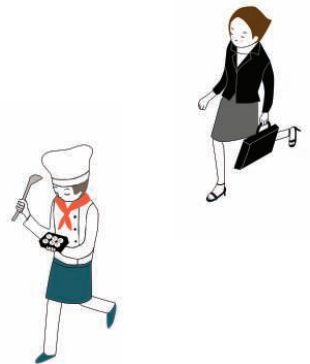


중학교

진로와 직업

지도서

이동순 김종우 김연희 김현진 박은주 송병국 윤형한 정봉학 채일동 황양자



머리말



진로 교육은 사회 변화와 밀접한 관련이 있습니다. 미래 사회는 지금보다 더 빠르고 다양하게 변화할 것이고, 이에 따라 새로운 직업이 생겨날 것입니다. 물론 직업의 형태도 정형성에서 벗어나게 될 것입니다. 이러한 사회의 변화에 맞추어 진로 교육의 패러다임도 변화가 필요합니다. 변화한 사회에서 요구하는 핵심 능력을 쌓고, 이를 직업 현장에서 발휘하며 행복한 직업 생활을 영위해 나갈 수 있는 기반을 교육적인 측면에서 마련해 주어야 할 것입니다.

이러한 점에 주목해 학교 현장에서 실제적이고 효율적인 진로 교육이 가능할 수 있도록 지도서를 개발했습니다.

진로 교육의 개관, 진로 교육의 최근 이론과 동향, 진로과 교육 과정 해설 등 진로 교육의 이론과 학술적 내용을 수록해 진로 교육의 전반을 이해하는 데 도움이 될 수 있도록

록 하였습니다. 또 연간 지도 계획, 차시별 지도안 등을 수록해 모범적인 수업 모형을 제시하였고, 단원의 설정 목적과 학습 목표, 학습 활동 안내와 지도 방법 및 평가, 지도상의 유의점, 교과서 심화 학습 활동 등을 자세하게 기술해 교육 내용을 보다 깊이 있게 이해할 수 있도록 하였습니다.

무엇보다 교과서와 지도서를 유기적으로 개발해 교과서와 지도서의 내용이 서로 모순되지 않게 정합성을 유지하는 데에도 노력을 기울였습니다.

이 책은 교사의 수업 전문성을 향상시켜 진로 교육을 하는 데에 도움이 될 것입니다. 아무쪼록 학생들이 스스로 자기를 이해하고 직업 세계를 탐구해 자신의 진로를 설계하고 준비할 수 있는 능력을 기르는 교육 활동에 유용하게 활용되기를 바랍니다.

저자 일동



구성과 특징

총론

또 2015 개정 중학교 진로와 직업 교육 과정의 특징을 파악할 수 있도록 진로 교육 목표 및 성취 기준, 진로 개발 핵심 역량, 성취 기준 활용 방안 및 상세화 내용을 담았습니다.

I 진로 교육 개관과 연구 동향

① 진로 교육 개관

전도 교육이란 용어는 1970년대 이후 새롭게 등장한 개념으로 그 이전에는 주로 직업 교육이란 용어가 널리 사용되었다. 당시 직업 교육을 주로 고등학교 수준에서 제공한 직업에 직접할 수 있는 자는 훈련을 제공한다는 것으로 사용되었다. 그러나 산업계가 가족화되면서 직업의 성격이 다변화되고 복잡해지면서, 고교 단계의 소위 직업적 발달 개념, 고교 직업적 진로 교육이 중요하게 다루어지면서 '직업'보다는 '진로'가 더 통용되게 되었다. '진로'는 '직업'과는 달리 어원, 관념, 차이 교육상 등에 많은 차이를 포함하는 개념으로 사용되면서, 진로 교육은 직업 교육을 포함한다. 보다 넓은 의미에서 통용되는 교육은 주로 고교로 한정되지만, 직업 교육의 범위를 넘어서는 교육이다.

우리나라에서의 전로 교육은 1980년대 한국교육개발원이 대규모의 유네스코 자금 지원을 받아 장기 연구 개발을 시작함으로써 확대 보급되기 시작하였다. 이 시기 한국교육개발원에서는 초·중등 학교의 전로 교육 프로그램 및 자료를 개발하여 편찬에 착한 보급하는 노력을 하였다. 이러한 한국 교육개발원의 노력으로 6차 및 7차 교육 과정에 전로 교육이 반영되어 고등학교 교양 선택 교과로서의 '전로·직업' 교과가 개설되기 되었으며, 2009년 개정 교육 과정에서는 중학교 교육 과정에 '전로·직업' 교육 과목이 삽입되기 되었다.

[illegible]

이러한 진로 교육의 필요성을 토대로 학자들은 진로 교육이 추구하는 핵심 역량 4가지로 자아 이해와 사회적 역량, 일과 직업 세계 이해 및 직업 윤리 역량, 진로 탐색 및 진로 디자인 역량, 그리고 창업 및 진로 전환 역량 등이다.

· 자아 이해 및 사회적 역량- 자신에 대한 긍정적 개념 형성과 자단점, 특성에 대해 정확하고 객관적인 이해를 하도록 노력하며, 타인과 적절하게 관계 맺고 소통할 수 있는 역량을 길러 줄을 의미한다.

III 2015 개정 중학교 진로와 직업 교육 과정의 특징

① '학교 진로 교육의 목표 및 성취 기준'의 반영

* '진로와 직업' 교육 과정 및 학교 진로 교육자의 연계 강화

첫째, 현장에서 교과 진도와 직업의 '교육 과정과 2012년 교육부에서 학교 진도 교육에 편입된 모든 학제'에 대한 가이드라인 '학교 진도 교육의 목적과 성격' 기준에 따라 2012 진도 기준'을 두 가지 기준으로 혼란을 초래하고 있다고. 그에 대한 해결로 진도와 직업 교육 과정 및 2012 진도 기준을 하나로 재편화하였다. 진도 교육과 기술 교육과정을 재편화하여 진도 교육과정을 위한 가교 커리큘럼의 원형화를 추구한 것이다. 이를 위해 2012 진도 기준을 중심으로 공학과 및 공업학 진도 교육 교육 과정을 정립하였다. 2009 공학과 교육 과정, 2012 공업학과 교육 과정, 2015 교육과정을 비교한 내용은 다음 표(CB-II-7)과 같다.

〈표 Ⅱ-1〉 2009 중학교 교육 과정, 2012 고등학교 교육 과정, 2015 교육 과정 영역 비교

2009 교육 과정 영역 (중학교)	2012 교육 과정 영역 (고등학교)	2015 교육 과정의 영역 (중·고 공통)
I. 나와 인간	I. 나와 사회와 인간	I. 자아인식과 사회적 역할 개발
II. 직업 세계와 미래	II. 진로의 탐색	II. 일과 직업 세계 이해
III. 진로와 학습	III. 진로 의사결정	III. 진로 탐색
IV. 진로 의사결정 계획	IV. 진로 계획 수립	IV. 진로 디자인 준비

2009 교육과정 영역별학습목표(1. 나의 발전, 2. 직업 세계의 이해, 3. 진로의 탐색, 4. 진로의 결정 및 계획으로 구분되어 있으며, 2012 교육과정 영역별학습목표(1. 나의 이해와 진전, 2. 직업 세계의 이해, 3. 진로의 결정, 4. 진로의 탐색 및 준비로, 2015 교육과정의 영역으로 공통된다.)

1. 자아 이해와 사회적 역할 개발, 2. 일과 직업 세계 이해, 3. 진로 탐색, 4. 진로 디자인으로 구분되어 있으며, '진로의 탐색(1차 단계)'으로 2012년 기준을 중심으로 정선한 것을 확실히 할 수 있다. 이와 관련하여 연구자, 정책 관계자, 교사 등은 다음을 중심으로 2012 기준을 중심으로 국공립 및 사립고등학교 교육과정과 직업 교육의 발전 방향에 대한 토론을 시도한다.

〈표 Ⅲ-2〉 교육 과정 진로 기준의 연계성 강화를 위한 방법 단위: 명

한성	반대	기타	계
3502.9%	510.4%	806.7%	4820.0%

*연구자, 정책 관계자, 교사 등 전문가를 대상으로 함

*출처: 김전숙 외(2015)

2015 개정 중학교 진로와 직업 교육 과정

① 성격

중국어 '진료와 작업'은 중국학생이 앞으로의 삶에서 진료와 작업이 얼마나 중요한지를 인식하고 이를 공부하기 위해 배울 필요가 있는 과목이다. '진료와 작업'을 통해 자신과 변화하는 직업 및 의료 세계에 대한 이해를 확장하고, 이를 바탕으로 자신의 의료 목적에 합리적으로 접근하고, 결정적인 진료에 필요한 지식과 기술이 있는 능력을 함양할 수 있다. 또한, 나아가 보건의료에 공헌하고 직업 생활을 통하여 행복과 삶을 개선할 수 있다. 이에 따라 '진료와 작업'은 학생들 심리적인 고통을 줄이는데, 학습을 스스로 자신의 진로를 탐색하고 결정하며 계획하도록 한다는 관점에서 학생의 자기 주도적 학습을 지향하는 특성이 있다.

진로와 직업은 초·중·고 학교 교육 관련에서 진로 교육과 밀접한 관계가 있다. 초등학교에서 진로와 직업의 개념을 생활습관 통해 이루어지는 진로교육은 중학교에서 전문 교과인 진로와 직업, 일반 교과 및 정서적 체험 활동의 진로 교육과 병행과 병행으로 추진된 진로 교육의 형태를 보여 준다.

중학교는 초등학교에서 기초적인 진로와 직업의 개념을 학습한 후, 자신에게 적합한 진로 선택과 자아를 인식할 수 있는 관련 학습을 습득하게 되어야 하고, 진로 탐색을 통해 자아 지식을 체계화 할 수 있는 것과 하고 재능을 개발하고 자아를 실현하는 시기이다. 이 시기 진로와 직업 과목 교육은 학생들이 일반 교과와 관련된 학습을 다룬 뒤 자아 인식 진로 관련 교육을 경험할 때 함양되는 교육적 내용과 해당 단원의 고등학교로의 진로를 탐색할 수 있는 관련 학습을 위한 기초적 역량을 하는 데 의의가 있다.

“전로와 직업은 선택 과목이지만 중학교 교과와 왕의제 제형 활동 중 교육 활동 전반에서 이루어지는 전로 교육의 중심과 기조으로서의 기능(機能)을 담당한다. 이에 따라 ‘전로와 직업’의 교육 내용은 다양한 기능(機能)을 통해 수업으로 구현된다.

“인코와 직접”과목에서 주로 활용되는 사고 기능(thinking skills)으로는 예측하기, 추론하기, 비교하기, 분류하기, 일반화하기, 가설하기, 분석하기, 우선순위 정하기, 평가하기 등이 있으며, 사회적 기능(social skills)으로는 주의 깊게 듣기, 필요하게 설명하기, 따꾸어 말하기, 격려하기, 타인의 의견 수용하기, 반박하기, 합의 도출하기, 요약하기 등이 있다. 사고 기능과 사회적 기능의 종합적인 부분으로 문제 해결 기능(problem solving skills)이 있으며, 조직 기능(organizing skills)으로는 자료 조직화 기능(엔지니어링, 컴퓨터, 원안-결과 차트, 개념 지도 만들기 등이 있다.

또한, 「전도와 직업」 과목은 핵심 역량을 지향했다. 출제의 6가지 역량, 즉 자기 관리 역량, 지식 정보 처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량을 구현하기 위하여 「전도와 직업」은 자아 이해와 사회적 역량, 일과 직업 세계 이해 역량, 진로 탐색 역량, 진로 디자인 역량과 준비 역량의 4가지 역량을 설정하였다.

가. 자아 이해와 사회적 역량은 자선에 대한 이해를 바탕으로 타인 및 환경과의 관계를 발전시킬 수 있는 역량이다. 이 역량을 갖추게 되면 학생은 자아 존중감을 갖고 스스로를 관리할 수 있는 능력을 향상할 수 있고, 자신의 자·단립적 능력에 대한 바른 이해를 토대로 자신의 꿈과 비전을 설정할 수 있으며 상황에 따라 융화적인 의사소통 능력을 갖추어 자신의 대외 관계

③ 연간 지도 계획

중학교 전교와 직업을 선택 과목으로 학교에 따라 1학년부터 3학년까지 2~3학년 또는 학기 단위로 선택해 운영할 수 있다. 전교와 직업 교육 과정의 기준 차이는 2개 학년 34차시로 설정하되, 유학하게 된 지역의 생활 활동 등과 학교의 여건 및 학생의 요구에 따라 학교가 다양하게 편성할 수 있다.

대분류	중분류	소분류	비고	점수	비고
1. 제1차역사 사범 영양/영생	1. 제1차역사	○ 스톤문나	4181 노는 것이 사육사랑 공간의 정열을 해는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4182 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4183 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가?	2	1
		○ 스톤문나	4184 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4185 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4186 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가?	2	1
		○ 스톤문나	4187 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4188 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4189 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가?	2	1
		○ 스톤문나	4190 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4191 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4192 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가?	2	1
		○ 스톤문나	4193 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4194 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4195 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가?	2	1
	2. 제2차역사	○ 스톤문나	4196 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4197 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4198 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가?	2	1
		○ 스톤문나	4199 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4200 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4201 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가?	2	1
		○ 스톤문나	4202 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4203 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4204 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가?	2	1
		○ 스톤문나	4205 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4206 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4207 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가?	2	1
		○ 스톤문나	4208 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4209 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4210 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가?	2	1
2. 제2차역사 사범 영양/영생	3. 제3차역사	○ 스톤문나	4211 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4212 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4213 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가?	2	1
		○ 스톤문나	4214 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4215 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4216 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가?	2	1
		○ 스톤문나	4217 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4218 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4219 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가?	2	1
		○ 스톤문나	4220 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4221 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4222 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가?	2	1
		○ 스톤문나	4223 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4224 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4225 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가?	2	1
	4. 제4차역사	○ 스톤문나	4226 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4227 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4228 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가?	2	1
		○ 스톤문나	4229 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4230 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4231 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가?	2	1
		○ 스톤문나	4232 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4233 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4234 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가?	2	1
		○ 스톤문나	4235 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4236 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4237 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가?	2	1
		○ 스톤문나	4238 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4239 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가? 4240 노는 게 사육사 해는 노 부엌인가?	2	1

각론에서는 대단원의 대략적인 소개와 단원에서 성취해야 할 목표, 이를 효율적으로 달성하기 위한 지도 계획 및 방법을 자세하게 제시하였습니다.

I 자아 이해와 사회적 역량 개발

단원의 개관

이 단원은 긍정적 자아 개념 형성의 토대가 되는 자아 이해와 대인 관계 및 효율적인 의사소통을 통해 형성과 사회적 역량을 기르는 데 초점을 두고 있다. 이에 따라 이 단원은 '자아 이해와 대인 관계와 의사소통' 2개의 중단원으로 구성하였다. '자아 이해'는 '소중한 나'와 '행복과 적성' 2개의 소 단원으로 구성하였으며, '대인 관계와 의사소통'은 '대인 관계'와 '유효한 의사소통' 2개의 소 단원으로 구성하였다.

자신의 견해를 자신의 의지와 상관없이 활용을 통해 자신의 소중하게 여겨도 되는 가치로 만들어 내고 악하게 만들 때 친구들의 조소를 받게 된다. 활용하는 자는 악하다. '음모적 자질'에서 제크와 카를은 불행 가신들의 계를 통해 악한가신들이 흔히 실용에 대한 욕망을 가진다. "대단한 악행은 자신의 신념과 뜻을 바꾼 후 유지하는 것이 성공을 위한 한 단. 내 친구인 사람들의 영원한 관용을 위해 내가 할 수 있는 노력의 무엇인가 찾아볼 수 있게 하라. 특히 두 친구인 사람들의 영원한 관용을 위해 그들이 위해 필요한 모든 것들을 성실하게 보여 주라." "절망한 자들 가운데에 있는 것은 호기심과 자질이다" 여기서 호기심과 자질은 악을 통해 악하게 되었으며, 악극을 놀고 있는 불행 가신들의 악행의 여정에서 대립되고 있다. 악극을 '나' 전달, "경쟁" 등과 같이 악한 자들의 욕망을 위한 구체적인 열정을 보여 주고 있다.

단원 지도 목표

이 단행의 목표는 궁극적 자아 개념과 타인과의 의사소통 능력에 기초하여 자아 이해와 사회적 행위를 기고 하는 것. 자아 이해는 자아 존중감과 자아 효능감, 자아의 특성(예, 특질) 등을 포함하는 것으로, 사회적 역량을 향상시키는 데 관련 있는 것. 또한 자아 이해는 사회적 행위를 향상시키는 것으로, 자아 이해는 자아의 특성, 행동, 사회적 환경과의 관계를 형성하는 데 있어 역량의 기반이다. "자아 이해에 대한 자아의 탐구, 발달, 실천, 자각, 타인과의 관계, 학습 과정, 자아 관련 사회 환경 행위를 통해 자신을 객관적으로 이해함으로써 인간 삶의 기초를 마련하도록 한다. 이를 통해 자아 존중감과 자아 효능감을 이끄는 능력을 향상시킬 수 있고, 자아의 발달과 능력에 대한 배려와 이해를 통해 자아의 끝까지 실현을 가능케 할 수 있다."

“대인 관계와 의사소통”에서는 대인 관계의 중요성에 대해서 인지와, 주변 사람과 적절한 관계를 맺고 유지하기 위한 의사소통 능력 및 사회적 관계 형성을 위한 사회적 역량을 기르도록 하였다. “대인 관계와 의사소통”을 학습함으로써 얻게 되는 사회적 역량은 청소년기에서 성인기로의 원활한 이행을 위한 중요한 역량으로, 미래에 성공적인 직업인이 되기 위한 기본 소양에 해당한다고 볼 수 있다.

영단어	소단어	구분	학습 방법	영어 말하기	제시	교과서 예문		
	▶ 1. 1단어 ▶ 2. 2단어 ▶ 3. 3단어 ▶ 4. 4단어 ▶ 5. 5단어 ▶ 6. 6단어 ▶ 7. 7단어 ▶ 8. 8단어 ▶ 9. 9단어 ▶ 10. 10단어 ▶ 11. 11단어 ▶ 12. 12단어 ▶ 13. 13단어 ▶ 14. 14단어 ▶ 15. 15단어 ▶ 16. 16단어 ▶ 17. 17단어 ▶ 18. 18단어 ▶ 19. 19단어 ▶ 20. 20단어 ▶ 21. 21단어 ▶ 22. 22단어 ▶ 23. 23단어 ▶ 24. 24단어 ▶ 25. 25단어 ▶ 26. 26단어 ▶ 27. 27단어 ▶ 28. 28단어 ▶ 29. 29단어 ▶ 30. 30단어 ▶ 31. 31단어 ▶ 32. 32단어 ▶ 33. 33단어 ▶ 34. 34단어 ▶ 35. 35단어 ▶ 36. 36단어 ▶ 37. 37단어 ▶ 38. 38단어 ▶ 39. 39단어 ▶ 40. 40단어 ▶ 41. 41단어 ▶ 42. 42단어 ▶ 43. 43단어 ▶ 44. 44단어 ▶ 45. 45단어 ▶ 46. 46단어 ▶ 47. 47단어 ▶ 48. 48단어 ▶ 49. 49단어 ▶ 50. 50단어 ▶ 51. 51단어 ▶ 52. 52단어 ▶ 53. 53단어 ▶ 54. 54단어 ▶ 55. 55단어 ▶ 56. 56단어 ▶ 57. 57단어 ▶ 58. 58단어 ▶ 59. 59단어 ▶ 60. 60단어 ▶ 61. 61단어 ▶ 62. 62단어 ▶ 63. 63단어 ▶ 64. 64단어 ▶ 65. 65단어 ▶ 66. 66단어 ▶ 67. 67단어 ▶ 68. 68단어 ▶ 69. 69단어 ▶ 70. 70단어 ▶ 71. 71단어 ▶ 72. 72단어 ▶ 73. 73단어 ▶ 74. 74단어 ▶ 75. 75단어 ▶ 76. 76단어 ▶ 77. 77단어 ▶ 78. 78단어 ▶ 79. 79단어 ▶ 80. 80단어 ▶ 81. 81단어 ▶ 82. 82단어 ▶ 83. 83단어 ▶ 84. 84단어 ▶ 85. 85단어 ▶ 86. 86단어 ▶ 87. 87단어 ▶ 88. 88단어 ▶ 89. 89단어 ▶ 90. 90단어 ▶ 91. 91단어 ▶ 92. 92단어 ▶ 93. 93단어 ▶ 94. 94단어 ▶ 95. 95단어 ▶ 96. 96단어 ▶ 97. 97단어 ▶ 98. 98단어 ▶ 99. 99단어 ▶ 100. 100단어	▶ 1. 1단어 ▶ 2. 2단어 ▶ 3. 3단어 ▶ 4. 4단어 ▶ 5. 5단어 ▶ 6. 6단어 ▶ 7. 7단어 ▶ 8. 8단어 ▶ 9. 9단어 ▶ 10. 10단어 ▶ 11. 11단어 ▶ 12. 12단어 ▶ 13. 13단어 ▶ 14. 14단어 ▶ 15. 15단어 ▶ 16. 16단어 ▶ 17. 17단어 ▶ 18. 18단어 ▶ 19. 19단어 ▶ 20. 20단어 ▶ 21. 21단어 ▶ 22. 22단어 ▶ 23. 23단어 ▶ 24. 24단어 ▶ 25. 25단어 ▶ 26. 26단어 ▶ 27. 27단어 ▶ 28. 28단어 ▶ 29. 29단어 ▶ 30. 30단어 ▶ 31. 31단어 ▶ 32. 32단어 ▶ 33. 33단어 ▶ 34. 34단어 ▶ 35. 35단어 ▶ 36. 36단어 ▶ 37. 37단어 ▶ 38. 38단어 ▶ 39. 39단어 ▶ 40. 40단어 ▶ 41. 41단어 ▶ 42. 42단어 ▶ 43. 43단어 ▶ 44. 44단어 ▶ 45. 45단어 ▶ 46. 46단어 ▶ 47. 47단어 ▶ 48. 48단어 ▶ 49. 49단어 ▶ 50. 50단어 ▶ 51. 51단어 ▶ 52. 52단어 ▶ 53. 53단어 ▶ 54. 54단어 ▶ 55. 55단어 ▶ 56. 56단어 ▶ 57. 57단어 ▶ 58. 58단어 ▶ 59. 59단어 ▶ 60. 60단어 ▶ 61. 61단어 ▶ 62. 62단어 ▶ 63. 63단어 ▶ 64. 64단어 ▶ 65. 65단어 ▶ 66. 66단어 ▶ 67. 67단어 ▶ 68. 68단어 ▶ 69. 69단어 ▶ 70. 70단어 ▶ 71. 71단어 ▶ 72. 72단어 ▶ 73. 73단어 ▶ 74. 74단어 ▶ 75. 75단어 ▶ 76. 76단어 ▶ 77. 77단어 ▶ 78. 78단어 ▶ 79. 79단어 ▶ 80. 80단어 ▶ 81. 81단어 ▶ 82. 82단어 ▶ 83. 83단어 ▶ 84. 84단어 ▶ 85. 85단어 ▶ 86. 86단어 ▶ 87. 87단어 ▶ 88. 88단어 ▶ 89. 89단어 ▶ 90. 90단어 ▶ 91. 91단어 ▶ 92. 92단어 ▶ 93. 93단어 ▶ 94. 94단어 ▶ 95. 95단어 ▶ 96. 96단어 ▶ 97. 97단어 ▶ 98. 98단어 ▶ 99. 99단어 ▶ 100. 100단어	▶ 1. 1단어 ▶ 2. 2단어 ▶ 3. 3단어 ▶ 4. 4단어 ▶ 5. 5단어 ▶ 6. 6단어 ▶ 7. 7단어 ▶ 8. 8단어 ▶ 9. 9단어 ▶ 10. 10단어 ▶ 11. 11단어 ▶ 12. 12단어 ▶ 13. 13단어 ▶ 14. 14단어 ▶ 15. 15단어 ▶ 16. 16단어 ▶ 17. 17단어 ▶ 18. 18단어 ▶ 19. 19단어 ▶ 20. 20단어 ▶ 21. 21단어 ▶ 22. 22단어 ▶ 23. 23단어 ▶ 24. 24단어 ▶ 25. 25단어 ▶ 26. 26단어 ▶ 27. 27단어 ▶ 28. 28단어 ▶ 29. 29단어 ▶ 30. 30단어 ▶ 31. 31단어 ▶ 32. 32단어 ▶ 33. 33단어 ▶ 34. 34단어 ▶ 35. 35단어 ▶ 36. 36단어 ▶ 37. 37단어 ▶ 38. 38단어 ▶ 39. 39단어 ▶ 40. 40단어 ▶ 41. 41단어 ▶ 42. 42단어 ▶ 43. 43단어 ▶ 44. 44단어 ▶ 45. 45단어 ▶ 46. 46단어 ▶ 47. 47단어 ▶ 48. 48단어 ▶ 49. 49단어 ▶ 50. 50단어 ▶ 51. 51단어 ▶ 52. 52단어 ▶ 53. 53단어 ▶ 54. 54단어 ▶ 55. 55단어 ▶ 56. 56단어 ▶ 57. 57단어 ▶ 58. 58단어 ▶ 59. 59단어 ▶ 60. 60단어 ▶ 61. 61단어 ▶ 62. 62단어 ▶ 63. 63단어 ▶ 64. 64단어 ▶ 65. 65단어 ▶ 66. 66단어 ▶ 67. 67단어 ▶ 68. 68단어 ▶ 69. 69단어 ▶ 70. 70단어 ▶ 71. 71단어 ▶ 72. 72단어 ▶ 73. 73단어 ▶ 74. 74단어 ▶ 75. 75단어 ▶ 76. 76단어 ▶ 77. 77단어 ▶ 78. 78단어 ▶ 79. 79단어 ▶ 80. 80단어 ▶ 81. 81단어 ▶ 82. 82단어 ▶ 83. 83단어 ▶ 84. 84단어 ▶ 85. 85단어 ▶ 86. 86단어 ▶ 87. 87단어 ▶ 88. 88단어 ▶ 89. 89단어 ▶ 90. 90단어 ▶ 91. 91단어 ▶ 92. 92단어 ▶ 93. 93단어 ▶ 94. 94단어 ▶ 95. 95단어 ▶ 96. 96단어 ▶ 97. 97단어 ▶ 98. 98단어 ▶ 99. 99단어 ▶ 100. 100단어	▶ 1. 1단어 ▶ 2. 2단어 ▶ 3. 3단어 ▶ 4. 4단어 ▶ 5. 5단어 ▶ 6. 6단어 ▶ 7. 7단어 ▶ 8. 8단어 ▶ 9. 9단어 ▶ 10. 10단어 ▶ 11. 11단어 ▶ 12. 12단어 ▶ 13. 13단어 ▶ 14. 14단어 ▶ 15. 15단어 ▶ 16. 16단어 ▶ 17. 17단어 ▶ 18. 18단어 ▶ 19. 19단어 ▶ 20. 20단어 ▶ 21. 21단어 ▶ 22. 22단어 ▶ 23. 23단어 ▶ 24. 24단어 ▶ 25. 25단어 ▶ 26. 26단어 ▶ 27. 27단어 ▶ 28. 28단어 ▶ 29. 29단어 ▶ 30. 30단어 ▶ 31. 31단어 ▶ 32. 32단어 ▶ 33. 33단어 ▶ 34. 34단어 ▶ 35. 35단어 ▶ 36. 36단어 ▶ 37. 37단어 ▶ 38. 38단어 ▶ 39. 39단어 ▶ 40. 40단어 ▶ 41. 41단어 ▶ 42. 42단어 ▶ 43. 43단어 ▶ 44. 44단어 ▶ 45. 45단어 ▶ 46. 46단어 ▶ 47. 47단어 ▶ 48. 48단어 ▶ 49. 49단어 ▶ 50. 50단어 ▶ 51. 51단어 ▶ 52. 52단어 ▶ 53. 53단어 ▶ 54. 54단어 ▶ 55. 55단어 ▶ 56. 56단어 ▶ 57. 57단어 ▶ 58. 58단어 ▶ 59. 59단어 ▶ 60. 60단어 ▶ 61. 61단어 ▶ 62. 62단어 ▶ 63. 63단어 ▶ 64. 64단어 ▶ 65. 65단어 ▶ 66. 66단어 ▶ 67. 67단어 ▶ 68. 68단어 ▶ 69. 69단어 ▶ 70. 70단어 ▶ 71. 71단어 ▶ 72. 72단어 ▶ 73. 73단어 ▶ 74. 74단어 ▶ 75. 75단어 ▶ 76. 76단어 ▶ 77. 77단어 ▶ 78. 78단어 ▶ 79. 79단어 ▶ 80. 80단어 ▶ 81. 81단어 ▶ 82. 82단어 ▶ 83. 83단어 ▶ 84. 84단어 ▶ 85. 85단어 ▶ 86. 86단어 ▶ 87. 87단어 ▶ 88. 88단어 ▶ 89. 89단어 ▶ 90. 90단어 ▶ 91. 91단어 ▶ 92. 92단어 ▶ 93. 93단어 ▶ 94. 94단어 ▶ 95. 95단어 ▶ 96. 96단어 ▶ 97. 97단어 ▶ 98. 98단어 ▶ 99. 99단어 ▶ 100. 100단어	▶ 1. 1단어 ▶ 2. 2단어 ▶ 3. 3단어 ▶ 4. 4단어 ▶ 5. 5단어 ▶ 6. 6단어 ▶ 7. 7단어 ▶ 8. 8단어 ▶ 9. 9단어 ▶ 10. 10단어 ▶ 11. 11단어 ▶ 12. 12단어 ▶ 13. 13단어 ▶ 14. 14단어 ▶ 15. 15단어 ▶ 16. 16단어 ▶ 17. 17단어 ▶ 18. 18단어 ▶ 19. 19단어 ▶ 20. 20단어 ▶ 21. 21단어 ▶ 22. 22단어 ▶ 23. 23단어 ▶ 24. 24단어 ▶ 25. 25단어 ▶ 26. 26단어 ▶ 27. 27단어 ▶ 28. 28단어 ▶ 29. 29단어 ▶ 30. 30단어 ▶ 31. 31단어 ▶ 32. 32단어 ▶ 33. 33단어 ▶ 34. 34단어 ▶ 35. 35단어 ▶ 36. 36단어 ▶ 37. 37단어 ▶ 38. 38단어 ▶ 39. 39단어 ▶ 40. 40단어 ▶ 41. 41단어 ▶ 42. 42단어 ▶ 43. 43단어 ▶ 44. 44단어 ▶ 45. 45단어 ▶ 46. 46단어 ▶ 47. 47단어 ▶ 48. 48단어 ▶ 49. 49단어 ▶ 50. 50단어 ▶ 51. 51단어 ▶ 52. 52단어 ▶ 53. 53단어 ▶ 54. 54단어 ▶ 55. 55단어 ▶ 56. 56단어 ▶ 57. 57단어 ▶ 58. 58단어 ▶ 59. 59단어 ▶ 60. 60단어 ▶ 61. 61단어 ▶ 62. 62단어 ▶ 63. 63단어 ▶ 64. 64단어 ▶ 65. 65단어 ▶ 66. 66단어 ▶ 67. 67단어 ▶ 68. 68단어 ▶ 69. 69단어 ▶ 70. 70단어 ▶ 71. 71단어 ▶ 72. 72단어 ▶ 73. 73단어 ▶ 74. 74단어 ▶ 75. 75단어 ▶ 76. 76단어 ▶ 77. 77단어 ▶ 78. 78단어 ▶ 79. 79단어 ▶ 80. 80단어 ▶ 81. 81단어 ▶ 82. 82단어 ▶ 83. 83단어 ▶ 84. 84단어 ▶ 85. 85단어 ▶ 86. 86단어 ▶ 87. 87단어 ▶ 88. 88단어 ▶ 89. 89단어 ▶ 90. 90단어 ▶ 91. 91단어 ▶ 92. 92단어 ▶ 93. 93단어 ▶ 94. 94단어 ▶ 95. 95단어 ▶ 96. 96단어 ▶ 97. 97단어 ▶ 98. 98단어 ▶ 99. 99단어 ▶ 100. 100단어	▶ 1. 1단어 ▶ 2. 2단어 ▶ 3. 3단어 ▶ 4. 4단어 ▶ 5. 5단어 ▶ 6. 6단어 ▶ 7. 7단어 ▶ 8. 8단어 ▶ 9. 9단어 ▶ 10. 10단어 ▶ 11. 11단어 ▶ 12. 12단어 ▶ 13. 13단어 ▶ 14. 14단어 ▶ 15. 15단어 ▶ 16. 16단어 ▶ 17. 17단어 ▶ 18. 18단어 ▶ 19. 19단어 ▶ 20. 20단어 ▶ 21. 21단어 ▶ 22. 22단어 ▶ 23. 23단어 ▶ 24. 24단어 ▶ 25. 25단어 ▶ 26. 26단어 ▶ 27. 27단어 ▶ 28. 28단어 ▶ 29. 29단어 ▶ 30. 30단어 ▶ 31. 31단어 ▶ 32. 32단어 ▶ 33. 33단어 ▶ 34. 34단어 ▶ 35. 35단어 ▶ 36. 36단어 ▶ 37. 37단어 ▶ 38. 38단어 ▶ 39. 39단어 ▶ 40. 40단어 ▶ 41. 41단어 ▶ 42. 42단어 ▶ 43. 43단어 ▶ 44. 44단어 ▶ 45. 45단어 ▶ 46. 46단어 ▶ 47. 47단어 ▶ 48. 48단어 ▶ 49. 49단어 ▶ 50. 50단어 ▶ 51. 51단어 ▶ 52. 52단어 ▶ 53. 53단어 ▶ 54. 54단어 ▶ 55. 55단어 ▶ 56. 56단어 ▶ 57. 57단어 ▶ 58. 58단어 ▶ 59. 59단어 ▶ 60. 60단어 ▶ 61. 61단어 ▶ 62. 62단어 ▶ 63. 63단어 ▶ 64. 64단어 ▶ 65. 65단어 ▶ 66. 66단어 ▶ 67. 67단어 ▶ 68. 68단어 ▶ 69. 69단어 ▶ 70. 70단어 ▶ 71. 71단어 ▶ 72. 72단어 ▶ 73. 73단어 ▶ 74. 74단어 ▶ 75. 75단어 ▶ 76. 76단어 ▶ 77. 77단어 ▶ 78. 78단어 ▶ 79. 79단어 ▶ 80. 80단어 ▶ 81. 81단어 ▶ 82. 82단어 ▶ 83. 83단어 ▶ 84. 84단어 ▶ 85. 85단어 ▶ 86. 86단어 ▶ 87. 87단어 ▶ 88. 88단어 ▶ 89. 89단어 ▶ 90. 90단어 ▶ 91. 91단어 ▶ 92. 92단어 ▶ 93. 93단어 ▶ 94. 94단어 ▶ 95. 95단어 ▶ 96. 96단어 ▶ 97. 97단어 ▶ 98. 98단어 ▶ 99. 99단어 ▶ 100. 100단어	▶ 1. 1단어 ▶ 2. 2단어 ▶ 3. 3단어 ▶ 4. 4단어 ▶ 5. 5단어 ▶ 6. 6단어 ▶ 7. 7단어 ▶ 8. 8단어 ▶ 9. 9단어 ▶ 10. 10단어 ▶ 11. 11단어 ▶ 12. 12단어 ▶ 13. 13단어 ▶ 14. 14단어 ▶ 15. 15단어 ▶ 16. 16단어 ▶ 17. 17단어 ▶ 18. 18단어 ▶ 19. 19단어 ▶ 20. 20단어 ▶ 21. 21단어 ▶ 22. 22단어 ▶ 23. 23단어 ▶ 24. 24단어 ▶ 25. 25단어 ▶ 26. 26단어 ▶ 27. 27단어 ▶ 28. 28단어 ▶ 29. 29단어 ▶ 30. 30단어 ▶ 31. 31단어 ▶ 32. 32단어 ▶ 33. 33단어 ▶ 34. 34단어 ▶ 35. 35단어 ▶ 36. 36단어 ▶ 37. 37단어 ▶ 38. 38단어 ▶ 39. 39단어 ▶ 40. 40단어 ▶ 41. 41단어 ▶ 42. 42단어 ▶ 43. 43단어 ▶ 44. 44단어 ▶ 45. 45단어 ▶ 46. 46단어 ▶ 47. 47단어 ▶ 48. 48단어 ▶ 49. 49단어 ▶ 50. 50단어 ▶ 51. 51단어 ▶ 52. 52단어 ▶ 53. 53단어 ▶ 54. 54단어 ▶ 55. 55단어 ▶ 56. 56단어 ▶ 57. 57단어 ▶ 58. 58단어 ▶ 59. 59단어 ▶ 60. 60단어 ▶ 61. 61단어 ▶ 62. 62단어 ▶ 63. 63단어 ▶ 64. 64단어 ▶ 65. 65단어 ▶ 66. 66단어 ▶ 67. 67단어 ▶ 68. 68단어 ▶ 69. 69단어 ▶ 70. 70단어 ▶ 71. 71단어 ▶ 72. 72단어 ▶ 73. 73단어 ▶ 74. 74단어 ▶ 75. 75단어 ▶ 76. 76단어 ▶ 77. 77단어 ▶ 78. 78단어 ▶ 79. 79단어 ▶ 80. 80단어 ▶ 81. 81단어 ▶ 82. 82단어 ▶ 83. 83단어 ▶ 84. 84단어 ▶ 85. 85단어 ▶ 86. 86단어 ▶ 87. 87단어 ▶ 88. 88단어 ▶ 89. 89단어 ▶ 90. 90단어 ▶ 91. 91단어 ▶ 92. 92단어 ▶ 93. 93단어 ▶ 94. 94단어 ▶ 95. 95단어 ▶ 96. 96단어 ▶ 97. 97단어 ▶ 98. 98단어 ▶ 99. 99단어 ▶ 100. 100단어	▶ 1. 1단어 ▶ 2. 2단어 ▶ 3. 3단어 ▶ 4. 4단어 ▶ 5. 5단어 ▶ 6. 6단어 ▶ 7. 7단어 ▶ 8. 8단어 ▶ 9. 9단어 ▶ 10. 10단어 ▶ 11. 11단어 ▶ 12. 12단어 ▶ 13. 13단어 ▶ 14. 14단어 ▶ 15. 15단어 ▶ 16. 16단어 ▶ 17. 17단어 ▶ 18. 18단어 ▶ 19. 19단어 ▶ 20. 20단어 ▶ 21. 21단어 ▶ 22. 22단어 ▶ 23. 23단어 ▶ 24. 24단어 ▶ 25. 25단어 ▶ 26. 26단어 ▶ 27. 27단어 ▶ 28. 28단어 ▶ 29. 29단어 ▶ 30. 30단어 ▶ 31. 31단어 ▶

중단원 안내와 목표, 지도 계획을 비롯해 학습을 점검하고 계획을 세우는 데 도움이 되는 지침을 제시하였습니다. 또 소단원 학습 목표, 지도 방법 및 유의점 등을 제시하였고, 특히 생각 열기를 지도할 수 있는 방법을 제시해 다양하고 창의적인 교육이 이루어질 수 있도록 하였습니다.

1~6차시 변화하는 직업

■ 종단원 안내

이 단편에서는 사회 변화에 따른 직업 세계를 탐색하고, 장인과 장직의 의미를 이해하게 함으로써 직업은 변화하고 이에 따라 새로운 직업이 등장하기도 하고, 기존의 직업이 사라질 수도 있음을 알게 하였다. 이를 바탕으로 변화하는 직업 세계에 유연하게 대처하는 능력과 자세를 갖도록 하였다.

■ 종단원 목표

- 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.
- 사회 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업을 설명할 수 있다.
- 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.

학습 정전 및 학습 계획

▶ 단편 학습을 안내하기 위해 변화하는 직업 세계와 관련된 질문을 제시하여 직업 세계에 대한 배경지식을 떠올려 보게 하는 활동이다.

■ 종단원 지도 계획

소속분야	지도인 수	지도 내용	지도 방법
1 직업	2	· 직업의 의미 · 직업의 분류	· 직업의 의미와 필요성을 설명하여 직업 소중함을 알게 함 · 직업의 분류에 따라 직업의 종류를 소개함
2 직업의 발달	2	· 직업의 발달 · 미래의 직업	· 역사시대부터 현대까지 직업의 변천을 설명하고, 직업에 대한 직업의 발달 설명하고 직업의 중요성을 강조함 · 미래의 직업 소개를 통해 직업의 중요성을 강조함
3 업종과 직업	2	· 업종의 분류 · 직업의 분류	· 업종과 직업의 관계를 설명하고 업종과 직업의 중요성을 강조함 · 업종과 직업의 분류를 설명하고 직업의 중요성을 강조함

1 변화하는 직업



1 직언

학습 목표

- 직업을 의미와 종류를 이해할 수 있다.
- 직업을 하는 일의 내용을 파악할 수 있다.



① 직업

■ 附录 2

- 직업의 의미와 종류를 이해할 수 있다.
- 직업이 하는 일의 내용을 파악할 수 있다.

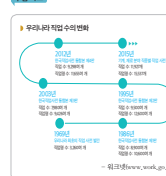
■ 소단원 지도 방법 및 유의점

- 직업의 의미와 조건을 설명한 후, 직업의 역할, 우리 주변의 직업, 직업 설치발달이 활동을 하도록 지도한다.
- 직업 분류의 목적, 직업을 분류하는 방법을 설명한 후, 한국 표준 직업 분류에 기초하여 생활 속의 다양한 직업들을 분류하도록 지도한다.
- 자기 주도적으로 희망하는 직업을 찾아서 탐색할 수 있도록 직업을 분야별로 분류하고, 각 직업에 하는 일을 이해할 수 있도록 지도한다.

생각 열기

▶ “자동차와 관련된 직업으로 무엇이 있을 까?”라는 질문을 던져 직업들이 서로 연계되어 있으며 매우 다양하다는 점을 알게 하는 활동이다.

수업 자료



822 APRIL

▶ 통계청 통계 분류 포털(lessc.kostat.go.kr)



양한 사례를 제시하여 청소년의 진로가 얼마나 다양한지 알려 주고 있다. 저자는 이 책을 통해 청소년들이 자기의 적성을 살려하고 다양한 정보를 활용하여 자신에게 맞는 진로를 선택할 수 있도록 돕고 있다. 특히 학생이유가 그 점에서 마추질 수 있는 진로 정책과 학습 문제에 대해서도 상세한 개별 사례를 통해 해결책을 제시하고 있다. 또한 시간과 장소에 상관없이 객관적이고 신뢰할 만한 정보를 찾는 방법을 안내하고 있다.

차시별 수업 지도안을 수록해 효과적으로 교과서 내용을 지도할 수 있습니다. 또 보충 심화 활동지를 제시하였는데, 이를 통해 수업을 다양하게 재구성할 수 있도록 하였습니다.

차시별 수업지도안

[illegible]

보충·심화 활동지

나는 이런 사람입니다.

◎ 다음 문장을 완성하여 자신을 소개하는 시를 써 보자.

나는	
	지문+이: _____
01. 나직	
02. 나직	죽어왔다.
03. 나직	향뵈었다.
04. 나직	원했다.
05. 나직	편안했다.
06. 나직	느꼈다.
07. 나직	몸보신했다.
08. 나직	
09. 나직	견뎌냈다.
10. 나직	결별했다.
11. 나직	유증하였다.
12. 나직	골골한.
13. 나직	노련했다.
14. 나직	회개받았다.
15. 나직	

진로와 직업과 관련된 참고 자료를 제시하였는데, 중단원별로 가장 핵심이 되는 개념에 대한 내용, 진로진학센터 웹 사이트 주소, '직업 가치관 검사분류 데이터'와 같이 실제로 필요한 정보를 다양하게 구성하였습니다.

참고 자료

청소년의 자아 정체감 지위와 진로 결정과의 관계

1. 청소년기의 자아 정체감 발달

자아 정체감 확립은 청소년기에 가장 중요한 발달 과업이다. 이 시기에 자아 정체감이 형성되지 않으면 정체감 혼란이 발생한다. 청소년기는 인간 발달에서 형성되어 온 기제적 선천관, 자존심, 주위성, 근접성, 감응성 바탕으로 하여 자아를 탐색하는데와 형성된 자아상이나 자아의 자아와 자해를 통해 열람을 하게 된다. 청소년들은 급변하는 세상의 신속속 그 속으로 자신의 위치를 찾고자 하는 자아에 직면하게 된다. 그러하여 청소년들은 자아를 의의의 연속선상 돌출점을 찾기 위하여 전 단계에서의 위기들을 다시 두들겨묵어 새로운 정체감을 모듬하게 되는데 이것이 바로 불완전한 자아 연속선상에 대한 자신인식이라고 하겠다.

이처럼 철소년기는 신체적, 사회적, 심리적 변화에 대응하여 자아 정체감 형성이 당면한 요구되는 것이기는 하지만, 반드시 철소년기에 정체감 형성이 이루어진다는 의미는 아니다(정호복, 1998). 자신의 문제에 관한 결정은 단편적이지는 것이 아니라 세상 다스려야 하고, 그 결말이라는 것은 그 순간에는 하찮은 것으로 보일지 모른다. 늘고 또 더이로워 할 것인데, 그것을 줄임과도 취직을 할지, 대학에 진학할 것인지, 진학한다면 전공은 무엇으로 해야 할지라도 되는 것이다. 그러나 철소년기는 철소년기를 끝으로 자아 정체감이 굳어지고, 자아 정체감이 흐려지는 것이 아니라 오히려 더 굳어지고, 더 흐려지는 것이 아니라 오히려 더 흐려지는 것이다.

[illegible]

2. Marcia의 자아 정체감 지위 이론

Marcus(1966, 1980)은 정체감을 하나의 감각, 태도, 해결책이라고 하면서 여러 가지 충돌, 논쟁, 신념 및 개인적 생활사 등에 의하여 자주 발생적이고 내적으로 자기구조화될 역동적인 것으로, 이는 곧 자기구조라고 정의하였다. 이러한 구조가 잘 발달될수록 개인은 자신의 독특성과 타인과의 유사성 그리고 자신의 삶을 계획하는 데 있어 강건, 약함 등을 더 잘 깨닫게 된다고 하였다. 반대로 이러한 자기 발달된 사람들과 타인과의 구별됨을 잘 깨닫지 못하고, 자식을 평가하는 데 이용하는 경향이 있는 어머니가 더 자주 화를 내며 더 공격적이라고 하였다.

한글은 자아 정체감 형성이 직접적 또는 간접적 관여가 발달하는 시기에 이루어진다고 주장한 Erikson의 주장에 근거하여 직접 선택 영역과 종교 및 이념적 선택 영역에 대하여 개인이 위기(crisis)와 관여(committment)를 경험하였는가의 여부로 조사하여 자아 정체감의 지위(ego-identity status)를 네 단계로 분류하였다. 선택과 관여의 개인적 직접 선택과나 이념적 선택에 있어서 자아에게 의미 있는 선택 사항을 적극적으로 검토하고, 선택하고, 의사 결정을 수행하고, 후회 재평가 하는 것은 적극적인 의사의 시험을 갖는 것을 말한다. 이것은 어떤 관행과 이념적 신념에 의해서 선택하고, 후회 재평가 하는 것은 적극적인 의사의 시험을 갖는 것을 말한다.

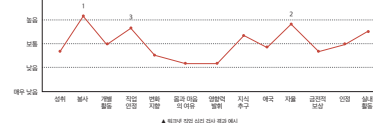
자라는 결정을 하는 시기이고, 그에 적합하고 수행할 수 있는 행동을 하려고 하는 것을 의미한다. Marcia의 자아 정체감 위치는 정체감 성취(achievement), 지불 유예(moratorium), 조기 완료(closure), 정체감 혼미(identity diffusion)⁶⁾ 등으로

참고 자료

워크넷 직업 가치관 검사 분류 - 직업 가치관

[illegible]

매우 높음 |



차례



총론

I	진로 교육 개관과 연구 동향	12
II	2015 개정 진로와 직업 교육 과정의 특징	15
III	2015 개정 중학교 진로와 직업 교육 과정	24
IV	교과서와 지도서 개발 방향과 연간 지도 계획	37

각론

I 자아 이해와 사회적 역량 개발

- | | |
|-----------------|----|
| 01. 자아 이해 | 44 |
| 02. 대인 관계와 의사소통 | 64 |

II 일과 직업 세계

- | | |
|---------------|-----|
| 01. 변화하는 직업 | 82 |
| 02. 바람직한 직업의식 | 110 |

III 진로 탐색

- | | |
|---------------|-----|
| 01. 교육 기회의 탐색 | 134 |
| 02. 직업 정보의 탐색 | 150 |

IV 진로 디자인과 준비

- | | |
|------------------|-----|
| 01. 합리적 진로 의사 결정 | 170 |
| 02. 진로 설계와 준비 | 188 |

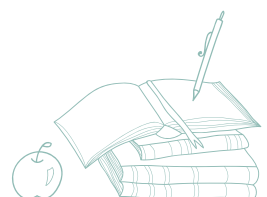
부록

I 차시별 수업 지도안 208

II 보충·심화 활동지 226

III 참고 자료 242

IV 자료 출처 258



총론



I	진로 교육 개관과 연구 동향	12
II	2015 개정 진로와 직업 교육 과정의 특징	15
III	2015 개정 중학교 진로와 직업 교육 과정	24
IV	교과서와 지도서 개발 방향과 연간 지도 계획	37

① 진로 교육 개관

진로 교육이란 용어는 1970년대 이후 새롭게 등장한 개념으로 그 이전에는 주로 직업 교육이란 용어가 널리 사용되었다. 그 당시 직업 교육은 주로 고등학교 수준에서 특정한 직업에 취업할 수 있도록 기능 훈련을 제공한다는 뜻으로 사용되었다. 그러나 산업 발전이 가속화되면서 직업의 세계가 다양화되고 복잡화되면서, 그리고 개인의 소질과 적성의 발견과 계발, 그에 적합한 직업 선택이 중요하게 다루어지면서 ‘직업’보다는 ‘진로’가 더 중시되게 되었다. ‘진로’는 ‘직업’과는 달리 여가, 결혼, 자녀 교육 등 생애 문제 전반을 포괄하는 개념으로 사용되면서, 진로 교육은 직업 교육을 포괄하는 보다 넓은 의미에서 생애기능 교육을 뜻하는 개념으로 정립되게 되었다.

우리나라에서의 진로 교육은 1980년대 한국교육개발원이 대규모의 유니세프 자금 지원을 받아 장기 연구 개발을 시작함으로써 확대 보급되기 시작하였다. 이 시기 한국교육개발원에서는 초·중·고등학교의 진로 교육 프로그램 및 자료를 개발하여 전국에 확산 보급하는 노력을 하였다. 이러한 한국교육개발원의 노력으로 6차 및 7차 교육 과정에 진로 교육이 반영되어 고등학교 교양 선택 교과와 하나로 ‘진로·직업’ 교과가 개발되게 되었고, 2009년 개정 교육 과정에서는 중학교 교육 과정에 ‘진로·직업’ 교육 과정이 삽입되게 되었다.

진로 교육은 학문의 세계와 일의 세계를 통합하는 교육 개념, 즉 학문 지도와 직업 지도를 포괄하는 개념으로 이해됨에 따라 입시 위주의 학교 교육과 성적 중심의 상급 학교 진학 풍토, 일과 직업에 대한 이해 부족 등 우리나라 학교 교육이 갖고 있는 한계, 청소년들이 가지고 있는 다양한 고민을 해결하는 데 주효한 것으로 이해되어 우리의 교육 정책에서 강조되게 된 것이다. 이런 맥락에서 진로 교육은 모든 학생에게 진로 선택의 가능성을 폭넓게 인식시키고 합리적이고 타당한 진로 계획을 세우고 준비해 나가도록 하는 통합된 교육적 노력이라고 정의할 수 있다.

학생들에게 진로 교육이 필요한 이유는 크게 학생 개인적 관점과 국가 사회적 관점으로 나누어 볼 수 있다. 학생 개인적 관점에서는 개인의 적성과 능력 등 자아 특성 및 개성의 발견과 계발, 다양한 일과 직업 세계에 대한 이해, 일과 직업에 대한 적극적 가치관과 태도 함양, 진로 선택의 유연성과 다양성 제고, 합리적 의사 결정의 능력과 태도 함양 등이며, 국가 사회적 관점에서는 다양한 인력의 균형적 개발 유도, 과도한 사교육 열풍 해소, 청소년 비행과 문제의 예방, 건전한 사회적 직업 윤리관 형성, 산업의 생산성 제고 등이다.

이러한 진로 교육의 필요성을 토대로 학자들은 진로 교육이 추구하는 핵심 역량 4가지로 자아 이해와 사회적 역량, 일과 직업 세계 이해 및 직업 윤리 역량, 진로 탐색 및 진로 디자인 역량, 그리고 창업 및 진로 전환 역량 등이다.

- 자아 이해 및 사회적 역량- 자신에 대한 긍정적 개념 형성과 장단점, 특성에 대해 정확하고 객관적인 이해를 하도록 노력하며, 타인과 적절하게 관계 맺고 소통할 수 있는 역량을 길러 줌을 의미한다.

- 일과 직업 세계 이해 및 직업 윤리 역량- 학생들이 직업과 일의 중요성과 가치, 직업 세계의 구성과 체계를 이해하고 건강한 직업의식을 배양하도록 한다.
- 진로 탐색 및 진로 디자인 역량- 다양한 직업 세계에 대한 직, 간접적 체험과 교육 기회에 대한 이해를 토대로 합리적 의사 결정을 토대로 자신의 진로를 설계하는 역량을 의미한다.
- 창업 및 진로 전환 역량- 학생들 스스로 일자리를 창출할 수 있는 창의적인 역량과 급속한 기술 및 산업의 변화로 인한 진로 전환 또는 변경에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 의미한다.

그러나 최근 산업의 기계화 및 자동화 발달, 고용 없는 성장 및 인공 지능으로 대표되는 4차 산업혁명의 도래 등으로 인해 사회적으로 관측은 일자리가 많이 줄어들 것이 예상됨에 따라 전통적 의미의 진로 교육의 한계를 지적하면서 새로운 관점의 진로 교육, 이른바 창의적 진로 개발이 강조되고 있다. 창의적 진로 개발이란 사회적으로 학력 수준은 높아지고 있지만 그에 부응하는 직업의 절대적 부족 현상을 극복하기 위해서는 개인이 스스로 업을 일으켜서 직업도 만들고 일자리도 만들어 내야 함을 강조하는 관점이다. 다시 말해 진로 교육은 기존의 일자리 속에 치열한 경쟁으로 들어갈수록 준비하는 것을 넘어서서 자신의 아이디어와 지식, 노력으로 새로운 영역을 개척하는 가능성에 대한 정보 제공과 역량 개발을 지원하는 데 더 초점을 두어야 함을 의미한다.

- 진미석, 「한국 진로 교육의 내일: 비전과 전략」

② 진로 교육 연구 동향

진로 교육은 직업 심리, 교육학, 사회학, 경영학 등의 다 학문적 경계를 넘나드는 분야로 여러 분야의 이론을 통합하여 학문적 기초가 정립되었다. 다학문적 접근을 통해 이루어진 진로 교육은 학교 교육에 뿌리를 내리는 실천 학문으로 발전하였을 뿐 아니라, 평생 학습 시대를 맞이하여 일반 성인들의 진로 개발을 지원하는 다양한 연구 및 프로그램 개발로 확장되고 있다(정지은외, 2013). 그동안 진로 교육에 대한 연구는 주로 심리학을 토대로 한 개인의 진로 개발에 대한 현상 규명, 사회학 및 경제학 중심의 진로 선택에 영향 미치는 사회적, 경제적 요인 규명, 그리고 교육학 토대의 진로 교육 목표 및 내용, 방법에 대한 연구 등이 이루어져 왔다.

진로 교육 연구를 시기별로 나누어 그 특성을 살펴보면 1980년대에는 한국교육개발원에서 진행된 ‘진로 교육 연구 사업’이 핵심이었으며, 내용은 진로 교육 프로그램 개발을 위한 기초 연구와 그것을 토대로 한 다양한 교육용 프로그램 개발이 주를 이루었다. 1990년대에서는 ‘진로·직업’ 교과가 새롭게 신설되고, 시·도 교육(과학)연구원에 ‘진로 교육부’가 설치됨에 따라 학교에서의 효율적인 진로 교육 운영 방안, 교사 및 학부모 대상 진로 교육 프로그램 개발 및 효과 연구, 진로 교육을 위한 행정 및 연구 지원 체제 연구 등이 주를 이루었다. 그러면서 한국진로교육학회가 탄생하고, 학술지인 ‘진로 교육 연구’가 발행되면서 개인의 진로 관련 특성 및 진로 선택에 대한 연구들이 활발하게 이루어지게 되었다. 특히, 한국직업능력개발원이 1997년도에 탄생하고 그 산하 기관으로 ‘진로정보센터’가 설립되면서 본격적인 진로 교육 관련 연구물이 발행되게 되었다. ‘한국인의 진로 유형에 따른 진로 교육 모형 연구(1999), 고등 교육 단계의 효율적인 진로 지도 방안 연구(2001), 중

등 단계 특수 교육 대상 학생을 위한 진로 지도 현황 및 정책 방안 연구(2003), 경제협력개발기구(OECD) 진로 정보, 진로 지도·상담 서비스 정책 연구와 장애 학생, 대학생, 국제 사회 연계 등 구체적인 진로 교육 연구가 이루어지게 되었다.

최근에는 학교에서 창의적 재량 활동과 자유학기제가 본격적으로 시행되면서, 그리고 교과 수업을 통한 진로 교육 활성화를 강조하면서 교과 통합 진로 교육 운영 모델, 직업 체험의 활성화, 자유학기제 운영 방안 등 국가, 학교, 지역 사회와의 실천적 협력 강화에 대한 지원 체제 연구가 많이 연구되고 있다. 무엇보다도 2011년도부터 전국의 중등학교에 1명씩 진로진학상담교사가 배치되면서 진로 교육을 실천할 전문 인력과 관련된 양성과 활용 방안에 대한 연구가 늘어나고 있는 추세이다.

또한 사회적으로 진로 교육이 강조되고, 청년층 실업율이 심각한 문제로 대두되면서 석·박사 학위 논문의 주제로 진로 교육이 많이 다루어지고 있다. 석·박사 학위 논문의 경우 주로 경험적 연구 방법을 통한 진로 관련 다양한 심리적 변인(진로 성숙도, 진로 정체감, 진로 결정 수준, 진로 장벽, 진로 전환, 진로 효능감, 진로 탐색 행동 등)에 영향을 미치는 독립 및 매개 변인에 대한 구조적 연구가 늘어나고 있다.

우리나라 대표적인 진로 관련 전문 학술지인 '진로 교육 학회지'에 게재된 연구 논문을 중심으로 그간 중요하게 다루어졌던 연구 주제를 살펴보면 개인적 특성, 검사 도구 개발 및 평가, 구직 활동 및 취업성과, 진로 교육 지원 인력 및 기관, 진로 교육의 방향성 논의, 진로 발달 과정, 진로 발달 행동, 진로 이론 적용, 직업 연구, 프로그램 개발 및 효과 검증 등이다. 연구 대상은 주로 초·중등 학생과 대학생을 대상으로 이루어지고 있으며, 연구 방법은 질적 연구도 늘어나고 있지만 여전히 양적 연구 중심이다. 특히 연구 방법과 관련해서는 개인의 진로는 생애 발달 관점에서 접근하여야 하므로 종단 연구가 많이 수행되어야 할 상황이다.

- 정지은 외, 「진로 교육 연구 학술지의 연구 동향」



2015 개정 진로와 직업 교육 과정의 특징

① ‘학교 진로 교육의 목표 및 성취 기준’의 반영

- ‘진로와 직업’ 교육 과정 및 학교 진로 교육과의 연계 강화

현장에서 교과 진로와 직업의 ‘교육 과정’과 2012년 교육부에서 학교 진로 교육에 관련된 모든 활동에 대한 가이드인 ‘학교 진로 교육의 목표와 성취 기준(이하 2012 진로 기준)’ 두 가지의 기준으로 혼란을 느끼고 있었다. 그에 대한 해결로 진로와 직업 교육 과정 및 2012 진로 기준을 일원화 및 체계화하였다. 진로 교육 기준 중심의 교육 과정을 재편함으로써 진로 교육을 위한 가이드라인의 일원화를 추구한 것이다. 이를 위해 2012 진로 기준을 중심으로 중학교 및 고등학교 진로와 직업 교육 과정을 정선하였다. 2009 중학교 교육 과정, 2012 고등학교 교육 과정, 2015 교육 과정 영역을 비교한 내용은 다음 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 2009 중학교 교육 과정, 2012 고등학교 교육 과정, 2015 교육 과정 영역 비교

2009 교육과정영역 (중학교)	2012 교육과정영역 (고등학교)	2015 교육과정영역 (중·고 공통)
I. 나의 발견	I. 나의 이해와 진로	I. 자아 이해와 사회적 역량 개발
II. 직업 세계의 이해	II. 진로의 탐색	II. 일과 직업 세계 이해
III. 진로의 탐색	III. 진로의 의사 결정	III. 진로 탐색
IV. 진로의 의사 결정 및 계획	IV. 진로 계획 및 준비	IV. 진로 디자인과 준비

2009 교육 과정 영역(중학교)의 I. 나의 발견, II. 직업 세계의 이해, III. 진로의 탐색, IV. 진로 의사 결정 및 계획으로 구성되어 있으며, 2012 교육 과정 영역(고등학교) I. 나의 이해와 진로, II. 진로의 탐색, III. 진로 의사 결정, IV. 진로 계획 및 준비로, 2015 교육 과정의 영역(중·고 공통)은 I. 자아 이해와 사회적 역량 개발, II. 일과 직업 세계 이해, III. 진로 탐색, IV. 진로 디자인과 준비로 구성되어 있다. ‘진로의 탐색’이나 ‘진로 계획’ 등 2012 진로 기준을 중심으로 정선한 것을 확인할 수 있다. 이와 관련하여 연구자, 정책 관계자, 교사 등을 대상으로 ‘2012 진로 기준을 중심으로 중학교 및 고등학교 진로와 직업 교육 과정의 정선’ 방법에 대한 의견을 조사하였다.

<표 II-2> 교육 과정, 진로 기준의 연계성 강화를 위한 방법

단위: 명(%)

찬성	반대	기타	계
35(72.9%)	5(10.4%)	8(16.7%)	48(100%)*

*연구자, 정책 관계자, 교사 등 전문가를 대상으로 함

*출처: 김진숙 외(2015)

‘2012 진로 기준을 중심으로 중학교 및 고등학교 진로와 직업 교육 과정의 정선’에 찬성한 이가 전체 72.9%인 35명이었고, 반대가 10.4%인 5명이었다. 나머지 16.7%의 8명은 기타 의견을 제시하였다. 그런데 본 연구를 수행하는 과정에서 2012 진로 기준을 수정하고 개선하는 연구가 수행되고, 진로 교육법이 제정되는 상황의 변화가 있었다. 2015년에 개선된 진로 기준과 2012년 진로 기준과의 비교는 다음과 같다.

<표 II -3> 2012 및 2015 학교급별 진로 교육 목표 및 성취 기준 수 비교

전체 목표	학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주 시민으로서 행복한 삶을 살아 갈 수 있는역량을 기른다.																
대영역	중영역	초등학교(E)				중학교(M)				일반고(GH)				특성화고(SH)			
		2012		2015		2012		2015		2012		2015		2012		2015	
		세부 목표	성취 기준	세부 목표	성취 기준	세부 목표	성취 기준	세부 목표	성취 기준	세부 목표	성취 기준	세부 목표	성취 기준	세부 목표	성취 기준	세부 목표	성취 기준
I. 자아이해와 사회적역량 개발	1. 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성	2	5	2	5	2	7	2	7	2	4	2	4	2	4	2	4
	2. 대인 관계 및 의사소통 역량 개발	2	6	2	5	2	4	2	5	2	3	2	5	2	5	2	6
II. 일과 직업 세계 이해	1. 변화하는 직업 세계 이해	2	3	2	4	2	6	3	8	1	4	3	7	1	4	3	7
	2. 건강한 직업의식 형성	3	6	3	6	3	7	3	6	2	3	2	4	2	4	2	4
III. 진로탐색	1. 교육 기회의 탐색	2	4	2	5	2	4	2	4	3	7	3	7	2	6	3	6
	2. 직업 정보의 탐색	2	3	2	4	2	4	2	6	2	5	2	6	2	5	2	10
IV. 진로디자인 과준비	1. 진로 의사결정 능력 개발	2	2	2	4	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4
	2. 진로 설계와 준비	2	4	2	5	2	4	2	9	3	9	3	10	3	12	3	11
합계		17	33	17	38 (Δ5)	17	40 (Δ1)	18 (Δ9)	49 (Δ9)	17	38 (Δ2)	19 (Δ9)	47 (Δ9)	16	43 (Δ3)	19 (Δ3)	52 (Δ9)

2015 진로 기준은 2012 진로 기준의 영역 구조 등을 거의 그대로 유지하고 목표도 수용한 반면, 구체적으로 성취 기준에 있어 현장에서의 요구를 받아들여 수정·보완한 점이 특징이라고 할 수 있다.

진로 기준이 업데이트되는 변화의 과정에서도 당초 본 과제의 선행 연구인 1차 연구에서 ‘진로 기준과 교육 과정의 완전 일치와 연계’라는 원칙을 세웠고, 이를 지키고자 하였으나 반영 방식, 그리고 연계성을 강화하는 방법에 있어 변화가 있었다. 즉, 진로 기준의 성취 기준과 진로와 직업 교육 과정의 완전한 일대일 대응을 연구 초기에 모색했으나, 연구 과정에서 성취 기준 중 일부 핵심이 되는 성취 기준만을 교육 과정에 제시하는 방향으로 정책자문협의회를 통해 다음과 같이 결정하게 되었다.

- 2015년 1월 이후 2015 진로와 직업 교육 과정과 2015 학교 진로 교육의 목표와 성취 기준 간 연계를 위한 수차례의 협의 속에서 2개의 문서를 일치시키려는 합의가 있었고, 이에 따라 2015 개정 진로와 직업 교육 과정의 성취 기준 작업이 수행되어 왔음.

- 그러나 2015년 6월 진로 교육법 제정 이후 교육부 진로교육정책과에서는 2015 학교 진로 교육의 목표와 성취 기준의 독자성과 진로 교육법 취지의 구현이라는 변화된 상황에 직면하였고, 교육 과정과의 완전 일치보다는 부분적으로 반영하는 것을 요청함.
- 이에 따라 진로와 직업 교육 과정 연구진과 교육부 교육과정정책과에서는 2번의 공청회, 1번의 토론회를 거쳐 진행되어 온 고시문 초안의 변경을 수락하여, 그동안 ‘핵심 성취 기준’으로 표현되어온 성취 기준 일부만 교육 과정에 제시하는 것으로 수용함.
- 다만, 성취 기준의 활용 1, 2, 3의 3가지 방안은 원안을 유지하되 창의적 체험 활동과 관련한 부분은 설명을 약화시키는 방향으로 수용함.

교육 과정 고시문을 최종 정선하는 과정에서 2차 공청회 직전에 성취 기준 연계의 방향이 변화되어 교육 과정의 성취 기준은 소략화되었다. 진로 기준과 진로와 직업 교육 과정의 연계를 위해 본 연구의 과정에서 변화되어 온 성취 기준의 예를 2번의 공청회(2015년 8월 3일, 8월 31일)와 최종 고시문을 비교하면 다음과 같다. 1차 공청회 중 핵심 성취 기준으로 제시된 것 중 엄선하여 최종 고시문화된 것을 볼 수 있다.

<표 II-4> 본 연구의 기간 중 수정된 진로와 직업 성취 기준의 변화 과정 예시-중학교 “(1) 자아 이해와 사회적 역량 개발”

1차공청회 (2015.8.3.)	I-1. 진로의 의미를 알고, 행복한 삶에 대해 자신의 의견을 말할 수 있다. I-2. 자신이 가족, 친구, 주변 사람들에게 중요한 존재임을 설명할 수 있다. * I-3. 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다. * I-4. 자신에게 주어진 과제와 행동을 성공적으로 수행할 수 있다는 자신감을 갖고, 그런 예를 설명할 수 있다. * I-5. 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다. * I-6. 다양한 방법으로 자신의 성격과 가치를 탐색할 수 있다. * I-7. 자신의 여러 가지 특성을 종합하여 설명할 수 있다. * I-8. 대인 관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다. I-9. 다른 생각, 감정, 문화를 가진 사람을 존중하는 태도를 기를 수 있다. I-10. 진로 체험 과정에서 만나는 사람들을 존중하고 배려하는 태도를 지닐 수 있다. I-11. 사회 생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다. * I-12. 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.
2차공청회 (2015. 8. 31.)	[I-1] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다. [I-2] 자신에게 주어진 과제와 행동을 성공적으로 수행할 수 있다는 자신감을 갖고, 그런 예를 설명할 수 있다. [I-3] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다. [I-4] 다양한 방법으로 자신의 성격과 가치를 탐색할 수 있다. [I-5] 자신의 여러 가지 특성을 종합하여 설명할 수 있다. [I-6] 대인 관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.
2015 교육 과정의 최종 고시문	[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다. [9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다. [9진01-03] 대인 관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다. [9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.

*1차 공청회의 별표는 ‘핵심 성취 기준’으로 제시된 것을 표시한 것임.

② '진로와 직업' 교과의 핵심 역량 설정

진로와 직업 교과의 핵심 역량을 설정하였다. 핵심 역량은 자아 이해와 사회적 역량, 일과 직업 세계 이해 역량, 진로 탐색 역량, 진로 디자인과 준비 역량 4가지로 모두 교육 과정의 대영역과 일대일 대응하는 것이다.

- 자아 이해와 사회적 역량
- 일과 직업 세계 이해 역량
- 진로 탐색 역량
- 진로 디자인과 준비 역량

이와 관련하여 교육 과정 대영역과 핵심 역량의 일원화에 대한 의견 조사 결과는 다음 <표 II-5>와 같다.

<표 II-5> 진로와 직업 교과의 핵심 역량

단위: 명(%)

찬성	반대	기타	계
35(72.9%)	4(8.3%)	9(18.8%)	48(100%)*

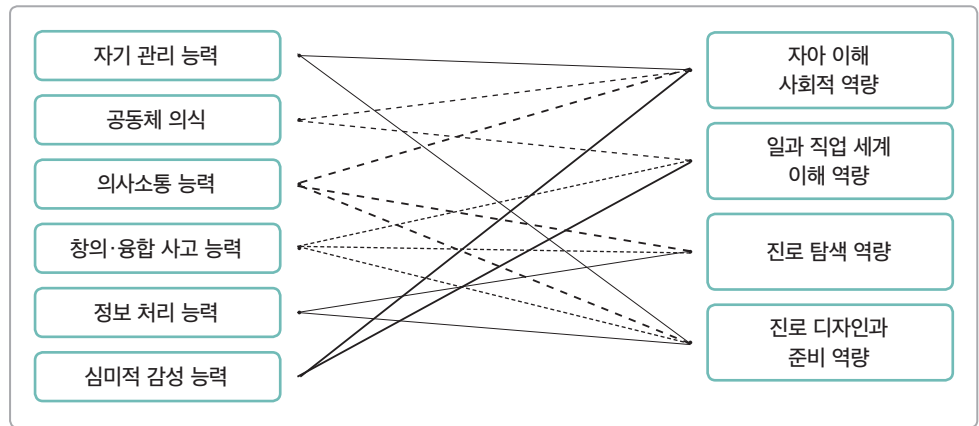
*연구자, 정책 관계자, 교사 등 전문가를 대상으로 함

*출처: 김진숙 외(2015)

전문가들은 4가지 핵심 역량에 대해 전체 72.9%인 35명이 찬성하였고, 8.3%인 4명이 반대하였다. 18.8%의 9명은 핵심 역량에 대해 기타 의견을 내놓았다. 진로와 직업과에 필요한 역량에 대한 기타 의견은 이번 개정에 반영은 못하였고, 비록 소수의 의견이지만 다음과 같이 제시되었음을 밝힌다.

<표 II-6> '진로와 직업' 교과의 핵심 역량에 대한 기타 의견

순위	의견	빈도
1	'자기 주도적 진로 탐색' 역량 추가	4
2	'진로 디자인'의 하위 영역으로서 '진로 의사 결정 역량'의 적합성 검토	3
	'진로 탐색 역량'의 명칭 검토	3
	'자아 이해 역량'의 명칭 검토	3
3	진로 기준 개정 내용과의 연계성 강화	2
4	사회적 역량에 '공동체 의식' 포함	1
	사회적 역량과 경제협력개발기구(OECD) 청소년 역량 10가지 비교 검토	1
	직업 체험과 관련된 역량 추가	1
	생애 전반에 요구하는 역량 추가	1
	핵심 능력 예시문 재정비 필요	1
	중학교는 탐색 활동 중심, 고등학교는 이론 + 전문적인 활동으로 차별화 필요	1



[그림 II-1] 교과 공통 6개 핵심 역량 및 '진로와 직업' 4개 핵심 역량 간 관계도

‘진로와 직업’ 교과의 역량은 자기 관리 능력, 공동체 의식, 의사소통 능력, 창의·융합 사고 능력, 정보 처리 능력, 심미적 감성 능력 등 교과 공통의 6가지 역량과 관련된 중·고 공통의 진로 역량인 자아 이해와 사회적 역량, 일과 직업 세계 이해 역량, 진로 탐색 역량, 진로 디자인과 준비 역량의 4개 역량으로 구성된다. 이를 통하여 진로 교육 측면에서 학교 교육이 요구하는 핵심 역량을 기를 수 있다. 진로와 직업 교육 과정의 핵심 역량은 교과 공통의 총론 핵심 역량 6가지와 관련된다. 교과 공통 핵심 역량 6가지와 진로와 직업과의 핵심 역량 4가지 간 관계는 특정한 역량 간의 관계만이 아니라 각 역량 간 다 조금씩 관련된다는 의미에서 [그림 II-1]으로 표현할 수 있다.

③ 성취 기준의 활용 방안 제시와 상세화

- 자유학기제, 진로 진학 상담 활동 시 ‘진로와 직업’ 교육 과정의 범용성을 제고함

성취 기준의 상세화 및 해설의 제시를 통해 자유학기제, 진로 진학 상담 활동 시 진로와 직업 교육 과정의 범용성을 제고하였다. 성취 기준의 상세화 정도는 최종 고시문 확정에 이르면서 연구 초기에 구안한 일대일 성취 기준화를 시도할 당시보다 다소 약화되었다고 할 수 있으나 선택 과목으로서 또 교과 외에 창의적 체험 활동에 활용하는 등, 중학교와 고등학교 현장에서 높은 수요를 보이고 있는 진로와 직업 교육 과정의 활용성과 범용성을 제고하기 위한 방안이 제시되었다.

중학교의 경우 자유학기제 등 활용도가 높은 진로와 직업 교육 과정 내용의 범용성을 강화할 필요가 있다. 현행 중학교 진로와 직업 교육 과정은 교과 또는 창의적 체험 활동으로 대부분의 학교에서 활용하기에 내용이 지나치게 단순하게 제시되는 것이 문제로 나타나고 있기 때문이다. 또한 고등학교의 경우 진학 정보 활용, 졸업 후 취업 등 학생들의 다양한 요구에 대한 맞춤형 내용 제공을 위해 진로와 직업 교육 과정 내용의 범용성을 강화할 필요가 있다.

이번 개정에서는 2009 개정 교육 과정에 비해 성취 기준의 수도 조금 증배되었으나, 이보다 영역별 성취 기준의 해설, 그리고 총괄적으로 진로와 직업 교육 과정 편성·운영을 위한 차시 구성 등 성취 기준의 활용 방안을 제시한 점이 특징이다.

(가) 영역별 성취 기준의 해설

영역별 성취 기준의 해설에 대해서는 본 장의 ‘3. 내용 체계 및 성취 기준’에서 상술한다.

(나) 진로와 직업 교육 과정 편성·운영을 위한 성취 기준의 활용 방안 제시

편성·운영을 위한 차시 구성의 3가지 활용 방안에 대한 내용은 다음과 같다.

- ‘진로와 직업’ 성취 기준을 교과에서 전체를 활용할 경우, 기준 차시로만 운영하는 경우, 여러 학년에 걸쳐 운영하는 경우, 활동 중심으로 운영하는 경우 등 3가지 활용 방식을 제안하여 학교에서 성취 기준의 활용성을 제고하도록 제시함.

① 기준 차시로 편성할 경우의 성취 기준별 차시 구성

1개 학기 또는 학년으로 ‘진로와 직업’을 편성·운영할 경우에 중학교는 성취 기준별 1~2차시로, 고등학교는 3~4차시로 구성한다. 기준 차시의 ‘진로와 직업’ 시간에 4개 영역을 모두 다루는 것이다. 이때 성취 기준별 배당 시간은 교수·학습상의 요구에 따라 다르게 구성할 수 있다.

<표 II-7> 기준 차시를 운영할 경우 차시 구성의 예- 중학교 사례

영역	성취기준	배당 시간
자아 이해와 사회적 역량 개발	[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.	2
	[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.	2
	[9진01-03] 대인 관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.	1
	[9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.	2
일과 직업 세계 이해	[9진02-01] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	1
	[9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.	1
	[9진02-03] 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.	1
	[9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.	1
	[9진02-05] 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업 윤리를 이해할 수 있다.	1
	[9진02-06] 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정 관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.	1
진로 탐색	[9진03-01] 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다.	1
	[9진03-02] 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 탐색할 수 있다.	2
	[9진03-03] 다양한 체험 활동을 통해 직업 정보를 탐색할 수 있다.	2
	[9진03-04] 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.	1
진로 디자인과 준비	[9진04-01] 진로 의사 결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다.	1
	[9진04-02] 자신의 진로 장벽 요인을 파악하고 해결 방안을 모색할 수 있다.	2
	[9진04-03] 잠재적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 계획할 수 있다.	2
	[9진04-04] 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다.	2
80%기준배당시간(차시분량)합계, 18개성취기준		26

② 기준 차시 이상으로 편성할 경우 성취 기준별 차시 구성

2개 이상 학년을 통해 ‘진로와 직업’을 편성·운영할 경우 ‘진로와 직업’ 시간에 4개 영역 중 1~2개 영역씩 다룬다. 예컨대, ‘Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량 개발’, ‘Ⅱ. 일과 직업 세계 이해’ 등 2개 영역을 1학년에서, ‘Ⅲ. 진로 탐색’, ‘Ⅳ. 진로 디자인과 준비’ 등 2개 영역은 2학년에서 다루도록 한다.

<표 Ⅱ-8> 기준 차시 이상의 편성일 경우 첫 번째 학년 차시 구성의 사례-중학교

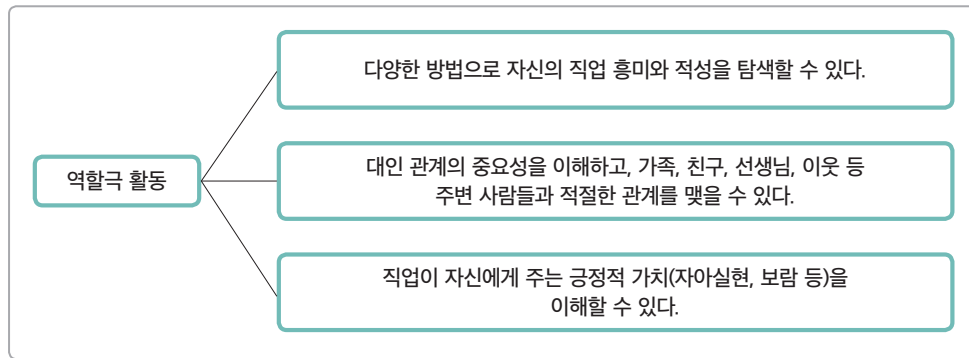
영역	성취기준	배당 시간
자아 이해와 사회적 역량 개발	[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.	3
	[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.	3
	[9진01-03] 대인 관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.	2
	[9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.	3
일과 직업 세계 이해	[9진02-01] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	2
	[9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.	3
	[9진02-03] 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.	3
	[9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.	1
	[9진02-05] 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업 윤리를 이해할 수 있다.	3
	[9진02-06] 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정 관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.	2
80%기준배당시간(차시분량)합계, 18개성취기준		25

③ 활동 중심의 구성

‘진로와 직업’ 수업을 활동 중심으로 구성하고, 활동과 관련된 성취 기준을 설정하도록 한다. 즉, 특정 영역으로 제한하지 않고 활동 중심으로 이와 관련되는 2개 이상의 성취 기준을 구성하여 다룬다.

이 방법은 특정 영역으로 제한하지 않고 활동 중심으로 성취 기준을 구성하여 다루는 방식이다. A 진로 체험 활동(4~5차시용)에 관련되는 성취 기준 3~4개, B 활동....식으로 구성하여 교과 수업을 구성한다.

- 중학교의 경우 자유학기제 등 활용도가 높은 ‘진로와 직업’ 교육 과정 내용의 범용성을 강화할 필요가 있다. 중학교의 경우, 현행 ‘진로와 직업’ 교육 과정은 중학교에서 교과 또는 창의적 체험 활동으로 대부분의 학교에서 활용하기에 내용이 지나치게 단순하게 제시되기 때문이다. 예컨대, ‘진로와 직업’ 교과와 타 교과 또는 창의적 체험 활동 진로 활동과 연계하여 블록타임으로 A라는 진로 체험 활동을 학기 중 기획하고, 이와 관련되는 성취 기준을 구성하는 것이다. 자유학기 중 융합 연계적인 ‘진로와 직업’ 과목 시간을 확장하여 설계할 때 활용할 수 있다.
- 고등학교의 경우 진학 정보 활용, 졸업 후 취업 등 학생들의 다양한 요구에 대한 맞춤형 내용 제공을 위해 ‘진로와 직업’ 교육 과정 내용의 범용성을 강화할 필요가 있다.



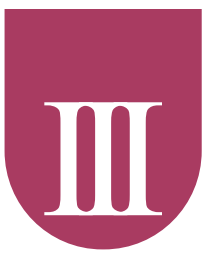
[그림 II-2] 활동과 관련된 성취 기준의 예- 중학교

<표 II-9> 활동 중심의 차시 구성 사례- 중학교

표 행 기	교과활동							성취기준
	A	B	C	D	E	F	G	
								[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.
○	○							[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.
○	○							[9진01-03] 대인 관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.
	○							[9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.
	○			○				[9진02-01] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.
								[9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.
		○						[9진02-03] 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.
○							○	[9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.
		○						[9진02-05] 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업 윤리를 이해할 수 있다.
			○					[9진02-06] 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정 관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.
<중략>								
					○			[9진04-01] 진로 의사 결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다.
				○		○	○	[9진04-02] 자신의 진로 장벽 요인을 파악하고 해결 방안을 모색할 수 있다.
							○	[9진04-03] 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 계획할 수 있다.
							○	[9진04-04] 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다.
역할극활동 등 8개 활동, 27차시, 18개 성취 기준으로 수업 재구성								

④ 일반고와 특성화고를 분리한 성취 기준 제시

이번 2015 개정 교육 과정에서는 고등학교 진로와 직업을 일반고와 특성화고로 나누어 성취 기준을 제시했다는 점에서 의의가 있다. 진로 교육 측면에서 일반고와 특성화고는 교육 내용이 달라야 할 것임에도 불구하고, 2009 개정 교육 과정기와 2012 개정 교육 과정기에서는 분리되지 않은 점이 지속적으로 제기된 문제점이었다. 2015 개정 교육 과정에서는 내용 체계는 공통으로 하되, 성취 기준에 있어 공통적인 부분도 있고, 경우에 따라 일반고와 특성화고에 최적화된 성취 기준으로 서로 다르게 설정하고 제시하였다.



2015 개정 중학교 진로와 직업 교육 과정

① 성격

중학교 ‘진로와 직업’은 중학생이 앞으로의 삶에서 진로와 직업이 얼마나 중요한지를 인식하고 이를 준비하기 위해 배울 필요가 있는 과목이다. ‘진로와 직업’을 통해 자신과 변화하는 직업 및 교육 세계에 대한 이해를 확장하게 되고, 이를 바탕으로 자신의 진로를 탐색해 합리적으로 결정하고, 결정한 진로를 계획하고 준비할 수 있는 능력을 함양할 수 있다. 또한, 나아가 보람되고 성공적인 직업 생활을 통하여 행복한 삶을 준비할 수 있다. 이에 따라 ‘진로와 직업’은 학생의 실제적인 경험을 중시하며, 학생이 스스로 자신의 진로를 탐색하고 결정하며 계획하도록 한다는 점에서 학생의 자기 주도적 학습을 지향하는 특성이 있다.

‘진로와 직업’은 초·중·고 학교 교육 전반의 진로 교육과 밀접한 관계가 있다. 초등학교에서 일반 교과 및 창의적 체험 활동을 통해 이루어진 진로 교육은 중학교 선택 과목인 ‘진로와 직업’, 일반 교과 및 창의적 체험 활동의 진로 활동과 범교과 학습 주제인 ‘진로 교육’을 통해 이루어진다.

중학교는 초등학교에서 기본적인 자기 이해와 진로 탐색의 시기를 거쳐 고등학교 진학 전에 자신과 자신을 둘러싼 주변 환경을 올바르게 파악하고 진로 탐색을 통해 자신에게 적합한 진로를 선택하고 이를 계획하고 준비하는 시기이다. 이 시기 ‘진로와 직업’ 과목 교육은 학생들이 일반 교과 활동에서 다루지 못한 자신의 진로 문제를 생각하게 함으로써 중학교 졸업과 함께 다양한 고등학교로의 진학을 위한 지혜로운 진로 의사 결정을 위한 기본적인 역할을 하는 데 의의가 있다.

‘진로와 직업’은 선택 과목이지만 중학교 교과과 창의적 체험 활동 등 교육 활동 전반에서 이루어지는 진로 교육의 중심과 기준으로서의 기능(機能)을 담당한다. 이에 따라 ‘진로와 직업’의 교육 내용은 다양한 기능(機能)을 통해 수업으로 구현된다.

‘진로와 직업’ 과목에서 주로 활용하는 사고 기능(thinking skills)으로는 예측하기, 추론하기, 비교하기, 분류하기, 일반화하기, 가정하기, 분석하기, 우선순위 정하기, 평가하기 등이 있으며, 사회적 기능(social skills)으로는 주의 깊게 듣기, 명료하게 설명하기, 바꾸어 말하기, 격려하기, 타인의 의견 수용하거나 반박하기, 합의 도출하기, 요약하기 등이 있다. 사고 기능과 사회적 기능의 종합적인 부분으로 문제 해결 기능(problem solving skills)이 있으며, 조직 기능(organizing skills)으로는 자료 조직화 기능(벤다이어그램, 플로차트, 원인-결과 차트, 개념 지도 만들기 등)이 있다.

또한, ‘진로와 직업’ 과목은 핵심 역량을 지향한다. 총론의 6가지 역량, 즉 자기 관리 역량, 지식 정보 처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량을 구현하기 위하여 ‘진로와 직업’은 자아 이해와 사회적 역량, 일과 직업 세계 이해 역량, 진로 탐색 역량, 진로 디자인과 준비 역량의 4가지 역량을 설정하였다.

가. 자아 이해와 사회적 역량은 자신에 대한 이해를 바탕으로 타인 및 환경과의 관계를 발전시킬 수 있는 역량이다. 이 역량을 갖추게 되면 학생은 자아 존중감을 갖고 스스로를 관리할 수 있는 능력을 향상할 수 있고, 자신의 장·단점과 능력에 대한 바른 이해를 토대로 자신의 꿈과 비전을 설정할 수 있으며, 상황에 따른 효과적인 의사소통 능력을 갖추어 자신의 대인 관계

능력을 발전시켜 나갈 수 있다.

나. 일과 직업 세계 이해 역량은 직업 세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해할 수 있는 역량이다. 이 역량을 갖추게 되면 직업 세계가 얼마나 다양하고, 직업 활동들이 어떻게 이루어지며 직업들이 어떻게 상호 관련되어 있는지를 이해할 수 있으며, 이를 바탕으로 직업 생활에서 성공적이고 만족스러운 삶을 영위할 수 있다.

다. 진로 탐색 역량은 중학교 졸업 후 고등학교 이후의 진로, 직업 선택까지 고려하여 중·장기적으로 자신의 진로에 대해 탐색할 수 있는 역량이다. 이 역량을 갖추기 위해 학생들은 자기 주도적으로 직업 세계를 탐색하는 다양한 방법을 찾아야 하며, 다양한 정보원으로부터 직업 정보를 수집하고, 이를 분석하기 위한 정확성, 신뢰성, 시의성, 포괄성, 구체성 등의 판단 기준도 갖추어야 한다.

라. 진로 디자인과 준비 역량은 자신과 진로·직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 중학교 졸업 이후의 진로를 다양하고 창의적으로 설계하고 이를 실천할 수 있는 역량이다. 진로를 계획하고 준비하기 위해서는 진로 의사 결정 과정의 중요성을 인식하고, 합리적인 진로 결정을 위해 활용할 수 있는 다양한 방법과 전략이 있음을 이해해야 한다. 또한, 진로 계획과 준비 과정에서 만나게 되는 진로 장벽을 찾아보고 현재 단계에서 극복할 수 있는 방안, 즉 문제 해결 역량을 함양하여야 한다.

② 목표

학교 진로 교육의 목표는 학생이 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주 시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기르게 하는 데 있다. 이에 따라 중학교 ‘진로와 직업’ 교육 과정은 초등학교에서 함양된 학생의 진로 개발 역량의 기초를 발전시켜 다양한 직업 세계와 교육 기회를 탐색하고, 중학교 이후의 진로를 디자인하고 준비하는 것을 목표로 한다. 이와 같은 목표를 달성하기 위한 세부 목표는 다음과 같다.

- 가. 긍정적 자아 개념과 타인과의 의사소통 능력에 기초하여 자아 이해와 사회적 역량을 기른다.
- 나. 직업에 대한 건강한 가치관과 진취적 의식을 갖도록 일과 직업 세계에 대한 이해 역량을 기른다.
- 다. 중학교 이후의 교육 및 직업 정보를 파악하고, 관심 분야의 진로 경로를 탐색하는 역량을 기른다.
- 라. 자신에게 적합한 진로 목표에 따라, 중학교 이후의 진로를 창의적으로 설계하고 준비하기 위한 역량을 기른다.

3 내용 체계 및 성취 기준

가 내용 체계

영역	핵심 개념	내용	내용요소	기능
자아이해와 사회적 역량 개발	자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	자아 이해가 긍정적 자아 개념 형성의 토대가 된다.	• 자아 존중감과 자기 효능감	사고 기능, 조직 기능
			• 자신의 특성(적성, 흥미 등) 탐색	
	대인 관계 및 의사소통 역량 개발	사회적 역량은 대인 관계 및 의사소통 역량을 통해 형성된다.	• 상황에 맞는 대인 관계 능력	사회적 기능, 문제 해결 기능
			• 효과적인 의사소통 방법	
일과 직업 세계 이해	변화하는 직업 세계 이해	사회 변화에 따라 직업은 다양하게 변화한다.	• 직업의 역할, 다양한 직업 유형	사고 기능, 조직 기능, 문제 해결 기능
			• 사회 변화에 따른 직업의 변화	
			• 창업과 창직	
	건강한 직업 의식 형성	건강한 직업 생활에는 건강한 직업 의식이 필요하다.	• 직업에 대한 긍정적 가치관	사고 기능, 사회적 기능, 조직 기능
			• 직업인으로서의 직업 윤리와 권리	
			• 직업에 대한 고정 관념 극복	
진로 탐색	교육 기회의 탐색	자신의 진로 탐색을 위해 진로를 공부할 필요가 있다.	• 진로에서 학습의 중요성	사고 기능, 조직 기능
			• 고등학교 유형과 특성	
	직업 정보의 탐색	직업 정보를 탐색하는 것은 직업 이해에 필요하다.	• 체험 활동을 통한 직업 정보 탐색	사회적 기능, 문제 해결 기능, 조직 기능
			• 직업 정보를 활용한 직업 이해	
진로 디자인과 준비	진로 의사 결정 능력 개발	진로 의사 결정 능력은 장애가 되는 요인을 해결함으로써 길러진다.	• 진로 의사 결정 능력 함양	사고 기능, 문제 해결 기능, 조직 기능
			• 진로 장벽 요인의 해결	
	진로 설계와 준비	진로 준비는 진로 계획에서 시작된다.	• 감정적인 진로 목표 설정	사고 기능, 문제 해결 기능, 조직 기능
			• 고등학교 진학 계획 수립	

나 성취 기준

1 자아 이해와 사회적 역량 개발

‘자아 이해와 사회적 역량 개발’ 영역에서는 중학교 학생들이 자신에 대한 객관적 이해(적성, 흥미, 성격, 가치관, 신체적 조건, 학업 성취도, 가정 환경 및 사회 환경)를 통해 진로 설계의 기초를 마련할 수 있도록 한다. 또한, 대인 관계의 중요성에 대해서 인지하고, 자신의 주변 사람을 존중하며 적절한 관계를 맺고 유지하기 위한 의사소통 능력 및 사회적 관계 형성을 위한 사회적 역량을 기르도록 한다. 사회적 역량은 또한, 청소년기에서 성인기로의 원활한 이행을 위해 중요하다.

[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.

[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.

[9진01-03] 대인 관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.

[9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 직업 흥미, 직업 적성, 직업 흥미를 찾아갈 수 있는 검사 도구(기법) 활용, 직업 적성을 발견할 수 있는 검사 도구(기법) 활용
- 다양한 대인 관계 형성, 원만한 인간관계 만들기, 가족 친구 선생님 이웃 등과 의사소통하기(관계 맺기)

(나) 성취 기준 해설

- [9진01-02] 진로 탐색 과정을 수행하기 위해서는 우선 학생이 가지고 있는 직업 흥미와 적성을 사전에 정확히 발견하고 인식할 수 있어야 한다. 직업 흥미를 찾는 과정을 통해 미래 자신이 즐거움과 책임감을 가지고 직업 생활에 열정을 기울일 수 있는 능력을 기를 수 있다. 또한, 직업 적성을 명확히 파악하여 직업 선택에 있어 시행착오의 과정을 줄이고 직업인으로서 능률적인 자세를 가질 수 있는 소양을 기를 수 있다.
- [9진01-03] ‘자아 이해와 사회적 역량 개발’을 위하여 대인 관계의 중요성을 이해하는 것은 중학생 시절의 진로 탐색 과정을 수행하기 위한 필수적인 진로 인식 과정이다. 학생 자신의 능력이나 적성, 흥미 등을 발견한 이후, 사회 속에서 건전한 직업인으로 성장하기 위하여 주변 인물들과의 원활한 의사소통 과정 및 관계를 맺는 것은 무엇보다 중요하다. 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과의 원만한 인간관계를 형성하여 장차 직업인으로서 원활한 대인 관계를 맺고 협력하는 소양을 기를 수 있다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 직업 흥미 검사, 직업 적성 검사를 위해 워크넷(<http://www.work.go.kr>), 커리어넷(<http://www.career.go.kr>) 등을 활용하여 객관적이고 체계적인 진로 심리 검사(직업 심리 검사)를 실시한다. 검사 대상은 중·고등학생 공용 또는 중학생용·고등학생용이 구분되며 검사 시간은 20분~40분으로 도구에 따라 다르다.
- 진로 심리 검사를 실시함에 있어 사전에 충분히 학생들에게 검사의 기본 개념을 설명하고, 인터넷이 연결된 컴퓨터실 등을 확보한다. 검사 문항을 읽고 평소의 생각이나 행동을 바탕으로 솔직하고 성실하게 응답하도록 유도한다.
- 대인 관계 형성 및 원만한 인간관계를 맺는 방법을 습득하기 위하여 ‘역할극 모형(Role-Play)’ 수업을 제시한다. 실제 진로 탐색 및 직업 체험 활동 등의 생활에서 일어날 수 있는 역할을 교사가 상황별로 제시하고 학생들이 스스로 역할을 수행하게 한다.
- 정의적 영역인 ‘인간관계 형성’의 중요성을 인식시킨다. 인성 교육과 접목하여 책임감, 배려, 정직, 타인 존중 등에 관한 덕목을 일상생활과 직업인이 겪는 상황에 맞게 제시한다. 학생들이 스

스로 판단하고 자신의 선택에 대한 정당성을 주장할 수 있도록 한다. 교사는 이에 대하여 올바른 결론이 도출될 수 있도록 구성주의적 관점에 입각하여 조력자의 역할을 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

1. 평가 방법

- 직업 흥미 검사 및 직업 적성 검사는 성적을 산출하기 위한 과정이 아니므로 학생이 편안하게 검사할 수 있는 분위기를 조성하는 것이 중요하다. 직업 흥미 검사를 실시하기 위해 가장 중요한 것은 검사를 실시할 수 있는 장소 및 여건을 확보하는 것이다. 검사 실시 전 컴퓨터실 혹은 전산실 등 인프라 확보 과정이 선행되어야 한다.
- 직업 흥미 검사 및 직업 적성 검사는 학생의 진로 발달 수준을 가늠할 수 있는 척도이므로 점수 및 유형이 계량적으로 나타나는 특징이 있다. 한 사람의 진로 발달 수준은 계량적으로만 평가할 수 없으므로 검사 결과를 바탕으로 학생 발표 등을 통해 스스로 자기 평가를 하는 과정과 동료들과 함께 직업 흥미 및 직업 적성을 토론하고 자신에게 적합한 결과를 도출해 가는 과정이 필요하다.
- 대인 관계 및 원만한 인간관계 형성을 위한 가상 ‘역할극 모형’은 교사가 학생들의 ㉠ 자발적 참여 의지, ㉡ 주도성, ㉢ 협동 정신, ㉣ 희생 정신을 관찰 형식으로 평가할 수 있다. 또한 학생들 상호 간에 동료 평가와 토론을 통해 진행할 수 있다.
- 정의적 영역인 ‘인간관계 형성’을 위한 예비 직업인으로서의 덕목 습득은 학생들의 사례 조사에 따른 발표(프리젠테이션) 및 포트폴리오를 통하여 평가할 수 있다. 발표 및 포트폴리오는 학생 개인이 가진 가치관을 개별 평가하는 것을 원칙으로 한다.

2. 유의 사항

- 직업 흥미 검사 결과는 절대적이지 않다. 따라서 직업 흥미 검사 결과를 바탕으로 다른 사람(부모님, 선생님, 상담가, 친구 등)과 의견을 나누고, 진로 상담 과정을 거쳐 학생 자신의 생각을 분명하게 밝히고 조언을 구할 수 있어야 한다.
- 직업 적성 검사는 자신을 이해하기 위한 많은 방법 중의 하나일 뿐이다. 따라서 적성 검사 점수만 믿고 자신의 소중한 진로를 결정하지 않도록 해야 한다. 평소 자신에 대해 스스로 생각한 것, 잘하는 과목, 좋아하는 활동이 무엇인지 살피는 것도 의미 있다. 또한, 흥미, 적성 이외의 가치관 검사, 성격 검사 결과 등을 참고하는 것도 필요하다.
- 대인 관계 및 원만한 인간관계 형성을 위한 가상 ‘역할극 모형’ 참여에서 비참가자 혹은 무임승차자가 발생하지 않도록 유의한다. 학생들 모두가 참여할 수 있는 기회를 제공한다. 교사의 관찰 평가 서술식 기록과 함께 학생 스스로 자신을 평가할 수 있는 기회를 보장하고 자기 평가 및 동료 평가를 위한 발표 기회를 제공할 수 있도록 한다.
- 정의적 영역의 ‘인간관계 형성’을 위한 덕목 습득을 평가하는 과정이 자칫 철학적인 접근 방법이 되지 않도록 유의한다. 예비 직업인으로서의 바람직한 덕목 습득은 어디까지나 실생활에서의 유용한 직업 의식으로 발현될 수 있어야 한다. 직업인에 관한 소명 의식이 특정 사상이나 종교, 정치적 견해에 치우치지 않도록 유의한다.

2 일과 직업 세계 이해

‘일과 직업 세계 이해 영역’에서는 중학교 수준에서 직업 세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해하고, 직업 세계를 탐색하는 내용을 다룬다. 사회 변화에 따라 직업은 다양하게 변화할 수 있음을 깨닫고 이러한 사회 변화에 따라 새로운 직업이 등장하고, 사라지는 직업이 생길 수 있음을 인지하고 이에 대해 유연하게 대처하는 것이 필요하다. 또한, 윤리적이고 건전한 직업 의식은 공동체 사회 구성원으로서 건강한 직업 생활을 하는 데 도움을 주며, 직업에 따른 책임감과 근로자가 누려야 할 기본적인 권리에 대하여 정확하게 이해할 수 있도록 한다. 또한, 직업에 대한 사회적 고정관념과 편견 등을 극복할 수 있다.

- [9진02-01] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.
- [9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.
- [9진02-03] 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.
- [9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.
- [9진02-05] 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업 윤리를 이해할 수 있다.
- [9진02-06] 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 직업 세계의 탐색, 미래 유망 직업, 사라져 가는 직업
- 건전한 직업 윤리 덕목, 존경할 수 있는 직업인 역할 모델 찾기

(나) 성취 기준 해설

- [9진02-01] 학생이 자기 주도적으로 미래에 선택할 직업을 찾아 가는 과정은 ‘진로와 직업’ 과목에 있어 가장 핵심이 된다. 이 성취 기준은 중학교 자유학기제의 진로 탐색 프로그램(직업 체험 포함) 수행과 직접적으로 연결되어 있다. 또한, 사라져 가는 직업군 및 미래 유망 직업을 다양한 매체 및 수업 방법을 통해 학습하고, 이를 바탕으로 학생 내면의 직업 세계 가치관을 공고히 하며, 진로 설계 과정의 바탕으로 삼을 수 있다.
- [9진02-05] 직업인으로서 건전한 직업 윤리는 반드시 갖추어야 할 요소라고 할 수 있다. 언론 매체 등에서 공공 기관 및 개인 사업자에 이르기까지 부정부패 등 부정적인 소식을 듣는 중학생들에게 건전한 직업인상을 정립하는 것은 ‘진로와 직업’ 과목의 의무이자 존재 목적이라고 할 수 있다. 건전한 직업인 모델 찾기 등을 통해 올바른 직업 윤리를 형성하는 것은 미래 성공적인 직업인이 될 수 있는 자산임을 명시한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 다양한 직업 세계를 유형별로 분류할 수 있는 과정을 스스로 탐색할 수 있도록 한다.
- 미래 유망 직업과 사라져 가는 또는 사라진 직업을 찾아낼 수 있도록 한다.
- 소명 의식, 천직 의식, 직분 의식, 책임 의식, 전문가 의식, 봉사 의식과 같은 직업 윤리의 덕목을 이해하고 내면화할 수 있도록 한다.
- 국가직무능력표준(NCS) 직업 분류 24종에 따라 직업 세계를 분류하고 탐색하는 과정을 거칠 수 있도록 한다(www.ncs.go.kr).

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
사업 관리	경영 · 회계 · 사무	금융 보험	교육 · 자연 · 사회 · 과학	법률 · 경찰 · 소방 · 교도 · 국방	보건 의료	사회 복지 · 종교	문화 · 예술 · 디자인 · 방송	운전 운송	영업 판매	경비 청소	이용 · 숙박 · 여행 · 오락 · 스포츠
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
음식 서비스	건설	기계	재료	화학	섬유 의복	전기 전자	정보 통신	식품 가공	인쇄 · 목재 · 가구 · 공예	환경 · 에너지 · 안전	농림 어업

(라) 평가 방법 및 유의 사항

1. 평가 방법

- 워크넷(<http://www.work.go.kr>) 한국직업전망 자료실, 한국고용정보원 진로교육센터 ‘내일을 JOB이라 직업 동영상(<http://www.jobvideo.or.kr>)’ 자료실을 활용함으로써 직업군별 전문가 인터뷰를 통해 간접 체험을 할 수 있다.
- 건전한 직업 의식을 덕목에 따라 분류하고 탐색하여 구체적인 사례(뉴스, 서적 등)를 발견할 수 있도록 한다. 건전한 직업 의식은 개인이 가지고 있는 직업 가치관에 따라 자유롭게 발표할 수 있어야 하며, 교사와 동료 학생들은 충분한 토론을 통해 공감대를 이룰 수 있어야 한다.
- ‘존경할 수 있는 직업인 역할 모델 찾기’ 과정은 도서관 혹은 진로 활동실에서 서적 등을 통해 간접 체험할 수 있도록 한다. 존경하는 직업인 모델은 자서전, 위인전, 수필 등 서적을 통해 학생이 스스로 선정할 수 있으며, 조별 모둠에서 자신이 존경하는 직업인을 동료들과 토론 과정을 통해 이야기할 수 있도록 한다.

2. 유의 사항

- 워크넷 ‘직업을 찾아서! 직업 정보’를 활용할 경우, 학생 개개인이 탐색할 수 있도록 인터넷이 연결된 컴퓨터실의 확보가 필요하다. 또한, 자유학기제 진로 탐색 과정 및 직업 체험을 위한 사전 교육 준비 과정으로 활용될 수 있도록 한다.
- 한국고용정보원 진로교육센터의 직업 소개 동영상을 무료로 다운로드할 수 있으므로 동영상 활용 매뉴얼을 함께 숙지하고, 학생 개인이 수업 활동 이후 자유롭게 활용할 수 있도록 모바일 서비스 기능을 안내한다.
- 건전한 직업 의식 덕목이 자칫 철학적인 관점으로 접근하지 않도록 한다. 직업 의식은 도덕 교과에서도 ‘직업 소명설’, ‘프로테스탄트 직업 윤리’ 등으로 다루고 있으나, ‘진로와 직업’ 과목에서는 특정 종교 및 사상을 떠나 보편적이고 일반적인 직업 윤리 의식을 탐구할 수 있도록 유도한다.
- ‘존경할 수 있는 직업인 역할 모델 찾기’ 과정은 도서관 등에서 자유롭게 개방적인 분위기로 이루어져야 한다. 그러나 학생 자기 주도적 정보 탐색 활동이 방임적으로 될 경우, 소극적인 자세(동

료에게 의존하는 등)가 발생할 수 있으므로, 교사는 수업 활동 내내 조력자(도움을 주는 사람)로서 학생 개개인의 안내자가 되도록 한다.

- 교사가 사전에 건전한 직업인 역할 모델 리스트를 작성하고 도서관에서 찾을 수 있는 도서 목록을 준비하고 있도록 한다. 학생의 자기 주도적 정보 탐색 과정에서 도서 분류 및 선정 과정 시 시행착오를 겪을 수 있으므로 교사는 언제든지 정보를 제공하거나 도움을 줄 수 있어야 한다.

3 진로 탐색

‘진로 탐색’은 중학교 졸업 후 진학하고자 하는 다양한 고교 유형과 진학 유형에 따른 교육 과정 프로그램 탐색이라는 단기적인 측면과 고등학교 졸업 이후의 진로와 직업 선택까지 고려할 수 있는 중·장기적인 측면, 즉 학생 개인의 생애 발달 측면까지 포함한다. 진로 준비에서 배움의 중요성을 인식하고, 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형을 탐색하기 위한 배움의 의미를 깨달을 수 있도록 한다.

또한, 학생들이 주체적이며 자기 주도적으로 직업 세계를 탐색할 수 있도록 의미를 부여하고 다양한 진로 체험 활동을 제공하며 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색하는 데 주안점을 두어야 한다. 이를 위해 진로 경로를 탐색하기 위한 다양한 가이드를 제공할 수 있다.

[9진03-01] 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다.

[9진03-02] 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 탐색할 수 있다.

[9진03-03] 다양한 체험 활동을 통해 직업 정보를 탐색할 수 있다.

[9진03-04] 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 고등학교의 유형 정리, 학과별 특성 탐색, 고등학교 진학을 위한 준비 과정
- 진로·직업 체험 활동, 자유학기제 진로 체험 프로그램

(나) 성취 기준 해설

- [9진03-02] 중학생들에게 고등학교 진학은 현실적으로 매우 중요한 문제이다. 특히 고등학교 유형이 일반 고등학교, 자율형 사립고등학교, 특수 목적 고등학교, 특성화 고등학교 등 세분화되어 있어 중학교 1학년 단계부터 체계적이고 구체적인 진학 준비 과정이 필요하다.
- [9진03-03] 체험을 통한 직업 정보 탐색은 진로 심리 검사(가치관, 흥미, 적성, 성격)를 바탕으로 학생들에게 실질적인 직업 선택이 가능하게 해 주는 과정이라고 할 수 있다. 특히 중학교에서는 자유학기제 진로 탐색 프로그램과 함께 연 1회 이상 실시하는 직업 체험 활동과 본 단원이 직접적으로 연계되어 있다. 학생들에게 진로 콘서트, 진로 캠프, 직업 체험 등 다양한 진로 탐색 활동으로 활용할 수 있다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 학생이 자신의 적성을 고려하지 않은 채 막연한 환상을 가지고 고등학교 진학 목표를 세우지 않도록 한다.
- 고등학교 유형 및 학과의 특징을 구체적이고 체계적인 방법으로 제시한다.
- 고등학교 진학을 위한 학교 생활의 전반적인 준비 과정을 제시한다.

- 학생 진로·직업 체험 활동을 위한 사전 정보 탐색을 실시하는 과정이므로 실질적인 직업 체험 활동을 위한 정보 제공 기회를 제공할 수 있도록 한다.
- 진로 체험 활동의 다양한 유형(진로 콘서트, 진로 캠프, 직업 체험 등)을 파악할 수 있고, 사전 준비를 할 수 있는 기회로 활용한다.
- 진로 체험 후 체험과 관련된 내용을 정리할 수 있도록 한다.
- 지역별(시·도별) 고등학교 안내 자료집(시·도 교육청 발간)을 적절하게 활용하도록 한다.
- 학교 내에서 공식적으로 체험하는 진로 활동 외에 주말, 방학 등을 이용하여 가족과 함께 체험할 수 있는 진로 체험 장소 정보를 제공한다.
- 학생이 자기 주도적으로 구성하고 참여하는 진로 탐색 과정(동아리 등)을 계획하고 실천할 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

1. 평가 방법

- 학생 자신에 맞는 고등학교의 특징을 찾고 자신의 진로 적성과 흥미와 관련지어 개인별 진학 정보 계획표를 작성한다.
- 학생 스스로 진학 계획을 세우게 하고, ‘진로와 직업’ 과목 시간에 발표 과정을 통해 진학에 대한 확신을 심어 준다. 단, 진학 계획에 민감한 내용이 있다고 판단되면, 상담 과정을 통해 학생의 동의를 얻도록 한다.
- 진로 체험은 실제 활동을 바탕으로 이루어지는 것이므로, 이론 중심 혹은 교사의 설명 중심으로 이루어지지 않도록 한다. 학생의 진로 체험 활동은 진로 체험 보고서 및 진로 체험 계획표를 개인별로 작성하게 하여 교사가 관찰과 상담을 통해 서술형으로 평가하도록 한다.

2. 유의 사항

- 학생 개인 정보(가정 환경) 등이 진학 준비 수립 과정에서 동료에게 드러나지 않도록 한다.
- 진학 준비 탐색 과정은 학생 개별 맞춤형으로 충분한 시간을 가지고 진행할 수 있도록 한다.
- 구체적인 활동을 통한 진로 정보 탐색 과정이 이루어질 수 있도록 교사가 학생 활동에 함께 참여하고 지속적으로 피드백하도록 한다.
- 진로 체험을 통한 진로 탐색 과정이 이루어질 수 있도록 평가 과정을 개인별 포트폴리오를 작성하게 함으로써 체계적이고 연속적으로 자신의 진로를 관리할 수 있도록 한다.

4 진로 디자인과 준비

자신의 진로를 주체적이며 자기 주도적으로 준비하기 위해서는 진로 의사 결정 과정의 중요성을 인식하고, 진로를 결정하는 데 있어서 객관적인 진로 장벽 요소를 파악한 후 이를 해결할 수 있는 방안을 모색해야 한다. 자신이 선택한 유형의 고등학교 진학을 위해 구체적이고 체계적인 준비가 이루어질 수 있도록 하고, 인생의 발달 단계에 따른 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육 프로그램, 진로 경로를 계획할 수 있도록 한다.

- [9진04-01] 진로 의사 결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다.
- [9진04-02] 자신의 진로 장벽 요인을 파악하고 해결 방안을 모색할 수 있다.
- [9진04-03] 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 계획할 수 있다.
- [9진04-04] 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 진로 장벽 요인, 진로 장벽 해소 방법
- 진로 목표 설정, 진로 경로 파악 및 개척

(나) 성취 기준 해설

- [9진04-02] 학생의 진로 선택을 돕기 위하여 현실적으로 장애가 되는 여러 가지 진로 장벽 요인을 다각도로 분석하고 해결 방안을 모색할 수 있어야 한다. 진로 장벽은 가정 환경, 학교의 지리적 여건, 개인의 성격 등 여러 가지 요인에서 비롯되므로, 오랜 시간 관찰 및 상담을 통해 발견하는 것이 중요하다. 또한, 학생의 진로 장벽을 근본적으로 극복할 수 있는 개인별 대안을 설정하게 함으로써 진로 디자인과 준비 과정을 실시할 수 있도록 도와야 한다.
- [9진04-03] 학생이 중학교 단계에서 잠정적으로 자신의 진로 목표를 설정하고, 이와 관련되는 교육 및 진로 경로를 파악하도록 해야 한다. 진로 목표의 설정은 중학교 졸업 후 고등학교를 선택하는 것과 관계됨을 인지할 수 있도록 하여, 자신이 원하는 진로가 무엇인지 생각하고 계획해 보는 기회를 제공하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 학생 개인이 처한 환경들(가정 환경, 경제적 환경, 소속 학교의 지리적 입지 등)을 정확하게 분석하고 명시적으로 인식할 수 있도록 한다.
- 진로 장벽은 학생 개인의 민감한 개인 정보와 관련이 되므로 수업 활동에서는 일반적이고 전체적인 학습 활동과 함께 개인별 진로 상담 과정을 통한 해결 방안을 모색하도록 한다.
- 교수·학습에 있어 뚜렷한 진로 목표를 설정할 수 있도록 진로 목표 설정 활동지를 제작하여 학생들이 수행할 수 있도록 한다.
- ‘진로와 직업’ 과목 시간과 타 교과목을 연계한 진로 학습 계획표를 작성할 수 있도록 한다.
- 진로 장벽 요인을 극복하고 성공한 사람들의 실제 사례를 접할 수 있도록 다양한 콘텐츠를 확보한다.
- 진로 목표 설정을 위해 학생들이 모두 참여할 수 있는 교실 수업 분위기를 유도한다.
- 모든 학생이 적극적으로 참여할 수 있도록 진로 목표 설정을 위한 동기 부여를 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

1. 평가 방법

- 자신의 진로 장벽을 학생 자신이 명확히 알 수 있도록, 개인 진로 성찰 일지 등의 작성을 통해 진로 상담 자료로 활용한다.
- 진로 장벽 제거를 위해 개인이 할 수 있는 다양한 방법들을 학교 진로 교육 교육 과정상의 다양한

- 진로 탐색 활동(직업 체험, 진로 상담, 진로 적성 검사 등)을 통해 다각적으로 경험할 수 있도록 한다.
- 진로 목표 설정에 있어 학생이 자기 자신의 진로 목표 설정 과정을 포트폴리오로 작성하고 운영할 수 있도록 한다.

2. 유의 사항

- 학생 개인이 가지고 있는 진로 장벽은 학교 교육만으로 해결할 수 없는 측면이 있다는 점을 인정하고 교사와 학생의 라포(rapport) 형성을 통한 지속적인 상담을 바탕으로 평가할 수 있도록 한다.
- 진로 장벽 제거 및 극복 방안 탐색은 학생의 능력을 평가하기 위한 단원이 아님을 유의한다. 학생이 처한 진로 인식 수준 및 현실적인 제약 조건을 극복하기 위하여 역할 모델 탐색은 좋은 방법일 수 있다. 진로 장벽 제거 및 극복 성공 사례를 독서 활동 및 동영상 시청, 실제 멘토와의 만남 등을 통해 학생에게 동기를 부여하고, 내적 동기를 가질 수 있도록 한다.
- 진로 목표 설정 및 진로 학습 계획 수립은 개인의 적성 및 가치관, 환경을 바탕으로 이루어지는 것이므로 정답을 요구하지 않는다. ‘진로와 직업’ 과목 수업은 학생의 자기 주도적인 진로 발달을 촉진하는 것을 목표로 한다.

④ 교수·학습 및 평가의 방향

가 교수·학습

(1) 교수·학습 방향

- (가) 선택 과목으로서 ‘진로와 직업’은 한 학년에 편성하여 이수할 것을 권장한다. 그러나 학교의 여건에 따라 한 학기 또는 그 이상의 학년으로도 편성할 수 있다.
- (나) ‘진로와 직업’ 수업은 창의적 체험 활동의 진로 활동, 타 교과와의 교과 통합 진로 교육과 연계하여 전반적인 중학교 진로 교육의 목표를 달성하기 위해 활용되어야 한다. 이를 고려하여 학교 전반에 걸친 진로 교육 활동에서 ‘진로와 직업’ 과목의 성격을 규정하고, 다른 교과목이나 창의적 체험 활동과의 연계를 토대로 지도 계획을 수립한다.
- (다) ‘진로와 직업’ 수업은 본 교육 과정의 취지가 구현될 수 있도록 해야 한다. 이를 위해 ‘진로와 직업’은 융합 연계 교육, 학습자 중심 교육, 총론의 6개 핵심 역량 및 ‘진로와 직업’ 4개 역량의 개발을 교수·학습 설계의 방향으로 한다.
- (라) 교수·학습의 중점은 학습자 스스로의 탐구와 흥미에 두도록 한다.
- (마) ‘진로와 직업’ 수업은 차시별로 이루어지는 수업의 과정에 초점을 둔다. 또한, 학생 스스로 자신과 직업 및 교육 세계를 탐색하는 데 중점을 두도록 하며, 모든 영역에서 학생 중심의 체험과 활동 중심의 다양한 교수·학습 방법을 적용한다. 또, 학생 주도적 학습이 이루어지도록 하며, 개별 학습과 집단 학습 방법 등을 충분히 활용한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 흥미 있는 학습이 될 수 있도록 진로 및 직업과 관련한 다양한 정보원을 적극적으로 활용한다. 특히 진로 및 직업 관련 온라인 전산망, 직업 사전, 관련 동영상, 성공 사례집, 신문 스크랩 등을 활용하여 유용한 정보를 제공한다. 또, 학생 주변의 일상생활과 연계한 진로 탐색을 촉진한다.

(나) 수업의 주제에 따라 다양한 교수·학습 방법을 활용하며, 일반적으로 ‘진로와 직업’ 수업에 활용될 수 있는 교수·학습 방법의 예는 다음과 같다.

- 강의: 교사의 프레젠테이션, 교과서 내용 설명
- 토론 학습: 직업인과의 만남 등을 통한 교수자와 학생과의 대화
- 문제 해결 학습, 프로젝트 학습: 프로젝트를 기반으로 학생이 자기 주도적으로 문제를 스스로 해결해 가는 데 주안점을 두는 방법
- 협동 학습: 학생 소집단 활동, 역할극 활동, 토의-토론 활동

(다) ‘진로와 직업’ 수업은 수업의 주제나 영역별로 차별화된 교수·학습 방법을 활용한다. 예를 들어, ‘자아 이해와 사회적 역량 개발’ 영역에서는, 진로·직업 관련 사이트나 각종 표준화된 검사, 직업 카드 등을 활용하되, 검사 결과를 토대로 확산적인 탐색을 할 수 있도록 지도한다. ‘일과 직업 세계 이해’ 및 ‘진로 탐색’ 영역에서는 진로·직업 관련 사이트나 신문·방송 매체, 현장 체험 학습, 외부 인사를 적극 활용하여 학생들이 다양한 학습 경험을 하도록 지도한다. 다양한 진로 경로 탐색을 통해서 학생 개개인이 역할 모델을 탐색할 수 있도록 지도하며, 고등학교를 비롯한 중학교 졸업 이후의 교육 경로도 다양하게 탐색할 수 있도록 지도한다. ‘진로 디자인과 준비’ 영역에서는 학생 개개인이 진로를 계획하여 수립할 수 있도록 다양한 활동 자료 등을 제공한다.

나 평가 방향

(1) 평가 방향

(가) 평가의 계획

평가 시기와 방법 등을 사전에 계획하여 실시하되, 과목의 목표가 반영되도록 한다. ‘진로와 직업’의 평가는 학생의 진로와 관련된 다양한 특성을 정확히 이해하고, 진로 장애와 관련된 요인을 발견함으로써 대책을 세울 수 있어야 한다.

‘진로와 직업’의 평가는 이 수업이 학생들의 진로 발달을 촉진하여 학교 진로 교육의 목표를 달성했는가를 보는 데 있다. 이에 따라 평가의 방향은 평가를 통해 학생들에게 진로 탐색 및 진로 발달에 필요한 학습 동기를 유발하는 데 둔다.

(나) 평가의 방향

① 과정 중심의 평가

- 학습 활동의 과정과 결과에 대한 평가를 실시하여 반영한다. 특히 과정 평가의 중요성을 인식하고, 포트폴리오 평가 등의 현실적인 방안을 모색한다.

② 학생의 자기 주도적 진로 역량에 대한 평가

- 이론에 대한 암기 및 이해 능력에 대한 평가보다는 학생 스스로가 진로를 얼마나 잘 계획하고, 실행할 수 있는가를 평가하는 데 중점을 둔다. 특히 학생 스스로 주도적으로 참여하는지, 다양하고 폭넓은 진로 탐색이 이루어지는지, 그 과정에서 진로와 관련한 의식의 진전이 있는지 등에 중점을 두되, 학생 개인별로 학습의 과정에서 의미 있는 변화가 있는지에 초점을 두고 평가한다.

(2) 평가 방법

평가 방법은 지필 검사 위주에서 탈피하여 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등을 고루 활용한다. 교사 중심의 일방적인 평가보다는 학생들의 자기 평가 및 집단 평가, 학부모의 자녀 평가 등을 병행하여 실시한다. ‘진로와 직업’ 수업에서 활용할 수 있는 평가 방법의 예는 다음과 같다.

- (가) 진단 평가: 학생들이 학습 목표와 제시된 학습 과제를 제대로 이해하고 성취했는지 확인하는 평가 방법, 진단 평가의 유형으로는 체크리스트 확인, 진로 발달에 관한 자기 이해 척도표 작성 등이 있다.
- (나) 수행 평가: 진로 교육에 있어 수행 평가(performance assessment)는 성적을 산출하기 위한 것이 아닌, 교수 활동 중 이루어지는 역할극, 학생 자기 주도적 진로 탐색 활동 등을 교사가 관찰자로서 서술형으로 기록하는 것이다.
- (다) 학생 자기 평가-상호 동료 간 평가: 진로 교육은 점수를 산출하기 위한 과정이 아닌 진로 발달에 관한 학생 내면의 변화와 동료와의 협력 학습 과정에서 이루어지는 긍정적인 사회성, 협동심 등을 목적으로 하고 있다. 학생 자기 평가 및 상호 동료 간 평가는 능동적인 학생의 진로 의식 발달과 협동 학습을 통한 진로 탐색 과정에 시너지 효과를 발휘할 수 있다.

(3) 유의 사항

- (가) ‘진로와 직업’ 수업의 평가는 상급 학교 진학을 위한 직접적인 성적 산출의 기초가 되지 않으므로 학생들이 소홀히 대할 수 있다. ‘진로와 직업’의 평가 결과는 다양한 상급 학교 진학에 있어 면접 자료 등 중요한 참고 자료로 활용될 수도 있음을 유의시킨다.
- (나) 수행 평가 및 학생 자기 평가-상호 동료 평가는 학생 자신이 주도적으로 실시하는 평가 과정이기 때문에 무성의하고 형식적인 평가 과정으로 흐르지 않도록 교사가 평가의 중요성을 인식시켜야 한다.
- (다) ‘진로와 직업’ 과목 평가 방법의 신뢰도, 타당도 확보를 위해 평가를 위한 정교한 평가 기록지를 포함한 다양한 도구가 개발되어야 한다. 또한, 평가의 일반화 및 보급을 위해 과학적이고 구조적인 평가 모형의 정립이 필요하다.
- (라) 개별 및 집단 학습 결과의 평가는 사전 준비 상황, 참여 태도 및 집단 간의 협력적 태도, 결과 활용도 등을 중심으로 실시한다.



교과서와 지도서 개발 방향과 연간 지도 계획

① 교과서 개발 방향

(1) 구성 체제

중학생의 자아 이해와 사회적 역량, 일과 직업 세계 이해 역량, 진로 탐색 역량, 진로 디자인과 준비 역량을 기르기 위해 4개 대단원, 8개 중단원, 18개 소단원으로 구성했고, 창의·융합적 사고력을 기르기 위해 창의 활동과 수준별 학습 및 심화 학습을 위해 주제 탐구 활동, 문제 해결 활동, 토론 활동으로 구성했다. 단원의 순서는 교육 과정에서 제시된 내용 영역과 핵심 요소, 성취 기준을 바탕으로 구성했고 중학생의 진로 발달 과업과 단원별 특징도 고려했다. 이와 더불어 자기 주도적으로 진로 역량을 개발할 수 있도록 단원 내 혹은 단원 간의 연계와 흐름을 고려했고 교육 과정에서 제시한 성취 기준을 다양하게 선택해 수업 현장에서 유연하게 활용할 수 있도록 구성했다.

(2) 내용 선정 및 조직

학습자의 흥미와 관심을 유발할 수 있도록 다양한 현상, 사례, 경험 등의 자료를 다채롭게 제시했다. 타 교과, 창의적 체험 활동, 자유학기제 등과 연계해 융·복합적인 사고를 촉진할 수 있도록 내용을 선정하고 조직했다. 학습 내용을 학습자가 자아 이해와 사회적 역량, 일과 직업 세계 이해 역량, 진로 탐색 역량, 진로 디자인과 준비 역량을 자기 주도적으로 함양할 수 있도록 한 가지 주제를 깊이 있게 탐색해 보고, 프로젝트 및 문제를 기반으로 스스로 문제를 해결하며 자신의 주장과 근거를 들어 자유롭게 말하고, 학생 소집단이나 역할극 활동을 할 수 있도록 내용을 선정하고 조직했다.

② 지도서 개발 방향

(1) 구성 체제

총론은 교과서의 내용과의 정합성을 유지하며 진로 교육의 개관, 진로 교육의 최근 이론과 동향, 교수·학습 방법, 평가 방법, 교과서와 지도서 개발 방향, 연간 지도 계획으로 구성했다. 각론은 단원별로 구성하고 각 단원에서 단원 개관, 단원 목표, 단원 지도 계획, 단원 정리, 평가 문항 등을 제시했다. 부록에는 수업할 때 필요한 자료와 교사의 전문성을 향상시킬 수 있는 자료를 중심으로 총론과 각론에서 제시하지 못한 내용으로 구성했다.

(2) 내용 선정 및 조직

단원의 목표와 내용을 효과적으로 지도할 수 있고, 학습자의 흥미와 관심을 높여 진로 탐색 능력을 신장할 수 있으며, 타 교과, 창의적 체험 활동, 자유학기제 등과 연계해 융·복합적 사고를 촉진하게 할 수 있도록 다양한 교수·학습 방법 및 평가를 선정하고 조직했다. 교수·학습 활동에 필요한 진로와 관련된 온라인 전산망, 직업 사전, 관련 동영상, 성공 사례집, 신문 기사 등 다양한 정보를 수록했고, 경로를 활용해 수업 현장에 적용할 수 있도록 구체적이고 자세한 내용을 제시했고, 교수·학습 활용도를 높이기 위해 차시별로 적절한 교수·학습 모형을 선정하고 조직했다.

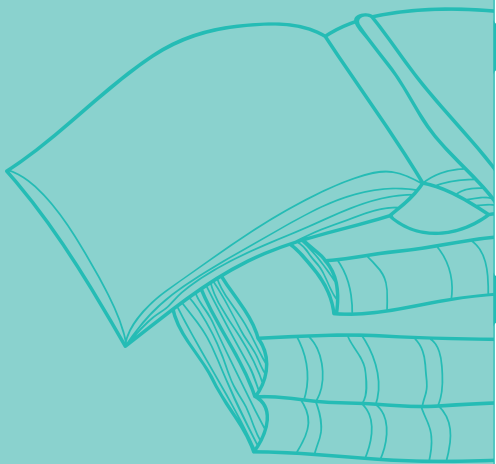
③ 연간 지도 계획

중학교 진로와 직업은 선택 과목으로 학교에 따라 1학년부터 3학년까지 1~3학년 또는 학기 단위로 선택해 운영할 수 있다. ‘진로와 직업’ 교육 과정의 기준 차시는 1개 학년 34차시로 설정하되, 자유학기제, 창의적 체험 활동 등과 학교의 여건 및 학생의 요구에 따라 학교가 다양하게 편성하며 다음과 같이 운영할 수 있다.

대단원	중단원	소단원	활동	차시		
				68	34	17
I. 자아이해와 사회적 역량 개발	1. 자아이해	① 소중하나	본문 나는 어떤 사람일까? 강점과 약점을 대하는 바람직한 태도는 무엇일까? 창의활동1 나는 이런 사람입니다. 창의활동2 강점과 약점 찾기	2	1	0.5
		② 흥미와 적성	본문 흥미와 적성 창의활동1 흥미 찾기 창의활동플러스 직업 흥미 검사 창의활동2 카드로 알아보는 적성 창의활동플러스 직업 적성 검사	2	1	1.5
			주제탐구활동 나를 소개합니다.	2	1	
	2. 대인관계와 의사소통	① 대인관계	본문 대인 관계 창의활동 주변 사람들과 관계 맺기 창의활동플러스 빙고 게임: 놀이로 친구와 관계 맺기 주제탐구활동 중간 소음	2	1	1
				2	1	
		② 원활한 의사소통	본문 의사소통이란 무엇일까? 의사소통을 잘하려면 어떻게 해야 할까? 창의활동 원활한 의사소통 창의활동플러스 나 전달법 주제탐구활동 역할극 놀이	2	1	1
				2	1	
II. 일과 직업 세계	1. 변화하는 직업	① 직업	본문 직업이란 무엇일까? 직업은 어떻게 분류할 수 있을까? 창의활동1 직업의 의미 창의활동2 다양한 직업의 종류 주제탐구활동 내 주변의 직업 알아보기 창의활동플러스 십자말풀이	2	1	1
				2	1	
		② 직업의 변화	본문 직업의 변화 미래의 직업 세계 창의활동 직업의 어제와 오늘 창의활동플러스 같은 직업, 다른 모습 토론활동 미래의 직업 세계는 어떤 모습일까	2	1	1
				2	1	
		③ 창업과 창직	본문 창업과 창직이란 무엇일까? 창업과 창직을 하려면 어떤 자세가 필요할까? 창의활동 창업과 창직 사례 알아보기 창의활동플러스 새로운 직업 만들기 문제해결활동 모의 창업	2	1	1
				2	1	

II. 일과 직업세계	2. 바람직한 직업의식	① 직업 가치관	본문 올바른 직업관 창의활동1 직업 가치관 이해하기 창의활동2 직업 가치관 경매 게임	2	1	0.5
		② 직업 윤리와 권리	본문 직업 윤리는 무엇일까? 직업인의 권리에는 어떤 것이 있을까? 창의활동 올바른 직업 윤리 창의활동플러스 직업인의 권리	2	1	1
			토론 활동 직업 윤리	2	1	
		③ 직업 편견과 고정 관념	본문 직업 편견과 고정 관념에는 어떤 문제점이 있을까? 직업 편견과 고정 관념은 어떻게 극복할 수 있을까? 창의활동 직업 편견과 고정 관념 알아보기 창의활동플러스 직업 선호도 조사	2	1	1
			주제 탐구 활동 직업 편견과 고정 관념 뛰어 넘기	2	1	
III. 진로탐색	1. 교육기회의 탐색	① 진로와 학습의 관계	본문 진로와 학습의 관계 창의활동1 학습하는 이유 창의활동2 진로와 학습의 관계	2	1	0.5
		② 고등학교 유형과 특성	본문 다양한 고등학교 유형 창의활동 고등학교의 유형과 특성	2	1	1
			문제 해결 활동 고등학교 탐방하기	2	1	
	2. 직업정보의 탐색	① 직업 정보	본문 직업 정보란 무엇일까? 직업 정보를 수집하는 방법에는 어떤 것이 있을까? 창의활동 영상으로 만나는 직업인 창의활동플러스 직업인 인터뷰	2	1	1
			문제 해결 활동 우리 마을 직업 체험	2	1	
		② 진로 경로의 탐색	본문 진로 경로를 탐색해야 하는 이유는 무엇일까? 진로 경로를 탐색할 때 고려해야 할 점은 무엇일까? 창의활동 다양한 진로 경로	2	1	1
			주제 탐구 활동 관심 직업의 진로 경로를 찾아라.	2	1	
IV. 진로 디자인과 준비	1. 합리적 진로 의사 결정	① 진로 의사 결정	본문 진로 의사 결정은 왜 중요할까? 합리적 진로 의사 결정은 어떤 순서로 이루어질까? 창의활동1 진로 의사 결정의 중요성 창의활동2 진로 의사 결정 고정 관념 알아보기 창의활동플러스 의사 결정 유형	2	1	1
			주제 탐구 활동 합리적 진로 의사 결정	2	1	
		② 진로 장벽과 해결 방법	본문 진로 장벽이란 무엇일까? 진로 장벽은 어떻게 해결할 수 있을까? 창의활동1 우철이의 진로 장벽 창의활동2 자신의 진로 장벽 알아보기	2	1	1
			문제 해결 활동 진로 장벽을 극복한 사람 인터뷰하기	2	1	
	2. 진로 설계와 준비	① 진로 목표의 설정	본문 진로 계획 창의활동1 진로 계획의 중요성 창의활동2 진로 계획 세우기	2	1	1
			주제 탐구 활동 구체적인 실천 계획 세우기	2	1	
		② 진학 계획의 수립과 실천	본문 진학 계획을 잘 세우려면 어떻게 해야 할까? 희망 고등학교를 진학하기 위해 어떤 노력이 필요할까? 창의활동1 희망 고등학교 알아보기 창의활동2 희망 고등학교 선택하기	2	1	1
			주제 탐구 활동 희망 고등학교 진학 준비하기	2	1	

각론



I 자아 이해와 사회적 역량 개발

- 01. 자아 이해 44
- 02. 대인 관계와 의사소통 64

II 일과 직업 세계

- 01. 변화하는 직업 82
- 02. 바람직한 직업의식 110

III 진로 탐색

- 01. 교육 기회의 탐색 134
- 02. 직업 정보의 탐색 150

IV 진로 디자인과 준비

- 01. 합리적 진로 의사 결정 170
- 02. 진로 설계와 준비 188

I

자아 이해와 사회적 역량 개발

단원의 개관

이 단원은 긍정적 자아 개념 형성의 토대가 되는 자아 이해와 대인 관계 및 효율적인 의사소통을 통해 형성되는 사회적 역량을 기르는 데 초점을 두고 있다. 이에 따라 이 단원은 ‘자아 이해’와 ‘대인 관계와 의사소통’ 2개의 중단원으로 구성하였다. ‘자아 이해’는 ‘소중한 나’와 ‘흥미와 적성’ 2개의 소단원으로 구성하였으며, ‘대인 관계와 의사소통’은 ‘대인 관계’와 ‘원활한 의사소통’ 2개의 소단원으로 구성하였다.

‘소중한 나’에서는 자신의 특성을 탐색하는 활동을 통해 자신을 소중하게 여기도록 하였으며, 자신의 강점을 알고 약점에 대한 친구들의 조언을 수용하는 활동을 하도록 하였다. ‘흥미와 적성’에서는 체크 리스트를 통해 자신의 흥미와 적성을 알아보고 자신의 흥미 유형에 대해 이해하도록 하였다.

‘대인 관계’에서는 주변 사람들과 좋은 관계를 맺고 유지하는 것의 소중함을 알게 한 다음, 나와 주변 사람들과의 원만한 관계를 위해 내가 할 수 있는 노력이 무엇인지 찾아볼 수 있게 하였다. 특히 주변 사람들과의 불편한 관계를 개선하기 위해 필요한 노력들을 스스로 생각해 보도록 하였다. ‘원활한 의사소통’에서는 상황에 맞는 효과적인 의사소통이 얼마나 중요한가를 일상의 예를 통해 돌아보게 하였으며, 역할극 놀이를 통해 바람직한 의사소통 예절에 대해 알아보도록 하였다. 아울러 ‘나 전달법’, ‘경청’ 등과 같이 원활한 의사소통을 위한 구체적인 방법을 함께 찾아보도록 하였다.

단원 지도 목표

이 단원의 목표는 긍정적 자아 개념과 타인과의 의사소통 능력에 기초하여 자아 이해와 사회적 역량을 기르는 것이다. 자아 이해는 자아 존중감과 자기 효능감, 자신의 특성(적성, 흥미 등) 탐색을 포함하는 것이며, 사회적 역량은 상황에 맞는 대인 관계 능력, 효과적인 의사소통 방법을 포함하는 것으로, 자신에 대한 이해를 바탕으로 타인 및 환경과의 관계를 발전시킬 수 있는 역량을 의미한다.

‘자아 이해’에서는 자신의 적성, 흥미, 성격, 가치관, 신체적 조건, 학업 성취도, 가정 환경 및 사회 환경 탐색을 통해 자신을 객관적으로 이해함으로써 진로 설계의 기초를 마련하도록 하였다. 이를 통해 자아 존중감을 갖고 스스로를 관리할 수 있는 능력을 향상할 수 있고, 자신의 장단점과 능력에 대한 바른 이해를 토대로 자신의 꿈과 비전을 설정할 수 있도록 하였다.

‘대인 관계와 의사소통’에서는 대인 관계의 중요성에 대해서 인지하고, 주변 사람과 적절한 관계를 맺고 유지하기 위한 의사소통 능력 및 사회적 관계 형성을 위한 사회적 역량을 기르도록 하였다. ‘대인 관계와 의사소통’을 학습함으로써 얻게 되는 사회적 역량은 청소년기에서 성인기로의 원활한 이행을 위한 중요한 역량으로, 미래에 성공적인 직업인이 되기 위한 기본 소양에 해당한다고 볼 수 있다.

단원 지도 계획

중단원	소단원	구성	학습방법	평가방법	차시	교과서 쪽수
1. 자아이해	① 소중한 나	생각열기 나는 어떤 존재일까? 본문 나는 어떤 사람일까? 강점과 약점을 대하는 바람직한 태도는 무엇일까? 창의 활동1 나는 이런 사람입니다. 창의 활동2 강점과 약점 찾기 생생 자료실 백합 골짜기: 자아 존중감 기르기	강의, 멀티미디어 활용 학습	진단 평가	1	11~16
	② 흥미와 적성	생각열기 자신이 좋아하고 잘하는 것은 무엇일까? 본문 흥미와 적성 창의 활동1 흥미 찾기 창의 활동 플러스 직업 흥미 검사 창의 활동2 카드로 알아보는 적성 창의 활동 플러스 직업 적성 검사 주제 탐구 활동 나를 소개합니다.	멀티미디어 활용 학습, 주제 탐구 학습	발표, 상호 평가, 진단 평가	3	17~28
2. 대인 관계와 의사소통	① 대인 관계	생각열기 대인 관계의 소중함 본문 대인 관계 창의 활동 주변 사람들과 관계 맺기 창의 활동 플러스 빙고 게임: 놀이로 친구와 관계 맺기 주제 탐구 활동 충간 소음: 이웃 간의 원활한 관계 생각해 보기 생생 자료실 직업 체험 멘토와 좋은 관계 맺는 방법	강의, 멀티미디어 활용 학습	발표, 진단 평가	2	31~38
	② 원활한 의사소통	생각열기 원활한 대화: 경청의 자세 본문 의사소통이란 무엇일까? 의사소통을 잘하려면 어떻게 해야 할까? 창의 활동 원활한 의사소통: 아빠와 아들의 대화 창의 활동 플러스 나 전달법 문제 해결 활동 역할극 놀이	강의, 문제 해결 학습	수행 평가: 역할극, 진단 평가	2	39~44

중단원 안내

이 단원에서는 적성, 흥미, 성격, 가치관, 신체적 조건, 학업 성취도, 가정 환경 및 사회 환경 등과 관련된 자신을 객관적으로 이해하게 함으로써 진로 설계의 기초를 마련하도록 하였다. 자신을 전반적으로 이해함으로써 자신을 소중히 여기는 자아 존중감을 형성하도록 하였다. 또한 자신의 강점을 찾아보고, 관점을 바꾸어 약점을 긍정적으로 보거나 수용함으로써 자기 효능감을 기르도록 하였다. 자신의 적성과 흥미를 찾는 과정 역시 자신을 객관적으로 이해하기 위한 노력이 필요함을 강조하고 있다.

중단원 목표

- 자신의 능력이나 특성, 강점과 약점 등을 존중할 수 있다.
- 자신의 흥미와 적성을 다양한 방법으로 찾을 수 있다.

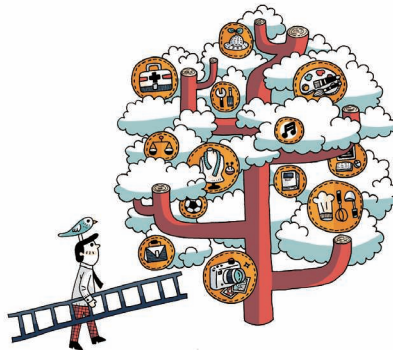
학습 점검 및 학습 계획

안내 진로 설계의 선결 조건으로 자신의 특징에 관한 물음에 답을 하며 자아를 이해하도록 하는 활동이다.

1 자아 이해

학습 계획 세우기

진로 계획의 첫 단계는 자신을 이해하는 것이다. 자신의 흥미, 적성, 성격, 가치관 등을 바로 알고 있을 때 자기에게 가장 적합한 진로 목표와 계획을 수립할 수 있다. 따라서 이 단원에서는 자신이 어떤 존재인지 알고 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 찾아본다.



학습 점검

물음에 답을 하면서 자신을 점검해 보자.

- 자신이 어떤 사람인지 말할 수 있는가?
- 자신의 강점과 약점을 알고 있는가?
- 자신이 무엇을 좋아하는지 알고 있는가?
- 자신이 무엇을 잘하는지 알고 있는가?
- 자신이 중요하게 생각하는 가치는 무엇인가?

학습 계획

이 단원에서 알고 싶은 내용을 자유롭게 써 보자.

.....

.....

.....

.....

10

중단원 지도 계획

소단원	시간 수	지도 내용	지도 방법
1. 소중하나	1	• 자아 존중감 • 자기 효능감 (강점과 약점)	• 자신의 객관적인 특성을 생각해 보고, 자신을 소개하는 활동을 하여 긍정적인 자아 존중감을 갖도록 한다. • 자신의 강점을 알아보고, 관점 바꾸기와 친구들의 조언 듣기를 통해 자신의 약점을 수용한다.
2. 흥미와 적성	3	• 자신의 흥미 • 자신의 적성	• 흥미를 찾는 방법을 알아보고, 체크 리스트나 온라인 검사를 하여 자신의 흥미를 찾아본 후 흥미 유형별 특징을 알아본다. • 적성을 찾는 방법을 알아보고, 적성 카드나 온라인 검사를 하여 적성을 찾은 후 유형별 특징을 알아본다. • 자신의 흥미와 적성에 관해 정리해 보고 친구들과 이야기를 나눈다.

1 소중한 나

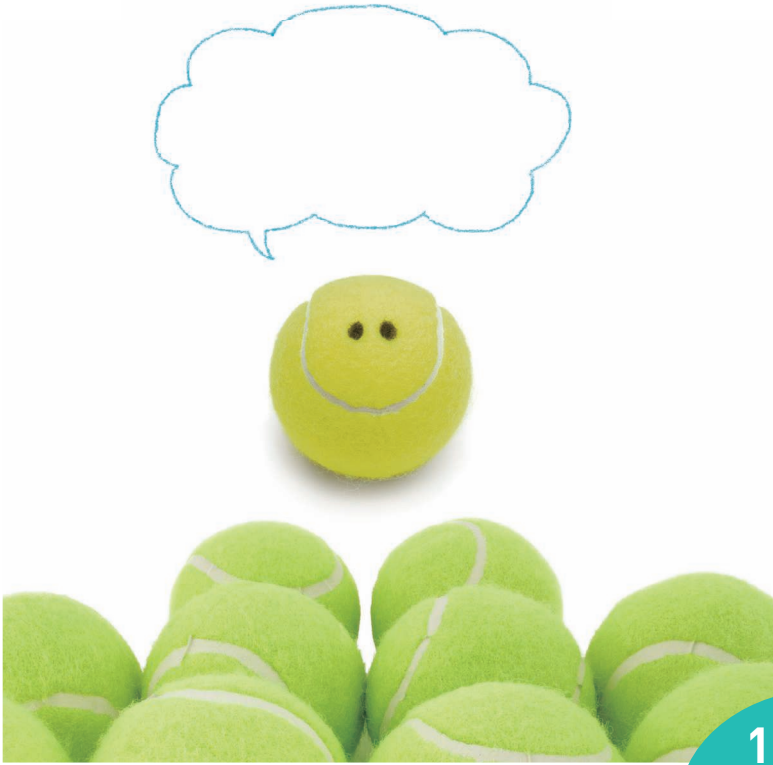
학습 목표

- 자신의 특성을 이해할 수 있다.
- 자신의 강점과 약점을 파악할 수 있다.



생각 열기

자신의 모습을 그려 보고 한 단어로 표현해 보자.



11

① 소중한 나

■ 학습 목표

- 자신의 특성을 이해할 수 있다.
- 자신의 강점과 약점을 파악할 수 있다.

■ 소단원 지도 방법 및 유의점

- 자아 이해와 관련된 용어와 그 의미를 이해할 수 있도록 수업 보조 자료를 활용하여 설명한다.
- 교수자는 관련 지식을 알려 주려고 하기보다는 학습자 스스로 자신을 탐색해 보게 하고, 긍정적으로 자신을 생각할 수 있도록 다양한 방법으로 도와주도록 한다.
- 주관적으로 자신을 이해하는 것뿐만 아니라 객관적으로도 자신을 이해할 수 있도록 주변 지인들의 도움도 함께 받도록 지도한다.

생각 열기

안내 자신의 모습을 그려 보게 하고 자신을 한 단어로 표현하게 함으로써 자신의 특징을 객관적으로 이해하도록 하는 활동이다.

수업 자료

▶ 자아 정체감

정체감이라는 용어는 라틴어의 'identitas'에서 유래된 것으로 '전적으로 동일한 것', '정체' 등의 의미를 지니고 있다. 에릭슨(Erikson)(1956)은 이를 타인에 대한 태도나 자기 자신에 대한 지각에 있어서 내적 동일성과 연속성을 유지하는 자신의 능력에 대한 자신감이라고 하였다.

자아 정체감은 그 자체에 여러 가지 함축적 의미가 있어 이를 한마디로 정의할 수는 없지만, 확고한 자아 정체감을 지닌 사람은 개별성, 총체성, 계속성을 경험하게 된다. 개별성은 가치나 동기 또는 관심을 얼마쯤

타인과 공유했다 하더라도 자신은 타인과 다르다는 인식, 즉 자신은 독특하고 특별하다는 인식을 말한다. 총체성은 자신의 욕구, 태도, 동기, 행동 양식 등이 전체적으로 통합되어 있다는 느낌을 의미한다. 그리고 계속성은 시간이 경과하여도 자신은 동일한 사람이라는 인식, 즉 '어제와 오늘의 나는 같은 사람이다'라는 인식을 의미한다.

이와 같은 자아 정체감에 관한 정의를 종합하면 자아 정체감이란 자신의 능력과 위치, 역할, 대인 관계 등에 대한 일관된 지각과 통합이라고 규정할 수 있다.

- 서경희, 「청소년의 자아 정체감 지위와 진로 결정과의 관계」

■ 내용 해설

1 자아이해

자기를 이해한다는 것은 자신의 모습을 있는 그대로, 부분이 아닌 전체로 이해하는 것이다. 자신의 특성을 평가하는 요소를 자아 존중감(자존감)이라고 하는데, 자존감은 자기 자신을 어떻게 생각하는지, 또는 자신이 무언가를 성취할 수 있는 능력이 있다고 느끼는지, 그리고 다른 사람들이 나에게 어떻게 생각하고 반응할지 등 개인의 전반적인 삶의 영역에서 중요한 역할을 한다. 자존감을 높이기 위해서는 상황에 관계없이 스스로를 존중하고 자신의 참모습을 찾아 나가며, 다른 사람과 구별되는 나만의 특성을 발휘하는 능력을 기르는 것이 중요하다.

2 자신의 강점과 약점에 대한 태도

모든 사람에게는 저마다의 강점과 약점이 있다. 자신의 강점이 무엇인지 알고 계속 개발해서 발전하고자 하는 노력과 함께 약점을 보완하고자 하거나 있는 그대로 수용하는 자세가 필요하다. 이때 자신의 가능성을 믿는 자기 효능감은 미래의 자신을 믿고 구체적인 계획을 세워 실천해 나가는 데 힘이 된다.

나는 어떤 사람일까?

자아 존중감
자기 자신에 대한 광범위하고 포괄적인 긍정 또는 부정적인 평가

자기 효능감
과제를 끝마치고 목표에 도달할 수 있는 자신의 능력에 대한 스스로의 평가

이 세상에는 얼굴과 키뿐만 아니라 흥미, 적성, 가치관이 동일한 사람은 없다. 모든 사람에게는 고유한 특성이 있으므로 자신을 아끼고 사랑해야 한다. 자신을 소중히 여기는 사람은 자기를 믿는 마음이 크기 때문에 어떤 일이든지 잘 해낼 수 있는 가능성이 높다. 반면 자신을 소중히 여기지 않는 사람은 작은 문제에도 쉽게 어려움을 느낀다. 따라서 자신을 존중하는 태도를 갖는 것이 중요하다.

강점과 약점을 대하는 바람직한 태도는 무엇일까?

모든 사람에게는 강점과 약점이 있다. 강점은 자신을 긍정적으로 바라보는 데 도움이 되므로 자신의 강점이 무엇인지 알고 평소에 강점을 찾아 발전시켜야 한다. 또한 자신의 약점이 무엇인지 바로 알고, 약점을 수용하고 보완하는 자세가 필요하다. 약점을 보완해 발전시키면 그 어떤 능력보다 뛰어난 강점이 될 수 있다.



▲ 평범이라는 약점을 극복하고 최고의 축구 선수가 된 박지성



▲ 여성이 갖는 사회적 편견을 깨고 우리나라 최초의 여자 전투기 조종사가 된 박지연



▲ 가난과 학벌의 편견에도 불구하고 옷을 만드는 열정으로 세계적인 디자이너가 된 최범석

12

수업 자료

▶ 자아 존중감(self-esteem)

자아 존중감이란 자신의 특성을 긍정적 혹은 부정적으로 평가하는 요소로, 가치 · 능력 · 통제의 세 가지 차원으로 이루어져 있다.

가치의 차원은 내가 나를 얼마나 긍정적으로 판단하고 좋아하는지, 혹은 다른 사람들이 나를 얼마나 가치 있다고 여기는지에 대한 평가이다. '나는 내가 좋아' 혹은 '사람들은 나를 좋아해'와 같은 것이 그 예이다. 능력의 차원은 나에게 맡겨진 과제나 내가 정한 목표를 완수하고 성취할 수 있다는 믿음을 말한다. 예를 들어 '나는 숙제를 늘 잘해 놔', '나는 내가 하고 싶은 일을 끝

까지 꼭 해낼 수 있을 거야'와 같은 것이 그 예이다. 통제의 차원은 내가 내 주변에서 벌어지는 상황에 영향을 미칠 수 있고 통제할 수 있다고 믿는 것으로, 자신을 부정적으로 평가하는 사람은 '나는 무슨 일을 해도 안 돼. 운이 안 따라 주니까'라고 생각하지만, 자신을 긍정적으로 평가하는 사람은 '내가 이 상황에서 할 수 있는 일은 이거야. 이걸 내가 잘 해내면 상황이 나쁘게 흘러가지 않을 거야'라고 생각한다.

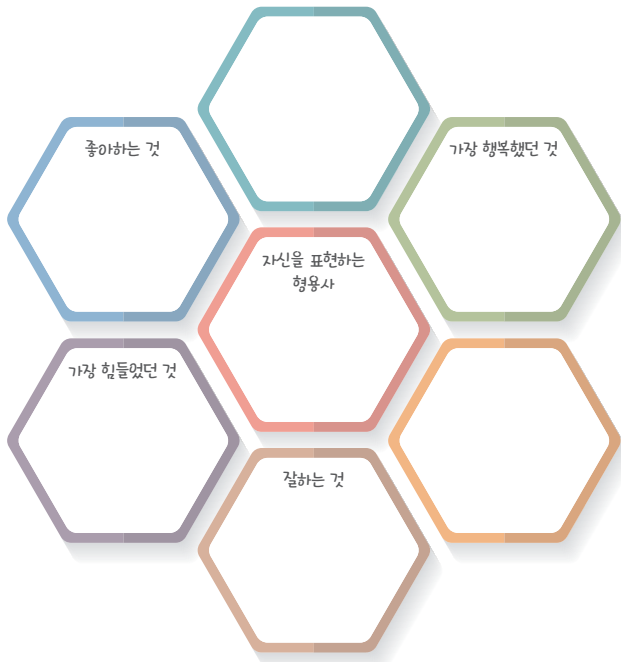
자아 존중감이 높은 청소년은 학업에 흥미를 갖고, 사회적 관계를 잘 맺으며, 자기 판단 및 통제를 잘하고, 삶에 대한 만족도와 행복감이 높고 정신이 건강하다.



나는 이런 사람입니다.

- 다음 항목에 자신을 소개하는 내용을 간단하게 적어 보자.

특수명 빈칸에는 자신을 잘 보여 주는 주제를 쓴다.



창의 활동 1 사고 기능

안내 자신이 가장 행복했던 것, 가장 힘들었던 것, 좋아하는 것, 잘하는 것, 자신을 표현하는 형용사 등 자신을 소개하는 내용을 작성하여 자신의 특성을 알고 존중하는 자아 존중감 형성을 강조하는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

- 진지한 태도로 자신을 표현하도록 한다. 발표 시간을 갖거나 전시를 하여 친구들과 공유함으로써 자신을 긍정적으로 생각하는 기회를 갖도록 한다.

예시 답안

- 존경하는 사람: 어머니
- 가장 행복했던 것: 가족과 함께 여행 갔던 것
- 가장 힘들었던 것: 전학 와서 친구가 없을 때
- 잘하는 것: 캐릭터 그리기
- 나를 표현하는 형용사: 친절하다
- 좋아하는 것: 축구
- 나의 키워드: 초가를

13

수업 자료

▶ 플라시보 효과(placebo effect)

의사가 효과 없는 가짜 약을 환자에게 투여했는데, 환자는 진짜 약인 줄 알고 복용을 하고 약에 대한 긍정적인 믿음으로 인해 병세가 호전되는 현상을 ‘플라시보 효과’라 한다. 프랑스의 약사이자 심리학자인 에밀 쿠에(1857~1926)는 우연히 위약 효과라고 불리는 ‘플라시보 효과’를 확인하고 이를 발전시켜 자기 암시 요법을 창안하였다. 자기 암시 요법인 “나는 날마다 모든 면에서, 점점 더 좋아지고 있다(Every day, in every way, I’m getting better and better).”라는 말은 ‘쿠에 암시법’이라고 불리는데, 이는 자기 암시 요법을 창안한 사람

인 에밀 ‘쿠에’의 이름에서 비롯된 것이다. 에밀 쿠에는 플라시보 효과를 자기 암시의 개념으로 받아들이고 암시적인 효과 자체의 긍정적인 기능에 집중하였다. 그의 사상은 현대 의학과 심리학에 큰 영향을 주었다. 자기 암시를 거는 방법은 자기가 이루고 싶은 상황을 상상하고 글로 쓰고, 입으로 소리 내어 반복하여 말하는 것이다. 그러다가 어느 순간 무의식이 암시를 받아들여서 자기 암시로 전환되게 되면, 그 대상의 세세한 부분까지 모두 현실로 이루어지게 된다. 자기 암시의 힘은 인간의 심리에 큰 영향을 미치므로 일상에서 자기 암시를 활용하면 긍정적 효과를 불러오게 된다.

창의 활동 2 사고 기능

안내 자신의 강점을 찾아보고, 관점을 바꾸어 약점을 긍정적으로 보거나 수용하게 함으로써 자아 존중감과 자기 효능감을 기르는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

1. 자신을 긍정적으로 생각하며 희망을 갖도록 한다.
 - (1) 강점 찾기에서 아주 사소한 것도 큰 힘이 될 수 있음을 강조하고, 성공했던 경험이나 칭찬받았던 일을 최대한 많이 찾아보게 한다.
 - (2) 자유롭게 떠올린 자신의 경험에서 공통적으로 나타나는 강점을 한두 단어로 적어 보도록 한다.

예시 답안

1. (1) 나는 운동화 끈을 풀리지 않게 잘 맨다. / 나는 시간을 잘 지킨다. / 나는 탁구를 잘 친다. / 나는 웃음소리가 멋지다. / 나는 주변 사람들을 즐겁게 해 준다. 등
- (2) 신중함, 편안함, 의욕적, 명랑함, 호기심 등



강점과 약점 찾기

1 질문에 답하면서 자신의 강점을 찾아보자.

(1) 성공했던 경험이나 칭찬받았던 일을 자유롭게 써 보자.



● 나는 인사를 잘한다.

.....

.....

.....

.....

(2) '활동 (1)'을 바탕으로 자신의 강점이 무엇인지 써 보자.

● 신중함, 꼼꼼함, 신중함

●

●

14

수업 자료

자기 효능감

자기 효능감은 과제를 끝마치고 목표에 도달할 수 있는 자신의 능력에 대한 스스로의 평가를 말한다. 심리학자들은 '자기 효능감 발달의 여러 경로', '다양한 상황에서 나타나는 자기 효능감의 역동성이나 부재', '자기 효능감과 자아 개념 사이의 상호 작용', '자기 효능감에 도움이 되거나 방해가 되는 귀인 버릇' 등 자기 효능감을 여러 관점에서 연구해 왔다.

자기 효능감은 인간이 기울이는 노력의 모든 영역에 영향을 미친다. 상황에 영향을 미칠 수 있는 자신의 힘에 관한 신념을 결정함으로써, 자기 효능감은 그 사람

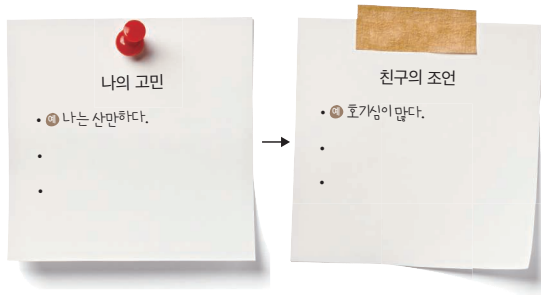
이 도전에 유능하게 대응하는 실제의 힘과 그 사람이 취하는 선택 등에 강한 영향을 미친다.

인지 심리학 관점에서 심리학자 앨버트 밴듀라 (Albert Bandura)는 자기 효능감을 구체적인 상황에서 성공할 수 있는 자신의 능력에 대한 신념이라고 정의했다. 자기 효능감은 한 사람이 목표, 과제, 도전에 어떻게 접근하는지에 중요한 역할을 한다. 밴듀라의 이론에 따르면 자기 효능감이 높은 사람들, 즉 자신이 수행을 잘할 수 있다고 믿는 사람들일수록 어려운 과제들을 피해야 할 것이 아니라 숙달해야 할 것으로 생각하는 경향이 있다.

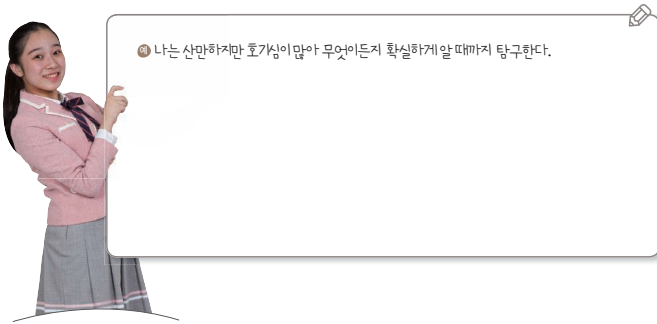
- 한국심리학회, 『심리학 용어 사전』

2 자신의 약점을 강점으로 바꾸어 보자.

(1) 자신의 고민을 쓰고 친구에게 조언을 구해 보자.



(2) 친구의 조언을 참고해 자신의 고민을 긍정적인 말로 바꾸어 보자.



2. 친구들과 관점 바꾸기를 하여 자신의 약점에 관한 생각을 바꾸거나 수용하는 방법을 찾도록 한다.

- (1) 자신의 고민을 솔직하고 구체적으로 적도록 하고, 조언을 하는 학생은 진지한 태도를 유지하도록 지도한다.
- (2) 고민을 긍정적인 말로 바꿈으로써 자신의 약점을 자연스럽게 받아들이도록 유도한다. 긍정적으로 자신을 생각할 때 삶이 나아지는 효과를 설명하여 자신을 끊임없이 격려하는 것이 중요함을 지도한다.

예시 답안

2. (1) • 나의 고민: 시간 약속을 잘 못 지킨다. / 나는 키가 작은 편이다. / 표현을 하는 것이 서툴다. 등
• 친구의 조언: 느긋하여 다른 사람을 편안하게 해 준다. / 키가 작아 귀엽다. / 신중한 편이다. 등
- (2) 나는 키가 작고 시간 약속을 잘 지키지 못하며, 표현에도 서툴지만 귀여운 외모에 남을 편안하게 해 주는 신중한 사람이다.

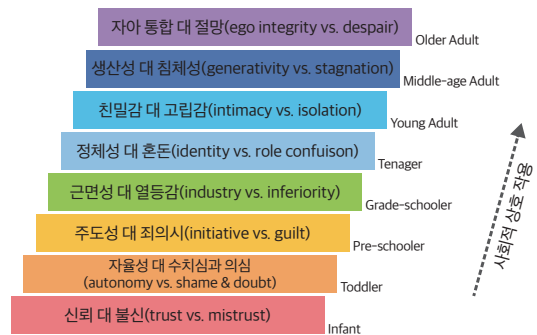
15

수업 자료

▶ 에릭슨의 심리 사회적 발달 이론

에릭슨에 따르면 인간에게는 미리 정해진 8개의 발달 단계가 있는데, 모든 사람들은 유전적 기질을 바탕으로 사회적 환경과 상호 작용하면서 한 단계씩 거친다. 각 단계를 성공적으로 완수하면 정상적이고 건강한 개인으로 발달해 나갈 수 있지만, 어느 단계에서 실패하면 그 단계와 관련한 정신적 결함을 갖고 살아가게 된다. 특히 청소년기에 접어들면 ‘정체성 대 혼돈 (identity vs role confusion)’의 시기가 오는데, 내가 누구인지, 또 사회에서 어떤 역할을 할 수 있는지에 대한 개념을 형성하면 건강한 정체성이 만들어지지만, 이를

해내지 못하면 혼돈의 심리 상태에 빠져서 모든 것을 부정하거나 정서적으로 큰 괴로움을 겪는다.



▲ 에릭슨의 심리 사회적 발달 단계

자료 플러스

■ 안내 자신을 알아주지 않는 주변 풀들의 반응과 척박한 환경에도 자신이 백합임을 잊지 않고 끝까지 열심히 노력하여 아름다운 백합꽃을 피워 내서 자신만의 정체성을 지켜낸 백합 이야기이다.

자신이 소중한 존재임을 잊지 않고 끝까지 정체성을 지키며 열심히 노력하는 것은 자신을 위한 것일뿐만 아니라 결국 주변 사람들에게 희망이 되며, 여러 사람을 행복하게 해 줄 수 있음을 알게 한다.

■ 지도 방법 및 유의점

자신을 포기하지 않고 무언가를 이루어 낸 경험을 아주 작고 사소한 일이라도 생각해 보게 하여 자아 존중감을 높이는 기회를 갖게 한다.



수업 자료

▶ 자아와 관련된 유사 단어

- 자존감: 상황에 관계없이 스스로에 대한 존중이 확고하며 일생 동안 이어짐.
- 자존심: 스스로를 존중하는 면에서 자존감과 유사하나 상대방과의 평가를 통해서 자기 만족감을 얻음.
- 자부심: 자신의 능력이나 노력에 의해 좋은 성과가 나타났을 때 일시적으로 나타나는 긍정적인 자기 평가
- 자신감: 어떠한 것을 할 수 있다는 자신의 느낌
- 자만심: 자신이나 자신과 관련 있는 것을 스스로 자랑하며 뽐내는 마음

참고 도서

▶ 조셉핀 킴, 「교실 속 자존감」

자존감의 정의, 중요성, 형성 과정, 조·종례 시간을 활용하여 자존감 올리는 방법 등과 교사 자신의 자존감을 체크하여 학생을 살리는 교사가 되기 위한 구체적인 방법을 제시하고 있다.

▶ 이무석, 「자존감」

자존감이 우리 삶에 미치는 영향과 자존감을 어떻게 높일 수 있는지 구체적인 사례를 들어 설명하고 있다.

2 흥미와 적성

- 학습 목표
- 다양한 방법으로 흥미를 탐색할 수 있다.
 - 다양한 방법으로 적성을 탐색할 수 있다.

생각 열기 질문에 답하면서 자신이 좋아하고 잘하는 것이 무엇인지 생각해 보자.



- 시간 가는 줄 모르고 집중하는 것은?
- 내가 제일 잘하는 과목은?
- 친구들은 싫어하는데 나는 재미있는 것은?
- 사람들에게 잘했다고 칭찬받는 것은?
- 하지말라고 해도 즐거워서 하는 것은?
- 이것만큼은 잘한다고 생각하는 것은?

2 흥미와 적성

■ 학습 목표

- 다양한 방법으로 흥미를 탐색할 수 있다.
- 다양한 방법으로 적성을 탐색할 수 있다.

■ 소단원 지도 방법 및 유의점

- 경험을 돌아보며 자신을 생각해 보게 한 후, 체크리스트나 온라인 검사를 통해 흥미와 적성을 측정하게 한다.
- 결과를 무조건 받아들이기보다는 자신에게 맞는 지 살펴보게 함으로써 자신을 정리해 보고, 친구들과 이야기를 나누는 시간을 갖게 하여 자신의 적성과 흥미에 관해 좀 더 확신을 갖게 한다.
- 주변 전문가나 진로 상담 교사와의 상담을 하여 자신에 대해 더 탐색하는 시간을 갖도록 한다.

생각 열기

안내 자신의 흥미와 적성을 찾는 질문을 하여 자신을 객관적으로 이해하기 위한 노력이 필요함을 강조하는 활동이다. 이와 같은 총체적인 자아 이해는 긍정적 자아 개념 형성의 토대가 되며 진로 설계를 위한 필수적인 과정이다.

참고 사이트

▶ 직업 흥미를 측정할 수 있는 인터넷 심리 검사 ①

• 워크넷(www.work.go.kr)



- 경로: 워크넷(www.work.go.kr) > 직업 · 진로 > 직업 심리 검사 > 청소년용 심리 검사 > 청소년 직업 흥미 검사
- 청소년 직업 흥미 검사: 청소년들의 직업 흥미 발견과 효율적인 진로 설계를 위해 적합한 학과와 직업 정보를 제공하는 검사이다.

• 커리어넷(www.career.go.kr)



- 경로: 커리어넷(www.career.go.kr) > 심리 검사 > 직업 흥미 검사
- 직업 흥미 검사: 직업의 선택과 지속, 직업에 관한 만족감, 직업에서의 성공 등과 관련하여 자신에게 맞는 직업을 선택하는 데 도움을 주는 검사이다.

■ 내용 해설

1 흥미와 적성

흥미는 어떤 종류의 활동이나 사물에 특별한 관심이나 주의를 갖게 되는 일반화된 행동을 뜻하며, 적성은 어떤 일을 수행할 때 필요한 재능으로써 그 분야에서 예측할 수 있는 잠재 능력 또는 소질을 뜻한다. 어떤 일을 할 때 흥미와 적성이 맞으면 일을 쉽게 배우고 업무에 빨리 적응하여 직업 생활의 성취감을 높여 준다.

흥미는 변화하는 특성이 있고 적성은 흥미에 비해 어느 정도 일관되고 지속적인 특성이 있다. 청소년기에는 흥미를 느꼈던 분야가 없어지기도 하고 새로 생기기도 한다.



18

수업 자료

▶ 직업 선택 기준



20대 취업 준비생 568명을 대상으로 ‘직업 선택 기준’에 대한 설문 결과를 실시한 결과 45.8%가 직업 선택 시 가장 고려하는 요소로 ‘흥미, 적성, 재미’를 선택했다. 이는 ‘안정성(23.1%)’보다 약 두 배 높은 수치로, 청년들의 직업 선택 기준이 과거와 달라지고 있는 것으로 분석된다. ○○○○가 지난 7월 조사한 대학생이 선정한 일하고 싶은 기업 조사에서, 기업 선택 기준으

로 ‘즐겁게 일할 수 있는 기업 문화’의 비율이 높아지고 있는 것과도 같은 맥락이다. 다음으로는 소득(연봉)이 19%, 비전이 10.3% 등으로 나타났다. 관계자에 따르면, “최근 들어 대기업 못지않은 복지 등을 갖추면서 즐겁게 일할 수 있는 문화를 지향하는 기업들이 다수 소개되면서 준비생의 관심이 쏠리고 있다.”라고 분석했다.

- 노컷뉴스, 2013. 11. 20.



- **흥미:** 좋아하거나 하고 싶은 일, 어떤 활동이나 사물에 관심을 갖는 행동.
- **적성:** 어떤 일을 수행하는 데 필요한 재능으로 그 분야에서 성공 가능성을 예측할 수 있는 잠재 능력, 또는 그와 같은 소질이나 성격.

2 흥미와 적성 탐색 방법

자신의 흥미와 적성은 다양한 분야에서의 탐구 활동과 실생활의 경험을 객관적으로 성찰하는 과정에서 알 수 있다. 특히 흥미는 내가 좋아하는 일, 관심이나 취미 등을 살펴보면 알 수 있고, 적성은 성공했던 경험, 칭찬받았던 일, 자신 있는 과목 등을 생각해 보면 알 수 있다.

그러나 흥미와 적성은 자신의 주관적 생각만으로는 찾기 어렵다. 주변의 나를 잘 아는 지인들의 조언으로 알아볼 수 있다. 또 자신의 흥미와 적성을 객관적으로 더 잘 알기 위해서는 온라인 사이트를 이용해서 표준화 검사를 해 보는 것이 바람직하다. 좀 더 자신에 관한 확신을 갖기 위해서는 현장에서 관련된 일들을 직접 체험해 보면서 자신을 살펴봐야 한다. 그 외 책이나 인터넷 등에서 정보를 찾아보는 노력도 필요하다. 이와 같이 자신의 흥미와 적성을 이해하고 자기에게 적합한 진로와 직업을 선택하면 스스로 만족하는 직업 생활을 할 수 있다.

수업 자료

▶ 진정한 자신을 찾아가는 사람들에 관한 영화



세 친구가 진정한 자신을 발견하고 꿈을 찾아가는 이야기



상상이 유일한 취미인 월터가 세상으로 나가면서 인생 최고의 순간을 만나는 이야기



말더듬이 콤플렉스를 가진 영국의 왕 버티가 말더듬증 극복에 도전하는 이야기



혐오스런 얼굴을 가진 여인이 진정한 자신을 찾는 이야기

창의 활동 1 사고 기능, 조직 기능

안내 체크 리스트를 활용하여 자신의 흥미를 알아보는 활동이다. 흥미를 찾기 위한 온라인 검사 환경이 어려운 경우 간단한 체크 리스트로 알아본다.

지도 방법 및 유의점

1. 시험이 아니므로 가벼운 마음으로 체크해 보게 한다. 정답이 없음을 강조하고 너무 긴 시간을 할애하지 않도록 한다.
- (1) 체크 리스트 결과는 우열을 가리는 것이 아니라 자신의 여러 가지 흥미 요소 중 상대적으로 높은 성향을 알아보기 위함임을 강조한다.

수업 Tip

- 온라인 검사가 가능한 환경일 때는 체크 리스트로 흥미를 찾는 것을 생략할 수 있다.
- 온라인 검사가 불가능한 환경일 때는 온라인 검사를 과제로 내주어도 좋다.



흥미 찾기

1 다음 활동을 하면서 자신의 흥미를 찾아보자.

(1) 자신을 나타내는 말 또는 좋아하거나 잘하는 것에 V표를 해 보자.

현장형(R)	탐구형(I)	예술형(A)	사회형(S)	진취형(E)	관습(사무)형(C)
☐ 성실하다.	☐ 분석적이다.	☐ 예민하다.	☐ 친절하다.	☐ 야심적이다.	☐ 정직하다.
☐ 지구력이 있다.	☐ 비판적이다.	☐ 창의적이다.	☐ 가르치다.	☐ 야망이 있다.	☐ 체계적이다.
☐ 엄격하다.	☐ 내성적이다.	☐ 감정적이다.	☐ 이해심이 많다.	☐ 확산한다.	☐ 보수적이다.
☐ 겸손하다.	☐ 독립적이다.	☐ 표현적이다.	☐ 수용적이다.	☐ 지배적이다.	☐ 빈틈이 없다.
☐ 실재적이다.	☐ 논리적이다.	☐ 독립적이다.	☐ 배려하다.	☐ 열성적이다.	☐ 세밀하다.
☐ 안정적이다.	☐ 수학적이다.	☐ 혁신적이다.	☐ 공감적이다.	☐ 실속적이다.	☐ 계획적이다.
☐ 우뚝뚝하다.	☐ 신중하다.	☐ 자유분방하다.	☐ 우호적이다.	☐ 생산적이다.	☐ 조직화한다.
☐ 현실적이다.	☐ 합리적이다.	☐ 비우호적이다.	☐ 봉사적이다.	☐ 영향력이 있다.	☐ 완고하다.
☐ 소박하다.	☐ 과학적이다.	☐ 비현실적이다.	☐ 감정적이다.	☐ 자기주장을 잘 한다.	☐ 질서 정연하다.
☐ 단순하다.	☐ 호기심이 많다.	☐ 통찰력이 있다.	☐ 이상적이다.	☐ 결정을 잘한다.	☐ 책임감이 강하다.
☐ 몸을 움직이는 일을 좋아한다.	☐ 퍼즐 맞추기를 좋아한다.	☐ 독립적인 일을 하고 싶다.	☐ 사람을 교육하는 것을 좋아한다.	☐ 지도자가 되고 싶다.	☐ 사무실 안에서 일하고 싶다.
☐ 공구나 기계를 다루는 일을 잘한다.	☐ 실험하는 것을 잘한다.	☐ 창조적으로 일하는 편이다.	☐ 다른 사람의 문제를 해결할 수 있도록 돕는다.	☐ 권력·지위·성취에 대한 야망과 열정이 있다.	☐ 하루 생활을 짜임새 있게 계획한다.
☐ 손이나 도구를 사용하는 일에 관심이 있다.	☐ 과학 관련 연구를 좋아한다.	☐ 글쓰기를 좋아한다.	☐ 사람을 편안하게 즐겁게 한다.	☐ 자신의 목표를 잘 세운다.	☐ 파일 작성이나 서류 정리를 좋아한다.
☐ 물건이 고장 나면 잘 고친다.	☐ 문제-상황-경향 등을 분석하는 일을 잘한다.	☐ 악기를 연주하거나 노래하는 일에 관심이 있다.	☐ 친구의 고민을 잘 듣고 위로해 준다.	☐ 어린이아이를 잘 다룬다.	☐ 물건이나 돈을 아껴서 사용한다.
☐ 바깥에서 하는 놀이나 운동이 좋다.	☐ 말을 논리적이고 조리 있게 잘한다.	☐ 음악이나 무용에 소질이 있다.	☐ 남에게 인정을 잘 베푼다.	☐ 경쟁할 때 일을 잘하는 편이다.	☐ 약속한 것을 잘 지킨다.

20

수업 자료

▶ 홀랜드(Holland, J.) 직업 흥미이론

홀랜드 직업 성격 유형 이론은 개인과 직업 환경에 관해 똑같이 중점을 두며, 이들 사이의 상호 작용 또한 중요하게 다루어 개인의 행동을 예측한다.

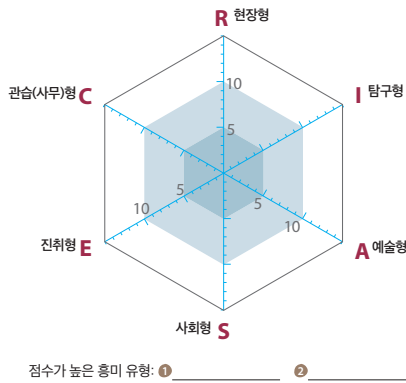
• 홀랜드 직업 성격 유형 이론의 가정

- 가. 사람의 성격은 6가지 유형으로 분류가 가능하다.
- 나. 직업 환경은 여섯 가지 유형 중의 하나로 결정된다.
- 다. 개인의 행동은 성격과 환경의 상호 작용에 의해서 결정된다.
- 라. 사람들은 자신의 능력을 발휘하고, 태도와 가치를 표현할 수 있는 환경을 찾는다.

• 직업 흥미의 6가지 유형

직업 흥미 유형으로는 현장형(realistic), 탐구형(investigative), 예술형(artistic), 사회형(social), 진취형(enterprising), 관습(사무)형(conventional) 등 6가지 유형이 있다. 이 6가지 유형의 성격 가운데 대부분의 사람은 하나의 성격을 지배적으로 가지고 있으며, 이러한 지배적인 성격은 개인이 경력이나 직장을 선택할 때 주된 요인으로 작용한다. 그러나 사람들은 6가지 직업 흥미 유형 중 한 가지만으로 직업이나 직장을 선택하지 않고, 보통 자신의 특수한 역할과 상황에 따라 두 가지 혹은 그 이상의 유형을 사용한다.

(2) 흥미 유형별로 V표의 개수를 세고 그 결과를 표에 그리 보자. 그리고 점수가 높은 유형 두 가지를 적어 보자.



(3) 흥미 유형별 성격과 활동의 특징을 읽고, 자신의 흥미 유형의 특징을 확인해 보자.

유형	성격의 특징	좋아하는/싫어하는 활동의 특징
현장형 (Realistic)	솔직하고 성실하다. 지구력이 있으며, 직선적이고 단순하다.	기계, 동물을 다루거나 신체 활동을 좋아한다. 하지만 교육 활동이나 치료 활동은 좋아하지 않는다.
탐구형 (Investigative)	탐구심이 많고 논리적/분석적/비판적/합리적이다. 내성적이고 신중하다.	현상을 탐구하는 활동은 좋아한다. 하지만 사회적/반복적인 활동은 좋아하지 않는다.
예술형 (Artistic)	상상력이 풍부하고 감수성이 강하다. 자유분방하고 개방적이다. 독창적이고 개성이 강한 반면, 협동적이지 않다.	변화를 좋아하고 자유로운 활동을 좋아한다. 하지만 체계적인 활동은 싫어한다.
사회형 (Social)	사람들과 어울리기를 좋아한다. 이해심이 많고 남을 잘 도와준다. 감정적이고 이상주의적이다.	타인을 도와주며 봉사하는 활동은 좋아한다. 하지만 기계/도구/물질에 관련된 질서 정연한 활동에는 흥미가 없다.
진취형 (Enterprising)	말을 잘하고 설득적이며, 통솔력/지도력이 있다. 경쟁적이고 외향적이며, 낙관적이고 열성적이다.	타인을 설득/관리하고, 그 결과를 인정받거나 권위를 얻는 활동은 좋아한다. 하지만 관찰적/상징적/체계적 활동에는 흥미가 없다.
관습(사무)형 (Conventional)	정확하고 빈틈이 없으며 조심성이 있다. 변화를 좋아하지 않고 완고하다. 책임감이 강하다.	원칙에 따라 자료를 기록/정리하는 일을 좋아한다. 하지만 창의적/자율적이고 모험적인 활동은 좋아하지 않는다.

21

(2) 흥미 유형별 결과를 표에 그리게 한 후, 점수가 높은 첫 번째, 두 번째 흥미 유형을 적게 한다.

• 흥미 유형별 결과

	찌그러짐	정육각형
크다	• 특정 분야에 뚜렷한 관심이 있다. • 흥미가 잘 발달되었으며 안정적이다.	• 다양한 것에 관심이 있다. • 진정한 흥미 분야를 모를 수 있다.
작다	• 특정 분야에 흥미가 있으나 흥미가 잘 발달되어 있지 않다.	• 뚜렷한 관심 분야가 없다.

(3) 제시된 흥미 유형별 성격과 활동 특징을 읽고 자신과 맞는지 확인하도록 한다. 진로 심리 검사 결과는 진로를 선택할 때 중요한 참고 자료이지만 절대적인 기준이 아님을 알려준다. 자신이 원하는 직업과 결과가 일치하지 않더라도 진로를 선택할 때 우선시되어야 하는 것은 자신의 결정임을 알게 한다.

수업 자료

▶ 자신의 흥미를 잘 살려 성공한 직업인 -패션 디자이너 최범석

패션 디자이너 최범석은 어릴 때 집안이 어려워 변변한 새 옷을 한 번도 입어 본 적 없었다. 고등학교를 자퇴한 후에는 노래방 아르바이트부터 리어커 떡볶이 장사까지 생계를 위해 뛰어다녔고, 그 돈으로 마침내 옷을 사 입기 시작했다. 옷이 좋아 남는 시간에는 책방에 가서 외국 잡지를 뒤적이며 세계의 옷을 살펴보고 꾸준히 스크랩했다. 시간이 흘러 노점에서 옷 장사를 시작했고, 이후 동대문에서 옷을 만들어 팔았다. 그 이후에도 지인의 배신, 판매 부진, 학력과 출신 등으로 많은 시련을 겪었지만 그는 현재 ‘지아이홀딩스’의 대표가

되었고, ‘제너럴아이디어’라는 자신만의 패션 브랜드를 가진 유명 디자이너가 되었다. 그 외에도 뉴욕 컬렉션에 최초로 진출하고, 뉴욕 패션 위크에 최다 참석하는 등 세계적으로도 이름을 알리고 있다.

최범석은 “디자이너에게는 좋은 감각이 무척 중요하죠. 또한 여러 가지 시향착오가 많은 직업이지만 지치지 않고 끝까지 해낼 수 있는 투지와 옷을 사랑하는 애정과 열정이 있으면 결국 꿈을 이룰 수 있지 않을까요?”라고 말하고 있다.

- 워크넷(www.work.go.kr)

2. 흥미 유형이 같은 친구끼리 모둠 활동을 하여 다른 흥미 유형들과 무엇이 다른지 알아보게 한다.
- (1) 마을 이름과 주제를 정하여 취지에 맞는 마을을 위한 필요 목록 10개를 고르도록 한다.
- (2) 필요한 것이 더 많아도 우선순위 10개만 선택하도록 한다. 예시된 필요 목록 외 더 필요한 것이 있으면 추가하여 선택할 수 있다. 어떤 한 사람의 의견으로 선택하지 않고 모두 동의할 때 선택하도록 한다.

예시 답안

2. (1) • 마을 이름: 우주 체험 테마 파크 시티
• 마을 주제: 우주를 체험하는 우주선 발사 역이 있는 마을
- (2) 1. 바다 / 2. 산 / 3. 우주선 발사 공항 / 4. 지하철역 / 5. 방송국 / 6. 대학교 / 7. 우주 과학 연구소 / 8. 놀이동산 / 9. 우주여행사 / 10. 식당
- (3) 우주를 연구하는 연구소, 대학 등 연구 기관과 우주여행에 대한 최첨단 시설을 갖춘 곳이 많다.
3. 나는 신중하고 논리적인 성격으로 과학 탐구 활동을 좋아하는 사람이다.

2 흥미 유형이 같거나 비슷한 친구와 함께 살고 싶은 마을을 만들어 보자.

(1) 마을 이름과 주제를 정해 보자.

- 마을 이름:
- 마을 주제:

(2) 필요 목록을 보고 마을에 필요한 것을 결정하자.

필요 목록

는, 바다, 산, 수도 관리국, 전화국, 공항, 체육 센터, 축구장, 기상대, 학교, 여론 조사 기관, 박물관, 방송국, 국회, 법원, 문화 예술 센터, 경찰서, 우체국, 은행, 지하철역, 공원, 도서관, 목공소(공방), 옷 가게, 애견 센터, 소방서, 시장, 식당, 빵집, 음반 가게, 구청, 과학 연구소, 동물 병원, 약국, 역사 연구소, 병원, 천체 관측소, 한의원, 극장, 미술관, 출판사, 꽃집, 시민 단체, 유치원, 여행사, 호텔, 종교 기관, 경호 회사, 광고사, 신문사, 부동산 거래소, 미용실, 보험 회사, 자동차 판매점, 놀이동산 등, 그 외에 모둠별로 희망하는 시설이나 기관:

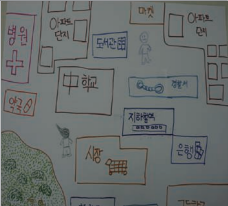
결정 목록

1	6
2	7
3	8
4	9
5	10

22

수업 자료

▶ 흥미 유형별 마을 지도의 특징

R 현장형		• 기차, 자동차, 지하철역, 경찰서, 소방서, 수도 관리국, 산, 논을 잘 그린다. • 건물을 설명할 때 연관된 도구, 계단을 많이 그린다. • 그림이 단순하고 명확하다.
I 탐구형		• 중심부에 초, 중, 고, 대학교를 많이 그린다. • 연구소, 최첨단 시설, 도서관, 대학 병원(대형 종합 병원)을 잘 그린다.

A 예술형		• 색깔이 화려하고 그림에 꾸미기를 많이 한다. • 꽃집, 방송국, 옷 집을 많이 그린다. • 바다, 공항을 잘 그린다. • 판타지세계를 그리기도 한다.
S 사회형		• 마을을 설정할 때, 친한 사람들끼리 모이기 좋은 마을이라는 테마를 정한다. • 식당, 빵집, 놀이동산, 극장 등 누군가를 만나는 장소를 잘 그리며 사람들을 많이 그려 넣는 편이다.

(3) 결정 목록을 바탕으로 마을을 만들어 보고, 우리 마을에는 어떤 특징이 있는지 써 보자.

.....

.....

3 '활동 1'과 '활동 2'를 바탕으로 나는 어떤 사람인지 한 문장으로 나타내어 보자.



나는 []한 성격의 [](을)를
 좋아하는 사람이다.



직업 흥미 검사

- 1 커리어넷(career.go.kr) 홈페이지에 접속한다.
- 2 홈페이지 화면에 '진로 심리 검사'를 클릭한 후, '심리 검사>직업 흥미 검사(11형)'를 클릭한다.
- 3 검사를 마치고 결과를 적어 보자.

높은 유형	유형 특징	선호하는 직업 활동	대표 직업

도움말 워크넷(work.go.kr)에서도 직업 흥미 검사를 할 수 있다.

23

(3) 시간이 된다면 4절지 도화지에 마을을 직접 그려 설명해 보게 하면 흥미 유형의 특징이 더 분명하게 나타난다. 또한 지도의 내용과 설명하는 학생의 특징도 함께 볼 수 있다. 활동지를 주어 관찰한 특징을 메모해 보고서로 발표해 보게 하면 좋다.

3. 흥미 유형별 특징을 바탕으로 자신을 한 문장으로 정리하도록 지도한다. 자아 존중감이 생길 수 있도록 긍정적으로 표현해 보게 하고, 시간이 된다면 여러 친구 앞에서 선언문처럼 낭독하게 해도 좋다.

창의 활동 플러스 조직 기능

안내 자신의 흥미를 객관적인 검사 도구로 확인할 수 있도록 하기 위해 설정된 활동이다. 이를 바탕으로 학습자가 자신의 직업 흥미를 보다 객관적으로 파악할 수 있도록 하고, 직업과 연결해 봄으로써 진로를 설계하는 과정에서 실제적인 도움을 주고자 하였다.

수업 자료

E 진취형		•법원, 시청, 방송국, 외교관 등을 많이 그리며 고층 빌딩을 잘 그린다. •그림의 선이 짙고 활기차다.
C 관습 (사무) 형		•은행 등을 잘 그리며 대상을 아주 섬세하게 묘사한다. •색깔은 채도가 낮으며 단순하다.

참고 사이트

- ▶ 직업 흥미를 측정할 수 있는 인터넷 심리 검사 ②
- 서울진로진학정보센터(www.jinhak.or.kr)



- 경로: 서울진로진학정보센터(www.jinhak.or.kr) > 진로 심리 검사 > 자신에게 해당하는 학년의 검사 선택
- 홀랜드 진로 발달 검사: 학생들의 진로 의식, 진로 발달 및 진로 성숙의 정도 측정과 이들 시기에서의 진로의 방향성을 설정하기 위하여 직업적 성격 유형을 측정하는 검사이다.

창의 활동 2 사고 기능, 조직 기능

안내 적성 카드를 사용하여 자신의 적성을 찾아보는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

1. 카드 내용을 확인한 후 자신에게 어울리는 적성 카드를 선택하게 한다. 자신의 적성을 확인했다면 이후 친구에게 어울리는 카드 추천 활동도 해 볼 수 있다. 자기 평가와 타인 평가를 통해 자신의 적성을 파악해 볼 수 있다.

수업 Tip

- 자기 평가와 타인 평가를 같이할 경우
 - ① 2명으로 이루어진 팀을 구성한다.
 - ② 적성 카드 59장에 적힌 내용을 읽어 보고, 자신에게 맞는 카드를 골라 체크한 후 개수를 표에 적는다.
 - ③ 친구와 가장 어울리는 카드를 서로 추천한다. 추천받은 개수를 영역별로 적는다.
 - ④ 자신이 고른 카드 수와 친구의 추천 카드 수를 영역별로 합산하여 가장 높은 3개를 고른다.
 - ⑤ 가장 높은 영역을 선정할 때에는 영역별 비율을 고려한다.



카드로 알아보는 적성

1 적성 카드 중에서 자신에게 어울리는 카드를 선택해 보자.



24

수업 자료

가드너(Gardner)의 다중지능 이론

1983년 하워드 가드너(Howard Gardner)는 지능이 높은 아동은 모든 영역에서 우수하다는 종래의 획일주의적인 이론을 통렬히 비판하면서, 인간의 지적 역량은 다양한 요소로 구성되어 있다는 다중 지능 이론을 주장하였다. 가드너는 인간의 지능이 서로 다른 특징을 지닌 여러 유형의 능력으로 구성되어 있으며, 이들은 서로 독립적인 특성을 지닌다고 주장하였다. 가드너는 지능을 개인이 특정 상황이나 맥락에서 문제를 해결해 내는 능력, 혹은 개인이 살고 있는 문화에서 가치 있다고 생각하는 것을 만들어 내는 능력이라고 보았다. 가드너

는 이러한 지능은 '언어(linguistic), 논리 수학(logical-mathematical), 공간(spatial), 신체 운동(bodily-kinesthetic), 음악(musical), 인간 친화(interpersonal), 자기 성찰(intrapersonal), 자연 친화(natural)' 등 총 8가지로 구성되어 있다고 주장하였다. 가드너의 주장에 의하면 지능 검사(IQ Test)만으로는 인간의 모든 영역을 판단하거나 재단할 수 없다. 즉 각각의 지능이 조합됨에 따라 개인의 다양한 재능이 발현되며, 따라서 각 영역에 있어서 수많은 종류의 천재가 있을 수 있다는 것이다.

- 한국심리학회, 『심리 용어 사전』



2 자신이 선택한 카드의 수를 영역별로 합산해 보자.

영역	신체 운동 능력	손 재능	공간·시각 능력	음악 능력	창의력	언어 능력	수리·논리력	자기 성찰 능력	대인 관계 능력	자연 친화력
나의 선택	체력을 바탕으로 동작할 수 있는 능력	손으로 정교한 작업을 할 수 있는 능력	머릿속으로 그림을 그리며 생각할 수 있는 능력	노래 부르거나 악기를 연주하며, 감상할 수 있는 능력	독특한 방식으로 문제를 해결하는 능력	언어로 표현하고 이해할 수 있는 능력	논리적으로 사고해 정을 해결할 수 있는 능력	자신을 돌아보고, 감정을 조절할 수 있는 능력	다른 사람들과 더불어 살아가는 능력	자연에 관심을 가지고 탐구·보호할 수 있는 능력

- 한국직업능력개발원, 창의적 진로 개발(중학교), 2015.

25

2. 자신이 영역별로 선택한 카드의 수를 세어 보자. 이때 영역별 카드 수가 다르므로 전체 카드 수를 고려해 가장 높은 세 영역을 선정할 수 있도록 한다.

이 활동은 엄격한 기준에 의한 표준화 검사가 아니라 적성 카드로 친구들과 함께 활동하면서 자신의 적성을 탐색하는 데에 의미가 있다.

참고로 추상적인 영역에서는 타당도를 높이기 위해 카드 수가 많고, 구체적인 영역에서는 타당도가 높기 때문에 카드 수가 적다.

수업 Tip

- 온라인 검사가 가능한 환경일 때는 적성 카드로 적성을 찾는 것을 생략할 수 있다.
- 온라인 검사가 불가능한 환경일 때는 온라인 검사를 과제로 내주어도 좋다.

수업 자료

다중 지능과 관련 있는 직업

언어	작가, 사서, 방송인, 기자, 언어학자, 연설가, 변호사, 영업 사원, 정치가, 설교자, 학원 강사, 외교관, 성우, 번역가, 통역사, 문학 평론가, 방송 프로듀서, 판매원, 개그맨, 경영자, 아나운서, 시인, 리포터 등
논리 수학	엔지니어, 수학자, 물리학자, 과학자, 은행원, 컴퓨터 프로그래머, 구매 대리인, 생활 설계사, 공인 회계사, 회계 감사원, 회사원(경리, 회계 업무), 탐정, 의사, 수학 교사, 과학 교사, 법조인, 정보기관원 등
공간	조각가, 항해사, 디자이너(인테리어, 게임, 헤어, 웹, 무대, 컴퓨터 그래픽 등의 분야), 엔지니어, 화가, 건축가, 설계사, 사진사, 파일럿, 코디네이터, 애니메이터, 공예가, 미술 교사, 탐험가, 택시 운전사, 화장품 관련 직업, 동화 작가, 요리사, 외과 의사, 치과 의사, 큐레이터, 서예가, 일러스트레이터 등
신체 운동	안무가, 무용가, 엔지니어, 운동선수, 스포츠 해설가, 체육학자, 외과 의사, 공학자, 물리 치료사, 레크리에이션 지도자, 배우, 무용 교사, 체육 교사, 보석 세공인, 군인, 스포츠 에이전트, 경력 마사지사, 발레리나, 산악인, 치어리더, 경찰관, 체육관 관장, 경호원, 뮤지컬 배우, 조각가, 도예가, 사회체육 지도자 등
음악	음악가(성악가, 연주가, 작곡가, 지휘자 등), 음악 치료사, 음악 기술자, 음악 평론가, 피아노 조율사, DJ, 가수, 댄서, 음악 교사, 음반 제작자, 영화 음악 작곡가, 반주자, 음악 공연 연출가 등
인간 친화	사회학자, 정치가, 종교 지도자, 사회 운동가, 웨딩 플래너, 기업인, 호텔 경영인, 정신과 의사, 카운슬러, 법조인, 배우, 이벤트 사업가, 외교관, 정치가, 호 텔리어, 방송 프로듀서, 간호사, 사회 복지사, 교사, 개인 사업가(상업, 중소기업), 회사원(인사 관련), 영업 사원, 개그맨, 유치원이나 어린이집 교사 등
자기 성찰	신학자, 심리학자, 작가, 발명가, 정신 분석학자, 성직자, 작곡가, 기업가, 예술인, 심리 치료사, 예술인, 자기 인식 훈련 프로그램 지도자 등
자연 친화	유전 공학자, 식물학자, 수의사, 농화학자, 조류학자, 천문학자, 고고학자, 한의사, 의사, 약사, 환경 운동가, 농장 운영자, 조리사, 동물 조련사, 요리 평론가, 원예가, 약초 연구자, 화원 경영자, 생명 공학자, 생물 교사, 지구 과학 교사, 동물원 관련 직종 등

- 적성 결과가 자신과 맞는지 생각해 보게 한다.
자신의 적성 유형이 나온 근거를 경험을 떠올려 생각해 보게 하고, 그렇게 생각한 이유를 써 보도록 지도한다.
- 긍정적인 자아 존중감이 생길 수 있도록 적성에 따른 자신의 특징을 한 문장으로 정리해 보게 하고, 친구에게 말해 볼 수 있게 지도해 학습의 효과를 극대화시킨다.

창의 활동 플러스 조직 기능

안내 자신의 적성을 객관적으로 알아보기 위해 설정한 활동이다. 이를 통해 학습자가 자신의 적성을 객관적으로 인지하고 관심 직업과 연결시켜 본다.

예시 답안 3.

영역	해당영역이 높은 이유
수리·논리력	수학 응용문제 풀이를 잘하며, 수학 관련 책 읽기를 즐긴다. 관찰과 실험에도 관심이 많다.
창의력	아이디어를 잘 내는 편이며, 과학 발명 대회에서 상을 받은 적이 있다. 엉뚱하다는 말도 많이 듣는다. 늘 반복하는 익숙한 것보다 새로운 개척을 하는 것을 좋아한다.
자기 성찰 능력	블로그를 운영하며, 나의 일상을 기록하고 시간이 지난 뒤 읽어 보는 것을 좋아한다. 나의 기분이나 다른 사람의 마음을 잘 살피는 편이다.

- 나는 [논리적이며 새로운 방식으로 문제를 해결하는 것을 잘하며, 나와 다른 사람의 마음 살피는 것(을)을 잘하는 사람이다.

3 합당한 점수가 높은 영역 세 개와 해당 영역이 높은 이유를 써 보자.

영역	해당 영역이 높은 이유

도움말 자신의 생각, 경험을 비롯해 가족, 친구 등 주변 사람들의 의견을 바탕으로 해당 영역이 높은 이유를 써 보자.

4 위 활동을 바탕으로 자신이 어떤 사람인지 한 문장으로 표현해 보자.

나는 [

]을 잘하는 사람이다.



창의 활동 플러스

직업 적성 검사

- 커리어넷(career.go.kr) 홈페이지에 접속한다.
- 홈페이지 화면에 '진로 심리 검사'를 클릭한 후, '심리 검사>직업 적성 검사'를 클릭한다.
- 검사를 마치고 결과를 적어 보자.

높은 능력	추천 직업	관심 직업

도움말 워크넷(work.go.kr)에서도 직업 적성 검사를 할 수 있다.

수업 자료

▶ 성공한 사람들의 특징과 다중 지능

성공한 사람들의 공통점은 자신이 하는 일이 자신이 갖고 있는 상위 3개의 다중 지능과 연관이 있다는 것이다. 특히 상위 3개의 다중 지능 중 자기 성찰 지능이 반드시 포함되어 있다는 것이다. 즉 자기 성찰 지능이 높은 사람들은 자신이 무엇을 잘하는지를 알고, 그쪽 분야로 나간다는 의미이다.

▶ 다중 지능에 관한 전문가의 의견

- 각자 가지고 있는 프로필이 다르게 태어난다. 사람 속에 감춰져 있는 소질과 적성 능력도 그 사람의 고유한

그림(프로 파일)이 있다.

- 문용린

- 아이들이 어떤 분야에 호기심을 갖고 몰입한다면 결국 그 분야에서 성공하는 사람이 될 것이다.

- 미하이 칙센트미하이

- 아이가 관심 있어 하는 것을 복돋워 주면 그것이 아이의 인생에서 가장 중요한 것이 될 것이다.

- 하워드 가드너

- 아이에게 무엇이 결여되었는지를 보지 말고 무엇이 있는지를 보라. 그러면 아이는 변할 것이다.

-대럴드 트레퍼트

- EBS, 다큐프라임 「아이의 사생활 4부」



나를 소개합니다.

- 정다면체 모형물을 만들어 자신을 소개해 보자.

1 자신이 되고 싶은 모습을 표현하는 자아 선언문을 써 보자.

● 나에게는 목표를 이룰 끈기가 있다.
 나는 긍정적인 태도와 자세를 갖고 있다.
 나는 타인을 도와주는 사람이다.
 나는 상황 변화가 없다고 포기하지 않는다.
 나는 자신을 사랑하는 사람이다.
 나에게는 무한한 가능성이 있다.
 나는 행동하고 봉사하는 사람이다.

2 정다면체 모형물의 면에 쓸 내용을 적어 보자.

자아 선언문	
강점과 약점	
흥미	
적성	

27

주제 탐구 활동 사고 기능, 조직 기능

안내 수학과와의 융합으로 입체 중 가장 안정적인 구조물인 정다면체처럼 자신을 잘 이해하는 것은 살아가는 데 가장 든든한 기반이 됨을 이해하는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

- 자아 선언문을 통해 자신을 희망적으로 생각하는 시간을 갖도록 지도한다.
- 자신에 관한 모든 것을 표에 정리하도록 한다. 왜 그렇게 생각하는지, 왜 그와 같은 결과가 나왔는지에 대해서도 간단한 설명을 적게 한다. 이후 발표 시 말할 내용이 됨을 알려 준다. 정다면체에 적는 내용은 간단한 키워드 위주로 적게 한다.

예시 답안

- 나는 언제나 긍정적인 자세로 밝게 웃는다.
-

자아 선언문	나는 언제나 긍정적인 자세로 밝게 웃는다.
강점과 약점	나는 마음이 따뜻하다.
흥미	I, S
적성	수리·논리력, 창의력, 자기 성찰 능력

수업 자료

정다면체 속에 숨겨진 비밀

입체 도형 중 모든 면의 모양과 크기가 같고 각 꼭짓점에 모인 면의 개수가 같을 때 이를 정다면체라 한다. 정다면체에는 정사면체, 정육면체, 정팔면체, 정십이면체, 정이십면체 등 총 5개가 있다. 바닷가에 가면 파도를 막기 위해 설치해 놓은 여러 개의 구조물이 눈길을 끄는데, 이는 네 개의 가지가 하나의 중심에서 뻗어 나간 모양으로 테트라포드(tetrapod)라고 불린다. 그렇다면 테트라포드 모양은 왜 정사면체 구조를 닮았을까?

수학적으로 공간을 빈틈없이 채울 수 있는 정다면체는 정사면체와 정육면체이다. 그중 정사면체의 무게중

심이 정육면체의 무게중심보다 아래에 있어서 더 안정적이다. 테트라포드를 잘 살펴보면 정사면체의 무게중심과 각 꼭짓점을 네 개의 선분으로 연결한 모양이다. 방파제를 보호하고 파도나 해일을 막아 내려면 구조물이 잘 굴러가지 않아야 하고 무게중심이 아래에 있을수록 좋은 정사면체 구조가 필요하기 때문이다.

자신을 잘 이해하고 존중한다면 테트라포드처럼 어떤 어려움이 몰려와도 흔들리지 않고 곳곳이 자신을 잘 지켜 나갈 수 있다.

3. 활동하기 전에 정다면체 구조물이 튼튼한 이유를 설명해 주고 자신을 잘 이해한다는 것을 살아가는 데 가장 든든한 기반이 됨을 잘 안내하여 그 의미를 알게 한다.

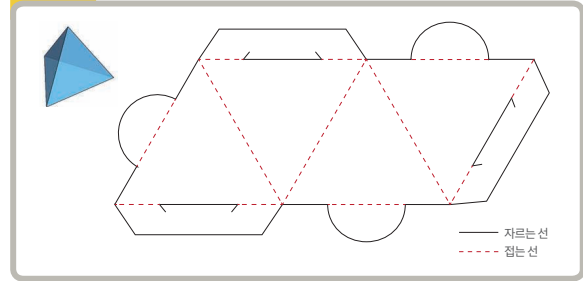
4. 모둠별 친구들과 자신에 관한 설명을 공유하고 피드백을 받고 소감을 정리하게 한다. 정다면체 주사위를 던져 아랫면에 나온 내용을 설명하게 한다. 서로 놀리지 않고 공감하며 존중하는 분위기를 만든다.

수업 Tip

정다면체 발표 후 정다면체를 모아 학급별로 전시해도 좋다. 이때 시에르핀스키 피라미드 구조물이나 창의적인 구조물을 만들어 전시하면 학생들의 자아상 조각품이 나올 수 있다.

3 전개도를 활용해 정다면체 모형물을 만들어 보자.

전개도



도움말 전개도를 종이에 따라 그리고 가위로 오려서 정다면체 모형물을 만든다.

4 정다면체 모형물을 활용해 자신을 소개해 보자.

· 소개하는 방법

- 모듬을 구성하고 자신을 소개할 순서를 정한다.
- 자신의 순서가 되면 자기가 만든 정다면체 모형물을 먼저 밑면에 적힌 주제에 알맞은 이야기를 한다.
- 이야기를 들은 모듬원은 발표자에게 응원과 격려의 메시지를 전달한다.

· 내가 받은 응원과 격려의 메시지

28

수업 자료

▶ 2016 한국 직업만족도순위

한국고용정보원은 2016년에 우리나라 621개 직업 중 사자 1만 9127명의 재직자를 대상으로 조사하였는데, 직업별 직무 수행에 필요한 능력과 직업 가치관, 지식, 성격, 업무 환경, 흥미 등을 토대로 분석한 ‘직업 만족도’ 결과를 발표했다. 직업 만족도는 해당 직업의 발전 가능성, 급여 만족도, 직업 지속성, 근무 조건, 사회적 평판, 수행 직무 만족도를 종합적으로 고려한 직업 중 사자의 주관적 평가이다. 전체 직업 만족도를 살펴보면, 우리나라 주요 직업 621개 가운데 ‘판사’의 만족도가 가장 높게 나왔다.

고용정보원의 한 연구 위원은

“직업은 생계 수단이자 우리 사회 발전에 기여하고 자아실현과도 직결되는 것으로, 직업을 선택할 때는 급여와 근무 조건은 물론 사회적 평판 등 다양한 영역을 감안해야 한다.”라며 “특히 현재의 직업 만족도뿐 아니라, 4차 산업 혁명 등 사회 경제 구조 변동에 따른 미래 직업 세계 변화도 반드시 고려해 발전 가능성 있는 직업을 선택하는 것도 매우 중요하다.”라고 말했다.

- 한국고용정보원(www.keis.or.kr)

1위	판사
2위	도선사
3위	목사
4위	대학교 총장(학장)
5위	전기감리기술자
6위	초등학교 교장
7위	한의사
8위	교수
9위	원자력 공학기술자
10위	세무사

이 단원에서 배운 내용을 정리하고 평가해 보자.

내용 정리

- 자신이 어떤 존재인지를 바르게 알고, □□(음)를 발전시키고 □□(음)를 보완하는 태도를 기르는 것은 중요하다.
- 좋아하거나 하고 싶은 일, 어떤 활동이나 사물에 관심을 갖는 행동을 □□, 어떤 일을 수행하는 데 필요한 재능으로 그 분야에서 예측할 수 있는 잠재 능력을 □□(이)라고 한다.
- 다양한 활동과 경험, 심리 검사, 전문가와의 상담으로 흥미와 적성을 파악할 수 있다.

내용 평가

확인 내용	☹	😊	☺
자신의 특성이 무엇인지 말할 수 있는가?			
자신의 강점을 다섯 가지 이상 말할 수 있는가?			
자신의 약점을 알고 수용할 수 있는가?			
자신의 직업 흥미를 말할 수 있는가?			
자신의 직업 적성을 말할 수 있는가?			

빈칸을 채우면서 이 단원을 배운 소감을 적어 보자.

이 단원을 배우면서 새롭게 알게 된 점은

(이)고,

자신을 이해하는 역량을 키우기 위해 더 알고 싶은 내용은

이다.

핵심 정리

1. 소중한 나

- ① 자신의 특성 존중하기: 진로 설계를 위해서는 남과 다른 자신의 특성을 잘 이해해야 함.
- ② 자신의 강점과 약점 받아들이기: 강점이 무엇인지 알고 계속 개발, 발전시켜야 하며, 약점을 보완하거나 있는 그대로 수용할 수 있어야 함.

2. 흥미와 적성

① 흥미와 적성의 뜻

- 흥미: 어떤 일을 좋아하거나 하고 싶어 하는 것
- 적성: 어떤 일을 수행하는 데 필요한 재능으로 성공 가능성을 예측하는 잠재 능력이나 소질

- ② 흥미와 적성 찾기: 자기 스스로 판단해 보기, 좋아하거나 잘하는 과목, 경험, 주변 사람들의 평가, 온라인 검사 등

생각해 보기

저는 ○○중학교 2학년 △△△입니다. 어렸을 때부터 꿈이 가수였습니다. 텔레비전 음악 프로그램은 모두 챙겨 보기 때문에 최근 발표된 노래는 거의 다 알고 있습니다. 또 밴드 동아리에 가입하여 매일 노래 연습을 하며 저의 꿈을 키워가고 있습니다. 흥미 유형을 검사해 보면 ‘예술형’으로 나옵니다.

그런데 문제가 생겼습니다. 밴드 동아리 친구들이 제가 보컬을 잘하지 않는다고 자꾸 불만스러워 합니다. 음악 실기 점수도 그다지 높지 않고, 적성 검사를 했을 때 ‘음악 능력’이 낮게 나오는 것도 고민입니다. 대신 ‘언어 능력’과 ‘대인 관계 능력’이 높게 나옵니다. 요즘

가수가 꿈인 친구들이 워낙 많다 보니 저도 그런 친구들에 휩쓸려 실력도 없으면서 가수의 꿈을 꾸고 있는 것은 아닐까 하는 생각이 들어 자신이 없어지고 걱정되기도 합니다. 저는 어찌해야 할까요?

1. 이 학생의 문제는 무엇인지 말해 보자.
2. 이 학생의 적성과 흥미는 어떤지 정리해 보자.
3. 만약 자신이 이 학생의 친구라면 어떻게 조언해 줄 것인지 말해 보자.

■ 중단원 안내

이 단원에서는 주변 사람들과 적절한 관계를 맺고 효과적으로 의사소통하는 것이 직업인으로서 뿐만 아니라 일상의 행복한 삶을 살아가기 위해서 매우 중요하다는 것을 알 수 있도록 하였다. 가깝게는 가족에서부터 친구, 선생님, 그리고 이웃 등 주변 사람들과 바람직한 대인 관계 맺기 활동을 체험함으로써 상황에 맞는 효과적인 의사소통 방법을 익히고, 건전한 직업인으로 성장하기 위한 기본 소양을 기르도록 하였다.

■ 중단원 목표

- 대인 관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.
- 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통을 할 수 있다.

학습 점검 및 학습 계획

안내 대인 관계와 의사소통에 관련된 질문에 답함으로써 관계 및 소통에 관한 자신의 모습을 떠올리게 하여 단원 학습을 안내하는 활동이다.

2 대인 관계와 의사소통

학습 계획 세우기

자신이 속한 공동체의 사람들과 적절한 관계를 맺고 효과적으로 의사소통하는 것은 중요하다. 이 단원에서는 대인 관계의 중요성을 알아보고 주변 사람들과 적절한 관계를 맺는 연습을 해 본다. 또한 효과적인 의사소통 방법을 알아보고 상황에 맞게 활용해 본다.



학습 점검

질문에 답을 하면서 자신을 점검해 보자.

- 대인 관계가 얼마나 중요한지 알고 있는가?
- 원만한 관계를 맺기 위한 방법을 알고 있는가?
- 원활한 의사소통이 얼마나 중요한지 알고 있는가?
- 원활한 의사소통을 위해 어떤 노력이 필요한지 알고 있는가?

학습 계획

이 단원에서 알고 싶은 내용을 자유롭게 써 보자.

.....

.....

.....

.....

30

■ 중단원 지도 계획

소단원	시간 수	지도 내용	지도 방법
1. 대인 관계	2	• 대인 관계의 소중함 • 상황에 맞는 대인 관계 능력	• 주변 사람들과 좋은 관계를 맺고 유지하는 것의 소중함을 설명한다. • 대인 관계를 잘하는 사람들의 특징을 알아보고, 자신과 주변 사람들과의 관계를 돌아보게 한다. 불편한 관계를 개선하기 위한 방법과 원만한 관계를 유지할 수 있는 방법을 찾아보게 한다.
2. 원활한 의사소통	2	• 의사소통의 의미 • 효과적인 의사소통 방법	• 의사소통의 의미와 상황에 맞는 효과적인 의사소통의 중요성을 설명한다. • 일상에서 답답하거나 불편한 대화 상황을 확인하고 원활한 의사소통을 위한 방법을 찾아본다. • 역할극을 활용한 바람직한 의사소통 방법을 알아본다.

1 대인 관계

- 학습 목표**
- 대인 관계의 중요성을 설명할 수 있다.
 - 주변 사람들과 적절한 관계를 맺는 방법을 이해할 수 있다.

생각 열기 광고를 시청한 후에 활동을 해 보자. **매체 활용**



1 위 광고의 내용과 비슷한 경험을 써 보자.

2 원만한 관계를 형성하기 위해서는 어떤 노력이 필요한지 말해 보자.

31

1 대인 관계

■ 학습 목표

- 대인 관계의 중요성을 설명할 수 있다.
- 주변 사람들과 적절한 관계를 맺는 방법을 이해할 수 있다.

■ 소단원 지도 방법 및 유의점

- 주변 사람들과 적절한 관계를 맺고 유지하는 것이 행복한 삶을 위해 매우 중요하다는 것을 강조한다.
- 주변 사람들과의 관계를 살펴본 후, 불편한 관계를 개선하기 위한 방법을 찾아보고, 주변 사람들과 적절한 관계를 맺는 다양한 방법을 정리해 본다.

생각 열기

안내 함부로 대하기 쉬운 가족 관계가 얼마나 중요한지를 알려 주는 공익 광고를 시청하게 하여 가까운 사람일수록 관심과 존중, 경청의 자세가 필요함을 알게 하는 활동이다.

수업 자료

▶ 친밀한 인간관계와 행복

하버드에서 보건소를 관장하던 알리 보크 박사는 성적이 우수하고 정서적으로 안정된 하버드 대학생 268명을 대상으로 대학 시절부터 노년에 이르기까지 어떻게 행복한 생활을 영위하는지를 조사하였다. 조사 결과, 65세에 잘살고 있는 사람의 93%가 가족들과 원만하게 지낸 사람들이었다. 친밀한 인간관계를 맺지 못했던 연구 대상자 31명 가운데 현재 생존자는 4명에 불과한 반면, 관계 형성을 잘했던 대상자는 3분의 1 이상이 생존해 있었다. 따라서 친밀한 인간관계, 특히 가족 관계는 행복한 삶을 위해 필수적임을 알 수 있다.

▶ 건강한 가족이 되는 비밀 4L



- 양창순, 「세상을 바꾸는 시간, 15분」

■ 내용 해설

1 대인 관계의 뜻

대인 관계란 사람을 대하고 사귀는 일을 뜻하는 말로, 둘 이상의 사람이 만들어 내는 개인적이고 정서적인 관계이다.

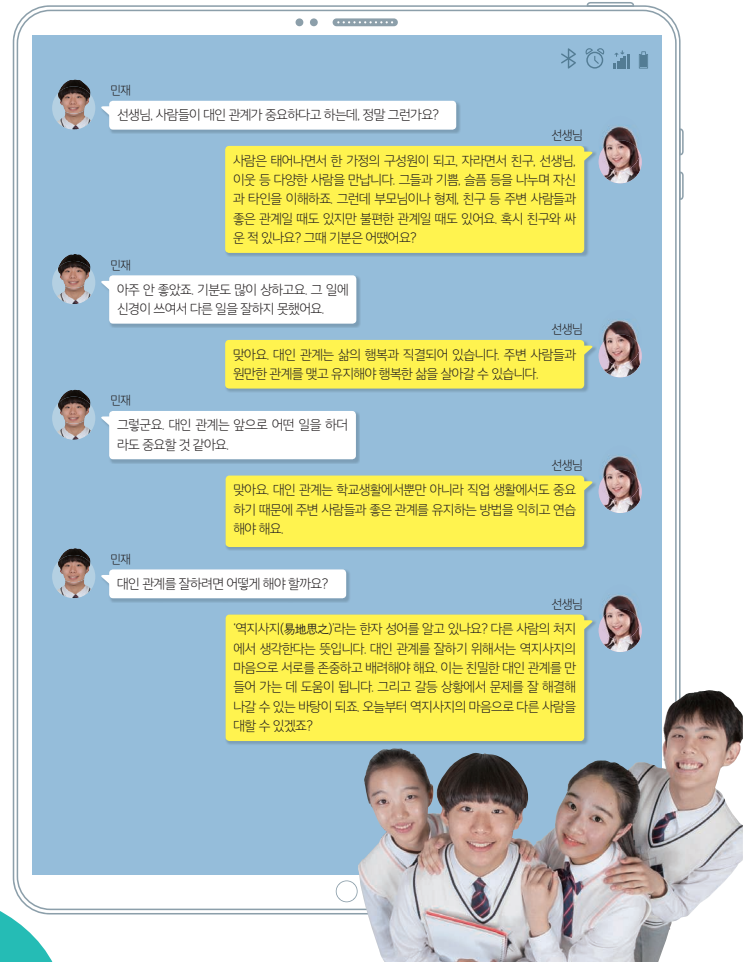
2 대인 관계의 중요성

가족, 친구, 이웃 등 주변 사람들과의 관계가 친밀하고 돈독할 경우 행복감을 느낄 뿐만 아니라 자신의 역할이나 책무도 훌륭하게 수행할 수 있다. 더 나아가 노년까지 건강하고 행복한 삶을 살아가는 중요한 기반이 되기도 한다.

3 대인 관계를 잘하기 위한 태도

세상에 똑같은 사람은 아무도 없다. 다행히 나와 잘 맞는 사람을 만날 수도 있지만 아닌 경우도 흔히 경험할 수 있다. 나와 맞지 않다고 매번 싸우고 부딪친다면 그것은 불행을 자초하는 일이 될 것이다. 이때 필요한 것이 바로 서로를 존중하고 배려하는 태도이다. 나만을 고집하지 않는 역지사지의 태도가 친밀한 인간관계의 핵심임을 알고, 이를 실천해 나가도록 노력해야 한다.

대인 관계



32

수업 자료

▶ 역지사지(易地思之)와 역지행지(易地行之)

소통의 문제에서 나와 상대의 자리, 역할, 처지, 입장을 바꾸어 생각하는 '역지사지(易地思之)'의 의지와 능력은 매우 중요하다. '역지행지(易地行之)'는 생각뿐만 아니라, 몸으로 직접 상대와 자신의 입장과 역할을 일정한 방식으로 함께 반성·체험해 보고, 보다 큰 소통을 실현하려는 것으로 '역지사지'보다 진일보한 것이라고 할 수 있다. '역지사지'는 나도 너의 입장이 되어 보라는 뜻이다. 그러나 내가 네가 될 수는 없다. 상상 속에서 너의 처지가 되어서, 지금까지와는 다르게 조금은 '너-적으로' 너를 생각해 보고, 나를 생각해 보고,

세상을 바라보자는 뜻이다. 이때 나와 남, 세상이 이전과는 달리 보이게 될 것이다. 이는 이들을 보는 나의 눈이, 내가 약간은 네가 되어 본 후이므로, 적지 않게 변하고 열렸거나 커졌기 때문이다. 네가 되어 본다는 것은 상상일 수밖에 없지만, 나를 열려 하고, 나를 떠나려 하고, 너를 더 생각해 보고 더 알려는 노력은 실제이다. '역지사지'를 넘어 '역지행지'로 나아가갈 때 상대의 처지를 보다 더 이해하고 인정할 수 있게 된다. '역지행지'는 상상과 생각의 차원에만 머무는 일이 아니라, 실제로 상대의 역할을 해 보는 일이다.

- 스카이드일리, 2015.04.04.



주변 사람들과 관계 맺기

1 활동을 하면서 주변 사람들과의 관계를 살펴 보자.

(1) 가족, 친구, 선생님, 이웃을 떠올리고 그 사람과의 관계를 잘 보여 주는 이모티콘에 이름을 써 보자.



(2) '활동 (1)'을 바탕으로 자신이 주변 사람들을 대하는 태도를 생각해 보자.

.
.
.

33

창의 활동 사회적 기능

안내 주변 사람들과의 관계를 살펴보고, 나와 좋은 관계를 유지하는 사람들의 특징과 내가 그 사람들과 좋은 관계를 맺기 위해 하는 노력들을 살펴봄으로써 바람직한 관계를 유지하기 위한 방법들을 알아보기 위한 활동이다.

지도 방법 및 유의점

- 주로 만나는 사람들을 떠올리게 하며 그 사람과의 관계를 이모티콘으로 표현해 보게 한다.
 - 이모티콘을 사용해서 가볍게 주변 사람들과의 관계를 드러낼 때 관계가 나쁜 사람에 집중하는 것이 아니라 관계가 좋은 사람에게 집중할 수 있도록 유도한다.
 - 대인 관계가 대상에 따라 다르다는 점을 학습자에게 인지시키고, 그 이유를 생각해 봄으로써 주변 사람들을 대하는 태도를 점검할 수 있도록 한다. 덧붙여 개인의 대인 관계 능력을 발전시켜 나갈 수 있도록 지도한다.

예시 답안 (1) 친구(스마일), 엄마 (웃음), 남동생 (화남) 등
 (2) 나와 마음이 맞는 친구들에게는 먼저 다가가고 친절하게 잘하는 편인데, 가족들에게는 무관심하고 가족을 함부로 하는 것 같다. 특히 내 말을 안 듣고 제멋대로 구는 남동생에게는 화도 잘 내고 함부로 대하는 편이다.

수업 자료

▶ 대인 관계를 잘하는 방법

대인 관계를 잘하려면

첫째, 인간관계의 중요성을 깨닫고 [신념]

둘째, 내가 먼저 다가가고 [능동성]

셋째, 친화력을 갖추고 [친화력]

넷째, 다른 사람에게 배려하는 것 [배려]이 중요하다.



참고 도서

▶ 이정숙, 『상처 주지 않는 따뜻한 말의 힘』

글쓴이는 경직된 마음을 풀어 주는 따뜻한 말은 자신을 공격하던 사람도 긍정적인 관계로 탈바꿈할 수 있다고 말하고 있다. 질문을 통해서라면 상대와 싸우지 않고도 주관적 해석으로 엉켜 있는 대화를 원활하게 풀어 갈 수 있음을 알려 주고 있다. 또한 명령하는 듯한 말투 '하라'와 부탁하는 듯한 말투 '해 줄래?'를 비교하며 차가운 말과 따뜻한 말이 지니는 힘의 차이를 설명하고 있다. 마지막으로 분노를 다스릴 줄 알고 자기중심적이지 않은 어투를 사용하는 등 진정한 성공자의 대화법에 대해 언급하고 있다.

2. 흔히 맞닥뜨릴 수 있는 친구나 가족 간의 불편한 관계를 예로 들어 먼저 불편한 관계의 원인을 살펴보고 그것을 개선할 수 있는 방법들을 알아보게 한다.

- (1) 예시 자료를 읽고 짝공과 역할을 나누어서 한 명은 언니, 다른 한 명은 동생의 입장에서 언니와 동생의 행동을 각각 점검하도록 한다. 이후 각자의 입장에서 서로 무엇을 잘못했는지, 또 누가 두 사람의 관계가 불편하게 된 결정적인 원인을 제공했는지 등을 이야기해 보도록 한다.
- (2) 불편한 관계를 개선하기 위한 방법에는 말에서부터 행동에 이르기까지 여러 가지가 있음을 인식시키고, 학습자가 자유롭게 말해 볼 수 있는 기회를 만들어 준다.

예시 답안

2. (1) 언니가 사전 동의도 없이 동생 가방을 빌려 가서 동생이 화가 났는데, 사과도 없이 무시하는 태도로 일관하여 동생이 더 화가 나게 되었다. 아무리 동생이라 하더라도 존중하고 배려하는 태도가 필요하다.
- (2) 잘못했을 때 '미안해', 도움을 받았을 때 '고마워', 도움이 필요할 때 '~ 좀 부탁해'라고 말한다.

2 만화를 보고 물음에 답해 보자.



- (1) 동생이 언니에게 화를 내는 이유는 무엇인가?

.....

- (2) 불편한 관계를 개선하기 위한 방법에는 어떤 것이 있는지 적어 보자.

.....

3 원만한 관계를 맺기 위해 어떤 노력이 필요하지 말해 보자.

.....

.....

.....

수업 자료

▶ '미안해'라는 말의 힘

미국 마이애미 대학 Michael E. McCullough 교수 팀은 UCLA, 미네소타 대학 팀과 공동으로 최근 국립과 학원회보(PAMS)에 기재한 연구 결과를 통해 상대방에게 사과의 말을 건네면 삶의 질은 물론 인간관계에서도 이로움을 줄 수 있다고 밝혔다.

연구 팀은 서로 나쁜 인간관계를 형성하고 있을 가능성이 높은 337명을 대상으로 가해자가 상대방에서 먼저 다가가 '미안하다'라는 말과 함께 작은 꽃을 선물하게 한 후 어떠한 변화가 일어나는지를 관찰했다. 분석 결과 상대방에게 사과의 말 한 마디 또는 제스처를 취

하는 것만으로도 서로에게 느꼈던 불만 등의 악감정을 완화시켜 관계를 다시금 생각하게 만드는 것으로 나타났다. 동시에 피해자는 과거에 일어났던 사건이나 언쟁 등을 잊고, 상대방과의 의사소통을 통한 관계를 이어나가는 것이 충분히 가치 있다고 생각하는 긍정적인 변화를 보여 주었다.

McCullough 교수는 이번 연구 결과를 통해 '미안하다'라는 말 한 마디가 상대방의 마음을 누그러뜨려 용서를 가능하게끔 도와주는 데 큰 역할을 한다는 사실을 입증했다고 설명했다.

- 메디컬업저버, 2014.07.17.

1 빈칸에 해당하는 친구의 이름을 적고 친구와의 관계를 발전시켜 보자.

빙고 게임 순서 방법

- 1 2 빙고를 할 것인지 또는 3 빙고를 할 것인지 정한다.
- 2 시작 신호와 함께 빈칸에 해당하는 친구를 찾아가서 사인을 받는다.
- 3 처음에 정한 빙고 수만큼 빈칸에 사인을 가장 빨리 받는 친구가 이긴다.
- 4 빙고 게임이 끝나면 활동 소감을 친구와 나눈다.

내 이름과 같은 글자가 한 개 이상 들어 있다. ()	나와 태어난 달이 같다. ()	나와 혈액형이 같다. ()	머리가 나보다 길다. ()
나와 출신 초등학교가 같다. ()	우리 반에서 나랑 가장 잘 맞는다. ()	나와 좋아하는 게임이 같다. ()	인사말을 3개 국어로 할 수 있다. ()
소셜네트워크 활동을 한다. ()	노래를 부른 후 점수가 100점이 나온 적이 있다. ()	애완동물을 기른다. ()	시계를 차고 있다. ()
형제자매가 3명 이상이다. ()	나와 양말 색깔이 같다. ()	나와 좋아하는 과목이 같다. ()	안경을 쓰고 있다. ()

2 빙고 게임을 한 이후 달라진 점을 자유롭게 말해 보자.

.....

.....

3. 창의 활동의 궁극적인 목표를 달성하기 위한 핵심 활동으로, 대인 관계 능력을 향상시킬 수 있는 방법에는 어떤 것이 있는지 구체적으로 생각해 볼 수 있도록 한다. 추상적인 이야기를 삼가고 실제 생활에서 적용하거나 실천할 수 있는 내용을 이야기할 수 있도록 분위기를 조성하고 지도한다.

예시 답안

3. 가까운 사이일수록 평소에 서로 예의를 갖추고 존중하는 태도가 필요하다. 그리고 관계가 불편해졌을 경우, 상대방을 존중하고 배려하는 말과 행동을 적극적으로 할 필요가 있다. '미안해, 고마워, 부탁해, 용서해, 사랑해' 등의 말만 적절하게 할 수 있어도 원만한 관계를 이어가는 데 큰 도움이 된다.

창의 활동 플러스 사회적 기능

- 안내** 빙고 게임은 친구들과 나의 공통점을 찾거나 간단한 미션을 수행하는 놀이로, 학급 친구들과 간의 친밀도를 높여 주고 화기애애한 분위기를 만들어 주는 활동이다.

수업 자료

▶ 친밀한 관계를 도와주는 놀이 활동 - 빙고 게임

자신과 공통점이 있는 사람을 미워할 수 있는 사람은 거의 없다. 인간은 누구나 자신을 소중히 여기고 사랑하기 때문에 그런 자신과 조금이라도 닮은 사람이라면 그마저도 함부로 하지 않으려는 성향이 있기 때문이다. 이와 같이 친밀감을 높여 주는 게임의 하나가 빙고 게임이다. 빙고 게임은 가만히 앉아서 하는 활동이 아니라 서서 돌아다니면서 하는 적극적인 활동이며, 신나고 흥겨운 음악을 틀어 주면 더 좋다. 이런 게임 환경이 학생들의 관계 맺음을 보다 적극적이고 활동적으로 유도한다. 평소에 다가가서 말을 걸기 어려운 친구들도

비교적 쉽게 다가가서 말을 걸 수 있게 해 준다. 이렇게 게임으로 다가가갈 수 있는 친구는 이후에 일상에서도 조금 더 쉽게 다가가갈 수 있는 친구가 될 수 있다.

〈빙고 게임 방법〉

- 2빙고를 할지, 4빙고를 할지, 'ㄱ'으로 할지 등을 먼저 정한다.
- 활동지 내용에 해당하는 친구를 찾아 싸인을 받으면 된다.
- '시작'이라는 신호와 함께 신나는 음악을 틀어 주고 활동을 시작한다.
- 약속한 빙고를 한 사람이 나오면 활동을 마무리한다.

주제 탐구 활동 사회적 기능, 문제 해결 기능

안내 사회적으로 문제가 되고 있는 층간 소음 때문에 겪게 된 주변 사람들과의 갈등을 살펴보고, 갈등을 원만하게 해결할 수 있는 방법은 무엇인지 생각해 보도록 한다. 이를 바탕으로 주변 사람들과 원만한 관계를 맺는 것의 중요성을 이해하여 대인 관계 능력과 사회적 관계 형성을 위한 사회적 역량을 기를 수 있도록 한다.

지도 방법 및 유의점

- 제시된 자료는 오정희의 단편 소설 『소음 공해』 중 일부로, 위층 여자와 아래층 여자가 층간 소음으로 갈등하는 장면이 나타나 있다. 자료에 드러나 있는 갈등의 원인을 찾고 사고를 확장하여 이웃 간의 갈등이 상대방을 대하는 태도와도 관련이 있음을 인식할 수 있도록 지도한다.
 - 아래층 여자가 위층 여자에게 불만을 갖게 되는 직접적 원인에 해당하는 단어를 찾아보게 한다.
 - 아래층 여자와 위층 여자가 서로를 대하는 태도 때문에 갈등이 일어났음을 고려하여 상대방을 대하는 태도의 문제점을 각각의 입장에서 지적해 보도록 한다.



층간 소음

1 글을 읽고 물음에 답해 보자.

[앞부분 줄거리] 클래식 음악을 즐기는 '나'가 자원봉사를 마치고 쉬는데 위층에서 소음이 들려온다. 신경이 곤두선 '나'는 경비원에게 위층을 간접적으로 항의한다.

위층의 소리는 멈추지 않았다. 드르륵거리는 소리에 머리털이 전지리를 치며 곤두서는 것 같았다. 찰없고 상식 없는 요즘 젊은 엄마들이 아이들에게 집 안에서 자전거나 스케이트보드 따위를 타게도 한다는데, 아무래도 그런 것 같았다. 인터폰의 수화기를 들자, 경비원의 응답이 들렸다. 내 목소리를 알아채자마자 길게 말꼬리를 늘어뜨리며 지레 질었다. 귀찮고 성가서하는 표정이 눈앞에 역력히 떠올랐다.

“위층이 또 시끄럽습니까? 조용히 해 달라고 말씀드릴까요?”

잠시 후 인터폰이 울렸다.

“충분히 주의하고 있으니 염려 마시랍니다.”

경비원의 전갈이었다. 염려 마시라고? 다분히 도전적인 저의가 느껴지는 전언이었다. 게다가 드르륵드르륵 소리는 여전하지 않은가. 이전 한 판 싸워 보자는 애긴가. 나는 인터폰을 들어 다짜고짜 909호를 바꿔 달라고 말했다. 신호음이 서너 차례 울린 후에야 신경질적인 젊은 여자의 응답이 들렸다.

“아래층인데요, 덕이 그런 식으로 말할 건 없잖아요? 나도 참을 만큼 참았다고요. 공동 주택에는 지켜야 할 규칙들이 있잖아요? 난 그 소리 때문에 병이 날 지경이에요.”

“여보세요, 난 날아다니는 나비나 파리가 아니에요. 내 집에서 맘대로 움직이지도 못하나요? 해도 너무 하시네요, 이틀거리로 전화를 해 대신니 적도 피가 마르는 것 같아요. 저더러 어쩌라는 거예요?”

“하여튼 아래층 사람 고통도 생각하시고 주의해 주세요.”

나는 거칠게 수화기를 내려놓았다.

- 오정희, 소음 공해, 2002.

- (1) 위층 여자와 아래층 여자가 갈등하는 이유는 무엇인가?

- (2) 위층 여자와 아래층 여자의 태도에는 어떤 문제가 있는지 말해 보자.

36

수업 자료

대인관계 체크리스트

다음 항목을 읽고 자신에게 해당되는 점수를 모두 합산하여 자신의 대인 관계 유형을 알아본다.

(전혀 그렇지 않다: 1점, 그렇지 않다: 2점, 보통이다: 3점, 그렇다: 4점, 매우 그렇다: 5점)

A. 신념	1) 나는 혼자 지내는 것보다 다른 사람과 어울리는 것을 좋아한다. 2) 나는 인간관계가 재능이나 실력보다 중요하다고 생각한다. 3) 나는 좋은 관계를 만들기 위해 열심히 찾아 다녀야 한다고 생각한다. 4) 내 휴대 전화에는 다른 사람의 전화번호가 50개 이상 등록되어 있다. 5) 나는 하루에 3회 이상 다른 사람이 보내온 문자 메시지를 받는다.
-------	--

B. 능동성	6) 나는 친구들과의 모임에 자주 참석한다. 7) 나는 새로 알게 된 사람들에게 메일이나 문자 메시지를 먼저 보낸다. 8) 나는 다른 사람에게 먼저 연락하여 약속을 정한다. 9) 나는 한 달에 친구들과의 모임이 평균 3회 이상이다. 10) 나는 한 달에 평균 3회 이상 친구들 모임에 초대받는다.
C. 친화력	11) 나는 엘리베이터에서 낯선 사람을 만나면 먼저 인사를 건넨다. 12) 나는 처음 만난 사람에게서 '호감이 간다'는 말을 자주 듣는다. 13) 나는 다른 사람을 처음 만나면 상대방이 먼저 연락해 오는 편이다. 14) 나는 다른 사람에게서 함께하자라는 제안을 자주 받는 편이다. 15) 나는 재미있는 유머나 최신 가요 몇 개쯤은 외우고 다닌다.

2 자료를 읽고 난 후 학생들의 대화이다. 빈칸에 들어갈 말을 써 보자.

6

충간 소음 신고 건수는 2012년 8795건, 2013년 1만 9524건으로 2배 이상 증가했고, 2014년에는 2만 건을 넘어섰다. 충간 소음 문제는 개인과 이웃의 문제를 넘어 사회 문제로 대두되고 있다.

충간 소음 문제를 해결하기 위해 슬리퍼를 착용하거나 소음 방지 매트를 사용하는 등 소음이 발생하는 원인을 찾아 해결해야 한다. 무엇보다 서로를 이해하고 배려하는 태도로 문제를 해결하려는 노력이 필요하다.



서로 이해하고 배려하는 마음으로 대화하면 충간 소음 문제는 원만하게 해결할 수 있어.

그럼, 갈등 관계인 이웃과의 대화는 어떻게 시작하는 게 좋을까?

나는

평소에 이웃과 좋은 관계를 맺고 있다면 갈등을 원만하게 해결할 수 있을 거야.



2. 주변 사람들과의 갈등 상황에서 문제를 원만하게 해결하고 관계를 적절히 맺을 수 있는 방법에는 어떤 것이 있는지를 이해하기 위한 활동이다. 충간 소음의 개인적, 사회적 문제가 제기되어 있는 자료를 읽고 갈등의 해결 방법을 다양하게 생각해 보도록 지도한다.

예시 답안

- (1) 아래층 여자는 위층에서 나는 소음으로 신경이 곤두서 있고, 위층 여자는 계속되는 항의에 신경이 날카워진 상태이다. '내 집에서 조용히 있고 싶은 욕구(아래층) vs 내 집에서 자유롭게 움직이고 싶은 욕구(위층)'의 충돌
 - 위층: 아래층의 항의에도 전혀 태도를 바꾸지 않고 소음을 계속 발생시키며 아래층 여자의 요구를 전적으로 무시하였다.
 - 아래층: 위층 여자에게 정중하게 요청하기보다는 화부터 내고 자신의 입장만을 내세웠다.
- "나는 우선 상대방이 존중받는다라는 느낌이 들도록 배려한 후 내가 필요한 부분을 정중하게 요청하는 태도가 필요할 것 같아."

37

수업 자료

D.배려

- 나는 다른 사람들의 생일이나 기념일을 잘 챙겨 준다.
- 나는 주변 사람들의 일이나 과제를 자주 도와준다.
- 나는 다른 사람들의 고민을 상담해 주는 경우가 많다.
- 나는 외로울 때 전화를 하면 만나 줄 수 있는 사람이 많다.
- 나에게 축하할 일이나 어려운 일이 생기면 함께해 줄 수 있는 사람의 수가 300명이 넘는다.

※ 대인 관계 체크 리스트에는 중학교 학생에게 적절하지 않은 항목도 있으므로 주의하여 지도한다.

▶ 대인 관계 유형 결과

- 고슴도치형(30점 이하): 사람과 대인 관계를 맺는 것보다 자신만의 세계에서 머무는 것을 좋아한다. 인간 관계의 중요성을 깨닫는 것이 중요하다.

- 거미형(31점~60점 이하): 가족 및 주변 사람들과의 친밀한 관계를 중요하게 생각하며 끈끈한 네트워크를 구축한다. 대인 관계를 보다 적극적이고 능동적으로 노력할 필요가 있다.
- 꿀벌형(61점~80점 이하): 사람들과 폭넓은 인간관계를 형성하며 강한 친화력을 가지고 있어 다른 사람들과 쉽게 친해질 수 있다. 다른 사람을 대할 때 계산적이고 실리적인 대인 관계를 하지 않도록 조심해야 한다.
- 사슴형(81점~100점): 대인 관계에서 다른 사람을 먼저 배려하며 호의와 후원을 베푸는 사람이다.

- 한겨레, 2008.06.13.

3. 주변 사람들과 좋은 관계를 맺기 위해 일상생활에서 실천할 수 있는 일에는 어떤 것이 있는지를 생각하고 말해 보는 활동이다. 이러한 실천 계획을 수립하는 과정에서 좋은 관계를 맺는 방법이 상대방을 존중하고 배려하는 태도라는 사실을 주지시킨다. 이와 함께 계획을 실천하려는 의지와 노력도 중요함을 알려 주어 실제로 생활 속에서 실천하고자 하는 의지를 북돋을 수 있도록 한다.

예시 답안

3. 평소에 밝은 얼굴로 서로 인사하기, 음식 나눠 먹기, 상대방이 도움을 요청하거나 어려움을 호소할 때 충분히 경청하기 등

자료 플러스

안내 중학생이라면 언제든 꼭 한 번 이상 체험하게 되는 ‘현장 직업 체험 활동’의 의미를 이해하면서 멘토와 좋은 관계를 맺기 위한 태도를 미리 익힐 수 있는 활동이다. <생생 자료실>에 제시된 3가지 이외에도 위험한 장난 하지 않기, 허락받고 물건 만지기 등 무엇이 더 필요한지 이야기해 보게 하는 것도 좋다.

3 이웃과 원만한 관계를 맺기 위해 일상생활에서 실천할 수 있는 일을 써 보자.



생생 자료실

직업 체험 멘토와 좋은 관계 맺는 방법



직업 체험 멘토는 자신의 분야에서 전문성을 갖춘 직업인으로, 현장에서 직업을 체험하는 사람을 돕는다. 직업 체험 현장에서 멘토를 만났을 때 예의를 갖추고 체험에 성실하게 임해야 한다.

시간 약속 지키기

좋은 관계는 서로를 신뢰하는 마음에서 만들어진다. 만약 예상치 못한 일로 약속 시간에 늦으면 사건에 연락해 양해를 구한다.

환한 얼굴로 인사하기

웃은 얼굴은 분위기를 편안하게 만든다. 직업 체험 멘토를 만나면 기쁜 마음을 담아 환한 얼굴로 인사한다.

감사한 마음 전하기

현장에서 우리를 돕는 직업 체험 멘토께 감사하는 마음을 담아 엽서를 써 보자.

38

수업 자료

▶ 메라비안의 법칙

미국의 심리학자 앨버트 메라비안(Albert Mehrabian)은 의사소통을 할 때 중요한 요소가 무엇인가를 연구하였다. 연구를 통해 메라비안은 사람들 간의 의사소통에서 언어적 요소의 중요성은 7%에 불과하며, 청각적 요소는 38%, 시각적 요소는 55%를 차지한다는 결론을 얻었다. 이렇게 얻은 7:38:55 비율을 ‘메라비안 법칙’이라고 부른다. 이처럼 사람들과 대화를 할 때에는 말의 의미뿐만 아니라 비언어적 요소를 적절히 구사하는 것이 오해를 줄이고, 전하고자 하는 마음을 제대로 전달하여 원만한 대인 관계를 지속할 수 있게 한다.

▶ 공감의 기술

공감이란 남의 감정, 주장, 의견 등을 온전히 수용하여 다시 상대방에 되비춰 주는 것으로 상대방이 이해받고 있다고 느끼는 대화의 기법 중 하나이다. 대표적인 공감의 기법으로 맞장구를 들 수 있는데, “맞아, 맞아”, “아, 그랬구나!” 등의 추임새가 대표적인 예이다. 추임새 외에도 질문하기, 바꿔 말하기 등이 있다. 일상에서 할 수 있는 공감의 대화는 다음과 같다.

- 추임새 넣기: “아, 그랬구나!”
- 질문하기: “정말? 그래서 어떻게 됐는데?”
- 바꿔 말하기: “그러니까 너는 이렇게 생각한다는 거지?”

2 원활한 의사소통

학습 목표

- 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.
- 상황에 맞고 효과적인 의사소통 방법을 활용할 수 있다.

생각 열기 만화를 보고 헤리가 화가 난 이유를 말해 보자.



2 원활한 의사소통

■ 학습 목표

- 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.
- 상황에 맞고 효과적인 의사소통 방법을 활용할 수 있다.

■ 소단원 지도 방법 및 유의점

- 일상에서의 답답하거나 불편한 대화 상황을 해결할 수 있는 효과적인 의사소통의 중요성을 확인하고, 상황에 맞는 원활한 의사소통을 위한 방법을 찾아본다.
- 역할극 놀이를 활용한 바람직한 의사소통 예절을 알아본다.

생각 열기

안내 상대방이 나의 말을 들으려 하지 않고 자신의 말만 되풀이하는 상황을 통해 원만한 대화를 위해 필요한 자세가 무엇인지 생각해 보는 활동이다.

39

수업 자료

▶ 듣기의 중요성

「신입 사원」은 아나운서를 희망하는 사람들에게 몇 가지 미션을 주고, 그것을 해결하는 과정을 살펴보면서 최종 면접을 통해 실제로 입사를 결정하는 일종의 오디오 프로그램이다. 상대방의 말을 '잘 듣는 것'이 일상의 대화에서뿐만 아니라 면접 시험이나 일 처리 등 공적인 상황에서도 얼마나 중요한지를 엿볼 수 있는 장면이 있다.

지원자들의 자기소개를 보고 어떤 사람을 뽑을지 면접관이 지원자를 평가하는 단계에서 지원자들은 최대한 인상적인 자기소개로 자신의 역량을 드러내야 한다.

합격과 불합격이 갈리는 중요한 시험이기 때문이다.

우연히 똑같은 찾잔을 상징물로 선택한 두 사람은 처음에는 참신한 반전 자기소개로 합격에 유리해 보이던 입사 후보자가 계속된 질문에 자신의 말만 반복하고 상대방이나 면접관의 말을 집중해서 잘 듣지 않아서 적절한 답을 못하게 되어 당혹해한다. 결국 옆 사람이 합격하게 된다. 처음의 좋은 기회를 잘 살리지 못한 것은 결국 '잘 듣기', 즉 경청의 문제였던 것이다.

■ 내용 해설

1 원할한 의사소통

의사소통은 서로의 생각과 감정을 말, 행동, 글 등으로 주고받는 것이다. 의사소통이 원활하다는 것은 자신이 전달하고자 하는 의미가 상대방에게 잘 이해되고 받아들여지며, 또 상대방이 전달하고자 하는 의미가 자신에게 잘 이해되고 받아들여지는 상태를 말한다.

2 원할한 의사소통 방법

바람직한 의사소통을 하기 위해서는 말하고 들을 때 단순히 말의 내용을 전달하는 것에서 그쳐서는 안 된다. 원활한 의사소통을 위해서는 말의 내용뿐만 아니라 목소리 톤, 표정, 태도 등이 매우 중요하다. 따라서 대화, 발표, 설득, 감정 표현 등 다양한 상황에서 적절한 의사소통 방법을 선택하는 것이 중요하다. 다양한 의사소통 방법 중 가장 대표적인 방법은 바로 경청과 공감이다.

의사소통이란 무엇일까?

다른 사람과 관계를 맺는 가장 좋은 방법은 의사소통을 하는 것이다. 의사소통은 말이나 행동으로 다른 사람에게 자신의 생각이나 감정을 전달하고 이해하는 과정이다.

원할한 의사소통은 다른 사람과의 친밀감을 높이고 공동체의 결속력을 증진시킨다. 또한 서로를 이해하는 마음으로 차이를 인정해 갈등을 해결하기도 한다.



의사소통을 잘하려면 어떻게 해야 할까?

경청
상대방의 말을 분석하거나 비판하며 듣기보다는 상대방의 감정이나 기분 등을 헤아리며 듣는 것

의사소통의 기본은 상대방의 이야기를 잘 듣는 것이다. 경청은 다른 사람의 말을 귀 기울여 듣는다는 뜻이다. 상대방의 말을 존중하는 태도로 주의 깊게 듣는다면 의사소통을 원활하게 할 수 있다.

또한 말하는 상황을 고려해 자신의 생각과 감정을 전달하고, 적절히 질문하면서 의사소통을 해야 한다. 자신의 주장에 적절한 근거를 들어 상대방을 설득할 수도 있어야 한다. 이외에도 칭찬이나 격려, 공감, 지지와 같은 긍정적인 표현은 의사소통을 원활하게 하는 데 도움이 된다.

공감
상대방의 생각과 마음을 자기도 그렇다고 느끼는 것



40

수업 자료

▶ 의사소통의 의미와 종류

사회성을 지닌 사람은 태어나면서부터 죽을 때까지 다양한 대상과 의사소통을 한다. 의사소통은 말과 글 등 언어적 요소와 몸짓, 자세, 얼굴 표정, 목소리 등 비언어적 요소를 통해서 이루어진다. 이러한 의사소통에는 개인과 개인, 개인과 집단, 집단이 있다.

개인과 개인의 대화는 두 사람이 얼굴을 맞대고 서로의 생각이나 느낌, 정보를 주고받는 상호 교섭적인 성격을 담고 있다. 일반적으로 정보 전달, 설득, 친교 형성, 정서 표현 등 다양한 목적으로 이루어진다.

개인과 집단의 의사소통 방식 중 대표적인 것이 발표

와 연설이다. 발표는 여러 사람 앞에서 어떤 사실이나 정보를 알리는 것이다. 연설은 발표와 마찬가지로 여러 사람 앞에서 말하되, 자신의 주장과 의견을 진술해 설득하는 것이 목적이 있다.

마지막으로 토론과 토의와 같이 여러 명이 함께 의사소통하는 경우가 있다. 토의는 공동체의 문제를 해결하고자 하는 목적으로, 공동의 의사 결정 단계를 거친다. 학교에서는 학급 회의가 대표적인 예이다. 토론은 특정 문제에 대해 자신이 옳다고 생각하는 의견에 근거를 들어 정당성을 입증하는 것이다.



원활한 의사소통

- 대화를 보고 물음에 답해 보자.

아들: 아빠, 다음 주에 OO월드에서 열리는 제과·제빵 박람회에 다녀와도 될까요?
 아빠: 우리 아들 꿈은 미술 치료사로 알고 있는데, 제과·제빵 박람회는 왜 가고 싶어졌지?
 가까이 와서 아빠한테 자세하게 이야기해 줄래?
 아들: 며칠 전, 텔레비전 프로그램에서 천연 발효 기법으로 건강한 빵을 만드는 제빵사를 본 적이 있어요. 더 좋은 빵을 만들기 위해 노력하는 제빵사의 모습이 아주 인상 깊었어요. 편의를 중요하게 생각하는 시대에 자신의 신념에 따라 빵을 정성스럽게 만드는 모습이 존경스러웠어요. 그러면서 자연스럽게 제빵사에 관심을 갖게 되었어요. 제과·제빵 박람회에 가면 제빵사를 직접 만나 직업에 관한 이야기를 들을 수 있을 뿐 아니라 다양한 정보를 얻을 수 있을 것 같아요.
 아빠: 그랬구나. 요즘 제빵사에 관심을 갖고 있구나. 아빠는 청소년기에 다양한 진로 경험의 중요하다고 생각한단다. 그래서 제과·제빵 박람회에 가는 건 찬성이란다. 다만 꿈에 대해 가볍게 생각하는 건 아닌지 염려가 된단다. 꿈을 이루기 위해서는 꾸준한 노력과 인내가 필요하거든.
 아들: 네, 알겠어요. 저는 아빠가 무조건 반대하실 줄 알았는데, 이렇게 말씀해 주시니 감사해요. 그럼 박람회에 다녀와서 또 말씀드릴게요.
 아빠: 그래, 또 이야기 나누자.



- 1 아빠와 아들의 말하기에서 긍정적인 부분을 찾아 써 보자.

• 아빠:

• 아들:

- 2 원활한 의사소통을 위해서 어떤 노력을 해야 하는지 말해 보자.

.....

.....

41

창의 활동 사회적 기능

안내 아빠와 아들의 대화 상황을 보고 원활한 의사소통을 위해 필요한 자세를 살펴보는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

1. 대화 내용의 흐름을 바탕으로 아빠와 아들이 대화를 원활하게 마무리할 수 있었던 방법이 무엇인지 생각해 보게 한다.
2. 말하는 사람, 듣는 사람 모두가 서로에게 열린 마음으로 경청하고 근거를 가지고 설득하는 자세가 필요함을 이해하게 한다. 평소에 감정적으로 끊어지는 대화를 많이 하는지, 경청하며 끝까지 설득하는 대화를 많이 하는지 스스로의 대화 모습도 돌아보게 한다.

예시 답안

1. • 아빠: 가까이 와서 아들의 말을 들으려고 한 점, 상대 말을 잘 듣고 있다고 표시한 점, 상대의 말을 끝까지 들은 점, 자신의 생각과 다른 부분이 있었지만 타인의 입장에서 말한 점 등을 긍정적으로 평가할 수 있다.
 • 아들: 자신의 생각을 잘 정리해 조리 있게 말한 점, 타인의 충고에 경청한 점 등을 긍정적으로 평가할 수 있다.
2. 서로 존중하고 배려하는 자세를 바탕으로 정확하게 의사를 전달해야 한다.

수업 자료

▶ 비람직한 의사소통 방법 - 경청과 공감

일상을 살아가며 누구나 불편한 관계에 있는 사람이 있게 마련이고, 여기서 더 나아가 분노하고 원망을 하는 관계에 있는 사람이 있을 수 있다. 이런 경우, 피할 수 있다면 피하면 좋겠지만 현실은 그렇지 못하고 힘든 관계를 이어 가야 할 경우가 있기 마련이다. 이렇게 어려운 관계의 돌파구는 무엇인가? 바로 경청과 공감이다.

• 경청: 상대방의 말을 듣기만 하는 것이 아니라, 상대방이 전달하고자 하는 말의 내용은 물론이며, 그 내면에 깔려 있는 동기(動機)나 정서에 귀를 기울여 듣고 이해된 바를 상대방에게 피드백(feedback)한다.

• 공감: 상대방이 처한 상황이나 환경을 있는 그대로 바라보며, 상대방의 이야기에 주의를 집중하여 듣는다. 상대방에게 들은 내용을 반복하며 확인함으로써 상대방이 지금 느끼고 있는 감정을 이해하고 상대도 내가 확인하는 이야기를 들음으로써 이해받고 있다고 느끼게 한다.

창의 활동 플러스 사회적 기능

안내 원활한 의사소통의 대표적인 표현법 중 하나인 '나 전달법'을 알아보고 실제 상황에 적용해 보는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

1. '나 전달법'은 상대방의 행동이나 말이 나에게 문제 또는 불편함을 불러일으킬 때 사용하는 것이다. 상대방에게 바로 '네'가 잘못했으니 '네'가 고치라는 식의 지시가 아니라, 너의 말 또는 행동에 대해 '내'가 이렇게 느끼니 앞으로 이렇게 해 주면 좋겠다는 도움 요청의 방법으로 말하는 기법이다.
2. 상대방의 행동을 먼저 서술한 후, 나의 느낌을 말하고, 그 뒤에 상대방의 행동에 관한 나의 바람을 요청의 언어로 전달하도록 지도한다. 상대방을 평가하거나 해석하는 것이 아니라 나 자신의 느낌과 경험을 표현하는 것이 중요하다.

예시 답안 1. 엄마, 제 방 청소해 주셔서 감사하지만 제 물건이 어디로 갔는지 찾을 수가 없어서 난감해요. 앞으로 제 방을 청소하실 때는 미리 말씀해 주시면 좋겠어요.

2. 상대방에게 지시하고 명령하지 않으므로 상대방의 기분이 상하지 않거나 덜 상한다. 서로 화내지 않고 내가 원하는 바를 상대방에게 잘 전달할 수 있어서 다음에 똑같은 문제를 일으키지 않는다.

창의의 활동 플러스 나 전달법

- 글을 읽고 상대방을 존중하고 배려하는 대화 방법인 '나 전달법'을 알아보자.



'나 전달법'은 약속 시간에 늦은 친구에게 (가)의 "왜 이렇게 늦었어? 늦으면 늦는다고 연락을 하든지."와 같이 상대방의 행동을 바꾸라고 지시하는 것이 아니라 (나)의 "연락도 없이 늦으니 나를 무시하는 느낌이 들어. 앞으로 늦을 때는 미리 연락하면 좋겠다."와 같이 상대방의 행동에 대해 자신의 상태와 느낌을 솔직하게 표현하는 것이다.

- 1 '나 전달법'을 활용해 빈칸에 들어갈 말을 써 보자.



- 2 자신의 생각을 '나 전달법'으로 표현했을 때 어떤 점이 좋은지 말해 보자.

42

수업 자료

나 전달법

'나 전달법'은 상대방의 행동을 바꾸려는 것이 아니라 나의 문제 상태를 알리는 방법으로 상대방의 도움을 유도하는 대화 기법이다. 상대방에게 '네가 잘못했다'라는 관점의 전통적인 의사 표현 방식 대신 상대방의 행동에 관해 '내가 어떻게 느끼는가'에 초점을 맞추어 말하기 때문에 '나 전달법'이라고 부른다.

〈나 전달법의 3대 요소〉

1. 상대방의 비수용 행동에 대한 비난 없는 서술
2. 그 행동이 나에게 미치는 구체적인 영향
3. 상대방의 행동이나 구체적인 영향에 대한 나의 느낌

'나 전달법' 적용 방법

- ① 내가 _____ 하면(행동 서술)
"네가 다짜고짜 이렇게 짜증을 내고 함부로 말하면"
- ② 나는 _____ 라고 느낀다.(느낌 서술)
"나는 억울하고 기분이 나쁘다."
- ③ 왜냐하면 _____ 때문이다.(이유 서술)
"왜냐하면 나는 네가 왜 화를 내는지, 내가 뭘 잘못했는지 모르기 때문이다."
- ④ 그래서 _____ 하면 좋겠다.(바람 서술)
"그래서 내가 혹시 뭘 잘못했는지, 내가 어떻게 하면 좋은지 말로 해 주면 좋겠다."



- 역할극 놀이를 하면서 상황에 맞는 의사소통 방법을 알아보자.

1단계 준비하기

모둠원별로 듣기 싫었던 말이나 상처가 된 말을 들은 경험을 말해 보자. 그중에서 하나를 선택해 그때의 상황(장소, 등장인물, 내용)을 정리해 보자.

장소	
등장인물	
내용	

2단계 대본 쓰기

1단계 를 바탕으로 역할극 대본을 써 보고, 문제점과 해결 방안은 무엇인지 말해 보자.

(1) 역할극 대본

(2) 문제점과 해결 방법

• 문제점:

.....

• 해결 방법:

.....

문제 해결 활동 문제 해결 기능

안내 역할극은 쉽게 접하기 어려운 상황이나 실제 생활에서 다른 사람의 역할을 실행해 봄으로써 자신과 타인을 이해하기 좋은 도구이다. 이 활동은 과거에 듣기 싫었던 말이나 상처가 된 말을 들은 경험을 떠올리며 의사소통을 방해하는 요소가 무엇인지, 의사소통을 원활하게 하기 위해 어떤 노력이 필요한지 알기 위해 설정하였다.

지도 방법 및 유의점

[1단계] 모둠별로 자신의 경험을 충분히 이야기하게 하고 그중에서 역할극으로 구성하기 좋은 주제를 하나 고른다. 장소, 등장인물, 내용 등 당시의 상황을 구체적으로 적을 수 있도록 지도한다.

[2단계] 당시 상황을 대화로 적어 보고 대화에 어떤 문제가 있었는지를 생각해 보게 한다. 특히 당시 상황에서 문제를 해결할 수 있는 방법이 무엇인지를 말할 수 있도록 안내한다.

예시 답안 [1단계] • 장소: 식탁 또는 거실

• 등장인물: 할머니, 엄마, 남동생, 나

• 내용: 가족들이 함께 여러 종류가 함께 들어 있는 아이스크림을 먹는데, 동생이 제일 좋아하고 잘 먹는, 그리고 나도 좋아하는 요거트 아이스크림을 혼자 빨리 먹다가 "넌 어쩔 너 밖에 모르니?"라며 다그치시는 할머니와 엄마가 너무 미웠다.

[2단계] 생략

수업 자료

교육연극

교육 연극은 연극 자체를 교육에 도입하기보다는 도구적인 성격의 '놀이' 개념으로 연극을 도입한 것이다. 연극의 완성이 목적이 아니라, 교육이 목적이며 연극적 기법이나 놀이가 교육의 수단이 된다.

• 타블로(tableau): 개인 또는 모둠에게 어떤 주제를 제시하고, 그 주제에 맞게 하나 또는 두세 개의 정지 장면을 신체로 표현하는 것이다.

• 빈 의자 기법(Empty chair): 빈 의자를 교실에 두고 가상의 인물이 의자에 앉았다고 설정한 다음 그 인물에게 하고 싶은 이야기를 하는 것으로, 인물을 통해 자

신을 돌아보는 데 초점을 둔다.

• 역할 내 교사(Teacher in Role): 교사가 역할을 맡아 아이들과 함께 가상의 상황에 참여하는 것으로, 교사가 진행자의 역할로 진행을 하다가 아이들에게 도움을 주거나 이야기의 전개를 돕기 위해 역할을 순간 맡는 것을 말한다.

• 즉흥극(Improvisation): 미리 연습하지 않고 약간의 약속에 의해서 즉흥적으로 이루어지는 연극이다. 타블로 기법으로 처음, 가운데, 끝을 나타내어 3개의 정지 장면을 만든 후 이것을 발전시켜 즉흥극으로 자연스럽게 이어갈 수 있다.

[3단계] 전 단계에서 파악한 상황의 문제점과 해결 방법을 반영해 역할극 대본을 작성해 보게 한다. 대본에는 문제를 해결하기 위한 구체적인 행동과 대사가 나타날 수 있도록 유도한다. 이러한 과정을 통해 상대방의 입장에서 서로를 이해하고 배려하는 자세를 기를 수 있게 교육한다.

[4단계] 마지막 단계는 역할극 놀이를 하는 과정에서 자신이 잘한 점과 부족한 점을 파악하기 위한 활동이다. 또한 더 배우고 싶은 점과 느낀 점을 말해 봄으로써 교육 목표를 어느 정도 달성했는지를 평가하기 위한 것이다. 자기 평가뿐만 아니라 동료 평가까지 수행하여 객관적인 평가가 이루어질 수 있도록 지도한다.

예시 답안 [3단계] 생략

- [4단계] (1) 다양한 역할을 해 보고 싶었지만 시간상 한 조에 1명 정도만 가능했다. 직접 연극 무대를 꾸며서 하면 더 재밌지 않았을까?
- (2) • 역할극에 불과하지만 진짜로 해결 상황에서 듣고 싶은 말을 들으니 지난 상처가 아무는 느낌이 들었다. 기분이 많이 좋아졌다.
- 그렇지만 역할극을 한다고 모든 문제가 다 해결되는 것은 아니다. 지난 상처가 치유되고 마음이 편안해지기도 하지만 가족이나 친한 친구들 사이의 문제는 꾸준한 관심과 함께 상대방을 배려하면서 정확하게 나의 의사나 요청 사항을 전달하는 것이 필요하다.

3단계 역할극 놀이하기

2단계에서 알아본 해결 방법을 바탕으로 대본을 수정하고 역할극 놀이를 해 보자.



4단계 평가하기

- (1) 역할극 놀이를 하기 위해 준비하고 대본을 쓰는 과정에서 잘한 점과 부족한 점에는 어떤 것이 있었는지 써 보자.
- 잘한 점:
 - 부족한 점:
- (2) 역할극 놀이를 하면서 상황에 따른 의사소통 방법과 관련해 새롭게 알게 된 점을 말해 보자.

.....

.....

44

참고 도서

▶ 김미경, 『청소년을 위한 비폭력 대화』

비폭력 대화를 청소년 독자의 눈높이에 맞춰 쉽고 간결하게 서술한 책이다. 청소년들이 일상생활에서 만나는 구체적이고 다양한 예를 통해 비폭력 대화를 우리 삶에서 어떻게 실천할 수 있을지 소개하고, 스스로 입과 귀를 열어 비폭력 대화를 시도하고 경험하도록 안내한다. 비난이나 평가 없이 관찰하고, 필요와 느낌을 들여다보고, 그것을 말로 표현하고 부탁함으로써 이루어지는 비폭력 대화는 결국 청소년들의 일상과 밀접히 연결되어 있다. 자신의 이야기를 하고 상대의 말을 귀담아 들으며, 선택한 말의 의미를 스스로 생각하고 그것에 책임 의식을 느끼는 것이 비폭력 대화의 출발이다.

수업 자료

▶ 사람을 움직이는 말의 1,2,3 법칙

사람들은 말을 잘하는 사람보다 말을 잘 들어 주는 사람을 더 좋아한다. 상대방이 말을 잘 들어 줄 때 존중받고 배려받는 느낌을 받기 때문이다. 사람의 마음을 편안하고 기분 좋게 하기 위한 말의 1,2,3 법칙이 있다. 이것은 바로 ‘1분 동안 말을 하면, 2분 동안 말을 듣고, 3분 동안 맞장구를 치라’는 것으로, 자신이 말하는 시간보다 2배 이상 상대방의 말에 귀를 기울이고, 단순히 듣기 이상으로 공감과 추임새 등 맞장구를 치라는 것이다. 결국 1분 이야기할 때 5분 동안 경청하고 공감하라는 뜻이다.

- 이민규, 「사람을 움직이는 1,2,3 법칙」

이 단원에서 배운 내용을 정리하고 평가해 보자.

내용 정리

- 대인 관계는 삶의 행복과 관련이 있는데, 학교생활뿐만 아니라 직업 생활에서도 중요하다. 서로를 존중하는 마음을 바탕으로 대인 관계 능력을 길러야 한다.
- 의사소통은 말이나 행동으로 다른 사람에게 생각이나 감정을 전달하는 것으로, 상황에 따라 □□, □□, □□ 등을 활용하는 것이 필요하다.

내용 평가

확인 내용	☹	😊	☹
대인 관계의 중요성을 말할 수 있는가?			
원만한 관계를 맺기 위한 방법을 말할 수 있는가?			
원만한 의사소통의 중요성을 말할 수 있는가?			
상황에 맞고 효과적으로 의사소통할 수 있는가?			

빈칸을 채우면서 이 단원을 배운 소감을 적어 보자.



이 단원을 배우면서 새롭게 알게 된 점은 _____ (이)고,

사회적 역량을 키우기 위해 더 알고 싶은 내용은 _____ 이다.

핵심 정리

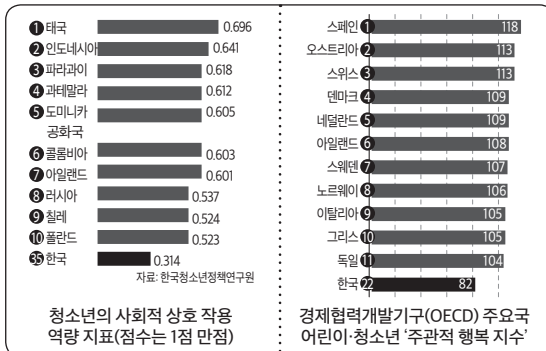
1. 대인 관계

- ① 대인 관계의 의미: 사람을 대하고 사귀는 일을 뜻하는 말로, 둘 이상의 사람이 만들어 내는 개인적이고 정서적인 관계
- ② 대인 관계의 중요성: 친밀한 대인 관계는 건강한 삶, 행복한 삶, 성공적인 삶을 위해 중요함.
- ③ 친밀한 인간관계를 유지하기 위한 방법: 상호 존중과 배려

2. 원활한 의사소통

- ① 의사소통의 의미: 서로의 생각과 감정을 말이나 행동, 글로 주고받는 것
- ② 원활한 의사소통의 중요성: 친밀감 결속, 상호 이해, 갈등 해결 등
- ③ 원활한 의사소통을 위한 방법: 효과적인 의사소통 방법을 익히고 활용하기(경청, 공감, 질문, 요청, 표현 등)

생각해 보기



위 표는 2009년 국제교육협회의가 36개국 중학교 2 학년을 대상으로 한 '청소년 사회적 상호 작용 역량 지

표(사회적 상호 작용 역량: 공동체의 일원으로 단체 생활에 적극 참여하고 동료와 협력하는 능력)'와 2016년 경제협력개발기구(OECD) 주요국 '어린이/청소년 주관적 행복 지수' 순위를 나타낸 것이다. 행복 지수의 경우 2009년 처음 설문 조사를 한 이후 연속 7년째 최하위권에 머물러 있다. 다음 물음에 답해 보자.

1. 제시된 설문 결과를 근거로 할 때 행복한 삶과 대인 관계 역량은 어떤 관련이 있는지 말해 보자.
2. 대인 관계 역량(사회적 상호 작용 역량)을 향상시키기 위해서 어떤 노력을 해야 할지 말해 보자.

II

일과 직업 세계

단원의 개관

사회의 변화에 따라 직업도 변화한다. 새로운 직업이 생기고, 기존의 직업이 사라지기도 한다. 이 단원에서는 이러한 직업 세계의 변화를 이해하여 향후 성공적인 직업 생활로 유도하기 위하여 이 단원을 ‘변화하는 직업’, ‘바람직한 직업의식’ 2개의 중단원으로 구성하였다. 또한 ‘변화하는 직업’은 ‘직업’, ‘직업의 변화’, ‘창업과 창직’ 3개의 소단원으로 구성하였으며, ‘바람직한 직업의식’은 ‘직업 가치관’, ‘직업 윤리와 권리’, ‘직업 편견과 고정 관념’ 3개의 소단원으로 구성하였다.

‘변화하는 직업’에서는 사회 변화에 따른 직업 세계의 변화를 탐색하고, 창업과 창직의 의미를 이해한 후 이와 관련된 활동들을 수행하게 된다. 또한 ‘바람직한 직업의식’에서는 직업 선택에 영향을 주는 다양한 가치들을 탐색하고 직업인으로서 가져야 할 직업 윤리와 권리를 이해하며, 직업에 대한 선입견과 고정 관념을 성찰하고 개선 방법을 찾을 수 있게 하였다.

이처럼 이 단원에서는 직업 세계의 탐색, 미래 유망 직업, 사라져 가는 직업, 건전한 직업 윤리 덕목, 존경할 수 있는 직업인 역할 모델 찾기 등의 활동을 수행함으로써 직업 세계의 다양함과 역동적인 변화 모습에 대한 이해와 직업 세계에 대한 탐색을 중점적으로 다루고 있다. 따라서 이 단원 학습을 마치고 나면 직업 세계가 얼마나 다양하고 직업 활동들이 어떻게 이루어지며, 서로 어떻게 연관되어 있는지를 이해할 수 있게 된다. 이를 바탕으로 만족스러운 직업 생활을 영위할 수 있는 기초를 형성하게 될 것이다.

단원 지도 목표

이 단원은 직업 세계의 다양함과 역동적인 직업 세계의 변화 모습에 대한 이해를 목표로 하고 있다. 이 단원을 통해 학습자는 다양한 직업 세계를 유형별로 분류하는 과정, 미래 유망 직업과 사라져 가는 또는 사라진 직업들을 스스로 찾아낼 수 있을 것이다. 또한 소명 의식, 천직 의식, 직분 의식, 책임 의식, 전문가 의식, 봉사 의식과 같은 직업 윤리 덕목들을 이해하고 내면화할 수 있게 될 것이다.

‘변화하는 직업’에서는 사회 변화에 따른 직업 세계의 변화를 탐색하고, 창업과 창직의 의미를 이해하게 함으로써 직업은 변화하고 이에 따라 새로운 직업이 등장하기도 하고, 기존의 직업이 사라질 수도 있음을 알게 하는 것을 목표로 하고 있다.

‘바람직한 직업의식’은 직업이 갖는 다양한 가치와 의미, 직업인이 마땅히 지켜야 할 직업 윤리, 직업에 대한 편견과 고정 관념에 대하여 다루고 있다. 그리하여 직업이 자신에게 어떤 의미가 있는 것인지, 직업인이 지켜야 할 직업 윤리와 그 직업 윤리를 지키지 않을 때는 어떤 문제가 생기는지, 직업에 대하여 사람들이 가지고 있는 편견과 고정 관념은 어떤 것이 있는지 등의 질문을 통해 건전한 직업관을 형성할 수 있도록 하였다.

단원 지도 계획

중단원	소단원	구성	학습방법	평가방법	차시	교과서 쪽수
1. 변화하는 직업	① 직업	생각열기 자동차와 관련된 다양한 직업 본문 직업이란 무엇일까? 직업은 어떻게 분류할 수 있을까? 창의 활동1 직업의 의미 창의 활동2 다양한 직업의 종류 생생 자료실 색다른 직업을 찾아서 주제 탐구 활동 내 주변의 직업 알아보기 창의 활동 플러스 십자말풀이	강의, 멀티미디어 활용 학습, 주제 탐구 학습	진단 평가	2	51~60
	② 직업의 변화	생각열기 시대별로 인기 직업이 다른 이유 본문 직업의 변화 미래의 직업 세계 창의 활동 직업의 어제와 오늘 창의 활동 플러스 같은 직업, 다른 모습 토론 활동 미래의 직업 세계는 어떤 모습일까 생생 자료실 제4차 산업 혁명에서 직업은 어떻게 변화할까	강의, 토론 학습, 멀티미디어 활용 학습	발표, 상호 평가	2	61~68
	③ 창업과 창직	생각열기 샌드위치 가게 '제플슈츠' 본문 창업과 창직이란 무엇일까? 창업과 창직을 하려면 어떤 자세가 필요할까? 창의 활동 창업과 창직 사례 알아보기 창의 활동 플러스 새로운 직업 만들기 문제 해결 활동 모의 창업 생생 자료실 창업과 창직을 잘하려면	강의, 멀티미디어 활용 학습, 문제 해결 학습	진단 평가, 수행 평가: 보고서, 상호 평가	2	69~76
2. 바람직한 직업의식	① 직업 가치관	생각열기 당신이 직업을 선택한 기준은? 본문 올바른 직업관 창의 활동1 직업 가치관 이해하기 창의 활동2 직업 가치관 경매 게임 생생 자료실 나의 요리, 나의 나눔 요리사 샘 김	강의, 멀티미디어 활용 학습	진단 평가	2	79~84
	② 직업 윤리와 권리	생각열기 직업인의 윤리 본문 직업 윤리는 무엇일까? 직업인의 권리에는 어떤 것이 있을까? 창의 활동 올바른 직업 윤리 창의 활동 플러스 직업인의 권리 토론 활동 직업 윤리 생생 자료실 직업 윤리와 직업 생활	강의, 멀티미디어 활용 학습, 토론 학습	발표, 상호 평가	2	85~92
	③ 직업 편견과 고정 관념	생각열기 직업 편견과 고정 관념 본문 직업 편견과 고정 관념에는 어떤 문제점이 있을까? 직업 편견과 고정 관념은 어떻게 극복할 수 있을까? 창의 활동 직업 편견과 고정 관념 알아보기 창의 활동 플러스 직업 선호도 조사 주제 탐구 활동 직업 편견과 고정 관념 뛰어넘기	강의, 주제 탐구 학습	수행 평가: 보고서, 상호 평가, 진단 평가	2	93~98

■ 중단원 안내

이 단원에서는 사회 변화에 따른 직업 세계를 탐색하고, 창업과 창직의 의미를 이해하게 함으로써 직업은 변화하고 이에 따라 새로운 직업이 등장하기도 하고, 기존의 직업이 사라질 수도 있음을 알게 하였다. 이를 바탕으로 변화하는 직업 세계에 유연하게 대처하는 능력과 자세를 갖도록 하였다.

■ 중단원 목표

- 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.
- 사회 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업을 설명할 수 있다.
- 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.

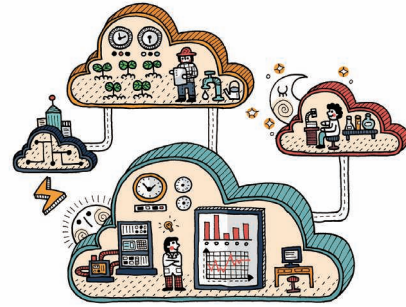
학습 점검 및 학습 계획

안내 단원 학습을 안내하기 위해 변화하는 직업 세계와 관련된 질문을 제시하여 직업 세계에 대한 배경지식을 떠올려 보게 하는 활동이다.

1 변화하는 직업

학습 계획 세우기

직업은 빠르게 변화하고 끊임없이 발전한다. 따라서 진로를 바르게 설계하기 위해서는 변화하는 직업 세계를 이해하는 것이 필요하다. 이 단원에서는 직업의 의미와 종류를 알아보고, 빠르게 변화하는 직업 세계를 탐색해 본다. 또한 새로운 종류의 직업이나 사업을 생각해 본다.



학습 점검

질문에 답을 하면서 자신을 점검해 보자.

- 직업의 의미를 알고 있는가?
- 직업을 분류하는 기준을 알고 있는가?
- 직업이 변화하는 원인을 알고 있는가?
- 새롭게 등장할 직업을 알고 있는가?
- 창업과 창직을 알고 있는가?

학습 계획

이 단원에서 알고 싶은 내용을 자유롭게 써 보자.

.....

.....

.....

.....

50

■ 중단원 지도 계획

소단원	시간 수	지도 내용	지도 방법
1. 직업	2	• 직업의 의미 • 직업의 분류	• 직업의 의미와 조건, 직업이 하는 일을 설명하며, 직업 십자말풀이 활동을 통해 다양한 직업 세계를 이해한다. • 직업 분류의 목적, 분류 방법을 설명한 후, 한국 표준 직업 분류에 따라 생활 속의 직업들을 분류한다.
2. 직업의 변화	2	• 직업의 변화 • 미래의 직업	• 1950년대부터 현재까지 직업의 변화 요인을 설명하고, 최근에 사라진 직업, 새로 생겨난 직업을 찾아보고 그 이유를 생각한다. • 미래의 직업 세계의 모습을 생각해 보고, 어떤 직업이 유망할 것인지를 생각한다.
3. 창업과 창직	2	• 창업과 창직 • 기업가 정신	• 창업과 창직에 다양한 사례를 살펴보면서 창업과 창직의 개념을 이해한다. • 창업과 창직에 관한 이해를 바탕으로 사업 계획서를 작성하는 등 모의 창업 활동을 한다.

1 직업

- 학습 목표**
- 직업의 의미와 종류를 이해할 수 있다.
 - 직업이 하는 일의 내용을 파악할 수 있다.

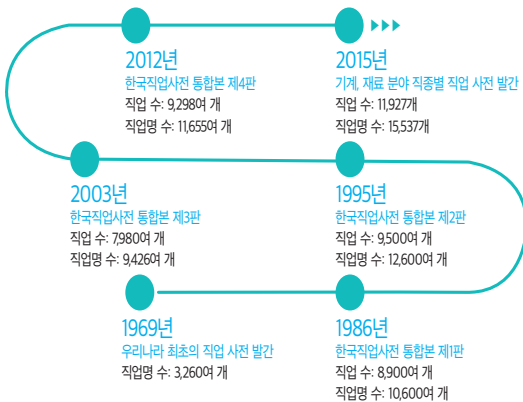
생각 열기 다음은 자동차와 관련된 직업이다. 그 밖에 어떤 직업이 있는지 찾아보자.



51

수업 자료

▶ 우리나라 직업 수의 변화



— 워크넷(www.work.go.kr)

1 직업

■ 학습 목표

- 직업의 의미와 종류를 이해할 수 있다.
- 직업이 하는 일의 내용을 파악할 수 있다.

■ 소단원 지도 방법 및 유의점

- 직업의 의미와 조건을 설명한 후, 직업의 역할, 우리 주변의 직업, 직업 십자말풀이 활동을 하도록 지도한다.
- 직업 분류의 목적, 직업을 분류하는 방법을 설명한 후, 한국 표준 직업 분류에 기초하여 생활 속의 다양한 직업들을 분류하도록 지도한다.
- 자기 주도적으로 희망하는 직업을 찾아서 탐색할 수 있도록 직업을 분야별로 분류하고, 각 직업이 하는 일을 이해할 수 있도록 지도한다.

생각 열기

안내 ‘자동차와 관련된 직업으로 무엇이 있을까?’라는 질문을 던져 직업들이 서로 연계되어 있으며 매우 다양하다는 점을 알게 하는 활동이다.

참고 사이트

▶ 통계청 통계 분류 포털(kssc.kostat.go.kr)

통계청에서 운영하는 것으로 한국 표준 직업 분류, 한국 표준 산업 분류 등 직업 분류 자료, 직업 종사자 수 등의 통계 자료를 제공하고 있다.



■ 내용 해설

1 직업의 의미

일은 생활에 필요한 비용 마련, 만나는 사람, 활동 공간 등을 결정하고, 특히 나를 다른 사람과 구별짓는 것으로, 경제적 대가와 관계없이 직장에서 하는 활동, 봉사나 취미, 여가 활동 등도 포함한다. 반면, 직업은 경제적 소득을 얻고 사회 구성원으로서 자신의 역할을 발휘하면서 지속적으로 하는 활동을 말한다. 따라서 직업은 일정한 조건들을 충족해야 한다.

2 직업의 분류

사회가 변화하면서 점차 다양해지는 수많은 직업을 체계적으로 이해하기 위해서는 직업을 분류할 필요가 있다. 또 자신의 흥미와 적성에 알맞은 직업을 선택하기 위해서는 다양한 직업의 특성을 이해하는 것이 필요하다. 직업은 특성과 기준에 따라 다양하게 분류될 수 있는데, 우리나라에서는 한국 표준 직업 분류를 기준으로 직업을 분류하고 있다.

직업의 조건
 • 지속적으로 이루어져야 함
 •법에 위반되지 않아야 함
 •보수가 주어지야 함

직업이란 무엇일까?

직업은 놀이나 취미, 봉사와 달리 자신의 능력에 따라 일정 기간 동안 지속적으로 종사하는 경제적, 사회적 활동이다. 직업 생활을 함으로써 생계를 유지하고 자아를 실현하며 타인에게 도움을 주어 사회를 발전시킨다.

직업은 어떻게 분류할 수 있을까?

세상에는 다양한 직업이 존재한다. 직업은 비슷한 특성을 지닌 것으로 나눌 수 있다. 우리나라에서는 수입을 위해 개인이 하고 있는 일의 형태를 유형화한 '한국 표준 직업 분류'에 따라 직업을 크게 10가지로 나누고 있다. 직업을 분류함으로써 직업과 관련된 정보를 얻을 수 있다.

1 관리자  의회 의원, 정부 대표·대리, 정부·공공·이익 단체 정책 결정, 정부, 기업, 단체 등에서 정책 활동을 기획, 지휘, 조정 등의 업무를 수행함	6 농림어업 숙련 종사자  작물 재배, 수확, 동물 번식·사육, 산림 경작, 동물 번식 양식 등의 업무를 수행함
2 전문가 및 관련 종사자  자료 분석 관련 직종, 높은 수준의 전문적 지식과 경험을 기초로 연구·개발함	7 기능원 및 관련 기능 종사자  금속 성형, 기계 설치, 제품 가공 등 기계의 성능보다 사람의 기능이 중요한 업무를 수행함
3 사무 종사자  기록, 보관, 계산 업무, 급전 취급, 법률 및 감사, 상담, 안내 및 접수 등의 업무를 수행함	8 장치·기계 조작 및 조립 종사자  기계 및 장비를 조작하고 제품을 조립, 운전 등의 업무를 수행함
4 서비스 종사자  공공 안전, 신변 보호, 의료 보조, 이미징, 운송, 조리 등 공공·대인 서비스 제공 업무를 수행함	9 단순 노동 종사자  간단한 수공구를 사용하고 단순하고 일상적, 육체적 노력이 필요한 업무를 수행함
5 판매 종사자  영업 활동으로 상품과 서비스를 판매, 상품 광고, 홍보 활동 등의 업무를 수행함	A 군인  직업 군인(의무 복무자 제외)

<한국 표준 직업 분류>

52

수업 자료

▶ 직업의 조건

- 윤리성: 직업은 사회의 공동생활에 기여하는 것으로서 법에 저촉되지 않아야 한다. 따라서 공공복지에 반하는 비윤리적 행위는 직업에 해당되지 않는다.
- 경제성: 직업은 임금을 받을 목적(생계유지)으로 육체적·정신적 노동력이 제공되어야 한다. 따라서 무보수의 행위는 직업이 아니다. 그러나 부업과 같이 보수가 생계를 유지하기 위한 일부가 되는 것은 직업이다.
- 계속성: 계속성이 없는 일시적 행위는 직업이라고 할 수 없다. 그러나 일용 근로자와 같이 노동력의 제공이 계속적으로 이루어지는 경우에는 직업이다.

▶ 직업분류의 목적

직업 분류는 행정 자료, 인구 총 조사 등 고용 관련 통계 조사를 통하여 얻어진 직업 정보를 분류하고 집계하기 위한 것이다. 직업 정보에 관한 국내 통계를 국제노동기구(ILO)적으로 비교·이용하기 위해 국제 표준 직업 분류(ISCO)를 근거로 설정되고 있다. 직업 관련 통계는 각종 장·단기 인력 수급 정책 수립, 직업 연구를 위한 기초 자료, 각종 사회·경제 통계 조사의 직업 단위 기준, 취업 알선을 위한 구인·구직 안내 기준, 직종별 급여 및 수당 지급 결정 기준으로 활용되고 있다.

- 통계청, 『한국 표준 직업 분류』



직업의 의미

- 1 직업의 의미와 관련해 학생들이 나눈 대화이다. 빈칸에 들어갈 말을 써 보자.



- 2 관심이 있는 직업 한 개를 선택하고 직업의 의미를 알아보자.

매체 활용

• 관심 직업:

경제적 의미

심리적 의미

사회적 의미

창의 활동 1 사고 기능

안내 앞에서 학습한 직업의 의미를 바탕으로 직업의 개인적, 사회적 역할을 학습하는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

1. 직업의 의미를 이해하는 활동이다. 직업에는 경제적, 심리적, 사회적 의미가 있음을 학습자에게 이해시키고, 이를 바탕으로 직업의 중요성과 필요성을 다시 한번 주지시킨다.
2. 1번 활동에서 일반적인 직업의 의미를 이해했다면, 2번 활동에서는 학생들이 선택한 특정 직업의 의미에 대해 이해하는 활동임에 유의하도록 한다.

예시 답안

1. 직업을 통해 자아를 실현할 수 있기 때문에 심리적 의미가 있어.
2. 관심 직업: 간호조무사
 - 경제적 의미: 병원, 실버타운, 산후조리원 등에서 간병 간호전문가로 채용되어 생계를 유지할 수 있다.
 - 심리적 의미: 간호조무사의 전문적인 간병 간호를 통해 환자들이 신체적으로 건강을 회복하고, 심리적으로 안정을 되찾아 다시 일상생활로 돌아갈 때 간호조무사로서 성취감을 느끼게 된다.
 - 사회적 의미: 우리 사회가 점차 고령화되고 있기 때문에 간호조무사가 더욱 필요해졌다. 또한 간호조무사는 많은 사람들을 도와줄 수 있는 직업이다.

53

수업 자료

직업의 의미

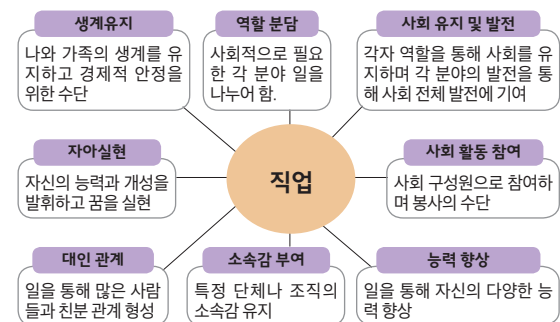
〈사회적 의미〉

- 사회적 역할 분담: 사회적으로 필요하며, 누구인가는 해야 할 어떤 일을 서로 나누어 맡아 함.
- 사회 유지와 발전: 각자의 역할을 통해 사회를 유지하며 각 분야의 발전을 통해 사회 발전에 기여함.

〈개인적 의미〉

- 생계유지: 수입을 통해 경제적 안정을 유지함.
- 자아실현: 자신의 능력과 개성을 발휘함.
- 소속감 부여: 특정 단체 조직의 소속감을 유지함.
- 대인 관계 형성: 사람을 만나고 친분 관계를 유지함.

- 사회 참여: 사회적 활동에 참여함.
- 사회봉사: 이웃, 사회, 국가에 도움이 되는 활동을 함.
- 기타: 가업 승계, 좋은 사회 만들기 등



창의 활동 2 조직 기능

안내 일상생활 속에서 접할 수 있는 다양한 직업들을 되돌아보고, 다양한 직업의 종류와 역할을 이해하는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

자연 연구소와 자연 체험 현장에서 알 수 있는 직업을 살펴 보면서 한국 표준 직업 분류 체계를 이해하기 위한 활동이다. 일상생활 속에서 접할 수 있는 다양한 직업을 알아보고, 다양한 직업의 종류와 역할을 이해할 수 있도록 지도한다.

1. 한국 표준 직업 분류를 설명한 후, 그림에 나타난 직업을 한국 표준 직업 분류에 따라 분류하도록 지도한다. 직업을 일정한 기준에 따라 분류하게 함으로써 직업을 좀 더 심층적으로 이해하게 될 것이다.



54

참고 도서

한국직업능력개발원, 『2014 미래의 직업 세계: 직업편』

직업에 대한 개요, 직업 전망 등에 대한 정보와 각종 통계 자료를 수록하여 직업 선택 시 필요한 정보를 습득하도록 설계되었다.

- ① 직업군: 한국고용직업분류(KECO)의 중분류 수준에 따라 23개 군으로 수록되어 있다.
- ② 직업명: 한국고용직업분류(KECO)에 따른 160개 직업의 명칭이다.
- ③ 직업 개요: 해당 직업의 정의 및 하는 일의 성격, 주로 활동하는 곳, 근무 환경 등이 수록되어 있다.
- ④ 준비 방법: 해당 직업에 종사하기 위해 요구되는 학력, 전공 분야, 교육 훈련, 관련 자격증, 취업 방법에 관한

정보가 수록되어 있다.

- ⑤ 기본 정보: 각 직업에 대한 기초적인 정보를 제공하는 내용으로 주요 적성, 관련 직업, 관련 학과로 구성되어 있다.
- ⑥ 흥미 및 적성: 해당 직업에서의 업무 수행을 위하여 성격, 지식, 업무 수행 능력 등이 수록되어 있다.
- ⑦ 직업 전망: 향후 10년 뒤 해당 직업의 일자리 전망에 대한 정보가 수록되어 있다.
- ⑧ 관련 단체 및 기관: 해당 직업에 관련된 협회, 정부부처 등의 홈페이지 주소가 수록되어 있다.



1 한국 표준 직업 분류에 따라 그림에 나타나 있는 직업을 분류해 보자.

	직업명	대분류
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

도움말 직업인이 하는 일을 바탕으로 직업명을 써 보자.

2 '활동 2'에서 직업 한 가지를 고르고, 해당 직업이 하는 일을 조사해 보자. **매체 활용**

직업명	
직업이 하는 일	

2. 1번 활동에서 직업 한 가지를 고르게 한 후, 동영상, 사진, 신문 기사, 책 등 다양한 매체를 활용하여 해당 직업이 하는 일을 탐색하도록 지도한다. 다양한 매체를 활용하되, 학습자의 흥미와 호기심을 유발할 수 있는 소재를 활용한다.

예시 답안 1.

	직업명	대분류
1	연구소 소장	1. 관리자
2	연구원	2. 전문가 및 관련 종사자
3	사무 안내원	3. 사무 종사자
4	경비원	4. 서비스 종사자
5	농산물 판매원	5. 판매 종사자
6	작물 재배원	6. 농림어업 숙련 종사자
7	화물차 운전원	7. 기능원 및 관련 기능 종사자
8	농업용 기계 정비원	8. 장치·기계 조작 및 조립 종사자
9	청소원	9. 노무 종사자

2. • 직업명: 농업용 기계 정비원

• 직업이 하는 일: 농기계의 종류에 따라 기종기, 해머, 수동용 공구를 사용하여 고장 및 파손된 농업용 기계를 분해, 점검한다. 각종 벨트의 헐거움, 냉각 장치, 윤활 장치, 시동 장치 등을 테스트기 또는 육안으로 점검하여 엔진의 상태를 점검한다. 각 부품의 마멸 정도와 손상을 육안 또는 청각으로 조사하여 이상이 있는 부품을 교체하거나 정비한다. 정비 후 시운전을 하여 이상 유무를 확인하고, 부품의 조립 상태를 점검한다. 각종 농기구를 점검 및 수리하기도 하고 각종 펌프의 설치 및 유지 보수 업무를 하기도 한다.

- 워크넷 「직업 사전」

55

수업 자료

▶ 한국 표준 직업 분류

한국 표준 직업 분류는 우리나라 직업 구조 및 실태에 맞도록 표준화한 것이다. 한국 표준 직업 분류는 주어진 직무의 업무와 과업을 수행하는 능력인 직능(skill)을 근거로 편제되며, 직능 수준과 직능 유형을 고려하고 있다. 직능 수준(skill level)은 직무 수행 능력의 높낮이를 말하는 것으로 정규 교육, 직업 훈련, 직업 경험, 그리고 선천적 능력과 사회 문화적 환경 등에 의해 결정된다. 직능 유형(skill specialization)은 직무 수행에 요구되는 지식의 분야, 사용하는 도구 및 장비, 투입되는 원 재료, 생산된 재화나 서비스의 종류와 관련된다.

대분류	중분류	소분류	세분류	세세분류
1. 관리자	5	15	24	77
2. 전문가 및 관련 종사자	8	41	153	445
3. 사무 종사자	4	9	26	57
4. 서비스 종사자	4	10	33	73
5. 판매 종사자	3	4	13	38
6. 농림어업 숙련 종사자	3	5	12	29
7. 기능원 및 관련 기능 종사자	9	20	73	201
8. 장치·기계 조작 및 조립 종사자	9	31	65	235
9. 단순 노무 종사자	6	12	24	48
A. 군인	1	2	3	3
10	52	149	426	1,206

▲ 한국 표준 직업 분류의 단계별 항목 수

- 통계청, 「한국 표준 직업 분류」

자료 플러스

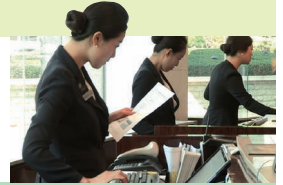
안내 급변하는 직업 세계를 반영하는 새롭고 흥미로운 다양한 직업들이 등장하고 있다. 이색 직업을 소개하는 이유는 진로를 설계하는 학습자에게 다양한 직업의 세계를 소개함으로써 직업에 대한 시각을 넓히기 위한 것이다. 하지만 이러한 직업들은 정식 직업으로 보기에 무리가 있다. 이러한 직업들이 노동 시장에서 성공적으로 안착할지 아니면 사라질지 판단하기 어렵기 때문이다. 학습자들이 직업을 갖게 될 시기에 사라질 수도 있다. 따라서 이색 직업을 소개할 때는 해당 직업에 관한 흥미만을 고려하기보다는 그 직업에서 하는 일, 종사자 규모, 향후 전망 등 다양한 요인들을 고려해야 한다.



색다른 직업을 찾아서

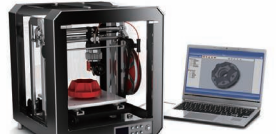


◀ 라이프 코치
삶과 직업에서 희망과 가능성을 찾지 못해 무기력한 사람들의 잠재력을 끌어 낸다.



▲ 호텔 컨시어지
호텔 로비 입구에 위치해 있는 컨시어지 데스크에서 근무하며 고객이 요구하는 서비스를 제공한다.

▶ 3D 프린팅 패션 디자이너
3D 응용 프로그램을 활용해 개인에게 특화된 패션, 주얼리 등의 아이템을 제작한다.



◀ 국제 개발 협력 전문가
원조가 필요한 나라를 선정하고, 그 나라에 적합한 협력 프로그램을 개발하고 진행한다.



◀ 감염 관리 전문 간호사
의료 관련 감염의 관리 지침을 만들고 감염이 발생했을 때 보고, 조사 등을 수행한다.

▲ 페도티스트
신발, 발 보조 기구, 발에 관련된 페도틱 장치를 사용해 발의 불편을 해소해 준다.

56

수업 자료

▶ 신생 직업의 특징

노동 시장에 새롭게 등장한 직업은 수행 직무의 내용도 표준화되어 있지 않으며, 진입을 위한 학력도 근무하는 기업에 따라 다를 수 있다. 또한 해당 직업에 입직하기 위한 요구 조건도 정형화되어 있지 않아 유사한 경력과 경험을 갖춘 사람들이 진출하는 편이다. 대개 해당 직업이 속한 산업의 발달로 등장한 직업들이 많아서 임금 수준이 높지 않은 편이어서 재정적인 목적보다는 적성이나 소명 의식으로 직업을 선택하고 있다. 따라서 향후 이들 직업을 선택하고자 할 때는 적성과 흥미, 진입에 따른 성공과 실패 사례를 면밀하게 탐색할 필요가 있다.

참고 도서

▶ 한국고용정보원,

『2013 신생 및 이색 직업 - 색다른 직업 생생한 인터뷰』

청소년 및 구직자 등 직업 선택을 앞둔 사람들에게 다양한 직업 세계를 소개함으로써 직업 선택에 대한 시각을 넓히고자 기획되었다. 급변하는 직업 세계를 반영하는 새로운 직업과 업무 수행 과정이 색다른 직업 등 총 33개 직업에 대한 정보가 상세히 담겨 있다. 『2013 신생 및 이색 직업』은 국가취업포털 워크넷(www.work.go.kr)과 한국고용정보원 홈페이지(www.keis.or.kr) 자료실에서 다운받을 수 있고, 워크넷 검색창에 직업 키워드를 입력해 검색할 수도 있다.



▶ 산업 잠수사
바다 속에서 산업적 가치가 있는 것을 발견하고 개발한다.



▲ 불꽃 연출가
발하늘을 무대 삼아 불꽃 공연을 기획하고 연출한다.



▶ 데이터 폐기를 관리자
온라인에 떠도는 의뢰인이 원하지 않는 정보를 안전하게 제거한다.



▶ 실버 로봇 서비스 기획자
건강, 엔터테인먼트, 정보 등 3개 카테고리에 따라 실버 세대가 원하는 서비스를 연구한다.



▶ 사물 인터넷 인증원
인터넷으로 연결되는 전자 기기 간 정보의 저장·전송이 원활하도록 데이터 분류 체계를 개발하고 인증한다.



▶ 에코 제품 디자이너
재활용이 가능한 재료를 수집해 재료의 특성에 맞는 친환경 제품을 디자인/상품화한다.



- 워크넷(work.go.kr)

57

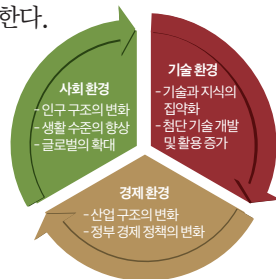
■ 신생 및 이색 직업

- 정보 통신 · 과학 분야의 직업: 창작자 에이전트, 모바일 광고 기획자, 디지털 광고 게시판 기획자, 게임 레벨 디자이너, 게임 테크니컬 아티스트 등
- 건강 분야의 직업: 모낭 분리사, 식생활 지도사, 생물 정보 분석가, 스마트 헬스케어 제품 개발자, 생명 윤리 운영원 등
 - 한국고용정보원, 『미래를 함께할 새로운 직업』(2015)
- 식품 · 웰빙 · 여가 분야: 귀농 귀촌 플래너, 유품 정리인, 옥상 정원 디자이너, 애견 유치원 교사, 공정 여행 기획자, 큐 그레이더, 생채 세밀화가, 음악 분수 연출자, 퍼스널 쇼퍼, 매장 배경 음악 전문가 등
- 경영 · 금융 · 보안 분야: 국제 의료 마케팅 전문가, 평판 관리 전문가, 국제 개발 협력 전문가, 간접 광고 마케터, 소셜 커머스 품질 관리자, 공정 무역 전문가, 아이디어 컨설턴트, CSR 컨설턴트, 펀드 레이저, 기상 컨설턴트, HCI 컨설턴트 등
- 문화 · 예술 · 스포츠 분야: 웹툰 기획자, 헬리캠 촬영기사, 패션 테크니컬 디자이너, 인포그래픽 디자이너, 에코 제품 디자이너, 건설 코디네이터, 익스테리어 디자이너, 아트 토이 디렉터 등
 - 워크넷, 『눈길 끄는 이색 직업』

수업 자료

▶ 직업 변화 요인

직업은 기술 환경, 경제 환경, 사회 환경이 달라짐에 따라 변화하고 있다. 또한 기술 자체의 변화로 인해 변화하기도 하고, 우리 사회에서 요구되는 문제 해결의 결과로 새로운 직업이 생겨나기도 하고 소멸되기도 한다.



참고 사이트

▶ 커리어넷(www.career.go.kr)



커리어넷에서는 진로 심리 검사, 진로 상담, 직업 · 학과 정보, 진로 동영상 등 다양한 진로 자료를 이용할 수 있다.

주제 탐구 활동 문제 해결 기능

안내 특정 주제와 연관된 직업을 찾아봄으로써 직업의 역할과 미래 전망을 탐구하는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

1. 다양한 주제 중 평소 관심이 있었거나 새롭게 알고 싶은 분야를 선택해 활동을 할 수 있도록 한다. 또 해당 직업의 이름을 통해 관련된 직업을 연상해 볼 수 있도록 지도한다.
2. 학습자가 선택한 주제와 관련된 직업을 찾아보게 한다. 해당 직업은 어떤 일을 하는지, 어떤 능력이 필요한지, 직업 전망 등을 조사해 직업에 대한 이해를 높일 수 있도록 교육한다.

예시 답안

1. (1) 스포츠
(2) 마라토너, 신발 기획자, 기록원, 심판, 스포츠 해설가, 스포츠 카운슬러, 스포츠 마케터
2. (1) 신발 기획자
(2) 신발 기획자는 신발 상품에 대한 시장 조사를 통하여 적절한 상품을 확보하고 구성하며 수주 및 납기를 관리하는 직무이다. 국내·외 상품 동향에 대한 다양한 정보원을 선택하고 자료를 수집, 분석하여 신발 시장성을 예측한다. 소비자의 라이프 스타일을 분석하여 라이프 스타일에 따른 제품군을 설정하고 그에 따른 디자인 컨셉을 도출하고, 디자인 방향에 따라 신발 디자인 작업 지시서를 작성한다.



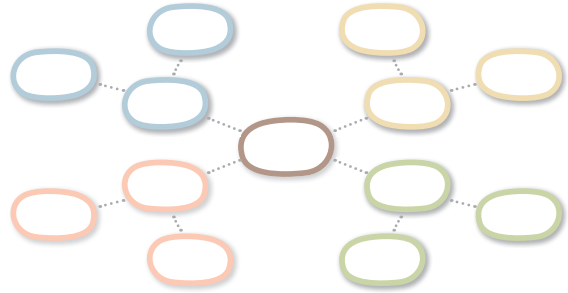
내 주변의 직업 알아보기

- 1 주제 중에서 한 가지를 선택하고 그와 관련된 직업을 찾아보자. **매체 활용**

(1) 주제 선택하기

음악	스포츠	게임	영화	보안	공학	정보
의료	교육	여가	경영	인터넷	금융	복지

(2) 선택한 주제와 관련된 직업을 찾아 써 보자.



- 2 '활동 1'에서 알게 된 직업 중에서 관심 있는 직업을 선택하고 해당 직업의 정보를 알아보자.

(1) 직업명:

(2) 이 직업은 어떤 일을 하는가?

.....

.....

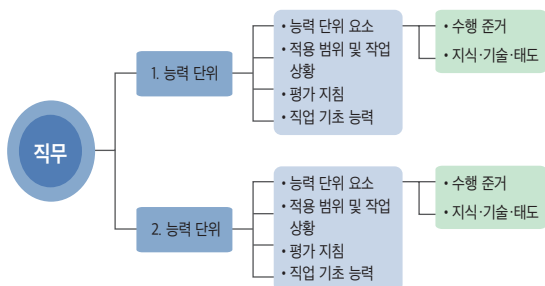
.....



58

수업 자료

국가직무능력표준(NCS)의 구성



- 능력 단위명: 능력 단위 명칭
- 능력 단위 요소: 능력 단위를 구성하는 핵심 하위 능력
- 수행 준거: 능력 단위 요소별로 개인이 도달해야 하는 수

행의 기준

- 지식 · 기술 · 태도: 능력 단위 요소별로 수행하는 데 필요한 지식, 기술, 태도
- 적용 범위 및 작업 상황: 능력 단위를 수행하는 데 있어 관련되는 범위와 물리적 혹은 환경적 조건, 능력 단위를 수행하는 데 있어 관련되는 자료, 서류, 장비, 도구, 재료
- 평가 지침: 능력 단위의 성취 여부를 평가하는 방법과 평가 시 고려 사항
- 직업 기초 능력: 능력 단위별로 업무 수행을 위해 기본적으로 갖추어야 할 공통 능력

- 국가직무능력표준(www.ncs.go.kr)

(3) 국가직무능력표준(NCS)을 바탕으로 해당 직업을 분류해 보자.

01 사업 관리	02 경영 회계 사무	03 금융/보험	04 교육/자연	05 법률/경찰	06 보건/의료	07 사회 복지 종교	08 문화 예술 디자인
09 운전 운송	10 영업 판매	11 경비 청소	12 숙박 여행 오락	13 음식 서비스	14 건설	15 기계	16 재료
17 화학	18 섬유 의복	19 전기 전자	20 정보 통신	21 식품 가공	22 인쇄 복제 가구 공예	23 환경 에너지	24 농림 어업

도움말 국가직무능력표준(NCS, www.ncs.go.kr)은 산업 현장에서 맡은 일을 성공적으로 수행하기 위해 필요한 능력(지식, 기술, 태도)을 국가직 차원에서 표준화한 것이다.

(4) 이 직업을 수행하는 데 필요한 능력에는 어떤 것이 있는가?

(5) 이 직업의 현재와 미래는 어떠한지 알아보자.

도움말 '커리어넷(career.go.kr) > 직업 학과 정보 > 직업 정보'에서 취업 현황과 직업 전망에 관련된 자료를 얻을 수 있다.

3 조사한 내용을 발표해 보고 더 알고 싶은 점을 찾아보자.

59

수업 Tip

직업 분류를 원활하게 할 수 있도록 미리 국가직무능력표준(NCS) 사이트와 24개의 분류에 대하여 설명한 후, 학습자가 작성한 직업 리스트를 국가직무능력표준(NCS)에 기초하여 분류하도록 지도한다.

동일한 직업을 서로 다르게 분류한 경우가 발생할 수 있다. 이때 교수자는 어떤 분류가 정확한 것인지를 학습자에게 질문하여 기존에 분류한 결과를 수정할 수 있다.

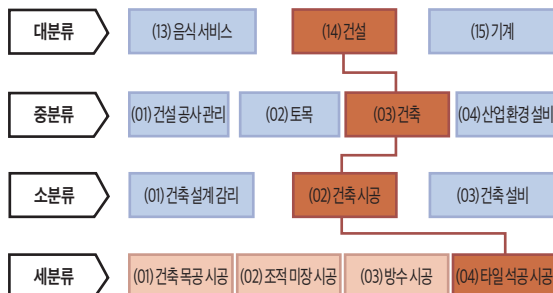
예시 답안

- (3) 18. 섬유·의복 > 02. 패션 > 03. 패션 제품 유통 > 03. 신발 유통 관리 > 01. 신발 상품 기획
- (4) 신발 개발 의도에 대한 정확한 의사소통 능력, 참신한 신발 제품 개발을 위한 창의력, 수집한 자료의 분석 능력, 개발자와 의뢰자 간의 지시 전달에 따른 원만한 대인 관계 능력, 개발자의 의지를 중화시킬 수 있는 유연한 사고력, 협상 능력 등
- (5) 신발 디자이너를 비롯해 제품 디자이너로 활동하고 있는 사람은 26,300명이며, 평균 계속 근로 연수는 3.8년이다. 제품 디자이너는 다른 직업과 비교하여 임금이 다소 낮았으나 복리 후생의 수준은 높은 편이다. 제품 디자이너는 일 자리 창출과 성장이 활발한 편이나 취업을 위한 경쟁이 있는 편이다.

수업 자료

▶ 국가직무능력표준(NCS)의 분류 검색 방법

국가직무능력표준의 분류 체계는 직무의 유형을 중심으로 단계적으로 구성되어 있다.



▲ 국가직무능력표준의 영역 분류 체계도(타일 석공 시공의 예)

〈직무 수행에 필요한 능력 검색 방법〉

- 주메뉴 'NCS · 학습 모듈 검색'을 클릭하거나 메인의 카테고리를 선택한다.
- 키워드, 분야별 검색 방법을 활용하여 검색한다.
 - 키워드 검색: NCS 분류 체계의 키워드를 입력하여 검색하는 방법이다. 검색을 위해 분류 명칭을 선택하면 NCS 분류 체계의 대분류/중분류/소분류/세분류 명칭에서 검색을 할 수 있다.
 - 분야별 검색: 대분류, 중분류, 소분류, 세분류 순으로 선택하여 검색하는 방법이다.

- 국가직무능력표준(www.ncs.go.kr)

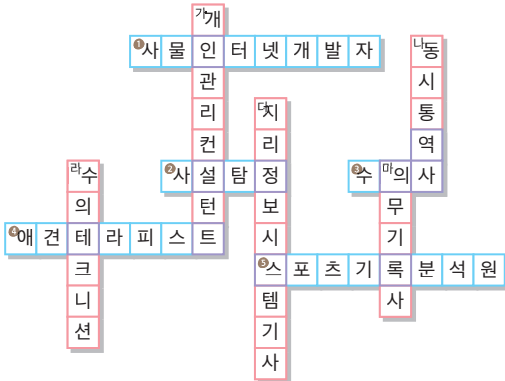
창의 활동 플러스 사고 기능

안내 직업 십자말 풀이를 완성하며 직업 세계의 다양함을 이해하는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

다양한 직업을 떠올려 보게 하되, 학습자들이 어려워하는 경우 해당 직업의 특징을 학습자의 눈높이에 맞게 설명해 준다.

예시 답안

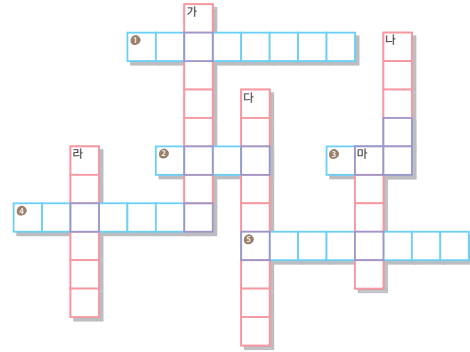


창의의 확장 Plus 십자말 풀이

- <보기>를 참고해 십자말 풀이를 완성해 보자.

보기

변호사, 정밀 농업 기사, 문화 여가사, 산업 카운슬러, 만화가, 사진작가, 작곡가, 동물 맹글러, 동물 사육사, 사물 인터넷 개발자, 개인 관리 컨설턴트, 사설탐정, 지리 정보 시스템 기사, 수의 테크니션, 애견 테라피스트, 동시통역사, 의무 기록사, 수의사, 스포츠 기록 분석원



| 가로 열쇠 |

1. 사물에 센서와 통신 기능을 내장해 사물끼리 인터넷으로 데이터를 주고받는 기술을 개발하는 사람
2. 민간 사업체에서 규정 위반이나 불법 사건을 탐지하고 개인이나 조직의 정보를 수집, 분석, 보고하는 사람
3. 동물을 치료하는 일을 하는 사람
4. 동물이 본래 갖고 있는 습성이나 자연 치유력으로 심신을 안정시키고 건강을 유지하는 일을 하는 사람
5. 선수와 팀의 경기력을 과학적인 방법으로 분석하고 해석하는 사람

| 세로 열쇠 |

1. 건강 관리와 자연치료, 다이어트, 정신 건강 관리 등과 같은 개인 관리 서비스를 전문적으로 제공하는 사람
2. 외국어를 다른 나라 말로 바꾸어 말해 주는 사람
3. 지리 정보 시스템(GIS) 자료를 설계, 유지, 수정해 과학자, 기술자 등을 지원하는 사람
4. 동물의 상태를 지속적으로 관찰하고 기록하면서 동물을 먹이고 다루며, 훈련시키는 일을 하는 사람
5. 병원에서 환자의 진료 기록이나 인적 사항 등을 관리하는 사람

60

수업 자료

일과 직업 관련 단어

- Work: 보수를 받지 않는 활동을 포함하는 ‘일’로, 가치 있는 재화, 서비스를 생산하는 행위를 의미한다.
- Job: ‘Work’의 한 부분으로 고용 관계를 고려하지 않고, 일정한 상황에서 수행하는 기술적, 사회적 행위의 ‘일’을 의미한다.
- Occupation: 삶을 위해 일정한 곳을 택하여 노동 행위를 제공하는 것으로, 유사한 특성의 일들을 총체적으로 포괄하여 ‘직업’이라고 한다.
- Vocation: 도덕의식이 함축된 ‘천직’의 의미를 갖는 것으로, 일상적 직업 혹은 주업이라고 한다.

참고 사이트

한국잡월드(www.koreajobworld.or.kr)

한국잡월드는 청소년을 위한 국내 최대 규모의 직업 체험관으로, 직업을 폭넓게 이해하고 자신의 진로를 생각할 수 있는 기회를 제공하기 위한 체험 학습 공간이다.



2 직업의 변화

학습 목표

- 직업의 변화를 파악할 수 있다.
- 미래의 직업을 탐색할 수 있다.

생각 열기 시대별로 인기 있었던 직업이 다른 이유는 무엇인지 말해 보자.



61

2 직업의 변화

■ 학습 목표

- 직업의 변화를 파악할 수 있다.
- 미래의 직업을 탐색할 수 있다.

■ 소단원 지도 방법 및 유의점

- 사회 변화에 따라 사라져 가는 직업군 및 미래 유망 직업을 조사하여 직업 세계가 변화해 가는 모습을 알 수 있도록 지도한다.
- 직업의 변화 요인을 설명한 후, 최근에 사라진 직업, 새로 생겨난 직업을 찾아보고 그 이유를 생각해 보도록 지도한다.
- 미래의 직업 세계를 생각해 보고 미래에 어떤 직업이 유망할 것인지 예상해 보도록 지도한다.

생각 열기

안내 사회상과 산업 구조의 변화에 따른 직업의 변화를 알게 하는 활동이다. 학습자들이 직업 생활을 하게 될 미래에는 어떤 산업이 우리 사회의 주력 산업이 될지 생각해 보게 한다.

수업 자료

▶ 직업의 변화 요인

직업의 세계에서는 다양한 변화가 일어나고 있다. 한 국가를 구성하고 경제를 발전시키며, 역사와 문화를 창조하고, 인류의 삶을 풍요롭게 만들어 가는 중심에 직업인들이 있다. 그러나 직업의 변화 과정에서 모든 직업들이 그 변화를 견뎌 내어 변함 없이 존재하는 것은 아니다. 지속적으로 발전해 가는 직업이 있는가 하면, 쇠퇴·소멸한 직업도 많다. 또한 시대의 요구에 따라 새롭게 생성되어 삶에 편의를 제공하는 직업도 많다.

중요한 것은 사회 변화에 따라 소멸, 생성된 직업이 있었다는 것이 아니라 존재했거나, 지금까지도 남아 있

는 모든 직업이 인류의 생존과 역사·문화 발전에 지대한 기여를 하고 있다는 것이다.

우리나라의 발전을 이끌어 가는 직업인들이 자신의 직업 능력 개발과 경력 개발에 힘써 국내·외의 산업 환경이 변하고, 다른 국가와의 FTA를 통해 직업과 고용의 구조에 큰 변화가 일어나더라도 외국인들과 대등하게 맞설 수 있는 경쟁력을 갖추는 것이 중요하다. 급격한 변화에 신속히 적응하고 미래를 예측하여 노동 시장의 요구에 부합하는 경제 인구로 성장하기 위한 끊임 없는 자기계발이 필요하다.

— 한국고용정보원, 『세월따라 직업따라』

■ 내용 해설

1 직업의 변화

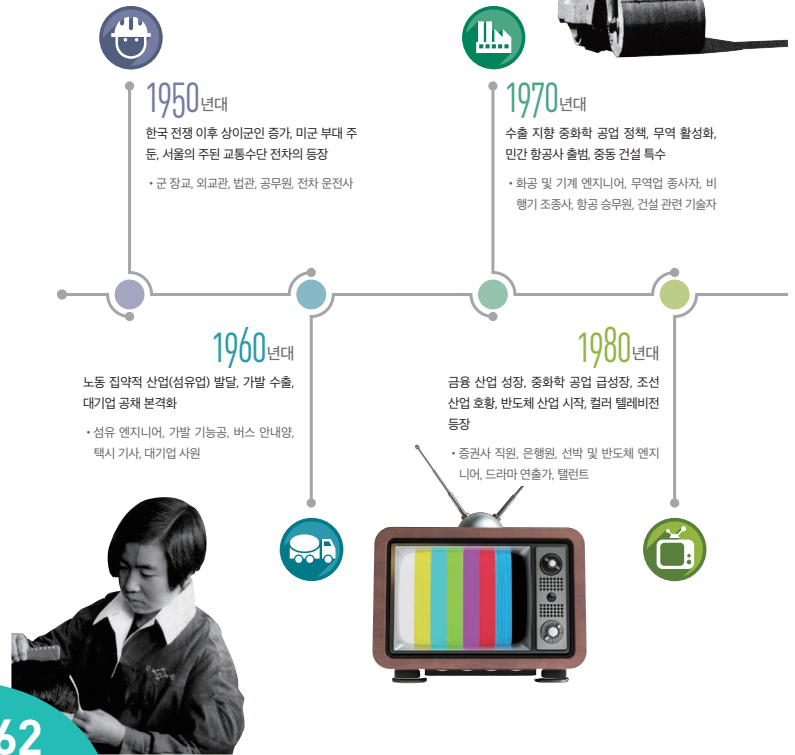
직업의 세계는 급변하고 있다. ‘제4차 산업 혁명’으로 대변되는 새로운 기술과 서비스로 인해 직업의 세계에 변화의 가속도가 붙고 있다. 10여 년 전에만 해도 영화에서나 보았을 인공 지능 로봇, 유전자 편집, 3D 프린팅 등이 머지않아 우리의 일상 곳곳에서 활용될 것이고 기계와 사람의 공생, 삶의 질을 높이기 위한 한층 정교화된 서비스가 제공될 것이다.

사회 환경 변화와 밀접한 관련이 있는 직업의 특성상 이러한 산업과 기술의 발전으로 인해 끊임없이 새로운 분야의 파생과 전문화가 이뤄질 전망이다.

이처럼 변화하는 직업 세계는 진로 탐색, 생애 설계 시 기존의 전통적인 패러다임을 벗어나 보다 미래 지향적인 사고를 요구하고 있다. 과거에 많은 사람들이 선호했던 직업 선택의 관행이 아니라 앞으로 활성화가 기대되는 분야, 사람들의 요구에 부응하는 틈새 분야, 우리 삶을 윤택하게 만들어 줄 분야까지도 고려하는 태도가 필요하다.

직업의 변화

직업은 끊임없이 변화한다. 요즘에 버스 안내원, 전화 교환원 등을 찾아보기 어렵다. 현재의 직업도 점차 새로운 직업으로 바뀔 것이다. 이처럼 직업이 변화하는 이유는 인구 구조의 변화, 생활 수준의 향상, 첨단 기술 개발 및 활용의 증가, 산업 구조의 변화 등에 영향을 받기 때문이다.



62

수업 자료

▶ 시대별 대표 직업의 변화

본격적인 산업화가 시작된 1960년대에는 전기 전자 기술자, 섬유 신발 기능공 등이, 중화학 공업이 육성된 1970년대에는 공작 기계 제조원, 건설 현장 노동자 등이 시대를 상징하는 직업이었다. 1980년에는 컴퓨터 관련 직업, 반도체 기술자 등이, 1990년대에는 금융 관련 직업, 인터넷 방송 기획자 등이 특징적인 직업이었다. 글로벌한 사회 경제 환경이 조성되고 디지털 산업이 본격화에 진입한 2000년대에는 통신 네트워크 전문가, 국제회의 전문가 등이 시대를 상징하는 직업이다.

- 장주희 외, 「2030 미래의 직업 생활 연구」

한편 토마스 프레이는 제4차 산업 혁명의 흐름 속에 미래 혁신적인 기술로 사물 인터넷(IoT), 증강 현실, 초소형 센서, 3D 프린터, 드론, 무인 자동차를 제시하면서 <표>와 같은 직업이 새롭게 생겨날 것이라고 예상했다.

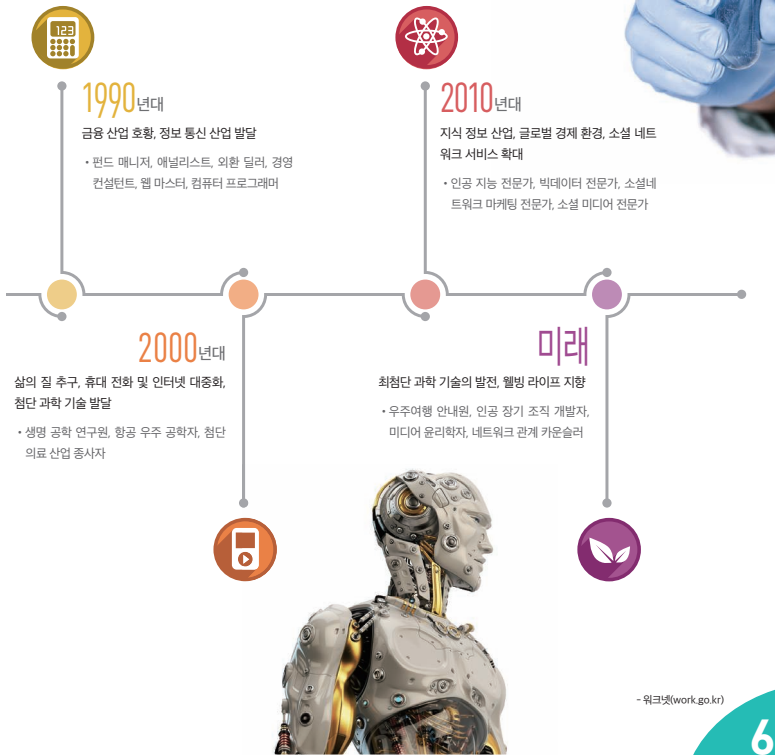
미래 기술	미래창출 직업	미래 기술	미래창출 직업
소프트웨어 및 데이터	데이터 폐기물 관리자 데이터 인터페이스 전문가 컴퓨터 개성 디자이너	드론	드론 분류 전문가 드론 조종 인증 전문가 환경 오염 최소화 전문가
3D 프린터	3D 프린터 소재 전문가 3D 프린터 비용 산정 전문가 3D 프린터 잉크 개발자	무인 자동차	자율 교통 건축가 및 엔지니어 무인 시승 체험 디자이너 무인 운영 시스템 엔지니어

▲ 미래 혁신 기술로 창출될 직업

- 한국방송공사, 「토마스 프레이 미래 혁명 강연」

미래의 직업 세계

사회의 변화로 미래의 직업 세계는 지금과 다를 것이다. 미래 사회에는 정보 통신과 과학 기술이 발달하고 인간의 수명 연장으로 삶의 질을 중시할 것이다. 이와 더불어 심각해지는 환경 문제로 환경에 대한 관심이 늘어나고, 이에 따른 새로운 직업군이 발달할 것이다.



2 미래의 직업

직업은 시대나 산업 구조가 변화에 따라 사라지고 또 태어나며 과학 기술의 발전은 시대 변화를 촉진한다. 미래학자 레이 커즈와일은 그의 저서 『특이점이 온다』에서 “2045년경 기술이 인간을 넘어서 새로운 문명이 도래하는 ‘특이점’이 올 것이다.”라고 전망했다. 불과 10여 년 전 스마트폰이 이끌 IT 혁명을 상상하지 못했듯이 30년 후 세상이 어떻게 바뀔지 모를 일이다. 전 세계 석학들의 미래 전망을 담은 『유엔미래보고서 2025』는 “미국 정부는 현존하는 직업의 80%가 10년 이내에 사라지거나 진화할 것으로 전망하고 있다.”라고 기술하고 있다. 직업 전문가들은 향후 20~30년 한국 사회를 관통하는 핵심 키워드로 과학 기술 · 환경 · 고령화 세 가지를 꼽고 있다. 어떤 산업이 부상하게 될지를 알면 직업 판도를 읽을 수 있다.

수업 자료

▶ 직업 세계 변화에 따른 개인의 대응

미래의 직업 세계는 평생 직장과 완전 고용의 개념이 사라지고, 고령화의 진전과 함께 개인의 경제 활동 수명이 늘어나 능력을 개발하고 경력을 관리해 나가는 것이 요구된다. 또한 세계화로 인한 기업 간의 무한 경쟁 속에서 혁신적이고 창의적인 부가 가치를 창출하여 기업의 경쟁 우위를 유지시켜 줄 수 있는 지식 근로자들이 각광받는 시대이다. 이러한 미래의 직업 세계에서는 한 분야에만 정통한 전문가가 아닌 여러 분야에 대한 폭넓고 깊은 전문 지식을 가지고 있는 제너럴 스펙리스트를 요구한다. 미래의 직업 세계는 쉽게 정의되지

나 예측하기 어려운 직업 환경 변화에 유연하게 대처할 수 있는 인재들을 필요로 한다. 그러므로 어떠한 환경에서도 적응하여 살아남을 수 있는, 취업 준비에서부터 은퇴에 이르기까지의 경력을 체계적으로 계획하고 관리하는 적극적 경력 개발의 중요성이 더욱 강조될 것이다. 특히 고령화의 진전에 따라 다양한 경력 개발 기회를 최대한 활용하고 꾸준한 자기계발을 통해 글로벌하게 통용될 수 있는 능력을 고양하는 등 자신의 평생 고용 가능성을 높이려는 노력이 더욱 절실해질 것이다.

- 커리어넷(www.career.go.kr), 직업 자료실

창의 활동 사고 기능

안내 과거에는 우리 사회에 존재하였지만 최근에는 찾아볼 수 없는 직업들이 왜 사라졌는지를 살펴봄으로써 직업의 변화를 이해하고 미래에 전망 있는 직업을 예측해 보는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

1. 드라마나 영화 속 사라진 직업, 새로 생긴 직업을 시청하고 신문이나 다른 인쇄 매체 자료에서 사라진 직업이나 최근에 새로 생겨난 직업을 찾아보도록 지도한다.

예시 답안

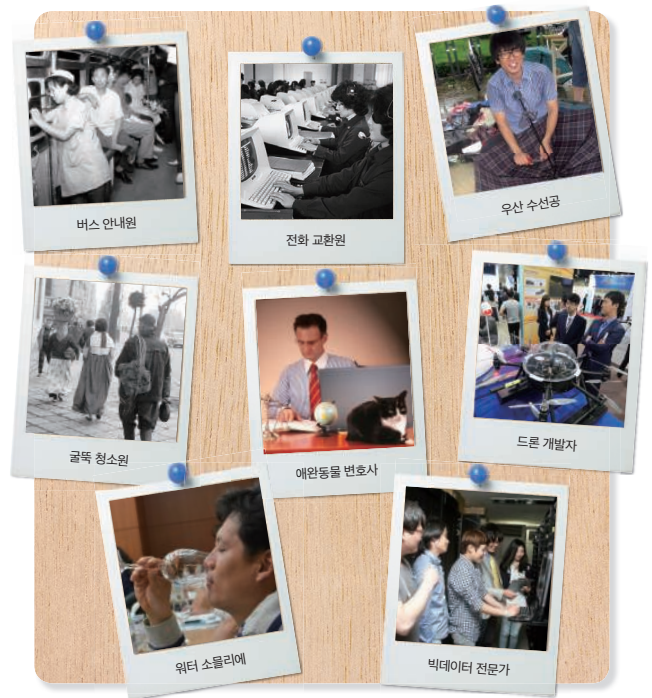
1. • 사라진 직업: 버스 안내원, 전화 교환원, 우산 수선공, 굴뚝 청소원 등
• 생겨난 직업: 애완동물 변호사, 드론 개발자, 워터 소믈리에, 빅 데이터 전문가 등
2. • 버스 안내원: 교통의 발달로 인해 사라졌다.
• 빅 데이터 전문가: 정보 통신의 발달로 새롭게 생겨났다.



직업의 어제와 오늘

- 1 다음은 사라진 직업과 최근에 생겨난 직업이다. 이외에 어떤 직업이 있는지 찾아보자.

매체 활용



- 사라진 직업:
- 생겨난 직업:

64

수업 자료

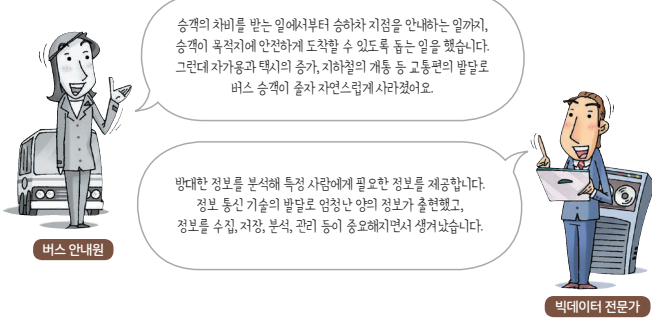
직업이 사라진 이유

- 물 장수: 예전에는 높은 지대에는 수도가 공급되지 않아 생활용수를 직접 물통에 담아 와야 했기에 사람을 사서 물을 공급받았다. 하지만 수도관이 생기고 물을 마음껏 쓸 수 있게 되어서 결국 사라졌다.
- 굴뚝 청소원: 아파트와 주택이 생기고 굴뚝이 있는 집이 사라지면서 함께 사라졌다.
- 전화 교환원: 전화를 건 사람과 전화를 받을 사람을 이어 주는 역할을 했던 사람으로, 통신 기술의 발전으로 사라졌다.
- 타자원: 타자를 대신 쳐 주던 사람으로, 기술의 발전

으로 쇠퇴하였다.

- 극장 간판 그리는 사람: 90년대부터 컴퓨터로 대형 실사 출력을 할 수 있게 되면서 사라지기 시작했다.
- 얼음 장수: 얼음을 직접 얼릴 수 있게 되면서 사라졌다.
- 버스 안내원: 승객에게 하차지를 안내하고 버스 운행 요금을 받았으나 버스 벨과 문의 자동 개폐로 사라졌다.
- 인력거꾼: 인력거에 사람을 태워 나르는 사람으로, 80년대 이후 자동차가 생겨나면서 느린 인력거를 찾는 사람이 줄어들어 결국은 쇠퇴했다.
- 전차 운전사: 전차를 운전하는 사람으로 지하철과 기차가 발달함에 따라 점점 사라졌다.

2 두 직업인의 말을 바탕으로 직업이 사라지고 새로 생겨나는 이유를 말해 보자.



같은 직업, 다른 모습

- 글을 읽고 물음에 답해 보자.

같은 직업도 시대에 따라 하는 일이 다르다. 조선 시대 왕실 도서관인 규장각에는 도서를 관리하는 검서관이 있었다. 검서관은 도서를 관리할 뿐 아니라 서적을 편찬하기도 했는데, 이때 교정과 필사를 담당했다. 오늘날 도서관 사서의 주된 업무는 도서를 관리하는 것이다. 최근에 도서관의 기능이 확대되면서 사서의 역할도 도서를 관리하는 데에 그치지 않고 도서관 이용자가 필요한 정보를 얻을 수 있도록 적극적으로 돕고 있다.



- 1 조선 시대 검서관과 오늘날 사서의 공통점과 차이점은 무엇인가?

- 공통점:
- 차이점:

- 2 직업이 하는 일이 시대에 따라 달라진 사례를 찾아보자.

55

2. 직업이 사라지고 생겨나는 이유를 사회 변화와 연관지어 이해하게 함으로써 직업 세계가 고정 불변한 것이 아님을 알 수 있게 한다.

창의 활동 플러스 사고 기능

- ▶ **안내** 같은 직업이 시대에 따라 하는 일이 다를 것을 보여 주는 자료로, 직업 세계의 변화가 사회 변화와 밀접한 관련이 있음을 이해하게 하는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

제시된 자료를 바탕으로 조선 시대의 검서관과 오늘날 사서의 공통점과 차이점을 확인하고 다른 사례를 찾아, 직업이 끊임없이 변화하고 시대에 따라 다른 모습을 띠는 점을 이해시킨다.

예시 답안

1. • 공통점: 서적의 조직(분류, 목록, 정보화 등)과 보존, 관리를 하는 업무를 수행한다.
• 차이점: 조선 시대 검서관은 규장각의 각신들(제학, 직제학, 직각, 대교 등)을 도와 서적을 편찬하고 간행할 때 교정과 필사를 담당하기도 하였다. 특히 검서관이 핵심이 되어 서적을 직접 편찬, 간행하기도 하였다. 이에 비해 오늘날 사서는 주로 책을 보존하고 관리하는 업무를 한다.
2. • 고려 시대: 목판 인쇄 장인 - 현대: 타이포그래퍼
• 1950-60년대: 양복공 - 현대: 디자이너, 패턴사, 재단사, 봉제사

수업 자료

▶ 직업이 생겨난 이유

- 빅 데이터 전문가: 지식 정보 사회에서 정보를 어떻게 다루느냐가 중요해지고 있다. 우리 사회 전반에서 짧은 시간에 빠르게 만들어지는 대용량의 정보를 수집, 분석하여 새로운 지식과 부가 가치를 만들어 내는 전문가가 필요해졌다.
- 드론 개발자: 군사 목적에서 재난, 안전, 농업, 관광, 물류, 방송 등 다양한 영역으로 드론의 활용 범위가 확대되고 있다. ICT 기술과 융합이 시도되고 있어 드론 개발자에 대한 수요가 더욱 확대될 전망이다.
- 3D 프린팅 개발자: 3D 프린팅은 주로 시제품 제작에

활용되었으나 프린팅의 정밀도가 높아짐에 따라 활용 소재가 다양화되고 완제품 제조에 사용되고 있다. 인공 고관절, 보청기 외관, 치아 보철물 등에서 항공 우주 분야의 연료 노즐 등 형상이 복잡하고 가공이 어려운 소재 영역까지 활용되고 있어 3D 프린팅 개발자의 수요가 늘어날 전망이다.

- 디지털 장의사: 일상에서 온라인 활동의 비중이 커지고 소셜네트워크서비스를 통한 개인 정보 유출 및 사생활 침해 문제 등으로 관련 분쟁이 급증함에 따라 원하지 않는 인터넷 기록이나 돌아가신 분의 인터넷 흔적들을 정리해 주는 직업이 필요하게 되었다.

토론 활동 사고 기능, 문제 해결 기능

안내 미래 사회의 변화에 따라 직업의 세계가 어떻게 변화될지를 생각하게 하는 활동이다.

자료 (가)는 미래 사회가 어떻게 변화할 것인지에 관한 것이다. 직업은 사회의 영향을 많이 받기 때문에 미래 사회를 예측해 보면 직업이 앞으로 어떻게 변화할 것인지를 알 수 있다.

자료 (가)에서는 미래의 직업 세계를 정보 통신과 과학 기술의 발달, 평균 수명 연장과 삶의 질 추구, 환경 문제의 심화 등과 연관 짓고 있다. 덧붙여 서비스 산업의 비중이 확대되고, 세계화와 정보화 사회로 진입한다는 내용을 설명하고 있다.

자료 (나)에는 미래 직업 사회의 두 가지 입장이 나타나 있다. 기술의 발전에 따라 많은 직업이 사라질 것이라는 입장과 기술이 발전해도 데이터 분석자, 건축가와 같은 직업은 사라지지 않을 것이라는 입장이 제시되어 있다.



미래의 직업 세계는 어떤 모습일까

• 자료를 읽고 활동을 해 보자.

자료 (가)

미래 사회는 지식 정보의 창출 및 유통 능력이 중요한 정보 사회로 발전할 것이다. 정보 사회에서는 무엇보다 정보 통신 기술이 중요하며, 정보 통신을 기반으로 정보 사회의 활동 주체가 시간·장소·대상에 구애받지 않고 활동을 하게 될 것이다.

또한 사람의 수명이 연장됨에 따라 삶의 질을 중요시할 것이다. 따라서 미래 사회에서는 사람들이 안전한 먹거리, 수준 높은 예술의 향유, 건강한 삶의 유지, 스트레스가 적은 직장 생활 등을 지금보다도 더 중시할 것이다.

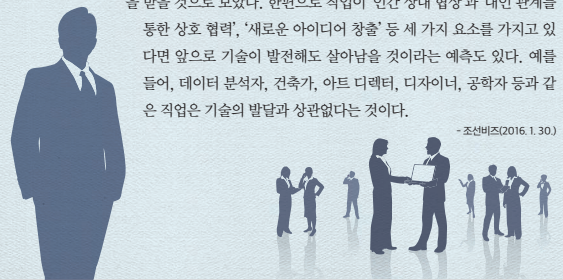
마지막으로 산업화에 따라 환경 오염이 심각해질 것이다. 신홍 공업국은 더 많은 공장을 만들고 제품을 생산하면서 지구 환경은 더욱 악화될 것이다. 따라서 환경 문제를 조정하고 해결하는 일은 미래 사회의 중요한 과제가 될 것이다.

자료 (나)

기술 발전으로 가장 먼저 사라질 직업은 무엇일까? 과거에는 육체를 쓰는 생산 업무와 같은 블루칼라 직종이 먼저 사라질 것이라는 분석이 일반적이었다. 그러나 최근에는 화이트칼라 사무직이 먼저 사라진다는 분석이 잇따라 나오고 있다. 10년간은 인공 지능과 로봇의 발달로 사무·관리 직종 476만 개, 제조·생산 직종은 161만 개가 줄어들 것으로 내다보았다.

이와는 반대로 기술의 발달이 화이트칼라 직종에 더 큰 위협을 준다고 말하기 어렵다는 분석도 여전하다. 텔레 마케터, 시계 수리공, 데이터 입력인 등 단순 노동 직종이 집중 타격을 받을 것으로 보았다. 한편으로 직업이 '인간 상대 협상'과 '대인 관계를 통한 상호 협력', '새로운 아이디어 창출' 등 세 가지 요소를 가지고 있다면 앞으로 기술이 발전해도 살아남을 것이라는 예측도 있다. 예를 들어, 데이터 분석자, 건축가, 아트 디렉터, 디자이너, 공학자 등과 같은 직업은 기술의 발달과 상관없다는 것이다.

- 조선비즈(2016. 1. 30.)



66

수업 자료

미래 사회의 변화

- 정보 통신과 과학 기술의 발달: 지식과 정보가 권력을 주도하는 정보화 시대를 맞이하여 지식 정보의 창출 및 유통 능력이 국가 경쟁력의 원천이 될 것이다.
- 평균 수명의 연장와 삶의 질 추구: 안전한 먹거리, 수준 높은 예술의 향유, 건강한 삶의 유지, 스트레스가 적은 직장 생활 등을 지금보다도 훨씬 더 중시할 것이다.
- 환경 문제의 심화: 신홍 공업국들이 더 많은 공장을 만들고 제품을 생산하면서 미래의 지구 환경은 더욱 위험해질 것이다.

- 서비스 산업의 비중 확대: 서비스 산업의 비중은 높아질 전망이다. 서비스 산업 중 취업자 수가 빠르게 증가될 업종은 통신업, 정보 처리, 사회 복지 사업, 여행 알선, 항공 운송업 등이다.
- 정보화 사회: 사람들의 지적 활동에 의해 창출되는 브랜드, 디자인, 기술 등의 무형 자산이 기업의 가치로 각광을 받게 된다.
- 세계화: 급속한 기술 발전으로 세계화가 가속화되어 구직 활동 범위가 전 세계로 넓혀질 것이며, 국가 간이나 기업 간의 이해관계로 발생하는 문제들을 해결해 주는 국제 관련 전문가의 수요도 증가할 것이다.

1 (자료 (가))를 참고해 미래 사회를 상상해 보고 20년 후에 어떤 직업이 생길지 써 보자.

2 물음에 답하면서 미래의 직업 세계는 어떤 모습일지 생각해 보자.

(1) (자료 (나))에 제시된 미래 직업 세계에 관한 두 가지 입장을 정리해 보자.



(2) 미래 직업 세계에 관한 두 가지 입장 중에서 하나의 입장을 고르고, 그렇게 생각하는 이유를 말해 보자.

3 미래 직업 세계에서 주도적으로 활동하기 위해 어떤 준비가 필요한지 생각해 보자.

매체 활용

지도 방법 및 유의점

1. 미래 사회에 관한 질문을 한 후, 자료 (가)를 바탕으로 20년 후에 어떤 직업이 새롭게 생겨날지를 적고 그렇게 생각한 이유를 말해 보도록 한다.
2. 자료 (나)에 제시된, 미래의 직업 세계에 대한 긍정적인 입장과 부정적인 입장을 정리한 후 각각 자신의 의견을 발표하도록 한다.
3. 미래의 직업 세계에서 주도적으로 활동하기 위해서는 어떠한 준비가 필요한지 생각해 보고 그 결과를 적도록 한다.

예시 답안

1. 기후 변화 경찰, 온실 가스 인증 심사원, 신재생 에너지 전문가, 전기 자동차 개발자, 바이오 에너지 전문가 등
2. (1) • 기술 발전으로 인해 인간의 직업이 사라지게 되었다.
• 기술 발달과 무관하게 세 가지 요소를 갖는 직업은 유지된다.
(2) 기술의 발전에 따라 사라지는 직업도 있지만 사람만이 할 수 있는 직업은 유지될 것이다.
3. 기술이 발전하더라도 사람만이 할 수 있는 직업은 유지될 것이다. 따라서 대인 관계 능력, 의사소통 능력, 창의력 등과 같은 능력을 개발하기 위해 노력해야 한다. 또 직업에서 기술을 어떻게 활용할 것인지에 대한 노력이 필요하다.

67

수업 자료

직업 세계에 대한 가상 인터뷰

Q. 왜 미래의 직업 세계를 알아야 할까요?

A. 직업 세계는 지속적으로 변화하고 있다. 이러한 변화의 방향을 이해하고 자신의 진로를 선택하는 것은 중요하다. 특히 5년 내지 10년 후 미래의 직업 세계의 변화를 예측한다면, 청소년들이 장래 자신의 직업을 선택하는 데 도움이 될 수 있다.

Q. 미래의 직업 세계는 어떤 모습일까요?

A. 우선, 첨단 과학 기술의 발전이다. 사물 인터넷, 바이오 기술과 나노 기술 등이 급속히 발전하면서 첨단

과학 기술이 직업 세계를 크게 바꿀 것이다.

둘째, 저출산 고령화의 진전이다. 선진국의 경우 아이를 적게 낳는 저출산 현상이 나타나고 있는 반면 노인 인구는 증가하는 현상이 발견되고 있다. 노인들의 수가 많은 사회가 되면 노인을 위한 산업과 직업이 중요해져 지금보다 더 많은 고령자들이 직접 일하는 모습을 직업 세계에서 볼 수 있다.

셋째, 삶의 질 추구이다. 미래 사회에서는 사람들이 안전한 먹거리, 수준 높은 예술의 향유, 건강한 삶의 유지 등을 지금보다도 더 중시할 것이다.

- 한국직업능력개발원, 『2015 미래의 직업 세계: 해외 직업편』

자료 플러스

안내 미래학자들은 다가오는 미래에는 세상을 변화시킬 놀라운 일들이 기다리고 있다고 예측하고 있다. 미래 산업이나 신성장 동력으로 명명되는 산업들인 3D프린터, 웨어러블 컴퓨터, 바이오 산업, 무인 자동차, 소프트웨어 산업이 폭발적으로 일어나게 되면, 이에 따른 변화에 대처할 능력이 필요해질 것이다. 미래에 유망하게 될 직업을 살펴봄으로써 미래 사회에 적극적으로 대응하는 능력을 기르도록 한다.



제4차 산업 혁명에서 직업은 어떻게 변화할까

직업은 기술의 발전, 산업 구조의 변화, 경제 발전 및 사회 환경에 영향을 받아 변화했고, 앞으로도 끊임없이 변할 것이다.

10년 후 미래가 어떻게 변화할지 예측하기는 어렵겠지만 물리학 기술(무인 운송 수단, 3D 프린팅, 첨단 로봇 공학, 신소재), 사물 인터넷(스마트 센서, 인터넷과 연결된 각종 기기, 원격 모니터링 기술), 블록체인, 플랫폼과 같은 디지털 기술, 생물학 기술(합성 생물학, 유전 공학, 생명 공학)이 발전할 뿐 아니라 기술 간의 융합이 이루어지는 4차 산업 혁명을 맞이하게 될 것이다.

4차 산업 혁명 시대에 로봇 인공 지능보다 사람이 잘할 수 있는 직업 분야는 무엇일까?

첫째, 알고리즘에 강한 기계와 다르게, 사람의 마음을 헤아리고 정성이 깊은 몸짓, 손짓, 눈짓 등의 감성이 필요한 서비스 분야의 직업군.

둘째, 직관과 통찰, 문제의식을 바탕으로 사물을 재해석하는 직업, 스토리텔링이나 무언가를 새롭게 창조하는 직업군.

셋째, 장인의 뛰어난 감각으로 고도의 미세한 작업이 필요한 직업이나 아름다움과 새로움을 추구하는 창작 분야의 직업군.

넷째, 사람은 로봇 인공 지능과 소통할 수 있기 때문에 로봇 인공 지능을 활용하고 협력할 수 있는 직업 분야에서 강한 모습을 보일 것이다.

- 국제미래학회·한국교육학술정보원 미래 교육 보고서 2017.



68

수업 자료

▶ 과학기술예측조사

2031년 어느 가정. 가사 도우미 로봇이 설거지를 하고 있고, 할아버지는 몸속에 나노칩을 심어 병원에 가지 않고도 몸 상태를 알 수 있다. 머리가 좋아지는 약과 여러 암을 동시에 진단할 수 있는 키트도 실용화됐다.

2035년. 뇌의 작동 비밀이 밝혀져 기억을 확인하는 브레인 스캔 기술이 범죄 수사에 활용되고, 신경 회로 원리를 응용한 뉴로 컴퓨터가 쓰인다. 병원에서는 환자가 인공 혈액을 수혈받고, 도로에서는 자동차가 길 상 태나 앞차와의 거리를 인식해 스스로 속도를 조절한다.

공상 과학 영화에서나 나올 법한 이런 광경이 2035년에는 현실이 될 전망이다. 국가과학기술위원회와 한국과학기술기획평가원은 2035년까지 한국 사회에 등장할 652개 미래 기술과, 기술 발전을 통한 미래 세상 변화를 전망한 ‘과학 기술 예측 조사’ 결과를 발표했다. 오는 2020년까지의 기술 진보는 IT 기술이 주도할 것으로 나타났다. 대표적으로 휴대 단말기용 3D 콘텐츠 제작 기술이 2014년에 실현되고, 가정용 10Gbps 광네트 워크시스템과, 클라우드 컴퓨팅의 개인 데이터 및 정보 보안 기술이 2015년에 실현되어 각각 2018년, 2017년에 보급될 전망이다.

- 전자신문, 2012. 05. 03

3 창업과 창직

- 학습 목표**
- 창업과 창직의 의미를 이해할 수 있다.
 - 새로운 종류의 직업이나 사업을 구상할 수 있다.

생각 열기 그림을 보고 물음에 답해 보자.

호주에 젊은이들 사이에 입소문이 난 샌드위치 가게가 있다. 이 가게의 이름은 '제플슈츠'로 샌드위치의 호주식 명칭인 '제플'과 '낙하산'의 합성어이다. 이곳에는 식탁과 의자, 음식을 받는 창구가 없다. 샌드위치를 주문하면 7층 가게에서 샌드위치를 낙하산으로 떨어뜨려 준다.



- 1 이 샌드위치 가게가 지니고 있는 불리한 점은 무엇인가?
- 2 이 샌드위치 가게가 성공할 수 있었던 이유는 무엇인지 말해 보자.

69

수업 자료

▶ 제플슈츠

7층에서 낙하산을 이용하여 샌드위치를 파는 제플슈츠의 재미있는 발상은 처음부터 있었던 것은 아니다. 제플슈츠를 창업할 당시 호주 멜버른의 임대료가 비싸서 7층에 가게를 내게 된 것이고, 7층이라는 취약한 접근성을 보완하기 위해 온라인 결재와 낙하산을 고안해 낸 것이다. 낙하산을 타고 내려오는 샌드위치라는 획기적인 아이디어로 취약점을 다른 매장과 차별화 전략으로 전환하여 창업에 성공한 것이다. 이와 같이 창업은 남들이 불가능하다고 생각하는 것을 발상의 전환으로 극복해 내는 창의성과 도전 정신이 필요하다.

3 창업과 창직

■ 학습 목표

- 창업과 창직의 의미를 이해할 수 있다.
- 새로운 종류의 직업이나 사업을 구상할 수 있다.

■ 소단원 지도 방법 및 유의점

- 창업과 창직의 의미를 설명한 후, 창업과 창직 사례, 모의 창업 활동을 할 수 있도록 지도한다.
- 일과 직업의 의미를 회사에 취직하는 구직 활동의 일환으로 이해하기보다 자신의 아이디어로 회사를 개척하는 창업, 새로운 일을 창조하는 창직이라는 방식으로 이해할 수 있도록 지도한다.

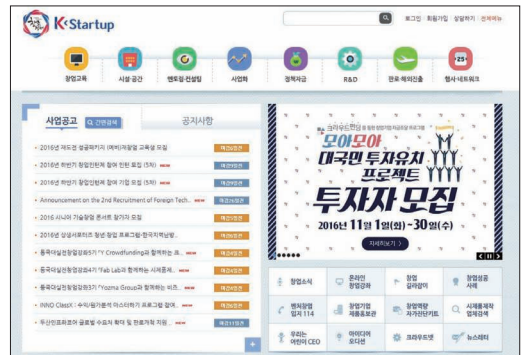
생각 열기

- 안내** 아이디어로 회사를 개척한 창업 사례를 통해 취업뿐만 아니라 창업과 창직이 일상적인 직업 생활임을 알게 하는 활동이다.

참고 사이트

▶ 창업넷(www.k-startup.go.kr)

창업넷은 중소기업청에서 운영하는 것으로 창업 교육, 창업 소식, 창업 길잡이, 창업 성공 사례, 창업 역량 자가 진단 등 다양한 자료들을 제공하고 있다.



■ 내용 해설

1 창업과 창직

창업(創業)은 새로이 사업을 개시하는 것이다. 이때 사업은 어떤 일을 목적과 계획을 가지고 짜임새 있게 지속적으로 경영하는 것을 말한다. 이렇게 본다면 사업 내에 창업이 포함된다고 볼 수 있다.

창직(創職, job creation)은 새로운 직종을 만드는 활동으로, 창조적인 아이디어를 가지고 자기 주도로 기존에는 없는 직업이나 직종을 새롭게 만들어 내거나 기존의 직업을 재설계하는 것을 말한다. 아이디어로 자신의 능력이나 적성 등을 활용하기 때문에 창업과는 다른 개념이다.

2 기업가 정신

기업은 이윤의 획득을 목적으로 운용하는 자본의 조직 단위이기 때문에 생존을 위해서는 먼저 이윤을 창출해야 한다. 동시에 기업은 이윤을 사회에 환원한다는 점에서 사회적 책임도 있다. 따라서 기업을 이끌어 가는 기업가는 이윤을 창출하면서도 사회적 책임을 잊지 않는 정신을 가지고 있어야 한다. 다시 말해 올바른 기업가 정신을 가지기 위해서는 언제나 이 두 가지가 전제되어야 한다.

창업과 창직이란 무엇일까?

창업은 새로운 기업을 만들어 제품을 생산하거나 서비스를 제공하는 것이다. 한편 창직은 새로운 직업을 만드는 활동을 뜻한다. 창업과 창직은 자신의 일자리를 만들 뿐만 아니라 다른 사람에게 일자리를 제공한다는 점에서 개인이나 사회에 의미가 있다.

창업과 창직을 하려면 어떤 자세가 필요할까?

기업가정신(entrepreneurship)
기업가란 단어는 '시도하다', '모험하다' 등의 의미인 프랑스어 'entreprendre'에서 유래했다. 위험을 무릅쓰고 포착한 기회를 사업화하려는 모험과 도전 정신을 뜻함

새로운 사업을 시작하거나 직업을 새롭게 만들기 위해서는 무엇보다 기업을 운영하는 과정에서 발생하는 문제를 헤쳐 나가는 의지가 중요하다. 또한 직업 세계를 적극적으로 개척하고 포착한 기회를 사업화하는 도전 정신과 미래를 예측하고 새로운 것에 과감히 도전하는 열정, 혁신적인 아이디어를 바탕으로 하는 창의성, 기업의 목표를 달성하기 위해 개인 및 집단을 이끄는 리더십 등이 필요하다.



70

수업 자료

▶ 창업과 창직

바리스타(Barista)는 커피에 대한 전문 지식을 가지고 완벽한 에스프레소를 추출하는 사람을 일컫는다. 여기서 국내 첫 바리스타가 전문 지식과 기술을 가지고 카페를 운영하는 것은 '창업'이지만, 카페를 운영하고 프리랜서 활동을 하면서 교육 등을 통해 제2, 제3의 바리스타를 양성하여 새로운 직업이 형성되도록 하는 것은 '창직'이라고 한다. 이와 같이 창업은 창직을 통해 발굴된 직업이 노동 시장에서 운영되는 형태이기 때문에 창직이 창업보다 포괄적인 개념이라고 할 수 있다.

	창업(創業)	창직(創職)
정의	이익을 얻기 위해 자본을 이용하여, 사업 아이디어를 통해 설정한 재화와 서비스를 생산하는 조직과 시스템 등을 새롭게 설립하는 것(기업을 새롭게 설립하는 것)	지속할 수 있는 새로운 직업과 직무를 발굴하는 등 일자리를 스스로 창출하여 노동 시장에 진입하는 창조적 활동
운영 형태	개인 사업자 또는 법인 설립 등을 통한 기업 설립, 운영	노동 시장에서 프리랜서로 활동하거나 기업에 취업하거나 새롭게 기업을 설립하는 창업 등의 다양한 형태
실행 시기	단기(기업의 설립, 운영 시 목적 달성)	중장기(직업의 발굴에서부터 노동 시장에 정착하기까지 중장기적인 기간이 소요)

— 한국창직종합학교(www.jobcreation.kr)



창업과 창직 사례 알아보기

1 '보안 전문가'와의 인터뷰를 읽고 활동을 해 보자.

Q 하는 일은 무엇인가요?

저는 보안이 강화된 공유기를 만듭니다. 공공장소에서 와이파이를 안전하게 사용할 수 있도록 무선 네트워크 보안 솔루션을 개발하는데, 카페 테이블마다 부착된 엄지손톱만한 태그에 스마트폰을 갖다 대면 암호화된 코드가 걸려 안전하게 와이파이를 이용할 수 있습니다.



▲ 보안 공유기와 연결된 QR 코드를 스마트폰 리더기로 읽어 내기만 하면 해킹 걱정 없이 공용 무선 인터넷을 사용할 수 있다.

Q 창업을 결정한 가장 큰 이유는 무엇인가요?

14년 정도 직장 생활을 했는데, 회사에서 아이디어를 사업화하는 일은 무척 어렵습니다. 아이디어를 실재화하고 싶었고, 열정을 쏟을 수 있는 '내 일'을 하고 싶었습니다.

Q 일하면서 보람을 느끼는 순간은 어느 때인가요?

제품과 관련해 기술력을 인정받을 때가 가장 기쁩니다. 저희 기술은 국내뿐만 아니라 해외에서도 인정받고 있어요. 작년, 독일 하노버에서 열린 보안 관련 박람회와 올해, 미국 라스베이거스에서 열린 보안 관련 박람회에서 관계자들에게 주목을 받았습니다.

Q 창업을 준비하는 사람에게 하고 싶은 말은 무엇인가요?

창업을 시작하면 생각지 못한 여러 가지 어려움을 만납니다. 기획했던 아이템을 끝까지 이끌어 갈 욕심이 있는가, 포기하지 않는 근성이 있는가를 판단해야 합니다.

- 사이버진흥교육센터(work.go.kr/cyberedu)

(1) 창업을 결심한 계기는 무엇인가?

.....

(2) 위 인터뷰를 참고해 창업할 때 필요한 능력에는 무엇이 있을지 생각해 보자.

.....

71

창의 활동 사고 기능

안내 창직과 창업 사례를 읽고 창직과 창업의 계기와 이에 필요한 능력이 무엇인지를 이해하는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

- 보안 전문가와의 인터뷰를 통해 창업의 계기와 창업에 필요한 능력이 무엇인지 이해하도록 지도한다.
 - 제시된 사례에서 보안 전문가가 창업을 결정한 계기에 해당하는 대화 내용에 유의하도록 한다.
 - 보안 전문가의 마지막 대화 내용에 유의하여 창업에 필요한 능력이 무엇인지 생각해 보도록 지도한다.

예시 답안

- (1) 직장 생활을 하면서 아이디어가 사업화되는 일이 어렵다는 것을 느끼게 되었다. 아이디어가 실재화되는 과정이 궁금했고, 열정을 쏟을 수 있는 일을 하고 싶었다.
- (2) 도전 정신, 인내심, 창의력, 외국어 능력 등

수업 자료

▶ 창업과 창직을 위한 능력

창업은 도전과 열정, 창의와 혁신이 중요하다면, 창직은 직업의 저변 확대를 위한 사회적 책임이 중요하다.

추진력	- 기대 이상의 성과를 달성하는 편인가? - 자발적으로 계획을 실행하는가? - 스스로 훌륭한 의사 결정자라고 생각하는가?
인내력	- 높은 수준의 위험을 감내할 수 있는가? - 목표에 도달하기 위해 주말을 포함하여 매일 10시간 내지 12시간 가까이 일할 수 있는가? - 성공에 오랜 시간이 걸리고 가능성이 낮은 경우에도 사업체를 만드는 데 필요한 헌신을 할 수 있는가?
직관력	- 한눈에 전체 상황을 쉽게 파악할 수 있는가? - 다른 사람의 말을 객관적으로 판단하는 편인가?

의사소통 능력

- 사람들 앞에서 설명하는 것에 언제나 자신이 있는가?
- 자기에 대한 비판을 포함해 다른 사람의 의견을 잘 경청하는 편인가?

- 중소기업청 · 창업진흥원, 『비즈쿨 사업 계획서 워크북』

▶ 청소년비즈쿨

‘비즈쿨(Bizcool)’은 ‘Business’와 ‘School’의 합성어로, ‘학교에서 경영을 배운다’는 의미이다. 청소년 비즈쿨은 중소기업청과 창업진흥원이 운영하는 것으로 기업이 정신 및 창업 교육, 창업 동아리 활동, 전문가 특강 지원 등을 하고 있다. 2016년 청소년 비즈쿨 운영 학교는 총 448개교이고 이중 중학교는 109개교이다.

2. 제시된 사례를 읽고 창직의 계기와 창직을 위해 필요한 능력이 무엇인지 알아보도록 한다.

- (1) 인터뷰 내용을 바탕으로 제시된 사례의 음악 캠프 컨설턴트가 새로운 직업을 발굴하게 된 계기를 생각해 보게 한다.
- (2) 기업가는 위험을 무릅쓰고 기회를 포착하는 도전 정신과 혁신적이고 진취적인 발상, 원활한 의사소통 능력 등을 활용하여 새로운 가치를 창출할 수 있는 기업을 경영한다. 제시된 창직 사례를 참고하여 창직을 할 때 어떠한 능력이 필요할지를 생각해 보도록 유도한다.

예시 답안

2. (1) 다양한 사람들에게 음악을 접할 수 있는 기회를 제공하기 위해
- (2) 의사소통 능력, 공부에 대한 열정, 강의 능력, 운동 능력 등

2 '음악 캠프 컨설턴트'와의 인터뷰를 읽고 질문에 대해 보자.

합창, 연주, 작곡, 감상 등 다양한 음악 체험 캠프 프로그램을 기획하고 진행하는 음악 캠프 컨설턴트 국내 1호

전향선



Q 음악 캠프를 시작하게 된 계기는 무엇인가요?

A 작곡 공부할 때, 음악 레슨을 비롯해 각종 뮤지컬, 음악회 등 음악을 접할 수 있는 기회가 많지 않았어요. 음악 캠프는 저처럼 음악을 접하기 어려운 사람들에게 다양한 음악적 경험을 제공하기 위해 기획했습니다.

Q 일하면서 힘든 점과 보람된 점은 무엇인가요?

A 아무래도 프로그램을 개발하는 과정이 제일 힘들어요. 그래도 아이들이 무대에 서는 모습을 보면 힘이 납니다. 캠프는 2박 3일로 진행되는데, 둘째 날 밤에는 음악회가 있습니다. 캠프 기간에 경험한 것을 살려 음악회 무대를 준비합니다. 아이들에게는 무대를 준비하는 일이 힘들 수 있어요. 그렇지만 어려움을 이겨 내고 무대에 프로처럼 음악 활동을 하는 모습을 보면 힘들었던 기억은 한 순간에 사라지죠.

Q 직업 전망과 함께 창직을 준비하는 학생들에게 한 말씀 부탁드립니다.

A 음악과 관련된 창직은 대상이 다양하기 때문에 가능성은 무궁무진합니다. 사람들은 창직에 대한 두려움이 있어요. 남들과 다른 길이라고 생각하기 때문입니다. 그렇지만 창직을 준비하는 과정에서 사람들을 만나면서 '나는 어떤 사람인지', '나만의 색깔은 무엇인지'를 확실하게 알게 됩니다. 누구에게나 열려 있는 창직에 도전해 보세요.

- 한국직업방송, 창직 리포트 직업의 발견(2015. 4. 24.)



(1) 창직을 결심한 계기는 무엇인가?

(2) 위 인터뷰를 참고해 창직할 때 어떤 능력이 필요한지 생각해 보자.

72

수업 자료

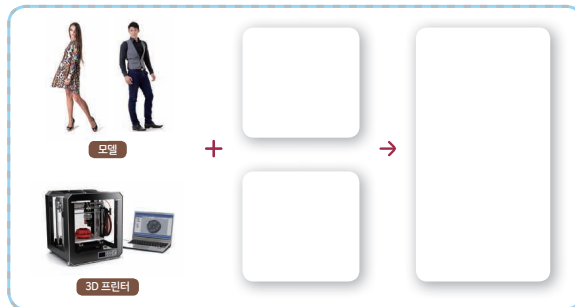
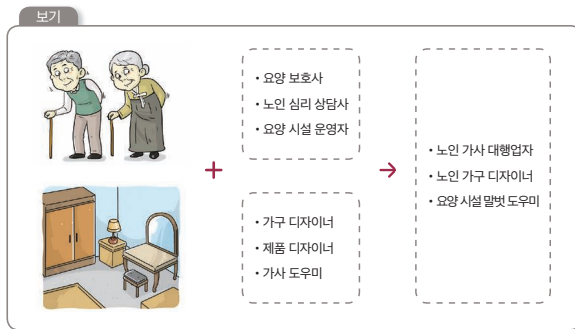
▶ 기업가 정신(Entrepreneurship)

- 기업가: 현대적인 개념에서 기업가는 상품, 생산 방식, 시장, 기술 등에서 혁신을 촉진시키는 사람이라고 할 수 있다. 기업가는 다른 사람들이 보지 못하는 사업의 기회를 포착해서 돈을 버는 사람으로서, 모험적·창의적·경쟁적이면서 위험한 선택과 불확실한 사업의 미래에 대하여 낙관적 전망을 해낼 줄 아는 특성이 있다.
- 기업가 정신: 기업가 정신(entrepreneurship)이란 기업의 본질인 이윤 추구와 사회적 책임의 수행을 위해 기업가로서 마땅히 갖추어야 할 태도와 정신을 의미한다. 기업가 정신의 공통적인 요소로는 비전과 개척자

정신으로 창업(start-up)에 나서는 것, 창의성과 혁신(innovation), 위험 부담과 아울러 '할 수 있다(can do spirit)'는 성취 동기가 강하다는 것, 우수한 기업으로 성장시키려는 창조와 훌륭한 인재 양성(건전한 지도자)에 대한 책임감이 강하다는 것, 기업 활동에 있어서 변혁적 리더십을 보인다는 것이다.

- 기업가 정신의 중요성: 기업가 정신은 환경의 변화에 대한 신속하고도 유연한 적응력과 함께 혁신적 행위를 가능하게 하며, 새로운 과학적 지식을 제품과 서비스로 시장화·가치화·생산(실물)화를 해냄으로써 과학 기술 발달과 산업의 혁명을 시장에 일으키고 있다.

- 1 <보기>는 그림을 보고 연상되는 직업과 직업을 융합한 것이다. <보기>를 참고해 새로운 직업을 만들어 보자.



- 2 자신이 새로 만든 직업을 친구에게 소개하고 다른 사람의 의견을 들어 보자.

수업 자료

▶ 청년 창업가들이 예비 창업자에게

- “지금까지 제 경험으로 본다면 어떤 문제든지 반드시 해결책은 있다고 생각합니다. 처음 어려움이 닥치면 좌절감과 절망감으로 인해 자신감이 떨어지지만 그 문제들을 해결해 나가는 과정에서 얻는 뿌듯함과 성취감은 가뭄의 단비와도 같습니다. 힘들었던 만큼 나중에 얻는 기쁨은 말할 수 없이 큰 행복을 줄 수 있습니다.”
- “창업 아이템에 관해서는 무엇보다 자신의 감을 믿어야 하겠지만, 그것을 검증해 보는 단계가 필요합니다. 아무리 스스로 창의적인 것이라고 해도, 결국 혼자서 만족하는 제품이 아닌 대중들이 만족하는 제품을 만

들기 위해서는 필수적이라고 볼 수 있죠. 그런 점에서 자신 있게 사람들 앞에 내놓고 그 반응을 통해 더욱 아이디어를 발전시키려는 자세가 있어야 합니다.”

- “끊임없이 고민하고 열정을 갖고 도전을 해 보라고 말하고 싶습니다. 어느 순간에 스스로가 만족하기 시작하면 더 새로운 것은 결코 생겨나지 않기 때문입니다. 따라서 늘, 끊임없이, 조금 더 새로운 것을 생각하고 실천하다 보면 자기도 모르게 어느 순간 새로운 가치가 창출되어 있을 것입니다.”

- 중소기업청 · 창업진흥원, 『청년, 창업에 미치다 - 청년 창업 사관학교 졸업과 창업 분투기』

창의 활동 플러스 조직 기능

안내 창의적인 아이디어를 바탕으로 기존에 없었던 직업과 직종을 새롭게 만드는 창직을 이해하기 위한 활동이다. 창직은 창의적인 아이디어를 바탕으로 직업을 만드는 것이므로 무엇보다 아이디어가 중요하다. 자신의 관심 분야에 관한 동향과 전망을 파악하여 창직 활동을 하도록 지도한다.

지도 방법 및 유의점

- 제시된 그림을 보고 연상되는 직업을 떠올린 다음에 이와 관련된 직업을 만들어 보는 활동이다. 창직에서 중요한 창의적인 아이디어를 떠올려 보는 데 활동의 목적이 있으므로 자유로운 분위기를 만들어 다양한 아이디어를 마음껏 표현할 수 있게 한다.
- 자신이 만든 직업을 다른 사람에게 소개해 보게 하고, 그렇게 생각한 이유를 충분히 설명할 수 있도록 한다.

예시 답안 1.

패션 디자이너 패션 모델	+	3D 프린터 소재 전문가 3D 프린터 비용 산정 전문가 3D 프린팅 패션 디자이너 3D 비주얼 상사
3D 소프트웨어 전문가 3D 프린팅 공학자	→	

문제 해결 활동 문제 해결 기능

안내 사회에 필요한 요소를 고민하고 이를 토대로 새로운 사업 아이템을 발굴하도록 함으로써 주변 환경을 이해하고 미래 사회를 예측하는 감각을 발달시키는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

[1단계] 학습자들이 알고 있는 직업(창업)의 종류가 한정적이므로 명확한 주제를 선정하고 주제에 맞는 창업 아이디어를 구상해 보도록 지도한다.

[2단계] 토론 수준과 학교 교실의 상황을 고려하여 열린 토론과 생각 확장법 중 상황에 맞게 프로그램을 선택하도록 한다.

예시 답안

[1단계] • 관심 분야: 제빵

• 사업 아이템: 쿠키, 베이커리

- 문제점: 직접 만들기보다는 대형 체인을 통해 만들어진 상품을 판매한다.

- 해결 방안: 쿠키, 제빵 전문 직업 교육을 습득하고 제과 제빵 자격증을 취득한다. 내가 직접 만들어서 판매한다.

[2단계] • 상품명: 핸드 메이드 쿠키, 핸드 메이드 빵

• 상품 소개: 모양도 예쁘고 맛있는 쿠키와 빵, 직접 만들어서요! 통통하고 노르스름한 빵이 정말 맛있어요.

모둠



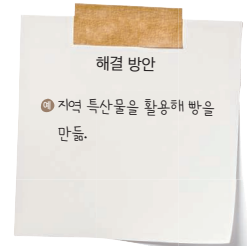
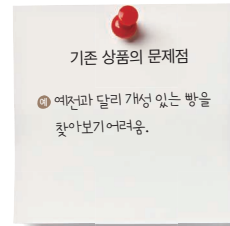
모의 창업

1단계 관심 분야와 사업 아이템 정하기

매체 활용

• 관심 분야: 제과·제빵

• 사업 아이템:



도움말

사업 아이템을 선정할 때에는 자신의 적성과 흥미, 직업 전망을 고려해야 한다.

2단계 사업 아이템 구체화하기

상품명	양파 빵
상품 소개	우리 지역에서 생산되는 신선한 양파로 만든 빵

74

수업 자료

창업 컨설턴트

창업 준비자를 대상으로 창업 종목, 비용, 시설 인허가, 메뉴 선정 및 구성, 점포 개설 등 창업에 대한 전반적인 사항을 상담하고 조언한다. 창업을 원하는 고객에게 상담을 해 주고 창업 계획을 돕는다. 산업 전망 및 업종, 비용, 상권이나 수익성 등을 분석한다. 고객의 특성과 적성, 흥미 등을 고려하여 업종을 선택한다. 점포 입지를 조사하여 구매한다. 인테리어 및 점포 시공과 홍보 및 마



케팅을 돕는다. 업종이 프랜차이즈인 경우 가맹 본부를 선정하여 계약한 후 창업 관련 교육을 한다. 입지 개발 전문가, 홍보 전문가, 회계사, 인테리어 전문가, 변호사 등 창업에 필요한 전문가를 모아 의견을 구하거나 업무를 배분하기도 한다.

- 한국고용정보원, 한국직업사전, 2011

3 단계 사업 계획서 작성하기

- 회사명: ㉠ 좋은 제과
- 회사 소개: ㉡ 소비자에게 안전한 먹거리를 제공하고 지역 경제에 보탬이 되는 제과점
- 사업 분야: ㉢ 제과·제빵
- 하는 일: ㉣ 우리 지역에서 생산되는 양파를 활용해 다양한 빵과 과자를 개발함.

<창업 제품 소개>

수업 Tip

열린 토론은 각자 생각이 다른 학습자들이 자발적 토론을 통해 하나의 아이디어를 발굴하는 것이므로 자발성과 충분한 공간 확보가 필요하다. 생각 확장법은 열린 토론을 통해 좁혀진 아이디어를 하나의 방향으로 증폭시키며 보다 발전된 아이디어를 발굴하는 것이다.

[3단계] 회사명, 회사 소개 문구를 적고, 구체적인 사업 분야와 하는 일을 적도록 한다. 그리고 난 후, 회사 제품을 소개하여 사업 계획서를 작성하도록 한다.

예시 답안

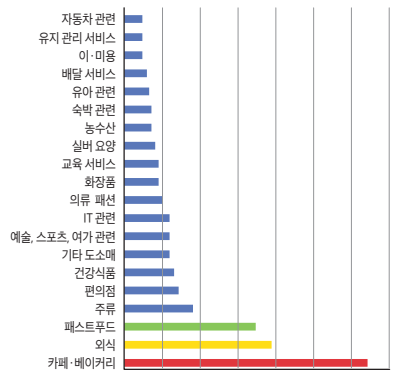
[3단계] • 회사명: 미래의 꿈

- 회사 소개: 소비자에게 참신하고 새로운 맛을 안전하게 제공하는 회사
- 사업 분야: 제과, 제빵
- 하는 일: 쿠키와 빵을 만들어 가게에서 판매한다. / 직접 만든 제품을 전화로 주문을 받아 배달한다.
- 창업 제품 소개: 건강식 쿠키 - 건강 지향의 천연 원료를 사용한 핸드 메이드 타입의 고급 쿠키 / 생크림 빵 - 얇은 빵 속에 부드러운 플레인과 신선한 생크림이 듬뿍 들어 있으며 차갑게 먹으면 디저트로 최고인 빵

75

수업 자료

▶ 예비 창업자들의 관심 창업아이템



▲ 예비 창업자들의 창업 아이템 관심도

‘창업에 대한 인식 및 선호도’를 조사한 결과 예비 창업자들이 선호하는 창업 아이템으로는 카페, 베이커리, 외식업, 패스트푸드, 편의점 등이었다. 반면 자동차, 유지 관리, 이·미용 등의 분야의 관심은 상대적으로 낮았다. 그리고 창업 시 적성을 고려하겠다는 예비 창업자들이 늘었다. 프랜차이즈 창업 시 본인의 관심 분야를 최우선으로 고려하겠다는 응답자는 54%로 절반 이상으로 나타났다.

- 창업일보, 2017. 02. 23.

[4단계] 사업 타당성을 검토하고 평가해 보도록 한다. 각 모듈별로 사업 아이템의 진행 시점과 발전 방향성을 토의한 다음 사업 계획서의 타당성을 검토하도록 한다.

수업 Tip

여러 가지 사업 분야를 다양한 관점으로 분석하고 발전 방향성을 찾는 방법을 이해시킨다. 사업 타당성 검토는 사업의 실시 여부만을 검토하는 것에 그치지 않고 위기의 대응과 발전 방향성을 찾는 것임을 이해하게 한다.

예시 답안

[4단계] • 사업 계획서에서 보완할 점: 인근 지역에서 핸드 메이드 쿠키와 빵을 만들어 판매하는 가게가 어느 정도인지를 사전에 파악한다. / 건강식 쿠키, 생크림 빵의 시제품에 대한 소비자들의 선호도를 조사한다.

• 활동에서 좋았던 점, 아쉬웠던 점: 핸드 메이드 쿠키와 빵을 만드는 회사를 어떤 과정을 거쳐 만들어지는지를 알게 되었다. / 사업 계획서를 작성하면서 아이디어를 구체적으로 생각하기가 어려웠다. / 차별화된 전략을 세우기가 어려웠다.

4단계 평가하기

• 사업 계획서에 보완할 점이나 추가할 점에는 어떤 것이 있는가?

• 모듈별 활동 과정에서 좋았던 점과 아쉬웠던 점을 말해 보자.



창업과 창직을 잘하려면

창업과 창직을 잘하려면 참신성, 경쟁력과 시장성, 실현 가능성, 지속 가능성, 적성과의 적합성, 직업 세계의 변화 등을 고려하는 것이 필요하다.

참신성

지식, 기술, 능력, 작업 활동 등에서 기존 직업과 다른 참신한 면이 있어야 한다.

경쟁력과 시장성

수요가 발생할 새로운 분야의 직업을 찾아 내야 한다. 또한 지속할 수 있는 경쟁력을 갖추어야 하고 잠재적인 시장 수요가 있는지를 파악해야 한다.

실현 가능성

시장에서 실현 가능성이 있어야 한다. 예컨대 '치료사'는 직업 활동을 하는 데 법적으로나 제도적으로 제한이 따른다.

지속 가능성

진입 장벽이 낮은 직업보다는 전공 지식 등 전문성이 필요한 직업이 경쟁력이 있다. 프리랜서로 활동하다가 시장 수요가 커지면 창업하는 것이 좋다.

적성과의 적합성

관심 있고 자신 있는 분야, 전공과 관련된 분야, 경험이 축적된 분야에 관심을 갖는다. 적성을 고려해야 성공적인 창업을 할 수 있고, 전문성도 확보할 수 있다.

직업 세계의 변화

직업 세계의 변화를 살펴야 한다. 직업 세계는 생활 수준 향상, 기술의 발전, 법 제도의 변화 등 정치, 경제, 사회, 문화에 따라 변화한다.

- 한국고용정보원, 『2015 우리들의 직업 만들기』

76

수업 자료

▶ 무기력했던 20대 청년이 창직을 하기까지

나는 학창 시절과 꽃다운 20대 청춘을 무기력하게 흘러 보냈다. 그러나 살기 위해 다른 삶의 방식이 필요했다. 그래서 차별화된 전략을 세워 '남이 하지 않은 것을 시도하자!', '남보다 앞서 나가자! 단, 반 박자만 앞서 가자!'라고 생각했다. 내가 잘할 수 있고, 재미를 느끼는 분야를 고민하며 학창 시절부터 줄곧 관심을 갖고 있는 분야가 무엇인지 탐색하는 시간을 가졌다. 그러던 중 어릴 때부터 유난히 좋아했던 미술과 관련된 일을 해 보기로 마음먹었다. 특히 영상 디자인 관련한 분야가 유망하고 적성에도 잘 맞을 것이라고 생각했다.

그 후 인터넷 전문 영역과 방송 전문 영역을 융합하는 새로운 직무의 전문가가 되어야겠다고 마음을 먹었다. 그 순간부터 인터넷과 방송에 대한 지식을 쌓기로 결정했고, 내 인생 처음으로 스스로 찾아서 하는 공부를 시작했다. 그때 나이 30살이었다. 전문 역량을 기르기 위해 6개월간 인터넷 전문가 교육 과정을 찾아 듣게 됐다. 방송 전문가 역량을 키우기 위해서 한 방송국의 방송 아카데미 과정도 6개월간 수강했다. 또 실무 지식을 쌓기 위해 IT 업체와 방송 제작 프로덕션에서 일을 배우며 인터넷 방송 전문가로서의 핵심 역량을 쌓아 갔다.

- 한국고용정보원, 『2015 우리들의 직업 만들기』

이 단원에서 배운 내용을 정리하고 평가해 보자.

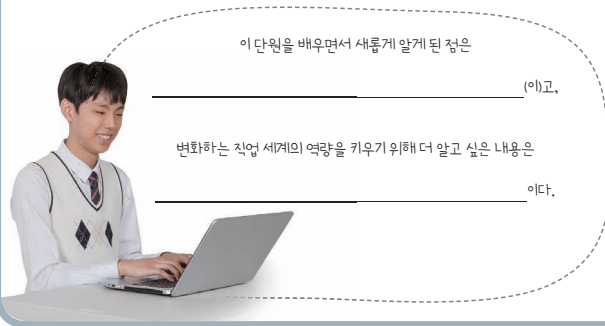
내용 정리

- 직업은 일정 기간 동안 지속적으로 종사하는 경제적, 사회적 활동으로 생계유지, ☐☐☐☐, 사회 발전 등의 의미가 있다.
- 직업은 사회 변화에 따라 다양하게 변화하며, 미래에는 새로운 직업이 등장할 것이다.
- ☐☐(은)는 새로운 기업을, ☐☐(은)는 새로운 직업을 만드는 것으로 도전 정신, 열정, 창의성 등이 필요하다.

내용 평가

확인 내용	☐	☐	☐
직업의 의미와 종류를 말할 수 있는가?			
직업이 하는 일을 말할 수 있는가?			
직업이 변화하는 이유를 말할 수 있는가?			
새롭게 등장할 직업을 말할 수 있는가?			
창업과 창직이 무엇인지 말할 수 있는가?			

빈칸을 채우면서 이 단원을 배운 소감을 적어 보자.



77

핵심 정리

1. 직업

- 1 직업: 생계 유지를 위해 사회 구성원으로서 자신의 역량을 발휘하여 일정한 일에 지속적으로 종사하는 활동
- 2 직업 분류: 한국 표준 직업 분류, 국가 직무 능력 표준 분류
- 3 직업의 역할: 생계유지, 자아실현, 소속감 부여, 대인 관계 형성, 사회 참여, 사회봉사 등

2. 직업의 변화

- 1 직업의 변화 요인: 기술 환경, 경제 환경, 사회 환경 변화
- 2 미래 직업 변화 요인: 정보 통신과 과학 기술의 발달, 평균 수명 연장과 삶의 질 추구, 환경 문제의 심화

3. 창업과 창직

- 1 창업: 수익 활동을 위한 사업을 시작하는 것(기업을 세우는 것)
- 2 창직: 새로운 직업을 발굴하거나 개발하는 것(자신의 일자리를 스스로 만드는 것)
- 3 창업과 창직 태도: 창의성, 리더십, 적극적인 개척 자세와 같은 기업가 정신 필요

생각해 보기

돈을 많이 벌거나 유명해지기 위해 창업을 하는 것은 매우 어리석은 일이다. 물론 이윤을 추구하거나 명예를 쫓는 것이 꼭 나쁜 것은 아니다. 다만 그것이 최우선적이고 유일한 목적이 되면 길을 잃어버리게 된다. 창업의 90% 이상은 실패한다. 모든 창업가들이 나는 예외에 속할 것이라고 기대하지만 현실은 반대다.

그렇다면 왜 창업하나. 실패하기 위해? 아니다. 성공하기 위해? 그것도 아니다. 젊을 때의 창업 목적은 '경험'이다. 그 경험을 통해 내가 사업가 체질이 아니라는 것을 깨닫는 것도 중요하다. 창업하는 사람들의 90%는 사업가가 아니다. 책이나 학교 공부, 시험과 면접을 통

해서도 확인하기 어려운 자신을 발견하기 위한 것이다. 내가 제2의 스티브 잡스일지 모른다는 생각 속에 인생을 낭비할 위험을 일찍 벗어날 수 있다. 경험이 목적인다고 해서 불성실하고 최선을 다하지 않아도 된다는 말은 아니다. 실패하더라도 나를 발견했으면 성공해 돈을 번 것보다 더 큰 것을 얻은 것이다.

- 전자신문, 2014. 01. 12.

1. 창업을 하는 목적은 무엇일까?
2. 나는 진로를 위해 어떤 경험을 하고 있을까?

중단원 안내

이 단원에서는 직업이 자신에게 어떤 의미가 있는 것인지, 직업인이 마땅히 지켜야 할 직업 윤리와 직업 윤리를 지키지 않을 때는 어떤 문제가 생기는지, 직업에 관해 사람들이 가지고 있는 편견과 고정 관념은 어떤 것이 있는지 등에 관한 활동을 함으로써 건전한 직업관을 형성할 수 있도록 하였다.

중단원 목표

- 직업의 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.
- 직업인이 공통적으로 지켜야 할 직업 윤리를 이해할 수 있다.
- 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정 관념을 제시하고, 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.

학습 점검 및 학습 계획

안내 직업의 의미와 가치, 직업인이 지켜야 할 직업 윤리와 관련된 질문에 답하게 함으로써 단원 학습을 안내하기 위한 활동이다.

2 바람직한 직업의식

학습 계획 세우기

올바른 직업의식은 건전한 직업 생활의 바탕이 된다. 이 단원에서는 직업이 자신에게 주는 가치를 알고, 직업인으로서 갖추어야 할 직업 윤리와 직업인의 권리가 무엇인지 배운다. 또한 직업과 관련된 편견과 고정 관념에는 무엇이 있는지 살펴보고 문제점을 파악해 본다.



학습 점검

질문에 답을 하면서 자신을 점검해 보자.

- 직업이 자신에게 주는 가치를 말할 수 있는가?
- 직업인의 윤리와 권리를 알고 있는가?
- 직업 편견과 고정 관념에는 어떤 것이 있는지 알고 있는가?
- 직업 편견과 고정 관념은 어떤 문제를 지니고 있는지 알고 있는가?

학습 계획

이 단원에서 알고 싶은 내용을 자유롭게 써 보자.

.....

.....

.....

.....

중단원 지도 계획

소단원	시간 수	지도 내용	지도 방법
1. 직업 가치관	1	• 직업의 가치 • 긍정적 직업관	• 직업이 자신에게 어떤 가치와 의미가 있는지 생각하고 발표하도록 한다. • 긍정적 직업관에 관해 생각해 보게 한다.
2. 직업 윤리와 권리	2	• 일반적 직업 윤리 • 특수한 직업 윤리 • 직업인의 권리	• 직업인이 지켜야 할 직업 윤리에는 일반 윤리와 특수 윤리가 있음을 이해한 후, 본받을 만한 직업인을 찾아 건전한 직업 윤리를 알아보게 한다. • 직업인의 윤리와 권리에 관해 토론·발표하게 한다.
3. 직업 편견과 고정 관념	2	• 직업에 대한 고정 관념 • 고정 관념을 넘어서 사람들	• 직업에 관한 고정 관념을 알아보게 한다. • 직업에 관한 고정 관념을 극복한 사람들의 사례를 알아보고 고정 관념이 직업관 형성에 미치는 영향을 생각해 보게 한다.

1 직업 가치관

학습 목표 | • 자신의 직업 가치관을 이해할 수 있다.



생각 열기

방송국에서 일하는 사람들에게 직업을 선택할 때 중요하게 생각하는 것이 무엇인지 물어보았다. 이에 대한 대답으로 어떤 것이 있을지 말해 보자.



1 직업 가치관

■ 학습 목표

- 자신의 직업 가치관을 이해할 수 있다.

■ 소단원 지도 방법 및 유의점

- 사람마다 직업을 선택하는 기준이 다른 이유가 무엇인지를 생각하게 한다.
- 사람마다 직업을 선택하는 기준이 다르며, 직업이 갖는 가치와 의미도 다르다는 사실을 이해하게 한다.
- 학습자가 미래에 직업을 선택할 때 무엇을 중요한 기준으로 선택할 것인지를 생각해 보게 하는 것이 중요하다.
- 교수자는 관련 지식을 알려 주려고 하기보다는 학습자 스스로 생각하게 하고, 의견을 정리할 수 있도록 도와준다.

생각 열기

- ▶ **안내** 직업을 선택하는 기준을 생각해 보게 함으로써 직업의 가치와 의미를 이해하기 위한 활동이다.

79

수업 자료

▶ 꿈, 생각, 직업의 의미도 모두 살아 움직인다

많은 유명인들은 “꿈을 꾸라. 꿈을 가지고 그 꿈을 이루기 위한 목표를 세우고 노력하라.”라고 말한다.

어쩌면 당연한 이야기일 수도 있다. 그러나 그 꿈이 과연 어떤 직업을 갖고 싶다는 것인가? 하는 문제는 생각해 볼 필요가 있다.

인생의 꿈이란 과연 직업인가? 인생에서 내가 이루고 싶거나 실천하고 싶은 일이나 활동이 꿈이라면 직업은 그 꿈을 이루는 매우 중요한 수단이자 과정이 될 수 있지 않을까?

어렸을 때 꿈꾸었던 직업이 성장하거나 학교를 다니

는 동안 점점 다른 직업들로 변해 가는 것을 모두 경험한다. 이렇게 꿈과 생각은 살아서 움직인다. 지금도 그렇지 않지만 미래 사회에는 개인의 직업 또한 여러 차례 변하는 삶을 살아갈 것이다.

꿈은 갖고 싶은 직업인가? 또 다른 어떤 목표일까?

먹고 살기 위해 초등학교를 졸업한 후 대장간 일을 시작한 대장장이가 대학의 공예학과 학생들을 가르치면서 대장간 박물관을 만드는 것을 자신의 꿈으로 다시 세웠다는 신문 기사처럼 사람의 꿈, 생각, 직업의 의미는 모두 살아 움직인다.

■ 내용 해설

1 직업관

직업관은 개인이나 사회가 직업에 관해 가지고 있는 가치관이나 태도로, 개인이 직업을 선택하고 직업 생활을 하는 데 수반되는 어떤 의식이나 가치관을 말한다.

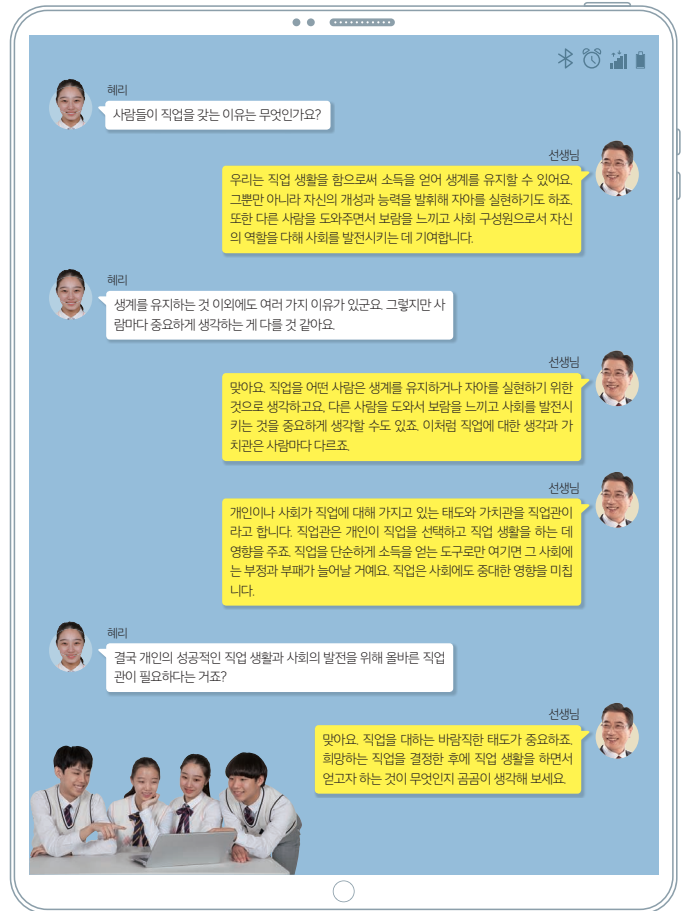
2 올바른 직업관의 중요성

직업관은 개인이 직업을 선택하고 직업 생활을 하는 데 영향을 미친다. 따라서 직업을 대하는 바람직한 태도가 중요하다고 할 수 있다. 현대 사회에서 건전하고 바람직한 직업관은 직업이 세분화되고 전문화됨에 따라 더욱 중요해지고 있다.

수업 Tip

요즘 청소년들은 돈을 많이 버는 직업이 최고라고 생각하는 경우가 많다는 점에 유의하여 직업을 돈을 버는 수단으로만 보는 생각은 바람직하지 않음을 이해하도록 지도한다.

올바른 직업관



80

수업 자료

▶ 직업을 바라보는 관점과 일하는 태도

사람들은 자신의 직업 활동의 의미 중 생계유지에 가장 큰 의미를 둔다고 볼 수 있다. 그렇지만 오로지 생계유지에만 의미를 두는 것은 아니다.

겨울철 노 부부가 사는 아파트에 보일러를 설치해 주는 보일러 설치 기술자가 있다. 그는 저녁이 되기 전에 보일러를 설치하지 못하면 노 부부가 밤새 추위에 떨 수밖에 없다는 사실을 생각하면서 어두워지기 전에 보일러 설치를 마치려고 노력할 것이다. 그리고 보일러 설치가 잘못되었을 경우 자신이 돌아간 후 노 부부는 다시 밤새 불편을 겪을 수밖에 없다는 것을 생각할 것

이다. 이 보일러 기술자는 경제적 대가를 받기 위해 일을 하고 있는 것은 사실이다. 하지만 보일러 기술자는 자신이 일을 정확하게 하여 밤이 되기 전에 일을 마쳐야만 노 부부가 따뜻한 겨울을 보낼 수 있다는 사실을 알고 정성을 쏟아 일하고 있다.

사소한 듯 보이나 보일러 기술자의 경우와 같은 생각을 하며 하루를 성실하게 살아가는 직업인들은 자신의 직업이 사회적 역할을 분담하고 타인에게 봉사한다는 데 그 의미를 부여한다고 볼 수 있다. 건전한 직업관과 긍정적인 직업의 의미는 자신이 하는 일을 사랑하는 데서부터 시작된다고 할 수 있다.



직업 가치관 이해하기

- 직업인 인터뷰를 읽고 직업인이 중요시하는 직업 가치가 무엇인지 말해 보자.

나는 영원한 한국의 외교관

김영희



질문 1 독일로 가게 된 계기는 무엇이었나요?

저는 어렸을 때 시골에서 자랐는데, 늘 넓은 세상을 동경했어요. 막연하게 외교관을 꿈꾸었죠. 그렇지만 집안 형편상 대학 진학을 포기하고 서울시 공무원이 됐어요. 그러던 어느 날, 친구에게 간호보조원으로 독일에 갈 수 있는 방법을 듣고, 간호보조원 자격증을 취득한 후 독일로 갔습니다.

질문 2 독일에서 무슨 일을 하셨나요?

작은 시골 정형외과에서 간호보조원으로 근무했어요. 정형외과라서 육체적으로 힘들었습니다. 그렇지만 독일에 간 목적이 간호사로 성공하고 돈 벌기 위한 것이 아니라 대학 입학이었기 때문에 오전에는 근무하고 오후에는 대학 입학 준비를 했습니다. 노력 끝에 쾰른 대학에 입학할 수 있었고, 10년만에 박사 학위를 취득할 수 있었습니다. 이후 대학에서 교육 철학을 가르쳤죠.

질문 3 대학에서 학생들을 가르치다가 외교관이 되었는데, 그 과정을 들려주세요.

독일이 통일되었을 무렵, 한국 정부의 독일 전문가 특별 채용 공고가 나왔어요. 공고를 보는 순간 어린 시절 꿈인 외교관이 생각났습니다. 바로 시험을 봤고, 1991년부터 외교부에서 독일 담당 업무를 할 수 있었습니다. 이후 주 세르비아에서 대사 생활을 했죠. 그때 엄격하고 철저하게 일을 했기 때문에 지금 자리까지 올 수 있었다고 생각해요.

질문 4 시청자 여러분께 마지막 말씀 부탁드립니다.

힘들다고 물러나면 끝이에요. 좌절하지 않고 길을 찾고, 길이 없으면 길을 만들어 나가는 의지가 필요합니다. 그렇게 노력하면 굳게 닫힌 문도 열 수 있습니다. 자신의 상황에서 최선의 길을 선택하고 성실히 노력하면 좋겠습니다.

- 한국방송공사(KBS), 한국 한국인(2013. 3. 9)

창의 활동 1 사고 기능

안내 예로 제시된 직업인이 자신의 직업에 어떤 가치와 의미를 부여하고 있는지를 이야기해 보게 함으로써 직업 가치관을 이해하게 하는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

• 간호보조원에서 외교관이 되기까지의 험난한 과정을 거친 김영희 씨와의 인터뷰 내용을 읽고 바람직한 직업 가치관이 무엇인지 생각해 본다.

직업에 가치와 의미를 부여하는 것은 사람마다 다르며, 어떤 것이 옳고 어떤 것이 그른 것인가의 문제가 아니라, 자신이 어떤 생각을 가지고 직업 생활에 임하느냐의 문제임을 인식하도록 지도한다. 김영희 씨의 예에서 볼 수 있듯이 직업은 단지 먹고 사는 문제가 아니라 자아실현과 사회 참여 활동의 과정임을 이해하게 한다.

81

수업 자료

▶ 김영희

김영희는 가난한 집 9남매의 막내딸로 태어나 대학에 가지도 못한 채 9급 공무원으로 사회생활을 시작해 파독(派獨) 간호보조원을 거쳐 쾰른대에서 철학 박사 학위를 취득하고 대사(大使)까지 지낸 전직 외교관이다.

좌절의 연속인 삶을 살던 그녀는 우연히 친구로부터 독일에서 일할 간호보조원을 뽑는다는 말을 듣자 1초의 망설임도 없이 안정적인 공무원 생활을 버리고 독일행을 택한다. 그런데 정작 그녀를 힘들게 했던 것은 거친 일이 아니라 사람으로부터 받은 모욕이었다. 그녀는 “그런 밑바닥 경험 덕분에 나중에 어지간한 시련 앞

에서는 기죽지 않게 되었다.”라고 회고한다. 병원 일과 야간 학교 수업을 병행하던 그녀는 쾰른대에서 박사 학위를 받은 후 자신의 지식과 경험을 조국을 위해 쓰고 싶어 일시 귀국한 적이 있었으나 뜻을 이루지 못했다.

결국 독일로 다시 돌아간 일이 그에게 전화위복이 되었다. 독일의 통일로 인해 한국 외무부(현 외교부)에서 급히 독일 전문가를 찾자 그녀는 다시 한번 안정적인 미래가 보장된 대학 교수직을 버리고 10대 시절부터 꿈꾸었던 외교관 일에 도전하여 자신을 낳아 준 한국과 정신적으로 자신을 키워 준 독일을 잇는 가교 역할을 하고 있다.

창의 활동 2 조직 기능

안내 가치관 경매 게임을 통해 자신이 가장 지키고 싶고 소중하게 생각하는 직업 가치를 다시 한번 생각해 보는 기회를 제공하는 활동이다. 커리어넷의 직업 가치관 검사 결과에서 제시하는 8개의 직업 가치관을 바탕으로 구성하였다.

지도 방법 및 유의점

• 가치관 경매 게임 진행 시 각 모둠별 경매 참가자를 한 사람으로 지정하여 진행하는 것이 바람직하다. 반드시 직업 가치관에 나열된 항목만을 사용할 필요는 없으며, 직업 가치관을 대신할 다양한 내용들을 경매 항목으로 제시할 수 있다. 경매 진행 과정에서 학습자들이 자신의 가치관이 반영되는 항목에 입찰하는 것을 볼 수 있다.



직업 가치관 경매 게임

- 직업 가치관 경매 게임을 하면서 자신의 직업 가치관을 알아보자.

경매 방법 및 절차

- 모듬별로 경매를 진행할 경매사를 한 명 뽑는다. 경매에 나온 직업 가치관을 사는 응찰자는 다른 응찰자와 함께 경매 전 개인에게 주어지는 점수, 최초 경매 시작 점수, 직업 가치관 한 개당 최대 입찰 가능 점수, 입찰 증가 최소 점수 등을 정한다.
- 응찰자는 직업 가치관 경매판에 자신이 중요하게 생각하는 직업 가치관의 순위를 정하고, 해당 직업 가치관을 구입하는 데 필요한 예상 점수를 적는다.
- 경매 시 응찰자는 자신이 원하는 직업 가치관이 나왔을 때 경매판에 적은 예상 점수를 고려해 입찰 점수를 말하고, 낙찰받기 위해 점수를 조금씩 올린다. 경매사는 최고 높은 점수를 부르는 사람에게 해당 직업 가치관을 준다.



1 경매 게임을 하기 전에 다음 내용을 결정해 보자.

- 개인 점수:
- 최초 경매 시작 점수:
- 직업 가치관 한 개당 최대 입찰 가능 점수:
- 입찰 증가 최소 점수:

도움말 경매 게임을 시작하기 전에 개인별 점수를 제한하는 것이 좋다.

82

수업 자료

▶ 커리어넷과 워크넷의 직업 가치관 검사

진로 · 직업 정보, 직업인 인터뷰, 대학 학과 정보, 진로 · 직업 심리 검사 등의 서비스를 제공하는 대표적인 공공 기관 웹 사이트로는 한국고용정보원이 운영하는 워크넷(www.work.go.kr)과 한국직업능력개발원이 운영하는 커리어넷(www.career.go.kr)이 있다.

이 두 웹 사이트에서 제공되는 진로 · 직업 심리 검사는 여러 가지가 있으나, 이 단원의 주제와 가장 밀접한 진로 · 직업 심리 검사 도구는 직업 가치관 검사이다. 두 곳의 진로 가치관 검사는 각기 다른 접근 방식과 분류에 따라 직업 가치관을 제공한다.

1. 워크넷 직업 가치관 검사

워크넷의 직업 가치관 검사는 직업 가치를 13개의 항목으로 분류하여 제공하고 있다. 13개의 직업 가치는 성취, 봉사, 개별 활동, 직업 안정, 변화 지향, 몸과 마음의 여유, 영향력 발휘, 지식 추구, 애국, 자율, 금전적 보상, 인정, 실내 활동이다.

2. 커리어넷 직업 가치관 검사

커리어넷의 직업 가치관 검사는 직업 가치를 8개의 항목으로 분류하여 제공하고 있다. 8개의 직업 가치는 능력 발휘, 자율성, 보수, 안정성, 사회적 인정, 사회 봉사, 자기 계발, 창의성이다.

2 직업 가치관 경매 표를 보고 직업 가치관의 우선순위를 정해 보자.

구분	직업 가치관	직업 선택과 생활	우선순위	예상 점수	낙찰 여부
능력 발휘	자신의 능력을 최대한 발휘하는 것을 중시함	자신의 능력을 충분히 발휘할 수 있는 직업을 선택할 것이다. 직업 생활에서 어려운 일을 해결할 때 성취감을 느낀다.			
자율성	스스로 원칙에 따라 일하는 것을 중시함	일하는 방식과 형식이 자유로운 직업을 선택할 것이다. 자율적으로 일할 때 자신의 능력을 더욱 효과적으로 발휘한다.			
창의성	새로운 시도를 많이 할 수 있는 것을 중시함	혁신적인 아이디어를 내고 창조적인 시도를 하는 직업을 선택할 것이다. 새롭게 독창적인 것을 만들어 내는 과정에서 능력을 충분히 발휘한다.			
사회적 인정	다른 사람에게 능력을 인정받는 것을 중시함	사람들에게 주목받고 인정받을 수 있는 직업을 선택할 것이다. 주변 사람들이 나를 긍정적으로 평가하면 능력을 잘 발휘한다.			
자기 개발	자신의 능력과 소질을 발전시키는 것을 중시함	자신의 능력과 소질을 지속적으로 발전시킬 수 있는 직업을 선택할 것이다. 스스로 발전할 수 있는 기회가 충분히 주어지는 직업 생활을 할 때 만족감을 느낀다.			
안정성	안정적으로 오래 일하는 것을 중시함	쉽게 해고되지 않고 오랫동안 일할 수 있는 직업을 선택할 것이다. 안정적인 직업 생활이 보장된다면 편안한 마음으로 열심히 일을 할 것이다.			
사회봉사	사람과 사회에 도움이 되는 것을 중시함	사람과 사회에 기여할 수 있는 직업을 선택할 것이다. 다른 사람을 돕는 직업을 가질 때 가치와 보람을 느낀다.			
경제적 수입	노력과 결과에 따른 경제적 보상을 중시함	노력과 성과에 충분한 경제적 보상이 따르는 직업을 선택할 것이다. 충분한 보수를 받는다면 일의 어려움에 관계 없이 최선을 다할 것이다.			

- 코리아넷(career.go.kr)

수업 Tip

직업 가치관을 항목별로 나누어 보고 이와 관련된 직업 선택과 직업 생활의 특징을 개략적으로 제시한 것이다. 한 가지 가치관만을 가져야 하며, 이에 따라 반드시 이와 관련된 직업을 선택해야 하는 것으로 잘못 받아들이지 않도록 주의하여 지도한다.

각 경매 항목 중 일부, 또는 가장 많은 항목을 구입한 모둠 등 일부에게 간단한 상품을 제공하는 것도 게임을 활성화하는 데 도움이 될 수 있다. 이때 급식하이패스권, 별점 카드 1회 삭제권 등 학교 생활 규칙과 관련된 것들을 이용하는 방법도 좋다.

83

수업 자료

▶ 아이비리그 졸업생 추적 실험

미국의 한 연구소에서 아이비리그(미국 동부에 있는 8개 명문 사립 대학의 총칭) 졸업생 1500명을 대상으로 한 '직업 선택의 동기에 따른 부의 축적 연구' 결과를 발표하였다. 졸업을 할 때 돈을 많이 버는 직업을 선택한 그룹과 자신이 좋아하는 일을 선택한 그룹으로 나누어 20년 동안 추적 연구를 수행했다고 한다. 그 결과, 101명이 백만장자가 되어 있었는데, 그중 돈을 목표로 하는 직업을 선택한 사람은 단 한 명이었고, 좋아하는 일을 선택한 사람은 무려 100명이었다고 한다. 돈을 많이 버는 직업을 선택한 그룹에서 백만장자가 된 사람

은 단 한 명 뿐이었다고 한다. 물론 돈을 많이 버는 것이 인생의 성공 기준은 아니지만 자신이 좋아하는 일을 선택하는 것이 얼마나 의미 있고 큰 힘을 발휘하는지를 이 연구 결과는 보여 주고 있다. 학생들의 대학이나 학과 선택도 어떤 직업을 선택할 것인지와 같은 연장선상에 있는 문제이므로 대학이나 학과 선택을 해야 하는 학생들에게 어떤 기준을 가져야 하는지에 대한 중요한 시사점을 제공하는 의미 있는 연구라고 볼 수 있다.

- SBS, SBS 스페셜, 「인재 전쟁 1 - 신화가 된 인재」

3. 자신이 중요하게 생각하는 직업 가치가 무엇인지를 확인하기 위한 활동이다. 물음에 답하면서 자신의 직업 가치를 생각해 직업 가치의 중요성을 다시 생각해 볼 수 있는 기회로 삼는다.

자료 플러스

안내 직업에 대한 일정한 관념을 직업관이라고 한다. 생계유지의 수단, 개성 발휘, 사회적 역할의 실현 등 서로 상응 관계에 있는 3개의 측면에서 직업을 인식할 수 있으나, 어느 측면을 보다 강조하느냐에 따라서 각기 특유의 직업관이 성립한다. 역사적으로는, 사회적 역할로서 직업관은 중세 봉건 사회의 전통적 생활 양식을 유지하기 위하여 강조되었고, 종교 개혁 이후에는 천직(天職)이라는 관념과 함께 개성 발휘로서의 직업관이 나타나게 되었으며, 현대에서는 자본주의 경제가 발달하면서 생계유지 수단으로서 직업관이 강조되고 있다.

- 두산백과

3 구입한 직업 가치관 중에서 중요시하는 직업 가치관을 적고 그 가치관을 구입한 이유를 말해 보자.

• 중요시하는 직업 가치관:

• 구입한 이유:



새생 파조시 2

나의 요리 나의 나눔, 요리사 샘 김

요리 경력 17년을 자랑하는 샘 김은 자타 공인 국내를 대표하는 이탈리아 요리사다. 요리를 제대로 배우고 싶어 비행기 표 값만 들고, 부모님 몰래 미국 유학을 감행했다. 인종차별 속에서 청소·설거지·채소 씻기만 5년을 했다. '팬'을 잡고 제대로 된 요리를 시작하면서부터 하루 3시간 이상 잔 적이 없다. 이런 노력 끝에, 2010년에는 미국 스타 요리사 협회의 '아시아 라이징 스타 요리사'로 선정되는 영예를 얻었다.

미국 내 손꼽히는 이탈리아 식당에서 근무하던 샘 김은 10여 년 전부터 유명 요리사들과 함께 토요일마다 노숙인들에게 '타코'를 대접하는 봉사 활동을 하고 있다. 몇 백 불짜리 코스 요리를 만들 때처럼 정성껏 1불짜리 요리를 준비해 대접하는 선배 요리사들의 모습을 보며, '최고의 요리'에 대한 기존 생각을 바꿨다.

"비싼 식재료로 값비싼 음식을 만드는 게 아니라, 먹는 사람의 기억에 남을 수 있고 인생을 바꿀 수 있는 것이 중요하다는 것을 배웠죠."

이후 최고급 식당에서 일하는 것에 대한 미련을 버리게 됐다. 탄탄대로를 걷던 미국 생활을 접고, 어려운 환경의 아이들이 요리를 배우고 사회 구성원으로서 당당히 자립할 수 있게 돕는 사회적 기업형 레스토랑을 만들기 위해 한국행을 택했다. 자신이 느낀 감동을 다른 사람과 나누고 싶다는 그는 자신의 꿈을 이루기 위해 부단히 노력하고 있다.

- 조선일보(2015. 11. 24)



84

수업 자료

▶ 직업 가치관 검사

직업 가치관이란 직업을 선택할 때 영향을 끼치는 자신만의 믿음과 신념으로, 거센 파도 속에도 배를 지탱해 주는 닻과 같다. 따라서 직업 가치관은 직업 생활을 포기하지 않는 무게중심의 역할을 한다고 볼 수 있다. 직업 가치관 검사는 직업을 선택할 때 상대적으로 어떠한 가치를 중요하게 생각하는지를 알려 주는 것으로 자신이 가장 중요하게 생각하는 가치를 충족시켜 줄 수 있는 직업에 대해 생각해 볼 기회를 제공한다. 직업 가치관 검사의 필요성은 다음과 같다.

첫째, 직업 가치관은 직업 선택의 중요한 기준으로,

흥미, 적성, 성격 등과 마찬가지로 판단의 기준이 될 수 있다. 따라서 자신의 직업 가치관을 명확히 알고 있으면 직업 선택에 도움을 얻을 수 있다.

둘째, 자신의 직업 가치관을 충족시키는 직업을 가지면 직업 만족도가 높아진다. 여러 학자들에 따르면 자신의 직업 가치가 충족되는 직업 환경에서 근무할 때 높은 직업 만족도를 경험한다고 한다.

셋째, 객관화된 검사를 통해 자신의 직업 가치관을 더욱 잘 이해할 수 있게 된다. 또한 친구들과 검사 결과를 비교해 봄으로써 자신의 직업 가치관이 갖는 의미를 생각해 볼 수 있다.

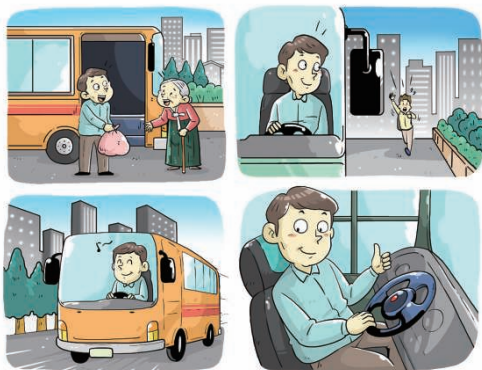
- 커리어넷(www.career.go.kr)

2 직업 윤리와 권리

학습 목표 | • 직업인이 지켜야 할 윤리를 이해할 수 있다.
• 직업인의 권리를 설명할 수 있다.

생각 열기 글을 읽고 물음에 답해 보자.

어느 시골 마을에 버스 기사 이 씨. 그의 특기는 인사하기, 무거운 짐을 들고 타는 할머니 돕기, 뛰어오는 학생을 기다려 주기, 안전 운전하기이다. 그는 모든 승객이 목적지까지 편안하게 갈 수 있도록 오늘도 최선을 다한다.



1 뒷글의 버스 기사가 승객을 대하는 태도는 어떠한가?

2 버스 기사가 지켜야 할 윤리에는 어떤 것이 있는지 말해 보자.

85

2 직업 윤리와 권리

■ 학습 목표

- 직업인이 지켜야 할 윤리를 이해할 수 있다.
- 직업인의 권리를 설명할 수 있다.

■ 소단원 지도 방법 및 유의점

- 사람마다 직업을 선택하는 기준이 다른 이유가 무엇인지 생각하게 한다.
- 직업인이 지켜야 할 도리에는 어떤 것들이 있는지 친구들과 생각을 나눌 수 있도록 지도한다.
- 소단원 도입 과정에서 직업인이 직업 활동을 하면서 지켜야 할 마땅한 도리가 있다는 사실을 이해시키고, 직업마다 지켜야 할 직업 윤리에는 어떤 것들이 있는지 생각하게 한다.

생각 열기

안내 버스 운전사의 이야기에 관한 신문 기사를 읽으며 직업인이 지켜야 할 직업 윤리를 생각하게 하는 활동이다.

수업 자료

▶ 깨진 유리창의 이론과 직업 윤리

‘깨진 유리창 이론(영어: Broken Windows Theory, BWT)’은 미국의 범죄학자인 제임스 윌슨과 조지 케링이 1982년 3월에 공동 발표한 ‘깨진 유리창(영어: Fixing Broken Windows: Restoring Order and Reducing Crime in Our Communities)’이라는 글에 처음으로 소개된 사회 무질서에 관한 이론으로, 깨진 유리창 하나를 방치해 두면 그 지점을 중심으로 범죄가 확산되기 시작한다는 내용이다. 사소한 무질서를 방치하면 큰 문제로 이어질 가능성이 높다는 의미로, 이 이론에 따르면 유리창이 한 장 깨진 건물을 방치해 두면 그 건물은

머지않아 쓰레기 더미로 가득차고 말 것이다.

직업인의 직업 윤리 또한 같은 이론이 적용될 수 있다. 모두 직업 윤리를 잘 지키며 책임감 있는 자세로 일하고, 직업 윤리를 위반했을 때 도덕적 법적 책임이 엄격하게 따른다면 모두 다 함께 직업 윤리를 지키려 할 것이다. 그러나 개인의 이익을 위해 직업 윤리를 지키지 않는 일이 주변에서 자주 발생하고 도덕적 해이가 만연하다면 직업 윤리를 지키지 않는 것에 죄의식을 느끼지 못하고 직업 윤리를 지키지 않는 행위를 당연하게 받아들이는 사회 풍토가 조성될 것이다.

- 매일경제, 「매일경제용어사전」

■ 내용 해설

1 직업 윤리

직업 윤리란 직업인이 해당 직업과 관련된 일을 수행하는 데 있어 마땅히 지켜야 할 도리이다. 직업 윤리의 수준은 상식적인 생활 규범으로 정해질 수도 있으나 각 직업인들의 윤리 강령, 해당 직장의 업무 지침, 정부의 각종 법규로도 직업 윤리를 규정하고 있다. 직업 윤리를 잘 지키지 않으면 사회적으로 많은 문제가 발생하며 개인의 삶에도 나쁜 결과를 가져올 수 있다. 결국 직업 윤리는 공정하고 건강한 사회를 위해서, 개인의 안정적인 삶을 위해서도 잘 지켜야 한다.

2 직업인의 권리

직업인에게는 지켜야 할 직업 윤리만 있는 것이 아니라 직업인으로서 정당하게 받을 수 있는 권리도 있다. 근로자의 기본 권리에는 최저 임금법, 근로기준법 등이 있으며, 최소한의 생활 안전망으로 공공 4대 보험을 정부가 관리하며 운영하고 있다. 또한 창업자나 자영업자를 하는 사람들을 위한 각종 지원 제도 등이 있다.

직업 윤리는 무엇일까?

직업 윤리는 직업인으로서 지켜야 할 도리와 행동 규범이다. 직업 윤리에는 정직성, 책임 의식 등과 같은 모든 직업인에게 요구되는 것과 생명 윤리, 정보 윤리 등과 같은 특정 직업인에게 요구되는 것이 있다. 직업 윤리를 지키지 않으면 개인적으로나 사회적으로 문제가 발생한다. 따라서 직업 윤리를 지키는 것은 개인의 성공적인 직업 생활뿐만 아니라 사회의 발전을 위해 중요하다.



직업인의 권리에는 어떤 것이 있을까?

직업인에게는 지켜야 할 윤리만 있는 것이 아니라 누려야 할 권리도 있다. 직업인의 권리에는 임금을 정당하게 받을 권리, 안전한 곳에서 일할 권리, 법정 휴일을 누리고 법정 근로 시간의 이하로 일할 권리, 단체를 조직하고 교섭할 권리 등이 있다. 기업은 직업인의 권리를 존중하고 보호하며, 직업인은 직업인으로서 자신의 권리를 소중하게 여기고 정당하게 행사할 수 있어야 한다.

교섭
어떤 일을 이루기 위해 서로 의논하고 절충하는 것으로 협상의 의미로 사용됨

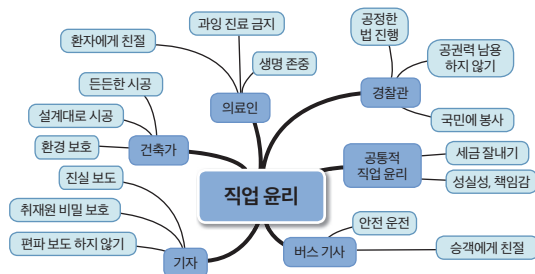
86

수업 자료

▶ 일반 직업 윤리와 특수 직업 윤리

직업 윤리에는 누구나 지켜야 할 공통적인 직업 윤리도 있지만 특정한 직업인들이 지켜야 하는 특수한 직업 윤리도 있다. 예를 들어 성실한 근무, 책임감 있는 일 처리, 세금 잘 내기 등은 공통적인 직업 윤리라고 할 수 있으나, 의사들이 과잉 진료를 하지 않아야 한다거나, 기자들이 취재원의 비밀을 보호하는 일, 경찰관의 공정한 법 집행이나 공권력 남용을 하지 않아야 하는 일, 버스 기사의 안전 운전 등은 해당 직업인에게 요구되는 특수한 직업 윤리라고 할 수 있다. 특히 정부나 기업의 중요한 일을 담당하는 사람들은 그들이 내리는 업무 결

정과 정책이 사회와 국가에 많은 영향을 미칠 수 있으므로 이들에게는 더욱 철저한 직업 윤리가 요구된다.



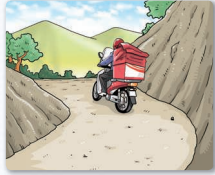


올바른 직업 윤리

- 1 자료를 읽고 직업인에게서 배울 점을 직업 윤리와 관련지어 말해 보자.

6

이OO 씨의 하루 일과는 아침 8시에 우편물을 구분하는 작업으로 시작된다. 그가 배달을 맡은 지역은 우체국에서 20km 떨어진 강릉시 연곡면 부연 마을로, 이륜차로는 1시간 거리다. 부연 마을은 철쭉산중에 있는 요새와 같다. 마을로 들어가기 위해서는 마을 입구에서 6km에 걸쳐 있는 전후재를 통과해야 한다. 전후재는 가파른데다



가 구불구불한 급경사로, 왼쪽은 절벽이고 오른쪽은 낭떠러지다. 그는 1984년 10월 연곡 우체국에 근무할 시절, 이곳을 걸어서 넘었다. 전보가 오는 날이면 허리까지 뿔인 눈을 헤치면서도 누군가의 소식을 예타게 기다릴 마을 주민들을 생각하며 배달에 나섰다. 이러한 마음가짐은 지금도 변함이 없다.

- 뉴스 1(2014. 2. 28.)

- 2 우철과 민재의 대화를 바탕으로 상담 전문가에게 필요한 직업 윤리를 말해 보자.

민재: 우철아, 요즘 부모님과 잘 지내? 진로 문제 때문에 부모님과 사이가 안 좋으며?
우철: 너도 알고 있었어? 최근에 진로 문제로 부모님과 자꾸 부딪혀서 도대 상담가인 수빈이와 상담을 했지, 그런데 상담 내용을 헤리한테 다 말했더라고. 말할 수밖에 없는 상황이 있었겠지만 그래도 너무 했어.

민재: 많이 속상했겠다. 믿고 속마음을 다 털어 놓았을 텐데...

우철: 내가 수빈이를 너무 믿었나 봐. 너무 원망스러워.



87

창의 활동 사고 기능, 사회적 기능

안내 직업 윤리를 지키는 것이 직업인들에게 중요한 일임을 알 수 있게 하는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

- 직업 윤리라는 것이 사회적 지위와 책임이 높은 사람들에게만 요구되는 것이 아니며, 각각의 직업에서 요구되는 윤리임을 알게 한다.
- 상담 전문가가 하는 일을 설명한 후, 대화의 내용을 읽고 상담 전문가에게 요구되는 특수 직업 윤리를 생각해 보게 한다.

예시 답안

- 자기가 맡은 일에 책임감이 강하다. 고갯길을 넘어야 하는 힘든 일이지만 자신이 전해 주는 소식을 기다리는 주민들을 생각하며 일하는 것에서 자신의 일에 대한 긍지와 보람을 느끼는 자세를 배울 수 있다.
- 상담 과정에서 알게 된 다른 사람의 일을 남에게 이야기하지 않아야 한다. / 내담자를 쉽게 포기하지 말아야 한다. / 상담받으러 온 사람의 심리 상태를 이용하여 자신의 이득을 취해서는 안 된다.

수업 자료

▶ 전문 직업인 단체와 직업인 윤리 강령

전문 직업인들은 자신들의 단체를 만들어 활동한다. 이러한 전문 직업인들의 단체는 자신들의 이익 대변, 권리 주장, 관련 법률 제정과 개정 추진, 학회나 연구 활동 등 회원들의 다양한 직업적 활동과 사회 활동을 주관하고 지원한다. 전문 직업인 단체들은 자체적으로 '직업 윤리 강령'을 제정하여 회원들에게 해당 직업인으로 지켜야 할 직업 윤리를 준수하도록 교육하고 권장하는 활동을 하기도 한다. 일부 단체에서는 이런 '직업 윤리 강령'을 심각하게 위반할 경우 활동을 제한할 수 있는 권한을 가지고 있는 경우도 있다.

▶ 상담가에게 요구되는 윤리 강령(직업 윤리) 사례

심리 상담은 어떤 합의된 목적을 위해 상담가와 내담자 간에 형성된 전문적 관계를 기반으로 한다. 미국의 경우 전문 상담가가 내담자와 연인 관계가 되는 경우, 그 상담 전문가는 상담 전문가라는 직업을 포기해야만 하는 정도의 강력한 직업 윤리를 강제적으로 규정하고 있다. 상담 과정에서 알게 된 내담자의 민감한 개인 정보와 심리 상태를 이용하여 연인 관계로 발전하는 것을 심각한 직업 윤리 위반으로 보아 이를 예방하기 위한 것으로, 매우 엄격한 직업 윤리를 요구하는 사례로 볼 수 있다.

3. 주변에서 쉽게 만날 수 있는 직업을 예로 제시하고, 직업인들이 자기 직업 분야에서 지켜야 할 기본적인면서도 특수한 직업 윤리를 생각해 보게 한다.

직업의 종류보다는 직업마다 그 직업에서 요구되는 특수한 직업 윤리가 있으며, 그와 같은 직업 윤리를 지키는 것이 중요함을 알 수 있도록 지도한다.

다양한 매체를 활용하여 직업 윤리를 지키며 직업 생활을 해 나가는 직업인을 탐색하도록 지도한다.

수업 Tip

제시된 직업과 다른 직업을 제시할 수도 있으며, 최근 사회적 이슈들을 찾아서 관련 직업을 설정할 수도 있다.

예시 답안

3. (1) • 직업명: 건축가
• 하는 일: 건축물을 설계하거나 시공 책임을 맡음.
(2) 튼튼한 설계, 튼튼한 시공, 설계대로 시공, 안전사고 예방, 건축법을 지키는 설계 등

3 다음 중에서 직업 한 가지를 고르고 직업 윤리를 알아보자.

건축가, 경영인, 경찰, 정치인, 기자, 변호사, 요리사, 운동선수, 택시 기사

(1) 자신이 고른 직업과 직업이 하는 일을 알아보자.

- 직업명:
- 하는 일:

(2) 해당 직업에 요구되는 윤리가 무엇인지 말해 보자.

.....

.....

(3) 직업 윤리적으로 본받을 만한 직업인이나 자신의 롤 모델을 찾아 소개해 보자.

직업인 이름

직업인 소개

본받을 점

88

수업 자료

▶ 직업 윤리를 지키지 않아서 생기는 문제

직업 윤리를 지키지 않는 사례들은 수없이 접할 수 있다. 공기업 직원들이 부품 납품 과정에서 뇌물을 받고 불량 부품을 통과시킨 사건, 사실 관계가 확인되지 않은 무분별한 폭로성 기사 작성 행위로 사생활 침해 및 관련 중소기업의 파산, 무리한 공권력 행사로 인한 피해, 대기업이 중소기업의 인력이나 기술을 빼내 가거나 납품 단가를 무리하게 깎는 행위, 각종 상행위 과정에서 일어나는 담합, 공사 비용을 줄이기 위해 설계대로 시공하지 않는 부실 공사, 전문직 분야 종사자들의 탈세 행위, 의사들의 과잉 진료 및 수술, 자신이 직무

상 취득한 정보를 빼내 주고 부당한 이득을 받는 행위 등 다 열거하기 힘들 정도이다.

이런 직업 윤리 위반 행위들은 작게는 위반 행위자 본인이 민·형사적 책임을 지는 문제를 가져오기도 하고, 다른 어떤 이들에게는 희생 불능의 치명적인 피해를 주기도 하며, 나아가 사회와 국가 전체적으로도 막대한 피해를 가져오기도 한다.

그러나 가장 큰 피해는 역시 도덕 불감증을 가져와 누구나 나에게 이익이 된다면 직업 윤리 따위는 버려도 된다는 인식이 확산될 수도 있다는 점이다. 직업 윤리를 잘 지키는 것의 중요성이 여기에 있다고 할 수 있다.

- 질문에 답하면서 직업인의 권리를 알아보자.

- 1 국가가 근로자의 생활 안정을 위해 임금의 최저 수준을 정하고, 사용자에게 그 수준 이상의 임금을 지급하도록 법으로 강제하는 제도의 이름을 <보기>에서 골라 써 보자.

보기

국민 연금, 최저 임금, 실업 보험, 의료 보험, 생활 보호

표준 근로 계약서(연소자)

_____(이하 "갑"이라 함)과(와) _____(이하 "을"이라 함)은 다음과 같이 근로 계약을 체결한다.

- 근로 계약 기간: ____년 ____월 ____일부터 ____년 ____월 ____일까지
- 근로 장소:
- 업무 내용:
- 근로 시간: ____시 ____분부터 ____시 ____분까지(휴게 시간: ____시 ____분 ~ ____시 ____분)
- 근로 일/휴일: 매주 ____일(또는 매월 ____일)근로, 주휴일 매주 ____요일
- 연차 유급 휴가: 요건에 해당하는 자에 한하여 근로 기준법에 정하는 바에 따라 부여함
- 임금
 - 시간(일, 월)급: _____원
 - 상여금: 없음 (), 있음 () _____원
 - 기타 급여(계수당 등): 없음 (), 있음 () _____원
 - _____원, _____원
 - _____원, _____원
- 임금 지급일: 매월(매주 또는 매일) _____일(휴일의 경우는 전일 지급)
- 지급 방법: 을에게 직접 지급(), 예금 통장에 입금()
- 기타
 - 연령을 증명하는 가족 관계 기록 사항에 관한 증명서와 친권자(후견인)의 동의서 확인 여부: _____
 - 이 계약에 정함이 없는 사항은 근로 기준법에 의함

____년 ____월 ____일

(갑) 사업제명: _____ (전화: _____)
주 소: _____
대 표 자: _____ (서명)
(을) 주 소: _____
연 락 처: _____
성 명: _____ (서명)

▲ 표준 근로 계약서(연소자)

- 2 다음 내용이 맞으면 ○, 틀리면 ×표를 해 보자.

- (1) 부모님의 동의를 받아서 일할 수 있는 나이는 13세 이상이다. ()
- (2) 일을 시작하기 전에 근로 조건이 담긴 근로 계약서를 작성한다. ()
- (3) 근로 기준법에서는 성인의 하루 근로 기준 시간을 8시간, 청소년의 하루 근로 기준 시간을 6시간으로 정하고 있다. ()

- 3 사장님의 말에서 틀린 부분을 찾고, 틀린 이유를 말해 보자.

사장님: 아직 나이가 어리니 원래 월급의 80%를 부모님 통장으로 입금해 줄게.

창의 활동 플러스 사고 기능

안내 직업인에게 법으로 보장된 권리와 사회 보장 제도를 간단하게 다룸으로써 학습자가 장차 직업인이 되었을 때 적용되는 기본적인 권리를 인지할 수 있도록 하였다. 법의 내용을 구체적으로 지도하는 데 목적이 있는 것이 아니며, 권리가 법률로 보장되고, 국가의 제도로 관리 유지되고 있다는 사실을 알 수 있는 기회를 제공하는 것을 목적으로 한다.

지도 방법 및 유의점

- 근로자의 직업 윤리가 직업인의 의무적 성격을 갖게 되므로, 직업인의 권리를 마치 직업인의 직업 윤리와 상반되는 개념으로 생각하지 않도록 주의하여 지도한다.

예시 답안

- 최저 임금
- (1) ×, 원칙적으로 만 15세 이상의 청소년만 근로가 가능하다. 단 13세에서 14세의 청소년이 아르바이트를 하기 위해서는 지방고용노동관서에서 발급하는 취직 인허증이 필요하다. (2) ○ (3) ×, 청소년 하루 근로 기준 시간은 7시간이다.
- 나이와 상관없이 일한 것에 대한 임금 100%를 직접 또는 예금 통장에 받을 수 있다.

89

수업 자료

사회 보험(4대 사회 보험 제도)

사회 보험 제도는 국민에게 발생한 사회적 위험을 보험 방식으로 대처함으로써 국민의 건강과 소득을 보장하는 제도이다. 질병, 장애, 노령, 실업, 사망 등의 사회적 위험은 본인은 물론 가족의 경제 생활을 불안하게 하는 요인이 된다. 따라서 사회 보험 제도는 사회적 위험을 예상하고 이에 대처함으로써 국민의 경제 생활을 보장하려는 소득 보장 제도인 것이다.

우리나라의 4대 사회 보험 제도에는 업무상의 재해에 대한 산업 재해 보상 보험, 질병과 부상에 대한 건강 보험 또는 질병 보험, 폐질 · 사망 · 노령 등에 대한 연

금 보험, 실업에 대한 고용 보험 제도가 있다.

- 국민 건강 보험(건강 보험): 일반 질병, 사고가 발생하였을 경우 치료비 등을 지원하기 위한 제도
 - 국민연금: 은퇴 후 최소한의 소득을 보장하기 위한 제도
 - 고용 보험: 본인의 의사와 상관없이 실직하였을 경우 일정 기간 동안 일정한 액수의 소득 지원과 재취업을 위한 직업 교육 등을 지원하기 위한 제도
 - 산업 재해 보상 보험(산재 보험): 업무와 관련하여 질병, 사고가 발생하였을 경우 일정 액수의 치료, 재활 치료, 장애 보상, 소득 보장 등과 관련한 제도
- 4대 사회 보험 정보연계센터(www.4insure.or.kr) 재구성

토론 활동 사고 기능, 사회적 기능

안내 직업인 중 의사의 사례를 제시하여 직업 현장에서 직업인이 지켜야 하는 특수 직업 윤리를 토론하게 함으로써 직업 윤리를 지키는 것의 중요성을 이해하도록 하는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

• 연명 치료와 관련된 에피소드와 그에 관한 두 가지 입장이 드러나 있는 자료이다. 연명 치료를 두고 입장이 서로 반대되는 주장을 하고 있는 의사 A와 의사 B의 대화 내용을 읽고, 각각 중요하게 생각하는 직업 윤리가 무엇인지 알 수 있다.

토론 활동을 원활하게 하기 위해 학습자가 사전에 의사 A나 의사 B 중 한 사람의 입장을 정하고 자료를 조사하게 함으로써 다양하고 심도 있는 토론 활동을 할 수 있도록 지도한다.

연명 치료는 다소 공감하기 어려운 주제일 수 있으므로 학습자에게 상황을 충분히 설명한다. 학습자가 의사 A나 의사 B와 같은 상황에 처해 있다면 어떠한 행동을 했을지 생각하게 함으로써 직업인으로서 도리와 규범을 지키는 것이 어떤 의미가 있는지를 생각해 보게 한다.



직업 윤리

• 자료를 읽고 활동을 해 보자.

○○ 씨는 사고로 의식을 잃고 2년 동안 깨어나지 못하고 있다. 현재 인공호흡기에 의존해 숨을 쉬고 있는 상태이다. 언제 깨어날 수 있을지 아무도 모르지만 상태가 좋아질 것이라고 기대하며 생명을 연장하는 치료를 계속하고 있다. 그런데 ○○ 씨는 평소 애 가족과 사람들에게 심폐 소생술, 인공호흡기 등으로 목숨을 이어 가는 것을 원하지 않는다고 말해 왔다.



<의사 회의에서>

항생제와 인공영양, 수액 등으로 치료를 계속해야 합니다. 환자가 아직 죽음에 임박한 상태가 아니기 때문에 지금의 치료가 단순히 생명을 연장시키기 위한 무의미한 것이라고 생각하지 않습니다. 우리는 의사로서 인간의 생명과 건강을 보전하고 증진하는 의무를 충실히 수행해야 합니다. 이 경우에 평소 환자의 생각과 신념은 존중하지만 환자를 치료해야 하는 의사로서의 역할이 더 중요합니다.

환자는 평상시에 가족과 가까운 사람들에게 인공호흡기와 같은 기계에 생명을 의존하는 치료에 부정적인 입장을 밝혀 왔습니다. 가족도 환자의 생각에 동의하고 있습니다. 의사로서 환자를 치료하는 것이 당연합니다. 하지만 이 경우에는 평소 환자의 생각과 신념을 존중하는 것도 중요합니다. 환자가 자신의 선택에 따라 행동을 결정할 수 있는 개인적 자유를 존중하고 보호하는 것 또한 의사로서 놓치지 말아야 하는 중요한 일입니다.



90

수업 자료

직업 윤리와 관련 법

직업 윤리를 위반하는 일들은 기본적으로는 도덕적·윤리적 비난의 대상이 되기도 하지만 많은 현행 법률과도 관련되어 있으므로 범법 행위로 연결되는 경우가 많다. 결국 직업 윤리를 위반하는 경우는 법률 위반 행위로 이어져 행정적·민사적·형사적 책임으로 연결될 수도 있는 것이다.

직업 윤리와 관련된다고 볼 수 있는 몇 가지 법률들을 살펴보면 ‘부정 청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률(소위 ‘김영란 법’으로 알려짐.)’, ‘공직자 윤리법’, ‘근로 기준법’, ‘최저 임금법’, ‘형법’, ‘국제 상거래에 있

어서 외국 공무원에 대한 뇌물 방지법’ 등이 있다. 그 외에도 수많은 법률과 직업 윤리에 관한 행위들이 연관된다고 할 수 있다. 또한 각 정부 부처나 지방 자치 단체, 지방 의회 등도 ‘공직자 윤리 규정’, ‘다양한 조례’, ‘시행 규칙’ 등을 두고 있다. 그리고 국가 기관뿐만 아니라 민간 기업이나 다양한 직능 단체 등에서 다양한 시행 규칙, 규정, 절차 등을 정하여 운영하고 있다. 이런 다양한 제도나 규칙들이 실제 잘 지켜지고 있는지를 떠나 모두 다 직업 윤리를 잘 지키도록 하는 문제와 관련된다고 할 수 있다.

- 국가법령정보센터(www.law.go.kr)

1 의사 A와 B의 주장과 근거를 간략하게 정리해 보자.

· 의사 A:

· 의사 B:

2 의사 A와 B가 중요시하는 직업 윤리가 무엇인지 적어 보자.

 의사 A

 의사 B

3 만약 내가 의사라면 어떻게 했을지 말해 보자.



예시 답안

- 의사 A: 비록 인공호흡 상태로 생명이 유지되고 있지만 끝까지 치료를 다해야 한다.
 - 의사 B: 평소 환자는 기계에 의존하는 치료, 목숨을 이어가기 위한 치료 등을 원하지 않았기 때문에 환자의 의사를 존중하여 치료를 중단해야 한다.
- 의사 A: 사람의 생명이 살아 있는 한 어떤 경우에도 치료를 포기해서는 안 된다.
 - 의사 B: 정상적인 활동이 불가능해 기계에 의해 목숨을 유지하고 있는 환자를 대상으로 목숨을 이어가기 위한 치료를 해서는 안 된다. 특히 본인이 평소 건강할 때 연명 치료를 해서 목숨을 이어가기 원하지 않았다면 더욱 그렇다.
- 나는 심장만 살아 있는 사람을 기계로 목숨을 유지하는 치료 소위 연명 치료에 반대한다. 왜냐하면 기계로 목숨만 이어 주는 치료는 환자 본인이 인간답게 살다 죽을 권리를 빼앗아 가는 것이며, 환자 가족에게도 엄청난 경제적 부담과 간병 부담, 가족 간의 불화가 생기는 등 많은 문제가 생길 수 있기 때문이다.

수업 자료

▶ 근로기준법

근로 기준법은 1953년에 처음 만들어졌고, 시대 상황에 맞게 계속 개정되고 있다. 경제적 · 사회적으로 약자인 근로자들의 실질적인 지위를 보호하고 개선하기 위하여 근로 조건의 최저 기준을 정해 놓았으며 임금, 노동 시간, 유급 휴가, 안전 위생 및 재해 보상 등에 관한 최저의 노동 조건을 규정하고 있다. 근로 기준법의 핵심 내용은 다음과 같다(5인 이상의 사업장에 적용됨).

- 근로 계약을 체결할 때는 근로 조건을 명시해야 한다.
- 근로자에게 정당한 이유 없이 해고 · 휴직 · 정직 · 전직 · 감봉 등의 징벌을 금지한다.

- 사용자는 매월 1회 이상, 일정한 날짜를 정해서 통화(돈)로 직접 근로자에게 임금 전액을 지급해야 한다.
- 8시간(1일), 40시간(1주)의 근로 시간을 정한다.
- ※ 근로자가 합의하면 1주 12시간 한도로 근로 시간 연장이 가능하다(예외 있음). 연장, 야간, 휴일 근로에 대해 통상 임금의 50% 가산금을 지급해야 한다.
- 청소년의 근로 시간은 7시간(1일)을 기준으로 한다.
- 청소년 근로자에게 위험하거나 유해한 업종의 근로를 시킬 수 없다. 기타 근로 중 휴식 시간, 유급 휴가, 여성의 출산 휴가 90일, 육아 휴직 등을 정하고 있다.

- 국가법령정보센터(www.law.go.kr)

자료 플러스

안내 직업 생활을 잘하기 위해 요구되는 조건을 예비 직업인과 기업체 인사 담당자의 관점에서 보여 주는 자료이다.

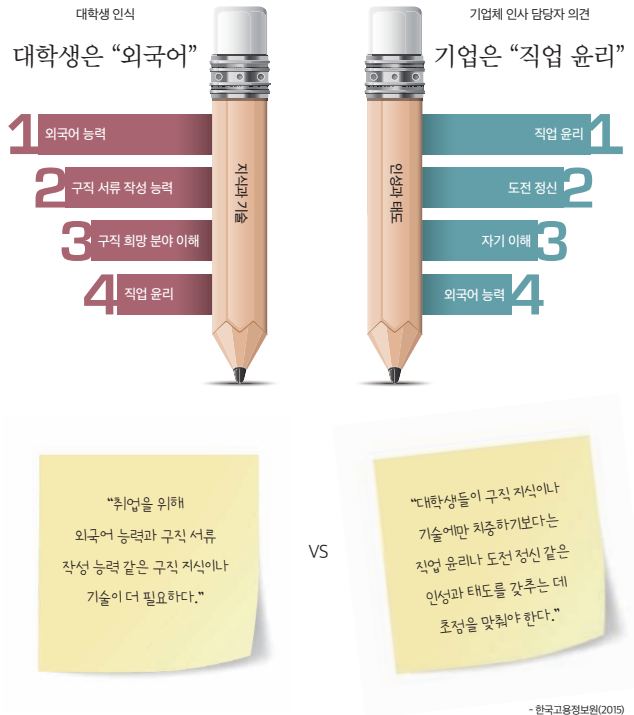
예비 직업인인 대학생은 직장 생활의 성패를 가르는 가장 중요한 능력이 지식이나 기술과 관련된 능력으로 보고 있지만, 실제 직업 현장에서 일하는 기업체 인사 담당자는 직업 윤리와 도전 정신과 같은 인성과 태도로 보고 있다.

특히 직업 윤리를 가장 우선으로 꼽고 있다는 점에 주목할 필요가 있다. 따라서 진로를 설계하는 과정에서 직업 윤리와 직업의식의 중요성을 인식하도록 하는 것이 중요하다는 점을 알 수 있다.



직업 윤리와 직업 생활

직업 생활을 잘하려면
어떤 것이 필요할까?



92

수업 자료

▶ 청소년의 근로

- 청소년이란 만 19세 미만인 사람을 말한다.
- 최저 임금은 성인과 똑같이 적용된다.
- 15세 미만인 자(중학교에 재학 중인 18세 미만인 자 포함)는 근로를 금지한다. 단, 대통령령으로 정한 기준에 따라 고용노동부장관이 발급한 취직 인허증을 지닌 자는 근로가 가능하다(13~15세인 자만 취직 인허증을 받을 수 있다. 단, 예술 공연 참가를 위한 경우에는 13세 미만인 자도 취직 인허증을 받을 수 있음).
- 취직 인허증을 발급받지 않은 15세 미만 청소년을 고용하면 2년 이하의 징역 또는 1천만 원 이하의 벌금에

처한다.

- 18세 미만 청소년은 유해·위험한 사업에서 근로를 금지한다.
- 친권자가 근로 계약을 대리할 수 없다.
- 15~18세 미만인 자의 근로 시간은 1일 7시간(성인 8시간) 기준(단 당사자의 합의에 따라 1일 1시간, 주 6시간 연장 가능)으로 한다.
- 임신부 및 18세 미만인 자는 오후 10시~오전 6시까지 근로를 금지한다(본인의 동의와 고용노동부장관의 인가를 받은 경우는 가능).

- 국가법령정보센터(www.law.go.kr)

3 직업 편견과 고정 관념

- 학습 목표**
- 직업 편견과 고정 관념을 이해할 수 있다.
 - 직업 편견과 고정 관념을 극복한 사례를 탐색할 수 있다.

생각 열기 만화를 보고 질문에 답해 보자.



1 메이크업 아티스트가 곤란해하는 이유는 무엇인가?

2 일상생활에서 비슷한 상황을 보거나 들은 것을 말해 보자.

3 직업 편견과 고정 관념

■ 학습 목표

- 직업 편견과 고정 관념을 이해할 수 있다.
- 직업 편견과 고정 관념을 극복한 사례를 탐색할 수 있다.

■ 소단원 지도 방법 및 유의점

- 직업에 관한 다양한 편견을 이해하고 문제점을 지적하도록 유도한다.
- 직업에 관한 편견과 고정 관념을 극복한 사례에서 문제 해결 방법을 찾도록 지도한다.

생각 열기

안내 여러 가지 직업 편견과 고정 관념 중 남녀의 직업 분야에 관한 편견을 다룸으로써 직업 편견과 고정 관념 전체를 문제 제기하는 활동이다.

예시 답안

1. 여자 직원을 뽑으려고 하는데 남자가 지원하였기 때문이다.
2. 키가 너무 커서 안 됩니다. / 인상이 험상궂게 생겨서 곤란합니다. / 대학을 나오지 않아서 안 됩니다. / 나이가 너무 많습니다. / 웨딩 메이크업 가게의 경우, 신부들은 남자 직원이 메이크업해 주는 것을 선호하지 않습니다. 등

93

수업 자료

▶ 직업에 대한 고정 관념과 편견

직업에 대한 대표적인 고정 관념을 몇 가지 살펴보면 다음과 같다.

- 간호사: 병원에만 근무한다(병원 근무 경력을 바탕으로 보험 회사, 제약 회사, 건강보험심사평가원, 보건직 공무원, 경찰 검시원 등 다양한 진출 경로가 있음).
- 항해사: 위험하며(상선이 해상 사고가 나는 경우는 극히 드물다. 어선은 수산대학 출신들이 승선하며 자격이 다름), 가정생활이 어렵다(항해학과 졸업생 중 평생 항해사로 근무하는 사람은 많지 않다. 몇 년 경력이 쌓이면 해양 관련 육지의 다른 직장으로 이직하는

경우가 더 많다. 하선 후 재취업이 어렵지 않으며 해양 관련 다양한 직장도 있음).

- 군인: 훈련이 힘들며(군인에게는 병과가 있어서, 일반 직장인들처럼 수사, 정보 보안, 인사, 회계, 장비, 정비 등 비전투 병과인 기술·행정 전문가들도 있음), 전방의 산골에서 근무한다(대도시 인근 부대도 많이 있다. 특히 공군은 대부분 대도시 근교에 근무지가 있음).
- 경찰: 위험하다(강력법들을 상대하는 형사들은 그럴 수도 있지만, 회계, 인사, 정보, 경비, 교통, 민원 등 다양한 분야가 있음).

■ 내용 해설

1 직업 편견과 고정 관념

사람들은 다양한 직업 편견과 고정 관념을 갖고 있다. 따라서 개인이 직업에 관한 사회적 편견과 고정 관념을 떨쳐 버리고 자기만의 가치관으로 자유롭게 생각하는 것이 그렇게 쉬운 일은 아니다.

중학생들은 최근 청년 실업 문제를 언론 매체를 통해 많이 들어 알고 있으며, 청년 실업 문제에 불안감을 느낀 부모들로부터 안정적인 직업을 선택하도록 권유받고 있다. 이런 청년 실업 문제는 역설적이게도 ‘일류 대학 진학은 성공하고 보장된 인생’이라는 고정 관념을 이미 무너뜨리고 있다. 학력의 문제뿐만 아니라 남녀, 장애, 나이, 외모, 소득 등 많은 것들과 연관된 고정 관념이 존재한다.

2 직업 편견과 고정 관념 극복

직업 편견과 고정 관념에 사로잡혀 있으면 개인의 성격, 적성, 흥미, 환경, 능력 등에 맞는 올바른 직업을 선택할 때 좋지 않은 영향을 미칠 수 있다. 또한 사회적으로 특정 직업 기피 현상이나 쏠림 현상 등이 발생할 수 있다. 고정 관념 탈피는 고등학교 시기의 ‘선 취업 후 진학’ 문제와도 연결된다고 할 수 있다.

직업 편견과 고정 관념에는 어떤 문제점이 있을까?

우리는 편견과 고정 관념을 가지고 직업을 바라볼 때가 있다. 성 역할에 따라 직업을 결정하는 경향, 안정적인 직업을 선호하는 경향, 학벌과 직업을 연결 짓는 경향, 경제적 이익만을 우선시하는 경향, 힘든 일은 피하려는 경향 등이다. 직업 편견과 고정 관념은 직업에 대한 객관적인 지식과 정보를 습득하는 것을 방해해 진로를 설계하는 데 부정적인 영향을 미친다.



직업 편견과 고정 관념은 어떻게 극복할 수 있을까?

직업 편견과 고정 관념은 잘못된 지식과 정보에 의한 것이 대부분이다. 직업에 관한 바른 지식과 정보를 탐색하고, 직업 편견과 고정 관념을 극복한 직업인의 사례를 살펴봄으로써 직업을 대하는 바람직한 태도를 기를 수 있다. 무엇보다 자신의 직업을 소중하게 여기고 사랑하는 마음을 길러 직업에 관한 편견과 고정 관념을 극복해야겠다.

수업 자료

▶ 직업에 대한 고정 관념과 편견의 극복 ①

직업에 대한 고정 관념과 편견에 사로잡히면 직업이나 상급 학교 학과 선택 시 방해가 될 수 있다. 나는 어떤 고정 관념과 편견을 가지고 있는지, 그와 같은 편견과 고정 관념은 어떻게 갖게 되었는지 알아보고 극복해 나갈 필요가 있다.

• 학력과 학벌에 대한 고정 관념: 정부의 정책 추진과 더불어 공무원, 공기업, 민간 기업 등에서 고등학교 졸업생 채용도 많이 활성화되어 있다. 또한 명문대 진학에 과도하게 집착했던 사회 풍토가 있었으나 최근에는 대학 이름보다는 학과를 더 중요시 하는 경향을

보이고 있다. 또한 졸업 후 진로가 불투명한 4년제 대학보다는 2~3년제 전문 대학의 특수 학과에 진학하는 학생들도 늘어나고 있다. 이는 지속되고 있는 청년층 취업난과도 관련 있다고 볼 수 있다.

• 남녀에 대한 편견과 고정 관념: 여성 전투기 조종사, 남자 간호사, 여군 등은 이제 익숙한 단어이고, 남자 영양사, 남자 유치원 교사, 여자 버스 운전사 등도 어렵지 않게 만날 수 있다. 오히려 남자가 많은 직종에 여자가, 여자가 많은 직종에 남자가 진출했을 때 유리한 점은 없는지 살펴볼 필요가 있다.



직업 편견과 고정 관념 알아보기

- 헤리와 우철이의 대화를 읽고 물음에 답해 보자.



- 1 헤리가 가지고 있는 직업 편견과 고정 관념은 무엇인지 말해 보자.

.....

.....

- 2 헤리가 바람직한 직업관을 가질 수 있도록 조언을 해 보자.

.....

.....

95

창의 활동 사고 기능

- ▶ **안내** ▶ 나이가 어려서 직업을 갖을 수 없다는 직업 편견을 제시하여 직업에 관한 또 다른 고정 관념을 생각해 볼 수 있도록 하는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

- 헤리는 어린 나이에 창업은 어렵다고 생각한다. 여기에는 두 가지 직업에 대한 편견과 고정 관념이 있는데, 하나는 나이와 직업을 관련지어 보는 문제, 다른 하나는 창업은 아무나 하는 것이 아니라 문제가 내포되어 있다.

이러한 직업에 대한 편견과 고정 관념은 직업을 선택할 때 부정적인 영향을 미친다는 사실을 주지시킨다. 덧붙여 부정적인 직업관은 진로를 설계하고 목표를 달성하는 데 방해가 되므로 올바른 직업관을 갖을 수 있도록 교육한다.

예시 답안

1. 나이가 어리면 창업을 해서는 안 된다.
2. 나이 어린 사람이 참신한 아이디어로 새로운 제품, 서비스를 이용해 자기 사업을 시작한 사례가 많다.

수업 자료

▶ 직업에 대한 고정 관념과 편견의 극복 ②

- 나이에 대한 고정 관념: 최근 들어 나이와 직업에 관한 고정 관념은 많이 사라지고 있다. 고등학생, 대학생의 창업 사례가 있으며 수명 연장으로 노년층의 일자리 문제가 중요해지듯 나이에 대한 고정 관념은 벗어나야 할 문제라고 할 수 있다.
- 장애에 대한 고정 관념: 장애를 가진 사람들이 비장애인에 비하여 신체적 활동이 필요한 부분 등에서는 다소 불리할 수도 있다. 그러나 장애를 극복한 수많은 사례를 쉽게 만날 수 있으며, 그들이 직업적으로도 성공적인 결과를 가져온 사례들도 많다.

- 직업이나 직장에 대한 고정 관념: 군인은 훈련이 힘들다, 경찰은 위험하다, 중소기업은 불안정하다 등이 있다. 그러나 군인, 경찰도 수많은 업무 분야가 있어서 일의 특성이 모두 다르다. 그리고 중소기업도 소위 강소기업(강하고 작은 기업)들은 안정적이며 복지나 급여 수준도 높은 곳이 많다.
- 직업 경로에 대한 고정 관념: 현재 우리나라에서 의료·보건 등 일부 분야에서는 대학의 특정 학과를 졸업해야만 관련 면허 시험에 응시할 수 있는 제한이 있지만, 다른 많은 직장이나 직업에서는 특정 학과 졸업을 반드시 요구하지 않는다.

창의 활동 플러스 사고 기능, 사회적 기능

안내 자료 (가)는 남녀 중·고교생과 여자 초등 학생들이 선호하는 직업이 교사라는 점을 보여 주고 있으며, 자료 (나)는 자녀가 갖기를 희망하는 직업이 공무원임을 보여 주고 있다. 안정적인 직업을 선호하는 직업 편견을 생각해 보게 하는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

1. 자료 (가)와 (나)에는 직업에 대한 편견과 고정 관념 중 ‘안정성이 있는 직업이 최고’라는 편견이 드러나 있다. 자료 (가)와 (나)를 읽고 직업에 관한 고정 관념을 다시 생각하는 계기가 될 수 있도록 한다.
2. 특정 직업이 선호되는 사회에는 어떤 문제가 발생할지 생각해 보게 한다.

예시 답안

1. 안정적인 직업이 최고이다. / 수입이 많은 직업이 최고이다. 등
2. 직업 편견과 고정 관념은 개인의 직업 선택을 방해한다. 사회적으로 직업 편중 현상을 일으켜 원활한 역할 분담이 이루어지는 것을 막는다.



직업 선호도 조사

- 선호하는 직업에 관한 자료를 읽고 물음에 답해 보자.

자료 (가)

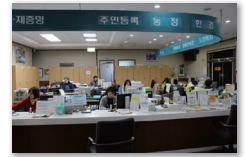
한국직업능력개발원이 초·중·고교생 18만 402명을 대상으로 장래 희망 직업을 조사한 자료에 따르면, 남녀 중·고교생과 여자 초등학생이 꼽은 장래 희망 직업 1위는 교사이다.

	남학생			여학생		
	1위	2위	3위	1위	2위	3위
초등학교	운동선수 (21.1%)	연구원 (10.5%)	의사 (7.9%)	교사 (17.8%)	연예인 (11.2%)	조리사 (8.5%)
중학교	교사 (8.9%)	의사 (5.9%)	운동선수 (5.5%)	교사 (19.4%)	연예인 (7.4%)	의사 (6.2%)
고등학교	교사 (9.0%)	연구원 (5.0%)	회사원 (4.5%)	교사 (15.6%)	연예인 (3.6%)	연구원 (3.3%)

- 동아일보(2015. 2. 23)

자료 (나)

전국 20~50대 기혼 남녀 1,335명을 대상으로 “자녀가 가졌으면 하는 직업은 무엇입니까?”라는 질문에 응답자 37.2%가 공무원을 선택했다. 부모 3명 중 1명은 자녀가 공무원이 되기를 바란다. 공무원에 이어 의료인이 16.5%, 교사가 14.8%로 높은 직업 선호도를 보였다. 공무원, 교사 등 자녀가 공직에 진출하기를 희망하는 부모가 절반 이상에 달했다. 이어 법조인은 7.5%, 연예인 3.8%, 운동선수가 2.3%를 차지했다고 인구보건협회가 밝혔다.



- 네이티브(2016. 3. 2)

1. 자료 (가)와 (나)에서 알 수 있는 직업 편견과 고정 관념은 무엇인지 말해 보자.

2. 직업 편견과 고정 관념은 개인적·사회적으로 어떤 문제를 일으킬지 생각해 보자.

96

수업 자료

▶ 직업에 대한 고정 관념을 극복한 사례 ① - 나이에 대한 고정 관념을 뛰어넘은 사례

한반도 14배의 크기로 태평양에 존재하는 거대한 섬의 정체는 쓰레기터미이다. 16살의 소년은 이해할 수 없었다. 소년은 어른들에게 물었다.

“어떻게 하면 바다의 쓰레기를 다 치울 수 있을까요?”

“왜 우리 때문에 바다의 생물들이 고통받는 것일까?”

“그건 불가능해. 쓰레기는 한곳에 머물러 있지 않고 계속 움직이니까.”

소년은 포기하지 않고, 고민 끝에 쓰레기섬이 만들어지는 원리와 해류 소용돌이에 주목하여 쓰레기가 지나

가는 곳에 큰 쓰레받기를 설치하였다. 이 소년은 네덜란드 비영리 단체 오션클린업의 창립자이자 CEO인 보얀스랩이다. 소년은 20살이 되자 회사를 차렸고 크라우드 펀딩을 시도했다. 단 100일 만에 24억 원을 모았다. 그의 아이디어가 실현된다면, 1/33의 비용으로 7900배나 빠르게 바다를 청소할 수 있게 되는 것이다. 사람들은 나이가 어린 아이가 직업을 갖는 것에 관해 편견을 가지고 있었다. 어떤 일을 해내기 위해 중요한 것은 나이, 돈, 지식이 아니다. 그것은 순수한 호기심과 열정이다.

- 아이디어 고릴라(www.ideagorilla.com), 「바다를 치우는 쓰레받기」

직업 편견과 고정 관념 뛰어 넘기

- 자료를 읽고 활동을 해 보자.

'미스터 세탁기' 조성진 부회장

학벌의 한계를 뛰어넘는 성실함과 기술에 대한 고집으로 '가전 명가 OO전자'를 만드는 데 핵심적인 역할을 한 조성진 부회장. 그는 공업고등학교를 졸업한 후, 1976년 OO전자에 입사해 세탁기를 설계하던 전기설계실에서 엔지니어로 일을 시작했다. 국내 세탁기 보급률이 1%에도 못 미쳤던 그 시절, 설계실에서 일본 세탁기를 베끼는 작업만을 반복했지만 국내 기술의 세탁기를 만들겠다는 일념으로 세탁기 기술 독일에 몰두했다.

Q OO전자에 입사해 40년을 보냈습니다. 가장 기억에 남는 순간은 언제입니까?

“1998년 세계 최초로 다이렉트 드라이브 시스템을 적용한 세탁기를 개발했을 때의 감격은 아직도 생생합니다. OO전자가 세탁기 세계 1위로 올라서는 변곡점이 아니었나 합니다. 드럼 세탁기와 통들이 세탁기를 결합한 제품 개발을 끝내고 양산한 순간도 잊을 수가 없어요. 지금처럼 되기까지 수많은 시행착오를 겪었습니다. 세탁기를 나란히 놓기도 하고 쌓기도 했습니다. 꼬박 8년에 걸쳐 만들었는데, 정말 자식처럼 느껴집니다.”

Q 40년 셀러리맨 선배로서 하고 싶은 말이 있습니까?

“외환 위기 등 어려운 순간에도 우리는 모터 기술을 개발하는 데 투자를 아끼지 않았어요. 이것이 축적되어 가전 사업을 떠받치는 훌륭한 버팀목이 됐습니다. ‘1만 시간의 법칙’이란 말이 있지 않습니까? 자신의 일에 1만 시간 이상을 투자해야 전문가로 인정받고 목표한 성과를 낼 수 있습니다. 장기적인 안목으로 묵묵히 정진하면 좋은 결과가 있을 겁니다.”

- 한국경제(2016. 12. 5.)

- 1 위 자료의 직업인이 성공하는 과정에서 어려웠던 점은 무엇일까?

- 2 위 자료를 바탕으로 직업인으로서 성공하는 데 중요한 것은 무엇인지 말해 보자.

97

주제 탐구 활동 사고 기능, 사회적 기능

안내 세상에 존재하는 직업 편견과 고정 관념 중 학벌에 관한 편견을 다루는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

1. 학벌에 관한 편견을 이겨 낸 사례임을 고려하여 자료에 제시된 직업인이 겪었던 어려움이 무엇이었는지 이야기해 보도록 한다.
2. 인터뷰의 마지막 대화 내용을 바탕으로 직업에 대한 편견을 극복하고 성공을 하게 된 요인이 무엇인지 이해하도록 지도한다. 제시된 자료는 단지 편견과 고정 관념을 극복한 사례로 활용되지 어차지 해당 직업을 권장하는 내용으로 흐르지 않도록 주의한다.

예시 답안

1. 고졸 사원에서 대기업 부회장까지 진급하는 과정에서 학벌로 인한 어려움이 있었을 것이다.
2. 창의적인 생각, 좌절하거나 포기하지 않고 노력하는 자세, 대학보다는 실력을 중시하는 사회 풍토 등

수업 자료

▶ 직업에 대한 고정 관념을 극복한 사례 ② - 장애를 뛰어넘은 사례

- 크리스 실바: 왼손이 없는 상태로 태어나 위탁 보호소에서 자라다 입양되어 자란 그는 끝없는 노력으로 미식 축구 선수로 우뚝 섰다.
- 잭 홉킨스: 한쪽 팔꿈치 아래가 없는 상태로 태어났으나 혼자 열심히 자유투 연습을 하며 취미로 농구를 하다가 실력이 늘어 미국 플로리다 주립대에 스카우트되어 농구 선수로 활약하고 있다.
- 다가미야: 한 손의 검도 선수. 어린 시절 사고로 오른팔을 잃고도 검도 선수로 활동하고 있다.

- 닉 부이치치: 사지가 없는 지체 장애인으로 태어났으나, 동기 부여 연설가로 세계 곳곳에서 강의를 하고 있으며, 책 출판, 토크쇼 출연 등 폭넓게 활동하고 있다.
- 토니 맬렌더즈: 니카라과와에서 양팔이 없는 상태로 태어났으나 끝없는 도전으로 기타를 연주하는 가수로 활동했다.

3. 직업인 역할 모델을 찾아 해당 직업인이 어떻게 편견이나 어려움을 극복할 수 있었는지를 생각해 보고, 그에게서 배울 수 있는 점들을 찾아보도록 하는 활동이다. 역할 모델을 설정하며 긍정적인 사람에게서 삶의 자세를 배울 수 있을 것이라 기대한다.

반드시 유명한 사람이 아니라도 학습자들이 공통으로 알고 있는 사람이면 함께 이야기하기에 적절하다. 또는 학습자들이 공통으로 아는 사람이 아닐지라도 주변에서 고정 관념과 편견을 극복하여 직업인으로 잘 지내고 있는 사람들을 사례로 들어 발표하도록 지도한다.

고정 관념을 억지로 찾아내기보다는 예로 든 직업과 관련하여 사람들이 갖기 쉬운 고정 관념이나 편견을 생각해 보는 정도로 진행한다.

수업 Tip

대단히 어려운 시련이나 역경을 찾아내도록 요구해서는 안 된다. 작은 것이라도 ‘이런 점이 어렵지 않았을까?’ 하는 정도로 접근하도록 지도한다.

3 직업 편견이나 고정 관념을 극복한 직업인을 찾아보자.

(1) 직업인 소개

직업인의
사진을 붙여
보세요.

- 이름:
- 직업:
- 하는 일:

(2) 직업인에게는 어떤 직업 편견과 고정 관념이 있는가?

(3) 직업인이 직업 편견과 고정 관념을 어떻게 극복했는지 써 보자.

수업 자료

▶ 건강한 직업 윤리를 실천한 고(故) 이종욱

‘아시아의 슈바이처’, ‘세계를 품은 의사’, ‘백신의 황제’, ‘행동하는 사람’, ‘타입지 선정 세계에서 가장 영향력 있는 100인’. 이 말은 모두 한국인으로 첫 유엔(UN) 기구 수장이었던 고(故) 이종욱 세계 보건 기구(WHO) 전 사무총장을 가리키는 말이다. 그는 300만 명의 에이즈 환자에게 치료제 보급을 시도하여 100만 명에게 치료제를 공급했고, “우리가 쓰는 돈은 가난한 나라 분담금도 섞여 있다. 그 돈으로 호강할 수 없다.”라며 오랜 세월 제네바에서 지내며 자기 집이 없이 월세를 살았다. 또한 주행 거리가 30만 킬로미터가 넘는 소형차를

타으며, 수행원을 줄이고 이등석을 타고 세계 곳곳을 돌며 의료 정책에 필요한 기부금을 모았다. 각 나라 인 사들이 선물한 기념품을 고아원 아이들을 돕기 위해 사용했던 그는 “우리는 올바른 일을 해야 합니다. 우리는 올바른 일을 올바른 장소에서 행해야 합니다. 또한 우리는 올바른 일을 올바른 방법으로 행해야 합니다.”라며 세계 보건 기구(WHO) 직원들에게 연설했다.

고(故) 이종욱 전 사무총장은 건강한 직업 가치관을 바탕으로 직업 윤리를 실천하며, 고위직은 편히 살며 호위호식한다는 고정 관념을 벗어나게 하는 좋은 스승이 되었다.

이 단원에서 배운 내용을 정리하고 평가해 보자.

내용 정리

- 직업관은 직업을 바라보는 생각과 태도로, 개인의 성공적인 직업 생활과 사회의 발전을 위해 올바른 직업관을 지녀야 한다.
- ☐ ☐ ☐ : 직업인으로서 지켜야 할 도리와 행동 규범으로, 모든 직업인에게 요구되는 것과 특정 직업인에게 요구되는 것이 있다.
- 직업을 ☐ (와)과 ☐ ☐ (으)로 바라보면 진로 계획을 세우고 달성하는데 부정적인 영향을 미치므로 왜곡된 직업관에서 벗어나는 것이 필요하다.

내용 평가

확인 내용	☐	☐	☐
직업이 개인에게 주는 긍정적 가치를 말할 수 있는가?			
직업인의 윤리와 권리의 중요성을 말할 수 있는가?			
직업 편견과 고정 관념의 의미를 말할 수 있는가?			
직업 편견과 고정 관념의 문제점을 말할 수 있는가?			

빈칸을 채우면서 이 단원을 배운 소감을 적어 보자.

이 단원을 배우면서 새롭게 알게 된 점은

(아)고,

바람직한 직업의식 역량을 키우기위해더 알고 싶은 내용은

이다.



핵심 정리

1. 직업 가치관

- ① 직업관의 의미: 개인이나 사회가 직업에 대하여 가지고 있는 태도와 가치관
- ② 올바른 직업관의 필요성: 개인이 직업을 선택하고 생활을 하는 데 영향을 줄 뿐만 아니라 사회에도 영향을 줌.

2. 직업 윤리와 권리

- ① 직업 윤리: 직업인으로서 마땅히 지켜야 할 도리와 행동 규범
- ② 권리: 직업인으로서 정당하게 받을 수 있는 것으로, 법적으로 보장됨.

3. 직업 편견과 고정 관념

- ① 직업 편견과 고정 관념: 성별, 나이, 학력, 육체 노동, 사무직, 안정적인 직업 등에 대한 편견과 고정 관념
- ② 직업 편견과 고정 관념의 문제점: 개인의 올바른 직업 선택에 지장을 줄 수 있으며, 사회적으로도 특정 직업 선호 현상이나 기피 현상이 생길 수 있음.

생각해 보기

앞서 일했던 회사의 기술을 빼돌려 경쟁 업체에 돈을 받고 제공한 40대에게 실형이 선고됐다. 울산지법 형사 3단독(판사 ○○○)은 업무상 배임과 건조물 침입죄로 기소된 A 씨(46)에게 징역 1년 6개월을 선고했다고 23일 밝혔다.

A 씨는 2014년 3월 전 직장에서 퇴직하며 빼돌린 분체도료용 첨가제의 제조 기술 등을 그리스의 B업체로부터 매달 5000유로를 받기로 하고 제공한 혐의로 기소됐다. 재판부는 “피고인은 회사를 퇴직하며 원재료의 구입부터 제품 제조 기술 및 설비, 제품 판매에 이르는 일련의 과정과 관련된 자료를 반출했으며, 생산 설

비 촬영을 위해 다른 직원이 자리를 비운 휴일을 틈 타 공장에 출입했다”고 지적했다. 이어 상당한 대가를 받고 경쟁 업체에 관련 자료를 직간접적으로 제공했음에도 A 씨는 독자적인 기술이나 보호 가치가 없는 기술이라는 태도를 보이는 데 대해 재판부는 죄질이 나쁘다고 덧붙였다.

- 뉴시스, 2016. 01. 23.

1. A 씨가 경쟁 업체에 기술을 빼돌린 까닭은 무엇일까?
2. A 씨의 행동은 결국 자기 자신과 우리 사회에 어떤 결과를 가져오게 될지 말해 보자.

III

진로 탐색

단원의 개관

이 단원은 ‘교육 기회의 탐색’, ‘직업 정보의 탐색’ 2개의 중단원으로 구성하였다. ‘교육 기회의 탐색’은 ‘진로와 학습의 관계’, ‘고등학교 유형과 특성’ 2개의 소단원으로 구성하였으며, 각 소단원에서는 진로에서 학습의 중요성과 고등학교의 유형과 특성을 이해하도록 하였다. ‘직업 정보의 탐색’은 ‘직업 정보’와 ‘진로 경로의 탐색’ 2개의 소단원으로 구성하였으며, 각 소단원에서는 체험 활동을 통한 직업 정보 탐색, 직업 정보를 활용한 직업의 이해와 관련된 활동으로 구성하였다.

이와 같은 단원 구성으로 중학생들의 진로 선택에 있어 학교에서 배우는 교과목 학습이 얼마나 중요한지 알게 하였으며, 고등학교 유형과 특성을 파악하게 하여 고교 선택에 도움을 줄 수 있게 하였다. 또한 중학교 자유학기제의 대표적인 활동인 진로 체험 활동을 구현하게 함으로써 학습자들에게 실질적으로 도움이 되는 직업 정보를 탐색하고 직업의 세계를 이해할 수 있도록 하였다.

단원의 모든 활동은 개인별 혹은 모둠별로 이루어지도록 하였으며, 진로 체험 보고서 및 계획서 등을 스스로 작성하게 해 볼 기회를 제공하였다. 희망하는 고등학교의 탐방 및 진로 체험 활동을 구체적으로 안내하여 진로 탐색 과정이 연속적이고 체계적으로 이루어져 학습자가 스스로를 관리할 수 있도록 하였다.

단원 지도 목표

이 단위에서는 학습자의 생애 발달 과정을 고려하여 자기 주도적인 학습 활동과 고등학교 정보 탐색 활동을 하게 함으로써 주체적인 진로 탐색을 할 수 있는 기회를 부여하였다. 또한 다양한 진로 체험 활동을 통하여 관심 직업 분야와 관련된 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있도록 하였다.

이와 같은 활동을 통해 중학교 시기에 적합한 진로 탐색 과정을 스스로 찾아나가는 데 도움을 주도록 하였다. 장기적으로 미래 직업인이 되기 위하여 거쳐야 할 필수 과정인 진로 탐색 활동은 진로 선택에 있어 학습과의 연관성과 필요성을 이해하는 것이 최우선의 목표이기 때문에 진로와 학습의 관련성을 파악한 이후, 현실적으로 다가오는 고등학교 진학을 목표로 고등학교별 특징에 따른 유형을 파악하고 분석하는 과정을 거치도록 하였다.

또한 모든 중학생들이 경험하게 되는 자유학기제 진로 체험 활동에 필요한 정보 탐색 과정과 진로 체험 활동이 체계적이고 실질적으로 이루어질 수 있도록 하였다. 이와 같은 활동을 함으로써 사고 기능과 조직 기능, 사회적 기능, 문제 해결 기능을 기를 수 있다.

단원 지도 계획

중단원	소단원	구성	학습방법	평가방법	차시	교과서 쪽수
1. 교육 기회의 탐색	① 진로와 학습의 관계	생각열기 진로에서의 학습의 중요성 본문 진로와 학습의 관계 창의 활동1 학습하는 이유 창의 활동2 진로와 학습의 관계 생생 자료실 게임 기획자 인터뷰	강의, 멀티미디어 활용 학습	발표, 진단 평가	1	105~110
	② 고등학교 유형과 특성	생각열기 자신이 희망하는 고등학교 본문 다양한 고등학교 유형 창의 활동 고등학교의 유형과 특성 생생 자료실 고등학교 정보를 얻을 수 있는 홈페이지 문제 해결 활동 고등학교 탐방하기 생생 자료실 드레스로 세계 시장에 도전장을 내민 디자이너, 김홍경	멀티미디어 활용 학습, 문제 해결 학습	진단 평가, 수행 평가: 보고서, 상호 평가	2	111~118
2. 직업 정보의 탐색	① 직업 정보	생각열기 직업 정보 수집의 중요성 본문 직업 정보란 무엇일까? 직업 정보를 수집하는 방법에는 어떤 것이 있을까? 창의 활동 영상으로 만나는 직업인 창의 활동 플러스 직업인 인터뷰 문제 해결 활동 우리 마을 직업 체험	강의, 멀티미디어 활용 학습, 문제 해결 학습	수행 평가: 보고서, 상호 평가	2	121~128
	② 진로 경로의 탐색	생각열기 다양한 직업 경로 생각해 보기 본문 진로 경로를 탐색해야 하는 이유는 무엇일까? 진로 경로를 탐색할 때 고려해야 할 점은 무엇일까? 창의 활동 다양한 진로 경로 생생 자료실 행복을 주는 사람, 주철환 연출가(PD) 주제 탐구 활동 관심 직업의 진로 경로를 찾아라.	강의, 멀티미디어 활용 학습, 주제 탐구 학습	수행 평가: 보고서, 상호 평가, 진단 평가	2	129~136

■ 중단원 안내

이 단원에서는 생애 발달 단계에 따라 중학교 기간의 진로 설정에 있어 학습의 중요성과 필요성을 강조하고 있다. 직업인으로서 갖추어야 할 자질과 학교에서 배우는 교과목 학습의 관계를 알고 자기 주도 학습의 중요성을 이해하도록 하였다. 또한 고등학교의 유형 및 특성에 관한 이해를 바탕으로 자신의 진로 목표를 스스로 세우고 구체적인 진학 정보를 탐색함으로써 실질적인 교육 기회의 탐색이 이루어지도록 하였다.

■ 중단원 목표

- 진로에서 학업의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다.
- 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 탐색할 수 있다.

학습 점검 및 학습 계획

안내 진로를 설계하는 과정에서 학습의 의미가 얼마나 중요한지를 확인하는 질문에 답하면서 진로와 학습의 관련성을 이해하게 하며, 고등학교의 유형 및 특성, 선택 기준 등을 확인하는 질문에 답하면서 고등학교에 진학하기 위해 필요한 정보를 수집하고 탐색할 수 있도록 하는 활동이다.

1 교육 기회의 탐색

학습 계획 세우기

학습은 진로 목표를 세우고 고등학교를 선택할 때에 영향을 미친다. 이 단원에서는 진로를 준비하는 과정에서 학습이 얼마나 중요하고 필요한 것인지를 이해한다. 또한 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 알아본다.



학습 점검

질문에 답을 하면서 자신을 점검해 보자.

- 진로를 준비하는 과정에서 학습의 중요성을 알고 있는가?
- 고등학교의 유형과 특성을 알고 있는가?
- 고등학교 학과의 유형과 특성을 알고 있는가?

학습 계획

이 단원에서 알고 싶은 내용을 자유롭게 써 보자.

.....

.....

.....

.....

104

■ 중단원 지도 계획

소단원	시간 수	지도 내용	지도 방법
1. 진로와 학습의 관계	1	• 진로와 학습 • 자기 주도적 학습	• 진로 설정에 있어 학습의 중요성을 활동을 통해 체득하도록 한다. • 자기 주도적 학습 계획을 세우고 발표해 봄으로써 진로 활동에 있어 학습의 중요성을 파악하도록 한다.
2. 고등학교 유형과 특성	2	• 다양한 고등학교 및 학과 유형 • 고등학교 정보 수집 및 탐방 활동 계획 세우기	• 다양한 고등학교 및 학과 유형별로 분류하고 특성을 파악하도록 한다. • 학습자 자신이 원하는 고등학교에 관한 정보를 탐색하는 활동과 함께 구체적인 탐방 계획을 세우도록 모둠 활동을 운영한다.

1 진로와 학습의 관계

학습 목표 | • 진로에서 학습의 중요성을 이해할 수 있다.

생각 열기 인재의 고민을 듣고 조언을 해 보자.

저는 ○○중학교 야구부 김민재입니다. 훌륭한 야구 선수가 되는 것이 꿈이라서 거의 대부분의 시간을 야구장에서 연습하는 데 보내고 있습니다. 운동하고 남은 시간에 학교 공부를 하다 보니 학교 공부에 소홀해졌고, 성적도 좋지 않아 고민입니다. 야구 선수가 꿈인 제가 학교 공부까지 열심히 해야 할까요?

학교 공부를 열심히 해야 한다.

학교 공부보다는 야구 연습을 열심히 해야 한다.

105

1 진로와 학습의 관계

■ 학습 목표

- 진로에서 학습의 중요성을 이해할 수 있다.

■ 소단원 지도 방법 및 유의점

- 직업인 인터뷰를 하여 진로를 설계하는 과정에서 학습의 중요성을 이해하도록 한다.
- 직업의 업무를 소개하고 직업 생활과 학교에서 배우는 교과 지식이 어떤 관련이 있는지 안내한다.
- 자신에게 맞는 학습 방법을 찾아 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 한다.

생각 열기

안내 훌륭한 야구 선수가 되는 것이 꿈인 학생의 학업 고민을 들어 봄으로써 직업 생활에서 학습이 어떠한 의미이며, 얼마나 중요한지를 이해하기 위한 활동이다.

예시 답안 야구 선수가 반드시 운동만 잘해야 한다는 법은 없어. 왜냐하면 30대까지 선수 생활을 하고 나중에 지도자나 감독, 교수가 되기 위해서는 스포츠와 관련된 학문을 공부해야 하거든. 고등학교 때까지 기본 지식을 쌓아 놓지 않은 사람이 어떻게 대학교, 대학원에서 공부를 할 수 있을까?

수업 자료

▶ 학습

학습이란 행동의 변화이며, 이러한 변화는 연습·훈련, 또는 경험에 의한 변화로써 성숙에 의한 변화 학습으로 간주되지 않으며, 비교적 영속적이어야 한다. 따라서 동기·피로·감각적 순응 또는 유기체의 감수성의 변화 등은 제외된다. 순수 심리학적인 견해에서는 진보적 또는 퇴보적인 행동의 변화를 모두 학습으로 간주하나, 교육적인 견해로는 바람직한, 진보적인 행동의 변화만을 학습으로 간주한다.

- 서울대학교 교육연구소, 『교육학용어사전』

▶ IQ, AQ, EQ

- IQ(Intelligence Quotient): 계산력, 기억력, 어휘력 등 사람의 지적인 능력을 말하는 것으로, 풍부한 독서와 문제 풀이 활동을 통해 향상시킬 수 있다.
- AQ(Achievement Quotient): 문제나 일에 대한 노력 및 수행 능력을 말하는 것으로, 항상 포기하지 않고 끊임없이 시도하는 자세를 기르면 향상될 수 있다.
- EQ(Emotional Quotient): 감정적인 공감 능력을 말하는 것으로, 나 혼자만 뛰어나고 잘난 것이 아니라, 남을 이해하고 돕는 자세를 가지도록 노력할 때 향상될 수 있다.

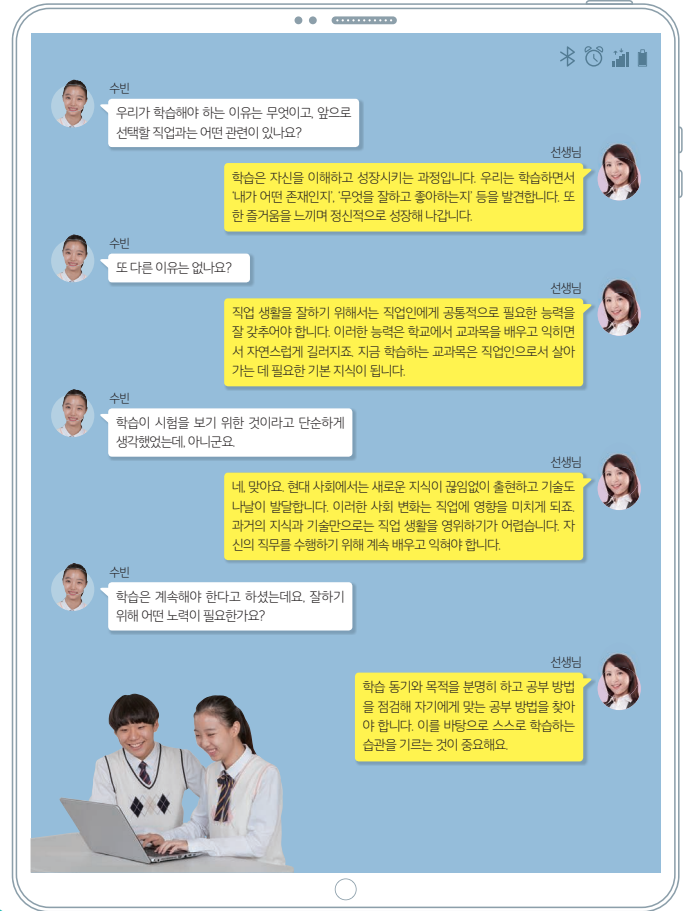
■ 내용 해설

진로 선택에서 학습의 중요성

21세기가 되어 세상은 어느 한 가지 분야의 지식 만으로는 새로운 지식의 발견이나 발명을 하기 어렵게 되었다. 스마트폰이 개발되기 위해서는 ‘재료 공학’, ‘디스플레이 공학’ 등과 같은 과학 기술뿐만 아니라, 디자인 및 사람의 감성을 자극하는 심리학 등의 분야도 필요하다.

어느 분야의 직업 세계로 진출하든 공부, 즉 학습은 항상 중요한 요인을 차지하고 있다. 학습 능력이 기본적으로 뒷받침되지 않으면 자신의 진로 목표 달성을 위한 진학(고교 및 대학)에 심각한 장애 요인이 발생할 수도 있다. 즉 성공적인 직업인이 되기 위해서는 학교 교육과 학교 밖에서 배우는 교육이 필요하다. 평생 교육을 통해 끊임없이 학습 활동이 이루어져야 하는 것이다.

진로와 학습의 관계



106

수업 자료

▶ 학습에 관한 편견을 나만의 긍정적인 생각으로 바꾸어 보기

학습에 관한 편견	긍정적인 생각
직업인이 되면 자신의 전공과 상관없는 일을 하게 되는 경우가 많아.	어떤 직업이든 학습 활동의 한 요소에만 의존하며 업무를 수행할 수 없어. 어학 능력, 사회에 관한 폭넓은 지식, 과학적 상식, 논리적 사고 능력, 수리 계산 능력, 예술적 감수성 등이 모두 필요해.
학습 능력이 떨어져도 기술만 있으면 좋은 직장에 취업하거나 돈을 많이 벌 수 있어.	기술이 필요한 직업(예: 요리사, 미용사, 디자이너 등)도 외국어 해독 능력이 필요하고, 해당 분야의 창조 활동을 위해 수학, 과학, 사회학 등의 기본 지식이 반드시 필요해.
내가 하게 될 직업과 직접적인 관련이 없는 분야에 관해서는 학습이 필요 없어.	어떤 직업이든지 언어 능력, 사회학적 지식, 수리적 사고 능력, 외국어 해독 능력, 과학적 사고 능력을 폭넓게 가지고 있어야 해. 현대 사회는 단순히 한 가지 분야의 지식만으로는 일을 처리하기가 어려워.



학습하는 이유

1 다음은 학습하는 이유에 관한 학생들의 생각이다. 이를 바탕으로 자신의 생각을 말해 보자.



2 무언가를 배우면서 즐거웠던 경험을 쓰고 이를 바탕으로 학습의 의미를 말해 보자.

• 배우면서 즐거웠던 경험:

• 학습의 진정한 의미:

107

창의 활동 1 사고 기능

안내 학습과 관련한 자유로운 생각을 말해 보게 하여 진로와 학습의 연관성, 진로에서 학습의 중요성을 이해하기 위한 활동이다.

지도 방법 및 유의점

1. 진로에서 학습이 어떤 의미가 있는지 자신의 생각을 말하게 하되, 적절한 근거를 들어 말하도록 지도한다.
2. 학습을 긍정적으로 생각하도록 유도한다. 더불어 진로를 설계하는 과정에서 학습을 대하는 바람직한 태도는 무엇인지를 생각해 볼 수 있는 교육 기회로 삼는다.

예시 답안

1. 미래에 하고 싶은 일에 도움이 되기 때문입니다.
2. • 배우면서 즐거웠던 경험: 수학을 배우면서 어렵고 답이 보이지 않던 문제의 실마리가 풀리는 것에 희열을 느꼈다.
• 학습의 진정한 의미: 장래에 선택할 직업의 기본적 배경 지식을 쌓아 주는 역할을 한다.

수업 자료

▶ 애니메이션 제작에 수학자가 참여한다?

100% 컴퓨터 그래픽으로 만든 역사상 최초의 애니메이션은 무엇일까? 답은 「토이 스토리」이다. 1995년에 나온 이 애니메이션은 할리우드를 뒤흔들었다. 애플에서 쫓겨난 스티브 잡스가 절치부심하던 시기에 인수한 픽사는 수학자를 다수 고용해서 애니메이션의 새로운 패러다임을 모색했고, 그렇게 만든 첫 애니메이션 작품이 「토이 스토리」이다. 「토이 스토리」는 애니메이션의 새로운 지평을 열었다는 평가를 받았고 공전의 히트를 쳤다.

이전의 애니메이션은 솜씨 좋은 사람들이 손으로 직

접 그렸다. 그런데 사람은 눈으로 보고 시각적으로 인식하지만, 컴퓨터는 숫자로 표현되어야 이해한다. 그림 조차도 그렇다. 부드럽고 예쁘게 그려진 그림도 확대하면 직선으로 된 계단 같은 선들이 보인다. 결국 해당 장면 몇백 장을 다시 그려야 몇십 초 장면을 만들 수 있다. 그런데 수학을 사용하면 이것을 다시 그리지 않고도 확대된 그림을 여전히 부드럽게 표현해 낼 수 있다.

- 문화일보, 2015. 08. 12.

창의 활동 2 사고 기능

안내 업무를 수행하는 데 필요한 능력과 학습의 관계를 이해하기 위한 활동이다.

지도 방법 및 유의점

1. 로봇 박람회에서 두 학생이 나누는 대화를 바탕으로 컴퓨터 프로그래머라는 직업과 학습의 관련성을 이해하기 위한 활동이다.

컴퓨터 프로그래머가 수행하는 업무를 학교 교과목과 연결하여 직업과 학습의 관련성을 쉽게 이해할 수 있도록 지도한다.

수업 Tip

컴퓨터 프로그래머와 관련된 기본적인 정보를 제공하여 학습 활동이 원활하게 전개될 수 있도록 지도한다.

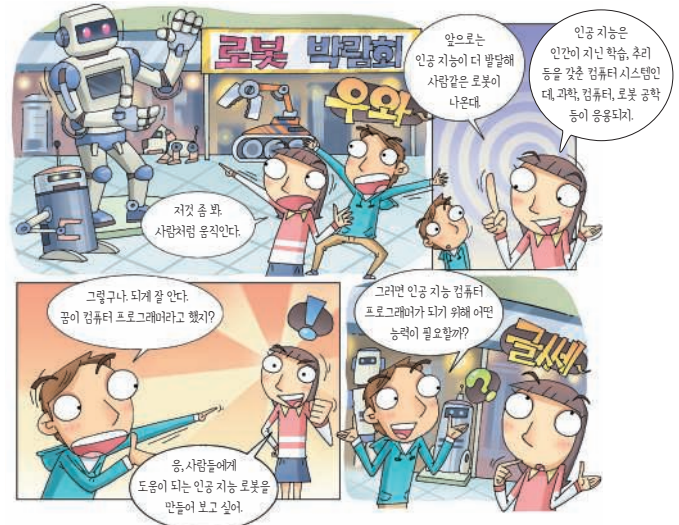
예시 답안

1. (1) 수학적 지식과 프로그래밍을 하기 위한 알고리즘 형성 능력 / 프로그램이 사람의 눈으로 보기에 아름답게 보이게 할 수 있는 능력 등
- (2) 프로그래밍을 하기 위하여 수학을 잘해야 하고, 미적 감각을 쌓기 위해 미술 과목을 잘해야 한다.



진로와 학습의 관계

- 1 만화를 보고 물음에 답해 보자. **매체 활용**



- (1) 컴퓨터 프로그래머에게 필요한 능력은 무엇인가?

- (2) 컴퓨터 프로그래머에게 필요한 능력을 기르기 위해서 어떤 교과를 잘해야 할지 쓰고, 그 이유를 말해 보자.

108

수업 자료

직업과 교과목의 관계

국어	교사, 작가(시·소설·수필), 언론인(PD, 기자, 아나운서), 영화 제작자, 법률가(판사, 검사, 변호사) 등
영어	외교관, 번역가, 회사원(해외 영업, 외국계 회사), 국제 변호사, 국제기구(NGO, UN) 활동가, 방송국 직원, 교수 등
수학	교사, 보험 계리사, 회계사, 세무사, 통계학자, 은행원, 과학자, 교수 등
사회	법률가(판사, 검사, 변호사), 사회복지사, 지리학자, 지질학자, 역사학자, 고고학자, 박물관 큐레이터, 언론인(PD, 기자, 아나운서) 등
체육	경찰관, 소방관, 교도관, 군인, 운동선수, 체육 교사, 스포츠 단체 행정 전문가, 물리 치료사, 레크리에이션 지도사 등
음악	가수, 성악, 작곡가, 보컬 트레이너, 음악 교사, 국악인, 종교 음악가, 피아니스트, 첼리스트, 바이올리니스트 등
미술	화가, 조형 예술가, 만화가, 포토그래퍼, 패션 디자이너, 미술 교사, 미술 평론가, 인테리어 디자이너 등
기술·가정	영양사, 영양 교사, 기술·가정 교사, 프랜차이즈 식품 회사원, 식품·제과 회사원, 엔지니어 등
과학	생물학자, 대기 천문 과학자, 물리학자, 유전자 공학자, 의사, 간호사, 공학 엔지니어, 스마트폰 관련 개발 연구원 등

2 관심 있는 직업을 정하고 해당 직업과 교과목이 어떤 관련이 있는지 써 보자. 매체 활용

직업 이름	주로 하는 일	관련 교과 이름	교과 학습 요소와 직업과의 연관성
예 회계사	세금 계산, 법률적 문제 보완	수학, 사회	• 수학 교과 학습으로 세금 계산에 필요한 수학적 지식과 능력을 기른다. • 사회 교과와 법률 관련 단원 학습으로 권리와 의무 등에 관한 기본적인 법률 지식을 얻는다.

3 학습 방법을 점검해 자기 주도적으로 학습 계획을 세워 보자.

→ (1) 자신의 학습을 방해하는 요소에는 어떤 것이 있을까?

→ .

→ .

→

→

→ (2) 자신의 학습을 방해하는 요소를 개선할 수 있는 방법에는 어떤 것이 있는지 적어 보자.

→ .

→ .

→

109

2. 학교 교육이 직업인으로서 성공적인 생활을 할 수 있게 하는 기본이 된다는 점을 이해시키고, 관심 직업과 교과목의 관련성을 살펴본다.

3. 활동 1과 활동 2에서 진로와 학습의 관계를 살펴 보았다면, 이를 바탕으로 학습자가 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 실천 계획을 세워 보게 하는 활동이다. 자기 주도적 학습이 무엇인지를 설명하고 구체적인 방법도 함께 제시하여 교육 효과를 높일 수 있도록 한다.

예시 답안 2.

직업 이름	주로 하는 일	교과 이름	교과 학습 요소와 직업과의 관련성
변호사	피고인의 재판 도움	사회, 국어	사회적 지식이 많아야 하고 수준 높은 문서작성 능력이 필요하다.
의사	사람의 병을 고치는 일	수학, 과학	수학 지식을 바탕으로 과학에서 필요로 하는 실험 실습을 통해 인체의 병을 치료하는 능력이 요구된다.

3. (1) 집중력이 약해서 교과서를 잘 읽지 못한다. / 친구들이 수업 시간에 수업 내용과 관련 없는 쪽지를 보낸다. / 교과목의 중요성을 잘 알지 못한다. 등
- (2) 수업 시간 시작 15분간 오로지 선생님 말씀을 잘 듣고 교과서에 집중하는 노력을 한다. / 친구들이 수업 시간에 쪽지를 보내도 정중히 거절하고 쉬는 시간에 응대한다. / 학교 교과목과 진로 선택의 상관성을 진로 선생님께 묻고 답을 얻는다.

수업 자료

교과별 자기 주도 학습 방법

국어	국어 교과서에 나오는 모든 지문은 모범적으로 사용하는 단어 및 문법으로 구성되어 있다는 점에 유의하여 평소의 언어생활에서 문법 파괴 단어, 과도한 축약어의 사용을 자제한다.
영어	영어는 문법도 중요하지만, 가장 기본이 되는 것은 어휘이다. 어휘력이 뒷받침 되어야 문장이 형성되고 표현(쓰기, 말하기)을 할 수 있기 때문이다. 사전을 통해 어휘를 습득하고, 자신의 의견을 쓰기 혹은 읽기부터 자신감을 가지고 시작한다.
사회	다문화 가정, 세계화, 금융 시장, 기후 변화, 경제 침체 등의 원인을 분석하고 종합한다. 표와 그림, 지도에 관해 평소 관심을 가져야 하며, 신문 읽기와 독서 활동을 통하여 사회 문제를 해결하는 시각을 넓힌다.
수학	중학교 1학년 때 배운 내용이 2학년과 3학년 때도 빠지지 않고 계속 출제되기 때문에 학년 간의 체계에 유의해야 한다. 같은 학년이라도 지난 단원에 배웠던 내용에 새로운 내용이 더해져서 출제된다.
과학	교과서에 나온 내용 위주로 쉬운 것부터 차근차근 어려운 개념으로 접근해 가는 것이 좋다. 과학은 평소 호기심을 많이 갖는 습관이 중요하다.

자료 플러스

안내 게임 기획자와의 인터뷰를 통해 직업인에게 전문 기술과 지식, 신념 등이 필요함을 이해하게 한다. 이를 바탕으로 중학교 시절 배운 교과 학습 내용이, 직업인이 실제로 업무를 수행하는 데에 필요함을 깨닫게 한다.

지도 방법 및 유의점

• 게임 기획자와 인터뷰를 하는 역할을 번갈아 하게 함으로써 역할극 모형에 가까운 수업이 되도록 진행한다.

인터뷰 내용을 모두 마치면, 학생들의 희망 직업에 따라 진로와 학습이 어떤 관계가 있는지 발표하도록 한다.

발표 후, 다른 의견을 충분히 수렴하고 교수자는 해당 직업마다의 진로와 학습의 관계에 대한 내용을 정리해 준다.



진로와 학습의 관계 이해하기

• 게임 기획자와의 인터뷰를 읽고 진로와 학습의 관계를 생각해 보자.

6

현실에서 즐거운 상상을 구현하다 게임 기획자 정승우



Q 게임 기획자는 어떤 일을 하나요? 하루 일과를 알려주세요.

A 게임 기획자는 게임용 소프트웨어 제작과 관련된 모든 사항을 구성하고 제작합니다. 출근하면 게임에 어떤 요소를 어떻게 넣을지 기획하죠. 이를 바탕으로 그래픽 디자이너, 프로그래머와 회의를 하죠. 또한 제작한 게임의 개선점을 찾고, 좋은 아이디어를 얻기 위해 다른 사람이 만든 게임도 합니다.

Q 일을 하면서 보람을 느낄 때는 언제인가요?

A 제가 제작한 게임을 사람들이 좋아할 때죠. “이 게임 만든 사람, 최고다.”라는 말을 들으면 뿌듯합니다. 반면 사람들의 기대에 못 미치면 힘이 빠져요.

Q 이 일을 위해 남다르게 노력하는 점은 무엇인가요?

A 영화를 자주 봅니다. 게임 기획자는 게임 장면을 어떻게 구성할지 늘 고민합니다. 영화에는 게임 장면으로 구성하면 좋을 아이디어가 많아요. 또한 글쓰기 능력을 기르기 위해 노력합니다. 저희는 기획서를 참 많이 써요. 자신의 아이디어를 다른 사람에게 글로 전달 때가 많죠. 논리적이고 설득적인 글을 쓸 수 있어야 합니다. 마지막으로 사용자의 심리를 예측해야 하기 때문에 심리학과 통계학과 관련된 책을 많이 읽어요.

Q 마지막으로 청소년들에게 당부하고 싶은 말씀 부탁드립니다.

A 사람들은 게임만 열심히 하면 게임 기획자가 될 수 있다고 생각해요. 하지만 게임 기획자만큼 열심히 배워야 하는 직업도 없습니다. 게임을 분석하는 능력에서부터 게임 시장을 파악하는 능력까지 두루 갖추어야 대중에게 사랑받는 게임을 만들 수 있어요.

- 워크넷(work.go.kr)

110

수업 자료

공부는 타고나는 것인가?

인간의 능력은 인지 능력(생각하는 능력)과 비인지 능력(마음의 능력)으로 구분할 수 있다. 인지 능력이란 이해력, 사고력, 문제 해결력, 지식, 기억력 등을, 비인지 능력이란 노력, 끈기, 열정, 동기 등을 의미한다. 실제로 우수한 지능의 보유자가 그렇지 못한 사람보다 높은 학업 성취도를 보일 가능성은 높다.

그러나 높은 학업 성취도를 보이는 사람이 모두 우수한 지능을 보이는 것이 아니다. 높은 학업 성취는 지능, 이해력, 지식과 같은 인지적 능력이 노력, 끈기, 열정과 같은 비인지적 능력과 함께 얻어질 수 있기 때문

이다.

그렇다면 끈기, 노력, 열정 같은 것들은 어떻게 얻어질 수 있을까? 그것은 우수한 자기 조절 능력, 대인 관계 등에서 얻어진다. 비인지 능력은 마음의 힘에서 비롯되며 어려운 상황에 처한 사람들이 포기하지 않고 나아가는 힘, 혹은 더 나은 성취와 자아실현을 향해 나아가는 힘에서 비롯된다.

- 서울특별시교육청, 「2014 회복 탄력성 신장 프로그램 모형」, 김주환, 「그릿(GRIT), 인성 교육의 새로운 관점」

2 고등학교 유형과 특성

학습 목표 | • 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 이해할 수 있다.

생각 열기 고등학교 진학에 관한 학생들의 생각이다. 자신이 원하는 고등학교는 무엇인지 말해 보자.



111

2 고등학교 유형과 특성

■ 학습 목표

• 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 이해할 수 있다.

■ 소단원 지도 방법 및 유의점

- 여러 가지 매체를 활용하여 고등학교의 종류와 특성을 이해하도록 한다.
- 고등학교를 탐방하는 과제를 수행하면서 고등학교를 선택하는 기준을 마련할 수 있도록 지도한다.

생각 열기

안내 자신이 원하는 고등학교를 말해 보는 기회를 갖게 함으로써 희망 진로로 나아가기 위해서는 고등학교 선택이 하나의 과정이며, 특히 중학교 시기에는 결정적인 선택임을 이해하게 하는 활동이다.

3~4명이 한 모둠이 되어 자신이 원하는 고등학교는 어떤 것인지, 그렇게 생각하는 이유는 무엇인지 자유롭게 말할 수 있는 분위기를 조성하여 유의미한 활동이 될 수 있도록 지도한다.

수업 자료

▶ 고등학교 유형

일반계 고등학교	일반 시민으로서 갖추어야 할 기본적인 품성과 기능을 연마하는 학교
특성화 고등학교	공업 계열, 농·생명 산업 계열, 상업·정보 계열, 수산·해운 계열, 가사·실업 계열
특수 목적 고등학교	외국어 고등학교, 국제 고등학교, 과학 고등학교, 마이스터 고등학교, 예술 고등학교, 체육 고등학교
자율 고등학교	자율형 공립 고등학교, 자율형 사립 고등학교
기타 고등학교	영재 학교, 방송 통신 고등학교, 산업체 부설 고등학교
대안 학교	인가형, 비인가형(전원형, 도시형) / 전일제 형태, 프로그램 형태

■ 내용 해설

1 고등학교 선택의 의미

중학교를 졸업하고 진학하는 고등학교는 단순히 상급 학교로의 진학의 의미를 넘어서 미래의 진로가 결정된다는 점에서 의미가 있다. 따라서 자신에게 적절한 고등학교를 선택하는 것은 결국 자신의 진로와 삶을 결정짓는 중요한 행동이므로 고등학교 선택에 신중을 기해야 한다.

고등학교를 선택할 때에는 첫째, 자신의 흥미와 적성을 자신의 진로 또는 희망 직업과 관련지어야 한다. 둘째, 자신의 학업 역량, 가정 상황 등 개인적인 측면을 고려해야 한다. 또한 미래 사회의 변화와 해당 학교의 교육 과정 등 사회적인 측면도 고려해야 한다.

다양한 고등학교 유형



일반 고등학교

일반 고등학교는 다양한 분야에 걸쳐 일반적인 교육을 실시하는 고등학교이다. 최근에는 '과학 중점 학교', '미술 중점 학교', '체육 중점 학교'와 같이 특정 과목을 집중적으로 공부하는 학급을 설치해 운영하기도 한다.

자율 고등학교

자율 고등학교는 일반 고등학교보다 상대적으로 교육 과정 및 학교 운영이 자율적인 고등학교이다. 자율형 공립 고등학교와 자율형 사립 고등학교로 나뉜다.



특성화 고등학교

특성화 고등학교는 전문적인 직업 인력을 양성하기 위해 특화된 전문 교육을 실시하는 학교이다. 학교별로 미용, 간호, 자동차, 무역, 금융, 조리, 관광 등 특정 분야의 학과를 운영해 집중적으로 교육한다.



112

수업 자료

▶ 전기 고등학교

- 유형: 영재 학교, 특목고(과학고, 외국어고, 국제고, 예술고, 체육고, 마이스터고), 자율형 사립고, 특성화고
- 지원 방법: 지원 고등학교에 개별 지원(1인당 1개교만 가능), 이중 지원을 금지함(영재고, 마이스터고, 특성화고는 예외).
- 전형 방법: 학교별 전형 요강에 따라 선발
 - 과학고, 외국어고, 국제고: 자기 주도 학습 전형
 - 자율형 사립 고등학교: 추천 혹은 자기 주도 학습 전형
 - 예술고, 체육고: 실기, 내신, 적성 검사 등
 - 특성화고: 중학교 내신 성적
 - 마이스터고: 내신 성적 + 인성 검사 + 면접

- 기타: 사회적 배려 대상자 전형(과학고, 외국어고, 국제고, 자사고 모두 포함), 특수 교육 대상자 특별 전형(과학고, 예술고)

▶ 후기 고등학교

- 유형: 평준화 일반 고등학교, 비평준화 일반 고등학교, 자율형 공립 고등학교, 자율 학교, 과학 중점 학교
- 특징: 과학 중점 학교는 일반 고등학교이지만 총 이수 단위의 45% 이상을 과학, 수학에 할당이 가능하다. 자율형 공립 고등학교는 자율형 사립 고등학교와 같지만 지원 시기가 다르다.

특수 목적 고등학교

특수 목적 고등학교는 특수한 분야의 유능한 영재를 조기에 발굴해 재능과 잠재 능력을 계발하는 학교이다. 각 학교의 설립 목적에 따라 특정 계열 전공학과가 개설되어 있다. 외국어 고등학교, 과학 고등학교, 예술 고등학교, 체육 고등학교, 국제 고등학교, 마이스터 고등학교 등이 있다.

기타

영재교육진흥법에 따라 수학 및 과학, 예술 분야에서 뛰어난 재능을 가진 학생을 교육하는 영재 학교, 평생교육법에 따라 정규 고등학교와 동등한 학력이 인정되는 학력 인정 고등학교, 방송과 통신으로 교육하는 방송 통신 고등학교 등이 있다.



113

2 특성화 고등학교에 설치된 학과

건설 디자인과, 건설 정보과, 게임과, 디자인과, 디지털 전자과, 디지털 통신과, 로봇 재료과, 로봇 전자과, 로봇 제어과, 마이크로 로봇과, 발명 창작과, 사회 체육과, 세무 정보과, 세무 행정과, 세무 회계과, 시각 디자인과, 실용 음악과, 웹 디자인과, 유비쿼터스과, 인테리어 디자인과, 자동 로봇과, 전자 게임과, 전자과, 조명 예술 디자인과, 컴퓨터 과, 컴퓨터 네트워크과, 컴퓨터 미디어과, 컴퓨터 응용 기계과, 패션 디자인과, 해킹 보안과, 화학 공업과, 환경 공업과 등

수업 자료

▶ 일반고와 중점 학교

일반고 중에는 학생들의 진로 적성 계발을 위하여 과학 중점 학급, 음악(관악) 중점 학급, 미술 중점 학급, 체육 중점 학급 등이 설치되어 있다. 2016년 이후 경제 교육 중점, 외국어 교육 중점 학급, 문예 창작 중점 학급, 디자인 예술 중점 학급 등으로 확대할 예정이다.

▶ 특성화 고등학교

전문적인 기술을 가진 취업 인력을 양성하기 위하여 설립된 학교. 입학금과 수업료 등이 전액 장학금으로 지급된다. 종류는 매우 다양하여 호텔리어, 경호원, 승

마 기수, 항공 정비 인력 등 전문 기술인이 되기 위한 교육을 받을 수 있다.

▶ 특수 목적 고등학교

외국어와 수학-과학, 음악-미술-체육 등 특수한 분야에 재능이 있는 학생들을 모아 가르치는 학교. 각 학교에 설치된 학과의 특성에 맞게 전문화된 교육 과정을 운영한다.

창의 활동 조직 기능

안내 학생 자신이 원하는 고등학교에 관한 특성을 이해하는 기회를 제공하는 활동이다. 앞에서 학습한 ‘일반고’, ‘특수 목적고’, ‘자율고’, ‘특성화고’에 대한 이해를 정리하고, 학생별로 관심을 가지는 1~2개의 고등학교를 선정하게 하여 해당 학교의 세부 정보를 찾는 과정을 거친다.

지도 방법 및 유의점

• 특정 학교 유형에 시간을 많이 할애하지 말고 유형별로 간단하게 특징을 확인할 수 있도록 한다. 또한 후속 활동으로 관심이 있는 학교를 선정하여 학교 정보를 깊이 있게 수집할 수 있는 기회도 제공한다.

특수 목적고, 특성화고에는 학교 설립 목적에 따라 다양한 학과가 개설되어 있다. 학습자가 학교의 유형뿐만 아니라 학과의 유형과 특성도 살펴볼 수 있도록 교육한다.



고등학교 유형과 특성

- 고등학교 유형별로 설립 목적과 종류, 특징 등을 알아보자. **매체 활용**

일반고

- 설립 목적:
- 특징:

자율고

- 설립 목적:
- 종류:
- 특징:

특성화고

- 설립 목적:
- 종류:
- 학과:
- 특징:

도움말 특성화고에서는 학교별로 특정 분야의 학과를 운영하고 있다. 어떤 학과가 있는지 알아보자.

114

수업 자료

▶ 마이스터 고등학교

소질과 적성에 따라 원하는 분야의 전문가로 성장하기를 희망하는 학생들에게 지식과 실무 능력을 가르치는 학교. 학교에서는 이론과 학문적인 공부를, 기업체와 연계한 현장에서는 산업 기술을 실습할 기회가 있다. 마이스터 고등학교는 교육 과정이 특성화 고등학교와 유사하지만 특수 목적 고등학교로 분류되어 있다.

▶ 영재 학교

영재 학교는 영재 교육을 위해 법으로 지정·설립된 고등학교 과정 이하의 학교로, 재능이 뛰어난 영재를 조기 발굴하여 잠재력을 계발할 수 있도록 능력과 소질

에 맞는 교육을 실시함으로써 개인의 자아실현은 물론 국가와 사회의 발전에 이바지함을 목적으로 한다.

▶ 방송통신 고등학교

경제적 여건 또는 개인적인 사정으로 정규 고등학교에 진학하지 못한 청소년과 성인들에게 방송, 통신, 출석 수업 등의 교육 방법에 의해 고등학교 교육 과정의 중등 교육 기회를 제공하고자 설립된 교육 기관. 1974년 4월 ‘방송 통신 고등학교 설치 기준령’에 의거하여 서울과 부산의 11개 정규 공립 고등학교에 방송 통신 고등학교가 부설된 뒤 전국으로 확산되었다.

특수 목적고

- 설립 목적:
- 종류:
- 학과:
- 특징:

조용탐 특수 목적고에는 학교 설립 목적에 따라 다양한 학교가 있다. 학교별로 설치된 학과를 알아보자.

기타

- 설립 목적:
- 종류:
- 특징:

수업 Tip

- 자칫 고등학교 유형 및 특징에 대한 정보 탐색보다 입시 정보(내신 성적, 합격선 등)에만 관심을 가지지 않도록 수업 분위기를 유도한다.
- 정보화 컴퓨터실, 혹은 스마트 기기가 활용 가능한 교실에서 학생들이 자유롭게 고등학교에 관한 정보를 탐색할 수 있도록 한다.

자료 플러스

안내 온라인 사이트에서 자신이 희망하는 고등학교는 어떤 곳인지를 알아보고, 이를 바탕으로 고등학교를 선택할 때 무엇을 중요하게 생각해야 할지를 확인해 보도록 한다.

학생 자료실 2 고등학교 정보를 얻을 수 있는 홈페이지

학교알리미(schoolinfo.go.kr)

우리나라의 모든 고등학교의 학생, 교원, 교육 활동, 교육 여건, 예·결산, 학업 성취도에 관한 정보를 얻을 수 있다.



하이파이브(hifive.go.kr)

마이스터고, 특성화고 정보를 비롯해 중등 직업 교육, 취업 정보, 선행업 후진학 등의 정보를 얻을 수 있다.



115

수업 자료

▶ 대안 학교

공교육의 문제점을 보완하고자 학습자 중심의 자율적인 프로그램을 운영하도록 만들어진, 종래의 학교 교육과는 다른 학교. 대안 교육은 제도 교육의 한계를 인식하고 그것을 넘어서는 대안적 사회를 구성하면서 새로운 교육을 모색하려는 시도이다. 전체 대안 학교 중에서 학력이 인정되는 대안 학교는 그다지 많지 않지만 대안 학교에서 학력 인정 여부는 중요한 문제이다. 이에 따라 학교 특성이나 조건이 크게 달라진다. 대안 학교는 우선 학력을 인정해 주는 인가형 학교와 비인가형 학교로 나누어 구분할 수 있다. 비인가 중등 대안 학교

는 전원형과 도시형으로 나눌 수 있다. 전원형은 대개 기숙형이지만 도시형은 통학형이며 학생들의 특성이나 학교가 추구하는 가치, 인적 자원의 활용 면 등에서 차이를 보이고 있다. 대안 학교는 크게 전일제 형태의 대안 학교와 프로그램 형태의 대안 학교로 나눌 수 있다. 프로그램 형태의 대안 학교는 계절 학교나 방과후 학교, 주말 학교, 홈스쿨링 등이 있는데, 현장과 참가 주체들이 다양하고 유동적이어서 일관된 기준으로 파악하기 쉽지 않다. 대안 학교 중 교육 관계 당국이 학력을 인정해 주는 학교로 특성화 학교나 위탁형 대안 학교가 있다.

- 네이버 지식백과

문제 해결 활동 조직 기능

안내 관심 있거나 희망하는 고등학교에 찾아가 학교 정보를 수집하면서 고등학교의 유형과 특징을 깊이 있게 이해하는 활동이다. 단계별로 과제를 수행할 수 있도록 지도하고 학습자가 스스로 문제를 해결할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다.

I 지도 방법 및 유의점

[1단계] 관심 분야가 유사하거나 희망하는 고등학교가 비슷한 학습자와 모둠을 구성하는 것이 좋다. 탐방 계획을 세우기 전에 팀장을 비롯해 사전 자료 조사원, 인터뷰 기록자 등 역할을 나누고 자신이 맡은 일을 분명히 숙지할 수 있도록 한다.

[2단계] 탐방할 학교를 정하고 세부 내용을 계획할 때 탐방 계획의 세부 내용으로는 해당 학교의 교육 과정, 학교 동아리 활동 프로그램, 학교 시설 및 구조 특징 등이 있으므로 이와 관련된 질문을 구성하도록 지도한다. 또한 탐방할 학교의 선생님과의 인터뷰 질문도 준비하여 인터뷰가 의미 있고 원활하게 진행될 수 있도록 교육한다.

모둠



고등학교 탐방하기

1단계 준비하기

학교 탐방 계획을 세워 보자.

- 탐방 계획 세우기

학교명		홈페이지 주소	
방문일		담당자 및 연락처	
교통편		준비물	

- 학교 유형과 학교 선정 이유를 써 보자.

2단계 자료 조사 및 인터뷰 질문 구성하기

탐방하기 전에 학교에 관한 자료를 조사하고, 이를 바탕으로 인터뷰할 질문을 만들어 보자.

- 탐방 전 조사할 내용

추구하는 인재상	
학과(특수 목적고, 특성화고의 경우)	
학급과 학급 인원 수	
입학 전형	
진학률, 취업률	
기타	

- 인터뷰 시 질문할 내용

도움말

학교 교육 과정, 학교 동아리 활동, 학교 시설, 학교의 장단점에 관한 내용을 질문할 수 있다.

116

수업 자료

고등학교 탐방 시 유의사항

고등학교를 탐방할 때 가장 중요한 것은 같은 유형의 학교를 탐방하는 모둠을 구성하는 것이다. 이때, 친구들과 특성화 고등학교, 특수 목적 고등학교, 자율형 학교, 일반 고등학교 등 자신이 진학하고자 하는 학교의 유형을 선택한 후에도 세부적으로 학교의 특성이 나누어진다는 점을 유의해야 한다.

특성화 고등학교는 학교에 따라 다양한 학교가 존재한다. 예를 들어 조리 분야, 기계-금속 분야, 미용 분야 등이 있다. 특수 목적 고등학교 또한 외국어 고등학교, 과학 고등학교, 예술 고등학교 등으로 나뉜다. 자

율형 학교 또한 자율형 사립학교와 자율형 공립학교로 나뉘는데 자율형 사립학교는 다시 전국 단위 모집과 광역 단위 모집으로 나뉜다. 일반 고등학교는 과학 중점 학교, 미술 중점 학교, 음악 중점 학교 등으로 세분화된다.

따라서 고등학교를 탐방할 때는 같은 유형의 학교를 탐방하기 원하는 친구들과 함께 모둠을 이루어 모둠장을 선발하고 모둠원 각각의 역할을 자율적으로 구성하는 것이 가장 중요하다. 모둠장은 고등학교 탐방의 전체 계획을 이끌고 각 모둠원들은 인터뷰하기, 사진 촬영하기, 탐방 전 시간 약속 잡기, 탐방 고등학교까지의 교통편 알아보기 등 각자의 역할을 수행해야 한다.

3단계 학교 탐방 보고서 작성하기

학교를 탐방한 후 결과를 아래 형식에 맞춰 작성해 보자.

○○고등학교 탐방 보고서 및 소감문

○○중학교 ○학년 ○반 ○번 이름:

탐방 일시		
학교명		
학교 탐방 목적 및 선정 이유		
학교 탐방 과정		
학교 특징	학교 유형	
	관심 학과	학과명
		학과 설명
	교육 과정	
	학교 동아리 활동	
소감	학교 시설	
	학교의 장단점	
	긍정적인 성과	
	아쉬운 점이나 어려웠던 점	

117

[3단계] 탐방 보고서를 작성하는 단계에서는 탐방 하면서 알게 된 학교의 특징을 정리하고, 탐방 학교에서 만난 사람들과의 인터뷰 내용을 정리한다. 또한 학교 홈페이지에서는 알기 어려웠던 내용이나 새로 알게 된 내용을 담아 탐방 의미를 부각시킬 수 있도록 지도한다.

예시 답안

탐방 일시		2018년 00월 00일 0요일
학교명		○○고등학교
학교 탐방 목적 및 선정 이유		자율형 사립 고등학교의 학생 생활을 알고 싶었다.
학교 탐방 과정		학교 정보 사전 조사→ 인터뷰 내용 작성→ 학교에 미리 연락하기
학교 특징	학교 유형	전국 단위 모집 자율형 사립 고등학교
	교육 과정	무학년제 운영
	학교 동아리 활동	수십 개가 넘는 자율 동아리가 있다.
	학교 시설	기숙사가 있으며, 대체로 시설이 쾌적하다.
	학교의 장단점	한 달에 1번만 외출이 가능하고 그 외에는 학교 안에서 생활해야 한다.
소감	긍정적인 성과	○○고 학생들이 어떻게 살아가는지 알 수 있었다.
	아쉬운 점이나 어려웠던 점	기숙사 생활이 어떻게 이루어지는지는 알 수 없었다.

수업 자료

▶ 탐방 보고서 작성하기

탐방 보고서에서 가장 중요한 것은 학교를 탐방하고 난 뒤에 얻은 단순한 정보를 제시하는 것이 아니다. 예를 들어, 대학 진학률이 얼마인지, 취업률이 얼마인지와 같은 단순 수치 통계 자료가 중요한 것이 아니라, 탐방한 고등학교에 관한 질적인 내용 파악이 중요하다.

대학 진학에 있어서도 모듬원이 원하는 대학교 혹은 학과에 대한 진학률을 정확히 알아야 하고, 취업에 관한 정보에서도 정규직 혹은 비정규직의 비율, 취업 진출 분야의 업종에 관한 정보를 정확하게 파악해야 한다. 또한 학교의 외적인 요소(시설, 공식적인 안내문)

외에 탐방 모듬원 자신이 중점적으로 궁금해하는 분야를 세부적으로 찾아 관련된 인물을 인터뷰하거나 혹은 학교의 시설 등을 관찰하여 특성을 파악하는 것도 중요하다. 인물을 인터뷰할 때에는 탐방 학교에 관한 궁금한 내용을 미리 질문으로 만들어 인터뷰 목적을 분명히 해야 한다. 또한 관계자의 허락을 얻어 인터뷰 내용을 촬영하여 기록하거나 자세한 메모를 하거나 간단하게 스케치를 해 두면 탐방 보고서를 작성할 때 도움을 얻을 수 있다. 또한 사람의 기억에는 한계가 있으므로 탐방 기록지를 작성하기 전에 미리 탐방할 학교에 관한 정보를 모아 놓은 수첩 등을 지참할 필요가 있다.

[4단계] 발표는 프레젠테이션(PPT)과 프레지, 동영상 등 다양한 매체를 활용할 수 있도록 한다. 평가는 크게 탐방 과정에 대한 평가와 탐방 결과에 대한 평가로 나눌 수 있다. 전자에는 역할 분담은 잘 되었는지, 사전 자료를 조사하는 과정, 인터뷰하는 과정은 어땠는지 등을 평가할 수 있다. 후자에는 탐방한 결과 새롭게 알게 된 것은 무엇인지, 더 알고 싶은 내용은 어떤 것인지 등을 평가할 수 있다.

자료 플러스

안내 패션 디자이너라는 진로 목표를 달성하기 위해 중학교 때 영국 유학길에 나섰다가 한국으로 돌아와 직업 전문 학교를 다닌 주인공의 사례에서 직업 생활에서 학습의 중요성을 알 수 있다.

또한 고등학교 진학에 어려움을 겪은 주인공이 자신의 진로 목표를 위해 선택한 학교가 결정적인 도움을 주었다는 점에서 학교 선택의 중요성을 알 수 있다.

4단계 평가하기

- 학교를 탐방하는 과정에서 잘한 점은 무엇이고, 부족한 점은 무엇인지 적어 보자.

- 학교를 탐방하고 난 후 고등학교 진학을 위해 어떤 준비가 필요할지 적어 보고, 실천 계획을 말해 보자.



드레스로 세계 시장에 도전장을 내민 디자이너, 김홍경

김홍경 대표는 2005년 핀란드 국제기능올림픽대회 드레스메이킹 분야에서 금메달을 수상하고 동탑산업훈장까지 거머쥔 실력 있는 패션 디자이너이다. 의상학을 공부한 어머니 덕분에 어릴 적부터 원단과 미싱에 둘러싸여 자랐고, 초등학교 3학년 때 동생에게 드레스를 만들어 선물할 정도로 의상을 제작하는 능력이 남달랐다. 그 재능을 일찍이 발견한 어머니가 그녀를 패션 디자인 학원에 보내기 시작했다.



“중학교 시절을 영국에서 보냈어요. 외환 위기 이후 한국으로 다시 돌아와 고등학교로 진학하려고 했는데, 영국에서 받았던 교육이 인정이 안 된다는 거예요. 결국 검정고시를 준비하게 됐는데, 그즈음 어머니가 다니시던 직업 전문 학교를 다니게 된 것이 제가 패션 디자이너가 되는 데 결정적이었죠.”

그녀는 또래의 평범한 아이들이 학교를 다닐 무렵, 양장 기능사 자격증을 땀. 어릴 때부터 갖고 닦은 기술과 경험을 바탕으로 독창적인 감각과 개성, 철학을 더한 패션 문화를 선보이고 있다. 최근에는 아프리카나 인도에서 유기농법으로 재배·수확한 원단을 공정 거래하는 사회적 기업도 꿈꾸고 있다.

- 한국산업인력공단(hrdkorea.or.kr)

수업 자료

▶ 자기주도 학습전형

자기 주도 학습은 학생 주도적으로 학습 목표를 설정·계획·학습 후 스스로 결과를 평가하는 과정을 통해 창의력과 문제 해결력을 향상시키는 학습을 말하며, 자기 주도 학습 전형이란 학생의 자기 주도 학습 결과와 인성을 중심으로 고등학교 입학 전형 위원회에서 창의적이고 잠재력 있는 학생을 선발하는 입학 전형을 말한다. 자기 주도 학습 전형을 채택한 학교로는 외국어 고등학교, 국제 고등학교, 과학 고등학교, 전국 단위 모집의 자율형 사립 고등학교, 일반 고등학교의 음악·과학·체육 중점 학급(서울특별시) 등이 있다.

자기 주도 학습 전형 평가 방법은 지원 학생이 제출한 학교생활기록부, 자기소개서, 교사 추천서 등을 활용하여 개인의 자기 주도 학습 능력과 인성 및 잠재력을 종합적으로 평가한다. 단, 교과 지식을 묻는 형태의 구술 면접 적성 검사, 외국어 면접 토론, 외국어 동영상 활용, 중학교 교육 과정을 벗어난 제2외국어 활용 능력에 대한 질문 등은 평가 방법에서 제외한다. 학교생활기록부에는 오로지 학교장이 인정한 (교내) 대회의 수상 실적만 인정된다.

- 서울특별시교육청, 「2017학년도 자기 주도 학습 전형 및 고등학교 입학 전형 영향 평가 매뉴얼」

나의 학습 마무리

이 단원에서 배운 내용을 정리하고 평가해 보자.

내용 정리

- (은)는 자신을 발견하고 성장시킬 뿐만 아니라 직업 생활을 하는 데 기초가 되는 능력을 기를 수 있게 해 준다.
- 고등학교에는 일반 고등학교, 자율 고등학교, 특성화 고등학교, 특수 목적 고등학교 등이 있으며, 학교별 설립 목적에 따라 다양한 학과가 설치되어 있다.

내용 평가

확인 내용	☺	☹	☹
진로를 준비하는 과정에서 학습의 필요성을 말할 수 있는가?			
고등학교 및 학과의 유형을 말할 수 있는가?			
고등학교 및 학과의 특성을 말할 수 있는가?			

빈칸을 채우면서 이 단원을 배운 소감을 적어 보자.

이 단원을 배우면서 새롭게 알게 된 점은

(아)고,

교육 기회탐색 역량을 키우기 위해서 알고 싶은 내용은

이다.



119

핵심 정리

1. 진로와 학습의 관계

- 대부분의 직업인들은 해당 업무 수행을 위한 기본적인 지식 습득이 필요함.
- 학교에서 배우는 교과와 학습 활동은 장래 직업인으로서 생활하는 데 기초가 됨.

2. 고등학교 유형과 특징

- 고등학교는 운영 방법 및 특성에 따라 다양한 유형으로 분류됨.
- 전기 고등학교에는 특수 목적 고등학교, 특성화 고등학교, 영재 학교, 자율형 사립 고등학교가 있음.
- 후기 고등학교에는 일반 고등학교 및 음악, 미술, 체육, 과학 등의 중점 학급이 설치된 일반 고등학교가 있음.

생각해 보기

하버드 대학에 재학하는 학생 중 뚜렷한 꿈을 가지고 있는 사람은 3%에 불과했다. 이들의 삶을 25년간 추적하여 조사한 결과 재미있는 사실을 발견했다.

명확하고 장기적인 꿈을 가지고 있던 3%는 25년 후 대부분 사회의 주도적 위치에서 영향력을 행사하고 있었다. 이에 비해 단기적인 꿈을 지속적으로 달성하며 안정된 생활 기반을 구축한 이들은 주로 전문직에 종사한 의사, 변호사 등이었다.

꿈이 희미했던 60%는 중하위층에 머물렀다. 그들은 비교적 안정된 환경에서 일하고 있었지만 앞선 10% 만큼 뚜렷한 성공을 거두지 못한 것이다.

- 조경애, 『관점을 바꾸면 인생이 달라진다』 재구성

- 제시된 사례를 참고하여 자신은 진로 목표를 얼마나 명확하게 정하고 있는지 말해 보자.
- 안정된 직업을 선택했을 때와 자신이 하고 싶은 일을 선택했을 때 미래의 자신의 모습이 어떻게 달라질지 생각해 보자.

■ 중단원 안내

이 단원에서는 다양한 진로 경로가 있음을 알게 하여 자신의 환경과 현실에 맞는 진로 경로를 찾아갈 수 있는 역량을 기르는 데 초점을 맞추고 있다. 관심 직업 분야에 대한 구체적이고 정확한 직업 정보는 자신이 어떤 경로로 원하는 직업에 다가갈 수 있는지에 대한 이정표로 작용할 것이다.

■ 중단원 목표

- 다양한 체험 활동을 통해 직업 정보를 탐색할 수 있다.
- 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.

학습 점검 및 학습 계획

안내 직업 정보의 의미와 수집 방법에 대한 질문을 통해 직업 정보 탐색에 대한 학습을 안내하기 위한 활동이다.

2 직업 정보의 탐색

학습 계획 세우기

여러 가지 방법으로 수집한 직업 정보는 직업을 이해하는 데 도움을 준다. 이 단원에서는 직업 정보의 의미와 종류를 이해하고 직업 정보를 탐색한다. 이를 활용해 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색한다.



학습 점검

질문에 답을 하면서 자신을 점검해 보자.

- 직업 정보가 무엇인지 설명할 수 있는가?
- 직업 정보를 수집하는 방법을 알고 있는가?
- 관심 분야의 직업인이 되기 위한 방법을 알고 있는가?

학습 계획

이 단원에서 알고 싶은 내용을 자유롭게 써 보자.

.....

.....

.....

.....

120

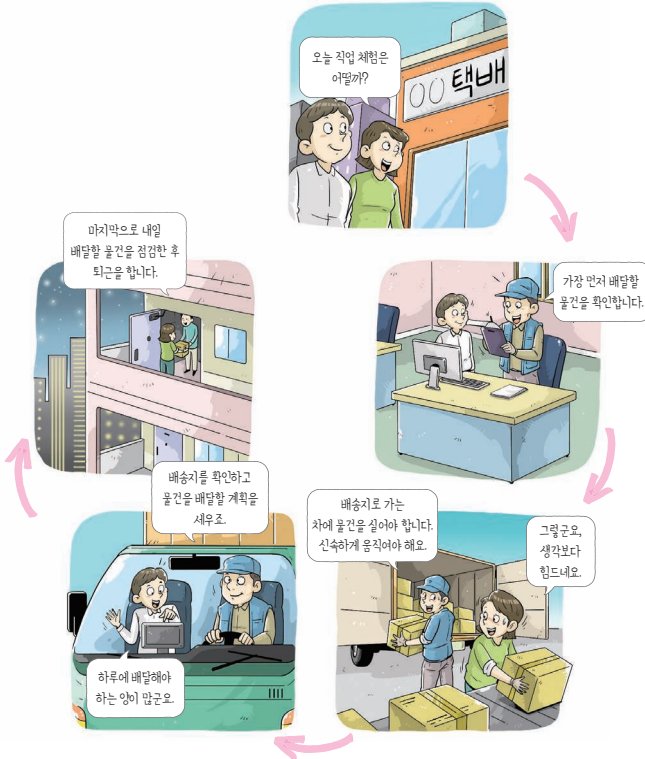
■ 중단원 지도 계획

소단원	시간 수	지도 내용	지도 방법
1. 직업 정보	2	• 직업 정보의 의미와 종류 • 직업 정보 탐색과 체험 활동	• 직업 정보의 의미와 탐색의 필요성, 체험 활동을 통한 직업 정보 수집 방법을 탐구하도록 한다. • 다양한 정보 탐색 활동으로 직업에 관한 정보를 수집해 본다. • 간접적 체험 방법, 직접적 체험 방법 등을 모두 경험해 볼 수 있도록 개인별, 모둠별 활동을 병행한다.
2. 진로 경로의 탐색	2	• 직업 정보의 비교·분석 • 관심 분야의 진로 경로 탐색	• 직업을 올바르게 이해하기 위해서는 정확한 직업 정보가 필요함을 알고, 자신의 특성을 고려하여 탐색한 직업 정보를 비교·분석하여 자신에게 적절한 진로 경로를 찾아보도록 한다. • 관심 직업의 다양한 경로를 탐색할 뿐만 아니라, 새로운 경로를 개척할 수 있는 태도를 기른다.

1 직업 정보

- 학습 목표**
- 직업 정보의 의미와 종류를 설명할 수 있다.
 - 다양한 체험 활동으로 수집한 직업 정보를 활용할 수 있다.

생각 열기 체험 활동으로 직업 정보를 수집했을 때의 장점은 무엇일까?



121

1 직업 정보

■ 학습 목표

- 직업 정보의 의미와 종류를 설명할 수 있다.
- 다양한 체험 활동으로 수집한 직업 정보를 활용할 수 있다.

■ 소단원 지도 방법 및 유의점

- 직업 정보가 무엇이며 정보 탐색이 왜 필요한지 알게 하여 궁극적으로 정보를 스스로 탐색할 수 있는 역량을 길러 직업을 이해할 수 있도록 한다.
- 학교생활과 일상생활 속에서 만날 수 있는 다양한 정보원을 활용하여 직업을 이해하고, 나아가 자신의 관심 직업을 정확하게 알 수 있도록 지도한다.
- 직업 정보를 찾을 수 있는 다양한 매체와 체험 방법을 알려 준다.

생각 열기

안내 삽화를 보고 직업 정보 수집의 필요성과 그에 따른 실천 의지를 이끌어 내기 위한 활동이다. 정답을 강조하기보다 학습자 스스로 생각할 수 있도록 여러 가능성을 열어 두도록 한다.

수업 자료

▶ 직업 정보 수집 방법

직접적 방법	• 직업인 인터뷰: 관심 있는 직업인을 직접 만나 직업의 특성과 업무 내용, 조건 등 직업에 관한 정보를 수집함. • 현장 견학 및 탐방: 직업 현장을 직접 방문하여 직업이 이루어지는 공간에 대한 현장감을 느낄 수 있음. • 직업 체험관 방문: 직업을 체험할 수 있는 체험관을 방문함.
간접적 방법 (매체 활용)	• 인쇄 매체: 도서, 신문, 잡지를 통해 직업 정보 수집 • 방송 매체: 라디오, 텔레비전을 통해 정보 수집 • 통신 매체: 인터넷, 팟캐스트, 소셜네트워크서비스 등과 같은 뉴미디어를 활용하여 정보 수집

▶ 직업 정보가 갖추어야 할 요건

- 신뢰성: 출처가 확실한 것은 신뢰성과 타당성을 확보할 수 있기 때문에 출처가 분명해야 한다.
- 객관성: 개인의 주관적 의견을 제시하거나 논리적 근거가 부족함이 없는 객관성을 지녀야 한다.
- 일관성: 각종 정보, 통계, 계량 단위 등은 표준화된 형태를 갖추고 직업 간 통일된 형식으로 제공되어야 한다.
- 최신성: 직업 정보와 관련된 자료들은 최신의 직업 세계의 변화를 반영한 내용이어야 한다.
- 포괄성: 직업의 특정 부분이 아닌 전체를 포괄하는 정보이어야 한다.

■ 내용 해설

1 직업 정보의 의미

직업을 많이 알수록 자신에게 적절한 직업을 선택하고 준비할 수 있는 역량을 기를 수 있다. 따라서 직업과 관련된 모든 정보를 탐색하는 것이 중요하다. 직업 정보를 제공해 주는 직업 정보원으로는 도서·신문·잡지 등의 인쇄 매체와 라디오, 텔레비전 등의 방송 매체, 과학 기술의 발달로 새롭게 등장한 통신 매체가 있다.

2 직업 정보 수집 방법

정보를 수집하는 방법으로는 직업 체험처럼 직접 경험하는 방법과 다양한 매체를 활용한 간접적 방법이 있다. 따라서 원하는 직업 정보를 수집하기 위해서는 체험 방법에 따른 장단점을 알고 자신의 환경과 여건에 맞는 수집 방법을 활용할 수 있어야 한다. 그러나 단순히 직업 정보 수집 방법을 아는 것은 중요하지 않다. 실제로 정보를 수집하는 자세를 길러 원하는 직업 정보에 접근하는 것이 요구될 뿐이다.

직업 정보란 무엇일까?

직업 정보원
직업에 관한 정보를 수집할 수 있는 근원으로 인쇄 매체, 방송 매체, 통신 매체 등이 있다.

직업 정보 판단 기준
정확성, 신뢰성, 최신성, 포괄성, 구체성

체험 방법의 장단점
· 직접 체험: 구체적 탐색이 가능하나 시간과 비용이 많이 든다.
· 간접 체험: 효율성은 있으나 깊이 있는 탐색이 어렵다.

직업 정보 관련 누리집
워크넷(www.work.go.kr), 진로진학정보센터(www.jinhak.or.kr), 커리어넷(www.career.go.kr), 커리어패스(path.career.go.kr), 한국직업방송(www.worktv.or.kr) 등

직업 정보란 직업의 특성, 하는 일, 자격 요건, 필요한 적성과 능력, 임금 수준, 미래 전망, 준비 방법 등 직업과 관련된 모든 정보를 말한다. 자신에게 맞는 직업을 찾아보고, 현실적인 진로 계획을 세우기 위해 직업 정보를 탐색하는 것이 필요하다.

직업 정보를 수집하는 방법에는 어떤 것이 있을까?

진로를 탐색하는 시기에는 학교 안팎의 체험을 다양하게 함으로써 많은 정보를 수집하고 분석해야 한다. 이는 합리적으로 진로를 설계할 때 바탕이 된다.

직업 정보를 수집하는 방법에는 직업 현장 견학, 실무 체험, 직업인 인터뷰 등으로 생생한 정보를 얻는 직접적인 방법과 도서, 영상, 인터넷 등 매체를 활용하는 간접적인 방법이 있다. 이외에도 진로 박람회, 진로 캠프, 진로 콘서트 등 진로 탐색 프로그램에 참여해 다양한 직업 정보를 수집할 수 있다.



▲ 직업 실무 체험



▲ 진로 강연



▲ 현장 견학



▲ 직업인 인터뷰

122

수업 자료

▶ 인쇄 매체를 통한 직업 정보 수집

정부에서 운영하는 기관에서 발행하여 학교로 제공해 준 자료를 예로 제시하면 다음과 같다.

- 『미래의 직업 세계』: 한국직업능력개발원에서 2년 주기로 발행하는 청소년 직업 탐색 자료로, 150여 개의 우리나라 대표 직업에 대한 정보를 제공하고 있다.
- 『한국직업사전』: 한국고용정보원에서 발간하고 있는 자료로, 1969년 이후 매년 발간되는 직업 정보서이다. 산업 구조의 변화에 따라 변동하고 소멸되는 직업 세계를 체계적으로 조사·분석하여 표준 직업명을 제정

하고, 객관적이며 표준화된 직업 정보를 제공하고 있다.

- 『한국직업전망』: 한국고용정보원에서 2년마다 출간되는 직업 정보서로, 해당 직업이 하는 일, 근무 환경, 직업인이 되는 길, 직업인에게 필요한 적성과 흥미, 수료 직업에 대한 향후 5년간 일자리 증감 여부와 그 원인 등을 제공하고 있다.



영상으로 만나는 직업인

- 1 관심 있는 직업 분야의 동영상 자료를 보고 직업 정보를 탐색해 보자. 매체 활용

직업명		시청 일시	
하는 일			
되는 방법			
힘든 점			
보람된 점			
전망			



도움말 '커리어넷(career.go.kr) > 진로 동영상 > 동영상 검색창 > 관심 직업명을 입력하거나 '워크넷(work.go.kr) > 직업·진로 > 직업·학과 동영상 > 동영상 정보 검색란에 직업명을 입력해 직업 관련 동영상을 찾아볼 수 있다. 또한 테드(ted.com)나 한국형 무크(kmooc.kr)의 진로와 관련된 강의도 활용할 수 있다.

- 2 직업 정보를 탐색한 후 새롭게 알게 된 점을 발표해 보자.

123

창의 활동 조직 기능

안내 직업 정보를 찾는 방법 중 인터넷 동영상 자료를 활용하여 간접적으로 직업 정보를 수집함으로써 직업을 이해할 수 있게 하는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

1. 학습자가 직접 웹 사이트에 들어가서 탐색할 수 있게 함으로써 원하면 언제든지 직업 정보를 바탕으로 직업을 이해할 수 있음을 깨닫도록 유도한다.

주어진 표의 내용은 동영상을 좀 더 집중하여 시청할 수 있도록 유도하기 위한 것으로 빈칸을 모두 채우게 하여 알찬 정보 탐색 활동이 이루어질 수 있도록 한다.

‘인상 깊은 장면 그리기’는 흥미를 이끌어 내기 위한 활동으로 자신의 능력대로 그릴 수 있는 만큼 그리도록 한다.

2. 발표는 자신이 찾은 정보 외의 다른 정보를 더 알 수 있는 기회가 되므로 발표 시간을 확보하여 지식이 확장될 수 있도록 돕는다.

수업 자료

온라인을 통한 직업 정보 수집

온라인을 통해 직업 정보를 수집하기 위해서는 교육부와 한국직업능력개발원 등의 전문 기관에서 제공하는 진로(직업·취업) 정보를 찾아보는 것이 효과적이다. 관련 분야의 직업 종사자를 온라인을 통해 직접 연결해 주어 학생 스스로 요구하는 직업 정보를 수집할 수도 있다. 정부 기관에서 운영하는 대표적인 기관을 예로 들면 다음과 같다.

- 커리어넷: 직업 정보, 학교·학과 정보 등 진로 선택에 필요한 정보와 심리 검사, 진로 상담 등의 서비스를 제공한다.

- 워크넷: 취업 정보 전산망으로 일자리 정보와 직업 심리 검사, 직업·취업·학과 동영상, 이색 직업, 테마별 직업, 직업인 인터뷰를 소개한 직업 탐방을 통해 직업 정보를 제공한다.

- 사이버 진로 교육 센터: 성공적인 진로 개발을 위하여 청소년, 청년, 진로 지도 전문가를 위한 맞춤형 진로 교육 시스템을 운영하고 있으며 진로 교육 자료 소개 및 제공, 취업 및 진로 정보를 제공하고 있다.

- 진로 진학 정보 센터: 각 지방 진로 진학 지원 센터에서 운영하는 사이트로, 진학 정보를 비롯한 직업 정보를 제공하고 있다.

창의 활동 플러스 사회적 기능

안내 간접적 직업 정보 탐색 방법 중 인쇄 매체를 활용하는 방법을 보여 주는 활동이다.

1. 인터뷰 내용을 읽고 직업인이 된 과정을 정리하게 함으로써 사람마다 입직 경로가 다양할 수 있음을 알게 한다. 또한 직업인이 된 사람의 조언을 살펴봄으로써 직업인이 되는 중요한 태도와 직업을 선택할 때 고려해야 할 점을 이해하게 한다.
2. 관심 있는 직업에 대해 알고 싶은 정보는 얼마든지 도서관이나 신문에서 수집할 수 있음을 알게 하여, 일상생활 속에서 본인의 상황에 맞게 여러 매체를 활용하여 정보를 습득하고 직업 세계를 이해할 수 있도록 한다.

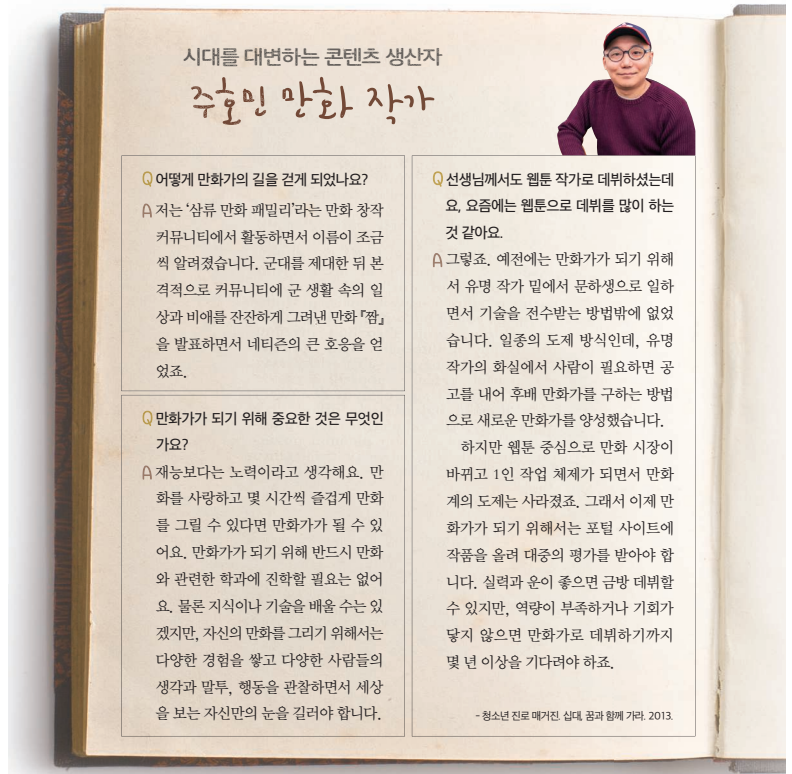
예시 답안

1. 예전에는 유명 만화인의 문하생이 되면서 만화가가 되었지만 현재는 인터넷 기반 웹툰으로 1인 작업이 가능하게 됨. / 만화 관련 전공이 도움이 되지만 전공하지 않더라도 실력만 있으면 만화가가 될 수 있는 길이 열려 있음. / 만화가가 되기 위한 가장 중요한 태도는 재능보다 노력임. 등



직업인 인터뷰

- 1 다음은 만화 작가의 인터뷰 내용이다. 글을 읽고 새롭게 알게 된 직업 정보를 말해 보자.



- 2 인쇄 매체를 활용해 관심 분야의 직업 정보를 수집해 보자. **매체 활용**

124

수업 자료

진로 체험

진로 체험이란 학생들에게 다양한 직업에 관한 정보를 제공하고, 실제 현장에서 해당 직업을 직접 경험하게 함으로써 미래의 진로 선택에 도움을 주는 교육 활동이다. 체험 영역으로는 직업 체험, 직장 체험, 학교 체험, 학과 체험, 진로 캠프 등이 있으며 체험 방법에는 현장 견학형, 학과 체험형, 현장 직업 체험형, 강연형(대화형), 캠프형 등이 있다.

진로 체험 유형 및 활동 내용은 다음과 같다.

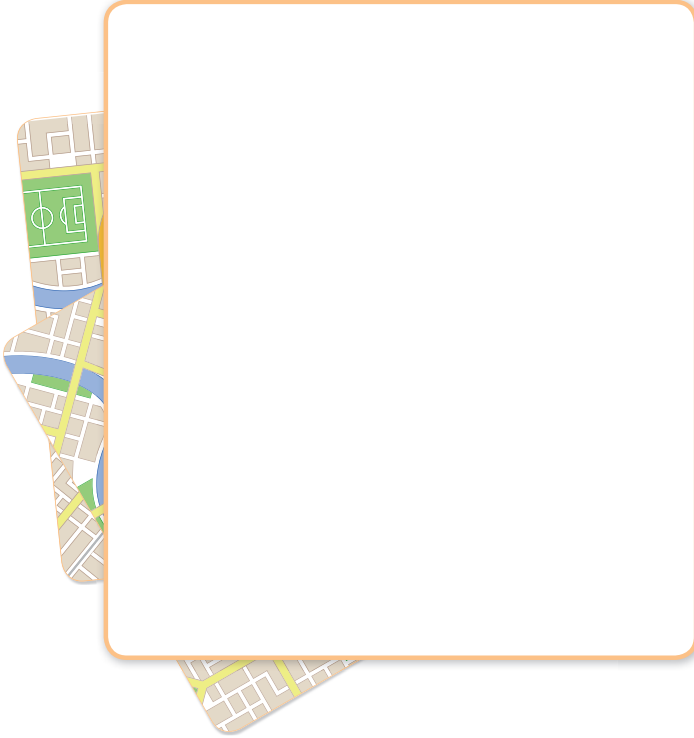
간접 체험형	영상자료 활용	시청각 자료를 활용하여 다양한 직업군에 대해 알 수 있는 기회를 가지도록 함.
	전문 직업인 초청	각 분야의 직업인들의 강연을 듣고 이를 통해 직업과 인생에 관해 깊이 있는 이해를 도모함.
직접 체험형	현장 견학형	진로 교육을 목적으로 기업이나 박물관, 공공 기관 등을 견학하여 정보를 수집하고, 나의 직업이나 진로와 어떤 연관이 있는지 알아보고 보고서를 작성함.
	학과 체험형	폭넓은 직업 탐색의 기회 및 직업 세계에서 요구하는 기초적인 지식이나 기술 학습 기회를 제공함.
	현장 직업 체험형	2~5명의 학생들이 다양한 직업군의 멘토와의 만남을 통해 간단한 업무를 체험하며 직업 세계를 탐색함.
	캠프형	특정 장소에서 단기간에 진로 교육을 위한 프로그램을 집중적으로 운영함.

- 교육부, 「진로 체험 매뉴얼」

우리 마을 직업 체험

1단계 우리 마을의 직업 지도 그리기

우리 주변에는 다양한 직업인이 살고 있다. 자신이 다니는 거리를 중심으로 마을 직업 지도를 그리고, 우리 마을에 어떤 직업인이 살고 있는지 알아보자.



125

문제 해결 활동 문제 해결 기능

안내 직접 체험으로 직업 정보 수집 방법을 알게 하는 활동이다. 문제 중심 학습(PBL)을 기반으로 설계된 활동으로 학생들이 직업 체험을 하기 전 스스로 계획하고 실천하는 활동을 포함하고 있다. 우리 마을 직업 지도 그리기는 직업인들이 멀리 있는 것이 아니라 우리 생활 주변에서 활동하고 있음을 알게 하기 위한 것이다.

I 지도 방법 및 유의점

[1단계] 비슷한 동네에 살고 있는 학생들끼리 또는 관심 분야가 같은 학생들끼리 모둠을 구성하여 활동하게 한다. 마을 지도의 모습은 일괄적으로 제한하지 않고 모둠원들이 창의적으로 자유롭게 그릴 수 있도록 한다.

수업 Tip

학생들이 잘 알고 있는 마을의 약도를 그리게 한 후 직업 지도를 그려 보게 하되, 직업의 종류가 다양하지 않은 시골이나 산골인 경우에는 드라마에 나오는 배경을 활용할 수도 있고 친척집에 갔을 때 만났던 마을을 생각해 보게 할 수도 있다.

수업 자료

▶ 문제 중심 학습(PBL)

제시된 문제를 해결하기 위해 학습자들 상호 간에 공동으로 문제 해결 방안을 마련하는 일련의 과정에서 학습이 이루어지는 방법으로 절차는 다음과 같다.

- ① 문제 제시: 교수자가 학습자들에게 해결해야 할 문제를 제시하고 문제의 배경을 소개한다.
- ② 문제 확인: 해결해야 하는 문제가 무엇이고, 문제 해결안의 최종 형태가 무엇인지 확인하고, 해결안을 찾기 위해 무엇을 학습할 것인지 결정한다.
- ③ 개별 학습: 학습 과제 중 자신이 맡은 부분을 해결하기 위해 필요한 자료를 탐색 및 학습한다.
- ④ 문제 재확인 및 문제 해결안 도출: 개별적으로 학습한 내용을 공유한 후 문제 해결에 더 필요한 사항을 다시 추출, 학습한 후 해결안을 도출한다.
- ⑤ 문제 해결안 발표: 수업 시간에 각 그룹별로 준비한 문제 해결안을 발표하며, 이때 다른 팀들의 아이디어와 자신의 것을 비교하여 최종 해결안을 모색한다.
- ⑥ 학습 결과 정리 및 평가: 학습자들은 학습 결과 발표를 통해 공유된 해결안을 정리하고, 교수자가 이와 관련된 주요 개념을 강의 형태로 요약, 정리한다. 모든 과정이 끝난 후 성찰 저널을 작성한다.

- 최정임 · 장경원, 『PBL로 수업하기』 재구성

[2단계] 1단계 활동을 통해 평범하지만 소중한 일을 하는 직업인이 많다는 것을 알게 될 것이다. 관심 있는 직업이나 희망하는 직업 또는 마을의 달인을 만나 직접 체험을 하기 전 체험에 필요한 정보를 살펴봄으로써 효율적인 체험을 할 수 있도록 돕는다.

- (1) 제시된 항목에 따라 활동하여 사전 조사의 중요성을 알게 한다.
- (2) 체험 일정을 미리 짜게 하여 막연하게 찾아가서 직업인에게 방해가 되거나 시간 낭비가 되지 않도록 한다. 시간, 장소, 체험할 내용 등을 구체적으로 기록하게 하여 알찬 체험이 될 수 있도록 한다.
- (3) 마을 직업 체험은 직업 실무를 체험할 수도 있겠지만 직업인을 만나 인터뷰하는 경우가 많을 것이다. 그 직업을 선택하게 된 이유, 직업인이 된 과정, 필요한 능력이나 갖추어야 할 자격, 직업인으로서의 보람 등과 같은 질문을 미리 준비하도록 한다.

2단계 직업 체험 계획 세우기

희망하거나 관심 있는 직업을 우리 마을에서 체험하고자 한다. 아래 질문에 답하면서 체험 계획을 세워 보자.

- (1) 모듬별로 체험할 직업을 정하고, 체험에 필요한 정보를 탐색해 보자.

체험할 직업	체험할 직업 선정 이유
방문일	교통편
체험장 주소	준비물
담당자/전화번호	함께 갈 사람들

- (2) 어떻게 체험을 진행할 것인지 체험 일정을 세워 보자.

시간	장소	체험 내용
예) 09:00~09:30	○○ 정문 입구	직업인과의 만남과 인사, 주의 사항 듣기

- (3) 직업인을 만나면 묻고 싶은 질문을 적어 보자.

○

○

○

○

○

○

○

○

○

○

126

수업 자료

▶ 재미있고 유익한 지역별 자유학기제 진로 체험 ①

- 커리어넷, 드림레터

지역	서울	경기	강원	대전	부산
명칭	청소년 현대사 아카데미 진로 탐색 프로젝트	다산처럼(실학자들의 삶과 생각을 엿보는 활동)	강원 청소년 인문학 산책	법 교육을 위한 다양한 체험 공간	남극 세종 과학 기지 연구원과의 대화
장소	대한민국 역사박물관	실학박물관	국립춘천박물관	대전 솔로몬 로파크	국립해양박물관
사이트	http://www.much.go.kr	http://silhak.ggcg.go.kr	http://chuncheon.museum.go.kr/html/kr	http://www.lawedupark.go.kr	http://www.nmm.go.kr
지역	인천	대구	광주	울산	천안
명칭	주말 과학 체험 마당	내 손 안의 작은 예술! 네일 아트	과학·천문 교육 체험	사서가 되고 싶어요!	천문 과학 체험
장소	인천광역시 교육과학연구원	대구 서구 청소년수련관	광주광역시 교육과학연구원	울산광역시 동구 동부도서관	천안 홍대용과학관
사이트	http://www.ienet.re.kr	http://www.seoguyouth.or.kr	http://gise.gen.go.kr	https://www.usdl.or.kr	http://www.cheonan.go.kr

3단계 직업 체험 보고서 쓰기

직업 체험 보고서는 직업 정보를 정리하는 한 방법이다. 새롭게 알게 된 내용, 직업인이 하는 일, 지금 준비해야 할 것 등을 작성해 보자.

* 직업 체험 보고서

직업인 (체험 기관)	이름					
	체험 장소					
	연락처					
체험 내용						
체험 소감						
만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	

* 안전 약속

평가 항목	질함	보통	못함
1. 교통 신호를 잘 지켰고 무단 횡단을 하지 않았다.			
2. 계단을 오르내릴 때 뛰어나거나 장난치지 않았다.			
3. 버스 승하차 시 질서를 지키고 장난치지 않았다.			
4. 체험 활동 시 주의 사항을 잘 듣고 실천하였다.			
5. 직업 체험 활동을 마친 후 바로 귀가하였다.			

[3단계] 보고서를 쓰는 과정에서 직업 관련 정보를 재인지하게 한다. 보고서 양식은 체험을 가기 전 미리 제시하여 사전에 실시한 안전 교육을 상기할 수 있게 하여 안전한 체험이 될 수 있도록 한다.

직업에 관해 새롭게 알게 된 내용, 하는 일, 필요한 능력, 지금 현재 내가 할 수 있는 일 등을 넣어 작성하도록 하되 모둠에 따라 그림이나 만화로도 작성할 수 있다.

만족도는 모둠 활동에 대한 평가 및 반성의 자료로 삼을 수 있으며 마을 직업인에 대한 정보로 활용할 수도 있다.

수업 Tip

보고서는 타 교과와 융합하여 수행 평가에 반영할 수 있도록 하여 알찬 체험이 될 수 있는 동기를 부여한다.

127

수업 자료

▶ 재미있고 유익한 지역별 자유학기제 진로 체험 ②

사이트	프로그램
하자센터 http://www.haja.net	일일 직업 체험 프로그램
전국고용센터 http://www.work.go.kr	직업 체험 프로그램
한국청소년재단 http://www.dreamyouth.or.kr	청소년 인턴십센터
한국여성경영자총협회 http://www.kbwf.or.kr	중등 진로 직업 체험 프로그램
서울시립청소년미디어센터 http://www.ssro.net	스스로넷 체험 프로그램

참고 사이트

▶ 꿈길(www.ggoomgil.go.kr)



꿈길은 학생 한명 한명의 꿈과 끼를 살리는 개인 맞춤형 진로 설계를 지원하기 위하여 온·오프라인의 진로 체험 교육 기관의 정보를 탑재하여 서비스하고 있는 종합 지원 시스템이다.

[4단계] 보고서를 바탕으로 발표 자료를 만들게 하여 정보를 공유하고, 활동을 평가하고 성찰하는 활동이다. 프레젠테이션이나 프레지를 활용하여 발표하거나 마인드맵, 역할극, 동영상 등을 제작하여 다양하게 발표할 수 있도록 지도한다.

자기 평가를 통한 자기반성의 시간을 먼저 갖게 하면 동료나 모둠 평가에 진지하게 임하는 효과가 있다.

모둠 평가 항목은 의도적으로 부정적인 평가를 없애 서로 격려하는 시간을 갖도록 했다. 교사 또한 부정적 피드백보다는 긍정적 피드백으로 학습자의 사기를 높일 필요가 있다.

성찰 일기 쓰기 활동을 하면서 배운 점, 느낀 점, 깨달은 점 등을 중심으로 정리하게 하여 학습자 스스로 내면화할 수 있도록 한다.

4단계 직업 체험 내용을 발표하고 성찰 일기 쓰기

직업 체험 내용을 발표할 때는 보고서, 프레젠테이션, 마인드맵, 역할극, 동영상 등 다양한 방법을 활용한다. 발표 후 자기 평가, 동료 평가, 모둠 평가를 하고 성찰 일기를 써 보자.

(1) 자기 평가

내용	평가
모듬 활동에서 나에게 주어진 역할을 충실히 수행했다.	예 아니오
주제와 관련된 지식과 활동 내용을 잘 이해했다.	예 아니오

(2) 동료 평가

내용	학생 이름
모듬 활동에서 배려와 협력이 돋보인 사람은 누구인가?	
모듬 활동에서 눈에 띄게 열심히 활동한 사람은?	

(3) 모듬 평가

내용	모듬 이름
모듬원 모두가 적극적으로 참여한 모듬은?	
보고서와 발표에 활동 내용을 가장 잘 담아낸 모듬은?	

(4) 성찰 일기 쓰기

- 직업 체험을 하면서 배운 점은 무엇인가?

.....

- 직업 체험을 하고 난 후 느낀 점이나 깨달은 점은 무엇인가?

.....

- 우리 마을 직업인에 대한 나의 생각이 어떻게 변했는지 말해 보자.

.....

도움말 성찰 일기는 과정을 수행하면서 배운 점, 느낀 점, 깨달은 점 등을 중심으로 정리한다.

128

수업 자료

▶ 재미있고 유익한 지역별 자유학기제 진로 체험 ③

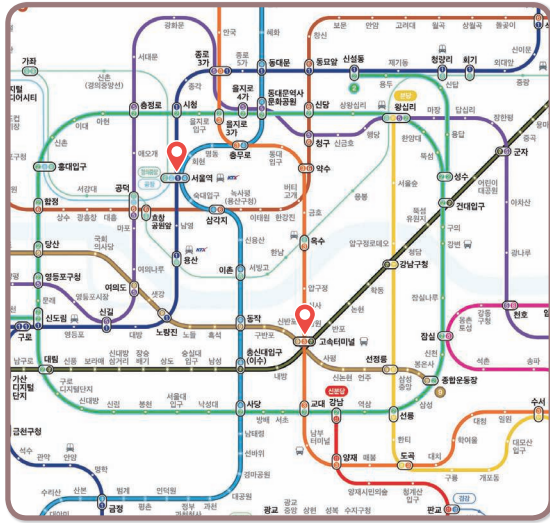
- 커리어넷, 드림레터

지역	충북	경북	인천
프로그램	충북 종단 열차 타고 농촌 체험까지	가야문화유적지대탐험	내 마음의 싹표, 인천 섬
장소	충북 관할 철도역, 농촌 체험 마을	고령의 대가야, 김해의 금관가야유적지 등	인천 일대
주요 내용	충북의 관할역 이용 후 농촌 체험	가족과 함께 고대 국가 가야에 대한 체험	무의도&덕적도의 어촌 라이프 및 <아빠와 등대>, <인천 보물섬 찾기 이벤트>
사이트	www.chungbuknadri.net	utour.goryeong.go.kr	itour.visitincheon.org
지역	충남	제주	울산
프로그램	세계문화유산 기원 백제의 향기를 찾아서	바닷잡고 달빛 보고(어촌 관광 체험)	고래를 찾아서 떠나는 울산 여행
장소	충남 공주시, 부여군 일대	제주시 하도리 어촌 체험 마을	고래박물관 광장 일대
주요 내용	백제 웅진성 수문병 근무 교대식 체험 및 백제 문화단지 전통문화공연	바닷잡이 체험(소라, 보말, 게, 조개 등 채취)과 해녀 체험 이벤트	박물관 생태 체험관 견학 및 뉴시터, 고래 모자 만들기 등의 체험 부스와 울산항 전망대 투어
사이트	tour.chungnam.net	hado.seantour.com	guide.ulsan.go.kr

2 진로 경로의 탐색

학습 목표 | 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.

생각 열기 지하철 노선도를 보고 활동을 해 보자.



- 1 고속 터미널역에서 서울역까지 갈 수 있는 다양한 경로를 찾아보자.
- 2 위의 결과 중 자신이 선택한 경로는 무엇이며, 그 경로를 선택한 이유는 무엇인지 말해 보자.

129

수업 자료

▶ 스마트폰을 활용한 직업 정보 탐색

장소에 구애됨이 없이 실시간으로 쌍방향 소통이 가능한 스마트폰을 활용하여 직업 정보를 탐색할 수 있다. 커리어넷에서 제공하는 ‘미래의 직업 세계’, ‘맘에속 진로’, ‘커리어플래너’, ‘커리어북스’, ‘E진로 채널’, 서울시에서 개발한 ‘생생 진로 정보’, ‘워크넷’ 등의 앱을 소개하여 학생들이 적극 활용할 수 있도록 한다. 그 외에 전자책 모바일 QR코드를 활용해 볼 수도 있다.

▶ 청소년 진로 직업 체험의 효과

청소년들이 진로 직업 체험 프로그램에 참여하면 새

로운 사람들과 만나 다른 사람의 존재 및 가치의 중요성을 자각할 수 있기 때문에 인간관계 형성 능력, 정보 활용 능력, 미래 설계 능력 그리고 의사 결정 능력 등을 익힐 수 있다. 또한 체험 과정에서 이루어질 수 있는 협업을 통해 의사소통의 중요성을 배울 수 있으며, 자신의 미래 설계의 기본 바탕이 되어 줄 다양한 정보를 수집할 수 있다. 탐색으로 수집한 지식과 체험으로 얻은 지혜는 진로 의사 결정 능력을 향상시키는 역할을 할 것이다.

- 대구광역시 청소년활동진흥센터, 『청소년 진로 직업 체험 프로그램집』

2 진로 경로의 탐색

■ 학습 목표

- 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.

■ 소단원 지도 방법 및 유의점

- 진로 경로는 단선적이기보다 여러 갈래의 길이 있다는 것을 알 수 있도록 지도한다.
- 자신의 특성과 상황에 맞는 진로를 선택할 수 있는 안목을 기르고, 자신의 환경과 처지를 고려한 진로 경로를 탐색할 수 있도록 한다.
- 관심 직업에 입직하기 위해 지금 현재 자신이 무엇을 얼마나 준비하고 노력해야 하는지 구체적으로 알고 실천할 수 있는 태도를 기르게 한다.

생각 열기

- 안내** 고속터미널역에서 서울역까지 가는 경로가 다양함을 알게 함으로써 진로 경로의 다양함을 이해하게 하기 위한 활동이다.

■ 내용 해설

1 진로 경로 탐색 이유

희망 직업을 갖기 위해서는 진로 경로 탐색이 필수적으로 요구된다. 그런데 진로 경로는 단선적이기보다 여러 갈래의 길이 있다. 진학에 있어 일반고, 특성화고, 특목고, 4년제 대학, 2, 3년제의 전문대학을 선택할 수 있으며, 특정 직업인이 되는 방법도 고교 졸업 후 바로 진출하는 방법, 특정 자격증을 취득한 후 임용 시험을 통해 진출하는 방법, 경력직으로 이직하는 방법 등 다양하다. 이와 같이 다양한 진로 경로를 탐색해야 하는 이유는 자신의 특성과 환경에 맞는 최선의 선택을 하기 위해서이다.

2 나의 특성과 직업 정보

성공적인 직업인이 되기 위해서는 특정 직업에서 일반적으로 요구되는 성격, 흥미, 적성을 알고, 이를 자신의 특성과 비교하여 합리적인 결정을 내려야 한다. 이와 같은 직업 특성을 알면 자신의 부족한 부분을 채우기 위해 더욱 노력하거나 자신의 특성에 맞는 다른 직업을 찾는 방법을 선택할 수 있다.

진로 경로를 탐색해야 하는 이유는 무엇일까?

진로 경로란 넓은 의미로는 진로 목표를 달성하는 과정을 말하며, 좁은 의미로는 직업인이 되는 경로를 뜻한다. 희망하는 직업을 갖기 위한 경로는 다양한데, 학교 정규 교육 과정을 거치거나 직업 훈련원을 활용할 수 있다. 따라서 다양한 진로 경로 중에서 자신에게 가장 적합한 길을 찾는 것은 중요하다.

진로 경로를 탐색할 때 고려해야 할 점은 무엇일까?

흥미, 적성, 가치관 등 자신의 특성을 고려하면 직업이나 진로를 합리적으로 선택할 수 있다. 따라서 직업 정보를 수집할 때 직업 정보와 자신의 특성을 비교하는 것이 중요하다. 이를 바탕으로 자신에게 부족한 점과 앞으로 준비해야 할 사항 등을 정리하면 진로 경로를 탐색하는 데 도움이 된다.

정규 교육 과정
공식적으로 정한 교육 법규와
교육 강령에 기초해 진행되는
교육

직업 훈련원
직업상 필요한 기술과 기능을
습득시키는 기관



130

수업 자료

▶ 직업 훈련

직업 훈련이란 각종 직업을 위한 기술을 훈련하고 지식을 배양하는 것을 말한다. 우리나라에서는 1967년에 직업 훈련법이 제정되었고, 그 후 정부의 기술 훈련 강화 정책에 힘입어 활발하게 진전되어 왔다. 직업 훈련은 공공 직업 훈련원에 의하여 실시하는 것과 정부가 인정하는 직업 훈련소가 실시하는 것, 사업체 내에 설치된 직업 훈련소에서 실시하는 것 등의 형태로 나눌 수 있다. 직업 훈련은 고용노동부가 관장하고 있으며, 주로 공업 분야에 걸친 사회 교육의 형태로 주어진다.

- 서울대학교 교육연구소, 『교육학용어사전』

참고 사이트

▶ 직업포털훈련HRD-Net(www.hrd.go.kr)

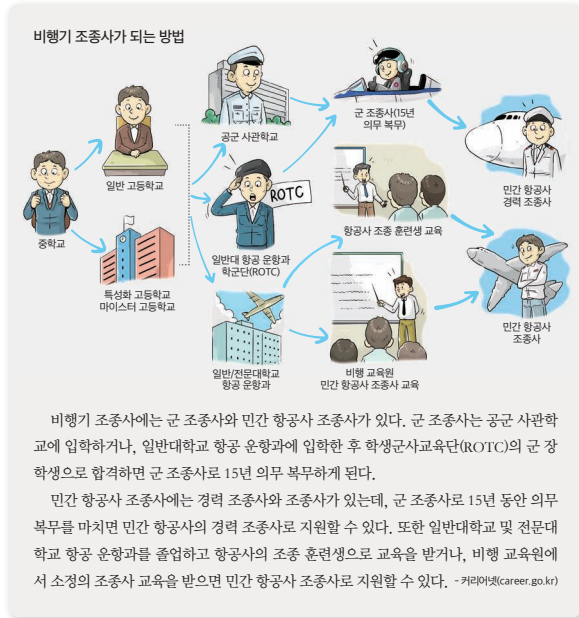


직업 능력 개발 관련 훈련 기관·훈련 과정 정보를 수집·가공하여 제공하고 구직자의 취업 능력 제고와 근로자의 능력 개발 향상을 위하여 이러닝(e-Learning) 등 무료 학습 콘텐츠를 제공하고 있다. 아울러 직업 능력 개발 관련 행정 업무를 신속·정확하게 처리하고 이력을 관리하는 등 대한민국 대표 직업 능력 지식 포털 사이트로서 역할을 수행한다.



다양한 진로 경로

1 자료를 보고 '비행기 조종사'의 진로 경로를 탐색해 보자.



(1) 민간 항공사의 경력 조종사가 되는 방법을 정리해 보자.

-
-

(2) 비행기 조종사가 된다면 자신에게 적합한 경로는 무엇인지 말해 보자.

-

131

창의 활동 사회적 기능

안내 직업인이 되는 진로 경로의 다양함을 자연스럽게 알게 하려는 목적의 활동이다.

지도 방법 및 유의점

- 주어진 자료를 보고 정리하는 활동으로 학습자 스스로 정리하게 한 후, 자세한 사항은 직업 정보나 웹 사이트 정보 탐색을 활용하도록 한다. 현재 학습자의 상황을 반영하여 경로를 그려 보게 한다. 이 활동을 마치면 희망 직업인이 되고자 할 때 다양한 방법을 활용해야 함을 알 수 있을 것이다.

수업 Tip

주어진 자료 외에도 커리어패스 등을 이용하여 다른 직업의 예도 함께 제시해 준다. 경로의 다양성을 보여 주기 위해서 경찰을 예로 들어 주는 것도 도움이 된다.

수업 자료

▶ 항공기 조종사

항공기 조종사를 양성하는 학교로는 한국항공대학교, 한서대학, 성화대학 등과 공군 사관학교가 있다. 정부에서는 항공 전문 인력 육성을 위하여 국제민간항공기구(ICAO) 기준을 준용하여 우리나라에 적합하게 이를 충족하는 기관을 전문 교육 기관으로 지정, 운영하고 있는데, 2010년 현재 항공 조종사 전문 교육 기관은 한국항공대학교 부설 비행훈련원, 한서대학교 부설 비행교육원, 공군교육사령부 비행학교, 육군항공학교, 해군 제6전단 등 6개 기관이다. 이 밖에도 일반 비행 교육원이나 유학을 통하여 조종사가 되는 길도 있다. - 워크넷, 직업 정보

참고 사이트

▶ 커리어패스(path.career.go.kr)



학생과 학부모들의 진로 탐색에 도움을 주고 다양한 분야의 진로 사례를 소개해 주는 지원 시스템으로 꿈을 디자인할 수 있도록 도와준다. 글로벌, 연극 공연, 음악, 방송, 미술, 과학, 창업, 창직, 관광, 대안 학교, 문화 콘텐츠, 스포츠, 애니메이션 분야의 커리어패스 사례를 보여 준다.

2. 해당 직업의 다양한 경로를 탐색하기 위해서는 직업이 어떤 일을 하는지, 어떤 자격이 필요한지, 준비는 어떻게 하는지 등을 알아야 한다. 학습자에게 직업 경로를 탐색하는 과정에서 접하는 정보를 어떻게 대해야 하는지를 설명한 후, 정보의 객관성, 신뢰성, 타당성 등을 점검하고 정보를 유의미하게 제공해 직업 경로를 탐색할 수 있는 능력을 기르게 한다.

교수자는 학습자가 탐색한 직업 정보와 자신의 특성을 비교하고 분석할 수 있도록 몇 가지 사례를 제시하여 학습이 효율적으로 이루게 한다.

수업 Tip

관심 직업을 선택할 때에는 심리 검사 결과에서 추천하는 직업으로 제한하지 말고, 학습자가 평소에 관심 있는 직업이나 일상에서 쉽게 접할 수 있는 직업으로 선택을 다양하게 할 수 있도록 지도한다.

2 진로 경로에 관한 헤리의 고민을 듣고 조언해 보자. 매체 활용



나는 일반대학교 간호학과를 졸업하고, 간호사 국가시험에 합격한 후 면허를 발급받아 일반 병원에 취업하려고 해. 그런데 간호사 면허를 가지고 취업할 수 있는 분야가 다양하단데, 어떤 기관에서 어떤 일을 할 수 있을까?

진로 경로 ①

진로 경로 ②

진로 경로 ③



132

수업 자료

▶ 간호사 준비 방법과 관련 자격증

- 정규 교육 과정: 4년제 대학교 또는 3년제 대학의 간호학과, 간호과학과 등을 졸업해야 한다. 3년제 전문대학을 졸업하여 전문 학사를 취득하더라도 간호 대학에 개설된 간호사 학사 학위 특별 과정을 통해 4년제 대학교의 3학년으로 편입이 가능하며, 졸업 후에 학사 학위를 받을 수 있다. 전문 간호사가 되기 위해서는 대학원 수준에서의 전문 간호사 과정을 이수해야 한다.
- 관련 자격증: 간호사가 되려면 간호 관련학을 전공하고 한국 보건 의료인 국가 시험원에서 시행하는 간호

사 국가 시험에 합격한 후 보건복지부장관으로부터 면허를 발급받아야 한다. 전문 간호사가 되려면 보건복지부장관이 지정하는 전문 간호사 교육 기관에서 2년 이상 교육 과정을 이수한 후 보건복지부장관이 실시하는 전문 간호사 자격 시험에 합격해야 한다. 정신건강에 전문화된 자격으로 보건복지부에서 시행하는 정신 보건 간호사 1급 자격과 2급 자격이 있으며, 1급을 취득하기 위해서는 간호학 석사 이상의 학력과 지정 기관에서 3년의 수련 경력이 있어야 하고, 2급을 취득하기 위해서는 지정 기관에서 1년의 수련 경력이 있어야 한다.

- 커리어넷, 직업 정보

- 주철환 연출가(PD)의 진정한 꿈이 무엇인지 말해 보자.

6

소년의 오랜 꿈은 바로 '사람들을 행복하게 만드는 사람'이 되는 것이었다. 초등학교 4학년 때, 그는 학교 신문에 선생님이 되고 싶다는 글을 발표했다. 중학교와 고등학교를 다니는 동안에도 국어 선생님이 되고 싶다는 꿈은 변하지 않았다. 국어 국문학과에 진학했고, 대학 졸업 후 중학교에서 국어 교사로 일했다. 그렇게 소년은 꿈을 이루었다.



제대할 무렵 우연히 방송국 앞을 지나다가 신입 사원 모집 공고를 보았다. 마치 영화의 한 장면처럼 "저거다!" 하는 느낌이 강하게 들었다. "선생님이 되는 공부밖에 하지 않았는데, 방송국에 들어갈 수 있을까?"라고 생각하면서 입사 시험 과목을 살펴보았다. 국어, 영어, 상식, 작문이었고, 모두 자신 있는 과목이었다. 망설임 없이 지원했다. 그리고 다시 한번 꿈을 이루었다.



"사람들은 자신이 행복하기를 바라지만 저는 남을 행복하게 해 주고 싶었어요. 어릴 적 교사를 꿈꾸었는데, 교사가 되면 행복할 것 같았을 뿐만 아니라 학생들에게 도움을 줄 수 있을 거라고 생각했거든요. 그동안 학교 선생님이 되고, 방송 연출가가 되었다가, 대학에서 학생을 가르치기도 했고, 방송국의 사장이 되었다가, 다시 현역 연출가로 복귀했지만 '남을 재미있고 행복하게 만들고 싶다'는 꿈의 큰 틀에서는 벗어난 적이 없었습니다."

직업이 바뀌고 하는 일이 바뀌었다고 해서 꿈이 바뀐 것은 아니었다. '남을 행복하게 만드는 사람'이 꿈인 그는 또 어떻게 변신해 자신과 타인의 행복을 만들어 나갈까?

~ 청소년 진로 매거진 삼대 꿈과 함께 가라. 2013.

133

자료 플러스 사회적 기능

안내 지금까지는 직업인이 되는 좁은 의미의 진로 경로와 관련된 직업 정보를 다루는 활동을 하였다. 제시된 자료는 인생의 길 전반에서 꿈이라는 것을 다루고 있다. 예시 글의 주인공이 구체적인 직업인이 되기 전에 어떤 인생을 살고 싶어 했는지 살펴보고, 꿈을 이루기 위해 주인공이 걸어온 진로 경로를 구체적으로 정리해 보도록 한다.

수업 Tip

진로 경로는 단순히 직업인이 되는 경로만을 의미하지는 않음을 알게 하고, 삶의 가치나 인생의 의미에 대한 인문학적 성찰을 해 볼 수 있는 시간으로 삼되 어떤 결론을 이끌어 내고자 애쓰지 않는다.

수업 자료

저널리스트가 되는 방법

가장 일반적인 방법은 신입 공채다. 공채 제도는 크게 서류 심사 → 필기시험 → 1차 면접(카메라 테스트 병행) → 실무 평가 → 최종 면접 등 5단계로 진행되는 것이 일반적이다. 일부 언론사에서는 여기에 2~4주간의 인턴십(예비 기자 과정, 현장 실습 등 이름은 다르지만 내용은 대동소이하다)을 추가해 최종 합격자를 가리고 있다. 미국 등 해외에서는 익숙한 방식의 언론인 충원이다. 미국이 대표적이다. 미국은 큰 언론사에 대학을 갓 졸업한 수습기자가 들어가는 경우는 드물다고 한다. 대개 지역 신문 등 작은 매체에서 근무하다가 점차

큰 매체로 옮겨 가는 시스템이다. 마지막으로 요즘 언론계에서는 인턴십이 주된 화두다. 일부 언론사에서 인턴십 학생 중 일부를 뽑아 채용하고 있다. 채용전제형 인턴십은 기업체에서는 활발하게 사용되던 채용 도구지만 언론계에서는 아직까지 미미한 수준이다.

- 저널리스트, 커뮤니케이션북스, 2015.

주제 탐구 활동 문제 해결 기능

안내 자신의 진로 또는 희망 직업의 경로를 탐색하기 위한 활동이다. 직업 경로를 탐색하기 위해 직업 정보를 수집할 매체를 선정하고, 이를 활용하여 직업이 하는 일, 직업의 핵심 능력, 직업과 관련이 깊은 학과와 자격, 자신의 적성과 흥미와 어떤 관련이 있는지를 알아보도록 한다. 직업 정보를 탐색한 후 자기 특성과의 적합성 정도를 확인하여 진로 경로를 결정하는 데 자료로 활용할 수 있다.

지도 방법 및 유의점

1. 직업 정보는 커리어넷이나 워크넷의 직업 정보 검색창을 활용하면 편리하다.
 - (1) 자신의 특성 중 흥미, 적성, 성격 관련 직업 중 하나를 골라 정보를 탐색하게 한다. 검사 결과 추천되는 직업에 한정하지 않고 학습자가 원하는 직업이면 허용하도록 한다.



관심 직업의 진로 경로를 찾아라.

1 질문에 답하면서 진로 경로를 찾아보자. 매체 활용

(1) 자신의 특성을 고려해 관심 직업 두 가지를 선택하고, 직업 정보를 탐색해 보자.

직업명	①		②	
정보 수집 방법 (사용한 매체)				
하는 일				
핵심 능력				
관련 학과 / 관련 자격				
적성 및 흥미				
직업과 자기 특성과의 적합성 정도	적합하다.	적합하지 않다.	적합하다.	적합하지 않다.

134

수업 자료

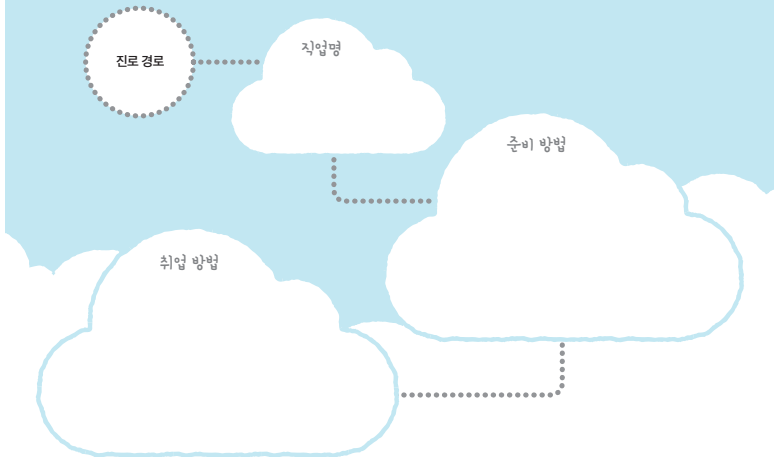
▶ 미래 뉴스를 활용한 직업 정보 탐색

- www.careeronestop.org: 미국 노동부 홈페이지로, 다양한 일자리 변화에 대한 정보를 제공하고 있다.
- 유엔미래포럼(www.korea2050.net): 밀레니엄 프로젝트(유엔미래포럼)는 UN대학교의 미국위원회 국제 전략그룹이 연구 주도하는 미래 예측 프로젝트로, 유엔 산하의 각 연구 기관과 협조하여 세계 갈등 및 문제 해결 방안을 연구하는 단체이다. 미래 직업 세계 변화에 대한 안목을 길러주고 있다.
- 인데일리(www.indaily.co.kr): 미래 예측 포털 사이트로 다양한 분야의 미래 뉴스를 제공하고 있다.

▶ 신문을 활용한 진로 정보 탐색

- 한국언론진흥재단 e-NIE(www.forme.or.kr): 국내에 유일한 미디어 진흥 기구로써 신문 산업 진흥을 위한 다양한 지원 활동을 펼치고 있다. 신문 산업 진흥을 위한 지원 활동 외에도 미디어 관련 연구 조사, 언론인을 위한 교육, 미래 신문 독자인 청소년을 위한 교육과 체험 프로그램을 활발히 수행하고 있다.
- 한국 NIE 협회(www.e-nie.com): NIE(Newspaper In Education, 신문 활용 교육)에 관심 있는 개인과 단체 간의 정보 교류와 NIE의 발전을 목적으로 하여 조직된 비영리 단체이다.

(2) 홈페이지, 도서, 신문 등의 자료를 활용해 자신의 특성에 적합한 진로 경로를 알아보자.



도움말 커리어넷(career.go.kr)이나 워크넷(work.go.kr)에서 제공하는 직업 정보를 활용하거나 커리어패스도 이용할 수 있다.

(3) 활동 결과 내가 잘하고 있는 점과 더 노력해야 할 점을 정리해 발표해 보자.

135

- (2) 자신의 특성과 적합한 직업인 한 명을 선택하여 진로 경로를 탐색하게 한다. 자신의 특성과 적합한 직업인이 없다는 학습자의 경우 웹 사이트 직업인 동영상, 신문 자료, 방송에 소개된 사람 등을 활용해 보도록 지도한다.
- (3) 잘하고 있는 점, 노력해야 할 점을 정리해 봄으로써 진로 정보를 내면화하고 지금 현재 자신의 상태를 성찰할 수 있는 기회로 삼을 수 있다.

수업 자료

▶ 잡지 속 인물을 통한 직업 정보 탐색

‘좋은 가치란 무엇인가?’라는 착한 생각으로 세상을 변화시키는 기업인이 있다. 현재보다 내일을 위해, 내일보다 더 나은 미래를 위해 움직이는 기업, 착함을 공유하고 나눔을 실현하는 기업, 바로 탐스(TOMS)의 블레이크 마이코스키이다.

2006년 어느 미국인 청년이 아르헨티나를 여행하고 있었다. 따뜻한 햇살, 풍경, 음악은 모두 아름다웠다. 도시를 벗어나자 많은 아이들이 맨발로 걸어 다니고 있었다. 아름다움은 오래가지 못했다. 맨발로 비포장 거리를 뛰어다니는 아이들의 발은 상처투성이었다. 물집

이 잡혀 통통 붓거나, 심지어 질병까지 걸려 건강을 위협받고 있었다. 아이들은 신발이 절실히 필요했다. 청년은 아이들을 도울 방법을 고민하다 신발을 만들어 아이들에게 나눠주기로 결심했다. 하지만 지속성이 문제였다. 수익을 창출하지 못하면 불가능했다. 그때 청년에게 아이디어가 떠올랐다. “신발 한 켤레를 팔 때마다 다른 한 켤레를 기부하는 건 어떨까?” ONE FOR ONE, 일대일 기부였다. 소비자가 신발 한 켤레를 사면 신발 한 켤레를 빈곤 국가의 아이들에게 기부하는 것이었다. 2006년, 그렇게 탐스가 탄생했다.

– 모두커뮤니케이션즈, 『MODU』 2015년 4월호

2. 역할 모델의 진로 경로를 확인하고, 이를 바탕으로 앞으로 설계할 진로 경로 계획을 세우고 실천하는 데 실제적인 도움을 주기 위한 활동이다. 자신이 희망하는 직업이나 분야의 역할 모델은 학습자가 진로 계획을 세우고 목표를 달성하는 데 동기를 유발시키고, 진로를 준비하는 구체적인 방안을 제시하는 등 다양한 정보를 제공해 준다. 따라서 교수자는 학습자가 직업인 모델의 진로 경로를 정리해 보게 하고, 이를 바탕으로 자신이 희망하는 직업인의 진로 경로까지 확인할 수 있도록 지도한다.

예시 답안

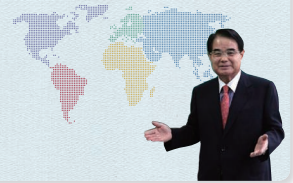
2. (1) 광주상고 → ○○대 영어 영문학과 → 영어 강사 → 여행 업계 진출 → 여행사 사장

2 글을 읽고 직업인의 경로를 알아보자.

○○투어 대표 홍기정은 광주에서 태어나 어릴 때부터 공부해서 성공해야겠다고 생각했지만 인문계 고등학교에 진학하지는 못했다. 당장 취업 전선에 뛰어들어 가족을 부양해야 하는 현실을 택해야 했기 때문이다. 그래서 들어간 광주상고를 졸업하고, 은행원이 되느냐 대학에 진학하느냐의 기로에서 그는 장학금을 받고 ○○대학교 영어 영문학과에 들어가 대학을 졸업한다. 중학교 시절부터 남달리 영어를 좋아해서 대학을 졸업할 무렵에는 원어민에 가까운 영어 실력을 자랑했다. 군대를 제대한 뒤 4년 동안 아이들에게 영어를 가르쳤다.

그런 후 관광 가이드 자격증을 취득한 뒤 유창한 영어 실력을 바탕으로 ○○여행사에 입사하게 된다. 이후 여행업에 매력을 느껴 지인들과 함께 1989년 ○○여행사를 창업해 지금까지 자리를 지키고 있다.

~청소년 진로 매거진 십대 꿈과 함께 가라. 2013.



(1) 홍기정 대표의 진로 경로를 정리해 보자.

.....

.....

(2) 자신의 관심 직업이나 분야의 직업인을 찾고, 해당 직업인의 진로 경로를 정리해 보자.

매체 활용

- 직업인 이름:
- 직업명:
- 하는 일:
- 진로 경로:

136

수업 자료

▶ 미래 사회에 필요한 인재

경영 전략 전문가인 조철선 씨는 국가와 기업을 이끄는 지도자, 사회적으로 성공한 인재상으로 T자형 인재를 내세우며 이를 이공계의 미래로 제시했다. T자형 인재란 한 가지 분야의 전문성 또는 기술력(I)을 바탕으로 여러 분야를 아우르는 경험과 통찰력을 모두 가진 사람이다. T자형을 조금 변형한 개념으로 A자형 인재를 강조하는 사람도 있다. T자형에 커뮤니케이션 능력을 합친 것이다. 또 어떤 이는 T자형처럼 한 가지 전문성보다는 두 개의 전문성(두 개의 기둥)을 바탕으로 이를 연결해 새로운 가치를 창출해 내는 U자형 인재가 필요하

다고 역설한다. U(Ubiquitous)라는 말처럼 ‘언제 어디서든’ 여러 전문성을 융합해 새로운 가치를 창출할 수 있는 능력을 갖추어야 한다는 의미이다. 이런 측면에서 본다면 전문성과 통합력을 가진 T자형에 하나의 요소가 더 필요해 보인다. 자신의 전문 분야와 타인의 전문 분야를 연결하고, 이를 통해 새로운 가치를 만들어 내는 능력이다. 이런 측면에서 T자형 인재도 이제는 전문성(I)의 끝부분을 약간 구부려 다른 부문과 쉽게 연결할 수 있는 갈고리를 만들어 가야 한다. 미래의 인재는 전문성과 다양한 경험과 기술을 굽어 모아 결합하는 ‘정(丁)자형’ 인재이다.

- 서울경제신문, 2016. 09. 06.

나의 학습 마무리

이 단원에서 배운 내용을 정리하고 평가해 보자.

내용 정리

- 직업 정보: 직업의 특성, 하는 일, 자격 요건, 필요한 적성, 준비 방법 등을 말하며, 진로 강연, 인터넷 등 ☐ ☐ 체험 방법과 직업인 인터뷰, 학과 체험 등 ☐ ☐ 체험 방법이 있다.
- 진로 경로는 진로 목표를 달성하는 과정을 말하며, 자신의 흥미, 적성, 가치관 등을 고려해 합리적으로 진로 경로를 탐색하는 것이 필요하다.

내용 평가

확인 내용	☐	☐	☐
직업 정보가 무엇인지 말할 수 있는가?			
다양한 직업 정보를 수집하는 방법을 말할 수 있는가?			
관심 직업 분야의 체험 계획을 세워 체험할 수 있는가?			
자신의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있는가?			

빈칸을 채우면서 이 단원을 배운 소감을 적어 보자.



이 단원을 배우면서 새롭게 알게 된 점은

(이)고,

직업 정보의 탐색 역량을 키우기 위해 더 알고 싶은 내용은

이다.

137

핵심 정리

1. 직업 정보

- 1 직업 정보: 직업의 특성, 하는 일, 자격 요건, 필요한 적성과 능력, 임금 수준, 미래 전망, 준비 방법과 관련된 정보
- 2 직업 정보 수집 목적: 직업 정보는 자기에게 적합한 직업을 찾게 하고 현실적으로 진로 계획을 세우는 데 도움이 됨.
- 3 직업 정보 수집 방법: 직접 체험 방법, 간접 체험 방법, 기타 진로 탐색 프로그램 활용 방법
- 4 직업 정보 탐색 시 자신의 특성을 고려하면 보다 현실적이고 합리적인 진로 선택을 할 수 있음.

2. 진로 경로의 탐색

- 1 진로 경로: 개인이 일생 동안 선택하고 결정하여 걸어가는 인생길
- 2 진로 경로 탐색 이유: 나의 특성과 환경에 맞는 최선의 경로를 선택하기 위함.
- 3 진로 경로 탐색 방법: 다양한 직업 정보를 수집함. 입직 방법이 이에 해당한다.

생각해 보기

‘커뮤니케이션 우디’는 공익 마케팅을 하는 회사로, 수익도 올리면서 사회 기여도 하는 착한 마케팅을 대행하는 일을 한다. 미술을 공부한 두 대표는 잘하는 일, 좋아하는 일을 하면서 돈도 벌고 사회적으로 도움까지 되는 일을 하고자 회사를 창립했다.

‘우디’ 대표 중 한 명인 은정 씨는 ‘내가 어디에 쓰일 수 있을까?’에 대한 고민이 진로를 찾는 데 도움이 될 것이라고 말한다. ‘너 뭐 할 수 있니?’라고 질문을 던지면 ‘나 이런 거 할 수 있어’라는 답이 나온다. 그럼 ‘할 수 있는 것과 관련된 직업에는 어떤 것이 있을까?’라는 질문에 대한 답이 자신의 진로일 수 있다는 것이다.

은정 씨는 진로를 생각할 때 자신의 학과나 전공과 관련된 것만 생각하지 말고, 자신이 할 수 있는 일을 폭 넓게 확대하여 그것을 살릴 방법을 생각해 보라고 말하고 있다. 또한 진로를 결정할 때 다양한 만남이나 아르바이트와 같은 경험들이 더 중요할 수 있으니 놓치지 말라고도 조언하였다. - 커리어넷(career.go.kr)

1. 이 글에서 진로를 결정할 때 중요하다고 강조하는 점은 무엇인지 말해 보자.
2. 전공과는 거리가 먼 회사를 창립한 두 사람이 잘할 수 있는 미술은 회사 경영에 어떤 기여를 할 수 있을지 생각해 보자.

IV 진로 디자인과 준비

단원의 개관

진로 선택은 어렵지만 자신이 주체적으로 의사를 결정해야 하는 과업이다. 그렇기 때문에 합리적인 의사 결정 능력이 매우 중요하다. 또한 사전에 충분히 설계하고 준비해야만 자신에게 적합한 진로를 찾을 수 있다. 이와 같은 맥락에서 이 단원은 진로 의사 결정 능력 개발을 위한 ‘합리적 진로 의사 결정’과 학습자의 진로 설계와 준비를 구체적으로 돕기 위한 ‘진로 설계와 준비’ 2개의 중단원으로 구성하였다.

‘합리적 진로 의사 결정’은 ‘진로 의사 결정’, ‘진로 장벽과 해결 방법’ 2개의 소단원으로 구성하였으며, ‘진로 설계와 준비’는 ‘진로 목표의 설정’과 ‘진로 계획의 수립과 실천’ 2개의 소단원으로 구성하였다. ‘합리적 진로 의사 결정’에서는 진로 의사 결정의 중요성, 진로 의사 결정의 과정과 절차 이해, 진로 장벽 요인의 해결 등과 관련된 활동을 하도록 하였다. ‘진로 설계와 준비’에서는 잠정적인 진로 목표 설정과 고등학교 진학 계획 수립 등 상급 학교 진학 시 자신의 미래를 설계하는 학교 선택을 돕기 위한 활동들로 구성하였다.

이 단원을 학습하고 나면 진로 의사 결정의 소중함을 깨닫게 될 뿐 아니라 합리적인 진로 의사 결정 능력을 갖게 될 것이며, 이를 토대로 상급 학교인 고등학교 진학과 관련된 의사 결정을 보다 합리적으로 수행하게 될 것이다.

단원 지도 목표

이 단원은 진로 의사 결정 과정의 중요성에 대한 인식을 바탕으로 진로를 자기 주도적으로 준비하며, 현실적으로 장애가 되는 여러 가지 진로 장벽 요인을 다각도로 분석하고 해결 방안을 모색하는 것을 목표로 한다. 따라서 이 단원을 학습함으로써 진로 의사 결정 과정 및 단계를 이해하고, 진로 의사 결정에 장애가 되는 요인들의 특성을 이해하여 자신의 진로 의사 결정 능력을 함양하도록 하였다.

아울러 진로 준비의 한 과정으로 잠정적인 진로 목표 수립, 다양한 진로 경로 이해 및 계획 수립, 자신의 진로와 관련된 고등학교 선택 등 진로 설계 및 준비 능력을 함양하도록 하였다. 이를 위해 다양한 의사 결정 연습을 함으로써 의사 결정의 소중함을 이해하고, 사례를 통해 누구에게나 진로를 방해하는 요인이 있기 마련임을 이해하도록 하였다. 그리고 진로 장벽을 슬기롭게 극복해야만 자신이 원하는 진로를 찾을 수 있음을 깨닫도록 하였다.

특히 고등학교 진학도 크게 보면 진로 선택에 중요한 영향을 미치며, 중학생들에게는 가장 큰 진로 선택의 하나이므로 고등학교 유형별 특성에 관한 이해를 토대로 원하는 고등학교를 합리적으로 선택할 수 있도록 하였다.

단원 지도 계획

중단원	소단원	구성	학습방법	평가방법	차시	교과서 쪽수
1. 합리적 진로 의사 결정	① 진로 의사 결정	생각열기 의사 결정과 기회비용 본문 진로 의사 결정은 왜 중요할까? 합리적 진로 의사 결정은 어떤 순서로 이루어질까? 창의 활동1 진로 의사 결정의 중요성 창의 활동2 진로 의사 결정 고정 관념 알아보기 창의 활동 플러스 의사 결정 유형 주제 탐구 활동 합리적 진로 의사 결정	강의, 멀티미디어 활용 학습, 주제 탐구 학습	발표, 진단 평가	2	143~150
	② 진로 장벽과 해결 방법	생각열기 진로에서의 장애물과 장애물 극복 본문 진로 장벽이란 무엇일까? 진로 장벽은 어떻게 해결할 수 있을까? 창의 활동1 우철이의 진로 장벽 창의 활동2 자신의 진로 장벽 알아보기 생생 자료실 자마니 스완슨 문제 해결 활동 진로 장벽을 극복한 사람 인터뷰하기 생생 자료실 커피 그래피티 대표 이종훈	강의, 멀티미디어 활용 학습, 문제 해결 학습	수행 평가: 보고서, 상호 평가, 진단 평가	2	151~158
2. 진로 설계와 준비	① 진로 목표의 설정	생각열기 진로 계획의 중요성 본문 진로 계획 창의 활동1 진로 계획의 중요성 창의 활동2 진로 계획 세우기 생생 자료실 효과적인 목표 설정 방법 주제 탐구 활동 구체적인 실천 계획 세우기	멀티미디어 활용 학습, 주제 탐구 학습	발표, 진단 평가	2	161~168
	② 진학 계획의 수립과 실천	생각열기 고등학교를 선택하는 기준 본문 진학 계획을 잘 세우려면 어떻게 해야 할까? 희망 고등학교를 진학하기 위해 어떤 노력이 필요할까? 창의 활동1 희망 고등학교 알아보기 창의 활동2 희망 고등학교 선택하기 생생 자료실 고등학교 선택할 때 고려할 사항 주제 탐구 활동 희망 고등학교 진학 준비하기	강의, 멀티미디어 활용 학습, 주제 탐구 학습	수행 평가: 보고서, 상호 평가, 진단 평가	2	169~176

■ 중단원 안내

이 단원에서는 진로를 주체적이며 자기 주도적으로 준비하기 위해서 진로 의사 결정의 중요성을 인식하고, 이와 함께 합리적인 의사 결정 과정을 이해하도록 하였다. 더불어 자신의 진로 의사 결정을 방해하는 요소가 무엇인지 이해하고, 이를 극복하기 위한 노력이 중요함을 깨닫도록 하였다.

■ 중단원 목표

- 진로 의사 결정의 과정을 이해할 수 있다.
- 자신의 진로 장벽 요인을 파악하고 해결 방안을 모색할 수 있다.

학습 점검 및 학습 계획

안내 평소 의사 결정이 중요함을 느껴 본 적이 있는지와 진로 선택을 방해하는 요소가 무엇인지에 대해 질문을 하여, 진로 의사 결정 및 진로 장벽과 관련된 다양한 생각을 하도록 유도하는 활동이다.

1 합리적 진로 의사 결정

학습 계획 세우기

진로 계획과 준비를 합리적으로 하기 위해서는 무엇보다 진로 의사 결정이 중요하다는 것을 알아야 한다. 이 단원에서는 진로 의사 결정을 하는 과정을 알고 합리적으로 진로 의사 결정을 연습한다. 또한 진로를 방해하는 요인을 이해하며 방해 요인을 해결하기 위한 방법을 배운다.



학습 점검

질문에 답을 하면서 자신을 점검해 보자.

- 의사 결정이 중요하다고 느껴 본 적이 있는가?
- 진로 의사를 결정하는 과정을 알고 있는가?
- 진로를 방해하는 요인에는 어떤 것이 있을까?
- 자신의 진로를 이루는 데 방해하는 요인에는 무엇이 있을까?

학습 계획

이 단원에서 알고 싶은 내용을 자유롭게 써 보자.

■ 중단원 지도 계획

소단원	시간 수	지도 내용	지도 방법
1. 진로 의사 결정	2	• 진로 의사 결정의 중요성 • 합리적 진로 의사 결정 절차	• 주변의 크고 작은 다양한 의사 결정 사례 분석을 통해 진로 의사 결정의 중요성을 인식할 수 있도록 지도한다. • '목표 명확화 - 대안 탐색 - 평가 기준 설정 - 대안 평가와 결정 - 계획 수립 및 실천'의 5단계로 이루어진 의사 결정 과정 연습을 통해 합리적 진로 의사 결정 역량을 함양한다.
2. 진로 장벽과 해결 방법	2	• 진로 장벽의 요인 • 진로 장벽 극복 방안	• 학생 개인별 자신의 진로에 대한 꿈이 어떻게 변화되어 왔는지를 토론하면서 진로 장벽의 개념과 그 요인을 이해하도록 한다. • 성공한 주변 사람들의 경우 진로 장벽이 무엇이었는지, 그리고 진로 장벽을 어떻게 극복했는지에 대해 토론했으므로써 진로 장벽에 대한 극복의 지를 갖도록 한다.

1 진로 의사 결정

- 학습 목표**
- 진로 의사 결정 과정을 이해할 수 있다.
 - 진로 의사를 합리적으로 결정할 수 있다.

생각 열기 그림을 보고 질문에 답해 보자.



1 위의 음식점 중 한 곳만 선택해 보자.

2 그 음식점을 선택한 이유와 다른 것을 선택하지 않은 이유는 무엇인가?

143

1 진로 의사 결정

■ 학습 목표

- 진로 의사 결정 과정을 이해할 수 있다.
- 진로 의사를 합리적으로 결정할 수 있다.

■ 소단원 지도 방법 및 유의점

- 진로 의사 결정의 중요성과 합리적인 진로 의사 결정 과정을 인식하도록 한다.
- 의사 결정의 3가지 유형과 함께 장단점을 비교하여 설명한다.
- 합리적 의사 결정 과정(단계)을 설명한 후, 자신의 진로 의사에 따라 의사 결정하기 연습을 실시하도록 도와준다.

생각 열기

안내 특정 음식점을 선택한 이유와 다른 음식점을 선택하지 않은 이유와 관련된 질문을 하여, 의사 결정의 중요성 및 선택에 따른 기회비용을 이해하도록 하는 활동이다.

수업 자료

▶ 의사 결정 관련 시(詩)

나는 다음날을 위하여 한 길은 남겨 두었습니다.
길은 길에 연하여 끝없으므로,
내가 다시 돌아올 것을 의심하면서.

먼 훗날에 나는 어디선가/한숨을 쉬며 이야기할 것입니다.
숲속에 두 갈래 길이 있었다고,
나는 사람이 적게 간 길을 택하였다고,
그리고 그것 때문에 모든 것이 달라졌다고.

- 로버트 프로스트, 「가지 않은 길」 중에서

▶ 의사 결정 관련 명언

• 결국 우리 삶을 만드는 것은 우리 자신이다. 이 과정은 죽을 때까지 멈추지 않는다. 우리가 한 선택의 궁극적인 책임은 우리 자신에게 있다. - 엘리너 루스벨트

• 무엇을 생각하고 어떻게 느끼는지는 자기 스스로 결정하는 것이다. 결국 인생은 자기 자신의 몫이다.

- 미리엄 레빗

• 위대한 일은 결코 충동적으로 일어나지 않는다. 계속되는 작은 일들이 모였을 때 나는 것이다.

- 빈센트 반 고흐

■ 내용 해설

1 진로 의사 결정의 중요성

개인은 평생 동안 크고 작은 일들을 결정하며 살아가는다. 오늘 저녁 식사 메뉴에서부터 배우자 선택에 이르기까지 모든 것을 스스로 결정해야 하며, 그 결과는 자신의 삶의 질을 결정한다. 그런데 모든 의사 결정에는 기회비용이 뒤따르기 마련이다. 그렇기 때문에 의사 결정을 할 때는 다양한 요소를 고려해야 한다. 개인적인 특성뿐만 아니라, 자신을 둘러싸고 있는 환경적 특성도 고려해야 한다. 특히 진로나 직업과 관련된 의사 결정을 할 때에는 미래 사회의 변화와 일이나 직업이 갖는 특성을 더욱 신중하게 고려해야 한다.

2 합리적 진로 의사 결정 과정

진로와 관련된 의사 결정은 그 결과가 인생에 큰 영향을 미치므로 합리적으로 이루어져야 한다. 실제 진로 의사 결정은 연속적으로 이루어지지만 여기서는 시간 순서에 따라 의사 결정 과정을 크게 다섯 단계로 제시하였다. 즉 합리적 의사 결정 과정을 ‘목표 명료화 - 대안 탐색 - 평가 기준 설정 - 대안 평가와 결정 - 계획 수립 및 실천’ 5개의 범위로 구분하였다.

진로 의사 결정은 왜 중요할까?

인간의 삶은 선택의 연속으로 순간의 선택이 모여 한 사람의 일생이 결정된다. 앞으로 어떤 모습의 사회인이 되는지도 학창 시절의 작은 선택들이 모여 결정되는 것이다.

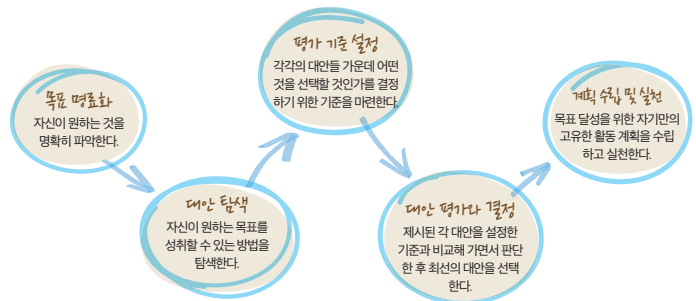
직업인으로서 개인의 모습도 마찬가지다. 작게는 자신에게 주어진 시간을 무엇에 사용할 것인지, 크게는 고등학교 진학할 때 어느 고등학교에 진학할 것인지 등의 선택이 모여서 자신의 직업과 진로가 결정된다. 그러므로 자신의 진로와 직접 관련된 의사를 결정할 때는 개인적 요인, 환경적 요인, 직업적 요인 등 다양한 요소를 고려해 신중하게 결정해야 한다.

개인적 요인	개인의 신체적(나이, 성별 등), 지적(지능이나 적성 등), 정서적(자아 개념, 흥미, 일의 만족도 등) 요인
환경적 요인	개인을 둘러싸고 있는 사회·문화적 요인(개인의 배경, 교육 정도, 가족의 영향 등)과 경제적 요인(수입, 경제적 안정성 등)
직업적 요인	일과 개인 간의 요인(일의 욕구와 인식, 일의 안정성과 결함, 일의 발전 가능성과 창의력 발휘, 일터에서의 인간관계 등), 일과 환경 간의 요인(일의 명성과 조건, 여가, 급여 등)

<진로 의사 결정 시 고려 사항>

합리적 진로 의사 결정은 어떤 순서로 이루어질까?

진로 의사를 합리적으로 결정하려면 다음과 같은 과정이 필요하다.



144

수업 자료

▶ 의사 결정과 진로 의사 결정

의사 결정이란 목표 달성을 위해 여러 대안을 도출한 후 그중에서 가장 합리적인 것을 선택하는 것을 말한다. 의사 결정은 가치관이나 성격 등에 따라 달라지기도 하지만 의사 결정자의 유형에 따라 달라진다. 의사 결정은 대부분 개인이 자신의 이익을 극대화하고 손실을 최소화하는 방향으로 전개된다. 진로 의사 결정이란 자신의 진로와 관련하여 의사를 결정하는 것을 말하는 것으로 학과를 선택하거나 직장을 선택하는 것뿐만 아니라 직업의 변화 시점에서 일어나는 모든 의사 결정이 이에 해당된다. 개인이 진로 의사를 결정할 때에는

여러 가지 선택 가능한 직업 중에서 자신의 투자가 최대로 보상받을 수 있는 직업을 선택한다. 진로 선택과 발달에서 일어나는 의사 결정 과정은 먼저 진로 목표를 세운 후 정보를 수집하고, 수집된 정보를 가지고 가능한 대안을 탐색하는 과정을 거친다. 이때 탐색한 대안들의 가능성을 신중히 평가한 후에야 의사 결정이 일어나는 것이다.

의사 결정 이론이 심리학과 결합되어 직업 심리학에서 처음 이용된 것은 1950년대 중반이며, 개인의 진로 선택과 진로 의사 결정 문제에 심리학적 의사 결정 이론을 적용한 것은 1960년대이다.



진로 의사 결정의 중요성

- 수의사와의 인터뷰를 읽고 진로 의사 결정이 왜 중요한지 생각해 보자.

한강 공원에서 남자가 오토바이를 타고 목줄을 한 개를 끌고 달리고 있었다. 오래 달린 개는 지쳐 있었고, 남자는 지친 개에게 발걸음을 했다. 그때 뜻밖의 여대생이 달려가 남자를 말했다.

“아저씨, 이러시면 안 돼요.”, “내 개한테 내가 맘대로 하는데 뭘 상관이야? 네가 수의사라도 돼?”, “네, 수의사예요. 그러니까 그러시면 안 된다고요.”

아저씨를 말렸던 여대생은 당시, 수의사가 아니었다. 당시 그의 전공은 의학과 전혀 상관이 없는 신문방송학이었다.

“다들 수학을 못하면 인문계로 가고, 언어 쪽이 약하면 이과를 선택했죠. 저도 구체적인 진로 선택 없이 ‘그냥 할 만할 것 같다’는 생각에 신문방송학과에 진학했죠. 전공 공부를 하다가 제 길이 아니라는 생각이 들었어요.”

수의사의 길을 선택하고는 수능을 다시 쳤다. 이름 있는 대학을 4년간 다니고 졸업 후에도 다시 수능을 친다는 말에 부모님을 비롯해 주변 사람들은 반대했다. 그래도 하고 싶었고, 고 집을 부려 다시 수의대에 들어갔다.

그는 아픈 동물을 보살피면 마음이 풍족해지고 기분이 좋았다. 어려운 수의사의 길을 포기하지 않고 갈 수 있도록 하게 만든 원동력이었다. 처음에는 동물에게 주사바늘도 못 찔러 넣었지만 어떻게든 해야 한다는 것을 느끼고 최선을 다해 지금 이 자리까지 올 수 있었다.



그는 수의사가 되고 싶은 아이들에게 몇 가지 조언을 전했다.

“일단 공부를 열심히 하셔야 하고요. 대학에 들어오면 오히려 못하게 되는 것을 청소년기에 열심히 하세요. 동물과 관련된 다양한 교양서도 읽어 보고 동물도 한번 키워 보세요.”, “반려동물이 나이가 들고, 사고도 치고, 병도 들고, 이별도 해 봐야 따뜻한 수의사가 될 수 있을 것”이라고 힘주어 말했다.

- 자유학기제, 꿈트리



창의 활동 1 사고 기능

안내 앞에서 학습한 진로 의사 결정의 중요성을 제시된 사례를 읽고, 다시 한번 확인하고 인식하는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

- 제시된 사례를 읽고 고등학교 계열 선택, 대학교 진학 과정에서 학과 선택 등이 매우 중요한 진로 의사 결정임을 깨닫게 한다. 아울러, 자신의 진로와 관련된 잠재적 소질이나 재능은 평소 학과 공부나 취미 활동, 사회적 문제에 관한 자신의 관심 등을 통해 파악할 수 있음을 일깨워 준다. 자료를 읽고 학습자 각자가 자신의 진로와 관련된 관심이나 재능을 이야기해 보도록 유도한다.

예시 답안

진로 의사는 자신의 직업 결정뿐만 아니라 인생 전체에 영향을 미치기 때문이다.

145

수업 자료

합리적 의사 결정 연습의 예

1단계	목표 명료화	한 학기 동안 수행할 자기 계발 활동 정하기
2단계	대안 탐색	내가 하고 싶고, 가능한 계발 활동 뽑아 보기(☑ 독서 클럽, 운동 클럽, 애니메이션 클럽, 영어 회화 클럽, 컴퓨터 클럽 등)
3단계	평가 기준 설정	•내가 하고 싶어야 한다. •도움이 되어야 한다. •시간과 비용이 부담 가능해야 한다.
4단계	대안 평가와 결정	•독서: 다양한 분야 이해와 관련 지식 습득, 발표력 및 자기주장 역량 강화/ 신체 단련 기회 상실 •운동: 체력 강화/ 시간 많이 소요, 운동 후 피곤하여 학습에 지장 •만화 애니메이션: 원하는 장래 진로와 연계, 창의성 개발/ 비용과 시간이 많이 소요, 학과 공부에 지장 •영어 회화: 영어 수업에 도움, 대학 입시에 도움/ 꾸준히 열심히 할 자신 부족, 경제적 비용 → 선택: 만화 애니메이션 클럽
5단계	계획 수립 및 실천	부모님께 만화 애니메이션 클럽 활동을 하려는 이유를 설명하고, 비싼 전문 용구는 실력이 향상된 다음에 사기로 한다. 매주 일정한 시간을 정해서 만화 애니메이션 활동을 실천한다.

창의 활동 2 문제 해결 기능

안내 진로 의사를 결정할 때 장애가 되는 고정 관념을 이해하고 합리적인 진로 의사 결정을 유도 하기 위한 활동이다.

지도 방법 및 유의점

• 질문에 솔직하게 답하도록 하며, 그렇게 생각한 이유를 구체적인 예를 들어 말해 보도록 지도한다. 진로 의사 결정을 하기 전에 진로 의사 결정에 관한 잘못된 생각들을 바로잡아 주도록 한다.

예시 답안

- 진로를 결정하면 절대 바꿀 수 없다.(x): 흥미와 적성은 바뀔 수도 있기 때문에 한 번 결정한 진로는 언제든지 바꿀 수 있다.
• 일은 개인의 행복을 결정하는 중요한 것이다.(○): 사람은 일을 통해서 생계를 유지하고 자아를 실현하며, 사회 구성원으로서의 역할을 하기 때문에 일이 인생에서 중요하다고 생각한다.
- 성적이 좋지 않기 때문에 직업을 갖을 수 없을 것이라는 편견을 버리고, 나의 적성을 잘 살릴 수 있는 직업에 관심을 갖도록 노력한다.



진로 의사 결정 고정 관념 알아보기

1 질문을 읽고 맞으면 ○, 틀리면 ×를 표시하고 그렇게 생각한 이유를 적어 보자.

번호	질문	○, ×	이유
01	진로는 한 번 결정하면 절대 바꿀 수 없다.		
02	남자가 할 수 있는 일과 여자가 할 수 있는 일은 따로 있다.		
03	전문가는 개인에게 잘 맞는 직업을 조언해 줄 수 있다.		
04	사람에게는 자신에게 꼭 맞는 직업이 한 가지씩은 있다.		
05	시간이 지남과 함께 자신에게 가장 잘 맞는 직업이 무엇인지 저절로 알게 되는 것은 아니다.		
06	일은 개인의 행복을 결정하는 중요한 것이다.		
07	진로를 계획할 때 모든 조건이 정확히 맞아 떨어지는 것은 아니다.		
08	한 사람의 가치가 그 사람이 선택한 직업으로 모두 평가되는 것은 아니다.		
09	개인의 흥미와 적성은 반드시 일치한다.		
10	직업 목표를 설정하고 공부에 전념하는 것이 좋다.		

- 한국직업능력개발원 창의적 진로 개발(중학교), 2015.

2 자신의 진로 의사 결정의 고정 관념을 깨기 위해 일상에서 실천할 수 있는 계획을 세워 보자.

146

수업 자료

▶ 진로 의사 결정의 중요성을 보여주는 사례

집안 사정으로 고등학교에 진학하지 못하고 17세부터 수박 농사를 지어 동생 2명을 대학에 보낸 억척 소년 가장 공○○ 씨는 농사를 짓는 틈틈이 야학을 다니며 고졸 검정고시로 대학 진학 자격을 취득하였다. 태풍 때문에 수박 농사를 망치면서 농사 대신 공부를 시작한 그는 34세에 뒤늦게 B대학교 전산 물리학과에 입학하였다. 그는 어린 학생들에게 뒤지지 않기 위해 열심히 공부하였다. 마침 교환 교수로 온 고려인 러시아 교수와 연구원을 만나면서 새로운 분야에 대한 지적 호기심을 충족하게 되었으며, 물리학 분야 유명 대학인

러시아의 M대로 진학하여 1년간의 예비 과정을 거치고 5년 만에 수석 졸업의 영예와 학사 학위를 받았다. 그는 러시아 문법도 어려웠고 나이 탓에 기억력이 떨어지는 어려움을 겪었지만 모든 수업을 녹음한 후 수십 번 반복해서 들으며 공부하였다. 이런 어려움 속에서도 전 과목 A+는 물론 졸업 논문도 최우수 평가를 받은 그는 학력도 성장 과정도 그다지 중요하지 않으며 지금 무엇을 하고 있고, 어떻게 살고 있느냐가 중요한 만큼 자신에게 맞는 관심 분야를 찾아 크고 멀리, 넓게 보는 것이 좋다고 하였다.

- 대전일보, 2016. 08. 18.

1 만화를 보고 자신의 의사 결정 유형은 무엇인지 말해 보자.



2 자신의 의사 결정 유형별 특징을 파악해 보자.

	합리적 유형	직관적 유형	의존적 유형
개념	정보를 수집한 후에 이를 바탕으로 깊이 생각해 판단하는 유형	감정이나 분위기에 휩쓸려 즉흥적으로 의사를 결정하는 유형	다른 사람의 조언이나 기대, 요구에 영향을 받아 의사 결정을 하는 유형
특징	- 의사 결정이 신중하고 합리적이다. - 심리적 독립과 성장에 도움이 된다. - 잘못하거나 실패할 확률이 낮다. - 스스로 선택에 책임을 진다. - 의사 결정에 오랜 시간이 걸린다.	- 의사 결정이 신속하다. - 스스로 선택에 책임을 진다. - 의사 결정이 즉흥적이고 감정적이다. - 잘못하거나 실패할 확률이 높다. - 정보를 수집하지 않고 의사 결정을 내린다.	- 경험하지 않은 일을 결정할 때 적합하다. - 의사 결정이 수동적이고 순종적이며, 소신 있게 일을 처리하지 못한다. - 개인의 독립이나 성숙을 방해한다. - 실패했을 때 남을 탓한다.

도움말 세 가지 유형은 모두 장단점이 있다. 상황에 따라 적합한 의사 결정 유형을 선택하는 것이 바람직하다. 그러나 진로와 관련된 의사 결정은 그 결과가 인생에 큰 영향을 미치므로 합리적인 유형을 따를 필요가 있다.

창의 활동 플러스 조직 기능

안내 만화로 제시된 3가지 의사 결정 유형의 특징을 파악하고 자신의 의사 결정 유형을 이해하는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

1. 학습자 개인별 응답 결과를 확인하기 전에 3가지 의사 결정 유형의 특징을 이해하도록 지도한다. 응답 결과를 토대로 학생 각자의 의사 결정 유형을 확인한 후 보완점을 생각하도록 한다. 특히, 친구들이나 부모님의 관점에서 느낀 수정 또는 보완 점들을 조사하도록 한다.

2. 의사 결정 유형은 각각 장단점이 있고, 상황에 따라 적합한 의사 결정 유형이 다를 수 있음을 알려 준다. 다만, 진로와 관련된 의사 결정은 합리적 의사 결정 유형을 따라야 함을 알게 한다.

수업 자료

▶ 진로 의사 결정 방법 10가지

- 자신의 진로에 대한 목표를 분명히 한다.
- 목표와 관련된 구체적인 과제를 정한다.
- 자신의 특성 및 가정과 사회적인 조건을 고려한다.
- 진로 의사를 결정하기 전 관련 정보를 충분히 수집한다.
- 진로에 관한 대안들을 되도록 많이 확보한다.
- 대안들을 합리적으로 비교해 본다.
- 예상되는 장애물을 극복할 수 있는 방안을 생각한다.
- 충분히 따져 보고 진로를 결정한다.
- 결정된 자신의 진로를 수시로 점검해 본다.
- 진로 의사 결정 과정에서 실수할 수 있음을 인정한다.

참고 도서

▶ 이순원, 「19세」

자전적인 성장 소설로 정수라는 주인공의 열세 살에서 열아홉 살까지의 삶의 기억을 그리고 있다. 정수와 같은 대부분의 사춘기 청소년들은 성장통과 함께 진로 의사 결정을 해야 하는 중요한 갈림길에 놓이게 된다. 돈을 빨리 벌기 위해 상고에 입학하기로 진로 결정을 내렸지만 상고에서의 수업이 적성에 맞지 않아 실의에 빠지는 주인공 정수의 모습을 통해 진로 의사 결정의 중요성을 알 수 있다.

주제 탐구 활동 조직 기능

안내 합리적인 의사 결정 능력은 다양한 상황 속에서 실제적으로 수행해 보아야 향상될 수 있다. 먼저 타인의 사례를 통해서 합리적 진로 의사 결정 단계를 이해한 후, 자신의 진로와 관련된 의사 결정을 단계별로 실행해 보는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

1. 먼저 만화의 내용을 차분하게 1~2차례 읽도록 지도한 후, 하단에 제시된 진로 의사 결정 5단계에 따라 정리하도록 한다.

수업 Tip

자신의 진로 목표와 관련된 계획을 수립하고 실천한 이후에도 의사 결정을 지속적으로 점검하고 보완해야 한다. 선택한 대안을 통해 문제가 해결되었는지 등을 확인하고 이를 바탕으로 의사 결정을 수정할 수 있다.



합리적 진로 의사 결정

- 1 만화를 보고 진로 의사 결정을 단계별로 정리해 보자.



진로 의사 결정 단계

내용

목표 명료화(문제 파악)

대안 탐색

148

수업 자료

진로 의사 결정 과정의 단계별 특징

[목표 명료화] 목표 명료화 단계는 갈등 상황에 관련된 가치와 목표를 구체적이고 분명하게 제시하여 문제 해결에 가까워지는 단계이다. 의사 결정 과정에서 가장 먼저 해야 할 일은 의사를 결정하는 데 있어서 문제를 분명하게 인식하는 것이다. 일반적으로 문제를 인식하게 되는 것은 어떤 상황의 실제 수준과 기대 수준 사이에 차이가 있을 때이며, 문제의 인지를 자극하는 요인은 불만, 긴장, 갈등, 불균형, 불편 등이다. 이러한 여러 개념은 그 내용이 조금씩 다르기는 하지만, 근본적으로 바람직한 상태와 현실적인 상태와의 괴리에서 비롯

어지는 현상을 나타낸다는 점에서 공통점이 있다. 의사 결정을 하기 위해서는 문제를 인식하거나 찾아내는 일이 중요하다. 의사를 결정할 문제가 없으면 의사를 결정할 일이 없기 때문이다.

[대안 탐색] 대안을 탐색하기 위해서는 과거의 비슷한 상황에서 어떻게 했고 그 결과는 어떠했는지, 다른 사람들은 이와 유사한 문제에 부딪혔을 때 어떻게 대처했는지 등에 대한 검토가 필요하다. 대안이 많을수록 해결책을 찾기가 그만큼 용이하므로 가능하면 많은 대안을 찾는 것이 필요하지만, 여러 가지 제약으로 인하여 모두 탐색하는 경우는 드물다.



평가 기준 설정

대안 평가와 결정

계획 수립 및 실천



예시 답안

목표 명료화
진로 체험 활동
▼
대안 탐색
- 우주 박람회 - 연극배우 만나기 - 증권 분석가 알아보기
▼
평가 기준 설정
그동안 경험해 보지 못한 분야에 도전하기
▼
대안 평가와 결정
• 증권 거래소에서 일하시는 삼촌이 허락함. • 당장 준비할 수 있음.
▼
계획 수립 및 실천
• 증권 분석가가 무슨 일을 하는지 조사해 보기 • 삼촌에게 전화하여 체험 활동 알리기

수업 자료

[평가 기준 설정] 다양한 대안들을 평가할 수 있는 기준을 마련하고 기준을 토대로 대안을 평가한 후에 가장 합리적인 대안을 결정해야 한다. 대안 평가의 기준은 문제 해결이나 원하는 결과를 받아들이기 위하여 충족되어야 할 최소한의 기준을 말한다.

[대안 평가와 결정] 탐색된 대안을 비교·평가하여 선택하는 과정에서는 먼저 개괄적으로 대안들을 검토하여 부적합하거나 불가능하다고 생각되는 것들을 골라 배제한 다음 나머지 대안들을 심층적으로 평가한다. 이 과정에서 각 대안의 타당성(적절성), 실현 가능성, 위험성, 효율성, 효과성 등을 판단하게 된다. 만약, 평가 결

과 만족스러운 대안이 없으면 다시 대안 탐색 단계로 돌아가 새로운 대안을 찾는 노력을 해야 한다. 경우에 따라서는 대안 평가 기준을 변경해야 하는 경우도 있을 수 있다.

[계획 수립 및 실천] 결정한 바를 시행하기 위한 계획을 수립하고 실천 전략을 수립해야 한다. 계획하고 행동하면서 새로운 정보를 얻을 수 있는데, 이러한 경우에는 의사 결정자가 계획을 재검토해서 목표를 향해 나아가고 있는지를 점검해야 한다. 만약 그렇지 못하다면 계획을 바꾸거나 새로운 계획을 수립한 후 계획에 맞춰 실천해야 한다.

2. 진로 의사 결정 단계에 따라 자신의 진로와 관련된 의사 결정 내용을 작성하도록 한다.

(1) 진로 및 직업 선택과 관련한 학습자 개인의 인생 목표를 먼저 정리하게 한 후, 인생 목표를 달성할 수 있는 진로나 직업을 탐색하게 한다.

진로나 직업을 선택할 때 가장 중요시하는 기준을 정리하게 한 후, 본인이 생각하고 있는 진로나 직업을 선택 기준을 중심으로 평가한다(평가할 때는 적합, 잘 모름, 부적합의 3등급으로 한다).

대안 평가 후 하나의 진로나 직업을 선택하고, 그것을 달성하기 위해 앞으로 해야 할 중요한 것 세 가지만 적도록 한다.

(2) 수립한 진로 계획이나 과업을 앞으로 잘 실천하기 위한 다짐이나 각오, 또는 격려의 문장을 작성하도록 한다.

2 자신의 진로와 관련된 의사를 결정해 보자.

(1) 진로 의사 결정 단계에 맞추어 자신의 진로 의사 결정 내용을 써 보자.

목표 명료화
(문제 파악)

↓

대안 탐색

↓

평가 기준 설정

↓

대안 평가와 결정

↓

계획 수립
및 실천

(2) 진로 계획을 실천할 수 있도록 자신에게 격려하는 문장을 써 보자.

150

수업 자료

▶ 진로 의사 결정 사례

열다섯 살밖에 되지 않은 중학교 2학년 학생이 한식, 양식, 북어 조리 기능사 등 일곱 개의 자격증과 네 개의 면허증을 가지고 있다면 믿으시겠습니까? 이 이야기의 주인공은 대구에서 중학교에 다니고 있는 정○○ 군입니다.

정○○ 군은 여섯 살 때 교통 사고로 발을 다쳤습니다. 잠시만 서 있어도 통증이 심하기 때문에 학교에 가지 못할 것이라는 두려움이 컸던 정○○ 군에게 요리 사였던 아버지는 용기와 희망을 주며 자격증 취득을 권하였습니다. 낮에는 공부하고, 밤에는 요리 재료와 씨

름하며 정○○ 군은 요리 기술을 익히고 배웠습니다. 고생 끝에 중학교 1학년 4월에는 한식 조리 기능사, 9월에는 양식 조리 기능사, 12월에는 북어 조리 기능사 자격 시험에 합격하였습니다. 또, 방화 관리사 2급, 응급 처치사, 위험물 안전 관리사 4급 등의 자격증도 취득하였으며, 최근에는 중식 요리사 자격 시험을 준비하느라고 요리책을 손에서 놓지 않고 있습니다.

- 서울시 진로진학정보센터

2 진로 장벽과 해결 방법

- 학습 목표**
- 진로 장벽 요인을 이해할 수 있다.
 - 진로 장벽 요인을 극복하는 방법을 탐색할 수 있다.

생각 열기 그림을 보고 물음에 답해 보자.



1 이 경기를 잘 마치기 위해 필요한 것은 무엇인가?

2 이 경기가 우리의 인생이라면 장애물에는 어떤 것이 있을지 말해 보자.

151

2 진로 장벽과 해결 방법

■ 학습 목표

- 진로 장벽 요인을 이해할 수 있다.
- 진로 장벽 요인을 극복하는 방법을 탐색할 수 있다.

■ 소단원 지도 방법 및 유의점

- 진로 장벽의 개념을 설명하고 누구에게나 진로 장벽이 있음을 인식하게 한다.
- 개인의 진로 장벽 요인을 극복하는 방법을 찾아보도록 지도한다.
- 개인의 진로 장벽은 진로를 설계하거나 준비할 때 반드시 고려해야 할 요인이기도 하지만, 그렇다고 극복하지 못할 것으로 생각해서도 안 됨을 설명한다.

생각 열기

안내 장애물 넘기인 허들 경기에 관한 질문을 하여 학습자 모두가 인생의 긴 경기에서 승리하기 위해 넘어야 할 장애물들이 무엇인지를 생각해 보는 기회를 제공하는 활동이다.

수업 자료

▶ 진로 장벽의 역사적 배경

미국에서는 1964년에 고용 차별을 금지하는 공민권법을 제정하여 이것을 바탕으로 하여 평등한 고용 기회 위원회를 설치하였으며, 각 기업에 대한 인종별·성별 고용 실태 조사를 실시, 위반했을 때에는 직접 연방재판소에 제소할 수 있는 권한을 가지게 되었다.



▲ 미국의 인권 운동가 마틴 루터 킹
- 두산백과

▶ 진로 장벽을 완화하기 위한 노력들

사회적으로 진로 장벽에 따른 진로 선택의 불평등과 교육 수혜의 불평등을 해소하기 위한 노력들이 이어지고 있다. 대표적으로 경제적 장벽을 해소하기 위한 ‘교육복지우선지원사업’, ‘방과후교실’, ‘지역아동센터’ 등의 제도가 시행되고 있다.

진로 장벽을 완화하기 위한 노력은 교육부(www.moe.go.kr), 보건복지부 사회서비스(www.socialservice.or.kr), 지역아동센터중앙지원단(www.icareinfo.info) 등에서 확인할 수 있다.

■ 내용 해설

1 진로장벽의 의미

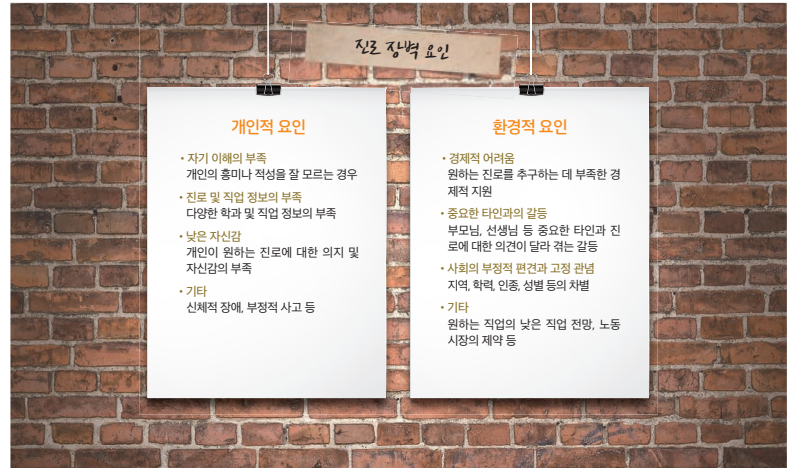
사람은 누구나 인생의 목표를 토대로 원하는 진로 계획을 수립하지만 모두가 목표를 달성하지 못한다. 이는 개인의 의지를 비롯하여 다양한 요인들이 방해하거나 장애로 작동하고 있기 때문이다. 이처럼 개인이 진로를 선택하고 실행하는 과정에서 결정을 어렵게 하거나 방해하는 요인들을 ‘진로 장벽’이라 한다.

2 진로장벽의 극복

진로 장벽은 모든 사람에게 진로 개발이나 진로 준비 행동을 방해하는 요인으로 작동하는 것이 일반적인 현상이다. 그러나 진로 장벽을 사전에 정확하게 인지하면 자신의 진로를 다른 진로로 개척할 수 있는 성찰의 계기도 되고, 합리적으로 진로 계획 자체를 수정할 수도 있다. 아울러 사전에 충분히 이해한 진로 장벽 요인들은 경우에 따라서 그 해결 방안을 찾을 수도 있기 때문에 진로 장벽이 무엇인지, 그리고 어떤 요인들이 있는지를 정확히 이해하는 것은 자기 주도적 진로 개발을 위해 매우 중요한 능력이다.

진로 장벽이란 무엇인가?

이 세상에 쉽게 달성되는 목표는 없으며 목표를 실현하는 과정에는 늘 장애나 장벽이 있게 마련이다. 개인이 진로를 선택하고 실행하는 과정을 어렵게 하거나 방해하는 요인이 있는데, 이를 진로 장벽이라고 한다. 개인이 경험하는 진로 장벽의 요인에는 개인적 요인과 환경적 요인이 있다.



진로 장벽은 어떻게 해결할 수 있을까?

진로 장벽은 개인의 진로 개발을 방해하며 진로 준비를 늦추는 부정적 측면도 있다. 다른 한편으로는 더 나은 진로를 개척하도록 성찰하는 계기를 마련하고, 진로 선택과 계획을 합리적으로 수정할 수 있도록 도와준다. 따라서 자신의 진로 장벽 요인을 정확히 이해하고, 심리 검사 및 상담, 다양한 진로 정보원 탐색, 제3자의 중재 요청 등을 통해 진로 장벽을 해결하려는 노력이 필요하다.

152

수업 자료

▶ 진로장벽의 개념과 분류

진로 장벽이란 개인의 진로 목표나 선택, 동기에 영향을 미치거나 역할 행동을 방해하는 것으로 개인에게 지각되는 여러 가지 부정적인 사건을 통칭하여 말한다. London(1997)은 진로 장벽이 개인, 직업 환경 또는 이들의 상호 작용으로 인하여 발생할 수 있다고 언급하면서 상실, 핸디캡, 변화, 갈등, 기대와 직무 및 요구 사항들의 증가, 낮은 수준의 고용, 부정적인 수행 평가를 포함한다고 하였다. 또한 진로 장벽 자체는 실제적으로 존재하는 장애 요인일 수도 있지만 개인이 가진 심리적 변인과 정서 그리고 인지 구조에 따라 진로 장벽을 인

식하는 정도가 달라진다고 보았다. 진로 장벽의 종류는 이분법적 분류와 삼분법적 분류, 다원 분류 세 가지로 분류된다. 가장 널리 사용되는 이분법적 분류는 진로 장벽을 내적 요인과 외적 요인으로 구분하는 것이다. 삼분법적 분류는 현실적으로 내적, 외적 장벽만으로는 명확하게 분류하기 어려운 영역이 있어 이러한 문제점을 해결하고자 만들어졌다. 다원 분류는 진로 장벽을 유형으로 분류하여 틀에 맞추어 해석하는 것이 아니라, 실제 직업 현장에서 지각되는 진로 장벽을 위주로 조사와 연구를 통해 분류하는 연구 체제를 도입하고 있다.

— 황매향 외, 『진로 탐색과 생애 설계』



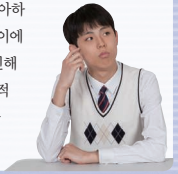
우철이의 진로 장벽

- 자료를 읽고 활동을 해 보자.

6

Q: 저는 OO중학교 3학년 서우철입니다. 아직까지 무엇이 되고 싶다는 정확한 목표가 없습니다. 어떤 때는 기자가 되고 싶기도 하고, 어떤 때는 외교관이 되고 싶기도 합니다. 심리 검사도 해 봤지만 무엇을 해야 할지 결정이 쉽지 않습니다. 어떻게 하면 진로 목표를 정할 수 있을까요?

A: 진로 목표가 명확하지 않아서 답답하고 힘들죠? 왜 목표가 분명하지 않을까요? 여러 가지 이유가 있겠지만 먼저 자신이 무엇을 좋아하는지, 무엇을 잘하는지, 그리고 어떤 성격인지를 모르기 때문이에요. 자신의 흥미와 적성, 가치관 등을 다시 한번 꼼꼼하게 확인해 보는 게 필요해요. 이를 참고해 학교 공부와 교과 외 활동에 적극적으로 참여하다 보면 관심 분야가 명확해지고 진로 목표가 뚜렷해질 거예요.



- 1 우철이가 가지고 있는 진로 장벽의 요인은 무엇인가?

- 2 우철이가 진로 장벽 요인을 해결하기 위해 어떤 노력이 필요한지 적어 보자.

153

창의 활동 1 사고 기능

안내 개인의 진로 개발을 방해하는 요인은 매우 다양하다. 제시된 자료를 읽고 자료의 주인공이 어떤 진로 장벽 요인을 가지고 있는지 인식하고, 이를 해결하기 위한 방안을 생각해 보는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

1. 제시된 자료를 읽게 한 후, 자료의 주인공이 진로 목표를 정하지 못하는 근본적인 원인이 무엇인지 찾아보도록 한다.
2. 자료의 답변을 바탕으로 ‘활동 1’에서 정리한 진로 장벽 요인을 어떻게 극복할 수 있는지 구체적인 해결 방안을 제안하고 발표해 보도록 한다.

예시 답안

1. 자신에 대해 잘 모르기 때문에 진로 의사가 불명확하다.
2.
 - 흥미와 적성 검사를 통해 자신을 객관적으로 바라본다.
 - 자신의 진로와 관련하여 주변의 조언을 들어본다.
 - 진로 담당 선생님과 면담 시간을 갖는다.

수업 자료

진로 장벽 요인

진로 장벽이란 직업이나 진로 계획에 있어서 자신의 진로 목표 실현을 방해하거나 가로막는 내적·외적 요인 등을 말한다. 개인의 진로 개척을 방해하는 진로 장벽에는 개인의 흥미나 적성, 자신감과 같은 개인의 심리적 요인을 비롯하여 개인의 가정 환경, 부모의 경제적 지원 정도 등과 같은 가정의 경제 사회적 환경 요인, 그리고 원하는 진로나 직업과 관련된 노동 시장, 직업 세계의 변화 등 사회 경제적 요인 등이 있다. 목표 실현을 방해하는 내적 요인은 개인의 심리적 측면과 관련된 것이며, 외적 요인은 환경적 측면과 관련된 것이다.

개 인 적 요 인	자기 이해의 부족	개인의 흥미나 적성을 잘 모르는 경우
	진로 및 직업 정보의 부족	다양한 학과 및 직업 정보의 부족
	낮은 자신감 기타	원하는 진로에 대한 의지 및 자신감 부족 신체적 장애, 부정적 사고 등
환 경 적 요 인	경제적 어려움	진로를 추구하는데 부족한 경제적 지원
	중요한 타인과의 갈등	부모님, 선생님 등 중요한 타인과 진로에 대한 의견이 달라 겪는 갈등
	사회의 부정적 고정 관념과 편견 기타	지역, 학력, 인종, 성별 등으로 인한 차별 원하는 직업의 낮은 직업 전망, 노동 시장의 제약 등

창의 활동 2 조직 기능, 문제 해결 기능

안내 청소년용으로 개발된 진로 장벽 척도를 측정하여 자신의 진로 장벽을 구체적으로 이해하고 진로 장벽의 극복 방안을 친구들과 함께 고민해 보는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

- 주어진 진로 장벽 척도를 차분하게 읽고 응답하도록 한다. 정답이 있는 것이 아니므로 최대한 정확하게 자신의 평소 생각이나 느낌을 있는 그대로 적도록 지도한다. 문항에 따라서 남학생용과 여학생용이 다르므로 이에 주의하도록 한다. 문항별 응답란에 ‘전혀 그렇지 않다’일 경우 1점, ‘그렇지 않다’일 경우 2점, ‘그저 그렇다’의 경우 3점, ‘그렇다’의 경우 4점, ‘매우 그렇다’의 경우에는 5점을 부여한다.



자신의 진로 장벽 알아보기

- 진로 장벽을 알아보기 위한 질문을 읽고 점수를 매겨 보자.

(* 전혀 그렇지 않다: 1점, 그렇지 않다: 2점, 보통이다: 3점, 그렇다: 4점, 매우 그렇다: 5점)

요인	질문	점수
A	나는 내가 어떤 일을 잘할 수 있는지 모르겠다.	
C	나는 끈기가 부족해서 내가 이루고 싶은 꿈을 이루기 어려울 것이다.	
F	(남학생) 나는 남자이기 때문에 직장에서 성공해야 한다. (여학생) 내가 공부를 매우 잘하면 남자들이 싫어할 것이다.	
E	나는 여자(남자) 친구가 내가 선택한 직업을 좋아하지 않을까 봐 걱정된다.	
B	나는 내가 원하는 직업에서 사람들이 실제로 어떤 일을 하는지 모른다.	
D	가장 형편이 좋지 않아서 원하는 직업을 가지지 못한다.	
A	나는 나를 잘 몰라서 앞으로 무엇을 해야 할지 모르겠다.	
C	나는 대학교에 가서도 공부를 잘할 수 있을지 걱정된다.	
F	(남학생) 나는 남자이기 때문에 직장에서 리더가 되어야 한다. (여학생) 나는 여자라서 돈을 많이 벌지 못할 것이다.	
E	부모님이나 집안의 기대 때문에 내가 하고 싶은 일을 하지 못할 것이다.	
B	내가 원하는 직업을 가지기 위해 어떤 준비를 해야 하는지 모른다.	
D	내가 원하는 직업을 가지기 위해서는 돈이 많이 들어 고민이다.	
A	나는 나에게 중요한 것이 무엇인지 모르겠다.	
C	내가 원하는 직업을 가질 만큼 실력이 안 된다.	
F	(남학생) 나의 행복은 내 능력에 따라 달라질 것이다. (여학생) 나는 여자이기 때문에 직장에서 차별 대우를 받을 것이다.	
E	부모님이나 주변 사람들이 나에게 거는 기대가 커서 부담스럽다.	
B	나는 직업의 종류를 잘 모른다.	
D	내가 원하는 전공을 가지기 위해서는 돈이 많이 들어 고민이다.	
A	나는 내가 어떤 일을 좋아하는지 모르겠다.	
C	나는 공부 방법을 몰라서 실력 발휘를 못 할 것이다.	
F	(남학생) 나는 남자라서 공부를 많이 해야 한다. (여학생) 나는 여자이기 때문에 선택할 수 있는 직업이 적다.	
E	내가 선택한 직업을 친구들이 좋지 않게 말하면 그 직업이 싫어진다.	
B	나는 관심 있는 직업의 정보를 어디서 얻을 수 있는지 모른다.	
D	원하는 학원에 다닐 형편이 되지 않아 내 꿈을 이룰 수 없을 것이다.	

- 황매향 외, 청소년용 여성 진로 장벽 척도의 개발 및 구인 타당도 검증, 2005.

154

수업 자료

▶ 청소년 진로 장벽 척도의 개발

청소년 진로 장벽 척도는 기존의 Swanson과 Tokar(1991b)가 개발한 진로 장벽 검사(CBI, Career Barriers Inventory), Swanson(1994)의 단축형 진로 장벽 검사(CBI-S, Career Barriers Inventory), Swanson & Daniels(1995b)이 개발한 CBI-R(Career Barriers Inventory-Revised), McWhirter와 동료들(2000)이 개발한 교육 장벽 지각(PEB, Perceptions of Educational Barriers) 척도 등을 바탕으로 개발되었다.

하지만 우리나라의 사회 문화적 배경과 직업 환경에 적용하기에 적절하지 못한 기존 도구들의 단점을 보완

하고자 국내외의 관련 척도들의 내용을 종합적으로 검토하고, 청소년이 이용하는 주요 포털 사이트, ‘커리어넷’, ‘한국청소년 상담원’ 게시판을 통해 청소년들이 진로와 관련하여 호소하는 내용을 수집하여 그 내용을 분석, 적용하였다. 이 과정을 통해 자기 이해의 부족, 자신감 부족, 사회의 부정적 편견과 고정 관념, 중요한 타인과의 갈등, 진로 및 직업 정보의 부족, 경제적 어려움 등 6개의 하위 요인을 선정하고 문항을 개발하였다.

2 진로 장벽 요인별로 총합을 써 보자.

진로 장벽 요인

A	B	C	D	E	F
자기 이해의 부족	진로 및 직업 정보의 부족	낮은 자신감	경제적 어려움	중요한 타인과의 갈등	사회의 부정적 편견과 고정 관념
()	()	()	()	()	()

3 자신과 비슷한 진로 장벽 요인이 있는 친구들과 함께 서로의 진로 장벽 문제와 해결 방안을 이야기하고 그 결과를 적어 보자.

- 주된 진로 장벽:
- 해결 방안과 그에 대한 자신의 생각:
- 친구의 의견:



키 130cm, 몸무게 47kg의 농구 선수, 자마니 스완슨

키 130cm에 몸무게가 47kg인 일명 '난쟁이 농구의 마이클 조던'으로 불리는 자마니 스완슨. 그는 선천적으로 작은 키로 태어났지만 신체적 장벽을 극복해 고등학교 때부터 농구 선수로 활약했고 대학에서도 스포츠를 공부했다. 현재 신장이 작은 선수들로 구성된 팀인 뉴욕 타워에 속해 있다.

자신보다 두 배나 키가 큰 선수와 맞붙어도 전혀 주눅 들지 않는 플레이로 환호를 받는다. 스완슨은 "사람들은 항상 나를 과소평가하는데, 이는 나에게 더 많은 동기를 준다."라고 하며 "사람들은 키가 크면 쉽게 득점을 올릴 것이라고 생각하지만 농구는 꼭 키로만 하는 운동이 아니다."라고 말했다.



- 데일리한국(2014. 12. 30.)

155

2. 6개의 진로 장벽 요인별 학습자 개인의 응답 점수를 보고 개인별 진로 장벽 요인을 이해하도록 지도한다.

6개의 요인별 종합 점수와 평균 점수를 환산하여 기입한다. 총점과 평균 점수가 가장 높은 요인 3개를 지정하여 순위별로 기록한다.

3. 진로 장벽 요인별로 모둠을 만들어 어떻게 해결 가능한지를 친구들과 이야기하고, 그 결과를 적도록 지도한다. 결과를 정리한 후 서로 발표해 보게 하면 좋다.

6개 요인별로 1순위로 나온 학생들을 모아 모둠을 편성한다. 모둠별로 진로 장벽 요인을 명확하게 인지하고, 그 해결 방안을 함께 논의하고 적는다. 진로 장벽 요인별 해결 방안이 무엇인지에 대해 모둠별 발표를 통해 소통한다.

수업 자료

▶ 청소년 진로 장벽 척도의 특징

많은 연구에서 진로 장벽의 주된 요인으로 성별의 차이를 들고 있다. 이는 사회적 고정 관념과 편견 가운데 성별에 관한 요인이 가장 강력한 요인이다. 남자와 여자는 모두 개인 내부의 심리적인 측면에서 자기 이해, 직업 및 진로 정보의 부족, 원하는 진로에 대한 낮은 자신감 등 동일한 진로 장벽 요인을 경험하거나, 다른 종류의, 또는 다른 수준이나 정도의 진로 장벽을 경험할 수 있다.

청소년 진로 장벽 척도의 특징으로는 기존 진로 장벽 검사들에 포함된 하위 척도들 가운데, 다중 역할로 인

한 갈등, 직장 생활에 필요한 개인 특성의 부족, 자녀와 진로 요구 사항 간의 갈등, 나이 문제 등은 포함되지 않는다는 것이다. 이러한 하위 척도들은 청소년 집단에서 미리 예견되지 않는다고 볼 수 있기 때문이다.

교과서에 제시된 진로 장벽 척도는 남녀 청소년들을 대상으로 동일한 요인을 적용하되 사회의 부정적 편견과 고정 관념에서는 남녀 집단별 다른 문항을 사용하고 있으므로 실제로 적용할 때는 이에 유의해야 한다.

- 황매향 외, 「청소년용 남성 진로 장벽 척도의 타당도 검증 및 잠재 평균 비교」 / 「청소년용 여성 진로 장벽 척도의 개발 및 구인 타당도 검증」

문제 해결 활동 사고 기능, 문제 해결 기능

안내 진로 장벽을 극복한 사례를 조사하고 발표하여 구체적인 진로 장벽 요인을 이해할 뿐 아니라, 진로 장벽은 진로 설계 과정에서 중요하게 고려할 요인이기는 하지만 동시에 극복할 수 있는 것임을 이해하도록 하는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

[1단계]

- 진로 또는 원하는 직업군 유형별로 모둠을 구성하게 한다.
- 모둠별 명칭을 정하되, 가급적 해당 진로나 직업군과 관련 있는 명칭을 정하도록 하여 진로 상상력과 인터뷰 동기를 자극한다.
- 모둠원들이 생각하고 있는 진로 유형이나 직업군에 종사하는 직업인 가운데 1명을 선정한다.

수업 Tip

- 직업인 선정 과정에서 부모나 지역 진로 직업 체험 센터로부터 도움을 받도록 알려 준다.
- 선정한 직업인을 직접 만나서 인터뷰하기가 어려우면 이메일로 서면 인터뷰를 하는 방법도 있음을 알려 준다.



진로 장벽을 극복한 사람 인터뷰하기

- 진로 장벽을 극복한 사람을 만나 인터뷰하거나 인터뷰한 자료를 찾아보자.

1단계 모둠 구성 및 직업인 선택

- 모듬명:
- 모듬 구성원:
- 선택한 직업인:
- 직업인을 선택한 이유:

2단계 인터뷰 사전 준비

6

- 일시:
- 장소:
- 인터뷰 시 필요한 준비물:
- 인터뷰 질문:

도움말

인터뷰할 때 유의 사항

- 만나는 시간을 지키고 만났을 때 자신의 이름을 밝히고 반갑게 인사한다.
- 인터뷰 목적을 정확하게 설명한다.
- 질문할 내용은 사전에 준비하고 상대방의 답변을 경청한다.
- 면담 내용을 기록하고 녹음이 필요할 경우 사전에 동의를 구한다.

156

수업 자료

▶ 청소년기의 진로 장벽과 진로 성숙도 간의 상관관계

청소년기의 진로 장벽은 진로 성숙도와 상관 관계가 높은 것으로 나타났다. 진로 성숙도란 자아의 이해와 일과 직업 세계의 이해를 토대로 자기 자신의 진로를 합리적으로 탐색·선택·결정할 수 있는 태도와 능력이라고 말할 수 있다. 연구 결과에 따르면 진로 장벽을 높게 인식하는 청소년들은 진로에 대한 구체적인 결정을 할 때 큰 어려움을 느끼는데, 이들은 상대적으로 진로 성숙도가 낮게 나타났다. 이를 뒤집어 보면 진로 성숙도가 높으면 자신의 앞에 놓인 진로 장벽에 대한 지각이 줄어들 수 있다는 것이다.

그러므로 청소년기는 합리적인 진로 설계를 위해 자신을 둘러싸고 있는 다양한 진로 장벽 요인을 정확하게 인식하는 것도 중요하지만, 진로 체험이나 진로 상담 등을 통해 진로 성숙도를 높임으로써 진로 장벽 해결에 대한 구체적인 방안을 스스로 찾을 수 있는 역량 함양이 필요하다. 청소년들이 자신의 진로 장벽을 무시하고 무모하게 진로 설계를 하는 것도 문제이지만, 진로 의식 미성숙으로 극복 가능한 진로 장벽에 갇혀서 자신의 꿈을 지나치게 제한하는 것도 또한 문제이다. 중고등학교에서 진로 체험이나 진로 상담 등 진로 교육이 중요한 이유가 바로 여기에 있다.

일시			장소	
직업명				
직업인 이름				
직업인 선정 이유				
직업 활동	하는 일			
	직업을 선택한 계기			
	보람			
직업인이 느낀 진로 장벽				
진로 장벽을 극복한 방법				
느낀 점				

157

[2단계]

- 인터뷰 대상 직업인이 선정되면 인터뷰를 할 때의 주의점을 참고하여 구체적인 날짜, 시간, 장소 및 인터뷰할 질문 내용을 정한다.
- 거리나 인터뷰 대상자의 시간 문제로 면담 인터뷰가 어려울 경우 전화 인터뷰나 이메일을 활용하도록 지도한다.
- 인터뷰 대상자에게 질문 내용을 전달할 때 해당 직업을 선택하는 과정에서 크게 방해받았던 장애요인이 무엇인지, 그리고 그것을 어떻게 극복했는지에 초점을 맞추어 직업인이 사전에 충분히 준비하도록 한다.

[3단계]

- 인터뷰를 마치면 보고서 작성 양식에 맞추어 인터뷰 내용을 정리하게 한다.
- 인터뷰 대상자가 직업이나 진로를 선택하는 과정에서 가장 큰 어려움이 무엇이었는지, 그것을 어떻게 극복했는지에 초점을 맞추어 정리한다.
- 모둠원 각자가 자신이 인터뷰 대상자의 입장이었다면 어떤 진로나 직업을 선택했는지, 그리고 장애요인을 어떻게 극복했는지를 생각하여 느낀 점을 정리하도록 지도한다.

수업 자료

▶ 행동 장벽의 네 가지 유형

시간지연의 함정	예 "게임 한 판만 더 하고 시험 공부 해야지"
악화의 함정	예 "내일부터는 드라마 안 볼 거야 그러니까 오늘은 좀만 더 봐야지"
투자의 함정	예 "조금만 더 하면 점수 높일 수 있을 것 같은데, 동전 바꿔 봐야겠다"
무지의 함정	예 "직업이 00이면 돈 많이 벌고 편하게 살 수 있으니까 좋을 거야"

이러한 행동 장벽을 해결하기 위해서는 문제가 일어났을 때, 사실을 바르게 인식하고 다양한 해결 방법을 탐색해야 한다. 또한 객관적인 기준에 따라 검토하고 실천하는 것이 바람직하다.

참고 도서

▶ 허은영, 『묻고 답하는 청소년 진로 카페』

『청소년 진로 카페』에서 저자는 실제 자신이 상담한 다양한 사례를 제시하여 청소년의 진로가 얼마나 다양한지 알려 주고 있다. 저자는 이 책을 통해 청소년들이 자신의 적성을 파악하고 다양한 정보를 활용하여 자신에게 맞는 진로를 설계할 수 있도록 돕고 있다. 특히 꿈을 이루는 과정에서 마주칠 수 있는 진로 장벽과 학습 문제에 대해서도 상세한 개별 사례를 통해 해결책을 제시하고 있다. 또한 시간과 장소에 상관없이 객관적이고 신뢰할 만한 정보를 찾는 방법을 안내하고 있다.

[4단계]

- 직업인 인터뷰 과정에서 어려웠던 점, 준비 과정에서 아쉬웠던 점 등을 모둠원 각자의 입장에서 정리하게 한다.
- 모둠별로 인터뷰 과정과 결과를 발표하여 서로 공유하도록 한다.

자료 플러스

안내 진로 장벽을 극복한 직업인 모델을 제시한 자료이다. 제시된 자료의 주인공은 대학을 나오지 않았음에도 자신의 진로를 적극적으로 개척한 인물이다. 최고의 바리스타가 되기 위해 목표를 명료하게 정한 후 구체적으로 실천해 나가는 모습에서 바람직한 직업인의 모습을 엿볼 수 있다.

4단계 발표하고 평가하기

- 직업인 인터뷰를 하면서 잘한 점은 무엇이고 아쉬운 점은 무엇인가?

- 진로 장벽 요인과 관련지어 새롭게 알게 된 점이나 더 알고 싶은 점을 말해 보자.



새시대 청소년

커피 그라피티 대표 이종훈

‘커피 올림픽’으로 부르는 ‘월드 바리스타 챔피언십’에서 우리나라의 최고 성적인 세계 5위 입상 기록을 세운 바리스타 이종훈은 중·고등학교 때 춤에 빠져 있던 청소년이었다. 새벽부터 밤늦도록 춤만 추다 보니 성적은 계속 떨어졌고 공부에 흥미가 없어졌다. 고등학교 졸업을 앞두고 수능을 치지 않았다. 이종훈은 아르바이트를 시작했는데, 동남아 음식점에서 후식으로 제 공되는 커피를 담당하게 되면서 커피를 처음 만났다. 이때 베트남 커피를 처음 먹어 보고 커피의 세계에 궁금증이 생기기 시작했다. 그래서 커피 전문점에 가서 직접 먹어 보기도 하고 서점에 있는 서적을 다 사서 독파했다. 혼자 공부를 하다 직접 일을 배워야겠다고 생각이 든 그는 테이크 아웃 전문 카페에 취직해 커피를 만들기 시작했고, 학원에 등록해 본격적으로 커피를 공부했다. 2004년 국내 대회 1등으로 이탈리아에서 열린 세계 대회에 나갔으나 성적이 좋지 않았다. 하지만 그 대회 덕분에 이탈리아 커피를 직접 경험해 볼 수 있었다. 그 뒤로 WBC 한국 대표 선발전에 참가해 꾸준히 좋은 성적을 거뒀다.

- 부산일보(2012. 4. 7)

158

수업 자료

▶ 신체적 진로 장벽 극복 사례

이희아는 양 손의 손가락이 두 개씩만 있는 채로 태어났다. 어릴 때는 양 다리도 무릎 아래가 약해져서 절단해야 하는 아픔을 겪었다. 답답하고 암울한 상황에 처했던 그녀에게 목표가 생긴 것은 여섯 살 때의 일이다. 손가락에 힘이 없어서 물리 치료를 목적으로 피아노를 배우기 시작한 것이다. 피아노를 가르쳐 주겠다는 학원을 찾아 몇 달이나 여러 학원을 전전하기도 했다. 손가락 힘이 약해 피아노 소리를 내기까지 3개월이나 걸렸다. 그녀는 하루도 거르지 않고 열 시간씩 피아노 연습을 매일같이 이어갔다.

그 결과 이듬해 전국 학생 음악 연주 평가 대회에서 유치부 최우수상을 수상하였으며, 이후 1993년 제6회 전국 장애인 예술 대회 최우수상을 비롯하여 장애인 대통령상 등 많은 상을 받게 되었다. 피아니스트로 이름을 알리면서 그녀는 장애인들에게 희망을 전하기 시작했다. 1996년 일본의 장애인 재활 시설인 ‘꿈의 공방’에서의 연주를 시작으로 장애인의 날 기념식 축하 연주, 각종 음악회 등을 열고 있다. 미국 순회 공연으로 한국과 미국을 오가고 있는 그녀는 ‘항상 최선을 다하고, 인내하고 노력하자.’라는 자신의 좌우명대로 매일 매일 열심히 살고 있다.

이 단원에서 배운 내용을 정리하고 평가해 보자.

내용 정리

- 합리적 진로 의사 결정: '목표 명료화 → 대안 탐색 → □□□□ 설정 → 대안 평가와 결정 → 계획 수립 및 실천'으로 이루어진다.
- □□□□(은)는 진로를 계획하고 선택하는 과정을 어렵게 하는 것으로, 자기 이해 부족, 진로 및 직업 정보의 부족, 낮은 자신감 등 개인적 요인과 경제적 어려움, 타인과의 갈등, 사회의 고정 관념과 편견 등 환경적 요인이 있다.
- 진로 장벽 해결 방법: 심리 검사 및 상담, 진로 정보원 탐색, 제3자의 요청 등

내용 평가

확인 내용	😊	😐	😞
진로 의사 결정 과정에서 고려해야 하는 요인을 말할 수 있는가?			
합리적인 진로 의사 결정 과정을 말할 수 있는가?			
자신의 진로를 방해하는 요인을 말할 수 있는가?			
진로 장벽 요인을 해결하는 방안을 말할 수 있는가?			

빈칸을 채우면서 이 단원을 배운 소감을 적어 보자.

이 단원을 배우면서 새롭게 알게 된 점은 _____ (아)고,

합리적 진로 의사 결정 역량을 키우기 위해 더 알고 싶은 내용은 _____ 이다.

핵심 정리

1. 진로 의사 결정

- ① 진로 의사 결정의 중요성: 인생은 선택의 연속으로, 청소년기에는 자신의 진로와 관련된 의사 결정을 할 때 다양한 요소를 고려해야 함.
- ② 합리적 진로 의사 결정 과정: 목표 명료화-대안 탐색-평가 기준 설정-대안 평가와 결정-계획 수립 및 실천
- ③ 의사 결정 유형: 합리적 유형, 직관적 유형, 의존적 유형

2. 진로 장벽과 해결 방법

- ① 진로 장벽의 의미: 개인이 진로를 선택하고 실행하는 과정에서 결정을 어렵게 하거나 방해하는 요인
- ② 진로 장벽 유형
 - 내적 장벽: 자신감 부족, 낮은 동기화 등 심리적 요인
 - 외적 장벽: 가정 환경, 신체적 특성, 성별, 인종 등 주로 환경에서 발생하는 요인
- ③ 진로 장벽 극복 방법: 진로 장벽을 극복하는 방법은 개인마다 다르지만, 자신의 진로를 위해 진로 장벽을 적극적으로 극복하려는 자세는 공통적으로 요구됨.

생각해 보기

안녕 앤! 난 지금 5만 명이 사는 오리건 주 메드퍼드의 뉴스 편집실에서 여섯 명의 남자에 치여 어렵게 첫 직장 생활을 하는 네 모습을 지켜보고 있단다. 하지만 그런 자신감 밑에는 두려운 마음도 짙게 깔려 있을 거야. 백인들만 사는 오리건 주 애시랜드에서 일본계 미국인으로서 고통하며 자라온 것이 사실이니까. 네 참모습을 보여 줄 수 없을 것이라는 불안과 사람들이 널 오해하고 있지는 않을까 하는 걱정으로 네 마음은 항상 많이 무거울 거야. 하지만 네가 과연 성공하겠다는 일념만으로 너의 내면 깊은 부분까지 바뀌어야만 할까? (중략)

넌 다르다는 게 얼마나 멋진 일인지 알아야 해. 사실

남들과 같지 않다는 건 기뻐해야 할 일이란단다. 결국 너의 생김새나 네가 태어나고 자라온 환경은 너의 성공과는 아무 상관 없는 일이 된단다. 난 네가 새로운 분야를 개척하고 독창적인 일을 해낼 거라고 믿어.

※ 앤: NBC 아침 뉴스 <투데이>의 진행자

- 엘린 스프라긴스, 『지금 알고 있는 것을 그때의 내가 알았다더라면』

1. 앤의 진로 장벽은 무엇인지 말해 보자.
2. 내가 앤이라면 진로 장벽을 어떻게 극복했는지 생각해 보자.

■ 중단원 안내

이 단원에서는 진로를 주체적이고 자기 주도적으로 준비하기 위해서 잠정적으로 진로 목표를 설정하고, 이와 관련된 다양한 교육 및 진로 경로를 파악하도록 하였다. 진로 목표의 설정은 중학교 졸업 후 고등학교를 선택하는 것과 연계됨을 인지하도록 하여, 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 생각하고 계획해 보는 기회를 제공하였다.

■ 중단원 목표

- 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 계획할 수 있다.
- 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다.

학습 점검 및 학습 계획

안내 진로 계획의 의미와 중요성, 잠정적 진로 목표, 진로 목표와 관련 있는 고등학교 선택과 관련된 질문에 대답을 하게 함으로써 단원 학습 안내를 하기 위한 활동이다.

2 진로 설계와 준비

학습 계획 세우기

진로 설계와 준비는 미래의 삶을 스스로 설계하는 일이므로 청소년기에 수행해야 할 중요한 과업이다. 이 단원에서는 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 진로 경로를 계획해 보고, 자신이 원하는 진로와 관련된 고등학교를 선택해 본다.



학습 점검

질문에 답을 하면서 자신을 점검해 보자.

- 진로 계획의 의미와 중요성을 알고 있는가?
- 꿈을 이루기 위한 진로 계획을 세워 봤는가?
- 자신이 희망하는 고등학교를 알아보았는가?
- 고등학교를 선택할 때 고려해야 할 점을 알고 있는가?

학습 계획

이 단원에서 알고 싶은 내용을 자유롭게 써 보자.

.....

.....

.....

.....

■ 중단원 지도 계획

소단원	시간 수	지도내용	지도방법
1. 진로 목표의 설정	2	• 진로 계획의 의미와 중요성 • 희망 진로를 위한 계획 세우기	• 진로 계획의 의미와 중요성을 설명한다. • 희망 직업과 관련된 진로 계획을 세우기 위하여 자신의 흥미, 적성, 가치관 등을 종합적으로 검토해 보도록 한다.
2. 진학 계획의 수립과 실천	2	• 희망 고등학교 선택해 보기 • 관심 있는 고등학교 진로 계획 세우기	• 고등학교 선택 기준이 고교 선택에 있어서 자신에게 얼마나 도움이 되는지를 생각해 보도록 한다. • 희망하는 고등학교 선택 후, 자신의 현재 상황을 파악하여 실천 계획을 세워 보게 한다.

1 진로 목표의 설정

- 학습 목표**
- 진로 계획의 의미와 중요성을 이해할 수 있다.
 - 자신의 특성에 맞는 진로 계획을 수립할 수 있다.

생각 열기 고흐의 작품을 감상하고 물음에 답해 보자.

안내



1 고흐가 밑그림을 정교하게 그린 이유는 무엇일까?

2 자신이 원하는 진로를 이루기 위해서는 어떻게 해야 할지 말해 보자.

161

1 진로 목표의 설정

■ 학습 목표

- 진로 계획의 의미와 중요성을 이해할 수 있다.
- 자신의 특성에 맞는 진로 계획을 수립할 수 있다.

■ 소단원 지도 방법 및 유의점

- 어떤 일을 하기 위해서는 사전에 계획을 구체적으로 수립하는 것이 중요함을 설명하고, 자신의 삶과 관련된 진로 계획의 중요성을 알 수 있도록 보조 자료 등을 활용하여 설명한다.
- 진로 계획은 단기적으로 수립하는 것이 아니고 여건 변화에 따라 계속적으로 수정, 보완하는 과정임을 알고, 희망 직업을 위한 진로 계획을 세워 보도록 지도한다.
- 자신의 특성을 다시 한번 점검해 보고, 희망 진로 목표 달성을 위한 구체적인 계획을 세울 수 있도록 지도한다.

■ 생각 열기

안내 고흐의 스케치와 완성 작품을 비교하여 고흐가 밑그림을 정교하게 그린 이유를 이야기해 봄으로써 진로 계획의 중요성을 알게 하기 위한 활동이다.

수업 자료

▶ 건축물의 설계도와 진로 계획

건축물 하나를 만들려면 반드시 제대로 된 설계도가 필요하듯이, 우리의 인생도 제대로 살기 위해서는 설계도가 있어야 한다. 건물 하나를 짓는 데 무려 8장의 설계도가 필요한데 하물며 삶을 살아가는 데 기본 설계 계획은 반드시 필요할 것이다. 만약 삶의 목표 없이 되는 대로 살기를 원한다면 삶을 설계할 필요가 없을지 모르지만, 행복하고 성공적인 삶을 살기 위해서는 자신의 적성, 소질, 흥미, 환경 등을 고려하여 실천 가능한 인생의 청사진을 마련해야 한다. 이러한 삶의 설계를 ‘진로 계획’이라고 한다. 따라서 자신의 특성과 주변 환

경을 잘 이해하여 실천 가능한 진로 계획을 수립한 후 계속적인 수정, 보완을 거쳐 실천하는 것이 중요하다. 특히 청소년기는 장래의 직업을 결정하는 중요한 시기로 희망 직업을 위한 진로 계획 세우기가 중요한 과업 중 하나이다. 따라서 청소년은 스스로 자신의 특성을 인지하고 진로 의식을 확고히 하며, 나아가 산업 구조의 변화와 그에 따른 인력 수급 전망에 대한 이해를 바탕으로 진로 계획을 세워야 한다. 단, 진로 발달은 전 생애에 걸쳐 지속적으로 이루어지는 것이므로 진로 계획 세우기가 청소년 시기에 국한된 활동이라고 이해해서는 안 된다.

■ 내용 해설

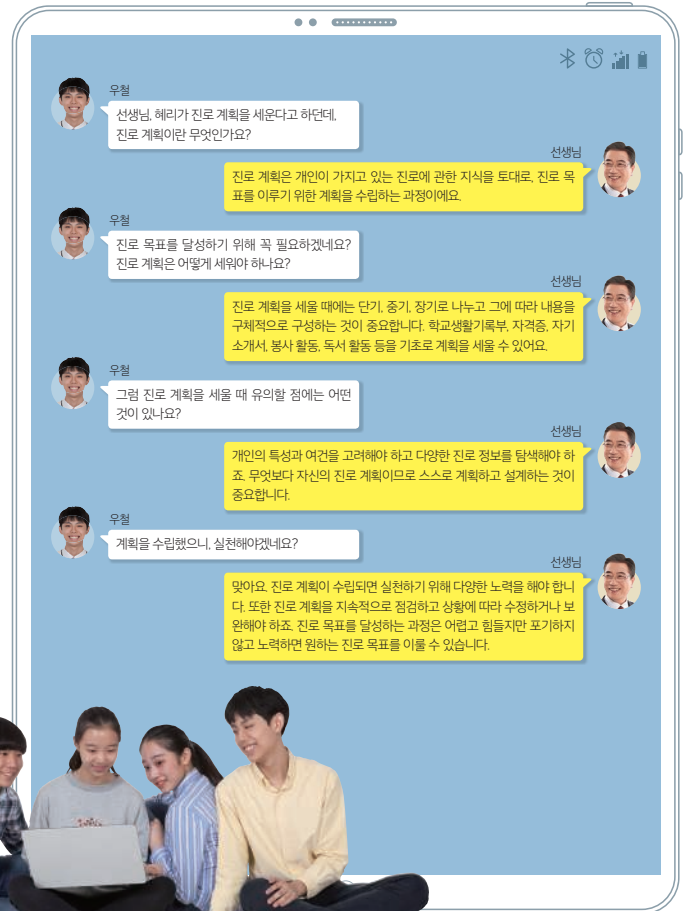
1 진로 계획의 의미

진로를 잘 선택하여 희망하는 직업을 갖기 위해서는 미리 준비할 필요가 있는데 그것이 바로 진로 계획이다. 진로 계획이란 자신의 능력과 적성, 흥미를 바르게 인식하고, 산업 구조의 변화와 그에 상응하는 인력 수급 전망을 이해하고 자신의 진로를 계획하는 것이다.

2 진로 목표에 따른 진로 계획 세우기

자신의 특성을 잘 이해한 계획적이고 합리적인 진로 계획을 세우면 삶의 목적을 효과적으로 이룰 수 있다. 진로 계획은 우선 장·단기 계획을 세부적으로 수립하고 각각의 단계별로 목표를 세워야 한다. 이 계획이 수립되면 진로 목표의 각 단계별로 다양한 방법을 모색하여 실천하여야 한다.

진로 계획

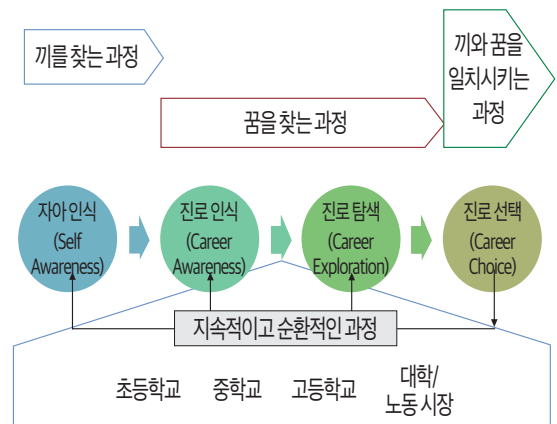


162

수업 자료

▶ 진로 교육

진로 교육은 인생 진로를 스스로 책임지고, 개척해 나갈 수 있도록 돕는 교육 과정이다. 초등학교는 삶의 문제와 방향에 관하여 인식하는 단계로 볼 수 있다. 중학교 단계는 진로 탐색의 시기로, 초등학교의 진로 인식 단계와 고등학교의 진로 선택 및 준비 단계의 매개체 단계로서의 역할을 한다. 따라서 중학교에서는 초등학교에서 이루어진 진로 인식 활동의 기반 위에서 그 폭과 깊이를 확대해야 한다. 고등학교 단계는 성공적인 직업 생활을 준비하기 위해서 신중하게 진로를 선택해야 한다.



- 충청남도교육청, 「고등학교의 진로와 진학」 강의



진로 계획의 중요성

- 글을 읽고 물음에 답해 보자.

최고 구속 160km를 자랑하는 젊은 야구 선수 오타니 쇼헤이. 그가 고등학교 1학년 때 작성했다고 알려진 ‘목표 달성표’가 우리나라에서 화제이다. ‘만다라트 기법’이라는 발상법을 활용한 이 계획표에는 야구 선수로서 필요한 8개 항목(몸 만들기, 제구, 구위, 스피드, 변화구, 행운, 인간성, 정신력)과 구체적인 세부 항목, 그리고 최종적으로 8구단 드래프트 1순위가 되겠다는 포부가 담겨 있다. 특히 ‘행운’과 ‘인간성’, ‘정신력’ 등 영역이 눈에 띈다. 그는 자신이 고교 시절에 세운 목표대로 프로 구단의 지명을 받았다.



- 중앙일보(2016. 2. 2.)

- 1 오타니 쇼헤이 선수가 목표 달성표를 작성한 이유는 무엇일까?

.....

.....

- 2 진로 목표를 달성하는 데 진로 계획을 세우는 것이 왜 중요한지 생각해 보자.

.....

.....

163

창의 활동 1 사고 기능

안내 어떤 일을 하기 위해서는 사전에 계획을 구체적으로 수립하는 것이 중요하듯이 진로 계획도 사전 계획이 중요하다. 오타니 쇼헤이의 ‘목표 달성표’를 보고 진로 계획의 중요성을 생각해 보는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

1. 오타니 쇼헤이 선수가 목표를 달성하기 위해 정한 8가지 세부 사항이 목표와 어떤 관련성이 있는지 간단히 적어 보고 자유롭게 이야기할 수 있도록 지도한다.
2. 오타니 쇼헤이 선수가 목표 달성표를 작성하게 된 배경을 알고, 이를 진로 계획의 중요성과 연관 지어 이해하도록 한다.

예시 답안

1. 자신의 야구 8개 구단 드래프트 목표 달성을 위해서
2. 진로 계획은 건물의 설계도와 같은 것으로 올바른 진로 목표를 달성하기 위해서는 기본 바탕이 있어야 하는데 이 기본 바탕이 바로 구체적인 실천 계획들이기 때문에 진로 계획이 중요하다.

수업 자료

만다라트 기법

만다라트(mandal-art) 기법은 ‘목표를 달성한다’는 ‘Manda + la’와 기술 ‘Art’를 결합한 단어로, 일본의 투수 오타니 쇼헤이가 만다라트 기법을 통해 목표를 달성했다고 해서 화제가 된 목표 달성 기법이다. 가장 큰 목표를 세우고 이 목표와 관련된 아이디어나 생각들을 거미줄 모양으로 퍼져 나가도록 적는 것으로 마인드맵과 유사하다. 구체적인 목표를 세우게 되어 목표 의식을 확실하게 할 수 있으며, 다양한 실천 계획을 이끌어 낼 수 있는 장점이 있다. 또한 표를 정리하면서 실천 방법을 한 번 더 돌아볼 수 있다.

만다라트 작성 방법

1. 9개로 나누어진 정사각형을 그린다.
2. 가장 중앙에 이루고자 하는 최종 목표를 적는다. 계획의 내용은 구체적일수록 좋다.
3. 목표 주변의 8개의 칸에 최종 목표를 달성하기 위한 필요 요소들을 적는다.
4. 왼쪽에서 오른쪽으로 회전하며 3번에서 적었던 필요 요소들을 가운데 칸에 다시 적는다.
5. 가운데 칸에 채워진 8개의 필요 요소들을 달성하기 위한 세부적인 내용들을 적는다.

창의 활동 2 조직 기능

안내 자신의 흥미, 적성, 가치관에 관한 이해를 바탕으로 희망 직업을 달성하기 위한 진로 계획을 세운 후, 진로 목표와 관련하여 주변인의 조언을 들어봄으로써 진로 목표에 대한 계획을 점검해 보는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

• 자신의 희망 직업과 관련된 계획을 세울 때 자신을 바르게 이해하기 위하여 커리어넷 등의 진로 심리 검사 결과를 활용한 적성, 흥미, 가치관 등을 참고하게 한다. 진로 계획 수립 후에도 준비 과정을 거치면서 계속적인 수정, 보완이 가능함을 인지하도록 지도한다.

친구 및 주변 사람들의 의견 중에는 중요한 피드백과 중요하지 않은 피드백이 있음을 주지시킨다. 활동1, 2에서의 결과를 바탕으로 최종적인 희망 진로를 적어 보는데, 단순히 직업만을 적기보다는 좀 더 포괄적인 의미의 직업을 선택하도록 알려 준다.

목표 달성을 위한 단계별 계획 활동으로 행동 계획, 노력할 점, 실천해야 할 일 등을 쓸 수 있도록 지도한다. 또한 앞에서 작성한 진로 목표에 대한 계획을 점검하도록 하여 자신의 계획을 다시 한번 살펴볼 수 있게 지도한다.



진로 계획 세우기

- 자신의 진로 계획을 세워 보자.

1 자신의 특성과 관련된 직업에는 어떤 것이 있는가?

	자신의 특성	관련된 직업
흥미		
적성		

2 직업 세계를 탐색하고 다양한 체험 활동을 하면서 관심을 갖게 된 직업은 무엇인지 써 보자.

3 진로 목표를 주변 사람들(가족, 선생님, 친구 등)에게 말하고 조언을 구해 보자.

가족	
선생님	
친구	

164

수업 자료

중학생 희망 직업 상위 10개

- 남: 교사, 의사, 운동선수, 경찰관, 조리사, 박사 · 과학자 등 연구원, 연예인, 컴퓨터 개발자, 프로그래머, 기계 공학 기술자 및 연구원, 법조인
- 여: 교사, 연예인, 의사, 조리사, 경찰관, 법조인, 박사 · 과학자 등 연구원, 지휘자 · 작곡가 및 연주자, 만화가 및 만화 영화 작가, 최고 경영자

	초등학생		중학생		고등학생	
	남학생	여학생	남학생	여학생	남학생	여학생
상위 10개 직업	67.7	60.9	50.9	47.7	44.2	37.1
기타 희망 직업	32.3	39.1	49.1	52.3	55.8	62.9

- 한국직업능력개발원, 「2014 학교 진로 교육 실태 조사」

중·고등학생 희망 직업 비교

통계청이 2일 발표한 ‘2016년 청소년 통계’ 자료를 보면, 청소년 가운데 직업 선택에 있어서 적성 · 흥미를 1순위로 꼽은 청소년은 33.2%로 가장 많았다. 그 뒤를 수입을 가장 중요한 요소로 판단한다(27.0%)와 안정성을 가장 중요하게 본다(22.8%)였다. 전체 청소년의 절반 가까이가 장래 직업 선택에 있어서 수입 또는 안정성을 가장 먼저 고려하고 있다는 얘기다. 보람 · 자아성취를 첫 손에 꼽은 청소년은 6.7%에 그쳤다. 또한 청소년이 선호하는 직장은 국가 기관(23.7%)이 1위를 차지했다.

- 한겨레, 2016. 05. 02.

4 희망하는 진로 목표를 선택하고 계획을 수립해 보자.

(1) 희망 진로 목표

• 나의 희망 진로 목표는 []하는 []이다.

예) 나의 희망 진로 목표는 [항상 새로운 것을 추구하는 디자이너]이다.

(2) 단계별 진로 계획

시기	실행 목표	목표를 이루기 위해 할 일
중학교 (현재)		
고등학교		
20대		
30대		
40대		

예시 답안

(1) 나의 희망 진로 목표는(치매 노인을 전문으로) 하는 (사회 복지사)이다.

(2)

시기	실행 목표	목표를 이루기 위하여 할 일
중학교 (현재)	• 다양한 종류의 책 읽기 • 영어능력 키우기	• 일주일에 한 권 책 읽기 • 하루 한 시간 영어회화
고등학교	• 간호학과에 들어가기 위한 성적 관리 • 간호학에 관련된 동아리 활동	• 자율 학습 시간을 활용하여 그 날 배운 것을 철저히 복습 • 간호학에 관련된 동아리 조직-일주일 두 번 활동
20대	• ○○대 간호학과에 입학 • ○○대 ○○ 병원에 간호사로 취업	• 간호사 자격 시험에 합격하기 위한 준비 • ○○대 ○○ 병원에 간호사로 취업하기 위한 정보 수집 및 실천
30대	• 미국에서 간호학 공부 (1년) • 한국으로 돌아와서 호스피스 병동 근무	• 영어 어학 준비 • 호스피스 병동 근무에 관한 지식 쌓기
40대	• ○○대 ○○ 병원에 간호장으로 승진	• 환자들과 다른 간호사들과의 좋은 관계 유지 • 실력 있는 간호사가 되기 위하여 꾸준한 노력

165

수업 자료

▶ 브라이언 트레이시(Brian Tracy)의 9단계 목표 설정 기법

- A4 용지에 자신이 꼭 이루어야 한다고 생각하는 것들을 적어 목록을 만든다.
- 중요하지 않다고 생각하는 것부터 차례차례 지워 나간다.
- 마지막으로 남은 것을 자신의 '넘버원(NO.1)' 목표로 정하고, 이를 다시 A4 종이에 베껴 쓴다.
- 목표가 실현 가능한 것인지 생각해 본 후 언제부터 목표 달성을 위해 뭘 것인지 출발점을 정한다.
- 현실적이고 명확한 데드라인(deadline)을 설정한다.
- 목표를 이루는 데 장애 요소(obstacles)가 될 만한 것들을 적어 본다. 지금까지 내가 왜 이 목표들을 달성

하지 못했는지 적어 본다.

- 목표를 이루기 위해 나를 도와야만 하는 사람들의 목록을 작성한다. 협조를 어떻게 구할 것인지 적는다.
- 목표를 달성하기 위해 내게 필요한 기술(skill)을 적는다. 이중 현실적으로 자신이 개발할 수 있는 것이 무엇인지 적어 본다.
- 목표 달성을 위한 세부적인 계획표를 작성한다. 구체적이면 구체적일수록 좋다.

* 브라이언 트레이시(Brian Tracy): 별목공의 아들로 태어나 막노동을 전전하다 성공과 실패의 법칙을 연구하여 세계 최고 성공학의 대가가 됨.

- 조선일보, 2007. 04. 21. 재구성

자료 플러스

안내 하고 싶은 일, 이루고 싶은 일들을 효율적이고 성공적으로 이루기 위해서는 목표를 제대로 세워야 한다. 보다 합리적이고 효율적인 목표 세우기 방법 중 하나인 'SMART'를 알게 하는 활동이다. 목표를 세우는 방법과 관련하여 'S, M, A, R, T' 각 알파벳의 의미를 구체적으로 설명한다.



효과적인 목표 설정 방법

1979년 OO대학교 경영대학원 졸업생에게 물었다.

"장래에 명확한 목표를 설정했는가? 그렇다면 그 목표를 기록해 두었는가? 그 목표를 달성하기 위한 구체적인 행동 계획은 무엇인가?"

이 질문에 3%는 "목표와 계획이 있고 그것을 구체적으로 기록했다."라고 했고, 13%는 "목표는 있지만 그것을 종이에 기록하지 않았다."라고 했으며, 84%는 "계획이 없다."라고 했다.

그로부터 10년 후 1979년 OO대학교 경영대학원 졸업생을 대상으로 설문 조사를 했다. 그 결과를 살펴보면, 목표는 있었지만 목표를 기록하지 않았던 13%는 목표가 전혀 없었던 84%의 학생들에 비해 평균 수입이 두 배 이상이었다. 그리고 명확한 목표와 계획을 세우고 그것을 구체적으로 기록했던 3%의 졸업생은 계획이 없다고 답했던 84%의 졸업생보다 소득이 평균 열 배 정도 많았다는 것이다. 그렇다면 목표는 어떻게 세우는 것이 좋을까?



- 한국독서교육신문(2013. 8. 28.) 재구성

166

수업 자료

▶ 효율적인 목표 설정을 위한 SMART 기법

SMART 기법은 자기 계발 분야에서 세계적인 명성이 있는 브라이언 트레이시가 언급한 것으로, 'specific, measurable, achievable, realistic, time-bound'의 앞 글자 's, m, a, r, t'에서 따온 것이다. 목표 달성을 위해서는 목표를 구체적이고 상세하게 작성해야 하며(specific), 목표 달성을 위한 기준을 수치화, 객관화시키고(measurable), 무엇을 해야 하는지를 명확하게 정해야 하며(achievable), 목표는 현실적이고 실천 가능한 것이어야 하고(realistic), 마지막으로 목표를 세울 때는 시간적 제약이 있게 세워야 한다(time-bound).

▶ SMART 기법에 의한 목표 설정의 예

S	specific (구체적으로)	•기말고사에서 전체 평균을 85점 이상으로 높이기
M	measurable (측정 가능한)	•기말고사 시작 3주 전부터 계획 짜기 •각 과목을 3회 이상 복습하기 •각 과목당 문제집을 1권 이상 풀기
A	achievable (성취할 수 있는)	•수업 시간에 잠 안 자기 •시험 기간 직전에는 무리한 운동을 하지 않고 체력 비축하기 •휴대 전화 사용 자제하기
R	realistic (현실적인)	•지난 중간고사 전체 평균이 82점이므로 실현 가능함.
T	time-bound (시간에 맞추어)	•앞으로 기말고사까지 시간이 정해져 있음.



구체적인 실천 계획 세우기

- 희망 진로 목표 달성을 위한 실천 계획을 세우고 할 일을 적어 보자.

1 희망하는 직업의 정보를 알아보자. 매체 활용

- 직업명:

교육 경로	
관련 자격	
핵심 능력	
적성 및 흥미	

2 희망 진로 목표와 직업을 이루기 위해 자신의 현재 상황을 점검하고 보완해야 할 점을 써 보자.

희망 진로에 따른 필요 능력	현재 상황	보완해야 할 점
교과 성적 및 학력		
필요한 자격 및 능력		
생활 습관 및 인성		

167

주제 탐구 활동 문제 해결 기능

안내 앞에서 학습한 내용을 상기하여 합리적인 의사 결정을 하고 자신의 희망 진로 · 직업과 관련된 현재 자신의 상황을 구체적으로 알아보기 위한 활동이다.

지도 방법 및 유의점

1. 커리어넷 등의 직업 정보 사이트를 활용하여 작성하도록 지도한다.
2. 자신의 희망 진로 목표를 달성하기 위해서 학생 개인의 상황과 수준에 적합한 계획이 될 수 있도록 보다 구체적으로 설명한다.

예시 답안 1. • 교육 경로: 대학교 간호학과 졸업

- 관련 자격: 간호사 면허, 보건 교사, 보육 교사
 - 핵심 능력: 간호학은 기초 의학 분야를 공부하기 때문에 생물이나 화학 등의 교과목을 잘해야 하고, 인체나 질병, 생명 등에 대한 관심이 있어야 함.
 - 적성 및 흥미: 병원에서 다양한 사람과 아픈 환자들을 만나고 함께 생활해야 하기 때문에 대인 관계 능력이 좋아야 함.
2. • 교과 성적 및 학력: 현재 성적은 중위권 / 상위권으로 성적 향상을 위한 노력이 필요함.
- 필요한 자격 및 능력: 대인 관계 능력은 좋은 편이나, 과학 과목의 흥미가 낮음. / 과학 과목에 관한 흥미를 높이고 인체나 질병에 관한 흥미와 관심을 높여야 함.
 - 생활 습관 및 인성: 아침에 어머니가 깨워야 일어남. / 스스로 일어날 수 있도록 함.

수업 자료

계획과 관련된 명언

- 꿈을 낚자과 함께 적어 놓으면 그것은 목표가 되고, 목표를 잘게 나누면 그것은 계획이 되며, 그 계획을 실행에 옮기면 꿈은 실현되는 것이다.
- 그레그 S. 레잇
- 행동 계획에는 위험과 대가가 따른다. 하지만 이는 나 태하게 아무 행동도 취하지 않는 데 따르는 장기간의 위험과 대가에 비하면 훨씬 작다.
- 존 F. 케네디
- 매일 아침 하루 일과를 계획하고 그 계획을 실행하는 사람은 극도로 바쁜 미로 같은 삶 속에서 그를 안내할 한 올의 실을 지니고 있는 것이다. 그러나 계획이 서

- 있지 않고 단순히 우발적으로 시간을 사용하게 된다면, 곧 무질서가 삶을 지배할 것이다.
- 빅토르 위고
- 인생은 스스로 되풀이하면서 변화하는 모습의 연속이 아닐까?
- 앤디 워홀
- 늘 행복하고 지혜로운 사람이 되려면 자주 변해야 한다.
- 공자
- 인생은 과감한 모험이던가, 아니면 아무것도 아니다.
- 헬렌 켈러

3. 진로 목표 실현을 위하여 학교에서의 활동을 계획하는 것으로, 희망 진로 목표를 달성하기 위해서는 희망 진로와 관련된 구체적인 학교 활동이 필요함을 강조한다.

예시 답안

3.

활동 내용	실천 계획
진로 체험 활동	• 대학교 학과 진로 체험에 참가하기 • 의료원이나, 병원 진로 체험하기 • 간호사 멘토 정해 직업 체험하기
동아리 활동	• 의료 동아리 활동
봉사 활동	• 의료 봉사 활동 참여 • 양로원 및 사랑의 집 봉사 활동
방과 후 활동	• 수리, 논리력을 향상 시킬 수 있는 활동
독서 활동	• 다양한 종류의 책을 통해 지식 쌓기 • 인체 및 질병 생명 존중에 대한 독서 활동
기타	• 체력을 키우기 위한 스포츠 활동

3 자신의 희망 진로 목표에 따른 학교 활동을 계획해 보자.

활동 내용	실천 계획
진로 체험 활동	• 대학 학과 체험
동아리 활동	
봉사 활동	• 사회복지관 노인 말벗 봉사
방과 후 활동	• 드론 조종반 활동
독서 활동	• 인문학독서
기타	

168

수업 자료

▶ 학교 활동 기록하기

- 자기소개서: 인생의 좌우명, 가족 소개, 나의 장점 3가지, 좋아하는 과목, 존경하는 사람, 장래 희망 등
- 진로 체험 활동: 자기 이해 활동, 진로 정보 탐색 활동, 진로 계획 활동, 진로 체험 활동 등
- 동아리 활동: 학술 활동, 문화 예술 활동, 스포츠 활동, 실습 노작 활동, 청소년 단체 활동 등
- 봉사 활동: 교내 봉사 활동, 지역 사회 봉사 활동, 자연 환경 보호 활동, 캠페인 활동 등
- 방과 후 활동: 지속적으로 참가한 특기 적성 중심의 방과 후 활동

- 독서 활동: 독서 교육 종합 지원 시스템과 연계

▶ 자유학기제에 따른 교과 및 창의적 체험 활동 연계 활동

- 진로 탐색 활동: 진로 학습, 진로 상담·검사, 진로 체험, 진로 포트폴리오 작성 등
- 주제 선택 활동: 학생의 흥미, 관심사에 기반한 교과/창체 연계 프로젝트 학습 등
- 예술·체육 활동: 1문화·예술, 1체육 활동(학교 스포츠 클럽 활동 포함)
- 동아리 활동: 학생의 의사를 고려한 집단 활동

2 진학 계획의 수립과 실천

- 학습 목표**
- 고등학교 진학 계획을 체계적으로 수립할 수 있다.
 - 진학 정보를 활용해 고등학교를 선택할 수 있다.



생각 열기 글을 읽고 고등학교를 선택한 이유는 무엇인지 말해 보자.



초등학교 4학년 1학기가 끝난 무렵, 저는 시골의 조그만 학교로 전학을 갔습니다. 전학 간 학교는 이름 모를 다양한 꽃으로 아름답게 꾸며진 곳이었습니다. 그러던 어느 날 우연히 작은 보랏빛의 들꽃이 눈에 들어와 그 꽃을 찾아보니, 그 꽃의 이름이 '머느리밥풀 꽃'이라는 것을 알게 되었습니다. 우리나라 들꽃은 재미있는 이름과 전설을 간직하고 있습니다. 시간이 날 때마다 들꽃을 보러 다녔고, 꽃집에 들러 진열장에 있는 식물을 구경하곤 했습니다. 꽃과 나무에 조금씩 관심을 가지면서 꽃꽂이, 꽃다발 등을 만드는 방법을 배웠습니다.

중학교 3학년이 되면서 고등학교 진학을 자연스럽게 농업계 특성화 고등학교 예치원에 조경과에 입학해 배우고 싶었던 자연과 농업 수업을 들었습니다. 흥미 있는 과목을 공부하니 성적도 높고, 전국 농업계 고등학교 학생 분야 경진 대회에도 참가해 좋은 성적을 얻을 수 있었습니다. 자기가 하고 싶은 일에 꿈과 열정을 다하며 살아가는 것은 정말로 행복한 일입니다.

- 충청남도교육청(2016)



169

2 진학 계획의 수립과 실천

■ 학습 목표

- 고등학교 진학 계획을 체계적으로 수립할 수 있다.
- 진학 정보를 활용해 고등학교를 선택할 수 있다.

■ 소단원 지도 방법 및 유의점

- 진로 계획을 세울 때 직업 정보 탐색을 활용하도록 설명하고, 자신의 특성 이해가 바탕이 되어야 함을 알려 준다.
- 진로 계획은 앞으로의 여러 상황에 따라 바뀔 수 있음을 인지시키고, 계획은 실천이 중요함을 강조한다.
- 고등학교 선택 시 자신이 희망하는 직업과 관련하여 상급 학교를 선택해야 한다는 것을 강조한다.
- 자신에게 적합한 직업과 관련 있는 다양한 유형의 고등학교가 있음을 강조한다.

생각 열기

- ▶ **안내** 사례를 통해 고등학교 선택에 관한 개개인의 의견을 발표하게 함으로써 고등학교 진로 계획 수립을 안내하는 활동이다.

참고 사이트

▶ 교육통계연구센터(kess.kedi.re.kr)

국가 교육 통계 사업을 수행하는 기관으로, 우리나라 교육 전반에 대한 과학적·종합적 진단 및 정책 수립을 비롯한 제반 교육 기획·시행·평가·연구 등을 위한 교육 통계 등 진로에 대한 다양한 정보를 제공하고 있다.



▶ 고입 정보 포털(www.hischool.go.kr)

고교 입시에 관한 학교 유형별 전형 방법 및 시도별 입학 전형 일정과 자기 주도 학습에 대한 다양한 정보를 제공하고 있다.

▶ 학교알리미(www.schoolinfo.go.kr)

전국의 학교 현황, 교원 현황, 교육 여건 및 관심 학교, 학교에 대한 교육 소식 등 학교 전반의 정보를 제공함으로써 학생, 학부모, 진로 지도 담당자들에게 도움을 주고 있다.



■ 내용 해설

중학교 이후의 진로 계획 세우기

중학교 이후의 진로 계획을 세울 때는 자신을 정확하게 이해해야 할 뿐만 아니라, 직업 세계를 올바르게 이해해야 한다. 또한 어떤 고등학교를 선택하느냐에 따라 진학과 취업으로 진로가 구분되므로 고등학교를 선택할 때 구체적인 계획을 세우는 것이 중요하다. 중학교 이후의 진로 계획은 자신의 전 생애의 삶을 그려 내는 인생 설계도와 같은 것이므로 아무리 중요성을 강조해도 지나침이 없다. 따라서 중학교 이후의 진로 계획은 신중하고 구체적으로 세우도록 해야 한다.

진학 계획을 잘 세우려면 어떻게 해야 할까?

중학교를 졸업하고 고등학교에 진학하는 일은 자신의 진로를 처음으로 결정하는 중요한 과정이다. 먼저 자신의 흥미, 적성, 가치관을 고려해 어떤 유형의 고등학교를 갈 것인지를 정한다. 이후에 모집학과, 전형 방법, 모집 정원 등 고등학교의 다양한 정보를 수집하고 분석한다. 특히 자신이 중요하게 생각하는 기준이 무엇인지를 마련해 놓으면 고등학교를 합리적으로 선택하는데 도움이 된다. 고등학교의 다양한 정보를 바탕으로 희망하는 고등학교를 선택한다.

희망 고등학교를 진학하기 위해 어떤 노력이 필요할까?

자신의 상황을 살펴보고야 한다. 학업 성적, 공부 습관, 생활 태도 등을 점검하고 이를 바탕으로 실천 계획을 수립한다. 특히 학교생활기록부, 동아리, 봉사 활동, 독서 활동, 자기소개서 작성 등과 같이 실천 가능한 내용이 포함된 세부 계획을 세우는 것이 중요하다. 또한 자신의 진로 목표와 관련된 다양한 활동을 경험하고, 그 결과를 정리해 자신을 개발하고 관리하는 것도 필요하다.

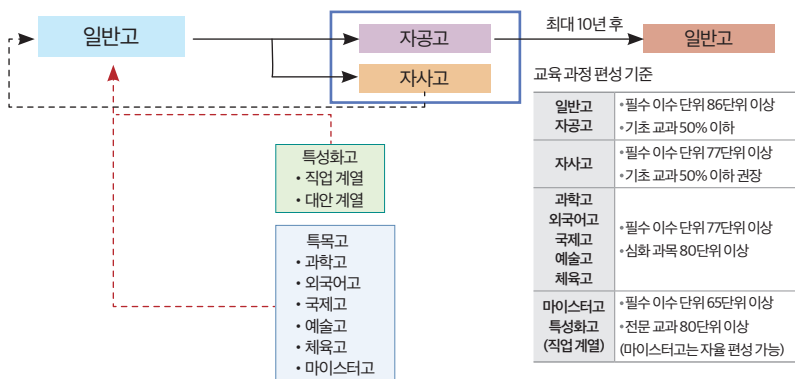
진로 포트폴리오
진로 선택을 위해 자신의 특성을 비롯해 체험 활동을 정리해 놓은 것
예) 직업 체험, 독서 활동, 특별 활동



170

수업 자료

▶ 고등학교에 관한 이해



- 법령에서는 자율고 지정 목적이 규정되어 있지 않음.
- 자공고 목적은 교육 여건이 열악한 지역(농산어촌)의 공립고 교육력을 제고하고 일반고를 선도하는 역할을 하는 것.
- 자공고로 지정된 학교를 보면 농산어촌 지역에 한정되어 있지는 않음.

- ❖ 필수 이수 단위 86단위, 77단위, 65단위의 의미: 교육과정 자율성의 정도를 의미함.
- ❖ 기초 교과 50% 이하의 의미: 국, 영, 수와 같은 입시 과목 위주의 수업 통제. 이는 일반고, 자공고, 자사고가 대학 진학 중심 학교일 가능성이 있다는 것을 의미함.

- 충청남도교육청, 「고등학교의 진로와 진학」



희망 고등학교 알아보기

- 자신이 희망하는 고등학교 세 곳을 선정하고 그 학교의 특성을 알아보자. ※ 매세 활동

	학교명		
	1. () 고등학교	2. () 고등학교	3. () 고등학교
학교 유형			
전형 일정 (원서 접수)			
전형 방법			
선발 요소			
모집 정원			
모집 학과			
지원 자격			
기숙사 유·무			
남녀 공학 여부			
통학 방법			

171

창의 활동 1 사고 기능

안내 진로를 정하기 위해서 자신의 적성, 흥미, 성격, 신체 조건 등을 올바르게 알고, 고등학교 선택 기준을 알아보는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

앞에서 학습한 'Ⅲ. 진로 탐색 - 2. 고등학교 유형과 특성'을 상기시키며 고등학교의 유형과 특성을 재확인하여 설명한다. 자신의 특성과 희망하는 학교와 관련된 충분한 정보 수집이 중요함을 인지시킨다.

예시 답안

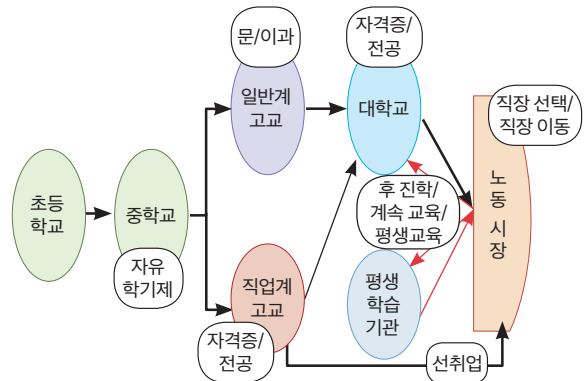
	학교명		
	1. (○○)고등학교	2. (□□)고등학교	3. (▽▽)고등학교
학교 유형	자사고	일반고	특성화고
전형 일정 (원서 접수)	2018.10.06	2018.12.06	2018.11.14
전형 방법	자기 주도 전형	일반 전형	일반 전형
모집 정원	160명	370명	290명
모집 학과	·	·	· 기계과 · 전기과
지원 자격	전국 소재 중학교 졸업 및 졸업 예정자	서울특별시 소재 중학교 졸업 및 졸업 예정자	서울특별시 소재 중학교 졸업 및 졸업 예정자
기숙사 유·무	유	무	유
남녀 공학 여부	남녀 공학	남고	남녀 공학
통학 방법	자동차	도보	기숙사 기숙

수업 자료

고등학교 분류와 입학 전형

학교 구분	모집 시기	전형 방법
일반고	인문계 후기	평준화: 선 지원 후 추첨 비평준화: 선 지원+ 선발고사
특성화고	공업계/상업계	전기 내신, 면접
특목고	외국어고/국제고	전기 자기 주도 학습 전형
	과학고	전기 자기 주도 학습 전형
	예술고/체육고	전기 내신, 실기, 면접 등
	마이스터고	전기 내신, 실기, 면접 등
자율고	자율형 공립고	후기 선 지원 후 추첨
	자율형 사립고	전기 자기 주도 학습 전형
영재고	과학 영재고	전기 이전 학교별 자율 전형

학교 교육과 다양한 선택



- 충청남도교육청, 「고등학교의 진로와 진학」

창의 활동 2 조직 기능

안내 희망 직업에 맞는 고등학교를 염두에 두고 자신이 살고 있는 지역 사회에서 진학할 수 있는 고등학교를 알아보는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

1. 학교 유형별로 입시 전형이 다를 수 있게 하여 자신이 희망하는 고등학교 선택 시 학교 정보를 충분히 탐색하고 미래 자신의 직업과의 연계성을 고려할 수 있도록 지도한다.

자신이 희망하는 고등학교를 선택할 때 자기 자신이 생각하는 선택 기준이 희망 직업과의 관련성, 자신의 특성과 현실 여건을 고려하여 선택하여야 함을 강조한다.

선택한 것들이 자신의 특성과 여러 여건 등 합리적인 의사 결정에 의해 선택되었는지를 알아보고, 다른 학생과의 비교는 의미가 없음을 설명한다.



희망 고등학교 선택하기

1 고등학교를 선택할 때 중요한 사항을 순서대로 정하고 그 이유를 적어 보자.

**고려 사항 1
(학교 관련)**

입학 가능성 (성적) 학비

진학 후 공부 유지 가능성

졸업생 사회 진출도

통학 거리 취업 가능성

대학 진학 가능성

**고려 사항 2
(자기 특성 관련)**

자신의 적성 자신의 흥미

자신의 성격

자신의 가치관 신체의 조건

가정 환경 부모 기대

	순위	1순위	2순위	3순위
	이유			
고려 사항 1 (학교 관련)	순위	1순위	2순위	3순위
	이유			
고려 사항 2 (자기 특성 관련)	순위	1순위	2순위	3순위
	이유			

172

수업 자료

진로 상담 사례

Q. 정신과 의사가 목표인데, 외고로 가도 될까요?

A. 정신과 의사가 되기 위해서는 의과 대학 또는 의학 전문 대학원을 졸업한 뒤 의사 면허를 취득하고, 수련 의(인턴) → 전공의(레지던트) 과정을 거쳐 전문의 시험에 합격해야 합니다. 이처럼 정신과 의사가 되기 위해서는 고등학교 졸업 후 의과 대학에 진학하거나 4년제 대학교를 졸업한 후 의학 전문 대학원에 진학하는 것이 첫 번째 관문입니다. 하지만 의료 분야 전문 인력 양성을 목표로 설치되어 2005년부터 신입생을 선발한 의학 전문 대학원의 경우, 도입 당시와는 다르게 축소 폐지

하는 대학들이 늘어나고 있는 추세입니다.

따라서 의사가 되는 꿈을 가지고 있다면 외고보다는 일반고를 선택하는 것이 바람직합니다. 의과 대학에 진학하기 위해서는 높은 내신 성적과 수능 최저 기준을 맞추어야 하는 경우가 많기 때문에 외국어 분야 전문 인력 양성을 목표로 운영되는 외국어 고등학교에서는 관련 교과목 준비를 충실히 하기 어려울 수 있습니다. 물론 외고에서 의대에 진학하는 것이 불가능하지 않으며, 실제로 그렇게 진학한 사례도 있지만 준비 과정이 어려울 수 있음을 참고하시기 바랍니다.

- 커리어넷, 진로 상담

2 진로 목표에 맞는 자신의 희망 고등학교를 선택해 보자.

(1) 활동 1에서 선택한 고려 사항 순위에 맞추어 점수를 매겨 보고 자신에게 가장 적합한 고등학교를 선택해 보자.

(전혀 적합하지 않음: 1점, 적합하지 않음: 2점, 보통: 3점, 적합: 4점, 매우 적합: 5점)

학교명 항목(점수)		() 고등학교	() 고등학교	() 고등학교
고려 사항 1	1순위			
	2순위			
	3순위			
고려 사항 2	1순위			
	2순위			
	3순위			
합계				
순위				

(2) 활동 (1)에서 선택한 고등학교를 알아보자.



• 학교 특징

교육 목표	
학교 연혁	
특성화 프로그램	
교훈	

2. '활동 1'에서 알아본 정보를 바탕으로 자신의 희망 직업 관련 정도 및 입학 가능성 등을 기초로 자신에게 가장 적합한 고등학교를 선택해 보는 활동이다.

(1) 고려 사항에 따른 점수에 따라 선택한 고등학교 목록을 작성해 봄으로써 자신의 특성과 현실 여건 등을 바탕으로 고등학교를 합리적으로 선택해야 함을 강조한다.

(2) 자신이 선택한 고등학교의 교육 목표, 학교 연혁, 특성화 프로그램, 교훈 등을 알아보자.

자신이 선택한 고등학교 정보를 학교 홈페이지를 통해 찾아보게 하되, 다른 학교를 선택한 학생의 학교와 비교하지 않도록 한다. 학교 정보는 교사, 부모님, 선배 등을 통해서도 탐색할 수 있음을 알려 준다.

173

수업 자료

▶ 희망 고등학교 선택을 위한 합리적인 의사 결정의 예

영주는 게임 애니메이션에 관심이 많아 학교에서 게임 애니메이션 동아리 활동에 적극적으로 활동하였다. 그의 꿈은 게임 과학고에 가서 게임 애니메이션 제작자가 되는 것이다. 그런데 그의 부모님은 일반고에 진학해서 대학 졸업 후에 연구원이 되기를 원하신다.

1. 문제 파악: 부모와 나의 진로 희망 갈등이 생겼다.

2. 대안 탐색: • 일반고에 진학하여 대학에 간다.

• 게임 과학고에 진학하여 내가 원하는 것을 한다.

• 게임 과학고에 진학하여 내가 원하는 일과 대입 준비를 함께한다.

• 일반고에 진학하여 하고 싶은 일을 동아리 활동으로 하고 대입 준비를 한다.

3. 기준 확인: • 나의 자아실현에 도움이 되는가?

• 부모님의 의견을 무시할 수 있는가?

4. 대안 평가 및 결정: • 나의 의견이 존중되지 않았다.

• 부모님의 의견이 존중되지 않았다.

• 게임 과학고에서 대입 준비하기가 힘들다.

• 일반고에 진학하여 하고 싶은 일을 동아리 활동으로 하고 대입 준비를 한다.

5. 계획 수립 및 실행: 일반고에 진학하여 게임 애니메이션 동아리를 만들어 활동하면서 대입 준비를 함께한다.

수업 Tip

희망하는 고등학교 홈페이지를 활용하면 학생회, 동아리, 방과 후 등 학교 활동에 관한 다양한 정보를 쉽고 편리하게 얻을 수 있다. 활동 종류와 소개, 모임 후기 등을 통해 학교에서 어떤 활동들이 어떻게 이루어지고 있는지를 구체적으로 알 수 있다.

자료 플러스

안내 고등학교를 선택할 때 반드시 생각해 보아야 할 내용을 안내하는 활동이다. 고등학교 선택은 직업인이 되기 위한 진로 의사 결정의 발판이므로 다양하게 정보를 탐색하여 신중하게 선택해야 함을 강조한다.

• 학생 활동의 특징

학생회 활동	
동아리 활동	
방과 후 활동	
졸업 후 진로	
진학을 또는 취업률	



고등학교를 선택할 때 고려해야 할 사항

① 고등학교를 선택하는 것은 자신이 원하는 직업을 준비하기 위한 첫 단계이므로 고등학교를 선택하기 전에 직업을 먼저 선택해야 한다.



② 자신이 가고자 하는 고등학교의 정확한 정보를 충분히 파악한다. 고등학교별 유형에 따라 전형 방법이 다르고, 교육 과정을 운영하는 방법이 다르다. 따라서 자신이 잠정적으로 선택한 직업과의 연계를 위해 진학 정보를 정확히 탐색하는 것이 필요하다.

③ 자신이 가고자 하는 고등학교의 특성과 자기의 흥미, 적성, 가치관 등과의 관계를 파악해 자신이 선택한 학교에서 자신의 능력을 충분히 발휘할 수 있는지를 탐색한다.

- 커리어넷(career.go.kr), 중학교 스마트북

174

수업 자료

▶ 진로 포트폴리오 구성 방법과 활용

진로 포트폴리오는 자신의 진로 목표와 관련된 다양한 활동의 결과를 정리해 모아 놓은 것이다. 자신의 진로 목표를 달성하기 위한 계획을 수립하고 실천하는 데 활용할 수 있다.

진로 포트폴리오는 특별한 양식이 정해져 있는 것이 아니기 때문에 자신의 개성을 살려 자유롭게 작성하면 된다. 자신이 참여한 행사명과 참여한 날짜, 행사에 참여한 목적, 행사를 통해 느낀 점 등을 중심으로 기록해 두면 대입이나 취업 자료로도 편리하게 활용할 수 있다. 진로 포트폴리오는 다음과 같이 구성해 볼 수 있다.

- 특별 활동: 봉사 활동, 체험 활동, 자치 활동, 계발 활동, 종교 활동, 단체 활동, 공연·행사 활동(팸플릿, 리플릿, 공연 안내지), 적응 활동(간부 수련회, 상담) 등
- 대회 참가: 참가 신청서, 대회 사진, 참가 작품, 수상 목록, 상장, 대회 준비 자료 등
- 독서 이력: 독서 목록, 독서 이력 기록장, 독후감, 도서 내용 요약, 독서 계획서 등
- 직업 체험: 직업 체험 보고서, 인턴십·아르바이트 경력 기록장 등



희망 고등학교 진학 준비하기

1 자신의 현재 상황을 바탕으로 희망 고등학교 진학을 위한 단기 실천 계획을 세워 보자.

항목	현재 상황	세부 실천 계획
학업 성적		
공부 습관		
생활 태도		
신체적 조건 (건강)		
대인 관계		
창체 활동 (동아리, 봉사, 진로, 자율 활동 등)		
기타		

175

주제 탐구 활동 문제 해결 기능

안내 학생 자신이 희망하는 고등학교 선택을 위하여 현재 자신의 상황을 제대로 알고, 그에 따른 단기 계획을 세우도록 하는 활동이다.

지도 방법 및 유의점

- 단기 실천 계획은 바로 실천할 수 있는 구체적인 것으로 구성한다. 특히 현재의 학업 성적, 공부 습관, 생활 태도, 신체적 조건, 대인 관계를 구체적이고 상세하게 기록해 이를 바탕으로 세부 실천 계획을 실천 가능하도록 쓰는 데 자료로 활용할 수 있도록 한다.

수업 자료

자기소개서 작성 방법

자기소개서 항목은 중학교 단계와 고등학교 단계에서 약간의 차이가 있다. 중학교에서는 자기소개서에 인생의 좌우명, 가족 소개, 나의 장점 3가지, 좋아하는 과목, 존경하는 사람, 장래 희망 등을 기록하는 반면에 고등학교에서는 자신의 기본 정보를 비롯하여 대학 입학 전형 자기소개서 문항과 유사한 공통 문항 1,2,3과 자율 문항을 입력하도록 편성되어 있다.

고등학교 진학에 필요한 자기소개서는 자기 주도 학습 영역(꿈과 끼 영역)과 인성 영역에 대한 평가가 가능하도록 학생 본인이 직접 작성해야 한다. 자기소개서를

작성할 때 주의해야 할 점으로는 TOEFL · TOEIC · TEPS · HSK, JLPT 등 각종 어학 인증 시험 점수, 한국어(국어) · 한자 등 능력 시험 점수 등이다. 특히 교내외 각종 경시 대회 입상 실적, 자격증, 영재 교육원 교육 및 수료 여부 등과 부모 및 친인척의 사회 경제적 지위를 암시하는 내용 등을 작성해서는 안 된다. 또한 지원자 본인을 알 수 있는 이름, 출신 중학교 등 인적 사항 등을 배제해야 한다.

이 단원에서 배운 내용을 정리하고 평가해 보자.

내용 정리

- : 자신의 특성을 바탕으로 희망 고등학교를 알아보고, 수집한 정보를 합리적인 기준에 따라 희망하는 고등학교를 선택한다.
- 진학 계획의 실천: 자신의 현재 상황을 면밀하게 검토한 후 구체적이고 실천 가능한 계획을 세우고 실천하는 노력이 필요하다.

내용 평가

확인 내용	😊	😐	😞
진로 계획의 의미와 중요성을 말할 수 있는가?			
자신이 희망하는 진로에 맞는 계획을 세울 수 있는가?			
진학 계획을 체계적으로 수립할 수 있는가?			
진로 목표에 따라 합리적으로 고등학교를 선택할 수 있는가?			

빈칸을 채우면서 이 단원을 배운 소감을 적어 보자.

이 단원을 배우면서 새롭게 알게 된 점은 _____ (이)고,
진로 설계와 준비 역량을 키우기 위해 더 알고 싶은 내용은 _____ 이다.

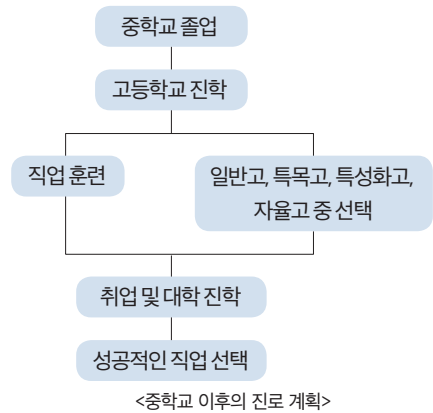


핵심 정리

1. 진로 목표 설정

- 진로 계획의 의미: 개인의 진로 지식을 토대로 자신의 능력 · 적성 · 흥미에 맞추어 자신의 희망과 목표에 맞는 진로를 구체적으로 수립해 가는 과정
- 진로 목표와 진로 계획: 진로 계획은 우선 장 · 단기 계획을 수립하고, 각각의 단계별로 목표를 세워야 하며, 그에 따른 실천이 중요하다.

2. 진학 계획의 수립과 실천



생각해 보기

부모님께서는 예고 진학을 반대하셨습니다. 그러면 서 무엇인가를 보이려 하셨는데, 그것이 곧 성적이었습니다. 그래서 중3 때 평균 95점까지 성적을 올렸지만 부모님께서는 그 성적이면 인문계를 가야 한다고 하셨습니다. 결국 인문계 고등학교에 가게 되었는데, 그곳에 공교롭게도 단편 영화 제작 동아리가 있었습니다. 동아리에서 카메라를 다루게 되면서 제 작품을 연출해 보기도 했습니다. 하지만 전문적인 연기를 하는 것은 쉽지 않아 연기 학원을 다니면서 엑스트라를 경험했습니다. 연기가 무엇인지 잘 알지 못했지만, 친구들과 있으면서 내가 잘하고 있다고 생각했습니다. 대학은 연극

영화과를 가고 싶었습니다. 수능 시험 결과가 잘 나오자 아버지께서는 또 연극영화과 지원을 반대하셨고, 담임 선생님께서는 연극 · 영화의 길은 경제적으로 힘든 부분이 많다고 이야기하셨습니다. 입시에 실패하면 뒤 돌아보지 않고 다른 길을 가려고 했는데 다행히 합격하여 연기자의 길을 걷게 되었습니다.

- 한국경제신문, 2015.11.25.

- 자신이 이 글 속의 주인공이라고 가정하고, 희망 직업을 갖기 위한 고등학교 진학 계획을 세워 보자.
- 이 글 속의 주인공이 희망하는 직업을 갖기 위해서 한 일은 무엇인지 말해 보자.

부록



I 차시별 수업 지도안	208
II 보충·심화 활동지	226
III 참고 자료	242
IV 자료 출처	258

차시별 수업 지도안

단원명	I. 자아 이해와 사회적 역량 개발 1. 자아 이해 ① 소중한 나	소요 시간 (차시)	1	교과서 쪽수	11~16쪽
학습 목표	• 자신의 특성을 이해할 수 있다. • 자신의 강점과 약점을 파악할 수 있다.	준비물	• 교사: 지도안, 사진 자료, 동영상, PPT • 학생: 필기도구, 색연필 등 채색 도구, 클리어파일		

지도 단계	교수·학습 활동	지도상의 유의점	자료
도입	• 생각 열기 활동을 소개한다. • 자신의 모습을 그리고 한 단어로 표현함으로써 자신의 특징을 객관적으로 파악해 볼 수 있도록 한다. 또한 자신을 긍정적으로 수용할 수 있는 태도를 강조한다.	• 자신의 특성을 파악하는 과정에서 친구의 도움을 받아 다양한 활동이 전개될 수 있도록 지도한다.	• 시각 자료
전개	① 자신의 특성과 강점·약점 • 자신이 어떤 존재인지 생각해 보게 한다. • 자존감을 높이고 나만의 특성을 찾는 능력을 기를 수 있도록 안내한다. • 강점과 약점을 대하는 바람직한 태도에는 어떤 것이 있는지 생각해 보게 한다. 무엇보다 강점은 발전시키고 단점은 보완할 방법을 이해할 수 있도록 지도한다. ② 창의 활동 1 '나는 이런 사람입니다' • 이 활동에서는 가장 행복했던 것, 가장 힘들었던 경험 등 자신과 관련된 질문에 답을 하면서 스스로 자신이 어떤 존재인지를 이해하고, 가치 있고 소중한 존재라는 것을 인식할 수 있도록 지도한다. ③ 창의 활동 2 '강점과 약점 찾기' • 이 활동에서는 자신의 강점을 파악하고 약점을 극복하도록 관점을 바꾸어 보게 한다. 특히 친구에게 고민을 말하고 조언을 구하는 과정에서 문제를 긍정적으로 인식하는 태도를 기르고, 어떤 일이든지 해낼 수 있는 믿음과 기대를 지닐 수 있도록 한다.	• 자신의 특성이 다양하다는 점을 안내한다. • '자존감'과 '자존심', '자부심'의 다른 점을 알아보고, 자신에게 어떤 태도를 가져야 하는지 생각하는 기회를 준다. • 모둠별로 발표하면서 서로를 이해하고 격려한다.	• 인터넷 기반 자료 • 동영상 자료 • 활동지
정리	• 자신에 대해 새롭게 알게 된 점이 있는지 발표해 본다. • 활동 소감을 들어 본다. • 차시 예고 ▶ ② 흥미와 적성	• 소단원 내용을 내면화한다. • 차시 내용을 확인한다.	

평가	평가 방법	진단 평가
	평가 항목	• 자신의 특성을 잘 알고 있는가? • 자신이 소중한 존재라는 것을 느끼고 글과 말로 표현할 수 있는가? • 자신의 강점을 잘 알고 있으며 관점 바꾸기를 통해 약점을 긍정적으로 수용할 수 있는가?

차시별 수업 지도안

단원명	I. 자아 이해와 사회적 역량 개발 1. 자아 이해 ② 흥미와 적성	소요 시간 (차시)	3	교과서 쪽수	17~28쪽
학습 목표	• 다양한 방법으로 흥미를 탐색할 수 있다. • 다양한 방법으로 적성을 탐색할 수 있다.	준비물	• 교사: 지도안, 사진 자료, 동영상, PPT • 학생: 필기도구, 클리어파일		

지도단계	교수·학습활동	지도상의유익점	자료
도입	• 생각 열기 활동을 소개한다. • 흥미와 적성을 알 수 있는 질문에 답하면서 자신이 잘하는 것과 좋아 하는 것이 무엇인지 생각해 보게 한다.	• 자신의 경험을 바탕으로 질문에 답을 할 수 있도록 유도 한다.	• 시각 자료
전개	① 흥미와 적성 • 흥미와 적성의 의미를 설명한다. 흥미와 적성을 찾는 방법에는 자신의 경험을 바탕으로 찾기, 자신을 잘 아는 지인에게 물어보기, 표준 화 검사 등으로 찾기 등이 있음을 설명한다. ② 창의 활동 1 '흥미 찾기' • 이 활동에서는 흥미와 관련된 질문에 답을 하면서 자신의 흥미 유형 과 특징을 알아본다. 이를 바탕으로 마을 설계 활동을 수행하면서 자 신의 흥미 유형과 특징을 재확인하는 기회로 삼는다. ③ 창의 활동 2 '카드로 알아보는 적성' • 이 활동에서는 적성 카드를 활용하여 자신의 적성을 알아본다. 먼저 스스로 자신의 능력을 파악하고, 이후에 친구에게 카드를 추천하는 활동을 더해 자기 평가와 타인 평가가 동시에 이루어질 수 있도록 지 도한다. ④ 주제 탐구 활동 '나를 소개합니다' • 이 활동에서는 앞에서 확인한 자신의 흥미와 적성을 정리하도록 한 다. 더불어 자아 선언문을 작성해 자아 존중감과 자기 효능감을 기를 수 있도록 지도한다.	• 만화로 흥미와 적성이 무엇 인지 개념을 알게 한다. • '흥미 찾기', '적성 찾기'는 컴 퓨터 사용 여건이 된다면 체크 리스트가 아닌 커리어넷 온라인 검사를 한 후 활동을 진행한다. • 온라인 검사는 과제물로 내 주고 교과서 활동지에 결과 를 적어 오게 한 후 진행해도 좋다.	• 인터넷 기반 자료 • 동영상 자료 • 활동지 • 신문, 도서 등 인쇄 매체
정리	• 흥미 유형에 따르면 자신이 어떤 사람인지 발표해 본다. • 적성 검사에 따르면 자신이 어떤 사람인지 발표해 본다. • 차시 예고 ▶ ① 대인 관계	• 소단원 내용을 내면화한다. • 차시 내용을 확인한다.	

평가	평가방법	상호 평가, 진단 평가
	평가항목	• 자신의 적성과 흥미를 찾았는가? • 적성과 흥미에 따른 자신의 특징을 설명할 수 있는가?

차시별 수업 지도안

단원명	1. 자아 이해와 사회적 역량 개발 2. 대인 관계와 의사소통 ① 대인 관계	소요 시간 (차시)	2	교과서 쪽수	31~38쪽
학습 목표	- 대인 관계의 중요성을 설명할 수 있다. - 주변 사람들과 적절한 관계를 맺는 방법을 이해할 수 있다.	준비물	- 교사: 영상 자료, PPT - 학생: 필기도구, 클리어파일		

지도 단계	교수 · 학습 활동	지도상의 유익점	자료
도입	- 생각 열기 활동을 소개한다. - 광고를 시청한 후 가장 가까운 가족들과의 관계를 돌아볼 수 있도록 한다. 소중한 가족 관계를 위해 노력할 점을 정리하도록 한다.	교사는 적절한 유도 질문을 통해 가족 관계를 돌아볼 수 있도록 유도한다.	시각 자료
전개	① 대인 관계 - 대인 관계의 의미를 확인하고 자신이 어떤 사람들과 어떤 관계를 맺고 있는지 생각해 보게 한다. - 불편했던 관계를 생각해 보고 대인 관계와 행복한 삶을 관련지어 설명한다. ② 창의 활동 ‘주변 사람들과 관계 맺기’ - 이 활동에서는 주변 사람들과 평소에 어떻게 지내는지를 살펴보고 적절한 관계를 유지하기 위해 필요한 노력과 자세를 알아본다. 또한 친구 또는 가족 사이가 불편해지는 사례를 들여다보면서 실제 나의 주변 사람들과의 관계를 돌아보고, 개선이 필요한 부분을 성찰할 수 있도록 지도한다. ③ 주제 탐구 활동 ‘충간 소음’ - 이 활동에서는 소설을 통해 대표적인 갈등 상황을 돌아보고, 아래층 사람과 윗층 사람의 갈등의 원인을 분석한 후 불편한 관계를 개선하기 위한 방법을 찾아본다. 또한 층간 소음으로 야기된 불행한 사례를 바탕으로 내가 만약 당사자라면 갈등 관계인 이웃과 어떻게 대화를 시작하면 좋을지, 평소에 어떻게 지내는 것이 좋은지 생각해 본다.	- 하버드 그랜트 연구 등 친밀한 인간관계의 중요성과 관련된 자료를 함께 제시해 준다. - 대인 관계의 갈등은 서로를 존중하고 배려함으로써 극복할 수 있음을 이끌어 낸다. ‘고맙습니다, 미안합니다, 부탁드립니다’ 등 사람들 사이의 대화를 부드럽게 해주는 말에 관해 서로 이야기를 나누도록 한다.	- 인터넷 기반 자료 - 동영상 자료 - 활동지 - 신문, 도서 등 인쇄 매체
정리	‘대인 관계는 []이다. 왜냐하면 []이기 때문이다.’ 문장을 완성하게 하여 배운 내용을 한 문장으로 정리할 수 있게 한다. - 차시 예고 ▶ ② 원활한 의사소통	한문장씩 빠르게 발표시킨다.	발표

평가	평가 방법	진단 평가
	평가 항목	- 사람들과의 원만한 관계가 얼마나 중요한지 말할 수 있는가? - 대인 관계를 잘하기 위해 필요한 노력과 자세를 말할 수 있는가? - 대인 관계에서 불편함과 갈등의 존재를 받아들일 수 있는가? - 대인 관계의 불편함과 갈등의 개선은 결국 서로를 존중하고 배려하는 것임을 알 수 있는가?

차시별 수업 지도안

단원명	1. 자아 이해와 사회적 역량 개발 2. 대인 관계와 의사소통 ② 원활한 의사소통	소요 시간 (차시)	2	교과서 쪽수	39~44쪽
학습 목표	- 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다. - 상황에 맞고 효과적인 의사소통 방법을 활용할 수 있다.	준비물	- 교사: 사진 자료, PPT - 학생: 필기도구, 클리어파일		

지도단계	교수·학습활동	지도상의유익점	자료
도입	- 생각 열기 활동을 소개한다. - 의사소통이 원활하지 못하여 답답하고 화가 나는 상황이 연출된 이유를 생각해 보게 한다.	최근에 답답하고 화가 나는 상황을 찾아서 원인을 생각해 보도록 안내한다.	시각 자료
전개	① 원활한 의사소통 - 사람들과 관계 맺는 방법에는 어떤 것이 있는지 말해 보게 한다. - 의사소통의 의미와 의의를 설명한다. 일상에서 다양한 방법을 활용하여 의사소통 문제를 해결한 경험을 떠올려 보게 한다. ② 창의 활동 '원활한 의사소통' - 이 활동에서는 아빠와 아들의 대화를 통해 긍정적인 말하기 방식에 대해 생각해 본다. 제일 중요한 것은 경청하는 자세이므로 경청과 공감의 의미 및 태도를 생각해 보게 한다. - 창의 활동 플러스에서는 '나 전달법' 대화 방법을 잘 숙지하여 주어진 상황에 나 전달법을 적용하고, 더 나아가 일상의 대화에 활용할 수 있도록 지도한다. ③ 문제 해결 활동 '역할극 놀이' - 이 활동에서는 대표적인 갈등 상황을 돌아보고 그 상황을 긍정적인 상황으로 전환하는 것을 경험해 보게 한다. 먼저 듣기 싫은 말, 상처 받은 말을 떠올리며 그때의 상황을 재현하기 위한 역할극 대본 쓰기, 이후에 문제점을 분석하고 확인해 본다.	- 의사소통이란 일상에서 늘 일어나는 일임을 강조한다. - 대화가 원활할 수 있었던 이유를 설명한다. - 막연한 상황보다는 '상처가 된 말,' '정말 이 말만은 듣기 싫어요' 하는 말들을 찾아보게 한다. 또한 역할극 대본은 모두 쓰되 역할극 시연은 해당 모둠에서 가장 도움이 필요한 사연을 투표로 정하여 실시하도록 한다.	- 인터넷 기반 자료 - 동영상 자료 - 활동지
정리	- 역할극 놀이를 하면서 아쉬웠던 점과 새롭게 알게 된 점을 조별로 발표한다. - 차시 예고 ▶ ① 직업	생각 열기 페이지로 가서 '나 전달법'을 활용하여 대화를 재구성하도록 한다.	토론

평가	평가방법	수행 평가: 역할극
	평가항목	- 스스로 답답했던 대화 상황의 문제점을 말할 수 있는가? - 일상생활에서 '나 전달법'을 적용할 수 있는가? - 상처받은 자신을 위해 스스로 격려하고 포용하며 상처로 힘들어 하는 친구를 격려하고 지원할 수 있는가?

차시별 수업 지도안

단원명	II. 일과 직업 세계 1. 변화하는 직업 ① 직업	소요 시간 (차시)	2	교과서 쪽수	51~60쪽
학습 목표	• 직업의 의미와 종류를 이해할 수 있다. • 직업이 하는 일의 내용을 파악할 수 있다.	준비물	• 교사: 지도안, 동영상 자료, PPT, 활동지 • 학생: 필기도구, 클리어파일		

지도 단계	교수 · 학습 활동	지도상의 유익점	자료
도입	• 생각 열기 활동을 소개한다. • 우리 주변에 다양한 직업들이 존재하며, 각 직업들이 서로 연계되어 있음을 알게 한다.	• 정답을 찾기보다 생활 공간 주변에 존재하는 직업들, 다양한 자료에서 찾을 수 있는 직업을 생각한다.	• 시각 자료
전개	① 직업의 의미와 분류 • 일과 직업에는 어떤 차이가 있는지 말해 보게 하면서 직업의 의미를 분명하게 이해할 수 있도록 지도한다. • 직업을 어떻게 나눌 수 있을지 질문을 하고 답을 유도한다. 이후에 한국표준직업분류 체계를 설명하고 국가직무능력표준(NCS)도 안내한다. ② 창의 활동 1 '직업의 의미' • 이 활동에서는 직업의 필요성을 묻는 질문에 답하게 함으로써 직업의 의미가 무엇인지 바르게 이해하게 한다. 이를 바탕으로 직업의 의미를 되새겨 볼 수 있도록 지도한다. ③ 창의 활동 2 '다양한 직업의 종류' • 이 활동에서는 한국표준직업분류에 따라 직업을 분류해 보고 직업 분류 체계를 이해하도록 지도한다. 이와 더불어 우리의 생활 공간에 다양한 직업이 유기적으로 연계되어 있음을 이해할 수 있도록 지도한다. ④ 주제 탐구 활동 '내 주변의 직업 알아보기' • 이 활동에서는 우리 주변에서 볼 수 있는 다양한 직업이 서로 연관되어 있음을 알게 하고, 직업이 하는 일 외에도 해당 직업을 수행하는데 필요한 능력이나 현황, 앞으로의 전망 등을 알아보게 한다. 특히 국가직무능력표준을 바탕으로 직업을 분류할 수 있도록 지도한다.	• 직업의 세 가지 조건을 설명한다. • 『한국직업사전』을 소개한다. • 통계청 홈페이지에서 한국표준직업분류를 소개한다. • 직업 한 가지를 선택하여 해당 직업을 구체적으로 조사하도록 한다. 이때 해당 직업을 선택한 이유를 함께 설명하도록 한다. • 직업 정보를 수집할 때 다양한 매체를 활용할 수 있도록 안내한다.	• 신문, 도서 등 인쇄 매체 • 인터넷 기반 자료 • 활동지 • 동영상 자료
정리	• 질의응답으로 학습 내용을 정리한다. • 차시 예고 ▶ ② 직업의 변화	• 소단원 내용을 내면화한다. • 차시 내용을 확인한다.	

평가	평가 방법	진단 평가
	평가 항목	• 일과 직업의 의미, 관계를 설명할 수 있는가? • 직업의 세 가지 조건을 이해하고 구분할 수 있는가? • 직업을 특성과 기준에 따라 분류할 수 있는가?

차시별 수업 지도안

단원명	II. 일과 직업 세계 1. 변화하는 직업 ② 직업의 변화	소요 시간 (차시)	2	교과서 쪽수	61~68쪽
학습 목표	• 직업의 변화를 파악할 수 있다. • 미래의 직업을 탐색할 수 있다.	준비물	• 교사: 지도안, 동영상 자료, PPT, 활동지 • 학생: 필기도구, 클리어파일		

지도단계	교수·학습활동	지도상의유익점	자료
도입	• 생각 열기 활동을 소개한다. • 시대별로 유망 직업이 다른 이유는 산업 구조, 사회상이 달랐기 때문이라는 점을 알게 한다.	• 1970년대와 2000년대의 사회, 산업 구조를 보여 주는 다양한 시각 자료를 제시한다.	• 시각 자료
전개	① 직업의 변화와 미래 직업 세계 • 최근에 사라진 직업과 최근에 새로 생긴 직업을 떠올리게 하고 직업의 변화를 설명한다. 특히 직업 변화의 원인을 이해하는 데 중점을 둔다. ② 창의 활동 '직업의 어제와 오늘' • 이 활동에서는 과거에는 우리 사회에 존재하였지만 최근에는 찾아볼 수 없는 직업을 살펴보고, 반대로 최근에 새로 생겨난 직업을 알아보면서 직업 세계의 변화를 이해할 수 있도록 지도한다. 더 나아가 직업 세계가 변화하는 이유가 무엇인지 생각해 보게 한다. • 창의 활동 플러스에서는 특정 직업의 과거와 현재를 비교하여 같은 직업이라도 시간이 흘러 직업 환경이 달라지면 그 모습도 달라질 수 있다는 점을 인식시킨다. ③ 토론 활동 '미래의 직업 세계는 어떤 모습일까' • 이 활동에서는 미래 사회의 변화에 따라 직업의 세계가 어떻게 변화될지를 알게 한다. 특히 미래 직업 세계를 긍정적으로 바라보는지, 부정적으로 바라보는지 등 미래 직업 세계를 두 가지 입장으로 나누고 자신의 생각을 말하게 한다. 이와 더불어 미래 직업 세계에서 주도적으로 활동하기 위해 어떤 준비가 필요한지 생각해 볼 수 있게 한다.	• 다양한 시청각 자료를 제시하여 학습의 흥미와 동기를 유발할 수 있도록 지도한다. • 직업의 변화 요인을 설명한 후, 최근에 사라진 직업, 새로 생겨난 직업을 찾아보고 그 이유를 생각하도록 한다. • 미래 직업 세계를 바라보는 자신의 생각을 말할 때에는 타당한 근거를 들어 말할 수 있게 한다.	• 인터넷 기반 자료 • 활동지 • 신문, 도서 등 인쇄 매체 • 동영상 자료
정리	• 질의응답으로 학습 내용을 정리한다. • 차시 예고 ▶ ③ 창업과 창직	• 소단원 내용을 내면화한다. • 차시 내용을 확인한다.	

평가	평가방법	상호 평가
	평가항목	• 직업의 변화 요인을 설명할 수 있는가? • 미래의 직업 세계 변화 요인을 이해하고 있는가?

차시별 수업 지도안

단원명	II. 일과 직업 세계 1. 변화하는 직업 ③ 창업과 창직	소요 시간 (차시)	2	교과서 쪽수	69~76쪽
학습 목표	• 창업과 창직의 의미를 이해할 수 있다. • 새로운 종류의 직업이나 사업을 구상할 수 있다.	준비물	• 교사: 지도안, 동영상 자료, PPT, 활동지 • 학생: 필기도구, 클리어파일		

지도 단계	교수 · 학습 활동	지도상의 유익점	자료
도입	• 생각 열기 활동을 소개한다. • 호주의 ‘제플슈즈’ 사례를 보고 직업 생활은 취업뿐만 아니라 창업, 창직을 통해서도 가능하다는 점을 알게 한다.	• 학습 흥미와 동기를 유발할 수 있도록 분위기를 조성한다.	• 시청각 자료
전개	① 창업과 창직 • 창업과 창직의 개인적, 사회적 의미와 공통점 및 차이점을 파악하도록 한다. ② 창업과 창직 시 필요한 능력 • 새로운 기업과 직업을 만들기 위해 필요한 능력을 설명한다. 이를 기업가 정신과 연관 지어 도전 정신, 창의성, 리더십 등을 소개한다. ③ 창의 활동 ‘창업과 창직 사례 알아보기’ • 이 활동에서는 보안 전문가와 음악 캠프 컨설턴트와의 인터뷰를 읽고 창업과 창직을 이해한다. 동시에 기업가 정신과 관련지어 창업과 창직을 위해 갖추어야 할 능력이 무엇인지를 생각해 볼 수 있게 한다. • 창의 활동 플러스 ‘새로운 직업 만들기’에서는 기존에 있는 직업을 연계하고 통합하는 과정에서 새로운 직업을 만들 수 있음을 주지시키고, 다양한 직업을 창의적으로 만들 수 있도록 교육한다. ④ 문제 해결 활동 ‘모의 창업’ • 이 활동에서는 주변 환경에 관한 이해를 바탕으로 새로운 사업 아이디어를 발굴해 본다. 특히 기존 상품의 문제점을 분석하고 해결 방안을 모색하는 과정에서 사업 아이디어를 찾을 수 있도록 지도한다.	• 창업과 창직의 개인적, 사회적 의미를 사례를 들어 설명한다. • 유명한 창업가를 제시하고 이를 바탕으로 필요한 능력을 이해시킨다. • 창업과 창직과 관련된 다양한 사례를 제시한다. • 관심 분야가 비슷한 학습자로 모둠을 구성하여 창업과정이 효율적으로 진행될 수 있게 한다.	• 신문, 도서 등 인쇄 매체 • 인터넷 기반 자료 • 동영상 자료 • 활동지
정리	• 질의응답으로 학습 내용을 정리한다. • 차시 예고 ▶ ① 직업 가치관	• 소단원 내용을 내면화한다. • 차시 내용을 확인한다.	

평가	평가 방법	수행 평가: 보고서, 상호 평가
	평가 항목	• 창업과 창직의 의미를 말할 수 있는가? • 창업과 창직을 위해 기업가 정신의 중요성을 말할 수 있는가? • 직업 생활이 취업 이외에 창업과 창직을 통해 가능하다는 점을 알고 있는가?

차시별 수업 지도안

단원명	II. 일과 직업 세계 2. 바람직한 직업의식 ① 직업 가치관	소요 시간 (차시)	1	교과서 쪽수	79~84쪽
학습 목표	• 자신의 직업 가치관을 이해할 수 있다.	준비물	• 교사: 지도안, 동영상 자료, PPT, 활동지 • 학생: 필기도구, 클리어파일		

지도단계	교수·학습활동	지도상의유익점	자료
도입	- 생각 열기 활동을 소개한다. - 사람들이 직업을 선택할 때 중요하게 생각하는 것이 있음을 알고 사람마다 직업 가치관이 다르다는 사실을 생각하게 한다.	정답이 있는 것이 아니므로 자유롭게 이야기할 수 있도록 분위기를 조성한다.	시각 자료
전개	① 올바른 직업관 - 올바른 직업관은 어떤 것인지 질문하고 자신의 생각을 말하게 한다. - 직업이 갖는 여러 가지 의미를 소개하고 직업을 대하는 올바른 태도는 어떤 것인지 설명한다. ② 창의 활동 1 '직업 가치관 이해하기' - 이 활동에서는 제시된 사례의 직업인이 자신의 직업에 어떤 가치를 부여하고 있는지 확인하고, 사람마다 다양한 직업 가치가 있음을 이해시킨다. 생계유지뿐만 아니라 자아실현과 보람 등 다양한 직업 가치를 이해하고, 바람직한 직업관을 기를 수 있도록 교육한다. ③ 창의 활동 2 '직업 가치관 경매 게임' - 이 활동에서는 자신이 소중하게 생각하는 직업 가치가 무엇인지 확인하게 한다. 직업 가치의 우선순위를 정하면서 미래의 직업 생활도 짐작해 볼 수 있다. 경매 게임이 끝나고 난 후에 직업 가치에는 어떤 것이 있고, 자신이 소중하게 생각하는 것에는 어떤 것이 있는지 발표시킨다.	- 짜을 이루어 각자의 생각을 말해 보게 한다. - 사람들이 특정 직업관만을 갖는 것이 아니라는 사실에 주의한다. - 직업에 대한 가치 부여는 옳고 그름의 문제가 아니라 개인이 갖는 특징임일 이해시킨다.	- 인터넷 기반 자료 - 동영상 자료 - 신문, 도서 등 인쇄 매체 - 활동지
정리	- 질의응답으로 학습 내용을 정리한다. - 차시 예고 ▶ ② 직업 윤리와 권리	- 소단원 내용을 내면화한다. - 차시 내용을 확인한다.	

평가	평가방법	진단 평가
	평가항목	- 직업 가치관이 무엇인지 말할 수 있는가? - 직업이 갖는 가치에 관해 설명할 수 있는가?

차시별 수업 지도안

단원명	II. 일과 직업 세계 2. 바람직한 직업의식 ② 직업 윤리와 권리	소요 시간 (차시)	2	교과서 쪽수	85~92쪽
학습 목표	- 직업인이 지켜야 할 윤리를 이해할 수 있다. - 직업인의 권리를 설명할 수 있다.	준비물	- 교사: 지도안, 동영상 자료, PPT, 활동지 - 학생: 필기도구, 클리어파일		

지도 단계	교수 · 학습 활동	지도상의 유의점	자료
도입	- 생각 열기 활동을 소개한다. - 버스 기사의 사례를 읽고 직업인에게는 지켜야 할 직업 윤리가 있음을 생각하게 한다.	전 차시에서 학습한 직업관과 본 단원의 직업 윤리가 관련성이 있음을 알게 한다.	읽기 자료
전개	① 직업 윤리와 권리 - 직업 윤리에는 모든 직업인이 지켜야 할 공통적인 직업 윤리도 있으나 특정 직업이 지켜야 할 특수한 직업 윤리도 있음을 생각하게 한다. - 직업인에게는 지켜야 할 직업 윤리만 있는 것이 아니며 주어진 권리도 있음을 알게 한다. ② 창의 활동 ‘올바른 직업 윤리’ - 이 활동에서는 사람들이 직업에 임하는 자세와 도리, 지켜야 할 직업 윤리가 있음을 생각하게 한다. 주위에서 직업 윤리와 관련된 또 다른 사례를 찾아보고 발표할 수 있도록 지도한다. 이와 더불어 상담 전문가와 관련된 직업 정보를 탐색하고 이를 바탕으로 어떤 직업 윤리가 필요한지 스스로 생각해 볼 수 있게 한다. - 창의 활동 플러스 ‘직업인의 권리’에서는 직업인의 권리와 관련된 최소한의 내용과 사회 보장 보험 제도의 기본적인 내용을 이해할 수 있도록 한다. ③ 토론 활동 ‘직업 윤리’ - 이 활동에서는 의사의 직업 윤리를 토론 형식으로 알아본다. 제시된 글을 읽고 두 의사의 입장을 주장과 근거를 나누어 정리해 보게 한다. 이를 바탕으로 의사로서의 직업 윤리에는 어떤 것이 있는지, 특정 상황에서 어떤 가치관을 선택하는 것이 옳은지 생각해 보게 한다.	- 제시된 교과서 자료를 통해 각 직업마다 지켜야 할 특수한 직업 윤리가 있음을 알게 한다. - 직업 윤리를 지키지 않음으로써 발생할 수 있는 개인적, 사회적 문제를 생각해 보도록 한다. - 직업 윤리가 상충되는 경우에 나라면 어떻게 행동했는지 생각해 보면서 직업 윤리의 내용을 깊게 이해할 수 있도록 한다.	- 인터넷 기반 자료 - 신문, 도서 등 인쇄 매체 - 활동지
정리	- 질의응답으로 학습 내용을 정리한다. - 차시 예고 ▶ ③ 직업 편견과 고정 관념	- 소단원 내용을 내면화한다. - 차시 내용을 확인한다.	

평가	평가 방법	상호 평가
	평가 항목	- 특정 직업이 지켜야 할 직업 윤리에 관해 말할 수 있는가? - 직업인에게 보장된 권리에 관해 말할 수 있는가?

차시별 수업 지도안

단원명	II. 일과 직업 세계 2. 바람직한 직업의식 ③ 직업 편견과 고정 관념	소요 시간 (차시)	2	교과서 쪽수	93~98쪽
학습 목표	- 직업 편견과 고정 관념을 이해할 수 있다. - 직업 편견과 고정 관념을 극복한 사례를 탐색할 수 있다.	준비물	- 교사: 지도안, 동영상 자료, PPT, 활동지 - 학생: 필기도구, 클리어파일		

지도단계	교수·학습활동	지도상의유익점	자료
도입	- 생각 열기 활동을 소개한다. - 사람들이 가지고 있는 직업 편견과 고정 관념에는 어떤 것이 있는지 생각해 보게 한다.	정답을 요구하는 것이 아니며 다양한 직업 편견이 존재한다는 사실을 상기시킨다.	시각 자료
전개	① 직업 편견과 고정 관념 - 직업에 관한 여러 가지 편견과 고정 관념을 이야기해 본다. - 직업에 관한 편견과 고정 관념에 사로잡히면 직업을 올바르게 선택하는 데 방해가 될 수 있음을 이해시킨다. ② 창의 활동 '직업 편견과 고정 관념 알아보기' - 이 활동에서는 친구와의 대화에 드러난 직업 편견과 고정 관념을 알아본다. 또한 직업 편견과 고정 관념은 개인의 올바른 진로 계획에도 부정적인 영향을 미칠 수 있으며, 사회적으로 특정 직업을 선호하는 현상과 기피하는 현상이 나타나는 원인이 될 수 있음을 이해시킨다. - 창의 활동 플러스 '직업 선호도 조사'에서는 직업 선호도 조사 결과와 관련된 직업 편견과 고정 관념을 알아보고 사회적으로 어떤 문제가 발생할지 생각해 보게 한다. ③ 주제 탐구 활동 '직업 편견과 고정 관념 뛰어넘기' - 이 활동에서는 직업인의 사례를 제시하여 직업 편견과 고정 관념을 어떻게 극복할 수 있었는지 알아본다. 이를 바탕으로 개인과 사회가 가지고 있는 직업 편견과 고정 관념은 무엇이고, 이를 해결할 수 있는 방법에는 어떤 것이 있는지를 생각해 보게 한다.	- 직업 편견과 고정 관념은 건전하지 않은 직업관과 가치관이 반영된 결과일 수 있음을 이해시킨다. - 직업 편견과 고정 관념은 개인의 올바른 진로 계획에도 부정적인 영향을 미칠 수 있으며, 사회적으로 특정 직업 선호 현상과 기피 현상이 나타나는 원인이 될 수 있음을 이해시킨다. - 우리나라 사회의 학력 과잉 현상도 직업에 대한 고정 관념과 연결하여 설명할 수 있다.	- 인터넷 기반 자료 - 신문, 도서 등 인쇄 매체 - 활동지
정리	- 질의응답으로 학습 내용을 정리한다. - 차시 예고 ▶ ① 진로와 학습의 관계	- 소단원 내용을 내면화한다. - 차시 내용을 확인한다.	

평가	평가방법	수행 평가: 상호 평가, 진단 평가
	평가항목	- 직업에 대한 편견과 고정 관념의 종류 및 문제점을 말할 수 있는가? - 직업에 대한 편견과 고정 관념을 극복한 사례를 말할 수 있는가?

차시별 수업 지도안

단원명	III. 진로 탐색 1. 교육 기회의 탐색 ① 진로와 학습의 관계	소요 시간 (차시)	1	교과서 쪽수	105-110쪽
학습 목표	• 진로에서 학습의 중요성을 이해할 수 있다.	준비물	• 교사: 지도안, PPT, 활동지 • 학생: 필기도구, 교과서		

지도 단계	교수 · 학습 활동	지도상의 유익점	자료
도입	• 생각 열기 활동을 소개한다. • 제시된 학생 상담 사례를 읽은 후 자신의 입장을 정해 말하게 한다. 이를 바탕으로 진로와 학습의 관계를 스스로 생각해 보게 한다.	• 생각 열기 대화를 통해 학생이 스스로 자신의 생각을 발표할 수 있도록 한다.	• 읽기 자료
전개	① 진로와 학습의 관계 • 직업을 선택하고 준비하는 과정에서 학습의 중요성을 생각해 보게 한다. 특히 학교에서 배우는 교과 내용이 앞으로 직업인으로서 직무를 수행할 때 필요한 것임을 인식하게 한다. ② 창의 활동 1 '학습하는 이유' • 각자의 진로와 학습과의 관련성을 찾고 발표해 본다. • 학교에서 배우는 교과 학습과 직업인에게 필요한 능력의 상관 관계를 파악하게 한다. • 학교에서 교과 학습을 하며 즐거웠던 경험을 생각해 보고 학습의 진정한 의미를 파악하도록 한다. ③ 창의 활동 2 '진로와 학습의 관계' • 만화를 보고 컴퓨터 프로그래머에게 필요한 능력이 무엇이며 학교에서 어떤 교과 학습이 도움이 될 수 있는지 파악한다. • 관심 직업을 정하고 해당 직업과 학교에서 배우는 교과 과목 간에 어떤 관련성이 있는지 생각해 보게 한다. • 자기 주도적 학습 계획을 세워 보게 한다. 자신의 학습을 방해하는 요소와 그것을 개선하는 방법이 무엇인지 발표해 보게 한다.	• 학습 능력의 의미를 알도록 한다. • 자신이 생각하는 진로와 학습의 관계를 파악하게 한다. • 학습을 통해 장래 직업인으로 필요한 능력을 얻을 수 있음을 알도록 한다. • 다양한 관점으로 자료를 읽고 자신의 생각을 표현하게 한다. • 학생 개개인이 자신의 의견을 발표하도록 한다.	• 인터넷 기반 자료 • 활동지 • 신문, 도서 등 인쇄 매체
정리	• 질의응답으로 학습 내용을 정리한다. • 차시 예고 ▶ ② 고등학교 유형과 특성	• 소단원 내용을 내면화한다. • 차시 내용을 확인한다.	

평가	평가 방법	진단 평가
	평가 항목	• 학습의 의미를 알고 진로 선택을 위한 학습의 필요성을 설명할 수 있는가? • 체험 및 토론 활동을 통해 자신의 의견을 적극적으로 표현할 수 있는가?

차시별 수업 지도안

단원명	III. 진로 탐색 1. 교육 기회의 탐색 ② 고등학교 유형과 특성	소요 시간 (차시)	2	교과서 쪽수	111~118쪽
학습 목표	• 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 이해할 수 있다.	준비물	• 교사: 지도안, 동영상 자료, PPT, 활동지 • 학생: 필기도구, 클리어파일		

지도단계	교수·학습활동	지도상의유익점	자료
도입	• 생각 열기 활동을 소개한다. • 생각 열기 대화를 읽고 자신이 원하는 고등학교를 발표하도록 한다.	• 개인별로 원하는 고등학교 유형을 정리하여 발표하도록 한다.	• 읽기 자료
전개	① 다양한 고등학교 유형 • 일반 고등학교, 특수 목적 고등학교, 특성화 고등학교, 자율 고등학교 등 학교 유형별 특징을 파악하게 한다. ② 창의 활동 ‘고등학교 유형과 특성’ • 선호하는 고등학교를 유형별로 분류하고 특징을 정리한다. • 자신이 관심을 갖는 학교의 정보를 수집하는 과정을 실시하도록 한다(학교 위치, 설치 학과, 졸업 후 진로 현황 등). • 원하는 고등학교 정보 수집 활동 후, 자신이 진학하고 싶은 학교를 선정하여 발표하게 한다. ③ 문제 해결 활동 ‘고등학교 탐방하기’ • 학생들이 탐방할 학교를 모둠별로 정하고 역할을 나눈다. • 희망 고등학교 탐방을 위한 세부적인 계획을 세운다. 교통수단 및 해당 학교 안내자 연락처 등 사전 정보를 탐색한다. 방문할 학교의 교육 과정의 특색 및 시설, 실제 학생들의 생활 모습을 파악할 수 있는 계획을 세우도록 한다. • 방문할 학교의 구성원(교사, 교직원, 학생)들을 만나고 인터뷰할 내용을 정리한다. 방문할 학교의 특징을 탐방 보고서 형식으로 작성할 수 있도록 한다. • 탐방 과정과 탐방 보고서를 평가한다.	• 고등학교 모집 단위(전기고, 후기고)를 안내한다. • 체험 방법에 따른 장단점을 알게 해 상황에 맞게 정보 탐색 활동을 할 수 있도록 한다. • 희망하는 고등학교가 일치하는 학생들로 모둠을 구성하고 희망하는 고등학교와 관련한 정보 탐색 활동이 이루어지도록 교사가 모둠별로 방문하여 도움을 준다.	• 인터넷 기반 자료 • 동영상 자료 • 활동지 • 신문, 도서 등 인쇄 매체
정리	• 탐방 계획서의 내용을 모둠별 대표가 발표하고 부족한 점을 보완한다. • 차시 예고 ▶ ① 직업 정보	• 소단원 내용을 내면화한다. • 차시 내용을 확인한다.	

평가	평가방법	수행 평가: 보고서, 상호 평가
	평가항목	• 고등학교 유형을 바르게 이해하고 특징을 말할 수 있는가? • 희망 학교를 탐방하는 계획에 적극적으로 참여하였는가?

차시별 수업 지도안

단원명	III. 진로 탐색 2. 직업 정보의 탐색 ① 직업 정보	소요 시간 (차시)	2	교과서 쪽수	121~128쪽
학습 목표	• 직업 정보의 의미와 종류를 설명할 수 있다. • 다양한 체험 활동으로 수집한 직업 정보를 활용할 수 있다.	준비물	• 교사: 지도안, 동영상 자료, PPT, 활동지 • 학생: 필기도구, 클리어파일		

지도 단계	교수 · 학습 활동	지도상의 유의점	자료
도입	• 생각 열기 활동을 소개한다. • 직접 체험으로 정보를 수집할 때의 장점을 생각해 보게 한다.	• 정답을 찾기보다 주어진 자료로 체험의 필요성과 경험으로 얻은 정보의 장점을 생각해 보게 한다.	• 시각 자료
전개	① 직업 정보의 의미와 수집 방법 • 직업 정보의 의미를 알게 함으로써 직업 정보를 탐색할 때 어떤 정보를 수집해야 하는지 알게 한다. • 직업 정보를 탐색하는 이유이자 정보 탐색의 필요성을 본문을 통해 찾아보게 한다. • 정보를 수집하는 방법에는 직접적인 방법 및 간접적인 방법과 다양한 체험 활동이 있음을 알게 한다. ② 창의 활동 '영상으로 만나는 직업인' • 이 활동에서는 직업인 동영상을 보면서 간접적 방법으로 직업 정보를 수집하게 한다. • 창의 활동 플러스에서는 인쇄 매체를 통해 만화가라는 직업 정보를 탐색하는 방법을 경험하게 한다. ③ 문제 해결 활동 '우리 마을 직업 체험' • 이 활동에서는 스스로 체험 계획을 세우고 자율적, 능동적으로 직업 정보를 탐색하는 태도를 기르게 한다. 또한 모둠 활동을 하면서 협업하고 서로를 존중하는 태도를 기르도록 한다. 발표 시간과 평가 시간을 충분히 확보하여 경험한 내용을 내면화할 수 있도록 한다.	• 직업 정보를 찾을 수 있는 정보원과 유의한 정보를 판단하는 기준을 제시한다. • 체험 방법에 따른 장단점을 알게 하여 상황에 맞게 직업 정보 탐색 활동을 할 수 있도록 한다. • 교사가 먼저 웹 사이트에서 직업인 동영상을 직접 소개하고 학생들이 탐색할 수 있도록 도와준다. • 문제 해결 기반 학습 방법으로 설계된 활동이다. 직접 경험으로 얻는 정보의 장점을 알게 한다.	• 인터넷 기반 자료 • 신문, 도서 등 인쇄 매체 • 활동지
정리	• 질의응답으로 학습 내용을 정리한다. • 차시 예고 ▶ ② 진로 경로의 탐색	• 소단원 내용을 내면화한다. • 차시 내용을 확인한다.	

평가	평가 방법	수행 평가: 보고서, 상호 평가
	평가 항목	• 직업 정보의 의미를 알고 탐색 방법을 말할 수 있는가? • 다양한 체험 활동을 계획하고 실천하며 직업 정보를 탐색할 수 있는가?

차시별 수업 지도안

단원명	III. 진로 탐색 2. 직업 정보의 탐색 ② 진로 경로의 탐색	소요 시간 (차시)	2	교과서 쪽수	129~136쪽
학습 목표	• 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.	준비물	• 교사: 지도안, 동영상 자료, PPT, 활동지 • 학생: 필기도구, 클리어파일		

지도단계	교수·학습활동	지도상의유익점	자료
도입	• 생각 열기 활동을 소개한다. • 자하철 노선도를 보면서 목표지로 갈 수 있는 다양한 방법을 찾아보게 한다. 가장 빠른 길, 느리지만 경치가 좋은 길, 친구와 갈 때, 심부름을 갈 때 등 다양한 상황을 주고 선택해 보게 하는 것도 좋다.	• 목표한 곳을 가기 위한 방법도 다양하듯이 인생길에서 진로 목표를 달성하는 방법도 다양함을 이해하게 한다.	• 시각 자료
전개	① 진로 경로를 탐색해야 하는 이유 • 진로 경로의 의미를 설명한 후 관심 분야의 진로 경로를 탐색해야 하는 이유와 진로 경로를 알아보는 방법을 안내한다. ② 진로 경로를 탐색할 때 고려 사항 • 직업 정보를 수집할 때 자신의 특성을 고려하게 한다. 이를 바탕으로 직업 정보를 탐색하면 자신이 무엇을 준비하고 노력해야 하는지, 진로 목표와 잘 맞는지 등을 판단하는 근거가 됨을 이해시킨다. ③ 창의 활동 ‘다양한 진로 경로’ • 이 활동에서는 비행기 조종사가 될 수 있는 다양한 진로 경로를 살펴봄으로써 직업인이 되기 위한 방법에는 여러 경로가 있음을 이해시킨다. 자격증 취득 후 진출할 수 있는 분야도 다양함을 알게 하여 진로 선택의 폭을 넓힐 수 있도록 한다. ④ 주제 탐구 활동 ‘관심 직업의 진로 경로를 찾아라’ • 이 활동에서는 자신에게 적합한 진로 경로를 찾을 수 있는 역량을 기르도록 한다. 또한 역할 모델의 사례를 읽고 찾아봄으로써 자신의 경로를 설계하는 데 도움이 될 수 있도록 지도한다.	• 자신의 특성을 이해하고 있는지 I 단원에서 탐색한 내용을 환기시킨다. • 자신이 처한 상황과 환경을 고려하여 다양한 경로 중 한 가지를 선택할 수 있음을 주지시킨다. • 희망 진로를 막연하게 꿈꾸기보다 현실적으로 접근할 수 있는 안목을 가지도록 지도한다. • 진로 경로에 관한 다양한 사례를 제시한다.	• 신문, 도서 등 인쇄 매체 • 인터넷 기반 자료 • 활동지
정리	• 질의응답으로 학습 내용을 정리한다. • 진로 체험 미니북을 만들어 본다. • 차시 예고 ▶ ① 진로 의사 결정	• 소단원 내용을 내면화한다. • 직업 정보를 종합하여 정리하게 한다. • 차시 내용을 확인한다.	

평가	평가방법	진단 평가, 수행 평가: 보고서
	평가항목	• 탐색한 직업 정보와 자신의 특성을 비교·분석하여 현재 자신이 해야 할 일을 말할 수 있는가? • 관심 분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있는가?

차시별 수업 지도안

단원명	IV. 진로 디자인과 준비 1. 합리적 진로 의사 결정 ① 진로 의사 결정	소요 시간 (차시)	2	교과서 쪽수	143~150쪽
학습 목표	- 진로 의사 결정 과정을 이해할 수 있다. - 진로 의사를 합리적으로 결정할 수 있다.	준비물	- 교사: 지도안, 동영상 자료, PPT, 활동지 - 학생: 필기도구, 클리어파일		

지도 단계	교수·학습 활동	지도상의 유익점	자료
도입	- 생각 열기 활동을 소개한다. - 진로 의사 결정의 중요성과 합리적인 진로 의사 결정 과정을 인식시킨다. - 의사 결정의 중요성과 선택에 따른 기회비용을 이해시킨다.	자신의 경험을 바탕으로 답을 할 수 있도록 유도하고 의사를 결정하는 것의 중요성을 생각해 보는 교육 기회로 삼는다.	시각 자료
전개	① 진로 의사 결정의 중요성과 합리적 진로 의사 결정 과정의 이해 - 진로 의사 결정의 중요성과 진로 의사 결정 과정을 설명한다. - 의사를 결정할 때 고려해야 할 사항인 개인적 요인, 환경적 요인, 직업적 요인을 점검할 수 있도록 한다. - 합리적 진로 의사 결정 과정을 설명한다. ② 창의 활동 1 '진로 의사 결정의 중요성' - 제시문을 읽고 고등학교 계열 선택, 대학교 진학 과정에서 학과 선택 등이 매우 중요한 의사 결정이라는 점을 알 수 있게 한다. ③ 창의 활동 2 '진로 의사 결정 고정 관념 알아보기' - 이 활동에서는 진로 의사 결정에 관한 고정 관념과 관련된 질문을 읽고, 그에 대한 자신의 생각과 그렇게 생각한 이유를 말하게 한다. 이 활동을 통해 진로 의사를 결정하는 데 잘못된 생각을 바로잡고자 하는 목적을 달성할 수 있도록 지도한다. ④ 주제 탐구 활동 '합리적 진로 의사 결정' - 이 활동에서는 합리적으로 진로 의사를 결정할 수 있는 능력을 기르기 위해 진로 의사 결정을 단계별로 이해하게 한다. 또한 자신이 가지고 있는 진로와 관련된 고민을 진로 의사 결정 단계에 맞춰 합리적으로 해결해 볼 수 있도록 한다.	- 진로 의사 결정 과정에서의 수정과 점검도 중요한 요소를 교육한다. - 학습자가 공감할 수 있는 내용을 다양하게 제시해 준다. - 의사 결정을 하는 세 가지 유형을 이해하고, 이를 고려하여 진로 의사 결정을 할 수 있도록 한다. - 진로 의사 결정에 따른 편견과 고정 관념을 이해하고, 이를 개선할 수 있는 방법을 생각해 보게 한다.	- 인터넷 기반 자료 - 신문, 도서 등 인쇄 매체 - 활동지
정리	- 질의응답으로 학습 내용을 정리한다. - 차시 예고 ▶ ② 진로 장벽과 해결 방법	- 소단원 내용을 내면화한다. - 차시 내용을 확인한다.	

평가	평가 방법	진단 평가
	평가 항목	- 진로 의사를 결정하는 유형과 과정을 말할 수 있는가? - 합리적으로 자신의 진로와 관련된 의사를 결정할 수 있는가?

차시별 수업 지도안

단원명	IV. 진로 디자인과 준비 1. 합리적 진로 의사 결정 ② 진로 장벽과 해결 방법	소요 시간 (차시)	2	교과서 쪽수	151~158쪽
학습 목표	- 진로 장벽 요인을 이해할 수 있다. - 진로 장벽 요인을 극복하는 방법을 탐색할 수 있다.	준비물	- 교사: 지도안, 동영상 자료, PPT, 활동지 - 학생: 필기도구, 클리어파일		

지도단계	교수·학습활동	지도상의유익점	자료
도입	- 생각 열기 활동을 소개한다. - 장애물 경기를 보여 주고 장애물이 뜻하는 바가 무엇인지를 생각해 보게 한다.	진로 장벽은 누구나 경험하는 것으로 진로를 설계하고 준비할 때 반드시 고려해야 할 점임을 이해하게 한다.	시각 자료
전개	① 진로 장벽의 의미와 극복 방법 - 개인이 진로를 선택하고 실행하는 과정을 어렵게 하거나 방해하는 요인인 진로 장벽과 진로 장벽 요인을 이해시킨다. - 진로 장벽을 극복하려면 자신에게 어떤 진로 장벽이 있는지, 이를 해결하기 위해서 어떤 노력이 필요한지를 생각해 볼 수 있도록 지도한다. ② 창의 활동 1 '우철이의 진로 장벽' - 이 활동에서는 자기 이해가 부족한 학생의 고민 사례를 바탕으로 진로 장벽이 무엇인지, 진로 장벽을 극복하기 위해 어떤 노력을 해야 하는지를 알아본다. 더불어 자신은 어떤 진로 장벽이 있는지 생각해 볼 수 있게 한다. ③ 창의 활동 2 '자신의 진로 장벽 알아보기' - 이 활동에서는 질문에 답을 하면서 자신의 진로 장벽을 이해할 수 있도록 한다. ④ 문제 해결 활동 '진로 장벽을 극복한 사람 인터뷰하기' - 이 활동에서는 자신의 관심 분야 또는 평소에 존경하는 직업인을 대상으로 진로 장벽을 깊게 이해하고, 진로 장벽도 노력하면 해결할 수 있음을 강조한다.	- 진로 의사를 결정할 때 고려해야 할 개인적 요인, 환경적 요인, 직업적 요인을 점검할 수 있도록 한다. - 제시된 자료 외에 다양한 사례를 보여 주어 해당 내용을 깊이 있게 이해할 수 있도록 한다. - 남학생과 여학생의 진로 장벽 척도가 다르다는 점을 이해하고 주의하도록 지도한다. - 다양한 인터뷰를 접할 수 있도록 환경을 조성하고, 이를 바탕으로 인터뷰 계획을 세울 수 있게 한다.	- 인터넷 기반 자료 - 신문, 도서 등 인쇄 매체 - 활동지
정리	- 질의응답으로 학습 내용을 정리한다. - 차시 예고 ▶ ① 진로 목표의 설정	- 소단원 내용을 내면화한다. - 차시 내용을 확인한다.	

평가	평가방법	진단 평가, 수행 평가: 보고서, 상호 평가
	평가항목	- 진로 장벽의 의미와 요인을 말할 수 있는가? - 자신의 진로 장벽을 해결할 수 있는 방법에는 어떤 것이 있는지 말할 수 있는가?

차시별 수업 지도안

단원명	IV. 진로 디자인과 준비 2. 진로 설계와 준비 ① 진로 목표의 설정	소요 시간 (차시)	2	교과서 쪽수	161~168쪽
학습 목표	- 진로 계획의 의미와 중요성을 이해할 수 있다. - 자신의 특성에 맞는 진로 계획을 수립할 수 있다.	준비물	- 교사: 지도안, 동영상 자료, PPT, 활동지 - 학생: 필기도구, 클리어파일		

지도 단계	교수 · 학습 활동	지도상의 유익점	자료
도입	- 생각 열기 활동을 소개한다. - 고흐의 작품을 소재로 성공적인 진로 계획 세우기에 관해 이야기해 본다.	화가 ‘고흐’에 관한 정보를 제공하여 깊이 있는 활동이 될 수 있도록 한다.	시각 자료
전개	① 진로 계획 - 진로 계획의 의미와 중요성을 설명한다. - 진로 계획은 실천 가능한 계획을 단계별로 구체적으로 세우는 과정임을 알게 한다. ② 관심 있는 진로 목표와 진로 경로 계획 - 관심 있는 직업의 진로 계획을 세우도록 한다. ③ 창의 활동 1 ‘진로 계획의 중요성’ - 이 활동에서는 오타니 쇼헤이의 ‘목표 달성표’ 작성을 보고, 왜 진로 계획이 중요한지 생각해 보게 한다. ④ 창의 활동 2 ‘진로 계획 세우기’ - 이 활동에서는 자신의 특성을 탐색해 보고, 주변인의 조언을 바탕으로 희망 진로를 선택할 수 있도록 한다. ⑤ 주제 탐구 활동 ‘구체적인 실천 계획 세우기’ - 이 활동에서는 진로 목표 달성을 위한 구체적인 실천 계획을 세우고, 할 일을 적어 보도록 한다.	- 진로 계획은 주변 환경이나 여건 변화에 따라 지속적으로 수정, 보완하는 과정임을 설명한다. - 다양한 자료를 제시하여 진로 계획의 중요성을 알 수 있게 한다. - 자신의 단계별 진로 계획을 작성해 봄으로써 진로 계획의 필요성과 중요성을 알게 한다. - 진로 계획은 자신의 진로 목표에 부합되도록 단계별로 실천 가능한 계획이 되어야 함을 강조한다.	- 인터넷 기반 자료 - 활동지 - 신문, 도서 등 인쇄 매체
정리	- 질의응답으로 학습 내용을 정리한다. - 차시 예고 ▶ ② 진학 계획의 수립과 실천	- 소단원 내용을 내면화한다. - 차시 내용을 확인한다.	

평가	평가 방법	진단 평가
	평가 항목	- 진로 계획의 중요성을 말할 수 있는가? - 자신의 희망 진로 목표를 말할 수 있는가? - 진로 계획 수립 시 고려해야 할 사항을 말할 수 있는가?

차시별 수업 지도안

단원명	IV. 진로 디자인과 준비 2. 진로 설계와 준비 ② 진학 계획의 수립과 실천	소요 시간 (차시)	2	교과서 쪽수	169~176쪽
학습 목표	- 고등학교 진학 계획을 체계적으로 수립할 수 있다. - 진학 정보를 활용해 고등학교를 선택할 수 있다.	준비물	- 교사: 지도안, 동영상 자료, PPT, 활동지 - 학생: 필기도구, 클리어파일		

지도단계	교수·학습활동	지도상의유익점	자료
도입	- 생각 열기 활동을 소개한다. - 제시문을 읽고 학교를 선택할 때 중요하게 생각하는 것을 말해 보게 한다.	자신이 잠정적으로 원하는 고등학교에 관한 정보 수집의 중요성을 강조한다.	입기 자료
전개	① 중학교 이후의 진로 계획 - 중학교 이후의 진로 과정을 설명한다. - 고등학교 유형과 특징을 설명하고 자신이 희망하는 고등학교 정보를 탐색하도록 한다. ② 창의 활동 1 '희망 고등학교 알아보기' - 이 활동에서는 활동지를 활용하여 자신이 희망하는 고등학교를 조사하고 수집한 정보를 바탕으로 희망 고교를 선택해 보도록 한다. ③ 창의 활동 2 '희망 고등학교 선택하기' - 이 활동에서는 고등학교 선택 시 중요하다고 생각되는 고등학교 선택 기준을 정하고, 수집한 정보를 바탕으로 자신이 희망하는 직업에 맞는 희망 고등학교를 선택하도록 한다. ④ 주제 탐구 활동 '희망 고등학교 진학 준비하기' - 자신의 희망 고등학교 진학을 위해 자신의 현재 상황을 파악하고 단기 실천 계획을 세워 보도록 한다. 또한 자신의 진로 목표 및 진로 계획을 바탕으로 자기소개서를 써 본다.	- 우리나라 고등학교 유형과 특징을 설명하고 고등학교 선택의 중요성을 강조한다. - 학교 유형별로 입시 전형이 다를 수 있게 하고, 자신이 희망하는 고등학교 선택 시 학교 정보를 충분히 탐색하고 자신의 희망 직업과의 연계성을 고려할 수 있도록 한다. - 잠정적으로 진학하고자 하는 고등학교 선택과 관련하여 현재 자신의 상황을 알게 한다.	- 인터넷 기반 자료 - 신문, 도서 등 인쇄 매체 - 활동지
정리	- 질의응답으로 학습내용을 정리한다. - 작성한 자기소개서를 발표해 본다.	- 소단원 내용을 내면화한다. - 고등학교 진학을 위해 준비할 사항을 설명한다.	

평가	평가방법	수행 평가: 보고서, 상호 평가, 진단 평가
	평가항목	- 고등학교의 유형과 특징을 말할 수 있는가? - 자신에게 적합한 고등학교를 선택할 수 있는가? - 자신이 희망하는 고등학교에 관한 정보를 탐색할 수 있는가? - 자신이 잠정적으로 선택한 고등학교 진학을 위한 실천 계획을 말할 수 있는가?

나는 이런 사람입니다.

◎ 다음 문장을 완성하여 자신을 소개하는 시를 써 보자.

나는

지은이: _____

- | | |
|--------|-------|
| 01. 나는 | |
| 02. 나는 | 좋아한다. |
| 03. 나는 | 행복하다. |
| 04. 나는 | 원한다. |
| 05. 나는 | 편안하다. |
| 06. 나는 | 느낀다. |
| 07. 나는 | 물입한다. |
| 08. 나는 | |
| 09. 나는 | 걱정한다. |
| 10. 나는 | 잘한다. |
| 11. 나는 | 소중하다. |
| 12. 나는 | 꿈꾼다. |
| 13. 나는 | 노력한다. |
| 14. 나는 | 희망한다. |
| 15. 나는 | |

나는 이런 사람입니다.

● 활동 목적

이 활동은 자신에 관한 전반적인 이해를 바탕으로 자아 존중감을 형성하는 데 목적이 있다.

● 지도상의 유의점

- 진지한 태도로 자신을 생각해 보게 하며 한 문장 한 문장 자신을 표현하는 문장을 완성하게 한다. 이때 반복되는 문구에서 자신만의 자아 선언, 자신을 표현하는 키워드가 나타나도록 한다.
- 친구들과 함께 발표 시간을 갖거나 자신이 작성한 내용을 공유하여 자신을 긍정적으로, 선언적으로 생각하는 기회를 제공한다.

● 평가 방법

활동지를 토대로 전시나 발표의 시간을 갖고 자신을 얼마나 잘 알고 표현했는지 자기 평가, 동료 평가, 교사 평가를 실시한다.

● 예시 답안

나는		
지은이: 박보경		
01. 나는	9월의 따뜻한 햇살과 같다.	
02. 나는	전시회에 가는 것을	좋아한다.
03. 나는	친구와 함께 있으면	행복하다.
04. 나는	따뜻한 가정을	원한다.
05. 나는	음악을 들으며 책을 읽을 때	편안하다.
06. 나는	때때로 가슴이 설레는 것을	느낀다.
07. 나는	판타지 영화에	몰입한다.
08. 나는	비 갠 후의 무지개 같은 사람이다.	
09. 나는	누군가에게 실망을 느낄까	걱정한다.
10. 나는	친구들의 이야기를 들어주는 것을	잘한다.
11. 나는	내 주변의 사람들이	소중하다.
12. 나는	다른 사람에게 희망을 주는 나의 모습을	꿈꾼다.
13. 나는	원하는 고등학교에 진학하기 위해	노력한다.
14. 나는	좀 더 따뜻한 사회가 되기를	희망한다.
15. 나는	카푸치노 거품 위에 뿌린 설탕과 같다.	

에고그램으로 나의 대인 관계 유형 알아보기

◎ 다음 질문을 읽고 자기의 성격이나 대인 관계를 나타내는 정도에 맞추어 □ 안에 점수를 써 보자.

매우 그렇다 (매우 긍정)	약간 그런 편이다 (약간 긍정)	그저 그렇다 (보통)	약간 그렇지 않다 (약간 부정)	전혀 그렇지 않다 (매우 부정)
5	4	3	2	1

질문	CP	NP	A	FC	AC
1. 다른 사람이 길을 물으면 친절히 가르쳐 주나요?					
2. 무엇이든 단정하게 정리되지 않으면 마음이 내키지 않는 편인가요?					
3. 남의 표정을 보고 행동하는 버릇이 있나요?					
4. 명랑하게 행동하고 장난을 잘 치는 편인가요?					
5. 현상을 관찰, 분석하고 합리적으로 의사 결정을 하는 편인가요?					
6. 다른 사람이 잘못된 행동을 했을 때 좀처럼 용서하지 못하나요?					
7. 친구나 자신보다 나이가 적은 아이들을 칭찬하는 일이 흔히 있나요?					
8. 호기심이 강하고 창의적인 생각을 잘 하나요?					
9. 무엇이든 잘 되지 않아도 그다지 화를 내지 않나요?					
10. '아-', '좋다!', '멋지다!' 등의 감탄사를 잘 쓰는 편인가요?					
11. 싫은 것을 싫다고 말하지 못하고 참는 일이 많은가요?					
12. 남을 돌보는 일을 좋아하나요?					
13. 무엇이든 시작하면 꼭 끝을 봐야 하는 편인가요?					
14. 먹을 것이나 입을 것이 없는 사람을 보면 도와주나요?					
15. 미신이나 점치는 것 등은 절대로 믿지 않는 편인가요?					
16. 말하고 싶은 것을 사양하지 않고 말할 수 있나요?					
17. 속으로는 불만스럽지만 겉으로는 만족한 것처럼 행동하나요?					
18. 부모나 어른이 시키는 대로 하는 편인가요?					
19. 공부나 일을 능률적으로 명확히 잘 처리해 나가는 편인가요?					
20. 어머니나 아버지와 친척하게 잘 대화를 하나요?					
21. 머뭇거리고 주저주저 하는 등 소극적인 편인가요?					
22. 몸이 이상할 때 조심하거나 무리하지 않도록 하나요?					
23. 남의 나쁜 점보다는 좋은 점을 보도록 하나요?					
24. 자신을 책임감이 강한 사람이라고 생각하나요?					
25. 남동생, 여동생, 또는 자신보다 나이가 적은 사람을 예뻐하는 편인가요?					
26. 낙담한 사람이 있다면 위로하거나 격려하나요?					
27. 당신은 싫은 것을 싫다고 말하나요?					
28. 자신의 생각을 양보하지 않고 끝까지 주장하나요?					
29. 슬픔이나 우울한 기분이 드는 일이 흔히 있나요?					
30. 친구들에게 무엇이든 사 주기를 좋아하나요?					
31. 예의, 태도에 대해서 엄격한 훈련을 받았나요?					
32. 그림을 그리거나 노래를 부르거나 하는 것을 좋아하나요?					
33. 무엇이든 모르는 것이 있으면 남에게 묻거나 도움을 요청하나요?					
34. 당신의 부모가 했던 것처럼 화내거나 지적하나요?					
35. 자신의 생각보다는 부모나 남의 말에 영향받기 쉬운 편인가요?					

질문	CP	NP	A	FC	AC
36. 남에게 농담하거나 짓궂게 구는 것을 좋아하나요?					
37. 무엇을 이야기할 때 숫자나 자료를 사용해서 이야기를 하나요?					
38. 이성(異性)의 친구에게 자유롭게 말을 할 수 있나요?					
39. 항상 무리를 해서라도 남에게 잘 보이려고 노력하나요?					
40. 도움을 요청받으면 "내게 맡겨라"하고 그 일을 감당하나요?					
41. 처음 당하는 일이라면 잘 조사하고 알아본 후에 하나요?					
42. 무엇이든 부탁받으면 곧 하지 않고 질질 끄는 버릇이 있나요?					
43. '당연히 ~해야 한다', '~하지 않으면 안 된다'라는 표현을 하나요?					
44. 욕심나는 것은 갖지 않으면 마음이 언짢은 편인가요?					
45. 누가 실패하면 책망하지 않고 용서하나요?					
46. 무엇이든 결정할 때 여러 사람의 의견을 듣고 정하나요?					
47. 당신은 열등감이 강한 편인가요?					
48. 기쁘거나 슬플 때, 표정이나 몸짓으로 자유롭게 나타내나요?					
49. 당신은 시간이나 돈에 대해서 불확실한 것을 싫어하나요?					
50. 당신이 부모가 되었을 때, 아이를 엄격히 기르겠다고 생각하나요?					
점수 합계 (1~50문항까지 CP, NP, A, FC, AC 각각의 세로 합계 점수)					

◎ 유형별 세로 합산 점수를 아래 빈칸에 적어 보자.

유형	CP	NP	A	FC	AC
나의 점수					
수준*	높음/보통/낮음	높음/보통/낮음	높음/보통/낮음	높음/보통/낮음	높음/보통/낮음

◎ 아래 유형별 점수 수준 구분표를 참고하여 나의 수준을 (높음/보통/낮음)으로 구분해 보자.

유형		비판적 어버이 (CP)		양육적 어버이 (NP)		어른 (A)		자유로운 어린이 (FC)		순응하는 어린이 (AC)	
구분		남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
점수 수준	높음	30~50	27~50	39~50	40~50	36~50	35~50	31~50	34~50	32~50	33~50
	보통	19~29	17~26	29~38	30~39	28~35	25~34	22~30	23~33	19~31	22~32
	낮음	1~18	1~16	1~28	1~29	1~27	1~24	1~21	1~22	1~18	1~21

◎ 나는 어떤 유형인지 말해 보고 원만한 대인 관계를 위해 살릴 점과 보완해야 할 점은 무엇인지 이야기해 보자.

• 나의 유형:

.....

• 살려 나갈 점과 보완해야 할 점:

.....

에고그램으로 나의 대인 관계 유형 알아보기

● 활동 목적

자신의 대인 관계 유형을 보다 객관적인 자료를 통해 알아봄으로써 원만한 대인 관계를 위해 계속 살려 나가야 할 점과 보완해야 할 점을 점검하는 데 목적이 있다.

※ (한국형) 에고그램(egogram)이란? 교류 분석 이론(TA: Transactional Analysis)의 성격 이론을 바탕으로 김종호 박사(2008)가 개발한 자기 보고서 성격 검사로, 명확한 자신 이해와 타인 이해를 바탕으로 타인과의 관계를 분석하여 건강한 인간관계 형성 및 관계 증진에 도움을 주는 심리 도구이다.

● 지도상의 유의점

- 척도나 검사의 결과는 하나의 참고 자료일 뿐 결코 확정적·절대적이지 않다는 것을 강조하여 안내한다.
- 나를 보다 객관적으로 바라보고 이해하는 태도는 긍정적인 자아 발달을 위해서 필요한 부분임을 강조한다.
- 나와 다른 결과가 나온 친구들을 ‘틀림’이 아닌 ‘다름’의 시선으로 바라보고 서로 존중하고 배려하는 태도를 기를 수 있도록 지도한다.

■ 에고그램 유형별 특징 ■

점수	구분	특징
CP 점수가 가장 높아요!	비판적 아버지 유형	‘비판적인 아버지 자아(Critical Parent ego)’가 지배적인 사람
		■ 긍정적인 부분: 예의 바르고 매우 고지식하며 도덕적이어서 문화 전통과 사회 규범을 잘 지킨다. 그리고 이상이 높고 설득력이 좋아 리더의 자질을 갖추고 있다. □ 보완할 부분: 잔소리가 심하고 엄격하고 성미가 까다로우며 자기 주장이 지나쳐 남의 얘기는 잘 듣지 않고 남에게 자기 의견을 강요하는 경향이 있다. 다른 사람을 감싸줄 수 있는 이타주의가 필요하다.
NP 점수가 가장 높아요!	양육적 아버지 유형	‘양육적인 아버지 자아(Nuturing Parent ego)’가 지배적인 사람
		■ 긍정적인 부분: 다정다감하고 남을 배려하며 친절하다. 그리고 상대방의 입장을 잘 헤아려 주고 남의 결점을 잘 포용한다. □ 보완할 부분: 자신은 잘 챙기지 않고 지나치게 다른 사람을 보호하려 해서 다른 사람을 응석반이로 만들거나 의존적으로 만드는 단점이 있다. 때로는 사랑을 절제할 줄도 알아야 한다. 무조건 베푸는 것만 이 좋은 것은 아니다. 내 의견이나 생각도 상대방에게 분명히 말하고 때론 정중하게 거절할 줄 알아야 한다.

A 점수가 가장 높아요!	어른 유형	'성인 자아(Adult ego)'가 지배적인 사람
		■ 긍정적인 부분: 현실적이고 이성적이며 합리적이면서 계산적이다. 그리고 일을 냉정하고 분석적으로 판단하고 예측해서 처리한다.
		□ 보완할 부분: 지나치게 이해타산적이어서 인간미가 없고 차가울 수 있다. 게다가 모든 것을 돈으로 평가하려는 경향이 있다. 세상에는 돈으로 계산할 수 없는 것도 얼마든지 있음을 알아야 한다.
FC 점수가 가장 높아요!	자유로운 어린이 유형	'자유로운 어린이 자아(Free Child ego)'가 지배적인 사람
		■ 긍정적인 부분: 호기심이 많고 자기 감정 표현을 잘하며 예술가적이고 자유분방하다. 인간미가 있고 개방적이고 순수하고 창조적이다.
		□ 보완할 부분: 제멋대로 하는 경향이 있고 자기중심적일 수 있다. 때로는 본능적이고 충동적이고 자기 과시적일 수 있다. 남을 별로 배려하지 않고 안하무인으로 행동해서 다른 사람들에게 피해를 주기도 한다. 그러므로 나보다 남을 좀 더 배려해 주는 연습이 필요하다.
AC 점수가 가장 높아요!	순응하는 어린이 유형	'순응적인 어린이 자아(Adapted Child ego)'가 지배적인 사람
		■ 긍정적인 부분: 솔직하고 사람을 잘 믿는 편이다. 겸허하고 인내심이 강하고 주위 사람들과 잘 융화한다.
		□ 보완할 부분: 매사에 비판적이어서 자신을 확대하고 죄의식이나 열등의식이 강할 수 있다. 게다가 남의 눈치를 많이 보고, 아첨하며 아양 떠는 것을 좋아할 수도 있다. 좀 더 자기 주장을 펼 수 있도록 노력할 필요가 있다.

직업의 사회적 필요성 생각하기

1. 나는 직업에 어떤 가치와 의미를 부여하는지 그 순서를 정해 보자.

순서	1	2	3	4	5
직업이 주는 의미					

2. 사회 유지를 위해 반드시 있어야 할 직업을 선정하고, 그 이유를 이야기해 보자.

순서	꼭 필요한 직업	필요한 이유
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

3. 만약 이 세상에 없다면 불편하거나 생활이 곤란해지는 직업을 떠올리며 다음 문장을 완성해 보자.

• 만약 () 직업이 없다면,
() 일이 생길 것이다.

• 만약 () 직업이 없다면,
() 일이 생길 것이다.

• 만약 () 직업이 없다면,
() 일이 생길 것이다.

• 만약 () 직업이 없다면,
() 일이 생길 것이다.

직업의 사회적 필요성 생각하기

● 활동 목적

직업이 자신에게 어떤 가치가 있는지 생각해 보고, 여러 가지 직업이 갖는 사회적 기능을 탐구하는 데 목적이 있다.

● 지도상의 유의점

- 직업의 개인적 의미와 사회적 의미를 설명한다.
- 사회 유지와 발전을 위해 꼭 필요한 직업을 떠올리는 것이 어렵다면 ‘만약 이런 직업이 없다면’이라고 가정하여 생각해 보도록 유도한다.
- 사회에 꼭 필요한 직업을 선정할 때는 친구들과 이야기를 나눈 후 토론과 협의를 통해 순서를 결정하도록 한다.
- 문장 완성 활동은 모둠 활동을 실시하도록 지도한다.

● 평가 방법

발표하기 활동에서 자기 평가, 동료 평가, 모둠 평가 결과를 반영한다.

● 예시 답안

1. 순서	1	2	3	4	5
직업이 주는 의미	자아실현	생계유지	소속감 부여	사회 활동 참여	역할 분담

2. 순서	사회에 꼭 필요한 직업	필요한 이유
1	농업인	먹을 것을 생산해야 하기 때문에
2	정치가	국가와 사회를 이끌어야 하기 때문에
3	경찰, 검찰	범죄 예방을 해야 하기 때문에
4	비행기 조종사	비행기 운항을 해야 하기 때문에
5	교사	사회화 과정에 필요한 교육을 해야 하기 때문에
6	외교관	국가 간의 분쟁을 해결해야 하기 때문에
7	의사	아픈 사람을 치료해 줘야 하기 때문에

3. • 만약 (음식물 쓰레기를 수거하는) 직업이 없다면,
(온 도시가 음식물 쓰레기로 넘쳐나서 살 수가 없게 되는) 일이 생길 것이다.
- 만약 (보일러를 고치는) 직업이 없다면,
(겨울에 추워서 잠을 자지 못하는) 일이 생길 것이다.
- 만약 (농사를 짓는) 직업이 없다면,
(먹을 것을 자기 스스로 준비해야 하는) 일이 생길 것이다.

고등학교 정보 탐색

◎ 고등학교를 탐방하고 다음 표를 작성해 보자.

학교 유형	방문 학교 이름	학교의 특징	나의 장점	나의 단점	호감 순위

고등학교 정보 탐색

● 활동 목적

자신의 특성과 적성에 맞는 고등학교에 관한 정보를 수집하고 나의 선호도를 정하는 데 목적이 있다.

● 지도상의 유의점

- 고등학교의 특징을 정확히 파악한 후 자신의 조건과 연관 지어 우선 순위를 정하도록 한다.
- 정확한 학교 정보를 수집하고자 할 경우 학교의 진로 진학 상담 교사를 찾아가 정보를 얻고 조언을 받아 작성하도록 한다.

● 평가 방법

발표하기 활동에서 자기 평가, 동료 평가, 모둠 평가 결과를 실시한다.

● 예시 답안

학교 유형	방문 학교 이름	학교의 특징	나의 장점	나의 단점	호감 순위
외국어고		심화된 어학 교육	영어를 잘함.	좋은 내신 성적을 유지하기 힘들.	2
일반고		중학교 성적이 상위권부터 하위권 학생이 모두 있음.	모든 교과 학습 성적이 골고루 좋음.	특목고와 자사고에 비해 학습 분위기가 다소 떨어짐.	1
과학고		수학 및 과학을 집중적으로 공부함.	수학과 과학 교과 학습에 우수한 성적을 보임.	우수한 학생들 사이에서 경쟁이 치열함.	4
특성화고		직업 교육을 전문적으로 실시함.	기술·가정 과목에 관심이 많고 성적이 우수함.	일반 교과목 공부를 소홀히 할 수 있음.	5
자율형 사립고		우수한 교육 시설 및 환경	전반적인 교과 성적이 우수하지 않고 중간 정도임.	비싼 등록금 및 내신 성적 경쟁이 치열함.	3
영재 학교		국가 수준에서 지원하는 교육 환경	수학 및 과학 분야에서 초등학교 때부터 영재 교육을 받음.	치열한 경쟁에서 낙오될 우려가 큼.	6
국제고		국제화된 교육 과정 습득에 유리함.	영어 외에 제2외국어(불어, 일어 등)에 관심이 많음.	비싼 등록금	7

직업 정보 탐색하기

1. 자신이 좋아하고 잘할 수 있을 것 같은 직업 2~3개를 골라 직업 정보를 탐색해 보자.

- ▶ 직업명:
- ▶ 활용한 정보원:
- ▶ 핵심 능력:
- ▶ 관련 학과:
- ▶ 관련 자격:
- ▶ 하는 일:
- ▶ 적성 및 흥미:
- ▶ 입직 및 취업 방법:

-정규 교육 과정:

-직업 훈련 과정:

일치 정도 나의 특성	매우 일치	일치	보통	조금 불일치	매우 불일치
흥미					
적성					
가치관					

2. 직업 정보를 수집한 결과 내가 잘하고 있는 점과 더 노력해야 할 점을 정리하여 발표해 보자.

.....

.....

.....

직업 정보 탐색하기

● 활동 목적

자신이 좋아하고 잘할 수 있는 직업을 보다 구체적으로 탐색함으로써 다양한 진로 경로를 계획하는 데 목적이 있다.

● 지도상의 유의점

- 진로 심리 검사를 바탕으로 직업을 탐색하도록 한다.
- 자신의 흥미와 적성에 맞추어 직업 정보를 탐색하도록 하거나 새롭게 부상하는 신종 직업을 찾을 수 있도록 안내한다.

● 평가 방법

발표하기 활동에서 자기 평가, 동료 평가, 모둠 평가 결과를 반영한다.

● 예시 답안

1. 직업명: GIS 전문가

- 활용한 정보원: 커리어넷
- 핵심 능력: 공간 시각 능력, 창의력, 수리 논리력
- 관련 학과: 디지털 정보과, 인터넷 정보학과, 정보 통신 공학과, 지구 정보 공학과, 지리학과, 지적학과, 지질학과
- 관련 자격: 지적 기능사, 지적 산업 기사, 지적 기술사, 측량 및 지형 정보 산업 기사, 측량 및 지형 공간 정보 기사, 측량 및 지형 공간 정보 기술사, 지적 기사, 지질 및 지반 기술사
- 하는 일: GIS(Geographic Information System) 전문가는 국토 공간에 존재하는 각종 위치 및 속성 등을 정보화하여 활용하는 등 첨단 정보 시스템에 관한 전반적인 업무를 수행한다.
- 적성 및 흥미:

GIS 전문가는 지표, 지상, 지하에 존재하는 자연물과 인공물에 대한 분석력, 창의력, 판단력이 필요하며, 거시적인 안목에서 지리적 정보에 대한 예측 능력이 필요하다. 정확하고 세밀한 성격의 소유자에게 유리하며, 여러 명씩 일하는 경우가 많으므로 협동심, 원만한 대인 관계가 필요하며 진취형과 탐구형의 흥미를 가진 사람에게 적합하다.
- 입직 및 취업 방법
 - 정규 교육 과정: 대졸 및 대학원에서 대기 과학과, 대기 환경학과, 지질학과, 지구 환경 과학과, 지질 과학과, 지질 환경 과학과, 지구 시스템 과학과 등을 졸업하면 유리하다.
 - 직업 훈련 과정: 관련 자격증 취득

2. 지리적인 정보에 관심이 많고 핵심 능력 중 공간 시각 능력이 높아서 이 직업에 관심이 있었으나, 지리 및 전산 관련 지식도 필요하여 앞으로 컴퓨터 활용 능력 및 기본 생활 태도도 꼼꼼하고 차분해질 수 있도록 노력해야겠다.

의사 결정 유형 확인하기

◎ 의사 결정 유형을 확인하기 위한 다음 질문에 자신의 입장과 같거나 비슷하면 O표, 다르거나 거리가 있으면 x표를 해 보자.

유형	질문	응답
A	중요한 의사 결정을 할 때, 한 단계 한 단계 체계적으로 한다.	
B	내 자신의 욕구에 따라 매우 독특하게 의사를 결정한다.	
A	정보를 수집하지 않고는 중요한 의사 결정을 거의 하지 않는다.	
C	결정을 할 때, 친구들이 어떻게 생각할 것인지 매우 중요시한다.	
A	의사 결정을 할 때, 이 의사 결정과 관련된 결과까지 고려한다.	
C	다른 사람의 도움 없이는 혼자 중요한 의사 결정을 하기 힘들다.	
B	어려운 문제에 부딪히면 재빨리 결정을 내린다.	
B	의사 결정을 할 때, 내 자신의 즉각적인 느낌이나 감정에 따른다.	
C	내가 하고 싶은 것보다 다른 사람의 생각에 영향을 받아서 의사를 결정한다.	
A	어떤 의사 결정을 할 때, 시간을 가지고 깊게 생각한다.	
B	문제의 본질을 순간적으로 떠오르는 생각으로 결정한다.	
C	친한 친구에게 먼저 이야기하지 않고는 의사 결정을 거의 하지 못한다.	
A	중대한 의사 결정 문제가 예상될 때, 그것을 충분히 생각한다.	
C	의사 결정을 못한 채 뒤로 미루는 경우가 많다.	
A	의사 결정을 하기 전에 올바른 사실을 알고 있는지 확인하기 위해 관련된 정보들을 다시 살펴본다.	
B	의사 결정을 실제로 생각하지는 않지만, 갑자기 생각이 떠오르면 무엇을 해야 할지 알게 된다.	
A	어떤 중요한 일을 하기 전에 신중하게 계획을 세운다.	
C	의사 결정을 할 때, 다른 사람의 많은 격려와 지지가 필요하다.	
B	의사 결정을 할 때, 가장 마음이 끌리는 쪽으로 결정한다.	
C	인기를 떨어뜨릴 의사 결정은 별로 하고 싶지 않다.	
B	의사 결정을 할 때, 예감 또는 육감을 중요시한다.	
A	올바른 의사 결정을 확신하기 위해 조금하게 결정하지 않는다.	
B	의사 결정이 감정적으로 나에게 만족스러우면 그 결정을 올바른 것으로 본다.	
C	올바른 의사 결정을 할 수 없기 때문에 주로 다른 사람의 의견에 따른다.	
A	종종 내가 내린 의사 결정을 일정한 목표를 향한 진보의 단계들로 본다.	
C	자신의 의사 결정을 친구들이 지지해 주지 않으면 그 결정을 확신하지 못한다.	
A	의사 결정을 하기 전에 결과를 가능한 한 많이 알고 싶다.	
B	'이것이다'라는 느낌에 의하여 결정을 내릴 때가 종종 있다.	
C	대개의 경우 주위 사람들이 바라는 방향으로 의사를 결정한다.	
B	여러 가지 정보를 수집하거나 검토하기보다는 떠오르는 생각대로 결정을 내리는 경우가 자주 있다.	
합계	A형: _____ B형: _____ C형: _____	

자신의 의사 결정 유형은? []이다.

의사 결정 유형 확인하기

● 활동 목적

자신의 진로 의사 결정 유형을 확인하여 장점은 발전시키고 부족한 점은 수정하고 보완함으로써 합리적으로 진로 의사를 결정하는 능력을 기르는 데 목적이 있다.

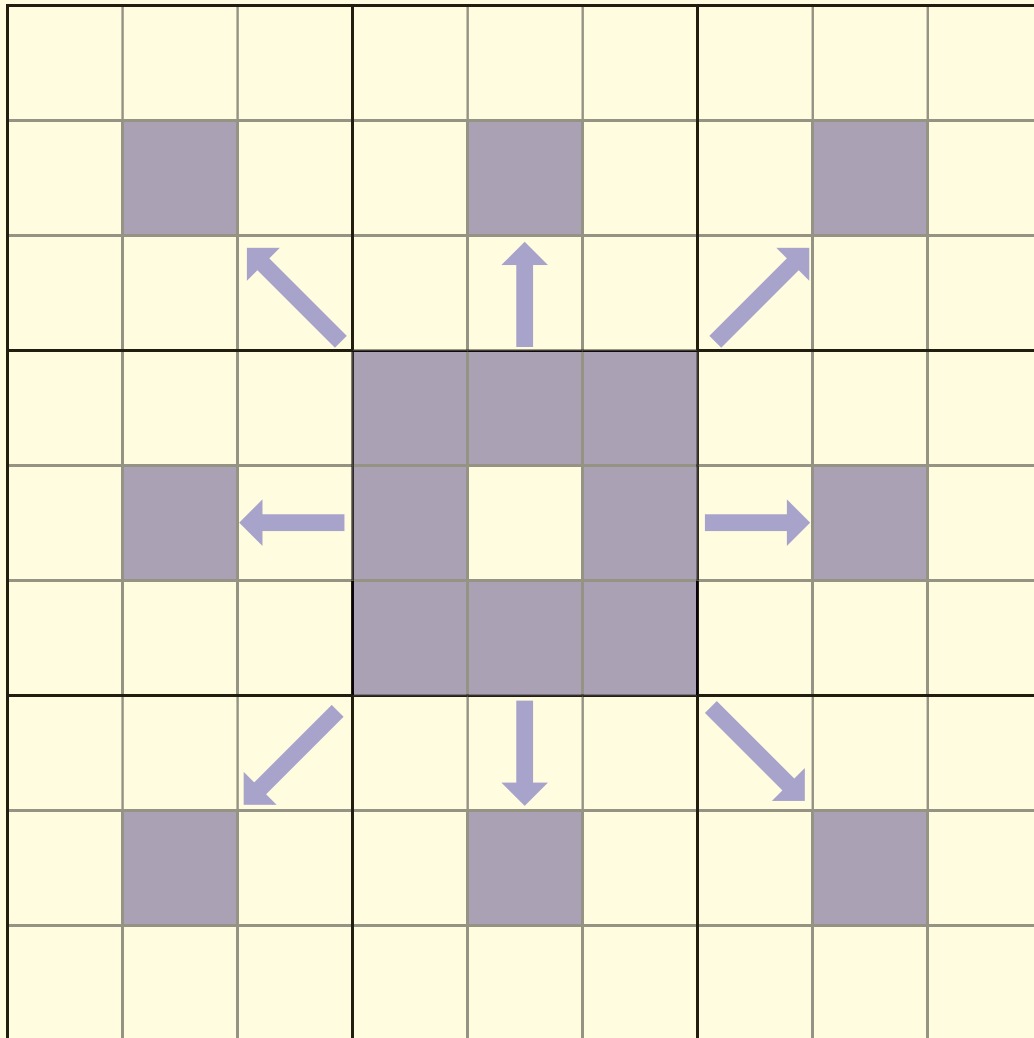
● 지도상의 유의점

- 자신이 어떤 유형에 속하는지를 알아보고 친구들과 비교하며, 어떤 점을 발전시키고 보완해야 할지 이야기를 나눌 수 있도록 한다.
- 세 가지 유형은 모두 장단점이 있으므로 상황에 따라 적합한 의사 결정 유형을 선택하여 적용하는 것이 바람직하다. 그러나 진로와 관련된 의사 결정은 그 결과가 인생에 큰 영향을 미치므로 합리적인 유형을 따를 필요가 있음에 유의하도록 한다.
- 어떤 한 가지 유형의 성격으로 치우칠 수도 있지만 여러 가지 유형에 걸쳐 검사 결과가 나올 수도 있다. 따라서 이 점을 학습자에게 인식시켜 어떤 유형도 이상적이지 않다는 점을 알게 한다.

● 의사 결정 유형별 특징

	A형=합리적 유형	B형=직관적 유형	C형=의존적 유형
개념	정보를 수집한 후에 이를 바탕으로 깊이 생각하여 판단을 하는 유형	감정이나 분위기에 휩쓸려 즉흥적으로 의사 결정을 하는 유형	다른 사람의 조언이나 기대, 요구에 영향을 받아 의사 결정을 하는 유형
특징	• 의사 결정이 신중하고 합리적이다. • 심리적 독립과 성장에 도움이 된다. • 잘못하거나 실패할 확률이 낮다. • 스스로 선택에 책임을 진다. • 의사 결정에 오랜 시간이 걸린다.	• 의사 결정이 신속하다. • 스스로 선택에 책임을 진다. • 의사 결정이 즉흥적이고 감정적이다. • 잘못하거나 실패할 확률이 높다.	• 리더가 훌륭한 경우에 적합하다. • 내가 경험하지 않은 일을 결정할 때 적합하다. • 의사 결정이 수동적이고 순종적이며, 소신 있게 일을 처리하지 못한다. • 개인적 독립이나 성숙을 방해한다. • 실패했을 때 남을 탓한다.

◎ 일본의 프로 야구 선수 오타니 쇼헤이가 고등학교 1학년 때 작성했다고 알려진 ‘목표 달성표’에 나만의 목표를 적어 보자.



오타니 쇼헤이의 목표 달성표 만들기

● 활동 목적

자신의 특성에 맞는 진로 목표 수립을 위하여 실천 가능한 진로 계획을 세우는 데 목적이 있다.

● 지도상의 유의점

- 가운데 중심에 자신이 이루고 싶은 목표를 쓰도록 한다.
- 이루고 싶은 목표가 정해지지 않았을 경우에는 '나'라고 쓰고 자기 자신에 대하여 쓰고 싶은 것을 쓸 수 있게 한다.

● 평가 방법

발표하기 활동에서 자기 평가, 동료 평가, 모둠 평가 결과를 반영한다.

● 예시 답안

			○○고 입학	○○대 의대가기	정치 능력 기르기			
			멘탈	○○	○○ 되기			
			마음가짐	대인 관계	인간성			
			인사 잘하기	인 성	사교성 키우기	감사	예의	
			공감	대인 관계	경청	감성	인간성	이성
			발표력 기르기	좋은 친구 관계 유지	상담 배우기	신뢰	따뜻함	배려

청소년의 자아 정체감 지위와 진로 결정과의 관계

1. 청소년기의 자아 정체감 발달

자아 정체감 확립은 청소년기에 가장 중요한 발달 과업이다. 이 시기에는 자아 정체감이 형성되거나 정체감 혼미가 형성된다. 청소년기 이전 단계들에서 형성되어 온 기본적인 신뢰감, 자율성, 주도성, 근면성을 바탕으로 미숙한 형태로나마 형성된 자아상이 청소년기의 자아 정체감 형성에 영향을 미치게 된다. 청소년들은 급격한 신체의 성숙과 그에 따른 사회적 역할을 확고하게 해야 하는 과제에 직면하기 때문이다. 그리하여 많은 청소년들은 새로운 의미의 연속성과 동일성을 찾기 위하여 전 단계에서의 위기들과 다시 투쟁하면서 새로운 정체감을 모색하게 되는데 이것이 바로 불변성과 연속성에 대한 자신감이라고 하였다.

이처럼 청소년기는 신체적, 사회적, 심리적 변화에 대응하여 자아 정체감 형성이 당연히 요구되는 것이기는 하지만, 반드시 청소년기에 정체감 형성이 이루어진다는 의미는 아니다(정옥분, 1998). 자신의 문제에 관한 결정은 단번에 이루어지는 것이 아니라 새삼 다시 고려해야 하고, 그 결정이라는 것도 그 순간에는 하찮은 것으로 보일지 모른다. 누구와 데이트를 할 것인지, 고교를 졸업하고 취직을 해야 할지, 대학에 진학할 것인지, 진학한다면 전공은 무엇으로 해야 할 것인지 등이 그것이다. 그러나 그 결정들은 청소년기에 우리가 정체감이라고 부르는 것의 핵심을 이루게 된다.

정체감 형성은 아동기의 경험과 동일시에 그 뿌리를 두는 것이며 청소년기를 거쳐 성인기에 이르기까지 발달이 계속된다. 청소년 초기에는 신체상의 변화가 커서 자신의 관심이 신체에 집중되고, 친구들에 의해 인정받고 수용되는 것이 더 중요하기 때문에 청소년 후기보다 정체감 확립에 관심이 덜 집중된다. 안정된 정체감을 형성하기 위해서는 신체적·성적 성숙, 추상적 사고, 정서적 안정이 필요하며, 동시에 부모나 또래의 영향권에서 어느 정도 벗어나야 하는데, 이러한 모든 조건들이 청소년 후기에 와서야 비로소 갖추어진다. 자아 정체감 형성 과정에서 청소년이 수행할 과업은 과거 동일시의 산물을 미래의 열망과 적절히 연결시켜 자신에 대해 만족감을 얻는 방향으로 통합하는 것이다. Erikson은 일단 자아 정체감을 형성하게 되면 성인기의 발달 과업인 정서적 친밀감 대 고립감으로 발달하게 된다고 한다.

2. Marcia의 자아 정체감 지위 이론

Marcia(1966, 1980)는 정체감을 하나의 감각, 태도, 해결이라고 하면서 여러 가지 충동, 능력, 신념 및 개인의 생활사 등에 있어서 자체 발생적이고 내적으로 자기 구조화된 역동적인 조직으로, 이는 곧 자기 구조라고 정의하였다. 이러한 구조가 잘 발달될수록 개인은 자신의 독특성과 타인과의 유사성 그리고 자신의 삶을 개척하는 데 있어 강점, 약점 등을 더 잘 깨닫게 된다고 하였다. 반대로 이러한 구조가 덜 발달된 사람일수록 타인과의 구별됨을 잘 깨닫지 못하고, 자신을 평가하는 데 있어서도 외적인 근거들에 더 의존하게 된다고 하였다.

Marcia는 자아 정체감 형성이 직업적 또는 이념적 관여가 발달하는 시기에 이루어진다고 주장한 Erikson의 주장에 근거하여 직업 선택 영역과 종교 및 이념적 선택 영역에 대하여 개인이 위기(crisis)와 관여(commitment)를 경험하였는가의 여부를 조사하여 자아 정체감의 지위(ego-identity status)를 네 가지로 분류하였다. 위기란 개개인이 직업 선택이나 이념적 선택에 있어서 자기에게 의미 있는 선택 사항을 적극적으로 검토하고, 선택하고, 의사 결정을 수행하고, 투쟁하거나 또는 적극적인 의문의 시기를 갖는 것을 말한다. 관여는 직업 선택과 이념적 신념에 있어서 확고하고 흔들리지 않는 결정을 하는 시기이고, 그에 적합하고 수행할 수 있는 행동을 하려고 하는 것을 의미한다. Marcia의 자아 정체감 지위는 정체감 성취(achievement), 지불 유예(moratorium), 조기 완료(foreclosure), 정체감 혼미(identity diffusion)이다(Marcia & Fridman, 1970).

Marcia는 자아 정체감의 네 가지 지위가 가장 낮은 혼미에서부터 가장 잘 발달된 성취 지위로 그 순서가 반드시 일정

한 방향으로 발달하는 것이 아니라, 개인에 따라서는 한꺼번에 두 세 가지의 지위 단계를 동시에 거칠 수도 있다고 하였다. 이러한 자아 정체감 형성은 청소년기에 완료되는 것이 아니라 청소년기를 비롯하여 성인기에도 계속적으로 형성 과정이 진행됨을 알 수 있다. 또한 자아 정체감의 위기와 관여는 항상 일어날 수 있는 현상이기 때문에, 자아 정체감 성취 지위에 있는 청소년이 미래에 심각한 자아 정체감 위기를 경험하지 않을 것이라고 보기에는 무리가 있다. 따라서 자아 정체감 위기는 우리가 삶을 영위해 나가는 가운데 언제든지 경험할 수 있는 것이고, 정적인 개념이 아니고 동적인 개념으로 파악되므로 자기 구조로서의 자아 정체감의 발달은 자기 통합성을 이룩하려는 심리 기능들이 역동적으로 체계화되어 가는 과정이다. <후략>

3. 자아 정체감과 진로 결정과의 관계

Erikson은 정체감 발달에 관해 광범위하게 논의하면서 청소년기는 정체감을 형성하는 중요한 시기로 위기에 처하게 된다고 주장하였다. 즉 청소년기에는 ‘나는 누구인가’, ‘나는 무엇을 할 수 있는가’에 대한 의문을 제기하고 그 해답을 얻기 위해 노력하는 시기라는 것이다. 이와 같은 정체감 형성은 개인의 진로 결정 선택에 밀접한 관련이 있다고 볼 수 있다.

직업은 ‘정체감의 표현(expression of identity)’이며 다른 생의 역할과 실재에 깊이 관여되어 있다. 즉 직업은 정체감의 내용에 영향을 받아 그 선택 및 결정을 하는 것이다(Chiappone, 1988). 자아 정체감은 많은 연구들에서 진로 결정에 대한 청소년의 능력을 설명하는 중요한 요인으로 이용되었고, 그 결정 능력의 연구에 있어 예언 요인으로 시사되었다.

자신의 목표에 있어 안정성을 유지하고 우월감과 자신감을 지닐수록 진로 결정에 있어 확신적이다. 즉 목표 안정성 수준이 높을수록 진로 결정과 그 행동 수준이 더 높다(Northcutt, 1987; Robbins, 1985). 자신에 대한 확신성과 유용성을 높게 지니면서 자신을 가치롭게 생각하는 높은 자아 정체감의 학생일수록 진로 결정 상태가 높다(Sepich, 1987; Stewart & Nejele, 1980)고 하였다. 자아 정체감과 진로 결정 간에는 높은 관련을 나타내는 까닭에 자아 정체감이 높을수록 자신의 진로 결정의 만족감과 성공감을 크게 나타낸다(Skovhlt et al., 1981; Tiedeman, 1961). 자아 정체감은 진로 결정에 대한 학생의 능력을 설명하는 데 핵심적으로 이용되었고, 그 결정 능력의 연구에 있어 예언 요인으로 시사되었다. 그리하여 자아 정체감이 높을수록 진로 결정에 있어 확신적이며, 반대로 자신에 대한 불명확한 인식 및 확신성 등의 낮은 자아 정체감과 그 혼미 및 장애가 진로 미결정자의 특성으로 나타났다(Egner & Jackson, 1973; Goodson, 1986; Gordon, 1981; Healy & Mourton, 1985; Salomone, 1982; Taylor, 1982).

자아 정체감의 혼미는 결국 진로 결정의 무능을 낳는다. 이에 자아 정체감을 높게 형성하고 있을수록 자신에게 적합한 진로를 더 잘 결정할 수 있다(Munley, 1977). 자아 정체감과 진로 결정 간에는 긍정적인 관계가 있다. 즉 자아 정체감이 높을수록 진로 결정에 있어서 확신적이며 그 결정 상태가 높다(Fuqua et al., 1988; Hershenson, 1967). Blustein과 Phillips(1990)의 진로 의사 결정이 자아 정체감 지위와의 관계에 대한 연구에서 청소년이 자아 정체감 성취 지위에 있을 경우 합리적인 진로 결정과 체계적으로 문제 해결을 하는 반면, 자아 정체감 형성에 있어 혼미와 조기 완료 지위에 있는 경우 비합리적인 의사 결정과 타인에게 의존하거나 부모나 타인의 지시에 따르려고 한다고 하며, 직업을 선택하기 위한 자아 정체감과 아주 밀접한 관계가 있음을 보고 있다. 또 Tiedeman과 O'Hara(1963)는 진로 발달을 직업 정체감을 형성해 가는 과정으로 보았다. 새로운 경험을 쌓고 분화와 과정을 거치면서 개인은 자아 정체감을 형성해 가며 이러한 자아 정체감은 직업 정체감 형성에 중요한 기초 요인이 된다고 보았다.

한편 자아 정체감의 지위가 높은 사람들에게 대해서는 여러 학자들이 다음과 같이 언급했다. Munley(1977)는 종합적으로 자아 정체감의 수준이 높을수록 합리적이고 이상적인 진로 결정을 취할 것이며 그 결정의 실행에 있어서는 더 확고하다고 하였다. 청소년을 대상으로 연령에 따른 자아 정체감의 발달을 조사한 Fregeau와 Baker(1986)에 따르면 연령이 낮을수록 정체감 혼미, 조기 완료, 지불 유예 등이 많았고, 18세기에 이르면서 혼미가 감소한 반면에 정체성 성취가 증

가하는 것으로 나타났다. Marcia(1980)에 의하면 정체감 획득은 일종의 의사 결정 과정으로써 직업적 목표를 설정하고 개인적, 철학적 이념을 확립하는 것을 의미한다. 자아 정체감 획득 상태가 '성취'인 사람은 위기를 경험하고 일정한 직업과 이데올로기를 자기 의사로 선택한 후 적극적으로 관여하고 있는 상태이므로, 의사 결정이나 선택이 부모의 희망과 같더라도 신중한 검토와 고민의 과정을 거쳐 해결에 이른 것이라고 하였다.

서봉연(1975)은 자아 정체감의 발달에 영향을 주리라고 기대되는 변인으로 학교 수준, 생활 변동, 장래 전망, 동일시 대상, 자기의식의 일관성(과거-현재 간의 일관성과 현재-장래 간의 일관성)의 6개의 변인을 검토하였는데, 장래 전망이 가장 크게 영향을 미치는 요인으로 밝혔다. 즉 장래 전망이 밝은 집단일수록 남녀 모두 자아 정체감 수준이 높고 하위 구조상으로도 안정된 높은 수준을 보여 주고 있다고 하였다. 김태호(1990)는 자아 정체감 발달이 성취된 사람은 그들의 장래를 어느 정도 결정해 놓은 상태로 가정되기 때문에 이미 결정해 놓은 소수의 직업 분야에 관심을 가질 것이라고 하였다. 정체기(1991)는 자아 개념, 자아 정체감 및 내외 통제성이 진로 결정에 미치는 영향에 대한 연구에서 총 자아 정체감, 즉 자아 정체감이 높을수록 진로 결정에 있어 합리적이며 그 결정의 수준이 높고, 자아 정체감의 하위 요인의 지위가 높을수록 학교에 대한 적응과 진로 계획이 높음을 보여 주었고, 자아 정체감 형성 지위에 따른 진로 결정의 평균 차이에서 직접적 관계가 있다고 주장하였다. 또한 김경희(1996)는 자아 정체감의 발달이 성취된 사람은 직업 선호의 일치성을 보이는데, 이는 자아 정체감이 직업 선택에 큰 영향을 미친다는 점을 입증하는 것이다. 자아 정체감과 성취 동기 수준에 따른 진로 결정의 차이에 관한 연구에서 자아 정체감 수준에 따라 진로 결정 수준이 각기 다르게 나타났음을 알 수 있는데, 특히 정체감 성취 단계와 혼미 단계 간에는 뚜렷한 차이가 있음을 볼 수 있다고 하였다.

이상의 선행 연구를 종합해 볼 때 연구 결과에 일관성은 없다 하더라도, 진로 결정과 자아 정체감 사이에는 밀접한 관계가 있을 것으로 예상된다. 특히 청소년 시기는 더욱 그렇다. 청소년 시기는 자기 일생에서 현재 자기 존재의 의미를 찾고 미래를 결정하고 직업 계획을 세우는 시기이기 때문이다(Hall & Lindzey, 1978). Marcia(1966) 역시 청소년 후기를 직업, 종교 및 정치, 이념적인 면에서 역할의 시도와 의사 결정의 기간으로 이해했다. 그는 개인이 자신에게 의미 있는 사항을 검토하고 선택하고 의사 결정을 수행하는 정도를 정체감 수준에서 중요하게 생각했다. Fuqua와 Hartman(1983)은 학생들이 진로를 결정하지 못하는 이유 중 하나를 정체감의 혼미로 들고 있다. Tiedeman(1933) 등은 진로 발달의 목표를 자아 정체감의 형성에 두었다. 결국, 개인의 자아 정체감 형성은 진로 결정과 밀접한 관계가 있음을 말해 주고 있는 것이다.

- 서경희, 「청소년의 자아 정체감 지위와 진로 결정과의 관계」

직업 만족도 상위 100개 직업

759개 직업, 26,181명 설문
사회적 평판, 정년 보장, 발전 가능성, 시간적 여유, 직무 만족도 등을 종합한 결과

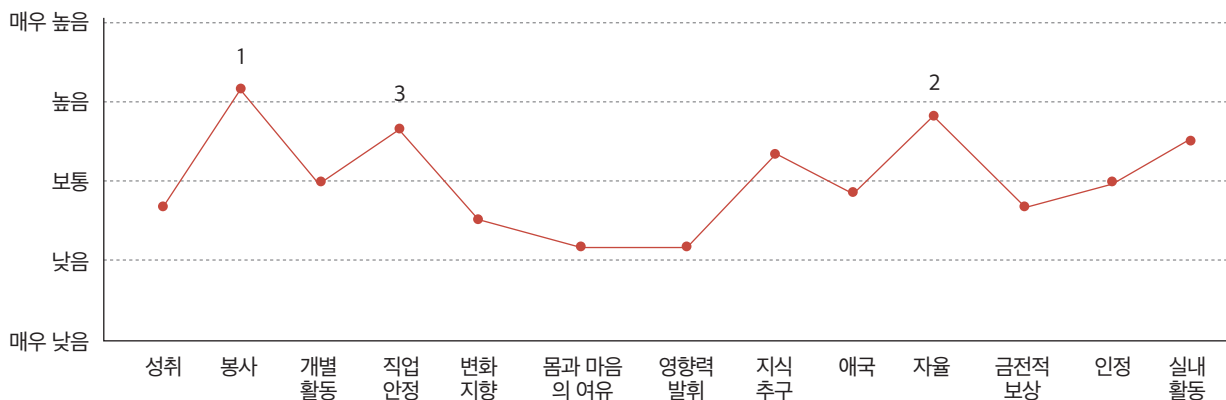
순위	직업 코드	순위	직업 코드	순위	직업 코드	순위	직업 코드
1	초등학교 교장	25	이미지 컨설턴트	52	해외영업원	78	정보 통신 관련 관리자
2	성우	27	번역가	53	태양광 발전 연구 및 개발자	78	항공권 발권 사무원
3	상담 전문가	28	장학사	54	시인	78	생명 정보학자
4	신부	28	화가	55	고위 공무원	78	교무(원불교)
5	작곡가	30	관세사	56	풍력 발전 연구 및 개발자	82	교통 안전 연구원
6	학예사	31	연극 배우	57	변호사	83	선박 운항 관리자
7	대학 교수	32	한지 공예가	57	국악 연주자	84	바이오 에너지 연구 및 개발자
8	국악인	33	외환 딜러	59	보험 관리자	85	문화재 감정 평가사
8	아나운서	34	철학 연구원	60	에너지 공학 기술자	86	인쇄 및 광고 영업원
10	놀이 치료사	35	노무사	61	토목 구조 설계 기술자	87	임업 기술자
11	도선사	35	소설가	62	수산학 연구원	88	건축 감리 기술자
12	한의사	35	안무가	62	지리학 연구원	89	소음 진동 기술자
13	심리학 연구원	38	보험 설계사	64	전도사	90	교사
14	대학교 총장	39	성악가	65	미용사	91	평론가
15	취업 지원관	40	유치원 원장	66	헬리콥터 조종사	92	법학 연구원
16	초등학교 교사	40	목사	67	금융 관리자	93	요리 강사
17	웃음 치료사	42	태양열 연구 및 개발자	68	헬리콥터 정비원	93	속기사
18	세무사	43	사서	69	음반 기획자	95	상품 기획자
19	작사가	44	음악 치료사	70	항공기 조종사	96	천문 및 기상학 연구원
20	특수 교사	44	의사	71	사회학 연구원	96	생명 과학 시험원
21	컴퓨터 프로그래머	46	기록물 관리자	71	색채 연출 전문가 (컬러리스트)	96	프로 골프 선수
22	판사	46	항공 공학 기술자	73	국회의원	96	임상 연구 코디네이터
23	보험 계리사	48	사회 단체 활동가	73	나노 공학 기술자	100	투자 분석가 (애널리스트)
23	송배전 설비 기술자	49	중고등학교 교장	75	교육 및 훈련 사무원	100	청능사 (청능 치료사)
25	임상 심리사	49	의학 연구원	76	미술 치료사		
		49	육군 장교	76	한복 제조원		

※ 같은 순위를 기록한 직업들로 인해 중복된 숫자, 없는 숫자가 있다.

- 한국고용정보원

워크넷 직업 가치관 검사 분류 - 직업 가치관

가치요인	가치설명	관련 직업
1. 성취	스스로 달성하기 어려운 목표를 세우고, 이를 달성하여 성취감을 맛보는 것을 중시하는 가치	대학 교수, 연구원, 프로 운동선수, 연구가, 관리자 등
2. 봉사	자신의 이익보다는 사회의 이익을 고려하며, 어려운 사람을 돕고, 남을 위해 봉사하는 것을 중시하는 가치	판사, 소방관, 성직자, 경찰관, 사회 복지사 등
3. 개별 활동	여러 사람과 어울려 일하기보다 자신만의 시간과 공간을 가지고 혼자 일하는 것을 중시하는 가치	디자이너, 화가, 운전사, 교수, 연주가 등
4. 직업 안정	헤고나 조기 퇴직의 걱정 없이 오랫동안 안정적으로 일하며 안정적인 수입을 중시하는 가치	연주가, 미용사, 교사, 약사, 변호사, 기술자 등
5. 변화 지향	일이 반복적이거나 정형화 되어 있지 않으며, 다양하고 새로운 것을 경험할 수 있는지를 중시하는 가치	연구원, 컨설턴트, 소프트웨어 개발자, 광고 및 홍보 전문가, 메이크업 아티스트 등
6. 몸과 마음의 여유	건강을 유지할 수 있으며 스트레스를 적게 받고 마음과 몸의 여유를 가질 수 있는 업무나 직업을 중시하는 가치	레크리에이션 진행자, 교사, 대학 교수, 화가, 조경 기술자 등
7. 영향력 발휘	타인에게 영향력을 행사하고 일을 자신의 뜻대로 진행할 수 있는지를 중시하는 가치	감독 또는 코치, 관리자, 성직자, 변호사 등
8. 지식 추구	일에서 새로운 지식과 기술을 얻을 수 있고 새로운 지식을 발견할 수 있는지를 중시하는 가치	판사, 연구원, 경영 컨설턴트, 소프트웨어 개발자, 디자이너 등
9. 애국	국가의 장래나 발전을 위하여 기여하는 것을 중시하는 가치	군인, 경찰관, 검사, 소방관, 사회 단체 활동가 등
10. 자율	다른 사람들에게 지시나 통제를 받지 않고 자율적으로 업무를 해나가는 것을 중시하는 가치	연구원, 자동차 영업원, 레크리에이션 진행자, 광고 전문가, 예술가 등
11. 금전적 보상	생활하는 데 경제적인 어려움이 없고 돈을 많이 벌 수 있는지를 중시하는 가치	프로 운동선수, 증권 및 투자 중개인, 공인 회계사, 금융 자산 운용가, 기업 고위 임원 등
12. 인정	자신의 일이 다른 사람들로부터 인정받고 존경받을 수 있는지를 중시하는 가치	항공기 조종사, 판사, 교수, 운동선수, 연주가 등
13. 실내 활동	주로 사무실에서 일할 수 있으며 신체 활동을 적게 요구하는 업무나 직업을 중시하는 가치	번역사, 관리자, 상담원, 연구원, 법무사 등



▲ 워크넷 직업 심리 검사 결과 예시

직업 세계의 변화와 진로 교육

1. 직업 세계의 변화

직업의 의미는 다양하다. 직업의 사전적 의미는 ‘경제적 소득을 얻거나 사회적 가치를 이루기 위하여 전문적으로 한 가지 일에 지속적으로 종사하는 활동’이다. 영어로는 직업을 occupation이라고 한다. 이는 어떤 자리를 차지한다는 의미가 내포되어 있다. 반면 영어의 ‘vocation’ 혹은 독일어의 ‘beruf’는 ‘신의 부름을 받는다’는 직업에 대한 소명 의식을 나타내고 있는 가치 지향적인 용어이다. ‘career’는 한 사람이 평생 동안 하는 일의 총체로서 생애를, 그리고 ‘job’이란 직업의 최소 단위인 직무를 의미한다. 프랑스에서처럼 ‘profession’이라고 할 경우는 전문적인 지식과 소양을 갖춘 전문적인 직업 활동이 강조되는 용어이다.

한 개인이 어떤 직업을 선택하느냐에 따라 그의 삶의 방향과 질이 결정된다. 자기의 능력과 적성에 맞는 직업을 선택했을 경우 만족한 생활을 할 수 있지만, 그렇지 못할 때는 불만이 커지고 다른 사람들에게 항상 뒤지게 된다. 따라서 자기의 적성에 맞는 직업을 선택하여 성실하게 살아간다는 것은 바로 행복한 삶의 지름길이 되는 것이다. 즉, 자아를 실현하는 길이다.

2. 경제·사회 환경의 변화와 직업 전망

향후 직업 세계는 빠르게 변화하는 지식과 기술의 속도에 따라 다양한 직업군들이 출현하고 또한 부침하는 변화를 겪게 될 것이다. 구체적이고 세부적인 직업들을 전망하기는 매우 어려운 작업이지만, 아래와 같은 직업 영역들이 국내외의 전반적인 사회·경제적 변화와 전망 속에서 대체적으로 그 수요가 증가하게 될 것이다.

• 사업 서비스 관련 직업 증가

산업의 서비스가 계속되는 가운데 사업 서비스 관련 주요 직업들이 유망 직업으로 주목받고 있다. 사업 서비스 관련 직업에는 감정 평가사, 관세사, 시장 조사 분석가, 변리사, 세무사 등 다양한 직업이 있다.

• 첨단 과학 기술 분야의 직업 증가

최근 우리나라 정부에서는 IT(Information Technology - 정보 기술), BT(Bio Technology - 생명 공학 기술), NT(Nano Technology - 정밀 기술), ST(Space Technology - 항공 우주 기술) ET(Environment/Energy Technology - 환경/에너지 기술), CT (Culture Technology - 문화 콘텐츠 기술) 등을 국가 전략 분야로 선정하고 대대적인 투자를 하기로 결정했다. 이 분야들이 21세기의 중심 기술이고 국가의 경쟁력을 결정할 핵심이기 때문이다.

이 분야의 직업들로는 생명 공학 엔지니어, 생물 정보학자, 유전 공학자, 나노 전자 공학자, 나노 소재 공학자, 광전자 엔지니어, 화공 엔지니어, 정밀 기계 엔지니어, 인공 지능 엔지니어, 핵물리학자, 초고주파 공학자, 항공 우주 엔지니어 등이 있다.

• 정보화 관련 직업의 증가

국내외의 어떤 자료를 보아도 향후 성장 가능성이 높은 직업 분야로 정보화 관련 직업을 들고 있다. 정기적으로 향후 10년간의 고용 전망을 직업별로 발표하고 있는 미국 노동통계국(BLS)의 전망에 따르면, 1998~

2008년 사이에 정보화 관련 직종이 고용 증가를 선도할 것으로 예상된다. 고용 성장 상위 20대 직종 중 1위에서 5위까지가 정보 통신 관련 직종이며, 20개 중 8개를 이 분야 직종이 차지하고 있다.

• 국제화 관련 직업의 증가

21세기의 중요한 트렌드 가운데 하나는 국제화, 세계화의 진전이다. 이에 따라 국제 관련 회의, 분쟁, 사업 등에 관한 전문가들이 유망 직업으로 예상되고 있다. 관련 직업으로는 국제 법학자, 머천다이저(상품의 기획에서 판매까지 전 과정을 관리하는 유통 전문가), 지역 전문가, 통상 전문 관료, 외교관, 무역 전문가, 항공기 조종사, 스튜어디스, 항공기 정비사, 영상 번역가, 동시 통역사, 관광 통역 가이드, 해외 관광지 개발가 등이 있다.

• 문화 관련 직업 증가

문화는 이제 인간의 감성에 호소하는 문화 예술 장르를 넘어 21세기에는 게임, 음반, 영화, 관광 산업 등의 분야에서 상품화되는 추세가 가속화될 것으로 보인다. 문화 관련 산업은 창조적 상상력을 바탕으로 계속적으로 고부가 가치를 양산하면서 경제의 중심을 이끌 하나의 축이 될 전망이다. 문화 관련 직업으로는 영화 애니메이션 등의 기획자, 문화 콘텐츠 관련 마케팅 전문가, 영화 제작자, 방송 프로듀서, 방송 관련 편집 및 제작자, 문화 공연 기획자, 스포츠 마케터, 애니메이터, 게임 시나리오 작가 등이 있다.

• 육아 및 교육 관련 직업의 증가

사회 전반의 고학력화와 더불어 고급 여성 인력이 급증하게 된다. 현재까지 여성 인력의 경제 활동 참여율은 여전히 저조한 상황이나, 향후 여성들에게도 직업은 선택이 아니라 필수인 상황에서 여성의 경제 활동 참여율은 급속히 증가할 것으로 전망된다. 이에 따라 가정주부가 담당해 왔던 육아와 교육의 역할을 대신할 직업들이 증가하게 될 것이다. 최근 초등학교생들의 방과 후 교육을 담당하는 프로그램들과 교사들이 증가하는 것이 그 대표적인 예라고 할 수 있다.

• 노인 관련 산업 및 직업의 증대

65세 이상 인구가 전체 인구의 14%를 넘어서면 고령 사회라고 부른다. 통계청은 우리나라가 2019년쯤 고령 사회에 진입할 것으로 보고 있다. 이에 따라서 노인의 복지와 삶에 대한 관심이 증가하고 있다. 또한 이들을 주 소비층으로 삼은 다양한 상품들이 개발되면서 노인 인구를 대상으로 하는 산업과 직업들이 성황을 이룰 것이다. 우리나라의 실버 산업은 초기 단계에 불과하지만 정부나 민간 기업에서 상당한 관심과 필요성을 인정하고 투자를 시작하고 있다. 앞으로 고령 인구의 증가에 따라 노인 집단의 특성과 요구를 반영하는 서비스 산업들이나 제조 산업들이 성장할 것으로 전망된다.

• 웰빙 관련 직업의 증가

소득 수준이 증가함에 따라 사람들의 여가 활동에 대한 관심과 투자가 점차 커지고 있다. 특히 주 5일제 근무가 점차 확산됨에 따라 늘어난 여가 시간을 효과적으로 활용할 수 있도록 하는 여행, 레저 및 스포츠 관련 직업, 그리고 영화 등과 같은 문화 관련 직업들이 증가하게 될 것이다.

3. 직업에 요구되는 능력

개인은 삶을 살아가면서 생계유지(경제적 측면), 사회적 역할 분담(사회적 측면), 자아실현(개인적 측면)을 목적으로 직업 생활을 영위하게 되는데, 직업 능력이란 이러한 직업 활동을 수행해 나감에 있어 주어진 직무를 성공적으로 달성하는 데 요구되는 능력의 총체라고 정의할 수 있다.

직업 능력은 대부분의 직종에서 공통적으로 요구되는 ‘직업 기초 능력’과 직종마다 달리 독특하게 요구되는 ‘직무 수행 능력’으로 나눌 수 있다. 직무 수행 능력은 특정 직종 또는 직업에서 직무를 성공적으로 수행하는 데 필요한 전문적인 지식, 기술, 태도, 경험인 데 반하여 직업 기초 능력은 대부분의 직종에서 직무를 성공적으로 수행하는 데 기본적인 공통적으로 요구되는 지식, 기술, 태도, 경험이라고 할 수 있다.

기초가 튼튼하고 바로서야 고층 건물이 탄생될 수 있듯이, 직업의 탁월한 수행 능력(High Performance)을 기르기 위해서는 우선 직업에 일반적으로 요구되는 기초 능력이 탄탄한 기반이 되어야 한다.

개인과 국가의 성공적인 세계 속의 경쟁력 확보를 위해서는 인적 자원 개발이 이루어져야 하고, 이를 위한 직업 능력, 특히 직업 기초 능력에 대한 중요성이 강조되면서 선진 외국에서는 이에 대한 많은 연구가 수행되고, 직업 기초 능력의 영역과 하위 요소가 제시되고 있다. 현재 직업 기초 능력은 ‘Key competencies’, ‘Core competencies’, ‘Workplace know-how’, ‘Workplace basics’, ‘Employ ability skills’, ‘Basic skills’, ‘Core skills’, ‘Generic skills’, ‘Essential skills’ 등 국가에 따라 다양한 용어로 사용되고 있다.

대부분의 직업에 공통적으로 필요한 능력, 즉 기초 직업 능력의 습득이 중요해지고 있으며, 이 능력은 단순히 직업을 영위하기 위한 기술이나 기능의 개념을 넘어서 인간으로서 삶을 살아가는 데 공통적이며 기본적으로 필요한 능력이다. 이러한 직업 기초 능력으로는 의사소통 능력, 수리 능력, 문제 해결 능력, 자기 관리 및 개발 능력, 자원 활용 능력, 대인 관계 능력, 정보 능력, 기술 능력, 조직 이해 능력 등이 있다. <후략>

4. 직업 세계의 변화와 요구되는 교육 훈련과 자격

앞으로의 직업은 직업의 분화 및 다양화, 지식 정보화로 인한 기업 환경과 산업 구조의 변화, 사이버 공간을 통한 직업 활동의 증대, 웰빙 산업의 증대, 평생 직업 사회로의 전환이 전망된다.

이에 따라 유망 직업은 정보 기술(IT), 세계화 관련, 사업 서비스 산업, 첨단 과학, 문화 산업, 보건 의료 산업, 웰빙 관련 직업이다.

21세기 인재형 능력으로는 기초 요구 능력과 외부 환경 적응 능력 그리고 업무 처리 능력 등의 세 가지가 있으며, 주요 능력으로는 진취적 사고, 판단력, 전문 능력, 광범위한 시야, 변화 대응 능력, 감성, 창조력, 기획, 종합력 등이 있다.

자격은 일정한 기준과 절차에 따라 평가 인정된 지식 및 기술의 습득 정도로 직무 수행에 필요한 능력(Competency)을 말하며, 협의의 개념으로는 구체적인 직무 수행에 필요한 능력을 일정한 기준과 절차에 따라 평가 인정한 증명서 또는 자격증(Certificate)을 의미한다.

자격은 우리 일상생활에서 교육 시장과 노동 시장을 연계시켜 주는 기능, 인적 자산의 가치를 평가하는 기준, 근로자의 능력 개발을 촉진시키는 기능, 자격을 소지한 직업인의 근로 조건을 향상시키는 기능을 발휘한다. 자격이 앞에서 말한 기능을 제대로 발휘하기 위해서는 투명성, 호환성, 경제성, 탄력성, 공신력, 경쟁력, 통용성, 공평성 등을 갖추어야 한다.

자격은 다양하게 분류할 수 있는데, 자격이 발휘하는 기능을 중심으로 구별하면 면허적 성격의 의사, 변호사, 교사 자격 등과 같은 업무 점형 자격과 일정한 기능과 지식의 소유 여부를 보여 주는 워드, 정보 처리 기사 등과 같은 능력 인정형 자격이 있다. 자격의 내용별로는 특정 직종의 직무 수행에 필요한 지식과 기술 습득 정도를 보여 주는 일반 자

격으로 나눌 수 있다. 또한 자격 제도의 시행 주체에 따라서는 국가가 신설하여 관리 운영하는 국가 자격과 국가 외 법인, 단체 또는 개인이 신설하여 운영·관리하는 민간 자격으로 분류하기도 한다.

자격증을 선택할 때 일반적으로 고려해야 할 사항은 첫째, 직업 변천에 따른 고용 증가 직업과 관련된 자격증의 선택, 둘째, 법적 의무 고용 조항이 있는 자격증의 선택, 셋째, 선발 예정 인원을 공고하는 자격증의 선택, 넷째, 개업 가능한 자격증의 선택 등이다.

- 이영대, 「직업 세계의 변화와 진로 교육」

전국 시·도 교육청 진로진학센터

지역	담당기관	상세 내용
서울특별시	서울 진로진학정보센터 (http://www.jinhak.or.kr)	초·중·고등학교별 진로·진학 정보, 직업군 및 자격증 정보, 전문가(전문 직업인)와의 만남 동영상, 진로 적성 검사 및 고교·대학 진학 정보 제공
부산광역시	부산 진로진학지원센터 (http://dream.pen.go.kr)	학부모 대상 진로 교실 운영, 중·고등학교 진로 캠프 운영
대구광역시	진학진로정보센터 (http://www.jinhak.dge.go.kr)	고교·대학 진학 정보 제공, 직업 사전 및 진로 정보 제공
인천광역시	진로진학지원센터 (http://www.jinhak.ice.go.kr)	고교·대학 진학 정보 제공, 진로·직업 정보 제공, 진로 심리 검사 및 진로·진학 상담실 운영
광주광역시	진로진학정보센터 (http://www.jinhak.gen.go.kr)	고교·대학 입시 정보, 수학능력시험 및 학력평가 일정 안내, 진로 체험 프로그램 및 진로 교육 자료 안내, 진로·진학상담 운영
대전광역시	진로진학지원센터 (http://course.edurang.net)	진로 심리 검사 및 진로·진학 정보 제공, 자료실 운영
울산광역시	울산 진학정보센터 (http://www.jinhak.use.go.kr)	대학 입시 정보, 진로 정보 및 진학상담 제공
세종특별시	세종 진로진학취업지원센터 (http://www.career.sje.go.kr)	직업 정보 및 진로 심리 검사 제공, 진로 체험 프로그램 운영
경기도	경기도 진로진학지원센터 (http://www.jinhak.goedu.kr)	진로·진학 정보 안내, 온/오프라인 진로·진학 상담 및 진로·진학아카데미 운영, 단위 학교 컨설팅 운영
강원도	강원도 진로진학지원센터 (http://www.career.gwe.go.kr)	직업 사전 및 진로 자료실, 학부모 상담 아카데미 운영, 진로 체험 매칭
충청북도	충북 진로진학지원센터 (http://www.jinro.cbe.go.kr)	주간/방과 후 진로 체험 운영, 토요 진로 체험 캠프 운영, 심리 검사 실시, 사이버 운영실 상담
충청남도	충남 진로교육지원센터 (http://www.career.edus.or.kr)	진로 상담실, 진로 코치 운영, 진학 정보 제공
전라북도	진로교육센터 (http://www.jinro.jbe.go.kr)	진로·직업 정보 제공, 진로 상담 실시, 진로 캠프·진로 박람회·진로 직업 체험 운영
전라남도	진로진학지원센터 (http://www.jinhak.jjne.net)	고교·대학 진학 정보, 사이버 상담 및 진로·진학 지원단 운영, 진로 자료 제공, 진로 검사 실시, 진로 체험 제공
경상남도	경남 진로진학지원센터 (http://www.jinhak.gnedu.net)	진로·직업 제공 및 진로 소식지, 진로 취업 뉴스 발간, 진로 직업 체험 정보 제공
경상북도	경북 진로진학지원센터 (http://www.jinhak.gbe.kr)	전문가 인터뷰, 커리어 코칭 운영, 진로·진학 정보 제공
제주도	제주 진로진학지원센터 (http://www.jinhak.jje.go.kr)	진로·직업 정보 제공 및 진로 심리 검사 제공, 직업 체험 매칭, 학부모 대상 상설 비전 스쿨 운영

- 한국교육개발원 영재교육연구센터, 「교사·학부모용 영재 진로 상담 안내서」

자유학기제 청소년 진로 체험 활동의 효과적 운영을 위한 지역 사회 방안

1. 진로 교육과 체험 활동

자유학기제에서는 체험 중심의 진로 교육을 강조하고 있다. 그러나 체험의 의미가 무엇인지 명확하게 정의하지 않고는 제도가 의도한 성과를 이루어 내기 어려울 것이다. 청소년 체험 활동은 청소년들이 다양한 체험, 경험, 활동 등을 통해 청소년기에 당면한 기본적인 욕구를 충족시키고, 성공적인 성인으로서의 삶을 위해 필요한 역량들, 즉 사회적, 도덕적, 정서적, 신체적, 인지적, 직업적 측면에서의 역량들을 발달시켜 가는 일련의 과정으로 개념화 될 수 있다(Pittman, 2000). 즉, 청소년 체험 활동은 단순한 경험의 연속이 아니라 체계적으로 조직된 교육적 경험이며, 학생의 필요와 흥미에 맞는 능동적 활동에 참여하도록 함으로써 역량을 증진시킬 수 있어야 함을 의미한다.

이와 같은 개념에서의 체험 활동을 제공하기 위하여 다음의 측면을 고려하여 체험 활동을 설계할 필요가 있다. 첫째, 체험 활동을 통하여 학생들은 자신의 흥미와 적성에 따라 다양한 교과, 비교과 활동들을 스스로 계획하고 경험함으로써 보다 용이하게 교육 과정의 제약으로부터 탈피하여 능동적이면서 주도적 학습 능력을 획득할 수 있어야 한다(김종백, 2010). 둘째, 체험 활동은 상황 중심적이면서도 문제 해결 중심적이어야 한다(김현철, 최창욱, 민경석, 2010). 단순히 정보의 기억과 이해보다는 실생활과 관련된 문제의 해결 경험이 강조되고 있는 최근의 구성주의 교육 패러다임에 따라 창의적 체험 활동도 이러한 교육 패러다임에 기반을 둔 교육 목표로 설계될 필요가 있다. 셋째, 체험 활동은 협동성의 원리에 의해 구성되어야 한다(김현철 외, 2010). 창의적 체험 활동은 자치나 봉사 활동, 동아리 활동 등과 같은 학습자 공동체 활동에서 협력적 문제 해결을 통하여 사회적 기술 및 협력적 태도를 기를 수 있다(김선희, 김언주, 박은희, 심재영, 2006). 즉, 창의적 체험 활동은 학습 공동체나 협력 학습을 기반으로 하여야 하며, 이를 위한 구체적인 교수 전략을 적용해야 한다. 넷째, 체험 활동은 융합적 사고를 촉진할 수 있어야 한다(김현철 외, 2010). 체험 활동은 학생들이 한 가지 방식이 아니라 다양한 방식으로 학습할 수 있는 기회를 제공해야 하기 때문에, 이를 위한 체험 프로그램 설계 및 개발이 중요하다. 정리하자면 체험 활동을 운영할 때 가장 중요하게 고려해야 할 점은 학생들의 흥미와 적성을 바탕으로 다양한 교과/비교과를 통합하여 활동을 기획하고, 체험 활동 자체는 상황 중심, 문제 해결 중심으로 설계하되 학생들이 서로 협동하여 체험할 수 있도록 설계하여 운영해야 한다는 것이다.

2. 지역 사회와의 연계 방안

진정한 의미에서의 체험 활동이 가능하기 위하여 가장 중요한 것은 바로 학교와 지역 사회와의 연계라고 할 수 있다(김기현, 맹영입, 2011; 김현철, 2013; 성은모, 2013a; 2013b). 이와 관련하여 Delgado와 Staples(2008)는 지역 사회 참여 활동이 청소년 주도인가, 성인 주도인가에 따라 지역 사회 연계 모델을 제안한 바 있다. 성인 주도에 해당하는 모델로 성인 주도-청소년 참여형(모델 1)과 성인 주도-청소년 제한적 파트너형(모델 2), 청소년 주도 모델로 청소년-성인 공동 파트너십형(모델 3), 청소년 주도-성인 지원형(모델 4)을 제안하였다. 이제까지 지역 사회와의 연계는 지역 사회가 청소년을 지원하고 보호하는 입장에서 추진되어 온 경향이 있었으나, 향후에는 청소년 주도 모델로의 변화가 필요하다는 주장이 제기되고 있다. 즉, 지역 사회가 청소년들의 발달을 지원하되 청소년들 또한 지역 사회 개선을 위하여 능동적으로 참여하는 상호 작용적인 모델이 바람직하다는 것이다. 이를 토대로 김현철 등(2012)은 청소년 체험 활동의 운영 유형을 다음과 같은 4개의 모형으로 제시하였다.

첫째, 학교 중심-성인 주도 모형은 지역 사회 자원을 활용하되, 학교가 중심이 되어 자원을 연계하고 운영하며 교사들이 주도하는 모형이다. 이 모형에서는 지역 사회 자원을 활발히 활용하기 위해서는 학교 내에 코디네이터 역할을 하는 교사가 반드시 있어야 한다.

둘째, 학교 중심-청소년 주도 모형은 지역 사회 자원과의 연계 및 활용을 학교가 주도하지만, 교사가 아닌 청소년이 주체가 되는 모형으로서, 청소년의 체험 활동 참여에 대한 동기가 강하다는 장점이 있다.

셋째, 지역 사회 기관 중심-성인 주도 모형은 지역 사회 자원을 학교에 연계해 주는 역할을 지역 사회 기관이 맡는 모형으로, 성인 주도로 운영되기 때문에 청소년들은 프로그램에 수동적으로 참여하게 되기 때문에 주도성을 유도할 수 있는 정교한 프로그램 설계 및 개발이 요구된다.

넷째, 지역 사회 기관 중심-청소년 주도 모형은 청소년 체험 활동에 전문성을 갖춘 지역 사회 기관이 지역 사회 연계를 담당하기 때문에 양질의 프로그램을 보다 많이 확보할 수 있고, 청소년 주도로 체험 활동을 운영하기 때문에 체험 활동의 효과도 제고될 가능성이 높다.

이와 같은 모형은 청소년과 지역 사회의 연계 정도에 따라 각자의 참여 역할이 달라지고, 각 기관의 상황적 특수성이나 청소년들의 참여 준비 정도에 따라 달라질 수 있으나, 중요한 것은 지역 사회 자원이나 기관이 직·간접적으로 성공적인 청소년 체험 활동을 위해 활용되고 지원한다는 것이다. 그러나 정작 체험 활동 지원에 대한 지역 사회의 인식이 상당히 부족할 뿐만 아니라 인프라도 부족한 형편이라 체계적인 지원이 부족하며, 연계 강화를 시도하는 경우도 연간 계획 수립, 업무 협의회 개최 등 필요 최소한의 범위에서만 구축되고 있다(김현철 외, 2012). 향후 지역 사회와의 긴밀한 연계를 통해 청소년 체험 활동을 효과적으로 운영해 나가고, 이 연계를 더욱 강화시키기 위한 노력이 필요한 시점이라 할 수 있다.

3. 지역 사회와의 연계 사례

지역 사회와의 연계 방안을 모색하기 위하여 국내 현황 및 해외 사례로 아일랜드의 전환 학년제와 일본의 청소년 체험 활동 지원 정책을 살펴보면 다음과 같다.

먼저 국내에서는 지역 사회와의 연계를 강화하기 위하여 한국청소년활동진흥원을 주축으로 2년간 시범 사업이 추진된 바 있다. 2011년 시범 사업은 2개 지역 2개 코디네이터 기관, 6개 시범 학교가 참여하는 규모로 진행되었으며, 2012년 시범 사업은 전국 16 시도 44개 코디네이터 기관, 100개 시범 학교가 참여하는 규모로 확장되었다. 김현철, 황여정, 민경석, 유혜순(2012)에 따르면 이 과정에서 학교는 학생들에게 다양한 체험 활동의 기회를 주는 것이 중요하며, 이를 위하여 지역 사회와의 연계를 시도해야 한다는 인식 변화가 나타났다. 또한 청소년 기관은 지역 사회 네트워크이자 지역 사회 코디네이터로서의 역할을 강화하는 기회를 얻게 되었으며, 결과적으로 지역 사회 네트워크 구축을 통해서 지역 사회가 활성화하는 계기가 되었다. 그러나 지역 사회와의 연계 방식에 있어 학교에 강사를 파견해 주는 형식의 사업이 중심이 되는 경향이 있었으며, 본질적인 의미에서의 지역 사회 네트워크를 구축하기보다는 학교 지원 중심으로 사업이 이루어진 경향이 있었다. 체험 활동의 효과를 높이고 지속 가능성을 확보하기 위해서는 보다 청소년 주도적이면서도 실질적인 체험 활동을 지원할 수 있는 형태의 변화가 도모되어야 할 것이다.

이와 관련하여 아일랜드와 일본의 사례에서 이러한 변화를 위한 중요한 요소에 대한 시사점을 얻을 수 있다. 아일랜드 전환 학년제는 우리나라와 마찬가지로 지나친 학력 경쟁의 문제를 해소하고 학생들의 내적 성장과 지역 사회 기여를 목적으로 1974년 교육부 장관 리처드 버크(Richard Burke)에 의해 소개되었다(Jeffers et al., 2007; 김현철 2013 재인용). 15세에서 16세 학생들을 대상으로 1년간 선택적으로 이루어지는 독립적 프로그램인 TY의 주요한 목표는 다음의 네 가지로 요약될 수 있다. “첫째는 학생들이 사회를 알게 되고 커뮤니케이션 기능, 자신감, 책무성과 같은 사회에서의 필요한 실체적인 능력을 키움으로써 인성적·사회적으로 성숙하게 하는 것이다. 둘째는 다학문적이고 자기 주도적 학습을 강조함으로써 일반적, 기술적, 학문적 기능을 발달시키고 이를 통해 학습에서 성숙하게 하는 것이며, 셋째는 성인 사회와 직업 생활을 경험하게 함으로써 학생들이 직업 및 경력과 관련된 성숙을 꾀하는 것이다(이기봉, 김현철, 유혜순, 송민경, 2011, p.34 재인용).” 전문가들은 전환 학년제가 40여 년 이상 지속되어 오늘에 이를 수 있었던 것은 지

역 사회와의 긴밀한 연계가 가장 중요한 역할을 했다고 본다(김현철, 2013). 이기봉 외(2011) 등에 따르면 전환 학년제 수업의 대부분이 지역 사회의 자원을 활용하며, 전환 학년제 기간 동안 대부분 2주 이상의 직업 체험 활동을 하는데 이때 지역 사회와의 연계가 절대적으로 중요하다는 것이다. 구체적으로 학부모들은 자녀가 성공적으로 직업 체험을 할 수 있도록 적극적으로 지역 사회 내 직업 체험 일터를 연결해 주고, 지역 사회는 학생들의 직업 체험 일터 제공에 우호적이라는 것이다. 하지만 이러한 지역 사회의 협조적인 분위기가 도입 초기부터 형성된 것이 아니라 전환 학년제가 시행되면서 지역 사회 변화를 이끌어 냈다는 점을 눈여겨 볼 필요가 있다.

다음으로 일본의 진로 체험 활동 지원 정책 사례를 살펴보면 다음과 같다(김현철 외, 2010). 1990년대 말 일본은 주입식 교육과 극심한 학력 경쟁의 폐해가 사회 문제로 부각되면서 교육 과정에 큰 변화를 주게 되었다. 1998년과 1999년 ‘학습 지도 요령(국가 교육 과정)’ 개정이 고시됨에 따라 학습 내용이 감축되고 ‘종합적인 학습 시간(창의적 체험 활동과 유사)’이 되었으며 ‘주5일제’가 시행되면서 ‘유토리 교육’이 시작되었다. 일본이 ‘종합적인 학습 시간’을 포함한 직업 체험 활동을 강조하면서 가장 비중을 둔 것 중의 하나가 ‘지역의 교육력’이었다. 효고현의 ‘트라이 야르 워크’가 지역 사회 연계를 통한 직업 체험 활동을 활성화시킨 대표적인 사례라 할 수 있다. 효고현의 ‘트라이 야르 워크’는 1996년 이후 공립 중학교 2학년 전원을 대상으로 1주일 직업 체험 활동을 운영해 오고 있는 사례이다. 연간 5만 명 정도의 중학생이 ‘트라이 야르 워크’에 참여하고 있으며, 2007년 기준으로 ‘트라이 야르 워크’에 참여한 체험 활동터는 15,948개소에 달한다고 한다. 지역 사회 전체가 연계되지 않고서는 도저히 불가능한 성과라 할 수 있다. ‘트라이 야르 워크’를 운영하기 위해서 상위 조직으로 효고현 ‘트라이 야르 워크’ 추진 협의회와 ‘트라이 야르 워크’ 추진 지원회의가 있으며, 시정 단위와 중학교구에도 ‘트라이 야르 워크’ 추진 협의회가 체계적으로 연계되어 운영되고 있다. ‘트라이 야르 워크’가 운영되면서 학생들은 달성감, 자존감 등이 높아지고, 일상생활과 학습, 근로 의식, 직업관, 인간 관계에도 긍정적인 영향을 미치며, 생활 환경에 대한 긍정적 인식을 갖게 됨으로써 진로 발달에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고되고 있다. ‘트라이 야르 워크’의 성과가 알려지면 다른 지역으로 직장 체험 활동 프로그램이 확산되고 있다는 것이다.

4. 성공적인 진로 교육에 대한 시사점

이와 같은 국내외 사례를 통해 진로 교육과 관련된 정책들의 운영에 대한 제한점과 성공 사례의 공통점을 살펴보면 하나의 요인으로 귀결된다. 진로 교육의 핵심 성공 요인은 바로 지역 사회의 연계와 협력 체계 구축이라는 점이다. 아이러니하게도 우리나라 창의적 체험 활동이나 학교 진로 교육에서 제시하고 있는 성공 요인 중의 하나도 지역 사회의 연계와 협력 체계 구축에 있으며, 제한 요인도 지역 사회의 연계와 협력 체계 구축 미흡에 있다. 또한 아일랜드나 일본의 성공 사례에서도 지역 사회의 연계와 협력 체계 구축을 밑바탕으로 성공적으로 운영되고 있음을 확인하였다.

우리나라에서도 청소년들이 다양한 체험 활동을 통한 진로 교육이 보다 성공적으로 운영되기 위해서는 우선적으로 학교-청소년 관련 시설과 단체-지역 사회가 모두 청소년의 진로 체험 활동의 필요성과 그 효과에 대한 공감대를 형성하고, 유기적으로 연계하여 협력 체계를 구축하는 것이 중요함을 알 수 있다.

- 성은모 · 정효정, 「자유학기제 청소년 진로 체험 활동의 효과적 운영을 위한 지역 사회 방안」

좋은 목표 세우기

1단계: 동기 각성

공부를 해야 하는 이유, 혹은 학교를 다녀야 하는 이유를 깨닫게 하는 것을 말한다.

- 자신이 학교를 다니는 이유를 생각한다.
- 20년 혹은 30년 후의 자신의 생활 모습을 그려 본다.
- 공부를 해야 하는 이유를 생각해 본다.



2단계: 삶의 목표 설정

직업과 관련된 자신의 장래 희망이나 진로를 알아보는 것을 말한다.

- 자신의 흥미, 능력, 적성을 알아본다.
- 자신이 가치 있다고 여기는 것을 안다.
- 자신이 장래에 종사하기를 원하는 직업을 선택한다.
- 직업에 요구되는 조건을 알아본다.
- 자신에게 가장 적합한 직업을 선택한다.
- 자신의 삶의 목표가 부모나 주위의 친구들로부터 나의 능력에 비추어 어느 정도 달성 가능하다고 인정받을 수 있는 것인지 알아본다.



3단계: 구체적인 목표 수립

장래 희망이나 목표를 달성하기 위한 구체적인 학습 계획을 세우는 것을 말한다.

- 진로나 전공을 선택한다.
- 미리 갖추어야 할 자격이 있는지를 알아본다.
- 목표를 달성하기 위해서 단기, 중기, 장기 계획을 세부적으로 세운다.
- 계획을 실천한다.
- 단기, 중기, 장기 목표의 달성 여부를 평가한다.
- 계획이 너무 무리하거나, 혹은 느슨하면 다시 계획하여 시행한다.
- 구체적인 목표 설정의 유익성을 이해하도록 한다.



4단계: 동기 유발

자기가 세운 목표를 실행하기 위해서는 강한 학습 동기가 있어야 한다.

- 자기가 세운 목표에 대해서 강한 믿음이 우선 있어야 한다.
- 학습 동기에 따른 장기적인 목표에 매달리기보다는 단기적인 목표 달성에 강한 동기를 심어야 한다.
- 자기의 주위에서 적절한 모델링의 대상을 찾는다.
- 계획이 너무 무리하거나, 혹은 느슨하면 다시 계획하여 시행한다.



5단계: 장애 제거

공부에 방해가 되는 심리적 갈등을 없애거나 학습 환경을 정비하는 것을 말한다.

- 공부를 방해하는 학습 환경을 조성하는 외부 환경을 없앤다.
- 자신의 학습 방법을 개선하려고 끊임없이 노력한다.
- 효과적인 학습 방법에 관해서 선배나 선생님께 자주 조언을 구한다.

- 서울특별시 연구정보원

청소년의 자아 정체감이 진로 의사 결정 유형에 미치는 영향

1. 청소년의 자아 정체감 형성

청소년기는 인간의 발달 과정에서 자기 자신을 찾기 시작하는 가장 중요한 시기라고 볼 수 있다. 청소년기에 형성해야 할 발달 과정 중에 ‘자아 정체감’이 있다. Erikson에 의하면 자아 정체감(ego-identity)이란 ‘개인의 영속성, 단일성 또는 독자성, 불변성이고, 또 이와 같은 개인의 동일성에 대한 의식적 감각’이며, ‘개인이 자기 자신에 대해서 갖는 연속성과 단일성에 사로잡히는 주관적인 느낌’이라고 하였다. 이와 같은 맥락에서 이차선에 따르면 자아 정체감은 자아가 경험하는 모든 대상들을 자기의 고유한 방식으로 조직하고 통합하는 과정에서 일관성, 동일성, 연속성을 가지고 구체적으로 사고하고, 인식하며, 행동하게 하는 능력이며, 이러한 자아 정체감은 사회적 현실 속에서 끊임없이 환경과의 상호 작용과 대결을 통하여 형성된다고 하였다. 이처럼 자아 정체감은 자신이 타인과 구별될 수 있는 독자성, 일관성 내지는 동일성인 동시에 또한 과거-현재-미래의 연속성을 유지하는 것이라고 할 수 있다(Mussen). 또한 Waterman은 자아 정체감 개념의 복잡성을 지적하면서, 자아 정체감의 7가지 측면들의 조합을 다음과 같이 조직적인 정의로 제시하고 있다. ㉠ 명확하게 자기에 대한 정의를 내리는 것 ㉡ 인생의 목표, 가치, 신념을 정립시키기 위한 관여 ㉢ 관여한 것을 실행하기 위한 실제적 행동의 존재 여부 ㉣ 정체감에 대한 대안점들을 찾기 위한 범위에 대한 고려 ㉤ 자기 수용의 정도 ㉥ 개인적인 독특성에 대한 감각 ㉦ 개인 자신의 미래에 대한 확신감 등이다.

이상과 같은 자아 정체감에 관한 학자들의 견해를 종합해 볼 때, 자아 정체감은 사회적 상호 작용을 통해 형성되는 것으로 공간과 시간의 변화에도 불구하고 유지되는 자신에 대한 독특하고, 동질적이며, 지속적인 지각이라고 볼 수 있다. 따라서 본 연구에서는 자아 정체감을 한 개인으로서의 자아가 경험하는 모든 대상들을 자기의 고유한 방식으로 조직하고 통합하는 과정에서 일관성, 동일성, 연속성을 가지고 구체적으로 사고하고, 인식하며, 행동하게 하는 능력이라고 정의하였다. <후략>

2. 진로 의사 결정 유형

Harren은 의사 결정 유형을 ‘의사 결정 과제를 지각하고 그에 반응하는 개인의 특징적 유형, 또는 개인이 의사 결정을 내리는 방식’이라고 정의 내리고 있다. 따라서 의사 결정 유형은 개인이 어떤 결정을 내릴 때 선호하는 접근 방식이라고 할 수 있다. 의사 결정 유형에 대한 연구는 Dinklage에 의해 처음 시작되었다. 그는 고등학생들이 교육과 직업 및 기타 일상적인 일에 대한 결정을 내릴 때 사용하는 절차를 인터뷰한 결과 고등학생들은 계획형, 직관형, 복종형, 숙명형, 충동형, 지연형, 고민형 그리고 무력형이라는 8가지의 진로 의사 결정 전략들을 사용하고 있다고 결론지었다. 그는 8가지 가운데 가장 효과적인 유형은 계획형 유형이고, 직관형 유형은 어느 정도 효과적이며, 그 외의 유형들은 비효과적이라고 하였다. 또한 Arroba는 진로 의사 결정 유형을 진로 의사 결정 상황에 반응하는 독특한 개인의 접근상의 방법이라고 정의하며, 진로 의사 결정 유형을 무사 유형(No Thought), 동조형, 논리형, 감정형, 직관형, 주저형 등 6가지로 구분하였는데 진로 의사 결정 유형은 상황에 따라서 변화한다고 결론지었다. Krumboltz와 그의 동료들도 합리적, 충동적, 직관적, 의존적, 운명론적 유형으로 분류하고 개인은 비슷한 상황에서 비슷한 전략을 사용하며, 대체로 의사 결정 전략은 상황의 영향을 받는다고 주장하였다. Harren은 Dinklage가 분류한 의사 결정 유형을 개인이 의사 결정을 할 때 합리적인 전략을 사용하는 정도와 자신의 결정에 대한 책임을 지는 정도에 기초하여 합리적 유형, 직관적 유형, 의존적 유형 세 가지로 재분류하였다. Harren은 진로와 관련지어 진로 의사 결정 유형을 측정할 수 있는 도구(Assessment of Career Decision Making: ACDM, 진로 의사 결정 검사 척도)를 개발하여 진로 발달과의 관계를 연구한 결과, 세 가지 유형 중에서 가장 바람직한 것은 합리적 유형인 것으로 보고한 바 있다. 많은 연구들이 만족스럽고 확실

한 진로 결정을 하기 위해서는 합리적 의사 결정이 가장 도움이 된다고 보고하고 있다.

이상과 같은 연구 결과들을 종합해 볼 때, 여러 학자들에 의해서 진로 의사 결정 유형이 구분되었지만, Harren의 유형이 가장 널리 인정되고 있으며 합리적 의사 결정 유형이 가장 바람직한 유형임을 알 수 있고, 반대로 의존적 의사 결정 유형은 가장 만족스럽지 않은 유형임을 알 수 있다. 그리고 국내의 많은 선행 연구 결과를 보면, 직관적 유형에서는 유의미한 차이가 없는 것으로 많이 나타났다.

3. 자아 정체감과 진로 의사 결정 유형과의 관계

자아 정체감과 진로 의사 결정과의 관련 연구를 살펴보면 다음과 같다. Robbins와 Patton은 자신의 목표에 있어 안정을 유지하고, 우월감과 자신감을 지닐수록 진로 결정에 있어 더 확신적이라고 했다. 즉, 목표 안정성 수준이 높을수록 진로 결정과 그 행동 수준이 더 높다는 것이다. 자아 정체감과 진로 결정 간에는 높은 관련성이 있으므로 자아 정체감이 높을수록 자신의 진로 결정에 대한 만족감과 성공감이 크게 나타난다. 자아 정체감의 혼란과 부재 및 자아 정체감이 낮은 상태에 빠져 있는 개인일수록 진로 결정에 있어 비합리적이며 결정 상태도 낮게 나타난다. 자아 정체감은 진로 결정에 영향을 미치는 중요한 요인으로서 정체감이 낮고 부족할수록 진로 결정력이 낮고 미결정의 특성을 보인다. 자아 정체감은 진로 결정에 대한 학생의 능력을 설명하는 데 핵심적으로 이용되었고, 그 결정 능력의 연구에 있어 예언 요인으로 시사되었다. 그리하여 자아 정체감이 높을수록 진로 결정에 있어 확신적이며, 반대로 자신에 대한 불명확한 인식 및 확신성 등의 낮은 정체감과 그 혼미 및 장애가 진로 미결정자의 특성으로 나타났다. 종합적으로 Munley는 자아 정체감을 높게 형성할수록 자신에게 적합한 진로를 더 잘 결정할 수 있고, 그 결정의 실행 상태에 있어서는 더 확고하다고 표현하고 있다.

- 허정철, 「청소년의 자아 정체감이 진로 의사 결정 유형에 미치는 영향」

인용 자료 출처

1-(1) 자아 이해

- 45쪽 서경희, 「청소년의 자아 정체감 지위와 진로 결정과의 관계」, 경산대학교 대학원, 2002, 02쪽.
- 46쪽 서울대학교 교육연구소, 『교육학용어사전』 1995.
한국심리학회, 『심리학 용어 사전』, 2014.
- 48쪽 한국심리학회, 『심리학 용어 사전』, 2014.
- 49쪽 한국심리학회, 『심리학 용어 사전』, 2014.
- 52쪽 노컷뉴스(<http://www.nocutnews.co.kr>), 2013. 11. 20.
- 55쪽 워크넷(<http://www.work.go.kr>), 워크넷이 만난 사람들, 최범석 편.
- 58쪽 한국심리학회, 『심리학 용어 사전』, 2014.
- 60쪽 EBS, 다큐프라임 「아이의 사생활」 4부, 2008. 02. 28.
- 62쪽 한국고용정보원(<http://www.keis.or.kr>)

1-(2) 대인 관계와 의사소통

- 65쪽 양창순, 「건강한 가족이 되는 비밀, 4L」, CBS, 세상을 바꾸는 시간 15분 458회.
- 66쪽 스카이데일리(<http://www.skyedaily.com>), 2015. 04. 04.
- 68쪽 메디컬업저버(<http://www.monews.co.kr>), 2014. 07. 17.
- 71쪽 한겨레(<http://www.hani.co.kr>), 2008. 06. 13.
- 75쪽 EBS, 「세상의 모든 법칙」, 2016. 07. 30.
- 78쪽 이민규, 「사람을 움직이는 1, 2, 3 법칙」, EBS 지식 프라임, 2008. 06. 04.

2-(1) 변화하는 직업

- 83쪽 워크넷(<http://www.work.go.kr>)
- 84쪽 통계청, 『한국 표준 직업 분류』, 2007, 16, 17쪽.
- 86쪽 한국직업능력개발원, 『2014 미래의 직업 세계: 직업편』, 2014, 12쪽.
- 87쪽 워크넷(<http://www.work.go.kr>), 직업 사전.
통계청, 『한국 표준 직업 분류』, 2007, 25쪽.
- 88쪽 한국고용정보원, 『2013 신생 및 이색 직업 - 색다른 직업 생생한 인터뷰』, 2012, 4, 5쪽.
- 89쪽 한국고용정보원, 『미래를 함께 할 새로운 직업』, 2015.
- 89쪽 워크넷, 『눈길 끄는 이색 직업』
- 90쪽 국가직무능력표준(<http://www.ncs.go.kr>)
- 91쪽 국가직무능력표준(<http://www.ncs.go.kr>)
- 93쪽 한국고용정보원, 『세월따라 직업따라』, 2008, 4쪽.
- 94쪽 장주희·한상근·이지연·서용석, 『2030 미래의 직업생활

연구』, 2011, 118~119쪽.

한국방송공사, 「오늘 미래를 만나다-토마스 프레이 미래 혁명 강연」, 2016. 11. 28.

- 95쪽 커리어넷(<http://www.career.go.kr>), 직업 자료실.
- 99쪽 교육부·고용노동부·한국직업능력개발원·한국고용정보원, 『2015 미래의 직업 세계: 해외 직업 편』, 2015, 10~12쪽.
- 100쪽 전자신문(<http://www.etnews.com>), 2012. 05. 03.
- 102쪽 한국창직종합학교(<http://www.jobcreation.kr>)
- 103쪽 중소기업청·창업진흥원, 『비즈쿨 사업계획서 워크북(창업이 쉬워졌어요)』, 2015, 39쪽.
- 105쪽 중소기업청·창업진흥원, 『청년, 창업에 미치다 - 청년 창업사관학교 졸업과 창업 분투기』, 2013, 22쪽.
- 106쪽 한국고용정보원, 한국직업사전, 2011.
- 107쪽 창업일보(<http://www.news33.net>), 2017. 02. 23.
- 108쪽 한국고용정보원, 『2015 우리들의 직업 만들기』, 2014, 30~31쪽.
- 109쪽 전자신문(<http://www.etnews.com>), 2014. 01. 12.

2-(2) 바람직한 직업의식

- 113쪽 커리어넷(<http://www.career.go.kr>)
- 115쪽 SBS, SBS스페셜 「인재 전쟁 1-신화가 된 인재」, 2008. 12. 14.
- 116쪽 커리어넷(<http://www.career.go.kr>), 직업 가치관 검사 결과표
두산백과(<http://www.doopedia.co.kr>)
- 117쪽 매일경제, 매일경제용어사전
- 121쪽 4대 사회 보험 정보연계센터(<http://www.4insure.or.kr>)
- 122쪽 국가법령정보센터(<http://www.law.go.kr>)
- 123쪽 국가법령정보센터(<http://www.law.go.kr>)
- 124쪽 국가법령정보센터(<http://www.law.go.kr>)
- 128쪽 아이디어고릴라(<http://www.ideagorilla.com>) 「바다를 치우는 쓰레받기」
- 131쪽 뉴시스(<http://www.newsis.com>), 2016. 01. 23.

3-(1) 교육 기회의 탐색

- 135쪽 서울대학교 교육연구소, 『교육학용어사전』, 하우동설, 1995.
- 137쪽 문화일보(<http://www.munhwa.com>), 2015. 08. 12.
- 140쪽 서울특별시교육청, 「2014 회복 탄력성 신장 프로그램 모형」, 2014.
김주환, 「그릿(GRIT), 인성 교육의 새로운 관점」, 2015.

143쪽 2016 교육부 업무 계획

145쪽 네이버 지식백과(<http://www.naver.com>)

148쪽 서울특별시교육청, 「2017학년도 자기 주도 학습 전형 및
고등학교 입학 전형 영향 평가 매뉴얼」

149쪽 조경애, 『관점을 바꾸면 인생이 달라진다』, 시너지북,
2016.

3-(2) 직업 정보의 탐색

154쪽 교육부, 「진로 체험 매뉴얼」, 2012, 1쪽.

155쪽 최정임·장경원, 『PBL로 수업하기 2판』, 학지사, 2015,
15~38쪽.

156쪽 커리어넷, 드림레터, 2015. 제5호, 2015. 04. 07.

158쪽 커리어넷, 드림레터, 2015. 제7호, 2015. 04. 21.
커리어넷, 드림레터, 2015. 제8호, 2015. 04. 28.

159쪽 대구광역시청소년활동진흥센터, 『청소년 진로직업체험
프로그램집』, 2014. 12쪽.

160쪽 서울대학교 교육연구소, 『교육학용어사전』, 2011.

161쪽 워크넷(<http://www.work.go.kr>), 직업 정보.

162쪽 워크넷(<http://www.career.go.kr>), 직업 정보.

163쪽 저널리스트, 커뮤니케이션북스, 2015.

165쪽 모두커뮤니케이션즈, 『MODU』, 2015. 4월호.

166쪽 서울경제신문(<http://www.seoul.co.kr>), 2016. 09. 06.

167쪽 커리어넷(<http://www.career.go.kr>)

4-(1) 합리적인 진로 의사 결정

174쪽 대전일보(<http://www.daejeonilbo.com>), 2016. 08. 18.

178쪽 서울시진로진학정보센터(<http://www.jinhak.or.kr>)

179쪽 두산백과(<http://www.doopedia.co.kr>), 2010.

180쪽 황매향 외, 『진로 탐색과 생애 설계』, 학지사, 2011, 185~
187쪽.

181쪽 전주연, 「청소년의 진로 장벽과 진로 성숙도 간의 관계 분
석」, 『농촌 지도와 개발』, 2013, 20권 1호, 240-241쪽.

182~183쪽 황매향 외, 「청소년용 남성 진로 장벽 척도의 타당도
검증 및 잠재 평균 비교」, 『한국 청소년 연구』, 2005, 16권
2호, 125-159쪽.

황매향 외, 「청소년용 여성 진로 장벽 척도의 개발 및 구인 타
당도 검증」, 『상담학 연구』, 2005, 6권 4호, 1205-1223쪽.

184쪽 전주연, 「청소년의 진로 장벽과 진로 성숙도 간의 관계 분
석」, 『농촌 지도와 개발』, 2013, 20권 1호, 243-245쪽.

187쪽 엘린 스프라킨스, 『지금 알고 있는 것을 그때의 내가 알았

더라면』, 글담출판사, 2008.

4-(2) 진로 설계와 준비

190쪽 충청남도교육청, 「고등학교의 진로와 진학」, 2016. 05. 26.

192쪽 한겨레(<http://www.hani.co.kr>), 2016. 05. 02.

193쪽 조선일보, 「Weekly BIZ」, 2007. 04. 21.

198~199쪽 충청남도교육청, 「고등학교의 진로와 진학」, 2016.
05. 26.

200쪽 커리어넷(www.career.go.kr), 진로 상담.

202쪽 한국민족문화대백과사전(<https://encykorea.aks.ac.kr>)

[부록]

238쪽 황매향 외, 「청소년용 여성 진로 장벽 척도의 개발 및 구
인 타당도 검증」, 『상담학 연구』, 2005. 6권 4호.

244쪽 서경희, 「청소년의 자아 정체감 지위와 진로 결정과의 관
계」, 『청소년 행동 연구』, 2002.

245쪽 한국고용정보원, 2012.

250쪽 이영대, 「직업 세계의 변화와 진로 교육」, 『상담과 지도』,
2009.

251쪽 한국교육개발원 영재교육연구센터, 「교사·학부모용 영
재 진로 상담 안내서」, 2015.

252쪽 성은모, 정효정, 「자유학기제 청소년 진로 체험 활동의
효과적 운영을 위한 지역 사회 방안」, 『진로 교육 연구』, 제
26권 4호.

255쪽 서울특별시교육연구정보원

256쪽 허정철, 「청소년의 자아 정체감이 진로 의사 결정 유형에
미치는 영향」, 『한국 콘텐츠학회 논문지』, 2009.

이미지 자료 출처

52쪽 [http://khusm.koreaipm.com/contents/bbs/bbs_](http://khusm.koreaipm.com/contents/bbs/bbs_content.html?bbs_cls_cd=002010007&cid=12091709353590&bbs_type=B)
[content.html?bbs_cls_cd=002010007&cid=1209170](http://khusm.koreaipm.com/contents/bbs/bbs_content.html?bbs_cls_cd=002010007&cid=12091709353590&bbs_type=B)
[9353590&bbs_type=B](http://khusm.koreaipm.com/contents/bbs/bbs_content.html?bbs_cls_cd=002010007&cid=12091709353590&bbs_type=B)

53쪽 세얼간이 배급씨제이이엔엠 주식회사
월터의 상상은 현실이 된다, 20세기 폭스
킹스스피치 와인스타인 컴퍼니, 모멘텀 픽처스
페넬로피 배급씨제이이엔엠 주식회사

106쪽 뉴스뱅크

179쪽 [http://m.bookandlife.co.kr/news/articleView.](http://m.bookandlife.co.kr/news/articleView.html?idxno=1158)
[html?idxno=1158](http://m.bookandlife.co.kr/news/articleView.html?idxno=1158)

집필진

이용순*	(현) 한국직업능력개발원 원장 홍익대학교 공업교육과 졸업 충남대학교 대학원 공업교육학과 박사	I, II, III, IV 단위	김중우	(현) 서울 양재고등학교 진로진학상담교사 서경대학교 영어영문학과 졸업 국민대학교 교육대학원 국어교육전공 석사	II 단위
김연희	(현) 서울 사당중학교 진로진학상담교사 서울대학교 수학교육과 졸업 백석대학교 교육대학원 상담심리전공 석사	I 단위	김현진	(현) 홍성 홍주중학교 진로진학상담교사 한남대학교 영어영문학과 졸업	IV 단위
박은주	(현) 서울 세일중학교 진로진학상담교사 서울대학교 물리교육과 졸업 서울대학교 대학원 물리교육과 석사	I 단위	송병국	(현) 순천향대 청소년교육상담학과 교수 서울대학교 농촌사회교육전공 졸업 서울대학교 대학원 농촌사회교육전공 박사	IV 단위
윤형한	(현) 한국직업능력개발원 연구위원 홍익대학교 교육학과 졸업 홍익대학교 대학원 교육학과 박사	II 단위	정봉학	(현) 전북 정읍고등학교 진로진학상담교사 전남대학교 기계공학과 졸업 전남대학교 산업대학원 기계공학과 석사	II 단위
채일동	(현) 서울 해원여자중학교 진로진학상담교사 한국교원대학교 불어교육과 · 윤리교육과 졸업 서울대학교 대학원 국민윤리교육과 석사과정 수료	III 단위	황양자	(현) 대구 대구여자고등학교 진로진학상담교사 영남대학교 국어교육과 졸업 경북대학교 교육대학원 상담심리전공 석사	III 단위

*표시는 집필진 책임자임.

전라북도교육청인정도서심의회 위원

정상현(우석대학교)*	이정숙(군산동원중학교)	이용환(한국교원대학교)	김재목(경기 강천중학교)	근장현(경기 경수중학교)
황의철(경기 동탄중학교)	김영주(익산지원중학교)	박범수(동양고등학교)	이엄전(진량고등학교)	이상원(고색중학교)
조미량(소하고등학교)	송희찬(경북산동중학교)	임성수(인상고등학교)	오지연(경기 생연중학교)	현선주(김포제일고등학교)
박병주(세인고등학교)	백승원(간디고등학교)	최미옥(효천중학교)	백승국(경북진평중학교)	양윤하(광주동성여자중학교)
이영기(양현고등학교)	백관숙(삼산고등학교)	심정진(관동중학교)	정용란(공향중학교)	김영훈(연세중학교)
이영석(의정부중학교)	허진원(경북인동중학교)	이경희(광주금호중학교)	유재식(심석고등학교)	손필희(김해삼문고등학교)
전예숙(강릉 울곡중학교)	고한중(전주교육대학교)	정민지(진주남중학교)	김한길(완산고등학교)	이혜진(양산중앙중학교)
이현례(부안제일고등학교)	송은애(양주백석고등학교)	주영숙(군북고등학교)	허영배(벽진중학교)	정용문(무주고등학교)
김중훈(거제계룡중학교)	이미화(경남중앙중학교)	이성준(만경고등학교)	한인수(부천정보산업고등학교)	마미숙(부천고등학교)
배정숙(보은고등학교)	류명수(평내고등학교)	이은애(화명중학교)	백운기(고산고등학교)	김선봉(인천중학교)
김성애(삼천포제일중학교)				

*표시는 심의회 위원장임.

개발 책임	정장아
편집	이명진 김요한
디자인	오영숙 김기욱 김석현 김수연
일러스트 · 삽화	양영주 정지영 이진우
사진 촬영	이맹호

중학교 진로와 직업 지도서

전라북도교육청에서 2017년 8월 31일 인정 승인을 하였음.

초판 발행 2018. 3. 1.	정가	원
지 은 이 이용순 외 9인		
발 행 인 (주)미래엔(서울특별시 서초구 신반포로 321)		
인 쇄 인 (주)미래엔(서울특별시 서초구 신반포로 321)		

이 교과서의 본문 용지는 우수 재활용 제품 인증을 받은 재활용 종이를 사용하였습니다.

교과서에 대한 문의 사항이나 의견이 있는 분은 교육부와 한국교과서연구재단이 운영하는 교과서민원바로처리센터(전화: 1566-8572, 누리집 주소: <http://www.textbook114.com> 또는 <http://www.교과서114.com>)에 문의하여 주시기 바랍니다.

이 도서에 게재된 저작물에 대한 보상은 문화체육관광부 장관이 정하는 기준에 따라 사단법인 한국복제전송저작권협회(02-2608-2800, www.korra.kr)에서 저작권재산권자에게 지급합니다.

내용 관련 문의 | ㈜미래엔 교육사업본부 전화 1800-8890 전송 (02)541-8150

공급 업무 대행 | (사)한국검인정교과서협회 (1088)경기도 파주시 문발로 439-1(신촌동 734-1)

개별 구입 문의 | 누리집 주소 www.kitbook.com 전화 031-956-8581 ~ 4 (사)한국검인정교과서협회

ISBN | 979-11-6233-297-9