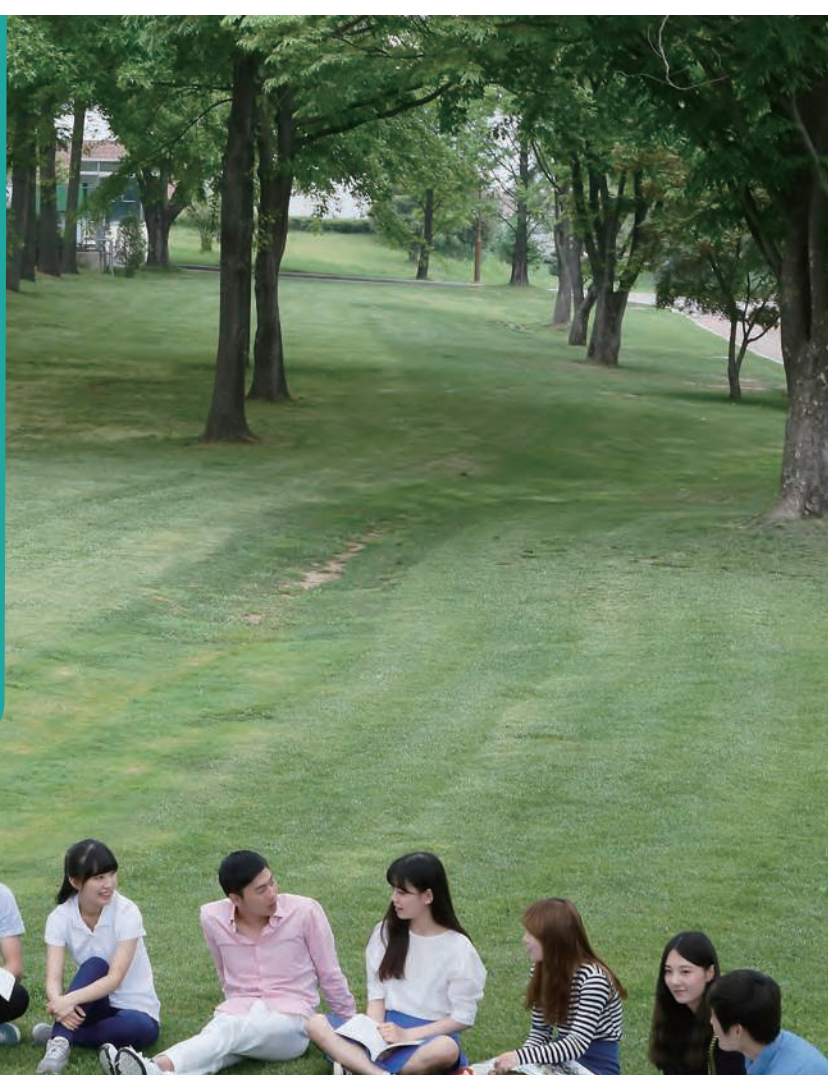


# II

## 개인과 사회 구조

- 01 | 개인과 사회의 관계
- 02 | 인간의 사회화
- 03 | 사회 집단과 사회 조직
- 04 | 일탈 행동의 이해



### 단원의 개관

개인은 사회 속에서 살아가며, 사회는 개인 없이는 존재할 수 없다. 이처럼 개인과 사회는 서로 밀접한 관계를 맺고 있다. 이 단원에서는 사회 구조와 개인이 서로 어떤 영향을 주고받는지 알아보고, 인간의 사회화 과정과 인간이 사회 속에서 가지고 있는 지위와 역할에 관해 학습한다. 또한 여러 가지 사회 집단의 종류와 특징을 탐구하고, 일탈 행동이 발생하는 원인과 일탈 행동을 해결하는 방안을 알아본다.

### 단원의 목표

#### | 지식·이해 |

- 사회 구조의 의미를 파악하고 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 이해할 수 있다.
- 사회화의 의미를 이해하고 다양한 사회화 기관의 역할을 설명할 수 있다.

- 사회 집단과 사회 조직의 특징을 파악하고 일탈 행동을 설명하는 다양한 이론적 관점을 이해할 수 있다.

#### | 기능 |

- 사회 구조가 개인에게 미치는 영향과 개인이 사회 구조에 미치는 영향의 사례를 구분할 수 있다.
- 사회생활 속에서 나타나는 사회화 기관의 역할을 구분할 수 있다.
- 자신이 속한 사회 집단과 사회 조직의 특징을 열거할 수 있다.
- 일탈 행동을 설명하는 이론의 특징을 실제 사회생활에 적용하여 일탈 행동의 해결 방안을 모색할 수 있다.

#### | 가치·태도 |

- 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 모두 고려하여 사회 현상을 이해하는 태도를 지닌다.
- 일탈 행동을 사회 구조와 관련지어 파악하는 자세를 가진다.

단원의 지도 계획

중단원	차시	소단원	학습 내용
01 개인과의 관계	1	1. 사회 구조와 개인은 어떤 영향을 주고받을까	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 구조의 의미</li> <li>• 사회 구조와 개인 행위의 관계</li> <li>• 사회 실재론</li> <li>• 사회 명목론</li> </ul>
	2~3	2. 개인과 사회의 관계를 어떻게 바라볼까	
02 인간의 사회화	4	1. 사회화는 어떻게 이루어질까	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회화의 의미와 기능</li> <li>• 사회화 기관의 유형과 특징</li> <li>• 지위와 역할의 의미</li> <li>• 역할 갈등의 원인과 해결 방안</li> </ul>
	5		
	6	2. 사회적 지위와 역할은 무엇일까	
03 사회 집단과 사회 조직	7	1. 사회 집단이란 무엇일까	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 집단의 의미와 특징</li> <li>• 1차 집단과 2차 집단</li> <li>• 공동 사회와 이익 사회</li> <li>• 내집단과 외집단</li> <li>• 준거 집단</li> </ul>
	8		
	9~10	2. 사회 조직이란 무엇일까	
04 일탈 행동의 이해	11	1. 일탈 행동이란 무엇일까	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일탈 행동의 의미</li> <li>• 일탈 행동의 상대성</li> <li>• 일탈 행동의 영향</li> </ul>
	12	2. 일탈 행동은 왜 발생할까	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일탈 행동과 사회 구조</li> <li>• 아노미 이론</li> <li>• 차별 교제 이론</li> <li>• 낙인 이론</li> <li>• 일탈 행동의 해결 방안</li> </ul>
	13		
	14		

참고 문헌과 참고 누리집

- 로크, 『시민 정부』, 효형 출판
- 루소, 『인간 불평등 기원론/사회 계약론』, 집문당
- 민경배, 『신세대를 위한 사회학 나들이』, 퇴설당
- 김경동, 『현대의 사회학』, 박영사
- 비판 사회학회, 『사회학』, 한울 아카데미
- 크리스토퍼 소프 외, 『사회학의 책』, 지식 갤러리
- 이태호, 『미술, 세상을 바꾸다』, 미술 문화
- 조나단 터너 외, 『사회학 이론의 형성』, 일신사
- 밀, 『자유론』, 서광사
- 김운태, 『새로운 세대를 위한 사회학 입문』, 휴머니스트
- 권태환 외, 『사회학의 이해』, 다산 출판사
- 한스 페터 헤네카, 『사회학의 기본』, 이론 출판
- 구정화, 『청소년을 위한 사회학 에세이』, 해냄 출판사
- 교육부 [www.moe.go.kr](http://www.moe.go.kr)
- 여성 가족부 [www.mogef.go.kr](http://www.mogef.go.kr)
- 한국 사회학회 [www.ksa21.or.kr](http://www.ksa21.or.kr)

# 1. 사회 구조와 개인은 어떤 영향을 주고받을까

교과서 50~51쪽

## ■ 학습 목표

- 사회 구조의 의미를 설명할 수 있다.
- 사회 구조와 개인 행위의 관계를 설명할 수 있다.

## ■ 주요 용어

- 사회적 관계 • 사회 구조

## ■ 핵심 문장

- 사회 구조란 한 사회의 개인과 집단이 사회적 관계를 맺는 방식이 정형화되어 안정된 틀을 갖추고 있는 상태를 말한다.
- 사회 구조는 개인의 행동에 미치는 영향이 매우 크고, 개인은 사회 구조의 영향에서 자유롭기 어렵다.
- 사람들의 가치관이나 행동이 자연스럽게 변화함에 따라 사회 구조가 바뀔 수도 있다.

## ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대단원 개관 및 학습 목표 제시</li> <li>• 교과서 50쪽 <b>생각 열기</b>로 개인의 생활이 세세한 부분에서는 서로 다를지라도 크게 보면 서로 유사한 형태로 나타난다는 점을 설명하고, 그 이유가 무엇인지 생각해 보게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구와 자신의 일과를 서로 비교해 보게 한다.</li> </ul>
전개 (40분)	강의 학습 발표 학습 강의 학습 탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 구조의 의미를 사회적 상호 작용과 사회적 관계와 함께 설명한다.</li> <li>• 교과서 50쪽 <b>자료 속으로</b>를 통해 사회 구조를 비유적으로 설명할 수 있는 사례를 찾아 발표해 보게 한다.</li> <li>• 사례를 들어 사회 구조의 특징을 설명한다. 특히 개인들의 생활이 비슷한 유형으로 나타나는 것은 사회 구조의 강제성에 기인한 점이 크다는 점을 알려 준다.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회적으로 구조화된 행동의 의미를 설명하고, 사회적으로 구조화된 행동과 그렇지 않은 행동의 사례를 들어 보게 한다.</li> <li>- 사회 구조의 특징으로 강제성 외에 지속성과 안정성, 변동성이 있다는 점을 설명한다.</li> </ul> </li> <li>• 개인의 의식과 가치관, 행동의 변화가 사회 구조에 영향을 미칠 수 있음을 설명한다.</li> <li>• 교과서 51쪽 <b>탐구 활동</b>의 &lt;자료 1&gt;과 &lt;자료 2&gt;를 통해 사회 구조와 개인이 상호 영향을 주고받고 있음을 알아보게 한다.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;자료 1&gt;을 통해 개인에게 영향을 미친 사회 구조의 변동 사례를 조사해 보게 한다.</li> <li>- &lt;자료 2&gt;를 통해 개인들의 영향으로 사회 구조가 어떻게 변화할지 생각하고 발표해 보게 한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적으로 구조화된 행동이라는 개념은 사회 구조가 개인의 행동에 미치는 영향 및 제약과 연관됨을 알려 준다.</li> <li>• 개인과 사회 구조는 서로 영향을 주고받고 있음을 정확히 인식하게 한다.</li> </ul>
정리 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사회적 관계를 맺는 방식이 정형화된 틀을 이루고 있는 것을 무엇이라고 하는가?</li> <li>2. 정형화되어 사회 구성원 대부분이 당연하다고 받아들이고 따르는 행동을 ( ) 행동이라고 한다.</li> <li>3. 사회 구조는 개인들의 행동을 일정한 방향으로 강제하는 ( )을/를 지니기도 하지만, 개인들의 행동 변화에 따라 바뀌기도 한다.</li> </ol> <p><b>차시 예고</b> 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사회 구조</li> <li>2. 사회적으로 구조화된</li> <li>3. 강제성</li> </ol>

## 2. 개인과 사회의 관계를 어떻게 바라볼까

### ■ 학습 목표

- 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 사회 실재론과 사회 명목론으로 구분하여 설명할 수 있다.
- 사회 실재론적 관점과 사회 명목론적 관점을 조화시켜 사회·문화 현상을 바라보는 태도를 지닌다.

교과서 52~56쪽

### ■ 주요 용어

- 사회 실재론 • 사회 유기체설 • 사회 명목론 • 사회 계약설

### ■ 핵심 문장

- 사회 실재론은 사회가 개인의 외부에 실제로 존재하고, 개인의 특성과는 다른 사회 자체의 독자적인 특성이 있다고 보는 관점이다.
- 사회 명목론은 사회가 개인의 외부에 별도로 존재하는 것이 아니라, 단순히 이름만으로 존재한다고 보는 관점이다.
- 여러 가지 사회 문제를 올바르게 해결하기 위해서는 사회 실재론과 사회 명목론을 조화롭게 취하여 균형 잡힌 시각으로 사회를 바라보아야 한다.

### ■ 수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 활동	비고
도입 (5분)	문답 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전시 학습 내용 확인</li> <li>• 교과서 52쪽 <b>생각 열기</b>를 통해 집단의 특성이 개인의 성향에 영향을 미칠 수 있는가를 생각해 보게 한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	강의 학습  탐구 학습  강의 학습  탐구 학습  모둠 학습 발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 실재론적 관점의 의미와 특징을 설명한다. - 사회 유기체설을 활용하여 사회 실재론적 관점이 지니는 특징을 설명한다.</li> <li>• 교과서 52쪽 <b>자료 속으로</b>를 읽고 사회 실재론적 관점을 지닌 사람의 견해를 생각해 보게 한다.</li> <li>• 사회 명목론적 관점의 의미와 특징을 설명한다. - 사회 명목론적 관점이 지니는 특징을 설명한 후, 사회 계약설이 사회 명목론과 어떻게 연결되는지 이해하게 한다.</li> <li>• 교과서 53쪽 <b>탐구 활동</b>을 통해 사회 실재론적 관점과 사회 명목론적 관점이 지니는 특징을 파악하게 한다.</li> <li>• 사회 실재론적 관점과 사회 명목론적 관점이 지니는 한계를 설명하고 균형적인 시각을 지녀야 하는 이유를 알게 한다.</li> <li>• 교과서 54쪽 <b>탐구 활동</b>을 통해 사회 실재론적 관점과 사회 명목론적 관점이 지니는 장단점을 알아보도록 한다.</li> <li>• 교과서 55쪽 <b>사고력 향상을 위한 주제 탐구</b>를 통해 사회 계약설과 사회 명목론이 중시하는 내용을 생각해 보게 한다.</li> <li>• 교과서 56쪽 <b>이렇게 공부해 보자!</b>를 통해 실제 사회 현상을 사회 실재론과 사회 명목론적 관점으로 해석해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 뒤르켐의 사회적 사실이 무엇인지에 대해 설명한다.</li> <li>• 사회 명목론적 관점이 지닌 특징을 사회 실재론과 비교하여 설명한다.</li> <li>• 조화로운 관점을 지닐 때 사회 현상을 제대로 해석할 수 있음을 알게 한다.</li> </ul>
정리 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사회에는 개인의 특성과는 다른 사회 자체의 독자적인 특성이 있다고 보는 관점은 ( )에 해당한다.</li> <li>2. ( )적 관점만을 중시하면 사회 구조의 문제를 개인의 탓으로만 돌리기 쉽다.</li> </ol> <p><b>차시 예고</b> 사회화의 의미와 유형</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사회 실재론</li> <li>2. 사회 명목론</li> </ol>

## 문제 풀이

### ■ 생각 열기

교과서 50쪽

사람들의 생활을 일정한 방향으로 끌여가는, 보이지 않는 생활 방식의 틀이 존재하기 때문이다.

### ■ 자료 속으로

교과서 50쪽

건물 구조를 이용하여 사회 구조를 비유적으로 설명할 수 있다. 고층 건물인가, 저층 건물인가에 따라 건물 안에서 생활하는 사람들의 모습이 달라진다. 또한 도시 구조도 사회 구조에 빗대어 설명할 수 있다. 아파트만 뻐뻐한 도시에서 살아가는 사람들과 낮은 층의 주택과 공원이 많은 도시에서 살아가는 사람들의 생활 방식에는 차이가 있다.

### ■ 탐구 활동

교과서 51쪽

- 1 민주화를 예로 들 수 있다. 사회 전반적으로 민주화된 절차와 질서가 자리 잡으면서 사회 구성원의 삶은 이전과 비교하여 크게 변동하였다.
- 2 <자료 2>와 같은 변화가 지속하면 사회 구조는 더욱 가족 친화적으로 변화할 것이다. 직장의 근무 양식뿐만 아니라 주말과 여가를 보내는 양식도 바뀔 것이다. 늦은 시간까지 직장에서 근무하는 사람들이 줄어들고 주말을 가족과 함께 보내는 사람들이 늘어나며 가족 단위의 여행객이 증가하면서 여가 산업과 관광 산업의 형태가 바뀌는 등의 사회 구조 변화가 예상된다.

### ■ 생각 열기

교과서 52쪽

출신 대학교가 개인의 성향에 영향을 미친다고 보는 사람들은 개인과 다른 사회의 특성이 따로 존재하고, 이것이 개인에게 영향을 미칠 수 있다고 본다. 반면 출신 대학교가 개인의 성향에 영향을 미치지 않는다고 보는 사람들은 개인의 성향에 영향을 미치는 사회의 특성이 따로 존재하지 않는다고 본다.

### ■ 자료 속으로

교과서 52쪽

뒤르켐은 사회적 사실이 개인의 외부에 따로 존재한다고 본다. 이는 사회 실재론적 관점에 해당한다. 따라서 뒤르켐은 사회가 개인의 삶에 영향을 미칠 수 있다는 주장에 동의할 것이다.

### ■ 탐구 활동

교과서 53쪽

- 1 <자료 1>과 <자료 4>는 사회 실재론, <자료 2>와 <자료 3>은 사회 명목론에 해당한다.

- 2
  - 사회 실재론: 우리가 학교에서 열심히 공부하는 것은 학교에 명문 학교로서 이 사회의 인재를 길러 내는 학풍이 있기 때문이다. 이러한 학풍은 우리 학교 학생들 모두에게 스며들어 개인이 성실히 공부하는 자세를 갖추는 데 큰 역할을 한다.
  - 사회 명목론: 우리가 학교에서 열심히 공부하는 것은 각자 이루고 싶은 꿈이 있기 때문이다. 자신의 인생을 보람되게 살기 위해 노력하는 학생 하나하나의 모습이 모여 학구적인 학교의 모습이 나타난다.

### ■ 탐구 활동

교과서 54쪽

- 1 감독 갑: 사회 실재론, 감독 을: 사회 명목론
- 2
  - 감독 갑의 관점을 따를 때: 훌륭한 팀에는 선수단 전체를 아우르는 단결력과 응집력이 있다. ‘구슬이 서 말이라도 꿰어야 보배’라는 말이 있듯이 선수 개개인의 능력이 아무리 뛰어나도 전체로서의 팀 정신이 없으면 훌륭한 팀이 되기 어렵다.
  - 감독 을의 관점을 따를 때: 운동 경기의 승패를 좌우하는 것은 결국 선수 개개인의 능력이다. 선수들의 기량이 부족하면 결코 좋은 팀이 될 수 없다. 선수 개개인의 기량 향상 없이 좋은 팀은 만들어지지 않는다.
- 3 감독 갑의 관점만 중시하면 선수 개인의 개성과 기량 향상에 신경 쓰기 어렵고 팀을 위한 개인의 희생을 당연한 것으로 여길 수 있다. 반면 감독 을의 관점만 중시하면 팀 전체의 분위기와 그에 따른 동기 부여를 무시하여 단합력 없는 팀을 만들 수도 있다. 따라서 이 두 관점을 조화시켜 팀을 운영하는 자세가 필요하다.

### ■ 사고력 향상을 위한 주제 탐구

교과서 55쪽

- 1 자연 상태에서 개인들은 자신들의 권리를 보장받기 어려웠다. 따라서 개인들은 자신들의 권리를 보장받기 위해 다른 개인들과 계약을 맺었고, 국가 권력이 개인들을 지배하는 것에 동의함으로써 국가가 성립하였다.
- 2 정부는 개인들의 계약에 따라 성립되었고, 국가 권력의 원천 또한 개인들이다. 따라서 정부는 개인의 자유와 권리를 보장하고 행복을 추구할 권리를 지켜 주어야 한다. 이것이 정부의 존재 이유이다.

### ■ 이렇게 공부해 보자!

교과서 56쪽

#### [ 목표 ]

- 사회·문화 현상을 개인과 사회의 관계를 보는 관점에 따라 논리적으로 분석할 수 있다.

- 사회 실재론과 사회 명목론 중 하나의 관점을 통해 사회·문화 현상을 바라볼 때 다른 관점으로 그 관점에 따른 해석을 비판할 수 있다.

**[ 지도상 유의점 ]**

- 사회·문화 현상을 바라볼 때 관점에 따라 대비되는 분석이 가능하다는 점을 강조한다.
- 하나의 관점으로 작성된 글을 보고 다른 관점에서 이를 바라볼 수 있도록 하여 사회 실재론과 사회 명목론의 차이를 이해할 수 있게 한다.

**[ 평가 기준 ]**

평가 항목	배점
사회 실재론적 관점과 사회 명목론적 관점으로 설명 가능한 사회·문화 현상을 선택하고 적절한 자료를 수집하였는가?	3
사회 실재론적 관점과 사회 명목론적 관점 중 하나의 관점에 따라 논리적으로 사회·문화 현상을 분석하였는가?	4
모둠별로 선택한 관점이 잘 드러나도록 발표하고, 대립하는 관점에서 주어지는 교사의 질문에 잘 답변하였는가?	3

**■ 중단원 마무리**

교과서 57쪽

- (1) 사회 구조 (2) 사회 실재론 (3) 개인
- (1) (가) 사회 명목론 (나) 사회 실재론  
(2) (가) ㄴ, ㄷ (나) ㄱ, ㄷ
- 같은 사회 명목론적 관점을 지니고 있다. 갑과 같이 사회 명목론적 관점으로만 아르바이트 청소년 부당 대우 문제를 바라보면 아르바이트 청소년에게 이루어지는 부당한 대우가 개인의 잘못에 따라서만 발생한다고 보게 된다. 실제 아르바이트 청소년을 부당하게 대우하는 것은 개인들의 인식 개선과 더불어 법과 제도의 개선도 동시에 이루어져야 개선될 수 있는 문제이다. 하지만 갑과 같이 사회 명목론적 시각으로만 아르바이트 청소년 부당 대우 문제를 바라보면 사회 문제를 오로지 개인의 탓으로만 돌려 문제 해결을 더 어렵게 할 수 있다.

**참고 자료**

**1. 사회 구조의 의미**

교과서 50쪽

사회 구조란 무엇일까? 사람들 사이의 사회관계가 통일적이고 조직적인 총체를 이루는 상태를 말한다. 부모님, 선생님과의 관계에서 바로 내 모습을 떠올릴 수 있는 것처럼 쉽게 말하면 사회에 내가 어떤 행위를 하게 하는 보이

지 않는 큰 프로그램이 존재한다는 것이다. 나는 매일 습관적으로 일어나서 학교에 간다. 정해진 수업을 듣고 점심을 먹고 자율 학습을 한 뒤 매일 같은 시간에 귀가한다. 나의 하루는 친구의 하루와 다른 것 같지만 가만히 살펴보면 서로 닮았다. 그래서 방학 동안 일기 쓰기는 가장 어려우면서도 가장 쉬운 숙제일 수 있다. 미루고 미루다가 개학이틀 전에 한꺼번에 일기를 써도 크게 문제가 되지 않았던 것은 비슷하고 반복적인 일상 때문인지도 모른다. 이처럼 우리의 하루는 반복적이고 유형화된 정해진 틀 안에 있다.

- 구정화, 『청소년을 위한 사회학 에세이』 -

**2. 사회 구조의 기능**

교과서 51쪽

사회 구조는 우리의 사회생활에 짜임새 있는 조직성을 부여함으로써, 구성원 개개인을 고립된 존재가 아니라 전체 구조의 일부로서 존재하게 만들어 준다. 그런데 사회 구조는 양면성을 지니고 있다. 즉 개인이 행동할 수 있는 범위나 행동 양식을 정해 주는 사회적 틀로서의 사회 구조는 개인의 자유를 구속한다는 부정적인 면을 내포하고 있지만, 다른 한편으로는 바로 이 구속성이 인간 상호 간의 행동 양식과 범위를 예측할 수 있게 하고 나아가서 안정되고 규칙적인 인간관계를 존속할 수 있게 하는 긍정적인 면도 지니고 있다.

- 민경배, 『신세대를 위한 사회학 나들이』 -

**3. 사회 구조의 특성**

교과서 51쪽

사회 구조의 특성을 살펴보면 먼저 지속적이고 안정적이라는 점을 들 수 있다. 지속적이란 구성원들이 바뀌어도 사회 구조는 상당히 오랫동안 유지된다는 것이다. 아버지와 아들 간의 관계를 예로 들어 보자. 아버지와 아들 사이에도 일정한 틀을 갖춘 사회적 관계가 존재한다. 이 관계는 과거 아버지와 할아버지의 관계, 그리고 미래의 나와 내 아들의 관계와도 본질적으로 크게 다르지 않은 구조를 형성하고 있다. 또 나와 아버지의 부자 관계가 내 형과 아버지와 아버지의 부자 관계와 질적으로 다른 것은 아니다.

한편 안정적이란 개인들이 사회적으로 구조화된 행동을 함으로써 안정된 사회관계가 유지된다는 것이다. 아버지는 아버지로서 사회적으로 구조화된 행동을 하게 되며, 아들이 아버지에게 존경이나 복종 등의 행동을 자연스럽게 하는 것은 그 같은 행동이 이미 사회적으로 구조화되어 있기 때문이다. 따라서 아버지와 아들 간의 관계는 이 같은 구조화된 행동을 상호 암묵적으로 인정하고 기대하기 때

문에 안정적으로 유지될 수 있다.

하지만 사회 구조가 항상 지속성과 안정성만을 띠는 것은 아니다. 사회 구조의 또 다른 특성으로 변화 가능성을 들 수 있다. 아들이 아직 어린이였을 때의 부자 관계와 성인이 되었을 때의 부자 관계가 내용상으로 똑같을 수는 없다.

- 민경배, 『신세대를 위한 사회학 나들이』 -

#### 4. 사회 구조에 영향을 미치는 개인

교과서 51쪽

사회에서 개인은 영향력을 전혀 발휘할 수 없을까? 그렇지 않다. 사실 사회 구조는 사람들 사이의 규칙이 안정화된 일정한 틀이기 때문에 개인도 영향력을 미칠 수 있다.

예전에는 교실을 드나들 때, 선생님은 앞문으로 다니고 학생들은 뒷문으로만 다녀야 했다. 그런데 요즘에는 그렇게 구분하여 행동하는 사람은 거의 없다. 교실 문을 드나드는 행동에 대한 사회적 인식이 변화하자 이에 따라 사회 구조가 변한 것이다.

그렇다면 이러한 구조 변화는 어떻게 일어나게 되었을까? 사람의 행동에 변화가 일어났기 때문이다. 처음에는 학생 한두 명이 앞문으로 다니다가 그런 학생들이 점점 늘어났고 선생님도 더는 그 규칙을 지키라고 요구하지 않게 되자 '선생님은 앞문으로, 학생은 뒷문으로'라는 구조가 무너지고 새로운 구조가 생기는 것이다.

- 구정화, 『청소년을 위한 사회학 에세이』 -

#### 5. 뒤르켐과 사회적 사실

교과서 52쪽

뒤르켐은 사회학의 지적 관심이 '사회적 사실'을 연구하는 데 있다고 보면서, 사회적 사실은 단순히 개인적 사실을 모아 놓은 것이 아닌 근본적으로 다른 성격을 지니고 있는 대상임을 강조한다. 예를 들어 개인적인 생활 규칙들을 모아 놓은 것이 사회적 규칙이 될 수 없다. 사회적 사실은 개인과 무관할 뿐만 아니라 개인에 외재하면서 개인을 제약하는 객관적 실재이다. 법, 관습, 종교 생활, 화폐 체계와 같은 사회적 사실들은 개인의 심리로부터 발견될 수 없는 개인 외부의 실재이며, 개인적 사실로 환원될 수 없다.

- 비판 사회학회, 『사회학』 -

#### 6. 사회 실재론과 사회 명목론

교과서 52~53쪽

사회학은 인간과 사회를 다룬다. 사회학의 연구 대상으로서의 사회는 '공동생활을 하는 인간의 집단'으로 정의한다. 사회를 '인간의 전체 집단'으로 파악하면, 그것은 세

계 사회 또는 전 지구 사회(global society)를 뜻한다. 그러나 전 지구 사회는 국경에 의해 각 나라 사회로 분할되어 있다. 각 나라 사회에서 사람들은 가족·커뮤니티·사회 계층·사회 조직·민족·인종 등 다양한 기준에 의해 만들어지는 하위 사회(sub-society)에 소속되어 있다. 즉 사회학의 연구 대상으로서의 사회란 그 크기와 범위를 달리하는 다양한 인간 집단이라고 할 수 있다.

사회 개념의 핵심은 개인들 간의 관계와 상호 작용이다. 사회적 상호 작용과 사회적 관계의 성격을 놓고, 사회 실재론과 사회 명목론이 대립하고 있다. 사회 실재론(social realism)은 사회가 인간들의 지속적 상호 작용과 관계들로 얽혀 있어서 어느 정도 안정적 구조를 이루고 있고, 개인들의 외부에서 개인들의 사고와 행위를 구속하는, 개인들로 환원할 수 없는 고유한 성격을 지니고 있다는 입장이다. 사회를 생물 유기체에 비유하는 이론이 사회 실재론의 한 가지 보기라고 할 수 있다. 사회 실재론은 '사회'를 '그것을 구성하는 개인'과 별개의 독자적 실체로 파악한다.

사회 명목론(social nominalism)은 사회란 궁극적으로 개인들의 성질에서 유래하는 것으로 보고, 개인들의 속성을 통해 사회의 성격을 파악할 수 있다는 입장이다. 사회 명목론의 측면에서 보면 사회는 개인의 총합, 축적된 개인 간 상호 작용, 개인 행위의 주관적 의미 이해 등으로 환원될 수 있다. 개인 행위와 상징적 상호 작용을 강조하는 사회 이론이 여기에 속한다.

- 권태환 외, 『사회학의 이해』 -

#### 7. 개인과 사회의 관계를 보는 관점의 조화

교과서 54쪽

사회를 실재론적으로 파악하느냐, 아니면 명목론적으로 파악하느냐에 따라 개인과 사회에 대한 시각과 접근 방법은 달라지기 마련이다. 전자의 측면에서 볼 때, 사회적 과정은 개인의 행위와 전혀 다른 원리와 법칙을 갖고 있다고 보기 때문에 사회 그 자체를 하나의 분석과 설명의 단위로 삼는다. 반면 후자의 측면에서 사회적 과정은 개인의 행위로 환원하여 설명할 수 있다고 보기 때문에 동기나 욕구, 의지와 같은 개인적인 특성을 통하여 사회 현상을 설명하려는 경향이 강하다. 이 두 입장은 이론상으로는 상호 배타적으로 구분되지만 실제로는 상호 보완적으로 사용되고 있다. 결국 사회 현상에 대한 이 두 가지 입장은 양자택일적으로 선택되는 것이 아니라 연구 목적에 따라 상호 보완적인 관계 속에서 파악되어야 할 것이다.

- 우리 사회 문화학회, 『알기 쉬운 사회학』 -

> 교과서 50~51쪽

# 1. 사회 구조와 개인은 어떤 영향을 주고받을까

**학습 목표** 사회 구조의 의미를 이해하고, 사회 구조와 개인 행위의 관계를 설명할 수 있다.

## 학습 내용

### 1. 사회 구조의 의미와 형성 과정

- (1) 사회 구조의 의미: 한 사회의 개인과 집단이 사회적 관계를 맺는 방식이 정형화되어 안정된 틀을 갖추고 있는 상태
- (2) 사회 구조의 형성 과정: 사회적 행동의 상호 교환 → 지속적인 사회적 상호 작용의 발생 → 사회적 관계의 형성 → 사회 구조의 형성

### 2. 사회 구조의 특징

지속성	사회 구성원이 바뀌어도 사회 구조는 유지됨.
안정성	사회 구성원이 사회적으로 구조화된 행동을 하게 함으로써 안정적인 사회생활을 유지하도록 함.
강제성	사회 구성원의 생각과 행동을 규정하고 강제하는 속성을 지님.
변동성	사회 구성원의 가치관과 신념의 변화, 사회 정책의 변화 등에 따라 사회 구조가 바뀌기도 함.

### 3. 사회 구조의 순기능과 역기능

- (1) 순기능: 사회 구조는 사회 구성원의 행동에 관한 예측 가능성을 높이고 사회적으로 규정된 행동에 따르게 함으로써 사회를 더욱 안정적으로 유지하는 데 이바지함.
- (2) 역기능: 사회 구조는 개인의 행동을 규제하여 개인들의 창의성을 가로막고 자유로운 행동을 하는 데 제약으로 작용할 수 있음.

### 4. 사회 구조와 개인

- (1) 사회 구조가 개인에게 미치는 영향: 사회 구조는 개인의 행동에 미치는 영향이 크며, 개인은 사회 구조의 영향에서 자유롭기 어려움.
- (2) 개인이 사회 구조에 미치는 영향: 개인들의 의식 변동이나 행동의 변화가 지속적이고 광범위하게 나타나면 사회 구조는 개인들의 영향을 받아 변동할 수 있음.
- (3) 사회 구조와 개인의 관계: 사회 구조와 개인은 지속해서 상호 영향을 주고받는 관계임.

#### ● 빈출 주제

- 사회 구조의 형성 과정
- 사회 구조의 특징

#### ● 교과서 용어 설명

- 사회적 상호 작용: 개인이나 집단이 사회생활을 하면서 서로 영향을 주고받는 것
- 정형화: 일정한 방식과 형태로 굳어지는 현상

▷ 교과서 52~54쪽

## 2. 개인과 사회의 관계를 어떻게 바라볼까

**학습 목표** 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 사회 실재론과 사회 명목론으로 구분하여 설명할 수 있다.

### 학습 내용

#### 1. 사회 실재론과 사회 명목론

구분	사회 실재론	사회 명목론
기본 관점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회는 개인들의 단순한 결합 이상의 성격을 가진 독자적인 존재임.</li> <li>• 사회는 실제로 존재하며, 개인은 사회의 영향을 받음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회는 개인의 단순한 집합체에 붙여진 이름에 불과하며 실재하지 않음.</li> <li>• 실재하는 것은 개인뿐임.</li> </ul>
특징	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인의 행동은 실제로 존재하는 사회에 규제받고 구속됨. → 개인에 관한 사회의 우월성 강조</li> <li>• 사회의 특성이 개인에게 영향을 미친다고 보며, 사회·문화 현상의 분석에서 사회 제도나 사회 구조를 중요하게 다룸.</li> <li>• 사회 문제의 원인은 잘못된 사회 제도나 사회 구조에 있다고 봄.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인의 행동은 사회와 관계없이 개인의 자율적 의지에 따라 나타남. → 개인의 자율성과 능동성 강조, 사회에 관한 개인의 우월성 강조</li> <li>• 개인의 특성이 사회의 특성을 결정한다고 보며, 사회·문화 현상의 분석에서 개인의 의식과 정서 및 심리 상태, 행동 등을 중요하게 다룸.</li> <li>• 사회 문제의 원인은 개인의 잘못된 의식에 있다고 봄.</li> </ul>
한계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 같은 집단에 속한 개인일지라도 개인의 자율성에 따라 서로 다른 행동을 보이는 것을 설명하지 못함.</li> <li>• 개인의 주체적이고 능동적인 사고와 행위의 측면을 간과함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인의 행위나 심리 상태만으로는 설명할 수 없는 사회 현상이 존재함.</li> <li>• 개인의 행위에 관한 사회 구조나 사회 제도의 거대한 힘을 무시함.</li> </ul>
관련 사상	사회 유기체설, 기계론적 인간관	사회 계약설, 개인주의, 자유주의

#### 2. 개인과 사회의 관계를 바라보는 조화로운 관점

- (1) 개인과 사회의 상호 관련성: 개인은 사회의 영향을 받는 한편, 사회 규범을 거부하거나 사회 구조를 변화시키기도 함. → 개인과 사회는 서로 영향을 주고받음.
- (2) 사회 실재론과 사회 명목론의 조화: 사회 실재론과 사회 명목론을 상호 보완하여 개인과 사회의 관계를 총체적이고 종합적으로 이해하는 자세가 필요함.

#### ● 빈출 주제

- 사회 실재론의 특징과 한계
- 사회 명목론의 특징과 한계

#### ● 교과서 용어 설명

- 사회 제도: 사회 구성원의 욕구를 충족하고 공동체의 문제를 해결하도록 하는 공식화되고 관습화된 절차와 규범 체계
- 능동성: 자발적이고 자율적으로 판단하고 행동하는 성질

## 01. 개인과 사회의 관계

1 사회 구조는 한 사회의 개인과 집단이 ( )을/를 맺는 방식이 정형화되어 안정된 틀을 이루고 있는 것을 말한다.

2 표는 사회 구조의 특징을 나타낸 것이다. ㉠~㉣에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

( ㉠ )	사회 구성원이 바뀌어도 계속 유지됨.
<b>안정성</b>	사회 구성원은 사회적으로 구조화된 행동을 함으로써 안정된 사회적 관계를 유지할 수 있음.
( ㉡ )	사회 구성원에게 어떤 행동을 하도록 강제하는 힘을 지님.
( ㉢ )	사회 구성원의 의식이나 사회적 관계를 맺는 방식이 바뀌면 변화함.

3 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점 중 ( )은/는 사회가 개인의 외부에 실제로 존재한다고 본다.

4 사회는 개인의 합에 붙여진 단순한 이름에 불과하다고 보는 관점을 무엇이라고 하는가?

5 사회 실재론과 사회 명목론에 해당하는 내용을 바르게 연결하시오.

- |              |   |
|--------------|---|
| (1) 사회 실재론 • | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ㉠ 사회는 개인의 특성과는 다른 독자적인 특성이 있다.</li> <li>• ㉡ 개인은 자율성과 능동성을 지니고 독자적으로 행동한다.</li> <li>• ㉢ 개인이 사회에 미치는 영향력을 간과하기 쉽다는 한계가 있다.</li> </ul>                                |
| (2) 사회 명목론 • | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ㉣ 개인은 자신의 의지에 따라 행동하고 사회의 구속을 받지 않는다.</li> <li>• ㉤ 사회 문제의 원인을 파악할 때는 사회 구조적인 면을 중시해야 한다.</li> <li>• ㉥ 사회 구조나 제도가 개인의 행위에 미치는 영향력을 제대로 파악하기 어렵다는 한계가 있다.</li> </ul> |

6 국가는 개인 간의 계약에 따라 성립되었으므로 국가의 의무는 개인의 자유와 권리를 보장하는 데 있다고 보는 사회관을 무엇이라고 하는가?

1 다음 자료의 ㉠에 해당하는 사회학적 개념에 관한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

구성원 간의 사회적 상호 작용이 반복되면 사회적 관계가 형성된다. 이러한 사회적 관계가 유형화되고 정형화되면 ( ㉠ )이/가 형성된다.

보기

- ㄱ. 안정적인 사회생활을 가능하게 한다.
- ㄴ. 개인의 사회생활에 관한 예측 가능성을 높인다.
- ㄷ. 개인의 자유로운 행동을 제약하는 기능을 하기도 한다.
- ㄹ. 비교적 단기간에 걸쳐 형성되고, 구성원의 의식 변화만으로는 변화하지 않는다.

- ① ㄱ, ㄷ      ② ㄱ, ㄹ      ③ ㄴ, ㄹ  
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

2 밑줄 친 현상의 이유로 가장 적절한 것은?

매년 A 회사에서는 약 10%의 인원이 퇴사하고 그만큼 신입 사원을 채용한다. 또한 내부 승진이나 인사이동 등으로 부서를 달리하는 인원이 전체 구성원의 30% 이상이 된다. 하지만 회사를 운영하는 방식이나 업무 방식, 사무실 내 풍경 등은 크게 달라지지 않는다.

- ① 회사가 구성원의 의사를 무시하기 때문이다.
- ② 회사는 개인의 단순한 집합체이기 때문이다.
- ③ 회사의 업무 체계가 매우 유동적이기 때문이다.
- ④ 회사 내 구성원의 개성이 매우 강하기 때문이다.
- ⑤ 회사 내 구성원이 사회적으로 구조화된 행동을 하기 때문이다.

3 다음 글에서 말하고자 하는 바로 가장 적절한 것은?

사회 구성원이 사회적으로 구조화된 행동을 하지 않으면 그 개인에게는 사회적 비난이나 처벌, 제재 등과 같은 사회적인 압력이 가해진다. 하지만 개인이 지금까지 행해져 온 사회적 관행 등을 바꾸고자 하는 시도나 노력을 하고, 이러한 노력이 광범위해지면 사회 구조가 바뀌기도 한다.

- ① 사회 구조와 개인은 서로 영향을 주고받는다.
- ② 개인의 행위가 누적되어 사회 구조가 형성된다.
- ③ 사회 구조는 실재하며 개인의 행위를 구속한다.
- ④ 개인의 행위는 사회 구조 없이 성립되지 않는다.
- ⑤ 개인의 행위 변동은 사회 구조의 변화를 가져온다.

4 다음과 같은 주장을 하는 이유로 가장 적절한 것은?

신입 사원을 뽑을 때는 지원자가 다녔던 대학교와 회사 등을 중시해야 한다. 출신 대학교와 회사가 좋은 곳이면 그 사람도 좋다고 보아야 한다. 그뿐만 아니라 평생을 함께할 배우자를 선택할 때도 그 사람이 살아온 가정 환경과 집안 배경을 잘 살펴보아야 한다.

- ① 집단은 개인 간의 긴밀한 접촉을 통해 형성되기 때문이다.
- ② 개인은 자신이 속한 집단의 영향에서 벗어날 수 없기 때문이다.
- ③ 개인의 성장 과정과 사회적 환경 간에는 큰 연관성이 없기 때문이다.
- ④ 개인의 도덕성이 모여 집단 전체의 도덕적 수준이 결정되기 때문이다.
- ⑤ 개인의 자질은 자신이 속한 집단과는 무관하게 형성되는 사례가 많기 때문이다.

5 다음에 나타난 개인과 사회의 관계를 보는 관점에 부합하는 설명으로 옳은 것은?

사회와 유기체는 매우 흡사하다. 둘 다 생존하는 동안 크기가 증대하고, 구조의 복잡성이 커지며, 구조와 기능의 분화가 이루어진다. 개인과 사회의 관계도 이러한 유기체와 유기체를 이루는 요소 간의 관계로 설명할 수 있다.

- ① 개인의 외부에 존재하는 사회는 있을 수 없다.
- ② 개인의 자율성이 확보될 때 사회의 자율성도 증대된다.
- ③ 사회 현상에 관한 이론은 개인의 특성에 기초하여 도출된다.
- ④ 개인의 역량을 증가시키는 것이 사회 발전을 위한 토대이다.
- ⑤ 개인들은 선하더라도 선한 개인들이 모인 집단은 악할 수 있다.

6 다음에 나타난 개인과 사회의 관계를 보는 관점에 해당하는 진술을 <보기>에서 고른 것은?

사회가 사회를 위한다는 명목으로 개인의 권리와 자유를 침해하는 것을 허용해서는 안 된다. 사회를 이루는 근본 바탕은 개인이고, 개인 없이 사회는 성립조차 될 수 없었다. 그러므로 개인을 존중하고 보호하지 않는 사회는 그 존재 목적을 망각한 사회일 뿐이다.

[보기]

- ㄱ. 사회는 개인의 권리 향상을 위한 도구가 될 수 있다.
- ㄴ. 사회 제도의 변화는 개인의 의식 변화로부터 시작된다.
- ㄷ. 개인의 행위는 사회가 허용하는 범위 내에서만 이루어져야 한다.
- ㄹ. 개인의 사고는 사회 공동체의 규범과 분위기에서 벗어날 수 없다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄷ, ㄹ

7 다음에 나타난 개인과 사회의 관계를 보는 관점이 전제하고 있는 내용으로 옳은 것은?

- 학급의 학습 분위기를 향상하기 위해서는 개인 스스로가 학업에 관한 열망을 키워야 하며, 공부하는 자세를 바로잡아야 한다.
- 사람들이 사회의 공공질서를 지키지 않는 것은 개인들의 공중도덕 의식 수준이 낮기 때문이다. 개인들의 의식 수준이 높아지지 않는 한 사회의 공공질서 확립은 어려워진다.

- ① 사회는 생명 유기체와 같은 특성을 보인다.
- ② 사회는 개인에 외재하는 또 다른 실체이다.
- ③ 사회는 개인의 단순한 합과는 다른 존재이다.
- ④ 사회의 특성이 달라지면 개인의 특성도 달라진다.
- ⑤ 사회는 개인의 단순한 합에 붙여진 이름에 불과하다.

8 개인과 사회의 관계를 보는 (가), (나) 관점에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- (가) 청소년 비행이 지속해서 증가하는 것은 청소년 개인들의 의식에 문제가 있기 때문이다. 이들이 의식을 바꾸지 않는 한 청소년 비행 문제를 해결할 수 없다.
- (나) 음주 운전에 관한 강력한 처벌이 가능해지도록 법이나 제도와 같은 사회 구조를 개선해야 한다. 법과 제도가 제대로 갖추어지지 않아 개인들의 음주 운전이 줄어들지 않는다.

- ① (가)는 사회는 개인의 단순한 합이라는 주장에 부합한다.
- ② (가)는 사회 문제 해결을 위한 개인의 의식 개선을 강조한다.
- ③ (나)는 사회 구조의 변화가 개인의 행동 변화를 이끌 수 있다고 본다.
- ④ (가)는 (나)와 달리 사회 문제가 불완전한 사회 구조나 제도 때문에 발생한다고 본다.
- ⑤ (나)는 (가)와 달리 개인보다 사회적 측면에서의 문제 해결 방안 도입을 선호하고 있다.

## II. 개인과 사회 구조

\_\_\_\_\_ 반 \_\_\_\_\_ 번  
이름 \_\_\_\_\_

### 1 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

그림 그리기를 좋아하는 갑은 ㉠미술 대학 진학을 꿈꾸었으나, 어려운 가정 형편 때문에 포기하고 ㉡○○ 대학교 사회학과에 입학하였다. 그러나 갑은 그림에 관한 열망을 버리지 못하고, ㉢대학교 미술 동아리에 가입하여 전공 공부보다 그림 공부에 심취하였다. 그 결과 갑은 재학 중에 ㉣화가 협회가 주최한 대회에서 입상하였다.

(1) ㉠~㉣ 중 갑의 준거 집단이자 내집단에 해당하는 것을 모두 골라 써 보자.

(2) 다음 용어를 모두 사용하여 ㉠과 ㉢의 공통점과 차이점을 간단히 설명해 보자.

- 공식 조직
- 자발적 결사체
- 조직 운영의 융통성

### 2 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

(가) 사회적으로 달성하고자 하는 목표는 주어지 있으나 이를 달성할 수 있는 제도화된 수단이 주어지지 않을 때 일탈 행동을 하게 된다.  
 (나) 일탈 행동을 저지르면서 그 행동에 관해 아무런 거리낌을 가지지 않는 사람들과 차별적인 접촉을 하면서 일탈 행동을 학습하게 되어 일탈 행동을 하게 된다.  
 (다) 어떤 행동을 했을 때 그 행동이 나쁜 행동이라고 규정되면 그 행동을 한 사람은 일탈자라는 인식을 내면화하고, 이에 따라 지속해서 일탈 행동을 저지르게 된다.

(1) (가)~(다)는 일탈 행동을 설명하는 이론 중 어떤 이론에 해당하는지 각각 써 보자.

(2) (나) 이론이 지니는 한계를 한 가지 서술해 보자.

(3) 일탈 행동을 판단하는 객관적 기준의 유무에 관해 (다) 이론을 지지하는 사람들은 어떤 생각을 하고 있다고 보는지 간단히 설명해 보자.

※ 확인 사항: 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입했는지 확인하십시오.

기초 평가

II. 개인과 사회 구조

01. 개인과 사회의 관계

191쪽

1 사회적 관계 2 ㉠ 지속성 ㉡ 강제성 ㉢ 변동성 3 사회 실재론 4 사회 명목론 5 (1) ㉠, ㉡, ㉢ (2) ㉠, ㉡, ㉢ 6 사회 계약설

실력 평가

II. 개인과 사회 구조

01. 개인과 사회의 관계

212~213쪽

1 ㉣      2 ㉤      3 ㉠      4 ㉡      5 ㉤  
6 ㉠      7 ㉤      8 ㉣

- ㉠은 사회 구조이다. 사회 구조는 사회 질서를 유지하고 사회 구성원의 행동에 관한 예측 가능성을 높인다. 르. 사회 구조는 비교적 오랜 기간에 걸쳐 형성되고, 구성원의 의식 변화에 따라 변화하기도 한다.
- 사회 구성원은 사회적으로 구조화된 행동을 하므로 구성원이 바뀌어도 사회 구조는 안정적으로 유지된다.
- 제시문에서는 먼저 사회 구조가 개인에게 미치는 영향력을 설명하고 있으며, 그다음에는 개인에 의해 사회 구조가 바뀐다고 서술함으로써 개인이 사회 구조에 미치는 영향력도 동시에 보여 주고 있다. 즉 이는 사회 구조와 개인이 서로 영향을 주고받는다.
- 제시문은 사회 실재론에 바탕을 둔 주장이다. ㉡ 사회가 개인에게 미치는 영향을 중시하는 것으로, 사회 실재론에 해당한다.
- 제시문은 사회 유기체설에 관한 내용으로, 이는 사회 실재론과 관계있다. ㉠, ㉡, ㉢, ㉣는 모두 사회 명목론과 관련 있다.
- 제시문은 자유주의 사상을 나타낸 것으로, 사회 명목론과 관련 있다. 가, 나. 사회 명목론에 부합하는 설명이다. 다, 르. 개인에 관한 사회의 우월성을 강조하는 관점이다.
- 제시문에 나타난 관점은 사회 명목론이다. ㉤ 사회 명목론은 사회가 단순히 이름만으로 존재한다고 본다.

- (가)는 사회 명목론적 관점, (나)는 사회 실재론적 관점에서 사회 문제를 바라보고 있다. ㉣ 사회 문제가 불완전한 사회 구조나 제도 때문에 발생한다고 보는 것은 (나)와 관련된다.

수행 평가

II. 개인과 사회 구조

243쪽

- (1) ㉠~㉤ 중 갑의 준거 집단이자 내집단에 해당하는 것은 ㉢이다.  
(2) 예시 답안 ㉠과 ㉤은 모두 공식 조직이라는 점에서 공통 점을 지닌다. 하지만 ㉤은 자발적 결사체이면서 조직 운영의 융통성이 ㉠보다 더 높다는 점에서 ㉠과 차이점이 있다.
- (1) (가)는 아노미 이론, (나)는 차별 교제 이론, (다)는 낙인 이론을 나타낸다.  
(2) 예시 답안 (나) 이론은 일탈자와 접촉해도 일탈자가 되지 않는 사람들의 사례를 설명하기 어렵다는 한계가 있다.  
(3) 예시 답안 (다) 이론을 지지하는 사람들은 일탈 행동을 판단하는 객관적 기준이 존재하지 않는다고 본다.