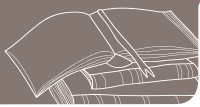


고등학교
한국지리
지도서

차례



총론

I	2015 개정 교육과정의 이해	4
II	2015 개정 한국지리 교육과정	7
III	연간 수업 지도안	12
IV	한국지리 단원 구성 변화	14

각론

I	국토 인식과 지리 정보	16
II	지형 환경과 인간 생활	32
III	기후 환경과 인간 생활	52
IV	거주 공간의 변화와 지역 개발	72
V	생산과 소비의 공간	92
VI	인구 변화와 다문화 공간	116
VII	우리나라의 지역 이해	132

부록

•	중단원 형성 평가	172
•	대단원 수행 평가	228
•	정답 및 해설	236
•	백지도	254



부록

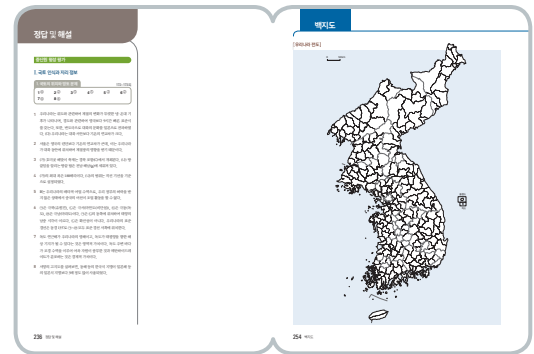


중단원 형성 평가

중단원별 내용을 평가할 수 있는 문제로 구성하였습니다.

대단원 수행 평가

대단원별 수행 평가가 가능하도록 구성하였습니다.



정답 및 해설

형성 평가, 수행 평가의 정답과 해설을 제공하였습니다.

백지도

학습에 필요한 백지도를 제시하였습니다.

대단원 마무리

주제로 정리하기

수행 평가의 활용 방법과 예시 답안을 제시하였습니다.

문제로 정리하기

개념 문제와 대표 문제의 정답과 해설, 추가적인 서술형 문제를 제시하였습니다.

4 교과서 내용 정리

교과서의 주요 내용을 정리하였습니다.

5 교과서 내용 및 자료 해설

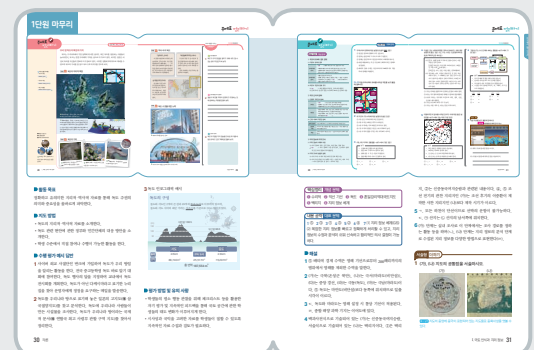
교과서의 내용, 사진, 지도, 그래프 등을 자세하게 설명하였습니다.

6 보충·심화 자료

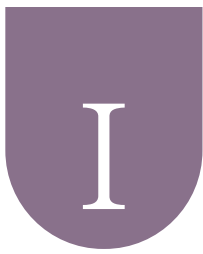
교과서 내용에 추가로 필요한 보충·심화 자료를 제시하였습니다.

7 교과서 문제 풀이

교과서에 수록된 문제의 풀이를 제시하였습니다.



- I 2015 개정 교육과정의 이해
- II 2015 개정 한국지리 교육과정
- III 연간 수업 지도안
- IV 한국지리 단원 구성 변화



2015 개정 교육과정의 이해

① 교육과정 개정의 방향

국가 교육과정은 바람직한 교과 목표를 설정하고 학습자 수준에 적합한 내용을 선정하며 학습 효과를 높일 수 있는 교수·학습 및 평가 방법까지 제시한 문서로서, 초·중등학교의 방향을 제시하는 청사진이자 학교 교육을 실천하는 기본적인 토대라고 할 수 있다.

2015 개정 교육과정은 창의융합형 인재 양성을 목적으로 모든 학생이 인문·사회·과학 기술에 대한 기초 소양 함양을 목적으로 한다. 또한, 학습량 적정화, 교수·학습 및 평가 방법 개선을 통한 핵심 역량 함양 교육을 실현하고, 이를 위해 교육과정과 수능·대입제도 연계, 교원 연수 등 교육 전반을 개선하고자 하였다.

< 사회과 교육과정의 개정 배경 >

1. 창의 융합인재 양성을 위해 인문·사회·과학 기술에 대한 기초 소양을 함양하는 교육과정을 개발한다. 국가·사회적 측면에서 인문학적 상상력과 과학 기술 창조력을 갖춘 창의 융합인재 양성에 대한 요구가 발생함에 따라 이에 적합한 방향으로 교육과정을 개선해야 할 필요성이 제기되었다.
2. 학생들의 꿈과 끼를 키울 수 있는 학생 중심의 교육과정을 개발한다. 2015 개정 교육과정은 단위학교 교육과정 편성·운영의 자율성을 확대하여 학생의 진로와 적성을 고려한 다양한 선택 과목 개설을 지원할 방안을 모색하고자 하였다. 또한, 중학교 학생들의 진로 탐색 활동을 지원하는 자유학기제의 정착 및 확산을 위한 교육과정 근거와 편성·운영 지침을 제시하고자 하였다.
3. 미래 사회가 요구하는 핵심 역량이 가능한 교육과정을 마련한다. 핵심 역량은 2009 개정 교육과정에서도 강조되었으나 교육과정 총론에는 반영되지 못하였다. 핵심 역량은 교과와 창의적 체험 활동을 통해 학생이 드러내야 할 능력을 의미한다.
4. 학생들의 행복한 학습을 구현할 수 있도록 학습 경험의 질을 개선하고 학습량을 적정화한다. 2015 개정 교육과정에서는 교육 내용의 질적 적정화를 통해 학습자들의 학습 부담을 줄이는 것과 함께 의미 있는 학습이 이루어질 수 있도록 하였다.
5. 교육 내용, 교수·학습, 평가가 일관성 있게 이루어지도록 한다. 모든 학생을 창의융합형 인재로 기른다는 목표를 성취하고 핵심 역량을 기르기 위해서 교육 내용, 교수·학습, 평가가 일관성 있게 이루어지도록 한다.
6. 2009 개정 교육과정과 관련하여 학교 현장에서 제기되는 어려움을 개선하는 방안을 모색한다. 2015 개정 교육과정은 2009 개정 교육과정과의 연속성과 안정성을 고려하여 개정의 범위를 최소화하고 총론의 편제 개편보다는 교과 교육과정의 학습 내용 개선에 중점을 두는 교육과정 개정을 추구하고자 하였다. 또한, 학교 현장의 전문성과 자율성을 존중하고 지원하는 교육과정을 개발하는 것에 중점을 두었으며, 개정된 교육과정이 현장에 정착되는 데 필요한 교육 정책 전반에 대한 종합적인 개선 방안을 함께 마련하고자 하였다.

② 교육과정의 성격

2015 개정 교육과정은 초·중등학교의 교육 목적과 교육 목표를 달성하기 위한 국가 수준의 교육과정이며, 초·중등학교에서 편성·운영하여야 할 학교 교육과정의 공통적이고 일반적인 기준을 제시하였다.

이번 교육과정은 국가 수준의 공통성과 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을 동시에 추구하며, 학습자의 자율성과 창의성을 신장하기 위한 학생 중심의 교육과정이다. 또한, 학교와 교육청, 지역 사회, 교원·학생·학부모가 함께 실현해 가며, 학교 교육 체제를 교육과정 중심으로 구현하고 학교 교육의 질적 수준을 관리하고 개선하고자 하였다.

| 2009 개정 교육과정과 2015 개정 교육과정 비교 |

내용		2009 개정	2015 개정	
총론	공통 사항	추구하는 인간상	자주인, 창의인, 문화인, 세계인	자주적인 사람, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람
		핵심 역량	<신설>	핵심 역량 6개 제시 → 자기 관리 역량, 지식 정보 처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량
		인문학적 교양 함양	개선 및 <신설>	<ul style="list-style-type: none"> 초등학교 국어에 체험 중심의 연극 단원 구성 고등학교 일반 선택 과목에 '연극' 신설
		범교과학습 주제	39개	39개 주제를 10개로 재구조화 → 안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속 가능 발전 교육
		NCS 직업 교육 과정 연계	<신설>	[교육과정 구성의 중점] 등에 관련 내용 반영
	초	누리과정 연계	<신설>	초등학교 교육과정과 누리과정의 연계 강화(한글 교육 강화)
		창의적 체험 활동	<신설>	학년(군)별로 4개 영역을 선택적으로 편성·운영하는 지침 마련
	중	자유학기	<신설>	중학교 '교육과정 편성·운영의 중점'에 자유학기제 교육과정 운영 지침 제시
	고	기초 교과 비중	기초 교과가 총 이수단위의 50%를 넘지 않도록 함.	현행 지침을 유지하면서 기초 교과에 한국사를 포함하여 모든 고등학교의 국, 수, 영 수업 비중을 90단위 → 84단위로 감축
		특성화고 교육과정	특성화고 전문 교과로 제시	총론(보통 교과)과 NCS 교과의 연계
교과 교육과정 개정 방향		개선	총론과 교과 교육과정의 유기적 연계 강화	
		개선	교과 교육과정 개정의 기본 방향 제시, 핵심 원리 중심의 학습량 적정화, 핵심 역량 반영	
지원 체계	교과서	개선	흥미롭고 재미있는 질 높은 교과서 개발	
	수능 및 대입 제도 교원	개선	교육과정에 부합하는 수능 및 대입 제도 도입 검토, 교원 양성 기관 질 제고, 교원 연수 확대	

3 교육과정 구성의 방향

(1) 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민이 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다. 첫째, 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람이다. 둘째, 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람이다. 셋째, 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 누리고 발전시키는 교양 있는 사람이다. 넷째, 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람이다.

이러한 인간상을 구현하기 위해 교과 교육을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 자기 관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량을 중점적으로 기르고자 한다.

- ① 자기 관리 역량: 자아정체성과 자신감을 느끼고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있음.
- ② 지식 정보 처리 역량: 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있음.
- ③ 창의적 사고 역량: 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출함.
- ④ 심미적 감성 역량: 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 누림.
- ⑤ 의사소통 역량: 다양한 상황에서 자기 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중함.
- ⑥ 공동체 역량: 지역·국가·세계 공동체에 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 보이고 공동체 발전에 적극적으로 참여함.

(2) 교육과정 구성의 중점

2015 개정 교육과정은 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로, 미래 사회가 요구하는 핵심 역량을 함양하여 바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재를 양성하는 데에 중점을 둔다. 교육과정 구성의 구체적인 내용은 다음과 같다.

- ① 인문·사회·과학 기술 기초 소양을 균형 있게 함양하고, 학생의 적성과 진로에 따른 선택학습을 강화한다.
- ② 교과의 핵심 개념을 중심으로 학습 내용을 구조화하고 학습량을 적정화하여 학습의 질을 개선한다.
- ③ 교과 특성에 맞는 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하여 자기 주도적 학습 능력을 기르고 학습의 즐거움을 경험하도록 한다.
- ④ 학습의 과정을 중시하는 평가를 강화하여 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 하고, 평가 결과를 활용하여 교수·학습의 질을 개선한다.
- ⑤ 교과의 교육 목표, 교육 내용, 교수·학습 및 평가의 일관성을 강화한다.
- ⑥ 특성화 고등학교와 산업 수요 맞춤형 고등학교에서는 국가직무능력표준을 활용하여 산업 사회가 필요로 하는 기초 역량과 직무 능력을 함양한다.

① 성격

한국지리는 우리 국토 위에서 전개되어 온 인간과 자연의 상호 관계에 대한 이해를 바탕으로, 북한 지방을 포함한 국토 전체 및 삶의 구체적 토대인 지역에 대한 이해와 애정을 높일 수 있는 과목이다. 그뿐만 아니라 한국지리 과목에 포함된 다양한 내용은 그것이 담고 있는 지리 사상과 정치, 경제, 사회, 문화 등의 다각적 의미를 공간적 관점에서 이해하도록 함으로써, 학생들의 지리적 상상력과 창의력을 발달시키고 삶의 질을 높여 준다.

한국지리는 초등학교와 중학교의 사회과 지리 영역의 학습을 바탕으로 국토 이해의 기초가 되는 각종 지식과 정보 그리고 이를 활용할 수 있는 능력, 국토 이해에 필요한 지리적 사고력, 우리가 살고 있는 지리 환경에 대한 바람직한 가치관과 국토애를 고양할 수 있는 내용으로 구성된다. 한국지리 학습을 통해서 학생들은 국토 공간이 나를 포함한 하나의 생태계라는 것을 인식하고, 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상을 이해할 수 있다. 또한, 개발과 보전에 대한 균형적인 관점을 형성하고 환경 문제 및 지역 불균형 문제 그리고 인구 문제에 대한 합리적인 의사 결정 능력을 기를 수 있다.

궁극적으로 한국지리는 우리 국토에 대한 올바른 인식과 이해를 바탕으로 세계화, 지역화에 필요한 지리적 안목을 기르며, 국토의 의미와 소중함을 느낄 기회를 제공하는 과목이다. 나아가 학생들의 삶을 풍요롭고 의미 있게 만들어 갈 수 있는 인간으로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다.

② 목표

한국지리 과목의 목표는 우리 국토의 자연환경 및 인문 환경에 대한 지리적 이해를 바탕으로 국토 공간에서 나타나는 다양한 지리적 현상을 종합적으로 파악하고, 우리 삶의 터전을 보다 살기 좋은 공간으로 만들기 위한 지리적 사고력, 분석력, 창의력, 의사 결정 능력 및 문화적 다양성을 이해하는 능력을 기르며, 국토의 지속 가능한 발전을 지향하는 가치관을 형성하게 하는 데 있다.

- 가. 국토의 다양한 지리적 현상을 종합적으로 이해하고, 세계화의 흐름 속에서 우리의 삶이 이루어지는 공간이 가지고 있는 의미를 파악한다.
- 나. 우리나라 각 지역의 특성과 지역 구조의 변화 과정을 다양한 관점에서 파악하고, 이를 통해 다면적이고 복합적인 국토 공간의 특성을 인식한다.
- 다. 국토 공간 및 자신이 살고 있는 지역의 당면 과제를 인식하고, 이를 합리적으로 해결할 수 있는 지리적 기능 및 사고력, 창의력 그리고 의사 결정 능력을 기른다.
- 라. 일상생활에서 접하게 되는 다양한 지리 정보를 선정, 수집, 분석, 종합하고, 이를 생활 공간의 문제 파악 및 해결에 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 자연환경 및 인문 환경과 주민 생활의 연관성을 유기적·생태적인 사고를 바탕으로 이해함으로써 국토 공간과 환경에 대한 올바른 가치관을 형성하고 행동할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- 바. 국토 분단, 주변국과의 영역 갈등과 같은 우리 국토가 당면하고 있는 국토 공간의 정체성 문제를 올바른 시각에서 이해하고, 바람직한 국토관과 국토애를 함양할 수 있는 태도를 기른다.

3 내용 체계 및 성취 기준

가 내용 체계

영역	내용 요소
국토 인식과 지리 정보	<ul style="list-style-type: none"> • 국토의 위치와 영토 문제 • 국토 인식의 변화 • 지리 정보와 지역 조사
지형 환경과 인간 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 한반도의 형성과 산지의 모습 • 하천 지형과 해안 지형 • 화산 지형과 카르스트 지형
기후 환경과 인간 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 기후 특성 • 기후와 주민 생활 • 기후 변화와 자연재해
거주 공간의 변화와 지역 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 촌락의 변화와 도시 발달 • 도시 구조와 대도시권 • 도시 계획과 재개발 • 지역 개발과 공간 불평등
생산과 소비의 공간	<ul style="list-style-type: none"> • 자원의 의미와 자원 문제 • 농업의 변화와 농촌 문제 • 공업의 발달과 지역 변화 • 교통·통신의 발달과 서비스업의 변화
인구 변화와 다문화 공간	<ul style="list-style-type: none"> • 인구 구조의 변화와 인구 분포 • 인구 문제와 공간 변화 • 외국인 이주와 다문화 공간
우리나라의 지역 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 지역의 의미와 지역 구분 • 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래 • 각 지역의 특성과 주민 생활

나 성취 기준

(1) 국토 인식과 지리 정보

- [12한지01-01] 세계 속에서 우리나라의 위치와 영역의 특성을 파악하고, 독도 주권, 동해 표기 등의 의미와 중요성을 이해한다.
- [12한지01-02] 고지도와 고문헌을 통하여 전통적인 국토 인식 사상을 이해하고, 국토 인식의 변화 과정을 설명한다.
- [12한지01-03] 다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해하고, 지역 조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립한다.

(2) 지형 환경과 인간 생활

- [12한지02-01] 한반도의 형성 과정을 이해하고, 이를 중심으로 우리나라 산지 지형의 특징을 설명한다.
- [12한지02-02] 하천 유역에 발달하는 지형과 해안에 발달하는 지형의 형성 과정 및 특성을 이해하고, 인간의 간섭에 의해 발생하는 문제점에 대해 토론한다.

[12한지02-03] 화산 및 카르스트 지형 형성 과정과 특징을 파악하고, 이를 중심으로 관광 자원으로 활용되는 지형 경관의 사례를 제시한다.

(3) 기후 환경과 인간 생활

[12한지03-01] 우리나라의 기후 특성을 기후 요소 및 기후 요인과 관련지어 설명한다.

[12한지03-02] 다양한 기후 경관을 사례로 기후 특성이 경제생활 등 주민들의 일상생활에 미치는 영향을 설명한다.

[12한지03-03] 자연재해 및 기후 변화의 현상과 원인, 결과를 조사하고, 인간과 자연환경 간의 지속 가능한 관계에 대해 토론한다.

(4) 거주 공간의 변화와 지역 개발

[12한지04-01] 우리나라 촌락의 최근 변화상을 파악하고, 도시의 발달 과정 및 도시 체계의 특성을 탐구한다.

[12한지04-02] 도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조의 변화를 이해하고, 대도시권의 형성 및 확대가 주민 생활에 미친 영향을 설명한다.

[12한지04-03] 주요 대도시를 사례로 도시 계획과 재개발 과정이 도시 경관과 주민 생활에 미친 영향에 대해 분석한다.

[12한지04-04] 지역 개발의 영향으로 나타나는 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제를 파악하고, 국토 개발 과정이 우리 국토에 미친 영향에 대해 평가한다.

(5) 생산과 소비의 공간

[12한지05-01] 자원의 특성과 공간 분포를 파악하고, 이의 생산과 소비에 따른 문제점 및 해결 방안에 대해 모색한다.

[12한지05-02] 농업 구조 변화의 원인 및 특성을 이해하고, 이로 인해 발생하는 다양한 문제의 해결 방안을 탐구한다.

[12한지05-03] 공업의 발달 및 구조 변동으로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화를 파악하고, 이러한 현상이 지역 경관과 주민의 생활에 미친 영향을 설명한다.

[12한지05-04] 상업 및 서비스 산업의 입지에 영향을 미치는 요인과 최근의 변화상을 파악하고, 교통·통신의 발달이 생산 및 소비 공간에 미치는 영향을 평가한다.

(6) 인구 변화와 다문화 공간

[12한지06-01] 우리나라 인구 분포의 특성을 파악하고, 인구 구조의 변화 과정을 이해한다.

[12한지06-02] 저출산·고령화 등 인구 문제와 이에 따른 공간적 변화를 파악하고, 이의 해결 방안을 제시한다.

[12한지06-03] 외국인 이주자 및 다문화 가정의 증가와 이로 인한 사회·공간적 변화를 조사·분석한다.

(7) 우리나라의 지역 이해

- [12한지07-01] 구체적인 사례를 통해 지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 이해하고, 학생 스스로 선정한 기준에 의해 우리나라를 여러 지역으로 구분한다.
- [12한지07-02] 북한의 자연환경 및 인문 환경 특성, 북한 개방 지역과 남북 교류의 현황을 파악하고 통일 국토의 미래상을 설계한다.
- [12한지07-03] 수도권 지역의 특성 및 공간 구조 변화 과정을 경제적·문화적 측면에서 이해하고, 수도권에 당면하고 있는 문제점 및 이의 해결 방안에 대해 탐구한다.
- [12한지07-04] 강원 지방에서 영동·영서 지역의 지역 차가 나타나는 원인을 파악하고, 지역의 산업 구조 변화가 주민 생활에 미친 영향을 조사한다.
- [12한지07-05] 충청 지방의 지역 구조 변화를 교통 발달, 도시 및 산업 단지 개발 등을 중심으로 설명한다.
- [12한지07-06] 호남 지방의 농지 개간 및 주요 간척 사업이 지역 주민의 삶에 미친 영향을 이해하고, 최근의 산업 구조 변화를 파악한다.
- [12한지07-07] 영남 지방의 인구 및 산업 분포를 통해 지역의 공간 구조를 파악하고, 이 지역 주요 도시의 특성을 경제적·문화적 측면에서 설명한다.
- [12한지07-08] 세계적인 관광지로서 제주도의 자연 및 인문 지리적 특성을 조사하고, 이를 바탕으로 지역 발전의 현안과 전망에 대해 분석한다.

4 교수·학습 및 평가의 방향

가 교수·학습 방향

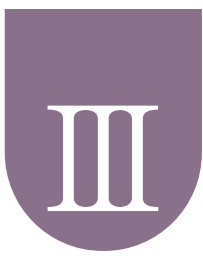
- (1) 한국지리는 지리과 영역의 다른 선택 과목인 세계지리, 여행지리 과목과의 연계성을 도모할 뿐만 아니라, 공통 교육과정의 사회과 지리 영역의 내용과도 연계하여 지도한다.
- (2) 국토와 관련된 단순 사실의 암기보다는 이전의 학습 과정이나 일상생활을 통해 학생이 이미 터득하고 있는 기존 지식과 인지 구조를 고려한 교수·학습 방안을 모색한다.
- (3) 지리적 현상을 구체적으로 경험할 수 있는 야외 현장 체험 학습의 기회를 제공하고, 일상생활 속에서 답사 및 여행을 통해 공동체 의식을 함양하며, 학생 스스로 지리적인 경험을 할 수 있도록 지도한다.
- (4) 학생들이 체험하기 힘든 지리적 현상을 컴퓨터, 인터넷, TV 등 다양한 시청각 매체를 활용하여 간접적으로 경험할 수 있도록 한다. 나아가 지역 연구 자료, 면담 내용, 영화, 신문, 여행기, 통계 자료 등을 학습지 형태로 제공함으로써 학생들의 간접적 지리 경험의 폭을 넓힐 수 있도록 한다.
- (5) 일상생활에서 직·간접적으로 경험하게 되는 사회 현상을 지리적 관점에서 이해하고 종합할 수 있는 능력을 신장시키기 위한 교수·학습 방안을 모색한다.
- (6) 다양한 지리 정보를 수집, 분석, 종합할 수 있는 기능과 함께 지도화, 도표화, 쓰기, 읽기, 말하기 등을 통해, 지리적 사고를 표현하고 의사소통 능력을 높일 수 있도록 지도한다.
- (7) 학생들이 교과서나 교사의 수업을 통해 제시되는 국토 공간의 개발 및 활용 방안에 대한 가치와 태도를 수동적으로 수용하기보다는 관련 내용의 핵심을 분석하여 합리적이고 객관적인 근거를 도출하고, 이를 바탕으로 자신의 가치관에 가장 적합한 의견을 표현할 수 있도록 유도한다.

- (8) 학생들이 거주하는 도시와 촌락에서 나타나는 지리적 현상을 구체적으로 경험할 수 있도록 지역 사회의 특성과 학교의 실정에 알맞은 지역 학습 자료를 제시한다.
- (9) 구체적인 자연·인문 현상의 경향성을 파악하고, 일반화할 수 있는 능력을 습득할 수 있도록 지도한다.
- (10) 학생들이 국토 공간의 지리적 현상 및 문제를 다양한 규모에서 인식하고, 그에 따른 문제를 해결할 수 있는 능력을 향상시키는 동시에 바람직한 가치관을 형성할 수 있는 창의적인 학습 지도가 이루어지도록 한다.

나 평가 방향

- (1) 지식, 기능, 가치 및 태도가 적절하게 포함될 수 있는 평가 내용과 학습 목표, 내용, 교수·학습 방법 등의 적절성이 교사에게 환류될 수 있는 평가 방법을 구안하여 학교 현장에 적용할 수 있도록 한다.
- (2) 지식 영역에서는 사실적 지리 지식의 습득 여부와 함께 지리적 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리에 대한 이해, 나아가 일반화 과정을 평가하도록 한다.
- (3) 기능 영역은 지리적 현상을 이해하는 데 필요한 각종 자료와 정보를 수집, 비교, 분석, 종합하는 인지적 기능, 지도, 도표, 사진, 컴퓨터 등을 이용하여 표현할 수 있는 실제적 기능, 그리고 의사소통, 토론, 역할 수행 등을 통해 협력, 책임성 등과 같은 사회적 기능을 다면적으로 평가하도록 한다.
- (4) 가치 및 태도 영역에서는 지리적 현상과 관련된 다양한 가치 및 관점에 대한 이해와 공감의 기회를 제공하고, 이의 토대가 되는 문제 인식, 분석, 종합, 판단 및 의사 결정 능력을 평가하도록 한다.
- (5) 평가 문항은 지리 교과와 기본 개념을 바탕으로 다양한 자료 및 실생활과 관련된 사례를 바탕으로 구성하되, 단순한 지리적 사실을 묻기보다는 문제 해결력, 사고력, 창의력 등을 측정할 수 있는 다양한 형식의 평가를 실시한다.
- (6) 기본 개념, 원리, 일반화 등 수업을 통해 학습한 추상적 내용을 일상생활의 구체적인 문제 상황에 적용할 수 있는지를 평가한다.
- (7) 지식 영역의 지필 평가와 함께 면접, 조사, 보고서, 토론, 논술, 발표, 관찰, 자기 평가, 동료 평가 등의 방법을 활용하여 평가하되, 정기 평가와 적절한 횟수의 수시 평가가 함께 이루어지도록 한다.
- (8) 준거 지향 평가 및 질적 평가를 지향하되, 구체적인 평가 기준을 작성하여 객관성과 공정성이 유지되도록 한다.





연간 수업 지도안

대단원명	중단원 구성	소주제	차시 계획	
I. 국토 인식과 지리 정보	1. 국토의 위치와 영토 문제	① 국토의 위치와 영역	1~2	
		② 독도의 주권과 동해 표기	3	
	2. 국토 인식의 변화	① 전통적 국토관의 변화	4~5	
		② 근대 이후의 국토관 변화	6	
	3. 지리 정보와 지역 조사	① 지리 정보의 이해와 이용	7	
		② 지역 조사의 방법과 실제	8	
II. 지형 환경과 인간 생활	1. 한반도의 형성과 산지의 모습	① 한반도의 형성	9~10	
		② 우리나라의 산지 지형	11	
	2. 하천 지형과 해안 지형	① 우리나라 하천의 특색	12	
		② 우리나라의 하천 지형	13	
		③ 우리나라의 해안 지형	14	
		④ 인간의 간섭을 받은 하천과 해안	15	
	3. 화산 지형과 카르스트 지형	① 화산 지형	16	
		② 카르스트 지형	17	
	III. 기후 환경과 인간 생활	1. 우리나라의 기후 특성	① 기후의 이해와 우리나라의 기후 특성	18
			② 기온, 강수, 바람의 특성	19~20
③ 계절의 변화			21	
2. 기후와 주민 생활		① 기후 특성과 주민 생활	22	
		② 기후가 경제생활에 끼치는 영향	23	
3. 자연재해와 기후 변화		① 우리나라의 자연재해	24	
		② 우리나라의 기후 변화	25	
	③ 식생과 토양 및 인간과 자연의 지속 가능성	26		
IV. 거주 공간의 변화와 지역 개발	1. 촌락의 변화와 도시 발달	① 촌락의 형성과 변화	27	
		② 우리나라의 정주 및 도시 체계	28	
	2. 도시 구조와 대도시권	① 도시의 내부 구조	29	
		② 대도시권의 형성과 확대	30	
	3. 도시 계획과 재개발	① 도시 계획과 재개발의 이해	31	
		② 도시 계획과 재개발의 영향	32	
	4. 지역 개발과 공간 불평등	① 지역 개발과 국토 개발	33	
		② 바람직한 지역 개발과 방법	34	

대단원명	중단원 구성	소주제	차시 계획
V. 생산과 소비의 공간	1. 자원의 의미와 자원 문제	① 자원의 특성과 분류	35
		② 자원의 분포와 이용	36
		③ 자원 문제와 대책	37
	2. 농업의 변화와 농촌 문제	① 농업의 변화	38
		② 농촌 문제와 극복 방안	39
	3. 공업 발달과 지역 변화	① 우리나라의 공업 발달	40
		② 공업의 입지와 지역 변화	41~42
	4. 교통·통신의 발달과 서비스업의 변화	① 상업 및 소비 공간의 변화	43
		② 서비스 산업의 고도화와 공간 변화	44
		③ 교통·통신의 발달과 공간 변화	45
VI. 인구 변화와 다문화 공간	1. 인구 분포와 인구 구조의 변화	① 우리나라의 인구 분포 특성	46
		② 우리나라 인구 구조의 변화	47
	2. 인구 문제와 공간 변화	① 저출산 및 고령화 현상	48
		② 인구 문제의 해결을 위한 노력	49
	3. 외국인 이주와 다문화 공간	① 외국인 이주자 유입과 다문화 가정의 증가	50
		② 지속 가능한 다문화 사회를 위한 노력	51
VII. 우리나라의 지역 이해	1. 지역의 의미와 지역 구분	① 지역의 의미와 지역 구분의 다양성	52
		② 우리나라의 다양한 지역 구분	53
	2. 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래	① 북한 지역의 자연환경과 농업	54
		② 북한 지역의 인문 환경	55
		③ 통일 국토의 미래	56
	3. 인구나 기능이 집중된 수도권	① 수도권의 특성과 공간 구조 변화	57
		② 수도권의 문제와 해결 방안	58
	4. 자연이 빛나는 강원 지방	① 강원 지방의 지역성	59
		② 강원 지방의 산업과 주민 생활	60
	5. 빠르게 성장하는 충청 지방	① 충청 지방의 지역 특색과 변화	61
		② 충청 지방의 도시와 산업 변화	62
	6. 다양한 산업이 발전하는 호남 지방	① 농지 개간과 간척 사업	63
		② 산업 구조의 변화	64
	7. 산업과 도시가 발달한 영남 지방	① 영남 지방의 공간 구조	65
		② 주요 도시의 특성	66
	8. 세계적인 관광지로 발전하는 제주도	① 제주도의 지역 특성	67
② 제주도의 발전을 위한 노력과 전망		68	

IV

한국지리 단원 구성 변화

2015 개정 한국지리 교과와 전체 단원 구성은 기존(2009 개정)의 단원 구성과 유사하나, 학습량 적정화로 중단원 수가 줄고 학습 요소들을 중심으로 교과 내용이 재구성되었다. ‘VI단원 지역 조사와 지리 정보 처리’는 ‘I단원 국토 인식과 지리 정보’로 통합되었다. 또한, ‘VIII단원 국토의 지속 가능한 발전’의 ‘인구’ 내용이 ‘VI단원 인구 변화와 다문화 공간’이라는 하나의 대단원이 되었으며, ‘지역 개발’ 내용은 ‘거주 공간의 변화’ 내용과 함께 ‘IV단원 거주 공간의 변화와 지역 개발’로 통합되었다. 특히 ‘인구’ 내용의 경우 저출산과 고령화, 외국인 유입 증가에 따른 다문화 사회로의 변화 등 우리 사회의 변화를 반영한 것이다.

| 2009 개정 미래엔 한국지리 단원 구성 |

대단원	중단원
I. 국토 인식과 국토 통일	1. 국토에 대한 인식의 변화
	2. 우리나라의 위치 특성
	3. 국토 통일의 당위성
	4. 국토의 정체성과 영토 문제
II. 지형 환경과 생태계	1. 우리나라의 산지 지형
	2. 우리나라의 하천 지형
	3. 우리나라의 해안 지형
	4. 생태 환경으로서의 지형
III. 기후 환경의 변화	1. 우리나라의 기후 특성과 주민 생활
	2. 기후 변화와 주민 생활
	3. 자연재해와 주민 생활
	4. 자연 생태계에 대한 인간의 영향
IV. 거주 공간의 변화	1. 촌락의 형성과 변화
	2. 정주 및 도시 체계
	3. 도시의 내부 구조
	4. 대도시권의 형성과 변화
	5. 도시 재개발과 주민 생활
	6. 도시와 촌락의 여가 공간
V. 생산과 소비 공간의 변화	1. 자원의 의미와 특성
	2. 농업 구조의 변화와 농촌 문제
	3. 공업 입지와 공업 지역의 변화
	4. 상업 및 소비 공간의 변화
	5. 교통·통신의 발달과 공간의 변화
	6. 정보화 사회와 서비스 산업의 고도화
VI. 지역 조사와 지리 정보처리	1. 지역의 의미와 지역 구분
	2. 지역 조사방법
	3. 지리 정보의 수집과 분석 방법
VII. 다양한 우리 국토	1. 대륙으로 이어진 북한
	2. 우리나라의 심장, 수도권
	3. 자연이 빛나는 강원도
	4. 빠르게 성장하는 충청 지방
	5. 문화와 첨단이 어우러진 호남 지방
	6. 공업과 함께 발달한 영남 지방
	7. 세계 속에 빛나는 제주
VIII. 국토의 지속 가능한 발전	1. 인구 현상과 대응 방안
	2. 지역 격차와 공간적 불평등
	3. 환경 보전과 지속 가능한 발전



| 2015 개정 미래엔 한국지리 단원 구성 |

중단원	대단원
1. 국토의 위치와 영토 문제	I. 국토 인식과 지리 정보
2. 국토 인식의 변화	
3. 지리 정보와 지역 조사	
1. 한반도의 형성과 산지의 모습	II. 지형 환경과 인간 생활
2. 하천 지형과 해안 지형	
3. 화산 지형과 카르스트 지형	
1. 우리나라의 기후 특성	III. 기후 환경과 인간 생활
2. 기후와 주민 생활	
3. 자연재해와 기후 변화	
1. 촌락의 변화와 도시 발달	IV. 거주 공간의 변화와 지역 개발
2. 도시 구조와 대도시권	
3. 도시 계획과 재개발	
4. 지역 개발과 공간 불평등	
1. 자원의 의미와 자원 문제	V. 생산과 소비의 공간
2. 농업의 변화와 농촌 문제	
3. 공업 발달과 지역 변화	
4. 교통·통신의 발달과 서비스업의 변화	
1. 인구 분포와 인구 구조의 변화	VI. 인구 변화와 다문화 공간
2. 인구 문제와 공간 변화	
3. 외국인 이주와 다문화 공간	
1. 지역의 의미와 지역 구분	VII. 우리나라의 지역 이해
2. 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래	
3. 인구나 기능이 집중된 수도권	
4. 자연이 빛나는 강원 지방	
5. 빠르게 성장하는 충청 지방	
6. 다양한 산업이 발전하는 호남 지방	
7. 산업과 도시가 발달한 영남 지방	
8. 세계적인 관광지로 발전하는 제주도	

각론



I	국토 인식과 지리 정보	16
II	지형 환경과 인간 생활	32
III	기후 환경과 인간 생활	52
IV	거주 공간의 변화와 지역 개발	72
V	생산과 소비의 공간	92
VI	인구 변화와 다문화 공간	116
VII	우리나라의 지역 이해	132

I

국토 인식과 지리 정보



- 1 국토의 위치와 영토 문제
- 2 국토 인식의 변화
- 3 지리 정보와 지역 조사

사진 속 지역의 위치를 표시해 보자.



내가 설명할 수 있는 용어에 표시해 보자.

- 독도
- 동해
- 풍수지리
- 대동여지도
- 지리 정보 체계
- 답사

단원의 목표

- 1. **국토의 위치와 영토 문제:** 세계 속에서 우리나라의 위치와 영역의 특성을 파악하고, 독도 주권, 동해 표기 등의 의미와 중요성을 이해할 수 있다.
- 2. **국토 인식의 변화:** 고지도와 고문헌을 통하여 전통적인 국토 인식 사상을 이해하고, 국토 인식의 변화 과정을 설명할 수 있다.
- 3. **지리 정보와 지역 조사:** 다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해하고, 지역 조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립할 수 있다.

단원의 주요 내용

- **주요 학습 요소:** 위치와 영역, 독도 주권과 동해 표기, 전통 지리 사상, 지리 정보 시스템, 지역 조사
- **내가 설명할 수 있는 용어에 표시해 보자.**

- 독도** 우리나라의 가장 동쪽에 위치한 섬으로 대한민국의 영토이다.
- 풍수지리** 산줄기의 흐름, 산의 모양, 바람과 물의 흐름을 파악하여 좋은 터, 즉 명당을 찾는 사상이다.
- 지리 정보 체계** 지표 공간의 다양한 지리 정보를 수치화하여 컴퓨터에 입력·저장하고, 사용자의 요구에 따라 가공·분석·처리하여 다양하게 표현해 주는 종합 정보 시스템이다.

- 동해** 아시아 대륙의 북동부에 위치한 바다로, 한반도와 러시아의 연해주, 일본 열도로 둘러싸여 있다.
- 대동여지도** 조선 후기 김정호가 각종 전국 지도와 읍 지도를 집대성하여 제작하였으며, 목판본으로 지도의 대량 생산이 가능하였다.
- 답사** 지역에 관한 자료를 수집하고, 분석·종합하여 지역성을 파악하는 활동을 말한다.

단원 지도 계획

중단원	차시	소단원	학습내용
1 국토의 위치와 영토 문제	1~2	① 국토의 위치와 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 위치 • 동아시아의 중심지, 우리나라 • 우리나라의 영역  활동 우리나라의 영해와 배타적 경제 수역
	3	② 독도의 주권과 동해 표기	<ul style="list-style-type: none"> • 독도는 우리 땅 • 독도의 가치 • 동해 표기의 역사 • 동해 표기의 중요성과 주권 확립을 위한 노력  활동 독도 주권 확립과 동해 표기를 위한 노력
2 국토 인식의 변화	4~5	① 전통적 국토관의 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 풍수지리 사상 • 고지도에 나타난 국토관의 변화  활동 고지도를 통해 본 우리 조상들의 국토 인식 • 고문헌에 나타난 국토관의 변화  활동 고지도와 고문헌 속의 우리 국토
	6	② 근대 이후의 국토관 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 일제 강점기의 왜곡된 국토관 • 산업화에 따른 국토관 변화 • 생태 지향적 국토관의 중요성 증대
3 지리 정보와 지역 조사	7	① 지리 정보의 이해와 이용	<ul style="list-style-type: none"> • 지리 정보의 의미와 종류 • 지리 정보의 수집 및 표현 방법 • 지리 정보 체계의 이해 • 지리 정보 체계의 이용  활동 지리 정보 체계의 원리를 이용한 최적 입지 선정
	8	② 지역 조사의 방법과 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 조사의 이해 • 지역 조사의 실제  활동 현장 체험 학습을 통한 지역 조사하기
대단원 마무리			<ul style="list-style-type: none"> • 주제로 정간하기 - 우리 땅 독도의 특징과 가치 • 문제로 정간하기 - 핵심 정리 개념 문제, 내용 공략 대표 문제

참고 문헌 및 누리집

- 국토 교통부, 『2016년도 국토의 계획 및 이용에 관한 연차 보고서』, 2016
- 국토 교통부, 『대한민국 국가 지도집』, 2014
- 동북아 역사 재단, 『고등학교 독도 바로 알기』, 2017
- 국토 정보 공사, 『고지도 상 독도·동해 표기 현황 분석 연구』, 2015
- 이중환 저/이민수 역, 『E-book 택리지』, 을재, 2014
- 한국 해양 조사 협회(khra.kr), 대한민국 영해 직선 기선도
- 국립 해양 조사원(khoa.go.kr), 이어도 종합 해양 과학 기지
- 외교부(www.mofa.go.kr), 동해 표기
- 한국 고전 번역원(db.itkc.or.kr), 신증동국여지승람
- 국토 교통부(molit.go.kr), 독도 일반 현황
- 우리 역사넷(contents.history.go.kr)

1 국토의 위치와 영역

교수 학습 지도안

■ 학습 목표

우리나라의 위치와 영역을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 우리 국토에 대한 학생들의 관심을 확산할 수 있도록 한다.
- 국토의 위치와 영역의 기본적인 지식 습득과 개념 이해가 이루어진 후, 이를 주변 국가와의 영역 관련 현안에 적용하도록 한다.

■ 수업의 전개

도입(5분)

- 10쪽 생각 열기 내용을 질문하고, 학습 목표를 제시한다.
- 미리 보기를 보고 소단원의 흐름을 잡아준다.

전개(40분)

강의 및 문답 학습

- 우리나라의 수리적 위치를 알아본다.
 - 지리 부도를 활용하여 우리나라의 위치를 찾아보고, 위도에 따른 우리나라의 기후 특성을 설명한다.
 - 경도에 따라 시간대가 다를 수 있음을 설명한다.
- 우리나라의 지리적·관계적 위치를 설명한다.
 - 지리적 위치가 한 국가에 미치는 영향을 질문한다.
 - 친구 관계를 통해 관계적 위치의 가변성을 이해시킨다.
- 동아시아의 중심지인 우리나라의 위치적 중요성을 설명한다.
- 11쪽 지리가 답하다를 통해 각 지역이 위치적 특색을 어떻게 활용하고 있는지 질문한다.
- 우리나라의 영토, 영해, 영공을 설명한다.

멀티미디어 학습

- 중국 어선의 불법 조업과 관련된 동영상(clipbank.ebs.co.kr, 서해 어업 관리단-중국 어선 나포)을 보여 주고, 주변국과의 갈등을 줄이는 방안을 질문한다.

탐구 및 모둠 학습

- 13쪽 탐구 활동을 통해 우리나라의 영해와 배타적 경제 수역을 알아본다.
- 이어도가 우리나라의 배타적 경제 수역에 속하고 있음을 알릴 수 있는 지리 신문 기사를 모둠별로 작성하게 한다.

정리(5분)

차시 마무리

- 우리나라 위치 및 영역과 관련된 핵심 용어들을 정리해 준다.

평가

- ① 대륙과 해양 등 지형지물로 표현되는 위치는? 지리적 위치
- ② 한 국가의 주권이 미치는 공간 범위는? 영역

다음 차시 예고 → 독도의 주권과 동해 표기

교과서 내용 정리

1. 우리나라의 위치

- (1) 수리적 위치: 위도와 경도로 표현되는 위치
 - 1) 위도: 북위 33°~43° → 계절 변화가 뚜렷한 냉·온대 기후
 - 2) 경도: 동경 124°~132° → 표준시 결정에 영향을 줌.
- (2) 지리적 위치: 지형지물을 기준으로 표현되는 위치
 - 1) 유라시아 대륙 동쪽: 대륙성 기후
 - 2) 반도국: 대륙과 해양으로의 진출 유리 → 임해 공업 발달, 국제 무역과 문화 교류 활발
- (3) 관계적 위치: 주변국과의 정치 및 경제적 관계에 따라 달라지는 상대적·가변적 위치

2. 동아시아의 중심지, 우리나라

- (1) 위치적 중요성: 유라시아 대륙과 태평양 연결
- (2) 동아시아 경제권의 핵심: 우리나라는 중국, 일본, 러시아 등을 연결하는 중심지

3. 우리나라의 영역

- (1) 영역: 한 국가의 주권이 미치는 공간 범위로 영토, 영해, 영공으로 구성

영토	• 한반도와 부속 도서 • 총면적 약 22.3만 km ² (남한의 면적 10만 km ²)
영해	• 동해안, 제주도, 울릉도, 독도: 통상 기선에서 12해리까지 • 서·남해안: 직선 기선에서 12해리까지 • 대한 해협: 직선 기선에서 3해리까지
영공	영토와 영해의 수직 상공

(2) 배타적 경제 수역

- 1) 범위: 영해 기선에서 200해리까지의 바다에서 영해를 제외한 수역
- 2) 우리나라 주변 바다의 수역 설정: 중국, 일본과 어업 협정을 체결하여 배타적 어업 수역을 설정

교과서 내용 및 자료 해설

10쪽 자료 1 본초 자오선과 날짜 변경선

경도 0°를 본초 자오선이라 하는데, 1884년 미국 워싱턴에서 개최된 만국 지도 회의에서 영국의 그리니치 천문대를 지나는 자오선을 경도 0°로 결정하였다.

본초 자오선을 기준으로 동쪽으로 15°씩 갈수록 표준시가 1시간씩 빨라지며, 서쪽으로 15°씩 갈수록 1시간씩 늦어진다. 동경 180°와 서경 180°는 같은 선으로 날짜 변경선이라고 하고 이 선을 기준으로 동서 간에는 24시간의 시차가 발생한다.

10쪽 [내용] 표준시와 표준 경선

과거에는 지역마다 다른 시각인 지방시를 사용하였다. 그러나 철도와 자동차, 항공 교통의 발달로 표준시(한 지역이나 국가에서 기준이 되는 시간)를 사용할 필요가 생겼는데, 이때 그 기준이 되는 경선을 표준 경선이라고 한다.

각 국가들은 자국을 지나거나 인접한 경선을 표준 경선으로 삼는다. 우리나라는 하나의 표준시를 사용하지만, 국토가 동서로 긴 러시아, 미국, 캐나다 등은 여러 개의 표준시를 사용하기도 한다. 우리나라는 1961년부터 오늘날까지 동경 135°를 표준 경선으로 사용하고 있다. 한편 북한은 2015년 8월 15일 표준시를 동경 127° 30' 기준으로 변경하여 우리보다 30분 늦은 평양 시간을 사용하고 있다.

12쪽 [내용] 영해의 범위와 기선

- 기선: 영해의 범위를 설정하기 위한 기준이 되는 선으로 통상 기선, 직선 기선이 있다.
- 통상 기선: 썰물 때 가장 낮은 수위의 조류가 형성하는 해안선으로 저조선, 최저 조위선이라고도 한다. 단조로운 해안이나 육지로부터 멀리 떨어진 섬에 적용한다.
- 직선 기선: 최외곽의 섬이나 곳을 기점으로 정한 후, 기점을 직선으로 연결한 영해 기선을 말한다. 해안선이 복잡하거나 섬이 많을 때 적용한다.

12쪽 [내용] 배타적 경제 수역

1982년 5월 '해양법에 관한 국제 연합 협약'에 의해 연안국은 영해 바깥쪽에 배타적 경제 수역을 설정할 수 있으며, 그 범위는 영해 기선으로부터 200해리를 초과할 수 없다. 배타적 경제 수역의 연안국은 자국의 배타적 경제 수역에서 '상부 수역, 해저 및 그 하층토에 있는 천연자원의 탐사, 개발, 보존 및 관리에 관한 주권적 권리', '해수, 해류 및 해풍을 이용한 에너지 생산 수역의 경제적 개발과 탐사에 관한 주권적 권리', '인공 섬 및 기타 구조물의 설치와 사용에 관한 관할권', '해양 과학 조사에 관한 관할권', '해양 환경의 보호와 보전에 관한 관할권'을 갖는다.

하지만 해상 교통에서 배타적 경제 수역은 공해와 유사하다. 즉, 모든 나라는 다른 나라의 배타적 경제 수역에서 항행, 비행의 자유, 관선(官線) 부설의 자유를 누린다.

보충·심화 자료

· 대척점

대척점은 지구 위의 어떤 한 지점과 지구의 중심을 연결하는 직선의 연장이 지구의 반대쪽 표면과 만나는 지점으로 계절 및 낮과 밤이 서로 반대로 나타난다. 우리나라(127°E, 37.5°N)의 대척점은 남아메리카의 남동부에 위치하는 우루과이 앞바다(53°W, 37.5°S)이다.

· 거꾸로 본 동아시아

한반도는 유라시아 대륙을 발판으로 태평양의 드넓은 해양으로 힘차게 솟구쳐 있는 형상이다. 한반도는 지리적으로 동아시아의 전략적 관문에 해당하는 요충지에 자리 잡고 있으므로 대륙과 해양의 이점을 모두 살릴 수 있다. 북쪽으로는 중국, 러시아를 통해 유럽 등 대륙과 연결되어 있으며, 나머지 삼면의 바다를 통해 오대양 곳곳으로 뻗어 나갈 수 있다.

- 김재철, 『지도를 거꾸로 보면 한국인의 미래가 보인다』, 2000 -

교과서 문제 풀이

10쪽 생략 열기

우리나라를 사람의 몸에 비유할 때 몸의 중심, 즉 배꼽에 위치하는 곳이 강원도 양구군이기 때문이다.

11쪽 자기가 답하다 ▶ 한줄경리

위치적 특색을 축제의 장소나 관광지로 활용하고 있다.

12쪽 일상과 통하다 창의·융합

배타적 경제 수역의 경계는 먼저 관계국의 합의로 확정하고, 합의에 이르는 동안에는 잠정적 협정을 체결한다.

13쪽 탐구 활동

- 1** ㉠: 대한 해협, ㉡: 서·남해안 및 동해안 일부, ㉢: 직선 기선과 육지 사이의 수역, ㉣: 한·중 잠정 조치 수역과 한·일 중간 수역
- 2** 천연자원의 탐사·개발·보존 및 관리에 관한 주권적 권리, 해수·해류 및 해풍을 이용한 에너지 생산 등 경제적 개발 및 탐사에 관한 주권적 권리 등
- 3**
 - 모동명: 지리 사랑 • 내가 맡은 부분: 이어도 현황
 - 내용: ① 수심 40m 기준으로 동서 길이 약 750m, 남북 길이 약 600m 규모의 수중 암초이다.
 - ② 최고봉을 기준으로 수심 약 4.6m 아래에 잠겨 있다.
 - ③ 해상 교통로 상의 중요 지점에 있다.

2 독도의 주권과 동해 표기

교수 학습 지도안

■ 학습 목표

독도가 우리 땅인 까닭과 동해 표기의 정당성을 설명할 수 있다.

■ 지도상의 유의점

- 독도 현안에 관한 정부와 민간단체의 대응 방안을 소개하고, 학생 수준에서 독도 현안에 참여할 수 있는 활동을 찾게 도와준다.
- '국토애'와 같은 정서적 영역의 평가는 한국지리 학습 내용보다 문장 표현 능력 등이 평가의 실질적인 판단 기준으로 적용되지 않도록 유의한다.

■ 수업의 전개

도입(5분)

- 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다.
- 독도와 동해에 관해 어떤 정보를 알고 있는지 질문한다.
- 미리 보기를 보고 소단원의 흐름을 잡아준다.

전개(40분)

강의 및 문답 학습

- 독도의 의미와 중요성을 알아본다.
 - 지리 부도에서 독도와 동해를 찾도록 하고, 독도와 동해의 특징을 질문한다.
 - 독도의 영역적·경제적·생태적 가치에 관해 설명한다.
 - 28쪽 주제로 정리하기를 통해 독도의 특징과 가치를 자세하게 알아본다.

멀티미디어 학습

- 독도의 영유권 분쟁과 관련된 동영상(clipbank.ebs.co.kr, 독도 영유권 분쟁)을 보여 주고, 독도가 우리 땅인 이유를 발표하게 한다.

인터넷 활용 학습

- 동해 표기와 관련된 사실을 찾아보고, 시대순으로 정리하게 한다.
- 15쪽 세계로 떠나다를 통해 서양과 일본의 고지도에 동해가 어떻게 표현되었는지 설명하고, 관련 자료를 찾아보게 한다.

탐구 및 모둠 학습

- 동해 표기의 정당성을 탐구하게 한다.
- 16쪽 탐구 활동을 통해 독도와 동해를 지키기 위해 어떤 노력을 해야 하는지를 모둠별로 토론·발표하게 한다.

정리(5분)

차시 마무리

- 핵심 체크와 자기 점검을 통해 중단원 내용을 정리하게 한다.

평가

- ① 우리나라의 가장 동쪽에 위치한 섬은? 독도
- ② 동해 표기를 볼 수 있는 고구려 시대의 비석은? 광개토태왕릉비

다음 차시 예고 → 전통적 국토관의 변화

교과서 내용 정리

1. 독도는 우리 땅

- (1) 의미: 우리나라의 가장 동쪽에 있는 섬
- (2) 지리적 특색
 - 1) 지형과 기후: 화산 활동으로 형성, 해양성 기후
 - 2) 위치와 구성: 울릉도 동남쪽으로 87.4km 떨어져 있으며, 동도와 서도 및 89개의 부속 도서로 구성
- (3) 인문 환경
 - 1) 주요 시설: 주민 숙소, 등대, 접안 시설, 경비대 숙소 등
 - 2) 역사: 신라 지증왕 때 이사부가 우산국을 정복한 이후 우리나라의 영토

2. 독도의 가치

영역적 가치	<ul style="list-style-type: none"> • 영해와 배타적 경제 수역 설정의 기준 • 해상 전진 기지로 역할이 기대됨.
경제적 가치	<ul style="list-style-type: none"> • 조경 수역을 형성 → 어족 자원 풍부 • 미래 에너지로 주목받는 메탄하이드레이트 분포
생태적 가치	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 동식물 서식 → 천연 보호 구역으로 지정 • 해저 화산의 진화 과정을 연구할 수 있는 표본

3. 동해 표기의 역사

- (1) 동해: 한반도, 러시아 연해주, 일본 열도로 둘러싸인 바다
- (2) 동해 표기: 삼국사기 고구려 본기, 광개토태왕릉비 등에 표기 → 일본국 성립 시기보다 700여 년 전부터 사용

4. 동해 표기의 중요성과 주권 확립을 위한 노력

- (1) 1992년 국제 연합(UN)의 유엔 지명 표준화 회의(UNCDSGN)에서 동해 표기의 정당성 주장
- (2) 정부와 민간단체의 노력으로 동해 표기 지도 증가

교과서 내용 및 자료 해설

14쪽 [내용] 독도의 일반 현황

독도는 행정 구역상 경상북도 울릉군 울릉읍 독도리 1~96번지에 속한다. 독도의 총면적은 187,554m²로 동도가 73,297m², 서도가 88,740m², 부속 도서가 25,517m²이다. 독도의 둘레는 동도가 2.8km, 서도가 2.6km로 둘을 합하면 5.4km에 달하며, 동도와 서도 사이의 거리는 너비 110~160m, 길이 330m 정도이다. 서도의 최고봉(대한봉)은 168.5m이고, 동도의 최고봉(우산봉)은 해발 고도 98.6m로 서도가 동도보다 조금 더 높다.

14쪽 [내용] 독도의 기후와 해류

울릉도와 독도는 동한 난류와 북한 한류의 영향으로 해양성 기후가 나타난다. 해류의 영향으로 독도의 평균 기온은 일 년 중 가장 추운 1월에도 영하로 내려가지 않고, 가장 더운 8월에도 24℃를 넘지 않는다. 독도의 연평균 기온은 12.4℃로, 위도가 비슷한 내륙 지역과 비교하면 따뜻한 편이다.

14쪽 [내용] 독도에 관한 국내법 규정

독도는 1950년 ‘국유 재산법’ 제6조 규정에 따라 ‘행정 재산’으로 지정되었다. 1982년 ‘문화재 보호법’에 의해 ‘천연기념물 제336호 독도 해조류 번식지’로 지정되었다가 1999년 ‘천연기념물 제336호 독도 천연 보호 구역’이라는 다른 이름으로 다시 지정되었다. 이후 2000년 ‘독도 등 도서 지역의 생태계 보전에 관한 특별법’ 제4조에 의해 ‘특정 도서’로 지정되었다.

15쪽 [내용] 동해 표기에 관한 우리의 입장

국제수로기구의 기술 결의(A.4.2.6) 및 유엔 지명 표준화 결의(III/20)는 각기 다른 명칭을 사용하는 관련국은 지명의 단일화를 위해 노력해야 하며, 합의에 이르지 못할 경우 각국에서 사용하는 지명을 지도상에 모두 병기할 것을 권고하고 있다. 우리나라는 한·일 양국이 서로 다른 명칭을 사용하고 있는 현실과 일본해 단독 표기의 부당성을 고려할 때 동해와 일본해 두 명칭을 함께 사용해야 한다는 입장인데 반해, 일본은 일본해 이외 어떠한 명칭도 수용할 수 없다는 입장이다.

- 독도 연구소 누리집(dokdohistory.com), 동해 표기에 관한 우리의 입장 -

16쪽 [자료 8] 동해 표기의 확산

우리 정부의 지속적인 노력으로 세계 언론, 각국 지도 제작사, 출판사 등에서 최근 동해와 일본해를 병기하는 사례가 증가하고 있다. 일본 외무성과 우리나라 외교부의 조사 결과에 따르면, 2000년(일본 조사)에는 2.8%만이 “동해·일본해”를 병기하였으나, 2005년(일본 조사)에는 10.8%가 병기하였으며, 2007년(우리 조사)에는 23.8%가, 2009년(우리 조사)에는 28.1%가 “동해·일본해”를 병기하고 있는 것으로 나타났다.

- 외교부 누리집(mofa.go.kr), 이슈별 자료실 -

16쪽 [내용] 유엔 지명 표준화 회의(UNCSSG)

국제 지명 표준화를 위한 국제 협력 및 자료 교환, 지명의 로마자 표기 통일을 위해 1965년 유엔 경제 사회 이사회의 결의에 따라 설치하였으며, 1967년 회의 이후 원칙

적으로 5년마다 뉴욕의 유엔 본부에서 개최한다. 우리나라는 1992년 제6차 회의 시 동해(East Sea) 영문 표기 문제를 최초로 제기하였다.

보충·심화 자료

· 동해와 독도의 형성

한반도와 일본 열도는 유라시아 판의 동쪽 끝을 이루고 있었으나, 약 2,300만 년 전 유라시아 판과 태평양 판이 충돌하여 그 충격으로 한반도가 융기하였다. 그리고 한반도와 일본 열도 사이가 함몰하여 주변의 바닷물이 유입되면서 동해가 형성되었다. 그 후 해저 2,000m에서 분출한 용암이 굳어져 독도는 약 460만 년 전에서 250만 년 전 사이에, 울릉도는 약 250만 년 전에 형성되었다. 독도는 원래 하나의 섬이었지만, 파랑의 침식 작용으로 약 250만 년 전에 두 개의 섬으로 분리된 이후 약 210만 년 전에 현재와 같은 모습을 갖추게 되었다.

- 동북아 역사 재단, 『고등학교 독도 바로 알기』, 2017 -

· 독도에 대한 일본의 잘못된 주장

일본 주장의 뿌리는 1905년 시마네현 고시 제40호에 있다. 일본은 이를 독도 영토 편입이라고 강변하지만 그것은 어디까지나 러일 전쟁 중 우리나라의 침탈일 뿐이다. 그럼에도 2008년 일본 문부과학성은 중학교 사회과 학습 지도 해설서에 독도 관련 내용을 기술하여 독도 교육을 강조하였다. 또한, 일본 외무성은 11개 언어로 된 홍보물을 만들어 독도에 관한 잘못된 주장을 홍보하고 있다. 그러나 일본은 과거 자국 정부가 작성한 「조선국교제시말내 탐서(1870)나 「태정관 지령(1877)」 등 독도가 일본의 영토가 아니라고 한 증거들을 감추고 잘못된 주장을 되풀이하고 있다.

- 동북아 역사 재단, 『우리 땅 독도를 만나다』, 2015 -

교과서 문제 풀이

16쪽 탐구 활동

- 1** 독도가 우리나라의 영토임을 대내외로 알릴 수 있다.
- 2** 1단계: 모둠별로 전시회를 위한 기획을 한다. → 전시회 주제 선정, 전시회 날짜·기간·장소 선정 등
2단계: 모둠별로 선정한 주제(예) 기후, 지형, 동·식물, 역사, 주민들의 생활 등)를 조사한다.
3단계: 조사한 주제를 정리하고 전시할 교구를 만든다.
4단계: 전시회장 준비 및 초대장을 제작하고 발송한다.
5단계: 전시회를 개최한다.

주제로 정하기

본문 14쪽 독도는 우리 땅

교과 역량을 키우는 **1단원 마무리**
스스로 배우기

우리 땅 독도의 특징과 가치

독도는 우리나라에서 가장 동쪽에 위치한 섬이다. 최근 독도를 방문하는 사람들이 늘어나면서, 독도는 한걸 우리에게 가까운 섬으로 다가오고 있다. 하지만 일본은 여전히 독도를 자신의 영토라고 주장하고 있다. 이러한 상황에 효과적으로 대처할 수 있도록 독도의 가치를 잘 알고 독도 수호의 의지를 갖도록 하자.

주제 1 독도의 지리적 특징

독도의 구성 독도는 동도 서도 외에 89개의 부속 도서로 이루어져 있다.

독도의 형성 독도는 약 460만~250만 년 전에 화재에서 분출한 용암이 굳어져 형성된 화산섬으로 울릉도나 제주도보다 먼저 만들어졌다. 독도는 상부가 잘린 거대한 원뿔형 해저 화산체로 대부분 돌출해 있고, 일부가 수면 위로 솟아 섬을 이룬다.

주제 2 독도의 가치

- 2019년 독도 생태계 모니터링 결과 새로 발견된 생물 종이다.
- 행정적 가치 독도를 기점으로 배타적 경제 수역을 설정할 수 있다.
- 생태적 가치 다양한 조류, 곤충, 식물 등이 서식하고 있다.
- 경제적 가치 독도를 찾는 관광객이 해마다 늘고 있다.

주제 3 역사 속의 독도

「삼국사기」(145)
지증왕 13년(512) 이사부는 하슬라주의 군주가 되어 우산국을 병합하려고 계획했다.…… “너희가 만약 항복하지 않으면 맹수들을 풀어 놓아서 잡아 죽이겠다.” 겁과 우산국 사람들이 두려워하여 즉시 항복했다.

「세종실록지리지」(1454)
우산과 무릉 두 섬이 현의 경동(靑島)쪽 바다 가운데에 있다. 두 섬이 서로 거리가 멀지 않아 날씨가 맑으면 가히 바라볼 수 있다. 신라 시대에는 우산국 또는 울릉도라고 하였다.

삼국잡양지도(1785)
일본에서 만든 지도로 한반도와 울릉도, 독도를 같은 색으로 표시하였으며, 울릉도 부분에 일본어로 조선의 것이라고 적혀 있다.

주제 4 독도 수호를 위한 노력

○ 세계에 독도를 알리는 광고

○ 사이버 외교 사절단 반크의 독도 지키기 노력

- 독도 관련 사이트
- 사이버 독도 dokdo.go.kr
- 외교부 독도 dokdo.mofa.go.kr
- 독도 박물관 dokdomuseum.go.kr

- ▶ 동문기숙사
- ▶ 2월호
- ▶ 3월호

교과 역량을 키우는 **1단원 마무리**
스스로 배우기

- 독도가 우리 땅임을 알리기 위해 내가 할 수 있는 일이 무엇인지 써 보자.
- 일본이 독도를 자국의 영토라고 주장하는 것에 반박하는 자료를 만들어 보자.
- 한국의 지리

활동 목표

정확하고 유의미한 지리적·역사적 자료를 통해 독도 주권의 의미와 중요성을 올바르게 파악한다.

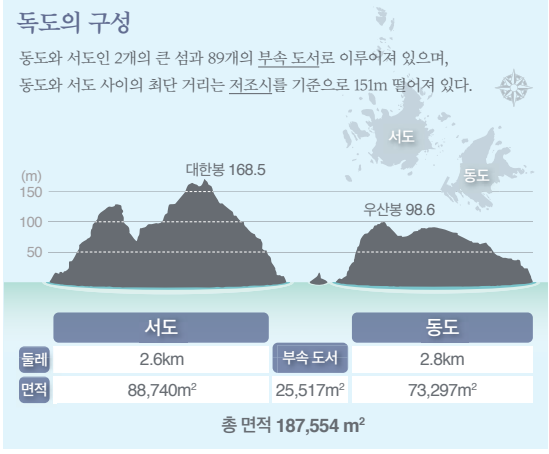
지도 방법

- 독도의 지리적·역사적 자료를 소개한다.
- 독도 관련 현안에 관한 정부와 민간단체의 대응 방안을 소개한다.
- 학생 수준에서 직접 참여나 수행이 가능한 활동을 한다.

수행 평가 예시 답안

- 사이버 외교 사절단인 반크에 가입하여 독도가 우리 땅임을 알리는 활동을 한다. 전국 중고등학생 독도 바로 알기 대회에 참여한다. 독도 행사의 달을 지정하여 교내에서 독도 전시회를 개최한다. 독도가 아닌 다케시마라고 표기한 누리집을 찾아 운영자에게 정정을 요구하는 메일을 발송한다.
- 독도를 우리나라 땅으로 표기해 놓은 일본의 고지도(삼국잡양지도)를 찾고 분석한다. 독도에 우리나라 사람들이 만든 시설물을 조사한다. 독도가 우리나라 땅이라는 국제적 문서(연합국 최고 사령부 관할 구역 지도)를 찾아서 정리한다.

3 독도 인포그래픽 예시



평가 방법 및 유의 사항

- 학생들의 평소 행동 관찰을 위해 체크리스트 등을 활용한 자기 평가 및 지속적인 피드백을 통해 국토 공간에 관한 학생들의 태도 변화가 이루어지게 한다.
- 시사성과 국익을 고려한 자료를 학생들이 접할 수 있도록 지속적인 자료 수집과 검토가 필요하다.

문제로 정답하기

내용 공략 대표 문제

1단원 마무리

핵심정리 개념 문제

1. 국토의 위치와 영토 문제

(1) 국토의 위치와 영역

우리나라의 위치	· (가) 위치: 북위 33°~43°, 동경 124°~132° · 지리적 위치: 동아시아 대륙 동안에 있는 반도 국가 · 근대적 형태: 1950년대 중남부와 백두의 남하를 막는 기초 진지 → 현대 동아시아의 중심지
우리나라의 영역	· 영토: 한반도와 부속 도서 · 영해: 동해안 제주도 울릉도·독도 → 통상 기선에서 12해리까지, 서·남해안 → (가) 계서 12해리까지 · 영공: 영토와 영해의 수직 상공

(2) 독도의 주권과 통제 표기

- (가) : 화산 활동으로 형성, 우리나라 최동단
- 통제 표기: 일본국 성립 시기보다 700여 년 전부터 사용

2. 국토 인식의 변화

(1) 전통적 국토관의 변화

고지도	· (가) : 조선 전기 중국 중심 세계관 · 변화: 동쪽 중기 이후, 민초에서 재민관 관료적 지도 · 대동여지도: 조선 후기, 목판본, 분할 붙임식
고관한	· 관한 지리지: 주로 조선 전기, 통치를 위한 기초 자료 · 『태음삼보지리지』, 『신증동국여지승람』 · 사한 지리지: 주로 조선 후기, 객관·실용적 국토 파악 · 『대동여지』(가)

(2) 근대 이후의 국토관 변화

일제 강점기	· 식민 지배 목적 → 소극적이고 부정적인 국토관 강조
산업화 시대	· 지역의 국토 개발을 위한 국토관 강조 → 국토 개발의 경제적 효율성 추구
최근	· 지역 정책· 국토관 강조 → 인간과 자연의 조화와 균형 중시

3. 지리 정보와 지역 조사

(1) 지리 정보의 이해와 이용

- 지리 정보의 종류: 공간 정보, 속성 정보, 관계 정보
- (가) : 지리 정보의 수정 분석 용어, 신속하고 합리적 공간 의사 결정에 주로 활용됨.

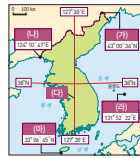
(2) 지역 조사의 방법과 실제

- 지역 조사: 지역의 특성 파악 및 문제 해결 가능
- 지역 조사 방법: 조사 계획 수립 → 실지 조사, 야외 조사 → 지리 정보 분석 및 평가 → 보고서 작성

1 우리나라의 영역에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- 영공은 영토와 영해의 수직 상공이다.
- 영토는 한반도와 그 부속 도서로 구성된다.
- 영해는 일반적으로 기선으로부터 12해리까지이다.
- 대한 해협에서는 직선 기선에서 3해리까지만 영해로 설정한다.
- 배타적 경제 수역은 기선으로부터 200해리까지 적용되며 영해를 포함한다.

[2~3] 다음 우리나라의 위치를 나타낸 지도를 보고 질문에 답하십시오.



2 위 지도의 (가)~(나)에 대한 설명으로 옳은 것은?

- (가) 산은 우리나라의 표준 경선이다.
- (라) 지역은 대륙성 기후가 나타난다.
- (마) 지역에는 국토 최남단 표시선이 있다.
- (가) 지역의 연평균 기온은 (마) 지역보다 높다.
- (나) 지역의 일출 시각은 (라) 지역보다 이른다.

3 (라), (마) 지역의 공통점을 <보기>에서 고른 것은?

- 보기
- 산성대 화산 활동으로 형성되었다.
 - 천연 보호 구역으로 지정되어 있다.
 - 영해 설정 시 직선 기선이 적용된다.
 - 종합 해양 과학 기지가 건설되어 있다.

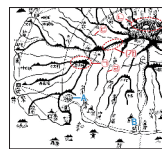
- 가, 나 ② 가, 라 ③ 나, 라
- 가, 라 ⑤ 라, 마

4 다음은 조선 시대에 제작된 지리지 일부이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? 단, (가), (나)는 『신증동국여지승람』과 『태리지』 중 하나임!

(가) [전지 연혁] 본래 고구려의 금물노군이다. 다른 이름은 만노군이다...
【산천】 두타산은 고을 동쪽 2리에 있다. 보린산은 고을 서쪽 20리에 있다...
【토산】 콩, 지, 인삼, 사향, 양양, 신무에 해당이다.
(나) 정상은 마치 사람이 일부를 쓴 것 같고 도난 배위가 있고, 그 아래에는 잔디 일인 길이나 밭이 있어 향기로운 배밭이 산에 가득하다. 이따금 피리와 풍소 소리가 들리지만 어디서 나는 소리인지 알 수 없다. 전하는 말로는 신선여가 사는다고 한다.

- (가)는 국토를 실용적으로 인식하는 관점이 나타난다.
- (나)는 국가 통치에 필요한 자료를 수집하여 편찬하였다.
- (나)의 지지는 가거지의 조건으로 지리, 생리, 인심, 산수를 제시하였다.
- (가)는 (나)보다 제작 시기가 늦다.
- (가)는 사한 지리지, (나)는 관한 지리지이다.

5 대동여지도의 일부를 나타낸 것이다. 이에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?



보기

- 모든 하천이 단선이므로 선박의 운항이 불가능하다.
- A와 B는 약 60리 떨어져 있다.
- ㉠ 산지는 ㉡ 산지의 북동쪽에 위치한다.
- 가 산지는 ㉢과 ㉣ 하천의 분수계가 된다.

- 가, 나 ② 나, 라 ③ 라, 마
- 가, 나, 라 ⑤ 나, 라, 마

6 그림의 (가), (나) 단계에 속하는 활동을 <보기>에서 고른 것은?



보기

- 조사 주제에 적절한 사제 지역을 찾는다.
- 인터넷 지도를 보고 조사 경로를 정한다.
- 조사 대상 지역 주민들을 만나 면담을 한다.
- 수집된 지리 정보를 모식도, 표, 그래프, 지도 등으로 표현한다.

- (가) ② (나)
- 가, 나 ④ 가, 라
- 나, 라 ⑤ 라, 마

7 다음 자료를 보고 질문에 답하십시오.



- 위의 (가)에 들어갈 말을 쓰시오.
- (가)를 이용할 때 유의할 점을 서술하십시오.

30 1. 국토 인식과 지리 정보

1단원 마무리 31

핵심정리 개념 문제

- 수리적 ② 직선 기선 ③ 독도 ④ 혼일강리역대국도지도
- 택리지 ⑥ 지리 정보 체계

내용 공략 대표 문제

- 1 ⑤ 2 ③ 3 ① 4 ③ 5 ② 6 ④ 7 (1) 지리 정보 체계(GIS) (2) 복잡한 지리 정보를 빠르고 정확하게 처리할 수 있고, 지리 정보의 수정과 분석이 쉬워 신속하고 합리적인 의사 결정이 가능하다.

해설

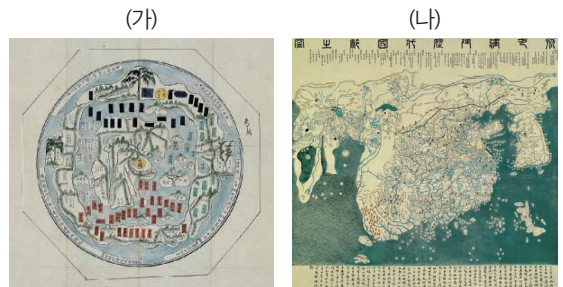
- ⑤ 배타적 경제 수역은 영해 기선으로부터 200해리까지의 범위에서 영해를 제외한 수역을 말한다.
- (가)는 극북(운성군 북단), (나)는 극서(마라도(비단섬)), (다)는 중앙 경선, (라)는 극동(독도), (마)는 극남(마라도)이다. ⑤ 독도는 마안도(비단섬)보다 동쪽에 위치하므로 일출 시각이 이른다.
- ㉠. 독도와 마라도는 영해 설정 시 통상 기선이 적용된다. ㉡. 종합 해양 과학 기지는 이어도에 있다.
- 백과사전식으로 기술되어 있는 (가)는 신증동국여지승람, 서술식으로 기술되어 있는 (나)는 택리지이다. ①은 택리

지, ②는 신증동국여지승람과 관련된 내용이다. ④, ⑤ 조선 전기의 관한 지리지인 (가)는 조선 후기의 이증환이 제작한 사한 지리지인 (나)보다 제작 시기가 이른다.

- 가. 모든 하천이 단선이므로 선박의 운항이 불가능하다. ㉠ 산지는 ㉡ 산지의 북동쪽에 위치한다.
- (가) 단계는 실내 조사로 이 단계에서는 조사 경로를 정하는 활동 등을 하며(㉠), (나) 단계는 지리 정보의 분석 단계로 수집된 지리 정보를 다양한 방법으로 표현한다(㉡).

서술형 더하기

1 (가), (나) 지도의 공통점을 서술하십시오.



예시답안 지도의 중앙에 중국이 표현되어 있는 지도들로 중화사상을 엿볼 수 있다.

부록

중단원 형성 평가

172

대단원 수행 평가

228

정답 및 해설

236

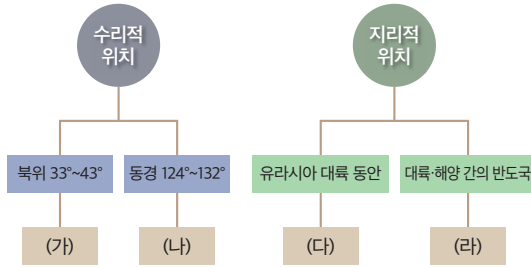
백지도

254



1. 국토의 위치와 영토 문제

1 (가)~(라)와 관련된 옳은 설명을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?



<보기>

- ㄱ. (가)-우리나라는 계절의 변화가 뚜렷한 냉·온대 기후가 나타난다.
- ㄴ. (나)-우리나라의 표준시는 영국보다 9시간 빠르다.
- ㄷ. (다)-우리나라는 대륙의 서안 지역보다 기온의 연교차가 작다.
- ㄹ. (라)-우리나라는 대륙의 문화를 받아들여 일본으로 전파하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

2 (가)~(다)를 우리나라의 위치와 관련지어 옳게 설명한 것은?

(가)		(나)	
오전 10:00 3월 10일	오후 7:00 3월 10일	구분	기온의 연교차
영국 시간	한국 시간	런던	12.7℃
		서울	28.1℃

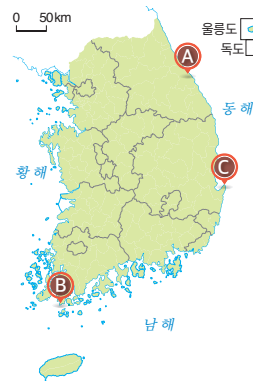
(다) 사계절이 뚜렷한 우리나라에서는 계절에 따라 온갖 아름다운 자연색을 볼 수 있으며, 사시사철 먹을 수 있는 음식의 종류도 다양하다.

- ① (가)는 반도국의 특색을 잘 보여 준다.
- ② (나)는 대륙 동안에 위치하는 것과 관련이 깊다.
- ③ (다)는 관계적 위치를 잘 보여준다.
- ④ (가)는 (나)보다 가변적이고, 상대적인 특색을 보인다.
- ⑤ (가)~(다)는 남북통일이 이루어지면 쉽게 달라진다.

3 (가), (나) 지역의 위치를 지도의 A~C에서 고른 것은?

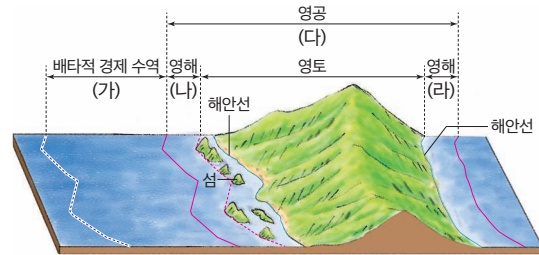


① 호미곶 해맞이 축제 포스터 ② 망골 마을의 망골 탑



- | (가) | (나) |
|-----|-----|
| ① A | B |
| ② A | C |
| ③ B | A |
| ④ C | A |
| ⑤ C | B |

4 그림의 (가)~(라)에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?



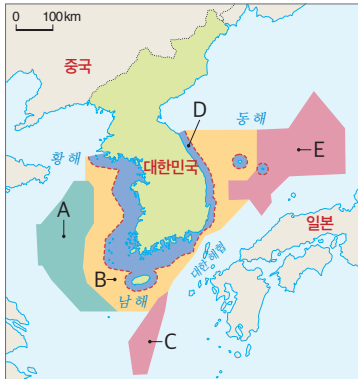
<보기>

- ㄱ. (가)의 최대 폭은 200해리이다.
- ㄴ. (나)의 범위는 통상 기선을 기준으로 설정되었다.
- ㄷ. (다)의 수직 범위는 통상 대기권까지이다.
- ㄹ. (라) 설정의 기준선은 최저 조위선이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

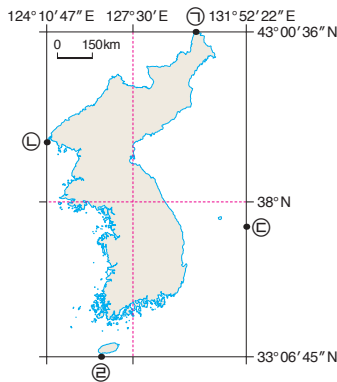
5 지도의 A~E에서 이루어질 수 있는 행위로 적절하지 않은 것은? (단, 연안국 간의 사전 협의는 없었음.)

<어업 협정 수역도>



- ① A-수직 상공을 미국 국적의 여객기가 통과한다.
- ② B-중국 국적의 어선들이 조업 활동을 한다.
- ③ C-러시아 국적의 화물선이 통과한다.
- ④ D-우리나라 어민들이 양식장을 설치한다.
- ⑤ E-일본 국적의 어선들이 조업 활동을 한다.

6 지도는 우리나라의 4극을 나타낸 것이다. ㉠~㉤에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?



[보기]

- ㉠. ㉠은 ㉡보다 태양의 남중 시각이 이르다.
- ㉡. ㉠과 ㉢은 화산섬으로 이루어져 있다.
- ㉢. ㉢과 ㉣ 섬에는 주민들이 거주한다.
- ㉣. ㉠~㉣은 모두 표준 경선의 동쪽에 위치한다.

- ① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉡, ㉣
- ④ ㉡, ㉣ ⑤ ㉢, ㉣

7 다음 자료의 (가), (나)에 들어갈 내용으로 옳은 것은?

주제: 독도의 (가) 가치

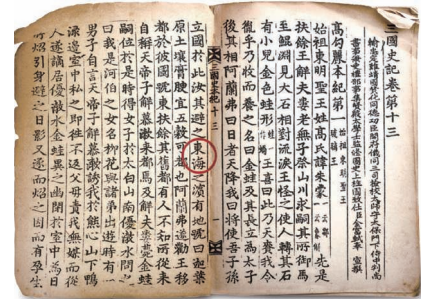
- 독도의 연근해는 우리나라의 영해이다.
- 독도는 동해의 교통 요지로 태평양 진출을 위한 해상 기지 역할을 할 수 있다.

주제: 독도의 (나) 가치

- 독도 주변 해역은 조경 수역을 이룬다.
- 독도 주변 바다에는 미래의 에너지로 주목받는 메탄하이드레이트가 분포한다.

- | | |
|-------|-----|
| (가) | (나) |
| ① 경제적 | 생태적 |
| ② 경제적 | 영역적 |
| ③ 생태적 | 경제적 |
| ④ 영역적 | 경제적 |
| ⑤ 영역적 | 생태적 |

8 다음 자료의 ○○와 관련된 설명으로 옳지 않은 것은?



○○(이)라는 지명은 『삼국사기』 고구려 본기에 표기되어 있다. 이를 통해 우리나라 사람들은 ○○(이)라는 지명을 기원전부터 사용해 왔음을 알 수 있다.

- ① ○○에는 우리나라의 울릉도, 독도가 있다.
- ② 광개토태왕릉비에서 ○○(이)라는 기록을 볼 수 있다.
- ③ ○○(이)라는 지명 사용은 일본국의 탄생보다 이르다.
- ④ 서양의 고지도에는 ○○보다 일본해라고 표기된 경우가 많다.
- ⑤ ○○는 한반도와 러시아의 연해주, 일본 열도로 둘러싸여 있다.

대단원	I. 국토 인식과 지리 정보		
학습 목표	영역으로서 독도가 지닌 가치와 그 중요성을 설명하고, 독도를 소중히 여기는 자세를 기를 수 있다.		
학습 요소	독도의 지리적·생태적 특성	핵심 역량	의사소통 및 협업 능력, 창의적 사고력

1 다음 자료는 정부 기구의 누리집이다. 이를 보고 아래의 활동을 해 보자.

출처: 외교부 독도(<http://dokdo.mofa.go.kr>)

- (1) (가)를 이용해 (나)의 근거를 작성해 보자.
- (2) (다), (라)를 이용해 독도의 생태적 가치를 정리해 보자.

2 다음 신문의 광고란에 독도를 알리는 광고를 모둠별로 만들어 보자.



중단원 형성 평가

I. 국토 인식과 지리 정보

1. 국토의 위치와 영토 문제

172~173쪽

- 1 ㉔ 2 ㉔ 3 ㉕ 4 ㉕ 5 ㉔ 6 ㉔
7 ㉔ 8 ㉔

- 1 우리나라는 위도와 관련하여 계절의 변화가 뚜렷한 냉·온대 기후가 나타나며, 경도와 관련하여 영국보다 9시간 빠른 표준시를 갖는다. 또한, 반도국으로 대륙의 문화를 일본으로 전파하였다. (다) 우리나라는 대륙 서안보다 기온의 연교차가 크다.
- 2 서울은 영국의 런던보다 기온의 연교차가 큰데, 이는 우리나라가 대륙 동안에 위치하여 계절풍의 영향을 받기 때문이다.
- 3 (가) 호미곶 해맞이 축제는 경북 포항(C)에서 개최된다. (나) 땅끝임을 알리는 땅끝 탑은 전남 해남(B)에 세워져 있다.
- 4 (가)의 최대 폭은 188해리이다. (나)의 범위는 직선 기선을 기준으로 설정되었다.
- 5 B는 우리나라의 배타적 어업 수역으로, 우리 정부의 허락을 받지 않은 상태에서 중국의 어선이 조업 활동을 할 수 없다.
- 6 ㉔은 극북(유원진), ㉕은 극서(마안도(비단섬)), ㉖은 극동(독도), ㉗은 극남(마라도)이다. ㉘은 ㉔의 동쪽에 위치하여 태양의 남중 시각이 이른다. ㉙은 화산섬이 아니다. 우리나라의 표준 경선은 동경 135°로 ㉘~㉗ 모두 표준 경선 서쪽에 위치한다.
- 7 독도 연근해가 우리나라의 영해이고, 독도가 태평양을 향한 해상 기지가 될 수 있다는 것은 영역적 가치이다. 독도 주변 바다가 조경 수역을 이루어 어족 자원이 풍부한 것과 메탄하이드레이트가 분포하는 것은 경제적 가치이다.
- 8 서양의 고지도를 살펴보면, 동해 등의 한국식 지명이 일본해 등의 일본식 지명보다 3배 정도 많이 사용되었다.

대단원 수행 평가

I. 국토 인식과 지리 정보 228쪽

● **성취 기준 및 출제 의도, 평가 내용**

성취 기준	독도 주권, 동해 표기 등의 의미와 중요성을 이해한다.
출제 의도 및 평가 내용	독도가 우리 영토인 이유를 역사적, 지리적, 국제법적으로 설명할 수 있도록 한다. 또한, 독도의 생태적 가치를 파악하고, 독도를 소중히 여길 수 있는 태도를 기르도록 한다.

● **지도 방법**

- 가. 활동지를 학생들에게 개별적으로 배부하고 모둠원들이 협동하여 과제를 수행하도록 한다.
- 나. 외교부 자료를 통해 객관적으로 독도가 우리 영토인 이유를 작성할 수 있도록 안내한다.
- 다. 모둠원별로 역할(인터넷 검색, 자료 정리, 토의 진행, 자료 작성 등)을 분담해 협력 학습을 효율적으로 진행될 수 있게 한다.
- 라. 독도 광고 제작은 제시된 방법 이외의 다양한 방법(UCC 제작 등)이 활용될 수 있도록 한다.
- 마. 주어진 시간 내에 활동을 끝내도록 유도하고 주어진 시간이 다 되면 활동지를 모두 회수한다.

● **예시 답안**

- 1 (1) ① 역사적 근거: 아래와 같이 다양한 고문헌과 고지도에 우리나라의 영토임이 분명하게 제시되어 있다.
- 『삼국사기』: 신라 지증왕 13년 우산국이 신라에 항복하였다.
 - 『세종실록』, 『동국여지승람』: 독도가 강원도 울진현에 소속된 속도로 기록되어 있다.
 - 『숙종실록』: 동래 수군 안용복이 울릉도가 한국의 영토임을 승인한 도쿠가와 막부의 문서를 받아왔다. 당시 일본 어부의 울릉도 출어 금지가 발표되었으며, 울릉도의 속도인 독도는 마땅히 우리나라 영토였다.
 - 1875년 일본 육군 참모국 발행 「조선전도」를 비롯한 다수의 일본 측 고지도에 독도가 한국의 영토로 표시되었다.
 - 1878년 일본 어민이 막부에 「송도개척원(松島開拓願)」을 제출하였으나 독도가 한국 영토임을 알고 각하(却下), 그 후 「독도 편입 및 대하원(獨島編入及貸下願)」을 제출하였던 중경양삼량은 “원래 독도를 한국 영토로 믿고 있었다.”라고 하였다고 일본 시마네 현지에 기록되어 있다.
- ② 지리적 근거: 독도에서 가장 가까운 우리나라 울릉도(독도로부터 87.4km)에서는 맑은 날이면 육안으로 독도를 볼 수 있다. 이러한 지리적 특성으로 인하여 독도는 역사적으로 울릉도의 일부로 인식되어 왔다. 이러한 사실은 우리나라 고문헌을 통해서도 확인할 수 있는데, 예컨대 조선 초기 관찬서인 『세종실록지리지(1454)』는 “우

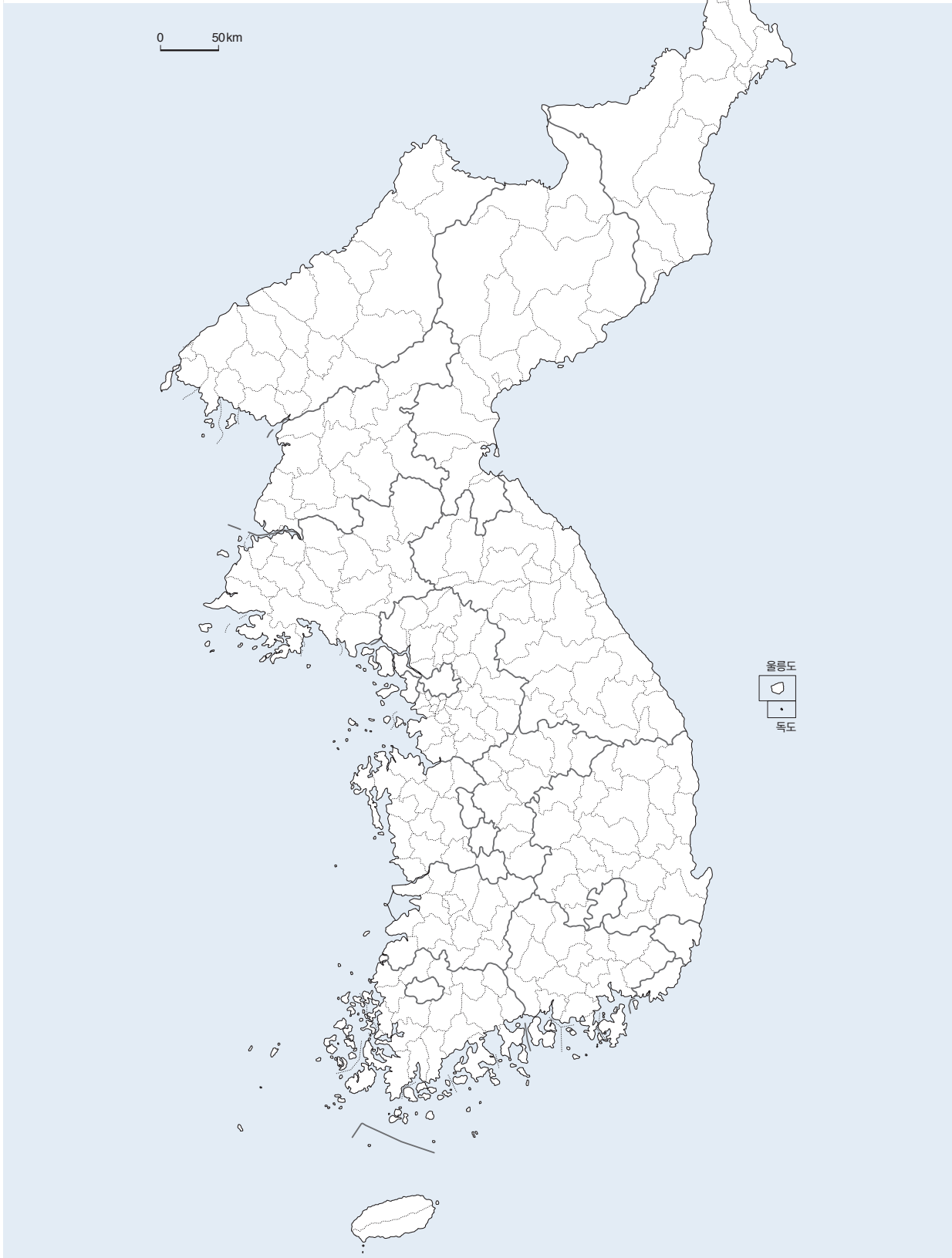
산(독도)·무릉(울릉도) ... 두 섬은 서로 멀리 떨어져 있지 않아 날씨가 맑으면 바라볼 수 있다.”고 기록하고 있다. 특히, 울릉도 주변에는 많은 부속 도서가 있지만, 날씨가 맑은 날에만 육안으로 보이는 섬은 독도가 유일하다.

③ 국제법적 근거: 국제법상으로 영토로 인정받기 위해서는 해당국의 영토 법으로 규정되어 있어야 하고, 해당 국가의 주민이 거주해야 하는 등의 조건이 충족되어야 한다. 독도는 법적으로도 우리의 영토로 지정되어 있고, 우리 국민이 거주하고 있으며, 독도 경비대가 독도를 지키고 있다. 또 등대 관리원과 공무원 등이 여러 시설을 관리하고 있으며, 매년 많은 우리나라 관광객들이 이곳을 찾고 있다. 이렇듯 국제법상으로 독도는 우리나라의 영토이다.

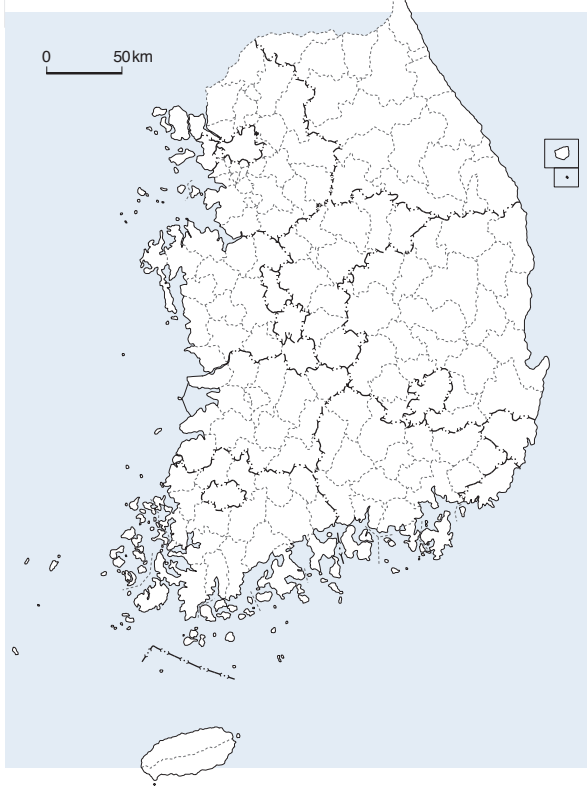
(2) 독도는 다양한 조류, 곤충, 식물 등이 서식하고 있으며, 철새들의 이동 경로 상 중간 휴식처 역할을 해 섬 전체가 천연 보호 구역으로 지정될 만큼 생태적 가치가 높다.

2 <진행 방법> 기존에 제작된 독도를 알리는 다양한 광고를 예시로 보여 주고, 모둠별로 자유롭게 만들어 보게 한다.

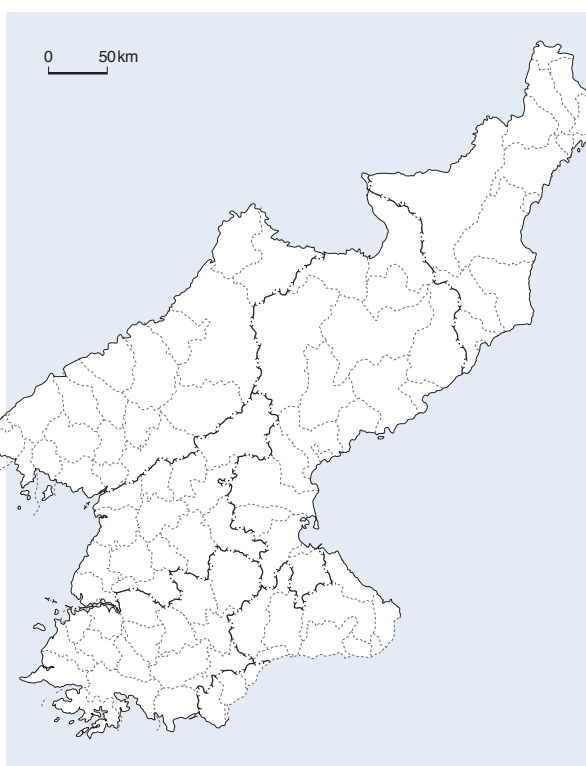
[우리나라 전도]



[남한]



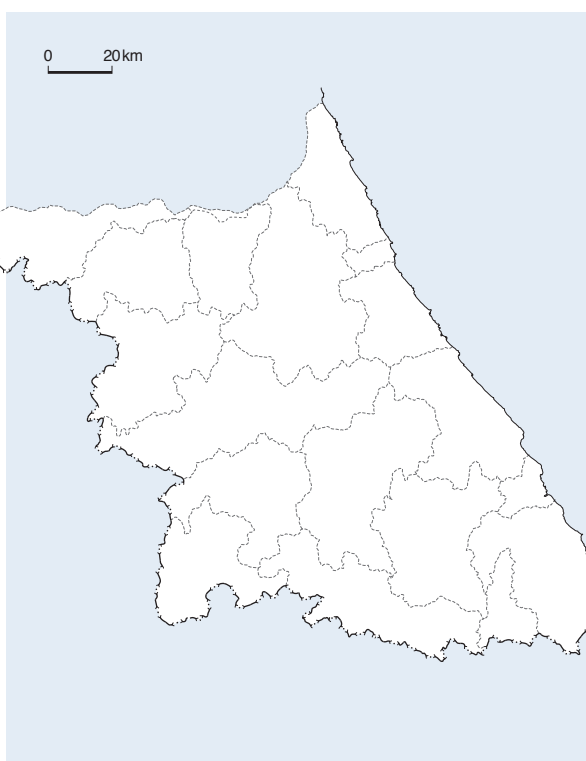
[북한]



[수도권]

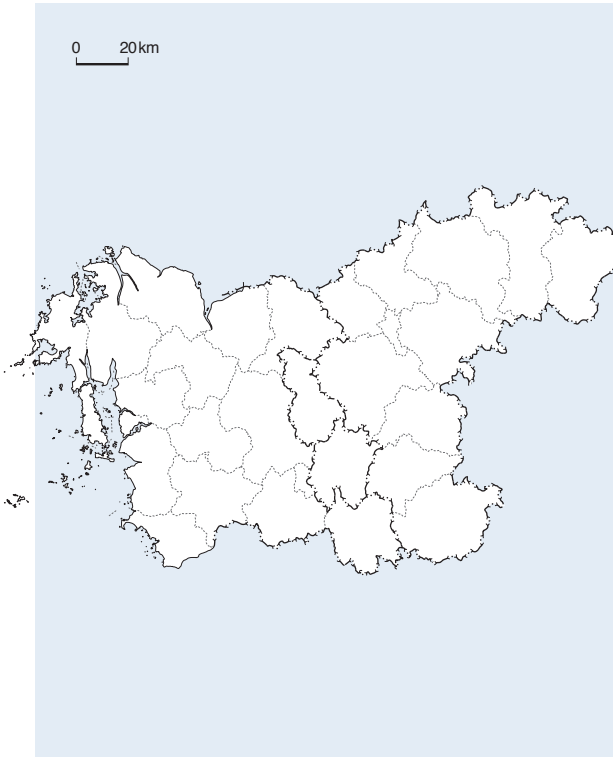


[강원 지방]

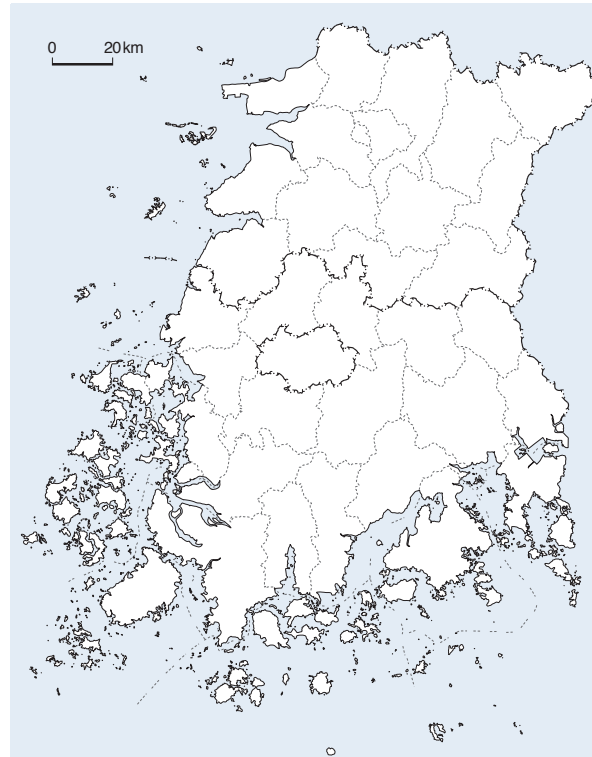


백지도

[충청 지방]



[호남 지방]



[영남 지방]



[제주도]

