

# ☆ 차례



## 1 통합사회 교육 과정 및 연간 교수·학습 계획

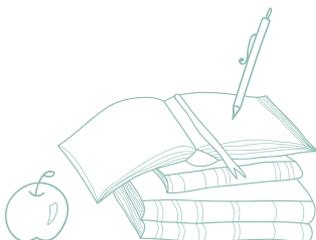
2015 개정 통합사회 교육 과정	8
연간 교수·학습 계획	25

## 2 교과서 수업 자료

I. 인간, 사회, 환경과 행복	30
II. 자연환경과 인간	46
III. 생활 공간과 사회	68
IV. 인권 보장과 헌법	92
V. 시장 경제와 금융	120
VI. 사회 정의와 불평등	154
VII. 문화와 다양성	176
VIII. 세계화와 평화	202
IX. 미래와 지속 가능한 삶	228

## 3 교과서 학습 노트

I. 인간, 사회, 환경과 행복	254
II. 자연환경과 인간	257
III. 생활 공간과 사회	261
IV. 인권 보장과 헌법	266
V. 시장 경제와 금융	272
VI. 사회 정의와 불평등	279
VII. 문화와 다양성	284
VIII. 세계화와 평화	289
IX. 미래와 지속 가능한 삶	295



## 4 대단원 수행 평가

I. 인간, 사회, 환경과 행복	302
II. 자연환경과 인간	304
III. 생활 공간과 사회	306
IV. 인권 보장과 헌법	308
V. 시장 경제와 금융	310
VI. 사회 정의와 불평등	312
VII. 문화와 다양성	314
VIII. 세계화와 평화	316
IX. 미래와 지속 가능한 삶	318

## 5 대단원 평가 문제

I. 인간, 사회, 환경과 행복	322
II. 자연환경과 인간	328
III. 생활 공간과 사회	334
IV. 인권 보장과 헌법	340
V. 시장 경제와 금융	346
VI. 사회 정의와 불평등	354
VII. 문화와 다양성	360
VIII. 세계화와 평화	366
IX. 미래와 지속 가능한 삶	372

## 6 정답과 해설

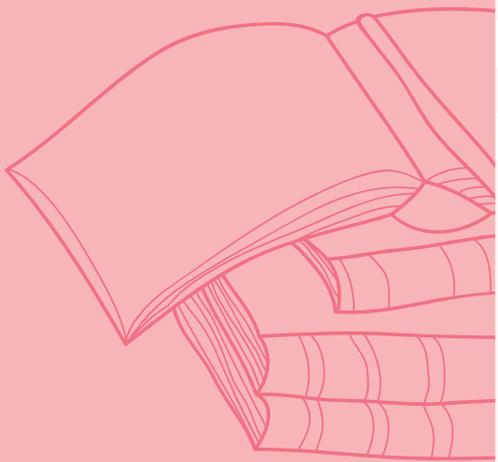
교과서 학습 노트	380
대단원 평가 문제	381





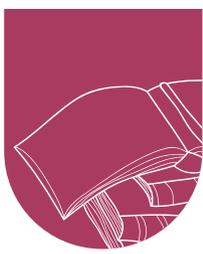
# 1

## 통합사회 교육 과정 및 연간 교수·학습 계획



● 2015 개정 통합사회 교육 과정 8

● 연간 교수·학습 계획 25



# 2015 개정 통합사회 교육 과정

## 1 성격

통합사회는 인간, 사회, 국가, 지구 공동체 및 환경을 개별 학문의 경계를 넘어 통합적인 관점에서 이해하고, 이를 기반으로 기초 소양과 미래 사회의 대비에 필요한 역량을 함양하는 과목이다. 통합사회는 단순히 지식 중심의 교육에 머무르는 것이 아니라 다양한 활동을 통해 지식, 기능, 가치·태도, 행동을 통합적으로 학습하는 것을 지향한다.

통합사회는 중학교 사회(역사 포함)/도덕 교과(군) 및 고등학교 선택 과목과 긴밀한 연계를 갖도록 구성하며, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 조화와 균형을 이루면서 ‘삶의 이해와 환경’, ‘인간과 공동체’, ‘사회 변화와 공존’의 영역 안에서 행복, 자연환경, 생활 공간, 인권, 시장, 정의, 문화, 세계화, 지속 가능한 삶과 같은 주요 핵심 개념을 다룬다.

통합사회는 학생들에게 다양한 흥미와 호기심을 유발할 수 있는 내용을 제시하여 관찰, 조사, 분석, 해석, 탐구와 성찰, 토의와 토론, 논술, 프로젝트 학습, 현장 체험 학습 등 경험 및 참여 중심의 활동이 가능하도록 학습량을 적정화하고, 효과적인 교수·학습과 평가 방법 및 유의 사항을 제시한다.

통합사회는 글로벌 지식 정보 사회와 개인의 일상에서 성공적으로 삶을 영위하기 위해 필요한 비판적 사고력 및 창의성, 문제 해결 능력과 의사 결정 능력, 자기 존중 및 대인 관계 능력, 공동체적 역량, 통합적 사고력 등과 같은 교과 역량을 육성하는 데 중점을 둔다. 여기서 비판적 사고력 및 창의성은 자료, 주장, 판단, 신념, 사상, 이론 등을 합당한 근거에 기반하여 그 적합성과 타당성을 평가하는 능력과 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성해 내는 능력을 의미한다. 문제 해결 능력과 의사 결정 능력은 다양한 문제를 인식하고 그 원인과 현상을 파악하여 합리적인 해결 방안을 모색하고 가장 나은 의견을 선택하는 능력을 의미한다. 자기 존중 및 대인 관계 능력은 자기 자신을 존중하고 자신의 삶을 주체적으로 관리하며, 나와 다른 사람들과의 관계의 중요성에 대한 인식을 토대로 다른 사람을 존중·배려하고, 다양성을 인정하고 갈등을 조정하여 원만한 대인 관계를 유지하고 협력하는 능력을 의미한다. 공동체적 역량은 지역, 국가, 세계 등 다양한 공동체의 구성원으로 필요한 지식과 관점을 인식하고, 가치와 태도를 내면화하여 실천하면서 공동체의 문제 해결 및 발전을 위해 자신의 역할과 책임을 다하는 능력을 의미한다. 통합적 사고력은 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에 대한 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 자신, 사회, 세계의 다양한 현상을 통합적으로 탐구하는 능력을 의미한다.

## 2 목표

통합사회는 사회과와 도덕과의 교육 목표를 바탕으로 통합 과목으로서 다음과 같은 구체적인 목표를 갖는다.

가. 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 통해 인간의 삶과 사회 현상을 통합적으로 바라보는 능력을 기른다.

나. 인간과 자신의 삶, 이를 둘러싼 다양한 공간, 그리고 복합적인 사회 현상을 과거의 경험, 사실

자료와 다양한 가치 등을 고려하면서 탐구하고 성찰하는 능력을 기른다.  
 다. 일상생활과 사회에서 발생하는 다양한 문제에 대한 합리적인 해결 방안을 모색하고 이를 통해 공동체 구성원으로서 자신의 삶을 통합적인 관점에서 성찰하고 설계하는 능력을 기른다.

**3 내용 체계 및 성취기준**

**3-1 내용 체계**

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
삶의 이해와 환경	행복	질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 그리고 도덕적 실천 등을 통해 인간 삶의 목적으로서 행복을 실현한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통합적 관점</li> <li>• 행복의 조건</li> </ul>	파악하기 설명하기 조사하기 비교하기 분석하기 제안하기 적용하기 추론하기 분류하기 예측하기 탐구하기 평가하기 비판하기 종합하기 판단하기 성찰하기 표현하기
	자연환경	자연환경은 인간의 삶의 방식과 자연에 대한 인간의 대응 방식에 영향을 미친다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연환경과 인간 생활</li> <li>• 자연관</li> <li>• 환경 문제</li> </ul>	
	생활 공간	생활 공간 및 생활 양식의 변화로 나타난 문제에 대한 적절한 대응이 필요하다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도시화</li> <li>• 산업화</li> <li>• 정보화</li> </ul>	
인간과 공동체	인권	근대 시민 혁명 이후 확립된 인권이 사회 제도적 장치와 의식적 노력으로 확장되고 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시민 혁명</li> <li>• 인권 보장</li> <li>• 인권 문제</li> </ul>	
	시장	시장 경제 운영 과정에서 나타난 문제 해결을 위해서는 다양한 주체들이 윤리 의식을 가져야 하며, 경제 문제에 대해 합리적인 선택을 해야 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 합리적 선택</li> <li>• 국제 분업</li> <li>• 금융 설계</li> </ul>	
	정의	정의의 실현과 불평등 현상 완화를 위해서는 다양한 제도와 실천 방안이 요구된다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정의의 의미</li> <li>• 정의관</li> <li>• 사회 및 공간 불평등</li> </ul>	
사회 변화와 공존	문화	문화의 형성과 교류를 통해 나타나는 다양한 문화권과 다문화 사회를 이해하기 위해서는 바람직한 문화 인식 태도가 필요하다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화권</li> <li>• 문화 변동</li> <li>• 다문화 사회</li> </ul>	
	세계화	세계화로 인한 문제와 국제 분쟁을 해결하기 위해서는 국제 사회의 협력과 세계 시민 의식이 필요하다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화</li> <li>• 국제 사회 행위 주체</li> <li>• 평화</li> </ul>	
	지속 가능한 삶	미래 지구촌이 당면할 문제를 예상하고 이의 해결을 통해 지속 가능한 발전을 추구한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인구 문제</li> <li>• 지속 가능한 발전</li> <li>• 미래 삶의 방향</li> </ul>	

[1. 삶의 이해와 환경]

(1) 인간, 사회, 환경과 행복

이 단원은 “인간, 사회, 환경을 바라보기 위해 어떤 시각을 가져야 하며, 행복한 삶을 위해 무엇이 필요한가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 삶의 목적으로서 행복을 실현하기 위한 조건들 — 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 그리고 도덕적 실천 등 — 을 인간, 사회, 환경의 통합적 관점에서 이해하고자 한다.

[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.

[10통사01-02] 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.

[10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.

(가) 학습 요소

통합적 관점, 행복의 의미와 기준, 행복의 조건

(나) 성취기준 해설

- [10통사01-01]에서 인간의 삶을 이해하기 위한 ‘통합적 관점’은 하나의 사회 현상에 대한 시대적 배경과 맥락, 장소와 영역 및 네트워크 등의 공간 정보, 사회 구조 및 제도의 영향력, 규범적 방향성과 가치 등을 고려하여 통합적으로 살펴보는 것을 의미한다.
- [10통사01-02]에서는 행복의 기준이 시대적 상황과 지역적 여건 등에 따라 어떤 공통점과 차이점을 보이는지를 찾아내고, 이들을 비교·평가함으로써 행복의 진정한 의미를 성찰할 수 있도록 한다.
- [10통사01-03]에서는 사람이 사람답게 살아가기 위한 질 높은 정주 환경의 조성, 삶의 질을 유지하기 위한 경제적 안정, 시민의 참여가 활성화되는 민주주의의 실현, 도덕적으로 행위하고 성찰하는 삶 등 행복한 삶을 실현하기 위한 조건들을 균형 있게 다루도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 모둠별 토론 및 협력 학습을 통해 하나의 사회 현상의 원인을 파악하고, 그 해결 방안을 모색함에 있어 통합적 관점이 요청되는 이유와 그 특징을 파악할 수 있도록 한다.
- 행복 실현을 위한 다양한 조건을 동서양의 고전이나 문학 작품, 신문 자료, 통계 자료를 통해 조사할 수 있다. 이러한 조건들을 마인드맵으로 나타낼 경우 이들이 다양한 관점과 서로 연계되었음을 쉽게 파악할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 모둠별 토론 및 협력 학습을 한 경우에는 하나의 사회 현상이나 행복의 조건을 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에서 통합적으로 고찰하였는지에 중점을 두어 평가한다. 특히 모둠 안에서 개개인의 역할 분담과 협력 활동, 의견 제시와 논의 과정, 다양한 의견의 종합, 분석, 정리, 결

과 발표 등에 대해서는 자기 평가, 동료 평가, 교사 평가 등을 활용할 수 있다.

<탐구 주제 및 활동(예시)>

- 지구촌의 당면 문제(기후 변화) 또는 우리나라의 사회 문제(남비 현상) 중 하나를 선택하고, 이에 관한 자료를 조사하여 통합적 관점에서 문제의 발생 원인과 그 해결 방안을 제안한다.
- 다양한 통계 자료(GDP, 환경 지표, 부패 지수 등)를 조사하여 경제 발전 정도, 환경 보전 여부, 투명성 등과 삶의 질의 관계에 대한 자신의 견해를 발표한다.
- 세계 국가별 행복 지수에 관한 다양한 자료들의 비교, 분석을 통해 행복의 의미와 그 실현 조건에 대해 토론한다.
- 행복의 의미와 기준은 동서양의 문화권과 시대에 따라 어떤 공통점과 차이점을 보이는지를 모둠별로 조사하여 발표한다.
- 자신이 행복하다고 느끼는 순간과 불행하다고 느끼는 순간에 대한 목록을 작성한 뒤, 이를 바탕으로 ‘나의 행복한 삶을 위한 조건’을 발표한다.

**(2) 자연환경과 인간**

이 단원은 “자연환경과 인간의 삶은 어떻게 연관되어 있는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 자연환경과 인간 생활의 관계, 자연관 및 환경 문제에 대한 해결 방안을 모색하고자 한다.

[10통사02-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 대해 파악한다.

[10통사02-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.

[10통사02-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민 사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.

**(가) 학습 요소**

자연환경과 인간 생활, 자연관, 환경 문제

**(나) 성취기준 해설**

- [10통사02-01]에서는 기후와 지형 등 자연환경에 따른 생활 양식의 차이를 다루고, 자연환경의 영향으로 인해 인간의 삶이 위협받는 사례를 조사하고, 이와 관련하여 시민에게 보장된 권리를 파악한다.
- [10통사02-02]에서 자연에 대한 인간의 다양한 관점은 인간 중심주의와 생태 중심주의를 중심으로 다루되 구체적인 사례를 통해 학습하도록 한다. 그리고 자연 생태계와 인간의 삶은 유기적으로 연계되어 있음을 고려하면서 인간과 자연의 바람직한 관계를 다루도록 한다.
- [10통사02-03]에서는 국내외적으로 발생하는 환경 문제 해결을 위한 정부의 제도적 노력이나 시민 단체들의 시민운동 및 캠페인, 기업 차원에서의 시설 정비 및 기술 개발 등 다양한 실제

사례들을 조사하고, 개인적 차원에서 할 수 있는 분리수거, 에너지 절약 등의 실천 방안을 탐색할 수 있도록 한다.

#### (다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 뉴스, 다큐멘터리, 영화, 광고, 문학 작품, 인터넷 등을 활용하여 기후와 지형 등 자연환경이 인간의 생활 양식에 미치는 영향, 자연환경이 인간의 삶을 위협한 사례 등을 모둠별로 조사하여 발표하게 하거나 현장 체험을 통해 이를 탐구해 볼 수 있다.
- 환경 위기 해결을 위한 방안에서는 학생들이 서로 다른 입장을 대변하는 토론 수업을 통해 자신의 입장을 명료히 하고 상대방의 입장을 이해함으로써 바람직한 해결 방안을 모색하도록 한다. 여기서 유념해야 할 것은 특정 가치를 주입하지 않도록 한다. 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민 사회, 기업 등의 노력은 역할극이나 브레인스토밍을 통해 효과적으로 파악하게 할 수 있다.

#### (라) 평가 방법 및 유의 사항

- 모둠별로 조사하여 발표한 내용에 대한 평가는 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용, 표현, 발표할 수 있는 능력에 초점을 두어 교사 평가와 동료 평가를 병행하여 실시한다.
- 환경 위기의 해결을 위한 상반된 가치에 대한 평가는 특정 사안에 대한 자신의 가치, 의견과 주장을 명료하게 표현할 수 있는 능력과 태도를 중심으로 평가한다. 예를 들면 가치 명료화 척도를 활용할 수 있다. 환경 문제 해결을 위한 다양한 주체들의 역할에 대한 역할극이나 브레인스토밍은 자기 평가 또는 동료 평가를 활용한다.

#### <탐구 주제 및 활동(예시)>

- 쌀, 밀, 커피 중 하나를 골라 생산이 많은 지역을 세계 지도에 표시하고, 자연 조건이나 사회 조건과 관련지어 그 분포 이유와 관련 농목업이 음식 문화, 경제 또는 정치 측면에서 생활에 미치는 영향을 발표한다.
- 세계 각국의 자연재해(미국의 허리케인, 일본의 지진 쓰나미, 인도네시아 쓰나미 등)에 대한 사례를 조사하여 정부와 시민 사회의 대응 방식 등을 비교한다.
- 어떤 지역을 개발할 때 경제적 이익을 중시하는 측과 환경 보전을 중시하는 측이 대립하는 경우가 많다. 대립하는 두 입장을 이해하고 자신의 견해를 발표한다.
- 인간과 자연환경과의 관계가 어떻게 변해 왔는지를 살펴보고, 자연환경에 대한 인간의 다양한 관점을 통해 둘 사이의 바람직한 관계가 무엇인지에 대해 토론해 본다.
- 세계 생태 도시의 모범적인 사례를 조사하고 이를 우리나라에 어떻게 적용할 수 있을지 탐구해 본다.

### (3) 생활 공간과 사회

이 단원은 “변화하는 생활 공간은 우리의 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 생활 공간 및 생활 양식의 변화로 나타난 문제에 대한 적절한 대응 방안을 파악하고자 한다.

[10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활 공간과 생활 양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.

[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활 공간과 생활 양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.

[10통사03-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.

#### (가) 학습 요소

도시화, 산업화, 정보화

#### (나) 성취기준 해설

- [10통사03-01]에서 산업화와 도시화로 인해 나타난 생활 공간의 변화 양상으로는 거주 공간, 생태 환경 등의 변화를 다루며, 생활 양식의 변화 양상은 도시성의 확산, 직업의 분화, 개인주의 가치관의 확산 등에 초점을 둔다. 아울러 산업화와 도시화로 인한 문제를 해결하기 위한 방안은 개인적 차원과 사회적 차원으로 나누어 제시할 수 있다.
- [10통사03-02]에서는 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활 공간의 확대 및 격차, 생태 환경의 변화, 생활 양식의 변화 등을 다루며, 이 과정에서 사생활 침해, 사이버 범죄, 정보 격차 등 새로운 사회 문제가 발생하고 있음을 다룬다. 더불어 새롭게 등장한 문제를 해결하기 위해 실제 우리 사회에서 시행하고 있는 제도적 방안을 평가하도록 한다.
- [10통사03-03]에서는 자신이 거주하는 지역의 토지 이용, 산업 구조, 직업, 인구, 인간관계, 생태 환경 및 주민의 가치관 등의 변화를 중심으로 살펴볼 수 있으며, 이 과정에서 나타난 문제점과 그 해결 방안을 탐구하도록 한다.

#### (다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 산업화, 도시화, 정보화 등으로 인해 나타난 생활 공간과 생활 양식의 변화 양상은 모둠별로 영역을 나누어 조사하여 발표할 수 있다. 그리고 그 과정에서 나타난 문제점을 찾고 이를 해결하는 방안은 문제 해결 학습, 토론 학습 등을 활용하거나 모둠별로 마인드맵을 그린 후 서로 비교하여 이해를 높일 수 있다.
- 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안하는 것은 매우 광범위한 활동이 요구되므로, 학급 구성원 전체가 참여하여 하나의 과제를 수행하는 협동 학습을 적용할 수 있다. 이 경우 해당 자료를 얻기 위해 문헌 연구, 면담, 답사 등을 실시할 수도 있다.

#### (라) 평가 방법 및 유의 사항

- 변화 양상을 조사하여 발표하는 경우 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용, 표현, 발표할 수 있는 역량을 중심으로 평가할 수 있다. 문제점과 그 해결 방안을 찾기 위해 마인드맵을 적용한 학습의 경우 이에 대한 평가는 마인드맵이 갖추어야 할 논리적인 형식 체계와 내용의 타당성의 관점에서 교사 평가와 동료 평가를 병행하여 실시할 수 있다.
- 문제 해결 학습, 토론 학습, 협동 학습의 경우에는 체크 리스트를 만들어 교사가 관찰 평가를 진행할 수 있고 동료 평가 시에는 동료 평가지를 활용하여 객관적 근거를 들어 평가할 수 있다.

록 한다.

- 자료를 얻기 위한 문헌 연구, 면담, 답사 등의 경우 계획서와 보고서를 작성하도록 하여 이를 평가에 반영한다.

<탐구 주제 및 활동(예시)>

- ‘○○도시의 하루’라는 제목으로 도시인의 삶을 그려 보고, 각종 통계 자료, 신문 기사, 방송 자료 등을 토대로 50년 전 도시인의 삶을 조사하여 비교한다.
- 현대 사회의 속도 지향적 특성을 비판하고, 이러한 문제를 해결하는 방안으로 제시되고 있는 느낌의 가치에 대한 자신의 입장을 발표한다.
- 고속 도로와 고속 철도 건설로 인해 나타난 지역의 변화를 살펴보고, 이러한 변화가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 긍정적, 부정적 측면으로 나누어 토론한다.
- 가상 공간(인터넷)에서의 인간관계와 현실 공간에서의 직접적인 인간관계가 어떻게 다른지 비교하고, 가상 공간에서의 인간관계가 증가할 때 발생할 수 있는 장점과 단점을 발표한다.
- 자신이 거주하는 지역을 사례로 더 나은 지역을 만들기 위해 해결해야 할 과제(공간 이용, 환경, 지역 경제 발전 등)를 찾아 그 방안을 탐구한다.

## [2. 인간과 공동체]

### (4) 인권 보장과 헌법

이 단원은 “인권은 어떻게 확장되어 왔으며, 그 내용은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 근대 시민 혁명 이후 확립되고 확장되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 파악하고 인권 보장을 위한 여러 가지 제도적 장치와 의식적 노력을 살펴보고자 한다.

[10통사04-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.

[10통사04-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성에 대해 탐구한다.

[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권 지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.

#### (가) 학습 요소

시민 혁명, 인권 보장, 헌법, 인권 문제

#### (나) 성취기준 해설

- [10통사04-01]에서는 인권의 의미가 역사 속에서 확장되어 온 과정과 그 결과로 변화된 것이 무엇인지 탐색한다. 현대 사회에서 인권이 확장되고 있는 사례로는 도시민들에게 보장되어야 할 권리를 다룰 수 있다.
- [10통사04-02]에서는 인권과 헌법의 관계, 인권 보장을 위해 헌법에 규정된 제도적 장치 등을

다룬다. 준법 의식과 함께 정의 실현, 인간 존엄성 실현 등을 위해 시민 불복종 등 시민 참여의 의미와 필요성을 함께 생각하고, 시민 불복종의 정당화 조건에 대해서도 다루도록 한다.

- [10통사04-03]에서 사회적 소수자의 사례로는 장애인, 이주 외국인 등을 다룰 수 있으며, 청소년 노동권의 경우 청소년들이 일을 하면서 보장받아야 할 권리 및 관련 법규를 청소년 아르바이트와 같은 사례에 적용하여 다룰 수 있다. 세계 인권 문제는 국제기구나 비정부 기구 등에서 발표하는 인권 지수를 활용하여 세계 각 지역에서 나타나는 인권 문제의 양상과 해결 방안을 다루도록 한다.

#### (다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 인권 보장의 역사와 그 과정에서 등장한 인권 관련 문서와 주장, 우리나라 헌법 등에 대한 탐구 학습을 통해 인권의 확대 과정, 인권 보장을 위한 제도적 장치 등을 파악할 수 있다.
- 준법과 시민 참여, 국내외의 인권 문제는 토론 학습, 논술 학습을 통해 다룰 수 있다.
- 다양한 측면의 인권 지수를 수준별로 묶어 국가를 세계 지도에 나타낼 경우 지역별 특성을 효과적으로 파악할 수 있다.

#### (라) 평가 방법 및 유의 사항

- 인권의 의미와 변화 양상, 헌법을 비롯한 인권 보장을 위한 제도적 장치 등을 서술할 수 있는 능력을 평가할 수 있다. 모둠별로 사례를 조사하여 발표하는 경우 조사 결과에 들어가야 할 내용을 명확히 하여 각 내용을 평가에 반영한다.
- 준법과 시민 불복종에 대한 토론을 진행하는 경우 토론 과정에 대한 교사 평가와 동료 평가가 함께 진행될 수 있도록 한다.

#### <탐구 주제 및 활동(예시)>

- 프랑스 혁명(1789년) 때의 ‘인간과 시민의 권리 선언’과 ‘세계 인권 선언(1948년)’에 나타난 인권의 의미를 시대적 배경과 맥락 속에서 비교한다.
- 과거에는 요구되지 않았으나 사회 변화로 인해 새롭게 요구되거나 등장하는 인권의 내용(문화권 등)에 대해 조사한다.
- 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 조항을 우리나라 헌법을 통해 탐구하고 각 조항을 구체적으로 실현할 수 있는 방안에 대해 토의한다.
- 시민 불복종에 대한 역사적인 사례(간디, 마틴 루터 킹 목사 등)를 찾아보고, 시민 불복종이 정당화될 수 있는 조건을 발표한다.
- 공신력 있는 국제기구가 발표한 다양한 인권 지수를 수준별로 묶어 각 국가를 세계 지도에 나타내도록 하고 지역별 특성을 파악한다.

### (5) 시장 경제와 금융

이 단원은 “시장 경제는 인간의 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 시장 경제의 의의, 시장 경제의 한계를 극복하기 위한 노력, 국제 분업과 무역 및 금융 생활에 대해 탐구하고 이에 대해 다양한 사례를 분석하고자 한다.

[10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장 경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다.

[10통사05-02] 시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.

[10통사05-03] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 무역의 확대가 우리 삶에 어떤 영향을 끼치는지 사례를 통해 탐구한다.

[10통사05-04] 안정적인 경제생활을 위해 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 파악하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계한다.

#### (가) 학습 요소

시장 경제, 합리적 선택, 기업가 정신, 국제 분업, 금융 설계

#### (나) 성취기준 해설

- [10통사05-01]에서 ‘자본주의의 시간적·공간적 전개 과정과 그 특징’은 역사적 사건이나 사상가들의 주장을 통해 다루도록 한다. 그리고 합리적 선택이란 비용보다 편익을 크게 하는 것을 의미하며, 선택의 효율성만 추구할 경우 공공의 이익이나 규범 준수 등을 간과할 수 있으므로 합리적 선택과 더불어 그 한계에 대해서도 다루도록 한다.
- [10통사05-02]에서 시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 시장 참여자들의 역할은 시장의 한계와 관련지어 제시한 것이다. 정부의 역할, 기업가 정신, 기업의 사회적 책임, 노동권, 윤리적 소비 등에 대해서도 함께 다룬다.
- [10통사05-03]에서는 자원, 노동, 자본 등의 지역적 분포의 차이 및 이에 따른 생산비의 차이가 국제 분업 및 무역을 초래하고 있음을 언급하도록 한다. 그리고 국제 무역의 확대가 국가 경제와 개인의 삶에 끼치는 긍정적 측면과 부정적 측면을 구체적인 사례를 통해 다루도록 한다.
- [10통사05-04]에서 ‘금융 자산’으로는 예금, 채권, 주식 등이 있고, ‘자산 관리의 원칙’으로는 수익성, 유동성, 안전성을 들 수 있다. 그리고 생애 주기란 시간의 흐름에 따라 개인의 삶이 어떻게 변해 가는지 단계별로 나타내는 것으로, 각 생애별로 요구되는 과업이 다름을 인식하면서 금융 생활을 설계할 수 있도록 한다.

#### (다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 자본주의 성립 과정에서의 역사적 사건이나 사상가들의 주장에 대한 탐구 학습을 통해 자본주의의 전개 과정과 그 특징을 파악하고, 합리적 선택을 실제 사례에 적용하거나 시뮬레이션 게임 등을 해 봄으로써 이에 대한 이해를 도울 수 있다.
- 시장의 한계에 대한 구체적인 사례를 제시하고 이를 극복하기 위한 경제 주체들의 역할 등은 모듈별 토의를 통해 탐구하게 할 수 있다.
- 우리나라의 주요 교역 상품에 대한 분석 등의 탐구 학습을 통해 국제 분업이 발생하는 원인에 대한 이해를 도울 수 있다.
- 올바른 금융 관리 습관을 함양할 수 있도록 개인별로 생애 주기별 금융 설계 워크시트지를 활용할 수 있다.

#### (라) 평가 방법 및 유의 사항

- 자본주의의 전개 과정과 그 특징, 가격 기구에 의한 경제 문제 해결, 국제 분업과 무역의 발생, 금융 자산의 특성 등을 서술하는 능력을 평가할 수 있다.
- 경제 주체별 역할을 주제로 한 모듈별 토의는 동료 평가 및 교사 평가를 통해 토의 참여 과정 및 그 결과에 대해 평가할 수 있다.
- 개별적으로 작성한 금융 설계 워크시트지를 활용하여 적합성이나 현실성 등을 기준으로 금융 관리 습관을 평가할 수 있다.

<탐구 주제 및 활동(예시)>

- 최근 국제 규모의 금융 위기가 국가, 사회와 개인의 경제 활동에 미치는 영향과 극복 방안을 조사하여 발표한다.
- 일반적으로 공정 무역 상품이나 친환경적 상품이 보통의 상품보다 비싸고 희소한 경우가 많다. 이런 상황에서 합리적 소비자로서 비용 편익을 고려하여 보통의 상품을 구입할 수도 있고, 윤리적 소비를 위해 비용을 감수할 수도 있다. 자신은 어떤 선택을 할 것인지 생각해 보고, 그 이유를 발표한다.
- ‘일하기 좋은 회사’의 조건에 대해 생각해 보고, 노동자들의 권리를 보장하고 노동 조건을 향상시키는 것이 기업가에게는 어떤 이익을 가져다줄 수 있는지 구체적인 사례를 통해 탐구한다.
- 통계 자료를 바탕으로 자원, 노동, 자본 분포를 지도에 표시해 보고, 이러한 분포의 차이가 국제 분업과 무역에 어떠한 영향을 미쳤는지 사례를 통해 분석한다.
- 우리나라 근로자의 평균 소득을 기준으로 자신의 금융 생활을 설계해 본다.(단, 출산 육아비, 교육비, 생활비, 주택 마련비 등의 다양한 통계 자료를 활용할 것)

**(6) 사회 정의와 불평등**

이 단원은 “정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이의 실현을 위해 어떻게 해야 하는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 정의의 의미와 기준 등을 탐구하고 사회적·공간적 불평등 현상을 완화하기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색하고자 한다.

- [10통사06-01] 정의가 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다.
- [10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.
- [10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.

**(가) 학습 요소**

정의의 의미, 정의관, 사회 및 공간 불평등

**(나) 성취기준 해설**

- [10통사06-01]에서는 정의의 실질적 기준으로서 업적, 능력, 필요 등을 사회의 다양한 영역이나 분야에 적용함으로써 그 장단점을 다루도록 한다.
- [10통사06-02]에서는 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 바탕으로 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익(공동선) 등의 문제를 중심으로 탐구하도록 한다.
- [10통사06-03]에서는 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를

조사하여 원인을 분석하고, 이를 해결하기 위한 사회 복지 제도, 지역 격차 완화 정책, 적극적인 우대 조치 등을 다루도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 정의의 실질적 기준에 대한 모듈별 토의 학습을 통해 업적, 능력, 필요의 장단점을 파악할 수 있도록 한다.
- 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관은 토론 학습으로 전개할 수 있는데, 학생들이 자유주의를 극단적인 이기주의로, 공동체주의를 집단주의로 이해하지 않도록 유의하여 지도한다.
- 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등 사회 불평등 문제에 대해서는 신문 기사, 다큐멘터리, 역사적 사례 등을 소재로 하여 모듈별 탐구 학습을 진행할 수 있다.
- 사회 불평등 해결을 위한 다양한 제도와 실천 방안은 토론 학습, 논술 등을 통하여 학습할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 정의의 기준에 대한 토론 학습을 하는 경우 실제 사례에 적용함으로써 그 기준의 장단점을 파악하였는지에 초점을 두어 평가한다.
- 정의관을 둘러싼 토론 학습의 경우 체크 리스트를 만들어 토론 과정을 평가하고 토론 과정에 참여하지 않은 방청 학생은 토론 평가지를 작성하게 하여 기재된 내용을 토대로 평가할 수 있다.
- 모듈별 탐구 학습의 경우 사회 불평등 문제의 원인과 현상을 구체적 자료를 바탕으로 다양한 관점에서 분석하였는지 평가한다.

<탐구 주제 및 활동(예시)>

- 시험 성적에 따른 진학, 성과에 따른 급여 등과 같이 사회적으로 수용되는 불평등의 사례를 찾아보고, 업적, 능력, 필요 등 다양한 정의의 기준에 비추어 이러한 불평등이 정당화될 수 있는지 발표한다.
- 불평등을 해소하기 위해 적극적으로 노력하는 과정에서 발생하는 역차별은 정당화될 수 있는지 토론한다.
- 낙후된 지역(도시의 쪽방촌 등), 환경이 열악한 지역(쓰레기 처리장 등), 사회적 약자에 대한 차별(여성의 사회 진출과 승진 문제 등) 중 하나를 선택하고 이에 관한 구체적 자료를 조사하여 이러한 문제가 발생한 원인을 다양한 측면에서 분석하여 발표한다.
- 다양한 분야(경제, 교육 등)에서 이루어지는 복지 정책을 조사하고, 각 정책이 정당화될 수 있는 근거를 제시한 후 이러한 복지 정책의 확대에 관한 자신의 견해를 발표한다.
- 교육에 있어서 기회의 평등과 결과의 평등 중 어느 것이 우선시되어야 할지 생각해 보고, 각각의 평등을 추구했을 때 발생하는 긍정적 측면과 부정적 측면을 비교해 본다.

### [3. 사회 변화와 공존]

#### (7) 문화와 다양성

이 단원은 “다양한 문화권의 특징은 무엇이며, 문화 다양성을 어떻게 유지해야 할까?”라는 핵

심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 문화의 형성과 교류를 통해 나타나는 다양한 문화권과 다문화 사회를 이해하기 위해서는 바람직한 문화 인식 태도가 필요함을 파악하고자 한다.

[10통사07-01] 자연환경과 인문 환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.

[10통사07-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미를 파악한다.

[10통사07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타 문화를 성찰한다.

[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.

(가) 학습 요소

문화권, 문화 변동, 문화 상대주의, 보편 윤리, 다문화 사회

(나) 성취기준 해설

- [10통사07-01]에서 문화권은 문화적 특성이 유사하게 나타나는 지표 공간을 의미하는데, 문화권의 형성에 영향을 주는 요인으로 자연환경은 기후와 지형을, 인문 환경은 종교와 산업에 초점을 두어 다룬다. 그리고 자연환경과 인문 환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식은 비교 문화의 관점에서 고찰하도록 한다.
- [10통사07-02]에서는 문화 병존, 문화 융합, 문화 동화 등 문화 변동의 다양한 양상을 구체적인 사례를 통해 다루도록 하며, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미와 더불어 전통문화를 창조적으로 계승·발전시키기 위한 방안에 대해서도 언급한다.
- [10통사07-03]에서는 지역에 따라 문화적 차이가 나타나는 맥락을 파악하게 함으로써 문화 상대주의의 필요성을 인식할 수 있도록 하며, 자문화와 타 문화를 보편 윤리 차원에서 성찰함으로써 극단적 문화 상대주의로 흐르지 않도록 경계한다.
- [10통사07-04]에서는 다문화 사회의 갈등 해결 방안을 다룰 때, 다문화 사회의 갈등만을 부각하기보다는 긍정적 측면도 함께 다루면서 다문화 사회의 모습을 다룰 수 있도록 한다. 그리고 다문화 사회의 갈등 해결 방안은 문화 다양성의 존중과 관련지어 모색하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 모둠 활동을 통해 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 조사하고 이를 지도에 나타낼 수 있으며, 문화 변동에 관한 다양한 사례를 찾아 분석하게 함으로써 그 변동 양상을 유형화할 수 있다.
- 역할극을 통해 문화 상대주의의 필요성을 깨닫고, 프로젝트 수행을 통해 특정 문화 현상이 나타나게 된 맥락을 찾아낼 수 있다.
- 브레인스토밍이나 토론 수업, 논술 등을 통해 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미, 다문화 사회의 갈등 해소 방안을 찾아낼 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 다양한 문화권의 특징, 다양한 문화 변동 양상, 문화 상대주의의 의미 등을 서술하는 능력을 평가할 수 있다.
- 역할극, 브레인스토밍, 토론 수업으로 진행된 교수·학습의 경우 평가가 수업 중의 활동과 함께 이루어질 수 있도록 한다.

- 프로젝트 학습이나 논술은 평가 기준에 대한 안내를 학생들에게 미리 제공하여 학생들이 숙지할 수 있도록 한다. 이 경우 자료 선정 및 논거의 타당성, 내용 전개의 논리성 등을 평가 내용에 포함시킴으로써 학생들의 프로젝트 수행 과정 및 논리적 사고 과정을 일정한 기준에 의거하여 측정하도록 한다.

<탐구 주제 및 활동(예시)>

- 문화권별로 정치, 경제, 종교 등의 측면에서 어떤 특징이 나타나고 있는지를 조사하고, 이를 세계 지도에 나타낸다.
- 과거 다양한 문화권에서 민족과 종교의 공존을 지향한 사례(서아시아와 남아시아 등)를 조사하고, 해당 지역의 현재 사회에서 찾아볼 수 있는 다양한 문화에 대해 발표한다.
- 각 지역에 나타난 문화 경관 사례(강화도의 성공회 성당 등)를 문화 변동 양상과 관련지어 분석한다.
- 다문화 사회의 갈등을 해소하기 위한 다양한 관점을 드러내는 글을 분석하게 한 후, 어떤 관점이 미래 한국 사회의 통합에 가장 바람직한지를 논술한다.
- 우리나라가 다문화 사회로 변화하면서 달라진 점(외국 음식점, 다문화 지원 정책, 광고 등)을 조사하여 이러한 변화가 가져온 긍정적 측면과 부정적 측면을 비교한다.

**(8) 세계화와 평화**

이 단원은 “세계화는 우리의 삶에 어떤 영향을 미치고 있으며, 다양한 갈등과 분쟁의 평화적 해결 방법은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 세계화로 인한 문제와 국제 사회의 분쟁을 해결하기 위해서는 국제 사회의 협력과 평화를 추구하는 세계 시민 의식이 필요함을 파악하고자 한다.

[10통사08-01] 세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.

[10통사08-02] 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.

[10통사08-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐구한다.

(가) 학습 요소

세계화, 국제 사회의 행위 주체, 평화

(나) 성취기준 해설

- [10통사08-01]에서는 세계화와 지역화의 관계 파악, 세계 도시의 형성과 다국적 기업의 등장에 따른 공간적·경제적 변화 등을 통해 세계화의 양상을 알아보고, 문화의 획일화와 소멸, 빈부 격차의 심화, 보편 윤리와 특수 윤리 간 갈등 등 세계화가 초래할 수 있는 문제점에 대한 해결 방안을 제안하도록 한다.
- [10통사08-02]에서는 지구촌 곳곳의 갈등과 협력에 대한 사례를 통해 국가, 국제기구, 비정부

기구 등의 국제 사회의 행위 주체의 역할을 다루고, 평화의 중요성은 소극적 평화와 적극적 평화로 구분하여 다룬다.

- [10통사08-03]에서는 남북 분단의 배경과 통일의 필요성, 동아시아의 역사 갈등 상황에 대한 분석과 그 해결 방안을 다룬다. 아울러 국제적 위상, 역사적 상황, 지정학적 위치 등을 고려하여 국제 사회의 평화에 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 제안하도록 한다.

#### (다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 상품, 축제 등 일상 사례를 통해 세계화와 지역화가 동시에 이루어지고 있음을 학습할 수 있다.
- 세계화의 긍정적 측면과 부정적 측면에 대해서는 논쟁 학습을 통하여 파악할 수 있으며, 국제 분쟁과 갈등을 해결하기 위해 국제 사회의 행위 주체가 수행했던 구체적인 역할은 사례 학습을 통해 파악할 수 있다.
- 다른 나라의 화해 사례를 통해 남북 분단 및 동아시아의 역사 갈등 해결을 위한 시사점을 도출할 수 있다.

#### (라) 평가 방법 및 유의 사항

- 세계화와 지역화에 대한 사례 학습을 하는 경우 사례의 적절성과 분석의 타당성을 바탕으로 평가한다.
- 국제 갈등과 협력에 대한 논쟁 학습을 하는 경우 토론 과정에서 교사 평가와 동료 평가가 함께 진행될 수 있도록 한다.
- 남북 분단과 역사 갈등 해결을 위한 시사점을 도출하는 경우 관련되는 쟁점을 명확하게 인식하고 있는지, 적절한 시사점을 얻을 수 있는 자료를 선정하였는지, 이에 따라 논리적 결론을 도출하였는지를 평가한다.

#### <탐구 주제 및 활동(예시)>

- 세계화와 관련하여 ‘가장 지역적인 것이 가장 세계적인 것이다.’라는 주장에 대한 자신의 입장을 밝히고, 자신의 주장을 뒷받침할 수 있는 사례를 찾아 발표한다.
- 세계화로 인해 자본, 노동, 각종 재화, 문화 등의 교류가 활발해지고 있다. 이러한 변화가 세계 각국의 정치, 경제, 사회, 문화에 어떤 영향을 끼쳤는지 개발 도상국과 선진국을 중심으로 비교한다.
- 세계 각 지역별 분쟁과 갈등 양상을 유형화하여 세계 지도에 표시하고, 그러한 분쟁과 갈등이 원만하게 해결된 사례를 조사하여 평화를 정착시키기 위한 방안을 제안한다.
- 소극적 평화와 적극적 평화의 측면에서 남북한 간의 갈등 상황을 분석하고, 남북한 간 적극적 평화를 실현하기 위한 방안을 발표한다.
- 제3세계의 기아 문제와 빈부 격차의 심화를 해결하기 위한 해외 원조 사례를 조사한다.

### (9) 미래와 지속 가능한 삶

이 단원은 “지구촌의 미래와 관련하여 지속 가능한 발전이 우리 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 인구 문제 해결, 지속 가능한 발전을 위한 다양한 방안과 자신의 미래 삶의 방향 설정에 대해 탐구하고자 한다.

[10통사09-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.

[10통사09-02] 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속 가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다.

[10통사09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.

#### (가) 학습 요소

인구 문제, 지속 가능한 발전, 미래 삶의 방향

#### (나) 성취기준 해설

- [10통사09-01]에서는 세계의 인구 분포와 구조, 인구 이동에 대한 자료를 분석하고, 저출산·고령화, 인구 과잉 등 지역별로 다양한 인구 문제가 나타나게 된 배경과 문제점을 파악한다. 특히 저출산·고령화가 초래할 문제에 대한 해결 방안으로 잠재 성장률 유지를 위한 인구 정책의 필요성, 세대 간 정의, 미래 세대에 대한 책임 등을 다루도록 한다.
- [10통사09-02]에서 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태는 석유, 석탄, 천연가스 등을 중심으로 다룬다. 그리고 지속 가능한 발전은 경제, 환경뿐만 아니라 사회가 균형 있게 성장하는 포괄적이고 총체적인 성장에 있음을 고려하면서 개인적 노력과 제도적 방안을 다루도록 한다.
- [10통사09-03]에서는 정치적·경제적 문제에 따른 국가 간 협력과 갈등, 과학 기술의 발전에 따른 공간과 삶의 변화, 생태 환경의 변화 등 다양한 측면에서 미래 지구촌의 변화 양상을 예측하도록 하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 자신이 지구촌의 구성원이라는 점과 관련지어 설정할 수 있도록 한다.

#### (다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 인구 및 자원 통계 등에 대한 자료의 수집 및 분석을 통해 인류가 당면한 인구 및 자원 문제를 파악하는 것은 탐구 학습, 인구 문제의 해결 방안은 문제 해결 학습이나 브레인스토밍 및 토론 학습으로 진행할 수 있다. 특히 세대 간 정의와 미래 세대에 대한 책임에 대한 토론 학습을 진행할 때에는 제로섬 게임 형태의 세대 갈등을 유발하는 대립적이고 소모적인 논쟁이 되지 않도록 유의한다.
- 델파이법, 시나리오법 등을 활용하여 미래 지구촌의 모습을 예측하는 것은 모둠 토의 학습으로, 이를 토대로 자신의 미래 삶의 방향을 설정하는 것은 개별 발표 수업으로 진행할 수 있다.

#### (라) 평가 방법 및 유의 사항

- 인류가 당면한 인구 및 자원 문제를 파악하도록 하는 탐구 학습이나 문제 해결 방안을 제안하는 문제 해결 학습의 경우 개인별 또는 모둠별로 보고서를 작성하게 하고, 수집된 자료의 적절성, 자료에 대한 해석력, 자료에 근거한 결론 도출 능력 등을 기준으로 보고서를 평가할 수 있다.
- 인구 문제 해결 방안을 구안하는 브레인스토밍, 세대 간 정의와 미래 세대에 대한 책임을 소재로 한 토론 학습, 지구촌의 미래 모습을 예측하는 모둠 토의 학습은 교사의 관찰 평가와 모둠

활동에 참여한 학생들 간 동료 평가가 함께 진행되도록 할 수 있다.

<탐구 주제 및 활동(예시)>

- 유럽 각국의 지도자 또는 시민이 북부 아프리카와 서남아시아의 유럽행 난민들의 수용 여부에 대해 어떤 결정을 내리는 것이 바람직한지 토의한다.
- 저출산·고령화 현상의 심화가 세대 간 갈등을 유발할 수 있는 이유와 이를 해결하기 위한 방안을 토의한다.
- 자신이 결혼을 한다면 자녀를 몇 명 낳을 것인지, 그리고 그 이유는 무엇인지를 짝과 토의한 후 발표한다.
- 자원의 분포지와 소비지의 불일치로 인해 지구촌에서 일어나는 갈등은 무엇이며, 이에 대한 해결 방안은 무엇인지 조사하여 발표한다.
- 미래 지구촌의 밝은 모습과 암울한 모습을 각각 삼행시[지구촌]로 표현하고 그렇게 표현한 이유를 발표한다.

4 교수·학습 및  
평가의방향

가. 교수·학습방향

통합사회에서는 시·공간적으로 다르게 나타나는 다양한 사회 현상에 대한 이해와 가치 판단을 통해서 세계화 및 정보화 사회에 대한 통합적인 인식과 비판적 사고력을 기르도록 해야 한다. 이를 위해서는 통합사회에서 추구하는 교과 역량을 기반으로 하여 일상생활과 학습의 경험을 통합하고 학습자 상호 간 의사소통할 수 있도록 교수·학습 방법이 제공되어야 한다.

- (1) 중학교 사회(역사 포함)/도덕 교과(군) 및 고등학교 선택 과목과 연계하여 지도한다.
- (2) 단순 사실의 암기나 특정 영역의 지식보다는 일상생활의 시·공간을 통해 나타나는 다양한 사회적 현상과 그와 관련된 가치·태도를 통합적으로 연계하고, 학습자가 습득한 기존 지식 체계를 토대로 시·공간적 인식, 사회·도덕적 사고를 통합할 수 있도록 지도한다.
- (3) 일상생활과 관련한 적절한 문제 상황을 설정하고 사회 현상을 통합적 관점에서 이해하고 종합할 수 있는 능력을 신장할 수 있는 협동 학습 방안을 모색하여 지도한다.
- (4) 학생들이 사회 현상을 다양한 규모에서 인식하고, 이를 토대로 관련된 문제를 해결할 수 있는 능력을 기르는 동시에 바람직한 가치관을 형성할 수 있도록 창의적인 학습 지도 방안을 모색한다.
- (5) 학습 내용의 이해와 더불어 학습자들이 통합사회의 내용 요소 및 텍스트에 대한 쓰기, 읽기, 말하기 등 다양한 사회적 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.
- (6) 탐구 학습, 현장 답사와 체험 학습, 사례 조사 학습, 시뮬레이션 학습, 토론과 토의 학습, 프로젝트 학습 등의 다양한 교수·학습 방법과 전략을 활용하여 지도한다.
- (7) 학습자의 학업 성취수준, 흥미, 사회적 요구 등을 고려하여 교육 현장에 적합한 주제와 사례를 중심으로 지도, 도표, 영화, 슬라이드, 통계, 연표, 사료, 연감, 신문, 방송, 사진, 기록물, 여행기, 탐험기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용함으로써, 이해와 흥미를 제고하는 방안을 모색하여 지도한다.

## 나. 평가방향

통합사회의 교과 역량, 일반화된 지식, 내용 요소를 중심으로 다양한 평가가 이루어져야 한다. 이를 위해서는 사회 현상에 대한 종합적 이해 정도와 사회 현상을 통합적으로 탐구하는 데 필요한 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용하는 능력을 평가하도록 한다.

- (1) 교수·학습과 평가를 통합함으로써 질적인 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다. 선다형, 서술형 및 논술형, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용하되 단순한 지식 습득 여부보다는 교과 역량과 일반화된 지식에 대한 이해를 중점적으로 평가하도록 한다.
- (2) 성취기준에 근거하여 평가를 실시하되 학습 목표 및 내용, 탐구 활동, 교수·학습 방법과 평가 방법이 유기적으로 연계되어 환류될 수 있도록 한다. 단순한 사실을 묻기보다는 기본 개념을 바탕으로 다양한 자료 및 실생활과 관련된 사례를 활용하여 창의적 문제 해결력, 사고력, 가치·태도를 측정할 수 있다.
- (3) 지식 영역에서는 시·공간적인 현상의 설명과 사회 문제 해결에 필요한 기본 및 핵심 개념의 이해와 적용을 바탕으로 일상생활의 창의적 문제 해결력 등을 평가한다.
- (4) 기능 영역에서는 사회 현상을 이해하는 데 필요한 각종 자료와 정보를 수집, 비교, 분석, 종합하는 인지적 기능, 지도, 도표, 사진, 컴퓨터 등을 이용하여 표현할 수 있는 실제적 기능, 의사소통, 토론, 역할 수행 등을 통해 상호 협력하는 사회적 기능을 다면적으로 평가하도록 한다.
- (5) 가치·태도 영역에서는 통합적 사회 현상과 관련된 다양한 가치 및 관점에 대한 이해와 공감의 기회를 제공하고, 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 판단 능력 등을 평가하도록 한다.
- (6) 학습 과정과 결과를 함께 평가하되 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차에 따라 객관성과 공정성이 유지되도록 평가한다.
- (7) 학생들이 학습한 내용을 구체적인 문제 상황에 적용할 수 있도록 선택형 및 서술형, 논술형 등의 지필 평가 외에도 면접, 체크 리스트, 토론, 논술, 발표, 답사 보고서, 시뮬레이션, 포트폴리오, 프로젝트 결과물 등을 대상으로 한 자기 평가, 동료 평가를 활용하여 평가한다.



# 연간 교수 · 학습 계획

이 지도 계획은 예시적 성격을 지니며, 차시 배정은 학교 행사, 절기, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등을 고려하여 실정에 맞게 조절할 수 있습니다.

대단원	주제	차수	교과서 쪽수
I. 인간, 사회, 환경과 행복	1. 인간, 사회, 환경에 대한 통합적 관점 이해	2	12~14쪽 14~17쪽
	2. 행복의 의미와 기준	2	18~19쪽 20~21쪽
	융합 주제 탐구 - 행복을 찾아서	1	22~23쪽
	3. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건	2	24~27쪽 28~29쪽
II. 자연환경과 인간	1. 자연환경과 인간 생활	2	36~37쪽 38~39쪽
	2. 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리	2	42~43쪽 44~45쪽
	3. 인간과 자연의 바람직한 관계	2	46~48쪽 48~51쪽
	4. 환경 문제의 발생과 해결을 위한 노력	3	52~53쪽 54~55쪽 56~57쪽
	융합 주제 탐구 - 우리의 생존을 위협하는 대기 오염	1	58~59쪽
III. 생활 공간과 사회	1. 산업화와 도시화에 따른 우리 생활의 변화	2	64~65쪽 66~67쪽
	2. 산업화와 도시화에 따른 문제점과 해결 방안	2	68~69쪽 70~71쪽
	3. 교통·통신의 발달과 정보화에 따른 우리 생활의 변화	2	74~75쪽 76~77쪽
	4. 교통·통신의 발달과 정보화에 따른 문제점과 해결 방안	2	78~79쪽 80~81쪽
	융합 주제 탐구 - 정보의 사적 소유권, 인정해야 하는가	1	82~83쪽
	5. 우리 지역의 공간 변화	2	84~86쪽 87~89쪽
IV. 인권 보장과 헌법	1. 인권의 의미와 발전 과정	2	94~95쪽 96~97쪽
	2. 현대 사회의 인권	2	98~99쪽 100~101쪽
	3. 인권 보장을 위한 헌법의 역할	2	104~105쪽 105~107쪽
	4. 준법 의식과 시민 참여	2	108~109쪽 110~111쪽
	5. 우리 사회의 인권 문제	2	112~113쪽 114~115쪽
	6. 국제 사회의 인권 문제	2	116~117쪽 118~119쪽
	융합 주제 탐구 - 난민 인권 문제, 어떻게 풀 것인가	1	120~121쪽

대단원	주제	차수	교과서 쪽수
V. 시장 경제와 금융	1. 자본주의의 역사적 전개와 그 특징	2	126~127쪽 128~129쪽
	2. 합리적 선택의 의미와 한계	2	130~131쪽 132~133쪽
	3. 시장 참여자들의 바람직한 역할	3	134~135쪽 135~137쪽 138~139쪽
	4. 국제 분업과 무역의 필요성	2	142~143쪽 144~145쪽
	5. 무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 영향	2	146~147쪽 148~149쪽
	융합 주제 탐구 - 자유 무역과 보호 무역의 논쟁	1	150~151쪽
	6. 금융 자산과 자산 관리	2	152~153쪽 154~155쪽
	7. 생애 주기별 금융 생활 설계	2	156~157쪽 158~159쪽
VI. 사회 정의와 불평등	1. 정의의 의미와 필요성	1	164~165쪽
	2. 정의의 실질적 기준	2	166~167쪽 167~169쪽
	3. 다양한 정의관으로 본 개인과 공동체의 관계	2	170~171쪽 172~175쪽
	4. 다양한 불평등 현상	2	176~177쪽 178~179쪽
	융합 주제 탐구 - 상위 계층으로의 소득 집중 현상, 어떻게 보아야 할까	1	180~181쪽
	5. 정의로운 사회 실현을 위한 노력	2	182~183쪽 184~185쪽
VII. 문화와 다양성	1. 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식	3	192~193쪽 194~196쪽 197~199쪽
	2. 문화 변동의 양상	2	200~202쪽 200~203쪽
	3. 전통문화의 의미와 창조적 계승 방안	2	204~205쪽 206~207쪽
	4. 문화 상대주의와 문화 성찰	2	210~211쪽 212~215쪽
	5. 문화의 다양성을 존중하는 다문화 사회	2	216~218쪽 219~221쪽
	융합 주제 탐구 - 부르키니, 허용해야 할까, 금지해야 할까	1	222~223쪽
VIII. 세계화와 평화	1. 세계화의 다양한 양상	2	228쪽 229~231쪽
	2. 세계화의 문제점과 해결 방안	2	234~235쪽 236~237쪽
	3. 평화의 의미와 중요성	1	238~239쪽
	4. 국제 사회 행위 주체의 역할	2	240쪽 241~243쪽

대단원	주제	차수	교과서 쪽수
	융합 주제 탐구 - 평화를 위한 무력은 정당한가	1	244~245쪽
	5. 남북 분단의 평화적 해결	2	246~247쪽 248~249쪽
	6. 동아시아 역사 갈등의 평화적 해결	2	250~251쪽 252~253쪽
IX. 미래와 지속 가능한 삶	1. 세계의 인구 변화	2	258~259쪽 260~261쪽
	2. 인구 문제와 해결 방안	2	262~263쪽 264~265쪽
	3. 자원의 분포와 소비 실태	2	266~267쪽 268~269쪽
	4. 지속 가능한 발전을 위한 노력	2	270~271쪽 272~273쪽
	융합 주제 탐구 - 유전자 변형 농산물(GMO), 인류의 지속 가능한 발전을 가능하게 할 것인가	1	274~275쪽
	5. 미래 지구촌과 삶의 방향	2	276~278쪽 279~281쪽

# 2

교과서  
수업 자료



I	인간, 사회, 환경과 행복	30
II	자연환경과 인간	46
III	생활 공간과 사회	68
IV	인권 보장과 헌법	92
V	시장 경제와 금융	120
VI	사회 정의와 불평등	154
VII	문화와 다양성	176
VIII	세계화와 평화	202
IX	미래와 지속 가능한 삶	228

# I

## 인간, 사회, 환경과 행복

인간, 사회, 환경을 바라보기 위해 어떤 시각을 가져야 하며, 행복한 삶을 위해 무엇이 필요한가?

제시된 핵심 질문의 답을 얻기 위해서는 어떠한 내용을 공부해야 할지 학습 목표를 스스로 세워 보자.

### 단원의 개관

이 단원은 “인간, 사회, 환경을 바라보기 위해 어떤 시각을 가져야 하며, 행복한 삶을 위해 무엇이 필요한가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 삶의 목적으로서 행복을 실현하기 위한 조건들 — 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 그리고 도덕적 실천 등 — 을 인간, 사회, 환경의 통합적 관점에서 이해하고자 한다.

### 단원의 목표

#### | 지식 · 이해 |

- 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해할 수 있다.
- 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 파악할 수 있다.
- 시대적 상황과 지역적 여건에 따라 나타나는 행복의 특징을 파악할 수 있다.

#### | 기능 |

- 통합적 관점에서 사회 문제를 해결하는 방안을 모색할 수 있다.
- 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가할 수 있다.
- 행복한 삶을 실현하기 위해 필요한 조건들을 평가할 수 있다.

#### | 가치 · 태도 |

- 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰할 수 있다.
- 자신뿐만 아니라 모두의 행복한 삶을 실현하기 위해 노력하는 자세를 가질 수 있다.

## 단원의 계열성

배운 내용	단원의 내용	배울 내용
<p>[중학교 사회] 위치와 인간 생활 / 지리 정보 / 살기 좋은 도시 / 민주주의 / 시민 참여</p> <p>[중학교 도덕] 도덕의 의미 / 도덕의 필요성 / 도덕적 성찰 / 도덕적 실천 / 인간 존엄성</p> <p>[중학교 역사] 역사의 의미와 학습 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>인간, 사회, 환경에 대한 통합적 관점 이해</li> <li>행복의 의미와 기준</li> <li>행복한 삶을 실현하기 위한 조건</li> </ul>	<p>[고등학교 사회·문화] 사회 현상의 특성 / 사회 현상의 탐구 방법</p> <p>[고등학교 한국지리] 다양한 지리 정보</p> <p>[고등학교 생활과 윤리] 윤리적 성찰 / 윤리적 실천</p> <p>[고등학교 세계사] 세계사 학습의 필요성</p>

## 단원의 지도 계획

중단원	주제명	차시	핵심 질문	학습 내용 및 탐구 활동
1 통합적 관점의 이해	1 인간, 사회, 환경에 대한 통합적 관점 이해	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>세상을 바라보는 관점에는 어떤 것이 있을까</li> <li>통합적 관점이란 무엇이고 왜 필요할까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시간적 관점</li> <li>공간적 관점</li> <li>사회적 관점</li> <li>윤리적 관점</li> <li>통합적 관점</li> </ul> <p>[주제 탐구] 지구 온난화 문제, 어떻게 해결할 것인가</p>
		2		
2 삶의 목적으로서의 행복	2 행복의 의미와 기준	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>삶의 목적은 무엇일까</li> <li>행복의 기준은 시대와 지역에 따라 어떻게 나타날까</li> <li>진정한 행복은 어떻게 실현될 수 있을까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>삶의 목적으로서의 행복</li> <li>행복의 공통된 기준</li> <li>시대적 상황에 따른 행복의 기준</li> <li>지역적 여건에 따른 행복의 기준</li> <li>행복의 객관적 기준과 주관적 기준</li> <li>삶의 질 증진</li> </ul> <p>[주제 탐구] 행복의 의미와 기준 탐색하기</p>
		4		
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>청소년의 주관적 행복 수준을 높일 방안은 무엇일까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>고대 그리스인과 고대 중국인의 행복관</li> <li>노자의 행복관</li> <li>에피쿠로스의 행복관</li> <li>어린이·청소년 행복 지수 국제 비교</li> </ul>	
3 행복 실현의 조건	3 행복한 삶을 실현하기 위한 조건	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>행복한 삶을 위해서는 어떤 조건이 필요할까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>질 높은 정주 환경</li> <li>경제적 안정</li> <li>민주주의의 발전</li> <li>도덕적 실천</li> </ul> <p>[주제 탐구] 행복한 삶의 조건 탐색하기</p>
		7		

## 주제 1. 인간, 사회, 환경에 대한 통합적 관점 이해 (1)

### ■ 학습 목표

- 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해할 수 있다.

교과서 12~14쪽

### ■ 주요 내용

- 시간적 관점   • 공간적 관점   • 사회적 관점   • 윤리적 관점

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대단원 개관 및 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 12쪽 &lt;도입 활동&gt;의 내용을 읽고 현상을 제대로 파악하기 위해 다양한 관점을 고려해야 하는 까닭을 생각해 보도록 한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세상을 바라보고 인간, 사회, 환경을 이해하는 다양한 관점 중에서 대표적으로 시간적 관점, 공간적 관점, 사회적 관점, 윤리적 관점이 있음을 제시한다.</li> <li>- 교과서 13쪽 도서 자료실을 읽고 문제를 다양한 관점에서 검토해야 하는 까닭이 무엇인지 이야기해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아리스토텔레스가 다양한 학문에 관심을 보인 이유를 생각해 보게 하면 발표하는 데 도움을 줄 수 있다.</li> </ul>
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시간적 관점이란 현상의 시대적 배경과 맥락을 살펴보는 것임을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도가 역사적으로뿐만 아니라 지리적, 국제법적으로도 우리의 영토임을 소개해 독도 문제를 다양한 관점에서 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>
	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 12쪽 본문의 사례를 보고 독도가 우리의 영토인 근거를 시간적 관점에서 바라보아야 하는 까닭이 무엇인지 발표해 보도록 한다.</li> </ul>	
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공간적 관점이란 현상을 공간적 맥락 속에서 살펴보는 것임을 설명한다.</li> <li>• 사회적 관점이란 현상을 사회 구조 및 제도의 측면에서 살펴보는 것임을 설명한다.</li> <li>• 윤리적 관점이란 행위의 도덕적 기준과 바람직한 삶의 모습을 살펴보는 것임을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공간적 관점, 사회적 관점과 관련한 몇 가지 사례를 들어 학생들의 이해를 돕는다.</li> </ul>
발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 14쪽 본문 사례를 보고 아동 노동 문제를 윤리적 관점에서 바라보아야 하는 까닭은 무엇인지 발표해 보도록 한다.</li> </ul>		
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 인간, 사회, 환경을 이해하는 다양한 관점에는 대표적으로 시간적 관점, 공간적 관점, 사회적 관점, 윤리적 관점이 있다.</p> <p><b>차시 예고</b> 통합적 관점의 특징과 필요성</p>	

### ■ 확인 문제

- 1 세상을 시간적 관점으로 바라본다는 것은 어떤 현상이나 사건의 시대적 배경과 맥락을 살펴보는 것이다. (O, X)
- 2 공간적 관점의 탐구를 위해서는 한 사회의 정치적·경제적·문화적 제도를 중심으로 연구하고 분석해야 한다. (O, X)
- 3 (                      ) 관점이 필요한 까닭은 한 사회의 성격을 이해하고 민주적인 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악하는 데 도움을 주기 때문이다.

※정답: 1.O 2.X 3.사회적

### 1. 다양한 관점에서 바라본 독도

#### • 독도는 지리적으로

독도는 울릉도에 가까이 있어 맑은 날 맨눈으로 바라볼 수 있다. 예로부터 울릉도 주민들은 자연스럽게 독도를 울릉도의 부속 도서로 인식하고 있었다. 『세종실록 지리지』(1454년)에는 “울릉도와 독도, 두 섬이 서로 거리가 멀지 않아 날씨가 맑으면 바라볼 수 있다.”라고 기록되어 있다.

#### • 독도는 역사적으로

독도가 대한민국의 고유 영토라는 사실은 『삼국사기』(1145년), 『팔도총도』(1531년) 등 다수의 옛 문헌과 지도에서 확인되고 있다. 『만기요람』(1808년)에는 “독도가 울릉도와 함께 우산국의 영토였다.”라고 기록되어 있다. 과거 일본 정부도 독도가 우리 한국의 영토라는 것을 인정하였다. 1877년 3월 당시 일본의 최고 행정 기관인 태정관은 “울릉도 외 1도(독도)는 일본과 관계없다는 사실을 명심하라.”라고 분명히 지시하였다.

#### • 독도는 국제법적으로

1900년 10월 대한 제국은 칙령 제41호를 통해 울도군수가 독도를 관할할 것을 공포하여 우리 영토 주권을 더욱 확고히 하였다. 제2차 세계 대전이 끝나고, 일본이 폭력과 탐욕으로 탈취한 모든 지역으로부터 축출되어야 한다는 카이로 선언(1943년)에 따라 독도는 당연히 대한민국 영토로 회복되었다. 또한 1946년 연합국 최고 사령관 각서 제677호에 따라 독도는 통치 및 행정상 일본으로부터 분리되었으며, 샌프란시스코 강화 조약(1951년)은 이러한 연합국의 입장을 재확인하였다.

- 동북아역사재단, 『우리 땅 독도를 만나다』 -

### 2. 공간적 관점 - 인간은 공간적 존재

사람은 누구나 태어나서 죽을 때까지 ‘공간’에 머물며 일정한 자리를 점유한다. 그래서 의식하든 그렇지 않든 일상생활에서 끊임없이 지리적인 사고와 행동을 하며 살아간다. 곰곰이 생각해 보면 우리는 항상 지리적인 질문을 하고 공간을 선택한다. ‘어디에 있니?’, ‘여기는 어디야?’, ‘어디로 갈까?’, ‘여기와 저기는 무엇이 다른데?’ 등. 이처럼 즐겁고 행복한 삶을 누리기 위해 지리적인 질문을 던지고 합리적으로 공간을 선택하는 것은 매일 그리고 평생 동안 계속되는 우리의 본질적인 모습이다.

- 전국지리교사모임, 『세계지리 세상과 통하다』 -

### 3. 사회적 관점 - 인간은 사회적 존재

친구들과 노래방에서 노래를 부르며 ‘왜 청소년들은 지하의 작은 공간에 모여 노래하는가?’라는 질문을 던진다면, 당신은 이 현상을 사회적 관점에서 바라보고 있는 것이다. 사회학은 한 사람의 행동을 단순히 개인적이거나 심리적인 선택에 따른 결과로만 보지 않고, 사회와 연관하여 이해하려고 한다. 자신이 스스로 내린 선택인 것처럼 보이지만, 상당히 많은 일들이 우리가 사회적 존재로서 살아가기 때문에 사회 제도나 구조에 영향을 받아 선택한 것이다.

- 구정화, 『청소년을 위한 사회학 에세이』 -

### 4. 윤리적 관점 - 인간은 윤리적 존재

“사람이면 다 사람이냐, 사람이 사람다워야 사람이지.”라는 속담이 있다. 우리는 이 속담에서 사람이라고 무조건 사람다운 것은 아니라는 뜻을 읽을 수 있다. 맨 앞에 언급한 ‘사람’이라는 말은 외형만을 갖춘 동물의 한 종류로서 사람을 가리키고, 맨 나중의 사람다워야 ‘사람’이라는 말에는 한갓 동물 이상의 의미가 들어 있다. 그러면 사람다운 사람이란 무엇을 의미할까? 우리는 사람다운다면 윤리적이어야 한다고 말할 수밖에 없다. 가령 어떤 사람이 비윤리적인 행동을 하면, 사람들은 그 사람을 가리켜 “사람이 어떻게 그럴 수 있느냐?”라든가, “그것은 사람이 할 것이 아니다.”, “그렇게 처신하는 자는 사람도 아니다.”라고 말한다. 즉 우리말에서 ‘사람답다’는 말에는 이미 윤리적인 뜻이 담겨 있다. 인간은 본래부터 윤리적 존재라는 것이다.

- 진교훈, 『현대사회윤리연구』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 12쪽

다양한 관점을 고려하지 않고 한 가지 관점만으로 바라보면 현상을 올바르게 파악할 수 없기 때문이다.

##### • 본문 12쪽

독도와 관련한 역사적 사실을 살펴보면 독도가 과거부터 명백한 우리의 영토임을 확인할 수 있기 때문이다.

##### • 도서 자료실 13쪽

오늘날 우리가 해결해야 하는 문제들은 매우 복잡·다양하므로 다양한 관점에서 검토해야 적절한 해결 방안을 찾을 수 있다.

##### • 본문 14쪽

모든 인간은 어떤 이유로도 침해받을 수 없는 존엄성을 지니는데, 아동 노동은 아동의 존엄성을 침해하는 행위이기 때문이다.

## 주제 1. 인간, 사회, 환경에 대한 통합적 관점 이해 (2)

### ■ 학습 목표

- 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에 관한 이해를 바탕으로 통합적 관점의 필요성을 설명할 수 있다.

교과서 14~17쪽

### ■ 주요 내용

- 통합적 관점 • 한국의 고령화 현상 • 지구 온난화 문제

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통합적 관점의 의미를 설명하고 교과서 15쪽 사례에 통합적 관점을 적용해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘고령 인구 비율 추이’와 같이 시간적 관점에서 고령화 현상을 파악할 수 있음을 설명한다.</li> <li>- ‘농촌과 도시의 고령 인구 비율’과 같이 공간적 관점에서 고령화 현상을 파악할 수 있음을 설명한다.</li> <li>- ‘노년 부양비 추이’와 같이 사회적 관점에서 고령화 현상을 파악할 수 있음을 설명한다.</li> <li>- ‘노부모 부양에 대한 책임 의식의 변화’와 같이 윤리적 관점에서 고령화 현상을 파악할 수 있음을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 15쪽에 제시된 사례 외에 다양한 사례를 추가로 제시할 수 있다.</li> </ul>
	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통합적 관점에서 우리나라의 고령화 현상을 바라보아야 하는 까닭을 발표해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 복잡한 사회문제를 하나의 관점으로 바라보고 해결하려는 시도가 한계를 지닐 수밖에 없음을 알게 하면 통합적 관점의 필요성을 이해하는 데 도움을 줄 수 있다.</li> <li>• 모의 유엔 회의 방식을 활용하여 토의를 진행할 수 있다.</li> </ul>
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 복잡한 현상을 정확히 이해하고 문제에 대한 근본적 해결책을 찾기 위해 통합적 관점이 필요함을 설명한다.</li> </ul>	
개별 및 모둠 탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 16~17쪽 주제 탐구를 통해 지구 온난화 문제의 해결 방안을 통합적 관점에서 모색해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지구 온난화 문제의 원인을 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점으로 나누어 분석하고 마인드맵으로 나타내 보도록 한다.</li> <li>- 완성한 마인드맵을 토대로 지구 온난화 문제의 해결 방안을 모둠별로 토의하고 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>		
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄정리</b> 통합적 관점이란 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 함께 고려하여 현상을 통합적으로 살펴보는 것이며, 이는 복잡한 현상을 정확히 이해하고 문제에 대한 근본적 해결책을 찾기 위해 필요하다.</p> <p><b>차시예고</b> 행복의 의미와 기준</p>	

### 확인 문제

- 1 통합적 관점이란 인간, 사회, 국가, 지구 공동체 및 환경을 개별 학문의 경계를 넘어 종합적으로 이해하는 것이다. (O, X)
- 2 고령화가 진행되면서 사회 복지 부담이 증가할 것이라는 사회적 관점의 분석은, 노인 부양을 누가 책임져야 하는지를 고려하는 ( ) 관점을 함께 고려할 때 구체적인 해결책으로 이어질 수 있다.

※정답: 1.O 2.윤리적

### 1. 사회 현상을 다양한 관점으로 봐야 하는 이유

사회 현상은 자연 현상과 달리 어떤 현상을 설명하는 관점이나 이론이 매우 다양하다. 예를 들어 자연 현상의 경우, 일정 온도에서 기체의 압력과 부피가 반비례하는 현상은 ‘보일의 법칙’이라고 이름 붙여져 있다. 대체로 자연 현상은 어떤 과학자가 인과 관계를 찾아내어 명백하게 증명하거나 설명하면 하나의 이론으로 인정받는다. 그러나 사회 현상은 어느 하나의 이론만으로 완벽하게 설명하지 못하는 경우가 대부분이다. 예를 들어 기능론은 사회의 안정과 조화를 강조하고 부분이 전체를 위해 유기적인 역할을 한다고 본다. 이에 반해 갈등론은 사회를 대립적인 측면에서 보고 사회 변화를 긍정적으로 여긴다. 이런 기능론과 갈등론은 그 자체로 완전한 이론이 아니라 단지 하나의 관점이므로 어떤 현상을 설명하는 데 각각 장점과 단점을 가질 수밖에 없다. - 구정화, 『청소년을 위한 사회학 에세이』 -

### 2. 최근의 연구 경향, 통섭

지난 20세기까지 학문의 경계는 뚜렷했다. 하지만 21세기 새로운 문명은 분과 학문의 경계를 뛰어넘는 ‘통섭’의 학문을 요청하고 있다. 진리의 세계는 인위적으로 분류한 학문 체계로 더 이상 설명할 수 없기 때문이다. 학문의 대통합은 1988년 진화 생물학자 에드워드 윌슨이 그의 저서 『통섭(Consilience: The Unity of Knowledge)』에서 인문학과 자연 과학을 넘나드는 지식의 대통합을 주장하면서 지식 사회의 화두로 떠올랐다. 우리나라에서는 최재천 이화여자 대학교 교수가 이를 ‘통섭(統攝)’이라고 번역하여 처음 소개했다. 그에 따르면 통섭은 불교와 도교 같은 동양 사상에서 자주 쓰이는 말로 ‘큰 줄기(統)를 잡는다(攝).’라는 뜻이다.

피가 섞이고 문화의 경계가 무너지고 있는 시대에 등장하는 사회 현상은 대부분 복잡한 문제들이어서 한 분야의 전문가가 홀로 풀어낼 수 없다. 이에 최근에는 물리학자, 생물학자, 인문 사회학자들이 모여 생명의 기원과 합성을 탐구하고 ‘생물학적 뉴턴의 법칙’을 모색하며 문명의 역동성을 분석하는가 하면, 철학자와 신경 생물학자가 마주앉아 인간의 뇌를 연구하는 등 학자들 간에 유기적 통섭이 이루어지고 있다. 이제 통섭은 선택이 아니라 새로운 문명의 원동력이라 할 수 있다.

- 조선일보·경희대 공동 기획, 『새로운 문명이 온다』 -

### 3. 급속한 고령화

65세 이상 인구가 총인구에서 차지하는 비율을 고령화율이라고 한다. 노인 인구가 7% 이상이면 고령화 사회, 14% 이상이면 고령 사회, 20% 이상이면 초고령 사회라고 한다. 우리나라의 고령화율은 2016년에 13.2%에 달하였다. 문제는 고령화 속도가 매우 빠르다는 것이다. 우리나라는 2000년 고령화 사회에 들어선 이후 18년 만에 고령 사회로, 이후 8년 만에 초고령 사회로 이행할 것으로 예상된다. 이에 따라 우리나라의 중위 연령(전체 인구를 연령의 크기순으로 일렬로 세워 단순히 균등하게 2등분한 연령)은 2040년에 50세를 넘어설 전망이다.

### 4. 고령 사회의 문제점

전체 인구에서 고령 인구가 증가하는 것은 결국 젊은 연령층의 감소를 의미한다. 그 결과 노인 1명을 부양하는 생산 가능 인구가 줄어들어 사회적 생산 활동에 큰 지장을 줄 수 있다. 우리나라는 2010년 15~64세의 생산 가능 인구 6.6명이 노인 1명을 부양하는 것으로 나타났다. 2000년 9.9명에 비해 3명 이상 줄어든 수치이다. 이런 추세라면 2020년에 4.5명, 2030년에 2.6명, 2060년에 1.2명으로 줄어들 것으로 예측된다. 또한 노년층을 경제적으로 지원하기 위한 자금이 부족해지는 문제도 있다. 노령 연금은 젊었을 때 돈을 내고 일정 나이가 되면 매월 일정액을 지급받는 제도이다. 이 제도가 잘 유지되려면 돈을 내는 젊은층이 돈을 받는 고령 인구보다 더 많아야 하는데, 젊은층이 줄어들면 연금을 지급하지 못해 노년층의 소득이 감소하거나 젊은층의 경제적 부담이 커지는 문제가 나타난다.

#### 교과서 예시 답안

##### • 본문 15쪽

고령화 현상은 다양한 문제가 얽혀 있기 때문에 통합적 관점에서 이해하지 않으면 문제에 관한 근본적인 해결책을 마련하기 어렵다.

##### • 주제 탐구 17쪽

1. 시간적 관점: 산업화와 도시화 → 인구와 공장 증가 → 화석 연료 사용 증가 / 공간적 관점: 국가 간 산업화 정도의 차이 → 몇몇 국가의 과도한 이산화 탄소 배출 / 윤리적 관점: 인간이 자연의 주인이라는 자연관 → 무분별한 자연 이용 / 사회적 관점: 개별 국가의 이해관계 충돌 → 구속력 있는 전지구적 환경 협약 체결 실패

##### 2. 생략

## 주제 2. 행복의 의미와 기준 (1)

### ■ 학습 목표

- 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 파악할 수 있다.

교과서 18~19쪽

### ■ 주요 내용

- 삶의 목적
- 행복
- 시대적 상황
- 지역적 여건

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 18쪽 &lt;도입 활동&gt;을 보고 각자 자신이 생각하는 행복의 의미를 이야기해 보도록 한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 18쪽 본문의 설문 조사 결과를 보고 고등학생들이 인생에서 가장 중요하다고 생각하는 사항이 무엇인지 검토하고, 자신의 삶의 목적을 발표해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 삶의 목적이 개인마다 다양할 수 있음을 설명한다.</li> <li>- 삶의 목적이 개인마다 다르지만, 많은 이들이 행복을 삶의 궁극적인 목적으로 설정하고 있음을 알도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 피라미드 토의를 활용하면 학생들이 생각하는 행복의 공통 기준에 수렴할 수 있다.</li> <li>• 짝 토의·토론을 활용하면 학생들이 생각하는 서로 다른 행복의 기준을 공유할 수 있다.</li> </ul>
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 행복이란 일반적으로 '삶에서 충분한 만족감이나 기쁨을 느끼는 상태'임을 설명한다.</li> </ul>	
	토의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 행복 기준의 공통점에 관해 토의해 본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기본적 욕구 충족, 신체적·정서적 건강, 친밀한 인간관계 등 여러 가지 요소들이 행복의 공통 기준으로 고려될 수 있음을 이해하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	토의·토론 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 행복 기준의 차이점에 관해 토의·토론해 본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시대적 상황에 따라 행복의 기준이 어떻게 달라질 수 있는지 이야기해 보도록 한다.</li> <li>- 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 어떻게 달라질 수 있는지 이야기해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 사람들은 삶의 궁극적인 목적으로서 행복을 추구하지만, 행복의 구체적인 기준은 시대와 지역에 따라 공통점과 차이점을 보인다.</p> <p><b>차시 예고</b> 진정한 행복 실현과 나의 행복관 만들기</p>	

### 확인 문제

- 1 일반적으로 삶에서 충분한 만족감이나 기쁨을 느끼는 상태를 ( )이라고 한다.
- 2 의식주에 대한 기본적 욕구 충족, 신체적·정서적 건강, 친밀한 인간관계 등을 행복의 공통된 기준으로 꼽을 수 있다. (O, X)
- 3 시대적 상황과 지역적 여건이 달라도 행복의 기준은 항상 동일하다. (O, X)

※ 정답: 1. 행복 2. O 3. X

### 1. 서양 사상가들의 행복론

- (1) 소크라테스(Socrates): “인간의 지식은 덕과 같다.”라는 전제에서 이성적 행복이 인간의 목적이자 선이라고 주장하였다. 소크라테스에게 선을 행하는 것은 내면과 이성의 진정한 행복이며, 인간의 내면적 행복이란 자신의 영혼을 선하게 하는 것이다. 행복은 선을 행하는 데 있고 더 나아가 선을 행하는 것은 자신의 영혼을 돌보는 것이다. 즉 소크라테스의 이상은 덕이고 행복이며 자기 영혼의 완성이라고 할 수 있다.
- (2) 아리스토텔레스(Aristoteles): 진정한 행복은 자신의 삶에 최선을 다하고 자기 능력의 탁월함을 발휘하여 내면에서 행복을 찾는 것이며, 그것이 인생의 목적이라고 보았다. 그는 “행복이란 세상에서 가장 좋은 것이며 고귀한 것”이라고 말한다. 개인의 행복은 이성과 중용에 따르는 생활, 자신의 잠재력을 실현하는 일에 있다.
- (3) 에피쿠로스(Epicouros): 에피쿠로스가 말하는 쾌락은 지나치거나 과도한 것이 아니다. 그의 주장에 따르면, 누구나 삶을 위해서 자연적이면서도 최소한의 욕구를 만족시켜야 한다. 하지만 식사는 잘 하되 과식하지 말고, 사랑을 하되 일정한 범위를 넘어서지 말며, 최소한의 자연적인 쾌락을 추구하되 그 이상의 것은 삼가야 한다. 이렇게 한계와 한계를 정해서 과도한 쾌락을 절제함으로써 얻는 것이 마음의 평온함이며, 이러한 영혼의 고요함과 평정을 통해 참된 행복을 얻을 수 있다.

- 배용준, 『윤리학강의』 -

### 2. 피라미드 토의

일종의 의견 수렴 및 합의 방식이다. 1인당 4장의 빈 카드에 주어진 논제에 대한 자신의 의견을 각각 하나씩 적고, 옆 사람과 1:1 토의 과정을 거쳐 둘이 합쳐 카드 매수를 4개로 줄인 후, 다시 다른 팀과 만나 2:2 토의 과정을 거쳐 매수를 또 4매로 줄인다. 다시 그 4명이 다른 4명과 함께 4:4 토의 과정을 거쳐 매수를 또 4매로 줄여나가며 점차로 인원 수를 확대해 간다(8:8, 16:16 등). 카드를 남길 때는 의견을 추가하거나 토의를 통해 일부 변경하여 더욱 발전적으로 확장하고 개선할 수 있다. 최종적으로 남은 마지막 4장의 카드를 전지에 붙이거나 칠판에 기록하고 대표자가 전체 앞에서 발표한다.

- 교육부, 『2015 개정 교육 과정 통합사회 교수·학습 자료』 -

### 3. 시대에 따라 달라지는 행복의 기준

고전적인 철학과 기독교적 실천 양자 모두에서 행복이란 아주 드문 것이었다. 즉 빼어난 미덕이나 예외적인 은혜로 평범한 사람들을 뛰어넘는 ‘소수의 행복한 사람들’에게만 주어지는 것이었다. 행복한 사람이란 신들에 근접한 사람, 초월적인 모습을 성취한 사람으로 여겨졌다. 서구 역사에서 오랜 기간 동안 행복은 인간 완성의 징표였다. 하지만 계몽 사조는 오랫동안 지속되어 온 이 개념을 근본적으로 바꾸어 행복을 이 지상의 삶에서 모든 인간이 열망할 수 있는 무언가로 여기게 만들었다. 행복이란 신의 선물이나 예외적인 행위에 대한 보상이 아닌, 남녀노소 모두 원칙적으로 획득할 수 있는 것이었다. 계몽주의적 시각에서 보면 행복이란 신과 같은 완전성에 대한 이상향이라기보다는 지금 여기, 현세에서 추구하고 달성할 수 있는 자명한 진실이였다.

- 대린 맥마흔, 『행복의 역사』 -

### 4. 지역적 여건에 따라 달라지는 행복의 기준 - 부탄

부탄은 1인당 국민 소득이 2천 달러에도 미치지 못함에도 행복 지수 1위로 알려진 나라이다. 부탄 국민의 97%가 행복하다고 하는데 그 이유는 무엇일까? 부탄은 국내 총생산(GDP)보다 국민 총행복(GNH)을 더 중시하여, 정책적으로 GNH 지수를 관리하고 있다. 주목할 점은 부탄이 GNH을 높이기 위해 ‘전통문화의 보존과 증진을 통한 정체성 실현’을 주요 전략으로 책정하고 있다는 것이다. 부탄이 가지고 있는 독특한 문화와 전통을 보존하며 좋은 자연환경에서 공동체를 이루며 평화롭게 살아가는 점은 부탄의 자부심이자 정체성을 유지하는 중요한 방안이다.

- 『한겨레』, 2015. 9. 28. -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동\_18쪽

부자 되기, 매력적인 이성 친구 사귀기, 하루종일 게임하기 등

##### • 본문\_18쪽

여유롭게 사는 것, 자기가 원하는 분야에서 최고가 되는 것 등

##### • 본문\_19쪽

시대적 상황과 지역적 여건이 서로 다르기 때문이다. 일반적으로 해당 환경에서 가장 결핍되어 있거나 해당 문화에서 가장 중요하다고 인정되는 것이 행복의 기준으로 중시된다.

## 주제 2. 행복의 의미와 기준 (2)

### ■ 학습 목표

- 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰할 수 있다.

교과서 20~21쪽

### ■ 주요 내용

- 행복의 객관적 기준
- 행복의 주관적 기준
- 삶의 질

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	발표 학습  문답 학습  개별 및 모둠 탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 20쪽에 제시된 여러 행복 관련 지수를 통해 행복을 측정하기 위한 항목이 다양한 이유를 생각해 보도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 행복을 측정하기 위한 객관적 기준으로 무엇이 있는지 발표해 보도록 한다.</li> <li>- 행복을 측정하기 위한 주관적 기준으로 무엇이 있는지 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 삶의 질을 높이기 위해 객관적 기준과 주관적 기준을 모두 고려해야 하는 까닭을 이야기해 보도록 하고, 진정한 행복과 삶의 질의 관계를 성찰하게 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 객관적 기준이 충족되더라도 자신이 느끼는 삶의 만족도가 떨어지면 진정으로 행복할 수 없음을 이해하도록 한다.</li> <li>- 오늘날 여러 사회는 구성원들의 삶의 질을 높이기 위해 다양한 측면에서 노력을 기울이고 있음을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 21쪽 주제 탐구를 통해 자신이 생각하는 행복의 의미와 기준을 탐구해 보도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나에게 행복이란 무엇인지 그 이유와 함께 써 보게 한다.</li> <li>- 나의 행복 실현에 큰 영향을 끼치는 기준은 무엇인지 생각해 보게 한다.</li> <li>- &lt;자료 1&gt;과 &lt;자료 2&gt;를 토대로 모둠별로 행복에 관한 패러디 시를 지어 발표해 보게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 행복 관련 지수에서 한국이 차지하는 순위를 소개해 줌으로써 흥미를 유발할 수 있다.</li> <li>• 모둠문장 만들기 방법을 활용하여 행복에 관한 시를 완성할 수 있다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 행복의 객관적 기준과 주관적 기준을 모두 충족하여 삶의 질이 높아질 때 진정한 행복을 실현할 수 있다.</p> <p><b>차시예고</b> 융합 주제 탐구 - 행복을 찾아서</p>	

### 확인 문제

- 1 일반적으로 주거, 소득, 고용, 수명 등은 행복을 측정하기 위한 객관적 기준에 속한다. (O, X)
- 2 진정한 행복을 실현하기 위해서는 객관적 기준뿐만 아니라 삶의 만족도나 일상생활에서 느끼는 행복감 등 ( ) 기준까지 충족되어야 한다.
- 3 우리나라는 아직까지 국민의 삶의 질이나 행복도를 측정하는 지표가 없어 외국의 행복 지수에 의존하고 있다. (O, X)

※ 정답: 1. O 2. 주관적 3. X

### 1. 행복의 객관적 차원과 주관적 차원

- 객관적 차원의 행복: 객관적 기준이나 조건으로 정의될 수 있는 어떤 바람직한 속성 및 환경 조건을 소유한 삶으로 정의한다. 객관적 지표 사용을 주장하는 연구들은 좋은 삶을 위해 필요한 것들은 대부분 보편적이고 사회마다 다르지 않다는 점을 가정하므로 소득, 구매 능력, 환경, 수명, 교육 수준, 여가 시간, 건강 상태 등의 사회·경제적 지표로 개인의 삶의 질을 평가한다.
- 주관적 차원의 행복: 개인이 자신의 삶을 긍정적으로 평가하고 판단하는 상태로 정의한다. 이는 행복을 외부의 보편적이고 규범적인 가치보다는 행위 당사자의 내부 기준에 맞춰 정의하는 것으로, 주로 행복감, 삶에 대한 만족, 자립감, 성취감, 문화적 풍요로움, 안전, 스트레스 부재 등 주관적 평가 및 인지 상태를 측정한다.

- 고동현, 『국민 통합 이슈 모니터링: 한국인의 행복과 삶의 질』 -

### 2. 모둠 문장 만들기

모둠원 모두가 힘을 합쳐서 모둠 과제를 완성하는 협동 학습 방법 중 하나이다. 모둠 문장 만들기는 어떤 주제에 대한 개인의 생각이나 문제 해결을 위한 대안을 개별 문장으로 정리하고, 그것을 적절히 조합하여 모둠 문장으로 만드는 활동이다. 이 과정에서 토의·토론 활동이 활발히 일어날 수 있으며, 전체 속에서 부분의 조화와, 조직 속에서 구성원의 의미를 느낄 수 있다.

- 교육부, 『2015개정 교육과정 통합사회교수·학습자료』 -

### 3. 우리나라 헌법이 보장하는 행복 추구권

헌법 제10조 모든 국민은 인간으로서 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다. 국가는 개인이 가지는 불가침의 기본적 인권을 확인하고 이를 보장할 의무를 진다.

행복이란 객관적이고 절대적인 기준이 있는 감정이 아니므로 주관적이고 상대적인 의미로 해석될 수 있으나, 소극적으로는 고통이나 불쾌감이 없는 상태를, 적극적으로는 안락하고 만족스러운 삶을 추구하는 상태를 의미한다. 우리나라는 헌법 제10조에서 인간의 존엄성과 가치 및 행복 추구권의 상관관계를 명시하고 있으며, 인간의 행복 추구권을 법으로 정하고 국가에 이를 보장할 의무를 부여한다.

### 4. 우리나라의 행복 관련 지수 순위

한국의 삶의 질은 다른 나라에 견주면 어느 정도일까? 국가 간 비교를 위해서는 국제 연합(UN)이 작성하는 ‘인간 개발 지수’나 ‘세계 행복 지수’, 또는 경제 협력 개발 기구(OECD)가 내놓는 ‘더 나은 삶 지수’를 참조해야 한다. 다만 각 지수나 지표별로 측정 기준이 다른 탓에 서로 다른 결과를 보여 준다는 단점이 있다.

‘인간 개발 지수’는 기대 수명, 기대 교육 연수, 평균 교육 연수, 1인당 국민 총소득 등의 객관적 지표만으로 구성되므로 비교적 간단하고 긴 추세를 볼 수 있는 장점이 있다. 한국은 1980년부터 2000년까지 빠르게 삶의 질이 개선되었고 그 이후부터는 개선 속도가 느려진 것으로 나타난다. 2014년 한국의 순위는 188개국 중 17위, OECD 회원국 34곳 중 14위이다.

주관적 만족도를 나타내는 지표로 구성되는 국제 연합의 ‘세계 행복 지수’는 특정 기간 동안의 국가별 점수와 순위만 보여 준다. 여기서 한국은 2013~2015년 조사에서 157개국 중 58위, OECD 회원국 중 27위였다. OECD의 ‘더 나은 삶 지수’는 11개 영역별로 객관적 지표와 주관적 지표를 섞어 만들었다. 여기서 한국의 삶의 질은 2015년 조사 대상 38개국 중 28위로 중하위권으로 나타났다. 객관적 지표를 중심으로 한 ‘인간 개발 지수’에서 한국은 비교적 삶의 질 수준이 높은 중상위권으로, 주관적 지표가 반영된 ‘더 나은 삶 지수’와 ‘세계 행복 지수’에서는 중하위권으로 평가받은 셈이다.

- 『한겨레』, 2017. 3. 15. -

#### 교과서 예시 답안

##### • 본문 20쪽

행복은 어느 한 가지 기준의 충족만으로 실현될 수 없기 때문이다. 그래서 오늘날에는 소득, 고용, 기대 수명, 교육 수준과 같은 객관적 기준뿐만 아니라 주관적인 만족감까지 고려하여 행복을 측정하고 있다.

##### • 주제 탐구 21쪽

1. 생략

2. 나에게 행복이란 음악을 들으며 느끼는 즐거운 기분이다. 왜냐하면 음악을 들 때 나도 모르게 몰입하여 기쁨을 느끼기 때문이다.

3~4. 생략

## 행복을 찾아서

### 학습 목표

- 동서양의 다양한 행복관의 공통점과 차이점을 이해할 수 있다.
- 우리나라 청소년의 주관적 행복 수준이 낮은 까닭을 서술할 수 있다.
- 우리나라 청소년의 주관적 행복 수준을 높일 방안을 제시할 수 있다.

교과서 22~23쪽

### 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (10분)	문답 학습 논술 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인한다.</li> <li>• 논술 주제에 관해 간략하게 안내하고 좋은 글을 쓰는 방법을 설명한다.</li> </ul>	
전개 (35분)	탐구 학습  논술 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (가)를 읽고 고대 그리스인과 고대 중국인의 행복관이 서로 다른 까닭을 서술하도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개인의 자율성을 강조하는 고대 그리스와 조화로운 인간관계를 강조하는 고대 중국의 문화적 차이를 생각해 보게 한다.</li> </ul> </li> <li>• 제시문 (나)를 읽고 노자가 말하는 행복을 실현하려면 무엇이 필요 한지 서술하도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 노자가 만족과 행복을, 과욕과 불행을 연결시키고 있음을 생각해 보게 한다.</li> </ul> </li> <li>• 제시문 (다)를 읽고 에피쿠로스가 추구하는 행복의 의미를 파악해 보도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 에피쿠로스가 추구하는 쾌락이 육체적 쾌락이나 더 많은 쾌락 이 아님을 이해할 수 있도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 제시문 (나), (다)에 나타난 행복관의 공통점을 서술하도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 에피쿠로스가 욕망이 작을수록 큰 기쁨을 느낀다고 말한 것의 의미를 생각해 보게 한다.</li> </ul> </li> <li>• 제시문 (가)~(라)를 활용하여 요구 사항에 맞게 논술문을 작성해 보도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리나라 청소년의 주관적 행복 순위가 물질적 행복 순위에 비해 낮은 까닭을 생각해 보게 한다.</li> <li>- 제시문 (가)~(라)를 활용하여 주관적 행복 수준을 높일 수 있는 방안을 찾아보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 행복의 의미와 기준이 동양과 서양에서 다를 수 있음을 인식하도록 한다.</li> <li>• 제시문 중에서 어떤 내용을 자신의 논거로 활용할 수 있는지 충분히 살펴볼 수 있도록 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	논술 평가	<p>논술 종료 후 자신의 글을 평가 기준에 따라 평가하는 시간을 갖는다. 학생 논술문 중 모범 답안으로 삼을 만한 글을 골라 발표하게 하고, 각자 자신의 글과 비교해 보도록 한다.</p> <p><b>차시예고</b> 행복한 삶을 실현하기 위한 조건</p>	

### 본문 용어 소개

- **무위자연** 노자가 주장한 바람직한 삶의 자세이자 만물의 근본 질서를 말한다. '무위(無爲)'는 아무것도 하지 않는 것이 아니라 억지로 하지 않는다는 의미이며, '자연(自然)'은 스스로 그러하다는 의미이다.
- **헬레니즘 시기** 유럽, 아시아, 아프리카에 이르는 대제국을 건설한 알렉산드로스 대왕이 죽은 기원전 323년 이후부터 기원전 31년 로마가 그리스 세계를 지배하기 전까지 약 300여 년간의 시기를 말한다.

행복을 논하다

통합 주제 탐구

우리나라 청소년의 물질적 행복 수준은 높은 편이지만, 주관적 행복 수준은 그에 비해 매우 낮은 편이다. 동서양에서 제시하는 다양한 행복관은 청소년의 주관적 행복감을 높이는 데 어떤 시사점을 줄 수 있을까?



▶ 진흙 장편이 그려져 있는 고대 그리스도자기  
▶ 농촌에서 일하는 농부를 그린 17세기 중국의 그림

※ 노자(老子, 7~7)

중국 춘추 시대의 사상가로, 인위적인 도덕에 구애받지 않고 자연의 질서에 따라 무위자연(無爲自然)의 삶을 살 것을 주장하였다.



22 유인물, 사치, 한림의 행복

행복을 찾아서

(가) 고대 그리스인과 고대 중국인의 행복관은 같은가?

고대 그리스인은 개인의 자율성에 대한 신념을 지니고 있었다. 즉 자신의 삶은 스스로 주관하는 것이므로 자신이 원하는 대로 자유롭게 행동할 수 있다는 확신이 있었다. 이러한 생각은 행복에 대한 그들의 정의에서도 뚜렷이 나타난다. 그리스인이 정의하는 행복이란 '아무런 제약이 없는 상태에서 자신의 능력을 최대한 발휘하여 탁월성을 추구하는 것'이었다.

그리스에서 개인의 자율성이 중요했다면, 중국에서는 조화로운 인간관계가 중요했다. 고대 중국인은 어릴 때부터 자신이 어떤 집단의 구성원, 특히 가족의 구성원이라는 점을 가장 중요한 사실로 교육받았다. 또한 주변 환경을 자신에 맞추어 바꾸기보다는 자신을 주변 환경에 맞추도록 수양하는 일을 중시하였다. 따라서 중국인에게 행복이란 '화목한 인간관계를 맺고 평범하게 사는 것'이었다.

이 때문에 그리스의 꽃병이나 술잔에는 진투나 육상 경기처럼 개인들이 경쟁하는 모습이 그려져 있는데 비해, 중국의 도자기나 화폭에는 가족의 일상이나 농촌의 한가로운 정경이 자주 등장한다.

- 리카드 나스렛 '생각의 지도' -

(나) 행복은 끝없는 욕망의 충족인가?

행복은 욕망의 충족에서 나오고 불행은 욕망의 좌절에서 나온다. 하지만 인간의 욕망을 완전히 충족시키는 것은 어렵다. 한 가지 욕망을 충족하면 그것이 더 많은 욕망을 일으키기 때문이다. 욕망을 충족하면 오히려 행복이 줄어드는 이 역설을 어떻게 하면 풀 것인가? 이에 대해 노자는 지금 가진 것에 만족할 줄 아는 마음을 가지라고 권했다. '만족할 줄 아는 자는 화평하고 안온하고 정신적으로 풍요로운 인생을 살 수 있다'는 것이다. 이러한 만족은 욕망, 탐욕과 대조를 이룬다. 노자는 '과욕보다 더 큰 좌절은 없다. 불만보다 더 큰 불행은 없다. 탐욕보다 더 큰 결핍은 없다.'라고 주장했다. 이러한 노자의 무욕(無慾) 철학은 지나치게 경쟁적이고 탐욕스러운 생활 양식 때문에 좌절하거나 의기소침해진 사람들에게 호소한다.

- 왕 개원 '만족할 줄 아는 마음, 도(道)' -

(다) 행복은 단순한 육체적 쾌락인가?



▶ 에피쿠로스(Epicurus, B.C.341~B.C.270)

헬레니즘 시기에 활동한 그리스의 철학자이다.

우리는 자기만족을 커다란 선(善)으로 생각한다. 이것이 우리가 비록 많은 것들을 가지지 못한다 하더라도 다음과 같이 생각하면서 적은 것들에 만족하기 위해서이다. "가장 적은 양을 필요로 하는 사람이 사치에 가장 큰 기쁨을 느낀다." ..... 김필

때문에 생기는 고통이 제거된다. 단순한 음식도 우리에게 사치스러운 음식과 같은 쾌락을 준다. .... 그러므로 우리가 "쾌락이 목적이다."라고 할 때, 이 말은 방탕한 자들의 쾌락이나 육체적인 쾌락을 의미하는 것이 아니다. 내가 말하는 쾌락은 몸의 고통이나 마음의 혼란으로부터의 자유이다. - 에피쿠로스, '에피쿠루스에게 보내는 편지' -

(라) 어린이-청소년 행복 지수 국제 비교

■ 물질적 행복 순위(경제 협력 개발 기구 20개국 기준)

순위	국가	점수
1	핀란드	120
2	덴마크	114
3	대한민국	112
4	독일	110
5	스웨덴	108

■ 주관적 행복 순위(경제 협력 개발 기구 22개국 기준)

순위	국가	점수
1	에스토니아	118
2	스위스	113
2	오스트리아	113
4	덴마크	109
...	...	...
22	대한민국	82

(한국 행복지수: 2015년 OECD 국가 평균 대비 10% 낮음)  
\* 주관적 행복은 부양의 소득과 취업 여부, 교육 여건 등을 기준으로 측정되며, 주관적 행복은 주관적 건강 평가, 학교생활과 자신의 삶에 대한 만족도 등을 기준으로 측정됨

▶ 분석 질문 1 제시문 (가)에서 고대 그리스인과 고대 중국인의 행복관이 서로 다른 이유를 써 보자.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▶ 분석 질문 2 제시문 (나)에서 노자가 말하는 행복을 실천하려면 무엇이 필요할지 써 보자.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▶ 분석 질문 3 제시문 (나), (다)에 나타난 행복관의 공통점이 무엇인지 써 보자.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▶ 분석 질문 4 제시문 (가)-(라)를 활용하여 우리나라 청소년의 주관적 행복 수준이 낮은 이유를 고대 그리스와 주관적 행복 수준을 높일 방안을 근거를 들어 논술해 보자.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

○ 자기 평가(행복감 5점 만점으로 점수 범위)

평가 항목	점수
우리나라 청소년의 주관적 행복 수준이 낮은 이유를 탐구하여 이해하였는가?	
다양한 행복관을 통찰적으로 고려하여 주관적 행복 수준을 높일 방안을 제시하였는가?	
주관적 행복 수준을 높일 방안을 충분히 근거를 들어 구체적으로 서술하였는가?	

지도상의 유의점

- 동서양의 행복관 중 어느 한쪽이 더 우월하다고 인식하지 않도록 유의한다.
- 논술 시 제시문의 입장을 근거로 충분히 활용할 수 있도록 유도한다.

교과서 예시 답안

분석하기

- 1 고대 그리스에서 '개인의 탁월성 추구'를 행복이라고 본 이유는 개인의 자율성을 강조하는 문화 때문이다. 반면에 고대 중국에서 '화목한 인간관계 유지'를 행복이라고 본 이유는 조화로운 관계를 강조하는 문화 때문이다.
- 2 과욕과 불만, 탐욕을 버리고 현재 가진 것에 만족할 줄 아는 자세를 지녀야 한다.
- 3 제시문 (나), (다) 모두 욕심을 줄여 만족감을 얻도록 하는 것이 행복에 이르는 길이라고 본다.

논술하기

제시문 (라)에 소개된 표를 보면 우리나라 청소년의 주관적 행복 순위가 물질적 행복 순위보다 상대적으로 매우 낮은 편임을 알 수 있다. 우리나라 청소년의 주관적 행복 순

위가 낮은 까닭은 스스로를 건강하지 못하다고 여기는 경향, 학교생활과 자신의 삶에 대한 낮은 만족도 때문이다. 거기에 부모의 높은 기대와 대학 진학 및 취업 경쟁에 대한 부담은 청소년의 삶의 만족도를 낮추는 주 요인으로 작용한다.

어떻게 하면 주관적 행복 수준을 높일 수 있을까? 우선 주변의 기대와 사회적 관행을 무비판적으로 수용하지 말고, 자신이 진정으로 원하는 삶이 무엇인지 성찰해 보아야 한다. 제시문 (가)에서 알 수 있듯이 자유로이 자신의 탁월성을 발휘할 수 있는 삶은 행복감을 높여 준다. 따라서 청소년들은 자신의 개성과 소질을 잘 살릴 수 있도록 삶을 이끌어야 한다. 그러면서도 남을 나의 경쟁자로만 인식하는 일을 피해야 한다. 제시문 (나)에서 알 수 있듯이 친밀한 인간관계 또한 행복의 중요한 요소이기 때문이다.

그런데 자신의 개성과 소질을 잘 발휘한다고 해도, 자신이 원하는 모든 것을 다 가지거나 이루는 것은 매우 어렵다. 우리의 욕망은 끝이 없기 때문이다. 만일 이를 수 없는 욕망을 계속 추구한다면 행복은 더욱 멀어질 수 있다. 따라서 제시문 (나), (다)의 지혜처럼, 알맞은 수준에서 자신이 이룬 것에 만족하는 자세를 지녀야 한다.

## 주제 3. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건 (1)

### ■ 학습 목표

- 행복한 삶을 실현하기 위해 질 높은 정주 환경, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 이해할 수 있다.

교과서 24~27쪽

### ■ 주요 내용

- 질 높은 정주 환경
- 경제적 안정
- 민주주의
- 도덕적 실천

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (10분)	모둠별 발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 목표를 제시한다.</li> <li>교과서 24쪽 &lt;도입 활동&gt;의 지도를 보고 행복 지수가 높은 국가와 낮은 국가의 삶의 환경은 어떻게 다를지 모둠별로 논의한 후 발표해 보도록 한다.</li> </ul>	
전개 (35분)	토의 학습  모둠별 탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>행복한 삶을 위해 필요한 조건을 공간적·경제적·정치적·도덕적 조건으로 분류하여 모둠별로 토의를 진행하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 24쪽 본문의 사례를 통해 행복한 삶을 위해 정주 환경이 왜 중요한지 생각해 보게 한다.</li> <li>교과서 25쪽 본문의 사례를 통해 경제적 안정이 행복의 중요한 조건으로 고려되는 까닭을 생각해 보게 한다.</li> <li>교과서 26쪽 본문의 표를 통해 민주주의가 발전한 나라들의 행복 지수가 높은 까닭을 생각해 보게 한다.</li> <li>교과서 27쪽 본문의 사례를 통해 도덕적 실천이 왜 자신의 행복을 증진할 수 있는지 생각해 보게 한다.</li> </ul> </li> <li>행복한 삶을 실현하기 위해 사회와 개인은 어떤 노력을 해야 하는지 생각해 보도록 한다.</li> <li>모둠원들과 토의한 내용을 바탕으로 행복한 삶을 위해 필요한 조건에 관한 모둠별 보고서를 작성해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>행복한 삶을 실현하기 위해서는 삶의 질을 높일 수 있는 다양한 조건이 갖추어져야 함을 설명하고, 보고서 내용이 어느 한 조건에 치우치지 않도록 한다.</li> <li>모둠별 보고서를 다음 차시에 완성하여 발표할 수 있도록 준비시킨다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>비주얼 씩킹(visual thinking)을 활용하면 모둠별 토의 및 모둠 보고서 작성을 효과적으로 수행할 수 있다.</li> <li>도덕적 실천의 내용을 봉사나 기부 등에만 국한하여 이해하지 않도록 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다. <b>한줄 정리</b> 행복한 삶을 실현하기 위해서는 질 높은 정주 환경, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요하다. <b>차시 예고</b> 행복한 삶의 조건 탐색하기	

### 확인 문제

- 행복의 조건과 관련하여, 기본적인 생계를 유지하고 필요를 충족시키기 위해서는 일정 수준 이상의 소득을 보장하는 ( ) 안정이 요구된다.
- 민주주의의 발전 정도와 시민의 행복 간에는 큰 상관관계가 없다. (O, X)
- 사회 구성원들의 도덕적 실천은 사회적 신뢰를 높여 행복 증진에 긍정적인 영향을 끼친다. (O, X)

※정답: 1. 경제적 2.X 3.O

### 1. 질 높은 정주 환경을 위한 환경 영향 평가법

환경 영향 평가 제도는 환경에 영향을 미치는 계획 또는 사업을 수립·시행할 때에 해당 계획과 사업이 환경에 미치는 영향을 미리 예측·평가하고 환경 보전 방안 등을 마련하여 친환경적이고 지속 가능한 발전과 건강하고 쾌적한 국민 생활을 도모하기 위해 마련한 것이다. 우리나라는 1981년 '환경 영향 평가서 작성 등에 관한 규정'을 제정해 1982년부터 시행하였으며, 1993년에는 「환경 영향 평가법」을 따로 제정해 본격적으로 시행하고 있다.

### 2. 사회 복지가 행복에 끼치는 영향 - 스웨덴의 사례

스웨덴은 세계 최고의 복지 강국이다. 반면 스웨덴의 세금 부담률은 세계에서 두 번째로 높다. 부유층은 소득의 60%를 세금으로 내고, 저소득층도 29%를 부담한다. 이것이 가능한 이유는 국민의 행복감과 제도에 대한 신뢰이다. 세금을 많이 내지만 복지를 통해 돌려받는다는 믿음이 있고, 형평성 있는 분배가 이루어져 국민 간에 위화감이 적다. 실직해도 국가가 재기할 기회를 보장하므로 개인, 지역, 계층 간 차이가 작고 사회적 갈등도 줄어든다. 스웨덴 국민들은 대기업과 기업인들에게 높은 신뢰를 보낸다. 기업은 사회적 책임을 충실히 하고, 기업인은 기업의 이익을 노동자의 노동 환경 개선과 사회적 안전 조치에 아낌없이 투자하기 때문이다. 복지 제도는 국민의 삶의 질을 보장하고 언제 있을지 모를 사회적 위기에 안전망이 된다.

- 최연혁, 『우리가 만나야 할 미래』 -

### 3. 민주주의의 중요성

1974년 방글라데시에서는 전체적으로 식량이 부족하지 않았는데도 한쪽에서는 굶어 죽고 한쪽에서는 곡물을 이웃 나라에 밀수출하는 일이 벌어졌다. 부정부패와 정치적 혼란으로 공정한 분배에 실패한 것이다. 기근은 자연재해가 아니라 민주주의가 결여되어 인간의 기본 인권이 무너지는 상황에서 식량을 구입할 수 있는 획득 권한을 빼앗긴 것이다. 언론 자유, 투명한 정보 공개, 민주적 정치 행위, 참여 정치, 복수 정당 제도는 국민의 기본적 인권과 획득 권한을 보장하고 엄청난 재난에서 인간의 안전을 보장한다. 가난한 민주주의 국가보다 경제 사정이 나은 독재 국가에서 대기근이 발생한다는 사실은 이를 뒷받침한다.

- 원용찬, 『아마르티아 센의 경제학: 인간의 자유와 민주주의를 말한다』 -

### 4. 도덕적 실천과 행복의 관계에 관한 실험

2005년 리버사이드 캘리포니아 대학에서 이루어진 한 연구에서 실험 대상자들은 6주 동안 의식적으로 친절 한 행위를 하도록 요구받았다. 친절 한 행위는 모두 15가지였는데, 예를 들면 헌혈하기, 친구의 가사일 돕기, 감사 편지 쓰기 등이었다. 연구자들은 실험 대상자들을 세 집단으로 나누고 첫 번째 집단에게는 가능한 한 어떤 선행도 하지 말 것을 지시했고, 두 번째 집단에게는 일주일에 하루를 골라서 다섯 가지 친절 한 행위를 한꺼번에 하도록 했다. 세 번째 집단에게는 다섯 가지 선행을 한 주 동안 고루 나누어서 하게 했다. 동시에 자신들의 생활 만족도를 평가하게 하였다. 비봉사자 집단의 만족도는 실험이 경과하면서 현저히 줄어들었고, 세 번째 집단의 만족도는 거의 변함이 없었다. 반면 주당 하루에 집중적으로 선행을 한 두 번째 집단의 만족도는 매우 높았다. 이러한 결과는 사회적인 헌신에 몰두하는 동안 인간의 만족감이 크게 높아진다는 것을 보여 준다.

- 토마스 램게, 『행복한 기부』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 24쪽

북유럽 국가, 캐나다, 오스트레일리아, 등의 행복 지수가 높은 반면, 아프리카 국가들은 대부분 행복 지수가 낮다. 이들 간에는 경제력 수준, 민주주의 실현 정도, 안전한 환경 여부 등의 차이가 있다.

##### • 본문 24쪽

질 높은 정주 환경이 마련되어야 신체적·정신적 안정을 얻을 수 있기 때문이다.

##### • 본문 25쪽

경제적 안정이 실현되어야 기본적 욕구를 충족하고, 이를 바탕으로 자아실현의 기회를 가질 수 있기 때문이다.

##### • 본문 26쪽

민주주의가 발전한 나라에서 시민들은 인권을 존중받으며 자신이 원하는 삶을 자유롭게 살 수 있기 때문이다.

##### • 도서 자료실 26쪽

민주적 정부는 시민들의 정당한 요구에 반응하고 복지 증진을 위해 노력한다. 이를 통해 시민의 삶의 질이 향상될 수 있다.

##### • 본문 27쪽

남과 더불어 살아가려는 노력은 다른 사람뿐만 아니라 자신까지도 행복하게 한다는 사실을 깨달았기 때문이다.

##### • 시사 자료실 27쪽

생략

## 주제 3. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건 (2)

### 학습 목표

- 행복에 영향을 주는 다양한 요소를 찾아보고, 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 탐색할 수 있다.

교과서 28~29쪽

### 주요 내용

- 행복의 경제적 조건
- 행복의 공간적 조건
- 행복의 정치적 조건
- 행복의 윤리적 조건

### 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	모둠별 탐구 학습	전시에 작성했던 모둠 보고서를 검토하고 발표를 준비하도록 한다.	
전개 (40분)	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>행복한 삶을 위해 필요한 조건에 관해 모둠별로 작성한 보고서를 발표하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>각 모둠원들은 다른 모둠의 발표를 경청하고, 자신들의 입장과 비교해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통합적 고찰을 위해 행복한 삶을 실현하기 위한 4가지 조건을 균형 있게 탐구할 수 있도록 유도한다.</li> </ul>
	토의·토론 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠 발표 후, 서로의 개념이나 견해 등에 관한 질의응답 시간을 가진다.</li> <li>각 모둠이 발표한 내용을 바탕으로 행복의 조건과 조건의 실현 방안에 대한 토의·토론을 진행한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>질의응답 과정에서 생긴 쟁점을 자연스럽게 토의·토론으로 연결시킨다.</li> </ul>
	개별 탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 28~29쪽 주제 탐구를 통해 행복한 삶의 조건을 개별적으로 탐색해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;자료 1&gt;을 읽고 소득과 행복이 정비례하지 않는 까닭을 써 보게 한다.</li> <li>&lt;자료 1&gt;~&lt;자료 3&gt;을 읽고 돈 이외에 행복에 영향을 줄 수 있는 요소를 써 보게 한다.</li> <li>자신이 행복하다고 느끼는 순간과 불행하다고 느끼는 순간의 목록을 작성해 보게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	모둠별 탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 28쪽 활동 1~3을 토대로 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 모둠별로 마인드맵으로 만들어 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>행복한 삶은 경제적, 공간적, 정치적, 윤리적 조건이 모두 충족되어야 실현할 수 있음을 인식하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>마인드맵을 만들 때, 앞서 발표한 모둠 보고서와 토의·토론 내용을 토대로 정리하게 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 행복한 삶을 실현하기 위해서는 경제적, 공간적, 정치적, 윤리적 조건을 모두 고려해야 한다.</p> <p><b>차시예고</b> 자연환경과 인간 생활</p>	

### 확인 문제

- 보건 및 위생 서비스, 문화 서비스 등은 질 높은 정주 환경을 실현하기 위해 필요한 요소이다. (O, X)
- 개인의 소득이 높아지는 정도에 비례하여 삶에 대한 만족도는 계속 높아진다. (O, X)
- 『택리지』를 저술한 이증환에 따르면, 사람이 살기에 좋은 땅은 지리(地理), 생리(生利), 산수(山水)뿐만 아니라 ( )이 좋은 곳이다.

※정답: 1.O 2.X 3.인심(人心)

### 1. 행복이 소득에 항상 비례하지 않는 이유

일반적으로 소득이 늘어날수록 행복감 역시 증가한다는 많은 연구 결과가 있으나 그에 대해 문제를 제기하는 연구도 다수 존재한다. 이스털린(Easterlin, R.)의 연구 결과에 따르면 지난 50년간 미국의 1인당 국민 소득은 두 배 넘게 증가했으나, 이에 따른 미국 국민의 행복감은 별로 달라지지 않았다. 그 까닭은 자신과 타인을 비교하여 생각하기 때문이다. 자신의 소득이 크게 증가하여도 주변 사람들의 소득이 똑같이, 혹은 더 많이 증가한다면 개인의 행복감은 큰 변화가 없거나, 오히려 상대적 박탈감으로 행복감이 줄어들기도 한다. 또 다른 설명은 사람들이 가진 적응력과 관련이 있다. 소득이 증가하면 행복감도 증가하지만, 증가한 소득에 사람들이 점차 익숙해지면서 처음의 행복감은 사라지고 결국은 원래의 행복감으로 돌아간다는 것이다.

- 정지범, 『국민 행복 결정 요인 분석 및 제도적 관리 방안 연구』 -

### 2. 유전과 행복의 관계

“행복해지려는 노력은 키가 커지려는 노력만큼 덧없다.” 다소 극단적인 표현이지만, 그래도 행복에 있어서 유전적 개입을 부인하는 학자는 없다. 유전자가 행복을 완전히 결정한다는 뜻은 물론 아니다. 학계의 통상적인 견해는 행복 개인차의 약 50%가 유전과 관련이 있다고 본다. 보기에 따라 클 수도 작을 수도 있지만, 나는 매우 크다 쪽이다. 왜냐하면 유전으로 설명되지 않는 나머지 반은 말 그대로 행복과 조금이라도 연관이 있는 모든 것의 합이기 때문이다. 유전이라는 단일 요인이 나머지 모든 요인들을 다 합친 것과 비슷한 비율로 행복에 영향을 미친다는 뜻이다.

- 서은국, 『행복의 기원』 -

### 3. 자아실현과 행복의 관계

보통 외향적이면서 정서적으로 안정된 사람들이 내성적이면서 불안정한 사람보다 더 행복하다는 연구 결과가 많다. 하지만 사람들이 느끼는 행복의 양이 저마다 다를 뿐이지, 단순히 행복한 사람과 불행한 사람으로 나눌 수는 없지 않을까? 나 역시 무척 내성적이고 자주 감상적이며 예민한 편이다. 그렇다고 해서 내가 행복하지 않다거나, 내 인생에 불만이 가득한 것은 아니다. 그저 나는 특별히 밝고 명랑하고 행복한 친구들보다 황홀감을 조금 덜 느낄 뿐이다. 개인은 재능, 능력, 기술 등 자신만의 잠재력을 갖고 태어

났으며 이것을 계발하고 성취할 수 있어야 한다. 행복의 열쇠는 자아실현이며 이를 위한 첫 번째 단계는 자기 긍정이다. 자신을 있는 그대로 사랑해야 한다. 그제야 내면의 잠재력이 하나씩 밖으로 나온다. 그러면 비로소 성장하고 다른 사람을 도울 수 있으며 행복해진다.

- 마레크 블라트니, 『있는 그대로의 나』 -

### 4. 쇼핑보다 봉사가 더 행복한 이유

내 강의를 듣는 학생들은 처음에는 즐거운 일보다 친절을 베푸는 행위에서 행복을 얻을 수 있다는 내 강의 내용을 믿지 못하겠다는 눈치였다. 그래서 열린 토론을 거친 뒤, 다음 시간까지 즐거운 일과 친절한 행동을 한 가지씩 해보고 그에 관한 보고서를 제출하게 했다. 이 수업 활동은 학생들의 삶을 변화시켰다.

학생들은 친구와 어울리기, 영화 관람, 따뜻한 초콜릿 먹기와 같은 즐거운 활동을 한 뒤의 느낌에 비해 친절한 행동을 한 뒤의 여운이 더 강렬하다는 사실을 제각각 확인하였다. 자신의 강점을 발휘하여 자발적으로 남을 도와주면 온종일 기분이 좋고 행복감을 느꼈다는 것이다. 이처럼 친절한 행위는 쾌락과는 다른 ‘희열감’을 준다. 기쁨과 같은 순간적인 긍정 정서와 달리, 친절은 마음의 흐름이 단절되지 않는다. 친절을 베풀 때는 그 일에 푹 빠진 나머지 자아마저 망각한다. 그래서 시간 가는 줄을 모른다. 행복해지기 위해 돈을 많이 버는 법을 배우려고 펜실베니아 경영대학원에 지원했지만, 결국 쇼핑하면서 돈을 쓸 때보다 다른 사람들을 도와줄 때가 훨씬 더 행복하다는 사실을 깨달았다고 고백하는 학생도 있었다.

- 마틴 셀리그만, 『긍정 심리학』 -

#### 교과서 예시 답안

##### · 주제 탐구 28~29쪽

1. 일정 수준 이상의 소득을 갖게 되면 자신과 가족이 어느 정도 여유 있는 경제생활을 할 수 있다. 이처럼 경제적 결핍이 어느 정도 충족되면 그 이후로는 경제적 요소가 행복에 영향을 주는 정도가 줄어든다.
  2. 사회적 신뢰, 좋은 생활 환경, 친밀한 인간관계, 아름다운 주변 환경, 취미 생활, 미적 체험의 기회 등
- 3~4. 생략

# II

## 자연환경과 인간

자연환경과

인간의 삶은 어떻게 연관되어 있는가?

제시된 핵심 질문의 답을 얻기 위해서는 어떠한 내용을 공부해야 할지 학습 목표를 스스로 세워 보자.



### 단원의 개관

이 단원은 “자연환경과 인간의 삶은 어떻게 연관되어 있는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 자연환경과 인간 생활의 관계를 알고 바람직한 자연관을 정립한 뒤 환경 문제에 대한 해결 방안을 모색하는 것을 목적으로 한다.

### 단원의 목표

#### | 지식·이해 |

- 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 이해할 수 있다.
- 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명할 수 있다.

#### | 기능 |

- 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 대해 파악할 수 있다.
- 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민 사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사할 수 있다.

#### | 가치·태도 |

- 인간과 자연환경과의 바람직한 관계에 대해 제안하고, 이를 위해 노력하는 자세를 가진다.
- 환경 문제의 해결을 위한 개인적 차원의 실천 방안을 지켜나가는 태도를 기를 수 있다.

## 단원의 계열성

배운 내용	단원의 내용	배울 내용
<p>[중학교 사회] 세계 기후 지역 / 산지 지형의 경관 특징과 형성 과정 / 산지 지역에서의 생활 모습 / 자연재해 발생 지역의 주민 생활 / 자연재해 대응 방안 / 기후 변화</p> <p>[중학교 도덕] 인간 중심주의 / 생태 중심주의 / 환경친화적 삶</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연환경과 인간 생활</li> <li>• 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리</li> <li>• 인간과 자연의 바람직한 관계</li> <li>• 환경 문제의 발생과 해결을 위한 노력</li> </ul>	<p>[고등학교 사회·문화] 세계 시민 / 지속 가능한 사회</p> <p>[고등학교 세계지리] 기후 요소 / 기후 요인 / 기후 지역 / 세계의 대지형 / 자연환경에 적응한 생활 모습 / 자연재해 / 지속 가능한 환경 / 지구적 환경 문제에 대한 국제 협력과 대처</p> <p>[고등학교 생활과 윤리] 자연관 / 기후 정의 문제 / 미래 세계에 대한 책임 문제</p>

## 단원의 지도 계획

중단원	주제명	차시	핵심 질문(소주제명)	학습 내용 및 탐구 활동
1 자연환경과 생활	1 자연환경과 인간 생활	1	• 기후는 우리 생활에 어떤 영향을 미칠까 • 지형은 우리 생활에 어떤 영향을 미칠까	• 세계의 기후 구분과 분포 • 기후가 인간 생활에 영향을 미친 사례 • 세계의 다양한 지형 경관 • 지형이 인간 생활에 영향을 미친 사례 [주제 탐구] 자연환경의 영향을 받은 다양한 생활 양식
		2		
	2 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리	3	• 자연은 인간의 삶을 어떻게 위협하고 있을까 • 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 시민의 권리는 어떻게 보장받을 수 있을까	• 자연재해의 발생과 피해 • 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 시민의 권리 [주제 탐구] 한반도의 지진 발생
		4		
2 인간과 자연의 관계	3 인간과 자연의 바람직한 관계	5	• 자연을 바라보는 인간의 관점에는 어떤 것이 있을까 • 인간과 자연은 어떤 관계여야 할까	• 자연을 바라보는 인간의 관점 • 인간과 자연의 바람직한 관계 [주제 탐구] 개발이나 보전이나
		6		
3 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력	4 환경 문제의 발생과 해결을 위한 노력	7	• 오늘날 세계에는 어떤 환경 문제가 발생하고 있을까 • 환경 문제 해결을 위해 어떤 노력을 하고 있을까 • 환경 문제 해결을 위한 개인의 실천 방안에는 무엇이 있을까	• 전 지구적 환경 문제의 발생과 피해 • 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민 단체, 기업의 노력 • 환경 문제 해결을 위한 개인의 실천 방안 [주제 탐구] 친환경 도시를 만들기 위한 노력
		8		
		9		
	융합 주제 탐구 - 우리의 생존을 위협하는 대기 오염	10	• 대기 오염이 발행하는 원인과 우리 삶에 끼치는 영향은 무엇인가	• 미세 먼지의 발생 원인 • 대기 오염이 우리의 삶에 미치는 경제적·사회적 영향 • 대기 오염 문제를 해결하기 위한 기업과 정부의 역할

## 주제 1. 자연환경과 인간 생활 (1)

### ■ 학습 목표

- 세계의 기후 구분과 기후 지역 분포를 이해할 수 있다.
- 기후가 인간 생활에 미친 영향을 과거와 현재의 사례를 통해 파악할 수 있다.

교과서 36~37쪽

### ■ 주요 내용

- 자연환경 • 기후 • 기후 요소 • 기후 요인 • 열대·건조·온대·냉대·한대 기후 • 의복 • 음식 • 가옥

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대단원 개관 및 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 36쪽의 사례를 통해 주민들의 생활 모습에 영향을 미친 기후 특성을 생각해 보도록 한다.</li> <li>• 실제 우리 생활에서 기후가 영향을 미친 다양한 사례를 이야기해 보도록 한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	강의 학습  발표 학습  모둠 학습  강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기후, 기후 요소, 기후 요인의 의미와 관계에 대해 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주요 기후 요소로 우리나라의 기후 특성을 이야기해 보도록 한다.</li> <li>- 적도와 극지방의 기후 특성을 알아보고, 두 지역의 기후 차이에 영향을 미친 기후 요인을 이야기해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 37쪽 세계의 기후 지역 지도를 활용하여 기후 구분 기준과 기후 지역의 분포를 알아보고, 이러한 특성이 나타나는 이유를 생각해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 궤선의 기후 구분에 대해 간단히 살펴보고, 위도대별로 분포하는 기후를 지도에서 함께 확인해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 모둠별로 하나의 기후 지역을 선정하고, 각 지역의 기후 특성과 분포, 주민 생활 등에 대해 조사해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서에 제시된 사례 이외에 여행, 책, TV 등을 통해 직·간접적으로 경험한 사실을 모둠원과 이야기하고 활동지에 정리해 보도록 한다.</li> <li>- 모둠별로 정리한 내용을 발표하고 과거와 현재의 인간 생활에 대해 공유할 수 있도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 모둠에서 발표한 내용을 기후별로 정리해 보고, 과거와 현재의 인간 생활에 기후가 미친 영향에 대해 생각해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사가 몇 가지 사례를 들어 주면 학생들이 발표하는 데 도움을 줄 수 있다.</li> <li>• 지리 부도(37쪽)를 활용하도록 한다.</li> <li>• 활동지를 제작하여 나누어주면 모둠별 발표 내용을 정리할 수 있다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다. <b>한줄정리</b> 위도, 해발 고도, 수륙 분포 등에 의해 달라지는 기후는 의식주, 산업 활동 등 우리 생활에 큰 영향을 미치고 있다. <b>차시예고</b> 지형이 인간 생활에 미친 영향(2)	

#### 확인 문제

- 1 저위도 지역에서 고위도 지역으로 가면서 태양으로부터 받는 일사량이 줄어들어 기온이 낮아진다. ( O, X )
- 2 세계의 기후는 크게 열대, 건조, 온대, (                      ), 한대 기후로 구분된다.
- 3 추운 지역일수록 가옥 구조는 (                      )이고, 추위로부터 몸을 보호하기 위해 (                      ) 옷을 주로 입는다.

※정답: 1. O 2. 냉대 3. 폐쇄적, 두꺼운

1. 퀴펜의 기후 구분

독일의 기상학자 퀴펜이 1884년 고안한 기후 구분 방식으로, 세계 식생의 분포에 맞춰 경험으로 정했다. 식생은 인간 활동과 긴밀히 연계되어 있어 기후 구분 방식 중 오늘날 가장 광범위하게 사용되는 것이다.

퀴펜은 세계의 기후를 크게 수목 기후와 무수목 기후로 나눈 후, 기온과 강수량 등에 따라 세분하여 총 11개의 주요 기후로 구분하였고 이후 기온 조건에 따라 온대 기후와 냉대 기후를 더욱 세분하여 세계를 총 13개의 기후구로 나눈다.

1차 기후 구분		2, 3차 기후 구분
수목 기후	열대 기후 (A)	최한월 평균 기온 18°C 이상 • 열대 우림 기후(Af) • 사바나 기후(Aw) • 열대 몬순 기후(Am)
	온대 기후 (C)	최한월 평균 기온 -3°C~18°C • 서안 해양성 기후(Cfb) • 지중해성 기후(Cs) • 온난 습윤 기후(Cfa) • 온대 겨울 건조 기후(Cw)
	냉대 기후 (D)	최한월 평균 기온 -3°C 미만, 최난월 평균 기온 10°C 이상 • 냉대 습윤 기후(Df) • 냉대 겨울 건조 기후(Dw)
무수목 기후	한대 기후 (E)	최난월 평균 기온 10°C 미만 • 툰드라 기후(ET) • 빙설 기후(EF)
	건조 기후 (B)	연 강수량 500mm 미만 • 스텝 기후(BS) • 사막 기후(BW)

④ 퀴펜의 기후 구분

- 『두산 백과사전』 -

2. 세계의 여러 지역의 전통 가옥

- 열대 기후의 수상 가옥: 베트남, 미얀마, 타이 등지에 사는 사람들은 강이나 바다에서 고기를 잡으며 모여 살았기 때문에 주로 해변이나 강변에 말뚝을 박고 그 위에 집을 지어 생활하였다. 수상 가옥은 덥고 습한 기후에서 모기와 같은 해충을 막아 주기도 하고, 무더위를 피하는 효과도 있다.
- 건조 기후의 흙집: 건조 기후 지역에서는 나무를 구하기가 쉽지 않아서 주로 흙으로 집을 짓는다. 일교차가 크고 건조하기 때문에 집을 지을 때는 벽은 두껍게, 창은 작게 만든다. 또한 그늘이 생길 수 있도록 집들을 촘촘하게 붙여서 짓는다.
- 스텝 기후의 게르(유르트): 유목민의 이동식 천막이다. 나무 막대를 세운 뒤 가죽이나 밝은색의 직물로 덮은 가옥으로 '파오'라고도 한다. 몽골과 중앙아시아의 초원 생활에 적합하다.

- 온대 기후의 지중해식 가옥: 여름에는 무덥고 건조하기 때문에 벽은 높고 두껍게, 창은 작게 만들고, 주택과 주택의 간격을 좁게 해 그늘을 최대한 확보하였다. 또한 여름철 따가운 햇볕을 피하기 위해 하얀색이나 밝은색으로 벽을 칠하였다.
- 냉대 기후의 통나무집: 통나무집은 삼림이 풍부한 북부 유럽이나 북아메리카 지역에서 많이 볼 수 있다. 오래 사용할 수 있고 습기에 강하다.
- 한대 기후의 고상 가옥과 이글루: 한대 기후 지역 중 툰드라 기후 지역은 여름철에 언 땅이 녹으면 지표면이 질척거리는 상태가 되어 건물이 불안정해진다. 그래서 집을 지을 때 가옥으로부터 지표면에 전달되는 열을 차단하기 위해 바닥에 자갈을 깔거나, 집의 바닥을 지표면에서 약간 띄우는 고상 가옥을 짓는다. 이글루는 먼 지역으로 사냥을 떠났을 때 이용하는 임시 가옥이다.

- 전국지리교사연합회, 『살아있는 지리 교과서 1』, 기타 -

3. 오아시스 농업

건조 기후의 사막 지역에서 오아시스, 지하수, 외래 하천 등의 물을 이용하여 이루어지는 농업 방식을 말한다. 건조 지역에서 사람들의 생활에 가장 중요한 것은 물이다. 또한 농업에서도 물은 농업 방식을 결정짓는 절대적 요소라고 할 수 있다.

오아시스 농업은 물을 활용하는 방식에 따라 하천 오아시스 농업과 지하 관개 수로 농업으로 구분된다. 습윤 지역에서 발원하여 건조 지역을 흐르는 외래 하천을 활용하는 하천 오아시스 농업은 메소포타미아 평원(티그리스·유프라테스강)과 나일강 삼각주에서 행해지며, 일찍이 농경 문화를 발전시켜 고대 문명을 형성하기도 하였다. 사막 주변 산지에서 흘러내린 강수가 사막으로 유입하여 생긴 지하수를 이용하는 지하 관개 수로 농업은 북부 아프리카에서 서남 및 중앙아시아에 이르는 지역에서 행해지며 밀, 보리, 대추야자, 채소, 과일 등을 재배한다.

- 이우평, 『고교생을 위한 지리 용어사전』 -

교과서 예시 답안

• 도입 활동 36쪽

주민들이 온몸을 가리는 긴 옷을 입고 있고, 가옥의 지붕이 평평하고 창문이 작은 것으로 볼 때 그림은 건조 기후 지역이다.

### 주제 1. 자연환경과 인간 생활 (2)

#### ■ 학습 목표

- 세계의 주요 산지와 하천 등의 분포 특성을 파악할 수 있다.
- 지형이 인간 생활에 미친 영향을 과거와 현재의 사례를 통해 파악할 수 있다.

교과서 38~39쪽

#### ■ 주요 내용

- 지형 • 산지 지역 • 평야 지역 • 해안 지역

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시학습 내용을 확인한다.</li> <li>• 우리 주변에서 쉽게 볼 수 있는 지형을 이야기해 보도록 한다.</li> <li>• 세계의 주요 고대 문명이 발달한 지역들의 특징을 생각해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 이외에 다양한 지형 경관 사진을 보여 주며 흥미를 유발한다.</li> </ul>
전개 (40분)	강의 학습  발표 학습  탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지형의 의미와 종류를 알아보고 주요 지형의 형성 과정을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 지역의 지도를 제시하고 산지, 하천, 해안의 모습을 살펴봄으로써 우리가 사는 지역의 지형 특색을 알아보도록 한다.</li> <li>- 지형이 인간 생활에 이용되는 다양한 사례를 생각해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 산지, 평야, 해안을 중심으로 지형이 과거와 현재에 우리 생활에 영향을 미치는 사례를 찾아본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계의 주요 산지 분포를 살펴보고, 산지 지역에서 살아가는 주민들의 생활 모습을 이야기해 보도록 한다.</li> <li>- 세계의 주요 하천 분포를 알아보고, 인구 밀도, 도시 분포, 농업 현황 등을 파악해 보도록 한다.</li> <li>- 해안 지역에서 과거와 현재에 사람들이 살아가는 모습을 비교해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 39쪽 주제 탐구를 통해 자연환경의 영향을 받은 다양한 주민 생활 양식을 알아보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 노르웨이와 몽골의 독특한 생활 양식에 영향을 미친 자연환경 특징을 파악해 보도록 한다.</li> <li>- 모둠별로 우리나라의 자연환경 특성이 반영된 전통 생활 양식의 사례를 조사해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지리 부도(85쪽)를 활용하도록 한다.</li> <li>• 교사가 몇 가지 사례를 들어 주면 학생들이 조사하는 데 도움을 줄 수 있다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 산지, 평야, 해안 등 다양한 지형은 과거와 현재에 인간의 거주 공간으로 이용되었으며, 거주 공간은 인간의 생활 양식에 큰 영향을 미치고 있다.</p> <p><b>차시 예고</b> 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리(1)</p>	

#### 확인 문제

- 1 산지는 해발 고도가 높고, 경사가 급해 인간 생활에 불리하다. ( O, X )
- 2 양쯔강, 갠지스강, 라인강 등 대하천 주변에 발달한 비옥한( ) 지역에는 예로부터 많은 사람들이 모여 살았다.
- 3 오늘날 국가 간 교역이 증대되면서 해안에 대규모 항구와( )를 조성하기도 한다.

※정답: 1. O 2. 평야 3. 산업 단지

1. 세계의 주요 산지

고기 습곡 산지는 고생대의 조산 운동 이후 오랫동안 침식을 받아온 산지이다. 따라서 신기 습곡 산지보다는 비교적 낮고 완만하며, 지각은 안정된 상태이다. 세계적으로 분포하는 고기 습곡 산지로는 애팔래치아산맥, 우랄산맥, 알타이산맥, 페나인산맥 등이 있다.

신기 습곡 산지는 중생대 말기부터 현재까지 조산 운동이 계속되는 습곡 산지를 말한다. 신기 습곡 산지는 고기 습곡 산지보다 해발 고도가 높으며, 지각이 불안정하고 지진·화산 활동이 많이 나타난다. 대표적인 신기 습곡 산지로는 알프스산맥, 히말라야산맥, 로키산맥, 안데스산맥이 있다.

- 한국 지리 정보 연구회, 『자연 지리학 사전』 -

2. 안데스 산지의 고대 생활 모습

남아메리카의 험준한 안데스산맥에 남북으로 5,000km에 걸친 광대한 영토를 지배한 잉카 제국이 존재했었다는 사실은 이미 알려진 바 있다. 인간이 처음 안데스산맥의 고산 지대에 도달하여 거주하기 시작한 것은 지금으로부터 12,000년 이전 또는 22,000년 이전의 일로 학자마다 달리 추정하고 있다. 그들은 동굴에 거주하거나 땅을 파서 돌을 덮은 형태의 혈거 생활을 영위하면서 야생의 동식물을 식량으로 이용한 수렵인이었다. 해발 고도 4,000km가 넘는 고원에는 이후 가축화되는 야생의 낙타과 동물인 라마가 서식하였고, 당시의 채집 수렵인의 대부분은 고원 지대에 거주하고 있었다.

- 남영우, 『도시의 역사』 -

3. 대하천과 고대 도시 형성

고대 도시는 4대 문명의 발상지인 메소포타미아의 티그리스·유프라테스강·이집트의 나일강, 인도의 인더스강, 중국의 황허강을 배경으로 한 비옥한 농업 지대에서 발생하였다. 도시의 기원이 대하천과 불가분의 관계를 형성한 것은 강의 범람으로 형성된 퇴적층에서의 풍성한 농경 생산성, 농업 용수 및 생활 용수의 용이한 확보, 교통수단으로서 사람과 물자의 용이한 이동 등이 주원인이 되었을 것이다. 이 하천을 조직적으로 이용·관리하기 위해 공동체 조직이 불가피했으므로 지배 계급이 대두되었으며, 풍성한 수확에 대한 감사의 표현이 의식을 수반하여 종교적 권위로 발전하였다.

- 김현숙, 『도시 계획』 -

4. 노르웨이의 피오르와 바이킹

노르웨이 서해안에는 깎아지른 해안 절벽으로 바위 경치의 장엄함을 더하는 피오르가 있다. 이러한 절벽 중에는 높이가 3천 피트를 넘는 수직 바위도 있다. 해안선은 바이커(viker)들로 들쭉날쭉 복잡하게 이루어져 있다. 이곳을 근거지로 노르웨이의 바이킹들은 교역과 약탈을 일삼았다. 사람들은 노르웨이의 바이킹들을 덴마크의 바이킹들과 구별하기 위해 ‘백색의 이방인’이라고 불렀다. 진취적인 노르웨이 바이킹들은 8세기 후반부터 1070년에 이르기까지 원정을 실시했는데, 아이슬란드, 그린란드, 나아가 핀란드의 지리적 발견을 이룩하였다.

노르웨이는 중심부까지 피오르 해안선으로 이루어져 있기 때문에 해상 교통은 노르웨이 바이킹에게 있어 생활을 이어가기 위한 유일한 수단이었다. 예를 들어, 송네 피오르는 노르웨이 최장의 협만으로 그 길이가 114마일이나 되며, 깊이가 약 4천 1백 피트에 이르는 심연도 있다. 빙하의 침식 작용으로 급사면 계곡이 만들어졌고, 노르웨이 곳곳에 아름다운 폭포들이 생겨났다. 대양으로부터의 차가운 해류는 피오르를 관통하지 않기 때문에 바닷물이 얼지 않는다. 피오르의 기슭에는 비옥한 땅이 형성되어 있고 기후가 온화하여 바이킹들은 이곳에서 촌락을 이루며 살았다.

- 토니 그리피스, 『스칸디나비아』 -

교과서 예시 답안

· 주제 탐구 39쪽

- 노르웨이: 고위도에 위치하여 냉대 기후 및 한대 기후가 나타나며, 여름철에 백야 현상이 나타난다. 스칸디나비아반도에 위치하며 해안선이 길고, 피오르 해안이 분포하여 이를 이용한 관광업과 수산업이 발달하였다.
- 몽골: 유라시아 대륙 내부에 위치하여 연 강수량이 매우 적으며 사막이 발달해 있다. 스텝(초원)이 넓게 분포하여 양, 염소 등을 유목하며 살아가는 주민들이 많다.

2. 구분	전통 생활양식	자연환경
의복	솜옷이나 누비옷을 입음.	북부 지방으로 갈수록 겨울철에 몹시 추움.
음식	젓갈, 김치 등 염장 식품이 발달함.	여름철에는 덥고, 겨울철에는 추워 음식을 오래 보존하기 위함.
주거	제주도의 전통 가옥은 높이가 낮고 담장이 높음.	제주도는 섬이기 때문에 바다에 서 강한 바람이 불어옴.

### 주제 2. 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리 (1)

#### ■ 학습 목표

- 자연재해의 의미와 유형을 파악할 수 있다.
- 자연환경의 영향으로 인간의 삶이 위협받는 사례를 조사할 수 있다.

교과서 42~43쪽

#### ■ 주요 내용

- 자연재해 • 홍수 • 가뭄 • 폭설 • 태풍 • 허리케인 • 지진과 지진 해일 • 화산 활동 • 산사태 • 이상 기후 현상

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 42쪽의 도입 활동을 통해 자연재해가 실제로 우리의 삶을 어떻게 위협하고 있는지 생각해 보도록 한다.</li> <li>• 학생들이 자연재해를 직접 경험한 사례를 이야기하고, 행동 요령에 대해 생각해 보도록 한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연재해의 의미와 특징을 설명하고, 발생 요인에 따라 구분해 보도록 한다.</li> <li>• 기후적 요인에 의한 자연재해의 발생 원인, 발생 지역, 영향 등에 대해 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 홍수, 가뭄, 폭설, 폭염, 태풍 등의 발생 과정과 그로 인한 피해 상황을 파악하도록 한다.</li> <li>- 우리나라와 우리 지역에서 발생 빈도가 높은 자연재해를 알아보고 실제 사례를 찾아보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최근 발생한 자연재해 관련 뉴스 동영상, 신문 기사 등을 학생들에게 제시하면 학습 내용을 이해하는데 도움을 줄 수 있다.</li> <li>• 기상청(www.kma.go.kr), 한국지질자원연구원 누리집(www.kigam.re.kr) 등을 방문하여 다양한 정보를 검색해 보도록 한다.</li> </ul>
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지형적 요인에 의한 자연재해의 발생 원인, 발생 지역, 영향 등에 대해 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지진, 화산 활동, 산사태 등의 발생 과정과 그로 인한 피해 상황을 파악하도록 한다.</li> <li>- 우리나라의 최근 지진 발생 현황과 피해 상황을 조사해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 42~43쪽 하단에 제시된 다른 나라의 자연재해 발생 사례를 살펴보고, 우리나라에서 발생하는 자연재해와의 차이점을 파악해 보도록 한다.</li> <li>• 최근 기후 변화로 인해 발생하는 자연재해의 사례를 설명한다.</li> </ul>	
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 인간을 위협하는 자연 현상인 자연재해는 홍수, 가뭄, 폭설 등 기후적 요인에 의한 재해와 지진, 화산 활동 등 지형적 요인에 의한 재해로 구분할 수 있다.</p> <p><b>차시 예고</b> 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 시민의 권리(2)</p>	

#### 확인 문제

- 1 자연재해란 인간을 위협하는 자연 현상을 의미한다. ( O, X )
- 2 (                      ) 요인에 의한 자연재해로는 홍수, 가뭄, 폭염, 폭설과 한파, 열대 저기압이 대표적이다.
- 3 지형적 요인에 의한 자연재해로는 지진, (                      ), 산사태 등이 대표적이다.

※정답: 1. O 2. 기후적 3. 화산 활동

1. 자연재해가 빈번한 일본

과거에 일본인은 가장 무서운 네 가지로 지진, 번개, 화재, 아버지를 꼽았다. 그중 세 가지는 자연재해이다. 일본은 지진과 태풍 등 자연재해가 많은 나라이기 때문이다. 그래서 자연재해에 대한 두려움이 커 ‘일본인은 항상 머리에 걱정을 이고 산다.’는 말이 있을 정도이다. 도쿄에서 길을 가는 남녀 800명에게 일상생활에서 가장 무서운 것이 무엇이라고 물어보았다. 복수로 응답을 받은 결과 대지진이 90.4%로 1위였다. 2위는 태풍, 홍수, 가뭄 등의 이상 기후 현상으로 58.4%, 3위는 도둑, 강도 등의 침입자로 52.3%였다. 매년 자연재해 피해가 크지만, 반대로 긍정적인 효과도 가져왔다. 안전 의식이 매우 높고, 무슨 일이든 철저하게 하는 습관이 몸에 밴 것이다. 인간의 힘으로는 막을 수 없는 자연의 힘에 대처하려면 사전에 철저하게 준비하는 것이 최선책이기 때문이다. 도쿄의 지하철 공사장에서는 자동차가 지나가면 최소 서너 명의 안전 요원이 공사장 앞에서 깃발을 흔들며 주의 신호를 주는데, 안전 요원이 너무 많다는 생각이 들 정도로 안전 대비책이 철저하다. 역사적으로 자연재해로 인한 피해를 많이 겪은 일본인은 이를 뺏속 깊이 알기 때문에 안전사고 예방에 철저하게 대비해 대형 사고를 막는 것이다. - 오대영, 『닛폰 리포트』 -

2. 활화산이 세계에서 가장 많은 인도네시아

인도네시아는 지형적으로 세계에서 가장 복잡한 지각 구조로 되어 있어 지금도 가끔 주변의 산과 바다가 꿈틀거리고 거친 숨을 내



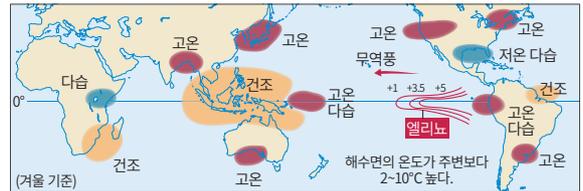
Ⓢ 화산 폭발이 잦은 인도네시아

쉬고 있다. 인도네시아에는 400여 개의 화산이 있는데 대부분 휴화산이거나 사화산이고, 그중 78개가 활화산이다. 대표적인 활화산으로는 수마트라섬의 크린치 화산, 자와섬의 므라피 화산, 브로모 화산, 수메르 화산, 발리섬의 아궁 화산 등이 있는데, 지금도 연기를 내뿜고 있다. 이러한 화산 활동은 우리 인간에게 불안을 안겨 주지만 화산의 장관을 구경하기 위해 세계 각국의 관광객들의 발길이 끊이지 않고 있다. - 김상술, 『아빠까바르 인도네시아』 -

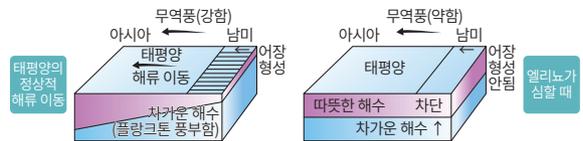
3. 이상 기후 현상을 유발하는 엘니뇨와 라니냐

엘니뇨의 어원은 에스파냐어로 ‘남자아이’를 뜻하며, 특히 페루나 에콰도르에서 바닷물 온도가 올라가는 현상이 크리스마스 경에 나타나 수개월 지속하는 까닭에 ‘아기 예수’를 의미하기도 한다. 엘니뇨 기간 페루 연안의 멸치 어장은 해수면 온도 상승으로 사라져 이 지역의 어부는 잠시 일을 멈추고 가족들과 함께 시간을 보낸다. 때로는 이 엘니뇨가 다음 해 여름까지 또는 그 이상 지속하는 경우가 있어 어부들뿐만 아니라 생태계에도 큰 영향을 미친다. 엘니뇨는 태평양 동부 적도 해역(4°S~4°N, 150°W~90°W)의 월평균 해수면 온도 편차의 5개월 이동 평균값이 약 6개월 이상 계속해서 +0.5°C 이상이 되는 것을 말한다. 엘니뇨에 대한 반대 현상, 즉 이곳 페루 앞바다의 해수 온도가 평소보다 더 내려가고 필리핀, 인도네시아 지역에서 바닷물의 온도가 더 올라가는 때를 라니냐라 하며 에스파냐어로 그 뜻은 ‘여자아이’를 의미한다. 엘니뇨 현상이 나타나면 필리핀, 인도네시아, 오스트레일리아 북부 등지에서 강수량이 평년보다 적으며, 반면에 적도 중앙 태평양, 미국 남부와 멕시코 북부, 남아메리카 중부에서는 홍수가 나는 등 예년보다 많은 강수량을 보인다.

- 기상청, 『기상백과』 -



Ⓢ 엘니뇨에 의한 기상 이변



Ⓢ 평년과 엘니뇨가 일어난 해의 상태 비교

교과서 예시 답안

• 도입 활동 42쪽

자연재해의 발생 상황에 대한 정확한 예측이 어렵고, 자연재해로 인해 우리의 안전을 위협받을 수 있어 적극적인 대처가 필요하기 때문에 다양한 경로를 통해 재해·재난 정보를 제공한다.



### 1. 국민 안전 체감도 조사

2013년부터 국민 안전처에서는 국민 안전 체감도를 조사하여 발표하고 있다. 세월호 참사, 중동호흡기증후군(MERS)의 확산으로 온 국민이 불안감에 휩싸였을 당시에는 ‘안전하지 않다’고 생각하는 국민이 절반을 넘어서기도 했다. 그리고 다른 설문에서 우리 국민은 안전 분야 중 ‘자연재난’ 대응이 가장 안전하고, ‘교통사고’, ‘감염병’ 등의 분야가 가장 안전하지 않다고 생각하고 있는 것으로 조사됐다. 또한, 각종 대형 사고의 원인으로 ‘미흡한 제도와 정부’를 가장 많이 꼽았다.

- 국민 안전처 <http://www.mpss.go.kr> -

### 2. 일본의 방재 정책

자연재해가 빈번한 일본은 피해를 줄이기 위해 국가적 차원에서 다양한 정책을 시행하고 있다. 우선 자연재해가 발생했을 때 행동 요령을 습관화할 수 있도록 재난 대응 훈련을 반복적으로 실시하고 있다. 일본 국민은 미취학 아동부터 성인들까지 전국에 위치한 200여 개 방재 센터를 통해 의무적으로 재난 대응 훈련을 받아야 한다. 이 훈련은 단순한 시청각 교육이 아니라 낙하물에 깔린 부상자를 구출하는 방법, 화재 발생 시 효과적으로 불을 끄는 방법 등 구체적 상황 속에서 실습할 수 있는 훈련을 받는다.

또한, 일본 정부는 단 1초라도 빠르게 지진 경보를 전달하기 위해, 천문학적 규모의 예산을 투입해서 내륙과 해저에 수천 개의 지진계를 설치하였다. 약 20km 간격으로 촘촘하게 설치된 이 지진계에 지진파가 감지되면, 일본 기상청에서는 지진의 강도와 방향만 빠르게 분석해서 피해가 예상되는 지역에 지진 예비 경보를 발령하게 된다. 경보가 발령되면 시민들은 신속하게 대피를 시작하고, 공장, 지하철, 고속 열차는 가동을 멈추며, 병원에서는 수술을 중단하는 등 인명 피해를 최소화하도록 하고 있다.

- 정책 브리핑 누리집 <http://www.korea.kr> -

### 3. 자연재해 발생 시 행동 요령

#### • 태풍 발생 시

- 일기 예보를 보고 태풍의 진로와 도달 시간을 알아둔다.
- 유리창 파손을 방지하기 위해 창문에 신문지, 테이프 등을 붙인다.
- 하천 근처에 주차된 자동차를 안전한 곳으로 옮긴다.

- 하수구나 배수구를 점검하고 막힌 곳을 뚫는다.
- 날아갈 위험이 있는 시설물의 이상 유무를 확인한다.
- 침수나 산사태 발생 시 대피 장소와 비상 연락 방법을 알아둔다.
- 물에 잠긴 도로로 걸어나가지 않는다.

#### • 폭염 발생 시

- 한낮에는 되도록 천천히 걷고 격렬한 운동은 삼간다.
- 노약자는 야외 활동을 삼가고 시원한 장소를 찾아 더위를 식힌다.
- 그늘에서 휴식을 취하고 수분 섭취를 자주 한다.
- 물은 끊여 마시고, 날 음식은 삼간다.
- 에어컨이나 선풍기를 밤새 켜두는 것은 위험하므로 자기 전에 끄거나 일정 시간 가동 후 꺼지도록 예약한다.

#### • 지진 발생 시

- 크게 흔들리는 시간은 길어야 1~2분이므로 서둘러 밖으로 나가지 않고 탁자나 책상 등의 밑으로 들어가 몸을 피한다.
- 큰 진동이 멈춘 후 공터나 공원 등 넓은 공간으로 대피한다.
- 지진이나 화재가 발생할 때는 승강기를 사용하지 않는다. - 국민 재난 안전 포털 <http://www.safekorea.go.kr> -

#### 교과서 예시 답안

##### • 본문 44쪽

시민들이 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리를 보장하기 위해 체계적인 재해 예측 시스템을 구축하여 피해를 최소화하고, 재해가 발생했을 경우 즉각적인 복구를 위해 최대한의 노력을 기울여야 한다.

##### • 주제 탐구 45쪽

1. 강진이 발생할 경우 건물이 붕괴되고 산사태, 지진 해일 등이 일어나 주민의 인명 피해와 재산 피해가 유발되고, 지진이 빈번해지면 이에 대한 두려움과 공포심이 커지거나 외상 후 스트레스 장애 등의 질환이 증가하게 된다.
2. 재해 예방, 재해 복구 및 지원 등과 관련된 법률을 제정하고 이를 실행한다. / 재해 발생 시 대응을 위한 기구(조직)를 구성하고 신속히 대응할 수 있도록 상황별 매뉴얼을 작성한다. / 재해 발생 시 시민들이 자발적으로 대처할 수 있도록 재해 대응 훈련을 정기적으로 받게 한다. / 주변국과 공동으로 재해에 대응할 수 있는 정보 및 공조 체계를 구축하도록 한다.

### 주제 3. 인간과 자연의 바람직한 관계 (1)

■ 학습 목표

- 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 이해할 수 있다.

교과서 46~48쪽

■ 주요 내용

- 인간 중심주의 • 이분법적 관점 • 도구적 가치 • 생태 중심주의 • 전일론적 관점 • 내재적 가치

■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 46쪽의 도입 활동을 통해 우리 조상들이 자연과 어떤 관계를 맺고 있었는가에 대해 생각해 보도록 한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연을 바라보는 인간의 관점에는 어떤 것이 있는지 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자연을 바라보는 인간의 관점에는 인간 중심주의와 생태 중심주의가 있음을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 46쪽의 사례를 읽고 자연을 바라보는 인간의 관점 중에 어떤 것에 해당하는지 이야기해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사가 교과서에 제시된 사례 이외에 몇 가지 사례를 들어주면 학생들이 생각하는 데 도움을 줄 수 있다.</li> </ul>
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간 중심주의의 특징과 문제점을 이해하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간 중심주의의 의미와 그 특징을 설명한다.</li> <li>- 인간 중심주의의 사례를 제시하고, 이로 인해 나타나는 문제점을 유추해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 47쪽의 사례를 읽고 자연을 바라보는 인간의 관점 중에 어떤 것에 해당하는지 이야기해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간 중심주의의 대표적 사상가인 베이컨, 데카르트, 칸트에 대해 소개해 줄 수 있다.</li> </ul>
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생태 중심주의의 특징과 문제점을 이해하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 생태 중심주의의 의미와 그 특징을 설명한다.</li> <li>- 생태 중심주의의 사례를 제시하고, 이로 인해 나타나는 문제점을 유추해 보도록 한다.</li> <li>- 교과서 48쪽 보조단에 있는 '레오폴드의 대지 윤리'에 대해 설명함으로써 학생들이 생태 중심주의의 특징을 이해할 수 있도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 48쪽 보조단에 있는 '레오폴드의 대지 윤리'에 대해 설명함으로써 학생들이 생태 중심주의의 특징을 이해할 수 있도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생태 중심주의의 대표적 사상가인 레오폴드, 네스에 대해 소개해 줄 수 있다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 자연을 바라보는 인간의 관점에는 대표적으로 인간을 중심에 놓고 자연을 바라보는 인간 중심주의와 자연을 중심에 놓고 사고하는 생태 중심주의가 있다.</p> <p><b>차시 예고</b> 인간과 자연의 바람직한 관계 (2)</p>	

확인 문제

- 1 이분법적 관점에 따르면 자연은 인간, 동식물, 환경 등과 같은 다양한 구성이 유기적으로 엮여 있는 생태계이다. ( O, X )
- 2 전일론적 관점에 따르면 인간은 자연으로부터 독립된 존재이자 자연보다 우월한 존재이다. ( O, X )
- 3 생태 중심주의는 인간과 자연의 관계에서 인간의 이익보다 ( ) 전체의 균형과 안정을 먼저 고려하는 관점이다.

※정답: 1. X 2. X 3. 생태계

### 1. 칸트의 인간 중심주의

자연 중에 생명이 없음에도 아름다운 것에 대해 파괴를 일삼는 것은 인간의 자기 자신에 대한 의무에 반한다. 왜냐하면, 그것은 그 자체만으로는 도덕적인 것이 아니지만, 그럼에도 도덕성을 매우 촉진하고, 적어도 그를 위해, 곧 무엇인가를 유용성에 대한 고려 없이도 사랑하도록 준비시키는 감성의 정조인, 인간 안의 감정을 약화시키거나 절멸시키기 때문이다. 이성 없이는 생명이 있는 일부 피조물과 관련하여 동물들을 폭력적으로, 동시에 잔학하게 다루는 것은 인간의 자기 자신에 대한 의무와 내면에서 더욱 더 배치되는 것이다. 왜냐하면 그로 인해 동물들의 고통에 대한 공감은 인간 안에서도 둔화되고, 그로써 타인과의 관계에서의 도덕성에 매우 이로운 자연 소질이 약화되어 점차로 절멸될 것이기 때문이다. …… 늙은 말이나 개가 오랫동안 수행한 봉사에 대한 감사마저도 간접적으로는 인간의 의무에 속한다. 곧 이러한 동물들과 관련한 감사의 정은 직접적으로 볼 때는 언제나 인간 자기 자신에 대한 의무일 따름이다.

- 칸트, 『윤리 형이상학』 -

### 2. 인간 중심주의에 대한 비판

생명 중심주의자로 널리 알려진 테일러는 아주 노골적으로 인간 중심주의를 비판하는데, 그는 인간이 이성과 자유 의지를 지니고 있다면 많은 비인간적 종들은 인간이 소유하지 않은 다른 능력을 지니고 있다는 점에 주목한다. 예를 들면 새의 나는 능력, 치타의 뛰는 속도, 식물 잎사귀의 광합성 능력, 거미집을 짓는 거미의 숙련성, 나무 꼭대기에서 원숭이의 민첩성 등이다. 테일러는 이 능력들이 우리 인간보다 뛰어난 우월성의 상징으로 간주되어야 함에도, 인간은 자신의 관점에만 사로잡힘으로써 자신의 우월성을 고집한다고 비판한다. 합리성, 심미적 창조성, 개인적 자율 그리고 자유 의지 등과 같은 독특한 인간의 특성들은 동식물의 어떠한 능력들보다 더욱 가치가 있다는 것을 테일러도 인정한다. 왜냐하면 이 특성들을 통해 인간은 이제까지 고도 문명의 발전을 이루어 왔고, 다른 생명체들이 누릴 수 있는 것보다 더 높은 생활 수준에서 살 수 있었기 때문이다. 그러나 이들 특성이 가치가 있는 것은 어디까지나 인간의 관점, 즉 인간의 선(good)이 우월성의 판단 기준으로 작용하는 경우에 한해서라고 한다.

- 김일방, 『환경 윤리의 쟁점』 -

### 3. 대지 윤리에서의 공동체 개념

지금까지 진화된 모든 윤리는 하나의 공통된 전제를 지니고 있다. 즉, 개인은 상호 의존적인 부분들로 이루어진 공동체의 한 구성원이라는 것이다. 개인의 본능은 그에게 그 공동체 내에서 자기 자리를 차지하기 위해 경쟁하라고 촉구한다. 그러나 그의 윤리는 그에게 협동도 하라고 촉구한다. 대지 윤리는 단순히 이 공동체의 범위를 토양, 물, 식물과 동물, 곧 포괄하여 토지를 포함하도록 확장하는 것이다. 간단히 말해서 대지 윤리는 인류의 역할을 토지 공동체의 정복자에서 그것의 평범한 구성원이자 시민으로 변화시킨다. 대지 윤리는 인류의 동료 구성원에 대한 존중, 그리고 공동체 자체에 대한 존중을 필연적으로 수반한다.

- 레오폴드, 『모래군의 열두 달』 -

### 4. 대지 윤리에 대한 비판

레오폴드의 대지 윤리에 대한 비판은 크게 두 가지로 나눌 수 있다. 첫째, 생태학적 사실로부터 윤리적 가치로 나가는 것에 대한 비판, 둘째, 전체주의의 윤리적 함의에 대한 비판이다.

지난 수십 년 동안 많은 철학자들은 자연적인 것에 대한 기술에서 어떤 것이 옳거나 좋다고 결론짓는 것을 자연주의적 오류라고 부르면서 거부해왔다. 생태계의 온전함과 안정을 옹고 그릇과 동일시하는 레오폴드의 지침은 자연주의적 오류를 범한 대표적인 추리 형태이다.

대지 윤리에 대한 두 번째 비판은 전체주의에 대한 것이다. 대지 윤리의 전체주의 성향에 대한 가장 중대한 윤리학적 비판은 대지 윤리는 전체의 선을 위해 개체의 선을 희생하는 것을 용인한다는 점이다. 우리가 ‘생명 공동체’의 관점에서 옳고 그름을 정의한다면, 공동체의 선을 위해 개별 구성원을 희생시킬 수 있다는 것이다.

- 데자르맹, 『환경 윤리』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 46쪽

우리 조상들이 까치밥을 남겨 둔 것은 자연으로부터 나는 것은 인간만의 것이 아니므로 자연을 구성하는 다른 대상들이 함께 나누어 사용해야 한다고 생각하였기 때문이다. 즉, 우리 조상들은 자연과 인간이 상호 의존적이고 함께 살아가는 관계라고 보았다.

### 주제 3. 인간과 자연의 바람직한 관계 (2)

#### ■ 학습 목표

- 인간과 자연의 바람직한 관계를 설명할 수 있다.

교과서 48~51쪽

#### ■ 주요 내용

- 생태 통로
- 유기적 관계
- 공존의식

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	발표 학습  강의 학습  강의 학습  토론 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 48쪽 사례를 통해 인간과 자연의 바람직한 관계는 어떠해야 하는지에 대해 생각해 보도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 생태 통로를 만드는 까닭에 대해 자신의 생각을 발표해 보도록 한다.</li> <li>- 생태 통로를 만드는 이유를 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 인간과 자연의 관계에 대해 설명한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간과 자연의 관계는 유기적 관계임을 설명한다.</li> <li>- 교과서 49쪽 도서 자료실의 자료를 읽고 '작은 것이 아름답다'라는 말의 의미에 대해 이야기해 보도록 한다.</li> <li>- 인간과 자연은 공존해야 하는 관계임을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 인간과 자연의 공존의식을 바탕으로 환경 문제를 슬기롭게 해결해야 하는 이유를 생각해 보도록 한다.</li> <li>• 교과서 50~51쪽 주제 토론을 통해 인간 중심주의와 생태 중심주의적 관점에서 조력 발전소 건설에 대해 평가하고, 가로림만의 해양 보호 구역 지정이 바람직한지에 대해 모둠별로 토의해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이 외에 개발이 생태계에 미친 부정적 영향을 최소화하기 위한 장치로 어떤 것들이 있는지 조사하도록 한다.</li> <li>• 지식 채널 e - 「칩코의 여인들」을 통해 인간과 자연의 바람직한 관계를 생각해 볼 수 있도록 한다.</li> <li>• 인간과 자연의 관계는 현세대뿐만 아니라 미래 세대의 생존과 복지, 생태계 전체의 보전까지 고려해야 함을 성찰하도록 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 인간과 자연은 유기적으로 연결되어 있으며, 인간과 자연은 서로 대립하거나 어느 한쪽이 지배적인 우위를 가지는 관계가 아니라 공존해야 하는 관계이다.</p> <p><b>차시 예고</b> 환경 문제의 발생과 해결을 위한 노력</p>	

#### 확인 문제

- 1 생태 중심주의는 자연의 외재적 가치를 강조한다. ( O, X )
- 2 인간과 자연은 서로 대립하거나 어느 한쪽이 지배적인 우위를 가지는 관계가 아니라 ( )해야 하는 관계이다.
- 3 환경 문제를 근본적으로 해결하기 위해서는 현세대뿐만 아니라 미래 세대의 생존과 복지, 동식물을 포함한 ( ) 전체를 고려해야 한다.

※정답: 1. X 2. 공존 3. 생태계

### 1. 작은 것이 아름답다

우리가 비교적 성공하지 못했을 때에는 경제학과 과학, 기술로부터 지혜를 배제하더라도 어느 정도 버틸 수 있겠지만, 오늘날처럼 대성공을 거둔 시기에는 정신적·도덕적 진리의 문제가 핵심 주제로 부상하게 된다. 경제적 관점에서 볼 때 지혜의 핵심은 영속성이다. 우리는 영속성을 위한 경제학을 공부해야 한다. 제한된 목적을 추구하는 '성장'이 존재할 수는 있지만, 무한히 일반화된 성장은 존재할 수 없다. 간디가 말했듯이 "대지는 모든 사람의 필요를 충족시키기에 충분하지만, 모든 사람의 탐욕에 대해서는 그렇지 않다."라는 게 타당할 것이다. 영속성은 '아버지 시대에 사치품이었던 것이 우리에게서 필수품이 되었다.'라는 사실에 기뻐하는 약탈적인 태도와 공존할 수 없다. 욕망을 키우거나 확장하는 일은 지혜에 대립되는 것이다. 또한 그것은 자유와 평화에 대립되는 것이기도 하다. 욕망이 커지면 자신이 통제할 수 없는 외부 요인에 점점 더 의존하게 되며 생존을 위한 두려움도 커지게 된다. 욕망을 줄이는 경우에만 분쟁과 전쟁의 궁극적인 원인인 긴장 상태를 줄일 수 있다. - 슈마허, 『작은 것이 아름답다』 -

### 2. 미래 세대의 권리에 대한 논쟁

미래 세대의 권리 소유에 반대하는 주장으로 '시간 거리 논쟁'이 있다. 미래 세대가 권리 주장을 할 수 없는 것은 그들이 현 시점에서 시간적으로 아주 멀리 떨어져 있기 때문이라는 것이다. 의무나 권리란 오랜 기간에 걸쳐 서로 간에 커뮤니케이션과 상호 작용이 없는 즉, 비공식적인 삶을 영위하는 사람들 간에는 적용될 수 없다는 입장이다. 유력한 과학적 견해에 따르면 지난 몇 십 년 동안 시행되어 온 일부의 기술 혁신과 사회 정책이 현세대에게는 단기 간의 이득을 가져오지만, 우리 후손들에게는 재난적인 장기적 영향을 초래할 지도 모른다고 한다. 이와 같이 조용하게 지속적인 축적 과정을 통해 먼 원인까지 연결되는 장기적인 영향을 가리켜 생태학자들은 '타임-래그 영향'이라고 부른다. …… 후대 사람들의 삶에 우리의 능력이 영향을 끼칠 수 있고, 그로부터 초래되는 결과를 우리가 과학적으로 예견할 수 있다는 것은 우리로 하여금 우리 자신의 도덕적 책임을 이 예견이나 능력 그리고 선택의 한계까지 확장할 것을 요구한다는 것이다.

- 김일방, 『환경 윤리의 쟁점』-

### 3. 성장과 환경

중국은 해마다 더 많은 장난감과 의류, 그릇 등을 세계 시장에 내놓고, 최근에는 자동차까지 생산하면서 눈부신 고도 성장을 구가해 왔다. 그러느라 생태계의 손실과 사회계층 간의 불균형에는 신경을 쓰지 못했다. 세계의 소비자들도 '싼 게 최고'라는 구호 속에 중국 제품들을 기꺼이 구입했다. 그것이 경제 성장률 10%의 기적을 이룰 수 있게 했지만, 모든 것에는 대가가 있기 마련이다. 중국 당국조차 경제 성장으로 일어난 강과 공기와 토양 오염을 계산에 넣은 '녹색 국민 총생산'은 기존 성장률에서 최소한 3~4%는 빼야 한다고 발표했다. 그동안 교훈을 얻은 중국도 방향 전환을 꾀하고 있다. 책임자들은 도시를 건설할 때 하수 정화 시설과 공기 정화 시설을 건설하는 데 역점을 두고, 환경 비용도 예산에 단계적으로 반영하고 있다. 지금까지처럼 환경의 희생 위에서 이루어지는 경제 성장은 아무 의미가 없다는 것을 모두가 깨달았기 때문이다.

- 클라우스 티퍼 외, 『청소년을 위한 환경 교과서』-

#### 교과서 예시 답안

##### • 본문 48쪽

정부가 생태 통로를 만드는 까닭은 도로나 댐 등의 건설로 인해서 야생 동물의 서식지가 단절, 훼손되는 것을 막기 위해서이다.

##### • 도서 자료실 49쪽

인간의 이익을 위해 과학 기술을 개발하더라도 생태계를 배려하며 기술을 개발하는 것을 뜻한다.

##### • 주제 토론 50~51쪽

- 인간 중심주의적 관점에서 조력 발전소 건설 반대: 갯벌 감소에 따른 수질 악화, 어패류의 산란, 서식 여건 파괴로 지역 주민들의 생계에 막대한 피해를 주기 때문이다.
- 인간 중심주의적 관점에서 조력 발전소 건설 찬성: 조력 발전은 친환경 에너지를 개발하는 것이며, 대규모 투자로 경제를 활성화한다. 또한, 국토의 균형 발전에 도움이 되고, 관광객이 유입되어 많은 수입을 기대할 수 있기 때문이다.
- 생태 중심주의적 관점에서 조력 발전소 건설 반대: 조력 발전소가 설치되면 수많은 천연기념물과 보호 대상 해양 생물들이 사라지게 되어 생태계가 훼손되기 때문이다.

##### 2. 생략

### 주제 4. 환경 문제의 발생과 해결을 위한 노력 (1)

#### ■ 학습 목표

- 전 지구적으로 발생하고 있는 주요 환경 문제의 원인과 영향을 파악할 수 있다.
- 우리나라에서 발생하고 있는 주요 환경 문제의 양상을 파악할 수 있다.

교과서 52~53쪽

#### ■ 주요 내용

- 환경 문제 • 지구 온난화 • 사막화 • 산성비 • 열대림 파괴 • 미세 먼지 • 황사 • 스모그 현상

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 52쪽의 도입 활동에 제시된 환경 포스터가 우리에게 주는 전달하고자 하는 의미를 생각해 보도록 한다.</li> <li>• 최근 우리의 일상생활에 영향을 미치고 있는 환경 문제를 대해 이야기해 보도록 한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전 지구적 환경 문제가 발생하게 된 원인과 환경 문제에 대한 사회의 인식 변화에 대해 함께 생각해 보도록 한다.</li> <li>- 환경 문제의 발생 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 이야기해 보도록 한다.</li> <li>- 지난 수업 시간에 학습했던 인간과 자연과의 바람직한 관계를 함께 환경 문제 발생의 근본적 원인을 생각해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환경 문제 해결을 위해 자연을 어떤 관점으로 바라보아야 할지 학생 스스로 판단해보도록 한다.</li> </ul>
	모둠 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별로 전 지구적 환경 문제나 우리나라에서 심각한 환경 문제의 발생 원인, 영향 및 대책 등에 대해 조사해 보도록 한다.</li> <li>- 지구 온난화, 사막화, 스모그, 산성비, 열대림 파괴, 오존층 파괴 등 전 지구적 환경 문제로 인한 다양한 피해 사례를 알아 보도록 한다.</li> <li>- 우리의 실생활에 직접적인 영향을 주는 환경 문제를 파악해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환경 문제를 다룬 책, TV 프로그램, 신문 기사 등을 찾아보도록 한다.</li> </ul>
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 가지 전 지구적 환경 문제의 특징을 종합하여 설명한다.</li> <li>• 환경 문제는 지구촌이 당면한 문제이고 모두 함께 해결해야 한다는 것을 인식할 수 있도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환경 문제의 심각성을 인식하고 실천적 노력이 필요함을 느낄 수 있도록 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 지구촌에서 발생하고 있는 다양한 환경 문제는 인위적 요인에 의해 주로 발생하였으며, 이로 인한 영향이 세계 곳곳에서 나타나고 있으므로 인류가 함께 나서 문제 해결을 위해 적극적으로 노력해야 한다.</p> <p><b>차시 예고</b> 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력(2)</p>	

#### 확인 문제

- 1 전 지구적 환경 문제 중에서 가장 광범위하고 심각한 위협이 되고 있는 것은 ( )이다.
- 2 사막 주변 지역에서는 장기간의 가뭄, 과도한 방목이나 개간 등이 원인이 되어 ( )가 진행되고 있다.
- 3 도시나 공업 지역에서 발생한 대기 오염 물질이 빗물과 결합하여 내리는 비인 ( )는 건축물 부식, 삼림 파괴 등의 원인이 된다.

※정답: 1. 지구 온난화 2. 사막화 3. 산성비

**1. 환경 문제에 대한 인식의 변화**

오늘날 사람들을 위협하는 것은 근대적 생활 방식을 수용 하면서 인간 스스로 초래한 새로운 형태의 환경 오염이다. 새롭게 등장한 환경 문제는 복합적이다. 다양한 형태의 방사능, 끝없이 흘러나오는 살충제 등은 일부분에 지나지 않는다. 이런 화학 물질은 세상 전역에 퍼져 있고 우리에게 직간접적으로, 또 개별적·집합적으로 작용한다. 형태가 불분명하기 때문에 이들의 존재는 위협의 그림자를 드리우며, 지금까지 경험한 적이 없기 때문에 이런 위험한 물질들에 평생 노출될 경우 어떤 일이 생길지 예측조차 할 수 없다.

- 레이첼 카슨, 『침묵의 봄』 -

**2. 온실 효과와 지구 온난화**

온실 효과는 지구 대기의 선택적 흡수에 의해 일어난다. 수증기나 이산화탄소와 같은 온실가스는 태양 복사 에너지 중 자외선은 통과시키지만 지구 복사 에너지인 적외선은 흡수한다. 대기 중의 온실가스는 지구 복사 에너지를 흡수하여 대기를 가열시켜 지구 전체의 온도를 높인다. 만약 지구 대기 중에 온실가스가 없는 상태라면 복사 평형 온도 즉, 지구 표면의 평균 온도는 -18℃이다. 그러나 실제 지구 표면의 평균 온도는 15℃ 정도이며, 이것은 '자연적인 온실 효과'에 의해 일어난다. 그 이상의 온도 상승은 '강화된 온실 효과' 때문에 일어나며, 이를 지구 온난화라고 한다.

온실가스 중 지구 온난화에 가장 큰 원인인 이산화탄소의 양은 산업 혁명 이전에 280ppm 정도였으나 오늘날에는 약 360ppm에 이른다. 대기 중 이산화탄소의 양이 현재와 같은 추세로 증가한다면 2070년경에는 산업 혁명 이전의 두 배 수준인 560ppm에 이를 것이다. 따라서 전 세계적으로 이산화탄소 배출량을 줄이기 위한 노력이 계속되고 있으며, 더불어 지구 온난화에 따른 기후 변화에 대한 연구도 활발하게 이루어지고 있다. 현재까지의 연구에 따르면 이산화탄소량이 현재와 같이 증가할 때 지구 표면의 평균 기온은 1~3℃ 높아지고 강수량은 지역에 따라서 10~20% 정도 변한다고 한다.

**3. 사막화 발생 지역**

지금까지 보고된 사하라 사막의 북쪽과 남쪽으로의 사막화는 금세기 동안 기후가 더 건조해지고 있다는 일반적인

경향만으로는 설명될 수 없다. 그러므로 현재 관찰되는 사막화는 주로 인간의 활동과 간헐적으로 계속해서 발생하는 건조 현상이 결합되어 나타난다는 견해가 타당할 것이다. 또한 이러한 사막화 과정은 사막 내부보다 덜 건조한 주변 지역에서 심각하게 나타난다.

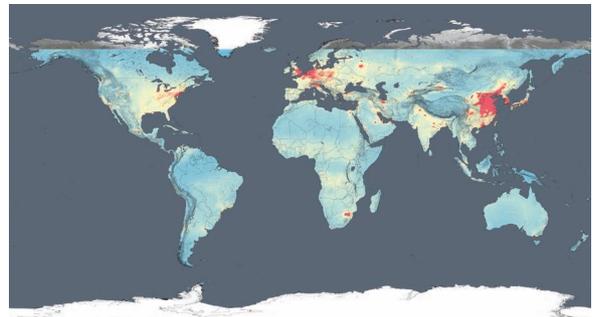
- 앤드루 가우디, 『휴먼 임팩트』 -



④ 사막화 발생 지역

**4. 세계의 대기 오염**

미국 항공 우주국(NASA, 2014년)에서 촬영한 인공위성 사진을 보면, 일찍이 산업화와 도시화가 이루어진 유럽, 미국 북동부를 비롯해 동아시아 지역에서 공기 오염이 심각한 것으로 드러났다. 특히 중국, 한국의 오염 수준은 매우 높는데, 이는 공장, 자동차 등에서 나온 배기가스가 원인인 것으로 추정된다.



\* 붉게 나타날수록 오염도가 높음.

④ 세계 공기오염 위성지도

**교과서 예시 답안**

**• 도입 활동 52쪽**

비닐봉지, 일회용품 등의 사용과 같이 우리의 일상적 생활 방식으로 환경 문제가 유발되며, 발생한 환경 문제는 단기간의 노력으로 쉽게 해결되기 어려운 경우가 대부분이다.

## 주제 4. 환경 문제의 발생과 해결을 위한 노력 (2)

■ 학습 목표

- 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민 단체, 기업 등의 다양한 노력을 조사할 수 있다.

교과서 54~55쪽

■ 주요 내용

- 환경 정책    • 환경 시민 단체    • 환경 기술    • 환경 협약

■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지난 시간에 학습한 전 지구적 환경 문제와 우리나라에서 발생하고 있는 환경 문제의 특징을 생각해 보도록 한다.</li> <li>• 환경 문제 해결에 다양한 노력이 필요한 이유를 이야기해 보도록 한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환경 문제 해결을 위한 정부의 노력에 대해 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정부가 환경 문제의 해결을 위해 할 수 있는 역할을 알아본다.</li> <li>- 정부가 환경 문제의 해결을 위해 시행하고 있는 정책들을 구체적인 사례를 통해 제시한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중앙 정부뿐만 아니라 각 지방 자치 단체의 환경 정책에 대한 정보를 제공하여 도움을 줄 수 있다.</li> <li>• 그린피스(<a href="http://www.greenpeace.org">www.greenpeace.org</a>), 환경 운동 연합(<a href="http://www.kfem.or.kr">www.kfem.or.kr</a>) 등 환경 시민 단체 누리집을 소개해 준다.</li> <li>• 기업이 환경 규제를 지키지 않을 경우 발생할 수 있는 문제점을 알려준다.</li> </ul>
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환경 문제 해결을 위한 다양한 시민 단체의 노력에 대해 조사해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경 시민 단체의 누리집을 방문하여 실제 활동한 여러 사례들을 살펴보도록 한다.</li> <li>- 검색해 본 여러 사례들을 통해 환경 시민 단체의 역할을 정리해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환경 문제 해결을 위한 기업의 노력을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기업 차원에서의 시설 정비, 환경 기술 개발 등을 통해 환경 문제 해결에 앞장 선 사례를 제시한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 55쪽 시사 자료실을 통해 환경 문제 해결을 위해 국제 사회가 어떤 노력을 하고 있는지 알아보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경 문제 해결을 위해 국제 사회의 공조와 노력이 필요함을 인식하고, 국제 환경 협약의 사례를 살펴보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄정리</b> 환경 문제는 개인이나 개별 국가의 노력만으로는 해결할 수 없으므로 정부, 시민 단체, 기업을 비롯하여 국제 사회의 공조와 협력을 통해 해결해 나가야 한다.</p> <p><b>차시예고</b> 환경 문제 해결을 위한 개인의 실천 방안</p>	

■ 확인 문제

- ( )는 환경 보호를 위해 자연 생태계 보호, 자원 소비 절감, 오염 물질 배출 규제 등을 위한 제도와 정책을 마련하여 시행한다.
- 시민 단체는 환경 문제 해결을 위한 시민운동을 전개하고, 정부와 기업의 활동을 감시·비판하는 역할을 한다. ( O, X )
- ( )은 환경 오염 물질의 배출량을 줄이기 위해 기반 시설을 정비하고, 오염 방지 시설을 운영함으로써 오염 물질의 배출량을 줄이기 위해 노력하고 있다.

※정답: 1.정부 2.O 3.기업

### 1. 정부의 환경 정책 사례

- 친환경 버스 도입: 세계 보건 기구(WHO)는 경유 자동차의 배출 가스를 1급 발암 물질로 규정하고 있다. 한국 환경 정책 평가 연구원에 따르면 경유 버스가 압축 천연가스(CNG) 버스에 비해 오염 물질을 최대 30배 많이 배출하는 것으로 조사됐다. 이에 따라 정부와 지방 자치 단체가 협력하여 대도시를 중심으로 대부분의 시내 스가 압축 천연 가스 버스로 교체되었다. 앞으로는 전기와 가스를 함께 이용하여 보다 친환경적인 압축 천연 가스(CNG) 하이브리드버스가 보급될 전망이다.

- 『머니투데이』, 2016. 4. 18. -

- 에너지 소비 효율 등급제: 소비자가 효율이 높은 에너지 절약형 제품을 쉽게 인식하고 구매할 수 있도록 하기 위해 1992년부터 도입되었다. 에너지를 많이 소비하고 보급률이 높은 제품을 대상으로 1~5등급으로 분류하여 라벨을 표시하고 있으며, 최저 효율 기준에 미달하는 제품에 대해서는 생산과 판매를 금지하고 있다. 모든 국내 제조 업체와 수입 업체가 지켜야 하는 의무 제도로, 가전 기기와 조명 기기 등 23개 품목을 대상으로 시행되고 있다.

- 에너지 관리공단 <http://www.energy.or.kr> -

- 친환경자동차 구매 지원: 하이브리드 차, 전기차 등 친환경 자동차는 대기 오염 물질 배출을 줄이고, 연료 소비를 절감할 수 있다. 이런 자동차의 보급 확대를 위해 정부는 구매 보조금을 지원하고, 세금 혜택뿐만 아니라 공영 주차장 요금, 혼잡 통행료 등 공공 요금도 할인해 주고 있다.

### 2. 환경 시민 단체의 시민운동 성공 사례

국제 환경 단체인 그린피스가 10년 동안의 캠페인을 벌인 결과, 유럽 연합은 2010년 'EU 목재 규제'를 제정하고 2013년부터 유럽 시장에서 지구 온난화를 촉진하는 불법 벌채된 목재류의 유통을 전면 금지하였다. 또한 매장에서의 항의 시위와 수백 만의 시민들이 함께 한 온라인 캠페인을 통해 영국 명품 브랜드인 ○○를 비롯해 18개 의류 업체들이 의류와 제조 과정에서 독성 물질을 사용하지 않겠다는 약속을 이끌어냈다.

### 3. 오존층 파괴를 막기 위한 몬트리올 의정서

1987년에 오존층 파괴 물질에 관한 몬트리올 의정서가 서

명되었고, 많은 국가들이 비준함에 따라 1989년에 몬트리올 의정서가 발효되었다. 이에 따라 오존층 파괴의 원인이 라고 알려진 할로젠 발원 가스의 생산과 소비에 대한 법적 구속력이 있는 규제책이 마련되었다. 2010년에 국제 연합(UN) 196개 회원국 모두가 비준함에 따라 몬트리올 의정서는 오존층 문제에 대해 최초로 전 세계적 합의를 이룬 국제 협약이 되었다. 실제 오존층 파괴 물질의 배출량이 감소함에 따라 2050년에는 1980년 수준으로 오존층이 회복될 것으로 예상하고 있다.

- 세계 기상 기구 외, 『오존층에 관한 질문과 답변 20가지』 -

### 4. 기후 변화를 막기 위한 국제 사회의 노력

지구촌 기후 변화를 막기 위한 협약의 시작은 1992년 채택된 유엔 기후 변화 협약(UNFCCC)이다. 다음은 2005년 공식 발효된 교토 의정서로 선진국들이 2008~2012년 온실가스 배출량을 1990년보다 적어도 5.2% 감축할 것을 목표로 정했다. 하지만 개발 도상국의 대표인 중국이 온실가스 감축 의무에서 빠지고, 미국과 일본 등 선진국은 자국 산업 보호를 이유로 이탈하면서 교토 의정서는 반쪽짜리 규약이 되었다. 이에 국제 사회는 구속력 있는 새로운 협정이 필요했지만, 선진국과 개발 도상국의 입장 차이가 첨예하게 갈리면서 합의는 쉽지 않았다. 여러 차례에 걸친 당사국 총회를 통해 모든 나라에 책임을 분담하도록 하는 '파리 협정'을 새롭게 채택하게 되었다.

- 『연합뉴스』, 2015. 12. 13. -

#### 교과서 예시 답안

##### • 본문 54쪽 상

쓰레기 종량제, 상수원 보호 구역 지정, 환경 영향 평가의 시행, 차량 공회전을 제한하는 지역 지정, 멸종 위기 동식물 보호, 미세 먼지를 저감하는 대책 수립, 노후 경유차의 조기 폐차 지원 등

##### • 본문 54쪽 하

서명 운동, 집회 등 다양한 방법으로 환경 문제를 사회적으로 쟁점화하고 시민의 참여를 이끌어 환경 문제를 해결하기 위해 노력한다. 또한, 정부나 기업의 정책과 활동에 대한 감시와 비판을 하고 있다.

##### • 시사 자료실 55쪽

전 지구적 환경 문제는 복합적 요인에 의해 발생하고 오염 물질이 확산됨에 따라 광범위한 지역에 피해를 주고 있어 개별 국가의 노력만으로는 해결할 수 없으므로 국제 환경 협약을 체결하고 이를 준수해야 해결할 수 있기 때문이다.



1. 친환경 자동차의 발달

휘발유와 경유 자동차의 연비 개선에 몰두하던 자동차 업체들이 미래 성장 동력이 될 친환경 자동차로 점차 관심을 돌리고 있다. 현재 친환경 자동차 시장은 하이브리드차, 전기차, 플러그인하이브리드 차 3종이 주도하고 있다. 이중 하이브리드 차는 이미 상용화되었고, 전기차는 기술 개발이 가장 활발하게 이루어지는 분야이다. 세계적 자동차 업체들은 전기차를 내연 기관을 대신할 새로운 친환경 자동차로 지목하고 있지만, 충전소 등 인프라와 주행 거리 향상 등의 문제점을 해결하고 대중화되기 위해서는 5~10년의 시간이 필요할 것으로 예상하고 있다.

단위: 만대

구분	2015	2016	2017	2018	2019	2020년
하이브리드차	314	430	566	721	943	1255
플러그인 하이브리드차	42	69	96	127	169	226
전기차	33	44	56	71	90	116
수소연료전지차	0.1	0.4	0.4	0.5	0.6	0.6

(IHS, 2015)

㉠ 세계 친환경 자동차 시장 전망

- 『국민일보』 2015. 10. 7. -

2. 생태 도시의 의미와 특성

생태 도시는 지속 가능한 도시이다. 생태 도시는 도시가 하나의 유기적 복합체로 기능하는 도시로, 도시 활동과 공간 구조가 생태계의 속성인 다양성·자립성·순환성·안정성을 갖춘 도시이다.

생태 도시는 지속 가능성과 관련하여 다음과 같은 몇 가지 특성을 지니고 있다.

첫째, 생태 도시는 자연 생태계의 보전을 위해 도시적 생태계를 보호하고 환경 오염을 줄이는 ‘자연성’의 원칙을 추구한다. 둘째, 생태 도시는 지역의 자급자족적인 경제 활동 실현을 뜻하는 ‘자급자족성’의 원칙을 추구한다. 셋째, 생태 도시는 ‘사회적 형평성’의 원칙을 추구한다. 넷째, 생태 도시는 도시 계획 및 개발 전반에 걸쳐 지역 문제에 관한 이해 관계자들의 자발적이고 협동적 참여를 통해 만들어 가는 ‘참여성’의 원칙을 추구한다. 마지막으로, 생태 도시는 지속 가능한 도시를 위한 모든 의사 결정 과정에서 항상 미래 세대의 이익을 고려해야 하는 ‘미래성’의 원칙을 추구한다.

세계의 수많은 도시를 생태 도시와 비생태 도시로 명확히

구분할 수는 없다. 많은 도시들이 생태 도시를 지향하고 있지만 지향, 노력, 성취의 강도에 차이가 있게 마련이다.

- 전국지리교사연합회, 『살아 있는 지리 교과서 2』 -

3. 생태 도시의 사례

• 스위스의 취리히: 2012년 ‘세계에서 가장 살기 좋은 도시’로 선정되기도 한 취리히의 가장 큰 장점은 바로 생태 하천에 있다. 취리히는 한때 공업 도시로 유명하였으며, 심한 수질 오염으로 인해 도시를 가로지르는 림마트강을 복개를 해야만 했다. 그 후 취리히는 하천을 복원하기로 결정하고, 1985년부터 콘크리트를 제거하여 현재까지 총 길이 13km의 복개한 하천을 원래 자연 그대로의 생태 하천으로 되돌려 놓았다. 이를 유지하기 위해 산업 폐수가 강으로 들어가지 않도록 하며, 환경 정책을 유지하기 위해 많은 자금을 투자하고 있다.

• 쿠바의 아바나: 아바나는 친환경 농업으로 유명한 생태 도시이다. 이 도시는 경제가 어려워지면서 먹을거리가 부족해지자 시민들이 마당과 옥상 등의 남는 곳에 농사를 짓기 시작했다. 그 뒤 정부가 나서서 공터를 나누어 주고, 친환경적으로 농사짓는 기술을 가르쳐 주었다. 그러자 식량 문제가 해결된 것은 물론 토양이 살아나고 동식물의 종류가 늘어났다. 더불어 환경에 대한 관심이 높아져 삼림 보호와 신·재생 에너지 개발, 친환경적인 교통 체계 개발 등으로 이어졌다.

- 허정림, 『재미있는 환경 이야기』 -

교과서 예시 답안

• 본문 56쪽

- 가정에서: 일회용품 사용 자제하기, 불필요한 전등 끄기, 겨울철에 내복 입기, 빨래는 모아서 세탁기 돌리기 등
- 학교에서: 대중교통이나 자전거를 이용하여 등교하기, 여름철에 부채 준비하기, 계단으로 오르내리기(엘리베이터 사용 자제) 등

• 주제 탐구 57쪽

1. 자연과 조화를 이루는 지속가능한 발전을 추구하고 있다. / 자원 소비와 오염 물질 배출의 최소화를 통해 환경 문제를 해결하기 위해 노력하고 있다. / 주민의 적극적인 참여를 유도하고 쾌적한 주거 환경을 제공하기 위해 노력하고 있다.
2. 생태 하천 조성, 나무 심기 사업, 자전거 전용 도로 및 기반 시설 조성, 생태 교육 실시 등의 노력을 하고 있다.
3. 생략

## 우리의 생존을 위협하는 대기 오염

### 학습 목표

- 우리나라에서 발생하는 대기 오염의 주요 원인을 설명할 수 있다.
- 대기 오염이 우리의 삶에 미치는 경제적·사회적 영향을 파악할 수 있다.
- 대기 오염 문제를 해결하기 위한 기업의 사회적 책임과 정부의 역할을 제시할 수 있다.

교과서 58~59쪽

### 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>문답 학습</li> <li>논술 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 논술 주제에 대해 간략하게 안내하고, 좋은 글을 쓰는 방법을 설명한다.</li> <li>• 교과서 58쪽에 제시된 자료를 분석하여 대기 오염에 대한 이해를 높이도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자료 (가)에서 대기 오염의 발생 원인을 국내적 원인과 국외적 원인으로 구분해 보도록 한다.</li> <li>- 자료 (나)에서 대기 오염에 따른 영향을 다양한 측면에서 생각해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서에 수록된 자료 이외에 대기 오염에 대한 다른 정보를 제공하여 도움을 줄 수 있다.</li> </ul>
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠 학습</li> <li>개별 학습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 59쪽에 제시된 자료를 읽고 기업과 정부의 역할에 대해 토론하도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자료 (다)를 읽고 환경 문제에 있어서 기업의 사회적 책임과 기업 활동의 긍정적·부정적 영향을 파악하도록 한다.</li> <li>- 자료 (라)를 읽고 정부의 환경 정책이 경제, 복지, 국제 정치 등 다양한 부문과 연관되어 있음을 파악하도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 토론한 내용을 바탕으로 자신의 최종 입장을 정한 후, 제시된 문항에 대한 논술문을 작성하도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간과 자연과의 바람직한 관계, 환경 문제의 특성, 대기 오염으로 인한 영향 등을 다각적으로 고려하여 대기 오염 문제 해결의 필요성을 서술하도록 한다.</li> <li>- 기업의 사회적 책임과 정부의 역할은 '환경 문제를 위한 다양한 노력'에서 학습한 내용을 참고하여 자신의 생각을 정리하여 작성하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각각의 주장이 모두 나름의 근거를 가지고 있음을 이해하도록 한다.</li> <li>• 자신의 주장만을 펼치기보다 예상되는 반론까지도 고려하여 논술하도록 지도한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 논술 종료 후 옆 사람의 것과 서로 바꾸어 읽으면서 문장 구성, 논술 주제와의 일치 여부 등을 평가한다.</li> <li>• 옆 사람의 평가 결과를 바탕으로 어떤 식으로 논술을 구성해야 할지를 정리한다.</li> </ul> <p><b>차시 예고</b> 산업화와 도시화에 따른 우리 생활의 변화</p>	

### 본문 용어 소개

- **미세 먼지** 눈에 보이지 않을 만큼 미세한 입자의 먼지로, 지름 10 $\mu$ m(마이크로미터, 1 $\mu$ m=1000분의 1mm) 이하의 먼지를 말하며, 크기에 따라 PM10(미세 먼지), PM2.5(초미세 먼지), PM1.0(극초미세 먼지)으로 구분한다.
- **노동 생산성** 일정 시간이 투입된 노동량과 그 성과인 생산량과의 비율로, 노동자 1인이 일정 기간 산출하는 생산량 또는 부가가치를 나타낸다.

정점을 논하다

통합 주제 탐구

최근 대기 오염 물질을 위한 피해가 국내외에서 빈번하게 발생하고 있다. 게다가 이러한 피해는 앞으로 더욱 심해질 것으로 예상하여 우리의 목소리가 크다. 대기 오염의 발생 원인과 우리의 삶에 끼치는 영향을 줄이기 위한 해결 방안을 무엇이 있을까?

우리의 생존을 위협하는 대기 오염

(가) 스모그에 갇힌 한반도, 미세 먼지 연일 '나쁨'

최근 우리나라에서 미세 먼지 기술은 부리는 까닭은 한반도 상공의 대기가 정체하면서 중국에서 유입한 오염 물질과 국내에서 발생한 초미세 먼지가 빠져나가지 못했기 때문이라고 국립환경과학원은 분석했다. 또한 초미세 먼지 성분을 분석한 결과 질산염 비중이 크게 높았으며, 이는 경유를 비롯한 국내 자동차의 배기가스 배출이 원인이라고 설명했다. 실제로 초미세 먼지가 고농도 현상을 보인 25일과 26일 질산염 비중은 평상시보다 1.5~12.9% 정도 상승해 있었다.



- 연합뉴스, 2016. 5. 27.

(나) 대기 오염에 따른 경제적·사회적 영향

대기 오염에 대한 대책이 부족하여 발생하는 총비용은 시장 비용과 비시장 비용으로 구분할 수 있다. 시장 비용은 국민 소득이나 국내 총생산에 산정하는 경제 활동에 직접적으로 영향을 미치는 생물학적 문제와 연관된다. 즉 대기 오염으로 발생한 환경적 변화는 의료비 지출, 노동 생산성, 농업 생산량 등에 직접적인 영향을 미쳐 시장 비용을 증가시킨다. 비시장 비용은 사망 예방과 질병 치료를 위해 투입하는 복지 비용을 의미한다. 세계적으로 대기 오염으로 인한 조기 사망자 수는 2010년에 비해 2060년에 매우 증가할 것으로 보인다. 또한 대기 오염 관련 질병으로 인한 의료비 증가와 노동 생산성 감소, 농작물 수확 감소 등으로 2060년에 연간 전 세계 국내 총생산(GDP)의 1%가량 손실이 발생할 것으로 전망된다.



- 경제 협력 개발 기구, 2016.

(다) 독일 B 사의 이산화 탄소 배출 감소 노력

독일에 본사를 두고 있는 세계적인 다국적 제약 회사이자 화학 기업인 B 사는 경제, 환경 그리고 사회적 책임 사이에서 균형을 이루내기 위해 꾸준히 노력하고 있다. B 사는 지속 가능한 가치를 실현하기 위해 노력하고 있으며, 특히 기후 환경 변화 등 이 시대의 주요 과제에 대한 해결책을 마련하기 위한 활동을 하고 있다. B 사는 에너지 소비량을 줄이기 위해 새로운 기술을 개발하여 설계하고, 이를 이용해 세계 100여 개의 생산 시설을 분석하여 이산화 탄소 배출 감소를 위해 노력하고 있다. 최근에는 이 기술을 이용하여 화학 산업의 기본 원료인 염소의 전기 집약적인 생산 과정에서 발생하는 온실가스를 30%가량 감축하기도 하였다.

- 국가 권위 위임회, 2015.

(라) 정부 행동, 미세 먼지 관리 대책 수립

정부는 6월 30일 '미세 먼지 특별 대책 세부 이행 계획'을 확정했다고 밝혔다. 정부는 국민의 안전과 건강을 위협하는 미세 먼지 문제를 국가의 최우선 해결 과제로 설정하였다. 이를 위해 특별 대책의 실효성 있는 이행을 뒷받침할 수 있는 사업별 세부 추진 일정과 투자 계획을 세우고 추가적인 미세 먼지 저감 대책도 마련하였다.

<p><b>정유사 미세 먼지 저감 대책</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 노후 경유차 운행 제한 제도 시행 및 신차 구매 시 세그먼트별</li> <li>• 선박 배출 대기 오염 물질 저감 연안 구역</li> </ul>	<p><b>합선소 미세 먼지 저감 대책</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 확선 화력 발전소의 미세 먼지 저감 방안 마련</li> <li>• 석탄을 이용한 발전 비중 축소 및 친환경 에너지 비중 확대 방안 검토</li> </ul>
<p><b>주변국과의 환경 협력</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주변국과의 공동 연구, 대화 경로 구축</li> <li>• 중국의 노후 경유 트럭 제한 저감 장치 부착 사업 추진</li> </ul>	<p><b>미세 먼지 예·경보 개선</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 미세 먼지 예·경보제 운용 기법 확충</li> <li>• 예·경보 불확실성 감소를 위한 예·경보 모델 다양화 및 고도화 추진</li> </ul>

- 환경부, 2016.

3.1 탐구 ① 제시문 (가)에서 미세 먼지가 발생하는 원인을 찾아 써 보자.

3.2 탐구 ② 제시문 (나)에서 대기 오염이 우리의 삶에 미치는 경제적·사회적 영향은 무엇인지 찾아 써 보자.

3.3 탐구 ③ 제시문 (다)에서 대기 오염 문제를 해결하기 위해 기업이 어떤 역할을 하고 있는지 써 보자.

3.4 탐구 ④ 제시문 (가)~(라)를 참고하여 대기 오염 문제 해결의 필요성을 쓰고, 대기 오염 문제 해결을 위한 기업의 사회적 책임과 정부의 역할에 대해 논술해 보자.

○ 자기 평가하기(성적당 5점, 맞출수록 점수 높음)

평가 항목	점수
특정 자료를 바탕으로 분석하고 인용하였는가?	
제시문을 바탕으로 이해하고, 대기 오염 문제 해결의 필요성을 서술하였는가?	
기업의 사회적 책임과 정부의 역할을 논리적으로 구분하여 제시하였는가?	

지도상의 유의점

- 대기 오염의 원인 물질은 국내외에서 발생하고 있음을 이해하도록 한다.
- 대기 오염으로 인한 영향이 우리의 생존을 위협할 수 있음을 인식하도록 한다.
- 자신의 주장을 명확히 밝히고, 그 근거를 충실히 들어 논술할 수 있도록 한다.

교과서 예시 답안

분석하기

1. 국내의 자동차와 산업 시설에서 배출된 배기가스로 인한 초미세 먼지와 중국 동부 해안에 밀집된 도시와 산업 시설에서 발생하여 바람을 타고 유입한 오염 물질이 원인이다.
2. 조기 사망자 수의 증가, 의료비 증가, 노동 생산성 감소, 농업 생산량 감소, 복지 비용의 증가 등에 영향을 미친다.
3. 새로운 기술 개발을 통해 에너지 소비량을 줄이고, 대기 오염 물질의 배출을 줄이기 위해 노력하고 있다.

논술하기

최근 거리에서 마스크를 착용한 사람들을 어렵지 않게 볼 수 있다. 특히 미세 먼지 농도가 높은 날이면 이런 사람들은 더욱 많아지고, 외출이나 체육 수업을 못하는 상황이 빚어지고 있다. 또한 병원에는 호흡기 환자들이 급증하게 된다. 이와 같이 환경 문제는 우리의 삶의 질을 떨어뜨리고, 더 나아가 인간의 생존을 위협하기도 한다. 따라서 대기 오염을 비롯한 각종 환경 문제의 해결을 위해 적극적으로 대응해야 앞으로 건강하고 행복한 생활을 영위할 수 있을 것이다.

대기 오염 문제를 해결하기 위해 개인의 환경친화적 생활 방식 실천과 더불어 정부, 시민 사회, 기업 등 각계각층이 노력하고 있다. 특히 정부는 여러 관계 부처가 협력하여 미세 먼지의 주범으로 꼽히는 석탄 화력 발전소의 가동을 줄이고 경유 자동차의 운행을 줄이는 등의 대책을 강구하고 있다. 또한 국민들에게 대기 오염에 대한 정확한 정보 제공을 위해서도 노력하고 있다. 생산 활동의 주체인 기업은 에너지 효율을 높이고 대기 오염 물질 배출을 줄일 수 있는 기술과 함께 친환경 자동차, 신·재생 에너지 등을 개발하는데 힘쓰고 있다.

# III

## 생활 공간과 사회

# III

## 생활 공간과 사회

### 1 산업화와 도시화

- 주제 1 산업화와 도시화에 따른 우리 생활의 변화
- 주제 2 산업화와 도시화에 따른 문제점과 해결 방안

### 2 교통·통신의 발달과 정보화

- 주제 3 교통·통신의 발달과 정보화에 따른 우리 생활의 변화
- 주제 4 교통·통신의 발달과 정보화에 따른 문제점과 해결 방안

### 3 우리 지역의 변화

- 주제 5 우리 지역의 공간 변화

### 단원의 개관

이 단원은 “변화하는 생활 공간은 우리의 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 생활 공간 및 생활 양식의 변화로 우리 생활에 나타난 문제에 대한 적절한 대응 방안을 파악하고자 한다.

### 단원의 목표

#### | 지식·이해 |

- 산업화와 도시화에 따른 생활 공간의 변화를 이해할 수 있다.
- 교통·통신의 발달과 정보화에 따른 우리 생활의 변화를 이해할 수 있다.
- 우리가 사는 지역의 공간 변화 양상을 파악할 수 있다.

#### | 기능 |

- 산업화와 도시화 과정에서 나타난 문제점과 해결 방안을 모색할 수 있다.
- 교통·통신의 발달과 정보화로 나타난 문제점을 파악하고 해결 방안을 제시할 수 있다.
- 지역의 변화 모습을 파악하고 변화에 따른 문제점을 찾아 해결 방안을 제시할 수 있다.

#### | 가치·태도 |

- 산업화와 도시화에 따른 환경 문제를 개선하고 보전하려는 태도를 지닐 수 있다.
- 가상 공간에서 정보 통신 윤리에 맞게 행동하는 자세를 가질 수 있다.
- 지역 문제를 해결하기 위해 사회적 참여를 하는 등 실천하려는 태도를 지닐 수 있다.

단원의 계열성

배운 내용	단원의 내용	배울 내용
<p>[중학교 사회] 현대 사회의 변동 / 현대 사회 문제 / 지도 읽기 / 지리 정보</p> <p>[중학교 도덕] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 태도</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>산업화와 도시화에 따른 우리 생활의 변화</li> <li>산업화와 도시화에 따른 문제점과 해결 방안</li> <li>교통·통신의 발달과 정보화에 따른 우리 생활의 변화</li> <li>교통·통신의 발달과 정보화에 따른 문제점과 해결 방안</li> <li>우리 지역의 공간 변화</li> </ul>	<p>[고등학교 사회·문화] 사회 변동 / 사회 변동 양상</p> <p>[고등학교 한국지리] 지리 정보 / 지역 조사</p> <p>[고등학교 세계지리] 도시화</p> <p>[고등학교 생활과 윤리] 정보 기술 발달과 정보 윤리 / 정보 사회에 서의 매체 윤리</p>

단원의 지도 계획

중단원	주제명	차시	핵심 질문(소주제명)	학습 내용 및 탐구 활동
1 산업화와 도시화	1 산업화와 도시화에 따른 우리 생활의 변화	1	• 산업화와 도시화로 생활 공간은 어떻게 변화 하였을까	<ul style="list-style-type: none"> <li>산업화와 도시화의 의미</li> <li>산업화와 도시화에 의한 생활 공간의 변화</li> <li>산업화와 도시화에 의한 생활 양식의 변화</li> </ul> <p>[주제 탐구] 산업화와 도시화에 따른 우리 생활의 변화</p>
		2	• 산업화와 도시화로 생활 양식은 어떻게 변화 하였을까	
	2 산업화와 도시화에 따른 문제점과 해결 방안	3	• 산업화와 도시화로 나타난 문제점은 무엇일까	<ul style="list-style-type: none"> <li>산업화와 도시화에 따른 문제점</li> <li>산업화와 도시화에 따른 문제 해결 방안</li> </ul> <p>[주제 탐구] 도시 문제의 해결 방안 제안하기</p>
		4	• 산업화와 도시화로 나타난 문제점을 어떻게 해결할 수 있을까	
2 교통·통신의 발달과 정보화	3 교통·통신의 발달과 정보화에 따른 우리 생활의 변화	5	• 교통·통신의 발달로 우리 생활은 어떻게 변화했을까	<ul style="list-style-type: none"> <li>교통·통신의 발달에 따른 생활 공간의 변화</li> <li>교통·통신의 발달에 따른 생활 양식의 변화</li> <li>정보화로 인한 생활 양식의 변화</li> </ul> <p>[주제 탐구] 교통 발달에 따른 주민 생활의 변화</p>
		6	• 정보화로 우리 생활은 어떻게 변화했을까	
	4 교통·통신의 발달과 정보화에 따른 문제점과 해결 방안	7	• 교통·통신의 발달에 따른 문제점과 해결 방안은 무엇일까	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역 격차의 발생과 생태 환경의 변화</li> <li>사생활 침해와 사이버 범죄</li> <li>정보 격차 문제와 해결 방안</li> </ul> <p>[주제 탐구] 정보 사회의 문제를 해결하기 위한 제도적 노력</p>
		8	• 정보화로 새롭게 등장한 사회 문제와 해결 방안은 무엇일까	
	융합 주제 탐구 - 정보의 사적 소유권 논쟁	9	• 정보의 사적 소유권, 인정해야 하는가	<ul style="list-style-type: none"> <li>정보의 사적 소유권</li> <li>정보의 공유와 발전</li> </ul>
3 우리 지역의 변화	5 우리 지역의 공간 변화	10	• 우리 지역의 모습은 어떻게 변화하였을까	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역의 변화 과정과 지역 조사</li> <li>지역 조사의 계획과 지리 정보의 수집</li> <li>지리 정보의 분석 및 종합</li> <li>지역의 문제점과 해결 방안</li> </ul> <p>[주제 탐구] 우리 지역의 변화 모습 조사하기</p>
		11		

## 주제 1. 산업화와 도시화에 따른 우리 생활의 변화 (1)

■ 학습 목표

- 산업화와 도시화 과정에서 나타난 생활 공간과 생활 양식의 변화를 설명할 수 있다.

교과서 64~65쪽

■ 주요 내용

- 산업화 • 도시화 • 거주 공간의 변화 • 생태 환경의 변화

■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대단원 개관 및 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 64쪽의 도입 활동을 통해 과거와 비교할 때 오늘날의 생활 모습이 어떻게 달라졌는지 생각해 보도록 한다.</li> <li>• 산업화와 도시화로 인해 우리 주변의 생활 모습이 어떻게 변하였는지 생각해 보도록 한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 산업화와 도시화의 의미를 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계의 산업화와 도시화 과정을 설명한다.</li> <li>- 우리나라의 산업화와 도시화 과정을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 산업화와 도시화로 인한 변화 모습을 생각해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 산업화와 도시화로 인한 거주 공간의 변화, 토지 이용의 변화, 산업 구조의 변화 등에 대해 이야기해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사가 몇 가지 사례를 들어주면 학생들이 발표하는 데 도움을 줄 수 있다.</li> <li>• 제시된 사례 이외 다른 지역의 변화 모습을 추가로 제시할 수 있다.</li> <li>• 지리 부도(38쪽)를 활용한다.</li> </ul>
	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 산업화와 도시화로 나타난 생태 환경의 변화 모습을 생각해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 산업화와 도시화로 생태 환경이 변화된 사례를 이야기해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 65쪽의 울산 남구, 경기도 수원, 서울 강남구의 사진을 통해 산업화와 도시화로 인한 생활 공간의 변화를 파악하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 산업화와 도시화로 인한 거주 공간의 변화 모습을 각각 이야기해 보도록 한다.</li> <li>- 토지 이용의 변화, 산업 구조의 변화, 생태 환경의 변화에 대해 사례를 통해 이야기해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 산업화와 도시화로 생활 공간, 토지 이용, 산업 구조, 생태 환경 등이 변화한 모습에 대해 발표한 내용을 정리하여 설명한다.</li> </ul>		
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 산업화와 도시화 이후 토지를 집약적으로 이용하게 되었고, 도시에 많은 사람과 기능이 집중하면서 고층 건물, 공동 주택 등 제한된 공간을 효율적으로 이용하기 위한 생활 양식이 나타나게 되었다.</p> <p><b>차시 예고</b> 산업화와 도시화로 인한 생활 양식의 변화</p>	

확인 문제

- 1 ( )는 농업 중심의 사회가 광공업, 서비스업 중심의 사회로 변화하는 것을 말한다.
- 2 전체 인구 중에서 도시에 거주하는 인구의 비율이 증가하고 도시적 생활 양식이 확산되는 현상을 ( )라고 한다.
- 3 산업화와 도시화 이후 사람들은 토지를 이전보다 집약적으로 이용하게 되었다. ( O, X )

※정답: 1. 산업화 2. 도시화 3. O

### 1. 산업화와 도시화

18~19세기 영국 산업 혁명 때 일어난 변화들을 산업화 과정의 원형으로 꼽고 있다. 산업화가 진전될수록 산업 구조는 1차 산업에서 2차 산업, 2차 산업에서 3차 산업의 형태를 띠게 되며, 역사적으로도 19세기 초에는 섬유 산업, 1860년을 전후하여서는 철강 산업, 20세기 초에는 자동차·화학·전기 산업, 1940년을 전후하여 항공·전자·합성 산업을 중심으로 한 과학 산업이 일어난 것을 볼 수 있다. 산업화의 특징으로는 과학 기술의 진보와 생산성 향상, 노동 윤리의 확립, 각 직업의 전문화, 노동자들의 획일적 작업, 계층 구조의 피라미드화, 농촌 인구의 빠른 도시 유입, 핵가족의 일반화, 소비 형태의 획일화와 소비 수준의 향상 등을 들 수 있다. 이와 같이 산업화는 개인에게 폭넓은 기회와 자유를 주어 사회적으로는 대규모 생산을 달성하고 개인에게는 능력에 따른 풍요를 선사하였다.

그러나 성장제일주의에 입각한 대기업 중심의 산업화 정책은 부의 불균형을 심화시켜 사회적 불평등을 낳으며 도시의 인구 급증, 노동자 계층의 소외, 아노미 현상, 상대적 빈곤감과 박탈감의 형성, 범죄, 환경 파괴, 후진국의 선진국 종속 등의 문제점을 낳아 발전적인 대안을 찾아야 한다는 목소리가 커지고 있다. - 『두산 백과사전』 -

### 2. 우리나라의 산업화와 도시화

우리나라는 1876년 개항 이후부터 산업화가 시작되어 1910년 일제 강점기부터는 일본의 군수 기지로서 산업화가 진전되었다. 광복 후에는 6·25 전쟁으로 그 동안의 성장 기반이 완전히 파괴되어 자립 경제의 기반을 구축하지 못한 채 미국의 경제적 원조로 안정을 찾아갔다. 제3 공화국 이후부터 꾸준한 경제 개발 5개년 계획으로 산업화는 진전을 보게 되었고, 1962년부터 1982년 사이에 고도 성장을 이룩하며 획기적인 2차 산업의 성장과 수출 증대가 일어났다. 그 이후 경공업에서 중화학 공업으로 산업 구조가 바뀌어갔으며, 21세기에는 서비스 산업과 정보 통신 산업을 중심으로 하는 새로운 산업화가 진행되고 있다.

### 3. 도시화와 핵가족

기본적으로 도시화는 사람들의 가족생활 환경을 바꾸어 놓는다. 도시화, 특히 대도시나 거대 도시의 형성은 대량 인구 이동을 수반한다. 또 도시 안의 지역들도 도시화의

진행과 함께 그 성격이 계속 바뀌고, 이에 따라 도시인들 사이에는 거주지를 자주 그리고 쉽게 옮기는 경향이 나타난다. 한편, 인구 밀도의 상승은 불가피하게 땅의 용도를 제한하고 결과적으로 땅값을 올린다. 이러한 생활 조건의 변화에 맞추어 새로운 주택과 거주 형태들이 나타난다. 이와 같은 일련의 현상이 바로 전통적인 가족생활과 가족 구조에 긴장을 가져오고, 가족을 해체시키는 요인으로 꼽힌다.

- 권태환외, 『사회학의 이해』-

### 4. 생태 환경의 변화

- 도시의 열섬 현상: 도시화가 진행됨에 따라 난방 시설과 자동차열 등 인공 열의 발생으로 도심 지역이 주변보다 온도가 3℃~4℃ 높은 현상으로, 여름철보다는 겨울철에 낮보다는 밤에 탁월하게 나타난다. 이로 인해 안개와 강수량은 증가하고 습도, 일사량, 풍속은 감소한다.
- 열섬의 문제점: 대기권 내에서는 지상에서 위로 올라 갈수록 온도가 낮아지기 때문에 오염된 공기 덩어리가 주변의 공기보다 따뜻하여 위로 상승한다. 따뜻한 공기 덩어리는 찬 공기보다 상대적으로 가볍기 때문에 상승 기류가 나타나 공기 오염이 나타나지 않으나 위층의 공기가 아래층의 공기보다 기온이 높으면 오염된 공기는 위로 상승하지 못하고 지상에 정체하게 된다. 오염 물질을 확산시키기 위해서는 대기의 기류가 활발히 운동을 하여야 하는데 열섬 현상이 나타날 경우 도시의 하늘을 뜨거운 공기가 뚜껑처럼 덮고 있어 공기가 정체되게 된다. 도심 주변 상공의 찬 공기에 눌러 움직이기 어렵기 때문이다. 이에 따라 배기가스를 포함한 대기 오염 물질들도 함께 도심 상공에 체류하면서 오염 농도가 높아지게 된다.

- 『학생 백과사전』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 64쪽

가족 구성원의 수가 줄어들었다. 가족의 형태도 핵가족으로 바뀌었고, 1인 가구도 빠르게 증가하고 있다. 또한 과거에 비해 인터넷, SNS 등 다양한 매체를 통해 정보를 얻을 수 있다.

##### • 본문 65쪽

- 토지 이용의 집약도가 높아졌고, 고층 건물이 들어서고 공동 주택이 등장하였다.
- 자연 상태의 녹지 공간이 도로 건설 등으로 콘크리트나 아스팔트로 덮이는 등 인공적으로 변화하였다.

### 주제 1. 산업화와 도시화에 따른 우리 생활의 변화 (2)

#### ■ 학습 목표

- 산업화 도시화 과정에서 나타난 생활 공간과 생활 양식의 변화를 설명할 수 있다.

교과서 66~67쪽

#### ■ 주요 내용

- 도시성 • 직업 분화 • 2차적 인간 관계 • 개인주의적 가치관 • 나홀로족

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	강의 학습  강의 학습  조사 학습  탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 산업화와 도시화로 인한 생활 양식의 변화를 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도시성의 의미를 설명한다.</li> <li>- 도시성의 확산으로 인해 주변의 모습이 어떤 변화를 가져왔는지 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 산업화와 도시화로 인해 다양한 분업화와 기계화가 이루어지고 다양한 산업이 발달하면서 직업이 분화되고 전문성이 증가하였음을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 직업 분화의 의미를 설명한다.</li> <li>- 다양한 직업이 나타난 배경을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 개인주의적 가치관의 확산으로 나타난 변화를 파악하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 66쪽 시사 자료실의 증가하는 1인 문화 ‘나홀로족’을 읽고 이러한 현상이 나타난 이유를 발표해 보도록 한다.</li> <li>- 개인주의적 가치관이 확산되면서 나타나는 다양한 사례를 조사해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 67쪽 주제 탐구를 통해 산업화와 도시화에 따른 우리 생활의 변화를 파악하고, 1960년대와 오늘날의 일기를 비교해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이를 바탕으로 산업화와 도시화에 따른 생활 양식의 변화를 모둠별로 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 산업화와 도시화로 인한 도시성의 확산, 직업의 분화, 개인주의적 가치관 확산에 대해 발표한 내용을 정리하여 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도시성의 개념을 설명할 때 사례를 들어 학생들의 이해를 돕는다.</li> <li>• 모둠별로 토의를 하고 발표를 하는 경우는 경청하고 참여할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 산업화와 도시화의 영향으로 도시성의 확산, 직업의 분화, 개인주의적 가치관이 확산되어 삶의 방식이 다양해졌다.</p> <p><b>차시 예고</b> 산업화와 도시화에 따른 문제점</p>	

#### 확인 문제

- 1 도시에 거주하는 사람들에게 나타나는 특징적인 사고 및 행동 양식을( )이라고 한다.
- 2 산업화로 분업화와 기계화가 이루어지고 2·3차 산업이 발달하면서 직업이 분화되고 다양해졌다. ( O, X )
- 3 산업화 및 도시화에 따라 개인의 가치와 성취를 중시하는( )가치관이 확산하였다.

※정답: 1. 도시성 2. O 3. 개인주의적

### 1. 도시성

농촌성에 대비되는 용어로 도읍과 도시의 문화를 말한다. 도시성의 특징은 첫째, 인구의 크기이다. 인구의 크기는 사회 계급, 인종에 따라 다양한 지역 집단의 형성을 지리적으로 표현하는 사회 분화를 촉진시킨다. 또한 도시의 인구의 크기는 인간 관계를 비인격적·피상적·일시적·분리적으로 만든다. 모든 도시의 관계는 공리적으로 되는데, 이것은 거대한 군중 속에서 고독한 개인을 낳는 경향을 초래한다. 둘째, 인구 밀도이다. 위스는 점증하는 인구 밀도에 기인하는 물리적 접촉의 증가는 도시에서의 사회 갈등을 심화시킬 것이라는 인간 생태학적 견해를 취한다. 셋째는 이질성이다. 도시의 인구는 늘어나는 노동의 분화와 대규모적인 이동 때문에 점차 이질적으로 되어 간다. 이러한 유동적 군중 속에서 개인은 사회 변동에 영향을 미칠 수 있는 집합 행동에 참여하기 위하여 또다른 유사한 인간들을 찾고자 하는 경향이 있다.

이러한 도시성의 특징이 점차 문화적으로 우세해지고 결국 농촌 지역에 사는 사람들의 문화까지 특징 지우게 된다고 위스는 생각했다. 그의 주장은 도시성에 관한 논의에서 기준으로 남아 있지만, 그 이후의 연구에 의해 수정되고 있다.

- 고영복, 『사회학 사전』 -

### 2. 직업의 분화

로봇이 인간의 일자리를 대체하고 인간이 설 자리가 점차 줄어들다는 우려의 목소리가 많다. 하지만 조금 다른 시각에서 바라볼 필요가 있다. 산업 혁명의 초기에는 기계의 등장을 우려하는 목소리가 컸고, 기계로 대체되어 실업자가 된 사람들이 기계를 부수는 운동까지 할 정도였다. 그런데 지금은 그 기계의 편리함 속에 살아가고 있고, 많은 사람들이 산업 혁명 이후에 등장한 새로운 종류의 직업들에 종사하고 있다. 인공 지능이나 로봇에 대한 논의도 마찬가지로 처음에는 우려가 높았지만, 어느덧 현실로 다가오고 있다. 4차 산업 혁명과 인공 지능의 등장과 같은 변화의 물결은 직업 세계를 변화시키는 동력이다. 더 발전한 나라일수록 직업의 종류도 많아지는데, 우리나라는 직업명 기준으로 1만 5,000여 개의 직업이 있는 데 반해서 미국의 직업은 3만 개가 넘는다. 즉, 세상이 발전하는 만큼 직업이 더욱 분화되고 발전한다.

새로운 변화는 위기로 보이지만, 많은 기회를 가져온다.

새로운 기술과 환경 변화로 현재의 일자리나 직업이 사라지더라도, 또다른 부문에서 사람을 필요로 하는 곳이 발생한다. 일본에서는 사후에 고인의 인터넷상 정보를 잘 제거하는 ‘디지털 장의사’가 등장하였는데, 잊힐 권리에 대한 법제화로 더욱 탄력을 받았다. 미래의 직업 세계는 더욱 다양하고 많은 직업 기회가 있을 것이다. 현재보다 많은 종류의 직업이 있고, 직업의 생성·변화·퇴화도 보다 빈번하게 일어날 것이다.

- 『매일경제신문』, 2016. 11. 24. -

### 3. 1인가구 전성시대

통계청이 작성한 2014년 평균 소비 성향에 따르면 1인 가구의 소비 성향은 80.5%로 전체 가구(73.6%)보다 6.9%포인트 높다. 100만 원을 번다고 가정하면 1인 가구는 80만 5,000원을, 2인 이상 가구는 73만 6,000원을 쓴다는 의미다. 산업 연구원 박지혜 연구원은 1인 가구의 문화 서비스 지출 행태를 분석한 보고서에서 “맞춤형 문화 서비스와 상품 개발이 필요하다”고 제안했다.

1인 가구의 증가는 우리 사회에 적잖은 고민도 던지기도 한다. 상당수가 저소득층이어서다. 거주와 고용 불안은 이들의 어깨를 무겁게 하고 있다. 지난해 현대 경제 연구원이 연령별·가구 유형별 소득 계층을 분석한 결과에 따르면 2014년을 기준으로 1인 가구의 저소득층 비중은 45.1%에 달했다. 2인 이상 가구의 10.9%에 비해 상당히 높다. 특히 60대 이상 1인 가구의 66.7%가 저소득층으로 분류됐다. 월 가처분 소득은 84만 원에 불과해 200만 원 정도되는 40~50대보다 현저하게 적다.

- 『세계일보』, 2016. 1. 31. -

#### 교과서 예시 답안

##### · 시사 자료실\_66쪽

개인의 가치와 성취를 중시하는 개인주의적 가치관이 확산되었다. 1인 가구를 위한 1인 식당, 1인 문화가 새롭게 등장하였다.

##### · 주제 탐구\_67쪽

- 자료1: 이혼 향도 현상으로 도시로 일자리를 찾아 이동하는 경향이 나타난다. / 섬유 공업이 발달되었다. / 이웃 간의 교류가 활발하고 협동과 같은 공동체적 의식이 남아 있다. / 도시 인구가 늘어나면서 초등학교의 수가 많은 것을 알 수 있다.
- 자료2: 자동차 공업이 발달되었다. / 개인주의적인 가치관의 영향으로 이웃 간의 공동체 의식은 약화되었다. / 대도시의 도심은 인구의 감소로 초등학교 수가 줄어들었다.

##### 2. 생략

### 주제 2. 산업화와 도시화에 따른 문제점과 해결 방안 (1)

#### ■ 학습 목표

- 산업화와 도시화 과정에서 나타난 문제점을 파악할 수 있다.

교과서 68~69쪽

#### ■ 주요 내용

- 주택 문제 • 교통 문제 • 환경 문제 • 노동 문제 • 타인에 대한 무관심 • 이기주의

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 68쪽 도입 활동의 공동체 주택이 최근 주목받고 있는 이유는 무엇인지 생각해 보도록 한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 72~73쪽을 통해 산업화와 도시화에 따른 우리나라 사회의 변화 모습에 대해 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주택 및 교통 문제의 발생에 대해 설명한다.</li> <li>- 집값 상승 관련 자료를 찾아서 제시하고 이러한 현상이 나타나는 이유에 대해 생각해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라의 산업화·도시화와 관련된 사진, 그래프, 통계 자료를 이용하면 학생들이 이해하는데 도움을 줄 수 있다.</li> <li>• 이촌향도 현상이 촌락에 미치는 영향에 대해 지나치게 부정적인 내용으로 치우치지 않도록 지도한다.</li> </ul>
	조사 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 산업화와 도시화에 따라 각종 환경 문제가 발생하고 있음을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도시에서 나타나는 다양한 환경 문제에 대한 사례를 찾아보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실업과 노사 갈등 등 노동 문제에 대해 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 사회에 실업 및 노사 갈등 등의 노동 문제가 발생하는 이유를 생각해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 타인에 대한 무관심과 이기주의로 인한 문제에 대해 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간 소외와 인간성 상실 등의 문제에 대해 이야기해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 산업화와 도시화의 영향으로 촌락에서 나타나는 문제에 대해서도 생각해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 촌락의 인구가 도시로 빠져나감에 따라 나타나는 변화에 대해 이야기해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄정리</b> 산업화와 도시화로 인해 도시에서는 주택 및 교통 문제, 환경 문제, 노동 문제, 타인에 대한 무관심과 이기주의로 인한 문제 등이 나타난다.</p> <p><b>차시예고</b> 산업화와 도시화에 따른 문제점에 대한 해결 방안(2)</p>	

#### 확인 문제

- 1 산업화와 도시화로 인구가 각종 기능이 도시에 과도하게 집중하면서 주택 및 교통 문제, 환경 문제 등이 발생하였다. ( O, X )
- 2 산업화의 영향으로 사회가 요구하는 능력이나 직업이 변화하면서 일할 능력과 의사가 있음에도 불구하고 일자리를 갖지 못하는 ( ) 문제가 등장하였다.
- 3 ( )는 물질적 가치와 경쟁을 강조하는 사회 구조 속에서 타인이나 사회의 이익보다는 자신의 이익을 우선하여 추구하는 경향을 말한다.

※정답: 1.O 2.실업 3.이기주의

### 1. 과잉 도시화

산업화에 따른 도시로의 인구 집중은 과잉 도시화의 문제를 초래하였다. 과잉 도시화는 도시가 수용할 수 있는 인구의 한계를 넘어 도시로의 인구 집중이 이루어지는 것을 의미한다. 과잉 인구로 인한 주택 수요 증가로 지가 상승, 택지 부족, 불량 주택 지구 형성 등의 주택 문제가 발생하며, 교통량 급증에 따른 출퇴근 시간 교통 체증, 도로 부족, 주차장 시설 부족 등의 교통 문제도 심각해진다. 게다가 도시의 과밀화에 의한 생태계 파괴, 오염 물질 배출 업소의 증가, 도시의 무질서한 팽창에 따른 자연 녹지의 파괴 등 환경 문제도 발생하고 있다.

이러한 문제를 해결하기 위해서는 첫째, 대도시에 집중된 교육, 문화, 산업 등 도시 기능을 지방으로 분산시켜 인구의 도시 집중을 완화해야 한다. 이를 위해 지방 도시를 적극 육성하고, 낙후 지역을 개발하여 지역 간의 격차를 해소해야 한다. 둘째, 이미 형성된 시가지지를 재편성하여 계획적으로 도시를 활성화하는 재개발 사업이 필요하다. 도시 재개발은 도시의 효율적인 기능 수행과 쾌적한 환경의 조성을 목적으로 한다. 일반적으로 공원 녹지의 조성 및 구획 정리, 불량 주택 지구의 정비, 도로·상하수도 시설 등 도시의 기반 시설의 확충 등을 실시해야 한다. 또 시가지의 무질서한 팽창을 억제하고 녹지 공간을 확보하기 위해 개발 제한 구역 설정하고 토지를 합리적으로 이용하도록 해야 한다.

### 2. 산업화에 따른 실업 문제

실업은 일할 능력과 의사가 있음에도 불구하고 일자리가 없는 상태를 말하는 것으로 경기 침체에 따른 일자리 감소에 의해 발생하거나, 산업 구조의 고도화로 인해 사람의 일을 기계가 대신함으로써 발생한다.

실업 상태의 개인은 소득원의 상실로 기본적인 생계를 유지하기 곤란해지며, 실업자라는 열등감 속에서 부정적 자아 의식을 갖게 되는 등 부작용을 겪는다. 나아가 경제 성장률이 낮아지고, 복지 비용 지출이 늘어나는 등 사회적 문제로 확대되기도 한다.

최근 우리나라의 경우 외환 위기 및 금융 위기로 인한 구조 조정으로 대량 실업이 발생하기도 하였다. 특히 청년 실업이 심화되면서 심각한 사회 문제로 부각되고 있다.

### 3. 산업화로 본격화된 인간 소외 - 고전에서 말하는 '인간 소외' 엿보기

현대인은 예전보다 물질적인 번영과 다양한 자유를 누리고 있음에도 불구하고 왜 행복하다고 느끼지 못할까? 현대인이 겪는 이러한 고민은 비인간적인 상황으로 이어지고, 그것은 '인간 소외'의 모습으로 나타난다. 인간 소외는 삶의 편리함을 위해 만들어 낸 돈이나 도구, 제도 등에 의해 역으로 사람이 지배받는 현상을 말한다. 역사의 진행 과정 중에서 인간 소외를 정의한 중요한 고전들과 이야기에 귀를 기울이는 것이야말로 사람다운 삶을 사는 방법을 찾는 올바른 길일 것이다. 인간 소외 현상은 인간이 사회 활동을 하면서부터 생겨났다. 하지만 산업 혁명으로 대량 생산 시스템과 도시화 같은 급속한 변화가 진행되던 19세기 말 산업화 시대부터 본격적으로 등장했다.

이런 산업화 과정에서 인간의 본질을 '노동'으로 본 마르크스는 『자본론』 등을 통해 노동하는 인간은 노동을 통해서 즐거움을 느끼며 자아를 실현한다고 했다. 하지만 마르크스의 주장처럼 자본주의 생산 체제에서는 노동하는 인간이 만들어 낸 산물이 노동자의 지배하에 있는 것이 아니라 오히려 노동자를 지배한다. 이렇게 노동자가 한낱 생산 도구로 전락하면서 인간 소외가 발생한다.

에리히 프롬은 『성격 유형론』을 통해 현대인을 '시장 지향형 인간'으로 묘사했고, 『소유냐 존재냐』를 통해서 '나'를 '나의 소유물'로 표현하였다. 한편 마르크스는 『일차원적 인간』에서, "산업 사회가 발달할수록 인간은 테크놀로지에 의해 지배되고 종속된다. 이런 현상이 계속되면 결국 인간은 소외의 길을 걷는다."라고 했다. 또한, 인간은 다차원적 존재이지만 눈에 보이는 것과 느끼는 것만 믿게 되면 일차원적인 존재로 전락하게 된다고 했다. 즉, 산업 사회가 가져다주는 물질적 풍요가 인간의 비판적 이성을 마비시킬 수 있음을 지적하고 있다.

-『독서신문 책과 삶』, 2013. 4. -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 68쪽

타인에 대한 무관심과 개인주의적 가치관이 확대되어 감에 따라 더불어 함께 살아가는 것에 대한 중요성을 깨닫게 되었고, 공동체 의식의 회복, 이웃 간에 교류와 배려를 위한 노력이 나타나고 있다.

### 주제 2. 산업화와 도시화에 따른 문제점과 해결 방안 (2)

#### ■ 학습 목표

- 산업화와 도시화 과정에서 나타난 문제점을 파악하고 해결 방안을 제시할 수 있다.

교과서 70~71쪽

#### ■ 주요 내용

- 주택 공급과 도시 재개발 사업
- 교통 체계 개편
- 공동체 의식 함양
- 환경친화적인 삶

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	조사 학습	• 전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	발표 학습	• 교과서 70쪽에 제시된 사례를 통해 마을 공동체를 형성하기 위한 사회적 차원의 노력들에 대해 생각해 보도록 한다. - 지방 자치 단체에서 시행하고 있는 다양한 마을 개선 사업에 대해 조사해 보도록 한다.	• 인터넷, 신문 기사 등을 통해 다양한 사례를 찾아보도록 한다.
	강의 학습	• 산업화와 도시화로 인한 문제점에 대한 해결 방안에 대해 사회적 차원에서의 노력을 설명한다. - 주택 공급과 도시 재개발 사업, 교통 체계 개편에 대한 정책 내용을 모듈별로 조사한 후 발표해 보도록 한다. - 고용 보험과 노인 돌봄 서비스 등의 사회 복지 제도의 시행은 실업 및 노동 문제를 해결하려는 노력임을 설명한다.	• 모듈별·짝 토의를 통해 여러 해결 방법을 찾을 수 있도록 한다.
	토의 학습	• 교과서 70쪽 도서 자료실을 참고로 환경 문제를 해결하기 위한 방안을 조사해 보도록 한다. • 공동체 의식을 함양하고 환경 문제 해결을 위한 개인적인 노력에 대해 설명한다. - 대중교통 이용, 쓰레기 분리 배출 실천에 대해 이야기해 보도록 한다. - 그 밖의 환경 문제 해결을 위한 개인적인 실천 방안에 대해 토의해 보도록 한다.	• 도시의 여러 문제를 해결하기 위해 개인적으로 실천할 수 있는 방법을 찾을 수 있도록 한다.
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다. <b>한줄 정리</b> 산업화 도시화에 따른 문제점을 해결하기 위해서는 사회적 차원과 개인적 차원의 노력이 함께 이루어져야 한다. <b>차시 예고</b> 교통·통신의 발달과 정보화에 따른 우리 생활의 변화	

#### 확인 문제

- 1 산업화와 도시화에 따른 문제점을 해결하기 위해서는 개인적 노력보다는 사회적 노력이 더 중요하다. ( O, X )
- 2 실업과 노동 문제를 해결하기 위해 고용 보험과 노인 돌봄 서비스와 같은 ( ) 제도가 마련되어야 한다.
- 3 사회 전체의 균형 발전을 위해 타인과 더불어 살아가려는 ( )이 필요하다.

※정답: 1. X 2. 사회 복지 3. 공동체 의식

### 1. 새로운 도시 공간의 창출

도시 공동체를 살리기 위해 지역 주민과 국가 혹은 지방 정부가 협력하는 경우가 적지 않다. 이른바 ‘마을 가꾸기 운동’이나 ‘도시 가꾸기 운동’이라 불리는 것이 대표적인 예이다.

미국 시애틀의 벨타운에서는 ‘그로잉 바인 스트리트 프로젝트’를 실시하여 거리의 녹색화를 통해 친환경적인 보행 공간을 만들고, 빗물이 생태적으로 처리되도록 하였다. 일본에서도 ‘마을 가꾸기 운동’을 시작하였으며 대표적인 예로 도쿄의 세타가야 마을을 들 수 있다. 1970년대 이 지역 주민들이 마을 가꾸기 사업을 제안하고, 자치 단체는 예산을 지원하여 쇠락해 가는 마을을 진정한 삶의 터전으로 탈바꿈시킨 사업이었다.

- 전국 지리 교사 연합회, 『살아있는 지리 교과서 2』 -

### 2. 비정규직 노동자

비정규직 노동자는 일반적으로 정규직 노동자의 잔여 개념으로 정의되며, 정규직 고용은 단일 사용자와 기간을 정하지 않은 항구적인 고용 계약을 맺고 전일제로 일하는 고용 관계로서 노동법 상의 해고 보호와 정기적인 승급이 보장되며, 고용 관계를 통한 사회 보험 혜택이 부여되는 경우로 규정하고 있다. 따라서 이와 같은 조건을 충족하지 못하는 모든 고용 형태, 즉 임시직, 계약직, 일용직, 파트타임, 파견, 용역, 개인 도급, 재택 근로, 자영 노동자 등이 비정규직 노동자에 포함된다.

### 3. 비정규직 보호법

기간제 및 단시간 근로자 보호 등에 관한 법률, 파견 근로자 보호 등에 관한 법률, 노동 위원회법 등 비정규직 보호 관련 법률을 통틀어 이르는 말이다.

2006년 11월 30일 국회에서 통과되어 2007년 7월 1일부터 300인 이상 사업장에 적용되었다. 2008년 7월에는 100인 이상 사업장, 2009년 7월 1일에는 5인 이상 사업장으로 시행 범위가 확대되었다.

- 노동OK, 『비정규직 근로자와 비정규직 보호법이란』 -

### 4. 최저 임금제

국가가 노·사 간의 임금 결정 과정에 개입하여 임금의 최저 수준을 정하고, 사용자에게 이 수준 이상의 임금을 지

급하도록 법으로 강제함으로써 저임금 근로자를 보호하는 제도이다. 「헌법」 제32조 제1항에 국가는 법률이 정하는 바에 의하여 최저 임금제를 시행하여야 한다고 규정(’87. 10월)되어 있다.

우리나라에서는 1953년에 「근로 기준법」을 제정하면서 제 34조와 제35조에 최저 임금제의 실시 근거를 두었으나, 당시 우리 경제가 최저 임금제를 수용하기 어렵다는 판단에 따라 이 규정을 운용하지 않았다.

1970년대 중반부터 지나친 저임금을 해소하기 위하여 정부에서 행정 지도를 하였으나 저임금이 해소되지 못하였다. 이후 저임금의 제도적인 해소와 근로자에 대하여 일정한 수준 이상의 안정된 생활을 보장해 주기 위하여 최저 임금제의 도입이 불가피해졌고, 우리 경제도 이 제도를 충분히 수용할 수 있는 수준에 도달하였다고 판단하여 1986년 12월 31일에 「최저 임금법」을 제정·공포하고 1988년 1월 1일부터 실시하게 되었다. 참고로 2017년 시간당 최저 임금은 6,470원이다.

- 최저 임금위원회 누리집 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 본문 70쪽

낙후된 지역의 주민 생활을 개선하고 마을 공동체를 형성하기 위해서이다.

##### • 도서 자료실 70쪽

산업화와 도시화로 인해 녹지 공간이 줄어든 도시의 생태 환경을 보존하고 환경 문제를 해결하기 위해서이다.

##### • 주제 탐구 71쪽

1. 개발로 인한 녹지 공간의 감소, 불량 주택 문제, 직업소개소에서 줄을 길게 늘어선 것으로 보아 실업 문제, 자동차 매연과 공장에서 오염 물질 배출로 인한 대기 오염 문제, 소음 등의 교통 혼잡 문제 등이 나타나는 것을 알 수 있다.

문제	문제 해결을 위한 정책
교통 문제	우회 도로 건설, 대중교통 확충, 교통 시스템 보완, 차량 2부제 실시
실업 문제	교육 등을 통한 재취업의 기회 제공, 최저 임금제와 비정규직 보호제도 실행
주택 문제	노후된 지역의 주거 환경 개선, 안전하고 쾌적한 환경 조성

3. 교통 문제의 해결을 위해 가까운 거리는 도보나 자전거를 이용한다. 가급적이면 대중교통을 이용한다. 등

### 주제 3. 교통·통신의 발달과 정보화에 따른 우리 생활의 변화 (1)

#### ■ 학습 목표

- 교통·통신의 발달로 나타난 생활 공간과 생활 양식의 변화를 설명할 수 있다.

교과서 74~75쪽

#### ■ 주요 내용

- 접근성 향상 • 일상생활 범위의 확대 • 대도시권 • 경제 활동 범위의 확대 • 여가 공간 확대 • 생태 환경의 변화

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 74쪽 도입 활동을 통해 교통·통신의 발달로 우리 생활에 어떤 변화가 나타났는지 생각해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교통수단의 발달로 우리 생활이 어떻게 변화했는지 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지리 부도(38쪽)를 활용한다.</li> </ul>
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교통수단의 발달로 시간적·공간적으로 접근성이 향상되고 사람과 물자의 이동이 활발해지고 확대되었음을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교통망이 발달하여 대도시 주변에서는 도시의 기능이 주변 지역까지 확대되면서 대도시권이 형성되는 과정을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실생활에 적용하여 생각해 보고 발표할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교통·통신의 발달로 경제 활동의 범위가 확대되었음을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대형 선박이나 항공기를 이용하여 대량의 화물을 수송할 수 있게 되었음을 설명한다.</li> <li>- 통신의 발달로 금융 거래가 활성화하여 기업의 경제 활동 범위도 확대되었음을 설명한다.</li> <li>- 소비자도 다양한 상품을 여러 경로를 통해 구매하게 되었음을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 사례나 사진, 통계 자료 등을 이용하면 학생들이 쉽게 이해할 수 있다.</li> </ul>
	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 75쪽 시사 자료실을 읽고 방한 외국인과 내국인 해외 관광객의 증가는 우리 생활에 어떤 영향을 주는지 발표해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교통 발달과 관련하여 사람들의 여가 공간이 확대되었음을 시사 자료실의 내용과 관련지어 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교통·통신의 발달은 생태 환경의 변화에도 영향을 주었음을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교통망과 통신 시설을 구축하는 과정에서 생태계가 파괴되기도 하지만, 산불 진압이나 위치 확인 시스템을 이용하여 멸종 위기의 동물을 보호하는 등 긍정적 측면도 있음을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교통·통신의 발달이 생태 환경에 미치는 영향을 부정적인 측면뿐만 아니라 긍정적인 측면에서도 생각해 볼 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 교통·통신의 발달은 일상생활과 경제 활동의 범위 확대, 여가 공간의 확대를 가져왔으며, 생태 환경에도 긍정적 및 부정적인 영향을 주었다.</p> <p><b>차시 예고</b> 정보화에 따른 우리 생활의 변화</p>	

#### 확인 문제

- 1 철도, 도로, 항공 등의 교통수단이 발달함에 따라 접근성이 크게 향상되었다. ( O, X )
- 2 교통·통신의 발달로 ( )의 경제 활동 범위는 전 세계로 확대되고 있다.
- 3 사람들의 여가 공간 확대로 인해 다른 지역이나 국가의 문화 체험 기회가 줄고 있다. ( O, X )

※정답: 1.O 2.기업 3.X

**1. 대중교통으로서의 철도**

철도는 1899년 우리나라에 처음 도입된 이후 1960년대까지 주요 육상 교통수단으로서의 역할을 하였다. 1970년대에 이르면서 생활 수준이 나아져 자동차 수가 급격히 늘어나게 되자 대중교통으로서 철도의 비중이 점차 줄어들기 시작했다. 그러나 자동차 수의 증가로 출퇴근 시간의 교통 체증, 배기가스로 인한 공기 오염과 같은 여러 가지 문제점이 발생하고, 환경 문제에 대한 관심이 높아지면서 자연스럽게 친환경적인 교통수단인 철도가 재조명을 받게 되었다. 철도는 많은 수의 승객과 화물을 한꺼번에 먼 거리까지 실어 나를 수 있고, 대기 오염의 주범인 이산화 탄소 배출량이 승용차의 12%, 화물차의 8% 밖에 되지 않는 반면, 에너지 효율성은 각각 8배, 14배나 높은 장점이 있다. 우리나라의 철도는 1984년 시속 140km로 운행하는 새마을호로 인해 한 단계 성장하게 되었고, 2004년부터는 시속 300km로 운행하는 고속 철도(KTX)가 개통되면서 세계 다섯 번째의 고속 철도 보유국이 되었다. 고속 철도의 개통으로 전국 어디든지 만나질 만에도 다녀올 수 있게 됨으로써 철도는 대중교통의 새로운 역사를 쓰고 있다. 우리나라에서는 여기에 그치지 않고 시속 400km로 운행할 수 있는 한국형 고속 열차를 추가로 개발하고 있다.

- 교육부 에듀넷 -

**2. 무선 인터넷 서비스의 발달과 긴급 구조**

최근에는 무선 인터넷 서비스의 발달로 트위터, 페이스북 등의 누리 소통망(SNS)가 등장하였다. 새로운 소통의 매체인 SNS의 등장으로 전 세계 사람들의 일상생활과 소식을 실시간으로 전달하고 공유할 수 있게 됨에 따라 세계는 더욱더 밀접한 관계를 맺게 되었다.

한편, SNS는 위급한 상황에서 긴급 구조를 요청하고 상황을 신속하게 알려서 사람들을 구조하는 데 큰 역할을 한다. 일본 구마모토(熊本)현을 강타한 지진으로 고립된 사람들을 구조하는 데 트위터 등 SNS이 큰 역할을 했다. 지난 14일 밤 첫 강진이 발생한 이후 트위터에는 피해를 본 사람들의 구조 요청은 물론 친척과 친구의 안부를 확인하는 글, 피난 생활에 필요한 물품 지원을 요청하는 글들이 쇄도했다.

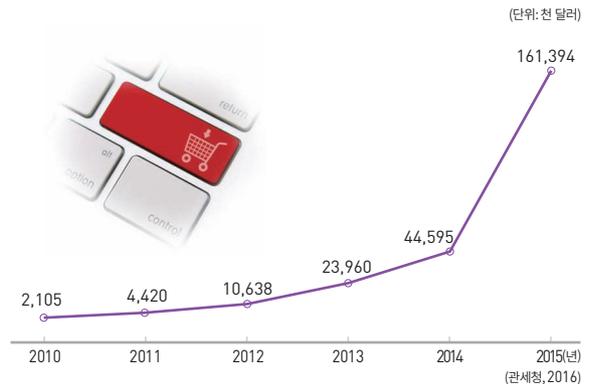
사이버 공간에서의 구조 요청과 함께 '전통적인 방식의 구조 요청'도 이루어졌다. 도로가 막혀서 고립된 주민과 학

생들은 현장에 투입된 구조대 헬기를 통해 빠져나올 수 있었다.

- 『연합뉴스』, 2016. 4. 17. -

**3. 전자상거래의 성장**

교통과 통신의 발달은 시·공간적 제약을 감소시키면서 전자 상거래의 성장을 가져왔다. 좁은 의미의 전자 상거래는 TV 홈쇼핑, 인터넷 쇼핑물 등을 통해 실시간으로 재화, 서비스 등의 상품을 거래하는 것으로, 국내 시장은 물론 세계 시장에서도 새로운 수출 채널로서 급성장하고 있다. 넓은 의미의 전자 상거래는 판매자와 소비자와의 거래뿐만 아니라 공급자, 금융 기관, 정부 기관, 운송 기관 등과 같이 거래에 관련되는 모든 기관과의 관련 행위를 포함한다. 전자 상거래는 기존 상거래와는 달리 시·공간적 제약이 거의 없으며, 매장을 운영할 필요가 없고, 보다 다양한 상품을 제공할 수 있으며, 창업 비용도 적게 드는 장점이 있다. 이러한 전자 상거래의 발달로 택배 산업과 대형 물류 창고업도 성장하고 있다.



Ⓢ 우리나라의 전자상거래를 통한 수출액 변화

**교과서 예시 답안**

**• 도입 활동 74쪽**

교통·통신 기술의 발달에 따라 세계 곳곳에서 열리는 스포츠 경기의 중계 방송을 어디에서나 편하게 보고, 영상 통화를 통해 원거리에 있는 사람들과 소식을 전할 수 있게 되었다. 또한, 교통 정보 등을 손 안에 볼 수 있어 편리성이 증가하였으며, 생활 범위가 확대되었다. 등

**• 시사 자료실 75쪽**

내국인 해외 관광이 증가하면서 외국의 문화를 체험할 수 있는 기회가 많아졌고, 방한 외국인 관광객이 증가함에 따라 소득이 증가하였다.

## 주제 3. 교통·통신의 발달과 정보화에 따른 우리 생활의 변화 (2)

■ 학습 목표

- 정보화로 나타난 생활 공간과 생활 양식의 변화를 설명할 수 있다.

교과서 76~77쪽

■ 주요 내용

- 정보 사회
- 생활의 편리성과 안전성
- 다양한 형태의 근무 환경
- 다양한 인간 관계
- 정치 참여의 기회 확대

■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	발표 학습  강의 학습  발표 학습  토의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 76쪽 사례를 통하여 통신의 발달과 정보화가 우리 생활에 어떤 영향을 주는지 생각해 보도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>사물 인터넷의 등장은 우리 생활을 어떻게 변화시키고 있는지 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>통신의 발달은 생활의 편리성과 안전성, 에너지 절약에 도움을 주고 있음을 설명한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>인터넷이나 모바일 기기를 활용한 쇼핑, 강의 청취 등을 사례로 들어 설명한다.</li> </ul> </li> <li>정보화로 다양한 형태의 근무 환경에 일할 수 있음을 설명한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>전자 문서 처리, 화상 회의, 원격 근무가 활성화되고 있음을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>정보화로 새롭고 다양한 인간관계가 형성되었음을 설명한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>인터넷을 이용한 가상공간에서 정보를 교류하고 개개인의 가치관을 공유하면서 새로운 관계를 만들어 내고 있음을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>통신의 발달로 정치 참여의 기회가 확대되었음을 설명한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>인터넷을 통한 여론 수렴, 홍보 활동, 서명 운동 등 그밖에 다른 활동에 대해 생각해 보고 발표하도록 한다.</li> </ul> </li> <li>교과서 77쪽 주제 탐구 활동을 통해 국가 철도망 구축 계획안에 따라 언고자 하는 효과가 무엇인지 파악해 보도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>고속 철도 개통에 따른 지역의 변화를 긍정적·부정적 측면으로 나누어 모둠별로 토의하고 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 이외의 사례를 활용하면 학생들이 쉽게 이해할 수 있다.</li> <li>학생들이 발표할 때는 상대방의 의견을 경청하는 태도를 가질 수 있도록 독려한다.</li> <li>모둠별로 토의를 할 경우 마인드 맵을 이용하여 작성하면 토의 내용을 쉽게 정리할 수 있다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 정보화로 인해 생활이 편리해지고, 다양한 근무 형태로 업무의 효율성도 높아졌다. 가상 공간을 이용한 다양한 인간관계가 형성되었으며, 정치 참여의 기회가 확대되었다.</p> <p><b>차시 예고</b> 교통·통신의 발달에 따른 문제점과 해결 방안</p>	

확인 문제

- 정보화로 인해 원격 근무가 가능해지고, 직장에서의 업무의 효율성이 높아지고 있다. ( O, X )
- 교통·통신의 발달로 우리 생활이 전보다 편리해졌고, ( )에서의 인간관계가 늘고 있다.
- 인터넷을 통해 시민이 직접 정치 과정에 참여하는 ( )의 실현으로 정치 참여의 기회가 확대되었다.

※정답: 1. O 2. 가상 공간 3. 전자민주주의

**1. 정보 사회를 살아가는 우리의 모습**

컴퓨터의 발달로 정보가 디지털화되고 인터넷의 확산으로 정보의 접근과 이동이 자유로워지면서 사람들은 컴퓨터, 노트북, 휴대 전화, 스마트폰 등의 단말기를 통해 네트워크에 접속하여 서로 소통하거나 다양한 지식과 정보들을 검색한다. 이메일은 이제 일상적인 것이 되었고, 블로그, 손수 제작물(UCC), 트위터, 페이스북과 같은 누리 소통망(SNS)이 확산되면서 사람들은 범위를 알 수 없는 불특정 다수와 정보와 의견을 주고받는다.

이처럼 각종 유무선 통신을 통한 인터넷 서비스의 확대는 사람들이 언제 어디서나 인터넷에 접속해 정보를 검색하고 소통하고 게임을 즐길 수 있게 하는 유비쿼터스 컴퓨팅(Ubiquitous computing) 환경을 만들어 놓았다. 또 인터넷 통신과 방송이 융합되면서 사람들의 일상적인 삶과 문화는 점점 더 정보 통신의 영향에서 벗어나기 어려워지고 있다. 뉴스, 날씨, 교통 정보, 쇼핑, 금융 업무, 학습, 이메일, 채팅, 게임 등 일상의 많은 일이 각종 단말기를 통해 사이버 공간에서 이루어지고 있다.

**2. 사물 인터넷**

정보 통신 기술(ICT)의 발달에 따라 나타난 개념으로 말그대로 사물의 인터넷이다. 이 용어는 1999년에 MIT의 오토아이디센터(Auto ID Center)의 케빈 애시턴이 전파를 이용해 먼거리에서 정보를 인식하는 기술(RFID)과 센서 등을 활용하여 사물에 탑재된 인터넷이 발달할 것이라 예측한 데서 비롯되었다. 유비쿼터스(시간과 장소에 상관없이 자유로이 네트워크 접속이 가능한 환경)와 비슷하지만 기존의 자체적인 통신 시스템을 인터넷이라는 체제에 흡수함으로써 더 확장된 개념이 되었다. 이름에서 알 수 있듯이 사물 인터넷은 사람과 사람 간의 통신을 넘어 사물에 IP 주소를 부여하고 사람과 사물, 혹은 사물과 사물 간의 통신을 이끌어내는 기술을 일컫는다. 흔히 원격에서 조작을 하는 기기를 사물 인터넷으로 생각하곤 하는데, 사물 인터넷은 그 기기에 설정된 인터넷 시스템까지 포함한다. 여기서 사물이란 가전제품, 모바일 장비, 웨어러블 컴퓨터(안경, 시계, 의복 등과 같이 착용할 수 있는 형태로 된 컴퓨터) 등 다양한 시스템이 된다. 사물 인터넷에 연결되는 사물들은 자신을 구별할 수 있는 유일한 IP를 가지고 인터넷으로 연결되어야 하며, 외부 환경으로부터의 데이터 취

득을 위해 센서를 내장할 수 있다. 모든 사물이 해킹의 대상이 될 수 있어 사물 인터넷의 발달과 보안의 발달은 함께 이루어져야 한다.

**3. 전자 민주주의**

전자 민주주의는 정보 통신의 발달을 기반으로 정치 과정에서 신속하고 정확한 정보를 제공하여 시민과 정치권 혹은 시민 간의 수평적 의사소통이 가능하게 하며 직접적인 정치 참여를 활성화시키는 민주주의라고 할 수 있다. 전자 민주주의의 특징을 정리하면 다음과 같다.

요소	긍정적관점	부정적관점
소통	신속한 의사소통 실현	정보의 부정확성 및 과부하
참여	시민 참여의 획기적 증대	참여 주체가 소수
과정	정치 참여 과정의 직접화	대표성의 문제
비용	정보 접근의 용이성 및 선거 비용의 절감	참여 시 발생하는 불평등
책임	정부의 책임성, 대응성 강화와 정치의 투명성 확보	전자적 무정부주의와 전자 전체주의의 위험성

④ 전자 민주주의 특징 비교

전자 민주주의는 대의 민주주의에 있어 대표성 또는 정당성의 위기를 극복하기 위한 시도로서 국민의 정치적 무관심을 해결하는 것은 물론 정치 과정에 있어 다양한 참여를 통해 정당성 확보와 함께 인터넷을 통한 빠른 정책 결정으로 정치적 효율성도 높일 수 있는 하나의 방안으로 활용될 수 있다.

- 조윤희, 『정보 사회론』 -

교과서 예시 답안

- 본문\_76쪽  
사물 인터넷의 대중화는 생활의 편리성과 안전성, 에너지 절약 등에 도움을 준다.
- 주제 탐구\_77쪽
  1. 각 지역 간의 교통로가 확충되면서 시간 및 이동 거리가 줄어들었다. 또한 지역 간의 교류가 확대되고, 지역 경제의 활성화에도 도움이 된다. 등
  2. 철도망이 구축되어 서울과 강릉의 교류가 활발해지면 우선 긍정적인 측면으로는 서울에서 강릉으로 오는 관광객이 증가할 것이다. 이에 따라 강릉의 관광 산업이 발달하고 지역 경제가 활성화 될 것이다. 반면, 부정적인 측면으로는 교육, 쇼핑, 의료 분야에서는 강릉에서 서울로의 이동이 증가할 것으로 생각된다. 고차 중심지인 서울을 찾는 사람들이 증가함에 따라 관련 업종의 지역 경제는 침체하거나 쇠퇴하는 일명 빨대 효과가 나타날 것이다.

## 주제 4. 교통·통신의 발달과 정보화에 따른 문제점과 해결 방안(1)

■ 학습 목표

- 교통·통신의 발달로 나타난 문제점을 파악하고, 해결 방안을 제안할 수 있다.

교과서 78~79쪽

■ 주요 내용

- 지역 격차
- 생태 환경 파괴

■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 78쪽 사례를 통해 육상 교통의 발달로 부여의 지역 경제가 어떻게 변화하였는지 생각해 보도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 육상 교통의 발달이 지역 경제에 미친 영향에 대해 이야기해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
전개 (40분)	조사 학습  강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교통 발달에 따른 접근성의 차이에 따라 지역 격차가 발생한 사례를 조사하도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 접근성이 높은 지역은 경제 활동이 활성화되지만, 상대적으로 교통 조건이 불리해진 지역은 성장 잠재력이 약화되거나 경제 활동이 위축된다는 점을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 접근성의 차이에 따라 발생하는 지역 격차를 해결하기 위한 방안에 대해 설명한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지방 중추 도시권 육성 사업 등 제도적 방안이 필요함을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 교통·통신의 발달이 생태 환경 파괴에 미치는 영향에 대해 설명한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 새로운 교통로가 건설되는 과정에서 삼림이 훼손되고 환경이 오염되며 외래 생물 종의 전파로 생태계 교란의 문제가 발생하고 있음을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 생태 환경 파괴 문제를 해결하기 위한 방안을 설명한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우회 도로나 생태 통로 건설, 환경 오염 물질의 규제, 야생 동식물 보호법 등을 생태 환경을 보전하기 위한 제도적 방안에 대해 이야기해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역 격차 발생 원인과 해결 방안에서 상대적으로 위축된 지역의 사례를 유의하여 지도한다.</li> <li>• 생태 환경 파괴 모습과 생태 환경 복원 모습을 보여주는 시각 자료를 활용한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 교통·통신의 발달에 따라 지역 격차가 발생하고, 생태 환경이 파괴는 문제점이 나타난다. 이를 해결하기 위해 경제가 위축된 지역의 경제 활성화, 환경 오염 물질을 규제하는 정책 등 제도적 방안 마련되어야 한다.</p> <p><b>차시 예고</b> 정보화로 새롭게 등장한 사회 문제와 해결 방안</p>	

확인 문제

- 1 교통이 발달하여 접근성이 향상된 지역은 경제 활동이 활성화되지만, 상대적으로 접근성이 좋지 못한 지역은 경제 활동이 위축되기도 한다. ( O, X )
- 2 교통 발달에 따른 ( )를 해결하기 위해 새로운 교통 기반 시설을 구축하거나 지방 중추 도시권을 육성하는 사업을 하는 등의 제도적 방안이 필요하다.
- 3 생태 환경의 파괴를 최소화하기 위해 도로 건설 시 우회 도로 및 ( )를 만들기도 한다.

※정답: 1. O 2. 지역 격차 3. 생태 통로

**1. 빨대 효과(Straw Effect)**

좁은 빨대로 컵에 들어 있는 물을 빨아들이듯이 교통수단의 연결로 대도시가 주변 중소도시의 인구나 경제력을 흡수하는 현상을 말한다.

강원도 춘천에서는 2009년 서울~춘천 고속 국도가 개통되고, 2012년에 ITX-청춘 열차가 개통되어 접근성이 향상되자 서울에서 춘천으로의 통학 시간이 1시간으로 줄어들었다. 이로 인해 춘천의 자취생이 30%나 감소하였으며 대학가 주변 상가들이 공동화되는 현상이 나타났다. 반면 고속교통 수단의 발달로 두 지역이 서로 상생·보완하는 효과를 보인 사례도 있다. 부산과 거제의 경우 두 도시를 잇는 거가대교가 개통된 이후 부산의 백화점을 찾는 거제 지역 고객이 증가하였고, 반대로 거제에는 부산에서 방문하는 관광객이 많이 늘어나 두 지역 경제가 함께 발전하는 모습을 보인다.

- 한국행정학회, 『행정학 전자사전』 -

**2. 태안 기름 유출 사고**

2007년 12월 충남 태안군 만리포에서 10km 떨어진 해상에서 정박 중이던 홍콩 유조선과 삼성중공업 소속 부산(자체 동력이 없는 선박)이 충돌했다. 이 사고로 유조선에서 원유가 유출되어 조류를 타고 태안군 일대 가두리 양식장과 갯벌로 퍼졌다.

태안군의 경우 인구 중 75%가 어업 종사자였다. 원유 유출로 바닷물이 혼탁해지고 용존 산소량(물속에 포함된 산소량)이 줄면서 인근 양식장의 굴이나 김, 바지락 등 어패류가 대량으로 폐사했다. 20년이 지나면 원상 복구될 수 있지만 피해 범위가 넓고 기름이 집중된 지역은 회복이 불가능할 수도 있다는 게 전문가들의 설명이었다.

최근 그곳에서 토종 고래인 상괭이가 100마리 이상 발견됐다. 전문가들은 태안반도가 기름 유출 사고에서 회복되고 있다는 뜻이라고 분석했다.

- 『머니투데이』, 2016. 12. 7. -

**3. 생태계 교란하는 외래 동식물**

최근 여행, 무역 등 국제 교류의 증대와 애완용 도입 등으로 외래 생물의 국내 유입이 증가했다. 화분 매개용 곤충, 생물농약 등 농림수산업용 유용 생물과 앵무새, 미국 너구리 등 수입 애완동물, 열대어 등 관상용 외래 생물 등의 국내 수요 및 수입이 늘어난 것이다. 또 국가 간 수출입 확대

로 다양한 물자와 수송 수단, 여행객 등을 통해 의도하지 않은 외래 생물의 국내 반입 가능성 또한 높아졌다. 이에 따라 국내에 유입된 외래 생물 중 생태계를 교란시키는 종 등으로 인해 경제적·생태적 손실 유발 가능성 또한 동시에 증가한 것이 사실이다. 환경부가 파악한 국내 도입이 확인된 외래 생물은 2013년 현재 총 1,109종(동물 800종, 식물 309종)으로 이는 지속적으로 증가 추세에 있다.

- 『환경부 정책뉴스』, 2013. 8. 30. -

**4. 환경 규제 정책**

환경 규제 정책 수단은 환경 오염의 절박한 위협으로부터 탄생하였다. 환경 문제가 점점 증가하면서 환경 위기의 상황에 이르자 사회는 정부에 환경을 관리할 것을 위임하였다. 환경 문제는 개인이나 시장에 맡겨 놓으면 해결되기는 커녕 더욱 악화될 수밖에 없다. 환경 규제 정책 수단은 환경의 현재 상태를 보호하고 이미 오염된 환경을 개선하기 위한 국가적 차원의 모든 대책을 말한다. 환경 규제 정책 수단의 요체는 제한되어 있는 환경 자원을 경제 활동에 가장 효율적으로 배분될 수 있도록 균형 있고 적정하게 수요와 공급을 관리하는 데 있다. 경제 활동의 규모가 커지면서 그에 따른 오염 물질의 배출이 증가되는 추세는 피할 수 없다. 다만, 같은 규모의 생산과 소비 활동에서 배출되는 오염 물질의 양을 줄이거나 배출되는 오염 물질이 자연 환경을 최소화하여 훼손하는 방법으로 처리되도록 하는 것이 환경 규제 정책 수단의 존재이유이다.

- 한국행정학회, 『행정학 전자사전』 -

**교과서 예시 답안**

• **도입 활동 78쪽**

개인 정보가 쉽게 노출되고 이를 이용한 사이버 범죄가 나타날 수 있다.

• **본문 78쪽**

부여는 수운 교통의 중심지로 과거 지역 경제의 중심지 역할을 하였으나, 도로와 철도 교통의 발달로 주변의 새로운 도시가 성장함에 따라 상권이 이전하면서 지역 경제가 침체되었다.

• **본문 79쪽**

새로운 교통로의 건설로 삼림이 훼손되고, 동식물의 서식지가 파괴되기도 한다.

## 주제 4. 교통·통신의 발달과 정보화에 따른 문제점과 해결 방안(2)

### ■ 학습 목표

- 정보화로 새롭게 나타난 문제점을 파악하고, 해결 방안을 제안할 수 있다.

교과서 80~81쪽

### ■ 주요 내용

- 사생활 침해
- 사이버 범죄
- 정보 격차

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>전시 학습 내용을 확인한다.</li> <li>교과서 78쪽 도입 활동을 통해 정보화에 따라 새롭게 등장하게 된 문제에는 무엇인지 생각해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>정보화에 따라 새롭게 등장한 사회 문제를 사례를 들어 이야기해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 79쪽 개인 정보 침해 신고 상담 건수 그래프를 통해 사생활 침해 사례가 늘고 있음을 생각해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>「정보 통신 보호법」, 「개인 정보 보호법」 등과 같은 제도적 방안과 더불어 자신의 정보 노출을 최소화하는 개인적 차원의 노력을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지리 부도(38쪽)를 활용한다.</li> <li>지리 부도(38쪽)를 활용한다.</li> <li>모둠별로 토의를 할 경우 마인드 맵을 이용하여 작성하면 토의 내용을 쉽게 정리할 수 있다.</li> </ul>
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 80쪽의 자료를 통해 익명성을 이용한 사이버 범죄의 심각성을 생각해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>사이버 범죄를 막기 위해 제도적으로 정보 시스템 보안 관련 기구 및 법률을 보강해야 함을 설명한다.</li> <li>개인적 차원에서 타인을 존중하고 배려하는 정보 통신 윤리 의식 확립, 올바른 정보 문화 형성이 필요함을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 80쪽 자료를 통해 정보 격차 양상에 생각해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>정보 격차가 소득이나 부의 불평등을 초래하여 사회·경제적 격차를 심화하는 요인이 되는 것을 설명한다.</li> <li>정보 격차를 해결하기 위한 방안에 대해 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	토론 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 81쪽 주제 탐구에 제시된 자료에 ‘잊힐 권리’에 대한 의견을 쓰고 모둠별로 토론해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>정보화로 나타난 사회 문제의 해결 방안을 찾아보고, 이에 대해 긍정적·부정적 측면으로 나누어 모둠별로 토의하고 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 정보화에 따른 사회 문제로는 사생활 침해, 사이버 범죄, 정보 격차 문제 등이 있으며 이를 해결하기 위해 사회적·개인적 노력이 필요하다.</p> <p><b>차시 예고</b> 우리 지역의 공간 변화</p>	

#### 확인 문제

- ( )를 막기 위해서는 자신의 정보 노출을 최소화하는 개인적 차원의 노력이 필요하다.
- 사이버 범죄는 인터넷 등의 가상 공간에서 익명성을 이용하여 쉽게 일어날 수 있다. ( O, X )
- 정보화로 정보 기기의 이용과 접근에서 일반 국민과 정보 소외 계층 간의 차이가 발생하여 ( )가 심화하기도 한다.

※정답: 1. 사생활 침해 2. O 3. 정보 격차

1. 청소년들이 사이버 폭력에 참여하는 이유

다른 사람에게 사이버 폭력을 가한 사실을 인정한 청소년이 가장 많이 대답한 원인은 보복을 하기 위한 것이었다. 전통적인 폭력의 피해자는 전자 매체를 통해서 보복의 방법을 찾는데 그렇게 함으로써 그들의 공격자에게 보복할 수 있다. 온라인에서 다른 사람을 괴롭힐 기회가 주어졌을 때 충동적인 청소년은 참기 힘들 수 있다. 게다가 그들은 자신의 행동이 미치는 영향에 대해서 신중하게 생각하는 대신에 상황에 대한 감정과 태도, 행동 등에서 즉각적으로 반응한다. 더군다나 사이버 공간에서 일어나는 대부분의 행동들이 어른들의 감시로부터 벗어나기 때문에 충동적인 청소년들은 결과에 대한 별다른 생각 없이 부적절한 행동에 자유롭게 참여하게 된다.

청소년들은 그들 앞에서 발생하는 것에는 관심이 있지만 그들의 행동이 미치는 장기적인 영향에는 관심을 거의 두지 않는다. 심지어 청소년들은 기본적으로 사이버 폭력이 옳지 않다는 것을 알고 있더라도 즉각적인 결과를 처리할 필요가 없고, 신체적인 피해가 발생하는 것을 보지 못하기 때문에 사이버 폭력에 참여하게 된다. 따라서 그들의 부모나 교사들로부터 적절한 지도가 없으면 사이버 폭력은 더 악화되고 지속될 것이다. - Sameer Hinduja 외, 『사이버 폭력』 -

2. 정보사회와 계층 구조

정보 사회에 대한 낙관론자들은 정보 사회의 계층 구조는 불평등이 완화된 타원형 계층 구조가 될 것이라고 예측한다. 왜냐하면 산업 사회에서는 정보의 생산에 막대한 시간과 비용이 들었기 때문에 특정 계층만 중요한 정보에 접근할 수 있었다면 정보 사회는 많은 사람들이 정보에 대해 손쉽게 접근할 수 있어 상대적으로 불리한 위치에 있던 사람들도 새로운 기회를 가질 수 있다고 보는 것이다. 낙관론자들은 정보화의 진전이 계층 간 빈부 격차를 줄여 사회 통합에 기여할 것이라고 주장한다. 반면, 비관론자들은 정보 사회에서는 디지털 이용에 따른 격차인 디지털 디바이드(Digital divide)로 인해 불평등이 오히려 심화되고 이로 인해 모래시계형 계층 구조가 될 것이라고 본다. 계층, 성별, 연령, 학력, 지역 등에 따라 정보에 접근하고 이용할 수 있는 기회와 능력이 불평등하게 분배되는 정보 격차는 다수의 노동자 계층이 더 많이 하류층으로 전락하게 만든다는 것이다.

3. 잊힐 권리와 알 권리 충돌

방송 통신 위원회가 ‘인터넷 자기 게시물 접근 배제 요청권’ 가이드라인 도입을 적극적으로 추진하고 있다. 인터넷 사용자가 온라인상에 떠도는 자신의 과거 흔적을 다른 사람이 검색할 수 없도록 하는, 이른바 ‘잊힐 권리(right to be forgotten)’를 보장하겠다는 것이다.

잊힐 권리가 세계적으로 주목받게 된 건 에스파냐 변호사 마리오 코스테하 곤잘레스가 “과거 빛 때문에 집이 경매에 넘어갔다는 내용의 기사가 구글에서 검색되지 않도록 해 달라.”며 유럽 사법 재판소(ECJ)에 소송을 제기한 이후부터이다.

곤잘레스는 2009년 “검색창에 내 이름을 검색하면 빛 때문에 집을 내놓은 일을 보도한 신문 기사가 나온다.”며 구글에 관련 기사의 링크를 삭제해 달라고 요청했다. 구글이 이 요청을 거절하자 곤잘레스는 “이미 다 해결된 일이 계속 검색되는 건 인권 침해나 마찬가지”라며 ECJ에 소송을 제기했다. ECJ는 2014년 “사생활 침해 가능성이 있으니 검색 결과를 지우라.”며 곤잘레스의 손을 들어줬다.

ECJ는 검색 결과 가운데 시효가 지났거나 부적절한 개인 데이터는 사용자가 삭제를 요청할 수 있다고 판결했다. 10대 시절 사진이나 기업 문서, 범죄 전과 등 법적 정보, 부당한 댓글 등이 여기에 포함된다. 당시 제임스 워터워스 미국 컴퓨터 통신 산업 협회(CCIA) 유럽 부회장은 “이번 판결로 유럽에서는 개인 정보 검열 규제가 새로운 국면을 맞게 됐다.”는 말을 남기기도 했다.

- 『조선비즈』, 2016. 4. 12. -

교과서 예시 답안

• 본문 80쪽

해킹, 사이버 금융 범죄, 사이버 저작권 침해, 사이버 폭력 등의 문제가 나타난다.

• 주제 탐구 81쪽

1. 생략

2.

셋다운제의 긍정적 측면	셋다운제의 부정적 측면
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일정한 시간 동안 이용하는 데 제한이 있기 때문에 중독 예방 효과가 나타난다.</li> <li>• 청소년기의 정상적인 생체 리듬을 유지시켜 건강에 도움이 된다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 게임 관련 산업은 위축된다.</li> <li>• 게임에 대한 부정적인 이미지가 생길 수 있다.</li> <li>• 미래 산업으로서 게임 산업에 대한 성장에 규제가 된다.</li> </ul>

# 정보의 사적 소유권, 인정해야 하는가

## 학습 목표

- 카피라이트(copyright)와 카피레프트(copyleft)의 입장을 각각 이해할 수 있다.
- 소프트웨어 저작권에 대한 빌 게이츠와 스톨먼의 입장 차이를 파악할 수 있다.
- 정보의 사적 소유권을 인정해야 하는지에 관한 자신의 입장과 근거를 제시할 수 있다.

교과서 82~83쪽

## 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (10분)	문답 학습 강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인한다.</li> <li>• 토론 주제인 카피라이트와 카피레프트의 의미를 간략하게 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 참고 자료 등을 통해 카피라이트와 카피레프트의 입장을 더 비교할 수 있도록 안내해 준다.</li> </ul> </li> </ul>	
전개 (35분)	토론 활동  논술 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시된 자료를 읽고 빌 게이츠와 스톨먼의 입장 차이를 파악하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빌 게이츠와 스톨먼이 각각 주장하는 근거를 찾아보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 빌 게이츠와 스톨먼의 입장을 토대로 소프트웨어 저작권을 인정해야 할지에 관해 토론하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 의견을 발표하도록 하되, 상대방의 주장을 경청하고 존중하는 태도를 갖도록 지도한다.</li> </ul> </li> <li>• 논술 주제에 대해 설명하고 좋은 글을 쓰는 방법을 안내한다.</li> <li>• 토론한 내용을 바탕으로 자신의 최종 입장을 정한 후, 논술문을 작성하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정보의 소유권에 대한 두 입장을 종합적으로 고려하여 자신의 최종 입장을 정한다.</li> <li>- 자신의 최종 입장에 대한 적절한 근거를 논리적으로 서술한다.</li> <li>- 결론 부분에서는 서론 및 본론의 핵심 내용을 하나의 문장으로 간결하게 압축하면서 정리한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각각의 주장이 모두 나름의 근거를 가지고 있음을 이해하도록 한다.</li> <li>• 자신의 주장만을 펼치기보다 예상되는 반론까지도 고려하여 논술하도록 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	논술 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 논술 종료 후 옆 사람의 것을 서로 바꾸어 읽으면서 문장 구성, 근거를 논리적으로 제시하였는지 여부 등을 평가한다.</li> <li>• 옆 사람의 평가 결과를 바탕으로 어떤 점을 보완하여 논술을 작성해야 할지를 정리한다.</li> </ul> <p><b>차시예고</b> 우리 지역의 공간 변화</p>	

### 본문 용어 소개

- **저작권** 시, 소설, 음악, 미술, 영화, 연극, 컴퓨터 프로그램 등과 같은 인간의 사상 또는 감정을 표현한 창작물인 저작물에 대하여 창작자가 가지는 배타적·독점적 권리를 말한다.
- **마이크로소프트(MS)** 1975년 빌 게이츠(Bill Gates)가 폴 앨런(Paul Allen)과 함께 설립한 다국적 기업이다. 본사는 미국에 있으며, 컴퓨터 기가용 소프트웨어 및 하드웨어를 개발·생산·판매한다. 대표적인 제품으로는 MS DOS와 MS 윈도우, 인터넷 익스플로러가 있다.
- **리눅스(Linux)** 워크스테이션(개인이나 적은 인원수의 사람들이 특수한 분야에 사용하기 위해 만든 고성능의 컴퓨터)이나 개인용 컴퓨터에서 주로 활용하는 공개 운영 체제이다.

# 융합 주제 탐구

주제를 논하다

## 융합 주제 탐구

정보 사회에서 각종 정보와 창작물이 빠르게 퍼져 나가면서 정보의 지적 소유권과 저작권을 둘러싼 다툼이 발생하고 있다. 저작권은 창조에 대한 장려의 대가일까, 아니면 정보의 공유와 발전을 가로막는 방해물일까?

### 1 분석하기

1 사람들 대부분이 소프트웨어를 상용품으로 인정하지 않았던 이유가 무엇인지 써 보자.

2 빌 게이츠가 편지에서 말하고자 한 바를 써 보자.

## 정보의 지적 소유권, 인정해야 하는가

“소프트웨어는 상품이다!” 마이크로소프트 사를 세운 빌 게이츠(Bill Gates, B.)의 선언은 세상 사람들에게 새로운 화두를 던졌다. 그 당시만 해도 사람들 대부분은 눈에 보이지 않는 소프트웨어를 상품으로 인정하지 않았다. 빌 게이츠는 “소프트웨어는 공짜”라고 여기던 사람들의 생각을 바꾸어 놓기 시작했다.

소형 컴퓨터에 사용할 수 있는 베이직 프로그램은 마이크로소프트의 최초 상품이었다. 이 프로그램은 2년이 넘도록 고작 40개밖에 팔려 나가지 않았다. 한 사람만 프로그램을 사더라도 복사할 수 있는 베이직 프로그램은 마이크로소프트의 최초 상품이었다. 이 프로그램은 2년이 넘도록 고작 40개밖에 팔려 나가지 않았다. 한 사람만 프로그램을 사더라도 복사할 수 있는 베이직 프로그램은 마이크로소프트의 최초 상품이었다.

“우리 회사의 베이직 프로그램을 사용한다고 말하는 수백 명의 사람에게 받은 회신은 모두 긍정적인 것이었습니다. 그런데 두 가지 놀라운 사실이 드러났습니다. 첫째는 대부분의 베이직 사용자가 돈을 주고 베이직을 구매하지 않았다는 것입니다. 그리고 두 번째, 프로그램을 판매하여 받은 사용료의 총액을 베이직 제작에 들어간 시간으로 나누어 계산해 보았더니, 시간당 2달러도 안 되는 임금으로 일한 결과가 나왔습니다.

왜 이런 일이 벌어졌을까요? 여러분 중 대다수가 소프트웨어를 훔쳤기 때문입니다. 여러분들이 하는 것은 좋은 소프트웨어의 발전을 가로막는 일입니다. 아무런 대가 없이, 꼬박 한 해 동안 프로그램을 작성하고 버그를 찾아내면서 자신의 프로그램을 무료로 배포할 사람이 누가 있었을까요?”

- 김이진, “미래를 지배한 빌 게이츠” -

1 카피라이트는 창조에 대한 정당한 대가이다

2 카피레프트는 창조적 정보 공유이다

“마이크로소프트의 독재를 무너뜨린 자비로운 혁명가.” 1991년 21살의 나이에 컴퓨터 네트워크 운영 체제인 리눅스(Linux)를 개발한 컴퓨터 프로그래머 리눅스 토르발스(Torvalds, L.)를 가리키는 말이다. 토르발스가 자신만의 운영 체제를 인터넷에 띄우면서부터 리눅스의 역사는 이루어지기 시작했다.

리눅스의 운영 체제 코드는 마이크로소프트의 것과 달리 비밀이 아니며, 무료로 배포된다. 누구나 리눅스에 들어가 코드를 이모저모 살펴볼 수 있고 토르발스에게 제안할 수 있다. 언론은 이들의 도전을 ‘소스 코드 공개 운동’이라고 불렀다.

이러한 운동은 이미 리눅스 이전에 나온 것이다. 1984년에 ‘자유 소프트웨어 연맹’을 창설한 컴퓨터학자 리처드 스톨먼(Richard Stallman, R.)은 1985년에 이후 카피레프트(Copyleft)로 지칭되는 일련의 사용권 규약을 발표했다. 이 규약은 사용권에 동의하는 사람은 누구나 저 소프트웨어를 무료로 내려받거나 복제할 수 있고, 소스 코드를 수정하거나 배포할 수 있다는 내용을 담고 있다.

스톨먼은 자신의 연구실에서 개발한 고성능 운영 체제가 한 컴퓨터 업체에 의해 돈 벌이 수단으로만 이용되는 것을 목격하고, 기존의 소프트웨어 저작권 개념에 대해 근본적으로 회의하게 되었다. 그는 이렇게 말한다.

“정보가 공유되지 않으면 미래의 사이버 사회는 열린 공동체가 되기 불가능 지금보다 더욱 폐쇄적인 불평등한 사회가 될 것이다.”

- 강문태, “마더와 법과 리눅스” -

### 1 분석하기

1 리눅스 운영 체제의 특징은 무엇인지 써 보자.

2 스톨먼이 카피레프트를 주장한 이유가 무엇인지 써 보자.

3 카피라이트(Copyright) 저작권이 카피레프트를 주장한 이유가 무엇인지 써 보자.

4 카피레프트(Copyleft) 저작권에 반대해 지적 창작물에 대한 권리를 모든 사람이 공유할 수 있도록 하는 것 또는 그러한 운동을 말한다.

### 2 토론하기

빌 게이츠의 소문만 중 한쪽의 입장을 선택하여 소프트웨어 저작권을 인정해야 할지 토론해 보자.

평가 항목	점수
장황한 표현으로 의견을 제시하였는가?	
상대방의 주장을 경청하고 존중하는 태도를 보였는가?	
자신의 의견을 명확하게 내세우지는 않았는가?	

토론 평가항목당 5점 만점으로 점수 부여

### 3 논술하기

정보의 지적 소유권을 인정해야 하는지에 관한 자신의 최종 입장을 근거를 들어 논술해 보자.

평가 항목	점수
정보의 소유권에 관한 자신의 견해를 명확히 제시하였는가?	
적절한 근거를 논리적으로 제시하였는가?	
정보의 소유권에 관한 두 입장을 종합적으로 고려하였는가?	

자기 평가항목당 5점 만점으로 점수 부여

## 지도상의 유의점

- 저작권에 대한 두 입장이 나름의 근거를 가지고 있음을 이해하도록 한다.
- 토론 시 상대방의 주장을 경청하며 반론을 생각하도록 한다.
- 자신의 입장을 명확히 밝히고, 논리적인 근거를 들어 논술할 수 있도록 한다.

## 교과서 예시 답안

### 1 분석하기\_82쪽

- 1 소프트웨어는 일반 상품과 달리 눈에 보이지 않는 것이었기 때문이다.
- 2 사용자들이 소프트웨어를 돈을 주고 구매하지 않은 것은 소프트웨어의 발전을 가로막는 일이다.

### 2 분석하기\_83쪽

- 1 리눅스 운영 체제의 코드는 누구에게나 무료로 배포된다는 특징이 있다.
- 2 정보가 공유되지 않으면 미래의 사이버 사회는 폐쇄적인 불평등한 사회가 될 것이기 때문이다.

## 1 논술하기

카피라이트를 강조하는 입장에서는 정보와 정보를 통해서 나온 것들을 개인의 재산으로 인정하고 보호해야 한다고 본다. 반면, 카피레프트를 주장하는 입장에서는 정보와 같은 지적 재산은 모든 사람이 누려야 할 자산이므로 누구에게나 공유해야 한다고 본다.

카피레프트의 입장은 특정 개인이나 기업이 정보를 독점하여 그로 인한 이익을 얻는 것에 반대하며, 정보가 개인이나 기업의 소유가 될 경우 지속적인 발전이 어려워질 수 있음을 지적한다는 점에서 의의가 있다. 하지만 이는 지적 재산에 대한 침해, 창작 의욕 저하, 품질 하락 등의 문제를 발생시킬 수 있다.

따라서 정보의 지적 소유권을 인정하고 보호하는 카피라이트의 입장이 바람직하다고 생각한다. 카피라이트 제도 아래에서는 창작자의 동의 없이 창작물을 복제할 수 없으므로 지적 재산에 대한 침해 문제를 줄일 수 있다. 그리고 정보의 지적 소유권을 인정하면 창작자의 노력에 대한 경제적 이익을 보장할 수 있어 창작 의욕이 높아질 것이다. 또한 정보의 질적 수준을 높이고 더 많은 지적 산물을 창조하는 데 기여할 수 있을 것이다.



1. 지역

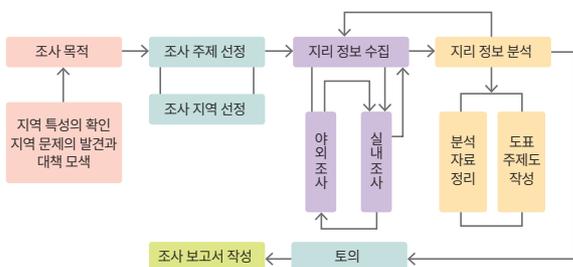
지역은 하나 이상의 고유한 특성을 가진 일정한 지표상의 공간 범위를 갖는 장소를 말한다. 지역은 다양한 자연환경과 인문 환경으로 구성되며, 이들 자연환경과 인문 환경이 결합하여 형성되기 때문에 고유한 성격이 유사하게 나타난다. 지역은 행정 구역의 경계와 같이 명확하게 선으로 구분되기도 하지만, 그 경계가 불분명하며 인접한 두 지역의 특성이 뒤섞여 있는 경우가 많다.

2. 지역성

지역성은 지역 내의 자연환경과 인문 환경이 서로 유기적인 상호 작용을 통해 형성된 고유의 성격을 말한다. 지역성은 고정된 것이 아니라 시간의 흐름에 따라 변하기도 하고, 중앙 정부나 지방 정부가 정책을 추구하는 과정에서 변화하기도 한다. 이외에 교통의 발달과 그에 따른 다른 지역과의 상호 작용 등을 통해 변화하기도 한다.

3. 지역 조사(지리 조사) 과정

지역 조사는 조사 계획의 수립, 실내 조사와 야외 조사를 통한 지리 정보의 수집, 지리 정보의 분석 및 종합, 보고서 작성의 순서로 이루어진다.



㉠ 지역 조사의 순서와 방법

- 조사 주제 및 지역 선정: 지역을 조사하기 전에 조사 목적에 부합하는 지역과 주제를 선정하여 지역 조사의 전체적인 방향을 결정하고, 계획을 수립해야 한다. 이후 지리 정보를 수집하는 과정은 실내 조사와 야외 조사이다.
- 실내 조사: 지도, 문헌, 각종 통계 자료, 인터넷 자료 조사 등을 통해 조사 지역 또는 주제와 관련된 자료들을 분석하여 야외 조사에서 필요한 예비 지식을 갖추기 위한 사전 조사에 해당한다. 그밖에 야외 조사에 필요한 설문지 제작, 이동 경로도 작성 등의 활동도 이루어진다.

- 야외 조사: 실제 조사에서 수집한 자료를 확인 및 검증하고 새로운 정보를 추가하는 단계로, 현지 조사라고도 한다. 야외 조사에서는 실제 조사 지역에 가서 관찰과 측정을 하고 그 결과를 기록하며, 필요할 경우 사진 촬영이나 스케치를 한다. 또한, 답사나 실내 연구만으로 부족한 부분은 관련 기관이나 지역 주민들에게서 자료를 수집하거나 면담과 청취 등을 통해서 보충한다.
- 지리 정보의 정리 및 분석: 설문지를 종합하여 통계를 내고, 수집한 각종 자료를 지도화 및 그래프화하고 모둠별 토의 등을 실시하며 정리하는 단계이다. 이때 모둠별 토의는 지리 정보를 분석하고 자료를 정리한 다음에 실시한다.
- 보고서 작성: 조사한 내용을 토대로 보고서를 작성하여 지리 정보를 완성하는 단계이다. 보고서에는 이동 경로도, 촬영한 사진, 통계 자료 등을 첨부하도록 한다.

4. 야외 조사 시 유의 사항

야외 조사를 하기 위해서는 사전에 철저한 준비를 해야 한다. 첫째, 조사 지역의 범위를 정한다. 무작정 넓은 범위를 택하는 것보다는 조사할 인원수와 각 향토의 실정에 알맞은 범위를 정하는 것이 좋다.

둘째, 조사의 초점을 어디에 두고 연구 주제를 무엇으로 할 것인가를 정한다. 향토의 전반적인 사정을 알기 위해 자연환경과 인문 환경을 종합적으로 조사할 수도 있으며, 한 가지 주제만을 선택할 수도 있다. 하나의 주제를 정할 때는 어떠한 내용이든 우리 주변에서 흔히 보고 공통으로 느끼는 문제를 주제로 설정하는 것이 좋다.

셋째, 이러한 과제를 해결하기 위해서는 어떠한 항목을 조사해야 하는지를 결정한다. 실제로 활동할 수 있는 시간에 비해 너무 많은 항목을 뽑지 않도록 하고, 이러한 항목을 어떻게 분담하여 조사할 것인지도 결정한다.

넷째, 조사할 지역에 관해 예비 조사를 하고 조사 일정을 세운다. 즉, 지도나 통계 자료, 각종 문헌을 통해 앞으로 조사할 내용에 관계되는 사전 지식을 얻고, 조사 경로와 일정을 정하는 것이다. 그리고 현재 얻을 수 있는 통계 자료나 향토지·안내서·보고서 등을 통하여 조사 지역의 실정을 대강 알아두는 것이 좋다. 또한 지도에 답사할 경로를 그려 넣고, 방문할 관청·회사 등을 선정하여 사전에 공문을 발송하거나 전화로 협조 요청을 해 둔다.

### 주제 5. 우리 지역의 공간 변화 (2)

#### ■ 학습 목표

- 자신이 거주하는 지역의 공간 변화 과정에서 나타난 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.

교과서 87~89쪽

#### ■ 주요 내용

- 지역 • 지역 조사

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	• 전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지리 정보의 분석 단계에서는 수집한 자료를 사용 목적에 따라 그래프와 통계표 등으로 표현할 수 있음을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 87쪽의 ①~⑤의 예시 자료를 보고 알 수 있는 정보를 이야기해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 수집한 자료를 분석하고 종합하여 지역의 특성을 파악해야 함을 설명한다.</li> </ul>	• 지리 부도(48쪽)를 활용하여 통계 지도의 종류를 설명하도록 한다.
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보고서 작성 시에는 서론에 조사 목적과 방법 등을 쓰고 분석한 자료를 바탕으로 결론을 구성하여 체계적으로 서술해야 함을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 88쪽의 ①~③ 예시 자료를 참고하여 보고서 작성 시 유의 사항을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	모둠 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지금까지 배운 지리 조사 과정을 토대로, 교과서 89쪽 주제 탐구에 제시된 우리 지역의 공간 변화 양상에 대해 보고서를 작성하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 각각의 주제를 선정하여 선정된 주제를 앞에서 배운 지리 조사 방법에 맞춰 정보를 수집하도록 한다.</li> <li>- 수집한 지리 정보를 조사 항목별로 구분하고 중요한 지리 정보를 선별한 후 다양한 그래프와 통계표 등으로 표현하도록 한다.</li> <li>- 수집한 지리 정보를 분석 및 종합하여 보고서를 작성하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	• 교실 환경과 수업에 맞게 보고서 양식을 적절하게 변형하여 작성할 수 있다.
	토의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역 조사를 통해 알게 된 우리 지역의 공간 변화 모습을 정리하고 지역의 문제점에 대해 토의해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 토의하고 문제점에 대한 해결 방안에 대해 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	• 지역 조사를 통해 지역의 문제점을 파악하고 해결 방안을 모색해 보도록 한다.
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 지역 조사를 통해 알게 된 지역의 특성을 파악하고, 지역의 문제점과 해결 방안에 대해 생각해 볼 수 있다.</p> <p><b>차시 예고</b> 인권의 의미와 발전 과정</p>	

#### 확인 문제

- 1 수집한 지리 정보는 종류와 사용 목적에 따라 그래프와 통계표 등으로 표현할 수 있다. ( O, X )
- 2 수집한 자료를 모두 분석하고 종합하여 지역의( )을 파악한다.
- 3 지역 조사( )를 작성할 때는 조사 목적과 방법, 분석한 자료, 결론 등을 체계적으로 서술해야 한다.

※정답: 1. O 2. 특성 3. 보고서

### 1. 통계 지도의 종류

통계 등을 통해 수치화된 지리 정보를 한눈에 알아보기 쉽게 점, 선, 면, 색상, 도형 등을 활용하여 지도로 표현한 것을 통계 지도라고 한다. 통계 지도의 종류에는 점지도, 등치선도, 도형 표현도, 단계 구분도, 유선도 등이 있다. 같은 지리 정보라고 할지라도 통계 지도의 종류에 따라 다르게 표현되므로 지리 정보를 지도에 나타낼 때는 알맞은 통계 지도를 선택해야 한다.

종류	특징
점지도	• 통계치를 일정한 단위의 점으로 지도에 표시하여 지역적 분포를 나타낸 지도 • 젓소 사육 두수, 편의점의 분포 등의 표현에 적합함.
등치선도	• 연속적인 지리적 현상에 대해 같은 수치가 나타나는 지점들을 선으로 연결한 지도 • 등온선, 등고선 등의 표현에 적합함.
도형 표현도	• 지역별 통계치의 양이나 비율 등을 도형의 크기를 달리하여 표현한 지도 • 작물의 생산량, 업종별 매출액 등의 표현에 적합함.
단계 구분도	• 지역별 수치나 비율의 단계를 각기 다른 색상이나 유형으로 표현한 지도 • 인구 밀도, 공업 종사자 비율 등의 표현에 적합함.
유선도	• 각 지역 간에 존재하는 다양한 현상의 이동 방향과 이동량을 나타낸 지도 • 인구 이동, 자원의 이동 등의 표현에 적합함.

#### ① 통계 지도의 종류

### 2. 보고서 작성 시 유의 사항

실내 조사 및 야외 조사를 통하여 얻은 지역의 지리적 정보들을 분석·종합하여 보고서를 작성한다. 이 과정을 통해 학생들이 지역 조사 수행의 최종적이고 전반적인 단계를 이해하고 있는지, 지역의 특징과 나타나는 문제점이 무엇인지를 파악할 수 있다.

보고서를 작성할 때는 다음 사항에 유의하도록 한다.

- 상대방이 이해하기 쉽게 작성한다.
- 작성자가 직접 느낀 점을 작성하되 불필요한 내용은 적지 않는다.
- 새롭게 알게 된 사실이나 알고 있었던 점, 한 번 더 배울 수 있었던 점 등 지역 조사를 하면서 얻게 된 것들에 대해 작성한다.

보고서를 작성한 후에는 지역의 문제점에 대한 개선 방안을 토론했을 수 있도록 한다. 또한, 이를 위한 개인적 차원의 실천 방안을 이야기해 볼 수 있도록 한다.

### 3. 평가 및 피드백

자기 평가 및 동료 평가를 통해 지역 조사에 대한 피드백이 이루어질 수 있도록 한다.

자기 및 동료 평가지  
( )학년 ( )반 이름: ( )

1. 답사 보고서를 잘 발표한 친구는 누구인지 쓰고, 그 이유를 적어 봅시다.
2. 지역 답사 및 연구를 통하여 이전과 비교하여 알게 된 지식, 태도는 무엇인지 써 봅시다.
3. 조사 지역에 대한 답사 계획 수립, 진행, 보고서의 작성 단계에서 본인이 가장 자신 있게 수행한 역할에 대해 쓰고, 그 까닭을 적어 봅시다.
4. 이번 답사 및 연구 과정에서 아쉬웠던 점은 무엇인지 써 봅시다.

- 교육부, 「학생 평가 방법 개선 및 평가 모델 개발 연구」 -

### 4. 지역 사회의 문제 해결을 위한 사회적 참여

#### 1) 지역 정치 참여 과정

지역 사회의 문제 파악 → 주민들의 의견 수렴 후 정책 안 형성 → 수렴된 의견을 반영하여 정책 결정 → 정책 집행 → 정책 평가 → 정책 수정 및 새로운 정책 제시

#### 2) 주민 참여 방법

- 지역의 대표를 선출하는 지방 선거에 참여한다.
- 공청회나 주민 회의 등에 참여하여 의견을 제시한다.
- 행정 기관에 주민 청원을 하거나 민원을 제기한다.
- 언론 매체를 통해 자신의 의견을 제시하거나 정책 모니터링에 참여한다.

# IV

## 인권 보장과 헌법

인권은 어떻게 확장되어 왔으며,  
그 내용은 무엇인가?

제시된 핵심 질문의 답을 얻기 위해서는 어떠한 내용을 공부해야 할지 학습 목표를 스스로 세워 보자.

### 단원의 개관

이 단원은 “인권은 어떻게 확장되어 왔으며, 그 내용은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 근대 시민 혁명 이후 확립되고 확장되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 파악하고 인권 보장을 위한 여러 가지 제도적 장치와 의식적 노력을 살펴보고자 한다.

### 단원의 목표

#### | 지식·이해 |

- 인권의 의미와 역사적 변화 양상을 이해할 수 있다.
- 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악할 수 있다.
- 국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 이해할 수 있다.

#### | 기능 |

- 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사할 수 있다.
- 인권 보장을 위해 헌법에 규정된 제도적 장치를 조사할 수 있다.
- 사회적 소수자 차별 문제와 청소년 노동권 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.

#### | 가치·태도 |

- 인권 신장의 역사를 통해 인권 증진을 위한 태도를 함양할 수 있다.
- 준법 의식과 시민 참여의 필요성을 이해하고 실천할 수 있다.
- 인권 문제 해결을 위한 바람직한 자세를 가질 수 있다.

단원의 계열성

배운 내용	단원의 내용	배울 내용
<p>[중학교 사회] 인권/헌법/기본권/인권 침해 및 구제 방법/노동권 침해 및 구제 방법</p> <p>[중학교 도덕] 인간 존엄성/인권/사회적 약자/양성평등</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권의 의미와 발전 과정</li> <li>• 현대 사회의 인권</li> <li>• 인권 보장을 위한 헌법의 역할</li> <li>• 준법 의식과 시민 참여</li> <li>• 우리 사회의 인권 문제</li> <li>• 국제 사회의 인권 문제</li> </ul>	<p>[고등학교 사회·문화] 사회 불평등 양상/복지 제도</p> <p>[고등학교 정치와 법] 헌법의 의의/헌법의 기본 원리/기본권의 내용/기본권 제한의 요건과 한계</p> <p>[고등학교 생활과 윤리] 시민 참여/시민 불복종</p>

단원의 지도 계획

중단원	주제명	차시	핵심 질문	학습 내용 및 탐구 활동
1 인권 확대의 역사	1 인권의 의미와 발전 과정	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권이란 무엇일까</li> <li>• 인권은 어떤 과정을 거쳐 발전해 왔을까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권의 의미와 특징</li> <li>• 인권 발전 과정에서의 역사적 사건</li> <li>• 인권 발전 과정에서의 관련 문서와 주장</li> </ul> <p>[주제 탐구] 인권 신장의 역사</p>
		2		
	2 현대 사회의 인권	3	<p>오늘날 새롭게 대두하는 인권에는 어떤 것이 있을까</p>	<p>환경권, 주거권, 안전권의 등장 배경과 내용</p> <p>[주제 탐구] 현대 사회의 새로운 인권</p>
		4		
2 헌법의 인권 보장과 시민 참여	3 인권 보장을 위한 헌법의 역할	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권과 헌법은 어떤 관계가 있을까</li> <li>• 인권 보장을 위한 헌법상의 제도적 장치에는 어떤 것이 있을까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권과 헌법의 관계</li> <li>• 기본권의 종류</li> <li>• 권력 분립 제도, 민주적 선거 제도, 복수 정당제, 기본권 구제 제도 등</li> </ul> <p>[주제 탐구] 기본권 보장을 위한 제도적 장치</p>
		6		
	4 준법 의식과 시민 참여	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 준법 의식을 가져야 하는 이유는 무엇일까</li> <li>• 시민 참여는 무엇이며 왜 필요할까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 준법 의식과 시민 참여의 의미와 필요성</li> <li>• 시민 불복종의 정당화 요건</li> </ul> <p>[주제 토론] 준법 의식과 시민 불복종</p>
		8		
3 인권 문제의 양상과 해결 방안	5 우리 사회의 인권 문제	9	<p>우리 사회의 인권 문제로는 어떤 것이 있을까</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적 소수자 차별 문제</li> <li>• 청소년 노동권 침해 문제</li> </ul> <p>[주제 탐구] 청소년의 근로 계약서 작성하기</p>
		10		
	6 국제 사회의 인권 문제	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제 사회의 인권 문제는 어떤 양상을 띠고 있을까</li> <li>• 국제 사회의 인권 문제를 어떻게 해결할 수 있을까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 지수를 통해 파악한 빈곤 문제, 성차별 문제, 국민의 기본권 침해 문제</li> <li>• 세계 시민 의식과 국제적인 연대의 필요성</li> </ul> <p>[주제 탐구] 국제 사회의 인권 문제</p>
		12		
	융합 주제 탐구 - 난민 인권 문제, 어떻게 풀 것인가	13	<p>난민 인권 문제, 어떻게 풀 것인가</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 난민 인권 문제의 양상</li> <li>• 국제법상 난민의 지위와 권리</li> <li>• 난민 문제 해결을 위한 세계 시민의 의무</li> </ul>

## 주제 1. 인권의 의미와 발전 과정 (1)

### ■ 학습 목표

- 인권의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
- 인권의 발전 과정을 역사적 사건과 함께 설명할 수 있다.

교과서 94~95쪽

### ■ 주요 내용

- 인권의 의미 • 인권의 특징 • 시민 혁명 • 천부인권 사상 • 차티스트 운동

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대단원 개관 및 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 94쪽 &lt;도입 활동&gt;을 보고 노예 제도를 인권 침해 사례로 보는 까닭은 무엇인지 이야기해 보게 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인권의 의미는 무엇인지 각자 생각해 보게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
전개 (40분)	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업 전에 인터넷 등을 통해 미리 조사해 오도록 한 미국 노예 제도의 내용을 발표해 보게 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 당시의 노예가 겪었던 생활을 오늘날과 비교해 보면서 노예 제도가 왜 문제가 되는지 이야기해 보게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노예 제도의 사실관계 나열보다는 그 제도의 문제점을 도출하는데 중점을 둔다.</li> </ul>
	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 신문이나 방송을 통해 사회적으로 문제가 되는 인권 침해 사례를 접한 경험이 있다면 발표해 보게 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신이 발표한 인권 침해 사례가 왜 문제가 되는지 생각해 보게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 침해 사례를 발표할 때 인권에 대한 부정적인 생각을 갖지 않도록 유의한다.</li> </ul>
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권의 의미와 특징을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인권의 의미를 인간 존엄성 실현에 초점을 맞추어 설명한다.</li> <li>- 세계 인권 선언 전문을 통해 파악할 수 있는 인권의 특징(보편성, 천부성, 불가침성, 항구성)을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가인권위원회 누리집(www.humanrights.go.kr)을 소개한다.</li> </ul>
강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권이 어떤 과정을 거쳐 발전해 왔는지 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시민 혁명의 전개 과정을 통해 근대 초기에는 자유권과 평등권을 중시했음을 설명한다.</li> <li>- 차티스트 운동, 여성 참정권 운동 등 참정권을 얻기 위한 투쟁의 과정을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사가 미리 관련 내용을 조사하는 과제를 주어 학생들이 수업 시간에 발표하는 방법을 활용할 수 있다.</li> </ul>	
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄정리</b> 모든 인간은 인간 존엄성을 보장받으며 살아갈 권리인 인권을 지니며, 인권은 보편성, 천부성, 불가침성, 항구성의 특징이 있다.</p> <p><b>차시예고</b> 인권의 발전 과정</p>	

### 확인 문제

- 1 인권은 필요에 따라 남에게 양도할 수 있다. ( O, X )
- 2 시민 혁명 직후 인권 선언을 통해 모든 사람이 일상생활에서 자유롭고 평등한 대우를 받게 되었다. ( O, X )
- 3 시민 혁명 당시 사람들은 국가 권력의 간섭에서 벗어나 자유롭게 생활할 수 있는 권리인( )을 중시하였다.

※정답: 1. X 2. X 3. 자유권

### 1. 인권의 의미

인권 또는 인간의 권리란 인간이기 때문에 당연히 갖는 권리이다. 버지니아 권리 장전과 프랑스 인권 선언에서 인권 또는 인간의 권리로 표현된 것이 독일에서는 기본권이라는 말로 사용되고 있다. 엄밀한 의미에서 인권과 기본권은 같은 개념이 아니다. 인권은 인간이기 때문에 당연히 누리는 인간의 천부적 권리를 의미하지만, 기본권은 헌법이 보장하는 국민의 기본적 권리를 의미하기 때문이다. 그러나 각국의 헌법에서 보장하고 있는 기본권은 자유권적 기본권을 중심으로 하고 있을 뿐만 아니라 그 밖의 정치적·경제적·사회적 기본권 등도 인간의 권리와 보완 관계에 있으므로 인권과 기본권을 동일시해도 무방하다.

「국가 인권 위원회법」 제2조에서 인권을 “대한민국 헌법 및 법률에서 보장하거나 대한민국이 가입·비준한 국제 인권 조약 및 국제 관습법에서 인정하는 인간으로서의 존엄과 가치 및 자유와 권리”라고 정의하고 있다. 모든 사람은 시민으로서, 가족 구성원으로서, 노동자로서, 또는 어떤 결사나 조직의 구성원으로서 어떤 권리와 의무를 지느냐와 상관없이 인권을 누린다. 인권은 보편적 권리이다.

- 국가인권위원회, 『인권 용어 해설』 -

### 2. 인권 3세대론

프랑스의 법률가 카렐 바삭은 프랑스 혁명의 세 가지 구호를 근거로 인권의 3세대를 설정하였다. 첫 번째는 ‘자유’라고 하는 국민의 정치적 권리, 두 번째는 ‘평등’에 근거한 경제·사회·문화적인 권리, 세 번째는 ‘우애, 박애’라고 하는 연대를 위한 권리를 말한다.

- 1세대 인권: 국가 권력의 부당한 인권 침해를 방지하고 국민 개인의 자유를 증대하려는 목적에서 비롯된 자유권 중심의 인권으로, 17~18세기 서구 사회의 시민 혁명 과정에서 강조되었다.
- 2세대 인권: 사회적 약자들의 인간다운 삶을 보장하려는 사회적 권 중심의 인권이다. 정부의 개입이 적극적으로 요구되며, 19세기를 전후하여 발달하였다.
- 3세대 인권: 여성과 인종 문제, 제3 세계의 빈곤 문제, 국제 무기 경쟁과 핵전쟁의 위협, 생태 위기 등으로 나타난 인류 삶의 환경과 관련한 인권으로서 집단적이고 연대적인 권리이다. 20세기에 들어오면서 발달하였다.

- 국가인권위원회, 『인권, 누구에게나 소중해요』 -

### 3. 영국 명예혁명과 권리 장전

찰스 2세의 뒤를 이어 왕위에 오른 제임스 2세가 반대파를 무력으로 제거하고 구교도를 관리로 등용했으며, 왕에게 저항하는 국교회 주교들을 불법 체포하는 등의 억압적인 통치를 강화하였다. 이에 의회가 1688년 왕의 딸인 신교도 메리와 그 남편인 네덜란드 총독 윌리엄 3세를 공동 왕으로 추대했는데, 이것이 명예혁명이다. 메리와 윌리엄 3세는 왕위 즉위식에서 의회가 제출한 권리 선언을 승인했는데, 이는 그해 말에 권리 장전으로 법률화되었다. 권리 장전은 의회의 입법권, 의회의 승인 없는 과세 금지, 의회에서의 발언의 자유, 법률의 공정한 적용 등의 내용을 담고 있는데, 이는 의회 운영의 기본 원리를 재확인하는 것이었으며 절대 왕정의 타파와 함께 영국 입헌 정치의 출발을 알리는 것이었다. - 이강무, 『청소년을 위한 세계사』 -

### 4. 차티스트 운동

1838~1848년 사이에 노동자층을 중심으로 전개된 영국의 민중 운동이다. 영국에서 산업 혁명의 결과 사회 전체적인 부는 증가하였음에도 불구하고 부익부 빈익빈 현상이 심화하여 노동자들의 노동 환경은 더욱 열악해졌다. 이에 노동자들이 자신들의 대표를 의회로 보내 노동자의 권리를 보장받기 위한 선거권 확대 운동을 벌였는데, 이를 차티스트 운동이라고 한다.

1838년 이 운동의 지도자들이 모여 그들의 요구를 담은 인민헌장을 발표하여 차티즘의 원칙을 제시하였다. 그 내용에는 성인 남자의 보통 선거, 무기명 비밀 투표, 동등한 선거구 설정, 하원 의원의 재산 자격 철폐 등이 들어 있었다. 그 결과 부유한 사람에게만 한정되었던 선거권이 점차로 노동자, 농민, 여성들에게로 확대되었다.

- 이상수, 『고교생을 위한 사회 용어 사전』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 94쪽

인간은 절대적 가치를 지닌 존재로서 오직 인간이라는 이유만으로 인간 존엄성을 보호받아야 한다. 따라서 단순한 수단이나 사고파는 대상으로 취급되어서는 안 된다.

##### • 본문 94쪽

세계 인권 선언에서는 인권의 보편성, 천부성, 불가침성 등의 특징을 찾아볼 수 있다.

### 주제 1. 인권의 의미와 발전 과정 (2)

#### ■ 학습 목표

- 인권의 발전 과정을 역사적 사건과 함께 설명할 수 있다.
- 인권 신장의 역사를 관련 사건과 문서 등을 통해 파악할 수 있다.

교과서 96~97쪽

#### ■ 주요 내용

- 바이마르 헌법 • 사회권 • 연대권 • 세계 인권 선언 • 유엔 아동 권리 협약

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	<p>발표 학습</p> <p>강의 학습</p> <p>강의 학습</p> <p>탐구 학습</p>	<p>• 수업 전에 인터넷 등을 통해 미리 조사해 오도록 한 산업 혁명 당시 근로자의 노동 환경을 발표해 보게 한다.</p> <p>- 산업 혁명 당시 근로자의 노동 환경을 노동 시간, 임금 등에 중점을 두어 오늘날과 어떤 차이가 있는지 이야기해 보게 한다.</p> <p>• 산업 혁명 당시의 열악한 노동 환경과 그로 인한 문제점을 설명한다.</p> <p>- 노동 환경이 왜 열악할 수밖에 없었는지를 설명한다.</p> <p>- 이러한 문제를 해결하기 위해 각국 정부가 기울인 노력을 설명한다.</p> <p>- 이 과정에서 나타난 독일 바이마르 헌법의 사회권 규정 및 각국의 사회 보장 노력을 설명한다.</p> <p>• 제2차 세계 대전 이후에 발달한 연대권에 관해 설명한다.</p> <p>- 오늘날 연대권이 나타나게 된 배경은 무엇이고 어떤 의미가 있는지 설명한다.</p> <p>• 교과서 97쪽 주제 탐구를 통해 인권 신장의 역사적 과정을 탐구한다.</p> <p>- 인권 투쟁 과정에서 어떤 사람들의 희생이 있었는지 살펴보고, 그 과정에서 나타난 인권 관련 문서의 내용과 중요성은 무엇인지 말해 보게 한다.</p> <p>- 제시된 인권 관련 문서 이외에도 인권 신장의 역사에서 중요한 의미가 있는 문서를 찾아서 그 내용을 발표하게 한다.</p>	<p>• 산업 혁명 당시 어린이의 노동 모습을 담은 영화나 소설 등을 소개하면 더욱 흥미 있게 수업을 진행할 수 있다.</p> <p>• 연대권과 관련하여 국제 사회의 인권 문제를 해결하기 위해 노력하는 국제 시민 단체의 활동을 소개할 수 있다.</p> <p>• 인권 관련 문서의 분석은 미리 모둠을 구성하여 역할을 분담하도록 한다.</p>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 인권은 자유권과 평등권, 참정권, 사회권, 연대권의 순서로 발전해 왔으며, 이는 많은 사람이 인권의 내용과 범위를 확장하려고 노력한 결과로 이루어졌다.</p> <p><b>차시 예고</b> 현대 사회의 인권(환경권, 주거권)</p>	

#### 확인 문제

- 1 프랑스 인권 선언에는 자유권과 평등권이 규정되어 있다. ( O, X )
- 2 1919년 독일 바이마르 헌법에 모든 국민이 최소한의 인간다운 생활을 보장받아야 한다는 ( )이 처음으로 명시되었다.
- 3 오늘날에는 지구촌 구성원 모두의 인권 보장을 위해 함께 노력하자는 ( )이 강조된다.

※정답: 1. O 2. 사회권 3. 연대권

### 1. 산업혁명 시기의 아동 노동

산업 혁명으로 발달한 초기 자본주의 시대에 자본가 계급은 무절제한 부의 축적을 위해 노동자들에게 하루에 17~18시간의 노동을 강요하였다. 보통 남성 노동자보다 값이 싸다는 이유로 고용된 여성과 어린이들에 대한 노동 착취는 더욱 가혹했는데, 그 중에서도 어린이의 경우는 실로 끔찍하였다. 아이들은 아직 어려 저항이 불가능했기 때문에 밤새도록 일하기를 강요당하고 심지어는 5세 미만의 아이들조차 노동자로 고용되기도 하였다. 게다가 오랜 노동에 지친 아이들에게 채찍질을 하는 등의 비인간적인 행위가 공공연하게 이루어졌다. 당시 어린이 노동자의 평균 수명이 17세 미만이었다는 사실은 이들에 대한 노동 착취가 얼마나 심했는지를 그대로 반영해 주는 것이다.

- 이강무, 『청소년을 위한 세계사』 -

### 2. 여성 참정권의 역사

고대 그리스와 로마 공화정하에서 여성들은 투표에 참여하지 못하였고 18세기 말 유럽에 나타났던 몇몇 민주정에서도 마찬가지였다. 19세기에 와서야 여성 선거권 인정 여부가 마침내 쟁점으로 주목받았고 특히 영국과 미국에서 선거권 쟁취 투쟁이 강렬하게 전개되었으나, 여성 선거권을 인정한 최초의 국가는 영국과 미국이 아니었다. 20세기 초 뉴질랜드(1893년), 오스트레일리아(1902년), 핀란드(1906년), 노르웨이(1913년) 등에서 여성은 전국 선거의 투표권을 획득하였다. 1914~1939년에는 28개국에서 추가로 남성과 동등한 선거권 또는 여성의 전국 선거 투표권이 인정되었다. 또한 제2차 세계 대전 이후에는 세계적으로 100개국 이상에서 여성 선거권이 인정되었는데, 이는 제2차 세계 대전 후 독립한 거의 모든 국가에서 헌법 규정으로 남성과 여성에게 동등한 선거권을 부여했기 때문이기도 하다. 2015년에는 사우디아라비아에서 여성의 선거권이 인정되었다.

- 전국역사교사모임, 『살아있는 세계사 교과서』 -

### 3. 프랑스 인권 선언

프랑스 혁명 당시 인간으로서 그리고 시민으로서 누려야 할 권리에 관해 입법 의회가 공포한 선언이다. ‘인간과 시민의 권리 선언’이라고도 한다. 자연법 사상의 영향을 받아 자유와 평등, 종교, 결사의 자유 등 인간의 천부적 권리

는 장소와 시간을 초월하여 보편적임을 선언하였다. 이 선언으로 종교, 결사의 자유 등 인간의 기본권을 억압하던 로마 가톨릭 교회를 중심으로 한 구체제의 억압은 종언을 고했으며, 이후 인권 선언과 각국의 헌법에 지대한 영향을 주었다.

- 국가인권위원회, 『교사를 위한 인권 교육 기본 용어』 -

### 4. 우리나라 인권 신장의 역사적 사건

- 동학 농민 운동(1894년): 1894년 1월 고부 농민 봉기로부터 시작된 농민 혁명으로, 봉건적 사회 질서를 타파하고 외세의 침략을 물리치려는 최대 규모의 민중 항쟁이다. 비록 실패로 돌아갔지만, 갑오경장을 촉발했고 항일 독립 정신을 길러주었다.
- 4.19 혁명(1960년): 이승만 정권의 장기 집권을 위한 조직적 부정 선거에 항의하여 민주적 절차로 정권 교체를 요구한 시민의 비폭력적 저항 운동이다. 그동안 누적된 부패 정치와 사회악에 항거하면서 시민의 정치의식과 도덕 정신이 성숙해졌다.
- 6월 민주 항쟁(1987년): 1987년 6월 10일부터 6월 29일까지 전국적으로 벌어진 반독재·민주화 운동으로, 그 결과 국민의 요구대로 직선제 개헌이 이루어졌다. 노동자, 학생, 시민, 빈민, 농민 등이 사회 전반에 걸쳐 전 지역적으로 전개한 투쟁이다.
- 국가인권위원회 출범(2001년): 민주화와 인권 개선을 위한 국민의 오랜 열망, 수년간에 걸친 인권 시민 단체의 노력, 그리고 정부의 의지가 함께 어우러져 출범하였다. 국가인권위원회는 모든 개인이 가지는 불가침의 기본적 인권을 보호하고 그 수준을 향상함으로써 인간으로서의 존엄과 가치를 실현하고 민주적 기본 질서의 확립에 이바지함을 목적으로 한다.

- 국가인권위원회, 『사람이 곧 하늘이다』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 주제 탐구\_97쪽

1. 에밀리 데이비슨은 여성의 참정권 실현에 크게 이바지하였으며, 넬슨 만델라는 인종 차별 정책을 폐지를 위해 노력하여 평등권 실현에 이바지하였다.
2. 생략
3. (가) 자유권과 평등권, (나) 사회권, (다) 연대권
4. 생략

### 주제 2. 현대 사회의 인권 (1)

#### ■ 학습 목표

- 도시 환경의 변화에 따라 요구되는 인권의 종류를 이야기할 수 있다.
- 환경권과 주거권의 내용과 보호 노력을 설명할 수 있다.

교과서 98~99쪽

#### ■ 주요 내용

- 현대 사회의 인권
- 환경권
- 주거권
- 최저 주거 기준

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	교과서 98쪽 <도입 활동>을 보고 오늘날 새롭게 대두하는 인권은 무엇인지 이야기해 보게 한다.	
전개 (40분)	발표 학습  강의 학습  강의 학습  협동 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활에서 환경권이나 주거권을 침해받은 사례를 발표해 보게 한다.</li> <li>• 환경권의 의미와 내용을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘날 환경권이 중시되는 배경을 설명한다.</li> <li>- 우리 학교나 마을의 환경권을 보호하는 방안을 제시해 보게 한다.</li> <li>- 환경 문제 해결을 위한 개인적·사회적 차원의 노력을 설명한다.</li> <li>- 환경 관련 분쟁을 중재하는 기관인 환경 분쟁 조정 위원회 누리집(ecc.me.go.kr)을 소개하고, 환경권을 보호하려는 노력을 스스로 찾아볼 수 있게 한다.</li> </ul> </li> <li>• 주거권의 의미와 내용을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주거권을 침해받은 사례를 제시하면서 주거권의 중요성을 강조한다.</li> <li>- 주거권을 보장하기 위한 각종 법규나 정책을 알아본다.</li> <li>- 교과서 99쪽 개념 자료실에 제시된 「주거 기본법」 조항을 읽고 구체적인 내용을 인터넷 검색으로 파악하게 한다.</li> </ul> </li> <li>• 환경권과 주거권이 함께 침해받은 사례(층간 소음 문제)를 주제로 하여 그 실상을 살펴보고 해결 방안을 모색한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 몇 개의 모둠으로 나누어 이 문제와 관련한 각종 법규나 정책을 찾아보고 가장 현실적인 대안을 제시하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 나라의 주거권 보장 실태도 알아볼 수 있도록 한다.</li> <li>• 모둠 구성원 모두가 적극적으로 참여하여 다양한 아이디어를 제시하도록 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 우리 헌법에서는 환경권을 국민의 권리로 보장함과 동시에 의무로 규정하고 있으며, 모든 국민이 쾌적한 주거 생활을 할 수 있도록 주거권을 보장한다.</p> <p><b>차시 예고</b> 현대 사회의 인권(안전권, 문화권)</p>	

#### 확인 문제

- 1 우리 헌법에서는 환경권을 국민의 의무가 아닌 권리로 규정하고 있다. ( O, X )
- 2 우리나라 도시에서 주거권에 대한 요구가 발생하는 가장 큰 원인은 빈집 증가이다. ( O, X )
- 3 (                      )에서는 주거권의 정의, 국가 및 지방 자치 단체의 주거 환경 정비 의무, 최저 주거 기준의 설정 등을 규정하고 있다.

※정답: 1. X 2. X 3. 주거기본법

### 1. 환경권의 성격

환경권은 인간이 건강하고 쾌적한 생활을 유지하는 데 필요한 모든 조건이 충족된 양호한 환경을 누리는 권리이다. 양호한 환경이란 인간이 건강하고 쾌적한 생활을 유지할 수 있는 외적 조건을 뜻한다. 이러한 조건에는 공기, 물, 토양, 일조(日照) 등 자연환경은 물론, 인간이 사회 구성원으로서 생활하는 데에 필요한 상·하수도, 학교, 공원, 도로 등 물리적 인공 환경이 포함된다.

환경권의 개념은 경제적인 면과 깊은 관련이 있다. 경제학적으로 볼 때, 근대법 이래 이른바 자유재로 취급되어 온 환경의 소재인 공기, 물, 일광, 자연경관 등을 경제재로 취급하면서 그 보존과 보호가 자연히 강화되었다. 우리나라는 1980년 헌법에 이르러 환경권을 명문화하고 국가와 국민이 자연 보전의 의무를 부담하도록 규정하였고, 이후 헌법에서 환경권 규정을 더욱 보완하고 있다.

- 서경원, 『고교생을 위한 정치경제용어사전』 -

### 2. 환경 정책 기본법

환경 보전에 관한 국민의 권리·의무와 국가의 책무를 명확히 하고 환경 정책의 기본 사항을 정하여 환경 오염과 환경 훼손을 예방하며, 환경을 적정하고 지속 가능하게 관리·보전함으로써 국민이 건강하고 쾌적한 삶을 누리도록 제정한 법률이다. 제1장 총칙, 제2장 환경 보전 계획의 수립 등, 제3장 법적상 및 재정상의 조치 등 5장으로 나누어진 전문 61조와 부칙으로 이루어져 있다.

### 3. 환경 분쟁 조정 제도

환경 오염 피해를 둘러싼 민사상의 분쟁을 해결하도록 도와주는 제도이다. 환경 피해에 관한 분쟁을 소송으로 해결하는 것은 인과관계 규명이 곤란하거나 시간과 비용이 과다하게 소요되는 등의 문제가 있어 피해자가 좀 더 신속하고 효과적으로 피해 구제를 받는 데 어려움이 있다. 「환경 정책 기본법」은 국가가 환경 오염 피해에 관한 분쟁이 신속·공정하게 해결될 수 있도록 필요한 시책을 마련하도록 규정하고 있다. 환경 오염의 피해로 분쟁이 발생한 경우 관계 당사자의 일방 또는 쌍방은 중앙 환경 분쟁 조정 위원회 또는 관할 지방 환경 분쟁 조정 위원회에 분쟁의 알선 또는 조정을 신청할 수 있다. 위원회는 사실 조사 후 조정한다.

- 이병태, 『법률 용어 사전』 -

### 4. 독일 13년대 한국 3년, 주거권은 어디에

독일의 세입자는 자신이 원할 때까지 한곳에서 산다. 세입자의 의사 표시가 없어도 계약은 자동으로 무기한 연장된다. 세입자가 나가고 싶을 때는 3개월 전에 말하면 된다. 임대인이 계약 연장을 거절할 수 있는 특별한 경우는 임대료를 내지 않을 때, 소란을 피워서 주변 사람을 괴롭힐 때, 주택이 낡아서 재건축이 필요할 때, 가족과 친척이 들어올 때이다. 가족이 들어올 때도 꼭 그 집으로 들어와야만 하는 구체적인 이유와 근거를 대야 한다. 우리나라 「주택 임대차 보호법」에는 주택 거주 기간을 2년으로 정하고 있다. 세입자가 적어도 2년은 안심하고 거주할 수 있게 한 규정이다. 그러나 이 규정으로 2년마다 임대료를 인상해 줘야 하며, 올려주지 않으면 이사를 해야 한다. 주거권이 보장되는 독일의 세입자는 평균 13년을 거주하는데 한국 세입자는 3년 남짓 살 뿐이다.

- 『프레시안』, 2017. 1. 28. -

### 5. 주거의 철학적 의미

독일의 철학자 볼노브(Bollnow, O. F.)는 주거의 철학적 의미를 다음과 같이 정리한다.

- 거주한다는 것은 공간 속 임의의 한 장소에 단순히 위치하는 것이 아니라, 특정한 장소에 속해 있는 것을 말한다. 여기에서부터 세상으로 모든 길이 뻗어 나가고 반대로 모든 길이 되돌아온다.
- 인간은 자기의 주거지에서 살기 위해서 자기의 생활을 발전시킬 수 있는 확장된 공간이 필요하다. 사람들은 이러한 거주 공간을 주택이라고 부르며, 주택은 인간이 생활하는 기본 공간이다.
- 집이라는 사적인 공간을 소유한다는 것은 인간의 정신 건강을 위해서 꼭 필요한 조건이다. 집은 내적으로 자기 자신에게로 돌아갈 수 있는 곳이다.

- 진교훈, 『현대 사회 윤리 연구』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 98쪽

(가) 주거권, (나) 안전권, (다) 환경권

##### • 개념 자료실 99쪽

최저 주거 기준은 국민이 건강하고 쾌적한 삶을 영위할 수 있게 하려고 설정한 것으로, 인간으로서의 존엄과 가치를 갖고 생활하기 위한 일정 수준 이상의 주거 기준을 제시하고 있다.

### 주제 2. 현대 사회의 인권 (2)

#### ■ 학습 목표

- 안전권, 문화권의 내용과 보호 노력을 이해할 수 있다.
- 세계 인권 선언의 내용을 이해하고 핵심 내용을 설명할 수 있다.

교과서 100~103쪽

#### ■ 주요 내용

- 안전권 • 문화권 • 세계 인권 선언

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	조사 학습  강의 및 시청각 학습  강의 학습  조사 및 발표 학습  탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인터넷을 검색하여 최근 일주일 사이에 일어난 각종 재난 및 안전 사고 사례를 조사한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조사한 내용을 토대로 안전권이 어떤 의미가 있는지 생각해 보게 한다.</li> </ul> </li> <li>• 안전권의 의미와 내용을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘날 안전권이 중시되는 배경을 설명한다.</li> <li>- 최근 발생한 재난 관련 뉴스나 동영상을 함께 시청한다.</li> <li>- 안전권 보장을 위한 개인적·사회적 차원의 노력을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 문화권의 의미와 내용을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘날 문화권이 중시되는 배경을 설명한다.</li> <li>- 지역 간에 문화 격차가 나타나는 까닭과 문제점, 해결 방안을 알아본다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 101쪽 주제 탐구에 제시된 각 사례에 해당하는 인권의 의미와 특징, 보호 수단 등을 모둠별로 조사하여 발표하게 한다.</li> <li>• 교과서 102~103쪽에 제시된 세계 인권 선언을 읽고 그 의미를 이해하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계 인권 선언을 읽으면서 학생들 스스로 쉬운 말로 풀어 써보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국민 안전처 누리집 (www.mpss.go.kr)을 안내한다.</li> <li>• 재난 관련 뉴스나 동영상은 사건 자체보다는 원인 분석이나 대안 마련 등에 중점을 두어 선정하도록 한다.</li> <li>• 모둠의 모든 구성원이 적절한 역할을 할 수 있도록 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다. <b>한줄정리</b> 오늘날 인구의 도시 집중, 위험 요소의 증가 등으로 환경권, 주거권, 안전권 등 새로운 형태의 인권이 주목받고 있으며, 이외에도 노동 시간 감소와 여가 증대 등으로 문화권이 등장하였다. <b>차시예고</b> 인권 보장을 위한 헌법의 역할	

#### 확인 문제

- 1 우리 헌법에서는 국민의 안전권 보장을 위해 개인의 재해 예방 의무를 명시하고 있다. ( O, X )
- 2 노동 시간의 증대와 여가의 감소, 문화 자본의 독점화에 따라 문화권이 등장하였다. ( O, X )
- 3 ( )은 1948년 국제 연합 총회에서 채택된 선언으로, 전 세계적으로 정치, 종교, 문화, 전통을 초월하여 인류의 인권 향상을 위한 초석을 다졌다.

※정답: 1. X 2. X 3. 세계 인권 선언

**1. 안전 신문고**

안전 신문고는 2014년 12월부터 포털 사이트를 개설해 안전과 관련한 민원을 신속히 처리해 주는 시스템이다. 국민이 직접 일상생활의 위험 요소를 적극적으로 신고하면 정부가 신속히 대처하여 아주 사소한 사고라도 미연에 방지할 수 있음은 물론이고, 이것이 모여 큰 재해를 방지하는 힘이 된다. 안전 신문고 사이트가 개설된 이후부터 월 평균 24건에 불과했던 신고 건수가 90건으로 늘었다.

- 국민안전처누리집 -

**2. 공동 주택 화재 경량 칸막이를 아시나요**

소방 방재청의 자료를 보면 겨울철 화재는 최근 5년간 평균 1만 2,751건이 발생하였다. 이는 하루 평균 141.6건의 화재가 발생해 1.2명이 사망한 것인데, 겨울철 화재 사망자 10명 가운데 7명은 아파트나 주택에서 숨진 것으로 집계되었다. 아파트와 같은 공동 주택의 경우 불이 나면 옆 집으로 대피할 수 있게 발코니 한쪽 벽면을 얇게 만든 '경량 칸막이'가 설치되어 있다. 하지만 이런 시설이 있다는 사실을 아예 모르거나 다른 용도로 사용하는 등 무용지물로 전락하였다.

지난 1992년 7월 「주택법」이 개정되어 아파트의 경우 3층 이상 발코니에 세대 간 경계벽으로 파괴하기 쉬운 경량 칸막이 설치가 의무화되었고, 2005년 이후에는 세대마다 대피 공간 설치 등 별도의 구획된 공간을 두도록 하였다. 대피 공간은 불이 나서 미처 밖으로 탈출하지 못했을 경우 구조될 때까지 대피할 수 있게 마련한 공간으로 2㎡ 이상 면적에 1시간 이상 불에 견딜 수 있는 내화 구조로 만들어야 한다. 무서운 화재(火魔)로부터 자신은 물론 소중한 가족과 이웃집을 구할 수 있는 유일한 탈출구인 경량 칸막이와 대피 공간이 무관심과 외면 속에서 더는 내팽개쳐져서는 안 된다.

- 『소방 방재 신문』 2017. 1. 20. -

**3. 문화권(문화를 누릴 권리) 관련 선언 및 규정**

- 우리나라 헌법: 제9조 국가는 전통문화의 계승·발전과 민족 문화의 창달에 노력하여야 한다. 제22조 ① 모든 국민은 학문과 예술의 자유를 가진다.
- 세계 인권 선언(1948년): 제27조 모든 인간은 자유롭게 공동체의 문화생활에 참여하고 예술을 감상하며 과학의 진전과 혜택을 나눠 가질 권리를 갖는다.

- 국제적 문화 협력의 원칙에 관한 선언(1966년): 모든 인간이 그 자신의 문화를 발전시킬 수 있는 권리와 의무를 갖고 있으며 국제적 문화 협력은 교육, 과학 및 문화와 관련한 모든 국민의 지적·창조적 활동을 포함해야 한다.
- 문화생활에의 일반 대중의 참여 및 공헌에 관한 권고(1976년): 문화에의 접근이란 적절한 사회·경제적 조건의 창출을 통해 정보, 훈련, 지식 및 이해를 자유롭게 획득할 수 있고, 또한 문화적 가치와 문화재를 즐기는 데 있어서 모든 사람이 이용 가능한 확실한 기회이다.

**4. 지역별 '예술 활동 지수' 등장**

예술 활동이 활발히 일어나는 서울과 다른 지역의 활동 격차를 한눈에 파악할 수 있는 지표인 '예술 활동 지수'가 올해 처음 선보였다. 한국 문화 예술 위원회가 발간한 『2015 문예 연감』을 통해서이다. 예술 활동 지수는 『문예 연감』이 개별적으로 수집하는 문학, 시각 예술, 국악, 양악, 연극, 무용의 지난해 전체 실행 건수를 기준으로 구성하였다. 서울의 활동 건수를 100으로 해서 해당 지역에서의 활동 건수가 차지하는 비율을 산출하고, 6개의 개별적인 분야의 값을 합산해 지역의 예술 활동 지수를 산출할 수 있도록 구성하였으며, 분야별 점수를 합산하여 순위를 매겼다.

- 『중앙일보』 2015. 8. 17. -

**교과서 예시 답안**

**• 개념 자료실\_100쪽**

국가는 국민의 문화권을 보장하기 위해 문화 진흥 정책을 수립하여 시행하고, 지역 간 문화 격차를 해소하여 균형 잡힌 문화발진이 이루어지도록 노력해야 한다. 또한 문화 소외 계층의 문화 향유 기회를 확대하고 문화 활동을 장려하기 위한 시책을 마련해야 한다.

**• 주제 탐구\_101쪽**

1. (가) 환경권, (나) 주거권, (다) 안전권, (라) 문화권
2. (가) 제35조 ① 모든 국민은 건강하고 쾌적한 환경에서 생활할 권리를 가지며, 국가와 국민은 환경 보전을 위하여 노력하여야 한다.  
(나) 제35조 ③ 국가는 주택 개발 정책 등을 통하여 모든 국민이 쾌적한 주거 생활을 할 수 있도록 노력하여야 한다.  
(다) 제34조 ⑥ 국가는 재해를 예방하고 그 위험으로부터 국민을 보호하기 위하여 노력하여야 한다.  
(라) 제9조 국가는 전통문화의 계승·발전과 민족 문화의 창달에 노력하여야 한다.

**3. 생략**

### 주제 3. 인권 보장을 위한 헌법의 역할 (1)

■ 학습 목표

- 인권과 헌법의 관계를 설명할 수 있다.
- 기본권의 종류와 내용을 사례에 적용하여 설명할 수 있다.

교과서 104~105쪽

■ 주요 내용

- 인권 • 기본권 • 자유권 • 평등권 • 참정권 • 사회권 • 청구권

■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	교과서 104쪽 <도입 활동>에서 헌법이 어떤 역할을 하는지 생각해 보게 한다.	• 헌법 재판소에서 위헌 결정이 난 다른 사례를 제시할 수도 있다.
전개 (40분)	강의 및 시청각 학습  강의 학습  탐구 학습  발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권과 헌법의 관계를 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영화 ‘변호인’의 내용 중 일부(재판장에서 포승줄에 묶인 피고인을 보고 변호인이 헌법의 무죄 추정 원칙을 말하면서 유죄가 확정되지 않았는데 포승줄을 묶어 범죄자로 취급하는 것은 헌법 위반이라고 말하자 재판부가 포승줄을 풀어주도록 지시하는 장면)를 보여 준다.</li> <li>- 헌법이 최상위법이며, 인권을 보호하는 최고의 규범임을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 헌법의 기본권 규정을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기본권의 의미와 종류를 제시하고 인간의 존엄과 가치, 행복 추구권을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 기본권의 종류와 내용, 적용 사례를 모둠별로 나누어 탐구한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급 구성원을 다섯 모둠으로 나누어 자유권, 평등권, 참정권, 사회권, 청구권 중 하나를 택하여 조사하게 한다.</li> <li>- 모둠원에게 기본권의 내용 분석, 적용 사례 찾기 등의 역할을 부여하고, 모둠원 각자 자신이 맡은 부분을 조사한다.</li> </ul> </li> <li>• 다섯 모둠이 각자 조사한 기본권의 내용, 적용 사례 등을 보고서로 정리하여 발표한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 헌법 규정을 설명하기보다는 대략적인 제목만 살펴본다.</li> <li>• 모둠의 모든 구성원이 적절한 역할을 할 수 있도록 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 우리 헌법은 인권 보장의 의무를 실천하기 위해 자유권, 평등권, 참정권, 사회권, 청구권 등 여러 기본권을 보장하고 있다.</p> <p><b>차시예고</b> 인권 보장을 위한 헌법상의 제도적 장치</p>	

확인 문제

- 1 국민의 인권을 보장하기 위한 여러 제도적 장치의 토대가 되는 것은 국가의 최고법인( )이다.
- 2 우리 헌법 제10조는 인간의 존엄과 가치, 행복 추구권은 국가 안전 보장을 위해 제한할 수 있다고 명시한다. ( O, X )
- 3 ( )은 다른 기본권이 침해되었을 때 이를 구제하도록 요구할 수 있는 권리로, 청원권, 국가배상 청구권, 형사 보상 청구권 등이 있다.

※정답: 1. 헌법 2. X 3. 청구권

### 1. 헌법의 법적 의의

헌법은 국가가 실현해야 하는 내용을 당위적으로 규정한 규범으로, 다음과 같은 법적 의의를 지니고 있다. 첫째, 헌법은 한 국가의 법 체계 속에서 최고의 지위에 있는 최고 규범이다. 법률이나 명령, 규칙 등 다른 모든 법률이나 정책은 헌법이 정한 바에 따라 제정되고 시행된다. 따라서 헌법에 위반되는 법률이나 국가 행위는 그 효력을 인정받지 못한다. 둘째, 헌법은 주권자인 국민의 자유와 권리를 보장하는 기본권 보장 규범이다. 국가의 최고 규범인 헌법에 직접 국민의 기본권 보장을 선언하고 그 불가침성을 규정함으로써 국민은 자유와 권리를 실질적으로 누릴 수 있다. 셋째, 헌법은 국가의 통치 기구와 통치 작용을 구성하는 조직 규범인 동시에 각 권한이 어느 국가 기관에 귀속하는가를 규정한 수권 규범이다. 이에 따라 모든 국가 기관은 헌법에서 부여받은 권한만을 행사할 수 있다.

### 2. 우리 헌법의 구조

대한민국 헌법은 1948년 7월 17일에 제정되었고, 지금까지 9차례 개정하였다. 전문과 본문 10장 130조 및 부칙 6조로 구성되어 있다. 전문은 우리나라 헌법의 기본 정신을 선언하고 있다. 본문 가운데 제1장 총강은 국호, 국가 형태 등을 비롯한 대한민국의 구성과 기본 성격을 규정하고, 제2장 국민의 권리와 의무에는 기본권과 의무의 종류가 자세히 규정되어 있다. 제3장에는 국회, 제4장에는 정부, 제5장에는 법원, 제6장에는 헌법 재판소에 관한 규정들을 두고 있다. 제7장과 제8장에는 선거 관리와 지방 자치에 관하여 규정하고 있다. 제9장 경제에는 대한민국의 경제 질서에 관한 규정, 그리고 제10장에는 헌법 개정의 절차에 관한 규정이 있다.

### 3. 구치소 과밀 수용, 인간 존엄 해쳐 헌법 위반

헌법 재판소는 29일 교정 당국이 좁은 구치소 공간에 수용자를 수용한 것은 인간으로서 존엄과 가치를 침해한 것이어서 헌법에 위반된다고 결정하였다. 강모 씨는 업무 방해죄로 확정된 벌금 70만 원을 내지 않아 2012년 12월 노역장 유치 명령을 받았다. 강 씨가 수용된 곳은 서울 구치소 13동 14실이다. 방의 면적은 8.96㎡이고 정원은 6명이었다. 열흘 동안 수용 생활을 마치고 출소한 강 씨는 “방을

발을 뺀고 자기도 어려울 정도로 좁아서 인간의 존엄을 침해당했다.”라며 헌법 소원을 냈다.

헌법 재판소는 “강 씨는 수용 기간에 1인당 1.06~1.27㎡를 실제 사용 공간으로 썼고 이는 우리나라 성인 남성의 평균 신장인 174cm 전후의 사람이 팔다리를 자유롭게 뻗기 어렵고, 칼잠을 자야 할 정도로 매우 협소한 공간”이라고 했다. 또한 “강 씨는 인간으로서 최소한 품위를 유지하지 못하는 과밀한 공간에 수용돼 인간으로서 존엄과 가치를 침해당했다.”라고 덧붙였다. 헌법 재판소 관계자는 “이 판결을 통해 헌법 제10조의 인간의 존엄과 가치가 최고 헌법 이념이자 국민에게 보장되는 기본권이라는 점을 확인하였다.”라고 평가하였다.

- 『이데일리』, 2016. 12. 29. -

### 4. 안전띠를 매고 안매고를 내 마음대로 정할 수 있을까

「도로 교통법」 제50조 제1항은 자동차 운전자에게 안전띠를 매도록 하고, 이를 위반했을 때 범칙금을 내도록 규정하고 있다. 그런데 이 조항에 대해 안전띠를 매고 안 매고는 운전자의 자유라는 것을 근거로 헌법 소원이 제기되었다. 결과는 어떻게 되었을까? 안전띠를 매는 것을 의무로 하는 법률에 따른 운전자의 불이익은 약간의 답답함일 뿐이고 안전띠 미착용으로 인한 범칙금도 소액이다. 이에 비하여 안전띠 착용으로 얻어지는 공익은 국민의 생명과 신체 보호, 교통사고로 인한 사회적 비용 감소 등으로 매우 크다. 이러한 이유를 들어 헌법 재판소는 안전띠 착용 의무 규정을 통해 기본권을 제한하는 것이 합당하다고 결정하였다.

- 박성철, 『헌법줄게 새법다오』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 104쪽

헌법 재판소의 인터넷 실명제 위헌 결정은 해당 법률 조항이 헌법이 보장하는 기본권을 침해한다는 내용으로, 궁극적으로 국민의 인권이 가장 소중한 가치임을 보여 준다.

##### • 본문 104쪽

헌법 제10조에 제시된 인간으로서의 존엄과 가치는 우리 헌법상 모든 기본권의 근거이자 원천을 이루며, 모든 법질서의 기본 원칙이다. 행복 추구권은 물질적 풍요뿐만 아니라 정신적 만족을 동시에 충족시킬 수 있는 권리로서 국민이 행복을 추구하는 데 필요한 모든 자유와 권리의 내용을 담고 있는 포괄적 권리이다.

### 주제 3. 인권 보장을 위한 헌법의 역할 (2)

■ 학습 목표

- 인권 보장을 위한 헌법상의 제도적 장치를 설명할 수 있다.

교과서 105~107쪽

■ 주요 내용

- 권력 분립 제도 • 민주적 선거 제도 • 복수 정당제 • 기본권 구제 제도

■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 보장을 위한 헌법상의 제도적 장치를 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 105쪽 개념 자료실의 그림을 보면서 우리나라의 권력 분립 제도를 설명한다.</li> <li>- 민주적 선거 제도, 복수 정당제의 의미와 내용을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 권력 분립 제도는 최근의 신문 기사를 살펴보면 이해하는 데 도움이 된다.</li> </ul>
	조사 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 헌법상의 기본권 구제 제도를 모둠별로 나누어 탐구한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급 구성원을 네 모둠으로 나누어 헌법 재판소, 국가 인권 위원회, 국민 권익 위원회, 법원 중 하나를 택하여 조사하게 한다.</li> <li>- 모둠원에게 기본권 구제 기관의 역할과 활동 사례 찾기 등의 역할을 부여하고, 모둠원 각자 자신이 맡은 부분을 조사하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 헌법 재판소 누리집 (<a href="http://www.ccourt.go.kr">www.ccourt.go.kr</a>)을 소개한다.</li> <li>• 법률 신문 누리집 (<a href="http://www.lawtimes.co.kr">www.lawtimes.co.kr</a>)을 방문하면 다양한 판례를 찾을 수 있다.</li> </ul>
	발표 학습 프로젝트 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 네 모둠이 각자 조사한 기본권 구제 기관의 역할, 활동 사례 등을 보고서로 정리하여 발표한다.</li> <li>• 교과서 107쪽 주제 탐구를 통해 기본권 보장을 위한 제도적 장치에 대해 알아본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;자료 1&gt;에 제시된 우리 헌법의 기본권 조항을 분석하고, 인터넷 등을 통해 우리 헌법의 다른 기본권 조항도 분석한다.</li> <li>- &lt;자료 2&gt;에 제시된 가상의 A 국 헌법 조항을 보고 문제점을 분석하여 해당 조항을 올바르게 수정한다.</li> <li>- 우리 헌법을 개정한다고 가정하고 어떤 조항을 어떻게 개정할 것인지를 학습지에 기록하여 제출한다.</li> </ul> </li> </ul>	
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 우리 헌법은 국민의 인권을 보장하기 위해 권력 분립 제도, 민주적 선거 제도, 복수 정당제를 두고 있으며, 인권을 침해받은 국민은 법원의 재판이나 헌법 재판소의 헌법 소원 심판 등을 통해 권리를 구제받을 수 있다.</p> <p><b>차시 예고</b> 준법 의식과 시민 참여</p>	

확인 문제

- 1 ( ) 제도는 국가 권력을 나누어 각각 다른 기관에 분담시켜 상호 견제와 균형을 이루도록 하는 것이다.
- 2 우리 헌법에서는 정당 설립의 자유와 복수 정당제를 보장하고 있다. ( O, X )
- 3 ( ) 심판은 헌법상 보장된 국민의 기본권을 국가 기관이 부당하게 침해하였는지를 심판하는 것이다.

※ 정답: 1. 권력 분립 2. O 3. 헌법 소원

### 1. 권력 분립 이론

권력 분립의 관념은 왕정·귀족정·민주정이라는 세 형태의 정치 체제를 혼합하는 혼합 정체(政體)를 이상적 국가 형태로 생각한 고대 그리스인들에게서 이미 싹트었으며, 중세의 헌정주의도 군주·귀족·시민의 세 세력 간 권력 분할에 입각하고 있었다. 그러나 근대적 권력 분립 사상은 국민 주권론과 더불어 절대 군주의 전횡으로부터 시민의 자유와 권리를 지키는 방편으로 형성되었다. 그 이론화에 크게 이바지한 인물은 존 로크이다. 로크는 국가 권력을 입법권과 집행권으로 나누면서, 이 두 권력을 한 사람 혹은 한 기관이 장악해서는 안 된다고 주장하였다. 또한 입법권이 집행권보다 우월하다고 주장하면서 왕권에 대한 의회의 견제를 정당화하고자 하였다. 그는 제3의 권력으로 외교권에 해당하는 연합권을 들었으나 이것을 왕권에 속하는 것으로 보았으며, 사법권을 독립된 권력으로 파악하지 못함으로써 실제로는 이권 분립론을 전개하였다.

그 뒤에 몽테스키외가 『법의 정신』에서 로크의 이론을 계승하면서 권력 분립 이론을 더욱 발전시켰다. 그는 국가 권력을 처음으로 입법권과 집행권 및 사법권의 삼권으로 명확하게 구분하고, 그것을 각각 독립된 기관인 입법부·행정부·사법부가 행사하면서 서로 견제하고 균형을 이루어야 한다고 주장하였다. 자유는 오직 권력이 분립된 정체에서만 보장될 수 있다고 믿은 그는 이로써 근대적 삼권 분립 이론을 확립하였다. 몽테스키외의 삼권 분립 이론은 1787년 미국 헌법에서 최초로, 그리고 가장 전형적으로 구현되었다. 이후 19세기에 와서 그 구체적 적용은 나라마다 큰 차이가 있지만 많은 나라에서 헌법의 기본 원리로 채택하였다. 그러나 오늘날 현대 국가가 당면한 여러 특수한 상황에서 고전적 삼권 분립론은 도전을 받고 있으며, 다양한 권력 분립론이 모색되고 있다.

- 서울대학교 역사연구소, 『역사 용어 사전』 -

### 2. 헌법 소원

• 유형: 헌법 소원 제도는 공권력의 행사 또는 불행사로 인하여 헌법상 보장된 기본권을 침해받은 자가 제기하는 권리 구제형 헌법 소원, 법률이 헌법에 위반되는지의 여부가 재판의 전제가 되어 법원에 위헌 법률 심판 제정 신청을 하였으나 기각된 자가 헌법 재판소에 제기하는 위헌 법률 심사형 헌법 소원의 두 가지가 있다.

- 청구권자: 대한민국 국민이면 누구나 헌법 소원을 신청할 수 있다. 회사와 같은 법인은 대표자를 통해, 미성년자는 법정 대리인을 통해서 청구하고, 외국인의 경우에도 헌법이 권리를 보장하는 항목에 대해 헌법 소원을 청구할 수 있다.
- 청구 절차: 헌법 소원을 제기하려면 일정한 요건을 갖춘 헌법 소원 심판 청구서를 헌법 재판소에 제출해야 하며, 청구서에 필요한 증거 서류 또는 참고 자료를 첨부할 수 있다. 그리고 헌법 재판 절차에서는 「변호사 강제주의 법」 원칙이 적용되므로 헌법 소원을 제기하는 사람은 스스로가 변호사의 자격을 가지고 있는 경우가 아니라면 대리인 선임 서류를 첨부하여야 한다.
- 헌법 소원의 인용 결정과 그 효력: 헌법 소원에 대해 심리를 한 결과 헌법 소원이 타당하다고 판단된 때에는 헌법 소원에 대해 인용 결정을 한다. 헌법 재판소가 헌법 소원을 인용한 때에는 인용 결정서의 주문에서 침해된 기본권과 침해의 원인이 된 공권력의 행사 또는 불행사를 명시하고, 그 공권력의 행사를 취소하거나 공권력의 불행사가 위헌임을 확인한다. 또한 헌법 재판소는 그 잘못된 공권력의 행사가 위헌인 법률에 근거해서 이루어졌다면 인용 결정에서 당해 법률이 위헌임을 선고할 수도 있다. 헌법 재판소가 공권력을 행사하지 않은 것에 대한 헌법 소원을 인용하는 결정을 한 경우에는 피청구인은 결정에 따라 새로운 처분을 해야 한다.

- 법무부, 『한국인의 법과 생활』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 개념 자료실 105쪽

국가 권력을 여러 곳에 분산시켜 서로 견제하고 균형을 이루게 하면 국민의 기본권이 침해되는 것을 방지할 수 있다.

##### • 개념 자료실 106쪽

김 씨는 종교의 자유라는 자유권적 기본권을 구제받았다.

##### • 주제 탐구 107쪽

1. 제11조 ① 평등권, 제16조 자유권(주거의 자유), 제24조 참정권(선거권), 제26조 ① 청구권(청원권), 제31조 ① 사회권(교육을 받을 권리)
2. 헌법은 그 나라의 최고법이므로 법률이나 명령 등 하위 법령은 모두 헌법의 취지에 부합하여 정해야 한다. 또한 모든 국가 기관도 헌법에 근거해서 그 권한을 행사하므로 국민이 보호받아야 할 기본권을 헌법에 규정해 놓아야 확실히 보장받을 수 있다.
3. 생략

### 주제 4. 준법 의식과 시민 참여 (1)

#### ■ 학습 목표

- 준법 의식의 필요성과 시민 참여의 중요성을 설명할 수 있다.

교과서 108~109쪽

#### ■ 주요 내용

- 준법 의식
- 시민 참여

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	교과서 108쪽 <도입 활동>을 읽고 무엇을 나타내고자 한 것인지 이야기해 보게 한다.	• 독일의 당시 시대적 상황을 함께 설명해 주면 도입글을 이해하는데 도움이 된다.
전개 (40분)	강의 학습  강의 및 시청각 학습  조사 학습  발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 108쪽 본문의 사례를 읽고 준법 의식이 결여되었을 때 어떤 피해가 올 수 있는지 생각해 보게 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 준법 의식의 필요성을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 109쪽 본문의 사례를 읽고 시민의 적극적인 참여가 아동 학대 문제 해결에 어떤 도움을 주었는지 생각해 보게 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시민 참여와 관련한 뉴스나 동영상을 보여 준다.</li> <li>- 다양한 시민 참여의 방법을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 모둠별로 우리 사회의 준법 의식과 관련한 기사, 여론 조사 결과 등을 찾아보게 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자료를 바탕으로 준법 의식 수준이 어느 정도인지를 확인한다.</li> <li>- 준법 의식 수준이 미흡하다면 그 원인이 무엇인지를 논의한다.</li> <li>- 준법 의식 수준을 높이기 위한 개인적 차원과 사회적 차원의 노력을 알아본다.</li> </ul> </li> <li>• 개인별로 시민 참여의 방법에 대해 발표한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신이 참여하였거나 참여하고 싶은 시민 참여의 방법을 이야기하게 한다.</li> <li>- 참여한 학생은 참여를 통해 무엇을 얻었는지를 발표하고, 앞으로 참여하고 싶은 학생은 어떤 방법으로 참여할 것인지를 발표하게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동 학대 사건과 관련한 다양한 자료를 수집한다.</li> <li>• 제한점을 전후하여 우리 사회의 준법 의식을 조사한 결과가 자주 발표되므로 참고하도록 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄정리</b> 시민의 준법 의식은 개인의 자유와 권리를 보호하고, 시민 참여는 사회 구성원 모두의 권리와 이익이 존중받는 정의로운 사회 실현에 이바지한다.</p> <p><b>차시예고</b> 시민 불복종의 정당화 요건</p>	

#### 확인 문제

- 1 시민의 준법 의식은 개인의 자유와 권리를 보호한다. ( O, X )
- 2 시민의 감사가 없어야 정책 결정 과정이 공정하게 이루어질 수 있다. ( O, X )
- 3 시민들이 참여 의식을 갖고 정치 과정이나 사회의 공공 문제에 적극적으로 개입하는 ( )는 사회 구성원 모두의 권리와 이익이 존중받는 정의로운 사회 실현에 이바지한다.

※정답: 1. O 2. X 3. 시민 참여

### 1. 청소년 준법 의식, 더는 방치할 수 없는 위험 수준

한국 법제 연구원이 17일 제헌절을 맞아 발표한 ‘국민 법 의식 조사 연구’ 결과는 충격적이다. 이 조사에서 ‘법이 잘 지켜지지 않고 있다’는 의견이 젊은층일수록 더 강하게 나타났다. 특히 법을 지키지 않는 이유에 대한 응답 중 ‘법대로 살면 손해를 보니까’라고 응답한 비율이 2015년 42.5%로, 2008년 34.3%에 비해 크게 증가하였다. 이는 재벌이나 정치인, 고위 공무원 등 특권 계층이 범죄를 저지르기도 처벌을 받지 않거나 일반인보다 현저히 낮은 처벌을 받는 현실이 크게 한몫을 한 것으로 분석된다. 심지어 법을 지키지 않는 것이 더 이득이라는 생각으로까지 비약되는 것이 더 큰 문제이다. 이런 생각이 청소년들에게도 확산하고 있다. 흥사단이 지난해 조사·발표한 ‘청소년 정직 지수’는 이런 의미에서 충격이 아닐 수 없다. 조사 결과 고교생의 56%가 ‘10억 원이 생긴다면 죄를 짓고 1년 정도 감옥에 가도 괜찮다’고 응답하였다. 자라나는 청소년에게 법을 지키는 것보다 지키지 않으면 훨씬 더 큰 손해를 보고, 범죄를 저지르면 사회 구성원으로 정상적인 생활을 할 수 없다는 의식을 심어주는 교육이 시급하다.

- 『울산매일』, 2016. 7. 18. -

### 2. 주민 감사 청구 제도

위법 부당한 행정 처분이나 불합리한 행정 제도로 주민이 권익을 침해받았을 때 만 19세 이상인 일정한 수 이상의 주민에게 연대 서명을 받아 주민이 직접 감사를 청구할 수 있는 제도이다. 「지방 자치법」 제16조에서는 지방 자치 단체와 단체장의 권한에 속하는 사무 처리가 법령에 위반되거나 공익을 현저히 해한다고 인정되는 경우에 주민 감사를 청구할 수 있도록 규정하고 있다. 시·도에서는 주무부 장관에게, 시·군 및 자치구에서는 시·도지사에게 청구한다. 단, 수사 또는 재판에 관여되는 사항이나 개인의 사생활을 침해할 우려가 있는 사항, 또는 다른 기관에서 감사 하였거나 감사 중인 사항은 제외된다. 청구할 때는 관련 증빙 자료를 수집하여 감사 청구 이유를 설명할 수 있는 자료를 확보해야 한다. 주무부 장관이나 시·도지사는 정당한 사유가 없는 한 감사 청구를 수리한 날부터 60일 안에 해당 사항에 대하여 감사를 끝내야 하며, 그 결과를 청구 대표자와 해당 지방 자치 단체장에게 서면으로 알리고 공표해야 한다.

- 안상윤, 『지방 자치와 주민의 권리』 -

### 3. 일본 민간 순찰대 270만 명, 흉악 범죄 줄어든다

일본에서 흉악 범죄가 매년 줄어들고 있다. 살인·강간·방화·강도 등 4대 흉악 범죄의 경우 2003년 1만 3,658건을 정점으로 감소하기 시작해 작년에는 6,996건으로 절반 가까이 줄었다. 살인 사건은 전후 최저치 기록을 경신하였다. 2004~2005년 잇따라 유괴 사건이 발생한 것을 계기로 자치 단체마다 ‘우리의 안전은 우리가 지킨다.’며 방범 조례를 만들고 민간 자원 봉사자들로 구성된 민간 순찰 활성화, 주민 순찰차 제도 도입 등 풀뿌리 범죄 예방 활동을 확대한 것이 범죄를 줄이는 데 결정적 역할을 했다는 평가를 받고 있다.

사이타마(埼玉)현 사이타마시를 걷다 보면 방범 순찰을 하는 시민을 쉽게 만날 수 있다. 사이타마에서 순찰 활동을 하는 민간 조직만도 5,445개 단체이며 참가 인원도 22만 3,601명으로 전국 1위이다. 2004년 민간 조직이 515개였지만 10년도 되지 않아 10배가 늘었다. 민간 순찰이 활성화되면서 사이타마는 2004년 범죄 발생 건수가 18만 건에서 최근 10만 건 안팎으로 줄었다. 민간 방범 조직이 활성화된 계기는 2004~2005년 오야마(小山)시에서 4세와 5세 형제가 유괴돼 살해되는 등 어린이 유괴 살인 사건이 빈발한 데 따른 것이다. 자치 단체들은 민간 순찰 활동을 돕는 조례를 앞다투어 만들었다. 현재 일본 경찰청에 공식적으로 등록된 민간 방범 조직만도 4만 5,000여 개가 넘고, 참가 인원도 270만 명이나 된다.

- 『조선일보』, 2012. 9. 8. -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 108쪽

시민이 공공의 일에 적극적으로 참여하지 않으면 정책 결정 과정이 불공정하게 이루어질 수 있으며, 시민들의 의사에 부합하지 않는 법과 정책이 만들어지기도 한다. 이는 결국 시민의 권리가 침해되는 결과를 낳는다.

##### • 본문 108쪽

시민들의 준법 의식 결여는 사회 구성원 간 이익 충돌로 인한 갈등 발생으로 이어져 사회 질서를 해치게 된다. 이러한 상황에서는 시민들 개인의 권리와 자유를 보장받지 못하게 된다.

##### • 본문 109쪽

시민이 적극적으로 참여하여 아동 학대와 같은 인권 침해 사건에 대한 사회 구성원의 관심을 높이고, 정책 당국자가 현실적인 정책을 추진하게 하여 사회 질서 유지와 정의의 사회 실현에 이바지하였다.

## 주제 4. 준법 의식과 시민 참여 (2)

### ■ 학습 목표

- 시민 불복종의 정당화 요건을 설명할 수 있다.
- 준법 의식의 필요성을 인식하고 이를 실천할 수 있다.

교과서 110~111쪽

### ■ 주요 내용

- 시민 불복종의 정당화 요건
- 준법 의식의 필요성

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	강의 학습  토의 학습  토론 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 110쪽 시사 자료실을 읽고 당시의 시대상과 함께 무엇을 나타내고자 한 것인지 생각해 보게 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 간디의 소금 투쟁을 시민 불복종으로 볼 수 있는 이유를 설명한다.</li> <li>- 시민 불복종의 필요성과 정당화 요건을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 111쪽 주제 토론의 &lt;자료 1&gt;을 읽고 모둠별로 우리 사회의 준법 의식에 대해 토의한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 준법 의식의 실태, 문제점 등을 논의하고 시민의 준법 의식을 높일 방안에 관해 토의하여 의견을 모은다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 111쪽 &lt;자료 2&gt;를 읽고 홍콩의 우산 혁명에 관해 토론한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 홍콩의 우산 혁명을 시민 불복종으로 볼 수 있다고 보는 1모둠, 볼 수 없다고 보는 2모둠, 양측의 토론 활동을 평가하는 3모둠으로 나눈다.</li> <li>- 1모둠과 2모둠의 구성원들은 각 모둠 내에서 주장을 뒷받침하는 근거를 정리하고, 각 모둠의 대표가 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼친다.</li> <li>- 각 모둠 대표는 상대측 주장에 대한 반론과 재반론 등을 통하여 자신의 주장을 명료화한다.</li> <li>- 3모둠은 1, 2모둠의 주장 근거가 명료한지, 모둠원들의 역할이 적극적인지를 평가한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 간디의 소금 투쟁 당시의 시대 상황을 함께 설명하면 글을 이해하는데 도움이 된다.</li> <li>• 모둠 구성원 모두 토의에 참여할 수 있도록 동기를 유발한다.</li> <li>• 자신의 주장이나 상대측 주장에 대한 반론 제기 시 토론 주제에 서 벗어나지 않도록 유의한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 시민 불복종은 행위의 목적에 정당성이 있어야 하고, 비폭력적인 방법을 쓰되 최후의 수단으로 시행되어야 하며, 위법 행위에 대한 처벌을 기꺼이 감수할 때 정당화된다.</p> <p><b>차시 예고</b> 우리 사회의 인권 문제</p>	

#### 확인 문제

- 1 시민 불복종은 행위의 목적에 정당성이 있어야 한다. ( O, X )
- 2 시민 불복종은 비폭력적인 방법을 쓰되 최후의 수단으로 시행해야 한다. ( O, X )
- 3 국가의 법이나 정책을 정당한 이유 없이 거부한다면 ( )가 무너질 수 있으므로 시민 불복종은 신중하게 이루어져야 한다.

※정답: 1.O 2.O 3.사회 질서

### 1. 소로의 시민 불복종

시민 불복종은 시민들이 정부의 잘못된 정책이나 법률을 절대적인 진리로 받아들이지 않겠다고 선언하는 정치 행위로, 미국의 사상가 헨리 데이비드 소로가 처음 주장하였다. 소로는 선거로 선출된 정부라 할지라도 그것이 옳바르지 못한 길을 가고 있다면 그 정부에 저항하는 것이 시민의 의무라고 주장하였다. 소로는 “우리는 먼저 인간이어야 하고, 그다음에 국민이어야 한다고 나는 생각한다. 법에 대한 존경심보다는 먼저 정의에 대한 존경심을 기르는 것이 바람직하다.”라고 하며 인간의 양심과 권리가 정부의 그릇된 정책보다 우선한다고 강조하였다. 실제로 소로는 미국의 멕시코 침공을 비판하면서 세금 납부를 거부하고 강연회를 열어 시민 불복종의 길을 걸었다.

- 하승우외, 『도시생활자의 정치백서』 -

### 2. 폴란드 TV 시위

1982년 2월 어느 저녁, 폴란드 동부의 작은 도시 시비드니크 주민들이 TV를 들고 걷기 시작하였다. 매일 저녁 7시 30분마다 TV 뉴스에서는 정부의 일방적인 정책 홍보가 반복되었고, 이에 염증을 느낀 시민 운동가들이 TV 뉴스 안 보기 운동을 시도하였다. 처음에는 7시 30분에 TV의 전원을 뽑아 창틀에 올려놓는 것으로 시작했고, 누군가가 수레와 유모차에 TV를 싣고 거리를 행진하는 방식으로 바꾸었다. 이 운동은 곧 다른 폴란드 도시로 퍼졌다.

폴란드 정부는 어떤 조치를 할 수 있을지 고민했다. TV를 수레에 싣고 걷는 일은 법에 어긋나지 않았기에 누구도 체포할 수 없었다. 정부는 그저 밤 10시였던 통행금지 시간을 저녁 7시로 당겨 사람들이 집 밖으로 나오지 못하게 하는 수밖에 없었다. 그리고 이 조치로 허튼짓을 멈출 수 있으리라 확신했다. 그러나 아니었다. 시민들은 일단 이러한 불복종 운동 방식에 흥미를 느끼게 되면서 점차 다양한 시민 불복종 운동을 모색하였고, 결국 1989년에는 자유 선거에 준하는 선거 도입에 성공하였다.

- 스톨자 포포비치, 『독재자를 무너뜨리는 법』 -

### 3. 6월 민주 항쟁

1987년 6월 민주 항쟁은 대통령 직선제를 비롯한 헌법과 정권의 개혁안을 발표하게 만든 사건으로, 이후 한국 사회에서 민주화와 자유화의 물결이 본격적으로 대두하였다.

당시 많은 국민이 기본권 강화와 대통령 직선제 등을 내용으로 하는 헌법 개정을 강력히 원했지만, 국가가 이를 무시하고 강압적인 통치를 해 나가자 국민들은 최후의 수단으로 비폭력 저항을 시작하였다. 당시 이 운동을 주도했던 ‘민주 헌법 쟁취 국민 운동 본부’는 6월 10일 국민적 시위를 다음과 같이 철저히 비폭력 방식으로 하기로 하였다.

#### 〈6.10 행동 요강〉

2. (1) 오후 6시 국기 하강식에 기하여 전 국민은 있는 자리에서 애국가를 제창하고,  
(2) 애국가가 끝난 후 자동차는 경적을 울리고,  
(3) 전국 사찰, 성당, 교회는 타종을 하고,
4. 전 국민은 오후 9시에서 9시 10분까지 10분간 소등을 하고 ... (중략) ... 민주 쟁취 의지를 표시할 수 있는 기도, 묵상, 독경 등을 한다.
7. 또 한 번 부탁하거니와 6.10 국민 대회는 평화적으로 참여해 주시기를 바라며, 폭력을 사용하거나 기물손괴 등을 자행하는 사람은 국민 대회를 호도하려는 외부 세력으로 규정한다.

- 민주헌법쟁취국민운동본부(1987년) -

#### 교과서 예시 답안

##### • 시사자료실\_110쪽

간디는 영국의 부당한 법률을 거부하고 자국민의 이익을 증진할 목적으로 소금 법 폐지 행진을 전개하였으므로 행위 목적이 정당했다. 또한 걷기 행진과 같은 비폭력적인 방법을 사용하였으며, 최후의 수단으로 활용하였다. 이와 함께 처벌을 기꺼이 받아들임으로써 기본적으로 법을 존중하였다.

##### • 주제 탐구\_111쪽

1. 우리 사회에서 준법 의식이 낮게 나타나는 것은 법을 지키지 않은 사람에 대한 처벌이 약하기 때문이다. 이로 인해 법을 어긴 사람보다 법을 제대로 지키는 사람이 오히려 손해를 보는 일이 많아 대부분 사람들이 법을 지키지 않아도 되는 것으로 인식한다.
2. 준법 의식을 높이기 위해서는 법을 엄하게 집행해야 한다. 법을 위반한 사람은 엄하게 처벌하고, 법을 잘 지키는 사람에게는 그에 맞는 보상을 해주어야 한다.
3. 생략

## 주제 5. 우리 사회의 인권 문제 (1)

### ■ 학습 목표

- 사회적 소수자 차별 문제의 원인과 해결 방안을 제시할 수 있다.
- 사회적 소수자에 대해 편견 없는 태도를 가질 수 있다.

교과서 112~113쪽

### ■ 주요 내용

- 사회적 소수자
- 이주 노동자
- 장애인 차별 금지 및 권리 구제 등에 관한 법률

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	교과서 112쪽 <도입 활동>의 (가)~(다) 사례가 인권 침해에 해당하는 까닭을 생각해 보게 한다.	
전개 (40분)	강의 학습  조사 학습  발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적 소수자의 개념을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 사회에서 사회적 소수자에 해당하는 사람이 누구인지를 말해 보게 한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 113쪽 신문 기사를 통해 우리 사회의 장애인과 이주 노동자 차별 문제를 알아본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급 구성원을 장애인 모둠과 이주 노동자 모둠으로 나눈다.</li> <li>- 장애인 모둠은 장애인이 차별받는 사례를 조사한다.</li> <li>- 주변에서 장애인을 대할 때 편견을 가졌던 사례가 있다면 자유롭게 제시하도록 한다.</li> <li>- 장애인의 권리 구제와 관련한 법률 및 정책을 조사한다.</li> <li>- 이주 노동자 모둠은 우리나라의 이주 노동자 현황을 조사한다.</li> <li>- 이주 노동자 차별 사례, 이주 노동자 보호와 관련한 법률 및 정책을 조사한다.</li> </ul> </li> <li>• 모둠별로 조사한 내용을 토대로 사회적 소수자 차별을 해소할 수 있는 방안을 발표한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개인적 대책과 사회적 대책으로 나누어 해소 방안을 마련한다.</li> <li>- 상대방 모둠의 해소 방안이 실현 가능한지를 검토하고, 실현을 위해 어떤 조치가 필요한지를 생각한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적 소수자는 상대적 개념임을 유의해서 설명한다.</li> <li>• 학생들이 장애인이나 이주 노동자에 대한 편견을 갖지 않도록 유의한다.</li> <li>• 장애인 체험 학습을 교실에서 시행할 수도 있다.</li> <li>• 다른 모둠이 발표하는 내용을 긍정적인 자세로 경청하도록 지도한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄정리</b> 사회적 소수자 차별 문제를 해결하기 위해 개인적 차원에서는 편견을 버리고, 사회적 차원에서는 정책이나 법률을 정비해야 한다.</p> <p><b>차시예고</b> 청소년 노동권 침해 문제</p>	

### 확인 문제

- 1 ( )란 한 사회에서 신체적 또는 문화적 특징 때문에 다른 구성원에게 차별을 받으며, 스스로 차별받는 집단에 속해 있다는 의식을 가진 사람을 말한다.
- 2 우리 사회에서 장애인이나 이주 노동자, 노인, 여성을 사회적 소수자로 볼 수 있다. ( O, X )
- 3 한 사회에서 사회적 소수자는 다른 사회에서도 사회적 소수자가 된다. ( O, X )

※정답: 1. 사회적 소수자 2.O 3.X

### 1. 사회적 소수자 개념의 상대성

사회적 소수자는 선천적 요인에서 비롯되기도 하지만, 후천적 요인에 근거한 경우가 더 많다. 그러므로 소수자 집단은 특정 사회적·역사적 맥락에서만 존재할 뿐, 상황이 바뀌면 소수자가 지녀야 할 성격이 사라지는 경우가 많다. 예컨대, 한국에서 일하는 베트남 출신 이주 노동자가 자국으로 돌아가면 그곳에서는 소수자가 아니다. 한국에서 일하다가 본국인 베트남으로 돌아간 웬녹평 씨는 현재 15명의 직원을 거느린 건설 회사 사장이다. 그는 한국에서 착실히 일하여 꽤 큰돈을 모았고, 그 돈으로 기업을 세워 운영하고 있다. 다른 예로 한국의 남성 비정규직 노동자는 기업에서는 소수자이지만, 만일 그가 가부장제적 문화가 강한 가정에서 가장의 지위를 차지하고 있다면 가정에서는 지배 집단의 성원이다.

- 『아시아경제』, 2012. 8. 30. -

### 2. 법원, “시외·광역버스, 휠체어 승강장비 설치하라”

서울 중앙 지법은 10일 “시외버스의 휠체어 승강 장비 미설치는 장애인에 대한 차별”이라고 판결했다. 시외버스와 광역버스에 휠체어 승강 장비를 설치하지 않은 것은 「장애인 차별 금지법」상 ‘차별 행위’에 해당한다며 법원이 직권으로 버스 회사에 시정 명령을 했다. 장애인들의 이동권을 보장한 첫 판결이다.

현재 전국 고속·시외버스 9,500여 대에는 휠체어 승강 장비가 마련되어 있지 않다. 저상버스도 시내버스 5,400여 대밖에 없다. 재판부는 “노선버스 운송 사업자는 장애인이 버스에 승하차하는 경우 사업자에게 과도한 부담이 되거나 현저히 곤란하지 않은 범위 내에서 장애인에게 정당한 편의를 제공해야 한다.”라고 말하였다.

- 『중앙일보』, 2015. 7. 11. -

### 3. 고용 허가제

2003년 8월 「외국인 근로자의 고용 등에 관한 법률」이 제정되어 2004년 8월부터 시행된 고용 허가제는 심각한 인력 부족을 겪고 있는 제조업이나 3D 업종 분야의 사업체들에게 해외의 노동력을 공급하려는 취지에서 도입한 제도이다. 외국인 근로자를 고용하려는 300인 미만의 중소기업에서 내국인 근로자를 고용할 수 없음을 입증하고 필요 직종과 목적을 제시하는 경우 정부는 그 타당성을 검토

하여 허가 여부를 결정한다. 이 제도에 따르면, 외국인 근로자는 1년마다 사업주와 고용 계약을 갱신하며 최대 5년 이내의 고용을 유지할 수 있다. 사업주는 외국인 근로자를 대상으로 임금·근로 시간·휴일 등의 고용 조건에 대한 근로 계약을 체결해야 하며, 근로 조건이나 사회 보험의 적용에서 내국인 근로자와 다른 부당한 차별을 할 수 없다.

- 박성준, 『단순외국인력과 고용 허가제』 -

### 4. 한국인 3명 중 1명, “외국인 노동자와 이웃하기 싫다”

여성 가족부는 14일 한국 여성 정책 연구원에 의뢰해 전국 19~74세 성인 4,000명과 전국 122개 중·고교 재학생 3,640명을 대상으로 실시한 ‘2015년 국민 다문화 수용성 조사’ 결과를 발표하였다. 한국인의 다문화 수용성은 주요 선진국에 비해 낮았다. ‘외국인 노동자·이민자를 이웃으로 삼고 싶지 않다’는 설문 문항에 한국인의 31.8%가 동의하였다. 반면 독일인들은 같은 문항에 21.5%만이 ‘그렇다’고 답했고, 미국은 13.7%, 오스트레일리아 10.6%, 스웨덴은 3.5%에 불과했다. ‘일자리가 귀할 때 자국민 우선 고용에 찬성하느냐’는 질문에 한국인의 60.4%가 ‘그렇다’고 답한 반면, 오스트레일리아는 51%, 미국은 50.5%, 독일 41.5%, 스웨덴 14.5%로 동의율이 낮게 나타났다. ‘자신을 세계 시민으로 생각하느냐’는 질문에는 한국인의 55.3%만이 ‘그렇다’고 답했다. 독일이 62.3%, 미국 69.1%, 오스트레일리아 79.5%, 스웨덴 82%인 것과 비교되는 결과이다.

- 『경향신문』, 2016. 3. 14. -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 112쪽

(가) 모성 보호권과 여성의 노동권을 침해하였다. 또한 합리적인 이유 없이 성을 기준으로 해고를 강요했으므로 차별 행위에 해당한다. (나) 장애인이 이동하는 데 편의를 제공하지 않았으므로 장애인의 이동권을 침해하였다. (다) 청소년에게 정당한 임금을 제공하지 않았으므로 청소년의 노동권을 침해하였다. 또한 성인 근로자에 비해 임금을 적게 주는 것은 차별 행위이다.

##### • 본문 113쪽

사회적 소수자 차별이 발생하는 까닭은 사람들의 편견과 법적 장치의 미흡 때문이다. 왼쪽 사례는 장애인 아동에 대한 사람들의 편견이 원인이 되어 발생한 일이고, 오른쪽 사례는 외국인 근로자에 대한 「근로 기준법」 적용 제외 규정 때문에 외국인 근로자가 법의 보호를 받지 못한 경우이다.

## 주제 5. 우리 사회의 인권 문제 (2)

### ■ 학습 목표

- 청소년 노동권 침해 문제의 실태와 원인을 파악할 수 있다.
- 청소년 노동권 침해 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.

교과서 114~115쪽

### ■ 주요 내용

- 청소년 노동권
- 근로 계약서
- 청소년 아르바이트 십계명

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	발표 학습  강의 학습  토의 및 프로젝트 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 114쪽 본문의 신문 기사를 읽고 청소년 노동권 침해 문제를 알아본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아르바이트 경험이 있는 학생에게 자신의 근로 경험을 발표하게 한다.</li> <li>- 근로하면서 노동권을 제대로 보장받았는지에 중점을 둔다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 114쪽 개념 자료실의 청소년 아르바이트 십계명을 중심으로 청소년 노동권에 대해 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 115쪽 &lt;자료 1&gt;의 「근로 기준법」 조항과 연관 지어 설명한다.</li> <li>- 청소년 노동권이 침해받는 까닭을 설명한다.</li> <li>- 인터넷 등을 통해 청소년 노동권 침해 관련 기사를 확인한다.</li> <li>- 청소년 노동권 침해 문제를 해결하는 방안을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 115쪽 주제 탐구를 &lt;자료 1&gt;은 설명, &lt;자료 2&gt;는 개별 학습, &lt;자료 3&gt;은 옆의 짝과 함께 작성하기 방식으로 진행한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;자료 1&gt;의 「근로 기준법」 조항을 설명한다.</li> <li>- 연소 근로자 규정과 성인 근로자 규정을 비교하면서 설명한다.</li> <li>- &lt;자료 2&gt;의 근로 계약서에서 법규에 어긋나는 부분을 찾아본다.</li> <li>- 개별적으로 모범적인 청소년 근로 계약서를 작성해 본다.</li> <li>- 옆의 짝과 바꾸어 보면서 보완해야 할 부분이 있는지를 확인한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 발표하는 학생이 없을 경우 교사가 직접 사례를 제시한다.</li> <li>• 청소년 스스로 노동권을 찾기 위해 꼭 알아야 할 내용임을 주지시킨다.</li> <li>• 실제 노동 현장에서 활용할 수 있도록 구체적으로 작성한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄정리</b> 청소년 노동권 침해 문제를 해결하기 위해 관련 법률이나 제도를 보완하고 고용주는 준법 의식을 가지며, 청소년 자신은 노동권 관련 지식을 갖추어야 한다.</p> <p><b>차시예고</b> 국제 사회의 인권 문제</p>	

### 확인 문제

- 1 임금은 사용자가 편리한 때에 지급할 수 있다. ( O, X )
- 2 사용자는 근로자에게 1주일에 평균 1회 이상의 유급 휴일을 주어야 한다. ( O, X )
- 3 15세 이상 18세 미만인 자의 근로 시간은 1일에 ( ) 시간, 1주일에 40시간을 초과하지 못한다. 다만 당사자의 합의에 따라 1일에 1시간, 1주일에 6시간을 한도로 연장할 수 있다.

※정답: 1.X 2.O 3.7

**1. 임금 체납 해결 방안**

임금 체납이란 임금을 적게 받거나 제때 받지 못한 경우를 말합니다. 최저 임금 미만으로 받은 경우, 연장·야간·휴일 근로에 대한 급여 및 퇴직금 등을 받지 못한 경우, 벌금 또는 손해 배상으로 임금이 깎인 경우 등도 모두 임금 체납에 해당합니다. 임금 체납에 대해 근로자는 다음과 같은 구제 절차를 밟으면 됩니다.

- ① 근로 계약서 등 임금 체납 증빙 자료를 준비하고, 사용자에게 임금 지급을 요청합니다.
- ② 고용 노동부(사업장 관할 노동청 또는 지청)에 신고합니다. 이 경우 다음과 같은 절차로 진행됩니다. 임금 체납 신고 → 근로 감독관 파견 사실 조사 → 사용자에게 임금 지급 지시 → 사용자 미지급 시 형사 처분
- ③ 고용 노동부의 임금 지급 지시 및 형사 처분에도 사용자가 체불 임금을 지급하지 않을 경우, 민사 소송을 제기할 수 있습니다. - 서울특별시, 『청소년 노동 권리 수첩』 -

**2. 청소년 아르바이트 부당 행위 5년간 두 배 늘었다**

고등학생인 김 군(17세)은 아르바이트를 떠올릴 때면 피곤했던 기억뿐이다. 용돈을 벌기 위해 유명 패스트푸드점에서 일했던 그는 오후 10시로 퇴근 시간이 정해져 있었지만 마무리 청소 등을 이유로 밤 11시나 되어야 퇴근하였고, 심한 경우 새벽 1시까지 일한 때도 있었다.

고용 노동부와 여성 가족부의 ‘최근 5년간 방학 기간 청소년 아르바이트 부당 행위’ 조사 결과에 따르면 2012년 조사 대상 494개소 중 부당 행위가 적발된 업체 수는 91개소로 18%에 불과했지만, 지난해에는 577개소 중 246개소 42%로 꺾충 뛰었다. 적발 건수도 229건에서 412건으로 두 배가량 늘어났다. 5년간 적발된 2,683건을 내용별로 보면 ‘근로 계약 미작성 및 근로 조건 명시 위반’이 622건(38%)으로 가장 많았다. 최저 임금을 미고지(20%)하거나 근로자 명부 임금 대장을 미작성한 경우(19%)가 뒤를 이었고, 시간당 최저 임금을 지키지 않은 사례도 10%나 됐다. 업소별로는 일반 음식점이 323개소(41%)로 가장 많았으며, 커피 전문점 150개소(19%), 패스트푸드점 70개소(9%) 순이었다. 최○○ 아르바이트 노조 대변인은 “청소년들의 법률 지식이 알다는 점을 이용해 법규를 위반하는 경우가 많다.”라고 말하였다. - 『한국일보』 2017. 1. 16. -

**3. 청소년의 취업과 근로 계약의 유의점**

1. 청소년 중에서 취업할 수 있는 나이는 15세 이상이다. 다만, 13세 이상 15세 미만인 자는 고용 노동부 장관이 발급한 취직 인허증을 받으면 취업할 수 있다. 예술 공연 참가를 위한 때에는 13세 미만인 자도 취직 인허증을 받을 수 있다.
2. 15세 이상 18세 미만인 자를 「근로 기준법」에서는 연소 근로자라고 하여 특별히 보호하고 있다. 이 나이는 대개 고등학교에 다니는 시기로 학업과 함께 아르바이트하는 경우도 많다. 다만, 성인 근로자에 비해 법에서 정하는 도덕적·보건상 유해·위험한 일을 할 수 없다.
3. 사용자는 18세 미만인 자와 근로 계약을 체결하는 경우에는 임금, 근로 시간 등 근로 조건을 서면으로 명시하여 교부하여야 한다. 친권자, 후견인 또는 고용 노동부 장관은 근로 계약이 연소자에게 불리한 경우 해지할 수 있다. 그러나 연소자를 대신하여 임금 청구권을 행사할 수 없다.
4. 18세 미만인 자를 오후 10시부터 오전 6시까지의 시간 및 휴일에 근로시키지 못한다. 다만, 18세 미만인 자의 동의를 있는 경우 고용 노동부 장관의 인가를 받으면 그러하지 아니하다. 따라서 야간이나 휴일 근로는 원칙적으로 금지하지만, 연소 근로자 본인이 동의하고 고용 노동부 장관의 인가를 받으면 근로할 수 있다. 이 경우 야간이나 휴일 근로 수당을 별도로 가산하여 받을 수 있다. - 최윤희, 『직장생활 상식 법률』 -

**교과서 예시 답안**

• **본문 114쪽**

청소년의 노동권이 침해받는 주된 원인은 청소년 자신의 노동권 이해 부족과 사용자의 준법 의식 결여 등이다.

• **개념 자료실 114쪽**

청소년은 신체적·정서적으로 미숙한 상태이므로 특별히 보호를 받아야 한다. 만일 청소년이 노동권을 침해당하는 일이 계속된다면 사회에 부정적 인식을 가질 수 있고, 건전한 가치관 형성에도 나쁜 영향을 미칠 수 있다.

• **주제 탐구 115쪽**

1. 임금은 근로자 본인과 협의하여 근로 계약서에 미리 명시하고, 매월 1회 이상 일정한 날짜에 지급해야 한다.
2. 생략

### 주제 6. 국제 사회의 인권 문제 (1)

#### ■ 학습 목표

- 각종 인권 지수의 유형과 내용을 설명할 수 있다.
- 국제 사회의 인권 문제 양상을 설명할 수 있다.

교과서 116~117쪽

#### ■ 주요 내용

- 세계 기아지수 • 세계 성격차지수 • 시민 자유권 지수

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	교과서 116쪽 <도입 활동>을 통해 세계의 고통받는 아이들을 위해 할 수 있는 일은 무엇인지 이야기해 본다.	
전개 (40분)	조사 학습  협동 및 발표 학습  강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 오늘날 국제 사회의 인권 문제를 알아본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 월드비전 누리집(www.worldvision.or.kr)을 방문하여 국제 사회의 문제와 구호 상황 등을 조사한다.</li> <li>- 인터넷 등을 통해 국제 사회의 인권 문제를 다룬 기사를 검색한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 116~117쪽 자료를 분석한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세 모둠으로 나누어 1모듬은 세계 기아 지수, 2모듬은 세계 성격차 지수, 3모듬은 시민 자유권 지수를 분석한다.</li> <li>- 교과서에 제시된 자료와 관련한 신문 기사 등을 검색하여 자료를 보완한다.</li> <li>- 각각의 지수 산출 방식을 확인하고 지수에 나타난 인권 문제가 무엇인지를 살펴본다.</li> <li>- &lt;자료 1&gt;~&lt;자료 3&gt;에서 공통으로 심각한 인권 문제가 나타난 지역의 특징을 알아본다.</li> <li>- 각 모듬에서 분석한 내용을 정리하여 발표한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 116~117쪽 자료를 종합적으로 분석하고 정리한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;자료 1&gt;~&lt;자료 3&gt;에서는 빈곤, 성차별, 국민의 기본권 침해 문제를 도출할 수 있으며, 각 문제는 상호 연관되어 있음을 이해시킨다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 자료의 출처를 확인하여 자료의 내용을 보완한다.</li> <li>• 국제 사회의 인권 문제를 나타내는 인권 지수 산출 방식에 대해 알아본다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 국제 사회에서 빈곤, 성차별, 국민의 기본권 침해 문제 등은 대체로 자연 환경이 열악하고, 사회적 갈등이 빈번하며, 민주적 시민 의식이 부재하여 발생하는 경우가 많다.</p> <p><b>차시 예고</b> 국제 사회의 인권 문제 해결 방안</p>	

#### 확인 문제

- 1 세계 기아지수를 통해 국제 사회의 빈곤 문제를 파악할 수 있다. ( O, X )
- 2 성차별 문제가 심각한 지역은 대체로 종교나 관습에 의한 여성 차별 관행이 남아 있다. ( O, X )
- 3 국제 인권 단체 프리덤 하우스는 언론 및 출판의 자유, 신체의 자유, 사생활 보호, 사상 및 양심의 자유, 집회 및 결사의 자유 등을 위주로 195개국을 대상으로 ( ) 지수를 산출하여 발표한다.

※정답: 1.O 2.O 3. 시민 자유권

### 1. “하루 16시간 일해야 겨우 10만 원” 베트남 아동 노동

‘포스트 차이나’로 불리는 베트남에서 아동 노동이 사회 문제로 떠올랐다. 베트남 통신(VNA)에 따르면 베트남 노동 보호 사회부는 현재 어린이나 청소년 노동자가 약 175만 명에 이른다고 밝혔다. 이는 베트남 5~17세 인구의 약 10%를 차지한다. 당 호아 남 노동 보호 사회부 어린이 보호 과장은 이들 대부분이 수도 하노이와 남부 호찌민 등 대도시에서 일하고 있으며, 종사 업종은 농업이 67%로 가장 많고 다음으로 서비스업(17%), 건설업(16%) 순이라고 밝혔다. 이들은 하루 평균 11~16시간 일하고 있지만 임금 수준은 낮은 것으로 조사되었다. 식당에서 일하는 경우 월급이 대부분 180만~200만 동(9만 3,000원~10만 4,000원)에 불과하고 이마저도 받지 못하는 경우가 많았다. 1인당 국민 소득이 약 2,000달러(235만 원)에 그칠 정도로 빈곤층이 많은 베트남에서는 아이들이 가족의 생계를 위해 학교를 그만두고 노동 현장에 내몰리는 경우가 많다.

- 『헤럴드경제』, 2016. 12. 3. -

### 2. 여자아이들의 조혼

전 세계 만 15세 이하 소녀들이 7초마다 1명꼴로 조혼 풍습에 내몰리고 있는 것으로 나타났다. 아동 구호 비정부 기구 세이브 더 칠드런은 전 세계 소녀들의 인권 현황을 담은 2016년도 보고서 「마지막 한 소녀까지(Every Last Girl)」를 발간하고 이같이 밝혔다. 세이브 더 칠드런은 보고서를 통해 만 10~15세 어린 소녀들이 아프가니스탄과 예멘, 인도, 소말리아 등 전 세계에서 자신보다 나이가 훨씬 많은 남성과 결혼하도록 강제되고 있다고 전했다.

헬레 토니히 슈미트 세이브 더 칠드런 국제 최고 경영자는 이 같은 조혼 풍습이 소녀들의 삶에 악순환을 일으킬 수 있다고 경고했다. 슈미트는 “조혼은 소녀들의 기본적인 학습권과 성장권, 어린아이로 머물 수 있는 권리 등을 부인해 악순환을 유발한다.”라고 말했다. 이어 “조혼한 소녀들은 학교에 다니지 못하며 가정 폭력과 학대, 성폭력 위협에 내몰릴 가능성이 크다. 이들은 임신하거나 인간 면역 결핍 바이러스(HIV)를 포함한 성병에 노출되기도 한다.”라고 지적하였다. 유엔 아동 기금(UNICEF)은 2014년 발간한 보고서에서 7억 명의 전 세계 여성이 18세 미만의 나이에 결혼하며, 이 수치는 2030년이면 9억 5,000만 명으로 늘어날 것으로 예측하였다.

- 『뉴스1』, 2016. 10. 11. -

### 3. 언론 자유 지수

국제 언론인 인권 보호 단체이자 언론 감시 단체인 국제 없는 기자회견은 언론 및 표현의 자유와 관련한 전 세계 18개 비정부 기구와 150여 명 이상의 언론인·인권 운동가 등 특파원들이 작성한 설문을 토대로 매년 언론 자유 지수의 순위를 정하고 있다. 설문은 다원주의, 권력으로부터의 독립, 자기 검열 수준, 제도 장치, 취재 및 보도의 투명성, 뉴스 생산 구조 등 6개 지표로 구성되었다. 언론 자유 지수는 언론 자유 침해와 관련해 장기 수감자, 사망자, 피랍자, 망명자 등이 있는 경우 지수에 반영된다. 2015년 언론 자유 지수 1위는 핀란드, 2~4위는 네덜란드, 노르웨이, 덴마크 순으로 북유럽 국가가 상위 순위를 차지하였다. 한국은 180곳의 국가 중 70위를 기록하였고, 북한은 179위로 왕정 국가 에리트레아(180위)와 함께 언론 자유가 없는 나라로 분류되었다.

- 『미디어 오늘』, 2016. 4. 20. -

### 4. 북한, 44년 연속 세계 최악 ‘인권 탄압국’ 불명예

북한이 44년 연속으로 세계 최악의 ‘인권 탄압국’에 이름을 올리며 불명예를 떠안았다. ‘미국의 소리(VOA)’ 방송은 국제 인권 단체 프리덤 하우스가 지난 1월 31일 발표한 「2017 세계 자유 보고서」를 인용, 이 같은 소식을 전하면서 “보고서가 처음 발표된 1972년 이후 북한은 지금까지 세계 최악 중 최악의 국가에서 벗어나지 못하고 있다.”라고 보도하였다. 프리덤 하우스는 이번 보고서에서 정치적 자유와 시민적 자유로 분야를 나눠, 최고 1점에서 최악 7점을 기준으로 평가하였는데, 북한은 두 분야 모두 최저 점수인 7점을 받았다고 한다. 특히 100점 만점으로 환산한 점수로는 고작 3점을 받는 데 그쳤다. 조사 대상 가운데 북한보다 낮은 점수를 받은 나라는 -1점을 받은 시리아 뿐이었다고 한다.

- 『뉴데일리』, 2017. 2. 1. -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 116쪽

아이들의 웃음을 찾아 주기 위해 국제 사회가 할 수 있는 일은 아이들이 노동하지 않고 공부를 할 수 있는 경제적·정치적·법적 여건을 마련하는 것이다. 경제적으로는 기부나 원조 등으로 아이들이 노동 현장에 내몰리지 않도록 하고, 정치적으로는 국가가 안정된 통치를 하여 아동 노동이 발생하지 않는 환경을 만들어야 하며, 법적으로는 아동 노동을 금지해야 한다.

### 주제 6. 국제 사회의 인권 문제 (2)

#### ■ 학습 목표

- 국제 사회의 인권 문제를 해결하는 방안을 제시할 수 있다.
- 국제 사회의 인권 문제 해결을 위해 노력하는 기구를 설명할 수 있다.

교과서 118~119쪽

#### ■ 주요 내용

- 세계 시민 의식 • 국제 형사 재판소 • 국제 원조

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	시청각 학습  강의 학습  탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제 구호 전문가 한비아의 동영상(EBS 초대석 '바람의 딸에서 빛의 딸로')을 시청한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국제 사회의 인권 문제 해결 방안을 생각해 보게 한다.</li> </ul> </li> <li>• 국제 사회의 인권 문제 해결 방안을 개인적 차원과 사회적 차원으로 나누어 설명한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유니세프 한국 위원회 누리집(www.unicef.or.kr)을 방문하여 개인적 차원에서 할 수 있는 노력을 알아본다.</li> <li>- 국제 형사 재판소, 국제 사법 재판소, 국제 연합 인권 이사회 등과 관련한 신문 기사를 참고하여 국제 인권 문제 해결 노력을 설명한다.</li> <li>- 교과서 118쪽 도서 자료실의 내용을 통해 국제 원조에 관해 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 119쪽 주제 탐구를 통해 국제 사회의 인권 문제를 알아본다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한의 인권 문제를 다룬 신문 기사나 동영상 자료를 분석한다.</li> <li>- 국제 사회에서의 빈곤 문제 실상과 해결 방안을 모둠별로 탐구하여 제시하게 한다.</li> <li>- 우리 주변에서 빈곤 국가의 아이들을 후원하고 있는 개인이나 단체의 활동을 알아보고 어떤 효과가 있는지 확인한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최근에 새롭게 나온 동영상 자료가 있으면 적극 활용한다.</li> <li>• 국제 사회의 다양한 인권 보장 기구를 소개한다.</li> <li>• 북한의 인권 문제에 관하여 학생들이 편견을 갖지 않도록 다양한 관점에서 접근한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 국제 사회의 인권 문제를 해결하기 위해 개인적 차원에서는 세계 시민 의식을 갖고, 사회적 차원에서는 인권 문제 해결을 위한 국제적 연대를 해야 한다.</p> <p><b>차시 예고</b> 융합 주제 탐구 - 난민 인권 문제, 어떻게 풀 것인가</p>	

#### 확인 문제

- 1 국제 사회의 인권 문제를 해결하기 위한 개인적 차원에서의 해결책은 세계 시민 의식을 가지는 것이다. ( O, X )
- 2 국가 권력 남용으로 인권 탄압이 계속 자행된다면 국제 형사 재판소에 제소하여 처벌할 수도 있다. ( O, X )
- 3 ( )는 부유한 나라의 사람들은 소득의 5% 이상을 세계 빈곤 퇴치 활동에 기부해야 하며, 그 기부로 얻는 행복감은 오히려 삶의 질을 높인다고 주장하였다.

※정답: 1.O 2.O 3.피터 싱어

1. 국제 원조가 필요한 분야

- 교육: 교육을 통해 개인은 더 나은 삶을 영위하는 데 필요한 지식을 습득하고, 국가는 인적 자원을 개발하여 빈곤을 감소시키는 한편 발전의 토대를 마련할 수 있다. 오늘날 개발 도상국의 약 8억 명이 글을 읽지 못하며, 이들 대부분은 사하라 이남과 동남아시아, 서남아시아 지역에 거주한다.
- 보건·의료: 삶의 질을 향상하려면 보건·의료 환경 개선이 필수적이다. 약 35만 명의 모성이 임신과 출산 중에 사망하고, 연간 800만 명이 넘는 5세 이하 아동이 치료 불가능한 질병으로 죽는다.
- 공공 행정: 정부의 행정 수행 능력, 법에 따른 통치 등의 부재는 협력 대상국의 지속적 경제·사회 발전을 저해하는 요인이다. 우리나라의 공공 행정, 무역·투자, 경제 발전 등의 경험을 바탕으로 협력 대상국 정부의 역량 강화에 힘쓸 수 있다.
- 농림수산업 및 에너지: 농어업 분야의 경제 의존도가 높은 최빈국의 생활 환경을 개선하고, 개발 도상국 산업 발전의 기반이 되는 사회 간접 자본 구축 및 국토 개발 계획 수립, 에너지의 개발·공급을 위해 이와 관련한 제반 기술을 지원할 수 있다.

- 한국국제협력단 누리집 -

2. 인권 증진을 위해 노력하는 국제기구

- 국제 연합(UN) 인권 이사회: 국제 연합(UN) 가입국의 인권 상황을 정기적·체계적으로 검토하고 국제 사회의 인권 상황을 개선하기 위해 철저하고 조직적인 인권 침해를 해결하고자 만든 상설 위원회이다. 인권 이사회는 매년 가입국에 인권 문제의 이행을 권고하고, 가입국은 이행 여부를 보고한다.
- 국제 형사 재판소: 「국제 인도법」 및 「국제 인권법」 상 가장 중대한 범죄(집단 살해, 반인도적 범죄, 전쟁 범죄 등)를 저지른 ‘개인’을 기소하여 심판할 수 있는 최초의 상설 국제 재판소이다. 2012년 3월 14일 국제 형사 재판소 사상 처음으로 콩고 민주 공화국의 반군 지도자 토머스 루방가에게 징역 14년 형을 선고하였다. 2012년 4월 26일에는 국제 형사 재판소 사상 처음으로 국가수반 출신에 대한 유죄 판결로 라이베리아 전 대통령 찰스 테일러에게 징역 50년 형을 선고하였는데, 이 판결은 국제

재판소가 전직 국가 원수를 단죄한 제2차 세계 대전 종전 후 독일 나치 전범에 대한 뉘른베르크 재판 판결 이래 처음이다.

- 국제 사면 위원회: 특정 정부, 정파, 이데올로기, 경제 체제, 종교적 신념을 초월하여 독립적으로 활동하는 인권 관련 비정부 기구이다. 주로 세계 모든 양심수의 석방, 정치범에 대한 공정하고도 신속한 재판 촉구, 사형이나 고문 및 기타 비인간적인 처우나 형벌의 종식, 난민 보호 등의 활동을 한다.
- 국경 없는 의사회: 전쟁·기아·질병·자연재해 등으로 고통받는 세계 각 지역의 주민들을 구호하기 위해 설립한 국제 민간 의료 구호 단체로서 중립·공평·자원의 3대 원칙을 갖고 ‘정치·종교·경제적 권력으로부터의 자유’라는 기치 아래 활동한다. 세계 45개국에서 모인 2,900여 명의 자원 봉사자들로 구성되어 구호 활동을 펼쳐왔으며 1991년 유럽 인권상·자유의 메달, 1996년 서울 평화상, 1999년 노벨 평화상을 수상하였다.
- 유엔 아동 기금: 1946년 12월 국제 연합(UN) 총회의 결의에 따라 전쟁 피해 아동과 청소년들의 구호를 목적으로 설립된 국제기구이다. 아동을 대상으로 한 긴급 구호, 영양, 보건, 예방 접종, 식수 및 환경 개선, 기초 교육, 모유 수유 권장 등의 노력을 하고 있으며, 이를 위한 자금은 회원국과 민간 단체 및 개인의 자발적인 기부금과 카드 판매로 이루어진다.

- 국가인권위원회, 『교사를 위한 인권 교육 기본 용어』 -

교과서 예시 답안

• 도서 자료실\_118쪽

약소국 사람들이 빈곤의 고통에서 벗어나 인간답고 행복한 삶을 누리도록 돕는 것 자체가 세계 시민으로서의 윤리적 의무이다.

• 주제 탐구\_119쪽

1. 현대판 노예 문제와 인권 침해가 발생하는 나라들은 대체로 빈곤하거나 내전, 독재 정부가 일상화되어 있다. 또는 국가의 통치 행위가 제대로 작동하지 못하는 경우가 많다.
2. 세계 인구 4,600만 명이 현대판 노예 생활을 하는 현실을 내버려 둔다면 국제 사회의 정의가 침해될 수 있다. 누군가를 노예로 부리는 것은 인간 존엄성을 침해하는 범죄이기 때문이다. 이러한 반인도적 범죄를 해결하지 않으면 인권 침해 문제가 더욱 확산하여 국제 평화를 해치는 결과를 가져온다.

3. 생략



정점을 논하다

융합 주제 탐구

난민 문제가 유럽의 골칫거리로 떠오르고 있다. 2015년 한 해 안드라카와 시리아에서 이 동에서 유럽으로 건너간 난민이 100만 명을 넘었다고 한다. 이들은 전쟁과 굶주림을 피해 무장정권을 피한다. 보트에 태달려 가거나, 냉동차로 타고 거다가 죽음을 맞이하기도 한다. 인간의 존엄성은 찾아볼 수 없는 난민 사태, 어떻게 해결해야 할 것인가?

난민 인권 문제, 어떻게 풀 것인가

(가) 영국, 난민에 빨간 대문집 제공 ..... 덴마크, 급식에 돼지고기 의무화

영국의 한 도시에서 난민들에게 빨간 대문집을 제공해 난민 거주지를 의도적으로 드러내려는 게 아니냐는 논란이 일고 있다. 영국 미들즈브러의 빈민촌 두 곳에서 빨간 대문 건물 66곳을 조사한 결과 62곳에 난민이 거주하고 있었다. 한 난민은 "누구나 빨간 대문집에 난민이 산다는 것을 안다. 인증 차별주의자들이 빨간 때문에 동물 배설물을 바르거나 장문에 담갈라 돌을 던지고 가기도 한다."라고 했다.

덴마크에서도 난민 차별 논란이 이어지고 있다. 덴마크의 한 도시는 공공 기관 급식에 돼지고기 요리를 제공을 의무화했다. 이 도시 의회는 "덴마크 음식 문화를 알리려는 것일 뿐 신념이나 종교에 반하는 음식을 먹게 하려는 의도가 아니다."라고 했지만, 이 슬람교도가 대부분인 난민은 돼지고기를 먹지 않는다.

-조선일보, 2016.1.22-

(나) 유럽 반(反) 난민 정책 가시화

유럽 내에서 반(反) 난민 정책이 속속 등장하고 있다. 스페인과 독일 등은 난민 범죄로 여론이 악화한 것을 계기로 대규모 난민 추방을 검토하거나 난민 범죄 처벌 규정을 강화하고 있다. 전체 인구가 980만 명인 스페인은 유럽 연합(EU) 국가 가운데 인구 대비 가장 많은 난민을 받아들이는 등 포용적인 태도를 보여 왔다. 그러나 최근 난민 급증에 따른 각종 사회 문제가 불거져 입국자의 신원 확인을 강화하는 등 입국을 제한하는 정책을 내놓고 있다. 독일 내각도 이날 범죄를 저지른 외국인을 추방하기 쉽도록 한 법률안을 승인했다. 앞서 덴마크에서는 지난 26일 망명 신청을 한 난민의 귀중품을 경찰이 압수할 수 있도록 하는 법안이 가결됐다. 유럽 연합은 난민들의 유럽행 관문인 그리스의 국경 관리가 엉망이라는 내용의 조사 결과를 공개하며 그리스를 강하게 압박했다.

-MBA 뉴스, 2016. 2. 1-

(다) 난민의 지위와 권리

- 제2조(일반적 의무) 모든 난민은 자신이 체류하는 국가에 대하여 특히 그 국가의 법령을 준수할 의무 및 공공질서를 유지하는 조치에 따른 의무를 진다.
- 제3조(무차별) 계약국은 난민에게 인종, 종교 또는 출신국에 의한 차별 없이 이 협약의 규정을 적용한다.

▶ 제4조 서문 조약을 맺은 나라를 의미한다.



• 제13조(동산 및 부동산) 계약국은 난민에게 동산 및 부동산의 소유권과 이에 관한 기타 권리의 취득 및 동산과 부동산에 관한 임대차 및 기타의 계약에 관하여 가능한 한 유리한 대우를 부여하고, 어떠한 상황에서도 같은 사항에서 일반적으로 외국인에게 부여되는 대우보다 불리하지 아니한 대우를 부여한다.

• 제22조(공공 교육) 1. 계약국은 난민에게 초등 교육에 대하여 자국민에게 부여하는 대우와 같은 대우를 부여한다.

• 제26조(이동의 자유) 각 계약국은 합법적으로 그 영역 내에 있는 난민에게 그 난민이 같은 사항에서 일반적으로 외국인에게 적용되는 규제에 따른 것을 조건으로 하여 거주지를 선택할 권리와 그 계약국의 영역 내에서 자유로이 이동할 권리를 부여한다.

-난민의 지위에 관한 협약(1951년)-

(라) 세계 시민의 의무

나는 이익에 대한 평등한 고려를 요구하는 이익 평등 고리의 원칙을 제시한다. 이 원칙의 본질은 우리가 도덕적 사고에서 우리의 행위로 영향을 받을 모든 사람의 같은 이익에 대하여 동등한 비중을 둔다는 것이다. .... 이러한 관점에서 볼 때, 인종은 이익을 고려하는 데 아무런 상관이 없다. 왜냐하면 중요한 것은 오직 이익 자체이기 때문이다. 어떤 특정한 양의 고통에 대하여 그것이 어떤 특정한 인종이 겪는 고통이라고 해서 고려를 덜한다면 이는 자의적인 차별이 될 것이다. .... 만약 어떤 사람에게 매우 나쁜 일이 일어나는 것을 방지할 힘을 우리가 가지고 있고, 그 나쁜 일을 방지함으로써 그 일에 상당하는 도덕적 의미가 있는 다른 일이 희생되지 않는다면, 우리는 그렇게 해야만 한다. .... 얼마나 믿어지겠느냐와 어떤 공동체에 속하는 사람이냐가 우리의 책무에 결정적인 차이점을 만들어 낸다는 견해를 도덕적으로 정당화해 줄 타당한 근거를 발견하기는 어렵다.

-피터 싱어 '실천 윤리학'-

분석 질문 1 제1문 (가)에 나타난 문제점을 제1문 (나)의 기준에서 써 보자.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 제1문 (나)에서 반(反) 난민 정책이 가시화되고 있는 이유를 찾아 써 보자.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 분석 질문 2 제1문 (라)의 입장에서 생각해 보고, 자신의 견해를 어떠한 근거를 들어 논술해 보자.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 자기 평가하기(총합 5점 만점으로 점수 부여)

평가 항목	점수
제1문 (라)의 입장을 정확히 이해했는가?	
유럽 국가의 난민 정책 방향을 정확히 이해했는가?	
난민 정책에 관한 자신의 견해를 충분한 근거를 들어 서술했는가?	

지도상의 유의점

- 자료 분석 시 제시된 자료와 관련한 내용을 더 찾아보고 주장의 근거를 충분히 이해하도록 한다.
- 자신의 주장을 명확히 밝히고, 주장을 뒷받침하는 근거를 충실히 들어 논술할 수 있도록 한다.

교과서 예시 답안

1 분석하기

- 1 모든 난민은 인종, 종교 또는 출신국에 의한 차별 없이 난민의 지위와 권리를 부여받아야 함에도 불구하고 영국이나 덴마크에서는 난민에 차별을 두고 있다.
- 2 유럽의 여러 나라가 반(反) 난민 정책을 추진하는 것은 국내의 여론이 나쁘기 때문이다. 국내에서 난민을 수용할 수 있는 범위를 이미 넘어서면서 실업, 범죄 등 사회 문제가 잇따르자 난민 정책에 대해 강경한 태도를 보일 것을 자국민이 계속 요구하고 있다. 정부로서는 국내의 여론을 무시할 수 없으므로 반(反) 난민 정책이 점차 힘을 얻고 있다. 그러나 인도주의적 입장에서 무작정 난민을 모른 채하기는 어려운 현실이다.

논술하기

피터 싱어는 인간은 누구든 평등한 대우를 받아야 한다고 주장한다. 어떤 사람이 곤란한 처지이고 우리가 그 곤경을 해결할 힘이 있다면 당연히 그 힘을 발휘해야 한다는 것이다. 지금 유럽에서 난민의 상황이 이와 비슷하다. 난민이 주로 발생하는 나라는 내전 중이거나 전쟁을 겪는 시리아, 이라크, 아프가니스탄, 리비아 등이다. 현지의 정치 불안과 열악한 생존환경 때문에 난민들은 목숨을 걸고 유럽으로 향한다. 이러한 난민을 도울 수 있는 나라는 인근 유럽 여러 나라이며, 그 국가들은 난민을 보호할 힘을 갖고 있다. 물론 난민이 입국하여 자국민이 취업에 지장을 받고, 난민 중 일부가 범죄를 저질러 자국민의 안전에 위협이 되고 있는 것은 사실이다. 또한 난민에게 국가의 막대한 예산이 들어가고 이 때문에 국가의 경제가 어려움을 겪을 수도 있다. 하지만 인권의 측면에서 보면 목숨을 걸고 다른 나라로 탈출하는 난민을 국가가 정책적으로 뿌리치는 것은 너무나 부도덕한 일이다. 국적은 다르지만, 지구촌의 같은 시민으로서 난민을 포용해야 한다. 이를 위해 유럽 국가와 국제기구는 합리적인 난민 수용 정책 마련에 적극적으로 나서야 한다.

# V

## 시장 경제와 금융

시장 경제는  
인간의 삶에 어떤 영향을 미치는가?

제시된 핵심 질문의 답을 얻기 위해서는 어떠한 내용을 공부해야 할지 학습 목표를 스스로 세워 보자.



### 단원의 개관

이 단원은 “시장 경제는 인간의 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 시장 경제의 의의, 시장 경제의 한계를 극복하기 위한 노력, 국제 분업과 무역 및 금융 생활에 대해 탐구하고 이에 대해 다양한 사례를 분석하고자 한다.

### 단원의 목표

#### | 지식·이해 |

- 자본주의의 역사적 전개 과정을 이해할 수 있다.
- 국제 분업과 무역의 의미를 이해할 수 있다.
- 시장 경제에서 합리적 선택의 의미와 한계를 설명할 수 있다.

#### | 기능 |

- 자본주의의 특징을 파악할 수 있다.
- 시장 참여자들의 바람직한 역할을 제시할 수 있다.
- 무역의 확대가 국가 경제와 개인의 삶에 끼치는 긍정적 영향과 부정적 영향을 파악할 수 있다.

#### | 가치·태도 |

- 시장 경제에서 합리적 선택을 할 수 있는 능력을 가질 수 있다.
- 자원·노동·자본의 지역적 분포 차이에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 인식할 수 있다.
- 시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 소비자의 바람직한 역할을 실천할 수 있다.

단원의 계열성

배운 내용	단원의 내용	배울 내용
<p>[중학교 사회]</p> <p>희소성 / 경제 체제 / 기업의 역할 / 자산 관리 / 국제 거래</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자본주의의 역사적 전개와 그 특징</li> <li>• 합리적 선택의 의미와 한계</li> <li>• 시장 참여자들의 바람직한 역할</li> <li>• 국제 분업과 무역의 필요성</li> <li>• 무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 영향</li> <li>• 금융 자산과 자산 관리</li> <li>• 생애 주기별 금융 생활 설계</li> </ul>	<p>[고등학교 경제]</p> <p>희소성 / 합리적 선택 / 비용과 편익 / 시장 경제 체제의 특징 / 가계, 기업, 정부의 경제 활동 / 무역 원리 / 자산과 부채의 관리 / 재무 계획 수립</p> <p>[고등학교 윤리와 사상]</p> <p>자본주의의 특징</p>

단원의 지도 계획

중단원	주제명	차시	핵심 질문	학습 내용 및 탐구 활동
1 자본주의와 합리적 선택	1 자본주의의 역사적 전개와 그 특징	1	• 자본주의의 의미와 특징은 무엇일까 • 자본주의는 역사적으로 어떻게 전개되었을까	• 자본주의의 의미와 특징 • 자본주의의 역사적 전개 과정 <b>[주제 탐구]</b> 경제 위기, 자본주의의 처방은 무엇인가
		2		
	2 합리적 선택의 의미와 한계	3	• 합리적 선택이란 무엇일까 • 합리적 선택에는 어떤 한계가 있을까	• 합리적 선택의 의미와 필요성 • 합리적 선택의 한계 <b>[주제 탐구]</b> 합리적 선택을 위한 의사 결정
		4		
2 시장 경제에서 시장 참여자들의 역할	3 시장 참여자들의 바람직한 역할	5	• 정부의 바람직한 역할은 무엇일까 • 기업가의 바람직한 역할은 무엇일까 • 노동자의 바람직한 역할은 무엇일까 • 소비자의 바람직한 역할은 무엇일까	• 정부의 바람직한 역할 • 기업의 사회적 책임과 기업가 정신 • 노동권과 노사 관계 • 윤리적 소비 <b>[주제 탐구]</b> 시장 참여자들의 바람직한 역할
		6		
		7		
3 국제 분업과 무역	4 국제 분업과 무역의 필요성	8	• 국제 분업과 무역이란 무엇일까 • 국제 분업과 무역이 필요한 이유는 무엇일까	• 국제 분업과 무역의 의미 • 국제 분업과 무역의 필요성 <b>[주제 탐구]</b> 자유 무역 확대와 경제 협력 증진 방안
		9		
	5 무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 영향	10	• 무역 확대의 긍정적 영향은 무엇일까 • 무역 확대의 부정적 영향은 무엇일까	• 무역 확대가 국가 경제와 개인의 삶에 끼치는 긍정적 영향 • 무역 확대가 국가 경제와 개인의 삶에 끼치는 부정적 영향 <b>[주제 탐구]</b> 우리나라 무역 구조와 발전 방향
		11		
	융합 주제 탐구 - 자유 무역과 보호 무역의 논쟁	12	자유 무역과 보호 무역 중 어떤 것을 선택해야 할까	• 자유 무역의 경제적 효과 • 보호 무역의 경제적 효과
4 자산 관리와 금융 생활 설계	6 금융 자산과 자산 관리	13	• 자산 관리의 기본 원칙은 무엇일까 • 금융 자산의 종류와 특징은 무엇일까	• 자산 관리의 기본 원칙 • 예금, 주식, 채권의 특징 <b>[주제 탐구]</b> 합리적인 자산 관리의 방법
		14		
	7 생애 주기별 금융 생활 설계	15	• 생애 주기별 과업에는 어떤 것이 있을까 • 생애 주기를 고려한 금융 생활 설계는 어떻게 해야 할까	• 생애 주기별 과업 • 재무 설계의 의미와 과정 <b>[주제 탐구]</b> 생애 주기를 고려한 재무 설계
		16		

## 주제 1. 자본주의의 역사적 전개와 그 특징 (1)

### ■ 학습 목표

- 자본주의의 역사적 전개 과정을 이해하고 그 특징을 설명할 수 있다.

교과서 126~127쪽

### ■ 주요 내용

- 자본주의
- 상업 자본주의
- 산업 자본주의

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>대단원 개관 및 학습 목표를 제시한다.</li> <li>교과서 126쪽 &lt;도입 활동&gt;을 통해 경제 활동의 자유를 보장하는 사회가 가지는 장점을 생각해 보게 한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	문답 학습  강의 학습  강의 학습  강의 및 시청각 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리가 살아가는 사회의 경제생활 원리에 대해 알아본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>세계 여러 나라는 각각 어떤 경제생활 원리를 채택하고 있는지 생각해 보게 한다.</li> <li>우리나라가 채택하고 있는 경제 체제는 무엇인지 이야기해 보게 한다.</li> </ul> </li> <li>경제생활의 원리 중 하나인 자본주의를 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>자본주의 경제 체제의 의미를 설명한다.</li> <li>사유 재산권 보장, 시장 경제, 경제 활동의 자유 보장이 자본주의의 가장 큰 특징임을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>시간적 관점을 고려하면서 상업 자본주의를 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>16~17세기 유럽의 신흥로 개척, 교역의 확대, 중상주의 등의 역사적 맥락을 설명한다.</li> <li>상업 자본주의의 특징을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>시간적 관점을 고려하면서 산업 자본주의를 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>EBS 동영상 자료를 활용하여 18세기 산업 혁명의 역사적 의미와 애덤 스미스의 사상을 설명한다.</li> <li>교과서 127쪽 본문의 사례를 통해 자유방임주의가 내세우는 근거를 이야기해 보게 한다.</li> <li>상업 자본주의와 구별되는 산업 자본주의의 특징을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>계획 경제와 시장 경제의 특징을 비교하면 자본주의의 특징을 이해하는데 도움이 된다.</li> <li>EBS 지식채널e「경제 시리즈 시즌 3 - 1부 최초의 위대한 경제학자」 또는 EBS「자본주의 4부」 등의 동영상을 활용할 수 있다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다. <b>한줄 정리</b> 사유 재산 제도와 시장 경제를 바탕으로 한 자본주의는 상업 자본주의에서 시작되어 산업 자본주의로 전개되었다. <b>차시 예고</b> 수정 자본주의와 신자유주의	

### 확인 문제

- 자본주의란 ( ) 제도를 바탕으로 시장에서 자유로운 경쟁을 통해 상품의 생산, 교환, 분배, 소비가 이루어지는 경제 체제를 말한다.
- 유럽의 절대 왕정 시기에 추진된 중상주의는 상업 자본주의 발전에 도움을 주었다. ( O, X )
- 애덤 스미스는 공익 증진을 위해 개인의 자유로운 이익 추구를 반대하였다. ( O, X )

※정답: 1. 사유 재산 2. O 3. X

### 1. 사회주의 경제 체제와 자본주의 경제 체제

옛 소련을 비롯한 동유럽 국가들에서 행해졌던 사회주의는 기본적으로 정부의 총체적 계획 담당자가 모든 경제 활동을 지휘·감독할 수 있는 완벽한 위치에 있다는 전제하에서 유지되는 경제 체제이다. 즉 정부의 계획 담당자가 누가, 어떤 재화나 용역을, 얼마만큼 생산할 것인지를 구체적으로 결정함으로써 사회 구성원의 복지를 최대로 증진할 수 있다고 본다. …(중략)…

자본주의 시장 경제 체제는 한마디로 사유 재산제와 선택의 자유를 근간으로 한다. 즉 개별 경제 주체들이 자기의 책임하에 자유롭게 사익을 추구하며 어떤 재화나 용역을, 얼마만큼, 누구를 위해서, 어떻게, 언제, 어디에서 생산하고 소비하는가 하는 기본적인 경제 문제를 시장을 통해 해결함으로써 사회 구성원의 복지를 최대로 증진하고자 하는 경제 체제이다. …(중략)… 자본주의 시장 경제 체제가 사회주의 경제 체제와 다른 점은 크게 두 가지이다. 그 하나는 ‘사유 재산제가 인정되는지 여부’이고, 다른 하나는 ‘교환 및 거래의 자유가 인정되는지 여부’이다. 이 두 가지 특징은 두 체제를 비교하는 핵심적인 기준이다.

- 최광·이성규, 『우리나라 경제학 원론 대학 교과서에서의 자본주의 시장 경제와 정부의 역할에 대한 서술 현황과 대안 모색』 -

### 2. 근대 자본주의의 등장과 그 특징

서구의 경우 그리스·로마 시대부터 시장 교역이 상당히 발달해 있었으며, 활발한 상업 활동에 따르는 상품 생산과 은행업·해운업 등이 자본주의 활동의 대상이 되었다. 이러한 현상은 상품 경제가 어느 정도 확대된 지역에서는 일반적으로 나타나는 현상이었다. 근대 이전의 상품 경제와 자본주의 활동에는 각종 규제와 통제가 있었고, 또 상품 경제 그 자체가 사회의 경제 활동에서 차지하는 비중이 그리 높지 않았다. 자본주의 활동의 범위가 넓어지고 생산 활동이 주요한 부분이 된 것은 유럽의 근대 사회에서였다. 근대 이후의 자본주의를 고대 및 중세와 구분하여 근대 자본주의라고 하는 것은 근대 이후에 자본주의가 발달했기 때문이다.

자본주의의 발전은 16~18세기에 걸쳐 영국에서 꽃피운 직물 산업의 성장이 주도하였다. 자본주의를 이전의 체제와 구별 짓는 특성은 소비를 초과하는 생산의 잉여분을 피라미드나 대성당과 같이 비생산적인 사업에 투자하기보다

는 생산 능력을 확대하는 데 사용했다는 점이다. 이러한 특징은 몇 가지 역사적 사건으로 촉진되었다. 16세기 종교 개혁을 거치면서 소유욕을 경시하던 전통이 사라지고 근면과 검소가 종교적인 덕목으로 더욱 강력하게 강조되었으며, 경제적 불평등은 부(富) 또한 덕목이라는 이유로 정당화되었다. 자본주의의 발전에 공헌한 또 다른 요인은 유럽으로 귀금속이 유입되면서 물가가 오르기 시작한 것이다. 이 시기에 임금은 물가만큼 빠르게 상승하지 않았으므로 인플레이션의 주된 수혜자는 자본가들이었다. 초기의 자본가들(1500~1750년)은 중상주의 시기에 일어난 강력한 민족 국가의 부흥이 가져온 혜택을 누렸다. 민족 국가들이 추구한 국력 증진 정책으로 경제 발전에 필수적인 단일 통화제 및 법전과 같은 기본적인 사회적 조건이 충족되었으며, 그 결과 경제적 주도권이 국가로부터 개인에게로 옮겨졌다.

18세기 초 영국에서는 자본주의 발전의 중심이 상업에서 산업으로 이동하였다. 꾸준히 축적된 자본은 산업 혁명 시기에 기술적 지식을 실제 산업에 적용시키는 데 투자되었다. 고전적 자본주의 사상은 1776년에 출판된 애덤 스미스의 『국부론』에 잘 표현되어 있는데, 이 책에서 스미스는 경제적 결정을 자기 조절적인 시장의 자유로운 작동에 맡길 것을 주장하였다. 프랑스 혁명과 나폴레옹 전쟁이 봉건주의의 잔재를 사라지게 한 뒤 스미스의 정책은 점차 실행에 옮겨졌고, 19세기의 정치적 자유주의에 입각한 정책은 자유 무역·금분위제·균형 예산, 그리고 최소한의 빈민 구제 등으로 표현되었다. 그 후 제1차 세계 대전은 자본주의 발전에 전환점이 되었다. 전후에 국제 시장은 위축되었으며, 각국에서 관리 통화 제도가 채택되어 금분위제는 포기되었고, 금융 부문의 주도권이 유럽에서 미국으로 넘어갔다. - 한국 브리태니커 온라인, '자본주의와 시장 경제' -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동\_126쪽

생산자와 소비자 모두 각자의 판단에 따라 자유로운 경제생활을 할 수 있으므로 자신의 이익을 효율적으로 추구할 수 있다.

##### • 본문\_127쪽

개인의 이익을 자유롭게 추구할 때 각자의 이익이 증진될 뿐만 아니라 사회 전체의 이익도 함께 커진다.

### 주제 1. 자본주의의 역사적 전개와 그 특징 (2)

#### ■ 학습 목표

- 자본주의의 역사적 전개 과정을 이해하고 그 특징을 설명할 수 있다.

교과서 128~129쪽

#### ■ 주요 내용

- 시장 실패
- 수정 자본주의
- 신자유주의

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	강의 및 시청각 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시간적 관점을 고려하면서 수정 자본주의를 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- EBS 동영상 자료를 활용하여 수정 자본주의의 역사적 등장 배경을 알아보도록 한다.</li> <li>- 19세기 후반 시장 실패가 나타나게 된 원인을 설명한다.</li> <li>- 자유방임주의와 대비하여 케인스의 사상과 수정 자본주의의 특징을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EBS 다큐프라임 「자본주의 제5부 - 국가는 무엇을 해야 하는가」 등의 동영상을 활용할 수 있다.</li> <li>• 시장 실패와 정부 실패 상황 각각에 자본가가 대응하는 모습을 살펴보면 수정 자본주의와 신자유주의의 특징을 더 잘 이해할 수 있다.</li> </ul>
	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 128쪽 본문의 사례를 읽고 불황기에 요구되는 정부의 역할을 이야기해 보게 한다.</li> </ul>	
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시간적 관점을 고려하면서 신자유주의를 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정부 실패에 관해 설명하고, 역사적으로 정부 실패가 나타난 사례를 이야기해 보게 한다.</li> <li>- 신자유주의의 역사적 등장 배경과 특징을 설명한다.</li> <li>- 신자유주의에 따른 문제점을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 129쪽 주제 탐구를 통해 자본주의의 형태에 따른 경제 위기 극복 방안을 분석하고 자본주의의 특징을 탐구한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수정 자본주의와 신자유주의 입장에서 제시할 수 있는 불황 극복 방안을 생각해 보게 한다.</li> <li>- 수정 자본주의와 신자유주의에서 공통으로 나타나는 자본주의의 기본적인 특징을 찾아본다.</li> </ul> </li> </ul>	
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄정리</b> 시장 실패를 해결하기 위해 등장한 수정 자본주의가 정부 실패의 원인으로 비판받으면서, 정부 실패를 해결하기 위한 대안으로 신자유주의가 주목받았다.</p> <p><b>차시예고</b> 합리적 선택의 의미</p>	

#### 확인 문제

- 1 시장 기능이 제대로 작동하지 않아 자원이 효율적으로 배분되지 못하는 상황을 시장 실패라고 한다. ( O, X )
- 2 수정 자본주의를 받아들인 국가들은 시장에서의 개입을 최소화하는 작은 정부를 추구하였다. ( O, X )
- 3 1970년대 석유 파동 이후 전 세계적으로 스태그플레이션이 발생하면서 정부의 지나친 시장 개입을 비판하고 민간의 자유로운 경제 활동을 옹호하는( )가 지지를 받기 시작하였다.

※정답: 1.O 2.X 3. 신자유주의

**1. 시장 실패 대정부 실패**

경제학의 아버지라 불리는 애덤 스미스는 시장 경제가 '보이지 않는 손'에 의해 작동하므로 정부의 개입 없이 효율적인 자원 배분을 달성하는 구조라고 설명하였지만, 현실적으로 시장 경제가 완벽한 것은 아니다. 이론적 의미의 시장 경제는 완전한 경쟁을 가정하지만, 우리가 직면하는 시장은 오히려 불완전한 경쟁이 일반적이다. 그뿐만 아니라 가격 측정이 어려운 공공재나 외부 효과 등이 존재하므로 자원 배분이 비효율적으로 이루어지고 자산과 소득이 불공평하게 분배되기 쉽다. 이것을 시장 실패라고 부른다. 그러나 시장 실패를 조정한다는 목적으로 정부가 무분별하게 개입과 규제를 하면 또 다른 실패를 불러오는데, 이것을 정부 실패라고 한다. 경제를 안정시키고 보다 나은 상황으로 개선하려는 정부의 의도는 좋지만 선부른 개입은 효율적인 자원 배분을 왜곡하고 오히려 상황을 더 악화시켜 시장 실패보다 더 큰 피해를 불러오는 경우가 많다.

- 차은영, 『이대학보 교수칼럼, 시장 실패 대정부 실패』 -

**2. 케인스의 수정 자본주의 입장**

정부 기능의 확대는 자유방임에 대한 무서운 침해가 아니다. …(중략)… 유효 수요가 불충분할 경우 자원 낭비에 대한 대중들의 비난이 심해질 뿐만 아니라, 자원을 활용하려는 개인 사업가는 대단한 불리함을 감수해야 하기 때문이다. …(중략)… 지금 가령 미국 재무성이 낮은 항아리에 지폐를 가득 채워 넣은 후 그것을 어느 폐광에다 적당히 묻어 두고는 사기업가들에게 자유방임 원칙에 따라 마음대로 그 돈을 파 가도록 내버려 둔다고 가정해 보자. …(중략)… 그때부터는 실업이 발생할 이유가 없어지고(모두 그 돈을 파내기에 혈안이 될 터이므로) 그 사회의 실질 소득과 자본적 부 역시 그 전보다 훨씬 증가할 것이다.

- 토드 부크홀츠, 『죽은 경제학자의 살아있는 아이디어』 -

**3. 신자유주의 대표 사상가들**

- 하이에크: 사회 질서는 인간이 설계한 인위적 질서와 진화의 결과로 형성된 자생적 질서로 나뉜다. 시장 경제, 윤리, 언어 등은 자생적 질서이고, 사회주의 경제와 정부 조직법 등은 인위적 질서이다. 자생적 질서가 사회를 지탱하는 확실한 기반이다. …(중략)… 어떠한 모습의 사회 정의이든 이를 강제로 실현하려는 시도는 필연적

으로 모든 도덕의 기초가 되는 개인이 결정할 자유를 파괴한다. …(중략)… 기회 균등이라는 구호는 처음에는 매력적으로 들리지만, 정부가 보유하는 능력의 범위를 벗어나면 그것을 실현하려는 어떤 의도도 악몽을 낳기 마련이다.

- 프리드먼: 자유는 궁극적 목적이며, 자유를 위협하는 것은 권력 집중이다. …(중략)… 정부가 통화 문제에 개입하면 자유 시장을 위한 안정적인 통화 제도가 확립되지 못하고 오히려 경제가 불안정해질 수 있다.
- 뷰캐넌: 집단이나 개인적인 행동을 결정할 때 인간만이 유일하게 궁극적인 선택의 결정자이다. …(중략)… 민주 사회에서 정치인은 다수표를 얻게 해 줄 것이라고 기대되는 재정 지출과 재원 조달 프로그램을 제시하고 이를 실현하기 위해 노력한다. …(중략)… 케인스의 가르침으로 무장한 정치인들은 세금을 부과하지 않고도 통화를 발행함으로써 민주주의를 적자 상태로 만들어 우리를 경제적 곤경으로 몰아넣는다.

- 이근식, 『신자유주의: 하이에크, 프리드먼, 뷰캐넌』 -

**4. 자본주의 모델의 지역별 차이**

유형	영미 모델	복유립 모델	동아시아 모델
기본 개념	미국식 신자유주의	복지 국가	제한적 사회 복지, 부분적 신자유주의
경제 정책 방향	정부 개입 최소화	사회 형평 우선	정부 개입주의
성장·분배 방향	성장 중시	분배 중시	성장 중시
노동 정책 방향	기업 위주	노동 위주	기업 위주
대표적 국가	영국, 미국, 아일랜드	덴마크, 스웨덴, 노르웨이	한국, 일본, 대만

- 김인춘, 『자본주의의 다양성과 한국의 새로운 발전 모델』 -

**교과서 예시 답안**

- **본문 128쪽**  
불황기에는 소비가 줄어 기업의 이윤이 감소하기 때문에 기업은 고용을 줄인다. 그리고 기업의 고용 감소는 실업으로 이어지므로 소비가 더욱 감소하는 악순환이 발생한다.
- **주제 탐구 129쪽**  
1. 생략  
2. 자본주의는 근본적으로 시장의 기능을 중시하며, 경제 주체들의 자유로운 경쟁과 선택으로 시장에서 자원이 효율적으로 배분되는 것이 최선이라고 본다.

### 주제 2. 합리적 선택의 의미와 한계 (1)

#### ■ 학습 목표

- 시장 경제에서 합리적 선택의 의미를 설명할 수 있다.

교과서 130~131쪽

#### ■ 주요 내용

- 희소성 • 기회비용 • 편익 • 합리적 선택

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	교과서 130쪽 <도입 활동>에서 내가 인어 공주였다면 어떤 선택을 했는지 이야기해 보게 한다. - 선택으로 얻는 것과 포기해야 하는 것이 있음을 이해시킨다.	
전개 (40분)	강의 학습  발표 학습  강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자원의 희소성 때문에 선택의 문제가 발생함을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 인생을 살아가면서 끊임없이 선택해야 하는 이유가 희소성 때문임을 설명한다.</li> <li>- 시장 경제에서 선택의 문제가 바로 경제 문제임을 설명하면서 선택의 중요성을 인식하게 한다.</li> </ul> </li> <li>• 합리적 선택을 위해 기회비용과 편익을 고려해야 함을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 130쪽 본문의 사례를 활용하여 선택에 따른 기회비용의 개념을 설명한다.</li> <li>- “세상에 공짜 점심은 없다.”라는 말을 적용할 수 있는 다양한 사례를 제시하고, 각각의 상황에서 어떤 기회비용이 발생하는지 발표하게 한다.</li> <li>- 다양한 사례에서 선택에 따른 편익과 기회비용을 금전적으로 계산할 수 있는 경우와 그럴 수 없는 경우로 구분한다.</li> <li>- 교과서 131쪽 개념 자료실을 활용하여 선택에 따른 기회비용에는 명시적 비용과 암묵적 비용이 존재함을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 합리적 선택은 선택에 따른 편익이 기회비용보다 큰 경우를 의미함을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개인뿐만 아니라 기업이나 정부 등 모든 경제 주체가 자신의 목적을 효과적으로 달성하기 위해서는 합리적 선택이 필요함을 이해시킨다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 희소성은 시대와 장소에 따라 다르게 나타나는 상대적 개념임을 강조한다.</li> <li>• 편익은 물질적 이익뿐만 아니라 주관적 만족감을 포함하고 있음을 간과하지 않도록 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다. <b>한줄 정리</b> 자원의 희소성 때문에 선택의 문제가 발생하며, 선택에 따른 편익이 기회비용보다 클 때 합리적 선택을 했다고 말한다. <b>차시 예고</b> 합리적 선택의 한계	

#### 확인 문제

- 1 자원의 희소성 때문에 선택의 문제가 발생한다. (O, X)
- 2 ( )은 어떤 선택으로 인해 포기한 가치나 대안 중에서 가치가 가장 큰 것을 의미한다.
- 3 합리적 선택이란 선택에 따른( )이 기회비용보다 큰 선택을 의미한다.

※정답: 1.O 2.기회비용 3.편익

### 1. 상대적인 희소성

희소성은 상대적인 개념이다. 예를 들어, 제주도에서 감귤은 다른 지역에서의 감귤에 비해 희소성이 낮다. 제주도는 다른 지역에 비해 감귤 재배 지역이 많기 때문이다. 또한 서울에서 맑은 공기와 물은 다른 지역에 비해 희소성이 높다. 서울은 교통량이 많고 인구가 밀집해 있으므로 다른 지역에 비해 맑은 공기와 물을 접하기가 상대적으로 어렵기 때문이다.

- 조영달, 『경제학 산책』 -

### 2. 세상에 공짜 점심은 없다: 선택과 기회비용

옛날에 한 왕이 경제학자들에게 경제학을 짧고 굵게 요약하라고 명령했다. 학자들은 한 권당 600쪽이 넘는 분량의 87권이나 되는 책으로 집대성하였고, 이에 분노한 왕은 절반의 경제학자를 처형하고 남은 학자들에게 다시 짧은 경제학 지침서를 주문했다. 경제학자들은 왕의 요구에 따라 몇 차례 더 줄어나갔지만, 왕은 마음에 들어하지 않았다. 결국 지혜로운 한 명의 경제학자만이 살아남아 왕 앞에서 최후의 진술을 하였다. “폐하, 세상의 모든 경제학자의 책이 담고 있는 경제 원리를 한 문장으로 표현하면 바로 이것입니다. 세상에 공짜 점심은 없다.”

이 우화 속에, 선택에는 기회비용이 수반된다는 “세상에 공짜 점심은 없다.”라는 말이 등장한다. 그런데 사실 이 말이 처음 쓰인 것이 언제인지는 정확하지 않다. 다만 19세기 말 미국 서부의 술집에서 술을 일정량 이상 마시는 단골들에게 점심을 공짜로 주는 마케팅이 유행했는데, 여기서 처음 ‘공짜 점심’이라는 말이 나왔다고 한다. 공짜 점심에 혹해서 많은 사람이 몰려들었지만, 시간이 지나자 사람들은 자신이 내는 술값에 이미 점심값이 포함되어 있다는 것을 알게 되었다. ‘공짜 점심’은 없었던 것이다. 이후에 경제학자 밀턴 프리드먼이 이 말을 즐겨 쓰면서 널리 알려졌다.

- KDI 경제 정보 센터 -

### 3. 선택의 대가는 그것을 얻기 위해 포기한 그 무엇이다

모든 선택에는 대가가 따르므로 올바른 의사 결정을 하기 위해서는 선택을 할 경우의 득과 실을 따져볼 필요가 있다. 그러나 대부분은 선택의 대가가 그리 분명하지 않다. 예를 들어, 대학 진학에 관한 의사 결정을 생각해 보자. 대학 진학의 이득은 지적 성장과 평생 좋은 직업을 가질 수

있는 가능성이다. 그러면 그 이득의 대가는 무엇일까? 우선 등록금, 책값, 하숙비, 식비 등과 같은 현금 비용을 생각할 수 있다. 그러나 현금 비용만 계산할 때는 몇 가지 문제가 생긴다.

첫째, 이 비용의 일부는 대학에 다닌다는 사실 자체만으로 초래되는 비용이 아니다. 대학 진학을 포기해도, 어디에선가 잠자고 먹는 비용을 계속 내야 한다. 따라서 하숙비와 식비 그 자체는 대학에 다니기 때문에 추가로 내야 하는 금액은 아니다. 대학에 다니기 때문에 그렇지 않은 경우보다 하숙비와 식비를 더 부담하고 있다면, 그 차액만큼만 대학 다니는 비용에 포함해야 한다. 대학 기숙사에 들어가 오히려 주거비와 식비를 절약할 수 있다면, 그 차액은 대학 진학의 이득으로 계산되어야 한다. 둘째, 대학에 다니는 가장 큰 비용, 즉 시간 비용을 누락시켰다. 대학에 다니면서 강의 듣고, 책 읽고, 시험 보고, 리포트 쓰는 시간 동안에는 다른 직업을 가질 수 없다. 따라서 대부분의 학생에게는 학교 다니는 시간 동안에 벌 수 있는 잠재적 임금 소득이 대학에 다니는 가장 큰 비용이 된다.

대학 진학의 예와 같이 어떤 의사 결정을 할 때 올바른 결정을 내리기 위해서는 모든 가능한 선택에 대한 기회비용을 정확하게 아는 것이 매우 중요하다. 사실 대부분의 사람은 이미 그렇게 행동하고 있다. 대학에 갈 나이가 된 운동 선수 중에 프로에 입단하여 높은 소득을 올릴 수 있는 선수들은 대학 진학의 비용이 이득에 비해 크다고 느껴서 대학 진학을 포기하기도 한다.

- 그레고리 맨큐, 『맨큐의 경제학』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 130쪽

생략

##### • 본문 130쪽

진수는 가족들과 여행을 하면서 느끼는 만족감과 아르바이트하여 용돈을 버는 것의 가치 중 무엇이 더 클지 고려해야 한다.

##### • 개념 자료실 131쪽

합리적 선택을 위해서는 선택에 따른 편익과 기회비용을 비교해야 하는데, 이때 기회비용에는 직접 화폐로 지출하는 명시적 비용뿐만 아니라 눈에 보이지 않는 잠재적 비용인 암묵적 비용도 포함된다. 따라서 명시적 비용과 암묵적 비용을 모두 포함한 기회비용을 고려해야 합리적 선택을 할 수 있다.

### 주제 2. 합리적 선택의 의미와 한계 (2)

#### ■ 학습 목표

- 합리적 선택의 한계를 설명할 수 있다.

교과서 132~133쪽

#### ■ 주요 내용

- 합리적 선택의 한계
- 공공의 이익
- 규범 준수

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인한다.</li> <li>• 경제 주체들의 합리적 선택이 사회 전체적으로도 바람직한 결과를 가져오는 올바른 선택인지 자유롭게 이야기해 보게 한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	발표 및 강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 경제 주체들이 선택의 기준으로 효율성만을 추구할 경우 발생할 수 있는 문제점을 알아본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 132쪽 본문의 사례를 통해 효율성을 추구한 기업의 합리적 선택이 규범 준수를 간과한 담합으로 나타날 수 있음을 파악하도록 한다.</li> <li>- 기업들의 담합이 전체 사회에 부정적인 영향을 끼친 사례를 찾아 발표하게 한다.</li> <li>- 경제적 효율성만을 고려한 소비자의 합리적 선택이 전체 사회에 끼치는 영향을 발표하게 한다.</li> <li>- 공정 무역과 윤리적 소비를 소개하면서 공공의 이익을 고려한 선택이 필요함을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 다양한 사례를 통해 합리적 선택의 한계를 이해할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
	토의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 132쪽 시사 자료실을 읽고 정부는 효율성과 공공의 이익 중에 어떤 것을 선택의 기준으로 삼아야 하는지 토의해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 합리적 선택이 공공의 이익이나 규범 준수를 간과할 수 있다는 점을 정리한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자유로운 토의 활동이 이루어질 수 있도록 학급 분위기를 조성한다.</li> </ul>
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 133쪽 주제 탐구를 통해 합리적 선택을 위한 의사 결정 단계를 학습하고, 이를 바탕으로 실제 상황에 적용하여 합리적 의사 결정 단계에 따른 선택을 해 보도록 한다.</li> </ul>	
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄정리</b> 효율성만을 추구하는 합리적 선택은 공공의 이익이나 규범 준수를 간과할 수 있으므로 효율성뿐만 아니라 공공의 이익도 고려한 올바른 선택을 해야 한다.</p> <p><b>차시예고</b> 시장 참여자들의 바람직한 역할</p>	

#### 확인 문제

- 1 기업의 합리적 선택은 이윤 추구보다 사회 전체의 공공성을 추구하는 선택을 의미한다. ( O, X )
- 2 합리적 선택은 공공의 이익이나( )를 간과할 수 있으므로 사회 전체적으로 바람직하지 못한 결과를 가져오는 한계가 있다.
- 3 시장 경제가 원활하게 작동하기 위해서는 합리적 선택의 효율성뿐만 아니라 공공의 이익도 고려해야 한다. ( O, X )

※정답: 1.X 2. 규범 준수 3.O

**1. 합리적 선택과 매물 비용: 콩코드의 오류**

프랑스 정부는 1969년 영국과 합작하여 시속 2,450km의 초음속 여객기인 ‘콩코드’ 개발에 착수하였다. 그러나 개발 과정에서 소음 공해가 심하고, 승선 인원이 적고 연료비가 비싸며 그로 인해 과도한 운송비가 책정되어 사업성이 현저히 떨어지는 것으로 판명되었다. 대부분 국가는 1970년대 오일 파동으로 속도를 포기하고 경제성을 택했지만 프랑스와 영국은 이미 지급한 엄청난 투자 비용에 집착하여 포기하지 않았다. 결국 1976년 콩코드 비행기가 완성되었으나 만성적인 적자에 허덕이다 결국 2003년 사업을 중단하고 박물관에만 전시되는 신세가 되었다. 콩코드 여객기는 잘못된 결정임에도 고치지 않고 그대로 밀고 나가는 행동인 콩코드의 오류만 남겼을 뿐이다. 콩코드의 오류는 경제학에서 이미 지급이 완료되어 되돌릴 수 없는 비용인 매물 비용의 오류를 의미한다. ‘농친 물고기가 커 보인다.’는 속담처럼 사람들은 흔히 매물 비용도 회수할 수 있는 것으로 착각할 때가 많다. 합리적 선택을 하려면 농친 물고기에 연연해서는 안 된다. - EBS 지식채널e -

**2. 합리적 소비의 나쁜 모습**

만약 우리가 착한 마음씨로 물건을 고르지 않고 오로지 ‘합리적’이고 ‘경제적’인 선택만을 고려한다면, 동물과 가난한 사람들 그리고 환경에 피해를 줄 수 있다. 우리가 자신의 지갑만을 고려해 물건을 고른다면, 이내 다른 누군가, 혹은 무언가에 피해가 간다. 간단히 말해, 기존의 소비가 그만큼 ‘착하지 않다’는 것이다.

우리가 주로 장을 보러 다니는 대형 할인점은 재래시장보다 이용이 편리하다. 그러나 그 편리함은 가히 엄청난 에너지 소모를 대가로 한다. 한 조사에 따르면, 대형 할인점 대신 재래시장을 이용하는 것만으로도 식재료가 생산지에서 최종 판매처까지 이동하는 데 들어가는 에너지의 20%를 줄일 수 있다고 한다. 그리고 매장 내의 냉장·냉동 시설을 유지하고 조명을 밝히는 데 쓰는 에너지의 양도 만만치 않다. 보기 좋은 진열을 위해 대형 할인점에서 사용하는 포장재도 친환경과는 거리가 멀다. 지역 경제의 순환이라는 측면에서는 문제가 더욱 심각하다. 중소기업에 따르면, 대형 할인점이 한 곳 들어설 때마다 주변 재래시장의 점포 150개가 문을 닫는다고 한다. 대형 할인점이 벌어들인 돈은 모두 대형 할인점 본사의 수익으로 들어가기 때

문에 실제로는 지역 경제 발전에 별 도움이 되지 않는다. 우리가 그동안 눈치채지 못한 ‘합리적 소비’의 나쁜 모습들이다. - 박지희 외, 『윤리적 소비』 -

**3. 가난을 물리치는 착한 소비, 공정 무역**

공정 무역이란 국가 간에 동등한 위치에서 이루어지는 무역으로, 기존의 국제 무역 체계로는 세계의 가난을 해결하는 데 한계가 있다는 인식 아래 1990년대부터 시작되었다. 생산자와 소비자 간 직거래, 공정한 가격, 건강한 노동, 환경 보전, 생산자의 경제적 독립 등을 포함하는 개념이다. 가난한 제3 세계 생산자가 만든 환경친화적 상품을 직거래로 공정한 가격에 구매하여 가난 극복에 도움을 주고자 하는 데 그 목적이 있다.

대표적인 사례로 공정 무역 커피를 들 수 있다. 빈민국의 커피 재배 농가는 선진국의 커피 확보를 위한 원조 또는 투자라는 명목하에 불평등한 종속 관계에 놓여 있다. 이러한 불평등한 구조에 반대하여 유럽에서는 공정한 가격에 거래해 적절한 수익을 농가에 돌려주자는 ‘착한 소비’가 시작되었는데, 이것이 공정 무역 커피의 시작이다. 공정 무역 커피는 아동의 노동력을 착취하는 것에 반대하며, 질 낮은 로부스타 종의 재배를 지양하고, 생태계 보전을 고려한 유기농 커피이다. 우리나라에서도 ‘아름다운 커피’를 통해 판매하고 있다.

- 전국사회과 교과연구회, 『경제 선생님, 스크린에 풍덩』 -

**교과서 예시 답안**

• 본문 132쪽

기업들이 담합하여 소비자들이 원하는 상품의 양보다 적게 시장에 공급하면 소비자 가격이 상승한다. 또한 제지업체들의 사례처럼 원료 단가를 깎고 최종 판매가를 부당하게 올리는 불공정 행위는 공공의 이익이나 규범 준수를 간과하여 시장 경제의 원활한 작동을 방해한다.

• 시사 자료실 132쪽

이용 고객이 많은 우체국의 수익을 적자가 많이 발생하는 도서 산간의 우체국에 보전해 주거나, 우편 사업 외 다른 수익 사업으로 이윤을 창출할 방법을 마련한다.

• 주제 탐구 133쪽

1. 합계 점수가 80점으로 가장 높은 C 사의 제품을 선택하는 것이 합리적 선택이다. 또한 C 사 제품의 선택에 따른 기회비용은 포기한 것의 가치 중 가장 큰 75점의 B 사 제품에 대한 가치이다.
2. 생략

### 주제 3. 시장 참여자들의 바람직한 역할 (1)

■ 학습 목표

- 시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부의 역할에 대해 설명할 수 있다.

교과서 134~135쪽

■ 주요 내용

- 자원의 효율적 배분
- 외부 효과
- 공공재

■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	교과서 134쪽 <도입 활동>을 통해 정부가 대형 할인점 의무 휴업과 같은 규제를 하는 까닭을 이야기해 보게 한다. - 시장 경제에서 정부의 역할을 생각해 보게 한다.	
전개 (40분)	문답 학습	• 교과서 134쪽 본문 사례의 상황에서 정부의 개입이 필요한 까닭을 이야기해 보게 한다. - 시장의 기능이 원활하게 작동하지 못할 때 정부가 적극적으로 시장에 참여하여 대책 마련에 힘써야 한다는 것을 설명한다.	• 외부 효과의 의미보다는 외부 효과와 같은 한계 상황을 극복하기 위해 정부가 개입한다는 것에 초점을 둔다.  • 공정거래위원회 누리집 (www.ftc.go.kr)을 소개한다.
	강의 학습	• 정부가 자원이 비효율적으로 배분되는 상황이 발생하지 않도록 경제적 유인을 제공하여 자원의 효율성을 높일 수 있음을 설명한다. - 긍정적 외부 효과와 부정적 외부 효과에 관한 사례를 제공하여 이해를 돕는다.	
	강의 학습	• 정부가 공정한 경쟁을 해치는 행위를 규제하여 경제의 원활한 작동을 돕는다는 것을 설명한다. - 공정한 경쟁을 돕는 「독점 규제 및 공정 거래에 관한 법률」과 한국 소비자원 또는 공정 거래 위원회와 같은 소비자 보호 기관을 소개한다.	
강의 학습	• 정부가 직접 공공재를 생산한다는 것을 설명한다. - 공공재가 무엇인지 설명하고, 이러한 공공재를 국가가 생산하는 까닭을 이야기해 보게 한다. - 이 밖에도 정부는 조세 정책을 세우고 사회 복지 제도를 제공함을 설명한다.		
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다. <b>한줄 정리</b> 시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위하여 정부는 경제적 유인을 제공하여 부정적 외부 효과를 줄이고, 공정한 경쟁을 해치는 행위를 규제하며 공공재를 공급하는 역할을 한다. <b>차시 예고</b> 시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위한 기업가와 노동자의 바람직한 역할	

확인 문제

- 1 시장 경제에서 정부는 시장에 절대 개입해서는 안 된다. ( O, X )
- 2 정부는 경제의 원활한 작동을 돕기 위해 공정한 경쟁을 해치는 행위를 규제한다. ( O, X )
- 3 국방, 치안, 도로와 같은( )는 사회 운영에 꼭 필요하지만, 수익성이 낮아 기업이 생산을 꺼리므로 정부가 직접 공급한다.

※정답: 1. X 2. O 3. 공공재

**1. 시장 경제에서의 자원 배분과 시장 실패**

시장 경제에서 자원 배분이 효율적으로 일어난다는 점은 계획 경제 안에서의 자원 배분 방법과 비교해 보면 잘 알 수 있다. 계획 경제에서는 정부가 모든 물건이 몇 개 정도 필요할지를 예상하여 물건의 생산량을 결정한다. 하지만 정부가 모든 물건에 대해 사람들이 얼마나 필요로 할지를 예상하는 일은 사실상 불가능하다. 따라서 계획 경제에서는 항상 어떤 물건은 남고, 어떤 물건은 부족한 현상이 나타난다. 그에 따라 사람들은 불편을 겪고 꼭 필요한 곳에 쓰여야 할 자원이 낭비되는 현상이 발생한다. 바로 이러한 점 때문에 오늘날 대부분의 국가는 계획 경제 대신에 시장 경제를 택하여 경제를 운영하고 있다. 그러나 시장 경제에서도 시장 스스로가 늘 자원 배분을 효율적으로 하는 것은 아니다. 시장에서 효율적인 자원 배분이 일어나지 않는 상태를 시장이 제 역할을 하지 못한다고 해서 '시장 실패 (market failure)'라고 부른다.

- 에듀넷(www.edunet.net) -

**2. 시장 실패가 나타나는 이유**

- **독과점:** 정부의 간섭을 받지 않는 시장 경제에서는 한 기업이 특정 상품을 독점하여 생산하거나, 몇 개의 기업들이 다른 경쟁 업체들을 시장에서 배제하며 자기들만 해당 상품을 생산하여 판매하는 경우가 나타난다. 꼭 필요한 상품을 독점할 때에는 가격을 올려도 사람들은 울며 겨자 먹기로 그 상품을 살 수밖에 없다. 그래서 독점 체제에서 소비자들은 피해를 본다.
- **외부 효과:** 물건이나 서비스를 생산하는 사람이 미처 생각하지 못하였지만 사회에 영향을 주는 일이 생기는데, 경제학자들은 이를 '외부 효과(externalities)'라고 한다. 외부 효과는 크게 두 가지 경우로 설명할 수 있다. 예를 들어, 자동차를 만드는 기업에서는 자동차의 가격을 결정할 때 순수하게 자동차를 만드는 데 들어간 비용만을 생각한다. 자동차가 발생시키는 환경 오염과 그에 따른 여러 가지 비용은 고려하지 않는다. 따라서 자동차를 판매할 때는 사회적 비용까지 포함하여 더 높은 가격을 책정해야 한다. 자동차의 가격이 오르면 사람들이 자동차를 덜 사게 되므로 자동차의 생산이 줄어든다. 그러면 환경 오염도 줄어들고 사회적으로 필요한 양만큼의 자동차가 생산될 수 있다. 또한나는 산의 과수원 주변에서

별을 키우는 경우를 예로 설명할 수 있다. 벌은 꿀을 따기 위해 이 꽃 저 꽃 옮겨 다니면서 꽃가루를 옮겨 주고, 과수원 나무들의 꽃이 더 잘 피도록 도와준다. 시간이 지나 꽃이 있던 자리에는 맛있는 과일이 맺힌다. 벌을 키우는 사람은 이러한 사실을 알지 못하므로 벌을 더 많이 키워 과수원의 과일 열매가 더 많이 맺히도록 할 수 있지만 이를 고려하지 않는다. 결국 사회적으로 필요한 양보다 더 적은 양의 벌이 키워짐으로써 자원이 효율적으로 배분되지 못하는 일이 생긴다.

- **공공재 부족:** 나라를 지키는 국방이나 경찰의 치안 서비스와 같이 나라가 국민을 위해 제공하는 공공 서비스가 제대로 제공되지 않는 것을 들 수 있다. 국방이나 치안 서비스 같이 여러 사람이 함께 혜택을 받는 서비스는 누가 어느 만큼의 대가를 지급해야 하는지가 뚜렷하지 않기 때문에 확실한 이윤을 추구하는 회사들이 이러한 공공재를 생산할 수 없다.

- 에듀넷(www.edunet.net) -

**3. 독점 규제 및 공정 거래에 관한 법률**

경제법의 하나로 줄여서 흔히 공정 거래법이라고도 한다.

**제1조(목적)** 이 법은 사업자의 시장 지배적 지위의 남용과 과도한 경제력의 집중을 방지하고, 부당한 공동 행위 및 불공정 거래 행위를 규제하여 공정하고 자유로운 경쟁을 촉진함으로써 창의적인 기업 활동을 조장하고 소비자를 보호함과 아울러 국민 경제의 균형 있는 발전을 도모함을 목적으로 한다.

- 공정 거래 위원회(www.ftc.go.kr) -

**교과서 예시 답안**

- **도입 활동\_134쪽**  
공정한 경쟁을 해치는 행위를 규제하여 시장 경제의 원활한 작동을 돕기 위해서이다.
- **본문\_134쪽**  
마을 주민들은 공장 가동으로 피해를 보았지만, 이에 대해 어떠한 배상도 받지 못한 외부 효과가 발생하였다. 외부 효과는 자원의 비효율적 배분을 초래하므로 자원이 효율적으로 배분되어 시장 기능이 원활하게 작동하도록 정부의 개입이 필요하다.

### 주제 3. 시장 참여자들의 바람직한 역할 (2)

■ 학습 목표

- 시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 기업가와 노동자의 역할에 관해 설명할 수 있다.

교과서 135~137쪽

■ 주요 내용

- 기업의 사회적 책임
- 기업가정신
- 노동권
- 노사 상생의 관계

■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	강의 학습	• 시장 경제에서 기업이 생산 활동의 주체로서 역할을 하는 가장 큰 목적은 이윤 창출임을 설명한다.	• 기업이 사회적 책임을 다하여 소비자의 더 큰 신뢰를 얻은 사례를 소개한다.  • 노동권을 보장한 법 소개에 치중하기보다 노동권 보장이 왜 중요한지에 초점을 둔다.
	발표 학습	• 교과서 135쪽 본문의 사례를 통해 기업이 이윤 추구뿐만 아니라 소비자의 안전까지 고려해야 하는 까닭을 발표해 보게 한다.	
	강의 학습	• 시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 기업의 사회적 책임이 필요함을 설명한다. - 기업의 사회적 책임은 건전한 이윤을 추구하는 것과 함께 소비자의 권익을 고려하는 것임을 파악하게 한다.	
	발표 학습	• 기업가가 가져야 할 기업가 정신에 관해 알아본다. - 교과서 136쪽 도서 자료실을 통해 기업가 정신을 발휘하여 성공한 사례를 찾아 발표하게 한다.	
	문답 학습	• 시장 경제에서 노동권을 법적으로 보장하고 있음을 알아본다. - 교과서 137쪽 개념 자료실을 통해 노동자의 권리를 규정한 법규의 내용을 살펴보고, 노동자의 권리 보장이 시장 경제에 미치는 영향을 이야기해 보게 한다.	
	강의 학습	• 시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 노동자는 자신의 업무를 성실히 수행하고, 사용자와 상생의 관계를 형성하도록 노력해야 함을 설명한다.	
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다. <b>한줄정리</b> 시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 기업은 사회적 책임을 다하며 기업가 정신을 실천해야 하고, 노동자는 자신의 업무를 성실히 수행하는 가운데 사용자와 상생의 관계를 형성하도록 노력해야 한다. <b>차시 예고</b> 시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위한 소비자의 바람직한 역할	

확인 문제

- 1 기업의 사회적 책임에 소비자의 권익을 고려하는 것까지는 포함하지 않는다. ( O, X )
- 2 기업가가 이윤 창출을 위해 위험과 불확실성을 무릅쓰는 모험적이고 창의적인 정신을 ( )이라고 한다.
- 3 우리나라는 헌법에 근거하여 노동권을 법적으로 보장하고 있다. ( O, X )

※정답: 1.X 2.기업가정신 3.O

### 1. 기업의 사회적 책임

기업의 사회적 책임은 경제적·법적 책임뿐만 아니라 폭넓은 사회적 책임까지도 적극적으로 수행하는 것을 포함한다. 사회적 책임을 다한 기업인으로 유일한 씨가 유명하다. 유일한 씨는 미국에서 잘 나가던 사업을 접고 귀국해 어려운 환경에 처한 우리나라 사람들을 위해 제약 회사를 세웠다. 각 가정에 꼭 필요한 상비약부터 우선 개발하고, 열차가 서지 않는 마을 사람들을 위해 달리는 열차에서 던져도 깨지지 않는 약통을 고안하는 등 돈을 버는 것보다 국민에게 이익이 되는 것을 더 큰 기쁨으로 여겼다. 그는 특혜와 편법이 통용되던 시대에 깨끗한 모습을 보였고, 기업의 이익은 기업을 키워 준 사회에 돌려줘야 한다는 기업 정신을 저버리지 않았다. 그리고 그는 “누구든 능력 있는 전문 경영인이 이 회사를 맡아 발전시켜야 합니다. 이것이 우리 회사의 전통이 되기를 바랍니다.”라는 마지막 당부를 남기고 모든 경영권을 일반 사원 출신의 경영자에게 물려준 뒤 은퇴하였다.

- EBS 지식채널e -

### 2. 기업가 정신

- 스펀터의 기업가 정신: 기업가 정신에 대해 최초로 체계적으로 접근한 학자는 혁신으로 유명한 스펀터이다. 그는 이윤 추구를 위해 새로운 방식으로 새로운 상품을 개발하는 것을 기술 혁신이라고 규정하고, 기술 혁신을 통해 창조적 파괴에 앞장서는 기업가의 노력이나 의욕을 기업가 정신이라고 정의하였다. 스펀터에 의하면 이윤이란 바로 창조적 파괴 행위를 성공적으로 이끈 기업가의 정당한 노력의 대가이다. 그런데 한 기업가가 혁신을 이루어 이윤을 얻으면 혁신적인 기업가의 창조적 파괴 행위가 곧바로 모방되어 사회 전체적으로는 점차 이윤이 소멸한다. 경기 순환은 이 같은 창조적 파괴가 주기적으로 이어져 나타나는 자본주의 경제의 고유한 현상이라는 것이 그의 설명이다.
- 피터 드러커의 기업가 정신: 스펀터 이후 기업가 정신을 이야기할 때 가장 많이 언급되는 사람은 현대 경영학의 아버지로 불리는 피터 드러커이다. 그는 기업가 정신을 위협을 무릅쓰고 포착한 기회를 사업화하려는 모험과 도전의 정신이라고 이해하였다. 드러커는 이 같은 기업가 정신과 혁신을 별개로 떼어 놓고 생각할 수 없다고 하였다. 내일의 성장을 위해 혁신이 필수 불가결하다면

경영 관리에서도 혁신을 실천하는 것이 중요하다고 강조하였다. 기업가 정신을 바탕으로 끊임없는 혁신을 추구할 때 비로소 한 사회가 다음 사회로 진보해 나갈 수 있다는 것이 그의 견해이다.

- 한국경제신문, 『생글생글 경제 신문 104호』 -

### 3. 노사관계

노사관계란 임금을 벌기 위해 사용자에게 노동을 제공하는 노동자와 사업체를 소유·운영·대표하는 사용자가 맺는 고용 계약을 매개로 한 사회적 상호관계이다. 노동자와 사용자는 서로 협력해야 품질 좋은 제품과 서비스를 생산하여 함께 이익을 얻을 수 있다. 그러나 타인에게 고용된 노동자는 어떤 경우에는 적게 일하면서 더 많은 급여와 혜택을 받고 싶어 한다. 반면, 타인을 고용한 사용자는 비용을 적게 들이면서 자신에게 더 큰 이익이 돌아오도록 효율적으로 일을 시키려고 한다. 상반된 목적과 태도를 지닌 당사자들이 만나서 상품을 생산하므로 긴장과 갈등이 생기는 것은 자연스러운 현상이다. 그런데 자본주의 시장 경제에서 두 당사자는 생산과 생활을 위해 서로를 필요로 하므로 공동의 목적을 갖고 때로 상호 양보와 협력을 하지 않을 수 없다. 그래서 노사관계는 협력적이면서 대립적이다.

- 한국 기술 교육 대학교 고용노동연수원, 『바람직한 노사관계의 이해』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 본문 135쪽

기업은 사회적 책임을 다해야 하기 때문이다. 기업의 사회적 책임에는 사회가 필요로 하는 재화와 서비스의 생산뿐만 아니라 건전한 이윤 추구와 소비자의 권익을 고려하는 것까지도 포함된다.

##### • 도서 자료실 136쪽

생략

##### • 개념 자료실 137쪽

시장 경제가 원활하게 작동하기 위해서 기업가와 노동자는 서로를 존중하고 각자의 의무를 다하는 협력과 상생의 관계를 형성해야 한다. 이를 위해 노동자의 권리를 정당하게 보장하는 것이 중요하다. 우리나라는 헌법으로 최저 임금, 근로 3권, 인간다운 생활을 할 권리, 국가의 사회 보장, 사회 복지 증진의 의무를 보장하고 있는데, 이런 규정들은 노동자가 적정 임금과 근로 조건의 향상을 요구할 수 있는 법적 기초가 된다. 기업가가 노동자의 권리를 존중하고 노동자는 책임을 다하는 협력의 관계가 형성되면 시장 경제는 더욱 발전할 것이다.

### 주제 3. 시장 참여자들의 바람직한 역할 (3)

#### ■ 학습 목표

- 시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 소비자의 바람직한 역할이 무엇인지 알고, 이를 실천할 수 있다.

교과서 138~139쪽

#### ■ 주요 내용

- 윤리적 소비

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	<p>문답 학습</p> <p>발표 학습</p> <p>강의 학습</p> <p>탐구 및 토의 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소비자의 소비 기준에 관해 이야기해 보게 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 효율성만을 추구하는 합리적 소비 태도가 환경 파괴나 노동자의 인권 침해로 이어질 수 있음을 파악하도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 138쪽 본문의 사례를 통해 소비자가 상품을 구매할 때 중요하게 여길 수 있는 기준이 무엇인지 발표해 보게 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경과 공동체를 고려한 윤리적 소비의 중요성을 파악하도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 윤리적 소비의 의미를 설명한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시장 경제의 원활한 작동을 위한 소비자의 바람직한 역할이 윤리적 소비임을 알고, 이를 실천할 수 있도록 강조한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 139쪽 주제 탐구를 통해 시장 참여자들의 바람직한 역할을 알아본다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;자료 가&gt;를 통해 소비자들이 합리적 소비만을 기준으로 삼는 것이 왜 문제이며, 이러한 문제를 막기 위해 어떤 방법이 있는지 이야기해 보게 한다.</li> <li>- &lt;자료 가&gt;와 &lt;자료 나&gt;를 분석하고 이를 바탕으로 시장의 원활한 작동과 발전을 위한 시장 참여자들의 바람직한 역할은 무엇인지 토의해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 효율성만을 추구하는 소비의 한계점을 제시하고 환경과 공동체를 고려한 윤리적 소비의 실천을 강조한다.</li> <li>• 자료에 드러난 시장의 한계 상황을 제대로 파악하게 한다.</li> <li>• 모든 학생이 토의에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄정리</b> 소비자가 윤리적 소비를 실천할 때 시장 경제는 더욱 원활하게 작동하고 발전할 수 있다.</p> <p><b>차시예고</b> 국제 분업과 무역의 의미</p>	

#### 확인 문제

- 1 시장 경제에서 소비자의 바람직한 역할은 효율성만을 추구하는 합리적 소비를 하는 것이다. ( O, X )
- 2 (                      )란 소비자가 상품, 서비스 등을 구매할 때 원료 재배, 생산, 유통 등의 전 과정이 소비와 연결되어 있다고 인식하고 윤리적으로 소비하는 것을 가리킨다.

※정답: 1. X 2. 윤리적 소비

### 1. 윤리적 소비를 실천하는 방법

- 아동 노동, 노동자 탄압 등 비윤리적 노동으로 생산되는 제품은 사지 않는다. 1996년 6월 미국의 잡지 『라이프』는 세계적 스포츠 기업인 ○○사가 아프리카와 동남아시아 등의 공장에서 아동과 여성의 노동력을 착취했다는 사실을 폭로한 기사를 실었고, 이후 유럽과 미국 등에서 ○○사 불매 운동이 거세게 번졌다. 결국 ○○사는 노동자의 나이를 제한하고, 공장의 관리·감독을 강화하겠다는 방침을 발표하는 등 노동환경 개선에 나섰다.
- 사회 문제 해결을 위한 비전을 갖고 활동하는 기업, 사회적 기업, 협동 조합의 물품과 서비스를 구매한다. 미국의 신발 회사 □□사는 소비자가 신발 한 켤레를 사면, 제3세계의 신발이 필요한 아이에게 한 켤레를 기부하는 ‘원 포 원’ 캠페인으로 유명하다. 스위스 식품업체인 ◇◇사는 영양, 물, 농촌 개발, 환경 지속 가능성, 인권 등의 영역에서 공유 가치 창출을 경영 원칙으로 한다.
- 자신이 사는 지역과 가까운 지역에서 생산된 로컬푸드를 산다. 공장식 농업은 환경을 오염시키고 지역 경제를 무너뜨린다. 먼 곳에서 생산된 식품은 소비자에게 오는 오랜 시간 동안에도 상하지 않도록 농약을 많이 뿌린다. 게다가 차량, 항공, 선박 등의 이동 수단은 움직일수록 자원을 낭비하고 환경 오염 물질을 발생시킨다.
- 식료품, 생활용품 등을 과도하게 소비하지 않는다. 무분별하고 충동적인 소비는 쓰레기로 귀결된다. 꼭 필요한 물품만 가장 필요할 때 사서 쓰는 것이 좋다.
- 생산자에게 정당한 가격을 지급하는 공정 무역 제품을 구매한다. 빈곤을 해결하는 근본적인 길은 원조가 아니라 경제 기반을 튼튼히 하는 것이다. 공정 무역은 국제 분업 체계에서 착취당하는 제3세계 노동자들의 자립을 도울 수 있다.
- 여행지의 주민이 만든 제품을 구매하고, 환경 파괴를 최소화하는 공정 여행을 한다. 유네스코가 내린 정의처럼, ‘원주민과 여행객, 문화 유적지와 환경을 모두 존중하는’ 공정 여행은 원주민에게 혜택을 줄 뿐만 아니라 여행객들이 더 즐겁고 교육적인 여행을 하게 해 준다.
- 자원을 아끼고 환경 오염을 막기 위해 중고품·재활용품을 활용한다. 안 입는 옷, 안 읽는 책은 그냥 버리지 말고 아름다운 가게 등 재활용품 가게에 기부한다.

- 『한겨레』, 2016. 6. 8. -

### 2. 공정 무역 상품 소비

값싸고 질 좋은 물건을 찾던 합리적인 소비자들이 조금 비싸도 의미 있는 제품에 지갑을 열기 시작했다. 특히 착한 소비 또는 윤리적 소비라 지칭되는 공정 무역 상품은 저개발국을 돕고 환경도 살릴 수 있다는 인식이 확산하면서 매년 시장 규모가 커지고 있다. 현재 전 세계적으로 거래되는 공정 무역 판매액은 2011년 국제 공정 무역 인증 기구(FLO) 기준으로 약 49억 유로(7조 1,000억 원)이다. FLO에 따르면 공정 무역에 참여하는 생산자들은 66개국에서 120만 명이 넘고, 그들의 가족까지 합하면 전 세계 약 750만 명이 실질적으로 공정 무역의 혜택을 보고 있다. 국내에 본격적으로 공정 무역 상품이 선보인 것은 지난 2000년대 초반이다. 초콜릿과 커피의 달콤 쌉쌀한 맛 뒤에 숨겨진 슬픈 현실을 알게 된 소비자들이 늘면서 국내 공정 무역 시장 규모는 매년 증가하고 있다. 하지만 국내 경제 규모에 비하면 아직 미미한 수준이며, 특히 공정 무역에 대한 인식이 아직 낮다. 2012년 아름다운 가게가 성인 1,000명을 대상으로 설문 조사한 결과 “공정 무역에 대해 모른다.”라고 답한 비율이 65.3%에 달하였다. 공정 무역 관련 단체에서 홍보 캠페인을 벌이고 있는 한 관계자는 “이러한 캠페인으로 공정 무역 커피와 초콜릿이 생산자들에게 어떤 의미인지 함께 생각해 보고, 일상적 소비를 통해 공정 무역 운동에 지속해서 참여하기를 바란다.”라고 말하였다.

- 『여성신문』, 2014. 5. 13. -

#### 교과서 예시 답안

##### • 본문 138쪽

인간, 동물, 환경을 착취하지 않고 해를 끼치지 않는 윤리적인 소비를 기준으로 상품을 구매하였다.

##### • 주제 탐구 139쪽

1. A사가 배기가스 저감 장치를 조작하여 자동차 배기가스 환경 기준을 회피한 것은 환경을 고려하지 않고 소비자를 속인 비윤리적인 행위이다. 효율성만을 추구하는 합리적 소비는 소비에 따른 사회적 영향을 고려하지 못한다. A사의 자동차를 구매하면 환경을 파괴하고 소비자의 권리를 무시하는 기업의 행태를 묵인하는 것이므로 자원의 효율적 배분을 왜곡시켜 시장 경제의 원활한 작동을 막을 수 있다. 따라서 이를 막기 위해서는 소비자가 환경과 공동체를 고려한 윤리적 소비를 실천해야 한다.

##### 2. 생략

### 주제 4. 국제 분업과 무역의 필요성 (1)

#### ■ 학습 목표

- 국제 분업과 무역의 의미를 설명할 수 있다.

교과서 142~143쪽

#### ■ 주요 내용

- 무역 • 국제 분업

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	교과서 142쪽 <도입 활동>을 통해 나라마다 대표적인 수출 품목이 다른 까닭을 이야기해 보게 한다.	
전개 (40분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리가 외국 상품을 쉽게 접할 수 있는 것은 무역과 국제 분업이 활발히 이루어지고 있기 때문임을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 주변에서 외국 상품을 흔히 볼 수 있고, 국내 생산품의 원료나 부품을 대부분 외국에서 수입한다는 사실을 상기할 수 있도록 다양한 사례를 제시하고 질문한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리가 외국의 상품이나 서비스를 익숙하게 접할 수 있는 것은 국제 분업과 무역 때문이라는 것을 인식하게 한다.</li> <li>• 국제 분업과 무역이 이루어지는 까닭을 생각해 보게 한다.</li> </ul>
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 무역의 의미를 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘날 재화와 자원뿐만 아니라 기술 및 서비스, 노동력과 자본 거래도 활발하게 이루어지고 있음을 알게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제 분업의 의미를 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 무역에 유리한 것을 특화 생산하여 수출하면 이익을 얻을 수 있다는 것을 설명한다.</li> <li>- 무역과 국제 분업은 서로 영향을 주고받으며 성장한다는 것을 이해시킨다.</li> </ul> </li> </ul>	
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제 분업과 무역의 필요성을 알아본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 143쪽 본문의 사례를 통해 세계 여러 나라가 자국에서 생산되지 않거나 부족한 품목을 얻는 방법을 생각해 보게 한다.</li> <li>- 자국에서 얻기 힘든 물건을 다른 나라에서 얻으려면 국제 분업과 무역이 필요한데, 이는 생산 요소의 지역적 분포가 다르기 때문임을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 무역이란 국가 간에 상품이나 서비스를 사고파는 국제 거래를 의미하며, 국제 분업은 각 나라가 무역에 유리한 것을 특화하여 생산하는 것을 말한다.</p> <p><b>차시 예고</b> 국제 분업과 무역이 필요한 까닭</p>	

#### 확인 문제

- 1 ( )이란 각 나라가 자신들이 생산한 상품이나 서비스를 다른 나라와 사고파는 국제 거래를 의미한다.
- 2 국제 분업을 통해 특화 생산하여 수출하면 더 많은 이익을 얻을 수 있다. ( O, X )
- 3 생산 요소가 지역에 따라 다르게 분포하기 때문에 국제 분업과 무역이 가능하다. ( O, X )

※정답: 1.무역 2.O 3.O

## 1. 국제 분업

한 사람이 철사를 가져오면 두 번째 사람이 그것을 바르게 편다. 세 번째 사람이 그것을 자르면 네 번째 사람은 그 끝을 뾰족하게 만들고, 다섯 번째 사람이 핀 머리를 붙이기 좋도록 다른 쪽 끝을 갈아낸다. 숙련되지 않은 직공은 아무리 근면해도 하루에 20개의 핀을 만들기가 어렵다. 그러나 핀 만드는 일을 18종의 다른 조작으로 공정을 나누어 10명의 숙련되지 않은 직공이 핀을 만들 경우, 하루에 4만 8,000개 이상의 핀을 만들어 한 사람당 4천 800개의 핀을 만든다.

- 애덤 스미스, 『국부론』 -

위 사례를 통해 한 사람이 생산 과정 일부분을 담당하고 그것에 집중하면 생산성이 향상된다는 것을 알 수 있다. 이처럼 어떤 물건을 만들기 위해 일을 나누는 것을 분업이라고 한다. 나무 선반을 만들 때 분업을 한다면 로빈슨 크루소가 선반 하나를 만드는 데 걸린 42일 동안 수백 개를 만들 수 있다. 국가 간에도 분업이 이루어진다. 세계 각국은 자원, 노동, 자본 등 생산 여건을 고려해서 유리한 것을 특화하여 생산한다. 이처럼 각 나라가 유리한 것을 특화하여 생산하는 것을 국제 분업이라고 한다.

## 2. 수평적 분업과 수직적 분업

- 수평적 분업: 비교 우위에 있는 제품의 생산에 전문화하여 교환이 이루어지는 분업 형태이다. 국가 간에 많이 이루어져 수평적 국제 분업이라고도 한다. 수평적 국제 분업은 자기 나라에서 생산된 제품을 다른 나라의 생산 제품과 교환하는 형식으로 주로 선진 공업국 간에 발생한다. 예를 들면 A 국은 텔레비전을 생산하고 B 국은 휴대 전화를 생산하여 서로 교환하는 형식의 분업이다. 제 2차 세계 대전 이후 주로 북반구에 집중해 있는 선진 공업국 간에 가공도가 높고 같은 범주에 속하는 상품이나 생산물이 수평적 교류 관계를 중심으로 거래되었다. 현재 수직적 무역보다 수평적 무역이 많은 성장을 보이고 있으나, 세계 경제에서 국가 간 빈부의 격차를 확대하는 측면도 있어 국제 정치와 국제 경제 측면에서 논의의 대상이 되고 있다.
- 수직적 분업: 원자재와 최종 생산물의 생산에 각각 전문

화하여 생산이 이루어지는 분업 형태이다. 주로 선진 공업국이 자본 집약적인 공업 제품을 생산하여 개발 도상국의 원재료 또는 노동 집약적인 공업 제품과 교환하는 형식의 국제 분업에서 유래한다. 수평적 분업과 비교하여 수직적 국제 분업이라고 한다. 19세기 숙련 노동과 자본력에서 우위를 점한 영국이 미국, 오스트레일리아 등으로부터 원자재를 공급받아 공산품을 생산하는 국제적 분업 관계가 형성되어 있었다. 이와 같은 형태의 국제 분업은 생산물의 공정이 수직적 흐름을 따르고, 원자재 제공국은 지구의 남반구에, 최종 생산물 제공국은 북반구에 주로 위치해 있으므로 지리적 관점에서도 수직적인 특징을 갖고 있다. 특히, 개발 도상국과 선진 공업국 간에 일어나는 이러한 무역 형태를 남북 무역이라고 한다.

## 3. 생산 요소의 지역적 분포 차이

특정 자원이 다른 나라에 비해 풍부하게 존재하면, 그 자원은 가격이 저렴해져 이를 생산하는 것이 더 유리해진다. 또한 국가마다 노동의 양과 질이 다르다. 각국 노동의 양은 인구 규모에 따라 결정되지만, 노동의 질은 각국 노동자의 건강, 교육 수준 등에 의해 달라진다. 자본은 생산 증대와 생산 기술 향상에 영향을 준다. 선진국은 풍족한 자본을 토대로 높은 경제 성장을 달성한 반면, 대부분의 개발 도상국은 자본이 부족하여 경제 성장에 많은 어려움을 겪고 있으며, 국가 간 자본량의 차이로 각국의 산업 형태가 달라진다. 이처럼 자원, 노동, 자본의 분포는 나라마다 다르다. 자원만 많은 나라가 자동차를 만들려면 자동차 생산 설비를 갖추기 위한 자본이 필요하고 노동도 사와야 하므로 자동차 생산 설비와 노동을 갖춘 나라보다 생산 비용이 훨씬 더 많이 들 수밖에 없다. 그래서 자동차를 생산하는 것보다 수입하는 것이 더 효율적이다.

## 교과서 예시 답안

## • 도입 활동 142쪽

생산 요소가 지역적으로 다르게 분포하며, 이에 따라 생산비에 차이가 있기 때문이다.

## • 본문 143쪽

외국과의 무역을 통해 얻고 있다.

## 주제 4. 국제 분업과 무역의 필요성 (2)

■ 학습 목표

- 자원·노동·자본의 지역적 분포의 차이에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 설명할 수 있다.

교과서 144~145쪽

■ 주요 내용

- 절대 우위 • 비교 우위

■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	강의 학습  문답 학습  탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지난 차시에 이어 국제 분업과 무역의 필요성을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국제 분업과 무역은 다른 나라보다 더 잘 만드는 물건을 팔아 이익을 얻는 데 필요함을 설명한다.</li> <li>- 국제 분업과 무역을 통해 각국이 이익을 얻을 수 있는 것은 생산비의 차이에서 비롯되며, 생산비의 차이는 각국이 보유한 기술 수준, 자본, 노동력 등의 차이 때문임을 알게 한다.</li> <li>- 절대 우위와 비교 우위에 대해 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 144쪽 시사 자료실을 통해 우리나라의 5대 수출 품목이 시기에 따라 변화한 까닭을 알아본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각국의 기술 수준, 자본, 노동력 등의 차이가 생산비의 차이를 가져온다는 것을 이해하게 한다.</li> <li>- 기술 수준이 높은 국가, 자본이 풍부한 국가, 노동력이 풍부한 국가는 각각 어떤 상품을 수출하는 것이 유리한지 이야기해 보게 한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 145쪽 주제 탐구를 통해 자유 무역 확대와 경제 협력 증진 방안을 탐구한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;자료 1&gt;과 &lt;자료 2&gt;를 보고 세계 무역 기구와 자유 무역 협정의 기능 및 역할을 알아본다.</li> <li>- 모둠별로 자유 무역 협정 체결로 우리나라는 어떤 영향을 받았는지 조사하여 발표하게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1960년대부터 최근까지 우리나라 수출 품목의 변화 과정을 살펴 보면서 생산비의 차이 때문에 국제 분업과 무역이 이루어진다는 것을 이해하게 한다.</li> <li>• 모둠의 모든 구성원이 적절한 역할을 할 수 있게 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 자원, 노동, 자본 등의 지역적 분포 차이 및 이에 따른 생산비의 차이가 국제 분업과 무역을 초래한다.</p> <p><b>차시 예고</b> 무역 확대가 우리 삶에 끼치는 영향</p>	

확인 문제

- 1 각국의 기술 수준, 자본, 노동력 등의 차이로 인한( )의 차이가 국제 분업과 무역을 초래한다.
- 2 ( )는 1995년 국가 간 무역 장벽을 제거하고 자유 무역을 확대하기 위해 설립한 국제기구이다.
- 3 자유 무역 협정은 잘사는 나라에만 이익이 되는 협정이다. ( O, X )

※정답: 1. 생산비 2. 세계 무역 기구(WTO) 3. X

1. 국가 간에 무역이 발생하는 까닭

국가는 다른 나라와 무역을 하면 이득을 얻을 수 있는데, 그 원인은 무역이 국가 간 분업에 의한 생산의 특화(전문화)를 가능하게 만들기 때문이다. 국제 분업은 국내 경제 활동에서 분업과 마찬가지로 주어진 자원을 가장 효율적인 용도와 방식으로 국경을 초월하여 활용할 수 있게 한다. 원유, 면화, 양모, 철광석 등 기초 원자재가 거의 없는 우리나라가 갑자기 수출입 무역을 전혀 할 수 없게 되면 우리 생활 수준이 어떻게 될 것인가를 생각해 보면 무역과 국제 분업이 가져오는 생산 효율성 향상 효과를 짐작할 수 있다. 물론 이런 기초 원자재나 그 대체물이 국내에서 전혀 생산 불가능한 것은 아니다. 그러나 생산 여건이 불리한 이런 상품까지 국내에서 생산하려고 하면 효율성이 매우 떨어질 것이다. 국가 간에는 기후, 부존 자원, 보유 기술 등 여러 가지 면에서 차이가 존재하며, 이러한 국가 간 자연적·사회적 차이가 무역 발생의 근거와 원인이 된다.

2. 비교 우위론

비교 우위는 한 나라가 다른 나라에 비해 낮은 기회비용으로 재화와 용역을 생산할 수 있는 능력이다. 비교 우위론은 국가 간에 교역이 이루어지는 원리를 이론적으로 뒷받침한다. 경제학자 데이비드 리카도의 비교 우위론에 따르면 국제 무역에서 다른 나라의 재화보다 절대 우위에 있지 않은 재화도 상대적인 우위를 가질 수 있다. 예를 들어 A와 B 두 나라에서 자동차와 휴대 전화를 생산한다고 가정해 보자. A, B 두 나라의 제품 단위당 생산 비용이 각각 3대 1, 5대 1이라면 B 국은 자동차와 휴대 전화 생산에서 A 국에 비해 모두 절대 우위에 있다. 같은 제품을 만드는 데 B 국이 모두 비용이 적게 들기 때문이다. A 국은 자동차와 휴대 전화 생산에서 B 국에 비해 모두 절대적 열세에 있다. 하지만 자동차와 휴대 전화 두 제품의 기회비용을 놓고 볼 때 A 국은 자동차에, B 국은 휴대 전화에 각각 비교 우위가 있다. 따라서 B 국은 휴대 전화만을 생산해 A 국에 수출하고, A 국은 비교 우위에 있는 자동차만을 생산해 B 국에 수출하면 두 나라 모두에 이익이 된다. 이러한 비교 우위는 생산 요소의 부존량, 기술 수준, 자연 자원, 기후 등 다양한 원인에 의해 결정된다.

- 한국경제신문, 『생글생글 경제신문 434호』 -

3. 세계 무역 기구와 자유 무역 협정

- 세계 무역 기구(WTO): 1995년 1월 1일 자유 무역을 지향하기 위해 만들어졌던 관세 및 무역에 관한 일반 협정(GATT) 체제를 대체하기 위해 설립되었으며, GATT의 원칙과 협정을 수용하고 나아가 이를 관리 감독·확대하는 것을 목적으로 한다. 무형의 협정 체제였던 GATT와 달리 세계 무역 기구는 실제로 기구가 존재하며, 어떤 회원국이 다른 회원국에 불만을 표시할 때 이를 중재하기 위해 내린 결정을 강제할 힘을 가지고 있다. 그러나 이는 보복 수단을 허가할 근거가 될 뿐 다른 강제 수단은 존재하지 않는다. 다시 말해, 보복 수단을 통해 미국 무역에 손해를 입힐 힘이 없는 국가가 불만을 표시할 때 이를 실질적으로 무시할 수 있음을 의미한다.
- 자유 무역 협정(FTA): 양국 간, 혹은 국가·경제 블록 간에 상품의 자유로운 이동을 위해 관세를 낮추거나 철폐하는 등 모든 무역 장벽을 제거하는 협정이다. WTO 체제에서는 크게 두 가지 형태가 있는데, 하나는 모든 회원국이 자국의 고유한 관세와 수출입 제도를 완전히 철폐하고 역내의 단일 관세 및 수출입 제도를 공동으로 유지하는 방식으로, 유럽 연합(EU)이 대표적인 예이다. 다른 하나는 회원국이 역내의 단일 관세 및 수출입 제도를 공동으로 유지하지 않고 자국의 고유 관세 및 수출입 제도를 그대로 유지하면서 무역 장벽을 완화하는 방식으로, 북미 자유 무역 협정(NAFTA)이 대표적인 예이다.

- 산업통상자원부(www.motie.go.kr) -

교과서 예시 답안

• 시사자료실\_144쪽

경제 여건이 변하여 수출에 유리한 상품으로 품목이 변화하였다.

• 주제 탐구\_145쪽

1. 세계 무역 기구(WTO)	자유 무역 협정(FTA)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가 간 무역 장벽을 제거하고 자유 무역을 확대한다.</li> <li>• 국제 무역에서 특정 국가에 대한 차별을 금지한다.</li> <li>• 자유 무역을 방해하는 불공정 무역 행위를 규제하고, 국가 간 분쟁이나 마찰을 조정한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화와 함께 개별 국가 간 또는 개별 국가와 지역 협력체 간의 경제 협력을 증진한다.</li> <li>• 체결 당사국 간 관세 및 비관세 장벽을 없애거나 완화하여 상호 경제적 이득을 추구한다.</li> </ul>

2. 생략

### 주제 5. 무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 영향 (1)

#### ■ 학습 목표

- 무역의 확대가 국가 경제와 개인의 삶에 끼치는 긍정적 영향을 설명할 수 있다.

교과서 146~147쪽

#### ■ 주요 내용

- 무역 확대의 긍정적 영향

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	탐구 학습  발표 학습  강의 학습   발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화의 흐름 속에서 최근 국제 분업과 무역이 더욱 활발해지고 있음을 파악하게 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활발한 국제 분업과 무역으로 최근 수입량이 더욱 늘어나고 있는 상품들을 조사해 보게 한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 146쪽 본문의 사례를 통해 무역의 확대가 개인의 삶에 어떤 영향을 끼치는지 발표해 보게 한다.</li> <li>• 무역의 확대가 국가 경제와 개인의 삶에 끼치는 긍정적인 영향에 관해 설명한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 무역의 확대는 다양한 상품이나 서비스를 낮은 가격에 소비할 기회를 넓히고 소비 생활의 만족감을 높여준다는 점을 설명한다.</li> <li>- 무역의 확대가 국내 기업의 경쟁력 강화에 이바지한다는 것을 설명한다.</li> <li>- 무역의 확대로 새로운 기술의 전파가 쉬워지고 있다는 것을 설명한다.</li> <li>- 무역의 확대가 문화 교류를 활성화하고 문화 발전에도 이바지하고 있다는 것을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 147쪽 시사 자료실을 통해 우리나라의 무역 성장이 우리 경제에서 갖는 의미는 무엇인지 발표해 보게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최근 수입량이 늘고 있는 품목이나 자유 무역 협정 체결 및 발효로 증가하고 있는 수입량 통계를 제시하면 도움이 된다.</li> <li>• 무역의 확대가 개인의 삶에 끼치는 영향을 자신의 경제생활과 가까운 주변 사례를 통해 파악하게 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄정리</b> 무역의 확대는 다양한 상품과 서비스를 낮은 가격에 소비할 기회를 증가시키고, 국내 기업의 경쟁력 강화에 이바지하며, 새로운 기술의 전파를 돕고, 문화 교류의 활성화를 가져와 우리 삶에 긍정적 영향을 끼친다.</p> <p><b>차시예고</b> 무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 부정적 영향</p>	

#### 확인 문제

- 1 무역의 확대는 다양한 상품이나 서비스를 낮은 가격에 소비할 기회를( )시킨다.
- 2 무역의 확대는 국내 기업의 효율성과 생산성을 높여 경쟁력 강화에 이바지한다. ( O, X )
- 3 무역의 확대는 첨단 기술이 발달한 선진국에만 긍정적인 영향을 미친다. ( O, X )

※정답: 1. 증가 2.O 3.X

### 1. 식탁의 세계화

최근 일본 가정에서 인기를 끄는 메뉴는 뜻밖에도 이탈리아의 바나 카우다이다. 안초비와 마늘을 올리브유에 넣고 문근하게 끓인 소스인데, 스위스 풍두처럼 채소나 빵을 찍어 먹는다. 가난한 이탈리아 농부들이 최소한의 식재료로 만들어 먹던 음식이 일본인의 입맛을 사로잡았더니, 그야말로 '식탁의 세계화'를 실감할 수 있다. 우리나라도 마찬가지이다. 세네갈 갈치나 스코틀랜드 고등어는 이미 익숙해졌다. 아프리카의 모리타니 문어와 아르헨티나 홍어, 칠레 사막 포도, 키르기스스탄 호두 등 전 세계의 식품이 우리 식탁에 오르고 있다. 이상 고온 등 기후 영향과 함께 자유 무역 협정(FTA)으로 무역 장벽이 깨지고 관세가 낮아지면서 값이 내린 덕분이다. 식생활 서구화로 새로운 수요가 늘어난 것도 작용하였다. 먹을 것을 주고받는 교역국 사이에서는 전쟁도 잘 일어나지 않는다고 한다. 서로에게 좋은 것을 유리한 조건에 제공함으로써 생활을 윤택하게 하는 것, 세계인의 식탁은 그렇게 더 풍요로워지고 있다.

- 『한국경제』, 2014. 8. 18. -

### 2. 우리나라의 무역 성장

2012년 한국 무역은 2년 연속 1조 달러를 달성하면서 세계 수출 7강, 무역 8강에 진입하였다. 1962년 제1차 경제개발 5개년 계획을 시행하며 본격적인 경제 성장을 주도하는 정책을 펼치 50년 만에 내로라하는 국가들과 어깨를 나란히 하는 무역 국가의 일원이 된 것이다. 이러한 결과는 성실하게 일한 근로자들의 희생과 기술 개발에 힘쓴 기업, 정부의 제도적인 지원 때문이라 할 수 있다. 그러나 국내 총생산(GDP) 대비 90%에 달하는 무역 의존도는 한국 경제의 대외적 취약성으로 지적된다. 또한 대기업에 의존하는 수출 구조, 반도체 LCD 등 특정 품목 편중, 원천 기술 부족에 따른 대일 무역 적자 확대, 다변화하지 못한 수출국은 앞으로 우리 경제가 해결해야 할 부분이다.

- 에듀넷(www.edunet.net) -

### 3. 무역 의존도가 높은 우리나라

무역 의존도가 높다는 것은 한국 경제가 해외에서 발생한 충격에 크게 영향을 받을 수 있다는 의미이다. 수입 비중이 높은 경우 원자재 가격이 상승하면 생산이 위축될 수 있고, 수출 비중이 높은 경우 해외 시장의 경기 변동에 따

라 국내 경기가 영향을 받을 수 있다. 그러나 이러한 취약점에도 불구하고 수출입이 확대되면 각국이 비교 우위가 있는 부문에 특화하여 효율적인 자원 배분과 경제 성장을 할 수 있다. 수출과 수입이 많다는 것은 그만큼 생산과 판매에서 외국과의 거래가 차지하는 비중이 높다는 것을 의미하므로 수출입의 크기는 대외 의존도의 척도라고 할 수 있다. 또한 수출입이 크다는 것은 해당 국가의 경제가 그만큼 대외 거래에 개방되어 있다는 것을 의미하기 때문에 수출입의 크기는 대외 개방도의 척도로도 사용된다.

한국은 개발 초기부터 수출 주도형 경제 성장을 추진하였으며, 그 결과 대외 무역 규모를 지속해서 확대해 왔다. 수출 상품을 생산하기 위해서는 원자재와 자본재가 필요하므로 이에 대한 수입도 더불어 확대되었다. 그 결과 한국의 수출입 비율은 1990년에 53.6%, 2015년에 88.1%를 기록하였다. OECD 자료에 의하면, 2009년 현재 한국의 GNI 대비 수출입 비율은 약 78.7%로 미국(18.2%), 일본(30.1%), 독일(73.8%) 등 주요 선진국들보다 높은 것으로 나타났다. 최근에는 세계화, 개방화의 추세로 국가 간 거래가 더욱 활발하게 이루어지고 있다. 특히 중국을 중심으로 한 아시아 역내 무역의 비중이 확대되고 있다. 무역 상대국으로서 중국의 비중 확대는 일본을 비롯한 다른 아시아 국가들에서도 마찬가지로 관찰된다. 한국의 수출입에서 기존에 큰 비중을 차지했던 미국과 일본의 비중이 감소하는 반면, 중국의 비중은 증가하는 추세이다.

- 국가 지표 체계(www.index.go.kr) -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 146쪽

식품 의약품 안전처에 의하면 2015년 국내에 정식 수입 신고된 과자류가 10년 전보다 수입량은 두 배 증가하고 수입국도 51개국에서 65개국으로 확대되었다. 특히 2010년 이후 과자 수입량이 연평균 15.7%로 급격히 증가하는 추세를 보였고, 수입 과자 전문점이 급격하게 늘어나기 시작한 2013년 이후 더욱 증가하였다.

##### • 본문 146쪽

우리나라에서 생산되지 않는 상품을 포함하여 다양한 상품이나 서비스를 낮은 가격에 소비할 기회가 많아진다.

##### • 시사 자료실 147쪽

국내 기업의 경쟁력이 강화되고 효율성과 생산성이 높아졌다는 의미므로 국내 경제 성장을 기대할 수 있다.

## 주제 5. 무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 영향 (2)

### ■ 학습 목표

- 무역의 확대가 국가 경제와 개인의 삶에 끼치는 부정적 영향을 설명할 수 있다.

교과서 148~149쪽

### ■ 주요 내용

- 무역 확대의 부정적 영향

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	발표 학습 강의 학습 탐구 및 발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 148쪽 본문의 사례를 읽고 무역의 확대가 우리나라 농산물 시장에 끼친 영향을 발표해 보게 한다.</li> <li>• 무역의 확대가 국가 경제와 개인의 삶에 끼치는 부정적인 영향을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 무역의 확대는 경쟁력을 갖추지 못한 국내 산업에 어려움을 줄 수 있다는 것을 설명한다.</li> <li>- 무역의 확대로 다른 나라의 경제 상황이 국내 경제에 끼치는 파급 효과가 커졌다는 것을 설명한다.</li> <li>- 무역의 확대가 경쟁력이 낮은 기업이나 산업의 쇠퇴를 가져와 국내 실업을 증가시킬 수 있다는 것을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 149쪽 주제 탐구의 자료를 분석하고 이를 바탕으로 모둠별로 우리나라 무역 구조에서 발생할 수 있는 문제점의 해결 방안을 모색해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;자료 1&gt;의 그래프에 나타난 무역 구조의 특징이 우리나라 경제에 끼치는 영향을 이야기해 보게 한다.</li> <li>- &lt;자료 2&gt;의 제시문을 통해 선진국들이 무역 제한 조치를 하는 까닭을 생각해 보게 한다.</li> <li>- 모둠별로 토의한 내용을 정리하여 발표하게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자유 무역 협정 체결로 값싼 포도가 쏟아져 들어오면서 우리나라 포도 농가들이 잇달아 폐업하고 있으며, 이것이 과수 시장 전체의 수급 불안으로 이어지는 현상을 분석한다.</li> <li>• 2008년 미국발 금융 위기나, 그리스 재정 위기의 사례를 참고 한다.</li> <li>• 모둠 구성원 모두가 토의에 적극적으로 참여하고, 발표할 기회를 가질 수 있게 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 무역의 확대는 경쟁력을 갖추지 못한 국내 산업에 어려움을 주어 국내 실업을 증가시킬 수 있으며, 다른 나라의 경제 상황이 국내 경제에 끼치는 파급 효과가 커지는 등 국가 경제와 개인의 삶에 부정적 영향을 끼치기도 한다.</p> <p><b>차시 예고</b> 융합 주제 탐구 - 자유 무역과 보호 무역의 논쟁</p>	

### 확인 문제

- 1 무역의 확대는 ( )을 갖추지 못한 국내 산업에 어려움을 줄 수 있다.
- 2 무역의 확대와 다른 나라의 경제 상황이 국내 경제에 끼치는 파급 효과의 크기는 서로 무관하다. ( O, X )
- 3 무역의 확대로 경쟁력이 낮은 기업이나 산업이 쇠퇴하면 국내 ( )이 증가하여 소득의 감소로 이어지므로 사회적 불안을 가져올 수 있다.

※정답: 1. 경쟁력 2. X 3. 실업

### 1. 미국발 금융 위기가 우리나라에 미친 영향

2008년 미국에서 시작된 금융 위기는 전 세계적으로 영향을 미쳤는데, 우리나라에서는 먼저 환율이 폭등하였다. 미국 경제가 급격히 나빠지고 그 여파로 전 세계 경제가 침체하기 시작하자 세계 여러 나라는 경쟁적으로 달러 확보에 나섰다. 우리나라 금융 시장은 예전보다 달러 확보가 더 어려워졌고, 주요 시장인 개발 도상국들의 경기가 침체되었다. 세계 각국의 시장이 불안정하자 많은 국가의 소비자들은 소비를 줄였는데, 이는 우리나라의 수출 감소로 이어졌고 수출이 줄어들자 우리나라가 수출로 벌어들인 달러도 감소하였다.

### 2. 중국 사드 보복, 연간 8조 원 손해 볼 듯

사드(고고도 미사일 방어 체계) 한반도 배치에 따른 중국의 보복으로 올해 한국 경제는 8조 5,000억 원의 손실을 볼 것이라는 분석이 나왔다. 국내 총생산(GDP)의 약 0.5%로 경제 성장률도 그만큼 떨어질 수 있다. 현대 경제 연구원은 3일 ‘최근 한중 상호 간 경제 손실 점검과 대응 방안’ 보고서를 내고 이같이 밝혔다.

보고서는 피해가 관광 분야에 집중될 것으로 내다봤다. 부문별로 보면 관광 7조 1,000억 원, 수출 1조 4,000억 원, 문화·콘텐츠 87억 원 등으로 추산하였다. 월별 방한 중국인 수를 보면 지난해 7월 사드 배치 결정 이후 계속 줄고 있다. 면세 산업의 피해도 연간 4조~5조 원에 이를 것으로 추정되었다. 지난해 2월 사드 부지 계약 체결 전후 한 달 간 인천 공항 면세점의 중국인 매출은 627억 원에서 455억 원으로, 중국인 이용객 수는 48만 명에서 31만 명으로 감소하였다.

교역 분야는 상징성이 강하고 상대적으로 중국에 불이익이 적은 설탕, 화장품, 식품 등의 품목에 집중되는 것으로 분석되었다. 사드 보복 초기에는 반덤핑, 세이프가드 등 관세 조치에서 최근에는 위생 검역 등과 같이 비교적 제재가 쉬운 비관세 조치가 빈번하게 일어나고 있다. 한○○ 현대 경제 연구원 연구위원은 “차이나머니에 대한 과도한 의존도는 태생적 위험성을 안고 있는 만큼 투자의 중국의 의존도를 낮춰야 한다.”라며 “외교적으로는 북핵 문제 해결과 한반도의 평화적 체제 구축을 위해 한국이 조정자로서의 전략적 입지를 확보해야 할 것”이라고 말하였다.

- 『경향신문』, 2017. 5. 3. -

### 3. 보호 무역주의

보호 무역주의는 후발 자본주의 국가인 미국과 독일 등을 중심으로 전개된 사상으로, 국가의 경제적 독립을 확보하고 국민 경제의 발전을 위해 관세 등 직접적으로 무역을 통제·간섭하여 타국 상품과의 경쟁을 막는 것이 자국에게 유리할 수 있다는 주장이다. 미국의 초대 재무장관이었던 해밀턴은 영국으로부터의 경제적 독립을 위해 보호 무역 정책을 주장하였고, 독일의 리스트는 자국의 유치산업이 장기적으로 국제 경쟁력을 갖출 때까지 외국의 경쟁으로부터 보호해야 한다는 유치산업 보호론을 주장하였다.

보호 무역주의는 대부분 후진국에서 지지할 것으로 생각하기 쉽지만, 반드시 그렇지만은 않다. 임금 수준이 높은 국가와 그렇지 않은 국가 사이의 자유 무역을 통해 임금 수준이 높은 국가의 임금이 점진적으로 하락하는 것을 방지하기 위한 정책적 수단으로 선진국에서도 보호 무역이 필요하다는 주장이 있다. 그러나 보호 무역 정책은 수입품의 가격을 인상해 자국 소비자의 후생 수준을 낮출 수 있다는 비판을 받는다. 또한 관세를 포함한 높은 수입 가격은 자국 소비자들의 소비량을 낮출 뿐 아니라 다른 상품의 소비에도 영향을 준다. 생산 측면에서는 보호 무역 장벽의 보호막 속에서 기술 개발을 소홀히 하여 대외 경쟁력이 낮아지고, 그만큼 비효율적인 생산을 하게 된다는 비판을 받는다.

- KDI 경제 정보 센터(www.kdi.re.kr) -

#### 교과서 예시 답안

##### • 본문 148쪽

무역이 확대되면서 우리나라의 농산물 시장은 값싼 수입품에 비해 가격 경쟁력을 갖추지 못하여 어려움에 직면하였다.

##### • 주제 탐구 149쪽

1. 우리나라는 무역 규모에 비해 무역 상대국이 미국, 중국, 일본 등 몇 개국에 한정되어 있어 무역 상대국의 영향을 많이 받는다는 약점이 있다. 또한 석유나 가스, 목재, 철광석과 같은 자원을 대부분 수입에 의존하고 있어 원유나 원자재 가격 변동이 우리 경제에 미치는 영향이 매우 크다.

2. 미국, 영국과 같은 선진국들이 무역 제한 조치를 하며 보호 무역주의를 내세우게 된 배경에는 자국 내 일자리 감소와 소득 불평등 등 확대가 있다. 즉 무역 자유화가 실업과 불평등 확대의 주원인 중 하나라고 보는 것이다.

##### 3. 생략

## 자유 무역과 보호 무역의 논쟁

### 학습 목표

- 자유 무역을 옹호하는 사람들의 주장을 이해할 수 있다.
- 보호 무역을 옹호하는 사람들의 주장을 이해할 수 있다.
- 자유 무역과 보호 무역 중 한 가지 주장을 선택하여 논술할 수 있다.

교과서 150~151쪽

### 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (15분)	문답 학습 논술 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인한다.</li> <li>• 논술 주제에 대해 간략하게 안내하고 좋은 글을 쓰는 방법을 설명한다.</li> <li>• 제시된 논쟁의 내용을 읽고 각각 자유 무역과 보호 무역을 주장하는 사람들의 논리를 파악하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- '이자유'의 발언을 통해 자유 무역을 찬성하는 사람들의 주장을 이해한다.</li> <li>- '나보호'의 발언을 통해 보호 무역을 찬성하는 사람들의 주장을 이해한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '이자유'와 '나보호'의 발언들을 구분하여 논리적 흐름을 이해할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
전개 (30분)	서술 활동 논술 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자유 무역을 찬성하는 측면에서 보았을 때 장기적으로 자유 무역이 일자리를 늘리는 데 이바지하는 까닭은 무엇인지 찾아 써 보게 한다.</li> <li>• 보호 무역을 찬성하는 측면에서 보았을 때 자유 무역이 유치산업 성장에 방해되는 까닭은 무엇인지 찾아 써 보게 한다.</li> <li>• 우리나라 경제의 바람직한 발전을 위해서 자유 무역을 강화해야 하는지, 보호 무역을 추진해야 하는지 자신의 견해를 정하고 근거를 들어 논술문을 작성하게 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 견해를 분명히 하고 충분한 근거를 들어 구체적으로 서술하도록 지도한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 논쟁의 내용을 읽고 이해하는 과정에서 각각의 논리를 제대로 파악하였는지 확인하는 데 초점을 둔다.</li> <li>• 자신의 주장만을 펼치기보다 예상되는 반론까지도 고려하여 논술하도록 지도한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	논술 평가	<p>논술문 작성 후 옆 사람의 것과 서로 바꾸어 읽으면서 문장 구성, 논술 주제와의 일치 여부 등을 평가한다. 옆 사람의 평가 결과를 바탕으로 논술문을 수정하여 정리한다.</p> <p><b>차시 예고</b> 자산 관리의 기본 원칙</p>	

### 본문 용어 소개

- **관세** 관세 영역을 통해 수출·수입되거나 통과되는 화물에 대하여 부과되는 세금으로, 수출세, 수입세, 통과세의 세 종류가 있으나 현재 우리나라에는 수입세만 있다.
- **관세 및 무역에 관한 일반 협정(GATT)** 세계 무역 기구(WTO)의 이전 체제이다. 다자간 교역 규범의 가장 중요한 원칙인 비차별성을 강조한 것으로, 가장 혜택을 받는 국가에 적용되는 조건(즉 가장 낮은 수준의 제한)이 모든 다른 국가에도 적용되어야 한다는 것을 원칙으로 한다.

창의성을 높인다

융합 주제 탐구

자유 무역을 옹호하는 사람들은 국가의 경쟁력을 제고하고 자유로운 무역을 해야 한다고 주장한다. 보호 무역을 옹호하는 사람들은 보호 관세, 수입 할당제, 수출 정액금 등을 통해 정부가 적극적으로 국내 산업을 보호해야 한다고 주장한다. 우리는 어떤 편을 선택해야 할까?

▶ 유치산업 선정 정책은 어떤 기준에 따라 결정되는 뒤떨어져 있는 산업을 말한다.

자유 무역과 보호 무역의 논쟁

**▶서론** 두 분의 경제학자를 모시고 자유 무역과 보호 무역에 관해 이야기를 나눠 보겠습니다.

**▶질문** 자유 무역을 하면 무역량이 증가하여 생산 유발 효과, 고용 및 소득 유발 효과, 국내 부족 원자재 확보, 국내 산업의 경쟁력 제고, 국민 생활의 질적 향상 등이 가능해집니다. 또 각국이 비교 우위의 원리에 따라 완전한 자유 무역을 하게 되면 세계 경제 전체의 생산량을 극대화할 수 있고, 모든 나라의 사회적 이익이 커질 것입니다.

**▶답변** 자유 무역의 이론대로라면 자본이 풍부하고 기술이 발달한 선진국은 공업 부문에 특화하여 고도의 공업화를 달성할 수 있겠지만, 개발 도상국이나 후진국은 농업 부문에 특화할 수밖에 없어 공업화의 기회를 박탈당할 수도 있습니다. 또한 자유 무역이 선진국에만 유리하게 작용하여 세계의 빈부 격차를 점점 더 심화할 수 있습니다. 따라서 국가의 경제적 독립을 확보하고 국민 경제의 발전을 위해서는 국가가 관세 등을 통해 무역을 직접 통제하고 간섭하여 타국 상품과의 경쟁을 막는 보호 무역을 해야 합니다.

**▶질문** 보호 무역 정책을 펴게 되면 자원이 비효율적으로 배분되기 때문에 보호 조치를 위한 국가뿐만 아니라 전 세계의 생산 및 사회적 이익이 감소할 것입니다. 그리고 자유 무역이 상품 시장뿐만 아니라 금융 부문에까지 대폭 확대된 것은 자유 무역이 세계적 추세라는 의미 아니겠습니까?

**▶답변** 개발 도상국의 산업은 유치산업인 경우가 많으므로 이런 산업들이 성장하기 위해서는 선진국의 기업들과 동등하게 경쟁하게 해서는 안 되며 국가가 적극적으로 보호해 주어야 합니다.

**▶질문** 물론 유치산업의 보호는 필요합니다. 그래서 지개발 상태에 있는 국가들에 대하여 선진국과 같은 규정을 적용하는 것은 곤란하다고 인정하여 관세 및 무역에 관한 일반 협정(GATT)의 제18조 '경제 개발에 대한 정부 지원'이라는 일종의 예외 규정을 둔 것입니다. 개발 도상국이 특정 산업의 확립을 목적으로 할 때는 예외적으로 수입 할 제한 등 보호 조치를 채택할 수 있도록 허용하고 있습니다.

**▶질문** 지금까지의 이야기를 들어 보면 보호 무역은 대부분 후진국에서 지지할 것으로 생각하기 쉬운데요. 오늘날 미국 등 주요 선진국에서 새롭게 보호 무역을 주장하고 있습니다. 이에 대해 어떻게 생각하십니까?

**▶답변** 네, 사회가님 말씀처럼 보호 무역은 대부분 후진국에서 지지할 것으로 생각하기 쉽지만, 반드시 그렇지만은 않습니다. 먼저 자유 무역을 통해 외국의 값싼 상품을 수입하게 되면 국내 상품의 공급량 감소로 이어지고 그 과정에서 실업이 발생할 수 있습니다. 이는 후진국뿐만 아니라 선진국에서도 나타나는 문제입니다. 더욱이 선진국은 자유 무역을 통한 저임금 노동자의 유입으로 임금 수준이 하락하게 되어 고용 불안이 심화할 수 있습니다. 따라서 이러한 문제를 해소하기 위한 정책 수단으로 선진국에서도 보호 무역이 필요합니다. 이외에도 선진국 간의 무역 불균형에 따른 무역 마찰 심화, 개발 도상국의 발전에 따른 선진국의 경쟁력 약화, 세계 경제 전체 등의 이유로 신용 공업국 수출품에 대한 수입 규제와 같은 무역 제한 조치가 필요한 것입니다.

**▶질문** 단기적으로 보면 비교 우위가 없는 산업의 경우에는 일자리가 줄어들겠지만, 비교 우위가 있는 산업들은 수출이 잘 되어 일자리가 늘어날 것입니다. 즉 장기적으로 보면 자유 무역이 일자리를 줄여줄게 하지 않는다는 것입니다. 그리고 보호 무역 정책은 수입품의 가격을 높여 자국 소비자의 사회적 이익을 낮출 수 있으며, 관세를 포함한 높은 수입 가격은 자국 소비자들의 소비량을 낮출 뿐 아니라 다른 상품의 소비에도 영향을 주게 됩니다. 또한 생산 측면에서는 무역 장벽이라는 보호막 속에서 기업이 기술 개발을 소홀히 하여 해외 경쟁력이 낮아지고, 그만큼 비효율적인 생산을 하게 될 수 있습니다. 따라서 자유 무역을 해야 합니다.

**▶답변** 지금까지 논의한 내용 이외에 자유 무역과 보호 무역에 관한 많은 논의 사항이 있을 수 있겠지만, 여기서 두 분과의 토론을 마무리하겠습니다.

**▶서론** 자유 무역을 찬성하는 측면에서 보았을 때 장기적으로 자유 무역이 일자리를 늘리는 데 이바지하는 까닭은 무엇인지 찾아 써 보자.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**▶질문** 보호 무역을 찬성하는 측면에서 보았을 때 자유 무역이 유치 산업 성장에 방해되는 까닭은 무엇인지 찾아 써 보자.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**▶질문** 우리나라 경제의 바람직한 발전을 위해서 자유 무역을 강화해야 하는지, 보호 무역을 추진해야 하는지 자신의 견해를 정하고 근거를 들어 논술해 보자.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

○ 자기 평가하기(합격된 5명 이내로 정수 부여)

평가 항목	점수
자유 무역을 찬성하는 측면의 주장 근거를 이해하였는가?	
보호 무역을 찬성하는 측면의 주장 근거를 이해하였는가?	
우리나라의 현재 경제 상황에 관한 이해가 반영되어 있는가?	
자신의 견해와 그에 대한 근거를 구체적으로 서술하였는가?	



지도상의 유의점

- 자유 무역, 보호 무역과 관련하여 특정 가치를 주입하지 않도록 유의한다.
- 제시된 자료 분석 시 다양한 관련 자료를 찾아보고, 주장의 근거를 충분히 이해하도록 한다.
- 자신의 주장을 명확히 밝히고, 그 근거를 충실히 들어 논술할 수 있도록 한다.

교과서 예시 답안

분석하기

- 1 단기적으로 보면 비교 우위가 없는 산업의 경우에는 일자리가 줄어들겠지만, 비교 우위가 있는 산업들은 수출이 잘 되어 일자리가 늘어난다. 즉 장기적으로 보면 자유 무역이 일자리를 늘리는 데 이바지한다.
- 2 개발 도상국의 산업은 유치산업인 경우가 많으므로 이런 산업들이 성장하기 위해서는 선진국의 기업들과 동등하게 경쟁을 하게 해서는 안 되고, 국가가 적극적으로 보호해야 한다.

논술하기

- 자유 무역을 강화해야 한다: 자유 무역주의자들은 각국이 비교 우위의 원리에 따라 완전한 자유 무역을 하면 세계 경제 전체의 생산량을 극대화할 수 있고, 모든 나라의 사회적 이익이 커질 것이라고 말한다. 이밖에도 자유 무역을 하면 규모의 경제 효과, 생산 유발 효과, 고용 및 소득 유발 효과, 국내 부족 원자재 확보, 국내 산업의 경쟁력 제고, 국민 생활의 질적 향상 등이 가능해진다고 주장한다. 따라서 우리나라도 자유 무역을 강화하면 이러한 긍정적인 영향으로 경제 발전을 이룰 수 있다.
- 보호 무역을 추진해야 한다: 보호 무역을 주장하는 사람들은 국가의 경제적 독립을 확보하고 국민 경제의 발전을 위해 직접 무역을 통제·간섭하여 타국 상품과의 경쟁을 막는 것이 자국에 유리하다고 말한다. 이들은 유치 산업 보호론을 주장하며, 임금 수준이 높은 국가와 그렇지 않은 국가 사이의 자유 무역을 통해 임금 수준이 높은 국가의 임금이 점진적으로 하락하는 것을 방지하기 위한 정책적 수단으로 선진국에서도 보호 무역이 필요하다고 말한다. 따라서 우리나라도 경제 발전을 위해 보호 무역을 추진해야 한다.

### 주제 6. 금융 자산과 자산 관리 (1)

#### ■ 학습 목표

- 안정적인 경제생활을 위한 자산 관리의 원칙과 금융 자산의 특징을 설명할 수 있다.

교과서 152~153쪽

#### ■ 주요 내용

- 자산 관리
- 안전성
- 수익성
- 유동성

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	교과서 152쪽 <도입 활동>을 통해 재화의 흐름을 잘 알아야 하는 까닭을 생각해 보게 한다.	
전개 (40분)	발표 학습 강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 오늘날 자산 관리가 왜 필요한지 발표해 보게 한다.</li> <li>• 자산 관리의 의미와 자산 관리의 기본 원칙인 안전성, 수익성, 유동성을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 안전성은 투자한 금융 자산의 가치가 안전하게 보호될 수 있는 정도, 수익성은 금융 상품의 가격 상승이나 이자 수익을 기대할 수 있는 정도, 유동성은 보유하고 있는 자산을 쉽게 현금으로 전환할 수 있는 정도라는 것을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자산 관리의 기본 원칙을 아는 것이 왜 중요한지를 이해할 수 있게 한다.</li> </ul>
	문단 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 153쪽 개념 자료실을 읽고 분산 투자의 중요성을 이야기해 보게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 투자의 위험도를 줄여야 한다는 것을 인식하게 한다.</li> </ul>
	발표 학습 강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 153쪽 본문 그림을 보고 자신은 어떤 금융 자산을 선택할 지를 생각해 보고 발표하게 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 합리적인 자산 관리를 위해 다양한 금융 자산의 특징을 이해하는 것이 필요함을 인식하게 한다.</li> </ul> </li> <li>• 금융 자산의 종류와 특징을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 예금을 요구불 예금과 저축성 예금으로 나누어 각각의 특징을 설명한다.</li> <li>- 예금은 유동성과 안전성은 높지만, 수익성은 낮은 금융 자산임을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다음 차시에 주식과 채권에 대해 배울 것임을 언급한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 안정적인 경제생활을 위해 자산 관리가 필요하며, 효과적인 자산 관리를 위해서는 자산 관리의 기본 원칙인 안전성, 수익성, 유동성을 고려해야 한다.</p> <p><b>차시예고</b> 금융 자산의 종류와 특징</p>	

#### 확인 문제

- 1 자산 관리의 기본 원칙 중 금융 자산의 가치가 안전하게 보호될 수 있는 정도를 ( )이라고 하며, 보유하고 있는 자산을 쉽게 현금으로 전환할 수 있는 정도를 ( )이라고 한다.
- 2 여유 자금을 정기 예금에 넣어 두기로 한 것은 수익성을 최우선으로 고려한 선택이다. ( O, X )
- 3 한 가지 자산에 투자하는 것보다 여러 유형의 자산에 ( ) 투자하면 큰 손해를 면할 수 있다.

※ 정답: 1. 안전성, 유동성 2. X 3. 분산

### 1. 금융이 하는 일

금융은 돈을 빌리거나 빌려주는 것이다. 소비자가 경제생활을 하다 보면 일시적으로 돈이 부족한 경우가 있다. 기업도 새 사업을 하거나 공장을 신축하려면 큰돈이 필요하다. 이때 다른 사람에게서 돈을 빌리고 나중에 그 돈을 갚는 방법으로 일시적인 돈 부족 문제를 해결할 수 있다. 이처럼 돈이 필요한 사람이 돈을 빌리거나 여윌돈이 있는 사람이 돈을 빌려주는 행위를 금융이라고 한다. 사람들이 은행에 예금하는 것은 자신의 여윌돈을 은행에 빌려 주는 것이므로 금융 거래를 하는 것이다. 은행에 예금된 돈은 다른 사람에게 대출되어 집을 사거나 새 공장을 짓는 데 쓰여 사회 구성원의 경제생활을 원활하게 해 준다. 또한 사람들의 미래 소득을 늘려 주거나 기업의 투자 확대를 가능하게 하여 경제 성장에 이바지하는 등 현대 경제에서 금융의 역할은 매우 크다.

### 2. 위험 관리를 위한 분산 투자

위험을 관리할 수 있는 좋은 방법은 금융 상품마다 안전성, 수익성, 유동성이 제각각이므로 여러 상품에 분산 투자를 하는 것이다. ‘분산 투자하라’는 말을 전문 용어로 ‘포트폴리오를 구성하라’고 표현하기도 한다. 포트폴리오를 구성하여 분산 투자를 하는 것은 위험을 관리하는 가장 현명한 방법이자, 투자의 기본 원칙이다. 포트폴리오를 구성할 때의 기본 원칙은 안전성, 수익성, 유동성이 적절하게 조화를 이루게 하는 것이다. 주식은 높은 수익률을 기대할 수 있고 유동성도 비교적 높은 편이지만, 원금 손실 가능성이 커 안전성이 떨어진다. 은행 예금은 안전성과 유동성이 우수하지만, 수익성이 낮다. 채권은 주식과 예금의 중간 정도 성격이라고 할 수 있다. 이런 특성을 종합적으로 고려하여 여러 자산을 골고루 보유하는 것이 분산 투자를 합리적으로 실천하는 길이며, 자신의 재무 목표를 효과적으로 달성하는 방법이다.

### 3. 예금, 투자, 투기

은행 등에 예금할 경우 특별한 경우가 아니면 원금이 안전하게 보장되고 가입 시점에 약속했던 이자를 정해진 날짜에 정확히 받을 수 있는 장점이 있다. 그러나 상대적으로 이자율이 낮다. 낮은 이자율에 만족하지 못하는 사람들은 더 많은 수익을 얻기 위해 투자를 선택한다. 투자에는 정

해진 수익률이 없다는 것이 예금과 가장 다른 점이다. 또한 투자를 잘하면 높은 수익률을 거둘 수 있지만, 반대로 잘못하면 수익은커녕 원금마저 손실될 수 있다.

투자와 투기도 다른 의미로 사용한다. 투자와 투기 모두 자신의 이익을 극대화하기 위한 행위라는 점에서 차이가 없다. 그렇지만 투자는 중장기적 관점에서 그리고 정부가 마련해 놓은 제도 안에서 정상적인 방법에 의존하여 이익을 추구하는 행위인 데 비해, 투기는 단기적으로 발생하는 자산의 가격 변동에 중점을 두고 일시에 큰 이익을 추구하는 행위이다. 일반적으로 투기는 자산을 보유하는 기간이 짧고 그 결과가 사회에 나쁜 영향을 끼친다. 한 사람이 이익을 얻으면 사회의 여러 구성원이 피해를 본다. 그래서 정부는 투기를 억제하려고 한다.

### 4. 저축성 예금

예금자가 일정 기간 돈을 찾지 않겠다는 약속을 하고 가입하는 것이 저축성 예금이다. 요구불 예금보다 높은 이자율을 제시하므로 예금자는 많은 이자를 기대할 수 있어 금융 자산을 늘리려는 목적으로 가입을 한다. 물론 애초 약속한 만기 이전에도 계약을 해지하여 예금을 찾을 수 있지만, 이 경우 약속한 이자를 다 받지 못하므로 저축성 예금은 계획을 잘 세운 후 가입해야 한다. 저축성 예금을 대표하는 상품으로는 정기 적금과 정기 예금이 있다. 정기 적금은 매월 일정 금액을 적립하여 만기에 목돈을 한꺼번에 찾을 수 있는 적립식 예금이다. 정기 예금은 목돈을 한꺼번에 맡기고 일정 기간 찾지 않으면 은행이 약속한 이자를 제공하는 거치식 상품이다. 정기 적금이나 정기 예금은 만기가 길수록 이자율이 높아지는 경향이 있다.

- 금융감독원, 『차세대 경제 교과서』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 152쪽

재화의 흐름을 잘 알아야 자산 관리도 잘할 수 있기 때문이다.

##### • 본문 153쪽

생략

##### • 개념 자료실 153쪽

여러 유형의 자산에 분산 투자를 하면 한 가지 자산에 투자할 때 생기는 위험을 줄일 수 있다.

### 주제 6. 금융 자산과 자산 관리 (2)

#### ■ 학습 목표

- 안정적인 경제생활을 위한 자산 관리의 원칙과 금융 자산의 특징을 설명할 수 있다.

교과서 154~155쪽

#### ■ 주요 내용

- 예금 • 주식 • 채권

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	강의 학습  발표 학습  탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>금융 자산의 종류와 특징을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>주식은 수익성이 높지만, 안전성이 낮은 금융 자산이라는 것을 설명한다.</li> <li>채권은 예금보다 안전성이 낮지만 수익성이 높고, 주식보다는 안전성이 높다는 것을 설명한다.</li> <li>각 금융 자산마다 특징이 다르므로 자산 관리의 원칙에 비추어 다양한 금융 자산에 적절히 배분하는 것이 바람직함을 설명하도록 한다.</li> </ul> </li> <li>교과서 154쪽 개념 자료실을 통해 금융 자산으로 예금, 주식, 채권 외에 펀드, 보험, 연금이 있다는 것을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>펀드, 보험, 연금을 자산 관리의 세 가지 원칙에 비추어 설명해 보게 한다.</li> </ul> </li> <li>교과서 155쪽 주제 탐구를 통해 합리적인 자산 관리를 위해 경제 상황이나 개인의 상황 변화에 따라 자산의 비중을 어떻게 조정하면 좋을지 탐구한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>〈자료 1〉의 그래프를 보고 갑과 을은 각각 자산 관리의 기본 원칙 중 무엇을 중요하게 여겼는지 생각해 보게 한다.</li> <li>〈자료 1〉과 〈자료 2〉를 참고하여 갑과 을에게 합리적인 자산 관리를 위한 방법을 조언해 볼 수 있도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>금융 자산의 종류를 알고, 자산 관리의 원칙에 비추어 각각의 특징을 설명할 수 있도록 한다.</li> <li>펀드, 보험, 연금에 관한 설명을 너무 자세하게 하기보다는 다양한 금융 자산의 종류를 소개하는 것에 초점을 둔다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 금융 자산의 종류에는 예금, 주식, 채권 등이 있으며, 금융 자산마다 그 특징이 다르므로 자산 관리를 할 때는 다양한 금융 자산에 적절히 배분하는 것이 바람직하다.</p> <p><b>차시 예고</b> 생애 주기별 과업</p>	

#### 확인 문제

- 금융 자산의 종류 중 ( )은 기업의 경영 실적이 좋으면 많은 이익을 나누어 가질 수 있어 수익성이 높지만, 기업이 파산하면 투자한 돈을 전부 잃을 수도 있어 안전성이 낮다.
- 채권은 주식보다는 수익성이 좋고 안전성은 비교적 낮은 편이다. ( O, X )
- 자산 관리를 할 때는 수익성이 높은 금융 자산 한 곳에 투자하는 것이 유리하다. ( O, X )

※정답: 1. 주식 2. X 3. X

1. 주식과 채권

주식과 채권은 금융 자산 가운데 가장 대표적인 투자 수단이다. 주식과 채권의 차이점을 알면 자신이 보유한 자금의 크기, 성격, 목적에 따라 적절한 투자 대상을 선택하는 데 도움이 된다. 먼저 주식은 회사의 주주가 소유하고, 채권 소유자는 회사의 채권자이다. 주주는 주주총회에서 자신의 의견을 제시하고 의결권을 행사할 수 있으며, 회사의 이윤이 많아지면 배당금이 증가하거나 주가가 상승하여 수익을 얻는다. 채권자는 회사의 이윤과 관계없이 약정된 이자를 받지만 회사의 의사 결정에 참여할 권리는 없다.

구분	주식	채권
성격	기업 소유 자본 증서	차용 증서
발행자	주식회사	정부, 기업, 지방 자치 단체, 공공기관
투자자의 지위	주주	채권자
조달 자금	회사의 자본금이 됨.	회사의 부채가 됨.
투자자 수익	기업 실적에 따라 배당금과 시세 차익을 얻음.	기업 실적과 관계없이 약정 이자를 받음.
경영 참여	주주 총회 참여 가능	경영 참여 불가
위험성	기업 경영 실적에 따라 원금 손실 위험이 있음.	회사 파산이 아니라면 안정적으로 보장됨.

- 금융감독원, 『차세대 경제 교과서』 -

2. 채권의 발달은 전쟁 때문

채권과 주식은 다양한 측면에서 서로 상반된 특징을 지니고 있다. 그중 하나가 주식은 일반적으로 회사만 발행이 가능한 데 반해 채권은 회사뿐만 아니라 정부, 지방 자치 단체 등이 발행할 수 있다는 것이다. 실제로 주식은 회사의 발달과 함께 진화해 왔다면, 채권의 발달과 진화는 국가가 견인해 왔다. 그렇다면 국가는 왜 채권 발행에 관심을 두게 되었을까? 그것은 다름 아닌 전쟁 때문이다. 전쟁을 치르는 중에는 군비 조달 등에 필요한 막대한 비용이 발생하는데, 이를 세금으로 조달하기에는 국민의 동의를 얻기 어렵다. 하지만 채권은 다르다. 채권을 발행하여 군자금을 조달하면 전쟁 수행 기간에만 일시적으로 필요한 자금을 쉽게 조달할 수 있을 뿐만 아니라 국민 역시 국가에 돈을 빌려주고 이자 수익을 거둘 수 있어 자금 모집도 쉽다. 국가는 전쟁에서 승리하면 많은 전리품을 얻기 때문에 이를 이용해 채권을 갚을 수 있다. 실제 역사 속에서 전쟁 중에 채권을 발행한 사례를 흔히 볼 수 있다. 14~15세기 중세 이탈리아 도시인 피렌체, 피사, 시에나

와 같은 국가는 서로 전쟁을 치르기 위해 채권을 발행한 기록이 있다. 당시 이들 도시 국가는 자국 시민만으로는 온전한 군대를 꾸릴 수 없어 용병을 고용해야 했고, 이런 상황에서 채권을 발행하여 용병 고용에 필요한 자금을 조달하였다.

- 한국경제신문, 『생글생글 경제 신문 542호』 -

3. '100 - 나이' 법칙

'100 - 나이' 법칙은 나이에 따른 자산 비중을 말해 준다. 안전한 자산과 위험하지만 수익률이 높은 자산에 분산 투자할 때 나이에 따라 두 자산의 상대적 비중을 달리할 필요가 있다. 젊을 때는 투자를 하다가 실패하더라도 이를 회복할 수 있는 시간이 비교적 넉넉하므로 다소 위험을 감수하면서라도 높은 수익률을 추구하는 공격적 투자를 많이 한다. 그러나 나이가 들수록 실패를 만회할 시간의 여유가 없으므로 안전성 위주의 투자를 해야 한다. 연령대별로 분산 투자 비중을 결정할 때 활용할 수 있는 법칙이 '100 - 자신의 나이'이다. 예를 들어, 30세인 사람은 100 - 30 = 70, 즉 전체 자산의 70% 정도를 주식과 같은 다소 위험이 따르는 자산에 투자하고 나머지 30%를 안전한 자산에 투자하는 것이 적당하다.

- 금융감독원, 『차세대 경제 교과서』 -

교과서 예시 답안

• 개념 자료실\_154쪽

펀드는 수익성은 높으나 투자 원금이 보장되지 않기 때문에 안전성이 낮다. 하지만 분산 투자를 하여 위험을 낮출 수 있다. 보험은 수익을 올리기보다는 손해를 막아 자산을 관리하는 방법으로서 수익성이 낮고, 미래를 대비하는 금융 상품이다. 연금은 장기간 지속해서 받기 때문에 안전성이 보장되며, 국민연금은 수익성도 높은 편이다.

• 주제 탐구\_155쪽

구분	자산 관리의 원칙	근거
갑	안전성	갑의 금융 자산 중 정기 예금이 54%에 달하고 보험과 채권이 나머지를 구성하고 있으므로 안전성을 가장 중시하는 것으로 볼 수 있다.
을	수익성	을의 금융 자산은 주식이 41%로 가장 큰 비중을 차지하고 있으며, 다음으로 펀드의 비중이 큰 것으로 보아 수익성을 가장 중시하는 것으로 볼 수 있다.

2. 생략

### 주제 7. 생애 주기별 금융 생활 설계 (1)

#### ■ 학습 목표

- 생애 주기별 과업을 파악하고, 이를 고려한 금융 생활 설계를 할 수 있다.

교과서 156~157쪽

#### ■ 주요 내용

- 생애 주기
- 재무 설계

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	교과서 156쪽 <도입 활동>을 통해 우리가 노후를 준비해야 하는 까닭을 생각해 보게 한다.	
전개 (40분)	발표 학습	• 생애 주기의 의미를 알고, 생애 주기 단계별로 요구되는 과업을 생각해 발표해 보게 한다.	• 우리나라의 고령화 현상과 연관 지어 이야기할 수 있다.
	강의 학습	• 인생의 목표를 달성하기 위해 생애 주기별 과업을 바탕으로 재무 계획을 수립해야 한다는 것을 파악하게 한다. - 생애 주기에 따른 자신의 삶을 예측하고, 수입과 지출을 미리 파악하여 현재와 미래 생활에 적절하게 배분하는 것이 재무 계획을 수립하는 방법임을 설명한다.	• 생애 주기의 단계가 반드시 나이에 의해 구분되는 것은 아님을 알려준다.
	탐구 학습	• 교과서 157쪽 생애 주기별 수입과 지출을 나타내는 그래프를 통해 지출이 수입보다 많은 시기에 대비하기 위한 방법을 생각해 보게 한다. - 일반적으로 노년기 이전에는 수입이 지출보다 많으므로 이 시기에 충분한 금융 자산을 확보해 두어야 함을 파악할 수 있도록 한다. - 자신의 재무 상황을 파악하여 목표를 세우고, 이에 맞추어 소득과 소비를 고려한 구체적인 자금 준비 등을 실천하는 재무 설계가 필요함을 설명한다.	• 그래프를 통해 생애 주기의 장기적인 틀을 이해할 수 있도록 지도한다.
	문답 학습	• 교과서 157쪽 개념 자료실을 통해 재무 설계 과정을 설명한다. - 자신의 재무 상태를 분석할 때 고려해야 할 점을 이야기해 보게 한다.	
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다. <b>한줄 정리</b> 안정적인 경제생활과 노후 대비를 위해 생애 주기별 과업을 파악하고, 이에 맞추어 구체적인 재무 설계를 해야 한다. <b>차시 예고</b> 생애 주기를 고려한 금융 생활 설계	

#### 확인 문제

- 1 사람들이 일생에서 일련의 단계를 거쳐 삶이 변화하는 모습을 나타낸 것을 ( )라고 한다.
- 2 생애 주기의 단계별 과업을 적절히 수행할 때 개인은 안정적으로 성장할 수 있다. ( O, X )
- 3 사람마다 생애 주기를 나누는 시기는 모두 같다. ( O, X )

※정답: 1. 생애 주기 2. O 3. X

### 1. 생애 주기에 따른 과업

- 청년기: 청년기는 갓 성인으로 접어들어 사회 초년생이 되거나 사회 진출을 준비하는 시기이다. 부모를 떠나 자립하는 시점이며, 취업하여 안정적인 소득을 얻으면 계획적인 자산 형성, 즉 재무 설계를 시작할 수 있다. 소득이 적지만 지출도 적은 시기이므로 장래의 필요에 대비하기 좋은 때이다. 이때 돈을 제대로 관리했는가는 일생에 큰 영향을 준다. 일생 중 가장 많이 저축할 수 있는 시기이기도 하지만, 무분별하게 신용 카드를 사용하여 큰 빚을 질 수도 있기 때문이다.
- 신혼기: 신혼기, 즉 결혼하고 첫 아이를 출산할 때까지의 기간은 저마다 다르다. 신혼부부들은 미래가 확실하고 자원과 재산이 제한적이지만 대부분 부양가족에 대한 부담이 적기 때문에 돈에 대해 큰 걱정을 하지 않는다. 그러나 결혼 초기에 여가 생활과 개인적인 용품에 많은 돈을 쓰기 때문에 경제적으로 압박감을 느끼는 사람들도 많다. 실제로 부부가 같이 일을 하면 두 사람의 소득에 비해 생활비는 별로 들지 않기 때문에 경제적인 능력에 대해 잘못된 안정감을 느끼기도 한다. 고정적 지출과 할부금 지급이 이 시기에는 상대적으로 쉬워 보이기 때문에 과도한 부채를 지고도 심각성을 잘 깨닫지 못하기도 한다.
- 자녀 양육기: 아이들이 생기면 가족이 생활하기 위해 필요한 비용이 갑자기 많아진다. 의료비, 식비, 피복비, 아이에게 필요한 가구, 큰 집 등을 위한 지출이 늘어나 생활비가 증가한다. 만약 신혼부부가 미리 계획해서 낭비적인 지출을 하지 않고 소득을 아껴서 미리 저축해 왔다면, 이 시기에도 빚이나 재무 문제없이 안락한 생활을 지속할 수 있을 것이다. 하지만 아무 저축 없이 자녀 양육기에 접어들었다면 경제적으로 어려워질 것이다. 가족이 두 번째로 겪는 경제적 어려움은 자녀를 대학에 보낼 때이다. 물가 상승으로 대학 교육비는 해마다 급격히 오르고 있다. 대학생들은 아르바이트를 하여 자신이 필요한 돈을 벌 수도 있지만 대부분은 부모에게 의지하는 경우가 많고, 어떤 가족들은 대학 교육을 위해 돈을 빌리기도 한다.
- 자녀 독립기와 노년기: 가족생활에서 세 번째 경제적 위기는 중년, 즉 자녀 독립기에 찾아온다. 이 시기는 은퇴와 노년을 준비해야 할 때이며, 자녀의 부양 책임이 끝

나지 않은 경우라면 더욱 힘이 든다. 보통 자녀 독립기에는 소득이 일생 중에서 가장 높다. 그러나 자녀에 대한 부양 책임, 자녀의 결혼 준비, 은퇴에 대한 준비 등으로 소비도 그만큼 많아진다. 보통 이 시기와 미래를 어떻게 준비하느냐에 따라 노후 생활이 결정된다. 생활 모습이 가장 크게 변화하는 생애 주기의 단계는 소득의 중단을 경험하는 노년기이다. 미리 준비하지 않으면 경제적 위기가 기다리고 있는 노년기를 맞게 된다.

- 금융감독원, 『고등학교 금융생활』 -

### 2. 노후 준비 충분, 10명 중 1명뿐

성인 10명 중 6명은 자신의 노후 준비 자금이 충분하지 않다고 생각하지만, 노후를 제대로 준비하지 못하고 있다는 충격적인 조사 결과가 나왔다. 전문가들은 국민연금에만 의존하고 있는 부실한 노후 준비 현실을 극복하지 못하면 한국 사회에서 100세 시대는 재앙으로 다가올 수 있다고 경고한다. 보험 연구원이 최근 20대 이상 성인 남녀 2,035명을 대상으로 조사한 결과에 따르면 응답자 중 59.5%가 준비하고 있는 노후자금이 불충분(매우 불충분 또는 불충분)하다고 답하였다. 특히 젊은층일수록 노후자금이 부족하다고 느끼는 것으로 나타났다. 노후 준비를 충분히 하지 못하는 가장 큰 까닭으로 '생활비, 교육비, 의료비 등 시급하게 쓸 돈이 많기 때문(49.5%)'이라고 응답한 이들이 많았다. 부부 기준으로 노후에 필요한 최소 생활비(월평균)는 236만 원으로 조사되었다.

- 『매일경제』, 2016. 8. 16. -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 156쪽

개미처럼 노후를 준비한 사람은 따뜻하고 여유로운 노후를 보낼 수 있지만, 벼지이처럼 노후를 준비하지 않은 사람은 춥고 배고프고 힘든 노후를 보내게 될 것이다. 따라서 소득이 있을 때 노후를 준비해야 한다.

##### • 본문 157쪽

수입이 지출보다 많은 시기에 충분한 금융 자산을 확보해 두어야 한다. 이를 위해 자신의 재무 상황을 파악하여 목표를 세우고, 이에 맞추어 소득과 소비를 고려한 구체적인 자금 준비 등을 실천하는 재무 설계가 필요하다.

##### • 개념 자료실 157쪽

수입, 지출, 투자 상태, 보험, 저축액 등을 확인해야 한다.

### 주제 7. 생애 주기별 금융 생활 설계 (2)

#### ■ 학습 목표

- 생애 주기별 과업을 파악하고, 이를 고려한 금융 생활 설계를 할 수 있다.

교과서 158~159쪽

#### ■ 주요 내용

- 생애 주기
- 재무 설계

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	탐구 및 강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 158쪽 그림을 통해 구체적으로 생애 주기별 금융 생활 설계를 가능해 볼 수 있게 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20대부터 60대까지 생애 주기 단계별로 구체적인 과업을 살펴 보고, 수입과 지출을 고려한 재무 설계의 내용에 관해 파악하도록 한다.</li> <li>- 재무 설계는 자신의 안정적인 인생을 위해 제한된 소득을 현재와 미래에 어떻게 배분할 것인지를 사전에 검토해 보는 작업이라는 것을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 재무 설계의 의미를 무겁게 받아 들이지 않고 삶에서 필요한 부분으로 인식하도록 한다.</li> </ul>
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 159쪽 주제 탐구에 제시된 여러 통계 자료를 바탕으로 재무 설계 과정에 따라 자신의 금융 생활을 설계해 본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 먼저, 주어진 여러 자료를 바탕으로 자신의 중·장년기 재무 목표를 설정한다.</li> <li>- 자신의 현재 재무 상태를 분석한다.</li> <li>- 생애 주기에서 중·장년기 목표 달성을 위한 방법을 모색한다.</li> <li>- 자신이 설정한 재무 계획을 실행하기 위해 필요한 점이 무엇인지를 파악하게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생애 주기별 과업을 고려하면서 재무 설계의 과정을 익히는 방향으로 진행한다.</li> </ul>
	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 159쪽 주제 탐구에서 설정해 본 중·장년기 재무 설계의 내용을 발표하여 친구들과 비교해 보고, 각각의 문제점과 보완할 점을 이야기해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 사람의 발표 내용을 귀담아 듣고 서로 이야기를 나눌 수 있도록 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 안정적인 경제생활을 위해 생애 주기별 과업을 고려하여 재무 설계 과정에 따라 자신의 금융 생활을 설계할 수 있다.</p> <p><b>차시 예고</b> 정의의 의미와 필요성</p>	

#### 확인 문제

- 1 ( )는 자신의 안정적인 인생을 위해 수입과 지출을 고려하여 소득을 현재와 미래에 어떻게 배분할 것인지를 사전에 검토해 보는 작업이다.
- 2 대체로 사람들의 생애 주기가 같으므로 주변 사람의 재무 계획을 그대로 따르면 된다. ( O, X )

※정답: 1. 재무 설계 2. X

1. 연령대별 주요 재무 사건과 과제

연령 집단	주요 재무 사건	해야 할 일	저지르기 쉬운 실수
20대	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업 훈련</li> <li>• 재무적 독립 성취</li> <li>• 가정 형성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 효과적인 재무 설계 및 재무 기록</li> <li>• 시스템 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 재무 자원 관리 실패</li> <li>• 재무 목표 및 재무 설계를 세우지 않음.</li> <li>• 현재의 욕구에 충실하려다가 생애 주기의 변화를 예견하지 못함.</li> </ul>
30대	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자녀 출산 및 교육</li> <li>• 주택 확장 혹은 내 집 마련</li> <li>• 직업 목표 확장</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자녀 출산 및 교육비 마련</li> <li>• 주택 확장 및 내 집 마련 비용 확보</li> <li>• 신용 관리 및 신용 확대</li> <li>• 위험 관리를 위한 보험 가입</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소득을 다 써 버리고 비상 기금을 마련하지 못함.</li> <li>• 위험으로부터의 충분한 보호 부족</li> <li>• 현실적인 재무 목표 부재</li> <li>• 자녀 교육을 미래에 대한 투자로 중요시하지 않음.</li> </ul>
40대	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 은퇴 계획 수립</li> <li>• 자녀 교육</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 저축 및 투자 확대</li> <li>• 증가한 요구에 필요한 소득 공급</li> <li>• 자녀 대학 교육비 마련</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 충분한 노후자금 마련 실패</li> <li>• 증가한 소득에 대한 관리 부족</li> <li>• 신용의 과도한 사용</li> <li>• 자녀 대학 교육 자금 부족</li> </ul>
50대	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조기 퇴직에 따른 재취업</li> <li>• 은퇴 계획 분석 및 수정</li> <li>• 자녀 (대학) 교육</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자녀 대학 교육비 마련</li> <li>• 노부모 및 부양가족에 대한 재무적 책임 감당</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 은퇴 자금 부족</li> <li>• 생활방식의 변화에 대한 적응 실패</li> <li>• 지역 사회 자원 활용에 관한 지식 부족</li> <li>• 은퇴 전 다양한 대안 탐구 실패</li> </ul>
60대	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 은퇴</li> <li>• 연금 생활</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 건강과 소득 변화에 따른 생활 적응</li> <li>• 상속 계획</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 불충분한 연금과 소득</li> <li>• 소득 변화에 부적응</li> <li>• 지역 사회 자원 활용에 관한 지식 부족</li> </ul>

- 금융감독원, 『고등학교 금융생활』 -

2. 생애 재무 설계의 원칙

생애 재무 설계란 개인의 삶 전반에 걸쳐 발생하는 주요 자금 수요에 대응하기 위해 규모를 사전에 예측하고 소득을 합리적으로 관리하며 자산을 증식하는 것이다. 그 핵심은 계획성, 장기성, 합리성 세 가지로 요약할 수 있다.

첫째, 계획성이다. 모든 경제 주체는 합리적 계획 수립이 필요하다. 개인 소비자는 먼 미래, 즉 노년기와 은퇴기를 사전에 예측하고 계획하여 현재의 소비와 저축을 합리적으로 조절해야 한다. 20대 말에는 결혼 자금 준비, 30대 초에는 주거비 마련, 30대 말과 40대에 걸쳐서는 자녀 교육비 마련, 50대 후반 이후를 대비한 은퇴 자금 마련 등 삶 전체의 주요 사건에 대비해 미리 계획을 세워야 한다. 둘째, 장기성이다. 결혼 자금 마련은 최소 3년, 주택 마련은 5~10년 계획, 은퇴 목표를 달성하는 데에는 수십 년이 걸린다. 그러므로 생애 재무 설계는 장기적 관점으로 예측하고 실행해야 한다. 셋째, 합리성이다. 생애 재무 설계는 체계적이고 전략적으로 접근하는 것이 중요하다. 특정 시기에 꼭 필요한 자금을 모으는 일이므로 자금 관리를 안전하게 해야 하는 것은 두말할 나위가 없다. 그렇지만 금리가 매우 낮은 시기에 지나치게 안전 위주의 자산 운용을 하다가는 목표에 도달할 수 없다.

- 홍은주, 『생애 재무 설계, 지금 당장 시작하라』 -

3. 72의 법칙

‘72의 법칙’은 자산 관리를 통해 자신의 재무 목표를 달성하는 계획을 수립하고 점검할 때 도움이 된다. 이 법칙을 이용하면 자신의 투자액 또는 예금액이 지금의 두 배가 되는 데 걸리는 햇수를 계산기 없이 간편하게 계산할 수 있기 때문이다.

예를 들어, 현재 20살인 진수가 50살까지 4억 원의 돈을 마련하려는 목표를 세웠다고 하자. 진수가 지금 가진 돈이 1억 원이고 은행의 예금 금리가 4%라고 하자. 진수가 1억 원을 예금하면 복리의 힘으로 2억 원이 되는 데 걸리는 시간은  $72 \div 4 = 18$ 년이다. 그리고 그 2억 원이 4억 원이 되려면 다시 시간이 걸리므로 진수가 목표를 달성하기까지 총 36년이 필요하다. 진수의 나이가 20살이므로 이 상태로는 자신의 목표를 달성하기 힘들다. 그러므로 진수가 목표를 달성하려면 4% 이상의 수익률을 기대할 수 있는 주식이나 채권 같은 금융 상품에 투자해야 한다.

- 금융감독원, 『차세대 경제 교과서』 -

교과서 예시 답안

- 주제 탐구\_159쪽
- 1. 생략
- 2. 생략

# VI

## 사회 정의와 불평등



# VI

## 사회 정의와 불평등

1 정의의 의미와 기준

주제 1 정의의 의미와 필요성

주제 2 정의의 실질적 기준

2 다양한 정의관

주제 3 다양한 정의관으로 본 개인과 공동체의 관계

3 다양한 불평등 문제와 해결 방안

주제 4 다양한 불평등 현상

주제 5 정의로운 사회 실현을 위한 노력

### 단원의 개관

이 단원은 “정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이의 실현을 위해 어떻게 해야 하는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 정의의 의미와 기준 등을 탐구하고 사회적·공간적 불평등 현상을 완화하기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색하고자 한다.

### 단원의 목표

#### | 지식·이해 |

- 정의의 의미를 이해하고 정의가 요청되는 이유를 설명할 수 있다.
- 정의의 실질적 기준으로서 업적, 능력, 필요의 장단점을 설명할 수 있다.
- 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 특징을 이해할 수 있다.
- 다양한 불평등 현상의 원인과 그 문제점을 설명할 수 있다.

#### | 기능 |

- 다양한 정의의 기준을 고려하여 상황에 가장 적합한 정의의 기준을 찾을 수 있다.
- 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 구체적인 사례에 적용하여 평가할 수 있다.
- 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도를 평가할 수 있다.

#### | 가치·태도 |

- 개인과 공동체의 조화를 추구하려는 태도를 지닐 수 있다.
- 다양한 실천을 통해 사회 불평등을 완화하려는 노력을 기울일 수 있다.

**단원의 계열성**

배운 내용	단원의 내용	배울 내용
<p>[중학교 사회] 차별과 갈등 / 지역 간 불평등</p> <p>[중학교 도덕] 사회적 약자 / 사회 정의 / 정의로운 국가</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정의의 의미와 필요성</li> <li>• 정의의 실질적 기준</li> <li>• 다양한 정의관으로 본 개인과 공동체의 관계</li> <li>• 다양한 불평등 현상</li> <li>• 정의로운 사회 실현을 위한 노력</li> </ul>	<p>[고등학교 사회·문화] 사회 불평등 / 사회 계층 / 사회 복지 제도</p> <p>[고등학교 한국지리] 국토 개발 / 공간 불평등</p> <p>[고등학교 생활과 윤리] 사회 정의 / 분배적 정의</p> <p>[고등학교 윤리와 사상] 자유주의 / 공화주의</p>

**단원의 지도 계획**

중단원	주제명	차시	핵심 질문	학습 내용 및 탐구 활동
1 정의의 의미와 기준	1 정의의 의미와 필요성	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정의를 무엇일까</li> <li>• 정의가 요청되는 이유는 무엇일까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정의의 의미</li> <li>• 정의가 요청되는 이유</li> </ul>
	2 정의의 실질적 기준	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 능력에 따라 분배하는 것은 정의로운가</li> <li>• 업적에 따라 분배하는 것은 정의로운가</li> <li>• 필요에 따라 분배하는 것은 정의로운가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분배적 정의의 의미</li> <li>• 능력에 따른 분배의 장단점</li> <li>• 업적에 따른 분배의 장단점</li> <li>• 필요에 따른 분배의 장단점</li> </ul> <p>[주제 탐구] 임금 격차, 어떻게 보아야 할까</p>
		3		
2 다양한 정의관	3 다양한 정의관으로 본 개인과 공동체의 관계	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인과 공동체의 관계 속에서 정의를 바라보는 관점은 어떤 것이 있을까</li> <li>• 개인과 공동체의 관계를 어떻게 바라보아야 할까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정의로움에 대한 관점의 다양성</li> <li>• 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 특징</li> <li>• 개인과 공동체의 상호 보완적 관계</li> </ul> <p>[주제 탐구] 투표는 개인의 권리일까 의무일까</p>
		5		
3 다양한 불평등 문제와 해결 방안	4 다양한 불평등 현상	6	오늘날 나타나는 불평등 현상에는 어떤 것이 있을까	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 불평등의 의미</li> <li>• 사회 계층의 양극화의 원인과 문제점</li> <li>• 사회적 약자 차별의 원인과 문제점</li> <li>• 공간 불평등 현상의 원인과 문제점</li> </ul> <p>[주제 탐구] 사회 불평등, 왜 문제일까</p>
		7		
	5 정의로운 사회 실현을 위한 노력	8	상위 계층으로의 소득 집중 현상, 어떻게 보아야 할까	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 불평등을 완화해야 하는 현상으로 보아야 하는 이유</li> <li>• 불평등을 자연스러운 현상으로 보아야 하는 이유</li> <li>• 상위 계층으로의 소득 집중 현상의 정당성에 대한 평가</li> </ul>
		9	정의로운 사회 실현을 위해 어떤 노력이 필요할까	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 복지 제도의 의미와 종류</li> <li>• 적극적 우대 조치의 의미와 종류</li> <li>• 지역 격차 완화 정책의 의미와 종류</li> </ul> <p>[주제 탐구] 기본 소득 제도, 사회 양극화의 해법이 될까</p>

## 주제 1. 정의의 의미와 필요성

### ■ 학습 목표

- 정의의 의미를 이해할 수 있다.
- 우리 삶에서 정의가 요청되는 이유를 설명할 수 있다.

교과서 164~165쪽

### ■ 주요 내용

- 정의
- 기본적 권리
- 사회 통합

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대단원 개관 및 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 164쪽 &lt;도입 활동&gt;의 사진 속에서 정의의 여신이 들고 있는 저울과 칼의 의미를 생각해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 사진 외에 다양한 정의의 여신 사진을 보여 주며 흥미를 유발한다.</li> </ul>
전개 (40분)	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활 속에서 ‘정의롭다’는 말을 사용하는 사례를 발표하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘정의롭다’고 평가할 수 있는 사례와 평가할 수 없는 사례를 구분하여 이야기해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사가 몇 가지 사례를 들어 주면 학생들이 발표하는 데 도움을 줄 수 있다.</li> </ul>
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 164쪽 사례를 통해 불평등 현상과 정의의 관계를 파악해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사람들이 취업 불평등 현상에 대해 분노하는 까닭을 말해 보도록 한다.</li> <li>- 우리 사회의 취업 불평등 현상 외에도 각자가 마땅히 받아야 할 몫을 공정하게 받지 못하는 사례를 제시하고, 불평등과 정의의 관계를 정리하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 취업 불평등 현상을 다룬 신문 기사나 뉴스 동영상을 활용할 수 있다.</li> </ul>
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정의란 일반적으로 사회적 대우나 보상, 처벌 등에 있어 ‘마땅히 받을 만한 몫’을 공정하게 받는 것임을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EBS 지식 채널 e, 「누가 디케의 눈을 가렸나?」를 활용할 수 있다.</li> </ul>
	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정의가 요청되는 이유를 이해하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 165쪽 도서 자료실을 통해 롤스가 정의를 사회 제도의 제1덕목으로 꼽은 까닭을 말해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 존 롤스의 「정의론」에 대해 소개해 줄 수 있다.</li> </ul>
강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간의 삶에서 정의가 요청되는 이유는 사회 구성원의 기본적 권리를 보장하고, 사회 통합의 기반을 마련할 수 있기 때문임을 설명한다.</li> </ul>		
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 정의는 사회적 대우나 보상, 처벌 등에 있어 ‘마땅히 받을 만한 몫’을 공정하게 받는 것을 의미하며, 이러한 정의가 요청되는 이유는 사회 구성원의 기본적 권리를 보장하고 사회 통합의 기반을 마련할 수 있기 때문이다.</p> <p><b>차시 예고</b> 본배적 정의의 의미와 능력에 따른 분배의 장단점</p>	

### 확인 문제

- 1 정의의 의미에 따르면 사회적 이익이나 부담에 있어 받아야 할 만큼의 몫을 받을 때 또는 잘못된 만큼의 처벌을 받을 때 정의가 실현된다고 할 수 있다. ( O, X )
- 2 사회 구성원을 부당하게 차별하는 사회에서는 자유권이나 평등권과 같은 개인의( )이 충분히 실현되기 어렵다.

※정답: 1. O 2. 기본권

1. 정의의 여신



㉠ 정의의 여신상



㉡ 우리나라의 정의의 여신상(대법원)

정의의 여신은 대부분 한 손에는 칼을, 다른 손에는 천칭 저울을 들고 있다(우리나라 대법원에 있는 정의의 여신은 칼 대신 법전을 들고 있다). 정의의 여신이 들고 있는 칼은 정의의 실천력이나 강제적인 집행력을 말한다. 이것은 정의가 헛된 구호에 그쳐서는 안 되며, 실행되어야 하는 것임을 의미한다. 우리나라 대법원의 정의의 여신이 들고 있는 법전도 마찬가지이다. 칼과 마찬가지로 정의의 실천 수단을 상징적으로 표현한 것이 법전이다.

그렇다면 정의의 여신이 왼손에 들고 있는 천칭 저울은 무엇을 뜻하는 것일까? 천칭 저울은 한쪽 접시에 물건을 얹고 다른 접시에는 추를 얹어 물건의 무게를 잴다. 이 저울로 사물의 무게를 정확히 재려면 저울이 균형을 이루어야 한다. 이는 우리가 어떤 사안에 대해 법률적 판단을 할 때, 그 사안을 객관적으로 파악하기 위해 형평성 있는 시각을 갖추어야 함을 뜻한다.

- 강정혜, 『정의의 여신 광장으로 나온다』 -

2. 정의와 사회 제도

우리는 다툼 없는 사회를 꿈꾼다. 당사자들이 싸움을 멈추면 쉽게 해결되겠지만, 그렇지 않을 경우 다툼을 멈추게 해야 한다. 이때 중요한 것이 어느 편에도 서지 않는 공정한 제3자의 관점을 갖는 것이다. 그래서 다툼이나 분쟁이 생기면 흔히 재판에 호소한다. 판사는 제3자의 입장에서 사건의 자초지종을 확인하고, 당사자들의 의견을 듣는다. 그리고 제3의 중립적인 입장에서 판결하려고 한다. 법정과 일련의 재판 절차를 정의의 체제라고 부르는 이유도 여기 있다. 중요한 점은 이해 당사자들이 자신의 이해관계를 직접 풀지 않고, 제3의 제도적 관점을 통한 해결을 모색하고 있다는 것이다.

이런 맥락에서 보면 ‘정의’란 말은 애초부터 사회 제도의 성립과 밀접하게 관련되어 있다. 사회 제도는 사회 성원

모두에게 혜택이 돌아가도록 해야 한다. 그 사회의 일부에 게만 유리하게 작동해서도 안 되고, 어느 쪽을 편들어서도 안 된다. 따라서 사회 구성원의 이익에 중립적일 수 있는 관점이 중요하다. 공평함이나 형평성의 면에서 문제가 제기되는 것도 바로 이 점 때문이다.

- 이양수, 『정의로운 삶의 조건』 -

3. 롤스의 『정의론』

롤스는 오직 ‘정의’라는 주제만으로 한 우물을 판 철학자이며, 그가 20여 년에 걸쳐 탐구한 결실이 바로 『정의론』이다. 그는 사회 정의 실현의 세 가지 고려 사항인 ‘자유’, ‘평등’, ‘사회적·경제적 복지의 증진’을 특유하게 조정한 정의의 두 원칙을 마련하였다.

제1원칙: 모든 사람은 기본적 자유에 있어 평등한 권리를 가져야 한다(평등한 자유의 원칙).

제2원칙: 사회적·경제적 불평등은 가장 불리한 처지에 있는 사람들에게 가장 많은 이익이 돌아가야 하고(차등의 원칙), 불평등의 계기가 되는 사회적 지위나 직위에 접근할 기회가 모든 사람에게 균등하게 보장되어야 한다(기회균등의 원칙).

롤스는 사회 구성원 각자의 자유를 인정하면서도 동시에 사회적 약자들, 즉 사회의 혜택을 제대로 받지 못하는 사람들을 위한 정의론을 수립하고자 한다. 그는 기본적 자유를 평등하게 나눠 가져야 한다는 정의의 원칙을 기반으로 하되, 최소 수혜자의 처지를 개선시키는 한도 내에서만 사회적·경제적 불평등이 허용되어야 한다는 ‘차등의 원칙’을 제시한다.

- 박홍순, 『대논쟁-정의론과 제도』 -

교과서 예시 답안

• 도입 활동 164쪽

정의의 여신이 들고 있는 저울은 공평한 판정을 상징하고, 칼은 정확한 판정에 따라 정의가 실현될 수 있도록 힘이 필요하다는 것을 의미한다.

• 본문 164쪽

부모의 사회적 지위나 재력이 자식의 취업에 영향을 미치는 것은 정의롭지 않다고 느끼기 때문이다.

• 도서 자료실 165쪽

사회 제도가 아무리 효율적이라도 정의롭지 않으면 자유, 평등, 인권과 같은 기본적인 권리가 침해될 수 있다고 보았기 때문이다.

### 주제 2. 정의의 실질적 기준 (1)

#### ■ 학습 목표

- 분배적 정의의 의미를 이해할 수 있다.
- 정의의 실질적 기준으로서 능력에 따른 분배와 그 장단점을 설명할 수 있다.

교과서 166~167쪽

#### ■ 주요 내용

- 분배적 정의
- 능력

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인한다.</li> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	탐구 학습  발표 학습  강의 학습  강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 사회에서 분배적 정의가 중요한 까닭을 유추해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 사회에는 소득, 기회, 지위와 같은 다양한 사회적 자원이 한정되어 있음을 이해하도록 한다.</li> <li>- 분배적 정의란 한정된 사회적 자원을 분배하는 것과 관련된 정의임을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 166쪽 &lt;도입 활동&gt;을 통해 정의의 실질적 기준이 다양함을 파악해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;도입 활동&gt;의 세 사람이 각각 제시한 분배 기준은 무엇인지 이야기해 보도록 한다.</li> <li>- 세 사람 중 누구의 의견에 동의하며 그 이유는 무엇인지 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 능력에 따른 분배의 장점을 파악해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 능력에 따른 분배는 개인이 지닌 잠재력을 실현할 기회를 제공한다는 장점이 있음을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 능력에 따른 분배의 단점을 파악해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 능력에 따른 분배는 타고난 재능이나 환경과 같은 우연적 요소가 개입할 수 있음을 설명한다.</li> <li>- 능력을 평가하는 정확한 기준을 마련하기 어렵다는 것을 이해하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 쉽게 이해할 수 있는 장학금 사례를 통해 다양한 분배 기준을 파악해 볼 수 있도록 지도한다.</li> <li>• 다양한 분배 기준이 가지는 장점과 단점을 균형 있게 이해할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다. <b>한줄정리</b> 분배적 정의의 기준으로서 능력은 개인이 지닌 잠재력을 실현할 기회를 제공하는 반면, 타고난 재능이나 환경과 같은 우연적 요소가 개입될 수 있고, 정확한 평가 기준을 마련하기 어렵다는 한계를 지닌다. <b>차시예고</b> 분배적 정의의 기준으로서 업적과 필요의 장단점	

#### 확인 문제

- 1 소득, 기회, 지위와 같은 다양한 사회적 자원은 무한하기 때문에 분배적 정의가 중요하다. ( O, X )
- 2 성장할 가능성이 큰 잠재력과 재능을 가진 학생에게 장학금을 지원하는 것은 능력에 따라 분배한 것이다. ( O, X )
- 3 능력을 분배 기준으로 삼을 경우, 타고난 재능이나 환경과 같은 ( )가 개입할 수 있다는 단점이 있다.

※정답: 1.X 2.O 3.우연적 요소

### 1. 분배적 정의의 문제

이 세상에는 모든 사람의 욕구를 만족시킬 만큼 재화가 충분하지 않습니다. 따라서 한정된 재화를, 그 중에서도 인간의 삶에 가장 직접적인 영향을 끼치는 ‘돈’을 어떻게 나눌까 하는 것이 정의의 문제에서 중요한 논점이 되는 거죠. 빌 게이츠의 재산이 60조 원을 넘는다고 하는데 그는 받을 만큼 받는 걸까요, 아니면 너무 많이 받는 걸까요? 우리 사회의 자원은 화수분이 아니므로 한정되어 있습니다. 돈, 먹을 것, 에너지, 일자리, 의료 시설, 집 등의 자원이 누구나 가져다 써도 남아둔다면 정의의 문제는 생기지도 않습니다. 결국 그 한정된 자원을 어떻게 나누는 것이 공평한지 묻는 것이 정의의 문제입니다. 일자리는 하나뿐인데 시험 점수가 더 높은 사람에게 주어야 할까요, 아는 사람에게 주어야 할까요? 의료 기기는 하나인데 어떤 사람이 먼저 사용하게 해야 하나요? 돈은 한정되어 있는데 그 돈을 어떻게 나눌까요? 모두 똑같이 나누어야 할까요? 다르게 나누어야 한다면 무슨 기준으로 나누어야 할까요? 일한 결과만큼? 노력한 만큼? 필요한 만큼? 그래서 이러한 정의의 문제를 분배적 정의의 문제라고 부릅니다. ‘어떻게 나누어야 정의로운가?’라는 문제이지요. 이때 ‘받을 만큼 받는다’라는 정의의 뜻은 공평함 또는 공정함에 가깝습니다. 받을 만큼 받으면 누구나 공평하다고 하니까요.

- 최훈·박의준, 『생각을 발견하는 토론 학교 - 철학 -』 -

### 2. 형식적 정의와 실질적 정의

형식적 정의는 정의의 내용을, 즉 실질적 정의를 문제 삼는 것이 아니라 그 적용의 형평성만을 문제 삼는다. 따라서 형식적으로 정의롭다고 해도 얼마든지 실질적으로 정의롭지 않을 수 있다. 예를 들어 노예 제도를 인정하는 규칙은 그 내용이 정의롭다고 할 수 없지만, 그 규칙이 일관되고 공정하게 적용된다면 형식적으로 정의롭다고 말할 수 있다. 그러나 그러한 규칙은 내용적인 면에서 정의롭지 않기 때문에 실질적으로는 정의롭다고 말할 수 없다. 따라서 우리는 형식적인 정의뿐만 아니라 실질적 정의에도 주의를 기울여야 한다.

- 장동익, 『롤스 정의론 해제』 -

### 3. 능력주의

능력주의 사회에서는 열심히 노력해서 능력을 갖추면 그 누구라도 모든 장애물을 극복하고 성공할 수 있을 것이다.

인생의 출발점이 어디건 표면적으로는 그 어떤 제한도 없다. 능력주의 신화가 내건 약속에 의하면, 재능과 능력이 있으면 당신은 얼마든지 높이 올라갈 수 있다. 사람들은 이런 이미지를 열광적으로 지지한다. 또한 사람들은 평등한 기회를 제공하겠다는 능력주의의 시스템이 궁극적으로 공정하며, 평등한 기회를 제공하겠다는 능력주의의 약속이 지켜질 수 있다고 믿고 싶어 한다. 바로 이런 이유 때문에 능력주의 이데올로기가 지금까지 살아남은 것이다. 능력은 개인이 갖고 있는 특징이지만, 능력주의는 사회가 갖고 있는 특징이다. 능력주의란, 개인의 능력에 비례해 보상을 해 주는 사회 시스템을 뜻한다.

- 스티븐 J. 맥나미외, 『능력주의는 허구다』 -

### 4. 분배 과정에서 우연적 요소를 배제해야 하는 이유

모든 사람에게 경기에 참가할 기회를 주는 것은 좋은 일이다. 그러나 애초에 타고난 능력이 다르다면 그 경기는 공정하다고 보기 힘들다. 모든 사람을 똑같은 출발선에 세웠더라도 누가 그 경기에서 승자가 될지, 그러니까 가장 빠른 주자가 누구인지 어느 정도 예측할 수 있기 때문이다. 그러나 빠른 주자가 되는 것은 전적으로 내 노력에만 좌우되지는 않는다. 풍요로운 가정에서 태어나는 것이 우연이듯이, 빠른 주자가 되는 것 역시 도덕적 우연이다. 그리하여 롤스는 정의를 능력 위주 개념으로 이해하는 것은 문제가 있다고 결론을 내리면서, 이러한 불공정을 수정하기 위해 형식적인 기회균등에만 머무르지 않고 모든 사람이 똑같이 재능을 개발할 기회를 실질적으로 제공하기 위한 조치들을 취해야 한다고 본다.

- 마이클 샌델, 『정의란 무엇인가』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동\_166쪽

- Q1. 원희는 ‘재능 있는 학생’을 기준으로 삼고 있으므로 능력을, 영훈이는 ‘학교의 위상을 높인 학생’을 기준으로 삼고 있으므로 업적을, 재경이는 ‘형편이 어려운 학생’을 기준으로 삼고 있으므로 필요를 분배 기준으로 제시하고 있다.
- Q2. 나는 재경이의 의견에 동의한다. 그 이유는 경제적 형편이 어려운 학생이 장학금을 받음으로써 학업을 잘 마치게 하는 것이 정의로운 일이라고 생각하기 때문이다.

### 주제 2. 정의의 실질적 기준 (2)

#### ■ 학습 목표

- 정의의 실질적 기준으로서 업적에 따른 분배와 그 장단점을 설명할 수 있다.
- 정의의 실질적 기준으로서 필요에 따른 분배와 그 장단점을 설명할 수 있다.

교과서 167~169쪽

#### ■ 주요 내용

- 업적
- 필요

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	• 교과서 166쪽 그림을 보며 내용을 간략하게 정리해 준다.
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 업적에 따른 분배의 장단점을 파악해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 업적에 따른 분배는 각자가 달성한 결과를 객관화·수량화할 수 있어 평가와 측정이 쉽고 공정성을 확보할 수 있다는 장점이 있음을 설명한다.</li> <li>- 업적을 분배 기준으로 삼을 경우 사회적 약자에 대한 배려가 부족해질 수 있고, 구성원 간의 사회적 갈등이 커질 우려가 있음을 알게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 분배 기준이 가지는 장점과 단점을 균형 있게 이해할 수 있도록 지도한다.</li> <li>• 학생들이 일상생활 속에서 접할 수 있는 사례를 통해 적용 능력과 분석 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 필요에 따른 분배의 장단점을 이해하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 필요에 따른 분배는 최대한 많은 사람이 인간다운 삶을 살 수 있도록 한다는 장점이 있음을 설명한다.</li> <li>- 필요를 분배 기준으로 삼을 경우 어느 수준의 필요까지 충족해야 할지 결정하기 어렵고, 개인의 동기를 약화시킨다는 단점도 있음을 이해하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 168쪽 개념 자료실을 통해 다양한 분배의 기준이 필요한 이유를 발표해 보도록 한다.</li> </ul>	
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 169쪽 주제 탐구를 통해 일상생활 속에서 분배 기준을 적용해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시된 사례에 각각 적용된 분배 기준을 찾고 장단점을 파악해 보도록 한다.</li> <li>- 임금 격차가 정의로운지 모둠별로 토의하고 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	모듬 토의 학습		
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 업적에 따른 분배는 평가와 측정이 쉬워 공정성을 확보할 수 있는 반면 사회적 약자에 대한 배려가 부족해질 수 있다는 한계를 지니고, 필요에 따른 분배는 최대한 많은 사람이 인간다운 삶을 살 수 있게 하는 반면 어느 수준의 필요까지 충족해야 할지 결정하기 어렵다는 한계를 지닌다.</p> <p><b>차시 예고</b> 자유주의적 정의관과 공동체적 정의관의 특징</p>	

#### 확인 문제

- 1 업적을 분배적 정의의 기준으로 삼을 경우, 질병이나 장애 등을 가진( )에 대한 배려가 부족해질 수 있다.
- 2 필요를 기준으로 분배할 경우, 열심히 노력하여 업적을 쌓으려는 개인의 동기가 부족해질 수 있다. ( O, X )
- 3 분배적 정의의 다양한 기준 중에서 필요에 따라 분배하는 것이 최선의 방법이다. ( O, X )

※정답: 1. 사회적 약자 2.O 3.X

1. 업적주의적 정의론

업적주의는 받을 만한 자격이 있는 사람이 부와 소득을 가지는 상태가 정의롭다고 주장한다. 게으른 사람보다는 열심히 일하는 사람이, 그리고 기여가 적은 사람보다 기여가 많은 사람이 더 많은 소득을 가지는 것은 매우 합당해 보인다. 왜냐하면, 우선 업적에 따른 분배를 함으로써 자신의 재능을 발휘하고 열심히 노력하도록 동기를 부여하여 효율성을 높일 수 있고, 다음으로 인간이 자율성과 책임성을 가진 존재라면 자신의 결정과 선택에 대해 책임을 져야 하기 때문이다.

오늘날 한국에서 가장 설득력 있는 정의론이 바로 업적주의일 것이다. 업적주의적 정의론에 따르면 부동산 가격의 폭등 때문에 기여나 노력 없이 얻는 소득이 엄청난 크기에 달하는 현실은 정당화될 수 없다. 또 근면과 창의, 공정한 경쟁을 통한 부의 추구 대신 특혜와 결탁, 불법적 행동을 통한 부의 추구 역시 정당화될 수 없다.

- 박찬구, 『우리들의 응용윤리학』 -

2. 필요에 따른 분배의 필요성

일반적으로 기회의 평등이라는 말에 담긴 의미는 사회적·경제적 성취를 달성하기 위한 경쟁, 또는 사회적·경제적 성취를 달성하는 데 있어 중요한 자리를 확보하기 위한 경쟁에서 어느 누구도 '불공정한 우위'를 점하지 말아야 한다는 것이다.

기회의 평등이라는 말에는 최소한 두 가지 의미가 있다. 하나는 일을 하거나 채용할 때 직무 수행의 자질만 보고 평가한다는 의미이다. 즉, 직무 수행에 적합한 자질 이외의 요소로 어느 누구도 불공정한 우위를 점하지 말아야 한다는 것이다. 다른 하나는 개인의 능력 형성에 앞으로 맡게 될 직무에 대한 적절한 자질을 갖추 수 있게 하여 모두 같은 출발선에서 경쟁을 시작할 수 있도록 한다는 의미이다. 즉, 출발선에서 어느 누구도 불공정한 우위를 점하지 말아야 한다는 것이다.

첫 번째 의미에서의 기회의 평등이 이루어진다고 해서 두 번째 의미에서의 기회의 평등이 이루어지는 것은 아니다. 예를 들어 지원자의 인종과 상관없이 직무 수행의 자질만을 보고 채용했다면 첫 번째 기회의 평등이 달성된 것으로 볼 수 있다. 그런데 흑인이 백인보다 더 불우한 환경에서 살았을 확률이 높고 이에 따라 직무 수행에 대한 자질도

서로 다르게 형성했을 가능성이 높다면, 대다수 흑인들은 직무 수행에 '부적당한' 자질을 가진 채 채용 경쟁을 하게 된다. 그러면 두 번째 의미에서 기회의 평등을 충족하지 못한다. 두 번째 의미에서 기회의 평등은 흑인도 백인과 같은 자격 요건을 갖추 수 있게 '경쟁이 시작되기 전에' 교육에 대한 지원을 해야 한다는 것을 뜻한다.

- 김세원의, 『페어 소사이어티』 -

3. 다양한 분배 기준과 정의

왈처는 사회가 정치, 경제, 예술 등과 같은 다양한 영역으로 이루어져 있으며, 각각의 영역에는 그 영역에 맞는 분배적 정의의 가치가 있다고 말한다. 예를 들어 정치는 권력, 경제는 돈으로 상징되는 부, 예술은 창조성과 같은 각자의 영역에 어울리는 정의의 가치가 있으며, 영역과 영역 사이에 높은 담장이 있어 하나의 가치가 그 영역 안에만 머무를 때 사회 정의가 실현된다는 것이다. 그는 이것을 '다원적 평등'이라고 부른다.

왈처는 한 영역의 가치가 다른 영역에 침투해서 침투한 영역의 가치를 왜곡시키거나 무너뜨리는 일을 전제(專制)라고 부른다. 이를 바탕으로 그는 오늘날 경제 영역에 머물러야 할 돈이 다른 모든 영역에 침투하여 지배적 가치가 되는 현상을 가장 심각한 문제로 본다.

- 김만권, 『그림으로 이해하는 정치사상』 -

교과서 예시 답안

• 개념 자료실 168쪽

다양한 상황을 고려하지 않고 한 가지 분배 기준만 적용하면 그 기준이 가진 단점을 해결할 수 없다. 따라서 상황과 영역에 맞게 여러 가지 기준을 적절히 적용하는 것이 필요하다.

• 주제 탐구 169쪽

1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분배 기준: 업적의 기준이 적용되었다. 최고 경영자는 일반 근로자보다 회사에 더 많은 기여를 했을 것이다.</li> </ul>
자료1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 장점: 업적의 기준을 적용하면 각자 열심히 노력하려는 동기를 부여할 수 있다.</li> <li>• 단점: 구성원 간의 사회적 갈등이 커질 수 있다.</li> </ul>
자료2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분배 기준: 능력의 기준이 적용되었다. 정규직은 비정규직보다 능력이 뛰어나다고 인정받았을 것이다.</li> <li>• 장점: 자신의 능력을 펼칠 기회를 제공한다.</li> <li>• 단점: 능력을 평가하는 기준이 명확하지 않을 수 있다.</li> </ul>

2. 생략

### 주제 3. 다양한 정의관으로 본 개인과 공동체의 관계 (1)

#### ■ 학습 목표

- 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 특징을 파악할 수 있다.

교과서 170~171쪽

#### ■ 주요 내용

- 자유주의적 정의관 • 공동체주의적 정의관 • 개인선 • 공동선

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 170쪽 &lt;도입 활동&gt;을 통해 개인의 자유를 무제한으로 허용하면 공동체에 어떤 문제가 생길 수 있을지 생각해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공유지의 비극 사례를 통해 개인과 공동체의 관계에 대해 생각해 볼 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
전개 (40분)	탐구 학습  강의 학습  강의 학습  강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 170쪽 사례를 통해 정의로움에 대한 판단의 차이가 나타나는 까닭을 파악해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 웹툰 규제를 정의롭다고 보는 입장과 그렇지 않다고 보는 입장의 근거를 제시해 보도록 한다.</li> <li>- 웹툰 규제에 대한 의견이 엇갈리는 까닭을 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 정의에 대한 관점이 다양함을 이해하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개인의 자유와 공동체의 가치 중 무엇을 중시하느냐에 따라 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관으로 구분함을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 자유주의의 특징과 연계하여 자유주의적 정의관을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자유주의는 개인의 가치를 중시하며 개인의 자율성과 권리 보장을 강조하는 사상임을 이해하도록 한다.</li> <li>- 자유주의에서 정의란 타인의 자유를 침해하지 않는 한에서 개인의 자유와 권리를 최대한 보장하여 개인선을 실현하는 것임을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 공동체주의의 특징과 연계하여 공동체주의적 정의관을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 공동체주의는 인간의 삶에서 공동체가 가지는 의미를 중시하며, 공동체에 대한 개인의 소속감과 정체성을 강조하는 사상임을 이해하도록 한다.</li> <li>- 공동체주의에서 정의란 개인이 속한 공동체의 공동선을 실현하는 것임을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 171쪽 학생들의 말주머니 내용을 참고하여 발표할 수 있도록 지도한다.</li> <li>• 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 특징을 비교하여 이해할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다. <b>한줄 정리</b> 정의에 대한 관점은 다양한데, 자유주의적 정의관에서는 개인선을 실현하는 것이, 공동체주의적 정의관에서는 공동선을 실현하는 것이 정의롭다고 본다. <b>차시 예고</b> 개인과 공동체의 바람직한 관계	

#### 확인 문제

- 1 누구나 정의로운 사회에서 살고 싶어 하지만, 정의에 대한 관점은 다양할 수 있다. ( O, X )
- 2 자유주의에 따르면 공동체를 제외하고는 누구도 개인에게 특정한 가치를 강요해서는 안 된다. ( O, X )
- 3 공동체주의에서는 개인이 속한 공동체의( )을 실현하는 것이 정의롭다고 본다.

※정답: 1. O 2. X 3. 공동선

### 1. 공유지의 비극

대박이와 친구들은 농구 대회에 참여해 우승 상금을 받았다. 이들은 상금을 어떻게 쓸지 고민하다 저녁을 먹기로 의견을 모았다. 메뉴로 중국 음식을 선택한 대박이와 친구들은 평소에 먹던 짜장면이나 간단한 식사가 아니라 값비싼 요리들을 주문하였다. '다들 비싼 음식들을 시키는데 나만 짜장면을 먹으면 손해를 보겠다.'라는 생각을 각자 한 것이다. 결국 이들은 시킨 음식을 다 먹지도 못하고 남겼다. 무엇이 문제였을까? 대박이와 친구들이 상금을 내돈처럼 생각했다면 꼭 필요한 음식만 주문했을 것이고, 남은 돈은 다른 곳에 사용할 수 있었을 것이다. 그런데 상금을 쓰는 과정에서 '나만 얌전히 있다가 손해를 볼 수도 있다'라는 불안감이 친구들 사이에서 팽배한 것이다. 대박이와 친구들은 이른바 '공유지의 비극'을 경험한 것이다.

이처럼 공유지의 비극이란 주인이 없거나 공동체에 속한 공유 자원을 무분별하게 사용해 자원을 낭비하거나 고갈시키는 현상을 말한다. 누구든지 사용할 수 있어 배제성은 없지만 누군가 사용하면 나머지 사람들이 적게 사용해야 하는 경합성을 가진 자원은 공유지 비극의 사례가 될 수 있다.

- 『매일경제』, 2016. 6. 9. -

### 2. 자유주의 국가의 중립성

자유주의에 의하면 국가의 근본적인 역할은 시민의 선이나 덕을 증진시키는 것이 아니라, 시민들에게 정의(正義)를 보장하는 것이다. 자유주의 국가는 시민이 시민 자신의 선을 추구하는 것에 대해서 중립성을 견지해야 한다. 모든 시민은 자율적이고 평등한 도덕적 지위를 가지며, 따라서 존중받을 만한 가치가 있다는 기본적인 원리에 의해 그러한 중립성이 요구된다. 그리고 시민이 다양한 가치관을 자율적으로 추구할 때, 국가가 그러한 가치관에 대해서 중립적이지 않다면 국가는 인간의 존엄성을 침해하게 된다. 이러한 이유에서 자유주의 국가는 관용의 원리를 따른다. 여기서 관용이란, 시민들의 가치 체계 추구가 다른 사람들의 유사한 가치 추구를 제지하지 않는 선에서 그들이 갖고 있는 가치 체계나 일단의 신념을 인정하는 것을 의미한다.

- 존 크리스먼, 『사회정치철학』 -

### 3. 공동체 사회에서 인간의 평등과 행복

공동체주의자들은 자기가 속한 구체적인 공동체를 전제로

공동선을 실현하고 있는지를 기준으로 정의를 규정하려고 합니다. 자신이 속한 공동체가 유지되는 목적에 걸맞은 공동선을 찾아냄으로써 자신이 어떻게 처신해야 하는지를 알 수 있다는 것입니다. 따라서 공동체주의자들은 공동체가 유지되는 다양한 목적에 따라 소득, 부, 기회와 같은 사회적 자원이 배분되어야 한다고 봅니다. 그런 차원에서 공동체주의는 단순히 개인들의 이익의 총합을 따지는 공리주의와는 다르다는 것이지요. 또한 그 목적은 공동선을 지향합니다.

- 김영란, 『열린 법 이야기』 -

### 4. 영화 「시빌 워」를 통해 본 공동체주의와 자유주의

당신은 공동체주의자인가, 자유주의자인가? 시빌 워가 발생한다면, 당신은 어느 편에 설 것인가? 「캡틴 아메리카: 시빌 워」는 이처럼 만만치 않은 질문을 던지는 영화다. 먼저 캡틴 아메리카는 초인 등록법이 「선택의 자유를 제한한다.」고 주장한다. 서명을 하는 순간, 자유가 박탈된다는 것이다. 그는 자유를 지키기 위해 서명을 거부하고 범법자가 되는 것을 선택한다. 초인 등록법에 반대하는 캡틴 아메리카의 입장은 정확히 칸트의 철학을 반영한다. 인간은 자유롭고 독립된 자아이고, 미국은 자유를 지키기 위해 탄생한 국가이다. 그래서 캡틴 아메리카는 자유를 지키기 위해 시빌 워에 나선다. 반면, 아이언맨은 공동체주의자이다. 영화에서 아이언맨은 어벤저스 동료들에게 초인 등록법의 정당성을 역설한다. 아이언맨의 입장은 공동체주의 철학과 일치한다. 나는 절대 혼자 아니며, 공동체의 일원으로 살아가야 한다는 것, 그렇게 하기 위해서 국가와 국제 연합(UN)의 통제를 받아야 한다는 것이다.

- 『마이테일리』, 2016. 5. 5. -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 170쪽

마을 사람들이 자신의 이익을 제한 없이 추구하다 목초지가 황무지가 되었듯이, 개인이 자유를 무제한적으로 추구하면 오히려 공동체의 발전과 공동체에 속한 개인의 이익을 모두 저해하는 결과를 초래할 수도 있다.

##### • 본문 170쪽

‘개인이 갖는 표현의 자유’, ‘공동체의 건전한 가치관 보호’ 등 사람마다 무엇을 정의로운 것으로 볼 것인지에 대한 관점이 다르기 때문이다.

### 주제 3. 다양한 정의관으로 본 개인과 공동체의 관계 (2)

■ 학습 목표

- 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 구체적인 사례에 적용하여 평가할 수 있다.
- 개인과 공동체가 상호 보완적인 관계임을 이해할 수 있다.

교과서 172~175쪽

■ 주요 내용

- 부유세 • 개인선과 공동선의 조화 • 의무 투표제

■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	발표 학습 탐구 학습 강의 학습 모둠 토론 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 172쪽 부유세 사례를 읽고 부유세에 대한 찬반 견해 차이가 나는 까닭을 발표해 보도록 한다.</li> <li>• 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 부유세 사례에 적용하여 각각의 입장을 유추해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개인선의 실현을 강조하는 자유주의적 정의관에서는 과도한 부유세가 개인의 권리를 부당하게 침해하므로 정의롭지 못하다고 평가할 수 있음을 설명한다.</li> <li>- 공동선의 실현을 강조하는 공동체주의적 정의관에서는 공동선을 증진하는 부유세가 정의롭다고 평가할 수 있음을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 개인과 공동체 간의 바람직한 관계를 파악해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개인이나 공동체 중 어느 한쪽만 강조할 경우 나타날 수 있는 문제점을 설명한다.</li> <li>- 교과서 173쪽 개념 자료실을 통해 우리 헌법에 나타난 개인선과 공동선의 조화에 대해 파악해 보도록 한다.</li> <li>- 개인과 공동체를 상호 보완적인 관계로 바라보고 개인선과 공동선의 조화를 지향해야 함을 이해하도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 174~175쪽 주제 토론을 통해 의무 투표제 도입에 관해 토론해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 의무 투표제의 장단점을 분석해 보도록 한다.</li> <li>- 우리나라의 의무 투표제 도입에 대한 찬성과 반대를 선택하여 모둠별로 토론을 해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 참고 자료 1 '자유주의적 정의관에서 본 부유세'의 내용을 활용할 수 있다.</li> <li>• 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 특징에 대한 이해를 바탕으로, 이를 부유세 사례에 적용해 볼 수 있도록 지도한다.</li> <li>• 모둠별로 찬성과 반대를 나누어 모둠의 대표들을 중심으로 전체 토론을 진행할 수도 있다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 개인과 공동체를 상호 보완적인 관계로 바라보고 개인선과 공동선의 조화를 지향해야 한다.</p> <p><b>차시 예고</b> 사회 계층의 양극화와 사회적 약자에 대한 차별</p>	

확인 문제

- 1 자유주의적 정의관에서는 부유세를 공동체에 대한 구성원의 의무로서 정의롭다고 평가할 것이다. ( O, X )
- 2 공동체주의가 개인의 권리를 경시하고 집단의 이익만을 중시하는( )로 변질되면 개인선을 실현하기 어렵다.
- 3 공동체는 개인의 자유와 권리를 최대한 보장하고, 개인은 공동체에 대한 의무를 적극적으로 다해야 한다. ( O, X )

※정답: 1. X 2. 집단주의 3. O

### 1. 자유주의적 정의관에서 본 부유세

부자와 가난한 사람들의 경제적 차이를 줄이기 위해 부자에게 더 많은 세금을 내게 하는 것은 정의로운 일일까요? 자유 지상주의자들은 비록 내게 도움이 된다고 해도 나의 권리를 침해하고 간섭하면 안 된다고 주장해요. 예를 들면 국가가 안전벨트를 강제로 착용하게 하는 것에도 반대하고, 법으로 도덕을 장려하는 것에도 반대를 해요. 또 세금을 거둬서 가난한 사람들을 돕는 것에도 반대를 하지요. 이 모든 것이 개인의 자유라는 기본권을 침해한다고 생각하기 때문이에요.

로버트 노직은 자유 지상주의 입장을 대표하는 학자예요. 그는 “내가 노동해서 얻은 수입에 세금을 부과한다면 그것은 강제 노동과 마찬가지로.”라고 말해요. 내가 나를 소유하기에 내가 한 일의 보상을 모두 가져야 한다고 본 거예요. 남의 것을 훔치거나 빼앗지 않고 자유로운 시장 교환을 통해서 합법적으로 돈을 벌었다면 모든 수입을 가질 자격이 있고, 그렇게 얻은 소득을 국가나 공동체가 가져갈 수 없다는 것이지요. 예를 들어 마이클 조던에게 많은 세금을 부과해 그 돈으로 가난한 사람을 돕는다면 이는 마이클 조던의 권리를 침해한다고 보는 입장이라 할 수 있어요.

- 신현주, 『10대를 위한 정의란 무엇인가』 -

### 2. 개인선과 공동선의 관계

슬라이더마허에게 최고선은 개인의 윤리적 행위가 다른 개인의 행위와 함께 만들어 내는 여러 선들의 유기적 연관이다. 최고선은 곧 공동선이다. 공동선으로서의 최고선은 개인이 달성한 윤리적 지평의 상호 전달을 통해 형성된 공동체에게만 허용된다. 이런 맥락에서 그가 말하는 “다양한 선의 현상”을 ‘공동선’으로 번역하는 것은 정당한 이유를 갖는다. 그러므로 개인 위에 군림하는 공동체나 공동체를 배제하는 개인은 필요 불가결한 자신의 보충 부분을 배제하는 만큼 공동선과 분리되어 있다. 공동선은 개인 없이 출발할 수 없지만, 개인을 넘어서지 않는 공동선 또한 존재하지 않는다. 개성의 문화를 주도하는 이성적 주체의 산출 행위가 공동선의 출발점이라면, 이성적 주체의 탈(脫) 자기 행위는 공동선을 향한 통과점이다. 결국 공동선을 이룩할 수 있는 바탕은 근원적 행위를 산출하는 개인이다. 개인선들 간의 대립이 최고선을 가로막는 장애물이 아니라 그것을 실질적으로 구현하는 필수적인 조건이라는 사

실이 중요하다. 최고선이 유기체로 간주된다는 사실의 간에는 유기체를 구성하는 부분 존재(개인선)의 다양한 분화가 전체 유기체(공동선)를 더욱 생동적인 존재로 만들어 준다는 사실에 있다. 개인선의 고유성이 더욱 분화되어 다른 개인선과의 긴장 관계가 높아질수록 공동선의 지평도 더욱 확대되는 것이다.

- 최신한, 『지평 확대의 철학』 -

### 3. 의무 투표제

의무 투표제는 헌법이나 선거법을 통해 “국민은 모두 의무적으로 투표에 참여해야 한다.”라고 규정해 투표를 의무로 정한 제도를 말한다. 전 세계적으로 의무 투표제를 시행하는 나라들은 벨기에, 아르헨티나, 브라질, 싱가포르 등을 포함해 약 30개국 정도로 추산된다. 이러한 국가에서는 ‘투표 참여 의무’를 법적으로 명시해 놓음으로써 투표를 권리이자 의무로 규정하고 있다. 의무 투표제를 시행하는 국가들은 위반자에 대한 제재 방안도 함께 마련해 놓는다. 벌금 부여나 신분 구속, 공직 취임 제한, 여권이나 운전 면허증 발급 제한 등이 그 예이다. 이런 규정과 제재로 인하여 의무 투표제를 시행하는 나라들의 투표율은 그렇지 않은 나라보다 대체로 높게 나타난다.

- 중앙선거관리위원회 공식 블로그, 『정정당당 스토리』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 본문 172쪽

개인선과 공동선 중 어느 것을 더욱 중시하느냐에 대한 관점이 서로 다르기 때문이다.

##### • 개념 자료실 173쪽

헌법 제23조 제1항이 빠지면 사회 전체의 이익을 위한다는 명분으로 개인의 재산권이 과도하게 침해될 수 있고, 반대로 제2항이 빠지면 개인의 제한 없는 재산권 행사가 자칫 사회 전체의 이익을 훼손하는 결과가 나타날 수 있다.

##### • 주제 탐구 174~175쪽

1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시민들이 정치 참여의 장점을 알게 됨.</li> <li>• 의회가 유권자의 뜻을 더 정확하게 반영할 수 있게 됨.</li> <li>• 후보자들이 선거 공약에 힘을 모을 수 있게 됨.</li> </ul>
장점	
단점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인의 자유를 침해하므로 비민주적일 수 있음.</li> <li>• 무효투표 수를 늘릴 수 있음.</li> <li>• 의무 투표제에서 투표율은 실제 정치에 대한 관심을 반영하지 못함.</li> </ul>

##### 2. 생략

## 주제 4. 다양한 불평등 현상 (1)

### ■ 학습 목표

- 사회 계층의 양극화 현상에 대한 원인을 분석하고 문제점을 파악할 수 있다.
- 사회적 약자에 대한 차별의 원인을 분석하고 문제점을 파악할 수 있다.

교과서 176~177쪽

### ■ 주요 내용

- 사회 불평등
- 사회 계층의 양극화
- 사회적 약자 차별

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 176쪽 &lt;도입 활동&gt;의 질문을 통해 사회 불평등 현상에 대해 생각해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도입 활동의 사진을 보며 유추할 수 있는 내용을 자유롭게 발표 시켜 흥미를 유발한다.</li> </ul>
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 불평등의 의미를 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회 불평등이란 부, 권력, 지위와 같은 사회적 희소가치가 불평등하게 분배되어 개인, 집단 및 지역이 서열화되어 있는 현상을 설명한다.</li> <li>- 사회 불평등이 심해지면 구성원 간의 사회적 갈등으로 이어져 심각한 사회 문제를 초래할 수 있음을 이해하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소득 5분위 배율 외에 지니 계수를 추가로 제시하여 양극화에 대한 이해를 도울 수 있다.</li> <li>• 학생들이 사회적 약자에 대한 개념이 안 잡혀 있다면 참고 자료 3 '사회적 약자'를 활용하여 설명할 수 있다.</li> <li>• 북한 이탈 주민이 편견 때문에 겪는 차별에 대해 미리 조사해 오도록 지도할 수 있다.</li> </ul>
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 계층의 양극화 현상의 원인과 문제점을 탐구해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회 계층의 양극화 현상의 의미를 설명한다.</li> <li>- 교과서 176쪽 '상층과 하층의 소득 격차' 그래프를 분석해 보고, 사회 계층의 양극화 현상의 원인을 파악해 보도록 한다.</li> <li>- 사회 계층의 양극화 현상의 문제점을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적 약자에 대한 차별 현상의 원인과 문제점을 파악해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회적 약자에 대한 차별의 의미를 설명한다.</li> <li>- 교과서 177쪽 사례를 통해 여성이 직장에서 차별 대우를 받는 까닭은 무엇인지 이야기해 보도록 한다.</li> <li>- 사회적 약자가 정치적·사회적·경제적으로 불평등한 대우를 받는 까닭과 그 문제점을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	
발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 177쪽 시사 자료실을 통해 북한 이탈 주민이 편견 때문에 겪는 차별에는 어떤 것이 있는지 발표해 보도록 한다.</li> </ul>		
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 사회 계층의 양극화, 사회적 약자에 대한 차별과 같은 사회 불평등이 심해지면 사회적 갈등으로 이어져 심각한 사회 문제를 초래할 수 있다.</p> <p><b>차시 예고</b> 공간 불평등의 원인과 문제점</p>	

#### 확인 문제

- 1 ( )은 사회적 희소가치가 불평등하게 분배되어 개인, 집단 및 지역이 서열화되어 있는 현상을 말한다.
- 2 사회 계층의 양극화 현상은 재산과 소득의 차이에 따른 경제적 격차를 대표적인 원인으로 꼽을 수 있다. ( O, X )
- 3 사회적 약자에 대한 차별은 구성원의 기본적 권리는 침해하지만, 사회 불평등 현상으로는 볼 수 없다. ( O, X )

※정답: 1. 사회 불평등 2.O 3.X

### 1. 심각한 불평등으로 인한 불안정성과 계층 이동의 감소

일부 경제학자들은 불평등이 심해지면 사회 통합을 방해해 정치적 불안정성이 높아짐으로써 경제 성장이 저해된다고 주장한다. 정치적으로 불안하면 미래가 불확실해지고, 투자의 성과를 거두어들이야 하는 시점인 미래가 불확실하다는 것은 투자 성과의 불확실성을 뜻하기 때문에 투자가 줄어들 수밖에 없어 결과적으로 성장이 감소한다는 논리이다.

또 다른 학자들은 불평등이 심해지면 사회적 계층 이동에 장애물이 생겨 경제 성장을 저해한다고 주장한다. 사회적 이동성이 줄어든다는 것은 가난한 계층의 사람들이 고급 직종에서 배제된다는 의미이고, 따라서 개인적으로나 사회적으로 재능의 낭비를 초래한다는 것이다.

- 장하준, 『경제학강의』 -

### 2. 불평등은 생산성의 차이에 따른 불가피한 현상

자유 시장 정책을 옹호하는 사람들은 부자에게 세금을 더 내게 하거나 금융계의 보너스 액수를 제한하려는 정치인들을 가리켜 ‘질투심의 정치’를 한다고 비난한다. 그들은 또 위에 있는 사람을 끌어내려 하향 평준화를 해서는 안 된다고 말한다. 불평등은 사람마다 생산성이 다르기 때문에 생기는 피할 수 없는 현상이며, 부자들이 부유한 것은 부를 창출하는 능력이 더 뛰어나기 때문이다. 이 자연스러운 결과를 거스르려 하면 모두가 다 같이 빈곤 속에 사는 평등을 만들 뿐이라고 그들은 경고한다. 지난 수십 년 동안 자유 시장 옹호자들은 국민 소득의 큰 부분을 최고 소득자들에게 몰아주는 것이 사회 구성원 전체에게 이익이라는 논리를 널리 퍼뜨리는 데 성공했다. 최상층의 소득이 늘어나면 결국 경제의 나머지 부분에도 낙수처럼 돈이 흘러내려 모든 사람이 전보다 더 잘 살게 된다는 논리이다.

- 장하준, 『경제학강의』 -

### 3. 사회적 약자

사회적 약자나 소수자는 ‘신체적·문화적 특징으로 인해 사회의 주류 집단 구성원에게 차별받으며, 스스로도 차별받는 집단에 속해 있다는 의식을 가진 사람들’이라고 정의할 수 있다. 이런 점에서 사회적 약자는 구성원의 수를 말하는 것이 아니라 그들이 한 사회 내에서 발휘하는 영향력 등을 고려한 표현이다. 이 때문에 누구나 사회적 약자나

소수자가 되는 것은 아니다. 학자들이 규정하는 사회적 약자나 소수자가 되기 위해서는 몇 가지 조건이 필요하다. 예를 들면 한 사회에서 뚜렷이 구별될 수 있어야 하고, 사회적 영향력이 없어야 한다.

- 구정화, 『청소년을 위한 사회학 에세이』 -

### 4. 여성에 대한 차별: 유리 천장

‘유리 천장’은 충분한 능력을 갖춘 구성원, 특히 여성이 조직 내의 일정 서열 이상으로 오르지 못하게 하는 ‘보이지 않는 장벽’을 은유적으로 표현한 말이다. 이 용어는 1986년 3월, 『월 스트리트 저널』에 실린 캐롤 하이모비츠와 티모시 웰하르트의 기고문 제목으로 사용되면서 세상의 주목을 받기 시작하였다. 이들은 유리 천장에 대해 “사내 문서나 공개 회의 석상에서는 비슷한 말도 언급되지 않지만, 회사의 최고 경영진을 백인 남성으로만 꾸리기 위해 존재해 온 보이지 않는, 은밀한, 암묵적인 현상”이라고 소개하였다. 유리 천장이라는 말은 비단 여성에게만 적용되지 않는다. 다양한 소수자가 자격이나 능력과 관계없이 회사의 승진 사다리를 올라갈 수 없도록 막는, 보이지도 않고 깨뜨릴 수도 없는 장벽이라고 해석된다. 그러나 미국 유니언 대학의 데이비드 커터는 동료 교수들과의 논문에서 유리 천장이 어느 인종에서건 모두 성별과 높은 연관성을 갖는다고 보았다. 분석 결과 백인 여성을 포함한 여성 소수자는 유리 천장에 직면해 있음에 반해, 흑인 남성은 그렇지 않음을 확인하였기 때문이다.

- 이한영, 『너 이런 경제 법칙 알아?』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 176쪽

부유층이 사는 공간과 빈민층이 사는 공간 사이에 불평등 현상이 나타나게 된 가장 주요한 원인은 경제적 격차로 인한 것이다.

##### • 본문 177쪽

여성에 대한 편견이나, 출산과 육아에 따른 업무 공백을 이유로 여성 고용을 꺼리는 사회적 환경 때문이다.

##### • 시사 자료실 177쪽

복한 말투를 쓴다는 이유로 간첩으로 오해받거나, 복한 이탈 주민의 진료를 피하는 것 등은 복한 이탈 주민이 편견 때문에 겪는 차별이라고 할 수 있다.

### 주제 4. 다양한 불평등 현상 (2)

#### ■ 학습 목표

- 공간 불평등의 원인을 분석하고 문제점을 파악할 수 있다.

교과서 178~179쪽

#### ■ 주요 내용

- 공간 불평등 • 지역 격차 • 성장 위주 개발 정책

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	강의 학습 탐구 학습 강의 학습 탐구 학습 모둠 토의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공간 불평등 현상의 의미를 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 공간 불평등 현상은 수도권과 비수도권, 도시와 농촌 등 지역을 기준으로 사회적 자원이 불균등하게 분배되는 현상임을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 178쪽 그래프를 바탕으로 공간 불평등 현상을 파악해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘수도권과 비수도권의 격차’ 그래프와 ‘도시와 농촌의 가구당 연간 소득 변화’ 그래프를 분석해 보도록 한다.</li> <li>- 수도권에 인구와 각종 시설이 집중되어 있으며, 도시 가구와 농촌 가구의 소득 격차가 점차 커지고 있음을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 공간 불평등 현상의 원인과 문제점을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대표적 원인으로 경제 발전 과정에서 추진된 성장 위주의 개발 정책을 설명한다.</li> <li>- 공간 불평등 현상은 생활 환경의 전반적인 불평등으로 이어지고, 이는 사회 통합을 저해하여 정의로운 사회를 실현하는 데 걸림돌이 될 수 있음을 이해하도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 179쪽 주제 탐구를 통해 다양한 측면에서 우리 사회의 불평등 현상을 탐구해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모의 소득과 자녀의 사교육, 부모의 소득과 자녀의 일자리, 지역과 건강 불평등 현상의 특징을 파악해 보도록 한다.</li> <li>- 사회 불평등 현상이 심화하면 어떤 사회 문제가 발생할 수 있는지 모듈별로 토의해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수도권과 비수도권의 국토 면적을 미리 살펴 각종 기관이나 시설이 수도권에 집중되어 있음을 자연스럽게 파악하도록 지도한다.</li> <li>• EBS 지식 채널 e, 「17.1%」를 활용할 수 있다.</li> <li>• 참고 자료 1 ‘국토 계획의 시대적 배경에 따른 변화 추이’를 제시하여 공간 불평등 현상에 대한 이해를 도울 수 있다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 수도권과 비수도권, 도시와 농촌 간 공간 불평등은 성장 위주의 개발 정책으로 인해 나타났으며, 생활 환경의 전반적인 불평등으로 이어져 사회 통합을 저해한다.</p> <p><b>차시 예고</b> 상위 계층으로의 소득 집중 현상, 어떻게 보아야 할까</p>	

#### 확인 문제

- 1 지역을 기준으로 사회적 자원이 불균등하게 분배되는 현상을( )이라고 한다.
- 2 우리나라의 지역 격차가 나타나게 된 가장 큰 이유로 경제 발전 과정에서 추진된 성장 위주의 개발 정책을 들 수 있다. ( O, X )
- 3 공간 불평등은 지역 간 사람들의 능력이 서로 다르기 때문에 나타난다. ( O, X )

※정답: 1. 공간 불평등 2.O 3.X

**1. 국토 계획의 시대적 배경에 따른 변화 추이**

우리나라는 1960년대부터 시작된 경제 개발 정책으로 고도성장을 이루었으나, 급속한 성장을 추진하면서 수도권 의 과밀화, 지역 간 불균형, 환경 오염 등의 문제가 발생하 였다. 이에 우리나라는 2000년부터 제4차 국토 종합 개발 사업을 진행하면서 지속 가능한 경제 발전과 국토의 균형 적 발전을 위해 노력하고 있다.

시대 구분	시대적 특성	시대 상황	계획의 지향점
1960년대	발아기	국가 전반적인 분야의 불안정성	산업 구조의 근대화
1970년대	부흥기	산업 구조의 변화로 효율성은 증대 되었으나 사회적 불균형 발생	• 국토의 효율적 이용 • 대도시 인구 집중 억제
1980년대	성숙기	• 고도성장 달성 • 대도시 인구 집중 • 부동산 투기 심화	• 인구의 지방 분산 • 자연환경 보존
1990년대	안정기	• 국토 개발의 불균형 심화 • 지가 상승 • 환경 오염의 확산 • 기반 시설의 미약	• 수도권 과밀 억제 • 국토 기반 시설의 확충
2000년대	총체적 융합기	• 다양성 시대, 세계화 시대 및 정보 화 시대 도래 • 지방화 시작 • 환경 문제와 자원 위기	• 남북한 경제 협력과 국 토 통합 촉진 • 국토의 지속 가능성

- 국토교통부 -

**2. 지역 격차의 문제점**

지역 격차는 일반적으로 지역 불균형으로 표현된다. 사회 불평등이 집단 간, 계층 간, 부문 간 사회적 기회·자원·권 력이 불공평하게 배분된 상태를 지칭한다면, 지역 격차는 사회적 기회·자원·권력이 지역 간에 골고루 분포하지 못 해 현격한 차이가 발생하는 상태를 지칭한다. 즉 지역 격 차는 지역이라는 공간 범주를 기준으로 해서 나타나는 포 괄적인 차이 혹은 불균형을 의미한다. 이러한 지역 격차는 국민들이 차별받지 않고 인간답게 살 수 있는 기회를 지역 간에 차등화하여 국민들의 삶의 질 저하를 초래한다. 과밀 지역은 과밀 지역대로 삶의 질 저하를 겪고, 과소 지역은 과소 지역대로 삶의 질 저하를 겪고 있다. 또한 과밀 지역 (발전 지역)에서는 토지 등 공간 자원을 과도하게 이용함 으로써 그에 따른 환경 파괴, 오염 및 혼잡 비용의 발생이 이루어지는 반면, 과소 지역(저발전 지역)에서는 인구나 토지 등의 자원을 적절하게 이용하지 못한 채 방치하거나

비효율적으로 이용함으로써 그에 따른 비용이 발생한다. 그뿐만 아니라 지역 격차는 지역 주민들 간의 경쟁과 대립 을 부추겨 사회 전반의 갈등을 확산시킨다. 행정 중심 복 합 도시를 둘러싼 수도권과 비수도권과의 대립, 국책 사업 입지(신공항, 과학 벨트)를 둘러싼 지역 간 대립, 지방 자 치 단체 내의 개발 지역과 정체 지역 간의 갈등은 크게는 한국 전반, 작게는 지역 사회 내 전반의 갈등으로 확산되 어 사회적 공공성이나 민주주의적 가치의 발현을 가로막 는다. - 이정우 외, 『불평등 한국, 복지 국가를 꿈꾸다』 -

**3. 수도권과 비수도권 간 갈등**

정부가 해외에서 복귀하는 '유턴 기업'에 대한 세제·금융 지원을 수도권까지 확대하기로 결정하자 수도권과 비수도 권 간에 갈등이 일어나고 있다. 국내로 돌아오는 유턴 기 업들이 비수도권 지역보다는 대규모 소비 시장이 있고 교 통·물류 여건이 우수한 수도권에만 투자할 것으로 예상되 기 때문이다.

서울보다 더 큰 영향을 받을 것으로 예상되는 경기·인천 지역의 국회 의원들은 적극적으로 이를 요구해 왔다. 수도 권에 대한 입지 규제를 완화하는 것 외에는 해외에 있는 유턴 기업을 국내로 유치할 방법이 없다는 이유에서다. 이 에 따라 정부는 지난해 말 '조세 특례 제한법'을 개정, 유 턴 기업에 대한 세제 금융 지원을 수도권까지 확대하였다. 개정법에 따르면 국내 유턴 기업은 수도권 내 과밀 억제권 역에 해당되지 않는 인천 경제자유구역 남동 국가산업단 지와 경기 파주, 동두천, 수원, 안산, 양평, 이천 등으로 이전하면 세제 혜택을 받을 수 있다.

- 『중부일보』, 2017. 1. 23. -

**교과서 예시 답안**

• **본문 178쪽**

성장 위주의 개발 정책으로 수도권과 도시에 인구가 많이 유입되 고 투자가 집중되었기 때문이다.

• **주제 탐구 179쪽**

1. 부모의 소득이 높을수록 자녀는 좋은 교육을 받고 좋은 일자리를 경험함으로써 상위 계층에 속할 확률이 높아질 것이다.
2. 지역 간 보건 의료 수준 격차가 큰 이유는 성장 위주의 개발 정책 을 통해 대도시에 의료 시설이 집중적으로 설치되었기 때문이다.
3. 사회 불평등 현상이 심화하면 구성원 간의 갈등이 발생하여 사 회 통합을 저해하고 정의로운 사회를 실현하기 어려울 수 있다.

## 상위 계층으로의 소득 집중 현상, 어떻게 보아야 할까

### 학습 목표

- 불평등을 완화해야 하는 현상으로 보는 입장의 근거를 이해할 수 있다.
- 불평등을 자연스러운 현상으로 보는 입장의 근거를 파악할 수 있다.
- 상위 계층으로의 소득 집중 현상에 대한 윤리적 정당성을 평가할 수 있다.

교과서 180~181쪽

### 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (10분)	문답 학습 논술 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인한다.</li> <li>• 논술 주제에 대해 간략하게 안내하고 좋은 글을 쓰는 방법을 설명한다.</li> </ul>	
전개 (35분)	탐구 학습  토론 활동  논술 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시된 자료의 분석을 통하여 상위 계층으로의 소득 집중 현상에 대한 자신의 관점을 정립할 수 있도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시문 (가)에서 ‘불평등을 완화해야 한다.’라는 주장의 근거를 찾아보도록 한다.</li> <li>- 제시문 (나)에서 ‘불평등은 자연스러운 현상이다.’라는 주장의 근거를 찾아보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 제시문 (가), (나) 중 하나의 입장을 선택하여 재능에 따른 불평등은 정당인지 토론해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시문 (가), (나)의 입장을 정리하고 그 근거를 파악하여 두 입장 중 하나의 입장을 선택하도록 한다.</li> <li>- 재능에 따른 불평등은 정당인지 토론해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 토론한 내용을 바탕으로 자신의 최종 입장을 정한 후, 논술문을 작성하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시문 (다)에서 우리나라의 상위 10% 소득 집중도가 높은 이유를 생각해 보도록 한다.</li> <li>- 제시문 (다)에 나타난 ‘상위 계층으로의 소득 집중’이라는 사회 현상이 윤리적으로 정당화될 수 있는지 자신의 입장을 근거와 함께 명확히 논술해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 불평등에 대한 두 가지 입장의 근거를 정리하여 두 입장의 차이점을 이해할 수 있게 한다.</li> <li>• 두 입장이 모두 나름의 근거를 가지고 있음을 인식할 수 있도록 한다.</li> <li>• 제시문 (가), (나)의 근거를 정리하여 논술에 활용한다.</li> <li>• 자신의 주장만을 펼치기보다 예상되는 반론까지도 고려하여 논술하도록 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	논술 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 논술 종료 후 옆 사람의 것을 서로 바꾸어 읽으면서 문장 구성, 논술 주제와의 일치 여부 등을 평가한다.</li> <li>• 옆 사람의 평가 결과를 바탕으로 어떤 식으로 논술을 구성해야 할지를 정리한다.</li> </ul> <p><b>차시 예고</b> 정의로운 사회 실현을 위한 사회 복지 제도와 적극적 우대 조치</p>	

### 본문 용어 소개

- **천부적 재능** 개인이 타고난 능력을 의미하는 용어로, 천부적 재능의 차이로 인한 불평등은 정당하다는 입장과 천부적 재능은 우연적이므로 이로 인한 불평등은 교정되어야 한다는 입장으로 나뉜다.
- **소유 권리** 개인이 자신의 소유물에 대해 배타적 권리를 가짐을 의미하는 용어로, 이때 배타적 권리라 함은 누구도 개인의 허락 없이 자신이 소유하고 있는 재산을 함부로 빼앗거나 나누어 달라고 요구할 수 없다는 것이다.

정점을 논하다

통합 주제 탐구

자유 경쟁이 중심이 되는 시장 경제 체제에서는 능력이 나 업적에 따른 불평등이 나타날 수밖에 없다. 하지만 한편에서는 이러한 불평등까지도 완화해야 한다고 주장한다. 오늘날 우리 사회에서 나타나는 소득 집중 현상은 과연 완화해야 할 현상일까, 아니면 자연스러운 현상일까? 아니면 자연스러운 현상일까?



180 VI. 사회 정의와 불평등

상위 계층으로의 소득 집중 현상, 어떻게 보아야 할까

(가) 불평등은 완화해야 하는 현상이다

불평등은 두 가지로 나눌 수 있다. 하나는 사회적 지위나 가정 환경 등에서 오는 불평등이고, 다른 하나는 타고난 재능이나 신체적 조건 등에서 오는 불평등이다. 흔히 재능이나 신체적 조건의 차에서 오는 불평등은 자연스러운 것으로 여기기 쉽지만, 이러한 종류의 불평등은 분배의 문제에 커다란 영향을 끼칠 수 있다. 뛰어난 재능을 타고난 사람이 사회적 재화를 독점할 수 있기 때문이다. 예컨대 100의 재능을 갖고 태어난 사람과 10의 재능밖에 타고나지 못한 사람 사이의 자유 경쟁에서, 100의 재능을 타고난 사람이 우승하게 되는 결과를 쉽게 상상할 수 있다.

따라서 사회적 지위나 가정 환경 때문에 발생하는 불평등뿐만 아니라, 개인이 우연히 가지게 된 재능 때문에 생겨나는 불평등도 정의롭지 못하다. 모든 사람을 동등하게 취급하기 위해서는, 즉 모든 사람에게 진정한 기회균등을 제공하기 위해서는, 더 불리한 사회적 지위에서 태어난 사람과 더 적은 천부적 재능을 가진 사람에게 더 많은 관심을 가져야 한다. 이는 천부적 재능을 한 사회의 공동 자산으로 생각하고 이 재능이 산출하는 이익을 구성원들이 함께 나누어야 한다는 것을 의미한다.

- 아담 스미스 「국부론」 제2권 17장 -

(나) 불평등은 자연스러운 현상이다

불평등이 그 자체로 정의롭지 않다고는 할 수 없다. 재능을 타고났다고 하더라도 그 재능을 활용하여 성과를 내는 것은 개인의 노력에 달려 있기 때문이다. 따라서 개인의 재능과 노력에 기초한 기여도를 중시해야 한다. 누군가 타인에게 직접적인 피해를 주지 않으면서 노동을 통해 어떤 재화를 소유하게 되었다면, 그는 그 재화에 대해 합리적인 권리를 가진다. 즉 노동한 것, 또는 다른 사람으로부터 정당하게 양도받은 것에 대해서는 정당한 소유 권리를 갖는다는 것이다.

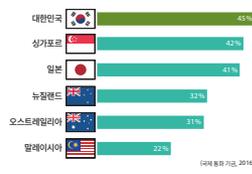
따라서 개인이 취득한 재산이 정당한 노력의 대가로 이루어진 것이면, 그 결과가 비록 현저한 불평등으로 나타나더라도 그것은 정의롭지 않아야 할 대가로 보아야 한다. 그 결과가 불평등으로 나타난다고 해서 이를 정의롭지 않다고 느끼는 것은 타당하지 않다. 만약 천부적 재능을 한 사회의 공동 자산으로 생각하고 이 재능이 산출하는 이익을 구성원들이 함께 나누고자 한다면, 이는 개인의 권리에 대한 부당한 간섭이자 정의를 침해하는 일에 해당한다.

- 미콜스 「미스터리한 대논쟁 2」 -

(다) 상위 계층으로의 소득 집중, 이대로 괜찮을까

국제 통화 기금(IMF)이 발표한 「아시아-태평양 지역 불평등 분석 보고서」에 따르면, 2013년 우리나라의 소득 상위 10% 계층이 전체 소득의 45%를 차지하는 것으로 나타났다. 상위 10%의 소득 집중도는 우리나라가 비교 가능한 분석 대상 국가 가운데 가장 높았고, 이어 싱가포르, 일본, 뉴질랜드, 오스트레일리아, 말레이시아 순으로 나타났다. 이 분석 보고서는 국가별 가구 조사를 토대로 구축된 세계 은행 소득 데이터베이스와 토마 피케티(Piketty, T.) 파리 경제 대학교 교수가 운영하는 세계 부와 소득 데이터베이스를 활용했다.

우리나라의 상위 10% 소득 집중도는 1995년에는 29%였으나, 18년 만에 16%나 뛰어올랐다. 같은 기간 아시아 국가의 상위 10% 소득 집중도 전체 평균은 1~2% 상승하는 데 그쳤다.



※ 아시아-태평양 주요국의 상위 10% 소득 집중도



❶ 제시문 (가)에서 불평등을 완화해야 한다는 주장의 근거가 무엇인지 써 보자.

❷ 제시문 (나)에서 불평등은 자연스러운 현상이라는 주장의 근거가 무엇인지 써 보자.

❸ 제시문 (가), (나) 중 하나의 입장을 선택하여 재능에 따른 불평등은 정당한 몫인 토론했다.

❹ 제시문 (가), (나)의 근거를 활용하여 제시문 (다)에 나타난 상위 계층으로의 소득 집중이라는 사회 현상이 윤리적으로 정당화될 수 있는지 논술했다.

○ 자기 평가하기(행복당 5점 만점으로 점수 부여)

평가 항목	점수
불평등에 대한 두 관점을 비교하고 각 관정의 근거를 정확히 분석하였는가?	
상위 계층으로의 소득 집중 현상을 윤리적으로 정당화할 수 있는 근거를 제시하였는가?	
소득 집중 현상의 윤리적으로 정당성을 판단하는 타당한 근거를 제시하였는가?	

지도상의 유의점

- 불평등에 대한 두 가지 입장을 균형 있게 이해할 수 있도록 한다.
- 토론 시 상대방의 주장을 경청하고 주장의 근거를 충분히 이해하도록 한다.
- 자신의 주장을 명확히 밝히고, 그 근거를 충분히 들어 논술할 수 있도록 한다.

교과서 예시 답안

분석하기

- 1 사회적 지위나 가정 환경뿐만 아니라 타고난 재능이나 신체적 조건 등 개인이 우연히 가지게 된 조건으로 인해 혜택을 받거나 불이익을 받는 것은 정당하지 않다는 것이다.
- 2 재능을 활용하여 성과를 내는 것은 개인의 노력에 의한 것이기 때문에 재능과 노력에 기초한 불평등은 정당하다는 것이다.

토론하기

생략

논술하기

오늘날 상위 계층으로의 소득 집중 현상이 전 세계적으로 나타나고 있다. 2013년 국제 통화 기금(IMF)의 발표에 따르면 한국은 분석 대상 국가 중에 상위 10% 소득 집중도가 가장 높았다. 이러한 상위 계층으로의 소득 집중 현상은 윤리적으로 정당화될 수 있을까?

소득 불평등 현상은 자연스러운 현상이므로 윤리적으로 정당화될 수 있다고 주장하는 사람들이 있다. 개인들은 타고난 재능을 활용하여 얻게 되는 높은 소득에 대해서 정당한 소유 권리를 가진다는 것이다. 이들은 개인의 소유 권리를 보장하는 것이 정의로운 것이며, 소득 불평등 현상은 그 자체로 부정의하지 않다고 말한다.

그러나 나는 타고난 재능으로 인한 불평등은 정의롭지 않다고 생각한다. 타고난 재능 자체가 자신의 노력에 의한 것이 아니라 우연적으로 타고나는 측면이 있기 때문이다. 자신의 선택이나 노력이 아닌, 우연히 가지게 된 재능의 차이로 어떤 사람은 많은 혜택을 받고 그렇지 않은 사람은 불이익을 받는 사회는 정의롭다고 할 수 없다. 따라서 상위 계층으로의 지나친 소득 집중 현상은 윤리적으로 정당화될 수 없다고 생각한다.

## 주제 5. 정의로운 사회 실현을 위한 노력 (1)

### ■ 학습 목표

- 사회 불평등 문제의 해결이 필요한 이유를 이해할 수 있다.
- 사회 불평등 문제를 해결하기 위한 제도로 사회 복지 제도와 적극적 우대 조치를 설명할 수 있다.

교과서 182~183쪽

### ■ 주요 내용

- 사회 보험 • 공공 부조 • 사회 서비스 • 여성 할당제 • 장애인 의무 고용 제도

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 182쪽 〈도입 활동〉을 통해 국가가 진대법과 같은 빈민 구제 제도를 시행한 까닭을 이야기해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가가 정의로운 사회 실현을 위해 노력한 역사적 사례를 통해 흥미를 유발한다.</li> </ul>
전개 (40분)	강의 학습  탐구 학습  탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정의로운 사회 실현을 위해 사회 불평등 문제를 해결해야 할 필요성을 설명한다.</li> <li>• 사회 계층의 양극화 문제의 해결 방안으로서 사회 복지 제도를 탐구해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 182쪽 사례를 통해 국가가 국민 건강 보험을 시행하는 까닭을 발표해 보도록 한다.</li> <li>- 교과서 183쪽 보조단의 표를 바탕으로 사회 복지 제도, 사회 보험, 공공 부조, 사회 서비스 등의 의미와 종류를 설명한다.</li> <li>- 다양한 복지 제도의 시행은 사회 계층의 양극화를 줄이려는 노력임을 이해하도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 사회적 약자에 대한 차별 문제의 해결 방안으로서 적극적 우대 조치를 탐구해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 적극적 우대 조치의 의미를 설명한다.</li> <li>- 교과서 183쪽 사례를 읽고, 여성 국회 의원 비율 그래프를 분석해 보도록 한다.</li> <li>- 국회 의원 선거에서 여성 할당제를 도입한 까닭을 발표해 보도록 한다.</li> <li>- 사회적 약자에 대한 적극적 우대 조치는 사회적 약자에 대한 차별 문제를 해결하려는 노력임을 이해하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가가 국민 건강 보험과 같은 복지 제도를 시행하는 까닭을 사회 계층의 양극화 문제 해결과 관련지어 이해할 수 있도록 지도한다.</li> <li>• 주제 4에서 배운 '사회적 약자에 대한 차별'의 내용을 상기시켜 수업을 진행한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄정리</b> 정의로운 사회 실현을 위해서는 사회 불평등 문제를 해결해야 하며, 이를 위한 제도로 사회 복지 제도, 적극적 우대 조치 등이 있다.</p> <p><b>차시예고</b> 정의로운 사회 실현을 위한 지역 격차 완화 정책</p>	

### 확인 문제

- 1 환경적이고 구조적인 조건에 의한 불평등은 개인과 집단 간의 대립과 갈등을 일으키기도 한다. ( O, X )
- 2 사회 구성원이 기본적 욕구를 충족하고 정상적인 생활을 할 수 있도록 사회적으로 지원하는 제도를 ( )라고 한다.
- 3 적극적 우대 조치는 사회적으로 차별받는 사회적 약자에게 직간접적으로 혜택을 제공하는 제도이다. ( O, X )

※정답: 1. O 2. 사회 복지 제도 3. O

### 1. 우리나라의 사회 복지 지출 규모

우리나라의 사회 복지 수준은 어느 정도일까요? 그전에 먼저 보편적 복지와 선별적 복지를 구분해 봅시다. 선별적 복지가 경제적 여력이 있는 사람들이 낸 세금으로 아주 가난한 일부 사람들을 선별하여 돕는 개념이라면, 보편적 복지는 누진적 세금을 통해 얻은 재정을 활용해 모든 사람이 비슷한 수준의 복지 혜택을 누릴 수 있도록 복지 정책을 펴는 개념입니다. 우리 사회에서 한참 논란이 되었던 무상급식이 보편적 복지의 대표적인 사례죠.

이 둘은 각각 장단점이 있습니다. 보편적 복지의 경우 재원이 많이 필요한 대신 누구나 일정 수준의 삶의 질을 누릴 수 있죠. 단, 그로 인해 '복지병'의 문제가 발생할 수 있습니다. 복지병이란 정부의 적극적인 복지 정책으로 수혜를 받은 국민이 근로 의욕을 잃고 자활하려는 노력을 하지 않아서, 결국 자원만 축내는 현상을 일컫는 말입니다. 이와 달리 선별적 복지는 비용이 적게 들어 경제적 효율성이 높습니다. 하지만 복지 혜택을 받는 소수의 사람들이 느끼는 심리적 박탈감이 문제가 될 수 있습니다.

우리나라의 경우 의료나 교육 등에서는 보편적 복지의 모습을 어느 정도 차용하고 있지만, 전반적으로는 선별적 복지에 가까운 복지 제도를 운영하고 있습니다. 그런 점에서 현재의 우리나라 복지 제도에서 복지병을 걱정할 정도는 아니라고 생각합니다. 우리나라의 사회 복지 지출은 지속적으로 늘어나고 있습니다. 그럼에도 불구하고 OECD 여러 나라와 비교할 때 우리의 사회 복지 지출 수준은 매우 낮은 편입니다. - 구정화, 『청소년을 위한 사회 문화 에세이』 -

### 2. 사회 서비스 전자바우처제도

사회 서비스는 일반적인 의미에서 개인 또는 사회 전체의 복지 증진 및 삶의 질 향상을 위해 사회적으로 제공되는 서비스를 말하며 공공 행정(일반 행정, 환경, 안전), 사회 복지(보육, 아동, 장애인, 노인 보호), 보건 의료(간병, 간호), 교육(방과 후 활동, 특수 교육), 문화(도서관, 박물관, 미술관 등 문화 시설 운영)를 포괄하는 개념이다.

보건 복지부는 사회 서비스 전자 바우처(상품권) 제도를 시행하고 있다. 이러한 제도를 도입한 배경으로는 기존의 사회 복지 서비스가 공급자 지원 방식으로 이루어져 수요자의 선택권이 제한되어 시장 창출에 한계가 있어 수요자 중심의 직접 지원 방식인 바우처 제도가 더욱 효과적이며,

수요자 직접 지원 방식으로 공급 기관의 허위·부당 청구 등과 같은 도덕적 해이를 최소화할 수 있기 때문이다.

이러한 사회 서비스 전자 바우처를 사용할 수 있는 분야로는 노인 돌봄 종합 서비스, 장애인 활동 지원, 산모 및 신생아 건강 관리 지원, 가사 간병 방문 지원, 발달 장애인 부모 상담 서비스, 임신 출산 진료비 지원 제도 등이 있다.

- 사회서비스전자바우처 누리집 [www.socialservice.or.kr](http://www.socialservice.or.kr) -

### 3. 장애인의무 고용제도

2017년부터 장애인 의무 고용을 해야 하는 사업주가 이를 이행하지 않으면 의무 고용률에 못 미치는 인원 1명당 최대 월 135만 2,230원을 내야 한다. 올해보다 9만 1,960원(7.3%) 오른 액수다. 고용 노동부는 이러한 내용의 '장애인 고용 부담 기초액 고시' 개정안을 15일 행정 예고하였다. 장애인의무 고용제는 상시 근로자 100명 이상인 공공 부문(국가·지자체·공공 기관) 및 민간 기업이 장애인을 일정 비율 이상 고용하도록 한 제도로, 내년 의무 고용률은 공공 부문 3.2%, 민간 기업 2.9%다. 이를 지키지 않은 기업은 장애인 고용 부담금을 내야 하는데 이행 정도에 따라 5단계로 나눠 부과된다.

장애인의무 고용 인원 대비 고용 중인 장애인 근로자의 비율이 4분의 3 이상일 경우에는 의무 고용률에 미달하는 1명당 월 81만 2,000원을 내야 한다. 2분의 1 이상~4분의 3 미만은 월 86만 720원, 4분의 1 이상~2분의 1 미만은 월 97만 4,400원, 4분의 1 미만은 월 113만 6,800원을 내야 한다. 장애인을 한 명도 고용하지 않은 경우에는 내년 최저 임금액인 월 135만 2,230원을 내야 한다.

- 『세계일보』, 2016. 12. 16. -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 182쪽

모든 사회 구성원이 배고픔 없이 기본적 욕구를 충족하며 행복하게 살아가갈 수 있는 정의로운 사회를 만들기 위해서이다.

##### • 본문 182쪽

모든 사회 구성원이 진료비 걱정 없이 치료를 받고 건강한 생활을 할 수 있도록 돕기 위해서이다.

##### • 본문 183쪽

국회 의석의 일정 비율을 여성에게 배분함으로써 공직 진출에서 남녀 간의 불평등을 줄이기 위해서이다.

## 주제 5. 정의로운 사회 실현을 위한 노력 (2)

### ■ 학습 목표

- 사회 불평등 문제를 해결하기 위한 제도로 지역 격차 완화 정책을 설명할 수 있다.

교과서 184~185쪽

### ■ 주요 내용

- 지역 격차 완화 정책
- 지방 분산
- 자립형 지역 발전 기반

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습 멀티미디어 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인한다.</li> <li>• 지역 축제와 관련된 동영상을 보여 주어 지역 발전에 대한 노력을 생각해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EBS 클립뱅크 「함평 나비 축제」를 활용한다.</li> </ul>
전개 (40분)	탐구 학습  발표 학습  토론 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공간 불평등을 해결하는 방안으로서 지역 격차 완화 정책을 탐구해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수도권과 비수도권, 도시와 농촌 간의 지역 격차 완화 정책을 통해 국토의 균형 발전이 이루어질 수 있음을 설명한다.</li> <li>- 수도권에 집중된 다양한 기능을 지방으로 분산하기 위한 노력으로서 세종특별자치시, 대전 과학 단지 등을 사례로 제시한다.</li> <li>- 지역 행사나 축제 등을 제시하여 지역의 경쟁력과 지역 발전 기반을 구축하기 위해 노력하고 있음을 이해하도록 한다.</li> <li>- 다양한 지역 격차 완화 정책은 지역 경제를 활성화하고 소외된 지역의 생활 환경을 개선하여 공간 불평등을 해소함으로써 모두가 공정하게 대우받는 정의로운 사회 실현에 기여할 수 있음을 파악하게 한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 184쪽 개념 자료실을 통해 혁신 도시를 지역 격차 완화와 연계하여 이해하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 혁신 도시를 지정하여 조성하는 까닭을 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 185쪽 주제 토론을 통해 기본 소득제가 사회 양극화 문제를 해결하는 방법이 될지 토론해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기본 소득제의 의미와 특징을 정리하도록 한다.</li> <li>- 모둠별로 기본 소득 제도의 도입에 대한 찬반 토론을 해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역 축제에 대한 내용을 모둠별로 조사하여 발표할 수도 있다.</li> <li>• 기본 소득제의 의미와 특징을 충분히 이해하고 모둠 토론에 임할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 공간 불평등을 해결하기 위한 방안인 지역 격차 완화 정책에는 수도권에 집중된 다양한 기능을 지방으로 분산하는 것과 자립형 지역 발전 기반을 구축하는 것 등이 있다.</p> <p><b>차시 예고</b> 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식</p>	

#### 확인 문제

- 1 수도권과 비수도권, 도시와 농촌 간의 지역 격차 완화 정책은 공간 불평등을 해소하여 국토의( ) 발전을 실현하고자 한다.
- 2 수도권의 과밀화를 해소하기 위해서는 수도권에 집중된 다양한 기능을 지방으로 분산해야 한다. ( O, X )
- 3 혁신 도시는 수도권의 발전 잠재력을 적극적으로 발굴하고 그 특성을 살릴 수 있는 발전 전략이다. ( O, X )

※정답: 1. 균형 2.O 3.X

### 1. 지역 인재 의무 채용법

전국 10개 지역 혁신 도시 내 입주 공공 기관이 지역 인재를 35% 이상 의무 채용하도록 하는 법안이 국회에 계류 중인 가운데 이 법안의 시급한 처리를 촉구하는 목소리가 높아지고 있다. 특히 이 법안 발의에 가장 의욕을 보인 전주 시장은 이 법안의 조속한 처리를 부탁하며, “혁신 도시 공공 기관의 지역 인재 35% 의무 채용은 대한민국의 격차를 줄일 수 있는 신의 한 수가 될 것이다. 양질의 일자리를 받은 인재들이 지역에 남게 되면 이는 곧 지역 대학의 경쟁력으로 이어져 인재를 지속해서 양성하는 지역 발전의 선순환 구조가 정착될 것”이라고 말하였다.

- 『연합뉴스』, 2016. 11. 22. -

### 2. 지역 발전을 위한 정부 정책 - 지역 행복 생활권



(지역 발전 위원회, 2016)

최근 정부는 교통과 통신의 발달로 각 지역 주민들의 생활 공간이 확장됨에 따라 도시와 농촌이라는 구분에서 벗어난 지역 행복 생활권을 구현하고자 노력하고 있다.

- 지역 발전 위원회 누리집 [www.region.go.kr](http://www.region.go.kr) -

### 3. 어느 마을의 기본 소득 실험

마을 인구가 대략 1,000여 명이 조금 넘고 이들의 대부분이 농장에서 일하는 가난한 마을에서 2007년부터 2년 간 매달 우리나라 돈으로 약 15,000원의 돈을 모든 주민들에게 소득, 나이, 성별 등 아무 조건 없이 보조금으로 주는 아주 모험적인 실험이 감행되었다. 일명 ‘기본 소득’이라고 불리는 돈이었다. 이 돈은 한 가족의 한 달치 옥수수 가루를 사기에도 부족한 아주 적은 금액이지만, 매달 안정적인

로 지급되자 놀라운 일이 벌어졌다. 15,000원이라는 아주 적은 돈이 마중물이 되어 자연스럽게 경제 성장이 이루어지고 소득이 올라가고 고용이 창출된 것이다.

기본 소득을 받은 주민들이 빵 가게에서 빵을 사먹기 시작하였고, 이로 인해 빵집 주인은 남편이 농장에서 벌어 오는 돈의 2배가 넘는 소득을 올리기 시작하였으며, 이를 기반으로 저축도 하고 새로운 고용도 창출되었다. 이렇게 새로 고용된 사람들은 다시 소비를 촉진하는 그룹으로 전환되었다. 또한 안정적인 돈이 생긴 주민들은 집을 고치기도 하고 돈을 다른 곳에 투자하였다. 이처럼 안정적으로 지급되는 기본 소득 때문에 주민들의 구매력이 늘어나고 투자 활동이 활발하게 진행되자 마을 곳곳에서 소규모 자영업자들이 나타나면서 경제 활동이 자생적으로 일어나기 시작하였다. 이렇게 1년이 지나자 매달 고정으로 받는 기본 소득을 제외하고도 이 마을 주민들의 평균 소득은 29% 증가하였고, 덩달아 실업률도 15% 하락하는 기적 같은 일이 일어났다. 더욱 놀라운 변화는 주민들이 아이들의 미래를 위해 이 기본 소득을 자녀 교육에 사용하고 자녀들의 건강한 삶에도 관심을 갖기 시작한 것이다. 그 결과 아이들의 영양 상태도 좋아지고 아이들의 학교 출석률도 높아졌다. 이 실험이 시작되기 전에는 많은 사람들이 가난한 사람에게 돈을 주면 그 돈 때문에 주민들이 일도 하지 않고 돈만 탕진할 것이라며 우려를 표했지만 반대 현상이 일어난 것이다. 이 실험을 주도했던 담당자들도 전혀 예상하지 못했던 일들이었다.

- 최윤식 외, 『2020 부의 전쟁』 -

#### 교과서 예시 답안

##### · 개념 자료실 184

수도권으로의 기능 집중 현상을 완화하여 공간 불평등을 해소하고 국토의 균형 발전을 이루기 위해서이다.

##### · 주제 토론 185쪽

1. 기본 소득 제도는 소득이나 재산이 많은 적든, 일하든 하지 않든 정부가 모든 국민에게 똑같이 일정 금액을 지급하는 제도이다. 이러한 기본 소득 제도는 가구가 아니라 개인에게 지급되고, 다른 소득 여부와 관계없이 지급되며, 기본 소득을 받기 위해 취업하려는 의지가 있거나 노동을 했다는 등의 증명이 필요 없다는 특징이 있다.

##### 2. 생략

# VII

## 문화와 다양성



다양한 문화권의 특징은 무엇이며,  
문화 다양성을 어떻게 유지해야 할까?

제시된 핵심 질문의 답을 얻기 위해서는 어떠한 내용을 공부해야 할지 학습 목표를 스스로 세워 보자.

### 단원의 개관

이 단원은 “다양한 문화권의 특징은 무엇이며, 문화 다양성을 어떻게 유지해야 할까?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 문화의 형성과 교류를 통해 나타나는 다양한 문화권과 다문화 사회를 이해하기 위해서는 바람직한 문화 인식 태도가 필요함을 파악하고자 한다.

### 단원의 목표

#### | 지식·이해 |

- 자연환경과 인문 환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징을 파악할 수 있다.
- 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미를 이해할 수 있다.
- 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해할 수 있다.

#### | 기능 |

- 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구할 수 있다.
- 문화 병존, 문화 융합, 문화 동화 등 문화 변동의 다양한 양상을 구분할 수 있다.
- 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등의 해결 방안을 모색할 수 있다.

#### | 가치·태도 |

- 전통문화를 창조적으로 계승하고 발전시키려는 태도를 지닐 수 있다.
- 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 이해하는 태도를 지닐 수 있다.
- 문화적 다양성을 존중하는 자세를 가질 수 있다.

단원의 계열성

배운 내용	단원의 내용	배울 내용
<p>[중학교 사회] 문화 지역 / 문화 접촉 / 문화 전파 / 문화 공존 / 문화 갈등 / 문화 이해 태도</p> <p>[중학교 도덕] 문화 다양성 / 다문화 사회 / 문화를 바라보는 다양한 태도</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식</li> <li>• 문화 변동의 양상</li> <li>• 전통문화의 의미와 창조적 계승 방안</li> <li>• 문화 상대주의와 문화 성찰</li> <li>• 문화의 다양성을 존중하는 다문화 사회</li> </ul>	<p>[고등학교 사회·문화] 문화 / 문화 다양성 존중 / 사회 변동</p> <p>[고등학교 한국지리] 다문화 공간</p> <p>[고등학교 여행지리] 문화 지역 / 문화 전파와 변동 / 우리나라의 문화</p> <p>[고등학교 생활과 윤리] 다문화 사회 / 다문화주의 이론 / 윤리적 상대주의와 보편 윤리</p>

단원의 지도 계획

중단원	주제명	차시	핵심 질문(소주제명)	학습 내용 및 탐구 활동
1 세계의 다양한 문화	1 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화권 형성에 영향을 주는 요인은 무엇일까</li> <li>• 세계 각 문화권의 특징과 삶의 방식은 어떠할까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화와 문화권</li> <li>• 자연환경과 인문 환경의 영향을 받아 형성되는 문화권</li> <li>• 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식</li> </ul> <p>[주제 탐구] 다양한 문화권의 생활 모습</p>
		2		
		3		
2 문화 변동의 양상과 전통문화의 의미	2 문화 변동의 양상	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화 변동의 의미와 요인은 무엇일까</li> <li>• 문화 변동의 양상은 어떻게 나타날까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화 변동의 내재적 요인과 외재적 요인</li> <li>• 문화 병존, 문화 융합, 문화 동화</li> </ul> <p>[주제 탐구] 문화 변동의 다양한 양상</p>
		5		
	3 전통문화의 의미와 창조적 계승 방안	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현대 사회에서 전통문화의 의미는 무엇일까</li> <li>• 전통문화를 창조적으로 계승하고 발전시키는 방안은 무엇일까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공동체의 구성원들에게 많은 영향을 끼쳐 온 전통문화</li> <li>• 전통문화의 창조적 계승 방안</li> </ul> <p>[주제 탐구] 전통문화의 창조적 계승과 발전</p>
		7		
3 문화 상대주의와 보편 윤리	4 문화 상대주의와 문화 성찰	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화적 차이가 나타나는 이유는 무엇일까</li> <li>• 문화 상대주의가 필요한 이유는 무엇일까</li> <li>• 보편 윤리 차원에서 문화 성찰이 필요한 이유는 무엇일까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화적 차이의 발생 요인</li> <li>• 문화 상대주의의 필요성</li> <li>• 자문화 중심주의와 문화 상대주의</li> <li>• 보편 윤리 차원에서 문화 성찰이 필요한 이유</li> </ul> <p>[주제 탐구] 다양한 문화, 어떻게 보아야 할까</p>
		9		
4 다문화 사회의 갈등과 해결 방안	5 문화의 다양성을 존중하는 다문화 사회	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화 사회란 무엇일까</li> <li>• 다문화 사회의 긍정적인 측면은 무엇일까</li> <li>• 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등은 무엇일까</li> <li>• 다문화 사회의 갈등을 해결하는 방안은 무엇일까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화 사회의 발생과 의미</li> <li>• 다문화 사회의 긍정적인 측면</li> <li>• 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등</li> <li>• 다문화 사회의 갈등을 해결하기 위한 개인·사회적 노력</li> </ul> <p>[주제 탐구] 다문화 가족 지원 정책</p>
		11		
	융합 주제 탐구 - 부르키니, 착용에 대한 찬반 논쟁	12	부르키니, 허용해야 할까, 금지해야 할까	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부르키니의 문화적 배경</li> <li>• 프랑스의 부르키니 금지 이유</li> <li>• 부르키니 착용에 대한 찬반 논쟁</li> </ul>

## 주제 1. 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식 (1)

### ■ 학습 목표

- 문화권 형성에 영향을 주는 다양한 요인을 이해할 수 있다.
- 세계의 문화권을 구분할 수 있다.

교과서 192~193쪽

### ■ 주요 내용

- 문화 • 문화권 • 자연환경과 인문 환경

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대단원 개관 및 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 192쪽 도입 활동에 제시한 ㉗~㉙ 사례를 통해 삶의 방식에 영향을 주는 요인들에는 어떠한 것들이 있는지 이야기해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ㉗~㉙와 같은 삶의 방식에 영향을 준 요인들을 자연환경과 인문 환경 요인으로 나누어 생각해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사진, 그림 자료 등을 활용하여 다양한 삶의 방식을 소개함으로써 수업의 흥미를 높일 수 있다.</li> </ul>
전개 (40분)	강의 학습  발표 학습  강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화와 문화권에 대하여 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문화와 문화권의 의미를 설명한다.</li> <li>- 문화와 문화권은 자연환경과 인문 환경의 영향을 받아 형성됨을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서에 제시한 사례 이외에 자연환경과 인문 환경의 영향을 받아 형성된 문화를 조사하여 발표해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ㉚ 온대 기후와 한대 기후 지역의 음식 문화 등</li> </ul> </li> <li>• 문화권의 구분과 변화에 대하여 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 193쪽 세계의 문화권 지도를 살펴보고, 일반적인 문화권 분포를 파악하도록 한다.</li> <li>- 문화권을 구분하는 다양한 기준들과 어떤 기준으로 선정하는가에 따라 문화권이 다를 수 있음을 설명한다.</li> <li>- 문화권은 고정된 것이 아니라 변화하는 것임을 설명한다.</li> <li>- 교과서 193쪽의 개념 자료실을 활용하여 문화권 구분에 있어 종교가 주요 기준으로 활용되고 있음을 이해하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사가 몇 가지 사례를 들어주면 학생들이 발표하는 데 도움을 줄 수 있다.</li> <li>• 지도, 사진 자료 등을 함께 제시하면 학생들의 이해를 도울 수 있다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다. <b>한줄정리</b> 문화권은 기후, 지형과 같은 자연환경과 종교, 산업과 같은 인문 환경의 영향을 받아 형성된다. <b>차시예고</b> 동양 문화권, 유럽 문화권, 건조 문화권, 아프리카 문화권의 특징과 삶의 방식	

### 확인 문제

- 1 사회 구성원이 공유하고 있는 사회 전반의 생활 양식을 문화라고 한다. ( O, X )
- 2 문화권 형성에 영향을 주는 기후, 지형은 인문 환경에 해당한다. ( O, X )
- 3 문화적 특성이 비교적 넓은 지표 공간에 걸쳐 유사하게 나타나는 범위를 ( )이라고 한다.

※정답: 1. O 2. X 3. 문화권

### 1. 문화의 어원

문화란 영어의 culture, 독일어의 Kultur 등을 번역한 것인데, 이들은 모두 라틴어의 cultus에서 유래된 것이다. cultus란 원래 밭을 갈아 경작한다는 의미를 가진 것으로, '자연에 노동을 가하여 수확한다.'라는 뜻으로 해석할 수 있다. 이것이 시간이 흐르면서 의미가 달라져 '자연에 노동을 가하여 수확하는 것이 가치를 상승시킨다.'라는 뜻으로, '다시 가치를 창조한다.'라는 뜻을 갖게 되더니 교양이나 세련의 의미를 갖게 되었다. 이런 의미에서 오늘날 일반적으로 '문화'라고 하면 특수한 분야, 이를테면 미술·음악·문학 등을 내포하게 되었고, '문화인'하면 교양 있는 사람, 세련된 사람을 뜻하게 된 것이다.

그러나 문화를 넓게 해석하면 자연에 인공적인 힘을 가한 것이 되고 인간이 이룩한 것의 전부가 포함될 수 있다. 즉, 넓은 의미로서의 문화는 어떤 사회 전체의 생활 양식이라고 할 수 있다.

### 2. 문화의 다양한 정의

- 타일러(Tylor, E. B.): 문화는 사회 구성원으로서의 인간이 습득한 지식, 신앙, 예술, 도덕, 법, 관습 등 사회 구성원으로서의 인간이 획득한 모든 능력과 습관을 포함한 복합적 총체이다.
- 크뢰버(Kroeber, A. S.): 문화란 학습되고 전승되는 반작용, 습성, 기법, 관념, 가치의 총합과 그것들에 의해 유발되는 행위이다.
- 소로킨(Sorokin, P.): 문화란 상호 작용하는 사람들이 소유하는 의미, 가치, 규범의 전부와 이러한 의미들을 객관화, 사회화하고 전달하는 매체 전부를 의미한다.

### 3. 문화권(문화지역)

문화 지리학에서 문화의 경계를 긋고 영역을 구분할 때 지역의 지도화는 필수적인 작업이다. 이때 우선적으로 고려되는 것이 그 지역을 모르는 외부인의 입장이다. 그렇다고 지역에 살고 있는 내부인의 입장이 무시되는 것은 아니며, 이런 입장의 차이는 지역의 종류를 구분하는 기준이 된다. 외부인의 입장은 경관의 형태에 초점을 두고, 내부인의 입장은 주민의 인지적인 측면에 집중한다. 따라서 문화 지역은 외부인의 입장을 대변하는 형태 문화 지역과 내부인의 입장을 반영하는 인지 문화 지역으로 구분된다.

• 형태 문화 지역: 하나 또는 그 이상의 문화 요소가 분포하는 범위를 지도에 표시하여 설정한다. 이러한 유형의 문화 지역은 문화의 공간적 차이를 탐구할 때 가장 많이 활용된다.

형태 문화 지역은 문화 요소가 가장 많이 몰려 있는 핵심부와 그렇지 않은 주변부로 구성되어 있다. 따라서 문화 요소의 출현 빈도는 핵심부에서 주변부로 갈수록 점차 낮아지는 경향이 있다.

• 인지 문화 지역: 지역 주민들 스스로 공유한다고 느끼는 문화 요소를 근거로 설정되기 때문에 형태 문화 지역보다 설정하기가 훨씬 어렵다.

인지 문화 지역은 경계가 설정되더라도 선명하지 않으며, 주민들이 각자 마음속으로 생각하고 있는 인지 문화 지역은 하나가 아니고 그 이상인 경우가 일반적이다.

- 테리조든, 비치코프·모나도모시, 류제현 편역 『세계 문화지리』 -

### 4. 종교의 두 가지 유형 - 보편 종교와 민족 종교

종교는 언어와 더불어 문화 집단을 정의하고 그들의 정체성을 파악하는 데에 중요한 요소 중 하나이다. 크게 보면 종교에는 보편 종교와 민족 종교의 두 가지 유형이 있다. 보편 종교란 거주지나 문화에 관계 없이 모든 인류를 포교 대상으로 하는 종교를 말한다. 그리스도교, 이슬람교, 불교 등이 이에 해당한다.

반면에 민족 종교란 특정한 민족이나 국가, 부족 집단의 구성원에게 태어날 때부터 부여되는 종교를 말하며, 다른 민족이나 부족을 대상으로 한 어떠한 포교 활동이나 개종 행위도 하지 않는다. 유대인의 유대교와 일본의 신도가 대표적인 민족 종교이다.

- 전종환 외, 『세계지리 - 경계에서 권역을 보다』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 192쪽

㉔ 기후 ㉕ 지형 ㉖ 종교 ㉗ 산업

##### • 개념 자료실 193쪽

그리스도교는 유럽·아메리카·오세아니아 문화권에서 우세하고, 이슬람교는 건조 문화권에서 우세하다. 동양 문화권은 비교적 종교가 다양하게 나타나며, 아프리카·북극 문화권은 토속 종교의 영향이 남아 있다.

## 주제 1. 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식 (2)

### ■ 학습 목표

- 동양 문화권, 유럽 문화권의 특징과 삶의 방식을 이해할 수 있다.
- 건조 문화권, 아프리카 문화권의 특징과 삶의 방식을 이해할 수 있다.

교과서 194~196쪽

### ■ 주요 내용

- 계절풍 • 벼농사 • 크리스티교 • 민주주의 • 이슬람교 • 열대 기후 • 이동식 화전 농업 • 플랜테이션

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동양 문화권과 유럽 문화권의 삶의 방식에 대한 직·간접적인 경험을 발표해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여행 경험이나 영상 및 문학 작품 등을 통해 접한 내용을 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 자유롭게 말할 수 있도록 분위기를 조성한다.</li> </ul>
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동양 문화권의 특징과 삶의 방식을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 계절풍의 영향, 벼농사 발달 등 동양 문화권의 특징과 주민들의 삶의 방식을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 유럽 문화권의 특징과 삶의 방식을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 크리스티교의 영향, 민주주의의 발상지 등 유럽 문화권의 특징과 주민들의 삶의 방식을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 삶의 방식에 대하여 시청각 자료를 활용하여 수업의 흥미를 높일 수 있다.</li> </ul>
	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 건조 문화권과 아프리카 문화권의 삶의 방식에 대한 직·간접적인 경험을 발표해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여행 경험이나 영상 및 문학 작품 등을 통해 접한 내용을 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사가 몇 가지 사례를 들려주면 학생들이 발표하는 데 도움을 줄 수 있다.</li> </ul>
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 건조 문화권의 특징과 삶의 방식을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유목과 오아시스 농업, 이슬람교의 영향 등 건조 문화권의 특징과 주민들의 삶의 방식을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 아프리카 문화권의 특징과 삶의 방식을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 토속 종교의 영향, 부족 중심의 생활 등 아프리카 문화권의 특징과 주민들의 삶의 방식을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 문화권의 분포를 지도 위에서 파악할 수 있도록 유도한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 동양 문화권, 유럽 문화권, 건조 문화권, 아프리카 문화권의 특징과 삶의 방식은 자연환경과 인문 환경의 영향을 받아 다양하게 나타난다.</p> <p><b>차시 예고</b> 아메리카 문화권, 북극 문화권, 오세아니아 문화권의 특징과 삶의 방식</p>	

#### 확인 문제

- 1 동양 문화권에서는 근대 시민 혁명을 바탕으로 민주주의가 발달하였다. ( O, X )
- 2 유럽 문화권에서 생활 양식과 사회 제도 등 생활 전반에 큰 영향을 준 종교는 ( )이다.
- 3 ( ) 문화권에서는 전통적으로 유목과 오아시스 농업을 해 왔다.

※정답: 1. X 2. 크리스티교 3. 건조

### 1. 벼(쌀)

- 벼의 성장 조건과 재배 지역: 벼는 성장기에 기온이 17~18℃ 이상이어야 하고, 재배 기간 중에는 충분한 일조량과 1,000mm 이상의 강수량을 필요로 한다. 벼는 주로 열대 계절풍 기후 지역인 동남 및 남부 아시아와 온대 계절풍 기후 지역인 동부 아시아에서 재배된다. 또한, 벼는 단위 면적당 생산량이 많아 인구 부양력이 높기 때문에 벼농사 지대는 대체로 인구가 조밀하다.
- 우리나라 주식으로서의 쌀: 벼가 우리나라에 전래되고, 쌀로 밥을 지으면서 쌀을 주식으로 하는 음식 문화가 발달하게 되었다. 우리 조상들은 “밥이 보약이다.”라고 할 정도로 밥을 최상으로 쳤고 그 중에서도 쌀밥을 최고로 여겼다. 우리나라에 벼가 보급되기 이전에는 피·기장·조·보리·밀 등을 주식으로 하였으나 통일 신라 시대부터 벼의 생산량이 많아지면서 쌀이 우리 식생활의 큰 부분을 차지하기 시작하다가 결국은 쌀밥 중심의 식생활로 전환되었다.

### 2. 지역적 특색을 반영한 중국 요리

베이징 요리는 한랭한 기후 탓에 추위에 견딜 수 있도록 기름을 많이 사용하는 것이 특징이다. 상하이 요리는 중국 중부 지방의 대표적인 요리로 난징, 상하이, 양저우 등지의 요리를 총칭한다. 양쯔강 유역에서 나오는 풍부한 해산물과 미곡, 따뜻한 기후를 바탕으로 이 지방의 특산물인 장유(간장 종류)를 사용하여 만드는 것이 특징이다. 맛이 비교적 담백하고 기름기가 많으며 진하다. 광저우 요리는 화남 지방의 요리를 말하며, 지리적으로 서양과 왕래하기 쉬운 위치적 장점으로 전통 요리에 서양 요리법이 결합된 독특한 특색을 지닌다. 광저우 요리는 기름을 많이 사용하여 맛이 진하고, 소박한 향토색을 띠는 것이 특징이다.

### 3. 혼합농업

밀, 보리와 같은 식량 작물과 귀리, 옥수수, 사탕무와 같은 사료 작물을 재배하면서 소, 돼지, 양 등의 가축을 함께 기르는 농업 방식이다. 해양성 기후가 나타나는 북서부 유럽은 기온의 연교차가 작고 여름이 서늘하여 곡물보다 목초 재배에 더 유리하다. 이 때문에 목초 재배와 가축 사육을 함께하는 혼합 농업이 발달했다. 가축은 소·돼지·양 등의 고기용 가축이 많다.

### 4. 이슬람교

13억 명의 신자를 가진 이슬람교는 북아프리카에서 중앙아시아까지 서남아시아 지역 주민 대부분이 믿는 종교이다. 서남아시아 이외에 인도네시아, 파키스탄, 방글라데시, 인도 등 4개국에 전 세계 이슬람교도의 절반 정도가 산다. 이슬람(Islam)이라는 단어는 ‘하느님의 뜻에 복종함’을 의미하며, 평화를 뜻하는 아랍어와 비슷한 어근을 갖는다. 이슬람교를 믿는 사람들을 무슬림(Muslim)이라고 하는데, 이는 아랍어로 ‘하느님에게 복종하는 자’를 뜻한다. 이슬람 신앙의 핵심인 오주(五柱)는 다음과 같다.

1. 만물의 창조인 유일신 하나님을 제외하고 경배할 가치가 있는 신은 없으며, 무함마드는 하나님의 사자이다.
2. 이슬람교도는 하루에 다섯 번, 하나님과 직접 소통하는 수단으로서, 메카를 향하여 기도를 올린다.
3. 이슬람교도는 성장의 행위로서 관대하게 희사(기쁜 마음으로 재물을 내놓는 일)한다.
4. 이슬람교도는 라마단 성월에 자기 정화의 행위로서 단식한다.
5. 이슬람교도는 육체적·경제적으로 가능하다면 메카에 순례하러 가야 한다.

- 루벤스타인, 『현대 인문지리학』-

### 5. 플랜테이션

플랜테이션이란 단일 종목의 열대·아열대 작물의 시장 판매를 위해 형성된 거대한 면적의 토지를 가리킨다. 때문에 플랜테이션 대부분은 수출하기 쉬운 항구 근처에 위치한다. 플랜테이션은 아시아·아프리카·라틴 아메리카의 열대 지역에서 유럽과 미국의 자본에 의해 개발되었다. 사탕수수, 바나나, 커피, 코코넛, 향료, 차, 카카오 같은 기후 작물이 주로 재배되며, 섬유 공업의 원료가 되는 목화, 사이잘삼, 황마, 대마 등도 재배된다.

그러나 플랜테이션 작물의 판매로 얻는 막대한 이윤은 플랜테이션이 있는 국가에 축적되지 않고 유럽과 미국이 차지하고 있다. 또한, 원주민 노동자들은 대부분 농장에서 살며, 절대 빈곤층인 노동자들은 부유층인 백인 경영자들과 사회·경제적으로 철저히 분리되어 있다. 원주민 노동자와 백인 경영자 간의 긴장 관계는 세계 곳곳에서 여러 가지 형태로 일어나고 있으며, 이러한 플랜테이션의 사회적 병폐는 여전히 남아 있다.

- 테리 조든-비치코프·모나도모시, 『세계 문화지리』-

### 주제 1. 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식 (3)

#### ■ 학습 목표

- 아메리카 문화권, 북극 문화권, 오세아니아 문화권의 특징과 삶의 방식을 이해할 수 있다.
- 다양한 문화권의 특징을 서술하고, 세계지도를 활용하여 표현할 수 있다.

교과서 197~199쪽

#### ■ 주요 내용

- 영어 • 개신교 • 에스파냐어와 포르투갈어 • 가톨릭교 • 툰드라

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아메리카 문화권의 삶의 방식에 대한 직·간접적인 경험을 발표해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여행 경험이나 영상 및 문학 작품 등을 통해 접한 내용을 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사가 몇 가지 사례를 들어주면 학생들이 발표하는 데 도움을 줄 수 있다.</li> </ul>
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아메리카 문화권의 특징과 삶의 방식을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유럽인들의 언어와 종교 전파, 다양한 문화의 공존 등 아메리카 문화권의 특징과 삶의 방식을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 삶의 방식에 대하여 시청각 자료를 활용하여 수업의 흥미를 높일 수 있다.</li> </ul>
	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북극 문화권과 오세아니아 문화권의 삶의 방식에 대한 직·간접적인 경험을 발표해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여행 경험이나 영상 및 문학 작품 등을 통해 접한 내용을 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북극 문화권의 특징과 삶의 방식을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 순록 유목, 물개 사냥 등 북극 문화권의 특징과 주민들의 삶의 방식을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 오세아니아 문화권의 특징과 삶의 방식을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 깨끗한 환경, 유럽 문화의 전파, 원주민 문화의 소멸 등 오세아니아 문화권의 특징과 주민들의 삶의 방식을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서에 제시된 사진 자료를 적극적으로 활용한다.</li> </ul>
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠 활동을 통해 교과서 199쪽 주제 탐구 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 조사해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 문화권 중 한 곳을 선택하여 교과서 199쪽 2번 문제에 제시된 세계지도에 표시하고, 지역의 특징이 반영된 편지를 써 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 되도록이면 모둠별 조사 지역이 겹치지 않도록 조정한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄정리</b> 아메리카 문화권, 북극 문화권, 오세아니아 문화권의 특징과 삶의 방식은 자연환경과 인문 환경의 영향을 받아 다양하게 나타난다.</p> <p><b>차시예고</b> 문화변동의 양상</p>	

#### 확인 문제

- 1 아메리카 문화권은 유럽인의 언어와 종교 등이 전파되었다.(O, X)
- 2 라틴 아메리카에서 주로 사용되는 언어 두 가지는 ( )와 ( )이다.
- 3 오세아니아 문화권에서는 전통적으로 순록을 유목하고 물개잡이를 해 왔다.(O, X)

※정답: 1.O 2. 에스파냐어, 포르투갈어 3.X

### 1. 라틴 아메리카의 언어 분포

라틴 아메리카에서는 크게 두 가지 언어가 사용되고 있다. 브라질을 제외한 라틴 아메리카에서는 에스파냐어가, 브라질에서는 포르투갈어가 사용된다. 이와 같은 언어 분포는 과거 식민 지배와 매우 깊은 관련이 있다.

1494년 로마 교황청의 중재로 에스파냐와 포르투갈은 토르데시야스 조약을 체결하게 된다. 양 제국이 식민지 쟁탈로 충돌하게 되자, 교황청이 세계를 둘로 나누어 각각에 독점적 권한을 부여하는 조약을 성사시켰던 것이다. 이 조약에 따라 에스파냐와 포르투갈은 서경 50°선을 기준으로 세계를 동서로 나누어 동쪽은 포르투갈이, 서쪽은 에스파냐가 식민지를 개척하기로 합의하였다. 토르데시야스 조약의 효력이 정지된 후, 포르투갈어는 서경 50°선을 조금 넘어 세력이 약간 확대되었으나 그 분포 범위는 현재의 브라질 국경선 너머까지 확대되지 못하였다.

- 테리 조든-비치코프·모나 도모시, 『세계 문화지리』 -

### 2. 이끼의 바다, 툰드라 지대

툰드라는 ‘동토 지대’ 또는 ‘얼어 붙은 평원’이라는 의미처럼 일 년 중 여름 얼마 동안을 제외한 250여 일이 눈과 얼음으로 덮여 있다. 툰드라는 고위도에 위치하기 때문에 하루 중 몇 시간만 태양을 볼 수 있다. 특히, 겨울철에는 대부분 해가 뜨지 않고 밤이 계속되는 극야가 나타나기도 한다. 이 때문에 툰드라에서는 겨울이 깊어질수록 기온이 점점 더 낮아져 -30℃ 가까이 떨어지기도 한다.

반면 2~3개월에 해당하는 짧은 기간이지만, 툰드라도 평균 기온이 0℃ 이상으로 올라가는 여름이 존재한다. 밤부터 새벽 사이에 대지가 식어 버리지만 대지의 평균 온도가 높아지기 때문



㉠ 툰드라의 여름

에 얼었던 땅이 녹으면서 곳곳에 물웅덩이가 생긴다. 이는 춥고 척박한 얼음 평원에 생명체가 짝을 찾을 수 있는 필수 조건이 된다. 툰드라의 여름에 가장 활발하게 생명의 짝을 띄우는 것은 이끼류이다. 이끼는 키가 매우 작고 푸르스름한 갈색을 띠며 뽁뽁하게 군집을 이루는데, 이 지역에 서식하는 초식 동물들의 주식이 된다.

- 전국지리교사연합회, 『살아있는 지리 교과서1』 -

### 3. 북극권에 사는 원주민들

북극권에는 에스키모, 이누이트, 네네츠, 랩, 코미, 미니, 칸트 등 여러 원주민들이 살고 있다. 이 중 에스키모와 이누이트는 북아메리카에 거주하고 있으며, 네네츠, 랩, 코미, 미니, 칸트 등은 유라시아 대륙에 거주하고 있다.

하지만 정확히 말한다면, 에스키모란 알래스카 지역의 원주민을, 그리고 이누이트는 캐나다의 북극권 일대에 사는 원주민을 말한다. 네네츠는 유라시아 대륙의 북부 해안 지역을 중심으로 살고 있는 민족이다. 이들은 러시아 북부 및 서시베리아 북부의 툰드라 지대, 예니세이강 중류 이북의 타이가 지대에 주로 거주하는 사모예드계 민족이다.

- 전종한 외, 『세계지리 - 경계에서 권역을 보다』 -

### 4. 오세아니아 문화권

오세아니아는 거대한 바다와 수많은 성들로 이루어진 권역이다. 범위는 남쪽으로는 뉴질랜드로부터 북쪽의 하와이까지, 북서쪽의 파푸아뉴기니 및 서남쪽의 오스트레일리아로부터 동쪽의 타히티까지 걸쳐 있다.

과거 원주민들이 살았던 이 권역은 일찍이 유럽 여러 나라와 미국의 식민지가 되었다. 그 영향으로 유럽적인 문화가 강하게 나타났으나, 오늘날에는 식민지화 과정에서 유입된 유럽계 백인, 이민으로 유입된 아시아인, 그리고 토착 원주민들이 함께 거주하면서 다문화 사회를 이루고 있다.

- 전종한 외, 『세계지리 - 경계에서 권역을 보다』 -

#### 교과서 예시 답안

##### · 주제 탐구 199쪽

1. 건조 문화권 / 이동식 가옥, 유목, 밀, 대추야자, 목화와 같은 작물을 재배, 흙으로 지어진 집, 이슬람교, 술과 돼지고기를 먹지 않는다
2. ㉠ 오세아니아 문화권 / 청정한 환경, 영국을 중심으로 한 유럽 문화의 전파, 백인과 개신교 비율이 높음, 원주민 문화 소멸 위기
3. ㉡ 안녕? 나는 일 년 동안 오세아니아 지역에 머무르면서 다양한 경험을 했다. 우선 깨끗하고 독특한 환경을 활용한 관광 프로그램에 많이 참여했다. 산호초 군락에서 스킨스쿠버를 하며 아름다운 바닷속 세계를 경험하기도 했고, 특수 장비를 갖추고 빙하 걷기 체험도 해 보았어. 그리고 캥거루, 코알라 등 이 지역에서만 사는 동물들을 직접 보기도 하고 양, 소 등을 대규모로 방목하는 것도 보았지. 이 지역에는 원주민들이 살고 있는데, 유럽인들의 이주가 시작되면서 원주민들의 문화가 많이 사라졌다고 해.

## 주제 2. 문화 변동의 양상(1)

■ 학습 목표

- 문화 변동의 의미를 이해하고 그 요인을 찾을 수 있다.

교과서 200~202쪽

■ 주요 내용

- 문화 변동 • 발명 • 발견 • 전파

■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	교과서 200쪽 <도입 활동>에서 새로운 형태의 햄버거가 만들어지게 된 까닭을 이야기해 보면서 문화의 변동성에 대해 생각해 보게 한다.	
전개 (40분)	발표 및 강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 문화 변동 사례에서 문화 변동의 의미를 도출한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전통 사회에서 현대 사회로 오면서 나타난 다양한 문화 변동의 사례나 부모 세대와 자녀 세대의 학교 모습에서 찾아볼 수 있는 문화 변동의 사례를 발표해 보게 한다.</li> <li>- 문화가 공유성과 함께 변동성을 가지고 있음을 파악하고, 문화 변동의 의미를 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “조선 시대와 오늘날 의식주에서 비슷한 점과 다른 점을 찾아보자.”처럼 교사가 몇 가지 기준을 정해 주면 학생들이 발표하는데 도움을 줄 수 있다.</li> </ul>
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화 변동의 요인을 탐구한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내재적 요인으로 발명과 발견, 외재적 요인으로 전파가 있음을 설명한다.</li> <li>- 다양한 문화 변동의 사례에서 나타난 문화 변동 요인을 내재적 요인과 외재적 요인으로 구분해 본다.</li> <li>- 교과서 202쪽 개념 자료실을 읽고 역사적으로 문화 전파의 영향을 받은 사례를 찾아 발표하게 한다.</li> <li>- 직접 전파, 간접 전파, 자극 전파의 의미를 설명한다.</li> <li>- 오늘날 문화 변동이 더 활발하게 나타나는 까닭이 무엇인지 생각해 보게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 새로운 문화 요소의 유입에 따라 문화 변동의 양상이 각 사회마다 다르게 나타날 수 있음을 설명한다.</li> </ul>	
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 문화는 새로운 문화 요소가 등장하거나 다른 사회와의 접촉을 통해 전파된 문화 요소에 의해 끊임없이 변화하는데, 이를 문화 변동이라고 한다.</p> <p><b>차시 예고</b> 문화 변동의 양상</p>	

확인 문제

- 1 문화는 시간의 흐름과 상관없이 항상 고정된 형태로 존재한다. ( O, X )
- 2 문화 변동의 내재적 요인으로는 새로운 문화 요소를 만들어 내는 ( ) 과 알려지지 않았던 문화 요소를 찾아내는 발견이 있다.
- 3 ( ) 는 인쇄물, 텔레비전, 인터넷 등과 같은 매개체를 통해 다른 사회로부터 새로운 문화 요소가 전달되는 것이다.
- 4 오늘날에는 국가 간 활발한 교류와 대중 매체의 발달 등으로 문화 ( ) 가 문화 변동의 가장 큰 요인으로 작용하고 있다.

※정답: 1. X 2. 발명 3. 간접 전파 4. 전파

### 1. 문화 변동

사람들은 일상생활에서 겪는 문제를 해결하기 위해 항상 새로운 방법을 시도한다. 어떤 사람이 발견한 새로운 지식이 사회생활에 효과적으로 이용될 수 있다고 여겨지면 사회의 다른 구성원들에게 학습되고 전체 사회로 확산한다. 이런 식으로 혁신은 그 사회 문화의 한 부분으로 수용되고 굳어진다. 그뿐만 아니라 이런 혁신은 문화의 다른 부분들과 상호 작용하는 과정에서 연쇄적인 변동을 일으켜 전체로서의 문화 변동이 일어난다. 이는 변동의 원인이 한 사회 내부에서 발생하는 경우이지만, 문화 변동은 외부 요인에 의해 일어나기도 한다. 즉 문화 간 접촉으로 전파되어 들어온 문화 요소가 기존의 문화 요소들과 접촉하는 과정에서 추가적인 변동을 유발하기도 한다. 이처럼 문화의 변동은 내부 요인에 의한 것이든 외부 요인에 의한 것이든, 문화의 기본적인 속성 중 하나임이 틀림없다.

- 한상복 외, 『문화 인류학』 -

### 2. 문화 변동의 원인과 과정

발명이란 기존의 물질적·정신적 요소들을 조합하거나 변형하여 새로운 것을 만들어 내는 것이다. 물질적인 발명을 보면, 현대로 오면서 전기, 전화, 라디오, 텔레비전, 컴퓨터, 우주선, 인터넷 등 다양한 발명품이 나왔고 지금도 나오고 있다. 또한 과학 기술의 발달은 정보 기술, 생명 기술, 나노 기술 등 다양한 신기술 개발을 통해 신제품을 끊임없이 만들어 내고 있다. 물질적인 발명과 더불어 비물질적·정신적인 발명도 있다. 이를테면 각종 소프트웨어, 노래, 소설, 드라마 등도 모두 이러한 발명품에 해당한다. 물질적·정신적 축적물이 점차 늘어나고 있는 현대 사회에서 다양한 요소들이 결합·변형하여 다양한 발명품들이 만들어지고 있다.

한편, 발견은 이미 존재하는 사물이나 사실 중 아직 인식되지 못했던 지식을 새롭게 인식하여 새로운 지식을 얻는 것이다. 세계 속에 이미 존재하고 있는 물질들이나 생명체들을 새롭게 찾아내거나 새로운 법칙을 찾아내는 것이 바로 발견이다. 새로운 원소나 분자의 발견, 새로운 지하자원의 발견, 새로운 현상의 발견 등이 그 예이다.

발명과 발견이 문화 변동의 내재적 요인이라면 전파는 외재적 요인이라고 할 수 있다. 세계에는 다양한 지역들이 존재하며, 완전히 고립된 지역이 아니라면 이들 지역 간에

는 직접적·간접적 교류가 일어나게 마련이다. 이러한 지역 간·사회 간·민족 간 교류를 통해 각각의 문화 요소들이 서로 전파되어 다른 지역·사회·민족의 문화 변동이 일어난다. 미국에서 유행하던 노래가 라디오나 음반을 통해 한국에 전파되면 한국에서 유행이 형성되고 새로운 팬클럽이 생겨날 수 있다. 영국에서 유행하던 스포츠인 축구가 한국에 들어오면 축구를 좋아하는 사람들이 생겨나고, 축구공을 만드는 기업도 생기고 축구장도 만들어진다. 이러한 과정이 바로 문화 전파를 통한 문화 변동이다.

- 한국 산업 사회학회, 『사회학』 -

### 3. 김치는 어떻게 생겨났을까

새빨갛고 매운 김치는 17세기에 비로소 등장하기 시작하여 역사가 300년도 되지 않지만, 오늘날 한국인들은 김치를 가장 대표적인 한국인의 민족 음식으로 여기고 있다. 고추는 임진왜란 무렵에 들어온 것이지만 우리는 마치 아득한 옛날부터 새빨갛고 매운 김치를 만들어 먹은 것처럼 생각하고 있다. 더구나 오늘날 김치를 담그는 데 가장 널리 사용되고 있는 배추의 품종이 국내에 들어온 지는 100년에 불과하다고 한다. 그러니까 우리가 오늘날 알고 있는 김치는 역사가 짧은 최근의 발명품이다. 그런데도 반만년의 역사를 자랑하는 한민족의 가장 특징적인 전통 음식으로서의 지위를 의심하는 사람은 거의 없다. 김치의 매운맛은 완벽한 우리 고유의 것처럼 느껴지며, 또 일본에서 ‘기무치’가 동네 슈퍼마켓마다 진열대에 올라와 있고, ‘김치 버거’가 인기를 끌고 있다는 소식에 우리는 뿌듯함을 느낀다.

- 한국 문화 인류학회, 『처음 만나는 문화 인류학』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 200쪽

오늘날 다른 사회나 국가와의 접촉이 많아지면서 고유문화와 전파된 문화 요소가 결합하여 새로운 형태의 문화가 만들어지고 있다.

##### • 본문 201쪽

외래문화 요소를 받아들이면서도 자신들의 문화 요소를 함께 가지고 있는 <사례 1>과 <사례 2>에서 자기 문화의 정체성을 유지하는 모습을 찾을 수 있다. 또한 <사례 3>은 새로운 문화가 탄생하였지만, 자기 문화의 정체성을 상실한 것은 아니다. 다만, <사례 4>는 식민 지배로 원주민 고유의 문화를 잃어버렸으므로 자기 문화의 정체성을 상실하였다.

## 주제 2. 문화 변동의 양상 (2)

■ 학습 목표

- 문화 변동의 다양한 양상을 설명할 수 있다.

교과서 200~203쪽

■ 주요 내용

- 문화 변동
- 문화 병존
- 문화 융합
- 문화 동화

■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>전시 학습 내용을 확인한다.</li> <li>새로운 문화 요소 때문에 발생하는 문화 변동 사례를 찾아 발표해 보게 한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 사례에 나타난 문화 변동 양상을 문화 병존, 문화 융합, 문화 동화로 구분하여 탐구한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 200쪽 &lt;사례 1&gt;과 &lt;사례 2&gt;를 통해 문화 병존의 의미와 특징을 파악하도록 한다.</li> <li>교과서 201쪽 &lt;사례 3&gt;을 통해 문화 융합의 의미와 특징을 파악하도록 한다.</li> <li>교과서 201쪽 &lt;사례 4&gt;를 통해 문화 동화의 의미와 특징을 파악하도록 한다.</li> <li>교과서에 제시된 사례 이외에 주변에서 찾아볼 수 있는 다양한 문화 변동 사례를 발표해 보게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 사례를 통해 문화 변동의 양상을 정확하게 파악할 수 있도록 지도한다.</li> <li>문화 변동의 사례를 보여 주는 다양한 그림카드를 활용하여 문화 변동의 양상을 이해하도록 지도할 수 있다.</li> <li>한 가지 사례로도 다양한 문화 변동의 양상을 설명할 수 있다는 점에 유의한다.</li> </ul>
	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화 병존이나 문화 융합과 달리 문화 동화가 고유문화의 정체성을 상실하는 것임을 이해시키고, 어떤 경우에 문화 동화가 나타나는지 생각해 보게 한다.</li> </ul>	
	토의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화 변동으로 나타날 수 있는 문제점을 토의해 본다.</li> </ul>	
	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 203쪽 주제 탐구를 통해 문화 병존과 문화 융합의 의미를 파악하고, 문화 변동 양상의 다른 사례를 찾아 발표해 보게 한다.</li> </ul>	
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 문화 변동의 양상은 크게 서로 다른 문화 요소가 함께 공존하는 문화 병존, 이전의 두 문화와는 다른 새로운 문화 요소가 나타나는 문화 융합, 기존의 문화 요소가 소멸하는 문화 동화로 나타난다.</p> <p><b>차시 예고</b> 현대 사회에서 전통문화의 의의</p>	

확인 문제

- 문화 병존은 기존의 문화 요소와 전파된 다른 사회의 문화 요소가 함께 공존하는 현상을 의미한다. ( O, X )
- 기존의 문화 요소와 전파된 다른 사회의 문화 요소가 상호 작용을 한 결과, 이전의 두 문화와는 다른 새로운 문화가 나타나는 것을 ( )이라고 한다.
- 문화 동화는 문화 병존이나 문화 융합과 달리 고유한 문화의 정체성을 유지하고 있다. ( O, X )

※정답: 1. O 2. 문화 융합 3. X

1. 사라지는 소수 언어

에야크(Eyak)는 미국 알래스카 남중부의 태평양 연안 쿠파강 하류 일대의 작은 지역이다. 2008년 1월 이곳 출신인 메리 스미스 존스가 사망하였다. ‘붉은 천둥 구름(Red Thunder Cloud)’으로 알려진 카를로스 베스테즈는 1996년 1월 사망하였다. 그는 미국 남 캐롤라이나 주 록힐 인근에 살던 인디언 카토바 족이었다. 이들이 사망함으로써 인류는 에야크 어와 카토바어를 잃었다. 이들이 두 언어를 사용한 마지막 사람이었기 때문이다. 민속 언어 사이트 ‘에쓰놀로그’에 따르면 현재 소멸 중이거나 심각한 소멸 위기에 처한 언어는 2,434개로 추정된다. 2009년 유네스코의 소멸 위기 언어 연구 프로젝트 보고서는 소수 민족의 언어 2,500여 개가 심각한 소멸 위기이며, 199개 언어는 사용자가 10명도 안 돼 곧 사라질 것이라고 경고하였다. 언어가 소멸하는 원인은 여러 가지이다. 아프리카에서와 같이 전쟁이나 자연재해 등으로 특정 언어를 사용하는 부족이 크게 줄거나, 아메리카 원주민처럼 오랜 기간 강대국의 지배에 동화되어 고유 언어를 사용하지 않아서이다.

- 『매일신문』, 2014. 6. 28. -

2. 문화 요소의 융합으로 탄생한 음식, 돈가스

불교의 영향을 받은 일본은 전통적으로 채식을 위주로 하는 나라였다. 그러나 서양 사람들의 크고 강한 체력이 육식과 관계있다는 것을 알아낸 일본은 육식을 장려하였다. 그 결과 만들어진 음식이 돈가스이다. 그러나 돈가스는 서양 음식과 달리 일본 튀김처럼 튀기고, 나이프와 포크가 아닌 젓가락으로 먹을 수 있도록 적당하게 자르며, 쌀밥과 함께 먹을 수 있는 반찬 구실을 한다. 일본의 전통 음식 문화와 서양의 육식 문화가 조화를 이루어 탄생한 돈가스는 일본 사람들이 매우 좋아하는 음식 가운데 하나이다.

- 이경덕, 『어느 외계인의 인류학 보고서』 -

3. 싱가포르의 혼합 문화, 페라나칸

페라나칸(Peranakan)은 ‘후손’을 이르는 말레이어에서 유래한 단어로, 말레이 반도로 이주해 온 중국인 남성과 말레이인 여성 사이에서 태어난 이들을 가리키는 말이다. 자신들의 터전인 동남아시아와 핏줄인 중국, 말레이를 모두 사랑스럽게 여긴 페라나칸은 두 지역의 문화를 적극적으로 받아들였으며 유럽 문화 등을 가미하여 더욱 발전시

켰다. 유럽 문화의 영향을 받은 서구식 복장과 중국의 영향을 받은 복장, 말레이어를 중국어 방언과 섞은 페라나칸만의 언어, 중국의 재료와 요리법에 말레이 식의 향신료를 더한 페라나칸의 음식인 ‘논야 푸드’ 등 새로운 문화를 만들어 냈다. 다양한 문화를 수용해 독특한 양식으로 꽃피운 페라나칸 문화는 다문화 사회로 접어든 우리 사회에 생각할 거리를 준다.

- 국립중앙박물관, 『페라나칸』 -

4. 퓨전 한옥

우리의 전통문화인 한옥은 한반도 특성에 맞게 더위와 추위를 함께 해결한 독특한 주거 형식으로, 난방을 위한 온돌과 냉방을 위한 마루가 균형을 이룬 결합 구조이다. 그런데 최근에는 전통 방식에 신기술을 더한 이른바 퓨전 한옥이 인기이다. 퓨전 한옥은 둥근 곡선의 기와, 부드러움이 돋보이는 처마, 탁 트인 대청마루 등 한옥의 멋은 그대로이지만 실내는 아파트와 다르지 않다. 또한 퓨전 한옥을 지을 때 벽 사이에 진흙 대신 고성능 단열재를 넣고 나무와 나무 사이의 틈을 없앤 통 벽으로 단열 효과를 높여 전통 한옥의 단점을 보완하였다. 아파트에 한옥 인테리어를 접목시켜 집 안에 사랑채와 텃마루를 꾸미고 가구나 인테리어 소품을 한옥 풍으로 바꾸는 사람들도 늘고 있다.

- 『새전북신문』, 2016. 7. 28. -

교과서 예시 답안

• 개념 자료실\_202쪽

오늘날 문화 전파의 사례는 우리가 즐겨 먹는 커피, 브런치 등의 음식 문화뿐만 아니라 힙합, 록 음악 등의 대중문화에서 쉽게 찾아볼 수 있다. 특히 대중 매체로 전파된 힙합의 영향으로 힙합 바지와 스냅백 등의 힙합 스타일 패션이 유행하며, 힙합 뮤지션을 선발하는 오디션 프로그램이 인기를 끄는 등 대중문화에 영향을 주었다.

• 주제 탐구\_203쪽

구분	문화변동양상	근거
자료 1	문화병존	모스크, 사찰, 힌두 사원, 교회와 성당 등 다양한 종교 경관을 찾아볼 수 있고, 각 종교의 기념일을 공휴일로 지정하고 있어 다양한 문화가 공존한다.
자료 2	문화융합	전통적인 한옥 구조물과 서양의 기독교식 건축 양식이 결합한 성공회 강화성당의 모습은 동서양 문화가 조화를 이루어 새로운 문화 형태로 나타났다.

2. 생략

### 주제 3. 전통문화의 의의와 창조적 계승 방안(1)

■ 학습 목표

- 전통문화란 무엇인지 설명할 수 있다.
- 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의의를 이야기할 수 있다.

교과서 204~205쪽

■ 주요 내용

- 전통문화
- 사회 유지와 통합
- 문화의 고유성 유지
- 세계 문화의 다양성 증진

■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	교과서 204쪽 <도입 활동>의 ‘한복의 날’ 행사를 개최하는 까닭을 이야기해 보게 한다.	• 전통과 인습을 구분할 수 있어야 함에 유의한다.
전개 (40분)	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전통문화의 의미를 탐구한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계 각 국가의 전통 의상이나 전통 예절 등을 통해 전통문화가 어떤 의미가 있는지 생각해 보게 한다.</li> <li>- 오래되었다고 해서 모두 전통문화인 것이 아니라, 오늘날까지 그 가치를 인정받고 있어야 전통문화라고 할 수 있다는 점을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국립중앙 도서관 디지털 도서관 블로그(dibrary1004.blog.me)를 통해 세계의 전통 의상을 소개한다.</li> </ul>
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전통문화의 필요성과 의의를 탐구한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전통문화가 사라지면 어떤 일이 생길지 자유롭게 발표하고, 이를 바탕으로 전통문화의 의의를 생각해 보게 한다.</li> <li>- 교과서 205쪽 시사 자료실에서 부탄이 전통문화를 보존하려고 노력하는 까닭은 무엇인지 이야기해 보게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전통문화를 시대에 뒤떨어진 것으로 여기지 않도록 주의한다.</li> </ul>
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 204쪽 본문의 사례를 통해 전통문화의 의의를 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 효 사상과 같은 전통문화가 사회 전체로 확대되어 사회 유지와 통합에 이바지함을 설명한다.</li> <li>- 전통문화가 구성원의 사고방식이나 행동 양식에 영향을 주어 문화의 고유성 유지에 이바지함을 설명한다.</li> <li>- 세계 여러 지역의 개성이 담긴 전통문화가 모여 세계 문화의 다양성 증진에 이바지함을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라뿐만 아니라 세계 모든 국가의 전통문화가 나름의 의의가 있다는 점을 이해시킨다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 전통문화는 사회 유지와 통합, 문화의 고유성 유지, 세계 문화의 다양성 증진에 이바지한다.</p> <p><b>차시 예고</b> 전통문화를 창조적으로 계승하고 발전시키는 방안</p>	

확인 문제

- 1 전통문화는 어떤 집단이나 공동체에서 과거로부터 이어져 내려오는 모든 문화 요소를 말한다. ( O, X )
- 2 전통문화는 사회 유지와 통합, 문화의 고유성 유지에 이바지한다. ( O, X )
- 3 세계 문화의( ) 증진에 이바지하는 전통문화들이 하나둘씩 모여 세계의 문화를 더욱 풍요롭게 한다.

※정답: 1. X 2. O 3. 다양성

### 1. 전통문화는 얼마나 오래되었나

전통문화는 한 민족이 공유하고 대대로 전해 내려와 그 민족만의 독특한 색깔을 만들어 내는 문화이다. 우리가 전통문화라고 알고 있는 것 중에는 오랜 세월을 거치면서 세대에서 세대로 전해져 내려온 것도 있지만 비교적 최근에 만들어진 문화도 있다. 또한 과거의 것이 현재로 이어지고 있다고 해서 과거의 모양 그대로 오늘날까지 이어지는 것은 아니다. 민족 문화의 중요한 일부인 세시풍속 중 하나인 유두날 풍속처럼 현재에는 자취를 찾아보기 힘든 것도 있고, 설날의 세뱃돈처럼 과거에는 없던 요소들이 덧붙여지기도 한다. 우리가 전통문화라고 하는 것들이 모두 오래된 것은 아니라는 이야기이다.

또 다른 예로 많은 이들이 영국의 왕실 의례를 영국의 역사와 함께 전승되어 온 오랜 전통으로 알고 있다. 하지만 오늘날 치러지고 있는 영국의 왕실 의례는 1887년 빅토리아 여왕 즉위 50주년 기념식 때 처음 시작되었다고 한다. 전례 없이 화려하고 성대하게 진행된 빅토리아 여왕 즉위 50주년 행사는 영국 사람들의 관심을 불러 모으기에 충분하였다. 사회 통합 분위기를 이끌어내는 데에도 효과적이었다. 이후 왕실 의례는 영국의 오랜 전통이라는 명분 아래 더욱 정교해지고 화려해졌으며, 지금 우리가 알고 있는 영국 왕실 ‘전통’으로 자리를 잡게 되었다.

- 전국사회교사모임, 『사회선생님도 궁금한 101가지 사회 질문 사전』 -

### 2. 한복 입는 날

함양초등학교는 지난 1992년부터 전 교직원과 학생들이 한복을 입고 등교하는 특색 교육 활동으로 ‘한복 입는 날’을 운영하고 있다. 이날에는 학생들이 한복을 직접 그려보기도 하고 한복 입는 순서와 절하는 방법을 익힐 뿐만 아니라 율놀이, 제기차기, 비석 치기, 팽이치기 등 전래 놀이 문화를 경험한다. ‘한복 입는 날’은 우리의 아름다운 전통 문화를 체계적인 교육을 통해 익히게 함으로써 세계 속의 한국인으로서 자긍심을 높이며, 나아가 전통문화의 보전·계승·발전을 위한 의무와 책임감을 기르고자 하는 교육 활동이다.

- 『경남뉴스』, 2016. 4. 22. -

### 3. 전통문화 교육이 필요한 까닭

바흐나 모차르트의 음악을 모르는 것에는 주눅이 드는 사람들이 많지만, 연산희상이나 산조를 모르는 것에는 전혀

부끄러움을 느끼지 않는다. 1998년 프랑스 아비뇽 축제에서 우리나라 승무의 명무인 고(故) 이매방 선생이 초청되었는데 프랑스 사람들이 이매방 선생의 춤을 보고 완전히 매료되어 격찬하였다고 한다. 프랑스 정부는 이매방 선생에게 문화 훈장까지 수여하였다. 그런데 정작 우리는 승무를 보기 위하여 줄을 서 관람권을 사지 않는다.

한국·중국·일본 동북아시아 삼국 중에 가장 작은 영토를 가진 우리 한국의 예술은 오랜 세월 중국의 영향을 많이 받았음에도 불구하고 아주 독특하며, 기층 예술인 민간 예술은 더욱 그러하다. 민간 예술 중에도 판소리, 시나위 및 산조 등의 민간 음악은 음악적 예술성이 높고 승무, 살풀이 등의 민속춤은 미학적으로 매우 독특하며 우수하다. 이러한 전통 예술을 기반 자원으로 하여 현시대와 함께 호흡할 수 있는 훌륭한 전통 예술을 만들어 나가야 한다. 지금 우리가 접하고 있는 전통 공연 예술 작품들의 대부분은 조선 후기에 만들어진 것들이다. 지금 우리가 새로운 문화를 만들어 내지 못하는 이유는 역량이 부족해서라기보다는 문화의 맥이 단절되었기 때문이다. 게다가 우리는 전통을 잘 알지도 못하면서 그나마 조금 남아 있는 전통문화를 업신여기는 고약한 버릇마저 갖게 되었다. 따라서 우리 문화 예술을 바로 세우려면 단절된 전통을 다시 이어가야 한다. 그 대안은 교육이다.

- 김승국, 『전통문화로 행복하기』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 204쪽

‘한복의 날’은 우리 전통문화인 한복에 관한 관심을 불러일으키고 한복의 우수성과 산업적·문화적 가치를 널리 알리기 위한 행사이다. 또한 ‘한복의 날’이 한국적 아름다움을 세계에 알리는 차세대 관광 콘텐츠로 자리매김하기를 기대하고 있다.

##### • 본문 204쪽

합동 세배는 우리의 전통문화인 효(孝) 사상과 관련이 깊다. 합동 세배는 새해를 시작하면서 마을 또는 공동체의 구성원들이 모두 모여 어른들을 공경하고, 주민 간의 단합과 결속을 통해 사회 유지에 이바지하는 전통문화이다.

##### • 시사 자료실 205쪽

부탄은 근대화를 서두르지 않고 생활 속에서 전통문화를 지켜나가고 있다. 이를 위해 공공장소에서 전통 의상 착용 의무화, 전통적인 건축 양식 보존 정책, 독특한 관광 정책을 펼치고 있다. 이처럼 부탄 사람들이 전통문화의 보존을 위해 노력하는 까닭은 부탄의 정체성을 지키기 위해서이다.

### 주제 3. 전통문화의 의의와 창조적 계승 방안 (2)

#### ■ 학습 목표

- 전통문화를 창조적으로 계승하고 발전시키는 방안을 제시할 수 있다.

교과서 206~207쪽

#### ■ 주요 내용

- 전통문화의 창조적 계승
- 전통문화의 재해석
- 외래문화의 비판적 수용

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인한다.</li> <li>• 교과서 206쪽 본문의 사례를 읽고 퓨전 국악 뮤지컬이 호평을 받는 까닭을 생각해 보게 한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	문답 학습  발표 학습  모둠 탐구 학습  강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 경험해 본 전통문화와 경험해 보지 못한 전통문화에 관해 자유롭게 이야기하면서 둘 사이의 차이점을 생각해 본다.</li> <li>• 이탈리아 피자과 일본 스시처럼 세계 여러 나라에서 전통문화의 계승 및 발전을 이룬 사례를 발표해 보게 한다.</li> <li>• 우리 전통문화의 창조적 계승·발전 방안을 탐구한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 207쪽 주제 탐구 활동 1을 통해 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의의와 이를 계승·발전시킬 방안을 브레인스토밍으로 제시한다.</li> <li>- 교과서 207쪽 주제 탐구 활동 2를 통해 지역별 전통문화 체험 행사의 발전 방안을 브레인스토밍으로 제시하고, 모둠별로 홍보물 형태로 제작한다.</li> </ul> </li> <li>• 모둠별 홍보물 제작을 통해 전통문화의 창조적 계승·발전 방안을 정리한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전통문화를 현실적 여건에 맞게 재해석할 필요가 있음을 설명한다.</li> <li>- 외래문화를 비판적으로 수용함으로써 전통문화와 조화를 이루려는 노력이 필요함을 설명한다.</li> <li>- 전통문화의 세계화를 위해서 기본이 되어야 할 것은 문화의 정체성을 지키는 것임을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사가 전통문화의 창조적 계승 사례와 그렇지 않은 사례를 제시할 수 있다.</li> <li>• 교사는 학생들이 창의적인 사고를 할 수 있도록 분위기를 조성한다.</li> <li>• 한민족 정보 마당 누리집의 (<a href="http://www.kculture.or.kr">www.kculture.or.kr</a>) 전통문화 지도를 소개한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다. <b>한줄 정리</b> 문화의 정체성을 지키면서 전통문화를 현실적 여건에 맞게 재해석하고, 외래문화를 비판적으로 수용하여 전통문화와 조화를 이루려는 노력을 통해 전통문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있다. <b>차시 예고</b> 문화 상대주의의 필요성	

#### 확인 문제

- 1 전통문화를 현대적 감각으로 재해석하여 새로운 문화 콘텐츠로 발전시킨다면 전통문화는 더욱 발전할 수 있다. ( O, X )
- 2 전통문화가 다양한 세계 문화와 조화를 이루어 나가기 위해서는 외래문화를 무조건 수용해야 한다. ( O, X )

※정답: 1.O 2.X

### 1. 한류 1.0에서 3.0으로

1990년대 후반에 중화권을 중심으로 확산하기 시작한 한류가 동남아시아와 중동을 비롯해 유럽과 미주 지역에도 활발히 진출하고 있다. 일반적으로 한류의 전개 과정을 살펴보면 한류 1.0에서 한류 2.0을 거쳐 한류 3.0으로 이동해 왔음을 알 수 있다. 먼저 한류 1.0 시기에는 텔레비전 드라마와 가요를 중심으로 중국을 비롯한 중화권 국가들과 일본에 한국의 문화 콘텐츠가 확산하였다. 「겨울 연가」가 대표적이며, H.O.T와 보아 그리고 안재욱 등이 노래와 춤으로 한류를 주도하였다. 1990년대 후반부터 2000년대 초반까지가 여기에 해당한다. 한류 2.0 시기로 접어들면서 「대장금」이 큰 인기를 얻어 중국과 일본뿐만 아니라 동남아시아와 중동, 남미까지 콘텐츠 진출 영역이 확장되었다. 또한 원더걸스, 소녀시대, 동방신기 등 아이돌 댄스 그룹들이 아시아를 넘어 전 세계 음악팬의 뜨거운 환호를 받았다. 2000년대 중반부터 후반까지를 이 시기로 볼 수 있다. 마지막으로 한류 3.0은 2010년대 초반부터 현재까지 이른다. 장르별 성공 신화가 꾸준히 이어지는 가운데 이른바 K컬처에 대한 관심이 높아지기 시작하였다. 싸이의 「강남스타일」이 글로벌 히트 상품으로 기세를 올렸고, 「별에서 온 그대」와 「태양의 후예」 등 명품 드라마들이 중국을 비롯한 아시아 국가들에서 대성공을 거두었다. 뮤지컬과 홀로그래프 콘서트 등 공연 한류의 바람도 시동을 걸고 있다. 이를 계기로 한글과 한식, 한복 등 한국의 문화 전반에 대한 세계인들의 관심이 높아졌다.

- 윤호진, 「한류 20년, 대한민국 콘텐츠」 -

### 2. 일본과 이탈리아 전통 음식의 세계화 전략

날생선을 밥 위에 올려서 먹는 생선 초밥은 일본 상인들이 즐겨 먹던 간편 음식에서 출발하였다. 냉장고가 보급된 이후 초밥은 다양한 재료와 어울리면서 화려하고 감각적으로 진화해 일본 전통 음식으로 자리를 굳힌 후 미국으로 건너가 날생선을 좋아하지 않는 미국인들의 입맛에 맞게 변형되었다. 초밥의 일본말인 '스시(sushi)'가 국제 공용어가 될 만큼 초밥은 세계 속에 일본의 전통 음식으로 인식되었다. 그러나 이탈리아 전통 음식인 피자는 상황이 다르다. 현대 피자 원형으로 통하는 나폴리 피자는 18세기에 이탈리아에서 처음 나타난 것으로 추정된다. 그러나 나폴리 피자보다 두껍고 여러 가지 토핑이 많이 들어간 미국식

피자가 세계적으로 널리 퍼지면서 이탈리아 정부는 뒤늦게 나폴리 피자 제조법을 유네스코 세계 문화유산으로 등재 신청하였다.

- 「한겨레」, 2016. 3. 6. -

### 3. 전통문화의 브랜드화, 한(韓) 스타일

한(韓) 스타일은 우리 문화의 원류로서 대표성과 상징성을 띠며, 생활화, 산업화, 세계화가 가능한 한글, 한식, 한복, 한옥, 한지, 한국 음악(국악) 등의 전통문화를 브랜드화한 것이다. 한(韓) 스타일은 전통문화 콘텐츠의 생활화, 산업화, 세계화를 통하여 고용 및 부가가치를 창출하고 문화강국의 이념을 실현하여 국가 이미지를 높이는 데 목적이 있다. 또한 '세계 무대에서 통할 가장 대표적인 전통문화'를 상품화하여 경제적 부가가치 및 고용을 창출하는 효과를 거두는 한편, 우리 문화의 원천인 전통문화에 관한 관심과 저변을 확대하여 대중문화 위주인 한류를 더 넓은 분야로 계속 확산시키려고 한다. 구체적으로 한글은 한국어 해외 보급 확대와 한글 디자인 문화 상품 개발, 한식은 한식 조리법 표준화와 국제 행사를 계기로 한식 홍보 강화, 한복은 현대적 한복 디자인 및 상품화 모델 개발 지원과 세계 4대 패션쇼 참가, 한옥은 한옥 설계 디자인전 개최와 한옥 및 고택의 관광 자원화, 한지는 한지 활용 가능성 상품 개발과 한지 상품 수출 지원, 한국 음악은 국악기 표준화와 한류 지역 국악 공연 확대를 목표로 하고 있다.

- 문화체육관광부 한국문화정보원(www.kculture.or.kr) -

#### 교과서 예시 답안

##### • 본문 206쪽

퓨전 국악 뮤지컬 「판타스틱」은 100% 라이브 국악 연주를 바탕으로 전통 국악기와 창, 상모돌리기 등의 다양한 전통문화 공연을 펼친다. 그러나 국악 뮤지컬은 단순히 전통문화의 재연이 아니다. 우리의 전통문화를 세계인들이 쉽고 재미있게 즐길 수 있도록 세계적인 공연 코드인 스토리에 타악 연주, 비보이와 공중 발레 등의 퍼포먼스를 결합하였으며, 사물 인터넷 기술을 활용하여 전 세계인들이 공연을 쉽게 이해할 수 있는 국악 공연으로 재탄생시켰다. 따라서 해학적이면서도 애절한 한국의 한을 아름답게 표현한 국악 뮤지컬은 국악의 대중화를 위해 전통문화를 창조적으로 계승하고 발전시킨 공연이라고 할 수 있다.

##### • 주제 탐구 207쪽

1. 생략
2. 생략

## 주제 4. 문화 상대주의와 문화 성찰 (1)

### ■ 학습 목표

- 사회마다 문화적 차이가 나타나는 까닭을 설명할 수 있다.
- 문화 상대주의의 의미를 이해하고 그 필요성을 설명할 수 있다.

교과서 210~211쪽

### ■ 주요 내용

- 문화적 차이 • 문화 상대주의 • 자문화 중심주의 • 문화 상대주의

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	교과서 210쪽 <도입 활동>을 통해 유네스코가 ‘세계 문화 다양성의 날’을 정한 까닭을 생각해 보고, 세계 여러 나라의 다양한 문화를 대하는 올바른 태도를 이야기해 보게 한다.	
전개 (40분)	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화가 보편성과 다양성을 모두 가지고 있음을 알아본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문화의 보편성이 나타난 사례를 발표해 보게 한다.</li> <li>- 문화의 다양성이 나타난 사례를 발표해 보게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 몇 가지 사례를 제시하여, 학생들이 발표하는데 도움을 준다.</li> <li>• 힌두교도는 소고기를, 이슬람교도는 돼지고기를 먹지 않는 문화적 배경을 설명하여 학생들이 교과서 211쪽 본문의 사례를 이해하는데 도움을 준다.</li> </ul>
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 210쪽 본문의 사례를 통해 문화의 다양성이 나타나는 까닭이 무엇인지 알아본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자연환경과 인문 환경의 차이 때문에 지역마다 서로 다른 문화가 나타나는 사례를 찾아 보게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	강의 및 발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 211쪽 본문의 사례를 통해 문화적 차이를 인정하지 않는 태도를 지니면 어떤 문제가 발생할 수 있는지 알아본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 211쪽 개념 자료실을 통해 문화적 차이를 인정하지 않는 대표적 태도인 자문화 중심주의와 문화 상대주의의 의미와 문제점을 설명한다.</li> <li>- 주변에서 볼 수 있는 자문화 중심주의와 문화 상대주의의 사례를 발표해 보게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 문화는 각 사회가 처한 자연환경과 인문 환경에 따라 다르게 나타나며, 이러한 배경 속에서 각 사회의 문화를 이해하고 인정하려는 태도를 문화 상대주의라고 한다.</p> <p><b>차시 예고</b> 보편 윤리 차원에서 문화 성찰의 필요성</p>	

#### 확인 문제

- 1 문화적 차이는 기후, 지형과 같은 자연환경에 의해서만 나타난다. ( O, X )
- 2 문화 갈등을 해소하기 위해서는 다른 문화를 동경하여 따르는 문화 상대주의적 태도가 필요하다. ( O, X )
- 3 문화를 이해하는 태도 중 ( )적 태도는 다른 문화를 배척함으로써 자문화의 발전 가능성을 막을 수 있다.

※정답: 1. X 2. X 3. 자문화 중심주의

### 1. 문화의 보편성과 다양성

언어, 결혼, 가족, 종교 등은 어느 사회에나 존재하는 문화 요소이다. 이처럼 모든 인류가 문화를 공유하는 특성을 문화의 보편성이라고 한다. 그런데 이러한 보편적 문화 요소들도 구체적인 모습에서는 다양성을 띠고 있다. 춤이나 예술의 구체적 형태는 아프리카와 유럽, 아시아가 서로 다르며, 나라마다 독특한 양식을 보인다. 다양한 결혼 제도가 존재하며, 종교도 서로 다른 교리와 예식을 지니고 있다. 언뜻 보기에 문화의 보편성과 다양성은 서로 모순적인 것 같지만, 추상 수준의 차이를 생각하면 결코 모순적이지 않다. 문화를 이해하는 수준에 따라 추상적이고 일반적인 수준에서 문화의 보편성에 주목할 수도 있고, 구체적이고 특수한 수준에서 문화의 다양성에 주목할 수도 있다.

- 비판사회학회, 『사회학, 비판적 사회 읽기』 -

### 2. 문화적 차이로 나타나는 갈등 사례

프랑스 실리마자랭 시에 사는 A 씨는 최근 아이의 학교 급식 관련 설문지를 작성하던 중 깜짝 놀랐다. 예전 같으면 돼지고기 섭취 여부를 묻는 내용이 있었을 텐데 어쩐지 눈에 띄지 않았기 때문이다. 그는 돼지고기를 먹지 않는 모슬렘이다. 시청 측에 문의한 A 씨는 “이제부터는 돼지고기를 먹거나 아니면 아무것도 안 먹거나 둘 중에 하나”라는 답을 받았다. 즉 돼지고기를 먹기 싫으면 채소나 먹으라는 뜻이었다. 실리마자랭 시는 지난 30년 동안 모슬렘과 유대인 학생들에게 돼지고기 대체 메뉴를 제공해 왔다. 그러나 내달부터 이 같은 정책을 없애기로 하면서 앞으로 돼지고기가 나오는 날에 모슬렘 학생들은 굶을 수밖에 없게 되었다. 실리마자랭 시장은 “공공 부문 중립성을 유지하기 위한 상식적인 방식”이라고만 말하였다. 프랑스에서 돼지고기 급식을 놓고 이처럼 논란이 인 것은 처음이 아니다. 올해 초에는 샬롱쉬르손 시가 학교 급식에서 돼지고기 대체 메뉴를 없앤다고 발표하자 모슬렘 단체가 소송을 제기하였다.

- 『세계일보』, 2015. 10. 14. -

### 3. 자문화 중심주의와 문화 상대주의

문화를 이해할 때 자기의 문화나 상대의 문화를 절대적인 기준으로 삼는 태도로 자문화 중심주의와 문화 상대주의가 있다. 자문화 중심주의는 다른 문화를 판단할 때 자기 민족의 문화를 기준으로 다른 문화를 비하하는 태도로, 자

신의 문화를 우월하다고 생각하여 다른 문화에 지배적인 영향력을 행사하는 문화 제국주의로 흐를 수 있다. 이와 반대로 문화 상대주의는 다른 문화를 기준으로 자신의 문화를 비하하는 태도로, 다른 문화를 숭상하면서 자신이 속한 문화를 업신여긴다. 자문화 중심주의와 문화 상대주의적 태도의 문제는 기본적으로 문화의 다양성과 그 문화가 가진 사회적 맥락을 고려하지 않는 데 있다. 문화의 다양성과 맥락을 고려한다면 하나의 절대적 기준을 가지고 문화를 평가하는 일은 없을 것이다.

- 구정화, 『청소년을 위한 사회학 에세이』 -

### 4. 이슬람의 돼지고기 금기

모슬렘들은 돼지고기를 먹지 않지. 갑자기 그 까닭이 궁금해졌다. 알고 보면 정말 맛있는 고기인데, 왜 돼지고기를 먹지 않지? 쿠란에서 하느님이 금기하신 고기이기 때문이야. 돼지는 더럽고 게으르고 피가 깨끗하지 못해 잘못 먹으면 탈 나기 쉽지. 또 돼지는 유목 생활을 하는 중동 지역에 참으로 부적절한 동물이야. 계속 이동해 가야 하는데 물건을 나를 수 없고, 전쟁이 나도 쓸모가 없지. 무엇보다 양이나 낙타 같은 초식 동물은 풍부한 젖을 주어 이것으로 요구르트, 치즈, 버터 같은 훌륭한 음식을 만들 수 있는데 돼지는 인간에게 식량 이외의 가치가 거의 없단다. 또 고기가 쉽게 부패해서 장기간 보존할 수도 없어.

- 이희수, 『톡톡 이슬람』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 210쪽

자신이 접해보지 않은 문화에 대한 편견이나 선입견을 품지 않고 타문화를 존중하는 태도를 지녀야 한다.

##### • 본문 210쪽

열대 지방에서는 눈이 내리지 않는 반면, 북극 지방에서는 눈이 많이 내리는 자연환경의 차이 때문이다.

##### • 본문 211쪽

자기 사회의 문화만이 옳다고 주장하지 않고, 서로 간의 문화적 차이를 인정하고 존중하는 태도를 지녀야 한다.

##### • 개념 자료실 211쪽

중국이 세계의 중심이라고 여기는 중화사상은 자문화 중심주의 사례이다. 분별없이 영어를 섞어 쓰는 것과 각종 상표나 상징 간판을 프랑스어나 영어로 만드는 것은 문화 상대주의 사례이다.

## 주제 4. 문화 상대주의와 문화 성찰 (2)

### ■ 학습 목표

- 보편 윤리 차원에서 문화 성찰이 필요한 까닭을 설명할 수 있다.
- 보편 윤리 차원에서 타 문화와 자문화를 성찰함으로써 바람직한 문화 이해 태도를 지닐 수 있다.

교과서 212~215쪽

### ■ 주요 내용

- 보편 윤리
- 문화 성찰
- 극단적 문화 상대주의

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 212쪽 본문의 사례를 통해 모든 문화를 문화 상대주의의 입장에서 인정할 수 있는지 생각해 보게 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 명예 살인을 문화 상대주의의 입장에서 인정할 수 없는 까닭을 발표해 보게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	• 문화 상대주의의 입장에서 인정할 수 없는 문화 사례를 추가로 들어, 학생들이 발표하는 데 도움을 준다.
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보편 윤리 차원에서 문화 성찰이 필요한 까닭을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 보편 윤리의 의미를 설명한다.</li> <li>- 보편 윤리 차원에서 문화를 성찰하지 않으면 어떤 문제가 생길 수 있는지 생각해 보게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보편 윤리 차원에서 타 문화를 성찰한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 213쪽 도서 자료실을 읽고 전족은 문화 상대주의의 입장에서 인정할 수 있는 문화인지 생각해 보게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	• 보편 윤리 차원에서의 문화 성찰을 자문화 중심주의나 문화 상대주의와 혼동하지 않도록 유의한다.
	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보편 윤리 차원에서 자문화를 성찰한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 연고주의 문화의 의미를 설명하고, 연고주의를 보편 윤리에 근거하여 성찰해 봐야 하는 까닭을 생각해 보게 한다.</li> <li>- 우리 사회에는 보편 윤리에 어긋난 관습이 없는지 이야기해 보게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	토의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 214~215쪽 주제 탐구를 통해 특정 문화 현상이 나타나게 된 배경을 파악하고, 이러한 배경 속에서 해당 문화를 인정하고 존중할 수 있는지 모둠별로 토의한다.</li> </ul>	• 개인의 좋고 싫음이 아닌, 보편 윤리의 개념에 근거하여 문화를 성찰할 수 있도록 한다.
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 보편 윤리에 근거하여 타 문화와 자문화를 성찰함으로써 어떤 문화든 무조건 인정하고 포용해야 한다는 극단적 문화 상대주의에 빠지지 않도록 해야 한다.</p> <p><b>차시 예고</b> 다문화 사회의 의미와 긍정적 측면</p>	

### 확인 문제

- 어떤 문화든 문화 상대주의의 관점에서 인정하고 존중해야 한다. ( O, X )
- 시대와 장소를 초월하여 언제나 존중되어야 하는 윤리를( )라고 한다.
- 타 문화라도 구성원의 인간다운 삶을 침해하는 문화라면 개선을 요구할 수 있다. ( O, X )

※정답: 1. X 2. 보편 윤리 3. O

### 1. 지참금과 인도 여성

인도의 관행이 된 지참금 주고받기를 합리적인 행동으로 볼 수도 있다. 즉 당사자들의 선택이며, 그들의 가치관과 일치하고 삶의 질을 향상하는 수단이라고 생각할 수 있다. 이러한 거래를 통해 신랑의 가족이 구하고자 하는 것은 부와 명성이다. 인도는 신분 질서가 남아 있는 사회이므로 지참금으로 두 가족 모두가 얻을 수 있는 부귀와 명예는 그만큼 값어치가 있다. 또한 인도에서 지참금은 사회 질서의 상징으로 여겨진다. 즉 지참금의 액수가 가문의 지위를 나타낸다고 생각하므로, 지참금을 많이 준비하면 명성을 얻을 수 있고 계급 상승도 꾀할 수 있다. 특히 중·상류층에게는 지참금 제도가 결혼을 통한 계층의 위계를 강화하는 통로가 된다. 하지만 지참금 제도는 같은 계층에 속해도 남성보다 상대적으로 낮은 여성의 지위를 표현하며, 여성이 얼마나 부당한 대우를 받고 있는지를 보여 준다.

- 한국문화인류학회, 『낮선 곳에서 나를 만나다』 -

### 2. 문화의 상대성과 절대적인 도덕적 가치

자기와 타인의 입장을 동등하게 생각하는 것은 보편적인 관점을 함축하는 태도이며, 모든 인간의 존엄에 대한 신념을 전제로 한다. 곧 하나의 절대적인 도덕적 가치에 대한 신념이다. 따라서 문화의 상대성을 인정하고 그것을 자신의 언행으로 실천하는 사람은 어떤 의미에서 절대적인 도덕적 가치에 대한 신념을 가지고 있다고 볼 수 있다. 서로 다른 시대와 문화의 도덕 현상 간에는 우리가 흔히 생각하는 것보다 훨씬 많은 공통점이 존재한다. 모든 문화에서 부모는 자녀에 대한 의무가 있고 자녀는 부모에 대한 의무가 있다. 어디에서나 받은 은혜에 감사하는 것은 좋은 것으로 여겨지고, 판사의 공정함과 군인의 용기는 기본적인 덕으로 인정된다.

- 박찬구, 『개념과 주제로 본 우리들의 윤리학』 -

### 3. 자문화 성찰: 백인과 동남아인의 길 묻기 실험

국내에 거주하는 동남아인에 대한 차별과 편견은 심각한 편이다. 우리의 무의식에 자리 잡고 있는 인종 편견을 알아보는 실험이다. 강남 한복판에서 백인 남성과 동남아 남성이 영어로 길을 물어올 때, 사람들은 각각 어떤 반응을 보일까? 먼저 백인이 길을 물었을 때 대부분의 사람은 가던 길을 멈추고 길을 알려주었다. 어떤 사람은 물어보기도

전에 먼저 다가와 도움을 주기도 했고, 영어를 몰라도 길을 알려주려고 애쓰는 사람들도 있었다. 반면, 동남아인이 길을 물었을 때 사람들은 못 들은 척 지나가기 일쑤였고 가던 길을 잠깐 멈추는 경우도 거의 없었다.

- EBS 다큐프라임, 『인간의 두 얼굴 II』 -

### 4. 문화 비평과 낯설게 보기

자신을 성찰하기 위해서는 문화 비평 작업이 필요한데, 인류학자들은 흔히 두 가지 방법으로 자신의 문화를 성찰한다. 하나는 자신을 낯설게 보는 것이고, 다른 하나는 자신의 문화를 다른 문화들과 나란히 두고 바라보는 방법이다. 우선 우리에게 익숙한 것들을 멀리 떨어져서 바라보고, 마치 외국인의 시선인 듯 자신을 낯설게 바라보는 훈련이 필요하다. 이처럼 일정한 거리를 두고 타자의 시선으로 자신을 바라보면 과거로 거슬러 올라가서 역사를 상대화하여 자신을 돌아볼 수도 있고, 공간적으로 먼 아프리카나 중남미의 관점에서 우리 자신을 바라볼 수도 있다.

또 하나는 문화를 병치시키는 방법인데, 이는 두 개 혹은 그 이상의 서로 다른 문화를 비교함으로써 우리 자신의 모습을 보다 객관적이고 열린 자세로 성찰하는 것이다. 이런 작업을 위해서는 다른 특정 문화에 대한 깊이 있는 연구가 먼저 이루어져야 한다. 세계의 다양한 문화의 창을 통해 자신의 모습을 바라보아야 세계 속에서 특수하게 존재하는 우리 문화의 정체성과 역동성을 보다 객관적으로 읽어낼 수 있다.

- 이태주, 『문명과 야만을 넘어서 문화 읽기』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 본문 212쪽

구성원의 인권을 침해하고 생명을 해치는 등, 우리가 보편적으로 지켜야 한다고 생각하는 가치에 어긋난 문화이기 때문이다.

##### • 도서 자료실 213쪽

조선 시대에 여성에게만 재혼을 금지했던 것은 여성의 인권을 침해한 관습이다.

##### • 주제 탐구 214~215쪽

1. <자료 1> 건조한 자연환경과 사람들의 가치관 등, <자료 2> 힌두교의 종교적 전통 등, <자료 3> 체력과 담력을 증명해야 성인으로 인정받는 관습 등, <자료 4> 노동 집약적 농업의 발달에 따른 남성 중심의 사회구조 등

2. 생략

## 주제 5. 문화의 다양성을 존중하는 다문화 사회 (1)

### ■ 학습 목표

- 다문화 사회의 의미와 긍정적인 영향을 설명할 수 있다.
- 다문화 사회에서 갈등이 나타나는 까닭을 설명할 수 있다.

교과서 216~218쪽

### ■ 주요 내용

- 다문화 사회
- 문화의 다양성 증진
- 이해 부족에 따른 갈등
- 편견과 차별로 인한 갈등

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “우리나라는 다문화 사회인가?”에 대해 자신의 생각을 자유롭게 발표해 보게 한다.</li> <li>• 교과서 216쪽 &lt;도입 활동&gt;의 공익 광고가 전달하고자 하는 의미를 생각해 보게 한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라가 다문화 사회로 접어들고 있음을 이해한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신이 좋아하는 연예인 중 외국 국적 소지자가 있는지를 이야기하고, 다문화 사회의 의미를 생각해 보게 한다.</li> <li>- 교과서 216쪽 다문화 인구 현황 도표를 보고 외국인 주민 수 증가 현황을 파악한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화 사회로의 변화는 세계화에 따른 자연스러운 현상임을 이해시킨다.</li> </ul>
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화 사회의 긍정적인 측면을 알아본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 217쪽 본문의 사례를 통해 다문화 사회가 문화 다양성 증진에 이바지함을 설명한다.</li> <li>- 교과서 217쪽 다문화 인구 현황 자료를 통해 다문화 사회가 노동력 부족 문제 해소에 도움을 준다는 것을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「이웃집 찰스」, 「다문화 고부 열전」, 「비정상회담」 등의 텔레비전 프로그램을 활용할 수 있다.</li> </ul>
	모둠 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화 사회의 다양한 갈등 사례를 모둠별로 조사하여 발표하게 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 218쪽 본문의 사례와 모둠별 발표 사례를 통해 다문화 사회의 갈등이 문화적 차이에 관한 무지와 이해 부족, 편견과 차별로 인해 발생함을 이해시킨다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화 사회로의 변화가 갈등을 일으킨다고 해서 긍정적인 측면까지 간과하지 않도록 지도한다.</li> </ul>
발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 218쪽 시사 자료실의 다문화 수용성 지수가 낮을 때 발생할 수 있는 문제를 생각하고 발표해 보게 한다.</li> </ul>		
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄정리</b> 서로 다른 문화적 배경을 가진 사람들이 함께 살아가는 다문화 사회에서는 갈등이 발생하기도 하지만 문화의 다양성 증진, 경제 성장 등 긍정적인 영향을 준다.</p> <p><b>차시예고</b> 다문화 사회의 갈등 해결방안</p>	

### 확인 문제

- 1 ( )는 다양한 인종, 종교, 언어 등 서로 다른 문화적 배경을 가진 사람들이 함께 살아가는 사회를 의미한다.
- 2 다문화 사회는 문화의 다양성 증진 및 노동력 부족 문제 해소에 도움을 준다. ( O, X )
- 3 다문화 사회에서는 문화적 차이에 대한 무지와 이해 부족, 편견과 차별로 갈등이 발생할 수 있다. ( O, X )

※정답: 1. 다문화 사회 2. O 3. O

### 1. 다문화주의

다문화주의는 1970년대 미국, 캐나다, 스웨덴 등의 전형적인 다인종 국가에서 활발한 논쟁이 시작되어 공론의 장에 등장하였다. 민족 중심주의의 반대 개념으로, 한 국가(사회) 내에 존재하는 서로 다른 문화의 존재를 인정하고 독자성을 인정하자는 개념이다. 다문화주의는 “모든 인간이 인간으로서의 보편적 권리를 누리고, 각각의 특수한 삶의 방식을 존중하며 공존할 수 있는, 다원주의적인 사회·문화·제도·정서적 인프라를 만들어 내기 위한 집합적인 노력”이다. 또한 다문화주의는 한 사회가 인종, 성별, 성적 취향 등에 따라 구별되는 이질적인 주변 문화로 이루어져야 하며, 그렇지 않으면 적어도 이들을 포용해야 함을 옹호하는 견해이다. 자국의 문화가 우수하다는 자부심이 다른 문화를 무시하는 것으로 연결되지 않도록 주의해야 한다는 문화 상대주의와 함께 문화 인류학에서 강조되는 개념이다. 1971년 캐나다 이민 정책에 공식 채택되었으며, 여러 사회에서 그 이전까지 추구했던 동화 모형을 포기하고 다문화주의 모형으로 이민자 통합 방식을 변경하였다.

- 이성희, 『한국 문화 어떻게 가르칠 것인가』 -

### 2. 문화의 다양성을 높이는 다문화 사회

인류의 역사에서 ‘이주의 시대’라고 불릴 정도로 이주민 전성기를 만든 것은 경제적 세계화의 결과이다. 상품과 자본, 노동 그리고 정보의 교류가 가능해지면서, 국가 내 국민 간 관계와 국경의 의미가 과거보다 약해졌다. 대신에 국경을 넘어오는 온갖 자원과 자본 속에서 사람들의 노동력도 이주의 주요 품목이 되었다. 그러나 노동을 제공하고 직장을 찾기 위해서만 이주하는 것은 아니다. 배우자를 찾아오는 사람들도 있고, 형형색색의 신발 주머니를 들고 모스크를 여행하는 이방인이나 한국의 절에서 템플 스테이를 하는 외국인처럼 낭만적인 여행을 하는 이주자들도 있다. 그들의 집 속에는 고유의 문화가 담겨 있다.

우리나라의 공식적인 국제결혼 커플 1호는 가야국의 왕인 김수로와 인도에서 왔다고 알려진 허황옥 황후일 것이다. 이들의 결혼 이야기를 다룬 ‘가락국기’를 보면 허 황후의 혼수 품목 중 하나가 차(茶) 씨앗이었다고 한다. 허 황후의 이주는 한반도로의 차 문화 전파와도 연결된다. 이런 점에서 지구촌 이주의 역사는 문화 이주의 역사이기도 하다. 한 지역의 문화와 새로운 문화가 만나서 문화 변동이 일어

나는 문화 접변이 이루어진다. 새로운 문화 요소와 결합하는 과정에서 충돌이 일어나고, 기존 문화와 새로운 문화가 만나서 또 다른 새로운 모습을 만들어 내기도 한다.

- 구정화, 『청소년을 위한 사회학 에세이』 -

### 3. 한국에서 다문화 교육에 관한 오해

최근에 한국에서 다문화 교육이 빠른 속도로 발전·확산하고 있으나 다문화 교육에 관한 오해로 문제가 생기고 심지어는 다문화 교육을 폐지해야 한다는 우려의 소리도 나오고 있다. 주류 사회가 제시하는 다문화 교육에 관한 오해의 주요 내용은 다음과 같다. 첫째, 다문화 교육이 소수자만을 위한 교육이라고 보는 점이다. 둘째, 다문화 교육이 국가를 분열한다고 인식되는 점이다. 셋째, 한국에서 다문화 교육은 문화 이해 교육이라는 등식이 성립하도록 다른 문화를 가르치는 것이 다문화 교육의 전부인 것처럼 여겨진다는 점이다. 마지막으로, 한국의 다문화 교육 이론과 외국의 이론은 다르다는 주장이 제기된다는 점이다. 한국에서 다문화 교육에 관한 오해는 대부분 다문화 교육의 개념을 잘못 이해하거나 잘못된 정책 방향 때문에 발생하므로, 다문화 교육에 관한 이론이 확산하고 그에 근거하여 적합한 정책 지원이 이루어진다면 오해가 사라질 것이다.

- 장인실 외, 『다문화 교육의 이해와 실천』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 216쪽

나와 성별, 나이, 출신이 달라도 모두 대한민국을 이루는 구성원이며, 따라서 서로 다름을 존중하고 민족과 인종을 넘어 다양한 문화가 함께 공존하는 행복한 사회를 만들어 가자는 의미를 담고 있다.

##### • 본문 217쪽

국적이 서로 다른 사람들이 더불어 살아가는 ‘국경 없는 마을’에는 마을의 이름처럼 많은 세계인이 살고 있다. 이곳에서는 세계 각국의 전통 음식을 즐길 수 있고, 각 나라의 다양한 문화와 전통을 만날 수 있다. 따라서 ‘국경 없는 마을’을 해외에 나가지 않아도 각국의 문화를 즐길 수 있는 문화의 다양성이 공존하는 ‘작은 세계’라고 한다.

##### • 본문 218쪽

서로의 문화에 대한 지식과 이해 부족이 갈등의 원인이다.

##### • 시사 자료실 218쪽

다문화 수용성 지수가 낮은 상태에 머무르면 외국인 노동자와 이민자에 대한 사회적 거리감이 커지고, 사회적 편견과 차별로 인한 갈등이 발생하여 사회 통합을 저해할 것이다.

### 주제 5. 문화의 다양성을 존중하는 다문화 사회 (2)

#### ■ 학습 목표

- 다문화 사회에서 나타나는 갈등을 해결하기 위한 개인적 차원과 사회적 차원의 노력을 설명할 수 있다.

교과서 219~221쪽

#### ■ 주요 내용

- 타 문화에 대한 이해 • 관용의 자세 • 문화 상대주의적 태도 • 다문화 교육 • 법과 제도적 지원

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인한다.</li> <li>• 학생들이 경험한 다문화 교육의 효과를 이야기해 보게 한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화 사회에서 나타나는 갈등을 해결하기 위한 개인적 차원의 노력을 살펴본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 219쪽 본문의 사례에서 다문화 특별 학급을 운영하는 까닭을 발표해 보게 한다.</li> <li>- 학생들의 다문화 마음 지수를 테스트해 본다.</li> <li>- 문화적 차이에 대한 무지와 이해 부족으로 나타나는 갈등을 해결하기 위해서는 다른 문화에 관한 이해가 필요하고, 편견과 차별로 나타나는 갈등을 해결하기 위해서는 관용의 자세와 문화 상대주의적 태도가 필요함을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화 사회는 문화의 다양성 증진 등에 긍정적 영향을 주기 때문에 갈등을 해결하기 위한 노력이 필요함을 지도한다.</li> </ul>
	모둠 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화 사회에서 나타나는 갈등을 해결하기 위한 사회적 차원의 노력을 살펴본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 220쪽 개념 자료실을 활용하여 우리 사회가 추구해야 할 이민자 정책은 어떤 것인지 모둠별로 토의한다.</li> <li>- 다문화 가족 지원 포털을 활용하여 다문화 사회를 위한 우리나라의 노력을 모둠별로 조사해 보게 한다.</li> <li>- 교과서 221쪽 주제 탐구를 활용하여 다문화 사회의 갈등 해결을 위한 정책을 수립하고 모둠별로 발표하게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가법령정보센터 누리집 (<a href="http://www.law.go.kr">www.law.go.kr</a>)을 활용하여 「다문화 가족 지원법」을 소개한다.</li> </ul>
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 문화가 공존하는 다문화 사회로 발전하기 위해서는 사회 구성원 모두의 노력이 필요함을 설명한다.</li> </ul>	
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 다문화 사회의 갈등을 해결하기 위해서는 다른 문화에 대한 이해, 관용의 자세, 문화 상대주의적 태도 함양을 위한 개인적 노력과 다문화 교육 강화, 법과 제도적 지원 확대 등의 사회적 노력이 필요하다.</p> <p><b>차시 예고</b> 융합 주제 탐구 - 부르키니, 허용해야 할까, 금지해야 할까</p>	

#### 확인 문제

- 1 다문화 사회에서 나타나는 갈등을 해결하기 위해서는 다른 문화에 관하여 편견이나 차별적 태도를 버리고 문화적 차이를 인정하는 ( )의 자세가 필요하다.
- 2 문화 다양성이 실현되는 다문화 사회를 위해서는 개인적 차원과 사회적 차원의 노력이 함께 이루어져야 한다. ( O, X )
- 3 다양한 문화를 주류문화에 동화시키고자 하는 다문화 사회의 이민자 정책을 샐러드 볼 이론이라고 한다. ( O, X )

※정답: 1. 관용 2. O 3. X

### 1. 다문화 교육의 필요성

우리 사회에 이주 노동자와 다문화 가정이 늘어나면서 다문화 교육에 관한 관심이 커지고 있다. 하지만 여전히 좁은 범주의 담론을 벗어나지 못하고 있으며, 이로 인해 이주민들을 복지나 교육의 객체로 취급하는 ‘대상화’ 또는 ‘온정주의’가 난무한다. 특히 다문화에 관한 사회 전반의 현실과 인식이 제대로 자리 잡지 못한 상태에서 다문화 정책과 담론만 크게 늘어난 형국이다. 이렇다 보니 유럽 다문화주의가 가진 문제, 곧 차별과 배제, 동화주의 등을 제대로 파악하지 못하고 있다. 다문화 교육의 쟁점을 부각하여 새로운 대안을 모색할 필요가 있다.

- 심성보, 『민주 시민을 위한 도덕 교육』 -

### 2. 다문화 교육의 목표

다문화 학자인 벅크스(Banks)는 다문화 교육의 목적을 여섯 가지로 제시한다. 첫째, 개인들이 다른 문화의 관점으로 자신의 문화를 바라보게 함으로써 자기 이해를 증진하는 것이다. 둘째, 학생들에게 문화적·민족적·언어적 대안을 가르치는 것이다. 셋째, 모든 학생이 자문화, 주류문화, 그리고 타 문화가 공존하는 다문화 사회에서 필요한 지식과 기능, 태도를 습득하는 것이다. 넷째, 소수 인종·민족 집단이 그들의 인종적·신체적·문화적 특성 때문에 겪는 고통과 차별을 감소시키는 것이다. 다섯째, 학생들이 전 지구적이고 평등한 테크놀로지 세계에서 살아가는 데 필요한 읽기, 쓰기, 그리고 수리적 능력을 습득하도록 돕는 것이다. 여섯째, 학생들이 자신이 속한 전 지구적 공동체에서 제구실하는 데 필요한 지식, 태도, 기능을 다양한 인종, 문화, 언어, 종교 집단의 학생들이 습득할 수 있도록 도와주는 것이다.

- 손소연, 『살아있는 다문화 교육 이야기』 -

### 3. 우리나라 다문화 정책의 특징

우리나라의 「재한 외국인 처우 기본법」과 「다문화 가족 지원법」은 법의 적용 대상을 합법적으로 체류하고 있는 자에 한정하고 있다. 즉 불법 체류자나 그 가족들은 법의 보호를 받지 못하는데, 그들을 법의 보호 범위 밖에 두는 것이 타당한가가 최근 쟁점이 되고 있다. 이들의 유형에는 한국 국민과 결혼을 했으나 국적 취득 전에 이혼하여 국적을 취득할 수 없게 된 경우가 있고, 한국 국민과의 사이에 자녀

를 두었으나 헤어져서 혼자 기르는 경우에 그 자녀까지 강제 퇴거 대상이 된다는 점에서 문제가 있다. 외국인만으로 구성되어 있고, 한국에서 거주 목적으로 체류하는 다문화 가족은 한국의 다문화 가족 보호·지원 대상에서 배제된다. 또한 속인주의 원칙을 채택하고 있는 국적법 때문에 이들에게서 태어난 아이들도 보호·지원 대상에서 제외될 수밖에 없다.

- 김일권, 『한국적 다문화주의 전개』 -

### 4. 외국인 유학생 10만 시대, 대학가 풍속도

한국에서 유학하는 외국인 학생 수가 올해 처음으로 10만 명을 넘어섰다. 그 영향으로 대학가 주변이 ‘다문화 전진기지’로 변하고 있다. 법무부에 따르면 지난 4월 기준으로 국내 외국인 유학생 수는 10만 3,511명이었다. 유학생 수가 증가하면서 대학 캠퍼스와 그 주변에는 외국인 학생들을 위한 각종 시설이 속속 생겨나고 있다. 대학들은 중동·아프리카 등 다른 문화권에서 온 학생들을 위한 맞춤형 시설을 만드는 일에 신경 쓰고 있다. 국민대가 2010년 국내 최초로 모슬렘 학생들의 기도 공간인 ‘사우디 클럽’을 만들었는데 이어 고려대·연세대·경희대 등에도 기도실이 생겼다. 한양대는 2013년 국내 최초로 모슬렘 학생들을 위한 ‘할랄(Halal) 푸드코트’을 만들었다. 이슬람 율법에 따라 도축된 육류와 모슬렘이 먹을 수 있는 과일·채소·곡류만으로 식단을 구성한 학생 식당이다.

- 『중앙일보』, 2016. 10. 8. -

#### 교과서 예시 답안

##### • 본문 219쪽

다문화 특별 학급을 운영하는 목적은 다양한 문화가 공존하는 사회 분위기를 만들기 위해서이다. 이를 위해 외국에 거주하다 입국한 학생과 다문화 학생들을 대상으로 학교생활에 적응할 수 있도록 언어 교육과 문화 교육 등의 맞춤 교육을 지원하는 프로그램을 운영하고 있다.

##### • 개념 자료실 220쪽

다양한 문화가 존재하는 다문화 사회에서 용광로 이론은 이민자의 문화를 그 사회의 주류문화에 동화시키려 하고, 샐러드 볼 이론은 서로 다른 문화가 함께 공존해야 한다고 본다.

##### • 주제 탐구 221쪽

1. 생략
2. 생략

## 부르키니, 허용해야 할까, 금지해야 할까

### 학습 목표

- 다문화 사회에서 나타날 수 있는 문화 갈등의 배경을 설명할 수 있다.
- 부르키니 논쟁과 관련하여 어떤 가치가 부딪히고 있는지 파악할 수 있다.
- 문화 갈등을 해결할 수 있는 바람직한 방안을 제시할 수 있다.

교과서 222~223쪽

### 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (20분)	토론 준비  토론 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 토론 주제를 안내하고 올바른 토론 자세에 관해 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시문 (가)를 읽고 부르키니 논쟁이 시작된 배경을 살펴본다.</li> <li>- 제시문 (나)를 읽고 부르키니를 금지해야 하는 근거를 찾아보도록 한다.</li> <li>- 제시문 (다)를 읽고 부르키니를 허용해야 하는 근거를 찾아보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 제시된 자료들을 분석하여 부르키니 논쟁에 관한 모둠별 의견을 정리하게 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주장을 뒷받침할 수 있는 객관적이고 논리적인 핵심 근거와 보조 근거를 바탕으로 모둠별 토론 활동을 한다.</li> <li>- 상대 모둠의 의견에 대한 반박 근거를 바탕으로 모둠별 주장을 다시 정리하게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각각의 주장이 모두 나름의 근거가 있음을 이해하도록 한다.</li> </ul>
전개 (25분)	문답 활동 논술 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 논술 주제를 안내하고 좋은 글을 쓰는 방법에 관해 설명한다.</li> <li>• 자료 분석과 토론 활동을 바탕으로 자신의 의견을 정리하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여권 신장을 위해서 부르키니를 금지하는 것이 바람직한지, 진정한 사회 통합을 위해 부르키니를 입을 자유를 보장하는 것이 바람직한지에 관한 자신의 최종 입장을 정한 후, 논술문을 작성하게 한다.</li> <li>- 결론 부분에서는 앞의 글을 하나의 문장으로 간결하게 압축하여 정리하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 주장만을 펼치기보다 예상되는 반론까지도 고려하여 논술하도록 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	논술 평가	<p>논술 종료 후 옆 사람의 것과 서로 바꾸어 읽으면서 문장 구성, 논술 주제와의 일치 여부 등을 평가한다. 옆 사람의 평가 결과를 바탕으로 논술문을 수정하여 정리한다.</p> <p><b>차시 예고</b> 세계화의 다양한 양상</p>	

### 본문 용어 소개

- **세속주의** “프랑스는 분할될 수 없고, 종교에 의해 통치되지 않으며, 민주 사회주의 공화국이다. 프랑스는 출신, 인종 혹은 종교의 구분 없이 모든 시민에 대해 법 앞의 평등을 보장한다.”라는 헌법 제1조 1항에서 프랑스는 정치와 종교의 엄격한 분리를 의미하는 세속주의 원칙을 명시하고 있다.
- **톨레랑스(tolerance)** ‘관용의 정신’을 뜻하는 프랑스로, 자기와 다른 신앙과 사상, 행동 방식을 가진 사람을 용인하는 것이다. 즉 내 생각과 신념이 중요한 만큼 타인의 것 역시 똑같이 소중하므로 그것을 존중하라는 뜻이다.

장점을 논하다

융합 주제 탐구

프랑스의 휴양 도시인 니스의 한 해변에서 무장 경찰이 이슬람교도 여성의 수영복인 '부르키니' 착용을 단속하면서 일광욕을 즐기는 여성에게 부르키니 강제 탈의를 명령해 논란이 되었다. 이런 신장을 위해 부르키니 착용을 금지해야 할까? 아니면 부르키니를 입을 자유를 보장해야 할까?

이슬람 여성의 입장

**이디나** 머리, 귀, 목, 어깨를 가리는 스카프이다. 색상만 다양하다.

**하디카** 머리부터 내려오는 긴팔로 얼굴은 보이지 않도록 한다. 색상만 다양하다.

**자카르** 전신을 가리는 겹겹으로 얼굴은 보이지 않도록 한다. 대부분 검은색이다.

**니카** 전신의 얼굴까지 가리는 겹겹으로 눈만 보이도록 한다. 대부분 검은색이다.

**부르키니** 전신과 얼굴, 눈까지 가리는 겹겹으로 눈만 보이는 형태로 대부분 검은색이다.

**두르카** 목이 목덜미 등에서 덮는 이슬람의 전통으로 얼굴, 손, 발이 드러난다. 색상만 다양하다.

부르키니, 허용해야 할까, 금지해야 할까

(가) 부르키니 논쟁의 시작

프랑스에서 2004년 통과된 「공공장소 내 종교 상징물 착용 금지법」은 학교와 관공서 등 공공 기관이 종교나 종교적 믿음으로부터 분리되어야 한다는 '세속주의의 원칙'에 따른 것이다. 이 법에 근거하여 학생과 교사, 공무원 등은 특정 종교를 상징하는 머릿수건, 모자, 십자가 등을 착용할 수 없으며, 이를 바탕으로 초·중·고 공립 학교에서 이슬람교도 여성의 허락을 비롯한 종교적 복장을 금지하면서 허락 착용 논쟁이 거열되었다. 이후 프랑스는 2011년에 몸 전체를 가리는 부르카, 논란 내놓는 니카, 허락 등의 공공장소 착용 금지 법안까지 통과시켰다.

2016년에는 프랑스의 빌리브루베 시 등 5개 지방 자치 단체가 해변과 공공 수영장 등에서 이슬람교도 여성의 수영복인 '부르키니(Burkini)' 착용을 금지한 이후 전 세계에서 부르키니 논쟁이 불붙었다. 부르키니는 수영복 비키니(Bikini)와 여성들의 눈을 제외한 신체 전부를 가리게 하는 의상 부르카(Burka)를 합쳐 만든 신조어이며, 여성이 몸을 노출하지 않도록 디자인한 수영복이다.

이에 프랑스 최고 행정 법원은 인권 단체가 계속한 빌리브루베 시의 부르키니 금지 조치를 위헌해 달라는 소송에 대해 부르키니 착용 금지가 잘못됐으며 이를 무효화 하는 판결을 내렸다. 그러나 일부 프랑스 남동부 지역은 부르키니 금지를 유지할 것이라고 밝혀 이를 둘러싼 갈등은 계속될 것으로 보인다.

(나) 여권 신장을 위해 부르키니를 금지하라!

프랑스에서 일부 여성들이 기본적인 자유에 반대되는 종교적 압박을 받으며 살고 있다. 따라서 공공장소에서 바람에 머리를 휘날리며 선택할 권리를 요청하는 이슬람교도 여성들의 투쟁을 묵과할 수 없다. 특히 부르키니는 여성 노예화의 상징이고 남성을 유혹한다는 편견과 여성을 불결하므로 온몸을 가려야 한다는 낡은 생각을 반영한 것이며, 프랑스의 전 세계 여권 신장을 위한 노력에도 반한다.

그리고 부르키니 착용은 반이슬람 감정이 크게 고조된 해변 이용객의 분노와 공포를 유발해 공공질서를 훼손할 수 있다. 무엇보다도 프랑스 헌법 제1조(프랑스 공화국은



비종교적인 국가)에는 세속주의가 명시돼 있으므로 이슬람교도이기 이전에 세속주의를 지키는 프랑스인으로서 부르키니 착용을 금지해야 한다. -『Le Figaro』, 2016. 8. 25 -

(다) 부르키니를 입을 자유를 보장하라!

이슬람의 의복은 이슬람적 가치에 근거하는 이슬람교도 여성들의 정체성을 나타내는 상징적인 존재이기 때문에 이슬람 의복 착용이 여성에 대한 속박이라든지 혹은 자유를 박탈하는 현상이라고 말할 수는 없다. 무엇보다 대다수의 이슬람교도 여성들은 몸을 천으로 가리는 것을 정중함과 고결함의 상징으로 여기고 있다.

그리고 종교적인 이유로 부르키니를 입는 사람들은 누구에게도 해를 끼치지 않으며, 테러와 아무 상관이 없다. 따라서 극단주의에 맞서는 명분으로 부르키니 착용을 금지한 것은 어리석은 조치이다.

무엇보다 프랑스어로 관용을 뜻하는 '톨레랑스'는 가톨릭과 개신교 사이에서는 적용됐지만, 이슬람에는 적용되지 않았다. 프랑스가 세속주의에 기초하여 국가가 해방에서 입을 옷을 결정한다는 것은 너무 강압적이며, 부르키니 금지는 인종 차별을 조장할 수 있다. 따라서 시위를 통합하려면 다음을 적용해야 한다.



✧ 부르키니 금지 법안 반대 시위

**3.13 탐구** ① 제1문 (가)에서 빌리브루베 시가 부르키니를 금지한 근거를 찾아 써 보자.

② 제1문 (나), (다)의 핵심 주장을 무엇인지 써 보자.

**3.14 탐구** 제1문 (나), (다) 중 하나-의 입장을 선택하여 부르키니를 국가가 금지해야 하는지 토론해 보자.

**3.15 탐구** 부르키니 논란이 프랑스를 비롯하여 유럽 전역에서 나타나고 있다. 이에 대한 자신의 최종 입장을 정한 후, 근거를 들어 논술해 보자.

○ 자기 평가하기(총매달 5점 만점으로 점수 부여)

평가 항목	점수
부르키니 착용을 금지하는 견해와 허용하는 견해의 근거를 정확히 분석하였는가?	
부르키니 착용에 관한 자신의 견해를 명확히 밝히고, 그 근거를 타당하게 서술했는가?	

지도상의 유의점

- 토론 시 상대방의 주장을 경청하고 주장의 근거를 충분히 이해하도록 한다.
- 자신의 주장을 명확히 밝히고, 그 근거를 충실히 들어 논술할 수 있도록 한다.

교과서 예시 답안

분석하기

- ① 학교나 관공서 등 공공 기관이 종교나 종교적 믿음으로부터 분리되어야 한다는 세속주의 원칙에 따라 부르키니를 금지하였다.
- ② (나) - 여성의 권리 신장을 위해 부르키니 착용을 금지해야 한다.  
(다) - 부르키니는 이슬람적 가치에 따른 문화이므로 이를 착용하는 것을 관용해야 한다.

토론하기

생략

논술하기

이슬람 극단주의자들의 잇따른 테러로 반이슬람 감정이

고조되면서 부르키니는 논쟁의 중심에 섰다. 부르키니를 금지해야 한다고 주장하는 사람들은 이슬람교도 여성을 위해 디자인한 수영복에 대해 “부르키니는 새로운 패션이 아니라 여성 노예화의 상징일 뿐이므로 여권 신장을 위해 부르키니를 금지해야 한다.”라고 주장한다. 그러나 부르키니는 이슬람교도 여성이 종교적 신념을 표현하는 방법일 뿐이다. 옷으로 종교적 신념을 표현하는 것이 문제가 된다 면 신부의 예복이나 스님의 승복도 금지해야 할 것이다.

모든 사람은 종교의 자유를 가진다. 그런데도 종교적 복장이라며 부르키니를 입은 여성의 해변 출입을 금지하는 것은 심각한 인권 침해이다. 물론 프랑스의 세속주의 원칙에 따르면 해변이라는 공공장소에서 부르키니는 금지되어야 할지도 모른다. 그러나 부르키니는 모슬렘의 전통복장일 뿐 이슬람 근본주의자들과 관련이 없다. 그럼에도 불구하고 세속주의 원칙이 왜곡되어 모슬렘을 차별하고 편견을 조장하고 있다.

프랑스의 ‘톨레랑스’는 ‘세속주의’에 묻혀 힘을 잃었다. 세속주의를 넘어 진정한 톨레랑스를 실천하기 위해서는 모슬렘에 대한 낙인찍기로 이어지는 부르키니 금지 조치를 멈추고 다양성을 인정해야 한다.

# VIII

## 세계화와 평화

세계화는 우리의 삶에 어떤 영향을 미치고 있으며,  
다양한 갈등과 분쟁의 평화적 해결 방법은 무엇인가?

제시된 핵심 질문의 답을 얻기 위해서는 어떠한 내용을 공부해야 할지 학습 목표를 스스로 세워 보자.



### 단원의 개관

이 단원은 “세계화는 우리의 삶에 어떤 영향을 미치고 있으며, 다양한 갈등과 분쟁의 평화적 해결 방법은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 세계화로 인한 문제와 국제 사회의 분쟁을 해결하기 위해서는 국제 사회의 협력과 평화를 추구하는 세계 시민 의식이 필요함을 파악하고자 한다.

### 단원의 목표

#### | 지식 · 이해 |

- 세계화의 양상을 다양한 측면에서 이해할 수 있다.
- 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악할 수 있다.
- 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 이해할 수 있다.

#### | 기능 |

- 세계화가 초래할 수 있는 문제점에 대한 해결 방안을 제안할 수 있다.
- 소극적 평화와 적극적 평화를 구분할 수 있다.
- 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.

#### | 가치 · 태도 |

- 세계화 시대에 나타나는 문제를 해결하기 위해 노력하는 태도를 지닐 수 있다.
- 평화의 중요성을 존중하는 자세를 가질 수 있다.
- 남북 분단과 동아시아 역사 갈등의 평화적 해결을 위해 노력하는 태도를 지닐 수 있다.

단원의 계열성

배운 내용	단원의 내용	배울 내용
<p>[중학교 사회] 세계화 / 지역화 / 공간적 분업 / 국제 사회의 행위 주체</p> <p>[중학교 도덕] 세계 시민 / 통일 한국</p> <p>[중학교 역사] 평화 통일 / 역사 갈등</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화의 다양한 양상</li> <li>• 세계화의 문제점과 해결 방안</li> <li>• 평화의 의미와 중요성</li> <li>• 국제 사회의 행위 주체의 역할</li> <li>• 남북 분단의 평화적 해결</li> <li>• 동아시아 역사 갈등의 평화적 해결</li> </ul>	<p>[고등학교 사회·문화] 세계화 / 세계 시민</p> <p>[고등학교 세계지리] 세계화와 지역화</p> <p>[고등학교 생활과 윤리] 국제 분쟁 / 평화 / 통일</p> <p>[고등학교 동아시아사] 동아시아 국가 간 갈등</p>

단원의 지도 계획

중단원	주제명	차시	핵심 질문	학습 내용 및 탐구 활동
1 세계화의 양상과 문제	1 세계화의 다양한 양상	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화란 무엇일까</li> <li>• 세계화는 어떤 영향과 변화를 가져왔을까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화와 지역화</li> <li>• 세계 도시의 형성</li> <li>• 다국적 기업의 성장</li> <li>• 문화 교류 증가와 보편적 가치의 확산</li> </ul> <p>[주제 탐구] 세계화 시대의 지역화</p>
		2		
	2 세계화의 문제점과 해결 방안	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화가 초래할 수 있는 문제점에는 어떤 것이 있을까</li> <li>• 세계화에 따른 문제점을 해결하기 위해 어떤 노력이 필요할까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가 간 빈부 격차의 심화</li> <li>• 문화의 획일화와 소멸</li> <li>• 보편 윤리와 특수 윤리 간 갈등</li> <li>• 세계화에 따른 문제점의 해결 방안</li> </ul> <p>[주제 탐구] 세계화, 어떻게 바라보아야 할까</p>
		4		
2 평화의 중요성과 국제 사회의 노력	3 평화의 의미와 중요성	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평화란 무엇일까</li> <li>• 국제 사회에서 평화의 실현이 중요한 이유는 무엇일까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소극적 평화와 적극적 평화</li> <li>• 국제 사회에서 평화의 실현이 중요한 이유</li> </ul>
	4 국제 사회의 행위 주체의 역할	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제 사회를 움직이는 행위 주체에는 무엇이 있을까</li> <li>• 국제 평화를 실현하기 위한 행위 주체의 역할은 무엇일까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제 사회의 다양한 행위 주체</li> <li>• 국제 평화 실현을 위한 행위 주체의 역할</li> </ul> <p>[주제 탐구] 국제 비정부 기구의 역할</p>
		7		
	융합 주제 탐구 - 평화를 위한 무력은 정당한가	8	평화를 위한 무력은 정당한가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인도적 개입의 의미</li> <li>• 리비아에 대한 국제 사회의 인도적 개입</li> <li>• 절대 평화와 절대 윤리의 입장 비교</li> </ul>
3 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등	5 남북 분단의 평화적 해결	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 남북 분단의 배경은 무엇일까</li> <li>• 통일이 필요한 이유는 무엇일까</li> <li>• 통일을 위해 우리는 어떤 노력을 해야 할까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 남북 분단의 배경</li> <li>• 통일의 필요성</li> <li>• 통일을 위한 노력</li> </ul> <p>[주제 탐구] 통일 한국의 미래</p>
		10		
	6 동아시아 역사 갈등의 평화적 해결	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동아시아의 역사 갈등에는 어떤 것이 있을까</li> <li>• 동아시아 역사 갈등 해결을 위해 우리는 어떤 노력을 할 수 있을까</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리의 영토, 독도</li> <li>• 중국의 동북공정</li> <li>• 일본의 역사 교과서 왜곡</li> <li>• 동아시아 역사 갈등 해결을 위한 노력</li> </ul> <p>[주제 탐구] 독도 역사 바로 알리기</p>
		12		

# 주제 1. 세계화의 다양한 양상 (1)

## ■ 학습 목표

- 세계화와 지역화의 의미를 파악할 수 있다.
- 세계화의 양상을 다양한 측면에서 파악하고 그 특징을 설명할 수 있다.

교과서 228쪽

## ■ 주요 내용

- 세계화 • 지역화 • 지역화 전략

## ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	강의 학습 문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대단원 개관 및 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 228쪽의 &lt;도입 활동&gt;을 통해 세계화의 모습을 이해하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외국인이 우리나라의 문화를 즐기고 상품을 이용할 수 있는 배경을 생각해 보도록 한다.</li> <li>- 일상에서 볼 수 있는 세계화의 사례를 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사가 몇 가지 사례를 들어 주면 학생들이 발표하는 데 도움을 줄 수 있다.</li> </ul>
전개 (40분)	강의 학습  발표 학습  강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화와 지역화의 의미를 비교하여 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교통과 통신의 발달, 국제 사회의 변화로 인해 세계화가 진행되었음을 이해하도록 한다.</li> <li>- 세계화란 국제 사회의 상호 의존성이 커지고 국가의 경계를 넘어 세계가 하나로 통합되어 가는 현상임을 설명한다.</li> <li>- 지역화란 특정 지역의 독특한 사회적·문화적 특성이 독자적 가치를 지니게 되는 현상임을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 세계화와 지역화의 관계를 파악해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 228쪽 사례를 읽고 리우 카니발이 세계적 축제가 된 배경을 말해 보도록 한다.</li> <li>- 지역화 현상의 배경을 세계화와 연관하여 생각해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 지역의 정체성과 경쟁력 확보를 위한 지역화 전략에 대해 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 사례를 제시하여 세계화로 지역 간 경쟁이 치열해지고 있음을 이해하도록 한다.</li> <li>- 세계화 속에서 지역의 고유한 문화를 보존하는 동시에 지역 문화의 정체성과 경쟁력을 갖추는 지역화 전략이 필요함을 알게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 232~233쪽 '세계의 축제를 찾아서'를 학습 자료로 활용할 수 있다.</li> <li>• EBS 클립뱅크 '세계의 축제' 시리즈를 활용하여 세계화와 지역화가 동시에 이루어지고 있음을 이해하도록 할 수 있다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄정리</b> 교통·통신의 발달, 자유 무역의 확대 등으로 국가의 경계를 넘어 세계가 하나로 통합되어 가는 세계화가 진행되었으며, 이와 동시에 지역의 정체성과 경쟁력을 갖추기 위한 지역화도 함께 진행되었다.</p> <p><b>차시예고</b> 세계화에 의한 영향과 변화</p>	

### 확인 문제

- 1 ( )는 국제 사회의 상호 의존성이 커지고, 국가의 경계를 넘어 세계가 하나로 통합되어 가는 현상이다.
- 2 ( )는 특정 지역의 독특한 사회적·문화적 특성이 독자적 가치를 지니게 되는 현상이다.
- 3 세계화와 지역화는 의미상으로 구분되지만 동시에 이루어지는 경우가 많다. ( O, X )

※정답: 1. 세계화 2. 지역화 3. O

### 1. 교통의 발달과 세계화

교통의 발달은 인류 사회의 역사와 그 기원을 거의 같이 하고 있으며, 이는 사회와 경제가 발전하는 원동력이 되었다. 인류 최초의 교통은 보행과 인력을 이용하는 것이었으나, 그 후 가축을 사육하게 됨에 따라 가축의 힘을 교통에 이용하게 되었다.

교통의 발달 과정에서 특히 획기적인 것은 수레의 발명이었다. 수레 문화의 발달은 도로의 연장을 재촉하였으며, 육상에서 지역 간의 교류를 현저하게 증대시켰다. 또한 수상 교통의 필수품인 배를 이용함으로써 하천이나 호수는 일찍부터 중요한 교통로로 등장하게 되었다. 중세 시대에 육상에서는 말이나 마차를, 해상에서는 나침반이나 고정타를 사용한 대형 범선을 많이 이용하였다.

1760년대 이후 영국에서 시작된 산업 혁명은 기계의 발달과 공장 제도의 확립을 가져왔으며, 그중에서도 증기 기관의 개량은 육상·해상에 걸쳐 교통기관의 발달을 가져왔다. 19세기 말~20세기 초에는 내연 기관이나 증기 터빈과 같은 새로운 동력 기술의 개발과 함께 자동차, 항공기 등 새로운 교통 기관이 등장하였다.

제2차 세계 대전 이후로는 제트기나 레이더와 같은 항공 기술 및 원자력이라는 새로운 동력이 개발되는 등, 교통수단의 발달은 끊임없이 이루어지고 있다. 교통의 발달로 인해 더 멀리, 더 빠르게 이동할 수 있게 되면서 세계의 시공간 거리는 크게 단축되었고, 이동에 필요한 시간과 비용이 절감되면서 국가 간의 인적·물적 교류는 확대되었다. 그 결과 국가 간의 상호 의존성이 커지면서 세계화가 촉진되었다.

- 이희연, 『경제 지리학』 -

### 2. 글로벌리즘(glocalism)

글로벌리즘은 세계 통합주의(globalism)와 지역 중심주의(localism)가 결합해 탄생한 새로운 개념의 용어로, 2001년부터 등장하기 시작하였다. 특정 분야에 한정하지 않고 정치, 경제, 사회, 문화 등 다방면에 걸쳐 널리 쓰이기 시작해 빠른 속도로 사회 전 분야로 확산되고 있다.

기존의 세계 통합주의는 세계를 하나의 사회로 파악하기 때문에 국가 중심적인 입장을 취하는 쪽으로부터 지나치게 획일적이라는 비판을 받아 왔다. 한편, 지역 중심주의는 일정 지역의 공통적인 이해나 관심 또는 면식 관계를 기본으로 삼기 때문에 정보화 시대에 뒤떨어진 것으로 비

판을 받아 왔다.

이러한 세계 통합주의와 지역 중심주의의 한계를 극복하고 새로운 세계 질서를 세우기 위한 대안으로 등장한 것이 글로벌리즘이다. 예를 들어 한국의 문화와 전통을 세계화하면서도 동시에 한국 문화와 전통으로서의 정체성을 유지하는 것은 문화적인 글로벌리즘의 예에 속한다. 또 한국 기업이 해외로 진출할 경우 현지 기업 파트너와 제휴함으로써 현지인의 상품 기호와 취향에 맞는 상품을 제조하고 판매하는 것은 경제적인 글로벌리즘에 속한다. 이렇듯 세계 통합주의와 지역 중심주의, 동질화와 이질화 등 이분법적인 대립에 머무르지 않고 양쪽의 장점을 서로 인정하고 받아들이면서 새로운 세계 질서 체계로 나아가는 것이 바로 글로벌리즘이다.

### 3. 세계화 시대의 현지화 전략

현지화 전략이란 기업이 자사의 재화나 서비스를 일률적으로 생산·판매하는 것이 아니라 현지의 환경에 맞추어 공급하는 과정을 말하며, 넓은 의미에서는 현지 시장에 진입하기 위해 기업이 행하는 모든 경영 활동을 의미한다. 세계화의 추세에 따라 기업들이 목표 시장을 국내에 국한하지 않고 해외로 확대해 나가면서 인종과 문화, 언어가 다른 지역에서도 쉽게 받아들여질 수 있는 상품을 만들고 마케팅 전략을 수립하는 것이 이윤 창출에 핵심 요소로 자리잡았다. 이는 또한 특정 기업이 해외 시장에 진출할 때 발생할 수 있는 갈등을 최소화하기 위한 필수 과정이기도 하다.

- 『두산 백과사전』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 228쪽

정보 통신 기술의 발달로 우리나라에 대한 정보와 문화 콘텐츠를 쉽게 접할 수 있다. 국가 간 자유 무역이 확대되면서 우리나라에서 생산된 상품이 세계로 수출되고 있다. 또한 국경의 의미가 약화되고 해외여행이 활성화되면서 많은 외국인 관광객이 우리나라의 문화를 직접 경험하고 있다.

##### • 본문 228쪽

다양한 매체의 발달로 리우 카니발이 각국에 소개되어 세계인들의 관심을 받게 되었다. 또한 항공 교통의 발달로 카니발을 직접 관람하기 위해 많은 해외 관광객이 방문할 수 있게 되었다.

### 주제 1. 세계화의 다양한 양상 (2)

#### ■ 학습 목표

- 세계화의 다양한 양상을 경제, 문화, 정치 등 다양한 측면에서 파악할 수 있다.
- 우리 지역의 특성을 파악하여 지역화 전략을 수립할 수 있다.

교과서 229~231쪽

#### ■ 주요 내용

- 세계 도시
- 다국적 기업
- 공간적 분업
- 문화 교류
- 보편적 가치

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	<p>탐구 학습</p> <p>강의 학습</p> <p>탐구 학습</p> <p>프로젝트 학습</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계 도시의 형성 과정과 특징을 파악해 보도록 한다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국제 협력과 분업의 확대, 생산의 국제화, 정보 통신의 발달로 인해 세계 도시가 형성되었음을 이해하도록 한다.</li> <li>- 교과서 229쪽 그래프에 제시된 도시들의 사진을 제시한 후, 공통된 특징을 유추해 보도록 한다.</li> <li>- 세계 도시의 일반적 특징을 정리해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 다국적 기업의 성장 과정과 경영 형태에 대해 설명한다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대표적인 다국적 기업을 제시한 후, 그 의미를 설명한다.</li> <li>- 교과서 230쪽 사례를 통해 다국적 기업의 공간적 분업 체계를 파악해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 세계화로 인해 나타난 다양한 측면의 영향을 탐구해 보도록 한다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문화 교류와 각종 국제 행사가 활성화된 사례를 제시한다.</li> <li>- 인권, 자유, 평등 등 보편적 가치가 확산되어 국제 문제 해결을 위한 협력의 바탕이 되고 있음을 알도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 231쪽 주제 탐구를 통해 세계화 시대의 지역화 전략을 모색해 보도록 한다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역화 전략의 국내외 사례를 조사해 보도록 한다.</li> <li>- 조사한 내용을 바탕으로 모둠별로 우리 지역의 특성이 반영된 지역화 전략을 수립해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 런던, 뉴욕 등 세계 도시의 면모를 엿볼 수 있는 사진, 동영상 등을 학생들에게 제공하여 이해를 돕는다.</li> <li>• 신문 기사, 참고 자료 등을 이용해 다국적 기업의 공간적 분업 사례를 제시할 수 있다.</li> <li>• 월드컵, 올림픽, 각종 영화제에 대한 영상을 제시할 수 있다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 세계가 하나로 통합되어 가는 세계화의 과정에서 세계 도시의 형성, 다국적 기업의 등장으로 공간적·경제적 변화가 발생했을 뿐만 아니라 문화 교류가 활발해지고 보편적 가치가 전 세계로 확산하였다.</p> <p><b>차시 예고</b> 세계화가 초래할 수 있는 문제점</p>	

#### 확인 문제

- 1 세계 도시는 최첨단 교통·통신 체계를 갖추고 생산자 서비스업이 발달하여 전 세계의 자본과 정보가 집중해 있는 곳이다. ( O, X )
- 2 다국적 기업은 경영의 효율성을 높이기 위해 연구소는 개발 도상국에, 공장은 선진국에 설립한다. ( O, X )
- 3 세계화로 인권, 자유, 평등과 같은( )가 전 세계로 확산하였다.

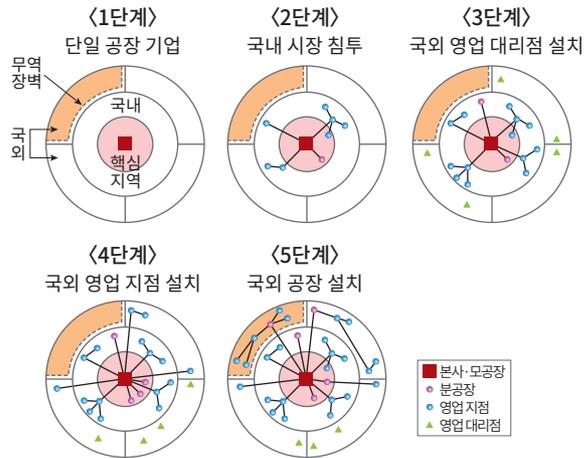
※정답: 1. O 2. X 3. 보편적 가치

1. 세계 도시의 평가

세계의 도시를 연구하는 여러 기관에서는 각 도시의 경쟁력이나 잠재력을 평가하고 있다. 이들 기관에서는 일반적으로 외국인 직접 투자, 기업 본사 집중도, 지배적 사업 유형, 항공 교통의 편리성, 생산자 서비스의 강점, 연구 개발 기능 등을 평가 기준으로 삼고 있다. 그 결과 영국의 런던과 미국의 뉴욕이 대부분의 분야에서 1, 2위를 다투고 있으며, 도쿄, 파리, 싱가포르 등이 다음 순위를 차지하고 있다. 우리나라의 서울은 세계 10위권 내외로 경쟁력이 있는 세계 도시로 평가받고 있다.

- 모리 기념재단, 『국제 경쟁력 지수(GPCI, 2016)』 -

2. 다국적 기업의 성장 과정



초기에 단일 공장 기업은 생산 공장을 핵심 지역에 설립하고, 자국 내 주변 지역에 영업 지점을 설치한다. 2단계까지는 기업 경영이 국내에 머물러 있으므로 다국적 기업의 형태가 아니다. 3단계부터 점차 기업의 규모가 확대되고 조직이 체계화되면 기업은 국외에 영업 대리점을 설치하여 국외 시장에 진출하게 되고, 국외 시장의 상권이 넓어지면 영업 지점과 영업 대리점을 확대하게 된다. 5단계에서는 국외에 생산 공장을 세움으로써 다국적 기업으로 통합된 조직을 완성한다.

- 이희연, 『경제 지리학』 -

3. 우리나라의 지리적 표시제

우리나라는 국제적인 지리적 표시 보호 움직임에 보다 적극적으로 대처하고, 우리의 우수한 지리적 특산품을 보호함으로써 농산물 및 가공품의 품질 향상과 지역 특화 산업

의 육성 및 소비자 보호를 위해 「농산물 품질 관리법」을 근거로 지리적 표시 등록 제도를 1999년에 도입하였다. 지리적 표시라 함은 농수산물 또는 농수산 가공품의 명성·품질 및 기타 특징이 본질적으로 특정 지역의 지리적 특성에 기인하는 경우, 그 특정 지역에서 생산된 특산품을 표시하는 것을 말한다.

지리적 표시제가 도입되고 2002년 1월, 보성 녹차가 제1호 지리적 표시 특산품으로 등록되었으며, 이후 괴산 고추, 의성 마늘, 성주 참외, 이천 쌀 등을 비롯하여 100여 개가 넘는 농산물이 등록되었다.



- 국립 농산물 품질 관리원 누리집 -

교과서 예시 답안

- **본문 229쪽**  
지도에 표시된 도시들은 최첨단의 교통·통신 체계를 갖추고 인적 교류가 활발하게 이루어지는 등 세계의 경제·정치·문화의 중심지역 역할을 담당하고 있다.
- **본문 230쪽**  
다국적 기업은 저렴한 노동력 공급을 통한 생산비 절감, 관세 등의 무역 장벽 극복, 새로운 시장 개척, 상품 운송비 절감 등을 위해 세계 곳곳에 생산 공장을 설립한다.
- **주제 탐구 231쪽**  
1. 세계화 과정에서 쇠퇴하거나 사라져 가는 지역의 고유한 문화를 계승·발전시킬 수 있고, 지역의 역사적·문화적·경제적 가치를 높임으로써 지역 경쟁력을 확보할 수 있기 때문이다.  
2. • 지리적 표시제: 이천 쌀, 황성 한우, 충주 사과 등  
• 장소 마케팅: 서울 경복궁과 세종로, 부산 PIFF 광장, 군산 경암동 철길마을, 전주 한옥마을 등  
3. 생략

### 주제 2. 세계화의 문제점과 해결 방안 (1)

#### ■ 학습 목표

- 세계화가 초래할 수 있는 문제점을 이해할 수 있다.

교과서 234~235쪽

#### ■ 주요 내용

- 빈부 격차의 심화
- 문화의 획일화
- 보편 윤리와 특수 윤리 간 갈등

#### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 234쪽의 &lt;도입 활동&gt;을 통해 이상적인 세계화의 모습에 대해 생각해 보도록 한다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계라는 꽃밭은 어떤 모습이어야 할지 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EBS 지식 채널 e, 「안녕, 바나나」를 활용할 수 있다.</li> </ul>
전개 (40분)	발표 학습  탐구 학습  발표 학습  강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화는 긍정적인 영향뿐만 아니라 부정적인 영향도 끼치고 있음을 설명한다.</li> <li>• 세계화가 국가 간 빈부 격차의 심화를 초래할 수 있음을 설명한다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 234쪽 '국가별 1인당 국민 총소득' 지도를 통해 국가 간 빈부 격차를 파악해 보도록 한다.</li> <li>- 선진국과 개발 도상국의 주요 산업을 제시하여 기술력과 자본을 지닌 선진국과 다국적 기업이 경쟁에서 개발 도상국보다 유리하다는 점을 유추해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 235쪽 사례를 통해 문화의 획일화 문제에 대해 탐구해 보도록 한다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문화의 획일화와 소멸 사례를 찾아 발표해 보도록 한다.</li> <li>- 세계화에 따른 문화의 획일화와 소멸로 발생할 수 있는 문제를 이야기해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 세계화로 인해 보편 윤리와 특수 윤리 간에 갈등이 생길 수 있음을 설명한다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 보편 윤리의 입장과 특수 윤리의 입장에 대해 각각 설명한다.</li> <li>- 교과서 235쪽 시사 자료실의 이민자 문제를 통해 보편 윤리와 특수 윤리 간 갈등을 구체적으로 이해하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화가 초래할 수 있는 문제를 정치·경제·문화·윤리 등 다양한 측면에서 생각해 볼 수 있도록 지도한다.</li> <li>• EBS 지식 채널 e, 「축구공 경제학」을 활용하여 아동 노동의 착취와 국가 간 빈부 격차의 문제를 연계해 볼 수 있다.</li> <li>• 참고 자료 3 '세계화와 이민 논의'를 활용하여 학생들의 이해를 도울 수 있다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다. <b>한줄 정리</b> 세계화는 국가 간 빈부 격차의 심화, 문화의 획일화와 소멸, 보편 윤리와 특수 윤리 간 갈등 등 다양한 문제를 초래할 수 있다. <b>차시 예고</b> 세계화에 따른 문제점을 해결하기 위한 노력	

#### 확인 문제

- 1 세계화는 세계를 하나의 마을처럼 만들어 전 세계에 긍정적인 영향만을 가져다주었다. ( O, X )
- 2 세계화에 따라 높은 부가가치를 창출하는 산업은 주로 선진국에 위치하는 반면, 값싼 노동력이 필요한 부문은 대부분 개발 도상국이 담당하면서 이들 국가 간의( )가 커지기도 한다.
- 3 세계화 시대에는 국제적 차원의 문제를 해결하는 과정에서 보편 윤리와 특수 윤리 간 갈등이 발생할 수 있다. ( O, X )

※정답: 1. X 2. 빈부 격차 3. O

### 1. 경제의 세계화와 문화의 세계화

경제의 세계화에서 주목해야 할 것은 초국적 금융 자본의 비약적인 성장이다. 세계 무역 거래의 수십 배에 달하는 규모의 금융 거래를 주도하고 있는 초국적 금융 자본은 전 세계적 연결망과 전략적 제휴 관계를 통해 각국의 국민 경제에 커다란 영향력을 행사하고 있다. 그런데 이러한 초국적 금융 자본의 영향력 확대는 세계 금융의 불안정과 위기를 낳아 자본주의 세계 경제의 위기를 발생시키면서 세계 경제의 불평등을 심화시키고 있다.

문화의 세계화도 주목해야 할 현상이다. 뉴스, 영화, TV 프로그램, 광고, 대중음악, 컴퓨터 소프트웨어 등이 이제는 누구나 이용할 수 있도록 세계 시장에서 판매되고 있다. 이렇게 문화의 생산과 분배, 소비가 국제적인 시스템을 형성하고 있어서 현대적인 문화 및 생활 양식이 전 세계로 신속하게 확산되는 반면에, 선진국의 문화적 이데올로기적 지배를 심화하는 결과도 낳고 있다. 지구적 차원에서 진행되는 문화의 세계화는 일상생활과 의식에 커다란 영향을 미치고 있으며, 상품화된 자본주의 문화가 세계 곳곳으로 침투하면서 약소국의 전통 문화를 해체하여 정체성의 혼란을 일으키고 문화적 다양성을 약화시키는 경향을 보이고 있다. - 비판 사회학회, 『사회학: 비판적 사회 읽기』 -

### 2. 생태계 파괴와 빈부 격차 심화

경제 국경이 무너지므로써 경제의 성장세는 지속되었지만, 모든 사람을 위한 더 많은 복지와 국제적인 환경 보호는 전혀 이루어지지 않고 있다. 오히려 빈부 격차는 더욱 벌어지고, 지구 생태계는 위협에 직면해 있다.

지금의 선진국은 수백 년 동안 농업 사회에서 산업 사회로, 그리고 마침내 서비스 사회로 이행해 왔다. 이 기간에 선진국에 도움이 된 것은 보호 관세와 국가 보조금이었다. 반면, 발전 속도가 더딘 후발 지역의 국가들은 한 세대에 불과한 기간 내에 선진국이 밟아 온 과정을 모두 겪어야 했다. 자국 경제에 아무런 보호 장치를 마련하지 못하고, 보조금도 지급받지 못한 상태에서 말이다. 게다가 경쟁이 강화되면서 생태계 보호를 위한 환경 기준은 더더욱 낮아졌다. 예를 들어 나이지리아의 석유, 인도네시아의 목재, 콩고의 다이아몬드와 같은 개발 도상국의 각종 천연자원은 무차별적으로 착취된다.

- 카를 알브레히트 이멜, 『세계화를 둘러싼 불편한 진실』 -

### 3. 세계화와 이민 논의

세계화라는 시대적 흐름 속에서 물자와 상품 등의 이동은 비교적 자유롭지만, 사람의 이동은 여전히 자유롭지 않다. 이러한 현실에 대한 반성이, 자유로운 이주를 옹호하는 자유주의 진영과 주권 국가의 가치를 중시하는 공동체주의 진영의 논쟁으로 나타나고 있다.

개인들의 평등한 가치와 권리를 전제하는 자유주의는 현재의 자국민과 이민을 희망하는 개인들 사이의 근본적인 구분을 이론적으로 설정하기 어렵기 때문에 외국인 이민 제한 자체를 반대하거나, 이민 제한을 수용하더라도 현실보다는 덜 엄격할 것이다. 이러한 보편주의적 자유주의 입장에 반하여, 공동체주의는 공동체의 특수성에 주목하여 외국인 이민 제한을 옹호한다.

대표적인 공동체주의자인 마이클 왈처에 따르면 공동체의 역사적이고 문화적인 특수성을 토대로 공동체는 자기 결정권을 갖게 된다. 왈처는 이러한 자기 결정권에 입각해서 외국인 이민 제한을 옹호한다. 왜냐하면 자유로운 이주는 해당 공동체를 붕괴시키거나 파괴할 우려가 있기 때문이다. 외국인 이민을 허용하면 가난한 이민자들로 인해 사회 복지 부담이 커지기 때문에 기존 시민들이 누리던 윤택함이 줄어들 뿐만 아니라, 해당 공동체의 시민이 누려야 할 특혜 내지 보호가 훼손될 수 있다. 또한 이질적인 문화와 언어, 종교, 관습 등을 갖고 있는 이민자들로 인해 해당 공동체의 문화적 통합성이나 정체성이 훼손되어, 그 사회의 강한 연대성이 상실될 우려가 있다.

- 서울대학교 철학사상연구소, 『처음 읽는 윤리학』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 234

세계라는 꽃밭은 단일 품종으로 획일화되지 않고 다양한 꽃들이 각자의 아름다움을 뽐내는 모습이어야 한다.

##### • 본문 235쪽

세계 각 지역의 고유한 문화가 사라질 우려가 있으며 문화 다양성이 훼손될 수 있다.

##### • 시사 자료실 235쪽

이민자 문제와 관련하여 보편 윤리의 입장은 이민자의 자유로운 이동권을 중시해야 한다는 것이고, 특수 윤리의 입장은 특정 국가의 시민이 누릴 수 있는 복지를 우선해야 한다는 것이다.

## 주제 2. 세계화의 문제점과 해결 방안 (2)

**학습 목표**

- 세계화가 초래할 수 있는 문제점에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.

교과서 236~237쪽

**주요 내용**

- 지구촌 분배 정의 실현
- 문화 다양성 증진
- 세계 시민으로서의 바람직한 자세

**수업 지도 계획**

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	모둠 토의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 237쪽 주제 탐구의 자료를 통해 세계화의 양면성을 파악해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 세계화의 긍정적 측면과 부정적 측면을 조사하여 발표해 보도록 한다.</li> <li>- 세계화가 초래할 수 있는 부정적 측면을 해결하기 위한 방안을 모둠별로 토의한 후 이를 정리해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화가 초래할 수 있는 문제점에 대한 해결 방안을 교사가 먼저 설명하기보다, 주제 탐구를 통해 학생들이 스스로 모색해 볼 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가 간 빈부 격차를 완화하여 지구촌 분배 정의를 실현할 수 있는 방안을 탐구해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개발 도상국이 국제 경쟁력을 갖출 수 있는 방안으로 선진국의 다양한 지원 활동에 대해 설명한다.</li> <li>- 세계화로 인한 경제적 부가 일부 선진국에 집중되지 않고 정당하게 분배되도록 노력해야 함을 이해하도록 한다.</li> <li>- 교과서 236쪽 개념 자료실을 통해 공정 무역의 의미와 공정 무역의 긍정적 결과에 대해 파악해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선진국의 경제 원조나 기술 이전 등과 같은 다양한 지원 활동을 제시한다.</li> </ul>
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화의 다양성 증진이 필요함을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 236쪽 ‘문화 다양성 선언’을 읽고 국제 사회가 문화의 다양성을 보존하기 위해 노력하고 있음을 이해하도록 한다.</li> <li>- 각 지역의 고유한 문화가 지닌 특성을 인정하고 보존하려는 태도가 필요함을 알게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주변에서 볼 수 있는 공정 무역 상품에는 무엇이 있는지 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>
	가치 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계 시민으로서의 바람직한 자세를 가져야 함을 인식하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전 지구적 차원의 문제를 해결하기 위해 세계 시민 의식과 보편 윤리의 관점이 필요함을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화 다양성을 지키려는 국제적 노력으로서 유네스코와 유산 누리집 (heritage.unesco.or.kr) 을 소개할 수 있다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 세계화에 따른 문제점을 해결하기 위해서는 지구촌 분배 정의를 실현하고 문화 다양성을 증진해야 하며, 세계 시민으로서의 자세를 함양해야 한다.</p> <p><b>차시 예고</b> 평화의 의미와 중요성</p>	

**확인 문제**

- 1 ( )이란 개발 도상국의 생산자에게 정당한 대가가 돌아가도록 하는 무역 형태이다.
- 2 세계화 시대에는 자기 지역의 고유한 문화가 지닌 특성을 인정하고 보존하려는 태도를 버려야 한다. ( O, X )
- 3 세계화 시대에 우리 각자는 지구 공동체의 구성원이라는 의식을 가질 필요가 있다. ( O, X )

※정답: 1. 공정 무역 2.X 3.O

### 1. 다국적 기업의 사회적 책임

많은 사람들은 다국적 기업을 잘못된 세계화의 상징으로 인식하고, 세계화가 초래하는 문제의 일차적인 원인이라고 말하고 있다. 반면, 미국의 수많은 다국적 기업들은 자신들의 유일한 책임은 주주들에 대한 책임이라고 주장하고 있다. 하지만 다국적 기업의 책임은 그 이상이다.

기업의 사회적 책임을 바람직한 비즈니스 모델로 인식하는 기업들이 늘어나고 있으며, 대부분의 기업, 임직원, 직원들에게 사회적 책임은 경제적인 문제일 뿐만 아니라 도덕적인 문제가 되고 있다. 기업은 사람들이 공통 목표를 향해 함께 나아가는 공동체로 인식되어야 한다. 이로 인해 기업은 함부로 직원을 해고하지 못하며, 환경 오염을 줄이기 위해 사회적 비용을 더 지출하게 된다. 하지만 사회적 책임을 다하는 기업은 부정적 이미지를 피할 수 있을 뿐만 아니라 더 우수한 노동력을 유치할 수 있으며 직원들의 도덕 의식 또한 향상시킬 수 있는 이득을 얻는다.

- 조지프 스티글리츠, 『인간의 얼굴을 한 세계화』 -

### 2. 공정 무역

공정 무역은 대화와 투명성, 상호 존중에 입각해 보다 공정한 국제 무역을 추구하는 무역 협력이다. 특히 제3세계의 소외된 생산자와 노동자에게 더 나은 무역 조건을 제공하고 그들의 권리를 보장해 줌으로써 지속 가능한 개발에 기여한다. 소비자의 지지를 받고 있는 공정 무역 단체들은 생산자 지원, 공정 무역에 대한 인식 증진, 기존 국제 무역 규정과 관례를 변화시키기 위한 캠페인 활동에 적극적으로 참여한다.

공정 무역 단체는 제품에 대한 공정한 값을 치르고, 생산자와 노동자가 정당한 대가를 받는지 보증하는 일에 전념한다. 그리고 커피, 차, 코코아, 쌀 같은 제품의 구입 과정에서 최대한 생산자에게 혜택이 돌아갈 수 있도록 가능한 원산지에서 제품을 가공하고자 한다.

또한 공정 무역 단체는 국제 무역 체제의 변화를 이끌어내기 위해 각종 캠페인 활동을 벌여 무역 불평등을 널리 알리고 기존의 국제 무역 관행에 이의를 제기하며, 환경에 대한 존중을 강조하기도 한다.

그 밖에도 공정 무역 단체는 작업장에서 남녀평등을 장려하고, 여성의 요구를 맞추기 위해 각별히 신경을 쓴다. 나아가 가족이나 지역 사회에서 아동을 경제적인 착취로부

터 보호하고, 생산 과정에서 아동 노동을 감시하는 시스템을 설치한다.

- 한국 공정 무역 연합, 『공정 무역의 힘』 -

### 3. 세계 경제 포럼(WEF) vs 세계 사회 포럼(WSF)

스위스의 다보스에서는 매년 1월이나 2월 세계 각국의 정상과 장관, 재계와 금융계의 최고 경영자, 학자, 일부 초청된 언론인들이 모여 세계 경제 포럼(WEF)을 연다. 이 포럼 중 특히 세계 무역에 관한 주제로 열리는 토론 프로그램에서는 세계를 더욱 책임감 있게 이끌어가는 방안을 중점적으로 논의한다.

그러나 비판적인 시각에서 볼 때 세계 경제 포럼은 단지 세계 각국 엘리트들의 보여 주기 행사에 지나지 않는다. 그래서 신자유주의와 세계화에 반대하는 비정부 기구들과 진보적인 시민 운동가들은 몇 년 전부터 세계 경제 포럼에 맞서는 세계 사회 포럼(WSF)을 개최하고 있다. 회의 참석자들은 노동자 단체나 노동 조합 기구, 여성 운동과 농민 운동 및 학생 운동에 몸담고 있는 사람들이다. 세계 각지의 환경 단체들도 적극 참가한다.

세계 사회 포럼에 참가한 사람들은 다국적 기업들을 향해 가난한 나라에서 일하는 저임금 노동자의 노동권과 그곳의 환경 보호에 필요한 기준을 지키라고 호소한다. 노동자 착취와 아동 노동, 일터에서의 여성 차별과 부당한 대우를 금지하고, 기본적인 사회 보장을 실시하며, 노동자들의 건강권을 보장하라는 것이다.

- 게르트 슈나이더, 『왜 세계화가 문제일까?』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 개념 자료실 236쪽

공정 무역은 무역의 이익이 개발 대상국의 가난한 생산자에게 돌아가도록 하여 그들이 경제적으로 자립하도록 만든다. 또한 제3세계의 소외된 생산자에게 더 나은 무역 조건을 제공하며 불공정 거래를 멈추게 하고 그들의 권리를 보장하는 데 기여한다.

##### • 주제 탐구 237쪽

- 긍정적 측면: 다양한 상품 선택의 기회, 보다 저렴한 가격에 상품 구입, 다양한 문화를 접할 수 있는 기회의 확대 등
  - 부정적 측면: 경쟁력이 약한 국가나 기업의 경제적 기반 상실 우려, 문화의 획일화, 아동 노동 문제 발생, 질병의 세계화 등
- 생략

## 주제 3. 평화의 의미와 중요성

### ■ 학습 목표

- 평화의 소극적 의미와 적극적 의미를 이해할 수 있다.
- 국제 사회에서 평화의 실현이 중요한 이유를 설명할 수 있다.

교과서 238~239쪽

### ■ 주요 내용

- 소극적 평화 • 적극적 평화 • 평화의 중요성

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (10분)	제작 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 238쪽의 &lt;도입 활동&gt;을 통해 학생이 생각하는 평화의 의미를 표현해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평화에 대한 학생 개인의 생각을 포스트잇에 적어 '평화의 나무'를 만들어 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활 속에서 느껴 온 평화에 대한 생각을 자유롭게 표현할 수 있도록 한다.</li> </ul>
전개 (35분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평화의 의미를 소극적 평화와 적극적 평화로 나누어 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 소극적 평화는 전쟁이나 테러와 같은 물리적 폭력이 없는 상태를 의미함을 설명한다.</li> <li>- 교과서 238쪽의 사례를 통해 직접적 폭력의 제거만으로 진정한 의미의 평화를 실현할 수 있는지 생각해 보도록 한다.</li> <li>- 적극적 평화는 직접적 폭력뿐만 아니라 간접적 폭력까지 모두 제거된 상태를 의미함을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전쟁, 테러 등으로 평화를 실현할 수 없었던 사례를 제시하여, 학생들이 소극적 평화의 의미를 이해하는데 도움을 주도록 한다.</li> </ul>
	멀티미디어 학습  강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평화와 관련된 동영상이나 다큐멘터리를 시청하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 소극적 평화와 적극적 평화의 개념을 바탕으로 평화를 실현하기 위해 적극적으로 행동하는 것이 필요함을 알게 한다.</li> </ul> </li> <li>• 국제 사회에서 평화의 실현이 중요한 이유를 파악해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 홀로코스트, 내전이나 국가 간 전쟁 사례를 제시하여 국제 평화의 실현이 중요한 이유를 생각해 보도록 한다.</li> <li>- 국제 평화의 실현을 통해 인류의 안전과 생존을 보장할 수 있음을 이해하도록 한다.</li> <li>- 국제 평화의 실현이 인류의 삶의 질을 높이는 바탕이 됨을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EBS 지식 채널 e, 「또 하나의 선택」을 활용할 수 있다.</li> <li>• 참고 자료 2 '평화의 목소리'를 활용하여 평화 실현을 위해 노력한 인물을 소개해 줄 수 있다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄정리</b> 소극적 평화는 물리적 폭력이 없는 상태를, 적극적 평화는 직접적 폭력뿐 아니라 간접적 폭력까지 제거된 상태를 의미하며, 인류의 안전과 생존을 보장하고 삶의 질을 높이기 위해서는 국제 평화를 실현하는 것이 중요하다.</p> <p><b>차시예고</b> 국제 사회의 행위 주체</p>	

### 확인 문제

- 1 ( ) 평화란 전쟁이나 테러와 같은 물리적 폭력이 없는 상태를 의미한다.
- 2 적극적 평화의 개념에 따르면 차별과 억압은 폭력이 아니다. ( O, X )
- 3 국제 평화의 실현은 인류가 안전하게 살아갈 수 있는 환경을 조성하는데 기여한다. ( O, X )

※정답: 1. 소극적 2. X 3. O

### 1. 전쟁의 참상

1950년 한국 전쟁 당시 전투에서 숨진 한 학우병의 군복 주머니에서 다음 내용이 담긴 한 통의 편지가 발견되었다. “어머니, 제가 사람을 죽였습니다. 수류탄이란 무서운 폭발 무기를 던져 일순간에 죽이고 말았습니다. 아무리 적이지만 그들도 사람이라고 생각하니 가슴이 답답하고 무겁습니다. 전쟁은 왜 해야 하나요? 이 복잡하고 괴로운 심정을 어머님께 알려드려야 내 마음이 가라앉을 것 같습니다. 저는 무서운 생각이 듭니다. 지금 제 옆에 수많은 학우들이 적이 덤벼들 것을 기다리며 뜨거운 햇빛 아래 엎드려 있습니다. 적병은 너무나 많습니다. 우리는 겨우 7명입니다. 이제 어떻게 될 것인지를 생각하면 무섭습니다. 어제 저는 내복을 손수 빨아 입었습니다. 저는 청결한 내복을 갈아입으며 왜 수의(壽衣)를 생각했는지 모릅니다. 죽은 사람에게 갈아입히는 ‘수의’ 말입니다. 어머니, 어쩌면 제가 오늘 죽을지도 모릅니다. 저 많은 적들이 그냥 물러갈 것 같지는 않으니까 말입니다. 어머니, 죽음이 무서운 게 아니라 어머니도 형제들도 못 만난다고 생각하니 무서워지는 것입니다. 하지만 저는 살아 가겠습니다. 꼭 살아서 가겠습니다.”

- EBS 지식채널 e, 「어머님께 보내는 편지」-

### 2. 평화의 목소리

- 아돌포 페레스 에스키벨(1980년 노벨 평화상 수상자): 무기와 전쟁에 수조 원을 낭비하고 있는 우리는 그 자원을 기아와 싸우는 데 써야 합니다. 기아로 고통받는 인류는 전 세계 인구의 거의 절반이 넘습니다. 우리는 안전을 말할 때 군대, 경찰, 억압을 이야기하며 더 많은 규칙과 무기를 만들어야 하며, 밖으로 나가지 말고 집 안에 있어야 한다고 말합니다. 이것은 안전보다 더 많은 불안감을 불러일으킬 뿐입니다.
- 달라이 라마(1989년 노벨 평화상 수상자): 전쟁은 시대에 뒤진 적절하지 못한 행동입니다. 전 세계는 한 몸처럼 행동해야 하고, 세계 각 부분을 자기 몸 다루듯 다루어야 합니다. 갈등은 언제나 있지만 이 갈등을 해결하기 위해 폭력을 쓰는 것은 시대에 뒤떨어진 것입니다. 새로 우면서도 실제적이고 현실적인 방법이 있다면 대화를 통해서, 그리고 화해의 정신과 타협하는 것입니다.
- 조디 윌리엄스(1997년 노벨 평화상 수상자): 무기 통제와

무장 해제는 단지 세계의 소수 군사력으로만 다룰 수 있는 비밀이 아닙니다. 무기와 관련하여 어떤 논의를 하든 반드시 인도주의적인 면을 포함시켜야 합니다. 무기 통제나 무장 해제를 논할 때는 반드시 무기와 무기 체계가 개인, 사회, 전체 국가에 미치는 영향을 고려해야 합니다.

- 이반 슈반체프·돈기퍼드 앵글, 『평화학교』 -

### 3. 직접적 폭력, 구조적 폭력, 문화적 폭력

평화의 반대 개념인 폭력을 이해하면 폭력이 없는 상태인 평화도 자연스럽게 이해할 수 있다.

사람들이 가장 잘 알고 있는 폭력은 직접적 폭력이다. 다른 사람의 목숨을 빼거나 신체적 해를 입히는 모든 행위가 직접적 폭력에 해당한다. 전쟁, 살인, 폭행, 감금 등이 직접적 폭력의 가장 대표적인 예이다. 직접적 폭력은 폭력 현장에서 즉시 해가 나타나기 때문에 폭력이 발생했음을 누구나 알 수 있고 가해자와 피해자도 분명히 드러난다. 다음으로 구조적 폭력이 있다. 이것은 간접적으로 사람들의 삶을 통제하고, 잠재적 능력을 발휘할 수 없도록 방해하며, 행복을 추구할 권리를 박탈한다. 많은 가난한 나라와 개발 도상국에 만연해 있는 독재와 부패로 인한 폭력이 대표적인 예이다. 마지막으로 문화적 폭력은 직접적·구조적 폭력의 토대가 되기 때문에 가장 관심을 가져야 하는 폭력이다. 문화적 폭력은 특정 사상, 철학, 담론, 예술, 언어, 과학 등 잘 드러나지 않는 수단을 통해 가해진다. 사회에 퍼져 있는 성차별을 강조하는 언어, 특정 종교나 집단의 철학을 모두에게 강요하는 예술, 무분별한 자연 개발을 정당화하는 과학 등은 사람들의 삶을 파괴하고 행복 추구를 방해하는 문화적 폭력이 된다.

- 정주진, 『평화학자와 함께 읽는 지도밖이야기』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 238쪽

- 사람들 앞에서 좋아하는 노래를 맘껏 부를 수 있는 것
- 자신의 의견을 말했을 때 남에게 조롱이나 비난 받지 않는 것
- 폭력, 언쟁 등 싸움이 일어나지 않는 것

##### • 본문 238쪽

인종 차별, 성차별, 배고픔과 같은 것들은 직접적 폭력은 아니지만, 우리가 평화롭게 살아갈 수 없도록 한다.

## 주제 4. 국제 사회 행위 주체의 역할 (1)

■ 학습 목표

- 국제 사회를 움직이는 다양한 행위 주체가 있음을 이해할 수 있다.

교과서 240쪽

■ 주요 내용

- 국제 사회 • 국가 • 정부 간 국제기구 • 국제 비정부기구

■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 240쪽 &lt;도입 활동&gt;을 통해 국제 사회에서 적극적 평화를 위해 노력하는 다양한 행위 주체가 있음을 이해하도록 한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 오늘날 국제 사회의 의미와 특징을 이해하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 난민 문제처럼 국제 사회의 특징을 보여 줄 수 있는 최근의 사례를 제시한다.</li> <li>- 제시한 사례를 통해 국제 사회는 한 국가의 영역을 초월하여 상호 유기적으로 교류하는 사회임을 설명한다.</li> <li>- 국제 사회는 상호 이익이나 공동의 이익을 위해 협력하기도 하지만, 이해관계나 가치관의 차이에 따라 갈등이 발생하기도 함을 이해하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현재 국제 사회에서 이슈가 되고 있는 사례를 제시하여 이해를 돕는다.</li> <li>• 가입 주체에 따라 정부 간 국제기구와 국제 비정부 기구로 구분됨을 이해시킨다.</li> <li>• 국제 연합(UN)의 역할을 제시하여 정부 간 국제기구의 활동을 이해할 수 있도록 지도한다.</li> <li>• EBS 배움 너머, 「지구의 절망을 치유하는 사람들」을 활용할 수 있다.</li> </ul>
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가는 국제 사회의 기본적인 행위 주체임을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국가는 독립적인 주권을 행사하는 주체이고 자국의 이익과 자국민 보호를 위한 외교 활동을 최우선으로 함을 알게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정부 간 국제기구와 국제 비정부 기구의 활동을 비교해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국제 사회의 문제를 해결하기 위하여 다양한 행위 주체들이 등장하였음을 이해하도록 한다.</li> <li>- 정부 간 국제기구는 국가들 사이의 이해관계를 조정하고 국제 규범을 정립하는 역할을 하는 행위 주체임을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	멀티미디어 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 국경 없는 의사회, 그린피스, 국제 사면 위원회 등과 관련된 동영상 보여 주고 국제 비정부 기구의 활동을 파악해 보도록 한다.</li> </ul>	
강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제적으로 영향력 있는 개인도 국제 사회를 움직이는 행위 주체임을 이해하도록 한다.</li> </ul>		
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄정리</b> 오늘날 국제 사회는 국가, 정부 간 국제기구, 국제 비정부기구, 국제적으로 영향력 있는 개인 등 다양한 행위 주체들이 상호 유기적으로 교류하는 사회이다.</p> <p><b>차시예고</b> 국제 평화를 실현하기 위한 행위 주체의 역할</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다음 차시 수업을 위해 대표적인 국제 갈등의 사례를 조사해 오도록 모둠별 과제를 부여한다.</li> </ul>

확인 문제

- 1 국제 사회의 문제를 개별 국가의 노력만으로 해결할 수 있게 되면서 다양한 국제기구의 영향력이 축소되고 있다. ( O, X )
- 2 국제 사회의 행위 주체에는 국가를 가입 주체로 하는 정부 간 국제기구와 민간단체나 개인을 가입 주체로 하는( )가 있다.
- 3 국가들 사이의 이해관계를 조정하고 국제 규범을 정립하는 역할을 하는 국제 사회의 행위 주체는( )이다.

※정답: 1. X 2. 국제 비정부기구 3. 정부 간 국제기구

### 1. 국제 사회 갈등의 특징

지구촌이라는 단어가 이제는 낯설지 않은 지금도 세계에서는 개인적 갈등과 충돌의 순간을 넘어 단체와 단체, 사회와 사회, 국가와 국가, 그리고 국가보다 더 큰 지역 연합체와 지역 연합체 간 갈등이 지속되고 있다.

양차 세계 대전이라는 전쟁을 끝낸 지구는 식민지 시대와 제국주의 시대를 뒤로 하고 냉전 체제라는 새로운 이데올로기의 시대에 접어들었고, 소련과 미국은 이러한 시대의 대표적 국가였다. 하지만 1990년대 초 소련을 비롯한 사회주의 국가들의 몰락과 함께 냉전 체제가 종식되면서 세계 평화와 공존의 가능성이 제기되기도 했다.

그러나 이는 새로운 갈등과 분쟁의 요소를 표면화하는 역사적 사건에 지나지 않았다. 이전보다 더욱 복잡한 요인들이 분쟁과 국제 정치를 구성하기 시작했다. 전쟁이라는 전통적인 갈등의 유형은 보이지 않는 수많은 갈등과 분쟁으로 표출되거나 잠재되어 존재하게 되었다. 국가 간의 영토 분쟁, 국가 내부의 지역 간 갈등, 정치적 권력 장악을 위한 정치적 투쟁, 천연자원의 확보나 경제적 우위를 점하기 위한 경제적 갈등의 존재 등이 전통적인 갈등과 분쟁의 대표적인 형태였다면, 최근에는 보다 새로운 갈등 유형과 동기 및 유인들이 등장하였다. 한 국가 안에서 인종이나 종교, 혹은 지역에 따른 갈등 외에도 문화적 차이와 환경, 거주권 등과 같은 새로운 개념에 의한 갈등이 분출되고 있으며, 국가와 국가 간의 국제 관계에서도 전통적인 영토 분쟁을 뛰어넘는 환경 분야로 갈등의 폭과 내용이 더욱 확대되고 있다. 게다가 국가 간의 갈등과 이해의 충돌이 오직 국익이라는 명분으로 발생했던 시기를 넘어, 오늘날에는 국제 정치 질서상의 패권과 주변 국가들에 대한 영향력 확대 및 자국의 범죄 예방이나 이데올로기의 강화 혹은 정치적 권력 쟁취를 위해 국제적 분쟁도 서슴지 않는 보다 다양한 형태의 갈등이 나타나고 있다.

- 조성권, 『갈등과 통합의 국제정치』 -

### 2. 국제 연합(UN)의 역할

국제 연합(UN)은 보편적 국제기구로서 다양한 역할을 통하여 국제 사회에 기여한다. 먼저 국제 연합은 국제 사회의 상설적 회합 장소 혹은 토론장이다. 국제 사회는 인권 의제와 관련하여 다양한 각도에서 논의를 전개하고 있다. 인권 개념의 보편성과 상대성을 비롯하여 개별 국가나 특

정 주제별 인권 문제가 논의됨에 있어서 국제 연합은 전 지구적 토론장의 역할을 수행한다. 국제 연합 기구의 지속적인 논의와 상설적인 제도는 국제 사회에서 소통과 대화를 통한 이해관계의 조화를 촉진하여 결국 평화적인 방법으로 인권의 보편적 가치와 제도를 신장하는 데 기여할 수 있다.

그리고 국제 연합은 국제 사회의 의견을 집약하고 피력하는 중요한 수단으로 작용한다. 즉 국제 연합은 개별 국가의 이해관계를 넘어 국제 연합 회원국 전체는 물론 국제 비정부 기구(NGO) 등 시민 사회의 다양한 입장을 반영하는 좋은 매개체이다. 국제 연합이 제정하거나 주도하는 각종 국제 규범과 제도, 그리고 강제 조치와 같은 실행은 전 지구적인 차원에서 이루어짐으로써 지구 공동체의 형성과 운영에 기여하게 되는 것이다.

- 박홍순 외, 『국제기구와 인권·난민·이주』 -

### 3. 다양한 국제 비정부 기구들

- 국경 없는 의사회(MSF): 1971년 파리에서 ‘중립·공평·자원의 3대 원칙과 ‘정치·종교·경제적 권력으로부터의 자유’라는 기치 아래, 전쟁·기아·질병·자연재해 등으로 고통받는 세계 각 지역의 주민들을 구호하기 위하여 설립한 국제 민간 의료 구호 단체이다.
- 그린피스(Greenpeace): 1971년 핵실험을 반대하기 위하여 발족한 그린피스는 원자력 발전 반대, 방사성 폐기물 해양 투기 저지 운동을 비롯하여 고래 보호 등 폭넓은 활동을 하고 있는 대표적 비정부 기구이다.
- 세이브 더 칠드런: 세이브 더 칠드런을 창립한 에글렌타인 켈 여사는 어린이를 보호의 대상이 아니라 인격의 주체로 존중해야 한다는 믿음으로 최초의 아동 권리 선언문 초안을 만들었다. 그 정신을 바탕으로 전 세계 120여 개국에서 어린이의 생존과 보호, 발달, 그리고 참여의 권리를 실현하기 위한 활동을 하고 있다.

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 240쪽

소극적 평화 및 적극적 평화를 실현하여 인류의 안전과 생존을 보장하고 인간다운 삶을 보장하기 위해서이다.

## 주제 4. 국제 사회 행위 주체의 역할 (2)

**학습 목표**

- 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회 행위 주체의 역할을 파악할 수 있다.

교과서 241~243쪽

**주요 내용**

- 전쟁 및 테러 방지
- 인류의 보편적 가치 실현
- 국제 사회의 협력

**수업 지도 계획**

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	모둠 발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>사전 과제로 제시된 국제 갈등의 사례를 모둠별로 발표하게 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>민족, 종교, 문화의 차이에 따른 갈등이나 지하자원, 영토 등 국가의 이익을 둘러싼 다양한 국제 갈등이 있음을 알도록 한다.</li> <li>모둠별로 조사한 국제 갈등을 해결할 수 있는 방안에 대해 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 갈등은 특정 국가만의 문제가 아니라 지구촌 전체의 문제임을 인식할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 241쪽 사례에서 전쟁 및 테러를 방지하기 위한 국제 행위 주체의 역할을 찾아보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>개별 국가의 외교적 협상, 정부 간 국제기구의 중재자 역할, 국제 비정부 기구의 적극적인 활동 등을 통해 소극적 평화를 실현할 수 있음을 이해하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 갈등의 원인을 분석할 경우에는 일방적 시각이 아닌, 서로 다른 시각에서 바라볼 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>인류의 보편적 가치를 실현하기 위한 국제 사회 행위 주체들의 노력을 탐구해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 242쪽 사례를 통해 국제 행위 주체들이 서로 협력한 이유를 발표해 보도록 한다.</li> <li>인류의 보편적 가치 실현을 통해 적극적 평화가 구현될 수 있도록 국제 사회 행위 주체들이 협력해야 함을 강조한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	모둠 발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 243쪽 주제 탐구를 통해 국제 평화를 실현하기 위한 국제 비정부 기구의 노력을 탐구해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 다양한 국제 비정부 기구의 활동을 조사해 보도록 한다.</li> <li>조사한 내용을 바탕으로 뉴스를 만들어 발표하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄정리</b> 국제 사회의 다양한 행위 주체들은 소극적 평화의 실현을 위해 전쟁 및 테러를 방지하려는 노력을 하고 있으며, 인류의 보편적 가치 실현을 통해 적극적 평화가 구현될 수 있도록 지속적으로 협력하고 있다.</p> <p><b>차시 예고</b> 평화를 위한 무력은 정당한가</p>	

**확인 문제**

- 국제 갈등은 전 지구적으로 영향을 미치며, 인류의 생존과도 직결된다. ( O, X )
- 전쟁 및 테러를 방지하기 위해 개별 국가들은 양보와 타협을 통한 외교적 협상을 진행하며, 정부 간 국제기구는 분쟁 당사국이 원만한 해결을 모색할 수 있도록 ( ) 역할을 담당한다.
- 국제 사회의 다양한 행위 주체들은 인권 존중, 자유와 평등, 평화 등 인류의 ( )의 실현을 위해 협력해야 한다.

※ 정답: 1. O 2. 중재자 3. 보편적 가치

### 1. 이스라엘과 팔레스타인의 민족 갈등

팔레스타인은 아랍어를 쓰고 이슬람교를 믿는 아랍인들이 주로 사는 지역이고, 이스라엘은 히브리어를 쓰고 유대교를 믿는 유대인들이 주로 사는 지역이다. 이 둘은 마치 물과 기름처럼 섞이지 않고 싸우기만 한다.

이스라엘이 생기기 전에는 요르단강 서안부터 지중해에 이르는 이 지역에서 아랍인들이 농사나 유목을 하며 평화롭게 지냈다. 그런데 1917년 발표된 벨푸어 선언으로 이곳에 유대인들이 나라를 세우면서 평화가 깨졌다. 당시 팔레스타인을 지배하던 영국의 외상 벨푸어가 팔레스타인 사람들의 의견을 물어보지도 않은 채, 유대인이 전쟁에 협력하는 대가로 유대인들에게 팔레스타인에 그들만의 나라를 세우게 해 준다고 약속한 것이다. 유대인은 영국의 약속대로 팔레스타인 땅으로 이주하였고 그 결과 팔레스타인 사람들은 1,300년 동안 살던 고향에서 쫓겨나 레바논, 요르단 등 아랍 여러 나라에 흩어졌다. 반면 유대인은 주변 아랍 국가와의 전쟁에서 거듭 승리하며 예루살렘을 중심으로 영토를 넓히면서 오늘날의 이스라엘이 되었다.

이스라엘에 당하고 살던 팔레스타인 사람들도 마침내 무장 시위에 나서기 시작했다. 1987년에 하마스라는 이슬람 저항 운동 단체를 조직한 것이다. 이슬람 정신으로 무장한 그들은 이스라엘에게 빼앗긴 팔레스타인 땅을 되찾기 위해 무장 투쟁도 서슴지 않는다.

- 김영미, 『세계는 왜 싸우는가?』 -

### 2. 아프리카 대륙의 분쟁

아프리카 대륙의 지도를 들여다보면 리비아, 알제리, 말리, 수단, 나미비아 등 국경선이 자를 대고 그은 듯 직선인 곳이 꽤 많다. 이는 유럽 강대국이 자신들의 이해관계에 따라 국경선을 정하였기 때문이다. 인위적 경계선으로 인해 수천 개의 토착 문화와 지역이 뒤섞이게 되었고 오랫동안 문화와 역사를 공유했던 부족들이 나뉘게 되었다. 그 결과 어울리기 어려운 이질적인 문화를 가진 부족들이 함께 살면서 이웃 국가 간 혹은 국가와 부족 간에 다양한 분쟁이 끊임없이 유발되고 있다.

한 예로 사하라 사막의 유목민인 투아레그족은 니제르, 말리, 알제리, 리비아, 부르키나파소 등 5개의 국가에 분산되어 있다. 5개 국가라고 말하지만 사실 그들에게 국가라는 개념은 무의미하다. 그들은 전통을 지키며 그들의 영토

에서 삶을 살아가고 있는 것이다. 인위적으로 만들어진 국경선에 의해 전체 투아레그족 중 약 80만 명이 니제르, 약 50만 명 정도가 말리, 약 3만 명이 알제리, 약 1만 명 정도가 리비아, 그리고 약 15만 명이 부르키나파소에 분포되어 있다. 말리에서는 이들 부족이 분리 독립을 주장하면서 내전까지도 발생하였다.

- 『시사저널』, 2016. 6. 30. -

### 3. 국제 평화를 위한 평화유지군(PKO)의 노력

아프리카 남수단은 1956년 영국의 식민 지배에서 벗어난 이후 50여 년간 내전을 겪었습니다. 2011년에 이르러서야 수단으로부터 독립했지만 오랜 내전 때문에 국토가 황폐화되고 국민들은 기근과 질병에 시달려야 했습니다. 국제연합(UN)에서는 신생 독립국인 남수단의 평화 정착과 재건을 돕기 위해 회원국의 파병을 요청했습니다. 이에 따라 우리나라는 2013년 3월, 300명 규모의 한빛부대를 최초로 파견했으며, 현재 290명이 남수단 보르 지역에 상주하고 있습니다. 한빛부대의 주요 임무는 남수단 공화국의 재건을 지원하고 의료 지원 등 민간 작전에 임하는 것입니다. 2013년 12월에 남수단에서 내전이 발생하자, 한빛부대는 즉시 난민 보호소 정비, 총상 환자 치료, 식수 지원 등 적극적인 구호 작업에 나섰습니다. 이러한 노력 덕분에 한빛부대의 활동은 현지에서 좋은 평가를 받고 있습니다.

- 국방부 블로그 mnd9090.tistory.com -

#### 교과서 예시 답안

##### • 본문 241쪽

미국과 국제 연합(UN)을 비롯하여 분쟁 당사국인 이스라엘과 요르단이 양 국가 관계 정상화에 가장 큰 영향을 준 행위 주체이다.

##### • 본문 242쪽

개별 국가들, 국제 연합(UN)과 같은 정부 간 국제기구, 국제적으로 영향력 있는 개인, 국경 없는 의사회와 같은 국제 비정부 기구 등 다양한 행위 주체가 아이티를 재건하고 아이티 주민의 안전과 인권을 실현하기 위해 협력하였다.

##### • 시사자료실 242쪽

말랄라 유사프자이의 노력은 전 세계 사람들에게 아동 및 여성 인권을 비롯하여 평화의 중요성을 일깨워 주었으며, 이는 국제 사회의 다양한 행위 주체들의 평화 실현을 위한 노력으로 이어지고 있다.

##### • 주제 탐구 243쪽

1~2. 생략

## 평화를 위한 무력은 정당인가

### 학습 목표

- 인도적 개입의 의미를 이해할 수 있다.
- 절대 평화의 입장과 절대 윤리의 입장이 무엇인지 파악할 수 있다.
- 무력으로 평화를 가져오는 행위가 정당한지에 관한 자신의 견해를 논술할 수 있다.

교과서 244~245쪽

### 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (10분)	문답 학습 논술 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인한다.</li> <li>• 논술 주제에 대해 간략하게 안내하고 좋은 글을 쓰는 방법을 설명한다.</li> </ul>	
전개 (35분)	강의 학습 탐구 학습  탐구 학습  논술 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시문 (가)를 읽고 인도적 개입의 의미를 이해하도록 한다.</li> <li>• 제시문 (나)에서 국제 사회가 리비아에 대한 인도적 개입을 결정한 이유를 파악해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 리비아 이외에도 국제 사회가 개별 국가에 군사 개입을 한 사례를 조사해 보도록 한다.</li> <li>- 국제 사회의 군사 개입 사례를 통해 평화를 위한 무력은 정당인지 생각해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 제시문 (다)를 읽고 절대 평화와 절대 윤리에 대한 자신의 생각을 정립해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 절대 평화와 절대 윤리가 부딪히는 핵심 쟁점을 파악해 보도록 한다.</li> <li>- 절대 평화와 절대 윤리가 인도적 개입과 어떤 연관이 있는지 생각해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 절대 평화와 절대 윤리 중 하나의 입장을 선택한 후, 인도적 개입의 정당성을 평가하는 논술문을 작성하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인도적 개입의 정당성을 평가하는 데 있어 적절한 근거를 들어 논리적으로 서술하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제 사회가 개별 국가에 군사 개입을 할 경우 어떤 점에 유의해야 할지에 초점을 두고 지도한다.</li> <li>• 각각의 입장이 모두 나름의 근거를 가지고 있음에 유의하여 지도하도록 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	논술 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 논술 종료 후 옆 사람의 것을 서로 바꾸어 읽으면서 문장 구성, 논술 주제와의 일치 여부 등을 평가한다.</li> <li>• 옆 사람의 평가 결과를 바탕으로 자신의 글을 어떤 방향으로 수정할 수 있을지를 정리한다.</li> </ul> <p><b>차시예고</b> 남북 분단의 배경과 통일의 필요성</p>	

### 본문 용어 소개

- **르완다 대량 학살(1994년)** 르완다 내전 시기에 후투족이 투치족과 후투족 온건파를 집단적으로 학살한 사건이다.
- **보스니아 인종 청소(1992~1995년)** 보스니아계, 세르비아계, 크로아티아계로 이루어진 국가 보스니아가 유고 연방에서 분리 독립을 선언하자, 세르비아계 민족주의 진영이 연방 탈퇴를 거부하여 무슬림인 보스니아계에 대한 인종 청소를 단행한 사건이다.
- **다르푸르 내전(2003년)** 아프리카 수단 지역의 다르푸르 지역에서 정부의 아랍화 정책에 반대한 기독교계 푸르족이 반기를 들고 정부군을 상대로 투쟁한 유혈 사태이다.

주제를 논하다

융합 주제 탐구

평화는 인류가 끊임없이 추구해 온 이상이다. 그러나 오늘날 자신의 정권 유지나 위해 또는 종교적인 이유 등으로 국민의 행복보존을 해치는 국가나 집단이 있다. 이러한 국가나 집단에 국제 사회가 인도적 개입을 하여 무력으로 평화를 가져오려는 행위는 과연 정당할까?

평화를 위한 무력은 정당한가

(가) 인도적 개입이란 무엇인가

인도의 개입이란 대규모 인권 유린 사태가 일어났을 때 피해자를 보호할 목적으로 국제 사회가 해당 국가의 동의 없이 그 관할권 내로 군사 개입을 하는 것이다. 인도적 개입은 냉전 종식 후 르완다 대량 학살, 보스니아 인종 청소와 나토 공습, 다르푸르 내전 등을 겪으면서 인류의 눈앞에서 벌어지는 무지막지한 참화를 모른 척할 수 없다는 인식에서 비롯하였다. '국경 없는 의사회'를 창설했던 인권 운동가들이 초기의 열렬한 인도적 개입 주장자였다.

(나) 리비아에 대한 국제 사회의 인도적 개입

2011년 3월 19일 미국, 영국, 프랑스가 합동으로 리비아의 수도 트리폴리와 독재자 카다피(Caddafi, M.)의 관저를 맹렬히 공습하였다. 리비아에서는 2월 중순부터 반정부 시위가 시작되었고, 카다피는 시위자들을 무력으로 진압하고 사살하였다. 국제 연합은 카다피 정부에 무력 진압과 시민 학살을 중단할 것을 촉구하였다. 그러나 카다피 정부는 국제 사회의 경고를 무시하였다. 오히려 시위가 확산하자 시위자들에게 향박하지 않으면 모두 학살하겠다고 위협하였다. 위협이 현실이 될 가능성이 커지자 국제 연합은 무고한 민간인을 보호하기 위해 군사 개입을 결정하였다.

국제 연합의 군사 개입으로, 반정부 시위가 시작된 지 248일 만에 카다피의 독재는 공식적으로 끝이 났다. 리비아 군사 개입은 민간인 학살을 막았다는 점에서 인도적 목적을 달성하였으나, 리비아의 향후 평화에 긍정적인 영향을 미칠 수 있을지는 아직 알 수 없다. 군사 개입은 평화로운 환경을 만들기에는 한계가 있다. 군대와 무기를 이용한 강제적 방법으로 상대의 항복을 받아내야 하고, 인도적 제안을 일인자 근본적인 문제를 해결하기보다는 현재의 문제를 끝내는 것에만 초점이 맞춰져 있기 때문이다. 결국 평화롭고 민주적인 사회를 만들고, 군사 작전으로 패자가 된 국가를 재건하며, 무너진 인간관계를 회복하는 일은 해당 국가의 국민에게 큰 짐으로 남게 된다.



(다) 절대 평화인가, 절대 윤리인가

다른 사람들을 심각한 인권 침해로부터 구하기 위해 서러한 무력을 행사할 수 있는가? 그렇다면 평화를 위해서 어디까지 폭력이나 무력을 행사할 수 있을까?

절대 평화주의의 입장에서 서서 평화를 논할 경우, 어떠한 경우라도 절대 무력을 행사해서는 안 된다는 단순 명쾌한 답이 주어질 것이다. 따라서 "무력행사를 해도 좋은가?"라는 질문 자체가 있을 수 없다.

그러나 무고한 사람들이 대규모로 학살당하는 상황은 우리에게 "무고한 사람들이 고통받고 죽어갈 때 아무것도 하지 않아도 되는가?"라는 중대한 윤리적 문제를 제기한다. 프랑스의 철학자 폴 리코어(Paul Ricoeur, P.)는 "인간의 고통스러움은 그것을 본 사람에게 의무를 지운다."라는 말로 윤리성을 표현했다. 박해받는 희생자가 존재할 때, 그것을 본 다른 사람들은 희생자를 구제할 의무를 진다는 것이다. 이것은 법적인 규범이나 정치적 인 배려를 초월한 절대 윤리의 요청이다.

이러한 측면에서 볼 때 절대 평화와 절대 윤리는 절절한 긴장 관계에 있다. 고통받는 자를 구제해야 한다는 절대 윤리를 실천하기 위해 폭력을 사용해야만 하는 상황일 때, 양자의 긴장 관계는 피할 수 없게 된다.

-모가비 도시민 '인도적 개입' 정의로써 무력행사는 가능하다-



1. 제시문 (가)에서 인도적 개입이 지지를 얻게 된 이유가 무엇인지 써 보자.

2. 제시문 (나)에서 국제 사회가 리비아에 대한 인도적 개입을 결정한 이유가 무엇인지 써 보자.

3. 제시문 (다)에서 절대 평화와 절대 윤리가 부딪히는 핵심 쟁점이 무엇인지 써 보자.

4. 제시문 (다)에서 절대 평화와 절대 윤리 중 하나의 입장을 선택하여 제시문 (나)에 나타난 인도적 개입의 정당성을 평가해 보자.

5. 자기 평가하기(정답당 5점 만점으로 점수 부여)

평가 항목	점수
인도적 개입의 배경을 정확하게 이해하고 서술하였는가?	
절대 평화와 절대 윤리 간의 긴장을 명확히 이해하였는가?	
인도적 개입에 관한 자신의 견해를 명확히 밝혔는가?	
절대 평화와 절대 윤리 중 한 입장에서 충분한 근거를 들어 인도적 개입의 정당성을 평가하였는가?	

지도상의 유의점

- 인도적 개입의 배경, 절대 평화와 절대 윤리의 의미를 정확하게 이해하고 논술할 수 있도록 한다.
- 제시문의 입장을 근거로서 충분히 활용하여 논술할 수 있도록 한다.
- 자신의 입장을 명확히 밝히고, 논리적인 근거를 들어 논술할 수 있도록 한다.

교과서 예시 답안

1. 분석하기

1. 대규모 인권 유린 사태와 같이 인류의 눈앞에서 벌어지는 참화를 모른 척할 수 없다는 인식 때문이다.
2. 카다피 정부의 시민 학살을 막고 무고한 민간인을 보호하기 위해서이다.
3. 절대 평화와 절대 윤리가 부딪히는 핵심 쟁점은 '무고한 사람들이 고통받고 죽어갈 때, 그들을 구하기 위해 무력을 행사할 수 있는가?'이다. 절대 평화는 어떠한 경우라도 무력을 행사해서는 안 된다는 입장인 반면, 절대 윤리는 절대 윤리의 요청을 실천하기 위해 폭력을 사용할 수 있다는 입장이다.

2. 논술하기

나는 절대 윤리의 입장에서 리비아에 대한 국제 사회의 인도적 개입은 정당성을 지닌다고 생각한다.

먼저 리비아에 대한 국제 사회의 인도적 개입은 비록 군사적 개입이었으나, 인간의 존엄성과 생명을 최우선으로 생각하는 인도주의 정신에 따른 것이었다는 점에서 정당하다. 어떠한 사건에 대해 군사력을 이용하는 것은 위험한 일이지만, 국제 사회의 개입이 없었다면 카다피 정부의 무력 진압으로 대규모의 민간인 학살이 일어났을 가능성이 높다. 또한 대규모의 인권 유린 사태가 계속되는 것을 묵인하는 것은 윤리적으로 바람직하지 않다. 대규모의 인권 유린이 발생하고 있거나 예상될 때 국제 사회가 개입하는 것은 윤리적 의무라 할 수 있다. 세계 평화를 위해서라도 인권을 유린하는 세력을 용납해서는 안 되며, 대규모의 인명 피해가 우려되는 상황임에도 전 세계가 손을 놓고 그 상황을 지켜보는 것은 옳지 않은 일이다.

절대 윤리의 요청에 따른 인도적 개입은 인권 유린 사태를 종결하는 것에서 끝나서는 안 된다. 해당 국가가 민주적인 사회를 만들고 평화를 유지할 수 있도록 국제적 차원의 인도적 지원 노력이 계속되어야 한다.

## 주제 5. 남북 분단의 평화적 해결 (1)

### ■ 학습 목표

- 남북 분단의 배경을 설명할 수 있다.
- 통일이 필요한 이유를 이해할 수 있다.

교과서 246~247쪽

### ■ 주요 내용

- 남북 분단의 배경
- 통일의 필요성

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 246쪽의 &lt;도입 활동&gt;을 통해 한반도의 평화 실현을 위해 어떤 노력을 해야 할지 생각해 보도록 한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 남북 분단의 국제적 배경을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계 지도를 보여 주고, 우리나라가 유라시아 대륙과 태평양을 연결하는 지정학적 요충지임을 파악하게 한다.</li> <li>- 냉전 체제로 인해 미국 중심의 자유주의 진영과 구소련 중심의 공산주의 진영으로 나뉘게 된 시대적 상황을 이해하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계 지도를 통해 우리나라의 지리적 위치를 확인하여 학생들의 이해를 돕는다.</li> </ul>
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 남북 분단의 국내적 배경을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 246쪽 신탁 통치 관련 사진을 통해 민족 내부의 응집력이 부족했음을 파악해 보도록 한다.</li> <li>- 6·25 전쟁으로 남북 분단이 고착화되었음을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한반도에 평화를 정착시키고 민족의 동질성을 회복하기 위하여 통일이 필요함을 인식하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 247쪽 세계 평화 지수 현황 자료를 분석해 보도록 한다.</li> <li>- 통일이 남북 구성원에게 소극적 평화뿐만 아니라 적극적 평화까지 가져올 수 있으며, 민족 구성원 간의 동질성을 회복시킴을 이해할 수 있도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일로 인해 발생할 수 있는 부정적 측면보다는 긍정적 측면에 대해 생각해 보도록 지도한다.</li> <li>• 소극적 평화와 적극적 평화의 의미를 되짚어 보도록 한다.</li> </ul>
강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민족의 경제적 발전과 번영을 위해 통일이 필요함을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 남북한 대립과 갈등의 소모적인 비용을 절감하여 경제 발전과 복지 사회 건설을 위해 사용할 수 있음을 이해하도록 한다.</li> <li>- 지정학적 이점을 살려 세계 경제의 중심지로서 동아시아 지역의 번영을 이끌 수 있음을 강조한다.</li> </ul> </li> </ul>		
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 남북 분단의 배경으로는 냉전 체제에서 비롯한 국제적 환경과 민족 내부의 응집력 부족을 들 수 있으며, 통일은 한반도의 평화 정착과 민족의 동질성 회복, 민족의 경제적 발전과 번영을 위해 필요하다.</p> <p><b>차시 예고</b> 통일을 위한 노력</p>	

#### 확인 문제

- 1 우리나라는 광복과 동시에 남쪽은 구소련, 북쪽은 미국의 영향력 아래 들어가게 되었다. ( O, X )
- 2 광복 후 ( )에 대한 찬반 논쟁과 민족 내부의 이념적 갈등은 남북 분단을 효과적으로 막아 내지 못하는 원인이 되었다.
- 3 통일이 이루어지면 남북 간 대립으로 인해 발생하는 비용을 절감하여 군사비 지출 확대에 사용하게 될 것이다. ( O, X )

※정답: 1. X 2. 신탁 통치 3. X

### 1. 통일의의의

우리는 오랜 기간 분단의 고통 속에 통일된 국가를 확립하지 못한 채 살아 왔다. 일제 강점으로부터의 독립이 단일 국가 수립으로 이어지지 못한 채 북위 38도선을 경계로 국토가 분단된 데 이어 6·25 전쟁을 겪으면서 분단이 고착화되었다. 이 같은 고통의 역사 속에서도 대한민국은 짧은 기간에 놀라운 경제 성장과 민주화를 이룩함으로써 산업화와 민주화를 성공적으로 달성한 국가로 국제 사회에서 인정받고 있다. 그러나 분단 상황의 지속은 불필요한 국력 낭비와 이산가족의 고통 등 여러 측면에서의 폐해를 낳고 이로 인해 민족의 발전과 번영을 저해하고 있다. 또한 분단의 장기화는 남북 간 이질화, 경제 격차 등의 심화로 민족의 정체성을 훼손시키는 한편 통일에 대한 부정적인 인식으로까지 이어지고 있다.

21세기에 들어선 이후 국제 사회는 자국의 실리 추구를 위한 무한 경쟁 시대에 돌입하였다. 이 같은 추세 속에서 통일은 우리 민족의 생존과 번영을 위한 시대적 과제이다. 통일은 분단의 고통과 폐해를 극복하고 국가의 지속 가능한 발전을 가져올 것이다.

- 통일부 통일 교육원, 『2017 통일문제 이해』 -

### 2. 통일 비용

한반도에서 통일 비용이란 남북한이 분단 상태를 극복하고 하나의 통일 공동체로 거듭나기 위해 소요되는 비용이라고 할 수 있다. 좀 더 구체적으로 규정하면 남북이 적대적 대결 상태에서 화해 협력의 단계를 실현하고, 나아가 서로의 격차 혹은 차이를 해소하여 하나의 공동체를 형성하기 위해 지출되는 정치적·경제적·사회적·문화적 비용을 일컫는 것이다. 이렇게 볼 때 통일은 돈으로 환산할 수 있는 경제적 비용 외에도 남북한 주민이 하나의 국민으로 거듭나기 위해 치르는 정치적·사회적·문화적 비용까지 포함한다.

우리는 남한이 통일 비용으로 사용하는 금액의 상당 부분이 버리는 돈이 아니라 투자의 성격을 지닌다는 점을 이해할 필요가 있다. 우리가 지출하는 통일 비용의 상당 부분이 전기, 상하수도, 도로 등 북한의 각종 사회 간접 시설 건설을 위해 쓰일 것인데, 이 사업들을 맡거나 북한과 협력할 사업체는 우리 기업이 될 것이다. 이는 우리 경제에 새로운 기회를 줄 것이다. - 이종석, 『통일을 보는 눈』 -

### 3. 전쟁 재발의 두려움

6·25 전쟁이 발발한 지 65년 이상이 지나면서 전쟁을 직접 체험한 세대는 점점 사라지고 있다. 그럼에도 여전히 전쟁에 대한 공포는 한반도를 장악하고 있다. 최근 몇 년 사이 남북의 적대적 관계와 관련된 일련의 사건들이 발생하였다. 1999년 제1차 연평 해전, 2002년 제2차 연평 해전, 2008년 금강산 민간인 피격, 2009년 2차 핵 실험, 2010년 천안함 침몰, 연평도 포격 등이 그러한 사건들이다. 이러한 사건들 때문에 이미 경색된 남북 관계가 더욱 악화하였고, 우리는 전쟁의 공포를 계속해서 떠돌리게 된다. 전쟁 재발에 대한 두려움은 한반도에 사는 사람들만 느끼는 것이 아니다. 한반도의 전쟁은 세계적으로도 매우 중요한 사안이기때문에, 국제 사회가 한반도의 상황을 우려하면서 남과 북의 냉전에 의해 실제적으로 공포를 체험한다. 따라서 남북의 냉전적 대립 상태를 해소하려는 평화 구축의 노력이 무엇보다도 필요하다.

- 건국대학교 통일인문학 연구단, 『청소년을 위한 통일인문학』 -

### 4. 이산가족 상봉

예순일곱 흰머리 아들이 생전 처음 보는 여든셋 노인이 된 아버지를 안고 흐느꼈다. 6·25 전쟁 때 헤어진 아버지 ○○○ 씨(83)와 아들 △△△ 씨(67). 남에서 온 아들은 북에서 온 아버지의 명찰을 뒤집어 본 후 한참을 쳐다봤다. 그리고 두 사람은 꼭 껴안았고 말없이 눈물만 흘렸다. 아들은 “태어나서 아버지 얼굴을 처음 보는데 어떻게 알아보느냐”라며 울먹였고, 아버지는 그런 아들의 어깨를 토닥이며 말을 잊지 못했다. 이산가족 단체 상봉장은 남북 530명(북측 141명·남측 389명)의 사연과 아픔으로 가득했다.

- 『경향신문』, 2015. 10. 20. -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 246쪽

남북한은 평화적 교류와 협력을 지속적으로 추진하고, 한반도 통일에 우호적인 국제 환경을 조성하기 위해 노력해야 한다.

##### • 본문 247쪽

남북분단은 남북한 간의 군비 경쟁과 사회적·정치적 갈등, 군사적 대치로 인한 긴장 등을 가져옴으로써 남북한의 평화 지수에 부정적 영향을 끼치고 있다.

## 주제 5. 남북 분단의 평화적 해결 (2)

### ■ 학습 목표

- 통일을 위한 노력에 대해 설명할 수 있다.
- 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 방안을 제안할 수 있다.

교과서 248~249쪽

### ■ 주요 내용

- 통일을 위한 노력
- 독일 통일의 교훈
- 통일 한국의 미래

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	강의 학습  강의 학습  발표 학습  모둠 탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일을 위해 남북한 간의 평화적 교류와 협력이 지속적으로 이루어져 함을 파악해 보도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 248쪽 사진을 통해 남북 정상 회담, 이산가족 상봉, 스포츠 대회 단일팀 구성 등 다양한 형태의 교류와 협력이 필요함을 이해하도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 통일에 우호적인 국제 환경을 조성해야 함을 설명한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 남북한의 노력뿐만 아니라 주변국의 지지와 협력이 필요함을 이해하도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 248쪽 시사 자료실을 읽고 독일 통일이 남북 분단의 평화적 해결에 주는 시사점을 발표해 보도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일 한국의 역할에 대해 예측해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 무역과 교통의 지정학적 요충지로서 동아시아 교류의 중심지 역할을 할 수 있음을 설명한다.</li> <li>- 국제 사회의 평화를 위해 적극적으로 지원 활동을 할 수 있음을 강조한다.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• 교과서 249쪽 주제 탐구를 통해 통일 한국의 미래를 탐구해 보도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시된 자료를 바탕으로 통일 한국의 모습을 예측해 보도록 한다.</li> <li>- 모둠별로 역사적 상황, 국제적 위상, 지정학적 위치 등을 고려하여 통일 한국이 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 모색해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독일을 비롯한 분단국의 통일 사례를 통해 통일 과정과 통일 후에 나타날 수 있는 문제점 및 그 해결 방안 등에 대해 생각해 보도록 한다.</li> <li>• 주제 3에서 배웠던 적극적 평화의 개념과 연관 지어 생각할 수 있도록 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄정리</b> 통일을 위해서는 남북한 간의 평화적 교류와 협력을 지속적으로 추진해야 하며, 통일에 우호적인 국제 환경을 조성하기 위해 노력해야 한다.</p> <p><b>차시예고</b> 동아시아의 역사 갈등 상황</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동아시아 역사 갈등 상황에 대해 모둠별로 조사해 오도록 과제를 부여한다.</li> </ul>

#### 확인 문제

- 1 남북간 평화적 교류와 협력은 군사적 긴장 상태를 완화하고 상호 신뢰를 회복하는 데 도움이 될 것이다. ( O, X )
- 2 통일 한국은 무역과 교통의 지정학적 요충지로서 동아시아 교류의 중심지로 성장할 수 있다. ( O, X )
- 3 (                      )는 아시아의 32개국을 연결하는 도로망으로, 아시아 국가 간 물적·인적 교류 확대에 기여할 것으로 기대된다.

※정답: 1.O 2.O 3.아시안하이웨이

1. 분단국 사례를 통해서 본 통일

제2차 세계 대전 후 동서 냉전 체제 하에서 분단·대립해 오던 독일, 베트남, 예멘 등 3개의 국가가 통일을 성취했다. 국내외적 상황과 통일 방식은 서로 달랐지만, 베트남은 1975년, 독일은 1990년, 예멘은 1994년에 각각 통일을 이루었다. 독일은 동독이 자발적으로 서독에 편입된 평화적 통일이고, 베트남은 일방적인 무력 통일이며 예멘은 합의 통일 후 무력에 의해 재통합되었다. 이러한 외국의 통일 사례는 분단 상태를 벗어나지 못한 우리 민족에게 체계적으로 통일을 준비하기 위한 시사점을 제공한다.

<분단국 통일 유형>

구분	독일	베트남	예멘
분단기간 (통일)	1945~1989년 (1990년)	1955~1975년 (1975년)	1967~1990년 (1994년)
양국 관계	경쟁적 대립 및 협력 관계	적대적 대립 관계	적대와 협력의 반복
교류·협력	원활한 추진	실행되지 않음	· 인적 교류 · 간헐적 협력
체제 간 이질성	매우 큼	매우 큼	약함
발전 격차	평화적 흡수 통일	무력적 흡수 통일	정치적 합의 통일
통일 이후 체제	자본주의	공산주의	이슬람 공화국
통일의 시사점	· 교류협력의 중요성 · 통일 비용 준비의 필요성 · 사회적·내적 통합의 중요성	· 무력 통일로 인한 사회 통합의 한계 · 공산주의 체제로의 통일로 인한 경제 침체	· 국민적 합의가 부재한 정치적 통일의 한계 · 무력 통일로 인한 사회 통합의 한계

- 통일부 통일 교육원, 『2017 통일 문제 이해』 -

2. 국제 사회의 평화를 위한 우리나라의 역할

우리나라는 광복 후 50년 동안 다른 나라의 원조를 받은 나라였다. 지난 50년 동안 국제 사회로부터 받은 원조 액수는 총 127억 달러, 지금의 화폐 가치로 70조 원이 넘는다. 이와 같은 국제 사회의 도움으로 우리나라는 산업화에 성공하였고, 1995년에는 세계 은행의 원조 대상국에서 졸업하였다. 나아가 2009년 말에는 경제 협력 개발 기구(OECD)의 개발 원조 위원회에 가입하며 원조를 하는 국가로 탈바꿈하였다. 우리나라의 해외 원조액은 2010년(11억 7,000만 달러) 이후 지속적으로 증가하고 있다.

- 『한국경제』, 2017. 4. 17. -

3. 통일을 위한 노력은 어떻게 이어져 왔는가?

1972년 7월 4일, 서울과 평양에서는 통일을 위한 3원칙을

담은 공동 성명을 발표했다. 이 3원칙은 자주 통일, 평화 통일, 민족 대단결에 의한 통일을 말한다. 7·4 남북 공동 성명은 남북 조절 위원회를 두어 남북의 긴장을 조금이나마 누그러뜨리고 통일에 대한 남북의 원칙을 합의함으로써 통일을 향한 큰 발걸음을 떼었다고 할 수 있다.

1980년대에는 남한에 수해 이재민이 생기면서 인도적 차원에서 북한이 구호 물자를 보내 주어 남북 대화의 물꼬가 트였다. 1985년에는 이런 분위기를 바탕으로 처음으로 남북의 이산가족이 서로 만나는 자리가 마련되기도 했다. 1991년에는 남과 북이 국제 연합(UN)에 동시에 가입했다. 남북 사이에도 고위급 회담이 이루어져 남북한 상호 불가침과 교류 협력에 관한 내용을 담은 남북 기본 합의서가 나왔다. 또한 한반도 비핵화 선언이 이어지면서 1972년 7·4 남북 공동 성명 이후 정부 간 통일을 향한 성과가 눈에 띄게 드러났다. 2000년에는 햇볕 정책으로 남북의 화해와 교류 협력을 추진하던 김대중 정부가 평양에서 6·15 남북 정상 회담을 하고 공동 선언을 발표했다. 2007년에는 노무현 정부가 제2차 남북 정상 회담을 성사시켰다. 이렇게 남과 북의 통일을 위한 대화와 타협은 계속되어 왔으나 여전히 분단 체제는 이어지고 있다. 하지만 한반도의 평화와 동북아시아의 안정, 그리고 우리 민족의 밝은 미래를 위해 통일을 위한 노력은 계속 이어져야 할 것이다.

- 최경석, 『청소년 한국사 수첩』 -

교과서 예시 답안

· 시사자료실 248쪽

분단 상황에서 교류와 협력의 끈을 놓아서는 안 되며, 주변국의 협력을 이끌어내는 외교 정책이 필요하다는 것을 보여 준다. 또한 통일 비용과 통일 경제에 대한 체계적인 분석과 연구가 필요하다는 점을 알려 준다.

· 주제 탐구 249쪽

- 경제적 측면: 무역과 교통의 지정학적 요충지로서 동아시아 교류의 중심지로 부상할 것이다. 또한 생산 가능 인구의 증가로 노동 시장과 내수 시장이 확대되고, 이는 경제 성장으로 이어질 것이다.
- 사회적·문화적 측면: 남북 간 대립과 갈등 때문에 발생하는 소모적인 비용을 절감하여, 이를 사회 발전을 위해 사용할 수 있게 된다. 또한 스포츠를 비롯한 다양한 문화 영역에서 더욱 경쟁력을 가질 수 있을 것이다.

2. 생략

## 주제 6. 동아시아 역사 갈등의 평화적 해결 (1)

### ■ 학습 목표

- 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석할 수 있다.

교과서 250~251쪽

### ■ 주요 내용

- 독도 • 동북공정 • 일본의 역사 교과서 왜곡 • 야스쿠니 신사 참배 문제

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습방법	교수·학습활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 250쪽의 &lt;도입 활동&gt;을 통해 동아시아 역사 갈등 해결을 위해 동아시아 각국은 어떤 노력을 해야 할지 생각해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 포스터를 보면서 유추할 수 있는 내용을 묻고 대답하면서 흥미를 유발하도록 한다.</li> </ul>
전개 (40분)	강의 학습  모둠발표 학습  발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동아시아의 역사 갈등 상황에 대한 배경을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자국의 실리를 추구하는 민족주의가 강화되고 있음을 이해하도록 한다.</li> <li>- 동아시아의 역사 갈등 상황으로는 일본의 독도 영유권 주장, 중국의 동북공정, 일본의 역사 교과서 왜곡, 일본군 '위안부' 문제, 야스쿠니 신사 참배 문제 등이 있음을 설명한다.</li> <li>- 동아시아 역사 갈등 상황을 분석해 보는 일이 왜 중요한지를 생각해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 모둠별로 조사한 동아시아의 역사 갈등 상황 보고서를 발표해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 독도의 영유권에 대한 근거 자료를 바탕으로 올바른 역사 의식을 함양하도록 한다.</li> <li>- 동북공정을 통한 역사 왜곡의 내용과 배경을 이해하도록 한다.</li> <li>- 일본의 역사 교과서 왜곡은 식민지 지배와 침략 전쟁을 정당화하려는 의도임을 강조한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 251쪽 시사 자료실을 통해 야스쿠니 신사 참배 문제를 탐구해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 야스쿠니 신사에 대해 설명한다.</li> <li>- 우리나라가 야스쿠니 신사 참배를 반대하는 까닭이 무엇인지 이야기해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별로 동아시아 역사 갈등 상황을 선택할 때, 가능한 겹치지 않도록 하여 다양한 역사 갈등 상황을 탐구할 수 있도록 한다.</li> <li>• 동아시아 역사 갈등 상황에 대한 감정적 서술은 지양하도록 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄정리</b> 동아시아의 역사 갈등 상황에는 일본의 독도 영유권 주장, 중국의 동북공정, 일본의 역사 교과서 왜곡 등이 있으며, 이러한 역사 갈등은 동아시아의 평화 실현을 저해하는 요인이 되고 있다.</p> <p><b>차시예고</b> 동아시아 역사 갈등의 해결 방안</p>	

### 확인 문제

- 1 ( )는 울릉도의 부속 도서로서 신라 때부터 영유하고 있는 우리나라의 고유 영토이다.
- 2 중국은 만리장성의 동쪽 끝을 헤이룽장성까지 확장 발표하여 이 지역이 중국 고유 영토라는 주장을 하고 있다. ( O, X )
- 3 일본은 1982년 역사 교과서 왜곡 이후, 주변국의 비판을 받아들여 현재는 왜곡된 역사 교과서를 만들지 않고 있다. ( O, X )

※정답: 1. 독도 2. O 3. X

### 1. 일본 고교 교과서, “독도, 한국이 불법 점거 중” 주장

일본 고등학교 교과서의 77%가 독도를 일본 고유의 영토라고 기술한 것으로 밝혀졌다. 일본 문부 과학성이 18일 교과용 도서 검정 조사 심의회를 열어 확정·공표한 고등학교 1·2학년용 사회과 교과서 검정 결과에 따르면, 전체 검정 대상 사회과 교과서의 77%가 독도를 ‘일본 고유의 영토’ 또는 ‘한국이 불법 점거 중’이라고 기술하였다. 일본 정부는 2014년 1월 중·고교 학습 지도 요령 해설서 개정 당시 독도 영유권 기술을 강화하도록 지시하였다. 이에 따라 지난해 초·중학교 교과서 검정에 이어 올해 고교 교과서 검정에도 독도 영유권 주장이 대폭 강화되었다.

우리 정부는 외교부 대변인 명의의 성명을 내고 “우리 고유 영토인 독도에 대한 부당한 주장을 포함해 왜곡된 역사관을 담은 고교 교과서가 또다시 검정을 통과한 데 대해 강력히 개탄한다.”라며 “즉각적인 시정을 요구한다.”라고 밝혔다.

- 『데일리 한국』, 2016. 3. 18. -

### 2. 동북공정의 배경

동북공정의 배경을 알기 위해서는 동북공정 실시 이전의 정황을 살펴보아야 한다. 1980년대 이후 중국은 개혁·개방 정책을 추진하면서 소위 ‘통일적 다민족 국가론’을 내세워, 그동안 분리·독립을 주장해 온 신장 위구르 자치구, 티벳, 운남성 등 서남 변경 지역의 소수 민족들을 회유·탄압하여 중화 민족 대가정을 이루려 하였다. 그리고 이와 관련하여 1983년에 중국 정부의 직속 연구 기관인 중국 사회 과학원 산하에 ‘중국 변강 사지 연구 중심’을 설립하였다. 이후 1989년 동구권의 변화, 1991년 소련 붕괴 등으로 인해 중국 중앙 정부에서는 소수 민족의 안정에 더욱 관심을 갖게 되었다. 그 뒤 1992년에 한중 수교를 계기로 조선족이 흩어져 사는 동북 지역과 이 지역을 많이 찾는 한국인들의 동태에 주목하게 되었다. 중국 중앙 정부는 한중 간 교역 증가 및 조선족들의 코리아 드림, 그로 인해 급증하는 조선족의 한국행 등을 보면서 조선족들의 정체성 인식에 대해 극도의 불안감을 드러냈다. 그런 가운데 1990년대 중반 이후부터 탈북자들이 대거 중국으로 들어오고 남한 중심으로 한반도 정세가 급박하게 돌아가게 되자, 중국 정부는 이 문제가 동북 지역과 조선족 사회의 안정에 심각한 영향을 줄 수 있다고 느끼게 되었다.

요컨대 동북공정은 다민족 국가인 중국이 직면하고 있는

소수 민족 문제의 돌출과 확대를 차단함으로써 중국의 국가적 안정을 피하려는 거시적인 정책의 틀과도 직결되어 있다. 즉 동북공정은 중국이 현재 당면한 여러 가지 문제점들을 극복하기 위한 정치적 목적의 학술 사업이다.

- 서경덕 외, 『당신이 알아야 할 한국사 10』 -

### 3. 일본군 ‘위안부’ 문제

일본군 ‘위안부’란 1931년 일본의 만주 침략 이래 일본 육·해군이 창설·관리한 군위안소에 상당 기간 구속된 채 군인·군속 상대의 성노예가 될 것을 강요당했던 여성을 일컫는다. 일본군은 점령지 중국을 비롯해 인도네시아, 싱가포르, 파푸아뉴기니 등 광범위한 국가와 지역에 ‘위안소’를 설치하고, 조선인, 대만인, 중국인, 인도네시아인, 동티모르인, 필리핀인 등 일본의 식민지 및 점령지 여성과 네덜란드 여성, 그리고 일본 여성들을 ‘위안부’로 동원하였다. ‘위안부’로 동원된 여성의 총 규모는 최저로 잡아서 5만 명 전후이며 일정 기간 감금되고 강간당한 이들을 포함하면 8만에서 20만 명 가까이 될 것으로 추정하고 있다.

2000년 12월 7일부터 12일까지 일본 도쿄에서 개최된 ‘일본군 성노예 전범 국제 법정(여성 국제 전범 법정)’은 피해자와 활동가, 연구자, 법률가들이 조직한 민간 법정으로, 일본 정부의 배상 책임을 묻는 민사 재판과 책임 있는 개인들에 대한 처벌을 요구하는 형사 재판으로 구성되었다. 동 법정에서는 히로히토 천황과 도조 히데키를 비롯한 9명의 고위 관료와 군부 지도자에게 유죄를 판결하고 일본 정부에 대해서는 피해자 배상을 권고하였다.

- 동북아역사재단 누리집 www.nahf.or.kr -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 250쪽

동아시아 각국은 서로의 역사에 대한 왜곡과 오해를 풀기 위해 공동 역사 연구를 진행하고, 국제 연대와 교류의 확대를 통해 역사 문제를 해결해야 한다.

##### • 시사 자료실 251쪽

야스쿠니 신사는 침략 전쟁을 수행한 A급 전범이 합사되어 있는 곳으로, 이들을 신격화하여 제사를 지낸다. 따라서 야스쿠니 신사를 참배하는 행위는 일본이 자행했던 침략 전쟁을 정당화하고 미화하는 의미를 지닐 수 있기 때문에 이를 반대하는 것이다.

## 주제 6. 동아시아 역사 갈등의 평화적 해결 (2)

■ 학습 목표

- 동아시아 역사 갈등의 해결 방안을 제시할 수 있다.

교과서 252~253쪽

■ 주요 내용

- 동아시아 역사 갈등의 해결
- 공동 역사 연구
- 국제 연대와 교류 확대

■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	멀티미디어 학습  발표 학습  강의 학습  프로젝트 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동아시아 역사 갈등을 해결하기 위한 노력에 대해 생각해 보도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 반크가 제작한 독도 영상을 보여 주고, 이러한 영상을 제작하는 이유가 무엇인지 이야기해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 공동 역사 연구를 통해 동아시아 역사 갈등을 해결할 수 있음을 이해하도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 252쪽 시사 자료실을 읽고, 공동 역사 교과서 발간이 역사 갈등 해결에 주는 시사점을 발표해 보도록 한다.</li> <li>- 공동 역사 연구를 통해 역사 인식의 차이를 극복할 수 있고 과거의 갈등을 넘어 평화와 가치를 가르칠 수 있음을 파악하도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 국제 연대와 교류의 확대를 통해 역사 문제를 해결해 나갈 수 있음을 설명한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여성 국제 전범 법정, 아시아 청소년 역사 체험 캠프에 대해 소개한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 253쪽 주제 탐구를 통해 독도가 우리 영토인 근거를 탐색하고, 독도의 역사를 바로 알리는 활동을 해 보도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자료 (가)~(다)에서 독도가 우리 영토인 근거를 찾아 정리해 보도록 한다.</li> <li>- 동아시아 청소년들에게 독도의 역사를 바로 알리는 편지를 작성하여 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유튜브(www.youtube.com)에서 「일본 정부에 대응하는 한국 청년의 독도 홍보」 영상을 시청하도록 한다.</li> <li>• 동아시아의 역사 갈등 해결이 동아시아의 평화뿐만 아니라 국제 사회의 평화를 실현하는 데 기여함을 인식하도록 지도한다.</li> <li>• 동북아 역사 재단(www.nahf.or.kr), 독도 연구소(www.dokdohistory.com) 누리집을 소개해 준다.</li> <li>• 다른 나라의 역사 왜곡에 대한 감정적 대응은 지양하도록 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 동아시아의 역사 갈등은 공동 역사 연구 진행, 국제 연대와 교류의 확대 등을 통해 해결해 나갈 수 있다.</p> <p><b>차시 예고</b> 세계의 인구 분포와 구조</p>	

확인 문제

- 1 1900년 대한 제국은 태정관 지령을 내려, 울릉군수가 울릉도 본섬과 함께 독도를 관할할 것을 명확히 하였다. ( O, X )
- 2 2000년 일본 도쿄에서는 ( ) 문제 해결을 위한 여성 국제 전범 법정이 개최되었다.
- 3 동아시아의 역사 갈등 해결은 동아시아의 평화뿐만 아니라 국제 사회의 평화를 실현하는 데 이바지할 것이다. ( O, X )

※ 정답: 1. X 2. 일본군 '위안부' 3. O

### 1. 독도를 지키기 위한 활동

독도를 지키기 위한 활동은 다양하게 이루어지고 있다. 정부는 2005년 5월 「독도의 지속 가능한 이용에 관한 법률」을 제정하여 독도와 독도 주변 해역의 지속 가능한 이용을 위해 노력하고 있다. 이 법률은 생태계 및 해양 수산 자원의 관리와 보호, 해양 광물 자원 연구와 개발 및 독도 내 시설 관리와 재원 조달에 관한 내용을 포함하고 있다. 국회는 2005년 7월에 「독도 의용 수비대 지원법」을 제정하여 의용 수비 대원을 지원하고 있으며, 이외에도 특별 위원회와 의원 연구 단체 형태로 독도 수호 및 지원 활동을 하고 있다. 2008년에는 중앙 부처 차원에서 이루어지는 부처 간의 독도 관련 활동을 조율하기 위해 국무총리실 산하에 ‘정부 합동 독도 영토 관리 대책단’이 만들어졌다.

지방 자치 단체도 독도 수호에 앞장서고 있다. 경상북도는 독도 사업 전담팀을 두어 독도 관련 홍보 및 연구 사업을 지원하고 있다. 또한 2005년 7월 ‘독도의 달’ 조례를 공포하여 매년 10월을 ‘독도의 달’로 지정하였다. 2009년 6월에는 ‘안용복 재단(현재 독도 재단)’을 설립하여 관련 사업을 지원하고 있다. 울릉군은 독도 관리 사무소와 독도 박물관을 운영하고 있다.

정부와 관련된 독도 연구 기관으로는 동북아 역사 재단의 독도 연구소, 한국 해양 수산 개발원의 독도·해양 영토 연구 센터, 한국 해양 과학 기술원의 독도 전문 연구 센터 등이 있다. - 동북아 역사 재단, 『고등학교 독도 바로 알기』 -

### 2. 사이버 외교 사절단, 반크

사이버 외교 사절단 반크가 세계인들에게 독도를 올바르게 알리고 일본의 독도 왜곡을 부끄럽게 만드는 영상을 유튜브에 올리고 SNS 캠페인을 진행해 관심을 모은다. 반크가 제작한 독도 홍보 영상은 총 9분 14초 분량으로 「일본 정부에 대응하는 한국 청년의 독도 홍보」라는 제목이다. 이번 영상은 일본의 최고 권력 기관인 태정관에서 독도가 한국 땅임을 인정하 ‘태정관 지령’과 ‘기축도약도’에서 밝힌 내용을 담아, 독도가 일본 땅이라고 왜곡하는 일본의 논리를 조목조목 구체적으로 반박하고 있다.

이 영상은 ‘왜 한국인은 독도라는 섬에 유독 높은 관심을 보이나요?’라고 궁금해 하는 외국인에게, 한국에는 3천 개가 넘는 섬이 있지만 한국인에게 독도는 단순히 하나의 섬이 아니라 대한민국 그 자체이며 5천 년 역사이자 한국인

의 정체성이란 사실을 제시한다. 이를 통해 독도는 일본 제국주의 침탈의 상징이며 고통받은 아시아 평화를 위한 열쇠이기에 일본의 독도 영유권 주장은 한국의 완전한 해방과 독립을 부정하는 것임을 알려 나가고 있다.

- 『뉴시스』, 2015. 12. 19. -

### 3. 동아시아의 다자간 협력체

냉전이 해체된 뒤 세계는 미국이 주도하는 세계 무역 기구(WTO) 체제로 전환하였고, 이념보다는 경제적 필요에 의해 연결되는 국제 관계는 곧 지역 공동체의 강화로 이어졌다. 미국, 캐나다, 멕시코는 1992년 북미 자유 무역 협정(NAFTA)을 체결하였고, 다음 해 유럽 공동체는 경제 협력을 넘어 공동의 통화를 사용하는 유럽 연합(EU)으로 발전하였다.

아시아에서도 1989년 아시아·태평양 경제 협력체(APEC)를 결성하여 공동의 문제를 해결하고자 하였다. 1997년 동남아시아에서 촉발된 금융 위기로 동아시아 전체가 흔들린 후, 1998년에는 ‘ASEAN+3(한·중·일) 정상 회의’가 열려 경제 협력을 강화하였다. 2005년 말레이시아에서는 ‘동아시아 정상 회의(EAS)’가 열려 동아시아 공동체(EAC)를 향한 첫걸음을 내디뎠다. 동아시아 공동 화폐의 필요성이 언급되기도 했던 동아시아 역내 대화는 각국이 처한 정치적·경제적 상황과 맞물려 아직 큰 진전은 없으나, 한발 한발 꾸준히 진행되고 있다.

- 박중현, 『청소년을 위한 동아시아사』-

#### 교과서 예시 답안

##### · 시사 자료실 252쪽

독일과 폴란드의 사례는 동아시아 국가들이 상호 이해와 협력을 바탕으로 역사 갈등 해결을 위한 공동 역사 연구를 진행할 필요가 있다는 시사점을 제공해 준다.

##### · 주제 탐구 253쪽

1. (가)의 태정관이 내린 지령을 보면 일본 정부가 독도를 일본 영토가 아니라고 인정했음을 알 수 있다.

(나)의 대한 제국 칙령 제41호는 울릉도의 부속 섬인 독도가 대한 제국의 영토임을 명확히 하고 있다.

(다)의 연합국 최고 사령관 각서는 해방 이후 독도가 울릉도, 제주도 및 마찬가지로 한국의 영토로 인정받고 있음을 보여 준다.

##### 2. 생략

# IX

## 미래와 지속 가능한 삶

# IX

## 미래와 지속 가능한 삶

1 인구 변화와 인구 문제

주제 1 세계의 인구 변화

주제 2 인구 문제와 해결 방안

2 자원과 지속 가능한 발전

주제 3 자원의 분포와 소비 실태

주제 4 지속 가능한 발전을 위한 노력

3 미래 지구촌과 우리의 삶

주제 5 미래 지구촌과 삶의 방향

### 단원의 개관

이 단원은 “지구촌의 미래와 관련하여 지속 가능한 발전이 우리 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 인구 문제 해결, 지속 가능한 발전을 위한 다양한 방안과 자신의 미래 삶의 방향 설정에 대해 탐구하고자 한다.

### 단원의 목표

#### | 지식 · 이해 |

- 세계의 인구 분포와 구조, 이동에 관한 양상을 이해할 수 있다.
- 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 이해할 수 있다.
- 지속 가능한 발전의 의미와 필요성을 이해할 수 있다.

#### | 기능 |

- 세계의 인구나 관련한 자료를 분석할 수 있다.
- 인구 문제의 배경과 문제점을 파악하고, 해결 방안을 제안할 수 있다.
- 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측할 수 있다.

#### | 가치 · 태도 |

- 지속 가능한 발전을 위해 노력하는 태도를 지닐 수 있다.
- 자신의 미래 삶의 방향을 설정할 수 있다.

## 단원의 계열성

배운 내용	단원의 내용	배울 내용
<p>[중학교 사회] 세계의 인구 분포 / 인구 이동 / 인구 유입 지역 / 인구 유출 지역 / 선진국의 인구 문제 / 개발도상국의 인구 문제 / 자원 분포의 편재성 / 자원 소비량의 지역적 차이 / 자원 갈등 / 지속 가능한 자원 개발 / 생활 속의 환경 이슈</p> <p>[중학교 도덕] 환경친화적 삶</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계의 인구 변화</li> <li>• 인구 문제와 해결 방안</li> <li>• 자원의 분포와 소비 실태</li> <li>• 지속 가능한 발전을 위한 노력</li> <li>• 미래 지구촌과 삶의 방향</li> </ul>	<p>[고등학교 사회·문화] 저출산·고령화 / 세계 시민 / 지속 가능한 사회</p> <p>[고등학교 한국지리] 인구 분포 / 인구 이동 / 인구 구조 / 저출산·고령화 / 자원의 의미 / 자원 문제</p> <p>[고등학교 세계지리] 인구 변천 / 인구 이주 / 식량 자원 / 에너지 자원 / 자원 문제 / 국제 난민</p> <p>[고등학교 생활과 윤리] 기후 정의 문제 / 미래 세대에 대한 책임 문제</p>

## 단원의 지도 계획

중단원	주제명	차시	핵심 질문(소주제명)	학습 내용 및 탐구 활동
1 인구 변화와 인구 문제	1 세계의 인구 변화	1	• 세계의 인구는 어디에 분포하고 있을까 • 인구 구조가 지역마다 다른 이유는 무엇일까 • 국제 인구 이동의 요인은 무엇일까	• 지역적으로 불균등한 인구 분포 • 선진국과 개발도상국의 인구 구조 • 경제적 요인과 정치적 요인에 의한 인구 이동 [주제 탐구] 세계의 인구 이동
		2		
	2 인구 문제와 해결 방안	3	• 인구 과잉에 따른 문제와 해결 방안은 무엇일까 • 저출산·고령화에 따른 문제와 해결 방안은 무엇일까	• 기아, 빈곤, 산아 제한, 인구 부양력 증대 • 인구 및 잠재 성장률 감소, 잠재 성장률 유지 위한 인구 정책, 세대 간 정의 실현 [주제 탐구] 저출산 문제의 해결 방안
		4		
2 자원과 지속 가능한 발전	3 자원의 분포와 소비 실태	5	• 세계적으로 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태는 어떠할까 • 자원의 분포와 소비에 따른 문제는 무엇일까	• 석유, 석탄, 천연가스의 분포와 소비 실태 • 자원 소비에 따른 갈등과 환경 문제 [주제 탐구] 우리나라의 자원 소비 실태
		6		
	4 지속 가능한 발전을 위한 노력	7	• 지속 가능한 발전이란 무엇일까 • 지속 가능한 발전을 위해 어떤 노력이 필요할까	• 지속 가능한 발전의 의미 • 지속 가능한 발전을 위한 국가적·개인적·국제적 노력 [주제 탐구] 지속 가능한 발전을 위한 노력
		8		
	융합 주제 탐구 - 유전자 변형 농산물(GMO) 개발에 대한 찬반 논쟁	9	유전자 변형 농산물(GMO), 인류의 지속 가능한 발전을 가능하게 할 것인가	• 유가 철학의 자연관 • 유전자 변형 농산물의 긍정적·부정적 측면 • 유전자 변형 농산물과 지속 가능한 발전의 관계
3 미래 지구촌과 우리의 삶	5 미래 지구촌과 삶의 방향	10	• 미래 예측이 필요한 이유는 무엇일까 • 미래 지구촌은 어떤 모습일까	• 미래 예측의 필요성 • 국제 협력 강화 및 갈등 심화 • 과학 기술 발전과 환경 문제
		11	• 우리의 삶은 어떤 방향으로 나아가야 할까	• 올바른 인성과 가치관 확립을 위한 노력 • 세계 시민으로서 공동체 의식 함양 [주제 탐구] 미래 예측과 나의 미래

## 주제 1. 세계의 인구 변화(1)

### ■ 학습 목표

- 세계의 인구 분포와 구조에 대한 자료를 분석할 수 있다.
- 세계의 인구 분포와 구조의 양상을 파악할 수 있다.

교과서 258~259쪽

### ■ 주요 내용

- 인구 분포
- 세계의 인구 증가 추이
- 인구 구조
- 선진국과 개발 도상국의 인구 구조

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대단원 개관 및 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 258쪽 도입 활동의 인구 밀도 지도를 보고 세계의 인구 분포를 파악하도록 한다.</li> <li>• 인구 밀집 지역과 희박 지역이 다른 이유를 발표해 보도록 한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	강의 학습  문답 학습  강의 학습 탐구 학습  강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계 인구의 분포 특징에 대하여 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계 인구의 성장 추이를 설명한다.</li> <li>- 자연적·경제적 조건에 따라 인구는 지역적으로 불균등하게 분포함을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 258쪽 세계의 인구 증가 추이 그래프를 보고, 시기별 인구 증가 및 성장 주도 지역에 대해 이야기해 보도록 한다.</li> <li>• 인구 구조의 의미, 사망률, 출생률 등에 대해 설명한다.</li> <li>• 교과서 259쪽 인도와 독일의 인구 피라미드를 비교하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인도와 독일의 성별·연령별 인구 구조에는 어떤 차이점이 있는지 이야기해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 개발 도상국과 선진국의 인구 구조가 다르게 나타나는 이유를 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 259쪽 대륙별 연평균 합계 출산율 그래프를 살펴보도록 한다.</li> <li>- 개발 도상국과 선진국의 출생률 및 사망률에 차이가 나타나는 이유를 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 259쪽 개념 자료실에 제시한 인구 변천 모형을 통해 경제 발전 과정에 따른 인구의 성장 과정을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인구 밀집 지역과 인구 희박 지역의 경관을 사진 자료로 제시하면 흥미를 유발할 수 있다.</li> <li>• 인도와 독일의 인구 피라미드 특징을 형태적 측면에서도 설명하도록 한다.</li> <li>• 지리 부도(44쪽)를 활용한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다. <b>한줄 정리</b> 세계의 인구 분포는 지역적으로 불균등하게 나타나고, 개발 도상국과 선진국의 인구 구조에는 차이가 있다. <b>차시 예고</b> 국제 인구 이동의 요인	

#### 확인 문제

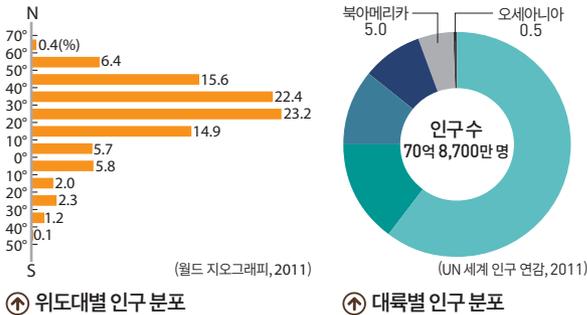
- 1 대체로 기후가 온화하고 넓은 평야가 분포하여 산업과 도시 발달에 유리한 지역에는 인구가 밀집해 있다. (O, X)
- 2 개발 도상국은 상대적으로 생활 수준이 낮고, 의료 기술이 발달하지 않아 사망률이(            ) .
- 3 일반적으로 선진국은 노년층 비중이 낮고, 유소년층 인구 비중이 높다. (O, X)

※정답: 1.O 2.높다 3.X

1. 세계의 인구 분포

오늘날 세계에는 70억 명 이상의 인구가 살고 있으나 균등하게 분포하지 않고 특정 지역에 집중해 있다. 세계 인구의 90% 이상이 북반구에 거주하고 있으며, 2/3는 해안으로부터 약 500km 이내에서 살고 있다. 또한 북위 20°~40°의 온화한 기후 지역에 전 세계 인구의 50% 이상이 거주하고 있다.

대륙별 인구 분포를 살펴보면, 온화한 기후가 나타나고 일찍부터 산업이 발달한 유럽과 벼농사가 발달한 아시아의 계절풍 지역에 인구가 밀집해 있다. 또 산업이 발달한 북아메리카에도 미국을 중심으로 많은 인구가 분포한다. 이에 반해 국토의 대부분이 건조 지역으로 이루어진 오세아니아에는 가장 적은 인구가 거주한다.



2. 환경이 인구 분포에 미치는 영향

- 기후: 지역의 기온·강수·바람 등은 인간이 정착할 곳을 선택하는 데 가장 큰 영향을 미친다. 세계에서 인구가 희박한 지역은 대부분 기후 환경이 열악한 곳이다. 북아메리카의 북쪽 내륙은 겨울에는 극도로 춥기 때문에, 아프리카 북부에서 유라시아의 내륙에 이르는 사막 지대는 몹시 건조하기 때문에 인구 밀도가 낮다.
- 지형: 지형도 인간 거주에 큰 영향을 미친다. 중·고위도 지방에서는 산간 지역보다 평야 지역에 인구가 훨씬 많이 거주한다. 예외적으로 열대 기후 지역에서는 사람들이 서늘한 산간 계곡과 분지에 많이 모여 산다. 아마존 강 유역의 밀림 지대는 인구가 희박한 반면, 안데스 산지 지역은 인구 밀도가 높다. 이유는 아마존 강 유역보다 안데스 산지가 인간 거주에 더 유리한 기후가 나타나기 때문이다. 인류는 바다로부터 가까운 곳에 거주하려는 경향이 있

다. 유라시아 대륙, 오스트레일리아, 남아메리카 등지를 보면 인구 조밀 지역이 해안을 따라 분포한다. 오스트레일리아 사람들은 극단적으로 건조하고 더운 내륙 지방을 ‘죽은 심장’이라고 부르기도 하는데, 그만큼 사람이 살기 어려운 환경임을 알 수 있다.

- 경제적 조건: 산업 혁명 이후 문명이 발달하면서 인구 분포에 제조업과 서비스업이 미치는 영향은 더욱 커졌다. 경제가 발달하고 교류가 확대되면서 바닷가 및 하천 주변 지역의 인구가 내륙 지역보다 많아졌으며, 산업 발달에 따른 인구 부양력의 확대는 인구 이동을 가져와 지역 간 인구 차이를 더욱 뚜렷하게 만들었다.

- 전국지리교사연합회, 『살아 있는 지리 교과서 2』 -

3. 오늘날의 인구 증가를 주도하는 개발 도상국

20세기 중반까지 세계의 인구 증가를 주도한 것은 선진국이었다. 선진국은 높은 공업 생산력을 바탕으로 아이를 많이 낳은 반면, 의학의 발달과 환경의 개선으로 사망자가 줄어들면서 총인구가 증가하였다.

그러나 20세기 후반 이후 세계의 인구 성장을 이끌고 있는 것은 개발 도상국이다. 아프리카, 아시아 등의 개발 도상국들은 제2차 세계 대전 이후 의학 기술의 발달, 생활 수준의 향상 등으로 인해 사망률이 급격히 감소하였으나 출생률은 여전히 높아 인구가 폭발적으로 증가하고 있다. 국가별·지역별로 다양한 산아 제한 정책을 추진하고 있으나 자녀에 대한 가치관이나 종교적 믿음 등의 이유로 큰 효과를 거두지는 못하고 있다.

교과서 예시 답안

- 도입 활동 258쪽  
자연적·경제적 조건이 다르기 때문이다.
- 본문 259쪽  
인도는 유소년층 인구 비중이 크고 노년층 인구 비중이 작은 데 비해, 독일은 노년층 인구 비중이 크고 유소년층 인구 비중이 작다. 특히 인도는 유소년층의 남성 비중이 높다.
- 개념 자료실 259쪽  
2단계에서는 의료 기술 발달, 인구 부양력 증대 등으로 사망률이 감소한다. 3단계에서는 여성의 사회 진출 증가, 가치관의 변화 등으로 출생률이 감소한다.

## 주제 1. 세계의 인구 변화 (2)

### ■ 학습 목표

- 세계의 인구 이동에 대한 자료를 분석할 수 있다.
- 세계의 인구 이동의 양상을 파악할 수 있다.

교과서 260~261쪽

### ■ 주요 내용

- 인구 이동 • 인구 유입 지역 • 인구 유출 지역 • 경제적 이동 • 정치적 이동 • 환경적 요인에 의한 이동 • 난민

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	발표 학습  강의 학습  탐구 및 발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라에서 외국인을 마주친 경험을 떠올려 보도록 하고, 이주 이유와 출신 국가를 유추하여 발표해 보도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여행객인지, 학생인지, 사업가인지, 선진국 출신인지, 개발 도상국 출신인지 등을 유추해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 국제 인구 이동의 요인에 대해 설명한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 260쪽에 제시한 지도를 보면서 인구의 국제 이동에 대해 설명한다.</li> <li>- 교과서 260쪽 대륙별 인구 유입과 인구 유출 현황 그래프를 살펴보고, 주로 개발 도상국에서 임금 수준이 높고 고용 기회가 많은 선진국으로 인구가 이동한다는 것을 설명한다.</li> <li>- 전쟁이나 분쟁을 피해 이동하게 되는 정치적 요인에 의한 인구 이동을 설명한다.</li> <li>- 기후 변화에 따른 환경 재앙을 피해 이동하는 환경적 요인에 의한 인구 이동을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 261쪽 세계의 인구 이동 자료를 바탕으로 인구 이동의 유형을 파악하고, 인구 이동의 원인과 영향을 발표해 보도록 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 홍콩에 필리핀 출신의 가사 도우미가 많은 이유를 파악하고, 이러한 인구 이동이 인구 유출입 국가에 미치는 영향을 정리해 보도록 한다.</li> <li>- 아프리카와 서남아시아 지역의 난민이 유럽으로 이동하는 원인과 그 영향에 대하여 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 의견을 자유롭게 발표할 수 있는 분위기를 조성한다.</li> <li>• 그래프와 지도 등 인구의 국제 이동을 파악할 수 있는 다양한 자료를 활용한다.</li> <li>• 국내에 거주하는 외국인에 대한 오해가 생기지 않도록 유의하여 지도한다.</li> <li>• 신문 상의 사진이나 영상 자료 등을 함께 제시하면 흥미를 높일 수 있다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 세계적으로 경제적·정치적 요인에 의한 인구 이동이 활발하게 나타나고 있으며, 최근에는 환경 난민이 발생하고 있다.</p> <p><b>차시 예고</b> 인구 문제</p>	

#### 확인 문제

- 1 오늘날 인구 이동은 과거에 비해 제한적으로 발생한다. (O, X)
- 2 2010년 이후로 앵글로아메리카와 유럽, 오세아니아는 유입 인구가 많다. (O, X)
- 3 오늘날의 인구 이동은 개발 도상국에서 임금 수준이 높은 선진국으로 인구가 이동하는( )이동이 대부분을 차지한다.

※정답: 1. X 2. O 3. 경제적

### 1. 인구 이동의 요인

- 배출 요인: 빈곤, 낮은 임금, 실업, 교육 및 의료 시설 부족, 낙후된 생활 환경, 자연재해, 종교 갈등, 전쟁·분쟁 등을 들 수 있다. 인구 유출 지역은 경제적으로 낙후된 지역, 농촌 지역, 내륙 지역, 전쟁으로 불안한 지역 등이 해당한다.
- 흡인 요인: 높은 임금, 많은 일자리, 쾌적한 주거 환경, 다양한 편의 시설, 정치·종교적 자유 등을 들 수 있다. 인구 유입 지역은 경제적으로 발전되어 임금이 비싸고 일자리가 많은 지역, 대도시 지역, 해안 지역, 정치적으로 안정된 지역 등이 해당한다.

### 2. 인구의 국제 이동 유형

- 경제적 이동: 과거 19세기 이후 화교가 동남아시아로 이동한 것을 비롯하여 최근에는 일자리를 찾아 개발 도상국에서 선진국으로 이동하는 경우가 많다. 대표적인 사례로 아프리카에서 유럽으로 인구가 이동하는 것을 들 수 있다. 아프리카의 인구가 폭발적으로 증가하는 가운데 일자리는 좁처럼 늘지 않아 영어와 프랑스어를 구사할 줄 아는 아프리카의 청년들이 경제적인 목적으로 유럽으로 불법 이주하는 사례가 늘고 있다.
- 정치적 이동: 과거 노예무역에 의해 아프리카 흑인들이 아메리카 대륙으로 이동한 것이 대표적이다. 민족의 탄압, 독재 정치, 전쟁 등을 피해 다른 국가로 이동하는 경우가 정치적 이동에 해당한다.

### 3. 필리핀의 노동력 수출

필리핀은 독재 정권 시절 산업 기반이 무너져 사람들이 국내에서 일자리를 구하기가 어려워졌다. 이로 인해 미국의 식민 지배 영향으로 공용어인 영어를 구사할 줄 아는 사람들이 돈을 벌기 위해 다른 나라로 떠났다.

2007년 필리핀 중앙은행 통계에 따르면 해외에서 일하는 필리핀 사람은 약 1,000만 명 정도로, 필리핀 전체 인구의 10%가 넘는다. 이들이 필리핀으로 송금하는 금액은 약 145억 달러로 필리핀 국내 총생산의 10%에 해당한다.

연말을 맞이하여 해외에서 일하던 사람들이 돌아오는 마닐라 공항에서는 진풍경이 펼쳐진다. 해외 노동자들을 환영하는 대대적인 행사가 열리는데, 이 행사에 국가 원수가 참석하기도 한다. 해외 이주 노동자들이 국민들에게 환대

받는 이유는 그들이 고국으로 가져오는 외화가 엄청나게 때문이다. 세계적으로 볼 때 해외에서 일자리를 구하는 사람의 절반은 여성인데, 필리핀의 경우 그 비율이 더 높다. ‘필리피나’라고 불리는 필리핀 여성은 홍콩, 싱가포르, 일본은 물론 이탈리아, 그리스 등지에서 가정부로 일하는 경우가 많다.

필리핀의 인력 송출은, 사우디아라비아에서 20년 이상을 건설 노동자로 일한 사람의 자녀들이 두바이 상류층 가정의 운전사로, 제다에 있는 병원의 간호사로 일하는 식으로 계속되고 있다. 필리핀의 해외 노동자들 뒤에는 국내에서 경제적 도움을 간절하게 기다리는 가족이나 친척들이 여전히 많다.

- 전국지리교사연합회, 『살아있는 지리 교과서 2』 -

### 4. 환경 난민

유엔 환경 계획(UNEP) 등에서 전쟁 난민과 구별하기 위해 사용하기 시작한 것으로 환경이 파괴되어 생활 기반을 잃은 사람들을 일컫는다. 생태 난민이라고도 하며, 기후 변화나 인간의 영향에 의한 생태적 환경의 변화로 인하여 발생한 난민을 포함한다. 전 세계적으로 급속히 진행되고 있는 삼림 파괴, 급격한 인구 증가로 인한 굶주림, 사막화, 가뭄·홍수·해일 등 자연 현상과 인위적인 생태계 파괴 등 여러 가지 요인에 따라 발생하고 있다.

#### 교과서 예시 답안

##### • 본문 260쪽

경제적 이동의 주된 유출 지역은 아시아, 라틴 아메리카의 개발 도상국이며, 주된 유입 지역은 앵글로아메리카, 유럽의 선진국이다.

##### • 주제 탐구 261쪽

1. 홍콩은 맞벌이 부부가 많아 가사 도우미가 필요하고, 필리핀은 실업률이 높아 자국민의 해외 취업을 장려하면서 필리핀 출신의 가사 도우미들이 홍콩에 취업하는 경우가 많다.
2. • 인구 유출 지역: 이주 노동자들의 송금으로 외화가 유입되지만, 청장년층 노동력이 빠져 나가는 부작용이 발생할 수 있다.  
• 인구 유입 지역: 노동력이 확보되고 문화적 다양성이 증대되지만, 문화적 차이에 의한 갈등이 발생할 수 있다.
3. 아프리카와 서남아시아의 정치적 불안
4. 아프리카와 서남아시아 사람들은 이슬람교를 믿는 경우가 많고 유럽은 크리스마스교가 우세하기 때문에 문화적 갈등이 발생할 우려가 있다.

## 주제 2. 인구 문제와 해결 방안(1)

### ■ 학습 목표

- 개발 도상국의 인구 과잉 문제를 이해하고 해결 방안을 도출할 수 있다.
- 저출산·고령화에 따른 문제를 파악할 수 있다.

교과서 262~263쪽

### ■ 주요 내용

- 인구 과잉 • 인구 부양력 • 산아 제한 정책 • 저출산 • 고령화 • 경제 성장 둔화 • 세대 간 갈등

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 262쪽 도입 활동에 제시한 세계의 인구 규모 추이 지도를 보고 유럽과 아프리카 대륙에서는 각각 어떤 인구 문제가 발생하고 있는지 발표해 보도록 한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 오늘날 세계 인구 증가 추이와 인구 증가로 인한 긍정적·부정적 측면을 설명한다.</li> <li>• 개발 도상국의 인구 과잉에 따른 문제와 해결 방안을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 262쪽 아프리카의 합계 출산율과 기아 인구 비율 지도를 살펴 보면서 인구 과잉으로 인해 기아·빈곤·실업 등의 문제가 발생함을 설명한다.</li> <li>- 인구 과잉으로 인한 문제를 해결하기 위해 필요한 정책과 노력을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보도 자료, 영상 자료 등을 활용하여 문제점을 전달하면 흥미를 높일 수 있다.</li> <li>• 지리 부도(44쪽)를 활용한다.</li> </ul>
	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 263쪽 사례를 살펴보고, 저출산·고령화로 인한 잠재 성장을 하락이 우리나라 경제에 미칠 영향을 발표해 보도록 한다.</li> </ul>	
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선진국의 저출산·고령화에 따른 문제를 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 경제적 측면에서 경제 성장 둔화, 장기적 경기 침체의 문제가 발생할 수 있음을 설명한다.</li> <li>- 사회적 측면에서 청장년층의 부담이 가중되어 세대 간 갈등 문제가 발생할 수 있음을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유럽, 일본 등 선진국의 사례를 제시하여 이해를 도울 수 있다.</li> <li>• 지리 부도(44쪽)를 활용한다.</li> </ul>
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 263쪽 시사 자료실에 제시한 우리나라의 시기별 인구 구조를 살펴보고, 미래의 인구 정책을 제안해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리나라의 시기별 인구 구조가 어떠한 모양으로 변하는지 살펴보고 각 연령별 비중의 변화도 파악해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들의 의견을 자유롭게 발표할 수 있는 분위기를 조성한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 인구 과잉에 따른 식량·자원 부족 등의 문제는 산아 제한 정책 등을 통해 해결할 수 있고, 저출산·고령화에 따라 경제 성장 둔화 및 장기적 경기 침체, 세대 간 갈등과 같은 문제가 발생할 수 있다.</p> <p><b>차시 예고</b> 저출산·고령화의 해결 방안</p>	

### 확인 문제

- 1 오늘날 개발 도상국은 ( )에 따른 식량과 자원 부족으로 기아와 빈곤 문제가 나타난다.
- 2 ( )은 한 나라의 인구가 그 나라의 사용 가능한 자원에 의하여 생활할 수 있는 능력이다.
- 3 일찍부터 산업화를 통해 경제 발전을 이룬 국가들은 저출산·고령화 현상이 심화하고 있다. (O, X)

※정답: 1. 인구 과잉 2. 인구 부양력 3. O

### 1. 인구 부양력

한 나라의 인구가 그 나라의 사용 가능한 자원에 의하여 생활할 수 있는 능력을 말하며, 지역이 얼마만큼의 인구를 수용할 수 있는 능력을 가지고 있는가를 나타내는 척도로서, 인구 지지력이라고도 한다. 한 나라의 인구 규모가 주어진 자원을 이용하여 생활할 수 있는 인구 규모보다 더 커진 경우를 인구 과잉이라고 하며, 식량 부족, 주택 부족, 환경 오염, 자원 부족 등의 문제가 나타나게 된다.

- 이우평, 『Basic 고교생을 위한 지리 용어 사전』 -

### 2. 사하라 이남 아프리카의 인구 분포 특성

사하라 이남 아프리카에 사는 인구의 연령층은 매우 젊은 편이다. 선진국의 경우, 유소년층 인구가 전체 인구의 20% 미만에 불과하지만, 이 지역은 유소년층 인구가 전체의 40% 이상으로 선진국의 2배를 넘는다. 반면, 이 지역 대부분의 국가에서 노년층은 전체 인구의 3% 미만으로 나타난다. 이러한 인구 특성은 다음과 같은 시사점을 준다.

첫째, 현시점의 생산 연령층 인구의 부족은 인구 부양비 부담으로 이어지고, 이로 인한 경제적 빈곤이 지속될 우려가 있다. 둘째, 높은 비중의 잠재적 생산 연령층(유소년층)은 미래의 성장 동력이며, 이는 인구의 고령화로 인해 노동력 부족을 겪고 있는 선진국에는 부러움의 대상이다. 셋째, 낮은 비중의 노년층 인구는 노인 부양에 대한 사회적 부담을 줄여 주어 사회 발전에 투자되어야 할 자본이 여러 분야에 사용될 수 있다.

- 전종환외, 『세계지리 - 경계에서 권역을 보다』 -

### 3. 세계의 빈곤 지역 - 남부 아시아

남부 아시아는 세계 인구의 1/5 이상이 거주하고 있는 지역이면서, 지구상의 빈곤층에 해당하는 사람들의 2/3가 사는 곳이기도 하다. 남부 아시아의 문자 가독률은 세계에서 가장 낮은 수준이며, 이 지역의 절반에 가까운 사람들은 하루 소득이 미화 1달러에도 미치지 못한다. 남부 아시아 유소년의 절반은 영양 부족과 저체중에 처해 있는 것으로 추정되는데, 특히 대부분의 여자 아이들이 이에 해당한다. 이와 같은 이유로 남부 아시아는 세계에서 가장 가난한 지역 중 하나로 여겨지고 있다.

세계 인구의 23%를 차지하지만 대륙의 면적은 전 세계의 3%에 불과한 상황에서 남부 아시아 국가들이 국민들의 삶

의 수준을 세계 표준에 가깝게 끌어올리는 것은 매우 어렵다. 동부 아시아 및 동남아시아 지역 국가들이 문명률을 낮추기 위한 기초 모국어 교육 및 이공계 육성, 향상된 수준의 보건 서비스, 국토 재구조화 등의 노력을 바탕으로 수출과 외국인 투자를 높임으로써 경제 구조가 점차 개선되고 있는 반면, 남부 아시아 지역 국가들은 관료 정치 체계와 국가 단위 계획에 집착하는 경향을 보인다. 변화하는 것에 대한 두려움과 특권층이 기득권을 유지하려 하는 경향은 국가 전체의 경제 발전을 방해하고 있다.

- H. J. de Blij · Peter O. Muller, 『세계지리』 -

### 4. 생산 가능 인구

경제 활동을 할 수 있는 연령의 인구를 말하며, 실제로는 통계청의 경제 활동 인구 조사의 대상이 되는 만 15~64세의 인구가 이에 해당한다.

생산 가능 인구는 일할 의사와 능력이 있는 경제 활동 인구와 일할 의사가 없는 비경제 활동 인구로 이루어진다. 경제 활동 인구는 다시 취업자와 실업자로 나뉘며, 비경제 활동 인구는 주부나 학생, 구직 단념자 등이 해당한다. 생산 가능 인구에서 현역 군인 및 공익 근무 요원, 전투 경찰, 형이 확정된 교도소 수감자, 외국인 등은 제외된다.

- 중앙경제, 『실무노동용어사전』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 도입 활동 262쪽

유럽은 인구감소로 경제 성장 둔화 등의 문제가 나타날 수 있으며, 아프리카는 인구 증가로 인한 기아, 빈곤 등의 문제가 발생할 수 있다.

##### • 본문 262쪽

높은 출산율로 인해 식량이 부족해져 기아 문제가 발생할 수 있다.

##### • 본문 263쪽

경제 성장이 둔화되고 경기가 침체될 수 있다.

##### • 시사 자료실 263쪽

1960년에는 유소년층 비중이 높고, 노년층 비중이 낮다. 그러나 출생률의 감소로 2060년에는 생산 가능 인구가 감소하고, 노년층 인구 비중은 더욱 커질 것으로 예상된다. 따라서 경제 성장이 유지될 수 있도록 출산율을 높이고, 노년층 대상의 복지 정책을 실시해야 한다.

## 주제 2. 인구 문제와 해결 방안 (2)

### ■ 학습 목표

- 저출산·고령화를 해결하기 위한 인구 정책을 이해한다.
- 저출산·고령화의 해결 방안을 다양하게 찾아보고, 제시할 수 있다.

교과서 264~265쪽

### ■ 주요 내용

- 잠재 성장률 유지를 위한 인구 정책
- 친가족적 가치관
- 세대 간 정의

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	강의 학습 조사 학습 강의 학습 모둠 탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 264쪽에 제시한 저출산·고령화 해결을 위한 우리나라의 인구 정책에 대해 설명한다.</li> <li>• 저출산·고령화를 해결하기 위해 정부가 시행하고 있는 인구 정책을 조사해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신혼부부 행복 주택 공급, 임신·출산 의료비 본인 부담 해소, 노후 소득 보장 등의 정부 정책을 조사해 보도록 한다.</li> <li>- 조사한 내용을 바탕으로 저출산 대응 방안을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 친가족적 가치관 형성과 세대 간 정의를 실현하기 위한 노력들을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 결혼과 가족의 소중함, 자녀의 가치, 양성평등한 성 역할을 이해하고, 노년 인구를 지혜로운 구성원으로 인정하는 등의 인식 변화가 필요함을 설명한다.</li> <li>- 연금이나 사회 보험 등 복지 제도 운영에 있어 현세대와 미래 세대의 형평성을 고려해야 함을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 저출산 문제의 해결 방안을 브레인스토밍 기법을 통해 다양하게 찾아보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 265쪽에 제시한 출산과 육아 관련 상담 사례 중 하나를 골라 브레인스토밍을 통해 해결 방법을 도출하고 보고서를 작성해 보도록 한다.</li> <li>- 모둠별 해결 방안을 종합하여 저출산에 대응하기 위한 해결 방안을 토의해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 저출산 고령 사회 위원회(www.precap.go.kr) 누리집을 활용한다.</li> <li>• 세대 갈등을 유발하지 않도록 주의한다.</li> <li>• 모둠 구성원들이 고르게 참여하여 토의 학습이 원활하게 진행될 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 저출산·고령화에 따른 문제를 해결하기 위해서는 잠재 성장률 유지를 위한 인구 정책 실시, 친가족적 가치관 형성, 세대 간 정의 실현 등의 노력이 필요하다.</p> <p><b>차시 예고</b> 자원의 분포와 소비 실태</p>	

### 확인 문제

- 1 저출산·고령화 문제는 개인적인 문제이다. (O, X)
- 2 결혼과 가족의 소중함, 정서적 지지자로서 자녀의 가치, 양성평등한 성 역할의 이해는 친가족적 가치관 형성과 관련이 깊다. (O, X)
- 3 현세대와 미래 세대 간의 형평성을 고려하는 것을 ( )라고 한다.

※정답: 1. X 2. O 3. 세대 간 정의

1. 늙어가는 세계

오늘날 인구 고령화 상위 20개국 가운데 19개국은 유럽의 선진국들이다. 아시아와 라틴 아메리카 등지의 개발 도상국에서도 고령화가 빠르게 진행되고 있는데, 인구 대국인 중국의 경우 2050년이 되면 고령 인구가 3억 5,000명에 이를 전망이다. 일찍이 고령화 사회로 접어든 일본은 2020년이 되면 고령 인구가 전체 인구의 25% 정도를 차지하게 될 것이라고 한다.

사람이 오래 사는 것은 축복일 수 있지만, 국가나 사회적 으로는 부담이 될 수 있다. 생산보다 소비가 많은 노인 인구의 증가로 저축과 투자가 줄어들고, 노동력이 부족하게 되어 국가 경제가 활력을 잃게 된다. 또한 지급해야 할 연금이 늘어 국가 재정에 부담을 주며, 노인 빈곤과 질병·소외 등의 문제가 발생할 수 있다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 노인 복지 정책과 출산 장려 정책이 마련되어야 하고, 사회적 여건을 개선하려는 노력을 기울여야 한다.

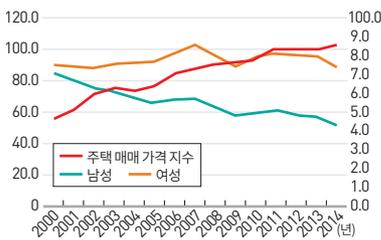
- 전국 지리 교사 연합회, 『살아 있는 지리 교과서 2』 -

2. 제3차 저출산·고령 사회 기본 계획(2016~2020년)

제3차 저출산·고령 사회 기본 계획의 정책 추진 방향은 다음과 같다.

저출산 대응을 위해 종전 기혼 가구 보육 부담 경감에서 일자리, 주거 등 만혼·비혼 대책으로 전환하고, 제도 비용 지원 위주에서 실천 사회 인식 변화를 중심으로 접근하였다. 고령 사회 대응을 위해서는 소득·건강 보장 제도의 사각 지대 해소와 지원 수준 제고에 중점을 두고, 고령 사회 전환에 따른 생산 인구 감소 등에 대비할 수 있도록 고용·산업 등 구조 개편에 주력하였다.

저출산·고령 사회 대응은 사회 전반의 인식 구조가 바뀌어야 하는 사항이므로 정부 정책만으로는 한계가 있다. 따라서 민간 지역과의 협력을 강화하고, 20~30년을 내다보는 장기적인 관점으로 접근해야 할 것이다.



Ⓢ 주택 가격 매매 지수와 혼인율 : 주택 매매 가격 지수가 오를수록 혼인율은 낮아지고 있으므로 주택 가격 안정이 필요하다.

- 저출산·고령 사회 위원회 www.precap.go.kr -

3. 프랑스와 일본의 인구 정책

- 프랑스의 인구 정책: 프랑스는 출산율 저하 문제에 가장 적극적으로 대처한 나라로 다양한 출산 장려 제도를 일원화하여 유아 환영 정책으로 통합하였다. 중산층 이하 서민들에게 임신·출산과 관련하여 기본 지원금을 지급하는 것은 물론, 양육비 지급, 직업 활동 보전, 산후 휴가 보조금 지급 등을 실시하고 있으며, 입양 장려 정책도 펼치고 있다. 또한 여성이 첫 아이를 낳으면 출산 전후 16주, 두 번째 출산부터는 출산 전후 26주의 출산 휴가를 준다. 두 자녀 이상의 가정에 대해서는 소득세와 주거세를 줄여준다.
- 일본의 인구 정책: 일본은 노인 복지 비용 증가와 노동력 부족 문제를 해결하기 위해 일하는 노인 인구를 늘리는데에 적극적으로 앞장서고 있다. 고령자를 고용한 회사나 고령자가 창업한 회사에는 장려금을 지급하여 정년을 연장하는 회사가 증가하였다. 또한 고령자들에게 재취업을 위한 다양한 취업 교육의 기회를 제공하고, 고령자 취업 센터와 관련 사이트가 잘 운영될 수 있도록 도움을 주고 있다. - 전국 지리 교사 연합회, 『살아 있는 지리 교과서 2』 -

교과서 예시 답안

• 본문 264쪽

국공립 보육 시설의 확충, 유연 근무제 확대, 노인 일자리 제공 등

• 주제 탐구 265쪽

1.

[보고서]

모둠명: 불똥

구성원: ○○○, △△△, □□□

1. 선택한 상담 사례: 출산과 양육에 큰 비용이 들어가 경제적으로 부담된다.
2. 자유 발언을 통해 얻은 해결 방안

번호	해결 방안	동료 평가	
		적합성	실현 가능성
1	국가에서 출산부터 고등학교 졸업까지 모든 비용을 부담해 준다.	○	
2	자녀가 많을수록 세금 감면, 할인 등 경제적 혜택을 주는 범위를 넓힌다.	○	○
3	경제적인 부담이 크니 출산을 하지 않는다.		○

3. 채택한 해결 방안: 자녀가 많을수록 세금을 감면해 주고, 각종 시설의 이용료를 할인해 주며, 주택 보급에서 우선 순위를 두는 등의 경제적 혜택을 줌으로써 양육 부담을 줄여 준다.

2. 생각

### 주제 3. 자원의 분포와 소비 실태 (1)

■ 학습 목표

- 세계적으로 사용 가능한 자원의 분포를 이해한다.
- 세계적으로 사용 가능한 자원의 소비 실태를 이해한다.

교과서 266~267쪽

■ 주요 내용

- 자원 • 에너지 자원 • 석탄 • 석유 • 천연가스 • 편재성

■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 266쪽 도입 활동을 살펴보고, 일상생활에서 사용되는 석유 화학 제품에는 어떤 것들이 있는지 질문한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사가 몇 가지 사례를 들어주면 학생들이 발표하는 데 도움을 줄 수 있다.</li> </ul>
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자원과 에너지 자원의 의미에 대하여 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기술적·경제적으로 이용 가능한 것을 자원이라고 하며, 에너지 자원은 현대 산업 사회의 중요한 기반이 된다는 것을 설명한다.</li> <li>- 석탄, 석유, 천연가스 등의 화석 연료가 주요 에너지 자원으로 사용되고 있음을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지도, 그래프와 같은 지리 정보의 이해와 활용에 중점을 둔다.</li> <li>• 지리 부도(44쪽)를 활용한다.</li> <li>• 실제 사용 사례를 통해 이해를 도울 수 있다.</li> <li>• 지도, 그래프와 같은 지리 정보의 이해와 활용에 중점을 둔다.</li> </ul>
	자료 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 266쪽 주요 에너지 자원의 매장량 그래프를 통해 주요 화석 연료의 분포 특징을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 화석 에너지는 편재성이 심하며, 특히 석유는 서남아시아에 집중적으로 매장되어 있음을 파악하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 267쪽 세계의 에너지 소비량 변화 그래프를 살펴보고, 에너지 자원의 소비 실태를 설명한다.</li> <li>• 석탄, 석유, 천연가스는 전체 자원 소비량에서 큰 비중을 차지하고 있음을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 석탄, 석유, 천연가스의 특징을 비교하여 정리하고 이용 분야를 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 267쪽 에너지 자원의 생산과 소비 지도, 석유와 석탄의 생산과 소비 그래프를 통해 주요 에너지 자원의 소비 현황을 살펴봐도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지도와 그래프를 살펴보면, 에너지 소비가 많은 지역과 에너지 소비가 적은 지역의 특징을 파악하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 석탄, 석유, 천연가스와 같은 화석 연료는 편재성이 심하며, 소비에 있어서도 지역적 차이가 나타난다.</p> <p><b>차시 예고</b> 자원의 분포와 소비에 따른 문제</p>	

■ 확인 문제

- 1 자원이 골고루 분포하지 않고 특정 지역에 편중되어 존재하는 성질을 자원의( )이라고 한다.
- 2 석탄은 연소 시에 대기 오염 물질의 배출이 적은 편이다. (O, X)
- 3 석유는 현재 사용 비중이 가장 큰 에너지 자원이다. (O, X)

※정답: 1. 편재성 2.X 3.O

**1. 자원의 가변성**

자원은 기술 수준, 경제적 조건, 문화적 배경에 따라 그 가치가 달라진다.

요인	내용	사례
기술 수준의 변화	기술의 발달로 인해 자원의 사용 가치가 상승하거나 용도가 다양해짐.	전기의 발명과 전자 산업의 발달로 구리의 수요가 증가하면서 가치가 상승함.
경제성의 변화	기술적으로 개발이 가능하더라도 경제성이 없으면 자원으로서의 가치가 떨어짐.	우리나라 태백, 삼척의 석탄 광산에서 채산성 악화와 석유 중심의 에너지 소비 구조 변화로 인하여 석탄 생산이 거의 이루어지지 않게 됨.
문화적 배경의 차이	종교와 관습 등의 차이에 따라 자원의 가치가 달라짐.	이슬람교 신자들은 돼지고기, 힌두교 신자들은 소고기 먹는 것을 종교적으로 금기시함.

**2. 화석 에너지의 불균등한 분포**

학자들은 화석 연료의 전 지구적 분포에서 나타나는 특징 중 두 가지 불균등에 주목한다. 첫째, 어떤 지역은 매장량이 풍부하지만 다른 지역은 그렇지 않다는 것과 둘째, 화석 연료의 주요 소비자는 매장지와는 다른 지역에 거주한다는 것이다.

화석 연료의 분포가 불균등한 것은 화석 연료의 생성 과정과 관련이 있다. 석탄은 식생이 풍부하여 숲이 우거지고 습지가 많은 열대 지역에서 형성된다. 대륙은 아주 느린 속도로 이동하였는데, 2천 5백만 년 전 열대 습지였던 지역은 중위도로 이동하였다. 그 결과 현재의 석탄 산지 대부분은 열대 지역보다는 중위도 지역에 위치해 있다. 석탄은 중국에서 39%, 미국에서 16%가 생산된다. 미국, 러시아, 중국 세 나라가 세계 확정 매장량의 2/3를 보유하고 있으며 그 외 5개 나라가 세계 확정 매장량의 거의 대부분을 차지하게 된다.

석유와 천연가스는 수백만 년 전 해저에 쌓인 퇴적물에 의해 형성된다. 일부 매장량은 페르시아만과 북해와 같은 해저에서 발견되기도 하지만 수백만 년 전 해저였으나 융기되어 형성된 땅 밑에서도 발견된다. 서남아시아 지역에서 세계 석유의 40%가 생산되고 있으며 그 뒤를 이어 중앙아시아에서 15%, 러시아에서 11%, 미국에서 10%가 생산된다. 러시아와 미국은 각각 세계 천연가스의 18%에 해당하는 양을 생산하고 있다. 러시아는 세계 천연가스 매장량의 25%를 차지하고 있는데, 서남아시아와 중앙아시아의 매장량을 합하면 전 세계 천연가스의 절반 가량이 된다.

**3. 석탄의 재부상**

석탄은 산업화 시대, 제1·2차 세계 대전, 그리고 경제 재건을 위한 에너지로 많이 사용되어 왔다. 그러나 기후와 자연환경을 파괴하고, 석유 등에 비해 경제성이 떨어지고 여겨지게 되었다. 그로 인해 석탄이 전 세계 에너지 소비에서 차지하는 비중은 1985년 31%였으나, 2000년에는 24%로 줄어들었다.

그렇지만 21세기에 들어서 예기치 않던 전환점이 찾아왔다. 미국 에너지부(EIA)는 고도의 경제 성장을 이루고 있는 아시아, 특히 중국과 인도에서 향후 20년 간 석탄 소비가 두 배로 늘어날 것이라고 예측했다. 실제로도 에너지 소비에서 석탄이 차지하는 비중이 다시 늘어나면서 현재는 약 28%에 이르고 있다.

석탄은 석유나 천연가스와 같은 다른 화석 연료에 비해 특별한 장점을 지니고 있다. 현재의 기술 수준에서 경제적으로 이용 가능한 매장량만 해도 209년 간 에너지를 제공할 수 있는 정도이다. 석유나 천연가스는 이에 비해 60년에서 70년 정도 제공할 수 있는 양이 매장되어 있다. 또한 석탄의 공급 안정성은 석유와 천연가스에 비할 수 없을 만큼 높은 수준인데, 그 이유는 석탄이 60개국 이상에서 채굴되고 있기 때문이다. 게다가 석탄 가격은 비교적 안정적이고 여전히 낮은 수준을 유지하고 있다. 독일의 발전소들은 2006년 4월 석탄을 수입하면서 1톤당 63유로를 지불하였으나, 이에 비해 원유와 천연가스 가격은 각각 277유로와 190유로에 이른다.

- 에리히 폴라트, 알렉산더 용 외, 「자원 전쟁」 -

**교과서 예시 답안**

• **도입활동\_266쪽**

비누, 치약, 화장품, 교복, 버스, 볼펜, 컴퓨터, TV, 세탁기, 장난감, 전기, 해열제, 진통제, 이불

• **본문\_266쪽**

석탄, 석유, 천연가스는 일부 지역에 많이 매장되어 있어 편재성이 심하다. 특히 석유는 서남아시아에 집중적으로 분포한다.

• **본문\_267쪽**

경제적 수준이 높은 선진국이거나, 공업이 발달한 국가, 자원 매장량이 많은 국가가 대부분이다.

## 주제 3. 자원의 분포와 소비 실태 (2)

### ■ 학습 목표

- 자원의 분포와 소비에 따른 문제를 이해한다.
- 우리나라의 자원 소비 실태 및 문제점을 알아보고, 해결책을 조사해 본다.

교과서 268~269쪽

### ■ 주요 내용

- 국가 간의 갈등 • 자원 민족주의 • 유한성 • 환경 문제 • 에너지 소비의 격차 • 우리나라의 자원 소비 실태

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	• 전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	강의 학습 사례 학습 강의 학습 모둠 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자원의 분포와 소비에 따라 다양한 문제들이 발생하고 있음을 설명한다.</li> <li>• 자원의 확보와 이동을 둘러싼 국가 간의 갈등이 심해짐을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 268쪽 자원을 둘러싼 분쟁 지역 지도를 활용하여 카스피해, 북극해, 동중국해, 남중국해, 포클랜드 제도 등 자원을 둘러싼 분쟁 사례를 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 자원의 소비가 증가하면서 자원 고갈 문제가 발생함을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 268쪽 가채 연수 그림을 통해 자원의 유한성을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 화석 연료의 사용량이 증가하면서 환경 문제가 심각해지고 있음을 설명한다.</li> <li>• 에너지 소비의 격차 문제를 설명한다.</li> <li>• 교과서 269쪽 주제 탐구를 통해 우리나라의 자원 소비 실태를 알아보고, 문제점을 파악해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 269쪽 우리나라의 에너지 소비 현황 및 에너지 소비 구조 변화 그래프를 통해 자원 소비 실태를 파악해 보도록 한다.</li> <li>- 교과서 269쪽 신문 기사를 토대로 우리나라 에너지 자원의 소비의 문제점을 찾아서 정리해 보도록 한다.</li> <li>- 외교부, 한국 석유 공사, 한국 가스 공사 누리집을 참고하여 우리나라 에너지 자원의 소비의 문제점을 해결하기 위한 대책을 조사해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자원을 둘러싼 분쟁 지역에 대해 인터넷을 활용하여 조사하거나, 보고서 작성 등의 활동을 할 수 있다.</li> <li>• 문제가 되는 사례들을 시청각 자료를 활용하여 제시하면 이해를 도울 수 있다.</li> <li>• 모둠 구성원이 고르게 역할을 나누어 과제를 수행할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다. <b>한줄정리</b> 자원의 분포와 소비가 차이남에 따라 국가 간 갈등, 자원 고갈, 환경 문제, 에너지 소비의 격차 문제가 발생한다. <b>차시예고</b> 지속 가능한 발전의 의미와 경제적 측면에서의 국가적 노력	

### 확인 문제

- 1 천연자원은 산출 국가에 속한다는 인식에 따르는 주장과 행동으로, 자국의 이익을 위해 자원을 무기화하는 것을 ( )라고 한다.
- 2 석유, 석탄, 천연가스 가운데 가채 연수가 가장 긴 자원은 석탄이다. (O, X)
- 3 우리나라는 석탄, 석유, 천연가스 등 화석 연료의 의존도가 높다. (O, X)

※정답: 1. 자원 민족주의 2.O 3.O

### 1. 자원 민족주의의 효과

- 자원 민족주의의 긍정적 효과
  - 정치적 효과: 자원 민족주의는 막대한 자금을 벌어들일 수 있어, 자원 민족주의를 시행하는 국가의 빈곤층에게 복지 확대 및 정치 개혁 등을 꾀할 수 있는 기회가 많아져 대중적인 인기를 끌게 된다.
  - 경제적 효과: 자원 민족주의를 통해 얻어진 경제 성장은 경제 부문에 긍정적 효과를 가져다 준다.
- 자원 민족주의의 부정적 효과
  - 경제적 위험: 자원 민족주의를 이용한 경제적 활동은 단기적으로는 국가 경제에 긍정적으로 작용할 수 있으나, 궁극적으로는 외국 기업들의 투자를 막아 국가 경제에 악영향을 미칠 수 있다. 또한 국가에 의한 경제 통제는 비효율성을 증대시킬 수 있다는 우려도 있다.
  - 빈부 격차의 심화: 자원이 풍부한 국가가 자원이 빈약한 국가를 대상으로 자원 민족주의 정책을 시행할 경우, 자원 약소국은 더욱 빈곤해지고, 자원 강대국은 더욱 부강해지는 빈부 격차가 발생하여 전 세계적으로 빈부 격차의 문제가 심화된다.
  - 정치적 위험: 자원 민족주의를 내세우는 나라의 경우 자원 민족주의가 자국에 가져다 주는 이익으로 인해 정치인들이 국민적 지지를 받고 있다. 이와 같은 효과로 인해 자원 민족주의가 정치적으로 이용될 위험이 있으며, 자원 민족주의의 긍정적인 측면만이 부각되고 부정적인 측면은 과소 평가되는 위험이 발생할 수 있다.

### 2. 서남아시아와 북부 아프리카의 석유 매장량과 사회 문제

석유는 서남아시아와 북부 아프리카 지역을 역동적으로 변화시키고 있지만, 한편으로는 외부 세력을 끌어들이며 정치적 혼란을 초래하기도 한다. 석유의 개발은 인구 이동과 인구 유입을 유발하며, 석유가 시추되는 지역으로 많은 사람들이 모여든다. 특히 사우디아라비아는 전체 인구의 20% 정도가 외국인 노동자로 이루어져 있다.

한편, 지역의 소득 불균형 현상은 이미 심각한 사회 문제가 되었다. 사우디아라비아의 경우, 석유가 풍부한 동부 페르시아만 연안과 개발되지 않은 내륙의 사막 지역은 공간적으로 큰 차이를 보인다. 현대적 도시가 발달한 동부 지역과는 달리 내륙 지역은 사구의 곡선과 오아시스, 그

주변을 지나는 낙타의 행렬 등으로 극명한 대조를 이룬다. 이렇게 석유로 인해 축적된 부가 국가 전체에 고르게 분산되지 못하는 현상은 사우디아라비아뿐만 아니라 다른 국가에서도 많이 나타난다.

- 전종한 외, 『세계지리 - 경제에서 권력을 보다』 -

### 3. 자원 개발이 주민 생활에 끼친 부정적 영향

나이지리아와 앙골라는 아프리카의 2대 산유국이지만, 대부분의 주민들은 빈곤하다. 풍부한 석유 자원을 통해 얻은 수입의 대부분은 특권층이 독점하며, 부정부패는 갈수록 심각해지고 있다.

앙골라 국민의 3분의 2 이상, 나이지리아 국민의 5분의 4 이상은 하루 2달러 미만으로 생활하고 있다. 나이지리아에서는 송유관의 기름을 훔치다 폭발하여 100명이 넘게 사망하는 사고가 발생하기도 하였으며, 석유 회사를 상대로 한 납치와 방화도 빈번하게 발생하고 있다. 석유 자원 외에도 다이아몬드, 금, 희소 금속 자원 개발을 둘러싼 지역 간 갈등과 내전이 빈번하며, 자원 채굴 과정에서 발생하는 환경 오염과 노동력 착취 등의 문제도 심각하다.

라틴 아메리카의 베네수엘라는 1970년대 석유 붐이 시작되기 전까지만 해도 국제적으로 신망이 높은 민주주의 국가였다. 그러나 석유가 본격적으로 개발된 후 1인당 국민소득이 25년 전보다 낮아지는 등 경제적으로 후퇴하였다.

#### 교과서 예시 답안

##### 주제 탐구 269쪽

1. 세계적인 에너지 다소비 국가이며, 에너지 소비량이 지속적으로 증가하고 있다. 석유, 천연가스 등 화석 연료의 비중이 높은 편이다.
2. 원자력과 신·재생 에너지 비중은 낮은데 비해, 화석 연료의 의존도가 높다. 이에 따라 전체 에너지원의 96%를 수입하고 있다. 또한, 원유 수입의 82%가 서남아시아 지역에 집중되어 있어 해당 지역이 정치·경제적으로 불안할 경우 에너지 수급에 영향을 받게 된다.
3. 에너지 자원의 수급을 원활하게 하기 위하여 에너지를 공급하는 국가들과 우호적인 외교 관계를 유지해야 한다. 더불어 수입 지역을 다변화하고, 해외의 자원 개발 사업에도 참여하는 등 자원을 확보하기 위해 노력해야 한다. 또한 기술 개발을 통한 새로운 에너지원 확보를 위해 노력해야 한다.

## 주제 4. 지속 가능한 발전을 위한 노력 (1)

### ■ 학습 목표

- 지속 가능한 발전의 의미를 파악할 수 있다.
- 지속 가능한 발전을 위한 경제적 측면에서의 노력을 이해할 수 있다.

교과서 270~271쪽

### ■ 주요 내용

- 지속 가능한 발전
- 신·재생 에너지
- 신·재생 에너지 보급 확대를 위한 제도

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 제시한다.</li> <li>• 교과서 270쪽 도입 활동에 제시한 투발루의 사례를 통해 얻을 수 있는 교훈은 무엇인지 이야기해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의견을 자유롭게 제시할 수 있도록 교사가 분위기를 조성한다.</li> </ul>
전개 (40분)	발표 학습  강의 학습   조사 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 270쪽에 제시한 플라스틱 사용 문제를 살펴보고, 이것이 미래 세대의 삶에 미치는 영향을 발표해 보도록 한다.</li> <li>• 현세대가 환경을 파괴하고 한정된 자원을 고갈시키면, 미래 세대는 안정된 환경에서 살아가기 어렵게 됨을 설명한다.</li> <li>• 지속 가능한 발전의 필요성과 의미를 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지속 가능한 발전은 현세대의 필요를 충족시키기 위하여 미래 세대가 사용할 자원이나 여건을 저해하지 않으면서 조화와 균형을 이루는 것임을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 지속 가능한 발전은 경제 성장, 환경 보전, 사회 안정과 통합이 균형을 이루는 발전을 뜻하는 총체적인 의미로 확장하였음을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 271쪽 지속 가능 발전의 목표를 정리한 모식도를 통해 세부 이행 항목을 살펴보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 신·재생 에너지의 의미와 신·재생 에너지의 보급 확대를 위한 제도에 대해 설명한다.</li> <li>• 교과서 271쪽 개념 자료실에 제시한 신·재생 에너지에 대해 설명하고, 세계 각국의 신·재생 에너지 사용 현황에 대해 조사하여 발표하도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지속 가능 발전 포털 누리집 (www.ncsd.go.kr)을 활용한다.</li> <li>• 지리 부도(44쪽)를 활용한다.</li> <li>• 다양한 신·재생 에너지의 이해를 돕기 위해 사진·영상 자료를 활용한다.</li> <li>• 지리 부도(92쪽)를 활용한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다. <b>한줄 정리</b> 지속 가능한 발전은 미래 세대의 발전 가능성을 저해하지 않으면서, 현세대의 필요를 충족시키는 발전으로서 경제·사회·환경의 총체적 발전을 의미한다. <b>차시 예고</b> 지속 가능한 발전을 위한 국가적·사회적·개인의 노력	

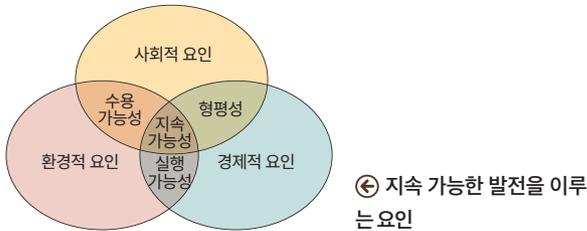
### 확인 문제

- 1 현세대의 필요를 충족시키기 위하여 미래 세대가 사용할 자원이나 여건을 저해하지 않으면서 조화와 균형을 이루는 것을 ( )이라고 한다.
- 2 지속 가능한 발전을 위해서는 경제 성장, 환경 보전, 사회 안정 및 통합이 ( )을 이루어야 한다.
- 3 신·재생 에너지는 에너지 효율이 높아 대규모 발전이 이루어져 경제성이 높다. (O, X)

※정답: 1. 지속 가능한 발전 2. 균형 3. X

1. ‘우리 공동의 미래’를 통해 본 지속 가능한 발전

국제 연합(UN)이 정의한 ‘지속 가능한 발전’이라는 개념은 1987년에 출판된 ‘우리 공동의 미래’라는 보고서에서 처음 등장하였다. 이 보고서는 환경적 요소와 경제적 요소가 결합된 지속 가능한 발전의 중요성을 주장하였다. 천연자원을 보전하면서 경제가 성장해야 지속 가능한 발전을 이룰 수 있다는 점을 명확히 하였다. 빈곤을 퇴치하기 위한 경제 발전은 환경을 위협하기 때문에 환경 보호, 경제 성장, 사회적 평등이 아래 그림과 같이 서로 밀접하게 연계되어야 함을 강조하였다.



개발 도상국이 물과 위생뿐만 아니라 고용, 식량, 에너지에 대한 수요를 충족시키는 방식으로 경제 발전을 하지 못한다면 환경을 보호하기 위한 계획은 실패할 수밖에 없다. 보고서에서는 “환경 보호와 발전은 서로 다른 문제가 아니다. 이들은 서로 연결되어 있다.”라고 주장하고 있다. 또한 “발전은 환경을 훼손하면서 이루어질 수 없다. 만일 경제 성장의 정도를 가능할 때 환경 보호 비용을 고려하지 않는다면 환경을 보호할 수 없을 것이다.”라고 말한다.

- 제임스 M. 루벤스타인, 『현대 인문 지리학』 -

2. 태양광 에너지의 사용 증가

최근 오스트레일리아, 미국, 독일, 에스파냐 등을 중심으로 한 많은 나라에서 태양광 발전의 원가가 빠르게 하락하고 있다. 태양광 전력은 전력 회사에 공급되는 가격이나 상업용 전기, 주택용으로 공급되는 전력 소매 가격 모두 가장 저렴한 에너지가 되고 있다.

미국의 경우, 태양광 발전 용량은 2009년 435메가와트에서 2013년 4,751메가와트로 증가했는데, 연간 증가율은 82%에 이른다. 태양광 발전은 2013년 신규 발전 용량의 29%를 차지했으며, 이는 2010년의 4%, 2012년의 10%에 비해 대폭 증가한 것이다.

독일에서는 2012년 5월에 태양광 발전 용량이 22기가와트를 돌파하였다. 이 수치는 독일 전체 전력 수요의 3분의 1

에 해당하는 것으로 태양광 발전 점유율 세계 기록이 되었다. 바로 그 후 태양광 발전은 독일 전체 전력 수요의 50%를 생산해 이전의 세계 기록을 경신하였다. 일사량이 미국의 절반에도 못 미치는 독일의 태양광 에너지는 2013년 독일의 전력 도매 가격을 2008년에 비해 40% 이상 하락시키는 역할을 하였다. 이는 독일 경제에 50억 유로(67억 달러)의 비용 절감 효과를 가져왔음을 의미한다.

풍력과 태양광의 조합은 더욱 강력하다. 2013년 10월 3일 정오, 풍력 발전과 태양광 발전 용량의 합계는 독일 전체 전기 에너지의 59.1%를 공급했다. 정확히 한 달 뒤인 2013년 11월 3일 덴마크는 전체 전력 수요의 100%를 풍력 발전으로 생산했다. 오스트레일리아에는 약 4년 동안 100만 개의 태양광 발전 설비가 세워졌다. 이 수치는 오스트레일리아 내 주택 전력 소비의 11%에 해당한다.

- 토니 세바, 『에너지 혁명 2030』 -

3. 신·재생 에너지

기존의 화석 연료를 변환시켜 이용하거나(신 에너지), 햇빛·물·지열·강수·생물·유기체 등을 포함하는 재생 가능한 에너지를 변환시켜 이용하는 에너지(재생 에너지)로서 신 에너지 3개 분야, 재생 에너지 8개 분야가 있다.

신 에너지	석탄 가스화·액화 및 중질잔사유 가스화, 수소 에너지, 연료전지
재생 에너지	태양열, 태양광, 풍력, 수력, 지열, 해양 에너지, 바이오에너지, 폐기물 에너지

4. 바이오 에너지와 폐기물 에너지

• 바이오 에너지: 나무나 고구마, 사탕수수나 해조류와 같은 유기체나 종이, 음식물 쓰레기, 폐식용유와 같은 유기체 폐기물을 이용하여 만든 연료에서 얻는 에너지를 말한다. 식물의 섬유소에서 뽑아낸 바이오 에탄올, 식물성 기름이나 폐식용유에서 얻는 바이오 디젤, 음식물 쓰레기를 발효시켜 얻는 바이오 가스 등이 있다.

• 폐기물 에너지: 사업장 또는 가정에서 발생하는 가연성 폐기물 중 에너지 함량이 높은 폐기물을 열분해, 고형화, 연소 등의 가공 처리를 통해 고체, 액체 및 가스 등으로 변환하여 생산 활동에 재이용하는 에너지를 의미한다. 폐기물 에너지의 종류에는 성형 고체 연료, 폐유 정제유, 플라스틱 열분해 연료유, 폐기물 소각열 등이 있다.

## 주제 4. 지속 가능한 발전을 위한 노력 (2)

### ■ 학습 목표

- 지속 가능한 발전을 위한 환경적, 사회적 측면에서의 국가·사회적 노력을 이해할 수 있다.
- 지속 가능한 발전을 위한 개인적인 노력을 이해할 수 있다.

교과서 272~273쪽

### ■ 주요 내용

- 온실가스를 감축하기 위한 제도
- 사회 취약 계층 지원 제도
- 친환경적인 생활 방식
- 로컬푸드
- 탄소 발자국

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지속 가능한 발전을 위한 환경적 측면에서의 노력을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기후 변화에 대응하기 위한 국제 협약 체결과 온실가스 배출권 거래제 시행에 대하여 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 지속 가능한 발전을 위한 사회적 측면에서의 노력을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기초 생활 보장 제도, 주거 및 보건 의료 등과 관련한 사회 복지 서비스에 대하여 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 신문 기사, 뉴스 등 시사자료를 활용하여 수업을 진행할 수 있다.</li> </ul>
	조사 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지속 가능한 발전을 위한 제도적 방안은 개인적인 노력이 뒷바침되어야 운영될 수 있음을 설명하고, 사례를 조사해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 272쪽 ‘고기 없는 월요일’ 운동 사례를 통해 친환경적 생활 방식에 대해 파악하도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지속 가능 발전 포털 누리집 (<a href="http://www.ncsd.go.kr">www.ncsd.go.kr</a>)을 활용한다.</li> </ul>
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지속 가능한 발전을 위한 개인적 노력을 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 로컬푸드 구매, 공정 무역 제품 이용, 사회적 취약 계층 후원 등의 방법이 있음을 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지리부도(44쪽)를 활용한다.</li> </ul>
	탐구·토의 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지속 가능한 발전을 위해 어떤 노력이 필요한지 탐구·토의해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과서 273쪽 탄소 발자국 자료를 참고하여 현재 우리의 삶이 미래 사회에 어떤 영향을 줄지 예측해 보도록 한다.</li> <li>- 보다 나은 미래 사회를 만들기 위해 현재의 우리는 어떠한 노력을 해야 하는지 토의해 보도록 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의견을 자유롭게 제시할 수 있도록 교사가 분위기를 조성한다.</li> <li>• 모둠 활동과 토론 과정에서 동료 평가를 적용한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 경제 발전·환경 보전·사회 통합이 균형을 이루는 지속 가능한 발전을 위해 국가·사회·개인적인 노력이 필요하다.</p> <p><b>차시 예고</b> 유전자 변형 농산물(GMO), 인류의 지속 가능한 발전을 가능하게 할 것인가</p>	

### 확인 문제

- 1 온실가스 배출권 거래제는 사회 취약 계층 지원 제도이다.(O, X)
- 2 공정 무역 제품 이용하기, 빈곤국 주민 후원하기, 봉사활동 참여하기 등은 지속 가능한 발전을 실천하기 위한 생활 방식이다.(O, X)
- 3 장거리 운송을 거치지 않은 지역의 농산물을 의미하는 ( )는 온실가스의 배출량을 줄이고 지역의 소득 증대에 이바지 할 수 있다.

※정답: 1. X 2. O 3. 로컬푸드

### 1. 탈탄소화를 위한 정책

오늘날 이산화탄소는 미래 세대를 포함한 우리 사회에 매우 큰 경제적 부담을 주지만 그것을 배출한 사람들은 자신들이 끼친 피해에 대한 사회적 비용을 전혀 부담하지 않고 있다.

이와 같은 상황에서 현재의 화석 연료 사용에 대한 부적절한 가격 정책을 극복할 가장 간단한 방법은 화석 연료 사용자에게 그 연료 사용으로 배출된 이산화탄소의 사회적 비용과 맞먹는 '탄소세'를 부담하게 하는 것이다. 이는 풍력, 태양광, 원자력 등 저탄소 에너지원과 비교해 석탄, 석유, 천연가스의 비용을 더 올림으로써 저탄소 에너지로 옮겨가게 하는 요인이 될 것이다.

이와 관련된 대안적 접근법으로 허가제가 있다. 이산화탄소 배출자가 반드시 배출에 대한 허가를 사게 하는 것이다. 이는 탄소세와 아주 유사하지만 배출자가 세금을 내는 대신 허가를 시장에서 사거나 정부로부터 받는다는 점에서 다르다. 만약 배출자의 사업이 확대되면서 에너지 사용이 늘어나 이산화탄소 배출 역시 늘어난다면 탄소 배출을 줄인 다른 회사의 허가를 시장에서 살 수 있다.

탄소세나 배출 허가제가 적절한 정책인지를 두고 지난 20여 년간 매우 큰 논란이 계속되었다. 일반적으로 세금이 훨씬 관리하기 용이한 반면, 허가제는 특정 산업의 대안 에너지원에 대한 조정을 연기해 주기 위해 허가를 무료로 주는 등의 편법이 발생하기 쉽다. 세금에 기초한 시스템이 훨씬 견고하고 예측 가능하며, 관리하기 쉬울 수 있지만 현실적으로는 두 시스템이 같이 사용될 가능성이 높다.

- 제프리 삭스, 『지속 가능한 발전의 시대』 -

### 2. 로컬푸드 운동

로컬푸드란 글로벌푸드와 반대되는 개념으로, 장거리 운송을 거치지 않은 지역 농산물을 의미한다. 일반적으로 반경 50km 이내에서 생산된 농산물을 가리킨다. 이와 같은 지역에서 생산된 먹거리를 그 지역에서 소비하자는 운동이 로컬푸드 운동이다.

지역 내에서 식품의 생산과 소비가 이루어지면 소비자의 지출이 지역의 생산과 고용을 창출하는 데 기여하는 긍정적인 효과가 지역 경제에 파급·확대·재생산될 수 있다. 농장에서부터 식탁까지, 즉 생산지에서 소비지까지의 거리를 최대한 줄여 먹거리의 신선도와 안전성을 확보하고,

농산물의 이동 과정에서 배출되는 온실가스를 줄여 지구 온난화에 대응하며, 나아가 생산자와 소비자 간의 사회적 거리를 줄이기 위한 다양한 활동이 이루어진다.

- 사단법인 로컬푸드 운동본부 <http://www.lfk.or.kr> -

### 3. 공정 무역

공정 무역은 힘없고 소외된 소규모 생산자들에게 정당한 가격을 지불하여 노동 착취를 막고 비교적 저렴한 가격으로 물건을 공급하자는 운동이다. 여기에는 생산자에게 생산 비용을 선지불하는 등의 방식으로 기업 중심의 거래 방식을 바꾸어, 장기적으로 생산자와 소비자는 물론 환경에도 이로운 지속 가능한 개발을 추구하자는 취지가 담겨 있다. 교역 품목으로는 수공예품, 커피, 코코아, 바나나, 차, 꿀, 와인, 과일 등이 있다.

전 세계의 초콜릿 판매 금액은 연간 800억 달러에 이르나, 전 세계 초콜릿의 70%를 생산하는 서부 아프리카 경작민이 가져가는 금액은 전체 매출액의 5% 정도이다. 서부 아프리카 경작민의 잠재적인 손실 가치는 연간 200억 달러에 이르고 있으며, 이는 공정 거래가 이루어질 경우 온전히 경작민이 가져갈 수 있는 금액이다.

우리나라에서는 2002년 '아름다운 가게'가 최초로 공정 무역 운동을 시작한 이후, 2005년 무렵부터 관심이 크게 높아져 본격화되었다.



① 공정 무역마크

- 한국 공정 무역 연합 <http://www.fairtradekorea.net> -

#### 교과서 예시 답안

##### • 본문 272쪽

음식물 쓰레기 줄이기, 전기 절약하기, 손수건 사용하기 등

##### • 주제 탐구 273쪽

1. 물을 끓일 때 뚜껑을 덮을 경우와 안 덮을 경우 등 어떠한 생활 습관이 있는가에 따라 온실가스 배출량이 달라진다. 따라서 우리의 좋지 않은 생활 습관이 지속될 경우, 미래의 환경은 현재보다 더욱 악화될 것이다.
2. 로컬푸드 구매하기, 환경 친화적인 공정 무역 제품 이용하기, 일주일에 하루는 채식하기, 절전 전기 기구 이용하기, 휴대전화 사용 자제하기 등

# 유전자 변형 농산물(GMO), 인류의 지속 가능한 발전을 가능하게 할 것인가

## 학습 목표

- 유전자 변형 농산물(GMO)의 의미를 이해한다.
- 유전자 변형 농산물(GMO)의 긍정적·부정적 영향을 이해한다.
- 유전자 변형 농산물(GMO)의 사용에 대한 자신의 입장을 논술할 수 있다.

교과서 274~275쪽

## 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (20분)	문답 학습 논술 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인한다.</li> <li>• 논술 주제에 대해 간략하게 안내하고 좋은 글을 쓰는 방법을 설명한다.</li> </ul>	
전개 (35분)	개별 탐구 학습  논술 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유전자 변형 농산물(GMO)의 의미를 설명한다.</li> <li>• 교과서 274~275쪽에 제시된 (가)~(다)를 살펴보고, 유전자 변형 농산물(GMO)이 인류의 지속 가능한 발전에 이바지할 수 있는지에 대해 생각해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지속 가능한 발전과 관련하여 제시문 (가)에서 얻을 수 있는 교훈을 찾아보도록 한다.</li> <li>- 제시문 (나)에서 유전자 변형 농산물(GMO)을 이용할 때의 긍정적 영향을 찾아보도록 한다.</li> <li>- 제시문 (다)에서 유전자 변형 농산물(GMO)을 이용할 때의 부정적 영향을 찾아보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 제시문 (가)를 참고하여 지속 가능한 발전의 필요성을 밝힌다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간의 생존을 지속해 나가면서도 생태계의 자정 능력을 지켜나가는 생태적 평형을 유지하기 위한 노력과 지속 가능성에 대한 관계를 생각해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 제시문 (나), (다)를 근거로 활용하여 유전자 변형 농산물(GMO)이 인류의 지속 가능한 발전에 이바지할 수 있는지에 대해 자신의 입장을 정한 후, 논술문을 작성하도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유전자 변형 농산물(GMO)에 대한 찬성과 반대 입장 중 한 가지를 택해 논술한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유전자 변형 농산물(GMO)에 대한 개략적인 내용을 교사가 설명해 주는 것이 좋다.</li> <li>• 제시문 이외에 인터넷, 문헌 등을 통해 자료를 찾아볼 수 있다.</li> <li>• 각각의 주장이 모두 나름의 근거를 가지고 있음을 이해하도록 한다.</li> <li>• 자신의 주장만을 펼치기보다 예상되는 반론까지도 고려하여 논술하도록 한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	논술 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 논술 종료 후 옆 사람의 것을 서로 바꾸어 읽으면서 문장 구성, 논술 주제와의 일치 여부 등을 평가한다.</li> <li>• 옆 사람의 평가 결과를 바탕으로 어떤 식으로 논술을 구성해야 할지 정리한다.</li> </ul> <p><b>차시 예고</b> 미래 예측의 필요성</p>	

### 본문 용어 소개

- **유전자 재조합 생물체(GMO)** 유전자 재조합 기술을 이용하여 어떤 생물체의 유용한 유전자를 다른 생물체의 유전자와 결합시켜 특정한 목적에 맞도록 유전자 일부를 변형시켜 만든 생물체를 말한다. 그 종류에 따라 유전자 재조합 농산물(GMO 농산물)·유전자 재조합 동물(GMO 동물)·유전자 재조합 미생물(GMO 미생물)로 구분한다. 지금까지 개발된 것은 대부분 식물이기 때문에 GMO라고 하면 통상 유전자 재조합 농산물을 가리킨다.

주제를 논하다

융합 주제 탐구

GMO는 어떤 생물체의 유전된 유전자를 다른 생물체의 유전자와 결합해 유전자 일부를 변형시켜 만든 생물체를 말한다. 지금까지 개발된 것은 대부분 식물이기 때문에 GMO라고 하면 통상 유전자 변형 농산물을 가리킨다. 1996년에 GMO가 상업화되었으나, GMO의 개발에 대한 한 번 논란은 더욱 거세지고 있다. GMO는 인류의 지속 가능한 발전에 도움이 될 수 있을까?

▶ **유기 철학** 중국 춘추 시대 말기에 공자(孔子)를 창시자로 하여 성립된 학파의 사상으로 인(仁)과 예(禮)를 중시한다.

유전자 변형 농산물(GMO), 인류의 지속 가능한 발전을 가능하게 할 것인가

(가) 유기 철학의 자연관

인간의 생존을 지속해 나가면서도 생태계의 자정 능력을 지켜나가려는 것, 즉 생태적 방향을 유지하려는 유기 철학의 노력을 곳곳에서 발견할 수 있다. ……『예기』에서는 “계사 지내도 하지만 회생물로 알것을 쓰지 못하게 하고, 벌목을 금지하며, 새 동지를 뒤져서 새를 잡지 못하게 하고, 새끼 뱀 새와 짐승을 잡지 못하게 한다.”라고 하였다. 유기 철학에서는 인간이 생물학적 생존과 문화적 예(禮)를 지켜나가기 위해 동식물을 잡고 나무를 베는 등 생태계를 이용하는 것 자체를 부정하지는 않는다. 그렇다고 생태계의 자율적 조절 역량을 상실시킬 수 있는 무자비한 착취를 허용하지도 않는다. 유기 철학에서는 인간이 천지 만물과 하나의 유기체를 이루고 있다는 생태학적 감수성을 바탕으로 자연의 순환 원리에 순응하면서 자연물의 회생을 최우선한다. …… 유기 철학은 인간의 욕구 충족 구조를 자연의 순환적 재생산 구조에 일치시킴으로써, 생태학적으로 항구적인 패러다임을 모색할 수 있었다. - 김재원, 『행정 윤리에 대한 동양 철학의 접근』 -

(나) 인류 미래의 희망, GMO

2050년 전 세계 인구는 90억 명에 이를 것으로 추정하고 있다. 식량은 갈수록 부족해질 것이며 기아를 극복하기 위해서는 농작물의 수확을 늘려야 한다. 그런 의미로 유전자 변형 농산물(GMO)의 역할은 중요하다. 미국 식품 및 농업 정책 연구소가 발표한 2006년 보고서에 의하면 2005년 미국에서 만 바이오 기술을 이용한 GMO 작물 제제로 4백만 톤의 증산이 가능했고, 이에 따라 14억 달러의 원가가 절감되었다고 한다. 그뿐만 아니라 농약 사용도 3만 톤이나 줄어 전체적인 경제 효과가 20억 달러에 달했다고 한다. 또 다른 예를 찾아보면, 독일의 A 사에서 나오는 옥수수나 유전자 조작을 통해 영양성분이 강화되어 높은 농도의 아미노산과 지방산, 미네랄을 함유하고 있어 동물 사료로 인기가 높다. 또 다목적 농업 회사인 B 사에서는 병충해에 강한 목화 종자를 개발했는데, 통계에 의하면 이 목화 종자를 경작하면서 농약 사용량이 2.5배나 줄었다고 한다.

- 장진희, 『누가 스티브 잡스를 이길 것인가』 -



274 IX. 미래와 지속 가능한 삶



(다) 인류 재앙의 시작, GMO

GMO 기업들은 GMO 기술을 인류의 지속 가능한 발전이라는 명분과 연결한다. 갈수록 부족해지는 식량 문제를 해결해 인류 생존을 도모할 수 있는 핵심 수단인 바로 유전자 변형 기술 개발이라는 것이다. 과연 그럴까? 미국 시장을 거의 독점하시피 하는 C사의 GMO 콩 종자는 일반 종자의 두 배 가까운 값을 치러야만 구매할 수 있다. 또한 반드시 제초제와 함께 묶음으로 구매해야 한다. 다른 제초제를 사용하면 잡초와 함께 콩도 죽기 때문이다. 또한 특정 제초제를 계속 사용하면 내성이 생긴 잡초가 생기기도 한다. GMO 공을 제배하여 수확량이 늘기는 했지만, 추가로 소요되는 생산비를 벌충하기에는 충분하지 않았다.

풍부한 수확을 보장하는 GMO 종자가 전 세계를 넘어선다는 선전과 달리, GMO 종자는 더욱 많은 사람을 가난하게 만들고 있다. 종자를 구매하는 그 순간부터 농민들은 새로운 비용을 추가로 지출해야 했지만, 소득은 늘어나지 않았기 때문이다. 비싼 종자값, 기술 특허 사용료 지불, 때로는 수확량 감소, 그리고 수확물이 늘 경우에도 가격이 하락하는 등의 동반 피해를 보게 되는 것이다.

한편 세계 환경 단체들은 유전자 변형 농산물이 미래 세대에 어떻게 작용할지 알 수 없는 불안정성에 문제가 있고, 유전자 변형 종자에 대한 내성 증가로 자연 생태계가 교란 및 파괴될 수 있는 만큼 인류의 지속 가능한 발전이 아니라 재앙의 시조가 될 수 있다며 GMO 업계가 내세우고 있는 지속 가능성을 일축한다.

- KBS 스페셜 제작팀, 『중지 세계를 재해하다』 -

▶ **분석 탐구** ① 제시문 (가)를 통해 얻을 수 있는 교훈을 지속 가능한 발전과 관련하여 써 보자.

② 제시문 (나)에서 GMO를 이용할 때의 긍정적 영향을 찾아 써 보자.

③ 제시문 (다)에서 GMO를 이용할 때의 부정적 영향을 찾아 써 보자.

▶ **탐구** 제시문 (가)를 참고하여 지속 가능한 발전의 필요성을 밝히고, 제시문 (나), (다)를 근거로 활용하여 유전자 변형 농산물(GMO)이 인류의 지속 가능한 발전에 이바지할 수 있는지에 대해 논술해 보자.

○ 자기 평가하기(생각과 느낌 반영으로 점수 부여)

평가 항목	점수
유전자 변형 농산물(GMO)에 대해 정확히 이해하고 있는가?	
한정된 문헌의 의견을 명확히 밝히는가?	
적절한 근거를 제시하여 논리적으로 주장하는가?	
인류의 지속 가능한 발전 측면에서 주장을 전개하는가?	

지도상의 유의점

- 자료 분석 시 제시된 자료와 관련된 다양한 자료를 찾아 보고 주장의 근거를 명확하게 밝히도록 한다.
- 유전자 변형 농산물(GMO)과 관련해 특정 관점으로 토론이 치우치지 않도록 한다.

교과서 예시 답안

| 분석하기

- ① 유기 철학에서는 인간의 생존을 지속해 나가면서도 생태계의 자정 능력을 지켜 나가기 위해 노력해야 한다고 주장한다. 이와 같은 관점은 인간의 욕구 충족을 위한 무자비한 착취를 허용하지 않는 것으로 인류의 지속 가능한 발전에 도움을 줄 수 있다.
- ② 생산량의 증가에 따른 원가 절감, 농약 사용 감소, 유전자 조작을 통한 영양 성분 강화 등이 있다.
- ③ 비싼 종자값(일반 종자보다 두 배 가까이 비싼 GMO 콩 종자 가격), 특정 제초제를 사용해야 하며, 특히 사용료 지불, 추가 생산비 증가, 미래 세대에 어떻게 작용할지 알 수 없는 등의 안정성 문제가 있다.

| 논술하기

유기 철학에서는 인간의 생물학적 생존과 문화적 예(禮)를 지켜 나가기 위해 생태계를 이용하는 것 자체를 부정하지 않는다. 그렇다고 자연을 무자비하게 착취하는 것도 허용하지 않는다. 즉, 인간의 생존을 지속해 나가면서도 생태계의 자정 능력을 지켜 나가려는 노력을 중요시하는 것이다. 이는 미래 세대가 사용할 경제·사회·환경 등의 자원을 낭비하거나 여건을 저해하지 않으면서도 현세대의 필요를 충족시키기 위해 조화와 균형을 이루는 지속 가능한 발전과 일맥상통함을 알 수 있다. 이와 같은 개념에서 판단할 때, 인류의 지속 가능한 발전을 위해 유전자 변형 농산물을 이용하는 것은 합리적이지 않다.

우선 비용이 많이 드는 측면이 있다. 농사를 짓기 위해 해당 종자를 구매하는 가격이 훨씬 비싸고, 제초제를 묶음으로 구매해야 하므로 추가로 생산비가 많이 들게 된다. 또한 안전성이 보장되지 않았다. 유전자 변형 농산물을 연구하고 사용한 역사는 그리 오래되지 않았기 때문에 앞으로 어떠한 부작용이 발생할지 알 수 없다. 만약 이러한 부작용이 발생한다면 생태계가 교란되어 생태적 평형이 깨진 환경을 후손에게 물려줄 수 밖에 없다.

## 주제 5. 미래 지구촌과 삶의 방향 (1)

### 학습 목표

- 미래 예측의 필요성을 이해할 수 있다.
- 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측할 수 있다.

교과서 276~278쪽

### 주요 내용

- 미래 사회 • 미래 예측 • 미래학 • 국가간 협력 강화 및 갈등 심화 • 과학 기술의 발전 • 환경 문제 해결의 필요성

### 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용을 확인한다.</li> <li>• 교과서 276쪽 도입 활동에 제시한 미래 도시의 모습에 대해 자유롭게 이야기해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 의견을 자유롭게 발표할 수 있는 분위기를 조성한다.</li> </ul>
전개 (40분)	강의 학습 탐구 학습 발표 학습 토의 학습 문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미래 사회의 변화 모습에 대해 설명한다.</li> <li>• 미래 예측이 필요한 이유를 파악해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현대 사회가 어떻게 변화해 왔는지 생각해 보고, 미래 사회의 모습을 예측해 보도록 한다.</li> <li>- 현재를 예측했던 과거의 미래 예측의 사례를 살펴보고, 미래 예측의 필요성을 파악해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 277쪽 도서 자료실에 제시한 글을 읽어보고, 자신이 봤던 미래를 배경으로 한 책이나 영화에 대해 이야기해 보도록 한다.</li> <li>• 미래의 지구촌은 어떤 모습일지 상상해 보고 모둠별로 자유롭게 토의해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계화의 진전 속에서 국가 간 협력과 갈등에 대해 이야기해 보도록 한다.</li> <li>- 교과서 278쪽에 제시한 우리의 미래 생활을 변화시킬 과학 기술을 살펴보고, 이것이 우리 생활과 지구촌에 미칠 영향에 대해 토의해 보도록 한다.</li> <li>- 환경 문제가 해결되지 않을 경우 미래의 생활 방식과 생활 공간이 어떻게 바뀔지 토의해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 278쪽 도서 자료실 ‘인공 지능과 딥 러닝’을 살펴보고, 인공 지능 발달의 긍정적·부정적 영향에 대해 이야기해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과학적 방법을 활용한 미래 예측도 실현되지 않을 수 있음을 알려준다.</li> <li>• 학생들이 의견을 자유롭게 발표할 수 있는 분위기를 조성한다.</li> <li>• 지리 부도(44쪽)를 활용한다.</li> <li>• 토의 내용이 지나치게 부정적인 견해로 흘러가지 않도록 한다.</li> <li>• 교사가 몇 가지 사례를 들어주면 학생들이 이해하는 데 도움이 될 수 있다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다. <b>한줄 정리</b> 미래에는 국가 간 협력과 갈등, 과학 기술의 발전, 생태 환경의 변화 등 다양한 측면에서 변화가 나타날 것이고, 이러한 변화에 유연하게 대응하기 위해 체계적으로 미래를 예측할 필요가 있다. <b>차시 예고</b> 미래 우리 삶의 방향	

### 확인 문제

- 1 미래 사회는 더욱 복잡해지며, 변화 속도가 빨라지고 있어 미래에 관한 불확실성은 커지고 있다. (O, X)
- 2 ( )은 과거 또는 현재 상황을 바탕으로 미래 사회의 모습을 예측하고 그 모델을 제공하는 학문이다.
- 3 미래 지구촌은 국가 간 협력이 강화되는 동시에 갈등도 커질 것으로 전망된다. (O, X)

※ 정답: 1. O 2. 미래학 3. O

1. 미래 사회의 모습

- '1인 가구'의 가족 형태: 출산율은 더욱 떨어지고, 독신은 늘며, 가족 구조는 해체되고 다양해진다.
- 허물어진 남성과 여성의 벽: 남녀 간 일의 경계가 더욱 허물어져 남녀가 성차별, 성 구분 없이 살아간다.
- 교육 산업이 최대 산업: 기술의 끊임없는 발달로 인간은 죽을 때까지 평생 교육을 하게 된다. 교육을 위한 다양한 포털 사이트가 만들어져 학교를 대체하면서 '무학년제'가 보편화되고, 학습 진행은 매우 빨라진다.
- 수돗물처럼 공급되는 정보: 기가바이트, 테라바이트에 이어 요타바이트까지 저장 가능한 USB(컴퓨터와 주변 장치를 직접 연결하는 기기)가 나온다. 데이터 용량이 커지고 보편화·상용화되면서 정보를 공급하는 시대가 된다.
- '컴퓨터 칩의 인간 통제: '무선 인식 기반 기술'은 서비스 산업까지 깊숙이 침투하여 컴퓨터 칩이 인간의 모든 행동을 감시하는 시대가 온다.
- 사라진 '노인': 평균 수명이 길어지고, 줄기세포의 보편화로 장기를 바꾸어가며 오랫동안 살 수 있으므로 '노인'이라는 말이 사라진다.

- 백형찬, 『글로벌 리더 - 세계 무대를 꿈꾸는 젊은이들이 알아야 할 아홉 가지 원칙』 -

2. 인공 지능 등장으로 인한 미래의 직업 변화

신성장 동력으로 떠오르고 있는 무인 자동차, 드론, 유전체 분석 등은 인공 지능이 없다면 불가능한 분야이다. 인간은 직관적으로 상황을 판단하지만 인공 지능은 짧은 시간에 수많은 데이터를 분석한 뒤 정확한 결정을 내리기 때문이다. 이러한 이유로 인공 지능은 수많은 변수가 작용하는 금융 분야에서의 적용도 가능하다.

세계 경제 포럼(WEF)에서 펴낸 『직업의 미래 보고서』에 따르면 인공 지능과 로봇이 인간의 일자리를 빠르게 대체해 가면서 5년 안에 선진국 15개국에서 510만 개의 일자리가 사라질 것으로 전망하였다. 클라우드 슈바프 WEF 회장은 “기술 혁명으로 인한 급격한 사회·경제적 변화로 직업에 대한 개념이 달라질 것이며, 각국은 대량 실업 등 최악의 시나리오를 피하려면 로봇이 대체할 수 있는 단순 기술을 가르치기보다 창조력과 고도의 문제 해결 능력을 기르는 교육과 훈련에 집중해야 한다.”고 말했다.

- 매일경제, 2016. 3. 10. -

3. 책 속에 그려진 미래

- 앨빈 토플러의 『부의 미래』: 앨빈 토플러는 농경 시작 이후 농업 시대를 '제1의 물결', 산업 혁명 이후 산업 시대를 '제2의 물결', 1950년대 이후 과학 기술에 의한 변혁기를 '제3의 물결'이라고 설명하였다. 토플러는 과학 기술에 대한 맹종이 인간의 존엄성과 존재 가치를 위협할 수 있다고 경고하였고, “미래의 부(富)는 시간, 공간, 지식이라는 세 가지 심층 기반이 어우러져서 만들어진다.”고 주장하였다.
- 아서 C. 클라크의 『2001 스페이스 오디세이』: 미래의 전자 기술 발달 형태를 구체적으로 예견함은 물론, 소설 속 많은 내용들이 현실화되면서 걸작으로 평가받고 있다. 이 소설은 과학 발전과 기술 문명의 발달로 인한 인간의 변화와 인류가 받게 될 영향에 대해 생각해 보게 한다. 『2010 스페이스 오디세이』, 『2061 스페이스 오디세이』, 『3001 최후의 오디세이』를 출간하였다.
- 토마스 프레이의 『미래와의 대화』: '미래를 통제할 수 있는 입증된 다섯 가지 방법론'을 소개하고 있다. 미래를 확실하게 통제하려면 미래를 창조하는 과정의 주인이 되어야 하며, 경영자뿐만 아니라 개인 또한 급변하는 비즈니스 환경에서 성과를 이루려면 스스로 미래를 만들어 나가야 함을 역설하고 있다.

교과서 예시 답안

• 도입 활동 276쪽

지구 온난화로 인한 해수면 상승으로 육지가 침수되어 수면에 띄워 건설된 인공 도시에서 사람들이 거주하게 된다. 도시가 넓지 않으며, 무빙워크, 에스컬레이터, 초고속 엘리베이터 등의 이동 수단 이 이용되고, 인공 지능을 가진 로봇이 인간의 노동을 대신한다.

• 도서 자료실 277쪽

- 책: 쥘 베른의 『해저 2만 리』 / 칼 세이건의 『코스모스』 / 윌리엄 김슨의 『뉴로맨서』 / 아서 C. 클라크의 『3001 최후의 오디세이』 등
- 영화: 아바타 / 매트릭스 / 칠드런 오브 맨 / 마이너리티 리포트 / 인터타임 / 매드맥스 / 아이로봇 등

• 도서 자료실 278쪽

- 긍정적 영향: 인간의 생활을 편리하게 해 준다. / 인간이 하기 어렵고 위험한 일을 인공 지능을 가진 로봇이 대신해 줄 수 있다.
- 부정적 영향: 인공 지능을 가진 로봇이 보급되면 사람의 일자리가 줄어들 우려가 있다. / 인간의 존엄성과 생명의 가치가 왜곡되거나 약화될 수 있다.

## 주제 5. 미래 지구촌과 삶의 방향 (2)

### ■ 학습 목표

- 자신의 미래 삶의 방향을 설정할 수 있다.
- 미래 예측 기법을 활용하여 지구촌과 자신의 미래를 예측해 볼 수 있다.

교과서 279~283쪽

### ■ 주요 내용

- 올바른 인성과 가치관 양성
- 세계 시민
- 전문가 합의법과 시나리오 기법을 통한 미래 예측

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습	전시 학습 내용을 확인한다.	
전개 (40분)	강의 학습  모둠 학습  탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미래의 행복한 삶을 살아가기 위해서 요구되는 자질과 역량에 대해 설명한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 공동체의 구성원으로서 소통과 화합을 이루고, 올바른 인성과 가치관을 키우기 위해 노력해야 함을 설명한다.</li> <li>- 국가를 넘어 민주 시민 의식, 도덕성, 폭넓은 시야와 포용력을 갖춘 세계 시민이 되도록 노력해야 함을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 279쪽 스스로 확인에 제시한 미래의 세계 시민으로서 나의 역할에 대해 생각해 보고, 이를 정리해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경 문제 해결과 다문화 사회의 공존을 위해 지구촌 구성원, 국민, 개인으로서 나의 역할을 서술해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 280~281쪽 미래 예측과 나의 미래에 관한 주제 탐구를 모둠별로 정리해 보도록 한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 주제를 선정하고 교과서 280쪽 전문가 합의법을 활용하여 미래를 예측해 보도록 한다.</li> <li>- 교과서 281쪽 시나리오 기법을 참고하여 미래의 사회 변화와 자신의 모습을 예측하여 작성해 보고, 실현 가능한 미래 모습을 구체적으로 제안해 보도록 한다.</li> <li>- 자신의 미래를 위해 준비하고 실행해야 할 것들을 정리하여 발표해 보도록 한다.</li> </ul> </li> <li>• 교과서 282~283쪽에 제시한 미래를 함께할 새로운 직업을 살펴보고, 관심있는 미래 직업에 대해 탐구해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서에 제시된 항목 외에 미래 사회에 요구되는 또 다른 자질과 역량이 있는지 학생들의 의견을 들어볼 수 있다.</li> <li>• 정답이 없는 질문이므로 자유로운 토론이 될 수 있도록 하며, 가급적 긍정적 결과가 도출될 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
정리 및 평가 (5분)	확인 학습	<p>확인 문제를 통해 수업 내용에 대한 학생들의 이해를 확인한다.</p> <p><b>한줄 정리</b> 행복한 미래를 위해 올바른 인성과 가치관을 키우고, 세계 시민으로서의 자질을 함양해야 할 뿐만 아니라 미래를 두려워하지 말고 적극적으로 준비해야 한다.</p>	

#### 확인 문제

- 1 공동체 구성원으로서 소통과 화합을 위해서 올바른 ( ) 과 가치관이 요구된다.
- 2 국가를 넘어 민주 시민 의식, 도덕성, 폭넓은 시야와 포용력을 갖춘 ( ) 으로서의 자질을 함양해야 한다.
- 3 ( ), 시나리오 기법 등을 통해 우리의 미래 모습을 예측해 볼 수 있다.

※정답: 1. 인성 2. 세계 시민 3. 전문가 합의법(델파이 기법)

### 1. 15대 미래 도전 과제

세계적인 미래 연구 전문가 집단인 밀레니엄 프로젝트가 세계 미래학회 연례 회의에서 '2011 유엔 미래 보고서'를 발표하였다. 이 보고서에서는 기후 변화, 깨끗한 수자원 확보, 인구 증가, 민주주의의 확산, 빈부 격차의 완화, 신종 질병의 위협, 인종 갈등, 테러, 국제 범죄 확대와 에너지 수요 증가 등을 '15대 미래 도전 과제'로 지목하였다.

- 신종 질병의 위협: 지난 40년간 39종의 전염병이 새로 발견되었고 20종의 전염병이 약물에 내성을 갖고 있음을 지적하고 있다. 신종 슈퍼박테리아 NDM-1은 그 위험성이 높으며, 대다수 항생제에 내성을 가진 세균 또한 늘고 있다. 원격 의료 서비스와 바이오칩 센서를 이용한 자가 진단 등 전문적인 온라인 의료 체계를 구축해야 할 필요성이 증가하고 있다.
- 사이버 테러: 대부분 사회 시스템이 인터넷에 의존해 운영되는 상황에서 인터넷을 파괴하는 사이버 무기는 대량 살상 무기와 유사한 효과가 있다. 특히 정보 전쟁의 일환으로 언론 조작이 이루어진다면 이는 결국 정보에 대한 대중의 불신을 야기할 수도 있다.
- 국제 범죄 확대: 인터넷과 모바일 폰의 사용으로 범죄 조직이 더 많은 수익을 확대할 수 있는 기회가 제공되었고 인신매매와 밀무역도 증가하고 있다. 또 불법 데이터·데이터 해킹 등 온라인 시장이 지속적으로 성장하면서 범죄 조직이 불법 온라인 호스팅을 제공하고 있다. 매년 120만 명의 어린이가 인신매매되는 것으로 추정되는 등 연간 1조 6,000억 달러의 불법 거래가 세계 암시장에서 발생하고 있다. - 2011 유엔 미래 보고서 -

### 2. 전문가 합의법(델파이 기법)

기존 자료 부족으로 참고할 만한 자료가 없거나 미래의 불확실한 상황을 예측하고자 할 경우 도입하는 분석 기법이다. 델파이 기법은 응답자의 익명성을 보장하고 반복적인 피드백을 통해 전문가들이 합의하는 아이디어를 만들도록 유도하고, 이러한 반복적인 피드백을 통한 의견 도출로 문제를 해결하는 것이 특징이다. 그러나 거시적 관점에서의 예측을 어렵게 하고, 판단 기법이 주관적이며, 의견의 반복 과정에서 설명 방식에 따라 응답이 조작될 가능성이 있다는 점 등이 문제점으로 지적된다.

- PNG 지식 엔진 연구소, 『시사상식 사전』 -

### 3. 시나리오 기법

시나리오 기법은 단순한 예측이 아니라 미래의 불확실성을 적극적으로 해소하여 원하는 미래상을 명확히 하고, 체계적으로 계획 수립에 결정적인 도움을 주기 때문에 1960년대 이후 미래 연구에서 광범위하게 사용하고 있다.

시나리오 기법은 다수의 견해를 통해 다양한 논리를 개발할 수 있어야 하며, 전략적 변화를 분석하고, 미래의 발전 가능성을 서술하는 객관성을 지니는 특징이 있다. 또한 추상적 수준의 견해를 압축적으로 표현하며, 가까운 장래에 대한 의미를 포함하여 정책 결정에 중요한 요인 분석을 제공해 준다.

시나리오는 대략 두 가지로 구별된다. 하나는 '탐색적 시나리오'로, 목표를 정하지 않고 현재의 변화 흐름과 환경의 추세 분석을 통해 인과 관계를 중심으로 작성하는 시나리오이다. 또 하나는 '규범적 시나리오'로, 목표를 정하고 거기에 도달하는 방법의 과정을 그린 시나리오이다. 보통은 탐색적 시나리오를 기본으로 하고, 여기에 규범적 시나리오를 대입하는 방식으로 시나리오를 작성한다.

- 최연규, 『미래를 예측하는 힘』 -

#### 교과서 예시 답안

##### • 주제 탐구 280~281쪽

##### 1. 생략

2. • 미래 사회의 변화 - 시나리오 1: 심각한 환경 문제로 기후 변화가 나타나 식량 생산량이 감소하게 될 것이다. 이로 인해 기아로 사망하는 사람들이 늘어날 것이다. / 시나리오 2: 과학 기술의 발달로 식량 생산량이 증가하고, 다양한 대체 식량이 개발되어 인류의 식량 부족 문제가 해결될 것이다. / 시나리오 3: 다양한 식량 증산 기술이 일부 기득권층에만 허용되면서 식량 분배로 인한 불평등 문제가 빈번할 것이다. 이로 인해 기아와 빈곤으로 사망하는 사람들이 늘어날 것이다.

• 자신의 미래 모습 - 시나리오 1: 나는 기후 변화를 사전에 차단하고 특정 지역에 비를 내리게 하는 기술을 개발하여 안정적으로 식량을 생산할 수 있도록 할 것이다. / 시나리오 2: 3D 프린터를 이용하여 여러 사람이 좋아하는 맛있는 요리를 만들어 내는 사람이 될 것이다. / 시나리오 3: 나는 식량 및 에너지를 공급하는 바다 농장을 경영하여 굶주린 사람들에게 안정적으로 식량을 제공할 것이다.

##### 3. 생략

4. 나의 미래를 위해 세계 여러 지역을 여행할 것이다. / 다양한 직업을 미리 접하고 관심을 갖도록 할 것이다. / 창의성을 기르기 위해 인문학 서적 읽기, 미술 전시회 가기, 다양한 경험 쌓기 등을 할 것이다. 등

# 3

교과서  
학습 노트



I	인간, 사회, 환경과 행복	254
II	자연환경과 인간	257
III	생활 공간과 사회	261
IV	인권 보장과 헌법	266
V	시장 경제와 금융	272
VI	사회 정의와 불평등	279
VII	문화와 다양성	284
VIII	세계화와 평화	289
IX	미래와 지속 가능한 삶	295

# 주제 1 인간, 사회, 환경에 대한 통합적 관점 이해

**학습 목표** 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 통합적 관점의 필요성을 설명할 수 있다.

**학습 요소** 시간적 관점 / 공간적 관점 / 사회적 관점 / 윤리적 관점 / 통합적 관점

## 1. 세상을 바라보는 다양한 관점

- ① 시간적 관점: 어떤 현상이나 사건의 현재 모습이 있기까지의 시대적 배경과 맥락을 살펴보는 것
  - 과거를 통해 현재 일어나고 있는 일들을 올바르게 바라볼 수 있도록 도움을 줌.
  - 특정 현상과 관련된 과거의 자료를 수집하여 과거와 현재의 관계를 탐구해야 함.
- ② 공간적 관점: 세상에서 일어나는 다양한 현상을 위치와 장소, 분포 양상과 형성 과정, 이동과 네트워크 등의 공간적 맥락 속에서 살펴보는 것
  - 서로 영향을 주고받는 인간, 사회, 환경의 관계를 파악하는 데 도움을 줌.
  - 환경이 인간에게 미치는 영향과 인간, 사회, 환경의 상호 작용 방식을 탐구해야 함.
- ③ 사회적 관점: 특정한 현상이 나타나게 된 배경을 사회 구조 및 제도의 측면에서 분석하고 대안을 살펴보는 것
  - 한 사회의 성격을 이해하고 민주적인 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악하는 데 도움을 줌.
  - 정치적·경제적·문화적 제도, 시민의 권리와 의무 등에 관심을 가져야 함.
- ④ 윤리적 관점: 인간의 행위가 도덕적 차원에서 인정받기 위한 기준을 탐색하고 바람직한 삶의 모습을 살펴보는 것
  - 다양한 현상을 도덕적으로 평가하고 사회의 규범적 방향을 설정하는 데 도움을 줌.
  - 사회에서 일어나는 일을 도덕적 기준이나 가치의 관점에서 설명하고 평가해야 함.

### 나만의 비법

## 2. 통합적 관점

- ① 의미: 구체적인 사회 현상을 시간적 관점, 공간적 관점, 사회적 관점, 윤리적 관점에서 통합적으로 살펴보는 것 → 인간, 사회, 국가, 지구 공동체 및 환경을 개별 학문의 경계를 넘어 종합적으로 이해하는 것
- ② 필요성
  - 복잡한 사회 현상을 한 가지 관점으로만 바라보고 문제를 해결하려는 시도는 한계를 지닐 수밖에 없음. **예** 고령화 현상
  - 복잡한 현상을 정확히 이해할 수 있고, 문제에 대한 근본적인 해결책을 찾을 수 있음.

### 확인 문제

- 1 어떤 현상을 시대적 배경과 맥락을 중심으로 살펴보는 것은 ( ) 관점의 탐구이다.
- 2 ( ) 관점이 필요한 까닭은 한 사회의 성격을 이해하고 민주적인 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악하는 데 도움을 주기 때문이다.
- 3 ( ) 관점이란 구체적인 사회 현상을 개별 학문의 경계를 넘어 종합적으로 이해하는 것이다.

## 주제 2 행복의 의미와 기준

**학습 목표** 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 파악하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰할 수 있다.

**학습 요소** 행복 / 객관적 기준 / 주관적 기준 / 삶의 질

### 1. 삶의 목적으로서의 행복

- ① 다양한 삶의 목적은 그 자체로 추구하는 궁극적 목적이라기보다는 다른 무엇을 이루기 위한 수단인 경우가 많음.
- ② 궁극적 삶의 목적으로서의 행복: 행복은 다른 목적을 이루기 위한 수단이 아니라 그 자체로 추구되는 궁극적 목적임.

### 2. 시대와 지역에 따른 행복의 기준

- ① 행복의 일반적 의미: 삶에서 충분한 만족감이나 기쁨을 느끼는 상태
- ② 행복의 공통된 기준: 의식주에 대한 기본적 욕구 충족, 신체적·정서적 건강, 친밀한 인간관계 등 삶에서 만족감이나 기쁨을 느끼기 위한 필수적인 요소
- ③ 시대적 상황에 따른 행복의 기준
  - 서양의 헬레니즘 시대: 세상일에서 벗어나 마음의 평온을 얻는 것
  - 서양의 중세: 신의 선택을 받아 천국에 가는 것
  - 근대 이후: 자유와 평등의 실현
- ④ 지역적 여건에 따른 행복의 기준
  - 경제적으로 빈곤한 지역: 기본적인 의식주 충족과 질병 없는 삶
  - 경제적으로 풍요로운 지역: 가족 및 친구와의 관계나 삶의 여유
  - 민주주의가 실현되지 못한 지역: 정치적 자유 실현

### 3. 진정한 행복의 실현

- ① 행복의 객관적 기준: 주거, 소득, 고용, 수명, 교육 수준 등
- ② 행복의 주관적 기준: 삶의 만족도, 일상생활에서 느끼는 행복감 등
- ③ 진정한 행복의 실현: 삶의 질 전체를 높여야 하며, 이를 위해서는 행복의 객관적 기준뿐만 아니라 주관적 기준까지 충족되어야 함. → 최근의 행복 관련 지수들은 객관적 기준과 더불어 개인의 주관적 만족감까지 통합적으로 고려하여 행복을 측정하고 있음.

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 일반적으로 삶에서 충분한 만족감이나 기쁨을 느끼는 상태를( )이라고 한다.
- 2 의식주에 대한 기본적( ) 충족이나 신체적·정서적 건강, 친밀한 인간관계 등은 시대나 지역에 상관없이 행복의 공통된 기준으로 꼽을 수 있다.
- 3 진정한 행복을 실현하기 위해서는 객관적 기준뿐만 아니라 삶의 만족도나 일상생활에서 느끼는 행복감 등( ) 기준까지 충족되어야 한다.

### 주제 3 행복한 삶을 실현하기 위한 조건

**학습 목표** 행복한 삶을 실현하기 위해 질 높은 정주 환경, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 이해할 수 있다.

**학습 요소** 질 높은 정주 환경 / 경제적 안정 / 민주주의 / 도덕적 실천

#### 나만의 비법

#### 1. 질 높은 정주 환경

- ① 질 높은 정주 환경의 필요성: 낙후된 환경에서는 쾌적하고 인간다운 삶을 살기 어려움.
- ② 질 높은 정주 환경의 요소
  - 깨끗한 자연환경: 물, 대기, 토양 등
  - 쾌적한 사회적 환경: 치안 서비스, 학교 및 교육 서비스, 문화 서비스 등
- ③ 질 높은 정주 환경을 위한 국가의 노력: 도심 내에 녹지 공간 확보, 문화 공간 및 의료 시설 확충 등

#### 2. 경제적 안정

- ① 경제적 안정의 필요성: 기본적인 생계를 유지하고 자신의 필요를 충족할 수 있음. → 자아실현의 기반이 됨.
- ② 경제적 안정의 요소: 일정 수준 이상 소득의 지속적인 보장
- ③ 질 높은 정주 환경을 위한 국가의 노력: 경제 활성화와 일자리 확충, 실업 급여 제공이나 사회 보험 마련 등 다양한 복지 정책 시행

#### 3. 민주주의의 발전

- ① 민주주의의 필요성: 시민의 인권이 존중되고 시민 각자가 원하는 삶의 방식을 자유롭게 추구할 수 있음.
- ② 민주주의 발전의 요소: 민주적 제도, 시민의 활발한 정치 참여 → 적극적인 투표권 행사, 국가 정책 결정 과정에서 시민의 참여와 감시 등

#### 4. 도덕적 실천

- ① 도덕적 실천의 필요성: 도덕적 성찰과 실천을 통해 더 나은 사람이 될 수 있고, 이 과정에서 삶의 의미와 행복을 느낄 수 있음.
- ② 도덕적 실천의 노력: 보편적 가치에 따른 행동, 옳지 못한 일을 바로잡으려는 용기 있는 행동, 다른 사람과 더불어 살아가려는 노력 등

#### 확인 문제

- 1 ( )이 실현되어야 기본적 생계를 유지하고 자신의 필요를 충족할 수 있으며, 이를 통해 자아실현의 기회를 가질 수 있다.
- 2 민주주의가 발전하려면 민주적 제도를 잘 갖추는 것도 필요하지만, 시민 또한 ( )에 활발히 참여하여 자신의 의사를 적극적으로 표현할 수 있어야 한다.
- 3 행복한 삶을 실현하기 위해서는 바람직한 삶에 대한 성찰을 바탕으로 한 ( )이 중요하다.

## 주제 1 자연환경과 인간 생활

**학습 목표** 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하고 분석할 수 있다.

**학습 요소** 자연환경/기후/지형/의복/음식/가옥

### 1. 기후가 우리 생활에 미치는 영향

#### ① 기후와 기후 요인

- 기후 : 일정한 지역에서 장기간에 걸쳐 나타나는 대기의 평균적인 상태
- 기후 요인 : 기온, 강수량, 바람 등과 같은 기후 요소의 지역차에 영향을 주는 요인 → 위도, 해발 고도, 수륙 분포 등

#### ② 세계의 기후 지역

- 일반적으로 저위도에서 고위도로 가면서 열대 기후, 건조 기후, 온대 기후, 냉대 기후, 한대 기후가 나타남.
- 기후 특성에 따라 주민 생활, 산업 활동 등 인간의 생활 모습이 달라짐.

열대 기후	얇고 간편한 옷을 입음, 이동식 경작 및 플랜테이션 발달, 개방적 가옥 구조(고상 가옥)
건조 기후	온몸을 감싸는 헐렁한 옷을 입음, 유목 및 오아시스 농업 발달, 흙집이나 이동식 가옥에 거주
온대 기후	인간 생활에 유리하여 인구 밀도가 높음 → 계절에 따라 입는 옷이 달라지며, 농경에 유리하여 다양한 농축산물을 생산함.
냉대 기후	인간 생활에 불리함 → 서늘한 기후에서도 자라는 밀·잡곡 등 경작 가능, 폐쇄적인 가옥 구조(통나무집)
한대 기후	겨울이 길고 몹시 추워 인간이 거주하기 어려움 → 수렵 생활과 순록 유목 이루어짐, 동물의 가죽으로 만든 옷과 가옥 발달

#### 나만의 비법

### 2. 지형이 우리 생활에 미치는 영향 지구상의 다양한 지형은 인간의 거주 공간과 생활 양식에 영향을 미침.

- ① 산지 지역: 해발 고도가 높고 경사가 급해 인간 생활에 불리, 임업·가축 사육·밭농사·관광 산업 발달
- ② 평야 지역: 지표면이 평탄하여 인간 생활과 농경에 유리, 도시 발달, 경제 활동이 주로 이루어지는 공간
- ③ 해안 지역: 육지와 바다를 모두 이용할 수 있음, 수산업·관광 산업 발달, 항구와 산업 단지 조성

#### 확인 문제

- 1 세계의 기후는 크게(                    ), 건조, 온대, (                    ), 한대 기후로 구분된다.
- 2 추운 지역일수록 가옥 구조는(                    )이고, 추위로부터 몸을 보호하기 위해 두꺼운 옷을 주로 입는다.
- 3 양쯔강, 갠지스강, 라인강 등 대하천 주변에 발달한 비옥한(                    ) 지역에는 과거부터 많은 사람들이 모여 살았다.

## 주제 2 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리

**학습 목표** 자연환경의 영향으로 인간의 삶이 위협받는 사례를 조사하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 관해 설명할 수 있다.

**학습 요소** 자연재해 / 안전권 / 환경권

### 나만의 비법

#### 1. 인간의 삶을 위협하는 자연재해

##### ① 자연재해: 인간을 위협하는 자연 현상

- 자연으로부터의 위협을 정확히 예측하거나 완벽히 막아내기 어려움.
- 최근 기후 변화로 세계 곳곳에서 이상 기후 현상 발생, 발생 횟수와 피해 규모 증가
- 우리나라는 홍수, 태풍, 폭설 등 기후적 요인에 의한 자연재해가 주로 발생하였으나, 최근에는 지진 발생의 우려가 커짐.

##### ② 기후적 요인에 의한 자연재해

- 홍수: 일시에 많은 비가 내릴 때 발생 → 시가지나 농경지 등 침수
- 가뭄: 오랫동안 비가 내리지 않아 발생 → 식수와 농업용수 부족 등
- 폭설: 한겨리에 많은 눈이 내림. → 교통 혼란·시설물 붕괴 등
- 폭염: 일정 기준 이상의 기온 상승 → 인명 및 재산 피해 유발
- 열대 저기압(태풍, 허리케인 등): 강풍과 호우를 동반, 홍수·풍랑 등으로 피해 발생

##### ③ 지형적 요인에 의한 자연재해

- 지진: 땅이 갈라지고 흔들리면서 건축물과 도로 붕괴, 짧은 시간에 큰 피해 발생
- 화산 활동: 용암, 화산재 등 분출 → 농작물·주거지 등에 피해, 항공 운항에 지장
- 산사태: 호우·지진 등에 의해 발생, 흘러내린 토사가 가옥, 도로를 덮쳐 피해 발생

#### 2. 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 시민의 권리

##### ① 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 시민의 권리

- 인간의 존엄성을 보장하기 위한 기본권
- 헌법에 시민의 안전권과 환경권 관련 조항이 명시되어 있음.

##### ② 시민의 권리를 보장하기 위한 국가의 역할

- 내진 설계, 조기 경보 체계 등 자연재해에 의한 피해를 최소화하기 위한 사전 대비
- 자연재해 발생 시 즉각적인 복구를 위한 재난 관리 시스템 마련
- 재해민에 대한 보상과 지원 대책 마련

##### ③ 스스로 권리를 보장하기 위한 시민의 노력

- 재해 대비 안전 교육에 적극적으로 참여
- 재해 발생 시 사전에 숙지한 행동 요령에 따라 대응

### 확인 문제

- 1 ( )요인에 의한 자연재해로는 홍수, 가뭄, 폭설, 열대 저기압이 대표적이다.
- 2 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 시민의 권리는 인간의( )을 보장하기 위한 기본권이다.
- 3 ( )는 시민의 기본권 보장을 위해 재해 예방을 비롯해 복구와 지원에 대한 정책을 수립·시행해야 한다.

## 주제 3 인간과 자연의 바람직한 관계

**학습 목표** 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 이해하고 인간과 자연의 바람직한 관계를 설명할 수 있다.

**학습 요소** 인간 중심주의 / 생태 중심주의

### 1. 자연을 바라보는 인간의 관점

#### ① 자연을 바라보는 인간의 관점

- 자연환경은 기본적으로 인간이 살아가는 데 필요한 의식주의 원천을 제공함.
- 자연재해를 통해 인간의 삶에 커다란 위협을 주기도 함.
- 자연과 어떤 관계를 맺느냐에 따라 인간의 삶의 방향이 달라짐. → 인간 중심주의 관점과 생태 중심주의 관점

#### ② 인간 중심주의

- 의미: 인간을 가장 가치 있는 존재로 여기고, 인간과 자연의 관계에서 인간의 이익이나 행복을 먼저 고려하는 관점
- 특징: 인간과 자연을 분리하여 바라보는 이분법적 관점, 자연을 인간의 풍요로운 삶을 위한 도구에 불과하다고 보는 도구적 가치 강조
- 한계: 인간 중심주의를 지나치게 강조하면 자원이 고갈되고 환경이 오염되는 등 심각한 환경 문제 발생 → 인간에게 큰 피해 유발

#### ③ 생태 중심주의

- 의미: 인간과 자연의 관계에서 인간의 이익보다 인간을 포함한 자연 전체의 균형과 안정을 먼저 고려하는 관점
- 특징: 인간을 포함한 자연 전체를 하나로 보는 전일론적 관점, 자연은 그 자체로 가치를 지니고 있다는 자연의 내재적 가치를 강조
- 한계: 생태 중심주의를 지나치게 강조하면 모든 자연 개발을 중단해야 한다는 문제점 발생

### 2. 인간과 자연의 바람직한 관계

- ① 유기적 관계: 인간의 삶과 자연은 유기적으로 연결되어 있음.
- ② 공존 관계: 인간과 자연은 서로 대립하거나 어느 한쪽이 지배적인 우위를 가지는 관계가 아니라 공존해야 함.
- ③ 공존의식: 환경 문제를 근본적으로 해결하기 위해서는 현세대뿐만 아니라 미래 세대의 생존과 복지, 동식물을 포함한 생태계 전체의 보전까지도 함께 고려하는 의식 필요

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 ( ) 관점에 따르면 인간은 자연으로부터 독립된 존재, 자연보다 우월한 존재이다.
- 2 생태 중심주의 관점에 따르면 자연은 인간, 동식물, 환경 등과 같은 다양한 구성원이 ( )으로 엮여 있는 생태계이다.
- 3 환경 문제를 근본적으로 해결하기 위해서는 현세대뿐만 아니라 ( )세대와 생태계 전체를 고려해야 한다.

## 주제 4 환경 문제의 발생과 해결을 위한 노력

**학습 목표** 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색할 수 있다.

**학습 요소** 지구 온난화/사막화/열대림 파괴/환경 정책/환경친화적 생활

### 1. 전 지구적 환경 문제

- ① 지구 온난화: 현재뿐만 아니라 앞으로 가장 광범위하고 심각한 위협이 될 수 있음.
  - 원인: 화석 연료의 사용 증가, 삼림 파괴, 무분별한 목초지 및 농경지 확대 등
  - 영향: 이상 기후 현상, 극지방 및 고산 지대의 빙하 축소, 해수면 상승, 식생 분포 변화 등
- ② 사막화
  - 원인: 장기간의 가뭄, 과도한 방목 및 개간, 삼림 벌채 등
  - 영향: 사막 주변 지역의 토양 황폐화, 식량 생산량 감소, 기근 발생, 황사 심화 등
- ③ 산성비
  - 원인: 공장, 자동차 등에서 배출되는 황산화물, 질소산화물 등의 대기 오염 물질
  - 영향: 삼림 파괴, 호수나 토양의 산성화, 구조물이나 건물의 부식 등
- ④ 열대림 파괴: 무분별한 벌목, 농경지 확대 등 → 지구 자정 능력과 생물 종 다양성 감소
- ⑤ 우리나라의 환경 문제: 산업화로 인한 인구와 자원 소비 증가 → 하천 및 해양 오염, 미세먼지·황사·스모그 현상 등 대기 오염 심화

### 나만의 비법

### 2. 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력

- ① 정부의 노력
  - 자연 생태계 보호, 자원 소비 절감, 오염 물질 배출 규제 등의 환경 관련 법률 제정
  - 환경 정책과 에너지 절약 실천 방안 등에 관한 홍보 활동 실시
- ② 시민 단체의 노력
  - 환경 문제를 사회적으로 쟁점화하고 시민운동 전개
  - 정부의 정책이나 기업의 활동을 감시하고 비판하는 역할 담당
- ③ 기업의 노력
  - 환경 오염 물질의 배출량을 줄이기 위한 기반 시설 정비
  - 자원 재활용, 에너지 효율성 증대, 신·재생 에너지 확대 등을 위한 기술 개발

### 3. 환경 문제 해결을 위한 개인의 실천 방안

- ① 에너지 낭비 줄이기: 대중교통 이용하기, 불필요한 전등 끄기 등
- ② 환경친화적 생활 방식 실천: 쓰레기 분리 배출, 불필요한 물건 나눠 쓰고 재사용하기 등

### 확인 문제

- 1 ( )는 가장 광범위하고 심각한 위협이 되는 환경 문제로, 화석 연료의 사용량 증가, 삼림 파괴 등이 원인이다.
- 2 ( )는 자연 생태계 보호, 자원 소비 절감, 오염 물질 배출 규제 등을 위한 제도와 정책을 마련하여 시행한다.
- 3 개인은 환경 문제를 해결하기 위해 쓰레기 분리 배출, 대중교통 이용하기 등 ( ) 생활 방식을 실천한다.

## 주제 1 산업화와 도시화에 따른 우리 생활의 변화

**학습 목표** 산업화와 도시화 과정에서 나타난 생활 공간과 생활 양식의 변화를 설명할 수 있다.

**학습 요소** 산업화/도시화/도시성/직업 분화/개인주의적 가치관

### 1. 산업화와 도시화에 따른 생활 공간의 변화

#### ① 산업화와 도시화

- 산업화: 농업 중심의 사회에서 공업 및 서비스업 중심의 사회로 변화하는 과정, 18세기 산업 혁명 이후 산업 사회로 변모함.
- 도시화: 전체 인구 중에서 도시에 거주하는 인구의 비율이 증가하고, 도시적 생활 양식이 확산하는 현상, 산업화와 함께 나타남.
- 세계: 현재 세계 인구의 절반 이상이 도시에 거주함.
- 우리나라: 1960년대 이후 경제 개발 계획으로 산업화와 도시화가 본격적으로 이루어짐.

#### ② 거주 공간의 변화

- 토지의 집약적 이용: 도시에 많은 사람과 기능이 집중하면서 제한된 공간을 효율적으로 이용하기 위한 고층 건물, 공동 주택 등장
- 다양한 기능을 수행하는 공간 형성: 산업이 발달하고 도시가 성장하면서 주거, 업무, 상업, 교육, 여가 등을 수행하기 위한 다양한 공간 형성

#### ③ 생태 환경의 변화

- 원인: 도시 내 하천의 인위적인 개발, 지표면의 포장 면적 증가
- 영향: 녹지 감소, 생물 종의 다양성 감소

### 2. 산업화와 도시화에 따른 생활 양식의 변화

#### ① 도시성의 확산

- 도시성의 의미: 도시에 거주하는 사람들이 가지는 특징적인 사고 및 행동 양식 → 도시화 과정을 통해 교외 및 촌락 지역으로 도시성이 확산함.
- 특성: 효율성과 합리성 추구, 익명성을 띠고 2차적 인간 관계를 맺음.
- 장단점: 자율성과 다양성 존중, 사회적 유대감 약화 등

#### ② 직업 분화 촉진 분업화와 기계화가 이루어지고 2·3차 산업이 발달함. → 직업 분화, 전문성 증가, 다양한 직업에 종사하게 됨.

#### ③ 개인주의적 가치관 확산 공동체보다는 개인을 강조하는 경향이 커짐. → 개인의 가치와 성취를 중시하는 가치관이 확산되며 개인 간의 경쟁이 치열해짐.

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 ( )는 농업 중심의 사회가 광공업, 서비스업 중심의 사회로 변화하는 것을 말한다.
- 2 도시에 많은 사람과 기능이 집중되면서 한정된 공간에서(집약적, 조방적)토지 이용이 이루어졌다.
- 3 도시에 거주하는 사람들의 가지는 특징적인 사고 및 행동 양식을( )이라고 한다.
- 4 산업화와 도시화로 개인의 가치와 성취를 중시하는( )가치관이 확산하였다.

## 주제 2 산업화와 도시화에 따른 문제점과 해결 방안

**학습 목표** 산업화와 도시화 과정에서 나타난 문제점을 파악하고, 해결 방안을 제시할 수 있다.

**학습 요소** 주택 문제 / 교통 문제 / 환경 문제 / 노동 문제 / 이기주의 / 공동체 의식

### 1. 산업화와 도시화로 나타난 문제점

#### ① 도시 문제

- 주택 문제: 인구 밀집 → 주택 부족 및 집값 상승, 불량 주택 지역 형성
- 교통 문제: 도로 및 교통 시설의 부족, 교통 혼잡, 주차난 등의 문제 발생
- 환경 문제
  - 수질 오염: 산업 시설이나 가정에서 배출하는 산업 폐수나 생활 하수 등이 원인임.
  - 토양 오염: 산업 폐기물과 생활 쓰레기 증가로 인함.
  - 대기 오염: 공장 매연, 자동차 배기가스로 발생함.
- 노동 문제
  - 실업 문제: 산업화의 영향으로 사회가 요구하는 능력이나 직업이 변화하면서 일할 능력과 의사가 있음에도 불구하고 일자리를 갖지 못함.
  - 노사 갈등: 노동자와 사용자 사이의 이해관계 충돌로 발생함.
- 타인에 대한 무관심과 이기주의로 인한 문제: 개인 중심의 생활, 자신의 이익을 추구하는 경향 증가 → 인간 소외와 인간성 상실 등의 문제가 나타남.

#### ② 촌락 문제

- 인구 감소 → 마을 공동체 약화, 노동력 부족, 폐교 증가
- 각종 기능과 산업 시설의 도시 집중 → 경제 활동 위축 등

### 2. 산업화와 도시화로 나타난 문제점의 해결 방안

#### ① 사회적 차원에서의 노력

- 주택 공급과 도시 재개발 사업, 교통 체계 개편을 위한 각종 정책 추진
- 고용 보험과 노인 돌봄 서비스와 같은 사회 복지 제도 마련
- 최저 임금제와 비정규직 보호법 등의 제도 시행

#### ② 개인적 차원에서의 노력

- 공동체 의식 함양: 사회 전체의 균형 발전을 위해 타인과 더불어 살아가려는 의식 필요
- 환경친화적인 삶의 실천: 대중교통 이용, 쓰레기 분리 배출 등

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 ( )와 각종 기능이 도시에 집중되면서 주택 및 교통 문제, 환경 문제, 노동 문제 등이 나타났다.
- 2 사회가 요구하는 능력이나 직업이 변화하면서 일자리를 갖지 못하는 ( ) 문제가 발생하고, 노동자와 사용자 사이의 이해 관계 충돌로 ( ) 갈등이 발생하기도 한다.
- 3 사회 전체의 균형 발전을 위해 타인과 더불어 살아가려는 ( )을 기르는 노력이 필요하다.

## 주제 3 교통·통신의 발달과 정보화에 따른 우리 생활의 변화

교과서 74~77쪽

**학습 목표** 교통·통신의 발달과 정보화로 나타난 생활 공간과 생활 양식의 변화를 설명할 수 있다.

**학습 요소** 생활 범위의 확대/ 경제 활동 범위의 확대/ 여가 공간 확대/ 생태 환경

### 1. 교통·통신의 발달로 나타난 우리 생활의 변화

#### ① 일상생활 범위의 확대

- 이동 시간과 비용이 줄어들면서 이동 가능 거리 증가
- 대도시권 형성: 도시의 기능과 영향력이 주변 지역까지 확대되면서 원거리 통근 및 통학 범위 증가

#### ② 경제 활동의 범위 확대

- 대량 화물의 빠른 수송 가능
- 금융 거래 활성화
- 기업의 경제 활동 범위 확대
- 소비자는 세계 각지에서 생산된 다양한 상품의 여러 경로를 통한 구매 가능

#### ③ 여가 공간의 확대

- 소요 시간과 비용 감소로 장거리 이동 가능 → 국내 및 해외여행의 기회 증가
- 인적 교류의 활성화, 다른 지역이나 국가의 문화를 체험할 기회 증가

#### ④ 생태 환경의 변화에 영향

- 교통망, 통신 시설 구축 과정에서 생태계가 파괴됨.
- 발달한 교통·통신 수단을 이용한 도움 증가

### 2. 정보화로 나타난 우리 생활의 변화

#### ① 일상생활의 편리성과 안전성 증대

- 사물 인터넷(IoT)의 대중화로 편리성과 에너지 절약 등에 도움
- 인터넷이나 모바일 기기 활용으로 인터넷 쇼핑, 원격 교육 가능

#### ② 근무 환경의 변화: 전자 문서철, 화상 회의, 원격 근무 등 → 업무의 효율성 향상

#### ③ 다양한 인간관계 형성: 인터넷을 이용한 가상 공간에서 정보 교류, 개인의 가치관을 공유하면서 새로운 인간 관계 형성

#### ④ 정치 참여의 기회 확대: 인터넷을 통한 여론 수렴, 홍보 활동, 서명 운동 등의 활발한 전개로 전자 민주주의 실현

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 교통·통신의 발달로 시간적·공간적 제약이 감소하여, 도시의 기능과 영향력이 주변 지역까지 확대되면서 ( )이 형성되었다.
- 2 교통·통신의 발달로 생활의 편리함이 증가하였고, 인터넷을 이용한 ( )에서의 인간관계가 증가하였다.
- 3 인터넷을 통해 시민이 직접 정치 과정에 참여하는 ( )의 실현으로 정치 참여의 기회가 확대되었다.

# 주제 4 교통·통신의 발달에 따른 문제점과 해결 방안

**학습 목표** 교통·통신의 발달과 정보화로 나타난 문제점을 파악하고, 해결 방안을 제안할 수 있다.

**학습 요소** 지역 격차/생태 환경 파괴/사생활 침해/사이버 범죄/정보 격차

## 1. 교통·통신의 발달에 따른 문제점과 해결 방안

### ① 지역 격차 발생

- 문제: 접근성이 향상된 지역은 경제 활동 활성화, 교통 조건이 불리해진 지역은 성장 잠재력 약화, 경제 활동 위축
- 해결 방안: 새로운 교통 기반 시설 구축, 지방 중추 도시권 육성 사업 시행 등 제도적 방안 마련

### ② 생태 환경의 파괴

- 원인과 영향
  - 새로운 교통로의 건설 → 삼림 훼손, 동식물의 서식지 파괴
  - 사람과 물자의 국제 이동 증가 → 환경 오염, 외래 생물 종 전파로 생태계 교란 우려
- 해결 방안: 도로 건설 시 우회 도로나 생태 통로 마련, 환경 오염 물질 규제 정책, 야생 동식물 보호법 등 제도적 방안 마련

## 2. 정보화로 새롭게 등장한 사회 문제와 해결 방안

### ① 사생활 침해

- 문제: 개인의 정보, 행동이나 기록이 노출되거나 악용되는 사례 증가
- 해결 방안: 개인 정보에 대한 관리 강화, 개인 정보 도용에 대한 처벌 수준 강화, 「정보통신 보호법」이나 「개인 정보 보호법」 등과 관련된 제도적 방안 마련, 자신의 정보 노출 최소화, 신속한 피해 신고로 2차 피해 방지 등

### ② 사이버 범죄

- 문제: 인터넷 등의 가상 공간에서 익명성을 이용한 사이버 범죄 발생
- 해결 방안: 보안 관련 기구 및 전문 인력 강화, 관련 법률 보강, 정보 통신 윤리 교육을 통한 올바른 정보 문화 자세 확립 등

### ③ 정보 격차

- 문제: 정보 기기의 이용과 접근에서 일반 국민과 정보 소외 계층 간의 차이 발생
- 해결 방안: 정보 소외 계층을 위한 경제적 지원 및 시설 보급, 정보 기기 활용 교육 등

### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 교통 발달에 따른 ( )의 차이에 따라 지역의 경제 활동이 영향을 받는다.
- 2 새로운 교통로 건설로 인한 생태 환경의 파괴를 최소화하기 위해 우회 도로나( )를 건설한다.
- 3 사이버 범죄를 막기 위해 개인의( )노출을 최소화하고 개인 정보 보호와 관련된 제도적 방안이 마련되어야 한다.
- 4 ( )는 정보 기기의 이용과 접근에서 일반 국민과 정보 소외 계층 간의 차이를 말한다.

## 주제 5 우리 지역의 공간 변화

**학습 목표** 자신이 거주하는 지역의 공간 변화 양상을 조사하고 변화 과정에서 나타난 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.

**학습 요소** 지역 / 지역 조사

### 1. 지역과 지역 조사

#### ① 지역과 지역성

- 지역: 지리적 특성이 다른 지역과 구별되는 지표상의 공간 범위
- 지역성: 지역이 지닌 고유한 성격
  - 자연환경과 인문 환경 등의 상호 작용으로 형성됨.
  - 산업화와 도시화 과정에서 지역이 성장하거나 쇠퇴하면서 변화하기도 함.

#### ② 지역 조사

- 의미: 인간을 둘러싼 자연환경과 인문 환경을 이해하고, 인간이 살아가는 장소인 지역의 위치나 형태에 관한 공간 정보를 살펴보는 것
- 목적: 지역의 정보를 수집·분석·종합하여 지역의 특성과 변화를 파악하기 위함.

### 2. 지역 조사 과정

#### ① 지역 조사 계획 수립 조사 목적에 맞는 조사 주제와 조사 지역 선정, 조사 항목과 조사 방법 선정

#### ② 지리 정보의 수집

- 실내 조사: 도서관이나 해당 관청 등을 직접 방문하여 수집함. 인터넷을 이용하여 지도, 문헌, 통계 자료 등의 정보를 수집함.
- 야외 조사: 실내 조사만으로는 불충분하거나 직접 정보를 수집할 필요가 있을 때 실시, 조사 항목 및 답사 경로와 절차에 따라 수행함.

#### ③ 지리 정보의 분석 및 종합

- 모둠별로 수집한 지리 정보를 조사 항목별로 구분하고 중요한 지리 정보 선별
- 다양한 그래프와 통계표 등으로 표현하여 알기 쉽게 정리함.

#### ④ 보고서 작성

- 수집한 자료를 분석하고 종합하여 지역의 특성을 파악함.
- 조사 목적과 방법, 분석한 자료, 결론 등을 체계적으로 서술함.
- 지역 조사를 통해 알게 된 지역의 문제점을 파악하고 해결 방안을 찾아봄.

나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 ( )를 통해 지역의 정보를 수집하고 이를 분석·종합하여 지역의 특성과 변화를 파악할 수 있다.
- 2 지리 정보의 수집 방법으로는 도서관이나 해당 관청을 방문하거나 인터넷을 이용하여 지도, 문헌, 통계 자료 등의 정보를 수집하는 ( ) 조사가 있다.
- 3 지역 조사는 조사 계획 수립, 정보 수집, 정보의( ) 및 종합, 보고서 작성 순으로 이루어진다.

# 주제 1 인권의 의미와 발전 과정

**학습 목표** 인권 발전의 역사를 통해 인권의 의미와 변화 양상을 설명할 수 있다.

**학습 요소** 인권 / 시민 혁명 / 세계 인권 선언

## 1. 인권의 의미와 특징

- ① 인권의 의미: 모든 인간이 절대적 가치를 지닌 존재로서 오직 인간이라는 이유만으로 자신의 존엄성을 보장받으며 행복하게 살아갈 권리의 존엄성을 보장받으며 행복하게 살아갈 권리
- ② 인권의 특징

보편성	인종·성별·종교·사회적 신분 등과 관계없이 인류 구성원 모두가 가지는 권리
천부성	태어나면서부터 갖게 되는 당연한 권리
불가침성	남의 권리를 침해할 수 없으며, 남에게 양도할 수도 없는 권리
항구성	일정 기간에만 한정되는 것이 아니라 영구히 보장되는 권리

나만의 비법

## 2. 인권의 발전 과정

- ① 자유롭고 평등한 시민 사회 강조(자유권과 평등권)
  - 근대 이전: 대다수 사람은 왕과 소수의 귀족에게 부당한 차별을 받으며 생활함.
  - 시민 혁명 발생: 천부 인권 사상 확산으로 영국의 명예혁명, 프랑스 혁명, 미국의 독립 혁명이 일어남.
  - 인권 선언 발표: 프랑스 인권 선언, 미국 독립 선언 등에서 개인의 자유와 평등을 중시함.
- ② 모든 사람에게 동등한 한 표 보장(참정권)
  - 시민 혁명 직후: 직업, 재산, 성별 등에 따라 선거권이 제한됨.
  - 영국의 차티스트 운동, 여성 참정권 운동 등으로 20세기 이후 거의 모든 사람이 참정권을 보장받게 됨.
- ③ 인간다운 생활 보장을 헌법에 명시(사회권)
  - 산업 혁명 이후 열악한 노동 환경, 빈부 격차 등으로 인간다운 생활이 어려움.
  - 국민의 생존을 국가가 보장해 줄 것을 요구하여 독일 바이마르 헌법(1919년)에 사회권이 처음으로 명시된 이후 여러 나라의 헌법에 사회권이 본격적으로 도입됨.
- ④ 국경을 초월한 인권 보장을 위해 연대(연대권)
  - 세계 인권 선언 발표(1948년): 인권 보장의 국제적 기준이 마련됨.
  - 지구촌 구성원 모두의 인권 보장을 위해 함께 노력하자는 연대권이 강조됨.
  - 연대권의 내용: 평등하게 대우받을 권리, 평화의 권리, 재난으로부터 구제받을 권리 등

### 확인 문제

- 1 인권은 태어나면서부터 당연히 가지는 권리라는 점에서( )의 특징을 가진다.
- 2 1919년 독일 바이마르 헌법에서 최초로 인간다운 생활을 보장하는( )이 명시되었다.
- 3 오늘날에는 지구촌 구성원 모두의 인권 보장을 위해 함께 노력하자는( )이 강조되고 있다.

## 주제 2 현대 사회의 인권

**학습 목표** 현대 사회에서 다양한 영역으로 확장되고 있는 인권의 사례를 제시할 수 있다.

**학습 요소** 환경권 / 주거권 / 안전권

### 1. 인권 확장의 배경

#### ① 인구의 도시 집중

- 인구 및 교통량 증가에 따른 소음, 대기 오염 → 환경권
- 도시의 주택 부족, 농촌의 빈집 증가 → 주거권
- 범죄의 증가, 각종 시설물에 의한 사고 → 안전권

#### ② 생활 수준 향상, 여가의 증대, 문화 격차 → 문화권

#### ③ 정보 사회의 발달 → 정보의 소유 및 접근과 관련한 인권

### 2. 새롭게 대두하는 인권

#### ① 환경권

- 의미: 건강하고 쾌적한 생활에 필요한 모든 조건이 충족된 환경을 누리는 권리
- 성격: 국민의 권리입과 동시에 깨끗한 환경을 위해 노력할 국민의 의무
- 보장 노력: 「환경 정책 기본법」 등을 통해 국가와 지방 자치 단체, 기업가 등의 환경 보전 노력 규정, 유엔 기후 변화 협약 등 환경 관련 회의에서 논의된 내용을 이행하기 위한 노력

#### ② 주거권

- 의미: 쾌적하고 안정적인 주거 환경에서 인간다운 주거 생활을 할 권리
- 배경: 주택 부족, 불안정한 주거 생활 등
- 보장 노력: 「주거 기본법」 등을 통해 국민의 주거권 보장, 최저 주거 기준 설정 등으로 주거 약자 지원 노력

#### ③ 안전권

- 의미: 각종 위험으로부터 안전을 보호받을 권리
- 배경: 자연재해, 과학 기술의 발전에 따른 인위적인 위험 증가
- 보장 노력: 「재난 및 안전 관리 기본법」 등을 통해 국가 및 지방 자치 단체의 재난 안전 관리 노력, 「산업 안전 보건법」 등을 통해 기업의 사업장 안전 관리 강화 노력 유도, 국민 개인의 안전 생활 수칙 준수

#### ④ 문화권: 공동체의 문화생활에 자유롭게 참여하고 예술을 감상하며 과학의 진전에 따른 혜택을 나눠 가질 권리, 문화적 접근과 참여 활동을 보장받을 권리

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 ( )은 국민의 권리인 동시에 깨끗한 환경을 위해 노력할 국민의 의무로서의 성격을 가진다.
- 2 ( )은 자연재해 증가, 과학 기술의 발전에 따른 인위적인 위험 증가 때문에 요구되는 권리이다.
- 3 ( )은 공동체의 문화생활에 자유롭게 참여하고 예술을 감상할 수 있는 권리이다.

## 주제 3 인권 보장을 위한 헌법의 역할

**학습 목표** 인권과 헌법의 관계를 파악하고, 인권 보장을 위한 헌법상의 제도적 장치를 설명할 수 있다.

**학습 요소** 헌법 / 기본권 / 권력 분립 제도 / 선거 제도 / 복수 정당제

### 1. 인권과 헌법의 관계

- ① 헌법: 국가의 최고법으로 자유 민주주의 체제 채택을 명시하고, 국민의 인권을 기본권으로 규정하여 보장함.
- ② 기본권의 종류: 인간의 존엄과 가치 및 행복 추구권, 자유권, 평등권, 참정권, 사회권, 청구권

### 2. 인권 보장을 위한 헌법상의 제도적 장치

- ① 권력 분립 제도
  - 의미: 국가 권력을 나누어 각각 다른 기관에 분담시켜 상호 견제와 균형을 이루도록 하는 것 → 어느 한쪽의 권력 남용을 막아 국민의 인권을 보장하기 위함.
  - 내용: 입법권은 국회, 행정권은 정부, 사법권은 법원에 속하는 삼권 분립 제도 시행, 각 기관 간 견제 장치 마련 등
- ② 민주적 선거 제도
  - 의미: 국민은 선거를 통해 국가를 운영할 대표자를 선출하여 국민의 의사와 이익을 정치에 반영하도록 함.
  - 내용: 일정 나이 이상의 모든 국민에게 선거권 및 공무 부담권 부여, 선거구 법정주의, 선거 공영제 등
- ③ 복수 정당제
  - 의미: 누구든지 자유롭게 정당을 설립할 수 있고, 여러 정당이 자유롭게 활동할 수 있음. → 국민의 정치적 견해가 정책에 잘 반영되고 민주적 기본 질서를 유지할 수 있음.
  - 내용: 정당 등록제, 정당에 국가의 보조금 지급 등
- ④ 기본권 구제 제도
  - 의미: 인권을 침해받은 국민은 사안에 따라 국가의 기본권 구제 기관을 통해 권리를 구제받을 수 있음.
  - 내용: 법원의 재판, 헌법 재판소의 헌법 소원 심판, 국가 인권 위원회의 인권 침해 구제, 국민 권리 위원회의 고충 민원 처리 및 불합리한 행정 제도 개선 등

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 국가의 최고법인( )에 국민의 인권을 기본권이라는 이름으로 규정해 두고 있다.
- 2 기본권 중에서( )은 국가의 의사 결정 과정에 참여할 수 있는 권리이다.
- 3 ( ) 제도는 국가의 권력을 나누어 각각 다른 기관에 분담시켜 상호 견제와 균형을 이루도록 하는 것이다.
- 4 인권을 침해받은 국민은 헌법 재판소에( ) 심판을 청구하여 구제받을 수 있다.

## 주제 4 준법 의식과 시민 참여

- 학습 목표**
- 준법 의식의 필요성을 설명할 수 있다.
  - 시민 참여의 필요성과 시민 불복종의 정당화 조건을 설명할 수 있다.

**학습 요소** 준법 의식/시민 참여/시민 불복종

### 1. 준법 의식의 필요성

- ① 사회 질서 유지: 법을 제대로 지키지 않으면 서로의 이익이 충돌하여 갈등이 발생하거나 법을 제대로 지킨 사람이 오히려 피해를 볼 수 있음.
- ② 개인의 자유와 권리 보호: 법을 지킴으로써 자유로운 생활을 보장받고 자신의 권리도 보호받을 수 있음.

### 2. 시민 참여

- ① 의미: 시민들이 참여 의식을 갖고 정치 과정이나 사회의 공공 문제에 적극적으로 개입하는 것
- ② 필요성
  - 정의로운 사회 실현: 우리 사회를 변화시켜 모든 사회 구성원들의 인간 존엄성이 보장되는 정의로운 사회에 다가서도록 함.
  - 대의 민주주의의 보완: 대의 민주주의에서는 시민이 선출한 대표자를 통해 간접적으로 주권을 행사하기 때문에 국민의 의사가 잘 반영되지 못할 수 있으므로 시민 참여와 같은 직접 민주주의 요소가 더욱 중요해짐.

### 3. 시민 불복종

- ① 의미: 정의롭지 못한 법이나 정책을 변혁시켜 공공의 이익을 지키려는 목적에서 양심적으로 행하는 비폭력적 위법 행위
- ② 정당화 조건
  - 행위 목적의 정당성: 시민 불복종은 사회 구성원의 권리를 침해하여 사회 정의를 훼손한 법이나 정책에 항의하는 것이어야 함.
  - 비폭력적인 방법 사용: 정의롭지 못한 법에 반대한다는 이유로 폭력적인 행동을 선동하는 행위는 정당화될 수 없음.
  - 최후의 수단으로 사용: 여러 가지 합법적인 방식을 시도했으나 실패했을 경우 최후의 수단으로만 시도해야 함.
  - 처벌 감수: 위법 행위에 대한 처벌을 기꺼이 받아들임으로써 기본적으로는 법을 존중한다는 사실을 분명히 해야 함.

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 준법 의식은( )를 유지하고, 개인의 자유와 권리를 보호한다.
- 2 ( )는 시민들이 참여 의식을 갖고 정치 과정이나 사회의 공공 문제에 적극적으로 개입하는 것이다.
- 3 ( )은 정의롭지 못한 법이나 정책을 변혁시키려는 목적으로 행하는 의도적인 위법 행위이다.

## 주제 5 우리 사회의 인권 문제

**학습 목표** 우리 사회의 인권 문제를 확인하고, 해결 방안을 제시할 수 있다.

**학습 요소** 사회적 소수자 / 청소년 노동권

### 나만의 비법

#### 1. 사회적 소수자 차별 문제

- ① 사회적 소수자: 한 사회에서 신체적 또는 문화적 특징 때문에 다른 구성원에게 차별을 받으며, 스스로 차별받는 집단에 속해 있다는 의식을 가진 사람
- ② 사회적 소수자의 유형: 장애인, 이주 외국인, 노인, 여성, 북한 이탈 주민 등
- ③ 사회적 소수자 차별 문제의 원인: 개인의 편견, 법이나 제도의 미흡 등
- ④ 해결 방안
  - 개인적 차원: 사회적 소수자에 대한 편견을 버리고 인간은 누구나 존엄한 존재라는 생각을 가지고 대해야 함.
  - 사회적 차원: 사회적 소수자를 차별하는 정책이나 법률을 정비해야 함. (장애인 보호를 위해 「장애인 차별 금지 및 권리 구제 등에 관한 법률」 마련, 외국인 근로자를 보호하기 위해 「외국인 근로자의 고용 등에 관한 법률」 등의 정책 시행)

#### 2. 청소년 노동권 침해 문제

- ① 청소년의 노동권: 청소년이 노동할 기회나 근로관계, 임금이나 근로 시간 등에서 정당한 대우를 받을 권리
  - 「근로 기준법」에서의 청소년 근로자 보호 규정: 15세 미만자의 근로 금지, 18세 미만자는 1일 7시간 이내·1주 40시간 이내의 근로 가능, 부모의 동의를 얻어 스스로 근로 계약 체결, 4시간 근로에 30분 이상의 휴식 시간을 근로 시간 도중에 부여, 유해하거나 위험한 업소에 취업 금지, 임금은 매월 1회 이상 일정한 날짜에 근로자 본인에게 지급
- ② 청소년 노동권 침해 실태: 비인간적인 대우, 최저 임금보다 낮은 임금 지급 등
- ③ 원인: 청소년 스스로 노동권에 대한 지식 부족, 고용주의 준법 의식 결여, 법이나 제도의 미흡 등
- ④ 해결 방안
  - 개인적 차원: 청소년 자신이 노동권에 관한 지식을 갖추고 부당한 대우를 받았을 때는 이를 바로잡기 위해 적극적으로 대처해야 하며, 고용주는 준법 의식을 함양해야 함.
  - 사회적 차원: 청소년 노동 관련 법률이나 제도 보완

### 확인 문제

- 1 ( )는 한 사회에서 신체적 또는 문화적 특징 때문에 다른 구성원에게 차별을 받으며, 스스로 차별받는 집단에 속해 있다는 의식을 가진 사람을 말한다.
- 2 우리는 사회적 소수자에 대한( )을 버리고 인간은 누구나 존엄한 존재라는 생각으로 그들을 대해야 한다.
- 3 18세 미만의 연소 근로자는 1일( )시간 이내, 1주 40시간 이내의 근로가 가능하다.

## 주제 6 국제 사회의 인권 문제

**학습 목표** 각종 인권 지수를 통해 국제 사회 인권 문제의 양상을 파악하고, 해결 방안을 제시할 수 있다.

**학습 요소** 인권 지수/세계 기아 지수/세계 성 격차 지수/시민 자유권 지수/세계 시민 의식

### 1. 국제 사회 인권 문제의 양상

#### ① 빈곤 문제

- 세계 기아 지수: 영양실조 상태인 인구 비율, 5세 이하 아동의 급성·만성 영양 결핍과 사망률 등의 항목으로 산출함.
- 지역적 특징: 가뭄이나 기근 등으로 식량 생산이 어렵거나, 민주주의가 정착되지 못하고, 잦은 내전으로 삶의 기반이 흔들리는 지역에서 문제가 심각함.

#### ② 성차별 문제

- 세계 성 격차 지수: 남녀 간 경제 참여 기회, 교육 성취, 정치적 힘, 건강 등의 항목으로 산출함.
- 지역적 특징: 성차별이 심각한 지역은 대체로 종교나 관습에 따른 여성 차별 관행이 남아 있으며, 사회 구조와 편견 등이 성차별 문제의 해결을 어렵게 하고 있음.

#### ③ 국민의 기본권 침해 문제

- 시민 자유권 지수: 언론 및 출판의 자유, 신체의 자유, 사생활 보호, 사상 및 양심의 자유, 집회 및 결사의 자유 등의 항목으로 산출함.
- 지역적 특징: 순위가 낮은 나라들은 대체로 국가 권력이 국민의 일상생활을 통제하는 경우가 많고, 전통적인 종교 관습을 유지하기 위해 국민의 자유를 억압하기도 함.

### 2. 국제 사회의 인권 문제 해결 방안

① 개인적 차원: 세계 시민 의식 함양 → 자국민의 인권 보장뿐만 아니라 국제 사회의 인권 문제 해결을 위해 세계 시민의 차원에서 노력해야 함.

② 사회적 차원: 국제적인 연대

- 빈곤 문제의 경우, 개별 국가뿐만 아니라 국제 연합이나 비정부 기구들을 통해 빈곤 국가의 사회 기반 시설을 확충하고 경제적 지원 등을 함.
- 성차별이나 기본권 침해 문제의 경우, 국제적인 여론을 조성하여 스스로 인권을 개선할 수 있도록 유도하거나 국제법에 근거하여 제재할 수도 있음.
- 국가 권력의 남용으로 인권 탄압이 계속 자행된다면 국제 형사 재판소에 제소하여 처벌을 가하는 방법도 있음.

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 국제적인( ) 문제는 세계 기아 지수를 통해 확인할 수 있다.
- 2 ( ) 지수 순위가 낮은 국가일수록 국가가 국민의 일상생활을 통제하는 경우가 많다.
- 3 ( ) 이란 자신을 지구 공동체의 구성원으로 여기고 자기 국가의 문제뿐만 아니라 지구촌 전체의 문제를 해결하기 위해 적극적으로 노력하는 사람을 의미한다.

## 주제 1 자본주의의 역사적 전개와 그 특징

**학습 목표** 자본주의의 역사적 전개 과정을 이해하고 그 특징을 설명할 수 있다.

**학습 요소** 자본주의/상업 자본주의/산업 자본주의/수정 자본주의/신자유주의

### 1. 자본주의의 의미와 특징

- ① 자본주의의 의미: 사유 재산 제도를 바탕으로 시장에서의 자유로운 경쟁을 통해 상품의 생산, 교환, 분배, 소비가 이루어지는 경제 체제
- ② 자본주의의 특징
  - 개인이 재산을 자유롭게 획득하고 사용할 수 있는 사유 재산권이 법적으로 보장됨.
  - 주로 시장에서 결정된 가격에 따라 상품의 거래가 이루어짐.
  - 시장에서의 경쟁을 통해 자신의 경제적 이익을 자유롭게 추구할 수 있음.

#### 나만의 비법

### 2. 자본주의의 역사적 전개 과정

- ① 상업 자본주의
  - 역사적 배경: 16세기 유럽의 신향로 개척과 교역의 확대 등을 배경으로 성장하여 절대 왕정의 중상주의 경제 정책하에서 더욱 발전함.
  - 특징: 상품의 생산보다는 상품의 유통 과정에서 이윤을 추구함.
- ② 산업 자본주의
  - 역사적 배경: 18세기 후반 영국에서 일어난 산업 혁명으로 상품의 대량 생산이 가능해지면서 산업 시설을 소유한 자본가들이 주도하여 성장함.
  - 특징: 주로 상품의 생산 과정에서 이윤을 추구하며, 생산한 상품을 자유롭게 사고팔 수 있는 시장의 자유를 요구함.
- ③ 수정 자본주의
  - 역사적 배경: 19~20세기 초 소수의 대자본에 의한 독과점이 강화되면서 나타난 시장 실패를 해결해야 한다는 이론이 힘을 얻게 됨.
  - 특징: 공공사업을 벌이거나 사회 보장 제도를 강화하는 등 다양한 정책을 통해 시장에 적극적으로 개입하는 큰 정부를 추구함.
- ④ 신자유주의
  - 역사적 배경: 20세기 후반에 들어서면서 정부의 시장 개입이 오히려 비효율을 초래하는 정부 실패가 나타났고, 민간의 자유로운 경제 활동을 옹호하는 이론이 지지를 받음.
  - 특징: 정부의 시장 개입을 줄이고, 기업에 대한 세금 감면, 공기업 민영화, 노동 시장의 유연성 강화, 복지 축소 등을 실시해야 한다고 주장함.

#### 확인 문제

- 1 자본주의는 주로 ( )에서 결정된 가격에 따라 상품 거래가 이루어지는 경제 체제이다.
- 2 산업 자본주의는 18세기 후반 영국에서 일어난 ( )으로 상품의 대량 생산이 가능해지면서 발전한 경제 체제이다.
- 3 20세기 후반 정부 실패가 나타남에 따라 민간의 자유로운 경제 활동을 옹호하는 ( )가 등장하였다.

## 주제 2 합리적 선택의 의미와 한계

**학습 목표** 시장 경제에서 합리적 선택의 의미와 한계를 설명할 수 있다.

**학습 요소** 희소성/기회비용/편익/합리적 선택

### 1. 합리적 선택의 의미

- ① 선택을 해야 하는 까닭: 사람들의 욕구에 비해 자원이 상대적으로 부족한 희소성 때문에 다양한 선택의 문제가 발생함.
- ② 합리적 선택: 선택에 따른 편익이 기회비용보다 큰 선택
  - 편익: 선택을 통해 얻게 되는 주관적 만족감으로, 물질적 이익(금전적 이익)뿐만 아니라 비금전적 이익(즐거움, 성취감 등)도 포함함.
  - 기회비용
    - 어떤 선택으로 인해 포기한 것의 가치를 그 선택의 기회비용이라 함.
    - 선택할 수 있는 대안이 세 개 이상이면 어떤 선택으로 인해 포기한 것의 가치 중 가장 큰 것을 기회비용으로 봄.
    - 기회비용은 직접 화폐로 지출하는 명시적 비용과 화폐로 지출하지는 않지만 발생하는 암묵적 비용을 모두 포함함.
- ③ 합리적 선택의 필요성: 선택에 따른 기회비용과 편익을 철저히 분석, 평가, 비교하여 가장 적은 비용으로 가장 큰 편익을 얻을 수 있는 대안을 선택하는 것이 합리적 → 주어진 조건에서 자신의 목적을 가장 효과적으로 달성하기 위해 합리적 선택이 필요함.

### 2. 합리적 선택의 한계

- ① 합리적 선택으로 경제적 효율성만을 지나치게 추구하다 보면, 공공의 이익이나 규범 준수를 간과할 수 있음.
- ② 시장 경제의 원활한 작동을 위해서는 공정한 경쟁의 틀 안에서 효율성과 공공성을 고려한 올바른 선택이 이루어지도록 노력해야 함.

### 3. 합리적 의사 결정 단계

문제 인식 → 선택의 기준 결정 → 정보 수집 및 대안 탐색 → 대안 평가 → 최종 선택 및 실행

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 선택의 문제가 발생하는 원인은 사람의 욕구에 비해 자원이 상대적으로 부족한 ( ) 때문이다.
- 2 ( )은 어떤 선택으로 인해 포기한 것의 가치 또는 포기한 것의 가치 중 가장 큰 것을 말한다.
- 3 선택에 따른 ( )이 기회비용보다 클 때 합리적 선택을 했다고 말한다.
- 4 합리적 선택으로 ( )만을 지나치게 추구하다 보면, 공공의 이익이나 규범 준수를 간과할 수 있기 때문에 사회 전체적으로 바람직하지 못한 결과를 가져오는 한계가 있다.

## 주제 3 시장 참여자들의 바람직한 역할

**학습 목표** 시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명할 수 있다.

**학습 요소** 공공재/기업의 사회적 책임/기업가 정신/노동권/윤리적 소비

### 1. 정부의 바람직한 역할

① 경제적 유인 제공: 자원 배분의 효율성을 높임.

긍정적 외부 효과가 있는 행위	보조금 지급, 세제 혜택 등 긍정적 유인 제공
부정적 외부 효과가 있는 행위	오염 물질 배출량 제한, 세금 부과 등의 부정적 유인 제공

- ② 공정한 경쟁을 해치는 행위 규제: 하나 또는 소수의 기업이 지배하는 상품 시장에서 생길 수 있는 기업의 횡포를 각종 법규나 소비자 보호 기관을 통해 규제함.
- ③ 공공재 공급: 사회 운영에 꼭 필요하지만 수익성이 낮아 기업이 생산을 꺼리는 공공재의 생산을 담당함. 예) 국방, 치안, 도로, 항만, 공원 등
- ④ 조세 정책, 사회 복지 제도 등을 통해 국민의 삶의 질 향상

### 2. 기업가의 바람직한 역할

- ① 사회적 책임: 기업은 건전한 이윤을 추구하는 것과 함께 소비자의 권익을 고려하고 노동자의 복지에 힘써야 함.
- ② 기업가 정신: 기업가가 이윤 창출을 위해 위험과 불확실성을 무릅쓰고 모험적이고 창의적인 기업가 정신을 발휘하면 생산성 향상은 물론 소비자 만족 증가, 노사 관계의 안정 등을 통해 경제 발전에도 도움이 됨.

### 3. 노동자의 바람직한 역할

- ① 자신의 업무를 성실히 수행해야 함.
- ② 사용자와 소통하고 협력하며 상생의 관계를 형성하도록 노력해야 함.

### 4. 소비자의 바람직한 역할

- ① 윤리적 소비: 효율성만을 추구한 합리적 소비가 낳은 폐단을 극복하기 위해 환경과 공동체(사회적 약자)를 고려한 윤리적 소비를 해야 함.
- ② 소비자가 인간, 동물, 환경을 착취하지 않고 해를 끼치지 않는 윤리적인 상품을 구매한다면 기업도 노동자의 인권을 보장하면서 친환경적인 상품을 생산하기 위해 노력할 것임.

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 국방, 치안, 도로와 같은( )는 낮은 수익성으로 기업이 생산을 꺼려 정부가 직접 공급한다.
- 2 기업가는 이윤 창출을 위해 위험과 불확실성을 무릅쓰고 모험적이고 창의적인 정신을 발휘할 필요가 있는데, 기업가의 이러한 의지를( )이라고 한다.
- 3 합리적 소비뿐만 아니라 환경과 약자를 고려하는( )를 실천할 때 시장 경제의 원활한 작동에 이바지할 수 있다.

## 주제 4 국제 분업과 무역의 필요성

- 학습 목표**
- 국제 분업과 무역의 의미를 설명할 수 있다.
  - 자원·노동·자본의 지역적 분포의 차이에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 설명할 수 있다.

**학습 요소** 국제 분업/무역/절대 우위/비교 우위

### 1. 국제 분업과 무역의 의미

- ① 무역: 각 나라가 자신들이 생산한 상품이나 서비스를 다른 나라와 사고파는 국제 거래
  - 과거: 재화와 자원 위주의 국제 거래가 대부분을 차지함.
  - 오늘날: 기술 및 서비스 분야도 다양하게 거래되고 있으며, 노동력의 이동과 자본 거래의 규모도 점차 커지고 있음.
- ② 국제 분업: 각 나라가 무역에 유리한 것을 특화하여 생산하는 것
  - 특화: 각자가 잘할 수 있는 일에 전념하는 것
  - 한 나라가 다른 나라보다 잘 만들 수 있는 것을 집중적으로 생산하여 수출하면 더 많은 이익을 얻을 수 있음.
- ③ 무역과 국제 분업은 서로 영향을 주고받으며 성장함.

### 2. 국제 분업과 무역의 필요성

- ① 자국에서 얻기 힘든 물건 획득: 생산 요소가 지역에 따라 분포의 차이를 보이므로 자국에서 얻기 힘든 물건을 다른 나라에서 얻을 수 있음.
  - 자원, 노동, 자본 등과 같은 생산 요소를 얼마나 보유하고 있느냐에 따라 국가 간 경제 여건이 달라짐.
  - 국제 분업과 무역을 통해서 자국 내에서 생산되지 않거나 부족한 재화와 자원, 기술 및 서비스까지 외국에서 얻을 수 있음.
- ② 경제적 이익: 다른 나라보다 생산비가 적게 드는 물건을 만들어 외국에 팔아 이익을 얻을 수 있음.

<b>절대 우위</b>	한 나라가 어떤 상품을 생산하는 비용이 다른 나라보다 적게 드는 것
<b>비교 우위</b>	한 나라가 생산하는 상품의 기회비용이 다른 나라보다 낮은 것

- ③ 생산 요소의 지역적 분포 차이 및 이에 따른 생산비의 차이로 초래된 국제 분업과 무역은 무역 당사국 모두에 직접적인 이익을 가져다줌.

### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 ( )이란 각 나라가 자신들이 생산한 상품이나 서비스를 다른 나라와 사고파는 국제 거래를 의미한다.
- 2 자원, 노동, 자본과 같은 ( )가 지역에 따라 분포의 차이를 보이므로 자국에서 얻기 힘든 물건을 무역을 통해 다른 나라에서 얻을 수 있다.
- 3 각국이 다른 나라보다 더 잘 만드는 물건을 외국에 팔아 이익을 얻을 수 있는 것은 ( )의 차이에서 비롯된다.

## 주제 5 무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 영향

**학습 목표** 무역의 확대가 국가 경제와 개인의 삶에 끼치는 긍정적 영향과 부정적 영향을 설명할 수 있다.

**학습 요소** 무역 확대

### 나만의 비법

#### 1. 무역 확대의 긍정적 영향

- ① 다양한 상품이나 서비스를 낮은 가격에 소비할 기회 증가: 우리나라에서 생산되지 않거나, 생산되지만 비싸서 쉽게 얻을 수 없는 상품 등을 저렴하게 구매함으로써 소비 생활의 만족감이 높아짐.
- ② 국내 기업의 경쟁력 강화
  - 국내 기업이 외국 기업과의 경쟁에서 이기기 위해 기술 혁신에 힘쓰는 과정에서 기업의 효율성과 생산성이 높아짐.
  - 국내 기업의 효율성과 생산성이 높아지면 국내 경제가 활성화되고 일자리가 창출됨.
- ③ 새로운 기술의 전파: 무역을 통해 앞선 기술에의 접근이 쉬워지면서 경제 기반이 취약하거나 선진화된 기술을 창조하기 어려운 국가에 도움이 됨.
- ④ 국가 간 문화 교류 활성화: 무역을 통한 문화 교류의 활성화는 다양한 문화를 누릴 기회를 늘리고 문화 발전에도 이바지함.

#### 2. 무역 확대의 부정적 영향

- ① 경쟁력을 갖추지 못한 국내 산업의 어려움 증대: 수입되는 값싼 물건들 때문에 세계 시장에서 경쟁력을 갖추지 못한 우리나라의 산업 기반이 흔들리거나 무너질 수 있음.
- ② 다른 나라의 경제 상황이 국내 경제에 끼치는 파급 효과 확대: 무역의 확대는 국가 간 상호 의존도를 심화하여 어느 한 지역의 문제를 순식간에 다른 나라까지 확대할 수 있음.
- ③ 국내 실업 증가
  - 경쟁력이 낮은 기업이나 산업의 쇠퇴는 일자리와 소득의 감소로 이어져 사회적 불안을 가져올 수 있음.
  - 개인의 경제적 어려움뿐만 아니라 국가 전체적으로도 소득 분배의 불균형을 심화하여 사회 통합을 어렵게 만들기도 함.

**3. 대응 방안:** 기업 및 국가는 경쟁력을 높여 무역 확대의 부정적 영향을 줄이고, 무역의 이점을 최대한 활용하려는 적극적인 자세가 필요함.

#### 확인 문제

- 1 무역의 확대는 다양한 상품이나 서비스를 ( ) 가격에 소비할 기회를 증가시킨다.
- 2 무역의 확대는 국내 기업의 효율성과 생산성을 높여 ( ) 강화에 이바지한다.
- 3 무역의 확대로 경쟁력이 낮은 기업이나 산업이 쇠퇴하면 국내 ( )이 증가하여 개인은 경제적 어려움을 겪고 국가 전체적으로도 소득 분배의 불균형이 심화한다.

## 주제 6 금융 자산과 자산 관리

**학습 목표** 안정적인 경제생활을 위한 자산 관리의 원칙과 금융 자산의 특징을 설명할 수 있다.

**학습 요소** 자산 관리/안전성/수익성/유동성/예금/주식/채권

### 1. 자산 관리의 기본 원칙

#### ① 자산 관리의 의미

- 넓은 의미: 개인의 모든 재산을 관리하는 것
- 좁은 의미: 저축이나 투자 등을 통한 금융 자산의 관리

#### ② 자산 관리의 세 가지 기본 원칙

- 안전성: 투자한 금융 자산의 가치가 안전하게 보호될 수 있는 정도 → 투자의 위험 요소가 많을수록 그 투자 수단의 안전성은 낮아짐.
- 수익성: 금융 상품의 가격 상승이나 이자 수익을 기대할 수 있는 정도 → 수익률이 높을수록 위험성이 크거나 유동성이 낮을 수 있음.
- 유동성: 보유하고 있는 자산을 쉽게 현금으로 전환할 수 있는 정도 → 자산을 현금으로 전환하는 데 시간이 오래 걸리거나 거래 가격이 높아 팔기가 쉽지 않으면 유동성이 낮다고 볼 수 있음.

### 2. 금융 자산의 종류와 특징

#### ① 예금

- 요구불 예금: 자유롭게 입금과 출금을 할 수 있어 유동성이 높으며, 돈을 맡겨 놓고 필요할 때마다 돈을 찾거나 이체하는 용도에 적합함.
- 저축성 예금: 일정 금액의 돈을 계약 기간 맡겨 두고 이자를 받는 자산으로, 안전성과 유동성은 높지만 수익성은 비교적 낮은 편임.

#### ② 주식: 주식회사가 발행한 주주의 지분 → 수익성은 높지만, 안전성이 낮음.

#### ③ 채권: 정부, 지방 자치 단체, 금융 기관 및 주식회사 등이 다수의 사람으로부터 직접 자금을 조달하기 위하여 발행하는 일종의 차용 증서 → 예금보다 안전성이 낮지만 수익성이 높고, 주로 공공 기관, 금융 기관, 신용도가 높은 기업 등이 발행하므로 주식보다는 비교적 안전성이 높은 편임.

#### ④ 자산 관리의 기본 원칙을 고려하여 다양한 금융 자산에 적절히 배분하는 것이 바람직함.

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 자산 관리의 기본 원칙 중 금융 자산의 가치가 안전하게 보호될 수 있는 정도를( )이라고 한다.
- 2 정부, 지방 자치 단체, 금융 기관 등이 다수의 사람으로부터 직접 자금을 조달하기 위해 발행하는 일종의 차용 증서를( )이라고 한다.
- 3 주식은 기업의 경영 실적이 좋으면 많은 이익을 나누어 가질 수 있어( )이 높다.
- 4 한 가지 자산에 투자하는 것보다 여러 유형의 자산에( )투자하면 큰 손해를 면할 수 있다.

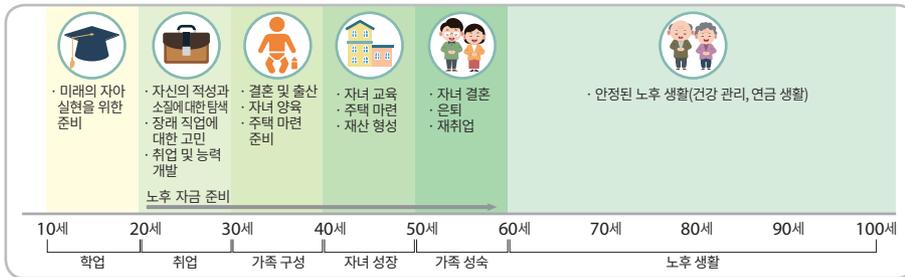
## 주제 7 생애 주기별 금융 생활 설계

**학습 목표** 생애 주기별 과업을 파악하고, 이를 고려한 금융 생활 설계를 할 수 있다.

**학습 요소** 생애 주기/재무 설계

### 1. 생애 주기별 과업

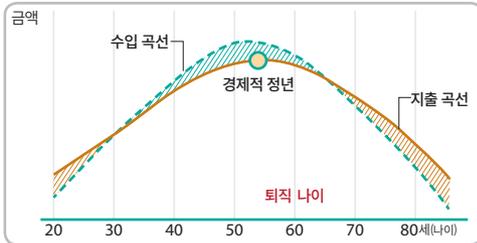
- ① 생애 주기: 일련의 단계를 거쳐 삶이 변화하는 모습을 나타낸 것 → 생애 주기는 유아기, 아동기, 청년기, 중·장년기, 노년기로 나누기도 하고 연령대로 나누기도 함.
- ② 시기별로 요구되는 과업



- ③ 단계별 과업을 적절히 수행할 때 개인은 안정적으로 성장할 수 있으며, 사회에 원만하게 적응해 만족스러운 삶을 영위할 수 있음.

### 2. 생애 주기를 고려한 금융 생활 설계

- ① 재무 계획: 생애 주기별 과업을 바탕으로 자신의 삶을 예측하고, 수입과 지출을 미리 파악하여 현재와 미래 생활에 적절하게 배분하는 것
  - 평균 수명 연장 등으로 고령화가 가속화되면서 은퇴 이후를 대비할 필요성이 높아짐.



- 시기별로 수입이 지출을 초과하는 시기가 있고, 반대로 지출이 수입을 초과하는 시기가 있음.
- 일반적으로 노년기 이전에 수입이 지출보다 많으므로 이 시기에 충분한 금융 자산을 확보해 두어야 함.

- ② 재무 설계 필요: 자신의 재무 상황을 파악하여 목표를 세우고, 이에 맞추어 소득과 소비를 고려한 구체적인 자금 준비 등을 실천해야 함.

#### 확인 문제

- 1 사람들의 일생에서 일련의 단계를 거쳐 삶이 변화하는 모습을 나타낸 것을 ( )라고 한다.
- 2 평균 수명의 연장 등으로 ( )가 가속화되면서 은퇴 이후를 대비할 필요성이 더욱 높아졌다.
- 3 ( )는 자신의 재무 상황을 파악하여 목표를 세우고, 이에 맞추어 소득과 소비를 고려한 구체적인 자금 준비 등을 실천하는 작업이다.

## 주제 1 정의의 의미와 필요성

**학습 목표** 정의의 의미를 이해하고 정의가 요청되는 이유를 설명할 수 있다.

**학습 요소** 정의/기본적 권리/사회 통합

### 1. 정의의 의미

#### ① 일상생활 속의 정의

- ‘정의롭다’의 사례: 사회 발전에 기여한 사람이 보상을 받을 때, 잘못된 사람이 벌을 받을 때 등
- ‘정의롭지 않다’의 사례: 누군가 부당한 이유로 차별받을 때, 죄를 지은 사람이 지위나 권력을 이용하여 처벌을 받지 않을 때 등

#### ② 불평등 현상과 정의

- 다양한 불평등: 취업 불평등, 부의 불평등, 남녀 불평등 등
- 불평등과 정의의 관계: 자신의 능력이나 노력으로 결정되지 않고 사회적 조건(권력, 재력 등)에 따라 결정되는 불평등은 각자가 마땅히 받아야 할 몫을 공정하게 받지 못하는 일이므로 정의롭지 않음.

#### ③ 정의의 의미와 실현

- 일반적 의미: 사회적 대우나 보상, 처벌 등에 있어 ‘마땅히 받을 만한 몫’을 공정하게 받는 것
- 정의의 실현: 사회적 이익이나 부담에 있어 받아야 할 만큼의 몫을 받을 때, 또는 잘못된 만큼의 처벌을 받을 때 정의가 실현됨.

### 2. 정의가 요청되는 이유

#### ① 사회 구성원의 기본적 권리 보장

- 정의롭지 못한 사회에서는 자유권이나 평등권과 같은 개인의 기본권이 충분히 실현되기 어려움.
- 사회 구성원이 기본권을 보장받고 인간다운 삶을 누리기 위해서는 정의가 실현되어야 함.

#### ② 사회 통합의 기반 마련

- 정의롭지 못한 사회에서 구성원들은 사회에 불신을 갖게 되며, 이는 개인이나 집단 간의 갈등으로 이어져 사회 통합을 저해할 수 있음.
- 정의로운 법과 제도가 세워진 사회에서 구성원들은 공동체를 신뢰하고 협력할 수 있음.  
→ 정의는 사회를 구성하고 유지하는 핵심 덕목임.

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 사회적 이익이나 부담에 있어 받아야 할 만큼의 몫을 받을 때, 또는 잘못된 만큼의 처벌을 받을 때 ( )가 실현된다.
- 2 사회 구성원이 ( )을 보장받으며 인간다운 삶을 누리기 위해서는 정의가 실현되어야 한다.
- 3 정의롭지 못한 사회에서 구성원들은 사회에 불신을 갖게 되며, 이는 개인이나 집단 간의 갈등으로 이어져 ( )을 저해할 수 있다.

## 주제 2 정의의 실질적 기준

**학습 목표** 정의의 실질적 기준과 그 장단점을 설명할 수 있다.

**학습 요소** 분배적 정의/능력/업적/필요

### 1. 분배적 정의

- ① 의미: 한정된 사회적 자원을 분배하는 것과 관련된 정의
- ② 필요성: 소득, 기회, 지위와 같은 다양한 사회적 자원이 한정되어 있기 때문 → 누구에게 얼마나 나누어 주어야 할 것인지를 정하는 일이 중요함.
- ③ 실질적 기준의 다양성: 무엇을 공정하다고 볼 것인지에 따라 달라질 수 있음.

### 2. 능력에 따른 분배

- ① 분배 기준: 개인이 지닌 잠재력과 재능을 분배의 기준으로 삼음.
- ② 장점: 개인이 지닌 잠재력을 실현할 기회를 제공함.
- ③ 단점
  - 타고난 재능이나 환경과 같은 우연적 요소가 개입할 수 있음.
  - 능력을 평가하는 정확한 기준을 마련하기 어려움.

### 3. 업적에 따른 분배

- ① 분배 기준: 자신의 능력과 노력을 발휘하여 성취한 업적을 분배의 기준으로 삼음.
- ② 장점
  - 각자가 달성한 결과를 객관화·수량화할 수 있어서 평가와 측정이 비교적 쉬움.
  - 주관적인 편견을 배제하여 공정성을 확보할 수 있음.
  - 자신이 이룬 업적만큼 보상을 받기 때문에 열심히 노력하려는 동기를 북돋음.
- ③ 단점
  - 사회적 약자에 대한 배려가 부족해질 수 있음.
  - 업적을 쌓기 위한 과열 경쟁으로 사회적 갈등이 커질 우려가 있음.

### 4. 필요에 따른 분배

- ① 분배 기준: 사람들이 충족하고자 하는 필요를 분배의 기준으로 삼음.
- ② 장점: 최대한 많은 사람이 인간다운 삶을 살 수 있도록 함.
- ③ 단점
  - 사회적 자원은 무한하지 않기 때문에 모든 사람의 필요를 충족시킬 수 없음.
  - 업적을 쌓으려는 개인의 동기가 부족해질 수 있음.

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 한정된 사회적 자원을 분배하는 것과 관련된 정의를( ) 정의라고 한다.
- 2 성장 가능한 잠재력과 재능을 가진 학생에게 장학금을 지원하는 것은( )을 분배 기준으로 삼은 것이다.
- 3 필요를 기준으로 분배할 경우, 열심히 노력하여 업적을 쌓으려는 개인의( )가 부족해질 수도 있다.

## 주제 3 다양한 정의관으로 본 개인과 공동체의 관계

**학습 목표** 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가할 수 있다.

**학습 요소** 자유주의적 정의관 / 공동체주의적 정의관 / 개인선 / 공동선

**1. 정의에 대한 관점의 다양성:** 각자 중시하는 가치에 따라 정의관은 다양할 수 있음.

### 2. 자유주의적 정의관

#### ① 자유주의

- 개인의 자유를 무엇보다 소중한 가치로 보는 사상
- 개인을 독립적이고 자율적인 존재로 봄.

#### ② 자유주의적 정의관

- 타인의 자유를 침해하지 않는 한에서 개인의 자유와 권리를 최대한 보장하여 개인선을 실현하는 것을 정의로 봄.
- 공동체가 개인에게 특정한 가치를 강요해서는 안 된다고 봄.

### 3. 공동체주의적 정의관

#### ① 공동체주의

- 인간의 삶에서 공동체가 가지는 의미를 중시하는 사상
- 개인을 공동체의 영향을 받으며 소속감과 정체성을 형성해 나가는 존재로 봄.

#### ② 공동체주의적 정의관

- 개인이 속한 공동체의 공동선을 실현하는 것을 정의로 봄.
- 공동체는 개인이 공동체적 가치를 함양하고 공동체가 공유하는 좋은 삶의 모습을 추구하도록 장려해야 한다고 봄.

### 4. 개인과 공동체의 바람직한 관계

#### ① 개인과 공동체 중 어느 한쪽만 지나치게 중시해서는 안 됨.

- 개인의 이익만을 추구하는 극단적 이기주의: 타인의 자유와 권리를 침해하고 공동체를 위태롭게 할 수 있음.
- 집단의 이익만을 중시하는 집단주의: 개인의 자유와 권리를 훼손하여 개인선의 실현을 저해할 수 있음.

#### ② 개인과 공동체의 상호 보완적 관계: 공동체는 개인의 자유와 권리를 최대한 보장하고, 개인은 공동체에 대한 의무를 적극적으로 다해 개인선과 공동선의 조화를 이루어야 함.

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 ( )는 개인이 공동체의 전통이나 가치로부터 독립적이고 자율적인 존재임을 강조한다.
- 2 공동체주의는 정의를( )의 가치와 연관 지어 바라본다.
- 3 아무런 제한 없이 개인의 이익만을 추구하는 극단적( )는 공동체를 위태롭게 할 수 있다.
- 4 우리는 개인과 공동체를( )인 관계로 바라보고 개인선과 공동선의 조화를 지향해야 한다.

## 주제 4 다양한 불평등 현상

**학습 목표** 다양한 불평등 현상을 파악하고 그 원인을 분석할 수 있다.

**학습 요소** 사회 불평등 / 사회 계층의 양극화 / 사회적 약자 차별 / 공간 불평등

### 1. 사회 불평등 현상의 의미와 문제점

- ① 의미: 부, 권력, 지위와 같은 사회적 희소가치가 불평등하게 분배되어 개인, 집단, 지역이 서열화되어 있는 현상
- ② 문제점: 불평등 정도가 심해지면 구성원 간의 사회적 갈등으로 이어져 심각한 사회 문제를 초래할 수 있음.

### 2. 사회 계층의 양극화

- ① 의미: 중간 계층이 점점 감소하면서 구성원들이 상층과 하층의 양 극단으로 쏠리는 현상
- ② 대표적인 원인: 재산과 소득의 차이에 따른 경제적 격차
- ③ 문제점
  - 경제적 격차는 교육 기회의 격차와 같은 다양한 격차로 이어짐.
  - 부모의 계층이 자녀에게 대물림되는 결과를 낳음. → 폐쇄적인 사회 구조를 형성하게 됨.

### 3. 사회적 약자에 대한 차별

- ① 의미: 장애인, 여성, 이주 노동자, 북한 이탈 주민 등과 같은 사회적 약자가 정치적·사회적·경제적으로 불평등한 대우를 받는 현상
- ② 대표적인 원인: 성별, 장애, 출신 지역 등에 대한 선입견 및 편견, 차별을 용인하는 사회적 환경 등
- ③ 문제점: 선입견이나 편견에 의해 발생하는 불평등은 구성원의 기본적 권리를 침해함.

### 4. 공간 불평등

- ① 의미: 수도권과 비수도권, 도시와 농촌 등 지역을 기준으로 사회적 자원이 불균등하게 분배되는 현상
- ② 대표적인 원인: 경제 발전 과정에서 추진된 성장 위주의 개발 정책
  - 수도권과 대도시 위주로 투자가 집중되면서 인구가 늘고 경제가 성장함.
  - 수도권과 대도시 외 지역에서는 인구가 유출되고 경제가 침체됨.
- ③ 문제점: 공간 불평등은 소득 불평등뿐만 아니라 교육, 문화, 의료 등 생활 환경의 전반적인 불평등으로 이어짐. → 사회 통합을 저해하여 정의로운 사회 실현에 걸림돌이 됨.

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 ( )은 사회적 희소가치가 불평등하게 분배되어 개인, 집단 및 지역이 서열화되어 있는 현상이다.
- 2 사회적 약자에 대한 선입견이나( )에 의해 발생하는 불평등은 구성원의 기본적 권리를 침해한다.
- 3 공간 불평등이 나타나게 된 가장 큰 이유로 경제 발전 과정에서 추진된( )위주의 개발 정책을 들 수 있다.

## 주제 5 정의로운 사회 실현을 위한 노력

**학습 목표** 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 제시할 수 있다.

**학습 요소** 사회 복지 제도 / 적극적 우대 조치 / 지역 격차 완화 정책

### 1. 사회 불평등 현상의 양면성

- ① 긍정적 측면: 어느 정도의 불평등은 개인의 성취동기를 북돋워 사회 발전에 기여함.
- ② 부정적 측면: 개인의 능력 발휘 기회를 빼앗고 개인이나 집단 간의 대립과 갈등을 일으킴. → 정의로운 사회 실현을 위해 사회 불평등 문제를 해결해야 함.

### 2. 사회 복지 제도

- ① 의미: 사회 구성원이 기본적 욕구를 충족하고 정상적인 생활을 할 수 있게 지원하는 제도 → 사회 계층의 양극화를 줄이고 최소 수혜층의 기본적 생활 수준을 보장함.
- ② 종류
  - 사회 보험: 일정 수준의 소득이 있는 개인과 정부, 기업이 보험료를 분담하여 구성원의 사회적 위험에 대비하는 제도 예 국민연금, 국민 건강 보험, 고용 보험 등
  - 공공 부조: 국가가 전액 지원하여 저소득 계층이 최소한의 삶을 꾸릴 수 있도록 돕는 제도 예 국민 기초 생활 보장 제도, 기초 연금, 의료 급여 등
  - 사회 서비스: 도움이 필요한 국민에게 다양한 서비스 혜택을 제공하는 제도 예 노인 돌봄 서비스, 장애인 활동 지원, 가사·간병 서비스 등

### 3. 적극적 우대 조치

- ① 의미: 사회적 약자에게 다양한 측면에서 직간접적으로 혜택을 제공하는 제도
- ② 종류
  - 여성 할당제: 여성에게 채용이나 승진 및 공직 진출의 혜택을 제공하는 제도
  - 장애인 의무 고용 제도: 기업이나 관공서가 일정 비율 이상의 장애인을 고용하는 제도

### 4. 지역 격차 완화 정책

- ① 의미: 수도권과 비수도권, 도시와 농촌 간의 공간 불평등을 해소하여 국토의 균형 발전이 이루어질 수 있게 하는 정책
- ② 구체적인 정책
  - 다양한 기능의 지방 분산: 공공 기관의 지방 이전, 지방 이전 기업에 혜택 제공 등
  - 자립형 지역 발전 기반의 구축: 지역 브랜드 구축, 장소 마케팅 등

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 ( )는 국가가 전액 지원하여 저소득 계층이 최소한의 삶을 꾸릴 수 있도록 돕는 사회 복지 제도이다.
- 2 우리나라는 여성 할당제, 장애인 의무 고용 제도와 같은 적극적( )를 통해 사회적 약자의 처지를 개선하고자 한다.
- 3 지역 격차를 완화하려면 수도권에 집중된 다양한 기능을( )으로 분산하여 수도권 과밀화를 해소해야 한다.

# 주제 1 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식

**학습 목표** 자연환경과 인문 환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구할 수 있다.

**학습 요소** 문화/문화권

## 1. 문화권 형성에 영향을 주는 요인

- ① 문화권: 문화적 특성이 비교적 넓은 지표 공간에 걸쳐 유사하게 나타나는 지표 공간
- ② 문화권 형성 요인: 기후, 지형 등의 자연환경과 종교, 산업 등의 인문 환경



㉠ 세계의 문화권

나만의 비법

## 2. 세계 각 문화권의 특징과 삶의 방식

동양 문화권	계절풍의 영향으로 여름철 기온이 높고 강수량이 풍부하여 벼농사가 발달함.
유럽 문화권	크리스티교가 생활 전반에 큰 영향을 주었으며, 근대 시민 혁명을 바탕으로 민주주의가 발달함.
건조 문화권	전통적으로 유목과 오아시스 농업을 해 왔고, 대부분 이슬람교를 믿어 일상생활에서도 엄격한 계율이 적용됨.
아프리카 문화권	토속 종교의 영향이 남아 있으며 부족 중심의 생활이 이루어지고 민족과 언어가 다양하게 나타남.
아메리카 문화권	유럽의 언어와 종교가 전파되었고, 다양한 문화와 인종이 공존함.
북극 문화권	농경에 불리하여 순록 유목, 물개잡이를 해 왔고, 현대 문명의 전파로 전통적 생활 양식이 사라지고 있음.
오세아니아 문화권	환경이 청정하며, 유럽 문화의 전파로 원주민 문화가 소멸할 위기에 처함.

### 확인 문제

- 1 문화적 특성이 비교적 넓은 지표 공간에 걸쳐 유사하게 나타나는 범위를 ( )이라고 한다.
- 2 동양 문화권은 ( )의 영향으로 여름철 기온이 높고 강수량이 풍부하여 벼농사가 발달하였다.
- 3 유럽 문화권에서 생활 양식과 사회 제도 등 생활 전반에 큰 영향을 준 종교는 ( )이다.

## 주제 2 문화 변동의 양상

**학습 목표** 문화 변동의 다양한 양상을 설명할 수 있다.

**학습 요소** 문화 변동 / 문화 병존 / 문화 융합 / 문화 동화

### 1. 문화 변동의 의미와 요인

- ① 문화 변동의 의미: 새로운 문화 요소가 등장하거나 다른 사회와의 접촉을 통해 문화가 변화하는 현상
- ② 문화 변동의 요인
  - 내재적 요인: 새로운 문화 요소를 만들어 내는 발명과 알려지지 않았던 문화 요소를 찾아내는 발견에 의해 문화 변동이 나타남.
  - 외재적 요인: 매개체나 인적 교류 등을 통해 다른 사회로부터 새로운 문화 요소가 전달 되는 전파에 의해 문화 변동이 나타남.

### 2. 문화 변동의 양상

- ① 문화 병존
  - 의미: 기존의 문화 요소와 전파된 다른 사회의 문화 요소가 함께 공존하는 현상
  - 사례:
    - 미국에서 전파된 영어와 자국의 필리핀어를 공용어로 사용하는 필리핀 사회
    - 한국의 생활 양식을 받아들이면서도 중국의 고유문화를 함께 유지하며 생활하는 인천 차이나타운의 모습
    - 다양한 종교의 기념일을 공휴일로 지정한 말레이시아의 모습
- ② 문화 융합
  - 의미: 기존의 문화 요소와 전파된 다른 사회의 문화 요소가 상호 작용을 한 결과, 이전의 두 문화와는 다른 새로운 문화가 나타나는 것
  - 사례:
    - 유럽의 가톨릭교와 멕시코의 토착 문화가 융합된 과달루페 성모상
    - 전통 한옥 구조물과 서양의 기독교식 건축 양식이 결합된 성공회 강화성당
- ③ 문화 동화
  - 의미: 다른 사회의 문화 요소가 전파되었을 때 기존의 문화 요소가 다른 사회의 문화 체계에 흡수되어 소멸하는 현상
  - 사례: 유럽 문화와 접촉하면서 고유의 문화를 상실한 아메리카 원주민의 모습
  - 특징: 문화적 정체성이 약하거나 보존 노력이 미흡한 경우, 혹은 다른 나라의 군사적·정치적 지배로 문화가 강제로 규제될 때 나타남.

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 기존의 문화 요소와 전파된 다른 사회의 문화 요소가 함께 공존하는 현상은( )이다.
- 2 기존의 문화 요소와 전파된 문화 요소가 결합하여 새로운 문화가 나타나는 것은( )이다.
- 3 문화 병존이나 문화 융합과 달리 고유문화의 정체성을 상실하는 문화 변동의 양상은( )이다.

## 주제 3 전통문화의 의의와 창조적 계승 방안

**학습 목표** 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의의를 이해하고, 전통문화의 창조적 계승 방안을 제시할 수 있다.

**학습 요소** 전통문화/ 창조적 계승

### 1. 현대 사회에서 전통문화의 의의

- ① 전통문화의 의미: 어떤 집단이나 공동체에서 과거로부터 이어져 내려오는 문화 요소 중에서 현재까지 그 가치를 인정받고 있는 것
- ② 전통문화의 의의
  - 사회의 유지와 통합: 효 사상과 같은 전통문화는 타인과 공동체에 대한 배려를 통해 사회 유지와 통합에 중요한 역할을 함.
  - 문화의 고유성 유지: 전통문화를 통해 문화의 고유성이 유지될 때 구성원으로서의 문화 정체성을 지키며 살아갈 수 있음. **예** 부단은 전통문화를 보존하면서 문화의 정체성을 유지하고 있음.
  - 세계 문화의 다양성 증진
    - 세계 여러 지역의 개성이 담긴 전통문화는 모두 나름의 의의가 있으며, 이러한 전통 문화들이 모여 세계의 문화를 더욱 다채롭게 만들.
    - 세계 문화의 다양성은 전통문화가 서로 공존할 때 가능함.

#### 나만의 비법

### 2. 전통문화의 창조적 계승·발전 방안

- ① 현실적 여건에 맞는 전통문화의 재해석
  - 전통문화를 현대적 감각으로 재해석하여 새로운 문화 콘텐츠로 발전시켜야 함.
  - 전통문화를 대중화하여 세계화 시대에 전통문화의 가치를 높이고 더욱 발전시켜 나갈 수 있음.
- ② 외래문화의 비판적 수용
  - 외래문화를 무분별하게 받아들이기만 한다면 자기 문화의 정체성을 상실할 수 있음.
  - 외래문화로부터 유입된 문화 요소의 장단점을 인식하여 비판적으로 수용해야 함.
  - 문화의 정체성을 지키면서 전통문화를 창조적으로 계승하고 발전시켜 나갈 때, 전통문화는 다양한 세계 문화와 조화를 이루어 나갈 수 있음.

#### 확인 문제

- 1 ( )는 과거로부터 이어져 내려오는 문화 요소 중에서 현재까지 그 가치를 인정받고 있는 것이다.
- 2 전통문화는 사회 유지와 통합, 문화의( )유지, 세계 문화의 다양성 증진에 이바지한다.
- 3 전통문화를 창조적으로 계승하고 발전시키기 위해서는 현실적 여건에 맞게 전통문화를( )하여 새로운 문화 콘텐츠로 발전시켜야 한다.

## 주제 4 문화 상대주의와 문화 성찰

**학습 목표** 문화상대주의의 필요성을 이해하고 보편 윤리 차원에서 타문화와 자문화를 성찰할 수 있다.

**학습 요소** 문화상대주의/보편 윤리/문화성찰

### 1. 문화적 차이가 나타나는 이유

- ① 서로 다른 자연환경에 적응하며 나름의 생활 방식 형성 **예** 열대 지방은 눈을 가리키는 단어가 없고, 북극 지방은 눈을 표현하는 단어가 많음.
- ② 사회 구성원이 공유하는 인문 환경의 영향 **예** 우리나라 사람들은 돼지고기를 먹지만 이슬람 문화권 나라에서는 돼지고기를 먹지 않음.

### 2. 문화상대주의의 의미와 필요성

- ① 의미: 각 사회의 문화를 그 사회의 특수한 환경과 역사적 상황 및 사회적 맥락 속에서 이해하려는 태도
- ② 필요성
  - 문화적 차이에 따른 갈등을 방지하고 다양한 문화의 공존을 도모할 수 있음.
  - 서로 다른 문화 간의 우열을 가리려는 태도를 경계해야 함.
- ③ 문화상대주의를 부정하는 태도
  - 자문화 중심주의: 자기 문화를 가장 우월한 것으로 여겨 자기 문화를 기준으로 다른 문화를 평가하는 태도
  - 문화 상대주의: 다른 문화를 더 우월한 것으로 믿고 동경하여 자기 문화를 무시하거나 낮게 평가하는 태도

### 3. 보편 윤리와 문화 성찰

- ① 보편 윤리의 의미: 시대와 장소를 초월하여 언제나 존중되어야 하는 윤리 **예** ‘모든 사람의 생명을 소중히 여겨야 한다.’, ‘무고한 사람을 살해해서는 안 된다.’ 등
- ② 보편 윤리에 근거한 문화 성찰의 필요성
  - 구성원의 인간다운 삶을 침해하는 문화에 대해 윤리적으로 비판하고 개선하라는 요구를 할 수 있음.
  - 어떤 문화든 무조건 인정하고 포용해야 한다는 극단적 문화 상대주의에 빠지지 않도록 경계할 수 있음.

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 ( )적 태도는 다른 문화를 배척함으로써 자문화의 발전 가능성을 막을 우려가 있다.
- 2 문화갈등을 해소하기 위해서는 다른 문화를 동경하여 따르는 ( )적 태도를 경계해야 한다.
- 3 시대와 장소를 초월하여 언제나 존중되어야 하는 윤리를 ( )라고 한다.
- 4 보편 윤리에 근거하여 타 문화와 자문화를 성찰함으로써 어떤 문화든 무조건 인정하고 포용해야 한다는 ( )에 빠지지 않도록 경계해야 한다.

## 주제 5 문화의 다양성을 존중하는 다문화 사회

**학습 목표** 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등의 해결 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 자세를 가질 수 있다.

**학습 요소** 다문화 사회/ 문화 다양성

### 1. 다문화 사회

- ① 다문화 사회의 의미: 다양한 인종, 종교, 언어 등 서로 다른 문화적 배경을 가진 사람들이 함께 살아가는 사회
- ② 다문화 사회의 배경
  - 교통·통신의 발달, 세계화의 영향으로 인구 이동이 국제적으로 활발해짐.
  - 우리나라는 국제결혼 이주민과 외국인 근로자, 유학생, 북한 이탈 주민 등의 증가로 다문화 사회로 접어들고 있음.

### 2. 다문화 사회의 영향

- ① 다문화 사회의 긍정적인 측면
  - 문화의 다양성 증진: 다양한 문화적 경험을 할 수 있는 선택의 폭이 넓어지고, 문화적 차이에 관한 이해를 높이며 문화 발전을 촉구함.
  - 노동력 부족 문제 해소: 중소기업이나 농어촌 지역의 인력난 해소에 도움을 줌.
- ② 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등
  - 서로 다른 언어와 가치관, 생활 양식 등 문화적 차이에 관한 무지와 이해 부족으로 인한 갈등
  - 피부색이나 언어, 국적이 다르다는 이유에서 비롯한 편견과 차별로 인한 갈등

### 3. 다문화 사회의 갈등을 해결하는 방안

- ① 개인적 차원의 노력
  - 다문화 사회에서 공존을 위해서는 다른 문화를 깊이 이해하도록 노력해야 함.
  - 문화적 차이를 인정하는 관용의 자세가 필요함.
  - 이주민의 문화를 그 사회의 맥락에서 이해하는 문화 상대주의적 태도를 지녀야 함.
- ② 사회적 차원의 노력
  - 다문화 교육이 강화하여 문화적 차이에 따른 갈등을 예방해야 함.
  - 이주민들의 권리를 보장하고 편견과 차별로부터 보호받을 수 있도록 법과 제도적 지원을 확대해야 함.

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 ( )는 서로 다른 문화적 배경을 가진 사람들이 함께 살아가는 사회를 의미한다.
- 2 세계 각국의 다양한 문화를 쉽게 접할 수 있는 다문화 사회는 문화의( )증진에 도움을 준다.
- 3 다양한 문화가 공존하는 다문화 사회를 위해서는 문화적 차이를 인정하는( )의 자세와 이주민 문화를 그 사회의 맥락에서 이해하는( )태도를 지녀야 한다.

## 주제 1 세계화의 다양한 양상

**학습 목표** 세계화의 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 그 특징을 설명할 수 있다.

**학습 요소** 세계화/지역화/세계 도시/다국적 기업/문화 교류/보편적 가치

### 1. 세계화와 지역화

#### ① 세계화

- 배경: 교통과 통신의 발달에 따른 시공간의 축소, 지역 간 상호 의존성의 증가, 자유 무역의 확대, 국제적 분업의 확대 등
- 의미: 국제 사회의 상호 의존성이 커지고 국가의 경계를 넘어 세계가 하나로 통합되는 현상

#### ② 지역화

- 의미: 지역의 독특한 사회적·문화적 특성이 독자적 가치를 지니게 되는 현상
- 필요성: 세계화로 지역 간 경쟁이 더욱 치열해지고 있음.
- 지역화 전략: 지리적 표시제, 장소 마케팅, 지역 축제를 통한 브랜드화 등

### 2. 세계화의 다양한 양상

#### ① 세계 도시의 형성과 성장

- 의미: 국가의 경계를 넘어 다양한 측면에서 세계적인 중심지 역할을 하는 도시
- 특징: 최첨단의 교통·통신 체계 구축, 전 세계의 자본과 정보 집중, 다국적 기업의 본사 및 대형 금융 기관의 밀집, 활발한 인적·물적 교류 등
- 대표적인 세계 도시: 뉴욕, 런던, 도쿄, 파리 등

#### ② 다국적 기업의 성장

- 의미: 국경을 넘어 세계 여러 나라에서 생산과 판매 활동을 하는 기업
- 경영 형태: 국경을 넘어선 공간적 분업의 형태
- 다국적 기업의 발달: 유통업, 외식업 등 다양한 분야에 진출, 다국적 기업 간 경쟁과 협력 등

#### ③ 문화 교류의 활성화

- 교통·통신의 발달로 세계의 다양한 문화를 직간접적으로 경험할 수 있게 됨.
- 올림픽, 월드컵, 영화제 등 다양한 국제 행사를 통한 문화 교류가 확대됨.

#### ④ 보편적 가치의 확산

- 인권, 자유, 평등과 같은 보편적 가치가 전 세계로 확산됨.
- 안보, 환경, 테러와 같은 국제 사회의 문제에 관한 정치적 협력이 강화됨.

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 ( )는 국제 사회의 상호 의존성이 커지고, 국가의 경계를 넘어 세계가 하나로 통합되어 가는 현상이다.
- 2 ( )는 특정 지역의 독특한 사회적·문화적 특성이 독자적 가치를 지니게 되는 현상이다.
- 3 다국적 기업은 경영의 효율성을 높이기 위해 본사, 연구소, 공장 등을 필요에 따라 서로 다른 국가에 세우는( )을 하고 있다.

## 주제 2 세계화의 문제점과 해결 방안

**학습 목표** 세계화가 초래할 수 있는 문제점을 이해하고 그 해결 방안을 제시할 수 있다.

**학습 요소** 빈부 격차의 심화 / 문화의 획일화 / 보편 윤리 / 특수 윤리

### 1. 세계화에 따른 문제점

#### ① 국가간 빈부 격차의 심화

- 자유 무역의 확대로 높은 기술력과 자본을 지닌 선진국 및 다국적 기업은 경쟁에서 유리한 반면, 경쟁력을 갖추지 못한 국가나 기업은 도태되기 쉬움.
- 높은 부가 가치를 창출하는 첨단 산업이나 금융 서비스 산업은 주로 선진국에 위치하는 반면, 값싼 노동력이 필요한 제조업과 농업 부문은 대부분 개발 도상국이 담당함.

#### ② 문화의 획일화와 소멸

- 선진국의 문화가 보편화하는 현상이 나타남.
- 약소국이나 원주민의 고유한 문화가 선진국의 문화에 밀려 점차 사라질 수 있음.

#### ③ 보편 윤리와 특수 윤리 간 갈등: 국제적 차원의 문제를 해결하는 과정에서 보편 윤리의 입장과 특수 윤리의 입장이 충돌할 수 있음.

보편 윤리의 입장	세계 시민으로서 인권과 자유와 같은 보편적 가치를 중시함.
특수 윤리의 입장	특정 국가의 시민으로서 국가의 주권이나 자국 시민의 복지를 우선함.

### 나만의 비법

### 2. 세계화에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안

#### ① 지구촌 분배 정의 실현

- 선진국의 지원을 통해 개발 도상국이 국제 경쟁력을 갖출 수 있도록 해야 함.
- 세계화의 성과가 일부 선진국이나 기업에 집중되지 않도록 노력해야 함. **예** 공정 무역

#### ② 문화의 다양성 증진

- 문화의 획일화를 경계하고 문화를 단순히 소비 상품으로 대하지 않아야 함.
- 자기 지역의 고유한 문화가 지닌 특성을 인정하고 보존하려는 태도가 필요함. **예** 유네스코의 문화 다양성 선언

#### ③ 세계 시민으로서의 바람직한 자세 함양

- 세계화 시대에 각자가 지구 공동체의 구성원이라는 세계 시민 의식을 가져야 함.
- 전 지구적 차원의 문제를 해결하기 위해 보편 윤리의 관점을 지닐 필요가 있음.

### 확인 문제

- 1 세계화에 따라 높은 부가 가치를 창출하는 산업은 주로 선진국에 위치하는 반면, 값싼 노동력이 필요한 부문은 대부분 개발 도상국이 담당하면서 이들 국가간의( )가 커지기도 한다.
- 2 ( )이란 개발 도상국의 생산자에게 정당한 대가가 돌아가도록 하는 무역 형태이다.
- 3 세계화 시대에 우리 각자는 지구 공동체의 구성원이라는 ( )의식을 가질 필요가 있다.

## 주제 3 평화의 의미와 중요성

**학습 목표** 평화의 의미를 이해하고 평화의 중요성을 설명할 수 있다.

**학습 요소** 소극적 평화/적극적 평화

### 1. 평화의 의미

#### ① 소극적 평화

- 의미: 전쟁이나 테러와 같은 물리적 폭력이 없는 상태
- 실현: 전쟁, 범죄, 테러와 같은 직접적 폭력을 제거할 때 실현 가능함.
- 한계: 직접적 폭력의 제거만으로는 진정한 평화를 실현할 수 없음. **예** 남아프리카 공화국의 인종 격리 정책 등

#### ② 적극적 평화

- 의미: 직접적 폭력은 물론이고, 한 사회의 구조나 문화에 의해 발생하는 간접적 폭력까지 모두 제거된 상태
- 실현: 물리적 폭력뿐만 아니라 빈곤, 기아, 각종 억압과 차별 및 불평등까지 제거할 때 실현 가능함.
- 의의: 적극적 평화가 실현될 때 진정한 의미에서의 평화를 누릴 수 있음.

### 2. 국제 평화의 중요성

#### ① 인류의 안전과 생존 보장

- 인류는 제1, 2차 세계 대전 과정에서 인간의 생명이 심각하게 위협받는 것을 경험함. **예** 홀로코스트
- 오늘날에도 세계 곳곳에서 내전이나 국가 간 전쟁에 따른 위협이 여전히 끊이지 않고 있음.
- 국제 평화의 실현은 인류가 안전하게 살아갈 수 있는 환경을 조성해 줌.

#### ② 인류의 삶의 질 향상

- 빈곤과 기아, 각종 차별과 불평등 때문에 발생하는 문제들은 인류의 삶의 질을 저해하는 요인으로 작용함.
- 국제 사회의 협력을 통한 적극적 평화의 실현은 인류가 더욱 인간다운 삶을 영위할 수 있도록 해 줌.

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 ( )평화란 전쟁이나 테러와 같은 물리적 폭력이 없는 상태를 의미한다.
- 2 ( )평화의 개념에 따르면 차별과 억압도 폭력에 해당한다.
- 3 국제 평화의 실현은 빈곤과 기아, 각종 차별과 불평등을 해결함으로써 인류의 ( )을 높이는 바탕이 된다.

## 주제 4 국제 사회 행위 주체의 역할

**학습 목표** 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회 행위 주체의 역할을 파악할 수 있다.

**학습 요소** 국제 사회/ 국가/ 정부간 국제기구/ 국제 비정부 기구

### 1. 국제 사회를 움직이는 행위 주체

- ① 국제 사회의 의미: 다양한 행위 주체들이 한 국가의 영역을 초월하여 상호 유기적으로 교류하는 사회
- ② 국제 사회의 행위 주체
  - 국가
    - 가장 기본적인 국제 사회의 행위 주체로 독립적인 주권을 행사함.
    - 자국의 이익과 자국민 보호를 위한 외교 활동을 함.
  - 정부 간 국제기구
    - 국가를 가입 주체로 함.
    - 국가들 사이의 이해관계를 조정하고 국제 규범을 정립함.
    - 국제 연합(UN), 세계 보건 기구(WTO), 국제 통화 기금(IMF) 등
  - 국제 비정부 기구
    - 민간단체나 개인을 가입 주체로 함.
    - 국제적인 연대 활동을 통해 지구촌 공통의 문제를 제기하고 공동의 노력을 이끌어냄.
    - 국경 없는 의사회, 그린피스, 국제 사면 위원회 등
  - 국제적으로 영향력이 있는 개인: 강대국의 국가 원수, 국제 연합 사무총장 등

### 나만의 비법

### 2. 국제 평화를 실현하기 위한 행위 주체의 역할

- ① 국제 갈등 해결의 필요성: 국제 갈등은 전 지구적으로 영향을 미치며, 인류의 생존과 직결됨. → 국제 갈등 해결을 위한 국제 사회 행위 주체의 역할이 중요함.
- ② 전쟁 및 테러의 방지 노력
  - 개별 국가: 양보와 타협을 통한 외교적 협상으로 갈등을 해결하기 위해 노력함.
  - 정부 간 국제기구: 분쟁 당사국이 원만한 해결을 모색할 수 있도록 중재자 역할을 함.
  - 국제 비정부 기구: 전쟁이나 테러에 따른 인권 침해를 방지하고 인도주의적 구호 활동을 함.
- ③ 인류의 보편적 가치 실현 노력: 인권 존중, 자유와 평등, 평화 등 인류의 보편적 가치 실현을 위해 다양한 국제 사회 행위 주체들이 협력하고 있음.

### 확인 문제

- 1 민간단체나 개인을 가입 주체로 하여 국제적인 연대 활동을 벌이는 국제 사회 행위 주체는 국제( )이다.
- 2 정부 간 국제기구는 국제 분쟁이 생겼을 때 분쟁 당사국이 원만한 해결을 모색할 수 있도록( ) 역할을 담당한다.
- 3 국제 사회의 다양한 행위 주체들은 인권 존중, 자유와 평등, 평화 등 인류의( ) 실현을 위해 서로 협력해야 한다.

## 주제 5 남북 분단의 평화적 해결

**학습 목표** 남북 분단의 배경과 통일의 필요성을 이해하고, 통일을 위해 노력하는 태도를 가질 수 있다.

**학습 요소** 남북 분단/통일

### 1. 남북 분단의 배경

#### ① 국제적 배경: 냉전 체제에서 비롯한 국제적 환경

- 냉전 체제: 제2차 세계 대전 이후, 미국을 중심으로 한 자유주의 진영과 구소련을 중심으로 한 공산주의 진영 간 이념적 갈등이 발생함.
- 지정학적 요충지: 우리나라는 유라시아 대륙과 태평양을 연결하는 지리적 위치에 있음.

#### ② 국내적 배경

- 민족 내부의 응집력 부족: 광복 후 신탁 통치에 대한 찬반 논쟁과 민족 내부의 이념적 갈등이 발생함.
- 남북 분단의 고착화: 6·25 전쟁의 발발로 남북 분단이 고착화됨.

### 2. 통일이 필요한 이유

#### ① 한반도의 평화 정착과 민족의 동질성 회복

- 소극적 평화의 실현: 통일은 남북 간 전쟁의 위협을 제거할 수 있음.
- 적극적 평화의 실현: 통일에 따른 이산가족의 고통을 해소하고 북한 주민의 인권을 개선할 수 있음.
- 민족의 동질성 회복: 통일을 통해 민족 구성원 간의 동질성을 회복할 수 있음.

#### ② 민족의 경제적 발전과 번영

- 남북 간의 소모적인 비용을 줄여 이를 경제 발전과 복지 사회 건설에 사용할 수 있음.
- 통일이 되면 국토의 일체성을 회복함. → 지정학적 요충지로서의 이점을 살려 세계 경제의 중심지로서 동아시아 지역의 번영을 이끌 수 있음.

### 3. 통일을 위한 노력

#### ① 남북한 간의 평화적 교류와 협력 추진: 평화적 교류와 협력은 서로 간의 이해를 증진하여 군사적 긴장 완화와 상호 신뢰 회복에 도움을 줌.

#### ② 통일에 우호적인 국제 환경 조성

- 통일을 이루려면 남북한의 노력뿐만 아니라 주변국의 지지와 협력이 필요함.
- 한반도의 통일이 국제 사회의 평화와 번영을 가져올 수 있음을 주변국에 설득해야 함.

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 광복 후( )에 대한 찬반 논쟁과 민족 내부의 이념적 갈등은 남북 분단이 발생하는 배경이 되었다.
- 2 남북 간의( )적 교류와 협력은 군사적 긴장 상태를 완화하고 상호 신뢰를 회복하는 데 도움이 될 것이다.
- 3 통일 한국은 무역과 교통의( )적 요충지로서 동아시아 교류의 중심지로 성장할 수 있다.

# 주제 6 동아시아 역사 갈등의 평화적 해결

**학습 목표** 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고 그 해결 방안을 제시할 수 있다.

**학습 요소** 독도 / 동북공정 / 일본 역사 교과서 왜곡

### 나만의 비법

## 1. 동아시아의 역사 갈등

### ① 독도

- 일본의 역사 왜곡: 1905년 독도가 일본의 영토로 편입되었다는 왜곡된 주장을 함.
- 우리의 영토, 독도: 독도는 신라 때부터 영유하고 있는 우리나라의 고유 영토임.
  - 1877년 일본 최고 행정 기관인 태정관이 독도가 일본 영토가 아님을 인정함.
  - 1900년 대한 제국이 칙령 제41호를 통해 독도가 대한 제국의 영토임을 명확히 함.
  - 1945년 광복 이후로는 한국이 독도에 대한 영토 주권을 확고히 행사하고 있음.

### ② 동북공정

- 중국의 역사 왜곡
  - 중국은 동북공정을 통해 고조선, 부여, 고구려, 발해의 역사가 중국의 지방사라는 왜곡된 주장을 함.
  - 만리장성의 동쪽 끝을 옛 고구려와 발해의 영역까지 확장하여 발표함으로써 이 지역이 중국의 고유 영토라고 주장하고 있음.
- 동북공정의 배경: 중국 영토 내 소수 민족을 통합하여 분리 독립을 막고 국경 지역을 안정시키기 위함.

### ③ 일본의 역사 교과서 왜곡

- 일본은 교과서에서 식민지 지배와 침략 전쟁을 정당화하고 왜곡함.
- 일본의 우익 단체들은 왜곡된 역사 교과서를 지속적으로 만들어 내고 있음.

### ④ 그 외의 역사 갈등: 일본군 '위안부' 문제, 야스쿠니 신사 참배 문제 등

## 2. 동아시아의 역사 갈등 해결을 위한 노력

### ① 공동 역사 연구 진행

- 공동 역사 연구를 통해 역사 인식의 차이를 극복할 수 있음.
- 상대의 역사를 올바르게 이해하게 함.
- 과거의 갈등을 넘어 평화와 인권의 가치를 가르칠 수 있음.

### ② 국제 연대와 교류의 확대: 역사 문제를 해결하고 다른 나라의 역사를 이해할 수 있음. 예) 여성 국제 전범 법정, 동아시아 청소년 역사 체험 캠프 등

### 확인 문제

- 1 ( )는 울릉도의 부속 도서로서 신라 때부터 영유하고 있는 우리나라의 고유 영토이다.
- 2 2000년 일본 도쿄에서 일본군( ) 문제 해결을 위한 여성 국제 전범 법정이 개최되었다.
- 3 중국은( )의 동쪽 끝을 헤이룽장성까지 확장 발표하여 이 지역이 중국의 고유 영토라고 주장하고 있다.

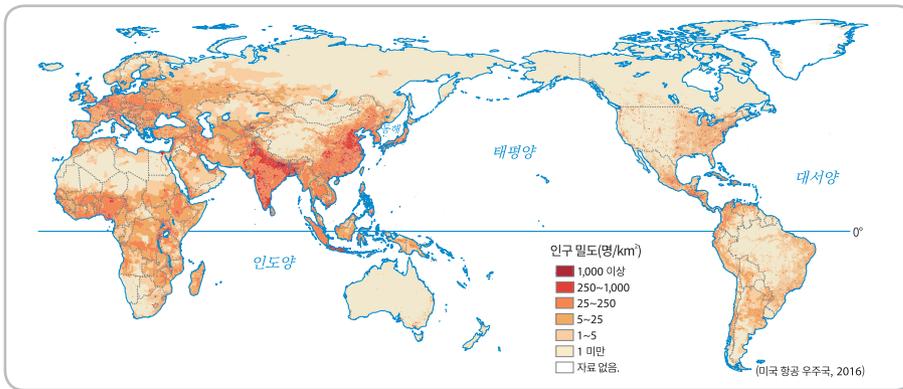
## 주제 1 세계의 인구 변화

**학습 목표** 세계의 인구 분포와 구조, 인구 이동에 관한 자료를 분석하고 양상을 파악할 수 있다.

**학습 요소** 인구 분포 / 인구 구조 / 인구 이동

### 1. 세계의 인구 분포

인구 밀집 지역	기후가 온화하고 넓은 평야가 분포하여 산업과 도시 발달에 유리한 지역
인구 희박 지역	기후나 지형이 생활에 적합하지 않거나 경제 활동에 불리하고 교통이 불편한 지역



#### ④ 세계의 인구 분포

### 2. 인구 구조가 지역마다 다른 이유

- ① 개발 도상국: 노년층 인구 비중은 작고, 유소년층 인구 비중이 큼
  - 생활 수준이 낮고, 의료 기술이 발달하지 않아 사망률이 높음
  - 1차 산업은 많은 노동력을 필요로 함, 피임법이 보급되지 않아 출생률이 높음
- ② 선진국: 노년층 인구 비중은 크고, 유소년층 인구 비중이 작음
  - 생활 수준이 높고, 의료 기술이 발달하여 사망률이 낮음
  - 여성의 사회 진출 증가, 자녀에 대한 가치관 변화로 출생률이 낮음

### 3. 국제 인구 이동의 요인

경제적 이동	개발 도상국에서 임금 수준이 높고 고용 기회가 많은 선진국으로 이동
정치적 이동	서남아시아와 아프리카에서 내전을 피해 이주하는 난민의 이동
환경 난민	사막화, 해수면 상승 등 기후 변화에 따른 환경 재앙을 피해 이동

#### 확인 문제

- 1 세계의 인구는 대륙별로 볼 때 ( )와 ( )에 많은 인구가 밀집해 있다.
- 2 일반적으로 독일과 같은 선진국은 사망률과 출생률이 ( )이다.
- 3 개발 도상국에서 임금 수준이 높고 고용 기회가 많은 선진국으로 인구가 이동하는 것은 인구의 ( ) 이동에 해당한다.

#### 나만의 비법

## 주제 2 인구 문제와 해결 방안

**학습 목표** 지역별로 다양한 인구 문제가 나타나게 된 배경과 문제점을 파악하고 해결 방안을 제시할 수 있다.

**학습 요소** 인구 과잉/저출산/고령화/잠재 성장률/세대 간 정의

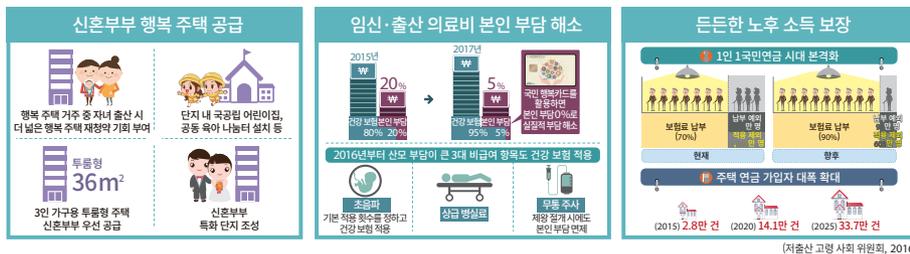
### 1. 인구 과잉에 따른 문제와 해결 방안

- ① 주로 개발 도상국에서 인구 부양력의 한계를 넘어서면서 나타남.
- ② 인구 과잉에 따른 문제: 식량과 자원 부족으로 인한 기아와 빈곤, 실업 등
- ③ 인구 과잉의 해결 방안: 산야 재한 정책, 경제 발전과 기술 개발을 통한 식량 증산으로 인구 부양력 증대, 빈곤 해결 및 일자리 창출 등

### 2. 저출산·고령화에 따른 문제와 해결 방안

- ① 일찍부터 산업화를 통해 경제 발전을 이룬 국가들을 중심으로 나타남.
- ② 저출산·고령화에 따른 문제
  - 경제 성장 둔화 및 장기적 경기 침체: 생산 가능 인구 감소 → 노동 생산성 저하 → 잠재 성장률 하락, 소비 투자 증가율 하락
  - 세대 간 갈등: 노년층 인구 증가, 청장년층 인구 감소 → 청장년층의 노년층에 대한 부양 부담 증가, 노년층을 위한 국민연금, 건강 보험 등의 사회적 비용 증가 → 세대 간 갈등 발생
- ③ 저출산·고령화의 해결 방안
  - 잠재 성장률 유지를 위한 인구 정책: 결혼 기반 지원 대책 마련, 임신·출산 의료비 지원, 출산과 양육을 지원하는 국가적 시스템 구축, 성별 임금 격차 해소 및 유연 근무제 확대 등 여성에 대한 처우 개선

### 나만의 비법



- 친가족적 가치관 형성: 결혼과 가족의 소중함, 정서적 지지자로서 자녀의 가치, 양성평등한 성 역할 이해, 노년 인구를 삶의 지혜를 간직한 구성원으로 인정 등
- 세대 간 정의 실현: 현세대에만 유리하게 복지를 적용할 것이 아니라, 미래 세대의 부담을 줄이기 위한 형평성 고려

### 확인 문제

- 1 인구 과잉에 따른 문제를 해결하기 위해서는 인구의 증가 추세를 둔화하기 위한 ( ) 정책이 필요하다.
- 2 우리나라는 유소년층의 감소와 노년층의 증가로 ( ) 인구가 감소하면서 잠재 성장률이 크게 떨어질 것으로 보인다.
- 3 저출산·고령화를 해결하기 위해서는 현세대와 미래 세대 간의 형평성을 고려하여 ( )를 실현하기 위해 노력해야 한다.

## 주제 3 자원의 분포와 소비 실태

**학습 목표** 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악할 수 있다.

**학습 요소** 석탄/석유/천연가스/편재성/유한성

### 1. 세계적으로 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태

- ① 자원: 자연으로부터 얻을 수 있는 것 중에서 인간에게 유용하면서 기술적·경제적으로 이용 가능한 것
- ② 주요 에너지 자원의 분포 특성: 석탄, 석유, 천연가스가 대륙별로 고르게 분포하지 않고 일부 지역에 많이 매장되어 있어 편재성이 심함.
- ③ 화석 연료의 이용 실태

석탄	화석 연료 중 가장 먼저 상용화된 자원, 산업 혁명기의 주요 동력원, 최근 전체 에너지 소비에서 차지하는 비중 감소, 주로 제철 공업이나 화력 발전 등에 이용
석유	현재 사용 비중이 가장 큰 에너지 자원, 수송용·각종 석유 화학 및 생활용품의 원료로 광범위하게 이용
천연가스	대기 오염 물질의 배출이 적은 편, 냉동 액화 기술 발달로 운반과 저장이 편리해지면서 수요 급증, 주로 산업용으로 이용, 가정용·상업용 비중이 높은 편임.

### ④ 에너지 자원의 지역별 소비 현황

소비가 많은 지역	선진국이거나 공업이 발달한 국가, 자원 매장량이 많은 국가 등
소비가 적은 지역	경제 발전 수준이 낮은 중남부 아프리카 및 아시아 국가들

### 2. 자원의 분포와 소비에 따른 문제

- ① 국가 간의 갈등 심화: 자원 보유국이 자원 민족주의를 내세워 자원의 수출을 금지하거나 가격을 인상하면서 발생함.
- ② 자원 고갈 문제: 자원의 유한성, 자원 소비 증가에 따라 에너지 부족 문제 발생
- ③ 환경 문제: 화석 연료 연소 시 배출되는 대기 오염 물질로 인한 환경 오염과 지구 온난화 문제
- ④ 에너지 소비의 격차 문제
  - 에너지 소비 상위 10개국이 전체 화석 연료 소비량의 절반 이상을 사용함.
  - 에너지 빈곤 지역에서는 전기 없이 생활하거나 땀감을 연료로 사용하는 등 건강을 위협 받고 있음.

#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 자원의 특성 중 하나로 특정 지역에 편중되어 존재하는 성질을 자원의( )이라고 한다.
- 2 현재 사용 비중이 가장 큰 에너지 자원은( )이다.
- 3 석탄, 석유, 천연가스 중 연소 시에 대기 오염 물질의 배출이 비교적 적은 자원은( )이다.
- 4 천연자원은 산출 국가에 속한다는 인식에 따르는 주장과 행동을( )라고 한다.

## 주제 4 지속 가능한 발전을 위한 노력

**학습 목표** 지속 가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 이야기할 수 있다.

**학습 요소** 지속 가능한 발전 / 제도적 방안 / 개인적 실천

### 1. 지속 가능한 발전

- ① 필요성: 과학 기술의 발달과 경제 발전으로 삶은 편리하고 풍요로워졌으나, 자원 고갈 및 생태계 파괴 등의 문제를 초래하여 지속 가능한 발전이 필요함.
- ② 의미: 현대의 필요를 충족시키기 위하여 미래 세대가 사용할 자원을 낭비하거나 여건을 저해하지 않으면서 조화와 균형을 이루는 것

### 2. 지속 가능한 발전을 위한 노력

#### ① 개념의 확장

- 초기에는 경제와 환경 문제에 초점을 맞춤.
- 점차 경제 성장, 환경 보전, 사회 안정과 통합이 균형을 이루는 발전을 뜻하는 총체적인 의미로 확장함.

#### ② 국가·사회적 차원의 노력

- 경제적 측면: 지속할 수 있고, 안전한 신·재생 에너지 보급 확대를 위한 제도 → 신·재생 에너지 공급 의무화 제도, 설비 생산 및 설치를 위한 금융 지원 제도 등
- 환경적 측면: 온실가스를 감축하기 위한 제도 → 온실가스로 야기된 기후 변화에 대응하기 위해 국제 협약 체결, 온실가스 배출권 거래제 등
- 사회적 측면: 사회 계층 간 통합을 위한 사회 취약 계층 지원 제도 → 기초 생활 보장 제도, 주거 및 보건 의료 분야의 사회 복지 서비스 등

③ 개인적 노력: 친환경적인 생활 방식 실천 → 로컬푸드 구매, 공정 무역 제품 이용, 빈곤국 주민 후원, 봉사 활동 참여 등

④ 국제적 차원의 노력: 국제적 합의를 이행하는 등 국제적 협력 필요



① 지속 가능 발전 목표

### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 현대의 필요를 충족시키기 위하여 미래 세대의 자원을 낭비하지 않거나 여건을 저해하지 않으면서 조화와 균형을 이루는 발전 방식을 ( )이라고 한다.
- 2 지속 가능한 발전을 위해 경제적 측면에서는 지속할 수 있고 안전한 에너지 체계 구축을 위한 수소 에너지, 풍력, 태양광 등 ( )의 보급을 확대하여야 한다.
- 3 ( )를 이용하면 이동 과정에서 발생하는 온실가스의 배출량도 줄이고, 지역의 소득 증대에도 이바지할 수 있다.

## 주제 5 미래 지구촌과 삶의 방향

**학습 목표** 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정할 수 있다.

**학습 요소** 미래 사회/미래 예측/세계 시민

### 1. 미래 예측이 필요한 이유

- ① 미래 사회의 모습: 미래는 전개되는 상황과 조건에 따라 변화할 수 있음, 미래 사회는 더욱 복잡해지고, 변화 속도가 빨라져 불확실성이 더욱 커짐.
- ② 미래 예측

<b>필요성</b>	미래에 발생할 위험을 막고 미래 사회에 유연하게 대응하기 위해
<b>미래학</b>	과거 또는 현재 상황을 바탕으로 미래 사회의 모습을 예측하고 그 모델을 제공하는 학문

### 2. 미래 지구촌의 모습

- ① 국가 간 협력 강화 및 갈등 심화
  - 협력 강화: 자유 무역의 확대, 국제기구 활동 등으로 국가 간 상호 의존성 증대
  - 갈등 심화: 빈부 격차, 문화적 차이, 영토 분쟁 등 다양한 원인에 의한 갈등 발생
- ② 과학 기술의 발전
  - 우리의 생활을 편리하게 해 주며, 활동 범위를 넓힐 수 있는 기술 발전 ㉠ 인공 지능과 로봇 기술, 우주 항공 기술, 생명 공학 기술, 농업 기술 등
  - 생명 윤리 문제, 신종 바이러스 등장, 특정 직업 소멸로 인한 실업 문제 등에 대한 대비 필요
- ③ 환경 문제의 심화
  - 원인: 경제 성장과 인구 증가에 따른 환경 파괴, 자원 소비 증가 등
  - 과제: 환경 문제의 근본적 해결을 통한 청정한 생태 환경 보존

### 3. 미래의 우리의 삶의 방향

- ① 올바른 인성과 가치관 함양
  - 사회 변동 과정에서 공동체 의식 약화, 이기주의적 가치관 확산
  - 구성원 간 소통과 화합을 이룰 수 있는 역량, 개방적 태도와 관용 필요
- ② 세계 시민으로서 공동체 의식 함양
  - 세계 곳곳에서 발생하는 다양한 문제와 갈등을 해결하기 위한 적극적 노력 필요
  - 민주 시민 의식, 도덕성, 폭넓은 시야와 포용력을 갖춘 세계 시민의 자질 함양

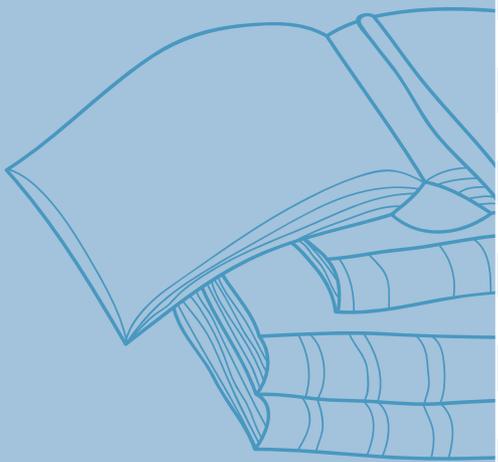
#### 나만의 비법

#### 확인 문제

- 1 ( )은 과거 또는 현재 상황을 바탕으로 미래 사회의 모습을 예측하고 그 모델을 제공하는 학문이다.
- 2 더 나은 미래를 위해 공동체 구성원으로서 소통과 화합을 이룰 수 있는 올바른 ( )과 가치관이 요구된다.
- 3 행복한 미래를 위해 국가를 넘어 민주 시민 의식, 도덕성, 폭넓은 시야와 포용력을 갖춘 ( )으로서의 자질을 함양해야 한다.

# 4

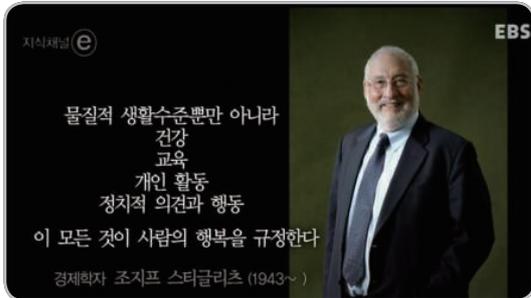
## 대단원 수행 평가



I	인간, 사회, 환경과 행복	302
II	자연환경과 인간	304
III	생활 공간과 사회	306
IV	인권 보장과 헌법	308
V	시장 경제와 금융	310
VI	사회 정의와 불평등	312
VII	문화와 다양성	314
VIII	세계화와 평화	316
IX	미래와 지속 가능한 삶	318

대단원	<b>I. 인간, 사회, 환경과 행복</b>
학습 목표	시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 파악하고 비교 평가할 수 있다.
평가 유형	프로젝트 평가

1 다음 동영상상을 시청하고 새로운 행복 지수의 필요성에 대해 이야기해 보자.



㉠ EBS 지식 채널 e, 「경제 시리즈 19부 행복 GDP가 필요하다」



㉡ EBS 지식 채널 e, 「경제 시리즈 20부 사람이 있어야 한다」

- 1 국내 총생산(GDP)으로 국민의 행복도를 측정할 수 없는 까닭은 무엇인가?
- 2 유엔 개발 계획이 '인간 개발 지수'를 활용하는 까닭은 무엇인가?

2 학교 구성원들의 행복을 측정할 수 있는 새로운 지표와 세부 내용을 모둠별로 작성해 보자.

행복 지수 이름	모둠 이름
측정 목표	
주요 항목	세부 내용

**활동 Tip**

- 통계청 누리집에서 국민의 삶의 질 지표(<http://qol.kostat.go.kr/blife/main.do>)를 찾아본다.
- 교과서 20쪽 본문의 다양한 행복 관련 지수들을 찾아보고, 어떤 항목이 더 필요할지 생각해 본다.

대단원	<b>I. 인간, 사회, 환경과 행복</b>
학습 목표	행복한 삶을 실현하기 위해 필요한 조건을 탐색할 수 있다.
평가 유형	탐구 보고서 평가

**1** '행복의 조건'을 4가지 차원으로 나누어 모둠별로 비주얼 씩킹 탐구 보고서를 작성해 보자.

모둠 이름	보고서 이름
행복한 삶의 의미	
▶ 공간적 조건(내용 50% + 이미지 50%)	▶ 경제적 조건(내용 50% + 이미지 50%)
▶ 정치적 조건(내용 50% + 이미지 50%)	▶ 윤리적 조건(내용 50% + 이미지 50%)

**2** 비주얼 씩킹 탐구 보고서를 모둠별로 발표하고, 행복의 조건을 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아보자.

<b>활동 Tip</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 24~29쪽의 내용을 참고하여 행복의 조건을 4가지 차원에 따라 어떻게 구성할지 생각해 본다.</li> <li>여러 조건을 탐색할 때, 모둠원이 생각하는 행복한 삶을 위해 필요한 조건인지 충분히 토의한다.</li> </ul>
---------------	--

대단원

## II. 자연환경과 인간

학습 목표

• 자연환경이 인간 생활에 영향을 미친 사례를 조사하고 분석할 수 있다.

평가 유형

서술형·논술형 평가

**1** 관광 홍보 포스터의 제작을 위해 모둠원들의 의견을 모으고, 포스터 제작을 위해 역할을 분담해 보자.

구분	답안
모둠 구성원들이 가보고 싶은 국가	
역할 분담	

**2** 관광 홍보 포스터의 제작 계획서를 작성해 보자.

### 관광 홍보 포스터 제작 계획서

선정 국가		
선정 이유		
자료 수집	자연환경	전통문화
홍보 문구		

- 자료 수집: 해당 국가의 자연환경, 전통 문화를 알릴 수 있는 대표적 관광 상품을 수집한다.
- 문구 및 내용 작성: 관광 상품을 홍보하여 관광객을 유치할 수 있는 인상적인 문구를 작성하고, 자연환경이 인간생활에 영향을 미친 사례를 중심으로 내용을 구성한다.

#### 활동 Tip

- 각 국가의 관광청 누리집, 여행 관련 도서, 여행사의 여행 상품 등을 자료로 활용할 수 있다.
- 포스터 디자인은 우리나라 지역 축제의 홍보 포스터를 참고할 수 있다.

대단원	<b>II. 자연환경과 인간</b>
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구 온난화의 발생 원인과 영향을 파악할 수 있다.</li> <li>• 지구 온난화 해결을 위한 국제 사회의 공조와 협력의 필요성을 이해할 수 있다.</li> </ul>
평가 유형	서술형·논술형 평가

**1** 지구 온난화의 발생 원인과 구체적인 영향을 서술해 보자.

구분	답안
발생 원인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인구 증가로 인한 화석 연료의 사용량 증가</li> </ul>
영향	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 극지방 및 고산 지역의 빙하와 만년설 축소</li> </ul>

**2** 지구 온난화의 해결을 위해 국제 사회의 공조와 협력이 필요한 이유와 사례를 서술해 보자.

구분	답안
필요성	
사례	

**활동 Tip**

- 기후 변화 홍보 포털([www.gihoo.or.kr](http://www.gihoo.or.kr)), 기후 변화 센터([www.climatechangecenter.kr](http://www.climatechangecenter.kr)) 등을 통해 정보를 찾아본다.
- 인터넷에서 지구 온난화, 기후 변화 등을 검색하여 수집한 자료가 적절한지 분석한다.

대단원

### Ⅲ. 생활 공간과 사회

학습 목표

- 산업화와 도시화 과정에서 나타난 생활 공간과 생활 양식의 변화를 조사하고 발표할 수 있다.
- 교통·통신의 발달에 따른 생활 양식의 변화에 대해 조사하고 발표할 수 있다.

평가 유형

프로젝트 평가

1 'OO 도시의 하루'라는 제목으로 도시인의 삶에 대한 과거와 현재의 이야기를 작성해 보자.

#### '도시인의 삶에 대한 과거와 현재의 이야기' 프로젝트 계획서

주제	모둠 구성원	
역할 분담	㉠ 인터넷 자료 검색, 조사 내용 정리, 줄거리 판 작성, 발표 등	
조사할 내용 및 방법	조사할 내용	조사법
발표 자료	보고서, 손수 제작물(UCC) 영상 중 한 가지를 선택함.	

2 '도시인의 삶에 대한 과거와 현재의 이야기'의 줄거리를 구성해 보자.

#### '도시인의 삶에 대한 과거와 현재의 이야기' 줄거리 판

주제	모둠 이름		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 줄거리는 8단계로 구성함.</li> <li>• 차별과 갈등 사례, 차별과 갈등으로 인한 문제점과 이에 대한 해결 방안이 모두 나타나 있어야 함.</li> </ul>			

3 '도시인의 삶에 대한 과거와 현재의 이야기'를 발표해 보자.

활동 Tip

- 선정된 주제에 관한 자료를 얻기 위해 인터넷 자료 검색과 문헌 조사 등 다양한 조사 방법을 활용한다.
- 줄거리 구성을 위해 다양한 공익 광고를 한국 방송 광고 진흥 공사 누리집(www.kobaco.co.kr)에서 찾아본다.

대단원	Ⅲ. 생활 공간과 사회
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>가상 공간(인터넷)에서의 인간관계와 현실 공간에서의 직접적인 인간관계의 차이점에 대해 비교할 수 있다.</li> <li>가상 공간에서의 인간관계가 증가할수록 발생할 수 있는 장·단점을 제시할 수 있다.</li> </ul>
평가 유형	프로젝트 평가

**1** 가상 공간에서의 인간관계에 대한 내용을 신문 기사에서 찾아보자.

가상 공간 유형	사례
인터넷 동호회	
누리 소통망 (SNS)	

**2** 가상 공간에서의 인간관계에 대해 긍정적인 측면과 부정적인 측면으로 나누어 발표해 보자.

구분	사례
긍정적인 측면	
부정적인 측면	

<b>활동 Tip</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신이 가입하거나 활동하고 있는 인터넷 동호회나 누리 소통망(SNS)에 대해 이야기해 본다.</li> <li>누리 소통망(SNS), 인터넷 동호회 등을 검색어로 하여 인터넷에서 사례를 검색한 후, 그 내용이 적절한지 분석한다.</li> </ul>
---------------	--

대단원	<b>IV. 인권 보장과 헌법</b>
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 보장을 위한 헌법상의 제도적 장치를 말할 수 있다.</li> <li>• 헌법상의 제도적 장치와 관련한 신문 기사를 제시할 수 있다.</li> </ul>
평가 유형	프로젝트 평가

**1** 인권 보장을 위한 헌법상의 제도적 장치 중 권력 분립 제도, 기본권 구제 제도가 나타난 헌법 조항을 찾아보자.

제도	헌법 조항
권력 분립 제도	
기본권 구제 제도	

**2** 1에 해당하는 사례가 나타난 신문 기사를 찾아보자.

제도	신문 기사내용
권력 분립 제도	
기본권 구제 제도	

**활동 Tip**

- 국가 법령 정보 센터 누리집(www.law.go.kr)에서 헌법 전문을 찾아본다.
- 헌법 조항을 검색어로 하여 인터넷에서 신문 기사를 검색한 후, 그 내용이 적절한지 분석한다.

대단원	<b>IV. 인권 보장과 헌법</b>
학습 목표	우리 사회에서 나타나는 인권 침해 사례로 감정 노동자의 일상을 관찰하고 면담을 통해 보고서를 작성할 수 있다.
평가 유형	보고서 평가

**1** 감정 노동자의 일상 관찰 계획서를 작성해 보자.

주제			모둠 구성원	
역할 분담				
조사할 내용 및 방법	조사할 내용	조사 방법		
발표 자료				

**2** 감정 노동자의 일상 관찰 보고서를 구성해 보자.

주제			모듬 이름	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰 활동과 면담 내용으로 구성함.</li> <li>• 감정 노동자의 일상과 고객의 무례한 요구에 대응하는 방식, 문제점, 해결 방안이 모두 나타나 있어야 함.</li> </ul>				
1. 기본 사항 - 관찰 대상: - 관찰 일시:	2. 관찰 내용	3. 일반적인 상황		
4. 문제 상황	5. 면담 내용	6. 관찰 후기		

**활동 Tip**

- 감정 노동자의 일상을 보여 주는 동영상 등을 찾아본다.
- 감정 노동자로 일해 본 사람을 찾아 면담을 하여 필요한 자료를 준비한다.

대단원

## V. 시장 경제와 금융

학습 목표

윤리적 소비의 가치를 알리는 공익 광고를 만들어 소비자들이 윤리적 소비를 실천할 수 있도록 한다.

평가 유형

프로젝트 평가

### 1 윤리적 소비를 다룬 신문 기사를 찾아 스크랩하고 내용을 분석해 보자.

• 신문명:

• 날짜:

• 윤리적 소비의 내용:

• 윤리적 소비의 가치:

### 2 모둠별로 윤리적 소비를 알리는 공익 광고를 만들기 위한 계획서를 작성해 보자.

모둠 이름		모둠 구성원	
광고 주제		상영 시간	
광고 목적			
준비물			
줄거리 구성			
대표 광고 문구			

### 3 모둠별로 만든 공익 광고를 학급에서 함께 감상하는 시간을 갖는다.

#### 활동 Tip

- 소비자의 윤리적 소비가 우리 사회에 유의미한 영향을 끼친 신문 기사를 찾아본다.
- 한국 방송 광고 진흥 공사 누리집([www.kobaco.co.kr](http://www.kobaco.co.kr))에 방문하여 다양한 공익 광고를 참고한다.

대단원	V. 시장 경제와 금융
학습 목표	생애 주기별 과업을 파악하고 이를 고려한 금융 생활 설계를 할 수 있다.
평가 유형	보고서 평가

1 주변 어른들께 일생에서 경제생활의 어려움을 겪었던 순간을 면담하여 서로 다른 사례 세 가지를 정하고 다음 표를 작성해 보자.

면담 대상자의 나이	경제적 어려움을 겪었던 내용	대처 방법	재무 설계에 관한 조언
사례 1:			
사례 2:			
사례 3:			

2 자신의 생애 주기에 따른 과업을 정리하고 재무 설계를 해 보자.

인생 주기	주요 과업	주요 재무 목표	필요한 비용	재무 설계
사회 초년기 (20대)				
가족 형성기 (30대)				
자녀 성장기 (40대)				
가족 성숙기 (50대)				
노후 생활기 (60대 이후)				

**활동 Tip**

- 경제생활의 어려움을 겪었던 사례의 중복을 피하기 위해서 면담 대상자를 다양한 나이대로 선정한다.
- 생애 주기에 따른 과업을 정리하기 위해 먼저 자신의 삶의 목표를 점검해 본다.

대단원	<b>VI. 사회 정의와 불평등</b>
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 특징을 제시할 수 있다.</li> <li>• 다양한 정의관을 일상생활 속 사례에 적용하여 평가할 수 있다.</li> </ul>
평가 유형	모둠별 토의 및 발표

※ 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

[물음] 미국의 농구 선수 마이클 조던은 한 시즌에 3,100만 달러(약 300억 원)가 넘는 돈을 벌고 있다. 그는 가난한 사람을 돕기 위해 다른 사람들보다 세금을 더 내야 할까?

[근거]

- 조던은 부자이기 때문에 그에게 별것 아닌 돈이 가난한 사람들에게는 꼭 필요한 돈이 될 수 있다.
- 조던은 경기를 혼자 하는 게 아니다. 혼자만 많이 버는 것은 다른 동료들에게 빚을 지는 것이다.
- 조던의 재능과 기술은 조던 개인의 것이다. 더 많은 세금을 그 재능을 사회가 부당하게 소유하려는 것이다.
- 조던은 농구가 인기 있는 시대에 태어난 행운아일 뿐이다. 자신의 재능만으로 큰 돈을 번 것은 아니다.

**1** 아래 제시된 주장에 따라 위의 근거를 분류해 보고, 모둠별로 각 주장에 대한 추가 근거를 정리하여 발표해 보자.

“공동체의 행복이 커집니다!”	
“개인의 권리를 존중해야 해요!”	

**2** 1에서 정리한 내용을 바탕으로 모둠별로 토의한 후, 두 입장에 따른 ‘정의’의 개념을 완성해 보자.

“공동체의 행복이 커집니다!”	마이클 조던에게서 받은 세금으로 형편이 어려운 사람들을 도와준다면, 행복한 공동체를 만들 수 있습니다. 따라서 정의란 _____
“개인의 권리를 존중해야 해요!”	개인이 돈을 많이 벌었다고 세금도 많이 내라는 것은 옳지 않습니다. 정당하게 번 돈이 많다는 이유로 더 많은 세금을 가져가서는 안 됩니다. 따라서 정의란 _____

**활동 Tip**

- 개인주의적 정의관과 공동체주의적 정의관에 대한 특징을 바탕으로 모둠별 토의를 진행한다.
- 수행 평가 활동 전에 『10대를 위한 정의란 무엇인가』를 읽고 사례에 대한 이해를 높인다.

대단원	<b>VI. 사회 정의와 불평등</b>
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 사회 불평등 현상의 의미와 문제점을 제시할 수 있다.</li> <li>• 사회 불평등 현상을 해결하려는 노력이 담긴 자료를 찾아 분석할 수 있다.</li> </ul>
평가 유형	조사 보고서

**1** 다음 사회 불평등 현상의 의미와 문제점을 정리해 보자.

사회 불평등 현상	의미	문제점
사회 계층의 양극화		
사회적 약자에 대한 차별		
공간 불평등 현상		

**2** 1에서 한 가지 사회 불평등 현상을 선택하고, 그 현상을 해결하려는 노력이 담긴 자료를 조사해 보자.

사회 불평등 현상의 해결 노력이 담긴 자료	
이 자료를 선택한 이유	
이 자료에 드러난 해결 노력에 대한 자신의 평가	

<b>활동 Tip</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘어둠 속의 대화’ 홈페이지에서 동영상을 찾아본다.  <a href="http://www.dialogueinthedark.co.kr/2014/introduce.nhn">http://www.dialogueinthedark.co.kr/2014/introduce.nhn</a></li> <li>• 프로그램에 직접 참여해 보는 기회를 가진 후, 체험 소감을 조사 보고서에 기록할 수도 있다.</li> </ul>
---------------	--

대단원	Ⅶ. 문화와 다양성
학습 목표	세계의 다양한 문화권의 특징을 알고, 이를 여행 안내서로 작성하여 소개할 수 있다.
평가 유형	보고서 평가

- 1** 세계의 문화권을 소개하는 여행 안내서를 만들어 보자.
- (1) 모둠별로 교과서 193쪽 세계의 문화권 중 하나를 선택한다.
  - (2) “○○ 문화권 여행하기”라는 제목으로 여행 안내서를 작성한다.

○○ 문화권 여행하기

1. 여행을 가기 전에 ○○ 문화권을 알고 떠나세요!  
: 해당 문화권의 특징을 알기 쉽게 그림이나 사진 등을 활용하여 설명한다.
2. ○○ 문화권 최고의 여행지 세 곳을 소개합니다!  
: 해당 문화권에서 꼭 가봐야 하는 관광지 세 곳을 선정하여 사진과 특징을 제시한다.
3. 여행할 때 이 점을 주의하세요!  
: 해당 문화권을 여행할 때 주의해야 할 사항을 짚어준다.

**2** 갤러리 워크 방식을 활용하여 각 문화권의 특징을 이해한다.

- (1) 각 모둠별로 역할을 정한다.
  - ① 여행 안내서를 설명할 조원 2명을 선발한다.
  - ② 나머지 인원은 다른 모둠의 여행 안내서 작품을 감상한 후, 해당 조에서 설명을 담당할 조원에게 질문한다.
- (2) 각 모둠의 작품 앞에서 5분 동안 설명 및 질문하고 답하기 활동을 진행한다.
- (3) 동료 평가지를 활용하여 모둠별 평가를 한다.

<동료 평가지>

반 번 이름:

수행 과제	여행 안내서 “○○ 문화권 여행하기” 만들기																		
평가 방법	갤러리 워크																		
평가 항목	평가 내용	평가 활동(모둠별)																	
		( )모둠	( )모둠	( )모둠	( )모둠	( )모둠	( )모둠	( )모둠	( )모둠	( )모둠	( )모둠	( )모둠	( )모둠	( )모둠	( )모둠	( )모둠			
내용의 충실도	해당 문화권의 특징이 잘 나타남.	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
표현의 창의성	구성과 표현에 독창성이 두드러짐.	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
정보 획득의 용이성	해당 문화권을 여행하기 전에 알고 있으면 좋은 내용을 쉽게 파악할 수 있음.	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
총점																			
동료 평가 후 느낌 쓰기	이번 여행 안내서 제작 결과물 중에서 ( )모둠의 ( )이 가장 기억에 남는다. 왜냐하면 ( )하기 때문이다.																		

활동 Tip

- 사전 과제로 해당 문화권의 특징을 보여 주는 그림이나 사진을 준비한다.
- 모둠별로 정한 문화권의 자연환경과 인문 환경의 특징을 한눈에 파악할 수 있도록 여행 안내서를 작성한다.

대단원	Ⅶ. 문화와 다양성
학습 목표	다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 파악하고, 문화적 다양성을 존중하며 공존할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.
평가 유형	글쓰기 평가

**1** 다음 소설의 일부를 읽고, 작품 속 '나'의 입장에서 생각해 보자.

…… 나는 저녁마다 물에 탈색제 한 알을 풀어 세수했고 아침이면 내가 얼마나 하얗게 보려고 거울 앞으로 달려 갔다. 푸른 새벽 공기 속에서 하얗게 각질이 일어난 내 얼굴을 볼 때면 가슴이 설레었다. 내가 바라는 건 미국 사람 처럼 되는 게 아니었다. 그냥 한국 사람만큼만 하얗게, 아니 노랗게 되기를 바랐다. 여름 숲의 뱀처럼, 가을 낙엽 밑의 나방처럼 나에게도 보호색이 필요했다. 비비충을 새로 산 남자애들의 첫 번째 표적이 되지 않고, 적이 필요한 아이들의 왕따가 되지 않고, 달리기를 할 때 뒤에서 밀치고 싶은 까만 방해물로 치지 않도록. 나는 하루도 거르지 않고 탈색제를 썼다. … (중략) … 학교에서 내내 긴장하다가 집에 돌아오면 모든 게 귀찮고, 무엇보다 화가 난다. 오늘은 소영이 오빠가 친구들을 데리고 쉬는 시간마다 우리 교실로 내려왔다. 나는 화장실에 숨어 있다가 수업이 시작된 뒤에야 교실로 들어갈 수 있었다. 겁이 나서가 아니었다. 일대일이라면 자신 있었다. 하지만 한꺼번에 덤벼 들어 쥐 잡듯 나를 짓밟는다면 앞으로 나를 볼 때마다 누구든 그 장면을 떠올릴 것이다. 그것만은 정말 견디기 힘들 것 같았다. ……

- 김재영, 『코끼리』 -

질문	내용
'나'는 왜 탈색제를 풀어 세수를 했나요?	
'나'는 한국 사회에서 행복하게 살고 있나요?	
'나'는 앞으로 어떤 삶을 살게 될까요?	
내가 작품 속의 '나'라면 어떻게 할까요?	

**2** 1의 소설 속 사회가 다문화주의를 수용한 사회라는 가정하에 소설을 재구성하여 써 보자.

<b>활동 Tip</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화 가족 지원 포털(<a href="http://www.liveinkorea.kr">www.liveinkorea.kr</a>)에 방문하여 다문화 사회에서 우리가 노력해야 할 점을 찾아본다.</li> <li>• 다문화 사회에서 모두가 행복한 모습을 그리며 긍정적으로 소설을 재구성한다.</li> </ul>
---------------	--

대단원

## VIII. 세계화와 평화

학습 목표

세계화가 초래할 수 있는 문제점의 해결 방안을 제시할 수 있다.

평가 유형

프로젝트 평가

1 '세계화에 따른 문제점과 해결 방안'을 주제로 뉴스 제작 계획서를 작성해 보자.

### <뉴스 제작 계획서>

뉴스 제목	모둠 구성원	
역할 분담	• 인터넷 자료 검색 및 문헌 조사: • 취재 내용 정리: • 줄거리판 작성: • 발표: 앵커 - , 기자 - , 카메라 감독 - , 기타 -	
뉴스 제작을 위한 취재 내용	사례	
	문제점	
	원인	
	해결 방안 ① - 사회적 차원	
	해결 방안 ② - 개인적 차원	
취재 내용 요약 및 정리		

2 뉴스 제작 계획서에 맞춰 줄거리판(스토리보드)을 구성해 보자.

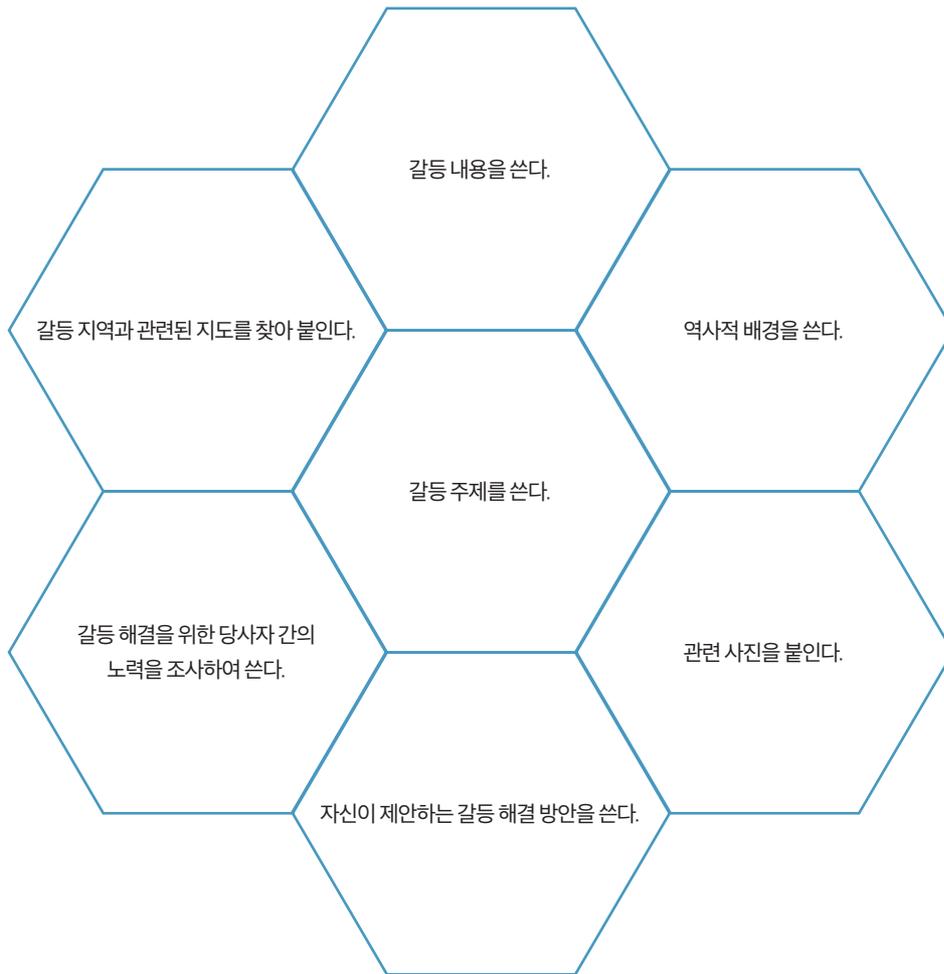
3 모둠별로 제작한 뉴스를 발표해 보자.

#### 활동 Tip

- 뉴스 제작을 위한 취재 내용을 얻기 위해 인터넷 자료 검색과 문헌 조사 등 다양한 방법을 활용한다.
- 발표 시 실제 뉴스의 진행을 참고하여 실감나게 표현할 수 있도록 한다.

대단원	Ⅷ. 세계화와 평화
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동아시아의 다양한 갈등 상황을 조사하여 분석할 수 있다.</li> <li>• 동아시아 갈등의 해결 방안을 모색할 수 있다.</li> </ul>
평가 유형	보고서 평가

1 동아시아 각국은 정치적·경제적으로 긴밀한 협력 관계를 맺고 있지만 여전히 다양한 갈등이 존재한다. 동아시아의 다양한 갈등 중 한 가지 사례를 선정하여 이 문제를 해결하기 위한 보고서를 다음과 같은 형식으로 작성해 보자.



2 조사한 사례를 친구들 앞에서 발표해 보자.

활동 Tip	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 역사 갈등 외에도 영토 갈등, 무역 갈등, 환경 갈등 등 다양한 주제의 갈등 사례를 조사할 수 있다.</li> <li>• 선정된 주제에 관한 자료를 얻기 위해 인터넷 자료 검색과 문헌 조사 등 다양한 조사 방법을 활용한다.</li> </ul>
--------	--

대단원

## IX. 미래와 지속 가능한 삶

학습 목표

저출산·고령화 현상의 심화가 세대 간 갈등을 유발할 수 있는 이유를 살펴보고, 이를 해결하기 위한 방안을 토의한다.

평가 유형

프로젝트 학습

### 1 다음 글을 읽고, 질문에 답해 보자.

풍요롭게 생활하는 노인들은 노후 연금까지 받으며 늘어난 노년의 삶을 마음껏 즐기게 된다. 80번째 생일을 맞은 주인공은 의료 기술의 발달로 젊었을 때만큼 건강한 생활을 누리고 있으며, 그 친구들은 성형 수술과 지방 제거 수술 등 의료 기술의 도움으로 웬만한 40대보다 젊어 보인다.

하지만 노인 인구가 급증하면서 그 복지 비용을 대는 국가 재정은 이미 파탄에 빠졌다. 천문학적인 국가 부채와 그 이자까지 감당하는 것은 고스란히 청년들의 몫이 되었다. 고령 인구를 위한 노후 연금이 급속도로 늘어나면서 젊은 세대가 내야 하는 사회 보장제도 급증했다. 뼈 빠지게 일하느라 병원에 갈 시간도 없는 청년들의 의료 보험료는 두 배가 넘게 올랐다.

급기야 더 이상 참을 수 없어진 청년들은 한데 모여 과격한 정치 단체를 만들고 외친다. “우리가 아무리 노력해도 국가는 거들떠보지도 않습니다. 노인들이 풍요로운 생활을 누리기 위해 반세기 전 기성 세대가 우리에게 떠넘긴 빚을 대신 갚는 것도 신물이 나고, 노인들의 연금을 채워 넣기 위해 우리가 받지도 못할 사회 보장제를 내는 데도 지쳤습니다. 우리 청년들은 노인들을 위해 존재하는 사람들이 아니란 말입니다.”

- 박종훈, 「지상 최대의 경제 사기극, 세대전쟁」 -

- (1) 노인들의 삶과 청년들의 삶에는 어떠한 차이가 있는가?
- (2) 국가 재정이 어려워진 직접적인 원인은 무엇인가?
- (3) 세대 간 갈등이 지속되자 청년들이 취한 행동은 무엇인가?

### 2 1에 제시된 글의 세대 간 갈등을 해결하기 위한 방안들에는 어떤 것들이 있을지 글의 뒷부분을 구성해 보고, 발표해 보자.

활동 Tip

- 교과서 263~264쪽의 저출산·고령화에 따른 문제와 해결 방안을 참조한다.
- 저출산·고령 사회 위원회 누리집(<http://www.precap.go.kr>)을 찾아본다.

대단원	IX. 미래와 지속 가능한 삶
학습 목표	지속 가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다.
평가 유형	탐구 보고서 작성

1 지속 가능한 발전을 위한 노력을 경제·사회·환경적 측면으로 나누어 모둠별로 비주얼씹킹 탐구 보고서를 작성해 보자.  
(채점 기준 - 내용 50%, 사진 자료 등 이미지 50%)

모듬명	보고서 이름
지속 가능한 발전의 의미	
① 경제적 측면에서의 노력	② 사회적 측면에서의 노력

③ 환경적 측면에서의 노력

2 비주얼씹킹 탐구 보고서를 모듬별로 발표하고, 지속 가능한 발전을 위한 방법들을 비교(공통점, 차이점)해 보자.

활동 Tip	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 270~273쪽을 참고하여 어떤 항목이 더 필요한지 생각해 본다.</li> <li>지속 가능 발전 포털 누리집(<a href="http://www.ncsd.go.kr">http://www.ncsd.go.kr</a>)을 찾아본다.</li> </ul>
--------	---

5

대단원  
평가 문제



I	인간, 사회, 환경과 행복	322
II	자연환경과 인간	328
III	생활 공간과 사회	334
IV	인권 보장과 헌법	340
V	시장 경제와 금융	346
VI	사회 정의와 불평등	354
VII	문화와 다양성	360
VIII	세계화와 평화	366
IX	미래와 지속 가능한 삶	372

**01** 다음 이야기가 사회 현상의 탐구에 주는 교훈으로 가장 적절한 것은?

옛날 어느 왕이 코끼리 한 마리를 끌고 와서 여러 시각 장애인에게 만져 보도록 하였다. 시각 장애인들이 각자 코끼리를 만져 보고 난 후, 왕은 그들에게 코끼리가 무엇과 비슷한지 물었다. 그러자 상아를 만진 사람은 코끼리의 모양이 무와 같다 하였고, 다리를 만진 사람은 절구와 같다 하였고, 꼬리를 만진 사람은 새끼줄과 같다고 하였다.

- ① 특정 분야의 특징과 고유성을 면밀히 살펴야 한다.
- ② 여러 분야의 전문가들 간의 경쟁적 연구가 필요하다.
- ③ 사회적 관점을 중심으로 사회 현상을 탐구해야 한다.
- ④ 각 분야의 전문가에게 사회 현상 탐구를 맡겨야 한다.
- ⑤ 사회 현상을 다양한 관점에서 종합적으로 이해하고 탐구해야 한다.

**02** 밑줄 친 (가)에 들어갈 관점으로 가장 적절한 것은?

친구들과 노래방에서 노래를 부르며 ‘왜 청소년들은 지하의 작은 공간에 모여 노래하는가?’라는 질문을 던진다면, 당신은 이 현상을 (가)에서 바라보고 있는 것이다. (가)의 탐구한 사람의 행동을 단순히 개인적이거나 심리적인 선택에 따른 결과로만 보지 않고, 사회 제도나 구조와 연관하여 이해하려고 한다.

- ① 공간적 관점    ② 윤리적 관점    ③ 시간적 관점
- ④ 사회적 관점    ⑤ 통합적 관점

**03** 글쓴이가 행복한 삶을 위해 고려할 요소만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

사람이 살 터를 정할 때는 지리(地理), 생리(生理), 인심(人心), 산수(山水)가 좋아야 한다. 이 중 하나라도 모자라면 좋은 땅이라 할 수 없다. 지리가 뛰어나도 생리가 부족하면 오래 살 수 없고, 생리가 좋아도 지리가 나쁘면 그 또한 오래 살 수 없다. 지리와 생리가 모두 좋아도 인심이 나쁘면 후회할 일이 생기고, 가까운 곳에 즐길 만한 산수가 없으면 마음을 풍요롭게 가꿀 수 없다.

—|보기|—

- ㉠. 경제적 안정                      ㉡. 정서적 만족감
- ㉢. 이웃과의 관계                    ㉣. 깨끗한 자연환경

- ① ㉠, ㉡                      ② ㉠, ㉢                      ③ ㉠, ㉡, ㉢
- ④ ㉡, ㉢, ㉣                    ⑤ ㉠, ㉡, ㉢, ㉣

**통합형**

**04** 교사의 질문에 알맞은 대답을 한 학생만을 고른 것은?

교사: 통합적 관점을 적용하여 기후 협약을 촉구하는 광고를 만들어 봅시다. 광고에 들어갈 수 있는 내용에는 어떤 것이 있을까요?  
 갑: 저는 시간적 관점에서 지구의 기온 상승 추이를 보여 주고 싶습니다.  
 을: 저는 공간적 관점에서 국가별 이산화 탄소 배출량을 지도와 함께 제시하고 싶습니다.  
 병: 저는 사회적 관점에서 기상 이변이 자주 발생하는 지역의 정도와 위도를 제시하고 싶습니다.  
 정: 저는 윤리적 관점에서 인간 중심주의가 가져올 문제에 대한 경고 메시지를 제시하고 싶습니다.

- ① 갑, 을                      ② 갑, 병                      ③ 병, 정
- ④ 갑, 을, 정                    ⑤ 을, 병, 정

통합형

05 밑줄 친 (가)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

노동 문제를 탐구함에 있어 윤리적 관점이 필요한 까닭은 노동과 관련한 다양한 현상을 도덕적 가치에 따라 평가하고, 사회가 나아가야 할 규범적 방향을 설정하는 데 도움을 주기 때문이다. 그런데 어떤 학자는 “특정 영역은 특정 관점에서만 탐구하는 것이 바람직하다. 예를 들어 노동 문제는 경제적 효율성의 관점에서만 탐구해야 한다.”라고 주장한다. 나는 이러한 견해가 \_\_\_\_\_ (가) \_\_\_\_\_ 고 생각한다.

- ① 윤리적 차원에서 노동자의 인권을 지나치게 강조하고 있다
- ② 경제적 합리성이 노동 문제를 이해하는 데 가장 중요함을 간과하고 있다
- ③ 개별 관점의 경계를 넘어 통합적으로 노동 문제를 탐구해야 함을 강조하고 있다
- ④ 노동 문제는 인간의 기본권과 관련되므로 윤리적 탐구가 필요함을 간과하고 있다
- ⑤ 노동 문제는 경제와 관련한 문제이므로 경제적 관점에서만 탐구해야 함을 간과하고 있다

06 글쓴이가 지지할 주장으로 가장 적절한 것은?

인간의 욕망을 완전히 충족하기는 어렵습니다. 한 가지 욕망을 충족하면 그것이 더 많은 욕망을 일으키기 때문입니다. 욕망을 충족하면 오히려 행복이 줄어드는 이 역설을 어떻게 해결할 수 있을까요? 그 답은 지금 가진 것에 만족할 줄 아는 미덕을 가지는 것입니다. 만족할 줄 아는 자는 정신적으로 풍요로운 인생을 살 수 있습니다.

- ① 불행에서 벗어나려면 원대한 목표를 가져라.
- ② 욕망이 많을수록 행복이 크다는 것을 깨달아라.
- ③ 과욕과 불만이 행복을 줄인다는 것을 명심하라.
- ④ 현실에 안주하면 행복에서 멀어진다는 것을 명심하라.
- ⑤ 행복하려면 자신의 능력을 최대한 발휘하여 최고가 되어라.

07 밑줄 친 ㉠~㉤을 ㉥의 해당 내용과 알맞게 연결한 것은?

인간, 사회, 환경의 탐구에 ㉠ 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 함께 고려할 때 통합적 관점의 탐구가 가능해진다. 통합적 관점이란 사회 현상을 ㉡ 규범적 방향성과 가치, ㉢ 위치와 장소 및 네트워크 등의 공간적 맥락, ㉣ 사회 구조 및 제도의 영향력, ㉤ 시대적 배경과 맥락 등을 고려하여 통합적으로 살펴보는 것이다.

- |       |     |     |     |
|-------|-----|-----|-----|
| ㉠     | ㉡   | ㉢   | ㉣   |
| ① 시간적 | 공간적 | 사회적 | 윤리적 |
| ② 사회적 | 윤리적 | 공간적 | 시간적 |
| ③ 사회적 | 윤리적 | 시간적 | 공간적 |
| ④ 윤리적 | 공간적 | 시간적 | 사회적 |
| ⑤ 윤리적 | 공간적 | 사회적 | 시간적 |

08 다음 조사 결과에서 추론할 수 있는 적절한 내용을 <보기>에서 고른 것은?

미국의 한 대학에서 인생 목표와 행복의 관계를 알기 위해 졸업생들을 추적 조사했다. 학생들은 졸업 당시 다양한 목표를 가지고 있었는데, 몇 년 후 그 졸업생들을 찾아가 조사한 결과 목표 달성 여부는 행복에 별로 영향을 주지 않았으며, 가치 있고 의미 있다고 여겨지는 목표를 가진 사람이 더 행복한 것으로 나타났다.

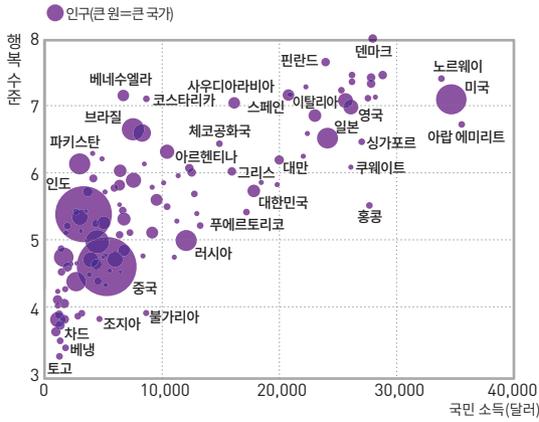
—보기—

- ㄱ. 행복 실현 여부는 사회적 지위에 달려 있다.
- ㄴ. 삶의 의미와 행복 정도는 유의미한 상관관계가 있다.
- ㄷ. 행복을 위해 가장 중요한 요소는 안정적인 부(富)를 획득하는 것이다.
- ㄹ. 가치 있게 살았다고 느낀 사람이 그렇지 않은 사람보다 더 큰 행복을 느낄 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄹ                      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

통합형

09 자료에 관한 설명으로 옳은 것은?



① 1인당 국민 소득과 국민 행복 수준

- ① 모든 아시아 국가들은 유럽 국가보다 1인당 국민 소득이 낮다.
- ② 인구가 많은 국가일수록 예외 없이 국민의 행복 수준이 낮다.
- ③ 1인당 국민 소득과 국민 행복 수준이 항상 정비례하는 것은 아니다.
- ④ 베네수엘라는 1인당 국민 소득과 국민 행복 수준이 모두 일본보다 높다.
- ⑤ 1인당 국민 소득 10,000달러 이하인 국가의 국민 행복 수준은 1인당 국민 소득 30,000달러 이상인 국가보다 높다.

10 다음은 수업 시간에 교사가 탐구 대상으로 제시한 사례이다. 이 사례에서 추론할 수 있는 교사의 탐구 관점으로 가장 적절한 것은?

- 인간이 살아가는 장소
- 특정 현상의 분포 양상
- 지역 위치나 형태에 관한 공간 정보
- 인간을 둘러싼 자연환경과 인문 환경

- ① 공간적 관점    ② 윤리적 관점    ③ 사회적 관점
- ④ 통합적 관점    ⑤ 시간적 관점

11 다음 글에서 추론할 수 있는 내용으로 가장 적절한 것은?

인간다운 삶을 영위하기 위해서는 의식주 및 건강 등 인간으로서 최소한의 기본적 가치를 영위하기 위해 필요한 기초 역량과, 이성적 사유와 자유, 예술 작품의 감상과 같이 기본적 가치가 충족된 이후에 추구할 수 있는 상위 역량이 필요하다. 기초 역량은 일단 어느 정도 충족되고 나면 당연하게 받아들여져서 더 이상 삶의 만족도에 큰 영향을 끼치지 않는 반면에, 상위 역량은 삶의 만족도에 지속적으로 긍정적 영향을 준다.

- ① 기초 역량 결핍이 오히려 상위 역량을 증진시킨다.
- ② 기초 역량이 충족되면 삶의 만족도는 계속 상승한다.
- ③ 빈곤 국가는 상위 역량보다 기초 역량 충족이 우선적으로 요구된다.
- ④ 삶의 만족도 증진을 위해 기초 역량을 배제하고 상위 역량을 충족시켜야 한다.
- ⑤ 부유한 국가의 국민은 빈곤 국가의 국민보다 기초 역량 충족에 더 큰 관심을 가진다.

12 밑줄 친 부분에 해당하는 요소만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

행복이란 일반적으로 '삶에서 충분한 만족감이나 기쁨을 느끼는 상태'를 말한다. 이때 삶에서 만족감이나 기쁨을 느끼기 위해 필수적인 요소들은 시대와 지역에 상관없이 행복의 공통된 기준으로 꼽을 수 있다.

- | 보기 |
- ㄱ. 신의 선택
  - ㄴ. 정서적 건강
  - ㄷ. 사회적 영향력
  - ㄹ. 기본적 욕구 충족

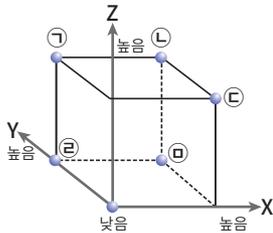
- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄴ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ                ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

통합형

13 (가)의 입장에 비해 (나)의 입장이 갖는 상대적 특징을 그림의 ㉠~㉥ 중에서 고른 것은?

(가) 행복은 주로 소득, 환경, 교육 수준, 여가 시간, 건강 상태 등을 측정함으로써 알 수 있다. 좋은 삶을 위해 필요한 것들은 대부분 보편적이고 사회마다 다르지 않다.

(나) 행복은 주로 삶에 대한 만족, 성취감, 문화적 풍요로움 등을 측정함으로써 알 수 있다. 즉 행복은 개인이 자신의 삶을 긍정적으로 평가하고 판단하는 상태이다.



X: 행위자의 심리를 행복의 기준으로 강조하는 정도  
 Y: 환경 조건을 행복의 기준으로 강조하는 정도  
 Z: 개인적인 경험과 삶의 질을 행복의 기준으로 강조하는 정도

- ① ㉠    ② ㉡    ③ ㉢    ④ ㉣    ⑤ ㉤

14 밑줄 친 (가) 관점에 관한 설명으로 옳은 것은?

고령화로 노년 부양비와 같은 사회 복지 부담이 증가할 것이라는 (가)의 분석은, 노인 부양을 누가 책임져야 하는지에 관한 사람들의 가치관을 함께 고려할 때 구체적인 해결책으로 이어질 수 있다. 복잡한 사회 현상을 어느 한 가지 관점으로만 바라보고 문제를 해결하려는 시도는 한계를 지닐 수밖에 없다.

- ① 자연환경의 변화를 주로 탐구하는 관점이다.  
 ② 사회 구조 및 제도를 주로 탐구하는 관점이다.  
 ③ 역사적 사실과 그 의미를 주로 탐구하는 관점이다.  
 ④ 도덕 판단과 사회적 규범을 주로 탐구하는 관점이다.  
 ⑤ 시간에 따른 공간의 변화를 주로 탐구하는 관점이다.

15 밑줄 친 부분에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

우리가 사는 도시가 질 높은 정주 환경이 되려면 '도시에 대한 권리'가 보장되어야 한다. 이 권리에는 인간의 생존을 위해 필수적인 식수, 음식, 위생에 대한 권리는 물론이고 적절한 주거와 직업, 대중교통, 안전, 의료, 복지, 교육에 대한 권리가 포함된다. 또한 도시의 공공 공간에 자유롭게 접근하여 그곳에서 자신의 주장을 펼칠 권리로 '도시에 대한 권리'에 속한다.

- ① 도시를 공간적 차원에서만 이해한 개념이다.  
 ② 도시 공간을 민주주의와 연결시킨 개념이다.  
 ③ 학교에서 공부할 수 있는 권리가 포함된 개념이다.  
 ④ 도시를 정치적 차원으로 확장하여 이해한 개념이다.  
 ⑤ 인간다운 생활을 보장하는 인권과 연결된 개념이다.

16 다음과 같은 생각을 가진 사상가의 입장만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

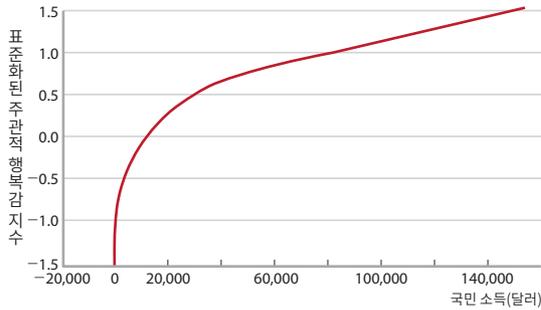
고정적인 생업[恒産]이 없어도 도덕적인 마음[恒心]을 잃지 않는 것은 소수의 선비뿐입니다. 일반 백성은 고정적인 생업이 없으면 흔들림 없는 도덕적인 마음도 없어집니다. 그러므로 지혜로운 왕은 백성들의 생업을 제정해 주되 반드시 위로는 부모를 섬기기에 충분하게 하고 아래로는 자녀를 먹여 살릴 만하게 하여, 풍년에는 언제나 배부르고 흉년에도 죽음을 면하게 합니다.

—보기—

- ㄱ. 경제 문제와 도덕 문제는 상관관계가 없다.  
 ㄴ. 백성들의 생업 마련은 위정자의 의무이다.  
 ㄷ. 군주는 백성들의 복지 증진에 힘써야 한다.  
 ㄹ. 모든 사람은 경제적 안정 없이 도덕심을 발휘하지 못한다.

- ① ㄱ, ㄴ    ② ㄱ, ㄹ    ③ ㄴ, ㄷ  
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ    ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

17 자료에 관한 옳은 분석을 <보기>에서 고른 것은?



[보기]

- ㄱ. 주관적 행복감과 소득은 상관관계가 없다.
- ㄴ. 소득이 증가할수록 주관적 행복감이 줄어든다.
- ㄷ. 주관적 행복을 위해 적정 수준 이상의 소득이 필요하다.
- ㄹ. 저소득층 사람일수록 주관적 행복감에 미치는 소득의 영향력이 크다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

18 다음 입장에서 지지할 내용으로 적절하지 않은 것은?

민주주의 국가에서는 정권이 복지에 관심을 많이 가지므로 민주주의가 발달한 지역일수록 삶의 만족도가 높다. 더 흥미로운 점은 정치 과정에 참여할 수 있는 것 자체가 시민의 행복을 높인다는 것이다. 예를 들어 그 지역에 이민 와서 참정권이 없는 사람들은 민주주의 제도의 혜택은 동일하게 받지만, 참여에 제한이 있기 때문에 원래 거주민보다 행복감이 낮게 나타났다.

- ① 민주주의 성숙도는 행복 지수와 상관관계가 있다.
- ② 민주주의가 시민의 행복 증진에 도움을 줄 수 있다.
- ③ 민주주의 제도뿐만 아니라 참여 과정도 행복에 긍정적 영향을 준다.
- ④ 정치의 혜택이 공평하게 배분되면 정치 참여는 행복에 영향을 주지 않는다.
- ⑤ 비민주 정권에 비해 민주 정권은 시민의 지지를 얻기 위해 복지에 신경을 쓴다.

19 밑줄 친 (가)에 해당하는 관점으로 가장 적절한 것은?

세상을 바라보는 관점 중에서 (가) 은 어떤 현상이나 사건의 현재 모습이 있기까지의 시대적 배경과 맥락을 주로 살펴보는 관점이다.

- ① 시간적 관점    ② 공간적 관점    ③ 사회적 관점
- ④ 윤리적 관점    ⑤ 통합적 관점

[통합형]

20 대화 내용을 바탕으로 할 때 갑은 부정, 을은 긍정의 대답을 할 질문으로 가장 적절한 것은?

갑: 비록 도덕을 실천하는 행위자는 손해를 보지만, 도덕적 행동은 구성원 간의 신뢰를 높여 사회적 행복을 증진시킬 수 있습니다.

을: 저는 생각이 다릅니다. 도덕적 행동은 상호 신뢰를 높여 사회적 행복에 기여할 뿐만 아니라 행위자의 자존감을 높여주므로 행위자의 행복도 증진합니다.

갑: 그렇지 않습니다. 남을 돕는 행동에는 여러 가지 비용이 들기 때문에 행위자의 행복이 감소하며, 이를 감내하기 위해 행위자는 미덕을 길러야 합니다.

을: 아닙니다. 그런 비용이 들 수는 있지만, 남을 돕기 위해 자신의 미덕을 발휘할 때 느끼는 기쁨은 스스로의 행복감을 높이는 데 매우 큰 기여를 합니다.

- ① 도덕적 실천은 행복과 관계가 없는가?
- ② 도덕적 실천은 행위자의 행복을 감소시키는가?
- ③ 도덕적 실천은 행위자의 미덕과 관계가 있는가?
- ④ 사회적 신뢰는 사회적 행복 증진에 긍정적 영향을 줄 수 있는가?
- ⑤ 자신의 미덕을 발휘하는 이타적 행동은 스스로의 행복감을 높일 수 있는가?

## 21 다음 표를 읽고 물음에 답하십시오.

행복 관련 지수	조사 주체	주요 항목
인간 개발 지수	국제 연합 개발 계획	1인당 국민 소득, 평균 수명, 교육 수준 등
세계 행복 지수	국제 연합	1인당 GDP, 기대 수명, 사회적 지원, 관용 의식 등
더 나은 삶 지수	경제 협력 개발 기구	주거, 소득, 고용, 교육, 환경, 일과 삶의 균형, 삶의 만족도 등
국민 삶의 질 지표	대한민국 통계청	주거, 소득·소비, 고용·임금, 건강, 교육, 환경, 주관적 웰빙 등

(1) 위 표를 바탕으로 (가)에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

다양한 행복 관련 지수들은 대부분 주거, 소득, 고용, 수명 등과 같은 (가) 을/를 행복 실현의 중요한 기준으로 꼽고 있다.

(2) 위 표를 통해 알 수 있는 진정한 행복의 실현 조건을 ‘삶의 질’이라는 말을 넣어 서술하십시오.

## 22 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

질 높은 정주 환경이 조성되려면 기본적으로 깨끗한 ㉠ 이/가 갖추어져야 한다. 물, 대기, 토양 등이 오염된 환경 속에서는 기본적인 생활을 유지하기가 힘들기 때문이다. 하지만 그것만으로 질 높은 정주 환경이 조성될 수 있는 것은 아니다. 삶의 질을 높이기 위해서는 안전하고 풍요로운 삶을 살 수 있는 ㉡ 사회적 환경 또한 필요하다.

(1) 밑줄 친 ㉠에 들어갈 말을 쓰시오.

(2) 밑줄 친 ㉡에 해당하는 요소를 세 가지 이상 서술하십시오.

## 23 (가)~(다)를 읽고 물음에 답하십시오.

(가) 1974년 방글라데시에서는 전체적으로 식량이 부족하지 않았는데도 한쪽에서는 굶어 죽고 한쪽에서는 곡물을 이웃 나라에 밀수 출하는 일이 벌어졌다. 부정부패와 정치적 혼란으로 공정한 분배에 실패한 것이다. 기근은 자연재해가 아니라 민주주의가 결여되어 인간의 기본 인권이 무너지는 상황에서 식량을 구입할 수 있는 획득 권한을 빼앗긴 것이다. 언론 자유, 투명한 정보 공개, 민주적 정치 행위, 참여 정치, 복수 정당 제도는 국민들의 기본적 인권과 획득 권한을 보장하고 엄청난 재난에서 인간의 안전을 보장한다.

(나)

세계 민주주의 지수 순위와 세계 행복 지수 순위

국가	노르웨이	아이슬란드	스웨덴	뉴질랜드	덴마크	스위스	캐나다	핀란드
세계 민주주의 지수 순위	1위	2위	3위	4위	5위	6위	7위	8위
세계 행복 지수 순위	4위	3위	10위	8위	1위	2위	6위	5위

※ 세계 민주주의 지수는 167개국 간, 세계 행복 지수는 157개국 간 비교임. (이코노미스트 / 국제 연합, 2016)

(다) 2016년 이코노미스트의 발표에 따르면, 한국의 세계 민주주의 지수 순위는 ‘미흡한 민주주의’에 속하는 22위이다. 한편 2016년 국제 연합(UN)이 발표한 세계 행복 지수 순위에서 한국은 47위를 기록했다.

(1) (가)에서 ‘기근은 자연재해가 아니다.’라고 말하는 까닭을 서술하십시오.

(2) (나)에서 민주주의 지수 순위가 높은 국가들이 대체로 행복 지수 순위에서도 높은 순위를 차지하는 까닭을 (가)를 근거로 서술하십시오.

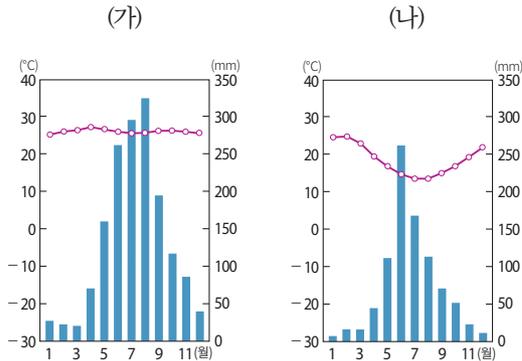
(3) (다)를 읽고 (가), (나)를 토대로 한국의 민주주의 발전을 위해 시민들이 할 수 있는 노력을 구체적으로 두 가지 이상 서술하십시오.

## 01 ㉠~㉣에 들어갈 용어를 바르게 연결한 것은?

세계 각 지역의 기후는 다양한 요인에 의해 차이가 발생한다. 특히 ( ㉠ )에 따라 태양으로부터 받는 단위 면적당 일사량이 달라지면서 기온의 지역 차가 나타난다. 이로 인해 적도 부근에서는 ( ㉡ ) 기후가, 극지방 주변에서는 ( ㉢ ) 기후가 나타난다. 또한 중위도 고압대(아열대 고압대)의 영향을 크게 받는 남·북위 30° 부근에는 연 강수량 500mm 미만인 ( ㉣ ) 기후가 나타난다.

- |      |    |    |    |
|------|----|----|----|
| ㉠    | ㉡  | ㉢  | ㉣  |
| ① 위도 | 열대 | 한대 | 건조 |
| ② 위도 | 온대 | 냉대 | 건조 |
| ③ 지형 | 열대 | 냉대 | 온대 |
| ④ 지형 | 건조 | 온대 | 한대 |
| ⑤ 해류 | 온대 | 한대 | 냉대 |

## 02 (가), (나) 기후 그래프가 나타내는 지역에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

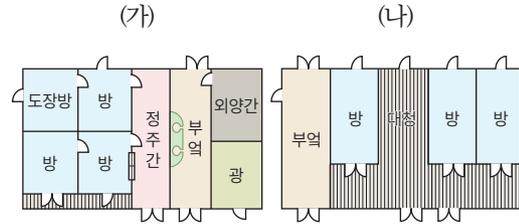


— 보기 —

- ㄱ. (가)는 열대 기후 지역이다.  
 ㄴ. (나)는 북반구에 있는 지역이다.  
 ㄷ. (가)는 (나)보다 기온의 연교차가 작다.  
 ㄹ. (나)는 (가)보다 여름철에 강수가 집중되어 내린다.

- |        |        |        |
|--------|--------|--------|
| ① ㄱ, ㄴ | ② ㄱ, ㄷ | ③ ㄴ, ㄷ |
| ④ ㄴ, ㄹ | ⑤ ㄷ, ㄹ |        |

## 03 (가), (나)는 우리나라 각 지역의 전통 가옥 구조이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① (가)는 남부 지방의 일반적인 가옥이다.
- ② (나)는 보온을 위한 폐쇄적인 구조의 가옥이다.
- ③ (가) 지역은 (나) 지역보다 1월 평균 기온이 높다.
- ④ (가) 지역은 (나) 지역보다 김장하는 시기가 빠르다.
- ⑤ (나) 지역은 (가) 지역보다 봄철에 진달래꽃이 늦게 핀다.

## 04 (가), (나)는 서로 다른 기후 지역의 전통 가옥을 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① (가) 지역은 연중 습윤하여 목초지 구성에 유리하다.
- ② (가) 지역 사람들은 동물의 가죽과 털로 만든 옷을 주로 입는다.
- ③ (나) 지역 사람들은 이동식 경작을 통해 카사바, 양 등을 재배한다.
- ④ (나) 지역 사람들은 모래바람과 강한 햇볕을 막기 위해 온몸을 감싸는 옷을 입는다.
- ⑤ (가) 지역은 (나) 지역보다 농업 활동에 유리한 기후가 나타난다.

05 사진은 쌀로 만든 아시아의 대표적 음식이다. 이러한 음식 문화가 형성되는데 영향을 미친 자연환경 특성으로 옳은 것은?



㉠ 베트남의 쌀국수



㉡ 대한민국의 떡



㉢ 일본의 초밥



㉣ 타이의 볶음밥

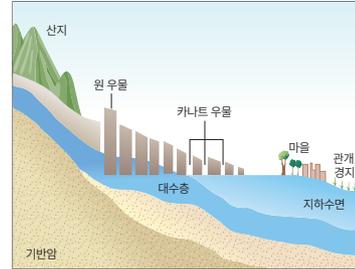
- ① 연중 냉량 건조한 기후가 나타난다.
- ② 고온 다습한 계절풍의 영향을 받는다.
- ③ 오랜 침식을 받아서 해발 고도가 낮다.
- ④ 연 강수량이 적고 강수량보다 증발량이 많다.
- ⑤ 지각이 불안정하여 지진과 화산 활동이 활발하다.

06 지도에 표시된 지역의 주민 생활에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?



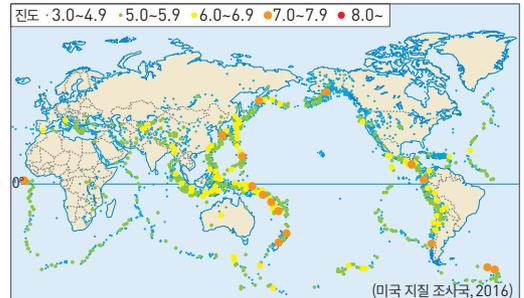
- ① 수목 농업이 발달하였다.
- ② 겨울에는 밀, 보리 등의 곡물을 주로 재배한다.
- ③ 계절에 따라 산지와 저지대를 오가며 가축을 기른다.
- ④ 외부의 열기가 집안으로 들어오지 못하도록 가옥의 창문을 작게 만든다.
- ⑤ 강한 햇빛으로부터 몸을 보호하기 위해 머리나 전신을 가리는 의복이 발달하였다.

07 다음과 같은 시설이 건설된 지역의 자연환경 특성으로 옳은 것은?



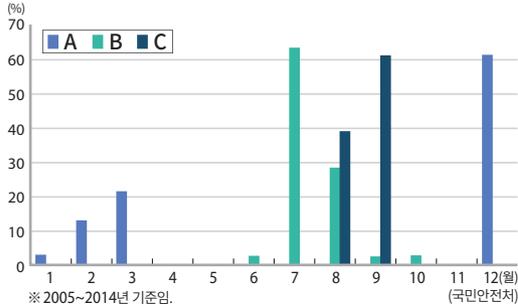
- ① 연중 기온이 높고 건기와 우기가 뚜렷하다.
- ② 하천이 자주 범람하고 습지가 널리 분포한다.
- ③ 연 강수량이 500mm 미만이고 일교차가 매우 크다.
- ④ 바다로부터 불어오는 편서풍의 영향을 크게 받는다.
- ⑤ 최난월 평균 기온이 0℃ 미만으로 나무가 자라기 어려운 기후 조건이다.

08 지도는 어떤 자연재해의 발생 현황을 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① 일시에 많은 비가 내릴 때 발생한다.
- ② 강한 바람과 많은 강수를 동반하여 큰 피해를 준다.
- ③ 농작물이 말라 죽고 식수 부족으로 어려움을 겪게 된다.
- ④ 건축물, 도로 등이 붕괴되면서 인명 및 재산 피해가 발생한다.
- ⑤ 용암이 분출하면서 건물이 붕괴되고 화재가 발생하기도 한다.

09 그래프는 우리나라 주요 자연재해의 월평균 발생률을 나타낸 것이다. A~C에 해당하는 자연재해를 바르게 연결한 것은?



- | A    | B  | C  |
|------|----|----|
| ① 대설 | 호우 | 태풍 |
| ② 대설 | 태풍 | 호우 |
| ③ 호우 | 태풍 | 대설 |
| ④ 호우 | 대설 | 태풍 |
| ⑤ 태풍 | 호우 | 대설 |

10 칠레 정부가 다음과 같은 정책을 추진하게 된 배경으로 적절하지 않은 것은?

칠레 정부는 1960년 세계 지진 관측 사상 최고 기록인 진도 9.5의 발디비아 지진 이후 내진 설계 기준법을 제정하고, 통신 시스템 및 급수 설비 등 재난 대비 기반 시설을 지속해서 보강하였다. 또한, 재난 발생 시 민간의 통신 수요가 폭증하는 상황에 대비해 실시간 재난 경보 상황 및 지시 사항을 끊김 없이 전파할 수 있는 통신망을 확충하였다. 2011년에는 모든 방송 통신 기기에 동시다발적으로 정보를 전송할 수 있는 시스템도 구축하였다.

- ① 국민의 안전권을 보장하기 위해서
- ② 지진 발생을 원천적으로 줄이기 위해서
- ③ 개인의 능력으로 재해를 극복할 수 없으므로
- ④ 지진으로 인한 인명 피해를 최소화하기 위해서
- ⑤ 지진 발생에 의한 경제적 손실을 줄이기 위해서

11 다음 행동 요령과 가장 관계 깊은 자연재해는?

- 주택의 하수구와 집 주변의 배수구를 점검한다.
- 지붕, 간판 등 날아갈 위험이 있는 물건을 점검한다.
- 하천 근처에 주차된 자동차를 안전한 곳으로 이동한다.
- 선박은 단단히 묶어두고, 어망 등은 안전한 곳으로 옮긴다.

- ① 지진
- ② 태풍
- ③ 한파
- ④ 해일
- ⑤ 폭염

12 다음 사상가들이 자연을 바라보는 공통된 관점으로 옳지 않은 것은?

- 아퀴나스: 야수를 죽이는 것이 죄라고 주장하는 사람은 오류를 범하고 있다.
- 아리스토텔레스: 식물은 동물의 생존을 위해, 동물은 인간의 생존을 위해서 생존한다.
- 베이컨: 방황하고 있는 자연을 사냥해서 노예로 만들어 인간의 이익에 봉사하도록 해야 한다.

- ① 인간과 자연을 이분법적으로 분리하여 바라본다.
- ② 자연을 인간의 생존과 복지를 위한 수단으로 여긴다.
- ③ 인간을 다른 자연적 존재들보다 우월하고 귀한 존재로 본다.
- ④ 인간만이 생명권, 자유권, 행복 추구권을 가지고 있다고 생각한다.
- ⑤ 모든 생명체는 그 자체로 도덕적 고려를 받아야 할 가치가 있다고 생각한다.

13 다음 글의 환경 윤리적 관점에 대한 진술로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

바람직한 대지 이용을 오직 경제적 문제로만 생각하지 말라. 낱알의 물음을 경제적으로 무엇이 유리한가의 관점뿐만 아니라 윤리적, 심미적으로 무엇이 옳은가의 관점에서도 검토하라. 생명 공동체의 온전함과 안전성 그리고 아름다움의 보전에 이바지한다면 그것은 옳다. 그렇지 않다면 그르다.

—보기—

- ㄱ. 인간은 다른 생명체보다 높은 존엄성을 지닌 존재이다.
- ㄴ. 무생물이라도 도덕 공동체의 범위에 포함시켜야 한다.
- ㄷ. 인간 이외의 모든 존재는 인간의 목적을 위한 수단이다.
- ㄹ. 대지를 경제적 가치로만 인식하는 태도를 바꾸어야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

14 다음과 같은 현상이 발생하게 된 주요 원인을 <보기>에서 고른 것은?

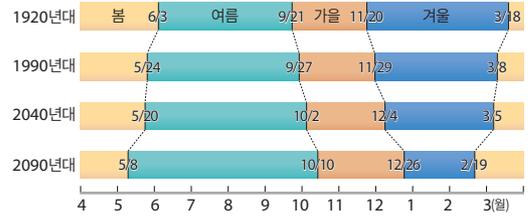
- 유럽 여러 국가에서 폭우에 의한 홍수가 자주 발생하고 있다.
- 극지방의 빙하가 녹으면서 해양 환경 및 지구 생태계가 변화하고 있다.
- 남태평양의 섬나라인 투발루, 키리바시 등은 해수면 상승으로 국토가 침수되고 있다.

—보기—

- ㄱ. 황사의 심화      ㄴ. 삼림의 파괴
- ㄷ. 장기간의 가뭄      ㄹ. 화석 연료의 사용 증가

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

15 그래프는 서울의 계절 시작일과 종료일의 변화를 나타낸 것이다. 이러한 변화로 인해 나타날 수 있는 현상을 <보기>에서 고른 것은?



※ 봄: 5°C 이상, 여름: 20°C 이상, 가을: 20°C 미만, 겨울: 5°C 미만, 일평균 기준  
 ※ 2040년대 이후는 예측치임.

(기상청)

—보기—

- ㄱ. 하천의 결빙 일수가 증가할 것이다.
- ㄴ. 봄꽃의 개화 시기가 늦어질 것이다.
- ㄷ. 열대일 및 열대야 일수가 증가할 것이다.
- ㄹ. 농작물의 재배 북한계선이 북상할 것이다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

통합형

16 다음과 같은 현상이 발생하였을 때 행동 요령으로 옳지 않은 것은?

최근 우리나라에서 미세 먼지가 기승을 부리는 까닭은 한반도 상공의 대기가 정체되면서 중국에서 유입한 오염 물질과 국내에서 발생한 초미세 먼지가 바깥으로 빠져나가지 못하고 갇혔기 때문이라고 국립 환경 과학원은 분석했다. 또한 초미세 먼지의 성분을 분석한 결과 질산염 비중이 크게 높았으며, 이는 경유를 비롯한 국내 자동차의 배기가스 배출이 원인이라고 설명했다.

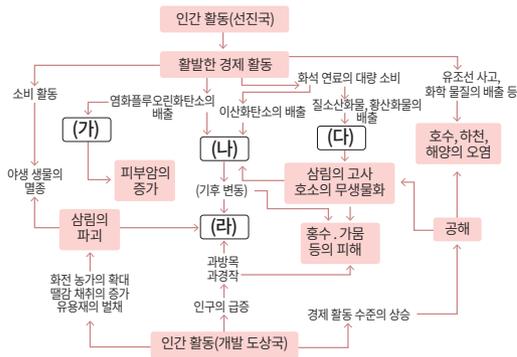
- ① 외출 시 마스크를 착용한다.
- ② 출입문이나 창문은 가급적 닫아둔다.
- ③ 불필요한 외출이나 야외 활동을 자제한다.
- ④ 렌즈 대신 안경을 착용해서 눈을 보호한다.
- ⑤ 대중교통보다 개인용 차량을 이용하여 이동한다.

17 다음 자료와 유사한 목적을 가진 정책으로 적절하지 않은 것은?

탄소 라벨링 제도는 제품의 생산, 수송, 사용, 폐기 등의 모든 과정에서 발생하는 온실가스 발생량을 이산화탄소 배출량으로 환산하여, 라벨 형태로 제품에 부착하는 것이다. 이 제도는 제품과 서비스의 생산 및 수송, 유통, 사용, 폐기 등의 과정에서 발생하는 온실가스의 배출량을 제품에 표기하여 소비자에게 제공함으로써 시장 주도로 저탄소 소비 문화 확산에 기여하게 된다.

- ① 대중교통 이용 장려 캠페인
- ② 빈 병 보증금을 반환하는 제도
- ③ 산업용 연료에 대한 유류세 인하
- ④ 노후 경유차의 조기 폐차를 지원
- ⑤ 에너지 고효율 제품에 대한 보조금 지원

18 (가)~(라)에 들어갈 환경 문제에 대한 대책으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?



보기

ㄱ. (가) - 열대 우림의 파괴를 막는다.  
 ㄴ. (나) - 에너지 고효율 제품에 대한 세금을 낮춘다.  
 ㄷ. (다) - 수소 자동차와 전기 자동차를 보급한다.  
 ㄹ. (라) - 대체 냉매제를 개발하여 사용한다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

19 (가) 지역에서 발생한 환경 문제에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?



보기

ㄱ. 주로 사막 주변 지역에서 발생하고 있다.  
 ㄴ. 잦은 가뭄, 과도한 방목 등이 주요 원인이다.  
 ㄷ. 호수의 산성화, 구조물의 부식 등을 일으킨다.  
 ㄹ. 국제 사회는 이 문제의 해결을 위해 몬트리올 의정서를 채택하였다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

통합형

20 밑줄 친 ㉠~㉢에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

㉠ 국제 사회는 환경 문제에 공동으로 대응하기 위해 협력하고 있다. ㉡ 지구의 기후 변화로 인한 피해가 발생하면서 많은 국가들이 교토 의정서를 체결하였다. 그중에서 ㉢ 탄소 배출권 거래제로 온실가스를 줄이는 것이 효과적인 방안으로 인식되었으나, 이는 ㉣ 시장 경제의 논리를 바탕으로 하고 있다는 점에서 비판이 제기되었다.

보기

ㄱ. ㉠ - 환경 문제 해결에 드는 비용을 줄이는 것이 주된 목적이다.  
 ㄴ. ㉡ - 해수면 상승으로 환경 난민이 발생하고 있다.  
 ㄷ. ㉢ - 배출 할당량이 남은 국가는 이를 다른 국가에 판매할 수 있다.  
 ㄹ. ㉣ - 경제적 대가를 지불하면 환경을 오염시키는 것도 인정하기 때문이다.

- ① ㄱ, ㄷ      ② ㄴ, ㄹ      ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ      ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

21 지도는 어느 기후 지역의 원주민 분포를 나타낸 것이다. 이 지역의 자연환경과 주민 생활 특성에 대해 서술하시오.



22 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

110년 만의 최고  기상청에 따르면 작년 8월 서울의 평균 최고 기온은 34.34°C로 1994년보다도 1.74°C나 높았다. 서울에서 기상 관측이 시작된 1907년 10월 이후 가장 높은 기온이었다. 작년 7~8월 서울에  경보 19일,  주의보 22일로 특보가 41일 동안 내려졌다. 전날 오후 6시부터 다음날 오전 9시까지 최저 기온이 25°C 이상 유지되는 현상인 열대야도 서울에서 작년 8월 4일부터 24일까지 21일 연속 이어졌다. 작년 7월 22일부터 8월 24일까지 서울에 열대야가 나타나지 않은 날은 단 이틀로 33일이나 열대야가 나타났다. 7~8월뿐 아니라 9월 초까지도 낮 최고 기온이 30°C를 넘나들면서 시민들을 괴롭혔다.

- 『연합뉴스』 2017. 2. 11. -

- (1) (가)에 해당하는 자연재해를 쓰시오.
- (2) 이러한 자연재해가 발생하였을 때의 행동 요령을 두 가지 이상 서술하시오.

23 다음 사례에서 두 입장의 근거를 인간 중심주의와 생태 중심주의적 관점에서 각각 서술하시오.

우리나라 곳곳에서 케이블카 건설을 둘러싸고 갈등이 빚어지고 있다. 중앙 정부, 지방 자치 단체, 시민 단체, 지역 주민 등 다양한 주체들의 건설 찬성과 반대에 대한 입장이 첨예하게 충돌하고 있다.



입장	관점	근거
건설 찬성		
건설 반대		

24 다음 글을 통해 알 수 있는 환경 문제의 해결을 위한 시민 단체의 역할을 두 가지 이상 서술하시오.

국제 환경 단체인 그린피스가 화장품과 생활용품 제조에 이용된 미세 플라스틱인 ‘마이크로비즈’에 대한 사용 중단 및 규제 법안 제정을 촉구하며 한강에서 퍼포먼스를 벌였다. 미세 플라스틱이 강과 바다로 흘러들어 해양 오염을 유발하고, 인체에도 유해하다고 경고하며 정부에 신속한 규제책을 마련해 줄 것을 요구하였다. 퍼포먼스 이후 그린피스는 마이크로비즈 규제 법제화를 요구하는 2만여 명 시민들의 서명을 국무총리실에 직접 전달하였다.

**01** 밑줄 친 '산업화'로 인한 변화 모습으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

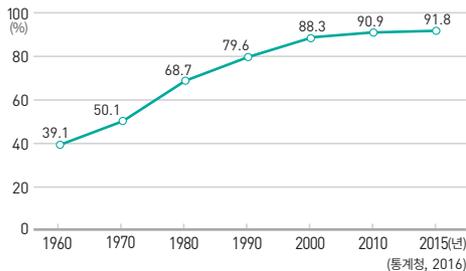
산업화는 농업 위주의 사회가 공업 위주의 사회로 변화하는 과정과 그에 따른 사회·문화적인 구조의 변화를 말한다. 18세기 산업 혁명을 거치면서 인류의 생산 능력은 늘어났으며, 생활 수준 향상과 더불어 인구도 급격히 증가하였다.

—보기—

- ㄱ. 빈부 격차의 완화
- ㄴ. 도시 거주 인구의 증가
- ㄷ. 다품종 소량 생산 체제로의 변화
- ㄹ. 노동자와 자본가를 중심으로 한 새로운 계급 출현

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ  
 ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

**02** 자료는 우리나라의 도시화율 변화를 나타낸 것이다. 이에 대한 옳은 분석을 <보기>에서 고른 것은?



—보기—

- ㄱ. 1960년대에는 도시보다 촌락에 거주하는 인구가 많았다.
- ㄴ. 오늘날 도시의 불량 주택 지구 정비 사업은 필요성이 낮다.
- ㄷ. 도시의 기능을 지방으로 분산시켜 인구 집중을 완화해야 한다.
- ㄹ. 주택 수요의 증가 문제는 주택 공급의 증가로 원만히 해결되었을 것이다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ  
 ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

**03** 산업화·도시화에 의한 우리 생활의 변화 모습으로 옳은 것은?

- ① 공동체 의식을 강조하는 가치관이 형성되었다.
- ② 2·3차 산업의 발달로 직업의 전문성이 줄어들었다.
- ③ 생태 환경이 비교적 자연 상태에 가깝게 유지되고 있다.
- ④ 대부분 저층 건물로 이루어져 토지 이용의 집약도가 낮다.
- ⑤ 도시에는 다양한 기능을 수행하기 위한 공간이 형성되었다.

통합형

**04** 자료는 어느 마을의 변화 모습을 나타낸 것이다. 이에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

이 마을은 10년 전까지만 해도 논농사와 딸기 농사로 겨우 생계를 유지하였다. 하지만 지난 2003년 팜스테이(Farm stay) 마을로 지정되면서 부산을 비롯한 인근 도시민이 농촌 체험을 할 수 있는 휴식 공간으로 탈바꿈하였다. 고구마 캐기, 인절미 만들기, 도자기 체험 등 할 것이 너무나 많아 주말과 휴가철이면 도시에서 많은 사람들이 모여든다.

—보기—

- ㄱ. 도시와 농촌 간의 상호 교류가 줄어들었다.
- ㄴ. 교통의 발달이 지역 변화에 영향을 끼쳤다.
- ㄷ. 촌락의 특성이 일부 사라지고 도시적 경관이 나타났다.
- ㄹ. 전통적인 방식의 자급자족적 농업 형태가 더욱 확산되었다.

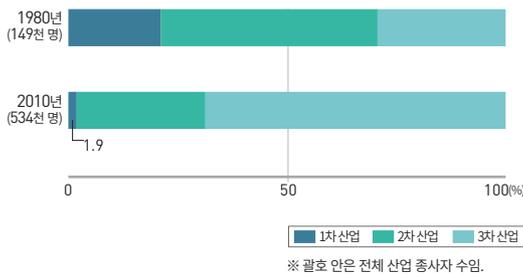
- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ  
 ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

05 다음내용과 가장 관계 깊은 사회 문제는?

- 산업화가 급속하게 진행되고, 인구가 급격하게 증가하면서 자원의 소비 또한 빠르게 늘어났다. 이는 그만큼 폐기물의 양도 늘어난다는 것을 뜻한다.
- 이 문제의 해결을 위해서는 자연과 더불어 살아가려는 마음가짐을 가져야 한다. 그리고 국제 사회의 유기적인 협력을 통해 이 문제의 적극적인 해결에 나서야 한다.

- ① 환경 문제                      ② 자원 문제
- ③ 인구 문제                      ④ 청소년 문제
- ⑤ 빈부 격차 문제

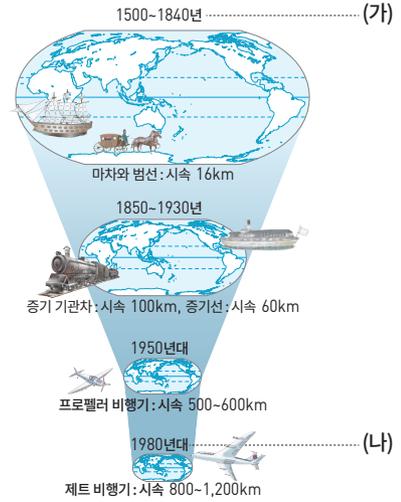
06 자료는 어느 지역의 종사자 수를 통해 산업 구조 변화를 나타낸 것이다. 1980년보다 2010년에 수치가 증가했을 것으로 예상되는 항목을 <보기>에서 고른 것은?



- 보기
- ㄱ. 쌀 생산량
  - ㄴ. 폐기물 배출량
  - ㄷ. 2차 산업 종사자의 비율
  - ㄹ. 3차 산업에 종사하는 사람의 수

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

07 그림은 시대별 주요 교통수단과 세계의 공간 거리를 나타낸 것이다. (가) 시기와 비교한 (나) 시기의 상대적 특징으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?



- 보기
- ㄱ. 세계의 무역량이 많다.
  - ㄴ. 해외 자본 투자액이 적다.
  - ㄷ. 국가 간 이동 인구의 수가 많다.
  - ㄹ. 상품 수송에 소요되는 평균 기간이 길다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

08 다음 사례를 통해 알 수 있는 내용으로 적절한 것은?

과거 부여는 강경과 함께 금강 수운의 중심으로 자리하여 변화가를 이루면서 지역 경제의 중심지 역할을 하였다. 그러나 도로와 철도 등 육상 교통을 중심으로 교통 체계가 변화하면서 지역의 중심 기능이 천안, 대전 등지로 이전하였고 부여의 지역 경제는 점차 침체하였다.

- ① 교통 발달의 긍정적 영향
- ② 교통의 발달에 따른 지역의 변화
- ③ 도로 교통의 발달과 공간 인식의 변화
- ④ 교통의 발달로 인한 물리적 제약의 감소
- ⑤ 교통 발달에 따른 지역 간 상호 의존성의 증대

09 정보화에 따른 우리 생활의 변화 모습으로 보기 어려운 것은?

- ① 화상 회의, 원격 근무가 활성화되고 있다.
- ② 대면 접촉을 통한 인간관계가 더욱 활성화되었다.
- ③ 인터넷을 통한 여론 수렴, 서명 운동이 활발해졌다.
- ④ 사물 인터넷의 대중화로 생활의 편리성을 가져왔다.
- ⑤ 인터넷이나 모바일 기기를 활용하여 교육이나 쇼핑을 할 수 있게 되었다.

10 자료를 통해 파악할 수 있는 옳은 내용만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

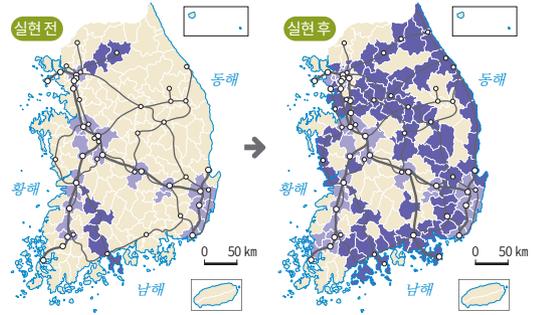
1905년 경부선 철도 개통 시 약 17시간이 소요되던 서울-부산 구간이 2004년 1단계 고속 철도 개통으로 2시간 40분, 2010년 2단계 개통으로 2시간으로 단축되었다. 고속 철도의 등장으로 전국 주요 대도시는 2시간 내에 연결되었다.

—보기—

- ㄱ. 서울-부산 간 인적·물적 자원의 교류가 증가하였다.
- ㄴ. 항공 교통의 서울-부산 간 여객 수송 분담률이 증가하였다.
- ㄷ. 고속 철도 정차역 주변에 산업이 집중되고 경제가 활성화되었다.
- ㄹ. 고속 철도역이 위치한 도시는 중심지로 부상할 가능성이 높아졌다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄷ, ㄹ      ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ      ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

11 다음과 같이 제3차 국가 철도망 구축 계획안(2016~2025)이 실현되었을 때 나타날 현상에 대한 옳은 추론을 <보기>에서 고른 것은?



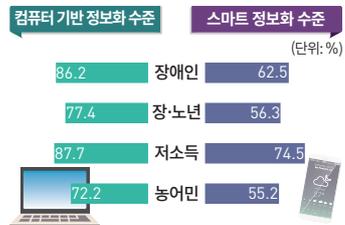
■ 고속철도 정차지역    ■ 고속화 철도 정차지역      (국토교통부, 2016)

—보기—

- ㄱ. 고속 국도로 통행량이 집중될 것이다.
- ㄴ. 동해안 지역의 관광객이 증가할 것이다.
- ㄷ. 사람들의 일상생활 범위가 확대될 것이다.
- ㄹ. 지역 간의 평균 이동 시간이 늘어날 것이다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

12 자료에 대한 분석으로 옳지 않은 것은?



※ 각 수치는 일반 국민을 100으로 가정했을 때 비교 수준임. (미래 창조 과학부, 2015)

- ① 정보 소외 계층에게 잇힐 권리를 주어야 한다.
- ② 정보 소외 계층을 위한 정보화 활용 교육을 실시한다.
- ③ 정보 소외 계층에게 장비와 소프트웨어 등을 지원한다.
- ④ 정보 소외 계층은 일반 국민보다 정보화 수준이 낮은 편이다.
- ⑤ 정보 소외 계층은 정보 통신 기술의 혜택을 제대로 받지 못하고 있다.

13 밑줄 친 ㉠에 들어갈 문제로 가장 적절한 것은?

컴퓨터 등을 악용하여 가상 공간에서 행해지는 모든 범죄를 ㉠ (이)라고 한다. 인터넷 등의 가상 공간에는 익명성을 이용하여 쉽게 범죄를 일으킬 수 있고, 확인되지 않은 정보가 빠른 속도로 전파될 수 있어서 심각한 문제가 되기도 한다.

- ① 사이버 범죄
- ② 사생활 침해
- ③ 개인 정보 유출
- ④ 정확한 정보의 유통
- ⑤ 계층 간의 정보 격차 확대

통합형

14 다음 글의 (가)~(다)에 들어갈 적절한 내용을 <보기>에서 골라바르게 연결한 것은?

산업 혁명을 통한 생산력의 눈부신 발전은 물질적 풍요를 가져다 주었지만, (가) 과 같은 부작용을 초래하였다. 교통의 발달은 생활권을 확대시키고 원활한 상호 교류가 가능하게 해 주었으나, (나) 과 같은 부작용을 초래하였다. 정보 통신 기술의 발달로 가상 공간을 이용하여 실시간으로 자료를 공유하고 시간과 장소에 구애받지 않고 업무를 처리할 수 있게 되었지만, (다) 과 같은 부작용을 초래하였다.

보기

- ㄱ. 사생활 침해, 사이버 범죄 등
- ㄴ. 자원 고갈, 환경 오염, 인간 소외 등
- ㄷ. 대기 오염 심화, 녹지 공간의 축소 등

- |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (가) | (나) | (다) | (가) | (나) | (다) |
| ① ㄱ | ㄴ   | ㄷ   | ② ㄱ | ㄷ   | ㄴ   |
| ③ ㄴ | ㄷ   | ㄱ   | ④ ㄷ | ㄱ   | ㄴ   |
| ⑤ ㄷ | ㄴ   | ㄱ   |     |     |     |

15 사이버 범죄 예방에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 정보 통신 윤리 교육을 실시해야 한다.
- ② 자신의 생각을 자유롭게 표현해서는 안 된다.
- ③ 정보 보안 관련 법률을 보강하여 대비해야 한다.
- ④ 타인을 존중하고 배려하는 윤리적 자세의 확립이 중요하다.
- ⑤ 정보 시스템의 보안 관련 기구 및 전문 인력을 강화해야 한다.

통합형

16 다음 글에서 추론할 수 있는 정보화 사회의 문제점에 해당하는 것을 <보기>에서 고른 것은?

재택 근무, 재택 학습, 홈쇼핑 등은 가족 개개인의 시간을 절약할 수 있게 하지만, 그 결과 가족들이 함께하는 시간을 감소시킬 수도 있다. 멀티미디어의 한 기술인 증강 현실도 이용자가 원하는 여러 경험을 감각적으로 가능하게 해 줄 수 있지만, 현실보다 쉽게 충족하게 되는 경우 인간 중심의 삶의 질이 향상되었다고 말할 수 있을지 의문이다. 정보화 사회는 물질적인 재화에 대한 기본 욕구가 이미 만족되어 있음을 전제로 하지만, 실제로는 만족 수준이 불균형인 채 정보화가 진행되기 때문에 계층 간의 차이가 나타날 수도 있다.

\* 증강 현실(Augmented Reality, AR)은 현실의 이미지나 배경에 3차원 가상 이미지를 겹쳐서 하나의 영상으로 보여주는 기술이다.

보기

- ㄱ. 인구의 도시 집중이 가속화될 것이다.
- ㄴ. 정보의 부익부 빈익빈 현상이 나타날 것이다.
- ㄷ. 대면 접촉에 의한 인간관계가 보편화될 가능성이 크다.
- ㄹ. 해킹, 사이버 금융 범죄 등 사이버 범죄가 증가할 것이다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ
- ⑤ ㄷ, ㄹ

17 밑줄 친 '대책'의 내용으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

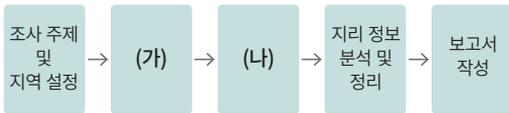
최근 지식과 정보의 습득이 용이한 고소득층과, 이것이 상대적으로 열악한 저소득층 사이의 정보 격차가 계층 간의 소득 격차를 더욱 심화시킬 것이라는 우려가 나오고 있다. 이에 따라 정부에서는 디지털 평등 사회를 구축하기 위한 여러 가지 대책을 마련하고 있다.

—보기—

- ㄱ. 농어촌 지역에 초고속 통신망을 구축한다.
- ㄴ. 인터넷 관련 장비에 부과되는 세율을 인상한다.
- ㄷ. 인터넷 서비스 사업자 간의 가격 경쟁을 억제한다.
- ㄹ. 노인 및 저소득층을 대상으로 정보화 교육을 실시한다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄹ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

18 자료는 지리 조사의 순서를 나타낸 것이다. (가), (나) 단계에 해당하는 내용을 <보기>에서 골라 바르게 연결한 것은?



—보기—

- ㄱ. 조사 지역의 주민을 인터뷰한다.
- ㄴ. 인터넷 검색을 통해 자료를 수집한다.
- ㄷ. 조사 지역을 방문하여 사진을 촬영한다.
- ㄹ. 도서관을 방문하여 조사 지역의 자료를 찾는다.

- |        |      |        |      |
|--------|------|--------|------|
| (가)    | (나)  | (가)    | (나)  |
| ① ㄱ, ㄴ | ㄷ, ㄹ | ② ㄱ, ㄷ | ㄴ, ㄹ |
| ③ ㄴ, ㄷ | ㄱ, ㄹ | ④ ㄴ, ㄹ | ㄱ, ㄷ |
| ⑤ ㄷ, ㄹ | ㄱ, ㄴ |        |      |

19 다음 대화 내용을 지역 조사 순서에 맞게 배열한 것은?

- 갑: 우리 지역의 변화 모습에 대하여 조사해 보자.
- 을: 우리 지역의 산업 구조와 직업을 우리 지역의 관청 누리집에 가서 인터넷으로 검색해 보자.
- 병: 주민들을 상대로 조사한 설문 결과를 그래프로 정리하면 좋겠어.
- 정: 주민들을 만나서 언제부터 우리 지역에 살게 되었는지 직접 물어 보면 좋겠어.

- ① 갑 → 을 → 병 → 정
- ② 갑 → 을 → 정 → 병
- ③ 을 → 갑 → 정 → 병
- ④ 병 → 을 → 갑 → 정
- ⑤ 정 → 갑 → 을 → 병

통합형

20 자료는 '우리 지역의 공간 변화'라는 주제를 토대로 조사 계획을 수립한 것이다. 조사 내용에 적합한 조사 방법을 계획한 것은?

조사 내용	조사 항목	조사 방법
우리 지역의 성장과 공간 변화 과정	면적 및 행정 구역	㉠야외 조사 - 설문조사
우리 지역의 인구 분포, 인구 이동	총인구 및 지역 별 인구	㉡실내 조사 - 통계자료 분석
우리 지역의 공간 변화가 생태환경에 미친 영향	녹지 및 하천 실태	㉢현지 조사 - 관찰, 촬영
산업 구조와 직업 조사	산업별 생산액	㉣야외 조사 - 면담

- ① ㉠, ㉡      ② ㉠, ㉢      ③ ㉡, ㉣
- ④ ㉡, ㉣      ⑤ ㉢, ㉣

### 21 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

인류는 오랜 수렵·채집 시대를 거쳐 농업 사회를 맞이하였고, 18세기 산업 혁명을 거치면서 산업 사회로 들어서게 되었다. 이때 농업 중심의 사회에서 광공업, 서비스업 중심의 사회로 변화하는 과정을 이것이라고 한다.

(1) 밑줄 친 ‘이것’에 해당하는 용어를 쓰시오.

(2) ‘이것’에 의해 나타난 우리 생활의 변화 모습을 서술하시오. (단, 거주 공간, 생태 환경, 직업 측면에서 서술할 것)

### 22 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

산업화의 영향으로 사회가 요구하는 능력이나 직업이 변화하면서 일할 능력과 의사가 있음에도 불구하고 일자리를 갖지 못하는 ㉠ 문제가 나타났다. 또한, 노동자와 사용자 사이의 이해관계 충돌로 노사 갈등이 발생하기도 한다.

(1) 밑줄 친 ㉠에 해당하는 문제를 쓰시오.

(2) ㉠을 해결하기 위한 사회적 차원의 노력에 대해 두 가지만 서술하시오.

### 23 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

최근에는 개인의 정보가 정보화 기기에 노출되면서 자신의 행동이나 기록이 다른 사람에게 노출되거나 악용되는 ㉡ 사례가 늘고 있다. 또한, 다양한 기관에서 개인의 소득과 신용에 대한 정보 뿐만 아니라 신체와 의료 정보 등을 수집, 저장, 관리하면서 ㉡의 가능성이 커지고 있다.

(1) 밑줄 친 ㉡에 공통적으로 들어갈 용어를 쓰시오.

(2) ㉡을 해결하기 위한 사회적·개인적 차원의 노력에 대해 두 가지만 서술하시오.

### 24 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

지역의 변화 과정에서 나타난 문제를 합리적으로 해결하기 위해서는 먼저 지역의 변화 모습과 문제 상황에 관한 구체적인 조사가 필요하다. 이때 지역의 다양한 지리 정보를 수집, 분석, 종합하는 ㉢ (을)를 통해 지역의 특성과 변화를 파악할 수 있다.

(1) 밑줄 친 ㉢에 들어갈 용어를 쓰시오.

(2) ㉢은 일반적으로 어떤 순서를 통해 진행되는지 서술하시오.

**01** 다음 글을 통해 파악할 수 있는 인권의 특징으로 옳은 것은?

인간이라면 누구나 인간다운 삶을 누릴 수 있어야 한다. 이때 인간다운 삶이란 단순히 생명을 유지하는 것을 넘어, 인간 존엄성을 보장받으며 살아가는 것을 말한다. 각 개인은 인격적 존재이므로 단순한 수단이 아닌 절대적인 가치를 지닌 목적 그 자체로 대우받아야 한다는 의미이다. 즉 모든 인간은 절대적 가치를 지닌 존재로서 오직 인간이라는 이유만으로 자신의 존엄성을 보호받으며 행복하게 살아갈 권리를 지니는데, 이러한 권리를 인권이라고 한다.

- ① 사회적 약자가 갖는 권리이다.
- ② 태어나면서부터 보장받는 권리이다.
- ③ 사회 계약에 의해 성립되는 권리이다.
- ④ 다른 사람에게 넘겨줄 수 있는 권리이다.
- ⑤ 헌법에 규정되어 있어야 보장받는 권리이다.

**02** 다음과 같은 일련의 사건들이 우리 사회에 미친 영향으로 가장 적절한 것은?



Ⓜ 미국 독립 혁명(1775년)



Ⓜ 프랑스 혁명(1789년)

- ① 남녀 차별이 철폐되는 계기가 되었다.
- ② 모든 사람이 참정권을 보장받게 되었다.
- ③ 개인의 자유권과 평등권 보장의 발판이 되었다.
- ④ 의회가 국가 권력의 핵심으로 자리 잡게 되었다.
- ⑤ 간접 민주 정치의 폐단을 시정하는 바탕이 되었다.

**03** 다음 자료에서 확인할 수 있는 내용이 아닌 것은?

〈프랑스 인권 선언(1789년)〉

제1조 모든 사람은 태어나면서부터 자유롭고 평등하다.

제2조 모든 정부의 목적은 자연적이고 소멸될 수 없는 권리를 보전하는 것이다. 그 권리란 자유, 재산, 안전, 압제에의 저항이다.

제3조 어떤 단체나 개인도 국민으로부터 직접 유래하지 않는 어떠한 권력도 행사할 수 없다.

- ① 주권은 국민에게 있다.
- ② 인권은 천부적인 것이다.
- ③ 시민은 정부에 저항할 수 있다.
- ④ 국가는 권력을 남용해서는 안 된다.
- ⑤ 인권 보장을 위해서는 국가의 개입이 필요하다.

**통합형**

**04** 다음 헌법 조항에서 중시하는 기본권의 성격에 해당하는 내용을 <보기>에서 고른 것은?

〈독일 바이마르 헌법〉

제163조 2. 모든 국민에게는 노동할 기회가 주어진다. 적절한 일자리를 얻지 못한 국민은 필요한 생계비를 지원받을 수 있다.

—보기—

- ㄱ. 국가의 적극적인 노력이 요구되는 권리이다.
- ㄴ. 다른 기본권 보장을 위한 수단적인 권리이다.
- ㄷ. 최소한의 인간다운 생활 수준을 보장하는 권리이다.
- ㄹ. 주권자가 국가의 정치 과정에 참여할 수 있는 권리이다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

통합형

05 다음 글에서 강조하는 기본권에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

타이완의 청년들은 집 한 채를 여러 개의 방으로 쪼갠 타오팡에서 산다. 홍콩에는 ‘인간 닭장’이라고 불리는 큐비클이 있다. 도쿄의 청년들은 방 하나를 몇 칸으로 쪼개 벽장처럼 만든 탈법 셰어 하우스에 산다. 타이완 청년들은 위성 도시로 쫓겨나고, 홍콩 청년들은 탈홍콩을 꿈꾸며, 도쿄 청년들은 도시에서의 삶이 무리라고 느낀다. 한국 청년들은 어떨까? ‘집’에서 살고 있을까? ‘방’에서 생활하고 있을까?

- ① 인구가 도시로 집중하면서 등장하였다.
- ② 쾌적하고 안정적인 주거 환경을 요구한다.
- ③ 우리나라에서는 「주거 기본법」에 규정되어 있다.
- ④ 국민의 권리이자 의무로서의 성격을 갖고 있다.
- ⑤ 국가와 지방 자치 단체의 책임을 강조하고 있다.

06 헌법 조항 (가), (나)에서 각각 규정하고 있는 인권에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

(가) 제35조 ① 모든 국민은 건강하고 쾌적한 환경에서 생활할 권리를 가지며, 국가와 국민은 환경 보전을 위하여 노력하여야 한다.  
 (나) 제34조 ⑥ 국가는 재해를 예방하고 그 위험으로부터 국민을 보호하기 위하여 노력하여야 한다.

—보기—

ㄱ. (가)를 실현하기 위해 「환경 정책 기본법」이 제정되었다.  
 ㄴ. (나)를 총괄하는 국가 기관은 국민 권익 위원회이다.  
 ㄷ. (가)와 (나)는 현대 사회에서 새롭게 등장한 인권이다.  
 ㄹ. (가)는 (나)와 달리 도시 환경의 변화에서 발생하는 문제를 해결하고자 한다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

07 밑줄 친 A에 해당하는 권리로 보기 어려운 것은?

아직도 지구촌 일부 지역에서는 인권을 제대로 누리지 못하는 사람들이 많이 있다. 이들은 각종 차별에 시달리거나 전쟁, 기아, 환경 파괴 등으로 심각한 인권 침해를 당하면서도 자신의 인권을 옹호할 힘조차 없는 경우가 많다. 그래서 오늘날에는 자신의 인권뿐만 아니라 지구촌 구성원 모두의 인권 보장을 위해 함께 노력하자는 A가 강조되고 있다.

- ① 평화의 권리
- ② 아동이 건강할 권리
- ③ 재난으로부터 구제받을 권리
- ④ 난민으로서 지위를 보장받을 권리
- ⑤ 국적에 따라 다르게 대우받을 권리

08 우리 헌법에서 보장하고 있는 국민의 기본권을 정리한 표이다. (가)~(다)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

(가)	(나)	(다)
신체의 자유, 종교의 자유, 거주 이전의 자유	선거권, 공무 부담권, 국민 투표권	교육을 받을 권리, 근로 3권, 사회보장을 받을 권리

- ① (가)는 국가 권력의 간섭으로부터 벗어나고자 하는 권리이다.
- ② (나)는 권리 침해를 회복할 수 있는 수단이나 절차와 관련된다.
- ③ (다)는 자본주의의 고도화에 따른 문제점을 완화하기 위해 등장하였다.
- ④ (가)는 (나), (다)와 달리 국가가 성립되기 이전이라도 보장받아야 한다.
- ⑤ (가)~(다)의 권리는 사회적으로 승인된 한도 안에서 행사되어야 한다.

통합형

09 다음 사례에서 갑이 취할 수 있는 구제 수단으로 가장 적절한 것은?

청각 장애인 갑은 모바일 애플리케이션에 실린 을의 ○○ 주택 임대 광고를 보고 임대차 계약을 하기로 약속했다. 그런데 계약 당일 중개사 사무소에서 갑이 딸과 수화로 의사소통하는 것을 본 을은 청각 장애인이 입주하면 의사소통이 어렵다는 이유로 임대차 계약을 거부했다.

- ① 경찰에 을을 사기죄로 고소한다.
- ② 국민 권익 위원회에 행정 심판을 청구한다.
- ③ 헌법 재판소에 헌법 소원 심판을 청구한다.
- ④ 차별을 이유로 국가 인권 위원회에 진정한다.
- ⑤ 을을 상대로 손해 배상 청구 소송을 제기한다.

10 다음 제도들이 궁극적으로 추구하는 바로 가장 적절한 것은?

- 권력 분립 제도
- 민주적 선거 제도
- 복수 정당제
- 기본권 구제 제도

- ① 국민의 생활 수준을 향상시키고자 한다.
- ② 대의 민주주의의 문제점을 극복하고자 한다.
- ③ 국민의 인권을 실질적으로 보장하고자 한다.
- ④ 공정한 선거를 통해 대표자를 선출하고자 한다.
- ⑤ 정책 결정 과정에서 국민의 여론을 반영하고자 한다.

11 다음 내용을 종합하여 내린 결론으로 가장 적절한 것은?

- 국회는 국정을 감사하거나 특정한 국정 사안에 대하여 조사할 수 있다.
- 대통령은 국회에서 의결된 법률안에 이의가 있을 때에는 국회로 환부하고 재의를 요구할 수 있다.

- ① 국민은 국가의 주인으로서 정치권력을 창출한다.
- ② 현대 국가에서 행정부의 역할과 기능이 커지고 있다.
- ③ 국가 권력은 견제와 균형의 원리 속에서 행사되어야 한다.
- ④ 민주 정치 발전을 위해서는 국회의 권한이 강화되어야 한다.
- ⑤ 효율적인 정책 결정을 위해서는 국가 권력이 집중되어야 한다.

12 다음 사례를 통해 알 수 있는 시민 참여의 역할을 <보기>에서 고른 것은?

연일 터져 나오는 끔찍한 아동 학대 소식에 분노한 시민들이 문제 해결에 직접 팔을 걷어붙이고 나섰다. 43개 시민 단체는 아동 학대 근절 대책 마련을 촉구하는 공동 성명을 내고 학대 피해 아동을 위한 쉼터와 치료 지원 확대, 학대 예방을 위한 지역 사회의 협업 강화 및 위기 가정 지원 등 ‘시민 사회 10대 제안’을 제시했다. 사회 복지사 협회는 아동 학대 예방을 위한 청원 사이트를 개설, 100만 명 온라인 서명 운동을 벌이고 있다.

보기

- ㄱ. 대의 민주주의를 보완한다.
- ㄴ. 대표자의 권한을 강화한다.
- ㄷ. 사회 정의 실현에 이바지한다.
- ㄹ. 정책 결정의 신속성을 도모한다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

13 밑줄 친 '이것'에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

이것은 정의롭지 못한 법이나 정책을 변형시켜 공공의 이익을 지키려는 목적에서 양심적으로 행하는 비폭력적 위법 행위를 가리킨다. 하지만 국가의 법이나 정책을 정당한 이유 없이 거부한다면 사회 질서가 무너질 수 있으므로 신중하게 이루어져야 한다.

—보기—

- ㄱ. 목적 달성을 위한 최후의 수단이어야 한다.
- ㄴ. 정당하지 못한 정치권력에 대해 행사하여야 한다.
- ㄷ. 의도적인 위법 행위에 따르는 처벌을 피할 수 있어야 한다.
- ㄹ. 목적 달성을 위해서는 불가피하게 폭력을 사용할 수도 있다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

14 다음 사례에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

전국 각지의 농어촌에서 일하는 이주 노동자들은 주말과 휴일이 따로 없고 근무 시간도 정해져 있지 않아 장시간 노동에 시달리는 경우가 많다. 하지만 이들은 우리나라 「근로 기준법」 제63조(적용의 제외)에 따라 법으로 정한 근로 시간, 휴식, 휴일에 관한 규정 적용에서 제외된다. 그러다 보니 농장주의 말이 곧 법이 되어 인권 침해로 이어지기도 한다.

- ① 이주 노동자가 제도적으로 차별받고 있다.
- ② 이주 노동자에 대한 편견이 작용하고 있다.
- ③ 이주 노동자를 사회적 소수자로 보고 있다.
- ④ 적극적 우대 조치가 역차별을 불러오고 있다.
- ⑤ 사회적 희소 가치가 차별적으로 분배되고 있다.

15 갑~병의 사회 참여 방법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- 갑은 자신이 가입한 시민 단체가 주최하는 환경 보호 캠페인에 참여하였다.
- 을은 국회 의원 보궐 선거에서 자신이 지지하는 후보에게 투표하였다.
- 병은 퇴근 도중 길거리에서 ○○ 정책에 반대 의사를 표시하는 서명 운동에 참여하였다.

- ① 갑의 활동은 공공선을 실현하기 위한 것이다.
- ② 을의 행위는 기본적인 참여 방법에 해당한다.
- ③ 병의 참여 방법은 공간적 제약으로부터 자유롭다.
- ④ 갑은 집단적 방법, 을과 병은 개인적 방법으로 참여하였다.
- ⑤ 갑, 을, 병의 행위는 모두 정책 결정 과정에 영향력을 행사한 것이다.

통합형

16 밑줄 친 ㉠~㉣에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

구치소가 재판 중인 미결 수용자의 종교 집회 참석을 제한한 것은 ㉠ 위헌이라는 헌법 재판소 결정이 나왔다. ㉡ 헌법 재판소는 김 씨가 낸 ㉢ 헌법 소원 사건에서 “구치소의 열악한 시설을 이유로 미결 수용자의 종교 집회를 제한하는 것은 ㉣ 종교의 자유를 과도하게 제한한 것이다.”라고 밝혔다.

- ① ㉠으로 보아 헌법은 인권을 보장하기 위한 규범임을 알 수 있다.
- ② ㉡은 개인에 의해 인권 침해를 당했을 때 구제하는 기관이다.
- ③ ㉢은 기본권을 침해받은 국민이 제기할 수 있다.
- ④ ㉣은 국가의 간섭을 배제하는 성격을 갖는 권리이다.
- ⑤ ㉠으로 인해 김 씨는 ㉢의 권리를 구제받게 되었다.

17 다음 자료에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

〈근로 계약서〉

갑(40세, 사업주)과 ㉠ 을(17세, 근로자)은 다음과 같이 근로 계약을 체결한다.

1. ㉡ 근로 계약 기간: 2018년 1월 1일~12월 31일  
 2. 근무 장소: 갑이 운영하고 있는 ○○주유소  
 3. 업무의 내용: 주유 보조 및 청소  
 4. 근로 시간: ㉢ 09시~17시(㉣ 휴식 시간 1시간 포함)  
 5. ㉤ 임금 지급일: 매월 25일

- ① ㉠으로 보아 을은 연소 근로자에 해당한다.
- ② ㉡은 을의 부모가 직접 체결해야 한다.
- ③ ㉢은 1일 법정 근로 시간을 초과하지 않는다.
- ④ ㉣은 근로 시간 도중에 주어야 한다.
- ⑤ 갑은 ㉤을 을에게 직접 지급해야 한다.

18 다음 글에서 추론할 수 있는 내용으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

국제 식량 정책 연구소(IFPRI)는 117개국을 대상으로 영양실조 상태인 인구 비율, 5세 이하 아동의 급성·만성 영양결핍과 사망률 등 4개 분야의 지표를 토대로 「세계 기아 지수 2015」를 발표했다. 대개 가뭄이나 기근 등으로 식량 생산이 어렵거나 정치적으로 불안정한 곳에서 굶주림 문제가 심각하게 나타난다.

| 보기 |

- ㄱ. 빈곤 문제의 국가 간 격차가 완화되고 있다.
- ㄴ. 빈곤 문제가 심각한 지역은 대체로 내전이 잦은 곳이다.
- ㄷ. 국제적인 연대를 통해 해결 방안을 모색할 필요성이 있다.
- ㄹ. 민주주의의 부재 때문이 아니라 자연재해가 빈곤의 원인이다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

| 통합형 |

19 다음 자료에서 순위가 낮은 국가들의 공통점으로 가장 적절한 것은?

순위	국가	순위	국가	순위	국가
1	핀란드	26	프랑스	120	방글라데시
5	룩셈부르크	34	미국	176	수단
9	캐나다	43	일본	178	중국
13	뉴질랜드	58	대한민국	195	소말리아

▶ 시민자유권 지수

국제 인권 단체 프리덤 하우스(FH)는 언론 및 출판의 자유, 신체의 자유, 사생활 보호, 사상 및 양심의 자유, 집회 및 결사의 자유 등을 위주로 195개국을 대상으로 시민 자유권 지수를 산출하여 발표하고 있다. 표에서 순위가 낮은 국가일수록 시민 자유권 지수가 낮은 곳, 즉 국가에 의한 인권 탄압이 심각한 곳이다.

- ① 국가 권력의 통제가 심한 편이다.
- ② 국제 연합(UN)에 가입하지 않은 상태이다.
- ③ 국가의 최고법인 헌법이 제정되어 있지 않다.
- ④ 종교적인 이유에 의한 성차별 문제가 심하다.
- ⑤ 국제 사회에서 개발 도상국으로 인정되고 있다.

20 다음 내용에 부합하는 해외 원조 방안을 <보기>에서 고른 것은?

피터 싱어는 빈곤층을 돕는 것은 인간으로서 당연한 일임을 강조하였다. 당장 생존과 관련 없는 지출을 하면서도 기부하지 않는 것은 마치 물에 빠진 어린아이를 쉽게 구할 수 있는데도 그냥 지나친 것과 같다는 것이다. 부유한 나라의 사람들은 소득의 5% 이상을 세계 빈곤 퇴치 활동에 기부해야 하며, 그 기부는 오히려 행복감을 가져다 줄 것이라고 주장하였다.

| 보기 |

- ㄱ. 해외 원조는 인도주의적 의무이다.
- ㄴ. 원조로 얻는 행복감은 삶의 질을 높인다.
- ㄷ. 부유한 국가가 자율적으로 선택할 문제이다.
- ㄹ. 해외 자원 확보를 위해서는 원조가 필요하다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

21 밑줄 친 부분에 들어갈 알맞은 내용을 쓰시오.

1913년 6월 4일 영국의 어느 경마장에서 국왕이 참가한 경마 대회가 열리고 있었다. 말이 코너를 도는 순간 에밀리 데이비슨이라는 여성이 “여성에게도 투표권을 달라.”라고 외치면서 질주하던 말 앞으로 몸을 던졌다. 그녀는 4일 후 사망했다. 이날의 참사는 남녀평등에 관한 대중의 지지를 끌어냈고 영국 전역의 여성을 자각시키는 계기가 됐다. 마침내 영국 여성은 1918년 처음으로 투표권을 획득했다.

〈이 글의 교훈〉

역사적으로 인권은 \_\_\_\_\_  
으로 얻어졌다.

22 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

- 갑은 최근 길을 걷다가 갑자기 땅이 꺼지는 바람에 크게 다쳤다. 지하철 공사를 하면서 여기 저기 땅을 파는 바람에 지하에 빈 공간이 많았던 것이다.
- 을은 ○○시의 한 아파트에 살고 있다. 그런데 바로 옆에 쓰레기 소각장이 있어서 소음, 냄새 등으로 큰 고통을 겪고 있다.

(1) 갑과 을이 각각 침해받은 인권을 쓰시오.

(2) (1)의 인권이 최근에 새롭게 요구되는 배경을 서술하시오.

23 밑줄 친 부분에 들어갈 알맞은 내용을 쓰시오.

우리 헌법은 자유 민주주의의 헌법적 가치를 실현하고 국민의 인권을 실질적으로 보장하기 위해 복수 정당제를 두고 있다. 즉 여러 정당이 자유롭게 활동할 수 있어야 의견의 다양성, 정권의 평화적 교체 가능성이 보장되어 \_\_\_\_\_

24 다음 글에서 시민의 준법 의식이 어떤 역할을 하는지 서술하시오.

운전자가 빨간 불의 교통 신호등을 무시하고 달린다면 어떤 일이 발생할까? 당연히 사고로 이어지면서 귀중한 생명을 잃거나 다치게 된다. 법을 지키지 않으면 이처럼 자신뿐만 아니라 다른 사람의 인권도 침해할 수 있다.

25 다음 두 사례를 종합하여 사회적 소수자의 개념적 특징을 서술하시오.

- 갑은 ○○고등학교에서 영어를 가르치는 교사이다. 영어 강의를 잘하여 학생들에게 인기가 높다. 그러나 작년까지는 예술계 고등학교에서 사회적 소수자로 지냈다. 그 학교에서는 음악이나 미술 등의 예술 분야 교사들은 중요도가 높지만 영어나 수학 교사는 그렇지 않았기 때문이다.
- 을은 최근 가족들과 함께 장애인 체험 센터에 가서 ‘어둠 속의 대화’라는 프로그램에 참여하였다. 캄캄한 어둠 속에서 장애인의 안내를 받으며 더듬더듬 돌아다녔다. 그 시간 동안 을은 장애인에게 자신의 몸을 내맡긴 사회적 소수자였다.

26 밑줄 친 ‘세계 시민’의 의미를 서술하시오.

인권은 국적과 상관없이 인간이라면 누구나 보장받아야 하는 기본권이므로 부당한 인권 침해를 막아야 하는 인도주의적 의무가 우리 모두에게 있다. 따라서 우리는 자국민의 인권 보장뿐만 아니라 국제 사회의 인권 문제 해결을 위해 세계 시민의 차원에서 노력해야 한다. 예를 들어 개인적으로 빈곤 국가의 아이들을 지원하는 일에 참여하는 것도 좋은 방법이다.

**01** (가)국과 (나)국의 경제 상황을 바르게 유추한 내용을 <보기>에서 고른 것은?

(가)국은 정부가 생산자에게 스마트폰 500만 개를 만들어 개당 150만 원을 받고 팔라고 지시하였다. 반면 (나)국의 정부는 스마트폰의 생산량과 가격을 자유롭게 판단하여 결정하게 하였다.

[보기]

- ㄱ. (가)국은 자본주의를 채택하고 있다.
- ㄴ. (나)국에서는 경제 활동의 자유가 보장된다.
- ㄷ. (가)국에서는 (나)국과 달리 사유 재산권이 법적으로 보장된다.
- ㄹ. (나)국에서는 (가)국과 달리 시장 가격에 따라 상품의 거래가 이루어진다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

**02** 다음과 같은 사상이 등장한 시기에 관한 설명으로 가장 적절한 것은?

우리가 저녁 식사를 기대할 수 있는 건 푸줏간 주인, 양조장 주인, 빵집 주인의 자비심 덕분이 아니라, 그들이 자기 이익을 챙기려는 생각 덕분이다. 각 개인은 보이지 않는 손에 의하여 인도되어 자기가 전혀 의도하지 않았던 목적을 촉진하게 된다. 그는 자신의 이익을 추구함으로써 오히려 더 효과적으로 사회의 이익을 촉진한다.

- 애덤 스미스 『국부론』 -

- ① 절대 왕정이 중상주의 경제 정책을 펼쳤다.
- ② 국가가 경제 활동에 적극적으로 개입하였다.
- ③ 개인의 경제 활동의 자유를 최대한 보장하였다.
- ④ 개인의 이익보다 사회 전체의 이익을 중시하였다.
- ⑤ 정부의 시장 개입을 비판하는 신자유주의가 등장하였다.

**03** 다음과 같은 사례가 나타난 시기에 관한 설명으로 가장 적절한 것은?

1933년 집권한 미국의 루스벨트 대통령은 뉴딜 정책으로 대공황 극복에 나섰다. 그는 소비가 살아나지 않으면 기업이 투자할 수 없고 고용도 늘어나지 않는다고 판단하였다.

- ① 신자유주의가 지지를 받기 시작하였다.
- ② 신행로 개혁을 계기로 상업 자본이 발달하였다.
- ③ 노동 시장의 유연성 강화, 복지 축소 등을 실시하였다.
- ④ 국가의 간섭을 가능한 한 배제하려는 경제사상이 등장하였다.
- ⑤ 국가가 적극적으로 시장에 개입하여 시장 실패를 해결하였다.

통합형

**04** ㉠~㉡에 관한 적절한 설명을 <보기>에서 고른 것은?



[보기]

- ㄱ. ㉠ 시기에는 각자 자신의 이익을 추구하도록 경제적 자유를 최대한 보장할 때 사회 전체의 이익도 커진다고 보았다.
- ㄴ. ㉡ 시기에 자원이 효율적으로 배분되지 못하는 시장 실패 문제가 나타났다.
- ㄷ. ㉡ 시기에는 정부가 시장에 적극적으로 개입하는 큰 정부를 추구하였다.
- ㄹ. ㉡ 시기에는 노동 시장의 유연성 강화, 복지 확대 등을 실시하였다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

05 밑줄 친 부분에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

자유로운 경쟁을 통해 사적 이익을 추구하는 시장 경제에서는 경제 주체들이 어떤 선택을 하는지에 따라 한정된 자원을 어떻게 활용할지가 결정되기 때문에 합리적 선택은 매우 중요하다.

—보기—

- ㄱ. 편익이 기회비용보다 커야 한다.
- ㄴ. 기회비용이 가장 큰 대안을 선택해야 한다.
- ㄷ. 모든 선택에는 비용과 편익이 동시에 존재한다.
- ㄹ. 사람들의 욕구에 비해 자원이 절대적으로 부족한 희소성 때문에 비롯된다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

06 합리적 의사 결정의 단계를 순서대로 바르게 나열한 것은?

- (가) 정보를 수집하고 가능한 대안을 탐색한다.
- (나) 자신이 선택해야 할 일이 무엇인지 생각한다.
- (다) 자신이 원하는 것의 구체적인 평가 기준을 정한다.
- (라) 편익과 비용의 비교 검토가 끝나면 최종 선택을 한다.
- (마) 선택의 기준에 따라 각 대안의 편익과 비용을 평가한다.

- ① (가) → (나) → (다) → (라) → (마)
- ② (가) → (다) → (나) → (라) → (마)
- ③ (나) → (가) → (다) → (마) → (라)
- ④ (나) → (다) → (가) → (마) → (라)
- ⑤ (다) → (가) → (나) → (마) → (라)

07 다음 사례에서 갑의 해외여행에 따른 기회비용은 얼마인가?

식당을 운영하는 갑은 아내와 함께 5일간 해외여행을 가기로 하였다. 갑은 5일간 순이익이 100만 원인 식당의 문을 닫고 여행을 떠났으며, 해외여행에서 경비로 200만 원을 썼다.

- ① 100만 원      ② 200만 원      ③ 300만 원
- ④ 400만 원      ⑤ 500만 원

통합형

08 다음 사례에서 추론할 수 있는 적절한 내용을 <보기>에서 고른 것은?

제지업체들이 담합을 통해 원료 단가를 깎고 최종 판매가를 부당하게 올리다가 적발됐다. 공정거래위원회는 지난 2007년 이후 7년 동안 이 같은 담합 행위를 지속해 온 45개 회사에 1,039억 원의 과징금을 부과한다고 밝혔다. 이 담합으로 소비자들은 울며 겨자 먹기로 높은 가격에 골판지 등을 구매할 수밖에 없었고, 폐지 등 원료를 공급하는 업자들도 소득이 줄어드는 등 부작용이 컸다.

—보기—

- ㄱ. 소비자들의 윤리적 소비 실천이 필요한 상황이다.
- ㄴ. 경제 주체가 선택의 효율성만을 추구함으로써 나타난 폐단이다.
- ㄷ. 기업의 이윤을 극대화하기 위한 기업이 정신이 부족해서 나타난 문제점이다.
- ㄹ. 경제 주체는 시장 경제의 원활한 작동을 위해 공공의 이익과 규범을 준수해야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

09 다음 상황에서 필요한 정부의 역할로 가장 적절한 것은?

맑은 공기를 자랑하던 마을에 매연을 내뿜는 공장이 들어왔다. 주민들은 옷을 더 자주 세탁해야 했고 호흡기 질환으로 병원을 찾는 일도 잦아졌지만, 공장에서는 어떠한 배상도 하지 않았다.

- ① 공공재를 공급한다.
- ② 적절한 조세 정책을 세워 소득 불평등을 완화한다.
- ③ 보조금 지급, 세제 혜택 등 긍정적 유인을 제공한다.
- ④ 오염 물질 배출량 제한, 세금 부과 등의 정책을 통해 규제한다.
- ⑤ 소비자 보호 기관을 운영하여 공정한 경쟁을 해치는 행위를 규제한다.

통합형

10 다음 사례에서 알 수 있는 기업의 역할로 가장 적절한 것은?

세계적인 신발 브랜드 ○○슈즈는 ‘코즈 마케팅(cause marketing)’의 성공 사례로 꼽힌다. 코즈 마케팅은 소비자가 이벤트에 참여하거나 상품을 구매하면 기업이 같은 금액만큼의 기부를 하는 마케팅이다. ○○슈즈는 신발 한 켤레가 팔릴 때마다 다른 한 켤레를 아르헨티나 아이들에게 기부하는 ‘원 포 원’ 마케팅을 펼쳤다. 이 과정에서 ○○슈즈는 착한 기업의 대명사로 널리 알려졌고 세계적인 브랜드로 성장하였다.

- ① 기업은 공정한 경쟁을 해야 한다.
- ② 기업은 소비자의 만족을 위해 노력해야 한다.
- ③ 기업은 일자리를 창출하고 소득을 증가시켜야 한다.
- ④ 기업은 이윤의 극대화를 위해 기업가 정신을 가져야 한다.
- ⑤ 기업은 이윤 추구뿐만 아니라 사회적 책임을 다해야 한다.

11 다음 글에서 강조하는 ‘기업가 정신’으로 가장 적절한 것은?

경제학자 슈페터(Schumpeter, J. A.)는 새로운 생산 방법과 새로운 상품 개발을 기술 혁신으로 규정하고, 기술 혁신을 통해 ‘창조적 파괴’에 앞장서는 기업가를 혁신자로 보았다.

- ① 소비자의 만족과 권익을 고려해야 한다.
- ② 재화나 서비스를 시장에 공급해야 한다.
- ③ 새로운 상품 개발과 시장 개척에 앞장서야 한다.
- ④ 노동자의 복지나 자아실현을 위해 노력해야 한다.
- ⑤ 상품 생산 활동을 통해 경제 활성화에 이바지해야 한다.

12 다음 내용에 해당하는 권리에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- 근로자가 사용자와 대등한 위치에 서서 근로 조건을 개선하고 근로자의 경제적 지위 향상을 도모하기 위하여 단체를 결성할 수 있는 권리
- 근로자의 단체인 노동조합이 사용자와 근로 조건에 관하여 교섭하고 단체 협약을 체결할 수 있는 권리
- 근로 조건의 유지 및 개선을 위해 근로자가 사용자에 대항하여 파업 등의 단체 행동을 할 수 있는 권리

- ① 근로자의 인간다운 생활을 보장할 수 있는 권리이다.
- ② 헌법에 근거하여 법적으로 보장되는 노동자의 권리이다.
- ③ 이러한 권리를 토대로 노동자들은 노동조합을 결성할 수 있다.
- ④ 노사 관계를 악화하여 시장의 원활한 작동을 저해할 우려가 있다.
- ⑤ 노동자들은 권리의 내용을 정확하게 인식하고 보장받기 위해 노력해야 한다.

**13** 다음 사례에서 추론할 수 있는 노동자와 기업가의 역할을 <보기>에서 고른 것은?

○○기업은 안정적인 수입을 기반으로 연간 3억 원 이상의 흑자를 내고 있었는데, 노사가 갈등을 빚기 시작하면서 단체 협약의 합의점을 찾지 못하고 결국 폐업에 이르렀다.

—보기—

- ㄱ. 노동자는 자신의 노동권 보장에만 힘써야 한다.
- ㄴ. 노동자와 기업가는 상생의 관계를 형성해야 한다.
- ㄷ. 기업가는 노동자의 노동조합 설립을 막아야 한다.
- ㄹ. 기업가는 노동자의 노고에 적절하게 보상해야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

통합형

**14** 다음 사례에 나타난 소비자의 역할에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

직장인 김○○ 씨는 매일 출근하면서 공정 무역 커피를 판매하는 카페에 들러, 다른 커피보다 더 비싸지만 커피 농가에 합당한 가격을 지불하고 들어온 공정 무역 커피만을 마신다.

—보기—

- ㄱ. 윤리적 소비의 실천은 시장 경제의 원활한 작동에 이바지한다.
- ㄴ. 소비자는 최대 효용을 얻기 위한 합리적 소비를 추구해야 한다.
- ㄷ. 환경과 공동체를 고려한 소비는 기업의 사회적 책임을 강화할 수 있다.
- ㄹ. 소비자가 상품을 구매할 때 기준으로 삼아야 하는 것은 낮은 가격이다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

**15** 다음 글에서 추론한 내용이 옳지 않은 것은?

우리는 외국에서 수입한 물건들을 많이 사용하고 있으며, 국산품도 그 원료나 부품을 외국에서 수입한 경우가 많다. 또한 우리 주변에서 외국인 노동자를 흔히 볼 수 있다.

- ① 노동력과 자본의 이동이 활발하게 이루어지고 있다.
- ② 국제 분업과 무역은 우리 삶에 많은 영향을 주고 있다.
- ③ 오늘날 무역과 국제 분업이 활발하게 이루어지고 있다.
- ④ 오늘날은 재화와 자원 위주의 국제 거래가 대부분을 차지한다.
- ⑤ 국제 분업과 무역을 통해 자국에서 얻기 힘든 상품을 얻을 수 있다.

**16** 다음 글에서 도출한 내용으로 적절하지 않은 것은?

• 첨단 지식과 기술이 발달한 나라에서는 이를 기반으로 다른 나라가 생산할 수 없는 상품을 생산해 수출할 수 있다.  
• 우리나라는 메모리 반도체와 섬유 생산 기술력이 모두 세계적으로 뛰어나지만, 섬유는 우리나라가 직접 생산하지 않고 인건비가 저렴한 중국이나 동남아시아 등에서 수입한다.

- ① 한 나라에서 필요하지만 생산할 수 없는 것들은 국제 분업과 무역을 통해 얻을 수 있다.
- ② 노동력이 풍부한 국가보다 첨단 지식과 기술이 발달한 국가가 국제 분업과 무역에서 유리하다.
- ③ 생산 가능하지만 생산 비용이 많이 드는 상품은 국제 분업과 무역을 통해 확보하는 것이 유리하다.
- ④ 자원, 노동, 자본 등의 생산 요소를 얼마나 보유하고 있느냐에 따라 국가 간 경제 여건이 달라진다.
- ⑤ 국가 간에 생산비가 적게 드는 상품이나 서비스를 특화하여 무역을 하면 상호 이득을 얻을 수 있다.

통합형

17 다음 내용에 관한 옳은 분석만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

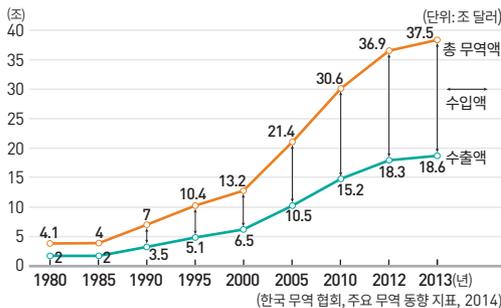
세계화로 세계 무역 기구(WTO)와 같은 국제 기구의 영향력이 커지고, 자유 무역 협정(FTA)을 맺거나 지역 경제 협력체를 형성하여 공동의 이익을 추구하는 경우가 많아지고 있다. 이를 통해 소비자는 다양한 상품을 소비할 수 있고, 전 세계적인 관심이 필요한 문제를 여러 국가가 함께 해결하려고 노력한다. 반면 경쟁에서 뒤쳐진 국가들은 더욱 가난해진다.

보기

- ㄱ. 국가 간에 경제 협력 필요성이 커지고 있다.
- ㄴ. 국가 간에 물품의 관세를 높이려는 조치가 시행되고 있다.
- ㄷ. 국가 간 무역 장벽을 제거하고 자유 무역을 확대하고 있다.
- ㄹ. 자유 무역의 확대는 개인의 삶에도 많은 영향을 주고 있다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄹ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ      ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

18 세계 무역 추이를 보여 주는 그래프이다. 이 같은 상황에서 나타날 수 있는 내용이 아닌 것은?



- ① 국제 분업과 무역이 국내 실업을 증가시킨다.
- ② 무역 거래국 간에 자원의 효율성이 높아진다.
- ③ 국내 기업들이 외국 시장 개척을 위해 노력한다.
- ④ 국내 경쟁력이 약한 산업의 발전 가능성이 커진다.
- ⑤ 다양한 제품을 저렴하게 구매할 수 있는 기회가 증가한다.

19 다음 글에 나타난 무역 확대의 영향으로 가장 적절한 것은?

2008년 글로벌 금융 위기 이후 국내 기업의 영업 이익률이 해마다 낮아지고 있다. 가계·금융 부문도 안심할 처지가 못 된다. 올 상반기 가계 부채 증가율은 지난해 말보다 둔화되었지만 가처분 소득 대비 가계 부채 비율은 같은 기간 1%포인트 상승하였다.

- ① 경쟁력이 약한 국내 산업에 어려움을 준다.
- ② 경제 기반이 취약한 국가에 선진화된 기술 이전이 쉬워진다.
- ③ 문화 교류를 활성화하여 다양한 문화를 누릴 기회를 늘린다.
- ④ 국내 실업을 증가시켜 국가 전체적으로 소득 분배의 불균형을 심화한다.
- ⑤ 국가 간 상호 의존도가 심화하여 한 지역의 문제가 다른 지역으로 확산된다.

20 갑의 주장과 같은 맥락의 설명을 <보기>에서 고른 것은?

갑: 국가 간의 무역이 확대되면 국내 기업들은 외국 기업과의 경쟁에서 이기기 위해 기술 혁신에 힘쓰고, 이는 기업의 효율성과 생산성 향상으로 이어질 것입니다.

보기

- ㄱ. 국가 간에 새로운 기술의 전파가 쉬워진다.
- ㄴ. 다양한 상품이나 서비스를 낮은 가격에 소비할 기회가 증가한다.
- ㄷ. 다른 나라의 경제 상황이 국내 경제에 끼치는 파급 효과가 커진다.
- ㄹ. 경쟁력이 낮은 기업이나 산업의 쇠퇴로 국내 실업이 증가할 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

21 다음 글에서 추론한 적절한 내용을 <보기>에서 고른 것은?

통계청에 따르면 1970년에 61.9세였던 한국인의 평균 수명(기대 수명)은 2013년 81.9세로 43년 만에 20세가 늘었다. 질병 없이 건강하게 사는 기간을 의미하는 건강 수명은 2012년 66.0세로 같은 해의 평균 수명(81.4세)보다 15.4년 낮다. 노년에 평균 약 15년을 병마와 씨름해야 한다는 이야기이다. 노년에 대한 경제적 준비도 취약하다. 한국은 65세 이상 노인층의 상대적 빈곤율이 49.6%로 OECD 평균(12.6%)을 크게 초과한다.

—보기—

- ㄱ. 효율적인 자산 관리의 필요성이 커지고 있다.
- ㄴ. 노후 생활 대비에 관한 요구가 더욱 높아졌다.
- ㄷ. 정년 연령을 낮추고 청년들의 일자리를 늘려야 한다.
- ㄹ. 노년에 소득이 가장 높으므로 저축을 많이 해야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

22 (가)~(다)에 들어갈 자산 관리의 기본 원칙이 바르게 연결된 것은?

(가) 은 투자한 금융 자산의 가치가 안전하게 보호될 수 있는 정도, (나) 은 보유하고 있는 자산을 쉽게 현금으로 전환할 수 있는 정도, (다) 은 금융 상품의 가격 상승이나 이자 수익을 기대할 수 있는 정도를 말한다.

- |       | (가) | (나) | (다) |
|-------|-----|-----|-----|
| ① 안전성 | 수익성 | 유동성 | 유동성 |
| ② 안전성 | 유동성 | 수익성 | 수익성 |
| ③ 수익성 | 유동성 | 안전성 | 안전성 |
| ④ 수익성 | 안전성 | 유동성 | 유동성 |
| ⑤ 유동성 | 안전성 | 수익성 | 수익성 |

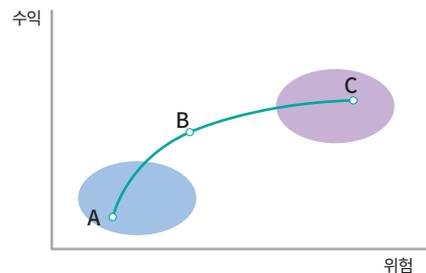
23 갑~정이 선택한 금융 자산에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

사회자: 만약 여유 자금 1,000만 원이 있다면 어떻게 관리하시겠습니까?  
 갑: 언제든 필요할 때 돈을 바로 찾아 쓸 수 있도록 요구불 예금 통장을 만들겠습니다.  
 을: 저는 3년 만기로 정기 예금에 넣어 둘래요.  
 병: 주식이 최고예요. 돈을 벌려면 위험도 감수해야죠.  
 정: 저는 주식보다는 채권에 투자하겠습니다.

- ① 갑은 자산 관리의 원칙 중 유동성을 중시한다.
- ② 을은 자산 관리의 원칙 중 안전성을 중시한다.
- ③ 을이 선택한 금융 자산은 병과 정이 선택한 금융 자산보다 수익성이 더 낮다.
- ④ 병이 선택한 금융 자산이 정이 선택한 금융 자산보다 수익성이 더 높다.
- ⑤ 정은 자산 관리의 원칙 중 수익성을 가장 중시할 것이다.

통합형

24 A~C와 관련한 금융 자산에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?



—보기—

- ㄱ. 주식보다는 채권이 C에 가깝다.
- ㄴ. A에서 C로 갈수록 안전한 금융 자산이다.
- ㄷ. B는 A에 비해 안전성은 낮고 수익성은 높다.
- ㄹ. 정기 예금은 C보다는 A에 가깝다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

25 생애 주기 계획표를 나타낸 것이다. 이에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

연령 집단	해야 할 일
20대	• 효과적인 재무 설계
30대	• 자녀 출산 및 교육비 마련 • 내 집 마련 비용 확보
40대	• 저축 및 투자 확대 • 자녀 대학 교육비 마련
50대	• 자녀 대학 교육비 마련 • 노부모와 부양가족 책임 감당
60대	• 건강과 소득의 변화에 따른 생활 적응

- ① 생애 주기를 보면 소득과 지출이 많고 적은 시기가 보인다.
- ② 모든 사람이 생애 주기의 단계를 나누는 기준은 나이이다.
- ③ 사람들은 경제생활을 하면서 일생에서 몇 가지 중요한 변화를 거친다.
- ④ 생애 주기의 시기별 과업을 바르게 인식하고 적절히 수행해야 한다.
- ⑤ 생애 주기의 시기별 과업을 아는 것은 안정적인 미래를 위해서 필요하다.

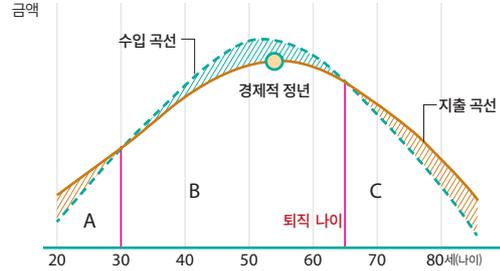
26 밑줄 친 내용과 같은 주장을 한 까닭이 적절하지 않은 것은?

기업이나 정부가 세운 목표를 효과적으로 달성하려면 계획을 철저하게 세우고 계획에 따라 실천해야 한다. 개인이나 가정생활도 마찬가지이다. 자신의 인생 목표를 달성하기 위해 재무 계획을 세워야 한다.

- ① 편안한 노후를 대비할 수 있다.
- ② 불확실한 미래와 위험에 대비할 수 있다.
- ③ 소득을 고려한 소비와 저축을 설계할 수 있다.
- ④ 인생에서 기대하는 재무 목표를 달성할 수 있다.
- ⑤ 단기적인 계획을 통해 안정적인 생활을 영위할 수 있다.

통합형

27 그래프는 생애 주기별 수입과 지출을 보여 준다. A~C 단계에 관한 일반적인 설명으로 옳은 것은?



- ① A는 저축을 통해 금융 자산을 늘릴 수 있는 시기이다.
- ② B는 수입이 지출을 초과하는 시기이므로 재무 설계가 필요 없다.
- ③ C는 소득이 크게 줄거나 연금으로 생활해야 하는 시기이다.
- ④ A와 C는 국가의 도움이 있어야만 경제생활이 가능한 시기이다.
- ⑤ A와 B는 C 시기에 대비하여 소비보다 저축을 많이 할 수 있는 시기이다.

28 재무 설계 과정에서 다음과 같은 활동 다음에 이루어지는 단계는?

자신의 수입, 지출, 투자 상태, 보험, 저축액 등의 재무 상태를 확인하고 이용 가능한 자원을 파악해야 한다. 예산을 세우는 데 핵심 역할을 하는 것이 자신의 수입과 지출을 정확하게 파악하는 일이다. 이를 위해서는 수입, 지출, 소득, 소비, 저축이 무엇이며, 서로 어떤 관계에 있는지를 정확히 이해할 필요가 있다.

- ① 재무 목표 설정
- ② 재무 상태 분석
- ③ 재무 실행 평가와 수정
- ④ 재무 목표 달성을 위한 계획 실행
- ⑤ 재무 목표의 우선순위와 시간 계획 등을 설정

29 다음 글을 읽고 유추할 수 있는 소비자의 바람직한 역할을 서술하시오.

‘패스트 패션’이란 유행에 따라 스타일을 빨리 바꿔 내놓는 의류를 말한다. 기업은 1~2주 단위로 신제품을 소량 생산한 후 재고품은 폐기 처분한다. 소비자 입장에서는 최신 유행 스타일의 옷을 저렴하게 살 수 있는데, 문제는 여기에서 발생한다. 원가를 낮추기 위해 면이나 울, 실크에 비하면 품질이 낮고 가격이 저렴한 합성섬유를 사용하는데, 지난 15년간 합성섬유 생산은 거의 두 배로 증가했다. 합성섬유인 플라스틱 계열의 폴리에스테르는 석유를 소비하며 자연에서 잘 분해되지 않는다. 이처럼 ‘패스트 패션’은 자원을 낭비하고 환경을 오염시킨다.

30 다음 글을 읽고 국제 분업과 무역이 발생하는 원인을 서술하시오.

- 자원만 많은 나라가 자동차를 만들려면 자동차 생산 설비를 갖추기 위한 자본이 필요하고 노동도 사 와야 한다. 그래서 자동차를 생산하는 것보다 수입하는 것이 더 효율적이다.
- 아랍에미리트는 석유 자원은 풍부하지만 농사를 지을 만한 토지가 부족하고, 에티오피아는 노동력이 풍부하고 기후가 농업에 적당하여 다양한 농작물을 생산할 수 있다. 그래서 아랍에미리트는 무역을 통해 석유를 수출하고 여기서 얻은 수익으로 자국에서 생산되지 않는 농작물을 수입한다. 에티오피아도 농작물을 수출하고 석유를 수입한다.

31 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

부자가 되기 위해서는 많은 소득을 벌어야 하지만 소득 중 소비하고 남은 여유 자금을 관리하는 것도 중요하다. 이를 위해 ㉠ 자산을 관리하기 위한 원칙과 다양한 금융 자산의 특징을 알아야 하며, ㉡ “달걀을 한 바구니에 담지 마라.”라는 속담을 기억해야 한다.

(1) ㉠을 세 가지 쓰시오.

(2) ㉡의 의미를 간단하게 서술하시오.

32 다음 글을 읽고 이와 관련하여 무역 확대가 우리 삶에 끼치는 영향을 서술하시오.

이름도 생소한 아프리카 북서부 지역의 모리타니산 문어부터 아르헨티나산 홍어, 칠레산 사막포도 등 전 세계에서 온 식품이 우리 식탁에 오르고 있다. 자유 무역 협정(FTA)으로 무역 장벽이 무너지고 관세율이 인하하면서 많은 수입품이 물밀듯이 밀려오고 있다.

33 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

자신의 재무 상황을 파악하여 목표를 세우고, 이에 맞추어 소득과 소비를 고려한 구체적인 자금 준비 등을 실천하는 ( A )이/가 필요하다. 왜냐하면 생애 주기를 보면 사람마다 수입과 지출의 크기와 추이는 다르지만, 일반적으로 노년기 이전에 충분한 금융 자산을 확보해 두어야 하기 때문이다.

(1) A에 들어갈 개념을 쓰시오.

(2) 밑줄 친 내용 중 한 가지를 골라 자산 관리의 원칙에 비추어 특징을 서술하시오.

01 밑줄 친 부분이 의미하는 바로 가장 적절한 것은?

그리스 신화에 나오는 정의의 여신 디케(Dike)의 모습은 흔히 한 손에 저울을 들고, 다른 손에는 칼을 들고 있는 것으로 묘사된다.

- ① 사회 전체의 행복을 증진해야 한다.
- ② 개인보다는 공동체를 더 우선해야 한다.
- ③ 이익이나 부담을 공정하게 평가해야 한다.
- ④ 자신에게 유리한 방향으로 행동해야 한다.
- ⑤ 법을 어긴 사람들에게 처벌을 내려야 한다.

02 다음과 같이 주장한 사상가의 입장에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

사상 체계의 제1덕목을 진리라고 한다면, 사회 제도의 제1덕목은 정의이다. 법이나 제도가 아무리 효율적이고 정연할지라도 정의롭지 못하면 개혁되거나 폐기되어야 한다. 모든 사람은 전체 사회의 복지를 위한다는 이유로도 결코 침해될 수 없는 기본적 권리를 가진다. 그러므로 정의는 타인이 갖게 될 더 큰 선을 위하여 소수의 자유를 빼는 것이 정당화될 수 없다고 본다.

—보기—

- ㄱ. 법이나 제도의 효율성이 공정성보다 더 강조되어야 한다.
- ㄴ. 전체 사회의 복지 증진을 사회의 최종 목적으로 삼아야 한다.
- ㄷ. 정의는 사회 구조가 갖추어야 할 최우선적 덕목이 되어야 한다.
- ㄹ. 사회 구성원들의 기본적 권리는 어떤 경우라도 훼손되어서는 안 된다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

03 다음 글을 바탕으로 정의가 요청되는 이유를 가장 바르게 이해한 학생은?

정의롭지 못한 사회에서 구성원들은 사회에 불신을 갖게 되며, 이는 개인이나 집단 간의 갈등으로 이어질 수 있다. 반면 정의로운 법과 제도가 세워진 사회에서 구성원들은 서로 신뢰하고 협력할 수 있다.

- ① 갑: 경제적 풍요를 달성하기 위해서이다.
- ② 을: 사회 통합의 기반을 마련하기 위해서이다.
- ③ 병: 사회적 보상을 똑같이 나누기 위해서이다.
- ④ 정: 개인의 선을 최대한 실현하기 위해서이다.
- ⑤ 무: 사회적 지위와 계층을 유지하기 위해서이다.

통합형

04 다음 상황을 갑의 입장에서 평가한 내용으로 가장 적절한 것은?

우리 사회에는 여성의 고위직 승진을 막는 조직 내의 보이지 않는 장벽이 여전히 존재하고 있다.

갑: 정의는 일반적으로 사회적 대우나 보상, 처벌 등에 있어 '마땅히 받을 만한 몫'을 공정하게 받는 것을 의미합니다. 이에 따르면 사회적 이익이나 부담에 있어 받아야 할 만큼의 몫을 받을 때 정의가 실현된다고 할 수 있습니다.

- ① 남녀의 생물학적 차이를 인정하므로 정의롭다.
- ② 성별에 따른 부당한 차별이므로 정의롭지 않다.
- ③ 업적과 관계없이 똑같은 몫을 제공하므로 정의롭지 않다.
- ④ 여성이 고위직 승진에 대한 필요가 더 높으므로 정의롭지 않다.
- ⑤ 남성이 사회적 활동에 더 적합한 능력을 갖추었으므로 정의롭다.

05 다음은 장학금 지원 방법에 대한 의견들이다. 갑~병이 제시하는 분배 기준을 바르게 연결한 것은?

갑: 경제적 형편이 어려운 학생을 대상으로 장학금을 지원해야 합니다.  
 을: 앞으로 성장할 가능성을 보고 재능 있는 학생을 뽑아 장학금을 지원해야 합니다.  
 병: 각종 대회에서 우수한 성적을 거두어 학교의 위상을 높인 학생에게 장학금을 지원해야 합니다.

- |      | 갑  | 을  | 병  |
|------|----|----|----|
| ① 능력 | 능력 | 업적 | 필요 |
| ② 능력 | 필요 | 필요 | 업적 |
| ③ 필요 | 능력 | 능력 | 업적 |
| ④ 필요 | 업적 | 업적 | 능력 |
| ⑤ 업적 | 능력 | 능력 | 필요 |

06 다음 주장에 대한 비판으로 가장 적절한 것은?

탁월한 경영을 할 수 있는 사람이 높은 연봉을 받고 평범한 사원들이 적은 연봉을 받는 것이 당연하며, 의료 기술이 뛰어난 의사가 형편없는 기술을 가지고 있는 의사보다 월등히 많은 소득을 가져가는 것이 정당하다. 마찬가지로 뛰어난 기량을 지닌 운동선수가 그렇지 않은 운동선수에게 비해 훨씬 더 많은 상금이나 연봉을 받는 것이 정의롭다.

- ① 개인의 성취동기가 약해질 수 있다.
- ② 분배 기준이 일관성 있게 적용되지 않는다.
- ③ 사회적 자원이 비효율적으로 분배될 수 있다.
- ④ 개인이 지닌 잠재력을 실현할 기회를 가로막을 수 있다.
- ⑤ 유전적 재능이나 자라난 환경과 같은 우연적 요소가 개입할 수 있다.

07 밑줄 친 부분의 근거로 가장 적절한 것은?

분배적 정의를 실현하기 위해서는 최대한 많은 사람이 최소한의 필요를 충족하여 인간다운 삶을 살 수 있도록 해야 한다. 그런데 어떤 사람은 분배적 정의가 개인의 능력과 노력을 발휘하여 성취한 결과를 분배 기준으로 삼을 때 달성될 수 있다고 주장한다. 나는 이 사람의 견해에 반대한다.

- ① 성취동기가 저하될 수 있다.
- ② 사회적 자원이 무한함을 모르고 있다.
- ③ 개인의 능력이 업적으로 실현되기 어렵다.
- ④ 분배 기준을 설정할 때 주관적인 선입견이나 편견이 개입될 수 있다.
- ⑤ 질병, 장애 등의 조건을 가진 사회적 약자에 대한 배려가 부족해질 수 있다.

통합형

08 갑, 을의 입장에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

갑: 모든 사람에게 진정한 기회균등을 제공하기 위해서는, 더 불리한 사회적 지위에서 태어난 사람에게 더 많은 관심을 가져야 한다. 천부적 재능을 한 사회의 공동 자산으로 생각하고 재능이 산출하는 이익을 구성원들과 함께 나누어야 정의가 실현된다.

을: 모든 사람에게 경쟁에 참여할 수 있는 기회가 열려 있고 그 과정에서 개인이 정당한 노력의 대가로 많은 재산을 취득했다면, 그 결과에 따른 불평등은 정의롭다.

- ① 갑은 사회적 약자에 대한 배려를 중시한다.
- ② 갑은 능력에 따른 불평등을 완화해야 한다고 본다.
- ③ 을은 경쟁에 있어 공정한 참여 기회를 강조한다.
- ④ 을은 업적에 따른 불평등이 정의롭지 않다고 본다.
- ⑤ 갑, 을 모두 정의로운 사회의 실현이 중요하다고 본다.

09 다음과 같이 주장하는 사상가의 입장에 해당하는 내용에 모두 '✓' 표시를 한 학생은?

분배적 정의는 서로 다른 사회적 삶의 영역에서 서로 다른 분배 기준이 통용될 때 실현될 수 있다. 예를 들어 필요의 기준이 지배해야 하는 의료 영역에서 능력이나 업적의 기준이 적용되어 어떤 이에게 필요한 의료 혜택이 주어지지 않는다면, 이는 정의롭지 않다.

입장	학생				
	갑	을	병	정	무
의료 혜택은 필요한 사람에게 제공되어야 한다.	✓	✓		✓	
다양한 분배 기준 중 가장 장점이 많은 것을 필요의 기준이다.	✓		✓		✓
다양한 분배 영역에는 각각 그에 적합한 분배 기준이 존재한다.		✓		✓	✓
경제적 불평등이 정치적 불평등으로 이어지는 것은 당연한 일이다.			✓	✓	✓

- ① 갑    ② 을    ③ 병    ④ 정    ⑤ 무

10 밑줄 친 부분과 같은 문제가 발생한 이유로 가장 적절한 것은?

마을 사람들이 공동으로 소유한 목초지에서는 누구나 자유롭게 소를 놓아 풀을 먹일 수 있다. 어느 날 마을 사람 중 한 명이 소를 더 사들여 공유지의 풀을 먹게 하였다. 이를 본 이웃들도 더 많은 소를 사들이기 시작하면서 공유지는 황무지가 되고 말았다. 결국 아무도 소를 기를 수 없게 되었다.

- ① 공유지를 지나치게 보호했기 때문  
 ② 개인의 성취동기를 무시했기 때문  
 ③ 공동체가 개인의 자유와 권리를 침해했기 때문  
 ④ 공동선을 고려하지 않고 개인의 이익만 추구했기 때문  
 ⑤ 집단의 이익만을 중시하는 집단주의가 나타났기 때문

11 갑, 을의 입장에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

갑: 정의는 타인의 자유를 침해하지 않는 범위 내에서 개인의 자유와 권리를 최대한 보장하는 것입니다.

을: 과연 그럴까요? 정의는 공동체의 가치와 연관됩니다. 따라서 정의는 개인이 속한 공동체의 공동선을 실현하는 것입니다.

- ① 갑은 공동선보다 개인선을 더 중시한다.  
 ② 갑은 개인이 어떤 삶이 좋은 삶인지 스스로 결정할 수 있다고 본다.  
 ③ 을은 개인에게 공동체의 발전을 위해 노력해야 할 의무가 있다고 본다.  
 ④ 을은 개인이 자유와 권리를 추구하면 공동체가 자연스럽게 발전한다고 본다.  
 ⑤ 갑, 을은 모두 개인과 공동체의 관계 속에서 정의를 바라보고 있다.

12 다음 헌법 조항에 대한 해석으로 가장 적절한 것은?

대한민국 헌법 제23조

- ① 모든 국민의 재산권은 보장된다. 그 내용과 한계는 법률로 정한다.  
 ② 재산권의 행사는 공공복리에 적합하도록 하여야 한다.

- ① 공동체에 대한 의무만을 강조한다.  
 ② 자유주의적 정의관에 치우쳐 있다.  
 ③ 공공복리보다는 재산권 보장을 중시한다.  
 ④ 유교적 전통에 따른 공동선의 실현을 강조한다.  
 ⑤ 개인의 재산권 행사와 공동체 전체의 이익의 조화를 지향한다.

13 다음 신문 칼럼의 (가)에 들어갈 제목으로 가장 적절한 것은?

OO신문 20△△년 X월 X일

(가)

최근 A 웹툰이 사회적으로 큰 이슈가 되고 있다. 폭력성과 선정성 논란이 일고 있는 A 웹툰을 규제해야 한다는 입장과 규제해서는 안 된다는 입장이 서로 엇갈렸기 때문이다. …… A 웹툰의 폭력성과 선정성은 가치관이 완전히 확립되지 않은 우리 청소년들에게 부정적인 영향을 줄 수 있다. 따라서 공동체의 건전한 가치관을 보호하기 위해 웹툰을 규제할 필요가 있다.

- ① 우리 청소년의 판단력을 믿어야
- ② 표현의 자유, 최대한 보장되어야
- ③ 창작물의 윤리성, 작가의 손에 맡겨야
- ④ 국가 공동체, 예술의 자율성을 존중해야
- ⑤ 청소년 가치관 보호를 위해 정부 심의 강화해야

14 밑줄 친 ㉠~㉣의 내용 중 옳지 않은 것은?

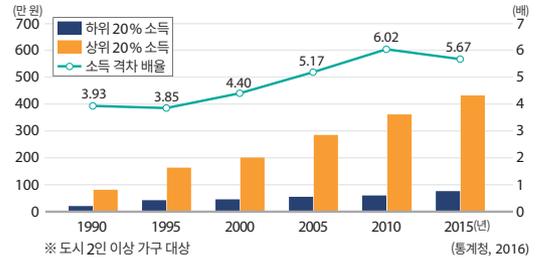
부유세 제도를 둘러싼 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관은 서로 다른 견해를 보인다.

㉠ 자유주의적 정의관은 개인선의 실현을 강조하여, ㉡ 과도한 부유세가 재산에 대한 개인의 권리를 부당하게 침해할 수 있다고 본다. 반면 ㉢ 공동체주의적 정의관은 공동선의 실현을 강조하여, ㉣ 부유세가 공동체에 대한 구성원의 의무로서 정의로울 수 있다고 평가한다. 그렇지만 ㉤ 고율의 부유세 제도가 자칫 사회적 약자의 상황을 악화시킬 수 있다고 본다.

- ① ㉠      ② ㉡      ③ ㉢      ④ ㉣      ⑤ ㉤

통합형

15 다음은 우리나라 상층과 하층 간 소득 격차 그래프이다. 이에 대한 옳은 분석을 <보기>에서 고른 것은?

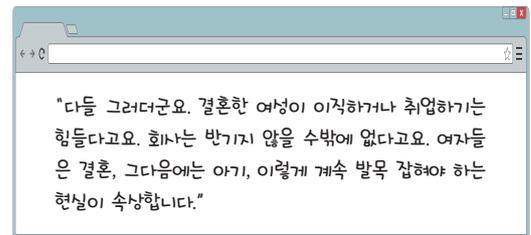


보기

- ㉠. 하위 20% 소득보다 상위 20% 소득의 증가 폭이 더 크다.
- ㉡. 상위 20% 소득과 하위 20% 소득의 차이는 계속 감소하고 있다.
- ㉢. 구성원 간의 갈등으로 이어져 심각한 사회 문제를 초래할 수 있다.
- ㉣. 사회적 자원의 분배 기준으로 능력과 업적을 강조하면 소득 격차를 줄일 수 있다.

- ① ㉠, ㉡      ② ㉠, ㉢      ③ ㉡, ㉣
- ④ ㉡, ㉣      ⑤ ㉢, ㉣

16 다음은 직장인 익명 게시판에 올라온 한 여성의 글이다. 이에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?



- ① 사회 계층이 양극화되어 불평등이 나타났다.
- ② 남성 중심의 사회 환경 속에서 차별받고 있다.
- ③ 사회적·경제적으로 불평등한 대우를 받고 있다.
- ④ 여성 할당제 등과 같은 사회 제도적 해결 노력이 필요하다.
- ⑤ 성별에 대한 선입견과 편견에 의해 기본적 권리를 침해받았다.

17 우리나라의 공간 불평등 현상에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

보기

- ㄱ. 수도권과 대도시에서 인구가 유출되고 있다.
- ㄴ. 성장 위주의 개발 정책으로 인해 지역 간 격차가 커졌다.
- ㄷ. 공간 불평등은 소득 불평등뿐만 아니라 생활환경의 전반적인 불평등으로 이어진다.
- ㄹ. 지역의 경쟁력을 높이려는 자립형 지역 발전 전략은 사회 통합에 걸림돌이 되고 있다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ    ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

통합형

18 다음과 같이 주장하는 사람의 입장에 부합하는 정책만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

오랫동안 쇠사슬에 발목이 묶여 있던 사람을 풀어 주고 “이제 자유니까 달리기 경주를 하자.”라고 하는 것은 언뜻 보기에는 공정한 것 같지만 실제로는 부정의하다. 만약 정상적인 사람과 달리를 하려면 다른 사람과 동등한 입장에서 경주를 할 수 있도록 충분한 혜택을 제공한 후에 경주를 하는 것이 공정하다.

보기

- ㄱ. 수능 성적만으로 학생을 선발하는 대학 입시 제도를 확대 실시한다.
- ㄴ. 신입 사원 채용 시 일정 비율을 장애인에게 할당하는 제도를 시행한다.
- ㄷ. 공무원 임용 시 국가 유공자에게 부여되었던 가산점 폐지를 법제화한다.
- ㄹ. 기초 수급자 가정에 속하는 고등학생 선발을 위한 특별 전형을 실시한다.

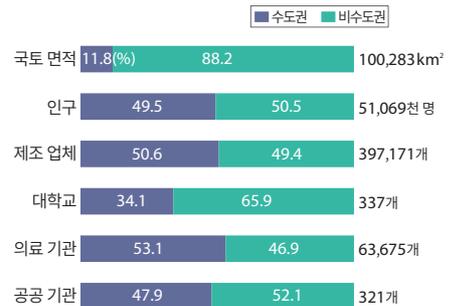
- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ    ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

19 사회 복지 제도 A~C에 대한 설명으로 옳은 것은?

우리나라가 시행하고 있는 사회 복지 제도는 다음과 같다. A는 일정 수준의 소득이 있는 개인과 정부, 기업이 보험료를 분담하여 구성원의 사회적 위험에 대비하는 제도이고, B는 국가가 전액 지원하여 저소득 계층이 최소한의 삶을 꾸릴 수 있도록 돕는 제도이다. C는 도움이 필요한 국민에게 다양한 서비스 혜택을 제공하는 제도이다.

- ① A는 공공 부조이다.
- ② A에는 국민연금, 국민 건강 보험 등이 있다.
- ③ B는 사회 서비스이다.
- ④ B에는 장애인 활동 지원이나 간병 지원 등이 있다.
- ⑤ C에는 국민 기초 생활 보장 제도 등이 있다.

20 그래프에 나타난 현상을 해결하기 위한 방안으로 가장 적절한 것은?



(통계청 / 기획 재정부, 2016)

- ① 성장 가능성이 큰 수도권에 투자를 더 늘려야 한다.
- ② 소외된 지역의 생활 환경을 개선하는 데 세금을 낭비하지 말아야 한다.
- ③ 각 지역의 발전 잠재력을 높이기 위해 중앙 정부에서 지원하는 예산을 줄여야 한다.
- ④ 지방으로 이전한 공공 기관이나 기업을 다시 수도권으로 유치할 수 있도록 법제화해야 한다.
- ⑤ 수도권에서 지방으로 이전하는 기업에게 세금 감면 및 규제 완화 등의 혜택을 제공해야 한다.

**21** 사람들이 밑줄 친 부분과 같이 느끼는 이유를 <보기>에 제시된 단어를 모두 활용하여 서술하시오.

청년 실업의 높이 깊어지는 가운데 ‘금수저’ 부모 덕택에 좋은 직장을 쉽게 잡는 취업 불평등이 만연하고 있다. 투자 회사에서 근무하는 신○○ 씨도 낙하산 인사를 종종 목격했다. 신 씨는 “거래 담당자나 회사 임원들이 ‘우리 애가 이번에 대학을 졸업하는데 취업을 하긴 해야지.’라고 넌지시 이야기하면 없던 채용 계획도 갑자기 생기는 경우가 있다.”라고 귀띔했다. 이 같은 관행은 채용 기간마다 100여 개의 입사 지원서를 쓰고 평균 2년 이상의 구직 활동을 거쳐 취업에 성공한 신입 사원은 물론, 여전히 취업난에 허덕이는 구직자에게 상대적 박탈감과 분노를 안겨 주고 있다.

—|보기|—

정의, 마땅히 받을 만한 몫, 공정

**22** 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

갑: 등록금을 마련하기 위해 일을 하느라 공부를 제대로 하지 못하는 학생이 많다고 합니다. 따라서 가정 형편이 어려워 등록금을 내기 어려운 학생들에게 장학금을 지원해야 한다고 생각합니다.

을: 저는 정기고사를 잘 보고 우수한 성적을 얻은 학생들에게 장학금을 주는 것이 옳다고 봅니다. 성적이라는 객관적 지표에 근거하여 장학금을 분배해야 공정할 뿐만 아니라 모든 학생들이 열심히 공부하려고 할 것입니다.

- (1) 갑과 을이 제시하는 분배 기준을 각각 쓰시오.
- (2) 을이 갑의 견해에 대해 제기할 수 있는 비판을 서술하시오.

**23** 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

개인과 공동체는 때로 대립하는 관계에 놓이기도 한다. 그러나 이때 개인과 공동체 중 어느 한 쪽만을 지나치게 중시하면 문제가 생길 수 있다. 자유주의적 정의관에서는 개인선의 실현이 자연스럽게 공동선의 실현으로 이어진다고 본다. 그러나 자유주의적 관점이 오직 개인의 이익만을 추구하는 극단적 (가)로 변질할 경우, 문제가 발생할 수 있다. 반대로 공동체주의적 정의관에서는 공동선의 실현이 자연스럽게 공동체 속에서 살아가는 구성원 각자의 개인선으로 이어진다고 본다. 하지만 공동체주의적 관점이 집단의 이익만을 중시하는 (나)로 변질할 경우, 문제가 발생할 수 있다. 따라서 우리는 개인과 공동체를 상호 보완적 관계로 바라보아야 한다.

- (1) (가), (나)에 들어갈 용어를 각각 쓰시오.
- (2) (가), (나)와 같은 현상이 나타날 경우의 문제점을 각각 서술하시오.

**24** 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

우리 사회에서는 1960년대 이후 급속한 도시화와 산업화를 거치면서 수도권과 비수도권, 도시와 농촌 등 지역을 기준으로 사회적 자원이 불균등하게 분배되는 ( ⊖ ) 현상이 나타나게 되었다. ⊖ 이와 같은 현상이 나타나게 된 가장 큰 이유는 무엇일까?

- (1) ⊖에 들어갈 용어를 쓰시오.
- (2) ⊖의 물음에 대한 답을 서술하시오.

**01** 문화권에 관한 수업의 일부이다. 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

교사: 다양한 문화권의 특징이 나타난 사례를 발표해 봅시다.

갑: 열대 우림 지역은 일 년 내내 기온이 높고, 비가 많이 오기 때문에 주민들은 가볍고 얇은 옷차림을 합니다. 하지만 건조 지역은 기온이 높아도 습하지 않아 모래바람과 햇빛으로부터 몸을 보호할 수 있는 긴 옷을 입습니다.

을: 크리스티교 분포 지역에서는 십자가와 종탑 등이 보편적으로 나타나고, 이슬람교 분포 지역에서는 둥근 지붕이 있는 모스크를 볼 수 있습니다. 불교 분포 지역에서는 부처나 고승의 사리를 보관하는 탑을 볼 수 있습니다.

— 보기 —

- ㄱ. 갑은 문화권 형성의 기준을 기후로 파악한다.
- ㄴ. 갑은 문화권의 특징이 변화하지 않는다고 생각할 것이다.
- ㄷ. 을은 단일 요소에 의해 구분된 문화권의 특징을 설명하고 있다.
- ㄹ. 을은 동일 문화권 내에서의 삶의 방식이 같다고 생각할 것이다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

**02** 다음과 같은 종교적 특징을 보이는 문화권을 고르면?

- 소를 신성시하여 소고기 섭취를 금기하고 채식을 선호한다.
- 수많은 신을 인정하는 다신교로 선행과 고행을 통한 수련을 중시한다.

- ① 불교 문화권      ② 개신교 문화권
- ③ 힌두교 문화권      ④ 이슬람교 문화권
- ⑤ 가톨릭교 문화권

통합형

**03** 다음 사례에서 추론할 수 있는 내용으로 가장 타당한 것은?

‘게르(Ger)’는 나무 막대를 세운 뒤 가죽이나 밝은 색의 수직물로 덮은 몽골의 전통 가옥입니다. 몽골의 기후는 건조한 대륙성 기후이고, 몽골 민족은 유목 민족이기 때문에 항상 풀과 물을 찾아 이동을 해야 했습니다. 그래서 설치와 해체가 쉬운 게르가 전통 가옥으로 자리 잡게 되었습니다.

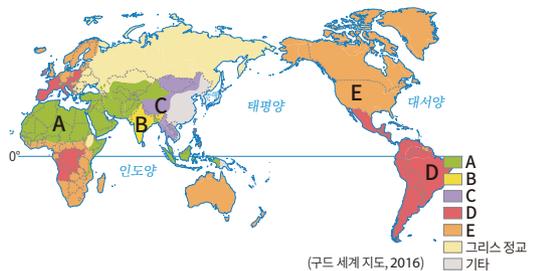
- ① 다른 문화권의 특징은 평가의 대상이 된다.
- ② 인구 이동에 의해 문화적 특성이 변화한다.
- ③ 문화권의 특징은 시간과 관계없이 고정적이다.
- ④ 문화적 특징은 자연환경과 인문 환경의 영향을 받아 형성된다.
- ⑤ 문화권은 독특한 특징이 존재하기 때문에 그 경계가 뚜렷하다.

통합형

**04** 다음 자료에서 설명하고 있는 문화권을 지도의 A~E에서 고르면?

〈새로운 문화를 경험하기 위한 여행 조언〉

- 사원의 실내에 들어설 때는 신발을 벗어야 합니다.
- 해가 떠 있는 시간에 음식 섭취를 금지하는 라마단 기간에 방문할 경우 현지인들 앞에서 음식 먹는 것을 자제해야 합니다.
- 강한 일사와 모래바람으로부터 몸을 보호할 수 있는 옷을 준비해 가는 것이 좋습니다.
- 여행 선물로 대추야자 초콜릿을 추천합니다.



- ① A      ② B      ③ C      ④ D      ⑤ E

05 다음 사례에서 도출할 수 있는 문화 변동 내용을 <보기>에서 고른 것은?

힙합은 흑인에 대한 인종 차별이 존재했던 1970년대 미국에서 탄생한 음악 장르이다. 대중 매체의 영향으로 전파된 힙합은 1990년대 본격적으로 유행하면서 힙합의 문화 요소가 우리 사회 전반에 많은 영향을 주었다.

—보기—

- ㄱ. 발견                      ㄴ. 발명  
 ㄷ. 간접 전파                ㄹ. 직접 전파

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄹ                      ③ ㄴ, ㄷ  
 ④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

06 A국에 나타난 문화 변동의 양상 (가)~(다)에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

A국에 서양식 결혼 문화가 유입된 지 100년이 지났다.

↓

↓

↓

(가)	(나)	(다)
양복과 웨딩드레스를 입는 서양식 결혼 문화와 혼례복을 입는 전통 혼례 문화가 함께 존재하고 있다.	서양식 결혼 문화가 보편화되면서 혼례복을 입고 결혼하는 전통 혼례 문화를 찾아보기 어렵게 되었다.	서양식 결혼 문화에 폐백을 드리는 전통 혼례 문화 요소가 가미된 새로운 형태의 결혼 문화가 형성되었다.

—보기—

- ㄱ. (나)는 (다)보다 문화의 다양성 증진에 용이하다.  
 ㄴ. (나)는 (가)보다 자기 문화의 정체성을 상실할 우려가 크다.  
 ㄷ. (나)는 서로 다른 문화 요소가 고유한 형태를 유지하면서 함께 공존하는 현상이다.  
 ㄹ. (다)는 서로 다른 문화 요소가 합쳐져서 새로운 문화가 나타난 결과이다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄹ                      ③ ㄴ, ㄷ  
 ④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

07 A~C에 해당하는 문화 변동의 양상을 바르게 연결한 것은?

구분	A	B	C
자기 문화의 정체성을 상실하였는가?	아니요	아니요	예
새로운 문화 요소가 형성되었는가?	예	아니요	아니요

A

B

C

- ① 문화 동화      문화 병존      문화 융합  
 ② 문화 병존      문화 동화      문화 융합  
 ③ 문화 병존      문화 융합      문화 동화  
 ④ 문화 융합      문화 동화      문화 병존  
 ⑤ 문화 융합      문화 병존      문화 동화

통합형

08 (가), (나)에 해당하는 문화 변동 양상의 사례를 <보기>에서 골라 바르게 연결한 것은?

- (가) 기원전 4세기경 간다라 지역에 헬레니즘 문화가 전파되어 동서양 문화가 혼재한 독특한 혼성 미술이 탄생하였다.  
 (나) 필리핀은 가장 널리 사용되는 타갈로그족의 언어를 기초로 한 필리핀어를 1997년 공용어로 지정하여 영어와 함께 사용하고 있다.

—보기—

- ㄱ. 우리나라 고유 한의학과 서양 의학이 함께 존재하는 모습  
 ㄴ. 우리의 온돌 문화와 서구의 침대 문화가 만나 탄생한 돌침대  
 ㄷ. 아프리카 흑인 고유의 음악이 서구 음악 요소와 결합하여 만들어진 재즈  
 ㄹ. 차이나타운의 중국인들이 한국의 생활 양식을 받아들이면서도 중국의 고유문화를 유지하며 생활하는 모습

(가)

(나)

(가)

(나)

- ① ㄱ, ㄴ      ㄷ, ㄹ                      ② ㄱ, ㄷ      ㄴ, ㄹ  
 ③ ㄴ, ㄷ      ㄱ, ㄹ                      ④ ㄴ, ㄹ      ㄱ, ㄷ  
 ⑤ ㄷ, ㄹ      ㄱ, ㄴ

09 밑줄 친 (가)에 들어갈 내용으로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은?

인류 무형 유산으로 등재된 김치는 세종대왕 시절의 김치와는 다른 것이다. 조선 후기에 와서야 지금과 같은 새빨갳고 매운 김치가 등장했다. 이처럼 전통문화는 \_\_\_\_\_ (가)

—보기—

- ㄱ. 문화 융합을 통해 변화 및 발전해 왔다.
- ㄴ. 현재까지 그 가치를 인정받고 있는 것을 의미한다.
- ㄷ. 과거로부터 이어져 내려오는 모든 문화 요소를 의미한다.
- ㄹ. 한 사회의 고유한 문화 요소에 의해서만 형성된 것이다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄹ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

10 다음 글에서 부탄이 전통문화를 소중히 여기는 까닭으로 볼 수 없는 것은?

부탄은 전통문화를 소중하게 여긴다. 그래서 외국인 입국자 수를 제한하고 부탄에 머무는 동안 하루에 250달러를 내야 하는 등 전통문화를 보전하기 위한 관광 정책을 펼치고 있다.

- ① 전통문화는 사회 유지와 통합에 이바지하기 때문이다.
- ② 전통문화는 세계 문화의 다양성 증진에 이바지하기 때문이다.
- ③ 전통문화는 사회 구성원들에게 삶의 방향을 제시해 주기 때문이다.
- ④ 전통문화는 문화의 고유성을 유지하는 데 이바지하기 때문이다.
- ⑤ 전통문화는 다른 나라보다 문화가 발달했음을 보여주는 상징이기 때문이다.

11 다음 자료에서 추론할 수 있는 내용을 <보기>에서 고른 것은?

전통 국악 연주를 바탕으로 창, 상모돌리기 등 다양한 내용을 선보이는 퓨전 국악 뮤지컬 「판타스틱」이 호평을 받고 있다. 특히 외국인 관광객이 객석 점유율의 80% 이상을 차지하는 세계적인 공연으로 인기를 끌고 있다.

—보기—

- ㄱ. 해외에서 인정받는 전통문화가 최고이다.
- ㄴ. 현대 감각으로 전통문화를 재해석해야 한다.
- ㄷ. 문화의 정체성을 지키면서 전통문화를 창조적으로 계승하고 발전시켜 나가야 한다.
- ㄹ. 외래문화를 무조건적으로 수용함으로써 전통문화와 조화를 이루려는 노력이 필요하다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄹ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

통합형

12 갑과 달리 을이 주장하는 내용을 <보기>에서 고른 것은?

갑: 사회가 변했으니 국가가 개입해서 우리의 전통문화인 효 사상을 실천하도록 해야 한다.  
 을: 효는 자발적으로 실천해야 하므로 국가가 개입하는 것은 바람직하지 않다.

—보기—

- ㄱ. 전통문화인 효 사상을 계승·발전해야 한다.
- ㄴ. 국가가 나서서 효 사상을 실천하도록 강제해야 한다.
- ㄷ. 제도적 강제 수단에 의한 효의 실천은 전통적 가족의 가치를 왜곡시킬 수 있다.
- ㄹ. 효 사상은 국가가 정한 실정법이 아니라 사람들이 공감할 수 있는 자연법으로 규율해야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄹ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

13 다음 내용에서 추론할 수 있는 문화 현상에 관한 설명으로 가장 적절한 것은?

- 눈이 내리지 않는 지역에 사는 아프리카 원주민들에게는 눈을 가리키는 단어가 없다.
- 눈이 많이 내리는 지역에 사는 이누이트 족은 내리는 눈(gana), 땅에 쌓인 눈(aput), 바람에 휘날리는 눈(pigsirpog) 등 눈을 표현하는 단어가 많다.

- ① 문화는 시대에 따라 변화한다.
- ② 문화는 자연환경을 극복하는 수단이다.
- ③ 문화는 학습을 통해 다음 세대로 전승된다.
- ④ 문화는 각 사회가 처한 환경에 따라 다양하게 나타난다.
- ⑤ 문화는 인간이 살아가는 모든 사회에 보편적으로 존재한다.

통합형

14 갑과 을의 문화 이해 태도에 관한 설명으로 옳은 것은?

교사: 티베트에는 독수리에게 시신을 먹이는 조장(鳥葬)이라는 풍습이 있습니다.  
 갑: 사람의 시체를 새들이 먹게 하는 것은 죽은 사람을 모욕하는 일이며 야만적인 행위예요. 우리처럼 매장이나 화장을 하는 것이 정상적인 장례 방식입니다.  
 을: 저는 티베트의 조장(鳥葬) 풍습이 티베트의 독특한 환경 때문에 나타난 것이므로 그 나름의 의미가 있다고 생각합니다.

- ① 갑은 문화를 그 사회의 맥락 속에서 이해하고 있다.
- ② 갑은 을보다 다른 문화와의 갈등을 초래할 가능성이 높다.
- ③ 을은 갑과 달리 인류의 보편적 가치를 강조하고 있다.
- ④ 을은 문화의 상대성을 부정하여 문화 획일화를 초래할 수 있다.
- ⑤ 갑, 을 모두 문화를 평가의 대상으로 바라보고 있다.

15 글쓴이의 문화 이해 태도에 관한 설명으로 가장 적절한 것은?

일부 이슬람권 국가에는 정조를 잃거나 정혼자와의 결혼을 거부하는 등 가문의 명예를 훼손했다는 이유로 가족을 죽이는 '명예 살인' 관습이 있다. 이처럼 인권을 침해하고 생명을 해치는 문화는 어떤 경우에도 인정될 수 없다.

- ① 문화를 상대적인 것으로 보고 있다.
- ② 문화 상대주의적 태도를 지니고 있다.
- ③ 자문화 중심주의적 태도를 지니고 있다.
- ④ 극단적 문화 상대주의를 경계하고 있다.
- ⑤ 문화를 그 사회의 맥락 속에서 이해하고 있다.

16 (가), (나)는 문화 이해 태도가 다른 상소문의 일부이다. 이에 대한 평가로 가장 적절한 것은?

(가) 우리 조선은 오래전부터 지성으로 대국(大國)을 섬기어 한결같이 중국의 제도를 따라서 시행하여 왔는데, 이제 막 글이 통하고 법도가 중국과 같이 되어 가는 마당에 언문을 새로 창제하는 것은 부끄러운 일입니다.  
 - 최만리의 상소문 -  
 (나) 양적(洋賊 - 서양 오랑캐)을 공격하면 나라 안에 인덕(仁德)의 정치를 보전할 수 있을 것이지만, 양적과 화친하면 인류가 금수(禽獸)의 지경에 빠질 것입니다.  
 - 이항로의 상소문 -

- ① (가)는 자문화 중심주의적 태도가 나타나 있다.
- ② (가)는 (나)와 달리 문화를 상대적인 것으로 바라볼 것이다.
- ③ (나)는 (가)보다 문화적 주체성을 상실할 가능성이 높다.
- ④ (나)는 (가)보다 문화 융합을 긍정적으로 평가할 것이다.
- ⑤ (가), (나) 모두 문화의 다양성을 저해할 수 있다.

17 다음 글에 나타난 다문화 사회의 영향으로 가장 적절한 것은?

약 70개 국가에서 온 외국인 7만여 명이 거주하고 있는 ‘국경 없는 마을’에는 한글 간판보다 외국어로 된 간판이 더 많다. 이곳에서는 세계 각국의 전통 의상 및 전통문화를 직접 체험해 볼 수 있으며, 다양한 음식을 맛볼 수 있어 해외로 나가지 않아도 각국의 문화를 즐길 수 있는 작은 세계이다.

- ① 경제 성장에 도움을 준다.
- ② 국제 경쟁력을 향상시킨다.
- ③ 문화의 정체성을 강화한다.
- ④ 사회 유지와 통합에 기여한다.
- ⑤ 문화의 다양성 증진에 이바지한다.

18 다음과 같은 다문화 사회의 갈등 해소 방안으로 적절하지 않은 것은?

우리나라는 국제결혼 이주민과 외국인 근로자, 유학생, 북한 이탈 주민 등이 증가하면서 다양한 인종, 종교, 언어 등 서로 다른 문화적 배경을 가진 사람들이 함께 살아가는 다문화 사회로 접어들었다. 이러한 변화 속에서 우리는 여러 가지 다양한 문화를 쉽게 접할 수 있게 되었으며, 외국인이 모여 사는 마을이 형성되기도 하였다. 그러나 여전히 외국인 근로자와 다문화 가정의 사회적 편견과 차별 대우를 받고 있다는 자성의 목소리가 제기되고 있다.

- ① 민족주의를 강조하여 문화 정체성을 확립한다.
- ② 타 문화를 문화 상대주의적 시각에서 바라본다.
- ③ 문화적 차이를 인정하는 관용의 자세를 갖는다.
- ④ 문화의 다양성을 존중하는 다문화 교육을 강화한다.
- ⑤ 외국인 근로자들의 인권을 보호하는 정책을 강화한다.

19 우리나라가 추진하는 다문화 정책의 하나이다. 이를 통해 기대할 수 있는 효과로 가장 적절한 것은?

○○ 교육청은 다문화 특별 학급을 확대 운영하기로 하였다. 다문화 특별 학급 운영을 통해 국적과 출신을 떠나 다양한 문화가 공존하는 분위기를 익히고, 일반 학급에서 정규 수업을 받게 한다.

- ① 외국인 출입국 심사가 간편해질 것이다.
- ② 다문화 수용도와 이해도가 높아질 것이다.
- ③ 국내 거주 외국인의 비율이 낮아질 것이다.
- ④ 국제결혼 이민자의 취업률을 높일 수 있다.
- ⑤ 다문화 가족 구성원 간의 상호 이해를 도울 수 있다.

통합형

20 (가), (나)에 관한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

다문화 사회의 대표적인 이민자 정책으로는 (가)와 (나)를 들 수 있다. (가)는 용광로처럼 여러 민족의 다양한 문화를 하나로 녹여 그 사회의 주류 문화에 동화시키려는 관점이다. (나)는 국가라는 샐러드 볼 안에서 각 문화의 고유한 맛이 나타날 수 있도록 다양한 인종과 문화가 함께 어울리는 문화를 만들려는 관점이다.

보기

- ㄱ. (가)는 (나)보다 이민자 문화의 고유성을 인정한다.
- ㄴ. (가)는 (나)보다 이민자들의 문화적 정체성이 바뀌는 것을 기대한다.
- ㄷ. (나)는 (가)보다 문화의 다양성 증진에 유리하다.
- ㄹ. (가)는 문화 상대주의, (나)는 자문화 중심주의를 바탕으로 한다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄹ                      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

**21** 다음 사례에 나타난 문화 변동 양상의 문제점을 서술 하시오.

- 아메리카 대륙의 원주민들은 유럽의 식민 지배로 유럽 문화와 접촉하면서 원주민 고유의 토속 신앙을 잃고 대다수가 크리스티교를 믿게 되었다.
- 청나라를 세운 만주족은 한족의 문화를 접하면서 자기 고유의 문화를 계승하는 대신, 한족의 언어, 문자, 생활 양식 등의 모방에 치중하였다.

**22** 다음 글에서 나타나는 문화 갈등을 해결하기 위해서는 어떤 태도를 지녀야 하는지 서술하시오.

인도에 사는 힌두교도들은 암소를 생명의 모체로 여겨 숭배하는 반면, 이슬람교도들은 돼지고기를 먹지 않고 대신 소고기를 먹는다. 이 때문에 힌두교도는 이슬람교도를 소 살해자라고 증오한다. 인도 대륙이 인도와 파키스탄으로 나뉘기 전에는 이슬람교도가 암소를 잡아먹는 것에 분노하여 힌두교도들이 유혈 폭동을 자주 일으켰다.

**23** 다문화 사회에서 나타나는 갈등의 사례이다. 이와 같은 갈등을 해결하기 위한 개인적 차원의 노력을 서술 하시오.

이슬람교를 믿는 모슬렘 근로자들은 ‘돼지를 생각하지도 말고, 먹지도 말고, 기르지도 말라.’는 알라의 계시를 충실히 따라 돼지고기를 먹지 않는다. 그런데 한국에서 일하는 모슬렘들에게 직장 동료나 상사들이 삼겹살, 보쌈, 갈비 등 돼지고기를 강요하여 문제가 되고 있다.

**24** 다음 글을 읽고 우리의 전통문화를 창조적으로 계승하고 발전시키는 방안을 서술하시오.

날생선을 밥 위에 올려서 먹는 생선 초밥은 일본 상인들이 즐겨 먹던 간편 음식에서 출발하였다. 냉장고가 보급된 이후 초밥은 다양한 재료와 어울리면서 화려하고 감각적으로 진화해 일본 전통 음식으로 자리를 굳힌 후 미국으로 건너가 날생선을 좋아하지 않는 미국인들의 입맛에 맞게 변형되었다. 초밥의 일본말인 ‘스시’가 국제 공용어가 될 만큼 초밥은 세계 속에 일본의 전통 음식으로 인식되었다. 그러나 이탈리아 전통 음식인 피자는 상황이 다르다. 현대 피자의 원형으로 통하는 나폴리 피자는 18세기에 이탈리아에서 처음 나타난 것으로 추정된다. 그러나 미국식 피자가 세계적으로 널리 퍼지면서 이탈리아 정부는 뒤늦게 나폴리 피자 제조법을 유네스코 세계 문화유산으로 등재 신청하였다.

**25** 글쓴이가 가지고 있는 문화 이해 태도의 문제점을 서술하시오.

인도에서는 결혼할 때 지참금을 적게 가져온 부인을 학대하거나 심지어 살해하는 ‘지참금 살인’이 드물지 않게 발생한다. 그러나 ‘지참금 살인’은 노동 집약적 농업이 발달한 인도의 특수한 상황을 고려하여 생각해야 한다. 힘든 농사일은 여성이 담당하기 어려워 모두 남성의 몫이 되므로 남성은 부인과 자녀를 양육할 책임을 전적으로 떠안는다. 이러한 맥락에서 여성은 경제적 부담이라는 인식이 싹트기 시작했으며, 전체 사회 구조 속에서 여성의 지위가 낮아지면서 지참금 문화가 발생하였다. 그러므로 ‘지참금 살인’은 인도의 특수한 사회적 배경을 고려하여 이해해야 한다.

**01** 밑줄 친 '이것'을 옹호하는 사람의 입장으로 가장 적절한 것은?

이것은 국제 사회의 상호 의존성이 커지고, 국가의 경계를 넘어 세계가 하나로 통합되어 가는 현상을 일컫는다.

- ① 문화의 획일화를 완화시킬 것이다.
- ② 소수 민족들의 문화적 전통이 확산될 것이다.
- ③ 인류가 공동으로 번영할 기회를 가져다줄 것이다.
- ④ 선진국과 개발 도상국 간의 빈부 격차가 사라질 것이다.
- ⑤ 특정 국가나 기업이 지배적인 위치를 차지하게 될 것이다.

**02** 다음 신문 기사의 (가)에 들어갈 제목으로 가장 적절한 것은?

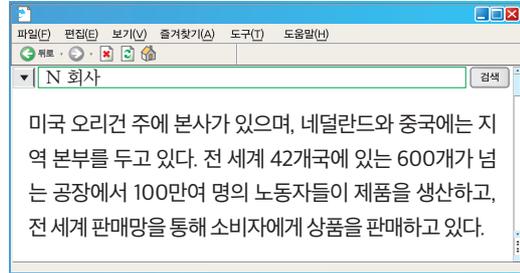
00 신문 20△△년 X월 X일

(가)

세계화로 지역 간 경쟁이 치열해짐에 따라 지역화 전략인 지리적 표시제의 중요성이 더욱 부각되고 있다. 우리나라에서는 '보성 녹차'를 시작으로 현재 100여 개 품목이 등록되어 있는데, 이들은 세계화 시대에 다른 지역과 차별화할 수 있는 상품이라는 점에서 의의가 있다.

- ① 지역 특성을 보여 주는 지역 축제를 활성화해야
- ② 세계화 시대에 경쟁력 갖춘 지역화 전략을 추진해야
- ③ 지역의 이미지를 부각시키는 장소 마케팅을 추진해야
- ④ 지리적 표시제 등록 상품에 대한 심사 조건을 강화해야
- ⑤ 세계화 시대에 지역화 전략은 고립을 초래함을 알아야

**03** 다음은 N 회사에 대한 검색 내용이다. 이와 같은 유형의 기업에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?



—보기—

- ㄱ. 자국 내에서의 기업 활동을 가장 중시한다.
- ㄴ. 국경을 넘어 세계적으로 생산과 판매 활동을 하고 있다.
- ㄷ. 경영의 효율성과 이윤 극대화를 위해 공간적 분업을 하고 있다.
- ㄹ. 선진국에 설립된 공장에서 생산된 상품만이 초국가적으로 판매된다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

**04** 밑줄 친 '다양한 문제'에 해당하지 않는 것은?

세계화는 국가 및 지역 간의 경계를 허물고 세계를 하나의 마을처럼 만들고 있다. 이에 따라 자유로운 무역이 확대되고 전 세계의 다양한 문화를 쉽게 접할 수 있게 되었다. 하지만 세계화가 긍정적인 영향만 가져오는 것은 아니다. 세계화 시대에는 지구촌 곳곳에서 다양한 문제가 나타나기도 한다.

- ① 국가 간 빈부 격차의 심화
- ② 다국적 기업의 활동 범위 축소
- ③ 보편 윤리와 특수 윤리 간의 충돌
- ④ 선진국의 문화로 획일화되는 현상
- ⑤ 약소국이나 원주민의 고유한 문화의 소멸

통합형

05 세계화를 바라보는 갑, 을의 입장에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

갑: 세계화는 선진국에게는 진전이다. 그러나 개발 도상국에게는 기아와 빈곤, 경제 악화 등의 사회적 문제를 가져왔다.

을: 세계화는 전 세계를 평평하게 만든다. 세계화로 인해 모든 사람들은 똑같은 기회를 더 많이 제공받게 되었으며, 전 세계적 차원에서 부의 창출과 확산이 이루어지고 있다.

- ① 갑은 세계화가 인류 전체의 삶을 진전시킨다고 주장한다.
- ② 갑은 세계화에 따른 선진국의 이익과 개발 도상국의 이익이 일치한다고 본다.
- ③ 을은 세계화를 비효율적인 현상이라고 본다.
- ④ 을은 세계화를 통해 인류 전체의 이익을 증진할 수 있다고 본다.
- ⑤ 갑, 을은 모두 세계화로 빈부 격차가 심화되었다고 본다.

06 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

세계화가 초래할 수 있는 문제점을 해결하기 위해서 ㉠ 공정 무역과 ㉡ 문화 다양성 선언 등의 노력을 하고 있다.

보기

- ㉠. ㉠ - 수입업자에게 무역의 이익이 지금보다 더 많이 돌아가도록 한다.
- ㉡. ㉠ - 선진국과 개발 도상국 간의 불공정한 거래와 노동 착취를 막고자 한다.
- ㉢. ㉡ - 문화의 획일화를 경계하고, 문화의 고유성을 보존하고자 한다.
- ㉣. ㉡ - 유럽 연합이 채택한 것으로, 문화 다양성을 보존하기 위한 국제적 차원의 선언이다.

- ① ㉠, ㉡      ② ㉡, ㉢      ③ ㉢, ㉣
- ④ ㉠, ㉡, ㉢      ⑤ ㉡, ㉢, ㉣

07 밑줄 친 ㉠~㉣의 내용 중 옳지 않은 것은?

평화란 무엇일까? 먼저 ㉠ 소극적 평화란 전쟁이나 테러와 같은 물리적 폭력이 없는 상태를 의미한다. 하지만 ㉡ 직접적인 폭력이 없더라도 빈곤, 차별과 억압 등이 존재하는 한 결코 평화가 실현되었다고 할 수 없다. ㉢ 이에 대한 반성으로 등장한 것이 적극적 평화이다. ㉣ 적극적 평화란 직접적 폭력이 있더라도 빈곤, 기아, 각종 억압과 차별 및 불평등과 같이 한 사회의 구조나 문화 의해 발생하는 간접적인 폭력은 제거된 상태를 의미한다. 따라서 ㉤ 적극적 평화가 실현되어야 우리는 진정한 의미에서의 평화를 누릴 수 있다.

- ① ㉠      ② ㉡      ③ ㉢      ④ ㉣      ⑤ ㉤

통합형

08 다음 글을 통해 추론할 수 있는 내용으로 적절하지 않은 것은?

아프리카 흑인 어린이는 일반적으로 흑인 전용 병원에서 태어나 흑인 거주 지역에서만 살아야 하며, 만약 학교라도 다니고 싶다면 흑인 전용 학교에 다녀야 한다. 그 흑인 아이는 커서도 흑인들만 다니는 직장에 취직할 수 있고, 흑인 전용 기차만 탈 수 있다. 밤낮을 불문하고 통행증을 제시하기 위해 수시로 가던 길을 멈춰야 하며, 통행증을 제시하지 못하면 경찰서에 연행된다.

- ① 구조적 폭력은 평화를 저해하는 요인이 된다.
- ② 직접적 폭력이 제거되면 진정한 평화를 실현할 수 있다.
- ③ 물리적 폭력 이외에도 평화를 위협하는 요인은 다양하다.
- ④ 적극적 평화는 차별을 없애고 인권을 보장할 때 실현될 수 있다.
- ⑤ 차별과 억압이 존재하는 사회는 결코 평화가 실현되었다고 할 수 없다.

09 밑줄 친 부분에 들어갈 적절한 진술을 <보기>에서 고른 것은?

나는 진정한 평화를 물리적 폭력뿐만 아니라 문화적 폭력이나 구조적 폭력까지 모두 사라진 상태라고 생각한다. 그런데 어떤 사람은 전쟁이나 테러와 같은 물리적 폭력만 제거되면 평화로운 상태라고 주장한다. 나는 이 사람의 주장에 대해 \_\_\_\_\_ 있다고 생각한다.

—보기—

- ㄱ. 물리적 폭력의 다양한 형태를 모르고
- ㄴ. 직접적 폭력의 제거가 중요함을 간과하고
- ㄷ. 인권 침해와 같은 간접적 폭력을 간과하고
- ㄹ. 한 사회의 구조나 문화에 의한 폭력이 인간을 고통스럽게 한다는 점을 모르고

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

10 (가), (나)에 해당하는 국제 사회의 행위 주체를 바르게 연결한 것은?

- (가): 국민의 수나 영토의 크기와 관계없이 독립적인 주권을 행사하는 행위 주체로, 자국의 이익과 자국민 보호를 위한 외교 활동을 최우선으로 한다.
- (나): 국제 규범을 정립하는 역할을 하는 행위 주체로, 국제 연합(UN), 세계 보건 기구(WHO), 국제 통화 기금(IMF) 등이 있다.

- |   | (가)       | (나)       |
|---|-----------|-----------|
| ① | 국가        | 정부 간 국제기구 |
| ② | 국가        | 국제 비정부 기구 |
| ③ | 정부 간 국제기구 | 국가        |
| ④ | 정부 간 국제기구 | 국제 비정부 기구 |
| ⑤ | 국제 비정부 기구 | 정부 간 국제기구 |

11 국제 사회의 행위 주체 A, B와 같은 유형에 해당하는 국제 사회 행위 주체는?

- A는 중국에 아동 처형을 금지하라는 촉구 성명을 발표하였다.
- B는 미세 플라스틱의 유해성을 알리는 보고서를 발간하고 미세 플라스틱에 대한 법적 규제를 요구하는 캠페인을 벌였다.

- ① 국경 없는 의사회
- ② 선진 국가인 미국
- ③ 국제 통화 기금(IMF)
- ④ 영향력 있는 유엔 사무총장
- ⑤ 아시아·태평양 경제 협력체(APEC)

통합형

12 밑줄 친 (가)에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

- (가)  은/는 다양한 행위 주체들이 한 국가의 영역을 초월하여 상호 유기적으로 교류하는 사회를 의미한다.
- 오늘날  (가)  에서는 민족·종교·문화의 차이에 따른 갈등이나 지하자원, 영토 등 국가의 이익을 둘러싼 갈등이 나타나고 있다.

—보기—

- ㄱ. 국제기구의 활동과 국제 규범의 영향을 받는다.
- ㄴ. 독립적인 주권을 행사하는 국가가 가장 기본적인 행위 주체이다.
- ㄷ. 다양한 원인으로 발생한 문제가 개별 국가의 노력만으로 해결되고 있다.
- ㄹ. 다양한 행위 주체들이 소극적 평화뿐 아니라 적극적 평화의 실현을 위해 노력하고 있다.

- ① ㄱ, ㄷ      ② ㄴ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

13 밑줄 친 ㉠~㉥ 중 옳지 않은 것은?

<서술형 평가>

◎ 문제: 남북 분단의 배경에 대해 서술하십시오.

◎ 학생 답안

남북 분단의 국제적 배경은 ㉠ 탈냉전 체제에서 비롯한 이념적 갈등에서 찾을 수 있다. 제2차 세계 대전이 끝나고 세계는 ㉡ 미국을 중심으로 한 자유주의 진영과 구소련을 중심으로 한 공산주의 진영의 대결 구도로 나뉘게 되었다. 이 영향으로 우리나라는 광복과 동시에 ㉢ 남쪽은 미국, 북쪽은 구소련의 영향력 아래 들어가게 되었다. 또한 남북 분단의 국내적 배경으로 ㉣ 민족 내부의 응집력 부족을 들 수 있다. 광복 후 ㉤ 신탁 통치에 대한 찬반 논쟁은 외세에 의한 분단을 효과적으로 막아 내지 못하는 원인이 되었다.

- ① ㉠    ② ㉡    ③ ㉢    ④ ㉣    ⑤ ㉤

14 다음 사례가 우리나라의 분단 상황을 극복하는 데 주는 시사점으로 가장 적절한 것은?

1963년 동독인 카르타 슈테펜서는 서독으로 영구 이주하였다. 당시 동·서독은 서로를 적대시 하던 분단 국가였지만, 동독은 자국민의 이주를 허가하였고 서독은 이를 받아들였다. 1972년 동·서독은 기본 조약을 맺어 상호 방문, 동독인의 서독 TV 시청, 전화와 편지의 왕래를 이어갔다. 기본 조약이 체결된 이후 동·서독 간 방문자 수는 연평균 600만 명을 넘었다.

- ① 객관적·체계적으로 통일 비용을 분석해야 한다.
- ② 남북의 신속한 통합을 위해 외형적 통일을 강조해야 한다.
- ③ 사회적·문화적 교류를 통해 내적인 통일 여건을 다져야 한다.
- ④ 정치적·군사적 방식을 통해 하나의 민족 공동체를 수립해야 한다.
- ⑤ 동북아시아 다자 안보를 토대로 한반도 평화 체제를 구축해야 한다.

15 다음은 사회 시간에 선생님이 제시한 표이다. 표의 주제로 가장 적절한 것은?

구분	한국(2050년)	통일 한국(2050년)
인구	4,710만 명	7,350만 명
생산가능인구	54.0%	58.0%
명목 GDP	4조 730억 달러	6조 560억 달러
올림픽 순위	종합 10위권	종합 5위 이내
국력 지수	1.21(세계 14위)	1.71(세계 10위)

(현대 경제연구원, 2012)

- ① 통일 비용과 통일 편익의 비교
- ② 통일의 필요성과 통일 한국의 미래상
- ③ 군사 강국 실현을 위해 한국이 나아갈 길
- ④ 국토 통일의 당위성과 지정학적 위치의 중요성
- ⑤ 남북 간 교류·협력을 통한 경제 성장 잠재력 예측

통합형

16 다음과 같은 문제 상황에 대해 갑이 제시할 조언으로 가장 적절한 것은?

남북 분단으로 이산가족은 슬픔에 잠겨 있으며 북한 주민들은 빈곤과 기아로 고통받고 있다.

갑: 진정한 평화란 물리적 폭력은 물론 한 사회의 구조나 문화에 의해 발생하는 폭력까지 완전히 사라진 상태입니다.

- ① 통일이 가져올 경제적·사회적 부담을 인식해야 한다.
- ② 이산가족이 겪는 슬픔을 물리적 폭력으로 규정해야 한다.
- ③ 북한 주민의 빈곤 문제를 해결하여 소극적 평화를 실현해야 한다.
- ④ 이산가족의 슬픔과 북한 주민의 빈곤이 평화를 위협하는 요인임을 인식해야 한다.
- ⑤ 군사적 긴장 상태가 완화될 때까지 북한과의 모든 교류와 협력을 완전히 중단해야 한다.

17 다음은 수행 평가 보고서의 개요이다. (가), (나)에 들어갈 문서의 명칭으로 옳은 것은?

탐구 주제	우리의 영토, 독도
수집 자료 및 자료 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (가): 일본 메이지 정부가 독도를 일본 영토가 아니라고 인정하였다.</li> <li>• (나): 일본 정부가 패전 직전까지 지배하고 있던 식민지 및 점령지에 대한 권력 행사를 중지할 것을 명령하였다.</li> </ul>

- ① (가) - 일본 태정관 지령
- ② (가) - 일본 시마네현 고시
- ③ (나) - 팔도총도
- ④ (나) - 세종실록 지리지
- ⑤ (나) - 대한 제국 칙령 제41호

18 다음은 중국이 진행하고 있는 역사 왜곡의 내용이다. 이에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

고구려는 중국 중앙 정부에 예속된 지방 정권이며, 고구려와 수·당 전쟁은 중앙 정부와 지방 정권 간의 내전이다. 고구려 유민 대부분은 중국에 편입되었으며, 고려는 고구려와 역사 계승 관계가 없다.

— 보기 —

- ㄱ. 독도를 영토 분쟁 지역으로 만들려는 의도가 깔려 있다.
- ㄴ. 만리장성 구간 확장 발표는 이를 정당화하기 위한 것이다.
- ㄷ. 자국 영토 내 소수 민족의 분리 독립을 막으려는 의도가 있다.
- ㄹ. 부여, 고구려, 발해의 역사를 자국 역사의 일부로 편입하려 하고 있다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ      ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

19 다음은 동아시아의 역사 갈등을 정리한 표이다. ㉠~㉢에 들어갈 내용으로 적절하지 않은 것은?

역사 갈등 상황	내용
일본의 독도 영유권 주장	㉠
중국의 동북공정	㉡
일본의 역사 교과서 왜곡	㉢

- ① ㉠ - 일본은 1905년 시마네현의 고시로 독도가 일본 영토로 편입되었다고 주장한다.
- ② ㉡ - 중국은 부여, 고구려, 발해의 역사가 중국의 지방사라고 주장한다.
- ③ ㉢ - 중국은 국경 지역 소수 민족의 독립을 추진하기 위해 동북공정을 진행하고 있다.
- ④ ㉢ - 교과서에서 한국 침략을 '진출'로, 출병을 '파견'으로 미화하였다.
- ⑤ ㉢ - 주변 국가는 물론 일본의 시민 단체와 학계로부터 비판을 받고 있다.

통합형

20 (가), (나)의 공통 주제로 가장 적절한 것은?

(가) 1970년 독일의 빌리 브란트 총리는 폴란드 바르샤바의 유대인 위령탑에 헌화 후 무릎을 꿇었다. 그는 이에 대해 “인간이 말로써 표현할 수 없을 때 할 수 있는 행동을 했을 뿐이다.”라며 과거 독일이 저질렀던 잘못을 깊이 사죄하였다.

(나) 제2차 세계 대전 당시의 가해국 독일과 피해국 폴란드가 양국 공동의 역사 교과서를 만들었다. 이 교과서는 양국 역사 전문가들이 공동 집필진을 구성해 토론과 합의를 거쳐 서술하여 같은 내용을 담고 있다.

- ① 역사적 화해를 위한 노력
- ② 통일을 위한 독일의 노력
- ③ 소극적 평화 실현을 위한 노력
- ④ 공동 역사 교재 개발의 필요성
- ⑤ 민간 차원에서의 역사 갈등 해결 노력

21 세계화로 발생하는 다음과 같은 문제를 해결하기 위한 방안을 서술하시오.

오늘날 세계화에 따른 자유 무역이 확대되면서 우리는 아프리카나 남아메리카에서 생산한 원두로 만든 커피를 어디서나 쉽게 마실 수 있다. 그런데 이런 커피 한 잔을 마시면 커피 원두를 생산한 노동자에게는 얼마나 돌아갈까? 커피 가격은 매년 고공 행진을 하고 있지만 정작 커피 원두를 생산하는 노동자에게 돌아가는 몫은 크지 않다. 커피 판매 이윤의 99%는 거대 커피 회사, 수출입 업자, 중간 거래상에게 돌아가고, 커피 생산자에게 돌아가는 몫은 1% 정도밖에 되지 않는다.

22 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

국제 사회는 다양한 행위 주체들이 한 국가의 영역을 초월하여 상호 유기적으로 교류하는 사회를 의미한다. 그렇다면 국제 사회를 움직이는 행위 주체에는 무엇이 있을까? 국가, ( ㉠ ), ( ㉡ ), 국제적으로 영향력 있는 개인 등이 ㉢ 국제 사회의 행위 주체들이다. ( ㉠ )의 대표적인 예로는 국제 연합(UN), 세계 보건 기구(WHO), 국제 통화 기금(IMF) 등이 있으며, ( ㉡ )의 대표적인 예로는 국경 없는 의사회, 그린피스, 국제 사면 위원회 등이 있다.

- (1) ㉠, ㉡에 들어갈 말을 각각 쓰시오.
- (2) 국제 평화를 실현하기 위한 ㉢의 역할을 두 가지 서술하시오.

23 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

( ㉠ )은/는 전쟁이나 테러와 같은 물리적 폭력이 없는 상태를 의미한다. ( ㉡ )은/는 직접적 폭력은 물론이고 한 사회의 구조나 문화에 의해 발생하는 간접적인 폭력까지 모두 제거된 상태를 의미한다.

- (1) ㉠, ㉡에 들어갈 용어를 각각 쓰시오.
- (2) ㉡의 실현이 갖는 의의를 <보기>에 제시된 단어를 모두 활용하여 서술하시오.

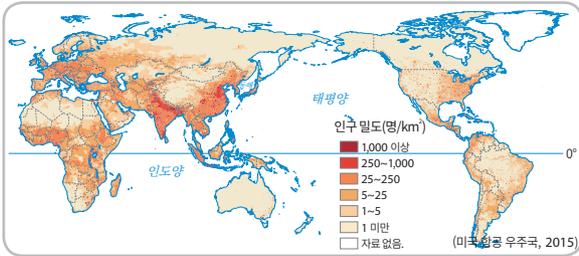
—보기—  
폭력, 차별과 억압, 인간의 존엄성

24 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

우리는 오랜 기간 분단의 고통 속에 통일된 국가를 확립하지 못한 채 살아 왔다. 일제 강점으로부터의 독립이 단일 국가 수립으로 이어지지 못한 채 북위 38도선을 경계로 남북이 분단되었다. 그렇다면 남북이 분단된 배경은 무엇일까? 남북 분단의 국제적 배경으로는 ( ㉠ )에서 비롯한 국제적 환경을 들 수 있고, 국내적 배경으로는 ( ㉡ )을/를 들 수 있다. 분단 상황의 지속은 여러 측면에서 폐해를 낳았고 통일에 대한 부정적인 인식으로까지 이어지고 있다. 그럼에도 ㉢ 우리가 통일을 해야 하는 이유는 무엇일까?

- (1) ㉠, ㉡에 들어갈 말을 각각 쓰시오.
- (2) ㉢에 대한 답을 두 가지 이상 서술하시오.

[01~02] 다음 지도를 보고 물음에 답하시오.



01 위 지도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

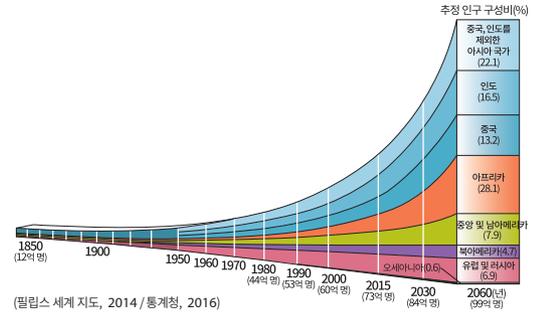
- ① 세계 인구의 다수는 북반구에 거주한다.
- ② 아프리카보다 유럽의 인구 수가 더 많다.
- ③ 중국과 인도는 인구 밀도가 높은 지역이다.
- ④ 세계의 인구는 지역적으로 불균등하게 분포한다.
- ⑤ 자연환경 및 인문 환경이 불리한 지역은 인구가 적게 분포한다.

통합형

02 위 지도를 바탕으로 추론한 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 사하라 사막은 문화 전파를 제약하여 문화권의 경계로 작용하였을 것이다.
- ② 북극 문화권, 오세아니아 문화권은 인구 밀도가 비교적 낮게 나타날 것이다.
- ③ 아시아의 인구 밀도가 높게 나타나는 데에는 벼 농사의 발달이 영향을 주었을 것이다.
- ④ 라틴 아메리카 내륙의 적도 부근의 인구 밀도가 낮은 이유는 건조한 기후 때문일 것이다.
- ⑤ 앵글로아메리카 북동부와 유럽 북서부 지역에 인구가 밀집한 데에는 산업 발달이 영향을 주었을 것이다.

03 다음 그래프에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

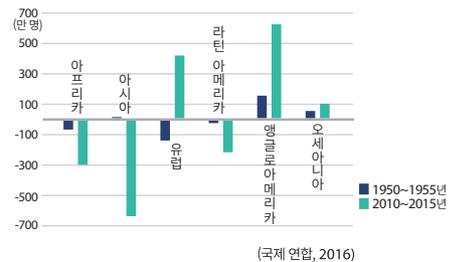


보기

- ㄱ. 인구의 증가 속도는 과거보다 빠르다.
- ㄴ. 1980~1990년보다 1990~2000년에 인구가 더 많이 증가하였다.
- ㄷ. 제시된 기간 중 세계 인구 1, 2위 국가의 순위는 변동이 없다.
- ㄹ. 최근에는 선진국보다 개발 도상국이 세계의 인구 증가를 이끌고 있다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄹ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

04 그래프는 대륙별 인구 유출·입 현황을 나타낸 것이다. 이에 대한 분석으로 옳은 것은?



- ① 두 기간 모두 인구 유출이 일어난 지역이 더 많다.
- ② 2010~2015년에는 유럽의 인구 유출이 가장 많다.
- ③ 대체로 경제 수준이 높은 지역은 인구 유출이 많다.
- ④ 1950~1955년에 비해 2010~2015년의 인구 이동이 적다.
- ⑤ 두 기간 모두 인구 유입이 가장 많은 지역은 앵글로아메리카이다.

통합형

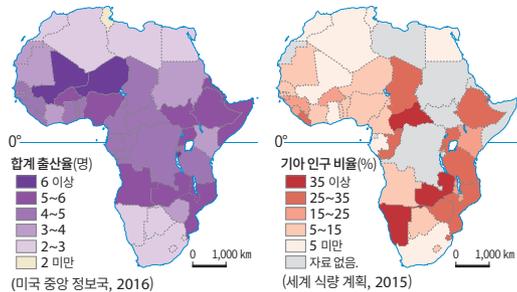
05 다음 자료에 나타난 인구 이동의 유형으로 옳은 것은?

주말을 끼고 홍콩 여행을 간다면 필리핀 등지에서 온 가사 도우미들이 공원에서 쉬고 있는 모습을 어렵지 않게 볼 수 있다. 상당수의 홍콩 가정은 필리핀 출신의 입주 가사 도우미를 고용하는데, 이들은 홍콩 여성의 사회생활을 가능하게 하는 일등 공신으로 여겨진다. 홍콩은 맞벌이 부부가 많아 가사 도우미가 필요하고, 필리핀은 실업률이 높아 자국민의 해외 취업을 장려하면서 양국 정부의 수요와 공급이 맞아떨어져 만들어 낸 결과이다.

- 뉴시스, 2016. 8. 7. -

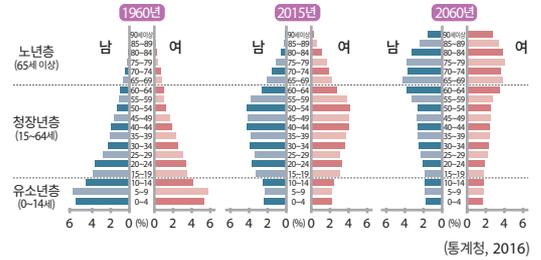
- ① 기후 변화에 따른 환경 난민이다.
- ② 일자리를 찾아 이동한 경제적 이동이다.
- ③ 분쟁을 피해 이동하는 정치적 이동이다.
- ④ 선진국에서 개발 도상국으로의 인구 이동이다.
- ⑤ 동양 문화권에서 건조 문화권으로의 인구 이동이다.

06 다음 지도와 관련된 설명으로 옳지 않은 것은?



- ① 적도 부근 나라들의 합계 출산율이 가장 높다.
- ② 지도의 지역에서는 산아 제한 정책이 필요하다.
- ③ 합계 출산율이 높은 중남부 아프리카 지역은 기아 인구 비율도 높게 나타난다.
- ④ 제시된 지역의 문제를 해결하기 위해서는 식량 증산을 통해 인구 부양력을 키워야 한다.
- ⑤ 식량 생산량보다 인구가 빠르게 증가하는 지역은 기아, 빈곤, 실업 등의 문제가 나타난다.

07 그래프는 우리나라의 인구 구조 변화를 나타낸 것이다. 이에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?



보기

- ㄱ. 출생률은 감소 추세이다.
- ㄴ. 생산 가능 인구는 증가 추세이다.
- ㄷ. 2060년에는 노년층에 대한 부양 부담 증가로 인한 세대 간 갈등 문제가 발생할 수 있다.
- ㄹ. 2060년에는 유소년층이 감소하고 청장년 및 노년층의 비중이 높아져, 소비 및 투자가 활발해진다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

08 저출산·고령화에 따른 인구 문제 해결 방법을 적절하게 제시한 사람을 골라바르게 연결한 것은?

- 은서: 청년 일자리를 확보하기 위해 정년을 단축해야겠어.
- 현수: 출생률을 높이기 위해 출산 및 양육비 지원을 확대해야 해.
- 수연: 국민연금과 주택 연금 등을 통해 노후 소득을 보장해줘야 해.
- 하준: 노년층 인구 비중이 높아지니 연금을 수령하는 기간과 액수를 더욱 늘려야겠어.

- ① 은서, 현수                      ② 은서, 수연
- ③ 현수, 수연                      ④ 현수, 하준
- ⑤ 수연, 하준

통합형

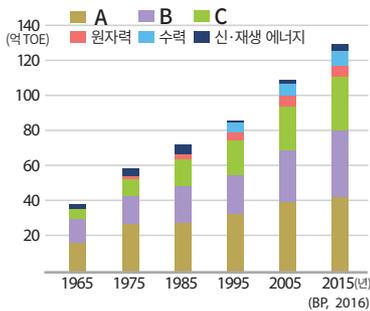
09 우리나라의 고령화 현상에 대한 여러 관점에서의 분석으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

—보기—

ㄱ. 공간적 관점: 농촌 지역의 고령 인구 비율은 도시 지역보다 매우 높게 나타난다.  
 ㄴ. 시간적 관점: 출산율 저하 및 평균 수명의 연장으로 고령화가 빠르게 진행되고 있다.  
 ㄷ. 윤리적 관점: 고령화에 따라 노년 부양비가 높아지고, 사회 복지 부담도 함께 늘어나게 된다.  
 ㄹ. 사회적 관점: 노인 부양은 가족과 정부, 사회가 함께 노력해야 한다는 사회·윤리적 가치관이 널리 퍼지고 있다.

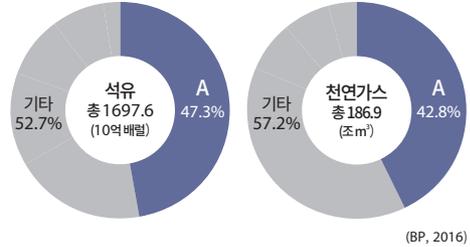
- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ  
 ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

10 A~C 자원에 대한 설명으로 옳은 것은?



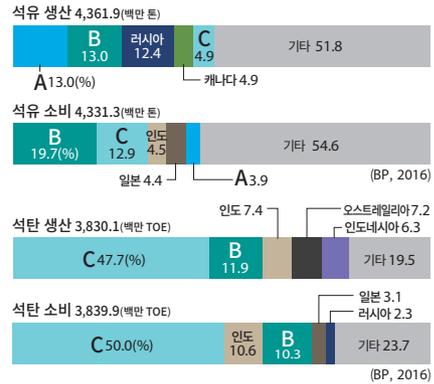
- ① A의 사용 비중은 점차적으로 감소하였다.  
 ② A는 수송용으로 널리 사용되며, 각종 화학제품의 원료로도 이용된다.  
 ③ B는 다른 에너지 자원에 비해 가정용이나 상업용으로 많이 이용된다.  
 ④ B는 냉동 액화 기술의 발달로 운반과 저장이 편리해지며 수요가 크게 늘었다.  
 ⑤ C는 주로 제철 공업이나 화력 발전 등에 이용되고 있다.

11 다음은 석유와 천연가스의 매장량 분포를 나타낸 것이다. A에 해당하는 지역으로 옳은 것은?



- ① 서남아시아      ② 북아메리카  
 ③ 중·남아메리카      ④ 아시아·태평양  
 ⑤ 유럽 및 러시아

12 그래프는 석유와 석탄의 생산 및 소비를 나타낸 것이다. 이에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?



—보기—

ㄱ. A는 석유의 소비보다 수출이 많을 것이다.  
 ㄴ. B는 서남아시아, C는 북아메리카에 위치한다.  
 ㄷ. 소수의 국가들에 에너지 소비가 집중되어 있다.  
 ㄹ. 석탄에 비해 석유의 국제적 이동이 활발할 것이다.

- ① ㄱ, ㄷ      ② ㄴ, ㄹ      ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ  
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ      ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

13. 자원의 분포와 소비에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

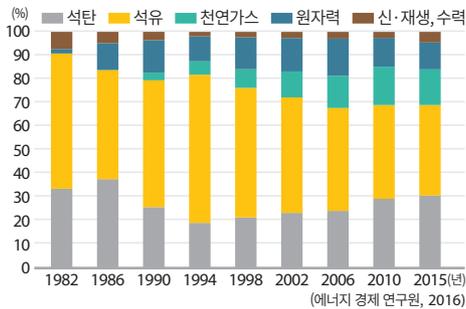
—보기—

- ㄱ. 석유, 석탄, 천연가스 중 가채 연수가 가장 긴 것은 석유이다.
- ㄴ. 화석 연료 문제에 대처하기 위해 신·재생 에너지를 개발하여야 한다.
- ㄷ. 화석 연료의 고갈은 채굴 기술의 발달을 통해 해결하는 것이 바람직하다.
- ㄹ. 자원 보유국이 자원 민족주의를 내세워 국가 간의 갈등이 발생하기도 한다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

통합형

14. 그래프는 우리나라의 에너지 소비 구조 변화를 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?



- ① 석탄의 비중이 가장 높았던 시기는 1986년이다.
- ② 천연가스는 2000년대 이후 소비되기 시작하였다.
- ③ 신·재생 에너지의 사용 비중은 매우 낮은 편이다.
- ④ 우리나라의 에너지 소비 구조에서 가장 높은 비중을 차지하고 있는 것은 석유이다.
- ⑤ 2015년의 에너지 소비 비중을 살펴보면 석유>석탄>천연가스>원자력>신·재생, 수력의 순으로 나타난다.

15. 다음 글의 ㉠~㉢에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

㉠ 신·재생 에너지란 신 에너지와 재생 에너지를 합친 말이다. 신 에너지에는 연료 전지, 수소 에너지, ㉡ 석탄 가스화·액화 등이 있고, 재생 에너지에는 ㉢ 수력, 풍력, ㉣ 태양광, 태양열, 지열, 바이오 에너지, 폐기물 에너지 등이 있다.

- ① ㉠-에너지 효율이 높고 경제성이 높다.
- ② ㉠-세계 각국은 기술 개발을 통해 소비 비중을 늘리기 위해 노력하고 있다.
- ③ ㉠-우리나라도 공급 의무화, 금융 지원 등을 통해 제도적 지원을 하고 있다.
- ④ ㉡-기존의 에너지 자원을 변형한 것이다.
- ⑤ ㉢-㉣보다 에너지 생산 시 발생하는 소음이 크다.

16. 사례는 지속 가능한 발전을 위한 개인적인 노력에 대한 것이다. 이와 관련된 내용과 관계 없는 것은?

인천에 사는 이○○ 씨는 육식을 줄이고 채식을 확산시키기 위해 ‘고기 없는 월요일’ 운동을 하고 있다. 이○○ 씨는 자원봉사자들과 함께 채식을 주제로 한 강연장에서 안내 자료를 나누어 주거나, ‘고기 없는 월요일’ 운동을 홍보하는 누리소통망(SNS)을 운영하는 등 다양한 활동을 하고 있다.

- ① 로컬푸드 구매하기
- ② 봉사 활동에 참여하기
- ③ 공정 무역 제품 이용하기
- ④ 사회적 취약 계층 후원하기
- ⑤ 온실가스 배출권 거래제 참여하기

17 미래와 미래 예측에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

—보기—

- ㄱ. 미래 사회는 예측이 가능하기에 미래에 관한 불확실성은 매우 낮다.
- ㄴ. 과거와 현재는 이미 되돌릴 수 없는 사실이나 미래는 얼마든지 변화될 수 있다.
- ㄷ. 최근에는 미래학이 독립된 학문 영역으로 발전하여 체계적인 미래 예측이 이루어지고 있다.
- ㄹ. 미래에 발생할 수 있는 위험을 막고, 미래 사회에 유연하게 대응하기 위해 미래를 예측해 볼 필요가 있다.

- ① ㄱ, ㄷ                      ② ㄴ, ㄹ
- ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ                ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ
- ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

통합형

18 다음은 미래 지구촌의 모습에 대한 예측이다. ㉠~㉣과 관련한 설명으로 옳지 않은 것은?

미래 지구촌은 정치적·경제적으로 국가 간 협력이 강화되는 동시에 갈등도 커질 것으로 예측된다. 자유 무역의 확대, 국제기구 활동 등으로 ㉠ 국가 간 상호 의존성이 커지고, 다른 한편으로는 ㉡ 빈부 격차, 문화적 차이, 영토 분쟁 등으로 ㉢ 갈등이 심화할 것이다.

- ① ㉠ - 지역 무역 협정(RTA)이 대표적 사례이다.
- ② ㉠ - 강한 힘을 가진 한 개의 국가 위주로 발전할 것이다.
- ③ ㉡ - 지구촌 분배 정의를 실현하기 위해 공정 무역과 같은 윤리적 소비 운동을 벌이기도 한다.
- ④ ㉢ - 세계 시민으로서 공동체 의식을 가지고 갈등 해결을 위해 노력해야 한다.
- ⑤ ㉢ - 갈등 해결을 위해 국가, 국제기구 등 국제 사회 행위 주체들이 노력하고 있다.

19 밑줄 친 내용에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

오늘날 과학 기술은 비약적으로 발전하였고, 미래에는 발전 속도가 더욱 빨라질 것이다. 이를 통해 사람들은 더욱 편리한 생활을 하고, 활동 범위가 지구촌을 벗어나 우주까지 확대될 것으로 예측된다.

- ① 우주로 나가서 살아갈 수 있는 다양한 기술이 개발되고 있다.
- ② 유전자 합성과 변형을 통한 유전자 변형 생물체가 출현하였다.
- ③ 발전 기능을 갖추고 자율 주행이 가능한 자동차가 개발될 것이다.
- ④ 고층 빌딩에서 인공 빛과 기계를 이용한 첨단 농업이 발달하고 있다.
- ⑤ 설명 대신 많은 데이터를 통해 스스로 학습하는 전통적 인공 지능이 활성화될 것이다.

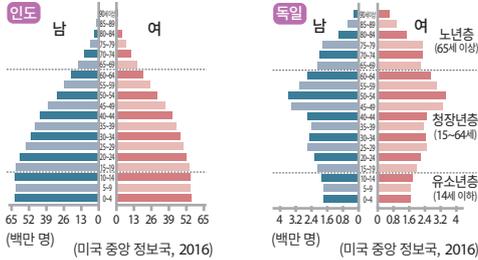
20 행복한 미래를 살아가기 위해서 필요한 역량과 노력에 대한 적절한 진술을 <보기>에서 고른 것은?

—보기—

- ㄱ. 공정한 경쟁을 통해 자신의 이익을 우선적으로 추구한다.
- ㄴ. 구성원들 간에 소통과 화합을 이룰 수 있는 역량을 갖춘다.
- ㄷ. 개방적 태도, 관용, 민주 시민 의식, 도덕성 등을 함양한다.
- ㄹ. 세계보다는 자신이 속한 국가의 문제 해결에 우선 순위를 둔다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

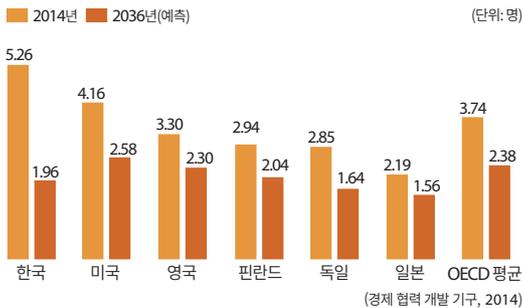
21 인도와 독일의 인구 피라미드를 살펴보고, 국가별로 나타날 수 있는 인구 문제를 서술하시오.



(1) 인도의 인구 문제

(2) 독일의 인구 문제

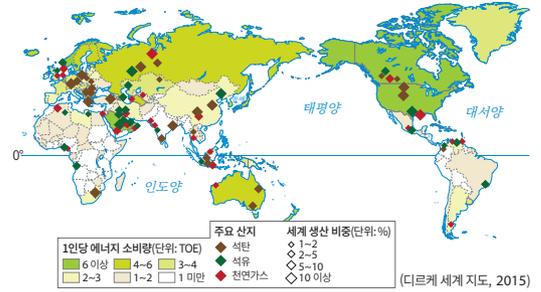
22 그래프는 고령자 1명당 생산 가능 인구를 나타낸 것이다. 이를 보고 물음에 답하시오.



(1) 고령자 1명당 생산 가능 인구가 가장 빠르게 감소하는 국가를 쓰시오.

(2) 고령자 1명당 생산 가능 인구가 감소했을 때 발생할 수 있는 문제점과 그에 대한 대책을 두 가지 이상 서술하시오.

23 다음 지도를 보고 1인당 에너지 소비량이 적은 국가들의 특징을 경제 발전 수준을 중심으로 서술하시오.



24 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

( ㉠ )은(는) 글로벌푸드와 반대되는 개념으로 장거리 운송을 거치지 않은 지역의 농산물을 의미한다. ( ㉠ ) 운동은 ㉡ 지속 가능한 발전 측면에서도 의의가 있다.

(1) ㉠에 공통적으로 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

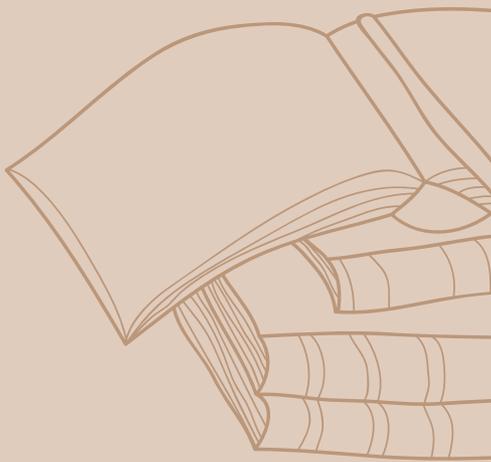
(2) ㉡을 경제적·환경적 측면에서 각각 서술하시오.

25 다음 글의 ㉠, ㉡에 들어갈 알맞은 덕목을 한 가지 이상 쓰시오.

행복한 미래를 살아가기 위해서 어떤 역량과 노력이 필요할까? 먼저 우리는 ( ㉠ ) 등을 바탕으로 올바른 인성과 가치관을 키우기 위해 노력해야 한다. 또한 세계 시민으로서 공동체 의식을 가져야 한다. 자신과 국가를 넘어 ( ㉡ ) 을(를) 갖춘 세계 시민이 되기 위한 자질을 함양해야 한다.

6

정답과 해설



● 교과서 학습 노트

380

● 대단원 평가 문제

381

교과서 학습 노트

I. 인간, 사회, 환경과 행복

pp. 254~256

- 주제 1 1. 시간적 2. 사회적 3. 통합적
- 주제 2 1. 행복 2. 욕구 3. 주관적
- 주제 3 1. 경제적 안정 2. 정치 3. 도덕적 실천

II. 자연환경과 생활

pp. 257~260

- 주제 1 1. 열대, 냉대 2. 폐쇄적 3. 평야
- 주제 2 1. 기후적 2. 존엄성 3. 국가
- 주제 3 1. 인간 중심주의 2. 유기적 3. 미래
- 주제 4 1. 지구 온난화 2. 정부 3. 환경친화적

III. 생활 공간과 사회

pp. 261~265

- 주제 1 1. 산업화 2. 집약적 3. 도시성  
4. 개인주의적
- 주제 2 1. 인구 2. 실업, 노사 3. 공동체 의식
- 주제 3 1. 대도시권 2. 가상 공간 3. 전자 민주주의
- 주제 4 1. 접근성 2. 생태 통로 3. 정보  
4. 정보 격차
- 주제 5 1. 지역 조사 2. 실내 3. 분석

IV. 인권 보장과 헌법

pp. 266~271

- 주제 1 1. 천부성 2. 사회권 3. 연대권
- 주제 2 1. 환경권 2. 안전권 3. 문화권
- 주제 3 1. 헌법 2. 참정권 3. 권력 분립  
4. 헌법 소원
- 주제 4 1. 사회 질서 2. 시민 참여 3. 시민 불복종
- 주제 5 1. 사회적 소수자 2. 편견 3. 7
- 주제 6 1. 빈곤 2. 시민 자유권 3. 세계 시민

V. 시장 경제와 금융

pp. 272~278

- 주제 1 1. 시장 2. 산업 혁명 3. 신자유주의
- 주제 2 1. 희소성 2. 기회비용 3. 편익  
4. 효율성
- 주제 3 1. 공공재 2. 기업가 정신 3. 윤리적 소비
- 주제 4 1. 무역 2. 생산 요소 3. 생산비
- 주제 5 1. 낮은 2. 경쟁력 3. 실업
- 주제 6 1. 안전성 2. 채권 3. 수익성  
4. 분산
- 주제 7 1. 생애 주기 2. 고령화 3. 재무 설계

VI. 사회 정의와 불평등

pp. 279~283

- 주제 1 1. 정의 2. 기본권 3. 사회 통합
- 주제 2 1. 분배적 2. 능력 3. 동기
- 주제 3 1. 자유주의 2. 공동체 3. 이기주의  
4. 상호 보완적
- 주제 4 1. 사회 불평등 2. 편견 3. 성장
- 주제 5 1. 공공 부조 2. 우대 조치 3. 지방

VII. 문화와 다양성

pp. 284~288

- 주제 1 1. 문화권 2. 계절풍 3. 크리스티교
- 주제 2 1. 문화 병존 2. 문화 융합 3. 문화 동화
- 주제 3 1. 전통문화 2. 고유성 3. 재해석
- 주제 4 1. 자문화 중심주의 2. 문화 상대주의  
3. 보편 윤리 4. 극단적 문화 상대주의
- 주제 5 1. 다문화 사회 2. 다양성  
3. 관용, 문화 상대주의적

VIII. 세계화와 평화

pp. 289~294

- 주제 1 1. 세계화 2. 지역화 3. 공간적 분업
- 주제 2 1. 빈부 격차 2. 공정 무역 3. 세계 시민
- 주제 3 1. 소극적 2. 적극적 3. 삶의 질
- 주제 4 1. 비정부 기구 2. 중재자 3. 보편적 가치
- 주제 5 1. 신탁 통치 2. 평화 3. 지정학
- 주제 6 1. 독도 2. '위안부' 3. 만리장성

- 주제 1 1. 아시아, 유럽 2. 낮다 3. 경제적
- 주제 2 1. 산아 제한 2. 생산 가능 3. 세대 간 정의
- 주제 3 1. 편재성 2. 석유 3. 천연가스  
4. 자원 민족주의
- 주제 4 1. 지속 가능한 발전 2 신·재생 에너지  
3. 로컬푸드
- 주제 5 1. 미래학 2. 인성 3. 세계 시민

- 8 제시문의 조사 결과에 따르면 행복에 가장 큰 영향을 주는 요소는 가치 있고 의미 있는 목표를 추구하는 삶이다.
- 9 자료를 보면 1인당 국민 소득이 낮은 나라보다 높은 나라가 행복 수준이 높은 경향이 있지만, 1인당 국민 소득이 낮다고 행복 수준이 반드시 낮은 것은 아님을 알 수 있다. 즉 1인당 국민 소득과 행복 수준은 정비례하지 않는다.

**바로잡기**

- ① 싱가포르와 같은 아시아 국가는 스페인, 이탈리아와 같은 유럽 국가보다 1인당 국민 소득이 높다.
- ② 미국은 1인당 국민 소득 수준이 비슷한 아랍 에미리트보다 인구가 훨씬 더 많지만 행복 수준이 높다.
- ④ 베네수엘라는 일본보다 1인당 국민 소득이 낮지만 행복 수준은 높다.
- ⑤ 1인당 국민 소득 10,000달러 이하인 국가들은 1인당 국민 소득 30,000달러 이상인 국가보다 대부분 행복 수준이 낮다.

- 10 생활 장소, 지역 위치, 공간 정보, 자연환경, 인문 환경 등은 공간적 관점에서 주로 탐구하는 내용이다.
- 11 기초 역량은 의식주 및 건강 등 최소한의 기본적 가치를 영위하기 위해 필요한 것이므로 빈곤 국가에서는 상위 역량보다 기초 역량을 더 시급하게 충족시켜야 한다.
- 12 의식주에 대한 기본적 욕구 충족이나 신체적·정서적 건강, 친밀한 인간관계 등은 우리가 삶에서 만족감이나 기쁨을 느끼기 위한 필수적인 요소에 해당한다. 따라서 이러한 요소들을 행복의 공통된 기준으로 꼽을 수 있다.
- 13 (가)는 행복의 객관적 기준을 강조하는 반면, (나)는 행복의 주관적 기준을 강조한다. (가) 입장에 비해 (나) 입장은 행위자의 심리를 행복의 기준으로 강조하는 정도가 높고(X축), 환경 조건을 행복의 기준으로 강조하는 정도는 낮으며(Y축), 개인적인 경험과 삶의 질을 행복의 기준으로 강조하는 정도가 높다(Z축).
- 14 노년 부양비와 같은 사회 복지 부담의 측면은 주로 사회적 관점의 탐구 내용으로 볼 수 있다.
- 15 제시문의 '도시에 대한 권리'는 단순히 공간적 관점에서뿐만 아니라 사회적 관점에서도 논의될 수 있는 내용을 포함하고 있다.
- 16 제시문의 사상가는 맹자이다. 맹자는 경제적 안정이 왕도 정치의 시작이므로 군주(위정자)는 백성들의 생업과 복지를 위해 노력해야 한다고 주장한다.

**바로잡기**

- ㄱ. 백성들의 도덕적 생활을 위해서는 경제적 안정이 필요하다.
- ㄴ. 소수의 선비는 경제적 안정이 없어도 도덕성을 발휘할 수 있다.

- 17 ㄷ. 소득이 0일 때에는 주관적 행복감이 -1.5이다. 행복을 위해 어느 정도의 소득은 반드시 필요하다. ㄹ. 주관적 행복감에 미치는 소득의 영향력은 소득이 낮을수록 크다.

**바로잡기**

- ㄱ. 주관적 행복감과 소득은 양의 상관관계를 가진다.

- ㄴ. 주관적 행복감을 증진시키는 소득의 영향력은 소득이 늘수록 줄어들지만, 소득이 증가할수록 주관적 행복감은 늘어난다.

- 18 제시문에 따르면 민주주의 제도의 혜택을 동일하게 받아도, 정치 참여에 제한을 받는 사람이 제한을 받지 않는 사람보다 행복감이 더 낮다.
- 19 어떤 현상의 시대적 배경과 맥락을 주로 탐구하는 관점은 시간적 관점이다.
- 20 갑은 이타적 행동이 행위자의 행복감을 떨어뜨린다고 보지만, 오히려 자신의 미덕을 발휘하는 이타적 행동이 행위자의 행복감을 높일 수 있다고 본다.

**바로잡기**

- ① 갑, 을 모두 부정의 대답을 할 질문이다.
- ② 갑은 긍정, 을은 부정의 대답을 할 질문이다.
- ③ 갑, 을 모두 긍정의 대답을 할 질문이다. 갑도 도덕적 행위를 지속하기 위해서는 행위자가 미덕을 기를 필요가 있다고 본다.
- ④ 갑, 을 모두 긍정의 대답을 할 질문이다.

21	(2) 평가기준	배점
	다양한 기준을 통합적으로 충족하여 삶의 질 전체가 높아질 때 실현될 수 있다고 쓴 경우	100%
	삶의 질 전체가 높아져야 한다는 설명 없이, 한 가지 기준만 충족해서는 진정한 행복이 실현될 수 없다고 쓴 경우	50%

22	(2) 평가기준	배점
	사회적환경의 요소를 세 가지 이상 제시한 경우	100%
	사회적환경의 요소를 두 가지만 제시한 경우	50%

23	(1) 평가기준	배점
	민주주의가 결여되어 획득 권리를 빼앗겼기 때문이라고 서술한 경우	100%
	경제적 분배 문제, 질병 등 정치적 원인이외의 부차적인 원인으로 기근이 발생했다고 서술한 경우	50%

	(2) 평가기준	배점
	민주주의가 보장하는 것으로 인권, 획득 권한, 안전 중에서 두 가지 이상을 제시하여 서술한 경우	100%
	민주주의가 보장하는 것으로 인권, 획득 권한, 안전 중에서 한 가지만 언급한 경우	50%

(3) 평가기준	배점
민주주의 발전에 기여할 수 있는 시민들의 노력을 구체적으로 두 가지 이상 제시한 경우	100%
민주주의 발전에 기여할 수 있는 시민들의 노력을 한 가지만 제시한 경우	50%

## II. 자연환경과 생활

pp. 328~333

- 01 ①    02 ②    03 ④    04 ③    05 ②  
 06 ⑤    07 ③    08 ④    09 ①    10 ②  
 11 ②    12 ⑤    13 ④    14 ④    15 ⑤  
 16 ⑤    17 ③    18 ③    19 ①    20 ⑤

**21 모범 답안** | 툰드라 기후 지역으로 겨울이 길고 몹시 추워 농사를 지을 수 없기 때문에 주민들은 순록 유목, 수렵 등을 하며 살아가고, 동물의 가죽이나 털로 만든 옷을 입기도 한다.

**22 모범 답안** | 건설 찬성: 인간 중심주의 / 자연은 인간의 생존과 복지를 위한 도구적 수단이다. 건설 반대: 생태 중심주의 / 생태계 전체는 도덕적 고려 대상이므로 자연 파괴를 막기 위해 불필요한 개발을 억제해야 한다.

**23 모범 답안** | 정부와 기업의 환경 오염 활동에 대한 감시·비판 등을 한다. 환경 문제 해결을 위한 시민운동을 전개한다.

**24** (1) 폭염 (2) **모범 답안** | 한낮에는 불필요한 야외 활동을 자제한다. 실내에서는 적정 온도를 유지하며 냉방기를 가동한다. 모자나 양산을 쓰고 자외선 차단제를 바른다. 그늘에서 휴식을 취하고 수분 섭취를 자주 한다. 더위로 인한 불쾌감으로 갈증이 빚어지지 않도록 한다.

- 1 제시문은 세계의 각 지역의 기후 구분에 대한 영향을 미치는 요소에 대해 설명을 하고 있다.
- 2 (가)는 최한월 평균 기온이 18℃ 이상인 것으로 볼 때 열대 기후 지역이고, (나)는 최한월 평균 기온이 -3℃~18℃인 것으로 볼 때 온대 기후 지역을 나타낸 것이다.

### 바로잡기

- 나. (나)는 7월에 기온이 가장 낮으므로 남반구에 위치하고 있음을 알 수 있다.
- 리. (나)는 여름철에 건조하고, 겨울철에 강수량이 많다.

- 3 그림은 우리나라의 전통 가옥 구조를 보여주고 있는데, (가)는 북부 내륙 지방, (나)는 남부 지방의 대표적인 형태이다. 북부 지방이 남부지방보다 김장하는 시기가 빠르다.

### 바로잡기

- ② (나)는 통풍이 원활한 개방적인 가옥 구조이며, 보온을 위한 폐쇄적인 구조의 가옥은 (가)이다.

- 4 제시된 그림 중 (가)는 건조 기후 지역, (나)는 열대 우림 기후 지역의 전통 가옥이다.

### 바로잡기

- ① 연중 습윤하여 목초지 조성에 유리한 기후는 서안 해양성 기후이다.
- ② 기온이 낮은 한대 기후 지역에서는 동물의 가죽과 털로 옷을 만들어 입는다.
- ④ 모래바람과 강한 햇볕은 (가) 지역의 특성이다.

- 5 사진은 아시아의 대표적 쌀 음식을 나타내고 있다. 쌀은 기온이 높고 강수량이 많은 기후 조건에서 잘 자라므로 계절풍의 영향을 받는 아시아 지역에서 재배하기에 유리하다.
- 6 지도는 지중해성 기후 지역을 나타낸다. 이 지역은 여름철에 고온 건조한 기후를 이용하여 올리브, 포도 등을 재배하는 수목 농업이 발달하였고, 온난 습윤한 겨울철에는 곡물 농업이 행해진다. 한편, 이탈리아, 스위스, 오스트리아 등지에서는 여름에는 산지의 초지에서 가축을 방목하고 겨울에는 저지대로 이동하여 가축을 사육하는 이목을 행한다. 지중해성 기후 지역의 여름은 건조하지만, 산지는 비교적 기온이 낮고 증발량이 적어 저지대보다 풀이 자라기 좋은 조건을 갖추었기 때문이다.
- 7 자료는 건조 기후 지역에서 물을 확보하기 위한 지하 관개수로로 중앙아시아, 서남아시아 등지에서 이용되는 '카나트'이다.
- 8 지도는 환태평양 조산대, 알프스-히말라야 조산대 등과 같이 지각판의 경계에서 주로 발생하는 것으로 볼 때 세계의 지진 발생 지역을 나타낸 것이다.
- 9 그래프는 우리나라 주요 자연재해의 월평균 발생률을 보여주고 있다. 대설은 겨울철에, 호우와 태풍은 여름철에 주로 발생한다. 호우는 장마철인 6~7월에, 태풍은 8~9월에 발생률이 높다.
- 10 제시문은 지진이 빈번히 발생하는 칠레의 정부가 실시하는 지진 대응 정책에 관한 것으로 자연재해에 대한 국가의 노력을 엿볼 수 있다.
- 11 제시문은 태풍 발생 시 행동 요령을 제시하고 있다.
- 12 제시문은 자연을 바라보는 인간의 관점 중 인간 중심주의 사상가들의 이야기를 담고 있다.
- 바로잡기**  
㉔ 모든 생명체의 도덕적 가치를 인정하는 것은 생태 중심주의이다.
- 13 제시문은 생태 중심주의 사상가인 레오폴드의 대지 윤리에 대한 주장이다.
- 바로잡기**  
ㄱ과 ㄴ은 인간 중심주의 관점이다.
- 14 제시문은 기후 변화(지구 온난화)로 인한 환경 변화의 사례를 제시하고 있다.
- 바로잡기**  
ㄴ은 사막화 현상의 발생 원인이다.
- 15 그래프는 지구 온난화의 영향으로 서울의 계절 길이가 변하는 것을 보여주고 있다. 지구 온난화에 따라 점차 여름은 길어지고, 겨울은 짧아질 것으로 전망되고 있다.
- 바로잡기**  
ㄱ. 겨울이 짧아지면서 하천의 결빙 일수가 감소하게 된다.  
ㄴ. 봄이 시작되는 시기가 빨라지면서 봄꽃의 개화 시기도 빨라지고 있다.

- 16 제시문은 우리나라에 피해를 주는 미세 먼지의 발생 원인에 대한 신문 기사이다.

**바로잡기**

- ㉔ 대중교통보다 개인용 차량의 이용이 늘면 배기가스에서 배출된 미세 먼지가 늘어 공기는 더욱 오염된다.

- 17 제시문은 기후 변화를 유발하는 온실가스인 이산화탄소의 배출을 줄이기 위한 정책의 사례이다.

**바로잡기**

- ㉔ 산업용 연료에 대한 유류세를 인하하게 되면 연료 소비가 늘어 나게 된다.

- 18 자료는 환경 문제의 발생 과정과 영향을 보여주고 있다. (가)는 오존층 파괴, (나)는 지구 온난화, (다)는 산성비, (라)는 사막화이다.

- 19 지도의 (가)는 사막화 현상이 발생하고 있는 대표적인 지역인 사헬 지대이다.

**바로잡기**

- ㄷ. 산성비에 의해 호수가 산성화되거나 구조물이 부식된다.  
ㄹ. 사막화를 막기 위한 환경 협약은 사막화 방지 협약이고, 몬트리올 의정서는 오존층 보호를 위한 협약이다.

- 20 제시문은 환경 문제 해결을 위한 국제 사회의 노력 사례를 제시하고 있다.

**바로잡기**

- ㄱ. 전 세계적인 환경 문제는 한 국가만의 노력으로 해결할 수 없기 때문에 국제 사회가 협력하고 있다.

21	평가기준	배점
	툰드라 기후 지역의 자연환경과 주민 생활 특성을 모두 정확하게 서술한 경우	100%
	툰드라 기후 지역의 자연환경 또는 주민 생활 특성에 대해서만 정확하게 서술한 경우	50%

23	평가기준	배점
	건설 찬성과 반대의 입장에 맞는 관점과 근거에 대해 모두 정확하게 서술한 경우	100%
	건설 찬성과 반대의 입장에 맞는 관점은 제시하였으나 근거를 제대로 서술하지 못한 경우	50%

24	평가기준	배점
	환경 문제 해결을 위한 시민 단체의 역할을 두 가지 모두 정확하게 서술한 경우	100%
	환경 문제 해결을 위한 시민 단체의 역할을 한 가지만 정확하게 서술한 경우	50%

평가기준	배점
폭염 발생 시 행동 요령 두 가지 모두 정확하게 서술한 경우	100%
폭염 발생 시 행동 요령을 한 가지만 정확하게 서술한 경우	50%

- 01 ④      02 ②      03 ⑤      04 ③      05 ①
- 06 ④      07 ②      08 ②      09 ②      10 ④
- 11 ③      12 ①      13 ①      14 ③      15 ②
- 16 ④      17 ②      18 ④      19 ②      20 ③

**21** (1) 산업화 (2) **모범 답안** | 거주 공간의 변화를 가져왔다. 제한된 공간을 효율적으로 이용하기 위해 고층 건물이 들어서고 다양한 기능을 수행하기 위한 공간이 형성되었다. 도시가 성장하면서 도시 내 하천의 인위적인 개발이 이루어졌으며, 지표의 포장 면적 확대로 녹지 면적이 감소하였다. 산업화로 분업화와 기계화가 이루어지고 2·3차 산업이 발달하면서 직업이 분화되고 전문성이 증가하였다. 이로 인해 다양한 직업에 종사하는 사람들이 늘어났다.

**22** (1) 실업 (2) **모범 답안** | 고용 보험과 노인 돌봄 서비스와 같은 사회 복지 제도, 최저 임금제와 비정규직 보호법 등의 제도를 마련해야 한다.

**23** (1) 사생활 침해 (2) **모범 답안** | 사회적으로는 「정보 통신 보호법」, 「개인 정보 보호법」 등과 관련된 제도적 방안을 마련하여 개인 정보 보호를 위해 노력해야 한다. 개인적으로는 자신의 정보 노출을 최소화하고, 정보 노출에 대한 의식이 필요하다. 이미 개인 정보가 유출되어 피해를 봤다면 신속하게 신고하여 2차 피해를 막아야 한다.

**24** (1) 지역 조사 (2) **모범 답안** | 조사 계획의 수립, 실내 조사와 야외 조사를 통한 지리 정보의 수집, 지리 정보의 분석 및 종합, 보고서 작성의 순서로 진행된다.

1 제시문은 산업화로 인한 변화 양상을 보여 준다.

**바로잡기**

- ㄱ. 산업화로 인해 빈부 격차는 심해졌다.
- ㄷ. 기술이 발달하여 공장제 기계 공업에 의한 대량 생산 체제가 나타났다.

2 그래프는 우리나라의 도시화율 변화를 나타낸 것이다. 1960년대 이후 도시 인구 비율이 꾸준히 증가하여 2015년에는 도시 인구 비율이 91.8%에 달하게 되었다.

**바로잡기**

- ㄴ. 도시로 인구가 집중하면서 불량 주택 지역이 형성되어 이를 해결하기 위한 정책이 필요하게 되었다.
- ㄹ. 주택에 대한 수요는 증가하는데 공급이 이에 미치지 못하여 주택 부족 문제가 발생한다.

3 산업화·도시화로 도시에는 다양한 기능을 수행하기 위한 공간이 형성되었다.

**바로잡기**

- ① 개인의 가치를 중시하는 개인주의적인 가치관이 확산하였다.
- ② 2·3차 산업이 발달하면서 직업의 분화와 함께 전문성이 증가하였다.

- ③ 도시가 성장하면서 도시 내 하천의 인위적인 개발이 이루어지고, 지표면의 포장 면적 확대로 녹지 면적이 감소하였다.
- ④ 한정된 공간을 이용함에 따라 고층 건물이 들어서고 공동주택이 등장하는 등 토지 이용의 집약도가 높다.

4 제시문은 산업화와 도시화에 따른 도시성의 확산을 나타내고 있다. 교통의 발달로 생활 공간이 확대되어 주변 농촌 지역에서도 도시적인 경관이 나타나게 된다.

**바로잡기**

- ㄱ. 도시와 농촌 간의 상호 교류는 더욱 증가할 것이다.
- ㄴ. 도시성이 확산됨에 따라 농촌사 위주의 전통적인 지급자족적 농업 형태는 줄어들 것이다.

5 제시문은 산업화에 따른 환경 문제에 대한 내용이다. 자원의 소비뿐만 아니라 산업 폐기물, 생활 쓰레기 등이 증가함에 따라 환경 문제가 나타난다.

6 1980년에 비해 2010년에는 3차 산업 종사자의 비율이 늘었으나, 1·2차 산업 종사자의 비율은 감소하였다. 산업이 발전하면서 폐기물 배출량은 증가하였다.

**바로잡기**

- ㄱ. 1차 산업의 비중 감소와 종사자 수의 감소로 볼 때, 농경지 면적이 줄어들면서 쌀 생산량이 감소했을 것으로 예상된다.
- ㄴ. 2차 산업의 종사자 비율은 49.4%에서 29.4%로 감소하였다.

7 그림은 교통 발달에 따른 시공간의 축소를 나타낸 것이다. 교통수단이 발달하면서 세계의 무역량은 증가하였으며, 장거리 이동이 가능해짐에 따라 국가 간 이동 인구의 수도 많아졌다.

**바로잡기**

- ㄴ. 교통·통신의 발달로 자본의 이동도 활발하여 해외 자본 투자액이 많을 것이다.
- ㄷ. 교통수단이 발달하므로 상품 수송에 소요되는 평균 시간이 짧다.

8 제시문은 교통 발달에 따른 부여의 변화를 나타낸 것이다. 부여는 과거 수운 교통의 중심지였으나, 육상 교통의 발달로 쇠퇴하게 되었다.

9 정보화에 따라 다양한 형태의 근무 환경에서 일할 수 있게 되었으며, 인터넷을 통한 전자 민주주의가 실현되었다. 또한 사물 인터넷의 대중화로 생활이 편리해졌으며, 인터넷이나 모바일 기기를 활용한 교육이나 쇼핑이 활성화되었다.

**바로잡기**

- ② 사이버 공간 상에서 비대면 접촉을 통한 인간관계가 증가하였다.

10 제시문은 고속 철도의 등장으로 시간 거리가 단축됨을 설명하고 있다. 고속 철도가 개통됨에 따라 물자와 사람의 이동이 편리해지자 생활 공간과 생활 양식에 변화가 나타났다.

**바로잡기**

- ㄴ. 고속 철도가 개통됨에 따라 서울-부산 간 항공 교통의 이용하던 사람들이 줄어들어 여객 수송 부담률이 감소하였다.

11 고속 철도망이 확대되면 전국적으로 접근성이 향상되며, 고속 철도 정차 지역의 경제 활성화가 일어날 것으로 예상된다.

**바로잡기**

- ㄱ. 고속 철도망이 확충되면 고속 국도의 통행량은 분산 효과가 나타나지 않는다.
- ㄴ. 교통망의 확충으로 지역 간의 평균 이동 시간은 단축될 것이다.

12 그래프는 정보 소외 계층과 일반 국민과의 정보 격차를 보여준다.

**바로잡기**

- ① 잇할 권리는 인터넷 사이트나 누리 소통망에 올라 있는 자신과 관련된 각종 정보의 삭제를 요구할 권리를 뜻한다.

13 제시문은 사이버 범죄에 대한 내용이다. 정보 통신망을 이용하여 남을 속여 이익을 보려는 인터넷 사기를 비롯하여, 해킹, 사이버 금융 범죄, 사이버 저작권 침해 등의 사이버 범죄가 증가하고 있다.

14 제시문은 산업화에 따른 생활 변화의 모습을 설명하고 있다. 생산력의 눈부신 발전은 자원 고갈, 환경 오염, 인간 소외와 같은 부작용을 초래하였다. 교통의 발달로 대기 오염이 심화되고 녹지 공간이 축소되는 문제가 나타났다. 한편, 정보 통신 기술의 발달은 인터넷 등을 통한 사이버 공간에서의 범죄, 사생활 침해 등의 부작용을 초래하였다.

15 사이버 범죄를 예방하기 위해서는 정보 통신 윤리 교육을 실시하고, 정보 보안 관련 법률을 보강하며, 타인을 존중하고 배려하는 윤리적 자세를 확립해야 한다.

**바로잡기**

- ② 사이버 범죄는 자신의 생각을 자유롭게 표현하는 것과는 거리가 멀다.

16 정보화가 진행되면서 정보 격차가 늘어나고, 사이버 범죄가 증가할 것이다.

**바로잡기**

- ㄱ. 재택 근무, 학습 등이 가능해지므로 도시로의 인구 집중이 가속화된다고 보기는 어렵다.
- ㄴ. 비대면 접촉의 인관관계가 확대될 가능성이 크다.

17 제시문은 정보 격차 문제를 해결하기 위한 대책을 설명하고 있다.

**바로잡기**

- ㄴ. 인터넷 관련 장비에 부과되는 세율을 인하하여 저소득층의 경제적인 부담을 완화시켜야 한다.
- ㄷ. 인터넷 서비스 사업자 간의 가격 경쟁을 통해 가격을 낮추는 효과를 기대할 수 있다.

18 그래프는 지리 조사의 순서를 제시한 것이다. (가)는 실내 조사 단계, (나)는 야외 조사 단계에 해당한다.

19 지역 조사는 주제 설정 및 계획 → 실내 조사 → 야외 조사 → 지리 정보 분석 및 정리 → 보고서 작성의 순서로 이루어진다.

20 표는 지리 조사를 위한 주제에 맞는 조사 계획을 수립한 것이다. 조사 항목에 따라 적절한 조사 방법이 이루어져야 한다.

**바로잡기**

- ㄱ. 면적 및 행정 구역에 대한 조사는 도서관이나 인터넷을 통한 실내 조사 단계에서 이루어진다.
- ㄴ. 산업별 생산액의 경우 지역 관청의 누리집이나 통계청에서 실내 조사를 통해서 알 수 있다.

21	평가기준	배점
	산업화에 따른 변화 모습을 제시된 내용의 측면에서 모두 정확하게 서술한 경우	100%
	산업화에 따른 변화 모습을 제시된 내용 중 한 두 가지만 정확하게 서술한 경우	50%

22	평가기준	배점
	실업 문제를 해결하기 위한 사회적 차원의 노력을 두 가지 이상 정확하게 서술한 경우	100%
	실업 문제를 해결하기 위한 사회적 차원의 노력을 한 가지만 정확하게 서술한 경우	50%

23	평가기준	배점
	사생활 침해를 해결하기 위한 사회적 차원과 개인적 차원의 노력을 구분하여 모두 정확하게 서술한 경우	100%
	사생활 침해를 해결하기 위한 사회적 차원의 노력 또는 개인적 차원의 노력만 정확하게 서술한 경우	50%

24	평가기준	배점
	지역 조사 단계를 모두 정확하게 서술한 경우	100%
	지역 조사 단계 중 일부를 서술하지 못한 경우	50%

**IV. 인권 보장과 헌법**

- |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| 01 ② | 02 ③ | 03 ⑤ | 04 ② | 05 ④ |
| 06 ② | 07 ⑤ | 08 ② | 09 ④ | 10 ③ |
| 11 ③ | 12 ② | 13 ① | 14 ④ | 15 ③ |
| 16 ② | 17 ② | 18 ③ | 19 ① | 20 ① |

- 21 모범 답안** | 많은 사람들의 끊임없는 저항과 투쟁
- 22** (1) 갑: 안전권, 을: 환경권 (2) **모범 답안** | 인구가 도시에 집중하면서 기존의 인권 개념으로는 해결되지 않는 새로운 문제가 발생하였다.
- 23 모범 답안** | 국민의 정치적 견해가 정책에 잘 반영되고 민주적 기본 질서를 유지할 수 있다.
- 24 모범 답안** | 시민의 준법 의식은 개인의 자유와 권리를 보호한다.
- 25 모범 답안** | 사회적 소수자가 되는 기준은 상대적이다.
- 26 모범 답안** | 자신을 지구 공동체의 구성원으로 여기고, 자기 국가의 문제뿐만 아니라 지구촌 전체의 문제를 해결하기 위해 적극적으로 노력하는 사람을 의미한다.

- 1 인권은 인간이라는 이유만으로 존엄성을 인정받는 권리로 태어나면서부터 보장되는 천부적인 성격을 가진다.
- 2 미국 독립 혁명, 프랑스 혁명과 같은 근대 시민 혁명은 개인이 국가 권력의 간섭에서 벗어나 자유롭게 생활하고 부당하게 차별받지 않아야 함을 깨닫게 한 계기가 되었다. 따라서 자유권과 평등권을 중시하였음을 알 수 있다.
- 3 프랑스 인권 선언에는 자유와 평등, 국민 주권, 저항권 사상 등이 제시되어 있다.

**바로잡기**

- ⑤ 국민이 국가 권력의 간섭에서 벗어나 자유롭게 생활할 권리를 강조하였다.
- 4** 국민의 노동할 기회와 생계비 지원은 사회권과 관련한 내용이다. 사회권은 국민의 인간다운 생활을 강조하는 기본권으로서 국가의 적극적인 개입으로 보장된다.

**바로잡기**

- ㄴ. 다른 기본권 보장을 위한 수단적인 권리는 청구권이다.
  - ㄹ. 참정권에 대한 설명이다.
- 5** 제시문은 주거권을 강조하고 있다. 주거권은 쾌적하고 안정적인 주거 환경에서 인간다운 주거 생활을 할 권리이다. 도시로의 인구 집중과 각종 개발 사업, 주거비 증가 등으로 불안정한 주거 생활을 하는 사람이 많아지면서 등장하게 되었으며, 우리나라에서는 「주거 기본법」을 제정하여 국민의 주거권을 보장하고 있다.

**바로잡기**

- ④ 국민의 권리의자 의무로서의 성격을 갖는 것은 환경권이다.
- 6** (가)는 환경권, (나)는 안전권에 관한 헌법 조항이다. 현대 사

회에서 새롭게 등장한 인권으로 환경권은 「환경 정책 기본법」, 안전권은 「재난 및 안전 관리 기본법」 등을 통해 국가의 책임으로 강조되고 있다.

**바로잡기**

- 나. 안전권을 총괄하는 국가 기관은 국민 안전처이다.
- 르. 환경권과 안전권 모두 도시 환경의 변화에서 발생하는 문제를 해결하기 위해 등장하였다.

**7** A는 연대권이다. 연대권은 인종이나 국적에 관계없이 누구나 평등하게 대우받을 권리, 평화의 권리, 재난으로부터 구제받을 권리 등을 내용으로 한다.

**8** (가)는 자유권, (나)는 참정권, (다)는 사회권이다. 자유권은 국가 권력의 간섭으로부터 벗어나 자유롭게 생활할 권리로서 국가 성립 이전이라도 보장되는 권리이다.

**바로잡기**

㉔ 권리 침해를 회복할 수 있는 수단이나 절차와 관련한 것은 청구권이다.

**9** 갑은 청각 장애인이라는 이유만으로 부당하게 차별받았으므로 국가 인권 위원회에 차별 행위에 대한 구제를 신청할 수 있다.

**10** 권력 분립 제도, 민주적 선거 제도, 복수 정당제, 기본권 구제 제도 등은 국민의 인권을 실질적으로 보장하기 위해 헌법에 규정한 제도적 장치들이다.

**11** 국회의 국정 조사나 국정 감사는 정부의 권력 남용을 방지하는 것이 목적이며, 정부의 법률안 거부는 국회의 권한 남용을 방지하는 것이 목적이다. 이러한 권력 분립 제도는 권력 기관 간의 견제와 균형을 통해 국민의 인권을 보장하기 위해 마련되었다.

**12** 시민 참여는 아동 학대와 같은 인권 침해 사건의 재발을 막을 수 있으므로 정의로운 사회 실현에 이바지한다. 또한 대표자가 간과할 수 있는 영역을 시민들이 지적함으로써 대의 민주주의를 보완하는 역할을 한다.

**13** 밀줄 친 ‘이것’은 시민 불복종이다. 시민 불복종은 행위 목적이 정당해야 하며 최후의 수단으로 사용해야 한다.

**바로잡기**

- 다. 시민 불복종은 위법 행위에 대한 처벌을 기꺼이 감수함으로써 기본적으로 법을 존중한다는 사실을 분명히 해야 한다.
- 르. 정의롭지 못한 법에 반대한다는 이유로 폭력적인 행동을 선행하는 행위는 정당화될 수 없다.

**14** 제시된 사례에서 이주 노동자들은 고용주의 편견에 따른 차별을 받고 있으며 「근로 기준법」의 적용 제외 규정에 따라 제도적인 차별도 받고 있는 셈이다.

**15** 갑은 시민 단체에 가입하여 활동하였으므로 집단적 참여 방법에 해당한다. 을은 선거, 병은 서명 운동에 참여하였으므로 개인적 참여 방법에 해당한다.

**바로잡기**

㉔ 길거리 서명 운동은 일정한 공간의 제약이 있다. 반면 온라인

서명 운동은 공간적 제약이 없다.

**16** 헌법 소원은 국가 권력에 의해 기본권을 침해받은 국민이 헌법 재판소에 구제를 요청하는 방법이다.

**바로잡기**

㉔ 개인에 의한 인권 침해를 구제하는 기관은 국가 인권 위원회나 법원 등이다.

**17** 「근로 기준법」에서는 18세 미만의 청소년을 연소 근로자라고 하여 특별히 보호하고 있다. 연소 근로자는 1일 7시간 이내의 근로를 해야 하며, 휴식 시간은 4시간 근로에 30분 이상을 근로 시간 도중에 주어야 한다. 임금은 연소 근로자 본인에게 직접 지급해야 한다.

**바로잡기**

㉔ 근로 계약은 연소 근로자가 직접 체결해야 한다. 다만 이때 부모의 동의를 얻어야 한다.

**18** 빈곤 문제가 심각한 지역은 대개 자연환경이 척박하거나 내전 등으로 사회가 불안한 국가들이다. 이들 나라는 스스로 빈곤 문제를 해결하기 어려우므로 국제적인 연대를 통해 여러 나라가 함께 도움을 주어야 한다.

**19** 시민 자유권 지수가 낮은 이유는 헌법에 보장된 각종 자유권을 국가 권력이 통제하여 제대로 행사할 수 없기 때문이다. 즉 국민의 자유와 권리를 국가 권력이 억압하고 있다는 의미이다.

**20** 제시문을 통해 빈곤층을 돕는 것이 인도주의적 의무이며, 이러한 활동은 오히려 행복감을 주어 삶의 질을 높일 것임을 추론할 수 있다.

21	평가기준	배점
	많은 사람들의 끊임없는 저항과 투쟁으로 얻어진 것이라고 서술한 경우	100%
	누군가의 희생으로 얻어진 것이라고 서술한 경우	50%

22	(2)평가기준	배점
	인구의 도시 집중으로 기존의 인권 개념으로는 해결할 수 없는 새로운 문제가 발생하였다고 서술한 경우	100%
	단순히 사회가 변화하여 새로운 인권이 등장했다고 서술한 경우	50%

23	평가기준	배점
	국민의 정치적 견해가 정책에 잘 반영되고 민주적 기본 질서를 유지할 수 있다고 서술한 경우	100%
	국민의 인권이 잘 보장될 수 있다고 서술한 경우	50%

24	평가기준	배점
	시민의 준법 의식은 개인의 자유와 권리를 보호한다고 서술한 경우	100%
	시민의 안전을 지켜준다고 서술한 경우	50%
25	평가기준	배점
	사회적 소수자의 기준이 상대적임을 서술한 경우	100%
	상대적 기준 이외의 다른 소수자의 특성을 서술한 경우	50%
26	평가기준	배점
	지구촌 전체의 문제를 해결하기 위해 적극적으로 노력하는 사람이라고 서술한 경우	100%
	단순히 다른 나라를 돕는 일에 참여하는 사람이라고 서술한 경우	50%

## V. 시장 경제와 금융

pp. 346~353

- 01 ④    02 ③    03 ⑤    04 ③    05 ②  
06 ④    07 ③    08 ④    09 ④    10 ⑤  
11 ③    12 ④    13 ④    14 ②    15 ④  
16 ②    17 ④    18 ④    19 ⑤    20 ①  
21 ①    22 ②    23 ⑤    24 ⑤    25 ②  
26 ⑤    27 ③    28 ⑤

**29 모범 답안** | 합리적 소비만이 아니라 환경과 공동체를 고려한 윤리적 소비를 실천해야 한다.

**30 모범 답안** | 생산 요소의 지역적 분포의 차이로 생산비가 달라지므로 국제 분업을 통해 무역을 하면 상호 이익을 얻을 수 있다.

**31** (1) 안전성, 수익성, 유동성 (2) **모범 답안** | 한 가지 자산에 투자하는 것보다 여러 유형의 자산에 분산 투자하여 위험을 줄이라는 의미이다.

**32 모범 답안** | 다양한 상품이나 서비스를 낮은 가격에 소비할 기회를 증가시켜 소비 생활의 만족감이 높아진다.

**33** (1) 재무 설계 (2) **모범 답안** | 요구불 예금은 유동성이 높으며, 저축성 예금은 안전성과 유동성은 높지만 수익성은 비교적 낮은 편이다. 주식은 수익성은 높지만 안전성이 낮다. 채권은 예금보다는 안전성이 낮지만 수익성은 높고, 주식보다는 안전성이 높지만 수익성은 낮다.

- 1 (가)국은 정부의 결정에 따라 경제 활동이 이루어지는 데 반해, (나)국에서는 경제 활동의 자유가 보장된다.

### 바로잡기

- ㄱ. (나)국은 자본주의를 채택하고 있다.  
ㄴ. (나)국에서는 (가)국과 달리 사유 재산권이 법적으로 보장된다.

- 2 제시문은 산업 자본주의 시기에 나타난 애덤 스미스의 자유방임주의 사상이다. 자유방임주의는 개인의 경제 활동의 자유를 최대한 보장하고, 국가의 간섭을 가능한 한 배제하려는 경제사상이다.

- 3 제시문은 1929년 미국에서 시작된 대공황으로 미국의 수많은 은행과 공장이 문을 닫고 실업자가 넘쳐나자, 루스벨트 대통령이 뉴딜 정책으로 대공황 극복에 나서는 모습을 보여준다. 이 시기에는 국가가 적극적으로 시장에 개입하여 시장 실패를 해결해야 한다는 케인스의 수정 자본주의 이론이 힘을 얻었다.

- 4 ㉠은 산업 자본주의, ㉡은 신자유주의 시기이다.

### 바로잡기

- ㄱ. 각자 자신의 이익을 추구하도록 경제적 자유를 최대한 보장할 때 사회 전체의 이익도 커진다고 보는 사상은 산업 자본주의 시기에 나타났다.  
ㄴ. 신자유주의의 내용은 복지 확대가 아니라 복지 축소이다.

5 시장 경제에서 선택에 따른 편익이 기회비용보다 클 때 합리적 선택을 했다고 한다.

**바로잡기**

- ㄴ. 기회비용이 가장 작은 대안을 선택해야 한다.
- ㄹ. 합리적 선택의 문제는 사람들의 욕구에 비해 자원이 상대적으로 부족한 희소성 때문에 발생한다.

6 합리적 의사 결정을 위해서는 먼저, 자신이 선택해야 할 일이 무엇인지, 그리고 왜 필요한지의 문제를 인식한 후 자신이 원하는 것의 구체적인 평가 기준을 정한다. 이때 각각의 기준에 관한 중요도 등을 결정한다. 이어서 정보를 수집하고 가능한 대안을 탐색하며, 선택의 기준에 따라 각각의 대안을 평가한다. 편익과 비용을 평가하여 비교 검토가 끝나면 최종 선택을 한다.

7 제시문에서 해외여행의 기회비용을 200만 원이라고 생각하기 쉽지만, 이는 명시적 비용만 계산한 것이다. 이때 식당 영업을 하지 않는 동안 포기해야 하는 암묵적 비용 100만 원도 포함해야 한다. 따라서 값이 해외여행을 가는 것의 기회비용은 총 300만 원이다.

8 제시된 사례는 기업이 이윤 극대화라는 효율성만을 지나치게 추구하다 보면 공공의 이익이나 규범 준수를 간과할 수 있음을 보여 준다. 이러한 불공정한 경쟁 행위가 각 기업에는 경제적으로 이익이 될 수 있을지 모르나, 사회 전체적으로는 바람직하지 못한 결과를 가져온다.

**바로잡기**

- ㄱ. 기업이 이윤의 극대화라는 효율성만을 지나치게 추구할 것이 아니라 공공의 이익도 고려해야 함을 보여 주는 사례이다.
- ㄷ. 기업의 사회적 책임이 부족해서 나타난 문제점이다.

9 제시문에서 마을 주민들은 공장 가동으로 피해를 보았지만, 이에 대해 아무런 배상도 받지 못하였다. 부정적 외부 효과가 있는 행위에 대해 정부는 오염 물질 배출량 제한, 세금 부과 등의 정책을 통해 규제해야 한다.

10 제시문은 코즈 마케팅을 통해 사회적 책임을 다하는 기업의 모습을 보여 준다. 기업의 사회적 책임은 건전한 이윤을 추구하는 것과 함께 소비자의 권익을 고려하는 것이다.

11 기업가 정신은 미래에 대한 통찰력, 과감한 도전 정신, 창의력 등을 바탕으로 새로운 상품과 기술 개발, 새로운 시장 개척, 경영 조직 혁신 등을 이루려는 태도이다.

12 제시된 내용은 근로 3권인 단결권과 단체 교섭권, 단체 행동권이다. 노동자는 사용자보다 상대적으로 약자의 위치에 있으므로 헌법에 근거한 법률에 따라 인간다운 생활을 가능하게 하는 노동권을 보장받는다.

13 노동자와 사용자는 소통하고 협력하며 상생의 관계를 형성해야 한다. 서로 각자의 이익만을 추구하면 노사 관계가 악화하여 시장의 원활한 작동을 저해한다.

14 제시문의 김 씨는 효율성만을 추구하는 합리적 소비가 아니라 윤리적인 상품을 구매하는 윤리적 소비를 하고 있다.

**바로잡기**

- ㄴ. 합리적 소비보다 윤리적 소비의 실천을 강조하고 있다.
- ㄹ. 윤리적 소비는 가격만을 기준으로 하지 않으며 환경과 공동체를 고려한다.

15 제시문은 오늘날 활발한 국제 분업과 무역으로 자국에서 얻기 힘든 상품을 얻을 수 있으며, 상품이나 서비스뿐만 아니라 노동력과 자본의 이동도 자유로워 우리 삶에 많은 영향을 주고 있음을 보여 준다.

16 노동력이 풍부한 나라는 노동 집약적 상품을, 자본이 풍부한 나라는 자본 집약적 상품을, 기술 수준이 높은 나라는 기술 집약적 상품을 생산하여 무역하면 모두 이익을 얻을 수 있다.

17 제시문은 세계 무역 기구(WTO)와 자유 무역 협정(FTA) 등을 통해 국가 간 경제 협력이 증진되며, 이것이 우리의 삶에 영향을 미치고 있음을 보여 준다.

**바로잡기**

- ㄴ. 국가 간 무역 장벽을 제거하기 위해 관세를 낮추거나 없애는 추세이다.

18 그래프는 세계 무역이 계속 확대되는 모습을 보여 준다. 무역이 확대되면 경쟁력을 갖추지 못한 국내 기업이나 산업이 어려움을 겪을 수 있다.

19 제시문은 2008년 글로벌 금융 위기가 국내에 미친 영향을 보여 준다. 이처럼 무역의 확대는 한 지역에서 생긴 문제를 다른 지역으로 확산한다.

20 값은 무역 확대의 긍정적인 측면을 강조하고 있다.

**바로잡기**

- ㄷ, ㄹ은 무역 확대의 부정적 측면이다.

21 제시문은 우리나라의 평균 수명이 높아졌으나 노년에 대한 경제적 준비가 취약하다는 것을 보여 준다. 이를 통해 노후 생활에 대비한 효율적인 자산 관리의 필요성이 커지고 있음을 알 수 있다.

**바로잡기**

- ㄷ. 평균 수명이 길어지는데 정년 연령을 낮추면 노후 생활에 경제적 어려움을 가져올 수 있다.
- ㄹ. 노년은 소득이 거의 없는 시기이다.

22 효과적인 자산 관리를 위해서는 자산 관리의 기본 원칙인 안전성, 수익성, 유동성을 고려해야 한다.

23 값은 유동성을 가장 중시하여 요구불 예금을 선호하였고, 올은 안전성을 중시하여 정기 예금을 선택하였다. 병은 수익성을 중시하여 주식을 선택하였다. 정은 예금보다는 수익성이 높고 안전성이 낮으며, 주식보다는 수익성이 낮고 안전성이 높은 채권을 선택하였다.

24 그래프에서 위험도가 낮을수록 안전성이 높다고 볼 수 있다. 따라서 B는 A에 비해 안전성은 낮고 수익성은 높다. 또한 정기 예금은 안전성이 높은 것이 특징이므로 C보다는 A에 가깝다.

**바로잡기**

- ㄱ. 채권은 주식보다 수익성이 낮으며, 안전성이 높으므로 주식이 채권보다 C에 가깝다.  
 ㄴ. A에서 C로 갈수록 위험도가 높아지고 있으므로 안전성이 낮다.

**25** 사람들이 경제생활을 하면서 일생에서 겪는 몇 가지 중요한 변화를 이해해야 하는데, 일련의 단계를 거쳐 삶이 변화하는 모습을 나타낸 것을 생애 주기라고 한다. 사람들의 생애 주기는 연령대로 나누기도 하지만 유아기, 아동기, 중장년기, 노년기로 나눌 수도 있다.

**26** 재무 계획을 세울 때는 장기적이고 계획적이어야 한다. 그래야 불확실한 미래와 위험에 대비하고 편안한 노후를 만들 수 있다.

**27** 그래프에서 볼 수 있듯이 시기별로 수입이 지출을 초과하는 시기가 있고, 지출이 수입을 초과하는 시기가 있다. 일반적으로 노년기인 C는 소득이 크게 줄거나 없어지고 연금으로 생활하는 시기이다.

**바로잡기**

- ① A는 지출이 수입을 초과하는 시기이다.  
 ② 일반적으로 B 시기에 재무 설계를 통해 충분한 금융 자산을 확보해야 한다.  
 ④ 지출이 수입을 초과하는 시기라고 해서 반드시 국가의 도움이 있어야만 하는 것은 아니다.  
 ⑤ A 시기는 지출이 수입을 초과하므로 저축이 힘들 수도 있다.

**28** 제시문은 재무 설계 과정에서 재무 상태 분석 단계이다. 다음에는 목표 달성을 위해 재무 목표의 우선순위, 시간 계획 등을 설정하는 대안 모색이 필요하다.

29	평가기준	배점
	환경과 공동체를 고려한 윤리적 소비를 실천해야 한다는 내용을 서술한 경우	100%
	윤리적 소비의 의미는 없지만 개념을 포함하고 있는 경우	50%

30	평가기준	배점
	생산 요소의 지역적 분포 차이에 따른 생산비의 차이를 원인으로 서술한 경우	100%
	생산비의 차이 때문이라고만 서술한 경우	50%

31	(2)평가기준	배점
	분산 투자하여 위험을 줄이라는 내용을 포함하여 서술한 경우	100%
	분산 투자나 위험을 줄여야 한다는 내용 중 한 가지만 포함하여 서술한 경우	50%

32	평가기준	배점
	다양한 상품이나 서비스를 낮은 가격에 소비할 기회를 늘려 소비 생활의 만족감이 높아진다는 내용을 서술한 경우	100%
	제시문을 통해 유추할 수 있는 설득력 있는 내용을 서술한 경우	50%

33	(2)평가기준	배점
	예금이나 주식, 채권 등의 금융 자산 중 하나를 골라 안전성, 유동성, 수익성의 원칙에 따라 특징을 서술한 경우	100%
	예금이나 주식, 채권 등의 금융 자산 중 하나를 골라 자산 관리의 원칙을 포함하지 않고 그 특징을 서술한 경우	50%

- |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| 01 ③ | 02 ⑤ | 03 ② | 04 ② | 05 ③ |
| 06 ⑤ | 07 ⑤ | 08 ④ | 09 ② | 10 ④ |
| 11 ④ | 12 ⑤ | 13 ⑤ | 14 ⑤ | 15 ② |
| 16 ① | 17 ③ | 18 ③ | 19 ② | 20 ⑤ |

**21 모범 답안** | 정의란 사회적 대우나 보상, 처벌 등에 있어 '마땅히 받을 만한 몫'을 공정하게 받는 것인데, 취업이 자신의 능력이나 노력이 아닌 부모의 조건으로 결정된다면 이는 각자가 마땅히 받아야 할 몫을 공정하게 받지 못하는 일이기 때문이다.

**22** (1) 갑: 필요에 따른 분배 기준, 을: 업적에 따른 분배 기준  
**(2) 모범 답안** | 필요를 분배 기준으로 삼으면 성과와 무관하게 장학금 분배가 이루어지므로 열심히 공부하는 학생들의 의욕을 떨어뜨릴 수 있다.

**23** (1) (가) 이기주의, (나) 집단주의 **(2) 모범 답안** | 극단적 이기주의는 타인의 자유와 권리를 침해하고 공동체를 위태롭게 할 수 있다. 반면 집단주의는 개인의 자유와 권리를 훼손하여 개인선의 실현을 어렵게 만들 수 있다.

**24** (1) 공간 불평등 **(2) 모범 답안** | 공간 불평등 현상이 나타나게 된 가장 큰 이유는 경제 발전 과정에서 추진된 성장 위주의 개발 정책 때문이다. 성장 가능성이 큰 수도권과 대도시 위주로 투자가 집중되면서 비수도권이나 농촌에서는 인구가 유출되고 경제가 침체되는 등의 문제가 나타났다.

- 제시문은 정의의 여신을 통해 정의의 의미를 설명하는 내용이다. 정의의 여신이 들고 있는 저울이 의미하는 바는 저울에 재듯이 이익이나 부담을 공정하게 평가해야 한다는 것이다.
- 제시문은 사회 제도의 정의로움을 강조한 롤스의 주장이다.  
**바로잡기**  
 ㄱ. 롤스는 법이나 제도의 효율성보다 공정성을 더 강조한다.  
 ㄴ. 롤스는 모든 사회 구성원들이 공정하게 대우받는 정의로운 사회 실현이 복지보다 우선적인 목표가 되어야 한다고 본다.
- 제시문에서는 정의로운 사회에서 구성원들이 공동체를 신뢰하고 서로 협력할 수 있음을 강조하고 있다. 즉, 정의를 통해 사회 통합의 기반을 마련할 수 있다.
- 갑은 정의를 '마땅히 받을 만한 몫'을 공정하게 받는 것으로 본다. 제시된 상황에 대해 갑은 임의적인 조건인 성별에 따른 차별이므로 여성이 공정하게 대우받지 못한다는 점에서 정의롭지 않다고 평가할 것이다.
- 제시문의 갑~병은 장학금의 분배에 있어 서로 다른 기준을 제시하고 있다. 갑은 경제적 형편이 좋지 않은 학생에게 장학금을 지원한다는 점에서 '필요'를, 을은 재능 있는 학생에게 장학금을 지원한다는 점에서 '능력'을, 병은 우수한 성적을 거둔 학생에게 장학금을 지원한다는 점에서 '업적'을 분배의 기준으로 제시하고 있다.

- 제시문은 분배 기준으로서 개인이 지닌 능력을 강조하고 있다. 능력에 따른 분배 기준은 타고난 재능이나 환경 등 우연적 요소가 분배 과정에 개입될 수 있으며, 능력을 평가하는 정확한 기준을 마련하기 어렵다는 비판을 받을 수 있다.
- '필요'를 강조하는 화자는 '업적'을 강조하는 사람에 대해 질병, 장애 등의 조건을 가진 사회적 약자에 대한 배려를 간과한다고 비판할 수 있다.

**바로잡기**

① 성취동기가 저하될 수 있다는 것은 업적을 강조하는 입장에서 필요를 강조하는 입장에 대해 제기할 수 있는 비판이다.

- 갑은 사회적 약자에 대한 배려를 중시하여 능력에 따른 불평등을 완화해야 한다고 보는 반면, 을은 업적에 따른 불평등이 발생하는 것은 정당한 일이라고 본다. 갑, 을 모두 정의로운 사회 실현이 중요하다고 보는 점은 공통적이나, 그 실현 방법에 대해서는 의견 차이를 보인다.
- 제시문은 다양한 분배 기준의 필요성을 강조한 왈처의 입장이다. 왈처는 공동체마다 서로 다른 분배 영역이 존재하고 각각의 분배 영역에 맞는 분배 기준이 적용되어야 한다고 주장한다.

**바로잡기**

두 번째 입장이 적절하지 않은 까닭은 왈처가 하나의 분배 기준이 모든 사회 영역에 적용되는 것에 반대하기 때문이다. 네 번째 입장이 적절하지 않은 까닭은 왈처가 경제적 불평등이 정치적 영역에 영향을 끼쳐서는 안 된다고 보기 때문이다.

- 제시문은 공유지의 비극을 보여 준다. 공유지가 황폐화되어 아무도 소를 기를 수 없게 된 이유는 마을 사람들이 공동선을 고려하지 않고 개인의 이익만 추구했기 때문이다.
- 제시문의 갑은 자유주의적 정의관, 을은 공동체주의적 정의관을 가지고 있다. 자유주의적 정의관을 가진 갑은 개인이 어떤 삶이 좋은 삶인지 스스로 결정할 수 있으므로 공동체는 개인의 권리를 존중해야 함을 강조하고, 공동체주의적 정의관을 가진 을은 공동체 속의 개인이 공동체적 가치를 함양해야 함을 강조한다.
- 제시문의 대한민국 헌법 제23조 제1항과 제2항은 재산권 행사를 개인의 권리로 보장하는 동시에 공동체에 대한 의무를 부여하여, 개인의 재산권 행사가 공동체 전체의 이익의 조화를 이룰 수 있도록 하고 있다.
- 제시된 신문 칼럼은 공동체의 건전한 가치를 보호하기 위해 폭력성과 선정성 논란이 있는 웹툰의 규제를 강화해야 한다는 내용이므로 이와 관련된 제목이 적절하다.
- 공동체주의적 정의관의 입장에서 고율의 부유세 제도는 어려운 처지의 구성원들의 상황을 개선하는 방안이므로 정의롭다고 볼 것이다.
- 제시된 그래프는 상층과 하층 간 소득 격차를 보여 주고 있다. 그래프를 살펴보면 하위 20% 소득보다 상위 20% 소득이

더 큰 폭으로 증가해 왔으며, 이는 구성원 간의 갈등으로 이어져 심각한 사회 문제를 초래할 수 있다.

**바로잡기**

- ㄴ. 상층과 하층 간 소득 격차는 점차 증가해 왔다.
- ㄹ. 능력과 업적을 강조하면 소득 격차가 더욱 커질 수 있다.

- 16** 제시문은 여성들이 직장에서 차별 대우를 받는 현실에 대한 사연이다. 개인의 능력이나 업적과 상관없이 성별에 대한 편견과 차별을 용인하는 사회적 환경으로 인하여 발생하는 불평등은 구성원의 기본적 권리를 침해한다는 점에서 문제가 될 수 있다.
- 17** 우리나라는 경제 발전 과정에서 추진된 성장 위주의 개발 정책으로 인해 지역 간의 격차가 커졌다. 이로 인해 수도권과 대도시에서는 인구가 유입되면서 경제가 성장한 반면, 그 외 지역에서는 인구가 유출되고 경제가 침체되는 문제 등이 나타났다.
- 18** 제시문은 적극적 우대 조치가 필요함을 설명하는 내용이다. 이러한 정책의 구체적인 사례로 장애인 의무 고용 제도, 기초 수급자 학생 특별 전형 등이 있다.
- 19** A는 사회 보험, B는 공공 부조, C는 사회 서비스이다. 국민연금, 국민 건강 보험은 대표적인 사회 보험에 해당한다.

**바로잡기**

- ④ 장애인 활동 지원이나 간병 지원은 사회 서비스에 해당한다.
- ⑤ 국민 기초 생활 보장 제도는 공공 부조에 해당한다.

- 20** 그래프를 살펴보면 수도권 면적은 전체 국토 면적의 약 12%에 불과하지만, 인구뿐만 아니라 기업, 공공 기관 및 각종 교육·문화·의료 시설 등도 수도권에 집중되어 있다. 수도권에 집중된 다양한 기능을 지방으로 분산시키기 위해서는 공공 기관을 수도권에서 지방으로 이전하고, 수도권에서 지방으로 이전하는 기업에게 혜택을 제공할 필요가 있다.

21	평가기준	배점
	제시한 세 가지 단어 모두 적절히 활용하여 이유를 제시한 경우	100%
	제시한 세 가지 단어 중 두 가지 단어를 활용하여 이유를 제시한 경우	70%
	제시한 세 가지 단어 중 한 가지 단어만을 활용하여 이유를 제시한 경우	40%

22	(2) 평가기준	배점
	분배 기준으로 '업적'을 강조하는 입장에서 '필요'를 강조하는 입장에 대해 타당한 비판을 서술한 경우	100%
	성적에 따라 장학금을 분배하는 것이 더 공정하다고만 서술한 경우	50%

23	(2) 평가기준	배점
	(가), (나) 각각에 대한 문제점을 모두 바르게 서술한 경우	100%
	(가), (나) 중 하나의 문제점만을 서술한 경우	50%

24	(2) 평가기준	배점
	공간 불평등 현상의 주된 이유를 성장 위주의 개발 정책이라고 서술한 경우	100%
	성장 위주의 개발 정책에 대한 서술 없이 소득 격차가 커졌다고만 서술한 경우	50%

- |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| 01 ② | 02 ③ | 03 ④ | 04 ① | 05 ③ |
| 06 ④ | 07 ⑤ | 08 ③ | 09 ① | 10 ⑤ |
| 11 ③ | 12 ⑤ | 13 ④ | 14 ② | 15 ④ |
| 16 ⑤ | 17 ⑤ | 18 ① | 19 ② | 20 ③ |

**21 모범 답안** | 문화의 다양성이 저해되고 고유문화의 정체성을 잃어버린다.

**22 모범 답안** | 문화를 평가하려는 태도를 경계하고 문화 상대주의적 태도를 지녀야 한다.

**23 모범 답안** | 다른 문화에 대한 무지로 나타나는 갈등을 해결하기 위해 서로 다른 문화를 이해하려고 노력하고, 편견과 차별로 인한 갈등을 해결하기 위해 관용의 자세와 문화 상대주의적 태도를 가져야 한다.

**24 모범 답안** | 외래문화를 비판적으로 수용하고 전통문화를 현대적 감각으로 재탄생시켜야 한다.

**25 모범 답안** | 인류의 보편적 가치를 부정하는 관습까지도 상대주의적 관점에서 문화로 인정하려는 극단적 문화 상대주의 태도를 보이고 있다.

1 갑은 기후에 따른 문화권의 특징을 설명하고 있으며, 을은 문화권을 종교라는 단일 요소로 구분하여 설명하고 있다.

**바로잡기**

나. 갑은 환경이 변화하면 문화권의 특징이 변화할 수 있다고 생각할 것이다.

르. 을이 동일 문화권 내에서의 삶의 방식이 같다고 생각할지는 알 수 없다.

2 제시문은 종교에 따른 문화권의 특징 중 힌두교에 관한 설명이다. 이슬람교, 불교, 개신교, 가톨릭교는 보편 종교이고, 힌두교는 민족 종교이다.

3 제시문의 몽골 전통 가옥 게르는 건조한 대륙성 기후와 유목 생활이라는 인문 환경의 영향을 받아 형성되었다.

4 자료는 건조 문화권에 관한 특징이다. 건조 문화권은 북부 아프리카와 서남아시아, 중앙아시아 일대이다.

5 나. 미국에서 새롭게 탄생한 음악 장르인 힙합은 발명의 사례이다. 다. 대중 매체의 영향으로 힙합의 문화 요소가 전파된 것은 간접 전파에 해당한다.

6 (가)는 문화 병존, (나)는 문화 동화, (다)는 문화 융합이 나타난 사례이다.

**바로잡기**

ㄱ. 문화 동화는 문화 병존이나 문화 융합과 달리 문화의 다양성을 저해한다.

ㄷ. 서로 다른 문화 요소가 함께 공존하는 문화 병존은 (가)이다.

7 문화 변동의 결과 자기 문화의 정체성을 상실하는 것은 문화 동화이고, 새로운 문화 요소가 형성되는 것은 문화 융합이다.

8 (가)는 문화 융합, (나)는 문화 병존의 사례이다. 문화 융합의 사례는 돌침대(ㄴ)와 재즈(ㄷ)이고, 문화 병존의 사례는 한의학과 서양 의학이 함께 공존하는 모습(ㄱ)과 차이타운의 생활 모습(ㄹ)이다.

9 전통문화는 외래문화 요소가 유입되어 문화 융합의 과정을 거치면서 끊임없이 변화하고 발전해 왔으며, 과거로부터 이어져 내려오면서 현재까지 그 가치를 인정받고 있는 것이다.

**바로잡기**

ㄷ. 과거로부터 이어져 내려온 문화 요소 중 그 가치를 인정받은 문화 요소만을 전통문화라 할 수 있다.

ㄹ. 인구 이동 및 문화 교류가 활발한 오늘날 한 사회의 고유한 문화 요소에 의해서만 형성된 전통문화를 찾아보기 어렵다.

10 전통문화는 문화의 고유성을 유지하고, 사회 유지와 통합, 구성원의 삶의 방향 제시, 세계 문화의 다양성 증진에 이바지한다.

11 제시문은 전통문화를 창조적으로 계승하고 발전시킨 국악 뮤지컬의 사례이다.

12 을은 자발적인 효의 실천을 통해 전통적 가족의 가치를 계승해야 한다는 입장이다.

**바로잡기**

ㄱ. 갑, 을 모두 전통문화인 효 사상을 계승해야 한다는 입장이다.

ㄴ. 국가의 개입을 통해 효의 실천을 강제해야 한다는 입장은 갑이다.

13 열대 지방에는 눈이 내리지 않기 때문에 눈을 표현하는 단어가 없는 반면, 북극 지방의 이누이트 족은 늘 눈 속에서 생활하기 때문에 눈의 상태에 관한 다양한 표현이 필요하다. 이처럼 문화는 각 사회가 처한 환경에 적응하며 나름의 생활 방식을 형성하는 과정에서 다양하게 나타난다.

14 갑은 자문화 중심주의, 을은 문화 상대주의 입장을 취하고 있다. 자문화 중심주의는 문화 상대주의보다 다른 문화와의 갈등이 발생할 가능성이 크다.

15 글쓴이는 어떤 문화든 무조건 인정하고 존중해야 한다는 극단적 문화 상대주의 태도를 경계하고, 문화적 차이를 인정하면서도 인권이나 자유, 평등과 같은 보편 윤리의 차원에서 타 문화를 성찰해야 한다고 주장한다.

16 (가)는 문화 상대주의, (나)는 자문화 중심주의 태도가 나타나 있다.

**바로잡기**

① (가)는 문화 상대주의 입장을 취하고 있다.

② (가)와 (나)는 문화의 상대성을 인정하지 않고 있다.

③ 문화적 정체성을 상실할 가능성은 (가)가 (나)보다 높다.

④ (나)는 자문화 중심주의 입장을 취하고 있기 때문에 문화 융합을 부정적으로 평가할 것이다.

17 다양한 문화를 경험할 수 있는 다문화 사회는 문화의 다양성 증진에 긍정적인 영향을 미친다.

18 편견과 차별로 인한 다문화 사회의 갈등을 해결하기 위해서

는 관용의 자세와 문화 상대주의적 태도를 함양하고, 다문화 교육을 강화하는 한편 법과 제도적 지원을 확대해야 한다.

**바로잡기**

① 다문화주의를 배척하고 민족주의를 강조한다면 다문화 사회의 갈등은 더 증가할 것이다.

**19** 다양한 문화가 공존하는 분위기를 형성하기 위해 추진하는 다문화 특별 학급 운영을 통해 다문화 수용도와 이해도가 높아질 것이다.

**20** 다문화 사회의 이민자 정책으로 (가)는 용광로 이론, (나)는 샐러드 볼 이론이다. 나. 용광로 이론은 이민자들의 문화적 정체성이 주류 문화에 동화되어야 한다는 입장이다. 다. 용광로 이론보다 샐러드 볼 이론이 문화의 다양성 증진에 유리하다.

**바로잡기**

가. 이민자의 문화를 주류 문화에 동화시키고자 하는 (가)는 이민자 문화의 고유성을 인정하지 않는다.

나. (가)는 자문화 중심주의, (나)는 문화 상대주의 입장에 가깝다.

21	평가 기준	배점
	문화의 다양성 저해와 고유문화의 정체성 상실을 모두 서술한 경우	100%
	고유문화의 정체성 상실만을 서술한 경우	50%

22	평가 기준	배점
	문화를 평가하려는 태도를 경계하고 문화 상대주의적 태도를 지녀야 한다고 서술한 경우	100%
	다른 나라의 문화를 이해해야 한다고만 서술한 경우	50%

23	평가 기준	배점
	서로 다른 문화를 이해하려고 노력하고, 관용의 자세와 문화 상대주의적 태도를 가져야 함을 서술한 경우	100%
	서로 다른 문화를 이해하려고 노력해야 한다고 서술한 경우	50%

24	평가 기준	배점
	외래문화를 비판적으로 수용하고 전통문화를 현대적 감각으로 재탄생시켜야 한다고 서술한 경우	100%
	전통문화를 현대적 감각으로 재탄생시켜야 한다고 서술한 경우	50%

25	평가 기준	배점
	극단적 문화 상대주의의 내용을 포함하여 서술한 경우	100%
	인류의 보편적 가치를 부정한다고만 서술한 경우	50%

- |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| 01 ③ | 02 ② | 03 ③ | 04 ② | 05 ④ |
| 06 ② | 07 ④ | 08 ② | 09 ⑤ | 10 ① |
| 11 ① | 12 ④ | 13 ① | 14 ③ | 15 ② |
| 16 ④ | 17 ① | 18 ⑤ | 19 ③ | 20 ① |

**21 모범 답안** | 선진국과 개발 도상국 간 빈부 격차를 심화하는 불공정한 무역 구조를 개선하고 개발 도상국의 생산자에게 정당한 대가가 돌아갈 수 있도록 해야 한다.

**22** (1) ① 정부 간 국제기구, ② 국제 비정부 기구 (2) **모범 답안** | 국제 사회의 행위 주체들은 전쟁 및 테러를 방지하기 위한 노력을 하고 있다. 또한 인류의 보편적 가치를 실현하기 위해 노력하고 있다.

**23** (1) ① 소극적 평화, ② 적극적 평화 (2) **모범 답안** | 적극적 평화가 실현되면 개인은 물리적 폭력의 위협뿐만 아니라 각종 차별과 억압에서 벗어나 인간의 존엄성을 보장받으며 안전하고 행복한 삶을 영위할 수 있다.

**24** (1) ① 냉전 체제, ② 민족 내부의 응집력 부족 (2) **모범 답안** | 통일을 해야 하는 이유는 한반도의 평화 정착, 민족의 동질성 회복, 민족의 경제적 발전과 번영을 위해서이다.

1 제시문의 ‘이것’은 세계화이다. 세계화를 긍정적으로 보고 지지하는 사람은 세계화를 통해 인류의 공동 번영을 도모할 수 있다고 본다.

**바로잡기**

- ①, ② 세계화는 문화의 획일화와 소멸의 문제를 가져올 수 있다.
- ④ 세계화는 국가 간 빈부 격차의 심화를 가져올 수 있다.
- ⑤ 세계화를 부정적으로 보는 사람의 입장에 해당한다.

2 신문 기사는 세계화로 지역 간 경쟁이 치열해짐에 따라 지역화 전략인 지리적 표시제가 더욱 중요해지고 있다는 내용이므로, 이와 관련된 제목이 적절하다.

3 검색한 N 회사는 다국적 기업이다. 다국적 기업은 일반적으로 국경을 넘어 세계적으로 생산과 판매 활동을 하는 기업을 말하며, 경영의 효율성을 높이고 이윤을 극대화하기 위해 공간적 분업을 하고 있다.

**바로잡기**

- ㄱ. 다국적 기업은 국경을 초월한 기업 활동을 추구한다.
- ㄴ. 다국적 기업의 공장은 생산비 절감을 위해 임금 수준이 낮은 개발 도상국에 설립되는 경우가 많다.

4 세계화가 초래할 수 있는 문제에는 국가 간 빈부 격차의 심화, 문화의 획일화와 소멸, 보편 윤리와 특수 윤리 간의 갈등 등이 있다.

**바로잡기**

- ② 세계화가 진행되면서 다국적 기업의 활동 범위는 점차 확대되고 있으며, 이에 따라 다국적 기업은 공간적 분업을 하면서 다양한 분야로 진출하고 있다.

5 값은 세계화에 부정적인 입장으로, 세계화의 문제점을 제기하고 세계화로 인해 빈부 격차가 심화될 것으로 주장하고 있다. 반면 을은 세계화에 긍정적인 입장으로, 세계화가 기회 확대와 더 많은 부의 창출을 통해 인류 전체의 이익을 증진할 것이라고 본다.

6 공정 무역은 불공정한 거래를 멈추게 하고, 생산자에게 정당한 가격을 지불해 노동 착취를 막고자 한다. 문화 다양성 선언은 문화의 획일화를 경계하고, 문화의 고유성과 다양성을 보존하고자 한다.

**바로잡기**

- ㄱ. 공정 무역은 개발 도상국의 생산자에게 지금보다 더 많은 이익이 돌아가도록 하는 무역 형태이다.
- ㄴ. 문화 다양성 선언은 2001년 유네스코가 채택한 것으로, 문화의 고유성과 다양성을 보존하기 위한 선언이다.

7 적극적 평화란 직접적 폭력은 물론이고 빈곤, 기아, 각종 억압과 불평등과 같이 한 사회의 구조나 문화에 의해 발생하는 간접적인 폭력까지 모두 제거된 상태를 의미한다.

8 제시문은 남아프리카 공화국의 인종 격리 정책 속에서 살아 가던 흑인의 모습을 보여 주고 있다. 차별과 억압이 존재하는 사회는 직접적 폭력이 없더라도 결코 평화가 실현되었다고 할 수 없다.

9 제시문의 화자는 적극적 평화를 강조하는 입장이고, ‘어떤 사람’은 소극적 평화를 강조하는 입장이다.

**바로잡기**

- ㄱ. ‘어떤 사람’은 문화적·구조적 폭력을 간과하고 있지만, 물리적 폭력의 다양성은 인식하고 있다.
- ㄴ. ‘어떤 사람’은 간접적 폭력을 고려하지 못하고 있지만, 직접적 폭력 제거의 중요성은 인식하고 있다.

10 (가)는 국가, (나)는 정부 간 국제기구에 해당한다.

**바로잡기**

국제 비정부 기구는 국제적인 연대 활동을 통해 지구촌 공통의 문제를 제기하고 공동의 노력을 끌어내는 행위 주체로, 국경 없는 의 사회, 그린피스, 국제 사면 위원회 등이 있다.

11 A는 국제 사면 위원회의 활동이고, B는 그린피스의 활동이다. 이 두 단체는 국제 비정부 기구에 해당한다.

**바로잡기**

- ③ 국제 통화 기금(IMF)은 정부 간 국제기구에 해당한다.
- ⑤ 아시아·태평양 경제 협력체(APEC)는 지역의 경제 발전을 위한 국가 간의 경제 협력체이다.

12 (가)에 들어갈 용어는 국제 사회이다. 국제 사회의 가장 기본적인 행위 주체는 국가이며, 국제 사회의 행위 주체들은 전쟁 및 테러 방지뿐 아니라 인류의 보편적 가치 실현을 위해 노력하고 있다.

**바로잡기**

- ㄷ. 오늘날에는 개별 국가의 노력만으로 해결할 수 없는 국제 사회의 문제가 증가하고 있다.

13 남북 분단의 국제적 배경은 냉전 체제에서 비롯한 국제적 환경에서 찾을 수 있다. 즉, 세계가 미국을 중심으로 한 자유주의 진영과 구소련을 중심으로 한 공산주의 진영으로 나뉘면서 이념적 갈등 상태에 놓이게 된 것이다.

14 제시된 독일 통일 사례는 분단 상황에서도 사회적·문화적 교류를 지속하여 내부적인 통일 여건을 다져야 한다는 시사점을 제공한다.

15 제시된 표를 보면 통일 한국은 인구와 경제 분야뿐만 아니라 스포츠와 국력 분야에서도 더 나은 지표를 보이고 있다. 따라서 한국의 보다 발전된 미래를 위해서는 통일이 필요하다는 것이 표의 주제로 적절하다.

16 갑은 적극적 평화를 강조하고 있다. 적극적 평화는 직접적 폭력은 물론이고 빈곤, 기아, 각종 억압과 같은 간접적 폭력까지 사라진 상태를 의미한다.

**바로잡기**

- ① 갑은 통일이 평화를 가져올 수 있음을 강조할 것이다.
- ② 이산가족의 슬픔은 간접적 폭력에 해당한다.
- ③ 북한 주민의 빈곤 문제 해결은 적극적 평화와 관련이 있다.
- ⑤ 갑은 평화적 교류와 협력의 확대를 주장할 것이다.

17 (가)는 일본 태정관 지령, (나)는 연합국 최고 사령관 각서 제 677호이다.

18 중국은 동북공정을 통해 우리나라의 역사에 해당하는 고조선, 부여, 고구려, 발해의 역사가 중국의 지방사라고 주장하며 역사를 왜곡하고 있다. 이에 따라 중국은 만리장성의 동쪽 끝을 옛 고구려와 발해의 영역인 헤이룽장성까지 확장 발표하여 이 지역이 중국의 고유 영토라고 주장하고 있다.

19 중국이 동북공정을 추진하는 까닭은 현재 중국 영토 내에 있는 소수 민족을 통합하여 이들의 분리 독립을 막고 국경 지역을 안정시키기 위한 것이다.

20 (가)는 역사적 화해를 위해 노력한 빌리 브란트 총리에 대한 내용이며, (나)는 독일과 폴란드의 공동 역사 교과서를 통한 양국의 역사적 화해 노력을 담고 있다.

21	평가 기준	배점
	불공정한 무역 구조를 개선하여 생산자에게 정당한 대가가 돌아가야 한다고 서술한 경우	100%
	생산자에게도 이익이 돌아가야 한다고만 서술한 경우	50%

22	(2) 평가 기준	배점
	전쟁 및 테러 방지, 인류의 보편적 가치 실현 두 가지를 모두 서술한 경우	100%
	전쟁 및 테러 방지, 인류의 보편적 가치 실현 중 한 가지만 서술한 경우	50%

23	(2) 평가 기준	배점
	적극적 평화의 실현이 갖는 의의를 세 가지 단어 모두 적절히 활용하여 서술한 경우	100%
	적극적 평화의 실현이 갖는 의의를 두 가지 단어만을 활용하여 서술한 경우	70%
	적극적 평화의 실현이 갖는 의의를 한 가지 단어만을 활용하여 서술한 경우	40%

24	(2) 평가 기준	배점
	한반도의 평화 정착, 민족의 동질성 회복, 민족의 경제적 발전과 번영 중 두 가지 이상 서술한 경우	100%
	한반도의 평화 정착, 민족의 동질성 회복, 민족의 경제적 발전과 번영 중 하나만 서술한 경우	50%

01 ②	02 ④	03 ②	04 ⑤	05 ②
06 ①	07 ②	08 ③	09 ①	10 ②
11 ①	12 ④	13 ④	14 ②	15 ①
16 ⑤	17 ⑤	18 ②	19 ⑤	20 ③

**21 모범 답안** | (1) 인도는 인구 과잉의 문제가 발생할 수 있다. 더불어 유소년층의 남성이 많아 남아 선호 사상으로 인한 성비 불균형 문제가 발생할 수 있다. (2) 독일은 출생률의 감소로 저출산·고령화 문제가 발생할 수 있다.

**22** (1) 한국 (2) **모범 답안** | 국민연금, 건강 보험 등의 사회적 비용이 늘어나 노년층에 대한 부양 부담이 증가하고, 세대 간 갈등이 발생할 수 있다. 따라서 출생률을 높이기 위해 노력함과 동시에, 노인 복지 정책을 시행해야 한다. 더불어 세대 간 정의를 위해 미래 세대의 부담을 줄이기 위한 배려가 필요하다.

**23 모범 답안** | 1인당 에너지 소비량이 적은 국가들은 대체로 경제 발전 수준이 낮은 저개발 국가들에 해당한다.

**24** (1) 로컬푸드(Local Food) (2) **모범 답안** | 경제적으로는 지역의 소득 증대에 이바지한다. 환경적으로는 온실가스의 배출량을 줄일 수 있다.

**25** ㉠ 개방적 태도, 관용 등 ㉡ 민주 시민 의식, 도덕성, 폭넓은 시야와 포용력 등

**1** 제시된 지도는 세계의 인구의 분포를 나타낸 것으로 인구 밀도가 높은 곳은 인구가 밀집해 있고, 인구 밀도가 낮은 곳은 인구가 희박함을 의미한다.

**바로잡기**

㉡ 유럽보다 아프리카의 인구가 더 많지만, 유럽의 면적이 상대적으로 좁아 인구 밀도가 높게 나타난다.

**2** 라틴 아메리카 내륙의 적도 부근에는 열대림이 분포하는데, 이 지역은 자연 조건이 인간 거주에 불리하기 때문에 인구 밀도가 낮게 나타난다.

**3** 제시된 자료는 세계의 인구 증가 추이를 나타낸 그래프이다. 산업 혁명 이후 선진국을 중심으로 세계의 인구가 증가하였으며, 20세기 후반 이후에는 개발 도상국이 세계의 인구 성장을 주도하고 있다.

**바로잡기**

ㄴ. 1980~1990년은 9억 명, 1990~2000년은 7억 명의 인구가 증가하였다. ㄷ. 현재 세계 인구 1위 국가는 중국이지만, 향후 인도가 1위로 올라설 전망이다.

**4** 제시된 그래프에서 대체로 경제 수준이 높은 앵글로아메리카와 유럽, 오세아니아는 유입 인구가 많게 나타난다.

**바로잡기**

㉠ 두 기간 모두 유입이 많은 지역과 유출이 많은 지역은 세 지역씩으로 동일하다.

㉡ 2010~2015년에 인구 유출이 가장 많은 지역은 아시아이다.

㉢ 대체로 경제 수준이 높은 지역은 인구 유입이 많다.

㉣ 1950~1955년에 비해 2010~2015년의 인구 이동이 매우 많아졌다.

**5** 제시된 자료는 홍콩의 외국인 가사 도우미에 관한 것이다. 이는 임금 수준이 높고 고용 기회가 많은 선진 지역으로 인구가 이동하는 경제적 이동의 사례에 해당한다.

**6** 제시된 자료를 보면 합계 출산율이 높은 중남부 아프리카 지역은 기아 인구 비율도 대체로 높게 나타남을 알 수 있다. 이 지역에서 나타나는 기아와 빈곤, 실업 등의 문제를 해결하기 위해서는 경제 발전과 기술 개발을 통한 식량 증산을 통해 인구 부양력을 키우고, 빈곤 해결 및 일자리 창출을 위해 노력해야 한다.

**7** 제시된 자료는 우리나라 인구 구조 변화를 나타낸 그래프이다. 우리나라는 1960년대까지만 해도 출생률이 높아 유소년층 인구 비중이 높았지만, 경제 성장 과정에서 출생률이 현저히 낮아졌다.

**바로잡기**

ㄴ. 생산 가능 인구는 2017년에 정점을 기록하고 감소할 것으로 전망된다.

ㄷ. 2060년에는 구매력이 낮은 노년층 인구 비중의 확대로 소비 및 투자가 축소될 것으로 전망된다.

**8** 저출산·고령화에 따른 인구 문제에 관한 올바른 해결 방법을 찾는 문제이다.

**바로잡기**

•은사: 정년을 단축시키면 노년층의 경제 활동이 더욱 위축된다.  
•하준: 노년층 인구 비중의 확대로 노인 복지는 필요하나 일방적으로 연금 수령 기간과 액수를 늘리면 미래 세대의 부담이 커져 세대 간 정의에 어긋날 우려가 있다.

**9** 고령화 현상을 분석하는 관점을 묻는 문제이다.

**바로잡기**

ㄷ은 사회적 관점, ㄹ은 윤리적 관점에서 고령화를 파악하고 있다.

**10** 제시된 그래프는 세계의 에너지 소비량을 나타낸 것이다. A는 석유, B는 석탄, C는 천연가스이다.

**바로잡기**

㉠ 석유는 사용 비중이 계속 증가하였다.  
㉢ 석탄은 가장 먼저 상용화되어 주로 제철 공업이나 화력 발전 등에 이용되고 있다.  
㉣, ㉤ 천연가스는 냉동 액화 기술의 발달로 수요가 크게 늘었으며, 다른 에너지 자원에 비해 가정용이나 상업용으로 많이 이용된다.

**11** 제시된 그래프는 석유와 천연가스의 지역별 매장량을 보여준다. 석유와 천연가스는 서남아시아 지역에 집중적으로 매장되어 있다.

**12** 제시된 그래프는 국가별 석유 및 석탄의 생산·소비 비중을 나타낸 것이다. A는 사우디아라비아, B는 미국, C는 중국이다.

**바로잡기**

ㄴ. B는 북아메리카, C는 동부 아시아에 위치한다.

13 자원을 이용하면서 우리의 삶은 편리해졌지만, 한편으로는 많은 문제가 나타나기도 한다.

**바로잡기**

- ㄱ. 화석 연료 중에서 석탄의 가체 연수가 가장 길다.
- ㄴ. 채굴 기술이 발달하면 채굴량이 많아져 자원의 소비가 증가하므로 오히려 자원의 고갈을 초래할 수 있다. 따라서 자원 절약이나 대체 자원 개발 등의 대책이 적절하다.

14 우리나라의 에너지 소비 구조를 살펴보면, 석유의 비중이 가장 높게 나타나고, 신·재생과 수력의 비중이 가장 낮게 나타난다. 천연가스의 비중은 증가하고 있음을 알 수 있다.

**바로잡기**

② 제시된 그래프를 보면 천연가스는 1990년부터 그 수치가 나타난다.

15 제시문은 신·재생 에너지에 관한 설명이다. 수력과 풍력은 태양광, 태양열에 비해 에너지 생산 시 발생하는 소음이 크다.

**바로잡기**

① 신·재생 에너지는 에너지 효율이 낮아 경제성이 떨어지지만, 화석 연료를 대체하여 환경적으로 지속할 수 있으면서도 인류에 필요한 에너지로 주목받고 있다.

16 온실가스 배출권 거래제 참여는 국가·사회적인 측면에서 이루어지는 노력이다.

17 미래학은 과거 또는 현재 상황을 바탕으로 미래 사회의 모습을 예측하고 그 모델을 제공하는 학문으로, 1960년대 이후 연구가 본격화되었다.

**바로잡기**

ㄱ. 미래 사회는 더욱 복잡해지고, 변화 속도가 빨라지고 있어 미래에 관한 불확실성은 더욱 커지고 있다. 따라서 미래 예측이 필요하다.

18 제시문은 미래 지구촌의 모습에 대한 예측이다. 지역 무역 협정(RTA)은 관세 동맹, 공동 시장, 완전 경제 통합 등을 한데 일컫는 광범위한 개념이다.

**바로잡기**

② 미래 지구촌은 세계 평화, 환경 문제의 해결 등을 위한 국가 간, 지역 간 정치적 협력의 중요성이 더욱 커질 것이다.

19 제시문은 우리의 미래 생활을 변화시킬 과학 기술에 관련한 글이다. 미래에는 전기로 가는 무인 자동차, 생명체를 만들어 내는 합성 생물학, 우주 엘리베이터와 공기 제작 기술, 핀테크와 전자 화폐 등의 기술이 등장할 것이다.

**바로잡기**

⑤ 전통적 인공 지능은 직접적인 설명을 해 주어야 하지만, 딥 러닝 인공 지능은 설명 대신 많은 데이터를 통해 스스로 학습한다.

20 미래를 행복하게 살아가기 위해 필요한 역량과 노력을 묻는 문제이다. 행복한 미래를 위해서는 올바른 인성과 가치관을 세우고, 세계 시민으로서 공동체 의식을 갖기 위해 노력해야 한다.

**바로잡기**

- ㄱ. 경쟁을 통해 자신의 이익을 우선하여 추구하는 이기주의적 가치관보다 소통과 화합을 이룰 수 있는 역량이 필요하다.
- ㄴ. 자신과 국가를 넘어 세계 시민이 되기 위한 자질을 함양해야 한다.

21	평가기준	배점
	두 국가의 인구 문제를 모두 정확하게 서술한 경우	100%
	두 국가의 인구 문제 중 한 가지만 정확하게 서술한 경우	50%

22	평가기준	배점
	고령자 1명당 생산 가능 인구가 지속적으로 줄어든 경우에 발생하는 문제점과 대책을 모두 정확하게 서술한 경우	100%
	고령자 1명당 생산 가능 인구가 지속적으로 줄어든 경우에 발생하는 문제점 또는 대책만을 서술한 경우	50%

23	평가기준	배점
	경제 발전 수준이 낮은 저개발국임을 정확하게 서술한 경우	100%
	경제 발전 수준이 낮다거나, 저개발국이라고만 서술한 경우	70%

24	평가기준	배점
	경제적·사회적 측면에서 모두 정확하게 서술한 경우	100%
	경제적 측면 또는 사회적 측면만을 서술한 경우	50%

25	평가기준	배점
	㉠, ㉡에 들어갈 덕목을 각각 한 가지 이상 정확하게 제시한 경우	100%
	㉠ 또는 ㉡에 들어갈 덕목만을 한 가지 이상 제시한 경우	50%

MEMO

