

MIDDLE SCHOOL

English

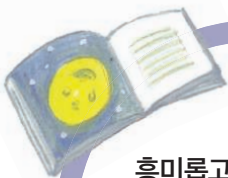
1

최연희 유원호 박유정 주혜연 이수윤 김기중 이예식 Kevin Buchanan



머리말

우리가 살고 있는 현재 사회는 글로벌 사회, 다문화 사회, 지식 정보화 사회를 넘어 첨단 정보통신 기술 주도의 4차 산업혁명 시대로 접어들고 있습니다. 이러한 환경에서 세상과의 의사소통에 꼭 필요한 것이 바로 영어입니다. 그런데 영어를 외국어로 사용하는 우리나라 환경에서는 영어를 자연스럽게 익히고 사용할 수 있는 기회가 많지 않습니다. 이러한 현실을 충분히 고려하여 영어 학습의 부담은 줄이면서 쉽게 이해하고 익숙하게 사용할 수 있는 교과서를 만들고자 하였습니다.



흥미롭고 유익한 소재를
선정하고 영어를 자연스럽게
사용할 수 있는 다양한
활동을 개발하였습니다.



본 교과서를 통해 영어를 배우면서 동시에 흥미롭고 유의미한 지식과 정보를 얻을 수 있습니다. 함께 공감할 수 있는 내용을 단원의 소재로 선정하고 관련 영상 자료나 시각적 이미지를 제공하여 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 하였고, 각 영역별로 개별 또는 모둠 활동, 팀 프로젝트 등의 다양한 형태의 활동을 통해 영어를 자연스럽게 읽고 말하고 쓸 수 있도록 구성했습니다.

학생들이
자기 주도적 학습을
할 수 있도록 내용으로
구성하였습니다.



자신이 알고 있는 것, 더 배우고 싶은 것, 좀 더 학습이 필요한 것들에 대해 스스로 생각하며 학습 계획을 세울 수 있습니다. 단원별로 자신의 상황에 적용하여 이런 경우, 나는 어떤 생각을 가지고 있는지, 내 주변에는 어떤 영향을 주는지 등 생각해 볼 거리를 제공함으로써 함께 공감하고 이야기를 나눌 수 있습니다. 또한 학습 과정과정별로 자신의 이해 정도를 점검해 보고 평가할 수는 기회를 마련하여 학습을 스스로 주도할 수 있도록 하였습니다.

지역 사회, 지구촌 공동체
구성원으로서 갖추어야 할
시민 의식과 타인에 대한
배려와 이해력을 높일 수 있도록
구성하였습니다.



우리나라의 문화에 대한 인식과 다른 문화에 대한 이해를 높일 수 있고, 공동체의 일원으로서 갖추어야 할 덕목과 필요한 자질을 키울 수 있는 내용과 활동을 다양하게 제시했습니다.

본 교과서를 통해 영어를 즐겁게 공부하고 실력을 쌓아서 글로벌, 다문화, 지식 정보화 시대에 국제 사회에서 활약하는 세계 시민이 되기를 기대해 봅니다.

재미있는 교과서 신나는 영어 공부

Start



LISTEN & SPEAK 1 2

실생활에 자주 쓰이는 의사소통 표현을 익히는 곳입니다. 애니메이션으로 학습 목표를 확인하고, 다양한 상황의 대화를 들으며 주요 표현을 익힙니다. 짝 또는 모둠 활동을 통해 실제 상황에 적용하여 말해 봅니다.

About Me 자신의 상황이나 생각을 대화에 적용합니다.



In this lesson, I will learn... / Zoom In

단원의 학습 목표를 확인하고 스스로 학습 계획을 세운 후 사진과 함께하는 활동을 통해 앞으로 전개될 내용을 추측해 봅니다.

I Know · I Want to Know · I Learned 단원 학습 목표를 훑어보고 내가 이미 알고 있는 것, 이 단원에서 알고 싶은 것을 써 보고, 학습이 모두 끝난 후에는 배운 내용을 정리합니다.

COMMUNICATE

앞에서 익힌 의사소통 표현을 종합하여 듣고 말하는 활동입니다. 일상 속에서 만날 수 있는 다양한 상황 속 대화를 듣고 이해하는 활동을 한 후, 비슷한 상황을 설정하여 대화를 직접 만들어 봅니다.

Work Together

학습한 표현들을 사용하여 친구들과 재미있는 게임 및 창의적인 활동을 합니다.

Self-check / Peer Feedback 스스로 자신의 활동을 점검하고, 자신이 속한 모둠의 모둠원이나 다른 모둠을 평가하며 서로의 활동을 격려합니다.

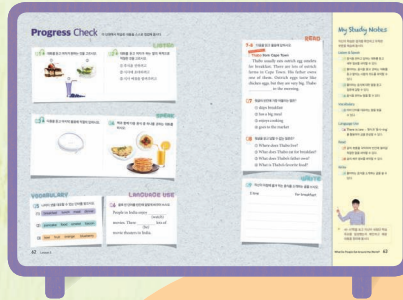


Progress Check

단원에서 학습한 내용을 점검해 봅니다.



My Study Notes 단원을 시작할 때 세웠던 학습 계획과 결과를 비교해 보고 부족한 부분은 보완합니다.



Finish



Culture Project

세계 여러 나라의 다채로운 문화에 대해 모두가 협력하여 정보를 수집하고 자료를 만들어 반 친구들과 공유합니다.



LANGUAGE USE

쓰기와 말하기 활동을 하면서 정확한 의사소통에 필요한 언어 형식을 익힙니다.

WRITE

학습한 내용을 바탕으로 자기 생각을 다양한 형식의 창의적인 글로 표현합니다.

Before You Read

비디오를 보며 글의 소재나 배경을 예상하고, 주요 어휘와 효과적인 읽기 방법을 익힙니다.

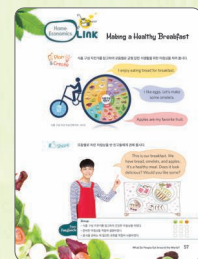


READ

폭넓은 소재와 흥미로운 이야기로 구성된 다양한 장르의 글을 읽으며 읽기 능력과 함께 교양까지 키워 갑니다.

After You Read

읽고 이해하는 능력을 키우는 다양한 활동을 합니다.



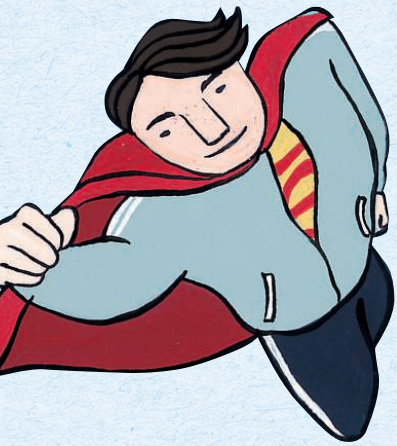
LINK

Read 글의 소재를 다른 과목과 연결해 보는 융합 학습입니다.



Think and Share / Culture Talk 자신의 경험이나 생각을 나누고, 우리와 다른 문화의 공통점과 차이점을 비교해 봅니다.





Contents

LESSON

1

You and Me • 10

주변 사람들을 소개합니다.

READ Meet My Friends

LESSON

2

Let's Have Fun Together • 28

야호! 즐거운 학교

READ Our Amazing Art Project

LESSON

3

What Do People Eat Around the World? • 46

세계의 다양한 먹거리

READ Breakfast Around the World

LESSON

4

Stories from Our History • 64

우리 역사 속 흥미로운 이야기

READ The Princess from India





My Dream Trip • 82

내가 꿈꾸는 여행

READ My Food Adventure in Thailand



Animals Around Us • 100

사랑과 기쁨을 주는 우리 곁의 동물들

READ Blackie the Ship's Cat



The World of Work • 118

이런 직업 어때요?

READ Firefighters from the Sky



Science from Curiosity • 136

호기심에서 시작되는 과학

READ Which Freezes Faster, Hot or Cold Water?



Father and Son • 154

아버지와 아들의 훈훈한 동행



부 록	SCRIPTS	• 164
	ANSWERS	• 171
	단원별 어휘	• 180
	SOURCES	• 182



단원별 학습 내용

이 책에서 배울 내용을 훑어보고 한 해 동안의 학습 계획을 세워 보세요.



Lesson	Listen & Speak	Read	Link
1 You and Me	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람 소개하기 • 사람에게 대해 묻고 답하기 	Meet My Friends 나의 친한 친구들	Music (음악) 랩 음악 만들기
2 Let's Have Fun Together	<ul style="list-style-type: none"> • 능력 묻기 • 제안하기 	Our Amazing Art Project 미술 동아리의 벽화 그리기 프로젝트	Art (미술) 벽화 그리기
3 What Do People Eat Around the World?	<ul style="list-style-type: none"> • 음식 권하고 답하기 • 좋아하는 것 묻고 답하기 	Breakfast Around the World 세계의 아침 식사	Home Economics (기술 · 가정) 아침상 차리기
4 Stories from Our History	<ul style="list-style-type: none"> • 과거에 한 일 묻고 답하기 • 소감 묻고 답하기 	The Princess from India 가야의 왕후가 된 인도 공주	Language Arts (국어) 연극하기
5 My Dream Trip	<ul style="list-style-type: none"> • 계획 말하기 • 길 묻고 답하기 	My Food Adventure in Thailand 요리를 배우러 떠난 여행	Social Studies (사회) 여행 안내서 만들기
6 Animals Around Us	<ul style="list-style-type: none"> • 허락 요청하기 • 기대 표현하기 	Blackie the Ship's Cat 고양이 선원 Blackie	Math (수학) 그래프 만들기
7 The World of Work	<ul style="list-style-type: none"> • 바람 · 소원 표현하기 • 조언하기 	Firefighters from the Sky 삼림 소방대원	Careers (진로와 직업) 사람을 돕는 직업 조사하기
8 Science from Curiosity	<ul style="list-style-type: none"> • 비교하기 • 이유 묻기 	Which Freezes Faster, Hot or Cold Water? 호기심이 가져온 발견	Science (과학) 과학 실험 계획 세우기
Special Lesson	Father and Son 아버지와 아들의 훈훈한 동행		



흥미로운 소재의 읽을거리와 다양한 활동을 통해 영어과 핵심역량을 기를 수 있습니다.



영어 의사소통 역량

영어 이해 능력과 표현 능력을 강화하여 다양한 상황에서 영어로 소통할 수 있는 역량



자기관리 역량

영어에 대한 관심과 흥미를 유지하며 스스로 학습 계획을 세우고 평가, 관리할 수 있는 능력



공동체 역량

지역, 국가, 세계 공동체에 대해 관심을 가지고 다양한 문화를 이해할 수 있는 능력



지식정보처리 역량

영어로 표현된 다양한 정보를 수집, 분석하여 활용할 수 있는 능력

Language Use	Write	Culture Project
<ul style="list-style-type: none"> I am 14 years old. They are not different. He reads all day long. We don't have much in common. 	친구를 소개하는 글 쓰기	Best Friends Around the World
<ul style="list-style-type: none"> Jimin is copying the sketch onto the wall. She can draw really well. 	잘하는 것에 대해 SNS에 글 쓰기	Have Fun at School
<ul style="list-style-type: none"> Her father enjoys cooking. Chocolate toppings taste sweet. There are different toppings. 	한국 음식을 소개하는 글 쓰기	Different Foods, Different Countries
<ul style="list-style-type: none"> The king was at the age of marriage. We will find a wife for you. 	특별했던 날에 대한 일기 쓰기	Amazing Stories from Korean History
<ul style="list-style-type: none"> I am going to visit Thailand. I wanted to cook pad Thai. 	여행지에서 엽서 쓰기	Travel for Different Interests
<ul style="list-style-type: none"> Some sailors believed that a ship's cat brought good luck. Churchill touched his head to stop him. People gave Blackie a new name, Churchill. 	감사 카드 쓰기	Popular Animals in Different Countries
<ul style="list-style-type: none"> They often have to stay in the forest for a few days. You should be adventurous. When they are on the ground, they cut down trees. 	조언하는 편지 쓰기	Special Jobs, Special People
<ul style="list-style-type: none"> She is taller than you. He was the most curious boy in his class. 	도표에 관한 글 쓰기	Curiosity Changes the World

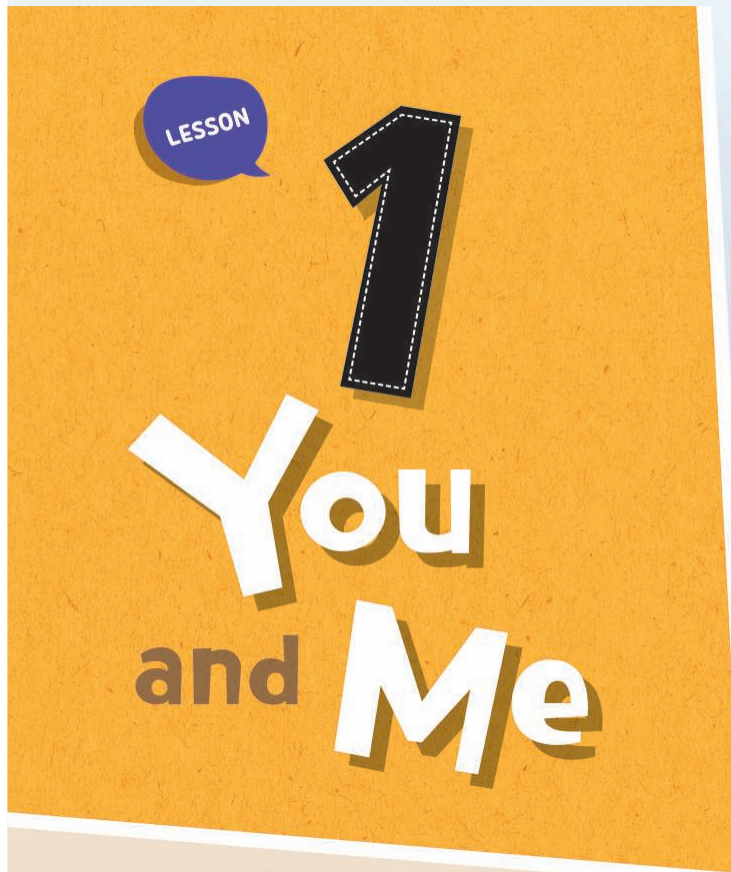


| 단원 소재 |

내 가족과 친구 | 다른 사람에게
나와 내 주변 사람들을 소개하고,
나의 친한 친구를 떠올리며 친구
와 나의 공통점과 다른 점을 통해
친구가 된 이유를 생각해 본다.

| 언어 형식 |

- be동사의 긍정문 · 부정문
- 일반동사의 긍정문 · 부정문



In this lesson, I will learn ...

Listen & Speak

- 다른 사람 소개하기
This is my friend Yuna.
- 사람에 대해 묻고 답하기
A: Who is the girl?
B: She's my sister Bora.
- **Work Together** 가상의 인물 소개하기

Read

- 소재 나의 친한 친구들
- **Music Link** 랩 음악 만들기

Language Use

- I **am** 14 years old.
- They **are not** different.
- He **reads** all day long.
- We **don't have** much in common.

Write

친구를 소개하는 글 쓰기

Culture Project

친구 사이로 유명한 사람들 조사하기



In this lesson,

I know

| 창의/융합 |

친구와의 공통점을 주제로 창의적인 랩 음악을 만들고 발표하여 서로의 공연을 감상할 수 있다.

| 바른 인성 |

나와 친구의 비슷한 점과 다른 점에 대해 생각해 봄으로써 그 친구에게서 본받을 점은 어떤 것인지, 서로 이해하고 배려해야 할 다른 점은 어떤 것인지를 깨닫고 바람직한 교우 관계를 유지할 수 있다.

| 평가 도구 |

- (1) 다른 사람 소개하기, 사람에 대해 묻고 답하기를 포함한 듣기 및 말하기 활동에서 자기 평가 및 상호 평가를 한다.
- (2) 보미와 보미의 친구 Becky와 Ali에 관한 시를 읽으며, 읽기 중 및 읽기 후 활동을 통해 이해 정도를 평가하고, 음악 과목과 연계된 확장 활동을 통해 상호 평가 및 수행 평가를 한다.

일러두기

-  애니메이션, 동영상 자료
-  PPT 파일 자료
-  한글 파일 자료
-  PDF 파일 자료

| CD 교사용 자료실 |

- 영문 지도안
- 어휘 PPT
- 어휘 한글 파일 (우리말 뜻, 예문)
- 읽기 추가 읽기 자료
- 이미지, 애니메이션 및 동영상 파일



Zoom In

- 1 사진 속 사람들은 어떤 사이일까요?
e.g. The girls are friends.
- 2 자기 주변 사람 중 한 사람을 선택해 묘사해 봅시다.
e.g. Seho is my brother. He's smart.

예시 답

1. The boys are brothers.
2. Mina is my sister. She's friendly.

I Want to Know

I Learned

- (3) be동사와 일반동사를 사용하여 친구를 소개하는 글을 쓰고 상호 평가를 한다.
- (4) 친구 사이로 유명한 사람들을 조사하는 프로젝트를 수행한 후 상호 평가를 한다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

다른 사람을 소개하는 표현이나 다른 사람을 묘사하는 말, 이 단원의 주요 언어형식 중에서 자신이 이미 알고 있는 것을 I Know에 적고, 내 가족과 친구라는 단원 소재와 랩 음악 만들기 등 다양한 활동을 통해 배우고 싶은 내용을 I Want to Know에 쓰게 한다. 단원 학습이 끝난 다음에는 내가 세운 학습 목표를 얼마나 달성했는지 I Learned에 쓰도록 지도한다.

LISTEN & SPEAK 1

This is my friend Yuna.

| 학습 목표 |

- 다른 사람을 소개할 수 있다.
- 사람에 관해 묻고 답할 수 있다.

Script



1.
G1: Tim, is this your little sister? She's really cute.
B: Yes, she's my sister Lily. She's seven years old.
G1: Glad to meet you, Lily.
B: Lily, this is my classmate Amy.
G2: Hi, Amy.
2.
B1: Jiho, this is Kate. She's my best friend. Kate, this is Jiho. He's my cousin.
G: Hi, Jiho. Nice to meet you.
B2: Nice to meet you, too, Kate. Do you live in this city?
G: Yes, I do. Actually, Junha and I live next door to each other.

| Words & Expressions |

- little sister 여동생
cf. elder sister 누나, 언니
- cousin[kázn] 형 사촌
- actually[æktʃuəli] 톤 사실은
- next door 옆집에
- each other 서로

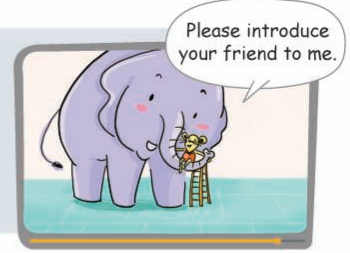
| Possible Dialogue |

- A: Hello, my name is Suji. I live near the library.
B: Hi, I'm Gihun. I live in Jungang-dong.
A: This is my friend Gihun. He lives in Jungang-dong. He's very nice.
Class: Hi, Gihun. Nice to meet you.
B: Nice to meet you all, too.



Watch and Think

What will you say?



예시 답 This is my friend Jiho.



Listen and Check

1. Find the speakers.



2. Check T (True) or F (False).

- (1) Jiho and Kate are best friends. T ☐ F ☒
- (2) Kate and Junha live next door to each other. T ☒ F ☐



Talk and Share

• Introduce yourself to your partner.

- A: Hello, my name is **Minjun**. I live **near the school**.
B: Hi, I'm **Yuna**. I live **in Nam-dong**.

• Now, introduce your partner to the class.

- A: This is my friend **Yuna**. **She lives in Nam-dong. She's very kind.**
Class: Hi, **Yuna**. Nice to meet you.
B: Nice to meet you all, too.

Expressions
nice
smart
friendly



| Additional Activities |

중학교에 들어와서 처음 배우는 단원이므로 아직 반 친구들끼리 서로 잘 알지 못 할 수 있으므로, 교실을 돌아다니며 자신이 이미 알고 있는 친구를 학급 친구들에게 소개하는 활동을 더 해 보게 한다. 자신이 알고 있는 영어 표현을 사용하여 친구에 대해 좀 더 다양하게 소개하게 해도 좋다.
e.g. This is my friend Suji. She sings well. . . .

LISTEN & SPEAK 2

Who is the girl?



Watch and Think
What will you say?



A Listen and Check



1. Who are the speakers talking about?

a.



✓ b.



c.



2. Check the correct answer.

Sophie is from (☐ the U.S. / ☒ France.)

예시 답 She's not your mother.

Script



1.

G: Look at him! He's very fast. Who is he?

B: He's Paul Carter. He's a new star player.

G: Wow, he's very good.

B: Yes, he is. He plays basketball very well.

2.

B: Who is that girl with the long hair?

G: She's my friend Sophie.

B: Is she from the U.S.?

G: No, she's from France.



Show and Talk Talk about some pictures of your family or friends with your partner.

A: Who is the girl?

B: She's my sister Bora. She's eleven years old.

A: Wow, she's pretty.

Expressions

aunt
cousin
classmate
best friend

About Me

자신이 소개하고 싶은 사람의 나이나 특징을 생각해 봅시다.



| Words & Expressions |

- star player 인기 선수
- be from ~ 출신이다

| Possible Dialogue |

A: Who is the boy?

B: He's my best friend Tim. He's 14 years old.

A: Wow, he's tall.

| 자기 주도 학습 GUIDE | PDF (※ 여기에 제시된 숫자는 지도서의 쪽수를 나타냅니다.)

• 대화를 집중적으로 듣고 내용을 확인하고자 하는 학생에게는 Dictation Worksheet (p. 274)를 활용하게 한다.
수준별 대화문을 듣고 이해한 정도를 학생 스스로 평가하여, 들리는 단어 고르기, 대화 요약문 완성하기로 구성된 수준별 Worksheet 중 자신의 수준에 맞는 것을 선택하여 활용하게 한다.

보충 ○ Listening Worksheet [Basic] p. 275

심화 ○ Listening Worksheet [Advanced] p. 276

소개하고 싶은 사람의 나이와 특징, 자신과의 관계 등에 대해 먼저 생각해 보게 한다. 적절한 영어 표현을 찾는 데 어려움이 있는 경우는 사용할 표현을 함께 연습한 후 활동을 시작한다.

communicate

| 학습 목표 |

- 대화를 듣고 세부 정보를 찾을 수 있다.
- 처음 만나는 사람들을 소개하는 상황극을 할 수 있다.
- 문장의 억양을 듣고 구별할 수 있다.

Script

Mom: Jaden, who is the woman with the glasses over there? Is she your teacher?

Jaden: No, my teacher doesn't wear glasses.

Mom: Then, is your teacher the woman in the blue dress?

Jaden: No, that's Paul's mother. My teacher is next to her.

Mom: Oh, I see. She has a nice smile. Let's go and say hello to her.

Jaden: O.K. (Pause) Hi, Ms. Park.

Ms. Park: Hi, Jaden.

Jaden: This is my mom. Mom, this is Ms. Park, my homeroom teacher.

Mom: Hi, Ms. Park. It's a pleasure to meet you.

| Words & Expressions |

- over there 저쪽
- wear [weə] 옷 쓰다, 입다, 신다
- say hello to ~에게 안부를 전하다
- homeroom teacher 담임교사
- pleasure [plɛʒər] 기쁨, 즐거움

| 자기 주도 학습 GUIDE |

- 대화를 집중적으로 듣고 내용을 확인하고자 하는 학생에게는 Dictation Worksheet (p. 274)를 활용하게 한다.

수준별 대화문을 듣고 이해한 정도에 따라 들리는 단어 고르기, 대화 요약문 완성하기로 구성된 수준별 Worksheet 중 자기 수준에 맞는 것을 선택해 활용하게 한다.

보충 ○ Listening Worksheet [Basic] p. 275

심화 ○ Listening Worksheet [Advanced] p. 276



Think and Talk How are your new teachers and classmates?

예시 답 My homeroom teacher is very kind.



A Listen and Answer

1. Who are Jaden and his mom talking about?

- a. his family b. his classmates ✓ c. his homeroom teacher

2. Find Ms. Park in the picture.



B Make Your Own Dialogue

사람에 대해 묻고 답하기 / 다른 사람 소개하기



A. 억양에 유의하면서 잘 듣고 따라 해 봅시다.

- Is this your little sister?
- Do you live in this city?
- Who is he?

B. 다음을 듣고 문장의 억양을 표시해 봅시다.

1. Who is the woman with the glasses?
2. Is she from the U.S.?

| Sounds | 의문문의 억양

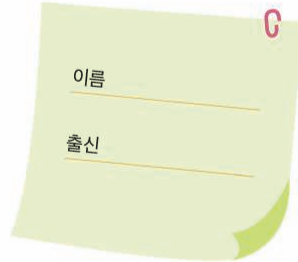
- Yes/No 의문문: be동사나 조동사로 시작하는 의문문(yes나 no로 답하게 되는 의문문)은 문장 끝을 올려서 말한다.
e.g. Is she your teacher?
- Wh- 의문문: what, who 등 의문사로 시작하는 의문문은 평서문처럼 문장 끝을 올리지 않고 말한다.
e.g. What is this?

Work Together

Who am I?



네 명이 모듬이 되어 가상 인물에 대한 정보를 각자 쪽지에 적은 후 보여 주지 않은 채 자신의 왼쪽 친구 이마에 붙입니다.



모듬원끼리 돌아가며 쪽지에 적힌 대로 자신의 왼쪽과 오른쪽 친구들을 서로 소개해 봅시다.

A: Marco, this is Sherlock. He's from the U.K. He's very smart.

Sherlock, this is Marco. He's from Italy. He's my best friend.

B: Hi, Marco. Nice to meet you.

C: Hi, Sherlock. Nice to meet you, too.

Tip
재미있는 활동이 되도록 인물의 특징이나 관계를 다양하게 설정해 봅시다.



소개를 통해 알게 된 정보를 이용하여 자신을 소개해 봅시다.

Hi, my name is Marco.
I'm from Italy.



- 가상 인물에 대한 정보를 카드에 적절히 작성하였다.
- 카드에 적힌 정보를 이용하여 가상의 인물을 정확히 소개하였다.
- 다른 사람을 소개하고 소개받는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.



| 학습 목표 |

- 다른 사람을 소개할 수 있다.
- 다른 사람과 출신지를 말할 수 있다.
- 자기 자신을 다른 사람에게 소개할 수 있다.

| Possible Dialogue |

A: Alice, this is Jerry. He's from Cheese Land.
Jerry, this is Alice. She's from Wonderland.

B: Hi, Jerry. Nice to meet you.

C: Hi, Alice. Nice to meet you, too.

| Possible Example |

Hi, my name is Alice. I'm from Wonderland.

| Useful Expressions |

다른 사람 소개하기

- Jiho, this is my friend Yuna.
- Jiho, I'd like you to meet Yuna.
- Jiho, I'd like to introduce you to Yuna.

사람에 관해 묻고 답하기

- Who is the boy? - He is my brother.
- What is he like? - He is smart and kind.
- How do you like him? - I like him very much.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

보충: 출신지와 관계를 나타내는 단어를 어려워하는 학생은 관련된 어휘를 먼저 익히게 한다.

② 수준별 활동 자료 ㉠ p. 77

심화: 교과서 활동을 쉽게 마친 학생들에게는 Act 활동을 확장하여 양쪽 옆 친구의 이마에 붙인 카드 내용을 기억하게 하고 기억한 정보만으로 양쪽 친구를 소개하는 활동을 하게 한다. 이때 정보를 기억하지 못하면 양쪽 옆 친구가 각자 자기소개를 한다.

② 수준별 활동 자료 ㉡ p. 77

| 학습 목표 |

- 보미와 보미의 친한 친구들에 관한 글을 훑어 읽고 중심 내용을 추측할 수 있다.
- 보미와 보미의 친한 친구들에 관한 글을 읽고 보미와 친구들을 소개할 수 있다.

| Additional Activities |

- 짝과 협력하여 보기로 주어진 단어 외에도 그림과 어울리는 형용사를 가능하면 많이 생각해 내게 한다.
e.g. sweet / cold / colorful / ...ice cream
- 형용사와 어울리는 명사를 찾아내는 활동을 하게 하여 부담 없이 단어를 확장하게 한다.
e.g. clear sky / room / lake / ...

Before You Read

A Watch and Think

비디오를 보고 두 친구의 닮은 점을 말해 봅시다.



예시 답 They have long hair.

B Key Words

사진을 보고 주어진 단어 중 빈칸에 적절한 것을 골라 써 봅시다.



1. **sweet** ice cream



2. **clear** sky



3. **different** colors



4. **big** bear

clear big different sweet

C Smart Readers

훑어 읽기

18쪽을 훑어 읽으면서 반복되는 단어에 동그라미를 친 후 그 단어들을 통해 글의 중심 내용을 추측해 봅시다.

💡 본문을 다 읽은 후 중심 내용을 맞게 추측했는지 확인해 봅시다.

| Reading Strategy | 훑어 읽기(skimming)

훑어 읽기(skimming)란 빠른 속도로 글을 읽으며 글의 중심 내용을 파악하는 것을 말한다.

- 이해하지 못하는 말은 건너뛰며 주제를 찾기 위해 빨리 읽는다.
- 각 단락의 주제문을 찾는다.
- 다시 글을 자세히 읽으며 주제를 뒷받침하는 상세 정보를 파악한다.



1st Reading
____ min. ____ sec.

처음 읽을 때 걸린 시간

2nd Reading
____ min. ____ sec.

다시 읽을 때 걸린 시간

Meet My Friends

Hello, my name is Bomi. I am 14 years old. I have two good friends, Becky and Ali. These are my poems about us.

복수명사 my poems에 맞춤

Think and Share

Who are your good friends?

예시 답

Jaden and Yuri are my good friends.

Q1. Who are Becky and Ali?

poem

They're Bomi's (good) friends.



해석

내 친구들을 소개합니다

안녕. 내 이름은 보미야. 나는 14살이야. 나는 두 명의 좋은 친구가 있는데 Becky와 Ali야. 다음은 우리에 관해 내가 쓴 시야.

| Words & Expressions |

- meet[mi:t]  만나다
We will *meet* again some time.
- year(s) old ~ 세(살)의
My son is three *years old*.
- poem[poʊəm]  시
Let's read a *poem* out loud.
- about[ə'baʊt]  ~에 관한
I have a book *about* animals.

| Structures & Discourse |

- ① '내 친구들을 만나 보세요'라는 뜻이므로, '내 친구들을 소개합니다'로 해석하면 자연스럽다.
- ② Becky and Ali는 앞의 two good friends와 동격 관계이다.
- ③ these는 뒤에 이어지는 두 편의 시를, us는 보미와 보미의 친구들인 Becky와 Ali 모두 가리키는 대명사이다. 이 문장을 통해 보미와 친구들에 대한 시가 뒤에 이어질 것을 알 수 있다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |



- 교과서 17쪽 상단의 시간 점검표를 활용하여 자신의 읽기 속도를 점검하게 한다. 1st Reading에는 본문을 자세히 배우기 전에 잘 모르는 단어나 표현들을 추측해 가며 읽을 때 걸린 시간을, 2nd Reading에는 본문 학습 후 다시 읽을 때 걸린 시간을 분, 초 단위로 적게 한다.
- 본문에 나온 어휘를 충분히 학습하고자 하는 학생은 Vocabulary Worksheet(p. 277)를, 문장 해석 활동을 통해 본문을 정확히 이해하고자 하는 학생은 Translation Worksheet(p. 278)를 활용할 수 있다.

해석

Becky와 나

Becky와 나는 가장 친한 친구야.

내 이름은 이보미.

그녀의 이름은 Becky Kelly.

우리의 이름 둘 다 B로 시작해.

나는 아이스크림을 무척 좋아해.

그녀는 초콜릿을 무척 좋아해.

우리 둘 다 달콤한 것을 좋아해.

난 맑고 푸른 하늘을 좋아해.

그녀는 깊고 푸른 바다를 좋아해.

파란색은 우리가 가장 좋아하는 색이야.

우리는 공통점이 아주 많고,

우리 둘은 친구야.

| Words & Expressions |

- both[bouθ] 둘 다
Both of the women are French.
- sweet[swi:t] 달콤한
This cake is too sweet for me.
- in common 공통으로
Tom and I have nothing in common.

Becky and Me

Becky and I are best friends.

주어 동사

My name is Bomi Lee.

Her name is Becky Kelly.

① Our names both start with a B.

I love ice cream very much.

She loves chocolate so much.

We both love sweet things.
= We both like blue.

I like the clear, blue sky.

She likes the deep, blue sea.

③ Blue is our favorite color.

④ We have so much in common,
and we are good friends.

5

10

Think and Share

Do you like sweet things?

예시 답

Yes, I like sweet things very much.

Q2. What is Bomi's favorite color?

sweet in common

Blue is her favorite color.



| Structures & Discourse |

- ① 보미와 Becky 이름의 공통점을 이야기하고 있다. 여기서 both는 our names를 나타내는 부정대명사로 복수 취급한다.
- ② ice cream과 chocolate는 둘 다 셀 수 없는 명사로, 앞에 부정관사 a(n)를 붙이지 않고 뒤에 -s를 붙여 복수형으로 쓰지 않는다.
- ③ 보미가 좋아하는 푸른 하늘과 Becky가 좋아하는 푸른 바다의 공통점을 이야기하고 있다.
- ④ have so much in common은 '아주 많은 공통점이 있다'라는 의미로, have a lot in common으로 바꾸어 표현할 수도 있다.



Ali and Me

Ali is my new friend.

My nickname is Little Deer.

His nickname is Big Bear.

We are different.

I talk and talk ^① from morning to evening.

He reads and reads all day long.

We are very different.

I only ^② have one brother.

He has two sisters and two brothers.

He has a big family.

We ^③ don't have much in common,
but we are good friends.



5



10



Think and Share

What is your nickname?

예시 답

My nickname is
Blue Bird.

Q3. What does Ali do all day long?

nickname deer all day long

He reads
(and reads
all day long).

| 읽기 배경 자료 | Poem

시는 자신의 삶이나 자연에서 느낀 감동과 생각을 함축적이고 운율이 있는 언어로 표현한 문학 형태이다.

• 시의 운율을 이루는 요소

① 반복(repetition)

e.g. Because I do not hope to turn again
Because I do not hope
Because I do not hope to turn

② 운(rhyme)

e.g. Humpty Dumpty sat on a wall,
Humpty Dumpty had a great fall.

해석

Ali와 나

Ali는 나의 새로운 친구야.

내 별명은 작은 사슴.

그의 별명은 큰 곰.

우리는 달라.

나는 아침부터 저녁까지 말하고
또 말하지.

그는 온종일 읽고 또 읽지.

우리는 정말 달라.

나에게는 오직 한 명의 남동생
만 있어.

그는 두 명의 자매와 두 명의 형
제가 있어.

그는 대가족이야.

우리는 공통점이 별로 없지만,

우린 좋은 친구야.

| Words & Expressions |

- nickname[níknèim] 별명
He uses the *nickname* "Brutus."
- from morning to evening
아침부터 저녁까지
He works *from morning to evening*.
- all day long 온종일
He sang songs *all day long*.

| Structures & Discourse |

- ① from morning to evening
은 '아침부터 저녁까지'라는 의미로 이처럼 대구를 이루고 있는 표현은 관사 없이 사용한다는 점에 유의한다.
- ② 형제 · 자매(sibling) 관계를 나타내는 표현
older/elder sister(언니), older/elder brother(형), little/younger sister(여동생), little/younger brother(남동생)
- ③ do not have much in common은 '공통점이 많지 않다'는 의미로, have little in common(공통점이 거의 없다)으로 바꾸어 표현할 수 있다.

| 학습 목표 |

- 본문을 읽고 세부 정보를 정리할 수 있다.
- 본문을 읽고 보미의 친구에 관한 내용을 바탕으로 그들을 소개할 수 있다.

| Additional Activities |

B. Read and Say 활동을 확장하여 교과서 그림을 참조하여 Ali에 대해 시에 나타나지 않은 사실들을 추가하게 하거나, 두 시를 모두 읽고 나서 보미에 대해 알게 된 사실을 활용하여 보미를 소개하는 활동을 할 수 있다.



A Read and Complete 보미와 Becky의 대화를 완성해 봅시다.



B Read and Say 보미가 되어 본문의 내용을 바탕으로 짝에게 Ali를 소개해 봅시다.



| 자기 주도 학습 GUIDE |

수준별 학생 스스로 자신에게 필요한 활동 자료를 선택해 활용하게 한다.

보충: 본문을 충분히 이해하지 못해서 활동에 어려움을 겪는 학생은 본문의 세 친구와 관련된 키워드를 먼저 찾아보거나, 친구들과의 공통점과 차이점을 정리하는 활동을 하게 한다.

◎ 수준별 활동 자료 ㉠ p. 83

◎ Reading Worksheet [Basic] p. 279

심화: 모든 활동을 쉽게 끝낸 학생에게는 교과서의 B 활동을 확장하여 Becky와 Ali가 되어 보미를 소개하는 활동을 하게 하거나, 본문과 비슷한 장르나 소재의 글을 더 읽고 싶어 하는 학생들에게는 확장된 읽기 활동을 제시할 수도 있다.

◎ 수준별 활동 자료 ㉡ p. 83

◎ Reading Worksheet [Advanced] [Extended] pp. 280~281

Music



Making a Rap Song



보미는 Becky와의 공통점을 시로 표현하고 있습니다. 나와 짝의 공통점을 주제로 랩 음악을 만들기 위해 서로에 대해 알아보는 대화를 나눠 봅시다.

I like baseball.

I like basketball.



위 대화에서 알게 된 사실을 바탕으로 랩 음악 가사를 써 봅시다.

I like baseball.
You like basketball.
We both like sports.

I love apples.
You love pineapples.
We both love fruit.

라임(rhyme) 영시(英詩)나 랩 음악에서
일정한 부분에 비슷한 발음이 반복되는
것을 뜻합니다.



완성된 랩 음악을 발표해 봅시다.



랩을 할 때는 비트에
맞춰 리듬감 있게 가사를
말합니다.

Peer
Feedback

Group

- 두 사람의 공통점을 랩 가사로 잘 표현하였다.
- 랩 음악의 특성을 잘 살려 발표하였다.



| 학습 목표 |

- [창의·융합] 시에 대한 기초 지식과 영어 학습 경험을 랩 음악과 융합하여 새로운 것을 창출하는 능력을 기를 수 있다.
- [심미적 감성 역량] 음악적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 친구와의 우정을 음악 가사로 표현할 수 있다.

| Possible Example |

We like our rap song,
We sing along all day long.
We both like music.
We like soda pop,
It's sweet like a lollipop.
We both like sweet things.

| 연계 과목 | 음악

- 랩 음악: 랩은 반복되는 비트에 맞춰 리듬감 있게 가사를 말하듯이 하는 스타일의 음악이다. 랩의 리듬을 만드는 데 영향을 주는 것은 라임(rhyme)으로 일정한 부분에 비슷한 발음이 반복되는 것을 뜻한다.
- 중학교 음악 학습 목표: 다양한 음악 경험을 통해 소리의 상호 작용과 음악의 표현 방법을 이해하여 노래, 연주, 음악 만들기, 신체 표현 등의 다양한 방식으로 표현한다.

| 학습 목표 |

- be동사를 활용하여 다른 사람에 대해 묘사할 수 있다.
- 일반동사를 활용하여 좋아하는 것과 좋아하지 않는 것에 대해 말할 수 있다.

be동사의 쓰임

be동사는 주어의 인칭과 수에 따라 형태가 변하며 부정문은 be동사 뒤에 not을 붙인다. 주어와 be동사, 또는 be동사와 not을 축약형으로 쓸 수도 있다.

일반동사의 쓰임

일반동사는 주어의 동작이나 상태를 나타내는 말이다. 시제가 현재이고 주어가 3인칭 단수일 경우 동사에 -s나 -es가 붙는다. 부정문은 일반동사의 원형 앞에 don't(doesn't)를 써서 나타낸다.

LANGUAGE USE



I **am** 14 years old.
He **is** my new friend.
We **are** good friends.

I **am not** 13 years old.
She **is not** my teacher.
They **are not** different.



짹과 내가 함께 알고 있는 한 사람에 대한 묘사를 이어가 봅시다.

Mike is 14 years old.

Mike is 14 years old.
He is tall. He ...

Mike is 14 years old.
He is tall.

예시 답 Mike is 14 years old. He is tall.
He is friendly.



I **like** the clear, blue sky.
He **reads** all day long.
I **have** two good friends.
He **has** a big family.

We **don't have** much in common.
She **doesn't like** chocolate.

don't = do not
doesn't = does not



다음 중 좋아하는 것과 좋아하지 않는 것에 대해 짹과 이야기한 후 짹이 말한 내용을 반 친구들에게 말해 봅시다.

I like soccer. I don't like tennis.

Jisu likes soccer.
She doesn't like tennis.



예시 답 A: I like cookies. I don't like milk.
B: Minho likes cookies. He doesn't like milk.

| 자기 주도 학습 GUIDE |



수준별) 학생들이 언어 형식을 이해한 수준을 스스로 평가하고 자신의 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충 ☉ Grammar Worksheet [Basic] p. 282

심화 ☉ Grammar Worksheet [Advanced] p. 283

WRITE

친구를 소개하는 글 쓰기



Plan

소개하고 싶은 자신의 친구에 대해 다음과 같이 정리해 봅시다.

Name		Momo
His/Her nickname is		Big Mouth
He/She lives		in a bowl
He/She likes		music
He/She doesn't like		cats

| 학습 목표 |

- be동사와 일반동사를 적절히 활용하여 친구를 소개하는 글을 쓸 수 있다.
- [자기관리 역량 및 바른 인성] 주변의 여러 대상이 친구가 될 수 있음을 깨닫고, 그들을 소개하는 문장을 쓸 수 있다.

Write

위에서 정리한 내용을 바탕으로 친구를 소개하는 글을 써 봅시다.

예시 답

This is my friend

Jiho

His/Her nickname is

Big Lion

He/She lives near Namsan

He/She likes sports. He doesn't like

music. We are good friends.

사진이나 그림

This is my friend Momo.
His nickname is Big Mouth. He lives in a bowl.
He likes music. He doesn't like cats.

Review

짜이 쓴 글을 읽고 평가해 봅시다.

- 친구에 대한 정보를 정확히 표현하였다.
- 친구를 소개하는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.
- 짜이 쓴 글에서 좋은 점과 개선할 점을 자유롭게 써 봅시다.



💡 짜이의 평가를 반영하여 자신이 쓴 글을 수정해 봅시다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

다른 사람의 글을 읽고 평가하는 것도 쓰기 학습의 중요한 과정이므로 짜이 쓴 글의 정확성, 표현의 적절성 등을 꼼꼼히 살펴서 피드백하고, 짜과 협력하여 서로의 글이 향상되는 경험을 하게 한다.

수준별) 학생들이 쓰기 능력을 스스로 평가하고 자신의 수준에 맞는 활동 자료를 선택해 활용하게 한다.

보충: 교과서 Plan 단계의 활동과 관련된 다양한 표현을 접하여 쓰기 활동을 수월하게 할 수 있도록 유도한다.

① 수준별 활동 자료 ㉠ p. 89

심화: 교과서 쓰기 활동을 쉽게 마친 학생들에게는 교과서에 제시된 내용 외에 자신의 친구에 대해 자랑하고 싶은 내용을 포함하여 친구에 대해 좀 더 많은 정보가 포함된 글을 쓰게 한다.

② 수준별 활동 자료 ㉡ p. 89

| 학습 목표 |

- [지식정보처리 역량 및 의사소통 역량] 친한 친구 사이로 유명한 인물들을 다양한 방법으로 조사하여 발표할 수 있다.
- [공동체 역량 및 바른 인성] 서로 다른 장점과 특성을 가진 친구를 배려하고 존중하는 태도를 기르고 나아가 세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 기른다.

Culture ProjectBest Friends
Around the WorldWatch and Think

비디오를 보고 두 사람이 어떤 사이인지 말해 봅시다.



예시 답

They're best friends.



Kim Jeongho and
Choi Hangi



주어진 예와 같이 친한 친구 사이로 유명한 사람들을 모둠별로 조사해 봅시다.

e.g. Édouard Manet and Claude Monet



Helen Keller and Mark Twain

| 참고 자료 |

1. Kim Jeongho and Choi Hangi (김정호와 최한기): 김정호는 19세기 조선의 국토 정보를 집대성하고 체계화한 조선 후기의 지리학자이다. 그가 만든 '대동여지도'는 조선 시대의 가장 정확하고 과학적인 실측 지도로 평가된다. 최한기는 19세기 조선 후기의 철학자로, 한국의 근대적 합리주의와 개화 사상을 성립하는 데 크게 이바지한 실학자이다. 김정호가 '대동여지도'를 만들 수 있었던 것은 신분을 뛰어넘어 지도에 대한 열정으로 함께 고민하고 도움을 주었던 최한기가 있었기 때문이다.
2. Helen Keller and Mark Twain: 헬렌 켈러는 미국의 여류 문필가이자 사회사업가이며, 세계 최초로 대학 교육을 받은 시각, 청각 중복 장애인이기도 하다. 시각장애인의 교육과 사회 시설 개선을 위한 모금 운동을 벌이는 등 시각 장애인 복지 사업에 크게 공헌하였다. 마크 트웨인은 유머와 풍자가 넘치는 글로 유명한 미국의 소설가이다. 자연 존중, 물질문명 배격, 사회 풍자 등을 주로 표현하였으며, 대표작으로는 《톰 소여의 모험(The Adventures of Tom Sawyer)》 등이 있다. 마크 트웨인은 헬렌 켈러의 열렬한 지지자였으며 그녀가 교육비를 지원받을 수 있도록 도왔다.



share 조사한 인물이 되어 모둠별로 서로를 소개하는 발표를 해 봅시다.

Hi, I'm Édouard Manet.
This is my friend Claude.
He's a good painter.
He's from France.

Thank you, Édouard.
Hi, I'm Claude Monet.
I like Édouard's paintings.
He likes my paintings, too.

Fact

Monet가 배 위에서 그림을 그리고 있는 모습을 Manet가 그린 그림입니다.

Tom Sawyer and Huckleberry Finn

Sherlock Holmes and Dr. John Watson

Édouard Manet and Claude Monet

Peer Feedback

- Group
- 발표 내용이 흥미롭고 유익하였다.
 - 조사한 인물에 대한 정보를 잘 전달하였다.
 - 이 단원에서 학습한 표현을 적절히 사용하였다.

😊	😐	😞
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

3. **Édouard Manet and Claude Monet**: 에두아르 마네는 프랑스의 화가로 당시의 도시 생활을 주로 그렸으며 인상파 화가들에게 큰 영향을 끼쳤다. '풀밭 위의 식사', '폴리 베르제르의 술집' 등이 유명하다. 클로드 모네 역시 프랑스의 화가로 야외에서 직접 눈으로 관찰하면서 풍경화를 그리며 '빛은 곧 색채'라는 인상파 원칙을 지켰다. '수련' 연작이 유명하다. 부유했던 마네는 생활이 어려웠던 모네와 정서적, 경제적 어려움을 함께 나누며 서로를 지지해 주었다.
4. **Tom Sawyer and Huckleberry Finn**: 톰 소여는 미국의 작가 마크 트웨인(Mark Twain)의 소설 《톰 소여의 모험》속 주인공으로 미시시피 강변의 작은 마을에 사는 공상적이고 활발한 악동이다. 떠돌이인 허클베리 핀은 톰 소여의 단짝 친구로 톰 소여와 같이 모험을 한다. 톰 소여와 허클베리 핀은 어느 날 함께 공동묘지에 갔다가 우연히 살인 사건을 목격하게 되고, 엄청난 모험에 빠져들게 된다.
5. **Sherlock Holmes and Dr. John Watson**: 셜록 홈스는 영국 추리 소설 작가인 아서 코난 도일(Arthur Conan Doyle)의 소설에 등장하는 명탐정이다. 존 H. 왓슨은 《셜록 홈스 시리즈》에서 셜록 홈스의 친구이자 전기 작가로 나온다. 셜록 홈스와 존 왓슨은 대조적 성격을 가지고 있지만, 서로의 부족한 부분을 보완해 주는 명콤비가 된다.

- | Possible Presentation |**
- A: Hi, I'm Helen Keller.
This is my friend Mark Twain. He's a famous writer. His books are really interesting.
- B: Thank you, Helen.
Hi, I'm Mark Twain.
Helen is very smart. She studies very hard. She's also very kind. She helps women and poor people.

Progress Check

이 단원에서 학습한 내용을 스스로 점검해 봅시다.

| 학습 목표 |

- [자기관리 역량] 자신의 학습 과정을 돌아보고 자신의 강점과 약점을 파악하여 추후 학습 계획을 세울 수 있다.

Script

Q1

B1: Jiho, this is Amy. She's my cousin. Amy, this is Jiho. He's my best friend.

G: Hi, Jiho. Nice to meet you.

B2: Nice to meet you, too, Amy. Do you live in this city?

G: Yes, I do. Sam and I live next door to each other.

Q2

B: Kate, who is that girl in the red dress?

G: She's my friend Julie.

B: Is she from the U.S.?

G: No, she's from Canada.

Q3

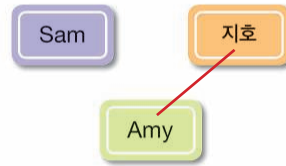
G: Is this your little sister?

B: Yes, she's my sister Suji. She's ten years old.

G: She's so cute.



대화를 듣고 오늘 처음 만난 두 사람을 연결 하시오.



대화를 듣고 Julie와 관계가 없는 것을 고르시오.

- ① a red dress
- ② Kate's friend
- ✓ ③ the U.S.

LISTEN



대화를 듣고 주어진 물음에 적절히 답하시오.

Q: How old is Suji?



예시 답 She's ten years old.



관계나 특징을 포함하여 다음 중 한 사람을 짝에게 소개하시오.

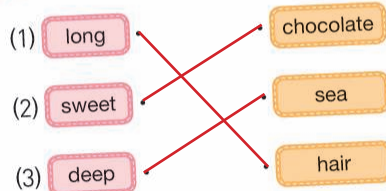


예시 답 This is my friend John. He loves soccer.

SPEAK

VOCABULARY

Q5 서로 어울리는 단어를 연결하시오.



LANGUAGE USE

Q6 주어진 단어를 적절히 바꾸어 빈칸에 쓰시오.

have

- (1) I have a big family.
- (2) She has an old guitar.
- (3) We don't have much in common.

| 해설 |

Q1 소년이 자신의 사촌인 Amy와 자신의 친한 친구인 지호를 소개해 주고 있으므로 오늘 처음 만난 사이는 Amy와 지호이다.

Q2 대화 속에서 Julie는 빨간 드레스를 입고 있으며 Kate의 친구이고 캐나다에서 왔다고 묘사되고 있다.

Q3 대화를 통해 소년의 여동생인 수지가 열 살임을 알 수 있다.

Q4 사진을 통해 John은 축구를, 수미는 음악을 좋아한다고 추측할 수 있다. 그 외에도 나와 관계가 가정하거나 성격이나 특징 등에 관해 추측 가능한 다른 표현을 더 쓸 수도 있다.

READ

7-8 다음을 읽고 물음에 답하십시오.

I talk and talk from morning to evening.
Ali reads and reads all day long.
We are very different.
I only have one brother.
He has two sisters and two brothers.
He has a big family.
We don't have much in common,
but we are good friends.

Q7 윗글에서 Ali에 대해 알 수 있는 것을 모두 고르시오.

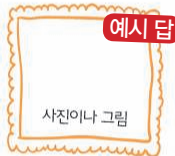
- ① 나이 ✓ ② 취미
✓ ③ 가족 형태 ④ 별명

Q8 밑줄 친 부분 대신 쓸 수 있는 말을 윗글에서 찾아 쓰시오.

→ We are very different.

WRITE

Q9 자신의 가족 중 한 사람을 소개하는 글을 쓰시오.



예시 답 This is my brother Junsu.

He is very kind. He always

helps me. He likes sports.

He doesn't like sweet things. I love my brother.

My Study Notes

자신이 학습한 결과를 확인하고 부족한 부분을 복습해 봅시다.

Listen & Speak

- ☐ Q1 사람을 소개하는 대화를 듣고 말하는 사람들의 관계를 추측할 수 있다.
☐ Q2 사람에 대해 말하는 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
☐ Q3 사람에 대해 묘사한 내용을 듣고 질문에 답할 수 있다.
☐ Q4 다른 사람을 소개하는 말을 할 수 있다.

Vocabulary

- ☐ Q5 자주 같이 쓰이는 단어 짝을 파악할 수 있다.

Language Use

- ☐ Q6 일반동사의 쓰임을 알고 있다.

Read

- ☐ Q7 글의 세부 정보를 파악할 수 있다.
☐ Q8 글의 주제를 파악할 수 있다.

Write

- ☐ Q9 가족을 소개하는 글을 쓸 수 있다.



10~11쪽을 보고 자신이 세웠던 학습 목표를 달성했는지 확인하고 배운 내용을 정리해 봅시다.

Q7

제시된 글을 통해 Ali의 취미는 독서이며 두 명의 여자 형제와 두 명의 남자 형제가 있는 대가족을 가졌다는 것을 알 수 있다.

Q8

"We don't have much in common,(우린 공통점이 별로 없어.)"라는 밑줄 친 부분과 문맥상 비슷한 의미를 지닌 것은 "We are very different.(우린 정말 달라.)"이다

Q5 long(긴)은 길이를 나타내는 형용사로 hair(머리카락)와 어울리고 sweet(달콤한)은 맛을 나타내는 형용사로 chocolate(초콜릿)과, deep(깊은)은 깊이를 나타내는 형용사로 sea(바다)와 각각 잘 어울린다.

Q6 일반동사는 주어의 인칭과 수에 따라 그 형태가 달라진다. 주어진 세 문장은 모두 현재시제이므로 (1) 주어가 1인칭 단수(I)인 경우는 have를, (2) 주어가 3인칭 단수(He)인 경우는 has를 쓰고, (3) 일반동사의 부정문에서는 don't 뒤에 동사원형이 오므로 have를 써야 한다.

| 단원 소재 |

즐거운 학교생활 | 친구들과 취미를 공유할 수 있는 다양한 동아리 활동과 자신이 잘할 수 있는 것에 대해 이야기하며 즐거운 학교생활에 대해 생각해 본다. 동아리 활동을 통해 자신의 능력을 발휘하고 사회성과 협동심을 기를 수 있는 이점에 관해서도 이야기해 본다.

| 언어 형식 |

- 현재진행형
- 조동사 can



In this lesson, I will learn ...

Listen & Speak

- 능력 묻기
Can you ride a bike?
- 제안하기
Why don't you join the baking club?
- Work Together 동아리 홍보 포스터 만들기

Read

- 소재 벽화 그리기 프로젝트
- Art Link 벽화 그리기

Language Use

- Jimin **is copying** the sketch onto the wall.
- She **can** draw really well.

Write

잘하는 것에 대해 SNS에 글 쓰기

Culture Project

세계의 다양한 학교 특별활동 조사하기



In this lesson,

I know

| 창의/융합 |

자신의 학교에 벽화를 그릴 만한 곳을 논리적인 근거를 들어 의견을 제시하고 그에 적합한 그림을 모둠원들과 함께 논의한다. 이를 미술 교과와 연계하여 산출 결과를 표현하고 그것을 바탕으로 창의적인 방식으로 발표할 수 있다.

| 바른 인식 |

자신의 능력을 발휘하여 공동체의 발전에 이바지할 방법을 찾아보며 친구들과 협동하는 것의 즐거움을 깨닫고 그 과정에서 소속감과 배려심, 책임감을 배울 수 있다.

| 평가 도구 |

- (1) 능력 묻기, 제안하기를 포함한 듣기 및 말하기 활동에서 자기 평가 및 상호 평가를 한다.
- (2) 미술 동아리의 벽화 그리기 프로젝트에 관한 글을 읽으며 읽기 중 및 읽기 후 활동을 통해 이해 정도를 평가하고, 미술 과목과 연계된 확장 활동을 통해 상호 평가 및 수행 평가를 한다.



일러두기

-  애니메이션, 동영상 자료
-  PPT 파일 자료
-  한글 파일 자료
-  PDF 파일 자료

| CD 교사용 자료실 |

- 영문 지도안
- 여휘 PPT
- 여휘 한글 파일 (우리말 뜻, 예문)
- 읽기 추가 읽기 자료
- 이미지, 애니메이션 및 동영상 파일

Zoom In

- 1 사진 속 친구들은 어떤 동아리에 속해 있을까요?
e.g. They're members of the music club.
- 2 자신이 속해 있는 동아리에서는 어떤 활동을 하고 있나요?
e.g. We ride bikes every Wednesday.

예시 답

1. They're members of the school band.
2. I'm in the soccer club. We play soccer after school.

I Want to Know

I Learned

- (3) 현재진행형, 조동사 can을 사용하여 현재 진행되고 있는 동작의 표현과 잘하는 것에 관한 글을 쓰고 상호 평가를 한다.
- (4) 세계의 다양한 학교 특별활동을 조사하는 프로젝트를 수행한 후 상호 평가를 한다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

학교생활과 관련된 단원의 학습 내용을 보고 자신의 배경지식을 활성화하여 스스로 학습 동기를 유발할 수 있도록 유도한다. 또한 자신이 알고 싶은 것을 정리하여 스스로 학습 계획을 세우게 한다. 단원 학습이 끝난 다음에는 내가 세운 학습 목표를 얼마나 달성했는지 되돌아보게 한다.

LISTEN & SPEAK 1

Can you ride a bike?

| 학습 목표 |

- 대화를 듣고 세부 정보를 찾을 수 있다.
- 대화를 듣고 화자의 의도를 추론할 수 있다.
- 능력에 관해 묻고 답할 수 있다.
- 상대방에게 제안하거나 상대방의 제안에 답할 수 있다.

Script



1.

B: Come and look at that panda! He's sleeping in the tree.

G: Wow, he's cute.

B: He can also sleep upside down.

G: Really? That's amazing!

2.

G: Eric, we're making a school magazine, and we need your help.

B: Sure. What can I do for you?

G: Can you draw cartoons?

B: No, I can't, but I can take good pictures.

| Words & Expressions |

- amazing[ə'meɪzɪŋ] 놀라운
- magazine[mæɡə'ziːn] 잡지
- cartoon[kɑːtuːn] 만화
- take a picture 사진을 찍다

| Possible Dialogue |

A: Can you swim?

B: Yes, I can swim. /
No, I can't swim.



Watch and Think

What will you say?

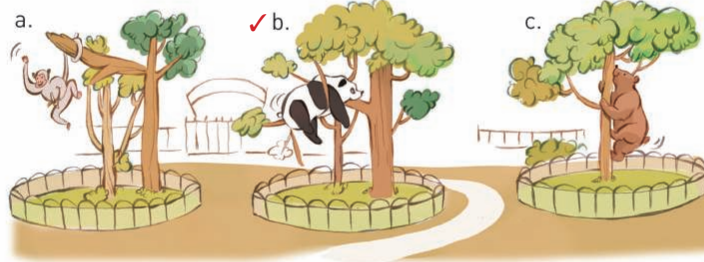


예시 답 Yes, I can. / No, I can't.



Listen and Check

1. What are the speakers looking at?



2. What can Eric do well?

a. draw cartoons

✓ b. take pictures

c. write stories



Talk and Complete

What can and can't your partner do?

	ride a bike	swim	play the guitar	skate	Your Own
I					
My Partner					

Your Own

About Me

자신이 할 수 있는 일에 먼저 표시해 봅시다.



A: Can you ride a bike?

B: Yes, I can ride a bike. /
No, I can't ride a bike.



| Additional Activities |

1. 짝의 능력을 다른 사람에게 소개하게 한다.

My partner Jisu can ride a bike....

2. 여러 명의 대답을 표시할 수 있게 빈 종이에 교과서의 표를 옮겨 그리게 한 후, 모둠을 이뤄 서로 능력을 묻고 답하는 대화를 하게 한다.

LISTEN & SPEAK 2

Why don't you join the baking club?



Watch and Think
What will you say?



예시 답 That sounds good. / I'm not sure.



Listen and Match

Which club do Ryan and Sarah suggest to their friends?



Talk and Write What club will you suggest to your friends?

A: What do you like?
B: I like **cookies**.
A: Why don't you join **the baking club**?
B: That's a good idea! / I'm not sure.

Name	Club
Mina	baking club



About Me
우리 학교에 어떤 동아리가 있는지 먼저 생각해 봅시다.

Script



1.
B: Suji, my badminton club is looking for new members. Why don't you join our club?
G: I can't play badminton.
B: Come to our next meeting. I can teach you.
G: That sounds good. Thank you, Ryan.

2.
G1: Sarah, is that your new hat?
G2: Yes, it's my first project from our fashion club.
G1: It's amazing. I like it a lot.
G2: Then, why don't you join our club? We always have fun!

| Words & Expressions |

- look for ~을 찾다, 구하다
- have fun 재미있다, 즐거운 시간을 갖다

| 자기 주도 학습 GUIDE | (※ 여기에 제시된 숫자는 지도서의 쪽수를 나타냅니다.)

• 대화를 집중적으로 듣고 내용을 확인하고자 하는 학생에게는 Dictation Worksheet(p. 284)를 활용하게 한다.
수준별 대화문을 듣고 이해한 정도를 학생 스스로 평가하여 자기 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충 ○ Listening Worksheet [Basic] p. 285

심화 ○ Listening Worksheet [Advanced] p. 286

COMMUNICATE

| 학습 목표 |

- 대화를 듣고 대화의 상황과 세부 정보를 파악할 수 있다.
- 친구의 능력을 묻고 적절한 제안을 할 수 있다.

Script

Suho: Hi, Anna. What are you doing?

Anna: I'm practicing for the school festival.

Suho: Wow, you can dance like Michael Jackson.

Anna: Thank you, Suho.

Suho: Can you sing, too?

Anna: Of course, I can. In fact, I'm also practicing some K-pop songs.

Suho: Really? Why don't you enter a K-pop contest? You can do it!

Anna: Thank you. My heart is already beating quickly.

| Words & Expressions |

- practice[ˈpræktɪs] ㉸ 연습하다
- festival[ˈfɛstəvəl] ㉸ 축제
- of course 물론, 그렇고말고
- in fact 사실은, 실제로는
- enter[ˈɛntər] ㉸ 응시하다, (대회에) 참가하다
- contest[kəntest] ㉸ 대회, 시합
- beat[bi:t] ㉸ (심장이) 고동치다
- quickly[kwɪkli] ㉸ 빨리, 빠르게



Think and Talk What can your friends do well?

예시 답 Minsu can swim well.



Listen and Answer

1. What is Anna doing?

✓ a.



b.



c.



2. What does Suho suggest to Anna?

- a. join the school festival
- ✓ b. enter a K-pop contest
- c. practice dancing more



Make Your Own Dialogue 능력 묻기 / 제안하기

Can you swim?

Then, why don't you take swimming lessons with me?

No, I can't.

That sounds good.



A. 밑줄 친 부분에 유의하면서 잘 듣고 따라 해 봅시다.

- You can do it!
- I can't play badminton.

B. 다음을 듣고 괄호 안에서 알맞은 것을 골라 봅시다.

- 1. I (can / can't) help you.
- 2. She (can / can't) ride a bike.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

- 대화를 집중적으로 듣고 내용을 확인하고자 하는 학생에게는 Dictation Worksheet(p. 284)를 활용하게 한다.

수준별 대화문을 듣고 이해한 정도를 학생 스스로 평가하여 자기 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충 ㉠ Listening Worksheet [Basic] p. 285

심화 ㉡ Listening Worksheet [Advanced] p. 286

| Sounds | can과 can't의 강세 차이

- 조동사 can은 일반적으로 문장 강세를 받지 않아 긍정문에서는 can의 모음이 /æ/로 발음되지 않고 /ə/로 발음된다.
- 부정어 not을 포함하고 있는 can't의 모음은 문장 강세를 받아 /æ/로 발음된다.
e.g. She **can** [kən] draw really well.
e.g. I **can't** [kænt] play the piano.

Work Together

Welcome to Our Club



Prepare

모둠별로 각자 잘할 수 있는 것에 대해 알아본 후, 모듬에 어울리는 동아리를 만들어 봅시다.

A: I can play the piano. How about you, Hajin?

B: I can't play the piano, but I can sing well.

...

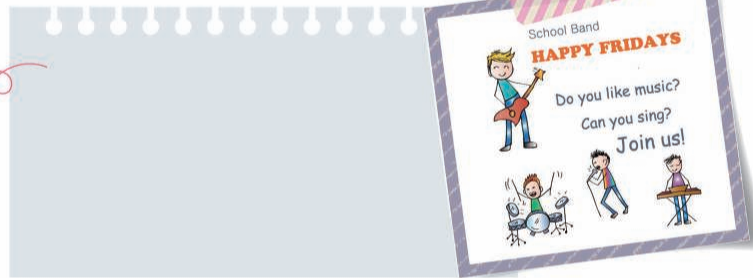
A: Let's make a school band!

Create

동아리 회원을 모집하는 광고 포스터를 만들어 봅시다.

Tip

포스터에 들어갈
내용을 미리
구상해 봅시다.



Share

반 친구들에게 동아리 가입을 제안하는 발표를 해 봅시다.

Do you like music? Can you play the guitar?
Can you sing? Then, why don't you join our
band HAPPY FRIDAYS? Let's have fun
together after school.



Peer Feedback

Group

- 동아리의 성격을 잘 나타내는 포스터를 만들었다.
- 동아리 활동에 필요한 능력을 묻고, 가입을 제안하는 표현을 적절히 사용하였다.



| 학습 목표 |

- 능력 여부를 묻고 답할 수 있다.
- 상대방에게 제안하는 말을 할 수 있다.

| Possible Example |

Do you like movies? Can you write a story? Can you act? Then, why don't you join our movie club Little Hollywood? Let's make a cool movie together.

| Useful Expressions |

능력 묻기 • Can you swim?

- Are you good at swimming?
- Do you know how to swim?
- Are you able to swim?

제안하기 • Why don't you join our club?

- How/What about joining our club?
- Let's make a school band.
- Why don't we make a school band?

| 자기 주도 학습 GUIDE |

수준별 학생 스스로 자신에게 필요한 활동 자료를 선택해 활용하게 한다.

보충: 동아리 활동과 관련된 표현을 마임 동작으로 나타내면 그 내용을 추측해 능력을 묻고 답하는 대화를 나누는 활동을 하게 한다.

① 수준별 활동 자료 ㉠ p. 101

심화: 모듬별로 자신의 동아리에 가입할 친구들을 모집하는 활동을 하게 한다. 학생들이 교실을 돌아다니며 개별적으로 질문하면서 동아리에 어울리는 능력이 있는 학생을 찾게 한다. 빙고 게임의 형태로 활동할 수 있다.

② 수준별 활동 자료 ㉡ p. 101

| 학습 목표 |

- 본문의 소재목들을 읽고 무엇에 관한 내용인지 추측할 수 있다.
- 본문을 읽으며 세부 내용을 이해할 수 있다.
- 본문 내용을 바탕으로 질문에 답할 수 있다.
- [창의 · 바른 인성] 벽화라는 창의적인 방법으로 공익에 이바지하는 동아리 활동에 관한 글을 읽고 봉사자의 기쁨을 깨닫는다.

| Plus |

다양한 연어(collocation) 관계

- dirty, long, blank + wall
- big, fun, good, creative, brilliant + idea
- rough + idea, sketch, guess
- big, real, instant + hit
- fun + idea, day
- cf. fun이 명사일 때 have fun, just for fun

Before You Read

A Watch and Think

비디오 속 친구들이 무엇을 하고 있는지 말해 봅시다.



예시 답 They're painting the wall.

B Key Words

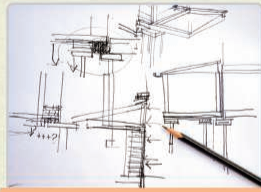
사진을 보고 주어진 단어 중 빈칸에 적절한 것을 모두 찾아 써 봅시다.



1. **dirty** wall



2. **fun/creative** idea



3. **rough** sketch



4. **big** hit

dirty rough fun creative big

C Smart Readers 미리 보기

본문의 소재목들을 읽고 벽화 만드는 과정을 추측해 봅시다.

💡 본문을 읽으며 추측한 내용이 맞는지 확인해 봅시다.

| Reading Strategy | 미리 보기(Previewing)

미리 보기(Previewing)란 책 또는 글의 앞뒤, 제목 또는 소재목, 목차, 사진 등을 보면서 글의 정보를 미리 살펴보는 전략이다. 미리 보기를 통해서 책의 내용을 쉽게 이해하거나 기억할 수 있고, 앞으로 학습할 내용에 대해 미리 준비할 수 있다.

- 제목이나 소재목을 읽고 어떤 내용이 나올지 생각해 본다.
- 그림이나 사진 등의 시각 자료가 전하는 정보를 파악한다.
- 중심 소재에 대해 자신이 이미 알고 있는 것과 더 알고 싶은 것이 무엇인지 생각해 본다.

OUR AMAZING ART PROJECT

Hi, I'm Park Junha. I'm a member¹ of the art club LOVE 4 ART.
We are working on a wall painting project. This is our video log.



IDEA DAY

Today, we are discussing² ideas for our wall painting. Our school gym has a long dirty wall,³ and it needs some work.⁴ Everyone has fun and creative ideas. I love all these ideas.⁵

일, 업무, 작업 등의 뜻일 때: 불가산명사
책, 음악 작품, 그림 등의 뜻일 때: 가산명사

불가산명사나 복수명사와 함께 씀

Think and Share

What school club are you in?

예시 답 I'm a member of the school band HAPPY FRIDAYS.

해석

우리의 놀라운 미술 프로젝트

안녕, 나는 박준하야. 나는 미술 동아리 LOVE 4 ART의 회원이야. 우리는 벽화 프로젝트를 열심히 진행하고 있어. 이걸 우리의 영상 일지야.

3월 20일 아이디어 내는 날

오늘 우리는 벽화에 관한 아이디어를 논의하고 있어. 우리 학교 체육관 벽은 길고 더러워서, 작업이 좀 필요해. 모든 사람이 재미있고 창의적인 아이디어를 가졌어. 나는 이 모든 아이디어가 정말 좋아.

| Words & Expressions |

- amazing[ə'meɪzɪŋ]  놀라운
Pandas can sleep upside down. That's amazing.
- log[lɒg]  일지, 기록
He kept a log of his trip.
- gym[dʒɪm]  체육관
I joined the local gym.
- everyone[ˈevriwʌn]  모든 사람
Everyone is here, so let's start the meeting.
- creative[kriˈeɪtɪv]  창의적인
- A creative person can make new things.

It's LOVE 4 ART.

Q1. What is the name of Junha's club?

amazing log gym creative

| Structures & Discourse |

- 1 of는 어떤 사람 또는 모임에 속하거나 그와 관련된 의미를 나타낼 때 사용하는 전치사이다. A of B의 구조에서 'B에 속한 A' 또는 'B의 A'라고 해석한다. 주로 두 개의 명사를 결합할 때 사용한다.
- 2 discuss는 '~에 대해 토론하다'라는 의미로 discuss 다음에 about을 쓰지 않는다.
- 3 long과 dirty는 모두 명사 wall을 꾸며 주는 형용사로 쓰였으며 it은 바로 앞의 wall을 대신하는 대명사이다.
- 4 everyone은 '모든 사람, 모두'의 의미를 나타내는 대명사로 단수 취급하며 뒤에 단수동사가 오는 것에 주의한다.
- 5 all these ideas는 앞 문장의 fun and creative ideas를 가리킨다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

- 본문을 읽는 데 걸리는 시간의 변화를 확인하고 스스로 읽기 실력을 높일 수 있는 계획을 세우게 한다.
- 본문에 나온 어휘를 충분히 학습하고자 하는 학생은 Vocabulary Worksheet(p. 287)를, 문장 해석 활동을 통해 본문 내용을 정확히 이해하고자 하는 학생은 Translation Worksheet(p. 288)를 활용할 수 있다.

해석

3월 27일 스케치하는 날

모든 것이 잘되어가고 있어. 흰 벽이 준비되어 있어. 우리는 이미 지난 모임에서 대강의 스케치를 했어. 봐! 지민이 벽에 스케치를 옮겨 그리고 있어. 그녀는 그림을 정말 잘 그릴 수 있어.

4월 3일 칠하는 날

오늘은 중요한 날이야. 우리는 모두 우리의 벽화를 위해 여기 와 있어. 우리는 학교의 슈퍼히어로를 그리고 있어. 학교 요리사는 큰 마법 손가락을 들고 있어. 체육 선생님은 학교 건물 위로 날아가고 있지. 그저 놀라워!

| Words & Expressions |

- rough[rʌf] ㉠ 대강의, (행동·표면 등이) 거친
He draws a *rough* sketch.
- copy[kɑpi] ㉡ 베끼다, 옮겨 적다
She is *copying* the poem into the notebook.
- superhero[sjũ:pərhjərou] ㉢ 초인적인 능력자
Do you like watching *superhero* movies?
- magic[mædʒɪk] ㉣ 마법의
This is a *magic* carpet.

| Structures & Discourse |

- ① go well은 '잘되어가다'라는 뜻으로 여기서는 스케치 작업을 위한 모든 준비가 되어 있고 진행이 잘되고 있음을 나타낸다.
- ② already는 '이미, 벌써'라는 의미의 부사로 be동사나 조동사 뒤, 일반 동사 앞에 위치한다.
- ③ 동사원형으로 시작하는 명령문은 앞에 주어 You가 생략된 형태라고 볼 수 있다. the sketch와 the wall은 각각 앞부분의 a rough sketch from our last meeting과 The white wall을 지칭한다.



SKETCH DAY

Everything is going well. The white wall is ready. We already have a rough sketch from our last meeting. Look! Jimin is copying the sketch onto the wall. She can draw really well.
잘, 제대로



PAINTING DAY

Today is the big day. We are all here for our wall painting. We are drawing school superheroes. The school cook is holding a big magic spoon. The gym teacher is flying over the school building. It's just amazing!

Q2. What is the gym teacher doing in the wall painting? He's flying over the school building.

rough

| 읽기 배경 자료 |

벽화로 유명한 통영 동피랑 마을: 동피랑 마을은 경상남도 남해안의 통영시 동호동에 있는 마을로, 중앙시장 뒤편 언덕에 자리 잡고 있다. '동피랑'이라는 이름은 '동쪽'과 '비탈'의 통영 사투리인 '비랑'이 합쳐져 생긴 말이다. 골목길을 따라 마을 담벼락에 다양한 벽화가 그려져 있다. 원래 이곳은 조선시대 이순신 장군이 설치한 통제영(統制營)의 동포루(東砲樓)가 있던 자리였으나 이후 서민들이 거주하며 마을을 형성하게 되었다.

통영시에서 낙후된 마을을 철거하여 동포루를 복원하는 계획을 세우던 중 2007년 10월 푸른 통영 21 추진협의회, 지역 주민과 학생들이 마을 잔치, 백일장, 동피랑길에 벽화 그리기 등을 기획, 진행하면서 바닷가 언덕 마을이 그림 마을로 다시 태어났다. 이후 벽화로 꾸며진 동피랑 마을이 명성을 얻기 시작하면서 관광객들이 증가하고, 마을 보존에 대한 여론이 형성되면서 통영시는 마을 철거 방침을 철회했다. 낙후된 마을에 그려진 벽화가 마을 주민들과 그들의 삶의 터전을 지켜낸 것이다.



The wall painting is a big hit.
 ① It adds color and life to our school.
 Everyone loves it. Many students
 = a lot of = lots of
 are taking pictures in front of
 the wall. We are so proud of our
 work.

Culture Talk

벽화는 세계 많은 도시에
 화사함과 따뜻함을 더해 주고
 있습니다. 우리나라에서 벽화
 로 유명한 곳을 알고 있나요?

Brussels, Belgium ▶



Think and Share

What can your club do
 for your school?

예시 답

Our club is a school band. We can
 give a concert for our school festival.
 Students can have fun at the concert.

해석

벽화는 대성공이야. 그것은 우리 학교에 색과 생기를 더하고 있어. 모든 사람이 그것을 무척 좋아해. 많은 학생이 벽 앞에서 사진을 찍고 있어. 우리 우리 작품이 정말 자랑스러워.

| Words & Expressions |

- a big hit 대성공
The movie was a *big hit*.
- add[æd] ➔ 추가하다, 덧붙이다
You can *add* salt to it.
- color[kʰɪlə] ➔ 색, 생기, 특색
➔ 색칠하다
What *color* do you want to paint it?
- life[laɪf] ➔ 생명, 생활, 생기
She is full of *life*.
- in front of ~의 앞쪽에
There is a supermarket *in front of* our school.
- be proud of ~을 자랑스러워하다
Mr. Choi is very *proud of* his daughter.

| Structures & Discourse |

- ① It은 앞 문장의 The wall painting을 가리키는 대명사로 쓰였다. add A to B는 'B에 A를 더하다'의 의미를 나타낸다.
- ② be proud of는 '~을 자랑스러워하다'의 의미로 take pride in으로 바꿔 쓸 수 있다.

Q3. How do the club members feel about their work? **They're proud of their work.**

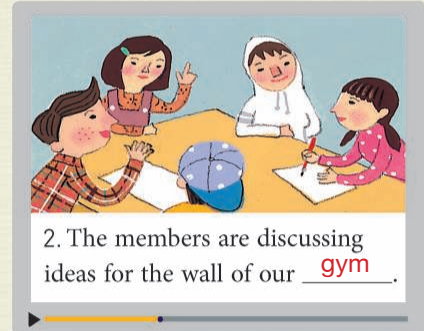
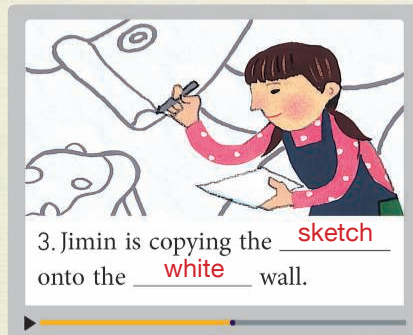
be proud of

미국의 낙서 문화 - 그래피티(Graffiti): '낙서'라는 의미가 포함된 그래피티는 스프레이나 페인트를 각종 벽면이나 화면에 굵거나 휘갈겨 그려 흔적을 남기는 문화의 한 장르이다. 기원전 15,000년~10,000년경 프랑스 남서쪽의 라스코 동굴 벽화와 스페인의 알타미라 동굴에 있는 동물 벽화에서 그래피티의 기원을 찾을 수 있다.

Taki183은 현대 그래피티 중 가장 잘 알려진 것 중 하나이다. 한 우편배달 청년이 1966년대 후반부터 뉴욕 지하철과 건물의 벽 등에 'Taki183'이라는 메시지(Taki: 청년의 그리스식 애칭, 183: 청년이 거주하는 집 주소)를 남긴 것을 1971년 <뉴욕타임스>가 대대적으로 보도하며 그래피티의 영향을 사회에 알리기 시작하였다. 원래 그래피티는 소유자의 허락 없이 남의 재산에 낙서하는 재산 손해 행위로 처벌하거나 부정적으로 인식되었으나, 도시 미관을 변화시키는 예술품의 기능을 하거나 사회, 정치적 메시지를 전하는 수단으로 사용되면서 긍정적인 방향으로 변하는 계기가 되었다. 유명 작가로는 영국의 로빈 뱅크시(Robin Banksy)나 미국의 키스 해링(Keith Haring) 등이 있다.

**After
You Read**
| 학습 목표 |

- 미술 동아리의 벽화 프로젝트에 관한 글을 읽고 세부 정보를 정리할 수 있다.
- 미술 동아리의 벽화 프로젝트에 관한 글을 읽고 벽화 작업 후 벽의 모습을 묘사할 수 있다.

A Read and Complete 주어진 단어를 사용하여 준하의 동아리 활동 영상의 자막을 완성해 봅시다.

gym wall white sketch superheroes

| Additional Activities |

모둠을 이뤄 교과서 36~37쪽의 그림을 보며 그림 속 사람들이 무엇을 하고 있는지 자세히 묘사하게 한다. 한 명씩 돌아가며 1개의 그림을 묘사하되, 현재진행형을 사용하여 말해 보게 한다.

e.g. A: The boy is drawing a bird.

B: The girl is drawing a piece of pizza.

B Read and Say 벽화 작업 후 생긴 변화를 설명해 봅시다.

예시 답 Now, the wall is very colorful. / Now, it looks amazing and everyone loves the wall painting.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

수준별 학생 스스로 자신에게 필요한 활동 자료를 선택해 활용하게 한다.

보충: 본문의 내용을 충분히 이해하지 못해서 활동에 어려움을 느끼는 학생들에게는 벽화 프로젝트의 과정을 날짜별로 구분하게 함으로써 본문의 내용을 더 쉽게 정리할 수 있는 활동을 먼저 하도록 한다.

◎ 수준별 활동 자료 ㉠ p. 107

◎ Reading Worksheet [Basic] p. 289

심화: 교과서 After You Read의 활동을 쉽게 끝낸 학생들은 본문의 내용에 맞게 이야기의 순서를 정하고 본문을 재구성한 글을 완성하게 한다. 또한, 다른 동아리를 소개하는 추가 읽기 자료를 활용해서 확장된 읽기 활동을 할 수도 있다.

◎ 수준별 활동 자료 ㉡ p. 107

◎ Reading Worksheet [Advanced] [Extended] pp. 290~291



본문의 친구들은 체육관 벽을 벽화로 꾸몄습니다. 우리 학교에 벽화를 그린다면 어떤 곳에 어떤 그림을 그리면 좋을지 모둠원들과 함께 정한 후 스케치를 해 봅시다.

Our library has a dirty wall.

I know. Let's draw sea animals on it.

Good idea! Can you draw a dolphin?



반 친구들에게 지금 그리고 있는 벽화 스케치를 소개해 봅시다.

This is a sketch for our library wall.

We're drawing sea animals. Do you like our sketch?



◀ 학생 작품

Peer Feedback

Group

- 적절한 장소를 선정하여 창의적이고 흥미로운 벽화 스케치를 구성하였다.
- 벽화 스케치의 내용을 적절히 설명하였다.
- 진행 중인 벽화 작업을 소개하는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.



| 학습 목표 |

- [창의·융합 및 심미적 감성 역량] 미술 과목과 연계하여 벽화 스케치를 그릴 수 있다.
- [공동체 역량 및 의사소통 역량] 주제와 관련하여 다양한 의견을 주고받으며 유의미한 자료를 만들 수 있다.

| Possible Example |

This is a sketch for our cafeteria wall. We're drawing fruit and vegetables. Do you like our sketch?

| 연계 과목 | 미술

- 벽화: 벽 또는 천장, 기둥 등에 인공적으로 그린 예술 작품으로, 제작 방식에 따라 조지 벽화(뒤틀리지 않고 직접 물감으로 그린 것), 프레스코 벽화(덜 마른 회반죽 바탕 위에 물감으로 그린 것), 모자이크 벽화 등이 있다. 야외에 벽화를 그릴 때는 쉽게 훼손되지 않는 재료를 사용한다.
- 중학교 미술 학습 목표 : 주제와 의도에 적합한 표현 과정을 계획하고 점검하여 효과적으로 작품을 제작하는 능력을 기른다.

| 학습 목표 |

- 'be V-ing' 형태를 활용하여 진행 중인 동작에 관해 표현할 수 있다.
- can, cannot(= can't)을 활용하여 할 수 있는 것과 할 수 없는 것에 관해 문장을 쓸 수 있다.

현재진행형의 쓰임



‘~하고 있다’라는 뜻으로 현재 진행 중인 동작을 나타낼 때 ‘be V-ing’ 형태의 현재진행형을 사용한다. 이때 be 동사는 주어에 따라 달라진다.
형태: 주어 + be(am/are/is) + V-ing ~.

조동사 can



조동사 can의 쓰임
‘~할 수 있다’는 의미로 능력을 나타내며 조동사 다음에는 항상 동사원형을 쓴다.
형태: 주어+can+동사원형 ~.
부정문과 의문문
• 부정문: 주어 + cannot (= can't) + 동사원형 ~.
e.g. He cannot(= can't) speak Chinese.
• 의문문: Can + 주어 + 동사원형 ~?
e.g. Can you swim?
- Yes, I can. / No, I can't.

LANGUAGE USE



Jimin **is copying** the sketch onto the wall.
We **are drawing** school superheroes.



짜과 함께 그림 속 사람들이 무엇을 하고 있는지 말해 봅시다.



e.g.

A boy is playing the piano.

예시 답 A man is reading a book. / A man is playing the guitar.



She **can** draw really well.
I **cannot** play badminton.
Can you ride a bike?

cannot = can't



다음 동물들이 할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 각각 써 봅시다.

**예시 답**

1. Penguins can swim.

2. Penguins cannot fly.

3. Bears can catch fish.

4. Bears cannot(= can't) see well at night.

| 자기 주도 학습 GUIDE |



수준별) 학생들이 언어 형식을 이해한 수준을 스스로 평가하고 자신의 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충 ④ Grammar Worksheet [Basic] p. 292

심화 ④ Grammar Worksheet [Advanced] p. 293

Plan

자신이 가장 잘하는 것부터 못하는 것까지 차례로 써 봅시다.

😊 I can _____ very well.
 I can _____ .
 😞 I cannot _____ very well.
 I cannot _____ at all.

| 학습 목표 |

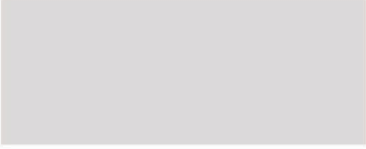
- 현재진행형과 조동사 can을 활용하여 자신이 잘하는 것에 관해 SNS에 글을 쓸 수 있다.

Write

자신이 잘하는 것을 보여 주는 사진과 글을 SNS에 올려 봅시다. 짝은 그 글에 댓글을 남겨 봅시다.

예시 답

 **Jimin**
 drawing flowers today! I can draw pictures very well.
 I am draw pictures very well.
 I can also paint the pictures.
 Can you draw pictures well?



👍 🍕 ➡

재원:
 I can't draw pictures very well, but I can take pictures well.

 **Eunwoo**
 I am making spaghetti today!
 I can cook very well. I can also make cookies. Can you cook?



👍 🍕 ➡

 **근욱**
 I can't cook at all, but I can eat very well!

Review

짝이 쓴 글을 읽고 평가해 봅시다.

- 자신이 잘하는 것을 정확히 표현하였다.
- 진행 중인 동작과 능력을 나타내는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.
- 짝이 쓴 글에서 좋은 점과 개선할 점을 자유롭게 써 봅시다.



💡 짝의 평가를 반영하여 자신이 쓴 글을 수정해 봅시다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

수준별) 학생들이 쓰기 능력을 스스로 평가하고 자신의 수준에 맞는 활동 자료를 선택해 활용하게 한다.

보충: 교과서 Plan 단계의 활동을 어려워하는 학생들에게는 사진 속 사람들과 그들이 하는 말을 연결해 보는 활동을 먼저 해 보게 하여 다양한 표현을 익히게 한다.

① 수준별 활동 자료 ㉠ p. 113

심화: 교과서 쓰기 활동을 쉽게 마친 학생들에게는 친구들과 함께 자신의 사진과 글을 모아 블로그에 글을 쓰는 활동을 하게 한다. 이때 현재 진행 중인 일과 잘하는 것에 관한 내용이 글에 포함되게 한다.

② 수준별 활동 자료 ㉡ p. 113

| 학습 목표 |

- [자식정보처리 역량 및 의사소통 역량] 다른 나라 학교의 다양한 동아리를 조사하고 관련 자료를 효과적으로 준비하여 발표할 수 있다.
- [공동체 역량 및 바른 인성] 다양한 문화권의 동아리 활동의 조사를 통해 우열을 가리는 것이 아닌 다양성을 존중하는 태도를 기르고 가치를 부여하는 인식을 함양할 수 있다.

Culture Project

Have Fun at School



예시 답 Our school also has a science club, a soccer club, and a school band.

Watch and Think 

비디오에 나온 동아리 중 우리 학교에도 있는 것을 말해 봅시다.



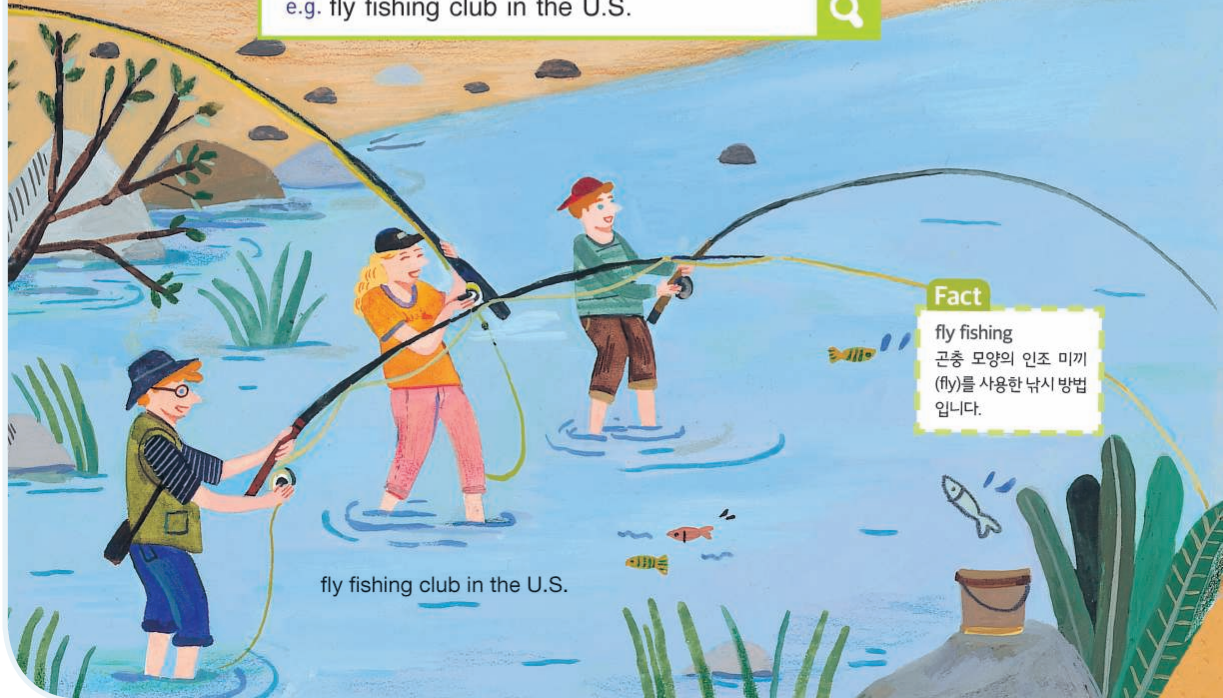
cueca dance club
in Chile



Create

세계 여러 나라 학교의 동아리에 대해 주어진 예와 같이 모둠별로 조사한 후 발표 자료를 만들어 봅시다.

e.g. fly fishing club in the U.S.



fly fishing club in the U.S.

Fact

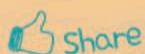
fly fishing
곤충 모양의 인조 미끼
(fly)를 사용한 낚시 방법
입니다.

| 참고 자료 |

1. Cueca dance - Chile: 칠레의 전통 춤인 쿠페카(cueca)는 남녀가 서로 손수건을 흔들며 구애하는 춤으로 칠레를 대표하는 문화 예술이다. 이 춤의 특징은 일반적으로 남녀가 서로를 마주 보고 주변에서 앞으로 갔다, 뒤로 물러났다 하면서 손수건을 흔든다. 쿠페카는 보통 기타 연주를 배경으로 하지만 하프나 아코디언, 피아노, 탬버린이 함께 연주되기도 한다. 칠레의 가장 큰 명절인 독립기념일(9월 18일)이나 그 전날에 칠레 전역에서 쿠페카를 추는 모습을 볼 수 있다.
2. Fly fishing - U.S.A.: 플라이 낚시(fly fishing)는 계류어(산천어, 무지개송어 등)들이 물 밖에서 날아다니는 날벌레를 잡아먹는 것을 보고 만들어진 낚시의 한 종류이다. 플라이 낚시는 먹이가 되는 인조 곤충 미끼(fly)를 수면 위나 물속에 교묘하게 놓는 낚시 방법으로, 인조 미끼는 물고기를 유인하기 위해 실제 곤충처럼 움직인다. 플라이 낚시와 일반 낚시의 가장 큰 차이점은 지렁이와 같이 살아 있는 미끼를 사용하지 않고 새 깃털이나 동물 털을 이용해 곤충 모형을 만들어서 미끼로 사용한다는 점이다.



drum club in Korea



반 친구들에게 자료를 보여 주며 발표해 봅시다.

FLY FISHING CLUB



- in the U.S.
- after school
- fish with a fly

Look at the boys. They're fishing with flies. In the U.S., they have a fly fishing class after school, so they can fish very well.

origami club in Japan



Group

- 발표 내용이 흥미롭고 유익하였다.
- 동아리에 대한 정보를 잘 전달하였다.
- 이 단원에서 학습한 표현을 적절히 사용하였다.

😊	😐	😞
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

Peer Feedback

| Possible Presentation |
Cueca Dance Club in Chile
 Look at the girls and boys in the picture. They're dancing the cueca, the national dance of Chile. Many Chileans learn the cueca dance at school. They also have many cueca contests across the country in September. The students of Chile can dance very well.

플라이 낚시를 즐기기 위해서는 기초 장비와 복장을 갖춰야 하며 곤충 모형 미끼를 물고기가 있는 곳에 던지기 위한 기술을 익혀야 한다. 거의 무게가 나가지 않는 미끼를 던지는 것이기에 일반적인 낚시보다 섬세한 기술을 필요로 한다. 국내에서는 1993년 아카데미 촬영상을 받은 영화 <호르는 강물처럼>에 플라이 낚시가 등장하면서 대중들의 관심을 끌기 시작했다.

3. Origami – Japan: ‘종이접기’를 영어로는 paper folding, 일본어로는 오리가미(Origami)라고 한다. 일본의 메이지 유신 이후 세계와의 교류가 활발해짐에 따라 일본의 종이접기가 세계적으로 널리 알려지게 되었다. 미국 종이접기협회의 창시자인 Lillian Oppenheimer가 종이접기를 지칭하는 국제용어로 origami를 제안하였고, 그 결과 현재 전 세계에서 Origami라는 단어가 (일본의 전통문화로부터 시작된) 종이접기라는 뜻으로 사용되고 있다. 작고 섬세한 문화가 발달한 일본은 유명한 오리가미스트(Origamist)도 존재하는데, 일본 오리가미의 창시자라고 불리는 아키라 요시카와는 1983년에 ‘떠오르는 태양 (Rising Sun)’이라는 호칭까지 얻게 되었다.

Progress Check

이 단원에서 학습한 내용을 스스로 점검해 봅시다.

| 학습 목표 |

- [자기관리 역량] 자신의 학습 과정을 돌아보고 자신의 강·약점을 파악하여 추후 학습 계획을 세울 수 있다.

Script

Q1

B: We're making a school magazine, and we need your help.

G: What can I do for you?

B: Can you write a good story?

G: No, I can't, but I can draw cartoons.

Q2

G: Billy, what are you doing?

B: I'm practicing K-pop songs for the school festival.

G: Really? You sing and dance very well. Why don't you enter a K-pop contest?

B: That's a good idea. My heart is already beating quickly.

Q3

B: Our baking club is looking for new members. Why don't you join our club?

| Possible Dialogue |

Q4

A: Can horses climb trees?

B: No, they can't.

LISTEN

Q1

대화를 듣고 소녀가 할 수 있는 일을 고르시오.

✓ ①



②



③



Q2

대화를 듣고 Billy가 지금 준비하고 있는 것을 고르시오.

✓ ①

학교 축제

② 동아리 발표회

③ K-pop 경연 대회

SPEAK

Q3

다음을 듣고 적절히 답하십시오.



예시 답

That's a good idea! / I'm not sure.

Q4

짹과 함께 다음 동물이 할 수 있는 것에 관해 묻고 답하십시오.

Can horses ... ?

Yes/No, ...



예시 답

A: Can horses run fast?

B: Yes, they can.

VOCABULARY

Q5 다음 중 나머지와 관련이 없는 한 단어를 고르시오.



LANGUAGE USE

Q6 다음 문장에서 틀린 곳 한 군데씩을 찾아 빠르게 고치시오.

(1) She can play the piano.

(2) I'm can do my homework now.

(3) Can Ted draw well?

| 해설 |

Q1 대화에서 소년이 교지를 위해서 글을 써 달라고 부탁하고 있고, 소녀는 글을 잘 쓸 수는 없지만, 만화를 그릴 수 있다고 말하고 있다. 따라서 소녀가 할 수 있는 일은 ①이다.

Q2 소년은 학교 축제를 위해 K-pop 노래를 연습하고 있다. 이것을 보고 소녀가 K-pop 경연 대회에 참가해 보라고 추천하고 있다.

Q3 소년은 제빵 동아리의 신입 회원을 찾고 있다. 제빵 동아리에 가입할 것을 권유하는 표현이므로 승낙 또는 거절의 응답이 적절하다.

READ

7-8 다음을 읽고 물음에 답하시오.



Painting Day

Today is the big day. We are all here for our wall painting. We are drawing school superheroes. The school cook is holding a big magic spoon. The gym teacher is flying over the school building. It's just amazing!

Q7 밑줄에 나타난 글쓴이의 심정은?

- ① angry ✓ ② excited
③ sad ④ worried

Q8 밑줄 친 부분이 가리키는 것을 밑줄에서 모두 찾아 쓰시오.

→ the school cook, the gym teacher

WRITE

Q9 이 책 전체에서 그림이나 사진을 하나 골라 그 안에서 사람들이 하는 행동을 묘사하는 글을 쓰시오.



예시 답 The boy is taking a picture. The women are dancing. The woman is cooking pad Thai.

My Study Notes

자신이 학습한 결과를 확인하고 부족한 부분을 복습해 봅시다.

Listen & Speak

- ☐ Q1 능력을 묻는 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
☐ Q2 제안하는 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
☐ Q3 제안하는 말을 듣고 답할 수 있다.
☐ Q4 능력에 관해 묻고 답할 수 있다.

Vocabulary

- ☐ Q5 단어들 사이의 연관성을 파악할 수 있다.

Language Use

- ☐ Q6 'can'과 현재 진행 중인 동작을 나타내는 표현을 알고 있다.

Read

- ☐ Q7 글쓴이의 심정을 추측할 수 있다.
☐ Q8 글의 흐름을 통해 밑줄 친 부분이 가리키는 것을 알 수 있다.

Write

- ☐ Q9 현재 진행 중인 동작을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.



28~29쪽을 보고 자신이 세웠던 학습 목표를 달성했는지 확인하고 배운 내용을 정리해 봅시다.

Q7

글의 마지막 문장인 "It's just amazing!"에서 글쓴이가 신이나 있음을 알 수 있다.

Q8

학교의 '슈퍼 영웅'이 가리키는 것을 구체적으로 찾아야 한다. 학교 요리사, 체육 선생님이 이후에 구체적으로 언급되고 있다.

Q4 능력을 의미하는 조동사 can과 can't를 사용하여 말이 할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 표현할 수 있다.

Q5 모두 미술과 관련된 단어이지만 gym은 '체육관'이라는 의미이므로 나머지 단어와 관련이 없다.

Q6 (1) cans → can 조동사 can은 주어가 3인칭 단수여도 형태가 변하지 않는다.

(2) do → doing 진행의 의미를 나타내기 위해서는 be V-ing의 형태로 쓴다.

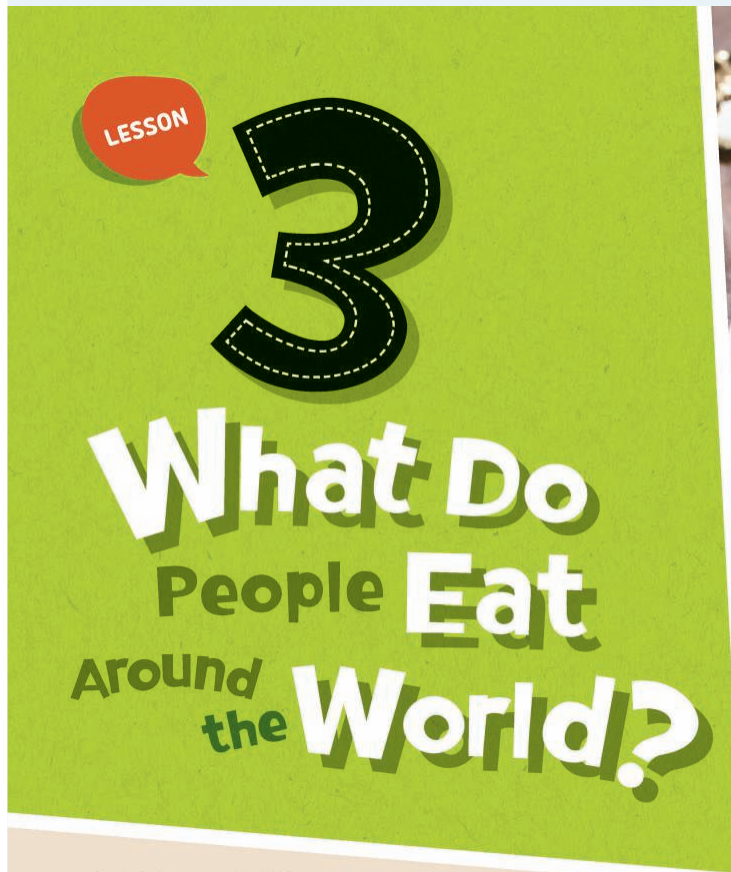
(3) draws → draw 조동사와 함께 쓰이는 본동사는 항상 동사원형으로 쓴다.

| 단원 소재 |

세계 여러 나라의 다양한 음식 문화 |
여러 나라의 아침 식사 풍경을 보
며 나라별로 서로 다른 음식 문화
에 대한 지식을 얻고, 음식을 권하
거나 좋아하는 것을 묻는 표현을
함께 학습한다.

| 언어 형식 |

- 동사의 목적어로 쓰이는 동명사
- look/taste/smell + 형용사
- There is/are ...



In this lesson, I will learn ...

Listen & Speak

- 음식 권하고 답하기
A: Would you like some orange juice?
B: Yes, please. / No, thanks.
- 좋아하는 것 묻고 답하기
A: What's your favorite food?
B: I like japchae.
- Work Together 좋아하는 과일 묻고 권하기

Read

- 소재 세계 여러 나라의 아침 식사 풍경
- Home Economics Link 건강한 아침상 차리기

Language Use

- Her father enjoys **cooking**.
- Chocolate toppings **taste sweet**.
- **There are** different toppings.

Write

한국 음식을 소개하는 글 쓰기

Culture Project

여러 나라의 음식 문화 알아보기

In this lesson,

I know

| 창의/융합 |

건강한 식단을 만들기 위해 식품 구성 자전거의 정보를 이용하여 창의적으로 균형 잡힌 식단을 만들고, 그 결과물을 발표할 수 있다.

| 문화 비교 |

나라마다 음식 문화가 왜 다른지 문화적 배경을 이해하고, 우리나라와의 음식 문화의 차이를 이해할 수 있다.

| 평가 도구 |

- (1) 음식 권하고 답하기, 좋아하는 것 묻고 답하기를 포함한 듣기 및 말하기 활동에서 자기 평가 및 상호 평가를 한다.
- (2) 각 나라의 다양한 아침 식사에 관한 글을 읽으며 읽기 중 및 읽기 후 활동을 통해 이해 정도를 평가하고, 기술·가정 과목과 연계된 확장 활동을 통해 상호 평가 및 수행 평가를 한다.

일러두기

-  애니메이션, 동영상 자료
-  PPT 파일 자료
-  한글 파일 자료
-  PDF 파일 자료

| CD 교사용 자료실 |

- 영문 지도안
- 여취 PPT
- 여취 한글 파일 (우리말 뜻, 예문)
- 읽기 추가 읽기 자료
- 이미지, 애니메이션 및 동영상 파일

Zoom In

- 1 사진은 터키의 전통적인 아침 식사입니다. 터키 사람들은 아침으로 무엇을 먹는지 말해 봅시다.
e.g. Turkish people eat eggs, cheese, and tomatoes.
- 2 사진 속 음식 중 내가 좋아하는 음식은 무엇인가요?
e.g. I like cheese and bread.

예시 답 1. Turkish people eat bread, olives, and tomatoes.
2. I like tomatoes and olives.

I Want to Know

I Learned

- (3) 학습한 언어 형식을 사용하여 한국 음식을 외국인 친구에게 소개하는 글을 쓰고 상호 평가를 한다.
- (4) 다양한 음식 문화와 관련된 자료를 조사하여 발표한 후 상호 평가를 한다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

음식과 관련이 있는 단원 학습 내용을 보고, 자신이 알고 있는 배경지식을 활용하여 스스로 학습 동기를 유발할 수 있도록 유도한다. 또한, 자신이 알고 있는 것과 알고 싶은 것을 정리하여 스스로 학습 계획을 세우게 한다.

LISTEN & SPEAK 1

Would you like some orange juice?

| 학습 목표 |

- 대화를 듣고 세부 정보를 찾을 수 있다.
- 대화를 듣고 대화의 주제를 파악할 수 있다.
- 메뉴판을 보고 음식을 주문하고, 음식을 권할 수 있다.
- 가장 좋아하는 것을 묻고 답할 수 있다.

Script



1.
B: Would you like some ice cream, Grandma?
W: Oh, no, thanks. I don't like cold food.
B: Then, how about some hot tea?
W: That sounds good. Thanks, Tim.
2.
M: Can I take your order?
G: Yes, I'd like the seafood spaghetti and the green salad.
M: Would you like some juice?
G: Yes, apple juice, please.

| Words & Expressions |

- order[ˈɔːdə] 🗨 주문 🗨 주문하다
- seafood[ˈsiːfʊd] 🗨 해산물

| Possible Dialogue |

- A: Can I take your order?
B: Yes, I'd like the seafood spaghetti.
A: Would you like some chicken salad?
B: Yes, please. / No, thanks.



Watch and Think

What will you say?



예시 답 No, thanks. / Yes, please.



Listen and Check

1. What will Tim's grandmother have?



2. What did the girl order?

Lunch Menu

• Spaghetti	• Salads	• Drinks
 ☐ Meatball spaghetti ☒ Seafood spaghetti	 ☒ Green salad ☐ Chicken salad	 ☒ Apple juice ☐ Orange juice



Talk and Write Look at the menu above, and take an order from your partner.

- A: Can I take your order?
B: Yes, I'd like the **meatball spaghetti**.
A: Would you like some **orange juice**?
B: Yes, please. / No, thanks.

About Me

위 메뉴에서 자신이 먹고 싶은 것을 먼저 골라 봅시다.

ORDER

DATE	SERVER	TABLE	GUESTS	PHONE NUMBER
689561				

Thank You - Please Come Again

| Additional Activities |

1. 짝과 함께 여러 장의 카드에 음식 이름을 적어 책상에 뒤집어 놓는다.
2. 한 사람이 먼저 카드를 뽑아, 카드에 적힌 음식을 상대방에게 권하는 대화를 한다.
A: (카드를 보며) Would you like some pizza?
B: (해당 음식이 마음에 들면) Yes, please.
(마음에 들지 않으면) No, thanks.
3. 서로 번갈아 카드를 뽑아 가며 대화를 한다.

LISTEN & SPEAK 2

What's your favorite food?



Watch and Think
What will you say?



예시 답 Apples are my favorite fruit.

A Listen and Check



1. What are the speakers talking about?



2. What is Eric's favorite sport?

✓ a.



b.



c.



B

Talk and Write Ask your friends about their favorite things.

Name	Food	Sport	Season	<div> <div>About Me</div> <div>Your Own</div> </div>
I				<div> <div>자신이 가장 좋아하는 것들을 먼저 써 봅시다.</div> </div>

A: What's your favorite **food**?

B: I like **japchae**.

Script



- B: Do you like eating street food?
G: Of course.
B: What's your favorite street food?
G: I like gimbap.
- G: Eric, are you watching a soccer game again?
B: Yes. I like soccer very much. What's your favorite sport?
G: I like skating.
B: Skating? Oh, no. I don't like winter sports.

| Words & Expressions |

- street food 길거리 음식
- favorite[féivərit] (가장 좋아하는) 좋아하는 것들을 먼저 써 봅시다.

| 자기 주도 학습 GUIDE | (※ 여기에 제시된 숫자는 지도서의 쪽수를 나타냅니다.)

- 대화를 집중적으로 듣고 내용을 확인하고자 하는 학생에게는 Dictation Worksheet (p. 294)를 활용하게 한다.
- 수준별 대화문을 듣고 이해한 정도를 학생 스스로 평가하여 자기 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충 ○ Listening Worksheet [Basic] p. 295

심화 ○ Listening Worksheet [Advanced] p. 296

communicate

| 학습 목표 |

- 대화를 듣고 세부 정보를 찾을 수 있다.
- 좋아하는 음식을 묻고 권하는 상황극을 할 수 있다.

Script



Hasan: Hi, Mom. This is my friend Suho.

Hasan's mom: Hi, Suho. Welcome to our home.

Suho: Thank you, Mrs. Kaya.

Hasan's mom: Are you hungry? Let's have dinner. Would you like some Turkish food?

Suho: Yes, please. I don't know much about Turkish food, but I like kebabs.

Hasan's mom: Great. We have some kebabs.

Hasan: Suho, would you like some dessert, too? What's your favorite dessert?

Suho: I love all kinds of sweet things.

Hasan: We have some Turkish dessert. It's very sweet.

Suho: My mouth is watering already.

| Words & Expressions |

- Turkish [ˈtɜːrki] 🇹🇷 터키의
- dessert [ˈdezət] 🍰 디저트, 후식
- all kinds of 모든 종류의
- water [ˈwɔːtə] 💧 군침이 돌다
- 👄 물

Think and Talk Do you usually have dessert?

예시 답 Yes, I usually eat ice cream for dessert.



Listen and Answer

1. Where is Suho now?

✓ a.



b.



c.



2. Check T (True) or F (False).

(1) Suho wants some Turkish food.

T ☒ F ☐

(2) Suho doesn't like sweet dessert.

T ☐ F ☒



Make Your Own Dialogue 좋아하는 것 묻고 답하기 / 음식 권하고 답하기

What's your favorite **dessert**?

We have some **apple pie**.
Would you like some?

I like **apple pie**.

Yes, please.
Thank you.

Sounds

A. 연음에 유의하면서 잘 듣고 따라 해 봅시다.

- Would **y**ou like some salad?
- What's **y**our favorite sport?
- Nice to meet **y**ou.

B. 다음을 듣고 빈칸에 공통으로 들어가는 말을 써 봅시다.

1. Would **y**ou like some Turkish food?
2. Glad to meet **y**ou.

50 Lesson 3

| 자기 주도 학습 GUIDE |

- 대화를 집중적으로 듣고 내용을 확인하고자 하는 학생에게는 Dictation Worksheet (p. 294)를 활용하게 한다.

수준별 대화문을 듣고 이해한 정도를 학생 스스로 평가하여 자기 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충 📖 Listening Worksheet [Basic] p. 295

심화 📖 Listening Worksheet [Advanced] p. 296

| Sounds | 구개음화(palatalization)

/t, d, s, z/로 끝나는 단어 뒤에 /j/로 시작하는 단어가 오면 두 소리가 합쳐져 각각 /tʃ, dʒ, ʃ, z/로 발음된다.

- Would **y**ou like some milk? → /d/와 /j/가 합쳐지므로 /dʒ/로 발음된다.
- Nice to meet **y**ou. → /t/와 /j/가 합쳐지므로 /tʃ/로 발음된다.

Work Together Fruit and Color

Prepare

각자 카드 앞면에는 좋아하는 과일을 그려 넣고, 뒷면에는 그 과일을 나타내는 색을 칠합니다.

앞면

kiwi



뒷면



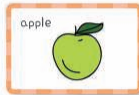
Play

교실을 돌아다니며 친구의 카드에 칠해진 색을 보고 친구가 좋아하는 과일을 추측해서 권해 봅시다.

A: Are kiwis your favorite fruit?
Would you like some?



B: Yes, please.



B: No, thanks.

How to Play

친구가 좋아하는 과일을 맞히면 친구의 카드를 가져올 수 있습니다.
정해진 시간 안에 가장 많은 카드를 얻은 사람이 승자가 됩니다.

Self-check

- 게임에 적극적으로 참여하였다.
- 좋아하는 것을 묻는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.
- 음식을 권하고 응답하는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.



What Do People Eat Around the World? 51

| 학습 목표 |

- 상대방이 가장 좋아하는 과일을 묻고 이에 답할 수 있다.
- 음식을 권하고 이를 수락 또는 거절할 수 있다.

| Possible Dialogue |

A: Are apples your favorite fruit? Would you like some?

B: Yes, please. / No, thanks.

| Useful Expressions |

음식 권하기

- Would you like some dessert?
- Do you want some more?
- Please help yourself.
- Please try some cookies.

좋아하는 것 묻고 답하기

- What's your favorite season?
- I like summer most. /
My favorite season is summer.
- Do you like baseball?
- Yes, I enjoy baseball.
- What food do you like?
- I like pizza.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

수준별 학생 스스로 자신에게 필요한 활동 자료(p. 125)를 선택해 활용하게 한다.

보충: 교과서 Prepare 단계 전에 수준별 활동 자료 ㉠과 과일 이름을 익히게 한다.

심화: 교과서 활동을 쉽게 끝낸 학생은 세계 여러 나라의 대표적 음식을 주제로 한 수준별 활동 자료 ㉡를 하도록 한다.

| 학습 목표 |

- 여러 나라의 아침 식사에 관한 글을 읽고 글의 세부 사항을 묻는 말에 대답할 수 있다.
- 글에 대한 정보를 바르게 이해하고 질문에 답할 수 있다.
- 한국의 아침 식사 문화와 다른 나라의 아침 식사 문화를 비교해 보고 차이점과 공통점을 말할 수 있다

| Plus | 음식과 재료

- pancakes: 밀가루, 우유, 달걀, 설탕을 섞은 반죽을 프라이팬에 얇게 구운 빵 케이크의 한 종류로 꿀, 잼, 시럽, 과일 등을 얹어 풍미를 더 해 먹는다.
- baozi: 중국식 만두의 일종으로, 채소나 고기 등 다양한 재료로 소를 만든다.
- omelet: 달걀을 풀어 얇게 부친 요리로 채소나 고기 등을 잘게 썰어 볶아서 함께 먹으면 더욱 좋다.

Before You Read

A Watch and Think

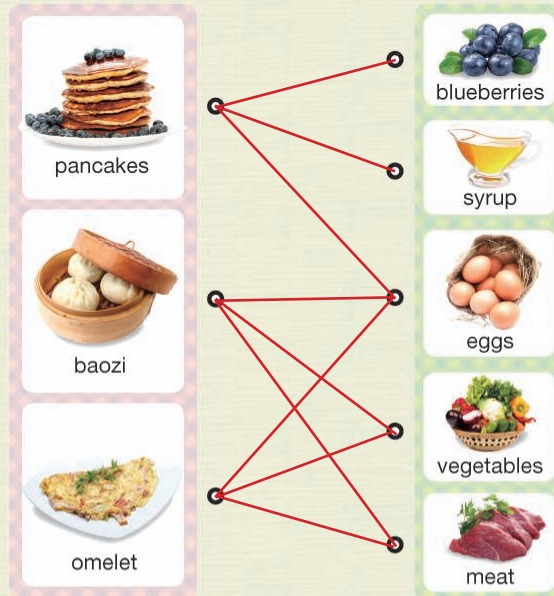
비디오 속 친구들이 맛보고 있는 아침 식사는 어느 나라의 음식인지 본문의 사진을 통해 추측해 봅시다.

예시 답 They're eating bread with toppings. It's from the Netherlands.



B Key Words

다음 음식과 관련 있는 재료를 모두 연결해 봅시다.



C Smart Readers 필요한 정보 찾아 읽기

본문을 빨리 읽으면서 아침 식사와 관련된 음식 이름에 밑줄 쳐 봅시다.

 본문을 다 읽고 난 후 음식 이름을 다 찾았는지 확인해 봅시다.

| Reading Strategy | 필요한 정보 찾아 읽기 (Scanning)

Scanning은 글 속에 있는 특정 정보를 빨리 파악하는 데 주요 목적이 있다. 특정 정보는 보통 주제와 관련된 것이다.

- 글 속에서 찾고자 하는 정보가 무엇인지 먼저 정한다.
- 주제와 관련 없는 정보는 무시한다.
- 특정한 정보라고 생각되는 고유명사, 숫자, 이름 등에 밑줄을 그어 가며 읽는다.



Breakfast

Around the World

We ¹are all busy in the morning. We ²often skip breakfast, but it is an important meal. What do people eat for breakfast around the world? Let's find out.

Julie from Seattle

5 Julie ³eats breakfast with her parents. Her father ⁴enjoys cooking and makes breakfast for the family. Julie's favorite breakfast is blueberry pancakes with syrup. She also often eats bacon and eggs sunny-side up.



eggs sunny-side up



Julie's father makes breakfast for her family.
Q1. Who makes breakfast for Julie's family?

skip meal find out blueberry pancake syrup

1st Reading
____ min. ____ sec.
처음 읽을 때 걸린 시간

2nd Reading
____ min. ____ sec.
다시 읽을 때 걸린 시간

해석

세계의 아침 식사

우리는 모두 아침에 바쁘다. 종종 아침을 거르기도 하지만, 아침은 중요한 식사이다. 세계의 사람들은 아침으로 무엇을 먹을까? 알아보자.

미국 시애틀의 Julie

Julie는 부모님과 함께 아침을 먹는다. 그녀의 아버지는 요리하는 것을 즐겨서 가족을 위해 아침을 만든다. Julie가 가장 좋아하는 아침 식사는 시럽을 뿌린 블루베리 팬케이크이다. 그녀는 또한 베이컨과 한쪽만 튀긴 달걀을 자주 먹는다.

| Words & Expressions |

- skip[skip] 동 (식사 등을) 거른다. (수업을) 빼먹다
He *skipped* a class.
- meal[mi:l] 명 식사, 한 끼
Enjoy your *meal*.
- find out 찾아내다, 알아내다
I *found out* her address.
- syrup[sirəp] 명 시럽
Do you need sugar or *syrup*?
- egg sunny-side up 한쪽만 튀긴 달걀

Think and Share

What do you eat for breakfast?

예시 답

I eat rice and soup with gimchi for breakfast.

| Structures & Discourse |

- 1 be동사 are의 보어로 형용사 busy가 쓰였다.
- 2 often은 '자주, 흔히'라는 의미를 나타내는 빈도부사이며 일반동사의 앞에 쓰인다. it은 앞의 breakfast를 가리키는 대명사이다.
- 3 eats는 has로 바꿔 쓸 수 있고 식사 이름 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
- 4 enjoy는 'enjoy + (동)명사'의 형태로 쓰인다.
- 5 also는 '또한'이라는 의미의 부사로 주로 동사 앞에 쓰고, 앞 문장과 비슷한 주제의 정보를 추가할 때 사용한다. 이 문장은 앞 문장에 이어 Julie가 주로 먹는 아침 식사 메뉴를 말하고 있다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

- 본문을 읽는 데 걸리는 시간의 변화를 확인하고 스스로 읽기 실력을 높일 수 있는 계획을 세우게 한다.
- 본문에 나온 어휘를 충분히 학습하고자 하는 학생은 Vocabulary Worksheet(p. 297)를, 문장 해석 활동을 통해 본문 내용을 정확히 이해하고자 하는 학생은 Translation Worksheet(p. 298)를 활용 할 수 있다.

해석

중국 상하이의 Hao

Hao와 그의 가족은 오전 7시쯤 시장에 아침을 먹으러 간다. 그들은 자주 시장에서 고기나 채소 바오즈를 먹는다. 김이 나는 바구니에 있는 바오즈는 언제나 맛있어 보인다. 아침 식사 후에 Hao는 학교에 간다.

네덜란드 암스테르담의 Eva

Eva에게 아침 식사는 한 잔의 우유와 토핑을 얹은 빵이다. 네덜란드 사람들은 아침 식사로 토핑을 얹은 빵을 먹는 것을 아주 좋아한다. 초콜릿과 치즈와 같은 다양한 토핑들이 있다. Eva는 초콜릿 토핑을 무척 좋아한다. 그것은 매우 달콤하고 맛있다.

| Words & Expressions |

- steaming[stí:mɪŋ] ④ 김이 나는, 뜨끈뜨끈한
steaming milk
- topping[tá:pɪŋ] ④ (음식 위에 얹는) 고명, 토핑
What's your favorite pizza topping?
- Dutch[dʌtʃ] ④ 네덜란드의, 네덜란드인의
- such as ~와 같은
- sweet[swi:t] ④ 달콤한
a cup of hot sweet tea

CHINA

Hao from Shanghai

Hao and his family ^{주어}go to the market for ^{동사}breakfast at around 7 a.m. They often eat some meat or vegetable baozi at the market. Baozi in steaming baskets always look delicious. After breakfast, Hao goes to school.



baozi

Culture Talk

중국에서는 간단하게 아침을 사 먹기 위해 이른 시간부터 시장이나 길거리 식당을 찾는 사람들이 많습니다. 우리나라의 아침 풍경은 어떤가요?



NETHERLANDS

Eva from Amsterdam

For Eva, breakfast is a glass of milk and bread with toppings. Dutch people love eating bread with toppings for breakfast. There are different toppings such as chocolate and cheese. Eva loves chocolate toppings. They taste very sweet and delicious. = chocolate toppings



Q2. What does Hao do at the market? He eats some baozi for breakfast at the market.

Q3. What does Eva eat for breakfast? She has a glass of milk and bread with toppings.

steaming Dutch such as

| Structures & Discourse |

- ① for는 전치사로 '~을 위해'라는 의미이고, at은 시간 앞에 쓰이는 전치사이다. around는 '약, ~쯤'이라는 의미의 부사로 about도 같은 뜻으로 쓰인다.
- ② 문장의 주어는 Baozi in steaming baskets이다. always는 '항상'이라는 의미의 빈도부사로 일반동사(look)의 앞에 쓰인다. look delicious는 '맛있어 보인다'라는 뜻으로, 'look + 형용사'는 '~하게 보인다'라는 의미를 나타낸다.
- ③ milk는 셀 수 없는 명사지만 a glass of로 수량을 나타낼 수 있다.
- ④ "There are"는 '~이 있다'라는 의미로 are 다음에 복수명사가 온다. such as는 '~와 같은'이라는 의미로 구체적인 예를 제시할 때 쓰인다.

SOUTH AFRICA

Thabo from Cape Town



Thabo usually eats ostrich egg omelets for breakfast.

- ① There are lots of ostrich farms in Cape Town. His father owns one of them. Ostrich eggs ^② taste like chicken eggs, but they are very big. Thabo has a big meal in the morning.

= ostrich farms

= ostrich eggs

Think and Share

Whose breakfast do you like?

예시 답

I like Thabo's breakfast. I like omelets.

Fact

ostrich egg
타조 알은 세상에서 가장 큰 알로, 우리가 흔히 먹는 달걀의 20~24배입니다. 타조 알 하나로 무려 10인분의 오믈렛을 만들 수 있다고 합니다.

Q4. What do ostrich eggs taste like? **They taste like chicken eggs.**

ostrich omelet lots of own

해석

남아프리카 공화국 케이프타운의 Thabo

Thabo는 보통 아침 식사로 타조 알 오믈렛을 먹는다. 케이프타운에는 많은 타조 농장이 있다. 그의 아버지는 그중 하나를 소유하고 있다. 타조 알은 달걀 같은 맛이 나지만, 매우 크다. Thabo는 아침에 푸짐한 식사를 한다.

| Words & Expressions |

- usually[ju:zuəli] ㉠ 보통, 대개 (빈도를 나타내는 부사로 주로 일반동사 앞에 쓰이거나 be 동사 뒤에 쓰인다.)
- ostrich[ˈɒstri:tʃ] ㉡ 타조
- omelet[ˈɑməli:t] ㉢ 오믈렛 (고기나 채소 등을 잘게 썰어 볶은 것을 지진 달걀로 싸 요리)
- lots of 많은 (= a lot of, 셀 수 있는 명사나 셀 수 없는 명사 앞에 모두 쓰인다.)
- own[oun] ㉣ 소유하다 ㉤ 자기 자신의
My uncle owns a car.

| Structures & Discourse |

- ① There is 뒤에는 단수명사나 셀 수 없는 명사가 오고, There are 뒤에는 복수명사가 온다. lots of는 '많은'이라는 의미로 a lot of와 같은 뜻이지만 There are 뒤에 오는 복수명사를 꾸며 줄 때는 lots of를 더 많이 쓴다.
- ② 'taste like + 명사'는 '~와 같은 맛이 나다'라는 의미이다. taste 다음에는 형용사를 쓰고, taste like 다음에는 명사를 쓰는 것에 유의한다. they는 ostrich eggs를 가리킨다.

| 읽기 배경 자료 | 나라별 아침 식사의 특징

중국, 대만, 홍콩: 맛벌이 생활의 비중이 상당히 높고, 식비 부담이 비교적 적은 편이어서 대부분의 식사를 밖에서 사 먹는 것이 보편화되어 있다. 특히 아침은 거의 밖에서 먹게 되므로, 이른 새벽부터 아침 식사 시장이 열린다.

일본: 밥, 국, 간단한 반찬으로 이루어진 아침 식사를 하며, '미소시루'라고 불리는 된장국이 대표적이다.

인도: 국민 대부분이 힌두교 교도인 인도는 채식 중심의 아침 식사를 하며, 부족한 단백질 보충을 위해 소나 버팔로의 젖을 이용해 만든 플레인 요구르트인 다히(dahi)를 많이 먹는다.

터키: 다른 나라와 달리 아침을 상당히 중요하게 여기기 때문에 가족 전체 혹은 친구를 초대하기도 한다. 카흐발트(kahvalti)라고 불리는 아침 식사는 터키 전통의 빵과 올리브, 오이, 치즈, 요구르트, 달걀, 토마토 등으로 차려지며 건강식으로 유명하다.

베트남: 쌀이 많이 생산되는 대표적인 국가 중 하나로 아침의 기본은 밥과 국수이다. 포(pho)는 세계적으로 유명한 베트남의 쌀국수이다.

| 학습 목표 |

- 각 나라의 아침 식사에 관한 글을 읽고 글의 세부 정보를 정리할 수 있다.
- 각 나라의 아침 식사에 관한 글을 읽고 글의 내용을 요약하여 쓸 수 있다.

After
You Read

A Match and Complete 각 나라의 친구들이 즐겨 먹는 아침 식사를 연결하고, 이들이 음식에 대해 소개하는 말을 완성해 봅시다.

Eva from the Netherlands

Hao from China

Thabo from South Africa

Julie from the U.S.

1. I eat meat or vegetable baozi at the market.

2. My breakfast is a big ostrich egg omelet.

3. I eat blueberry pancakes with syrup.

4. I love eating bread with chocolate toppings.

B Read and Write 본문을 읽고 세 친구가 나누는 대화를 완성해 봅시다.

1. Julie's father cooks breakfast for his family.
He's very nice.

2. Dutch people love eating bread with toppings for breakfast.
I love it, too!

3. Thabo's father owns an ostrich farm in Cape Town. That's amazing.



| 자기 주도 학습 GUIDE |

수준별) 학생 스스로 자신에게 필요한 활동 자료를 선택해 활용하게 한다.

보충: 본문을 이해하기 위해 주요 표현의 쓰임을 이미지와 함께 먼저 익힐 수 있도록 한다.

◎ 수준별 활동 자료 ㉠ p. 131

◎ Reading Worksheet [Basic] p. 299

심화: 본문을 충분히 파악하여 After You Read의 모든 활동을 쉽게 끝낸 학생은 본문의 내용을 재구성한 예시 글을 참고하여 글을 재구성해 보게 한다.

◎ 수준별 활동 자료 ㉡ p. 131

◎ Reading Worksheet [Advanced] [Extended] pp. 300~301



PDF Making a Healthy Breakfast



식품 구성 자전거를 참고하여 모둠별로 균형 잡힌 식생활을 위한 아침상을 차려 봅시다.



식품 구성 자전거(보건복지부, 2015)

I enjoy eating bread for breakfast.

I like eggs. Let's make some omelets.

Apples are my favorite fruit.



모둠별로 차린 아침상을 반 친구들에게 권해 봅시다.

This is our breakfast. We have bread, omelets, and apples. It's a healthy meal. Does it look delicious? Would you like some?

학생 작품 ▶



Peer
Feedback

Group

- 식품 구성 자전거를 참고하여 건강한 아침상을 차렸다.
- 준비한 아침상을 적절히 설명하였다.
- 음식을 권하는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.



| 학습 목표 |

- [공동체 역량 및 의사소통 역량] 주제와 관련하여 다양한 의견을 주고받으며 유의미한 자료를 만들어 낼 수 있다.
- 식품 구성 자전거의 내용을 이해하고 자신이 좋아하는 것을 선택하여 말할 수 있다.

| Possible Example |

This is our breakfast. We have rice, fish, some vegetables, and milk. It's a healthy meal. Does it look good? Would you like some?

| 연계 과목 | 기술·가정

- 식품 구성 자전거: 곡류, 고기·생선·달걀·콩류, 우유·유제품류, 채소류, 과일류의 5가지 식품군의 섭취를 통한 균형 잡힌 식사와 수분 섭취의 중요성을 보여 주고 있다. 자전거의 앞바퀴는 수분의 섭취를 표시한 것이고, 뒷바퀴의 식품군별 면적은 하루 섭취 열량의 권장 구성 비율을 나타낸다.
- 중학교 기술·가정 학습 목표: 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획, 선택한 후 평가한다.

| 학습 목표 |

- 동명사를 목적으로 취하는 동사를 활용하여 주말에 하는 활동에 관해 말할 수 있다.
- 감각동사를 활용하여 음식에 관해 묘사할 수 있다.
- There is/are 구문을 활용하여 그림이나 사진을 묘사할 수 있다.

동명사가 목적으로 오는 동사

- enjoy, finish, give up, mind + -ing
- love, like, start, begin + -ing / to부정사

감각동사

- 종류: look, sound, taste, smell, feel
- 쓰임: 감각동사 + 형용사
- 의미: ~하게 보인다, ~하게 들린다, ~한 맛이 나다, ~한 냄새가 나다, ~하게 느끼다

There is/There are 구문

- 형식: There is + 단수명사 또는 셀 수 없는 명사
There are + 복수명사
- 의미: ~가[들이] 있다

LANGUAGE USE



Her father enjoys **cooking**.

Dutch people love **eating** bread with toppings.



주말에 하는 활동 중 좋아하는 것을 친구들과 말해 봅시다.

e.g. I love walking my dog on the weekend.

예시 답 I like seeing a movie with my friends.



Chocolate toppings **taste sweet**.

Baozi in steaming baskets **look delicious**.



그림 속 사람들의 말을 완성해 봅시다.

1. This ice cream tastes **sweet**.

2. This apple pie smells **nice**.

3. This salad looks **delicious**.



There is a book on the table.

There are different toppings.



사진을 보고 문장을 완성해 봅시다.

1. There is **a pineapple**.

2. There are **three oranges**.

3. There **are four apples**.



| 자기 주도 학습 GUIDE |

수준별 학생들이 언어 형식을 이해한 수준을 스스로 평가하고 자신의 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충 ⊙ Grammar Worksheet [Basic] p. 302

심화 ⊙ Grammar Worksheet [Advanced] p. 303

Plan

한국 음식 중에서 자신이 가장 좋아하는 것에 관해 써 봅시다.



pajeon



bulgogi



bibimbap



galbi

Your Own

What is your favorite Korean food?

How does it taste?

Write

자신이 좋아하는 한국 음식을 외국 친구에게 소개하는 글을 써 봅시다.

예시 답 Do you like eating Korean food?

My favorite Korean food
is bulgogi. It tastes
delicious. It is also
good for your health.
Why don't you try it?

음식 사진이나 그림

Do you like
eating Korean
food? My favorite
Korean food is
bibimbap. It tastes delicious.
It is also good for your health.
Why don't you try it?



Review

짜이 쓴 글을 읽고 평가해 봅시다.

- 좋아하는 음식을 적절히 소개하였다.
- 음식을 소개하는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.
- 짜이 쓴 글의 좋은 점과 개선할 점을 자유롭게 써 봅시다.



💡 짜이의 평가를 반영하여 자신이 쓴 글을 수정해 봅시다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

수준별) 학생들이 쓰기 능력을 스스로 평가하고 자신의 수준에 맞는 활동 자료를 선택해 활용하게 한다.

보충: 교과서 Plan 단계의 활동과 관련하여 다양한 한국 음식에 관한 정보를 추가로 제공함으로써 쓰기 활동을 수월하게 할 수 있도록 유도한다.

① 수준별 활동 자료 ④ p. 137

심화: 교과서 쓰기 활동을 쉽게 마친 학생들에게는 외국인 친구에게 한국 음식을 소개하는 글을 좀 더 길게 쓰게 한다. 동명사를 목적으로 취하는 동사와 감각동사를 활용하여 해당 음식과 관련된 다양한 정보를 제공하도록 한다.

② 수준별 활동 자료 ③ p. 137

| 학습 목표 |

- [지식정보처리 역량 및 의사소통 역량] 다른 나라의 음식 문화를 주제로 정하여 정보를 찾아보고 체계적으로 정리하여 발표할 수 있다.
- [공동체 역량 및 바른 인성] 나라마다 특색이 있는 음식과 그 나라의 음식 문화에 대한 이해를 넓히고, 우리나라의 음식 문화와의 차이를 확인할 수 있다.

| 참고 자료 |

1. birthday food

- noodle(장수면): 중국에서는 오래 살라는 의미로 한 줄로 길게 늘여서 만든 국수를 먹는다.
- fairy bread(요정의 빵): 호주에서는 아이들의 생일이면 알록달록하고 달콤한 가루를 뿌린 빵을 먹는다.
- 백설기, 수수 팥떡: 한국에서는 돌잔치 때 장수를 뜻하는 백설기와 나쁜 운을 막아 준다는 수수 팥떡을 먹는다.

2. street food

- satay(사테): 인도네시아, 한입 크기로 썬 고기를 숯불 직화로 구운 꼬치구이
- balut(발룻): 필리핀, 부화 직전의 오리알을 삶은 것으로 고소한 맛과 영양가가 높은 보양식
- bacalhau(바칼라우): 포르투갈, 생선의 살을 발라 작은 크기로 튀긴 튀김 요리
- churros(추로스): 스페인, 밀가루 반죽을 막대 모양으로 만들어 기름에 튀긴 요리
- crepe(크레이프): 프랑스, 얇게 펴 구운 빵 위에 각종 채소, 고기 등을 올리거나 잼이나 과일을 얹어 돌돌 말아 먹는 요리
- takoyaki(다코야끼): 일본, 밀가루 반죽에 잘게 다진 문어를 넣고 전용 틀에 구운 과자

3. Christmas food

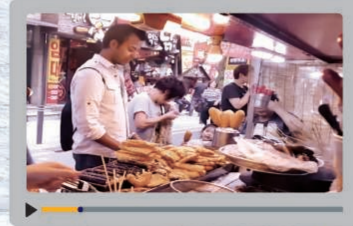
- turkey(칠면조): 칠면조 요리는 미국이나 영국의 대표적인 명절 음식이다.
- Christmas pudding(크리스마스 푸딩): 영국은 칠면조 외에도 다양한 말린 과일과 달걀, 시트론, 생강 등을 넣어 만든 푸딩을 즐긴다.

Different Foods, Different Countries

Watch and Think

비디오에서 소개하고 있는 음식들의 공통점이 무엇인지 말해 봅시다.

예시 답 They are street foods.



Christmas food



birthday food

street food



- cappon magro(카폰 마그로): 새우, 조개 등 해산물과 채소를 결들인 요리로 피라미드처럼 쌓아 먹는 음식이다. 크리스마スイ브를 성당에서는 '육류를 금하는 날'로 여기기 때문에 이탈리아 사람들은 고기 대신 다양한 해산물 요리를 즐긴다.
- lebkuchen(레브쿠헤): 독일식 진저브레드로 독일 사람들이 크리스마스에 먹는 대표적인 음식 중 하나이다. 아몬드, 헤이즐넛, 호두 등의 견과류와 생강, 계피 등의 향신료를 넣은 반죽으로 만든다.

school lunch

dessert

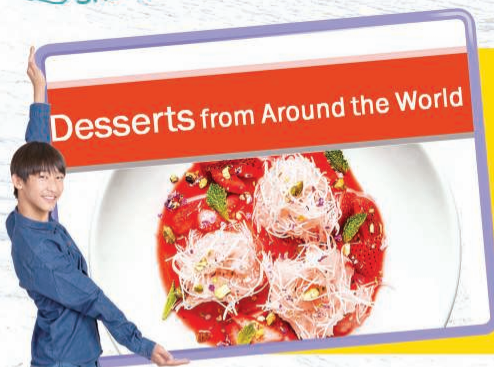


세계 여러 나라의 음식 문화를 비교해 볼 수 있는 주제를 주어진 예를 참고하여 모둠별로 정한 후 발표 자료를 만들어 봅시다.

e.g. desserts from around the world



반 친구들에게 자료를 보여 주며 발표해 봅시다.



What's your favorite dessert? In the U.S., many people like eating apple pie for dessert. It smells and tastes good. In Iran, faloodeh is a favorite dessert. It's cold, and it tastes sweet.

Fact

faloodeh(팔루데)
옥수수 전분으로 만든 가는 면에
설탕과 장미 시럽을 섞어 얼린
이란의 전통 아이스크림입니다.

Peer Feedback

Group

- 선정한 음식 관련 주제가 흥미롭고 유익하였다.
- 여러 나라의 음식 문화에 대한 정보를 잘 전달하였다.
- 이 단원에서 학습한 표현을 적절히 사용하였다.



| Possible Presentation |
What's your favorite street food? In America, people like eating hot dogs on the street. They taste good. Waffles with chocolate, ice cream, or fruit toppings are popular street foods in Belgium. People in the Philippines love eating fried bananas on the street. They taste sweet and good.

- jamon(하몽): 스페인의 대표적인 음식으로, 돼지 뒷다리의 넓적다리 부분을 통째로 잘라서 소금에 절여 6개월 이상 건조와 숙성을 통해 만든 음식이다.

4. dessert

- macaron(마카롱) creme brulee(크렘 브뤼레): 프랑스, 마카롱은 설탕, 아몬드 코코넛, 달걀흰자 등으로 만든 과자로 형형색색의 둥근 모양으로 유명하다. 크렘 브뤼레는 차갑고 부드러운 크림 커스터드 위에 얇은 캐러멜 토핑을 얹어 만든다.

- tiramisu(티라미수): 이탈리아, 이탈리아에서는 식사 후 아이스크림이나 티라미수, 진한 에스프레소 커피를 즐기는데, 대표적인 디저트인 티라미수는 설탕과 달걀노른자를 섞은 후, 마스카르포네 치즈를 넣고 저어준 후 달걀흰자로 만든 머랭을 넣고 다시 섞어 반죽을 만든다.
- pudding(푸딩): 영국, 디저트라는 말 대신에 영국에서는 아예 푸딩이 디저트를 의미하기도 한다. 빵 부스러기, 밀가루, 달걀, 우유 등을 섞어 찌 먹던 것이 푸딩의 시초가 되었다.

Progress Check

이 단원에서 학습한 내용을 스스로 점검해 봅시다.

| 학습 목표 |

- [자기관리 역량] 자신의 학습 과정을 돌아보고 자신의 강·약점을 파악하여 추후 학습 계획을 세울 수 있다.

Script

Q1

M: Would you like some cake?

W: No, thank you. I'm full.

M: Then, how about some blueberry juice?

W: Yes, please. Thanks.

Q2

W: What's your favorite dessert?

B: I love all kinds of sweet things.

W: We have some Turkish dessert. It's very sweet. Would you like some?

B: Thank you. My mouth is watering already.

Q3

M: My favorite Korean food is bulgogi. It's delicious. What's your favorite Korean food?

LISTEN



Q1 대화를 듣고 여자가 원하는 것을 고르시오.



Q2 대화를 듣고 여자가 하는 말의 목적으로 적절한 것을 고르시오.

- ✓ ① 후식을 권하려고
- ② 식사에 초대하려고
- ③ 식사 예절을 알려 주려고

SPEAK



Q3 다음을 듣고 마지막 물음에 적절히 답하시오.



예시 답 My favorite Korean food is bibimbap.



Q4 짝과 함께 다음 음식 중 하나를 권하는 대화를 하시오.



예시 답

A: Would you like some pancakes?

B: Yes, please. Thanks.

VOCABULARY

Q5 나머지 셋을 대표할 수 있는 단어를 찾으시오.

- (1) breakfast | lunch | **meal** | dinner
- (2) pancake | **food** | omelet | bacon
- (3) kiwi | **fruit** | orange | blueberry

LANGUAGE USE

Q6 괄호 안 단어를 빈칸에 알맞게 바꾸어 쓰시오.

People in India enjoy watching
(watch)
movies. There are lots of
(be)
movie theaters in India.

| 해설 |

Q1 대화에서 남자는 케이크를 권했으나 여자는 배가 부르다며 거절했다. 그러자 남자가 블루베리 주스를 권했고 여자가 고맙다고 했으므로 여자가 원하는 것은 블루베리 주스이다.

Q2 여자는 소년이 좋아하는 디저트가 무엇인지 묻고, 터키식 디저트가 달콤하니 먹어 보라고 권하고 있다.

Q3 자신이 좋아하는 음식은 불고기이며 불고기는 아주 맛있다고 말한 후, 당신이 가장 좋아하는 한국 음식은 무엇인지 묻고 있다.

Q4 음식의 이름을 찾고, 어떤 표현을 사용하여 음식을 먹어 보라고 권할 수 있는지 생각해 본다. “Would you like some . . . ?” 또는 “Do you want some . . . ?” 등의 표현을 쓸 수 있다.

READ

7-8 다음을 읽고 물음에 답하시오.

SOUTH AFRICA

Thabo from Cape Town

Thabo usually eats ostrich egg omelets for breakfast. There are lots of ostrich farms in Cape Town. His father owns one of them. Ostrich eggs taste like chicken eggs, but they are very big. Thabo _____ in the morning.

Q7 밑줄의 빈칸에 가장 어울리는 말은?

- ① skips breakfast
- ✓ ② has a big meal
- ③ enjoys cooking
- ④ goes to the market

Q8 밑줄을 읽고 답할 수 없는 질문은?

- ① Where does Thabo live?
- ② What does Thabo eat for breakfast?
- ③ What does Thabo's father own?
- ✓ ④ What is Thabo's favorite food?

WRITE

Q9 자신이 아침에 즐겨 먹는 음식을 소개하는 글을 쓰시오.
eating bread and

예시 답 I love eggs sunny-side up for breakfast.

They taste good. I also eat an apple every morning. It is really good for my health.

My Study Notes

자신이 학습한 결과를 확인하고 부족한 부분을 복습해 봅시다.

Listen & Speak

- ☐ Q1 음식을 권하고 답하는 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- ☐ Q2 좋아하는 음식을 묻고 권하는 대화를 듣고 말하는 사람의 의도를 파악할 수 있다.
- ☐ Q3 좋아하는 음식에 대한 말을 듣고 질문에 답할 수 있다.
- ☐ Q4 음식을 권하는 말을 할 수 있다.

Vocabulary

- ☐ Q5 여러 단어를 대표하는 말을 찾을 수 있다.

Language Use

- ☐ Q6 'There is/are ~' 형식과 '동사+ing'를 활용하여 글을 완성할 수 있다.

Read

- ☐ Q7 글의 흐름을 파악하여 빈칸에 들어갈 적절한 말을 파악할 수 있다.
- ☐ Q8 글의 세부 정보를 파악할 수 있다.

Write

- ☐ Q9 좋아하는 음식을 소개하는 글을 쓸 수 있다.



46~47쪽을 보고 자신이 세웠던 학습 목표를 달성했는지 확인하고 배운 내용을 정리해 봅시다.

Q7

글을 읽고, 주인공의 아침 식사를 요약 정리하는 문장을 완성하는 문제이다. Thabo의 아침 식사는 타조 알 오믈렛이며 타조 알은 아주 크다고 했으므로 Thabo는 아침에 푸짐한 식사를 할 것이다.

Q8

각 문제의 답을 본문에서 찾아보면, ① He lives in Cape Town, South Africa. ② He usually eats ostrich egg omelet. ③ He owns an ostrich farm. 이다. ④ Thabo가 가장 좋아하는 음식은 글에서 답을 찾을 수 없다.

Q5 (1) 아침 식사, 점심, 저녁 식사를 대표하는 단어는 식사(meal)이다. (2) 팬케이크, 오믈렛, 베이컨은 음식(food)의 종류이다. (3) 키위, 오렌지, 블루베리는 과일(fruit)의 종류이다.

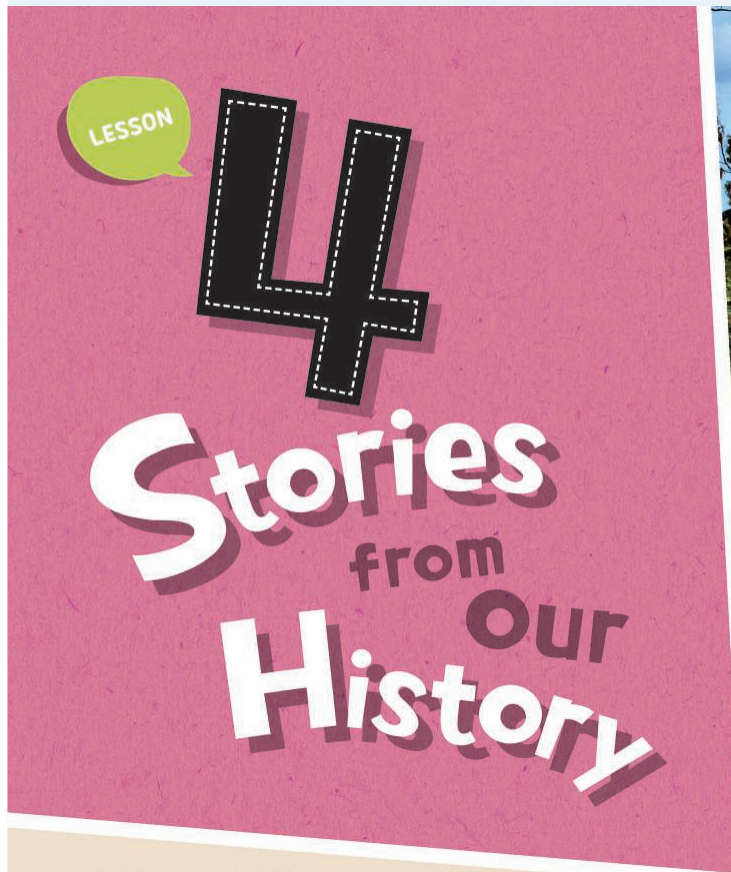
Q6 첫 번째 문장은 enjoy 뒤에 올 동사의 알맞은 형태를 묻고 있다. enjoy는 동명사가 목적어로 오는 동사이므로 '보는 것을 좋아하다'라는 의미인 enjoy watching이 되어야 한다. 두 번째 문장은 There is(are) 구문이다. lots of movie theaters는 복수명사이므로 There are가 와야 한다.

| 단원 소재 |

우리 역사 속 이야기 | 우리나라 역사에 대한 자부심을 느낄 수 있는 여러 가지 흥미로운 이야기를 접하면서 과거에 있었던 일을 나타내는 표현을 익히고, 그때 얻은 느낌을 표현해 본다.

| 언어 형식 |

- 과거 시제
- 미래 시제



In this lesson, I will learn ...

Listen & Speak

- 과거에 한 일 묻고 답하기
A: What did you do last Saturday?
B: I played the piano.
- 소감 묻고 답하기
A: How did you like it?
B: I liked it a lot.
- Work Together 특별한 날에 한 일 말하기

Read

- 소재 가야의 왕후가 된 인도 공주
- Language Arts Link 연극하기

Language Use

- The king **was** at the age of marriage.
- We **will** find a wife for you.

Write

특별했던 날에 대한 일기 쓰기

Culture Project

우리나라 역사 속 이야기 알아보기



In this lesson,

I know

| 창의/융합 |

우리나라 역사 속 인물과 관련된 일화를 조사하여 4컷 만화 형태로 구성한 후 창의적인 방식으로 발표할 수 있다.

| 바른 인성 |

모두이 함께 대본을 만들고 연극 공연을 함으로써 협동심을 기르며, 특별했던 날에 대한 일기를 씀으로써 자신의 삶에 대한 가치를 발견할 수 있다.

| 평가 도구 |

- (1) 과거에 한 일 묻고 답하기, 소감 묻고 답하기를 포함한 듣기 및 말하기 활동에서 자기 평가 및 상호 평가를 한다.
- (2) 가야의 왕후가 된 인도 공주 이야기를 읽으며, 읽기 중 및 읽기 후 활동을 통해 이해 정도를 평가하고, 국어 과목과 연계된 확장 활동을 통해 상호 평가 및 수행 평가를 한다.



일러두기

- 애니메이션, 동영상 자료
- PPT 파일 자료
- 한글 파일 자료
- PDF 파일 자료

| CD 교사용 자료실 |

- 영문 지도안
- 여획 PPT
- 여획 한글 파일 (우리말 뜻, 예문)
- 읽기 추가 읽기 자료
- 이미지, 애니메이션 및 동영상 파일

Zoom In

- 1 사진 속 공주 공산성은 우리나라 어느 고대 국가의 유적인가요?
e.g. It's from Baekje.
- 2 우리나라 역사 속 인물 중 누구를 좋아하나요?
e.g. I like Jumong, the first king of Goguryeo.

예시 답

1. It's a castle from the Baekje Kingdom.
2. I like King Sejong.

I Want to Know

I Learned

- (3) 과거시제를 정확하게 사용하여 특별했던 날에 대한 일기를 쓰고 상호 평가를 한다.
- (4) 우리나라 역사를 창의적인 방법으로 알릴 수 있는 프로젝트를 수행한 후 상호 평가를 한다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

과거에 한 일이나 소감을 표현하는 말 중 이미 알고 있는 것을 I Know에 적고, 우리나라 역사를 다룬 이번 과에서 배우고 싶은 것을 I Want to Know에 쓰게 한다.

LISTEN & SPEAK 1

What did you do last Saturday?

| 학습 목표 |

- 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- 대화를 듣고 화자의 심정을 추론할 수 있다.
- 과거의 일에 관해 묻고 답할 수 있다.
- 과거의 일에 관한 소감을 묻고 답할 수 있다.

Script

1.
G: Hey! How was your weekend?
B: Very nice. I went camping with my family. What did you do, Katie?
G: I went to a museum.
B: Which one did you go to?
G: I went to the National Museum of Korea.
2.
B: Hi, Amy. What did you do yesterday?
G: I went to a baseball game with my father.
B: Sounds exciting! Did your team win?
G: Yes! I had a great time.

| Words & Expressions |

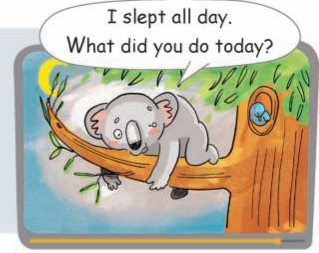
- go ~ing ~하러 가다
- museum[mju:zi:əm] 📖 박물관, 미술관
- which[hwi:tʃ] 📖 어느 쪽의, 어느
- national[næʃənl] 📖 국가의, 국립의
- exciting[iksaitiŋ] 📖 재미있는, 즐거운
- win[win] 📖 이기다
- have a great[good] time 즐겁게 보내다

| Possible Dialogue |

- A: What did you do last Sunday?
B: I saw a movie. How about you?
A: I went shopping with my friends.



Watch and Think
What will you say?



예시 답 I studied math.



Listen and Check

1. What did Katie do?

a.



b.



✓ c.



2. Check T (True) or F (False).

- (1) Amy went to a basketball game.
(2) Amy enjoyed the game.

T ☐ F ☒

T ☒ F ☐



Write and Talk What did your partner do last week?

Thursday	Friday	Saturday	Sunday

About Me

지난주에 자신이 한 일을 먼저 써 봅시다.

A: What did you do last **Saturday**?

B: I **played the piano**. How about you?

A: I **read a book**.

Expressions

saw a movie
went shopping
listened to music



| 자기 주도 학습 GUIDE |

지난주에 한 일을 과거시제로 표현하는 데 어려움을 느끼는 학생들은 Expressions에 주어진 표현에서 힌트를 얻거나, 이 단원을 훑어보며 자신이 쓰려고 하는 동사의 과거형을 찾아 활용하게 한다.

LISTEN & SPEAK 2

How did you like it?



Watch and Think
What will you say?

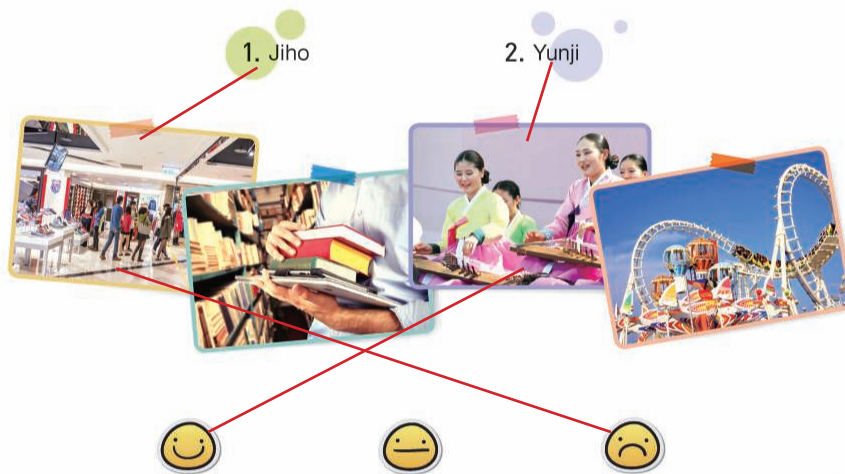


예시 답 I liked it a lot. / I didn't like it.



Listen and Match

Where did Jiho and Yunji go, and how did they like it?



Think and Talk What TV programs did your friends watch, and how did they like them?

A: Did you watch any TV programs last week?

B: Yes, I watched *King Sejong*.

C: How did you like it?

B: I liked it a lot. / I didn't like it.



About Me

지난주에 자신이 본 TV 프로그램에 대해 먼저 생각해 봅시다.

Script



1.

G: Hi, Jiho. What did you do yesterday?

B: Hi, Anna. I went to the new shopping mall.

G: Really? How did you like it?

B: Well, I didn't like it. It wasn't much different from the old one.

G: Oh, that's disappointing.

2.

G: I went to a Korean traditional music concert last weekend.

B: Cool! How did you like it?

G: I loved it. Let's go together next time.

B: That's a great idea, Yunji.

| Words & Expressions |

- be different from ~와 다르다
- disappointing[disəpɔɪntɪŋ] 형 실망하게 하는
- traditional[trədiʃənəl] 형 전통의, 전통적인

| Possible Dialogue |

A: Did you watch any TV programs last week?

B: Yes, I watched *Movie World*.

C: How did you like it?

B: I liked it a lot. / I didn't like it.

| 자기 주도 학습 GUIDE | (※ 여기에 제시된 숫자는 지도서의 쪽수를 나타냅니다.)

• 대화를 집중적으로 듣고 내용을 확인하고자 하는 학생에게는 Dictation Worksheet(p. 304)를 활용하게 한다.
수준별) 대화문을 듣고 이해한 정도를 학생 스스로 평가하여 자기 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충 ⊙ Listening Worksheet [Basic] p. 305

심화 ⊙ Listening Worksheet [Advanced] p. 306

communicate

| 학습 목표 |

- 대화를 듣고 중심 소재와 세부 정보를 파악할 수 있다.
- 과거에 한 일과 그 일에 관한 소감을 말하는 상황극을 만들 수 있다.

Script



Yuri: Good morning, Jaden.
What did you do last weekend?

Jaden: Hi, Yuri. I went to Gongju.

Yuri: Wow! How did you like it?

Jaden: I liked it a lot. I saw many things from Baekje.

Yuri: Did you visit the Gongju National Museum, too?

Jaden: Yes! The king's and the queen's shoes were impressive. I liked them a lot.

Yuri: I know. I saw them on TV, too. They were huge.

| Words & Expressions |

- last weekend 지난 주말
- a lot 많이
- queen[kwi:n] ♀ 여왕, 왕비, 황후
- impressive[impré'siv] ㉮ 인상적인, 감명 깊은
- on TV 텔레비전에서
- huge[hju:dʒ] ㉮ 큰, 거대한, 막대한



Think and Talk Do you like visiting museums?

예시 답 Yes, I love visiting museums.



Listen and Answer



1. What are the speakers talking about?

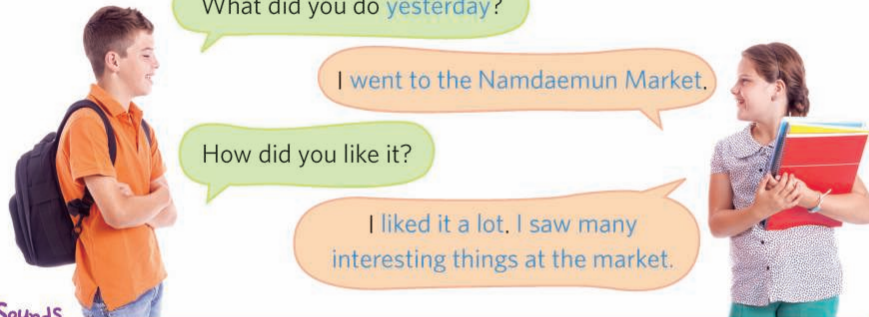
- a. Yuri's weekend plans
- ✓ b. Jaden's trip to Gongju
- c. Jaden's new shoes

2. What did Jaden like at the museum?



Make Your Own Dialogue

과거에 한 일 묻고 답하기 / 소감 묻고 답하기



A. 진하게 표시한 부분에 유의하면서 잘 듣고 따라 해 봅시다.

- What did you do **last** weekend?
- He **asked** me already.

B. 다음을 듣고 밑줄 친 부분에서 소리 나지 않는 철자에 동그라미를 쳐 봅시다.

- 1. I liked them a lot.
- 2. I went to a concert las Friday.

| 자기 주도 학습 GUIDE |



- 대화를 집중적으로 듣고 내용을 확인하고자 하는 학생에게는 Dictation Worksheet(p. 304)를 활용하게 한다.

수준별 대화문을 듣고 이해한 정도를 학생 스스로 평가하여 자기 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충 ㉮ Listening Worksheet [Basic] p. 305

심화 ㉮ Listening Worksheet [Advanced] p. 306

| Sounds | 자음 뭉치(Consonant cluster)

자음 소리 세 개가 연속될 때 가운뎃소리를 빼고 발음한다. 첫 번째 문장에서는 last weekend에 [stw]가 연속되므로 [t]를 빼고 발음하며, 두 번째 문장에서는 asked[æskt]에 [skt]가 연속되므로 [k]를 빼고 발음한다.

Work Together

What did I do?



Prepare

모둠별로 각자 '특별한 때(When)'와 '그때 한 일(What)'을 두 개씩 적은 후 각 상자에 넣습니다.



Act

한 사람이 'When' 카드를 뽑아서 질문하면 옆 사람은 'What' 카드를 뽑아 대답합니다. 이어서 그때 한 일에 대한 소감을 묻고 답해 봅니다.



A: Dojun, what did you do on **Children's Day** ?

B: I **went skiing** .

A: How did you like it?

B: I didn't like it. There was no snow.

Tip

'What' 카드를 뽑아 대답하는 사람은 카드 내용에 따라 자신의 소감을 말한 후, 타당하거나 재미있는 이유를 덧붙입니다.

self-check

- 활동에 적극적으로 참여하였다.
- 과거에 한 일을 말하는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.
- 소감을 묻거나 답하는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.



| 학습 목표 |

- 특정한 때에 한 일을 묻고 답할 수 있다.
- 과거에 한 일에 관한 소감을 묻고 답할 수 있다.
- [자기관리 역량] 스스로 자신의 수준을 판단하여 적절한 활동을 선택한다.

| Possible Dialogue |

A: Jumi, what did you do on Christmas Day?

B: I rode a bike.

A: How did you like it?

B: I liked it a lot. It was exciting.

| Useful Expressions |

과거에 한 일 묻기

- What did you do last weekend?
- Did you do anything special last weekend?
- How was your weekend?

과거의 한 일에 관해 소감 묻기

- How did you like it?
- How was it?
- Did you enjoy it?
- Was it fun?

| 자기 주도 학습 GUIDE |



수준별 학생 스스로 자신에게 필요한 활동 자료를 선택해 활용하게 한다.

보충: 교과서 Prepare 단계의 활동을 어려워하는 학생에게는 때를 나타내는 말과 그때 한 일로 어울리는 것을 먼저 연결하게 하여 표현에 익숙해지게 한다.

① 수준별 활동 자료 ④ p. 149

심화: 교과서 활동을 쉽게 마친 학생은 Act 활동을 확장하여 특정한 때를 가능한 한 많이 적어 상자에 넣은 후, 순서대로 카드를 뽑아 그때 한 일과 소감을 묻고 답하는 대화를 하게 한다. 말이 막히는 사람은 활동에서 제외되며 마지막 한 사람이 남을 때까지 활동을 한다.

① 수준별 활동 자료 ⑤ p. 149

| 학습 목표 |

- 시각 자료를 이용하여 이야기의 줄거리를 추측할 수 있다.
- 가야로 간 인도 공주에 관한 글을 읽고 이야기의 순서와 구조를 파악할 수 있다.
- [바른 인성 및 공동체 역량] 우리나라 역사 속 국제결혼에 대한 글을 읽고 다문화 사회에서 필요한 포용 능력을 기른다.

| Plus |

구동사(Two-word Verb)

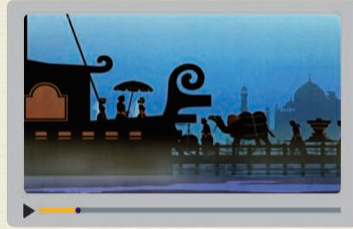
「동사+부사/전치사」의 형태로 두 개의 단어가 모여서 구를 이루어 동사의 역할을 하는 것을 구동사라고 한다.

- pour down: 퍼붓다, 들이붓다, ~이 흐르다
- calm down: 가라앉다, 진정하다, ~을 진정시키다
- get on: ~에 타다, 오르다 (→ get off)
- set off: 출발하다, (폭죽 등을) 터뜨리다
- wait for: ~을 기다리다

Before You Read

A Watch and Think

비디오를 보고 이 이야기에 어떤 인물들이 등장하는지 말해 봅시다.



예시 답 There is a princess in this story.

B Key Words

그림을 참고하여 밑줄 친 부분의 뜻을 우리말로 써 봅시다.



1. Heavy rain poured down.

퍼부었다



2. The ocean calmed down.

가라앉았다



3. The princess got on a boat.

탔다



4. The boat set off for Gaya.

출발했다

C Smart Readers 시각 자료 이용하기

본문의 그림을 보고 이야기의 줄거리를 추측해 봅시다.

💡 본문을 끝까지 읽은 후 추측한 줄거리가 맞는지 확인해 봅시다.

| Reading Strategy | 시각 자료 이용하기 (Using Visuals)

그림, 사진, 도표, 지도 등의 시각 자료는 글의 내용을 이해하는 데 도움을 준다. 종종 글이 제공하지 못하는 정보를 시각 자료를 통해 얻기도 하고, 어떤 내용이 나올지 예측하는 데 도움이 되기도 한다. 단, 시각 자료는 글의 이해를 도울 뿐이므로 시각 자료를 통해 글에 관한 모든 정보를 얻으려 하지는 말아야 한다.

- 시각 자료를 보면서 그것이 무엇을 보여 주고 있으며, 글을 이해하는 데 어떤 도움을 주고 있는지 생각한다.
- 글의 제목이나 소제목 등과 연관 지어 본다.
- 글을 이해하는 데 필요한 추가 정보가 그림에 있는지 확인한다.

1st Reading

___ min. ___ sec.

처음 읽을 때 걸린 시간

2nd Reading

___ min. ___ sec.

다시 읽을 때 걸린 시간

The Princess from India

A long time ago, the king of India had a dream. In his dream, a god appeared¹ and said, “Your daughter will marry the king of Gaya, a kingdom in the Far East. Send her to Gaya.”

The king believed³ the god’s words and said to his daughter, “Go and marry the man of your destiny.”

타동사

Q1. What did the god say to the king of India?

appear

destiny

Your daughter will marry the king of Gaya, a kingdom in the Far East. Send her to Gaya.

예시 답 It's a country in South Asia. Indians make many good movies.

Think and Share

What do you know about India?

Fact

가야

고대 낙동강 하류 지역에 있던 여섯 나라를 가야라고 합니다.

해석

인도에서 온 공주

옛날에, 인도의 왕이 꿈을 꾸었다. 그의 꿈에서, 신이 나타나 말했다. “네 딸은 극동에 있는 한 왕국인 가야의 왕과 결혼하게 될 것이다. 네 딸을 가야로 보내거라.”

왕은 신의 말을 믿었고, 그의 딸에게 “가서 너의 운명의 남자와 결혼하거라.”라고 말했다.

| Words & Expressions |

- a long time ago 먼 옛날
- appear[ə'piə] ㉠ 나타나다
Suddenly, a car *appeared* at the corner.
- marry[má'ri] ㉡ ~와 결혼하다
Will you *marry* me?
- kingdom[kín'dəm] ㉢ 왕국, 왕정
Why don't you write about the Silla *Kingdom*?
- Far East 극동, 동아시아
- believe[bilí:v] ㉣ 믿다, 생각하다
I don't *believe* it.
- destiny[déstəni] ㉤ 운명
You can choose your own *destiny*.

| Structures & Discourse |

- 1 and는 대등한 단어, 구, 절을 연결하므로 and 앞뒤에 오는 동사는 둘 다 과거형으로 쓰였다. said 앞에는 주어 a god이 생략되었다.
- 2 will은 ‘~할 것이다’라는 의미로 미래에 관해 말하거나 예측할 때 쓰는 조동사이며, 뒤에 동사원형이 온다. a kingdom in the Far East는 Gaya의 동격어구이며 이를 부연 설명하고 있다.
- 3 the god’s words는 앞 문장에 나온 “Your daughter will marry the king of Gaya, a kingdom in the Far East.”를 가리킨다.
- 4 명령문으로 Go와 marry가 and로 연결되어 있다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |  

- 본문을 읽는 데 걸리는 시간의 변화를 확인하고 스스로 읽기 실력을 높일 수 있는 계획을 세우게 한다.
- 본문에 나온 어휘를 충분히 학습하고자 하는 학생은 Vocabulary Worksheet(p. 307)를, 문장 해석 활동을 통해 본문 내용을 정확히 이해하고자 하는 학생은 Translation Worksheet(p. 308)를 활용 할 수 있다.

해석

공주는 하인들과 배를 타고 가야로 출발했다. 그러나 파도는 높고 거센 비가 쏟아졌다. 배가 되돌아왔다. 왕이 배에 한 세트의 신비한 돌들(파사 석탑)을 올려놓았다. 바다는 곧바로 잠잠해졌다!

멀리 가야에서는, 사람들이 왕을 걱정했다. 왕은 혼인할 나이였다. 그의 신하들이 말했다. “신들이 대왕의 짝을 찾아드리겠습니다.”

“걱정하지 마시오.” 왕이 말했다. “내 미래의 부인은 곧 도착할 것이오. 해안으로 가서 왕후를 기다리시오.”

| Words & Expressions |

- servant[ˈsɜːrvənt] ㉠ 하인, 신하
In fact, the *servant* was a prince.
- wave[weɪv] ㉡ 파도, 물결
㉢ 물결이 일다
Big waves hit the boat.
- soon[suːn] ㉣ 곧, 머지않아
It will be New Year *soon*.
- shore[ʃɔːr] ㉤ (바다·호수 따위) 기슭, 해안
They are walking along the *shore*.

The princess ^① got on a boat with her servants and set off for Gaya. ^② However, the waves were high, and heavy rain poured down.

The boat came back. The king ^③ placed a set of magical stones on the boat. The ocean calmed down right away!

^④ Far away in Gaya, people were worried about their king. The king was ^⑤ at the age of marriage. His servants said, “We will find a wife for you.”

^⑥ “Do not worry,” the king said. “My future wife will arrive soon. Go to the shore, and wait for her.”

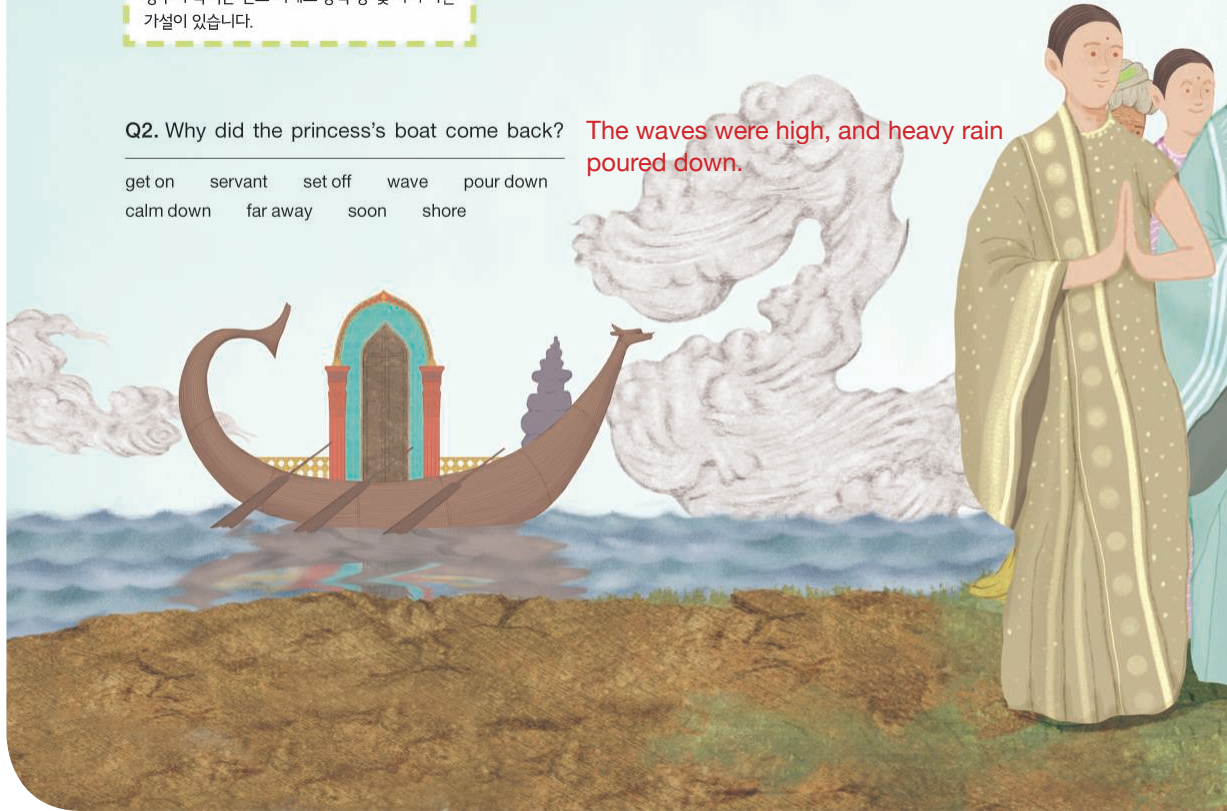
Fact

김수로왕과 허왕후
가야의 시조인 김수로왕과 외국에서 온 허왕후 이야기는 일연의 《삼국유사》에 실려 있으며, 왕후의 국적은 인도 외에도 중국 등 몇 가지 다른 가설이 있습니다.

Q2. Why did the princess's boat come back?

get on servant set off wave pour down
calm down far away soon shore

The waves were high, and heavy rain poured down.



| Structures & Discourse |

- ① 주어인 The princess에 이어 동사구 got on과 set off가 병렬로 연결되어 있다. get on은 ‘~을 타다’, set off는 ‘출발하다’라는 뜻이다.
- ② However는 ‘그러나, 하지만’을 나타내는 연결사로 앞 문장과 반대되는 내용이 이어질 때 사용된다.
- ③ place A(물건) on B(장소)는 ‘A를 B에 놓다’라는 의미로 put A on B로 바꿔 쓸 수 있다.
- ④ far away는 ‘멀리’라는 뜻이므로 far away in Gaya는 ‘멀리 가야에서는’의 의미이다. be worried about은 ‘~에 대해 걱정하다’라는 뜻이다.
- ⑤ at the age of는 ‘~의 나이에’라는 의미로 주로 뒤에 구체적인 나이가 오거나 어떤 시기를 나타내는 말이 온다.
- ⑥ 다른 사람의 말을 그대로 옮기는 직접 화법은 보통 ~ said, 다음에 큰따옴표를 써서 표현한다. 전하려는 말을 앞세울 때는 “Do not worry,” the king said.와 같은 어순으로 쓰는데, the king said는 said the king으로 도치될 수 있다.

The servants went to the shore. A young lady and her servants arrived ^① on a boat. The king was right! The lady ^② looked beautiful and graceful.

"I am a princess from India," the lady said.

"Welcome, my queen," the king greeted the princess warmly.
 "I am King Kim Suro." They fell in love at first sight.

The king and the princess soon got married. They had ten sons and two daughters and lived happily ever after.

= marry (marry는 결혼식 자체, get married는 두 사람이 결혼하여 합친다는 의미가 강함)

Q3. What did the princess say to the king? *I am a princess from India.*

graceful greet at first sight ever after



Think and Share

Talk about your favorite love story in history.

예시 답

Ondal and Princess Pyeonggang is my favorite love story.

해석

신하들은 해안으로 갔다. 한 젊은 여인과 그녀의 하인들이 배를 타고 도착했다. 왕이 옳았다! 여인은 아름답고 우아해 보였다.

"저는 인도에서 온 공주입니다." 여인이 말했다.

"어서 오시오, 나의 왕비." 왕은 공주를 따뜻하게 맞이했다. "나는 김수로왕이요." 그들은 첫눈에 사랑에 빠졌다.

왕과 공주는 곧 결혼했다. 그들은 열 명의 아들과 두 딸을 낳고 그 후 오래도록 행복하게 살았다.

| Words & Expressions |

- graceful[gréɪsɪfəl] ㉠ 우아한, 품위 있는
They were all tall and graceful.
- greet[grɪ:t] ㉡ 맞이하다, 환영하다
I'll be there to greet you.
- warmly[wɔ:mlɪ] ㉢ 따뜻하게, 친절하게
- fall in love with ~와 사랑에 빠지다
He fell in love with her.
- at first sight 첫눈에
- ever after 그 뒤로 쪽

| Structures & Discourse |

- ① on a boat는 '배를 타고'라는 뜻으로, on a flight, on a train처럼 '~을 타고'는 'on + 탈것'으로 표현한다.
- ② look은 감각동사로 뒤에 주격보어로 형용사가 온다. 명사가 보어로 올 때는 'look like + 명사(~처럼 보인다)'로 쓴다. 감각동사는 시각, 청각, 후각 등 오감을 표현하는 동사로 feel(느끼다), sound(들리다), smell(냄새가 나다), taste(맛이 나다) 등이 있다.

| 읽기 배경 자료 |

《삼국유사》속 김수로왕과 허왕후: 일연이 쓴 《삼국유사》의 '가락국기'에 따르면 가락국(가야)은 수로왕이 서기 42년에 건국했는데, 수로왕은 하늘로부터 내려온 알에서 태어났다고 한다. 허왕후는 서기 48년 바다 서남쪽에서부터 붉은빛의 돛을 달고 와서 김수로왕의 왕비가 된다. 허왕후는 자신의 출신국에 대해서 "저는 아유타국의 공주입니다. 성은 허(許)이고 이름은 황옥(黃玉)이며 나이는 열여섯 살입니다."라고 말했다. 허왕후가 본국에 있을 때 부모의 꿈에 상제가 나타나 '공주를 가야에 시집보내라'고 명령해서 즉시 배를 타고 가야에 왔는데 약 2개월에 걸친 노정이었다고 쓰여 있다. 허왕후의 본국인 아유타국에 대해서는 여러 가설이 있다. 인도의 아요디아(Ayodhya) 왕국이 1세기 이전에 태국 메남 강가에 건설한 아유타야(Ayutthya)에서 온 왕녀라고 보는 시각도 있고, 인도 아요디아 국에서 중국의 쓰촨성으로 집단 이주해 살던 허씨족(許氏族) 일부가 배를 타고 건너왔다고 보는 견해도 있다. 현재 인도 북부의 아요디아를 '가락국기'의 아유타국으로 보는 견해가 적지 않지만, 단정 지을 수는 없다. 2015년 방한한 인도의 모디 총리는 "고대 인도 공주가 한국에 와서 김수로왕과 결혼했다"고 하며 인도와 한국의 2000년 된 인연을 강조하기도 했다. - 한국일보 '이덕일의 천고사설'(2015.7)

| 학습 목표 |

- 가야의 왕후가 된 인도 공주에 관한 글을 읽고 이야기의 줄거리를 파악할 수 있다.
- 이야기 속 등장인물과 관련된 세부 정보를 파악할 수 있다.

 After
You Read

A Read and Complete 이야기의 흐름에 맞게 그림의 순서를 정한 후 빈칸에 알맞은 말을 써 보십시오.

1



The king of India had a dream about his daughter.

3



The servants in Gaya waited for the king's future wife at the shore.

2



The king sent his daughter to Gaya on a boat.

5



The king and the princess had twelve children and lived happily ever after.

4



A lady and her servants arrived on a boat.

| Additional Activities |

Imagine Your Own End

본문의 결말에 해당하는 마지막 두 문장 대신 학생들이 모둠별로 직접 이야기의 결말을 구성해 보게 한다. 이때 결말은 구체적인 상황을 나타내는 문장으로 쓰게 하고, 모둠원이 모두 한 문장씩 쓰도록 한다. 모둠원마다 다른 색깔의 펜을 사용하게 하면 효과적이다. 이때 동사의 과거형을 사용하여 문장을 쓰도록 주의시킨다.

B Read and Match 다음은 각각 누가 한 말인지 연결해 보십시오.

1. god

2. the king of India

3. Kim Suro's servants

4. Kim Suro

a. We will find a wife for you.

c. Your daughter will marry the king of Gaya.

b. Go and marry the man of your destiny.

d. My future wife will arrive soon.

| 자기 주도 학습 GUIDE |



수준별 학생 스스로 자신에게 필요한 활동 자료를 선택해 활용하게 한다.

보충: 이야기의 줄거리를 충분히 파악하지 못했다고 스스로 판단하는 학생들에게는 After You Read 활동에 앞서 모둠원과 보석 맵을 이용한 줄거리 요약하기 활동을 해 보게 하거나, 인도 공주와의 가상 인터뷰를 완성하는 활동을 하게 한다.

◎ 수준별 활동 자료 ㉠ p. 155

◎ Reading Worksheet [Basic] p. 309

심화: 모든 활동을 쉽게 끝낸 학생에게는 본문의 내용을 이야기 구성의 4단계(발단, 전개, 절정, 결말)에 맞춰 요약해 보거나, Worksheet 중 수준에 맞는 것을 골라서 하게 한다.

◎ 수준별 활동 자료 ㉡ p. 155

◎ Reading Worksheet [Advanced] [Extended] pp. 310~311



본문을 '발단 - 전개 - 절정 - 결말'의 4단계로 나눈 후 모둠별로 한 단계씩 맡아서 연극 대본을 만들어 봅시다.

Scene I

A long time ago, there was a king in India. He had a beautiful daughter. One night, a god appeared in his dream.

GOD: Your daughter will marry . . .

KING: (To his daughter) Go to Gaya . . .

PRINCESS: . . .

장
해설
대사
지문



모둠별로 완성한 대본으로 연극을 하고 연극에 대한 감상을 함께 이야기해 봅시다.



Peer-Feedback

Group

- 본문의 내용을 연극 형태로 창의적으로 재구성하였다.
- 역할에 맞게 연기를 잘했고 대사를 분명히 전달하였다.
- 과거와 미래 표현을 적절히 사용하였다.



| 학습 목표 |

- [창의·융합 및 지식정보처리 역량] 국어 과목과 연계하여 연극 대본을 만들 수 있다.
- [공동체 역량 및 의사소통 역량] 주제와 관련하여 다양한 의견을 주고받으며 유의미한 자료를 만들 수 있다.

| Possible Example |

People in Gaya were worried about their king because he was at the age of marriage. One day, the servants went to their king.

SERVANTS: (sitting in front of the king) We will find a wife for you.

KING SURO: Do not worry. . .

| 연계 과목 | 국어

희곡은 무대 공연을 위해 쓰인 대본을 가리킨다.

- 막과 장: 장(scene)은 사건이 진행되는 배경이 바뀌는 것이며, 여러 개의 장이 모여 막(act)이 된다.
- 해설, 대사, 지문
 - (1) 해설: 희곡의 첫머리에서 인물과 배경 등을 설명
 - (2) 대사: 등장인물끼리 주고받는 말이나, 독백, 방백(관객에게는 들리지 않지만, 상대에게는 들리지 않는 말) 등
 - (3) 지문: 분위기, 장소, 시간, 등장인물의 행동, 표정 등을 지시
- 중학교 국어 학습 목표: 다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는 데 필요한 기능을 익힌다.

LANGUAGE USE

| 학습 목표 |

- 동사의 과거형을 사용하여 과거에 일어났던 일이나 자신이 한 일을 표현할 수 있다.
- 조동사 will을 사용하여 미래에 일어날 일이나 주어의 의지를 표현할 수 있다.

동사의 과거시제



- (1) 과거시제를 나타낼 때 동사원형 뒤에 -ed를 붙이는 규칙 동사와 불규칙한 형태로 변하는 불규칙 동사가 있다.
- (2) 의문문과 부정문
의문문: (의문사 +) Did + 주어 + 동사원형 ~?
부정문: 주어 + did not (= didn't) + 동사원형 ~.

미래시제



- 미래를 나타내는 조동사 will
- 긍정문: will + 동사원형
 - 부정문: will not (= won't) + 동사원형
 - 의문문: (의문사) + Will + 주어 + 동사원형 ~?



The king **was** at the age of marriage.
The lady **looked** beautiful and graceful.
The king of India **had** a dream.
What **did** you **do** yesterday?
I **did not** like the shopping mall.

did not = didn't



주어진 단어를 활용하여 공연 관람 후기를 완성해 봅시다.



I went to a musical last weekend. The name of the musical was *The Last Queen*. I enjoyed it a lot, and I also learned about the history of Korea.

be enjoy go learn



We **will** find a wife for you.
My future wife **will** arrive soon.
They **will not** come back.

will not = won't



20년 후에 일어날 일을 상상하여 짝과 함께 말해 봅시다.

e.g.

We will travel to the future.

I will be a world famous scientist.

예시 답 We will live on Mars. / I will drive a flying car.

| 자기 주도 학습 GUIDE |



수준별 학생들이 언어 형식을 이해한 수준을 스스로 평가하고 자신의 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충 ○ Grammar Worksheet [Basic] p. 312

심화 ○ Grammar Worksheet [Advanced] p. 313

WRITE

특별했던 날에 대한 일기 쓰기

Plan

나의 특별했던 하루에 대해 정리해 봅시다.

I	
When	June 2
Where	in Gaya
What	met the king of Gaya

Write

위에서 정리한 내용을 바탕으로 일기를 완성해 봅시다.

예시 답

Date: April 10

Today was a special day for me.

I went to the park and rode a bike for the first time in my life. I could not ride a bike at first, but my friends helped me.

I was so excited.

Date: June 2

Today was a special day for me. I met King Kim Suro in Gaya. He welcomed me warmly. I was so happy.

Review

짜이 쓴 글을 읽고 평가해 봅시다.

- 특별했던 하루에 있었던 일을 명확히 표현하였다.
- 과거에 있었던 일을 나타내는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.
- 짜이 쓴 글에서 좋은 점과 개선할 점을 자유롭게 적어 봅시다.



💡 짜이의 평가를 반영하여 자신이 쓴 글을 수정해 봅시다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |



수준별) 학생들이 쓰기 능력을 스스로 평가하고 자신의 수준에 맞는 활동 자료를 선택해 활용하게 한다.

보충: 교과서 Write 활동을 수월하게 할 수 있도록 활동 전에 일기의 빈칸을 채우며 과거시제 표현을 익히도록 한다.

① 수준별 활동 자료 ㉠ p. 161

심화: 교과서 활동을 마친 학생에게는 기억에 남는 하루에 대해서 여섯 가지 항목(when, where, with whom, what, why, how)으로 정리한 후, 일기를 쓰게 한다. 보람 있었던 일이나 반성해야 할 일에 대한 내용이 포함될 수 있도록 지도한다.

② 수준별 활동 자료 ㉡ p. 161

| 학습 목표 |

- 동사의 과거형을 이용하여 과거에 있었던 일에 관한 일기를 쓸 수 있다.
- [자기관리 역량 및 바른 인성] 과거에 자신이 했던 일을 돌아봄으로써 보람 있었던 일이나 반성할 점 등을 정리하면서 건강한 삶의 태도를 정립할 수 있다.

| 학습 목표 |

- [자식정보처리 역량 및 의사소통 역량] 우리나라 역사 속 인물들의 흥미로운 이야기를 조사하여 발표할 수 있다.
- [공동체 역량] 우리나라 위인들을 조사하면서 우리나라 역사에 대한 자부심을 느끼고, 조사 내용을 만화라는 창작 활동을 통해 전달할 수 있다.

Culture ProjectAmazing Stories
from Korean History

Watch and Think

비디오를 보고 누구에 관한
이야기인지 말해 봅시다.



예시 답

This story is about
Han Seokbong.



| 참고 자료 |

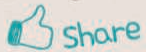
1. **Jumong** (고주몽, 동명성왕, B.C. 58~B.C. 19): B.C. 37년에 고구려를 세운 주몽의 탄생에 대해 광개토대왕비 비문에는 “시조 추모왕(주몽)이 나라를 세웠는데, 왕은 천제의 아들이었고 어머니는 하백의 딸이었다. 알을 깨고 세상에 나왔는데, 태어나면서부터 신령스러운 기운이 있었다.”라고 써여 있다. 《삼국사기》에는 좀 더 자세한 기록이 있는데, 부여의 왕 금와가 유화를 궁에 살게 했는데, 어느 날 햇빛이 유화를 따라다니더니 큰 알을 낳았고 길에 버린 그 알을 짐승들이 보살펴서 다시 어미 곁에 오게 됐으며, 그 알에서 나온 아기가 주몽이라는 것이다.

2. **Ondal** (온달): 고구려 평원왕(재위 559~590) 때 장군으로 《삼국사기》 ‘온달전’에 자세히 기록되어 있다. 얼굴이 험악하고 우스꽝스럽게 생겼지만 밝은 마음을 지녔던 그는 가난한 살림에 항상 남루한 옷차림으로 밥을 빌어 어머니를 섬기느라 ‘바보 온달’이라 불렸다. 평원왕은 울보 딸이 울 때마다 “바보 온달에게 시집보내겠다”라고 했는데 공주는 성장하자 왕의 반대를 무릅쓰고 온달의 아내가 되어 그가 웅망한 장군이 되도록 뒷바라지했다.

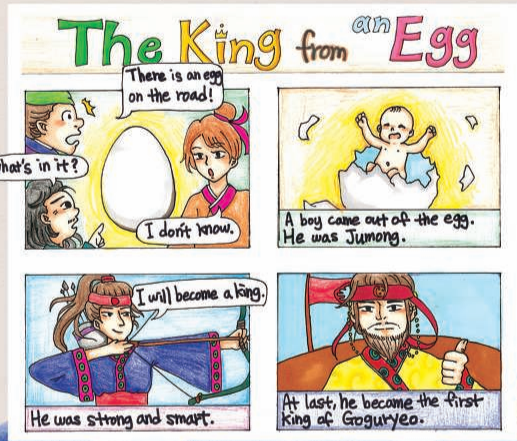


주어진 그림을 참고하여 우리나라 역사 속 인물들의 흥미로운 이야기를
모둠별로 조사한 후 만화로 꾸며 봅시다.

e.g. Jumong, the first king of Goguryeo



완성한 만화를 반 전체가 함께 본 후 감상을 이야기해 봅시다.



How did you like the story?

It was amazing.
I liked it a lot.

◀ 학생 작품

Shin Saimdang

Peer-Feedback

Group

- 만화의 내용이 흥미롭고 유익하였다.
- 역사 속 인물에 대한 정보를 잘 전달하였다.
- 이 단원에서 학습한 표현을 적절히 사용하였다.



| Possible Presentation |
Han Seokbong

#1. 석봉: Mother, I'm home.
I learned everything.

엄마: Let's see.

#2. Mother cut tteok and
Seokbong wrote in the
dark.

#3. 엄마: Look. I cut tteok
well, but you wrote badly.
석봉: I will study hard,
Mother.

#4. Seokbong became a
great writer in Joseon.

3. Han Seokbong (한석봉, 1543~1605): 석봉 한호는 김정희와 생략을 이루는 조선의 대표적인 서예가이다. 뛰어난 글씨로 사자관으로 발탁되어 국왕의 문서와 외교 문서를 쓰는 일을 담당했다. 어릴 적 글을 배우려 간 지 얼마 되지 않아 돌아온 아들에게 불을 끈 채 “나는 떡을 썰 테니 너는 글을 써라”라며 시합을 할 정도로 엄격한 어머니의 교육 덕분에 중국에까지 이름을 알린 명필이 되었다.

4. Shin Saimdang (신사임당, 1504~1551): 천재 화가이자 율곡 이이의 어머니이며 우리나라 역사에서 가장 존경받는 여성 중 한 사람으로 오만 원권 화폐 도안의 인물이기도 하다. 일곱 살 때부터 그림 그리기를 시작한 그녀는 시와 그림, 서예에 능했는데, 특히 실제 나비와 벌레들이 꽃에 날아와 앉은 듯한 ‘초충도’는 그녀의 독보적인 화풍으로 유명하다.

Progress Check

이 단원에서 학습한 내용을 스스로 점검해 봅시다.

LISTEN

| 학습 목표 |

- [자기관리 역량] 자신의 학습 과정을 성찰하여 자신의 강·약점을 파악하고 추후 학습 계획을 세울 수 있다.

Script

Q1

G: Hey! How was your weekend?

B: Very nice. I went swimming with my friends. What did you do?

G: I went to a museum.

B: Which one did you go to?

G: I went to the National Art Museum.

Q2

G: What did you do yesterday?

B: I went to the new shopping mall yesterday.

G: Really? How did you like it?

B: I loved it. It was very big and clean.

Q3

M: Jaden went to Gongju last weekend. He saw many things from Baekje at the Gongju National Museum. He enjoyed Gongju a lot.

Q1 대화를 듣고 소녀가 주말에 간 곳을 고르시오.



Q2 대화를 듣고 소년이 새로운 쇼핑몰을 좋아하는 이유를 고르시오.

- ✓ ① 크고 깨끗해서
- ② 거리가 가까워서
- ③ 물건이 다양해서

Q3 다음을 듣고 주어진 물음에 적절히 답하시오.

Q: What did Jaden do in Gongju last weekend?



예시 답

He saw many things from Baekje at the Gongju National Museum.

Q4 짝과 함께 올해 본 영화에 관해 묻고 답하시오.

What movie did you watch this year?



How did you like the movie?

예시 답

I watched *The Zoovengers* this year. / I liked it a lot. It was funny.

VOCABULARY

Q5 서로 어울리는 말을 연결하여 문장을 완성하시오.

- | | | |
|----------------|---|--------------|
| (1) I got on | X | poured down. |
| (2) Heavy rain | | a bus. |
| (3) I set off | → | for Paris. |

LANGUAGE USE

Q6 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 쓰시오.

- It will rain tomorrow.
- We will visit Gwangju next week.

| 해설 |

Q1 소년은 수영하러 갔고 소녀는 국립미술관에 갔다.

Q2 소감을 묻는 "How did you like it?"의 대답 뒤에 그 이유가 나온다.

Q3 Jaden은 공주국립박물관에서 백제 유물들을 봤다.

Q4 동사의 과거형을 사용하여 올해 본 영화와 그 영화에 대한 소감을 묻고 답하는 대화를 한다.

READ

7-8 다음을 읽고 물음에 답하시오.

A long time ago, the king of India had a dream. In ㉠ his dream, a god appeared and said, "㉡ Your daughter will marry the king of Gaya, a kingdom in the Far East. Send her to Gaya."

The king believed the god's words and said to ㉢ his daughter, "Go and marry the man of ㉣ your destiny."

Q7 밑줄의 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 가리키는 대상이 나머지 셋과 다른 것은?

- ① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ✓ ④ ㉣

Q8 밑줄에 이어질 내용을 추측하여 다음 문장을 완성하시오.

예시 답

The daughter will go to Gaya and marry the man of her destiny.

WRITE

Q9 오늘 있었던 일에 대한 일기를 쓰시오.

예시 답

Date: Monday,
July 1

I woke up late this morning. I ran to school, but I was late. I will wake up early tomorrow.

My Study Notes

자신이 학습한 결과를 확인하고 부족한 부분을 복습해 봅시다.

Listen & Speak

- ☐ Q1 과거에 한 일에 대한 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- ☐ Q2 과거에 한 일에 대한 소감을 묻는 대화를 듣고 그 이유를 파악할 수 있다.
- ☐ Q3 과거에 한 일에 대한 내용을 듣고 질문에 답할 수 있다.
- ☐ Q4 과거에 자신이 한 일과 그에 대한 의견을 말할 수 있다.

Vocabulary

- ☐ Q5 두 단어로 이루어진 동사의 의미를 알고 있다.

Language Use

- ☐ Q6 'will'의 쓰임을 알고 문장을 완성할 수 있다.

Read

- ☐ Q7 글의 흐름을 통해 지시어가 가리키는 것을 파악할 수 있다.
- ☐ Q8 주어진 글 다음에 이어질 내용을 추측할 수 있다.

Write

- ☐ Q9 오늘 있었던 일에 대한 일기를 쓸 수 있다.



64~65쪽을 보고 자신이 세웠던 학습 목표를 달성했는지 확인하고 배운 내용을 정리해 봅시다.

Q7

㉠~㉢는 the king of India를 가리키고, ㉣는 the king's daughter를 가리킨다.

Q8

주어진 글의 마지막에서 왕이 딸에게 가야로 가서 운명의 남자와 결혼하라고 했으므로 가야로 가는 여정이 이어질 것이다.

Q5 get on: (탈것에) 타다 pour down: (비가) 퍼붓다 set off: (~를 향해) 출발하다

Q6 미래를 나타내는 부사(구)인 tomorrow와 next week이 있으므로 조동사 will을 써서 미래시제가 되도록 한다.

| 단원 소재 |

내가 꿈꾸는 여행 | 태국을 여행하며 그 나라의 다양한 음식을 배우면서 요리사의 꿈을 키우는 한 학생처럼 단순히 보고 먹고 즐기만 하는 여행이 아니라 나의 관심 분야와 관련된 여행지를 찾아 즐기면서 배우는 여행 계획을 세워 본다.

| 언어 형식 |

- 계획을 말하는 be going to
- to부정사의 명사적 용법



In this lesson, I will learn ...

Listen & Speak

- 계획 말하기
I'm going to ride a bike.
- 길 묻고 답하기
A: How can I get to the visitor center?
B: Go straight one block, and then turn left.
- Work Together 지도 완성하기

Read

- 소재 요리를 배우러 떠난 태국 여행
- Social Studies Link 여행 안내서 만들기

Language Use

- I am going to visit Thailand.
- I wanted to cook pad Thai.

Write

여행지에서 엽서 쓰기

Culture Project

주제별 여행지 알아보기



In this lesson,

I know

| 창의/융합 |

개별 활동 및 모둠 활동을 통하여 여행지를 홍보하는 여행 안내서 및 주제별 여행 계획을 다양한 형태의 산출물로 제작하고 창의적인 방식으로 발표할 수 있다.

| 바른 인성 |

여행 중 길을 묻는 사람에게 길을 친절하게 알려주는 배려 및 소통의 자세를 기르고, 여행을 계획하고 있는 사람들에게 도움을 줄 수 있는 자료들을 직접 제작함으로써 타문화에 대한 이해 능력을 기를 수 있다.

| 평가 도구 |

(1) 계획 말하기, 길 묻고 답하기를 포함한 듣기 및 말하기 활동에서 자기 평가 및 상호 평가를 한다.



Zoom In

- 1 사진 속 장소를 여행하는 사람들은 무엇을 즐길 수 있을까요?
e.g. The travelers can enjoy eating different foods.
- 2 자신의 관심 분야와 관련하여 가고 싶은 여행지는 어디인가요?
e.g. I'm interested in history, so I want to go to Egypt.

예시 답

1. The travelers can ride on a boat.
2. I love football, so I want to visit England.

일러두기

- 애니메이션, 동영상 자료
- PPT 파일 자료
- 한글 파일 자료
- PDF 파일 자료

| CD 교사용 자료실 |

- 영문 지도안
- 여획 PPT
- 여획 한글 파일 (우리말 뜻, 예문)
- 읽기 추가 읽기 자료
- 이미지, 애니메이션 및 동영상 파일

I Want to Know

I Learned

- (2) 태국 여행기를 읽으면서 읽기 중, 읽기 후 활동을 통해 글의 이해 정도를 평가하고, 사회 과목과 연계한 확장 활동을 통해 상호 평가 및 수행 평가를 한다.
- (3) 계획을 말하는 be going to와 to부정사의 명사적 용법을 활용하여 여행지에서 보내는 엽서를 쓰고 상호 평가를 한다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

본격적인 수업이 진행되기 전, K-W-L 차트를 활용하여 학생들이 단원의 내용과 친숙해지도록 하고, 학생 스스로 자신의 학습 계획을 세워 보게 한다.

LISTEN & SPEAK 1

I'm going to ride a bike.

| 학습 목표 |

- 대화를 듣고 세부 정보를 찾을 수 있다.
- 대화를 듣고 화자가 이야기하는 장소를 지도에서 찾을 수 있다.
- 계획을 묻고 답할 수 있다.
- 길을 묻고 답할 수 있다.

Script

1.
B: What are you going to do this weekend, Mina?
G: I'm going to visit Haeundae Beach.
B: Sounds exciting!
G: Do you have any plans, Mike?
B: I'm going to see a movie with my friends.
2.
B1: Hi, Ryan. What are you going to do this afternoon?
B2: I'm going to play basketball with my friends.
B1: Wow! That sounds fun!
B2: Why don't you join us?
B1: Sure. I'd love to.

| Words & Expressions |

- see a movie 영화를 보다
- Why don't you ~? ~하는 게 어때? (제안을 나타내는 표현)
(= How about ~ing? / What about ~ing?)

| Possible Dialogue |

- A: I'm going to visit Andong this fall.
B: What are you going to do there?
A: I'm going to go hiking with my cousins.



Watch and Think
What will you say?



예시 답 I'm going to play baseball with my friends.

A Listen and Check



1. Where is Mina going to go this weekend?

✓ a.



b.



c.



2. What are the boys going to do this afternoon?

They are going to play a. badminton .

✓

b. basketball

c. soccer



Write and Talk Talk about your travel plans with your partner.

Where	When	What

About Me

자신의 여행 계획을 먼저 써 봅시다.

A: I'm going to visit Sokcho next month.

B: What are you going to do there?

A: I'm going to ride a bike along the beach.

Expressions

go hiking
read books
go camping
visit museums

| Additional Activities |

4명이 모둠이 되어 모둠원들이 가장 가고 싶어 하는 여행지를 한 군데 정한 후, 그곳에 간다고 가정하여 거기서 할 일을 돌아가며 말해 보게 한다. 말이 막히거나 다른 사람이 이미 말했던 것을 다시 말하면 기회를 잃게 되고, 나머지 모둠원들은 활동을 계속 이어간다.

e.g. A: We're going to visit Busan. What are you going to do there?

B: I'm going to eat milmyeon.

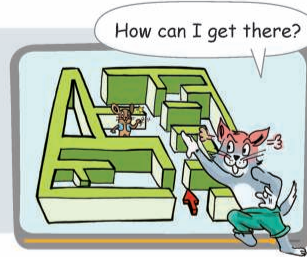
C: I'm going to swim in the sea.

LISTEN & SPEAK 2

How can I get to the visitor center?



Watch and Think
What will you say?



예시 답 Go straight, and turn left.



Listen and Write Find the bank and the museum. Write them on the map.



Choose and Talk Choose a place on the map above, and talk with your partner.

A: Excuse me, how can I get to **the visitor center**?

B: Go straight **one block**, and then **turn left**. It'll be **on your right**.

A: Thank you.

Expressions



go straight



turn left



turn right



Script



1.

M: Excuse me, is there a bank near here?

G: Yes, there is.

M: How can I get there?

G: Go straight one block, and then turn left. It'll be on your left.

M: Thank you.

2.

W: Excuse me. How can I get to the museum?

B: Go straight two blocks, and then turn right. It's next to the subway station.

W: Thanks a lot.

B: You're welcome.

| Words & Expressions |

- straight[streit] 똑바로
- block[blak] (도로로 나뉘는) 구역, 블록
- turn left 왼쪽으로 돌다

| Possible Dialogue |

A: Excuse me, how can I get to the bike shop?

B: Go straight two blocks, and then turn left. It'll be on your right.

A: Thank you.

| 자기 주도 학습 GUIDE | (※ 여기에 제시된 숫자는 지도서의 쪽수를 나타냅니다.)

• 대화를 집중적으로 듣고 내용을 확인하고자 하는 학생에게는 Dictation Worksheet (p. 314)를 활용하게 한다.
수준별 대화문을 듣고 이해한 정도를 학생 스스로 평가하여 자신의 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충 ○ Listening Worksheet [Basic] p. 315

심화 ○ Listening Worksheet [Advanced] p. 316

communicate

| 학습 목표 |

- 대화를 듣고 지도에서 세부 정보를 찾을 수 있다.
- 계획 말하기와 길 묻고 답하기 표현을 사용하여 대화문을 만들 수 있다.

Script



Anna: Suho, what are you going to do this fall?

Suho: I'm going to study Chinese. How about you, Anna?

Anna: I'm going to visit Jeju. By the way, I need to buy a travel guide book on Jeju.

Suho: *Go Go Jeju* is a good book.

Anna: Thanks! Is there a bookstore near here?

Suho: Yes, there's one near our school.

Anna: How can I get there?

Suho: Go straight two blocks, and then turn left. It's the white building next to the bakery.

Anna: Wow! That's really close. I'm going to go there right now.

| Words & Expressions |

- by the way (대화에서 화제를 바꿀 때) 그런데
- bookstore [bʊkstɔː] 📖 책방, 서점
- bakery [ˈbeɪkəri] 🍞 빵집
- close [klaʊs] 📏 (시간적·공간적으로) 가까운
- right now 지금 당장

| 자기 주도 학습 GUIDE |



대화를 집중적으로 듣고 내용을 확인하고자 하는 학생에게는 Dictation Worksheet (p. 314)를 활용하게 한다.

수준별 대화문을 듣고 이해한 정도를 학생 스스로 평가하여 자신의 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충 ☉ Listening Worksheet [Basic] p. 315

심화 ☉ Listening Worksheet [Advanced] p. 316



Think and Talk

Talk about interesting places near your school.

예시 답 There is a science museum near our school.



Listen and Answer

1. What is Anna going to do this fall?

- a. study Chinese ☒ b. visit Jeju c. read books

2. Where is Anna going to go after the dialogue?



Make Your Own Dialogue

계획 말하기 / 길 묻고 답하기

What are you going to do today?

I'm going to visit Gyeongbokgung.
How can I get there?

It's very close. Go straight two blocks, and then turn right.



A. 밑줄 친 부분에 유의하면서 잘 듣고 따라 해 봅시다.

- It'll be on your left.
- There's one near our school.

B. 다음을 듣고 괄호 안에서 알맞은 것을 골라 봅시다.

1. (There is / There's) an egg on the table.
2. (It will / It'll) be all right.

| Sounds | 축약(contraction)

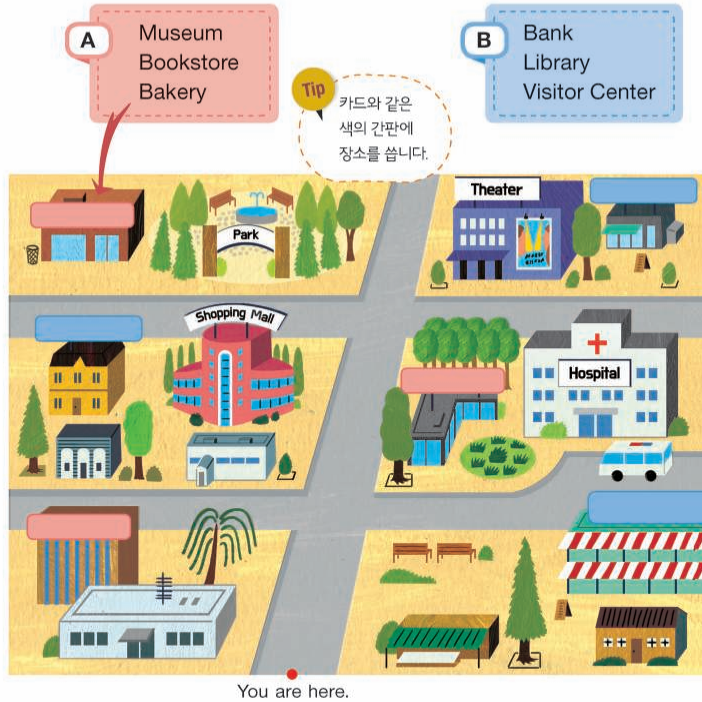
일상 회화에서는 발음을 쉽고 편하게 하려고 축약형을 많이 사용한다. 주로 문법적인 기능을 담당하는 be동사나 조동사, not 등을 주어나 동사에 붙여 줄여 말한다.

- be동사의 축약: I am → I'm you are → you're
she/he/it is → she's/he's/it's they/we are → they're/we're
there is → there's
- 조동사의 축약: I will → I'll I would → I'd
- 부정문의 축약: are not → aren't do not → don't
cannot → can't will not → won't

Work Together Find It!



장소가 쓰인 카드 A와 B를 짝과 하나씩 선택한 후 그 카드에 있는 장소를 지도의 빈 간판에 자유롭게 써 붙인다.



다음 예와 같이 짝의 카드에 있는 장소로 가는 길을 물어본 후 장소의 이름을 지도에 써 붙인다.

- A: Excuse me. How can I get to the park?
 B: Go straight two blocks, and then turn left. It'll be on your right.
 A: Thank you.
 B: You're welcome.

Self-check

- 완성한 지도가 짝의 지도와 일치하였다.
- 길을 묻고 답하는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.



| Useful Expressions |

계획 묻기

- What are you doing this weekend?
- Are you going to play soccer?

계획 말하기

- I am planning to go fishing with my family.
- I am not going to sleep all day long.

길 묻기

- Where is the bank?
- How do(can) I get there?

- Can you tell me how to get to the City Library?
 - I'm looking for the subway station.
 - Is there a subway station nearby?
- 길 알려주기
- Keep going to the end.
 - Turn left in front of the theater.
 - It's across from the park.
 - You can't miss it.

| 학습 목표 |

- 상대방에게 길을 물을 수 있다.
- 상대방에게 길을 안내할 수 있다.

| Possible Dialogue |

- A: Excuse me. How can I get to the museum?
 B: Go straight one block, and then turn left. It'll be on your left.
 A: Thanks a lot.
 B: No problem.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

수준별 학생 스스로 자신에게 필요한 활동 자료를 선택해 활용하게 한다.

보충: 교과서 Prepare의 단계를 하기 전에 학생들이 장소에 대해 혼란스러워 하지 않도록 장소를 나타내는 단어와 그 장소에 해당되는 문장을 그림과 연결하게 한다.

◎ 수준별 활동 자료 ㉠ p. 173
심화: 모든 활동을 쉽게 마친 학생들에게는 Act 활동을 확장하여 짝과 함께 완성한 지도를 가지고 길을 묻고 답하는 대화를 하게 한다. 이때 교과서의 대화 내용에 자신이 알고 있는 다양한 표현을 추가하여 확장한 대화를 할 수 있게 지도한다.

◎ 수준별 활동 자료 ㉡ p. 173

| 학습 목표 |

- 태국 기행문의 제목과 사진을 훑어보고 본문의 내용을 추측하여 본문을 읽기 전에 질문을 만들어볼 수 있다.
- 태국 기행문을 읽고 주인공이 태국에서 방문한 장소와 각 장소에서 경험한 일을 열거할 수 있다.
- [자기관리 역량] 여행지에서 자신의 꿈에 도움이 되는 활동에 적극적으로 임하는 주인공을 보면서 스스로 진로를 개척하는 태도를 키울 수 있다.

| Plus | 여행과 관련된 표현

- go hiking: 하이킹 가다
- check in: 투숙[탑승] 절차를 밟다 (→ check out)
- try street food: 길거리 음식을 맛보다
- visit a local market: 현지 시장에 가다

Before You Read

A Watch and Think

태국에 관한 비디오를 보고 태국에 간다면 무엇을 하고 싶은지 말해 봅시다.



예시 답 I want to go to the night market.

B Key Words

여행과 관련된 표현과 사진을 연결해 봅시다.



C Smart Readers 질문 만들기

본문의 제목, 소제목과 함께 그림들을 보고 본문의 내용을 추측하여 질문을 만들어 봅시다.

e.g. Where did Juhan go?

💡 본문을 읽으면서 자신이 만든 질문에 답해 봅시다.

| Reading Strategy | 질문 만들기 (Making a Question)

글을 읽기 전에 글의 제목과 본문의 소제목, 그림 등을 바탕으로 글의 내용을 추측하여 관련된 질문을 만들어 보는 기술이다. 자신이 만든 질문에 대한 답을 찾아가는 읽기의 과정을 통하여 글의 내용에 대해 주의를 기울이고, 읽기에 대한 적극적인 태도를 기르며, 이해 능력을 향상할 수 있다. 글을 읽고 질문에 대한 답을 찾은 후에는 서로의 질문을 공유하도록 하는 것도 효과적이다.

- 글의 흐름을 추측하여 질문으로 만든다.
- 구체적인 사실에 대해 질문으로 만든다.
- 자신이 글을 통해 알고 싶은 것을 질문으로 만들기도 한다.



My Food Adventure in Thailand

by Min Juhan



이때 before는 전치사로
쓰여 뒤에 명사가 따른다.

The Night Before the Trip

My dream ¹ is to become a cook. Tomorrow, I ² am going to visit Thailand with my cousin and learn about Thai food. I am very ³ excited about this trip.

Q1. What is Juhan's dream? **His dream is to become a cook.**

Thai

Fact

이 글은 요리사가 꿈인 한 중학생의 실제 경험담을 토대로 쓰였습니다.

Think and Share

What country do you want to visit? Why?

예시 답

My dream is to become a fashion designer, so I want to visit Italy.

| Structures & Discourse |

- 1 'to + 동사원형' 형태인 to부정사가 명사적 용법으로 사용된 문장이다. to부정사가 주어인 My dream을 보충 설명해 주는 주격보어의 역할을 하고 있다.
- 2 'be going to + 동사원형'을 써서 미래의 일을 나타낸다. '~할 것이다, ~할 예정이다'라는 뜻으로 계획된 미래의 일을 나타내며, be동사는 주어의 인칭과 수에 따라 변한다.
- 3 excited는 감정을 나타내는 분사 형태의 형용사이다. 주어(사람)가 '~한 감정을 느끼게 하는'의 의미일 때는 현재 분사를, 주어(사물)가 '~한 감정을 느끼는'의 의미일 때는 과거분사를 쓴다.
e.g. The soccer game was *exciting*.
I was *excited* about the soccer game.

1st Reading

____ min. ____ sec.

처음 읽을 때 걸린 시간

2nd Reading

____ min. ____ sec.

다시 읽을 때 걸린 시간

해석

태국에서의 음식 탐험

여행을 떠나기 전날 밤

나의 꿈은 요리사가 되는 것이다. 내일, 나는 사촌과 함께 태국을 방문해서 태국의 음식에 대해서 배울 것이다. 나는 이번 여행에 무척 들떠 있다.

| Words & Expressions |

- adventure[ædvɛntʃər]  **모험**
He likes *adventure* stories.
- trip[trip]  **여행**
How was your *trip* to Paris?
- become[bɪkʌm]  **~이 되다**
I want to *become* a historian.
- cook[kuk]  **요리사**
My mom is a good *cook*.
- cousin[kʌzn]  **사촌**
I played basketball with my *cousin*.
- excited[jksáitɪd]  **흥분한, 들떠**
He is *excited* about the school trip.

| Additional Activities |

글의 소재가 태국 음식 여행이므로 학생들이 알고 있는 세계 여러 나라의 대표 음식에 대해 간단히 말해 보게 하여 앞으로 배울 내용에 대해 흥미를 북돋운다.
인도: curry(카레)
이탈리아: pizza(피자)
일본: sushi(스시)
태국: pad Thai(팟타이)
베트남: pho(쌀국수)
영국: fish and chips(피쉬 앤드 칩스)

방콕

마침내, 우리는 방콕에 도착했다. 우리는 먼저 카오산 로드에서 있는 게스트하우스에 투숙 절차를 밟고 대궁전(the Grand Palace)으로 갔다. 왕궁은 많은 화려한 건물들이 있는 매우 아름다운 곳이었다.

다음날, 나는 여행자들을 위한 태국 요리 교실에 참가했다. 먼저, 현지 시장에 가서 태국의 과일과 채소에 대해서 배웠다. 나는 수업에서 썸탐, 스프링 롤, 그리고 그린 카레를 만들었다. 요리사는 "잘했어요! 당신은 훌륭한 요리사가 될 거예요!"라고 나에게 말했다. 나는 나 자신이 무척 자랑스러웠다.

| Words & Expressions |

- at last 마침내
- guesthouse[ɡɛstˈhaʊs] 모텔 게스트하우스
- Some people stayed in a *guesthouse*.
- attend[ətɛnd] 참석하다
- I want to *attend* the party.
- local[ˈləʊkəl] 지역의, 현지의
- I enjoy eating *local* food.
- chef[ʃɛf] 요리사, 주방장
- He wanted to be a *chef*.

| Plus | 세계의 면 요리

- 한국: naengmyeon(냉면), janchiguksu(잔치 국수)
- 베트남: pho(쌀국수)
- 이탈리아: spaghetti(스파게티)
- 일본: soba noodle(소바 국수), ramen(라면)
- 인도네시아: mie goreng (미고렝)



Bangkok

투숙 절차를 밟다

At last, we arrived in Bangkok. We first checked in/at a guesthouse on Khaosan Road ¹ and went to the Grand Palace. The palace was very beautiful with many colorful buildings.

The next day, I attended a Thai cooking class for travelers. First, we went to a local market and learned about ² Thai fruits and vegetables. I made som tam, spring rolls, ³ and green curry in class. The chef said to me, "Good job! You are going to become a great ⁴ cook!" I was very proud of myself.

Fact

Khaosan Road
Grand Palace 가까이 있는 여행자 거리로 알려진 Khaosan Road는 '전 세계 배낭 여행자의 베이스캠프'라고 불릴 만큼 늘 여행자들로 북적입니다.

He made som tam, spring rolls, and green curry.

Q2. What did Juhan make in the cooking class?

check in guesthouse the Grand Palace attend
local roll curry chef



| Structures & Discourse |

- 1 연속해서 일어난 일을 나타내는 절과 절을 연결하기 위해 접속사 and가 쓰였으며, 주어가 같으므로 went 앞에 we가 생략되었다.
- 2 Thai는 '태국의'라는 뜻을 지닌 형용사로 사용되었다. 그 밖에 나라를 가리키는 <명사 - 형용사>의 형태들로 알아두게 한다.
e.g. Korea - Korean Japan - Japanese France - French
China - Chinese Italy - Italian Germany - German
- 3 접속사 and는 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결할 때 사용한다. 3개 이상 나열할 경우에는 콤마(,)를 이용하고 마지막에 만 and를 붙여준다. e.g. I like apples, bananas, and oranges.
- 4 한 문장 내에서 주어와 목적어가 같은 경우 목적어를 재귀대명사 형태로 쓴다. 이 문장은 '내가 스스로에 대해 자랑스러워하는 것'이므로 전치사 of의 목적어로 me가 아닌 재귀대명사 myself를 썼다.



Chiang Mai

After a long bus ^①ride from Bangkok, we arrived in Chiang Mai.

Chiang Mai is an exciting city with lots of fun activities. During the day, we went hiking and visited hill tribes. In the evening, we tried ^②different street foods. My favorite street food was pad Thai. I wanted to cook it, and a friendly street food chef taught me. I was so lucky!

I will never forget my time in Thailand. It truly was my dream trip.
true의 부사형

Think and Share

What street food do you like?

예시 답

I enjoy eating hotteok. It tastes sweet and delicious.

Culture Talk

pad Thai(팟타이)는 볶음국수 요리로, 태국의 대표적인 음식입니다. 나라별로 다양하게 즐기는 국수 요리에 관해 이야기해 봅시다.

Q3. What was Juhan's favorite street food in Chiang Mai?

tribe His favorite street food was pad Thai.



| Structures & Discourse |

① ride는 동사와 명사로 모두 사용되며, 이 문장에서는 '타고 가기'라는 명사로 쓰였다.

e.g. <명사: 타기, 타고 가기> Let's go for a bike ride today.

<동사: 타다, 타러 가다> I ride my bike every day.

② go ~ing는 '~하러 가다'라는 뜻이다.

e.g. go hiking(하이킹하러 가다), go shopping(쇼핑하러 가다), go fishing(낚시하러 가다), go swimming(수영하러 가다)

③ to cook은 '요리하는 것을'이라는 의미의 to부정사로 동사 wanted의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 사용되었다.

④ 조동사 will의 부정으로 will not 대신에 will never를 쓸 수도 있다.

해석

치앙마이

방콕에서 오랜 시간 버스를 타고 우리는 치앙마이에 도착했다. 치앙마이는 많은 재미있는 활동들을 할 수 있는 신나는 도시이다. 우리는 낮 동안에는 하이킹했고 고산 족들을 방문했다. 저녁에는 다양한 길거리 음식들을 맛보았다. 내가 가장 좋아하는 길거리 음식은 팟타이였다. 나는 그것을 요리해 보고 싶었는데, 길거리 음식을 만드는 친절한 요리사가 나에게 가르쳐 주었다. 나는 정말 운이 좋았다!

나는 태국에서의 시간을 절대 잊지 못할 것이다. 그것은 진정한 나의 꿈의 여행이었다.

| Words & Expressions |

• ride[raid] ㉠ 타기, (탈 것을 이 용한) 여행 ㉡ 타다

I'll give you a ride home.

• lots of 많은 (= a lot of)

• tribe[traib] ㉠ 부족, 종족

I read about an African tribe on the weekend.

• friendly[fréndli] ㉠ 친절한, 다정한

His brother is very friendly.

• forget[fərgét] ㉠ 잊다, 깜박하다

Don't forget me.

| 읽기 배경 자료 |

태국의 대표 음식

• som tam: 우리나라의 김치처럼 태국 사람들이 즐겨 먹는 샐러드로 파파야를 채 썰어서 토마토, 마늘, 고추, 라임, 땅콩 등을 섞어 만들며, papaya salad라고도 한다.

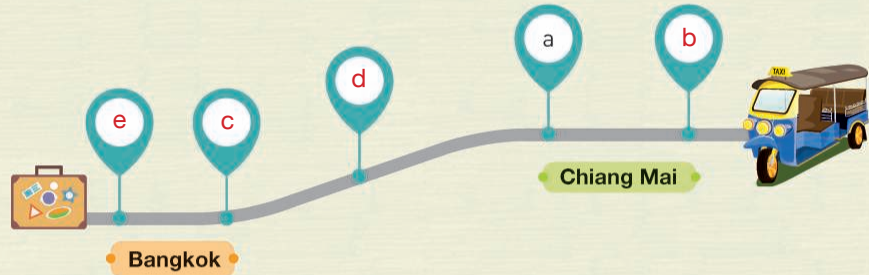
• spring roll: 밀전병에 채소나 고기 같은 각종 소를 넣고 말아서 기름에 튀겨낸 음식이다.

• green curry: 태국에서는 다양한 카레 요리를 맛볼 수 있는데, 재료가 내는 색에 따라 green, red, yellow 카레가 있다.

• pad Thai: 두부, 숙주, 땅콩, 피시 소스 등과 함께 볶은 쌀국수로 길거리에서 가볍게 사 먹을 수 있는 요리이다.

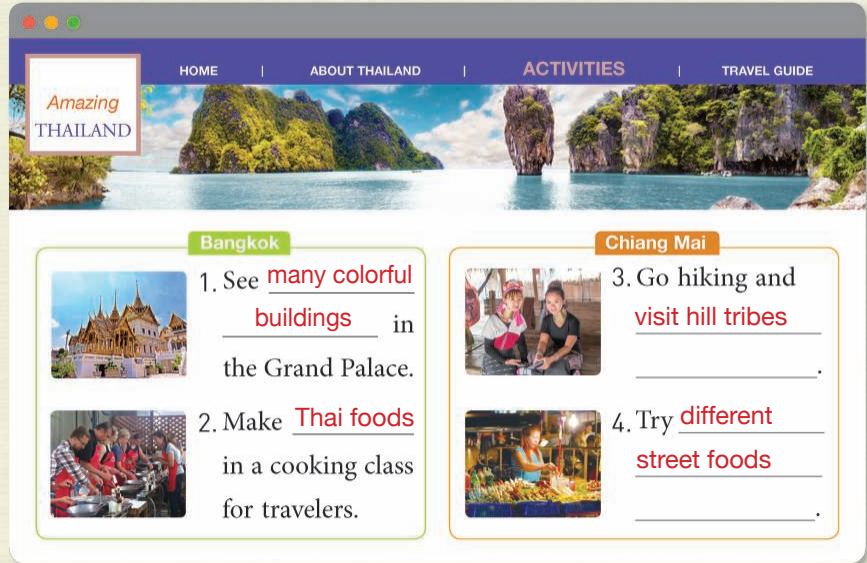
| 학습 목표 |

- 태국 기행문을 읽고 세부 여행 일정을 정리할 수 있다.
- 본문에서 알게 된 정보로 태국을 홍보하는 웹사이트를 완성할 수 있다.

**After
You Read**
A Read and Complete 주어진 문장의 기호를 글쓴이의 여행 일정에 맞게 넣어 봅시다.


- We went to Chiang Mai by bus.
- I cooked pad Thai with the help of a friendly street food chef.
- During the Thai cooking class, we visited a local market.
- I made som tam, spring rolls, and green curry.
- We checked in at a guesthouse on Khaosan Road.

B Read and Write 본문에서 알게 된 정보로 태국을 홍보하는 웹사이트를 완성해 봅시다.



The screenshot shows a website titled "Amazing THAILAND" with a navigation bar (HOME, ABOUT THAILAND, ACTIVITIES, TRAVEL GUIDE) and a banner image of a Thai landscape. Below the banner, there are two columns of activities:

- Bangkok**
 1. See many colorful buildings in the Grand Palace.
 2. Make Thai foods in a cooking class for travelers.
- Chiang Mai**
 3. Go hiking and visit hill tribes.
 4. Try different street foods.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

수준별 학생 스스로 자신에게 필요한 활동 자료를 선택해 활용하게 한다.

보충: After You Read 활동에 어려움을 느끼는 학생에게는 각 도시에서 한 일을 키워드로 찾아보는 활동을 먼저 해 보게 한다.

◎ 수준별 활동 자료 ㉠ p. 179

◎ Reading Worksheet [Basic] p. 319

심화: 모든 활동을 쉽게 끝낸 학생들에게는 본문의 내용을 바탕으로 태국 여행 안내서를 완성해 보게 한다. 본문의 내용을 키워드로 요약해 보는 활동이나 확장된 읽기 활동 등도 스스로 선택해서 해 보게 한다.

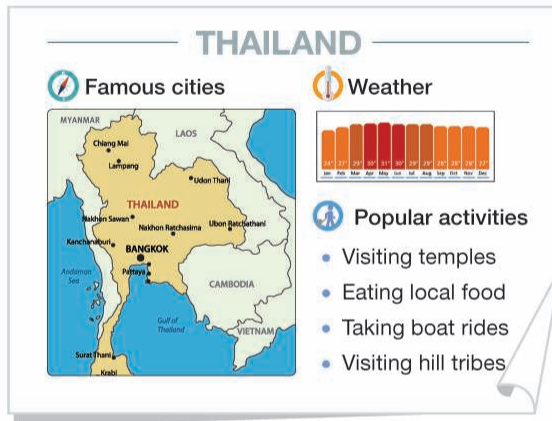
◎ 수준별 활동 자료 ㉡ p. 179

◎ Reading Worksheet [Advanced] [Extended] pp. 320~321

 Making a Travel Guide to Thailand



모둠별로 아래의 지도를 참고하여 가고 싶은 태국의 도시를 하나 선택한 후 그 도시에 대한 다양한 정보를 찾아봅시다.



(TMD, 2016)

I want to go to
Chiang Mai.

It has three seasons.

There are many different hill tribes.



모듬별로 태국의 도시를 조사한 내용으로 여행 안내서를 완성한 후 발표해 봅시다.



(Beautiful Chiang Mai, 2012)



Group

- 여행하고 싶은 도시를 조사한 정보가 적절하였다.
- 여행 안내서의 내용이 흥미로웠다.
- 여행 안내서를 작성하는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.



| 연계 과목 | 사회

- 여행 안내서 만들기
 1. 지도: 지리적 여건과 주요 도시 등을 한눈에 파악할 수 있게 한다.
 2. 그래프: 날씨, 인구 분포, 관광 시즌 등 비교가 필요한 정보를 쉽게 파악할 수 있게 그래프로 제시한다.
 3. 사진과 설명: 짧은 시간에 독자의 눈길을 끌 수 있는 장면을 담은 사진과 간략한 글을 실는다.
- 중학교 사회와 학습 목표: 자연환경과 인문 환경을 해석하는 데 있어 위치의 중요성을 파악하고, 다양한 지도에서 위치 정보를 읽고 여러 가지 방법으로 표현한다. 지리 정보를 수집하고 분석하며, 지리 정보 기술을 일상생활에서 활용한다.

| 학습 목표 |

- [창의·융합 및 지식정보처리 역량] 사회 과목과 연계하여 여행 안내서를 직접 제작할 수 있다.
- [공동체 역량 및 의사소통 역량] 주제와 관련하여 다양한 의견을 주고받으며 유의미한 자료를 만들어 낼 수 있다.

| Possible Example |

Do you want to visit an exciting city in Thailand? Then, come to Pattaya. It is usually hot. It rains a lot between July and October. Come and enjoy spending time at the beach.

| 학습 목표 |

- be going to 구문을 활용하여 자신의 주말 계획을 말할 수 있다.
- to부정사의 명사적 용법을 활용하여 자신이 하고 싶은 일을 쓸 수 있다.

be going to



be going to는 '~할 것이다, ~할 예정이다'라는 뜻으로 의사나 계획에 의해 미래에 일어날 일을 나타낼 때 주로 사용된다. 이때 be동사는 주어의 인칭과 수에 따라 바뀌며, be going to 뒤에는 동사원형이 온다.

to부정사의 명사적 용법



to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓰며, 문장 안에서 명사로 사용되어 주어, 목적어, 보어의 역할을 할 수 있다. 명사 역할을 하는 to부정사는 일반적으로 '~하는 것, ~하기」로 해석한다.

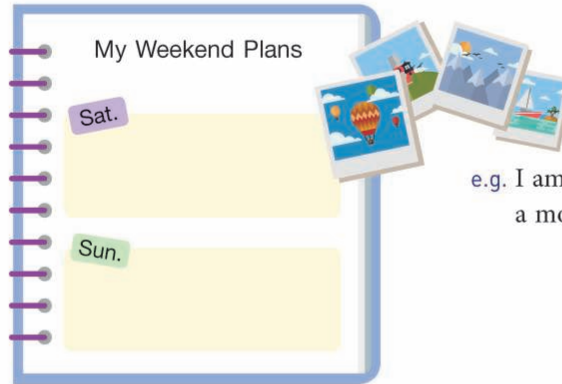
LANGUAGE USE



I am going to visit Thailand.
We are going to play basketball.



주말 계획을 세운 후 짝에게 말해 봅시다.



e.g. I am going to see
a movie on Saturday.

예시 답 I am going to visit my grandparents on Sunday.



I wanted to cook pad Thai.
My dream is to become a cook.



자신이 하고 싶은 일을 써 봅시다.

e.g. My dream is to travel around the world.

I want to meet people from different countries.

My dream is to **예시 답** have my own bakery.

I want **예시 답** to make delicious cakes.



| 자기 주도 학습 GUIDE |



수준별) 학생들이 언어 형식을 이해한 정도를 스스로 평가하고 자신의 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충 ○ Grammar Worksheet [Basic] p. 322

심화 ○ Grammar Worksheet [Advanced] p. 323

WRITE

여행지에서 엽서 쓰기

Plan

자신이 최근에 한 여행을 생각하며 여행 일지를 정리해 봅시다.

In _____ with _____	
1st Day • _____ • _____	1st Day • visit Songdo Beach • enjoy swimming
2nd Day • _____ • _____	2nd Day • visit BIFF Street • try different street foods

| 학습 목표 |

- 단원에서 학습한 주요 언어 형식을 활용하여 여행지에서 보내는 엽서를 쓸 수 있다.

Write

위의 내용을 바탕으로 여행 첫째 날에 보내는 엽서를 써 봅시다.

예시 답

Dear Minha,
 Hello, I am in Sokcho.
 Today, I visited Seoraksan. I enjoyed hiking. Tomorrow, I am going to visit Sokcho Beach. I want to enjoy swimming.
 It will be a lot of fun. Miss you!
 Love,
Minho

Dear Amy,
 Hello, I am in Busan. Today, I visited Songdo Beach. I enjoyed swimming. Tomorrow, I am going to visit BIFF Street. I want to try different street foods. It will be a lot of fun. Miss you!
 Love,
 Jisu

Review

짝이 쓴 글을 읽고 평가해 봅시다.

- 여행 중 한 일에 대해 명확하게 표현하였다.
- 여행 일정을 전달하는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.
- 짝이 쓴 글에서 좋은 점과 개선할 점을 자유롭게 써 봅시다.



💡 짝의 평가를 반영하여 자신이 쓴 글을 수정해 봅시다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |



수준별) 학생들이 쓰기 능력을 스스로 평가하고 자신의 수준에 맞는 활동 자료를 선택해 활용하게 한다.

보충: 교과서 Write 단계를 하고 나서 짝이 여행지에서 보낸 엽서를 읽고 관련된 질문에 간단하게 답을 써 보는 활동을 해보게 한다.

① 수준별 활동 자료 ㉠ p. 185

심화: 교과서 Write 단계를 마친 학생들에게는 짝이 작성한 엽서를 읽고 답장 엽서를 써 보게 한다. 짝이 작성한 엽서의 내용에 맞게 답장할 수 있도록 지도하며, 배운 의사소통 표현과 언어 형식을 이용해 내용을 쓰도록 유도한다.

② 수준별 활동 자료 ㉡ p. 185

| 학습 목표 |

- [자식정보처리 역량 및 의사소통 역량] 모둠별로 협의하여 원하는 여행 주제를 정한 후, 주제에 맞는 여행지를 조사하여 여행 계획을 세우고 체계적으로 발표할 수 있다.
- [공동체 역량 및 바른 인성] 여행 계획을 세우는 과정을 통하여 다양한 나라의 고유한 문화를 존중하는 태도를 기르고 삶의 의미와 가치를 발견할 수 있다.

Culture ProjectTravel for
Different Interests

| 참고 자료 |

1. **History tour**: 관심이 있는 시대나 사건, 인물에 대한 자취를 따라가는 여행으로 보통 해당 분야의 전문가가 동행하며 역사적 사실들을 설명한다. 걸어서 더블린의 주요 장소들을 돌아보며 아일랜드 역사를 공부하는 투어나, 중국 상해의 임시정부 청사와 윤봉길 의사가 폭탄을 던진 홍구공원 등을 돌아보는 항일운동 유적 답사 등이 해당한다.
2. **Animal tour**: 탄자니아와 케냐의 국경에 걸쳐 있는 세렝게티 국립공원(Serengeti National Park)에는 광활한 초원에 다양한 종의 동물들이 세계 최대 규모로 군집을 이루며 서식하고 있다. 사파리 전용차를 타고 국립공원 안의 주요 지역을 돌면서 사자, 코끼리, 들소, 얼룩말, 기린, 누 등의 진귀한 모습을 관찰할 수 있다.
3. **Soccer tour**: 축구 팬이라면 유럽의 3대 축구 리그 중 하나인 프리미어 리그를 영국에서 직접 관전하거나 경기장을 돌아보는 것만으로도 가슴 벅찰 수 있다. 특히 첼시 FC, 아스날 FC 등 런던을 연고로 하는 명문 축구팀이 많아서 런던에 있는 홈구장을 돌아보는 투어가 런던 여행의 인기 아이템이 되고 있다.



Science tour
NASA Space Center in the U.S.



U.S.A.

Peer
Feedback

Group

- 발표 내용이 흥미롭고 유익하였다.
- 주제에 알맞은 여행지를 선정하여 정보를 잘 전달하였다.
- 이 단원에서 학습한 표현을 적절히 사용하였다.



Watch and Think

비디오를 보고 여행자들이 무엇에 관심이 있는지 말해 봅시다.



예시 답 The travelers are interested in animals.



Create

주어진 예를 참고하여 모둠별로 여행 주제를 정한 후 여행 계획을 세워 봅시다.

e.g. history tour



Share

반 친구들에게 여행 계획을 발표해 봅시다.

We're interested in history, so we want to visit the Great Wall of China. We're going to walk along the wall and learn about its history.



| Possible Presentation |
Art tour

Our group is interested in art, so we want to visit Paris in France. We're going to visit art museums and see street artists in Montmartre.

| Additional Activities |

세계 지도를 나눠준 뒤 학생들 각자가 미래에 여행하고 싶은 나라를 색칠하고 그 나라에서 하고 싶은 일을 적어 보게 하는 활동을 추가로 할 수 있다. 이러한 활동을 통해 학습 동기를 부여하고 학생들의 흥미를 반영한 수업을 진행할 수 있다.

e.g. I want to see Big Ben in the U.K.

- Art tour:** 그림에 관심이 있는 사람이라면 가장 먼저 프랑스 파리를 떠올린다. 파리과 그 주변 지역에는 루브르 박물관과 오르세 미술관을 비롯한 수많은 박물관과 미술관들이 있어서 많은 여행자가 파리 뮤지엄패스를 사서 좀 더 편리하게 미술관 투어를 하기도 한다.
- Science tour:** 우주 과학에 관심이 있다면 NASA(미항공우주국)에서 운영하는 우주 센터(Space Center)를 미국 전역과 유럽 등지에서 방문할 수 있다. 우주 탐험선 모형과 우주 탐사 기록물들을 보면서 우주 개발 역사에 대해 배우고, 실제 간단한 체험도 해 볼 수도 있다.

Progress Check

이 단원에서 학습한 내용을 스스로 점검해 봅시다.

| 학습 목표 |

- [자기관리 역량] 자신의 학습 과정을 성찰하여 자신의 강·약점을 파악하고 추후 학습 계획을 세울 수 있다.

Script

Q1

B: What are you going to do this weekend?

G: I'm going to see a movie with my friends. How about you?

B: I'm going to go on a picnic with my family.

G: Great. Have fun!

Q2

M: Excuse me, is there a bank near here?

G: Yes, there is.

M: How can I get there?

G: Go straight one block, and then turn right. It'll be on your right.

M: Thank you.

Q3

M: Excuse me. How can I get to the shopping mall?

LISTEN



대화를 듣고 소녀가 주말에 할 일을 고르시오.

- ✓ ① 영화 보기
- ② 소풍 가기
- ③ 친구와 공부하기



대화를 듣고 은행의 위치를 고르시오.



SPEAK



다음을 듣고 적절히 답하십시오.



예시 답 Go straight two blocks, and then turn left. It'll be on your right.



짝과 함께 오늘 방과 후 계획에 관해 묻고 답하십시오.

What are you going to do after school today?

...

예시 답 I'm going to play basketball with my friends.

VOCABULARY

Q5 서로 어울리는 단어를 연결하십시오.

- | | | |
|------------|---|-------|
| (1) bus | → | ride |
| (2) hill | → | tribe |
| (3) street | → | roll |
| (4) spring | → | food |

LANGUAGE USE

Q6 빈칸에 공통으로 들어갈 말은?

- I hope _____ him soon.
- They want _____ me again.

- | | |
|-------|------------|
| ① see | ② seeing |
| ③ saw | ✓ ④ to see |

| 해설 |

Q1 주말 계획을 묻는 소년의 말에 소녀는 친구들과 함께 영화를 볼 예정이라고 말하고 있다. 소풍 가기는 소년의 주말 계획이다.

Q2 은행에 어떻게 갈 수 있는지 묻는 남자의 말에 소녀는 한 블록을 직진한 후 오른쪽으로 돌면, 오른쪽에 있을 거라고 말하고 있다.

Q3 남자는 현재 위치에서 쇼핑몰로 가는 길을 묻고 있으므로 두 블록 직진한 후 모퉁이에서 왼쪽으로 돌면, 오른쪽에 있다고 답하는 것이 적절하다.

READ

7-8 다음을 읽고 물음에 답하십시오.

After a long bus ride from Bangkok, we arrived in Chiang Mai. Chiang Mai is an exciting city with lots of fun activities. During the day, we went hiking and visited hill tribes. In the evening, we tried different street foods. My favorite street food was pad Thai. I wanted to cook it, and a friendly street food chef taught me. I was so lucky!

Q7 글쓴이가 Chiang Mai에서 한 일이 아닌 것은?

- ① go hiking
- ② visit hill tribes
- ✓ ③ attend a cooking class
- ④ try different street foods

Q8 글쓴이가 밑줄 친 부분과 같이 말한 이유를 우리말로 쓰시오.

— 예시 답 팟타이를 요리해 보고 싶었는데
친절한 길거리 음식 요리사가 가르쳐 주었
기 때문에

WRITE

Q9 가 보고 싶은 여행지에서 첫날 친구들에게 보내는 가상의 엽서를 쓰시오.

예시 답 Dear Ann,

Hello, I am in Paris now.
Today, I visited the Eiffel Tower. I had a great view of Paris. It was very beautiful!
Tomorrow, I am going to visit the Orsay Museum. I want to see many beautiful paintings there. It will be a lot of fun.
Miss you!
Love,

Yuna

My Study Notes

자신이 학습한 결과를 확인하고 부족한 부분을 복습해 봅시다.

Listen & Speak

- ☐ Q1 계획을 말하는 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- ☐ Q2 길을 묻는 대화를 듣고 위치를 찾을 수 있다.
- ☐ Q3 길을 묻는 말을 듣고 답할 수 있다.
- ☐ Q4 계획을 말할 수 있다.

Vocabulary

- ☐ Q5 두 개의 명사로 이루어진 표현의 의미를 알고 있다.

Language Use

- ☐ Q6 'to + 동사'의 쓰임을 알고 있다.

Read

- ☐ Q7 글의 세부 정보를 파악할 수 있다.
- ☐ Q8 글쓴이의 심정을 이해할 수 있다.

Write

- ☐ Q9 여행지에서의 경험과 계획을 담은 엽서를 쓸 수 있다.



82~83쪽을 보고 자신이 세웠던 학습 목표를 달성했는지 확인하고 배운 내용을 정리해 봅시다.

Q7

글의 4~5행에서 하이킹을 갔고 고산족을 방문했다고 했으며, 5~6행에서는 다양한 길거리 음식을 먹었다고 했다. 요리 교실에 참가했다는 말은 없으므로 ③이 정답이다.

Q8

글쓴이는 다양한 길거리 음식 중에서 pad Thai를 가장 좋아했고 그것을 만들어 보고 싶어 했는데, 친절한 길거리 음식 요리사가 그에게 만드는 법을 가르쳐 주었기 때문에 자신이 운이 좋았다고 말한 것이다.

Q4 미래의 계획을 나타내는 표현 be going to를 사용하여 방과 후에 무엇을 할 것인지 묻고 답하는 대화를 한다.

Q5 명사와 명사가 합쳐져 하나의 뜻을 나타내는 말이다.

Q6 주어진 두 문장은 모두 목적어 역할을 하는 to부정사의 명사적 용법이 사용된 문장이므로 빈칸에는 to부정사 형태가 와야 한다.

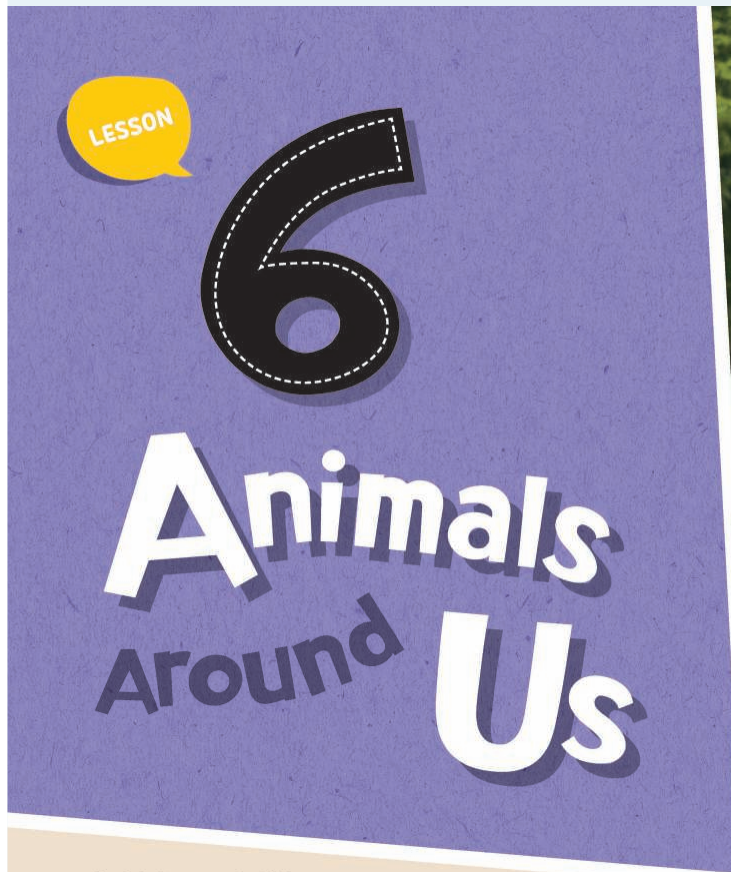
- I hope to see him soon. (나는 그를 곧 보기를 희망한다.)
- They want to see me again. (그들은 나를 다시 보기를 원한다.)

| 단원 소재 |

사랑과 도움을 주는 우리 주변의 동물들 | 우리 주변에 함께 살아가는 동물의 특징과 동물에 관한 인식을 알아보고, 동물이 우리에게 어떤 도움을 주는지 생각해 보며, 사람과 동물이 어떤 관계를 지향해야 하는지 고민해 본다.

| 언어 형식 |

- 접속사 that
- to부정사의 부사적 용법 (목적)
- 목적어가 두 개인 동사(수여동사)



In this lesson, I will learn ...

Listen & Speak

- 허락 요청하기
May I bring my pet?
- 기대 표현하기
I can't wait to play the new board game.
- **Work Together** 허락 구하기 보드 게임

Read

- 소재 고양이 선원 Blackie
- **Math Link** 그래프 만들기

Language Use

- Some sailors believed **that** a ship's cat brought good luck.
- Churchill touched his head **to stop** him.
- People **gave** Blackie a new name, Churchill.

Write

감사 카드 쓰기

Culture Project

나라별로 인기 있는 동물 알아보기



In this lesson,

I know

| 창의/융합 |

우리 주변의 동물들이 어떤 도움을 주는지와 각 나라를 대표하는 동물의 특징과 문화적 의미를 조사하여 범교과적으로 다양한 형태의 산출물을 만들고 창의적인 방식으로 발표할 수 있다.

| 바른 인식 |

우리 주변의 동물들이 사람에게 어떤 도움을 주는지를 깨닫고, 동물과 사람이 서로 돕는 관계로 공생할 수 있는 동물 친화적 태도를 기르고, 이를 생활에 적용할 수 있다.

| 평가 도구 |

- (1) 허락 요청하기, 기대 표현하기를 포함한 듣기 및 말하기 활동에서 자기 평가 및 상호 평가를 한다.
- (2) 배의 안전을 위해 배에 태웠던 뱃고양이에 관한 설명문을 읽으며 읽기 중 및 읽기 후 활동을 통해 글의 이해 정도를 평가하고, 수학 과목과 연계된 확장 활동을 통해 상호 평가 및 수행 평가를 한다.



Zoom In

- 1 사진 속 동물들이 하는 일은 무엇일까요?
e.g. The dog watches over the sheep.
- 2 사람을 돕는 동물에 대해 말해 봅시다.
e.g. Cows help farmers.

예시 답

1. The dog helps the farmer.
2. Cats catch mice.

일러두기

- 애니메이션, 동영상 자료
- PPT 파일 자료
- 한글 파일 자료
- PDF 파일 자료

| CD 교사용 자료실 |

- 영문 지도안
- 여획 PPT
- 여획 한글 파일(우리말 뜻, 예문)
- 읽기 추가 읽기 자료
- 이미지, 애니메이션 및 동영상 파일

I Want to Know

I Learned

- (3) 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법과 명사절을 이끄는 접속사 that, 수여동사 등을 활용하여 동물에게 감사 카드를 쓰고 상호 평가를 한다.
- (4) 나라별로 인기 있는 동물을 조사하는 프로젝트를 수행한 후 상호 평가를 한다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

본격적인 수업이 진행되기 전에 단원에서 배울 내용을 훑어보고 K-W-L 차트를 활용하여 학생 스스로 자신의 학습 계획을 세워 보게 한다. 교과서 100쪽에 제시된 단원 개관뿐 아니라 6과 전체의 그림이나 사진 등을 훑어보는 것도 학습할 내용을 추측하는 데 도움이 된다.

LISTEN & SPEAK 1

May I bring my pet?

| 학습 목표 |

- 대화를 듣고 이어질 상황을 추론할 수 있다.
- 대화를 듣고 세부 정보를 찾을 수 있다.
- 대화를 듣고 화자의 심정을 추론할 수 있다.
- 상대방에게 허락을 요청할 수 있다.
- 계획된 일에 관한 기대를 표현할 수 있다.

Script



1.
M: Where's your science book, Katie?
G: I think I left it in the library. May I go back and get it?
M: Yes, you may. Why don't you hurry?
G: Thank you, Mr. Johnson.
2.
B: Mom, I saw a cat on the street. May I bring it home?
W: I don't think that's a good idea, David.
B: Why not? Don't you like cats?
W: I do, but we already have five dogs.

| Words & Expressions |

- leave[li:v] ㉠ ~을 두고 오다, 떠나다
- library[láibrəri] ㉡ 도서관
- May I ~? ~해도 될까요? (허락을 구하는 표현)
- Why don't you ~? ~하는 게 어때? (제안을 나타내는 표현) (=How about ~ing? / What about ~ing?)
- hurry[há:ri] ㉢ 서두르다
- Why not? 왜 안돼요?
- already[ɔ:l'redi] ㉣ 이미, 벌써

| Possible Dialogue |

- A: May I feed the animals?
B: Yes, you may. / No, you may not.



Watch and Think

What will you say?



예시 답 Sure. / No, you may not.



Listen and Check

1. What is Katie going to do after the dialogue?

- a. do her science homework
- ✓ b. go back to the library
- c. read some books

2. What does David want to bring home?

a.



✓ b.



c.



Think and Talk Think about zoo manners with your partner.

Zoo Manners

- bring your pet
- take pictures
- feed the animals
- touch the animals

Yes No

☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

Your Own

• _____

A: May I bring my pet?

B: Yes, you may. / No, you may not.

About Me

동물원에서 지켜야 할
예절이 무엇인지 먼저
생각해 봅시다.



| 자기 주도 학습 GUIDE |

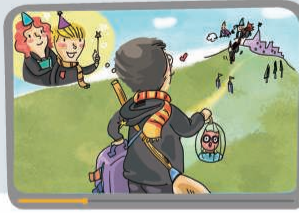
짹과 함께 교과서에 제시된 사항들 외에도 동물원에서 지켜야 할 예절에는 어떤 것들이 있는지 다양하게 생각해 보게 한다. 영어로 표현하는 데 어려움을 느낄 경우는 사전 등의 도움을 받도록 한다.

LISTEN & SPEAK 2

I can't wait to play the new board game.



Watch and Think
What will you say?



I can't wait to go to school. How about you?



예시 답 I can't wait to play with my friends.

A Listen and Check



- How does the boy feel about the new book?
a. angry b. disappointed ☒ c. excited
- Who does Andy want to see?



B

Talk and Write Talk about your ideas for the class party with your friends.

A: Why don't we play the new board game at our class party?

B: Good idea. I can't wait to play it. /
I don't think that's a good idea.

Expressions

watch movies
sing K-pop songs
eat fried chicken

Class Party Activities

- play the new board game
-
-

Script



- G: Did you read the new book *The Panda World*?
B: No, I didn't. What is it about?
G: It's about a panda and his adventures.
B: Oh, I love adventure stories. I can't wait to read it!
- G: Andy, what are you going to do this weekend?
B: I'm going to visit my uncle's place to see my baby cousin.
G: How old is your cousin?
B: She's two years old. I can't wait to see her smile again.

Words & Expressions

- adventure[əd'ventʃər] 모험
- I can't wait to ~ ~이 너무 기다려진다. 빨리 ~하고 싶다

Possible Dialogue

- A: Why don't we eat fried chicken?
B: Good idea. I can't wait to eat it.

자기 주도 학습 GUIDE (※ 여기에 제시된 숫자는 지도서의 쪽수를 나타냅니다.)

- 대화를 집중적으로 듣고 내용을 확인하고자 하는 학생에게는 Dictation Worksheet(p. 324)를 활용하게 한다.
- 수준별 대화문을 듣고 이해한 정도를 학생 스스로 평가하여 자기 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충 ○ Listening Worksheet [Basic] p. 325

심화 ○ Listening Worksheet [Advanced] p. 326

communicate

| 학습 목표 |

- 대화를 듣고 세부 정보를 찾을 수 있다.
- 허락을 요청하고 기대를 표현하는 상황극을 만들 수 있다.

Script

Jaden: Mom, did you see Suho's dog?

Mom: Yes, I did. It was really cute.

Jaden: May I go to Suho's place to play with it?

Mom: Sure, but did you finish your homework?

Jaden: Yes, I did. I cleaned my room, too.

Mom: Good job, Jaden. Just be back by dinner time.

Jaden: O.K., Mom. I just can't wait to play with Suho's dog.

Mom: Have fun, and say hello to Suho's mom for me.

| Words & Expressions |

- cute[kju:t] 귀여운
- finish[finiʃ] 끝내다
- be back 돌아오다
- by dinner time 저녁 식사 때까지
- have fun 즐겁게 지내다
- say hello to ~에게 인사하다, 안부를 전하다



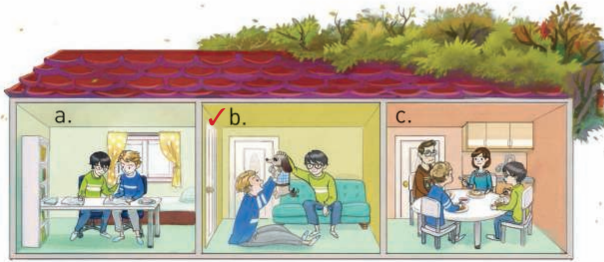
Think and Talk What do you usually do with your friends?

예시 답 I usually play a board game with my friends.



A Listen and Answer

1. What is Jaden going to do at Suho's place?



2. Check T (True) or F (False).

(1) Jaden's mom saw Suho's dog.

T ☒ F ☐

(2) Jaden finished his homework.

T ☒ F ☐

(3) Jaden didn't clean his room.

T ☐ F ☒



B Make Your Own Dialogue 허락 요청하기 / 기대 표현하기

Mom, may I go to the movies with Jiyong this weekend?

We're going to see *The Zoovengers*. I can't wait to see it!

Sure. What are you going to see?



A. 연음에 유의하면서 잘 듣고 따라 해 봅시다.

• I can't wait to read it.

• Don't you like cats?

B. 다음을 듣고 빈칸을 채워 봅시다.

1. I can't wait to see her smile again.

2. He waited for me at the bus stop.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

대화를 집중적으로 듣고 내용을 확인하고자 하는 학생에게는 Dictation Worksheet (p. 324)를 활용하게 한다.

수준별 대화문을 듣고 이해한 정도를 학생 스스로 평가하여 자기 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충 ① Listening Worksheet [Basic] p. 325

심화 ① Listening Worksheet [Advanced] p. 326

| Sounds | 자음과 자음 연습

이어지는 두 단어 중 앞 단어의 끝과 뒤 단어의 첫 글자가 같은 자음일 때는 자음을 두 번 발음하지 않고 한 번만 발음한다. 교과서 A에 제시된 두 문장 중 첫 번째 문장의 wait to에서 [t] 발음이 중복되므로 [t]를 한 번만 발음한다. 두 번째 문장의 like cats에서는 [k] 발음이 중복되므로 [k]를 한 번만 발음한다.
e.g. Don't touch me.

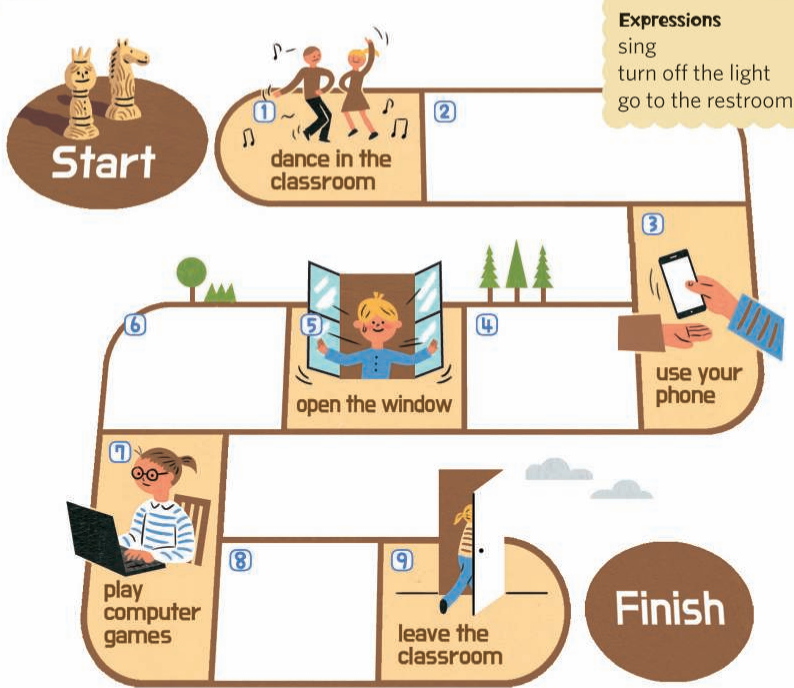
I want to make curry and rice.

Work Together

Yes or No



네 명이 모듬이 되어 상대방에게 허락을 요청하는 내용으로 보드의 빈 곳을 채우고 'Yes'와 'No' 카드를 여러 장 만들어 뒤집어 놓습니다.



| 학습 목표 |

- 상대방에게 허락을 요청할 수 있다.
- 상대방의 요청을 수락하거나 거절할 수 있다.



모듬 안에서 두 명이 한 팀이 됩니다. 팀원 중 한 사람이 보드의 내용대로 허락을 요청하면 나머지 팀원은 뒤집어 놓은 'Yes'와 'No' 카드 중 하나를 뽑아 허락하거나 거절해 봅니다.

How to Play

1. 'Yes'는 두 칸, 'No'는 한 칸씩 말을 움직입니다.
2. 두 팀이 한 번씩 돌아가며 대화를 하고, 먼저 9번 칸의 대화까지 마친 팀이 이깁니다.

A: May I dance in the classroom?

B: **Yes** Yes, you may.

No No, you may not.

Peer-Feedback

Name

- 보드의 빈 곳에 들어갈 적절한 상황을 제시하였다.
- 게임에 적극적으로 참여하였다.
- 허락을 요청하고 허락 또는 거절하는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.



| Useful Expressions |

허락 요청하기

- May I go to Suho's place?
- Can I go home?
- Do you mind if I open the window?
- Is it okay if I use your phone?

기대 표현하기

- I can't wait to play with Suho's dog.
- I'm looking forward to Christmas.
- I'm really excited about the school trip.
- I hope to see you again soon.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

보충: 교과서 Prepare 단계의 활동을 어려워하는 학생들에게는 보드의 말판에 나오는 표현을 우리말에 맞게 연결하는 활동을 하게 하여 다양한 표현을 먼저 익히게 한다.

① 수준별 활동 자료 ㉠ p. 197

심화: 교과서 활동을 쉽게 마친 학생들에게는 Play 활동을 확장하여, 네 명이 모듬이 되고 두 명이 한 팀이 되어 확장된 보드게임을 하게 한다. 교과서에서는 단순히 허락 또는 거절하는 응답을 하지만, 이 게임에서는 허락을 요청할 때 거절의 대답을 들으면, 대화가 끊어지지 않게 상황을 바꾸어 허락을 받을 수 있도록 요청을 하는 질문을 계속한다.

② 수준별 활동 자료 ㉡ p. 197

| 학습 목표 |

- 뱃고양이 Blackie에 관한 글을 읽고 핵심 정보를 찾아 적을 수 있다.
- Blackie에 관한 글을 읽고 뱃고양이의 역할과 Blackie가 유명해진 이유를 파악할 수 있다.
- [인성] 고양이를 배에 태우던 전통을 알게 되고, 동물과 사람이 서로 돕는 관계로 공생할 수 있는 동물 친화적 태도를 기를 수 있다.

| Plus |

카테고리별로 관련 단어 묶기

- 동물을 나타내는 단어: rat, dog, cat, tiger, elephant
- 항해와 관련된 단어: sailor, ship, voyage, sea, battleship

| Additional Activities |

본문을 다 읽고 나서 학생들이 본문의 모든 단어를 충분히 학습했다고 여겨지면 다른 카테고리를 제시하여 본문에 나온 단어 중에서 관련된 단어들을 묶어 보게 한다.

e.g.

- 직책을 나타내는 단어: the Prime Minister, president
- -ly 형태의 부사: generally, especially (cf. lonely는 형용사)

Before You Read

A Watch and Think

비디오를 보고 고양이가 있는 곳이 어디인지 말해 봅시다.



예시 답 The cat is on a ship.

B Key Words

짜지어진 네 단어 중 성격이 다른 한 단어를 골라 봅시다.



C Smart Readers 중요한 정보 적어두기

109쪽 첫 단락을 빨리 읽으면서 중요한 정보라고 생각하는 것을 단락 옆에 간단히 써 봅시다.

💡 본문을 읽고 난 후 적어 둔 정보를 이용하여 Blackie에게 일어난 일을 설명해 봅시다.

| Reading Strategy | 중요한 정보 적어두기 (Taking Notes)

글을 읽으며 핵심 정보를 찾아낸 후 정보 간의 연결 관계를 파악하여 간략하게 정리하는 기술이다. 나중에 노트만 보고도 중요한 정보나 개념을 떠올릴 수 있는 장점이 있다.

- 글을 읽으며 주제나 핵심 정보와 관련된 단어나 표현에 밑줄을 친다.
- 명사, 동사, 형용사 같은 내용어를 주로 살핀다.
- 각 단락의 중심 내용을 문장이 아닌 간단한 어구 형태로 단락 옆의 여백에 쓴다.

Blackie the Ship's Cat

Blackie was a special cat. He was a ship's cat. Cats generally ^①do not like water, but Blackie spent a lot of time at sea. A ship's cat did many good things ^②for sailors, especially on a long voyage.

현재에도 통용되는 보편적인 사실을 말할 때 현재시제를 쓸 수 있다.

Q1. Who was Blackie? **Blackie was a ship's cat.**

generally spend sailor especially voyage

Think and Share

What can cats do for people?

예시 답

Cats can become our friends.

Fact

ship's cat
고대부터 영국 등 여러 나라에서 대형 선박에 고양이를 태우는 관습이 있었습니다.

1st Reading

___ min. ___ sec.

처음 읽을 때 걸린 시간

2nd Reading

___ min. ___ sec.

다시 읽을 때 걸린 시간

해석

벃고양이 Blackie

Blackie는 특별한 고양이였다. 그는 벃고양이였다. 고양이들은 일반적으로 물을 좋아하지 않지만, Blackie는 바다에서 많은 시간을 보냈다. 벃고양이는 특히 긴 항해를 하는 선원들을 위해 좋은 일을 많이 했다.

| Words & Expressions |

- special[spéʃəl] ㉠ 특별한
He has a *special* talent.
- generally[dʒénərəli] ㉡ 일반적으로
He *generally* takes the subway to work.
- spend[spend] (시간을) 보내다, (돈을) 쓰다
We *spend* too much time on the Internet.
- sailor[séilə] ㉢ 선원, 뱃사람
He was a *sailor* from England.
- especially[ispéʃəli] ㉣ 특별히
He is good at all subjects, *especially* at math.
- voyage[vóiɪdʒ] ㉤ (긴 거리의) 항해, 여행
Good luck on your *voyage*.

| Structures & Discourse |

- ① 절과 절을 연결할 때는 접속사를 사용하며, 접속사 앞에는 필요에 따라 콤마(,)를 붙인다. 여기서 쓰인 접속사 but은 역접의 접속사로 앞의 절과는 대조되는 내용이 뒤에 나온다.
- ② for는 '~을 위해서'라는 뜻의 전치사이고, on a long voyage는 '긴 항해 중에 있는'이라는 뜻으로 앞의 명사 sailors를 수식하는 역할을 한다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

- 본문을 읽는 데 걸리는 시간의 변화를 확인하고 스스로 읽기 실력을 높일 수 있는 계획을 세우게 한다.
- 본문에 나온 어휘를 충분히 학습하고자 하는 학생은 Vocabulary Worksheet(p. 327)를, 문장 해석 활동을 통해 본문 내용을 정확히 이해하고자 하는 학생은 Translation Worksheet(p. 328)를 활용할 수 있다.

해석

선원들은 종종 긴 항해를 하는 동안 외로움을 느꼈고, 그래서 뱃고양이를 환영했다. 뱃고양이는 또한 배에서 쥐들을 쫓기도 했다. 일부 선원들은 뱃고양이가 행운을 가져다준다고 믿었다. 그들은 또한 고양이가 험한 날씨로부터 배를 보호해줄 수 있을 것이라고 믿었다. 몇몇 뱃고양이들은 유명해졌는데, 그들 중 하나가 Blackie였다.

| Words & Expressions |

- lonely[ˈlʊnli] ㉸ 외로운
I am so *lonely*.
- keep A away from B B로부터 A를 쫓아내다
Keep the ants *away from* the food.
- rat[ræt] ㉸ 쥐
People think *rats* are dangerous.
- protect A from B B로부터 A를 보호하다
A smart dog can *protect* you *from* strangers.
- dangerous[dɛɪndʒərəs] ㉸ 위험한
The road is very *dangerous* for children.
- famous[ˈfeɪməs] ㉸ 유명한
He is a *famous* singer.



Sailors often ^① felt lonely during long voyages, so they welcomed a ship's cat. It ^② also kept rats away from the ship. Some sailors believed ^③ that a ship's cat brought good luck. ^④ They also believed that it could protect their ship from dangerous weather. Some ship's cats became famous, and Blackie was one of ^⑤ them.

Q2. How did the sailors feel during long voyages? **They felt lonely during long voyages.**

lonely keep . . . away from rat protect . . . from



| Structures & Discourse |

- ① '~하게 느끼다'라는 뜻으로 'feel + 형용사'를 쓴다. lonely가 부사가 아니라 형용사임에 유의한다. 절과 절을 연결하기 위해 접속사 so가 쓰였으며, 접속사 so는 원인을 나타내는 절과 결과를 나타내는 절을 연결하는 데 쓰인다.
- ② also는 '또한'이라는 의미의 부사로 주로 동사 앞에 쓰여 앞 문장과 비슷한 주제의 정보를 추가할 때 사용한다. 이 문장은 앞 문장에 이어 선원들이 고양이를 항해에 데려가는 이유를 설명하고 있다.
- ③ that 다음에 '주어 + 동사'가 나오므로 that은 절을 이끄는 접속사이다. 이때 that절은 동사 believed의 목적어가 되므로 명사절이다.
- ④ They는 앞 문장의 some sailors를 대신하고, it은 a ship's cat을 가리킨다. 이 문장의 that 역시 believed의 목적어 역할을 하는 절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
- ⑤ them은 some ship's cats를 가리킨다.

In 1941, Blackie met Winston Churchill, the Prime Minister of the United Kingdom. Blackie was the ship's cat of a Royal Navy battleship. Churchill was on that ship. He was going to a secret place to meet U.S. President Franklin D. Roosevelt.

Blackie tried to get off the ship with Churchill, but Churchill touched his head to stop him. Someone took a picture of that moment. The picture became famous, and people gave Blackie a new name, Churchill.

Think and Share

What other famous animals do you know?

예시 답

I know Simba from *The Lion King*.

the Royal Navy (영국 해군)

Fact

Churchill and Roosevelt
영국 총리인 Winston Churchill (1874~1965)과 미국 대통령인 Franklin D. Roosevelt(1882~1945)는 제2차 세계대전 때 동맹을 맺어 연합군의 승리를 이끌었습니다.



His new name was Churchill.
Q3. What was Blackie's new name?

the Prime Minister battleship secret
president moment

1941년, Blackie는 영국 총리인 Winston Churchill을 만났다. Blackie는 영국 해군 전함의 벧 고양이였다. Churchill이 그 배에 탔다. 그는 미국 대통령인 Franklin D. Roosevelt와 만나기 위해 비밀 장소로 가는 중이었다.

Blackie가 Churchill과 함께 배에서 내리려고 하자, Churchill은 고양이를 멈추게 하기 위해 그의 머리를 만졌다. 누군가 그 장면을 사진으로 찍었다. 그 사진이 유명해졌고, 사람들은 Blackie에게 Churchill이라는 새로운 이름을 지어주었다.

| Words & Expressions |

- the Prime Minister 총리
The prime minister is visiting China today.
- battleship[bætəlʃɪp] ② 전투함
Suddenly, a battleship appeared.
- secret[sɪˈkɪt] ② 비밀스러운 ③ 비밀
I sent her a secret letter.
- president[ˈprezɪdənt] ② 대통령
Obama is America's first black president.
- moment[ˈmɒmənt] ② 순간
At that moment, the light turned red.

| Structures & Discourse |

- 대명사 He는 Churchill을 가리키며, to meet 이하의 to부정사구는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰여, Churchill이 영국 해군 전함에 타게 된 이유를 나타낸다.
- 두 절이 접속사 but으로 연결되어 있다. 앞 절의 to get off는 tried의 목적어 역할을 하므로 명사적 용법으로 쓰인 to부정사이고, 뒤 절의 to stop은 '멈추게 하려고'의 뜻으로 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 to부정사이다.
- 정관사 the는 지칭하는 대상이 명확하거나 독자가 추론할 수 있을 때 주로 쓰이므로, the picture는 앞 문장에 나온 Churchill과 Blackie가 배에서 함께 찍힌 사진임을 알 수 있다. and로 연결된 두 번째 절에서 gave는 목적어가 두 개인 수어동사로 'give + 간접목적어 + 직접목적어'의 형태로 쓰였다.

| 읽기 배경 자료 | Winston Churchill과 고양이

전 영국 총리인 Winston Churchill은 일생을 통해 고양이를 무척 아낀 것으로 유명하다. 2차 세계 대전 당시 Churchill은 런던 중심에 있는 지하 벙커에서 정부 각료들과 함께 정사를 봤는데, 이곳 주방 직원이 키우던 페르시아고양이 Smoky를 무척 아꼈다. 그는 국가 기밀 문서가 쌓인 자신의 침실에서 Smoky와 함께 잘 정도였다고 한다. Churchill의 가족 사진에도 함께 찍힌 Jock라는 이름의 연한 적갈색 고양이는 Churchill이 90세의 나이로 세상을 떠날 때까지 그의 곁에 있었다. 지금도 Churchill의 생가인 Chartwell에 가면 Jock와 같은 모습의 고양이가 Jock VI라는 이름으로 방문객을 맞는다.

| 학습 목표 |

- Blackie에 관한 글을 읽고 뱃고양이에 관한 세부 정보를 파악할 수 있다.
- Blackie에 관한 글을 읽고 Blackie가 유명해지게 된 일화를 신문 기사 제목으로 요약할 수 있다.

After
You Read

A Read and Complete 본문과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 써 봅시다.
1. I spend a lot of time at sea.2. I keep rats
away from the ship.3. I believe that a ship's cat
brings good luck.4. I believe that it can
protect our ship
from dangerous
weather.
B Read and Write 109쪽 내용을 바탕으로 한 신문 기사의 제목을 써 봅시다.

THE DAILY NEWS

August 13, 1941



예시 답

Blackie the Ship's Cat Meets Churchill

Winston Churchill, the Prime Minister of the United Kingdom, was going to a secret place ...

◀ Churchill is touching Blackie's head.

Tip

- 기사 제목 쓰기
- 기사의 제목은 간결하게 씁니다.
 - 각 단어의 첫 글자는 대문자로 씁니다. 단, 제목의 첫 단어가 아닌 'a, the, to' 등의 단어는 소문자로 씁니다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

수준별 학생 스스로 자신에게 필요한 활동 자료를 선택해 활용하게 한다.

보충: After You Read 활동에 어려움을 느끼는 학생에게는 ship's cat과 관련된 키워드만을 간단히 제시한 활동을 먼저 해 볼 것을 권유한다.

◎ 수준별 활동 자료 ㉠ p. 203

◎ Reading Worksheet [Basic] p. 329

심화: After You Read의 모든 활동을 쉽게 끝낸 학생은 신문 기사의 제목을 쓰는 B 활동에 이어서 육하원칙에 따라 내용을 요약하는 활동을 한 후, 신문 기사의 본문을 완성해 보게 한다. 또한 사람을 돕는 동물과 관련된 글을 더 읽어 보도록 제시한다.

◎ 수준별 활동 자료 ㉡ p. 203

◎ Reading Worksheet [Advanced] [Extended] pp. 330~331

Creating a Graph
about Animals

Plan

네 명이 모둠이 되어 모둠별로 동물과 관련된 주제를 정하고 반 친구들을 대상으로 조사해 봅시다.

Helpful Animals

Favorite Pets

Cute Animals

Your Own

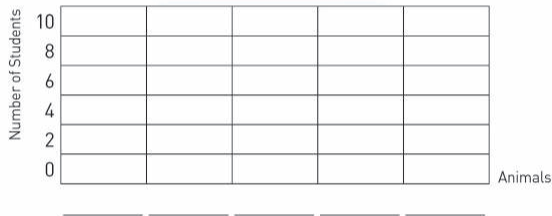
What animals are helpful for people? Why?

I think dogs are helpful. They can give us joy.



Create

모둠별로 조사 결과를 막대그래프로 표현해 봅시다.

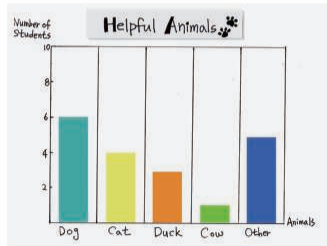


막대그래프
비교할 수 있는
항목별 크기를
나타낼 때 사용합니다.



Share

완성한 그래프를 반 친구들에게 보여 주며 결과를 발표해 봅시다.



Our group asked about helpful animals for people. Six students think that dogs are helpful. Dogs can give us joy. Four students think ...

Peer
Feedback

Group

- 적절한 주제를 선정하여 적극적으로 조사 활동을 하였다.
- 조사 결과를 그래프로 잘 표현하고 그 내용을 정확하게 설명하였다.
- 응답자의 생각을 전달하는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.



| 학습 목표 |

- [공동체 역량 및 의사소통 역량] 동물과 인간의 관계에 관한 다양한 의견을 주고받으며 유의미한 자료를 만들어 낼 수 있다.
- [지식정보처리 역량] 수학과 연계하여 설문 조사 결과를 막대 그래프로 표현하고 해석할 수 있다.

| Possible Example |

Our group's topic is "Favorite Pets". Seven students said that dogs were their favorite pets. Dogs can give us happiness. Four students said that cats were their favorite pets. They think cats are very cute. ...

| 연계 과목 | 수학

• 그래프의 종류

자료를 수집, 정리, 해석하는 통계는 합리적인 의사 결정을 위한 기초 자료를 제공한다. 수집한 자료를 한눈에 파악할 수 있게 하기 위해 그래프를 사용한다. 대표적인 그래프의 종류는 다음과 같다.

- 막대그래프(bar graph): 조사한 수를 막대로 나타낸 그래프
- 원그래프(pie graph): 전체에서 각 항목이 차지하는 비율을 나타낸 그래프
- 꺾은선 그래프(line graph): 수량의 시간적 변화를 나타내기 적합한 그래프
- 중학교 수학 학습 목표: 다양한 자료를 수집하여 도수분포표, 히스토그램 등으로 나타내고, 그 분포의 특성을 설명할 수 있다.

| 학습 목표 |

- 「주어 + think/believe + that ~」 구문을 활용하여 자신의 생각을 말할 수 있다.
- to부정사의 부사적 용법(목적)을 활용하여 스마트폰을 사용하는 목적을 말할 수 있다.
- 수어동사를 활용하여 가족이나 친구에게 주고 싶은 선물에 관해 쓸 수 있다.

접속사 that



접속사 that은 절과 절을 연결할 때 쓴다. 접속사 뒤에 오는 절이 주절에 있는 동사의 목적어 역할을 할 때 명사절이라고 하며, 이때 접속사 that은 생략될 수 있다. 특히 구어체에서 많이 생략된다.

e.g. I think (that) animals help people.

to부정사 부사적 용법



「to + 동사원형」의 형태인 to 부정사는 문장에서 명사, 형용사, 부사의 역할을 하는데, 그중 부사의 역할을 할 때는 「~하기 위해서」의 뜻으로 쓰여서 「목적」을 나타내기도 한다.

e.g. I went to the library to borrow some books.

LANGUAGE USE



Some sailors believed **that** a ship's cat brought good luck.
I think (**that**) I left my book in the library.



행운을 가져다준다고 믿고 있는 것에 대해 짝과 함께 말해 봅시다.
e.g. I believe that the number 7 brings good luck.

예시 답 I believe that the color red brings good luck.



Churchill touched his head **to stop** him.
He was going to a secret place **to meet** Roosevelt.



스마트폰이 어떤 목적으로 사용되는지 짝과 함께 말해 봅시다.

listen to music

take pictures



check the weather

Your Own

e.g. People use a smart phone to listen to music.

예시 답 People use a smart phone to read books.



People **gave** Blackie a new name, Churchill.
I **sent** my teacher an e-mail.



가족이나 친구에게 주고 싶은 선물에 관해 써 봅시다.

누구에게(whom)

my mom

무엇을(what)

flowers

e.g. I want to give my mom flowers.

1. I want to give **예시 답** my brother a big toy car.

2. I want to give my best friend a book.



| 자기 주도 학습 GUIDE |



수준별 학생들이 언어 형식을 이해한 수준을 스스로 평가하고 자신의 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충 ① Grammar Worksheet [Basic] p. 332

심화 ① Grammar Worksheet [Advanced] p. 333

WRITE

감사 카드 쓰기

Plan

사람에게 도움을 주는 동물에게 감사 카드를 쓰기 위해 다음 정보를 완성해 봅시다.

Thank you,

_____.

Thank you, Blackie.



• give us joy

• protect our ship from danger

Write

위의 내용을 바탕으로 감사 카드를 완성해 봅시다.

예시 답

Dear Jinny and Donny,

You are always here to be my friends.

You give us happiness every day.

I think that you also protect
our home. Thank you,

Jinny and Donny.

Jinho

Dear Blackie,

You are always here to help us. You give us joy during our long voyages. We believe that you protect our ship from danger. Thank you, Blackie.

Sailors of a Royal Navy battleship

Review

짜이 쓴 글을 읽고 평가해 봅시다.

- 고마워하는 이유를 분명하게 표현하였다.
- 고마움을 표시하는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.
- 짜이 쓴 글에서 좋은 점과 개선할 점을 자유롭게 써 봅시다.



💡 짜이의 평가를 반영하여 자신이 쓴 글을 수정해 봅시다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

수준별) 학생들이 쓰기 능력을 스스로 평가하고 자신의 수준에 맞는 활동 자료를 선택해 활용하게 한다.

보충: 교과서 Plan 단계 활동을 어려워하는 학생에게는 활동을 하기에 앞서 주어진 문장의 빈칸을 채워 주제에 대한 아이디어를 완성하여 써 보고, 완성한 문장을 활용하여 통제된 양식에 글을 쓰게 한다.

① 수준별 활동 자료 ㉠ p. 209

심화: 교과서 쓰기 활동을 쉽게 마친 학생들에게는 농부에게 도움을 주는 양치기 개에 대한 정보를 정리한 후, 감사 카드를 쓰게 한다. 고마워하는 이유가 분명히 드러나게 하고, 이 과정에서 배운 언어 형식(접속사 that, 목적을 나타내는 to부정사, 수여동사 give)을 포함시켜 글을 쓰도록 지도한다.

② 수준별 활동 자료 ㉡ p. 209

| 학습 목표 |

- 접속사 that, to부정사, 수여동사를 활용하여 고마운 동물에게 감사 편지를 쓸 수 있다.
- [창의·인성] 평소 고마움을 느끼는 동물을 의인화하여 감사 카드를 씌으로써 동물도 사람과 함께 어울려 살아가야 할 존재임을 되새길 수 있다.

| 학습 목표 |

- [지식정보처리 역량 및 의사소통 역량] 세계 각 나라에서 인기 있는 동물과 그 동물에 관한 사람들의 인식을 다양한 방법으로 조사하여 체계적으로 발표할 수 있다.
- [공동체 역량 및 바른 인성] 다른 문화권 사람들의 동물에 관한 인식을 조사하면서 다양한 생각과 가치를 존중하는 태도를 기른다.

Culture ProjectPopular Animals
in Different Countries

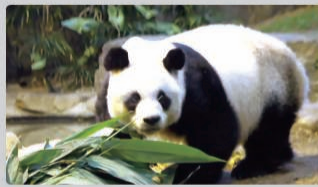
| 참고 자료 |

1. rooster, France: 오래 전부터 프랑스 사람들은 수탉이 아침과 희망을 가져다주는 새라고 믿어서 프랑스 시민 혁명 때 수탉 모자를 쓰고 시위에 참여하기도 했다. 교회 종루의 조각, 주방 용품의 무늬, 레스토랑 앞의 장식물 등에도 수탉이 등장하며, 1998년 프랑스 월드컵 마스코트인 Footix도 수탉이었다.
2. panda, China: 판다는 중국 사천성에만 2천 마리 정도가 서식하는 희귀종으로, 중국 정부는 판다를 엄격하게 보호하는 한편, 외교적 수단으로 다른 나라에 판다를 선물하기도 한다. 우리나라에도 2016년에 중국의 시진핑 주석이 판다 두 마리를 선물했다.
3. elephant, Thailand: 석가모니의 태몽에 흰 코끼리가 등장하기 때문에 불교 국가인 태국에서는 흰 코끼리가 국가 수호신 대접을 받아서 많은 사원에 코끼리상이 있고, 1900년대 이전에는 빨간 바탕에 흰 코끼리가 그려진 국기를 사용하기도 했다. 태국에서는 일반 코끼리도 신성하게 여긴다.



Watch and Think

비디오를 보고 등장하는 동물이 어느 나라에서 인기 있는지 말해 봅시다.



예시 답 Pandas are popular in China.



Create

모둠별로 지도에서 한 나라를 정해 그 나라에서 인기 있는 동물을 조사해 봅시다.

e.g. koalas in Australia



Share

반 친구들에게 자료를 보여 주며 조사한 동물을 소개해 봅시다.

This is a koala. It's a popular animal in Australia. It looks like a small bear. I think it's really cute. I can't wait to see a real koala!



Group

- 발표 내용이 흥미롭고 유익하였다.
- 각 나라에서 인기 있는 동물에 대한 정보를 잘 전달하였다.
- 이 단원에서 학습한 표현을 적절히 사용하였다.



Peer Feedback

4. kiwi bird, New Zealand: 키위새는 성격이 온화하여 다른 동물과 싸우지 않고 '키위키위' 하며 운다고 하여 키위 새라는 이름이 붙여졌다. 이 새는 날지 못하여 다른 대륙으로 이동하지 못했기 때문에 뉴질랜드에서만 볼 수 있다. 이에 뉴질랜드 사람들은 이 새를 남다른 애정과 자부심을 갖고 보호하고 있다.
5. beaver, Canada: 캐나다의 상징인 비버는 주로 강이나 늪에 살며 튼튼한 앞니로 나무를 갈아 넣어뜨려서 거기에 흙이나 돌을 쌓아 댐을 만든 후 그 가운데에 보금자리를 만드는 동물이다. 캐나다에서는 이 동물의 꼬리 모양을 닮은 Beaver Tails라는 페이스트리를 국민 간식처럼 즐겨 먹는다.
6. tortoise, Ecuador: 갈라파고스 거북은 에콰도르령 갈라파고스에만 서식하는 희귀종으로, 지구상에 사는 거북 종류 중에서 가장 몸집이 크며, 특히 Charles R. Darwin이 《종의 기원》을 쓰게 된 계기를 제공한 동물로도 유명하다. 에콰도르 정부는 이러한 갈라파고스의 독특한 식생을 보호하기 위해 엄격한 관리 하에 관광을 허용하고 있다.

| Possible Presentation |

This is a panda. It's a popular animal in China. I think it's really cute. China gave us two pandas in 2016. I can't wait to see them!

Progress Check

이 단원에서 학습한 내용을 스스로 점검해 봅시다.

| 학습 목표 |

- [자기관리 역량] 자신의 학습 과정을 돌아보고 자신의 강·약점을 파악하여 추후 학습 계획을 세울 수 있다.

Script

Q1

W: Eric, are you all right?
You don't look well today.

B: I have a bad headache.
May I go home?

W: Yes, you may. I'll call your mom.

B: Thank you.

Q2

B: Suji, what are you going to do this weekend?

G: My cousin is visiting me from Canada. We're going to go to Gyeongbokgung.

B: How long is she going to be in Korea?

G: Ten days. I can't wait to show her around.

Q3

G: I'm going to visit my aunt's place to see my baby cousin. He's three years old, and he's so cute.

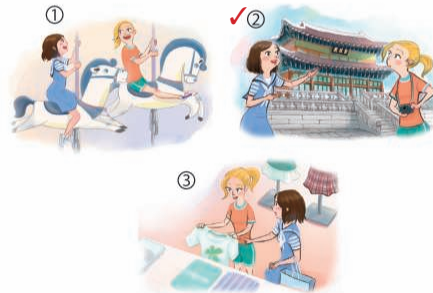


Q1 대화를 마치고 Eric이 할 행동으로 가장 적절한 것을 고르시오.

- ✓ ① He will go home.
- ② He will call his mom.
- ③ He will do his homework.



Q2 수지가 주말에 할 일로 가장 적절한 것을 고르시오.



LISTEN



Q3 다음을 듣고 소녀의 마지막 말에 이어질 말을 완성하십시오.

I can't wait to _____.

예시 답 I can't wait to see my baby cousin.



Q4 짝과 함께 주어진 상황에서 허락을 구하는 대화를 하시오.



예시 답

A: May I take pictures of the animal?
B: Yes, you may. / No, you may not.

SPEAK

VOCABULARY

Q5 짝지어진 관계가 다른 하나는?

- ① ocean - sea
- ② trip - voyage
- ✓ ③ sailor - battleship

LANGUAGE USE

Q6 빈칸에 공통으로 들어갈 수 있는 단어를 모두 고르시오.

- She _____ him flowers.
- They _____ me a book.

- ✓ ① gave ② protected
- ✓ ③ sent ④ touched

| 해설 |

Q1 대화에서 Eric은 두통이 있어서 선생님한테 집에 가도 되는지 허락을 요청하고 있고, 선생님은 가도 좋다고 했으므로 Eric은 대화 후에 집에 갈 것이다.

Q2 수지는 주말에 캐나다에서 사촌이 와서 경복궁에 갈 것이라고 했다.

Q3 소녀는 이모 댁에 가서 어리고 귀여운 사촌을 만나기로 했으므로, 사촌을 만나는 것을 기대하고 있을 것이다.

Q4 동물 우리 앞에서 동물을 만져도 되는지, 사진을 찍어도 되는지 등에 대해 안전요원에게 허락을 구하고, 안전요원은 상황에 맞게 허락, 또는 불허하는 응답을 한다.

READ

7-8 다음을 읽고 물음에 답하십시오.

Sailors often felt lonely during long voyages, so ㉠ they welcomed a ship's cat. It also kept rats away from the ship. Some sailors believed that a ship's cat brought good luck. They also believed that it could protect their ship from dangerous weather. Some ship's cats became famous, and Blackie was one of ㉡ them.

Q7 밑줄 친 ㉠, ㉡가 각각 가리키는 것을 밑줄에서 찾아 쓰시오.

㉠ Sailors ㉡ Some ship's cats

Q8 밑줄의 주제로 가장 적절한 것은?

- ① 고양이에 관한 미신
- ② 날씨가 항해에 미치는 영향
- ✓ ③ 고양이를 배에 태우는 이유
- ④ 긴 항해에 대처하는 선원들의 자세

WRITE

Q9 주변의 고마운 사람에게 감사 카드를 쓰시오.

예시 답 Dear Mom,

You always understand me. You give me love. I believe that we are a happy family because of you.

Thank you, Mom

Love,
Your son

My Study Notes

자신이 학습한 결과를 확인하고 부족한 부분을 복습해 봅시다.

Listen & Speak

- ☐ Q1 허락을 요청하는 대화를 듣고 이어질 내용을 추측할 수 있다.
- ☐ Q2 기대를 표현하는 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- ☐ Q3 들은 내용에 맞게 기대를 표현하는 말을 할 수 있다.
- ☐ Q4 상황에 맞게 허락을 요청하는 대화를 할 수 있다.

Vocabulary

- ☐ Q5 서로 의미가 비슷한 단어를 알고 있다.

Language Use

- ☐ Q6 목적어가 두 개인 동사의 쓰임을 알고 있다.

Read

- ☐ Q7 지시어가 가리키는 대상을 파악할 수 있다.
- ☐ Q8 글의 주제를 파악할 수 있다.

Write

- ☐ Q9 감사 카드를 쓸 수 있다.



100~101쪽을 보고 자신이 세웠던 학습 목표를 달성했는지 확인하고 배운 내용을 정리해 봅시다.

Q7

㉠는 앞 절에 나온 Sailors를 가리키고, ㉡는 앞 절에 나온 Some ship's cats를 가리킨다.

Q8

선원들이 고양이를 배에 태우는 네 가지 이유를 설명하는 글이다.

Q5 ①, ②는 유의어 관계이지만, ③은 비슷한 뜻을 지닌 단어가 아니다.

ocean: 대양, 바다 sea: 바다 trip: 여행 voyage: 여행, 항해 sailor: 선원 battleship: 전함

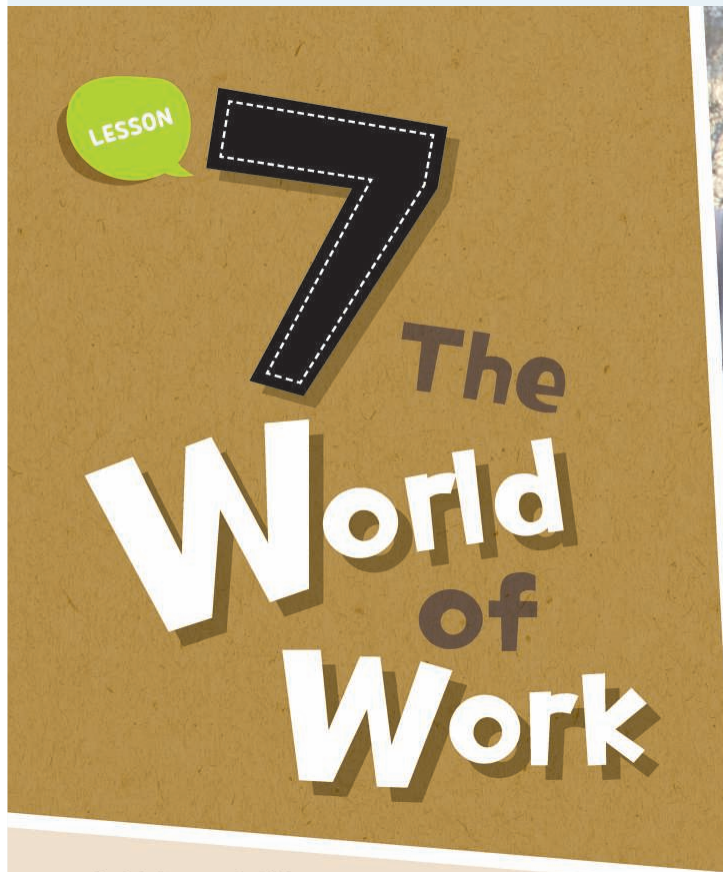
Q6 주어진 두 문장은 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」로 이루어져 있으므로 비어 있는 동사 자리에는 수어 동사가 와야 한다. ① gave와 ③ sent는 수어동사이지만, ② protected와 ④ touched는 수어동사가 아니다.

| 단원 소재 |

다양한 직업 세계 탐험 | 자신의 적성, 흥미, 성격, 이상 등에 대해 깊이 생각해 보고, 우리 주변의 다양한 직업군의 특성에 대해 이해함으로써 자신의 진로를 설계하는 첫걸음으로 삼는다.

| 언어 형식 |

- 조동사 have to
- 조동사 should
- 접속사 when



In this lesson, I will learn ...

Listen & Speak

- 바람·소원 표현하기
I want to be an animal doctor.
- 조언하기
You should read storybooks in English.
- Work Together 나의 장래 희망

Read

- 소재 삼림 소방대원
- Careers Link 사람을 돕는 직업 조사하기

Language Use

- They often **have to** stay in the forest for a few days.
- You **should** be adventurous.
- **When** they are on the ground, they cut down trees.

Write

조언하는 편지 쓰기

Culture Project

세계의 이색 직업 알아보기



In this lesson,

I know

| 창의/융합 |

다양한 직업을 조사하여 조사 결과를 범교과적으로 다양한 형태의 산출물로 만들고 산출물을 바탕으로 창의적인 방식으로 발표할 수 있다.

| 바른 인성 |

다양한 직업의 사회적 가치를 깨닫고 일의 보람을 간접적으로 느끼며 자신의 적성, 흥미, 성격 등에 대한 이해와 다양한 직업 세계에 대한 이해를 바탕으로 자기 주도적으로 자신의 진로를 설계해 본다.

| 평가 도구 |

- (1) 바람·소원 표현하기, 조언하기를 포함한 듣기와 말하기 활동에서 자기 평가 및 상호 평가를 한다.
- (2) 화재로부터 삼림을 지키기 위해 애쓰는 삼림 소방대원에 관한 설명문을 읽으며 읽기 중, 읽기 후 활동을 통해 글의



일러두기

- 애니메이션, 동영상 자료
- PPT 파일 자료
- 한글 파일 자료
- PDF 파일 자료

| CD 교사용 자료실 |

- 영문 지도안
- 여취 PPT
- 여취 한글 파일 (우리말 뜻, 예문)
- 읽기 추가 읽기 자료
- 이미지, 애니메이션 및 동영상 파일

Zoom In

- 1 사진 속 사람들의 직업은 무엇일까요?
e.g. He's a firefighter.
- 2 장래에 어떤 일을 하고 싶은가요?
e.g. I want to help sick people.

예시 답

1. The man is a reporter.
2. I want to make a great movie.
I want to be a movie director.

I Want to Know

I Learned

- 이해 정도를 평가한다. 진로와 직업 과목과 연계된 확장 활동을 통해 상호 평가 및 수행 평가를 한다.
- (3) 조동사 should와 have to, 접속사 when 등을 활용하여 조언하는 편지를 쓰고 상호 평가를 한다.
 - (4) 세계의 이색 직업을 조사하는 프로젝트를 수행한 후 상호 평가를 한다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

K-W-L 차트를 활용하여 본격적인 수업이 진행되기 전에 단원에서 학습할 내용을 훑어보고 학생 스스로 자신의 학습 계획을 세워 보게 한다. 7과 전체의 그림이나 사진 등을 훑어보고 흥미로운 것 같은 부분을 찾게 하는 것도 단원의 학습 욕구를 북돋우는 데 도움이 된다.

| 학습 목표 |

- 대화를 듣고 세부 정보를 찾을 수 있다.
- 대화를 듣고 주제를 찾을 수 있다.
- 대화를 듣고 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.
- 장래 희망을 묻고 답할 수 있다.
- 친구의 고민에 조언해 줄 수 있다.

Script



1.

G: Ken, let's go for a walk.
It's a beautiful day.

B: Don't you think it's too cold outside?

G: Really? What do you want to do then?

B: I want to stay at home and read.

2.

B: What do you want to be in the future?

G: I'm not sure. That's a difficult question. What about you?

B: I want to be a sports reporter. I'm interested in sports.

G: Sounds good! I think you'll make a good reporter.

| Words & Expressions |

- go for a walk 산책하러 가다
- outside[áutsàid] ㉸ 밖에
- stay[stei] ㉸ 머물다
- in the future 장래에, 미래에
- reporter[ripó:rtə] ㉸ 기자, 리포터
- be interested in ~에 흥미가 (관심) 있다

| Possible Dialogue |

A: What do you want to be in the future?

B: I want to be a lawyer. I want to help people in need.

LISTEN & SPEAK 1

I want to be an animal doctor.



Watch and Think

What will you say?



예시 답 I want to be a writer.



Listen and Check

1. What does Ken want to do?



✓ b.



c.



2. What are the speakers talking about?

✓ a. jobs

b. sports

c. hobbies



Think and Talk

Talk about your dream job with your partner.

A: What do you want to be in the future?

B: I want to be an animal doctor. I want to help animals.

About Me

자신이 희망하는
장래 직업을
생각해 봅시다.



Expressions

chef
painter
writer
lawyer
inventor
movie director

| 자기 주도 학습 GUIDE |

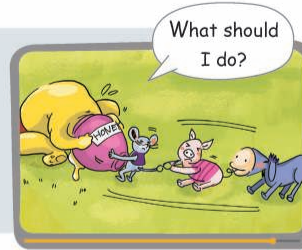
짝과 서로의 장래 희망에 대해 대화할 때 상대방의 꿈을 격려해 주는 말(Sounds great! / I think you'll be a good ~.)을 넣어서 말하게 한다. 또, 자신의 꿈이 어떻게 변해 왔는지에 대해서도 말하게 하면서 학생들이 자신의 진로에 대해 좀 더 신중하게 생각하도록 유도한다.

LISTEN & SPEAK 2

You should read storybooks in English.



Watch and Think
What will you say?



예시 답 You should call 119.

A Listen and Check



1. Who are the speakers?

✓a.



b.



c.



2. What is the boy's suggestion?

a. Cross the street.

b. Take the next bus.

✓c. Wait for the green light.



Think and Talk What advice will you give to your friends?

Problem

- can't speak English well
- often get up late in the morning

Your Own

• _____

Advice

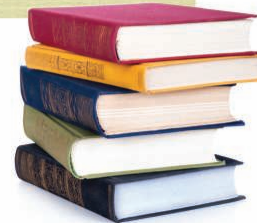
- read storybooks in English

• _____

• _____

A: I can't speak English well. What should I do?

B: You should read storybooks in English.



Script



1.

M: Are you all right, Katie?
You looked a little tired in my class.

G: I didn't get enough sleep last night. I was reading a very interesting book.

M: You should go to bed early.

G: I'll try. Thank you, Mr. Johnson.

2.

G: Let's cross the street.
We're going to be late for school.

B: No, the light is red. It's not safe.

G: There are no cars, and I don't want to be late for school.

B: We should still wait for the green light. Safety always comes first.

| Words & Expressions |

- tired [taɪəd] ④ 피곤한
- enough [ɪnʌf] ④ 충분한, 넉넉한
- safe [seɪf] ④ 안전한 (safety ④ 안전)

| Possible Dialogue |

A: I often get up late in the morning. What should I do?

B: You should go to bed early.

| 자기 주도 학습 GUIDE | (※ 여기에 제시된 숫자는 지도서의 쪽수를 나타냅니다.)

• 대화를 집중적으로 듣고 내용을 확인하고자 하는 학생에게는 Dictation Worksheet(p. 334)를 활용하게 한다.
수준별) 대화문을 듣고 이해한 정도를 학생 스스로 평가하여 자기 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충 ○ Listening Worksheet [Basic] p. 335

심화 ○ Listening Worksheet [Advanced] p. 336

COMMUNICATE

| 학습 목표 |

- 대화를 듣고 세부 정보를 찾을 수 있다.
- 친구의 장래 희망을 듣고 조언하는 역할극을 할 수 있다.

Script

Jaden: Did you see the news? There was a fire at the shopping mall, and a girl was still in the building.

Yuri: Really? What happened to the girl?

Jaden: Luckily, a firefighter found her in the restroom and saved her.

Yuri: Wow, that's great! The firefighter is a real hero.

Jaden: I know! I want to be like him.

Yuri: Oh, do you want to be a firefighter?

Jaden: No, I want to be a police officer, but I don't know how. What should I do?

Yuri: I think you should exercise every day and learn taekwondo.

Jaden: That's a good idea.

| Words & Expressions |

- happen[hæpən] Ⓜ 일어나다, 발생하다
- luckily[lʌkɪli] Ⓜ 다행히
- restroom[rɛstrʊ(:)m] Ⓜ 화장실
- save[sɛiv] Ⓜ 구하다
- hero[hɪərəu] Ⓜ 영웅
- like[laɪk] Ⓜ ~처럼, ~같이

| 자기 주도 학습 GUIDE |

대화를 집중적으로 듣고 내용을 확인하고자 하는 학생에게는 Dictation Worksheet(p. 334)를 활용하게 한다.

수준별 대화문을 듣고 이해한 정도를 학생 스스로 평가하여 자기 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충 Ⓜ Listening Worksheet [Basic] p. 335

심화 Ⓜ Listening Worksheet [Advanced] p. 336



Think and Talk Talk about your heroes.

예시 답 My grandmother is my hero. She was a good nurse.



A Listen and Answer

1. What does the boy want to be?

a.



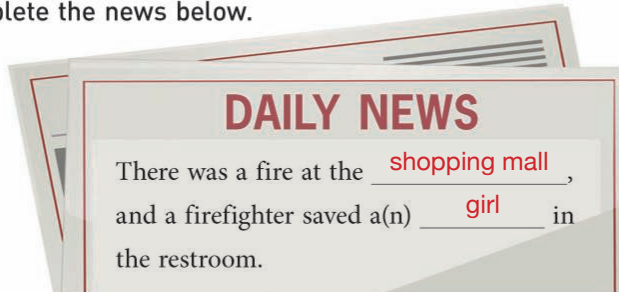
b. ✓



c.



2. Complete the news below.



B Make Your Own Dialogue

바람 · 소원 표현하기 / 조언하기

I want to be a writer.
What should I do?

That's a good idea!
Thanks.

You should read
lots of books.



A. 연음에 유의하면서 잘 듣고 따라 해 봅시다.

- I'm interested in sports.
- The light is red.
- That's a good idea.

B. 다음을 듣고 A와 같이 연음되는 두 군데를 찾아 표시해 봅시다.

You looked a little tired in my class.

| Sounds | 자음과 모음의 연음

자음으로 끝나는 단어 뒤에 모음으로 시작되는 단어가 오면 자음과 모음을 연음하여 읽는다.

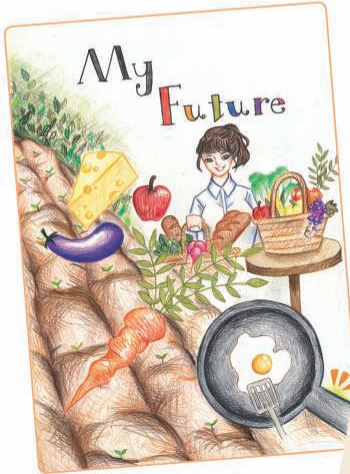
A의 세 문장 중에서 첫 문장에서는 interested와 in, 두 번째에서는 light와 is, 세 번째에서는 That's와 a 그리고 good과 idea 사이에 연음이 발생한다. 특히 /t/가 강세를 받는 모음과 강세를 받지 않은 모음 사이에 있는 경우에는 /t/를 대신해 입천장을 약하게 치며 소리 내는 flap sound로 발음된다.

e.g. The light is red.

Work Together My Happy Future!



각자 희망하는 미래의 직업과 관련된 그림을 그린 후 친구들에게 보여 줍시다.



▲ 학생 작품

Tip

친구들이 다양한 직업을 추측할 수 있도록 직업명은 쓰지 않습니다.



모둠별로 친구의 그림을 보며 친구의 장래 희망을 추측하고 적절한 조언을 해 봅시다.

- A: Do you want to be a farmer?
 B: No, I don't.
 C: Do you want to be a chef?
 B: Yes, I want to be a chef. What should I do?
 D: You should try to cook your own food.



Name

- 자신이 희망하는 장래 직업을 잘 나타내는 작품을 완성하였다.
- 친구의 장래 희망에 대한 조언이 적절하였다.
- 장래 희망에 관해 묻고 조언하는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.



Peer Feedback

The World of Work 123

| Useful Expressions |

바람 · 소원 묻고 말하기

- Do you want to meet him?
- Would you like to do something today?
- Are you looking forward to your trip?
- I want to be a sports reporter.
- I'd like to see you again.
- I'm looking forward to visiting my grandmother.

조언하기

- You should exercise every day.
- Why don't you read lots of books?
- How about going to the library?
- I think you should wear warm gloves today.

| 학습 목표 |

- 자신의 장래 희망을 시각적인 이미지로 표현할 수 있다.
- 바람 · 소원을 나타내는 표현으로 장래 희망을 묻거나 말할 수 있다.
- should를 써서 장래 희망을 실현하는 데 필요한 조언을 할 수 있다.

| Possible Dialogue |

- A: Do you want to be an inventor?
 B: No, I don't.
 C: Do you want to be a painter?
 B: Yes, I want to be a painter. What should I do?
 D: You should visit art museums often.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

수준별 대화문을 듣고 이해한 정도를 학생 스스로 평가하여 자기 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충: 교과서 Prepare 단계의 활동을 어려워하는 학생에게는 때를 나타내는 말과 그때 한 일로 어울리는 것을 먼저 연결하게 하여 표현에 익숙하게 한다.

① 수준별 활동 자료 ㉠ p. 149
 심화: 교과서 활동을 쉽게 마친 학생은 Act 활동을 확장하여 특정한 때를 가능한 한 많이 적어 상자에 넣은 후, 순서대로 카드를 뽑아 그때 한 일과 소감을 묻고 답하는 대화를 하게 한다.

② 수준별 활동 자료 ㉡ p. 149

| 학습 목표 |

- 각 단락의 첫 문장과 마지막 문장을 읽고 삼림 소방대원이 어떤 직업인지 예측할 수 있다.
- 삼림 소방대원에 관한 글을 읽고 삼림 소방대원이 필요한 상황과 하는 일, 삼림 소방대원이 되는 데 필요한 조건을 설명할 수 있다.
- [자기관리 역량] 삼림 소방대원이라는 보람 있는 직업에 대한 글을 읽고 자신이 앞으로 직업을 정할 때 추구해야 할 것이 무엇인지 생각해 볼 수 있다.

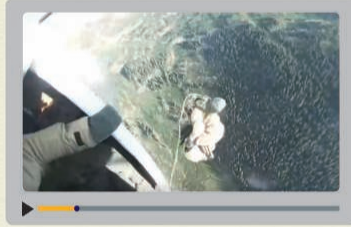
| Plus | 흔히 함께 쓰이는 단어

- lightning (번개) – strike (번개가) 세게 치다
- fire (불) – spread (불이) 번지다, 퍼지다
- fire (불) – put out (불을) 끄다
- tree (나무) – cut down (나무를) 잘라 넘어뜨리다

Before You Read

A Watch and Think

비디오에서 소개하고 있는 직업이 무엇인지 말해 봅시다.



예시 답 They're firefighters.

B Key Words

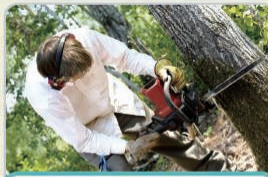
사진을 보고 주어진 단어를 활용하여 문장을 완성해 봅시다.



e.g. Lightning strikes.



1 A fire **spreads**.



2 He **cuts** **down** the tree.



3 He **puts** **out** the fire.

strike spread put out cut down

C Smart Readers 예측하기

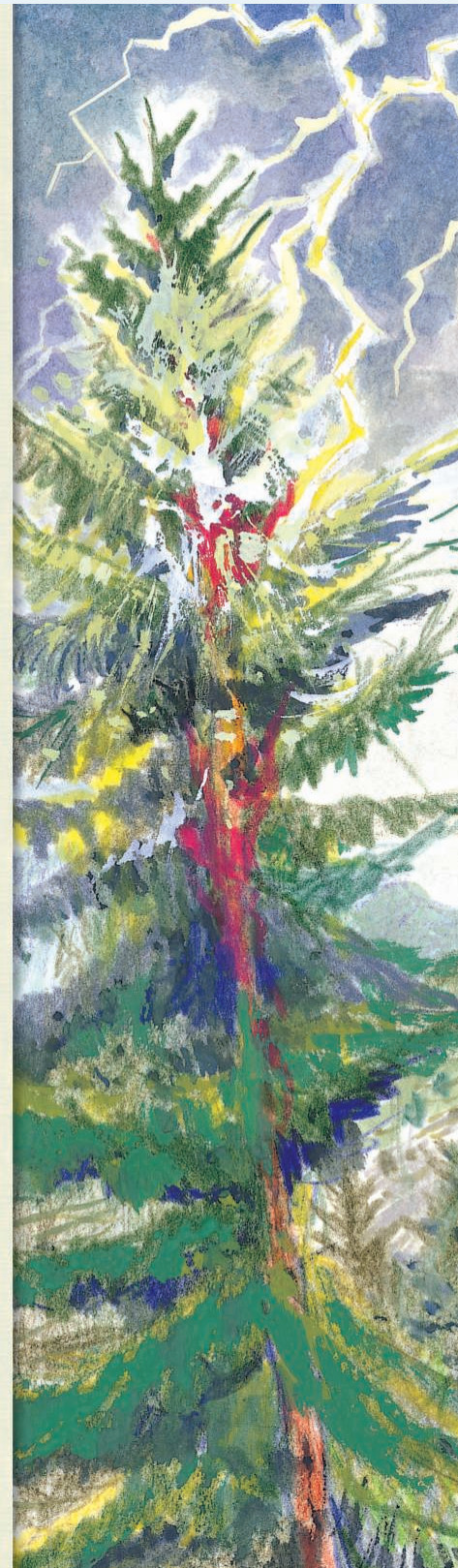
각 단락의 첫 문장과 마지막 문장을 읽고 'smokejumper'란 어떤 직업인지 추측해 봅시다.

 본문을 읽으면서 추측한 내용이 맞는지 확인해 봅시다.

| Reading Strategy | 예측하기 (Predicting)

단락의 일부 문장을 빠르게 읽거나 제목, 시각 자료 등을 통해 대략적으로 각 단락의 주제를 파악하고, 나아가 글이 어떻게 전개될지를 예측하는 읽기 전략이다. 이러한 전략은 글이 어떤 주제를 중심으로 어떻게 짜여 있는지를 미리 살펴봄으로써 글을 읽을 때 중심 내용과 세부 내용을 체계적으로 이해하는 데 도움이 될 수 있다.

- 단락의 처음이나 마지막에 글의 전반적인 내용에 대한 단서가 들어있는 경우가 많다.
- 주제와 관련하여 자신이 이미 알고 있는 사실과 연관시켜 추측한다.
- 제목이나 소제목, 시각 자료 등을 활용한다.



Firefighters

from the Sky



1st Reading
____ min. ____ sec.
처음 읽을 때 걸린 시간

2nd Reading
____ min. ____ sec.
다시 읽을 때 걸린 시간

Last week, ¹ lightning struck a tree and started a fire in a mountain forest in California. ² It spread quickly, and firefighters had to get to it fast. ³ However, there were no roads in the forest, so fire trucks could not get to the fire! ⁴ Suddenly, an airplane appeared, and a group of firefighters started jumping out of it. They were smokejumpers.

There weren't roads보다 부정의 의미를 강조

Q1. Why couldn't fire trucks get to the fire? There were no roads in the forest.

lightning strike spread suddenly smokejumper

해석

하늘에서 내려오는 소방대원

지난주, 번개가 나무에 쳐서 캘리포니아에 있는 삼림에 화재가 시작되었다. 불은 빠르게 번졌고, 소방대원들은 그곳에 빨리 접근해야 했다. 하지만 숲에는 도로가 없어서, 소방차가 화재 현장에 갈 수 없었대 갑자기 비행기 한 대가 나타나더니, 한 무리의 소방대원들이 비행기에서 뛰어내리기 시작했다. 그들은 삼림 소방대원들이었다.

Words & Expressions

- firefighter[faɪəˈfaɪtər]  소방관
A group of firefighters are getting on a fire truck.
- lightning[laɪtnɪŋ]  번개
There were thunder and lightning last night.
- strike[straɪk]  세게 치다
A huge wave struck the boat's left side.
- spread[spreɪd]  퍼지다
The fire spread quickly to a neighboring town.
- suddenly[sʌdnli]  갑자기
Suddenly, an idea hit me.
- smokejumper[smoʊkɔːldʒʌmpər]  삼림 소방대원
The brave smokejumpers jumped out of the aircraft.

Structures & Discourse

- 주어는 lightning이고, 동사 struck과 started가 and로 병렬 연결된 문장이다. in은 비교적 넓은 장소 앞에 쓰는 전치사이다.
- 여기서 It은 앞 문장의 a fire를 가리키며, had to는 '~해야 했다'라는 의미로 조동사 have to의 과거형이다.
- However는 앞 문장과 상반된 내용을 연결하는 연결사로, 앞 문장에서 예상하지 못했던 내용이 나온다. 또한 이 문장은 절과 절을 so로 연결하고 있는데 원인을 나타내는 절과 결과를 나타내는 절을 연결하고 있다.
- Suddenly는 문장 전체를 수식하는 부사로 쓰였으며 문장 끝에 나오는 it은 an airplane을 가리킨다.

자기 주도 학습 GUIDE

- 본문을 읽는 데 걸리는 시간의 변화를 확인하고 스스로 읽기 실력을 높일 수 있는 계획을 세우게 한다.
- 본문에 나온 어휘를 충분히 학습하고자 하는 학생은 Vocabulary Worksheet(p. 337)를, 문장 해석 활동을 통해 본문 내용을 정확히 이해하고자 하는 학생은 Translation Worksheet(p. 338)를 활용할 수 있다.

해석

삼림 소방대원들은 도구 몇 개만 가지고 숲으로 뛰어내리고, 마시는 물만 들고 다닌다. 그럼 그들은 어떻게 숲에서 화재를 진압하는 걸까? 그들은 지상에 있을 때, 나무를 베어내고 옮겨서 치운다. 그들은 또한 방화선을 만들기 위해 흙을 계속 갈아엎는다. 그 작업은 시간이 오래 걸려서, 그들은 종종 며칠 동안 숲에 머물러야 한다.

| Words & Expressions |

- jump into ~로 뛰어들다
A dog *jumped into* the sea to swim.
- tool[tu:l] ㉠ 도구
This *tool* is very useful for painting.
- put out (불을) 끄다
Firefighters *put out* a fire.
- cut down 잘라 넘어뜨리다
We need to *cut down* trees to make paper.
- turn over ~을 뒤집다
Turn over the paper, and start reading.
- soil[soil] ㉠ 흙, 토양
Plants grow well in rich *soil*.

| Structures & Discourse |

- ① when은 '~할 때'라는 의미로 때를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.
when 절에서는 미래를 나타낼 때 현재시제로 표현한다.
e.g. When she *comes* home, I'll call you.
cut down이나 move away처럼 「타동사 + 부사」의 2어 동사(two-word verb)는 목적어가 일반명사이면 동사와 부사 사이 또는 부사 뒤에 모두 올 수 있지만, 목적어가 대명사이면 동사와 부사 사이에만 온다.
e.g. cut down *trees* (○) / cut *trees* down (○)
cut *it* down (○) / cut down *it* (×)

Smokeyjumpers jump into a forest with only a few tools, and they carry only drinking water. Then, how do they put out a fire in the forest? ^① When they are on the ground, they cut down trees and move them away. They ^② also turn the soil over and over to make a fire line. ^③ The work takes a long time, so they often have to stay in the forest for a few days.

Think and Share

How can we put out a forest fire?

예시 답

We can pour a lot of water on the forest.

- ② also는 '또한'이라는 의미의 부사로 앞 문장과 비슷한 주제의 정보를 추가할 때 사용하며 주로 동사 앞에 쓴다. 이 문장은 앞 문장에 이어 삼림 소방대원들이 산불을 끄기 위해 사용하는 방법에 관해 설명하고 있다. to make는 목적(~하기 위하여)을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.
③ The work은 앞서 설명한 삼림 소방대원이 산불을 끄기 위해 하는 일련의 작업을 가리킨다. have to는 '~해야 한다'는 의미의 조동사로 뒤에 동사원형이 온다.

Do you want to be a smokejumper?

¹ Being a smokejumper is a very dangerous job. You ² should be adventurous and be in good health. "I know ³ my job is dangerous, but I love it," says Thomas McCarthy, a smokejumper from California. He adds, "I protect forests, wild animals, and even human lives. I'm really proud of my job!"

5



Fact

fire line

방화선은 불의 확산을 막기 위해 긴 띠 모양으로 파낸 땅을 뜻합니다.

smokejumper

삼림 소방대원은 주로 대규모 산불이 나는 러시아나 미국 등에서 볼 수 있는 직업입니다.

They turn the soil over and over to make a fire line.

Q2. Why do smokejumpers turn the soil over and over?

Q3. How does Thomas McCarthy feel about his job?

He is really proud of his job.

jump into tool put out cut down turn over soil
wild even

Think and Share

What is important when you choose a job?

예시 답

My interest is important when I choose a job. / I want to feel happy when I'm working.

해석

삼림 소방대원이 되고 싶은가? 삼림 소방대원이 되는 것은 매우 위험한 일이다. 모험적이어야 하며 건강해야 한다. "내 일이 위험하다는 것을 알고 있지만, 나는 내 직업이 좋아요."라며 캘리포니아의 삼림 소방대원인 Thomas McCarthy는 말한다. 그는 "저는 숲과 야생동물, 그리고 심지어는 사람의 생명을 구하죠. 저는 제 직업이 정말 자랑스럽습니다!"라고 덧붙인다.

| Words & Expressions |

- dangerous[deɪndʒərəs] ④ 위험한
The street is very dangerous.
- adventurous[ədvenʃərəs] ④ 모험심이 강한
She is very strong and adventurous.
- protect[prə'tekt] ⑤ 보호하다, 지키다
You should protect yourself.
- wild[waild] ④ 야생의
We should protect wild animals in the forest.
- even[i:vən] ④ (심지어) ~도 (조차)
Even a five-year-old child can understand it.
- human life 사람의 생명, 인명
- be proud of ~을 자랑스러워하다

| Structures & Discourse |

- Being a smokejumper는 '삼림 소방대원이 되는 것은'의 의미로 동명사구가 문장에서 주어 역할을 하고 있다. 동명사구가 주어 역할을 하면 단수 취급하므로 단수동사 is가 쓰였다.
- 조동사 should를 사용하여 삼림 소방대원이 되기 위한 조건을 설명하고 있으며 조동사 뒤에는 동사원형을 사용한다. 또한, in good health는 '건강한 상태인'의 의미로 사용되었다.
- know 다음에 이어지는 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되었다. Thomas McCarthy와 a smokejumper from California는 동격 관계이다.
- lives는 명사 life의 복수형이다.

| 읽기 배경 자료 | 영화 속 Smokejumpers

Smoke Jumpers (1996): 1994년 South Canyon 화재를 진압하다 희생된 삼림 소방대원 Don Mackey의 삶을 다룬 영화이다.

Firestorm (1998): 지옥 같은 산불과 산불을 이용해 탈주하려는 위험한 죄수와 목숨 건 사투를 벌이는 삼림 소방대원들의 이야기이다.

Planes: Fire & Rescue (2014): 디즈니에서 만든 3D 애니메이션 영화로 한국에서는 <비행기 2: 소방구조대>라는 제목으로 개봉되었다. 초고속 레이싱 비행기인 더스티가 엔진 고장으로 더 이상 레이싱을 하지 못하면서 불교는 소방 구조대가 되는 내용이다.

After
You Read
| 학습 목표 |

- 삼림 소방대원에 관한 글을 읽고 세부 정보를 정리할 수 있다.
- 삼림 소방대원에 관한 글을 읽고 글의 내용을 바탕으로 삼림 소방대원과 기자가 되어 가상 인터뷰를 할 수 있다.

A Read and Complete 'smokejumper'에 대해 기자가 정리한 내용을 완성해 봅시다.

1. When do we need smokejumpers?

- when there is a fire in a mountain forest
- when there are no roads for fire trucks

2. How do they put out a fire?

- cut down trees and move them away
- turn the soil over and over

3. Who can become a smokejumper?

- a(n) adventurous person
- a person in good health

| Possible Example |

Reporter: Why are you proud of your job?

McCarthy: I protect forests, wild animals, and human lives.

Reporter: What should I do to become a smokejumper?

McCarthy: My job is very dangerous, so you should be adventurous. You should also be in good health.

B Read and Say 짝과 함께 기자와 Thomas McCarthy로 역할을 나누어 가상 인터뷰를 해 봅시다.

e.g. Why are you proud of your job?



예시 답 I protect forests, wild animals, and even human lives.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

수준별 학생 스스로 자신에게 필요한 활동 자료를 선택해 활용하게 한다.

보충: 본문 내용을 충분히 이해하지 못해서 활동에 어려움을 겪는 학생들에게는 본문을 좀 더 쉽게 정리할 수 있도록 항목 별로 구분 지어 연결하는 활동을 먼저 하게 한다.

◎ 수준별 활동 자료 ㉠ p. 227

◎ Reading Worksheet [Basic] p. 339

심화: 교과서 활동을 쉽게 끝낸 학생은 인터뷰를 좀 더 확장해서 하게 하거나, 각자 본문에 대한 질문을 여러 개 만들어 짝과 바꿔서 답을 쓰게 한다. 또한, 극한 직업에 관한 다른 읽기 자료를 이용해서 확장된 읽기 활동을 하도록 한다.

◎ 수준별 활동 자료 ㉡ p. 227

◎ Reading Worksheet [Advanced] [Extended] pp. 340~341



다른 사람에게 도움을 주는 직업에 대해 모둠별로 이야기를 나눠 봅시다.

I think that police officers
always help people.

I think so, too.



논의한 직업 중 하나를 선정하여 궁금한 점을 조사해 봅시다.



Police Officers

What do police officers do?

- protect people from danger

Why do they like their job?

- feel excited when they solve difficult cases

What should you do to become a police officer?

- exercise every day to stay in good health



모둠별로 조사한 내용을 발표해 봅시다.

Police officers protect people from danger.
They feel excited when they solve difficult
cases. To become a police officer, you
should exercise every day.



Peer Feedback

Group

- 직업과 관련하여 조사한 내용이 유용하였다.
- 조사한 내용을 적절히 설명하였다.
- 조언하는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.



| 학습 목표 |

- [지식정보처리 역량] 진로와 직업 교과와 연계하여 다른 사람에게 도움이 되는 다양한 직업의 특성을 조사하고, 각 직업이 추구하는 사회적 가치를 이해하여 직업 카드를 제작할 수 있다.
- [공동체 역량 및 의사소통 역량] 주제와 관련하여 모둠원과 다양한 의견을 주고 받으며 유의미한 자료를 만들어 낼 수 있다.

| Possible Example |

Doctors help sick people and stop the spread of diseases. They feel proud when a patient gets better. To become a doctor, you should study hard and be interested in health.

| 연계 과목 | 진로와 직업

- 진로와 직업 탐색 방법
 1. 자아 존중감을 느끼고 스스로 돌보는 능력을 키운다.
 2. 대상과 상황에 맞는 대인 관계 능력을 함양한다.
 3. 다양한 직업 유형과 진로 경로를 이해한다.
 4. 건강한 직업의식을 형성한다.
 5. 자신의 진로를 위해 학습의 중요성을 알고 노력한다.
 6. 합리적인 진로 의사결정 능력을 기른다.
- 중학교 진로와 직업 학습 목표: 다양한 직업 세계와 교육 기회를 탐색하고 중학교 이후의 진로를 디자인하고 준비한다.

| 학습 목표 |

- 조동사 **have to**를 활용하여 지켜야 할 것에 대해서 말할 수 있다.
- 조동사 **should**를 활용하여 친구에게 조언할 수 있다.
- 접속사 **when**을 활용하여 특정한 상황에서 자신이 어떻게 하는지에 대해 말할 수 있다.

have to



필수적으로 해야 하는 것을 말할 때 '~해야 한다'라는 의미로 'have to + 동사원형'을 쓴다.

조동사 should



어떤 행동을 하기에 바람직하거나 마땅한 것을 말할 때 사용한다. 주로 가벼운 충고나 조언, 의무, 의견을 말할 때 쓰며 주로 "I think you should ~." 형태로 사용한다.

접속사 when



어떤 일이 일어난 시점을 말할 때 사용하며 when 뒤에는 완전한 절(주어+동사)이 온다. when 절이 주절 앞에 오면 when 절의 끝에 콤마(,)를 찍고, 주절 뒤에 오면 when 절 앞에 콤마를 찍지 않는다.

LANGUAGE USE



They often **have to** stay in the forest for a few days.
They **had to** get to the fire fast.



학교생활 중 지켜야 할 것에 대해 짝과 함께 말해 봅시다.

e.g. We have to be on time for class.

예시 답 We have to listen to our teacher.



You **should** be adventurous.
We **should** still wait for the green light.



다음과 같은 고민이 있는 친구에게 조언해 봅시다.



I want to make a lot of friends. What should I do?

e.g. I think you should join a school club.

예시 답 I think you should play a team sport.



When they are on the ground, they cut down trees.
When you are tired, you should go to bed.



다음과 같은 상황에서 자신은 어떻게 하는지 써 봅시다.



I have free time



I catch a cold



it rains all day long

e.g. When I have free time, I take a walk.

- 예시 답** 1. When I catch a cold, I drink some warm tea.
2. When it rains all day long, I stay at home and read.

| 자기 주도 학습 GUIDE |



수준별) 학생들이 언어 형식을 이해한 수준을 스스로 평가하고 자신의 수준에 맞는 Worksheet를 선택하게 한다.

보충 ⊙ Grammar Worksheet [Basic] p. 342

심화 ⊙ Grammar Worksheet [Advanced] p. 343

WRITE

조언하는 편지 쓰기

Plan

고민을 적은 쪽지를 짝과 교환한 후 짝의 고민에 적절한 조언을 써 봅시다.

예시 답

I want to be a basketball player, but I'm not tall enough.

I want to be a rapper, but my parents don't like that idea.

Jihun

Advice

- _____
- _____

Advice

- show them your talents
- tell them about your love for rap music

Write

위에서 쓴 내용을 바탕으로 짝에게 조언하는 편지를 써 봅시다.

예시 답

Dear Andrew,

I understand your problem. You should still exercise and practice every day. When you practice hard, you should focus on improving your shot. I hope that you will become a good basketball player.

Jihun

Dear Jihun,
I understand your problem. You should show your parents your talents. When you talk to them, you have to tell them about your love for rap music. I hope that your parents will understand you.
Andrew

Review

짝이 쓴 글을 읽고 평가해 봅시다.

- 짝이 나의 고민에 공감하며 적절히 조언하였다.
- 조언하는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.
- 짝이 쓴 글에서 좋은 점과 개선할 점을 자유롭게 써 봅시다.



💡 짝의 평가를 반영하여 자신이 쓴 글을 수정해 봅시다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |



수준별) 학생들이 쓰기 능력을 스스로 평가하고 자신의 수준에 맞는 활동 자료를 선택하게 한다.

보충: 교과서 Plan 단계에서 자신의 고민을 영어로 표현하기 어려워하는 학생에게는 또래들이 많이 느끼는 고민과 거기에 대한 조언을 연결해 보는 연습을 통해 필요한 표현을 익히게 한다.

① 수준별 활동 자료 ㉠ p. 233

심화: 교과서 쓰기 활동을 쉽게 마친 학생들에게는 짝이 고민을 적은 쪽지를 읽고 글로 상황을 요약하게 한 후, 여러 가지 조언을 제시하는 추가 글쓰기 활동을 하게 한다. 조동사 should, have to와 접속사 when을 적절히 사용하여 글을 쓰도록 유도한다.

② 수준별 활동 자료 ㉡ p. 233

| 학습 목표 |

- 조동사 have to와 should, 접속사 when을 활용하여 짝의 고민에 대해 조언하는 편지를 쓸 수 있다.

| 학습 목표 |

- [자식정보처리 역량 및 의사소통 역량] 다른 나라에서 볼 수 있는 특별한 직업을 조사하여 체계적으로 발표할 수 있다.
- [공동체 역량 및 바른 인성] 다른 문화권의 특별한 직업을 조사하면서 다양한 지역 및 문화의 상황과 가치를 존중하고, 직업 세계에 대한 이해를 넓힐 수 있다.

Special Jobs, Special People

pet lawyer
in the U.S.

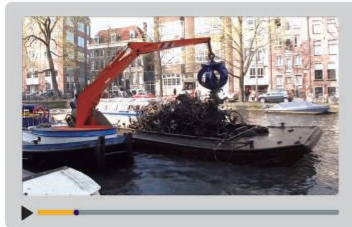


bike fisher
in the Netherlands



Watch and Think

비디오에 나오는 사람들이 무엇을 하고 있는지 말해 봅시다.



예시 답 They're fishing bikes out of the water.



주어진 예와 같이 세계의 특별한 직업에 대해 모둠별로 조사한 후 발표 자료를 만들어 봅시다.

bike fishers in the Netherlands



| 참고 자료 | 세계 여러 나라의 이색 직업

1. **bike fisher in the Netherlands**: 네덜란드는 세계에서 자전거를 가장 많이 이용하는 나라이다. 국민 1인당 1.3대의 자전거를 보유하고 있으며, 잘 정비된 자전거 도로와 자동차보다 자전거가 우선인 도로 법규 등의 이유로 자전거가 사람들의 일상 속에 깊숙이 자리 잡고 있다. 그러다 보니 자전거 주차나 도난 문제, 낡은 자전거 처리와 같은 사회 문제가 발생하고 있다. 세계 제일의 자전거 천화 도시라고 불리는 암스테르담도 예외일 수 없다. 이 도시의 수많은 운하에는 사람들이 버린 자전거가 잠겨 있어서 심각한 환경 문제가 되고 있는데, 이 자전거를 낚시하는 직업이 생길 정도이다.
2. **chocolate taster in Switzerland**: 전 세계 초콜릿 생산량의 60% 정도가 유럽과 미국에서 소비되고 있는데, 그중 스위스는 국민 1인당 초콜릿 섭취량이 세계에서 가장 높다. 1819년에 스위스 최초의 초콜릿 공장이 세워진 이래로 스위스 초콜릿의 영원한 베스트셀러인 밀크 초콜릿을 비롯한 다양한 종류의 초콜릿이 생산되고 있다. 그러다 보니 초콜릿 제품의 맛을 보고 평가하는 초콜릿 감별사가 활약하고 있다. 중일 맛있는 초콜릿을 실컷 먹으며 돈도 버는 꿈의 직업이라 여겨질 수 있지만, 체중 증가와 성인병을 걱정해야 하는 애환이 있다.

elephant dresser
in Sri Lanka



chocolate taster
in Switzerland



반 친구들에게 자료를 보여 주면서 발표해 봅시다.



When you're in the Netherlands, you can meet bike fishers. There are many old bikes in the water, so bike fishers have to fish them out.

Peer
Feedback

Group

- 발표 내용이 흥미롭고 유익하였다.
- 특별한 직업에 대한 정보를 잘 전달하였다.
- 이 단원에서 학습한 표현을 적절히 사용하였다.



| Possible Presentation |
Elephant Dresser
When you're in Sri Lanka, you can see lots of special elephants. In Sri Lanka, elephant dressers make beautiful clothes for elephants. Elephants are big, so they have to make their clothes very big.

3. elephant dresser in Sri Lanka: 인도양의 진주라고 불리는 아름다운 섬나라 스리랑카는 불교와 코끼리로 유명하다. 석가모니의 어머니가 흰 코끼리가 나오는 태몽을 꾸었다고 하여 불교에서는 코끼리를 신성시한다. 인구의 70%가 불교 신자인 스리랑카에서 코끼리는 불교 사원의 수호신이며 건축과 미술의 가장 흔한 소재이다. 특히 페라헤라(Perahera)라는 전통 축제 때는 화려하게 치장한 100마리의 코끼리가 동원되는데, 이를 위해 스리랑카에는 코끼리 장식가가 필요하다.
4. pet lawyer in the U.S.: 반려동물 변호사는 반려동물과 관련해 법정에 제출해야 할 각종 증거물에서부터 소송과 관련된 문제들을 처리하고, 반려동물을 기르던 주인이 세상을 떠났거나 이혼 등으로 생기는 양육권 분쟁을 해결한다. 세계에서 반려동물 수가 가장 많은 나라인 미국에서는 아끼는 동물에게 재산을 상속하는 사례도 늘고 있어서 반려동물 변호사의 필요성이 커지고 있다. 미국에서 반려동물 변호사가 되려면 일반 변호사처럼 4년제 대학 졸업 후 로스쿨 과정을 거쳐 변호사 시험에 합격해야 한다.

Progress Check

이 단원에서 학습한 내용을 스스로 점검해 봅시다.

LISTEN

| 학습 목표 |

- [자기관리 역량] 자신의 학습 과정을 점검하여 자신의 강·약점을 파악하고 추후 학습 계획을 세울 수 있다.

Script

Q1

G: Kevin, let's go out and play soccer.

B: Don't you think it's too cold outside?

G: Really? What do you want to do then?

B: I want to stay at home and watch TV.

Q2

G: Are you all right, Andy? You look worried.

B: I have a science quiz tomorrow, but I'm not ready for it. What should I do?

G: You should review your notes first.

B: O.K. Thank you.

Q3

M: Jisu wants to become a firefighter. She thinks that firefighters are real heroes. To become a firefighter, she should exercise every day to stay in good health.

Q1

대화를 듣고 Kevin이 하고 싶어하는 것을 고르시오.

①



✓ ②



③



Q2

대화를 듣고 소녀가 소년에게 한 조언을 고르시오.

- ✓ ① review his notes
- ② watch a quiz show
- ③ read some science books

SPEAK

Q3

다음과 듣고 주어진 물음에 적절히 답하십시오.

Q: What should Jisu do to become a firefighter?



예시 답

She should exercise every day to stay in good health.

Q4

자신이 잘하고 싶은 것에 대해 말하십시오.

I want to ...

예시 답

I want to play the piano well.

VOCABULARY

Q5 서로 어울리는 말을 연결하십시오.

(1)

put out

trees

(2)

cut down

soil

(3)

turn over

a fire

LANGUAGE USE

Q6 다음 글에서 틀린 곳 두 군데를 찾아 고치시오.



| 해설 |

Q1 대화에서 소녀는 나가서 축구를 하자고 제안하지만, 소년은 날씨가 추워서 집에서 TV를 보고 싶어 한다.

Q2 과학 시험을 앞두고 걱정스러워 하는 소년에게 소녀는 필기한 내용을 복습하라고 조언해 준다.

Q3 남자는 지수가 소방대원이 되기 위해서는 매일 운동을 하고 좋은 건강 상태를 유지해야 한다고 말했다.

Q4 자신이 잘하고 싶은 것에 대해서는 'want + to부정사'의 형태로 말할 수 있다.

READ

7-8 다음을 읽고 물음에 답하십시오.

Smokejumpers jump into a forest with only a few tools, and they carry only drinking water. (A) When they are on the ground, they cut down trees and move them away. (B) They also turn the soil over and over to make a fire line. (C) The work takes a long time, so they often have to stay in the forest for a few days. (D)

Q7 윗글의 (A)~(D) 중 다음 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳은?

Then, how do they put out a fire in the forest?

- ✓ ① (A) ② (B) ③ (C) ④ (D)

Q8 삼림 소방대원에 관해 윗글의 내용과 일치하지 않는 것은?

- ✓ ① 다양한 도구를 사용한다.
② 나무를 잘라서 옮긴다.
③ 흙을 뒤집어서 방화선을 만든다.
④ 며칠간 숲 속에 머물기도 한다.

WRITE

Q9 삼림 소방대원이 되고 싶어 하는 친구에게 조언하는 글을 쓰시오.

예시 답 Do you want to be a smokejumper?

To be a smokejumper, you have to stay in good health. You should go to the gym and exercise every day.

My Study Notes

자신이 학습한 결과를 확인하고 부족한 부분을 복습해 봅시다.

Listen & Speak

- ☐ Q1 대화를 듣고 말하는 사람이 원하는 것을 파악할 수 있다.
☐ Q2 조언하는 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
☐ Q3 장래 희망과 관련된 내용을 듣고 질문에 답할 수 있다.
☐ Q4 바라는 것을 말할 수 있다.

Vocabulary

- ☐ Q5 두 단어로 이루어진 동사의 의미를 알고 있다.

Language Use

- ☐ Q6 'when'과 'should'의 쓰임을 알고 있다.

Read

- ☐ Q7 글의 흐름을 파악하여 단락을 완성할 수 있다.
☐ Q8 글의 세부 정보를 파악할 수 있다.

Write

- ☐ Q9 조언하는 글을 쓸 수 있다.



118~119쪽을 보고 자신이 세웠던 학습 목표를 달성했는지 확인하고 배운 내용을 정리해 봅시다.

Q7 글에서 문장과 문장의 연결 관계를 파악하는 문제이다. 주어진 문장에서 '그들은 숲에서 어떻게 불을 끌까?'라고 질문을 던졌으므로, 이후에는 구체적으로 산불을 끄는 방법이 나오는 게 자연스럽다.

Q8 삼림 소방대원은 몇 개 안 되는 도구(only a few tools)를 사용하여 산불을 막는다.

| Additional Activities |

학생들이 직접 만드는 시험 문제 Progress Check를 하고 나서 자신의 강점을 강화하고 약점을 보완하기 위해 7과 전체를 다시 복습하면서 영역별로 문제를 만들어 보게 한다.

- 영역별로 해당 영역에 강점을 보이는 학생과 약점을 보이는 학생을 멘토 - 멘티 관계로 짝지어준다.
- 멘토 - 멘티 짝은 함께 해당 영역을 복습하며 문항과 정답 및 해설을 만든다.
- 학생들이 만든 영역별 문항을 모아 시험지를 만들고 전체 학생이 풀어 보도록 한다.
- 틀린 문항을 학생들끼리 서로 설명해 주도록 한다.
- 학생들이 가장 좋은 문항을 뽑아 보도록 한다.

- Q5 (1) put out은 '불을 끄다'라는 의미로 a fire(불)와 어울린다.
(2) cut down은 '베다'라는 의미로 trees(나무)와 어울린다.
(3) turn over는 '뒤집다'라는 의미로 soil(흙)과 어울린다.

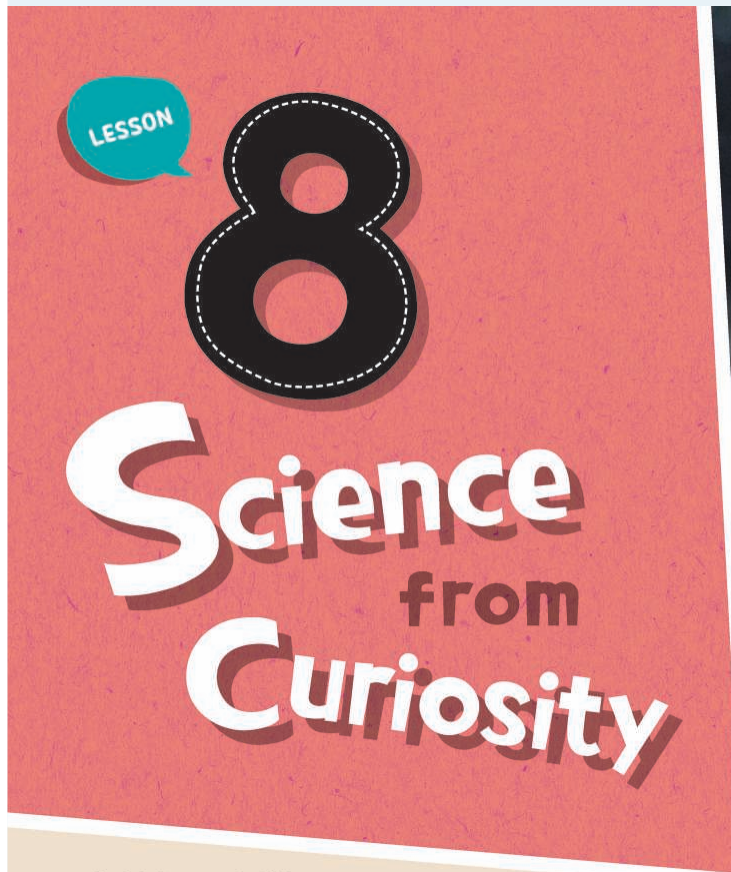
Q6 when 뒤에는 완전한 절(주어+동사)이 와야 한다. 조동사 should 다음에는 동사원형이 와야 한다.

| 단원 소재 |

일상생활 속 과학 | 일상생활에서
무심코 지나가는 현상을 호기심
을 가지고 자세히 관찰하면 새로
운 것을 발견할 수 있다는 것을 생
각하게 한다. 정확한 정보를 바탕
으로 또는 창의적 상상력을 기반
으로 주변의 상황을 스스로 판단
해 보게 한다.

| 언어 형식 |

- 비교급
- 최상급



In this lesson, I will learn ...

Listen & Speak

- 비교하기
I think the U.S. is bigger than Canada.
- 이유 묻기
Why do flowers smell good?
- Work Together 과학 퀴즈 쇼

Read

- 소재 음펨바 효과의 발견
- Science Link 과학 실험 계획 세우기

Language Use

- She is **taller** than you.
- He was **the most curious** boy in his class.

Write

도표에 관한 글 쓰기

Culture Project

세계의 위대한 발명품 알아보기

In this lesson,

I know



| 창의/융합 |

과학 시간에 배운 과학적인 이론이나 지식을 바탕으로 창의적인 상상력을 발휘하여 실험 계획서를 작성할 수 있다.

| 바른 인성 |

나와 다른 이야기를 하는 사람들을 보고 그렇게 생각하는 이유가 무엇인지 귀 기울이는 습관을 기르고, 다른 사람들이 아니라고 하더라도 포기하지 않고 끝까지 해 보는 도전 정신에 대해 생각해 볼 수 있다.

| 평가 도구 |

- (1) 비교하기, 이유 묻고 답하기 표현을 이용하여 일상생활에서 궁금한 점을 묻고 답하는 활동에서 상호 평가를 한다.
- (2) Mpemba 효과를 발견하게 된 일화를 읽으며 읽기 중, 읽기 후 활동을 통해 이해 정도를 파악하고, 과학 과목과 연계된 실험 관련 활동을 통해 상호 평가 및 수행 평가를 한다.



Zoom In

- 1 사진 속 아빠와 아들은 무엇을 하고 있나요?
e.g. They're watching the stars.
- 2 어떤 과학 분야에 관심이 있나요?
e.g. I'm interested in space science.

예시 답

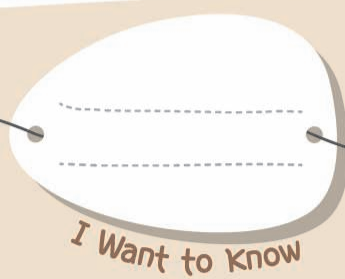
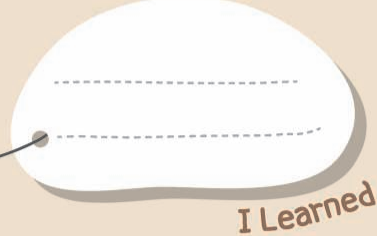
1. They're watching the night sky.
2. I'm interested in Earth science.

일러두기

- 애니메이션, 동영상 자료
- PPT 파일 자료
- 한글 파일 자료
- PDF 파일 자료

| CD 교사용 자료실 |

- 영문 지도안
- 여획 PPT
- 여획 한글 파일 (우리말 뜻, 예문)
- 읽기 추가 읽기 자료
- 이미지, 애니메이션 및 동영상 파일



- (3) 비교급, 최상급을 이용하여 그래프를 설명하는 글쓰기 활동에서 상호 평가를 한다.
- (4) 세계의 위대한 발명품에 대한 정보를 조사하여 프로젝트를 수행한 후 상호 평가를 한다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

과학과 관련된 단원의 학습 내용을 보고 자신의 배경지식을 활성화하여 학습 동기를 유발할 수 있도록 유도한다. 또한, K-W-L 차트를 활용해서 자신이 알고 있거나 알고 싶은 것을 정리하며 스스로 학습 계획을 세우게 한다.

LISTEN & SPEAK 1

I think the U.S. is bigger than Canada.

| 학습 목표 |

- 대화를 듣고 세부 정보를 찾을 수 있다.
- 대화를 듣고 이어질 상황을 추론할 수 있다.
- 비교급 표현을 사용하여 두 가지 대상을 비교하여 표현할 수 있다.
- 간단한 이유를 묻고 답할 수 있다.

Script



1.

G: Alex, is this a picture of your family?

B: Yes, it is.

G: Who is this? Is she your older sister?

B: No, she's my younger sister Chris.

G: Wow, she's taller than you. She looks like a high school student.

2.

B: Which animals are faster, zebras or ostriches?

G: Umm ... I think zebras are faster.

B: Actually, ostriches are faster than zebras.

G: Really? How do you know that?

B: I saw a TV program on animals yesterday.

| Words & Expressions |

- like[laik] 형 ~처럼
- look like + 명사 ~처럼 보인다
- zebra[zi:brə] 형 얼룩말
- ostrich[ɔ:stri:tʃ] 형 타조

| Possible Dialogue |

A: Which animals are smarter, dolphins or monkeys?

B: I think dolphins are smarter than monkeys.



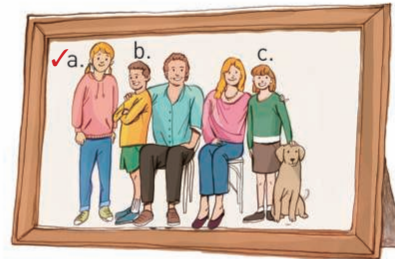
Watch and Think
What will you say?

예시 답 Yes, I am. / No, I'm not.

A Listen and Check



1. Find Chris in the picture.



2. Ostriches are a. bigger than zebras.

✓ b. faster

c. stronger

B Think and Talk Think about the pairs below, and talk about them.



the U.S. / Canada

Seoraksan / Baekdusan

dolphins / monkeys

A: Which country is bigger, the U.S. or Canada?

B: I think the U.S. is bigger than Canada.

Expressions
colder
taller
smarter

| Additional Activities |

네 명이 모둠이 되어 모둠원들 사이의 다양한 비교를 해 보게 한다.

A: Who is taller, Mina or Jiho?

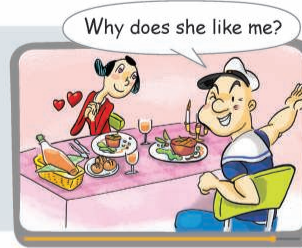
B: Jiho is taller than Mina. . .

LISTEN & SPEAK 2

Why do flowers smell good?



Watch and Think
What will you say?



예시 답 She likes you because you cook for her.

A Listen and Check



1. Why does the girl think it is going to rain?

a.



b.



✓ c.



2. What is the boy going to do after the dialogue?

- ✓ a. go to Yujin's place
- b. finish his science project
- c. help Yujin with her homework



Match and Talk Match the questions with answers, and talk with your partner.

Why?

- flowers smell good
- elephants have big ears
- _____

Your Own

Because ...

- cool their bodies
- invite bees and birds
- _____

Your Own

A: Why do **flowers smell good**?

B: They **smell good** because they want to **invite** bees and birds.



| 자기 주도 학습 GUIDE | (※ 여기에 제시된 숫자는 지도서의 쪽수를 나타냅니다.)

• 대화를 집중적으로 듣고 내용을 확인하고자 하는 학생에게는 Dictation Worksheet (p. 344)를 활용하게 한다.
수준별) 대화문을 듣고 이해한 정도를 학생 스스로 평가하여 자기 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충 ○ Listening Worksheet [Basic] p. 345

심화 ○ Listening Worksheet [Advanced] p. 346

Script



1.

B: Why did you bring an umbrella with you? It's not raining outside.

G: Not yet, but it's going to rain today. Look! The birds are flying low.

B: Oh, do birds fly low before rain?

G: Yes, my science teacher told me that.

2.

B: Mom, can I go to Yujin's place now?

W: Now? It's already 8 o'clock. Why do you want to go there?

B: I need her help with my math homework.

W: Can you come back in an hour?

B: Yes, I think I can finish the homework by then. Thanks, Mom.

| Words & Expressions |

- low [lou] 낮게 (↔ high)
- by then 그때까지

| Possible Dialogue |

A: Why do dogs lie on their backs?

B: They lie on their backs because they want to play with their owners.

communicate

| 학습 목표 |

- 대화를 듣고 대화의 주제를 파악할 수 있다.
- 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- 비교하고 이유를 묻고 답하는 상황극을 할 수 있다.

Script



Dad: What are you doing tonight?

Anna: Tonight? Nothing special.

Dad: Let's go and see the supermoon together.

Anna: What is the supermoon?

Dad: It's a full moon, but it looks bigger than other full moons.

Anna: Why does it look bigger?

Dad: That's because it's closer to the Earth.

Anna: Wow, I can't wait to see it.

| Words & Expressions |

- Nothing special.: 특별할 것이 없다. (-thing으로 끝나는 단어는 형용사가 뒤에서 수식한다.)
- full moon 보름달
cf. half moon 반달,
new moon 초승달
- That's because ~. 그것은 ~ 때문이다.
- close[kləʊs] ① 가까운, 인접한
- can't wait to ~ ~이 너무 기다려지다, 빨리 ~하고 싶다

| 자기 주도 학습 GUIDE |



대화를 집중적으로 듣고 내용을 확인하고자 하는 학생에게는 Dictation Worksheet (p. 344)를 활용하게 한다.

수준별 대화문을 듣고 이해한 정도를 학생 스스로 평가하여 자기 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충 ① Listening Worksheet [Basic] p. 345

심화 ① Listening Worksheet [Advanced] p. 346



Think and Talk

How often do you look at the moon?

예시 답 I look at the moon every night.



Listen and Answer



1. What are the speakers talking about?

- ✓ a. the supermoon
- b. the colors of the moon
- c. the weather and the moon

2. Complete the information about the moon in the dialogue.

- (1) It looks bigger
than other full moons.
- (2) It is closer to
the Earth
than other moons.



Make Your Own Dialogue

비교하기 / 이유 묻기

I like the moon better than the sun.

I think the moon is more beautiful than the sun.



Why do you like the moon better?



A. 문장의 억양에 유의하면서 잘 듣고 따라 해 봅시다.

- Which animals are faster, zebras or ostriches?

B. 다음을 듣고 억양을 표시해 봅시다.

Which do you like better, the sun or the moon?

| Sounds | 선택의문문의 억양

선택을 요구하는 의문문의 마지막은 평서문처럼 문장 끝을 내려서 말한다. zebras와 ostriches 중 선택을 해야 하므로 zebras에서는 올라가고 ostriches에서는 내려가는 억양을 취한다.

Work Together

Science Quiz Show



Prepare

네 명이 모듬이 되어 각자 과학에 관한 퀴즈 문제를 두 개씩 만들어 질문 상자에 넣습니다.

Why do horses run faster than cows?

Which animals are bigger, elephants or bears?

Why don't people live on the moon?



Tip

1. 문제를 낼 때는 "Why...?" 또는 비교급 표현을 사용합니다.
2. 퀴즈 쇼에서는 다양하고 재치 있는 답이 나와도 좋으나, 참가자들이 정답으로 인정해야 합니다.



Play

모듬원 중 한 사람이 퀴즈 쇼의 사회자가 되어 질문 상자에서 문제를 하나씩 꺼내 읽고 나머지 세 사람은 출연자가 되어 답을 맞춰 봅시다.

A: Why do horses run faster than cows?

B: That's because they have longer legs.

All: You're right!

A: Next, ...



Self-check

- 과학에 관한 적절한 질문을 만들었다.
- 질문에 대해 창의적이고 적절한 대답을 하였다.
- 이유를 묻고 답하는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.



| 학습 목표 |

- 비교 표현과 이유를 묻는 표현을 사용하여 과학과 관련된 퀴즈 쇼를 진행할 수 있다

| Possible Dialogue |

A: Which animals are bigger, elephants or bears?

B: Elephants are bigger than bears.

All: You are right!

A: Next, ...

| Useful Expressions |

비교하기

- I like A better than B.
- A is stronger/taller/prettier than B.
- A is more beautiful/difficult/handsome than B.

이유 묻고 답하기

- Why do you think so?
- I think it is ~
- That's because ~
- It's because ~

| 자기 주도 학습 GUIDE |



수준별 학생 스스로 자신에게 필요한 활동 자료를 선택해 활용하게 한다.

보충: 교과서 Prepare 단계의 활동을 어려워하는 학생들에게는 퀴즈 쇼에서 쓸 과학과 관련된 질문을 만드는 데 도움이 되는 활동을 하게 한다.

◎ 수준별 활동 자료 ㉠ p. 245

심화: 교과서 활동을 쉽게 마친 학생들에게는 Play 활동을 확장하여 퀴즈 쇼 사회자의 질문에 대한 친구의 답에 이어 새로운 질문을 하고 답하는 활동을 계속하게 한다. 창의적이고 재치 있는 답이 나오면 칭찬해 준다.

◎ 수준별 활동 자료 ㉡ p. 245

| 학습 목표 |

- 본문의 첫 단락을 읽고 주제문을 찾을 수 있다.
- Mpemba가 Mpemba Effect를 발견하게 된 과정을 설명할 수 있다.
- Mpemba의 일화와 글의 주제문과의 관련성을 설명할 수 있다.
- [창의·융합] 사물이나 현상에 대한 호기심이 중요한 발견으로 이어질 수 있음을 깨달을 수 있다.

| Plus |

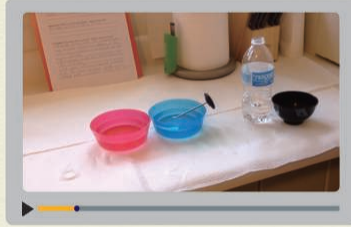
과학적 발견 과정에서 쓸 수 있는 어휘들

- curious(호기심이 생기는), curiosity(호기심), be curious about(~에 호기심을 가지다)
- test(실험, 실험하다), do a test(실험하다)
- discover(발견하다), discovery(발견), make a discovery(발견하다)
- publish(발표하다, 출판하다), publication(발표, 공개, 출판)

 Before You Read

A Watch and Think

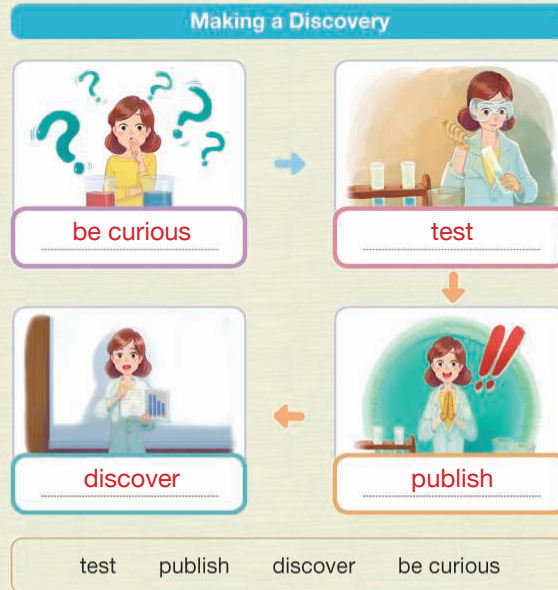
비디오를 보고 실험에 사용된 재료가 무엇인지 말해 봅시다.



예시 답 cold water, hot water

B Key Words

발견의 과정을 나타낸 그림을 보고 주어진 표현 중 적절한 것을 찾아 써 봅시다.



C Smart Readers 주제문 찾기

본문 첫 단락을 읽고 주제를 나타내는 문장에 밑줄을 쳐 봅시다.

 본문을 모두 읽은 후 밑줄 친 문장이 주제문으로 적절한지 확인해 봅시다.

| Reading Strategy | 주제문 찾기 (Finding a Topic Sentence)

주제문은 단락의 내용 전체를 포괄할 수 있는 문장이다. 주제문을 찾는 훈련은 본문을 거시적으로 보기 위해 필요하다. 단락의 세부 내용은 결국 주제문을 표현하는 수단이기 때문이다. 글의 전개에 따라 주제문이 단락의 첫 문장에 명시되거나 마지막에 결론처럼 나오기도 한다. 또는 뚜렷하게 주제문이 드러나지 않고 주제와 관련된 어휘가 반복적으로 제시될 수도 있다.

- 단락을 읽고 그 단락의 나머지 내용을 모두 포함하는 가장 포괄적인 한 문장을 찾는다.
- 단락의 첫 문장이 주제문인 경우가 많다.



Which Freezes Faster, Hot or Cold water?



Science begins with curiosity.^① When you are curious about something, ask yourself why and how. That way, you can discover great things. Here is an interesting story of a curious teenager in Africa.

“How strange! The hot milk froze faster than the cold milk,” shouted a boy in a cooking class. His name was Erasto Mpemba. He was a 13-year-old boy from Tanzania. He was the most curious boy in his class.

Q1. Where does Mpemba come from?
He comes from Tanzania in Africa.

freeze discover teenager strange shout

1st Reading
____ min. ____ sec.
처음 읽을 때 걸린 시간

2nd Reading
____ min. ____ sec.
다시 읽을 때 걸린 시간

해석

무엇이 더 빨리 얼까, 뜨거운 물 아
니면 찬물?

과학은 호기심에서 시작한다. 당신이 무언가에 대해 궁금하다면 스스로 ‘왜’ 그리고 ‘어떻게’를 물어봐라. 그런 방식으로, 당신은 위대한 것을 발견할 수 있다. 여기 아프리카에 사는 호기심 많은 십 대 청소년의 흥미로운 이야기가 있다.

“참 이상하군! 뜨거운 우유가 차가운 우유보다 더 빨리 어네.” 요리 수업 시간에 한 소년이 소리를 질렀다. 그의 이름은 Erasto Mpemba였다. 그는 탄자니아의 13세 소년이었다. 그는 자기 반에서 가장 호기심이 많은 소년이었다.

| Words & Expressions |

- freeze[friz:] 동 얼다 (freeze-froze-frozen)
Water freezes at 0°C and boils at 100°C.
- curiosity[kjʊəriəsəti] 명 호기심
- discover[diskʌvər] 동 발견하다
We discover new things with the help of science.
- strange[streindʒ] 형 이상한
- shout[ʃaʊt] 동 소리 지르다

Think and Share

What are you most curious about?

예시 답

I'm most curious about the weather.

| Structures & Discourse |

- ① when은 시간의 부사절을 이끄는 접속사로 ‘~할 때’라고 해석한다. 주절에는 완전한 문장이나 명령문이 올 수 있다.
- ② fast는 ‘빠르게’라는 의미로 동사를 수식하는 부사이다. 부사의 비교급도 -er을 붙이거나 부사 앞에 more를 붙여 표현한다.
- ③ curious는 3음절 이상의 단어로 최상급을 만들 때 앞에 the most를 붙인다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

- 본문을 읽는 데 걸리는 시간의 변화를 확인하고 스스로 읽기 실력을 높일 수 있는 계획을 세우게 한다.
- 본문에 나온 어휘를 충분히 학습하고자 하는 학생은 Vocabulary Worksheet(p. 347)를, 문장 해석 활동을 통해 본문 내용을 정확히 이해하고자 하는 학생은 Translation Worksheet(p. 348)를 활용 할 수 있다.

해석

Mpemba는 1963년 요리 수업 시간에 아이스크림을 만들고 있었다. 그는 처음에 뜨거운 우유와 설탕을 섞었다. 그리고 나서 그는 우유가 아직 뜨거운 때 그것을 냉동실에 넣었다. 놀랍게도, 그의 뜨거운 우유가 반 친구들의 차가운 우유보다 더 빨리 얼었다. 그는 선생님과 반 친구들에게 그의 발견에 대해 말했지만, 그들은 믿지 않았다. 그들은 모두 “그건 불가능해!”라고 말했다. 그러나 Mpemba는 절대 포기하지 않았고, 그의 발견을 반복하여 실험했다. 결과는 언제나 같았다.

| Words & Expressions |

- mix[miks] ㉠ 섞다, 섞이다, 혼합하다 ㉡ 혼합물
Oil and water do not mix.
- freezer[ˈfriːzər] ㉢ 냉동고
cf. refrigerator[rɪˈfrɪdʒəreɪtər] ㉣ 냉장고(= fridge)
- impossible[ɪmˈpɒsəbl̩] ㉤ 불가능한
Nothing is impossible.
- give up 포기하다
- again and again 되풀이하여, 반복하여
- result[rɪˈzʌlt] ㉥ 결과 ㉦ (결과로) ~이 발생하다
His success is a result of his hard work.



Mpemba was making ice cream in his cooking class in 1963. He first mixed hot milk and sugar. He then put the milk in the freezer when it was still hot. Surprisingly, his hot milk froze faster than his classmates' cold milk. He told his teacher and classmates about his finding, but they did not believe him. They all said, "That's impossible!" However, Mpemba never gave up, and he tested his finding again and again. The result was always the same.

He mixed hot milk and sugar. He then put the milk in the freezer

Q2. What did Mpemba do to make ice cream?

mix surprisingly impossible give up result

Think and Share

What will you do when people do not believe you?

예시 답 I'll try to show that I'm right.

| Structures & Discourse |

- ① first가 '처음에'라는 부사로 쓰일 때는 문장의 앞, 문장의 뒤, 일반동사 앞에 쓴다.
- ② 부사 then은 주어와 동사 사이에 오거나, 강조하기 위해 문장 앞이나 문장 마지막에 올 수도 있다.
- ③ '~할 때'를 나타내는 시간 부사절이 주절보다 먼저 나올 때는 부사절 다음에 콤마(,)를 쓴다. it은 the milk를 가리킨다.
- ④ fast는 단어 끝에 -er을 붙여 비교급을 만들고, 이 문장에서 동사 froze를 꾸며 주는 부사로 쓰였다. fast는 형용사와 부사의 형태가 같다.
- ⑤ however는 접속부사로서 앞 문장에서 예상치 못한 상황이 뒤에 이어질 때 쓴다. and는 등위접속사로 두 문장을 연결해 주는 역할을 하며 앞 문장의 내용과 연결되거나 계속되는 상황이 뒤 문장에 올 때 쓴다.
- ⑥ always는 빈도부사로 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다.

In 1966, ^① Dr. Denis Osborne, a professor of physics, visited Mpemba's school. Mpemba asked him about his ^② ask A about ~: A에게 ~에 대해 묻다 strange finding. Dr. Osborne tested it out, and he got the same result. Dr. Osborne and Mpemba published their ^③ in + 연도 finding together in 1969. Mpemba made an important discovery because of his curiosity!

Fact

Mpemba Effect

음펨바 효과는 같은 조건에서 높은 온도의 물이 낮은 온도의 물보다 더 빨리 어는 현상을 말합니다.

Q3. Who was Dr. Osborne? **He was a professor of physics.**

professor physics test out publish

해석

1966년에 물리학 교수인 Denis Osborne 박사가 Mpemba의 학교를 방문했다. Mpemba는 그에게 그의 이상한 발견에 대해 질문했다. Osborne 박사는 그것을 실험했고 같은 결과를 얻었다. Osborne 박사와 Mpemba는 1969년에 함께 그들의 발견을 발표하였다. Mpemba는 그의 호기심 덕분에 중요한 발견을 한 것이었다!

| Words & Expressions |

- professor[prə'fɜ:sər] ㉠ 교수
- physics['fɪzɪks] ㉠ 물리학
Einstein was a genius in physics.
- test out 시험해 보다
We want to *test out* the theory.
- publish[pə'bliʃ] ㉠ 발표하다, 출판하다
They *published* the book in 2002.
- important[ɪm'pɔ:rtənt] ㉠ 중요한
Health is more *important* than money.
- because of + 명사(구) ~ 때문에
cf. because + 주어 + 동사
The flight was delayed *because of* bad weather.

| Structures & Discourse |

- ① 콤마(,)를 사용하여 a professor of physics가 Dr. Denis Osborne을 부연 설명해 주는 동격임을 나타낸다.
- ② test out의 목적어는 it이다. 이처럼 목적어가 대명사인 경우는 동사(test)와 부사(out) 사이에 it을 쓴다.
- ③ make a discovery는 discover로 바꾸어 쓸 수 있으며, because of 뒤에는 명사구가 와서 '~ 때문에'라고 해석한다.

| 읽기 배경 자료 | 음펨바 효과(The Mpemba Effect)

같은 조건에서 뜨거운 물이 차가운 물보다 빨리 어는 현상은 BC 4세기경 아리스토텔레스에 의해 처음으로 관찰되었고, 이후 프랜시스 베이컨이나 르네 데카르트에 의해서도 재차 확인되었지만, 과학적으로 설명하지는 못했다. 1969년에 음펨바와 오즈번 박사가 논문을 발표하면서 이 현상은 '음펨바 효과'라고 불리기 시작했다.

2012년에 영국 왕립화학협회(Royal Society of Chemistry)는 1,000 파운드의 상금을 걸고 전 세계 과학자들에게 음펨바 효과에 관해 설명하라는 과제를 냈고, 약 2만 2천여 팀이 참여하기도 했다. 2013년에 싱가포르 난양 이공 대학(Nanyang Technology University) 연구팀이 물 분자 사이의 결합 관계를 근거로 뜨거운 물이 에너지를 더 많이 방출한다는 내용의 근거를 발표했다. 그러나 이 현상은 여전히 많은 과학자에게 설명하기 어려운 문제로 남아 있다.

| 학습 목표 |

- Mpemba에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- Mpemba에 관한 글을 읽고 Mpemba Effect를 발견하게 된 과정을 요약할 수 있다.

After
You Read

A Read and Correct 다음은 Mpemba의 강연입니다. 본문과 다른 곳을 한 군데씩 찾아 바르게 고쳐 봅시다.



1. Today, I'm going to tell you about my discovery. I first found out about it in a science class when I was 13 years old. → **cooking**

2. My teacher and classmates believed me. I tested my finding again and again. → **didn't believe**

3. I published the result with Dr. Osborne. We showed that hot water freezes more slowly than cold water. → **faster**

4. I'd like to tell you, "Science begins with results." Thank you. → **curiosity**

B Read and Write Mpemba의 발견 과정을 완성해 봅시다.

1 Mpemba mixed hot milk and sugar to 예시 답 **make ice cream**.



2 He put the hot milk in _____ **the freezer**.



3 He found that his hot milk **froze faster** than his classmates' **cold milk**.

| 자기 주도 학습 GUIDE | PDF

수준별 학생 스스로 자신에게 필요한 활동 자료를 선택해 활용하게 한다.

보충: After You Read 활동에 어려움을 느끼는 학생은 본문을 좀 더 쉽게 정리할 수 있도록 알맞은 어휘를 고르는 활동을 하게 한다.

◎ 수준별 활동 자료 ㉠ p. 251

◎ Reading Worksheet [Basic] p. 349

심화: After You Read의 활동을 쉽게 끝낸 학생은 본문의 순서에 맞게 내용을 정리하거나 Mpemba의 가상 일기를 완성하게 한다. 또한, 발명품에 관한 다른 읽기 자료로 확장된 읽기 활동을 하게 한다.

◎ 수준별 활동 자료 ㉡ p. 251

◎ Reading Worksheet [Advanced] [Extended] pp. 350~351



네 명이 한 모둠이 되어 모둠별로 캔 음료를 10분 이내에 가장 빨리 차갑게 만드는 방법을 조사하여 실험 계획표를 만들어 봅시다.

Group A's Plan

• We will need:



soft drink cans



cold water



a bowl

1. Put a can in a bowl.



2. Pour cold water into the bowl.



3. After 10 minutes, taste the drink.



모둠별로 실험 계획을 발표해 봅시다.

We will put the can in a bowl and pour cold water into the bowl.



Discuss 각 모둠의 실험 계획을 비교하여 모둠원들끼리 말해 봅시다.

I think our can will be colder than Group B's.

I think Group C's can will be the coldest.



Peer-Feedback

Name

- 과학적이고 창의적인 실험 방법을 제안하였다.
- 실험의 절차와 예상 결과를 적절히 설명하였다.
- 비교하는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.



| 학습 목표 |

- [창의·융합 및 지식정보처리 역량] 과학 과목과 연계하여 실험 주제에 맞게 과학적인 지식을 활용하여 실험 계획서를 만들 수 있다.
- [의사소통 역량] 주제와 관련하여 다양한 의견을 주고받으며 유의미한 자료를 만들어 낼 수 있다.

| Possible Example |

We will wrap the can with a wet paper towel.

| 연계 과목 | 과학

- 캔 음료를 차갑게 하는 방법

캔 음료를 빨리 차갑게 하려면 캔 음료로부터 열에너지를 많이 빼앗아야 한다. 한 가지 방법으로, 얼린 수건으로 캔을 감싼 후 바람을 쐬면 수건이 녹을 때 열에너지를 빼앗고 수건 속 물이 바람에 증발할 때 또 열에너지를 빼앗기 때문에 빨리 차갑게 할 수 있다.

- 중학교 과학 학습 목표: 물질의 상태 변화와 열에너지와의 관계를 이해하여 이 원리가 일상생활 속에서 어떻게 적용되는지 확인한다.

| 학습 목표 |

- 비교급 표현을 사용하여 과일의 특징을 표현할 수 있다.
- 최상급 표현을 사용하여 우리나라에서 최고라고 생각하는 것에 대해 쓸 수 있다.

비교급



비교급은 두 개의 대상을 서로 비교하여 'A가 B보다 더 ~한, ~하게'라는 의미를 나타낸다. 형용사나 부사에 -er을 붙이거나 3음절 이상인 경우 앞에 more를 붙이고 뒤에 than을 쓴다.

최상급



셋 이상의 사람, 사물 중에서 어느 하나가 최고일 때 최상급을 이용하여 '가장 ~한, ~하게'라는 의미를 나타낸다. 기본적으로 형용사나 부사에 -est를 붙이거나 3음절 이상인 경우 앞에 most를 붙인다. 최상급 앞에는 the를 쓰고 뒤에 비교하는 범위나 장소가 나오면 in 다음에 단수명사를 쓰고, 비교 대상이 나오면 of 다음에 복수명사를 쓴다.

LANGUAGE USE



She is **taller than** you.

I think the moon is **more beautiful than** the sun.

The hot milk froze **faster than** the cold milk.



다음 과일들의 맛과 크기 등을 비교하여 짝과 함께 말해 봅시다.

e.g. Watermelons are bigger than apples.

예시 답

Bananas are **sweeter than** grapes.

Kiwis are **smaller than** pears.



He was **the most curious** boy in his class.

Seoul is **the largest** city in Korea.



우리나라에서 최고라고 생각하는 것을 주어진 단어들을 활용하여 써 봅시다.

big

tall

popular

beautiful



e.g. I think that Jeju is **the most beautiful place** in Korea.

1. I think _____ in Korea.

2. _____

예시 답

I think that Baekdusan is **the highest mountain** in Korea.

I think that N Seoul Tower is **the most popular place** in Seoul.

I think that Nakdonggang is **the longest river** in Korea.

| 자기 주도 학습 GUIDE |



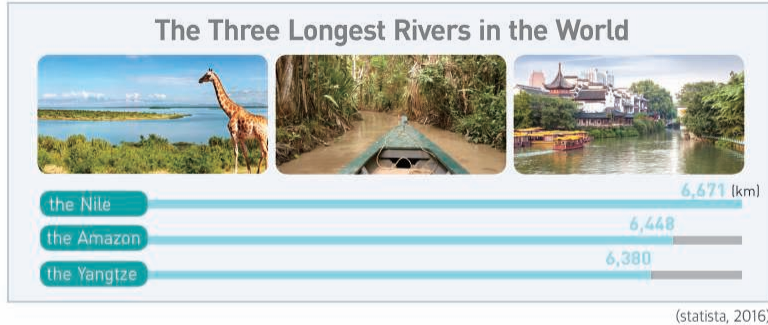
수준별) 학생들이 언어 형식을 이해한 수준을 스스로 평가하고 자신의 수준에 맞는 Worksheet를 선택해 활용하게 한다.

보충 ○ Grammar Worksheet [Basic] p. 352

심화 ○ Grammar Worksheet [Advanced] p. 353

Plan

다음 그래프를 보고 물음에 답을 써 봅시다.



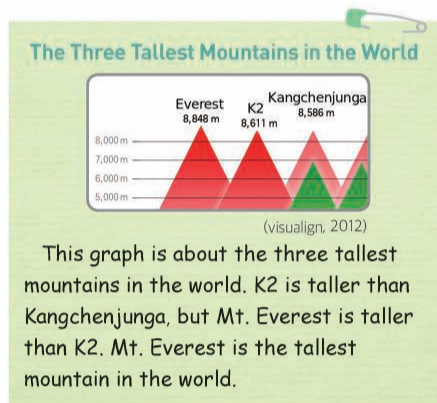
1. Which river is longer, the Amazon or the Yangtze? the Amazon
2. Which river is the longest? the Nile

Write

위의 그래프를 설명하는 글을 써 봅시다.

The Three Longest Rivers in the World

예시 답 This graph is about the three longest rivers in the world.
The Amazon is longer than the Yangtze, but the Nile is longer than the Amazon.
The Nile is the longest river in the world.



Review

짜이 쓴 글을 읽고 평가해 봅시다.

- 그래프를 정확히 표현하였다.
- 비교하는 데 필요한 표현을 적절히 사용하였다.
- 짜이 쓴 글에서 좋은 점과 개선할 점을 자유롭게 써 봅시다.



💡 짜이의 평가를 반영하여 자신이 쓴 글을 수정해 봅시다.

| 자기 주도 학습 GUIDE |

수준별 학생들이 쓰기 능력을 스스로 평가하고 자신의 수준에 맞는 활동 자료를 선택해 활용하게 한다.

보충: 교과서 Write 단계를 하기 전에 예시로 주어진 글과 비슷한 내용을 직접 구성해 보는 연습을 하여 쓰기 활동을 수월하게 할 수 있도록 한다.

① 수준별 활동 자료 ㉠ p. 257

심화: 교과서 쓰기 활동을 마친 학생들에게는 자신이 관심 있는 분야의 Top 3를 나타내는 그래프를 찾아서, 그 내용을 설명하는 글을 쓰게 한다. 비교급과 최상급을 이용하여 그래프를 설명하도록 지도하고, 친구가 쓴 글도 보게 하여 친구의 관심사도 확인하는 기회를 갖게 한다.

② 수준별 활동 자료 ㉡ p. 257

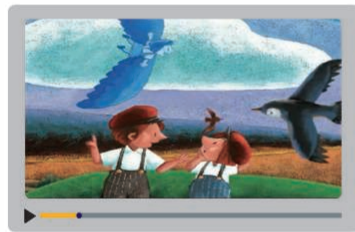
| 학습 목표 |

- [자식정보처리 역량 및 의사소통 역량] 호기심에서 시작된 발명품들에 대한 역사적 사실을 다양한 방법으로 조사하여 체계적으로 발표할 수 있다.
- [공동체 역량] 다양한 발명 및 발명품을 조사하면서 과학이 우리 삶에 가져온 편리함에 대해 생각해 보고 모둠원들과 함께 조사한 자료를 정리하여 발표할 수 있다.

Culture ProjectCuriosity Changes
the World

비디오를 보고 비행기의 발명이 어떤 호기심에서

시작되었는지 말해 봅시다. **예시 답** Why can't we fly like birds?



주어진 예와 같이 우리 생활에 큰 영향을 준 발명품 하나를
모듬별로 골라 어떤 호기심에서 발명되었는지 조사해 봅시다.

e.g. the airplane



| 참고 자료 |

1. **비행기**: 레오나르도 다빈치는 1505년 비행기의 기본 원리와 새의 나는 방법에 대한 연구를 발표했다. 1890년대에 독일의 오토 릴리엔탈(Otto Lilienthal)은 글라이더(무동력 항공기)로 하늘을 나는 데 성공했다. 오늘날의 비행기처럼 조종이 가능한 동력 비행기는 1903년 미국의 라이트 형제(형 Wilbur Wright, 동생 Orville Wright)가 발명했다. 라이트 형제는 새가 좌우로 선회할 때 날개 끝의 각도를 바꾼다는 것에 착안하여, 비행기를 조정할 방법(날개 비틀기)을 찾아내었다.
2. **텔레비전**: 파울 닙코(Paul G. Nipkow)는 말소리를 전화기로 멀리 보내는 것처럼 눈에 보이는 광경도 전기로 멀리 보낼 수 있지 않을까 생각하게 되었다. 즉 말소리의 강약을 전화기의 송화기로 전류의 강약으로 바꾸는 것과 같이, 빛의 강약도 전류의 강약으로 바꾸면 눈에 보이는 광경도 멀리 보낼 수 있을 것이라고 생각했고, 이것이 TV 영상 시대의 문을 여는 역사적인 사건이 된다.
3. **냉장고**: 스코틀랜드의 인쇄공이었던 제임스 해리스(James Harrison)은 어느 날 인쇄 활자를 씻다가 기름때를 제거하는 데 쓰는 에테르라는 액체가 증발하면서 손이 아주 차가워지는 것을 발견하였다. 그는 이 발견을 발전시켜 냉장고를 발명하게 된다.



조사한 내용을 발표한 후 발표 내용 중 가장 위대한 발명품을 뽑아 봅시다.

The idea of the airplane started with the question "Why can't we fly like birds?" Because of this curiosity, we can now travel faster than before.

We think that the airplane is the greatest invention in the world.



| Possible Presentation |
The television: "The radio or the phone can send sounds to faraway places. Then, can we send moving images, too?" The idea of the television started with this question. Because of this curiosity, we can now see news from all over the world faster than before. We can also see lots of interesting programs on television at home.



the television



the smart phone

Peer
Feedback

- Group
- 발표 내용이 흥미롭고 유익하였다.
 - 위대한 발명품에 대한 정보를 잘 전달하였다.
 - 이 단원에서 학습한 표현을 적절히 사용하였다.



4. 자동차: 인류 최초의 자동차는 1482년에 레오나르도 다빈치(Leonardo da Vinci)가 만든 태엽 자동차였다. 1769년에 프랑스의 니콜라 조제프 쿼노(Nicolas Joseph Cugnot)는 세 바퀴로 굴러가는 증기 자동차를 만들었다. 휘발유 엔진으로 구동되는 현재 자동차의 시조는 독일의 칼 벤츠(Karl Benz)의 '말 없이 가는 마차는 없을까'라는 호기심에서 출발했다. 1886년에 칼 벤츠의 회사는 최초의 오토바이를 발명한 고트리프 다임러(Gottlieb Daimler)의 회사와 합쳐져 다임러-벤츠라는 자동차 회사가 되었고 현재에도 메르세데스 벤츠라는 브랜드의 자동차를 생산하고 있다.
5. 스마트폰: 스마트폰은 PC의 운영 체계를 탑재한 기기에 무선 전화 통신이 가능한 휴대전화이다. 최초의 스마트폰은 IBM사가 1992년에 설계한 사이먼(Simon)이라고 보는 견해가 많다. 휴대전화 기능에 주소록, 세계 시각, 계산기, 메모장, 전자 우편, 팩스 송수신, 게임 등의 기능이 포함되어 있고, 기존의 번호 버튼 없이 터치스크린을 사용하여 손가락으로 전화번호를 입력할 수 있었다.

| 학습 목표 |

- [자기관리 역량] 자신의 학습 과정을 성찰하여 자신의 강·약점을 파악하고 추후 학습 계획을 세울 수 있다.

Script

Q1

B: Mom, which animals are smarter, dogs or cats?

W: Umm ... I think cats are smarter.

B: Actually, dogs are smarter than cats.

W: Really? How do you know that?

B: I read it in a science magazine.

Q2

G: Mr. Johnson, may I use our classroom after school?

M: After school? Why do you want to use it?

G: Julie and I are going to practice dancing for the school festival.

M: O.K. Can you turn off the lights when you leave?

G: Sure. Thank you so much, Mr. Johnson.

Q3

M: The supermoon looks bigger than other full moons. It looks bigger because it's closer to the Earth.

Progress Check

이 단원에서 학습한 내용을 스스로 점검해 봅시다.

LISTEN



대화를 듣고 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

The boy says dogs are smarter than cats.



대화를 듣고 소녀가 방과 후에 할 일로 가장 적절한 것을 고르시오.



다음을 듣고 주어진 물음에 적절히 답하시오.

Q: Why does the supermoon look bigger than other full moons?

예시 답

That's because the supermoon is closer to the Earth than other full moons.



짝과 함께 다음 두 동물을 비교하는 대화를 하시오.

Which ... , bears or ostriches?

예시 답

A: Which animals are heavier, bears or ostriches?

B: Bears are heavier than ostriches.

A: Which animals are faster, bears or ostriches?

B: Ostriches are faster than bears.



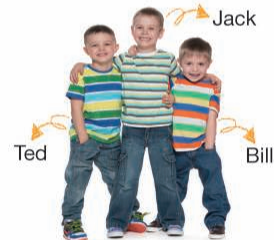
VOCABULARY

Q5 짝지어진 단어의 관계가 다음과 같도록 빈칸을 채우시오.

- | | | |
|-----|----------|-----------|
| | freeze | freezer |
| (1) | find | finding |
| (2) | discover | discovery |

LANGUAGE USE

Q6 세 사람의 키를 비교하는 문장을 완성하시오.



(1) Bill is shorter than Ted.

(2) Jack is the tallest boy of the three.

| 해설 |

Q1 대화에서 소년은 개가 고양이보다 더 똑똑하다고 말하고 있다.

Q2 대화에서 소녀는 방과 후에 교실에 남아 학교 축제를 위해 춤 연습을 하려고 한다.

Q3 남자는 슈퍼문이 다른 보름달보다 더 큰 이유가 지구에 더 가깝기 때문이라고 설명하고 있다.

Q4 알맞은 비교급을 사용하여 곰과 타조의 크기, 무게, 빠르기 등을 비교하는 질문을 만들고 비교급을 사용하여 답하는 대화를 한다.

READ

7-8 다음을 읽고 물음에 답하십시오.

Mpemba was making ice cream in his cooking class in 1963. He first mixed hot milk and sugar. He then put the milk in the freezer when it was still hot. Surprisingly, his hot milk froze faster than his classmates' cold milk. He told his teacher and classmates about his finding, but they did not believe him. They all said, "That's impossible!" However, Mpemba never gave up, and he tested his finding again and again. The result was always the same.

Q7 윗글의 밑줄 친 부분이 가리키는 내용을 완성하십시오.

The hot milk froze faster than the cold milk.

Q8 Mpemba에 관해 윗글의 내용과 일치하지 않는 것은?

- ① 요리 시간에 아이스크림을 만들었다.
- ② 우유가 식기 전에 냉동고에 넣었다.
- ✓ ③ 친구들이 그의 실험 결과를 믿었다.
- ④ 반복해서 실험한 결과가 항상 같았다.

WRITE

Q9 자신이 다른 사람보다 잘하는 것과 가장 잘하는 것에 관한 글을 쓰시오.

예시 답

I can run faster than my friends. Also, I think I draw cartoons best in my class.

My Study Notes

자신이 학습한 결과를 확인하고 부족한 부분을 복습해 봅시다.

Listen & Speak

- ☐ Q1 대상을 비교하는 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- ☐ Q2 이유를 묻고 답하는 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- ☐ Q3 비교하는 내용을 듣고 이유를 묻는 질문에 답할 수 있다.
- ☐ Q4 주어진 대상을 비교할 수 있다.

Vocabulary

- ☐ Q5 짝이 되는 동사와 명사를 알고 있다.

Language Use

- ☐ Q6 비교하는 표현을 사용하여 대상을 묘사할 수 있다.

Read

- ☐ Q7 글의 흐름을 통해 밑줄 친 부분이 가리키는 것을 알 수 있다.
- ☐ Q8 글의 세부 정보를 파악할 수 있다.

Write

- ☐ Q9 비교하는 글을 쓸 수 있다.



136~137쪽을 보고 자신이 세웠던 학습 목표를 달성했는지 확인하고 배운 내용을 정리해 봅시다.

Q7

아이스크림을 만드는 과정에서 뜨거운 우유가 차가운 우유보다 더 빨리 언다는 것을 발견한 내용을 가리킨다.

Q8

본문에 따르면 선생님과 반 친구들은 Mpemba가 발견한 사실을 믿지 않았으므로 ③이 내용과 일치하지 않는다.

Q5 freezer는 동사(freeze)에 -er이 붙어 명사가 된 단어로, 두 단어는 같은 어원을 가진 '동사 - 명사'의 관계이다.

같은 관계가 되려면 find - finding, discover - discovery가 되어야 한다.

Q6 세 사람의 키를 비교하기 위해 short의 비교급 shorter, tall의 최상급 tallest를 사용하여 문장을 완성한다.

| 단원 소재 |

유쾌한 가족 이야기 | 아버지와 아들의 훈훈하고 유쾌한 일상을 다룬 만화를 보며 가족과 함께 하는 일상의 소중함에 대해 생각해 본다.

| 창의/융합 |

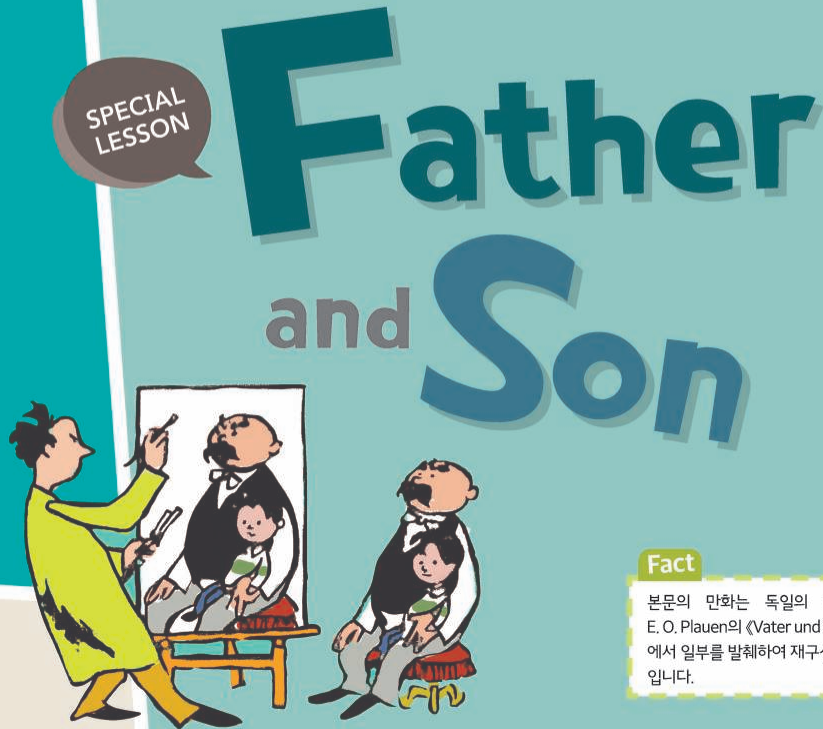
만화를 읽으며 일상생활 속에서 일어날 수 있는 다양한 일들에 공감한 후 짝이나 모둠과 함께 창의적인 읽기 후 활동을 할 수 있다.

| 바른 인성 |

만화 속 인물들의 말과 행동을 통하여 가족 간의 사랑과 행복을 느끼고 배려심을 기르며 목표를 달성하기 위한 인내심의 중요성 등을 깨달을 수 있다.

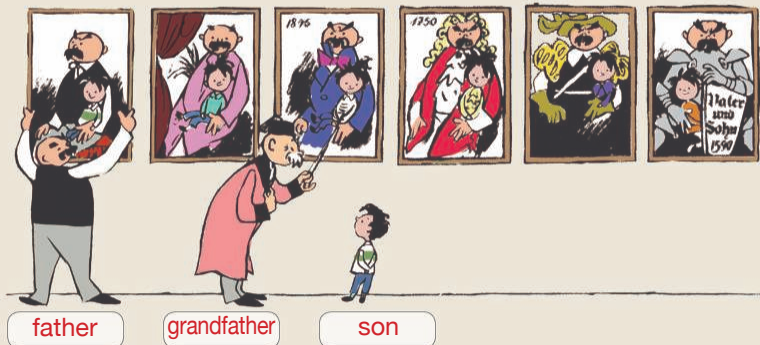
| 평가 도구 |

아버지와 아들을 중심으로 일어나는 소소한 일상을 다룬 만화를 보며 읽기 중 및 읽기 후 활동을 통해 글의 이해 정도와 창의적인 응용 능력을 평가한다.



Fact

본문의 만화는 독일의 만화가 E. O. Plauen의 《Vater und Sohn》에서 일부를 발췌하여 재구성한 것입니다.



위에 등장하는 세 사람이 어떤 관계인지 추측하여 빈칸에 써 봅시다.

| 읽기 배경 자료 | Father and Son(아버지와 아들) 작가: E. O. Plauen (1903-1944)

장난꾸러기 아들과 자애로운 아버지의 유쾌한 일상을 다룬 만화로, 1934년부터 1937년까지 《Berliner Illustrierte Zeitung》에 연재되었다. 원작에는 대사가 없다. 그런데도 그림 자체의 전달력과 유머가 뛰어나 많은 사람의 공감과 웃음을 불러일으켰다.

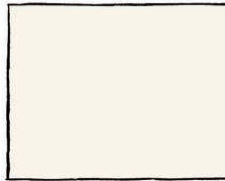
작가 E. O. Plauen(본명 Erich Ohser)은 한때 나치 정부를 풍자하는 만화를 그리다 작품 활동이 금지되었으나 1934년 공모전에 만화가 당선되면서부터 다시 연재를 시작했다. 당국은 연재를 허락하는 조건으로 정치적인 내용이 아니어야 하며 가명을 사용할 것을 요구했다. Ohser는 3년간 총 157편의 에피소드를 연재했으며, 평범한 가족의 일상을 그린 만화로 당시 전쟁으로 지쳐 있던 사람들에게 따뜻한 위로를 전해 주었다.

1 Like Son, Like Father



be busy -ing ~하느라 바쁘다

Q1 이 만화의 마지막 컷에 이어질 자신만의 결말을 그려 봅시다.



일러두기

- 애니메이션, 동영상 자료
- PPT 파일 자료
- 한글 파일 자료
- PDF 파일 자료

| CD 교사용 자료실 |

- 영문 지도안
- 여획 한글 파일 (우리말 뜻, 예문)
- 이미지, 애니메이션 및 동영상 파일

해석

① 그 아들에 그 아빠

엄마: 저녁이 준비되었어요. 가서 Tim을 데리고 와 줄래요?
아빠: Tim, 저녁이 다 됐다.
(Tim은 책을 읽느라 바쁘다.)
아빠: 오, 이것 재밌어 보이는데.
엄마: 잠깐, 지금 아빠가 어디 계시지?
엄마: 아빠는 뭐 하고 계셔? 가서 아빠 좀 모시고 올래?
(Tim의 아빠는 지금 그 책을 읽느라 바쁘다.)
아빠: 와, 이 책 정말 재미있는데!

| Words & Expressions |

- ready[rédi] ㉠ 준비가 된
We're ready to go.
- be busy ~ing ~하느라 바쁘다
I'm busy doing my homework.

| Structures & Discourse |

- like는 전치사로 '~와 같이'라는 의미를 나타낸다. cf. Like father, like son. 부전자전(父傳子傳)
- Can you ~?라는 표현은 '~해 줄래?'라는 뜻으로, 상대방에게 무엇인가를 공손히 부탁하거나 권유할 때 사용하는 표현이다. 비슷한 표현으로 Will you ~? / Could you ~? / Would you ~? 등이 있다.
- 만화에서 사건을 묘사할 때는 생생함과 현장감을 살리기 위해 주로 현재시제를 쓴다. '~하느라 바쁘다'라는 뜻의 be busy ~ing는 원래 be busy in ~ing(동명사)의 형태였으나 현재는 관용적으로 in을 생략하여 사용하는 경우가 많다.
- 「감각동사(look, smell, sound 등) + 형용사」의 형태로 쓴다.

| 학습 목표 |

- 그림과 제목을 보고 등장인물의 관계를 추측할 수 있다.
- 만화를 읽고 자신만의 결말을 완성할 수 있다.
- 만화를 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.
- 만화를 읽고 주인공의 심정을 파악할 수 있다.

해석

② 이발소에서

(Tim은 이발사가 그의 머리를 자르기 시작하면 항상 운다.)

아빠: Tim, 내가 뭔가 보여 줄게.
(아빠는 Tim의 관심을 끌기 위해서 최선을 다한다.)

아빠: 여기 봐, Tim!

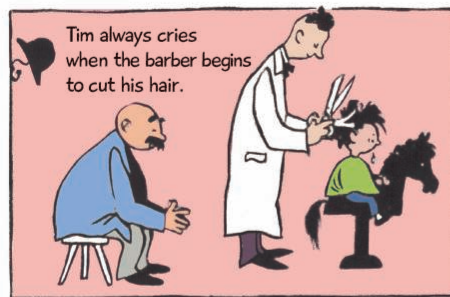
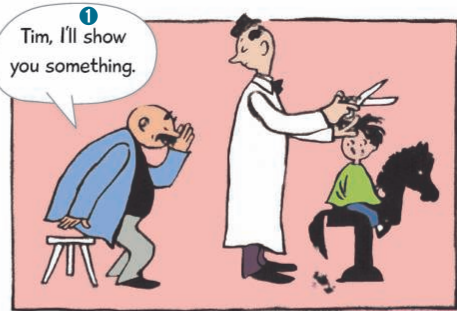
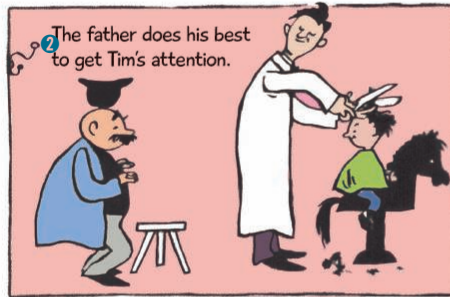
이발사: 하하하, 정말 재미있어 보이네요!

이발사: 이런, 이제 Tim이 재미 있어 보이네.

| Words & Expressions |

- cry[krai] ㉠ 소리치다, 울다
I don't cry easily.
- barber[bɑ:rbə] ㉡ 이발사
My father is a barber.
- do one's best 최선을 다하다
He always does his best.
- get one's attention ~의 관심을 끌다
I wanted to get her attention.
- oops[ups] ㉢ 이런, 아이고
Oops! I left my phone in the bus.

② At the Barber Shop



barber shop 이발소 get one's attention ~의 관심을 끌다

Q2 아빠가 재미있는 동작을 한 이유를 써 봅시다.

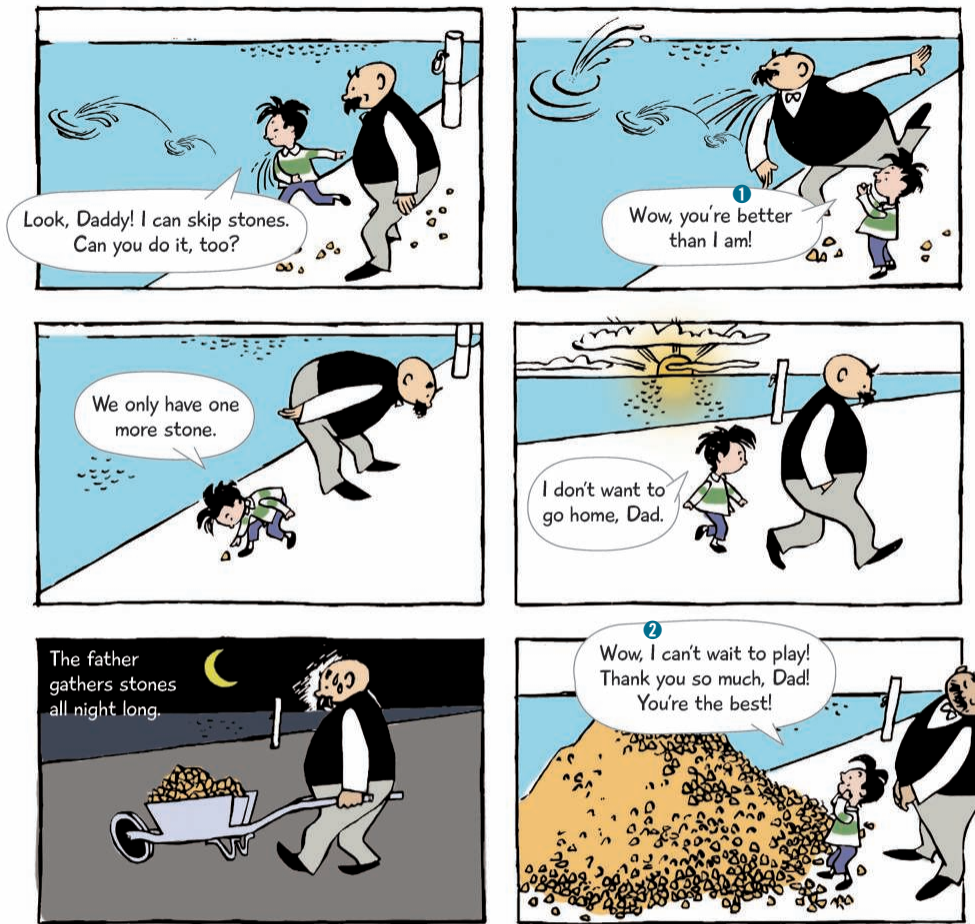


예시 답 He wanted to get Tim's attention.

| Structures & Discourse |

- ① show는 수여동사로, '~에게 ...을 (해)주다'라는 뜻을 가지며, 뒤에 간접목적어와 직접목적어인 두 개의 목적어가 온다.
- ② to get은 '~하기 위해서'라는 뜻의 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.

① Skipping Stones



gather skip stones 물수제비 뜨다

해석

③ 물수제비 뜨기

Tim: 보세요, 아빠! 저 물수제비를 뜰 수 있어요. 아빠도 하실 수 있나요?
 Tim: 와, 아빠가 저보다 더 잘하시네요!
 Tim: 돌이 딱 하나 더 있어요.
 Tim: 집에 가고 싶지 않아요, 아빠. (아빠는 밤새 돌을 모은다.)
 Tim: 와, 빨리 놀고 싶어요! 정말 감사해요, 아빠! 아빠가 최고예요!

| Words & Expressions |

- skip stones 물수제비 뜨다
They were *skipping* stones across the pond.
- too[tu:] ④ ~도, 또한
I love English, *too*.
- better[bétər] ④ 더 좋은, 더 나은
Her condition is getting *better*.
- gather[gæðər] ④ 모으다, 수집하다
She *gathered* bottles and recycled them.

Q3 마지막 컷에서 알 수 있는 Tim의 심정으로 적절하지 않은 것은?

- ① happy ② thankful ☒ ③ worried ④ excited

| Structures & Discourse |

① 비교급은 형용사나 부사의 원래 형태에 -er, 혹은 more를 붙여 '더 ~한', '더 ~하게'의 뜻을 나타낸다. 비교급 뒤에는 보통 'than + 비교대상'이 나온다. 불규칙 비교급의 예로는 good - better, bad - worse 등이 있다.

e.g. Sam is *faster than* Ben.

Health is *more important than* money.

② '~하는 것을 기다릴 수 없다, 빨리 ~하고 싶다'라는 뜻의 'I can't wait to + 동사원형'은 희망이나 기대를 나타낼 때 사용한다.

e.g. I *can't wait to see* my grandparents.

| 학습 목표 |

- 만화를 읽고 등장인물이 할 말을 추측할 수 있다.
- [바른 인성] 만화를 읽고 교훈을 찾아 쓸 수 있다.
- 만화를 읽고 등장인물의 생각을 추측할 수 있다.

해석

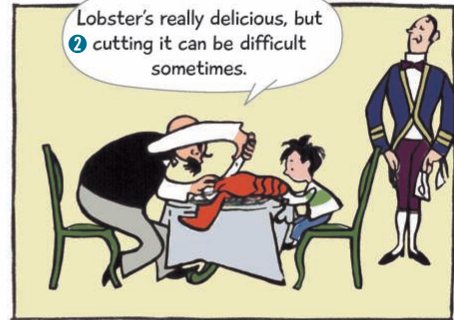
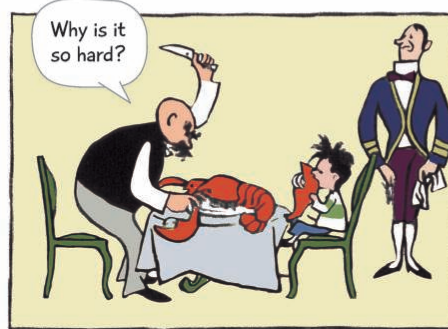
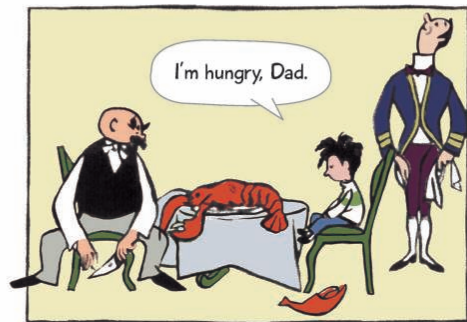
④ 특별한 저녁

- 아빠: 우리는 오늘 특별한 저녁을 먹을 거야.
- 아빠: 바닷가재는 정말 맛있지만, 자르는 것이 가끔 힘들 수도 있어.
- 아빠: 왜 이렇게 딱딱하지?
- Tim: 배고파요, 아빠.
- 종업원: 음식이 어떠셨나요?
- 아빠: 괜찮았어요, 감사해요.
- Tim: 저는 바닷가재보다 핫도그가 더 좋아요, 아빠.
- 아빠: 나도!

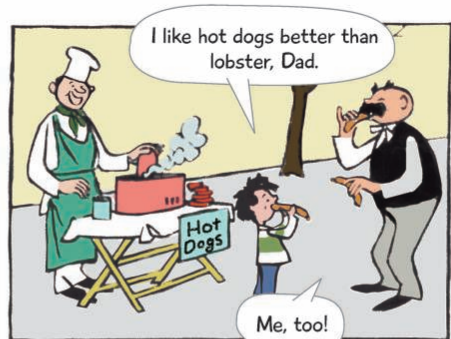
| Words & Expressions |

- special[spéʃəl] 특별한
Everyone is *special*.
- lobster[lábstər] 바닷가재
Let's have *lobster* for dinner.
- delicious[dilíʃəs] 맛있는
You can enjoy *delicious* seafood there.
- sometimes[sámtáimz] 때때로, 가끔
I *sometimes* walk to school.

① Special Dinner



lobster



Q4 이 만화의 빈 말풍선에 들어가기에 적절한 말을 직접 써 봅시다.

| Structures & Discourse |

- ① 'be going to + 동사원형'은 '~을 할 예정이다', '~을 할 것이다'라는 뜻으로 미래에 계획된 일을 말할 때 사용한다.
e.g. I'm *going to* visit my uncle this weekend.
- ② 동명사는 '동사원형 + -ing'의 형태로, '~하는 것'이라는 뜻으로 쓰이며 문장에서 주어, 목적어, 보어의 역할을 한다. 여기서 *cutting*은 주어로 쓰였다.
e.g. *Singing* is my hobby. <주어>
I love *walking* my dog in the park. <목적어>
My dream is *becoming* a cook. <보어>
- ③ How did you like ~?는 상대방에게 어떤 것에 대한 의견이나 감상을 묻는 표현이다.

⑤ Picking an Apple



shake walking stick try -ing ~을 시도해 보다

Q5 이 만화가 주는 교훈을 우리말로 써 봅시다.

예시 답 모든 일에는 때가 있다.

| Additional Activities | 짧은 감상문 쓰기

학생들이 'Picking an Apple'이라는 만화를 읽고 자신이 깨달은 교훈을 바탕으로 짧은 글을 써 보도록 한다. 학생들이 좀 더 쉽게 감상문을 쓸 수 있도록 다음 예시와 같은 양식이나 다른 학생이 쓴 모범적인 글을 제시할 수도 있다.

e.g. Picking an Apple is a very interesting cartoon, but it teaches us a great lesson. I learned that I should never give up from the cartoon. In the cartoon, the father and the son ...

해석

⑤ 사과 따기

Tim: 아빠, 저 저 사과 갖고 싶어요.

(아빠는 나무를 흔든다.)

(Tim은 아빠의 지팡이를 사과를 향해 던진다.)

(사과는 너무 높이 있다.)

아빠: 알았다, 그럼 내가 내 신발을 던져 볼게.

아빠: 오, 안 돼, 내 신발!

(그들은 포기하고 집으로 걷기 시작한다. 그러자, 사과가 떨어진다.)

| Words & Expressions |

- shake[ʃeɪk] ☞ 흔들다
Shake the bottle well before use.
- throw[θrou] ☞ 던지다
Can you throw me that towel?
- walking stick ☞ 지팡이
He needs to use a walking stick.
- try ~ing 시험 삼아 ~해 보다.
~하는 것을 시도해 보다
You should try drinking more water.
- give up 포기하다
Never give up hope!

| Structures & Discourse |

- ① too는 '너무'라는 뜻의 부사로 여기서는 사과가 너무 높은 곳에 달려있다는 뜻으로 쓰였다.
- ② 'try + 동명사'는 '~하는 것을 시도해 보다'라는 뜻이고, 'try + to부정사'는 '~하도록 노력하다'라는 뜻이다.
- ③ start는 to부정사와 동명사를 모두 목적으로 취할 수 있다. 이런 유형의 동사로는 begin, like, love 등이 있다.

6 Walking the Dog

해석

⑥ 개 산책시키기

아빠: 공원에 산책하러 가자. 너는 너의 개를 매일 산책시켜야 해, Tim.

Tim: 알아요, 아빠, 그렇지만 재를 보세요. 이 개는 나무를 보면, 항상 저래요.

아빠: 오, 안 돼! 저것은 심지어 나무가 아니야.

Tim: 보셨죠? 재는 그냥 저렇게 하는 걸 멈추지 않을 거예요!

Tim: 이제, 우리는 모두 공원 산책을 즐길 수 있어요.

| Words & Expressions |

• walk the dog 개를 산책시키다

What time do you walk the dog?

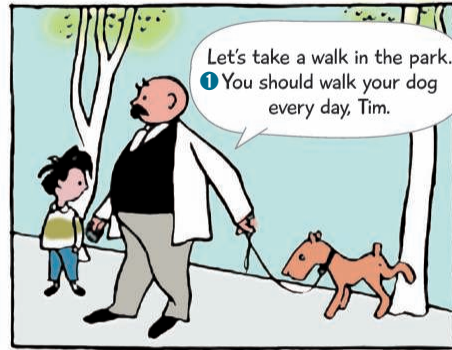
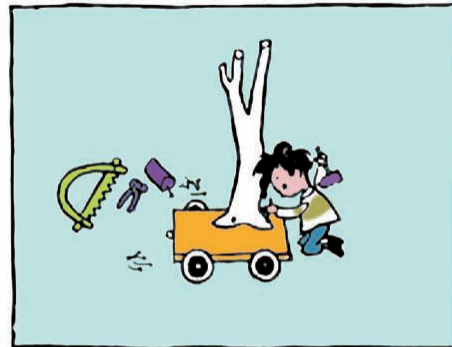
• take a walk 산책하다

I usually take a walk after lunch.

• all the time 내내, 줄곧

She smiles all the time.

• even[ɪˈvən] ㉠ ~조차, 심지어
Even a child can do it.



Q6 마지막 컷에서 아버지가 어떤 생각을 할지 추측하여 말해 봅시다.

예시 답 Poor dog! He'll never enjoy walking in the park again.

| Structures & Discourse |

① 조동사 should는 '~해야 한다', '~하는 것이 좋다'라는 뜻으로 상대방에게 권유나 충고를 할 때 사용하는 표현이다. 뒤에는 반드시 동사원형이 나오며 부정 형태는 should not 혹은 줄여서 shouldn't로 쓴다.

② when은 접속사로 '~할 때'라는 의미를 나타내며 시간을 나타내는 부사절을 이끈다. 이때, 부사절의 동사는 미래의 일을 나타내더라도 현재형으로 쓴다.

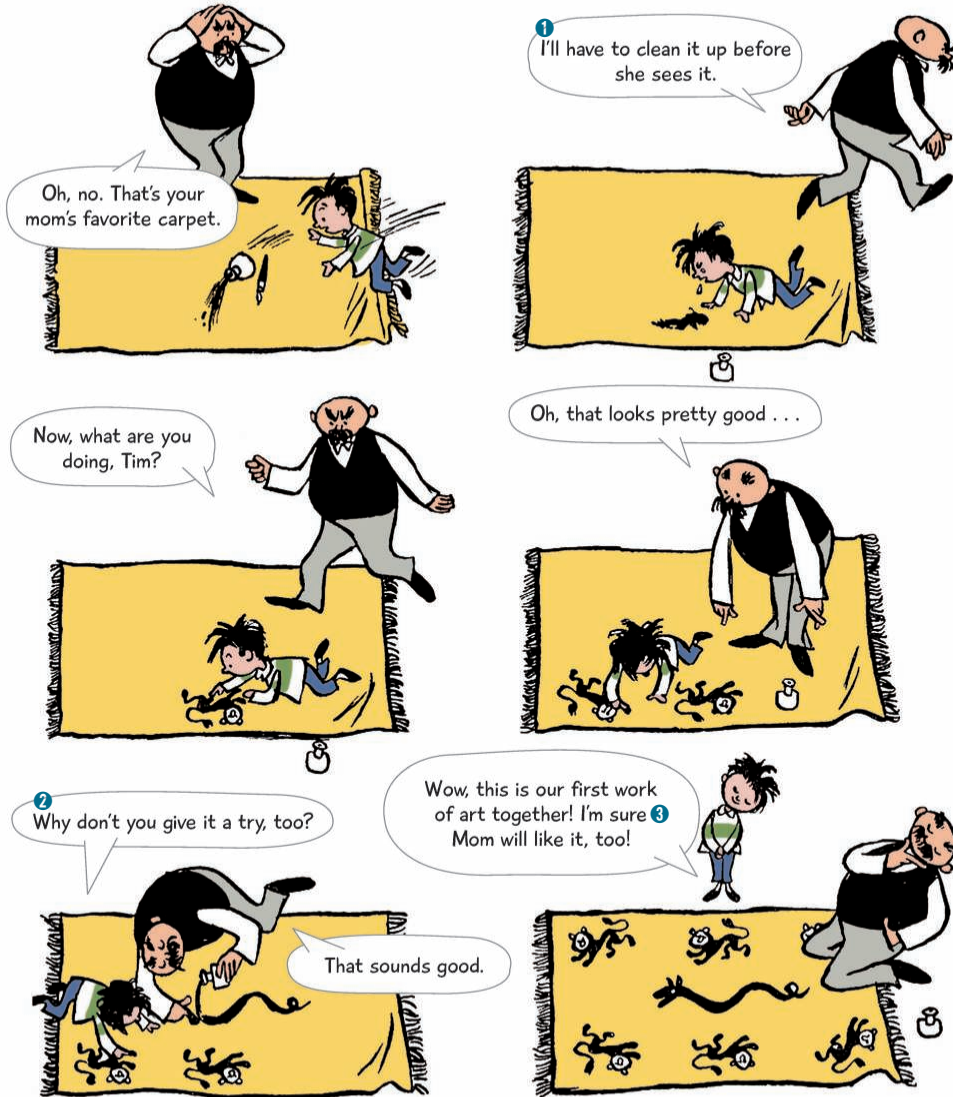
e.g. When it rains, I listen to soft music.

I'll call you when John comes back home. (○) I'll call you when John will come back home. (×)

③ won't는 will not의 축약형으로 '~하지 않을 것이다'의 의미를 나타내며, stop은 동명사를 목적어로 취한다.

④ enjoy는 동명사를 목적어로 취하는 동사이다.

1 A Work of Art



give it a try 한번 해 보다

Q7 Tim의 어머니는 바뀐 카펫을 보고 뭐라고 말했을까요?

예시답 Wow! Did we get a new carpet?

| Structures & Discourse |

- 조동사 have to는 '~해야 한다'라는 뜻이며, 주어가 3인칭 단수이면 has to를 쓴다. 부정 형태인 don't have to는 '~해서는 안 된다'라는 의미가 아니라 don't need to의 개념인 '~할 필요가 없다'라는 의미를 나타낸다.
e.g. You *have to* be careful when you use this machine.
- clean up은 '~을 치우다'라는 뜻의 2어 동사로, 여기서 부사 up은 clean의 '치우다'라는 뜻을 강조해 준다. 목적으로 대명사가 올 때는 동사와 부사 사이에 쓴다. e.g. I'll *clean it up*. (○) I'll *clean up it*. (×)
- before가 '~하기 전에'라는 뜻의 시간을 나타내는 접속사로 쓰였다. 시간 부사절에서는 현재시제로 미래시제를 나타낸다.
- Why don't you ~?는 '~하는 게 어때?'라는 뜻으로 상대방에게 무엇인가를 제안하거나 권유할 때 사용하는 표현이다.
- 접속사 that은 절과 절을 이어주는데, 이 문장에서 that이 이끄는 절은 목적어 역할을 한다. 접속사 that은 일반적으로 생략 될 수 있다. e.g. I'm sure (*that*) he can make it.

| 학습 목표 |

- 만화를 읽고 내용을 이해할 수 있다.
- 만화를 읽고 등장인물이 할 말을 추측할 수 있다.
- [창의] 모둠 구성원들과 창의적인 만화를 완성할 수 있다.

해석

7 예술 작품

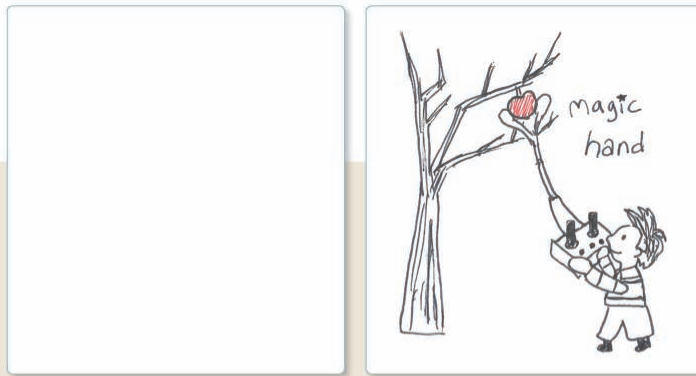
- 아빠: 오, 안 돼. 저건 네 엄마가 가장 아끼는 카펫인데.
아빠: 엄마가 보기 전에 내가 지워야겠어.
아빠: 지금, 뭐 하니, Tim?
아빠: 오, 저건 꽤 좋아 보이는 걸...
Tim: 아빠도 한번 해 보시는 것이 어때요?
아빠: 좋아.
Tim: 와, 이것이 우리가 같이 만든 첫 예술 작품이에요! 엄마도 좋아하실 거라고 확신해요!

| Words & Expressions |

- favorite[féivərit] ♫ 매우 좋아하는
My *favorite* season is winter.
- pretty[priti] ♫ 꽤, 매우
The game was *pretty* exciting!
- give it a try 한번 해 보다
It looks difficult, but I will *give it a try*.
- together[təgeðər] ♫ 함께, 같이
Jane and I ate the cake *together*.
- be sure 확실하다
I'm *sure* you will be better soon.

After You Read

Tim이 아버지와 함께 발명품을 구상하고 있습니다. 짝과 함께 본문의 만화 중 하나를 택해 그 상황에 필요한 발명품을 구상하여 빈칸에 그린 후 발표해 봅시다.



e.g. I think Tim will invent a magic hand.

I think so, too.



E. O. Plauen (1903~1944)

독일의 만화가로 본명은 Eric Ohser입니다. E. O. Plauen은 자신의 이름 앞 두 글자와 태어난 곳인 독일의 플라우엔(Plauen)을 합쳐서 만든 필명입니다. Ohser는 한때 히틀러의 정치를 풍자하는 만화를 그렸는데, 이 일로 작업 활동 정지를 당하자 E. O. Plauen라는 필명으로 정치 풍자만화를 계속 그렸습니다. 결국, 그는 나치 정권에 의해 투옥되었고, 1944년 안타깝게 감옥에서 죽음을 맞이하였습니다. 그의 대표적인 작품인 《아버지와 아들(Father and Son)》은 제2차 세계대전으로 황폐해진 독일 사람들에게 따뜻한 위로를 주었으며 현재까지도 전 세계 많은 사람에게 꾸준한 사랑을 받고 있습니다.

162 Special Lesson

| Additional Activities |

- 교사용 자료실의 읽기 PPT나 이미지 파일을 활용하여 155쪽 만화의 순서를 섞어 제시한 후 첫 장면 이후의 올바른 순서를 써 보게 한다.
- 말풍선과 해설을 지운 156쪽 만화를 학생들에게 보여 주고 그림에 맞게 대사와 해설을 써 보게 한다.
- 161쪽의 그림과 대사를 따로 제시한 후 상황에 맞는 대사를 연결하게 한다.
- 각 만화에 어울리는 새로운 제목을 지어 보고 짝과 함께 이야기하게 한다.
- 만화 주인공들의 성격에 관해 짝과 함께 이야기해 보게 한 후 등장인물의 성격을 활용하여 새로운 이야기로 만화를 그려 보게 한다.
- 교과서 154쪽의 그림을 보고 주인공의 조상들은 어떤 직업을 가졌는지 추측해서 말해 보게 한다.

부록



SCRIPTS p. 164

ANSWERS p. 171

단원별 어휘 p. 180

SOURCES p. 182

Lesson 1 You and Me

LISTEN & SPEAK 1

p. 12

A Listen and Check

- G1: Tim, is this your little sister? She's really cute.
B: Yes, she's my sister Lily. She's seven years old.
G1: Glad to meet you, Lily.
B: Lily, this is my classmate Amy.
G2: Hi, Amy.
- B1: Jiho, this is Kate. She's my best friend. Kate, this is Jiho. He's my cousin.
G: Hi, Jiho. Nice to meet you.
B2: Nice to meet you, too, Kate. Do you live in this city?
G: Yes, I do. Actually, Junha and I live next door to each other.

LISTEN & SPEAK 2

p. 13

A Listen and Check

- G: Look at him! He's very fast. Who is he?
B: He's Paul Carter. He's a new star player.
G: Wow, he's very good.
B: Yes, he is. He plays basketball very well.
- B: Who is that girl with the long hair?
G: She's my friend Sophie.
B: Is she from the U.S.?
G: No, she's from France.

COMMUNICATE

p. 14

A Listen and Answer

Mom: Jaden, who is the woman with the glasses over there? Is she your teacher?
Jaden: No, my teacher doesn't wear glasses.
Mom: Then, is your teacher the woman in the blue dress?

Jaden: No, that's Paul's mother. My teacher is next to her.

Mom: Oh, I see. She has a nice smile. Let's go and say hello to her.

Jaden: O.K. *(Pause)* Hi, Ms. Park.

Ms. Park: Hi, Jaden.

Jaden: This is my mom. Mom, this is Ms. Park, my homeroom teacher.

Mom: Hi, Ms. Park. It's a pleasure to meet you.

Progress Check

p. 26

- B1: Jiho, this is Amy. She's my cousin. Amy, this is Jiho. He's my best friend.
G: Hi, Jiho. Nice to meet you.
B2: Nice to meet you, too, Amy. Do you live in this city?
G: Yes, I do. Sam and I live next door to each other.
- B: Kate, who is that girl in the red dress?
G: She's my friend Julie.
B: Is she from the U.S.?
G: No, she's from Canada.
- G: Is this your little sister?
B: Yes, she's my sister Suji. She's ten years old.
G: She's so cute.

Lesson 2

Let's Have Fun Together

LISTEN & SPEAK 1

p. 30

A Listen and Check

- B: Come and look at that panda! He's sleeping in the tree.
G: Wow, he's cute.
B: He can also sleep upside down.
G: Really? That's amazing!

2. G: Eric, we're making a school magazine, and we need your help.
 B: Sure. What can I do for you?
 G: Can you draw cartoons?
 B: No, I can't, but I can take good pictures.

LISTEN & SPEAK 2

p. 31

A Listen and Match

1. B: Suji, my badminton club is looking for new members. Why don't you join our club?
 G: I can't play badminton.
 B: Come to our next meeting. I can teach you.
 G: That sounds good. Thank you, Ryan.
2. G1: Sarah, is that your new hat?
 G2: Yes, it's my first project from our fashion club.
 G1: It's amazing. I like it a lot.
 G2: Then, why don't you join our club? We always have fun!

COMMUNICATE

p. 32

A Listen and Answer

- Suho: Hi, Anna. What are you doing?
 Anna: I'm practicing for the school festival.
 Suho: Wow, you can dance like Michael Jackson.
 Anna: Thank you, Suho.
 Suho: Can you sing, too?
 Anna: Of course, I can. In fact, I'm also practicing some K-pop songs.
 Suho: Really? Why don't you enter a K-pop contest? You can do it!
 Anna: Thank you. My heart is already beating quickly.

Progress Check

p. 44

1. B: We're making a school magazine, and we need your help.
 G: What can I do for you?
 B: Can you write a good story?
 G: No, I can't, but I can draw cartoons.
2. G: Billy, what are you doing?
 B: I'm practicing K-pop songs for the school festival.
 G: Really? You sing and dance very well. Why don't you enter a K-pop contest?
 B: That's a good idea. My heart is already beating quickly.
3. B: Our baking club is looking for new members. Why don't you join our club?

Lesson 3

What Do People Eat Around the World?

LISTEN & SPEAK 1

p. 48

A Listen and Check

1. B: Would you like some ice cream, Grandma?
 W: Oh, no, thanks. I don't like cold food.
 B: Then, how about some hot tea?
 W: That sounds good. Thanks, Tim.
2. M: Can I take your order?
 G: Yes, I'd like the seafood spaghetti and the green salad.
 M: Would you like some juice?
 G: Yes, apple juice, please.

LISTEN & SPEAK 2

p. 49

A Listen and Check

1. B: Do you like eating street food?
 G: Of course.
 B: What's your favorite street food?
 G: I like gimbap.

2. G: Eric, are you watching a soccer game again?
 B: Yes, I like soccer very much. What's your favorite sport?
 G: I like skating.
 B: Skating? Oh, no. I don't like winter sports.

COMMUNICATE

p. 50

A Listen and Answer

Hasan: Hi, Mom. This is my friend Suho.
 Hasan's mom: Hi, Suho. Welcome to our home.
 Suho: Thank you, Mrs. Kaya.
 Hasan's mom: Are you hungry? Let's have dinner.
 Would you like some Turkish food?
 Suho: Yes, please. I don't know much about Turkish food, but I like kebabs.
 Hasan's mom: Great. We have some kebabs.
 Hasan: Suho, would you like some dessert, too?
 What's your favorite dessert?
 Suho: I love all kinds of sweet things.
 Hasan: We have some Turkish dessert. It's very sweet.
 Suho: My mouth is watering already.

Progress Check

p. 62

1. M: Would you like some cake?
 W: No, thank you. I'm full.
 M: Then, how about some blueberry juice?
 W: Yes, please. Thanks.
2. W: What's your favorite dessert?
 B: I love all kinds of sweet things.
 W: We have some Turkish dessert. It's very sweet. Would you like some?
 B: Thank you. My mouth is watering already.
3. M: My favorite Korean food is bulgogi. It's delicious. What's your favorite Korean food?

Lesson 4 Stories from Our History

LISTEN & SPEAK 1

p. 66

A Listen and Check

1. G: Hey! How was your weekend?
 B: Very nice. I went camping with my family.
 What did you do, Katie?
 G: I went to a museum.
 B: Which one did you go to?
 G: I went to the National Museum of Korea.
2. B: Hi, Amy. What did you do yesterday?
 G: I went to a baseball game with my father.
 B: Sounds exciting! Did your team win?
 G: Yes! I had a great time.

LISTEN & SPEAK 2

p. 67

A Listen and Match

1. G: Hi, Jiho. What did you do yesterday?
 B: Hi, Anna. I went to the new shopping mall.
 G: Really? How did you like it?
 B: Well, I didn't like it. It wasn't much different from the old one.
 G: Oh, that's disappointing.
2. G: I went to a Korean traditional music concert last weekend.
 B: Cool! How did you like it?
 G: I loved it. Let's go together next time.
 B: That's a great idea, Yunji.

COMMUNICATE

p. 68

A Listen and Answer

Yuri: Good morning, Jaden. What did you do last weekend?
 Jaden: Hi, Yuri. I went to Gongju.
 Yuri: Wow! How did you like it?
 Jaden: I liked it a lot. I saw many things from Baekje.

Yuri: Did you visit the Gongju National Museum, too?

Jaden: Yes! The king's and the queen's shoes were impressive. I liked them a lot.

Yuri: I know. I saw them on TV, too. They were huge.

Progress Check

p. 80

- G: Hey! How was your weekend?
B: Very nice. I went swimming with my friends. What did you do?
G: I went to a museum.
B: Which one did you go to?
G: I went to the National Art Museum.
- G: What did you do yesterday?
B: I went to the new shopping mall yesterday.
G: Really? How did you like it?
B: I loved it. It was very big and clean.
- M: Jaden went to Gongju last weekend. He saw many things from Baekje at the Gongju National Museum. He enjoyed Gongju a lot.

Lesson 5 My Dream Trip

LISTEN & SPEAK 1

p. 84

A Listen and Check

- B: What are you going to do this weekend, Mina?
G: I'm going to visit Haeundae Beach.
B: Sounds exciting!
G: Do you have any plans, Mike?
B: I'm going to see a movie with my friends.

- B1: Hi, Ryan. What are you going to do this afternoon?
B2: I'm going to play basketball with my friends.
B1: Wow! That sounds fun!
B2: Why don't you join us?
B1: Sure. I'd love to.

LISTEN & SPEAK 2

p. 85

A Listen and Write

- M: Excuse me, is there a bank near here?
G: Yes, there is.
M: How can I get there?
G: Go straight one block, and then turn left. It'll be on your left.
M: Thank you.
- W: Excuse me. How can I get to the museum?
B: Go straight two blocks, and then turn right. It's next to the subway station.
W: Thanks a lot.
B: You're welcome.

COMMUNICATE

p. 86

A Listen and Answer

- Anna: Suho, what are you going to do this fall?
- Suho: I'm going to study Chinese. How about you, Anna?
- Anna: I'm going to visit Jeju. By the way, I need to buy a travel guide book on Jeju.
- Suho: *Go Go Jeju* is a good book.
- Anna: Thanks! Is there a bookstore near here?
- Suho: Yes, there's one near our school.
- Anna: How can I get there?
- Suho: Go straight two blocks, and then turn left. It's the white building next to the bakery.
- Anna: Wow! That's really close. I'm going to go there right now.

Progress Check

p. 98

- B: What are you going to do this weekend?
 G: I'm going to see a movie with my friends.
 How about you?
 B: I'm going to go on a picnic with my family.
 G: Great. Have fun!
- M: Excuse me, is there a bank near here?
 G: Yes, there is.
 M: How can I get there?
 G: Go straight one block, and then turn right.
 It'll be on your right.
 M: Thank you.
- M: Excuse me. How can I get to the shopping mall?

Lesson 6 Animals Around Us

LISTEN & SPEAK 1

p. 102

A Listen and Check

- M: Where's your science book, Katie?
 G: I think I left it in the library. May I go back and get it?
 M: Yes, you may. Why don't you hurry?
 G: Thank you, Mr. Johnson.
- B: Mom, I saw a cat on the street. May I bring it home?
 W: I don't think that's a good idea, David.
 B: Why not? Don't you like cats?
 W: I do, but we already have five dogs.

LISTEN & SPEAK 2

p. 103

A Listen and Check

- G: Did you read the new book *The Panda World*?

- B: No, I didn't. What is it about?
 G: It's about a panda and his adventures.
 B: Oh, I love adventure stories. I can't wait to read it!
- G: Andy, what are you going to do this weekend?
 B: I'm going to visit my uncle's place to see my baby cousin.
 G: How old is your cousin?
 B: She's two years old. I can't wait to see her smile again.

COMMUNICATE

p. 104

A Listen and Answer

- Jaden: Mom, did you see Suho's dog?
 Mom: Yes, I did. It was really cute.
 Jaden: May I go to Suho's place to play with it?
 Mom: Sure, but did you finish your homework?
 Jaden: Yes, I did. I cleaned my room, too.
 Mom: Good job, Jaden. Just be back by dinner time.
 Jaden: O.K., Mom. I just can't wait to play with Suho's dog.
 Mom: Have fun, and say hello to Suho's mom for me.

Progress Check

p. 116

- W: Eric, are you all right? You don't look well today.
 B: I have a bad headache. May I go home?
 W: Yes, you may. I'll call your mom.
 B: Thank you.
- B: Suji, what are you going to do this weekend?
 G: My cousin is visiting me from Canada. We're going to go to Gyeongbokgung.

B: How long is she going to be in Korea?
G: Ten days. I can't wait to show her around.

3. G: I'm going to visit my aunt's place to see my baby cousin. He's three years old, and he's so cute.

Lesson 7 The World of Work

LISTEN & SPEAK 1

p. 120

A Listen and Check

1. G: Ken, let's go for a walk. It's a beautiful day.
B: Don't you think it's too cold outside?
G: Really? What do you want to do then?
B: I want to stay at home and read.
2. B: What do you want to be in the future?
G: I'm not sure. That's a difficult question. What about you?
B: I want to be a sports reporter. I'm interested in sports.
G: Sounds good! I think you'll make a good reporter.

LISTEN & SPEAK 2

p. 121

A Listen and Check

1. M: Are you all right, Katie? You looked a little tired in my class.
G: I didn't get enough sleep last night. I was reading a very interesting book.
M: You should go to bed early.
G: I'll try. Thank you, Mr. Johnson.
2. G: Let's cross the street. We're going to be late for school.
B: No, the light is red. It's not safe.
G: There are no cars, and I don't want to be late for school.

B: We should still wait for the green light.
Safety always comes first.

COMMUNICATE

p. 122

A Listen and Answer

- Jaden: Did you see the news? There was a fire at the shopping mall, and a girl was still in the building.
- Yuri: Really? What happened to the girl?
- Jaden: Luckily, a firefighter found her in the restroom and saved her.
- Yuri: Wow, that's great! The firefighter is a real hero.
- Jaden: I know! I want to be like him.
- Yuri: Oh, do you want to be a firefighter?
- Jaden: No, I want to be a police officer, but I don't know how. What should I do?
- Yuri: I think you should exercise every day and learn taekwondo.
- Jaden: That's a good idea.

Progress Check

p. 134

1. G: Kevin, let's go out and play soccer.
B: Don't you think it's too cold outside?
G: Really? What do you want to do then?
B: I want to stay at home and watch TV.
2. G: Are you all right, Andy? You look worried.
B: I have a science quiz tomorrow, but I'm not ready for it. What should I do?
G: You should review your notes first.
B: O.K. Thank you.
3. M: Jisu wants to become a firefighter. She thinks that firefighters are real heroes. To become a firefighter, she should exercise every day to stay in good health.

Lesson 8

Science from Curiosity

LISTEN & SPEAK 1

p. 138

A Listen and Check

1. G: Alex, is this a picture of your family?
B: Yes, it is.
G: Who is this? Is she your older sister?
B: No, she's my younger sister Chris.
G: Wow, she's taller than you. She looks like a high school student.
2. B: Which animals are faster, zebras or ostriches?
G: Umm ... I think zebras are faster.
B: Actually, ostriches are faster than zebras.
G: Really? How do you know that?
B: I saw a TV program on animals yesterday.

LISTEN & SPEAK 2

p. 139

A Listen and Check

1. B: Why did you bring an umbrella with you?
It's not raining outside.
G: Not yet, but it's going to rain today. Look!
The birds are flying low.
B: Oh, do birds fly low before rain?
G: Yes, my science teacher told me that.
2. B: Mom, can I go to Yujin's place now?
W: Now? It's already 8 o'clock. Why do you want to go there?
B: I need her help with my math homework.
W: Can you come back in an hour?
B: Yes, I think I can finish the homework by then. Thanks, Mom.

COMMUNICATE

p. 140

A Listen and Answer

- Dad: What are you doing tonight?
Anna: Tonight? Nothing special.
Dad: Let's go and see the supermoon together.
Anna: What is the supermoon?
Dad: It's a full moon, but it looks bigger than other full moons.
Anna: Why does it look bigger?
Dad: That's because it's closer to the Earth.
Anna: Wow, I can't wait to see it.

Progress Check

p. 152

1. B: Mom, which animals are smarter, dogs or cats?
W: Umm ... I think cats are smarter.
B: Actually, dogs are smarter than cats.
W: Really? How do you know that?
B: I read it in a science magazine.
2. G: Mr. Johnson, may I use our classroom after school?
M: After school? Why do you want to use it?
G: Julie and I are going to practice dancing for the school festival.
M: O.K. Can you turn off the lights when you leave?
G: Sure. Thank you so much, Mr. Johnson.
3. M: The supermoon looks bigger than other full moons. It looks bigger because it's closer to the Earth.

Lesson 1 You and Me

LISTEN & SPEAK ①

Watch and Think

예시 답 This is my friend Jiho.

A 1. c 2. (1) F (2) T

p. 12

LISTEN & SPEAK ②

Watch and Think

예시 답 She's not your mother.

A 1. b 2. France

p. 13

COMMUNICATE

Think and Talk

예시 답 My homeroom teacher is very kind.

A 1. c 2. c

p. 14

Sounds

1. Who is the woman with the glasses?

2. Is she from the U.S.?

Before You Read

A 예시 답 They have long hair.

B 1. sweet 2. clear 3. different 4. big

p. 16

READ

pp. 17~19

Q1 They're Bomi's friends.

Q2 Blue is her favorite color.

Q3 He reads and reads all day long.

Think and Share

p. 17 **예시 답** Jaden and Yuri are my good friends.

p. 18 **예시 답** Yes, I like sweet things.

p. 19 **예시 답** My nickname is Blue Bird.

After You Read

p. 20

A (1) blue (2) sweet (3) names

B 예시 답 This is my new friend Ali. His nickname is Big Bear. He reads books all day long. He has a big family.

LANGUAGE USE

p. 22

A 예시 답 Mike is 14 years old. He is tall. He is friendly.

B 예시 답 A: I like cookies. I don't like milk.
B: Minho likes cookies. He doesn't like milk.

Culture Project

p. 24

Watch and Think

예시 답 They're best friends.

Progress Check

pp. 25~26

Q1 지호 – Amy

Q2 ③

Q3 She's ten years old.

Q4 **예시 답** This is my friend John. He loves soccer.

Q5 (1) long – hair
(2) sweet – chocolate
(3) deep – sea

Q6 (1) have (2) has (3) have

Q7 ②, ③

Q8 We are very different.

Q9 **예시 답** This is my brother Junsu. He is very kind. He always helps me. He likes sports. He doesn't like sweet things. I love my brother.

Lesson 2

Let's Have Fun Together

LISTEN & SPEAK 1

p. 30

Watch and Think

예시 답 Yes, I can. / No, I can't.

A 1. b 2. b

LISTEN & SPEAK 2

p. 31

Watch and Think

예시 답 That sounds good. / I'm not sure.

A



COMMUNICATE

p. 32

Think and Talk

예시 답 Minsu can swim well.

A 1. a 2. b

Sounds

1. can 2. can't

Before You Read

p. 34

A 예시 답 They're painting the wall.

B 예시 답 1. dirty 2. fun, creative
3. rough 4. big

READ

pp. 35~37

Q1 It's LOVE 4 ART.

Q2 He's flying over the school building.

Q3 They're proud of their work.

Think and Share

p. 35 예시 답 I'm a member of the school band
HAPPY FRIDAYS.

p. 37 예시 답 Our club can give a concert for
our school.

After You Read

p. 38

A 1. Wall 2. gym
3. sketch, white 4. superheroes

B 예시 답 Now, the wall is very colorful.

LANGUAGE USE

p. 40

A 예시 답 A man is reading a book.

B 예시 답 1. Penguins can swim.
2. Penguins cannot fly.
3. Bears can catch fish.
4. Bears cannot see well at night.

Culture Project

p. 42

Watch and Think

예시 답 Our school also has a science club, a
soccer club, and a school band.

Progress Check

pp. 44~45

Q1 ①

Q2 ①

Q3 예시 답 That's a good idea! / I'm not sure.

Q4 예시 답 A: Can horses run fast?
B: Yes, they can.

Q5 gym

Q6 (1) cans → can
(2) do → doing
(3) draws → draw

Q7 ②

Q8 the school cook, the gym teacher

Q9 예시 답 (91쪽 그림) The boy is taking a picture.
The women are dancing.

Lesson 3

What Do People Eat Around the World?

LISTEN & SPEAK 1

p. 48

Watch and Think

예시 답 No, thanks. / Yes, please.

- A 1. c
2. Seafood spaghetti, Green salad, Apple juice

LISTEN & SPEAK 2

p. 49

Watch and Think

예시 답 Apples are my favorite fruit.

- A 1. b 2. a

COMMUNICATE

p. 50

Think and Talk

예시 답 Yes, I usually eat ice cream for dessert.

- A 1. a 2. (1) T (2) F

Sounds

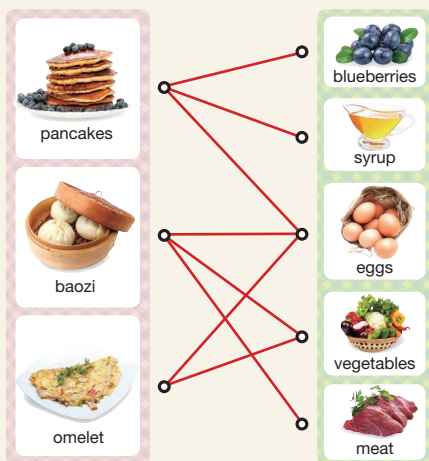
you

Before You Read

p. 52

- A 예시 답 They're eating bread with toppings.
It's from the Netherlands.

B



READ

pp. 53~55

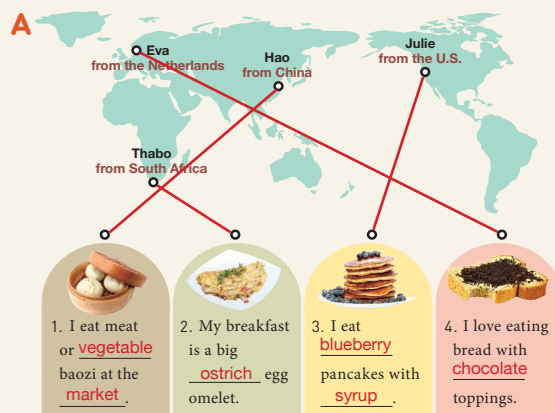
- Q1 Julie's father makes breakfast for her family.
Q2 He eats some baozi for breakfast at the market.
Q3 She has a glass of milk and bread with toppings.
Q4 They taste like chicken eggs.

Think and Share

- p. 53 예시 답 I eat bread with milk for breakfast.
p. 55 예시 답 I like Thabo's breakfast. I like omelets.

After You Read

p. 56



- B 1. breakfast for his family
2. eating bread with toppings for breakfast
3. an ostrich farm

LANGUAGE USE

p. 58

- A 예시 답 I like seeing a movie with my friends.
B 1. sweet 2. nice 3. delicious
C 1. There is a pineapple.
2. There are three oranges.
3. There are four apples.

Culture Project

p. 60

Watch and Think

예시 답 They're street foods.

Progress Check

pp. 62~63

- Q1 ③
 Q2 ①
 Q3 예시 답 My favorite Korean food is bibimbap.
 Q4 예시 답 A: Would you like some pancakes?
 B: Yes, please. Thanks.
 Q5 (1) meal (2) food (3) fruit
 Q6 watching, are
 Q7 ②
 Q8 ④
 Q9 예시 답 I love eating bread and eggs sunny-side up for breakfast. They taste good.
 I also eat an apple every morning. It is really good for my health.

Lesson 4 Stories from Our History

LISTEN & SPEAK 1

p. 66

Watch and Think

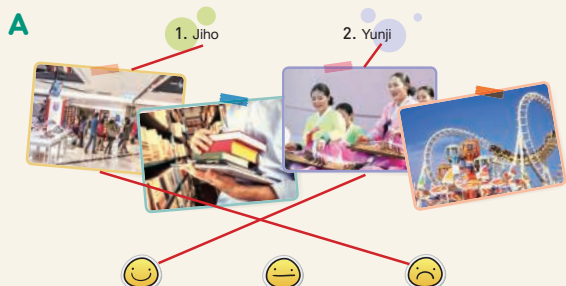
- 예시 답 I studied math.
 A 1. c 2. (1) F (2) T

LISTEN & SPEAK 2

p. 67

Watch and Think

- 예시 답 I liked it a lot. / I didn't like it.



COMMUNICATE

p. 68

Think and Talk

- 예시 답 Yes, I love visiting museums.
 A 1. b 2. b

Sounds

1. I liked them a lot.
 2. I went to a concert last Friday.

Before You Read

p. 70

- A 예시 답 There is a princess in this story.
 B 1. 퍼부었다 2. 가라앉았다
 3. 탔다 4. 출발했다

READ

pp. 71~73

- Q1 Your daughter will marry the king of Gaya.
 Send her to Gaya.
 Q2 The waves were high, and heavy rain poured down.
 Q3 She said, "I am a princess from India."

Think and Share

- p. 71 예시 답 It's a country in South Asia.
 p. 73 예시 답 Ondal and Princess Pyeonggang is my favorite love story.

After You Read

p. 74

- A 1-3-2-5-4
 India, wife, Gaya, twelve, servants
 B 1. god - c
 2. the king of India - b
 3. Kim Suro's servants - a
 4. Kim Suro - d

LANGUAGE USE

p. 76

- A went, was, enjoyed, learned
 B 예시 답 We will live on Mars.

Culture Project

p. 78

Watch and Think

- 예시 답 This story is about Han Seokbong.

Progress Check

pp. 80~81

- Q1 ②
Q2 ①
Q3 He saw many things from Baekje at the Gongju National Museum.
Q4 예시 답 I watched *The Zoovengers* this year. I liked it a lot.
Q5 (1) I got on – a bus.
(2) Heavy rain – poured down.
(3) I set off – for Paris.
Q6 will
Q7 ④
Q8 예시 답 The daughter will go to Gaya and marry the man of her destiny.
Q9 예시 답 Date: June 23
I woke up late this morning. I ran to school, but I was late. I will wake up early tomorrow.

Lesson 5 My Dream Trip

LISTEN & SPEAK ①

p. 84

Watch and Think

예시 답 I'm going to play baseball with my friends.

A 1. a 2. b

LISTEN & SPEAK ②

p. 85

Watch and Think

예시 답 Go straight, and then turn left.



COMMUNICATE

p. 86

Think and Talk

예시 답 There is a science museum near our school.

A 1. b 2. a

Sounds

1. There is 2. It'll

Before You Read

p. 88

A 예시 답 I want to go to the night market.



READ

pp. 89~91

- Q1 His dream is to become a cook.
Q2 He made som tam, spring rolls, and green curry.
Q3 It was pad Thai.

Think and Share

- p. 89 예시 답 I want to visit Italy because my dream is to become a fashion designer.
p. 91 예시 답 I like tteokbokki.

After You Read

p. 92

- A e-c-d-a-b
B 1. many colorful buildings
2. Thai food
3. visit hill tribes
4. different street foods

LANGUAGE USE

p. 94

- A** 예시 답 I am going to visit my grandparents on Sunday.
- B** 예시 답 My dream is to have my own bakery. I want to make delicious cakes.

Culture Project

p. 97

Watch and Think

- 예시 답 The travelers are interested in animals.

Progress Check

pp. 98~99

- Q1 ①
- Q2 ③
- Q3 예시 답 Go straight two blocks, and then turn left. It'll be on your right.
- Q4 예시 답 I'm going to play basketball with my friends.
- Q5 (1) bus – ride (2) hill – tribe
(3) street – food (4) spring – roll
- Q6 ④
- Q7 ③
- Q8 예시 답 팟타이를 요리해 보고 싶었는데 친절한 길거리 음식 요리사가 가르쳐 주었기 때문에
- Q9 예시 답 Dear Minji,
Hello, I am in Hawaii now. Today, I visited Waikiki Beach. Tomorrow, I am going to visit Koko Head. I want to enjoy hiking there. Miss you!
Love,
Sumin

Lesson 6 Animals Around Us

LISTEN & SPEAK ①

p. 102

Watch and Think

- 예시 답 Sure. / No, you may not.
- A** 1. b 2. b

LISTEN & SPEAK ②

p. 103

Watch and Think

- 예시 답 I can't wait to play with my friends.
- A** 1. c 2. b

COMMUNICATE

p. 104

Think and Talk

- 예시 답 I usually play a board game with my friends.
- A** 1. b 2. (1) T (2) T (3) F

Sounds

1. to 2. stop

Before You Read

p. 106

- A** 예시 답 The cat is on the ship.
- B** luck, moment

READ

pp. 107~109

- Q1 He was a ship's cat.
- Q2 They often felt lonely during long voyages.
- Q3 His new name was Churchill.

Think and Share

- p. 107 예시 답 They can become our friends.
- p. 109 예시 답 I know Simba in *The Lion King*.

After You Read

p. 110

- A** 1. sea 2. rats
3. good luck 4. protect

B 예시 답 The Ship's Cat Blackie Meets Churchill

LANGUAGE USE

p. 112

A 예시 답 I believe that the color red brings good luck.

B 예시 답 People use a smart phone to read books.

- C** 예시 답 1. I want to give my brother a big toy car.
2. I want to give my best friend a book.

Culture Project

p. 115

Watch and Think

예시 답 Pandas are popular in China.

Progress Check

pp. 116~117

Q1 ①

Q2 ②

Q3 예시 답 I can't wait to play with him.

Q4 예시 답 A: May I take pictures of the animal?
B: Yes, you may. / No, you may not.

Q5 ③

Q6 ①, ③

Q7 ㉠ Sailors ㉡ Some ship's cats

Q8 ③

Q9 예시 답 Dear Mom,

You always understand me. You give me love. I believe that we are a happy family because of you. Thank you, Mom!

Love,

Your daughter

Lesson 7 The World of Work

LISTEN & SPEAK 1

p. 120

Watch and Think

예시 답 I want to be a writer.

- A** 1. b 2. a

LISTEN & SPEAK 2

p. 121

Watch and Think

예시 답 You should call 119.

- A** 1. a 2. c

COMMUNICATE

p. 122

Think and Talk

예시 답 My parents are my heroes.

- A** 1. b 2. shopping mall, girl

Sounds

You looked a little tired in my class.

Before You Read

p. 124

A 예시 답 They're firefighters.

- B** 1. spreads 2. cuts down 3. puts out

READ

pp. 125~127

Q1 There were no roads in the forest.

Q2 They turn the soil over and over to make a fire line.

Q3 He's proud of his job.

Think and Share

p. 126 예시 답 We can pour a lot of water on the forest.

p. 127 예시 답 My interest is important when I choose a job.

After You Read

p. 128

- A** 1. mountain forest, fire trucks
2. move, away, soil
3. adventurous, good health

B 예시 답 I protect forests, wild animals, and even human lives.

LANGUAGE USE

p. 130

A 예시 답 We have to listen to our teacher.

B 예시 답 I think you should play a team sport.

- C** 예시 답 1. When I catch a cold, I drink some warm tea.
2. When it rains all day long, I stay at home and read.

Culture Project

p. 132

Watch and Think

예시 답 They're fishing old bikes out of the water.

Progress Check

pp. 134~135

Q1 ②

Q2 ①

Q3 She should exercise every day to stay in good health.

Q4 예시 답 I want to play the piano well.

- Q5 (1) put out – a fire
(2) cut down – trees
(3) turn over – soil

Q6 when feel → when I feel, talking → talk

Q7 ①

Q8 ①

Q9 예시 답 To be a smokejumper, you have to stay in good health. You should go to the gym every day.

Lesson 8

Science from Curiosity

LISTEN & SPEAK ①

p. 138

Watch and Think

예시 답 Yes, I am. / No, I am not.

A 1. a 2. b

LISTEN & SPEAK ②

p. 139

Watch and Think

예시 답 She likes you because you cook for her.

A 1. c 2. a

COMMUNICATE

p. 140

Think and Talk

예시 답 I do not look at the moon often.

A 1. a 2. (1) bigger (2) Earth

Sounds

Which do you like better, the sun or the moon?

Before You Read

p. 142

A 예시 답 hot water and cold water

B be curious, test, discover, publish

READ

pp. 143~145

Q1 He comes from Tanzania in Africa.

Q2 He mixed hot milk and sugar. He then put the milk in the freezer.

Q3 He was a professor of physics.

Think and Share

p. 143 예시 답 I'm most curious about the weather.

p. 144 예시 답 I'll try to show that I'm right.

After You Read

p. 146

- A** 1. science → cooking
2. believed → did not believe
3. more slowly → faster
4. results → curiosity
- B** 1. make ice cream
2. the freezer
3. his hot milk froze faster than his classmates' cold milk

LANGUAGE USE

p. 148

- A** 예시 답 I think apples are more delicious than kiwis.
- B** 예시 답 1. I think that Busan is the most popular city in Korea.
2. I think that Baekdusan is the tallest mountain in Korea.

WRITE

p. 149

1. The Amazon is longer than the Yangtze.
2. The Nile is the longest river.

Culture Project

p. 150

Watch and Think

- 예시 답 Why can't we fly like birds in the sky?

Progress Check

pp. 152~153

- Q1 dogs, cats
Q2 ②
Q3 It looks bigger because it's closer to the Earth.
Q4 예시 답 A: Which animals are bigger, bears or ostriches?
B: Bears are bigger than ostriches.
Q5 (1) find (2) discovery
Q6 (1) shorter (2) tallest

Q7 The hot milk froze faster than the cold milk.

Q8 ③

Q9 예시 답 I am good at sports. I play tennis better than my father. I play table tennis better than my mother. I am the best swimmer in my family.



Father and Son

pp. 154~161

father, grandfather, son

Q2 예시 답 He wanted to get Tim's attention.

Q3 ③

Q4 예시 답 We liked it. Thanks.

Q5 예시 답 모든 일에는 때가 있다.

Q6 예시 답 Poor dog! He'll never enjoy walking in the park again.

Q7 예시 답 Did we get a new carpet?

Lesson 1 You and Me

actually	사실은	12
all day long	온종일	10
classmate	반 친구	12
deer	사슴	19
each other	서로	12
homeroom teacher	담임 선생님	14
in common	공통으로	10
nickname	별명	19
pineapple	파인애플	21
pleasure	기쁨, 기쁜 일	14
poem	시	17
rap	랩 (음악)	21
really	정말로	12
rhyme	(시의) 운	21
sweet	달콤한	16
then	그러면	14

Lesson 2 Let's Have Fun Together

amazing	놀라운	30
be proud of	~을 자랑스러워하다	37
beat	(심장이) 고동치다	32
cartoon	만화	30
creative	창의적인	34
excited	신이 난	45
gym	체육관	35
log	일지, 기록	35
magazine	잡지	30
penguin	펭귄	40
practice	연습하다	32
ride	~을 타다, (~을) 타고 가다	28
rough	대강의, 미완성의	34
suggest	제안하다	31
sure	확신하는	31

Lesson 3 What Do People Eat Around the World?

blueberry	블루베리	52
dessert	후식	48
Dutch	네덜란드의, 네덜란드어, 네덜란드인	54
find out	알아내다, 찾아내다	53
healthy	건강한	57
meal	식사, 끼니	53
meatball	완자	48
omelet	오믈렛	52
order	주문하다, 주문	48
ostrich	타조	55

pancake	팬케이크	52
seafood	해산물	48
skip	(식사를) 거르다	53
steaming	김이 나는	54
such as	~와 같은	54
syrup	시럽	52
tea	차	48
theater	극장, 영화관	62
Turkish	터키의, 터키어, 터키인	47
usually	보통, 대개	50

Lesson 4 Stories from Our History

appear	나타나다	71
at first sight	첫눈에	73
calm down	가라앉다	70
destiny	운명	71
disappointing	실망스러운	67
ever after	그 뒤로	73
far away	저 멀리	72
get on	~에 타다	70
graceful	우아한	73
greet	환영하다	73
huge	거대한	68
impressive	인상적인	68
interesting	재미있는, 흥미로운	68
magical	마법의, 신비한	72
mall	쇼핑몰	67
pour down	퍼붓다	70
scene	장, 장면	75
servant	신하	72
set off	출발하다	70
shore	해안	72
soon	곧	72
special	특별한	77
traditional	전통의	67
wave	파도, 물결	72

Lesson 5 My Dream Trip

attend	참석하다	90
bookstore	서점	86
check in	투숙 수속을 밟다, 체크인하다	88
chef	요리사, 주방장	90
Chinese	중국의, 중국어, 중국인	86
curry	카레	90
go hiking	하이킹하다	84
guesthouse	게스트하우스	90
local	지역의, 현지의	88

▶ 알파벳 순이며, 숫자는 교과서에 처음 나오는 쪽수를 표시한 것입니다.

popular	인기 있는
roll	롤, 둥근 빵
station	역, 정거장
straight	똑바로
temple	절, 사원
Thai	태국의, 태국어, 태국인
tribe	부족, 종족

Lesson 6 Animals Around Us

battleship	전투함	109
especially	특별히	107
feed	먹이를 주다	102
generally	일반적으로	107
keep ... away from	~로부터 ...을 쫓아내다	108
koala	코알라	115
leave	떠나다, ~을 두고 오다	102
lonely	외로운	108
moment	순간	106
pet	애완동물, 애완의	100
president	대통령	109
Prime Minister	수상, 총리	109
protect ... from	~로부터 ...을 보호하다	108
rat	쥐	106
sailor	선원	100
secret	비밀스러운, 비밀	109
sheep	양	101
spend	(시간을) 보내다	107
the Royal Navy	영국 해군	109
voyage	항해	106

Lesson 7 The World of Work

cut down	잘라 넘어뜨리다	118
director	감독	120
even	심지어	127
few	약간의, 몇	118
firefighter	소방관	119
happen	(일이) 일어나다	122
inventor	발명가	120
jump into	~로 뛰어들다	126
lawyer	변호사	120
lightning	번개	124
mountain	산	125
person	사람	128
police officer	경찰	122
put out	(불을) 끄다	124
smokejumper	삼림 소방대원	124
soil	흙, 땅	126

solve	해결하다	129
spread	퍼지다	124
still	여전히, 그런데도	121
storybook	이야기책	118
strike	세게 치다	124
suddenly	갑자기	125
talent	재능	131
tired	피곤한	121
tool	도구	126
turn over	~을 뒤집다	127
wild	야생의	127

Lesson 8 Science from Curiosity

discover	발견하다	142
effect	효과	145
freeze	얼다	143
give up	포기하다	144
impossible	불가능한	144
information	정보	140
mix	섞다	144
pair	짝, 한 쌍	138
physics	물리학	145
professor	교수	145
publish	발표하다	142
refrigerator	냉장고	150
result	결과	144
shout	소리치다	143
strange	이상한	143
supermoon	슈퍼문	140
surprisingly	놀랍게도	144
teenager	십 대, 청소년	143
test out	시험해 보다	142



Father and Son

barber shop	이발소	156
be busy -ing	~하느라 바쁘다	155
gather	모으다, 수집하다	157
get one's attention	~의 관심을 끌다	156
give it a try	한번 해 보다	161
lobster	바닷가재	158
shake	흔들다	159
skip stones	물수제비 뜨다	157
throw	던지다	159
try -ing	~을 시도해 보다	159
walking stick	지팡이	159

• 내용 참고 자료

본문 출처

pp. 71~73 《삼국유사》 일연

pp. 154~162 《Vater und Sohn》 E. O. Plauen

* 집필진의 직접 집필인 경우 출처를 밝히지 않았음.

인용 자료

p. 93 <http://www.tmd.go.th/en/climate.php?FileID=5> (TMD, 2016)

<http://beautiful-chiangmai.com/info/climate-of-chiang-mai> (Beautiful Chiang Mai, 2012)

p. 149 <https://www.statista.com/statistics/262927/the-ten-longest-rivers-on-earth>, (statista, 2016)

<https://visualign.wordpress.com/2012/06/04/graphic-comparing-highest-mountains>, (visualign, 2012)

• 사진 자료

gettyimageskorea (<http://www.gettyimageskorea.com>)

pp. 10, 28, 96, 100, 129, 132, 133, 136

shutterstock (<https://www.shutterstock.com>)

pp. 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 37, 39, 40, 41, 43, 44, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 66, 67, 68, 69, 75, 76, 77, 78, 80, 84, 85, 86, 88, 90, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 102, 103, 104, 110, 111, 112, 113, 115, 116, 118, 120, 121, 122, 123, 124, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 138, 139, 140, 141, 147, 148, 149, 150, 151, 152

기타(웹사이트)

p. 25 <http://www.manet.org/images/gallery/monet-painting-in-his-studio-boat.jpg>

p. 40 https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/66/Michel-Barth%C3%A9l%C3%A9my_Ollivier_-_Afternoon_Tea_at_the_Temple_-_WGA16645.jpg

p. 54 <http://cf525.uf.tistory.com/image/17114144506E6CE81A46E3>

p. 57 http://kns.or.kr/FileRoom/FileRoom_view.asp?idx=78&BoardID=Kdr 식품 구성 자전거 (보건복지부, 2015 한국인 영양소 섭취기준, 2015)

p. 64 http://tour.gongju.go.kr/images/kr/sub5/sub050102_img01.jpg

p. 67 http://www.breaknews.com/imgdata/breaknews_com/200802/2008022903096940.jpg

p. 68 <https://www.museum.go.kr/relicThumb/PS01001004001-000636-000-0001.jpg>
http://gongju.museum.go.kr/Upl/kr/relic_exhibition/thm_relic_exhibition_0_1409220319.gif
<https://www.museum.go.kr/relicThumb/PS01001004001-000634-000-0001.jpg>

p. 76 https://www.yeulmaru.org/upload/PRESS/명성황후_이미지.jpg

p. 109 https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Franklin_D._Roosevelt_and_Churchill_in_Quebec,_Canada_-_NARA_-_195419.jpg

p. 110 <http://www.iwm.org.uk/collections/item/object/205195546>

p. 162 https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/95/Bundesarchiv_Bild_146-2003-0037,_E._O._Plauen.jpg/220px-Bundesarchiv_Bild_146-2003-0037,_E._O._Plauen.jpg

• 멀티미디어 자료

- p. 16 <https://www.shutterstock.com/video/clip-9917528>
- p. 24 <https://www.youtube.com/watch?v=c2DhWPEwEkc>
- p. 34 <https://www.shutterstock.com/video/clip-9560231>
- p. 42 <https://www.youtube.com/watch?v=Rz6lk6k6Rcl>
- p. 52 <https://www.youtube.com/watch?v=JGjeaHe7GkY>
- p. 60 <https://www.youtube.com/watch?v=2015SQYu4DM>
- p. 70 https://www.youtube.com/watch?v=_zGKqqseuHw
- p. 78 <https://www.youtube.com/watch?v=QEpOrvzLR7c>
- p. 88 <https://www.youtube.com/watch?v=ibeGKkPHlrY>
- p. 97 <https://www.youtube.com/watch?v=kLSE9iqnb4k>
- p. 106 https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Peebles_the_cat.jpg
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4e/Pooli_%28cat%29.jpg
https://en.wikipedia.org/wiki/Ship%27s_cat#/media/File:Captain_A._J._Hailey_in_uniform_with_a_cat_on_the_first_C.P.R.M.S._Empress_of_Canada.jpg
https://en.wikipedia.org/wiki/Ship%27s_cat#/media/File:Convoy_cat.jpg
https://en.wikipedia.org/wiki/Ship%27s_cat#/media/File:Tiddles_cat.jpg
https://en.wikipedia.org/wiki/Ship%27s_cat#/media/File:A_cat_on_HMAS_Encounter.jpg
- p. 115 https://www.youtube.com/watch?v=D8JscLH_E0k
- p. 124 <https://www.youtube.com/watch?v=fcv1K7Qsrvi>
- p. 132 <https://www.youtube.com/watch?v=IFAlzp9MCkg>
- p. 142 <https://www.youtube.com/watch?v=re2qu4-IE1A>
- p. 150 <https://www.youtube.com/watch?v=Sm9Kf4B020w>

* 출처 표시를 안한 사진 및 삽화 등은 저작자 및 발행사에서 저작권을 가지고 있는 경우임.

집필진

최연희 (현)이화여자대학교 영어교육과 교수 | 이화여자대학교 영어교육과
유원호 (현)서강대학교 영미어문학과 교수 | UC 버클리대학 심리학과
박유정 (현)성균관대학교 영문학과 교수 | 서울대학교 영어교육과
주혜연 (현)성동공업고등학교 교사 | 이화여자대학교 영어교육과
이수윤 (현)불암중학교 교사 | 고려대학교 영어교육과
김기중 (현)서울다솜관광고등학교 교사 | 한국외국어대학교 영어교육과
이에식 (현)경북대학교 사범대학 영어교육과 교수 | 경북대학교 영어교육과
Kevin Buchanan (현)이화여자대학교 사범대학 영어교육과 교수 | 웨스턴 온타리오 대학교 영어영문과

중학교 교사용 교과서

Middle School English 1

초 판 발 행 | 2018. 3. 1.

지 은 이 | 최연희 외 7인

발 행 인 | (주)미래엔 (서울특별시 서초구 신반포로 321)

인 쇄 인 | (주)미래엔 (서울특별시 서초구 신반포로 321)