 우리의 소비 생활에 큰 영향을 끼친다. 우리가 환경을 어떻게 바라보느냐에 따라, 즉 환경을 도구로 이용하는 것을 중시하는 가치관과 환경 보전을 중시하는 가치관 중 무엇을 선택하느냐에 따라 소비 생활의 모습이 달라지기 때문이다.

물질주의적 소비 생활과 환경 문제

5

우리가 환경의 도구적 가치만을 중시하면 물질주의적 소비 생활로 이어질 수 있다. 물질주의적 소비 생활이란 물질적 만족을 최고의 가치로 여기는 소비 생활을 말한다. 이러한 물질주의적 소비 생활이 다시 환경에 어떤 영향을 끼치는지 다음 기사를 읽고 생각해 보자.



“옷장을 열어 봐도 입을 옷이 없어요.”

10

사람들은 이렇게 푸념하며 계절이 바뀔 때마다 한두 벌 정도 새 옷을 산다. 주로 값이 싸고 유행하는 모양의 옷이다. 유행은 보통 6개월 주기로 바뀌어 몇 번 입지도 않은 옷을 구식으로 만든다. 유행이 지난 옷들은 버린다. 이렇게 빨리빨리 바뀌는 유행 탓에 지구는 병들고 있다. 옷 한 벌을 만들 때 무려 2,700ℓ의 물을 사용하고, 3.6kg의 탄소를 배출하기 때문이다. 한 환경 운동가는 “옷을 사용하는 기간이 비닐 봉투나 일회용 식탁보처럼 짧아졌다.”라고 말하며, 옷을 소비하는 방식을 바꿔야 한다고 강조한다.

15

— 《세계일보》, 2016년 9월 2일 —

생각 유행을 좇는 소비 생활은 환경에 어떤 영향을 줄까?



자료 더하기

물질주의적 소비 생활의 문제점

우리는 과거보다 더 풍요로운 삶 속에서 많은 것을 소비하고도 우울·불안·중독 등을 겪는 사람을 종종 볼 수 있다. 이러한 사람들을 일컬어 ‘어플루엔자(affluenza)’에 감염되었다고 한다. 어플루엔자란 풍요로움을 뜻하는 ‘affluent’와 유행성 독감을 뜻하는 ‘influenza’의 합성어로, 물질주의적 소비 생활로 고통받는 사람들이 마치 독감 환자처럼 늘어나고 있다는 뜻으로 만든 말이다. 어플루엔자에 걸린 사람들은 최신 가전제품이나 이름난 물건을 사기 위해 더 오래 일하고, 조급해지며, 스트레스를 받는다. 이러한 물질주의적 소비 생활은 자원 고갈과 환경 파괴로 이어져 더 큰 문제라고 할 수 있다.

— 네일러 외, 《어플루엔자》 —



앞의 기사에서 알 수 있듯이, 유행에 따라 옷을 소비하는 생활은 환경에 나쁜 영향을 끼친다. 옷을 만드는 과정에서 많은 자원이 필요할 뿐만 아니라 폐기하는 과정에서도 환경을 오염시킬 수 있기 때문이다. 이러한 물질주의적 소비 생활은 구체적으로 어떤 환경 문제를 일으킬까?

5 먼저 지구의 한정된 자원을 고갈시킨다. 지구에는 석탄·석유와 같은 지하 자원과 삼림·수산 자원 등이 풍부하지만, 그 양은 한정되어 있다. 우리가 물질적 만족이나 편리함만 중시하는 소비 생활을 멈추지 않으면 이러한 자원은 언젠가 모두 바닥날 것이다.

■ 한정된 자원 고갈

또한, 물질주의적 소비 생활은 지구 생태계의 자정 능력을 위협한다. 지구는 오염된 물이나 공기 등을 스스로 정화하고 생태계의 균형을 유지하는 능력이 있지만, 한꺼번에 많은 오염 물질을 배출하면 감당하기 어렵다. 우리가 생태계의 자정 능력을 뛰어넘는 오염 물질을 계속 배출하면 앞으로 깨끗한 환경에서 살아가기 어려울 것이다.

■ 생태계의 자정 능력 위협

● 자정 능력

생태계에 위해나 변화가 발생할 때 생태계가 그 변화에 적응하고 균형을 유지하여 영향을 줄일 수 있는 능력

따라서 우리는 환경의 도구적 가치만을 중시하는 태도를 버리고, 생태계가 지속할 수 있도록 하는 소비 생활이 무엇인지 생각해 보아야 한다.

생각 넓히기 환경에 관한 가치관과 소비 생활 평가하기

다음 물음에 답하면서 환경에 대한 자신의 가치관과 소비 생활을 평가해 보자.

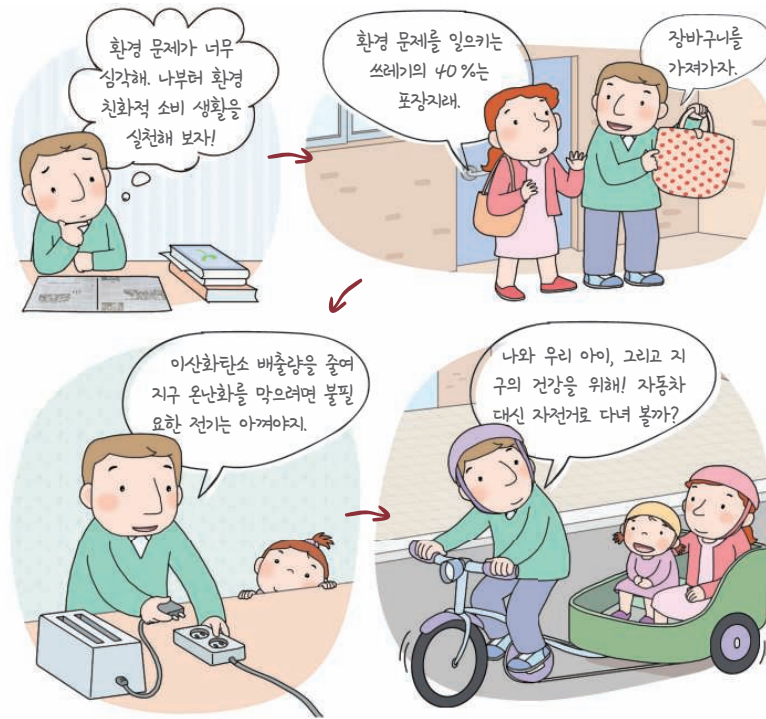
물음	예 보통 아니요				
1. 일회용품 구매를 자제합니까?	5	4	3	2	1
2. 음식을 남기지 않고 다 먹습니까?	5	4	3	2	1
3. 오래 쓸 수 있는 물건을 구매합니까?	5	4	3	2	1
4. 실제로 필요한 만큼만 물건을 구매합니까?	5	4	3	2	1
5. 광고에 현혹되어 충동구매를 하지 않습니까?	5	4	3	2	1
6. 알루미늄 캔, 병, 종이 등을 분류해서 배출합니까?	5	4	3	2	1
7. 환경 표지와 재활용 표지가 붙은 물건을 골라서 삽니까?	5	4	3	2	1

- 30~35점: 주위 사람에게도 당신처럼 생활하도록 권하세요.
- 20~29점: 잘하고 있지만, 실천이 조금 미흡하군요.
- 10~19점: 매일매일 더 주의해서 환경을 생각하고 아껴 주세요.
- 9점 이하: 지구가 아파합니다. 소비 생활에 근본적인 변화가 필요해요.

나의 점수는? _____ 점

환경친화적 소비 생활의 중요성

환경을 보전하려는 가치관에 따라 생태계의 지속 가능성을 고려하며 소비하는 생활 방식을 ‘환경친화적 소비 생활’이라고 한다. 환경친화적 소비 생활은 왜 중요할까? 다음 만화를 보고 생각해 보자.



◆ <노 임팩트 맨> 줄거리

작가이자 환경 운동가인 주인공은 1년간 가족과 함께 지구 환경을 고려하며 생활해 보기로 한다. 텔레비전을 버리고 물건 구매를 줄이고 대중교통을 이용하면서 시작된 이 노력은 지역에서 나온 농산물만 사 먹기, 일회용품 사용하지 않기, 쓰레기 배출 줄이기 등으로 이어진다.

— 다큐멘터리 영화 <노 임팩트 맨> 중에서 —

생각 이와 같은 환경친화적 소비 생활을 실천하면 어떤 긍정적 결과를 가져올까?

5

위 만화의 주인공은 환경 문제의 심각성을 깨닫고 자신부터 환경친화적 소비 생활을 실천하여 자신은 물론 아이와 지구의 건강을 지키고자 한다. 환경친화적 소비 생활은 인간과 자연이 조화를 이룸으로써, 현세대뿐만 아니라 미래 세대의 행복한 삶을 보장하는 긍정적인 결과를 가져올 수 있다.

환경친화적 소비 생활은 우리가 일상생활에서 실천할 수 있는 환경 보전의 방법이다. 이러한 개개인의 노력이 모이면 더 큰 변화를 이룰 수 있다. 예를 들어 환경친화적 소비 생활을 실천하는 사람들이 하나둘 늘어나면 환경친화적 제품을 생산하는 기업이 더 늘어날 수 있다. 또 국가나 사회 공동체 내에서 환경친화적 소비 생활을 지원하는 법과 제도를 마련하는 일도 더욱 확대할 수 있다.

10

15

그러므로 환경친화적 소비 생활은 환경 보전을 위해 우리가 시작할 수 있는 가장 가깝고도 쉬운, 그러나 가장 중요한 첫걸음이라고 할 수 있다. 우리는 환경에 관한 가치관과 소비 생활을 스스로 평가하면서, 현세대와 미래 세대 그리고 생태계를 모두 고려하는 환경친화적 소비 생활을 실천하도록 노력해야 한다.



소스로 탐구하기 나의 소비 생활이 환경에 끼치는 영향은?

| 전일적 사고 능력

다음 활동을 통해 나의 소비 생활이 환경에 끼치는 영향을 탐구해 보자.

① 나의 소비 생활이 환경에 어떤 영향을 끼치는지 다음 표에 정리해 보자.

내가 사용하는 물건 	물건의 주된 재료	물건을 만들 때 환경에 끼친 영향	물건을 버릴 때 환경에 끼친 영향 
예) 휴대 전화	플라스틱, 금속, 유리, 골판 등	플라스틱, 금속, 유리 등을 얻기 위해 환경을 파괴하며 자원을 고갈시킴.	플라스틱은 분해되기까지 시간이 오래 걸려 환경에 나쁜 영향을 끼침.

② ①의 내용을 바탕으로 자신의 소비 생활을 반성해 보고, 소비 생활을 할 때 고려할 점을 적어 보자.

반성할 점

고려할 점 



자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 이 단원에서 배운 내용을 돌아보자.

- ☐ 환경을 고려하지 않는 소비 생활의 문제점은 무엇일까?
- ☐ 환경친화적 소비 생활이 중요한 까닭은 무엇일까?



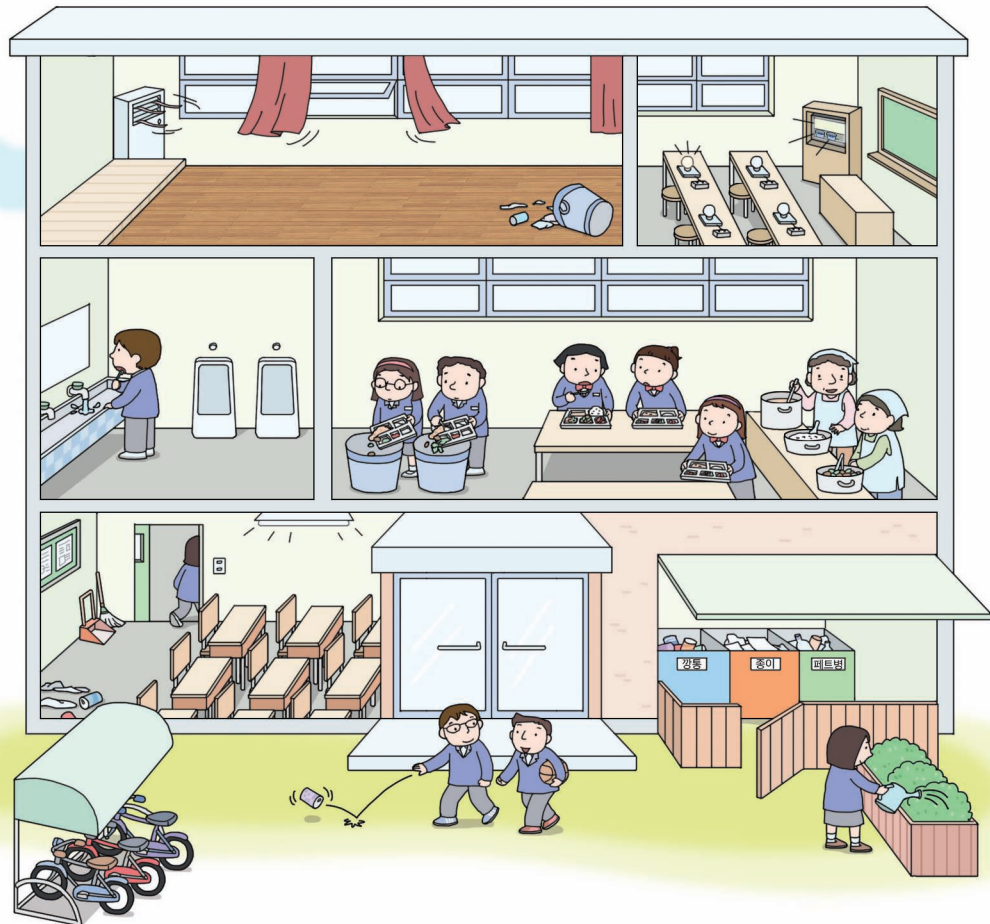
03

환경친화적 삶을 위한 구체적인 실천 방안은 무엇일까?

- 학습 목표**
- 일상생활 속에서 환경친화적 삶을 실천하는 방법을 설명할 수 있다.
 - 환경 문제 해결을 위한 사회적·국제적 차원의 노력에 동참하는 자세를 지닐 수 있다.



생각 열기 다음 그림을 보고 물음에 답해 보자.



위 그림에서 환경을 고려하지 않는 모습을 찾고, 그렇게 생각한 까닭과 함께 써 보자.

.....

.....

일상생활에서 환경친화적 삶을 실천하려면?

환경친화적 삶은 일상생활에서 작은 일부터 실천하는 것이 중요하다. 이러한 작은 실천이 모일 때 환경 문제를 해결하고 인간과 자연이 조화롭게 살아갈 수 있기 때문이다.

- 5 우리가 일상생활에서 환경친화적 삶을 실천하려면 먼저 자원의 소비를 줄여야 한다. 예를 들어 쓰지 않는 가전제품의 코드를 뽑아 두면 전기를 절약할 수 있다. 또 쓸모 있는 물건은 재사용해야 한다. 우리는 교과서나 교복을 깨끗이 사용한 후 후배에게 물려줄 수 있다. 그리고 자원을 재활용해야 한다. 예를 들어 캔이나 플라스틱, 종이를 나누어 배출하면 새로운 자원으로 다시 태어난다. 그러면 다음 탐구로 환경친화적 삶을 실천하는 구체적인 방안을 정리해 보자.

탐구 1 다음 그림은 환경친화적 삶을 실천하는 방안을 마인드맵으로 구성한 것이다. 빈 칸에 내가 실천할 방안을 쓰고 마인드맵을 완성해 보자.



환경에 관한 가치관과 생활 습관을 바꾸는 것은 사소한 일이라고 생각할 수 있다. 하지만 이러한 개인의 작은 행동과 실천이 심각한 환경 문제를 개선할 수 있다. 다음 탐구를 통해 일상생활에서 환경친화적 삶을 살기 위한 개인의 노력이 어떻게 환경 문제를 개선할 수 있는지 알아보자.

탐구 2 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.



나는 우연히 아파트 옥상에 올라갔다가 무당벌레들이 잔뜩 죽어 있는 것을 보고 깜짝 놀랐다. 무당벌레도 살 수 있는 환경을 만들어야겠다고 결심한 후 옥상에 텃밭을 만들어 보았지만, 무당벌레들은 여전히 죽어 갔다. 나는 무당벌레가 아파트 조명등 때문에 죽는다는 것을 알게 된 후, 무당벌레를 해치지 않는 조명등이 필요함을 사람들에게 알리고 텃밭도 조금씩 늘려 갔다. 마침내 무당벌레를 해치지 않는 조명등으로 바꾸고 나니 무당벌레가 죽지 않게 되었다. 이제 우리는 무당벌레와 함께 살 수 있게 된 것이다.

- 이환희, 《죽지 마, 무당벌레야!》 -

1 윗글의 주인공이 무당벌레를 살리려고 노력한 까닭은 무엇인지 적어 보자.

2 환경 문제를 개선하기 위해 나는 어떤 노력을 기울일 수 있는지 적어 보자.

예 환경 보호 캠페인에 참여하여 환경친화적 삶의 중요성을 사람들에게 널리 알린다.



환경친화적 삶을 위한 사회적 노력은?

우리 사회에서도 환경친화적 삶을 지원하기 위한 여러 제도와 시설을 마련하고 있다. 예를 들어 친환경 자동차를 구매하면 혜택을 주는 제도, 환경친화적 소비 생활을 하면 경제적 혜택으로 돌려주는 그린카드 제도, 환경을 오염

5 하는 행위나 기관에 세금을 부과하는 환경세 제도 등이 있다. 이러한 사회적 노력이 환경 문제 해결에 어떤 도움을 주는지 다음 탐구를 통해 알아보자.

탐구 3 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

강변을 따라 달리기를 하고 걸어 나오는 길에 자전거 여러 대가 서 있는 것을 보았다. 자세히 살펴보니 ○○시에서 자전거를 무료로 대여해 주는 자전거 무인 정거장이었다. 운동을 마치고 지하철역까지 걷는 것이 조금 버거웠던 나는 그 자리에서 자전거를 빌려 역까지 타고 갈 수 있었다. 다 타고 난 후에는 빌려 온 곳이 아닌 역 근처 무인 정거장에 돌려줄 수 있어서 편리했다.

1 위와 같은 제도가 환경에 미칠 긍정적 영향을 적어 보자.

2 이 밖에 아래의 사회 제도가 환경에 미칠 긍정적 영향을 적어 보자.



▲ 공공 자전거 대여 제도: 각 지역 무인 정거장마다 자전거를 비치하고 지역 주민이 자유롭게 이용하는 제도

사회 제도

쓰레기 종량제

일회용 사용 규제

환경 마크 제도

긍정적 영향

친환경0000



인증 사유

● 환경 마크 제도: 같은 종류의 다른 제품에 비해 생산·소비·폐기 과정에서 환경 오염을 줄이고 자원을 절약한 상품에 붙여 주는 환경친화적 상품 인증 제도

환경친화적 삶을 위한 국제적 협력은?



✦ 기후 변화 협약

환경과 관련된 대표적인 국제 협약으로, 지구 온난화 방지를 위해 선진국의 온실가스 배출량 감축 목표치를 규정하고 이를 규제하고 있다.

환경친화적 삶을 실천하기 위해 앞서 살 펴본 개인적·사회적 노력과 함께 국제적 협력도 이루어지고 있다. 환경 문제는 특정 개인이나 국가만의 문제가 아니라 전 세계가 함께 관심을 기울이고 해결해야 할 문제이기 때문이다.

5

예를 들어 온실가스의 배출을 제한하는 국제 협약을 맺고 이를 실천함으로써 지구촌 환경 문제에 여러 나라가 힘을 모아 대응하고 있다.

나아가 국제 연합을 비롯한 여러 국제기구와 환경 단체는 환경 문제의 심각성을 지구촌 모든 사람과 공유하고, 이 문제를 해결하기 위해 여러 가지 노력을 기울이고 있다. 다음 탐구를 통해 이에 동참해 보자.

10

탐구 4 다음은 국제 연합과 환경 단체가 정한 환경 기념일이다. 이 중 세 가지를 골라 해당 기념일에 내가 참여할 방법을 적어 보자.



2월 02일 세계 습지의 날

3월 22일 세계 물의 날

4월 05일 식목일

4월 22일 지구의 날

5월 22일 생물 종 다양성 보존의 날

5월 31일 바다의 날

6월 05일 세계 환경의 날

6월 17일 사막화 방지의 날

7월 11일 세계 인구의 날

8월 22일 에너지의 날

9월 16일 오존층 보호의 날

9월 22일 승용차 없는 날

10월 4일 세계 동물의 날

10월 16일 화학조미료 안 먹는 날

11월 19일 세계 화장실의 날

11월 26일 아무것도 사지 않는 날

12월 11일 세계 산의 날

환경 기념일	내가 참여할 방법
예 9월 22일 승용차 없는 날 ___ 월 ___ 일 _____ 날 ___ 월 ___ 일 _____ 날 ___ 월 ___ 일 _____ 날	• 대중교통을 이용하거나 걸어서 등교하기 • 대중교통 이용을 권장하는 공모전 참여하기 • 주변 사람들에게 '승용차 없는 날' 참여 권장하기

이처럼 환경 문제를 해결하려면 개인적·사회적·국제적 차원에서 다 함께 환경친화적 삶을 실천해야 한다. 우리 모두 환경친화적 삶을 실천할 때, 인류는 물론 지구 상의 모든 생명체가 깨끗한 환경에서 건강하고 행복하게 살아갈 수 있을 것이다.

매년 6월 5일은 세계 환경의 날
이야. 환경친화적 삶을 장려하기 위
해 국제 연합이 지정하였어.

♥ 세계 환경의 날을 기념하여 시민
들이 환경과 인류의 균형을 상징
하는 줄다리를 하고 있다.



똑똑!

자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 이 단원에서 배운 내용을 돌아보자.

- ☐ 일상생활에서 환경친화적 삶을 실천하려면 어떻게 해야 할까?
- ☐ 환경친화적 삶을 위한 사회적·국제적 노력에는 무엇이 있을까?

>

정리하기

01 인간은 자연의 주인일까?

(1) 인간 중심주의

- 자연의 도구적 가치를 중시
- 지나치면 무분별한 개발과 환경 파괴로 이어질 수 있음.

(2) 생태 중심주의

- 자연의 본래적 가치를 중시
- 지나치면 경제 발전과 환경 개발에 반대할 수 있음.

(3) 인간은 자연의 주인이라는 생각을 버리고 자연과 조화롭게 공존해야 함.

02 환경에 관한 가치관과 소비 생활은 어떤 관계가 있을까?

(1) 물질주의적 소비 생활은 환경에 나쁜 영향을 끼침.

(2) 물질주의적 소비 생활의 문제점

- ① 한정된 자원 고갈
- ② 생태계의 자정 능력 위협

(3) 생태계가 지속할 수 있도록 환경 친화적 소비 생활이 필요함.

03 환경친화적 삶을 위한 구체적인 실천 방안은 무엇일까?

(1) 개인적 노력: 자원의 소비 줄이기, 재사용·재활용하기

(2) 사회적 노력: 환경친화적 삶을 위한 다양한 제도와 시설 마련

(3) 국제적 노력: 국제 협약을 맺고, 환경 문제의 심각성을 공유함.

1 다음 설명을 읽고 인간 중심주의에 해당하면 '인', 생태 중심주의에 해당하면 '생'이라고 써 보자.

- ① 자연을 인간의 필요를 충족하기 위한 수단이라고 본다. ()
- ② 자연을 무분별하게 이용하고 개발하는 행동의 바탕이 되었다. ()
- ③ 자연은 인간의 이익과 상관없이 그 자체로 소중하다고 본다. ()
- ④ 경제 발전과 환경 개발을 멈추어야 한다는 주장으로 이어질 수 있다. ()

2 다음 중 옳은 설명이 있는 칸의 글자를 모아 단어를 완성해 보자.

생태계는 오염된 물이나 공기 등을 스스로 정화하는 능력이 없다.	인간이 자연의 주인이라고 보는 것은 인간 중심주의이다.	환경 문제는 개인의 힘으로 충분히 해결할 수 있다.	
환경을 고려하는 가치관을 바탕으로 환경친화적인 소비 생활을 실천해야 한다.	생태계의 자정 능력을 뛰어넘는 오염 물질을 계속 배출하면 인류는 깨끗한 환경에서 살아갈 수 있다.	우리가 어떤 가치관을 가지고 무엇을, 어떻게 소비하느냐에 따라 환경에 미치는 영향은 달라진다.	물질적 만족이나 자신의 편익만을 중시하는 소비 생활을 멈추지 않으면 한정된 자원이 고갈될 것이다.

완성한 단어

1 물질주의적 소비 생활이 일으키는 환경 문제 두 가지를 써 보자.

■ 교과서 159쪽 다시 보기

2 환경친화적 삶을 위해 개인적으로 노력하는 방법 세 가지를 써 보자.

■ 교과서 163쪽 다시 보기

3 다음 글과 관련 있는 자연을 바라보는 관점을 서술해 보자.

대도시의 대기 오염 물질은 대부분 자동차에서 배출하는 일산화탄소, 탄화수소, 질소 산화물, 매연 등이다. 제2차 세계 대전 이후 인구의 증가와 더불어 자동차가 많이 늘어난 결과 도심에서는 ‘스모그(smog)’라고 하는 대기 오염 현상이 발생하였다. 스모그란 연기(smoke)와 안개(fog)의 합성어로, 일반적으로 자동차와 공장에서 배출하는 매연으로 오염된 공기층을 말한다. 가장 끔찍했던 스모그 사건은 1952년 겨울, 영국의 런던에서 발생하였다. 이 스모그로 며칠 사이에 4,000여 명의 사람들이 기관지염, 폐렴, 유행성 독감, 심장병 등으로 사망하였다.

- 박영숙, 《인간 그리고 환경》 -



◆ 더생각해 보기

- 나의 소비 생활은 환경에 어떤 영향을 미칠까?
- 환경 문제를 해결하려면 어떻게 해야 할까?



2

과학과 윤리

관계는 무엇인가?
과학 기술과 도덕의

과학자뿐 아니라
누구라도 자기 재능을
더 나은 세상을
만드는 데 쓴다면
우리 하늘은 더없이 맑겠지요.



01

과학 기술은 모든 문제를 해결해 줄 수 있을까?

- 학습 목표**
- 과학 기술이 우리 삶에 미치는 긍정적 영향을 설명할 수 있다.
 - 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 지적할 수 있다.



생각 열기 다음 그림을 보고 물음에 답해 보자.



내가 위 그림의 환자라면 어떤 선택을 할지, 그 까닭과 함께 써 보자.

과학 기술의 발전과 삶의 변화

과학 기술은 산업과 정보 통신, 생명 공학 등 다양한 영역에서 발전하며 우리 삶에 큰 변화를 가져다주었다. 다음 사진을 보고 오늘날 과학 기술이 우리 삶을 어떻게 바꾸어 놓았는지 생각해 보자.



▲ 기계로 제품을 대량 생산하는 모습



▲ 로봇을 활용하여 수술하는 모습

생각 과학 기술의 발전으로 우리의 삶은 어떻게 달라졌을까?

5

사진을 통해 알 수 있듯이, 과학 기술의 발전으로 우리는 제품을 대량 생산할 수 있고 로봇 등을 활용한 첨단 의료 기술의 혜택을 누릴 수도 있다.

■ 물질적 풍요와 편리 증진

이처럼 과학 기술의 발전은 우리 삶에 물질적 풍요와 편리를 증진하였다. 과학 기술로 식량이나 전자 제품 등 우리 삶에 필요한 것을 대량으로 생산하는 기반을 마련함에 따라 우리는 물질적 풍요와 편리를 누리고 있다.

10



생각 넓히기 우리가 누리는 과학 기술은?

우리가 누리고 있는 과학 기술의 산물을 찾아보고 이전과 이후 상황을 비교하여 써 보자.

이전 상황	과학 기술	이후 상황
공중전화나 집 전화를 이용함.	예) 휴대 전화	언제 어디서든 다른 사람과 연락할 수 있음.

다음으로 과학 기술의 발전은 인간의 건강 증진과 생명 연장에 이바지하였다. 첨단 의료 기술이나 신약 등을 이용하여 각종 질병을 치료할 수 있고, 과거보다 더욱 건강하고 오래 살 수 있다.

● 건강 증진과 생명 연장

또한, 과학 기술의 발전으로 사람들 사이의 교류가 확대되었다. 우리는
5 정보 통신 기술을 활용하여 시공간의 제약 없이 멀리 떨어져 있는 사람과도
쉽게 연락할 수 있고, 여러 통신 수단을 이용하여 생각을 자유롭게 주고받을
수 있다.

● 사람들 사이의 교류 확대

이처럼 과학 기술의 발전은 인류가 안고 있던 불편과 어려움을 해결하고,
오늘날 우리 삶의 질을 높이는 데 이바지하였다.

10 과학 기술이 지닌 문제점과 한계

과학 기술의 발전은 인류의 복지를 증진하는 등 우리의 삶에 여러 가지
긍정적인 영향을 미쳤다. 그래서 어떤 사람들은 과학 기술이 인류가 직면한
많은 문제를 해결해 줄 수 있다고 주장하기도 한다. 서양 사상가 베이컨은
과학 기술이 발전할수록 모든 사람이 물질적 풍요 속에서 더 행복하게 살 것
15 이라고 주장하기도 했다.

● 베이컨(Bacon, F. 1561~1626):
영국의 철학자이자 정치가로서
관찰과 실험에 기초를 둔 근대
과학에 큰 영향을 주었다.

그러면 과학 기술은 우리의 삶에 긍정적 영향만 주었을까? 다음 기사를
읽고 생각해 보자.

최근 여러 사건 사고와 재난 현장에서 '드론'이라고 부르는 무인 조종 카메라가 사람들
의 눈과 발을 대신하고 있다. 이 장비는 특히 유독 가스가 유출되고 추가 폭발 위험이 있
20 어서 사람이 접근하기 어려운 가스 폭발 현장 같은 곳에서 진가를 발휘한다.

그러나 2013년 미국 뉴욕 도심 한복판에서 건물 사이를 날던 드론이 건물에 부딪혀 중
심을 잃고 길가에 추락하는 사고가 일어났다. 만약 드론이 길이 아닌 사람 머리 위에 떨어
졌다면 큰 인명 피해로 이어질 뻔한 아찔한 사고였다.

또한, 사생활 침해에 관한 우려도 커지고 있다. 드론을 공중에 띄워 올리면 개인 주택 앞
25 마당도 손바닥 보듯 손쉽게 내려다볼 수 있고, 고층 아파트의 거실도 엿볼 수 있기 때문이다.

— 《KBS 뉴스》, 2015년 2월 15일 —

생각 드론이 우리의 삶에 끼친 부정적인 영향은 무엇일까?



앞의 기사에서 알 수 있듯이, 과학 기술의 발전에는 긍정적 측면과 아울러 부정적 측면도 있다. 그러면 과학 기술이 발전함에 따라 어떤 문제가 발생할 수 있을까?

■ 인권 및 사생활 침해

먼저 인권 및 사생활 침해 문제가 있다. 드론과 같은 새로운 기술이나 각종 정보 통신 기술을 악용하여 개인 정보를 유출할 수 있고, 감시 카메라와 위치 추적 기술 등으로 사람들을 감시하고 통제할 위험이 있다.

5

■ 과학 기술에 종속

다음으로 인간이 과학 기술에 종속될 위험이 있다. 이는 인간이 과학 기술에 지나치게 의존하다 보면 주체성을 상실하고 과학 기술의 노예가 될 수 있다는 뜻이다. 예를 들어, 휴대 전화에 지나치게 의존하거나 컴퓨터 게임에 중독되는 일이 있다.

10

■ 생명의 존엄성 훼손

또한, 생명의 존엄성을 훼손하는 문제를 들 수 있다. 유전자 조작·복제와 같이 생명체를 다루는 생명 공학 기술은 실험 과정에서 생명을 함부로 조작하여 생명의 존엄성을 훼손할 가능성이 있다.

■ 환경 파괴·평화 위협

이 밖에도 과학 기술은 환경 파괴를 가속할 우려가 있고, 살상 무기로 인류의 평화를 위협할 수도 있다.

15

이처럼 과학 기술의 발전에는 긍정적 측면도 있지만, 부정적 측면도 있다. 이를 통해 우리는 과학 기술만으로 인류의 모든 문제를 해결할 수는 없음을 알 수 있다. 따라서 우리는 과학 기술의 발전에 따른 문제점과 한계를 분명히 알고, 이를 해결할 방법을 생각해 보아야 한다.



생명 과학은 인간의 건강과 복지를 위해 필요하지만 잘못 사용하면 여러 가지 도덕 문제가 발생할 수 있다.





함께

탐구하기

유전자 조작 과학 기술 개발을 허용하면?

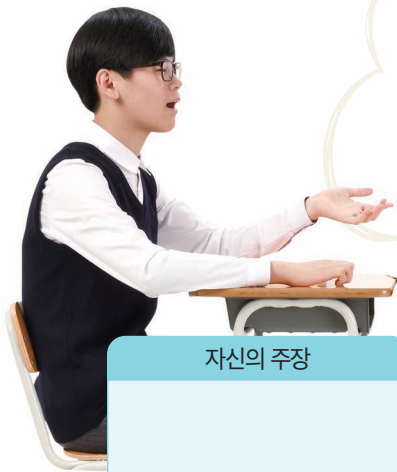
| 생명 감수성 고양 능력

다음 만화를 보고 <활동 방법>에 따라 '유전자 조작 과학 기술'에 관해 찬반 토론을 해 보자.



● 활동 방법

- 1 4명씩 한 모둠을 이루고, 모둠 내에서 찬성 측과 반대 측으로 역할을 정한다.
- 2 같은 견해의 모둠원끼리 주장을 뒷받침하는 근거를 찾고, 토론을 진행한다.
- 3 토론을 마친 후 느낀 점을 나눈다.



자신의 주장

유전자 조작
과학 기술 개발에
(찬성/반대) 한다.

주장의 근거

-
-
-

토론 후 느낀 점

-
-
-



자기 성찰 | 이 단원을 공부하면서 인상 깊었던 내용과 그 까닭을 적어 보자.

☐ 과학 기술이 우리 삶을 여러 가지 면에서 편리하게 해 주었음을 다시 생각해 보았다.

☐ 과학 기술이 인권 및 사회 생활 침해, 과학 기술 종속 등의 문제점을 낳기도 함을 알아보았다.

☐ 과학 기술이 낳는 문제점과 한계를 인식하고 이를 해결하려는 자세가 필요함을 알아보았다.



02

과학 기술에 책임이 필요한 이유는 무엇인가?

- 학습 목표**
- 과학 기술에 책임이 필요한 까닭을 설명할 수 있다.
 - 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.



생각 열기 다음 만화를 보고 마지막 말풍선에 들어갈 적절한 말을 써 보자.



• 하버(Haber, F., 1868~1934)

질소와 수소로 암모니아를 합성하는 방법을 연구하여 1918년 노벨 화학상을 받았다.
하지만 제1차 세계 대전에서 살포한 독가스를 개발해 '독가스의 아버지'라고 불린다.

왜냐하면,

때문이에요

과학 기술에 책임이 필요한 까닭은?

어떤 사람은 과학 기술의 목적이 자연을 탐구하여 객관적 진리를 발견하는 데 있으므로 과학 기술의 사회적 영향을 고려하거나 그 결과에 책임을 물을 필요가 없다고 주장하기도 한다. 다음 탐구를 통해 이러한 주장이 과연 옳은지, 과학 기술에 책임이 필요한 까닭은 무엇인지 생각해 보자.

탐구 ① 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

1942년 미국은 제2차 세계 대전을 하루빨리 끝내기 위해 ‘맨해튼 계획’을 세우고 원자 폭탄을 개발하였다. 이 계획의 책임자는 미국의 이론 물리학자 오펜하이머(Oppenheimer, R., 1904~1967)였다. 그는 살상 무기를 만드는 이 계획이 과연 옳은 일인지 고민하는 다른 학자들에게 “원자탄 연구란 얼마나 아름다운 물리학인가? 과학을 연구할 때에는 오직 재미만을 추구하라.”라고 충고했다. 과학자들은 오직 과학 연구로만 원자탄 연구를 대하면 된다는 충고였다. 그의 말에 따라 연구자들은 원자탄 연구에 매진하였고, 결국 원자탄이 완성되었다.

1945년 미국은 일본의 히로시마와 나가사키에 원자탄을 투하하였고, 수많은 사상자와 폐허를 남겼다.

— 이필렬 외, 《과학, 우리 시대의 교양》 수정 인용 —



▲ 오펜하이머

① 윗글의 오펜하이머가 과학 기술의 책임을 고려하지 않은 까닭은 무엇인지 짐작하여 써 보자.

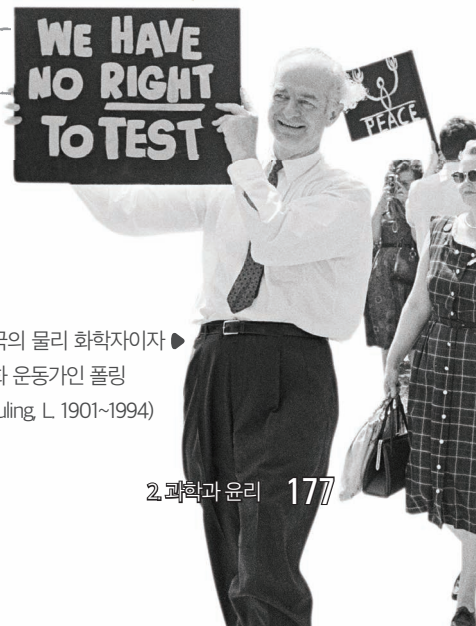
② 모든 과학자가 오펜하이머처럼 주장하면 어떤 문제가 나타날지 예상해 써 보자.



▲ 원자 폭탄 투하로 폐허가 된 일본의 히로시마(좌)와 나가사키(우)



우리에게 실험할 권리는 없습니다. 과학은 때로는 엄청난 재앙이 될 수 있어요 누구보다도 과학자들이 이 사실을 잊지 말아야 합니다!



미국의 물리 화학자이자 평화 운동가인 폴링 (Pauling L 1901~1994)

‘맨해튼 계획’에 참여한 과학자들은 사회에 끼칠 영향과 책임을 고려하지 않고 원자 폭탄을 개발하여 많은 사람의 생명을 앗아가는 결과를 낳았다. 이처럼 과학 기술을 잘못된 방향으로 개발하고 활용하면 수많은 사람에게 피해를 줄 수 있다. 따라서 과학 기술의 개발과 활용에는 큰 책임이 따른다.

나아가 오늘날에는 과학 기술의 영향력이 점점 더 넓어지고 있으므로 과학 기술을 개발하고 활용하는 과정에는 그 영향력만큼이나 큰 책임이 필요하다.

이와 더불어 과학 기술의 부작용을 예측하는 일은 갈수록 어려워지고 있다. 과학 기술이 점점 더 복잡해지면 그 과학 기술이 어떤 결과를 낳을지 미리 짐작하기는 더욱더 어려워진다. 따라서 과학 기술을 개발하고 적용할 때는 신중한 태도가 필요하다.

탐구 2 다음 글을 읽고 과학 기술을 개발·활용할 때 유의해야 할 점을 생각해 보자.



탈리도마이드는 1950년대 개발한 수면제이다. 특히 여성이 임신 초기에 겪을 수 있는 불안과 불면을 덜어 주고, 입덧을 예방하는 효과가 있어 여러 나라에서 인기를 끌었다. 동물 실험 결과 아무런 부작용도 없었기 때문에 많은 사람이 의심 없이 이 약을 먹었다. 그러나 이 약을 먹었던 여성들은 약의 부작용으로 팔다리가 없는 아기를 낳았다. 탈리도마이드 때문에 기형으로 태어난 아이는 전 세계에 약 12,000명에 이른다.

- 야콥센 외, 《의약에서 독약으로》 -

1 윗글의 임신부들이 약을 믿고 복용한 까닭은 무엇인지 적어 보자.

2 위 사례를 토대로 과학 기술을 개발·활용할 때 유의해야 할 점은 무엇인지 적어 보자.

과학 기술을 개발하고 활용할 때에는 _____
_____ 점에 유의해야 해요.



과학 기술을 바람직하게 활용하려면?

우리는 과학 기술에 책임이 필요하다는 것을 깨닫고, 과학 기술을 올바른 목적에 따라 바람직하게 활용해야 한다. 다음 탐구를 통해 알아보자.

탐구 3 다음 글을 읽고 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 생각해 보자.

인도의 시골 마을, 사람들은 새벽에 일어나 밥을 짓기 위해 소똥이나 나무 같은 땔감을 모은다. 불을 때는 화덕이 실내에 있는 탓에 온 집안은 매캐한 연기로 가득해진다. 이 때문에 매년 수십만 명이 폐 질환으로 고통받는다.

이 문제를 해결하기 위해 가디아 부부는 태양열을 이용한 조리기를 인도에 보급하기로 한다. 이 조리기는 설치가 쉽고 저렴하며, 누구나 손쉽게 사용할 수 있고, 연기가 전혀 발생하지 않는다. 이제 인도 사람들은 땔감을 구하러 다닐 필요도, 연기로 고통받을 필요도 없다. 이 조리기로 물을 끓여 먹은 후, 더러운 물을 마시고 병에 걸리는 일도 줄어들었다.

이 모든 일이 가능했던 것은 태양열 조리기를 발명한 셰플러 덕분이다. 그는 이 기술에 특허를 내지 않았다. “기술은 사람을 돕기 위해 만드는 것이므로 우리 모두 자유롭게 쓸 수 있어야 한다.”라는 것이 그의 뜻이었다.

- 지식 채널e, <적절한 기술> -

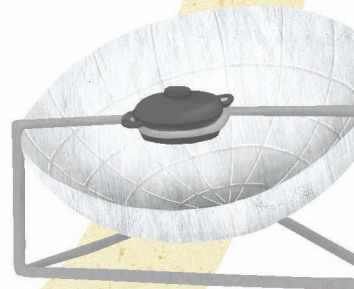
1 윗글의 셰플러가 태양열 조리기에 특허를 내지 않은 까닭은 무엇인지 써 보자.



제가 특허를 내지 않은 까닭은 _____
_____ 때문입니다.

2 위 사례를 통해 알 수 있는 과학 기술의 바람직한 활용 방안은 무엇인지 적어 보자.

위의 사례에서 사람들은 태양열 조리기와 같은 과학 기술을 열악한 환경에 있는 사람들의 삶의 질을 높이는 데 활용하였다. 이처럼 우리는 과학 기술을 올바른 목적을 이루기 위해 바람직하게 활용해야 한다.





이처럼 과학 기술은 인간 존엄성과 인권 향상을 위해 쓰여야 한다. 과학 기술로 특정 이익이나 유용성만을 추구하여 인간을 과학 기술로부터 소외시키거나 비인간화시키지 않도록 유의해야 한다.

또한, 과학 기술은 인류의 복지 증진에 이바지해야 한다. 과학 기술로 빈곤을 해소하고 인류의 행복 증진에 힘쓸 때, 인류는 풍요롭고 인간다운 삶을 누릴 수 있을 것이다.

나아가 과학 기술은 현세대는 물론 미래 세대에 관한 책임까지 고려해야 한다. 지금 우리가 사용하는 과학 기술은 미래에 영향을 끼치므로 과학 기술은 현세대와 미래 세대의 요구를 함께 충족하는 방향으로 발전해야 한다.

• 헌장(憲 법 憲, 章 글 장): 어떤 사실에 대하여 약속을 이행하기 위해 정한 규범

탐구 4 지금까지 살펴본 내용을 바탕으로 과학 기술을 활용할 때 지녀야 할 바람직한 태도를 담은 '과학 기술인 헌장'을 만들어 보자.

✦ 과학 기술인 헌장 예시

- 우리는 과학 기술 증진과 기술 혁신을 추구하여 인류의 행복과 평화를 실현한다.
- 우리는 건전하고 지속 가능한 과학 기술 발전으로 깨끗한 자연환경을 만든다.
- 우리는 과학 기술에 대한 사회적 책임과 윤리 의식을 지닌다.

과학 기술인 헌장

과학 기술은 인류의 소중한 문화유산이며 우리의 삶에 큰 영향을 미치는 지식 체계이다. 이에 우리는 과학 기술로 삶의 질을 높이고 밝은 미래 사회를 준비한다.

1. _____
2. _____
3. _____



자기 성찰 | 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 설명할 수 있는지 스스로 점검해 보고, 이 단원에서 배운 내용을 돌아보자.

☐ 인간 존엄성과 인권 향상

☐ 인류의 복지 증진

☐ 미래 세대에 관한 책임

>



가비오타스 마을의 과학 기술

인류의 풍요롭고 인간다운 삶을 위하여



콜롬비아에는 아주 특별한 마을이 있어요. 나무 한 그루조차 살기 힘든 황무지에 세운 가비오타스라는 마을이에요. 환경적으로 건전하고 지속 가능한 발전을 위해 여러 분야의 과학자들이 힘을 모았어요. 그 나라, 그 지역, 그 시대의 환경과 조건에 알맞은 과학 기술을 개발해야 한다고 생각하는 사람들이었지요.

“사막은 물이 아니라 상상력이 고갈된 상태입니다.

이곳에서 상상을 현실로 만들어 봅시다! 가능한 모든 것을 시도해 봅시다!”

그들은 마을 주변에 자생력이 강한 소나무를 심고, 버려진 잡동사니로 만든 풍차, 전기가 아닌 태양열을 쓰는 냉장고, 물을 길어 올리는 놀이 기구로 사막 위에 오아시스를 만들었어요. 덕분에 이 마을 사람들은 척박한 환경에서 최소한의 자원만으로 소박하게 살아간답니다. 가비오타스 마을 이야기는 우리에게 다음과 같은 물음을 던지는 것 같아요.

과학 기술의 혜택을 누가 받을까?

과학 기술은 지구 상의 모든 생명체에게 어떤 영향을 미치을까?

- 가치를 꿈꾸는 과학 교사 모임, 《과학, 일시 정지》-



정리하기

01 과학 기술은 모든 문제를 해결해 줄 수 있을까?

- (1) 과학 기술의 혜택
- ① 물질적 풍요와 편리 증진
 - ② 건강 증진과 생명 연장
 - ③ 사람들 사이의 교류 확대
- (2) 과학 기술이 지닌 문제점과 한계
- ① 인권 및 사생활 침해
 - ② 과학 기술에 종속
 - ③ 생명의 존엄성 훼손
- (3) 과학 기술의 긍정적 측면과 부정적 측면을 모두 고려해야 함.

02 과학 기술에 책임이 필요한 이유는 무엇인가?

- (1) 과학 기술에 책임이 필요한 까닭
- ① 과학 기술을 잘못 개발·활용하면 큰 피해를 주기 때문
 - ② 과학 기술의 영향력이 매우 크기 때문
 - ③ 과학 기술의 부작용을 예측하기 어렵기 때문
- (2) 과학 기술의 바람직한 활용 방안
- ① 인간 존엄성과 인권 향상을 위해 쓰여야 함.
 - ② 인류의 복지 증진에 이바지해야 함.
 - ③ 현재대는 물론 미래 세대에 관한 책임을 고려해야 함.

1 다음 설명이 옳으면 O 표, 틀리면 X표를 해 보자.

- ① 과학 기술을 잘못된 방향으로 연구하고 활용하면 여러 사람에게 큰 피해를 줄 수 있다. ()
- ② 현대 과학이 복잡해짐에 따라 그 부작용을 예측하는 일이 점점 더 쉬워지고 있다. ()
- ③ 과학 기술은 인간 존엄성과 인권 향상을 위해 쓰여야 한다. ()
- ④ 과학 기술은 인류의 복지 증진에 이바지해야 한다. ()
- ⑤ 과학 기술은 현세대의 요구를 충실히 충족하는 방향으로 발전해야 한다. ()

2 <보기>의 설명이 옳으면 '예', 틀리면 '아니요'를 따라가 미로에서 탈출해 보자.

보기

- ㄱ. 과학 기술의 발달은 우리에게 물질적 풍요와 편리를 증진하였다.
- ㄴ. 과학 기술의 발달은 인간의 건강 증진과 생명 연장에 이바지하였다.
- ㄷ. 과학 기술의 발달로 인권 및 사생활을 침해하는 문제가 생길 수 있다.
- ㄹ. 기술이 발전할수록 모든 사람은 물질적 풍요 속에서 행복하게 살 수 있다.
- ㅁ. 유전자 조작이나 생명 복제를 통해 생명의 존엄성을 지킬 수 있다.



서술하기

1 과학 기술의 긍정적 혜택 세 가지를 써 보자.

■ 교과서 172~173쪽 다시 보기

2 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 세 가지 써 보자.

■ 교과서 180쪽 다시 보기

3 다음 글에서 말하고자 하는 과학 기술의 문제점과 바람직한 활용 방안에 관해 서술해 보자.

궁허나 충동에 이끌려 리모컨을 든 채, 어찌할 도리 없이 그렇게 화면 앞에 머무르기를 계속하면서 타락해 가는 것을 알았다. 텔레비전은 흘러가는 화면만을 보여 주기 때문에 우리에게 심사숙고할 시간을 주지 않는다. 자유로운 인간이란 온종일 텔레비전을 안 볼 수도 있는 인간이라고 생각했다.

- 투생, 《텔레비전》 -



더 생각해 보기

- 나는 과학 기술로부터 자유로운 인간일까?
- 과학 기술을 올바르게 활용하려면 어떤 자세가 필요할까?



3

삶의 소중함

이미지무엇인가?
삶과 죽음에

가장 중요한 것은
눈에 보이지 않는 법이야.
오로지 마음으로 보아야만
정확하게 볼 수 있는 거야.

- 생텍쥐페리, 《어린 왕자》 -



01

무엇이 나의 삶을 소중하게 만드는가?

- 학습 목표**
- 삶이 소중한 까닭을 설명할 수 있다.
 - 나의 삶을 소중하게 만드는 것을 설명할 수 있다.



생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.



이보게, 젊은이!
길거리에서 노래 부르는 것은 그만두고
제대로 된 일을 해 보게. 일하면 더 많
은 돈을 벌 수 있을걸세.



제가 지금 하는
일은 제대로 된 일이
아닙니까?

돈을 많이 버는 일을 하는
것이 더 좋지 않은가?

비록 돈을 많이 벌지는 못하지만
제게는 이 일이 소중합니다.
저뿐만 아니라 다른 사람에게도
즐거움을 주기 때문이죠.



위에서 주인공의 삶을 소중하게 만드는 것은 무엇일까?

.....

.....

삶이 소중한 까닭은?

우리는 매일 반복되는 일상이 지루하기도 하고, 어떤 날은 허투루 보내기도 한다. 이처럼 평범한 일상에서 우리는 삶의 소중함을 쉽게 잊고 지내지만, 우리의 삶은 소중하다고 할 수 있다. 그 까닭은 무엇인지 다음 탐구를 통해 알아보자.

5

탐구 1 다음 글을 읽고 삶의 소중함을 느끼는 순간을 생각해 보자.



민희는 감기에 심하게 걸려 병원에 입원하였고, 의사 선생님이 여러 가지 검사가 필요하다고 해서 며칠 동안 병원에서 지내게 되었다. 꼼짝없이 병실에 누워 있으니 평소에 학교에서 수업받던 일이며, 친구들과 함께 급식 먹던 일과 운동장에서 뛰놀던 일이 너무나 그리웠다.



건너편 병실에 누워 있는 친구는 큰 병에 걸려서 살 수 있는 날이 얼마 남지 않았다고 한다. “내가 지금 가장 하고 싶은 일은 운동장에서 마음껏 뛰어노는 것이야.”라는 그 친구의 말에 민희는 살아 있음이 얼마나 감사한 일인지 깨달았다.

드디어 퇴원하는 날, 민희는 ‘이제부터 건강하게 하루하루 지내는 일상을 소중하게 생각하자.’라고 다짐하였다.



1 윗글의 주인공이 삶의 소중함을 느끼게 된 계기는 무엇인지 써 보자.

2 나는 언제 어떤 계기로 삶의 소중함을 느껴 보았는지 적어 보자.



내가 삶의 소중함을 느꼈을 때는 _____ 이다.
 왜냐하면, _____
 _____ 때문이다.

앞의 사례로 알 수 있듯이 우리는 어떤 것을 잃어버리고 나서야 평소에 누리던 즐거움과 삶의 소중함을 깨달을 때가 있다. 특히 생명은 우리의 삶에서 가장 소중한 것이다. 생명은 한번 잃으면 되찾을 수 없고, 다른 것으로 대체할 수도 없기 때문이다.

- 5 슈바이처 박사는 “생명은 그 자체로서 인간에게 신성한 것이다.”라고 말하면서 생명의 소중함을 강조하였다. 우리의 삶이 소중한 까닭은 생명 그 자체에 있다.

나의 삶을 소중하게 만드는 것은?

- 10 생명뿐만 아니라 일상을 채우고 있는 여러 가지 가운데에는 우리의 삶을 소중하게 만드는 것이 많이 있다. 그런데 자신의 삶을 소중하게 만든다고 생각하는 것은 사람마다 다르다. 다음 탐구를 통해 생각해 보자.

탐구 2 다음 예시를 보고 나에게 삶의 소중함을 느끼게 하는 것을 여러 개 적어 보자.



나의 삶을 소중하게 만드는 것

앞에서 살펴보았듯이 우리는 다양한 상황에서 삶의 소중함을 깨닫고는 한다. 그러면 어떤 순간에 우리는 삶의 소중함을 느낄까?

먼저 우리는 주변 사람들과의 관계 속에서 삶의 소중함을 느끼고는 한다. 예를 들어, 누군가 나를 믿어 주거나 아껴 줄 때 우리는 삶의 소중함을 다시 한 번 느낀다. 이처럼 다른 사람들과 인연을 맺고 그것을 지켜 나가는 가운데 삶의 소중함을 느낄 수 있다.

또 우리는 간절한 꿈이나 소망 등을 이루어 나가며 삶의 소중함을 알게 된다. 꿈을 가진 사람에게는 하루하루가 매우 소중하다. 오랫동안 간직해 온 꿈을 이루기 위해 노력하고 성취하는 과정에서 큰 행복을 누리며 삶의 소중함을 느낄 수 있다.

이 밖에 취미나 종교 활동을 통해 즐거움을 느끼기도 하고, 좋아하는 옷이나 음식, 또는 가지고 싶던 물건을 얻었을 때 기쁨을 느끼기도 한다. 우리는 이러한 것이 우리의 삶을 소중하게 만들어 준다고 여긴다.

그런데 자신이 소중하다고 여기는 것이 모두 삶을 의미 있고 가치 있게 만들어 주는 것은 아니다. 다음 탐구를 통해 알아보자.

탐구 3 다음 만화를 보고 자신의 삶을 진정으로 소중하게 만들어 주는 것은 무엇인지 생각해 보자.



- 톨스토이, 《사람은 무엇으로 사는가》 -

① 위의 바흐이 자신의 삶을 소중하게 만들어 준다고 여긴 것은 무엇인지 써 보자.

② 바흐이 선택한 것이 바흐의 삶을 진정으로 소중하게 만들었는지 평가해 보자.

● 나의 평가: _____

● 까닭: _____

③ 위 이야기의 교훈을 바탕으로 '나의 삶을 소중하게 만드는 것'을 딱 한 가지만 고르고, 그렇게 생각하는 까닭을 써 보자.

내가 고른 것

까닭

나의 삶을 진정 소중하게
만드는 것은...?

앞의 이야기에서 알 수 있듯이 자신의 삶을 소중하게 만들어 준다고 여기는 것이 진정한 의미와 가치를 지니지 않는 일도 있다. 따라서 우리는 무엇이 진정으로 자신의 삶을 소중하게 만들어 주는지를 깊이 성찰해 볼 필요가 있다. 이러한 성찰을 통해 우리는 삶을 더욱 소중하게 여기며 의미 있게 가꾸어 나갈 수 있을 것이다.



자기 성찰 | 삶을 더욱 소중하게 만들어 가기 위해 내가 할 일을 써 보자.

☐ 하고 싶은 일

☐ 할 수 있는 일

☐ 해야 하는 일

>

02

죽음을 어떻게 생각해야 할까?

- 학습 목표**
- 죽음의 의미와 특성을 설명할 수 있다.
 - 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰할 수 있다.



생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.



이 사건으로 노벨은 자기 삶을 돌아보게 되었다.

노벨이 삶에 대한 태도를 바꾼 까닭은 무엇인지 적어 보자.

.....

.....

죽음의 의미와 특성

우리는 신문이나 텔레비전 기사를 통해 사고나 자연재해, 전쟁 때문에 사람이 죽었다는 소식을 종종 접한다. 또 가까이에서는 친지가 돌아가시거나 키우던 애완동물이 죽는 모습을 보기도 한다. 이처럼 죽음은 늘 우리 가까이
5에 있다.

죽음은 사전적 의미로 생명체의 모든 기능이 완전히 정지되어 원형대로 회복할 수 없는 상태를 말한다. 이러한 죽음은 어떠한 특성이 있을까? 다음 이야기를 읽고 생각해 보자.

● 친지(親 친할 친, 知 알지): 서로 잘 알고 가깝게 지내는 사람

● 죽음의 의미

한 여인이 귀하게 키우던 외아들을 잃고 깊은 슬픔에 잠겼다. 여인은 아들이 다시 살아
10 돌아올 수만 있다면 무슨 짓이든 할 마음으로, 마을에서 가장 현명한 어른을 찾아가 도움을 청했다. 그 어른이 말했다. “아무도 죽은 적이 없는 집에서 겨자씨 한 줌을 얻어 오시오.” 어른의 주문에 따라 여인은 집집마다 찾아다니며 혹시 집안에 아무도 죽은 적이 없는지 묻고 다녔으나 그런 집은 단 한 집도 없었다.

— 일아, 《한 권으로 읽는 빠알리 경전》 —

15 **생각** 이야기를 통해 알 수 있는 죽음의 특성은 무엇일까?

위의 이야기를 통해 알 수 있듯이, 모든 인간은 언젠가 죽는다. 그러한 점에서 죽음은 보편성과 필연성을 지닌다. 어떤 지위에 있든 얼마나 많은 재산을 가졌든 간에 모든 사람은 죽는다는 사실을 피할 수 없다.

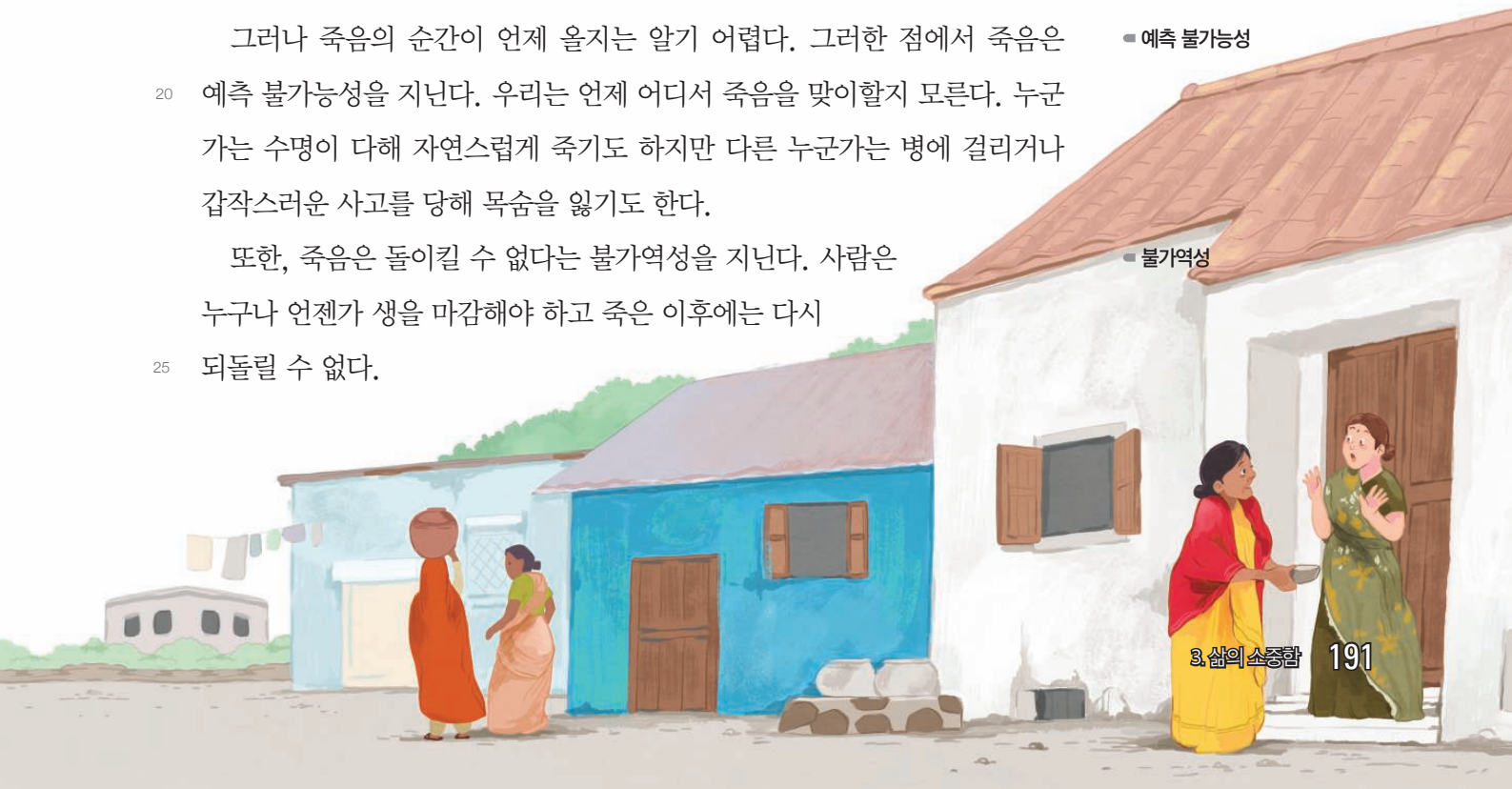
● 보편성·필연성

그러나 죽음의 순간이 언제 올지는 알기 어렵다. 그러한 점에서 죽음은
20 예측 불가능성을 지닌다. 우리는 언제 어디서 죽음을 맞이할지 모른다. 누군가는 수명이 다해 자연스럽게 죽기도 하지만 다른 누군가는 병에 걸리거나 갑작스러운 사고를 당해 목숨을 잃기도 한다.

● 예측 불가능성

또한, 죽음은 돌이킬 수 없다는 불가역성을 지닌다. 사람은 누구나 언젠가 생을 마감해야 하고 죽은 이후에는 다시
25 되돌릴 수 없다.

● 불가역성



죽음에 관한 도덕적 성찰

● 성찰(省 살필 성, 察 살필 찰):
자기의 마음을 반성하고 살핀.

우리는 죽음을 막연히 두려워하거나 깊이 생각하지 않으려는 경향이 있다. 그러나 우리는 죽음에 관하여 도덕적으로 성찰해 봄으로써 좀 더 의미 있게 살아갈 수 있다. 다음 이야기를 읽고 죽음을 성찰하는 일이 왜 중요한지 생각해 보자.

5

모리 교수는 루게릭병으로 죽음을 앞두고 있었다. 나는 그와 매주 화요일에 만나며 인생의 지혜를 배우기로 했다. 어느 날 그가 죽음에 관해 성찰해 보라고 강조하며 말했다.

“모두 죽는다는 것은 알지만 자기가 죽는다고 믿는 사람은 드물다네. 만약 자기도 죽는다고 생각한다면 우리는 다른 사람이 될 텐데. 나도 곧 죽는다는 사실을 알고 나니 언제든지 죽을 수 있도록 준비할 수 있다네. 또 사는 동안 자기 삶에 더 적극적으로 참여하게 되지. 어떻게 죽어야 할지 알고 나면 어떻게 살아야 할지도 배울 수 있다네.”

10

— 앨빈, 《모리와 함께한 화요일》 —

생각 모리 교수가 죽음을 성찰해 보라고 강조한 까닭은 무엇일까?

위의 이야기에서 모리 교수는 인간은 누구나 죽음을 피할 수 없다는 사실을 인정하고 죽음을 성찰할 때 좀 더 의미 있는 삶을 살 수 있음을 강조하고 있다.

15



생각 넓히기 만일 내가 죽음을 맞이한다면

다음 글의 주인공이 자신이라고 상상하면서 이어질 내용을 써 보자.

야영 마지막 날, 우리는 모든 훈련을 마치고 관에 들어가 죽음을 체험하는 일만 남겨 두었다. 친구들은 모두 꺼리며 뒤로 물러섰지만 나는 용기를 내 입관 체험에 지원하였다. 조심스레 관에 들어가 누워서 “탕탕탕!” 망치로 관 뚜껑에 못질하는 소리를 듣고 있자니 눈물이 핑 돌았다. 관 속이 어둠에 잠기자 여러 생각이 떠올랐다. _____

— 고정욱, 《여름 캠프에서 무슨 일이》 —

이처럼 우리는 죽음을 성찰함으로써 삶의 유한성과 소중함을 다시 한 번 깨달을 수 있다. 인간은 누구나 나이가 들면 늙고 병들어 마침내 생을 마감할 수밖에 없는 유한한 존재이다. 죽고 나면 내가 사랑하는 모든 사람, 내가 소중하게 여겼던 모든 것과 헤어진다. 삶의 유한성을 깨달으면 남은 삶과 주

5 위 사람들이 더욱 소중하게 다가올 것이다.

● 삶의 유한성과 소중함을 깨달음.

그리고 죽음을 성찰하는 동안 우리는 더욱 충실하고 올바르게 살아야겠다고 다짐할 수 있다. 그 누구도 삶을 두 번 살 수는 없다. 우리는 단 한 번뿐인 삶을 사는 동안 한 톨의 후회도 남지 않도록 현재의 삶에 최선을 다해야 한다.

● 충실하고 올바르게 살아야겠다고 다짐함.

10 또한, 죽음에 관한 성찰은 마음의 평정을 찾는 계기가 될 수 있다. 죽음을 삶의 자연스러운 과정으로 받아들이면 죽음을 두려워하는 대신 인간의 생로 병사를 초연하게 받아들일 수 있다. 우리는 이러한 평정심 속에서 주어진 삶에 감사하며 살아갈 수 있다.

● 마음의 평정을 찾는 계기로 삼음.

우리는 죽음에 관한 도덕적 성찰을 통해 삶의 유한성과 소중함을 깨닫고,

15 마음의 평정을 추구하는 가운데 더욱 적극적이고 능동적인 삶의 자세를 지니려고 노력해야 한다.

● 평정(平 평평할 평, 靜 고요할 정): 평안하고 고요함.

● 생로병사(生 날_생, 老 늙을_로, 病 병_병, 死 죽을 사): 사람이 나고 늙고 병들고 죽는 네 가지 공통



자료를 더하기

죽음 앞으로 미리 달려가 보라



독일 철학자 하이데거(Heidegger, M., 1889~1976)는 인간의 삶에는 본래 어떤 의미가 있는 것이 아니라 자기 삶에 스스로 의미를 부여하는 것이라고 주장하면서, 진정한 자기의 모습으로 살아가고 싶으면 ‘죽음 앞으로 미리 달려가 볼 것’을 제안하였다. 누구든 1년이나 2년 후쯤 죽는다고 상상해 보면 비로소 정말 자신이 해야 할 일이 무엇인지, 하지 말아야 할 일은 무엇인지 알게 된다는 것이다.

그의 조언에 따라, 사는 것이 지겹거나 힘들거나 무의미하게 느껴질 때 죽음 앞으로 미리 달려가 보는 것은 어떨까. 아무리 지겹고 힘든 일이라도 그저 하는 것이 아니라 스스로 선택하고 결정하면서 해 나가면 그 일의 의미는 전혀 달라진다. 지금까지 중요하게 여기던 일이 하찮은 일로 변하기도 하고, 그 반대로 시시하게 여기던 일이 매우 소중하게 다가오기도 할 것이다.

- 김용규, 《철학 통조림 달콤한 맛》-



다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

은은한 종소리가 울려 퍼지는 가운데, 열린 문 사이로 한 사람이 걸어옵니다. 이제 막 죽은 사람이 이승과 저승 사이에 있는 ‘이 세계’에 잠시 머물기 위해 들어오는 거지요. 사람들은 이곳에 딱 일주일간 머무르면서 자신이 지나온 삶 전체를 돌아보며 가장 행복했던 기억 하나를 골라야 합니다. 그러면 자신이 선택한 그 기억 하나만 가지고서 다음 세상으로 넘어가 영원히 그 기억 속에서 살아가게 됩니다.

월요일 새벽. 빛과 어둠의 경계 속에서 사람들은 자신의 삶을 돌아보기 시작합니다. 자, 이제 여러분이 대답해 볼 차례입니다.

“당신의 삶에서 단 하나의 행복한 기억을 선택한다면?”

- 영화 <원더풀 라이프> 중에서 -



① 내가 죽은 뒤 일주일간 인생을 정리할 수 있다면, 어떤 기억을 간직하고 싶은지 상상해서 적어 보자.

일	월	화	수	목	금	토
예 어린 시절 피아노 대회에서 생애 처음으로 상을 받아 행복했던 순간						

② 죽은 뒤에도 꼭 간직하고 싶은 기억을 만들어 가려면 앞으로 어떻게 살아가야 할지 적어 보자.



자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 이 단원에서 배운 내용을 되새겨 보자.

- ☐ 죽음에는 어떠한 특성이 있을까?
- ☐ 죽음에 비추어 볼 때 나의 삶은 어떤 가치가 있을까?



03

삶을 의미 있게 살아가기 위해 무엇을 할 것인가?

- 학습 목표
- 의미 있는 삶을 추구하는 인간의 모습을 설명할 수 있다.
 - 삶을 의미 있게 살아갈 방안을 계획하고 실천할 수 있다.



생각 열기 다음 그림을 보고 물음에 답해 보자.

다람쥐 쳇바퀴 돌듯 무료한 삶?



꿈을 향해 조금씩 전진하는 보람찬 삶?



나는 하루하루를 어떻게 보내고 있는지 생각하여 써 보자.

의미 있는 삶의 추구

우리의 삶은 단 한 번뿐이며 언젠가는 끝이 난다. 어떤 사람들은 이러한 삶을 헛되이 보내기도 하지만, 또 어떤 사람들은 의미 있는 삶을 추구하기도 한다. 다음 이야기를 읽고 생각해 보자.

프랑스 남동부 프로방스 지방의 어느 고원. 이곳은 한때 울창한 숲이었으나 사람들의 탐욕과 이기심으로 헐벗고 쓸쓸한 황무지가 되었다. 가족과 함께 양을 치며 행복하게 살았던 엘제아르 부피에는 갑자기 하나뿐인 아들을 잃었고 얼마 안 가 아내마저 세상을 떠났다. 홀로 남겨진 그는 개 한 마리만 데리고 마을을 떠나 이 황무지에서 살기 시작했다.

부피에는 나무 한 그루 없이 말라 죽어 가는 이 땅을 되살려 보기로 마음먹었다. 맨 처음 시작한 일은 척박한 산비탈에 도토리 씨앗을 심는 일이었다. 그는 아침마다 도토리 씨앗을 꺼내 탁자 위에 펼쳐 놓고 금이 가지 않고 좋은 것만 골라 매일 100개씩 심었다.

그렇게 꾸준히 나무를 심은 지 40여 년 후, 마침내 기적 같은 일이 일어났다. 메말랐던 땅에 나무가 자라자 물이 다시 흐르고 수많은 꽃이 다투어 피었으며 새들이 돌아와 지저귀었다. 쓸쓸했던 황무지는 마침내 많은 사람이 찾아와 밝게 웃으며 삶의 기쁨을 노래하는 숲이 되었다.

— 장 지오노, 《나무를 심은 사람》 — 15

생각 주인공이 의미 있는 삶을 추구했다고 볼 수 있는 까닭은 무엇일까?

위 이야기의 주인공은 황무지로 변해 버린 땅을 되살리려고 40여 년간 매일 도토리 씨앗을 심었고, 그 결과 황무지를 울창한 숲으로 만들었다. 그는 가족을 모두 잃은 절망 속에서도 의미 있는 삶을 추구한 것이다.

이처럼 인간은 삶의 유한성 속에서도 의미 있는 삶을 살기 위해 노력하는 존재이다. 자신의 삶에 의미를 부여하고 그것을 추구할 때, 우리는 하루하루 의미 있는 삶을 살아갈 수 있다.

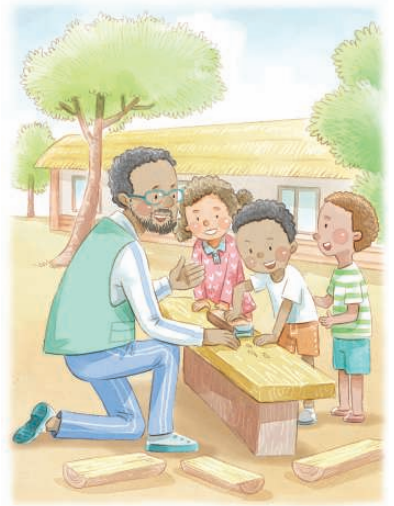


의미 있는 삶을 위한 구체적 노력

의미 있는 삶을 살아가려면 우리는 구체적으로 어떤 노력을 기울여야 할까? 다음 이야기를 읽고 생각해 보자.

- 나는 케냐의 빈민가에서 태어나 가난하지만 꿈이 있었던 시절을 보냈다. 그러나 열세 살이 되던 해, 아버지가 마을의 폭력배에게 살해당했다. 나는 아버지 대신 가족을 먹여 살리기 위해 폭력배가 되어 도둑질을 일삼고 마약을 팔았으며, 가지고 있던 마약을 복용하기도 했다. 스물여섯 살이 되던 해, 나는 약에 취해 죽음의 문턱에 이르렀다. 너무나 살고 싶었다. 겨우 정신이 들었을 때 신에게 약속했다. “나를 여기서 구해 주신다면 무엇이든 하겠습니다.”
- 다음 날 아침, 햇살이 눈에 부시도록 아름답게 빛나고 있었고 나는 다시 살아난 까닭을 가슴 깊이 깨달았다. 잊고 있던 어린 시절의 꿈이 다시 떠올랐다. 그 꿈은 나처럼 가난과 폭력으로 고통받는 아이들을 돕는 것이었다. 나는 가난한 환경에서 배우지 못한 아이들을 돕기 위해 작은 공간을 만들고 목공과 봉제 기술을 가르치기 시작했다.

— 지식 채널, <한 권의 책> —



- 15 **생각** 주인공은 의미 있는 삶을 살기 위해 어떠한 노력을 하였는가?

위 이야기의 주인공은 죽을 고비를 맞으면서 자기 삶의 유한성을 자각하고 의미 있는 삶을 살아가기로 마음먹었다. 그는 어렸을 때부터 꿈꾸던 일, 즉 고통받는 아이들을 돕기 위해 노력하면서 의미 있게 살아가기로 한 것이다.



생각

넓히기

의미 있게 살아가려면?

다음 글은 영국의 사회 비평가 러스킨(Ruskin, J. 1819~1900)이 남긴 명언이다. 이 명언을 읽고 의미 있게 살아가려면 나의 삶을 무엇으로 채울 것인지 적어 보자.



인생은 흘러가는 것이 아니라 채워지는 것이다. 우리는 하루하루를 흘러보낼 것이 아니라 내가 가진 무엇으로 채워 가야 한다.

의미 있는 삶을 위해 내가 채우고 싶은 것은 _____

■ 보람과 만족 추구하기

이처럼 의미 있는 삶을 살아가려면 먼저 꿈을 실현하면서 보람과 만족을 추구해야 한다. 우리는 삶의 목표와 꿈을 실현하고자 꾸준히 노력할 때 삶의 보람과 만족을 느끼고 의미 있게 살 수 있다.

■ 현재의 삶에 충실하기

또한, 현재의 삶에 충실해야 한다. 지금 이 순간은 두 번 다시 돌아오지 않는 소중한 순간이다. 따라서 우리는 현재를 소중히 여기고 지금 해야 할 일에 최선을 다하며 의미 있는 삶을 살아갈 수 있다.

- 높은 이상 추구하기

나아가 높은 이상을 추구해야 한다. 인간은 자연의 시공간적 제약을 벗어나지 못하는 유한한 존재이지만, 이러한 한계를 극복하기 위해 높은 이상을 추구해 왔다. 다음 그림을 보고 이에 관해 생각해 보자.

● **이상**(理 다스릴 리, 想 생각할 상): 생각할 수 있는 범위 안에서 가장 완전하다고 여겨지는 상태

+ 인물 소개

- 석주명(石宙明, 1908~1950)
우리나라의 곤충학자. 한국의 다양한 곤충들, 특히 나비 연구에 평생을 바친 그는 한국 나비 이름의 3분의 2 이상을 지은 나비 박사로 잘 알려져 있다.
- 나이팅게일(Nightingale, F., 1820~1910)
영국의 간호사. 크림 전쟁 때 중군 간호사로 활약하여 적십자운동의 계기를 만들었다. 1860년에 간호 학교를 개설하고 간호법 개선에 힘썼다.
- 미켈란젤로(Michelangelo, L. B. S., 1475~1564)
이탈리아의 화가·조각가·건축가·시인. 여러 예술 작품을 남겼으며, 건축가로서 산 피에트로 대성당의 설계를 맡았고 많은 시(詩)도 남겼다.



▲ 평생을 곤충과 나비 연구에 몰두하면서 자연의
진리를 탐구하였던 석주명 박사



▲ 전쟁의 참상을 듣고 간호사가 되어 다친 병사를 치료하는 데 헌신하였던 나이팅게일



▲ 온 힘을 다해 <천지창조>를 그리며 아름다움과 성스러움을 추구하였던 미켈란젤로

위 그림에서 보듯이 인간은 학문을 탐구하여 진리를 추구하고, 도덕적인
옳고 그름을 가려 더욱 올바르게 살고자 노력한다. 그리고 예술을 창조하고
누리며 아름다움을 추구하고, 종교 활동 등을 통해 경건함과 성스러움을 추
구하며 의미 있는 삶을 살고자 한다.

우리는 이러한 노력을 통해 삶의 의미를 스스로 만들어 갈 수 있으며 단 한 번뿐인 소중한 삶을 더욱 의미 있게 살아갈 수 있다.



다음 글을 읽고 물음에 답하면서 내가 추구하는 이상은 무엇인지 탐구해 보자.

가 세상에 작은 사랑도 받지 못해서 죽어 가는 사람이 많습니다. 얼마나 많이 주는가는 중요하지 않습니다. 작더라도 그 안에 얼마큼 사랑과 정성이 깃들어 있느냐가 중요합니다. 저는 결코 큰일을 하지 않습니다. 다만 작은 일을 큰 사랑으로 할 뿐입니다.

- 발라도, 《마더 테레사 자서전》-



▲ 테레사 수녀(Mother Teresa, 1910~1997)

나 오로지 한 가지 책만 책상 위에 두고 밤낮으로 마음을 가라앉혀 탐구했더니 눈으로 보는 것, 손으로 만지는 것, 입으로 읊는 것, 마음으로 생각하는 것, 붓으로 베껴 쓰는 것에서부터, 밥상을 대하고 배를 문지르는 것에 이르기까지 어느 하나 책이 아닌 적이 없었다.

- 정약용, 《유배지에서 보낸 편지》-



▲ 다산 정약용(丁若鏞, 1762~1836)

① **가**, **나**의 위인들이 추구했던 이상은 무엇인지 적어 보자.

가 : _____

나 : _____

② 내가 추구하는 이상과 그 이상을 실현하기 위해 노력해야 할 점을 적어 보자.

추구하는 이상

노력해야 할 점



자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 의미 있는 삶을 위해 내가 해야 할 일을 써 보자.

- ☐ 스스로 보람과 만족을 느끼려면 어떻게 해야 할까?
- ☐ 현실의 삶에 충실하려면 어떻게 해야 할까?



정리하기

01 무엇이 나의 삶을 소중하게 만드는가?

- (1) 우리의 삶이 소중한 까닭은 생명 그 자체에 있음.
- (2) 그 밖에 여러 요인이 나의 삶을 소중하게 함. 예) 사람들과의 관계, 꿈과 소망, 취미 활동 등
- (3) 내가 소중하게 여기는 것이 의미 있는 삶을 위한 것인지 성찰해 보아야 함.

02 죽음을 어떻게 생각해야 할까?

- (1) 죽음의 의미: 생명체의 모든 기능이 완전히 정지되어 원형대로 회복할 수 없는 상태
- (2) 죽음의 특성: 보편성·필연성, 예측 불가능성, 불가역성
- (3) 죽음에 관한 도덕적 성찰
 - ① 삶의 유한성과 소중함을 깨달음.
 - ② 충실하고 올바르게 살아야겠다고 다짐함.
 - ③ 마음의 평정을 찾는 계기가 됨.

03 삶을 의미 있게 살아가기 위해 무엇을 할 것인가?

- (1) 삶의 의미를 추구할 때 삶은 더욱 소중해짐.
- (2) 의미 있는 삶을 위한 노력
 - ① 보람과 만족 추구하기
 - ② 현재의 삶에 충실하기
 - ③ 높은 이상 추구하기

1 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 찾아 써 보자.

보기

ㄱ. 필연성 ㄴ. 평정 ㄷ. 성찰 ㄹ. 유한성

- ① 모든 인간은 언젠가 죽는다는 점에서 죽음은 보편성과 ()을 지닌다.
- ② 죽음에 관하여 도덕적으로 ()해 봄으로써 좀 더 의미 있게 살 수 있다.
- ③ 우리는 죽음을 성찰함으로써 삶의 ()과 소중함을 깨달을 수 있다.
- ④ 죽음을 삶의 자연스러운 과정으로 받아들이면 마음의 ()을 찾는 계기가 될 수 있다.

2 다음 도덕 시험지의 문장을 읽고 옳으면 O표, 틀리면 X표를 해 보자.

중학교	도덕	학년 반
		이름:

- 1 슈퍼이처 박사는 “생명은 그 자체로서 인간에게 신성한 것이다.”라고 말하면서 생명의 소중함을 강조하였다. ()
- 2 자신의 삶을 소중하게 만들어 준다고 여기는 것은 모두 진정한 의미와 가치를 지녔다고 볼 수 있다. ()
- 3 우리는 친구와 우정을 나누는 등 주변 사람들과의 관계 속에서 삶의 소중함을 느낄 수 있다. ()
- 4 우리는 간절한 꿈이나 소망을 이루기 위해 노력하는 과정에서 큰 행복을 누리지만 삶의 소중함을 느끼지는 못한다. ()
- 5 우리는 언제 어디서 어떤 죽음을 맞이하게 될지 알 수 없다는 사실을 통해 죽음을 예측하기 어렵다는 점을 깨달을 수 있다. ()
- 6 인간은 학문 탐구, 예술 창조, 종교 활동 등을 통해 높은 이상을 추구하며 의미 있게 살고자 한다. ()

1 자신의 삶을 소중하게 만드는 것을 성찰해야 하는 까닭을 써 보자.

■ 교과서 189쪽 다시 보기

2 죽음의 특성 세 가지를 써 보자.

■ 교과서 191쪽 다시 보기

3 다음 글을 읽고 ‘의미 있는 삶’을 살아가려면 어떻게 해야 할지 서술해 보자.

많은 사람이 삶을 경주로만 봅니다. 초등학교 때부터 경주가 시작 되죠. 요즘은 더 빨리 시작된다고 합니다만, 어쨌든 초등학교 때부터 선행 학습을 합니다. 그리고 좋은 중학교에 가야 하죠. 그때까지 행복을 미뤄요. 명문 중학교에 가서 사흘 정도 좋아하다가 또 행복을 미루고 고등학교 진학을 향해 달립니다. 고등학교에 들어가면 또 좋은 대학에 가기 위해, 좋은 대학에 가면 대기업에 들어가기 위해, 부장이 되기 위해, 임원이 되기 위해, 아파트 평수를 늘리기 위해 행복을 미룹니다. 그러고 나면 어느덧 예순이 되죠. 지금 이 순간, 현재에 의미를 부여하지 않으면 행복은 삶이 끝나갈 때쯤에나 찾게 될 겁니다. 순간에 의미를 부여해야 합니다.

- 박웅현, 《여덟 단어》 -



더생각해 보기

- 의미 있는 삶을 살지 못하는 까닭은 무엇일까?
- 행복하고 의미 있는 삶을 위해 어떤 노력이 필요할까?



4

마음의 평화

어떻게 이를 수 있을까?
마음의 평화

힘들고 지칠 때
서두르지 말고 가만히
마음의 소리에 귀 기울여 보아요.
힘들다는 외마디에
숨어 있는 긴 이야기에
귀 기울여 보아요.

01

고통과 희망이 우리 삶에 지니는 의미는 무엇일까?

- 학습 목표**
- 고통에 현명하게 대처하려는 자세를 지닌다.
 - 우리가 희망할 수 있는 것을 설명할 수 있다.



생각 열기 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.



멕시코 화가 프리다 칼로(Kahlo, F., 1907~1954)는 어린 시절 척추성 소아마비를 앓아 평생 나무다리에 의지해서 살아야 했다. 얹친 데 덮친 격으로 열여덟 살 때 교통사고를 당해 심하게 다쳤다. 그는 평생 서른 번 넘게 수술을 받았고, 보호 장구와 진통제 없이는 서 있기도 힘들었다. 그는 자신의 고통을 표현한 많은 그림을 남기며 다음과 같이 말했다.

“나는 죽지 않았다. 살고 싶었고, 무엇이든 해 보기로 했다. 나는 그림을 그렇게 시작하였다.”

- 지식 채널e, <프리다> -



프리다 칼로에게 고통은 어떤 의미였을까?

고통이 우리에게 주는 의미

우리는 몸살로 아파하기도 하고 간절히 바라던 것을 이루지 못해 괴로워하기도 한다. 누구나 이러한 고통이 달갑지 않고 할 수 있는 한 피하고 싶겠지만, 고통이 꼭 나쁜 것만은 아니다. 우리 삶에서 고통은 어떤 의미가 있을까? 다음 일기를 읽고 생각해 보자.

5

201○년 12월 15일 흐렸다가 맑음

시험 시간만 되면 아랫배가 아프다. 결국, 오늘도 시험 도중에 화장실로 달려갔다. 이번 시험 성적도 엉망진창일 것이다. 왜 그렇게 배가 아픈지 곰곰이 생각해 보니 좋은 성적을 받고 싶다는 욕심만 있었을 뿐 평소에 열심히 공부하지 않고 긴장했기 때문이었다. 시험 기간에만 벼락치기로 공부하는 버릇을 이번 기회에 고쳐야겠다.

10

일기의 주인공은 고통스러운 경험을 통해 자기 행동을 반성하고 좋은 습관을 길러야겠다고 다짐했다.

■ 자기반성의 계기

이처럼 우리는 고통스러운 경험을 자기반성의 계기로 삼을 수 있다. 평소에는 잘 모르다가도 몸이나 마음이 아프고 나면 자신을 되돌아보고 반성하게 된다. 고통의 원인을 반성해 보고, 이를 고치겠다고 다짐하는 것이다.

15

■ 성장의 기회

또한, 고통은 성장의 기회가 된다. 그 고통을 다시 겪지 않도록 자신의 행동이나 마음가짐을 바로잡을 수 있고, 고통을 이겨 내는 가운데 좀 더 튼튼한 몸과 굳건한 마음가짐으로 살아갈 수 있다.



생각

넓히기

고통이 내게 주는 교훈은?

자신이 최근에 느꼈던 고통의 경험과 그 경험으로 얻은 교훈을 적어 보자.

고통의 경험

예 친구들이 하나둘 멀어져 외로웠다.

그것으로 얻은 교훈

예 아마도 나의 이기적인 행동 때문인 것 같다.

앞으로는 친구를 더욱 배려해야겠다.

고통에 현명하게 대처하는 자세

우리가 고통에 현명하게 대처하려면 어떻게 해야 할까? 다음 사례를 읽고 생각해 보자.

5 손은 중증 장애를 안고 태어났다. 그는 자라는 동안 200번 넘는 골절과 그에 따른 고통을 견뎌 냈다. 부모님은 그에게 ‘할 수 없는 것보다 할 수 있는 것에 집중하라.’라고 가르쳤다. 손은 하루에 팔 굽혀 펴기 100번, 윗몸 일으키기 100번은 물론 역기와 권투까지 하며 체력을 길렀다. 멋진 근육질 몸매를 만들기 위함이 아니라 생존을 위한 노력이었다. 그는 고통 앞에 좌절하는 대신 매 순간 도전을 이어 가고 있다.

10 “부모님은 제가 이렇게 태어난 것이 우연도 아니고 저주도 아니고 ‘신의 선물’이라고 하셨습니다. 이런 몸으로도 해내는 저를 보면서 여러분도 자신이 할 수 있는 일은 무엇인지 생각해 보세요.”
— MBC 스페셜 <90cm의 축복> —

생각 주인공이 고통을 ‘신의 선물’로 받아들일 수 있었던 까닭은 무엇인가?

위 사례의 주인공은 비록 중증 장애를 안고 태어났지만, 그것을 고통이 아닌 ‘신의 선물’로 받아들이고 매 순간 도전을 이어 가고 있다.

15 이처럼 고통에 현명하게 대처하려면 고통스러운 상황에서도 긍정적인 마음을 지녀야 한다. 자신에게 주어진 조건이나 상황을 받아들이지 못하고 좌절하거나 포기해 버리면 고통에서 벗어나기 어렵다. 우리는 고통을 삶의 일부로 받아들이고 고통의 긍정적 의미를 찾기 위해 노력해야 한다.

● 긍정적 마음 지니기

또한, 고통을 극복하고자 하는 도전 의식을 지녀야 한다. 고통에 정면으로 마주하여 그 원인을 찾아 보면 고통을 극복하기 위해 할 수 있는 일을 발견할 수 있다. 이러한 도전 의식을 바탕으로 고통스러운 상황을 변화시키려고 꾸준히 노력하는 자세가 필요하다.

● 고통을 극복하려는
도전 의식 지니기



우리가 희망할 수 있는 것

우리는 열심히 노력하면 고통을 극복할 수 있다는 희망을 품는다. 이러한 희망은 고통스러운 상황이나 열악한 조건을 극복하는 힘이 된다. 그러나 아무리 노력해도 그러한 상황이나 조건을 바꿀 수 없을 때도 있다. 이렇게 절망스러운 상황에서 우리는 무엇을 희망할 수 있을까? 다음 글을 읽고 생각해 보자.



▲ 포로수용소의 유대인들

유대인 포로수용소에서 우리는 중노동을 강요당했고, 음식은 겨우 목숨을 이을 정도로만 배급받았다. 일하지 못하면 먹을 것을 전혀 주지 않았기 때문에 사람들은 인간이 아니라 짐승처럼 행동했다. 그런데 이상한 일이 일어났다. 일하지 못해 곧 굶어 죽을 사람 앞에 어느 날부터인가 빵 한 덩이가 놓였다. 누군가 자기 몫의 빵을 그에게 준 것이다. 혼자서만 계속 굶을 수는 없었을 테니 한 사람만 한 일은 아니었을 것이다. 최악의 상황에서도 다른 사람을 배려해 빵 한 조각을 나누면서 마지막까지 인간성을 유지하는 사람다운 사람들이 있었다.

— 프랭클, 《죽음의 수용소에서》 —

생각 고통스러운 상황에서도 누군가 자신의 빵을 다른 사람에게 남겨 준 까닭은 무엇일까?

윗글에서 어떤 사람들은 포로수용소에 갇힌 절망적인 상황에서도 다른 사람에게 자신의 빵을 나누어 주었다. 그들은 자기보다 더 약하고 어려운 사람을 도움으로써 끝까지 ‘사람다운 사람’으로 남은 것이다.

● 사람다운 삶

이처럼 자신이 어찌할 수 없는 고통 속에서도 우리는 사람다운 삶을 희망할 수 있다. 사람다운 삶이란 사람으로서 마땅히 해야 하는 도덕적 행동을 적극적으로 실천하는 삶이다. 사람다운 삶을 살고자 하는 사람은 어떠한 고통스러운 환경에서도 절망하지 않으며 인간의 존엄성과 품위를 지킬 수 있다.

● 마음의 평화

또한, 우리는 어떠한 고통 속에서도 마음의 평화를 희망할 수 있다. 감당하기 힘든 고통 속에서 우리는 포기하고 싶은 마음, 부정적 감정 등에 휩쓸리기 쉽다. 그러나 마음의 평화를 희망하는 가운데 우리는 우리에게 닥친 고통의 의미를 찾고, 이를 이겨 내려면 어떻게 해야 하는지 성찰하고 실천할 수 있다.

이처럼 우리는 극심한 고통 속에서도 사람다운 삶과 마음의 평화를 희망할 수 있다. 이러한 마음가짐과 태도는 우리가 마주하는 고통을 극복할 수 있는 힘이 될 것이다.



소스로 탐구하기 나의 역경 극복 흔들다리 만들기

| 실존적 자각 능력

다음 <활동 방법>을 참고하여 고통을 극복하고 희망을 실현하는 나의 이야기를 만들어 보자.

활동 방법

- 1 깃발에 내가 희망하는 바를 적는다. 예) 장래 희망
- 2 비, 바람, 번개에는 1을 실현하는 과정에서 닦칠 수 있는 역경을 적는다.
- 3 흔들다리에 역경을 극복할 수 있는 생각이나 태도, 나에게 힘을 주는 말 등을 적는다.
- 4 완성한 그림을 보면서 역경을 극복하고 희망을 실현하는 과정을 이야기로 만들어 발표해 본다.



자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 이 단원에서 배운 내용을 되돌아보자.

- ☐ 고통은 어떤 의미와 가치가 있을까?
- ☐ 최악의 상황에서 우리가 희망할 수 있는 것은 무엇일까?



02

마음의 평화를 추구할 수 있는 방법은 무엇인가?

- 학습 목표**
- 마음의 평화를 추구하는 방법을 제시할 수 있다.
 - 마음의 평화를 추구하려는 자세를 지닌다.



생각 열기 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.



만약 당신 집에 불이 났다고 가정해 보자. 그러면 당신은 무엇보다 먼저 그 불을 꺼야 한다. 방화범을 잡으러 가서는 안 된다. 만약 그를 먼저 잡으러 간다면 그사이에 집은 다 타 버릴 것이다. 당연히 불부터 먼저 꺼야 한다.

화가 치밀었을 때도 마찬가지이다. 당신을 화나게 한 상대방에게 앙갚음하려고 계속 그와 입씨름을 한다면, 그것은 마치 불이 붙은 집을 내버려 두고 방화범을 잡으러 가는 것과 같은 행동이다.

그러므로 화가 났을 때는 _____

- 틱낫한, 《화》 -

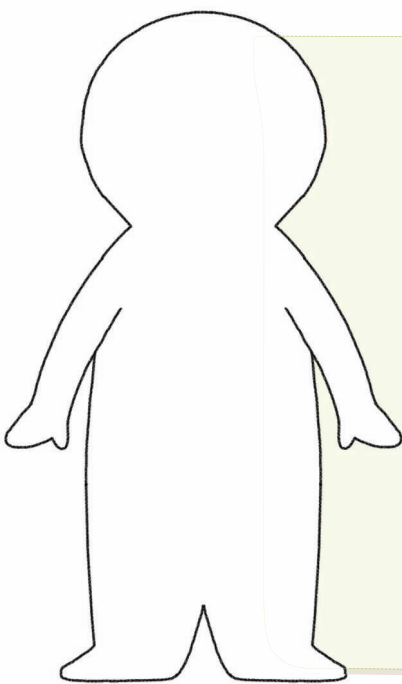
윗글의 밑줄 친 빈칸에 이어질 내용을 생각하여 써 보자.

우리가 일상생활에서 마주하는 고통을 극복하고 행복하게 살아가려면 마음의 평화를 추구해야 한다. 마음의 평화를 추구하려면 어떻게 해야 할지 다음 물음에 답하며 탐구해 보자.

부정적 감정으로 고통스럽다면?

- 5 만일 우리 마음이 분노나 증오와 같은 부정적 감정으로 가득 차 있으면 마음의 평화를 얻을 수 없다. 마음의 평화를 추구하기 위해서는 부정적 감정을 잘 다스려야 한다. 부정적 감정을 다스리려면 먼저 그러한 감정이 생길 때 그것을 바로 터뜨리기보다 잠깐 반응을 멈추고 의식적으로 깊이 호흡하며 몸과 마음을 안정시켜야 한다.

탐구 1 최근 자신이 부정적 감정을 느꼈던 상황과 그때 자기 몸의 변화를 떠올려 보고 오른쪽 예시와 같이 글과 그림으로 표현해 보자.



- 10 이처럼 부정적 감정을 느낄 때 자기 몸에 일어나는 변화에 주목하면 그 감정에 휩쓸리지 않고 자신을 객관적으로 관찰할 수 있다. 자신이 어떠한 상황에서 부정적 감정을 느끼고 그것에 어떻게 반응하는지 미리 알아 두면 비슷한 상황을 마주했을 때 적절하게 대처할 수도 있다.

분노를 조절하는 방법

멈춘다.

호흡한다.

주목한다.

반성한다.

반응한다.

다음으로 균형 있는 관점에서 자신을 반성해 보아야 한다. ‘이 감정은 어떻게 생겼을까?’, ‘나에게 부족한 점은 없었을까?’, ‘내가 상대방이라면 어떻게 했을까?’ 등의 질문을 스스로 던지며 상황 자체를 객관적 관점에서 차근차근 검토하고 반성해 볼 수 있다.

마지막으로 가장 좋은 결과를 가져올 수 있도록 반응한다. 우리가 어떤 상황을 긍정적으로 받아들이면 우리의 감정과 생각 그리고 행동은 긍정적으로 바뀔 수 있다. 부정적 감정을 느낀 상황을 다르게 받아들일 수 없는지, 어떻게 반응하면 가장 좋은 결과를 끌어낼 수 있는지 성찰하고 실천함으로써 부정적 감정을 다스릴 수 있다. 다음 탐구를 통해 긍정적으로 반응하는 방법을 연습해 보자.

10

탐구 2 다음 예시와 같이 최근에 자신이 부정적 감정을 느꼈던 상황과 그때의 생각, 감정, 행동을 적고, 같은 상황을 긍정적으로 받아들일 때 어떻게 달라지는지 적어 보자.



예시

상황		생각	감정	행동
반 친구들이 나를 보고 웃는다.	부정	친구들이 나를 비웃는구나.	짜증이 난다.	웃고 있는 친구들에게 목을 한다.
	긍정	친구들이 나를 재미있어하는구나.	즐겁다.	친구들에게 다가가 우스갯소리를 한다.



상황		생각	감정	행동
	부정			
	긍정			

지나친 욕심으로 고통스럽다면?

- 무엇을 얻거나 하고자 바라는 마음은 우리가 열심히 살아가게 하는 원동력이 되지만, 지나치게 욕심을 부리고 집착하면 마음의 평화가 깨진다. 마음의 평화를 추구하려면 지나친 욕심을 버려야 한다. 다음 탐구를 통해 지나친 욕심에 집착하는 것이 어리석은 까닭을 알아보자.

탐구 3 다음 이야기를 읽고 물음에 답해 보자.

어떤 사람이 자신의 그림자를 잡으려고 안간힘을 쓰고 있었다. 그러나 그가 한 발짝 앞으로 나가면 그림자 역시 앞으로 나아갔다. 그 모습을 본 마을 사람들은 그의 어리석은 행동을 보고 모두 비웃었다. 마침 그곳을 지나가던 현인이 사람들에게 말했다.

“이 사람을 보고 웃었다면, 여러분 자신을 향해서도 웃어야 할 것입니다. 왜냐하면, 여러분도 이 사람과 같기 때문입니다. 여러분도 도망가는 그림자를 끊임없이 뒤쫓고 있지 않습니까? 명예, 부유함, 외모의 아름다움, 권력 등과 같은 그림자를 말입니다!” - 크릴로프, 《크릴로프 우화집》 -



- 1 마을 사람들이 자신의 그림자를 잡으려고 안간힘을 쓰는 사람을 보고 비웃는 까닭은 무엇인지 써 보자.

- 2 위의 밑줄 친 내용을 참고하여 자신이 뒤쫓고 있는 그림자는 무엇인지 써 보고, 현인의 말풍선에 들어갈 내용을 채워 보자.



내가 쫓는 그림자는

자네도 그림자를 쫓는구먼. 이를 내려놓으려면



앞의 이야기에서 알 수 있듯이 인간의 욕심은 끝이 없지만, 그 욕심을 모두 충족할 수는 없다. 지나친 욕심을 좇으면 고통이 따르기 마련이다. 이러한 고통에서 벗어나 마음의 평화를 추구하려면 자신이 헛된 욕심을 좇고 있지 않은지 되돌아보고 지나친 욕심이 마음의 평화를 깨뜨리지 않도록 경계해야 한다.

5

다른 사람의 잘못으로 고통스럽다면?

● 용서하는 마음 기르기

우리는 일상생활에서 다른 사람의 잘못으로 고통스러울 때도 있다. 이때 그 사람을 원망하고 증오하는 마음을 키우면 마음의 평화가 깨지고 고통스럽다. 마음의 평화를 추구하려면 자신에게 잘못된 사람도 용서할 줄 아는 마음을 길러야 한다. 다음 기사를 읽고 생각해 보자.

10

뉴욕에 사는 로드리게스 씨의 집안에는 온통 9.11 테러로 숨진 아들의 사진이 걸려 있다. 아들을 잃은 고통에서 벗어나게 도와준 사람은 뜻밖에도 아들을 죽음으로 내몬 테러 가담자의 어머니이다. 두 사람은 오래 대화를 나누었고, 테러 가담자의 사정을 이해할 수 있었다.

로드리게스 씨는 말했다. “처음에는 아들을 죽인 그를 용서하지 않겠다고 수없이 다짐했어요. 지금도 테러 행위는 용서할 수 없지요. 하지만 그가 어쩌다 그랬는지 이해했더니 그를 용서할 수 있었습니다. 용서는 다른 사람을 위한 것처럼 보이지만 실은 나를 위한 행동이에요. 내 가슴을 짓누르던 분노와 증오를 걷어 가기 때문이지요.”

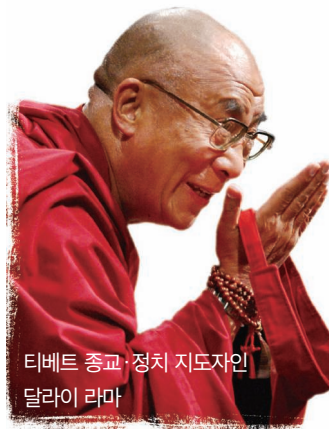


15

20

— 《동아일보》, 2011년 9월 6일 —

용서는 단지 우리에게 상처를 준 사람을 받아들이는 것만을 의미하지 않습니다. 그것은 그들을 미워하는 마음과 원망하는 마음에서 자신을 놓아주는 일입니다. 그러므로 용서는 자신에게 베푸는 가장 큰 자비이자 사랑입니다.



티베트 종교·정치 지도자인 달라이 라마

생각 위 기사의 주인공이 마음의 평화를 지닐 수 있었던 까닭은 무엇일까?

위 기사의 주인공은 자신에게 상처를 준 사람을 용서함으로써 분노와 증오에서 벗어나 마음의 평화를 지닐 수 있었다. 이처럼 용서란 나에게 잘못된 사람을 향한 분노와 같은 부정적 감정을 버리고 그 사람을 긍정적으로 대하는 것을 말한다. 인간은 불완전한 존재이며 누구나 실수와 잘못을 저지를 수 있음을 인정하면 우리에게 잘못된 사람도 용서할 수 있다.

25

용서는 사랑을 실천하는 일이기도 하다. 예수는 “네 원수를 사랑하라.”라는 말로 잘못을 저지른 이웃에게도 사랑을 실천해야 함을 강조하였다. 용서와 사랑을 실천하면 고통에서 벗어나 마음의 평화를 얻을 수 있다. 다음 탐구를 통해 용서하는 마음을 기르기 위해 노력해 보자.

탐구 4 누군가 자신에게 잘못했던 일을 떠올려 보고, 그 사람을 용서하는 편지를 써 보자. 그리고 그 편지를 쓰면서 느낀 점을 적어 보자.

지금까지 살펴보았듯이 부정적 감정을 다스리고 욕심과 집착을 내려놓으며 자신에게 잘못된 사람을 진심으로 용서하려고 노력하면, 우리는 마음의 평화 속에서 행복하게 살아갈 수 있을 것이다.



자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 나의 모습을 돌아보자.

- ☐ 감정을 다스리지 못해 마음의 평화를 잃었던 적은 없는가?
- ☐ 지나친 욕심 때문에 고통스러웠던 적은 없는가?
- ☐ 타인을 향한 분노와 증오 때문에 괴로웠던 적은 없는가?



정리하기

01 고통과 희망이 우리 삶에 지니는 의미는 무엇일까?

- (1) 고통이 우리에게 주는 의미
- ① 자기반성의 계기
 - ② 성장의 기회
- (2) 고통에 현명하게 대처하는 자세
- ① 긍정적 마음 지니기
 - ② 고통을 극복하려는 도전 의식 지니기
- (3) 우리가 희망할 수 있는 것
- ① 사람답게 살고자 하는 의지
 - ② 마음의 평화

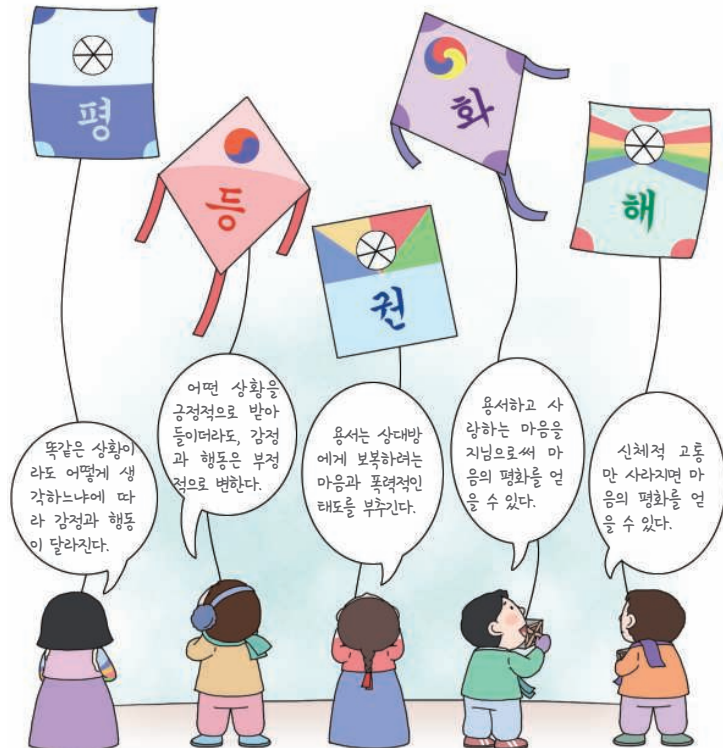
02 마음의 평화를 추구할 수 있는 방법은 무엇인가?

- (1) 부정적 감정으로 고통스럽다면?
- ① 반응을 자제하고 몸의 변화 관찰하기
 - ② 자신과 상황을 객관적으로 검토하고 반성하기
 - ③ 긍정적 결과를 낳도록 긍정적 반응하기
- (2) 지나친 욕심으로 고통스럽다면?
- ① 지나친 욕심 버리기
 - ② 헛된 욕심을 좇고 있지 않은지 반성하기
- (3) 다른 사람의 잘못으로 고통스럽다면?
- ① 원한과 증오에서 벗어나기
 - ② 용서와 사랑 실천하기

1 다음 왼쪽 질문에 적절한 답을 찾아 서로 이어 보자.

- | | |
|---|---|
| <p>① 고통스러운 경험은 어떤 의미가 있을까?</p> <p>② 고통에 현명하게 대처하는 자세는 무엇인가?</p> <p>③ 고통 속에서 우리가 희망할 수 있는 것은 무엇인가?</p> | <p>• ㉠ 긍정적 마음을 지니고, 그것을 극복하려는 도전 의식을 지닌다.</p> <p>• ㉡ 사람답게 살고자 하는 의지를 지니고, 마음의 평화를 간직해야 한다.</p> <p>• ㉢ 자기반성의 계기와 성장의 기회로 삼아야 한다.</p> |
|---|---|

2 다음 중 옳은 말을 하는 사람이 날리는 연의 글자를 모아 단어를 완성해 보자.



완성한 단어

1 고통이 우리에게 주는 의미를 두 가지 써 보자.

■ 교과서 204쪽 다시 보기

2 절망스러운 상황에서도 우리가 희망할 수 있는 것을 두 가지 써 보자.

■ 교과서 206쪽 다시 보기

3 다음 대화를 읽고 마음의 평화가 중요한 까닭을 담아 선생님의 조언에 이어질 내용을 서술해 보자.

학 생: 선생님, 요즘 너무 힘들어요!

선생님: 그래, 네 모습을 보니 몸도 많이 아팠구나! 무엇이 너의 마음을 힘들게 하니?

학 생: 어머니께서 돌아가신 이후, 너무 괴로워서 잠도 잘 오지 않아요. 간혹 친구들이 자기 엄마 이야기를 하면 저도 모르게 화가 치밀어 올라 막 욕을 하기도 했어요. 친구들과 사이도 많이 멀어졌어요.

선생님: 한번 자신을 다시 돌아보렴! 어머니께서 살아 계실 때 너의 모범적인 생활 모습을 보고 얼마나 기뻐하셨는지……. 어머니는 예전처럼 밝은 너의 모습을 보고 싶어 하실 거야!

학 생: 네…….

선생님: 모든 것은 너의 마음에 따라 달라지는 거야!



더 생각해 보기

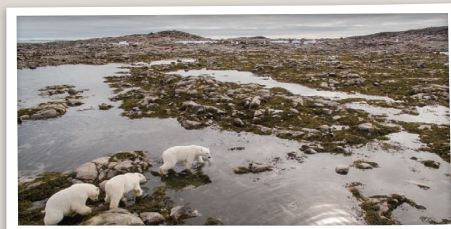
- 마음의 평화를 얻기 위해 욕심과 집착에서 벗어나야 하는 까닭은 무엇일까?
- 마음의 평화를 얻기 위해 용서하고 사랑하는 마음이 필요한 까닭은 무엇일까?





이야기 읽고

얼음 왕국의 모든 생명이 생사의 갈림길에 서 있다



여름에는 해가 지지 않고 겨울에는 해가 뜨지 않는 곳. 북극에는 수억 년 동안 한 번도 녹지 않은 얼음 평원이 펼쳐져 있다.



그러나 영원할 것 같던 이 얼음도 해마다 높아지는 기온 때문에 빠른 속도로 녹고 있다. 녹아내린 빙하는 모든 것을 바꾸어 놓았다.



기후 변화 때문에 벼랑 끝에 몰린 북극의 광대한 자연과 원주민 이누이트의 삶을 통해 우리 앞에 닥친 지구 온난화의 경고를 미리 들을 수 있다.



이누이트와 북극 동물들의 삶을 지탱해 온 거대한 빙하들이 하염없이 눈물을 흘리며 녹아내린다. 이제 온난화의 재앙은 돌이킬 수 없는 현실인가?

- MBC 다큐멘터리, <북극의 눈물> -

나는 일상생활에서
환경 보전을 위해
어떤 일을 할 수 있을까?



책임이란 자신이 맡아서 해야 할 임무나 의무를 의미한다. 인간과 자연의 조화로운 삶을 위해, 그리고 현재세대와 미래 세대를 위해 내가 짊어질 책임은 무엇일까?
다음 활동을 통해 책임의 의미를 되새겨 보자.

책임

가치 실천 활동하기

환경 보전을 위한 생활 규칙 만들기

활동 방법

환경 보전을 위한 생활 규칙을 만들어 보면서 환경에 관한 자신의 책임을 생각해 보자.

- 1 4~6명이 한 모둠을 이루고 쪽지를 한 사람당 5장씩 나누어 가진다.
- 2 쪽지 1장에 환경 보전을 위한 규칙을 5개씩 적는다.
- 3 모둠원 각자가 쓴 쪽지를 모둠 게시판에 붙인다.
- 4 모둠장은 비슷한 내용의 의견을 하나로 모아 보고서에 정리한다.



▲ 각자 규칙을 5개씩 적어 붙인다.



▲ 비슷한 내용끼리 분류한다.

보고서 작성

가치 실천 활동 보고서

모둠장이 보고서를 정리한다. ▶

모둠 이름	모둠 구성원		
활동 내용	〈환경 보전을 위한 생활 규칙〉		
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
활동 후 알게 된 점	활동 후 느낀 점		



가비오타스	181
가치관	35
간디	53
갈등	34
객관적 사실	110
경계의 대상	108
경쟁	93
경찰청 사이버 안전국	17
고군분투	61
고통	203
공동체 발전	130
공익	101
공정성	88
공정한 분배	80
공존	154
공청회	77
과학 기술 종속	174
과학 기술의 책임	178
관용	44
관행	100
교류	141
구현	81
국민 권익 위원회	103
국민 기초 생활 보장법	95
국제 경제 평화 연구소	139
권리	81
권익	101
궤변	61
규범	80
근절	102
금품 갈취	51
기본적 권리	90, 116
기후 변화 협약	166
김구	133



남북 분단	108, 112
노동당	113
노벨	190



도구적 가치	153
도모	103, 137
도약	134
도출	37, 40
독도 명예 주민	76
드론	173
디케	89
따돌림	51
또래 조정	42



라과디아	146
러스킨	197
로봇	172
로자 파크스	83
롤스	90



마음의 평화	206, 208
마틴 루서 킹	89
만델라	36
맨해튼 계획	178

모스크바 3국 외상 회의	112
목적의 정당성	82
무능	52
묵과	139
문화재	123
미래 세대	160, 180
미·소 공동 위원회	112
민족 공동체	130
민족 문화	137



바이러스 유포	17
배려	65
배타	77
베이컨	173
보전	158
보편성	191
보편적 가치	72, 110, 130
복지	180
본래적 가치	153
본회퍼	71
부정적 감정	209
부패	100
부패 인식 지수	101
북한 이탈 주민	119
분노 조절	210
분단 비용	131
분배	91
불가역성	191
불법 사이트 개설	17
불화	28
비무장 지대	134
비폭력	82



사람다운 삶	206
사랑	212
사생활	16, 174
사생활 침해	16
사이버 공간	14
사이버 중독	16
사이버 폭력	15, 51
사회 관계망 서비스	17
사회 정의	88
사회 제도	72
사회 질서	81
삶의 유한성	193
생로병사	193
생명	187
생명 과학	174
생태 중심주의	153
서희	39
선도	57
성장	204
성찰	192
성폭력	51
세계 평화	136
세계 환경의 날	166
소년단	115
소로	82
소셜 포비아	19
수전 앤서니	98
쉐플러	179
슈바이처	187
스모그	152, 169
시민	75
시민 불복종	82
신체 폭력	50
신탁 통치	112

실현 75



안전 보장 이사회	139
애국심	77
양보	44
언어폭력	51
여성 긴급 전화	57
역지사지	44
연대 의식	76
염원	128
예측 불가능성	191
오월	69
오픈하이머	177
완화	36
욕심	211
용서	212
용인	59, 82
유대인	71, 206
유전자 조작	175
유한성	196
의사소통	35
이산가족	109
이상	198
이질화	121
이해관계	35
인간 존엄성	53, 72, 110, 136, 180
인간 존중	21
인간 중심주의	153
인격	53
인권	110, 116, 174, 180
인도주의	129
인터넷 금전 거래 사기	17
임진각	127, 129



자기반성	204
자연	152
자연관	150
자유	81, 110
자유 경제 활동	137
자유 민주주의	136
자질	75
장마당	114
절차	136
정당화	52, 82
정당화 조건	83
정보 격차	23
정보화 시대	14
정약용	199
정의	23, 147
정의로운 사회	81, 146
정치사상	115
조선 민주주의 인민 공화국	114
조정	40
죽음	191
준법	80
중독	16
중앙 집권적 계획 경제	114
중재	40
진술	40
집단주의 원칙	115



참여 기회 보장	95
책임	217

책임 의식	23, 76
처벌 감수	82
청렴	102
청소년 전화	57
청탁 금지법	102
최후의 수단	82
친지	191



타협	44
테레사 수녀	199
통일	120
통일 비용	131
통일 편익	131
통일 한국	143
통일 교육원	131



평등	110
평정심	193
평화	174
평화 통일	140
포용	141
폭력	50
폴링	177
프리다 칼로	203
피해	52
필연성	191



하버	175
하이데거	193
학교 폭력 신고 센터	57
학생 위기 상담 종합 지원 서비스	57
한국 투명성 기구	101
함양	77
합리적 의사소통	44
해약 금지	23
해킹	17
헌장	180
현세대	160
현인	37, 211
협력	90, 141
협력의 대상	109
협상	40
혜택	152
호혜	110
화해	141
환경 파괴	174
환경적으로 건전하고 지속 가능한 발전	154
희망	203

I 타인과의 관계

- 11쪽: 게티
 16쪽: 오쿠다 히데오(양역관 역), 《인 더 풀》, 은행나무, 2005. (201~202쪽)
 19쪽: 한국영화아카데미, 〈소셜 포비아〉, 2014.
 21쪽: 게티
 23쪽: 《충청투데이》, 2016년 9월 13일
 26쪽: 스마트 심 센터, 〈스마트폰 중독 진단〉 (http://www.iapc.or.kr/dia/survey/addDiaSurveyNew.do?dia_type_cd=PAYS) / 푸른나무 청예단, 〈사이버 폭력 진단〉 (http://www.jikim.net/bbs/board.php?bo_table=jikim_donation1&wr_id=145) / 게티
 27쪽: 게티
 28쪽: 방송 통신 심의 위원회, 《건강한 미디어 세상》, (30쪽)
 32쪽: 아남 토텐(임희근 역), 《티베트 스님의 노 프라블럼》, 문학의 숲, 2012. (96쪽)
 36쪽: 김소기, 《아름다운 이야기로 만나는 노벨 평화상》, 김영사, 2001. (149~150쪽)
 37쪽: 박부성, 《재미있는 영재들의 수학 퍼즐 2》, 자음과모음, 2003. (25쪽) / 게티
 39쪽: 역사 문제 연구소, 《미래를 여는 한국의 역사 2》, 웅진지식하우스, 2011. (72~73쪽)
 45쪽: 강여울, 《머릿속을 헤엄치는 가치 물고기》, 꿈소담이, 2010. (44~47쪽)
 49쪽: 한국 방송 광고 진흥 공사, 〈학교 폭력이 자라면〉, 2015.
 51쪽: 교육부, 〈2016년 1차 학교 폭력 실태 조사〉, 2016.
 53쪽: 차기벽, 《간디의 생애와 사상》, 한길사, 2004. (95쪽) / 게티
 54쪽: 게티
 55쪽: 게티
 57쪽: 서울특별시 교육청, 《2014 학교 폭력 예방 수칙》, 2014. (4쪽)
 58쪽: KBS, 헤민, 〈강연 100℃〉 (6회)
 59쪽: 《한국일보》, 2016년 5월 11일 / 뉴스뱅크
 61쪽: 워너 브러더스 코리아(주), 〈다크 나이트〉, 2008.
 63쪽: 가드너(부희령 역), 《새로운 엘리엇》, 생각과느낌, 2013.
 64쪽: 박인식, 《TV 동화 행복한 세상 1》, 샘터, 2002. (218~220쪽)

II 사회·공동체와의 관계

- 66쪽: 게티
 68쪽: 윤수천, 《빈 주머니는 따뜻하다》, 국보, 2016. (82쪽)

- 69쪽: 오웰(김기현 역), 《1984》, 문학동네, 2015. (392~393쪽)
 71쪽: 《연합뉴스》, 2016년 3월 29일 / 게티
 75쪽: 오영환, 《어느 소방관의 기도》, 쌤앤파커스, 2015. (12~13쪽)
 76쪽: 《중앙일보》, 2016년 6월 16일 / 게티
 77쪽: 뉴스뱅크
 78쪽: 뉴스뱅크
 81쪽: 고용 노동부, 〈청소년 알바 십계명〉, 2014.
 82쪽: 멜처(권혁정 역), 《헨리 데이비드 소로》, 나무처럼, 2011. (82~83쪽)
 83쪽: 프리드먼(김기현 역), 《그들은 자유를 위해 버스를 타지 않았다》, 책으로여는세상, 2008. (63~73쪽) / 게티
 85쪽: 이남석, 《참여하는 시민, 즐거운 정치》, 책세상, 2011. (226쪽)
 87쪽: EBS1, 지식 채널e, 〈축구공 경제학〉, 2006. (33회)
 89쪽: 카슨(이순희 역), 《나에게는 꿈이 있습니다》, 바다출판사, 2015. (5쪽) / 게티
 90쪽: 신현주, 《10대를 위한 정의란 무엇인가》, 아이세움, 2015. (129쪽) / 게티
 93쪽: 뉴스뱅크
 95쪽: 《연합뉴스》, 2016년 4월 11일
 98쪽: 콜드웰 외(금태섭 역), 《세상을 바꾼 법정》, 궁리, 2006. (277~324쪽) / 게티
 100쪽: 《연합뉴스》, 2016년 7월 10일
 101쪽: 한국 투명성 기구, 〈청소년 반부패 인식 지수〉, 2008. / 게티
 102쪽: 양성준, 《청소년을 위한 논어》, 두리미디어, 2009. (112쪽)
 106쪽: 통일 교육원, 노래 〈통통통〉, 2014.
 108쪽: 《헤럴드경제》, 2015년 8월 20일 / 뉴스뱅크
 109쪽: 《서울신문》, 2015년 10월 22일 / 뉴스뱅크
 110쪽: 게티
 111쪽: (1)게티, (2)알라미, (3, 4, 5)게티, (6)뉴스뱅크
 113쪽: 《KBS 뉴스》, 2015년 10월 7일 / 게티
 114쪽: 《KBS 뉴스》, 2015년 7월 21일 / <http://www.futurekorea.co.kr/news/articleView.html?idxno=27064>
 115쪽: 통일 교육원, 《2016 북한 이해》, (303~304쪽) / 게티
 116쪽: 《YTN 뉴스》, 2014년 12월 30일 / 게티
 118쪽: 캠프B, 〈크로싱〉, 2008.
 119쪽: (상)통일 교육원, 《2016 통일 문제 이해》, 2016. (중)조정기 외, 《남북의 청소년》, 시대정신, 2016. (143쪽)
 120쪽: 《연합뉴스》, 2015년 11월 28일 / 게티
 121쪽: 《조선일보》, 2016년 5월 30일
 123쪽: 통일부(blog.unikorea.go.kr/6202) / 게티
 125쪽: (상)《서울신문》, 2015년 11월 22일, (하)《KBS 뉴스》, 2015년

12월 7일
 126쪽: 노원호, 《e메일이 콩닥콩닥》, 청개구리, 2016. (20쪽)
 127쪽: 게티
 128쪽: 통일 교육원, <2015 학교 통일 교육 실태 조사 결과 보고서>, 2015. (9~23쪽)
 129쪽: 《조선일보》, 2014년 3월 18일 / (좌)뉴스뱅크, (우)게티
 130쪽: 《경향신문》, 2015년 8월 13일 / 게티
 131쪽: 통일 교육원, 《2016 통일 문제 이해》, 2016. (261쪽)
 133쪽: 김구, 《백범일지》, 나남, 2002. (443쪽)
 134쪽: 게티
 135쪽: 게티
 138쪽: (상) 《아시아경제》, 2016년 6월 10일 (하) 국제 경제 평화 연구소, <Global Peace Index>, 2016. (10쪽)
 140쪽: (상) 통일 교육원, 《2016 통일 문제 이해》, 2016. (50~51쪽), (하) 통일 교육원, 《한반도의 오늘과 통일(중고등용)》, 2016. (67쪽~68쪽)
 141쪽: 뉴스뱅크
 143쪽: 현대 경제 연구원, 이해정, <통일 한국의 미래상>, 《통일 경제》 제2호 2012.
 145쪽: 통일 교육원, 《통일 필요성의 재인식》, 2011. (82~84쪽)
 146쪽: EBS1, 지식 채널e, <작은 꽃(Little Flower)>, 2013. (992회) / 게티

III 자연·초월과의 관계

152쪽: 요코쓰카 마코토(고향옥 역), 《코끼리와 숲과 감자 칩》, 도토리 나무, 2014. (25쪽) / 게티
 154쪽: 《경향신문》, 2016년 7월 7일 / 게티
 156쪽: 《연합뉴스》, 2015년 11월 10일 / 게티
 158쪽: (상) 《세계일보》, 2016년 9월 2일 / (하)네일러 외(박윤희 역), 《어플루엔자》, 한숲출판사, 2002. (19~80쪽) / 게티
 160쪽: 아트서비스, <노 임팩트 맨>, 2010.
 163쪽: 이미지코리아
 164쪽: 이환희, 《죽지 마, 무당벌레야!》, 명진출판사, 2014. / 뉴스뱅크
 165쪽: (상) 뉴스뱅크, (하) 환경부 누리집(www.me.go.kr)
 166쪽: 게티
 167쪽: 뉴스뱅크
 169쪽: 박영숙, 《인간 그리고 환경》, 경인문화사, 2005. (189~190쪽)
 172쪽: 게티
 173쪽: 《KBS 뉴스》, 2015년 2월 15일 / 게티
 174쪽: 게티

177쪽: 이필렬 외, 《과학, 우리 시대의 교양》, 세종서적, 2004. (64~65쪽) / 게티
 178쪽: 야콥센 외(전혜영 역), 《의약에서 독약으로》, 울리시즈, 2016. (24~25쪽) / 게티
 179쪽: EBS1, 지식 채널e, <적절한 기술>, 2009. (535회) / 연합뉴스
 180쪽: 게티
 181쪽: 가치를 꿈꾸는 과학 교사 모임, 《과학, 일시 정지》, 양철북, 2009. (30~35쪽) / 게티
 183쪽: 투생, 《텔레비전》, 문학사상사, 1997. 정수복, 《시민 의식과 시민 참여》, 아르케, 2002. (210쪽) 재인용.
 184쪽: 생텍쥐페리(황현산 역), <어린 왕자>, 열린책들, 2015. (97~98쪽)
 188쪽: 톨스토이(이순영 역), 《사람은 무엇으로 사는가》, 문예출판사, 2015.
 189쪽: 게티
 191쪽: 일아, 《한 권으로 읽는 빠알리 경전》, 민족사, 2008. (384쪽)
 192쪽: (상) 엘봄(공경희 역), 《모리와 함께한 화요일》, 세종서적, 1998. (105~110쪽) / (하) 고정욱, 《여름 캠프에서 무슨 일이》, 주니어김영사, 2012. (88~90쪽)
 193쪽: 김용규, 《철학 통조림 달콤한 맛》, 주니어김영사, 2005. (90~91쪽) / 게티
 194쪽: 백두대간, <원더풀 라이프>, 1998.
 196쪽: 장 지오노(김경은 역), 《나무를 심은 사람》, 두레, 1995.
 197쪽: EBS1, 지식 채널e, <한 권의 책>, 2007. (376회) / 게티
 199쪽: 발라도(송병선 역), 《마더 데레사 자서전》, 황금가지, 2005. (128~129쪽) / 정약용(박석무 역), 《유배지에서 보낸 편지》, 창비, 2009. (39쪽) / 게티
 201쪽: 박웅현, 《여덟 단어》, 북하우스, 2013. (148쪽)
 203쪽: EBS1, <지식 채널e>, <프리다>, 2007. (328회) / 게티
 205쪽: MBC, <MBC 스페셜: 90cm의 축복>, 2011. (525회)
 206쪽: 프랭클(이시형 역), 《죽음의 수용소에서》, 청아출판사, 2005. (61~63쪽) / 알라미
 208쪽: 틱낫한(최수민 역), 《화》, 명진출판사, 2008. (28쪽)
 211쪽: 크릴로프(정막래 역), 《그르일로프 우화집》, 문학과지성사, 2006. (322~323쪽)
 212쪽: 《동아일보》, 2011년 9월 6일
 216쪽: MBC, <MBC 다큐멘터리: 북극의 눈물>, 2008. / 게티
 표지 및 1쪽: 셔터스톡

※ 집필진이 직접 집필한 경우 출처를 밝히지 않았음.

※ 출처 표시를 안 한 사진 및 삽화 등은 저작자 및 발행사에서 저작권을 가지고 있는 경우임.

검정심의회

위원장	서강식(공주교육대학교)			
간사	신호재(한국교육과정평가원)			
연구위원				
〈내용 조사〉	고영섭(동국대학교)	김명식(진주교육대학교)	김병현(서울대학교)	김신(한국외국어대학교)
	김용수(경북대학교)	김태성(호매실중학교)	김항인(경인교육대학교)	김희봉(목포대학교)
	서민이(익산부송중학교)	윤용남(성신여자대학교)	이인정(통일부 통일교육원)	이창우(가톨릭대학교)
	최남현(세종특별자치시교육청)	한충희(심인중학교)		
〈표기·표현〉	이준환(창원대학교)	김양식(안산동산고등학교)	김진희(경남대학교)	박종미(한국교원대학교)
	송인성(상명대학교)	이재은(성균관대학교)	이정순(연제고등학교)	전영옥(상명대학교)
	권민식(인천광성중학교)	김남숙(세종도담고등학교)	김해미(전남대학교)	
	민지원(거례말큰사전 남북공동편찬사업회)	이윤경(거례말큰사전 남북공동편찬사업회)		이지영(세종대학교)
검정위원	김철호(경인교육대학교)	박형곤(석관중학교)	변종현(제주대학교)	서경(경산고등학교)
	신현우(청주교육대학교)	이혜진(망포중학교)	장현주(풍성중학교)	최문기(서원대학교)
	최신일(대구교육대학교)	최형찬(군산동원중학교)		

한국교육과정평가원

박진용(검정심사관리위원회 위원장)	차조일(검정심사관리위원회 기획위원 대표)	이근호(검정심사관리위원회 기획위원)
안종욱(검정심사관리위원회 기획위원)	윤지훈(검정심사관리위원회 기획위원)	김종윤(검정심사관리위원회 기획위원)
전훈(검정심사관리위원회 기획지원)	정학준(검정심사관리위원회 운영위원 대표)	피교철(검정심사관리위원회 심사지원팀장)
양미경(검정심사관리위원회 심사진행팀장)	이준석(검정심사관리위원회 심사운영팀장)	이상준(검정심사관리위원회 운영위원)
허재영(검정심사관리위원회 운영위원)	임동주(검정심사관리위원회 운영위원)	

개발 책임	정장아
편집	김용균, 이원일, 박경화, 윤재경
디자인	오영숙, 장병진
일러스트·삽화	강난주, 김동훈, 김동현, 박나래, 박은정, 박진영, 이유진, 이종관, 이진우, 정경호, 정지영
사진 촬영	필름피아

중학교 도덕 ②

교육부의 위탁을 받아 한국교육과정평가원이 검정 심사를 하였음.

초판 발행 2018. 3. 1.	정가	원
지은이 정창우 외 12인		
발행인 (주)미래엔 (서울특별시 서초구 신반포로 321)		
인쇄인 (주)미래엔 (서울특별시 서초구 신반포로 321)		

교과서의 본문 용지는 우수 재활용 제품 인증을 받은 재활용 종이를 사용하였습니다.

교과서에 대한 문의 사항이나 의견이 있으신 분은 '교과서민원바로처리센터(전화: 1566-8572, www.textbook114.com 또는 www.교과서114.com)'에 문의하여 주시기 바랍니다.

이 도서에 게재된 저작물에 대한 보상금은 문화체육관광부 장관이 정하는 기준에 따라 사단법인 한국복제전송저작권협회(전화: 02-2608-2800, www.korra.kr)에서 저작재산권자에게 지급합니다.

내용 관련 문의 | ㈜미래엔 교육사업본부 전화 1800-8890 전송 (02)541-8150
 공급 업무 대행 | (사)한국검인정교과서협회 (10881)경기도 파주시 문발로 439-1(신촌동 734-1)
 개별 구입 문의 | 누리집 주소 www.kitbook.com 전화 (031)956-8581~4 (사)한국검인정교과서협회
 ISBN | 979-11-6233-270-2