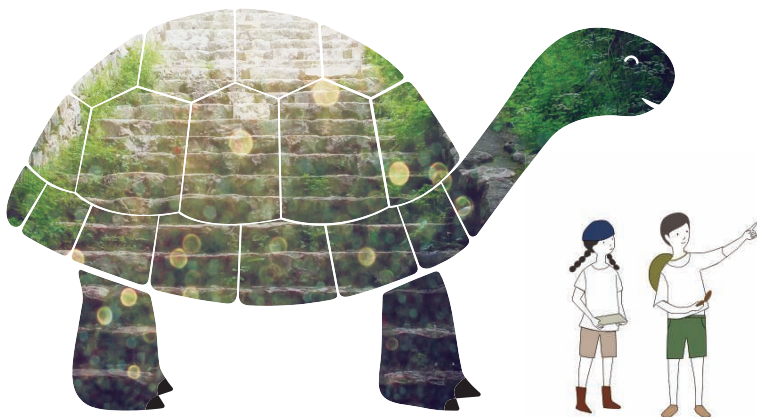


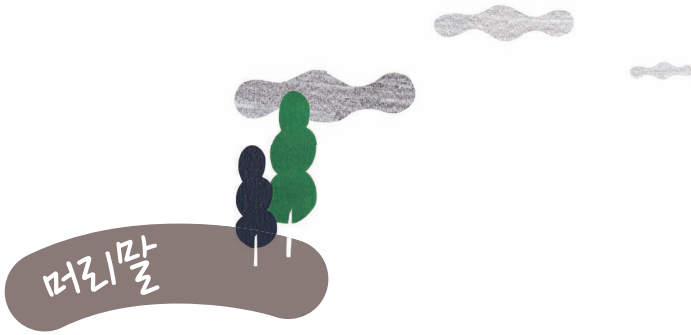
중학교

도덕

1

정창우 노영란 정희태 박성훈 문일호
김성관 김정민 정병석 김성태 이수빈 이주은 이지연 정나나





왜 도덕적으로 살아야 하는가? 무엇을 위해 살 것인가? 더불어 행복하게 살아가려면 어떻게 해야 하는가? 정의란 무엇인가? 나는 세계 시민인가? 삶과 죽음을 어떻게 바라봐야 할까?

이러한 질문들은 우리 자신의 삶과 세상에 대해 도덕적으로 탐구하고 성찰할 수 있도록 우리를 안내한다. 이 질문에 대한 체계적인 학습을 통해 진정한 삶의 의미와 목적을 발견하고 타인·공동체·자연과 관계 맺는 법을 획득함으로써, 궁극적으로는 도덕적인 인간 및 정의로운 시민이 되는 것이 도덕 공부를 하는 이유이자 목적이다.





이를 위해 도덕 ①, ② 교과서를 아래와 같이 네 가지 영역으로 나누어 구성하였다.

자신과의 관계 영역은 진정한 자기 발견, 삶의 목적 설정, 진정한 행복 추구를 위해 필요한 도덕적 역량을 기르는 데 중점을 두었다. 이를 위해 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 위해 필요한 것을 살펴보고, 진정한 행복을 위한 삶의 자세를 탐구할 것이다.

타인과의 관계 영역은 타인을 도덕적으로 대할 수 있는 역량을 기르는 데 중점을 두었다. 이를 위해 가정, 학교, 이웃 생활에서 대인 관계를 도덕적으로 형성하고 유지할 수 있는 방법이 무엇인지, 폭력이 비도덕적인 이유가 무엇이고 어떻게 대처해야 하는지를 공부할 것이다.

사회·공동체와의 관계 영역은 정의를 지향하는 성숙한 시민이 되는 데 필요한 도덕적 역량을 기르는 데 중점을 두었다. 이를 위해 정의의 의미와 정의를 실현하기 위한 국가의 모습을 탐구하고, 국가 구성원 및 세계 속의 한국인으로서 우리가 가져야 할 바람직한 자세를 살펴볼 것이다.

자연·초월과의 관계 영역에서는 자연과 생명에 대한 외경심을 갖고 초월적 관점에서 인간과 사회를 바라볼 수 있는 역량을 기르는 데 중점을 두었다. 이를 위해 자연과 생명을 바라보는 바람직한 관점과 과학 기술에 책임이 필요한 이유, 마음의 평화를 추구하는 방법을 탐구할 것이다.

우리에게는 자신의 삶을 도덕적으로 향상시키고 이 세상을 보다 좋은 곳으로 만들어 갈 책임이 있다. 이 교과서를 통해 자신을 도덕적 관점에서 성찰하고, 타인·공동체·자연과의 관계 속에서 어떻게 살아야 할 것인지를 진지하게 성찰할 수 있기를 바란다.





나는 어떤 사람인지, 그리고 왜 도덕적으로 살아야 하는지, 어떻게 하면 사람답게 살 수 있는지 알아보고, 가치 있는 삶, 행복한 삶의 모습을 탐구해 보자.

I 자신과의 관계

도덕과 교과 역량



자기 존중 및
관리 능력

+



도덕적
사고 능력

+



도덕적
정서 능력

+



도덕적 대인
관계 능력

+



도덕적
공동체 의식

+



윤리적 성찰 및
실천 성향

가족, 친구, 이웃 등 내 주변
사람들을 떠올리면서 이들과
함께 행복하게 살아가려면 어떻
게 해야 할지 알아보자.

II 타인과의 관계



나를 포함한 세상 모든 사람이 소중한 이유를
성찰하면서, 지구촌 모든 사람과 더불어 살아
가려면 어떻게 해야 하는지 알아보자.



III 사회·공동체와의 관계

I. 자신과의 관계

1. 도덕적인 삶

01 사람을 사람답게 만드는 것은 무엇인가?	13
02 도덕은 무엇이고 왜 필요한가?	18
03 내가 도덕적이어야 하는 이유는 무엇일까?	23
단원 마무리	28

2. 도덕적 행동

01 우리는 왜 도덕적 행동을 하지 못하는가?	31
02 도덕적 민감성과 상상력의 역할은 무엇인가?	35
03 도덕적 추론은 어떻게 하는가?	40
04 비판적 사고는 어떻게 하는가?	46
05 내가 할 수 있는 도덕적 성찰의 방법은 무엇일까?	51
단원 마무리	56

3. 자아 정체성

01 나는 누구인가?	59
02 내가 존경하는 도덕적 인물은 누구이고, 나의 신념은 무엇인가?	64
단원 마무리	70

4. 삶의 목적

01 나는 어떤 가치를 추구하는가?	73
02 내 삶의 목적은 무엇인가?	78
03 도덕 공부의 진정한 의미와 목적은 무엇인가?	83
단원 마무리	88

5. 행복한 삶

01 행복이란 무엇인가?	91
02 행복한 삶을 위해 좋은 습관이 필요한 이유는?	96
03 정서적 건강과 사회적 건강을 어떻게 가꿀까?	101
단원 마무리	108



Ⅱ. 타인과의 관계

1. 가정 윤리

- 01 가정은 어떻게 생겨나고 어떤 갈등이 발생할 수 있을까? 115
- 02 오늘날 효란 무엇이며, 가족 사이의 도리를 어떻게 실천할 것인가? 120
- 03 세대 간 대화와 소통을 어떻게 할까? 125
- 단원 마무리 130

2. 우정

- 01 우정은 왜 중요하며, 진정한 친구란 누구인가? 133
- 02 진정한 우정을 맺기 위한 방법은 무엇일까? 138
- 단원 마무리 144

3. 성 윤리

- 01 내가 생각하는 성과 사랑의 의미는 무엇인가? 147
- 02 청소년기의 바람직한 성 윤리는 무엇일까? 152
- 03 이성 친구와 바람직한 관계를 형성하는 방법은 무엇일까? 157
- 단원 마무리 162

4. 이웃 생활

- 01 누가 나의 이웃일까? 165
- 02 이웃과의 관계에서 필요한 도덕적 자세는 무엇일까? 171
- 단원 마무리 176

실천하는 인성 교실

178



Ⅱ. 사회 · 공동체와의 관계

1. 인간 존중

01 인간 존엄성과 인권은 왜 소중한가?	183
02 사회적 약자를 어떻게 대할 것인가?	188
03 양성평등을 어떻게 실천할 수 있을까?	193
단원 마무리	198



2. 문화 다양성

01 우리 안에 있는 다문화의 모습은 무엇인가?	201
02 자문화와 타 문화를 어떻게 바라볼 것인가?	206
03 다문화 사회의 갈등을 해결하려면 어떻게 해야 하는가?	211
단원 마무리	216



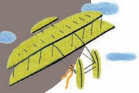
3. 세계 시민 윤리

01 나는 세계 시민인가?	219
02 세계 시민이 직면하는 도덕 문제와 해결 방안은 무엇인가?	224
단원 마무리	230

실천하는 인성 교실

232





본문 읽기



풍부한 사례

재미있고 흥미로운 사례를 읽고 생각하며 본문을 이해할 수 있습니다.

학습 목표

이 단원에서 탐구할 내용을 확인할 수 있습니다.

용어 풀이와 보충 설명

어려운 용어와 개념을 보충 설명하여 본문을 더 쉽게 이해할 수 있습니다.

도덕함을 위한 탐구하기

탐구 3단계

'탐구 3단계'는 본문을 먼저 읽고, 이와 관련한 여러 가지 활동을 해 보는 탐구 방식입니다. 본문을 읽으면서 기초적인 도덕적 지식과 원리를 습득하고, 이를 바탕으로 다양한 탐구 활동을 하면서 배운 내용을 이해·적용·실천하는 힘을 기릅니다.

1단계 생각 열기

다음 만화를 보고 질문에 답해 보자.

다양한 상황에 관해 묻고 답하며 도덕 문제에 관한 민감성을 기릅니다.

2단계 생각 넓히기

내가 생각하는 행복은?

다들 풀음에 답하면서 자신이 생각하는 행복은 무엇인지 생각해 보자.

① 자신이 가장 행복을 느꼈던 세 번의 순간을 차례대로 적고, '행복 온도계'에 색깔해서 각자의 정도를 나타내 보자.

본문 내용을 이해하였는지 점검하고 다른 도덕 문제에도 적용해 봅니다.

3단계 스스로/함께 탐구하기

나의 정서적·사회적 환경은?

다음 활동에 답하면서 나의 정서적·사회적 환경에 대해 생각해 보자.

① '내가'는 정서적·사회적 환경을 나타내는 말이다. 자신을 잘 나타내는 것을 골라 번거로움을 제외해 보자.

내가 어떤 사람인가?	내가 어떤 환경에 있는가?
<input type="checkbox"/> 외향적 <input type="checkbox"/> 내성적 <input type="checkbox"/> 적극적 <input type="checkbox"/> 수줍음 많음 <input type="checkbox"/> 낙관적 <input type="checkbox"/> 비관적 <input type="checkbox"/> 긍정적 <input type="checkbox"/> 부정적 <input type="checkbox"/> 독립적 <input type="checkbox"/> 의존적 <input type="checkbox"/> 주도적 <input type="checkbox"/> 수동적	<input type="checkbox"/> 가정 <input type="checkbox"/> 학교 <input type="checkbox"/> 사회 <input type="checkbox"/> 문화 <input type="checkbox"/> 친구 <input type="checkbox"/> 가족 <input type="checkbox"/> 이웃 <input type="checkbox"/> 사회

② 위의 '내가'에서 자신에게 부족하다고 여기는 특성을 골라 건강 증진을 위한 후, 이러한 건강 증진을 위한 방법을 생각해 보자.

③ 나의 행복 온도계

④ 나의 행복 온도계

스스로 또는 친구들과 함께 활동하면서 도덕적 실천 능력을 기릅니다.

스스로 성찰하고 마무리하기

똑똑! 자기 성찰! 다음 물음을 통해 자신의 모습

- 나는 도덕적 인품을 받내기 위해 어떤 노력 있었을까?
- 잘못된 신념으로 자신이나 타인에게 해를 입혔을까?

단원 마무리

다음 단원에 등장할 인물 이야기를 찾아 보세요.

이 단원에서는 “도덕”이 나를 성장시킬 수 있는 친구 관계가 어떻게 중요하게 표현되고 있는지를 찾아볼 것입니다. 그 단원을 끝나는 단원에서 그 단원을 마무리하는 글쓰기를 할 것입니다. 그 글쓰기를 통해 나의 생각을 정리하고, 나의 성장을 기록할 것입니다.

이 단원을 마무리하며, 다음 단원에 등장할 인물 이야기를 찾아볼 것입니다. 그 단원을 끝나는 단원에서 그 단원을 마무리하는 글쓰기를 할 것입니다. 그 글쓰기를 통해 나의 생각을 정리하고, 나의 성장을 기록할 것입니다.



• 똑똑! 자기 성찰

배운 내용에 비추어 지난날 나의 모습을 성찰하고, 앞으로 어떻게 살아갈지 다짐해 봅니다.

• 단원 마무리

재미있는 문제 풀이로 배운 내용을 익히고, 성찰하며 글쓰기로 도덕적 정체성을 형성해 봅니다.

• 실천하는 인성 교실

도덕적 모범 사례로 핵심 가치를 확인하고, 일상에서 그 가치를 실천해 봅니다.

읽고 생각하기

심단 논법

심단 논법은 장이라고 생각하는 두 가지 판단을 전제로 삼아 결론을 끌어내는 추론 방법이다. 다음을 살펴보자.

- **가장** 모든 사람은 죽는다.
- **소크라테스**는 사람이다.
- **결론** 소크라테스는 죽는다.

심단 논법에서 대전제는 도덕 원리와 같은 보편적인 판단, 소전제는 사실 판단과 같은 개별적인 판단이다. 심단 논법은 이러한 대전제와 소전제를 근거로 하나의 결론을 끌어 내는 추론 방법이다.

도덕 시간에 가치 읽기

다문화 여행하기

도덕 시간은 “도덕”이 나를 성장시킬 수 있는 친구 관계가 어떻게 중요하게 표현되고 있는지를 찾아볼 것입니다. 그 단원을 끝나는 단원에서 그 단원을 마무리하는 글쓰기를 할 것입니다. 그 글쓰기를 통해 나의 생각을 정리하고, 나의 성장을 기록할 것입니다.

아이리먼의 신념을 옹호할 수 있을까?

아이리먼은 제국의 제국 내각 장관 시절 나라의 독립을 위한 일을 했다. 그는 500만 명이 넘는 유럽 각국의 국민을 제국의 포고문으로 소환시킬 것을 명령받았을 때, “아이리먼의 신념을 옹호할 수 있을까?”라는 질문을 던졌다. 그는 제국의 제국 내각 장관 시절 나라의 독립을 위한 일을 했다. 그는 500만 명이 넘는 유럽 각국의 국민을 제국의 포고문으로 소환시킬 것을 명령받았을 때, “아이리먼의 신념을 옹호할 수 있을까?”라는 질문을 던졌다.

• 자료 더하기

다양한 자료를 읽고 이를 활용하여 더욱 깊게 탐구하는 능력을 기르는 공간입니다.

• 도덕 시간에 ○○ 읽기

소설, 영화, 사진 등과 함께 도덕 문제를 한 번 더 생각해 볼 수 있는 공간입니다.

• 논술하고 성찰하기

본문 관련 주제를 토론하고 성찰하며 실천해 볼 수 있는 공간입니다.

탐구하며 읽기

‘탐구하며 읽기’는 활동을 통해 먼저 생각해 보고, 본문을 능동적으로 읽는 탐구 방식입니다. ‘생각 표현하기’, ‘사례 살펴보기’, ‘점검하고 실천하기’ 등 다양한 탐구를 통해 스스로 생각하고 성찰하면서 자기 주도적으로 단원의 주제를 탐구합니다.

생각 표현하기

1. 4명이 모임을 이루어 다음 활동을 하면서 친구 간에 필요한 역할을 생각해 보자.

2. 모둠원끼리 대화하면서 친구가 나에게 역할을 지키지 않았던 경험을 쓰고, 그때 자신이 느꼈던 감정을 써 보자.

3. 친구들에게 역할을 지키지 않았을 때 어떤 감정을 느꼈는지 써 보자.

4. 4명 배역으로 친구 간에 꼭 지켜야 할 ‘예절 5계명’을 함께 만들어 보자.

단원 주제와 관련한 자신의 생각을 여러 가지 방식으로 표현해 봅니다.

사례 살펴보기

1. 다음 글을 읽고 물음에 답하면서, 가족 간 올바른 대화와 소통이 무엇인지 생각해 보자.

2. 앞 단락에서 허술이 갖는 것은 자녀에게 말을 내치고, 가엾게 굴러다니는 것일 것이다. 그 말을 들었을 때 허술이 어떤 말을 들었을지 생각해 보자. 허술이 말한 것만으로도 허술이 어떤 말을 들었을지 생각해 보자. 허술이 말한 것만으로도 허술이 어떤 말을 들었을지 생각해 보자.

3. 허술이 말한 것만으로도 허술이 어떤 말을 들었을지 생각해 보자. 허술이 말한 것만으로도 허술이 어떤 말을 들었을지 생각해 보자.

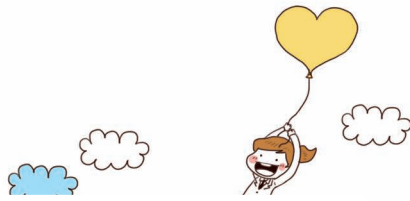
다양한 사례를 통해 단원의 주제를 더욱 깊이 있게 탐구합니다.

점검하고 실천하기

1. 다음 점검 표를 통해 현재 자신의 모습을 성찰해 보고, 앞으로 자신이 실천해야 할 것을 써 보자.

내용	현재	미래
1. 가족에게 말하기 거북한 태도가 있다.		
2. 가족이 이야기할 때는 귀를 닫고 듣지 않는다.		
3. 가족과 대화할 때 다른 사람의 대화를 무시하는 편이다.		
4. 가족과 대화를 나눌 때 서로의 말을 잘 듣지 않는다.		
5. 가족이 말할 때 말을 잘 듣지 않거나 질문을 하는 경우가 종종 있다.		
6. 가족과 대화를 할 때 상대방이 말을 잘 듣지 않고 질문을 하는 경우가 종종 있다.		
7. 가족이 대화를 할 때 상대방이 말을 잘 듣지 않고 질문을 하는 경우가 종종 있다.		
8. 가족이 대화를 할 때 상대방이 말을 잘 듣지 않고 질문을 하는 경우가 종종 있다.		
9. 가족이 대화를 할 때 상대방이 말을 잘 듣지 않고 질문을 하는 경우가 종종 있다.		

도덕적 실천을 위해 필요한 마음가짐과 구체적 실천 방안을 탐구합니다.



단원의 개관

이 단원은 인간다운 삶을 살아가는 데 핵심적인 역할을 수행하는 규범 체계인 도덕의 의미를 이해하고 참된 행복의 차원에서 삶의 진정한 목적을 확인하기 위해 설정된 단원이다. 이를 위해 자신의 삶에서 스스로 도덕적 주체가 되어 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 위해 필요한 것을 탐구하고, 삶의 목적과 행복의 의미를 성찰하도록 함으로써 성실한 삶을 살고자 하는 태도를 함양할 수 있도록 한다.

단원의 계열성

배운 내용	단원의 내용	배울 내용
[3학년] 도덕 시간에는 무엇을 배울까?	<ul style="list-style-type: none"> 도덕적인 삶 도덕적 행동 자아 정체성 삶의 목적 행복한 삶 	[생활과 윤리] <ul style="list-style-type: none"> 자유와 자율 도덕적 판단의 과정
[6학년] 정직한 삶이란 어떤 삶일까?		

단원 학습 목표

이 단원에서는 핵심 가치인 '성실'을 중심으로 학생들이 익혀야 할 도덕적 기능 세 가지를 강조한다.

먼저 이 단원에서는 학생들의 도덕적 정체성이 정립되도록 돕는다. 이는 도덕적 자기 인식·존중·조절 능력과 분방기를 통해 형성된다. 또 도덕적 보전 능력을 익힐 수 있다. 이는 회복 탄력성 키우기, 건강한 마음 가꾸기 등으로 구체화된다. 마지막으로 고차적 사고 능력을 기를 수 있다. 이는 공통 기능으로서 비판적 사고하기, 배려적 사고하기, 도덕적 근거와 이유 제시하기 등이 포함된다.

핵심 역량

- 도덕적 대인 관계 형성 능력: 다른 사람의 관점 채택하기, 도덕적 갈등 해결하기
- 도덕적 보전 능력: 회복 탄력성 키우기, 건강한 마음 가꾸기
- 고차적 사고 능력: 비판적 사고하기, 배려적 사고하기, 도덕적 근거와 이유 제시하기

수업 진도 체크

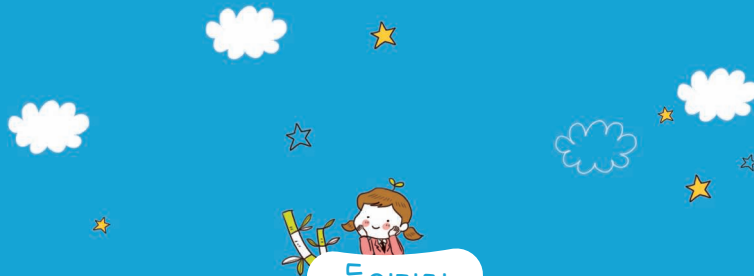
중단원	소단원	반	반	반	반	반	반	반	반
1. 도덕적인 삶	01 사람을 사람답게 만드는 것은 무엇인가?								
	02 도덕은 무엇이고 왜 필요한가?								
	03 내가 도덕적이어야 하는 이유는 무엇일까?								
	단원 마무리								
2. 도덕적 행동	01 우리는 왜 도덕적 행동을 하지 못하는가?								
	02 도덕적 민감성과 상상력의 역할은 무엇인가?								
	03 도덕적 추론은 어떻게 하는가?								
	04 비판적 사고는 어떻게 하는가?								
	05 내가 할 수 있는 도덕적 성찰의 방법은 무엇일까?								
단원 마무리									
3. 자아 정체성	01 나는 누구인가?								
	02 내가 존경하는 도덕적 인물은 누구이고, 나의 신념은 무엇인가?								
	단원 마무리								
4. 삶의 목적	01 나는 어떤 가치를 추구하는가?								
	02 내 삶의 목적은 무엇인가?								
	03 도덕 공부의 진정한 의미와 목적은 무엇인가?								
	단원 마무리								
5. 행복한 삶	01 행복이란 무엇인가?								
	02 행복한 삶을 위해 좋은 습관이 필요한 이유는?								
	03 정서적 건강과 사회적 건강을 어떻게 가꿀까?								
	단원 마무리								
실천하는 인성 교실									



I

자신과의 관계

- 1 도덕적인 삶
- 2 도덕적 행동
- 3 자아 정체성
- 4 삶의 목적
- 5 행복한 삶



들어가며

대나무 숲에서 불어오는 바람 소리를 들으며 나를 돌아보는 시간을 가진다.
 나는 올바른 삶을 살고 있을까? 나는 어떤 사람이고 내 삶의 목적은 무엇일까?
 또 행복한 삶을 살아가려면 어떻게 해야 할까?

1 도덕적인 삶

왜 도덕적으로 살아야 하는가?

그것을 더욱 자주
그리고 오래도록 진지하게 생각하면 할수록
언제나 새로움과 경이 그리고 감탄으로
나의 마음을 가득 채우는 두 가지가 있다.
하나는 별이 빛나는 내 위의 하늘이고
다른 하나는 내 안에 있는 도덕 법칙이다.

- 칸트, 《실천 이성 비판》 -

중단원 학습 목표 및 단원 개요

사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 이해한다. 또 왜 도덕적으로 살아야 하는지에 대해 스스로 성찰하여 탐구한다.

소단원	시간	차시	쪽수	학습 내용
01. 사람을 사람답게 만드는 것은 무엇인가?	2	1~2	13~17	<ul style="list-style-type: none"> • 사람은 어떤 존재일까? • 사람다운 사람은 어떤 사람일까?
02. 도덕은 무엇이고 왜 필요한가?	2	3~4	18~22	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕의 의미와 특성 • 도덕의 필요성
03. 내가 도덕적이어야 하는 이유는 무엇일까?	3	5~7	23~29	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕적으로 살아가면 손해를 볼까? • 어떠한 상황에서든 도덕적으로 행동해야 할까? • 도덕적으로 살면 행복해질 수 있을까? • 단원 마무리



01

사람을 사람답게 만드는 것은 무엇인가?

- 학습 목표**
- 사람의 특성을 열거할 수 있다.
 - 사람을 사람답게 만드는 것이 무엇인지 설명할 수 있다.



생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.

활동 지도

학생들이 제시된 물음에 다양한 답변을 해 볼 수 있도록 유도하고 이 과정을 통해 사람만이 지닌 다양한 특성을 유추해 볼 수 있도록 한다.

판서 안내

1. 사람과 동물의 공통점과 차이점
 - (1) 사람과 동물의 공통점: 본능적인 욕구를 지님.
 - (2) 사람과 동물의 차이점: 동물은 본능에 따라서 정해진 삶을 살아가지만 사람은 이성을 통해 삶을 계획하고 만들어 감.
→ 사람은 열려 있는 존재임.
2. 사람의 특성
 - (1) 이성적 존재: 생각할 수 있는 능력인 이성을 지닌 존재
 - (2) 도구적 존재: 다양한 유형·무형의 도구를 만들어 신체적 한계와 환경적 제약을 극복하는 존재
 - (3) 사회적 존재: 다른 사람들과 더불어 사회를 이루는 존재
 - (4) 그 밖의 특성: 문화적·종교적·유희적 존재 등
3. '사람다운 사람'의 의미
 - (1) 사람다운 사람: 자신이 해야 할 올바른 일을 누구보다 적극적으로 실천하며 사는 사람 → 사람은 도덕적 존재임.
 - (2) 사람답지 못한 사람: 사람으로서 마땅히 해야 할 일조차 외면하는 사람
 - (3) '사람다운 사람'이 되기 위한 노력: 도덕성을 기준으로 자신의 모습을 반성하고 도덕적 행동을 적극적으로 실천함.



위 만화의 등불을 든 사람이 찾고 있는 '사람다운 사람'이란 어떤 사람일까?

예시 답안 디오게네스가 말하는 '사람다운 사람'은 도덕성을 갖춘 사람이다. 디오게네스는 도덕적인 삶의 중요성을

간파하고 있는 사람들을 일깨우기 위해 등불을 들고 거리를 거닐었다.

우리는 흔히 ‘사람다운 사람’이라는 말을 쓰고는 한다. 그러면 ‘사람다운 사람’이란 어떤 사람일까? 이 질문에 답하기 위해 먼저 사람을 동물과 비교 하면서 사람은 어떤 존재인지 생각해 보자.

사람은 어떤 존재일까?

• 본능(本 근본, 能 능력, 능):
생물체가 태어날 때부터 지닌 능
력이나 욕구

우리는 배가 고프면 밥을 먹고 졸리면 잠을 자는 등 본능을 지니고 있다. 이러한 측면에서 보면 사람도 동물과 다를 바가 없다. 하지만 우리는 사람을 동물과 똑같은 존재로 생각하지 않는다. 그러면 사람은 동물과 비교하여 무엇이 다를까? 다음 탐구를 통해 생각해 보자.

활동 지도

동물과 사람의 다양한 차이점을 탐구하고 이러한 차이를 가져 오는 근본적인 원인을 생각해 볼 수 있도록 유도한다.

탐구 1 다음 연어의 일생을 설명한 글을 읽고 물음에 답해 보자.

우리는 연어의 일생을 예측할 수 있다.

연어는 태어난 곳에서 30~50일간 머물면서 성장한다. 이후에는 넓은 바다로 나가 3~4년간 생활하다가, 알을 낳을 때가 되면 다시 태어난 곳으로 돌아간다. 예를 들어, 우리나라 남대천에서 태어나 성장한 연어는 북태평양으로 헤엄쳐 나아가 그곳에서 머물다가 알을 낳기 위해 다시 남대천으로 돌아간다.

이러한 연어의 행동에는 선택이 있을 수 없다. 알을 낳아야 할 시기가 다가오면 연어는 반드시 자신이 태어난 곳으로 돌아간다.

1 우리가 연어의 일생을 예측할 수 있는 까닭은 무엇일까?

예시 답안 연어는 태어날 때 이미 정해진 본능에 따른 삶을 살기 때문이다.

2 윗글을 토대로, 짝과 함께 ‘사람이 동물과 다른 점’을 이야기해 보자.

• 나의 생각

예시 답안 동물은 본능에 따라서 똑같이 살지만, 사람은 각자의 생각대로 다르게 살아간다.

• 짝의 생각

예시 답안 동물은 본능을 거스르는 자유로운 선택을 할 수 없지만, 사람은 스스로 생각해서 자유롭게 선택할 수 있다.

위의 탐구를 통해 알 수 있듯이 동물은 태어날 때부터 정해진 본능에 따라 살아간다. 하지만 사람은 본능에 따라서만 살지는 않는다.

사람은 생각할 수 있는 능력인 **이성**을 지니고 있어 ‘나는 누구인가?’, ‘삶의 목적은 무엇인가?’, ‘어떻게 살아가야 하는가?’와 같은 질문을 자신에게 던지는 존재이다. 그리고 이 질문들의 답을 찾아가며 자신의 삶을 계획하고 만들어 가는 ‘열려 있는 존재’이다.

칸트는 우리에게 이성이 있기 때문에 본능, 충동, 욕망 등에 좌우되지 않고 스스로 도덕 법칙을 만들어 그것에 따를 수 있다고 말하였다.

사람은 미완성의 상태로 태어나지만, 더 나은 삶을 살고자 노력하면서 여러 가지 특성을 지니게 되었다. 그러면 사람은 어떤 특성을 지니고 있는지, 다음 탐구를 통해 구체적으로 살펴보자.

탐구 2 다음 그림들에서 발견할 수 있는 사람의 특성을 생각나는 대로 써 보자.



▲ 도구를 만들어 사용하는 사람



예시 답안 사회를 이루어 사는 사람
(사회적 존재)



예시 답안 종교 생활을 하는 사람
(종교적 존재)



예시 답안 놀이하는 사람
(유희적 존재)

위의 탐구를 통해 알 수 있는 것처럼, 사람은 이성을 바탕으로 다양한 유형·무형의 도구를 만들어 사용함으로써 신체적 한계와 환경의 제약을 극복해 왔다. 또 사회를 이루어 다른 사람들과 더불어 살며 언어, 지식, 생활 습관, 가치관 등을 후대에 계승하고 이를 통해 수준 높은 문화를 창조해 왔다. 이뿐만 아니라 사람은 종교 활동, 놀이 활동 등을 통해 의미 있는 삶, 즐거운 삶을 추구하는 존재이다.

● 사람의 특성

- 이성(理 이치·이, 性 성품·성): 사람의 생각하는 능력으로서, 옳고 그름, 참과 거짓, 선과 악, 아름다움과 추함 등을 구별하는 능력

활동 지도

- 제시된 각 그림은 답이 정해져 있지 않다. 예를 들어, 스케이트 타는 모습을 통해 도구적 존재, 유희적 존재, 문화적 존재 등 다양한 답을 제시할 수 있다. 이 점을 염두에 두고 탐구를 진행한다.
- 학생들이 단어 선택을 어려워하면 적절한 단어를 제시하여 답을 유도한다.

✦ 사람의 특성

- 이성적 존재: 생각하는 능력인 이성을 지닌 존재
- 열려 있는 존재: 자신의 삶을 계획하고 만들어가는 존재
- 도구적 존재: 유형·무형의 도구를 만들어 사용하는 존재
- 사회적 존재: 사회를 이루어 다른 사람과 더불어 살아가는 존재
- 문화적 존재: 언어, 지식, 기술 등을 통해 문화를 창조하고 계승하는 존재
- 종교적·유희적 존재: 종교 활동을 하고 즐거움을 추구하는 존재

'사람다운 사람'은 어떤 사람일까?

사람이 지니는 여러 가지 특성을 가진다고 해서 모든 사람을 사람다운 사람이라고 할 수 있을까? 같은 사람이라도 어떤 사람은 '짐승만도 못한 사람'이라고 비난받고, 어떤 사람은 '사람다운 사람'이라고 칭찬받는다. 그 까닭은 무엇일까? 다음의 탐구를 통해 생각해 보자.

5

활동 지도

활동을 시작하기 전에 이솨이 생각하는 사람다운 사람은 어떤 사람인지에 초점을 맞추어 만화를 보도록 주지한다.

탐구 3 다음 만화를 보고 물음에 답하면서 '사람다운 사람'의 의미를 생각해 보자.



① 위 만화의 이솨이 '사람이 한 명밖에 없다.'라고 한 까닭을 써 보자.

예시 답안 이솨은 다른 사람이 넘어질까 염려하여 돌부리를 캐낸 착한 사람만이 사람이라고 생각했기 때문이다.

② ①의 답변을 바탕으로 '사람다운 사람'이란 어떤 사람인지 써 보자.

예시 답안 다른 사람을 배려하는 도덕적인 행동을 적극적으로 실천하는 사람이 사람다운 사람이다.



앞의 탐구를 통해 우리는 사람으로서 마땅히 해야 하는 도덕적인 행동을 실천하며 살아가는 사람이 바로 '사람다운 사람'이며, 사람을 사람답게 만드는 것은 '도덕성'이라는 점을 알 수 있다. 이렇게 '도덕적 존재'로서 사람답게 살기 위해서는 도덕적 품성

5 히 하지 않아야 한다.

다음 탐구를 통해 자신의 모습을 성찰하고, 사람다운 사람이 되기 위해 노력할 점을 생각해 보자.

활동 지도

탐구 4 다음 시를 읽고 물음에 답해 보자.

제시된 글은 도덕성의 몇 가지 측면을 묘사한 글이므로, 이를 단서로 더욱 폭넓은 관점에서 사람다운 의미를 성찰하도록 지도한다.

뺏는 것이 아니라 주는 것	짓누르는 것이 아니라 돕는 것
그것이 사람을 사람답게 만드는 것	그것이 사람을 사람답게 만드는 것
다스리는 것이 아니라 봉사하는 것	집어삼키는 것이 아니라 보살피는 것
그것이 사람을 사람답게 만드는 것	그것이 사람을 사람답게 만드는 것

- 피터 모린, <사람을 사람답게 만드는 것> -

1 윗글에 비추어 자신의 현재 모습을 평가해 보자.

예시 답안 나는 자발적으로 봉사하거나 친구들을 돕는 데에는 적극적이지 못했기 때문에 '사람다운 사람'이라고 하기에는 부족함이 있는 것 같다.

2 사람다운 사람이 되기 위해 스스로 노력해야 할 점을 써 보자.

예시 답안 가족, 친구, 이웃 등 가까운 사람들을 잘 보살피고, 다른 사람들에게도 적극적으로 도움을 주는 사람이 되어야겠다.

● 사람다운 사람의 의미

사람을 사람답게 만드는 것

도덕성

사람의 가장 중요한 특성

▲ '도덕적 존재'로서의 사람

디·설명해 주기 <사람을 사람답게 만드는 것> 전문

뺏는 것이 아니라 주는 것
 그것이 사람을 사람답게 만드는 것
 군림하는 것이 아니라 봉사하는 것
 그것이 사람을 사람답게 만드는 것
 짓누르는 것이 아니라 돕는 것
 그것이 사람을 사람답게 만드는 것
 집어삼키는 것이 아니라 보살피는 것
 그것이 사람을 사람답게 만드는 것
 그리고 필요하다면
 목숨을 부지하는 것이 아니라 버리는 것
 그것이 사람을 사람답게 만드는 것
 타협하기보다 이상을 지키는 것
 그것이 사람을 사람답게 만드는 것
 욕심을 부리기보다 신념을 지키는 것
 그것이 사람을 사람답게 만드는 것



똑똑!

자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 자신의 모습을 성찰해 보자.

활동 지도

'사람다운 사람'의 의미를 중심으로, 자신의 모습을 성찰함으로써, 바람직한 삶을 살기 위한 다짐을 해 볼 수 있는 활동이다.

- '사람다운 사람'의 의미에 비추어 볼 때, 나는 사람다운 사람일까?
- 나는 '사람다운 사람'이 되기 위해 노력하는 삶을 살아왔을까?

나의 성찰

예시 답안 사람다운 사람은 도덕적으로 살기 위해 적극적으로 노력하는 사람이지만, 나는 그러한 사람은 아니었던 것 같다. 도덕적으로 행동하기보다는 소극적으로 남에게 피해만 안 끼치면 된다는 생각으로 살았던 것 같다. 앞으로는 더욱 적극적으로 도덕적 실천을 위해 노력해야겠다.

학습 체크

1. 본능적인 욕구는 동물만 지니고 있다. (×)
2. '사람다운 사람'이라는 표현은 사람이 이성을 지닌 존재라는 점을 강조한 표현이다. (×)
3. 이성을 통해 옳고 그름을 분별하는 일은 사람다운 삶을 살기 위한 조건 중 하나이다. (○)
4. '사람다운 사람'으로 살기 위해서는 자신의 욕구나 충동을 절제하는 일도 필요하다. (○)

02

도덕은 무엇이고 왜 필요한가?

- 학습 목표**
- 도덕의 의미를 설명할 수 있다.
 - 도덕이 필요한 까닭을 제시할 수 있다.

활동 지도

- 만화 속의 양심 가게가 8년 동안 적자 없이 운영될 수 있었던 까닭을 생각해 보고 발표할 수 있도록 기회를 준다.
- 학생들이 이러한 가게에 들렀다면 어떻게 할 것인지 발문하여, 도덕이 일상생활에서 어떤 역할을 하는지 생각해 보도록 유도한다.



생각 열기

다음 만화를 보고, 말풍선의 빈칸에 들어갈 내용을 생각하여 아래에 써 보자.

판서 안내

1. 도덕의 의미와 특성

- (1) 의미: 사람으로서 마땅히 지켜야 할 도리
- (2) 특성
 - ① 옳고 그름을 판단할 수 있는 기준을 제공함.
 - ② 옳은 일을 자발적으로 실천할 수 있도록 도움.
- (3) 양심
 - ① 양심의 의미: 도덕적으로 올바른 행동을 하도록 하는 마음의 명령
 - ② 양심의 역할: 우리가 자발적으로 바람직한 행동을 하도록 이끌고, 잘못했을 때에는 죄책감과 부끄러움을 느끼게 함.

2. 도덕의 필요성

- (1) 사람다운 삶의 바탕: 도덕이 제시하는 규범과 가치, 삶의 이상을 추구함으로써 의미 있고, 인간다운 삶을 살 수 있음.
- (2) 더불어 살아가기 위한 바탕: 도덕적으로 살아감으로써, 질서를 유지하고 조화롭게 더불어 살아가 수 있음.



- 《SBS 뉴스》, 2012년 12월 31일 기사 참조 -

예시 답안 누가 지켜보지 않아도 손님들이 스스로 돈을 정확하게 지불했기 때문이죠. 세상에는 아직 양심적이고

도덕적인 사람이 더 많습니다.

더 설명해 주기 도덕의 의미

도덕(道德)이라는 한자어에서 道(道)는 '길 또는 사람이 마땅히 행해야 할 도리'를 뜻하며, 德(德)은 '얼음'이라는 뜻과 함께 '윤리적 이상을 실현해 나가는 인격적 능력'을 의미한다. 따라서 '도덕'이라는 말의 뜻은 '인간이 마땅히 행해야 할 바의 도리를 깨달아 그것을 실천할 수 있는 능력'이라 풀이할 수 있다.
- 박찬구, 《개념과 주제로 본 우리들의 윤리학》 -

도덕의 의미와 특성

사람답게 살아가려면 옳고 그름을 구별하여 마땅히 해야 할 도리를 실천하며 살아야 한다. 이때 사람으로서 마땅히 지켜야 할 도리를 '도덕'이라고 한다. 그러면 도덕은 어떤 특성을 지닐까? 다음 기사를 읽고 생각해 보자.

5 걸음이 불편한 할머니를 대신하여 폐지 수레를 끌고 가는 학생의 모습이, 어느 시민이 촬영한 영상에 고스란히 담겨 화제입니다.

영상 속의 할머니는 불편한 다리로 폐지 수레를 끌면서 횡단보도를 건너고 있습니다. 이때 파란불이던 보행 신호가 빨간불로 바뀝니다. 당황한 할머니의 모습이 보입니다.

그러자 건너편의 한 학생이 할머니를 발견하고는 망설임 없이 달려가 수레를 대신 끌어 드립니다. 횡단보도를 다 건넌 뒤에도 할머니를 더 도와 드리려는 학생. 하지만 할머니는 미안한 얼굴로 학생의 등을 떠밀고, 학생은 어쩔 수 없이 할머니에게 다시 수레를 넘겨 드립니다. 이 학생은 떠나면서 할머니에게 공손히 인사드리는 것도 잊지 않습니다.

우연히 촬영한 이 한 편의 영상이 수많은 사람에게 깊은 감동을 전해 주고 있습니다.

- 《YTN 뉴스》, 2016년 6월 8일 -



생각 학생이 할머니를 도와드린 까닭은 무엇일까?

예시 답안 학생은 할머니의 어려움을 헤아려 할머니를 도와주는 것이 옳은 행동이라고 스스로 판단하고 실천하였기 때문이다.

15 위 기사 속의 학생은 할머니의 어려움을 외면하고 지나갈 수도 있었다. 하지만 할머니를 도와드리는 것이 옳은 행동이라고 스스로 판단하고, 자발적으로 옳은 행동을 실천하였다.

● 자발(自 스스로 자, 發 일어 날 발): 남이 시키거나 요청하지 않아도 자기 스스로 나아가 행함.



생각 넓히기 어떤 행동이 참된 의미의 도덕적 행동일까?

활동 지도

- 자율성과 이타성을 바탕으로 도덕적 행동을 실천한 사례를 찾을 수 있도록 지도한다.
- 그림 ①, ②가 도덕적 행동이 될 수 없는 이유를 질문하여 도덕의 특성을 확인한다.

①~③ 중 참된 의미의 도덕적 행동을 찾고 그렇게 생각한 까닭도 써 보자.



참된 의미의 도덕적 행동과 그 까닭

예시 답안 진정한 도덕적 행동은 그림 ③이다. 왜냐면 노숙인이 추위에 떨고 있는 모습을 보고 그를 도와주는 것이 옳다고 판단하여 스스

로 자신의 목도리를 매 주었기 때문이다. 즉 누가 시켜서 노숙자를 도운 것이 아니라 자발적으로 행한 일이며, 노숙자의 입장을 먼저 생각

하는 이타성을 발휘한 행위였으므로 도덕적 행동이라고 할 수 있다.

사례 플러스 행복 세탁소

30년째 양재동에서 세탁소를 운영하고 있는 최○○ 씨는 이른바 '행복 세탁소'의 주인이다. 그는 구멍이 나거나 유행이 지났다는 이유로 버려질 뻔한 헌 옷들을 수선하고 세탁까지 하여 보육 시설과 양로원으로 보낸다. 17년 동안 이 활동을 지속해 온 최 씨는 "볼 우 이웃을 돕는다니까 손님들이 기증을 많이 한다."라고 말한다. 최 씨는 물론, 그의 선행에 동참하는 사람들, 그리고 최 씨의 도움을 받는 사람들 모두 큰 즐거움과 행복을 얻고 있다.

- (YTN 뉴스), 2007년 11월 11일 -

이처럼 도덕은 옳고 그름을 판단할 수 있는 기준을 제공하고, 옳은 일을 자발적으로 실천할 수 있도록 돕는다. 우리는 도덕을 바탕으로 누가 시키지 않더라도 스스로 올바른 행동을 선택하여 실천하는 삶을 살아야 한다.

제시된 '자발성' 개념은 도덕의 자율성 개념을 학생들이 쉽게 이해할 수 있는 수준으로 제시하기 위해 사용된 것이다. 수업 시에는 필요에 따라 '자율성' 개념을 제시하고 칸트가 제시한 '실천 이성'이 스스로 부과하는 명령'으로서의 도덕에 대해 설명하는 것도 가능하다.

도덕의 필요성

그러면 우리의 삶에서 도덕이 필요한 까닭은 무엇일까? 다음 이야기를 읽고 생각해 보자.

라이언은 깨끗한 물이 부족해 병들고 죽어 가는 먼 나라 어린이들의 이야기를 들었다. 또, 70달러면 이 아이들을 위해 우물을 팔 수 있다는 이야기도 듣게 되었다.

라이언은 자신이 이 어린이들을 위한 우물을 파야겠다고 결심하고 부모님에게 도움을 요청하였다. 라이언의 부모님은 라이언이 집안일을 거들면 조금씩 돈을 보태 주기로 하였다. 그날부터 라이언은 청소를 하고, 창문을 깨끗이 닦고, 마당에 떨어진 솔방울을 줍는 등 온갖 집안일을 열심히 거들었다.

마침내 70달러를 모은 라이언은, 우물 파는 단체를 찾아갔다.

하지만 그곳에서 라이언은 우물 하나를 파기 위해서는 70달러가 아니라 2,000달러가 든다는 사실을 알게 되었다. 그래도 라이언은 실망하지 않았다.



자발적인 도덕적 행동의 근원, 양심!

우리는 도덕적으로 잘못된 생각이나 행동을 할 때, 옆에서 보는 사람이 없더라도 스스로 부끄러움을 느끼고는 한다. 그 까닭은 무엇일까?

사람에게는 도덕적으로 올바른 행동을 하도록 하는 마음의 명령, 즉 '양심(良心)'이 있기 때문이다. 양심은 우리가 자발적으로 바람직한 행동을 하도록 이끌고, 잘못했을 때에는 죄책감과 부끄러움을 느끼게 한다.

이러한 양심은 우리가 선천적으로 가지고 태어난다고 보는 입장과 우리가 태어난 이후, 싫어하거나 비난하는 것은 피하고 좋아하거나 칭찬하는 것은 받아들이면서 후천적으로 생겨난다고 보는 입장이 있다.

그러나 누구에게나 양심이 있으며, 양심은 우리가 자발적으로 옳은 일을 하도록 돕는다고 본다는 점에서 두 입장의 의견은 공통적이라고 볼 수 있다.





그날부터 라이언은 이곳저곳을 돌아다니며 자신이 하고 싶은 일을 사람들에게 소개했다. 그러자 우물 파기에 힘을 보태기로 하는 사람들이 하나둘 늘어나기 시작했다. 어느 날 라이언의 이야기를 소개한 5
 한 기사가 지역 신문에 실리자 라이언을 후원하는 사람들이 크게 늘었다. 라이언과 그의 가족, 그리고 그들과 뜻을 함께하는 사람들은 1999년 어느 작은 마을에 첫 번째 우물을 파면서, 드디어 기다려 온 결실을 볼 수 있었다. 라이언은 그날을 이렇게 말하였다.

10 “첫 우물을 파러 그곳에 갔을 때, 그곳에서 만난 사람들은 단지 깨끗한 물을 얻을 수 있다는 것만으로도 기뻐했어요. 마실 물을 얻게 된 사람들은 덩실덩실 춤을 추며 서로를 축하했죠. 이런 모습들이 저를 엄청나게 기분 좋게 했어요. 정말 행복했지요.”

라이언의 우물 파기 운동은 ‘라이언 우물 재단(Ryan Well Foundation)’을 통해 지금도 이어지고 있다. 이 재단은 2015년까지 1,000개 이상의 우물을 파고, 그 결과 84만 명 이
 15 상의 사람이 이 우물들을 통해 깨끗한 물을 쓰고 있다.

— 가스 선템, 《아이들이 꿈꾸는 세상》—

생각 라이언의 행동은 자신과 다른 사람들에게 어떤 의미가 있었을까?

예시 답안 라이언의 행동은 그 자신에게는 뜻있는 삶을 살 수 있도록 한 행동이었고, 다른 사람들에게는 실질적인 도움과 기쁨을 주는 행동이었다.

먼 나라의 아이들을 돕기 위해 노력한 라이언은 그 자신이 기쁨과 보람을 느끼면서, 동시에 다른 사람들에게도 기쁨을 줄 수 있었다.

20 이를 통해 우리는 도덕이 사람다운 삶의 바탕이 된다는 점을 알 수 있다. 우리는 도덕이 제시하는 규범과 가치, 삶의 이상을 살펴보고 이를 추구하면서 사람답게 살 수 있고, 더 나은 사람이 될 수 있다. 또 이 과정에서 삶의 기쁨과 의미를 느낄 수 있다.

본보기가 되고 추구할 만한 가치가 있는 삶의 모습 또는 지향

- **사람다운 삶의 바탕**
- 규범(規 法. 規, 範 法. 範): 인간이 행동하거나 판단할 때에 마땅히 따르고 지켜야 할 판단의 기준
- **더불어 살아가기 위한 바탕**

또한, 도덕은 우리가 더불어 살아가기 위한 바탕이 된다는 점도 알 수 있다. 25 도덕은 자기 자신에게만 유리하거나 이익이 되는 행동이 아닌, 누구에게나 옳고 그른 행동이 무엇인지 알려 준다. 우리는 도덕적으로 살아가면서 다른 사람들과 조화롭게 살 수 있고, 이 과정에서 사회의 질서를 유지하면서 더욱 바람직한 공동체를 만들어 나갈 수 있다.

이처럼 도덕은 개인의 사람다운 삶뿐만 아니라 더불어 살아가는 삶을 위해서도 꼭 필요하다. 따라서 우리는 도덕적인 삶의 필요성을 인식하고 올바르게 살아가기 위해 노력해야 한다.

더 설명해 주기 사회 유지와 도덕

인간은 역사적으로 이기적인 행위를 통해 별다른 이득을 얻을 수 없다는 것을 체감해 왔다. 따라서 인류는 협력하는 중으로 진화해 왔다. 인간이 이런 도덕 감정을 보유하게 된 것은 선사 시대 때부터 살아온 환경에서 비롯되었다. 인간은 분쟁을 겪으며 이기적인 사람들이 많은 집단일수록 살아남기 어렵다는 것을 알게 된 것이다. 현대 사회에서는 시장 구조가 완벽하지 못하기 때문에 '보이지 않는 손'이 적용될 수 없다. 따라서 다른 사람의 후생이나 공정한 절차에 관심을 보이는 이타성은 사회를 유지하고 삶의 질을 향상시키는 데 필수적인 요소가 되었다. - 새뮤얼 볼스 외, 《협력하는 중》 -



함께 탐구하기 도덕 명언 만들기

활동 지도

- 이 활동의 목적은 모둠별로 도덕의 의미와 필요성을 탐구해 보는 데 있다. 따라서 활동이 흥미 위주로만 흐르지 않도록 주의하며 진행해야 한다.
- 기존의 도덕 관련 명언, 광고 문구, 책 제목, 노래 제목 등을 참고하여 참신하면서도 의미 있는 명언을 만들 수 있도록 유도한다.
- 모둠별로 완성한 명언을 발표하고 교실에 게시하도록 하여 활동 의욕을 고취할 수 있다.

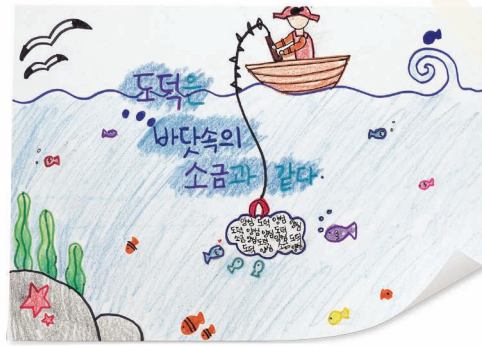
| 고차적 사고 능력

모둠별로 도덕의 의미와 필요성을 담은 명언을 만들어 보자.

활동 방법

- 1 4~5명이 한 모둠을 만들고, 종이 한 장과 색연필을 준비한다.
- 2 모둠원들이 함께 도덕의 의미와 필요성을 생각하면서, 명언 문구를 만들어 본다. 이때, 기존의 도덕 관련 명언, 광고 문구, 책 제목 등을 참고할 수 있다.
- 3 모둠원들이 함께 만든 명언을 종이에 적고 예쁘게 꾸민다.
- 4 모둠별로 완성한 작품과 그 의미를 발표한 후, 교실 게시판에 전시한다.

예시



우리 모듬의 명언

예시 답안 도덕은 도로의 신호등이다.

명언이 담고 있는 의미

예시 답안 도덕은 모두가 지킬 때 더 좋은 결과를 얻을 수 있는 것이라는 점에 착안하여 신호등을 도덕에 비유한 문구이다.

똑똑!

자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 자신의 모습을 성찰해 보자.

활동 지도

도덕의 의미와 특성에 대해 학습한 바를 되새기고, 이를 바탕으로 자신의 모습을 성찰해 볼 수 있는 활동이다.

- 도덕의 의미에 비추어 볼 때 나는 도덕적으로 살아가고 있다고 말할 수 있을까?
- 나의 도덕적 행동은 나 자신과 다른 사람들에게 어떤 영향을 줄까?

나의 성찰

예시 답안 나는 다른 사람에게 피해를 주지 않기 위해 노력했지만, 나 스스로 의미 있는 삶, 다른 사람까지 생각하는 삶을 사는 데는 모자람이 많았다. 나의 도덕적 행동은 내 주변 사람과 나 자신에게 큰 기쁨을 줄 것이라는 점을 생각하면서 도덕적으로 살기 위해 노력해왔다.

학습 체크

1. 사람으로서 마땅히 지켜야 할 도리를 도덕이라고 한다. (○)
2. 도덕은 옳고 그름을 판단할 수 있는 기준을 제공한다. (○)
3. 도덕은 의미 있는 삶, 사람다운 삶을 사는 데 중요한 바탕이 된다. (○)
4. 도덕은 개인적 의미보다 사회적 의미가 더 중요하다. (×)

03

내가 도덕적이어야 하는 이유는 무엇일까?

- 학습 목표**
- 내가 도덕적이어야 하는 이유를 설명할 수 있다.
 - 도덕적으로 살아가려고 하는 자세를 지닌다.



생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.

활동 지도

학생들이 일상생활에서 겪을 수 있는 도덕적 문제 상황을 통해 자신이 도덕적으로 행동해야 하는 이유를 생각해 보도록 한다.

판서 안내

1. 도덕적이어야 하는 이유 - 자신을 포함한 사회 전체의 이익이 될 수 있기 때문
 - (1) 자신의 이익을 위해서 비도덕적인 행동을 한다면 자신뿐만 아니라 사회 전체에 큰 손해가 생긴다.
 - (2) 도덕적으로 살아가는 때 자신의 이익을 포함한 사회 전체의 이익이 증가할 수 있음.
2. 도덕적이어야 하는 이유 - 도덕은 마땅히 지켜야 하는 의무이기 때문
 - (1) 양심의 명령에 따라 옳은 일을 하는 것은 인간의 의무임.
 - (2) 인간으로서 마땅히 지켜야 하는 도덕적 의무에 따를 때 사랑스럽게 살 수 있음.
3. 도덕적이어야 하는 이유 - 진정한 행복을 얻을 수 있기 때문
 - (1) 도덕적 실천을 통해 뒤틀림이나 뿌듯함과 같은 즐거움을 느낄 수 있음.
 - (2) '우리'가 함께 잘 살아가는 방법을 고민하고 도덕적으로 행동할 때 진정한 행복을 얻을 수 있음.



• 내가 위 만화의 주인공이라면 어떻게 할 것인지, 그 까닭과 함께 써 보자.

• **예시 답안** 친구의 제안을 거절한다. 왜냐하면 부정행위를 하다가 적발되면 더 큰 손해가 생길 수 있기 때문이다.

• 또 부정행위는 그 자체로 정직하지 못한 행동이기 때문이다.

도덕적으로 살아야 하는 까닭은 무엇일까? 살아가다 보면 비도덕적으로 살아가는 사람이 이득을 보거나 더 잘사는 것처럼 보이기도 한다. 때로는 비도덕적인 행동이 오히려 자신에게 도움이 될지도 모른다고 생각할 때도 있다. 그런데도 ‘나’는 왜 도덕적으로 살아야 할까?

이 단원에서는 학생 개인의 차원에서 도덕적 행위의 동기가 될 수 있는 다양한 요소를 탐색해 보도록 해야 한다.

도덕적으로 살아가면 손해를 볼까?

5

어떤 사람은 ‘착한 사람이 손해를 본다.’라고 말하기도 한다. 도덕적인 행동은 자신에게 손해만 될 뿐이라는 뜻이다. 다음 탐구를 통해 이러한 말이 옳은지 생각해 보자.

활동 지도

‘착한 사람은 손해를 볼까?’를 화두로 도덕적 행동이 결과적으로 자신에게 손해인지, 이익인지 탐구해 볼 수 있도록 유도한다.

탐구 1 다음 만화를 보고 물음에 답하면서, 도덕적인 삶은 자신에게 어떤 의미가 있는지 생각해 보자.



① 두 마을 사람들이 각각 자신의 이익만을 생각하였다면 어떻게 되었을까?

예시 답안 두 마을 사람들 모두 자신의 이익만을 추구하는 비도덕적인 행동을 하다가 굶어 죽었을 것이다.

② 위 만화를 근거로 ‘착한 사람은 손해를 본다.’라는 말이 옳은지 짝과 의견을 나누고, 그 내용을 정리하여 써 보자.

예시 답안 • 나의 생각: 착한 사람이 당장은 손해를 보는 것 같지만 장기적으로 보면 이익을 볼 수 있다.

• 짝의 생각: 착한 사람은 물질적으로 손해를 볼 수 있지만 착한 행동을 했다는 자부심을 가질 수 있고, 다른 사람들로부터 존경받을 수 있기 때문에 손해가 아니다.

만화 속 아랫마을 사람은 당장 자신에게는 손해일 수 있는 행동을 하였지만, 그 덕분에 윗마을 사람들은 꼭 필요한 도움을 받을 수 있었다. 또 훗날 아랫마을 사람도 윗마을 사람의 도움을 받아 어려움을 극복할 수 있었다.

이를 통해 우리는 도덕적 행동이 손해만 가져오는 것은 아니라는 사실을 알 수 있다. 오히려 비도덕적 행동보다는 도덕적 행동이 자신과 사회 전체에 더 큰 이익을 가져다줄 수 있다는 사실도 깨달을 수 있다.
 도덕은 사회 전체의 연대와 협력을 강화할 수 있는 가장 굳건하고 근본적인 토대로 작용한다. 따라서 사회적 차원에서 도덕의 이로운 이점은 이론의 여지가 매우 적다.

어떠한 상황에서도 도덕적으로 행동해야 할까?

도덕적으로 살아가는 것이 자신과 타인에게 도움이 될 때도 많다. 하지만 때로는 도덕적으로 행동하는 것이 자신에게 큰 손해가 되기도 한다. 이때도 우리는 도덕적으로 행동해야 할까? 다음 탐구를 통해 생각해 보자.

탐구 2 다음 이야기에 이어질 수 있는 두 가지 결말을 이야기 형식으로 써 보고, 더 바람직한 결말은 무엇인지 자신의 생각을 말해 보자.

핀티아스라는 젊은이가 반역죄로 사형 선고를 받았다. 사형 집행일이 다가오자 핀티아스는 죽기 전에 고향에 돌아가 부모님께 작별 인사를 할 수 있게 해 달라고 왕에게 부탁하였다. 처음에 왕은 허락하지 않았다. 핀티아스가 고향에 가면 돌아오지 않으리라고 생각했기 때문이다.

그런데 핀티아스의 친한 친구인 다몬이 자기가 대신 감옥에 갇힐 테니, 그동안 핀티아스가 고향에 다녀올 수 있도록 해 달라고 왕에게 간청하였다. 아울러 약속한 날까지 핀티아스가 돌아오지 않으면 자기가 대신 죽겠다고 약속하였다.

더 설명해 주기 성공의 요소로서의 '도덕'

심리학자 애덤 그랜트는 사람의 유형을 기버(giver)와 테이커(taker), 매처(matcher)로 나누었다.

'기버'는 받기보다 베풀기를 좋아하는 착한 사람. '테이커'는 다른 사람에게 무엇을 얻어 내거나 빼앗으려고 하는 사람. '매처'는 공평한 사람으로 자신에게 이익을 주는 사람에게는 잘해 주고, 자신을 이용하려는 사람에게는 받은 만큼 돌려주는 사람이다.

착한 사람은 손해를 본다 고 생각하면 이 셋 중 가장 손해를 보는 사람은 기버일 것이다. 하지만 많은 사례를 연구한 애덤 그랜트에 따르면 자신의 이익보다 다른 사람의 이익을 먼저 생각하는 기버가 성공할 가능성이 매우 높다고 한다.

왜냐하면 다른 사람의 입장에서 본다면 나쁜 행동을 하는 테이커보다는 착한 기버를 더 신뢰하고 그에 보답하려고 하기 때문이다.

활동 지도

자신에게 이익이 될 것이 명백하게 없는 상황을 가정하고, 이러한 경우에도 도덕적으로 행동해야 하는 이유가 무엇인지 탐구해 볼 수 있도록 지도한다.



사례 플러스 도덕적 의무에 관한 사례

미국이 남북 전쟁을 치르고 있을 때, 중국의 정통이라는 가난한 농부가 미국으로 건너가 어느 장군의 집에서 일하게 되었다. 그런데 장군의 성품이 너무나도 포악하여 정통은 물론 다른 사람들도 모두 그의 곁을 떠나고 말았다.

그런데 하루는 그 장군 집에 불이 났다. 본래 인심을 잃은 장군이었기에 아무도 불을 꺼 주는 이가 없었는데, 어디에선지 도망쳤던 정통이 나타나 위험을 무릅쓰고 불을 끄는 것이 아닌가? 이를 본 장군이 이상하게 여겨 "너는 내가 싫어서 도망친 놈 아니냐? 내 집에 불난 것을 좋아하는 것이 상정일 텐데, 너는 왜 와서 불을 끄느냐? 그것도 위험을 무릅쓰고..."라고 물었다. 그러자 정통이 "아무리 원수지간이라고 하더라도 상대방이 곤궁에 처해 있으면 그 위난을 구해 주는 것이 사람의 도리다."라고 하는 것이었다.

- 김충열, 《유가 윤리 강의》 -



핀티아스가 돌아온 까닭과 이후의 이야기

예시 답안 핀티아스는 자신을 위해 목숨까지 건 친구를 배신할 수 없어 죽음을 무릅쓰고 돌아왔다. 그는 결국 친구를 살리고 처형을 당하였으나, 이 모습을 본 사람들은 그의 의로운 모습을 칭송하였다.



핀티아스가 돌아오지 않은 까닭과 이후의 이야기

예시 답안 핀티아스는 돌아오려고 하다가 마지막 순간에 목숨을 잃을 것이 두려워, 다른 나라로 도망치고 말았다. 그 때문에 친구는 죽음에 이르렀으며, 이 모습을 본 사람들은 핀티아스를 크게 비난하였다. 이 이야기는 여러 지역으로 전파되어, 핀티아스는 남은 평생을 자신의 이름을 숨긴 채, 죄책감에 빠져 살아가야 했다.

내가 생각하는 바람직한 결말은 _____ 이다.

왜냐하면 **예시 답안** 자신의 생명을 지키려고 죄 없는 친구의 목숨을 빼앗는 것은 인간으로서 해서는 안 되는 일이기 때문이다.

전해지는 이야기에 따르면, 핀티아스는 폭풍을 만나 죽을 위기를 겪으면서도 사형 집행일에 늦지 않게 돌아왔다고 한다. 핀티아스가 죽을 것을 알면서도 돌아온 까닭은 무엇일까?

핀티아스는 자신을 도와준 친구를 위해 돌아오는 것이 당연하다고 생각했기 때문일 것이다. 우리는 누구나 이러한 핀티아스의 판단과 행동이 옳다고 생각한다. 왜냐하면 자신의 이익만을 생각하기보다는 도덕적인 삶을 선택하고 행동할 때 사람답게 살아갈 수 있기 때문이다. 따라서 우리는 도덕적 행동을 자신의 의무로 받아들이고 이를 실천하는 삶을 살아가고자 노력할 수 있다.

↳ 의무론적 윤리의 관점에서, 의무론적 윤리에서는 우리가 언제 어디서나 그 행위의 결과와는 관련 없이 지켜야 할 행위 또는 법칙이 존재한다고 본다.

도덕적으로 살면 행복해질 수 있을까?

어떤 사람은 자신이 힘들어도 어려운 사람을 도우며 사는 것이 행복하다고 이야기한다. 그 까닭은 무엇일까? 다음 탐구를 통해 생각해 보자.

탐구 3 다음과 같은 도덕적 행동을 접하거나 실천했을 때, 어떤 마음이 들었는지 써 보자.

활동 지도

- 이 활동은 제시된 상황들을 바탕으로, 도덕적 행동을 하거나 접하였을 때, 어떤 느낌이 들었는지, 어떻게 평가할 수 있을 것인지를 생각해 보도록 하기 위한 활동이다.
- 이 활동을 통해 도덕적 실천이나 도덕적인 삶만이 줄 수 있는 내적인 풍요로움이나 행복감을 거론하고 설명해 줄 수 있다.



▲ 노약자에게 자리 양보하기



▲ 가족을 도와 집 청소하기



▲ 아픈 친구 도와주기



▲ 이웃 사람 도와주기

나는 예시 답안 나는 다른 사람의 도덕적 행동을 접했을 때, 감탄하기도 하고 즐거운 느낌이 들기도 한다. 다른 사람의 도덕적 행동을 보고 나쁜 느낌이 든 적은 없었던 것 같다. 내가 도덕적 실천을 했을 때도, 나도 모르게 뿌듯한 마음이 들었던 적이 많다. 나도 다른 사람에게 도움을 줄 수 있는 존재라는 생각이 들어 행복감을 느끼고는 하였다.

우리는 일상에서 도덕적 행동을 보고 듣는 것만으로도 마음이 따뜻해지는 것을 느낄 수 있다. 나아가 스스로 도덕적 실천을 했을 때는 떳떳함이나 뿌듯함과 같은 즐거움을 느끼며, 다른 사람에게 도움을 주면서 많은 사람이 즐거움을 함께하기도 한다. 이처럼 우리는 도덕적 실천을 바탕으로 '나'와 '우리' 모두가 행복한 삶을 살아갈 수 있다.

똑똑!

자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 현재 자신의 모습을 성찰해 보자.

활동 지도

학습한 내용을 바탕으로, 학생 자신이 도덕적 행동을 꾸준히 실천해 왔는지, 그리고 그러한 실천과 관련하여 어떤 생각을 해 왔는지 점검하고 성찰하도록 지도한다.

- 나는 손해를 감수하면서도 옳은 행동을 실천해 왔을까?
- 나는 도덕적 행동을 실천하면서 행복한 삶을 살고 있을까?

나의 성찰

예시 답안 나는 나에게 손해가 될 것 같은 일은 그저 피하려고만 해 왔던 것 같다. 또 도덕적 실천을 통해 행복해질 수 있다는 생각도 해 보지 못했던 것 같다. 앞으로는 이익이나 손해를 따지기보다는 나 자신이 행복해지기 위해서라는 생각으로 도덕적 실천을 꾸준히 해 나가겠다.

학습 체크

1. 서로 배려하고 돕는 도덕적인 삶은 궁극적으로 자신을 위한 일이 될 수도 있다. (○)
2. 양심에 따라 옳은 일을 하는 것을 인간으로서 마땅히 해야 하는 의무로 받아들일 수 있다. (○)
3. 가장 행복한 삶은 자기 자신만의 이익을 추구하는 삶이다. (×)

정리하기

01 사람을 사람답게 만드는 것은 무엇인가?

(1) 사람의 특성

- ① 이성적 존재·열려 있는 존재:
사람은 이성을 바탕으로 자신의 삶을 계획하고 만들어 감.
- ② 사람은 도구적·사회적·문화적·종교적·유형적 존재라는 특성을 지님.

(2) 사람다운 사람

- ① '사람다운 사람'의 의미: 사람으로서 마땅히 해야 하는 도덕적인 행동을 실천하며 살아가는 사람
- ② 도덕성: 사람을 사람답게 만드는 것

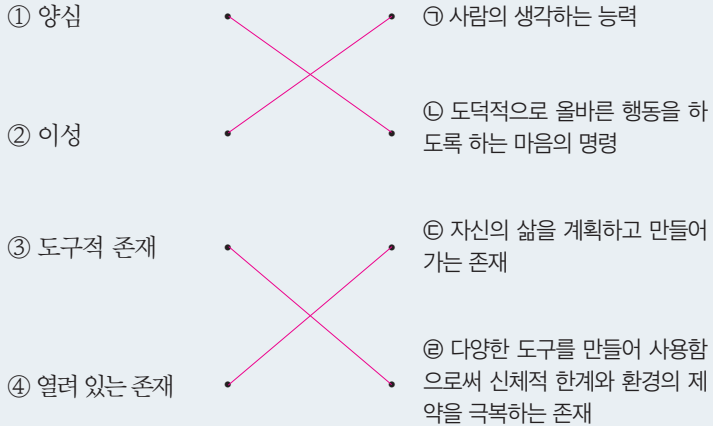
02 도덕은 무엇이고 왜 필요한가?

- (1) 도덕의 의미: 사람으로서 마땅히 지켜야 할 도리
- (2) 도덕의 특성: 옳고 그름의 판단 기준을 제공하고, 옳은 일을 자발적으로 실천하도록 도움.
- (3) 도덕의 필요성: 도덕은 사람다운 삶과 더불어 살아가는 삶의 바탕이 됨.

03 내가 도덕적이어야 하는 이유는 무엇일까?

- (1) 자신과 사회에 더 큰 이익을 줄 수 있기 때문
- (2) 도덕적 행동은 사람의 당연한 의무이기 때문
- (3) 행복한 삶을 살아가갈 수 있기 때문

1 ①~④에 알맞은 뜻을 ㉠~㉣에서 찾아 연결해 보자.



2 다음 중 옳은 말이 적힌 단상 위의 학생이 가리키는 별의 글자를 모아 단어를 완성해 보자.



태어날 때부터 정해진 본능에 따라 사는 사람이 '사람다운 사람'이다. (X)	도덕은 옳고 그름을 판단할 수 있는 기준을 제공한다. (O)	도덕적 행동은 자기 자신에게 항상 손해만 될 뿐이다. (X)	도덕은 우리가 더불어 살아가기 위해 꼭 필요하다. (O)	도덕적 행동은 사람의 당연한 의무라고 볼 수도 있다. (O)
---	--------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

완성한 단어 도덕성

1 '사람다운 사람'이란 어떤 사람인지 써 보자.

● 교과서 14~17쪽 다시 보기

예시 답안 '사람다운 사람'이란 사람으로서 마땅히 해야 하는 도덕적인 행동을 적극적으로 실천

하며 살아가는 사람이다.

2 내가 도덕적으로 살아야 하는 까닭을 써 보자.

● 교과서 24~27쪽 다시 보기

예시 답안 첫째, 나뿐 아니라 모든 사람과 사회에 이익이 되기 때문이다.

둘째, 도덕적 삶은 사람의 의무이기 때문이다.

셋째, 도덕적 삶을 통해 행복한 삶을 살 수 있기 때문이다.

3 다음과 같은 상황에서 자신이라면 어떻게 행동할지 그 까닭과 함께 써 보자.

학교가 끝나고 집에 가는 중에 땅에 떨어진 휴대 전화를 발견하였다. 그냥 지나치려고 하다가 떨어진 휴대 전화가 최신 제품이어서, 누군가 그냥 가져가 버릴 수도 있겠다는 생각이 들었다.

길에서 주운 휴대 전화를 우체통에 넣으면, 주인이 안전하게 돌려 받을 수 있다는 얘기를 들었던 것이 생각났다. 하지만 우체통을 찾아가서 휴대 전화를 넣으려면 20분은 늦게 집에 가야 한다. 집에 가서 할 일도 많아 선뜻 발길이 돌아서지 않았다. 나는 어떻게 해야 할까? 떨어진 휴대 전화를 그냥 그 자리에 두고 갈까? 아니면, 우체통에 넣어 줘야 할까?



예시 답안 나라면 휴대 전화를 주인이 찾을 수 있도록 도울 것이다. 왜냐하면 내가 약간의 귀찮

음을 감수한다면, 전화를 잃어버린 사람을 도울 수 있고 그러한 행동을 통해 나 자신도 뿌듯함

을 느낄 수 있을 것이기 때문이다.

더 생각해 보기

- 자신이 휴대 전화를 잃어버린 사람이라면 휴대 전화를 주운 사람이 어떻게 하기를 바랄까?



2

도덕적 행동

필요한 것은 무엇인가?
나쁜 것이란 무엇인가?
기 위해

죽는 날까지 하늘을 우러러
한 점 부끄러움이 없기를
앞새에 이는 바람에도
나는 괴로워했다.
별을 노래하는 마음으로
모든 죽어 가는 것을 사랑해야지
그리고 나한테 주어진 길을
걸어가야겠다.

오늘 밤에도 별이 바람에 스치운다.

- 윤동주, <서시> -

중단원 학습 목표 및 단원 개요

도덕적으로 행동하기 위하여 도덕적 상상력, 민감성, 도덕적 추론의 과정, 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닌다.

소단원	시간	차시	쪽수	학습 내용
01. 우리는 왜 도덕적 행동을 하지 못하는가?	2	1~2	31~34	<ul style="list-style-type: none"> • 무엇이 도덕적 행동인지 모르는 까닭은? • 도덕적 행동을 실천으로 옮기지 못하는 까닭은?
02. 도덕적 민감성과 상상력의 역할은 무엇인가?	2	3~4	35~39	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 민감성과 상상력의 의미 • 도덕적 민감성과 상상력의 역할
03. 도덕적 추론은 어떻게 하는가?	2	5~6	40~45	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕 판단이란 무엇일까? • 도덕적 추론은 어떻게 해야 할까?
04. 비판적 사고는 어떻게 하는가?	2	7~8	46~50	<ul style="list-style-type: none"> • 사실 판단 검토는 어떻게 할까? • 도덕 원리 검토는 어떻게 할까?
05. 내가 할 수 있는 도덕적 성찰의 방법은 무엇일까?	3	9~11	51~57	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕적 성찰의 의미 • 도덕적 성찰의 방법 • 단원 마무리



01

우리는 왜 도덕적 행동을 하지 못하는가?

- 학습 목표**
- 도덕적 행동을 하지 못하는 이유를 설명할 수 있다.
 - 도덕적으로 행동하기 위해 필요한 자세를 지닌다.

활동 지도

- 학생들의 일상생활을 소재로 하여, 도덕적 지식이나 사고가 행동으로 이어지지 않을 때 그 까닭이 무엇인지 학생들이 자유롭게 말해 볼 수 있도록 구성한 활동이다.
- 혼자 남은 학생에게서 문제의 원인을 찾는 대담을 경계하여, 수업 방향을 바로잡을 필요가 있다.



생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.

판서 안내

- 도덕적 지식과 도덕적 사고
 - 도덕적 지식: 도덕적 생활을 위한 필수적인 정보
 - 도덕적 사고: 무엇이 도덕적 행동인지 판단하기 위해 필요한 사고 능력
 - 필요성: 무엇이 옳은 행동인지 알기 위해서는 도덕적 지식을 바탕으로 도덕적 사고를 할 수 있어야 함.
- 도덕적 사고가 실천으로 이어지지 않는 이유
 - 무관심: 자신과 직접적인 관계가 없는 도덕적 문제 상황에 관심을 기울이지 않기 때문
 - 이기심: 자신의 이익을 먼저 생각하는 마음 때문
 - 용기 부족: 잘못된 강요를 받거나 비도덕적인 사회 분위기에서 용기가 부족하면 아는 바를 실천하기 어려움.
- 도덕적 실천 의지
 - 의미: 도덕적으로 살아가고자 하는 의지
 - 중요성: 도덕적 실천 의지를 바탕으로 아는 데 그치지 않고 아는 것을 실천으로 옮길 수 있음.



위 만화의 세 학생이 도덕적으로 행동하지 못한 까닭은 무엇일까?

- 예시답안 혼자 남은 친구를 배려해야 한다는 것을 알면서도 함께 가는 것이 귀찮거나, 자신과 관계없는 일이라고 생각하고 주의를 기울이지 않았기 때문이다.

도덕이란 무엇이고 왜 도덕적으로 행동해야 하는지를 안다면, 도덕적 행동을 실천할 수 있어야 한다. 그러나 우리는 무엇이 도덕적 행동인지 몰라서 도덕적 행동을 실천하지 못하기도 하고, 또 자신이 해야 할 도덕적 행동을 잘 알면서도 정작 실천하지는 못할 때도 있다. 다음의 탐구를 통해 그 까닭 무지, 도덕적 지식 부족, 도덕적 사고 능력 부족 등 도덕적 실천 의지 부족, 무관심, 이기심, 용기 부족 등 이 무엇인지 생각해 보자.

5

무엇이 도덕적 행동인지 모르는 까닭은?

활동 지도

지호의 행동을 통해 도덕적 행동을 하기 어렵게 만드는 요소가 무엇인지 학생 스스로 찾아볼 수 있도록 한다.

탐구 1 다음 만화를 보고 도덕적 실천을 위해 꼭 필요한 것이 무엇인지 생각해 보자.



1 지호가 과자 봉지를 전용 분리수거함에 넣지 않은 까닭을 써 보자.

예시 답안 페비닐을 따로 모으는 것이 환경을 보호하는 행동이라는 것을 알지 못했기 때문이다.

2 지호가 환경을 고려하여 행동하기 위해서는 무엇이 필요할지 써 보자.

예시 답안 환경 문제와 관련된 지식을 쌓고, 그것을 일상생활에 적용하여 신중하게 생각하고 판단하여 행동해야 한다.

위 사례에서 지호가 페비닐을 분리수거함에 넣지 않은 까닭은 페비닐 재활용이 에너지 자원 절약에 도움이 된다는 사실을 몰랐기 때문일 것이다.

● 도덕적 지식의 부족

이처럼 무엇이 도덕적 행동인지 알기 위해서는 도덕적 생활을 위한 필수적인 정보, 즉 ‘도덕적 지식’이 필요하다.

10

● 도덕적 사고 능력의 부족

또한, 무엇이 도덕적 행동인지 판단할 수 있는 ‘도덕적 사고 능력’도 필요하다. 지호가 페비닐 재활용이 에너지 자원 절약에 도움이 된다는 지식을 가지게 되었다면, 이 지식을 근거로 ‘페비닐 재활용을 하는 것이 도덕적으로 옳은 일’이라는 판단을 내릴 수 있어야 한다. 이렇게 무엇이 도덕적 행동인지 알기 위해서는 도덕적 지식과 함께 도덕적 사고 능력이 필요하다.

15

이와 관련하여 앞으로 배우게 될 도덕적 추론과 비판적 사고에 대해 간략히 개괄하는 것도 가능하다.

따라서 우리는 평소에 꾸준한 배움의 자세로 도덕적 지식을 쌓고, 여러 가지 문제를 도덕적으로 깊이 사고하는 습관을 기르도록 해야 한다.

도덕적 행동을 실천으로 옮기지 못하는 까닭은?

탐구 2 다음 이야기를 읽고 물음에 답하면서, 자신이 해야 할 도덕적 행동을 알면서도 실천하지 못하는 까닭을 생각해 보자.

활동 지도

'착한 사마리아인' 이야기를 통해 무엇이 도덕적인 행동인지를 알아도 실천으로 옮기지 못하는 까닭을 충분히 생각해 볼 수 있도록 지도한다.



어떤 사람이 길에서 강도를 만나, 돈과 옷을 빼앗긴 채 큰 상처를 입고 쓰러져 있었다. 그때 사람들의 존경을 받던 신분의 두 사람이 차례로 쓰러진 사람의 곁을 지나갔다. 하지만 둘 다 모르는 척하고 가 버렸다.

그런데 당시 가장 천대받고 살아가던 사마리아 사람이 그를 보더니 얼른 달려와 그의 상처를 치료하기 시작하였다. 그리고 자기 옷을 찢어 상처가 난 부분을 싸매어 주고는 주막으로 데리고 가서 주인에게 돈을 주며 남은 치료를 부탁하였다. 그는 주인에게 치료비가 더 들면 돌아오는 길에 갚아 주겠다고 말하고 떠났다.



1 위 이야기에서 두 사람이 쓰러진 사람을 보고도 그냥 지나친 까닭을 생각하여 말풍선을 채워 보자.



제가 그 사람을 그냥 지나친 까닭은 _____

- 예시 답안** • 갈 길이 바빠서 저의 도움이 긴급하게 필요한 상황인지 모르고 지나쳤습니다.
- 쓰러진 사람을 도와줄 능력도 없고, 돈도 없었어요.



2 위 이야기에서 사마리아 사람이 치료비까지 대신 내주면서, 쓰러진 사람을 도운 까닭은 무엇인지 생각하여 다음 말풍선을 채워 보자.

제가 그분을 도운 까닭은 _____

- 예시 답안** 제가 돕지 않았다면 생명이 위험할 뻔했어요. 위험에 처한 사람을 돕는 것은 사람으로서 마땅히 해야 할 일이라고 생각했기 때문에 그분을 도왔습니다.



사례 플러스 간디의 지행일치(知行一致)

어느 날 한 어머니가 아들을 데리고 간디를 찾아와, 아이가 사탕을 너무 많이 먹어 이빨이 썩었으니 아들에게 훈계해 달라고 말했다. 그러자 간디는 한 달 후에 다시 찾아오라 하였고, 다시 한 달 후에는 한 달만 더 있다가 와달라고 하였다. 그제서야 간디는 아이에게 “애야, 지금부터는 사탕을 먹지 마라.”라고 말했다. 궁금증을 못 이긴 소년의 어머니가 그 얘기 한 마디에 왜 두 달이나 걸렸느냐고 묻자 간디는 “실은 나도 사탕을 무척 좋아했습니다. 그런 내가 어떻게 아이에게 사탕을 먹지 말라고 할 수가 있느냐. 내가 사탕을 끊는 데 두 달이 걸렸습니다.”라고 말했다.

- 콜먼 매카시, 《19년간의 평화 수업》 -

앞의 이야기에서 쓰러진 사람을 그냥 지나친 두 사람은 무엇이 도덕적 행동인지 잘 알고 있었을 것이다. 그런데도 이들은 무관심, 자신의 불편함과 손해를 감수하기 싫은 이기심 때문에 그 자리를 떠나 버리고 말았다. 반면, 사마리아 사람은 무관심이나 이기심에서 벗어나 자신이 마땅히 해야 할 도덕적 행동을 실천하였다.

5

■ 무관심과 이기심, 용기 부족

무관심과 이기심은 우리가 무엇이 도덕적 행동인지 알면서도 이를 실천하지 못하도록 하는 대표적인 원인이다. 더불어 용기의 부족으로 도덕적 실천을 하지 못할 때도 있다. 예를 들어 힘센 친구가 잘못된 행동을 강요할 때, 올바른 행동인데도 사회의 많은 사람이 비난할 때는 용기가 없으면 도덕적 행동을 실천하기 어렵다.

10

○ 지행일치(知 알지, 行 행할 행, - 한 일, 致 이를치)

이야기 속의 사마리아 사람처럼 자신이 해야 할 도덕적 행동을 실천으로 옮기려면 도덕적으로 살아가고자 하는 의지인 ‘도덕적 실천 의지’를 다져야 한다. 그래서 동서양의 많은 사상가는 도덕적 지식과 행동이 일치하는 지행일치(知行一致)를 강조하였다. 도덕적 실천 의지를 바탕으로, 아는 데 그치지 말고 아는 것을 실천으로 옮기는 것이 중요하다고 여겼던 것이다.

15

따라서 우리는 항상 자신의 행동을 성찰하면서 도덕적 지식과 사고 능력을 함양하고, 굳은 도덕적 실천 의지를 바탕으로 옳은 일을 실천하는 삶을 살아가기 위해 노력해야 한다.

활동 지도

단원에서 배운 내용을 실생활이나 경험 세계에 적용해 보기 위한 활동이다. 따라서 성찰을 진행하기에 앞서, 학습한 내용을 일목요연하게 다시 정리해 보도록 지도하고, 이를 바탕으로 성찰을 할 수 있도록 유도한다.



자기 성찰 | 도덕적 행동을 실천하지 못했던 경험을 쓰고, 학습한 내용을 바탕으로 도덕적 행동을 실천하지 못한 까닭과 극복 방법을 써 보자.

나의 경험	실천하지 못한 까닭	극복 방법
<p>예) 비를 맞고 가는 친구를 보았지만 그냥 지나쳤다.</p> <p>예시 답안 횡단보도에 빨강 신호등이 켜져 있었는데, 친구들이 빨리 건너자며 재촉하는 모습을 보고 그냥 건너고 말았다.</p>	<p>예) 친구 집까지 우산을 같이 쓰면 집에 가는 시간이 오래 걸릴 것 같았다.</p> <p>예시 답안 친구들에게 같이 신호를 지키자고 용기를 내어 말하지 못했다. 그런 상황에 부딪힐 때마다 용기를 내어 올바른 실천을 하기보다는 그저 남이 하는 대로 따라 하기만 해 왔다.</p>	<p>예) 아가심에 따라 행동하기보다는 옳은 일을 선택하는 일을 습관화하기 위해 노력한다.</p> <p>예시 답안 항상 내가 생각하는 올바른 바가 무엇인지 되새기면서, 다른 사람이 어떤 말을 할 때는 그것이 정말 옳은 말인지 검토하는 자세를 지녀야겠다. 특히 다른 사람의 눈치만 보는 태도를 고치고 내가 생각하는 바를 분명히 말하는 버릇을 들여야겠다.</p>

학습 체크

1. 무엇이 도덕적 행동인지 판단할 수 있는 능력을 도덕적 사고 능력이라고 한다. (○)
2. 도덕적 사고를 올바르게 하면 누구나 도덕적 실천을 할 수 있다. (×)
3. '지행일치'는 도덕적 지식과 도덕적 사고가 일치함을 의미한다. (×)
4. 도덕적으로 행동하려면 도덕적 지식, 도덕적 사고 능력, 도덕적 실천 의지 등이 필요하다. (○)

02

도덕적 민감성과 상상력의 역할은 무엇인가?

- 학습 목표**
- 도덕적 민감성과 상상력의 의미를 설명할 수 있다.
 - 도덕적 민감성과 상상력의 역할을 제시할 수 있다.

활동 지도

- 그림에서 도움이 필요한 사람을 찾아봄으로써 학생들의 도덕적 민감성과 도덕적 상상력을 자극하는 활동이다.
- 그림을 보고 어떤 사람이 어려움을 겪고 있는지를 알아차리고, 그 사람의 마음을 상상하고 공감하며, 필요한 도움이 무엇인지 다양하게 생각해 보도록 지도한다.

생각 열기 다음 그림에서 도움이 필요한 사람들을 찾아보고, 그렇게 생각한 까닭을 말해 보자.

판서 안내

1. 도덕적 민감성과 상상력의 의미와 중요성
 - (1) 도덕적 민감성: 어떤 상황을 도덕적 문제로 민감하게 느끼고 도덕적으로 반응할 수 있는 마음
 - (2) 도덕적 상상력: 도덕적 문제 상황에서 상대방의 처지를 헤아리며, 도움이 되는 여러 행동을 상상하여 그 결과를 예측해 볼 수 있는 능력
 - (3) 도덕적 민감성과 상상력의 중요성: 사소한 보이는 일에도 민감하게 반응하여 도덕적으로 바람직한 행동이 무엇인지 더욱 사려 깊게 생각하게 함.
2. 도덕적 민감성과 상상력의 역할
 - (1) 도덕적 문제 인식: 도덕적 문제를 민감하게 받아들여, 도덕적 행동을 하도록 도움.
 - (2) 공감과 역지사지: 타인의 고통과 행복에 공감하면서 상대의 처지를 이해할 수 있게 함.
 - (3) 다양한 대안 탐색과 결과 예측: 도덕적 문제를 해결하기 위한 다양한 대안을 탐색하고, 그 대안이 가져올 결과를 예측해 볼 수 있게 함.



예시 답안 그림에서 도움이 필요한 사람들은 모두 자신도 모르는 사이에 위험에 처해 있거나, 다른 이가 조금만 도움을 주어도 현재의 어려움이나 위험에서 쉽게 벗어날 수 있는 사람들이다. 나 또한 그림의 사람들 같은 처지에 있을 때마다 다른 이의 도움이 절실했기 때문에, 이 사람들 역시 도움을 필요로 할 것이라고 생각한다.

도덕적 민감성과 상상력의 의미

우리는 일상생활에서 도덕적 문제를 그냥 지나칠 때가 있다. 예를 들어 다른 사람의 어려움을 알아차리지 못할 때도 있고 자신의 행동이 가져올 결과 주로 도덕적 민감성의 부족과 관련됨 를 생각하지 못한 채 무심코 행동할 때도 있다. 주로 도덕적 상상력의 부족과 관련됨

도덕적 행동을 실천하려면 일상의 도덕적 문제들을 알아차리고, 올바른 행동이 무엇인지 사려 깊게 생각해 보는 것이 중요하다. 다음 이야기를 읽고 생각해 보자.

어제 하민이라는 친구가 전학을 왔다. 재은이는 전학 온 하민의 모습이 남 같지 않았다. 재은이도 전학을 와서, 낯선 환경에 적응하느라 적지 않게 마음고생을 한 일이 있었기 때문이다.

그런데 오늘 하민이는 아침에 교실에 도착한 후, 안절부절못하며 계속 가방을 뒤적이고 있었다. 틀림없이 무언가를 안 가져온 것 같은데, 도움을 청할 친구가 없어 당황한 모습이었다. 재은이는 잠깐 망설였지만 자신이라도 도와주어야겠다는 마음에, 용기를 내어 하민이에게 다가가 잃어버린 것이라도 있는지 물어보았다.

그러자 하민이는 썩스러운 표정으로 필통을 안 가져온 것 같다고 말했다. 재은이는 하민이에게 필기도구를 빌려주며, 앞으로도 도움이 필요하면 언제든지 말하라고 말하였다.

생각 재은이가 하민의 어려움을 알아차릴 수 있었던 까닭은 무엇일까?

예시 답안 재은이는 하민의 어려움을 민감하게 느끼고 도덕적 문제 상황으로 받아들임으로써 하민이에게 필요한 도움을 줄 수 있었다.

재은이는 하민의 어려움을 그냥 지나칠 수도 있었지만, 하민의 처지를 이해하고, 하민이가 교실에서 처한 상황을 도덕적 문제로 받아들임으로써 하민이를 도와줄 수 있었다.

더 설명해 주기 도덕적 민감성과 공감

도덕적 민감성은 상황에 도덕적으로 반응하는 것을 말하며, 이러한 자질을 기르기 위해서는 특정한 행동이 필요할 때 재빠르게 반응해야 하고 적절하게 그 사건들을 설명할 수 있어야 한다. 다시 말하면 상황적인 정보에 민감해야 하고 다양한 행동들을 구성적으로 상상해야만 한다. 이때 결정적으로 필요한 것이 공감 능력이다. 공감이란 다른 사람의 고통을 자신도 느끼는 것을 말한다. 일단 무엇이 발생했는지를 감지한 사람들은 가능한 행동들과 이러한 행동들의 결과에 의해서 누가 영향을 받을 것이며 어떻게 사람들이 반응하는지를 생각한다.

- 정창우, 《도덕 교육의 새로운 해법》 -



이처럼 우리가 도덕적 행동을 하기 위해서는 어떤 상황을 도덕적 문제로 민감하게 느끼고 도덕적으로 반응할 수 있는 마음이 필요한데, 이를 ‘도덕적 민감성’이라고 한다.

● 도덕적 민감성의 의미

또 우리가 도덕적 문제 상황에서 최선의 도덕적 행동을 하기 위해서는 상대방의 처지를 헤아리면서 그 사람을 도울 수 있는 여러 행동을 상상하여 그 결과를 예측해 볼 수 있는데, 이러한 능력을 ‘도덕적 상상력’이라고 한다.

● 도덕적 상상력의 의미

이러한 도덕적 민감성과 상상력은 사소해 보이는 일에도 우리가 민감하게 반응할 수 있도록 돕고, 도덕적으로 바람직한 행동이 무엇인지 더욱 사려 깊게 생각할 수 있도록 한다.

도덕적 민감성은 도덕적 상상력을 더욱 풍성하게 할 수 있고 반대로 도덕적 상상력은 도덕적 민감성을 보다 활성화 시킬 수 있다는 점에서 도덕적 민감성과 상상력은 상호 보완적이다.

더 설명해 주기 도덕적 상상력의 필요성

우리는 상충하는 가치, 믿음, 도덕 법칙, 동기, 목표들이 뒤섞인 상황들을 마주칠 때 혼란에 빠진다. 이럴 때 무엇보다도 필요한 것이 도덕적 상상력이다. 우리는 우리에게 열려 있는 다양한 행위들이 어떻게 자신을 변화시키는지, 타인과의 관계를 변화시키는 지, 타인의 삶에 영향을 미치는지를 상상해야 한다. 이러한 상상은 혼란스러운 상황에서 더 나은 행위를 위한 지침을 제공할 수 있다.

- 마크 존슨, 《도덕적 상상력》 -

활동 지도

제시된 이야기를 바탕으로 도덕적 민감성과 상상력이 어떠한 방식으로 나타나는지 점검해 보도록 한 후, 일상의 구체적 사례를 바탕으로 도덕적 민감성과 상상력이 중요한 까닭을 말해 볼 수 있도록 지도한다.



생각 넓히기

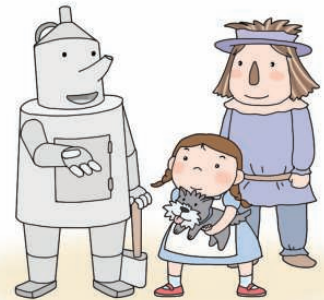
도덕적 민감성과 상상력이 중요한 까닭은?

다음 글을 읽고 물음에 답하면서, 도덕적 민감성과 상상력이 중요한 까닭을 생각해 보자.

허수아비가 나무 열매를 도로시에게 건네주자, 도로시는 “허수아비 아저씨는 어쩔 이렇게 친절하실까!”라고 말했다. 그러자 허수아비는 “천만에요! 나보다 양철 나무꾼이 더 착해요. 아까 양철 나무꾼은 길바닥을 기어가던 딱정벌레를 자기도 모르는 사이 밟고는 가 었다며 울기까지 했어요.”라고 말했다.

그러자 양철 나무꾼은 다음과 같이 말했다. “전 몸 전체가 차디찬 양철로 되어 있어요. 그래서 길을 걸을 때도 벌레를 밟지 않도록 애 쓰는 데 곤잘 실수를 해요.”라고 말했다.

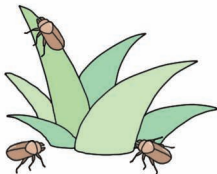
- 프랭크 바움, 《오즈의 마법사》 -



1 양철 나무꾼이 윗글의 밑줄 친 부분처럼 행동할 수 있었던 까닭을 써 보자.

예시 답안 자신의 양철 다리가 길가의 작은 벌레들에게까지 미칠 영향을 생각하고, 이를 도덕적 문제 상황으로 받아들이는 능력, 즉 도덕적 민감성과 상상력이 풍부했기 때문이다.

2 윗글을 토대로 도덕적 민감성과 상상력이 중요한 까닭을 써 보자.



예시 답안 사소해 보이는 일에도 민감하게 반응할 수 있도록 돕고, 도덕적으로 바람직한 행동이 무엇인지 더욱 사려 깊게 생각할 수 있도록 하기 때문이다.

도덕적 민감성과 상상력의 역할

그러면 도덕적 민감성과 상상력은 구체적으로 어떤 역할을 하는 것일까?
다음 신문 기사를 통해 살펴보자.



▲ 빈센트와 잭의 모습

잭은 암 치료를 받으면서 그 부작용으로 머리카락 대부분이 빠져 버렸다. 잭은 걸로
내색하지는 않았지만 빠져 가는 머리카락에 가슴 아파하였고, 친구인 빈센트는 이러한 잭
의 속마음을 눈치챘다. 그래서 빈센트는 친구가 홀로 민머리인 것에 부끄러움을 느끼지
않도록 도와주려고 자신의 머리를 삭발했다.

우정은 삭발에 그치지 않았다. 빈센트는 직접 스카프를 만들고 판매하여 모은 돈으로
잭의 치료비에 작은 정성을 보냈다.

—《서울신문》, 2014년 1월 23일—

생각 빈센트가 자신의 머리를 삭발하기로 결심한 이유는 무엇일까?

예시 답안 빈센트는 친구의 마음에 공감하여 친구에게 위로가 될 수 있는 일들을 생각하다가 머리를 자르기로 하였다.

위 신문 기사的主人公은 친구가 처한 어려움을 민감하게 받아들이고 자
신이 해야 할 도덕적 행동이 무엇인지 고민하고 실천하였다.

이처럼 도덕적 민감성과 상상력은 우리가 도덕적 문제를 민감하게 받아들
일 수 있게 한다. 어떤 상황을 도덕적 문제로 인식하지 못하면, 도덕적으로
행동하기도 어렵다. 도덕적 민감성과 상상력은 우리가 도덕적 문제를 발견
하여 도덕적으로 행동하도록 돕는다.

도덕적 문제 인식은 선한 동기에 의거한 도덕적 행
위의 첫걸음이 된다.

도덕적 문제 인식

공감과 역지사지

○역지사지(易 바꿀 역, 地 땅 지, 思 생각 사, 之 갈 지): 상대방의 처지에서 생각해 봄.

또한, 타인의 고통과 행복에 공감하면서 역지사지의 자세로 상대의 처지
를 이해할 수 있게 한다. 도덕적 민감성과 상상력을 발휘하여 상대의 처지와
마음을 이해하면 도덕적으로 행동하기 수월해지고, 상대를 배려하는 방법도
쉽게 찾을 수 있다.

선한 동기에 의거한다 해도 상대의 입장에 대한 고려가 충분하지 못하면 결과론적
입장에서 선한 도덕적 행위를 완성하기 어렵게 된다.

다양한 대안 탐색과 결과 예측

사례 플러스 당신을 위한 등불

나그네가 캄캄하고 험한 밤길을 걸어가고 있었다. 그때 맞은편에서 반짝이는 등불이 보였다. 등불 가까
이 다가간 나그네는 깜짝 놀랐다. 등
불을 들고 있는 사람이 시각 장애인
이었기 때문이다. 나그네는 “앞을 보
지 못하는 분이 왜 등불을 들고 나오
셨습니까?”라고 물었고 등불을 든
사람은 이렇게 말했다. “나는 등불이
필요 없지만, 다른 사람에게는 도움
이 될 것 같아 그랬지요.”
— 마빈 토케이어, 《탈무드》—

이와 더불어, 도덕적 문제를 해결하기 위한 다양한 대안을 탐색하고 그
대안이 가져올 결과를 예측해 볼 수 있게 한다. 우리의 행동은 자신과 상대
방, 그리고 주변 사람에게 영향을 미칠 수 있다. 이때 도덕적 민감성과 상상
력은 도덕적으로 행동하기 위한 다양한 대안을 탐색할 수 있도록 돕고, 그리
한 대안이 가져올 결과를 예측해 보도록 한다. 이를 바탕으로 우리는 더욱
적합한 도덕적 행동을 할 수 있다.

가능한 여러 행위 가운데 가장 탁월하고 합당한 도덕적 행위를 선택하고 실천하는 것이다.

이처럼 도덕적 민감성과 상상력은 우리가 도덕적 행동의 필요성을 인식하
도록 하고 더욱 적극적으로 올바른 행동을 하도록 이끄는 원동력이라고 할
수 있다.



함께 탐구하기

우리 학교와 마을을 누구나 편하게!

활동 지도

- 도덕적 민감성과 상상력을 발휘하여 학생들이 평소 불편함을 느꼈던 시설이나 기물을 디자인해 보면서 배려적 사고를 충분히 기르고 발휘할 수 있는 활동이다.
- 자신이 불편함을 느끼지 못한다고 할지라도 다른 사람들의 입장에서 불편한 점은 없는지 생각해 보고, 문제의식을 느낀 후 모두가 사용하기 편한 시설물을 함께 고민해 볼 수 있도록 한다.

| 고차적 사고 능력

도덕적 민감성과 상상력을 발휘하여 누구에게나 편리한 우리 학교나 마을의 모습을 디자인해 보자.

활동 방법

- 1 4명이 한 모둠을 만들고, 더욱 편리하게 만들 시설을 찾는다. **예** 여러 권의 책을 펼쳐도 넉넉한 책상
- 2 찾은 시설 중 하나를 선택하여 편리하게 만들 다양한 방법을 찾아본다. **예** 상판을 접었다 폈다 할 수 있는 책상
- 3 가장 실현하기가 쉽고 참신한 방법을 선택하여 실제로 디자인해 본다.
- 4 우리 모둠의 디자인을 발표하고, 다른 모둠과 서로 평가해 본다.



▲ 보행이 어려운 사람도 사용할 수 있도록 설계한 계단



▲ 장애인도 사용할 수 있는 그네

불편함을 느꼈던 시설과 그 까닭

예시 답안 동네 놀이터에 있는 미끄럼틀은 계단으로만 올라갈 수 있어, 몸이 불편한 아이들은 이용하지 못하였다.

우리 모둠이 새로 만든 시설과 장점

예시 답안 계단 대신 완만한 경사를 따라 위로 올라갈 수 있는 미끄럼틀이다. 몸이 불편한 아이도 이 미끄럼틀을 안전하게 이용할 수 있다.

똑똑!

자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 자신을 성찰해 보자.

- 나는 주변의 도덕적 문제들을 주의 깊게 살펴보고 있을까?
- 나는 타인의 처지와 마음을 이해하려 노력하고 있을까?
- 나는 도덕적 문제를 해결하기 위해 다양한 대안과 그 대안이 가져올 결과를 생각해 보고 있을까?

학습 체크

1. 도덕적 민감성과 상상력은 도덕적으로 바람직한 행동을 할 수 있도록 돕는다. (○)
2. 도덕적 문제가 존재한다는 사실을 인식하지 못하면, 도덕적 행동을 하기도 어렵다. (○)
3. 도덕적 민감성과 상상력은 공감이나 배려와는 직접적인 관련성이 없다. (×)

활동 지도

도덕적 민감성과 상상력의 역할을 충분히 이해하고 있는지 확인하면서, 일상생활에서 도덕적 민감성과 상상력을 어떻게 발휘할 것인지 구체적인 성찰을 해 보도록 지도한다.

나의 성찰

- 예시 답안**
- 나와 직접적인 관련이 없는 일이라도 할지라도 주변에서 일어나는 일에 관심을 가져야겠다.
 - 도덕적 문제 상황에서 내가 할 수 있는 다양한 방법을 생각해 보고, 그 행동이 자신과 다른 사람에게 끼칠 영향까지 충분히 고려한 후에 행동해야겠다.
 - 다른 사람의 입장에서 생각하고 그 사람의 고통을 함께 느껴 보려 노력해야겠다.

03

도덕적 추론은 어떻게 하는가?

- 학습 목표**
- 도덕 판단의 의미와 과정을 설명할 수 있다.
 - 도덕적 추론을 도덕적 문제 상황에 적용할 수 있다.

활동 지도

- 학생들이 일상생활에서 내리는 판단을 소재로 하여 도덕 판단의 의미를 쉽게 이해하고, 올바른 판단을 내리는 것의 중요성을 알게 하는 활동이다.
- 두 학생의 판단 중 누가 더 옳은지를 질문할 때, 판단의 근거가 적절한지에 초점을 맞추어 두 학생의 판단을 평가할 수 있도록 지도한다.



생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.

판서 안내

- 도덕 판단의 의미
 - 사실 판단: 사실을 있는 그대로 말하는 판단
 - 가치 판단: 어떤 대상의 가치에 대해 내리는 판단으로, 개인의 가치관에 따라 판단의 결과가 달라질 수 있는 판단
 - 도덕 판단: 가치 판단 중에서 어떤 사람의 인격이나 행위, 도덕적 상황 등에 관하여 도덕적 관점에서 내리는 판단
- 도덕 판단의 종류
 - 개별적인 도덕 판단: 어떤 개인이나 하나의 행위에 관해 내리는 도덕 판단
 - 일반적인 도덕 판단(도덕 원리): 모든 사람이나 어떤 종류의 행위 전체에 관해 보편적으로 평가하여 내리는 도덕 판단
- 도덕적 추론의 의미와 과정
 - 도덕적 추론의 의미: 도덕적 문제 상황에서 도덕 원리와 사실 판단을 근거로 구체적인 도덕 판단을 내리는 것
 - 도덕적 추론의 과정
 - 삼단 논법의 형식: 대전제(도덕 원리) → 소전제(사실 판단) → 결론(도덕 판단)
 - 타당한 도덕 원리와 사실 판단을 근거로 활용하여 합리적으로 사고할 때 올바른 도덕 판단을 내릴 수 있음.



나는 낙서를 해서는 안 된다고 생각해. 이렇게 여러 사람이 다니는 곳에 낙서를 하면 보는 사람이 불편하잖아.

나는 낙서를 해도 된다고 생각해. 낙서는 재밌잖아. 보는 사람도 재밌어하지 않을까?

위의 두 학생 중 누구의 판단이 옳다고 생각하는지 그 까닭과 함께 써 보자.

예시 답안 '교실 벽에 낙서를 해서는 안 된다.'라고 말한 학생의 판단이 더 옳다고 생각한다. 왜냐하면 낙서한 사람

은 낙서가 재밌을지 몰라도, 보는 사람은 낙서가 더럽고 불편하게 느껴질 수도 있기 때문이다.

도덕 판단이란 무엇일까?

우리는 일상생활에서 다양한 도덕적 문제 상황을 경험한다. 이때 도덕적으로 행동하기 위해서는 올바른 판단을 내려야 한다. 먼저, 다음 그림을 통해 다양한 판단의 종류와 의미를 생각해 보자.



5 위 그림에서 세 사람은 서로 다른 판단을 하고 있다.

‘새끼 호랑이가 두 마리 있다.’라는 판단은 ‘사실 판단’이다. 사실 판단은 사실을 있는 그대로 말하는 판단으로, 참과 거짓을 객관적으로 확인할 수 있다.

‘새끼 호랑이가 귀엽다.’라는 판단은 ‘가치 판단’이다. 가치 판단은 어떤 대상의 좋고 나쁨, 옳고 그름, 아름답고 추함 등 대상의 가치에 대해 내리는 판단으로, 개인의 가치관에 따라 판단의 결과가 달라질 수 있다.

‘호랑이를 동물원에 가두는 것은 옳지 않다.’라는 판단은 ‘도덕 판단’이다. 도덕 판단은 가치 판단 중에서도 어떤 사람의 인격이나 행위, 도덕적 상황에 관하여 도덕적인 관점에서 내리는 판단이다. 그래서 도덕 판단은 보통 ‘옳다.’, ‘나쁘다.’, ‘해야 한다.’ 등과 같은 말을 포함한다.

더 설명해 주기

사실 판단과 가치 판단

사실 판단은 사실 자체만을 지적하는 것이다. 예를 들면, ‘영철이는 미선이보다 키가 크다.’와 같이 ‘~이다.’의 형태로 나타나는 것이 사실 판단이다. 이때 술어에 나타난 ‘영철이의 키와 미선의 키’라는 개념 내용의 관계가 사실과 일치하면 그 판단은 참이다.

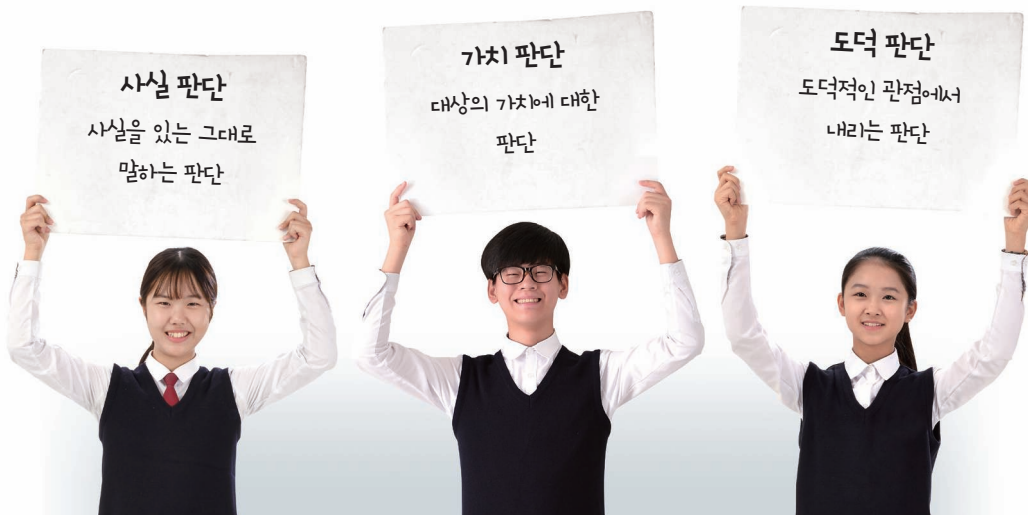
가치 판단은 가치에 대한 평가를 담는다. 예를 들면 ‘영철이는 미선보다 좋은 아이다.’ 또한 ‘사람은 정직해야 한다.’와 같이 ‘~ 좋다.’, ‘~해야 한다.’ 등으로 표현된다. 가치 판단은 평가자의 주관성이 개입될 가능성이 충분히 존재한다. 이러한 점에서, 가치 판단은 순수한 논리적 판단이라기보다는 윤리적 가치와 관련된 가능성을 포함한다.

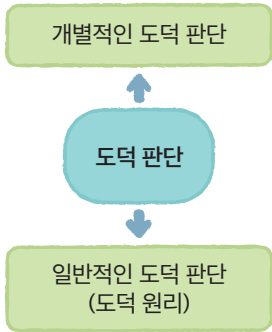
- 김재식, 《논리와 가치 교육》 -

● 사실 판단

● 가치 판단

● 도덕 판단





▲ 도덕 판단의 종류

도덕 판단은 ‘개별적인 도덕 판단’과 ‘일반적인 도덕 판단’으로 나눌 수 있다. ‘개별적인 도덕 판단’은 어떤 개인이나 하나의 행위에 관해 내리는 판단이다. 예를 들어 ‘너의 행동은 옳지 않다.’, ‘친구에게 거짓말하는 ○○은 나쁘다.’ 등의 판단은 개별적인 도덕 판단이다.

‘일반적인 도덕 판단’은 모든 사람이나 어떤 종류의 행위 전체에 관해 보편적으로 평가하여 내리는 판단으로서 ‘도덕 원리’라고도 한다. 예를 들어 ‘거짓말을 해서는 안 된다.’, ‘약속을 지켜야 한다.’ 등의 판단이 이에 해당한다. 일반적인 도덕 판단(도덕 원리)은 개별적인 도덕 판단을 내려야 하는 구체적인 상황에서 판단의 기준이 될 수 있다. 다음 탐구를 통해 여러 가지 판단을 구분해 보자.

↳ ‘일반적인 도덕 판단’은 그 자체로 도덕적 잣대로서 기능한다. 이 도덕적 잣대에 비추어 인격이나 행위, 도덕적 상황을 평가하여 ‘개별적인 도덕 판단’을 도출할 수 있다.

활동 지도

- 사실 판단, 가치 판단, 도덕 판단을 정확하게 이해하고 있는지 확인하는 활동이다. 활동을 시작하기 전에 각 판단의 개념 속지가 잘 되었는지 확인해 본 후, 활동에 임하도록 한다.
- 도덕 판단은 가치 판단에 포함된다는 것을 미리 설명하여 학생들의 혼란을 방지할 수 있다.

탐구 1 <보기>의 여러 판단을 읽고, 물음에 답해 보자.

보기

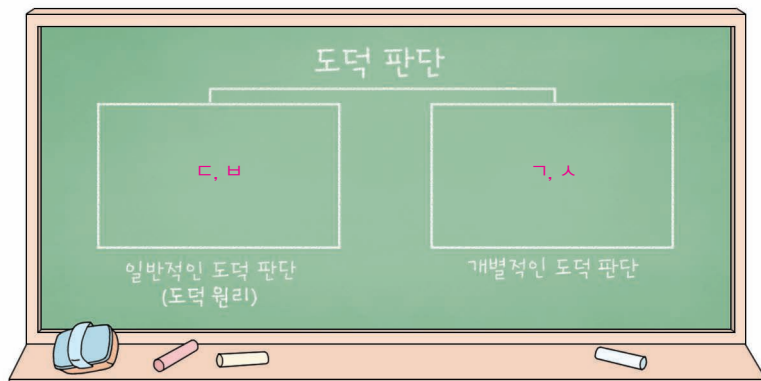
- | | | |
|-------------------|----------------------|--------------------|
| ㄱ. 나라의 행동은 옳다. | ㄴ. 길에서 지갑을 주웠다. | ㄷ. 질서를 잘 지켜야 한다. |
| ㄹ. 영수가 무단 횡단을 했다. | ㅁ. 저 꽃은 정말 예쁘다. | ㅂ. 모든 사람을 존중해야 한다. |
| ㅅ. 그 사람은 정말 착하다. | ㅇ. 이 자전거는 성능이 매우 좋다. | |

1 <보기>의 판단을 아래의 분류에 따라 나누어 써 보자.



2 1에서 찾은 ‘도덕 판단’을 아래의 분류에 따라 나누어 써 보자.

제시된 도덕 판단이 모든 사람이나 어떤 행위 전체를 대상으로 하는지, 특정한 사람이나 행위만을 대상으로 하는지를 살피주세요.



도덕적 추론은 어떻게 해야 할까?

‘도덕적 추론’은 도덕적 문제 상황에서 도덕 원리와 사실 판단을 근거로 구체적인 도덕 판단을 내리는 것을 뜻한다. 올바른 도덕적 추론은 근거가 되는 도덕 원리와 사실 판단이 타당하고 사고 과정도 합리적이다. 이러한 도덕적 추론은 일반적으로 삼단 논법의 형식을 통해 이루어진다.

다음 이야기를 통해 도덕적 추론 과정을 자세히 살펴보자.

선우와 준수는 점심을 먹으러 학생 식당에 가다가 오늘의 급식 식단이 마땅치 않다는 것을 알았다. 선우는 준수에게 “준수야, 오늘 급식 식단이 별로인데 몰래 학교 밖에서 사 먹고 들어올까?”라고 말했다. 그러자 준수는 “선우야, 선생님의 허락 없이, 학교 밖으로 나가는 것은 교칙을 어기는 행동이야. 교칙을 위반하면 안 돼.”라고 말하며 선우의 제안을 거절하였다.

● 도덕적 추론의 의미

사례 플러스 백만장자의 유언을 따라야 할까?

백만장자가 유언으로 당신에게 다음과 같이 부탁했다. “나는 50년 동안 뉴욕 양키스 팀을 좋아했죠. 내가 죽으면 나의 전 재산 1억 달러를 양키스 팀에게 기부해 주시오.” 당신은 그의 바람대로 해 주겠다고 약속했고, 백만장자는 숨을 거두었다.

그런데 이후 당신은 세계 기아 구호 단체(신뢰도를 의심할 수 없는 단체임)가 굶주림으로 죽어 가는 10만 명의 사람을 구제하는 데 사용할 1억 달러를 애타게 모금하고 있음을 알게 되었다. 당신은 죽은 백만장자와의 약속을 어기고 돈을 어떻게 사용할지를 다시 생각해 보기로 한다.

- 포이만 외, 《윤리학-옳고 그름의 발견》-

위의 이야기에서 준수의 도덕적 추론 과정을 정리하면 다음과 같다.

- 도덕 원리: 교칙을 어기는 것은 옳지 않다.
- 사실 판단: 선생님의 허락 없이 학교 밖으로 나가는 것은 교칙을 어기는 것이다.
- 도덕 판단: 선생님의 허락 없이 학교 밖을 나가는 것은 옳지 않다.

위의 내용을 도식화하여 아래와 같이 설명할 수 있다.

- A(교칙을 어기는 것은 옳지 않다).
- B(선생님의 허락 없이 학교 밖으로 나가는 것은 A이다).
- 따라서 B는 옳지 않다.



자료 더하기 삼단 논법

삼단 논법은 참이라고 생각하는 두 가지 판단을 전제로 삼아 결론을 끌어내는 추론 방법이다. 다음을 살펴보자.

- 대전제: 모든 사람은 죽는다.
- 소전제: 소크라테스는 사람이다.
- 결론: 소크라테스는 죽는다.

삼단 논법에서 대전제는 도덕 원리와 같은 보편적인 판단, 소전제는 사실 판단과 같은 개별적인 판단이다. 삼단 논법은 이러한 대전제와 소전제를 근거로 하나의 결론을 얻어 내는 추론 방법이다.



사례 플러스 도덕적 추론 설명 시 도움이 되는 예화 형과 동생을 다르게 대해야 할까?

체벌은 옳지 못한 일이지만, 비유라고 생각하고 다음의 상황을 살펴보자.

아버지가 형은 다섯 대 때리고 동생은 두 대를 때렸다. 아버지는 대체 왜 이런 차별을 한 것일까? 아버지는 이렇게 답하였다.

“동일한 잘못에는 동일한 벌을 주는 것이 옳습니다. 그러나 이 원칙은 두 가지 점에서 문제가 있습니다. 첫째, 책임이 더 큰 사람을 구분하지 않습니다. 형은 동생보다 판단력이 뛰어납니다. 따라서 형에게는 미숙한 판단력을 가진 동생을 가르칠 책임이 있습니다. 그 책임을 회피했기 때문에 형은 이번 일에서 더 많은 책임을 져야 합니다. 둘째, 형은 튼튼하고 동생은 약하다는 점을 고려하지 못합니다. 동생에게 있어서 매 두 대는 형이 맞은 다섯 대와 비슷합니다.”

- 김보일, 《사춘기 철학 교과서》 -

앞의 이야기에서 준수는 도덕적 추론 과정을 바탕으로 선우의 제안을 거절하였다. 이처럼 도덕적 문제 상황에서 타당한 도덕 원리와 사실 판단을 근거로 활용하여 합리적으로 사고하면 올바른 도덕 판단을 내릴 수 있다.

그런데 우리는 일상에서 도덕 원리나 사실 판단을 생략한 도덕적 추론을 하거나 접할 때가 있다. 예를 들어, ‘무임승차는 법을 어기는 행동이다. 무임승차를 해서는 안 된다.’라는 주장은 도덕 원리를 생략한 도덕적 추론이다. 이때 우리는 다음과 같이 완전한 도덕적 추론을 만들어 볼 수 있다.

- (생략한) 도덕 원리: 법에 어긋나는 행동을 하면 안 된다.
- 사실 판단: 무임승차는 법을 어기는 행동이다.
- 도덕 판단: 무임승차를 해서는 안 된다.

일상의 대화에서는, 대화하는 사람끼리 어떤 도덕 원리나 사실 판단을 공유한 채로 대화를 진행하는 경우가 많으므로, 이를 생략하는 경우가 많다.

잘못된 도덕 판단은 잘못된 도덕 원리나 사실 판단을 근거로 할 때가 많다. 따라서 올바른 도덕 판단을 내리기 위해서는 이와 같이 생략한 도덕 원리나 사실 판단을 찾아서 검토해 보는 것이 중요하다. 그러면 도덕적 추론 과정을 직접 연습해 보자.

우리는 일상에서 남이 하는 대로, 또는 해 왔던 대로 생각하고 행하는 경우가 많다. 따라서 자신의 도덕 판단이나 행동의 근거가 되는, 그러나 미처 생각해 보지 않았던 도덕 원리나 사실 판단이 무엇인가를 찾아보는 것만으로 도 잘못된 도덕 판단과 행동을 더 쉽게 발견하고 고칠 수 있다.

활동 지도

제시된 도덕적 추론은 비교적 쉬운 형태이지만, 이를 각각의 도덕 원리, 사실 판단, 도덕 판단으로 재구성하는 일은 학생들에 따라서는 매우 어려운 일일 수 있다. 학생들이 어려움을 겪을 때, 교사는 제시된 도덕적 추론을 아래와 같은 삼단 논법으로 재구성해 주고 이들 중 도덕 원리, 사실 판단, 도덕 판단에 해당하는 것을 학생이 직접 찾아보고 그 이유를 설명해 보도록 유도할 수 있다.

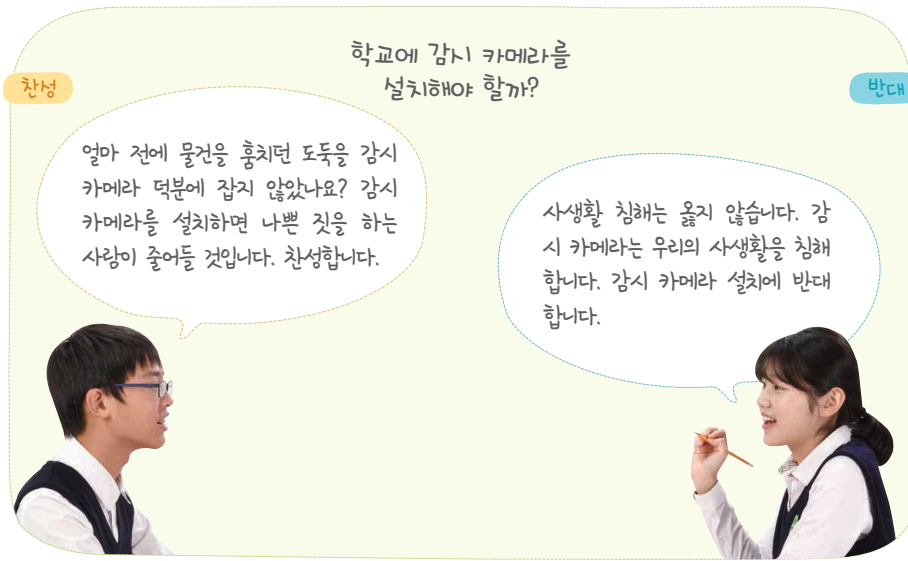
- 극장에서 영화를 볼 때 휴대 전화를 사용하는 일(A)은 다른 사람이 영화를 보는 데 방해가 되는 일(B)이다.
- 다른 사람이 영화를 보는 데 방해가 되는 일(B)은 우리가 해서는 안 되는 일(C)이다.
- 즉 A이면 B이고, B이면 C이며, 따라서 A이면 C이다.

탐구 2 다음 학생의 도덕적 추론 과정을 아래의 빈칸에 정리해 보자.



- 도덕 원리: **예시 답안** 다른 사람이 영화를 볼 때 방해해서는 안 된다.
- 사실 판단: **예시 답안** 극장에서 영화를 볼 때 휴대 전화를 사용하는 것은 다른 사람이 영화를 보는 것을 방해하는 일이다.
- 도덕 판단: **예시 답안** 극장에서 영화를 볼 때 휴대 전화를 사용해서는 안 된다.

탐구 3 다음은 교내 감시 카메라 설치에 관한 토론이다. 읽고 물음에 답해 보자.



활동 지도

- 제시된 도덕적 추론은 비교적 일상에서 쉽게 볼 수 있는 형태의 논리 전개이다. 따라서 이를 도덕적 추론으로 간명하게 재구성하여, 핵심적인 도덕적 추론의 형태를 파악해 보는 연습을 하는 것이 이 활동의 목적이다.
- 왼쪽 학생의 발언에는 도덕 원리가 생각되어 있다. 활동 시작 시, 학생들에게는 도덕 원리나 사실 판단 중 생각된 것이 있는지, 있다면 무엇인지 별도로 찾아보도록 요구할 수 있다.

1 찬성하는 학생과 반대하는 학생의 도덕적 추론 과정을 아래 표에 정리해 보자.

분류	찬성하는 학생	반대하는 학생
도덕 원리	예시 답안 나쁜 짓을 예방하는 것이 옳다.	예시 답안 사생활 침해는 옳지 않다.
사실 판단	감시 카메라 설치하는 나쁜 짓을 예방한다.	감시 카메라 설치하는 사생활을 침해한다.
도덕 판단	감시 카메라를 설치하는 것이 옳다.	감시 카메라 설치하는 옳지 않다.

2 자신은 어떤 학생의 주장에 동의하는지 그 까닭과 함께 써 보자.

예시 답안 나는 찬성하는 학생의 주장에 동의한다. 왜냐하면, 나쁜 짓을 예방하는 것보다 사생활을 침해하지 않는 것이 더 중요한 일이라고 생각하기 때문이다.

활동 지도

단원을 마무리하면서 각각의 개념을 학생들에게 질문하여 제대로 이해하고 있는지 확인하고, 잘 대답하지 못하는 개념은 다시 한 번 설명해 준다.



자기 성찰 | 다음 개념들의 의미를 설명할 수 있는지 스스로 점검해 보고, 그중 하나를 골라 구체적 예를 들어서 그 의미를 설명해 보자.

사실 판단

가치 판단

도덕 판단

도덕 원리

도덕적 추론

예시 답안 도덕 판단: '거짓말을 해서는 안 된다.'와 같이 어떤 사람의 인격이나 행위, 도덕적 상황 등에 관하여 도덕적인 관점에서 내리는 판단을 말한다.

학습 체크

1. 가치 판단은 판단을 내리는 사람의 주관적인 생각이 반영되는 판단이다. (○)
2. 올바른 도덕 판단을 내리기 위해서는 도덕 원리와 사실 판단이 모두 참여해야 한다. (○)
3. 도덕 판단을 내릴 때 삼단 논법을 적용하는 것은 적절하지 않다. (×)
4. 같은 도덕 판단이라고 할지라도 각각 다른 도덕 원리와 사실 판단이 사용될 수 있다. (○)

04

비판적 사고는 어떻게 하는가?

- 학습 목표**
- 비판적 사고의 의미와 과정을 설명할 수 있다.
 - 비판적 사고 방법을 도덕 판단 과정에 적용할 수 있다.

활동 지도

이 활동을 바탕으로, 우리가 일상생활에서 접하는 다양한 주장이나 판단이 항상 옳은 것은 아니며, 따라서 그러한 주장이나 판단이 합당한 것인지 비판적으로 확인해 보려는 노력이 중요하다는 점을 이해하도록 할 수 있다.



생각 열기 다음을 보고 물음에 답해 보자.

판서 안내

- 비판적 사고의 의미와 필요성
 - 의미: 어떤 주장이나 판단을 그대로 받아들이지 않고 그 근거와 사고 과정의 타당성을 합리적으로 검토하는 것
 - 필요성: 우리가 내리거나 접하는 모든 도덕 판단이 항상 옳을 수만은 없으므로, 비판적 사고를 바탕으로 도덕적 추론 과정과 그 근거들을 검토해야 함.
- 사실 판단의 검토 방법
 - 정보의 원천 평가: 제시된 정보의 원천을 살펴보고, 신뢰할 만한 전문가나 객관적인 증거에서 비롯된 것인지 확인함.
 - 편견과 오류 검사: 어떤 정보를 바탕으로 새로운 사실 판단을 내렸을 때, 그 과정에서 편견이나 오류가 없었는지 검토함.
- 도덕 원리의 검토 방법
 - 역할 교환 검사: 입장을 바꾸어 생각하게 함으로써 도덕 원리의 타당성을 검토하는 방법
 - 보편화 결과 검사: 어떤 도덕 원리를 모든 사람이 받아들였을 때 나타날 수 있는 결과를 예상하여 도덕 원리의 적절성을 검토하는 방법



위의 운전자와 행인이 한 말에는 어떤 문제점이 있을까?

예시 답안 • 행인: 특정한 사례만 보고 다른 사람도 같을 것으로 생각하고 있다.(성급한 일반화의 오류)

• 운전자: 자신이 정당하다는 것을 주장하기 위해 다른 사람의 잘못을 지적하고 있다.(피장파장의 오류)

우리는 살아가면서 다양한 도덕적 문제 상황에 부딪히며, 그때마다 도덕 판단을 내린다. 그런데 우리가 내리는 모든 도덕 판단이 항상 옳을 수는 없다. 따라서 우리는 도덕적 추론 과정에서 제시한 근거가 신뢰할 만한지, 다른 문제점은 없는지를 검토해 보아야 한다. 이렇게 어떤 주장이나 판단을 그대로 받아들이지 않고, 그 근거와 사고 과정의 타당성을 합리적으로 검토하는

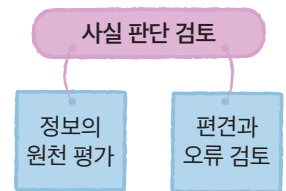
● 비판적 사고의 의미

5 것을 ‘비판적 사고’라고 한다. 비판적 사고는 다른 이의 주장을 악의적으로 비난하거나 왜곡하는 것과는 구분되는 합리적이고 객관적인 사고라는 점을 분명히 구분하도록 지도하여야 한다.

비판적 사고를 하는 대표적인 방법으로 ‘사실 판단 검토’와 ‘도덕 원리 검토’를 들 수 있다.

사실 판단 검토는 어떻게 할까?

10 도덕 판단을 올바르게 내리려면 먼저 도덕적 추론 과정에서 제시된 사실 판단을 비판적으로 검토해야 한다. 즉, 도덕 판단을 뒷받침하는 사실 판단이 과연 사실인지 확인해야 한다. 다음 그림을 보면서, 사실 판단을 검토하는 과정에서 확인해야 하는 것이 무엇인지 생각해 보자.



위 그림의 학생은 특정 인터넷 게시물을 보고 ‘청소년 10명 중 9명은 스마트폰 중독에 빠져 있다.’라는 사실 판단을 내리고 있다.

사실 판단을 검토하기 위해서는 제시된 정보의 원천을 살펴보고 그 정보가 신뢰할 만한 것인지를 확인해야 한다. 올바른 사실 판단은 제시된 정보가 신뢰할 만한 전문가나 객관적인 증거에서 비롯된 것이다. 위 그림에서는 학생이 읽은 인터넷 게시물의 내용이 이러한 근거를 갖추고 있는지 살펴봄으로써 정보의 원천을 평가할 수 있다.

● 정보의 원천 평가

권위를 인정받는 기관이나 전문가로부터 생성된 정보인지를 확인함으로써 정보의 신뢰성을 1차적으로 확인할 수 있다. 그러나 핵심적이고 중요한 정보일수록 여러 기관과 전문가의 정보를 취합하고 이 모두에 부합하는 것인지를 확인하는 등 2차, 3차의 끊임없는 검증이 요구된다.

● **편견과 오류 검토**

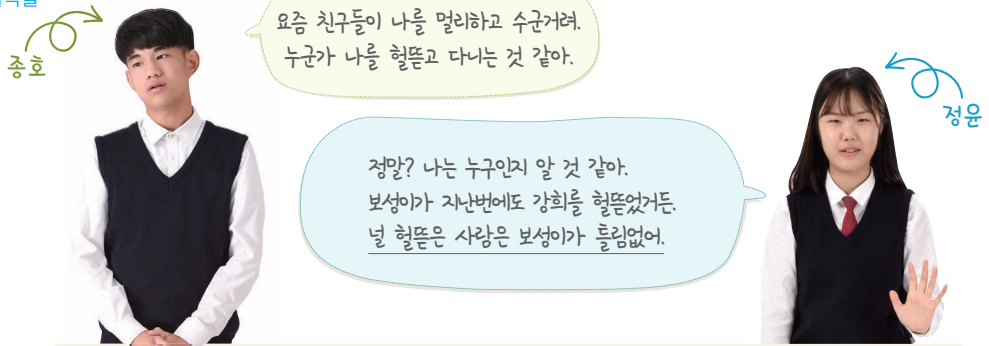
다음으로 어떤 정보를 바탕으로 새로운 사실 판단을 내렸을 때는 그 과정에서 편견이나 오류가 없었는지 검토해 보아야 한다. 편견이나 논리적인 오류 때문에 잘못된 사실 판단을 내릴 수 있기 때문이다. 그러면 다음의 탐구를 통해 사실 판단을 검토해 보자.

사실 판단 역시 일반적인 추론의 형태를 거쳐 내려질 수 있는 판단이므로, 잘못된 추론으로 인한 오류가 나타날 수 있다.

활동 지도

학습한 사실 판단 검토의 방법 중 편견이나 오류 검토를 활용하여 제시된 사실 판단의 문제점을 명확하게 파악할 수 있는지 점검해 보는 활동이다.

탐구 1 다음 대화에서 밑줄 친 사실 판단의 문제점이 무엇인지 써 보자.



예시 답안 정운이의 사실 판단은 근거가 부족하고 편견에 의한 것일 수 있다. 정운이의 사실 판단은 **다는 문제점이 있다. 정운이는 보성이가 강희를 헐뜯은 적이 있다는 사실**만으로, 이번에 충호를 헐뜯은 사람도 보성이라는 판단을 내리고 있지만, 이것만으로는 근거가 부족하다. 또 이는 보성이에 대한 정운이의 편견이 들어간 사실 판단일 수도 있다.

활동 지도

제시된 사례들은 논리적 오류로 인해 잘못된 사실 판단을 내리는 모습을 담고 있다. 이러한 구체적인 사례를 바탕으로 일상에서 경험할 수 있는 다양한 사실 판단을 검토해 볼 수 있다는 점을 알려 주는 것이 이 활동의 목적이다.

탐구 2 다음 상황들에 제시된 사실 판단의 문제점을 <보기>에서 찾아 써 보자.

① 설명해 주기 일상에서 쉽게 범하는 오류

- **피장파장의 오류:** 다른 사람이나 상대방의 잘못을 근거로 자신의 잘못을 정당화하려는 오류
- **성급한 일반화의 오류:** 특정한 사례만 보고 다른 모든 사례에서도 결과가 같으리라 판단하는 오류
- **대중에 호소하는 오류:** 많은 사람이 받아들인다는 이유로 어떤 주장을 정당하다고 판단하는 오류
- **인신공격의 오류:** 주장하는 사람의 인품, 성격, 직업, 과거 행적 등을 비난함으로써 그 사람의 주장이 잘못되었다고 하는 오류
- **흑백논리의 오류:** 세상의 모든 문제를 흑과 백, 선과 악 등의 두 가지 종류로만 나누어 생각하고 판단하는 오류
- 김광수, 《논리와 비판적 사고》 -



보기

- 모든 일을 흑과 백으로 나누어 보아, 잘못된 사실 판단을 내림.
- 제한된 정보나 사례만을 근거로, 잘못된 사실 판단을 내림.
- 권위 있는 사람이 제시한 내용을 비판 없이 사실로만 받아들임.

도덕 원리 검토는 어떻게 할까?

도덕 판단을 검토할 때는 사실 판단 검토와 함께 도덕 원리 검토가 필요하다. 도덕적 추론 과정에서 제시된 도덕 원리가 타당하지 못하면 올바른 도덕 판단을 내릴 수 없기 때문이다. 다음 대화를 읽고 도덕 원리를 비판적으로

5 로 검토하는 방법을 살펴보자.



제가 새치기를 한 것은 바쁜 일이 있었기 때문이에요.

그러면 다른 사람도 바쁜 일이 있으면 네 앞에서 새치기를 해도 괜찮겠니? 그리고 모든 사람이 너 처럼 행동하면 사회가 어떻게 되겠니?



위 대화에서 학생의 도덕 판단은 다음과 같은 도덕적 추론의 결과이다.

- 도덕 원리: 바쁜 일이 있다면 새치기를 해도 된다.
- 사실 판단: 나는 지금 바쁜 일이 있다.
- 도덕 판단: 나는 지금 새치기를 해도 된다.

10 선생님은 학생에게 '다른 사람도 바쁜 일이 있으면 네 앞에서 새치기를 해도 괜찮겠니?'라는 질문을 던져, 학생의 도덕 원리를 학생 자신에게 적용해 보도록 하고 있다. 이처럼 입장을 바꾸어 생각하게 함으로써 도덕 원리의 타당성을 검토하는 방법을 '역할 교환 검사'라고 한다.

● 역할 교환 검사

또한 선생님은 '모든 사람이 너처럼 행동하면 사회가 어떻게 되겠니?'라는 15 질문을 통해, 모든 사람이 학생의 도덕 원리에 따라 행동할 때 나타날 결과를 생각해 보도록 하고 있다. 이처럼 어떤 도덕 원리를 모든 사람이 받아들였을 때 나타날 수 있는 결과를 예상하여 도덕 원리의 적절성을 검토하는 방법을 '보편화 결과 검사'라고 한다.

● 보편화 결과 검사

우리는 살아가면서 다양한 도덕 판단을 접하게 된다. 또 스스로 도덕 판단을 내려야 할 때도 자주 있다. 이때 비판적 사고는 도덕 판단의 타당성을 검토하기 위해 필요하다. 따라서 우리는 자신은 물론이고, 다른 사람의 주장이나 의견도 비판적으로 사고하는 자세를 가져야 한다. 그러면 다음의 탐구를 통해 도덕 원리를 검토해 보자.

더 설명해 주기 또 다른 도덕 원리 검토 방법

제시된 두 가지 비판적 사고 방법 외에 '반증 사례 검사'와 '포섭 검사'를 추가로 설명해 줄 수 있다.

포섭 검사는 더 포괄적인 도덕 원리에 포섭시켰을 때 그것이 옳은 것인지 검사하는 방법으로, 예를 들어 '무임승차는 안 된다.'는 도덕 원리는 '불법 행위는 안 된다.'라는 도덕 원리에 포섭되는 것으로서 정당화될 수 있다.

반증 사례 검사는 해당 도덕 원리가 적용되지 않는 반증 사례를 제시하여 반박하는 검사 방법으로, 예를 들어 '모든 거짓말은 나쁘다.'라는 도덕 원리는 '선의의 거짓말이 존재한다.'라는 반증 사례를 통해 재검토될 수 있다.

'역할 교환 검사'와 '보편화 결과 검사'는 원리적으로 유사하다. '역할 교환 검사'가 입장을 바꾸어 생각해 보도록 하여 도덕 원리의 적용 대상을 한 가지 더 추가한 것이라면, '보편화 결과 검사'는 가능한 모든 대상으로 도덕 원리의 적용 대상을 확대한 것이기 때문이다.

활동 지도

- 주어진 도덕적 추론에서 도덕 원리를 찾아 도덕 원리의 타당성을 검토해 보는 활동이다. 어떤 도덕 원리에 어떤 검토 방법이 적합한지 스스로 생각해 보고 검토할 수 있도록 지도한다.
- 제시된 도덕적 추론에서 도덕 원리는 무엇인지 먼저 찾아보도록 하고, 이를 바탕으로 도덕 원리 검토를 진행하게 해야 한다.

탐구 3 역할 교환 검사나 보편화 결과 검사를 활용하여, 빈칸에 들어갈 적절한 내용을 적어 보자.

1



무단 횡단을 했더라도 아무도 다치지 않았으면 됐지, 뭐가 문제야?

무단 횡단을 하면 안 되지.

왜냐하면 **예시 답안** 모든 사람이 무단 횡단을 한다면 도로가 어떻게 되겠어?

활용한 검사 방법은? **예시 답안** 보편화 결과 검사



2



키가 작은 친구를 '도토리'라고 부르는 것도 문제가 될까?

키가 작다고 친구를 놀리면 안 돼.

왜냐하면 **예시 답안** 너보다 키가 큰 사람이 너를 그렇게 놀려도 좋겠어?

활용한 검사 방법은? **예시 답안** 역할 교환 검사



- **역할 교환 검사**: 다른 사람의 입장이 되었을 때를 생각해 하며 도덕 원리를 검토함.
- **보편화 결과 검사**: 어떤 도덕 원리를 모든 사람이 받아들일 때 나타나는 결과를 예상하며 검토함.

활동 지도



자기 성찰 이 단원에서는 여러 개념과 원리가 제시되고 있으므로, 학생이 이를 명확하게 파악하였는지 확인하고 정리하는 시간이 반드시 필요하다. 이 활동을 통해 학생들이 주요 개념을 분명하게 이해하였는지 확인해 볼 수 있도록 한다. 다음 개념들의 의미를 설명할 수 있는지 스스로 점검해 보고, 자신이 잘 이해하고 있는 것을 하나 골라 구체적 예를 들어 설명해 보자.

- 정보의 원천 평가
- 편견과 오류 검토
- 역할 교환 검사
- 보편화 결과 검사

예시 답안 보편화 결과 검사: 어떤 도덕 원리를 모든 사람이 받아들였을 때 나타날 수 있는 결과를 예상하여 도덕 원리의 적절성을 검토하는 방법이다. 예를 들어, 누군가가 거짓말을 해도 괜찮다는 주장을 한다면, 세상의 모든 사람이 필요에 따라 언제든지 거짓말을 한다면 그래도 정말 괜찮을 것인지 물어봄으로써, 거짓말을 해도 괜찮다는 주장이 정말로 적절한 것인지 검토해 보도록 할 수 있다.

학습 체크

- 50 I. 자신과의 관계
1. 도덕적 추론에서 사실 판단이 옳지 않으면 도덕 판단도 신뢰할 수 없게 된다. (○)
 2. 도덕 원리가 타당하지 않으면 올바른 도덕 판단을 내릴 수 없다. (○)
 3. 보편화 결과 검사에서는 어떤 도덕 원리를 자신에게 적용했을 때 나타날 결과를 예상하는 것이 핵심이다. (×)
 4. 도덕 원리가 생략된 도덕적 추론에서는 도덕 원리를 검토할 수 없다. (×)

05

내가 할 수 있는 도덕적 성찰의 방법은 무엇일까?

- 학습 목표**
- 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.
 - 도덕적 성찰의 방법을 일상생활에 적용할 수 있다.

활동 지도

- 도덕적 성찰이라는 주제가 생소할 수 있는 학생들에게 시를 읽어 보게 하여 도덕적 성찰의 의미를 스스로 느껴볼 수 있도록 한다.
- 시의 작가와 같이 자신의 모습이 부끄러웠던 경험을 이야기해 보게 함으로써 자연스럽게 도덕적 성찰의 의미를 설명할 수 있다.
- 학생들이 자신의 경험을 친구들과 서로 이야기하면서 '시의 작가가 왜 이러한 시를 쓰게 되었을까?'를 생각해 보도록 하여 학습의 흥미를 유발한다.



생각 열기 다음 시를 읽고 물음에 답해 보자.

편서 안내

1. 도덕적 성찰의 의미와 역할
 - (1) 의미: 도덕적 관점에서 자신의 삶을 바라보고 바람직한 삶을 살기 위한 구체적인 방법을 찾는 것
 - (2) 역할: 더 나은 인격을 갖추고 바람직한 삶을 살아가도록 도움.
2. 도덕적 성찰의 기준
 - (1) 보편적인 도덕 원리: 모든 사람에게 적용할 수 있는 객관적이고 타당한 원칙
 - (2) 성현들의 성품과 덕목: 도덕적으로 올바르게 살아온 사람들의 성품과 그들이 중시하였던 덕목
3. 도덕적 성찰의 방법
 - (1) 삶의 지침을 정하고 지키기: 자기 생활을 반성할 수 있는 지침을 정하고 늘 지키기 위해 노력함.
 - (2) 명상하기: 고요하게 눈을 감고 자신의 행동이나 고민 등에 대해 깊이 생각함.
 - (3) 성찰 일기 쓰기: 자신의 행동이나 주변에서 일어난 사건 등을 되돌아보고 그것에 관해 깊이 생각하고 반성할 수 있음.

누구를
사랑한다 하면서도
결국은 이렇듯
나 자신만을 챙겼음을
다시 알았을 때 나는 참 외롭다.

많은 이유로
아프고 괴로워하는
많은 사람들 곁을
몸으로뿐 아니라
마음으로 비켜 가는
나 자신을 다시 발견했을 때,
나는 참 부끄럽다.

- 이해인, <아무래도 나는> -



• 시인이 위와 같은 시를 쓴 까닭은 무엇일까?

• **예시 답안** 자신의 삶을 돌아켜 보고, 본인이 생각한 대로 살아오지 못했음을 부끄러워하면서 다시는 이러한 삶을

• 살지 말아야겠다는 다짐으로 이 시를 쓴 것 같다.

도덕적 성찰의 의미

우리는 바쁜 일상생활 중에도 자신의 말과 행동을 돌이켜 보면서 잘한 점과 잘못된 점을 생각해 보고는 한다. 더 나아가 ‘무엇을 위해 살아야 하는가?’, ‘앞으로 어떻게 살아야 하는가?’ 등의 물음을 자신에게 던지면서 잘못을 반성하고, 올바르게 살기 위한 방법을 고민하기도 한다.

5

도덕적 성찰의 의미

이처럼 도덕적 관점에서 자신의 삶을 바라보고 바람직하게 살기 위한 구체적인 방법을 찾는 것이 바로 ‘도덕적 성찰’이다.

동서양의 현인들은 꾸준한 도덕적 성찰을 모든 공부의 기본으로 삼았다. 예를 들어, 증자는 매일 다음의 세 가지 질문을 자신에게 던지면서 성찰하였다고 한다.

한자어(省_살필 성, 察_살필 찰)이며, 국어사전에서는 ‘허물이나 저지른 일들을 반성하여 살필’이라고 풀이하고 있다.

10

● 증자(曾子, B.C.506~B.C.436?): 중국의 유학자로, 공자의 가르침을 계승하여 그의 사상을 후대에 전한 인물

더 설명해 주기

증자의 일일삼성(一日三省)

《논어》의 학이편에 나오는 내용으로 다음과 같다.

“나는 매일 내 몸을 세 번 살핀다[吾日三省吾身]. 다른 사람을 위해 일을 도모하는데 충실하지 않았는지[爲人謀而不忠乎]. 벗과 함께 사귀는데 신의를 잃지 않았는지[與朋友交而不信乎]. 스승에게 배운 것을 익히지 못하지는 않았는지[傳不習乎].”

첫째, 남을 위해 일할 때 성실하였는가?

둘째, 친구와의 교제에서 신의 없는 행동을 하지 않았는가?

셋째, 스승에게 배운 바를 잘 익혔는가?

증자는 위와 같은 도덕적 성찰을 통해 항상 성실하고 신중하게 행동함으로써 훌륭한 인격을 지닐 수 있었다고 한다. 이처럼 도덕적 성찰은 우리가 더 나은 인격을 갖추고 바람직한 삶을 살아가도록 돕는다.

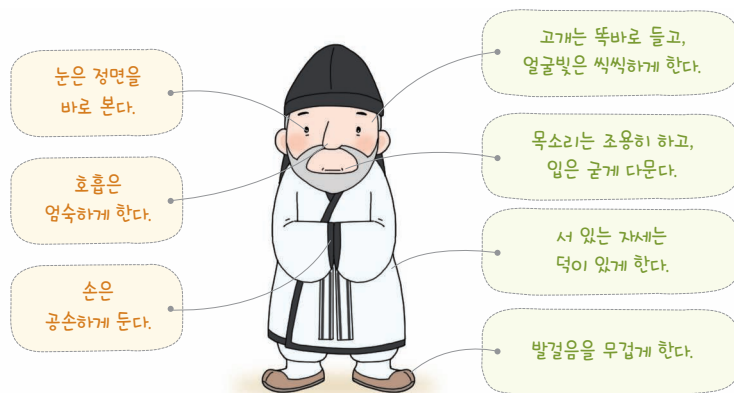
15

활동 지도

- 제시된 내용은 율곡 이이의 《격몽요결(擊蒙要訣)》에 나오는 구용(九容)을 학생 수준에 맞도록 재구성한 것이다. 구용은 군자가 심신을 수양하는 아홉 가지 태도와 몸가짐을 말한다.
- 학생들에게 순간순간 자신의 태도와 몸가짐을 바로 하며 자신을 성찰하는 것의 중요성을 느낄 수 있도록 활동을 진행한다.

생각 넓히기 군자가 지녀야 할 몸가짐

우리 조상들이 다음과 같은 몸가짐을 중요하게 생각한 까닭은 무엇인지 생각하여 써 보자.



예시 답안] 일상생활에서 매 순간 자신

의 태도와 몸가짐을 바로 하며 자신을

성찰할 때 훌륭한 인격을 지닌 사람이

될 수 있기 때문이다.

다만, 도덕적 성찰은 올바른 기준을 바탕으로 이루어져야 한다. 잘못된 기준에 따른 성찰은 잘못된 판단과 행동으로 이어지기 때문이다. 따라서 우리는 모든 사람에게 적용할 수 있는 객관적이고 타당한 원칙인 보편적 도덕 원리나, 도덕적으로 올바르게 살았던 사람들의 성품과 그들이 중시하였던 덕목 등을 기준으로 삼아 도덕적 성찰을 해 나가야 한다.

● 도덕적 성찰 시 유의할 점

예 "모든 인간은 존엄하다.", "무엇이든지 당신이 남에게 대접을 받고자 하는 대로 당신도 남을 대우하라." 등

도덕적 성찰의 방법

우리가 일상생활에서 실천할 수 있는 도덕적 성찰의 방법에는 무엇이 있을까? 다음 이야기를 살펴보자.

언제나 과오를 범하지 않고 사는 것이 나의 소망이었다. 하지만 나는 곧 그것이 무척 어려운 일이라는 것을 알게 되었다. 한 가지 과오를 범하지 않으려고 조심하다 보면, 어느새 다른 과오를 범하는 나를 발견하고 이따금 당황하고는 했다. 그래서 하루하루 나의 실천을 살펴볼 필요가 있다고 생각한 나는 다음과 같은 방법을 궁리해 냈다. 조그만 수첩 한 쪽마다 세로로 13줄을 만들어 내가 지켜야 할 덕목(절제, 침묵, 규율, 결단, 절약, 근면, 진실, 정의, 중용, 청결, 침착, 순결, 겸손)을 차례대로 적고, 가로로 7칸을 만들어 일주일을 표시하였다. 해당하는 날짜의 어떤 덕목에서 잘못을 저질렀다면 검은색 점으로 표시해 두었다.

● 과오(過 지날_과, 誤 그르 칠_오): 잘못 또는 그릇된 일

— 프랭클린, 《프랭클린, 위대한 생애》—

생각 프랭클린이 덕목 수첩을 만들어 매일 자신을 점검한 까닭은 무엇일까?

예시 답안 프랭클린은 과오를 범하지 않고 살겠다는 목표를 달성하기 위해서 덕목 수첩을 만들고 이를 활용하여 매일 자신의 말과 행동을 성찰한 것이다.

위 이야기의 프랭클린은 다양한 도덕적 덕목을 삶의 지침으로 삼아 매일 자신을 점검하고 성찰하는 삶을 살기 위하여 노력하였다.

● 지침(指 가리킬_지, 針 바늘_침): 생활이나 행동 등의 방법이나 방향을 알려 주는 것



■ 삶의 지침 정하고 지키기

이처럼 우리는 ‘삶의 지침’을 정하고 따르면서 자신을 성찰할 수 있다. 옛 현인들의 격언이나 좌우명 등을 참고하여 삶의 지침을 정하고 꾸준히 지켜 나간다면 우리는 더욱 올바르게 살아갈 수 있다.

■ 명상하기

고요하게 눈을 감고 깊이 생각하는 ‘명상’의 시간을 갖는 것도 좋은 방법이다. 명상의 방법은 다양하겠지만 우선 조용한 곳에 자리를 잡고 앉아서 정신을 집중하여 마음을 편안하게 하는 것만으로도 명상을 할 수 있다. 우리는 명상을 통해 자신의 행동이나 모습을 돌이켜 보고 자신의 내면을 깊이 바라보면서 올바른 삶을 위한 방법을 찾아갈 수 있다.

■ 성찰 일기 쓰기

또한 매일 자신의 행동을 반성하며 ‘성찰 일기’를 쓸 수도 있다. 성찰 일기는 자신의 행동이나 주변에서 일어난 사건 등을 되돌아보고 그것에 관해 깊이 생각하고 반성하는 글쓰기이다. 이때 단순한 반성에 그치지 않고 도덕적 실천을 다짐하는 내용으로 일기를 써야 더욱 의미가 있다.

사례 플러스 탕왕의 삶의 지침

중국 고대 상(商)나라의 왕이었던 탕왕은 청동 세숫대야에 “구일신 일일신 우일신(苟日新 日日新 又日新)”이라는 글귀를 새겼다. 이 글귀는 ‘진실로 하루가 새로워지려면 날이 새롭게 하고, 또 날로 새롭게 하라.’라는 뜻이다. 탕왕은 세수하며 아침마다 이 글귀를 들여다 보았다고 한다.

- 공준원, 《오공과 도성》 -

이 밖에 성찰의 방법으로 책 읽기, 산책하며 생각하기, 음악 듣기, 질문하기 등을 활용할 수 있다. 이처럼 다양한 방법으로 일상생활에서 도덕적 성찰의 시간을 가진다면 우리는 더욱 인간답고 보람 있는 삶, 의미 있는 삶을 살아갈 수 있을 것이다.

제시된 방법에 얽매이지 않고 자기 자신의 몸과 마음, 언행과 행동을 돌아볼 수 있는 방법이면 그 무엇이든 성찰의 방법이 될 수 있다는 점을 알 수 있도록 하고, 학생들이 여러 가지 성찰 방법을 시도해 보면서 자신에게 가장 좋은 성찰의 방법을 찾아보도록 해야 한다.



자료 더하기 사랑의 마음을 전하는 명상

사랑의 마음을 전하는 명상은 충분히 성숙한 마음에서 출발해야 한다. 감사와 배려, 사랑의 마음은 강요나 거짓으로 생기는 것이 아니기 때문이다. 진심으로 나와 함께 더불어 살아가는 모든 존재에게 사랑과 배려의 마음이 우러나올 때 진정성이 전달된다. 사랑의 마음을 전하는 명상은 매일 아침 하루를 시작하면서 함께하면 좋다.

그러면 명상을 하면서 어떤 마음을 새길 수 있을까? 예를 들어 우리는 다음과 같은 내용을 마음에 새기면서 명상을 할 수 있을 것이다.

“지금까지 내가 다른 사람에게 몸으로, 입으로, 생각으로 잘못을 했다면 용서받기를 바랍니다. 내가 건강하기를, 내가 행복하고 평화롭기를, 내가 언제 어디서나 안전하기를, 내가 미움과 성내는 마음에서 벗어나기를, 내가 항상 좋은 인연을 만나고 또 내가 모든 사람에게 좋은 인연이 되어 주기를, 내가 마음의 자유를 얻어 모든 고통에서 벗어나기를 ……”

- 내면의 평화를 이루는 공동체, 《청소년 명상 지도법》 -





스스로 탐구하기 나를 성찰하는 시간

활동 지도

이 활동은 단원에서 제시된 다양한 방법으로 성찰을 해 보면서, 자신에게 가장 적합한 성찰 방법을 찾아볼 기회를 마련해 주기 위해 제시된 활동이다.

도덕적 보건 능력

다음 순서에 따라 도덕적 성찰을 해 보고 느낀 점을 써 보자.

1 다음의 성찰 방법 중 한 가지를 골라, 도덕적으로 성찰하는 시간을 가져 보자.

삶의 지침 정하고 지키기

- 마음에 새기고 싶은 문장을 찾거나 만든다.
- 자주 볼 수 있는 곳에 두고 틈 날 때마다 읽는다.
- 삶의 지침에 따라 생활하고 있는지 수시로 점검한다.

명상하기

- 눈을 감고 등과 목을 펴고 바르게 앉는다.
- 숨을 깊게 들이쉬고 천천히 내쉬며 마음을 가라앉힌다.
- 자신의 잘못이나 부정적인 감정 등을 돌아본다.

성찰 일기 쓰기

- 오늘 있었던 일 중 성찰의 대상이 될 만한 일을 적는다.
- 그때 들었던 감정과 생각을 적어 본다.
- 일기를 다시 읽고, 현재 드는 감정과 생각을 적어 본다.

2 위의 성찰 방법들을 일주일 동안 실천하며 기록한 후, 느낀 점을 적어 보자.

날짜	/	/	/	/	/	/	/
오늘의 성찰 방법							

일주일 동안 성찰을 하며 느낀 점

예시 답안 나는 주로 나의 미래를 도덕적 성찰의 주제로 삼았다. 그런데 이렇게 나의 미래를 생각하다 보니 나의 현재 모습이나 과거를 반성하지 않을 수 없었다. 내가 생각하는 미래의 나의 모습을 이루어 나가려면 지금과 같이 살아서는 안 되겠다는 생각이 들었다. 도덕적 성찰을 매일 하면서 일상에서는 종종 잊고 지내던 나의 목표들을 항상 염두에 둘 수 있게 되었고, 이를 바탕으로 더욱 신중하게 말하고 행동할 수 있어 좋았다.

활동 지도

학습한 내용과 더불어 학생이 실제 도덕적 성찰을 실행해 본 후, 제시된 질문들에 답해 보도록 함으로써, 도덕적 성찰의 의미와 필요성을 더욱 구체적으로 얘기해 볼수 있도록 한다.



자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서 도덕적 성찰의 의미와 필요성을 되새겨 보자.

- 도덕적 성찰은 왜 해야 할까?
- 도덕적 성찰은 앞으로 나의 삶을 어떻게 변화시킬까?
- 지금까지 나는 나의 모습을 도덕적으로 성찰해 왔을까?

예시 답안 나의 현재와 미래를 점검하고 올바르게 살아가려면 도덕적 성찰이 꼭 필요하다. 도덕적 성찰을 바탕으로 나날이 더욱 의미 있고 보람 있는 삶을 살아갈 수 있을 것이기 때문이다. 그러나 나는 지금까지 도덕적 성찰에 소홀하여, 잘못을 저지르고도 이를 반성하지 못하고 지나친 적이 많다. 앞으로는 도덕적 성찰을 통해 매일 나 자신을 점검해야겠다.

학습 체크

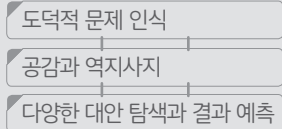
1. 도덕적 성찰을 통해 더 나은 인격을 갖추고 바람직한 삶을 살 수 있다. (○)
2. 도덕적 성찰을 할 때 누구나 똑같은 기준을 가지고 성찰에 임해야 한다. (×)
3. 모두에게 똑같이 적용할 수 있는 객관적이고 타당한 원칙은 도덕적 성찰의 올바른 기준이 될 수 있다. (○)
4. 성찰 일기는 하루의 일과를 빠짐없이 써야만 의미가 있다. (×)

정리하기

01 우리는 왜 도덕적 행동을 하지 못하는가?

- (1) 도덕적 지식과 도덕적 사고 능력의 부족
- (2) 무관심과 이기심, 용기의 부족 → 도덕적 실천 의지가 필요함.

02 도덕적 민감성과 상상력의 역할은 무엇인가?



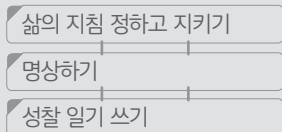
03 도덕적 추론은 어떻게 하는가?

- (1) 올바른 도덕적 추론: 근거가 되는 도덕 원리와 사실 판단이 타당하고, 사고 과정도 합리적인 도덕적 추론
- (2) 잘못된 도덕 판단은 잘못된 도덕 원리나 사실 판단을 근거로 할 때가 많으므로 유의해야 함.

04 비판적 사고는 어떻게 하는가?

- (1) 사실 판단 검토: 정보의 원천 평가, 편견과 오류 검토
- (2) 도덕 원리 검토: 역할 교환 검사, 보편화 결과 검사

05 내가 할 수 있는 도덕적 성찰의 방법은 무엇일까?

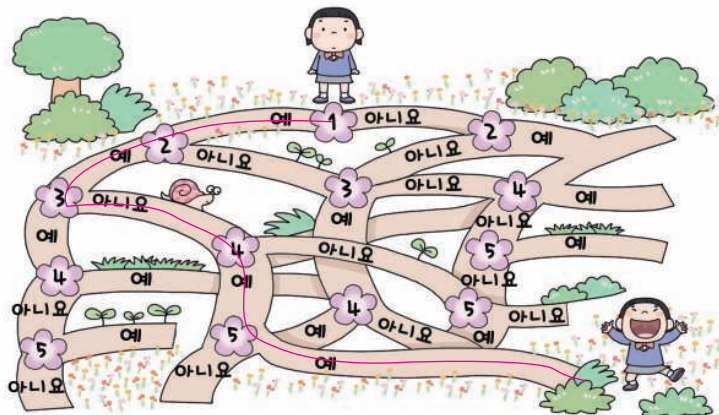


1 다음 내용과 관련 깊은 것을 <보기>에서 골라 빈칸에 기호를 써 보자.

- ① 명상하기 ()
- ② 역할 교환 검사 ()
- ③ 삶의 지침 만들기 ()
- ④ 보편화 결과 검사 ()
- ⑤ 편견과 오류 검토 ()
- ⑥ 정보의 원천 평가 ()

보기 가. 도덕적 성찰의 방법 나. 도덕 원리 검토 다. 사실 판단 검토

2 다음 설명이 맞으면 '예', 틀리면 '아니오'를 따라가 미로를 탈출해 보자.



- ① '도덕적 상상력'은 도덕적으로 최선의 행동을 하는 데 도움이 된다. (예)
- ② 도덕적 실천 의지를 지니고 아는 바를 실천하려고 노력해야 한다. (예)
- ③ 어떤 상황을 도덕적 문제로 민감하게 느끼고 반응할 수 있는 마음을 '도덕적 사고 능력'이라고 한다. (아니오)
- ④ 어떤 사람의 인격이나 행위, 도덕적 상황 등에 대하여 도덕적 관점에서 내리는 판단을 '도덕 판단'이라고 한다. (예)
- ⑤ 도덕 원리와 사실 판단을 근거로 구체적인 도덕 판단을 내리는 것을 '도덕적 추론'이라고 한다. (예)

서술하기

- 1 무엇이 도덕적인 행동인 줄 알면서도 실천하지 못하는 까닭을 써 보자.

● 교과서 33~34쪽 다시 보기

예시 답안 무관심, 이기심, 용기의 부족이 도덕적 행동을 실천하기 어렵게 만든다.

- 2 도덕 원리를 검토하는 방법을 써 보자.

● 교과서 49~50쪽 다시 보기

예시 답안 도덕 원리를 검토하는 방법에는 역할 교환 검사와 보편화 결과 검사가 있다.

- 3 다음과 같은 상황에서 나는 어떤 도덕 판단을 내릴지 그 까닭과 함께 써 보자.

문제집을 사려고 어머니께 돈을 받았다. 서점에 가고 있었는데, 제과점 앞에 반 친구들 몇 명이 모여 있었다. 내일이 반 친구 ○○의 생일이어서 선물을 사려고 하는데 돈이 부족하다는 것이었다. 나는 문제집을 사려고 가져온 돈을 선물 사는 데 보태 주는 것이 옳은지, 어머니와 약속한 대로 문제집을 사는 것이 옳은지 갈등하였다.



- ① 나의 도덕 판단은? **예시 답안** 어머니와 약속한 대로 문제집을 사야 한다.

- ② 내가 그렇게 판단한 까닭은? **예시 답안** 내가 한 말이나 약속은 언제나 지키는 것이

옳다고 생각한다. 만약 필요에 따라 이러한 약속을 언제든지 깰 수 있다고 생각한다면, 다른 사람들이 나에게 대한 약속을 깨도 인정할 수밖에 없을 것이다. 따라서 어머니께 문제집을 사겠다고

한 약속을 지키는 것이 우선이며, 옳다고 생각한다. 친구의 선물을 사는 데 부족한 돈은, 친구들에게 양해를 구하고 조금 더 시간이 걸리더라도 다른 방식으로 해결하는 것이 옳을 것이다.

더 생각해 보기

- 약속은 언제나 지켜야 하는 것일까?
- 도덕 판단을 검토하는 습관을 들인다면 어떤 긍정적인 결과가 나타날까?



3

자아 정체성

나는 어떤 사람이 되고자 하는가?



내가 늘 생각하는 '나'
그 모습이 미래의 자신이 됩니다.

중단원 학습 목표 및 단원 개요

도덕적 정체성과 성한 성품을 지니기 위해 도덕적 인물을 본받고, 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절한다.

소단원	시간	차시	쪽수	학습 내용
01. 나는 누구인가?	2	1~2	59~63	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 생각하는 나의 모습은? • 도덕적 자아 정체성이란?
02. 내가 존경하는 도덕적 인물은 누구이고, 나의 신념은 무엇인가?	3	3~5	64~71	<ul style="list-style-type: none"> • 존경하고 본받을 수 있는 도덕적 인물 • 도덕적 신념 • 논술하고 성찰하기: 아이히만의 신념을 옳다고 할 수 있을까? • 단원 마무리



01

나는 누구인가?

- 학습 목표**
- 자아의 의미와 구성 요소를 이해하고 자아를 탐색할 수 있다.
 - 도덕적인 관점에서 자신의 모습을 평가하고 성찰할 수 있다.

활동 지도

- 활동 전에 특정한 답이 정해져 있는 물음이 아님을 주지하여, 학생들이 제시된 물음에 다양한 답변을 발표해 볼 수 있도록 한다.
- 제시된 만화에서 반복되는 물음은 외적인 부분뿐 아니라 내적인 부분까지 고려하면서, 더 나아가 총체적으로 진정한 자신의 모습을 바라보도록 하기 위한 유도 장치일 뿐이므로 왜 이러한 질문이 반복되는가에 초점이 맞추어져 수업 분위기를 흐리지 않도록 주의한다.



생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.



판서 안내

1. 자아와 자아 정체성
 - (1) 자아의 의미: 나를 알고자 하는 과정에서 확인하는 자신의 모습
 - (2) 자아의 구성 요소
 - ① 개인적 존재로서의 자아: 신체적 특징, 성격, 가치관, 소망, 능력 등을 통해 이해할 수 있는 자아
 - ② 사회적 존재로서의 자아: 자신이 속한 공동체의 구성원으로서의 자아
 - ③ 개인적·사회적 존재로서의 자아를 조화롭게 이해해야 함.
 - (3) 자아 정체성: '나는 이런 사람이다.'라는 자아에 관한 통합적인 생각
2. 도덕적 자아 정체성
 - (1) 도덕적 자아 정체성의 의미: 도덕적 관점에서 자신을 평가하고 반성하며 도덕적으로 행동할 수 있게 해 주는 바람직한 자아 정체성
 - (2) 도덕적 자아 정체성 형성의 역할: 도덕적으로 올바른 삶, 의미 있는 삶을 살 수 있도록 함.
 - (3) 도덕적 자아 정체성 점검: 자신의 모습을 성찰하고, 앞으로 이루어야 할 자신의 도덕적 모습을 그려 보아야 함.

내가 위 만화의 학생이라면 어떻게 대답했을까?

- 예시답안 • 사회적 약자를 위해 무료로 변론해 주는 변호사가 되고 싶은 사람입니다.
- 누구의 이야기든 성실하게 잘 들어주는 사람, 누구라도 편안하게 얘기할 수 있는 사람입니다.

내가 생각하는 나의 모습은?

우리는 살아가면서 종종 ‘나는 누구인가?’라는 물음과 마주하고는 한다. 우리가 이 질문을 자신에게 던지는 까닭은, 누구나 자신의 진정한 모습을 알고 싶어 하기 때문이다.

● 자아의 의미

○ 자아(自 스스로 자, 我 나·아)

이처럼 나를 알고자 하는 과정에서 확인하는 자신의 모습을 ‘자아’라고 한다. 자아는 개인적인 특징, 능력, 성격, 가치관뿐만 아니라, 사회적 지위, 여러 공동체 내에서의 역할과 의무 등도 포함한다. 그러면 다음 탐구를 통해 자신의 모습을 탐색해 보자.

활동 지도

신체적 특징, 소망, 능력, 역할과 의무, 가치, 성격 등의 측면에서 ‘내가 생각하는 나의 모습’과 ‘다른 사람들이 생각하는 자신의 모습’을 적어 보도록 한다.

탐구 1 내가 생각하는 나의 모습, 다른 사람들이 생각하는 자신의 모습을 돌아보며 다음 항목들을 적어 보자.

신체적 특징

예시 답안 자: 나는 쌍꺼풀이 없고 눈이 너무 작다.
타: 쌍꺼풀이 없는 매력적인 눈을 갖고 있다.

소망(진정 바라는 나의 모습)

예시 답안 자: 나는 커서 심리 상담사가 되고 싶은 소망이 있다.
타: 평소에 깊은 이야기를 나누지 못해서 정말 무엇을 원하는지 모르겠다.

성격

예시 답안 자: 내성적이고 너무 조용한 성격을 갖고 있다.
타: 신중하고 속이 깊은 성격을 갖고 있다.

능력(나의 가능성과 숨은 능력)

예시 답안 자: 나는 가지고 있는 특별한 능력이 없다.
타: 남들의 말을 잘 들어 주는 능력을 갖고 있다.

가치(소중하게 여기는 것)

예시 답안 자: 나는 성실함을 최고로 여기고 있다.
타: 모든 일에 최선을 다하는 모습을 보이고 있다.

역할과 의무

예시 답안 자: 나는 부모님의 아들로써 동생과 사이좋게 지내야 한다.
타: 학생으로서 공부를 열심히 해야 한다.

우리는 위와 같은 활동을 통해 자아를 구체적으로 살펴볼 수 있다. 그런데 자신의 모습을 구체적으로 파악하다 보면, 자아는 개인적 측면과 사회적 측면으로 구분할 수 있다는 것을 알 수 있다.

먼저 우리는 신체적 특징, 성격, 가치관, 소망, 능력 등을 바탕으로 개인적 존재로서의 자아를 이해할 수 있다. 예를 들어 ‘나는 긍정적인 성격이야.’, ‘나는 그림을 잘 그려.’, ‘나는 장차 훌륭한 화가가 될 거야.’ 등과 같이 자신을 이해하는 것은 개인적 존재로서의 자아를 인식하는 것이다.

5 한편, 사회적 존재로서 자신을 이해할 수도 있다. 예를 들어 ‘나는 ○○의 자녀이다.’, ‘나는 ○○ 중학교의 학생이다.’ 등과 같이 자신을 이해하는 것은 사회적 존재로서의 자아를 인식하는 것이다. 이때 우리는 자신이 속한 공동체에서 자신이 맡은 역할과 의무를 파악할 수 있다.

우리는 개인적·사회적 존재로서의 자아를 조화롭게 이해할 때, 자신을 더
10 욱 명확하게 바라볼 수 있다. ‘나’는 단지 자신이 원하거나 할 수 있는 것만 하면서 살아가는 것이 아니라, 공동체 속에서 해야 할 역할이나 의무도 수행하면서 살아가고 있기 때문이다.

이러한 자아에 관한 이해를 바탕으로, 우리는 ‘나는 이런 사람이다.’라는 자아에 관한 통합적인 생각을 형성할 수 있는데, 이를 ‘자아 정체성’이라고
15 한다. 우리는 자아 정체성을 바탕으로 자신을 더욱 명확하게 이해할 수 있고, 자신이 다른 사람과 구분되는 특별한 존재라는 점도 인식할 수 있다.

● 개인적 존재로서의 자아

● 사회적 존재로서의 자아

다 설명해 주기 자아의 개념

심리학에서 처음으로 자아(Self)라는 개념을 쓴 사람은 윌리엄 제임스(William James, W.)이다. 그에 따르면, 자아란 “자신의 것이라고 부를 수 있는 것의 총합”을 의미한다. 콜리(Cooley, C. H.)는 ‘거울에 비친 자기’라는 말을 사용하여 자아를 설명하였다. 즉 자아는 자신의 신체, 욕구, 감정, 성격 등과 같이 타인과 구별되는 면을 스스로 어떻게 인지하고 있는가를 말한다.

● 자아 정체성의 의미

이 때문에 ‘개인으로서의 나’와 ‘공동체 내에서 나의 역할’ 간의 갈등이 나타날 수 있다. 이를테면 가족 내에서 자신의 역할에 충실하려면 자신이 원하는 바를 실현하기 어려운 경우를 들 수 있다. 또 우리는 다양한 공동체에 속해 있으므로, 각 공동체에서의 자신의 역할 간에서도 갈등이 나타날 수 있다. 예를 들어 사회에서 자신의 역할을 충실히 수행하고자 할 때, 이 때문에 가정에서 자신의 역할을 충실히 수행하기 어려운 경우를 들 수 있다. 따라서 개인으로서는 이러한 갈등을 훌륭히 조화시킬 수 있는 삶을 모색하는 것이 자아실현의 중요한 과제가 된다. 반면 사회로서는 불합리한 관행이나 제도 등을 개선하여 이러한 갈등이 발생하는 것을 최소화함으로써, 자아실현을 위한 훌륭한 여건을 구성원들에게 제공하는 것이 중요한 과제가 된다.



도덕적 자아 정체성이란?

자아 정체성은 우리가 살아가는 태도에 큰 영향을 미친다. 스스로 ‘나는 이런 사람이다.’라고 생각하면, 그 생각에 맞게 행동하게 되기 때문이다. 따라서 올바르게 살아가기 위해서는 ‘도덕적 자아 정체성’을 형성해야 한다.

도덕적 자아 정체성의 의미

도덕적 자아 정체성은 도덕적 관점에서 자신을 평가하고 반성하며 도덕적으로 행동할 수 있게 해 주는 바람직한 자아 정체성이다. 다음 탐구를 해 보자.

일반적으로는 자기 인식 및 주체로서의 참모습의 핵심을 도덕성으로 삼고, 이를 소중히 여기는 상태를 뜻한다. 여기에서는 학생들의 수준을 고려하여 쉽게 이해하고 성찰해 볼 수 있는 개념으로 제시하였다.

활동 지도

도덕적 자아 정체성의 의미와 역할, 중요성을 이해하도록 하기 위한 활동이다.

탐구 2 다음 이야기를 읽고 주인공이 자신의 삶을 변화시킬 수 있었던 까닭을 써 보자.

김○○ 씨는 보육원에서 살다가 12세 때 뛰쳐나와 떠돌이 생활을 했다. 그러다가 세상이 너무나 싫고 화가 나서 횡김에 범죄를 저질렀고, 결국 교도소에 들어갔다.

김 씨는 교도소 안에서 가난하지만 열심히 살아가는 아이들의 기사를 우연히 접하였다. 그 기사를 보면서 그는 자신의 지난 삶을 반성했을 뿐 아니라, 자신도 이 아이들을 도울 수 있는 사람이라는 사실을 깨달았다.

교도소에서 나온 김 씨는 배달 일을 시작했고 그렇게 번 돈으로 다섯 명의 아이를 꾸준히 후원하였다. 정작 자신은 창문도 없는 작은 방에서 살면서도 그는 지금 이 그 어느 때보다 행복하다고 말하고는 하였다.

— 《아하경제신문》, 2014년 11월 10일 —

주인공이 자신의 삶을 변화시킬 수 있었던 까닭은 **예시 답안** 열심히 사는 아이들의 기사를 읽은

후, 자신도 ‘누군가를 도울 수 있는 사람’으로 여기게 되었기 때문이다. 그리고 난 후 그는 나눔을 베푸는 삶을 살 수 있었다.

도덕적 자아 정체성의 역할

위 기사의 주인공은 방황하는 삶을 살다가, 자신을 ‘누군가를 도울 수 있는 사람’으로 여기고 난 후 나눔을 베푸는 삶을 살 수 있었다. 이처럼 도덕적 자아 정체성은 도덕적으로 올바른 삶, 의미 있는 삶을 살 수 있도록 한다.



자신의 도덕적 자아 정체성을 점검하기 위해서는 우선 자신의 모습을 성찰하고, 앞으로 이루어야 할 자신의 도덕적인 모습을 그려 보는 것이 중요하다. 따라서 자신의 과거, 현재, 미래의 도덕적 모습을 꾸준히 성찰하면서 도덕적 자아 정체성을 형성하기 위해 노력하는 삶을 살아야 한다.

활동 지도

- 도덕적 관점에서 학생들이 자신의 모습을 살펴보도록 함으로써 도덕적 성찰을 유도하고, 앞으로 형성해야 할 도덕적 자아 정체성을 미리 그려 보는 활동이다.
- 학생들이 과거와 현재의 자신을 표현할 때 지나치게 긍정적인 측면이나 부정적인 측면만을 묘사하기보다는 객관적으로 자신의 모습을 표현해 보도록 유도한다.

탐구 3 다음 활동을 통해 자신의 모습을 도덕적 관점에서 살펴보자.

1 아래 빈칸에 자신의 과거, 현재의 도덕적 모습을 표현할 수 있는 말을 써 보자.

과거의 나의 모습

예시 답안 이기적인, 예의 없는, 남에게 피해를 주고도 잘 몰랐던 사람

현재의 나의 모습

예시 답안 예의 바른, 하지만 때때로 용기가 없는 사람

예 나의 도덕적 모습을 표현할 수 있는 말

이기적인, 친절하지 않은, 거만한, 친절함, 공정한, 예의 바른, 배려하는, 공감하는, 불손함, 비열함, 예의 없는, 이기적인, 남에게 피해 주는, 봉사하는, 성실함, 정직한, 정의로운

2 다음의 빈칸을 채우면서 미래에 이루고 싶은 ‘도덕적인 나의 모습’을 생각해 보자.

내가 앞으로 되고 싶지 않은 모습은?

예시 답안 나는 남에게 피해를 주고도 모르는 사람이었다. 절대 그런 사람으로 돌아가고 싶지 않다.

앞으로 내가 되고 싶은 모습은?

예시 답안 나는 잘못된 일을 보면 용기 있게 앞에 나서서 문제를 해결하는 정의로운 사람이 되고 싶다.



활동 지도

학습한 핵심 개념을 바르게 이해하고 있는지 확인하고 이를 통해 자신을 성찰하도록 한다.



자기 성찰 | 다음 개념들을 잘 이해했는지 V 표를 하며 점검하고, 배우며 느낀 점을 적어 보자.

- 개인적 존재로서의 자아
- 사회적 존재로서의 자아
- 자아
- 자아 정체성
- 도덕적 자아 정체성

느낀 점

예시 답안 나는 아직 나의 정체성 중에 도덕성이 자리하고 있지 않은 것 같다. 앞으로 나의 정체성을 형성하는 데 도덕성이 자리 잡을 수 있도록 노력하겠다.

학습 체크

1. 자아란 나를 알고자 하는 과정에서 확인하는 자신의 모습을 의미한다. (○)
2. 능력과 소망 등을 통해 사회적 존재로서의 자아만을 확인할 수 있다. (×)
3. 자아 정체성이란 자아에 관한 통합적인 생각을 의미한다. (○)
4. 도덕적 자아 정체성은 올바른 삶을 살 수 있도록 돕는다. (○)

02

내가 존경하는 도덕적 인물은 누구이고, 나의 신념은 무엇인가?

- 학습 목표**
- 도덕적 인물을 정하여 본받으려는 자세를 지닌다.
 - 도덕적 신념에 따르는 삶의 자세를 지닌다.



생각 열기 다음 이야기를 읽고 물음에 답해 보자.

판서 안내

- 존경하고 본받을 수 있는 도덕적 인물
 - 도덕적 인물을 본받는 삶을 살아야 하는 까닭
 - 도덕적 자아 정체성을 올바르게 형성하기 위한 방법
 - 도덕적 삶의 모습을 구체적으로 확립하고 실현할 수 있음.
 - 도덕적 인물 선정의 범위: 잘 알려진 인물뿐만 아니라 우리 주변의 부모님, 이웃, 친구까지 포함함.
 - 도덕적 인물 선정 시 고려 사항
 - 그가 추구하는 가치가 도덕적인 가치인가?
 - 그의 삶의 태도가 다른 사람의 존경을 받을 만한가?
 - 그의 삶의 모습이 나의 삶의 방향을 제시하는가?
- 도덕적 신념
 - 도덕적 신념의 의미: 도덕적으로 옳다고 여기는 것을 굳게 믿고 그것을 실현하려는 강한 의지
 - 도덕적 신념의 역할
 - 도덕적 자아 정체성을 형성하기 위한 방법
 - 가치 있는 삶의 방향을 제시하여, 어떠한 역경에도 굴하지 않고 곳 곳하게 도덕적 행동을 실천하게 함.
 - 비도덕적 선택의 유혹에서 벗어나도록 도움.
 - 도덕적 신념의 기준
 - 객관적이고 타당한 것이어야 함.
 - 타인에게 도움이 되는 것이어야 함.



초등학교 1학년 때부터 할아버지를 따라 다니며 봉사를 시작했어요.



제가 11년 동안 꾸준히 봉사할 수 있었던 것은 할아버지 덕분이예요.

활동 지도

제시된 내용을 통해 할아버지가 학생의 삶에 어떤 영향을 끼쳤는지 생각해 보도록 한다.



처음에는 그저 습관처럼 봉사했지만, 이제 봉사는 저의 일부가 되었습니다.



나도 할아버지 같은 사람이 되어 보자'라는 생각이 들어서 더 열심히 봉사하는 것 같아요.

- <강연 100도씨>, 4039시간째 봉사하는 이○○ 학생 편 -

주인공의 할아버지는 주인공의 삶에 어떤 영향을 주었을까?

예시 답안 봉사하는 할아버지를 따라다니면서 습관처럼 봉사 활동을 하게 되었고, 지금은 봉사가 학생 삶의 일부가 되었다.

존경하고 본받을 수 있는 도덕적 인물

우리는 도덕적 자아 정체성을 가질 때 올바른 삶의 방향을 설정하고, 도덕적 삶을 살아갈 수 있다. 그러면 도덕적 자아 정체성을 올바르게 형성하려면 어떻게 해야 할까? 다음 이야기를 읽어 보자.

- 5 어니스트는 어린 시절 어머니로부터 바위 언덕에 새겨진 '큰 바위 얼굴'을 닮은 위대한 인물이 자신의 마을에 나타날 것이라는 전설을 듣는다. 그 후, 어니스트는 어떻게 살아야 큰 바위 얼굴처럼 될까를 생각하면서 진실하고 겸손하게 살아간다. 세월이 흐르며 어니스트는 부자, 장군, 정치가, 시인 등을 만났지만, 그들은 큰 바위 얼굴이 아니었다. 결국, 큰 바위 얼굴은 평생 진실하고 겸손하게 아름다운 행동과 사랑을 실천했던 어니스트 자신이
- 10 있음이 밝혀진다.

— 호손, <큰 바위 얼굴>의 줄거리 —



생각 어니스트가 진실하게 사랑을 실천하며 살 수 있었던 까닭은 무엇일까?

예시 답안 어니스트는 모범적인 삶의 모습을 생각하여 그와 같은 사람이 되기 위해 겸손한 태도로 꾸준히 살아갔기 때문이다.

위 이야기의 주인공은 도덕적으로 훌륭한 모습을 본받는 삶을 살기 위해 노력한 결과, 누구보다도 훌륭한 인격을 형성할 수 있었다.

- 15 이처럼 우리는 자신이 존경할 수 있는 도덕적 인물을 선정하여, 그의 삶을 본받고자 노력하면서 도덕적 자아 정체성을 형성할 수 있다. 자신이 본받을 도덕적 인물의 모습을 통해 자신이 원하는 도덕적 삶의 모습을 구체적으로 확립하고 실현해 나갈 수 있기 때문이다.

그러면 우리가 존경하고 본받을 수 있는 도덕적 인물에는 어떤 사람들이 있을까? 다음 학생들의 이야기를 읽고 생각해 보자.

● 도덕적 인물을 본받는 삶을 살아야 하는 이유

● 우리가 본받을 수 있는 도덕적 인물

평생 가난하고 소외된 사람을 위해 봉사한 레례사 수녀님입니다.

검소하고 소박한 삶을 살아가신 법정 스님입니다.

항상 성실하게 생활하시고 정성을 다해 효도하시는 저희 부모님입니다.

가정 형편이 어려운 동네 초등학생들의 공부를 도와주는 제 친구 ○○입니다.



내가 존경하는 도덕적 인물은?

학생들의 이야기로도 알 수 있듯이, 우리는 잘 알려진 인물뿐만 아니라 우리의 부모님, 이웃, 친구 등을 자신이 본받기 위한 도덕적 인물로 선정할 수 있다. 다만, 자신이 본받을 도덕적 인물을 선정할 때에는 다음 사항을 고려해야 한다.

- 자신이 본받을 도덕적 인물을 선정할 때 고려할 점

먼저 ‘그가 추구하는 가치가 도덕적인 가치인가?’를 살펴보아야 한다. 그가 추구하는 가치가 사랑, 정의, 배려, 책임 등과 같이 모든 사람이 도덕적으로 옳다고 인정하는 것이라야 한다.

그리고 ‘그의 삶의 태도가 다른 사람의 존경을 받을 만한가?’를 따져 보아야 한다. 특정한 행위만을 기준으로 판단하지 말고, 그가 지닌 삶의 태도를 진지하게 살펴보고 진정으로 존경할 수 있는 인물인지 판단해야 한다.

또한 ‘그의 삶의 모습이 나의 삶의 방향을 제시하는가?’라는 측면도 고려해야 한다. 도덕적 인물의 삶의 모습이 자신이 지향하는 삶의 모습과 일치할 때 더욱 구체적인 삶의 지침과 지혜를 얻을 수 있기 때문이다.

활동 지도


- 제시된 질문에 답을 하면서 자신이 존경하는 도덕적 인물이 누구인지, 그리고 어떤 사람인지 탐구해 볼 수 있도록 한다.
- 선정된 도덕적 인물에 비추어 현재 자신의 모습을 반성하는 글을 써 보도록 한다.




생각 넓히기 내가 존경하는 도덕적 인물은?


다음 물음에 답하면서 내가 존경하는 도덕적 인물을 닮아 갈 수 있도록 노력해 보자.


- 1 다음 빈칸을 채우면서 자신이 존경하는 도덕적 인물은 누구이고, 어떤 사람인지 써 보자.



내가 존경하는 도덕적 인물은?
장기려 박사

그가 추구하는 가치는?
예시 답안 사랑과 봉사 

그의 삶의 태도는?
예시 답안 어려운 사람을 위해 자신을 헌신하는 삶을 살아감. 

그의 삶의 방향과 나의 삶의 방향은?
예시 답안 자신의 행복만을 추구하기보다는 자기보다 어려운 사람을 위해 살아가야 한다는 그의 삶의 방향이 내가 살아가야 할 올바른 삶의 방향을 제시함. 

- 2 도덕적 인물의 모습에 비추어 현재 자신의 모습을 성찰해 보자.

• 반성할 점: **예시 답안** 나는 지금까지 다른 사람의 입장과 마음을 생각하지 않고 내 마음대로 살아왔다.

• 노력할 점: **예시 답안** 다른 사람의 입장에서 생각하고 행동할 수 있도록 노력해야겠다.

도덕적 신념

올바른 도덕적 자아 정체성을 형성하고 도덕적 실천을 꾸준히 하기 위해서는 도덕적 인물의 삶의 모습과 태도를 본받아 이를 뒤따르려고 노력해야 한다. 그리고 ‘도덕적 신념’을 형성하여 이를 지키며 살아야 한다. 여기서

5 도덕적 신념이란, 도덕적으로 옳다고 여기는 것을 굳게 믿고 그것을 실현하려는 강한 의지를 말한다. 다음 사례를 살펴보자.

1985년 고기잡이를 하던 전○○ 선장과 선원들은 표류 중인 난민들을 발견하였다. 당시 전 선장은 회사로부터 베트남을 탈출한 사람들을 구조하면 문제가 생길 수 있으니 구조하지 말라는 지시를 받은 상태였다. 그러나 전 선장은 사흘 동안 물도 음식도 없이 나무배를 타고

10 표류하는 난민들을 그냥 지나칠 수 없었다. 전 선장은 선원들과 상의하여 불이익을 무릅쓰고 25척의 배로부터 외면받았던 96명의 난민을 구조하였다. 회사의 지시보다는 생명을 구하는 것이 더 중요하다고 생각했기 때문이다. — 《SBS 뉴스》, 2015년 9월 15일 기사 수정 인용 —

생각 전 선장이 자신에게 닥칠 불이익을 무릅쓰고 난민들을 구한 까닭은 무엇일까?

예시 답안 ‘모든 생명을 존중해야 한다.’라는 확고한 도덕적 신념을 지니고 있었기 때문에 난민을 구할 수 있었다.

위 사례에서 전 선장은 ‘무엇보다 생명을 구하는 것이 중요하다.’라는 확고한 도덕적 신념을 지니고 있었기에 난민을 구할 수 있었다.

이처럼 도덕적 신념은 우리에게 가치 있는 삶의 방향을 제시하여, 어떠한 역경에도 굴하지 않고 끈기있게 도덕적 행동을 실천할 수 있게 해 준다. 또 우리가 비도덕적 선택의 유혹에서 벗어날 수 있도록 해 준다.

우리 자신의 옳지 못한 욕구, 주변 사람들의 부당한 요구, 사회의 잘못된 관행 등

그러면 어떤 신념을 도덕적 신념이라고 할 수 있을까? 자신이 중요하게

20 생각하는 신념을 지니고 살아갈 수는 있지만, 모든 신념이 도덕적 신념이라고 할 수는 없을 것이다. 다음 글을 읽어 보자.

일반적인 신념은 스스로 옳다고 굳게 믿고 삶의 기준으로 삼는 것을 모두 포함한다. 예를 들어 자신의 종교적 믿음을 지키기 위해서, 또는 장인이 자신의 작품을 만드는 데 있어서 세우고 따르는 신념 등은 일반적인 신념으로서 도덕적 신념과는 구분된다.

수많은 유대인을 학살한 히틀러에게도 분명한 신념이 있었다. 유대인을 지구 상에서 몰아내야 좋은 세상이 될 것이라고 믿었기 때문이다. 히틀러 자신의 신념이 분명하지 않았다면, 유대인 학살은 일어날 수 없었다.

25 제2차 세계 대전 막바지에 전투기에 폭탄을 싣고 자살 공격을 시도한 가미카제도 마찬가지이다. 가미카제에 참여한 군인 중에는, 자신의 자폭이 일본을 위한 일이라고 믿는 이들도 있었다. 심지어 자랑스럽게 생각하기까지 했다. — 홍지연, <책 읽기 방법> —

생각 위와 같은 신념을 옳다고 말할 수 없는 까닭은 무엇일까?

예시 답안 다른 생각을 배척하는 신념이었을 뿐만 아니라, 많은 사람에게 해를 끼쳤던 신념이기 때문이다.

도덕적 신념의 의미



도덕적 신념의 역할

사례 플러스 유나바머의 잘못된 신념

유나바머(UnABomber)로 알려진 진 시어도르 카진스키는 미국 하버드 대학교 출신의 수학 천재로 버클리 대학 교수를 지낸 인물인 동시에 현대 문명이 인류를 파괴한다는 잘못된 신념으로, 다른 사람을 희생시킨 인물이다. 그는 숲속 오지에서 은둔 생활을 하면서 1978년부터 1995년까지 16회에 걸쳐 대학교수나 컴퓨터 연구원 등 주로 현대 문명을 대표하는 사람들에게 우편물 폭탄 테러를 감행하여 3명이 사망하고 23명이 부상을 입었다.

▼ 나치에 희생된 수많은 희생자를 기리기 위해 독일 베를린에 조성한 공원의 모습

앞글은 편협하고 잘못된 신념은 다른 생각을 받아들이기 어렵게 할 뿐 아니라 많은 사람에게 해를 끼치기도 한다는 점을 보여 준다. 따라서 우리는 항상 자신의 신념이 도덕적 신념인지 점검해야 한다. 그러면 도덕적 신념의 기준은 무엇일까?

● 도덕적 신념의 기준

사례 플러스 유일한 박사

유일한 박사(1895~1971)는 기업을 세운 후, 평생 투명하고 정직한 경영으로 높은 평가를 받았다. 마지막에는 자신이 가지고 있던 재산 대부분을 기부하였다. 그는 창업 시 "정성껏 좋은 상품을 만들어 국가와 동포에 봉사하고, 정직하고 성실하며 양심적인 인재를 키운다. 기업은 첫째, 회사를 키워 일자리를 만들고, 둘째, 정직하게 납세하며, 셋째, 남는 것은 기업을 키워 준 사회에 환원한다."라는 창업 이념을 세웠다고 한다.

먼저, 도덕적 신념은 모든 사람에게 똑같이 적용할 수 있는 객관적이고 타당한 것이어야 한다. 도덕적 신념은 나 자신에게만 옳은 것이 아니라 다른 모든 사람에게도 옳은 것이어야 하기 때문이다.

또한 도덕적 신념은 타인에게 도움이 되는 것이어야 한다. 자신의 이익이나 행복만이 아니라 나와 더불어 살아가는 사람들의 이익과 행복까지도 고려하는 것이 도덕적 신념이다.

우리는 이러한 도덕적 신념의 기준을 바탕으로 자신의 신념이 도덕적으로 올바른 것인지 끊임없이 성찰하는 자세를 지녀야 한다.



함께 탐구하기 도덕적 신념 나무 만들기

활동 지도

성현들의 도덕적 신념 등을 예로 들어서 자신의 도덕적 신념을 설정하도록 지도한다. 이때 학생들의 신념이 올바른 신념인지 확인해 주어야 한다.

| 도덕적 정체성 정립 능력

다음의 <활동 방법>에 따라 도덕적 신념 나무를 완성해 보자.

활동 방법

- 1 자신의 도덕적 신념을 정한다.
 - ④ '비폭력이 진리로 갈 수 있는 방법이다.' (간디)
 - '많은 가난은 부(富)보다 훨씬 값지고 고귀한 것이다.' (법정 스님)
- 2 색종이를 나뭇잎 모양으로 오린 후 자신의 도덕적 신념을 적는다.
- 3 철판에 부착된 도덕적 신념 나무에 자신이 만든 나뭇잎 모양의 색종이를 붙인다.
- 4 완성된 도덕적 신념 나무를 친구들과 함께 감상한다.



자기 성찰 | 다음 물음을 통해 자신의 모습을 성찰해 보자.

활동 지도

제시된 질문들을 통해 학생들이 도덕적 인물을 본받는 삶이나 도덕적 신념과 관련하여 어떤 노력을 하고 있는지 성찰하도록 지도한다.

- 나는 도덕적 인물을 본받기 위해 어떤 노력을 하고 있을까?
- 잘못된 신념으로 자신이나 타인에게 해를 끼친 적은 없었을까?

나의 성찰

예시 답안 나는 지금까지 도덕적 인물을 본받기 위해 노력하지 않았다. 내가 도덕적으로 존경할 만한 인물을 생각해 보지 않았기 때문이다. 지금이라도 도덕적 인물을 선정해서 그분을 닮아 가도록 노력해야겠다.

학습 체크

1. 도덕적 인물을 선정하여 본받는 것은 도덕적 자아 정체성을 형성하는 데 중요하다. (○)
2. 도덕적 인물은 사랑, 정의, 배려와 같은 도덕적 가치를 추구한다. (○)
3. 도덕적 신념은 어떠한 역경에도 굴하지 않고 곳곳에 도덕적 행동을 실천할 수 있도록 돕는다. (○)
4. 도덕적 신념은 나 자신에게만 적용할 수 있는 것이어도 된다. (×)



아이히만의 신념을 옳다고 할 수 있을까?

자신이 옳다고 굳게 믿는 신념은 언제나 우리를 올바른 삶의 방향으로 이끌 수 있을까?
 다음 글을 읽고 도덕적 신념을 주제로 논술해 보자. **활동 지도**

제시된 아이히만의 사례는 잘못된 신념이 가져올 수 있는 폐해를 극명하게 보여 주는 사례이다. 이 사례를 바탕으로 신념에 대한 도덕적·비판적 검토가 필요한 이유를 학생 스스로 설명해 볼 수 있도록 한다.

관심 갖기

아이히만은 제2차 세계 대전 당시 독일 나치의 유대인 학살 업무 책임자였다. 그는 500만 명이 넘는 유럽 각지의 유대인을 체포하여 포로수용소로 보낸 것을 자랑스럽게 말하기도 하였다. 전쟁이 끝난 후 재판대에 서서도 그는 자신이 저질렀던 일이 잘못이라고 생각하지 않았다. 자신은 군인으로서 마땅히 해야 할 임무를 수행했을 뿐이라고 주장하였다. 그러나 재판을 지켜본 사람들은 죄 없는 사람들을 해치면서까지 명령에 따르는 것을 옳다고 생각하는 그의 태도에 크게 분노하였다.



- 한나 아렌트, 《예루살렘의 아이히만》 수정 인용 -

내용 파악하기

• 윗글에서 아이히만의 신념을 찾아 써 보자.

예시 답안 군인은 자신에게 주어진 임무가 무엇이든, 그것의 옳고 그름을 따르지 않고 수행하는 것이 옳다.

내용 분석하기

• 재판을 지켜본 사람들이 아이히만에게 분노한 까닭은 무엇인지 써 보자.

예시 답안 아이히만은 많은 사람에게 커다란 피해를 끼쳤으면서도, 자신의 신념만이 옳다는 주장을 하면서 자신의 잘못을 인정하지 않고 부끄러움조차 느끼지 않았기 때문이다.

논술하기

• 도덕적 신념의 기준에 비추어 아이히만의 신념을 비판해 보자.

예시 답안 도덕적 신념의 기준으로는 마땅히 모든 사람에게 똑같이 적용할 수 있는 객관적이고 타당한 것, 또 타인에게 도움이 되어야 한다는 것이 있다. 아이히만의 신념은 이 두 가지 기준에 모두 어긋난다. 그는 명령을 따르기만 하면 된다는 신념으로 많은 사람을 희생시켰을 뿐 아니라, 그 어느 누구도 받아들일 수 없는 잘못된 신념, 즉 도덕적으로 잘못된 명령이라도 따르기만 하면 된다는 신념을 가지고 있었기 때문이다.

정리하기

01 나는 누구인가?

(1) 자아와 자아 정체성

- ① 자아: 나를 알고자 하는 과정에서 확인하는 자신의 모습
- ② 자아 정체성: '나는 이런 사람이다.'라는 자아에 관한 통합적인 생각

(2) 도덕적 자아 정체성: 도덕적 관점에서 자신을 평가하고 반성하며 도덕적으로 행동할 수 있게 해 주는 바람직한 자아 정체성

02 내가 존경하는 도덕적 인물은 누구이고, 나의 신념은 무엇인가?

(1) 자신이 존경할 수 있는 도덕적 인물: 그의 삶을 본받고자 노력하면서 도덕적 자아 정체성을 형성할 수 있고, 자신이 원하는 도덕적 삶의 모습을 구체적으로 확립하고 실현해 나갈 수 있음.

- ① 의미: 도덕적으로 옳다고 여기는 것을 굳게 믿고 그것을 실현하려는 강한 의지
- ② 역할: 가치 있는 삶의 방향을 제시하여, 온갖 역경에도 끈끈하게 도덕적 행동을 실천하도록 해 주며, 비도덕적 선택의 유혹에서 벗어나게 해 줌.

(2) 도덕적 신념

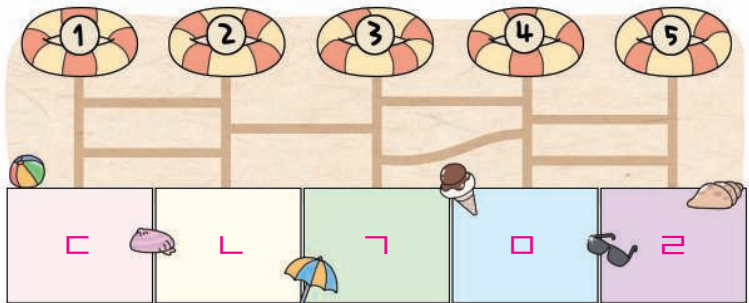
- ① 의미: 도덕적으로 옳다고 여기는 것을 굳게 믿고 그것을 실현하려는 강한 의지
- ② 역할: 가치 있는 삶의 방향을 제시하여, 온갖 역경에도 끈끈하게 도덕적 행동을 실천하도록 해 주며, 비도덕적 선택의 유혹에서 벗어나게 해 줌.

1 다음 내용이 맞으면 O표, 틀리면 X표를 표시해 보자.

- ① 자아 정체성은 삶을 살아가는 태도에 큰 영향을 미친다. ... (O)
- ② 자신이 본받을 도덕적 인물은 명성이 높고 위대한 사람 중에 선택하는 것이 좋다. (X)
- ③ 도덕적 신념은 어떤 역경에도 굴하지 않고 끈끈하게 도덕적 행동을 실천할 수 있게 해 준다. (O)
- ④ 개인적 존재로서의 자아 탐구를 통해 자신의 사회적 관계에 합당한 역할과 의무를 알 수 있다. (X)

2 다음 ①~⑤의 설명에 해당하는 용어를 <보기>에서 골라 사다리를 타고 내려간 지점에 써 보자.

- ① 공동체의 구성원으로서의 자신의 모습 (ㄹ)
- ② 나를 알고자 하는 과정에서 확인하게 되는 자신의 모습 (ㄴ)
- ③ 자신의 성격, 가치관, 소망, 능력 등과 관련된 자신의 모습 (ㄹ)
- ④ 도덕적으로 행동할 수 있게 해 주는 바람직한 자아 정체성 (ㄷ)
- ⑤ 도덕적으로 옳다고 여기는 것을 굳게 믿고 그것을 실현하려는 강한 의지 (ㄱ)



- 보기** ㄱ. 도덕적 신념 ㄴ. 자아 ㄷ. 도덕적 자아 정체성
 ㄹ. 사회적 존재로서의 자아 ㅁ. 개인적 존재로서의 자아

1 도덕적 자아 정체성을 형성하는 방법을 써 보자.

● 교과서 62~68쪽 다시 보기

예시 답안 자신의 도덕적 모습을 꾸준히 성찰해야 한다. 또, 도덕적 인물을 본받고, 도덕적 신념을 형성하여 이를 지키며 살아가면서 도덕적 자아 정체성을 형성할 수 있다.

2 자신이 본받을 도덕적 인물을 선정할 때 고려할 점 세 가지를 써 보자.

● 교과서 66쪽 다시 보기

예시 답안 첫째, 그가 추구하는 가치가 도덕적인 가치인가? 둘째, 그의 삶의 태도가 존경을 받을 만한가? 셋째, 그의 삶의 모습이 나의 삶의 방향을 제시하는가?

3 다음 글을 읽고 제시된 물음에 따라 자신의 이야기를 솔직하게 적어 보자.

거울에 비친 내 모습을 통해 나를 바라보고 있다가 문득 다른 사람들은 나를 어떻게 보고 있을지 궁금해 졌다. 내가 생각하는 내 모습과 다른 사람이 보는 내 모습은 같을까? 그리고 이런 내 모습은 앞으로 어떻게 변해 갈까?



① 내가 생각하는 내 모습과 다른 사람이 보는 내 모습은 어떻게 다를까?

예시 답안 크게 다를 때가 많다. 나는 무엇이든 적극적으로 말하고 행동하는 것이 나 자신과 내가 속한 학급에도 도움이 된다고 생각한다. 하지만 이런 내 모습을 뽐내고 싶어한다든가 잘난 척한다며 오해하는 경우가 적지 않다.

② 내 모습은 앞으로 어떻게 변해 갈까?

예시 답안 내 입장에서는 억울할 때도 있지만 다시 생각해 보면 적극적으로 행동한다는 것이 때로 다른 사람이 의견을 제시하는 것을 어렵게 하는 등 내가 깨닫지 못한 문제를 불러왔을 수도 있을 것이다. 앞으로 나는 나의 장점인 적극적인 태도를 유지하면서도, 내 마음을 다른 사람들도 충분히 알 수 있도록 하는 진지하고 겸손한 태도를 갖추어 나갈 것이다.

● 더 생각해 보기

- 나는 다른 사람이 나를 어떤 사람으로 여겨 주기를 바랄까?
- 내가 생각하는 나의 모습과 다른 사람이 생각하는 나의 모습은 일치할까?



4

삶의 목적

삶의 목적이 무엇인가?

비바람과 파도를 두려워하면
배는 떠날 수 없습니다.
우리는 가야 할 곳이 있기에
두려움을 이기고 떠날 수 있습니다.

중단원 학습 목표 및 단원 개요

본래적 가치에 근거하여 삶의 목적을 설정하고 또 추구하는 것이 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해한다. 또 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성한다.

소단원	시간	차시	쪽수	학습 내용
01. 나는 어떤 가치를 추구하는가?	2	1~2	73~77	<ul style="list-style-type: none"> 가치의 의미와 종류 바람직한 가치의 추구
02. 내 삶의 목적은 무엇인가?	2	3~4	78~82	<ul style="list-style-type: none"> 삶의 목적을 설정하는 일은 왜 중요할까? 바람직한 삶의 목적을 설정하려면? 삶의 목적을 실현하려면?
03. 도덕 공부의 진정한 의미와 목적은 무엇인가?	3	5~7	83~89	<ul style="list-style-type: none"> 도덕 공부의 의미와 목적 도덕 공부의 방법 단원 마무리

01

나는 어떤 가치를 추구하는가?

- 학습 목표**
- 가치의 의미와 종류를 설명할 수 있다.
 - 바람직한 가치를 추구하려는 자세를 지닐 수 있다.

활동 지도

- 제시된 활동은 보석으로 상징할 수 있는 물질적 가치와 정직(아들에게 물려줄 귀중한 것)으로 상징할 수 있는 정신적 가치를 비교해 볼 수 있도록 구성한 활동이다.
- 제시된 내용은 물질적 가치와 정신적 가치를 비교하는 것이지만 지나치게 물질적 가치의 필요성을 낮추어 보지 않도록 유의해야 한다.

생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.

판서 안내

1. 가치의 의미와 종류
 - (1) 가치의 의미: 사람들이 소중하게 생각하여 얻고자 노력하는 대상
 - (2) 가치의 다양성: 세상에는 다양한 가치가 존재하며 사람마다 추구하는 가치가 서로 다름.
 - (3) 물질적 가치와 정신적 가치
 - ① 물질적 가치: 그 대상이 특정한 사물에 한정되는 가치
 - ② 정신적 가치: 인간의 정신 활동을 통해 얻을 수 있는 가치
 - ③ 인간은 물질적 가치와 정신적 가치를 모두 추구함.
2. 바람직한 가치의 추구
 - (1) 중요성: 다양한 가치 중에서 어떤 가치를 추구하며 사는가에 따라 우리 삶의 의미와 방향이 달라짐.
 - (2) 바람직한 가치
 - ① 본래적 가치: 그 자체로 귀중하고 목적이 되는 가치
 - ② 지속적 가치: 꾸준히 깊은 만족감을 주는 가치
 - ③ 더 많은 사람이 누릴 수 있는 가치: 많은 사람이 나누어 가질 수 있고, 나누어도 줄어들지 않는 가치



• 위 만화의 주인공이 아들에게 보석 대신 물려줄 수 있는 것은 무엇일까?

• **예시 답안** 주인공이 아들에게 물려줄 수 있는 것은 '정직'이다. 이 이야기는 정직이라는 가치의 소중함을 아들에게 깨우쳐 주는 것이 보석을 물려주는 것보다 소중하다는 뜻을 담고 있다.

가치의 의미와 종류

우리는 자신이 가치 있게 여기는 일을 이루기 위하여 노력하며 살아간다. 이때 ‘가치 있게 여긴다.’라는 것은 어떤 것을 소중한 것으로 생각하여 그것을 얻을 만한 것으로 판단한다는 뜻이다. 따라서 ‘가치(價値)’란 사람들이 소중하게 생각하여 얻고자 노력하는 대상을 말한다.

● 가치의 의미

이 세상에는 다양한 가치가 존재하며, 사람마다 추구하는 가치도 서로 다르다. 빈칸을 채우면서 자신이 추구하는 가치를 생각해 보자.

가치에 대한 다원주의의 필요성에 대해 지도할 수 있으나, 이때 다원주의의 이름으로 용인할 수 없는 가치들도 존재한다는 점을 분명히 설명해야 한다.



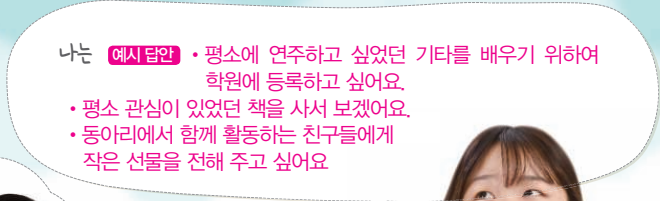
그냥 쓸 수 있는 돈 10만 원이 생긴다면?



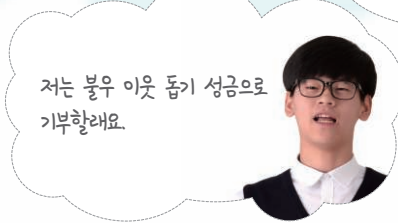
저는 부모님께 맛있는 음식을 사 드리겠어요



저는 평소에 사고 싶었던 옷을 사러 갈 거예요



나는 **예시 답안** • 평소에 연주하고 싶었던 기타를 배우기 위하여 학원에 등록하고 싶어요.
• 평소 관심이 있었던 책을 사서 보겠어요.
• 동아리에서 함께 활동하는 친구들에게 작은 선물을 전해 주고 싶어요



저는 불우 이웃 돕기 성금으로 기부할래요



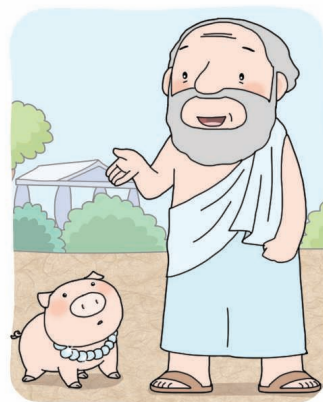
자료를 더하기

배부른 돼지보다 불만족스러운 소크라테스

영국의 사상가 밀(Mill, John Stuart., 1806~1873)은 “배부른 돼지보다는 배고픈 인간이 낫고 만족한 바보보다는 불만족스러운 소크라테스가 낫다.”라는 말을 남겼다. 공리주의자 밀이 질적으로 더 우월한 쾌락이 존재하며, 질적으로 더 우월한 쾌락은 우리가 더 추구할 만한 가치가 있는 쾌락이라는 점을 설명하고자 들었던 비유이다.

배부른 돼지는 주로 음식이나 돈과 같은 것이 주는 즐거움에만 관심이 있는 사람을, 불만족스러운 소크라테스는 마음의 평화나 사랑, 진리 등 더 나은 가치를 추구하는 일에 관심을 가지는 사람을 의미한다.

이러한 밀의 주장은 가치에도 종류가 있고 더 소중한 것이 있다는 의미를 담고 있다. 또 생각 없이 편하게 사는 삶보다는 힘들더라도 의미 있는 삶을 사는 것이 더욱 중요하다는 뜻도 지니고 있다.



학생들의 이야기에서도 알 수 있듯이, 우리는 같은 상황에서도 서로 다른 가치를 추구할 수 있다. 이러한 가치들은 ‘물질적 가치’와 ‘정신적 가치’로 나눌 수 있다.

‘물질적 가치’는 특정한 사물에 한정되는 가치이다. 우리가 살아가는 데 필요한 여러 가지 물질과 이를 통해서 얻는 만족감이 물질적 가치에 속한다. 예를 들어, 우리가 살아가기 위해 필요한 옷, 음식, 집이라든지, 우리가 편리하고 즐거운 삶을 누리도록 해 주는 텔레비전, 컴퓨터, 휴대 전화 등은 물질적 가치를 지닌다.

우리는 물질적 가치만을 얻는 데 만족하지 않고 ‘정신적 가치’를 추구하며 살아간다. 정신적 가치는 인간의 정신 활동을 통해 얻을 수 있는 가치이다. 예를 들어, 우리는 진리를 탐구하는 과정에서 참된 삶을 추구할 수 있다. 또, 사람으로서 마땅히 따라야 할 도리를 실천하면서 올바른 삶을 살 수 있다. 더불어 예술, 문화 등을 통해 내적으로 풍요로운 삶을 만들어 갈 수 있으며, 초월적 존재, 경건함, 성스러움 등을 추구하면서 더욱 차원 높은 삶을 살아가갈 수도 있다.

제시된 예들은 정신적 가치 중에서도 궁극적인 것의 전형으로서 주로 제시되어 왔던 진선미성(眞善美聖)을 학생 수준으로 쉽게 풀이하여 제시한 것이다.

● 물질적 가치

● 정신적 가치

사례 플러스 가치의 상대성을 알려 주는 우화

수탉 한 마리가 짙 더미 사이에서 문득 무언가 반짝이는 것을 찾아냈다. 그것은 우연히 뜰에 떨어진 진주였다. 수탉이 집단 밑을 뒤져 진주를 꺼내면서 “내 것이다.”라고 소리치자, 우두머리 수탉이 말했다.

“진주를 귀중히 여기는 인간들에게는 그 진주가 보물일지도 몰라. 그러나 나한테는 아니야. 나는 한 묶음의 진주보다는 차라리 옥수수 한 알을 갖겠네.”

활동 지도

- 수업 시간에 배운 물질적 가치와 정신적 가치의 의미를 되새기며 상자 안에 있는 다양한 가치들을 구분해 보도록 한다.
- 물질적 가치와 정신적 가치의 특징을 파악하는 것이 이 활동의 핵심임을 주지한다.

생각 넓히기 가치를 어떻게 구분할 수 있을까?

다음의 상자에는 사람들이 흔히 소중하게 여기는 것들이 들어 있다. 이것들을 물질적 가치와 정신적 가치로 구분하여 복주머니에 넣어 보자.



바람직한 가치의 추구

세상에는 다양한 가치가 존재한다. 하지만 우리가 어떤 가치를 추구하느냐에 따라 우리 삶의 의미와 방향은 크게 달라진다. 그러면 우리가 추구해야 할 바람직한 가치는 무엇일까? 다음 이야기를 읽고 생각해 보자.

다·설명해 주기 본래적 가치와 도구적 가치

본래적 가치와 도구적 가치의 구분은 도덕적 우선순위의 결정에서 중요하다. 사람들은 도구적 가치를 가진 온갖 종류의 것들을 얻으려고 애쓴다. 가장 명확한 예는 돈이다. 그러나 돈은 그 자체로는 아무 가치가 없다. 사람들이 돈과 같이 도구적 가치를 가진 무언가를 간절히 원하는 이유는 그것이 본래적 가치를 가진 무언가를 얻을 수 있게 해 주기 때문일 것이다.

행복이 그런 것들 중 하나이다. 사람들은 행복이 어떤 다른 것을 얻기 위한 수단이기 때문에 갈망하지 않는다. 사람들은 행복이 그 자체로 좋은 것이기 때문에 원한다.



● 본래적 가치

◆ 본래적 가치와 도구적 가치

어떤 가치는 본래적 가치인 동시에 다른 어떤 것의 도구적 가치도 될 수 있다. 예를 들어, '건강'은 본래적 가치이기도 하지만 '행복'이라는 상위의 목적을 위한 수단일 수도 있다.

● 지속적 가치

● 더 많은 사람이 누릴 수 있는 가치

5 숲속에 살던 굶주린 늑대가 우연히 살이 토실토실한 개를 만났다. 늑대가 개를 부르워 하자, 개가 말했다. “나와 함께 가자. 너는 그저 사람들을 따라 가끔 사냥을 나가고, 주인에게 잘 보이기만 하면 돼. 그러면 주인은 널 귀여워하고 맛있는 음식도 줄 거야.”

늑대는 기쁜 마음으로 개를 따라나섰다. 하지만 곧 개의 목에 걸린 목걸이를 발견하고 깜짝 놀라 말했다. “그건 뭐야? 넌 마음대로 다니지 못해?” 그러자 개가 말했다. “그게 뭐가 중요해? 그 대신 맛있는 음식을 매일 먹을 수 있어.” 그러나 늑대는 바로 돌아서 숲속으로 향하며 말했다. “아니야. 나에게는 맛있는 음식보다는 마음대로 다니는 자유가 더 중요해.”

— 다니구치 에리아, 《라퐁텐 우화집》 —

● 생각 늑대가 개를 따라 마을로 내려가지 않은 까닭은 무엇일까?

예시 답안 맛있는 음식이 주는 잠깐의 만족감보다는 자기 뜻대로 살아갈 수 있는 자유가 그 자체로 귀중하다고 생각했기 때문이다.

위 이야기 속의 늑대는 굶주리더라도 자유를 누릴 수 있는 삶을 선택하였다. 맛있는 음식이 주는 만족감보다는 자기 뜻대로 살아갈 수 있는 자유를 더 소중한 가치로 보았기 때문이다.

아리스토텔레스의 경우, 그 이상의 가치가 존재하지 않는다는 점에서 '행복'을 그 자체로 목적인 본래적 가치로 제시하였다.

이처럼 우리는 그 자체로 소중하고 목적이 되는 가치, 즉 ‘본래적 가치’를 추구해야 한다. 돈, 음식, 옷, 집과 같은 것은 살아가는 데 필요하지만 그 자체로 목적이 될 수 없는 ‘도구적 가치’에 해당한다. 다른 목적을 이루기 위한 수단으로서의 가치인 도구적 가치보다는, 그 자체로 소중한 본래적 가치를 추구할 때 우리는 더 의미 있는 삶을 살아갈 수 있다.

또한, 일시적인 가치보다는 지속적인 가치를 추구해야 한다. 좋은 식사나 물건 등이 주는 만족감은 오래가지 못하지만, 사랑이나 우정과 같은 가치는 우리에게 꾸준히 깊은 만족감을 줄 수 있다.

이와 더불어, 더 많은 사람이 누릴 수 있는 가치를 추구해야 한다. 세상에는 더 많은 사람이 나누어 가질 수 있고, 아무리 나누어도 줄어들지 않는 가치가 존재한다. 물질적인 것들은 나눌수록 줄어들지만, 대부분의 정신적인 가치는 나누어도 줄지 않을 뿐만 아니라 서로 나누면 더 커지기도 한다.

다·설명해 주기 막스 셸러가 제시한 가치 서열의 기준

첫째, 지속성이다. 가치는 지속적인 것일수록 그 서열이 높다. 둘째, 분할 가능성이다. 더 많은 사람이 나누어 가질 수 있고, 또 아무리 나누어 가지더라도 그 몫이 감소하지 않는 것이 서열이 높다. 셋째, 근거성이다. 어떤 가치의 근거가 되는 가치가 그 가치보다 서열이 높다. 넷째, 만족의 심도이다. 단순히 만족의 강도가 높은 것이 아닌, 깊은 내면으로부터 나오는 정신적인 만족이 최고의 가치가 된다.



이처럼 바람직한 가치란 그 자체로 소중하고 목적이 되는 가치이며, 더 오랜 시간, 더 많은 사람이 함께 누릴 수 있는 가치이다. 이러한 가치를 추구할 때 우리는 더욱 의미 있고 보람 있는 삶을 살아갈 수 있을 것이다.

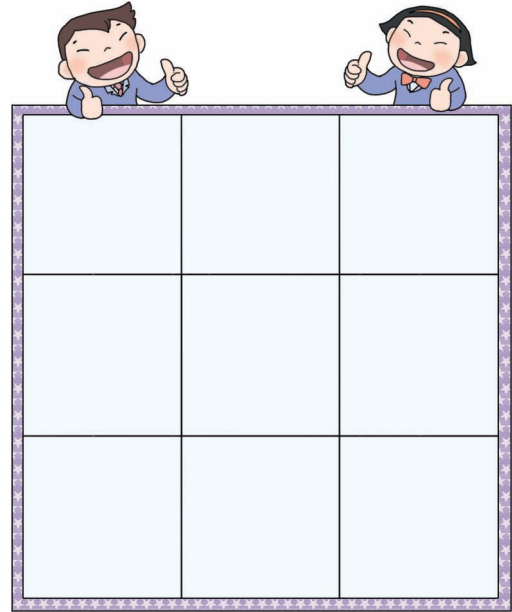
- 활동 지도**
- 모둠 학습을 바탕으로 학생들이 자연스럽게 여러 가지 가치를 열거해 보고, 이에 대해 논의를 할 수 있도록 하는 것이 이 활동의 목적이다.
 - 소중하게 여기는 가치를 말할 때는, 학생 자신의 구체적인 경험과 연결하도록 지시함으로써, 더욱 깊이 있는 모둠원 간 논의를 유도할 수 있다.
 - 모듬의 수가 많을 경우, 학생들이 제시하는 가치가 지나치게 많아 원활한 진행이 어려울 수 있다. 이 경우, 학생들이 자유롭게 다양한 가치를 말해 보도록 하여, 이렇게 나온 가치들을 칠판에 적어 놓은 후, 해당 가치만을 고르도록 할 수 있다.



함께 탐구하기 가치 빙고 게임

고차적 사고 능력

다음 <활동 방법>에 따라 빙고 게임을 하고, 자신과 다른 모듬원 이 가장 소중히 여기는 가치와 그 까닭을 아래 표에 정리해 보자.



활동 방법

1 4명이 한 모듬을 이룬 후, 다음 조건에 하나라도 맞는 가치 9개를 찾는다.

<조건>

- 지속적인 가치
- 더 많은 사람이 누릴 수 있는 가치
- 그 자체로 소중하고 목적이 되는 가치

2 9개의 가치를 빙고 판에 적고 빙고 게임을 한다.

3 게임 종료 후, 제시된 것들 중 각자 가장 소중하게 여기는 가치와 까닭을 모듬원들과 함께 이야기해 본다.

모듬원	가장 소중하게 여기는 가치	소중하게 여기는 까닭
	평화	예시 답안 평화가 없는 세상에서는 행복한 삶 자체가 어려워질 뿐만 아니라, 우리가 추구하는 다른 가치들마저도 지키기 어려워질 수 있기 때문이다.
	사랑	예시 답안 사랑이 없으면 우리의 삶이 식막해지고, 인간다운 삶을 살 수 없기 때문이다.
	정직	예시 답안 우리가 사는 세상에서 나타나는 대다수의 문제가 결국 거짓과 위선에서 생겨난다고 생각하기 때문이다. 모든 사람이 정직하다면, 우리가 사는 세상은 평화와 행복을 모두 누릴 수 있을 것이다.



자기 성찰 | 다음 질문을 통해 현재 자신의 모습을 성찰해 보자.

- 내가 가장 중시하는 가치는 도구적인 것일까, 본래적인 것일까?
- 나는 앞으로 어떤 가치를 추구하며 살아야 할까?

활동 지도

제시된 물음들을 통해 학생들이 소중하게 여기는 가치가 바람직한 가치인지를 생각해 보게 하고, 학생들이 앞으로 바람직한 가치를 추구할 수 있도록 지도한다.

나의 성찰

예시 답안 내가 그동안 추구해 왔던 가치는 주로 돈, 옷, 휴대 전화와 같은 물질적인 가치였다. 이것들은 그 자체로 목적이 될 수 없는 도구적 가치에 해당한다. 앞으로 더 의미 있게 살기 위해서는 본래적 가치, 지속적 가치, 더 많은 사람이 누릴 수 있는 가치 등과 같은 바람직한 가치를 추구하며 살아야겠다.

학습 체크

1. 사람들이 소중하게 생각하여 얻고자 노력하는 대상을 가치라고 한다. (○)
2. 돈, 음식, 옷, 집과 같은 가치는 그 자체로 목적이 될 수 없다. (○)
3. 대부분의 정신적 가치는 아무리 나누어도 줄어들지 않는다. (○)
4. 그 자체로 귀중하고 목적이 되는 가치를 본래적 가치라고 한다. (○)

02

내 삶의 목적은 무엇인가?

학습 목표 • 바람직한 삶의 목적이 중요한 까닭을 설명할 수 있다.
• 바람직한 삶의 목적을 설정할 수 있다.

활동 지도

- 스프링복의 모습이 우리에게 주는 교훈을 수업 주제인 '삶의 목적 설정'과 관련하여 생각해 보도록 한다.
- 스프링복이 어리석게 행동하는 까닭을 이야기해 볼 수 있도록 한다.



생각 열기 다음 이야기를 읽고 물음에 답해 보자.

판서 안내

1. 삶의 목적 설정
 - (1) 삶의 목적 설정의 중요성
 - ① 잘못된 유혹이나 충동에 빠지지 않고 자신이 원하는 바를 이룰 수 있음.
 - ② 어려움을 만났을 때, 극복할 수 있는 힘이 됨.
 - (2) 삶의 목적 설정 시 고려해야 할 점
 - ① 자신이 잘할 수 있는 일, 좋아하는 일, 소중히 여기는 가치를 바탕으로 삶의 목적을 설정해야 함.
 - ② 자신이 설정한 삶의 목적이 다른 사람과 사회에 미칠 영향을 고려해야 함.
2. 삶의 목적 실현
 - (1) 구체적인 삶의 목적 설정: 자기 삶의 방향성을 파악하고 분명한 삶의 목적을 설정해야 함.
 - (2) 삶의 목적 실현을 위한 계획 세우기: 삶의 목적을 위해서는 구체적인 계획을 세우고, 앞으로 닥칠 역경이나 어려움 등에 대해서도 생각해 보아야 함.

스프링복은 평소에는 작은 무리를 지어 평화롭게 풀을 뜯는데, 무리가 커지면 맨 마지막에 따라가는 양들은 뜯어 먹을 풀이 거의 없게 되지. 그러면 어떻게 하겠어? 좀 더 앞으로 나가서 다른 스프링복이 풀을 다 뜯기 전에 자기도 풀을 먹으려고 하겠지. 그 와중에 또 제일 뒤에 처진 스프링복들은 역시 먹을 풀이 없으니, 앞의 스프링복들보다 조금 더 앞으로 나서려 할 테고, 이렇게 뒤의 스프링복들은 앞으로 나아가게 돼. 그렇게 되면 맨 앞에 섰던 스프링복들을 포함해서 모든 스프링복이 서로 뒤쳐지지 않기 위해 마구 뛰는 거야. 결국, 풀을 뜯어 먹으려던 것도 잊어버리고 오로지 다른 스프링복들보다 앞서겠다는 생각으로 뛰게 되지.

- 배유안, 《스프링복》 -



• 스프링복: 남아프리카 초원 지대에서 살아가는 초식 동물

• 윗글의 스프링복들이 어리석게 행동하는 까닭은 무엇일까?

예시 답안 자기가 어떤 목적을 가졌는지를 잊고 생각 없이 서로 뒤쳐지지 않겠다는 생각만을 하면서 주변 스프링

복과의 무한 경쟁에 빠지기 때문이다.

삶의 목적을 설정하는 일은 왜 중요할까?

우리는 앞으로 무엇을 어떻게 하며 살아가야 할지 고민하고는 한다. 그래서 ‘나는 무엇을 위해 사는가?’와 같은 질문을 스스로 던지고, 그 답을 찾아가면서 삶의 목적을 설정하고자 한다. 그러면 삶의 목적을 설정하는 일은 왜 중요할까? 다음 탐구를 통해 생각해 보자.

탐구 1 다음 이야기를 읽고 물음에 답하면서, 삶의 목적 설정의 중요성을 생각해 보자.

북극성은 예로부터 뱃사람들에게 매우 중요한 별이라고 합니다. 왜냐하면 북극성은 1년 내내 북쪽에서 빛나고 있어서 뱃사람들의 나침반 역할을 하기 때문입니다. 이러한 북극성을 사람들은 방향을 알려 주는 기준이 된다고 해서 ‘길잡이 별’, ‘여행자의 별’이라고 불렀습니다.

우리는 넓고 넓은 바다에서 길을 잃어도 북극성만 찾아낸다면 자신이 가고자 하는 방향을 찾을 수 있습니다. 또 원하는 곳에 도착할 수 있다는 희망을 품을 수 있습니다. 북극성을 바라보며 가면 방향을 잃지 않기 때문입니다.

1 ‘북극성’과 ‘삶의 목적’의 공통점은 무엇일까?

예시 답안 북극성과 삶의 목적 모두 사람들에게 가야 할 방향을 알려준다는 점에서 같다.

2 1의 답변을 근거로, 삶의 목적을 설정함으로써 우리의 삶이 어떻게 달라질 수 있는지 생각하여 써 보자.

예시 답안 잘못된 유혹이나 충동에 빠지지 않고 자신이 원하는 바를 이루어 나갈 수 있다. 또한 어려움을 만났을 때, 그것을 극복할 힘을 얻을 수 있어 더욱 보람 있는 삶을 살 수 있다.

위의 탐구를 통해 우리는 뚜렷한 삶의 목적이 중요하다는 사실을 알 수 있다. 특히 청소년기에 의미 있는 삶의 목적을 설정하면, 잘못된 유혹이나 충동에 빠지지 않고 자신이 원하는 바를 이루어 나갈 수 있다. 또, 뜻하지 않은 어려움에 부딪힐 때도 삶의 목적을 되새기며 힘을 얻을 수 있다.

청소년기 삶의 목적 설정과 그 실현을 위한 노력의 중요성과 관련하여 《명심보감》에는 다음과 같은 구절이 나온다. “일생의 계획은 어릴 때에 달렸고, 1년의 계획은 봄에 달려 있으며, 하루의 계획은 새벽에 달려 있다. 어릴 때에 배우지 않으면 늙어서 아는 것이 없고, 봄에 농사 짓지 않으면 가을에 거둬 곡식이 없다.”

더 설명해 주기 삶의 목적과 관련된 질문들

- 내가 갖고 싶은 것은 무엇인가?
- 내가 성취하고 싶은 것은 무엇인가?
- 나를 가장 신나게 하는 것은 무엇인가?
- 나를 가장 행복하게 하는 것은 무엇인가?
- 내가 가장 보람을 느끼는 것은 무엇인가?
- 내가 죽은 뒤 어떤 사람으로 인정받기를 원하는가?

활동 지도

- 제시된 사례를 통해 북극성과 삶의 목적의 공통점을 찾아 발표하게 한다.
- 청소년기에 삶의 목적을 설정하는 일이 중요한 까닭을 발표하게 한다.

더 설명해 주기 삶의 목적 설정의 중요성

어떻게 해야 인생의 의미를 찾을 수 있을까? 인생의 의미를 찾는 유일한 방법은 삶의 목적을 찾는 것이다. 삶의 목적이 생기면 삶의 의미는 자연스럽게 온다. 그렇다면 삶의 목적은 어디에서 오는가? 특정한 일에 대한 사명, 목표, 노력, 방향에서 온다. 우리 삶의 목적은 자신의 능력을 발휘하고 신장시킬 수 있는 것이어야 한다. 비록 삶의 목적을 쉽게 이룰 수 없을지는 모르지만 삶의 방향타 역할을 할 수 있는 것이어야 한다.

— 리처드 존슨 《내 영혼의 리필》 —



바람직한 삶의 목적을 설정하려면?

진지한 고민이나 성찰 없이 삶의 목적을 설정한다면 의미 있는 삶을 준비하기가 어려울 것이다. 그러면 삶의 목적을 설정할 때 고려할 점은 무엇일까? 다음의 탐구를 통해 생각해 보자. **활동 지도**

제시된 사례를 바탕으로 주인공이 추구하는 삶의 목적을 유추해 보고, 그것이 그의 삶에 끼친 영향을 발표하게 한다.

탐구 2 다음 글을 읽고 물음에 답하면서 삶의 목적 설정 시 고려할 점을 생각해 보자.

조○○ 씨는 기자로 일하면서도 디자인에 대한 꿈을 포기하지 못하였다. 틈틈이 디자인 공부를 하던 그는 ‘만들어 둔 그림과 사진을 활용해 누군가를 도울 수는 없을까.’를 생각하던 차에 자신과 다른 디자이너 3명의 작품이 인쇄된 엽서를 거리에서 판매하여 어려운 아프리카 사람들을 도왔다. 이후 아프리카의 심각한 교육 문제를 직접 목격하고는 사람들을 모아, 교과서가 없어서 공부하고 싶어도 하지 못하는 아프리카 아이들을 위한, 그림으로 된 산수책을 만들기 시작했다. 책 내용의 구성 및 번역, 디자인과 교정 등 모든 일을 직접 해냈다. 그와 동료들은 “책이 예쁘게 나와 아프리카 아이들이 즐거워했으면 좋겠다.”라고 말했다.

- 《경향신문》, 2014년 1월 14일 -

① 위 이야기 속 주인공의 삶의 목적은 무엇이라고 말할 수 있을까?

예시 답안 디자인 작업을 통해 다른 사람들에게도 도움을 주면서 살아가는 것

② 위 이야기를 바탕으로 삶의 목적 설정 시 고려할 점을 말해 보자.

예시 답안 자신이 소중하게 여기는 가치와 잘하는 일, 좋아하는 일을 고려해야 한다

삶의 목적 설정 시 고려할 점

잘할 수 있는 일

좋아하는 일

소중히 여기는 가치

자신이 설정한 삶의 목적이 다른 사람과 사회에 주는 영향

윗글 속 주인공의 삶을 통해 우리는 삶의 목적을 설정할 때, ‘잘할 수 있는 일’, ‘좋아하는 일’, 그리고 ‘소중히 여기는 가치’ 등을 고려하는 것이 중요하다는 것을 알 수 있다. 이러한 점을 고려하여 삶의 목적을 설정하고 실현해 나갈 때 더 큰 만족과 보람을 얻을 수 있기 때문이다.

또 자신이 설정한 삶의 목적이 다른 사람과 사회에 주는 영향을 고려해야 한다는 것도 알 수 있다. 설령 자신이 원하는 삶이더라도, 다른 사람에게 고통과 피해를 주어서는 안 된다. 더 나아가 자기 삶의 목적이 다른 사람과 사회에 도움을 줄 수 있는 것이라면, 우리는 이를 실현하면서 더 큰 삶의 의미와 보람을 느낄 것이다. 다음의 탐구를 통해 자신의 삶의 목적을 설정해 보자.

‘보람 있고 의미 있는 삶’을 살기 위해서는 도덕적 측면의 고려를 포함한 다각도의 고려가 필요하다는 점을 학생들이 알도록 하고, 제시된 내용을 절대적인 것으로 오해하지 않도록 유념하여 학생들을 지도할 필요가 있다.

활동 지도

학생들이 제시된 순서에 따라 답을 해 나가면서, 이를 자신이 평소 원하는 바와 결합해 나가는 것에 어려움을 겪을 수도 있다. 또 ①에 제시된 요소들에 지나치게 얽매어 본인이 원하고 바라는 바를 제대로 적지 못하는 경우도 있을 수 있다. 이 경우, 학생이 바라는 미래의 모습을 토대로 ②의 가상 인터뷰 활동을 먼저 작성하도록 하고, 이를 바탕으로 ①에 제시된 기준들과 부합하는지 확인하는 형태로 변경하여 활동을 진행할 수 있다.

탐구 3 다음 물음에 답하며 삶의 목적을 설정하고, 자신의 미래를 상상해 보자.

1 다음의 세 가지 요소를 먼저 적고, 이를 바탕으로 자신의 삶의 목적을 제시해 보자.

<p>잘할 수 있는 일</p> <p>예시 답안 논리적으로 생각하고 따져 보는 일</p>	<p>좋아하는 일</p> <p>예시 답안 어려운 문제를 풀어 보는 일</p>	<p>소중하게 여기는 가치</p> <p>예시 답안 정의</p>
---	---	---

<p>내 삶의 목적은?</p> <p>예시 답안 불의를 참지 않는 검사가 되어서 정의를 실현하는 것</p>	<p>다른 사람과 사회에 주게 될 영향</p> <p>예시 답안 억울한 사람에게 도움을 주고 더 나은 사회를 만들어 가는 데도 도움을 줌.</p>
---	---

2 20년 후 삶의 목적을 실현한 자신의 모습을 상상해 보고, 만약 기자와 인터뷰를 한다면 다음 물음에 어떻게 대답할지 써 보자.

기사 제목: **예시 답안** 사회 정의에 앞장서는 검사 ○○○과 만나다!

▲ 20년 후 자신의 모습 상상하여 그리기

가장 기억에 남는 일은?


대답: **예시 답안** 장기 미해결 사건의 범인을 잡았을 때입니다. 저를 비롯해 많은 분이 정말 오랜 시간 사건에 매달렸고, 사람들의 관심도 크게 받은 사건이었기 때문에 잘 기억이 납니다.

가장 보람 있었던 순간은?

대답: **예시 답안** 억울한 사건을 겪은 사람들에게 고맙다는 이야기를 들었을 때 정말 뿌듯했습니다.

앞으로의 계획은?

대답: **예시 답안** 불잡했던 사람들이 자신의 잘못을 깨닫고 성실하게 사는 모습을 종종 보게 됩니다. 그 모습을 보면서 저는 앞으로 갈 길을 잃고 방황하는 청소년들이 올바른 길로 갈 수 있도록 선도 활동에도 열심히 뛰어들 계획입니다.



예시

①

- 잘할 수 있는 일: 뭐든지 만드는 것
- 좋아하는 일: 요리하기
- 소중히 여기는 가치: 나눔

⇓

· 내 삶의 목적은?
요리로 나눔을 실천하자!

· 다른 사람과 사회에 주게 될 영향:
내 이웃들에게 즐거움을 줄 수 있음.

②

기사 제목: 이웃에게 행복을 나누어 주는 제빵사 ○○○

씨를 만나다.



가장 기억에 남는 일은?
대답: 제빵 경연 대회에서 우승했을 때입니다.

가장 보람 있었던 순간은?
대답: 제가 만든 빵을 먹으며 웃음 짓는 아이들을 보았을 때죠.

앞으로의 계획은?
대답: 값싸고 영양 가득한 빵을 많이 개발해서 어려운 분들에게 도움을 드리고 싶어요.

▼ 커리어넷

www.career.go.kr

각종 검사와 상담을 통해 학생들이 이 진로를 결정하는 데 도움을 주고 있다.

사례 플러스 올바른 삶의 목적 설정 사례

환경 운동가로 유명한 대니 서는 어린 시절의 어느 날 동물 학대에 관한 뉴스를 본 후, 환경을 보호하겠다는 결심을 한다. 어른이 된 그는 대중 매체와 강연을 통해서 환경 보호에 대한 자신의 신념을 전파하였고, 그것을 실천하기 위하여 자동차나 휴대 전화 하나도 갖고 있지 않다. 또한 아파트도 엘리베이터조차 없는 좁은 공간에 살고 있으며, 동물 보호를 실천하는 일환으로 가족으로 된 구두나 가방은 전혀 갖지 않는, 철저하게 말과 행동이 일치하는 삶을 살고 있다.

- (아시아경제), 2008년 4월 17일 -

삶의 목적을 실현하려면?

삶의 목적을 설정함으로써 우리는 삶의 방향을 정할 수 있다. 이제 남은 일은 이러한 삶의 목적을 향해 차근차근 나아가는 것이다. 그러면 다음의 탐구를 통해 자신의 삶의 목적을 실현하기 위한 구체적인 계획을 세워 보자.

활동 지도

삶의 목적을 실현하기 위해 해야 할 일, 마주칠 수 있는 어려움과 극복 방법을 탐구해 보도록 한다.

탐구 4

왼쪽의 <활동 방법>을 참조하여, 자신의 삶의 목적을 실현하기 위한 계획을 세워 보자.

활동 방법

1 오른쪽 맨 위에 내 삶의 목적을 적는다.

예 이웃과 나누며 사는 최고의 제빵사

2 노란색 칸에는 목적을 이루기 위해 해야 할 일을 구체적으로 적는다.

예 제빵 경연 대회 우승

3 분홍색 칸에는 목적을 이루려는 과정에서 마주칠 수 있는 어려움을 적는다.

예 종처럼 실력이 늘지 않을 때

4 초록색 칸에는 어려움을 극복할 수 있는 방법을 적는다.

예 끈기를 가지고 연습을 거듭한다.



활동 지도

삶의 목적을 실현하기 위해 필요한 자세를 중심으로 다짐을 적어 볼 수 있게 한다.

똑똑!

자기 성찰 | 자신이 설정한 삶의 목적과 실현 계획을 되새기며, 이를 실행하기 위한 '나의 다짐'을 적어 보자.

나의 다짐

예시 답안 내가 진정으로 원하고, 다른 사람에게 부당한 피해를 주지 않는 삶을 살아야겠다.

학습 체크

1. 삶의 목적을 설정함으로써 잘못된 유혹이나 충동에서 벗어나는 데 도움을 얻을 수 있다. (○)
2. 삶의 목적 설정과 고난 극복은 관련이 없다. (×)
3. 삶의 목적을 설정할 때 자신이 소중하게 여기는 가치를 고려해야 한다. (○)
4. 자신이 잘하는 일도 삶의 목적 설정 시 고려해야 할 점이다. (○)

03

도덕 공부의 진정한 의미와 목적은 무엇인가?

- 학습 목표**
- 도덕 공부의 의미와 목적을 설명할 수 있다.
 - 도덕 공부의 방법을 제시할 수 있다.



생각 열기 다음 그림들을 보고 물음에 답해 보자.

판서 안내

- 도덕 공부의 의미와 목적
 - 공부의 의의: 삶의 목적을 실현하기 위한 대표적인 방법
 - 공부의 일반적인 의미: 무엇인가를 이루어 내기 위해 노력하는 모든 활동
 - 도덕 공부의 의미: 올바른 인격을 형성하고 도덕적으로 살아가기 위한 공부
 - 도덕 공부의 목적
 - 사람으로서의 올바른 도리와 가치의 습득 및 바른 인격의 형성
 - 본래적 가치에 근거한 올바른 삶의 목적 설정 및 추구
- 도덕 공부의 방법
 - 도덕적 지식 습득 및 탐구: 도덕성 형성을 위해 필요한 개념, 가치, 덕목, 도덕 원리 등을 배우고 이를 바탕으로 다양한 도덕적 문제를 탐구하는 것
 - 도덕적 실천: 매 순간 자신이 해야 할 도덕적인 행동을 선택하여 실행하는 것
 - 도덕적 성찰: 도덕적 관점에서 자신의 일상을 바라보고 더욱 바람직하게 살기 위한 구체적인 방법을 찾는 것



활동 지도

- 도덕 공부의 의미와 목적을 살펴보기 전에 '공부'의 의미를 생각해 보도록 하기 위한 활동이다.
- '공부'라는 것을 단순히 수업을 듣고 문제를 푸는 것에만 국한하여 이해하지 말고, 포괄적인 의미를 지닌 것으로 알게 해야 한다.

위 그림들의 공통점은 무엇일까?

예시 답안 무언가에 집중하면서, 지식, 기술, 인격 등을 갈고닦고 있는 모습이다.

도덕 공부의 의미와 목적

자신이 설정한 삶의 목적을 이루기 위하여 우리는 어떤 노력을 할 수 있을까? 가장 먼저 떠올릴 수 있는 것이 ‘공부’이다.

● 공부의 의미

공부는 ‘무엇인가를 이루어 내기 위해 노력하는 모든 활동’을 뜻한다. 이 국어사전에서는 ‘학문이나 기술을 배우고 익힘’이라고 정의하고 있다. 이러한 공부는 어떤 일에 자신의 능력을 최대한 발휘하기 위한 노력의 과정이라고 말할 수 있다. 예를 들어 지식을 쌓는 것, 기술을 습득하기 위해 애쓰는 것, 인격을 수양하고자 몸과 마음을 갈고닦으며 노력하는 것 등이 모두 공부이다.

● 도덕 공부의 의미

그러면 공부 중에서도 ‘도덕 공부’란 무엇일까? 다음을 읽고 생각해 보자.

더 설명해 주기 이이(李珪)의 공부론

이이는 공부에 대해 다음과 같이 말하였다. “공부한다는 것은 일상생활을 하는 가운데 있는 것이다. 만일 평상시에 행동을 공손히 하고, 일을 맡아보는 이를 공경하고, 남을 충실히 대하면 이것을 곧 학문한다고 이름할 수 있다. 책을 읽는 것은 이 이치를 분명히 하려는 것일 뿐이다.”

이이에게 있어 공부는 다름 아닌 나의 일상사를 충실히 하는 것이다. 즉, 나의 생활 자체, 가장 쉬운 일부터 실천하는 것이다.

— 신창호, 《인간 왜 가르치고 배우는가》 —

오늘 도덕 시간에는 도덕적 추론의 방법을 공부하였다. 잘못된 판단을 내리지 않기 위해 꼭 거쳐야 하는 과정과 여러 가지 판단을 객관적으로 분석하는 방법도 배울 수 있었다.

선생님께서서는 오늘 배운 내용이 그저 시험을 치르기 위해서 익혀야 할 내용이 아니라는 점을 강조하셨다. 올바르게 생각하고, 판단하고, 행동하기 위해 이 내용을 배우는 것이라는 말씀이셨다. 마지막에는 오늘 배운 내용을 바탕으로 자신의 행동이나 생각을 꾸준히 점검하고 성찰하기 위해 노력하라는 말씀도 덧붙이셨다.

생각 도덕 공부는 다른 공부와 무엇이 다를까?

예시 답안 다른 공부는 지식 습득에 중점을 둔다면, 도덕 공부는 지식 습득뿐만 아니라 깊이 생각하고 성찰하여 올바르게 행동하는 것에 중점을 둔다.

윗글에서 선생님은 도덕 공부가 지식의 습득에서 더 나아가 깊이 생각하고 성찰하면서 올바르게 행동하기 위한 공부라는 점을 강조하고 있다. 이처럼 도덕 공부에 있어 지식은 도덕적 성찰과 행위의 밑거름이라는 측면에서 이해되어야 하며, 그 자체로 목적이 될 수는 없다. 도덕 공부란 우리가 올바른 인격을 형성하고, 도덕적으로 살아가기 위한 공부이다.



도덕과 이외의 대다수의 교과 교육에서 목표로 하는 바는 지식이 지닌 실용적 측면, 즉 도구적 가치에 그 초점이 맞추어져 있으나, 도덕 교육은 근본적으로 우리가 추구해야 할 본래적 가치가 무엇인지, 어떻게 추구할 수 있는지를 탐구하는 것에 그 초점이 있다.

우리는 도덕 공부를 하면서 사람의 올바른 도리와 가치를 습득하고 바른 인격을 형성할 수 있다. 이러한 의미에서 공자는 자신의 덕을 쌓기 위하여 공부해야 한다는 ‘위기지학(爲己之學)’을 강조하였다.

또한 우리는 도덕 공부를 통해 본래적 가치에 근거한 올바른 삶의 목적을 설정하고 이를 추구할 수 있다. 도덕 공부를 하는 동안 우리는 삶의 편리나 물질적 풍요와 같은 도구적 가치만을 좇는 삶에서 벗어나, 진정으로 소중한 가치인 본래적 가치를 추구하고 탐구할 수 있다. 우리는 이 과정에서 더욱 의미 있는 삶을 살아가기 위한 방법을 모색하면서 자신의 삶을 깊이 성찰할 수 있다.

● 도덕 공부의 목적

더 설명해 주기 공자가 말하는 공부

공자는 “옛날에 배우는 사람들은 자신을 위해 배웠고, 오늘날에 배우는 사람들은 남을 위해 배운다(古之學者爲己, 今之學者爲人).”라고 하였는데, 이 문장을 줄여서 ‘위기지학 위인지학(爲己之學 爲人之學)’이라고 한다.

위기지학은 자기를 위해 배우는 것을, 위인지학은 남에게 알려지기 위해 배우는 것을 뜻한다. 위기(爲己)에서 위(爲)는 ‘되다, 만들다’의 뜻이 있으므로 위기지학은 ‘나를 위한 배움’이란 뜻도 된다. 자기를 위한 배움이란 내가 출세하여 명성이나 권력을 얻는 데 도움이 되는 그런 배움이 아니라 배움과 깨달음을 내면에 농축시켜 스스로 덕성을 쌓아 나가는 배움을 뜻한다.

- 이철, 《가슴에는 논어를, 머리에는 한비자를 담아라》 -

활동 지도

- 제시문의 내용을 읽고 물음에 답하면서 진정한 공부의 의미를 되새겨 보도록 하기 위한 활동이다.
- 학생들이 다양한 답변을 할 수 있도록 유도하되, 공부의 진정한 목적을 올바르게 찾아갈 수 있도록 하여야 한다.
- 제시된 물음에 답하는 과정에서, 학생들이 지식 습득을 지나치게 경시하는 태도를 보이지 않도록 유의한다. 공부의 궁극적인 목적은 지식 습득이 아니지만, 지식을 습득하고 이해하며 활용하는 것은 진정한 공부를 하는 데 필요하다는 것을 이해하도록 한다.



생각 넓히기 공부는 마음으로 하는 것!

다음 이야기를 읽고, 물음에 답해 보자.

산석은 원래 머리가 나쁘기로 유명했다. 산석도 그런 자신이 미웠다. 그래도 공부가 하고 싶었다. 그래서 한양에서 온 훌륭한 선비가 서당을 연다는 소식에 한달음에 달려갔다.

산석은 서당에서 만난 선비에게 자신은 머리가 둔하고 미련하다면서 “저 같은 아이도 공부를 할 수 있을까요?”라고 묻는다. 그러자 선비는 이렇게 답하였다. “공부는 머리로 하는 것이 아니라 마음으로 하는 것이다. 왜냐하면 _____.”

산석은 이후 선비를 스승으로 모시고 평생 공부에 매진한다. 스승의 이름은 다산 정약용. 산석은 그 다산이 가장 아꼈던 제자이자 조선의 큰 학자였던 황상이다.

- 김주현, 《까막눈이 산석의 글공부》 -



1 윗글의 밑줄 친 빈칸에 들어갈 적절한 내용을 상상하여 써 보자.

예시 답안 머리로만 공부하면 공부한 내용을 진정으로 깨닫고, 체득하여 실천하는 데 모자람이 있을 수 있지만, 마음으로 공부하면 공부한 내용을 진정으로 깨달아 실천할 수 있을 것이기 때문이다.

2 1의 답변을 바탕으로, 진정한 공부란 무엇인지 그 의미를 써 보자.

예시 답안 진정한 공부란, 의미 있고 보람 있는 삶을 사는 데 필요한 것을 궁리하여, 나 자신이 그러한 것들을 직접 깨우치기 위해 노력하는 모든 것을 의미한다.

도덕 공부의 방법

도덕적 지식 습득 및 탐구

도덕적 실천

도덕적 성찰

한 번 더 생각하고
올은 선택을 해야 해.



도덕 공부의 방법

도덕 공부를 하는 방법에는 여러 가지가 있지만, 크게 ‘도덕적 지식 습득 및 탐구’, ‘도덕적 실천’, ‘도덕적 성찰’의 세 가지 방법을 들 수 있다.

먼저 ‘도덕적 지식 습득 및 탐구’는 도덕성 형성을 위해 필요한 개념, 가치, 덕목, 도덕 원리 등을 배우고, 이를 바탕으로 다양한 도덕적 문제를 탐구하는 것이다. 이러한 배움과 탐구는 도덕 수업 시간이나 성인들이 남긴 고전을 읽으며 해 나갈 수 있다.

‘도덕적 실천’과 ‘도덕적 성찰’은 한 걸음 더 나아간 도덕 공부의 방법이다. 다음 글을 읽고 생각해 보자.

당신의 인격은 결코 숨길 수도 꾸밀 수도 없습니다. 그러나 고쳐질 수 없는 것도 아니니 희망을 잃지 마십시오.

당신이 닮고 싶은 사람의 인격과 그렇지 않은 사람의 인격을 비교해 보십시오. 결코 큰 차이가 나지 않습니다. 그저 거짓말을 하느냐 안 하느냐, 자기 마음대로 말을 내뱉느냐 한 번 더 생각하느냐, 잘못을 저질렀을 때 정직한가 아니면 둘러대며 남을 탓하는가의 차이입니다.

이런 작은 차이가 나중에는 엄청난 차이를 만듭니다. 조금만 신경 써 연습한다면 여러분이 닮고 싶은 인격을, 당신의 인격으로 만들 수 있습니다.

— 신소희, 《CEO가 사랑하는 101가지 단어》—

생각 윗글을 통해 알 수 있는 도덕적 실천 방법은 무엇일까?

예시 답안 윗글에서는 도덕적 실천이 매 순간의 선택에 달려 있음을 설명하고 있다. 잠깐의 이익이나 편안함에 매달리기보다는 나의 인격을 더 나아지게 할 수 있는 행동이 무엇인지 고민하여 선택하고 실행함으로써, 일상에서 꾸준히 도덕적 실천을 할 수 있을 것이다.

더 설명해 주기 도덕 공부의 유형

도덕 공부의 유형을 구체적으로 살펴보면, 도덕 공부란 첫째, ‘도덕적 실천’을 통해 다양한 도덕적 가치를 느끼고 그 의미와 소중함을 깊이 생각하는 것이다. 둘째, 도덕 공부란 ‘도덕적 지식 학습’을 통해 도덕적 탐구를 위한 기초를 다지고 후속 세대에 필요한 도덕적 지양분을 공급하는 것이다. 셋째, 도덕 공부란 ‘도덕적 탐구’를 통해 자신의 판단에 대한 합당한 이유를 가지고 합리적으로 문제를 해결하는 것으로서, 기존 학자들이 머문 그 자리에서 새로운 이론적 지형을 추가하고 재구성하며 자기화하는 것이다. 넷째, 도덕 공부란 ‘실천 지향적 성찰’을 통해 자신과 세계를 윤리적으로 성찰하는 것이다.

— 정창우, 《도덕과 교육의 이론과 쟁점》—

윗글에서 보듯이 도덕적 실천은 일상의 작은 일로부터 시작할 수 있다. 이렇게 일상생활의 매 순간 자신이 해야 할 도덕적인 행동을 선택하여 실행하는 것이 바로 도덕적 실천이다.

도덕적 성찰은 도덕적 관점에서 자신의 일상을 바라보고 더욱 바람직하게 살기 위한 구체적인 방법을 찾는 것이다. 도덕적 성찰을 통해 우리는 더 나은 생각과 행동, 삶의 방법을 모색하고 실현할 수 있다. 도덕적 성찰은 도덕적 지식 습득 및 탐구가 도덕적 실천으로 이어지도록 하는 연결 고리가 된다.

우리는 일상의 매 순간이 도덕 공부의 연속이라는 점을 인식하면서, 도덕적 실천을 게을리하지 않고 꾸준히 자신의 행동을 도덕적으로 성찰하면서 공부하는 자세를 지녀야 할 것이다.

지식과 실천 사이에는 이를 매개할 바람직한 사고과정이 요구되는데 이것이 바로 도덕적 성찰이다. 지식은 성찰이라는 과정을 통해 우리 삶에 적용되며, 행위는 성찰이라는 과정을 통해 새로운 도덕적 지식의 습득 및 탐구 활동에 영향을 끼친다.



스스로 탐구하기 고전을 통한 도덕 공부

활동 지도

- 도덕 공부의 방법은 지식을 그저 받아들이는 것이 아니라 이를 자신의 일상과 연관 지어 성찰하고, 성찰의 내용을 바탕으로 실천하는 것임을 자연스럽게 알도록 하기 위한 활동이다.
- 활동할 때, 제시된 그림의 상황에서 벗어나 학생들 각자의 상황을 대입하여 논어의 구절을 해석하거나 자신의 다짐을 적어 보도록 하는 방식으로 탐구 방법을 다양화할 수 있다.

다음 ①~③과 같은 삶의 태도를 성찰하는 데 도움을 주는 <논어>의 구절을 ㉠~㉣에서 찾아 이어 보고, 이를 자신의 삶에 적용하기 위한 '나의 다짐'을 써 보자.



㉠ 남이 나를 알아주지 않아도 원망하지 않으면 또한 굳자답지 않은가?

나의 다짐

예시 답안 이제부터 남이 아닌 나를 위한 공부를 할 거야.

㉡ 배우기만 하고 생각하지 않으면 정신을 바로잡기 어렵고, 생각하기만 하고 배우지 않으면 위태롭다.

나의 다짐

예시 답안 배운 후에는 생각하는 시간을 가져야겠어.

㉢ 공부를 하는 것은 거꾸로 흐르는 물에 배를 저어 거슬러 올라가는 것과 같아서, 앞으로 나아가지 않으면 물러나게 된다.

나의 다짐

예시 답안 공부 계획을 세우고 지키면서, 꾸준히 공부하는 습관을 들여야겠어.

활동 지도

- 도덕 공부의 세 가지 방법을 떠올리며, 이와 같은 것들을 일상에서 실천하고 있는지 점검하고 성찰하기 위한 활동이다.
- 점검한 바를 바탕으로, 앞으로 학생 자신이 노력할 점을 구체적으로 쓰도록 유도한다.

똑똑!

자기 성찰 다음의 물음에 답하면서 배운 내용을 점검하고, 앞으로 자신이 도덕 공부를 위해 노력할 점을 생각하여 써 보자.

- 도덕적 삶을 위해 도덕적 지식도 필요할까?
- 도덕적 실천을 일상에서도 할 수 있을까?
- 도덕적 성찰은 도덕적 실천에 어떤 영향을 미칠까?

도덕 공부를 위해 앞으로 노력할 점

예시 답안 평소의 나는 도덕적 지식이나 성찰, 실천 등을 염두에 두고 생활하지는 않았던 것 같다. 앞으로는 도덕 시간이나 고전을 읽으며 배운 내용을 내 일상에서 적용하고 실천하는 방법을 고민하면서 살아가야겠다.

학습 체크

1. 도덕 공부를 할 때는 도덕적 지식의 습득을 가장 중점으로 두어야 한다. (×)
2. 도덕 공부의 목적과 공자가 말한 위기지학(爲己之學)은 밀접한 관련을 가진다. (○)
3. 도덕 공부는 성현들의 도덕적 이론을 습득하는 것이 목적이다. (×)
4. 일상생활 속에서 올바른 도리를 실천하는 것도 도덕 공부의 방법이다. (○)

정리하기

01 나는 어떤 가치를 추구하는가?

(1) 가치의 의미와 종류

- ① 의미: 사람들이 소중하게 생각하여 얻고자 노력하는 대상
- ② 종류: 물질적 가치, 정신적 가치

(2) 바람직한 가치: 본래적 가치, 지속적 가치, 더 많은 사람이 누릴 수 있는 가치

02 내 삶의 목적은 무엇인가?

(1) 삶의 목적 설정이 중요한 까닭: 삶의 목적이 있을 때, 잘못된 유혹이나 충동에 빠지지 않고, 어려움을 극복할 수 있는 힘을 얻을 수 있음.

(2) 삶의 목적 설정 시 고려할 점

- ☐ 잘할 수 있는 일
- ☐ 좋아하는 일
- ☐ 소중히 여기는 가치
- ☐ 다른 사람과 사회에 주는 영향

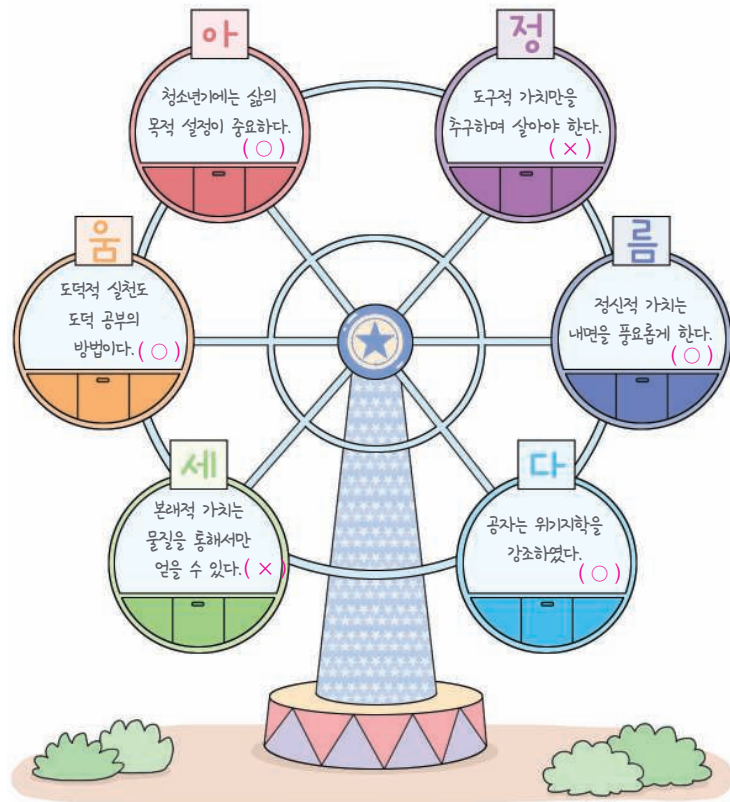
03 도덕 공부의 진정한 의미와 목적은 무엇인가?

- (1) 의미: 도덕적으로 살기 위해 필요한 지식을 습득하고, 도덕적으로 성찰 및 실천하는 것
- (2) 목적: 올바른 도리와 가치 습득, 바른 인격 형성, 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 설정과 추구
- (3) 방법: 도덕적 지식 습득 및 탐구, 도덕적 성찰과 도덕적 실천

1 ①~④에 가장 잘 어울리는 뜻을 ㉠~㉣에서 찾아 선으로 연결해 보자.

① 도구적 가치	•	㉠ 그 자체로 귀중하고 목적이 되는 가치
② 물질적 가치	•	㉡ 그 대상이 특정한 사물에 한정되는 가치
③ 본래적 가치	•	㉢ 인간의 정신 활동을 통해 얻을 수 있는 가치
④ 정신적 가치	•	㉣ 다른 목적을 이루기 위한 수단으로서의 가치

2 다음 그림에서 옳은 말을 하는 관람자의 글자를 모아 단어를 완성해 보자.



완성한 단어 아름다움

1 우리가 추구해야 할 바람직한 가치 세 가지를 써 보자.

교과서 76쪽 다시 보기

예시 답안 우리는 본래적 가치, 지속적 가치, 더 많은 사람이 누릴 수 있는 가치를 추구해야 한다.

2 도덕 공부를 하는 목적 두 가지를 써 보자.

교과서 85쪽 다시 보기

예시 답안 도덕 공부를 통해 사람의 올바른 도리와 가치를 습득하고 바른 인격을 형성할 수 있

다. 또 본래적 가치에 근거한 올바른 삶의 목적을 설정하고 이를 추구할 수 있다.

3 다음 두 친구에게 해 줄 수 있는 조언을 적어 보자.



예시 답안 자기 삶의 의미가 무엇인지, 어떻게 그리고 왜 살아야 하는지 생각하는 과정에 있다면, 아직 구체적인 삶의 목적을 생각해 보지는 않은 상태라고 볼 수 있다. 반면 그저 하라는 대로만 하면 된다는 생각을 가진 학생 역시, 지금은 아니지만 언젠가는 이와 같은 물음에 부딪히게 될 것이다. 자신의 삶을 언제까지나 다른 사람이 하라는 대로만 하면서 살아갈 수는 없을 것이기 때문이다.

누구에게나 삶의 의미에 대한 물음을 갖게 되는 것은 매우 자연스러운 일이며, 청소년기에는 이러한 물음을 바탕으로 구체적인 삶의 목적을 세워 보는 것이 좋을 것이다. 이 과정을 통해 삶의 의미를 성찰하고 자기 삶이 나아갈 바에 대해서도 되새겨 볼 수 있을 것이라고 생각한다.

더 생각해 보기

- 누구나 삶의 목적을 꼭 세워야 하는 것일까?
- 삶의 목적이 있는 사람과 그렇지 않은 사람은 어떻게 다를까?



5

행복한 삶

행복을 위해 어떻게 살아야 하는가?

구두쇠 스크루지는
 아이들을 만나면 머리를 쓰다듬어 주었고,
 거지들에게 이것저것 물어보기도 했습니다.
 그는 이런 일들이 그에게 기쁨을 준다는 것을 알았습니다.
 그는 지금껏 하릴없이 거리를 거니는 일에서
 이토록 큰 행복을 맛보리라고는
 단 한 번도 상상하지 못했습니다.

— 디킨스 《크리스마스 캐럴》 —

중단원 학습 목표 및 단원 개요

행복한 삶을 살기 위하여 좋은 습관과 건강이 필요함을 이해한다. 또 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위해 탐구하며 실천 의지를 함양한다.

소단원	시간	차시	쪽수	학습 내용
01. 행복이란 무엇인가?	1	1	91~95	<ul style="list-style-type: none"> 행복의 의미 진정한 행복의 추구
02. 행복한 삶을 위해 좋은 습관이 필요한 이유는?	1	2	96~100	<ul style="list-style-type: none"> 좋은 습관의 의미 행복한 삶을 위한 좋은 습관의 필요성
03. 정서적 건강과 사회적 건강을 어떻게 가꿀까?	3	3~7	101~111	<ul style="list-style-type: none"> 건강과 행복 · 정서적·사회적 건강을 가꾸는 방법 도덕 시간에 영화 읽기: 〈꾸삐 씨의 행복 여행〉 단원 마무리 실천하는 인성 교실: 최선을 다하는 성실한 하루의 삶

01

행복이란 무엇인가?

- 학습 목표**
- 행복의 의미를 설명할 수 있다.
 - 진정한 행복을 추구하려는 자세를 지닌다.

활동 지도

마지막 마법사의 말을 참고하여 답변을 생각해 볼 수 있도록 한다.

생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.

판서 안내

1. 행복의 의미
 - (1) 삶의 목적으로서의 행복: 행복은 모든 사람이 한결같이 원하는 삶의 목적임.
 - (2) 행복의 일반적 의미: 즐거움이나 만족감을 느끼는 상태
 - (3) 두 가지 종류의 즐거움(만족감)
 - ① 외면적 조건의 즐거움: 풍족한 삶, 아름다운 외모 등
 - ② 내면적 조건의 즐거움: 평화로운 마음, 보람 등
2. 진정한 행복의 추구
 - (1) 외면적 조건: 사람다운 삶을 위해 필요함.
 - (2) 내면의 풍요로움: 진정한 행복을 위해 필요함.
 - ① 현재의 삶에 대한 긍정과 만족
 - ② 자신이 원하고 잘할 수 있는 것을 하면서 얻는 마음의 보람
 - ③ 다른 이와 함께하고 서로 도우며 살아갈 때 얻게 되는 평화로움

어리석은 인간들을 벌하기 위해 행복을 빼앗아 왔습니다. 행복을 어디에 숨기는 것이 좋겠습니까?



- 김현태, 《행복 참고서》 -

위 이야기가 우리에게 주는 교훈은 무엇일까?

예시 답안 행복은 가까이 있는 것이지 멀리 있는 것이 아니다.

제시된 논리는 아리스토텔레스가 제시한 것이다. 그에 따르면 어떤 사람도 스스로 불행해지기를 원하지 않는다. 또 누군가 '무엇을 위해 행복해지려고 하는가?'라고 묻는다면, 우리는 그를 도리어 이상하다고 생각할 것이다. 아리스토텔레스는 이러한 논거들을 바탕으로 행복이야말로 모든 사람이 추구하는 것이라고 주장한다.

행복의 의미

우리는 서로 다른 삶의 목적을 설정하고 이를 추구하며 살아간다. 따라서 삶의 모습도 사람마다 다르게 마련이다. 하지만 모든 사람이 한결같이 원하는 것이 있다. 바로 '행복'이다. 과연 행복이란 무엇일까? 다음 학생들의 이야기를 통해 행복의 의미를 생각해 보자.

5



활동 지도

자신이 가장 행복했던 세 가지 순간을 적고, 그 순간에 느꼈던 행복의 정도를 '행복 온도계'에 표시하도록 한다.

생각 넓히기 내가 생각하는 행복은?

다음 물음에 답하며 자신이 생각하는 행복은 무엇인지 생각해 보자.

- 1 자신이 가장 행복을 느꼈던 세 번의 순간을 차례대로 적고, '행복 온도계'에 색칠해서 각 순간에 느꼈던 행복의 정도를 나타내 보자.

예

<p>열심히 공부해서 성적이 올랐을 때</p>	<p>예시 답안 가족 모두가 함께 여행할 때</p>	<p>예시 답안 친구들과 함께 축구를 할 때</p>	<p>예시 답안 어려운 상황에 처해 있는 친구를 도와주었을 때</p>

- 2 위 활동을 바탕으로 자신이 생각하는 행복의 의미를 그 까닭과 함께 써 보자.

행복이란 **예시 답안** 소중한 사람과 함께 하는 것 이다.

왜냐하면 **예시 답안** 그보다 더 기쁜 순간은 없기 때문이다.

오늘날의 긍정 심리학에서는 행복을 다룰 때 다음의 세 가지 측면에서 바라보기도 한다. 첫째는 쾌락적 행복(pleasure happiness)이다. 이 행복은 직접적인 자극을 통해 느껴지는 즐거움이다. 둘째는 성취적 행복(achievement happiness)이다. 이 행복은 자기가 좋아하고 잘하는 일을 통해 얻게 되는 즐거움이다. 셋째는 완전한 행복(authentic happiness)이다. 성취적 행복에서 더 나아가 사회나 인류가 보편적으로 추구하는 가치를 자기의 삶에서 실현할 때 생겨나는 즐거움이다.

학생들의 이야기에서도 알 수 있듯이 우리는 일반적으로 ‘즐거움이나 만족감을 느끼는 상태’를 행복으로 여긴다. 그런데 이러한 즐거움이나 만족감은 크게 두 가지로 나누어 볼 수 있다.

하나는 외면적 조건을 충족하며 느끼는 즐거움이나 만족감이다. 예를 들어 물질적으로 풍족한 삶, 아름다운 외모, 명예와 인기 같은 것들을 통해 얻는 즐거움이나 만족감이 이에 속한다.

다른 하나는 내면적 조건을 충족하며 느끼는 즐거움이나 만족감이다. 평화로운 마음, 다른 이를 도우며 느끼는 보람과 같은 것들은 우리의 내면을 풍요롭게 하고, 이를 바탕으로 우리는 내면적인 즐거움이나 만족감을 얻을 수 있다.

진정한 행복의 추구

그러면 우리가 진정으로 행복하게 살아가기 위해서 추구해야 할 즐거움이나 만족감은 과연 무엇일까? 다음 글을 읽어 보자.

심리학자들이 사람들을 실험실로 초청하여, 먼저 그들이 얼마나 행복한지 물어보았다. 그리고 나서 심리학자들은 사람들에게 5달러씩을 나누어 주고 절반의 사람들에게는 ‘전부 자신을 위해’ 쓸 것을, 다른 절반의 사람들에게는 ‘다른 사람을 위해’ 쓸 것을 지시하였다.

심리학자들은 돈을 다 쓰고 실험실로 돌아온 사람들에게 얼마나 행복한지 다시 물었다. 어떤 사람들의 행복이 더 커졌을까? 남을 위해서 돈을 쓴 사람들이었다. 심리학자들은 이 실험 결과를 바탕으로 다음과 같이 말하였다.

“남을 위해 무언가를 하면 나를 쓸모 있는 사람, 좋은 사람이라고 느끼게 되어 기분이 좋아집니다. 가끔 사람들은 자신을 위해 물건을 사는 것이 더 행복할 것이라고 생각하지요. 그것이 순간적인 행복을 만들어 주기는 합니다. 그러나 그런 행복은 매우 짧습니다. 하지만 남을 위해 무언가를 주었을 때 느끼는 행복은 오래갑니다.”

— 서울대학교 행복 연구 센터, 《행복 교과서》 —

생각 위의 연구 결과가 우리에게 주는 의미는 무엇일까?

예시 답안 이기심만 채울 때보다 남을 배려할 때 더 행복할 수 있다는 것이다.

윗글을 통해 우리는 자기 자신을 위해 무언가를 한 사람보다는 다른 사람을 위해 무언가를 한 사람들이 더 행복하다는 것을 알 수 있다.

● 행복의 일반적 의미

사례 플러스 나눔이 주는 행복

평생을 학생들을 가르치고 퇴직 이후에도 배움을 나누고 있는 김○○ 교장. 1975년, 김 교장은 서울의 한 중학교 교사로 근무 당시 중학교 진학률이 70%가 안 되는 현실이 안타까워 철거민촌 학생들을 위한 야학을 시작했다. 이후 운영비가 부족해 온갖 고난을 겪으면서도 정 교장은 ○○동 일대에서 37년을 운영했고, 그 후 주변의 도움으로 현재의 건물을 얻어 지금까지 10년 동안 봉사 학교를 운영하고 있다. 이 학교 교사들은 월급을 받지 않고 봉사하고, 학생들은 수업료를 내지 않아도 된다. 배움의 끈을 놓지 않고 열심히 공부하는 사람이라면 누구나 환영이다. 김 교장은 “언제나 ‘제자와 학생의 기쁨이 곧 자신의 행복’이라고 말한다.”

- 《아시아경제》, 2012년 3월 15일 -



우리가 행복하게 살아가기 위해서는 사람다운 삶을 유지하기 위한 외면적 조건이 필요하다. 하지만 외면적 조건만을 충족시킨 삶이 진정으로 행복한 삶이라고 보기는 어렵다. 외면적 조건을 완벽하게 갖추었다더라도 누군가를 향한 실망·분노·미움·질투와 같은 부정적 감정이나 자신에 대한 불만족, 불안 등을 지니고 산다면, 행복한 삶이라고 할 수 없기 때문이다.

5

● 동서양의 사상가들이 바라본 행복

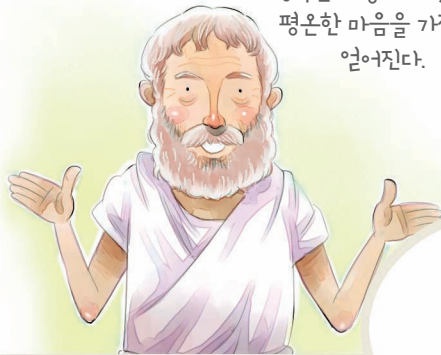
그렇다면 동서양의 사상가들은 행복한 삶을 살기 위하여 어떠한 노력이 필요하다고 보았을까? 다음 사상가들의 주장을 살펴보자.

쾌락을 통해 얻는 행복을 강조하였다. 에피쿠로스는 쾌락을 두 가지로 구분하였는데, 하나는 육체적·감각적인 쾌락이고, 다른 하나는 정신적·지속적인 쾌락이다. 그는 마음에 불안이 없고 몸에 고통이 없을 때 느끼는 고요하고 평온한 상태로서의 정신적·지속적 쾌락을 참된 쾌락이라고 보았다.

인간은 자신의 능력을 발휘함으로써 행복해질 수 있다고 보았는데, 이러한 능력은 이성을 포함하여 인간의 모든 기능을 탁월하게 수행함으로써 얻어진다.

에피쿠로스

행복은 고통에서 벗어나 평온한 마음을 가질 때 얻어진다.



아리스토텔레스

행복은 자기가 가진 가능성을 충분히 실현할 때 얻어진다.



행복

행복은 사람을 사랑하는 마음을 실천할 때 얻어진다.

공자



행복은 헛된 욕심과 집착을 버리고 남에게 베풀 때 얻어진다.

석가모니



더 설명해 주기 행복과 관련한 공자와 석가모니의 사상

공자와 석가모니는 그 자체로 행복을 논하지는 않았지만, 개인이 추구할 수 있는 이상적인 경지로서의 상태를 논했다는 점에서 '행복'이라는 논의와의 접점을 찾을 수 있다.

공자의 경우에는 '인(仁)'을 실천함으로써 얻어지는 즐거움을 논하였을 뿐 아니라, '마음대로 행해도 하늘의 뜻에 어긋나지 않는다.'라고 하여 욕구와 당위가 일치하여 양자 간의 갈등이 더 이상 발생하지 않는 이상적인 상태를 논하기도 하였다. 석가모니는 집착을 버림으로써 베푸는 삶을 논하였으며, 이는 해탈 또는 열반에 다다르기 위한 자세로 제시되고 있다.

위의 사상가들은 고통과 불안에서 벗어난 편안한 마음, 자신이 진정으로 원하고 잘할 수 있는 것을 하면서 얻는 마음의 보람, 다른 이와 함께하고 서로를 도우며 살아가면서 얻는 평화로움 등 내면의 풍요로움을 진정한 행복의 조건으로 제시하고 있다.

10

이처럼 우리가 행복해지려면 무엇보다 내면을 풍요롭게 만들어야 한다. 단순히 외면적 조건을 좇는 삶에서 벗어나 자신이 진정으로 바라는 것, 자신을 포함한 모두에게 더욱 의미 있고 가치 있는 것이 무엇인지 고민하고 실천하며 살아야 한다. 이러한 삶을 살아갈 때 우리는 비로소 진정한 행복에 한 걸음 더 다가설 수 있을 것이다.

활동 지도

제시된 이야기에서 진정한 행복의 의미를 깨닫고, 이를 얻기 위한 자세를 생각해 보도록 한다.



스스로 탐구하기 진정한 행복을 얻으려면?

| 도덕적 보건 능력

다음 글을 읽고 물음에 답하면서, 진정한 행복을 얻기 위해 어떤 자세를 지녀야 할지 생각해 보자.



행복한 왕자는 자신에게 날아온 제비에게 다음과 같이 말했다.
 “살아 있을 때 나는 눈물이 무엇인지 몰랐단다. 낮에는 정원에서 친구들과 뛰어놀았고, 밤에는 연회에서 춤을 추었지. 그런 나를 사람들은 ‘행복한 왕자’라고 불렀단다. 정원 둘레에는 높은 담이 있어서 나는 담 너머에 어떤 세상이 있는지 알지 못했어. 내가 죽자, 사람들은 나를 동상으로 만들어 여기에 세워 놓았지. 그런데 이곳에서 난 도시의 불쌍한 사람을 많이 보게 되었어. 그래서 이렇게 눈물을 흘리는 거야.”

그 이후 행복한 왕자는 제비에게 부탁해 제 몸을 치장한 금과 보석을 하나씩 떼어 가난한 사람들에게 선물하였다. 그러면서 겉모습은 점점 초라해졌지만 그제야 진정으로 ‘행복한 왕자’가 되어 갔다.

- 오스카 와일드, <행복한 왕자> -

① 왕자가 진정으로 행복한 왕자가 될 수 있었던 까닭은 무엇일까?

예시 답안 불쌍한 사람들을 도와주면서 보람을 느꼈기 때문이다.

② ①의 답변을 바탕으로 진정한 행복을 얻기 위해 어떤 자세가 필요한지 이야기해 보자.

예시 답안 다른 사람의 입장을 고려하고, 그들이 어려움에 처했을 때 도와주려는 마음을 가진다.

활동 지도

이미 행복의 의미를 써 봤음을 상기시킨 후, 학습 내용에 비추어 행복의 의미를 다시 써 보도록 한다.



자기 성찰 | 지금까지 배운 내용을 바탕으로, 내가 생각하는 진정한 행복은 무엇인지 써 보자.

내가 생각하는 진정한 행복은?

예시 답안 내가 생각하는 진정한 행복은 마음의 평화이다. 어떤 상황이든 마음만 평화롭다면, 행복할 것이기 때문이다.

학습 체크

1. 행복은 모든 사람이 공통적으로 원하는 삶의 목적이다. (○)
2. 내면의 풍요로움은 물질적으로 풍족한 삶을 통해 얻을 수 있다. (×)
3. 진정한 행복은 인간다운 삶을 위한 외면적 조건의 충족과 함께 내면도 풍요로울 때 얻을 수 있다. (○)
4. 진정한 행복은 외면적 조건을 완벽하게 갖춘다고 해서 얻을 수 있는 것이 아니다. (○)

02

행복한 삶을 위해 좋은 습관이 필요한 이유는?

- 학습 목표**
- 습관이 중요한 이유를 제시할 수 있다.
 - 좋은 습관과 행복한 삶의 관계를 설명할 수 있다.

활동 지도

칸트의 삶의 모습에서 그의 습관 및 특징을 파악하여 제시된 물음에 답변하도록 한다.



생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.

판서 안내

1. 좋은 습관의 의미
 - (1) 습관의 의미: 어떤 행위를 오랫동안 되풀이하는 과정에서 저절로 익혀진 행동 방식
 - (2) 좋은 습관의 의미
 - ① 우리 삶에 긍정적인 영향을 미치는 습관
 - ② 우리의 몸과 마음뿐만 아니라 사고방식, 인격 형성 등에 긍정적인 영향을 주는 습관
2. 좋은 습관의 필요성 → 행복한 삶을 가능하게 함.
 - (1) 지속적인 도덕적 실천: 옳은 행동을 습관화하면 자신의 인격이 성숙됨.
 - (2) 자아실현: 좋은 습관을 통해 자신의 잠재 가능성을 발전시켜 자신이 원하는 바를 실현해 나갈 수 있음.
 - (3) 건강한 삶: 좋은 습관은 건강한 몸과 마음을 형성하는 데 크게 기여함.



칸트는 조금은 허약한 체질이었다고 한다.



하지만 매일 아침 정각 5시에 일어나 오전에는 주로 공부를 하고 이어서 강의를 했다.



오후 3시 30분에는 어김없이 산책을 하고 정확히 밤 10시에는 잠자리에 들었다.



칸트는 규칙적인 생활을 하면서 평생 자신이 좋아하는 연구에 몰두하였다.

칸트가 자신이 좋아하는 연구에 평생 몰두할 수 있었던 까닭은 무엇일까?

예시 답안 규칙적인 습관으로 건강을 유지했기 때문이다.

좋은 습관의 의미

대체로 반성적 성찰 없이 반복되는 행동과 생각은 나쁜 습관으로 점차 고착화되는 경향이 강하다. 따라서 의도적·의식적으로 좋은 행동과 생각을 반복하는 것이 좋은 습관을 들이는 지름길이다.

● 습관의 의미

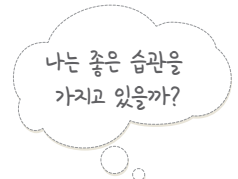
‘습관’이란 어떤 행위를 오랫동안 되풀이하는 과정에서 저절로 익히게 된 행동 방식이다. 습관은 우리가 매일 하는 행동과 생각에 꾸준히 영향을 끼친다. 따라서 좋은 습관을 기르는 것이 중요하다. 그러면 어떤 습관이 좋은 습관일까? 다음 그림을 통해 생각해 보자.



생각 좋은 습관을 가진 사람은 누구이고, 그 까닭은 무엇일까?

예시 답안 영철이와 미애이다. 영철이는 몸을, 미애는 마음을 가꾸는 습관을 지니고 있기 때문이다.

식사를 급하게 하는 습관이나 부정적으로 생각하는 습관은 우리에게 좋지 않은 영향을 준다. 반면, 규칙적으로 운동하는 습관은 건강한 삶을 사는 데 도움을 주며, 꾸준히 자기를 성찰하며 매일 일기를 쓰는 습관은 더 나은 삶을 사는 데 도움을 준다.



활동 지도

학생이 가지고 있는 습관을 점검해 보기 위한 활동이다. 이 활동을 통해 자신의 생활 습관을 돌아보도록 하되, 특히 앞 단원에서 배운 앞으로 자신이 이루어야 할 삶의 목적과 관련하여, 관련이 있는 습관들을 생각해 볼 수 있도록 한다.

생각 넓히기 내가 가진 습관들은 좋은 습관일까?

자신의 습관들을 적어 보고, 그 습관이 좋은 습관인지 나쁜 습관인지를 표시하면서 그렇게 생각한 까닭을 써 보자.

내가 가진 습관은?	좋은 습관인가?	그렇게 생각하는 까닭은?
예 손톱을 물어뜯는다.	x	건강에 안 좋기 때문이다.
예시 답안 과제를 미뤄 두었다가, 시간이 별로 없을 즈음 한 번에 몰아서 급하게 하는 습관		예시 답안 차근차근 정성을 들여서 하지 못하기 때문에, 과제를 다하는 데에만 신경을 쓰느라 정작 과제 수행을 통한 실력 향상은 이루지 못한다고 느끼기 때문이다.

더 설명해 주기 생산적인 습관

많은 좋은 습관은 생산적인 습관이다. 생산적인 습관은 기쁨, 성공, 건강과 같은 아름다운 꽃들을 당신에게 선물한다. 저녁 식사 후 즐기는 가벼운 산책이 그 좋은 예이다. 그 밖에도 시간을 나누어 한 곳에 사용하기, 잠들기 전 목표 상상하기 등 생산적인 습관은 얼마든지 있다.

- 제임스 볼, 《그 누구에게도 당신의 꿈을 빼앗기지 말라》 -

이처럼 좋은 습관이란 우리 삶에 긍정적인 영향을 미치는 습관이다. 우리의 외면적인 모습뿐만 아니라, 사고방식이나 인격 등 우리의 마음에도 긍정적인 영향을 주는 습관을 좋은 습관이라고 말할 수 있다.

행복한 삶을 위한 좋은 습관의 필요성

그러면 좋은 습관은 우리의 행복한 삶과 어떠한 관련이 있을까? 다음 사례를 읽어 보자.

길거리에서 구두 미화원을 하는 평범한 60대 ○○ 씨는 꾸준히 어려운 사람들을 위해 기부해 왔다고 합니다.

어려운 시절도 많았지만, 그가 28년의 세월 동안 한결같이 지켜온 것이 있습니다. 바로 ‘첫 손님이 낸 요금을 돈 상자에 넣는 것’이었습니다. 돈 상자가 다 차면, 그는 어려운 사람들을 직접 찾아가 돈 상자를 전달했습니다. 하지만 요즘에는 어려운 사람들의 주소나 이름을 알기 어려워졌기 때문에 이번에는 구청에 기부했는데 이 때문에 그가 베풀어 온 그간의 선행도 세상에 알려지게 되었습니다. 그는 이렇게 말합니다.

“어차피 내 것이 아니라고 생각하고 내가 욕심을 안 부려요. 나도 없이 살았으니까 내가 그냥 차 한 잔 덜 마시면 되잖아요. 그게 마음 편하게 사는 것이죠.”

- 《SBS 뉴스》, 2015년 12월 30일 -

생각 사례의 주인공이 지닌 습관은 그의 삶에 어떤 영향을 끼쳤을까?

예시 답안 첫 손님이 낸 요금을 돈 상자에 넣는 주인공의 습관은 그가 돈에 얽매이지 않고, 항상 도덕적인 행동을 실천하면서 마음의 뿌듯함을 잃지 않는 행복한 삶을 살도록 해 주었을 것이다.

위 사례의 인물은 매일 첫 요금을 어려운 사람을 돕기 위해 모으는 돈 상자에 넣으면서, 꾸준히 도덕적 행동을 실천하고 마음의 평화를 누릴 수 있었다.



이처럼 좋은 습관은 우리가 행복하게 살아가는 데 기여할 수 있다. 그러면 좋은 습관은 우리가 행복한 삶을 사는 데 구체적으로 어떤 도움을 줄까?

먼저, 좋은 습관은 우리가 지속적으로 도덕적 실천을 할 수 있도록 한다. 옳은 행동을 하겠다는 다짐만으로는 도덕적 행동을 꾸준히 실천하기 어렵다. 옳은 행동을 습관화하고 반복할 때 자신의 인격을 향상할 수 있고 이를 바탕으로 진정으로 행복한 삶을 살 수 있다.

또한 좋은 습관은 자아실현을 가능하게 한다. ‘습관은 사람을 성공시킬 수도 있고, 파멸시킬 수도 있다.’라는 말처럼, 좋은 습관을 지닌 사람은 지속적으로 자신의 능력과 소질을 계발하고, 단점을 보완하면서 자신의 가능성을 발전시키고 이를 통해 자신이 진정 원하는 바를 실현해 나갈 수 있다.

더불어, 좋은 습관은 건강한 삶을 가능하게 한다. 올바른 식습관, 규칙적인 운동 등과 같은 좋은 습관은 건강한 몸을 유지하게 해 주고, 함부로 화내지 않기, 부정적인 감정 버리기, 현재 상황에 감사하는 마음 갖기 등과 같은 좋은 습관은 건강한 마음을 형성하는 데 기여한다.

이처럼 좋은 습관은 외면뿐만 아니라 내면까지 가꿀 수 있도록 함으로써, 우리가 행복한 삶을 살아갈 수 있도록 돕는다. 따라서 우리는 자신이 꿈꾸고 원하는 삶, 더욱 행복한 삶을 살아가기 위해 평소에 꾸준히 자신의 습관을 점검하고 개선해 나가야 할 것이다.

● 지속적인 도덕적 실천을 가능하게 함.

● 자아실현을 가능하게 함.

○ 자아실현: 자신의 본질, 가능성 등을 완전히 실현하는 것

● 건강한 삶을 가능하게 함.

다 설명해 주기 21일의 법칙

21일의 법칙은 무엇이든지 21일 동안 계속 실행하면 하나의 습관이 된다는 법칙을 말한다. 즉, 21일은 사람의 생각이 대뇌에서 뇌간에 인식되는 기간이며 그 이후에는 의식하지 않아도 습관적으로 행동하게 된다는 것이다. 최근 영국 런던 대학의 제인 워들 교수는 ‘같은 행동을 얼마나 반복해야 사람이 생각이나 의지 없이 자동으로 반사적 행동을 하게 되는가?’라는 연구를 통해 훈련이 습관으로 바뀌려면 66일이 걸린다는 재미있는 연구 결과를 내놓았다. - 이상복, 《행복을 부르는 긍정 심리학》 -

자료 더하기 아리스토텔레스와 행복, 그리고 습관

아리스토텔레스에 따르면, 사람은 행복해지기 위해 산다. 사람들은 저마다 다른 삶을 사는 것 같지만, 잘 살펴보면 모든 사람의 최종적인 목적은 바로 행복이라는 뜻이다. 그러면 어떻게 해야 행복해질 수 있을까?

아리스토텔레스는 행복해지려면 좋은 품성을 길러야 한다고 주장하였다. 그런데 그의 주장에 따르면 좋은 품성은 오랜 세월을 걸친 도덕적 훈련과 습관을 통해서만 기를 수 있다. 우연히 한 행동이나 일시적인 좋은 행동만으로는 좋은 품성을 기를 수 없다.

그래서 아리스토텔레스는 한 마리의 제비가 왔다고 봄이 오는 것은 아니라는 비유를 들어, 우리는 일시적으로가 아니라 꾸준히 도덕적 행동을 실천할 때 비로소 좋은 성품을 기르고 행복한 사람이 될 수 있다고 주장하였다.

아리스토텔레스는 행복이 이성을 포함하여 인간의 모든 기능을 탁월하게 수행함으로써 얻어질 수 있다고 보았는데, 이때 말하는 탁월함이 바로 덕이다. 그리고 이러한 덕을 행하기 위해서는 넘치지도 부족하지도 않은 중용(中庸)이 중요하며, 중용은 우리에게 본래 있는 것이 아니라 지속적인 실천과 노력을 통해 형성된다고 보았다.





스스로 탐구하기

내가 길러야 할 좋은 습관은?

활동 지도

자신이 원하는 삶을 위해 길러야 할 습관과 이러한 습관을 기르는 방법을 구체적으로 탐구해 보도록 한다.

| 실천 성향 및 의지

다음의 예시에 따라 빈칸을 채우면서, '내가 길러야 할 습관' 세 가지와 이를 기르기 위한 구체적인 방법을 생각해 보자.

예시

긍정적으로 생각하는 습관

다른 사람을 만날 때마다 그 사람의 장점을 보려고 노력하고, 칭찬하는 말을 건네 본다.

예시 답안 체력을 기르기 위한 습관

예시 답안 아침에 일찍 일어나서 스트레칭 하기, 매일 저녁 식사 후 30분간 운동하기, 체육 동아리 활동에 꾸준히 참여 하기

예시 답안 모든 일을 집중해서 하는 습관

예시 답안 과제를 하기 전에 시간을 정해 두고 그 시간 내에 끝마칠 수 있도록 최선을 다하기, 책 읽는 시간에는 티비나 음악 꺼 두기, 중요한 일을 할 때 휴대 전화 꺼두기

예시 답안 꼼꼼하게 모든 일을 처리하는 습관

예시 답안 매일 아침 오늘의 할 일 목록 작성하기, 수첩을 가지고 다니며 잊지 말아야 할 일 적어 두기, 잠들기 전 오늘 한 일을 점검하는 일기 쓰기

똑똑!

자기 성찰 | 다음에 제시된 질문에 답하며 학습한 내용을 되돌아보자.

- 좋은 습관을 지니면 행복하게 살 수 있을까?
- 도덕적 행동도 습관적으로 실천할 수 있을까?

활동 지도

이 단원에서 학습한 좋은 습관을 통한 행복의 추구, 도덕적 행동의 습관화에 대해 논리적으로 답할 수 있는지 확인하고, 더 나아가 이를 자신의 삶에 적용하여 생각해 볼 수 있는지 성찰하기 위한 활동이다.

예시 답안 나의 건강이나 다른 사람을 대하는 태도 등에 있어 좋은 습관을 가질 수 있다면, 지금보다 더 나은 삶, 궁극적으로는 더 행복한 삶이 가능해질 것이다. 도덕적 행동도 마찬가지로 습관을 들여 실행해 나간다면 일상에서 항상 도덕을 실천하는 데에도 큰 도움이 될 것이라고 생각한다.

학습 체크

1. 습관은 어떤 행위를 오랫동안 되풀이하는 과정에서 저절로 익히게 된 행동 방식을 의미한다. (○)
2. 습관은 우리의 행동과 생각에 일시적으로 영향을 끼친다. (×)
3. 좋은 습관은 자신의 능력과 소질을 계발하는 것과는 아무런 관련이 없다. (×)
4. 좋은 습관은 우리가 건강한 몸을 형성하는 데에만 기여할 수 있다. (×)

03

정서적 건강과 사회적 건강을 어떻게 가꿀까?

- 학습 목표**
- 건강과 행복의 관계를 설명할 수 있다.
 - 정서적·사회적 건강을 가꾸는 방법을 실천할 수 있다.

활동 지도

- 제시된 쇼펜하우어의 글은 행복과 건강의 관계를 직접적으로 보여줄 뿐 아니라, 우리의 건강이 단순히 몸에 국한되는 것이 아니라 마음과도 관련된다는 것을 보여 준다. 이 글을 단초로 학생들이 건강의 개념 및 건강과 행복의 관계를 유추해 보도록 할 수 있다.
- 활동 전에 특정한 답이 정해져 있는 물음이 아님을 주지하여, 학생들이 제시된 물음에 다양한 답변을 해 볼 수 있도록 유도한다.



생각 열기 다음 글을 읽고 자신이 생각하는 행복과 건강의 관계를 써 보자.

판서 안내

1. 건강과 행복의 관계
 - (1) 건강과 행복: 행복한 삶을 위한 기본적인 조건이 건강임.
 - (2) 건강한 사람: 신체적·정서적·사회적 건강을 모두 갖춘 사람
 - ① 신체적 건강: 몸이 튼튼한 상태
 - ② 정서적 건강: 긍정적이고 평안한 마음을 유지할 수 있는 능력이나 상태
 - ③ 사회적 건강: 타인의 마음에 공감하고 배려하면서, 다른 이와 조화롭게 살아갈 수 있는 능력이나 상태
 - (3) 행복한 삶을 위해 건강을 강조한 사상가들
 - ① 플라톤: 신체적 건강이 균형 있고 조화로운 마음의 상태를 유지하고 행복한 삶을 사는 데 도움을 준다고 봄.
 - ② 에피쿠로스: 신체의 고통을 최소화하고 정신적인 평화로움을 추구하는 삶을 강조함.
2. 정서적·사회적 건강을 가꾸는 방법
 - (1) 긍정적인 마음 갖기: 역경을 이겨 낼 수 있는 힘을 줌.
 - (2) 다른 사람과 비교하지 않기: 다른 사람과 자신을 비교하면 자신의 장점을 잃어버리고, 다른 사람에 대한 시기과 질투가 생겨남.
 - (3) 상대방의 입장에서 생각하기: 자기중심적 생각은 다른 사람과의 좋은 관계 형성과 긍정적인 마음을 어렵게 함.

행복은 건강이라는 나무에서 피어나는 꽃이다.

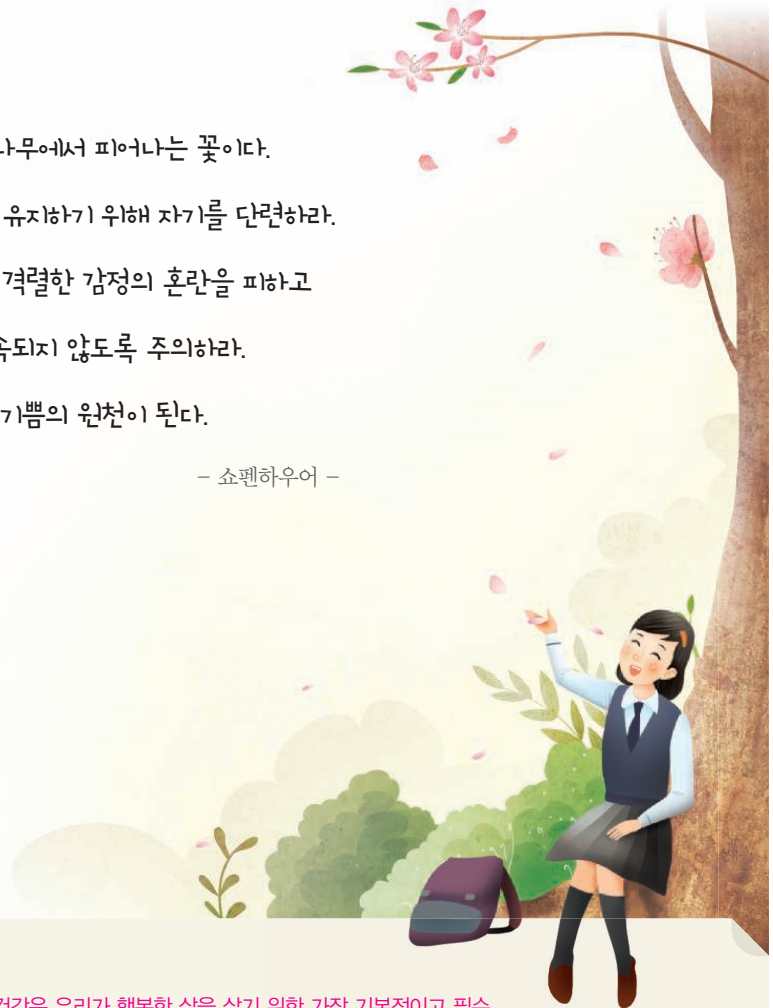
건강한 몸과 마음을 유지하기 위해 자기를 단련하라.

분노와 걱정과 같은 격렬한 감정의 혼란을 피하고

정신적인 긴장이 계속되지 않도록 주의하라.

건강하면 모든 것이 기쁨의 원천이 된다.

- 쇼펜하우어 -



예시 답안 몸과 마음의 건강은 우리가 행복한 삶을 살기 위한 가장 기본적이고 필수

적인 조건이다.

건강과 행복

우리가 행복한 삶을 살아가려면 많은 조건이 필요하겠지만 가장 기본적인 조건은 건강이라고 할 수 있다. 그러면 어떤 사람을 건강한 사람이라고 할까? 다음 이야기를 읽고 생각해 보자.



고난과 고통을 극적으로 이겨 낸 인물!
 암을 이겨 내고 세계적 자전거 경기 대회 7회 연속 우승!
 포기하지 않으면 해낼 수 있다는 것을 보여 준 긍정과 희망의 상징!

5

더 설명해 주기 행복과 건강

건강은 주관적 안녕과 밀접한 관계를 지닌다. 질병은 개인이 지향하는 목표 달성을 방해하므로 주관적 안녕에 부정적 영향을 미친다. 특히, 질병이 심각하여 다양한 만성적 문제를 일으킬 경우에는 더욱 그러하다. 그러나 경미한 질병의 경우에는 쉽게 적응할 수 있으므로 그 영향력이 미미한 것으로 밝혀졌다. 질병과 장애는 그에 적응하는 능력에 따라 주관적 안녕에 미치는 영향력이 달라진다.

심각한 질병을 제외하면, 사람들은 건강 문제에 빨리 적응한다. 그러나 행복이 면역 체계에 영향을 미쳐 건강을 증진한다는 연구들이 증가하고 있다. 행복한 사람은 불행한 사람보다 면역 체계가 더 효과적으로 작동한다. 이러한 까닭으로 행복한 사람은 더 오래 사는 경향이 있다.
 - 권석만, 《긍정 심리학》 -

윗글은 세계적으로 유명했던 '자전거 황제' ○○○○을 따라다니던 이야기이다. 그러나 이처럼 화려한 그의 삶은 모두 거짓이었음이 드러나고 말았다.

그는 계속해서 금지 약물을 복용함으로써 다른 사람보다 뛰어난 신체 능력을 발휘할 수 있었다. 또 이 사실을 감추려고 수많은 거짓말을 했다는 사실도 드러났다. 동료들까지 금지 약물 복용에 참여하도록 만들면서, 자신의 거짓을 숨기려 했다는 사실도 밝혀졌다.



10

모든 사실이 알려진 후, 그가 세계적인 자전거 경기 대회에서 거둔 우승은 대부분 취소되었다. 또 자전거 선수로서 세계적 대회에 참여할 권리도 영원히 잃고 말았다.

생각 위 이야기의 주인공을 건강한 사람이라고 말할 수 있을까?

예시 답안 이야기의 주인공은 건강한 사람이라고 할 수 없다. 왜냐하면 그는 뛰어난 신체적 능력을 발휘하였지만 이마저도 약물에 의한 것이었을 뿐 아니라, 거짓말을 하고 다른 사람들을 잘못된 일로 이끄는 등 몸과 마음이 모두 병들어 있었기 때문이다.

15

위 이야기의 주인공은 신체적으로 다른 사람들보다 뛰어난 능력을 발휘했지만 건강한 사람은 아니었다. 건강한 사람이란 몸과 마음이 모두 건강한 사람을 말하기 때문이다. 그래서 우리는 신체적 건강, 정서적 건강, 사회적 건강을 모두 갖춘 사람을 건강한 사람이라고 말한다.

20

신체적 건강

신체적 건강은 말 그대로 몸이 튼튼한 상태이다. 주어진 신체적 조건이 미약하더라도 현재 조건에서 최선의 신체적 능력을 발휘할 수 있다면 신체적으로 건강하다고 볼 수 있다. 장애인과 같은 이들의 입장에서 신체적 건강에 대한 논의가 건전하게 다루어지기 위해서는 이와 같은 조건이 반드시 필요하다.

25

정서적 건강

정서적 건강은 긍정적이고 평안한 마음을 유지할 수 있는 능력이나 상태를 의미한다. 정서적 건강이 뛰어난 사람은 실패나 역경 앞에서도 자신의 감정을 잘 조절하고, 부정적인 감정도 쉽게 극복할 수 있다.

이러한 '회복 탄력성'에 대한 설명으로서, 부정적 감정 자체가 없는 상태가 아니라 이러한 부정적 감정 상태를 극복할 수 있는 능력으로서의 회복 탄력성이 정서적 건강을 점검하는 데에 있어 가장 중요한 기준이 된다.

세계보건기구에서 제시하는 사회적 건강의 개념에 따르면, 사회적 건강이란 가깝게는 한 가족에서 일어나는 모든 관계는 물론이고 온갖 인간관계에서 일어나는, 살아가며 겪는 크고 작은 갈등에 속박되지 않는 정신적 자유로움과 원만한 관계를 의미한다.

사회적 건강은 다른 사람의 마음에 공감하고 다른 사람을 배려하면서 주변 사람들과 조화롭게 살아갈 수 있는 능력이나 상태를 의미한다. 우리의 마음은 다른 사람과의 관계에 따라 크게 달라질 수 있으므로 사회적 건강은 정서적 건강과도 밀접한 관계를 맺는다.

- 5 이처럼 건강은 몸과 마음 모두의 상태와 관련이 있고, 행복한 삶과도 관련된다. 이는 여러 사상가의 생각을 통해서도 발견할 수 있다. 예를 들어 플라톤은 체육 교육을 통해 가꾸는 신체적 건강이 균형 있고 조화롭게 마음의 상태를 유지하고 행복한 삶을 사는 데 도움을 준다고 보았다. 에피쿠로스는 신체의 고통을 최소화하고 정신적인 평화로움을 추구하는 삶을 강조하였는데, 이는 우리가 행복을 추구할 때 몸과 마음의 건강을 모두 돌보아야 한다는 점을 시사한다. 따라서 우리도 행복한 삶을 위해 몸과 마음의 건강에 더 많은 관심을 기울일 필요가 있다.

에피쿠로스는 적극적으로 어떤 상태를 성취함으로써 행복에 다가서려 하기 보다는 부정적 상태를 최소화함으로써 평안한 상태에 이르는 소극적 쾌락주의를 제시하였다. 따라서 그는 신체적·정신적 고통을 최소화하는 방법들을 제시하였고, 소규모의 교류를 제외한 공적이고 사회적인 삶을 피함으로써 이를 통해 나타날 수 있는 인간관계에서의 고통을 피할 것을 권하였다.

정서적·사회적 건강을 가꾸는 방법

- 15 신체적 건강은 올바른 식습관과 규칙적인 운동으로 유지할 수 있다. 그러면 정서적 건강과 사회적 건강은 어떻게 가꿀 수 있을까? 다음의 이야기를 읽으면서 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 생각해 보자.

● 사회적 건강

- 플라톤(Platon, B.C.428?~B.C.347?): 보편적인 진리와 도덕을 중시하였던 고대 그리스의 사상가
- 에피쿠로스(Epicouros, B.C.341~B.C.270): 정신적 쾌락의 추구를 중시하였던 고대 그리스의 사상가

▷ 설명해 주기 플라톤의 체육에 대한 생각

플라톤은 신체에 대한 지나친 관심을 경계하면서도 인간 본성의 '기개'를 일깨우기 위해서는 운동의 고달픔을 견디는 것도 중요하다고 보았다. 그래서 그는 철인으로 가는 과정의 기초 과목 중 체육을 제시하였다. 플라톤이 가장 우위에 둔 것은 조화로운 영혼이었으나, 이러한 그 또한 육체적인 측면을 배제하지는 않았던 것이다.

활동 지도

- 수업 시간에 배운 건강의 의미를 통해 빈칸에 들어갈 말을 유추해 보도록 한다.
- 빈칸에 들어갈 말을 학생들이 자유롭게 연상하여 발표할 수 있도록 하고, 학생들의 답을 종합하여 빈칸에 들어갈 적절한 말을 알려주도록 한다.

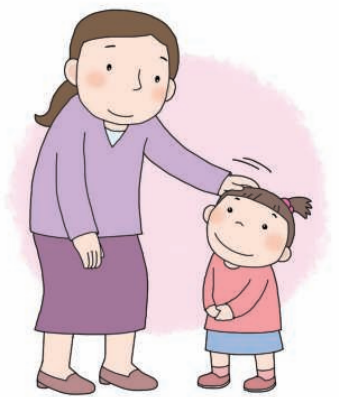


건강한 사람들의 공통점은?

다음 글을 읽고 밑줄 친 빈칸에 들어갈 내용을 생각하여 아래에 써 보자.

미국의 한 심리학자가 열악한 환경에서 자란 201명을, 30세 이상 성인이 될 때까지 관찰하였다. 그 결과, 심리학자는 그들 중 많은 아이가 별다른 문제없이 밝고 행복한 청년으로 성장하였다는 사실을 밝혀냈다. 심리학자는 이들에게서 하나의 공통점을 발견하였다. 그들의 주변에는 그들을 지지해 주고 믿어 주는 사람이 있었다는 사실이다. 즉, 아무리 어려운 상황일지라도 자신을 이해하고 지지하는 사람이 단 한 명이라도 있으면, 그는 ‘_____ 하는 힘’을 갖게 된다는 것이다.

- 《매일경제》, 2014년 9월 26일 -



예시 답안 열악한 환경에 좌절하지 않고, 그 역경을 딛고 일어서고자 하는 힘



에디슨은 전구를 만들기 위해 오천 번이 넘게 실험했던 것으로 유명하다. 실패를 거듭하던 시절, 어느 기자가 그에게 물었다. “듣자 하니 선생님은 오천 번이 넘는 실험을 했고 오천 번의 실패를 맛보았다고 하던데, 이제 그만 포기하시는 것이 어떤가요?”

그러자 에디슨이 말했다. “당신의 말은 사실과 다릅니다. 저는 오천 번의 실패를 한 게 아니라, 오천 번의 성공을 했습니다. 실패를 통해 그 방법이 틀렸음을 아는 데 성공했으니까요.”

— 탈 벤 사하르, 《행복이란 무엇인가》 —

생각 에디슨이 전구를 발명할 수 있었던 원동력은 무엇일까?

예시 답안 오천 번의 실패라는 상황에 대하여 긍정적인 태도를 지니고 있었기 때문이다.

위의 이야기에서 에디슨은 오천 번의 실패라는 상황을 긍정적으로 받아들이고 있다. 이러한 긍정적 태도는 그가 좌절하지 않고 꾸준히 연구를 이어가는 원동력이 되었을 것이다.

● **긍정적인 마음 갖기**

이렇듯 우리가 정서적·사회적 건강을 가꾸기 위해서는 먼저 현재 상황을 긍정적으로 바라보는 마음을 가져야 한다. 긍정적인 마음은 어떠한 역경도 이겨 낼 수 있는 힘을 준다. 또, 다른 사람의 긍정적인 면모를 발견하도록 도와

● **다른 사람과 비교하지 않기**

또한 자신을 다른 사람과 비교하지 말아야 한다. 자신이 가지지 못한 것에 마음을 빼앗기면 정작 자신이 지닌 소중한 장점을 잊을 수 있다. 게다가 이는 시기와 질투의 마음으로 이어져 다른 사람과의 관계를 악화시킬 수도 있다. 따라서 다른 사람을 기준으로 자신의 모습을 평가해서도 안 된다.

● **상대의 입장에서 생각하기**

더불어 상대의 입장에서 생각할 수 있어야 한다. 다음 글을 읽어 보자.

사례 플러스 남과 비교하지 않기

1941년, 미국 아이오와 대학의 연구팀에서 아동들에게 고장 난 장난감들을 주며 가지고 놀게 했다. 아이들은 상상력을 동원하여 이 장난감들로 정말 신나게 놀았다. 하지만 문제는 다음날 일어났다. 어제와 똑같은 환경에서 신나게 놀려고 온 아이들은 옆방의 친구들이 완전한, 그리고 최신의 장난감들을 가지고 노는 것을 유리문 너머로 보았다. 이 광경을 본 아이들은 그들의 환경에서 아무것도 달라진 것이 없는데도 갑자기 폭력적으로 변해 어른들에게 칭얼대는 등의 이상 행동을 보이기 시작했다. 다음날 아이들의 행동은 왜 달라졌을까? 바로 비교 대상이 생겼기 때문이다.

— 서울대학교 행복 연구 센터, 《행복 교과서》 —

인간관계에서 생긴 문제를 풀 때 왜 그가 내 마음을 알아주지 못할까, 왜 내가 원하는 대로 해 주지 않을까, 이런 마음에서 출발하면 문제는 절대 풀리지 않습니다. 왜냐하면, 문제는 상대의 부족한 이해심이 아니라 나의 요구로부터 시작하기 때문입니다.

그 대신 왜 상대가 나를 저렇게 생각하는지, 나의 어떤 면 때문에 오해를 하였고 힘들어 하는지, 이런 관점에서 출발하면 상대를 이해하는 마음이 깊어지고 생각보다 쉽게 문제를 해결할 수 있습니다.

— 헤민, 《멈추면, 비로소 보이는 것들》 —

생각 다른 사람의 입장에서 문제를 생각해 보는 일은 왜 중요할까?

예시 답안 다른 사람들과의 관계에서 문제가 발생하는 가장 주된 이유가 자기중심적인 생각이기 때문이다.

윗글에서 알 수 있듯이, 자기중심적인 생각은 다른 사람과의 관계에서 문제가 발생하는 주된 원인이다. 자기만을 생각하다 보면 다른 사람과 좋은 관계를 맺기도 어렵고, 스스로 긍정적인 마음을 갖기도 어렵다. 하지만 상대의 입장에서 생각하면 불필요한 오해와 갈등을 줄이고 편안한 마음을 지닐 수 있다.

지금까지 살펴본 것처럼 정서적·사회적 건강의 기본은 우리 내면을 잘 다스리면서 다른 사람의 입장을 살피는 일에서 시작된다. 우리가 삶의 매 순간 이러한 방법들을 실천할 때, 우리는 더욱 행복한 삶을 살아갈 수 있을 것이다.

다·설명해 주기 건강한 관계를 위한 방법 첫째, 진실한 모습을 보여 준다. 건강한 관계에서는 상대방에게 자신의 모습을 각 인시키려고 노력하기보다는 자신의 모습을 가감 없이 보여 주어야 한다. 둘째, 상대방의 이해를 받고 싶다면 먼저 그를 이해해야 한다. 하고 싶은 건 무엇이고 두려워하는 건 무엇인지, 언제 혼자 있고 싶은지, 언제 가장 대화를 하고 싶은지를 알아본다. 결론적으로 건강한 관계의 기초는 인정받는 게 아니라 이해받는 것이다.
- 탈 벤 사하르, 《행복이란 무엇인가》 -



스스로 탐구하기 '나의 정서적·사회적 건강은?'

활동 지도

- 제시된 단어가 정서적·사회적으로 건강한 사람들에게 나타나는 특징임을 파악하도록 한다.
- 학생들이 활동을 바탕으로 정서적·사회적 건강을 기르기 위한 계획을 세워 보도록 한다.

| 도덕적 보건 능력

다음 물음에 답하면서 '나의 정서적·사회적 건강'에 대해 생각해 보자.

① <보기>는 정서적·사회적 건강을 나타내는 말이다. 자신을 잘 나타내는 것을 골라 빈칸을 채워 보자.

보기	내가 고른 특징	도전하는
감사하는 논리적인 배려하는 계획적인 깊이 생각 하는 호기심이 강한 자신감이 있는 관찰력이 있는 끈기 있는 공감하는 도전하는 봉사하는	특징을 발휘한 나의 행동	예시 답안 학습을 대표하는 노래자랑 경연에 용기를 내어 자원하였다.

② 위의 <보기>에서 자신에게 부족하다고 여겨지는 특징을 골라 건강 점수를 매긴 후, 이러한 건강을 기르기 위한 방법도 써 보자.

나에게 부족한 특징	건강 점수	기르기 위한 방법
예) 끈기 있는	♥♥♥♥♥	예) 쉽게 포기하지 않는다.
감사하는	♥♥♥♥♥	매일 하루에 세 가지씩 감사한 것 생각하기
계획적인	♥♥♥♥♥	매일 밤 자기 전에 내일 할 일을 적어 보기
깊이 생각하는	♥♥♥♥♥	어떤 일을 선택하고 실행하기 전에, 그 결과에 대해 생각해 보는 습관 갖기



자기 성찰 | 다음을 보면서 배운 내용을 확인하고 학습하며 느낀 점을 적어 보자.

활동 지도

좋은 습관과 행복의 관련성을 중심으로 단원의 학습 내용을 확인해 볼 수 있도록 한다.

- 신체적 건강
- 정서적 건강
- 사회적 건강
- 행복과 건강의 관계

느낀 점

예시 답안 우리가 몸과 마음을 가꾸고자 하면 좋은 습관의 힘을 빌리는 일이 꼭 필요하다는 것을 느꼈다. 나도 좋은 습관을 통해서 내가 원하는 삶을 만들어 가야겠다.

학습 체크

1. 건강은 행복한 삶을 위한 기본적인 조건이다. (○)
2. 정서적 건강은 긍정적이고 편안한 마음을 유지할 수 있는 능력이나 상태를 의미한다. (○)
3. 긍정적인 마음을 갖는 것은 사회적 건강을 가꾸는 일과는 관련이 적다. (×)
4. 다른 사람들과의 관계에서 문제가 발생하는 가장 큰 이유 중 하나가 자기중심적인 생각이다. (○)



도덕 시간에
영화
읽기

꾸삐 씨의 행복 여행

진정한 행복이란 무엇일까?

<꾸삐 씨의 행복 여행>은 '행복이란 무엇일까?'라는 물음의 답을 찾아 나서서, 수많은 사람의 이야기를 듣게 된 꾸삐 씨의 이야기를 담고 있다. 과연 그가 찾은 답은 무엇이었을까?



프랑스 파리 중심가 한복판에 진료실을 가진 정신과 의사 꾸삐 씨. 그는 의사로서 비교적 성공적인 삶을 살아가고 있다.

하지만 그를 찾아오는 환자들은, 많은 것을 가지고 있으면서도 자신을 불행하다고 여기는 사람들뿐이다.



수많은 환자를 보면서 꾸삐 씨는 결국 고민에 빠진다. '나는 행복한 것일까?', '이런 내가 과연 사람들에게 이런저런 처방을 내려 준다는 것이 말이 되는 이야기이기는 할까?' 꾸삐 씨는 정작 그 자신도 행복이 무엇인지 모른다는 것을 깨닫는다.

마침내 꾸삐 씨는 무엇이 사람들을 행복하게 하고 불행하게 하는지, 행복이 무엇인지 알아보기 위해 진료실 문을 닫고 전 세계로 여행을 떠나기로 한다.

목적지 없음! 귀국일 모름!



꾸삐 씨가 만난 사람들,
그들이 생각하는 행복은?



"행복하냐고? 바쁘면 그런 생각이 들지 않을걸?"



"가족이 불행한데 내가 행복하겠나?"



"무언가를 추구할 때 따라오는 행복에
더 관심을 가져야 해요."



"불행을 피하는 것이 행복의 길은 아니죠.
당신은 이미 답을 알고 있네요."



"내가 행복해 보인다면 아마도 있는
그대로 사랑받기 때문이지."



멀고 긴 여행길, 꾸삐 씨는 사랑하는 사람과
전화하면서 마침내 자신만의 답을 찾는다. 꾸삐
씨가 깨달은 '행복'의 의미는 과연 무엇이었을까?



정리하기

01 행복이란 무엇인가?

- (1) 일반적 의미: 즐거움이나 만족감을 느끼는 상태
- (2) 진정한 행복의 추구
 - ① 사람다운 삶을 위한 외면적 조건의 충족
 - ② 평화로움, 다른 이를 도우며 느끼는 보람과 같은 내면의 풍요로움을 추구할 때 진정한 행복에 이를 수 있음.

02 행복한 삶을 위해 좋은 습관이 필요한 이유는?

- (1) 좋은 습관의 의미: 우리의 삶에 긍정적인 영향을 미치는 습관
- (2) 행복한 삶을 위한 좋은 습관의 필요성
 - ① 지속적인 도덕적 실천을 가능하게 함.
 - ② 자아실현을 가능하게 함.
 - ③ 건강한 삶을 가능하게 함.

03 정서적 건강과 사회적 건강을 어떻게 가꿀까?

- (1) 행복한 삶을 살기 위한 조건: 신체적·정서적·사회적으로 건강한 상태를 유지해야 함.
- (2) 정서적·사회적 건강을 가꾸는 방법
 - ① 긍정적인 마음 갖기
 - ② 다른 사람과 비교하지 않기
 - ③ 상대의 입장에서 생각하기

1 다음 ①~④의 말을 한 인물을 ㉠~㉣에서 찾아 선으로 연결해 보자.

① 행복은 고통에서 벗어나 평온한 마음을 가질 때 얻어진다.	㉠ 공자
② 행복은 헛된 욕심과 집착을 버리고 남에게 베풀 때 얻어진다.	㉡ 석가모니
③ 행복은 사람을 사랑하는 마음을 실천할 때 얻어진다.	㉢ 에피쿠로스
④ 행복은 자기가 가진 가능성을 충분히 실현할 때 얻어진다.	㉣ 아리스토텔레스

2 옳은 말을 하는 새의 글자를 모아 단어를 완성해 보자.

행복하기 위해서는 내면적 조건보다는 외면적 조건을 충족하는 것이 중요하다. (○)

다른 사람과 비교하면서 자신의 사회적 건강을 튼튼하게 할 수 있다. (×)

좋은 습관은 우리의 삶에 긍정적인 영향을 미친다. (○)

타인과 조화롭게 살아갈 수 있는 능력이나 상태를 정서적 건강이라고 한다. (×)

행복한 삶을 살기 위해서는 신체적·정서적·사회적으로 모두 건강해야 한다. (○)

완성한 단어: 행복

1 진정한 행복을 얻기 위해 추구해야 할 것이 무엇인지 써 보자.

● 교과서 94~95쪽 다시 보기

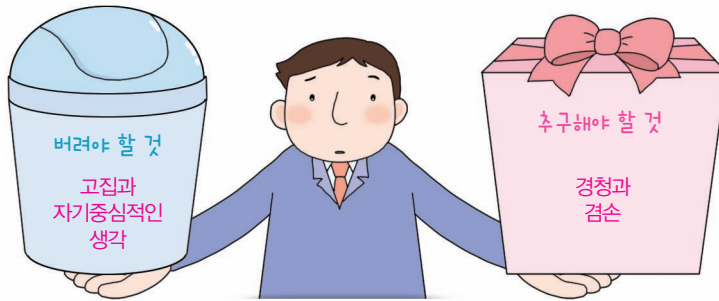
예시 답안 사람다운 삶을 유지하기 위한 외면적 조건과 함께 편안한 마음, 진정으로 원하고 잘 할 수 있는 것을 하면서 얻는 마음의 보람, 다른 이와 함께하고 서로를 도우며 살아가면서 얻는 순수한 평화로움 등 내면의 풍요로움을 추구함으로써 진정한 행복을 얻을 수 있다.

2 정서적·사회적 건강을 가꾸는 방법을 세 가지 써 보자.

● 교과서 104~105쪽 다시 보기

예시 답안 현재 상황을 긍정적으로 바라보는 마음, 비교하지 않는 태도, 상대의 입장에서 생각하는 태도가 필요하다.

3 행복한 삶을 위해 자신이 버려야 할 것과 추구해야 할 것을 적고 그렇게 적은 까닭을 아래에 써 보자.



• 위와 같이 적은 까닭

예시 답안 내가 부모님이나 친구들과 같은 주변 사람들과 함께 지내면서 종종 불화를 겪고 마음이 상하는 이유가 무엇일까 곰곰이 생각해 보았더니, 나의 고집과 자기중심적인 생각이 그 원인이 아닐까 생각되었다. 내가 하고자 하는 대로 하려는 마음이 때로 내가 원하는 것을 해 내는 데 도움이 되기도 했지만, 대부분 다른 사람들과 관계에서 어려움으로 작용했던 적이 더 많았던 것 같다. 그리고 그럴 때 가장 마음이 힘들었다. 반면 내가 다른 사람에게 인정받을 때나 이해받을 때는 무척 행복했던 것 같다. 이러한 경험을 떠올려 보면 나는 앞으로 주변 사람의 말을 더 경청하면서 내가 잘못된 고집을 부리지는 않는지, 오직 나만을 생각하는 자기중심적인 생각에 빠져 있었는지는 않았는지 성찰하는 것이 나의 행복을 위해 중요한 일이 될 것 같다. 이러한 태도를 습관으로 들인다면 나는 누구보다 겸손하면서도 내가 해야 할 바와 다른 이의 의견을 들어야 할 바를 분별할 줄 아는 행복한 사람이 될 수 있을 것이다.

◆ 더 생각해 보기

- 행복한 삶의 조건은 무엇일까?
- 행복은 노력을 통해 얻어질 수 있는 것일까?



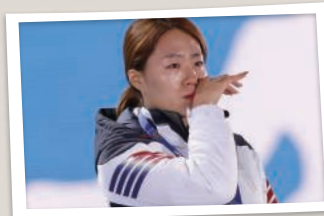


이야기 읽고

최선을 다하는 성실한 하루의 삶, 이상화 선수

활동 지도

제시문에서는 성실이라는 단어를 '오늘 하루를 최선을 다해 보내는 것'이라고 쉽게 풀어서 설명하고 있다. 하지만 이 이야기를 바탕으로, 성실의 의미를 보다 폭넓게 해석하고 정의해 보는 활동을 추가로 제시할 수 있다. 이를테면 '오직 자기 자신만을 위해 성실하게 사는 사람이 있다면, 그 사람을 진정한 의미에서 성실한 사람이라고 말할 수 있을까?'라는 질문을 던져 봄으로써 도덕적 차원에서의 '성실'을 재조명해 보는 활동이 가능하다.



우리가 성공한 사람을 이야기할 때 자주 쓰는 표현이 있습니다. '그는 성실한 사람이다.' 그러면 과연, 성실하다는 것은 무엇 일까요?

미국의 한 신경 과학자가 각 분야에서 성공한 사람들의 공통점을 연구하다가 발견한 것이 있습니다. 성공한 사람들은 저마다 분야는 달랐지만, 그 분야에 최소 일만 시간 이상을 투자했다는 것입니다.

'지독한 연습 벌레', '빙속의 여제' 이상화.

그녀도 마찬가지였습니다. 일곱 살 때 처음으로 스케이트를 신기 시작한 그녀는, 선수가 된 이후에는 매일 새벽 4시에 일어나 하루 평균 8시간씩 15년을 연습하였고, 그 결과 2014 소치 동계 올림픽에서 금메달을 수상하였습니다. 이렇게 따져 보면 그녀가 스케이트에 투자한 시간은 43,800시간에 달합니다.

여러분이 보낸 오늘 하루는 어땠나요?

가끔은 빈둥빈둥 보내고도 싶지만, 꼭 참고 정성스러운 마음으로 최선을 다한 하루, 그 '성실한 하루'는 자기 자신, 그리고 자신을 응원해 주는 모든 사람에게 의미와 보람을 안겨 주는 하루가 될 것입니다.

- 한국 교육 학술 정보원, <생각하는 사전, 성실 편> 영상 자료 부분 인용 -



나는 일상생활에서 어떻게 성실을 실천할 수 있을까?



예시 답안 일상에서 성실을 실천하려면 무엇보다 굳은 의지가 먼저일 것이다. 의지가 굳지 못하면 그 어떤 계획도 꾸준히 실천하기 어렵고, 유혹이나 위기가 있을 때 이를 넘어 서기도 쉽지 않기 때문이다. 따라서 항상 내가 성실해야 하는 이유를 되새기면서, 나 자신을 독려하며 굳은 의지를 키우는 것이 먼저라고 생각한다.

성실은 '정성스럽고 참된 노력'을 말한다. 그저 열심히만 하는 것이라면 근면일 뿐이지 성실은 아니다. 행운을 바라지 않고 스스로의 노력으로 최선을 다하는 것이 성실이다. 다음 활동을 통해 성실의 의미를 되새겨 보자.

활동 지도

- '성실 5계명'을 만들 때, 자신의 부족한 부분을 되돌아보는 시간을 제공하여 현실적으로 도움이 되는 규칙을 만들 수 있도록 한다.
- 성실을 단지 주어진 일을 부지런히 하는 것으로만 생각하지 않도록 성실의 본래 의미에 해당하는 참되고 정성스러운 마음을 강조하며 활동을 지도한다.



가치 실천 활동하기

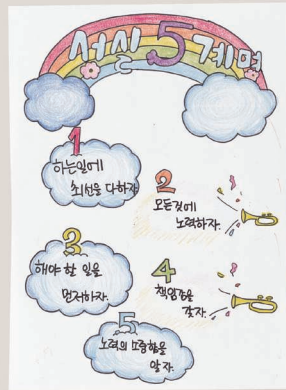
성실한 삶을 다짐하는 성실 5계명 만들기

활동 방법

'성실'한 삶을 다짐하는 성실 5계명을 만들면서, '성실'의 의미를 되새겨 보자.

- 1 성실한 삶을 살기 위해 꼭 지켜야 할 5가지 규칙을 생각해 본다.
- 2 종이에 활동 예시와 같이 성실 5계명을 적고 꾸며 본다.
- 3 완성된 작품을 교실 앞뒤 게시판에 전시하고 친구들과 이야기를 나누어 본다.
- 4 성실 5계명을 일상생활에서 실천한 후 보고서를 작성한다.

활동 예시



보고서 작성

가치 실천 활동 보고서

이름	실천 기간
활동 내용	<p>예시 답안 1. 나는 할 수 없을 것 같았던 일에 도전해 보았다. 2. 한번 해 보고 나는 안 된다고 생각했던 일을 두 번, 세 번 다시 하며 꾸준하게 노력했다. 3. 항상 내일부터 하자고 생각했던 마음을 바꾸어 오늘이 마지막이라 생각하고 열심히 했다.</p>
활동하면서 느낀 점	<p>예시 답안 나도 어떤 일에 마음을 다해 정성껏 노력할 수 있다는 것을 알게 되었다.</p>

II

타인과의 관계

1 가정 윤리

2 우정

3 성 윤리

4 이웃 생활



들어가며

집에서도 학교에서도 부쩍 다른 사람에게 신경이 쓰인다.
사춘기라서 그런가? 사소한 말 한마디에 날카로워지기도 한다.
다른 사람과의 관계를 어떻게 맺어야 할까?
다른 사람을 배려하면서 조화롭게 지내려면 어떻게 해야 할까?





단원의 개관

이 단원은 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결하려는 자세와 태도에 대해서 탐구하고 성찰하도록 한다. 또한 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 태도를 갖도록 하기 위해 설정된 단원이다.

단원 학습 목표

이 단원에서는 핵심 가치인 '배려'를 중심으로 네 가지 도덕적 기능을 강조한다.

첫째, 다른 사람의 관점 채택하기, 도덕적 갈등 해결하기를 통해 학생들의 도덕적 대인관계 형성 능력이 향상되도록 돕는다.

둘째, 도덕적 의사소통 능력은 공감 및 경청하기, 다양한 방식으로 의사소통하기 등으로 구체화된다.

셋째, 도덕적 정서 능력은 공동 기능으로서 도덕적 정서를 이해·표현·조정하는 과정을 통해 배울 수 있다.

넷째, 해악 금지 능력은 행위 결과를 상상하기, 책임감 있게 행동하기 등으로 익힐 수 있다.

단원의 계열성

배울 내용	단원의 내용	배울 내용
[3·4학년] • 가족의 행복을 위해 무엇을 해야 할까요? • 친구와 사이 좋게 지내기 위해 어떻게 해야 할까요? [5·6학년] 우리는 남을 왜 도와야 할까?	• 가정 윤리 • 우정 • 성 윤리 • 이웃 생활	[생활과 윤리] 사랑과 성 윤리

핵심 역량

- 도덕적 대인 관계 형성 능력: 다른 사람의 관점 채택하기, 도덕적 갈등 해결하기
- 도덕적 의사소통 능력: 공감 및 경청하기, 다양한 방식으로 의사소통하기
- 도덕적 정서 능력: 도덕적 정서 이해·표현·조정하기
- 해악 금지 능력: 행위 결과를 상상하기, 책임감 있게 행동하기

수업 진도 체크

중단원	소단원	반	반	반	반	반	반	반	반
1. 가정 윤리	01. 가정은 어떻게 생겨나고, 어떤 갈등이 발생할 수 있을까?								
	02. 오늘날 효란 무엇이며, 가족 사이의 도리를 어떻게 실천할 것인가?								
	03. 세대 간 대화와 소통을 어떻게 할까?								
	단원 마무리								
2. 우정	01. 우정은 왜 중요하며, 진정한 친구란 누구인가?								
	02. 진정한 우정을 맺기 위한 방법은 무엇일까?								
	단원 마무리								
3. 성 윤리	01. 내가 생각하는 성과 사랑의 의미는 무엇인가?								
	02. 청소년기의 바람직한 성 윤리는 무엇일까?								
	03. 이성 친구와 바람직한 관계를 형성하는 방법은 무엇일까?								
	단원 마무리								
4. 이웃 생활	01. 누가 나의 이웃일까?								
	02. 이웃과의 관계에서 필요한 도덕적 자세는 무엇일까?								
	단원 마무리								
실천하는 인성 교실									



1

가정 윤리

가정에서의 갈등을 어떻게 해결할 것인가?

집으로 돌아가는 발걸음은 가볍습니다.
 그곳에는 따뜻함과 사랑이 있기 때문입니다.
 집에서만큼은 작은 사람이 없습니다.
 똑같이 사랑하는 사람들이 있을 뿐입니다.

중단원 학습 목표 및 단원 개요

현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해 보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양한다.

소단원	시간	차시	쪽수	학습 내용
01. 가정은 어떻게 생겨나고, 어떤 갈등이 발생할 수 있을까?	2	1~2	115~119	<ul style="list-style-type: none"> • 가정의 의미와 역할 • 가정에서 발생할 수 있는 갈등
02. 오늘날 효란 무엇이며, 가족 사이의 도리를 어떻게 실천할 것인가?	2	3~4	120~124	<ul style="list-style-type: none"> • 효의 의미와 가족 간의 도리 • 가족 간 도리의 실천 방법
03. 세대 간 대화와 소통을 어떻게 할까?	3	5~7	125~131	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 간 대화와 소통은 왜 중요할까? • 세대 간의 원활한 대화와 소통을 위한 방법은? • 가족 간, 세대 간 대화와 소통을 위해 내가 실천할 점은? • 단원 마무리

01

가정은 어떻게 생겨나고 어떤 갈등이 발생할 수 있을까?

- 학습 목표**
- 가정의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.
 - 가정에서 발생하는 갈등을 해결하려는 자세를 지닐 수 있다.

활동 지도

- 제시된 사진 자료에서 연상되는 단어 또는 생각을 자유롭게 이야기할 수 있는 분위기를 조성하고 학생들이 다양한 답변을 제시할 수 있도록 안내한다.
- 가정이 소중하다는 느낌을 받았던 경험을 이야기해 보도록 하면서, 가정의 의미와 역할에 대해 학생들이 다양하게 접근할 수 있도록 유도할 수 있다.



생각 열기 다음 사진을 보고 물음에 답해 보자.

판서 안내

- 가정의 의미와 역할
 - 가정의 의미: 친밀감과 유대감을 바탕으로 가족 구성원이 함께 어울려 살아가는 생활 공동체 예) 입양 가정, 다문화 가정, 조손 가정, 한 부모 가정 등
 - 가정의 역할
 - 다양한 삶의 문제에 대처할 수 있게 도와줌.
 - 정서적 안정과 편안함을 제공함.
 - 사회 구성원으로서 필요한 기초적인 지식과 태도를 배움.
 - 인간으로서의 도리를 배움.
 - 저출산 · 고령화 현상의 문제점: 가정으로부터 기대할 수 있는 경제적·정서적 지원에 취약한 이들이 생겨남.
- 가정에서 발생할 수 있는 갈등
 - 가정 내 갈등: 성격과 가치관의 차이, 역할 분담의 문제, 잘못된 의사소통 등으로 갈등이 발생함.
 - 가정 내 갈등의 바람직한 해결
 - 갈등을 반드시 부정적으로 생각할 필요는 없음.
 - 갈등을 더욱 건강하고 행복한 가정을 만드는 계기로 살아야 함.



▲ 최만식, <1965년 경남 안양 정터>. 등에 업고 있는 아이에게 국수를 먹이는 모습



▲ 피츠모리스, <샌프란시스코 크로니클> 보도 사진. 아들의 수술이 끝난 후 온 가족이 모여 식사하는 모습



▲ 비더, <기쁨의 순간>. 전쟁 중 포로로 잡혔다가 풀려나 돌아온 아버지와 가족의 모습



▲ 바이어, <어머니의 여정>에 실린 작품. 수술을 앞둔 아들이 어머니에게 안겨 있는 모습

위의 사진들에서 알 수 있는 가정의 역할은 무엇일까?

예시 답안 위의 사진들은 모두 서로 친밀감이나 정을 나누는 가정의 모습을 보여 준다. 이러한 사진들로 볼 때, 가정은 가족 구성원이 서로 사랑을 나눌 수 있는 보금자리를 제공하는 역할을 한다고 생각한다.

가정의 의미와 역할

가정의 의미

더 설명해 주기 가정과 가족의 사전상 의미

- 가정: 한 가족이 생활하는 집, 가까운 혈연 관계에 있는 사람들의 생활 공동체
- 가족: 주로 부부를 중심으로 한, 친족 관계에 있는 사람들의 집단. 또는 그 구성원, 혼인, 혈연, 입양 등으로 이루어진다.

우리는 가족의 사랑과 관심 속에서 삶을 시작하고 그 속에서 친밀감과 유대감을 느끼며 성장한다. 이처럼 친밀감과 유대감을 바탕으로 가족 구성원이 함께 어울려 살아가는 생활 공동체를 ‘가정’이라고 한다.

가정은 주로 결혼, 출산 등을 통해 이루어지지만 오늘날에는 더욱 다양한 형태의 가정이 나타나고 있다. 다음 사례를 읽어 보자.



경기도 어느 한적한 마을에 각기 다른 개성을 가진 11명의 대가족이 산다. 아내 박 씨와 지체 장애를 지닌 남편 유 씨는 장애인 복지에 관심이 많아, 결혼하면서 장애인 생활 시설을 운영하기 시작하였다. 이곳에서 가족으로 함께 살아가기 시작한 지적 장애인이 8명이다. 그리고 머지않아 식구가 한 명 더 생겼다. 선천적으로 시각 장애를 안고 태어난 딸아이를 입양하였기 때문이다. 이제는 입양한 지 15년이 지났다고 한다.

식구들 모두 신경 쓸 게 한둘이 아니지만, 이들 모두 언제나 가장 어린 딸아이를 첫 번째로 챙긴다. 이들은 딸이 이 세상을 씩씩하게, 행복하게 살아가기를 바란다 말한다.

— 〈사랑의 가족〉, 2016년 8월 27일 —

위의 사례는 다양한 방식으로 가족 구성원을 맞이하고 함께 가정을 이루어 살아가는 사람들의 모습을 보여 준다.



생각 넓히기 내가 생각하는 화목한 가정의 모습은?

‘가화만사성(家和萬事成)’은 ‘가정이 화목하면 모든 일이 잘 이루어진다.’라는 뜻을 지닌 말이다. ‘화목한 가정의 모습’을 생각하면서 ‘가화만사성’으로 5행시를 지어 보자.



가 예시 답안 가정이 화목하지 않으면 평소에도

화 화가 많이 나게 되고

만 만 가지 근심이 쌓일 것이다. 그러니 가정에서

사 사랑하고 감사하며 살고

성 성품을 너그럽게 할 때 모든 일이 잘될 것이다.

활동 지도

- 이 활동은 학생들이 놀이 활동을 통해 직접 가정의 의미와 역할 등을 재구성하고 이야기하도록 유도함으로써, 학생 스스로 가정의 의미와 역할, 또는 가정이라는 공동체가 다른 공동체와 차별화되는 측면 등을 생각해 볼 기회를 제공하는 것을 목적으로 한다.
- 추가로 가정과 관련한 여러 가지 시나 노래 가사, 또는 영화 등을 이야기해 보도록 하면서 화목한 가정의 의미를 생각해 볼 수 있도록 한다.

이처럼 오늘날 가정의 모습은 다양하다. 사회 기관이나 복지 시설에서 서
 5 로를 가족 구성원으로 받아들이고 함께 살아가는 시설 가정, 혈연은 아니지
 만 법률적으로 부모와 자식 관계를 맺고 살아가는 입양 가정, 다양한 문화가
 공존하는 다문화 가정, 할아버지나 할머니가 손주와 함께 사는 조손 가정,
 부모 중 어느 한 사람이 자녀를 양육하는 한 부모 가정 등은 모두 오늘날 가
 10 정의 한 모습이다.

그러면 가정은 우리 삶에서 어떠한 역할을 할까? 다음 기사를 읽어 보자.
 또 다른 오늘날 가정의 예로 미혼모 가족, 무자녀 가족, 노인 가족, 재혼 가족,
 분거 가족(주말 부부 가족, 기러기 가족) 등을 들 수 있다.

수학을 공부하고 교수로 한평생을 보낸 조 씨는 부모님의 삶의 태도가 자신을 성장시
 10 컸다고 말한다. 조 씨는 높은 사람이든 동네에서 심부름하는 사람이든 따뜻하게 대하는
 부모님을 보며 ‘사람은 모두가 귀하다.’라는 이치를 저절로 깨달았다. 또 “어떤 사람과도
 즐겁게 식사하며 대화할 수 있는 열린 마음과 진실한 태도를 부모님이 몸소 보여 주셨다.”
 라고 말한다.

가정에서 배우는 삶의 태도가 중요하다고 생각한 그는 자녀들과 매일 소통의 시간을
 15 가졌다. 잠들기 전 아들딸 남매를 비롯한 온 가족이 ‘오늘 가장 좋았던 일’, ‘다행이었던 일’,
 ‘감사했던 일’, ‘가족 중 한 사람의 장점’ 등 네 가지 주제로 얘기를 나눈 것이다. 이러한 가
 정에서의 소통을 통해 인성 교육이 시작된다는 것이 그의 생각이다.

— 《중앙일보》, 2016년 7월 6일 —

위 기사의 주인공은 부모로부터 바람직한 삶의 태도를 배웠다고 말하면
 20 서, 자녀에게 다시 이러한 삶의 태도를 가르치고자 노력하고 있다.

이처럼 우리는 사회 구성원으로서 살아가는 데 필요한 기초적인 지식과
 태도, 인간의 도리를 가정에서 배울 수 있다. 또, 가족 구성원의 사랑과 보살
 25 핌 속에서 정서적 안정과 편안함을 느낄 수 있으며, 의식주를 비롯하여 살아
 가는 데 필요한 것을 마련하며 다양한 삶의 문제에 대처할 수 있다.

이러한 가정의 역할을 생각해 볼 때 최근 급격히 진행되고 있는 저출산·
 25 고령화 문제는 우리 사회가 시급히 해결해야 할 문제이다. 저출산·고령화
 로 늘어나고 있는 노인 가정, 또는 혼자 사는 사람의 상당수가 가정으로부터
 기대할 수 있는 경제적·정서적 지원을 제대로 받지 못하고 있기 때문이다.
 따라서 우리는 저출산·고령화 문제를 우리 공동체 전체의 문제로 받아들이
 고 이를 해결하기 위해 꾸준히 노력해야 한다.

2016년 통계청 조사 결과에 따르면 2015년 총인구 5,101만명으로 2065년 4,302만명으로 감소한다고 한다. 또한
 노인 인구 비율이 7%를 넘으면 고령화 사회, 14%를 넘으면 고령사회, 20% 이상이면 초고령사회라고 칭하고 있
 는데, 국토연구원에서는 우리나라가 2018년 고령사회, 2026년 초고령사회에 도달할 것으로 보고 있다.

전통적인 가족 개념은 혼인, 혈연, 입
 양으로 이루어져 가족 구성원이 생계 또
 는 주거를 함께 하는 생활 공동체이며,
 일상적인 부양, 양육, 보호, 교육 등이 이
 루어지는 생활 단위이기도 하다. 오늘날
 5 에는 그들 스스로 가족이라고 생각하고,
 건강한 가족생활에 필수적인 의무, 기능,
 책임을 수행하는 두 명 이상의 사람들을
 지칭하는 것으로 그 개념의 폭이 점차
 확대되고 있다.

● 가정의 역할



더 설명해 주기 매스너가 제시한 가정의 필요성

첫째, 가정의 구성원들이 일상생활
 에서 필요로 하는 것을 제공해 주기
 때문이다. 둘째, 자녀들을 키우기 위
 해서이다. 셋째, 가정이 도덕적인 세
 포가 되기 때문이다. 우리는 여기에
 덧붙여 가정의 생물학적 기능을 생각
 해 볼 수 있다. 만일 가정이 그 생물학
 적 기능을 잃는다면 인간 사회는 그
 자체를 영속시키고 증가시키고 발전
 시킬 수 없을 것이며, 인류의 멸망은
 필연적인 것이 될 것이다.

— 진교훈, 《현대 사회 윤리 연구》—

- 저출산·고령화
 사회의 출산율이 낮아지고, 전체
 인구 중 65세 이상의 노인 인구
 비율이 높아지는 현상

▼ 한국 건강 가정 진흥원

www.kihf.or.kr
 건강한 가정생활을 지원하기 위
 한 다양한 정책을 알아볼 수 있다.

가정에서 발생할 수 있는 갈등

가정에서 구성원들이 함께 생활하다 보면 여러 가지 갈등이 생겨날 수 있다. 그러면 가정에서 주로 발생하는 갈등에는 어떤 것이 있을까?

■ 생각이나 가치관의 차이에 따른 갈등



먼저, 가족 간 생각이나 가치관의 차이에 따른 갈등을 들 수 있다. 한 가족이라도 생각이나 가치관은 다를 수 있다. 이때 가족 구성원들이 자신의 생각이나 가치관을 고집한다면 갈등을 피하기 어렵다. 따라서 서로의 차이를 인정하고 존중하는 자세를 가져야 한다.

■ 역할 분담과 관련하여 발생하는 갈등



또한, 역할 분담과 관련하여 발생하는 갈등도 있다. 집안일처럼 가족이 함께 힘써야 하는 일을 누군가 혼자 짊어져야 한다면, 불만이 쌓이기 쉽고 갈등의 원인이 될 수 있다. 따라서 가족 구성원들이 역할을 적절히 분담하여 자신의 역할과 책임을 다하기 위해 노력해야 한다.

■ 잘못된 의사소통 때문에 발생하는 갈등



더불어 잘못된 의사소통 때문에 발생하는 갈등도 있다. 잘못된 태도나 언어 등은 그 자체가 갈등의 원인이 될 뿐만 아니라, 가족이 서로의 마음을 열고 이해해 나가기 어렵게 한다. 따라서 올바르게 의사소통하면서 서로의 마음을 이해하려는 태도가 필요하다.

더 설명해 주기 가족의 갈등을 푸는 7단계

1. 문제 파악: 객관적인 갈등의 내용과 원인 파악
2. 갈등의 소통: 갈등에 대한 솔직한 의견 피력
3. 발상 모으기: 가족이 함께 갈등의 해결 방법 찾기
4. 해법의 선택: 예상되는 결과를 고려하여 해법 선택
5. 실행: 선택한 해법을 책임감 있게 수행하기
6. 효과 점검: 효과를 점검하여 1 단계부터 재확인
7. 문제 해결 방법 평가: 문제 해결 방법을 평가하고 앞으로의 위기에 대처하기

- 토니 험프리스
(《가족의 심리학》) -

가정도 여러 구성원이 함께 사는 공동체이기 때문에 갈등이 발생하기 마련이다. 하지만 우리가 가정 내의 갈등을 바람직하게 해결해 나간다면, 그 과정에서 서로의 마음을 더 깊이 이해할 수 있고, 자신이 가족을 위해 해야 할 일도 더 분명하게 알 수 있다. 따라서 우리는 가정 내 갈등을 부정적으로만 생각하기보다는 더욱 건강하고 행복한 가정을 만드는 좋은 계기로 여기고, 이를 바람직하게 해결하기 위해 노력해야 한다.



스스로 탐구하기 갈등을 극복한 어느 가족의 이야기!

활동 지도

사례에 드러난 가정 내 갈등 원인과 해결 방안을 생각해 보도록 함으로써 학습한 내용을 직접 적용해 보고 창의적으로 가정 내 해결 방안을 탐구하는 활동이다.

도덕적 대인 관계 형성 능력

다음 이야기를 읽고 물음에 답하면서, 가정 내 갈등을 해결하려면 어떠한 자세가 필요한지 생각해 보자.

아주 중요한 회사에 다니는 아빠와 아주 중요한 학교에 다니는 두 아들은 집에서 아무것도 하지 않습니다. 집안일은 모두 엄마 몫입니다. 아무도 엄마를 도와주지 않습니다. 아빠와 아이들이 떠나고 나면, 엄마는 설거지를 모두 하고, 침대를 모두 정리하고, 바닥을 모두 청소하고, 그리고 나서 일을 하러 갔습니다.

“엄마, 빨리 밥 줘요.”

아이들은 아주 중요한 학교에서 돌아와 저녁마다 외쳤습니다.

“배고파! 빨리 밥 줘.”

아빠도 아주 중요한 회사에서 돌아와 저녁마다 외쳤습니다.

엄마는 출근 전에도 퇴근 후에도 집안일을 모두 혼자 해야만 합니다. 이렇게 힘든 하루하루를 보내던 어느 날, 엄마는 결국 “너희는 돼지야.”라고 쓴 쪽지 하나만을 남긴 채 집을 나가 버렸습니다.



- 브라운, 《돼지책》 -

1 위의 이야기에서 나타난 가정 내 갈등은 무엇인지 써 보자.

예시 답안 가족 간에 제대로 된 의사소통이 이루어지지 않고 있고, 가족 구성원 사이의 역할 부담이 적절하게 이루어지지 않은 채, 엄마에게만 많은 역할이 맡겨졌기 때문에 갈등이 발생하였다.

2 이야기 속 인물들이 갈등을 극복하고 행복한 가정을 이루도록 그 후의 이야기를 상상하여 써 보자.

그 후의 이야기

예시 답안 엄마가 없어지자, 아빠와 두 아이는 설거지를 하지 않아 지저분해진 식탁에서 식사도 제대로 하지 못했다. 또 침대도 정리하지 않고 집안이 더러워진 상태로 생활하였다. 어떻게 청소해야 할지 우왕좌왕하던 아빠와 두 아이는 서로 역할 부담을 해 나가면서, 엄마가 집에서 힘든 일을 하고 있었고 그동안 아빠와 두 아이를 위해 많은 일을 해 주었다는 것을 깨달았다. 아빠와 두 아이는 엄마를 찾아 자신들이 깨달은 바를 고백한다. 이들의 고백에 마음을 돌린 엄마는 집으로 돌아오고, 네 사람은 서로 대화를 나누고 역할을 부담하면서, 행복한 가정을 만들게 되었다.

활동 지도

학습한 가정 내 갈등 원인과 관련하여 학생 자신이 경험한 가정 내 갈등을 떠올리고 성찰해 보도록 한다.



자기 성찰 자신이 경험한 가족 내 갈등에 V 표시를 하면서, 이러한 갈등을 극복하기 위해 자신이 노력해야 할 일들을 적어 보자.

- 생각과 가치관의 차이에 따른 갈등
- 역할 부담과 관련하여 발생하는 갈등
- 잘못된 의사소통 때문에 발생하는 갈등

내가 노력해야 할 일

예시 답안 가족들과 대화를 나누기 위해서 노력하고, 그 과정에서 가족의 마음을 이해하려는 자세를 지녀야겠다.

학습 체크

1. 친밀감과 유대감을 바탕으로 가족 구성원이 함께 어울려 살아가는 생활 공동체를 가정이라고 한다. (○)
2. 가족 사이에서 세대 간 갈등은 발생할 수 없다. (×)
3. 가정 내 갈등은 부정적인 결과만을 일으키므로 갈등을 피하려고 노력해야 한다. (×)

02

오늘날 효란 무엇이며, 가족 사이의 도리를 어떻게 실천할 것인가?

- 학습 목표**
- 오늘날 효의 의미와 가족 간 도리를 설명할 수 있다.
 - 가족 사이의 도리를 실천하려는 자세를 지닌다.

활동 지도

효도해야 하는 까닭을 쓰면서 부모님을 사랑하고 존경하는 감정을 느끼고, 진정한 효의 의미를 되새겨 보게 할 수 있다.



생각 열기

다음 만화를 보고, 자신이 생각하는 효도해야 하는 까닭을 말해 보자.

판서 안내

1. 효의 의미와 가족 간의 도리
 - (1) 효(孝): 부모님을 사랑하고 정성껏 잘 섬기는 것
 - (2) 자애(慈愛): 부모가 아무런 대가를 바라지 않고 자녀에게 아낌없이 베푸는 사랑
 - (3) 우애(友愛): 형제자매가 서로 사랑하며 화목하게 지내는 것 → 굳은 우애는 효의 한 방법이기도 함.
 - (4) 모든 가족 간 도리의 바탕은 사랑이라고 할 수 있음.
2. 가족 간 도리의 실천 방법
 - (1) 양보하고 배려하기: 가족 간 도리를 실천하는 가장 기본적인 방법



네가 어렸을 때 저게 무슨 새냐고 백 번도 더 물었다. 그때마다 네 아버지는 '까치란다.'라고 몇 번이고 대답하셨지. 그래서 네가 말을 배울 수 있었어.

그러고 보니 저도 생각이 나네요. 어린 시절, 저는 항상 아버지 곁에 붙어서 이것저것 여쭙고 보고는 했었죠. 아버지는 항상 미소를 지으며 대답해 주셨었는데, 저는

- (2) 예절 지키기: 예절을 바탕으로 서로 존중할 때 가족 간 사랑을 키울 수 있음.
- (3) 대화하고 소통하기
 - ① 서로의 이야기에 귀를 기울여, 서로 더 깊이 이해하고 배려와 사랑의 마음을 키울 수 있음.
 - ② 소통의 기회를 늘리는 것도 중요함.



내가 효도해야 하는 까닭은 _____

- **예시 답안** 내가 효도해야 하는 까닭은, 효는 내가 부모님께 당연히 해야 할 도리이기 때문이다. 지금까지 부모님이 우리를 사랑하는 마음으로 헌신하고 희생하셨던 것을 생각하면서 그 은혜에 보답해야 한다고 생각한다.

효의 의미와 가족 간의 다리

바람직한 가정을 이루기 위해서는 가족 구성원이 서로 이해하고 배려하며 자신에게 주어진 책임과 도리를 다해야 한다. 그러면 가족 구성원 간에 지켜야 할 도리는 무엇일까?

- 5 먼저, 자녀의 도리인 ‘효(孝)’를 들 수 있다. 다음 글을 읽으면서 효의 의미를 생각해 보자.

한자 효는 늙으신 부모를 아들이 업고 가는 모습을 나타낸다.

은퇴한 63세의 세 씨는 어머니를 모시고 아주 특별한 여행을 했다. 멀미 때문에 차를 못 타는 어머니를 위해 개조한 인력거에 어머니를 태워 무려 1만2천 킬로미터를 걸으면서 중국 전역을 여행한 것이다. 세 씨는 길에서 먹고 자며 갖가지 어려움을 겪었지만, 여행하고 싶어 하신 어머니의 소원을 마침내 들어 드릴 수 있었다.

“어머니는 어려운 환경에서 새벽부터 밤까지 일하시며 제가 공부할 수 있도록 뒷바라지해 주셨어요. 특히 제가 어릴 때, 어머니는 12킬로미터가 넘는 등·하굣길을 매일 데려다주셨고, 눈이 많이 내리던 어느 날 4시간 넘게 저를 품고 교문이 열리기를 기다리신 적도 있죠. 제가 여행하느라 걸은 걸음으로는 어머니께서 제게 베푸신 은혜의 반도 갚지 못해요. 움직일 수만 있다면 어머니께 더 큰 웃음을 드리고 싶습니다.”라고 세 씨는 말했다.

— 《사사저널》, 2014년 10월 2일 —

생각 세 씨가 긴 여행을 통해 어머니에게 드릴 수 있었던 것은 무엇일까?

예시 답안 세 씨는 긴 여행을 통해 어머니의 사랑에 보답했을 뿐 아니라, 어머니를 생각하는 세 씨의 마음도 함께 전해 드릴 수 있었다.

위 사례의 주인공은 어머니의 사랑에 감사하는 마음으로 그 사랑에 보답하기 위해 긴 여행을 계획하고 실천하였다.

더 설명해 주기 《효경》

《효경》은 공자와 증자가 ‘효’에 관하여 묻고 답한 것을 기록한 책이다. 이 책에 따르면 ‘효’야말로 각 개인은 물론 사회에 이르기까지 가장 근간이 되는 덕목이자 윤리 규범이다. 아래 내용을 통해 이를 확인할 수 있다.

- 사람이 행하는 것 중에 효(孝)보다 더 큰 것은 없다.
- 아버지를 사랑하는 자가 남을 미워하는 일은 없다. 남을 미워하면 그 결과가 반드시 아버지에게 화를 미치게 할 염려가 있기 때문이다. 또 아버지를 사랑하는 정이 깊은 자는 남을 미워하는 생각이 없기 때문이기도 하다. 아버지를 공경하는 자는 남을 업신여기지 않는다. 사랑과 공경은 효도의 근본이 된다.

● 효의 의미

사례 플러스 효자란 이런 것

한 유대인이 귀한 다이아몬드를 갖고 있었는데, 어떤 랍비가 사원을 장식하는 데 사용하고 싶다면 6천 개의 금화를 갖고 그의 집으로 다이아몬드를 사러 갔다. 그런데 하필 다이아몬드를 넣은 금고 열쇠를 베개 밑에 넣어 두고 그의 아버지가 잠자고 있었다. 그는 “아버지를 깨울 수는 없으니 다이아몬드는 안 팔겠습니다.”라고 말했다. 이에 랍비는 다이아몬드를 팔아 콘돈을 만질 수 있었음에도 불구하고 아버지를 깨우지 않는 것은 굉장한 효자라고 감탄하여 이 얘기를 여러 사람들에게 들려 주었다.

더 설명해 주기 옛 성인들이 바라본 효(孝)

《시경》에서 말하기를, “아버지 나를 낳으시고 어머니 나를 기르시니 아아 애달프다 아버지시여, 나를 낳아 기르시기 얼마나 수고로우셨으려! 그 은혜 갠고자 한다면 넓은 하늘도 다함이 없도다.” 하였다.

공자가 말하기를, “효자의 어버이 섬김은, 기거하심에는 공경을 다하고, 봉양함엔 즐거움을 다하고, 병드심에는 근심을 다하고, 돌아가심에는 슬픔을 다하고, 제사 지냄에는 엄숙을 다하는 것이니라.”라고 하였다.

태공이 말하기를, “내가 어버이에게 효도하면 자식도 또한 내게 효도하리니, 내가 어버이에게 효도하지 않는다면 자식이 어찌 내게 효도할 것인가.”라고 하였다.

— 추적, 《명심보감》 —



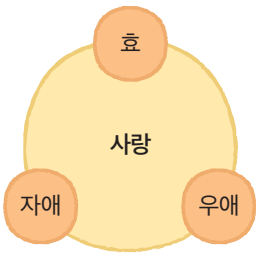
한 신문 기자가 극심한 기근에 시달리던 소말리아를 취재하면서 겪은 체험담이다. 기자가 한 마을에 들어갔을 때, 마을 사람들은 거의 다 죽어 있었다. 그곳에서 기자는 영양실조에 걸린 작은 소년을 발견하였고 마침 일행 중 한 사람이 과일을 갖고 있어서 소년에게 주었다. 그런데 소년은 자신의 동생에게 가서 과일을 한 입 베어 씹고서는, 그것을 동생의 입안에 넣고 동생이 씹도록 도와주었다. 기자 일행은 그 소년이 자기 동생을 위해 보름 동안이나 그렇게 해 온 것을 나중에야 알게 되었다. 며칠 뒤 결국 그 소년은 영양실조로 죽었다. 그러나 소년의 동생은 끝까지 살아남았다. - 김해자, 《꽃으로도 때리지 말라》

이렇게 부모님을 사랑하고 정성껏 잘 섬기는 것을 ‘효’라고 한다. 오늘날에는 경제적 지원만으로 부모님께 효를 다했다고 생각하는 이들도 있다. 하지만 이는 잘못된 생각이다. 부모님을 사랑하는 마음으로 몸과 마음의 정성을 다해 부모를 공경할 때, 진정한 효를 실천했다고 할 수 있다.

● 자애 부모의 도리는 ‘자애(慈愛)’이다. 자애는 부모가 아무런 대가를 바라지 않고 자녀에게 아낌없이 베푸는 사랑이다. 부모님은 자녀를 사랑하는 마음으로 헌신과 희생을 아끼지 않으며 자녀를 올바른 길로 이끌어 가고자 한다.

● 우애 형제자매의 도리는 ‘우애(友愛)’이다. 우애는 형제자매가 서로 사랑하며 화목하게 지내는 것이다. 형제자매 간의 굳은 우애는 부모의 마음을 기쁘게 하는 효의 한 방법이기도 하다.

‘효’, ‘자애’, ‘우애’의 의미로 알 수 있듯이 가족 구성원들이 서로를 사랑하는 마음은 모든 가족 간 도리의 바탕이다. 할아버지, 할머니께서 손주를 사랑의 마음으로 대하듯 우리도 집안의 어른들을 사랑의 마음으로 공경해야 하며, 부부도 사랑을 바탕으로 서로 존중하며 지내야 한다.



▲ 사랑은 효, 자애, 우애 등 모든 가족 간 도리의 바탕이다.

활동 지도

- 가족 간 도리의 실천 방법을 탐구하기에 앞서, 성현들이 이야기하는 효의 의미와 방법을 보면서, 학생들 스스로 가족 간 도리를 실천하기 위한 구체적인 방법을 생각해 보도록 하는 것이 활동의 목적이다.
- 부모님에 대한 도리 실천의 방법을 바탕으로 다른 가족에게 도리를 실천하는 방법도 생각해 보도록 할 수 있다.

생각 넓히기 효를 어떻게 실천할 수 있을까?

다음은 성현들이 제시한 효의 실천 방법이다. 이를 참고하여 자신이 효를 실천하기 위한 구체적인 방법을 써 보자.

부모의 마음을 편하게 해 드리는 것이 효의 길이다.

석가모니

예 부모님이 걱정하시지 않도록 일찍 집에 들어온다.
예시 답안 심신을 건강하게 하여 부모님에게 걱정을 끼치지 않는다.

부모님을 봉양하고 가족의 웃어른을 공경하라.

공자

예시 답안 비록 학생의 입장이지만 항상 부모님이 즐거워하실 일을 찾아서 하고, 힘든 일이 있으면 도와드린다. 또 먼 곳에 계신 할아버지, 할머니께도 정기적으로 전화 연락을 드려 안부를 여쭙는다.

네 자식들이 너에게 해 주기 바라는 것과 똑같이 네 부모에게 행하라.

소크라테스

예시 답안 부모님 말씀을 잘 듣고 공경하는 마음, 존경하는 태도를 지닌다.

가족 간 도리의 실천 방법

가족 간 도리는 가족 구성원 서로의 사랑이 그 바탕을 이룬다. 그러면 우리는 가족 간의 도리를 어떻게 실천할 수 있을까? 다음 이야기를 읽고 가족 간 도리를 실천하는 구체적인 방법을 생각해 보자.

5 우리 집에 싸움이 없는 것은 모두 잘못된 사람들만 모여 있기 때문입니다. 가령 내가 방 한가운데 놓여 있던 물그릇을 모르고 차서 물그릇이 엎질러졌다고 합시다.

저는 “내가 부주의해서 그랬으니 내 잘못이에요.”라고 말합니다. 그러면 아내는 “아니에요, 당신 잘못이 아니라 빨리 치우지 않은 내가 잘못이에요.”라고 말합니다. 싸움을 하고 싶어도 그런 상황이면 싸울 수 없지 않겠습니까?

— 정원채, 《가난한 마음을 위하여》 —



생각 위 가족 구성원들이 모든 잘못을 자신의 탓으로 돌리는 까닭은 무엇일까?

예시 답안 문제가 있을 때 서로를 탓하면서 미워하는 대신, 문제의 원인 중 자신과 관련된 부분을 먼저 찾고 이를 통해 상대를 배려함으로써 가족 간 갈등이나 문제를 지혜롭게 해결하기 위해서이다.

15 위 이야기는 양보와 배려를 통해 가족 간 사랑을 실천하고 화합을 이루는 가족의 모습을 보여 준다.

양보와 배려는 가족 간 도리를 실천하는 가장 기본적인 방법이다. 가족 구성원들도 각각 생각이나 원하는 바가 달라, 갈등이 발생할 수 있다. 하지만 이때 서로 조금씩 양보하고 배려한다면 가족 간의 사랑을 확인하고 더욱 굳건한 가족애를 형성할 수 있다.

20 또한, 예절을 지켜야 한다. 가족은 마음을 열 수 있는 가장 가깝고 편한 사람들이지만, 이 때문에 우리는 자칫 가족 간 예절을 잃기 쉽다. 예절을 바탕으로 웃어른을 공경하고, 아랫사람을 너그럽게 대하면서 서로 존중할 때 가족 간 사랑의 마음을 키워 나갈 수 있다.

25 더불어 가족 간에 충분히 대화하고 소통해야 한다. 서로의 이야기에 귀 기울이다 보면 서로를 더 깊이 이해할 수 있고, 배려하는 마음과 사랑하는 마음을 키울 수 있기 때문이다. 특히 취미나 봉사 활동 등 다양한 활동을 함께하면서 가족이 소통할 수 있는 기회를 자주 가지는 것이 중요하다.

이러한 방법으로 가족 간 도리를 실천하면, 우리는 더욱 행복하고 즐거운 가정을 만들어 나갈 수 있을 것이다.

더 설명해 주기 가정에 대한 명언들

- 가족들이 서로 맺어져 하나가 되어 있다는 것이 정말 이 세상에서의 유일한 행복이다.(퀴리 부인)
- 가정이야말로 고달픈 인생의 안식처요, 모든 싸움이 자취를 감추고 사랑이 싹트는 곳이요, 큰 사람이 작아지고 작은 사람이 커지는 곳이다. (헬즈) / • 가정은 나의 대지이다. 나는 거기서 나의 정신적인 영양을 섭취하고 있다.(펠백)
- 행복한 가정은 미리 누리는 천국이다.(브라우닝) / • 가정이며 그대는 도덕의 학교이다.(페스탈로치)
- 영혼 없는 신체가 사람일 수 없듯 사랑 없는 가정은 가정일 수 없다.(링컨)

더 설명해 주기 환상적인 가족을 만드는 비결

- 첫째, 가족에 헌신한다.
- 둘째, 감사와 애정 표현을 한다.
- 셋째, 대화하는 시간을 많이 갖는다.
- 넷째, 함께 시간을 보낸다.
- 다섯째, 스트레스와 위기를 성장의 기회로 삼는다.

— 닉&낸시, 《환상적인 가족 만들기》—

● 양보하고 배려하기

● 예절 지키기

● 대화하고 소통하기

더 설명해 주기 가족 간 소통을 위한 노력

요즘은 너무 바빠서 가족 간 소통을 할 시간 자체가 부족해지고 있다. 이러한 경우 몇 가지 방법을 생각할 수 있다. 첫째는 의사소통의 보조 수단을 만드는 것이다. 집안에 화이트보드와 같은 것을 두어 같이 사용하는 방법을 고민해 보는 것이다. 둘째는 정기적인 회의를 갖고 대화의 질과 양을 관리하는 것이다. 셋째는 전화나 문자 등의 간접적인 의사소통을 통해 평소 간접적인 소통에도 적극적으로 임하는 것이다.

— 박재원, 《부모 효과》—



소스로 탐구하기 가족에게 감사의 말 전해 보기!

활동 지도

가족 간 원활한 대화와 소통을 위해서는 상대의 마음을 이해하고, 감사와 사랑을 꾸준히 표현하는 연습을 해야 함을 깨닫도록 하기 위한 활동이다.

| 도덕적 의사소통 능력

다음 <예시>를 참고하여 가족들에게 전하고 싶은 감사의 말을 써 보고, 실천 후 느낀 점도 적어 보자.

예시

	대상	누구에게?
실천		엄마
언제?	늦은 밤 마중 나와 계실 때	
어떤 말을?	엄마, 항상 걱정해 주셔서 정말 감사해요.	
우리 가족의 반응은?	엄마가 기뻐하시며 꼭 안아 주셨다.	



	대상	누구에게?
실천		아버지에게
언제?	예시 답안 일 때문에 늦게 들어오셨을 때	
어떤 말을?	예시 답안 묵묵히 우리를 위해 일하시는 아버지, 정말 감사해요.	
우리 가족의 반응은?	예시 답안 그런 말을 해 주어 고맙다고 하시면서, 기뻐하셨다.	

실천 후 느낀 점

예시 답안 부모님은 나를 낳고 키워 주시는 동안 많은 일을 해 주셨는데 나는 미처 생각해 보지 못했던 것 같다. 감사를 드리는 게 어색하고

서툴러서 제대로 못 했는데, 부모님이 기뻐하시는 모습을 보니 정말 기뻐다.

활동 지도

가족 간의 도리에 대한 성찰 물음들을 통해 자신을 성찰하는 글쓰기를 해 보도록 지도한다.



자기 성찰 | 다음 물음들에 답하면서, 앞으로 가족 간 도리의 실천을 위해 자신이 힘써야 할 일을 써 보자.

- 나는 가족을 위해 양보하고 배려하는 사람이었을까?
- 나는 가족에게 예절 바른 사람이었을까?
- 나는 가족과 대화하고 소통하려고 노력하는 사람이었을까?

예시 답안 나는 가족을 위해 양보하고 배려하는 사람이기 보다는 나만을 생각하는 사람이었던 것 같다. 예절을 지키지 않을 때도 잦았고, 대화를 원하는 부모님의 마음도 헤아리지 못한 적이 많았다. 앞으로는 가족에게 친절하고 밝은 모습을 보여 주도록 노력하고, 또 부모님께 먼저 다가 소통하려고 노력할 것이다.

학습 체크

1. 모든 가족 간 도리의 바탕은 사랑이라고 할 수 있다. (○)
2. 양보하고 배려하는 자세는 가족 간 도리를 실천하는 기본적인 방법의 하나이다. (○)
3. 가깝고 편하다는 이유로 함부로 대하지 않고 예절을 지킬 때, 가족 간의 사랑을 키울 수 있다. (○)

03

세대 간 대화와 소통을 어떻게 할까?

- 학습 목표**
- 세대 간 대화와 소통의 중요성을 설명할 수 있다.
 - 세대 간 대화와 소통 방법을 가정에서 적용할 수 있다.

활동 지도

- 가족 간의 대화 단절에 초점을 맞추어 광고를 이해하도록 한다.
- 여가 활동과 같이 가족이 함께하는 시간이 많아질수록 자녀 및 배우자 등의 가족원에 대한 이해도가 증가하고 친밀해진다는 점을 파악하도록 한다.



생각 열기 다음 공익 광고를 보고 물음에 답해 보자.

판서 안내

1. 가족 간 대화와 소통의 중요성
 - (1) 서로의 마음을 이해할 수 있음.
 - (2) 가족 간 유대감 형성 및 갈등 예방과 해결에 도움이 됨.
 - (3) 상대의 입장을 이해하고 배려하면서 자신의 인격을 향상시킬 수 있음. → 긍정적 사회 관계 형성에 도움이 됨.
2. 세대 간 원활한 대화와 소통을 위한 방법
 - (1) 세대가 다른 구성원일수록 대화와 소통이 어려운 경우가 많음. → 세대 간 원활한 대화와 소통 방법을 바탕으로 가족 간의 대화와 소통 방법을 익힐 수 있음.
 - (2) 원활한 대화와 소통을 위한 방법
 - ① 공감적 대화: 상대의 말을 주의 깊게 들으면서, 상대의 마음에 공감하고 이를 적절히 표현하는 대화 방법
 - ② 긍정적인 의사 표현: 상대의 긍정적인 부분을 발견하고 인정하면서 대화하는 것
 - ③ 나 전달법: '나'를 주어로 하여, 자신의 감정에 초점을 두고 이야기하는 대화 방법



- 한국 방송 광고 진흥 공사, <가족 간의 관계 - 질문> -

• 위 공익 광고가 전하고자 하는 의미는 무엇일까?

• **예시답안** 가족 간 대화와 소통이 잘 이루어질 때, 비로소 서로를 이해할 수 있다는 것을 전하고 있다. 즉 가정 내에서 대화와 소통을 위해 노력해야 한다는 점이 이 공익 광고가 전하고자 하는 의미이다.

가족 간 대화와 소통은 왜 중요할까?

오늘날 우리 사회에서는 가족 간, 세대 간의 대화와 소통이 필요하다는 인식이 점차 증가하고 있다. 대화와 소통의 부족이 가족 간, 세대 간의 갈등을 불러일으키고 이러한 갈등이 때로는 사회 문제를 일으키기도 하기 때문이다. 옛사람들도 역시 가족 간의 올바른 대화와 소통이 중요함을 강조하였다. 다음의 탐구를 통해 생각해 보자.



탐구 1 다음 글을 읽고 물음에 답하면서, 가족 간 올바른 대화와 소통이 필요한 까닭을 생각해 보자.

집안사람에게 허물이 있거든 지나치게 성을 내서도 안 되고, 가볍게 흘려버려서도 안 된다. 그 일을 말하기 곤란하면 다른 일을 들어 은근히 이야기하되, 오늘 깨닫지 못하면 내일을 기다려 다시 깨우쳐서 마치 봄바람이 언 것을 녹이듯이, 따스로운 기운이 얼음을 녹이듯이 하여라.

- 홍자성, 《재근담》 -

활동 지도

- 제시문의 내용은 가정 내의 대화와 소통 시 주의해야 할 점과 권장하는 바를 전달하는 글이다. 이러한 글의 내용을 이야기하기에 앞서, 이렇게 가정 내 소통에 대해 옛사람들이 관심을 기울였던 까닭을 먼저 학생들에게 물음으로써, 가정 내 대화와 소통은 시대와 장소를 초월하여 중요하게 여겨졌던 것임을 알게 할 수 있다.
- 제시문을 통해 유추할 수 있는 가족 간의 잘못된 대화 방법을 생각해 본 후, 이를 바탕으로 물음에 답해 보도록 한다.

1 윗글에서 제시하고 있는 올바른 대화와 소통 방법은 무엇일까?

예시 답안 • 상대방의 입장을 이해하고 배려한다.

• 가족 구성원들이 서로의 마음을 고려하여 소통해야 한다.

2 윗글에서 제시하는 대화와 소통 방법을 실천하는 가족의 모습은 어떤 모습일까?

예시 답안 가족 간에 서로를 이해하고 배려하는 화목한 가정일 것이다.

사례 플러스 대화의 부족

대부분의 성인 남녀들이 가족 간의 대화 빈도가 가정의 화목함을 결정한다고 여기고 있었다. 설문 조사 결과, 가족 간의 대화 빈도가 가정의 화목함에 영향을 끼친다고 여기는 응답자는 무려 응답자의 91%에 달했다. 그러나 가족 간의 대화 빈도는 중요성에 대한 인식에 비해 높지 않았다.

'부모님과 보통 하루에 얼마나 많은 시간 대화를 나누십니까?'라는 물음에 응답자의 40%가 '시간 나는 대로 틈틈이 한다.'라고 답해 딱히 횟수를 정해 놓고 연락 드리지는 않는 것으로 드러났다. 이 밖에 '10분 이내'라는 응답이 23%, '10분 이상'이란 응답이 18%, '거의 없다.'라는 응답도 16%를 차지했다.

- 《헤럴드경제》, 2016년 5월 7일 -

윗글에서 알 수 있는 것처럼 가족 구성원 간에도 서로를 배려하는 올바른 대화와 소통이 필요하다.

대화와 소통을 통해 가족 구성원들은 서로의 마음을 이해할 수 있고, 가족 간 유대감을 형성하여 갈등을 예방하고 해결할 수 있다. 더 나아가, 상대방의 입장을 이해하고 배려하면서 자신의 인격을 향상시킬 수 있으며, 이는 긍정적인 사회적 관계를 형성하는 데에도 도움이 된다.

세대 간의 원활한 대화와 소통을 위한 방법은?

대화와 소통은 화목한 가정의 필수적인 요건이지만 저절로 이루어지는 것은 아니다. 특히 세대가 다른 구성원들은 사고방식이나 생활 방식의 차이로 서로 공감하면서 대화하거나 소통하기 어려운 경우가 많다. 따라서 세대 간
5 원활한 대화와 소통의 방법을 찾고, 이를 실천하는 일은 가정 내 모든 대화와 소통의 출발점이 된다.

그러면 세대 간에 원활한 대화와 소통이 이루어지려면 어떻게 해야 할까?

먼저, ‘공감적 대화’를 해야 한다.

공감적 대화는 상대의 말을 주의를 기울여 들으면서, 이를 바탕으로 상대의
10 마음에 공감하고, 이러한 공감을 적절히 표현하는 대화 방법이다.



또, ‘긍정적인 의사 표현’을 해야 한다. 상대에 대한 비난이나 부정적 태
15 도로는 원활한 대화와 소통을 이어가기 어렵다. 상대의 긍정적인 부분을 발견하고 인정하면서 대화할 때, 상대는 자신이 존중받고 있음을 느낄 수 있으며 이를 통해 서로 원활한 대화와 소통을 할 수 있다.



20 그리고 ‘나 전달법’을 활용할 수 있다. 나 전달법은 ‘나’를 주어로 하여, 자신의 감정에 초점을 두고 이야기하는 대화 방법이다. 상대를 주어로 얘기하다 보면 상대가 어떤 행동을 했는지, 그것이 왜 문제인지 등의 부정적인 이야기만을 하기 쉽다. 나 전달법은 상대를 비난하거나 비판하는 말 대신 자신의 감정을 전달하기 좋은 방법이므로, 효과적인 대화와 소통에 유용하다.



더 설명해 주기 공감적 대화를 위한 자세

공감적 대화를 위해서는 우선 가치 판단을 최대한 자제하고 상대방이 편안하게 이야기할 수 있는 분위기를 조성해야 한다.

더불어, 특히 태도가 중요한데 상대방과 눈을 맞추고 적당한 고갯짓을 통해 동의의 표시를 해야 한다. 또한, 상체를 약간 숙여 친근하게 느끼도록 할 수 있다. 여기서 주의할 점은 상대방이 이야기할 때 중간에 끼어들면 안 된다는 것이다.

- 김은성, 《오바마처럼 연설하고 오프라처럼 대화하라》 -

공감적 대화

긍정적인 의사 표현

나 전달법

더 설명해 주기 나 전달법의 활용

‘나 전달법’을 통해 다른 사람의 감정을 상하지 않게 하면서, 자신의 욕구를 표현하여, 효과적으로 상대방 스스로 행동을 수정할 수 있도록 할 수 있다. 이를 위해서는 다음과 같은 것들을 자신의 입장에서 생각하며 활용해야 한다.

- 받아들일 수 없는 행동에 대한 비난이나 비평
- 그 행동이 나에게 미치는 구체적인 영향
- 구체적인 영향에 대한 자신의 감정과 느낌

- EBS 제작팀, 《EBS 60분 부모: 문제 행동과의 한판승 편》 -

다 설명해 주기 대화의 장애 요인 12가지

장애 요인	상황 제시
명령, 지시	"엄마한테 그런 식으로 말하지 마!"
경고, 위협	"그렇게 하면 좋지 않을 거야."
훈계, 설교	"이렇게 해야 해."
잘못된 충고나 제안	"선생님하고 의논해 보지 그러니?"
따지기	"내가 네 나이일 때 적어도 두 배는 더 많은 일을 했어."
의도가 있는 칭찬이나 동의	"넌 충분히 더 잘할 수 있어."
매도, 조소, 창피를 주고, 바보처럼 느껴지게 "말았다. 철부지야."	
해석, 분석, 진단	"너도 실제로는 그렇게 생각하지 않잖아."
달래기, 편들기	아이의 감정 강도를 축소하여 "걱정하지 마, 잘될 거야."
탐문, 질문	정보를 캐내기 위하여 "도대체 왜 학교가 싫어졌는데?"
한발 물러서기, 주의를 돌리기	"그 문제는 나중에 얘기하자."

그러면 다음 탐구를 통해 가족 간, 세대 간의 바람직한 대화와 소통 방법을 연습해 보자.

활동 지도

앞서 배운 대화와 소통 방법을 적용해 보는 활동으로서, 제시된 상황과 유사한 학생 자신의 경험을 말해 볼 수 있도록 하고, 이를 개선하기 위한 방안을 본 활동을 통해 생각해 볼 수 있도록 지도한다.

탐구 2 <상황 1>, <상황 2>는 가정에서 일어날 수 있는 갈등 상황이다. 이를 보고 다음 활동을 통해 바람직한 대화와 소통의 방법을 연습해 보자.



1 위의 상황 <상황 1>, <상황 2>를 보고 다음 표의 빈칸을 채워 보자.

+ 대화와 소통의 대표적인 걸림돌

- 예의 없는 말
- 무관심한 태도
- 억지 부리는 태도
- 위협을 주려는 말
- 상대를 비난하는 말
- 일방적으로 명령하는 말

분류	상황 1	상황 2
대화하고 소통의 걸림돌은?	예시 답안 서로 간 비난하는 태도	예시 답안 불신, 피해 의식
앞으로 나타날 수 있는 문제점은?	예시 답안 서로를 이해하기보다는 비난함으로써 앞으로의 대화와 소통마저 어렵게 한다.	예시 답안 서로를 믿지 못함으로써 가족 간 꼭 필요한 대화와 소통에는 소홀하게 될 수 있다.

2 <상황 1>, <상황 2>의 대화를 바람직한 내용으로 바꾸어 보자.



가족 간, 세대 간 대화와 소통을 위해 내가 실천할 점은?

우리는 가족 간, 세대 간 대화와 소통 시 자신의 모습이 어떠했는지 점검하면서 자신이 노력할 점을 발견할 수 있다. 이와 더불어 가족 공통의 관심사를 만들고, 가족 모두가 함께하는 시간을 늘리기 위해 노력하는 것도 중요하다.

이제 현재 자신의 모습을 점검하고 앞으로 세대 간, 가족 간 대화와 소통을 위해 자신이 실천해야 할 점이 무엇인지 생각해 보자.

활동 지도 대화와 소통을 막는 행동을 학생들 스스로 반성 및 성찰해 볼 수 있도록 하기 위한 활동이다. 학생들이 솔직하게 점검에 임할 수 있도록 교실 분위기를 유도할 필요가 있다.

탐구 3 다음 점검 표를 통해 현재 자신의 모습을 성찰해 보고, 앞으로 자신이 실천해야 할 점을 써 보자.

물음	그렇다	아니다
1. 가족에게 털어놓기 거북한 이야기들이 있다.		
2. 가족의 이야기를 듣는 것이 짜증 날 때가 많다.		
3. 가족보다 친구, 다른 사람과 대화를 더 잘하는 편이다.		
4. 가족과 대화를 나누다가 싸움으로 끝나는 경우가 종종 있다.		
5. 가족이 말할 때 말을 중단시키거나 질문을 하는 경우가 종종 있다.		
6. 가족과 대화할 때 깊이 생각하지 않고 말을 내뱉은 적이 종종 있다.		
7. 가족이 대화를 걸면 귀찮거나 불편해서 자리를 피할 때가 종종 있다.		
8. 기분이 상하거나 화가 날 때 가족에게 그 까닭을 설명하지 않는 편이다.		
9. 가족의 말을 끝까지 듣지 않고 충고나 해결책을 말하는 경우가 종종 있다.		
10. 가족과 대화하기보다는 텔레비전을 시청하거나 컴퓨터를 사용하면서 시간을 보내느라 바쁘다.		

내가 실천해야 할 점: **예시 답안** 가족의 말을 끝까지 듣고 소통하려고 노력한다.



활동 지도

학생들이 자신의 가정을 긍정하고, 더욱 원활한 의사소통이 이루어지는 가정의 모습을 그려 보도록 하기 위한 활동이다.

자기 성찰 다음 중 '우리 가족이 가장 잘할 수 있는 것에 V 표시를 하고, 그 까닭도 적어 보자.

우리 가족은

공감적 대화를
 긍정적인 의사 표현을
 나 전달법을

가장 잘할 수 있을 것이다.

왜냐하면,

예시 답안 우리 가족은 서로 얘기를 들으면서 맞장구쳐 주는 것이 최고이기 때문이다.

학습 체크

- 공감적 대화는 내가 말하는 내용으로 대화를 전개할 수 있는 대화 방법이다. (X)
- '나 전달법'은 상대방의 말이나 행동이 아닌 '나'를 주어로 하여 나의 감정에 초점을 두고 이야기하는 대화 방법이다. (O)
- 가족 간·세대 간 소통을 위해 가족 공통의 관심사를 만들고 함께하는 시간을 갖는 것도 좋은 방법이다. (O)

더 설명해 주기 밥상머리 대화를 위한 지침

가족 간 소통을 위한 대표적인 방법으로 밥상머리 대화가 있다. 이를 위해 다음과 같은 내용을 참조할 수 있다.

- 일주일에 두 번 이상 '가족 식사'의 날을 가집시다.
- 정해진 장소에서 정해진 시간에 함께 모여 식사합니다.
- 가족이 함께 식사를 준비하고 함께 먹고 함께 정리합니다.
- 텔레비전은 끄고 전화는 나중에 합니다.
- 대화할 수 있도록 천천히 먹습니다.
- 일과를 서로 나눕니다.
- '어떻게 하면 좋을까?' 식의 열린 질문을 던집니다.
- 부정적인 말을 피하고 공감과 칭찬을 많이 합니다.
- 아이의 말을 중간에 끊지 말고 끝까지 경청합니다.
- 행복하고 즐거운 가족 식사가 되도록 노력합니다.

- <내일신문>, 2012년 12월 28일 -

정리하기

01 가정은 어떻게 생겨나고 어떤 갈등이 발생할 수 있을까?

- (1) 가정: 친밀감과 유대감을 바탕으로 가족 구성원이 함께 어울려 살아가는 생활 공동체
- (2) 가정의 역할: 인간의 도리를 배우고 정서적 안정과 편안함을 느끼면서 삶에 필요한 것들을 마련할 수 있음.
- (3) 가정에서 발생하는 갈등: 생각이 나 가치관의 차이, 역할 분담, 잘못된 의사소통 등과 관련한 갈등

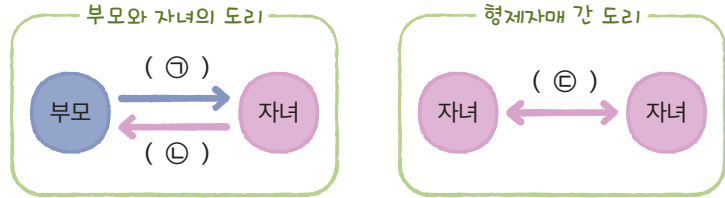
02 오늘날 효란 무엇이며, 가족 사이의 도리를 어떻게 실천할 것인가?

- (1) 가족 간 도리: 사랑을 바탕으로 하여 효, 자애, 우애 등을 도리로 삼음.
- (2) 가족 간 도리의 실천 방법: 양보하고 배려하기, 예절 지키기, 대화하고 소통하기

03 세대 간 대화와 소통을 어떻게 할까?

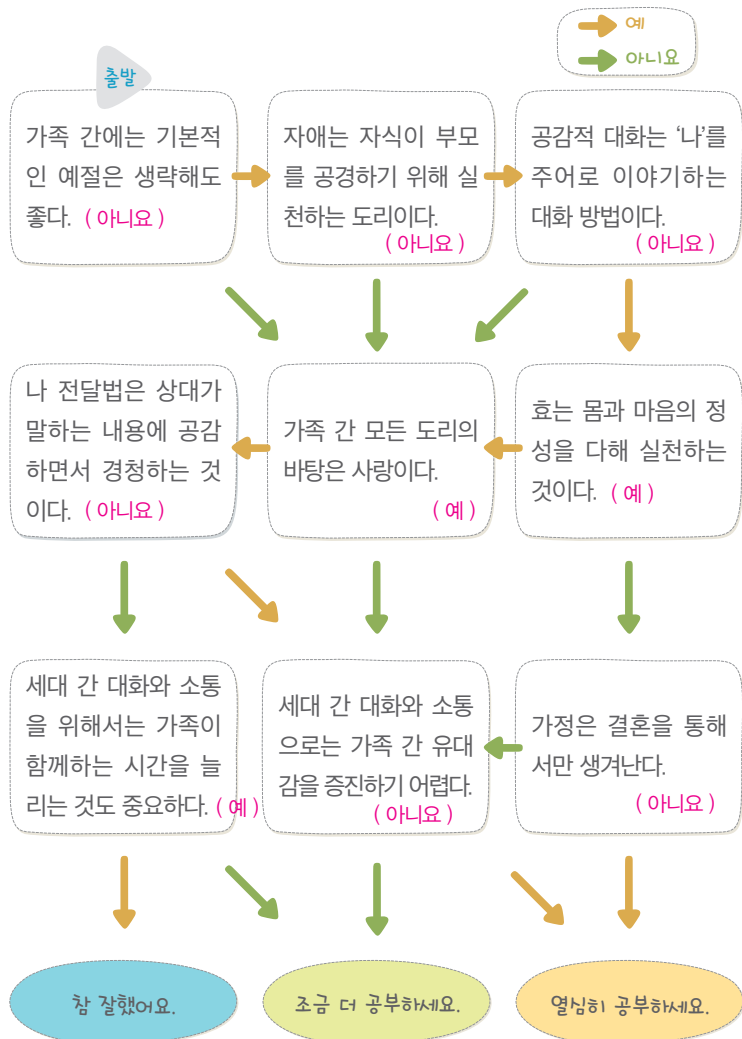
- (1) 공감적 대화: 상대의 마음에 공감하면서 이러한 공감을 적절히 표현하는 대화 방법
- (2) 긍정적인 의사 표현: 상대의 긍정적인 부분을 발견하고 인정하는 대화 방법
- (3) 나 전달법: '나'를 주어로 하여 자신의 감정에 초점을 두고 이야기하는 대화 방법

1 다음은 가족 간 도리를 표현한 그림이다. ㉠~㉢에 알맞은 단어를 써 보자.



㉠: 자애 ㉡: 효 ㉢: 우애

2 다음 활동을 통해 학습 내용을 점검해 보자.



1 가정에서 발생할 수 있는 갈등을 두 가지 이상 써 보자.

교과서 118쪽 다시 보기

예시 답안 가정에서는 생각이나 가치관의 차이, 역할 분담의 문제, 잘못된 의사소통 등으로 갈등이 발생한다.

2 가족 간 도리를 실천할 수 있는 방법은 무엇인지 써 보자.

교과서 123쪽 다시 보기

예시 답안 가족 간 도리를 실천하는 가장 기본적인 방법으로는 양보와 배려가 있으며, 예절을 지킴으로써 서로를 존중하여야 한다. 또한 서로의 이야기에 귀를 기울이면서 충분히 대화하고 소통해야 한다.

3 다음 이야기를 읽고 물음에 답해 보자.

형은 같이 사용해야 할 컴퓨터를 혼자만 사용하고 나에게 사용할 기회를 주지 않는다. 그리고 형은 집에 오면 그저 놀기만 하고 고등학생이라는 핑계로 집안일도 나에게 미루기만 한다.



① 윗글의 주인공이 형과 갈등을 겪고 있는 까닭은 무엇일까?

예시 답안 형이 동생을 배려하지 않는 태도를 보이고 있고, 집안일을 할 때, 두 사람의 역할 분담이 제대로 되지 않아 동생이 형이 해야 할 일까지 해야 하는 경우가 생겨나고 있다. 이 때문에 동생의 불만이 쌓였으며 이것이 갈등의 원인이 되고 있다.

② 윗글의 주인공이 형과의 갈등을 해결하려면 어떻게 해야 할까?

예시 답안 동생은 형이 이유 없이 컴퓨터를 독점하고 집안일을 미루는 것으로만 볼 수 있지만, 형에게도 다른 사정이나 불만이 있을 수 있다. 따라서 먼저 형과 진솔한 대화를 하려는 노력이 필요하다. 대화를 통해서 자신의 불만을 이야기하고, 형의 이야기도 들어봐야 한다. 이러한 대화를 바탕으로 컴퓨터 사용과 집안일 분배에 있어 좋은 해결 방안이 무엇인지 함께 고민해야 한다. 필요에 따라서는 이러한 사항들을 부모님을 포함한 모든 가족 구성원들이 함께 논의하여 가장 좋은 해결 방법을 찾을 수도 있을 것이다.

더생각해보기

- 가정 내 갈등 시 자신의 불만을 이야기하지 않는 것이 갈등 해결에 도움이 될까?
- 가족과 갈등이 있을 때 '나는 어떻게 대처해 왔을까?'



2

우정

참된 우정이란 무엇인가?



내 곁을 걷는 친구에게
손을 건네 봅니다.
그렇게 서로 맞잡은 손과 손으로
서로를 이끄는 우리는
친구입니다.

중단원 학습 목표 및 단원 개요

친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해 보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성한다.

소단원	시간	차시	쪽수	학습 내용
01. 우정은 왜 중요하며, 진정한 친구란 누구인가?	2	1~2	133~137	• 우정의 의미와 중요성 • 진정한 친구
02. 진정한 우정을 맺기 위한 방법은 무엇일까?	3	3~5	138~145	• 기본적인 예절 지키기 • 믿음 쌓아 가기 • 관심과 배려 실천하기 • 도덕 시간에 그림 읽기: 정선의 그림에 담긴 깊은 우정 • 단원 마무리
03. 세대 간 대화와 소통을 어떻게 할까?	3	5~7	125~131	• 가족 간 대화와 소통은 왜 중요할까? • 세대 간의 원활한 대화와 소통을 위한 방법은? • 가족 간, 세대 간 대화와 소통을 위해 내가 실천할 점은? • 단원 마무리



01

우정은 왜 중요하며, 진정한 친구란 누구인가?

- 학습 목표**
- 우정의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.
 - 누가 진정한 친구인지 제시할 수 있다.



생각 열기

다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

판서 안내

- 우정의 의미
 - 의미: 친구 사이에서 나누는 정신적 유대감이나 정(情)
 - 청소년기의 우정
 - 새로운 사회적 관계를 형성하려는 욕구가 강해짐.
 - 친구와 우정을 나누는 일을 중요하게 여김.
- 우정의 중요성
 - 정서적 안정: 기쁨과 슬픔을 함께 나누면서 정서적 안정을 얻을 수 있음.
 - 성숙한 인격 형성: 친구 간에 서로 모범이 되고자 노력하면서 더욱 성숙한 인격을 형성할 수 있음.
 - 우정은 이웃과 인류에 대한 사랑의 출발점이 됨.
- 진정한 친구
 - 어려울 때 돕는 친구: 친구의 어려움을 외면하지 않고 도움을 주려는 친구
 - 신뢰할 수 있는 친구: 나를 이해하고 믿어 주며, 속 깊은 고민을 터놓고 대화할 수 있는 친구
 - 비판과 충고를 나눌 수 있는 친구: 남에게 해를 끼치거나 규칙을 어기는 행동은 하지 않도록 충고하고 좋은 일을 하도록 권할 수 있는 친구

자네가 마치 자신과 말하듯이 마음껏 말할 수 있는 누군가가 있다면 얼마나 즐겁겠는가? 자네가 행복할 때 자네 못지않게 그것을 기뻐해 줄 누군가가 있다면 얼마나 더 기쁘겠는가? 우정은 행운을 더 빛나게 하고, 불운을 나눔으로써 더 가볍게 해 준다네.

- 키케로, 《우정을 위한 사색》 -



활동 지도

- 이 활동은 우정의 의미가 담긴 제시문을 바탕으로, 학생들이 우정의 의미를 도덕적으로 재구성해 보는 데, 그 목적이 있다.
- 제시문에서 묘사하고 있는 상황과 관련하여 학생들의 경험을 상기 시킴으로써, 학생들이 주어진 물음에 더욱 진지하게 답변하도록 유도할 수 있다.



나에게 우정이란 무엇일까?

예시 답안 나에게 우정이란 슬픈 일이 있을 때 친구와 고통을 함께 나누고, 기쁜 일이 있을 때 친구와 즐거움을 두

배로 만드는 것이다.

우정의 의미와 중요성

● 우정의 의미

더 설명해 주기 공자가 말한 우정의 중요성

• 공자가 말하기를, 착한 사람과 함께 있으면 마치 향기로운 지초(芝草)와 난초(蘭草)가 있는 방에 들어간 것과 같아서 오래되면 그 향기의 냄새를 맡을 수 없을 만큼 동화될 것이다. 또한 악한 사람과 함께 있으면 마치 절인 생선 가게에 들어간 것과 같아서 오래되면 그 나쁜 냄새를 맡을 수 없을 만큼 동화되어 버리고 말 것이다. 그러므로 주사(朱砂)를 지니고 있는 자는 붉어지고, 옷(漆)을 간직하고 있는 자는 검어지게 되니 군자는 반드시 그와 함께 있을 자를 삼가야 한다.

- 추적, <명심보감> -

• 공자께서 말씀하시길 유익한 벗이 셋이 있고 해로운 벗이 셋이 있다. 정직한 사람을 벗하고, 신의가 있는 사람을 벗하고 건문이 많은 사람을 벗하면 유익하다. 위선적인 사람을 벗하고, 아침 잘하는 사람을 벗하고 말만 잘하는 사람을 벗하면 해롭다.

- <논어> -

우리는 혼자 살 수 없으며 함께할 수 있는 누군가를 필요로 한다. 특히 마음을 열고 대화할 수 있는 친구는 누구보다도 소중하다. ‘우정’이란 이러한 친구 사이에서 나누는 정신적 유대감이나 정(情)을 뜻한다.

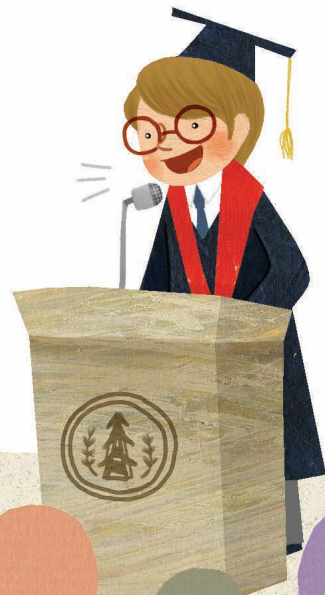
청소년기에는 가족이라는 울타리를 넘어 새로운 사회적 관계를 형성하려는 욕구가 강해진다. 그래서 이 시기의 청소년들은 서로를 이해하고 정신적으로 공감할 수 있는 친구와 우정을 나누는 일을 중요하게 생각한다. 다음 사례를 읽고 우정의 중요성을 생각해 보자.

제가 카일을 만난 것은 고등학교에 입학한 지 얼마 지나지 않은 어느 날이었어요. 카일이 하교할 때 교과서를 다 싸 들고 나서더군요. 지독한 모범생인가 보다 했죠. 그런데 한 무리가 달려오더니 그 아이의 책을 다 떨어뜨리고 그 애를 흠바닥에 내동댕이쳤어요. 다가가서 그 아이를 일으켜 주면서 “참 나쁜 애들이야. 혼썰을 내 줘야 해.”라고 말을 건넸던 것이 처음이었죠. 카일은 활짝 웃는 표정으로 고맙다고 말했어요. 그 주말을 함께 보내면서 우리는 친해졌고 둘도 없는 친구가 되었어요.

몇 년 뒤 졸업식 날, 학생 대표 연설을 하게 된 카일은 힘든 시기를 이겨 낼 수 있도록 도와준 사람들에게 감사를 표현하고 싶다는 자신을 구해 준 한 친구의 이야기를 들려줬어요. 놀랍게도 그것은 제 이야기였어요. 카일은 그날 이렇게 말했습니다.

“고등학교 입학 후 저는 학교 친구들의 괴롭힘으로 무척 힘들었어요. 그래서 극단적인 계획을 세우고, 주변 정리를 하기 위해 사물함의 짐을 모두 가져가고 있었죠. 그때 그 친구를 만나지 못했더라면 저는 지금 이 자리에 없었을 것입니다. 그 친구가 저의 어리석은 행동을 막아 주었고, 그 덕에 저는 이 자리에 설 수 있었습니다.”

- <머니투데이>, 2007년 3월 2일 -



사례 플라스 마티스와 피카소

마티스와 피카소는 1906년 파리에서 처음 만난 후 죽는 날까지 경쟁자로 살면서도 서로 많은 영향을 주고받았다. 당시 그림을 보면 피카소의 그림에서는 마티스의 특징이, 마티스의 그림에서는 피카소의 특징이 발견된다. 말년에 그들은 서로를 인정하였다. 피카소는 "모든 것을 생각해 보니 오직 마티스밖에 없다."라는 말을 남겼고, 마티스는 "딱 한 사람만이 나를 평할 권리가 있으니 그 사람이 바로 피카소이다."라고 고백했다. - 《매일경제》, 2005년 10월 21일 -

위 사례의 주인공은 학교에서 어려움을 겪고 있는 카일에게 친구가 되어 줌으로써 친구가 힘든 시기를 이겨 낼 수 있도록 도왔다.

이처럼 우정은 우리에게 정서적 안정을 준다. 기쁨과 슬픔을 함께 나누면서 서로의 고민을 이야기할 수 있는 친구, 서로를 인정하고 지지하며 때로 5 조언해 줄 수 있는 친구와의 우정은 우리의 마음을 흔들림 없이 지켜 나갈 수 있는 마음의 버팀목이다.

또한, 우리는 우정을 통해 성숙한 인격을 형성할 수 있다. 친구는 나를 비추는 거울이다. 따라서 친구 간에 서로에게 모범이 되고자 노력하면서 더욱 성숙한 인격을 형성할 수 있다. 그래서 공자는 "서로의 인격을 성장시킬 수 10 있는 친구 관계가 무엇보다 중요하다."라고 말하였다.

나아가 우정은 이웃과 인류에 대한 사랑으로 확장될 수 있다. 친구와 나누는 우정은 자신을 인격적으로 성장시키는 동시에, 타인을 배려하는 따뜻한 마음을 가꾸도록 돕는다. 그리고 이러한 마음은 이웃과 인류에 대한 사랑의 출발점이 된다.

친구 간과 같은 긴밀한 관계에서부터 성숙한 모습을 보이기 위해 노력할 때, 이웃과 사회, 인류를 대하는 자세도 달라질 수 있다.

● 정서적 안정

● 성숙한 인격 형성

● 이웃과 인류에 대한 사랑

활동 지도

- 이 활동은 여러 가지 명언들을 인용하고 있으나, 이를 정확히 맞히는 것은 활동의 주목적이 아니다. 그보다는 명언을 학생들이 창의적으로 재구성함으로써, 수업의 흥미를 높이고 우정의 의미와 중요성을 되새기도록 하기 위한 활동이다.
- 몇 가지 예시를 미리 칠판에 적어 두고, 학생들이 해당 예시를 빈칸에 넣어 보도록 할 수 있다.

생각 넓히기 명언으로 배우는 우정의 중요성!

다음은 '친구'나 '우정'에 대한 명언들이다. 빈칸에 어울리는 말을 생각하여 써 보자.



㉠: **못한** ㉡: **태양** ㉢: **나눈다** ㉣: **영혼**

진정한 친구

우리 주변에는 많은 친구가 있다. 얼굴만 아는 친구도 있고, 공통의 흥미를 가지고 어울리는 친구도 있으며, 매일 함께 시간을 보내는 친구도 있다. 이처럼 많은 친구 가운데 진정한 친구는 누구일까? 다음 이야기를 읽고 생

각해 보자. 진정한 친구를 찾는 것에 앞서, 먼저 자신이 제시된 바와 같은 좋은 친구인지 되묻고, 진정한 친구 관계를 만들어 가는 것이 중요하다는 점을 생각하도록 해야 한다.

5

어떤 사람에게 세 친구가 있었다. 첫 번째 친구는 그가 가장 좋아하며 소중하게 생각하는 친구였다. 두 번째 친구는 나름대로 좋은 사이라고 믿는 친구였다. 그리고 세 번째 친구는 크게 관심은 두지 않는 친구였다.

어느 날 왕이 그를 불렀다. 그는 왕의 갑작스러운 부름을 받아, 좋지 않은 일로 추궁을 받을까 걱정도 되고 두려워서 친구들에게 함께 가자고 부탁했다. 그러나 첫 번째 친구는 까담도 말하지 않은 채 거절했다. 두 번째 친구는 궁궐 문 앞까지는 같이 가겠지만, 그 이상은 갈 수 없다고 대답했다. 할 수 없이 그는 세 번째 친구를 찾아갔다. 세 번째 친구는 그의 부탁을 듣자 곧바로 다음과 같이 말하였다.

“물론이지. 당연히 자네와 함께 가겠네. 자네는 아무런 나쁜 짓도 하지 않았으니 조금도 두려워할 것이 없네. 내가 함께 가서 왕께 그렇게 말씀드리지!”

— 루스 실로, 《유대인의 자녀를 낳고 기르는 53가지 지혜》—

생각 세 친구 중 진정한 친구라고 할 수 있는 사람은 누구일까?

예시 답안 세 번째 친구이다. 주인공의 어려운 상황을 외면하지 않은 유일한 친구이기 때문이다.

위 이야기에서는 오직 세 번째 친구만이 주인공의 어려운 상황을 외면하지 않고 함께 가 주겠다고 말하고 있다.

● 어려울 때 돕는 친구

진정한 친구는 친구의 어려움을 외면하지 않고 도움을 주려는 친구일 것이다. 친구의 아픔을 자신의 일로 여기고 고통과 슬픔을 함께 나눌 줄 아는 친구가 진정한 친구이다.

● 신뢰할 수 있는 친구

또한, 진정한 친구는 신뢰할 수 있는 친구이다. 어떠한 상황에서도 나를 이해하고 믿어 주며, 속 깊은 고민을 터놓고 대화할 수 있는 친구야말로 진정한 우정을 나눌 수 있는 친구이다.

● 비판과 충고를 나눌 수 있는 친구

더불어 서로를 위한 비판과 충고까지도 기꺼이 나눌 수 있는 친구가 진정한 친구이다. 진정한 친구라면 남에게 해를 끼치거나 옳지 않은 행동을 하지 않도록 충고하고, 좋은 일을 하도록 권할 수 있어야 한다.

친구의 잘못을 방관하는 것은 도덕적으로도 그른 일이 될 수 있다. 《사자소화》에는 “나의 허물을 보고도 책임하지 않으면 참다운 벗이 아니라 아침꿈에 지나지 않는다.”라는 구절이 등장하기도 한다.

10

15

20

25

진정한 친구는 그저 많은 시간을 함께 보내는 사이, 또는 친구가 원하는 일이라면 무조건 같이해 주는 친구가 아니다. 우리는 각자의 삶에 최선을 다하면서도 진심으로 서로를 위할 때, 비로소 진정한 친구가 될 수 있다.

우정을 말한 사자성어

- 수어지고(水魚之交): 물고기가 물이 없으면 살 수 없듯 아주 친밀한 친구 사이
- 금란지고(金蘭之交): 쇠처럼 단단하고 난처럼 향기로운 친구 사이
- 죽마고우(竹馬故友): 대나무 말을 함께 탄 친구라는 뜻으로, 어린 시절부터 함께한 친구

활동 지도

• 이 활동은 학생 자신이 좋은 친구가 되기 위해 구체적으로 해야 할 일들을 생각하고 실천하게 하는 활동이다.

• 반드시 <활동 방법>으로 제시된 쪽지 뽑기, 또는 무작위로 친구를 선정하는 방법을 활용하고, 학생들이 끼리끼리 친구를 고를 수 없도록 하여, 활동 때문에 마음의 상처를 입는 학생이 생기지 않도록 유의해야 한다.

| 도덕적 의사소통 능력



함께 탐구하기

나는 친구의 수호천사!

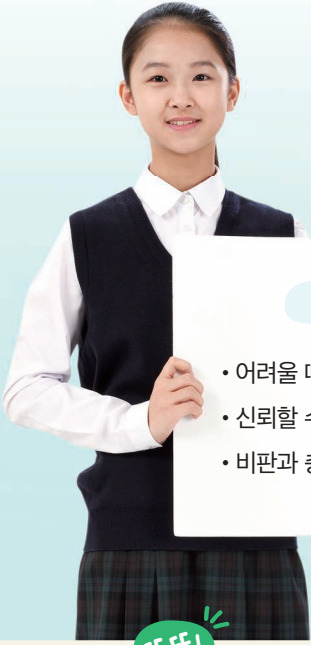
다음 <활동 방법>에 따라 일주일 동안 친구의 수호천사로 생활하면서 진정한 우정을 느껴 보자.

활동 방법

- 1 쪽지함에서 반 친구들의 이름이 적힌 쪽지를 한 장 뽑는다.
- 2 반 친구들에게 자기가 누구의 수호천사인지를 말하지 않는다.
- 3 일주일 뒤 수업 시간에 자신이 수호천사로서 한 일을 발표한다.



1 '진정한 친구'의 의미를 되새기며 일주일 동안 수호천사로서 친구에게 해 주고 싶은 일을 써 보자.



진정한 친구

- 어려울 때 돕는 친구
- 신뢰할 수 있는 친구
- 비판과 충고를 나눌 수 있는 친구

똑똑!

자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서, 자신의 모습을 성찰해 보자.

- 나는 친구가 어려울 때 도와주는 친구였을까?
- 나는 친구들이 신뢰할 수 있는 친구였을까?
- 나는 진심 어린 비판과 충고를 할 수 있는 친구였을까?

수호천사로서 친구에게 해 주고 싶은 일

예) 학급에서 힘든 일을 할 때 도와준다.

1. 예시 답안) 맛있는 것은 친구와 나누어 먹는다.
2. 다른 친구들이 장난을 치면 막아 준다.
3. 모둠 활동을 할 때 친구를 적극적으로 도와준다.

2 수호천사 활동을 하며 느낀 점을 써 보자.

예시 답안) 나를 점점 더 신뢰해 주고, 즐거워하는 친구를 보니 내 마음도 기뻐다.

활동 지도

• 제시된 물음들을 통해 학생 자신은 진정한 친구였는지 성찰하는 글쓰기를 해 보도록 지도한다.
 • 학생의 답변이 '우정의 의미'에 대한 정확한 이해에 기반을 둔 것인지 살피고, 필요에 따라 이를 다시 설명한다.

예시 답안) 나는 친구의 어려움을 보고 도와주려는 마음이 있었지만 실제로는 친구를 많이 도와주지는 못했다. 귀찮다는 이유로 친구에 대한 충고도 외면한 일이 있다. 친구들은 이런 나를 신뢰하기 어려웠을 것이다. 다음부터는 친구의 어려움과 고민을 챙기도록 하겠다.

학습 체크

1. 우정은 이웃과 인류에 대한 사랑으로 확장될 수 있다. (○)
2. 우정은 친구 사이에서 나누는 정신적 고립감이나 정(情)을 의미한다. (×)
3. 친구 간에 서로에게 모범이 되고자 노력하면서 더욱 성숙한 인격을 형성할 수 있다. (○)

02

진정한 우정을 맺기 위한 방법은 무엇일까?

- 학습 목표**
- 진정한 우정을 맺기 위한 방법을 열거할 수 있다.
 - 친구에 대한 관심과 배려를 실천할 수 있다.



생각 열기 다음 만화를 보고, 물음에 답해 보자.

판서 안내

1. 기본적인 예절 지키기
 - (1) 친구 간 예절을 지켜야 하는 까닭: 예절을 지키지 않으면 친구 상호 간 서운한 마음을 느낄 수 있음.
 - (2) 친구를 존중하는 마음으로 기본적인 예절을 실천해야 함.
2. 믿음 쌓아가기
 - (1) 친구 간 믿음이 있어야 하는 까닭: 믿음이 없으면 다툼이 생기기 쉽고 좋은 관계를 유지하기 어려움.
 - (2) 진정한 우정을 쌓아 나가려면 친구를 믿고 그 믿음을 지켜 나가야 함.
3. 관심과 배려 실천하기
 - (1) 우정을 쌓으며 서로 교류하는 과정에서 서로에 대한 관심과 배려가 필요함.
 - (2) 친구의 상황에 관심을 지니고 친구의 마음 깊은 곳까지 배려할 때 진정한 우정을 쌓을 수 있음.



많은 사람에게 인정받고 있던 리스트가 자신의 피아노 독주회를 열었다.



독주회가 시작하자 아름다운 피아노 선율이 울려 퍼지기 시작하였다.



피아노 연주를 들은 관객들은 그의 실력에 감탄을 금치 못하였다.



하지만 연주의 주인공은 리스트의 절친한 친구이자 당시 무명의 연주자인 쇼팽이었다.

리스트가 자신의 친구 쇼팽을 위해 하고 싶었던 것은 무엇일까?

예시답안 리스트는 자신의 친구인 쇼팽이 자신의 능력을 마음껏 발휘함으로써, 사람들로부터 인정받을 기회를 주고 싶었을 것이다.

우리는 누구나 기쁨과 슬픔을 함께하고 언제나 나에게 힘이 되어 줄 수 있는 친구, 진정한 우정으로 맺어진 친구를 바란다. 그러나 진정한 우정이 저절로 맺어지는 것은 아니다. 진정한 우정을 맺으려면 어떤 노력을 해야 할까?

기본적인 예절 지키기!

친구가 나에게 예절을 지키지 않았을 때뿐만 아니라, 자신이 친구에게 예절을 지키지 않은 일은 없었는지 성찰해 볼 수 있어야 한다.

- 5 친구와 가까이 지내다 보면 간혹 서로 기본적인 예절을 지키지 않을 때도 있다. 이때 우리는 어떤 기분을 느낄까? 또 친구 간 꼭 지켜야 할 예절은 무엇일까? 다음 탐구를 통해 생각해 보자.

탐구 1 4명이 모둠을 이루어 다음 활동을 하면서 친구 간에 필요한 예절을 생각해 보자.

활동 지도

학생들이 친구 간 기본적인 예절의 필요성을 느끼고, 구체적인 예절을 말해 보도록 하기 위한 활동이다.

- 1 모둠원끼리 대화하면서 친구가 나에게 예절을 지키지 않았던 경험을 쓰고, 그때 자신이 느꼈던 감정을 써 보자.

친구가 나에게 예절을 지키지 않았을 때	내가 느낀 감정
<p>예시 답안 점심을 먹기 위해 기다리고 있는데 갑자기 뒤에서 큰 소리로 나를 놀리는 말을 들었다.</p>	<p>예시 답안 기분이 상하고 창피했다. 나를 친구로 존중하지 않는다는 생각이 들었다.</p>

- 2 1을 바탕으로 친구 간에 꼭 지켜야 할 ‘예절 5계명’을 함께 만들어 보자.

예절 5계명

- 1 친구의 말을 함부로 끊지 않는다.
- 2 어려울 때 도와준다.
- 3 욕설이나 거친 말을 쓰지 않는다.
- 4 서로 인정해 준다.
- 5 약속은 꼭 지킨다.

친구가 자신에게 예절을 지키지 않고 함부로 대한다는 생각이 들면 서운한 마음이 생기기 마련이다. 마찬가지로, 자신이 친구에게 예절을 지키지 않는다면 친구도 같은 감정을 느낄 수 있다.

따라서 우리가 진정한 우정을 맺기 위해서는 친구를 존중하는 마음을 바탕으로 기본적인 예절을 실천해야 한다.

믿음 쌓아 가기!

친구 간의 예절은 진정한 우정을 쌓는 밑바탕이 된다. 여기에서 한 발 더 나아가 서로의 믿음을 쌓아 갈 때 진정한 친구로서의 우정을 더 깊이 다질 수 있다. 다음 탐구를 통해 친구 간에 믿음이 필요한 까닭을 생각해 보자.

활동 지도

믿음을 통해 우정을 지킨 사례를 바탕으로, 친구 간 믿음의 중요성을 생각해 보는 활동이다.



탐구 2 다음 이야기를 읽고 물음에 답하면서, 친구 간 믿음의 필요성을 생각해 보자.

중국 제나라의 포숙아와 관중은 절친한 사이로 함께 장사를 하게 되었다. 그런데 관중은 이익을 고르게 나누지 않고 더 많이 가져가기 일쑤였다. 하지만 포숙아는 관중의 집안이 가난한 탓이라며 너그럽게 이해하였다.

한번은 두 사람이 함께 전쟁에 나섰는데 관중은 세 번이나 도망쳤다. 하지만 포숙아는 관중에게는 늙은 어머니가 계시다며 그를 변명해 주었다. 또 포숙아는 자신이 오를 수 있는 재상의 자리도 관중의 재능을 들어 관중에게 양보하였다.

훗날 관중은 이렇게 말하였다. “나를 낳아 주신 분은 부모님이지만, 나를 알아 준 사람은 오직 포숙아뿐이다.”

- 사마천, 《사기》 -

① 포숙아는 관중을 어떤 자세로 대하고 있을까?

예시 답안 포숙아는 관중이 처한 상황을 이해하고, 이를 바탕으로 그를 한결같이 믿어 주었다.

② 포숙아와 관중이 서로를 믿지 않았다면, 두 사람의 우정은 어떻게 되었을까?

예시 답안 서로가 서로를 비난하면서, 두 사람은 결국 우정을 잃고 말았을 것이다.

+ 관포지교(管鮑之交)

관중과 포숙아의 사귀기란 뜻으로, 우정이 아주 돈독한 친구 관계를 이르는 말

붕우유신은 유학에서 제시한 오륜(五倫)의 하나이며, 교우이신은 원광이 제시한 세속오계(世俗五戒)의 하나이다.

- 붕우유신(朋 친구. 붕, 友 친구. 우, 有 있을. 유, 信 믿을. 신): 친구 사이의 도리는 믿음에 있음.
- 교우이신(交 사귀. 교, 友 친구. 우, 以 써. 이, 信 믿을. 신): 친구와의 사귀는 믿음으로써 해야 함.

위의 이야기에서 포숙아는 관중이 어떠한 상황에 처하던 한결같이 믿어 주었고, 그 믿음 덕분에 두 사람은 깊은 우정을 쌓을 수 있었다.

친구 간에 믿음이 없으면 다툼이 생기기 쉽고, 좋은 관계를 유지하기도 어렵다. 예로부터 우리 조상들도 ‘붕우유신’이나 ‘교우이신’과 같은 덕목을 들어 친구 사이의 믿음을 강조하였다. 이처럼 우리가 진정한 우정을 쌓아 나가기 위해서는 친구를 믿고 그 믿음을 지켜 나갈 수 있어야 한다. 그러면 다음의 탐구를 통해 친구 간의 믿음을 다짐해 보자.

탐구 3 3~4명이 모둠을 이루어 오른쪽의 <예시>와 같이 친구 간의 믿음을 상징하는 모습을 표현하고 이를 설명하는 글도 적어 보자.

믿음을 상징하는 모습

예시 답안 친구 간 믿음이란 약속이다.

친구 간 믿음이 있다면, 서로 존중과 협

력을 약속할 수 있을 것이기 때문이다.

활동 지도

이 활동은 친구 간 믿음의 실천을 다짐하고 믿음의 실천을 위한 자세를 생각해 보기 위한 활동이다.

예시 믿음이란 어떤 상황에서도 친구가 내 손을 잡아 주리라는 확신이다.



관심과 배려 실천하기!

우리는 친구 간의 예절과 믿음을 바탕으로 깊은 우정을 쌓을 수 있다. 이렇게 우정을 쌓으며 서로 교류할 때 빼놓을 수 없는 것이 서로에 대한 ‘관심’과 ‘배려’이다. 다음의 탐구를 통해 생각해 보자.

활동 지도

친구 사이에 진정한 우정을 쌓기 위해서는 서로에 대한 깊은 관심과 배려가 필요함을 알게 하기 위한 활동이다.

탐구 4 다음 글을 읽고 물음에 답하면서, 친구 간 관심과 배려의 필요성을 생각해 보자.

밀레는 오랫동안 그림을 한 점도 팔지 못해 싸늘한 방에서 며칠째 굶고 있었다. 어느 날 친구 루소가 찾아와 지폐 뭉치를 밀레의 손에 쥐여 주며 말했다.

“여보게, 드디어 자네 그림을 사겠다는 사람이 나타났어.”

루소가 건넨 그림값으로 밀레는 생활에 안정을 찾고 그림에 몰두하였다.

몇 년 후, 화가로서 명성을 얻고 경제적 여유를 찾은 밀레가 루소의 집을 방문하였다. 그런데 몇 년 전에 루소가 남의 부탁이라면서 가져간 그림이 그의 집 거실에 걸려 있는 것이 아닌가? 루소는 밀레에게 거짓말을 하고 자신이 직접 밀레의 그림을 샀던 것이다.

- 양태석, 《말썽쟁이를 변화시킨 7명의 위인들》 -

1 루소는 밀레에게 왜 거짓말을 했을까?

예시 답안 루소는 밀레의 자존심을 지켜 주면서도 그를 도움 방법을 고민한 끝에 거짓말을 한 것이다.

2 위 이야기를 바탕으로 친구 간 관심과 배려가 필요한 까닭을 말해 보자.

예시 답안 루소는 친구의 난처한 상황에 관심을 기울이고 있었다. 그래서 루소는 밀레가 꼭 도움이 필요할 때, 밀레가 요청하지 않았음에도 배려를 실천할 수 있었고 이러한 배려를 통해 밀레는 어려움을 극복할 수 있었다. 따라서 친구 간 관심과 배려는 우리가 서로에게 힘이 되어 주는 친구가 되기 위해 꼭 필요하다고 볼 수 있다.

사례 플러스 진정한 우정의 사례

“친구란, 밤 10시에 자동차 트렁크에 시체를 넣고 찾아가 어떻게 하면 좋겠냐고 할 때 그 이야기를 잠자코 들어 주는 사람”이라는 이야기가 있다.

이 사례는 우선 ‘언제 어떤 일이 있더라도’라는 상황으로 일반화할 수 있으며, 좀 더 구체적으로 ‘아무리 나쁜 짓을 했더라도’라는 전제를 둔다. 특히, ‘숨겨 준다.’가 아니라 ‘이야기를 들어 준다.’라는 부분에 주목해야 한다. 게다가 일부러 ‘잠자코’라는 말까지 덧붙인 것은 친구를 의심하거나 화내지 않고 무조건 이야기를 들어 보라는 말이다.

- 가와이 히야오
《우정의 재발견》 -



사례 플러스 인디언들이 생각한 친구
 인디언의 말에서 '친구'는 '내 슬픔을 자기 등에 지고 가는 자'라는 뜻을 지닌다. 그 의미를 안 뒤로 나는 친구에 대해 다시 생각해 보게 되었다. 이를테면, 누군가를 사귄 때 그가 정말로 내 슬픔을 자기의 등에 옮겨 짊어질 수 있을 것인가 해아려 보게 된 것이다. 내가 누군가의 친구가 될 때도 마찬가지였다.
 - 김지수, 《들꽃 이야기》 -

앞선 이야기에서 루소는 경제적으로 어려운 밀레의 자존심을 지켜 주기 위해 다른 사람의 이름을 빌려 그림을 사 주었다. 이처럼 친구의 상황에 관심을 지니고 친구의 마음 깊은 곳까지 배려할 때 진정한 우정을 쌓을 수 있다.

진정한 우정은 하루아침에 저절로 맺어지지 않는다. 친구를 향한 꾸준한 관심과 배려로 서로를 더 깊이 이해하고 더 큰 믿음을 쌓아 갈 때 진정한 친구로서 서로 간의 우정을 굳건히 다질 수 있을 것이다.

활동 지도

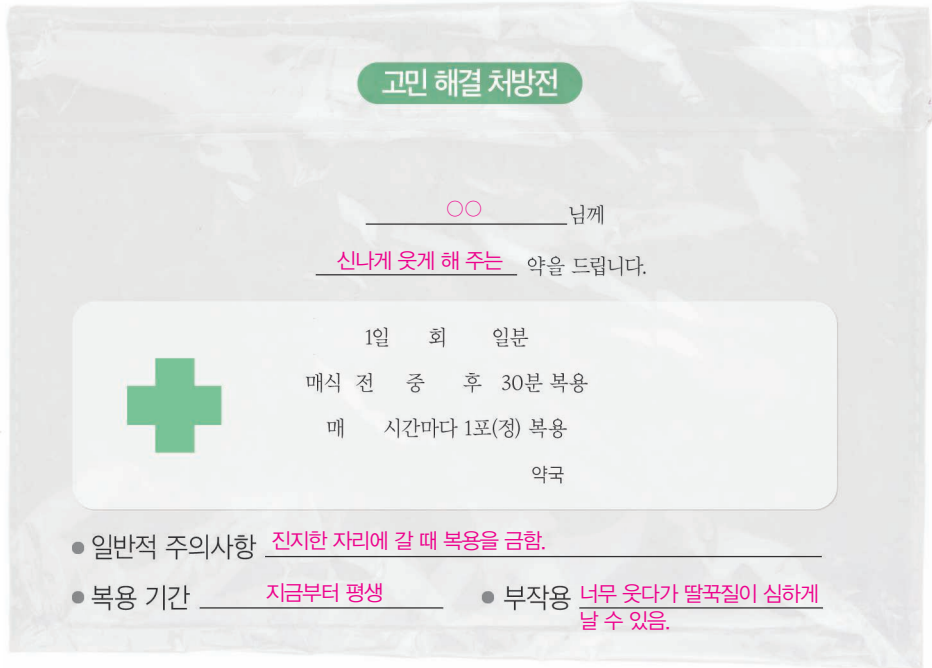
친구 간에 서로 대화를 통해서 고민을 나누고 이를 해결하는 방법을 제시하면서, 친구 간 관심과 배려의 필요성과 방법을 생각해 볼 수 있는 활동이다.

- 신나게 웃게 해주는 약 
- 행운이 찾아오는 약 
- 공부한 것 모두 기억나는 약 
- 긍정적인 생각만 하게 하는 약 
- 튼튼하고 씩씩해지는 약 
- 자신감이 생기게 하는 약 
- 마음이 따뜻해지는 약 
- 책을 열심히 읽게 해주는 약 

탐구 5 다음 <활동 방법>에 따라 친구 간의 관심과 배려를 실천해 보자.

활동 방법

- 1 3~4명이 한 모둠을 이루고 각자 쪽지에 최근 자신의 고민거리를 적는다.
- 2 고민거리를 쓴 쪽지를 서로서로 교환한다.
- 3 왼쪽에 제시된 약들을 이용하여 고민 해결 방법을 처방전에 적어 준다.



똑똑!

자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서, 나는 좋은 친구인지 성찰해 보자.

- 나는 기본적인 예절을 지키는 친구일까?
- 나는 믿음을 주는 친구일까?
- 나는 관심과 배려를 실천하는 친구일까?

나의 성찰
예시 답안 평소 나는 친구에 대한 예절이 부족했다. 앞으로는 예절을 바탕으로 친구를 존중하도록 하겠다.

활동 지도

친구에 대한 믿음, 관심과 배려, 예절의 중요성을 되새겨 볼 수 있도록 한다.

학습 체크

- 142 II. 타인과의 관계
1. 포숙이는 관중의 사정을 이해하고 끝까지 믿어 주었기 때문에 우정을 쌓고 지켜 나갈 수 있었다. (○)
 2. 진정한 우정을 맺기를 위해서는 친구의 상황이나 생각에 관심을 가지고 배려하려는 노력이 필요하다. (○)
 3. 진정한 우정을 맺으려면 서로에 대한 존중이 바탕이 되어야 한다. (○)



도덕 시간에
그림
이
읽기

정선의 그림에 담긴 깊은 우정

겸재 정선(鄭敾, 1676~1759)은 우리나라의 정취를 그만의 표현 방식으로 남겼던 화가이다. 그의 작품 중에서도 <시화상간도>와 <인왕제색도>는 친구에 대한 아름다운 이야기를 품고 있다.

겸재 정선은 조선을 대표하는 화가이고, 사천 이병연은 평생 지은 시가 1만3천 수가 넘는다는 시인이다. 두 사람은 어린 시절부터 함께 자라면서 60년의 세월에 걸쳐 깊은 우정을 쌓았다.



▲《경교명승첩》에 실린 <시화상간도>. 정선과 이병연이 마주 앉아 시와 그림을 주고 받는 모습을 묘사하였다.

어느 날 정선이 먼 곳으로 떠나게 되었다. 이때 이병연은 다음과 같은 시를 정선에게 적어 보냈다고 한다.

내 시와 자네 그림 서로 바꿔 보세나
가볍고 무거움 어찌 값으로 따지리오
시는 가슴에서 그림은 손에서 나오니
누가 쉽고 누가 어려운지 알 수 없네

이후, 이병연이 시를 적어 보내면 정선은 그 시를 그림으로 옮겼다. 반대로 정선이 그림을 그려 이병연에게 보내면, 이병연은 그 그림 위에 시를 썼다. 두 사람의 우정은 《경교명승첩》이라는 작품집으로 태어난다.



▲<인왕제색도>. 정선이 친구 이병연을 생각하며 그린 그림으로 알려져 있다.

정선의 작품 <인왕제색도>는 정선이 병석에 누운 친구 이병연을 생각하며 그린 작품이다. 비가 갠 인왕산의 모습처럼 친구의 병이 맑고 닳아 없어진 것을, 그래서 친구가 느긋하고 든든한 인왕산의 모습으로 자신의 곁에 머무르기를 바라며 그린 그림이다. 그래서 그림 속의 집은 이병연의 집을, 집을 둘러싼 푸른 소나무와 굳건한 바위는 친구 이병연의 건강과 우정을 나타낸다고 알려져 있다.

정리하기

01 우정은 왜 중요하며 진정한 친구란 누구인가?

- (1) 우정의 의미: 친구 사이에서 나누는 정신적 유대감이나 정(情)
- (2) 우정의 중요성
 - ① 정서적 안정을 얻을 수 있음.
 - ② 성숙한 인격을 형성할 수 있음.
 - ③ 이웃과 인류에 대한 사랑으로 확장될 수 있음.
- (3) 진정한 친구
 - ① 어려울 때 돕는 친구
 - ② 신뢰할 수 있는 친구
 - ③ 비판과 충고를 나눌 수 있는 친구

02 진정한 우정을 맺기 위한 방법은 무엇일까?

- (1) 기본적인 예절 지키기
 - ① 친구 간 예절을 지키지 않으면 서로 서운한 감정을 느낄 수 있음.
 - ② 친구를 존중하는 마음으로 기본적인 예절을 실천해야 함.
- (2) 믿음 쌓아 가기
 - ① 친구 간에 믿음이 없으면 다툼이 생기기 쉽고, 관계를 유지하기도 어려움.
 - ② 친구를 믿고 그 믿음을 지켜나가야 함.
- (3) 관심과 배려 실천하기: 친구의 마음 깊은 곳까지 관심을 지니고 배려할 때 진정한 우정을 쌓을 수 있음.

1 다음 빈칸에 들어갈 말을 <보기>에서 찾아 써 보자.

- ① 공자는 “서로의 (인격)을 성장시킬 수 있는 친구 관계가 무엇보다 중요하다.”라고 말하였다.
- ② 진정한 친구는 친구의 (어려움)을 외면하지 않고 도우려는 친구이다.
- ③ 서로를 위한 (비판)과 (충고)를 기꺼이 나눌 수 있는 친구가 진정한 친구이다.
- ④ 진정한 우정을 맺기 위해서는 친구를 존중하는 마음을 바탕으로 기본적인 (예절)을 지켜야 한다.

보기 비판 예절 인격 충고 어려움

2 다음 중 우정과 관련된 사자성어를 말하고 있는 학생들을 찾고, 학생들의 옷에 적힌 글자를 모아 말해 보자.



완성한 내용 참된 우정

1 진정한 친구의 모습을 써 보자.

교과서 136쪽 다시 보기

예시답안 진정한 친구란 어려울 때 돕는 친구, 신뢰할 수 있는 친구, 비판과 충고를 나눌 수 있는 친구이다.

2 진정한 우정을 맺기 위한 방법을 써 보자.

교과서 139~142쪽 다시 보기

예시답안 진정한 우정을 맺기 위해서는 친구 간에 기본적인 예절을 지키며, 서로에 대한 믿음을 쌓아야 하고, 관심과 배려를 실천해야 한다.

3 다음 이야기를 읽고 물음에 답해 보자.

친구 서영이와 말다툼을 했다. 처음에는 화해를 하려고 했지만 계속 피하는 바람에 사과를 하지 못했다. 그렇게 큰일도 아닌데 이렇게까지 하는 까닭을 알 수가 없다. 이제는 마주쳐도 모른 척 지나가 버린다.



① 위와 같은 상황이 발생한 까닭은 무엇일까?

예시답안 갈등을 겪게 된 상황에 대해 서로가 솔직하게 자신의 마음을 터놓고 이해하는 기회를 가지려는 노력이 부족하였기 때문이다. 또 그렇게 시간이 지나면서 서로에 대한 오해가 쌓이고, 서로 간 불신이 생겨나면서 갈등을 해결하기가 더 어렵게 되었다.

더 생각해 보기

- 나는 친구와 다투는 까닭을 '나'와 '친구' 중 어디에서 주로 찾았을까?
- 친구와의 다툼은 무조건 피하는 것이 좋을까?

② 위와 같은 상황을 해결하기 위해서는 어떻게 해야 할까?

예시답안 무엇보다 서로에 대한 믿음을 바탕으로, 우정을 지켜나가기 위한 노력을 해야 한다. 용기를 내어 자신의 마음을 전할 기회를 만들고, 진솔하게 서로를 이해하는 시간을 가져야 한다. 이러한 시간을 통해 서로에 대한 오해를 해소하고, 신뢰를 만들어 간다면 이전보다 더욱 깊은 우정을 나눌 수 있게 될 것이다.



3 성 윤리

성의 노면적 의미는 무엇인가?

중단원 학습 목표 및 단원 개요

성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시한다.

소단원	시간	차시	쪽수	학습 내용
01. 내가 생각하는 성과 사랑의 의미는 무엇인가?	2	1~2	147~151	• 청소년기의 성과 사랑 • 성과 사랑의 다양한 의미
02. 청소년기의 바람직한 성 윤리는 무엇일까?	2	3~4	152~156	• 청소년기의 성 문제 • 청소년기의 바람직한 성 윤리 • 눈술하고 성찰하기: 성과 사랑의 바람직한 관계는 무엇일까?
03. 이성 친구와 바람직한 관계를 형성하는 방법은 무엇일까?	3	5~7	157~163	• 청소년기의 이성 친구란? • 이성 친구와 바람직한 관계를 형성하려면? • 단원 마무리

당신을 생각하며
한참 못별을 바라보다가
무심코 손가락으로 별들을 잇고 보니

당신 이름 석 자가 하늘을 덮었다.

— 서덕준, <별자리> —

01

내가 생각하는 성과 사랑의 의미는 무엇인가?

- 학습 목표**
- 성과 사랑의 다양한 의미를 설명할 수 있다.
 - 성과 사랑의 바람직한 관계를 제시할 수 있다.

활동 지도

- 이 활동은 학생들이 경험적으로, 또는 각종 매체를 통해 형성하게 된 성과 사랑에 대한 생각을 표현하고 점검해 보기 위한 활동이다.
- 학생들이 제시한 의견들을 종합할 때는 사람에 따라 성과 사랑에 부여하는 의미가 다를 수 있다는 점에 초점을 두되, 그러한 의미 부여가 향후 자신과 사회에 어떤 영향을 끼칠지 도덕적으로 성찰해 보아야 한다는 점을 설명한다.

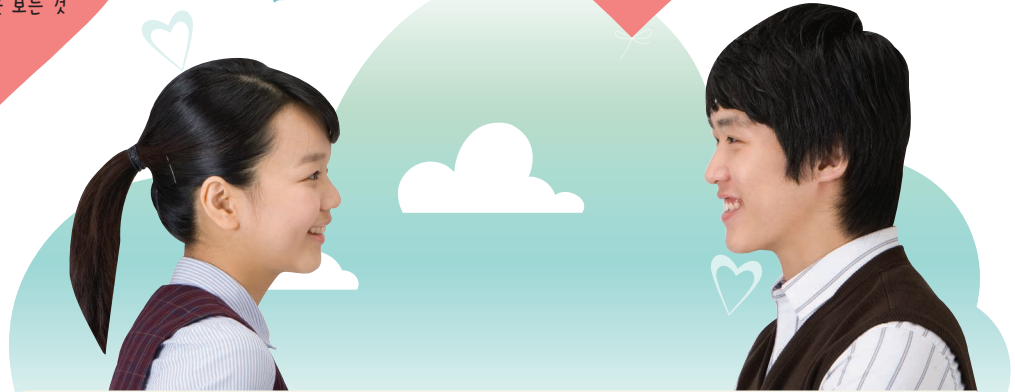
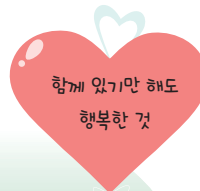
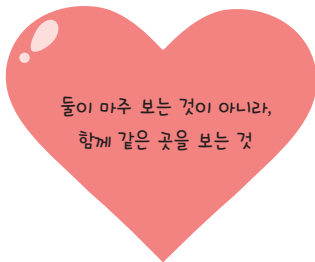
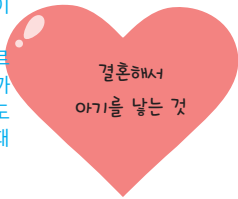


생각 열기

다음은 사람들이 흔히 생각하는 성과 사랑의 의미이다. 이를 참조하여 자신이 생각하는 성과 사랑의 의미를 써 보자.

판서 안내

1. 청소년기의 성과 사랑
 - (1) 청소년기의 특징: 남성과 여성의 특징이 두드러지게 나타나고 이성과 성에 대한 호기심이 증가함.
 - (2) 청소년기에 성과 사랑을 바르게 이해하는 것이 중요한 까닭: 성과 사랑을 대하는 태도와 가치관의 밑바탕이 되기 때문
2. 성과 사랑의 다양한 의미
 - (1) 성의 다양한 의미
 - ① 생물학적 의미: 자손을 낳으려는 본능 및 생명 탄생
 - ② 쾌락적 의미: 성적 욕구의 충족을 통한 즐거움
 - (2) 사랑의 다양한 의미: 사랑은 일반적으로 다른 사람을 아끼고 소중히 여기는 마음이지만 더 나아가 송고하고 아름다운 다양한 가치를 포함할 수 있음.
 - ① 서양에서 본 사랑: 남녀 간의 정열적인 사랑인 에로스, 친구나 동료에 대한 사랑인 필리아, 조건 없이 베푸는 희생적인 사랑인 아가페 등이 있음.
 - ② 동양에서 본 사랑: 사람의 본질을 이루는 사랑의 정신인 인(仁), 모든 생명을 사랑하는 마음인 자비(慈悲) 등



내가 생각하는

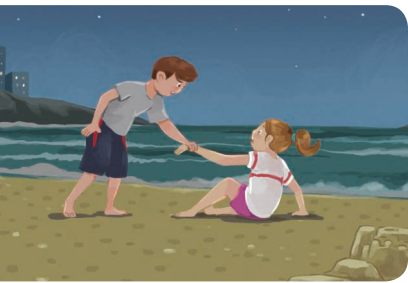
성은 예시 답안 성은 결혼해서 아기를 낳는 것이다. 이다.

사랑은 함께 있기만 해도 행복한 것이다. 이다.

더 설명해 주기 청소년기(사춘기)

청소년기란 어떤 시기인가? 나는 청소년기를 사춘기(성적 성숙기와 완전한 성인 시기(자립하고, 자기 행동에 법적인 책임을 지는 시기) 사이로 규정하고 싶다. 청소년기는 육체적·사회적·정신적·감정적·윤리적으로 중요한 발전을 이루는 시기로서, 급격한 변화를 보이는 시기이다. 청소년들은 독립을 원하지만 자립할 능력이 되지 않는다. 그들은 어른 세계의 위험을 감수하고 싶지만, 한편으로는 집으로 돌아가는 안정감을 원한다. 성적으로는 결혼할 준비가 되었을지 모르지만, 경제적인 면에서는 아직 아니다. 몸은 “앞으로!”라고 채근하지만, 현실은 “아직 아녀!”라고 만류하는 꼴이다.

- 폴 스위트, 《10대 자녀와 대화하는 방법》 -



청소년기의 성과 사랑

청소년기는 신체적·정신적으로 급격히 성숙해지는 시기이다. 이 시기의 청소년은 남성과 여성으로서의 특징이 두드러지게 나타나고 점차 성인의 모습을 갖추어 나간다. 또, 이성을 향한 관심이 높아지고 성(性)과 사랑을 향한 호기심이 증가한다. 다음 이야기를 읽어 보자.

5

모래사장에 오래 앉아 있어서 그랬는지 미령이는 일어나면서 중심을 잃고 비틀거렸다. 나는 재빨리 미령이 손을 잡았다. 미령이가 놀란 눈으로 나를 올려다봤다. 이럴 때는 어떻게 하지? 에이, 모르겠다. 나는 미령이 손을 더 세게 잡았다. 미령이는 내 손을 뿌리치지 않았다. 이렇게 미령이 손을 잡고 밤바다를 걷고 있는 게 꿈만 같았다. 두근두근 심장 뛰는 소리가 내 귀에까지 들리는 듯했고, 발걸음은 공중에 뜬 것처럼 현실 감각이 없었다.

10

- 김선희, 《더 빨강》 -

자료 더하기 청소년기의 이성에 대한 태도

초기 청소년들은 이성에 대한 호기심은 있어도 이성에 대해 직접 접촉할 용기는 적어 교사, 상급생, 명사, 인기 배우나 가수, 운동선수 등을 사모나 존경의 상대로 삼는 경우가 많다. 즉 그 대상은 선택된 이성이 아니며, 자기 앞에 나타난 이성이고, 현실과는 무관하다. 따라서 청소년 초기를 이성에 대한 열광적인 시기라고 하며, 이 시기에는 이성 접촉의 경험이 없어 어색하거나 불안정하고 긴장된 행동을 한다. 후기 청소년기에는 양상이 변해서 연애의 형식이 나타난다. 그러나 오로지 한 이성에게만 집중하고 두 사람만이 같이 있으려는 접촉 갈구성을 나타내기도 한다.

- 이광자 외, 《가족 건강 관리》

위의 이야기에서 알 수 있는 것처럼 청소년기는 성과 사랑의 문제를 진지하게 받아들이는 시기이다. 그런데 청소년들은 성과 사랑의 문제 앞에서 혼란을 겪기도 하고 적절한 대처 방법을 찾지 못하여 힘들어하기도 한다.

따라서 청소년기에는 성과 사랑의 의미를 바르게 이해하는 것이 중요하다. 이 시기에 알게 되는 성과 사랑의 의미는 성과 사랑을 대하는 태도와 가치관의 밑바탕이 되고, 그 결과 장래에 성인이 되어서까지 우리가 성과 사랑의 문제를 대하는 데에도 큰 영향을 주기 때문이다.

15



생각 넓히기 청소년기에 성의 의미를 바르게 이해해야 하는 까닭은?

활동 지도

- 이 활동은 제시문을 바탕으로 청소년기에 성의 의미를 바르게 이해해야 하는 까닭을 스스로 생각해 보도록 하기 위한 활동이다.
- 학생들이 답한 내용은 청소년기의 바람직한 이성 교제와도 관련된 것임을 설명한다.

다음 글을 읽고 청소년기에 성의 의미를 바르게 이해해야 하는 까닭을 써 보자.

사춘기에 생각이 성적인 방향으로 흐르는 것은 몸의 변화를 생각해 볼 때, 자연스러운 현상입니다. 하지만 ‘그 충동을 얼마나 따라갈 것인가?’는 자신의 결정이지요. 사춘기는 몸의 변화를 받아들이는 시간이지만, 동시에 자신이 몸의 주인이 되는 연습을 하는 시간이기도 합니다.

- 노을이, 《10대와 통하는 성과 사랑》 -

예시 답안 제시문에서는 청소년기를 몸의 변화를 받아들이면서 동시에 자신이 몸의 주인이 되는 연습을 하는 시간이라고 말하고 있다. 따라서 청소년기에 성의 의미를 바르게 이해해야, 이를 바탕으로 자기 몸의 주인이 되는 연습을 올바르게 진행할 수 있을 것이다.

성과 사랑의 다양한 의미

그러면 성과 사랑은 구체적으로 어떤 의미를 지니고 있을까?

성의 의미는 생물학적·쾌락적·인격적 측면으로 나누어 이해할 수 있다. 성은 자손을 낳으려는 사람의 본능과 관련이 있으며, 새로운 생명 탄생의 출발점이라는 면에서 생물학적 의미를 지닌다. 또 성적 욕구의 충족을 통해 즐거움을 준다는 측면에서는 쾌락적 의미를, 서로 다른 두 사람의 교류와 관계 형성이라는 측면에서는 인격적 의미를 지닌다.

특히 성의 인격적 의미는 동물과 달리 인간에게만 주어지는 것으로, 서로를 향한 예절이나 정서적인 배려가 밑받침이 되어야 한다. 이러한 의미에서 성은 사랑과 밀접한 관련을 맺는다. 성적 관계는 육체적 성욕의 충족에 그치는 것이 아니라 타인의 인정을 요구하고 타인으로부터 사랑의 증거를 찾으려는 행위라고 볼 수 있다.

사랑은 일반적으로 다른 사람을 아끼고 소중하게 여기는 마음을 말한다. 하지만 사랑을 더 넓은 의미로 이해할 수도 있다. 다음 이야기를 살펴보자.

매우 이른 아침, 80대의 할아버지가 나의 진료실을 방문했다. 할아버지는 진료 중에도 시계를 연신 들여다보며 초조해 했다. 그래서 나는 어쩌서 그렇게 서두르시는지를 여쭙었다. 그러자 할아버지는 “요양원에 있는 아내와 아침 식사를 해야 해요.”라고 말했다.

이후로 할아버지와 나는 이런저런 이야기를 나누었다. 대화 중에 나는 할아버지의 아내가 치매에 걸려 많은 것을 기억하지 못한다는 사실을 알게 되었다. 마침내 진료가 끝나 할아버지가 자리에서 일어설 때쯤, 나는 말했다. “조금 늦었습니다만, 설마 할머니께서 화내지는 않으시겠지요?” 그러자 할아버지는 “아내는 벌써 5년째 나를 알아보지 못해요.”라고 답하였다.

할아버지의 대답에 나는 깜짝 놀라 물었다. “그런데도 매일 아침 요양원에 가십니까?” 그러자 할아버지는 미소를 띠며 답했다. “그녀는 나를 몰라보지만, 나는 그녀를 알아봐요.”

— 《아시아엔》, 2013년 10월 10일 —

생각 할머니를 대하는 할아버지의 모습을 ‘사랑’이라고 말할 수 있는 까닭은 무엇일까?

예시 답안 할아버지는 할머니를 그 누구보다 소중히 여기면서 진정으로 사랑하는 사람만이 실천할 수 있는 배려와 희생을 하고 있기 때문이다.

● 성의 다양한 의미

더 설명해 주기 섹스, 젠더, 섹슈얼리티

섹스(sex)는 생물학적으로 얻어지는 성으로 자연적인 성 개념이다. 인간이 태어날 때와 동시에 주어지는 각각의 생물학적인 성차 즉, 남자 혹은 여자인가 하는 차이의 지표이다. 반면, 젠더(gender)는 남자와 여자가 신체적으로 다를지라도 사회적으로 동일한 성으로 키워진다면 동일한 성을 지닐 수 있음을 시사한다. 신체적 차이, 생물학적 차이, 생식기 차이의 성격으로 분류되는 섹스에 비해 성적 욕망으로 표현되는 섹슈얼리티(sexuality)는 성 본능과 만족에 관계되는 일련의 현상, 즉 포괄적인 성적 욕망이다.

— 정태섭 외, 《성 역사와 문화》 —

● 사랑의 다양한 의미

더 설명해 주기 국어사전 속의 ‘사랑’

국립국어원 국어사전에서는 사랑에 대해 다음의 6가지 의미를 제시한다.

- 사랑이나 존재를 몹시 아끼고 귀중히 여기는 마음 또는 그런 일
- 어떤 사물이나 대상을 아끼고 소중히 여기거나 즐기는 마음 또는 그런 일
- 남을 이해하고 돕는 마음 또는 그런 일
- 남녀 간에 그리워하거나 좋아하는 마음 또는 그런 일
- 성적인 매력에 이끌리는 마음 또는 그런 일
- 열렬히 좋아하는 대상



더 설명해 주기 사랑의 숭고함에 관한 명언

- 지혜가 깊은 사람은 자기에게 무슨 이익이 있어서 사랑하는 것이 아니다. 사랑한다는 그 자체에서 행복을 느끼기에 사랑하는 것이다.(파스칼)
- 한 사람의 인간이 최고의 사랑을 성취한다면, 그것은 수백만의 사람들의 마음을 해소하는 데 충분하다.(간디)
- 타인을 자기 자신처럼 존경할 수 있고, 자기 하고 싶다고 생각하는 것을 타인에게 할 수 있다면, 그 사람은 참된 사랑을 알고 있는 사람이다. 그리고 세상에는 그 이상 가는 사람이 없다.(괴테)
- 사람을 사랑하되 그가 나를 사랑하지 않거든, 나의 사랑에 부족함이 없는가 살펴보라. 행함이 있으되 얻는 것이 없으면, 모든 것에 대한 나 자신을 반성하라.(맹자)

+ 동양에서 본 사랑

동양에서도 오래전부터 사랑은 크고 넓은 의미를 지닌 것으로 여겨져 왔다.

예를 들어 공자는 사람됨의 본질을 이루는 것이 바로 사랑의 정신인 '인(仁)'이라고 주장하였다. 또 불교에서는 사람뿐 아니라 모든 생명을 사랑하는 마음인 '자비(慈悲)'를 그 무엇보다 중요한 가치로 제시하였다.

앞의 이야기에서 우리는 할머니를 향한 할아버지의 사랑을 잘 느낄 수 있다. 이와 더불어 할아버지의 사랑이 할머니를 향한 배려와 헌신으로 나타나고 있다는 점도 알 수 있다.

이처럼 사랑은 상대를 아끼고 소중히 여기는 마음이면서, 더 나아가 상대를 향한 배려, 존중, 책임, 헌신 등의 가치를 모두 포함하는 마음이다. 상대를 진정으로 사랑하는 사람은 상대의 입장에서 자신이 할 수 있는 것을 고민하고 실천하기 때문에, 진정한 사랑은 우리가 숭고하고 아름답다고 여기는 다양한 가치를 포함하고 더욱 넓은 의미를 지니게 된다.

사랑의 의미가 넓은 만큼 사랑의 종류도 여러 가지이다. 예를 들어 서양에서는 사랑을 남녀 간의 정열적인 사랑인 에로스(eros), 친구나 동료에 대한 사랑인 필리아(philia), 조건 없이 베푸는 희생적 사랑인 아가페(agape) 등으로 구분해 왔다.

지금까지 살펴본 것처럼 성과 사랑은 다양한 의미를 지니고 있다. 우리는 이러한 성과 사랑의 다양한 의미를 바르게 이해할 때, 성과 사랑에 관한 잘못된 편견을 버릴 수 있다. 그리고 이를 바탕으로 성과 사랑을 대하는 올바른 가치관을 형성할 수 있을 것이다.



자료 더하기 스텐버그의 '사랑의 삼각형'

미국의 심리학자 스텐버그(Sternberg, R., 1949~)는 사랑이 포함하는 다양한 가치에 관심을 기울였다. 그는 이 중에서도 특히 사랑은 '친밀감', '열정', '헌신'이라는 세 가지 요소와 관련이 깊다고 보고, 이를 삼각형을 이용하여 설명하였다.

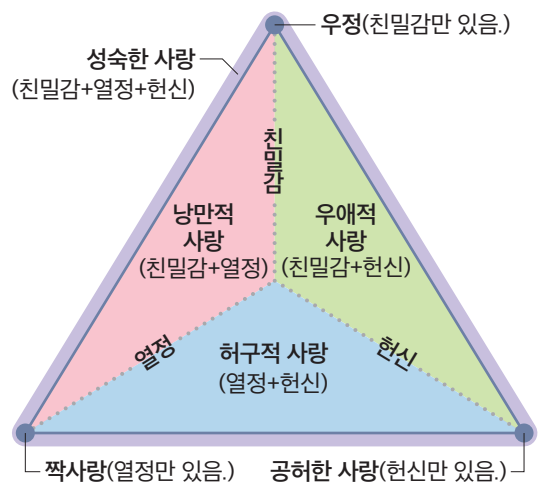
그의 설명에 따르면, '친밀감'은 서로 잘 이해하고 있다는 느낌을 뜻한다. '열정'은 상대의 신체적 매력에 대한 끌림을 뜻하고, '헌신'은 상대와의 사랑을 유지하겠다는 다짐이다. 이렇게 세 가지 요소가 어떻게 조합되는가에 따라 사랑은 다양한 형태로 나타난다. 그리고 모든 요소가 균형 있게 나타날 때 비로소 성숙한 사랑에 이를 수 있다는 것이 그의 주장이다.

더 설명해 주기 3요소의 구체적 특징

친밀감은 사랑하는 관계에서 나타나는, 가깝고 연결되어 있고 결합해 있다는 느낌과 관련된다. 그래서 사랑하는 사이에서 경험하는 따뜻함과 같은 느낌들이 포함된다. 이러한 느낌은 서로 감정을 나누고 정서적 지지를 가능하게 한다.

열정은 주로 신체적이며 신체적 접촉, 입맞춤, 그리고 애정으로 표현된다. 열정은 그 강도에 따라 급격히 발전하다가 또한 급격히 시들어 버리기도 한다. 열정이 식을 때 우울증과 같은 좌절을 경험할 수 있다.

헌신은 타인과의 인지적인 애착과 관련되며 단기적으로는 어떤 사람을 사랑하기로 하는 결심이나 판단이며 장기적으로는 사랑을 지속시킨다는 약속이다.



▲ 스텐버그가 제시한 사랑의 삼각형. 성숙한 사랑은 모든 요소가 균형을 이루는 사랑이다.



스스로 탐구하기 다양한 사랑의 모습 그리기

활동 지도

이 활동은 학생 자신이 생각하는 사랑의 모습을 그림으로 표현하고 설명한 후, 다른 학생들이 그린 그림과 그 설명도 함께 접하면서 사랑의 다양한 의미를 체득하도록 하기 위한 활동이다.

도덕적 정서 능력

다음 예시 그림들을 참고하여, 자신이 생각하는 사랑의 모습을 그려 보고 설명을 덧붙여 보자.

예시 1



예시 2



Blank space for drawing and writing.

예시 답안 제가 그린 그림은 서로를 아끼고 소중히 여기는 사랑은 사람만이 아니라 모든 동물과 식물을 포함한 모든 존재가 지니고 있는 보편적인 마음이며, 우리는 이렇게 모든 존재를 사랑하는 것이 마땅하다는 의미를 담고 있습니다.

제가 그린 그림의 의미는



자기 성찰 | 다음의 질문을 통해 자신의 모습을 성찰해 보자.

활동 지도

제시된 질문들에 답하면서 특히 지금까지 성과 사랑에 대해 왜곡된 인식을 지니고 있지 않았는지에 성찰의 초점을 맞추도록 해야 한다.

- 지금까지 내가 알고 있었던 성과 사랑의 의미는 올바른 것이었을까?
- 성의 다양한 의미에 비추어 볼 때, 성을 바라보는 나의 시각은 올바른 것이었을까?
- 사랑의 의미에 비추어 볼 때, 사랑을 바라보는 나의 시각은 올바른 것이었을까?

나의 성찰

예시 답안 오늘 학습한 성과 사랑의 다양한 의미에 비추어 볼 때, 성과 사랑을 바라보는 나의 시각은 다소 왜곡되어 있었다고 생각한다. 지금까지 나는 성이나 사랑 모두 단순히 나에게 즐거움을 주는 것일 뿐이라고만 생각했던 것 같다. 하지만 서로 다른 사람의 교류라는 측면을 고려해야 한다는 점을 생각하니 성과 사랑에 대하는 나의 태도 또한 더욱 신중할 것이어야겠다는 반성을 하였다.

학습 체크

1. 청소년기는 신체적·정신적으로 급격히 성숙해지는 시기이다. (○)
2. 청소년기에는 이성에 대한 관심이 높아지면서 성에 대한 호기심이 증가한다. (○)
3. 성의 인격적 의미는 다른 사람에 대한 예절이나 정서적인 배려를 바탕으로 한다. (○)
4. 사랑 중에는 남녀 간의 사랑이 제일 소중하다. (×)

02

청소년기의 바람직한 성 윤리는 무엇일까?

- 학습 목표**
- 청소년기에 나타날 수 있는 성 문제를 열거할 수 있다.
 - 바람직한 성 윤리를 제시할 수 있다.

활동 지도

- 제시문은 서로가 적당한 거리를 유지하면서 안정적인 관계를 형성할 수 있다는 뜻을 담은 글로서, 학생들은 이를 바탕으로 성을 대할 때 균형 있는 태도가 필요함을 추론할 수 있다.
- 학생들이 제시문과 성 윤리 간의 연결 고리를 쉽게 찾지 못할 때는 성의 쾌락적 측면만을 추구할 때 생겨나는 문제점들을 예시하면서, 이러한 문제를 해결하기 위한 태도를 고슴도치들의 이야기에서 찾아보도록 할 수 있다.



생각 열기 다음 이야기를 읽고 물음에 답해 보자.

판서 안내

1. 청소년기의 성 문제
 - (1) 음란물 문제: 성의 의미를 바르게 이해하지 못하도록 하고, 성과 관련하여 잘못된 태도를 지니도록 할 수 있음.
 - (2) 성폭력 문제
 - ① 성폭력: 상대방에게 성적 수치심을 일으키는 모든 행위
 - ② 성폭력은 상대의 인격을 훼손하고 커다란 고통을 준다는 점에서 절대 허용될 수 없음.
 - (3) 임신과 출산 문제: 임신과 출산은 태어날 생명과 이성 간 서로에 대한 책임감을 바탕으로 이루어져야 함.
2. 청소년기의 바람직한 성 윤리
 - (1) 균형 잡힌 시각: 성의 생물학적·쾌락적·인격적 가치를 균형 있게 바라볼 수 있는 시각이 필요함.
 - (2) 성의 소중함 이해: 성을 다른 것을 얻기 위한 도구나 수단으로 여기지 말고 그 자체로 소중한 것으로 여겨야 함.



어느 추운 겨울날이었다. 추위와 외로움에 시달리던 고슴도치 두 마리가 만났다. 둘은 서로 처지가 비슷하다는 사실을 알고 금세 친해졌다.

두 마리의 고슴도치는 추위와 외로움을 달래기 위해 점점 더 가까이 다가섰다. 하지만 가시가 서로를 찌르는 바람에 이내 다시 떨어져야 했다. 그러다 견딜 수 없이 추워지면 다시 더 가깝게 다가서 보았고, 이런 일을 몇 번이나 반복했다.

그러는 동안 두 마리의 고슴도치는 마침내 상대와 따뜻한 나누면서도 가시에 찔려 상처를 입지 않는 거리를 알게 되었다. 이후로 두 고슴도치는 그만큼의 거리를 유지하면서, 서로의 추위와 외로움을 달랠 수 있었다.

- 장쓰안, 《평상심》 -



성 윤리와 관련하여 위의 이야기가 우리에게 주는 교훈은 무엇일까?

- **예시 답안** 고슴도치들은 처음에는 무작정 서로에게 다가섰다가 상처를 입었고, 그래서 너무 멀리 떨어졌을 때는 따뜻한 온기를 나눌 수 없었다. 이러한 경험에서 두 고슴도치는 적당한 거리를 유지하는 법을 배울 수 있었다. 이렇게 균형을 유지하는 고슴도치의 태도에서 지나치게 성에 집착하거나 성을 추구하는 태도를 벗어나 적절한 거리에서 성을 대해야 한다는 교훈을 얻을 수 있다.

청소년기의 성 문제

청소년이 성에 관심을 보이고 호기심을 갖는 것은 자연스러운 현상이다. 하지만 성의 의미와 가치를 잘못 이해하여 충동적으로 행동하면 성과 관련한 여러 가지 도덕적 문제를 일으킬 수 있다. 다음 사례를 보면서 청소년기에 나타날 수 있는 성 문제를 생각해 보자.

저는 중학교 1학년 학생입니다. 요즘 저에게는 고민이 있어요.

예전에 인터넷 검색을 하다 우연히 야한 광고 창이 떠서 보게 되었어요. 처음에는 당황스러워서 창을 닫았는데 자꾸 생각이 나더라고요.

그러다 며칠 전에는 친구들이 시험 끝나고, 한 아이 집에 모여서 야한 동영상을 보기로 했 10
다면서 저에게 오겠냐고 물었어요. 가면 안 된다는 것을 잘 알면서도, 어떻게 해야 할지 모르겠더라고요. 한편으로는 그 사진이 어른거리기도 하고 …….

위 사례의 주인공은 음란물을 보면 안 된다는 것을 잘 알면서도 성을 향한 호기심 때문에 고민하고 있다.

음란물은 성 윤리에 어긋나거나 성적 수치심을 불러일으키는 내용을 담고 15
있다. 그렇기 때문에 청소년이 성의 의미를 바르게 이해하지 못하도록 하고, 성과 관련하여 잘못된 태도를 지니도록 할 수 있다. 더 심각하게는 음란물 중독으로까지 이어져 자신을 제대로 통제하지 못하고 일상생활에서 어려움을 겪는 문제도 나타나고 있다.

더 설명해 주기) 음란물 진단 테스트

- 다음 항목 중 두 개 이상 해당할 경우, 음란물에서 벗어나기 위한 주의 깊은 노력이 요구된다.
1. 음란물을 자주 접하지 않으면 허전하다.
 2. 음란물 때문에 일상생활에 지장을 받고 있다.
 3. 음란물 때문에 자위 횟수가 늘었다.
 4. 음란물에서 본 장면이 자주 떠오른다.
 5. 음란물을 본 뒤 집중력이 떨어졌다.
 6. 음란물을 본 뒤 피곤함을 느낄 때가 있다.
 7. 음란물 장면을 모방하고 싶은 생각이 든다.
 8. 음란물을 보기 위해 돈을 쓴다.
 9. 많은 양의 음란물을 저장하고 있다.
 10. 음란물을 본 뒤 주위 이성이 성적 대상으로 보인다.

- 한국컴퓨터생활연구소 -



음란물 문제

사례 플러스) 음란물 시청과 문제 행동

행정안전부가 아동·청소년 1만 2251명을 대상으로 조사한 '청소년 성인물 이용 실태 조사'에서 음란물을 경험한 청소년의 5%가 '성추행·성폭행 충동을 느꼈다'고 대답했다. 성인물을 접하고서 실제 음란 채팅을 하거나(4.9%), 야한 문자·동영상을 전송하거나(4.7%), 몰래카메라를 촬영하는(1.9%) 등 부적절한 행동을 했다는 대답도 적지 않았다.

- 《서울신문》, 2012년 9월 28일 -



자료 더하기

음란물 중독에서 벗어나려면?

음란물 중독에 빠지면 자신이 해야 할 일에 집중하기 어렵고, 일상생활 곳곳에서 어려움을 겪게 된다.

음란물 중독에서 벗어나기 위해서는 자신의 컴퓨터 사용 환경을 점검하면서, 규칙적인 운동과 야외 활동을 늘리는 것이 우선이다.

구체적으로는 오른쪽과 같은 7가지 방법을 활용할 수 있다.

음란물 중독 예방 및 대처법

1. 혼자서 인터넷에 접속하는 시간을 줄인다.
2. 규칙적으로 운동하는 시간을 정하여 지킨다.
3. 컴퓨터는 거실과 같은 공개된 공간에 두고 사용한다.
4. 하루에 컴퓨터를 사용하는 시간을 미리 정하여 지킨다.
5. 컴퓨터를 사용한 시간과 사용 내용을 기록하며 점검한다.
6. 특별한 목적 없이 컴퓨터를 한 시간 이상 사용하지 않는다.
7. 컴퓨터는 공부, 정보 검색 등 명확한 목적을 가지고 사용한다.

우리 법에서 성폭력은 개인의 성적 자기결정권을 침해하는 행위로 강간뿐 아니라 상대방이 원치 않는 신체적·언어적·정신적 폭력을 모두 포함하며 넓은 범위에서 성희롱도 포함하고 있다.

● 성폭력 문제

더 설명해 주기 성적 자기 결정권

외부의 강요 없이 스스로 자신의 성적 행동을 결정할 권리를 말한다. 다만 이를 누리기 위해서는 자신의 결정에 대해 책임을 지고, 다른 사람의 결정도 자신의 결정과 동일하게 인정하는 자세가 요구된다.

청소년기에 겪을 수 있는 또 다른 성 문제로 성폭력 문제가 있다. 성폭력이란 상대방에게 성적 수치심을 일으키는 모든 행위를 뜻한다. 무심코 한 행동이나 말이라도 상대가 성적 수치심을 느낀다면, 이는 성폭력에 해당한다. 성폭력은 피해자에게 씻을 수 없는 고통을 안겨 줄 뿐만 아니라, 피해자의 인격을 심각하게 훼손한다는 점에서 어떠한 경우에도 허용될 수 없다.

5

● 임신과 출산 문제

다음으로 청소년기의 임신과 출산도 문제가 될 수 있다. 임신과 출산은 태어날 생명을 책임지겠다는 마음과 이성 간 서로에 대한 책임감을 바탕으로 이루어져야 한다. 사회적으로나 경제적으로 독립하지 못하고 준비되지 않은 상황에서 임신과 출산을 하면 이러한 책임을 다하기가 어렵다.

이와 같은 성 문제들은 자신의 현재와 미래에까지 큰 영향을 줄 뿐만 아니라, 다른 사람들에게도 심각한 피해를 줄 수 있다. 따라서 우리는 바람직한 성 윤리가 무엇인지 깊이 있게 살펴보면서 성을 대하는 올바른 가치관을 확립하도록 노력해야 한다.

10

청소년기의 바람직한 성 윤리

그러면 청소년기에 발생하는 성 문제를 예방하고 바람직한 성 윤리를 지니기 위해서는 어떻게 해야 할까?

15

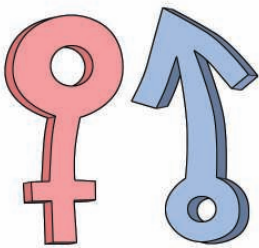
● 균형 잡힌 시각

먼저, 성을 균형 잡힌 시각으로 바라보아야 한다. 특히 성의 쾌락적 측면만을 지나치게 추구하면 성 문제에 빠지기 쉽다. 예를 들어 음란물을 통해 잘못된 성 지식을 쌓고 성의 쾌락적 측면에만 집착하게 될 경우, 다양한 성 문제에 맞닥뜨리기 쉽다. 따라서 성에 대한 올바른 지식을 바탕으로 성이 지닌 생물학적·쾌락적·인격적 가치를 균형 있게 바라보는 시각이 필요하다. 이러한 균형 잡힌 시각은 우리가 인격적이고 아름다운 만남을 이루어 갈 수 있도록 도울 것이다.

20

성의 쾌락적 측면만을 추구하면 자신을 피폐하게 만들 수도 있으며 인격적이고 아름다운 만남도 어려울 수 있다.

● 성의 소중함 이해



그리고 성을 그 자체로 소중히 여겨야 한다. 성은 다른 것을 얻기 위한 도구나 수단이 될 수 없다. 성이 다른 무언가를 위한 도구나 수단이 된다면 이는 성의 소중함을 저버리는 일일 뿐만 아니라, 인간 개인의 인격을 훼손하고 자신이나 다른 사람들에게 평생 지울 수 없는 상처를 줄 수도 있다. 그래서 예로부터 우리 조상들은 성을 존엄한 것으로 생각하고 고결함과 절제가 요구되는 것으로 여겼다.

25

더 설명해 주기 조선 시대의 성교육

조선 시대에는 출산 경험이 있는 보모상궁이 세자의 성교육을 담당했다. 민가에서도 왕실만큼이나 성교육을 중시했는데, 성년식을 치른 자식들에게 집안 어른들이 성행위에 필요한 지식을 담은 시를 암기시키기도 했다.

서당에서는 학생들에게 '보정(保精)'이라는 생리 철학을 가르쳤다. 보정은 바른 몸가짐과 지혜 있는 성생활을 제시한 지침이었다. 예비 신부에게는 '간지법'과 '큰머리 치레'라는 풍속을 통해 성교육이 이루어졌다. '간지법'은 손마디를 헤아려 임신하기 좋은 날을 파악하는 것이고, '큰머리치레'는 유모나 친척 여인이 경험을 전수하는 것이었다.

- 《동아일보》, 2012년 1월 18일 -

우리는 올바른 성 윤리를 바탕으로 서로 존중하고 책임감을 지니는 관계를 만들 수 있다. 이를 통해 다양한 성 문제를 예방하고, 성을 대하는 올바른 가치관을 형성할 수 있을 것이다.

활동 지도 • 이 활동은 성 상품화 문제를 생각해 보면서, 성을 수단으로 삼는 사례를 비판적으로 검토해 보고, 이를 바탕으로 올바른 성 윤리 정립을 위해 노력할 점을 성찰하기 위한 활동이다.

• 성 상품화의 문제점을 찾고 이야기해 보도록 한 후에는, 학생들이 개별적으로 지정한 바가 '성의 소중함 이해와 인식'이라는 도덕적 측면으로 귀결됨을 밝힘으로써, 학습한 바를 되새길 수 있도록 해야 한다.



스스로 탐구하기 성 상품화는 어떤 문제가 있을까?

| 고차적 사고 능력

다음 신문 기사를 읽고 물음에 답하면서 성 상품화의 문제점과 해결 방안을 생각해 보자.

최근 출시한 ○○ 게임이 논란에 휩싸였다. 과도한 노출의 옷차림으로 한 게임 속 인물들 때문이다. 사용자들은 기업들이 게임을 잘 만들기 위해 노력하기보다는, “노출이 과한 옷차림으로 이용자를 끌어들이려고 한다.”, “성을 상품화하고 있다.”라며 회사를 강하게 비판하고 있다.

이런 사례는 이번이 처음이 아니다. 다른 게임에서도 과도한 노출로 비판이 이어지자, 회사 측에서 사과하고 복장을 수정하여 내놓은 예가 있었다.

- 《한국일보》, 2016년 7월 13일 -



1 성 상품화란 무엇이고 어떤 문제가 있는 것일까?

예시 답안 성 상품화는 성을 사고파는 대상처럼 취급하는 것이다. 이러한 성 상품화는 성에 대한 잘못된 생각을 가지고 성을 다른 것을 얻기 위한 도구나 수단으로 이용한다는 점에서 도덕적 문제를 지닌다.

2 성 상품화 문제를 극복하기 위해 개인과 사회가 해야 할 일에는 무엇이 있을까?

개인적 차원의 노력	예시 답안 성을 그 자체로 소중히 여긴다. 성을 존엄한 것으로 생각하고 올바른 성 윤리를 바탕으로 서로 존중하고 책임감을 지닌다.
사회적 차원의 노력	예시 답안 성 상품화 근절을 위한 사회적 홍보 및 관련 기구의 법률적 대책이 필요하다.

활동 지도

- 청소년기의 바람직한 성 윤리에 대한 학습을 바탕으로 지금까지의 일상을 성찰해 보기 위한 활동이다.
- 성 문제를 도덕적 측면에서 명확히 설명할 수 있는지 성찰해 보도록 하고, 특히 학생 자신이 이러한 성 문제를 예민하고 신중하게 받아들이고 있는지 점검하도록 해야 한다.



자기 성찰 | 다음의 질문을 통해 현재 자신을 성찰해 보자.

- 나는 다양한 성 문제의 도덕적 문제점을 분명히 인식하고 있을까?
- 나는 성을 도구나 수단으로 여기는 사례들을 비판적으로 바라봐 왔을까?

나의 성찰

예시 답안 나는 지금까지 여러 가지 성 문제를 도덕적 측면에서 생각해 보지는 못한 것 같다. 여러 성 문제는 나 자신과 다른 사람에 대한 책임과 관련이 있음을 오늘 알게 되었다. 앞으로는 성을 균형 있게 바라보면서 성의 소중함을 인식하고, 이를 바탕으로 성을 도구나 수단으로 삼는 모습에 더욱 비판적인 자세를 지닐 것이다.

학습 체크

1. 청소년이 성에 대해 관심과 호기심을 갖는 것은 큰 문제이다. (×)
2. 음란물을 통해 잘못된 성 정보를 접하면 성에 대한 잘못된 생각이나 태도를 지니게 될 수도 있다. (○)
3. 상대가 성적 수치심을 느끼더라도 장난인 줄 알았다면 성폭력이다. (×)
4. 인간은 성의 인격적 가치만을 추구해야 한다. (×)



성과 사랑의 바람직한 관계는 무엇일까?

우리가 접하는 영상 중에는 성과 사랑의 관계를 왜곡하여 전달하는 것이 많이 있다. 다음 글을 읽고 논술하면서 이러한 영상들의 문제점을 살펴보고 더불어 성과 사랑의 바람직한 관계를 생각해 보자. **활동 지도**

제시된 자료들은 성과 사랑을 왜곡하는 음란물의 문제, 그리고 성과 사랑의 밀접한 관계를 제시하는 자료들이다. 이 자료를 바탕으로 성과 사랑의 관계를 왜곡하여 인식할 때 나타나는 문제점을 정확히 지적해 보고, 학생 자신이 생각하는 성과 사랑의 바람직한 관계를 논술해 볼 수 있다.

관심 갖기



(가) 왜 어른들은 음란물을 보지 못하게 하는 걸까요? 그것은 음란물의 내용 때문이에요. 예를 들면 음란물 속의 남자와 여자는 서로를 존중하고 배려하는 모습으로 묘사되지 않습니다. 철저하게 상업적인 목적으로 성적 자극을 과장하여 표현하고는 합니다.

- 이명화 외, 《재미있는 사춘기와 성 이야기》-

(나) 사랑과 단순한 성적 매력은 차이가 있다. 사랑이라는 경험은 가뭄 끝에 내리는 단비로 식물이 되살아나듯이 우리에게 활력을 불어넣고 우리의 존재를 새롭게 만든다. 그러나 사랑이 없는 성을 통해서만 결코 이런 경험을 할 수 없다. 순간적인 쾌락이 끝나고 나면 피로감과 혐오감, 그리고 인생이 공허하다는 느낌만 남는다.

- 러셀, 《행복의 정복》-

내용 파악하기

• (가)에 드러난 음란물의 문제점을 써 보자.

예시 답안 음란물은 남녀의 서로에 대한 인격적인 존중과 배려가 담지 않을 뿐 아니라, 성을 왜곡하여 표현한다.

• (나)를 통해 알 수 있는 성과 사랑의 바람직한 관계를 써 보자.

예시 답안 성은 사랑을 바탕으로 할 때, 쾌락 이후 찾아오는 여러 문제들에서 벗어나 긍정적인 영향을 주는 대상이 될 수 있다.

논술하기

• 위에서 정리한 내용을 바탕으로 자신이 생각하는 성과 사랑의 바람직한 관계를 써 보자.

예시 답안 음란물에서 표현되는 성은 쾌락적 가치로만 성을 이해한 관점이라고 할 수 있다. 음란물이 범람하고 있는 현상에서도 알 수 있듯, 많은 사람이 성의 가치를 쾌락을 중심으로만 바라보고는 한다. 그러나 제시문 (나)에서도 볼 수 있듯, 성의 쾌락적 가치만을 추구해서는 성이 주는 즐거움마저도 온전하고 바르게 얻기 힘들 것이다. 반면 사랑은 그 자체로 훌륭한 것이지만 성을 바탕으로 두 사람에게 더 깊은 친밀감을 안겨줄 수 있을 것이다. 따라서 성과 사랑은 서로를 고양하는 관계가 될 때 가장 바람직한 관계라고 할 수 있을 것이다.

03

이성 친구와 바람직한 관계를 형성하는 방법은 무엇일까?

- 학습 목표**
- 이성 친구와 바람직한 관계를 형성하는 방법을 제시할 수 있다.
 - 이성 친구와 바람직한 관계를 형성하려는 자세를 지닐 수 있다.

활동 지도

- 이 활동은 제시된 이야기를 통해 이성과의 만남 시 나타날 수 있는 갈등과 그 원인을 예상해 보고, 바람직한 이성 교제를 위해 필요한 자세를 자유롭게 생각해 보도록 하기 위한 활동이다.
- 소와 호랑이의 관계를 이성 관계로 대입하여 생각해 보도록 한다.
- 서로 다른 특성을 가진 존재들이 서로를 배려할 때 고려할 점을 자유롭게 발표해 보도록 한다.



생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.

판서 안내

- 청소년기의 이성 친구와 이성 교제
 - (1) 청소년기는 성과 사랑을 향한 관심이 늘면서 이성 친구에 대한 관심이 많아지는 시기임.
 - (2) 이 시기의 이성 교제도 어른으로 성장하는 과정에서 겪게 되는 자연스러운 경험임.
 - (3) 이성 친구와의 만남이 지나는 장점
 - ① 삶에 활력을 불어넣어 줌.
 - ② 자신과 다른 특성을 지닌 이성 친구를 이해하는 데 도움이 됨.
 - ③ 이성 간에 서로 이해하며 상호 부족한 점을 보완하면서 인격을 성장시킬 수 있음. → 조화로운 인간관계를 만들어 나가는 데도 도움이 됨.
- 이성 친구와의 바람직한 관계
 - (1) 이성 친구 간에 나타날 수 있는 문제: 차이를 인정하지 못해 겪는 불쾌감이나 갈등, 이성 교제 물두로 생겨나는 친구 관계나 학업 등의 어려움, 충동적인 행동을 할 가능성 등
 - (2) 이성 친구와 바람직한 관계를 맺기 위한 자세
 - ① 예절을 지키는 자세: 존중과 배려를 바탕으로 상대를 인정하고 단정한 옷차림과 올바른 언어 사용 등 기본적인 예절을 지켜야 함.
 - ② 균형과 조화의 자세: '미래를 준비하는 일'과 '이성 친구와의 관계'가 균형과 조화를 이루어야 함.
 - ③ 신중하고 책임감 있는 자세: 상대의 입장과 미래를 고려하면서 행동해야 함.

아주 옛날 서로 사랑하는 소와 호랑이 부부가 살고 있었다.



호랑이는 소를 위해 사슴, 토끼, 멧돼지 등을 사냥해서 주었다.



소는 호랑이를 위해 부드럽고 향기로운 풀만 뜯어서 주었다.



날 사랑하지 않나 봐.



소와 호랑이는 서로에게 최선을 다했지만 결국 헤어지고 말았다.

위 만화의 소와 호랑이에게 필요한 자세는 무엇일까?

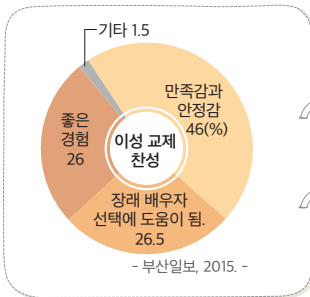
예시 답안 자신과 다른 특성이 있는 상대방에게 관심을 지니고 이를 배려하려는 자세가 필요하다.

청소년기의 이성 친구란?

청소년기는 성과 사랑을 향한 관심이 늘어나면서, 자연스럽게 이성 친구에 대한 관심이 많아지는 시기이다. 그래서 청소년기에 이성 교제를 시작하는 경우도 많다. 그러면 청소년들에게 이성 친구와 이성 교제는 어떤 의미를 지닐까? 다음 탐구를 통해 생각해 보자.

활동 지도

- 이성과의 만남이 가진 긍정적 측면을 제시한 기사를 바탕으로, 동성 친구와 이성 친구의 차이, 이성 교제의 긍정적 측면을 살펴보기 위한 활동이다.
- 이성과의 만남이 지닌 장점을 위주로 수업을 진행하므로, 건전한 이성과의 만남을 전제하고 있음을 주지할 필요가 있다.



탐구 1 다음 기사를 읽은 후, 말풍선 속에 자신의 생각을 적고, 적은 내용을 바탕으로 친구들과 이야기를 나누어 보자.

○○ 지역의 남녀 중고등학생 일부를 대상으로 이성 교제에 대해 설문한 결과, 많은 학생이 이성 교제에 찬성한다는 입장을 밝혔다.

찬성 의견을 낸 응답자들은 ‘만족감과 안정감’, ‘장래 배우자 선택에 도움이 됨’, ‘좋은 경험’ 등을 찬성의 까닭으로 밝혔다.

- 《부산일보》, 2015년 9월 18일 -

더 설명해 주기 청소년의 이성 교제

제2차 성장에 접어든 청소년들은 이성을 멀리하는 시기에서 가까이하는 시기로 접어들게 된다. 이 시기를 거치면서 생리 기능이 발달하고, 또 그로 인해 이성에 대한 욕망을 갖게 된다. 그래서 이성 교제를 통해 친밀감을 나눌 수 있는 대상을 찾고 자신의 성적 욕구를 만족시키려고 한다. 사실 아이들이 어릴 때 하는 사랑은 이성에 대한 호기심에서 비롯된 교제가 대부분이기 때문에 진지한 사회적 의미를 내포하고 있지 않다. 따라서 청소년기의 이성 교제도 인격적 만남에 초점을 맞춘다면 자연스럽게 훌륭한 성장 과정의 하나가 될 것이다.

- 장젠평 외, 《그랬구나, 미안해 엄마 아빠가 잘못이야》 -

이성 친구와 동성 친구의 다른 점은?

예시 답안 동성 친구에게는 잘 보이고 싶다는 생각을 별로 하지 않지만, 이성 친구와의 만남 때는 잘 보이고 싶다는 생각이 많이 든다. 이러한 생각 때문에 떨릴 때도 있다. 또 이성 친구는 항상 그런 것은 아니지만, 화제로 삼는 일이나 사고방식이 동성 친구들과는 다르다고 느낄 때가 많다.

이성 교제의 긍정적 측면은?

예시 답안 서로 다른 모습을 보며 자신의 부족한 점을 채울 수 있다. 다양한 사람들을 만나 즐거운 시간을 가질 수 있다. 새로운 문화를 접할 수 있다. 다른 사고방식과 행동을 가진 사람들과 서로 이해하며 발전할 수 있다.



친구들과 이야기하며 느낀 점 **예시 답안** 동성 친구이든, 이성 친구이든 상대방에 대한 배려와 관심, 예의 있는 태도를 갖추어야 하는 것은 똑같다는 생각이 들었다. 다만 동성 친구와 다른 이성 친구만의 특성이 있다면, 이를 이해하고 배려하기 위해 더노력해야겠다는 것을 느꼈다.

청소년기의 이성 친구는 삶에 활력을 불어넣어 주고, 자신과 다른 특성을 지닌 이성 친구를 이해하는 데 도움이 된다. 또 이성 간에 서로 이해하며 상호 부족한 점을 보완하면서 인격을 성장시키고, 이를 통해 조화로운 인간관계를 만들어 나갈 수 있다.

청소년기의 이성 교제도 어른으로 성장하는 과정에서 겪게 되는 자연스러운 경험이다. 따라서 우리는 청소년기 이성과의 만남이 주는 장점을 고려하면서, 이성 친구와 바람직한 관계를 형성하기 위해 노력해야 한다.

이성 친구와 바람직한 관계를 형성하려면?

- 5 이성 친구와 바람직한 관계를 형성하려면 어떻게 해야 할까? 우선, 존중과 배려를 바탕으로 예절을 지켜야 한다. 다음의 탐구를 통해 생각해 보자.

예절을 지키는 자세

탐구 2 3~4명이 모둠을 이루어 다음 물음에 답하면서, 이성 친구 간 예절이 필요한 까닭과 꼭 지켜야 할 기본적인 예절들을 생각해 보자.

활동 지도

이성 간 예절의 필요성과 꼭 필요한 예절을 생각해 보기 위한 활동이다.

- 1 이성 친구가 기본적인 예절을 지키지 않는다면 어떤 기분이 들까?

모둠원들의 생각	예시 답안 나를 무시한다는 생각이 들어 불쾌할 것 같다.

- 2 이성 친구 간에 꼭 지켜야 할 기본적인 예절은 어떤 것이 있을까?

1	예시 답안 단정한 옷차림, 올바른 언어 사용, 공개된 장소에서 만나기, 값비싼 선물 주고받지 않기 등
2	
3	
4	
5	

이성 친구는 신체뿐만 아니라 사고방식이나 행동 등에서도 동성 친구와 다른 점이 많기 때문에, 이성 간에 서로의 차이를 인정하지 못하거나 배려하지 못한다면 서로 불쾌감을 느끼는 일이 일어날 수 있다. 그러므로 존중과 배려를 바탕으로 상대의 사고방식이나 생활 방식을 인정하고, 단정한 옷차림과 올바른 언어 사용 등 기본적인 예절을 지켜야 한다.

이처럼 이성 간에 서로 예절을 지키는 것은 바람직한 이성 교제의 첫걸음이다. 그런데 이성 교제를 하다 보면 더욱 많은 문제에 부딪히게 된다. 다음 탐구를 통해 생각해 보자.

기본적 예절은 단지 이성 간뿐만 아니라 모든 인간관계의 기본이다.

활동 지도

이성 교제 시 나타날 수 있는 문제점과 해결 방안을 생각해 보기 위한 활동이다.



탐구 3 다음 고민 글을 읽고, 글을 쓴 친구에게 적절한 조언의 댓글을 달아 보자.

안녕하세요? 저는 요즘에 성적이 떨어져서 고민인 학생입니다. 아무래도 여자 친구와 사귀게 되면서 공부할 시간이 없어졌기 때문인 것 같아요. 성적 걱정이 태산 같은데, 정작 여자 친구는 다음 주가 시험인데도 주말에 놀러 가자고 하네요. 도대체 어떻게 하면 좋죠?

댓글

↳ **예시 답안** 이성 친구에게 교제도 중요하지만, 앞으로 미래를 준비하는 일도 중요하다고 말해 보세요.



저는 짝사랑하던 학교 선배 오빠와 사귀게 되어서 요즘 너무 행복한데요. 고민이 있어요. 오빠는 제가 귀엽다고 안아 주고 싶다는데, 전 아직 그러고 싶지 않거든요. 거절하면 오해할까 봐 걱정되는데 오빠의 요구를 받아 주어야 할까요?

댓글

↳ **예시 답안** 이성 교제 시에는 서로의 의견을 존중하는 것이 중요해요. 본인이 원하지 않는 것은 분명히 안 된다고 말하셔야 합니다.

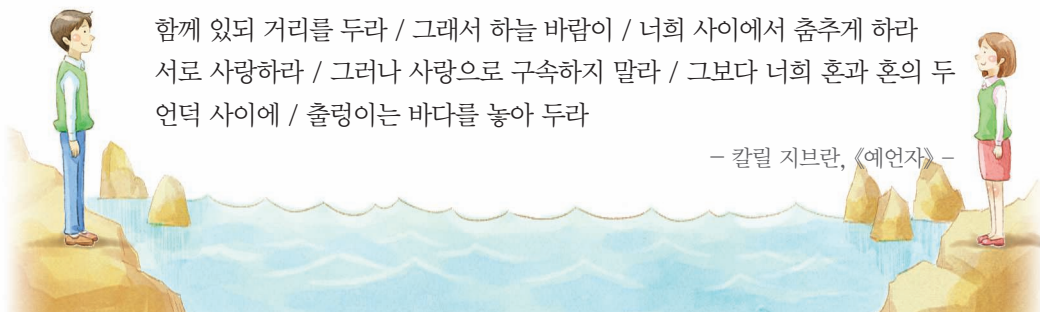
위의 사례들에서 알 수 있듯이, 이성 교제에 지나치게 몰두하면 친구 관계나 학업 등에서 어려움이 생길 수 있다. 또, 상대의 의사를 고려하지 않고 자기 요구만 강요하여 갈등을 겪기도 한다.

이러한 문제를 예방하고 바람직한 이성 관계를 형성하기 위해서는 어떠한 자세가 필요할까? 다음 탐구를 통해 생각해 보자.

활동 지도

이성 교제 시 균형과 조화의 자세가 필요함을 추론해 보는 활동이다.

탐구 4 다음 시가 이성 교제에 주는 교훈은 무엇인지 말해 보자.



함께 있되 거리를 두라 / 그래서 하늘 바람이 / 너희 사이에서 춤추게 하라
서로 사랑하라 / 그러나 사랑으로 구속하지 말라 / 그보다 너희 혼과 혼의 두 언덕 사이에 / 출렁이는 바다를 놓아 두라

- 칼릴 지브란, 《예언자》 -

예시 답안 소중한 사이일수록 함부로 간섭하지 말고, 서로의 의견과 개성을 존중해야 한다.

앞의 시는 아무리 친밀하거나 사랑하는 사이라고 하더라도 서로를 구속하지 않고 각자의 삶을 존중하는 관계, 각자가 바라는 삶을 살아갈 수 있도록 해 주는 관계가 바람직한 관계라는 점을 강조하고 있다.

바람직한 이성 관계를 형성하려면 이와 같은 **균형과 조화의 자세**가 필요하다. 청소년기는 미래의 삶을 준비하는 시기로서, 청소년은 이성 친구와의 관계뿐만 아니라 다른 인간관계도 다양하게 형성해 나가야 한다. 또 공부와 운동, 여가 및 취미 생활을 통해 폭넓은 경험을 쌓는 것도 중요하다. 따라서 청소년기에는 ‘미래를 준비하는 일’과 ‘이성 친구와의 관계’가 균형과 조화를 이루도록 노력해야 한다.

또, 신중하고 책임감 있는 자세를 가져야 한다. 이성 친구와 친밀해지면 신체적으로 접촉하고 싶은 욕구가 생길 수 있고, 순간적인 유혹에 빠져 충동적인 행동을 할 수 있다. 따라서 상대의 입장과 미래를 고려하면서 신중하고 책임감 있게 행동해야 한다.

이러한 자세들을 바탕으로 이성 친구와 바람직한 관계를 형성할 때, 청소년기에 가지는 이성 친구와의 만남은 더욱 즐겁고 의미 있는 일, 발전적이고 긍정적인 경험이 될 것이다.

● **균형과 조화의 자세**

이러한 자세는 단순한 당위적 차원이 아니라, 미래 준비를 위한 청소년기의 중요성을 고려한 현실적이고 합리적인 차원에서 요구되는 것이다.

● **신중하고 책임감 있는 자세**

다 설명해 주기 이성 교제의 전제 조건과 긍정적 효과

이성 교제에서 가장 중요한 것은 서로 존중하며 협력하는 태도라는 사실을 인식하고 난 뒤에 이성 교제를 시작해야 한다. 이를 바탕으로 이성 교제를 한다면, 만남이 계속되는 사이 청소년은 서로의 특성과 결점을 보완하면서 더욱 성장한다. 정신적으로 가까워질수록 상대방에 대한 존중심도 커지고 둘 사이의 책임 의식도 높아진다.

유영, 《웃음이 큰 아이로 키우는 지혜》



▲ 이성 친구와 다양한 활동을 함께하면서 ‘이성 친구와의 관계’와 ‘미래를 준비하는 일’이 균형과 조화를 이루도록 할 수 있다.

똑똑! 자기 성찰 | 다음의 질문을 통해 자신을 성찰해 보자.

- 나는 이성 친구가 여러 면에서 다를 수 있다는 점을 고려하고 배려해 왔을까?
- 나는 이성 친구와의 만남 시 ‘균형과 조화의 자세’, ‘신중하고 책임 있는 자세’가 필요한 까닭을 잘 이해하고 있었을까?

활동 지도
앞서 살펴본 이성 친구와의 만남 시 필요한 자세를 바탕으로 학생이 이를 잘 이해하고 있는지, 또 실천해 왔는지 성찰하기 위한 활동이다.

나의 성찰
예시 답안 나는 이성 친구가 나와 다르다는 점을 생각하지 못하고 행동한 적이 많은 것 같다. 앞으로는 작은 행동도 신중하고 책임 있게 해야겠다. 또 이성 친구와의 만남만을 생각하기보다는 내가 학교와 집에서 해야 할 일들을 먼저 생각하고 처리하는 자세를 가져야겠다.

- 학습 체크**
1. 청소년기에 이성 친구에 대한 관심이 높아지는 것은 부자연스러운 일이다. (×)
 2. 이성 친구와 바람직한 관계를 형성하기 위해서는 균형과 조화의 자세를 가져야 한다. (○)
 3. 이성 친구와의 관계에서 예절은 중요하지 않다. (×)
 4. 바람직한 이성 교제를 위해서는 상대의 사고방식이나 생활 방식에 대한 인정과 이해가 필요하다. (○)

정리하기

01 내가 생각하는 성과 사랑의 의미는 무엇인가?

- (1) 성의 다양한 의미: 생물학적·쾌락적·인격적 의미를 지님.
- (2) 사랑의 다양한 의미: 사랑은 일반적으로 다른 사람을 아끼고 소중히 여기는 마음이지만 더 나아가 숭고하고 아름다운 다양한 가치를 포함할 수 있음.

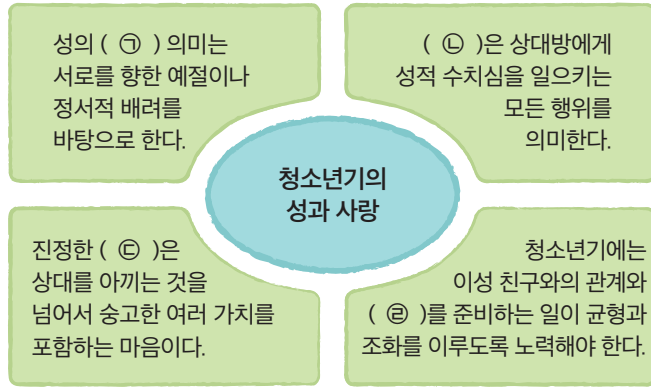
02 청소년기의 바람직한 성윤리는 무엇일까?

- (1) 청소년기의 성 문제 : 음란물·성폭력·임신과 출산 등
- (2) 청소년기의 바람직한 성 윤리
 - ① 성에 대한 균형 잡힌 시각: 성의 즐거움을 누리면서도 인격적이고 아름다운 만남을 이루어 갈 수 있도록 도움.
 - ② 성의 소중함 이해: 성을 수단으로 여기는 것은 인간의 인격을 훼손하고, 개인에게 돌이킬 수 없는 상처를 줄 수 있음.

03 이성 친구와 바람직한 관계를 형성하는 방법은 무엇일까?

- (1) 예절을 지키는 자세: 존중과 배려를 바탕으로 예절을 지켜야 함.
- (2) 균형과 조화의 자세: 이성 친구와의 관계와 미래를 준비하는 일이 균형과 조화를 이루어야 함.
- (3) 신중하고 책임감 있는 자세: 미래와 상대의 입장을 고려해야 함.

1 다음에 제시된 문장들의 빈칸에 적절한 단어를 넣어 바른 설명을 하는 문장으로 만들어 보자.



㉠: 인격적 ㉡: 성폭력 ㉢: 사랑 ㉣: 미래

2 다음 중 옳은 설명을 하는 기차 칸의 글자를 모아 단어를 완성해 보자.



완성한 단어 사랑

1 청소년기에 겪을 수 있는 성 문제를 써 보자.

● 교과서 153~155쪽 다시 보기

예시 답안 청소년기의 성 문제에는 음란물 문제, 성폭력 문제, 임신과 출산 문제 등이 있다.

2 이성 친구와 바람직한 관계를 형성하기 위한 자세를 써 보자.

● 교과서 159~161쪽 다시 보기

예시 답안 예절을 지키는 자세, 균형과 조화의 자세, 신중하고 책임감 있는 자세

3 다음 대화를 읽고 물음에 답해 보자.



① 이성 친구와 의견이 다를 때, 어떻게 하는 것이 좋을까?

예시 답안 자신의 의견을 차분히 밝히되, 상대의 의견도 경청하고 이를 존중하는 자세를 지녀야 한다. 특히 이성 간에는 생각의 차이가 많을 수 있으므로 서로의 입장을 더욱 이해하려는 자세가 필요하다. 이렇게 서로의 의견을 먼저 교환한 후, 좋은 해결 방법을 함께 찾으려고 노력해야 한다.

② '책임감'을 근거로 들어 위의 학생들에게 조언의 말을 써 보자.

예시 답안 이성 교제 시에는 여러 문제에 대해 서로 의견이 다를 수 있으나 어떠한 문제이든 미래를 준비하는 학생의 입장에서 책임감 있게 살아가기 위해 필요한 것이 무엇인지에 대한 진지한 고민이 전제되어야 한다. 이를 전제로 할 때 두 사람이 서로의 의견에 귀를 기울이고 해결 방법을 찾아가려는 노력이 비로소 의미를 지니게 될 것이다. 제시된 두 상황에서 이러한 전제 없이 의견 차이를 다루게 되면 두 사람의 의견 차이를 조율하기도 어려워질 뿐 아니라, 바람직한 방향으로 해결 방법을 찾기도 어려울 것이다. 따라서 위의 학생들은 각자의 책임감 있는 자세를 전제로 하면서, 서로의 입장을 이해하려고 해야 할 것이다.

◆ 더 생각해 보기

- 이성 친구와의 올바른 대화와 소통을 위해서는 어떻게 해야 할까?
- 청소년기의 중요성을 고려할 때 이성 교제 시 필요한 자세는 무엇일까?



4

이웃 생활

이웃에 대한 바람직한 자세는 무엇인가?

비록 아무것도 먹지 못했지만
네 자매에게는 아주 행복한 아침이었습니다.
크리스마스 날 아침에
자기들의 음식을 가엾은 이웃에게 주고
마른 빵과 우유만으로 만족해야 했지만,
그날 아침, 이 자매들보다
더 기분 좋은 사람들은
그 도시 전체에서 아무도 없었을 것입니다.

— 올컷, <작은 아씨들> —

중단원 학습 목표 및 단원 개요

이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시한다.

소단원	시간	차시	쪽수	학습 내용
01. 누가 나의 이웃일까?	2	1~2	165~170	<ul style="list-style-type: none"> • 이웃의 종류와 의미 • 이웃의 소중함 • 도덕 시간에 소셜 읽기: 최고의 이웃을 만난 오베
02. 이웃과의 관계에서 필요한 도덕적 자세는 무엇일까?	5	3~7	171~179	<ul style="list-style-type: none"> • 이웃을 향한 관심과 배려의 필요성 • 이웃 간 봉사의 실천 • 단원 마무리 • 실천하는 인성 교실: 남을 위해 쓰는 마음, 배려

01

누가 나의 이웃일까?

학습 목표 | • 이웃의 종류와 의미를 설명할 수 있다.
• 이웃이 소중한 까닭을 제시할 수 있다.

활동 지도

- 이 활동은 자신의 이웃들이 누구인지 떠올리고 표현해 보면서, 이를 바탕으로 학생 스스로 이웃의 의미를 재구성해 보도록 하기 위한 활동이다.
- 학생들이 오늘날 이웃의 의미에 접근하기 어려울 경우, 이웃을 거리별로 또는 직접적·간접적으로 나눠 보고 그렇게 나눈 까닭을 먼저 말해 보도록 지도한다.

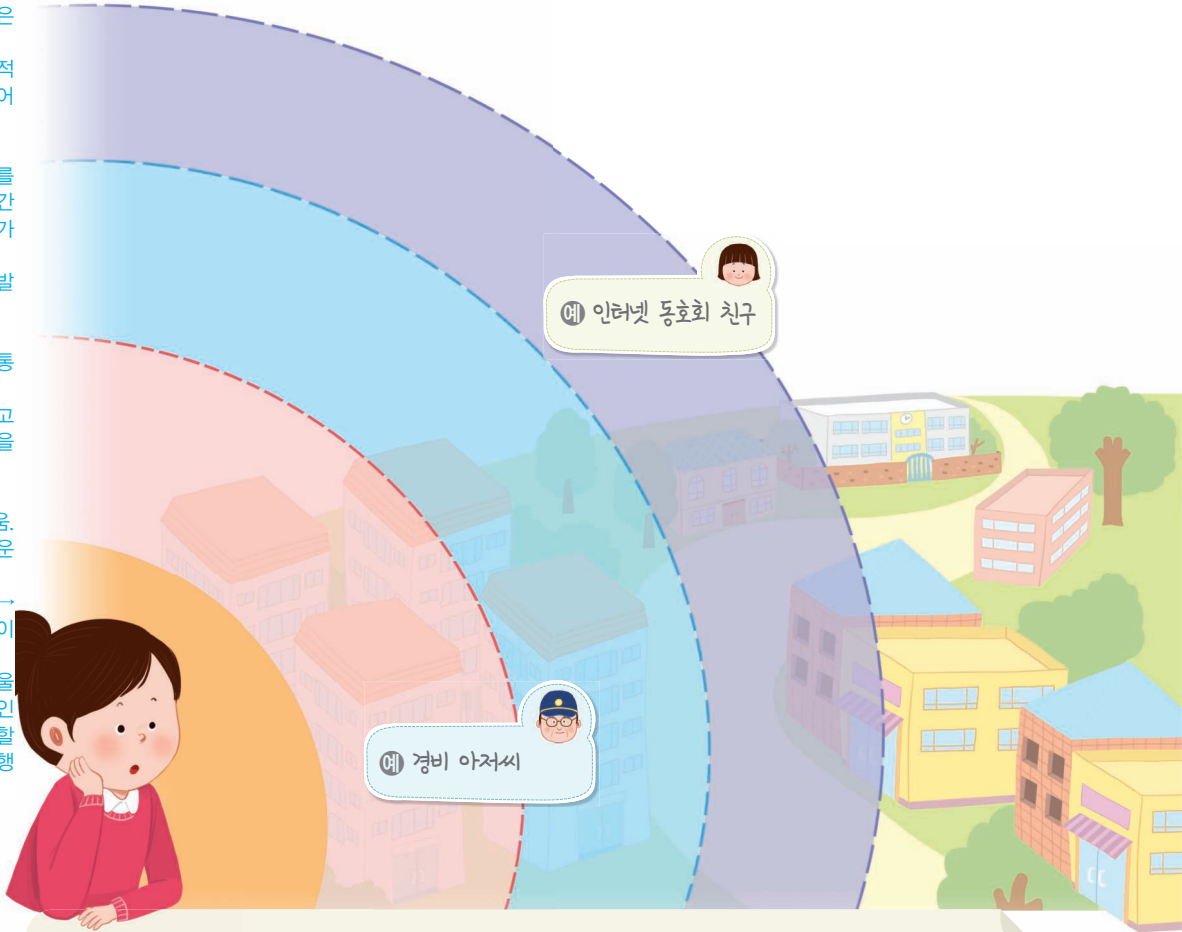


생각 열기

다음 그림에 가까운 이웃부터 먼 이웃까지 써 보고, 내가 생각하는 이웃의 의미도 적어 보자.

판서 안내

- 이웃의 의미
 - 전통 사회의 이웃: 대부분 같은 동네에 사는 사람들
 - 오늘날의 이웃: 직접적·간접적으로 서로 교류하면서 더불어 사는 사람들
- 이웃의 범위
 - 이웃의 범위 변화: 지역 사회를 넘어서 국가, 세계, 가상 공간에 이르기까지 이웃의 범위가 넓어짐.
 - 변화 원인: 교통과 통신의 발달
 - 개인 생활의 영역이 넓어짐.
 - 빠르고 쉽게 이동하거나 소통할 수 있는 수단이 늘어남.
 - 진정한 이웃: 서로가 소통하고 교류하여 친밀감과 유대감을 느끼는 관계가 되어야 함.
- 이웃의 소중함
 - 힘들고 어려울 때 서로 도움. → 멀리 있는 친척보다 가까운 이웃이 낫다.
 - 기쁨과 슬픔을 함께 나눔. → 좋은 이웃과 함께 하면 삶이 풍요롭고 행복함.
 - 더불어 사는 삶의 의미를 배울 수 있음. → 독거노인, 장애인 등 우리들이 관심을 가져야 할 어려운 이웃을 돕는 도덕적 행위가 필요함.



내가 생각하는 이웃의 의미는?

예시 답안 나에게 직접적·간접적 영향을 주는 모든 사람이다.

이웃의 종류와 의미

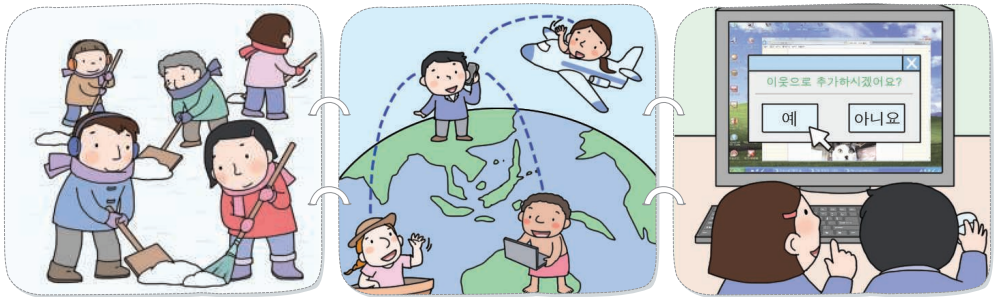
▣ 다양한 이웃

더 설명해 주기 이웃에 관한 명언

- 내 가르침은 간단하고 그 의미를 쉽게 터득할 수 있다. 자기 자신처럼 이웃을 사랑하려는 것이 그 전부이다.(공자)
- 매일 당신과 동행하는 이웃의 길 위에 한 송이 꽃을 뿌려 놓을 줄 안다면 지상의 길은 기쁨으로 가득 찰 것이다.(잉글레제)
- 멀리 있는 물은 가까운 불을 끄지 못하고 먼 곳의 친척은 가까운 이웃보다 못하다.(명심보감)
- 악마는 속일 수 있지만 이웃은 속일 수 없다.(에드가 왓슨 하우)
- 아라비아의 속담에 의하면 불사조나 귀신이 존재하지 않듯 마음 이 통하는 참된 친구도 존재하지 않는다. 하지만 나는 그 모두를 내 이웃 중에서 발견했다.(칼릴 지브란)
- 자기 자신을 개조하는 사람은 자기의 이웃이 개조되도록 공헌하는 사람이다.(노만 더글라스)
- 좋은 사람이건 나쁜 사람이건 상관하지 않고 이웃을 사랑하는 사람이야말로 가장 완전한 사람이다.(마호메트)

우리는 주변의 많은 사람과 다양한 관계를 맺으며 살아간다. 전통 사회에서는 대부분 같은 동네에 사는 사람들만을 이웃으로 생각하였다. 그러나 오늘날에는 이웃의 범위가 매우 넓어졌다. 그러면 어떤 사람들을 우리의 이웃이라고 할 수 있을까? 다음 그림을 살펴보자.

5



생각 이웃의 범위가 예전보다 넓어진 까닭은 무엇일까?

예시 답안 교통과 정보 통신의 발달 때문에 우리가 만나는 사람이 다양해졌고, 먼 지역 사람들과 교류하는 일도 많아졌기 때문이다.

위의 그림들에서 볼 수 있는 것처럼 오늘날에는 학교나 직장에서 많은 시간을 함께 보내는 이웃, 국경을 넘어서 교류하는 이웃, 인터넷과 같은 가상 공간을 통해 교류하는 이웃 등 다양한 이웃이 등장하였다. 또 취미 활동이나 종교 활동을 함께하면서 자연스럽게 이웃이 되는 사람도 많아졌다.

10



자료 더하기

상부상조의 전통

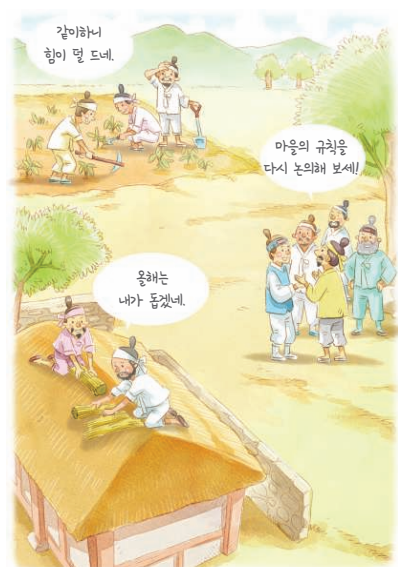
우리 조상들은 이웃과 힘을 모아 함께 일하는 것을 전통으로 삼았다. 일손이 많이 필요한 농사일은 물론이고, 마을의 크고 작은 일도 모두가 자기 일처럼 협력하여 처리하였다. 이처럼 서로 돕고 의지하는 상부상조(相扶相助)의 전통을 잘 보여 주는 것이 계, 두레, 품앗이, 향약이다.

계 친목을 꾀하면서 주로 경제적인 도움을 받는 모임

두레 마을 단위의 공동 노동 조직으로, 마을 사람들이 노동에 함께 참여하고 이에 대한 품삯을 받을 수 있었음.

품앗이 일손이 부족할 때 이웃에게 도움을 요청하고, 이웃이 다시 도움을 요청하면 일로써 갚아 주는 것

향약 조선 시대에 만들어진 향촌의 자치 규약으로, 좋은 행실을 권장하고 어려운 일을 함께하며 잘못된 일을 스스로 규제할 수 있었음.



이처럼 오늘날에는 교통과 통신의 발달로 개인 생활의 영역이 넓어지면서 이웃의 범위도 넓어졌다. 우리는 지역 사회를 넘어 국가, 세계, 가상 공간에 이르기까지 다양한 곳에서 이웃을 만나고 교류할 수 있다.

따라서 오늘날 이웃이란 단순히 지역적으로 가깝게 사는 사람들만이 아니라, 직접적·간접적 교류를 나누며 더불어 사는 사람들을 모두 이르는 말이라고 할 수 있다.

이웃의 단순한 사전적 의미는 '가까이 사는 집 또는 그런 사람'이다.

하지만 멀리 떨어진 이웃이든 가까이 사는 이웃이든 서로 소통하고 교류하지 않는다면 진정한 이웃이라고 말할 수 없다. 다음 기사를 읽어 보자.

○○시 아파트 엘리베이터 안. 지난 22일 정성 들여 쓴 꼬마 글씨에 알록달록 색칠한 도화지 벽보가 붙었다. 이 아파트에 이사 온 7살 꼬마 준희는 이웃에 사는 어른들께 첫인사를 했다. 이웃 주민들은 손 글씨로 작성한 쪽지로 준희네 가족을 환영했다. 따뜻한 손 글씨에 담긴 이웃의 정이 연말 한파를 따스하게 녹이고 있다.

—《중앙일보》, 2011년 12월 27일 —

위의 기사에서 볼 수 있는 것처럼, 우리는 서로 교류하면서 친밀감과 유대감을 느낄 때, 비로소 서로에게 따뜻한 이웃이 될 수 있다. 따라서 우리는 이웃에게 마음의 문을 열고 소통하려는 자세를 지녀야 한다.

● 이웃의 의미

사례 플러스 서로 교류하며 쌓는 이웃 간의 정(情)

“마을 공동체 사업을 추진하면서 학부모들이 중심이 돼 이웃 간 교류가 활발해졌어요. 시골 마을과 비교하면 삭막하다는 아파트촌에서도 정겨운 이웃이 생길 수 있다는 가능성을 본 것이죠.”

마을 공동체 사업을 진행하는 박○○씨는 이 사업의 가장 큰 결실은 ‘이웃’이라고 말했다. 한 아이의 엄마였던 그는 아이들에게 가르칠 전통 놀이를 배우고 직접 교단에 서면서 어느새 ‘동네 이모’가 됐다. 박 씨와 함께한 30여 명의 학부모도 같은 즐거움을 만끽하고 있다. 인근 초등학교와의 협업을 통해 방과 후 교실 등에서 활동하고 있는 이들은 아이들로부터 ‘코알라 이모’, ‘피터 팬 삼촌’ 등 별명으로 불린다. 급세 친근해진 아이들은 교실 밖에서도 이모 삼촌을 보고 꾸벅 인사를 한다. 삭막한 아파트촌에 따뜻한 이웃의 정(情)이 생겨난 것이다.

—《전남일보》, 2016년 10월 10일 —



이웃의 소중함

● 희로애락(喜 悲 哀 樂, 喜 怒 傷 樂)
 기쁨과 노여움, 슬픔과 즐거움을
 아울러 이르는 말

우리는 삶의 곳곳에서 다양한 이웃과 관계를 맺고 살아간다. 주변의 이웃들과 함께 살아가면서 겪는 일이나 이웃과 함께 나누는 희로애락은 우리 인생의 큰 부분 중 하나이다. 그러면 우리 삶에서 이웃이 이토록 소중한 까닭은 무엇일까? 다음 기사를 읽으면서 생각해 보자.

5



경기도 평택 화재 현장에서는 주민들이 대피한 가족 4명을 이불로 무사히 구해 화제가 됐는데요. 이웃들은 일가족을 구해서 너무 기쁘다고 말했습니다.

“위급한 상황에 처한 가족을 보고 내 가족이란 생각이 들었고 무조건 구하자는 마음으로 다른 분들과 마음을 합하였습니다. 잘못 추락했다가는 큰 부상을 당할 수 있으니까 이웃들이 큰 이불을 줬고 다 팽팽히 잡은 상태에서 떨어지는 분들을 구조했죠.”

생명 보호를 최우선으로 여긴 아름다운 이웃의 도움으로 일가족이 화목한 가정을 지키게 되었습니다.

10

15

— 《YTN 뉴스》, 2016년 5월 2일 —

생각 위 기사의 주민들이 이웃을 구할 수 있었던 까닭은 무엇일까?

예시 답안 이웃이 처한 상황을 자신의 상황처럼 여기고, 이웃을 구하는 일에 최선을 다했기 때문이다.

● 힘들고 어려울 때 서로 도움.

위의 기사에서 알 수 있듯이 우리 주변에는 이웃이 어려움에 처했을 때 자기 일처럼 앞장서서 도움을 주는 사람들이 있다. “멀리 있는 친척보다 가까운 이웃이 낫다.”라는 속담처럼 힘들고 어려울 때 가장 먼저 우리를 도와 줄 수 있는 사람은 우리 주위의 이웃이다.

어려울 때 도움을 받을 수 있다는 것은 자신도 이웃에게 도움을 줄 수 있어야 한다는 이웃 간의 호혜성을 함축한다.

20

● 기쁨과 슬픔을 함께 나눔.

또한 이웃은 가장 가까이에서 우리와 함께 기쁨과 슬픔을 함께 나누는 사람들이다. 이웃과의 이러한 교류를 통해 느끼는 따뜻한 마음은 우리의 삶을 더욱 풍요롭게 한다. 그래서 좋은 이웃과 함께하면 우리 인생도 그만큼 행복해진다.

25

● 더불어 사는 삶의 의미를 배울 수 있음.

더 나아가 독거노인이나 장애인 등 어려운 이웃에 더 큰 관심을 가지고, 도움을 주는 도덕적 행위를 통해 더불어 사는 삶의 의미를 배울 수 있다.

우리가 이러한 이웃의 소중함을 알고 이웃을 배려하며, 스스로가 좋은 이웃이 될 수 있도록 노력할 때, 모두가 행복한 사회를 이룰 수 있을 것이다.

사례 플러스 천만매린(千萬買隣)

천만매린은 ‘천만금을 주고 이웃을 산다’는 말로 좋은 이웃을 얻는 것은 참으로 힘든 일이라는 것을 알려주는 말이다. 이 말에는 다음과 같은 이야기가 있다. 지방의 군수로 있던 송계아(宋季雅)라는 사람이 관직에서 물러난 뒤 살 집을 새로 샀는데 여승진의 바로 옆집이었다. 여승진이 송계아에게 집값을 얼마나 주고 샀느냐고 물었더니 1천 100만 냥을 주고 샀다고 했다. 100만 냥 정도면 족하다고 생각한 여승진이 연유를 물었다. 송계아는 “100만 냥은 집값으로 주었고, 1천만 냥은 이웃을 산 것”이라고 답했다. 그 이웃은 바로 여승진 자신이었다. 여승진은 내심 크게 놀라 그를 융숭하게 대접했다고 한다.

활동 지도

- 이 활동은 그림을 매개로 하는 연상 작용을 통해 창의적으로 학생들의 마음을 표현하는 활동이다. 이를 통해 수업에 대한 학생들의 생각을 열어 주고 자유롭게 생각할 수 있다.
- 제시된 사진을 바탕으로 이웃이라는 주제를 창의력을 발휘하여 표현할 수 있도록 자유로운 분위기를 마련한다.

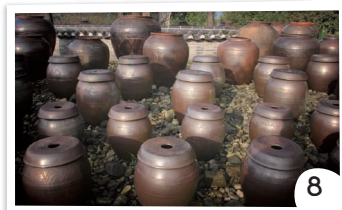
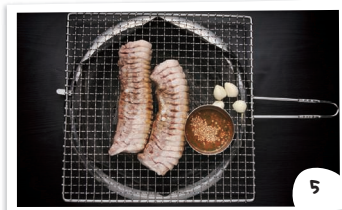
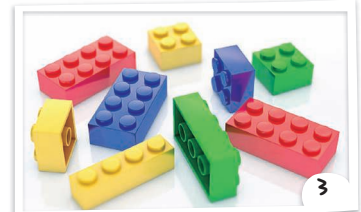
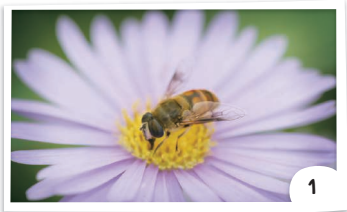


함께 탐구하기 이웃이 소중한 까닭은?

| 도덕적 정서 능력

활동 방법

- 1 3~4명이 모둠을 이루고 아래의 사진 중 '이웃'이라는 주제를 표현할 사진을 한 장 고른다.
- 2 창의력과 표현력을 발휘하여 사진을 통해 이웃의 의미를 설명하는 글을 작성한다.
예) 우리 모둠이 생각하는 이웃은 도자기이다. 왜냐하면 소중한 이웃을 조심스럽게 대해야 하기 때문이다.
- 3 작성한 글을 모둠별로 발표해 본다.



우리 모둠이 생각하는 이웃은 **예시 답안** 항아리 이다.

왜냐하면 **예시 답안** 겉으로는 투박해 보이지만, 안에는 서로 나눌 수 있는 풍성한 음식이 가득 담겨 있기 때문이다.

활동 지도

학생이 자신의 이웃을 예로 제시하여 제시된 바의 사항들을 설명할 수 있는지 알아보도록 함으로써, 배운 내용에 대한 적용 및 성찰 여부를 명확하게 점검할 수 있다.



자기 성찰 | 다음 항목들을 점검하면서 이웃의 의미와 소중함을 돌아보고, 배우며 느낀 점을 써 보자.

이웃의 의미

나에게 이웃은 어떤 의미인지 생각해 보았다.

이웃의 종류

시대의 변화에 따라 다양한 이웃의 모습을 생각해 보았다.

이웃의 소중함

진정한 이웃이란 누구이며 이웃의 소중함에 대해 생각해 보았다.

느낀 점

예시 답안 이전까지는 누가 내 이웃인지 별로 생각해 본 적이 없었다. 하지만 오늘 공부를 하면서 내 주변의 이웃이 생각보다 많다는 점을 깨닫게 되었고, 이들이 얼마나 소중한 존재인지도 알게 되었다. 이제는 나부터 주변 사람들에게 소중한 이웃이 되기 위하여 노력해야겠다.

학습 체크

1. 전통 사회에서는 대부분 같은 동네에 사는 사람들을 이웃으로 여겼다. (○)
2. 오늘날에는 교통과 통신의 발달로 이웃이 사라지고 있다. (×)
3. 어려운 이웃을 돕는 도덕적 행위를 통해 더불어 사는 삶의 의미를 배울 수 있다. (○)



도덕 시간에
소설
읽기

최고의 이웃을 만난 오베

처음 본 낯선 이웃, 어쩐지 자신과는 잘 맞지 않는 이웃이 있다면 어떻게 해야 할까?
소설 《오베라는 남자》는 낯선 이웃과 소통하고 서로를 이해해 가면서 새로운 삶을 살게 된 한 남자의 이야기이다.

더 설명해 주기 영화 <오베라는 남자>의 줄거리

오베는 직장에서 은퇴한 59세 남자다. 그는 매일 아침 5시 45분에 일어난다. 간밤에 무슨 일이 생긴 것은 아닌지 동네를 순찰하기 위해서다. 오베는 지나칠 정도로 원리원칙을 고수한다. 규율 위반만큼 그의 심기를 불편하게 하는 것은 없다. 한편 오베는 차근 차근 죽을 준비를 하고 있다. 반년 전 세상을 떠난 아내 소냐의 빈자리를 도저히 견딜 수가 없기 때문이다. 마침내 오베가 하늘에 있는 아내 곁으로 가려고 하는 순간, 새로 이사를 온 파르바네 가족이 그의 집 문을 두드린다.

파르바네는 이란 출신 이민자로, 남편 패트릭과 결혼해 오베가 사는 마을로 이사 온 인물이다. 그녀와 엮이면서 오베는 혼자였다면 인연을 맺지 않았을 사람들과 만나고 그들이 안고 있는 문제에도 관심을 기울인다. 차츰 그는 동네 질서 유지보다 이웃 고민 해결에 앞장선다.

소냐를 따라 죽으려고 했던 오베의 자살 기도는 이제 기약 없이 점점 미뤄진다. 그가 불편하게 여겼던 사람들이 도리어 오베의 삶을 잇도록 하는 동력이 된다.

- 《서울신문》, 2016년 5월 13일 -

59살의 남자 오베. 그는 평생을 바친 직장에서 해고당한 후, 먼저 세상을 떠난 아내를 따라 죽기로 결심한다. 그런데 오베가 무언가를 해 보려고 할 때마다, 마침 얼마 전 새로 이사 온 이웃이 문을 두드린다. 분통을 터트리는 오베 씨의 한마디. “사는 것보다 죽는 게 더 힘들다.”



새로 이사 온 이웃은 임신부. 그는 오베 씨의 신경질이나 통명스러움은 신경 쓰지 않는다. 계속 찾아와 말을 건네고, 음식을 가져다주고, 다친 남편을 대신해 운전을 가르쳐 달라고도 부탁한다. 심지어 두 딸을 돌보아 달라는 부탁도 스스럼없는 새 이웃. 차갑고 냉정하며 괴팍하게만 보이던 오베는 새 이웃의 따뜻하고 살가운 모습 앞에서 차츰 마음을 열기 시작한다.

오베의 마음은 점점 변한다. 자기 삶을 되돌아보고 주변 사람들을 생각하면서 그는 이렇게 말한다.

“우리는 언제나 다른 사람들과 무언가 할 시간이 충분하다고 생각한다. 그들에게 말할 시간이 넘쳐 난다고 생각한다. 그러다 무슨 일인가가 일어나고 나면, 우리는 그 자리에 서서 ‘만약과 같은 말들을 곱씹는다.’”

이러한 깨달음 때문이었을까? 인생 최악의 순간에 최고의 이웃을 만난 오베는 이전과는 다른 삶을 살아가기 시작한다.

- 프레드릭 베크만, 《오베라는 남자》부분 인용 및 참조 -



02

이웃과의 관계에서 필요한 도덕적 자세는 무엇일까?

- 학습 목표**
- 이웃 간 관심과 배려가 필요한 까닭을 설명할 수 있다.
 - 이웃에게 봉사를 실천하는 방법을 제시할 수 있다.

활동 지도

- 이 활동은 역사사지의 자세를 바탕으로 이웃 간에 있어 필요한 자세가 무엇인지 생각해 보도록 하고, 오늘날 이와 같은 공익 광고가 제작되는 이유를 통해, 이웃 간 문제가 사회적 문제이기도하다는 사실을 알도록 하기 위한 활동이다.
- 학생들이 자유롭게 제시된 광고의 의미를 이야기해 보도록 한 후, 이를 바탕으로 이와 같은 공익 광고가 제작되는 까닭을 써 보도록 한다.



생각 열기 다음의 공익 광고를 보고 물음에 답해 보자.

판서 안내

- 1. 이웃 간 무관심과 다툼**
 - (1) 이웃을 향한 관심은 적어지고, 무관심은 늘어나면서 층간 소음이나 주차 문제 등 이웃 간 다툼이 빈번해짐.
 - (2) 사회 문제가 되기도 하고, 우리 삶의 안정과 평화를 해치며, 더불어 사는 공동체를 만들기도 어렵게 함.
- 2. 이웃 간 관심과 배려의 필요성**
 - (1) 바람직한 공동체 형성: 이웃 간에 관심을 두고 작은 일에서부터 배려를 실천할 때 서로 도움을 주고받는 바람직한 공동체를 만들 수 있음.
 - (2) 도덕적 성숙: 이웃에 대한 관심과 배려를 실천하는 과정에서 자신의 인격을 가꾸고 도덕적으로 성숙한 사람으로 성장할 수 있음.
- 3. 이웃 간 봉사의 실천**
 - (1) 봉사는 이웃을 향한 관심과 배려를 더욱 적극적으로 실천하는 방법의 하나임. → 봉사를 통해 더 많은 이웃에게 따뜻한 위로와 실질적인 도움을 전할 수 있음.
 - (2) 봉사 시 유의점
 - ① '함께한다'라는 마음으로 해야 함.
 - ② 대가를 바라지 말고 자발적으로 해야 함.
 - ③ 시간과 노력을 들여 지속적으로 해야 함.



- 위와 같은 공익 광고가 만들어진 이유는 무엇일까?
- **예시 답안** 이웃 간의 층간 소음 문제가 단지 소소한 다툼의 문제가 아니라 사회적 문제가 되었기 때문일 것이다.
- 더 나아가서는 이웃 간에 서로를 배려하지 않는 모습이 너무나 많아졌기 때문에 그 심각성을 알리고, 이웃 간에 배려하는 자세를 권고하기 위해서 이와 같은 광고를 만들었을 것이다.

사례 플러스 이웃 간 무관심을 다룬 오정희의 소설 <소음 공해>

위층 주인이 바뀐 이래 한 달 전부터 나는 정체 모를 소리에 밤낮없이 시달려 왔다. 일주일을 참다가 나는 인터폰을 들었다. 그러나 위층의 소리는 멈추지 않았다. 드르륵거리는 소리에 머리털이 진저리를 치며 곤두서는 것 같았다. 철없고 상식 없는 요즘 젊은 엄마들이 아이들에게 집안에서 자전거나 스케이트보드 따위를 타게도 한다는데, 아무래도 그런 것 같았다. 인터폰의 수화기를 들자, 경비원의 응답이 들렸다. 내 목소리를 알아채자마자 길게 말꼬리를 늘어 지레 잤었다. 귀찮고 성가셔하는 표정이 눈앞에 역력히 떠올랐다. … 선물도 무기가 되는 법. 발소리를 죽이는 폭신한 슬리퍼를 선물함으로써 소리를 죽이라는 메시지와 함께 소리 때문에 고통받는 내 심정을 간접적으로 나타낼 수 있으리라.

위층으로 올라가 벨을 눌렀다. 안쪽에서 “누구세요?”라고 묻는 소리가 들리고도 십 분 가까이 지나 문이 열렸다. 좁은 현관을 꼭 채우며 휠체어에 앉은 젊은 여자가 나를 올려다보았다. “안 그래도 바퀴를 갈아 볼 작정이었어요. 소리가 좀 덜 나는 것으로요. 어쨌든 죄송해요.”

여자의 텅 빈, 허전한 하반신을 덮은 화사한 빛깔의 담요와 휠체어에서 황급히 시선을 떼며 나는 할 말을 잃은 채 부끄러움으로 얼굴만 붉히며 슬리퍼를 든 손을 등 뒤로 감추었다.

- 오정희, <소음 공해> -

도시화에 따른 인구 밀집 지역 증가, 일터와 주거 공간의 분리, 공동 주택 증가 등 과거와는 다른 환경이 이웃 간 교류 감소의 원인이 되었으며, 이 때문에 이웃 간 교류를 위해서는 더 적극적인 자세가 필요하다.

이웃을 향한 관심과 배려의 필요성

오늘날에는 생활 공간이 다양해지고 생활 영역도 넓어지면서 우리가 교류하는 사람들은 많아졌지만, 정작 정을 나눌 수 있는 진정한 이웃은 줄어들고 있다. 이뿐만 아니라 이웃을 향한 관심은 적어지고, 무관심은 늘어나면서 층간 소음이나 주차 문제 등 이웃 간 다툼이 빈번해졌다.

이웃 간의 무관심과 다툼은 신문이나 텔레비전 뉴스를 통해 알려질 정도로 커다란 사회 문제가 되기도 한다. 또한, 우리 삶의 안정과 평화를 해치고 더불어 사는 공동체를 만드는 일도 어렵게 한다.

따라서 바람직한 이웃 관계를 만들어 가려면 무엇보다 관심과 배려가 필요하다. 다음의 이야기를 읽어 보자.

친정에 모임이 있어서 온 가족이 하룻밤 묵고 와야 할 일이 생겼습니다. 앵무새가 배고파 죽을까 봐 가기 싫다는 아이를 어르고 달래서 겨우 집을 나섰습니다.

하지만 다음 날 아침부터 비가 그칠 줄 모르고 쏟아졌습니다. 그러자 아이는 울음을 그치지 않으면서 앵무새가 죽으면 어떻게 하느냐고 난리를 쳤습니다. 결국 우리 가족은 집안 행사도 치르는 등 마는 등 집으로 돌아와야 했습니다.

그런데 집 앞에 도착해 보니 우리 윗집 베란다에 커다란 우산이 펼쳐져 있었습니다. 그것도 정확히 우리 집 새장 바로 위에 말입니다. 이사 온 지 얼마 되지 않아 이웃집에 인사도 제대로 못한 사이인데 고마울 따름이었습니다.

- 박인식, 《TV 동화 행복한 세상 5》 -



요란한 광고도 없이 입에서 입으로, 마음에서 마음으로 퍼져 나가고 있는 가장 한국적인 나눔의 운동, '미래내 가게 운동'이 화제이다. '미래내 가게 운동'은 식당에서 식사를 마친 사람이 자신의 식비뿐만 아니라 다른 어려운 이를 위한 식비까지 '미래 내' 두는 것을 의미한다. 이는 다른 이의 식사비를 미리 내 도움이 필요한 이웃 누구라도 마음 놓고 허기를 달랠 수 있게 나누고 배려하는 새로운 기부 방식이다.

'미리 낸다.'는 의미의 '미래내'이지만, '미래내'는 은하수를 뜻하는 순수한 우리말이기도 하다. 외롭게 혼자 반짝이는 게 아니라 수많은 별이 함께 모여 밤하늘을 가득 수놓듯, 미래내 운동도 수많은 우리가 모여 서로를 위한 나눔을 실천하는 큰 의미를 담고 우리 곁에 다가오는 중이다.

- 《함께 걸음》, 2014년 6월 27일 -



이웃 간 봉사의 실천

우리 이웃 중에는 혼자 힘으로 해결하기 어려운 상황에 놓인 사람이 많다. 이러한 이웃을 향한 관심과 배려를 더욱 적극적으로 실천하는 방법의 하나가 바로 '봉사'이다. 다음 사례를 읽어 보자.

'좋은 일 하는 사람들의 모임' 봉사자 20여 명은 주말을 제외하고 매일 독거노인 350인분의 도시락을 손수 만들어 배달한다. 봉사자들은 어르신들을 방문하여 도시락을 전하고, 잠시나마 어르신의 말동무도 되어 드리며 정다운 자식 역할을 한다.

모임 봉사자 대표는 "도시락으로 하루 끼니를 해결하며 고마움을 표하는 어르신들을 생각하면 그만둘 수 없어서 20년이 흘렀어요. 이웃에 대한 봉사가 이미 우리의 생활이 됐어요."라고 말하였다.

- 《연합뉴스》, 2016년 5월 6일 -

생각 봉사자들이 이웃에게 봉사하며 느끼는 것은 무엇일까?

예시 답안 어르신들에 대한 책임감, 자신도 누군가에게 도움이 될 수 있는 사람이라는 기쁨 등을 느낄 것이다.

위의 사례는 봉사가 우리 주변의 어려운 이웃들에게 큰 힘과 위로가 될 수 있다는 것을 잘 보여 준다.

봉사는 우리가 어려운 이웃을 도울 수 있는 좋은 방법이다. 우리 한 사람 한 사람이 십시일반의 마음으로 봉사에 나선다면, 더 많은 이웃에게 따뜻한 위로와 실질적인 도움을 전할 수 있다.

● 십시일반(十 열 십, 憵 손가락시, 一 한 일, 飯 밥반): 밥 열 술이 한 그릇이 된다는 뜻으로, 여러 사람이 조금씩 힘을 합하면 한 사람을 돕기 쉬움을 이르는 말

그러면 우리가 이웃에게 봉사할 때 유의할 점은 무엇일까?

먼저, 봉사는 '도와준다.'라는 마음이 아니라 '함께한다.'라는 마음으로 해야 한다. 이러한 마음으로 봉사를 실천할 때 진정한 이웃 사랑을 실천할 수 있기 때문이다.

봉사는 단순한 시혜적 행동과는 달리 이웃에게 필요한 것이 무엇인지, 어려움은 무엇인지 생각하여 함께하려는 마음을 전제로 하는 행위이다.

또한, 봉사는 대가를 바라지 말고 자발적으로 해야 한다. 누가 시켜서가 아니라, 사랑과 나눔의 실천으로서 금전적 보상이나 대가를 바라지 않고 이웃을 위해 봉사를 해야 한다.

이와 더불어 시간과 노력을 들여 지속적으로 봉사를 실천해야 한다. 봉사 실천 계획을 세우고, 이를 차근차근 실천해 나갈 때 비로소 어려운 이웃에게 꾸준히 도움을 전해 주는 진정한 의미의 봉사가 될 수 있다.

더 설명해 주기 봉사의 4가지 특성

- 자발성: 자신의 판단 아래 스스로 보고 듣고 생각하고 판단해서 실천에 옮기는 것
- 이타성: 자원봉사의 동기나 과정, 결과에 있어 자원봉사자 자신의 이익이나 명예를 먼저 생각하지 않고 도움 대상자를 먼저 생각하는 것
- 무대가성: 자원봉사를 하면서 일어나는 여러 가지 소요 경비를 자원봉사 활동에 참여하는 자원봉사자가 스스로 부담하는 것
- 지속성: 일회성이나 일시적인 활동으로 끝나지 않고 일정 기간 동안 계속하는 것

- 김호기, 《청소년을 위한 시민 사회》 -

봉사 시 유의점

'함께한다.'라는 마음으로 해야 함.

대가를 바라지 말고 자발적으로 해야 함.

시간과 노력을 들여 지속적으로 해야 함.

이웃 간 관심과 배려, 봉사의 실천과 같은 도덕적 자세를 지닐 때, 우리는 이웃과 함께하는 행복한 공동체를 만들어 갈 수 있다. 그리고 이러한 노력을 통해 자신과 이웃 그리고 사회 구성원 모두가 더욱 행복한 삶을 살아갈 수 있을 것이다.

▼ 두볼 청소년자원봉사

dovol.youth.go.kr
다양하고 흥미로운 청소년 봉사 활동 프로그램을 제공한다.

활동 지도

학생이 직접 봉사 활동을 해 봄으로써 이웃 사랑에 대한 가치관을 확립하는 것이 이 탐구의 취지이다. 따라서 부모님이 대신한다거나 친구의 경험 등 간접적인 경험을 바탕으로 작성하는 것은 무의미함을 주의시킨다.



함께 탐구하기 이웃 사랑 봉사 활동 계획하기

| 실천 성향 및 의지

다음 <활동 방법>에 따라 이웃 사랑 봉사 활동을 계획하고 실천해 보자.

활동 방법

- 1 4~5명이 모둠을 이루어 도움이 필요하다고 생각하는 이웃들을 말해 본다.
- 2 모둠의 의견을 모아 봉사 대상을 선정하고 구체적인 봉사의 방법도 결정한다.
- 3 날짜와 장소, 모둠원 각각의 역할을 결정하여, 봉사 계획을 수립한다.
- 4 봉사 계획에 따라 봉사 활동을 실천하고, 실천 후 소감을 모둠원끼리 공유한다.

● 봉사 활동 계획서

봉사 대상	예시 답안 복지관의 어르신들	
봉사 방법	예시 답안 • 필요한 빗자루와 청소 복장을 갖추어 복지관 주변을 깨끗이 청소한다. • 지도를 바탕으로 모둠원의 역할을 정한다. • 시간과 장소를 정한다.	
활동 일정	월 일 장소:	역할 분담:
	월 일 장소:	역할 분담:
	월 일 장소:	역할 분담:
	월 일 장소:	역할 분담:

이웃 사랑 봉사 활동을 하고 느낀 점 **예시 답안** 봉사 활동을 시작할 때에는 어려움에 처한 이웃을 돕는다는 생각을 많이 했는데, 봉사 활동을 하다 보니 나를 오히려 도와주시고 존중해 주셔서 감사하다는 생각을 하게 되었다.

활동 지도

- 이 활동은 이웃에게 관심과 배려, 봉사를 실천해야 함을 학습한 이후, 이를 중심으로 자신의 지난날을 성찰해 보도록 하기 위한 활동이다.
- 제시된 물음에 답하도록 하되, 앞으로의 구체적인 다짐도 이야기할 수 있도록 독려한다.



자기 성찰 | 다음 질문에 답하면서, 자신은 어떤 이웃이었는지 성찰해 보자.

- 나는 내 이웃의 어려움에 관심을 기울여 왔을까?
- 나는 이웃에게 배려하고 봉사하는 사람이었다?

예시 답안 나는 지금까지 이웃의 어려움에 관심을 기울이거나, 이웃에게 배려하고 봉사하는 사람은 아니었다. 하지만 생각해 보니 정작 나는 이웃의 관심과 배려를 많이 받으며 살았다는 것을 깨달을 수 있었다. 앞으로는 이웃들에게 이러한 관심과 배려를 돌려드리고, 더 나아가서 봉사 활동을 통해 더 열심히 이웃에 대한 관심과 배려를 실천해야겠다.

학습 체크

- 1 오늘날에 생활 공간이 다양해지고 생활 영역도 넓어지면서 이웃이라는 개념이 사라지고 있다. (×)
- 2 오늘날에는 이웃 간 무관심이나 다툼이 사회 문제가 되기도 하고 있다. (○)
- 3 봉사를 실천할 때는 '함께한다.'라는 마음가짐보다 '도와준다.'라는 마음가짐이 중요하다. (×)
- 4 봉사는 돈이나 대가를 바라지 말고, 시간과 노력을 들여 지속적으로 해야 한다. (○)

정리하기

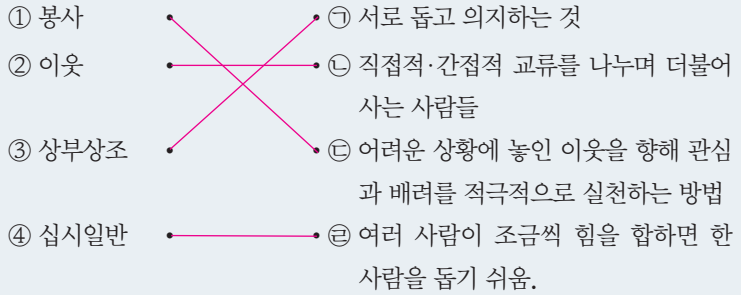
01 누가 나의 이웃일까?

- (1) 다양한 이웃: 오늘날에는 개인 생활의 영역이 넓어지면서 이웃의 범위도 넓어짐.
- (2) 이웃의 의미: 직접적·간접적 교류를 나누며 더불어 사는 사람들을 모두 가리킴.
- (3) 이웃의 소중함
 - ① 힘들고 어려울 때 가장 먼저 우리를 도와줄 수 있는 사람은 우리 주위의 이웃임.
 - ② 기쁨과 슬픔을 함께 나누는 이웃은 우리 삶을 더욱 풍요롭게 해 줌.
 - ③ 이웃을 돕는 도덕적 행위를 통해 더불어 사는 삶의 의미를 배울 수 있음.

02 이웃과의 관계에서 필요한 도덕적 자세는 무엇일까?

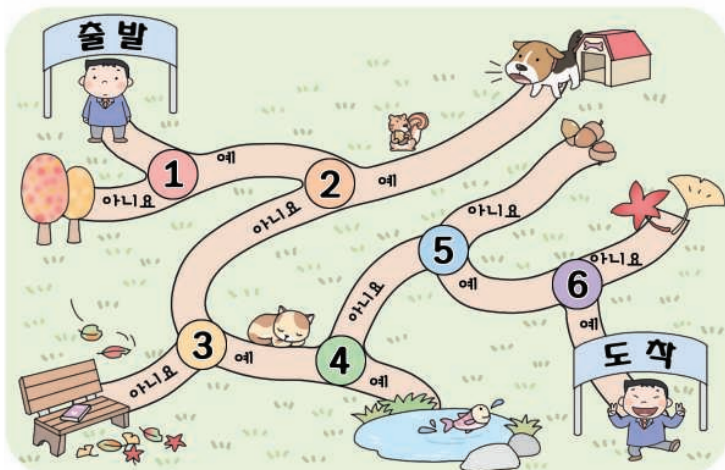
- (1) 관심과 배려의 필요성: 바람직한 공동체를 형성할 수 있고, 도덕적으로 성숙해질 수 있음.
- (2) 봉사의 실천: 어려운 이웃들을 위해 관심과 배려를 적극적으로 실천하는 방법의 하나가 '봉사'임.
- (3) 봉사 시 유의할 점
 - ① '함께한다.'라는 마음으로 해야 함.
 - ② 대가를 바라지 말고 자발적으로 해야 함.
 - ③ 시간과 노력을 들여 지속적으로 해야 함.

1 다음 왼쪽의 단어에 어울리는 설명을 오른쪽에서 찾아 이어 보자.



2 다음 설명을 읽고 맞으면 '예', 틀리면 '아니요'를 따라가 미로에서 탈출해 보자.

- ① 오늘날 이웃은 사이버 공간을 통해 교류하는 이웃도 포함한다. (예)
- ② 상부상조(相扶相助)란 이웃 간의 갈등을 의미하는 단어이다. (아니요)
- ③ 이웃과 서로 돕고 살 때 더불어 사는 삶의 의미를 배울 수 있다. (예)
- ④ 오늘날의 이웃 간의 갈등은 예전보다 적어지고 있다. (아니요)
- ⑤ 봉사 활동 시 돈과 같은 대가를 바라서는 안 된다. (예)
- ⑥ 봉사는 시간과 노력을 들여 지속적으로 해야 한다. (예)



1 우리의 삶에서 이웃이 소중한 까닭을 써 보자.

● 교과서 168쪽 다시 보기

예시 답안 이웃은 어려울 때 가장 먼저 서로 돕고, 기쁨과 슬픔을 함께 나누는 사람들이기 때문이다. 또 이웃에게 관심과 도움을 주는 도덕적 행위를 통해 더불어 사는 삶의 의미도 배울 수 있기 때문이다.

2 이웃에게 봉사할 때 유의해야 할 점을 써 보자.

● 교과서 174쪽 다시 보기

예시 답안 '함께한다.'라는 마음으로 대가를 바라지 말고 자발적으로 시간과 노력을 들여 지속적으로 봉사를 실천해야 한다.

3 다음 기사를 읽고 물음에 답해 보자.

안○○ 씨가 살던 건물에 불이 난 시각은 사람들이 잠에 빠져 있는 새벽 시간이었다. 안 씨는 불이 나자 먼저 나와 신고를 했지만, 이웃이 걱정되어 다시 건물로 들어갔다. 안 씨는 건물을 돌아다니면서 초인종을 누르고 문을 두드렸고 “나오세요! 나오세요!”라고 소리를 질러 이웃들을 대피시켰다. 이웃들은 안 씨가 외치는 소리에 잠에서 깨 대피할 수 있었다. 이렇게 이웃을 구한 안 씨 자신은 정작 연기에 질식하여 쓰러졌고 결국 목숨을 잃고 말았다. 이 소식을 접한 많은 사람이 의로운 사람의 죽음에 안타까움과 감사의 말을 전하고 있다.



- 《연합뉴스》, 2016년 9월 21일 -

① 위 기사的主人公이 다시 건물로 돌아간 까닭은 무엇일까?

예시 답안 자신에게 닥친 일을 알지 못해 위험에 처하게 된 이웃들을 구하기 위해서이다.

② 위 기사의 이야기를 바탕으로, 이웃과의 관계에서 필요한 자세를 적어 보자.

예시 답안 위 기사의 주인공은 자신만 생각하지 않고, 자기 주변의 이웃들에게 닥친 일을 걱정하고, 그들을 구하기 위해 용기를 내어 화재가 난 건물로 돌아갔다. 위 기사의 주인공처럼 자신만 생각하는 자세에서 벗어나 이웃을 나 자신처럼 여긴다면 바람직한 이웃 관계를 형성할 수 있을 것이다.

● 더 생각해 보기

- 안 씨와 같은 상황에서 '나라면 어떻게 했을까?'
- 안 씨의 이웃들은 안 씨에 대해 어떤 감정을 느끼고 있을까?





남을 위해 쓰는 마음, 배려

활동 지도

가난한 환자들을 위해 한평생 봉사하고 헌신하는 삶을 살다간 장기려 박사의 삶은 타인에 대한 배려를 평생 실천한 삶이라고 평가할 수 있다. 이 이야기를 바탕으로 배려의 의미를 재조명하고 배려와 관련된 학생들의 직접적·간접적 경험을 말해 보도록 할 수 있다. 이를 통해 학생들에게 도덕적 차원에서 '배려'라는 가치가 지니는 중요성을 인식시킬 수 있다.

이야기 읽기

평생을 변함없이 사람들을 배려한 장기려 박사



“의사는 진실과 동정을 가지고 환자를 대하면 죽을 때까지 남에게 필요한 존재로 일할 수 있다.”라고 말했던 장기려 박사. 그는 평생을 의사로 살았지만, 자신을 위해서는 집 한 칸도 마련하지 않았다. 병원의 조그만 옥탑방에서 살면서 돈이 될 만한 것을 팔아 남을 도왔다.



병이 나으려면 무엇보다 잘 먹어야 하는 환자에게 써준 그의 처방전에는 “이 환자에게 닭 두 마리 값을 내주시요.”라는 글이 써 있었다.

수술을 받고 다 나온 환자가 치료비가 없어서 퇴원을 못하자 뒷문으로 도망가라고 망을 봐 주기도 했고, 구걸하는 거지 노인에게 자신의 월급봉투를 통째로 준 일도 있었다.



장기려 박사는 늘 “치료비가 없어 평생 의사 얼굴 한번 못 보고 죽는 사람들을 위해 일하고 싶다.”라고 말했다고 한다.

장기려 박사처럼 모든 사람이 서로 돕고 배려하며 살아가는 세상은 어떤 세상일까?
나 혼자만이 아니라 모두가 함께 살아가는 그곳은 아마 더없이 따뜻한 곳이 아닐까?

- 지강유철, 《장기려, 그 사람》 / 김은식, 《장기려, 우리 곁에 살다간 성자》 부분 인용 및 내용 참조 -

나는 주위 사람들에게 배려를 실천하며 살아왔을까?

예시 답안 기억을 돌이켜보면 나는 나의 가족을 위해서는 내 이름대로 희생이나 양보도 하면서

배려를 실천한 적이 있었지만, 그 외의 사람들에게는 그러지 못했던 것 같다. 단순히 나와 우리 가족만 잘 되면 된다는 이기적인 마음을 가지고 있었다고 여겨진다. 앞으로는 내가 만나고 지나치는 모든 사람에게 항상 더 친절할 수는 없었는지, 조금 더 그들의 마음을 헤아려 줄 수는 없었는지 생각하면서 배려하는 삶을 살아야겠다.



배려란 다른 사람에게 관심을 가지고 도와주거나 마음을 써서 보살피 준다는 뜻이다. 우리 주변에서 배려를 실천하는 사람은 누구일까? 또 내가 배려를 실천해야 하는 사람은 누구일까? 다음 활동으로 배려의 의미를 되새겨 보자.

배려

활동 지도

- 모둠원이 역할 분담을 공정하게 하여 함께 참여할 수 있는 활동이 되도록 한다.
- 활동하기에 앞서 모둠원 간에 배려의 의미와 중요성에 대해 이야기를 하도록 한다.
- 배려 신문의 내용 작성 시 자신의 삶과 연결될 수 있도록 한다.

가치 실천 활동하기

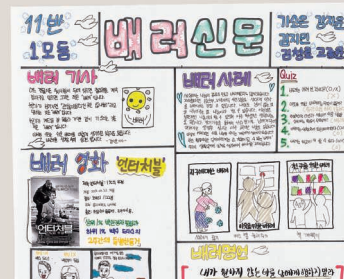
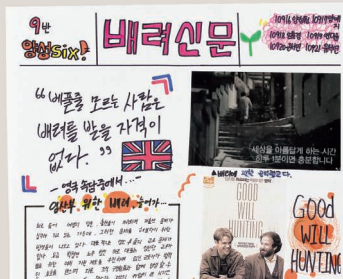
'배려 신문' 만들기

'배려'의 의미를 되새기면서 '배려'를 주제로 신문을 만들어 보자.

활동 방법

- 1 4명이 한 모둠을 이루고 편집장, 편집 기자(기사 작성), 사진 기자(사진 수집) 등의 역할을 정한다.
- 2 모둠원끼리 논의하여 배려 신문에 들어갈 내용과 구성을 결정한다.
예 '인물 소개', '가상 인터뷰', '사설', '만화', '광고' 등
- 3 인터넷과 신문 등을 통해 자료를 수집한다.
- 4 큰 종이에 기사를 작성하고 사진을 붙이며 신문을 편집한다.

활동 예시



보고서 작성

가치 실천 활동 보고서

모둠 이름	모둠 구성원	
작성한 기사 목록 및 주요 내용	<p>예시 답안</p> <ul style="list-style-type: none"> • 칼럼: 공공 교통 수단에서 임산부, 노약자, 장애인들을 위한 더 많은 배려가 필요하다는 주장을 담은 칼럼 • 사건 기사: 이웃 간 배려 부족으로 생겨난 큰 싸움. 결국 법정에서 선 이웃들과 이를 바라보는 사람들의 안타까운 시선을 담은 기사 • 영화평: 영화 <집으로> 속의 할머니의 따뜻한 마음과 딸 그리고 손자를 위한 할머니의 마음 씀씀이에 대한 평 	
활동하며 느낀 점	<p>예시 답안 수많은 사람이 함께 살아가는 이 세상에서 중요한 것 중에 하나는 남을 생각 하는 마음인 것 같다. 다른 사람들과 소통하고 다른 사람을 먼저 생각해 주는 것이 자신의 행복에도 도움을 줄 수 있다는 것을 알게 되었다. 부모님과 대화에서도 한번은 부모님의 입장이 되어서 생각해 보아야 할 것 같다.</p>	



단원의 개관

이 단원에서 청소년들은 자신이 살고 있는 사회와 공동체 안에서 인권의 도덕적 의미를 탐구하고 인간 존엄성을 실현하기 위해 노력해야 함을 이해하도록 한다. 또한 문화 다양성의 입장에서 다문화 사회의 갈등을 해결하는 방법을 익히며, 세계 시민으로서 도덕적 과제를 해결하고자 하는 태도를 함양하여 정의를 지향하는 성숙한 도덕적 시민으로 자제를 지닐 수 있도록 한다.



단원의 계열성

배운 내용	단원의 내용	배울 내용
[3~4학년] 나와 다르다고 차별해도 될까? [5~6학년] 전 세계 사람들과 어떻게 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> 인간 존중 문화 다양성 세계 시민 윤리 	[생활과 윤리] 다문화 사회 윤리, 지구촌 평화의 윤리 [윤리와 사상] 세계 시민과 세계 평화는 실현 가능한가?

텍스트3

단원 학습 목표

이 단원에서는 핵심 가치인 '정의'를 중심으로 학생들이 익혀야 할 다문화·공동체·세계 시민 윤리 의식을 함양하기 위한 기능들이 제시된다.

이는 다양성에 반응하는 것과 사회적 편견을 통제하는 것에서 출발한다. 다양성을 포용하는 자세를 지닌다는 점을 전제로 하여, 사회적 편견에는 어떤 것이 있는지 학생들 스스로 점검하고, 이를 통제하기 위한 방안을 생각해 볼 수 있도록 한다. 한편, 이와 같은 기능은 보편적 관점 채택하기와 공동체의 일원 되기를 통해 보다 높은 수준으로 나아간다. 보편적 관점의 채택을 통해 보편적 도덕규범에서 벗어나지 않는 범위 내에서 다문화의 긍정성을 알 수 있도록 하며, 이러한 모든 기능이 종합될 때 비로소 공동체의 일원되기라는 기능을 보다 구체적으로 구현할 수 있다.

핵심 역량

- 다문화·공동체·세계 시민 윤리 의식: 다양성에 반응하기, 사회적 편견 통제하기, 공동체의 일원 되기, 보편적 관점 채택하기



수업 진도 체크

중단원	소단원	반	반	반	반	반	반	반	반
1. 인간 존중	01. 인간 존엄성과 인권은 왜 소중한가?								
	02. 사회적 약자를 어떻게 대할 것인가?								
	03. 양성평등을 어떻게 실천할 수 있을까?								
	단원 마무리								
2. 문화 다양성	01. 우리 안에 있는 다문화의 모습은 무엇인가?								
	02. 자문화와 타 문화를 어떻게 바라볼 것인가?								
	03. 다문화 사회의 갈등을 해결하려면 어떻게 해야 하는가?								
	단원 마무리								
3. 세계 시민 윤리	01. 나는 세계 시민인가?								
	02. 세계 시민이 직면하는 도덕 문제와 해결 방안은 무엇인가?								
	단원 마무리								
5. 행복한 삶	01 행복이란 무엇인가?								
	02 행복한 삶을 위해 좋은 습관이 필요한 이유는?								
	03. 정서적 건강과 사회적 건강을 어떻게 가꿀까?								
	단원 마무리								
실천하는 인성 교실									

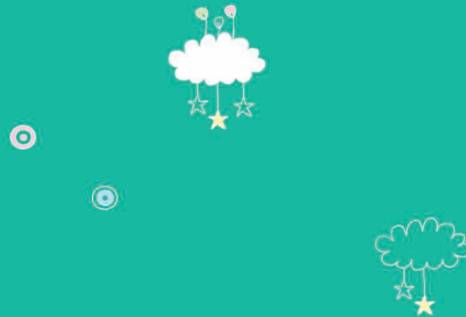
III

사회 · 공동체와의 관계

1 인간 존중

2 문화 다양성

3 세계 시민 윤리



들어가며

공항에 오니, 내가 세계 시민이라는 것이 실감이 난다.

다양한 문화적 배경을 가진 사람들이 한데 어우러져 있으니
이런저런 갈등이 생기기도 한다.

서로의 차이를 존중하고 배려하면서 모든 사람이 인간답게 사는
세상을 만들어 가려면 어떻게 해야 할까?

1 인간 존중

인권의 도덕적 의미는 무엇인가?

신호등 앞에 선 사람은 모두 똑같습니다.

누구든 신호를 지켜야 하니까요.

사람 앞에 선 사람도 모두 똑같습니다.

누구든 똑같이 존중하고 똑같이 존중받아야 하니까요.

중단원 학습 목표 및 단원 개요

인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.

소단원	시간	차시	쪽수	학습 내용
01. 인간의 존엄성과 인권은 왜 소중한가?	2	1~2	183~187	<ul style="list-style-type: none"> 인간 존엄성과 인권의 의미 인간 존엄성과 인권이 소중한 까닭
02. 사회적 약자를 어떻게 대할 것인가?	2	3~4	188~192	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 약자가 겪는 고통 사회적 약자와 함께하기 위한 배려
03. 양성평등을 어떻게 실천할 수 있을까?	3	5~7	193~199	<ul style="list-style-type: none"> 양성평등의 의미와 필요성 양성평등을 실천하기 위한 방법 단원 마무리



01

인간 존엄성과 인권은 왜 소중한가?

- 학습 목표**
- 인간 존엄성과 인권의 뜻을 설명할 수 있다.
 - 인간 존엄성과 인권이 소중한 까닭을 제시할 수 있다.

활동 지도

이 활동은 많은 인력과 비용, 시간을 감수하고 위험에 빠진 사람들을 구하기 위하여 전 세계가 관심을 가지고 노력하였던 사례를 바탕으로, 인간은 그 어떤 것보다도 비교할 수 없는 가치를 지닌다는 점을 깨닫도록 하기 위한 활동이다.



생각 열기 다음 신문 기사를 읽고 물음에 답해 보자.

판서 안내

- 인간 존엄성과 인권
 - 인간다운 삶의 의미: 단순히 생명을 유지하는 것을 넘어 인간 존엄성을 보장받으며 사는 것
 - 인간 존엄성의 의미
 - 인간은 그 자체로 소중한 존재로 대우받아야 함.
 - 인간은 단지 인간이기 때문에 존엄성을 인정받으며 존중받아야 하고 자신도 다른 사람에게 그렇게 해야 함.
 - 인권의 의미: 인간이 존엄하게 살아가는 데 필요한 권리 → 단지 인간이기에 가지는 도덕적 권리
- 인간 존엄성과 인권이 소중한 이유
 - 보편적·절대적인 가치이기 때문: 모두에게 보편적이며 다른 것과 비교할 수 없는 가치임.
 - 바람직한 사회의 토대가 되기 때문: 인간 존엄성과 인권은 그것을 실현하지 못하고 있는 사회를 비판적으로 인식하고 성찰하게 함.

2010년 칠레의 한 광산이 붕괴하는 사고가 일어났다. 이 사고로 지하 700미터 아래에 33명의 광부가 갇히고 말았다. 광부들은 광산 아래에 꼼짝없이 갇혀 가망이 없어 보이는 구조를 기다려야 했다.

이들을 구하기 위해 칠레 정부는 물론, 세계 각국에서 구조 장비를 지원하였다. 미국 항공 우주국(NASA)의 최첨단 기술과 의료진 등 약 247억 원의 비용이 구조에 투입되었다.

이러한 노력 덕분에 사고가 일어난 지 69일 만에 33명의 광부들을 무사히 구조할 수 있었다. 칠레 대통령은 “칠레의 보물은 구리가 아닌 33명의 광부입니다.”라며 기쁜 소감을 밝혔고, 전 세계에서는 축하 인사가 이어졌다.

- 《노컷뉴스》, 2010년 10월 14일 -



• 광부들의 구출에 여러 나라가 도움을 주고, 많은 구조 비용을 들인 까닭은 무엇일까?

• **예시 답안** 국적이나 신분에 상관없이 모든 사람의 생명은 소중하고 누구나 존엄한 인간이기 때문이다. 따라서 누

• 구나 비용과 시간이 아무리 많이 들더라도 구조하는 것이 당연하다고 여겼기 때문일 것이다.

더 설명해 주기 근본적 가치로서의 인간 존엄성

생존의 문제가 중요한 중세 이전에는 인권의 문제를 논한다는 것은 상상할 수 없었다. 인간의 존엄성이라든가 모든 생명은 그 자체로 살아갈 가치가 있다는 생각은 사실상 근대 문명의 확산과 함께 점차 널리 퍼지게 된 생각이다. 그래서 인간 존엄의 이념은 시대적 가치이기도 하였지만 동시에 인류의 진정한 진보가 이루어 낸 보편적 가치요, 아직도 그 실현이 진행 중인 그야말로 '이념'으로서의 가치라 할 수 있다. 그것은 사실상 인류의 모든 실천의 밑바탕에 놓여 있는 기본 전제로서의 가치라고 할 수 있다.

- 박찬규, 《개념과 주제로 본 우리들의 윤리학》 -



• 존엄(尊 높을 존, 嚴 엄할 엄)
높고 엄숙하여 감히 훼손할 수 없음.

인간 존엄성과 인권의 의미

인간은 누구나 소중한 존재로서 인간답게 살아갈 수 있어야 한다. 그렇다면 인간답게 산다는 것은 무슨 뜻일까? 다음 기사를 읽고 인간다운 삶이 무엇인지 생각해 보자.

공OO 씨는 전쟁 당시 일본에 강제로 끌려가 탄광에서 일했다. 그는 당시의 기억을 “우리는 인간이 아니었다. 인간 이하의 노예와 같았다.”라고 표현하였다. 그는 새벽부터 늦은 밤까지 일했지만 임금을 받지 못하였다. 또 콩 찌꺼기가 들어간 열악한 식사로 끼니를 때웠지만 그조차도 부족해서 항상 배가 고팠다고 한다. 그는 당시 두 번의 탈출을 시도했지만, 다시 탄광으로 잡혀 와 구타를 당했다고 증언했다.

- 《연합뉴스》, 2015년 5월 10일 -

생각 위 기사의 주인공이 인간답게 살았다고 할 수 없는 까닭은 무엇일까?

예시 답안 자신의 의사와 상관없이 강제로 노동에 동원되었고 제대로 밥도 먹지 못하면서 구타를 당했다는 점에서 인간다운 삶을 살지 못했다고 할 수 있다.

위 기사의 주인공은 강제로 끌려간 탄광에서 가혹한 노동에 시달리고 생명의 위협을 느끼는 등 인간다운 삶을 살지 못하였다. 인간다운 삶이란 단순히 생명을 유지하는 것을 넘어서 인간 존엄성을 보장받으며 사는 것을 뜻한다.

— 단순한 연명의 차원이 아니라 개인의 내적·외적인 삶의 조건이 어느 정도 갖추어졌을 때, 비로소 인간다운 삶이 가능하다.

활동 지도

- 이 활동은 인간 존엄성과 관련이 있는 여러 사상가의 명언을 흥미를 갖고 살펴볼 수 있도록 구성한 활동이다.
- 제시된 <보기> 중에는 어느 쪽에 들어가도 문장이 완성되는 것들이 있다. 답이 정해져 있다고 말하기보다는 완성된 문장 모두가 '인간 존중'과 관련이 있다는 것에 중점을 두고 활동을 진행한다.

생각 넓히기 인간 존중이란?

다음 그림을 보고 인간 존중과 관련된 성현의 말씀을 <보기>에서 찾아 완성해 보자.



“네가 원하지 않는 것을
(예시 답안 다른 사람에게 시키지 마라.)”



“다른 사람을
(예시 답안 가엾게 여기고 사랑하라.)”



“네 이웃을
(예시 답안 네 몸과 같이 사랑하라.)”

보기 가엾게 여기고 사랑하라. 네 몸과 같이 사랑하라. 다른 사람에게 시키지 마라.

여기서 ‘인간 존엄성’이란 인간이라면 누구나 소중한 존재로 대우받아야 한다는 뜻이다. 우리는 단지 인간이기 때문에 어떠한 상황에서도 자신의 존엄성을 인정받으며 다른 사람에게 존중받아야 하고, 마찬가지로 다른 사람을 존중해야 한다.

● 인간 존엄성의 의미

5 이러한 인간 존엄성은 인권을 통해 구체적으로 실현된다. ‘인권’은 모든 인간이 존엄하게 살아가는 데 필요한 권리이다. 우리가 인간답게 살기 위해서는 생명을 안전하게 유지할 권리뿐만 아니라, 다른 사람에게 피해를 주지 않는 범위에서 자유와 평등을 누릴 권리, 행복을 추구할 권리 등 다양한 권리를 보장받아야 한다. 인권은 우리가 인간이기에 가지는 도덕적 권리로, 누구도 함부로 빼앗을 수 없으며 스스로 포기할 수도 없는 권리이다.

● 인권의 의미

더 설명해 주기 이학찬과 조선 형평 운동

형평 운동은 1923년부터 일어난 백정(白丁)들의 신분 해방 운동으로, 백정의 계급적인 해방 투쟁과 민족적인 해방투쟁의 두 가지 성격을 내포하고 있다. 백정은 1894년 갑오개혁에 의해 법제상으로는 해방되었으나 실질적으로는 그대로 존속되고 있었다. 그런데 일제는 조선의 봉건적인 지배 관계를 유지하려는 정책을 펴, 입학 원서나 관공서에 제출하는 이력서 등에 반드시 신분을 명기하도록 하였다. 그래서 당시 백정은 호적상 도한(屬漢)으로 기재하든지 붉은 점(赤點)으로 표시하였다. 이러한 관계로 백정에 대한 차별은 그대로 존속되었다. 백정들의 신분해방을 위한 백정회(白丁會)를 통해 구체화되었다. 1923년 4월 25일 진주에서 백정의 신분으로 자살자가 된 이학찬은 아들의 학교 입학이 거부당하는 것에 분개하여 형평사를 설립하고 백정 차별 철폐 운동을 해 나갔다. 형평 운동은 형평사의 인권 운동으로 일제 강점기에 가장 오랫동안 지속한 사회 운동이며 차별받는 당사자들이 스스로 차별 철폐와 인권을 주장한 우리나라의 대표적 인권 운동으로 평가되고 있다. - 한국학 중앙연구원, 《한국 민족 문화 대백과》 -

10 우리 헌법이 보장하는 기본권으로 ‘인간의 존엄과 가치 및 행복 추구권’, ‘자유권’, ‘평등권’, ‘참정권’, ‘사회권’, ‘청구권’을 들 수 있다.

인간 존엄성과 인권이 소중한 까닭

인간 존엄성과 인권은 모든 사람이 태어날 때부터 지니고 있는 소중한 가치이다. 그러나 우리는 이를 너무나 당연한 것으로 여기면서 그 소중함을 잊어버리고는 한다. 다음 그림을 살펴보면서 인간 존엄성과 인권이 소중한 까닭을 생각해 보자.

15 인간 존엄성과 인권이라는 개념이 존재하지 않는다면 어떠할지 물어보아서 그 소중함을 되새기도록 할 수 있다.



- 이학찬(李學贊, ?~?): 일제 강점기였던 1920년대 경, 뜻을 같이 하였던 사람들과 경상남도 진주 지역을 중심으로 신분 철폐 운동을 시작하였던 인물. 그가 본격적으로 활동하였던 시기에는 이미 신분제가 사라진 상태였으나 신분을 나누고 차별하는 관행은 사회 곳곳에 여전히 남아 있었음.
- 앤서니(Anthony, S. B., 1820~1906): 여성 참정권 운동가로, 평생 여성 참정권을 보장받기 위한 운동을 펼친 인물

위 그림의 주인공들은 누구나 인간 존엄성과 인권을 보장받는 사회를 만들기 위해 노력하였다.

더 설명해 주기 앤서니와 여성 참정권 운동

제18대 미국 대통령 선거일이었던 1872년 11월 5일, 뉴욕의 한 투표소에 한 중년 여인이 일단의 여성과 함께 나타나 여성에게는 불법인 투표를 강행했다. 여성도 참정권이 있다는 시위였다. 이에 격분한 한 남성의 고발로 그녀는 ‘불법 투표’ 혐의로 기소되었고 다음 해 재판에서 100달러의 벌금형을 선고받았다. 하지만 그녀는 벌금 납부를 거부하고 여성 투표권 쟁취 운동의 횃불을 더욱 높이 치켜들었다. 이 여성이 ‘미국 여성 참정권 운동의 어머니’ 수전 앤서니이다. 앤서니는 미국 여성 애국 동맹을 공동으로 설립해 노예제 폐지와 여성 참정권 운동을 이끌었다. 기소된 이후 각 도시를 돌면서 행한 〈여성도 사람입니까?〉라는 연설은 명연설의 하나로 꼽힌다. 이러한 그녀의 노력은 사망 후 14년이 지난 1920년에야 결실을 보았다. 그해에 미국 의회는 여성의 참정권을 인정하는 수정 헌법 19조를 통과시켰다. 그녀의 공적을 기려 이 헌법을 〈수전 앤서니 수정 헌법〉이라고 부른다. - 《매일신문》, 2010년 11월 5일 -

보편성과 절대성은 어떠한 예외도 허용하지 않음을 의미한다. 이는 이를테면 매우 위급한 비상 상황이나 전쟁 상황 등을 들어, 필요에 따라 인간의 존엄을 예외로 할 수도 있지 않느냐는 생각조차도 허용하지 않는다는 것을 함축한다.

■ 보편적·절대적인 가치이기 때문

이처럼 인간 존엄성과 인권은 누구에게나 어떤 상황에서도 적용되어야 하는 보편적이고 절대적인 가치라는 점에서 소중하다. 인간 존엄성과 인권은 다른 어떤 것과도 비교할 수 없이 소중하며, 그 어떤 가치와도 바꿀 수 없다. 모든 사람은 성별, 종교, 인종 등과 관계없이 언제나 어디에서나 존엄한 존재로서 대우받으며 인간답게 살아가야 한다.

5

■ 바람직한 사회의 토대가 되기 때문

또한, 인간 존엄성과 인권은 더욱 바람직한 사회를 만드는 토대라는 점에서 소중하다. 인간 존엄성과 인권 보장에 부족한 부분이 없는지, 우리 자신은 물론 타인과 사회에 관한 책임감을 갖고 끊임없이 성찰해야 한다. 이러한 책임감과 성찰을 바탕으로 모든 사람의 인간다운 삶과 행복을 보장하는 사회를 만들어 갈 수 있다.

인간 존엄성과 인권 보장을 사회적으로 확대하기 위해서는 우선적으로 '사회적 약자'를 살펴야 한다. 사회에서 한 인간의 삶이 어떤 수준 이하로 떨어지는 것을 막는 것이 더욱 시급한 일이기 때문이다.

10

따라서 우리는 인간 존엄성과 인권의 소중함을 인식하고 이를 구현하면서, 모든 사람이 인간다운 삶을 살아갈 수 있는 더욱 바람직한 사회를 만들어 나가야 할 것이다.

♥ 많은 사람이 소외된 이웃의 인권을 보장하기 위해 노력하고 있다.



자료 더하기

인권 보장을 위한 기관, '국가 인권 위원회'

우리나라 헌법에서는 “모든 국민은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다. 국가는 개인이 가지는 불가침의 기본적 인권을 확인하고 이를 보장할 의무를 진다.”라고 명시하고 있다. 이처럼 헌법으로 규정한 인간의 존엄과 가치, 기본적 인권의 보호와 증진을 실질적으로 보장하기 위해 설립한 기관이 '국가 인권 위원회'이다.

국가 인권 위원회에서는 '사람이 사람답게 살아가는 세상'을 목표로, 인권의 보호 및 향상을 위해 여러 가지 법률과 정책 등을 조사·개선하고, 개인의 인권을 보호하는 등 다양한 노력을 펼치고 있다.



활동 지도

- 이 활동은 지금까지 학습한 인간 존엄성과 인권의 의미를 바탕으로, 이를 학생의 일상생활에 적용해 보기 위한 활동이다.
- 활동에 들어가기에 앞서, 인권 선언문의 내용은 보편적인 가치를 담고 있어야 함을 분명히 밝힘으로써, 단순한 학생들의 선호만을 담은 선언문이 만들어지지 않도록 유의해야 한다.
- 우리 학교에서 일어나는 인권 침해 상황들을 생각해 보고, 이를 토대로 학생들이 할 수 있는 일을 인권 선언문으로 만들어 보도록 지도한다.



스스로 탐구하기 우리 학교 인권 선언문 만들기

| 공동체 의식 형성 능력

다음 세계 인권 선언문을 참고하여 학생들의 인권을 실현하기 위한 '우리 학교 인권 선언문'을 만들어 보자.

- 세계 인권 선언문 -

- 제1조. 모든 인간은 태어날 때부터 자유롭고, 존엄성과 권리에 있어서 평등하다.
- 제2조. 모든 인간은 인종, 피부색, 성별, 언어, 종교, 민족 또는 사회적 출신, 재산, 출생 또는 지위 등이 다를지라도 이 선언에 제시된 모든 권리와 자유를 누릴 자격이 있다.
- 제5조. 사람은 누구나 고문이나, 잔인하고 비인도적이며 모욕적인 처우 또는 형벌을 받지 않는다.
- 제12조. 나의 사생활, 가족, 집, 편지나 전화 등 통신에 아무도 함부로 간섭할 수 없다.
- 제29조. 우리에게서는 모든 사람의 자유와 권리를 지키고 살기 좋은 세상을 만들기 위한 의무가 있다.

우리 학교 인권 선언문

하나, 모든 학생은 자유롭고 평등하다.

- 둘, **예시 답안** 둘, 장애, 성별, 나이 등을 이유로 차별을 받는 학생이 없도록 적극적인 도움을 준다.
- 셋, 셋, 친구들의 인격에 모욕을 줄 수 있는 욕설을 사용하지 않고 고운 말을 쓴다.
- 넷, 넷, 친구들의 비밀을 절대 공개하지 않고 지켜 준다.
- 다섯, 다섯, 학교에서 일어나는 폭력의 문제를 방관하지 않는다.

인권 생활을 위해 위와 같이 실천할 것을 다짐합니다.

20__년 __월 __일

__학년 __반 이름 _____



활동 지도

학습 내용을 돌아보며 인간 존엄성과 인권의 의미, 인간 존엄성과 인권이 소중한 까닭을 되새겨 보면서 이러한 것들이 학생 자신에게는 어떠한 생각이나 느낌을 지니게 하였는지 성찰해 보도록 하기 위한 활동이다.



자기 성찰 | 다음 항목에 √ 표시를 하면서, 배운 내용을 점검하고 느낀 점을 써 보자.

□ 인간 존엄성과 인권의 의미

인간 존엄성과 인권의 의미를 이해하고, 이것들이 무엇보다 소중한 가치임을 인식할 수 있다.

□ 인간 존엄성과 인권이 소중한

까닭 인간 존엄성과 인권의 소중함을 이해하고 설명할 수 있다.

느낀 점

예시 답안 인간 존엄성과 인권이라는 가치가 없었다면, 오늘 날 우리는 이렇게 평등하고 존엄하게 대우받는 세상을 만들 수 없었을 것이다. 또, 이러한 가치를 제대로 구현하고자 노력하지 않는다면 더 좋은 세상을 만드는 것은 불가능하다고 생각한다. 앞으로는 인간 존엄성과 인권의 의미에 비추어 내가 잘못된 것이 없는지, 또 사회의 잘못된 부분은 없는지 비판적으로 성찰해 나가야겠다는 다짐을 하였다.

학습 체크

1. 인간답게 산다는 것은 생명을 유지하고 살아가는 것을 의미한다. (×)
2. 인간 존엄성은 자기의 것이므로 원한다면 스스로 포기할 수 있다. (×)
3. 인간 존엄성과 인권은 상대적인 가치이다. (×)
4. 인간 존엄성은 인권을 통해 구체적으로 실현된다. (○)

02

사회적 약자를 어떻게 대할 것인가?

- 학습 목표**
- 사회적 약자가 어떠한 고통을 겪고 있는지 설명할 수 있다.
 - 사회적 약자를 배려하는 자세를 지닌다.



생각 열기 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

활동 지도

- 주인공 학생의 장애가 아니라, 자신들과 다른 신체적 특성을 가진 친구와 함께하려는 친구들의 태도에 중점을 두고 기사를 읽어 보도록 한다.
- 학생들의 답변을 정리하면서 서로 다른 특성을 가진 사람들을 이해하고 배려하는 마음이 중요하다는 점을 설명한다.

판서 안내

1. 사회적 약자
 - (1) 사회적 약자의 의미: 피부색, 장애, 직업, 지위, 국적, 나이 등으로 말미암아 다른 사회 구성원보다 열악한 상황에 처해 있거나 고통을 받으며 살아가는 사람들
 - (2) 사회적 약자의 고통
 - ① 편견과 차별로 겪는 고통: 편견과 차별 때문에 부당한 대접을 받고 마음의 상처를 입음.
 - ② 경제적 어려움으로 겪는 고통: 경제적 어려움 때문에 인간다운 삶을 살아가지 못하기도 함.
2. 사회적 약자와 함께하기 위한 배려
 - (1) 사회적 약자를 배려하는 방법
 - ① 개인적 차원: 소외된 사회적 약자들을 이해하고 공감하기 위해 노력해야 함.
 - ② 사회적 차원: 사회적 약자에 대한 차별 금지 법률, 최저 생계비 및 의료비 지원, 고용과 교육의 기회 보장 등 사회적·제도적 지원을 해야 함.
 - (2) 주의 사항: 사회적 약자에 대한 배려와 노력이 시혜적 성격이 되어서는 안 됨.

김○○ 군은 또래보다 많이 작은 키 때문에 언제나 달리기에서 꼴찌를 한다. 꼴찌를 할 때마다 많이 슬퍼하는 김 군을 본 같은 반 친구들은 작은 선물을 준비했다. 이번 가을 운동회에서 다 함께 결승선을 통과하기로 한 것이다.

가을 운동회 날, 마지막 장애물까지 힘껏 뛰어넘은 친구들은 멀리서 뛰어 오는 김 군을 기다렸다. 마침내 김 군이 마지막 장애물을 넘자 친구들은 김 군에게 다가가 모두 손을 마주 잡았다. 그리고는 결승선을 향해 함께 걸어갔다. 결승선을 사이 좋게 통과한 모든 아이들의 손등에는 달리기 1등 도장이 찍혔다.

- 《오마이뉴스》, 2014년 10월 10일 -



친구들이 다 함께 결승선으로 들어온 까닭은 무엇일까?

예시답안 다른 신체적 조건을 가지고 있어서 1등을 하기 어려운 친구와 함께하고 싶었기 때문이다.

사회적 약자가 겪는 고통

인간은 모두 존엄하며 인간다운 삶을 누릴 권리가 있다. 그런데 우리 주변에는 이주 노동자, 장애인, 결혼 이주 여성, 북한 이탈 주민, 보호받지 못하는 아동과 노인 등 최소한의 인간다운 삶을 누리는 데 어려움을 겪는 사람들도 있다. 이렇듯 피부색, 장애, 직업, 지위, 국적, 나이 등으로 말미암아 다른 사회 구성원보다 열악한 상황에 처해 있거나 고통을 받으며 살아가는 사람들을 ‘사회적 약자’라고 한다. 사회적 약자들은 우리 사회에서 어떤 고통을 겪고 있을까? 다음 기사를 읽고 생각해 보자.

사회적 약자와 유사한 개념으로 사회적 소수자가 있다. 사회적 소수자는 사회의 주류 집단 구성원에서 소외되어 차별과 편견에 노출된 이를 의미한다.

전동 휠체어를 타고 다니는 김 씨는 한 음식점에 식사를 하러 들어가려다 문전 박대를 당했다. 휠체어를 탄 게 무슨 문제가 되느냐고 물었지만 무조건 나가라는 답만 되돌아왔다고 한다. 그는 당시 상황을 떠올리며 탄식했다. “가게 주인이 휠체어는 공간을 많이 차지해 다른 손님들이 다니는 데 방해된다고 하더군요. 휠체어가 탁자 하나 정도 크기라서 방해되지 않는다고 항의했더니 가게 주인도 목소리를 높였어요. 나중에는 장애인이 식당에 있으면 다른 손님이 안 들어온다고 소리를 지르더군요.”

— 《서울신문》, 2016년 5월 30일 —

15 **생각** 음식점 주인의 말을 듣고 주인공은 어떤 기분이 들었을까?

예시 답안 장애를 가졌다는 사실만으로 다른 사람들과는 다르게 부당한 대우를 받는 것에 기분이 몹시 나쁘고 서글펐을 것이다.

위 기사의 주인공은 단지 장애가 있다는 사실만으로 다른 사람에게 부당한 편견과 차별을 받으며 고통을 겪고 있다.

이처럼 사회적 약자들은 사람들의 편견과 차별 때문에 고통을 겪고는 한다. 사회적 약자들은 장애가 있다거나 국적·피부색이 다르다는 등의 사실만으로 사람들에게 부당한 대접을 받기도 하고, 사람들의 잘못된 편견 때문에 마음의 상처를 크게 입기도 한다.

사례 플러스 자체 장애인의 안타까운 사례

어릴 때부터 공부 욕심이 많았던 김 씨는 사회 복지학을 공부하고 장애인 인권 문제 연구소에서 일했다. 그는 장애인이지만 자립할 수 있어야 한다는 생각에 부모님으로부터 독립하여 살기 시작했다. 김 씨는 선천적인 뇌성마비 장애로 목만 가눌 수 있는 정도였기 때문에 활동 보조인의 도움으로 씻고 밥을 먹고 용변 처리를 했다. 그러나 활동 보조인의 도움을 받아 움직일 수 있는 6시간 이외에 18시간은 홀로 있어야 했다. 전동 휠체어는 그의 발을 대신했지만 혼자서는 휠체어에 탈 수도, 내릴 수도 없었다. 활동 보조인은 퇴근하기 직전 늘 그를 잠자리에 누이고, 머리맡에 휴대 전화와 현관문을 열고 잠글 수 있는 원격 조정기를 두었다. 새벽 2시, 김 씨가 살던 집에 불이 나자 신고를 하고, 현관문을 열어 둔 것이 김 씨가 할 수 있는 전부였다. 결국 화재는 김 씨의 목숨을 앗아 갔다.

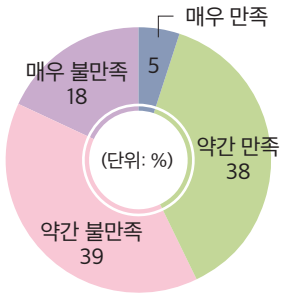
— 《시사 IN》, 2012년 11월 12일 —

● 문전 박대(門 문문, 前 앞전, 薄 엽을 박, 待 기대할 대): 다른 사람을 동정하는 따뜻한 마음이 없 이 몹시 모질게 대함.

● 편견과 차별로 겪는 고통



● 경제적 어려움으로 겪는 고통



- 통계청, 2014. -

▲ 장애인을 대상으로 문화 및 여가 활동의 만족도를 설문한 결과

또한 사회적 약자들은 경제적 어려움으로 고통을 겪기도 한다. 기본적인 생계를 해결하지 못해 곤란을 겪기도 하고, 각종 문화·의료 혜택을 받지 못하기도 한다. 사회적 약자들이 최소한의 인간다운 삶을 보장받기 위해서는 생계를 위협하는 빈곤에서 벗어날 수 있도록 해야 하고 각종 사회적·문화적 혜택에서 소외되지 않도록 해야 한다.

모든 사람의 인간다운 삶을 보장하는 것은 우리가 함께 해결해 나가야 할 도덕적 문제이다. 따라서 우리 각자는 물론, 사회 전체가 사회적 약자의 고통에 관심을 기울이고 사회적 약자를 향한 배려를 적극적으로 실천해 나가야 한다.

활동 지도

- 그림을 보면서 사회에서 차별받고 있는 이들은 누가 있는지 생각하면서 보기에서 적당한 말을 찾아 빈칸에 넣어 보도록 한다.
- 왜 이러한 날이 제정되었는지 생각해 보고 내가 할 수 있는 일을 말해 보도록 한다.



생각 넓히기 사회적 약자를 위한 날

다음은 사회적 약자를 위한 날을 표현한 그림이다. 어떤 날인지 <보기>에서 찾아 빈칸에 적어 보고, 물음에 답해 보자.

보기 노인 세계 난민 인종 차별 철폐 장애인



3월 21일 (인종차별 철폐)의 날



4월 20일 (장애인)의 날



6월 20일 (세계난민)의 날



10월 2일 (노인)의 날

• 위와 같은 날들이 생긴 까닭은 무엇일까?

예시 답안 사회에서 차별받는 이들과 그들의 고통을 생각해보고 그러한 차별을 철폐하기 위해서이다.

• 사회적 약자를 위한 날에 나는 무엇을 할 수 있을까?

예시 답안 사회적 약자를 위한 날에 내가 할 수 있는 일: 그러한 날이 있다는 것을 주변 사람들에게 알리고, 나 자신부터 그러한 날의 취지에 비추어 잘못된 일은 없었는지 성찰하는 시간을 가진다.

더 설명해 주기 한센인의 고통

1916년 한센인들 6천여 명이 소록도에 강제 수용되어 강제 노역, 정관 수술, 낙태, 손발 절단 등을 당했다. 1945년에는 창고에 저장된 식량과 약품을 차지하려던 병원 직원이 한센인 84명을 학살하는 일이 있었고, 1949년에는 교도소 탈옥범들이 한센인과 옷을 바꿔 입어 한센인 30명이 경찰에게 학살당했다.

1950년에는 걸식하던 한센인 28명이 군인에게 학살당하는가 하면 한센인들을 굴속에 몰아넣고 폭탄을 터뜨려 학살하는 등 한센인들은 끊임없이 고통을 받았다.

특히 1961년 한센인들은 오마도 간척 사업에 직접 나서 노역까지 했지만 주민들의 반대로 갈 곳을 잃고 오마도 간척지는 다른 주민들에게 넘어갔다. 현재까지도 한센인들은 한센병이 완치됐지만 병흔으로 세상에 나오지 못하고 있다.

● **한센병** - EBS 지식채널 e, 《지식e 4》 -
 나병균에 의하여 감염되는 질환. 의학이 발달하기 전에는 한센병 환자와 접촉하는 것만으로도 병이 쉽게 옮는다는 잘못된 정보 때문에 환자들을 격리 조치하였음.

사회적 약자와 함께하기 위한 배려

사회적 약자를 배려하기 위해서는 우리 각자의 개인적 노력과 함께 사회적인 노력도 필요하다. 우리는 사회적 약자를 배려하기 위해 어떤 노력을 해야 할까? 다음 글을 읽고 생각해 보자.

5 ○○○ 학생은 동아리 활동을 준비하던 중 한센병 환자들의 고통을 알게 되었고, 친구들에게 환자들을 돕는 봉사 활동을 제안하였다. 친구들은 처음에는 환자들을 만나는 것을 꺼리고 두려워했지만 편견의 벽은 곧 허물어졌다. ○○○ 학생은 친구들과 같이 환자들의 식사를 챙기고 말동무가 되어 드렸으며, 환자들은 학생들을 손자처럼 여기며 좋아해 주었다.
 - 《국민일보》, 2015년 11월 27일 -

10 **생각** 이 밖에 한센병 환자들과 함께하기 위해 어떤 노력을 기울일 수 있을까?

예시 답안 한센병 환자들의 고통을 널리 알리고 이들을 후원하는 활동에 참가한다.

주인공과 친구들은 편견을 버리고 한센병 환자들과 함께하고자 노력하였다. 한센병 환자들의 고통을 깨닫고, 편견 없이 다가갔던 학생들의 태도는 환자들에게 큰 위로가 되었다.

15 이처럼 개인적으로는 소외된 사회적 약자들을 이해하고 공감하기 위해 노력해야 한다. 사회적 약자를 이해하고 공감하는 태도는 사회적 약자들이 사람들의 편견과 차별로 겪은 마음의 고통을 치유하는 첫걸음이 될 수 있다.

20 또 사회적·제도적 지원을 통해 사회적 약자를 배려해야 한다. 우리 사회에서는 사회적 약자를 배려하기 위해 차별을 금지하는 법률을 제정하였다. 또 최저 생계비와 기본적인 의료비를 지원하고 고용과 교육의 기회를 보장하는 등 다양한 노력을 기울이고 있다. 이러한 사회적·제도적 지원을 확대하면서 사회적 약자들의 고통을 실질적으로 줄일 수 있도록 함께 노력해야 한다.

- 개인적 차원
- 사회적 차원

사회적 약자에게 관심을 쏟고 배려하는 개인이 많아져야 사회적·제도적 지원도 더 원활하게 이루어질 수 있으며, 반대로 이러한 사회적·제도적 지원이 늘어날수록 더 많은 개인이 사회적 약자에 대한 지원에 관심을 가지고 참여할 수 있다.



• 시혜(施 베풀_시, 惠 은혜_혜):
은혜를 베풀.

그러나 사회적 약자를 향한 배려가 그들에 대한 공감이나 이해를 바탕으로 한다고 해도, 시혜적 차원에서 이루어져서는 안 된다. 우리는 누구나 언제든지 사회적 약자가 될 수 있다는 사실을 깨닫고, 사회적 약자가 겪는 고통을 자신의 문제로 받아들여야 한다. 나아가 사회적 약자를 향한 배려가 우리 모두의 인간 존엄성과 인권이 보장되는 정의로운 사회를 만든다는 사실을 잊지 말아야 한다.

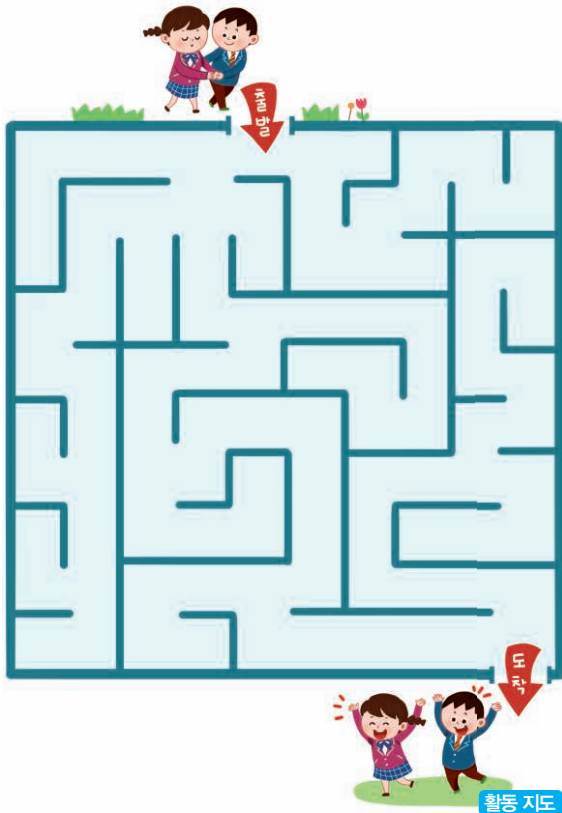
활동 지도 • 이 활동은 시각 장애인 역할을 통해 시각 장애의 어려움에 공감해 보는 기회를 제공하고, 안내자의 역할을 통해 배려하는 방법도 생각해 보도록 하기 위한 활동이다. 이를 바탕으로 사회적 약자의 고통을 느끼고 공감하는 것의 중요성을 설명할 수 있다.
• 사회적 약자의 입장이 되어 보는 활동이 학생들에게 놀이처럼 받아들여지지 않도록 유의한다.



함께 탐구하기 내가 사회적 약자라면?

| 공동체 의식 형성 능력

짝과 함께, 한 사람은 시각 장애인, 다른 사람은 안내자 역할을 차례로 맡아 눈을 감은 채로 연필을 들고 안내자의 설명을 따라 아래 미로를 빠져나간 후, 활동을 하며 느낀 점을 적어 보자.



• 시각 장애인 역할을 하며 느낀 점

예시 답안 안내만 듣고 가려고 하니깐 답답했다. 시각 장애인들이 생활 중 많은 불편을 느낄 것 같다.

• 안내자 역할을 하며 느낀 점

예시 답안 시각 장애인의 처지에서 생각해 보아야 더 잘 안내할 수 있다는 것을 알게 되었다.



이 활동은 학습 내용을 떠올려 보며, 해당 내용에 대해서 학생 자신이 실질적으로 이를 실천할 역량과 다짐을 가지게 되었는지 성찰해 보도록 하기 위한 활동이다.



자기 성찰 | 다음 항목에 √표시를 하면서, 이 단원의 내용을 점검하고 배운 후 느낀 점을 써 보자.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 사회적 약자가 겪는 고통 | <input type="checkbox"/> 사회적 약자와 함께하기 위한 배려 |
| 사회적 약자가 겪는 고통이 무엇인지 알아보았다. | 사회적 약자와 함께하기 위한 다양한 노력을 알아보았다. |

느낀 점 예시 답안 • 내 주변에 사회적 약자의 처지인 사람이 누가 있는지 언제나 살필 것이다.
• 내 주변의 사회적 약자가 어떠한 도움이 필요하지 묻고 적극적으로 도움 것이다.
• 사회적 약자가 처한 아픔과 고통에 공감하도록 노력하며 차별적인 말과 행동에 주의할 것이다.

학습 체크

1. 사회적 약자란 물리적으로 힘이 약한 사람들을 말한다. (×)
2. 이주 노동자, 장애인, 결혼 이주 여성 등은 사회적 약자에 속한다. (○)
3. 사회적 약자를 위한 배려와 노력은 시혜적 차원에서 이해되어야 한다. (×)

03

양성평등을 어떻게 실천할 수 있을까?

학습 목표 | 양성평등의 의미와 필요성에 대해 설명할 수 있다.

활동 지도

| 양성평등을 실천하기 위해 노력하는 자세를 지닌다.

- 이 활동은 학생의 일상생활과 관련된 사례를 바탕으로, 양성평등에 어긋나는 사례의 문제점은 무엇인지, 이와 유사한 경험은 없었는지 성찰해 보도록 하기 위한 활동이다.
- 부당한 상황이 제시되었음을 명확히 인지하도록 하되, 이와 같은 상황을 부당하다고 말할 수 있는 도덕적 까닭을 중심으로 문답이 이루어질 수 있도록 하고, 문답 과정에서 남녀에 대한 편견을 강화하는 발언이 나왔을 때는 그 문제점을 지적하여, 수업의 방향을 흐리지 않도록 주의할 필요가 있다.



생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.

판서 안내

1. 양성평등의 의미와 필요성
 - (1) 양성평등의 의미: 여성과 남성 모두의 권리, 의무, 자격 등이 차별 없이 고르고 한결 같은 상태
 - (2) 양성평등의 필요성
 - ① 인간 존엄성과 인권 실현: 인간의 기본적 권리를 침해하는 성차별을 극복하고 누구나 인간다운 삶을 보장받을 수 있도록 하기 위해 필요함.
 - ② 개인의 능력 발휘: 누구나 성별에 관한 편견 없이 평가받으면서 능력을 펼치고 발전하기 위해 필요함.
2. 양성평등을 실천하기 위한 방법
 - (1) 성 역할 고정 관념 버리기: 성 역할 고정 관념을 벗어날 때 성차별에서도 비로소 벗어나서 성별의 구분 없이 누구나 하고 싶은 일, 잘할 수 있는 일을 할 수 있음.
 - (2) 문화 개선 노력: 각종 대중매체와 사이버 공간 등에서 나타나는 성차별적 요소들을 바로 잡을 때 양성평등을 실현할 사회적 토대를 만들 수 있음.
 - (3) 법적·제도적 노력: 양성평등에 어긋나는 사회 구조를 개선하기 위해 다양한 법률과 제도적 장치를 확대해야 함.



위와 같은 상황이 발생한 까닭은 무엇일까?

예시 답안 여자는 꾸미는 것과 같은 미술 활동을 잘하고 남자는 그렇지 않다는 고정 관념, 남자는 힘을 쓰는 일에 적합하며 여자는 적합하지 않다고 생각하는 고정 관념 때문이다.

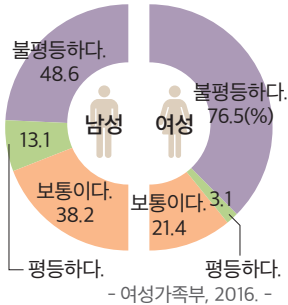
더 설명해 주기 세계 여성의 날, 빵과 장미의 유래

매해 3월 8일, '세계 여성의 날'은 전 세계 여성의 지위 향상을 위해 국제 연합(UN)이 1977년에 지정한 기념일입니다. 여성의 날 제정에는 아픈 역사가 있습니다. 1911년 미국 뉴욕 맨해튼의 옷 공장에서 대형 화재가 발생했습니다. 당시 그 화재로 500명의 노동자 중 146명의 여성이 작업장에서 숨을 거뒀습니다. 공장주가 바깥에서 출입문을 잠갔기 때문입니다. 이 사건은 여성 운동의 시발점이 되었습니다. "노동자에게는 빵뿐만 아니라 장미도 필요하다." 100년이 훌쩍 더 지난 지금 세계 여성의 날의 상징적 구호가 된 '빵과 장미'는 이렇게 탄생했습니다. 인간은 먹고(빵) 살기 위해서만이 아니라, 행복(장미)해지고 싶어 일한다는 뜻입니다.

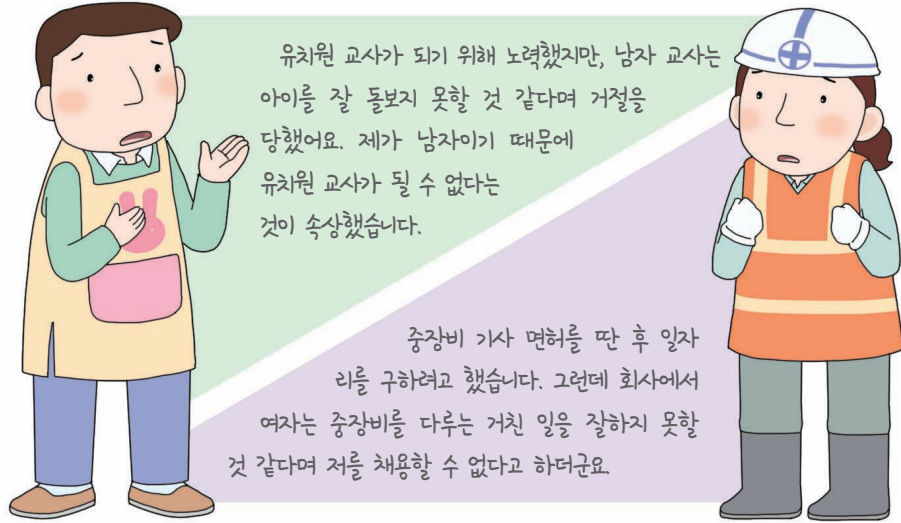
양성평등의 의미와 필요성

- 《한국경제》, 2016년 3월 8일 -

양성평등은 여성과 남성 모두의 권리, 의무, 자격 등이 차별 없이 고르고
한결같은 상태를 뜻한다. 이러한 양성평등이 필요한 까닭은 무엇인지 다음
대화를 읽고 생각해 보자.



▲ 직장 및 취업 문화에서 양성평
등이 이루어지고 있는지 설문
한 결과



생각 위와 같은 일이 계속 일어난다면 우리 사회는 어떻게 될까?

5

예시 답안 사람들이 자기가 원하지 않는 일을 하면서 살아가야 할 것이다. / 능력이 있는데도 발휘할 수 없으니 좌절감에 빠지는 사람들이 많아질 것이다.

위 대화의 주인공들은 단지 성별 때문에 자신이 원하는 일을 하지 못하고
있다. 사회 구성원들이 성차별 때문에 자신의 권리를 보장받지 못하는 사회
는 올바른 사회라고 할 수 없다.

● 성차별
성별에 의한 차별. 남성이나 여성
이라는 사실만으로 받는 차별

■ 인간 존엄성과 인권 실현

우리는 양성평등을 실현함으로써 성별에 관계없이 누구나 인간 존엄성과
인권을 보장받는 사회를 만들 수 있다. 성차별은 인간의 기본적 권리를 침해
한다. 성차별을 극복하고 누구나 인간다운 삶을 보장받기 위해서는 양성평
등이 필요하다. 양성평등을 통한 능력 발휘나 사회적 발전 등의 효과는 도덕적으로는 부차적인 이유에
해당한다.

10

■ 개인의 능력 발휘

더 설명해 주기 양성평등과 사회·국가 발전의 관계

세계적 명성을 지닌 미국의 한 기업
자문 회사가 발표한 <평등의 함: 미국
의 여성 평등 발전> 보고서는 미국 전
역에서 여성의 경제적 잠재력이 제대
로 활용된다면 매년 최소 5%의 국내
총생산 성장을 기록해 최대 4조 3,000
억 원의 국내 총생산이 증가할 것으로
전망하였다. 특히 미국의 절반가량의
주에서는 매년 10% 이상, 50대 도시에
서는 6~13%의 높은 성장률도 가능하
다고 예상하였다.

- 《여성신문》, 2016년 4월 23일 -

또한 양성평등을 실현함으로써 성별에 관계없이 누구나 자신의 능력을 마
음껏 발휘하는 사회를 만들 수 있다. 성별의 차이 때문에 개인의 능력을 마
음껏 발휘할 수 없다면, 이는 개인적으로나 사회적으로나 큰 손실이다. 남녀
누구나 성별에 관한 편견 없이 평가받으면서 자신의 능력을 펼치고 발전하
기 위해서는 양성평등이 필요하다.

15

이처럼 양성평등은 남녀가 조화롭게 살아가면서, 개인과 사회가 함께 발
전해 나가기 위해 필요한 보편적 가치라고 할 수 있다.

양성평등을 실천하기 위한 방법

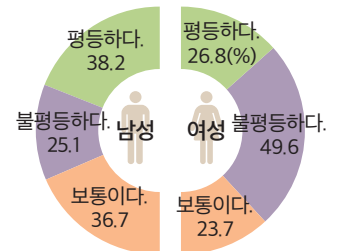
그렇다면 양성평등을 실현하기 위해 우리는 어떤 노력을 해야 할까?

먼저, 성별에 따라 역할이 정해져 있다고 여기는 **성 역할 고정 관념**에서 벗어나야 한다. 다음 그림을 보고 생각해 보자.

성 역할 고정 관념 버리기

더 설명해 주기 잘못된 성 역할 고정 관념의 예

- 집안일은 여자가 해야 한다.
- 남자는 힘이 세야 한다.
- 섬세한 일은 여자가 어울린다.
- 집안 경제는 남자가 건사해야 한다.



- 여성가족부, 2016. -

▲ 가정 내 혹은 남녀 사이에서 양성평등이 이루어지고 있는 지 설문한 결과

5 **생각** 이 부부가 양성평등을 실천했다고 볼 수 있는 까닭은 무엇일까?

예시 답안 서로 가사와 육아를 효율적으로 분담하고 있으며 각자가 잘하는 일을 하고 있다. 또 가사와 육아는 한쪽이 다른 쪽을 돕는 것이 아니라 함께해야 하는 일이라고 인식하고 있으므로 양성평등을 실천했다고 볼 수 있다.

위 그림의 부부는 여자가 해야 하는 일, 또는 남자가 해야 하는 일이 정해져 있다는 고정 관념에서 벗어나 육아와 가사를 함께하고 있다.



자료 더하기

성별에 따른 역할은 정해져 있는 것일까?

인류학자 마거릿 미드(Margaret Mead, 1901~1978)는 1931년부터 3년간 파푸아뉴기니 지역에 사는 아라페시, 문두구머, 챔블리 부족을 관찰했다. 관찰 결과 아라페시 부족 사람들은 남녀 모두 경쟁이나 공격을 싫어하고 가정적이었다. 문두구머 부족 사람들은 남녀 모두 공격적이며 경쟁을 좋아했다. 챔블리 부족의 여성은 지배적이며 추진력이 강하였고, 남성은 책임감이 약하고 의존적이었다.

미드는 이와 같은 연구 결과를 통해 성별에 따른 역할은 태어날 때부터 정해진 것이 아니라 성장하면서 얻는 것이라는 결론을 내렸다. 즉 남성과 여성의 역할은 고정되어 있지 않다는 것이다.



더 설명해 주기 2016년 양성평등 인식 조사 결과

여성가족부에서 가정에서 여성과 남성의 일반적인 활동을 묻는 문항에 성인과 청소년 모두 '아내(어머니)는 요리, 남편(아버지)은 텔레비전 시청'이라고 응답하였다. 여성(어머니)의 활동과 관련해 성인 응답자는 '주방에서 요리한다.'(40.2%), '자녀를 교육하거나 돌본다.'(20.2%), '주방에서 설거지한다.'(12.8%)를 꼽았다.

남성(아버지)의 활동과 관련해서는 '텔레비전을 본다.'(34.6%), '거실의 긴 안락 의자 위에 눕거나 앉아 있다.'(20.4%), '컴퓨터 혹은 휴대 전화를 사용한다.'(12%) 순으로 응답했다.

- 《정책 브리핑》, 2016년 6월 30일 -

■ 문화 개선 노력



더 설명해 주기 양성평등기본법

'양성평등기본법'은 사회 전체 영역에서 여성과 남성의 평등한 참여를 도모하자는 취지로, 1995년 제정된 '여성발전기본법'을 20년 만에 전부 개정한 법안이다. 사회 전 분야에서 여성과 남성의 동등한 권리와 책임, 참여 기회를 보장하여 실질적인 양성평등 사회의 구현을 목적으로 하는 법안이며 2014년 5월 28일 개정, 2015년 7월 1일부터 전면 시행됐다.

'양성평등기본법'은 출산·육아 등 자녀 양육에 관해 모성뿐 아니라 부성의 권리를 보장해야 하며, 여성뿐만 아니라 남성의 일·가정 양립을 위한 여건도 마련해야 한다는 내용을 담았다.

■ 법적·제도적 노력

○ 양성평등기본법

출산·육아 등 자녀 양육에 관한 모성·부성의 권리를 보장하고, 일과 가정생활의 조화로운 양립을 위한 여건을 마련해야 한다는 내용의 법

이처럼 양성평등은 성 역할 고정 관념에서 벗어나는 일로부터 시작된다. 성 역할 고정 관념을 벗어날 때, 성차별에서도 벗어날 수 있기 때문이다. 예를 들어 자녀를 돌보는 일이 여성의 몫이라는 잘못된 고정 관념은 여성의 사회 진출과 남성의 자녀 양육을 막을 수 있다. 우리가 성별의 구분 없이 하고 싶은 일, 잘할 수 있는 일을 능력껏 하기 위해서는 이러한 성 역할 고정 관념에서 벗어나야 한다.

또한 문화를 개선하려는 노력이 필요하다. 다음 사례를 읽고 생각해 보자.

상민이는 얼마 전 텔레비전을 시청하다 깜짝 놀랐다. 텔레비전에서 성차별적 내용을 방영하고 있었기 때문이었다. 오락 프로그램에서는 남자는 강인해야 한다고 말하며 겁이 많은 남자 출연자를 조롱하였고, 드라마에서는 여자는 오직 가사와 육아만을 해야 한다고 말하기도 했다. 상민이는 많은 사람이 쉽게 접할 수 있는 텔레비전에서 성차별적 내용을 방영해서는 안 된다고 생각하여 방송국 건의 게시판에 시정을 요구하는 글을 썼다.

생각 대중 매체에서 나오는 성차별적 내용은 우리 사회에 어떤 영향을 줄까?

예시 답안 대중 매체에서 성차별적 내용이 아무 문제없다는 듯이 나온다면, 우리 사회 구성원들이 성차별을 민감하게 받아들이고, 양성평등을 실현할 필요성을 인식하는 데 어려움을 겪게 할 것이다.

위 사례의 주인공은 많은 사람이 즐겨 보는 대중 매체 속의 성차별적 요소를 더욱 민감하게 점검할 필요를 느끼고, 적극적으로 건의하였다.

이처럼 양성평등을 실현하기 위해서는 텔레비전, 신문과 같은 대중 매체나 인터넷과 같은 사이버 공간에서 나타나는 성차별적 요소들을 점검하고 바로잡는 문화 개선 노력이 필요하다. 사회 구성원 모두가 양성평등의 중요성을 인식하고 문화를 개선하려는 노력을 적극적으로 펼칠 때, 양성평등을 실현할 사회적 토대를 만들 수 있다.

이와 더불어 법적·제도적 노력도 뒷받침되어야 한다. 우리 사회는 양성평등에 어긋나는 사회 구조를 개선하기 위해 다양한 법률과 제도적 장치를 마련하고 있다. 그중 하나인 '양성평등기본법'은 성별의 구분 없이 모든 사람에게 평등한 기회와 대우를 보장하기 위한 법이다. 이러한 법적·제도적 장치를 충실하게 보완하고 확대할 때, 양성평등을 실현한 사회로 한 걸음 더 나아갈 수 있다.

우리는 양성평등을 바탕으로 여성과 남성이 서로 타고난 차이를 인정하면서도, 서로를 동등한 인격체로서 존중하고 돕는 사회를 만들어 나가야 할 것이다.

활동 지도

성 역할 고정 관념이 담겨 있는 그림 표지판을 직접 바꾸어 보면서, 일상에서 양성평등을 바탕으로 자신과 사회를 비판적으로 바라보아야 함을 깨닫게 하기 위한 활동이다.



스스로 탐구하기 양성평등을 위한 노력

| 공동체 의식 형성 능력

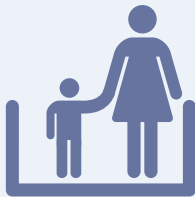
다음 신문 기사를 읽고 기존의 그림 표지판 중 하나를 골라 양성평등이 실현된 후의 모습으로 바꾸어 그려 보자.

지난 8월, 양성평등 디자인 공모전의 시상식이 열렸다. 한국 양성평등 교육 진흥원과 국제 디자인 교류 재단은 양성평등을 담은 디자인을 통해 양성평등 의식과 문화를 확산하고자 이 공모전을 개최하였다. 이번 시상식에서는 성 역할 고정관념에서 벗어나자는 의도를 창의적인 그림 표지판으로 전달한 작품 <어색하지 않고, 어! 색다르다!>가 대상의 영예를 차지하였다.

- 《대한뉴스》, 2016년 8월 9일 -



• 기존의 그림 표지판



▲ 자동계단 이용 시 아이를 잡고 탈 것



▲ 예약할 수 있는 장소



▲ 쓰레기통



▲ 만남의 장소

• 내가 바꾼 그림 표지판

온 가족이 함께 자동 계단을 사용하는 모습

• 바꾼 까닭

예시 답안 아이는 여성이 기르는 것이라는 잘못된 관념을 벗어나서 성별과 관계없이 한 가족이 모두 손을 잡고 자동계단을 이용하는 모습을 그렸다.

활동 지도

성차별적 인식을 점검하고 성찰할 수 있는 활동이다. 학생 자신의 성차별적 인식과 이에 대한 민감성을 솔직히 고백하고, 문제를 개선하기 위한 다짐을 써 보도록 한다.

똑똑!

자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서, 자신의 모습을 성찰해 보자.

- 나는 성차별적인 생각을 갖고 있지는 않았을까?
- 사이버 공간이나 대중 매체에서 성차별적 요소를 접했을 때, 나는 어떻게 반응하였는가?

예시 답안 대중 매체에서 성차별적 내용을 접했을 때, 인지하지 못하거나 비판적으로 인식하지 못하였다. 앞으로 성차별적 내용을 비판적으로 인식하고 스스로 성찰할 수 있도록 노력해야겠다.

학습 체크

1. 양성평등이란 남자와 여자가 무조건 똑같이 대우받는 것이다. (×)
2. 성 차이를 잘못 이해하면 성 역할에 대한 고정 관념이 만들어지게 된다. (○)
3. 성 역할 고정 관념을 버리는 것은 양성평등에 어긋나는 일이다. (×)

정리하기

01 인간 존엄성과 인권은 왜 소중한가?

- (1) 인간 존엄성: 인간이라면 누구나 똑같이 소중한 존재로 대우받아야 한다는 뜻
- (2) 인권: 모든 인간이 존엄하게 살아가는데 필요한 도덕적 권리
- (3) 인간 존엄성과 인권이 소중한 까닭
 - ① 보편적이고 절대적인 가치이기 때문
 - ② 바람직한 사회의 토대가 되기 때문

02 사회적 약자를 어떻게 대할 것인가?

- (1) 사회적 약자가 겪는 고통
 - ① 편견과 차별로 겪는 고통
 - ② 경제적 어려움으로 겪는 고통
- (2) 사회적 약자와 함께하기 위한 배려의 방법
 - ① 개인적 차원: 이해하고 공감하는 태도
 - ② 사회적 차원: 경제적 지원 등

03 양성평등을 어떻게 실천할 수 있을까?

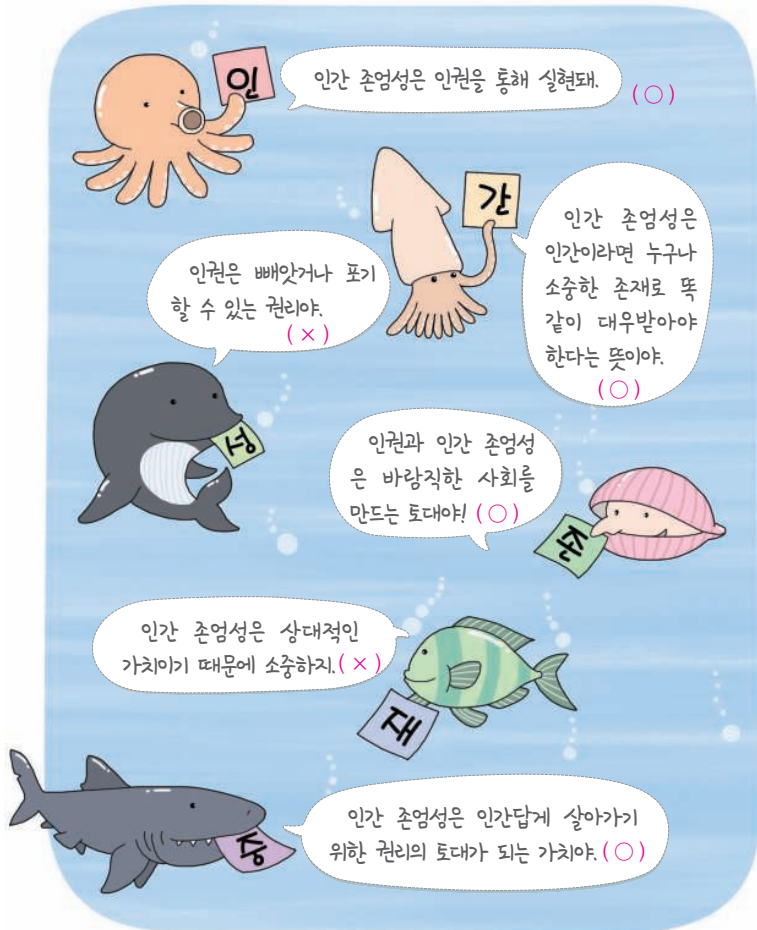
- (1) 양성평등의 필요성
 - ① 인간 존엄성과 인권 실현
 - ② 개인의 능력 발휘
- (2) 양성평등을 실천하기 위한 방법
 - ① 성 역할 고정 관념 버리기
 - ② 문화 개선 노력
 - ③ 법적·제도적 노력

1 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 <보기>에서 찾아 적어 보자.

보기 편견 능력 이해 인권 공감 차별

- ① 사회적 약자는 경제적 어려움, (**편견**)과 (**차별**)로 고통을 겪는다.
- ② 소외된 사회적 약자들을 (**이해**)하고 (**공감**)할 때, 사회적 약자와 함께할 수 있다.
- ③ 양성평등은 개인의 (**능력**)을 발휘하고, (**인권**)을 실현하기 위해 필요하다.

2 인간 존엄성과 인권에 대해 바르게 설명하고 있는 바다 생물을 골라 단어를 완성해 보자.



완성한 단어 인간 존중

서술하기

- 1 사회적 약자를 향한 배려가 시혜적 차원에서 이루어져서는 안 되는 까닭을 써 보자.

● 교과서 192쪽 다시 보기

예시 답안 우리는 누구나 사회적 약자가 될 수 있으므로 사회적 약자의 고통을 자신의 문제로 받아들이 필요가 있으며, 사회적 약자에 대한 배려는 인간 존엄성과 인권이 보장되는 사회를 만들기 위한 것이기 때문이다.

- 2 양성평등을 실천할 수 있는 방법 두 가지를 써 보자.

● 교과서 195~196쪽 다시 보기

예시 답안 성 역할 고정 관념을 버린다. 성차별적 문화를 개선하기 위해 노력한다. 법적·제도적 장치를 확대한다.

- 3 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

수현이네 반은 도덕 시간에 인간은 누구나 자유롭고 행복을 추구할 권리가 있으며, 이러한 인권은 어떠한 상황에서도 보장받아야 한다고 배웠다. 그 뒤로 수현이는 자기 멋대로 행동하기 시작하였다. 반 친구들 모두가 사용하는 창가에 자신의 물건을 가득 쌓아 두고, 친구들이 춥다는데도 자신은 덥다며 창문을 열어 놓기를 고집하기도 했다. 선생님께서 주의를 주었지만 “이건 제 권리에요! 저는 제 자유를 누릴 권리가 있어요!”라며 불멘소리를 했다.



- ① 많은 사람들이 수현이처럼 인권을 잘못 이해한다면 어떤 일이 벌어질까?

예시 답안 수현이와 같이 인권을 이유로 다른 사람의 자유와 권리를 침해하는 사람들이 많아진다면, 우리는 누구도 자신의 자유와 권리를 온전히 보호받기 힘들어질 것이다.

- ② 인권에 관한 수현이의 생각을 비판해 보자.

예시 답안 수현이는 인권을 이유로, 자신의 자유와 권리만을 챙기려고 하고 있다. 하지만 인권이란 모든 인간이 존엄하게 살아가는 데 필요한 도덕적 권리이다. 즉, 나만이 아니라 나를 포함한 모든 사람이 존엄하게 살아가면서 자신의 자유와 권리를 보장받기 위한 권리이다. 수현이의 인권에 대한 생각은 이러한 인권의 보편성을 고려하지 못하였다는 점에서 잘못되었다고 볼 수 있다.

더 생각해 보기

- 나의 자유는 어디까지 허용될 수 있을까?
- 다른 사람의 인권을 침해하지 않기 위해서 우리에게 필요한 자세는 무엇일까?



2

문화 다양성

어떻게 해결할 것인가?
다문화 사회에서 발전하는 것일까?

우리는 다르지만
같이 할 까닭은 없습니다.
손을 맞잡으면
우리는 함께할 수 있기 때문입니다.

중단원 학습 목표 및 단원 개요

보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.

소단원	시간	차시	쪽수	학습 내용
01. 우리 안에 있는 다문화의 모습은 무엇인가?	2	1~2	201 ~205	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 사회로의 진입 • 우리 안에 있는 다문화의 모습 • 도덕 시간에 지리 읽기: 다문화 여행하기
02. 자문화와 타 문화를 어떻게 바라 볼 것인가?	2	3~4	206 ~210	<ul style="list-style-type: none"> • 문화 상대주의적 관점의 필요성 • 보편 규범에 근거한 타 문화와 자문화 성찰
03. 다문화 사회의 갈등을 해결하려면 어떻게 해야 하는가?	4	5~8	211 ~217	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 사회에서 발생할 수 있는 갈등은? • 다문화 사회의 갈등을 해결하기 위한 방법은? • 단원 마무리



01

우리 안에 있는 다문화의 모습은 무엇인가?

학습 목표 • 우리 사회에서 나타나는 다문화의 모습을 제시할 수 있다.
• 다문화 사회의 의미를 설명할 수 있다.

활동 지도

- 이 활동은 다른 문화에 반응하는 자신의 모습을 간략히 점검해 보도록 하기 위한 활동이다.
- 다른 나라의 음식에 자신은 어떻게 반응할지 솔직하게 얘기해 보도록 해야 한다.
- 학생들이 주변의 눈을 의식해 답하기보다는 솔직하게 자기 자신을 점검할 수 있도록, 답변의 내용보다는 앞으로 유의해야 할 점을 위주로 문답이 오가도록 해야 한다.



생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.

판서 안내

1. 다문화 사회의 의미와 형성 배경
 - (1) 다문화 사회의 의미: 다양한 문화적 배경을 가진 사람들이 함께 살아가는 사회
 - (2) 다문화 사회의 형성 배경: 지역 간, 국가 간 교류의 증가 → 다른 곳에서 살아가는 사람이 늘어남.
2. 다문화 사회로 진입한 우리나라
 - (1) 다문화 사회 진입 배경: 이주민, 외국인 노동자나 유학생, 북한 이탈 주민 등의 증가
 - (2) 영향: 여러 가지 문화를 쉽게 접하게 되었고, 다문화 사회에 관한 우리 사회 구성원들의 관심이 커짐.
3. 우리 안에 있는 다문화의 모습
 - (1) 공존과 화합을 위해 노력하는 모습: 서로 다른 문화가 만나 발전하는 모습, 다른 문화를 이해하기 위한 문화 체험 활동 등 → 바람직한 다문화 공동체의 토대
 - (2) 갈등하는 모습: 자기 문화만을 고집하거나 다른 문화를 이해하지 못해 갈등하는 모습 → 반성하고 개선해야 함.
4. 바람직한 다문화 공동체의 실현
 - (1) 공동체 구성원들이 저마다 자기 문화만을 주장한다면 사회 통합성을 저해할 수 있음.
 - (2) 모든 구성원이 하나의 문화만을 따른다면, 조화로운 다문화 사회를 만들 수 없음.
 - (3) 서로의 문화를 존중하면서, 구성원 모두의 공동체 의식을 드높일 수 있는 바람직한 다문화 공동체를 실현해야 함.



처음 들어 보는 나라에서 온 친구가 맛있다면서 처음 보는 음식을 같이 먹자고 하네요. 어떻게 할까요?



• 나라면 위의 상황에서 어떻게 반응할 것인지 그 까닭과 함께 적어 보자.

예시 답안 • 음식의 모습에 불편한 마음이 들더라도 한번 먹어 볼 것입니다. 친구가 무안해 할 수 있으니까요.

• 친구가 권한다는 것은 그만큼 맛있다는 뜻이니까 흔쾌히 먹어 봅니다.

더 설명해 주기 문화의 일반적 개념

“문화란 무엇인가?”라는 질문을 던졌을 때 우리가 가장 간단히 얻을 수 있는 답은 아마도 ‘한 인간 집단의 생활양식’이라는 대답일 것이다.

예를 들어 한국 사람과 인도 사람은 언어, 주택, 의복, 음식의 종류 등 일상생활의 모든 측면에서 차이가 있다. 이는 모두 그들이 그 사회에서 성장하는 과정에서 몸에 익힌 것들이며 생존을 위해서도 필수적인 것들이다. 그들은 거의 무의식적으로 그 사회에서 통용되고 있는 전통 또는 규칙에 따라 행동하고 있다. 이처럼 두 사람의 행동과 사고에서 나타나는 상이한 양식을 우리는 문화라고 부른다.
- 한상복 외, 《문화 인류학》 -

▼다누리

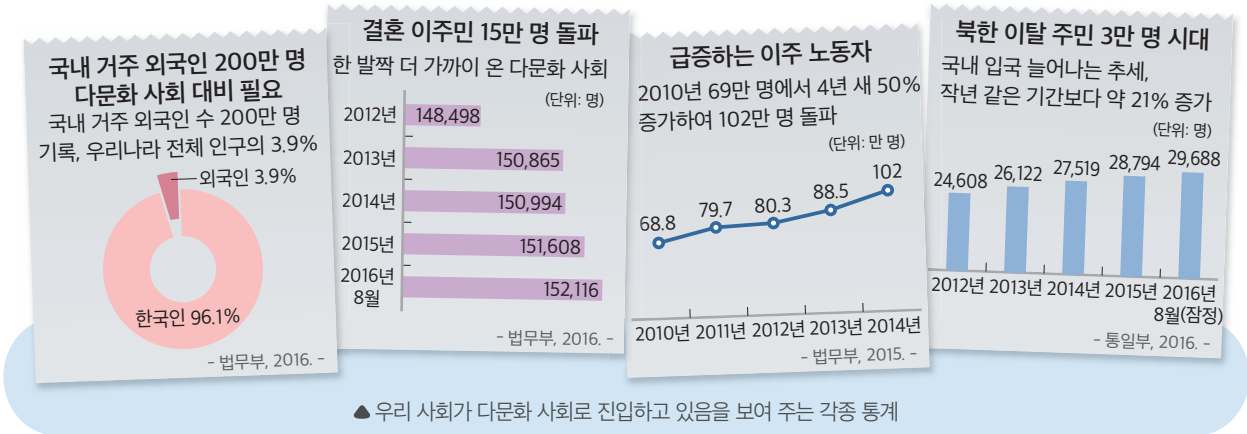
www.liveinkorea.kr
다양한 문화적 배경을 가진 사람들을 위한 정보를 제공하고 있다.

다문화 사회의 주요 형성 배경에는 세계화, 즉 지구상의 국가들이 동일한 정치·경제·사회·문화적 생활권을 형성해 나가는 범세계적 흐름 및 추세가 자리 잡고 있다.

다문화 사회로의 진입

오늘날 세계는 ‘지구촌’이라고 부를 만큼 지역 간, 국가 간 교류가 활발해지면서 자신이 살던 지역이나 국가를 떠나 다른 곳에서 살아가는 사람들이 늘어났다. 그 결과 다양한 문화적 배경을 가진 사람들이 함께 살아가는 사회도 많아졌는데, 이와 같은 사회를 ‘다문화 사회’라고 한다.

우리나라도 국제결혼 이주민, 외국인 노동자나 유학생, 북한 이탈 주민 등이 증가하면서 다문화 사회로 진입하고 있다. 이러한 변화 속에서 우리 사회 구성원들은 서로 다른 문화적 배경을 지닌 이웃들과 함께 살아가는 문제에 더욱 큰 관심을 기울이게 되었다.



생각 넓히기 다양한 문화가 담긴 상점

다음 기사에 제시된 상점들이 생기는 까닭을 적어 보자.



활동 지도

- 이 활동은 다문화 사회로 진입하면서 생겨난 우리 사회의 변화를 이해하고 떠올려 보기 위한 활동이다.
- 학생들이끼리 주변에서 이러한 상점이나 물건 등을 접해 본 경험을 나누어 보도록 할 수 있다.

예산군은 아시아 여러 나라의 공산품 및 식품을 판매하는 상점을 열었다. 이 상점은 중국, 베트남, 캄보디아, 태국, 이란, 이라크, 이집트 등 각지에서 생산한 공산품 및 식품 1,000여 종을 판매한다.
- 《뉴스시스》, 2015년 12월 22일 -

대전의 한 시장에는 세계 각국의 전통 음식을 파는 상점들이 문을 열었다. 시장의 한 거리를 가득 채운 이 상점들은 일본, 중국, 멕시코, 이탈리아 등의 전통 음식을 현지의 맛을 살려 판매하고 있다.
- 《동아일보》, 2016년 6월 9일 -

- 예시 답안**
- 다문화 이웃이 늘어난 만큼 다양한 다른 나라의 물건을 사고자 하는 사람도 늘어났다. 이러한 상점들은 이러한 우리 사회의 변화에 따라 생겨난 것이다.
 - 외국의 문화를 쉽게 접하게 되면서 여기에 관심을 가지고 관련된 물건을 구매하고자 하는 사람들이 늘어난 것이다.

우리 안에 있는 다문화의 모습

오늘날 우리 사회에서 다문화는 어떤 모습으로 나타나고 있을까? 다음 기사를 읽어 보자.

○○초등학교는 전교생의 61%가 다양한 문화적 배경을 가진 가정의 아이들이다. 학교에서는 한국어가 서툰 이 학생들을 위해 ‘온누리 반’을 운영하여 한글 수업을 실시한다. 또, △△시에서는 결혼 이주 여성들로 구성된 요리 봉사단이 활약하고 있다. 요리 봉사단은 지역 복지관을 찾아 노인들과 저소득층 아이들에게 다양한 외국 음식을 직접 만들어 대접한다.

— <공감>, 2013년 9월 13일 —

생각 우리 사회에서 이러한 노력을 기울이는 까닭은 무엇일까?

예시 답안 서로 문화적 배경은 다를지라도, 다른 사람을 위하고 배려하는 마음은 똑같다. 이렇게 다른 사람을 배려하는 마음을 실천하기 위하여 위와 같은 노력을 기울였다고 생각한다.

위 기사는 다양한 문화적 배경을 지닌 사람들이 서로 공존하고 화합하기 위해 노력하는 모습을 보여 준다. 이는 우리 사회가 다문화 사회로 들어서면서 쉽게 접할 수 있게 된 모습의 하나이다.

공존과 화합을 위한 노력은 이 밖에도 다양한 모습으로 나타나고 있다. 서로 다른 문화가 만나 새롭게 발전하는 모습, 다양한 문화적 배경을 지닌 이웃을 이해하기 위한 문화 체험 활동 등이 그 예이다. 이러한 노력을 바탕으로 우리 사회는 바람직한 다문화 공동체로 발돋움할 수 있다.



사례 플러스 <커피 우유와 소보로빵>

학교 친구들은 샘을 ‘커피 우유’라고 놀렸다. 물론 모두가 다 그러는 건 아니었다. 그중에는 좋은 친구들도 많았다. 하지만 보리스와 그 일당들처럼 틈만 나면 샘에게 못되게 구는 아이들도 꽤 있었다. 그때 마다 샘은 아버지의 고향 사진을 떠올리며 ‘이곳에서는 그 누구도 나를 보며 커피 우유라고 부르는 일은 없겠군.’이라고 생각했다. 샘은 가끔 그곳에서 친구들과 함께 교실에 앉아 하얀 얼굴의 친구를 대하는 자신의 모습을 상상해 본다. 교실의 아이들이 “야, 밀가루! 넌 맨날 햇빛을 피해 다니냐?”, “그리고 얼굴에 저 점들은 또 뭐야? 소보로빵 같아!”라며 정신없이 놀려댄다. 하얀 피부의 전학생은 어쩔 줄 모르고 얼굴이 새빨개져서는 바닥만 하염없이 내려다보고 있다. 하지만 샘은 그 친구에게 다가가 손을 내밀며 이렇게 말한다.

“내 옆자리에 앉아. 다른 아이들이 말하는 것에 너무 신경 쓰지 말고, 다른 사람들하고 다르게 생겨서 겪는 어려움이 어떤 건지 난 잘 알아. 난 네 피부가 흰색이든 갈색이든 상관없어.”

— 카롤린 필립스, <커피 우유와 소보로빵> —



자료 더하기

문화 교류를 바라보는 서로 다른 견해

한 사회에서 여러 문화가 함께 공존하고 어우러지는 모습에도 여러 가지 유형이 있다. 대표적인 것이 용광로 모델과 샐러드 볼 모델이다.

용광로 모델은 용광로에 다양한 재료를 녹여 하나의 물질을 만들어 내듯 여러 문화가 섞여 만들어진 하나의 문화를 뜻한다. 용광로 모델은 공통된 문화로 사회 통합성을 유지할 수 있다는 장점이 있지만, 각각의 고유한 문화적 전통을 무시하고 지나치게 단일성을 강조하여 다문화를 약화할 수 있다는 한계가 있다.



샐러드 볼 모델은 각기 다른 재료들이 각자 고유의 맛을 지키면서도 하나의 샐러드가 되듯, 여러 문화가 고유한 특성을 유지하면서도 조화를 이루어 공존하는 문화이다. 샐러드 볼 모델은 다양한 문화적 전통을 이어갈 수 있다는 장점이 있지만, 다양한 문화를 강조하는 데 치중하다 보면 사회 통합성을 약화할 수 있다는 한계가 있다.



다·설명해 주기 동화주의와 다원주의적 접근

동화주의는 이민자들이 거주국의 기존 문화와 종교, 사회적 질서와 가치, 언어 등을 받아들여야 한다는 것이다. ‘기존 문화와 가치’에 다양한 문화권에서 온 이민자들을 융화하거나 흡수하는 것이다. 용광로 이론은 이러한 동화주의의 대표적 이론이다. 다원주의적 접근은 문화와 정체성의 다양성을 어느 정도 받아들인다. 이민으로 생겨난 소수 민족 집단이나 소수 국민 집단. 또 때로는 원주민 소수 집단의 문화적 정체성과 특수성이 공적인 차원에서 인정되는 것이다. 이러한 의미에서 다원주의적 접근을 샐러드 볼 이론 또는 모자이크 이론이라고 한다.

다 설명해 주기 문화 다양성 선언

문화적 고유성과 다양성을 보호하고 증진하기 위해 2001년 11월 채택된 선언으로, 유네스코는 이 선언문에서 문화 다양성을 지키려는 노력을 신성한 윤리적 의무로 인식해야 함을 천명하였다. 선언문에는 '문화 다양성은 인류의 공동 유산이며 현재세대와 미래 세대를 위한 혜택으로 인식하고 보장해야 한다.' '점차 다양화되는 우리 사회에서는 공존에 대한 의지와 더불어 다원적이고 역동적인 문화 정체성을 지닌 사람들과 집단 사이의 조화로운 상호작용을 보장해야 한다.' '문화 다양성을 지키는 것은 윤리적 의무이며, 인간 존엄성을 존중하는 것과 밀접한 관련을 갖는다.' 등의 내용이 담겨 있다.

그러나 우리 사회에서는 자기 문화만을 고집하거나 다른 문화를 이해하지 못해 갈등하는 모습이 나타나기도 한다. 이러한 모습은 우리 사회가 바람직한 다문화 공동체로 나아가기 위해 반성하고 개선해 나가야 할 부분이다.

공동체 구성원들이 저마다 자기 문화만을 주장한다면 사회 통합성을 저해할 수 있다. 반면 모든 구성원이 어느 한 가지 문화만을 따른다면, 조화로운 다문화 사회를 만들어 갈 수 없다. 따라서 우리는 서로의 문화를 존중하면서, 구성원 모두의 공동체 의식을 드높일 수 있는 바람직한 다문화 공동체로 나아가기 위한 길을 모색하고 실현해야 할 것이다.

활동 지도

- 이 활동은 우리 사회의 다문화의 모습을 더욱 구체적으로 확인하고 표현해 보도록 하기 위한 활동이다.
- 이전 차시에서 우리 주변에서 찾아볼 수 있는 다문화 모습에 대한 뉴스를 조사해 오도록 과제를 줄 수 있다.



함께 탐구하기 우리 안의 다문화 모습 소개하기

다음 예시처럼 우리 안의 다문화 모습을 소개하는 카드 뉴스를 만들어 보자.

예시	제목: 이국땅에서 느낀 따뜻한 배려	제목:	
	한국으로 시집온 ○○ 씨는 말과 풍습이 전혀 다른 한국에서 외로움을 느끼는 날이 많았다.		예시 답안 한 회사의 도움으로 결혼식을 올리지 못하고 어렵게 살아가는 지역의 다문화 부부 18쌍의 결혼식이 이루어졌다.
	○○ 씨와 같은 결혼 이주 여성이 느끼는 슬픔을 전해 들은 △△ 군은 결혼 이주 여성을 위한 위성 안테나를 설치해 주었다.		예시 답안 박 씨는 결혼 선서만 하고 결혼식을 올리지 못했는데 부인에게 마음의 짐을 덜었다며 기뻐하였다.
	위성 안테나를 통해 고국의 방송을 볼 수 있게 된 ○○ 씨는 따뜻한 배려 덕에 향수병을 이겨 냈다며 감사 인사를 전했다.		예시 답안 결혼식에는 신랑 신부의 가족, 지역 주민 500명이 참여하여 축하해 주었다.

활동 지도

다문화 사회의 의미와 형성 배경, 우리 안의 다문화 모습과 그에 따른 변화 등을 되새기며 학습 소감을 적어 보도록 한다.



자기 성찰 | 다음 항목을 점검하면서 이 단원에서 배운 내용을 정리하고 느낀 점을 적어 보자.

다문화 사회 이해

다문화 사회의 뜻을 이해하고 형성 배경을 알아보았다.

다문화 모습 찾기

우리 주변에서 다문화의 모습을 찾아보았다.

느낀 점

예시 답안 생각보다 다문화가 우리 가까이에 있다는 것을 깨달았고, 다른 나라의 문화를 알게 되어 재미있고 신기했다. 다른 나라 문화를 더욱 깊이 알고 싶어졌다.

학습 체크

1. 다문화 사회는 다양한 문화적 배경을 지닌 사람들이 함께 살아가는 사회이다. (○)
2. 오늘날에는 과거에 비해 지역 간, 국가 간 교류가 활발하다. (○)
3. 샐러드 볼 모델은 여러 문화가 고유한 특성을 유지하면서도 조화를 이루어 공존하는 문화이다. (○)
4. 다문화 사회에서는 사회 통합성이 저절로 강화된다. (×)



도덕 시간에
지린
이
퀵기

다문화 여행하기

외국인들이 우리나라의 특정 지역에 정착하면서 형성된 마을이 있습니다. 지금부터 다문화 여행을 시작해 볼까요?

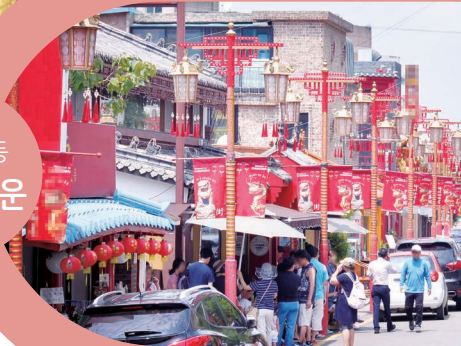
서울 이태원동
이슬람 거리

모슬렘의 제2의 고향

여기는 서울 이태원동의 이슬람 거리입니다. 이곳은 이태원에 생긴 이슬람 성원을 중심으로 많은 모슬렘(이슬람교도)들이 모여서 만들어졌습니다. 거리 주변에는 종교 계율에 맞는 음식을 파는 상점, 각국의 전통 음식을 파는 상점들이 생겼어요.



인천 선린동
차이나타운



한국 속 작은 중국

이곳은 인천 차이나타운입니다. 1883년 인천항이 열린 이후 중국인들이 이곳에 모여 살면서 중국의 독특한 문화를 느낄 수 있는 마을이 생겼어요.



한반도 남쪽 작은 독일

마지막으로 여행할 곳은 남해 독일 마을입니다. 1960년대 광부, 간호사로 독일에 갔던 교포들이 우리나라로 돌아와 정착할 수 있도록 만든 이곳은, 이제 독일 문화를 경험하는 관광지가 되었어요.



경상남도 남해군
독일 마을



02

자문화와 타 문화를 어떻게 바라볼 것인가?

- 학습 목표**
- 문화를 바라보는 바람직한 관점을 설명할 수 있다.
 - 보편 규범에 근거하여 문화를 성찰할 수 있다.

활동 지도

- 제시된 활동은 다른 문화를 대하는 태도를 비교적 선명하게 구분해 볼 수 있도록 한 활동이다. 학생들은 이 활동을 바탕으로 문화를 바라보는 관점에 대해 본격적으로 학습하기 전에, 문화를 바라보는 관점에도 차이가 있으며 문화를 바라보는 올바른 관점이 필요하다는 사실을 깨달을 수 있다.
- 낯선 문화를 이해하는 두 학생의 태도를 비교해 본 후에는, 다른 나라의 문화를 어떠한 태도로 대하는 것이 좋을지 생각하여 말해 보도록 할 수 있다.



생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.

판서 안내

1. 문화를 바라보는 관점
 - (1) 자문화 중심주의: 자기 문화만을 기준으로 다른 문화를 바라보는 관점 → 다양한 문화를 이해·인정하기 어려움.
 - (2) 문화 상대주의: 문화가 생겨난 독특한 환경이나 역사적 사회적 상황 등을 이해하면서 다른 문화를 바라보는 관점
2. 문화 상대주의의 필요성
 - (1) 각 문화에 담긴 고유한 뜻과 가치를 이해함으로써 문화의 다양성을 인정할 수 있음.
 - (2) 다양한 문화의 풍요로움을 누리면서 사회 구성원 모두가 조화로운 삶을 살아갈 수 있음.
3. 보편 규범에 근거한 타 문화와 자문화 성찰
 - (1) 보편 규범에 근거한 타 문화 성찰: 문화 상대주의의 한계를 고려해야 함. → 문화가 상대적이라고 해서 그 안에 담긴 도덕규범까지 상대적인 것은 아니기 때문
 - (2) 보편 규범에 근거한 자문화 성찰
 - ① 연고주의 문화: 공정하고 정의로운 사회를 가로막음.
 - ② 가족 이기주의와 다문화 이웃에 대한 배타적 태도: 다른 사람의 인간다운 삶을 해칠 수 있음.



문화를 이해하는 두 학생의 태도가 어떻게 다른지 써 보자.

예시 답안 한 학생은 그리스의 낮잠 문화에 대하여 문화적 배경을 잘 알고 있고 이해하고 있지만, 다른 학생은 그렇지 못하고 있다.

문화 상대주의적 관점의 필요성

다문화 사회에서 우리는 새로운 문화를 접하게 될 때가 많다. 특히 최근에는 대중 매체나 인터넷을 통해서 다양한 문화를 접할 기회가 더욱 많아졌다. 우리는 이러한 다양한 문화를 어떻게 바라보아야 할까? 다음 그림을 보며 생각해 보자.



위 그림에서 강우는 자기 문화만을 기준으로 생각하여 마사이 족의 문화를 이해하지 못하고 있다. 반면 재희는 문화가 생겨난 배경을 생각하며 마사이 족의 문화를 이해하고 있다.

자기 문화만을 기준으로 다른 문화를 바라보는 관점을 ‘자문화 중심주의’라고 한다. 이러한 관점으로 다른 문화를 판단한다면, 다양한 문화를 이해하거나 인정하기 어렵다.

자문화 중심주의

활동 지도

- 제시문은 자문화 중심주의의 의미와 그 폐해가 잘 드러난 사례이다. 학생들은 이 활동을 통해 자문화 중심주의의 문제를 더욱 잘 느끼고, 문화 상대주의의 필요성에 더욱 공감할 수 있다.
- 선교사들은 자파테크 족의 문화를 어떠한 관점에서 바라보고 있는지 비판적으로 생각해 보도록 한다.

생각 넓히기 자파테크 족이 혼란에 빠진 까닭은?

다음 글을 읽고 자파테크 족이 혼란에 빠진 까닭을 적어 보자.

아마존의 자파테크(Japatek) 족은 예로부터 옷을 입지 않았다. 그러나 이를 부끄럽게 여긴 유럽의 선교사들은 원주민이 옷을 입게 하였다.

옷을 입은 원주민은 높은 기온과 습도를 견디지 못하고 대부분 피부병에 걸렸다. 그뿐만 아니라, 원주민 사회에 혼란이 찾아왔다. 원래 원주민은 몸에 그림을 그리거나 장식물을 걸쳐 자신의 신분이나 역할을 표현하는 전통이 있었다. 그러나 옷을 입자 이러한 표시를 서로 알아볼 수 없게 된 것이다.



예시답안 자파테크 족이 나체로 있는 문화는 그 사회 안에서 나름의 기능을 하는 것인데, 이를 서구 사회의 시각으로 부끄러운 것으로 판단하고 억지로 옷을 입도록 강요하여 사회 질서가 붕괴되었다. 각 사회의 문화가 구성원들을 위해 보존되고 유지될 수 있도록 문화 상대주의적 태도가 필요하다.

● 문화 상대주의

더 설명해 주기 명예 살인

아내나 누이가 성폭행을 당하거나 혼외 성관계가 발각되는 경우, 그녀들은 명예 살인의 대상이 된다. 곧바로 아버지나 오빠, 남편이 처벌의 임무를 수행한다. 이들은 가문의 명예를 위해 여성을 처벌하는 것은 당연하고 마땅한 결과라고 주장한다. 명예 살인은 대체로 가족 내부의 문제로 간주하기 때문에 상황은 좀처럼 나아질 기미가 없다. 여성은 기본적으로 남성 구성원에게 종속되며, 여성의 잘못이 집안의 명예를 훼손한다는 생각은 이들의 의식 속에 깊이 뿌리박혀 있다. 또한 명예 살인은 가족 내부에서 은밀하게 벌어지는 데다 정부의 무관심까지 겹쳐서 정확한 통계를 알기조차 힘든 상황이다. 명예 살인의 피해자는 남성인 경우도 간혹 있지만 대부분 여성이다.

최근 국제 연합 인구 기금(UNFPA)은 전 세계에서 매년 5,000여 명이 명예 살인으로 희생당하고 있다고 밝혔다. 그 심각성이 어느 정도인지 짐작할 수 있다.

- 오은경, 《베일 속의 이슬람과 여성》 -

● 명예 살인

집안의 명예를 훼손했다는 근거로 가족 구성원을 살해하는 관습

반면에, 문화가 생겨난 독특한 환경이나 역사적·사회적 상황 등을 이해하면서 다른 문화를 바라보는 관점을 ‘문화 상대주의’라고 한다. 이와 같은 입장에서 각 문화에 담긴 고유한 뜻과 가치를 이해함으로써 문화의 다양성을 인정한다.

다문화 사회를 살아가는 우리는 문화 상대주의를 바탕으로 하여 서로 다른 문화를 인정하고 존중할 필요가 있다. 이러한 태도로 다른 문화를 대할 때 우리는 다양한 문화의 풍요로움을 누리며 사회 구성원 모두가 조화로운 삶을 살아갈 수 있다.

보편 규범에 근거한 타 문화와 자문화 성찰

우리는 서로 다른 문화를 인정하고 존중하며 함께 살아가야 한다. 하지만 모든 문화를 인정하고 존중할 수 있는 것은 아니다. 다음 기사를 읽고 생각해 보자.

○○국에서 어느 여성이 자신의 친오빠에게 명예 살인을 당했다. ○○국에서는 여성의 성적 발언을 금기하는데, 이 여성이 인터넷을 통해 양성평등을 주장하며 보수적인 사회 분위기와 금기에 저항했기 때문이었다. 그의 친오빠는 “가족의 명예를 지켜야 한다.”라고 말하며 동생을 살해한 것으로 알려졌다. ○○국에서는 명예 살인이 불법임에도 불구하고 매년 천여 명이 넘는 여성들이 명예 살인으로 희생되고 있다.

- <YTN 뉴스>, 2016년 7월 19일 -

생각 위의 명예 살인과 같은 문화를 존중할 수 없는 까닭은 무엇일까?

예시 답안 사람의 생명을 빼앗는 것은 어떤 이유로도 정당화할 수 없기 때문에, 명예 살인을 문화로서 존중할 수는 없다.

우리는 위 기사의 명예 살인처럼 인간의 생명을 해치는 문화를 인정하거나 존중해서는 안 된다. 왜냐하면 명예 살인은 보편 규범에 어긋나는 문화이기 때문이다.

▼ 많은 사람이 명예 살인을 반대하는 시위를 벌이고 있다.



인간 존엄성과 인권, 자유, 평등과 같은 보편 규범은 시대나 장소에 관계 없이 항상 보장되어야 한다. 문화가 상대적이라고 해서 그 안에 담긴 도덕규범까지 상대적인 것은 아니기 때문이다. 따라서 우리가 타 문화를 바라볼 때는 보편 규범의 테두리 안에서 다양한 문화를 인정하고 존중하는 자세를 갖추어야 한다.

타 문화뿐만 아니라 자문화를 바라볼 때도 마찬가지이다. 우리 문화가 지닌 고유의 가치와 뜻을 계승하면서도, 보편 규범에 어긋나는 것은 없는지 점검할 필요가 있다. 다음 만화를 보고 보편 규범에 근거하여 우리 문화를 성찰해 보자.



위 사례의 면접관은 개인의 능력과 자질을 평가해야 하는 심사 과정에서 학연에 따라 학교 후배를 합격시켰다. 우리 사회에서 종종 엿볼 수 있는 이러한 연고주의 문화는 공정하고 정의로운 사회를 가로막는 장애물이 될 수 있다.

또 자기 가족의 이익만을 중시하는 가족 이기주의나 다양한 문화적 배경을 지닌 이웃을 배타적으로 대하는 모습도 우리가 반성해야 할 모습 중 하나이다. 이러한 모습은 가족의 가치를 중시하고, 비교적 단일한 문화적 배경 속에서 오랫동안 공동체를 이루며 살아왔던 우리 문화의 한 부분이다. 그러나 가족 이외의 다른 사회 구성원이나 다양한 문화적 배경을 지닌 이웃들의 인간다운 삶을 해칠 수 있다는 점에서 개선해야 할 문화이다.

이처럼 우리가 자문화와 타 문화를 바라볼 때에는 보편 규범과 문화 상대주의를 함께 고려해야 한다. 이러한 관점을 바탕으로 다양한 문화를 존중할 때, 다 함께 인간다운 삶을 누리며 살아갈 수 있을 것이다.

● 보편 규범에 근거한 타 문화 성찰

● 보편 규범에 근거한 자문화 성찰

사례 플러스 학연 및 지연에 대한 인식 조사

설문 조사 결과, 우리나라 공무원의 절반 정도는 '학연·지연·정치적 연줄이 승진에 영향을 주었다.'라고 생각하는 것으로 나타났다. <공직 생활 인식 조사>에 따르면, 2,000명을 대상으로 설문 조사한 결과 응답자의 47%가 '학연, 지연 등 정실 요인이 승진에 영향을 주었다.'라고 답했다. '그렇지 않다.'라고 응답한 비율은 16.8%에 그쳤다. '정치적 연줄이 승진에 영향을 주었다.'라는 응답도 42.7%에 달했다. 상관에 대한 충성도(69.9%), 동료 평판(70%), 업무 수행 실적(63.5%) 등이 승진에 영향을 주었다고 대답한 비율도 높았다. - 《한국경제》, 2016년 4월 23일 -

- 연고주의
혈연, 지연, 학연 등 개인의 관계를 다른 사회적 관계보다 지나치게 중시하는 태도

우리 문화를 성찰할 때는 우리 고유의 문화적 맥락에서 긍정할 부분과 비판할 부분을 구분하여, 우리 문화를 폄하하는 시각에 빠지지 않도록 주의해야 한다.



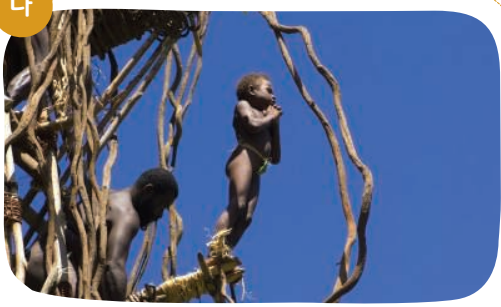
제시된 문화를 보편 규범에 비추어 평가해 보자.

가



○○족은 새처럼 긴 목을 아름답다고 여겨 황동 고리를 채워 여성의 목을 늘린다. 어렸을 때부터 황동 고리를 차고 생활하는 ○○족 여성들은 목과 근육에 심각한 부상을 입기도 한다. 그러나 ○○족에게 황동 고리는 대를 이어 내려온 전통이자 생계유지의 수단이다. 목에 많은 황동 고리를 찬 여성들을 보기 위해 ○○족을 찾는 관광객이 많기 때문이다.

나



△△섬 원주민들은 발목에 나무줄기를 감고 30m 높이의 나무 탑 위에서 뛰어내리는 성인식을 치른다. 원주민 사회에서는 체력과 담력을 성인의 자격으로 여기며, 남성의 머리 카락이 땅을 스치면 땅이 비옥해진다고 믿기 때문이다. 그러나 바닥에 안전 장비를 설치하지 않기 때문에 머리가 부딪혀 다치거나 목숨을 잃는 일도 종종 일어난다.

문화	보편 규범에 비추어 평가해 보기
가	예시 답안 아름다움을 위해 여성의 목에 황동 고리를 채우는 것은 여성의 건강을 위협하고, 관광객의 구경 대상으로 만들기 때문에 인간 존엄성을 해친다.
나	예시 답안 목숨을 걸고 해야 하는 성인식 문화는 생명권을 존중하지 못하므로 옳지 못하다.



자기 성찰 | 다음 항목으로 배운 내용을 점검하고 느낀 점을 써 보자.

활동 지도

배운 내용을 차례로 점검함과 더불어, 배운 내용의 적용과 이를 통한 성찰 등을 구체적으로 해 보았는지 점검하기 위한 활동이다.

- 문화를 바라보는 관점**
타 문화를 바라보는 바람직한 관점을 생각해 보았다.
- 타 문화 성찰**
보편 규범에 근거하여 타 문화를 성찰해 보았다.
- 자문화 성찰**
익숙했던 우리 문화를 보편 규범에 근거하여 비판해 보았다.

느낀 점

예시 답안 당연하게 여겼던 우리 문화도 보편 규범의 관점에서 평가해 볼 수 있어야 한다는 점이 인상 깊었다. 우리 문화에 대해서도 비판적 성찰의 자세를 가져야겠다.

학습 체크

1. 문화를 바라보는 올바른 관점은 문화의 가치를 주관적으로 파악하는 관점이다. (×)
2. 문화에 관한 오해와 편견이 생기지 않게 하려면 문화 상대주의가 필요하다. (○)
3. 문화가 서로 다른 것을 인정해야 하듯, 보편 규범도 서로 다르다는 것을 인정해야 한다. (×)

03

다문화 사회의 갈등을 해결하려면 어떻게 해야 하는가?

- 학습 목표**
- 다문화 사회에서 발생하는 갈등을 제시할 수 있다.
 - 다문화 사회에 필요한 바람직한 삶의 자세를 지닌다.

활동 지도

- 이 활동은 다른 문화적 배경 때문에 어려움을 겪는 사람들의 마음을 상상하고 헤아려 보기 위한 활동이다.
- 과거 한국인들이 외국에서 근로했던 경험을 떠올려 보며, 현재 한국에서 근로하는 외국인의 입장이 되어 어떻게 대우받고 싶은지 생각해 보도록 한다.



생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.

판서 안내

- 다문화 사회에서 발생할 수 있는 갈등
 - 문화적 차이에 관한 무지나 이해 부족으로 발생하는 갈등: 서로 다른 문화에서 비롯된 언어, 종교, 가치관, 생활 양식 등을 알지 못하거나 이해하지 못하여 갈등이 발생함.
 - 편견과 차별로 발생하는 갈등: 편견과 차별은 다문화 사회에서 사람들이 갈등하는 가장 큰 원인이다. 그 자체로 잘못된 일임.
- 다문화 사회의 갈등을 해결하기 위한 방법
 - 개인적 노력
 - 다양한 지식 습득: 다른 문화적 배경을 지닌 사람들의 언어, 풍습, 종교 등을 알아보고 이해해야 함.
 - 존중과 배려의 자세: 문화적 차이로 어려움을 겪는 사람들을 따뜻하게 배려해야 함.
 - 다양한 문화 체험 활동: 다른 문화를 체험하면서 그 문화를 더 폭넓게 이해하고 다른 문화를 인정하고 존중하는 태도를 기를 수 있음.
 - 사회적 노력: 문화적 배경이 다른 사람들이 서로 소통할 수 있는 사업을 기획하거나 서로의 문화를 이해할 수 있는 문화 적응 교육 등을 마련해야 함.



- 국가 인권 위원회 블로그 인권 만화 <그들도 우리처럼> 재구성 -

‘그들도… 우리처럼…’ 뒤에 생략된 말은 무엇일까?

예시 답안 힘든 외국 생활을 했을 것입니다. 그때를 잊지 말고 이들을 따뜻하게 대해 주세요.

다문화 사회에서 발생할 수 있는 갈등은?

서로 다른 문화적 배경을 가진 사람들이 화합하며 살아가기 위해서는 다문화 사회에서 발생할 수 있는 갈등의 원인을 파악하고, 이를 바람직하게 해결하기 위해 노력하는 자세가 필요하다. 그렇다면 다문화 사회에서 발생하는 갈등에는 어떤 것이 있을까? 다음 탐구를 통해 생각해 보자.

5

활동 지도

- 제시된 사례 속 인물의 감정에 깊이 공감하면서 각각의 입장이 되어 속마음을 적어 보도록 한다.
- 이와 같은 갈등은 왜 발생하는 것인지 까닭을 생각해 보도록 한다.



탐구 ① 다음 사례를 읽고 물음에 답해 보자.

국제결혼 후, 한국에 와서 살면서 어르신들과 계속해서 갈등을 겪고 있어요. 집안일을 할 때나 음식을 할 때마다 어르신들이 편잔을 주기 때문이에요. 물론 그럴 때마다 제가 살았던 곳의 관습을 이야기하지만, 어르신들은 이해하지 못하겠다고 하세요. 말대꾸한다며 화를 내실 때도 있어요.

바깥에 나가서도 마찬가지예요. 저는 제가 믿는 종교의 교리에 따라 하루에 다섯 번 정해진 시간에 기도를 해야 해요. 그런데 이런 제 모습을 이상하다고만 생각하는 친구가 있어서 어찌나 불편한지 몰라요.

더 설명해 주기 | 이슬람 문화에 대한 이해

- 이슬람의 금기 사항: 아랍 세계의 금기 사항(하림)은 대부분 이슬람 교리에 따른 것이다. 대부분의 아랍 국가에서는 술과 마약을 공식적으로 금지하고 있으며, 또한 돼지고기와 짐승의 피를 재료로 한 음식 또한 금기 사항이다. 왼손으로 음식을 먹거나 왼손으로 물건을 주고받지 않는다. 공개된 장소에서는 남녀 모두 반바지 차림이나 노출이 심한 옷은 입지 않는다. 수영장에서도 여자들은 옷을 입고 '히잡'을 쓰고 수영하며, 부부가 아닌 남녀가 같이 있는 것도 금기 사항이다.
- 라마단: 이슬람력의 아홉 번째 달이며 코란이 계시한 신성한 달로 이슬람교도의 의무 단식 기간이다. 단식하는 기간은 라마단 달 30일 동안의 낮 시간 모두가 해당한다. 동이 뜨기 직전 문을 두드리는 소리나 예배 시각을 알리는 소리를 듣고 일어나 '사후르(라마단 달의 새벽에 먹는 죽이나 수프)'를 먹는다. 그 후 흰 실과 검은 실이 구분될 정도의 새벽부터 해가 지평선 너머로 완전히 떨어질 때까지 음식이나 음주 등 일체의 음식을 금한다.

- 이규철 외, 《이슬람 아직도 딴 나라 이야기》-

- 문화적 차이에 관한 무지나 이해 부족으로 발생하는 갈등

① 위의 갈등 상황에서 각각의 입장이 되어 속마음을 써 보자.

	주인공	집안 어르신	주인공의 친구
나의 속마음	예시 답안 어른들은 왜 나를 무시하는지 모르겠다. 나를 이상하게 보는 친구도 싫고 불편하다.	예시 답안 자기 나라의 관습이라고 이야기하는데 이제 한국 며느리가 됐으면 한국 문화에 적응해야지!	예시 답안 하루에 기도를 다섯 번씩이나 하다니! 자기 나라를 떠나 왔는데 왜 저렇게 불편하게 사는지 모르겠다. 같이 있을 때 기도한다고 하면 민망하다.

② 위와 같은 갈등 상황을 겪는 까닭은 무엇일까?

예시 답안 다른 나라의 문화에 대해서 잘 모르고, 알더라도 문화적 차이에 대해서 이해하지 못하기 때문이다.

위 사례의 주인공은 자기 나라의 문화를 잘 모르고 이해하지 못하는 집안 어르신들과 친구 때문에 불편을 겪고 있다.

이처럼 다문화 사회에서는 문화적 차이에 관한 무지나 이해 부족으로 갈등이 발생할 수 있다. 사람들은 서로 다른 문화에서 비롯된 언어, 종교, 가치관, 생활 양식을 지닌다. 다문화 사회에서는 이러한 문화적 차이를 알지 못하거나 이해하지 못한다면 갈등이 발생할 수밖에 없다.

10

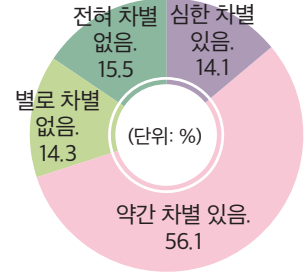
또 어떠한 갈등이 발생할 수 있을까? 다음 탐구를 통해 생각해 보자.

탐구 2 다음 사례를 읽고 물음에 답해 보자.

활동 지도

주인공의 입장이 되어 부당한 말에 대하여 어떤 기분이 들었는지 적어 보도록 한다.

한국에 와서 일한 지 꽤 오래되었죠. 이제는 저를 이해해 주는 동료도 많습니다. 하지만 “○○ 씨 나라 사람들은 일을 제대로 못한다.”라며 제가 하는 일마다 부정적으로 평가하고, 제대로 된 일을 주지 않으며 차별하는 사람도 있었어요. 또, “한국에 왔으면 한국 문화를 따라야지.”라며 제가 밥 먹는 것까지 참견하는 사람도 있었어요. 이렇게 편견이 담긴 말을 들을 때마다 상처를 받습니다.



- 통계청, 2015. -

1 주인공에게 상처를 주는 말을 들었을 때, 주인공은 어떤 기분이 들었을까?

그런 말을 들었을 때 제 기분은 _____

예시 답안 그런 말을 들었을 때 제 기분은 무척 우울했어요. 정당한 평가도 올바른 이야기도 아닌 것으로 저를 혼계하려고 든다는 생각이 억울한 기분도 들었습니다.

▲ 결혼 이주민과 귀화인을 대상으로 직장 및 일터에서의 차별 정도를 설문한 결과

사례 플러스 소설 속 다문화 사회의 갈등 사례

디아나는 올해 5학년으로 한국에 일자리를 구한 아버지를 따라 4년 전에 방글라데시에서 왔다. 디아나의 가족은 모두 이슬람교도이다.

오늘 친구 주미와 함께 점심시간에 급식실로 향하는데 카레 냄새에 저절로 콧등이 찌푸려졌다. 한국에서는 이슬람교도가 먹지 않는 돼지고기를 카레에 흔히 넣고는 하기 때문이다. 디아나는 배식하는 아주머니께 카레를 받지 않겠다고 말했다. 학교에서는 편식하면 안 된다며 억지로 카레를 주시려는 아주머니를 주미가 간신히 말렸다. 주미가 디아나는 이슬람교도라서 돼지고기를 못 먹는다고 말하자 아주머니는 어리둥절한 표정을 지었다. 그런 아주머니를 보고 영환이가 끼어들어 이슬람교도에 대한 갖은 편견들을 말하기 시작하였다. 이 이야기를 듣고 주변 아이들이 키득거리기 시작했다. 영환이의 놀림이 한 두 번은 아니었지만, 디아나는 또 다시 기분이 나빠졌다.

- 김중미, 《블루시아의 가위바위보》 -

● 편견과 차별로 발생하는 갈등

2 위와 같은 상황을 개선하려면 주변 사람들은 어떤 노력을 해야 할까?

예시 답안 나와 다른 문화권의 사람이라고 해서 차별하지 말아야 하며, 편견 어린 시선으로 보지 말아야 한다.

위 사례의 주인공은 자신에게 편견을 갖고 차별하는 주변 사람들과 갈등을 겪고 있다. 주변 사람들의 편견은 차별로 이어져 주인공의 마음에 큰 상처를 주었다.

5 이처럼 다문화 사회에서는 편견과 차별로 갈등이 발생할 수 있다. 자신과 다른 문화적 배경을 지닌 사람들에게 편견을 갖거나 차별하는 경우, 편견과 차별의 대상이 된 사람들은 마음의 큰 상처를 입는다. 이러한 편견과 차별은 다문화 사회에서 사람들이 갈등을 겪는 가장 큰 원인이자, 그 자체로 잘못된 일이다.

활동 지도

- 이 활동은 다문화 행사와 같은 노력이 이루어지는 까닭을 생각하고 그와 같은 행사를 기획해 보면서, 다문화 사회의 갈등을 해결하기 위한 방법을 스스로 생각해 보도록 하기 위한 활동이다.
- 기사를 읽고 이와 같은 행사를 개최한 까닭을 생각해 보도록 한다.
- 다른 문화를 이해함으로써 다문화 사회의 갈등을 해소하는 데 이바지할 수 있다는 점을 설명하고 다문화 이웃 모두가 어울리는 행사의 기획서를 작성해 보도록 한다.



다문화 사회의 갈등을 해결하기 위한 방법은?

다문화 사회에서 발생하는 갈등을 해결하려면 우리는 어떤 노력을 해야 할까? 다음 탐구를 통해 생각해 보자.

탐구 3 다음 기사를 읽고 물음에 답하면서, 다문화 사회의 갈등을 해결하기 위한 방법을 생각해 보자.

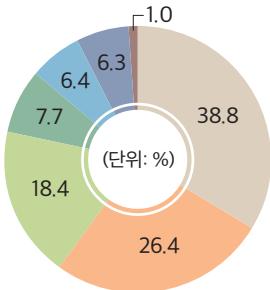
다양한 문화적 배경을 지닌 아이들이 함께 예절과 문화를 배우는 특별한 행사가 열렸습니다. 훈장님 앞에서 아이들이 웃어른께 절하는 법을 배웁니다. 또 어렵기만 하던 젓가락질도 친구들과 함께하니 재미있는 놀이가 됩니다. 우리 전통 예절뿐만 아니라 중국, 일본 등 여러 나라의 놀이와 문화를 배우고 체험해 보는 특별한 행사였습니다.

- 《KBS 뉴스》, 2016년 8월 22일 -

1 위와 같은 행사가 열린다면 우리 사회에 어떤 긍정적인 영향이 있을까?

예시 답안 다른 나라의 문화를 놀이처럼 쉽게 이해하여 타 문화에 대한 무지를 극복하고 편견을 해소할 수 있다.

2 다문화 사회의 갈등을 해소하기 위한 방법으로, 위의 사례와 같은 행사를 직접 기획해 보자.



- 함께 다른 나라 음식을 만드는 활동
 - 함께 운동이나 오락을 하는 활동
 - 여행이나 야영을 같이하는 활동
 - 함께 다른 나라의 음악이나 문화를 배우는 활동
 - 서로의 언어를 가르치고 배우는 활동
 - 학업, 친구 관계, 진로 등 고민이나 관심사를 서로 이야기하는 활동
 - 다문화 행사를 도와주는 봉사 활동
- 통계청, 2015. -

▲ 청소년을 대상으로 '참여하고 싶은 다문화 체험 활동'을 설문한 결과

행사 이름	예) 두리하나 축제
행사 내용	예) 몽골 이동식 집 '게르'를 만드는 법을 배워 본다. 예시 답안 • 조각천과 나무젓가락을 이용하여 작은 게르 모형을 만들어 전시한다. • 게르를 만드는 법을 영상 자료로 상영한다
행사를 통해 배울 수 있는 것	예) 몽골의 이동하는 문화와 탄생 배경을 알 수 있다.

앞선 탐구를 통해 알 수 있듯이, 다문화 사회의 갈등을 해결하기 위해서는 다양한 방법으로 노력할 수 있다.

먼저 개인적 차원에서는 다른 문화를 이해할 수 있는 다양한 지식을 습득 하려는 노력을 할 수 있다. 자신과 다른 언어, 풍습, 종교 등을 알아보고 이해 함으로써 불필요한 오해와 갈등을 피하고 잘못된 편견에서 벗어날 수 있다.

또한, 다른 문화를 가진 사람들을 존중과 배려의 자세로 대해야 한다. 문화적 차이 때문에 낯선 곳에서 어려움을 겪고 있는 사람들을 따뜻하게 배려 할 때, 차별 없이 모두가 더불어 살아갈 수 있다.

그리고 다양한 문화 체험 활동에 관심을 갖고 참여하려는 노력이 필요하다. 다른 문화를 직접 체험해 보면 그 문화를 더 폭넓게 이해하면서 다른 문화를 인정하고 존중하는 태도를 기를 수 있기 때문이다.

이러한 개인적 차원의 노력뿐만 아니라 사회적 노력도 필요하다. 예를 들어 문화적 배경이 다른 사회 구성원들이 서로 소통할 수 있는 사업이나, 서로의 문화를 이해할 수 있는 문화 적응 교육을 사회적 차원에서 꾸준히 마련 하고 실행해 나갈 수 있다. 이러한 노력을 통해 우리는 다문화 사회의 갈등을 해소하고, 조화롭고 평화로운 다문화 사회로 발전해 나갈 수 있다.

● 개인적 노력

사례 플러스 울산 다문화 축제

울산광역시시는 '제9회 세계인의 날 기념행사 및 다문화 축제'를 개최한다고 밝혔다. '세계인의 날'은 2007년 '재한 외국인 처우 기본법'에 따라 지정된 법정 기념일(5월 20일)이다. 우리나라 국민과 재한 외국인이 서로의 문화와 전통을 존중하면서 더불어 살아갈 수 있는 사회 환경을 조성하기 위해 마련된 기념일이다.

행사는 세계 문화 공연과 무지갯빛 풍선 날리기, 이후에는 각국의 전통 의상을 차려입은 참가자들의 거리 행렬이 펼쳐진다. 다양한 체험과 경연도 열린다. 세계 각국의 민속놀이를 즐기는 민속놀이 대결, 오행시 글짓기 등을 즐길 수 있다.

- 《세계일보》, 2016년 5월 27일 -

● 사회적 노력



▲ 다문화 행사를 통해 다양한 문화적 배경을 지닌 사람들이 함께 소통하며 화합을 다질 수 있다.

활동 지도

- 배운 내용을 바탕으로 다문화 사회 갈등의 원인 및 해결 방안을 실천으로 옮기기 위한 다짐을 적어 보도록 한다.
- 학생들의 발표를 듣고 격려한다.



자기 성찰 | 다음 물음에 답하면서, 배운 내용을 되돌아보자.

- 다문화 사회에서 발생하는 갈등의 원인은 무엇일까?
- 다문화 사회의 갈등을 해결하기 위한 방법에는 어떤 것이 있을까?

예시 답안 | 다문화 사회에는 무지, 편견, 이해 부족 등으로 구성원 간 갈등이 발생할 여지가 많다는 것을 깨달았다. 앞으로는 다른 나라의 문화에 편견을 갖지 말고 적극적으로 잘 배우고 이해해아겠다고 생각했다.

학습 체크

1. 다문화 사회에서 나타나는 갈등은 사회 전체의 평화에 영향을 끼치지 못한다. (×)
2. 타 문화에 대한 무지와 편견은 다문화 사회에서 갈등의 원인이 된다. (○)
3. 다문화 사회에서 발생하는 갈등을 해결하려면 사회적 차원의 노력도 해야 한다. (○)

정리하기

01 우리 안에 있는 다문화의 모습은 무엇인가?

- (1) 다문화 사회: 다양한 문화적 배경을 가진 사람들이 살아가는 사회
- (2) 우리 안의 다문화의 모습
- ① 공존과 화합의 모습
 - ② 다른 문화와 갈등하는 모습

02 자문화와 타 문화를 어떻게 바라볼 것인가?

- (1) 문화 상대주의적 관점의 필요성: 타 문화를 이해하고 인정하기 위해 문화 상대주의적 관점이 필요함.
- (2) 보편 규범에 근거한 타 문화와 자문화 성찰
- ① 보편 규범 안에서 자문화와 타 문화를 바라보아야 함.
 - ② 연고주의, 가족 이기주의 등은 반성해야 하는 자문화의 모습임.

03 다문화 사회의 갈등을 해결하려면 어떻게 해야 하는가?

- (1) 다문화 사회에서 발생하는 갈등
- ① 문화적 차이에 관한 무지와 이해 부족으로 발생하는 갈등
 - ② 편견과 차별로 발생하는 갈등
- (2) 다문화 사회의 갈등 해결 방법
- ② 개인적 노력: 타 문화에 관한 지식 습득, 존중과 배려, 문화 체험 참여
 - ③ 사회적 노력: 소통 사업, 문화 적응 교육 등

1 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 단어를 <보기>에서 찾아 적어 보자.

보기 공존, 차별, 가족 이기주의, 화합, 무지, 보편 규범, 이해 부족

- ① 우리 사회 다문화는 (**공존**)과 (**화합**)의 모습으로 나타나고 있다.
- ② 자기 가족의 이익만을 중시하는 (**가족 이기주의**)는 (**보편 규범**)에 근거하여 반성해야 할 자문화의 모습이다.
- ③ 다문화 사회에서는 문화적 차이에 관한 (**무지**)나 (**이해 부족**) 또는 편견이나 (**차별**) 때문에 갈등이 발생할 수 있다.

2 다음 열쇠를 읽고 십자말 풀이를 해 보자.



가로 열쇠

세로 열쇠

- ① 인간 존엄성과 같이 시대나 장소에 관계없이 언제나 보장되어야 하는 규범
- ④ 인간다운 삶을 위한 기본적 권리
- ⑥ 다양한 문화적 배경을 가진 사람들이 함께 살아가는 사회
- ⑦ 문화가 생겨난 역사적·사회적 상황을 이해하며 다른 문화를 보는 관점
- ⑧ 혈연, 지연, 학연 등의 개인적 관계를 지나치게 중시하는 태도

- ② 공정하지 못하고 한쪽으로 치우친 생각
- ③ 집안의 명예를 훼손했다는 근거로 가족 구성원을 살해하는 관습
- ⑤ 자기 문화를 기준으로 다른 문화를 낮게 평가하는 입장

1 다문화 사회에서 타 문화를 바라보는 바람직한 관점과 그 까닭을 써 보자.

교과서 207~209쪽 다시 보기

예시 답안 다문화 사회에서는 문화가 생겨난 독특한 환경과 상황을 이해하려는 문화 상대주의적 관점과 보편 규범에 근거한 성찰이 필요하다. 이를 바탕으로 할 때, 보편적 도덕규범의 테두리 안에서 서로 다른 문화를 이해하고 존중할 수 있기 때문이다.

2 다문화 사회의 갈등을 해결하기 위한 개인적 노력을 세 가지 써 보자.

교과서 215쪽 다시 보기

예시 답안 첫째, 타 문화에 관한 지식을 습득한다.

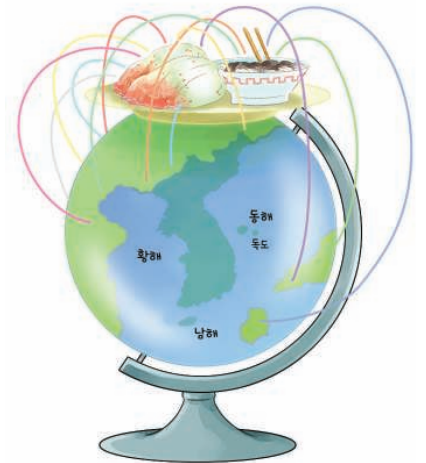
둘째, 다른 문화를 가진 사람들을 존중하고 배려한다.

셋째, 다양한 문화 체험 활동에 관심을 가지고 참여한다.

3 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

우리 음식 중에는 다른 문화의 영향을 받은 것이 많이 있다. 김치의 배추는 20세기에 산둥 지역에서 품종이 들어온 이후 본격적으로 김치의 재료가 되었다. 김치에 고춧가루가 쓰이기 시작한 것은 임진왜란 후 포르투갈의 고추가 전래된 이후이다. 또 부대찌개는 6.25 전쟁 이후 우리나라에 머물렀던 미군 부대에서 나온 통조림 음식들을 모아 김치와 함께 끓이면서 생긴 음식이다. 많은 사람들이 즐기는 짜장면은 중국인 노동자들이 즐겨 먹던 음식을 한국인의 입맛에 맞게 바꾼 것이다. 이처럼 우리가 먹는 음식 속에는 다양한 문화가 함께 담겨 있다.

- 이현정, <다문화 음식 이야기> -



① 윗글을 통해 알 수 있는 다문화 사회의 긍정적 측면은 무엇일까?

예시 답안 여러 문화가 섞이면서 서로의 문화에 영향을 끼치고 이를 통해 새로운 문화, 발전된 문화를 보다 쉽게 창출해 나갈 수 있다.

② 다문화 사회의 긍정적 측면을 발전시키기 위해 어떤 노력이 필요한지 서술해 보자.

예시 답안 다문화 사회의 긍정적 측면을 발전시키기 위해서는 무엇보다 다른 문화를 인정하고 존중하는 태도가 우선되어야 한다. 다른 문화에 대한 배타적인 시선에서 벗어나 그 문화가 가지고 있는 특징과 그 이유를 이해하고, 이를 바탕으로 다른 문화에서 발견할 수 있는 긍정적인 측면을 발견할 줄 알아야 한다. 이를 바탕으로 할 때, 오늘의 다문화 사회에 적합한 문화를 계승하고 발전시키면서 문화적으로 더욱 풍요로운 사회를 만들어 갈 수 있을 것이다.

더 생각해 보기

- 다문화를 인정할 경우 부정적 측면은 없을까?
- 다문화를 인정하는 태도는 다문화 사회의 갈등을 해결할 수 있을까?



3

세계 시민 윤리

도덕적 과제는 무엇인가?
세계 시민으로서

하늘에도 바다에도 땅에도
그 어디에도 경계는 없습니다.
경계를 긋고 너와 나를 구분하는 것은
우리의 마음입니다.
세계 시민으로서 마음을 열면
우리는 하나가 됩니다.

중단원 학습 목표 및 단원 개요

세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리 의식을 함양할 수 있다.

소단원	시간	차시	쪽수	학습 내용
01. 나는 세계 시민인가?	2	1~2	219 ~223	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 시민의 의미 • 세계 시민이 갖추어야 할 도덕적 가치
02. 세계 시민이 직면하는 도덕 문제와 해결 방안은 무엇인가?	5	3~7	224 ~233	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 시민이 직면하는 도덕 문제 • 지구 공동체의 도덕 문제를 해결하기 위한 노력 • 단원 마무리 • 실천하는 인성 교실: 정의로운 사회를 위하여

01

나는 세계 시민인가?

- 학습 목표**
- 세계 시민의 뜻을 설명할 수 있다.
 - 세계 시민이 갖추어야 할 도덕적 가치를 설명할 수 있다.

활동 지도

- 이 활동은 세계 시민이라는 개념을 배우기 이전에, 국적이나 지역과 무관하게 인류애를 바탕으로 다른 이들을 돕는 사례를 살펴봄으로써, 세계 시민 개념이 작위적인 개념이 아닌, 우리가 모두 공감할 수 있는 개념이라는 사실을 예비적으로 알 수 있도록 하기 위한 활동이다.
- 지진 피해와 비슷한 사례로 일본 쓰나미(2011년), 파리 테러 사건(2015년) 등에 쏟아진 세계적인 관심과 애도 등을 추가하여 설명할 수 있다.



생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.

판서 안내

1. 세계 시민의 의미
 - (1) 지구촌 사회
 - ① 오늘날 세계는 하나의 마을과 같은 지구촌을 형성하고 있음.
 - 각종 문물을 교류하는 모습 이 나타남.
 - ② 개인의 사소한 행동 하나도 지구촌 전체의 문제와 긴밀하게 연결될 수 있음.
 - (2) 세계 시민의 의미: 지구촌의 문제를 자신의 문제로 여기고, 이를 해결하기 위해 적극적으로 노력하는 사람
 - (3) 세계 시민으로서 우리의 노력: 우리는 자신이 한국인이자 세계 시민이라는 인식을 바탕으로 지구 공동체의 문제를 해결하려고 노력해야 함.
2. 세계 시민이 갖추어야 할 도덕적 가치
 - (1) 세계 시민의 도덕적 가치
 - ① 인류애: 지구촌 이웃을 사랑하는 마음
 - ② 연대 의식: 공동체의 구성원들이 서로 연결되어 있다고 생각하는 마음이자, 서로가 겪는 문제를 해결하는 데 함께 책임지려는 마음
 - ③ 평화 의식: 평화를 사랑하고 화합과 공존을 소중하게 여기는 마음
 - (2) 세계 시민으로서 우리의 과제: 한국인으로서의 정체성을 바탕으로 세계 시민의 도덕적 가치를 추구함으로써 지구촌의 문제를 협력하여 함께 해결해야 함.



세계 각국의 사람들이 지진 피해 국가를 돕는 까닭은 무엇일까?

예시 답안 피해자들의 아픔에 공감하여 인류애의 차원에서 돕고자 하였다.

더 설명해 주기 나비 효과와 세계화

‘나비 효과’란 한 곳에서 일어난 작은 나비의 날갯짓이 지구 반대편에는 회오리바람을 일으킬 수 있다는 이론이다. 동식물과 인간, 기후, 대양 등 지구 상에 있는 모든 것은 서로 복잡하고 섬세한 균형을 이루며 결합하고 있어서 어떤 일은 수천 km 이상 떨어져 있는 다른 곳까지도 영향을 미칠 수 있다.

오늘날에는 그와 비슷하게 전 지구를 에워싸는 관계망

이 존재한다. 우리 인간이 만든 현대의 이러한 관계망을 가리켜 ‘세계화’라고 한다.

- 게르트 슈나이더 외, 《왜 세계화가 문제일까?》 -

온실가스

지구 대기를 오염시켜 지구 온난화를 일으키는 가스를 통틀어 이르는 말. 이산화 탄소, 메탄 등이 있다.

더 설명해 주기 세계 시민주의의 필요성

사회학자 울리히 벡에 따르면 오늘날의 위험은 모든 국가와 모든 사회 계급에 영향을 미치며, 개인적 차원을 넘어 전 지구적인 결과를 초래한다. 벡은 국민 국가라는 협소한 관점은 지구 온난화와 같은 새로운 위험에 대처해야 할 때 장애가 된다고 주장한다. 그리고 국제적인 테러리즘에 대해 싸울 때 우리가 무엇을 얻기 위해 싸우는지를 물어야 한다고 본다. 그는 이것이 문화적 다양성을 인정하고 수용하는 토대 위에 있는 세계 시민주의적 정치 체계여야 한다고 주장한다.

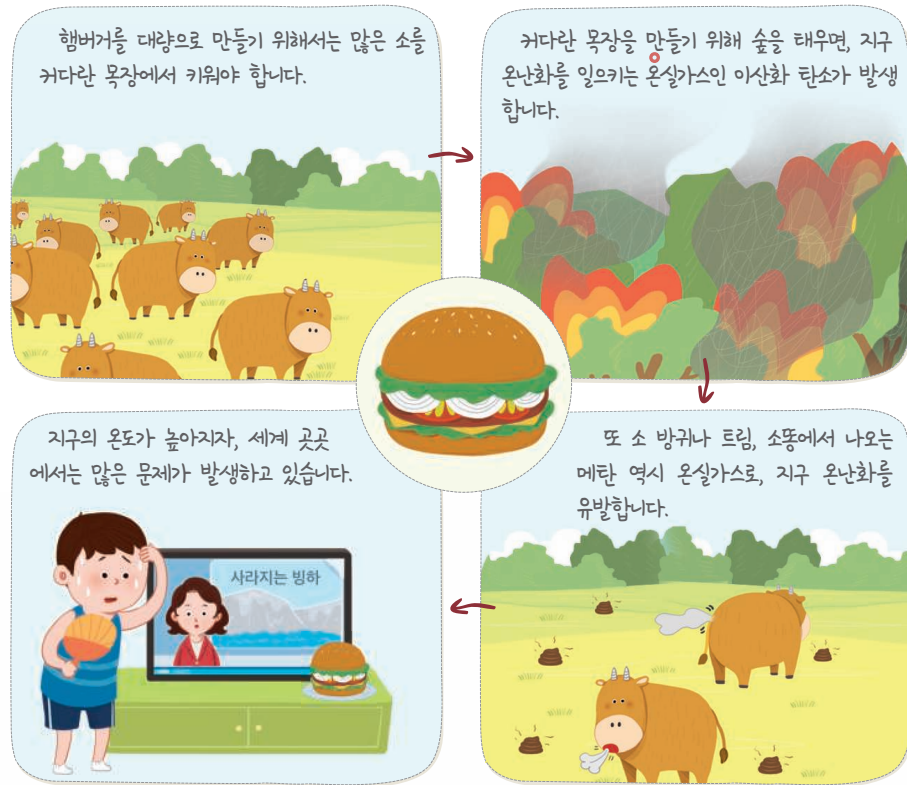
- 앤서니 기든스 외, 《현대 사회학》 -

▼ 열대 우림을 베어 내고 목장을 만든 코스타리카의 모습

세계 시민의 의미

오늘날 우리는 세계가 한마을과 같은 지구촌에서 살아가고 있다. 우리는 지구 반대편에 사는 농부가 재배한 밀을 먹고, 이웃 나라 공장에서 만든 운동화를 신기도 하고, 반대로 우리나라에서 만든 전자 제품을 다른 나라 사람이 사용하기도 한다. 또한 외국 문화가 우리나라에서 유행하는 모습이나 한국 문화가 다른 나라에 퍼지는 모습도 낯선 광경이 아니다.

이처럼 지구촌의 많은 사람이 서로 영향을 주고받으며 살아가면서, 함께 관심을 두고 해결해 나가야 하는 문제도 더욱 많아졌다. 다음 그림을 살펴보고 이를 생각해 보자.



위 그림은 우리의 사소한 행동 하나조차도 지구촌 전체의 문제와 긴밀하게 연결될 수 있다는 사실을 보여 준다.



이러한 문제를 해결해 나가기 위해서는 우리 자신이 한국인이자 세계 시민이라는 사실을 인식해야 한다. 세계 시민은 지구촌의 문제를 자신의 문제로 여기고, 이를 해결하기 위해 적극적으로 노력하는 사람이다.

이러한 세계 시민 의식을 바탕으로 지구 공동체의 문제를 해결하려고 노력할 때, 우리는 지구촌 사람들과 함께 협력하면서 행복하게 살 수 있을 것이다.

세계 시민이 갖추어야 할 도덕적 가치

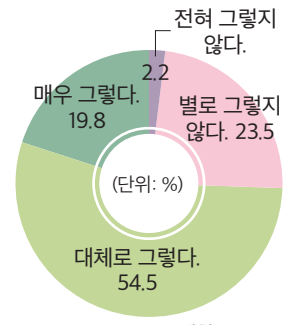
우리가 세계 시민으로서 지구촌의 다양한 문제를 바람직하게 해결해 나가기 위해서는 도덕적 가치를 갖추어야 한다. 다음 글을 읽고 세계 시민이 갖추어야 할 도덕적 가치를 생각해 보자.

영화배우로 잘 알려진 오드리 헵번(Audrey Hepburn, 1929~1993)은 어린 시절을 가난과 굶주림으로 어렵게 보내야 했다. 굶주림에 메말라 가던 그를 살린 것은 한 구호 단체가 전달한 구호 물품과 식량이었다. 훗날 그는 어린 시절을 회상하며 “절망의 늪에서 나를 구해 준 분들을 위해 이제 내가 봉사할 차례이다.”라고 말하였다. 그 후 그는 성공한 배우로서의 안락한 삶을 뒤로 하고, 가난과 굶주림을 겪는 빈곤국 어린이들을 위해 남은 삶을 헌신했다.

— 《아시아경제》, 2016년 1월 20일 —

생각 헵번이 빈곤 국가의 어린이들을 도운 까닭은 무엇일까?

- 예시 답안 • 자신이 굶주림을 겪었고 그 때문에 굶주림의 고통을 잘 알고 있었기 때문이다.
- 굶주린 어린이들을 향한 인류애가 있었기 때문이다.



- 통계청, 2015. -

▲ 청소년을 대상으로 '자신을 세계 시민이라고 생각하는가?'를 설문한 결과



자료 더하기

세계 시민의 유래

그리스의 사상가 디오게네스(Diogenes, B.C.412?~B.C.323?)는 ‘세계 시민(Kosmopolites)’이라는 말을 가장 처음 사용한 사람으로 전해진다.

누군가 그의 출신을 묻자 그는 “나는 세계의 시민이다.”라고 답하였다고 한다. 디오게네스는 스스로를 세계의 구성원이라고 생각했던 것이다. 이러한 디오게네스의 생각은 당시 그리스인의 생각과 전혀 달랐다. 대부분의 그리스인들은 자신과 다른 종교·국가·혈통을 가진 사람을 적대하여 자주 다투었다. 그런 모습을 보며 디오게네스는 “나는 인종이나 믿는 신이 서로 달라 걸핏하면 싸우는 도시 국가에 속한 것이 아니라, 세계·우주·자연에서 온 자유인이다.”라고 주장하였다.



● 인류애

사례 플러스 난민들을 도운 섬 주민들

63만 명의 사람들은 난민들을 도운 그리스의 '이름 없는' 주민들을 노벨 평화상 후보로 청원하는 데 서명하였다. 그리스 작은 섬의 주민들은 어떻게 노벨상 후보에까지 오를 수 있었을까? 서아시아의 난민들이 몰려든 이곳에서 그리스 섬사람들은 거대한 유럽도 버거워하는 일을 해내었다. 난민들을 위해 음식을 사고, 바다에 빠지는 난민들의 목숨을 구하는 일이다. 절망과 비극으로 가득 찬 그리스의 작은 섬에서 누구보다 인간의 도리를 지켜 가고 있는 이들의 행동은 노벨 평화상의 진정한 의미를 생각해 보게 한다.

● 연대 의식
- 《연합뉴스》, 2016년 2월 3일 -

앞의 사례에서 헵번은 지구촌 이웃의 고통을 자신의 고통처럼 여기면서, 세계 곳곳의 고통받는 어린이들을 위하여 봉사하였다.

이처럼 세계 시민은 지구촌 이웃을 사랑하는 마음, 즉 '인류애'를 갖추어야 한다. 지금도 지구촌 곳곳에는 전쟁과 기아 등으로 고통받는 사람이 많다. 우리는 인류애를 바탕으로 이들의 고통에 공감하며 모두가 인간답게 살 수 있는 세상을 만들기 위해 노력해야 한다.

또한 세계 시민은 '연대 의식'을 갖추어야 한다. 연대 의식이란 공동체의 구성원들이 서로 연결되어 있다는 생각으로서, 서로가 겪는 문제를 함께 고민하고 책임지려는 마음이기도 하다. 다음 사례를 읽으면서 연대 의식의 의미를 생각해 보자.

잭은 지구 반대편에 사는 아동들이 공장에서 노예처럼 일하고 있다는 사실을 듣고, 이를 해결하고자 '사슬을 푸는 동전'이라는 이름의 모금 운동을 벌였다. 잭은 사람들의 호주머니 속 동전을 기부받았고 사슬이 채워진 아동들의 발목을 그려 넣은 그릇이나 옷을 만들어 팔아 후원금을 모았다. 이 운동은 다른 학교들로 퍼져 나갔고, 잭은 이렇게 모은 후원금을 고된 노동에 시달리는 아이들을 돕는 데 사용하였다. 잭은 후원금을 뜻깊게 사용하면서 이렇게 말했다. "지구 반대편의 아이들은 지금 고된 노역에 시달리고 있습니다. 그들을 구출하기 위해 우리 모두가 나서야 합니다."

- 루이스, 《10대 세상을 디자인하다》 -

생각 잭은 왜 지구 반대편에 사는 어려운 사람들을 돕기 위해 노력했을까?

예시 답안 누구나 인간 존엄성과 인권을 보장받는 것은 당연하며, 그들의 문제는 곧 자신의 문제이기도 하다는 책임감(연대 의식)이 있었기 때문이다.

윗글의 주인공은 지구 반대편에 사는 아이들의 문제에 책임감을 느끼고 이를 해결하고자 적극적으로 노력하였다.

이처럼 우리는 연대 의식을 지니고 세계의 문제에 관심을 기울여야 한다. 특히 인간 존엄성이나 인권을 보장받지 못하는 사람들이 겪는 문제에는 우리에게도 책임이 있다는 자각을 하고, 이를 해결하기 위해 함께 노력해야 한다.

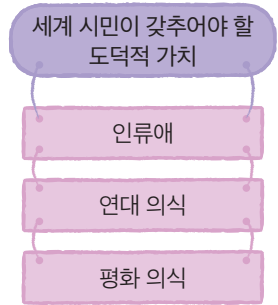
● 평화 의식

나아가 세계 시민은 '평화 의식'을 갖추어야 한다. 평화 의식이란 평화를 사랑하고 화합과 공존을 소중하게 여기는 마음이다. 전쟁이나 폭력과 같은 수단으로는 지구촌의 다양한 문제를 근본적으로 해결할 수 없다. 따라서 우리는 평화 의식을 바탕으로, 서로의 차이를 인정하면서 양보와 배려를 통해 지구촌의 다양한 분쟁과 갈등을 해결해 나가야 한다.



오늘날 우리는 한국인이자 세계 시민이라고 할 수 있다. 즉, 우리는 한국인이라는 자부심과 긍지, 우리나라를 사랑하는 마음을 지닌 한국인인 동시에, 더 나은 지구촌을 만들어 갈 책임을 지닌 세계 시민이기도 하다.

따라서 우리는 한국인의 정체성을 바탕으로, 인류애, 연대 의식, 평화 의식을 추구하면서 더 나은 지구 공동체를 만들기 위해 노력해야 할 것이다.



활동 지도

- 세계 시민으로서 자신의 모습을 성찰해 보도록 하기 위한 활동이다.
- 현재 자신의 세계 시민 의식을 점검해 보기 위한 것이므로, 점검표를 작성할 때는 솔직하게 답하는 태도가 중요함을 공지한다.
- 세계 시민 윤리 의식 형성 능력



소스로 탐구하기 세계 시민으로서의 나의 모습은?

다음 점검표의 해당 부분에 ○표시를 하며 세계 시민으로서의 나의 모습을 확인해 보자.

문항	그렇다	보통이다	아니다
1. 나는 지구촌이라는 단어를 실감한다.			
2. 우리나라와 세계 여러 나라 사이의 관계가 더욱 돈독해야 한다고 생각한다.			
3. 외국인 친구와 같은 교실에서 공부한다면 다른 친구와 똑같이 대할 것이다.			
4. 나는 서로 다른 생각을 가진 사람들과 협력하여 문제를 해결하는 것을 좋아한다.			
5. 어떤 나라가 못사는 것은 지구촌 공동의 문제이므로 가난한 나라를 도와주어야 한다고 생각한다.			
6. 나의 행동이 지구촌에 영향을 미칠 수 있다고 생각한다.			
7. 다른 문화권의 사람들과 스스럼없이 어울릴 수 있다.			
8. 전쟁, 기아, 환경 문제 등 세계의 문제를 해결하는 일에 참여한 적이 있다.			
9. 최근 한 달 이내에 일어난 지구촌의 사건을 다른 사람에게 설명할 수 있다.			
10. 지구 상의 물이 부족한 것이 나와 관련이 있다고 생각한다.			

- 서울특별시 교육청, <교실에서 만나는 세계 시민 교육> -

나의 세계 시민 점수는?

- 계산해 보자. • 그렇다: 5점, • 보통이다: 3점, • 아니다: 1점
- 나의 점수는? • 10점~25점: 지구촌 문제를 자신의 문제로 생각하지 않는군요!
- 26점~35점: 지구촌 이웃들의 아픔을 함께 느껴 보아요!
- 36점~50점: 짹짹! 당신은 이미 세계 시민!

나의 점수는? _____ 점

활동 지도



자기 성찰 | 다음 개념 중 가장 중요하다고 생각하는 하나를 골라, 구체적 예를 들어 그 뜻을 설명해 보자.

- 세계 시민
- 인류애
- 연대 의식
- 평화 의식

예시 답안 세계 시민: 한국인의 정체성을 유지하면서도 세계 공동체의 문제에 관심을 가지고 인류애와 연대 의식, 세계 평화의 가치를 추구하는 사람

학습 체크

1. 세계 시민은 지구촌의 문제를 자신의 문제로 여기고, 이를 해결하기 위해 적극적으로 노력하는 사람이다. (○)
2. 지구촌 사회에서는 국가 간에 교류가 활발하므로 나의 행동이 지구촌 사회에 영향을 주지 못한다. (×)
3. 세계 시민이 되기 위해서는 한국인으로서의 정체성보다 세계 시민 의식을 함양하는 것이 우선 과제이다. (×)

02

세계 시민이 직면하는 도덕 문제와 해결 방안은 무엇인가?

- 학습 목표**
- 세계 시민이 직면하는 도덕 문제를 설명할 수 있다.
 - 지구촌의 도덕 문제를 해결하기 위한 자세를 지닐 수 있다.

- 활동 지도**
- 이 활동은 세계의 다양한 도덕 문제를 소개하면서, 세계의 도덕 문제에 대한 관심을 유도하고, 학생들이 이와 같은 도덕 문제들에 세계 시민으로서 관심을 가져야 함을 알도록 하기 위한 활동이다.
 - 제시된 문제에 대하여 자신이 겪고 있는 문제가 아니라라는 점에 안도하고 방관하려는 태도를 보이지 않도록 유의한다.



생각 열기 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.

판서 안내

1. 세계 시민으로서 해결해야 할 도덕 문제
 - (1) 빈곤과 기아
 - ① 심각성: 생존을 위협하는 문제
 - ② 빈곤은 아동 노동으로 연결되는 등 다양한 문제를 일으킴.
 - (2) 환경 문제
 - ① 심각성: 한 지역의 환경 오염이 지구 전체에 영향을 줌.
 - ② 미래 세대의 생존을 위협하는 문제
 - (3) 폭력과 전쟁
 - ① 원인: 종교 갈등, 자원 및 영토 확보 문제 등
 - ② 심각성: 안전과 생존을 위협할 뿐 아니라 평화롭고 인간다운 삶을 살 수 없게 함.
 - (4) 그 외의 문제: 인구 문제, 식량과 물 부족 문제 등
2. 지구 공동체의 도덕 문제를 해결하기 위한 노력
 - (1) 개인적 차원: 환경친화적 소비, 자원 절약, 빈곤 국가에 대한 후원, 봉사 활동 등
 - (2) 국가적 차원: 법과 제도의 정비, 지구 공동체 문제에 관심을 기울이는 사람들을 위한 지원 등
 - (3) 국제적 차원
 - ① 국제기구나 비정부 기구를 통해 전 지구적인 문제에 함께 대응할 수 있음.
 - ② 각종 국제 협약을 맺는 방법으로 여러 나라가 공동으로 다양한 문제에 대처해 나갈 수 있음.

만약, 세계가 100명의 마을이라면

세계가 100명의 마을이라면, 20명은 영양실조, 1명은 굶어 죽기 직전인 가운데 15명은 비만입니다.

20명은 전체 에너지의 80%를 쓰고 있지만 나머지 80명은 20%를 나누어 쓰고 있습니다.

1명은 대학 교육까지 받았지만, 14명은 글조차 읽지 못합니다.

당신이 공습이나 폭격, 납치를 두려워하지 않는다면 그렇지 않은 20명보다 축복받았습니다.

- 데이비드 스미스, 《지구가 100명의 마을이라면》 -

지구촌에서는 어떤 문제들이 발생하고 있을까?

예시답안 환경 문제, 난민 문제, 빈부 격차 문제, 테러 문제 등이 발생하고 있다.

세계 시민이 직면하는 도덕 문제

오늘날 지구촌 곳곳에서 일어나는 도덕 문제는 특정 지역만의 문제라고 할 수 없다. 나 한 사람의 행동이 지구 건너편의 사람에게까지 영향을 끼칠 수 있고, 우리 지역의 문제라도 다른 지역과 함께 해결해 나가야 할 때도 있기 때문이다. 그러면 오늘날 세계 시민은 어떤 도덕 문제에 직면하고 있을까? 다음 기사를 읽고 생각해 보자.

국토 대부분이 사막인 ○○국, 사람들은 이곳을 ‘아프리카의 죽은 심장’이라고 부른다. 40여 년간 이어진 가뭄 탓에 땅은 척박해졌고, 사람들은 흉년과 기근으로 고통받고 있다. 오랫동안 굶주린 아이들은 영양실조에 걸려 생명이 위태롭다. 아이의 엄마들도 잘 먹지 못해 아이에게 젖을 물리지 못한다. 이곳 어린이 10명 중 1명은 영양실조로 목숨을 잃고 있다.

— 《연합뉴스》, 2015년 10월 17일 —



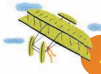
생각 위 나라는 어떤 어려움을 겪고 있을까?

예시 답안 가난, 기근, 영양실조 등으로 ○○국 사람들이 고통받고 있다.

위 기사는 아직도 지구촌 곳곳에 가난과 굶주림 속에서 생존을 위협받는 사람들이 많다는 것을 보여 준다.

활동 지도

- 이 활동은 빈곤과 기아 문제와 관련하여, 이에서 파생하는 또 다른 도덕 문제를 제시하여, 학생들이 교과서에 제시된 이외의 다양한 도덕 문제에 관심을 기울이도록 유도하기 위한 활동이다.
- 제시문을 잘 읽고 전 세계적으로 소비되는 커피와 관련하여 어떠한 도덕 문제가 발생하고 있는지 생각하여 써 보도록 한다.



생각 넓히기 세계 시민이 직면하는 도덕 문제는?

다음 기사를 읽고 물음에 답해 보자.

커피는 전 세계적으로 인기 있는 음료 중 하나이다. 그러나 커피의 인기에도 불구하고 커피 원두를 재배하는 노동자는 대부분 빈곤한 상태에 처해 있다. 왜 그런 것일까?

왜냐하면 커피를 팔아 얻는 이윤 중 커피 생산 노동자에게 돌아가는 몫이 크지 않기 때문이다. 대형 커피 회사나 중간 거래상이 이윤의 약 99%를 가져가고, 남은 1%만이 노동자의 몫으로 돌아온다. 게다가 커피 열매를 따는 노동자 중에는 어린이가 많다. 이들은 학교에도 가지 못하고 어른보다 훨씬 적은 임금을 받으며 일한다. 이러한 사정으로 커피 시장이 성장하고 커피 가격이 치솟아도 생산 노동자들의 가난은 결코 나아지지 않고 있다. — 《한국일보》, 2015년 10월 14일 —



① 위 기사를 통해 알 수 있는, 세계 시민이 직면하는 도덕 문제는 무엇일까?

예시 답안 불공정한 무역으로 노동자들이 이윤을 제대로 챙기지 못하고 있으며 아이들이 노동 현장에 내몰리고 있다.

② 이 밖에 세계 시민이 직면하는 도덕 문제에는 또 어떤 것이 있을까?

예시 답안 극심한 빈곤, 전쟁과 폭력, 환경 문제 등이 있다.

● 빈곤과 기아

● 착취(搾 搾 搾, 取 취할 취): 노동자의 성과를 무상으로 빼앗거나, 또는 부당하게 적은 대가를 지불하고 빼앗음.

● 환경 문제



사례 플러스 소년병의 상처

“그때는 살기 위해 어쩔 수 없이 지뢰를 묻었어요. 이제 제가 심은 지뢰는 제가 직접 제거할 겁니다. 이젠 제 선택이에요.”

캄보디아의 지뢰 제거 전문가 아키 라(Aki Ra) 씨는 크메르 루주(캄보디아의 혁명파 조직)에 징집되어 캄보디아 곳곳에 수많은 지뢰를 심은 소년병 출신이다. 그가 어릴 때 부모님은 크메르 루주 군사에게 살해되었고, 그는 소년병이 되었다. 전쟁이 끝나자 그는 자신이 직접 지뢰를 설치했던 장소를 찾아다녔다. 현재 그는 30여 명의 동료와 함께 지뢰를 제거하기 위해 땀을 쏟고 있다.

● 폭력과 전쟁

- (연합뉴스), 2012년 8월 13일 -

● 지구 온난화로 해수면이 상승하여 국토가 바다에 잠길 위기에 처한 투발루 공화국

이와 같은 빈곤과 기아는 오늘날 세계 시민이 직면하고 있는 중요한 문제 중 하나이다. 많은 사람들이 굶주림과 가난으로 생존을 위협받고 있으며 이러한 문제는 여전히 지속되고 있다. 빈곤과 기아는 아동의 노동력 착취나 인권 침해 등으로 이어질 수 있어 지구촌 모두가 관심을 기울여야 할 문제이다.

세계 시민이 직면하고 있는 또 다른 문제로 환경 문제를 들 수 있다. 다음 기사를 읽고 생각해 보자.

지구 온난화에 따른 해수면 상승으로 피지, 투발루, 키리바시 등의 섬나라들이 바닷속에 잠길 위기에 처했다. 이들은 “지구 온난화에 책임이 있는 국가들이 우리 국민의 이주를 지원해야 한다.”라고 목소리를 높였다. 지구 온난화의 가장 큰 원인인 온실가스 배출은 세계 대부분의 국가가 함께 책임져야 할 일이라는 주장이다.

전문가들은 2050년에는 해수면 상승으로 삶의 터전을 잃는 사람이 2억 5,000만 명에 달할 것으로 예측하고 있다.

- 《국민일보》, 2015년 10월 15일 -

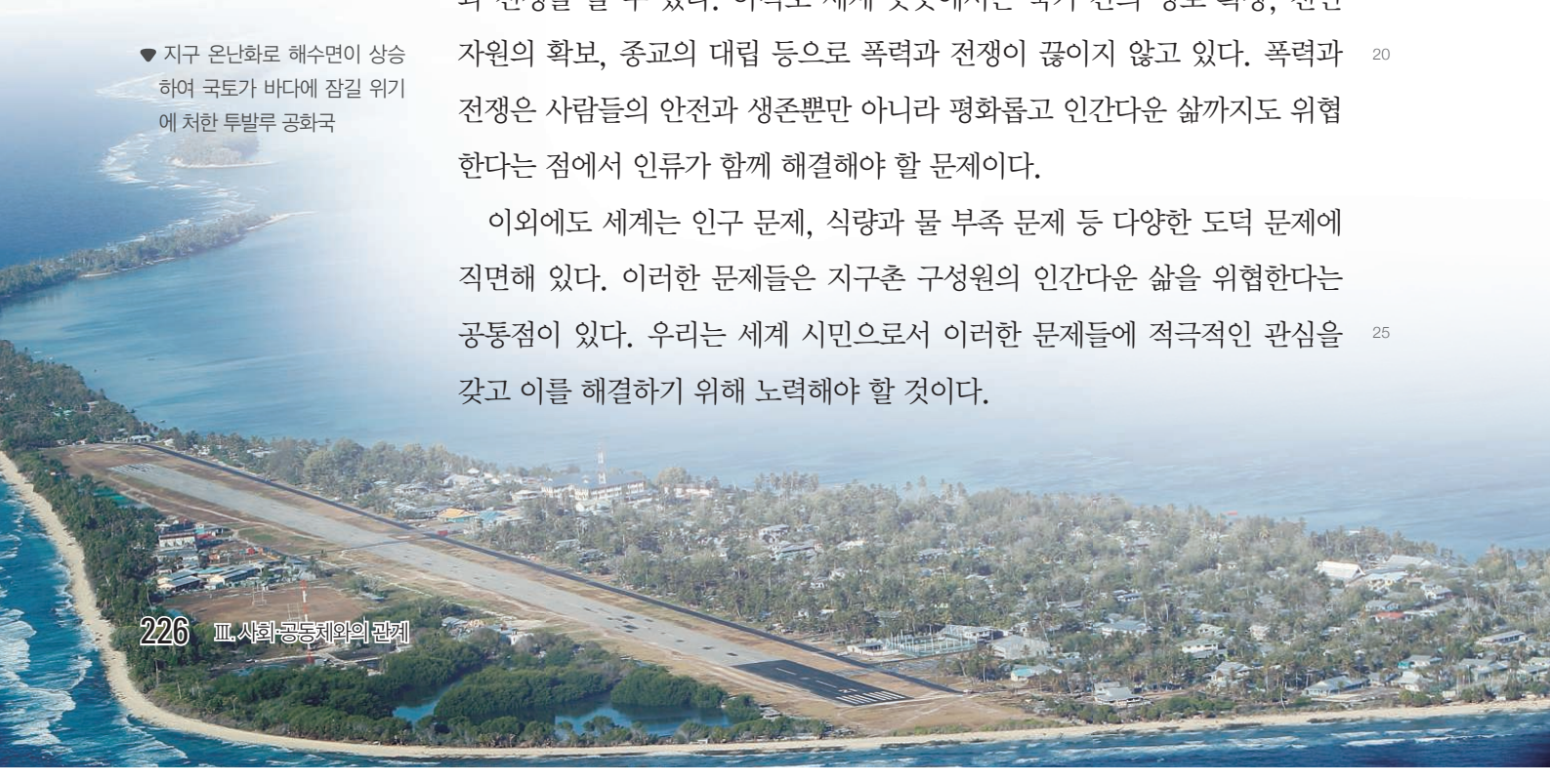
생각 섬나라들이 직면한 문제에 우리가 관심을 갖고 해결해 나가야 하는 까닭은 무엇일까?

예시 답안 지구 온난화의 책임은 우리에게도 있으며, 지구 온난화는 섬나라들만이 아니라 전 세계가 나설 때 해결 가능한 공동의 문제이자, 세계 시민 모두에게 한시가 급한 문제이기 때문이다.

위 기사에서 볼 수 있는 것처럼, 오늘날 환경 문제는 특정 국가나 지역의 문제가 아닌 미래 세대의 생존까지 위협하는 심각한 문제이다. 세계 시민 모두는 이러한 환경 문제의 발생에 책임이 있다. 따라서 환경 문제의 해결도 세계 시민 모두의 책임이라고 할 수 있다.

세계 시민으로서 우리가 관심을 기울여야 할 또 다른 중대한 문제로 폭력과 전쟁을 들 수 있다. 아직도 세계 곳곳에서는 국가 간의 영토 확장, 천연 자원의 확보, 종교의 대립 등으로 폭력과 전쟁이 끊이지 않고 있다. 폭력과 전쟁은 사람들의 안전과 생존뿐만 아니라 평화롭고 인간다운 삶까지도 위협한다는 점에서 인류가 함께 해결해야 할 문제이다.

이외에도 세계는 인구 문제, 식량과 물 부족 문제 등 다양한 도덕 문제에 직면해 있다. 이러한 문제들은 지구촌 구성원의 인간다운 삶을 위협한다는 공통점이 있다. 우리는 세계 시민으로서 이러한 문제들에 적극적인 관심을 갖고 이를 해결하기 위해 노력해야 할 것이다.



지구 공동체의 도덕 문제를 해결하기 위한 노력

세계 시민으로서 지구 공동체의 도덕 문제를 해결하기 위해 우리는 어떤 노력을 기울일 수 있을까? 다음 기사를 읽고 생각해 보자.

○○고등학교에서는 빈곤을 겪는 해외 아동을 위한 행사를 펼치고 있다. 학생들은 교내 베품시장을 열어 빈곤 아동을 위한 기금을 마련하였고, 이 기금으로 구매한 학용품은 학생들이 직접 만든 연필 주머니에 담아 빈곤 아동에게 전달하였다.

이 행사에 참여한 학생은 “우리의 작은 행동이 빈곤을 겪는 아동들에게는 학교에 다닐 수 있는 꿈과 희망이 된다는 것을 알게 되었고, 또 주변의 어려운 이웃을 돌아볼 수 있는 좋은 기회가 되었다.”라고 말했다.

— 《충북일보》, 2016년 5월 29일 —



생각 우리 반에서는 빈곤 아동을 위해 어떤 일을 할 수 있을까?

예시 답안 빈곤 아동들을 지속적으로 후원할 수 있다. 학급에 별도의 아동 돕기 함을 만들거나, 모둠별 후원 활동을 계획하는 일 등을 할 수 있을 것이다.

위 기사의 학생들은 작은 정성을 모아 빈곤을 겪는 해외 아동을 돕는 활동을 펼치고 있다.

이처럼 우리 주변에는 지구 공동체의 도덕 문제를 해결하기 위해 개인적으로 참여할 수 있는 활동이 많다. 예를 들어 환경친화적 소비, 자원 절약, 빈곤 국가의 어린이 후원, 봉사 활동 등은 우리가 세계 시민으로서 지구 공동체의 도덕 문제를 개선하는 데 도움을 줄 수 있는 활동들이다.

이러한 개인적 차원의 노력과 함께 국가적 차원의 노력도 뒷받침되어야 한다. 지구 공동체의 문제를 개선하기 위한 법과 제도를 만들고, 지구 공동체의 문제에 관심을 기울이는 사람들을 지원하는 등 다양한 방법을 통해 지구 공동체의 문제를 해결하는 데 보탬을 줄 수 있다.

더 나아가 국제적 차원의 노력도 필요하다. 여러 나라의 협력이 필요한 도덕 문제가 존재하기 때문이다. 국제기구나 비정부 기구를 통해 전 지구적인 문제에 함께 대응한다거나, 각종 국제 협약을 맺는 방법 등으로 여러 나라가 공동으로 다양한 문제에 대처해 나갈 수 있다.

이처럼 우리는 지구 공동체의 도덕 문제를 개선하기 위한 여러 가지 방안을 마련하고 실천해 나가야 한다. 이를 통해 세계 시민 모두가 인간다운 삶, 행복과 평화를 누리는 지구 공동체를 만들어 나갈 수 있다.

● 개인적 차원

● 국가적 차원

● 국제적 차원

● 비정부 기구
권력이나 이익을 추구하지 않고, 인간다운 삶의 보장을 위해 시민이 중심이 되어 조직된 민간단체

▼ 유니세프 

www.unicef.or.kr

전쟁 피해 아동의 구호와 저개발국 아동의 복지 향상을 위해 노력하는 국제기구이다.

활동 지도

- 학생들은 이 활동을 바탕으로 세계 시민이 직면하는 도덕 문제들의 원인을 다시 한 번 점검해 보고, 이를 해결하기 위한 실천 방법들을 구체적으로 생각해 볼 수 있다.
- '내 생각 말하기'는 질문에 대한 자기의 의견과 그 근거를 자유롭게 말하도록 하는 활동. '임무 수행하기'는 제시된 문제를 해결하기 위한 방안이나 자세를 노래, 연설, 포어 만들기로 표현하는 활동. '몸으로 표현하기'는 구체적인 실천의 모습을 몸짓으로 나타내도록 하는 활동이다.
- 도착 지점에 먼저 도착한 사람에게 교사가 계획한 적절한 보상을 줄 수 있다. 또는 각 말판의 요구 사항을 적절히 소화한 모둠에게 보상을 사용하여 활동의 질을 높일 수 있다.

함께 탐구하기 세계 시민 보드게임

활동 방법에 따라 세계 시민 보드게임을 해 보자.

• 활동 방법

- ① 4명이 모둠을 만들고 가위바위보를 하여 이긴 사람의 말을 앞으로 움직인다. (가위로 이기면 1칸, 바위로 이기면 2칸, 보로 이기면 3칸을 이동한다.)
- ② 말이 도착한 곳에서 제시하는 것을 실시한다. 만일 실행하지 못했다면 다음 번 움직일 수 있는 기회에 한 번 쉰다.
- ③ 도착 지점에 먼저 도달한 사람이 우승한다.



출발

내 생각 말하기

우리는 왜 재난을 당한 국가를 도와야 할까?



임무 수행하기

우리나라에서 1년에 4천여 톤 정도의 쓰레기가 버려진다. 쓰레기를 줄이기 위한 노래를 불러 보자.



몸으로 표현하기

절대적인 빈곤을 겪는 사람들을 어떻게 도울 수 있을까?



내 생각 말하기

말라리아에 걸려 목숨을 잃는 어린 이들을 어떻게 도울 수 있을까?

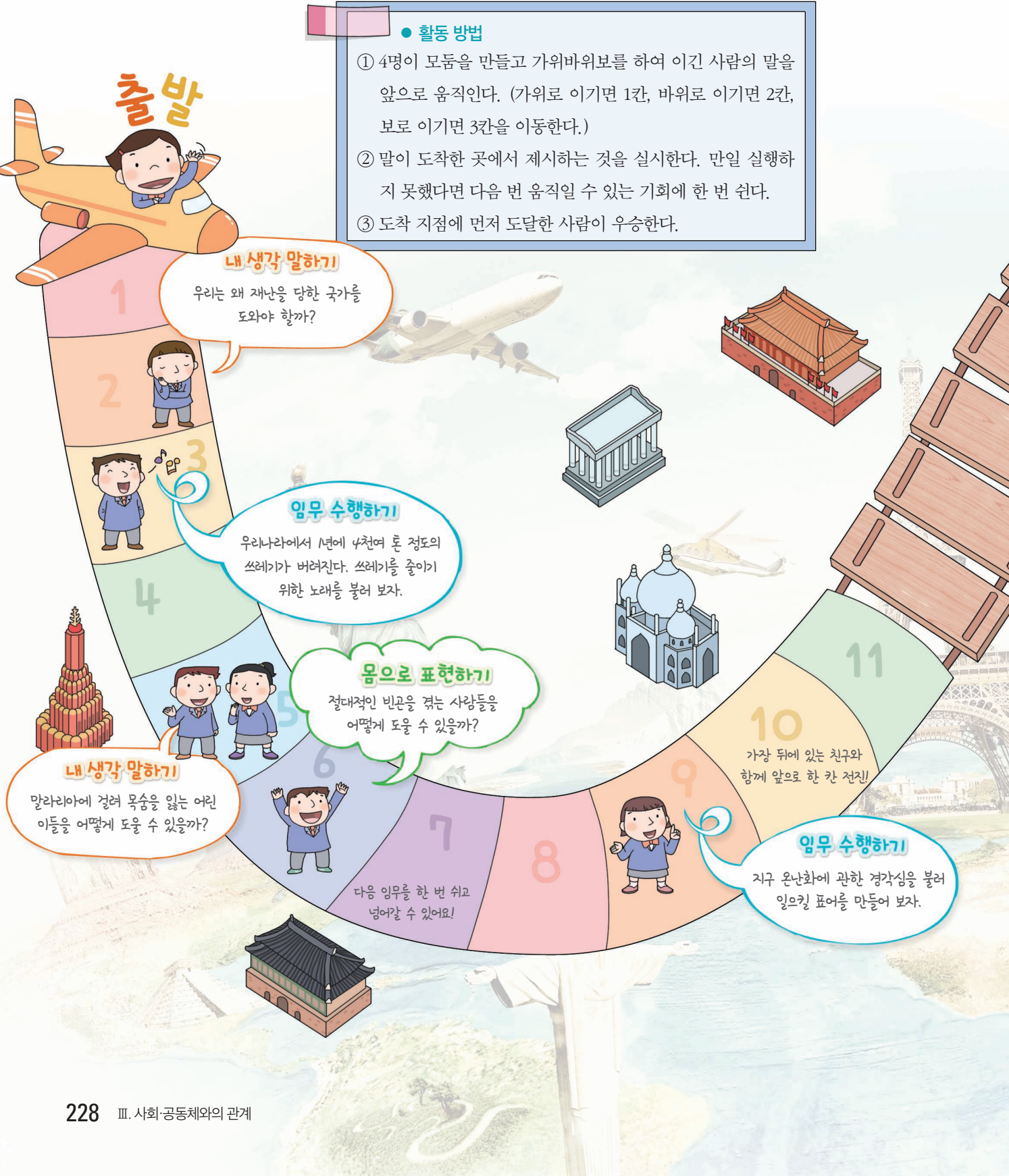
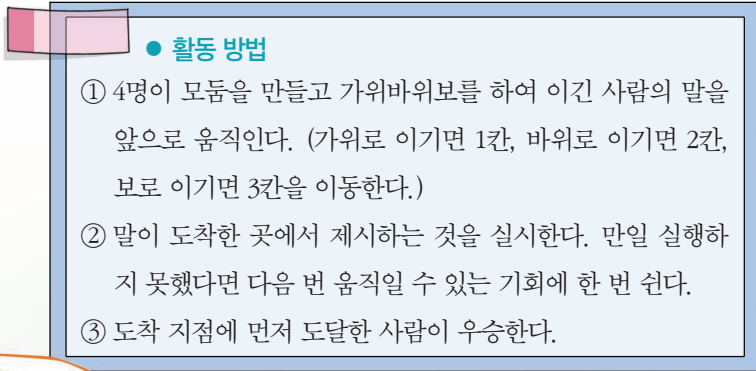


임무 수행하기

지구 온난화에 관한 경각심을 불러 일으킬 포어를 만들어 보자.



다음 임무를 한 번 쉬고 넘어갈 수 있어요!



12 **13** **14** **15** **16** **17** **18** **19** **20**
도착

몸으로 표현하기
 서로 다른 종교로 벌어지는 전쟁을 어떻게 해결할 수 있을까?

몸으로 표현하기
 부족한 병원과 가난으로 출산 중 사망하는 여성이 많다. 어떻게 해결할 수 있을까?

내 생각 말하기
 다음 가위바위보를 할 때 한 번 쉬세요.

내 생각 말하기
 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치 중에 어떤 것이 가장 중요하다고 생각하는가?

임무 수행하기
 군대, 무장 단체에 납치되어 소년 병이 된 어린이가 많다. 해결을 요구하는 1분 연설을 해 보자.

내 생각 말하기
 세계 시민이 직면한 도덕 문제 중 어떤 것이 가장 심각하다고 생각하는가?

활동 지도

세계 시민이 직면한 도덕 문제와 이를 해결하기 위한 구체적 방안들을 돌이켜 보고, 이를 탐구하는 과정에서 느낀 바를 적어 보도록 하기 위한 활동이다.

똑똑!

자기 성찰 | 다음 항목으로 배운 내용을 점검하고, 느낀 점을 써 보자.

세계 시민이 직면하는 도덕 문제

세계 시민이 직면한 도덕 문제가 무엇인지 알아보았다.

지구 공동체의 도덕 문제를 해결하기 위한 노력

세계 시민이 직면한 도덕 문제를 해결하기 위한 자세를 알아보았다.

느낀 점

예시 답안 빈곤과 기아, 환경 문제 등의 도덕 문제는 특정 국가의 문제라고만 여겨 왔다. 앞으로는 나도 세계 시민으로서 작은 일부터 시작하여 이러한 문제를 해결하는 데 이바지해야겠다.

학습 체크

1. 환경 문제는 현대만의 문제이다. (×)
2. 세계 시민은 인구 문제, 물 부족 문제 등과 같은 다양한 도덕 문제에 직면해 있다. (○)
3. 지구 공동체 문제를 해결하기 위한 비정부 기구의 노력은 바람직하지 않다. (×)

정리하기

01 나는 세계 시민인가?

- (1) 세계 시민의 의미: 지구촌의 문제를 나 자신의 문제로 여기고 이를 해결하기 위해 노력하는 사람
- (2) 세계 시민의 도덕적 가치
 - ① 인류애: 지구촌 이웃을 사랑하는 마음
 - ② 연대 의식: 공동체의 구성원들이 서로 연결되어 있다는 생각으로서, 서로가 겪는 문제를 함께 고민하고 책임지려는 마음
 - ③ 평화 의식: 평화를 사랑하고 화합과 공존을 소중히 여기는 마음

02 세계 시민이 직면하는 도덕 문제와 해결 방안은 무엇인가?

- (1) 세계 시민이 직면하는 도덕 문제
 - ① 빈곤과 기아
 - ② 환경 문제
 - ③ 폭력과 전쟁
- (2) 지구 공동체의 도덕 문제를 해결하기 위한 노력
 - ① 개인적 차원: 환경친화적 소비, 자원 절약, 후원 및 봉사 등
 - ② 국가적 차원: 지구 공동체 문제 해결을 위한 법과 제도 마련 등
 - ③ 국제적 차원: 국제기구 및 비정부 기구, 국제 협약 등

1 다음 설명에 맞는 말을 찾아 선을 이어 보자.

① 지구촌	Ⓐ 지구촌 이웃을 사랑하는 마음
② 빈곤	Ⓑ 평화를 사랑하고 화합과 공존을 소중히 여기는 마음
③ 평화 의식	Ⓒ 모든 국가가 하나의 마을과 같이 가깝고 밀접한 관련을 맺고 있다는 뜻
④ 연대 의식	Ⓓ 최소한의 인간다운 삶을 영위하는 데 필요한 물질 자원이 부족한 상태
⑤ 인류애	Ⓔ 공동체 안에서 구성원들의 삶이 서로 연결되어 있다고 생각하여 책임감을 가지려는 의식과 태도

2 다음 중 옳은 설명을 하는 곰을 모아 단어를 완성해 보자.



완성한 단어 **세계 시민**

1 세계 시민의 의미를 써 보자.

교과서 220~221쪽 다시 보기

예시 답안 세계 시민은 지구촌의 문제를 자신의 문제로 여기고 이를 해결하기 위해 적극적으로 노력하는 사람이다.

2 지구 공동체의 도덕 문제 세 가지를 적어 보자.

교과서 225~226쪽 다시 보기

예시 답안 첫째, 많은 사람이 기아로 생존을 위협받고 있다.
둘째, 환경이 오염되고 자원이 고갈되는 환경 문제에 직면해 있다. 이것은 미래 세대의 생존마저 위협하고 있다.
셋째, 영토 확장이나 이념 대립 등으로 폭력과 전쟁이 끊이지 않고 있다.

3 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

‘나비 효과’란 나비의 날갯짓과 같은 작은 바람이 먼 곳에 폭풍우와 같은 커다란 변화를 만든다는 뜻으로, 작은 사건 하나에서 엄청난 결과가 나올 수 있는 표현이다. 현대 사회에서는 교류가 활발하고 정보 이동이 빠르기 때문에, 지구촌 한쪽에서 일어난 미세한 변화가 순식간에 전 세계로 확산되는 일을 자주 볼 수 있다. 실제로 중국의 대기 오염이 심각해지면 미국에서 기상 이변이 자주 일어난다는 연구 결과가 나오기도 했다. - 《KBS 뉴스》, 2016년 6월 24일 -



① 우리가 지구촌의 문제에 책임감을 가져야 하는 까닭을 나비 효과에 비유하여 써 보자.

예시 답안 오늘날 지구촌의 문제는 단순히 남의 일이라거나 다른 이들의 책임이라고 미룰 수 있는 문제가 아닌 경우가 대부분이다. 왜냐면 제시문의 ‘나비 효과’에서도 볼 수 있듯이, 나 한 사람의 행동이 지구 건너편의 사람에게까지 영향을 끼칠 수 있고, 그래서 우리 지역의 문제라도 다른 지역과 함께 해결해야만 할 때도 있기 때문이다. 따라서 우리는 지구촌의 여러 가지 문제에 대해 자신의 문제와 다름 아니라는 책임감을 가져야 한다.

② 세계 시민이 직면하는 여러 도덕 문제 중 가장 관심이 있는 것을 한 가지 골라 그것을 해결하기 위해 중학생으로서 할 수 있는 일을 써 보자.

예시 답안 내가 관심을 가지고 있는 문제는 가난한 나라의 노동력 착취 문제이다. 근로자의 노동에 단지 적은 대가만을 지불하고는, 그렇게 생산한 물건을 파는 경우가 많다고 한다. 그 대안으로 나타난 것이 정당한 대가를 지불한 이른바 ‘공정 무역’에 의한 상품들이다. 이러한 상품들은 정당한 노동의 대가를 지불하기에 좀 더 값이 비싸지만, 이를 통해 가난한 나라의 노동력 착취 문제를 해결할 수 있다면 내가 그 손해를 감수하는 것이 맞다고 생각한다. 그래서 필요한 제품을 살 때도 꼼꼼히 살펴보고 공정 무역에 따른 제품이 있다면, 그것을 구매하도록 노력함으로써, 노동력 착취 문제 해결에 기여하고 싶다.

더 생각해 보기

- 세계 시민은 우리 사회의 문제보다 지구촌의 문제를 더욱 중요하게 여겨야 할까?
- 세계 시민인 동시에 한국인으로서 정체성을 지켜 나가는 방법은 무엇일까?





정의로운 사회를 위하여

활동 지도

말랄라는 용기를 내어 탈레반의 실상과 배우지 못하는 아이들의 안타까움을 전 세계에 알린 인물로서, 아동과 여성의 교육권을 위해 노력하는 인권 운동가이다. 이러한 말랄라의 모습은 배움의 권리와 평화에 대한 신념을 실천함으로써 정의를 위해 노력한 모습이라고 평가할 수 있다. 따라서 말랄라의 모습을 바탕으로 '정의가 실현된 사회는 어떤 사회인가?'라는 물음과 '만약 정의가 사라진 상태라면, 어떠한 노력이 필요한가?'라는 물음을 학생들에게 던짐으로써 정의의 의미와 개념, 중요성 등을 이야기해 보도록 할 수 있다.

이야기 읽기

세상의 모든 소년 소녀가 교육받는 정의로운 사회를 꿈꾼 말랄라 유자프자이



탈레반(이슬람 무장 조직)이 말랄라가 살고 있는 파키스탄의 한 지역을 점령했을 때, 말랄라의 나이는 열 살이었다. 탈레반은 부당하게도 여자들이 음악을 듣는 것, 시장에 가는 것도 금지했고 여자아이들이 학교에 가는 것도 막았다.



모두가 테러의 공포로 떨며 침묵하고 있을 때, 말랄라는 용기를 내어 영국의 한 방송국의 블로그에 탈레반의 위협과 배우지 못하는 안타까움이 담긴 글을 올려 전 세계에 실상을 알렸다. 그리고 학교로 돌아오던 어느 날, 탈레반의 총격을 받아 죽음의 문턱에 다가섰다.

기적적으로 회복한 말랄라는 영국에서 여성의 인권과 누구나 배울 수 있는 권리를 주장하는 평화적인 저항을 이어 가고 있다. 책과 펜은 그 어떤 것보다 강력한 무기로서 세상을 바꿀 수 있다고 말한다.

“세상의 모든 소년 소녀가 교육을 받기를, 학교 의자에 앉아 나의 모든 친구들과 함께 책을 읽을 수 있기를, 이것은 나의 권리다. 모든 인간에게서 진정한 행복의 미소를 볼 수 있기를, 이것이 나의 소망이다.”
- 말랄라 유자프자이, 《나는 말랄라》 -



모든 사람이 인간답게 사는 사회를 만들기 위해 나는 어떤 노력을 할 수 있을까?



예시 답안 지금도 주변을 돌아보면 가장 기본적인 권리를 제대로 누리지 못하는 이들이 많이 존재한다. 학생으로서 내가 할 수 있는 일에는 한계가 있겠지만, 내가 그러한 문제들에 관심을 쏟고, 이러한 문제를 해결하기 위한 노력에 응원을 보태는 것만으로도 큰 힘이 될 수 있을 것이다. 또 특히 관심이 있는 문제들에 대해서는 자원봉사 활동이나 동아리 활동 등을 통해 구체적인 실천에 참여하려는 노력도 해야 할 것이다.

정의란 누구나 차별받지 않고 평등하게 대우받으며, 각자의 몫을 공정하게 나누어 가지는 상태를 말한다. 다음 활동을 통해 구체적인 삶 속에서 정의를 실천하는 모습을 표현해 보자.

정의

가치 실천 활동하기

활동 지도

- 이 활동은 단원을 마무리하며 핵심 가치인 정의의 의미를 되새겨 볼 수 있도록 하는 활동이다. 이를 통해 정의가 실현된 사회와 공동체의 모습을 상상해 볼 수 있다.
- 정의의 의미를 숙고하여 창의적으로 표현할 수 있도록 분위기를 조성한다.
- 정의를 실천할 수 있도록 구체적으로 계획을 세워 보도록 격려한다.

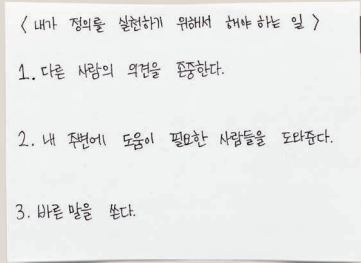
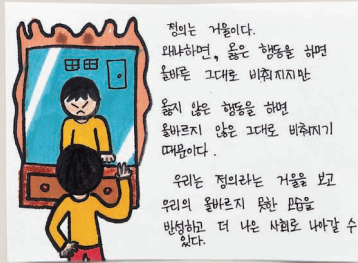
활동 방법

정의 카드 선물하고 실천하기

카드에 내가 생각하는 '정의'를 사물, 동물, 식물 등에 비유하여 표현하고 친구에게 선물해 보자. 선물을 받은 친구는 일상생활에서 정의를 실천하기 위해 스스로 할 수 있는 일을 써 본다.

- 1 정의의 의미를 되새기며 이를 비유적으로 표현할 수 있는 사물·동물·식물 등을 생각해 주어 카드에 그림으로 표현한다.
- 2 그림의 옆에 자신이 그렇게 생각한 까닭을 적는다.
- 3 완성된 정의 카드를 친구에게 선물한다.
- 4 선물받은 친구는 카드를 읽어 보고, 뒷면에 일상생활에서 정의를 실천하는 방안을 적고 일주일 동안 실천해 본다.

활동 예시



보고서 작성

가치 실천 활동 보고서

이름	실천 일시	
활동 내용	<p>예시 답안 1. 이동 수업 때 계단을 오르내리는 것을 돕는다. 2. 체육 수업 시간에 함께 할 수 있도록 돕는다. 3. 점심시간에 배식을 돕는다.</p>	
활동 후 알게 된 점	활동 후 느낀 점	<p>예시 답안 친구가 그동안 얼마나 힘들었는지 생각하며 반성을 하였다. 앞으로 친구가 불편 없이 공부할 수 있도록 내가 많이 도와주어야겠다고 결심했다.</p>



가미카제	67
가정	116
가족 이기주의	209
가치	74
가치 판단	41
가화만사성	116
개별적인 도덕 판단	42
개인적 존재로서의 자아	61
결혼 이주 여성	189
경교명승첩	143
공감적 대화	127
공부	84
공자	94, 122, 135, 150
공허한 사랑	150
관중	140
관포지교	140
괴테	135
교우이신	140
국가 인권 위원회	186
국제 협약	227
국제결혼 이주민	202
국제기구	227
규범	21
그리스	206
금란지교	137
긍정적인 의사 표현	127
김순권	80
꾸뻀 씨의 행복 여행	106



나 전달법	127
나비 효과	231

나치	67, 69
낭만적 사랑	150



다문화 사회	202
도구적 가치	76
도구적 존재	15
도덕	19
도덕 공부	84
도덕 원리	42
도덕 원리 검토	49
도덕 판단	41
도덕성	17
도덕적 민감성	37
도덕적 사고 능력	32
도덕적 상상력	37
도덕적 성찰	52, 86
도덕적 신념	67
도덕적 실천 의지	34
도덕적 인물	65
도덕적 자아 정체성	62, 65, 67
도덕적 존재	17
도덕적 지식	32
도덕적 지식 습득 및 탐구	86
도덕적 추론	43
독일 마을	205
디오게네스	221



루소	141
리스트	138



마거릿 미드	195
마사이 족	207
말랄라	232
명상	54
명예 살인	208
무관심	34
문두구머 족	195
문전박대	189
문화 상대주의	208
문화적 존재	15
문화적 차이	212
물질적 가치	74
밀	74
밀레	141



바람직한 가치	76
보편화 결과 검사	49
본능	14
본래적 가치	76
봉사	167
북극성	79
북한 이탈 주민	189, 202
붕우유신	140
비정부 기구	227
비판적 사고	47



사람다운 사람	17
사랑의 삼각형	150

사실 판단	41
사실 판단 검토	47
사회 통합성	204, 205
사회적 건강	103
사회적 신분	189
사회적 존재	15
사회적 존재로서의 자아	61
산석	85
삶의 목적	79
삶의 지침	54
삼단 논법	43
샬러드 볼 모델	203
석가모니	94, 122
성 상품화	155
성 역할 고정 관념	195
성숙한 사랑	150
성차별	194
성찰 일기	54
성폭력	154
세계 시민	221
소크라테스	122
쇼팽	138
수어지교	137
스텐버그	150
스프링북	78
습관	97
시설 가정	117
시혜	192
사회상간도	143
신체적 건강	102
십시일반	167



아가페	150
-----	-----

존엄	184
좋은 습관	97
죽마고우	137
증자	52
지구 온난화	226
지구촌	202, 220
지행일치	34
짝사랑	150

ㄷ

차이나 타운	205
챔블리 족	195
청소년기	148
출산	154
칠레	183
칸트	96
큰 바위 얼굴	65
키리바시	226
키케로	133

ㅌ

투발루	226
-----	-----

ㅍ

편견과 오류 검토	48
평화 의식	222
포숙아	140
프랭클린	53

플라톤	103, 135
피부색	189
피지	226
핀티아스	25
필리아	150

ㅎ

한 부모 가정	117
한센병	191
행복	27, 93
허구적 사랑	150
환경 문제	226
효	122
히틀러	67

I 자신과의 관계

10쪽: 게티
 12쪽: 칸트, 《실천 이성 비판》, 아카넷, 2009. (6쪽)
 17쪽: 마크 엘리스(조세종 역), 《피터 모린 20세기에 살다 간 예언자》, 하양인, 2015. (197~198쪽) / 게티
 18쪽: 《SBS 뉴스》, 2012년 12월 31일
 19쪽: 《YTN 뉴스》, 2016년 6월 8일
 20~21쪽: 가스 섀넬(김선희 역), 《아이들이 꿈꾸는 세상》, 파라주니 어, 2013. (16~22쪽) / georgiebadielfoundation.org/wp-content/uploads/2016/06/pears.004.jpg
 25쪽: 박민관, 《생각이 크는 인문학 4 도덕》, 을파소, 2014. (40~41쪽)
 30쪽: 윤동주, 《하늘과 바람과 별의 시》, 해원출판사, 2016. (11쪽 <서시>)
 37쪽: 프랭크 바움, 《오즈의 마법사》, 문학세계사, 2008. (70~71쪽)
 38쪽: 《서울신문》, 2014년 1월 23일 / www.today.it/rassegna/bimbo-sette-anni-rasa-capelli-amico-malato-cancro.html
 39쪽: (좌)게티 / (우)blueribbonnews.com/2013/03/a-special-destination-for-special-kids
 51쪽: 이해인, 《꽃삽》, 샘터, 2011. (46쪽 <아무래도 나는>)
 53쪽: 벤자민 프랭클린(최종률 역), 《프랭클린, 위대한 생애》, 지훈, 2005. (164~168쪽)
 54쪽: 내면의 평화를 이루는 공동체(IPC), 《청소년 명상 지도법》, 책으로여는세상, 2014. (291~293쪽) / 뉴스뱅크
 61쪽: 게티
 62쪽: 《아하경제신문》, 2014년 11월 10일 (제217호)
 64쪽: KBS, <강연 100도씨>, 2014. (102회)
 67쪽: 《SBS 뉴스》, 2015년 9월 15일 / 홍지연, 《책 읽기 방법》, 큰나, 2011. (111쪽) / 게티
 69쪽: 한나 아렌트(김선옥 역), 《예루살렘의 아이히만》, 한길사, 2006. (327~349쪽)
 74쪽: 게티
 76쪽: 다니구치 에리아(김명수 역), 《라퐁텐 우화집》, 황금부엉이, 2004. (25~27쪽)
 78쪽: 배유안, 《스프링북》, 창비, 2016. (86~87쪽)
 80쪽: 《경향신문》, 2014년 1월 14일
 85쪽: 김주현, 《까막눈이 산석의 글공부》, 개암나무, 2014. (31~32쪽)
 86쪽: 신소희, 《CEO가 사랑하는 101가지 단어》, 책읽는달, 2014. (148쪽)
 90쪽: 찰스 디킨스(김난령 역), 《크리스마스 캐럴》, 시공주니어, 2003.
 91쪽: 김현태, 《행복 참고서》, 더난출판, 2007. (156~158쪽)
 93쪽: 서울대학교 행복 연구 센터, 《행복 교과서》, 주니어김영사,

2013. (139~140쪽)

95쪽: 오스카 와일드(원재길 역), 《행복한 왕자》, 비룡소, 2016. (26~27쪽)
 98쪽: 《SBS 뉴스》, 2015년 12월 30일
 101쪽: 이현, 《가슴 뛰는 한 줄》, 리더북스, 2009. (254쪽)
 103쪽: 《매일경제》, 2014년 9월 26일
 104쪽: 탈 벤 사하르(김정자 역), 《행복이란 무엇인가》, 느낌이있는책, 2014. (93~94쪽) / 헤민, 《멈추면, 비로소 보이는 것들》, 쌤앤파커스, 2013. (61쪽)
 106~107쪽: 테크노DVD, 《구뎀 씨의 행복 여행》, 2014.
 110쪽: 한국 교육 학술 정보원, <생각하는 사전 성실 편> / 게티

II 타인과의 관계

113쪽: 게티
 115쪽: 최민식, 《휴먼 선집》, 눈빛, 2013. (37쪽 <1965년 경남 언양 장터>) / 피츠모리스, 《샌프란시스코 크로니클》(www.pulitzer.org/winners/deanne-fitzmaurice) / 비더, <기쁨의 순간>(www.theguardian.com/artanddesign/2015/oct/08/salveder-best-photograph-vietnam-pow-joyful-reunion-with-family) / 바이어, 《어머니의 여정》(www.poyi.org/64/WUA/first_02.php)
 116쪽: KBS, <사랑의 가족>, 2016. (2641화) / 게티
 117쪽: 《중앙일보》 2016년 7월 6일
 119쪽: 앤서니 브라운(허은미 역), 《돼지책》, 웅진주니어, 2009. (4~17쪽)
 121쪽: 《시사저널》, 2014년 10월 2일
 123쪽: 정원채, 《가난한 마음을 위하여》, 두루마리, 1999. (8쪽)
 125쪽: 한국 방송 광고 진흥 공사, 2015. (<가족 간의 관계 - 질문>)
 126쪽: 홍자성(조성하 역), 《채근담》, 소담, 2003. (82쪽)
 133쪽: 키케로, 《아우렐리우스 명상록/키케로인생론》, 동서문화사, 2009. (209~210쪽)
 134쪽: 《머니투데이》, 2007년 3월 2일
 136쪽: 루스 실로, 《유대인의 자녀를 낳고 기르는 53가지 지혜》, 상진 기획, 1997. (136쪽)
 137쪽: 게티
 140쪽: 사마천(사기열전 연구회 역), 《청소년을 위한 사기열전》, 은금나라, 2005. (21~25쪽)
 141쪽: 양태석, 《말쟁쟁이를 변화시킨 7명의 위인들》, 스킨라, 2009. (96~97쪽)
 143쪽: 게티 / <시화상간도>, <인왕제색도> (www.jikjimuseum.org)
 146쪽: 서덕준, <별자리>, www.facebook.com/seodeokjun

147쪽: 게티
 148쪽: 김선희, 《더 빨강》, 세계절출판사, 2014. (192~193쪽) / 노을이, 《10대와 통하는 성과 사랑》, 철수와영희, 2012. (60~61쪽)
 149쪽: 《아시아엔》, 2013년 10월 10일
 152쪽: 장쓰안, 《평상심》, 샘터, 2008. (203쪽)
 155쪽: 《한국일보》, 2016년 7월 13일
 156쪽: 이명화 외, 《재미있는 사춘기와 성 이야기》, 가나출판사, 2015. (131쪽) / 버트런드 러셀(황문수 역), 《행복의 정복》, 문예출판사, 2009. (67쪽)
 158쪽: 《부산일보》, 2015년 9월 18일
 160쪽: 칼릴 지브란(유정란 역), 《예언자》, 더클래스, 2009. (18~19쪽)
 161쪽: (좌)게티 / (중)뉴스뱅크 / (우)헬로포토
 164쪽: 루이자 울컷(김양미 역), 《작은 아씨들》, 인디고, 2007. (47~48쪽)
 167쪽: 《중앙일보》 2011년 12월 27일
 168쪽: 《YTN 뉴스》, 2016년 5월 2일
 169쪽: 게티
 170쪽: 프레드릭 베크만, 《오베라는 남자》, 다산책방, 2015. (380쪽)
 171쪽: 한국 방송 광고진흥공사(www.kobaco.co.kr), 2013. <거꾸로 생각하면 - 아이 편>
 172쪽: 박인식, 《TV 동화 행복한 세상 5》, 샘터, 2011 (84~86쪽 사랑의 우산)
 174쪽: 《연합뉴스》, 2016년 5월 6일
 177쪽: 《연합뉴스》, 2016년 9월 21일
 178쪽: 지강유철, 《장기려, 그 사람》, 흥성사, 2015. (431, 296쪽) / 김은식, 《장기려, 우리 곁에 살다 간 성자》, 봄나무, 2006. (13쪽) / 게티

III 사회·공동체와의 관계

180쪽: 게티
 183쪽: 《노컷뉴스》, 2010년 10월 14일 / 헬로포토
 184쪽: 《연합뉴스》, 2015년 5월 10일
 186쪽: 게티
 187쪽: 구정화, 《청소년을 위한 인권에세이》, 해냄, 2015. (80~85쪽)
 188쪽: 《오마이뉴스》, 2014년 10월 10일
 189쪽: 《서울신문》, 2016년 5월 31일
 190쪽: 통계청, <문화 및 여가 활동에 대한 만족도>, 2014.
 191쪽: 《국민일보》, 2015년 11월 27일
 194쪽: 여성가족부, <양성평등 인식 조사>, 2016.
 195쪽: 여성가족부, <양성평등 인식 조사>, 2016.
 197쪽: 《대한뉴스》, 2016년 8월 9일 / 한국 양성평등 교육진흥원

202쪽: 법무부, <2016년도 6월호 통계월보>, 2016. (3쪽) / 법무부, <2016년도 8월호 통계월보>, 2016. (27쪽) / 법무부, <2015년도 12월호 통계월보>, 2015. (22~36쪽) / 통일부 누리집(www.unikorea.go.kr) / 《뉴스시스》, 2015년 12월 22일 / 《동아일보》, 2016년 6월 9일
 203쪽: 문화 체육 관광부, 《공감》, 2013년 9월 13일 / 게티
 204쪽: 《뉴스시스》, 2012년 6월 11일
 205쪽: (상상,하하)뉴스뱅크, (상우,하좌)한국 관광 공사, (중좌,중우)게티, (하우)헬로포토
 208쪽: 《YTN 뉴스》, 2016년 7월 19일 / (좌)헬로포토, (우)www.af.org.pk/activity-detail.php?nid=85
 210쪽: (좌)게티, (우)www.novinky.cz/cestovani/266622-bungee-jumping-ve-stylu-domorodych-kmenu-kdy-hlavou-kypripudu.html
 211쪽: 한상훈(국가 인권 위원회), <그들도 우리처럼>, 국가 인권 위원회 블로그(blog.naver.com/nhrck/128110524), 2011년 5월 13일
 213쪽: 통계청, <결혼 이민자/귀화자 등의 사회적 차별 경험>, 2015.
 214쪽: 《KBS 뉴스》, 2016년 8월 22일 / 통계청, <향후 참여하고 싶은 다문화 활동 프로그램 1순위(문8-1-1)>, 2015.
 215쪽: 뉴스뱅크
 217쪽: 이현정, <다문화 음식 이야기①>, 넷향기 누리집(www.nethyangki.net/CDN/View.aspx?num=8421), 2013.
 220쪽: 게티
 221쪽: 통계청, <세계 시민으로서의 자기 인식>, 2015. / 《아시아경제》, 2016년 1월 20일 / (www.allclip.net/humanitarian-work-audrey-hepburn/)
 222쪽: 바바라 루이스(정연진 역), 《10대 세상을 디자인하다》, 소금창고, 2013. (52~54쪽)
 223쪽: 서울특별시 교육청, 《교실에서 만나는 세계 시민 교육》, 서울특별시 교육청, 2016. (26쪽)
 224쪽: 데이비드 스미스(노경실 역), 《지구가 100명의 마을이라면》, 푸른숲주니어, 2011. (1~35쪽)
 225쪽: 《연합뉴스》, 2015년 10월 17일 / 《한국일보》, 2015년 10월 14일 / (상우)헬로포토 (하우,하하)게티
 226쪽: 《국민일보》, 2015년 10월 15일 / 헬로포토
 227쪽: 《충북일보》, 2016년 5월 29일
 231쪽: 《KBS 뉴스》, 2016년 6월 24일
 232쪽: 말랄라 유자프자이(박찬원 역), 《나는 말랄라》, 문학동네, 2014. (355~368쪽) / (상)게티, (중,하)헬로포토
 표지 및 1쪽: 셔터스톡
 ※ 집필진이 직접 집필한 경우 출처를 밝히지 않았음.
 ※ 출처 표시를 안 한 사진 및 삽화 등은 저작자 및 발행사에서 저작권을 가지고 있는 경우임.

검정심의회

위원장	서강식(공주교육대학교)			
간사	신호재(한국교육과정평가원)			
연구위원				
〈내용 조사〉	고영섭(동국대학교)	김명식(진주교육대학교)	김병현(서울대학교)	김신(한국외국어대학교)
	김용수(경북대학교)	김태성(호매실중학교)	김항인(경인교육대학교)	김희봉(목포대학교)
	서민이(익산부송중학교)	윤용남(성신여자대학교)	이인정(통일부 통일교육원)	이창우(가톨릭대학교)
	최남현(세종특별자치시교육청)	한충희(심인중학교)		
〈표기·표현〉	이준환(창원대학교)	김양식(안산동산고등학교)	김진희(경남대학교)	박종미(한국교원대학교)
	송인성(상명대학교)	이재은(성균관대학교)	이정순(연제고등학교)	전영옥(상명대학교)
	권민식(인천광성중학교)	김남숙(세종도담고등학교)	김해미(전남대학교)	
	민지원(겨레말큰사전 남북공동편찬사업회)	이윤경(겨레말큰사전 남북공동편찬사업회)		이지영(세종대학교)
검정위원	김철호(경인교육대학교)	박형곤(석관중학교)	변종현(제주대학교)	서경(경산고등학교)
	신현우(청주교육대학교)	이혜진(망포중학교)	장현주(풍성중학교)	최문기(서원대학교)
	최신일(대구교육대학교)	최형찬(군산동원중학교)		

한국교육과정평가원

박진용(검정심사관리위원회 위원장)	차조일(검정심사관리위원회 기획위원 대표)	이근호(검정심사관리위원회 기획위원)
안중욱(검정심사관리위원회 기획위원)	윤지훈(검정심사관리위원회 기획위원)	김중윤(검정심사관리위원회 기획위원)
전훈(검정심사관리위원회 기획지원)	정학준(검정심사관리위원회 운영위원 대표)	피교철(검정심사관리위원회 심사지원팀장)
양미경(검정심사관리위원회 심사진행팀장)	이준석(검정심사관리위원회 심사운영팀장)	이상준(검정심사관리위원회 운영위원)
허재영(검정심사관리위원회 운영위원)	임동주(검정심사관리위원회 운영위원)	

개발 책임	정장아
편집	김용균, 이원일, 박경화, 윤재경
디자인	오영숙, 장병진
일러스트·삽화	강난주, 김동훈, 김동현, 박나래, 박은정, 박진영, 이유진, 이종관, 이진우, 정경호, 정지영
사진 촬영	필름피아

중학교 도덕 ①

교육부의 위탁을 받아 한국교육과정평가원이 검정 심사를 하였음.

초판 발행 2018. 3. 1.	정가	원
지 은 이 정창우 외 12인		
발 행 인 (주)미래엔 (서울특별시 서초구 신반포로 321)		
인 쇄 인 (주)미래엔 (서울특별시 서초구 신반포로 321)		

교과서의 본문 용지는 우수 재활용 제품 인증을 받은 재활용 종이를 사용하였습니다.

교과서에 대한 문의 사항이나 의견이 있으신 분은 '교과서민원바로처리센터(전화: 1566-8572, www.textbook114.com 또는 www.교과서114.com)'에 문의하여 주시기 바랍니다.

이 도서에 게재된 저작물에 대한 보상금은 문화체육관광부 장관이 정하는 기준에 따라 사단법인 한국복제전송저작권협회(전화: 02-2608-2800, www.korra.kr)에서 저작권산권자에게 지급합니다.

내용 관련 문의 | ㈜미래엔 교육사업본부 전화 1800-8890 전송 (02)541-8150
공급 업무 대행 | (사)한국검인정교과서협회 (10881)경기도 파주시 문발로 439-1(신촌동 734-1)
개별 구입 문의 | 누리집 주소 www.kitbook.com 전화 (031)956-8581~4 (사)한국검인정교과서협회
ISBN | 979-11-6233-269-6