

“미래엔”의 수업 혁신 프로젝트가 2015개정 교육과정의 변화를 실현해 나갑니다!

정보 통신 기술의 발달로 우리 사회는 하루가 다르게 변화하고 있습니다. 21세기 미래형 인재를 육성해야 하는 교육 현장에도 이러한 변화의 물결이 출렁이고 있습니다. 오늘날에는 지식의 실용적 가치가 중요해지면서 삶과 삶을 연결시키는 교육이 필요하게 되었습니다. 학생들은 혼자가 아닌 여럿이 함께 활동하면서 문제를 해결하는 창의력을 길러야 합니다.

2018학년도부터 적용되는 2015개정 교육과정 역시 이러한 변화를 중심에 두고 있습니다. 2015개정 교육과정은 학생 참여형 수업의 활성화, 학습의 과정을 중시하는 평가 등을 통하여 바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재 양성을 주요 키워드로 하고 있습니다.

이와 같은 시대의 흐름과 새 교육과정을 모두 충족시킬 수 있는 교육의 대안으로 ‘거꾸로교실’이 제시되고 있습니다. ‘거꾸로교실’에서는 교사 위주의 일제식 교육에서 벗어나 학생들이 배움을 주도해 나가고 있습니다. 학생들은 소통과 협업을 바탕으로 스스로 문제를 해결하는 과정을 통해 능동적으로 수업에 참여하고 있으며, 21세기를 살아갈 역량을 키우고 있습니다.

‘거꾸로교실’ 수업 사례와 성과를 지켜보면서 많은 선생님들이 변화의 필요성을 공감하게 되었고, 새로운 수업 방식을 도입하고자 하는 시도들이 이루어지고 있습니다. 이에 “미래엔”은 2015개정 교육과정에 맞추어 ‘거꾸로교실’을 운영할 수 있도록 『거꾸로교실 수업 활용서』를 출간하게 되었습니다.

『거꾸로교실 수업 활용서』는 교과 내용 중심의 기존 지도서와는 달리, 미래엔 교과서로 ‘거꾸로교실’을 운영할 수 있도록 수업 설계와 진행 방법, 학습지, 수업 사례 등을 중점적으로 다루고 있습니다. 앞서 ‘거꾸로교실’을 운영한 선생님들의 노하우도 오롯이 담겨 있습니다.

“미래엔”의 수업 혁신 프로젝트의 일환인 『거꾸로교실 수업 활용서』가 2015개정 교육과정의 변화를 실현해 나가는 데 도움이 되기를 바랍니다. 아울러 앞으로도 선생님과 끊임없이 소통하며 교육의 변화를 이끌어 갈 것을 약속드립니다.

교육의 새 바람, 교실의 새 기운을 불러일으키는

‘거꾸로 교실’을 소개합니다!



1

‘거꾸로교실’은
어떻게 하는 거죠?



“수업 전 디딤영상으로 배우고”

학생들은 수업 전 선생님이 미리 제작한 디딤영상을 봅니다. 해당 단원에서 배워야 하는 개념을 익히는 과정이죠. 디딤영상은 PPT, 웹툰, 사진 등의 다양한 시각 자료로 구성되어 학생들이 흥미롭게 배울 수 있습니다.

“수업 중 활동으로 익힌다”

디딤영상에서 배운 개념을 활용해 다양한 개별·모둠 활동에 참여합니다. 학생들은 기초-발전-심화 활동을 통해 학습 내용을 반복해서 익히며 문제해결력을 기릅니다.



디딤영상, 스마트폰으로 간단하게 만들 수 있어요!

- 영상 해상도는 1280×720사이즈로 찍어도 충분합니다.
- 세로 방향은 학생들이 보기에 불편해요. 가로 방향으로 찍어 주세요.
- 녹화 버튼이 우측으로 온 상태의 가로 방향으로 찍어야 영상이 뒤집히지 않아요.
- 수업 자료를 보면서 선생님의 생생한 목소리를 들려주세요. 약간의 소음은 문제되지 않습니다.
- 어플을 활용하면 좀 더 쉽게 수준급의 영상을 만들 수 있어요.



2

‘거꾸로교실’은
소통과 협력을 중시하는
미래형 교육입니다!

2017년 1월에 방영된 KBS 『교육희망프로젝트 : 배움은 미래다』에서 ‘4차 산업혁명 시대에 살아남기 위한 미래형 인재 교육 방법’을 주제로 열린 강연이 펼쳐졌습니다.

미래형 인재를 길러내기 위해 교육은 어떻게 바뀌어야 할까요?

“미래형 인재는 다른 사람과
함께 성공하는 능력,
즉 **소통하고 협업할 수 있는**
능력을 갖춘 사람입니다.”



이 프로그램에서는 현재 교육의 문제를 극복하고 미래를 대비하는 인재의 교육 방안으로 ‘거꾸로교실’을 제시하였습니다. 학생들은 ‘거꾸로교실’을 통해 협업과 소통을 바탕으로 능동적으로 수업에 참여하면서 미래 사회가 필요로 하는 창의적 인재로 자라게 됩니다.



서로 알려 주면서 공부하니깐
노는 것처럼 재밌고
이해도 더 잘되요.
머릿속에 쑥쑥 들어와요.

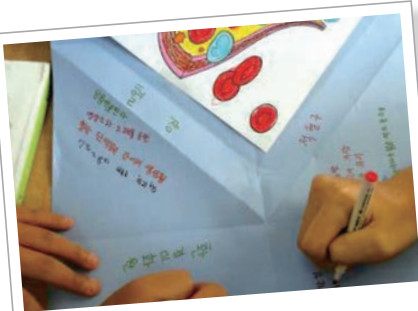
‘거꾸로교실’ 수업을 하면서
서로를 배려하고 공감하는 능력을
키울 수 있어요.
부족할 때에는 서로 도와주고,
잘할 때에는 서로 칭찬하며
하나의 프로젝트를 완성하는 거죠.



3

‘거꾸로교실’은 학생 중심의 다양한 활동 수업입니다!

‘거꾸로교실’에서는 다양한 활동을 통하여 학생들이 수업을 주도해 나갑니다. 선생님이 주도하는 지식 전달 수업에서 벗어나 학생들이 중심이 되어 스스로 탐구하고 토의하고 체험하는 다양한 활동 과정을 통해 문제를 해결해 나가고 있습니다.



모둠원이 함께 개념을 정리하는
‘보석맵 활동’



학습 내용을 연결하고 확장시키는
‘배움 지도 그리기 활동’



서로 이어 가면서
지식을 전달하는 ‘릴레이 활동’

‘거꾸로교실’에서는 선생님에게 질문하기 전에 친구들과 모둠을 이루어 서로 가르치고 설명합니다. 수업의 중심에 학생들이 있고, 그들이 스스로 능동적으로 참여하는 것입니다. ‘거꾸로교실’은 소수 몇몇 학생의 주도로 이루어지는 것이 아니라, 소외되는 학생 없이 모두 함께 수업에 몰입할 수 있는 수업 형태입니다.



서로의 모둠에서 탐구한 내용을
공유하는 ‘갤러리워크’



상황 속 인물이 되어
이해와 공감의 폭을 넓히는 ‘UCC 만들기’

‘거꾸로교실’에서는 여러 명의 학생을 대상으로 지식을 전달하는 일방적 설
명식 수업은 찾아볼 수 없습니다. 선생님은 교단 앞에 머무르지 않고 학생들
속에서 함께 방향을 찾기도 하고, 문제를 해결해갈 수 있도록 이끌어 주는
역할을 합니다.

“2014년 3월, 봄날의 아지랑이와 함께 찾아온 ‘거꾸로교실’의 마법이 시작되었습니다. ‘거꾸로교
실’은 평소 ‘무엇을’ 배워야 하는지에만 관념을 기울였던 학교 현장에 ‘어떻게’ 배워야 하는지,
‘왜’ 배워야 하는지에 대한 교육적 성찰을 불러일으켰습니다.
‘거꾸로교실’에서는 교사가 일방적으로 지식을 전달하지 않고, 소통과 협력을 통해 배움을 실천
하고 연결과 확장을 통해 창의성을 극대화하는 역할을 합니다. 교사는 더 이상 교과서와 고군분
투하는 지식 전달자가 아닙니다. 교사는 ‘거꾸로교실’의 수업디자인을 기획하는 배움의 조력자이
자, 학생과 함께 그 배움을 나누는 학습공동체의 일원인 것입니다.
무기력한 학생들의 눈빛에 생기가 돌고, 수업의 의미를 찾지 못해 책상 위로 힘없이 무너졌던 학
생들이 살아나는 것을 보며 ‘거꾸로교실’에서 미래 교육의 희망을 찾았습니다.”

이성원_거꾸로캠퍼스



구성과 특징

수업 준비

- Lesson 1**
- 능력자 게임
 - Animation Movie 만들기
 - Team Jigsaw & Baskin Robbins 31
 - Relay Step Quiz
 - Problem Solving Project
- Lesson 2**
- 클래스카드 & 어휘배틀
 - 윌레이우스퍼게임
 - Four-Sided Dominoes
 - WorSen Activity
 - Sentence Auction
 - 문제물이와 부루마블
 - 원서읽기 만다라트
- Lesson 3**
- Da Vinci Code
 - Dictogloss
 - Keyword Dictation
 - Finding Soul Mate
 - Jigsaw Reading & Finding Hidden Pictures
 - 주사위 게임
 - Process Writing
- Lesson 4**
- 3.3.3. Quiz
 - 단어 꼬리잇기
 - Information Gap & E.F.S
 - Forget Me Not & 바퀴벌레 게임
 - Jigsaw & Speed Relay Reading
 - Grammar 보석맵
 - Tour Guide Project
 - 색종이 문제 모으기

Lesson
1

Young Enough to Change the World

Vocabulary
능력자 게임

활동 목표

단원 주요 단어를 단어 시험과 본문 Preview 게임, 능력자 게임을 하여 반복 학습 하여 부담없이 익힐 수 있다.

성취기준

[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량

수업모형

개별 활동 및 모둠 활동

준비물

개인별 단어 학습지, 능력자 게임 활동지(모둠 수만큼), 태블릿

디딤영상 내용

- DVD 자료실의 어휘 PPT를 활용하여 주요 단어의 발음, 철자, 뜻을 설명한다.
- 영상을 보면서 큰 소리로 따라 읽도록 하고, 간단한 확인 활동을 한다.
- 어휘학습 사이트인 클래스카드에서 암기학습, 액정게임 등을 활용할 수 있다.
- 특히 '위즈메탈'은 전체 학생이 즐겁게 어휘를 익히게 할 수 있다.
- ※ 사이트의 저장에 따라 해제될 수 있으며, '무료 온라인 단어를, 클래스카드' 등의 키워드로 기타 사이트를 찾아볼 수 있다.

▼ 어휘 PPT

▼ 1단원 클래스카드 www.classcard.net/eng/121880

10
거꾸로교실
지도서

단원별로 Vocabulary, Listening & Speaking, Reading, Grammar & Writing, Culture, Review 영역의 다양한 거꾸로교실 활동으로 구성하였습니다.

활동 목표, 소요시간, 관련 성취기준, 준비물 등 활동의 기본 정보와 디딤영상 제작에 활용할 수 있는 자료를 안내하였습니다.

수업하기

활동 방법

- 본 수업 전에 미리 개인 학습지를 나눠 주고 학습지를 완성해 오게 한다.
- 모둠 단어 시험 볼 것을 미리 공지하여 학생들이 집에서 충분히 공부해 오게 한다.

- **본문 Preview 개념**
- 모든모든 학습자의 단어 중 3개를 골라 본문에서 찾아 그 문장과 해석을 쓰게 한다.
 - 아래 모든원칙의 서로 다른 단어를 고르도록 한다. (5~7월)
 - 모든 생활원칙으로, 모든모든 돌아가며, 한 문장을 하마터고 읽고 해석한다.
 - 다른 모든에 같은 문장이 있으면 그 모든을 배운 문장을 지운다.
 - 활동이 끝나면 모든모든 남은 모든을 켜.
 - 가장 많은 문장이 남은 모든에게 점진 스티커나 개인 도장을 부여한다.

- 학생들에게 여러 학습지를 복습할 시간을 5분 정도 주고, 교사는 모둠별 능력이 활동지를 교집 여러 군데에 붙인다. 이때 활동지는 가늠자 각 모둠에서 멀리 있는 곳에 붙인다.
- 모듬원리비 1~4번을 붙인 한 후, 1번부터 차례대로 10초간 밖에 붙은 문제를 풀게 한다.
- 정답의 문제들 다 붙인 후에는 다른 능력이의 문제 해결을 도와줄 수 있다.
- 정해진 시간이 다 되면 활동을 멈추고 재검산한다.

확장 아이디어

for Teachers

- 모둠 안에서 시험의 목표와 과제를 교사가 지정해 줄 수도 있으나, 학생들이 부담을 갖지 않을 정도로 설정해야 한다.
- 단어 시험을 못 본 학생이 심리적 위축감을 느끼지 않도록 세심히 살펴본다.

■ 개인별 어휘 학습지

■ 개인별 어휘 학습지

[illegible]

■ 개인별 어휘 학습지 정답(교사)

Frasing Group for Change the World	New Words to Know
although	~에도 불구하고
affluence	부유함, 번화
protest	보통적인
generation	세대
stray	방황하다
slap	치욕하다, 얼굴을 때리다
donate	기부하다, 기증하다
charity	자선, 자선 사업
underground	불법조직
non-profit	비영리조직
organization	조직, 단체
abuse	기초지나 남용하다
split	분열, 갈라지다
donor	기부자, 기부금 제공자

● **주요어 및 어휘**를 **복사** 하거나 그 **영어**가 **어떤** **문장**에

단어	
문장	단어
단어	
문장	단어
단어	
문장	단어

- 부루마블 게임판

[illegible]

활동을 방법을 단계별로 상세하게 제시하였고,
선생님을 위한 Tips와 활동의 확장 아이디어를
수록하였습니다.

개별·모둠 활동지, 단어 카드, 게임 보드판 등 다양한 활동 자료를 제공합니다. 한글 파일로 다운받아 수업 상황에 맞게 변형하여 사용할 수 있습니다.

다임형상 시창 노트

시창 : _____ 일 _____ 월 _____ 해

● 1000원 이하 5, 1000원 초과 100원 초과 1000원 초과 1000원 초과

<div style="text-align: center; padding-top: 5px;">시창</div>	
<div style="text-align: center; padding-top: 5px;">1000원 이하</div>	
<div style="text-align: center; padding-top: 5px;">1000원 초과 1000원 초과</div>	

시창 및 시창 노트

활동 평가표

시창 : _____ 일 _____ 월 _____ 해

● 시창 평가

<div style="text-align: center; padding-top: 5px;">시창 평가</div>	
<div style="text-align: center; padding-top: 5px;">시창 평가</div>	

● 시창 평가

평가 항목	평가 내용	평가	평가	평가	평가
1000원 이하	시창 평가 내용 (평가 항목, 평가 내용, 평가 결과)				
1000원 초과 1000원 초과	시창 평가 내용 (평가 항목, 평가 내용, 평가 결과)				
1000원 초과 1000원 초과	시창 평가 내용 (평가 항목, 평가 내용, 평가 결과)				
1000원 초과 1000원 초과	시창 평가 내용 (평가 항목, 평가 내용, 평가 결과)				

● 시창 평가

평가 항목	평가 내용	평가	평가	평가	평가
1000원 이하	시창 평가 내용 (평가 항목, 평가 내용, 평가 결과)				
1000원 초과 1000원 초과	시창 평가 내용 (평가 항목, 평가 내용, 평가 결과)				
1000원 초과 1000원 초과	시창 평가 내용 (평가 항목, 평가 내용, 평가 결과)				
1000원 초과 1000원 초과	시창 평가 내용 (평가 항목, 평가 내용, 평가 결과)				

시창 및 시창 노트

디딤영상을 보고 내용을 정리하는 디딤영상 시청 확인
노트와, 학생 스스로 배운 내용을 정리하고 자기-동료
평가를 할 수 있는 활동 평가표를 수록하였습니다.

이 책의 차례

Lesson

1

(V)	능력자 게임	10
(LS)	Animation Movie 만들기	13
(R)	Team Jigsaw & Baskin Robbins 31	16
(GW)	Relay Step Quiz	20
(C)	Problem Solving Project	24

Lesson

2

(V)	클래스카드 & 여휘배틀	27
(LS)	릴레이워스퍼게임	30
(LS)	Four-Sided Dominoes	33
(R)	WorSen Activity	36
(R)	Sentence Auction	39
(GW)	문제풀이와 부루마블	42
(C)	원서읽기 만다라트	46

Lesson

3

(V)	Da Vinci Code	49
(LS)	Dictogloss	54
(LS)	Keyword Dictation	57
(LS)	Finding Soul Mate	59
(R)	Jigsaw Reading & Finding Hidden Pictures	61
(GW)	주사위 게임	66
(GW)	Process Writing	69

Lesson

4

(Pre)	3.3.3. Quiz	73
(V)	단어 꼬리잇기	75
(LS)	Information Gap & E.F.S	78
(LS)	Forget Me Not & 바퀴벌레 게임	81
(R)	Jigsaw & Speed Relay Reading	84
(GW)	Grammar 보석맵	88
(C)	Tour Guide Project	90
(Re)	색종이 문제 모으기	93

Lesson	5	V 단어 맛집 활동	96
		LS Information Gap & 6컷 만화 만들기	100
		R Active Reading 1 to 5	104
		GW Stamp Challenge!	107
		Re Snakes and Ladders	110

Lesson	6	Pre Mind Map	114
		LS Information Gap	117
		R Relay Game	120
		R Jigsaw & Making Cartoons	123
		GW Chain Writing	126
		GW Rewriting	129
		Re 미니북 만들기	132
		Re Baskin Robbins 31	135

Lesson

7

V	Word Tarsia	138
V	어휘 스트룹 테스트	142
LS	팀추월 스피드 경기	146
LS	물레방아 인터뷰	149
R	막대 종이인형 역할극	152
R	스토리 2컷-아웃 모음	156
GW	정사각형 원형-팝업 카드	160
GW	Battleship Game	163
Re	4종 종합문제: 수업 명장과의 만남	166
Re	Tarsia Domino	170

부록

디딤영상 시청 노트	215
활동 평가표	216

능력자 게임

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

단원 주요 단어를 단어 시험과 본문 Preview 게임, 능력자 게임을 하며 반복 학습하여 부담없이 익힐 수 있다.

성취기준

[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량

수업모형

개별 활동 및 모둠 활동

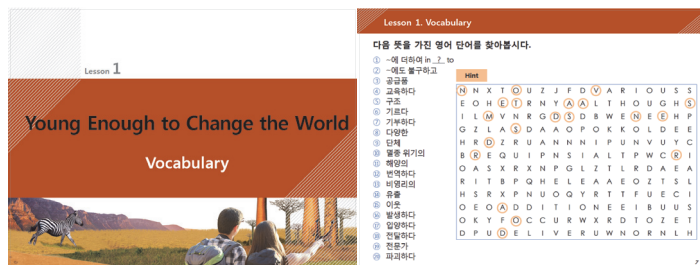
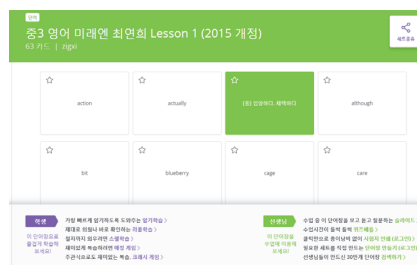
준비물

개인별 단어 학습지, 능력자 게임 활동지(모둠 수만큼), 테이프

디딤영상 내용

- DVD 자료실의 어휘 PPT를 활용하여 주요 단어의 발음, 철자, 뜻을 설명한다.
 - 영상을 보면서 큰 소리로 따라 읽도록 하고, 간단한 확인 활동을 한다.
 - 어휘학습 사이트인 클래스카드에서 암기학습, 매칭게임 등을 활용할 수 있다. 특히 '퀴즈배틀'은 전체 학생이 즐겁게 어휘를 익히게 할 수 있다.
- ※ 사이트의 사정에 따라 폐쇄될 수 있으며, '무료 온라인 단어장, 플래시카드' 등의 키워드로 기타 사이트를 찾아볼 수 있다.

▼ 어휘 PPT

▼ 1단원 클래스카드 www.classcard.net/set/1234830

활동 방법

① 디딤영상 확인 및 모둠 단어 시험 공지

- 본 수업 전에 미리 개인 학습지를 나눠 주고 학습지를 완성해 오게 한다.
- 모둠 단어 시험 볼 것을 미리 공지하여 학생들이 집에서 충분히 공부해 오게 한다.

② 모둠 단어 시험

- 시험 전에 학생들에게 5분 내외로 공부할 시간을 준다.
- 모둠별로 목표 점수를 설정한다. (만점: 30개의 단어 × 모둠원 수)
- 교사가 30개의 단어를 부르면 각자 빈 종이에 단어와 뜻을 적는다.
- 시험이 끝나면 채점한 후 모둠별로 점수를 합산한다.
- 목표를 달성한 모둠에게는 칭찬 스티커나 다른 보상을 하고, 그렇지 못한 팀에게는 목표에 모자란 수만큼 단어를 써 오게 하거나 자료실의 어휘 학습 자료를 추가로 제공한다.

③ 본문 Preview 게임

- 모둠별로 학습지의 단어 중 3개를 골라 본문에서 찾아 그 문장과 해석을 쓰게 한다.
이때 모둠원끼리 서로 다른 단어를 고르게 한다. (5-7분)
- 모둠 대항전으로, 모둠별로 돌아가며 쓴 문장을 하나씩 읽고 해석한다.
- 다른 모둠에 같은 문장이 있으면 그 모둠은 해당 문장을 지운다.
- 활동이 끝나면 모둠별로 남은 문장 수를 센다.
- 가장 많은 문장이 남은 모둠에게 칭찬 스티커나 개인 도장을 부여한다.

④ 능력자 게임

- 학생들에게 어휘 학습지를 복습할 시간을 5분 정도 주고, 교사는 모둠별 능력자 활동지를 교실 여러 군데에 붙인다. 이때, 활동지는 가급적 각 모둠에서 멀리 있는 곳에 붙인다.
- 모둠원끼리 1~4번을 맡게 한 후, 1번부터 차례대로 10초간 벽에 붙은 문제를 풀게 한다.
- 자신의 문제를 다 푼 능력자는 다른 능력자의 문제 해결을 도와줄 수 있다.
- 정해진 시간이 다 되면 활동을 멈추고 채점한다.

활동 변형/
확장 아이디어

- 능력자 게임을 처음에는 교사가 출제하지만 학생들이 활동에 익숙해지면 어휘 학습지와 배운 단원의 본문에서 문제를 출제해 보도록 한다. 학생들이 문제를 출제하면서 학습 전에 본문을 여러 번 읽어보게 되는 효과를 가져올 수 있다.

Tips

for Teachers

- 모둠 단어 시험의 목표 점수를 교사가 지정해 줄 수도 있으나, 학생들이 부담을 갖지 않을 정도로 설정해야 한다.
- 단어 시험을 못 본 학생이 심리적 위축감을 느끼지 않도록 세심히 살핀다.

활동 자료

■ 개인별 어휘 학습지

Lesson 1 Young Enough to Change the World		New Words		Student No.
				Group Name
				Name
	비록 ~일지라도		마요네즈	
	차이점, 변화		쓰레기, 폐기물	
	보호하다		공급	
	세대		고무	
	입양하다		이웃, 근처	
	기르다, 양육하다		배달하다	
	기부하다, 기증하다		다양한, 여러가지의	
	자선, 자선단체		목구멍, 목	
	멸종위기의		토하다	
	비영리의		해양의	
	조직, 단체		전문가	
	가르치다, 교육하다		구조, 구출	
	유출, 쏟다		줄이다	
	발생하다. (일이) 일어나다		~이외에, ~에 더하여	

◆ 위에서 단어 3개를 골라 그 단어가 쓰인 문장을 본문에서 찾아 쓰고 해석해 보세요.

단어	
문장 해석	
단어	
문장 해석	
단어	
문장 해석	

■ 능력자 게임 활동지

Group _____

능력자 1		능력자 2	
adopt		세대	
non-profit		기부하다	
specialist		멸종위기의	
although		마요네즈	
raise		교육하다	
waste		~로 덮여있다	

능력자 3		능력자 4	
※ 빈칸에 들어갈 알맞은 단어를 쓰세요.		※ 빈칸에 알맞은 단어를 학습지에서 찾아 쓰세요.	
1. We created a non-profit organization to @○○○○○ wild animals.		1. A terrible oil _____ occurred in Taean in 2007.	
2. We studied @○○○○○○○○ animals such as cheetahs, tigers, and sea turtles.		2. Greenpeace is a(n) _____ that protects the environment.	
3. A @○○○○○ band stretches easily.		3. _____ life is the plants and animals that live in the ocean.	
4. @○○○○○○○○ is made from eggs, vinegar, and cooking oil.		4. These days, even coffee and desserts can be _____ to your home.	
5. Plastic @○○○ is dangerous to sea animals.		5. A _____ is a group of people who raise money to help people in need.	

■ 개인별 어휘 학습지 정답(교사용)

Lesson 1 Young Enough to Change the World		New Words & Expressions		Student No.
				Group Name
				Name
although	~에도 불구하고	mayonnaise	마요네즈	
difference	차이점, 변화	waste	쓰레기, 폐기물	
protect	보호하다	supply	공급품, 물품	
generation	세대	rubber	고무	
adopt	입양하다	neighborhood	이웃, 근처	
raise	기르다, 양육하다	deliver	배달하다	
donate	기부하다, 기증하다	various	다양한, 여러가지의	
charity	자선, 자선 단체	throat	목구멍, 목	
endangered	멸종위기의	throw up	토하다	
non-profit	비영리의	marine	해양의	
organization	조직, 단체	specialist	전문가	
educate	가르치다, 교육하다	rescue	구조, 구출	
spill	유출, 쏟다	reduce	줄이다	
occur	발생하다. (일이) 일어나다	in addition to	~이외에, ~에 더하여	

◆ 위에서 단어 3개를 골라 그 단어가 쓰인 문장을 교과서에서 찾아 쓰고 해석해 보세요.

단어	
문장 해석	
단어	
문장 해석	
단어	
문장 해석	

■ 능력자 게임 활동지 정답(교사용)

Group _____

능력자 1		능력자 2	
adopt	입양하다	세대	generation
non-profit	비영리의	기부하다	donate
specialist	전문가	멸종위기의	endangered
although	~에도 불구하고	마요네즈	mayonnaise
raise	기르다, 양육하다	교육하다	educate
waste	쓰레기, 폐기물	조직, 단체	organization

능력자 3		능력자 4	
※ 빈칸에 들어갈 알맞은 단어를 쓰세요.		※ 빈칸에 알맞은 단어를 학습지에서 찾아 쓰세요.	
1. We created a non-profit organization to protect wild animals.		1. A terrible oil spill occurred in Taean in 2007.	
2. We studied endangered animals such as cheetahs, tigers, and sea turtles.		2. Greenpeace is a(n) organization that protects the environment.	
3. A rubber band stretches easily.		3. Marine life is the plants and animals that live in the ocean.	
4. Mayonnaise is made from eggs, vinegar, and cooking oil.		4. These days, even coffee and desserts can be delivered to your home.	
5. Plastic waste is dangerous to sea animals.		5. A charity is a group of people who raise money to help people in need.	

Animation Movie 만들기

난이도 중

소요시간 90분

활동 목표

단원의 목표 의사소통기능인 의향 말하기와 도움 제안하기 표현을 익혀 실생활에서 쓸 수 있는 대화를 만들고 웹툰으로 표현할 수 있다.

성취기준

[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
[9영02-08] 개인생활에 관한 경험이나 계획에 대하여 묻거나 답할 수 있다.
[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

개별 활동 및 모둠 활동

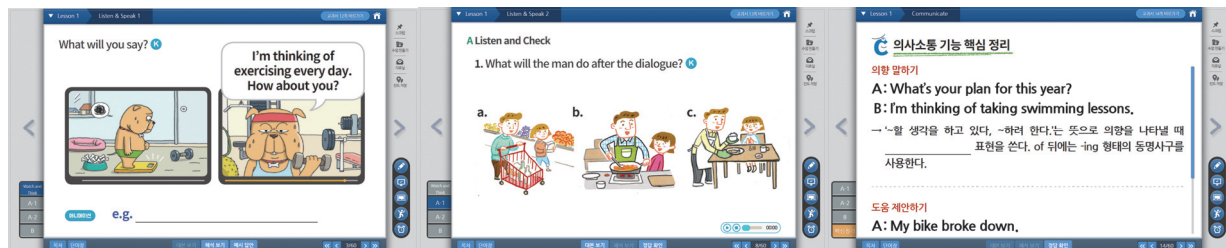
준비물

휴대폰, 도화지, 싸인펜, 개인별 학습지, 모둠별 활동지, 평가지

디딤영상 내용

- 교사용 DVD를 활용하여 교과서의 Listen & Speak 활동을 하며 의사소통기능을 학습하게 한다.
- Communicate에 나오는 주요 표현이나 어구를 간단히 설명한다.

▼ 교사용 DVD (스마트수업)



활동 방법

① 디딤영상 확인 및 Communicate 대사 빈칸 채우기 (7분)

- 디딤영상에서 소개한 주요 표현이 무엇이었는지 간단히 확인한다.
- Communicate의 주요 표현을 빈칸으로 만든 학습지를 학생들에게 나눠 준다.
- 영상을 보고 오지 않은 학생들도 친구들과 협의하여 학습지를 완성하게 한다.

② 모둠별 skit 활동 (30분)

- 모둠별로 Communicate 대화문을 외울 시간을 주고 발표 연습을 하게 한다. (15분)
- 각자의 수준에 따라 배역을 나누도록 자율권을 주고, 반드시 모든 모둠원이 참여하게 한다. (2명의 대화이므로, 2인 1역으로 배역을 나누게 한다.)
- 교실의 가운데에 공간을 비운 후, 모둠별로 나와서 발표한다.
- 대화문을 가장 잘 외운 모둠, 연기를 가장 잘한 모둠, 배역이 가장 잘 짜여진 모둠 등, 다양한 시상 부문을 두어 수상한 모둠에게 포인트나 칭찬 스티커를 부여한다.

③ 애니메이션 제작 (40분)

- Communicate의 대화문을 자신들의 경험에 맞게 재구성하게 한다. (25분)
이때, 주요 표현은 반드시 대화문에 포함하게 하고 모든 모둠원이 배역을 맡도록 지도한다.
- 각자 대사를 만화 컷으로 그리게 한다. 그림은 내용을 이해할 수 있을 정도로만 간단히 그리게 하고, 인물과 말풍선은 따로 오려서 애니메이션을 만들 때 활용하게 한다.
- 모둠별로 하나의 휴대폰을 제공하고 애니메이션 영상을 제작하게 한다. (15분)
- 제작한 영상을 학급 SNS에 올리도록 한다.

④ 웹툰 영상 공유 및 평가

- 학생들의 애니메이션 영상이 모두 올라오면 학급 전체와 함께 공유하는 시간을 갖는다.
- 모둠별로 평가지를 나누어 주고 다른 모둠의 영상을 평가하게 한다.
이때, 단순히 점수만 표기하는 것이 아니라 좋은 점과 보완할 점, 배운 점을 쓰게 하면 학생들의 생각을 들어볼 수 있고 생활기록부 기재 시 좋은 참고 자료가 된다.

활동 변형/
확장 아이디어

- 웹툰을 그리는 시간이 오래 걸리면 학생들이 쓴 대본으로 skit 영상을 만들게 할 수 있다.
이때는 다른 반 수업에 방해가 되지 않는 선에서 교실 외에 다른 장소를 자유롭게 선택할 수 있게 하고, 교실에 돌아올 시간을 알려주어 반드시 지키게 한다.

Tips

for Teachers

- 대본을 쓸 때 지나치게 폭력적이거나 선정적인 내용만 아니면 학생들이 자신들의 생활을 자연스럽게 표현할 수 있도록 허용하는 분위기를 만들어 준다.
- 평가 시 잘한 점에 초점을 두고 평가를 하도록 하고, 나쁜 말이나 지적은 하지 않도록 사전에 지도한다.
- 단원별로 이 활동을 하여 말하기 수행평가로 활용할 수 있다.

활동 자료

■ 개인별 대화 학습지

Lesson 1 Young Enough to Change the World	Listening & Speaking	Student No.	
		Group	
		Name	

1. 다음 대화의 빈칸을 여러분이 보고 온 영상을 참고하여 채워 보세요.
혼자 하기 어려운 경우 친구들과 협의해도 좋습니다.

Suho: Anna, do you have any children's _____ you don't read any _____?

Anna: Sure. Why?

Suho: I'm _____ some books to children in _____.

My aunt told me that they need books to read.

Anna: _____, Suho! Wait, aren't your books in _____?

Suho: Oh, that's a problem.

Anna: Well, _____ them into English?

Suho: Translating? That's a great idea, Anna.

Anna: Do you want me to _____ you?

Suho: Sure. If we _____ into any difficult _____, let's ask our English teacher for help.

Anna: O.K. It's really great that we _____ help the children in Africa.

2. 대화를 완성한 뒤, 다음 표현의 의미를 써 보세요.

a) I'm thinking of ~ ing :

b) That's a great idea. :

c) How about ~ ing? :

d) Do you want me to ~? :

e) run into :

3. 학습지가 모두 완성이 되면 친구들과 배역을 나누어 대화를 외워 보세요. (2인 1역입니다.)

■ 모둠별 대화 활동지

Our Own Dialogue

1. 앞에서 배운 주요 표현을 포함하여 우리들의 일상생활을 영어 대화로 만들어 봅시다.
(개인별 대사 3개 이상)

상황 및
배역 소개

2. 대본이 완성되면 자신의 대사에 맞는 웹툰을 그려 보세요. (개인별 3컷)
완성한 웹툰을 오려서 애니메이션 영상으로 제작해 봅시다.

■ 동료 평가지

Peer Review

Group : _____

구분	배점	상(3)	중(2)	하(1)
지식정보처리 역량	3	주요 표현을 모두 포함하여 자연스럽고 오류가 없는 대화 문을 완성하였음.	주요 표현을 모두 바르게 사 용하여 대화문을 완성하였음.	주요 표현을 포함하여 대화문 을 완성하였음.
의사소통 역량	2	주요 표현을 활용한 새로운 대화문을 만들어 정확하고 유 창하게 발표하였음.	주요 표현을 활용한 새로운 대화문을 만들어 발표하였음.	주요 표현을 활용한 새로운 대화문을 만들고 발표하는 데 참여하였음.
공동체 역량	1	모둠원들과 협력하여 발표를 매끄럽게 잘 진행하였음.	모둠원들과 협력하여 발표를 대체로 잘 진행하였음.	모둠원들이 발표에 거의 참여 하였음.
서술형 평가		좋았던 점		
		보완할 점		
		배운 점		

■ 애니메이션 예시



Reading

Team Jigsaw & Baskin Robbins 31

난이도 중

소요시간 90분

활동 목표

모둠별로 공부한 내용을 다른 모둠에게 가르쳐 주면서 학생들 스스로 본문 내용을 파악할 수 있고 이 과정을 통해 공동체역량을 함양할 수 있다.

성취기준

[9영03-01] 문장을 의미단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.
[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

개별 활동 및 모둠 활동

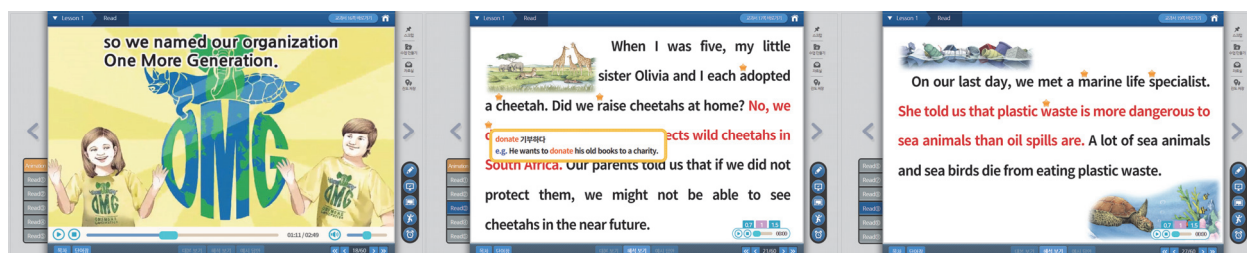
준비물

본문 Jigsaw 학습지, Baskin Robbins 31 활동지

디딤영상 내용

- DVD의 본문 Animation을 보며 본문 내용에 흥미를 갖고 이해할 수 있도록 한다.
- 본문의 핵심 어구와 주요 단어를 설명한다.
- 다의어 등 해석할 때 어려운 부분을 설명한다.
- Jigsaw 활동의 기본 규칙을 설명한다.

▼ 교사용 DVD



활동 방법

① 디딤영상 확인 및 모둠별로 맡은 본문 내용 공부하기 (10분)

- 전체 학급을 4개나 8개 모둠으로 나누고, 모둠별로 서로 다른 Jigsaw 학습지를 나눠 준다.
(또는 본문을 모둠 수만큼 나눠 Jigsaw 학습지를 제작한다.)
- 디딤영상에서 배운 내용을 참고하여, 모둠별로 맡은 부분을 함께 해석하고 공부한다.
- 둘 가고 둘 남기 활동을 할 것임을 안내하고 모둠원과 함께 읽기 및 해석 연습을 여러번 하게 한다.
- 모둠 내에서 이동할 사람과 남을 사람을 정하게 한다.

② 모둠 Jigsaw (40분)

- 둘 가고 둘 남기(또는 둘 가고 하나 남기)로, 두 명은 +1 모둠으로 이동한다.
- 자리에 남아있던 모둠이 먼저 설명하고, 설명이 끝나면 이동한 모둠이 설명한다. (각 10분)
- 모든 학생이 전체 본문의 내용을 학습했으면 활동이 끝난다.

③ Baskin Robbins 31 게임 (20분)

- 2차시에 학생들의 이해를 확인하기 위해 Baskin Robbins 31 게임을 한다.
(모둠원끼리 돌아가며 1~3개 문장씩 읽다가, 31번째 문장을 읽는 사람이 지는 게임)
- 1라운드는 단순한 읽기 게임으로, 2라운드는 읽기와 해석을 모두 하는 게임으로 운영한다.
- 가장 많은 점수를 획득한 사람에게 칭찬 스티커나 포인트를 부여한다.

④ 본문 학습지 해결

- DVD 자료실의 본문 학습지를 각 학생에게 나눠 주고 전체 내용을 다시 확인하게 한다.
- comprehension check up 학습지를 제작하여 해결하게 할 수도 있다.

활동 변형/
확장 아이디어

- 모둠 Jigsaw가 어려운 경우, 3급 정교사(또래 교사)가 모둠을 돌아다니며 본문을 설명하게 해도 좋다. 이때 3급 정교사는 신청을 받아 뽑고, 활동 후에 개인 포인트를 부여하거나 생활기록부의 과목별 세부 능력 특기사항에 기재해 줄 수 있다.
- Baskin Robbins 게임판에 마이너스(-) 점수를 넣으면 게임에 재미는 있지만 학생들의 기분이 상하거나 경쟁이 과열되는 경우가 있다. 이때는 마이너스 대신 어려운 문장에 플러스(+) 점수를 넣어 학생들의 적극적인 참여를 유도할 수 있다.

Tips

for Teachers

- Jigsaw 활동에서 영어를 잘하는 학생만 설명하는 일이 없도록, 모든 학생이 반드시 한두 문장은 설명해야 함을 명시해 준다.
둘 가고 둘 남기 활동 전 모둠별 학습 단계에서 모둠원끼리 충분히 공부하고 설명을 연습할 수 있도록 하여, 영어에 자신이 없는 학생들도 활동을 잘할 수 있게 독려한다.

모둠 Jigsaw 학습지

Lesson 1 Young Enough to Change the World	Reading Teens in Action (1)	Student No.	
		Group	
		Name	

※ 활동방법

1. 디딤영상 노트를 참고하여 모둠별로 맡은 부분을 해석하고 중요 표현도 정리합니다.
2. 모둠별로 누가 남고 누가 이동할지 결정하고 설명 연습 시간을 갖습니다.

Many young people are making the world a better place.
For example, Carter and Olivia Ries have become leaders in saving animals.
Although they are only teenagers, they have actually made a difference in the world.
How were they able to do that? Let's hear from Carter.
When I was five, my little sister Olivia and I each adopted a cheetah.
Did we raise cheetahs at home? No, we donated to a charity that protects wild cheetahs in South Africa.
Our parents told us that if we did not protect them, we might not be able to see cheetahs in the near future.
중요 표현 정리

Lesson 1 Young Enough to Change the World	Reading Teens in Action (2)	Student No.	
		Group	
		Name	

※ 활동방법

1. 디딤영상 노트를 참고하여 모둠별로 맡은 부분을 해석하고 중요 표현도 정리합니다.
2. 모둠별로 누가 남고 누가 이동할지 결정하고 설명 연습 시간을 갖습니다.

We soon became interested in helping other endangered animals.
A few years later, with help from our parents, we created a non-profit organization to protect them.
We wanted the next generation to be able to see these animals, so we named our organization One More Generation.
We also studied endangered animals and educated our friends about them.
Then one day, a terrible oil spill occurred in the Gulf of Mexico.
A lot of sea animals were completely covered with oil, and they were dying. We had to do something.
We started collecting animal rescue supplies such as pet carrying cages and rubber gloves from everyone in our neighborhood.
중요 표현 정리

Lesson 1 Young Enough to Change the World	Reading Teens in Action (3)	Student No.	
		Group	
		Name	

※ 활동방법

1. 디딤영상 노트를 참고하여 모둠별로 맡은 부분을 해석하고 중요 표현도 정리합니다.
2. 모둠별로 누가 남고 누가 이동할지 결정하고 설명 연습 시간을 갖습니다.

Four months later, our family drove to the Gulf of Mexico to deliver what we collected and helped to save the animals.
While we were working there, we learned something very useful.
When we put mayonnaise into a turtle's throat, the turtle threw up.
That way, we were able to get oil out of turtles.
I never knew mayonnaise could be used to save animals!
On our last day, we met a marine life specialist.
중요 표현 정리

Lesson 1 Young Enough to Change the World	Reading Teens in Action (4)	Student No.	
		Group	
		Name	

※ 활동방법

1. 디딤영상 노트를 참고하여 모둠별로 맡은 부분을 해석하고 중요 표현도 정리합니다.
2. 모둠별로 누가 남고 누가 이동할지 결정하고 설명 연습 시간을 갖습니다.

She told us that plastic waste is more dangerous to sea animals than oil spills are.
A lot of sea animals and sea birds die from eating plastic waste.
After we came home, we created an educational project about how to reduce plastic waste.
In addition to this, our organization continues to do various projects to save animals.
Although we started small, we are making a big difference.
What you do today can change the world, so take that first step!
중요 표현 정리

■ Baskin Robbins 31 활동지

학습 주제	Baskin Robbins 31 Game을 활용하여 영문 바르게 읽고 내용 이해하기
성취기준	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다. [9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부정보를 파악할 수 있다.

1	2	3	4	5	6
Teens in Action	Many young people are making the world a better place.	For example, Carter and Olivia Ries have become leaders in saving animals.	Although they are only teenagers, they have actually made a difference in the world.	How were they able to do that?	Let's hear from Carter.
7	8	9	10	11	12
When I was five, my little sister Olivia and I each adopted a cheetah.	Did we raise cheetahs at home? No, we donated to a charity that protects wild cheetahs in South Africa.	Our parents told us that if we did not protect them, we might not be able to see cheetahs in the near future.	We soon became interested in helping other endangered animals.	A few years later, with help from our parents, we created a non-profit organization to protect them.	We wanted the next generation to be able to see these animals, so we named our organization One More Generation.
13	14	15	16	17	18
We also studied endangered animals and educated our friends about them.	Then one day, a terrible oil spill occurred in the Gulf of Mexico.	A lot of sea animals were completely covered with oil, and they were dying.	We had to do something.	We started collecting animal rescue supplies such as pet carrying cages and rubber gloves from everyone in our neighborhood.	Four months later, our family drove to the Gulf of Mexico to deliver what we collected and helped to save the animals.
19	20	21	22	23	24
While we were working there, we learned something very useful.	When we put mayonnaise into a turtle's throat, the turtle threw up.	That way, we were able to get oil out of turtles.	I never knew mayonnaise could be used to save animals!	Q: How did Carter get the oil out of the turtles?	On our last day, we met a marine life specialist.
25	26	27	28	29	30
She told us that plastic waste is more dangerous to sea animals than oil spills are.	A lot of sea animals and sea birds die from eating plastic waste.	After we came home, we created an educational project about how to reduce plastic waste.	Q: What was Carter's educational project about?	In addition to this, our organization continues to do various projects to save animals.	Although we started small, we are making a big difference.
31	How to Play Baskin Robbins 31				
What you do today can change the world, so take that first step!	<p>Round 1 : 읽는 연습 (5분) 모둠내에서 돌아가며 한 사람씩 1개에서 3개까지 문장을 읽습니다. (번호당 +1점) 읽다가 발음이 틀리면 -3점 31번 문장에 걸리면 -5점</p> <p>Round 2 : 공부 시간 (7분) Round 1과 같이 진행하되, 읽고 문장을 해석해야 합니다. (번호당 +2점) 발음이 틀려도 감점되지 않습니다. 해석뿐 아니라 주요 구문까지 설명하면 +3점 31번 문장에 걸리면 -5점 문제(Q)가 있는 번호는 그 문제의 답도 해야 합니다. 답하면 +10점</p>				

Relay Step Quiz

난이도 중

소요시간 90분

활동 목표

관계대명사 what과 접속사 although의 쓰임을 익히고, 이를 활용한 문장을 영어로 쓸 수 있다. 서로 협력하며 과제를 해결하면서 공동체 역량을 함양할 수 있다.

성취기준

[9영03-01] 문장을 의미단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.
[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

개별 활동 및 모둠 활동

준비물

학습지 (미리 step별로 잘라 카드 형태로 만든다.)

디딤영상 내용

- DVD 자료실의 문법 PPT를 활용하여 관계대명사 what의 쓰임을 설명한다. 이때 다른 관계대명사와 비교하여 설명한다.
- 접속사 although의 의미를 설명하고 같은 의미를 갖는 다른 접속사도 설명한다.

▼ 문법 PPT

관계대명사 what	접속사 although
<ul style="list-style-type: none"> • 관계대명사 what = the thing(s) which[that] 선행사를 포함하는 관계대명사 • 의미: ~하는 것 e.g. I believe <u>the thing that</u> he said. = I believe <u>what</u> he said. 나는 그가 말한 것을 믿는다. 	<p>양보를 나타내는 접속사</p> <ul style="list-style-type: none"> • though: 대화체나 although보다 덜 형식적인 상황에 자주 쓰임 • even though: 양보의 의미 강조 • even if: '~하더라도'의 뜻으로 가정에 초점을 둠 <ul style="list-style-type: none"> • Though I was sick, I went to work. 나는 아팠지만, 일하러 갔다. • Even though I had time to finish it, I didn't. 나는 그것을 끝낼 시간이 있었음에도 불구하고, 하지 않았다. • Even if I had time to finish it, I wouldn't. 그것을 끝낼 시간이 있었다 하더라도, 나는 하지 않았을 것이다.

수업하기

활동 방법

① 디딤영상 확인 및 활동 준비

- 모둠별로 디딤영상에서 익힌 내용을 간단히 확인하게 한다.
- 교사는 칠판에 Step 1~7을 쓴 후, Step 1 밑에 모든 모둠의 이름 또는 번호를 포스트잇에 써서 붙여 놓는다.

② Relay Step Quiz 활동

- 교사는 활동지를 미리 step별로 잘라 준비해 둔다.
- 각 모둠에서 한명씩 나와 모둠원 수에 맞게 Step 1 학습지를 받아간다.
- 디딤영상에서 배운 내용을 바탕으로 모둠원들과 협력하여 문제를 해결한다.
- Step 1을 해결하면 모둠에서 1명이 모둠의 학습지를 걷어 선생님께 가져가 확인을 받는다.
이때 교사는 그 학생이 내용을 이해하고 있는지 질문을 한다.
- 질문에 답을 못할 경우 다시 모둠으로 돌아가 친구들에게 설명을 듣고 다시 교사에게 확인을 받는다.
- 확인이 끝나면 그 다음 Step 학습지를 받아가면서 칠판에서 모둠 이름을 다음 Step으로 옮겨 붙인다.
- 모둠원들이 릴레이로 나와 step별 문제풀이를 선생님께 설명한다.
- 모든 Step을 해결한 모둠원들은 3급 정교사가 되어 선생님의 역할을 대신한다.
 - 친구들의 답안을 점검하거나 어려운 부분을 도와 주는 역할을 한다.

③ 수업 정리

- 교사는 칠판을 보고 학생들의 진행 상황을 확인한다.
- 활동 마무리에서 3급 정교사로 활동한 학생들에게 칭찬 스티커를 주거나 다른 보상을 준다.

활동 변형/ 확장 아이디어

- 문법 수업을 할 때에는 수준별로 모둠을 구성하여, 빨리 끝난 우수팀의 학생들이 3급 정교사로 활동할 수 있도록 하면 수업이 좀 더 원활하게 이루어진다.
- 이 활동은 어휘 활동이나 본문 활동에서도 충분히 활용할 수 있다.
 - 어휘 Step: 단어 뜻 쓰기 → 둘 중 고르기 → 문장의 빈칸 알맞은 단어 쓰기 등
 - 본문 Step: 본문 순서대로 잘라 해석 → 이해 확인 문제 등

Tips

for Teachers

- 교사는 칠판을 보며 모둠별 진행상황을 파악하여 다른 모둠에 비해 뒤처지는 모둠을 도와줄 수 있다.
- 학생들에게 미리 step이 올라갈수록 난이도가 올라간다는 것을 공지하여, 모둠내에서 각자 수준을 고려하여 step별 확인자를 선정할 수 있도록 배려한다.

■ Relay Step Quiz 학습지

STEP 1 ☆ 관계대명사 what의 활용

관계대명사 what은 _____절을 이끄는 역할을 하며 _____으로 해석한다.

다른 관계대명사는 _____절을 이끈다.

STEP 2. 다음 문장에서 what의 쓰임을 쓰고 그 이유를 설명하시오.

1) This is not what I bought.

- 쓰임 : _____ 이유 : _____

2) I know what his name is.

- 쓰임 : _____ 이유 : _____

STEP 3. 다음 문장에서 어법상 어색한 부분을 고쳐 문장을 다시 쓰시오.

1) Which you say is not true.

→ _____

2) I don't like the thing what he has done.

→ _____

STEP 4. 관계대명사 what을 이용해서 다음 우리말을 영어로 옮기시오.

1) 네가 하고 싶은 것을 해봐.

→ _____

2) 내가 말했던 것은 사실이야.

→ _____

3) 네 주머니 안에 있는 것을 보여줘.

→ _____

4) 네가 가진 것에 만족해라.

→ _____

STEP 5 ☆ 접속사 although의 의미와 쓰임새

although: ' ~ _____ , _____ ~ '이라는 뜻의 양보의 _____ 절을 이끄는 접속사

◆ 양보를 나타내는 접속사

- _____ : 대화체나 although보다 덜 형식적인 상황에 자주 쓰임
- _____ : 양보의 의미 강조

STEP 6. 괄호 안에서 알맞은 접속사를 고르고 문장을 해석하시오.

1) (Because / Although) I am young, I can do this alone.

- 해석: _____

2) He is strong (although / even if) he is very old.

- 해석: _____

3) It was cold, (but / although) she did not wear a jacket.

- 해석: _____

4) I passed the exam (since / although) I did not study hard.

- 해석: _____

STEP 7. 다음 우리말을 영어로 옮기시오.

1) 날씨가 추운데도 그는 나가고 싶어 한다.

→ _____

2) 네가 그걸 중요하다고 생각할 지라도 그것을 하기에 적절한 시기가 아니야.

→ _____

3) 그들이 꽤 열심히 공부했는데도 시험에 통과하지 못했다.

→ _____

4) 비록 내일 비가 오지 않더라도 난 내 우산을 가져갈 것이다.

- _____

Problem Solving Project

난이도 중

소요시간 90분

활동 목표

주변에서 우리 힘으로 해결할 수 있는 문제를 찾아 그 문제를 해결할 수 있는 방안을 세울 수 있다. 친구들과 서로 협력하며 문제의 해결 방안을 찾아가면서 공동체 역량을 함양할 수 있다.

성취기준

- [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
 [9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 도표에 대해 설명할 수 있다.
 [9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.
 [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.
 [9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

모둠 활동 및 개별활동

준비물

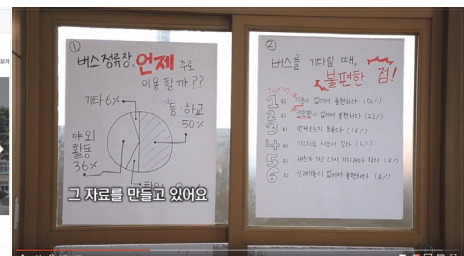
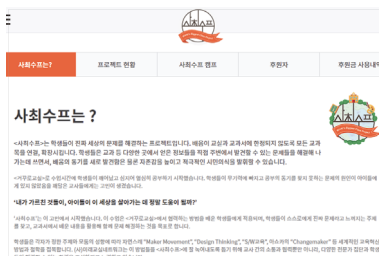
프로젝트 활동지, 평가지, 포스트잇, 싸인펜, 포스터 전시용 이젤패드

디딤영상 내용

- 사칙수프(사상최대 수업 프로젝트) 활동의 개념에 대해 간단히 설명한다.
- 다른 학교에서 이루어진 사칙수프 활동을 소개한다.

▼ 사칙수프 안내 <https://project.futureclassnet.org>

▼ 예시 <https://youtu.be/oDC3gqwDTAE>



수업하기

활동 방법

① 디딤영상 시청 확인

- 학생들이 디딤영상을 시청하고 왔는지 확인하고 영상 내용에 대한 소감을 나눈다.
- 프로젝트 수업에 대하여 간단히 소개한다.

② 문제 찾기 및 문제 정의

- 모둠원들과 상의하여 우리 주변의 문제 찾기 활동을 한다.
- 찾은 문제들 중 우리가 해결할 수 있는 문제를 하나 선택한다.
- 활동지에 모둠에서 선택한 문제와 그것이 문제라고 생각하는 이유를 영어로 작성한다.

③ 해결 방안 제시 및 Prototype 작성하기

- 문제를 해결할 방법을 친구들과 토론하며 찾아보고 그 내용을 영어로 작성한다.
- 해결 전의 상황과 해결 후의 상황을 그림으로 표현한다. (Prototype 제작)

④ 문제 해결과 관련된 사람 찾아보기

- 문제를 해결하기 위해 필요한 사람과 역할을 조사한다.
- 조사한 내용을 영어로 작성하고, 교사가 피드백을 해 준다.

⑤ 포스터 발표하기

- 완성한 활동지를 참고하여 포스터로 제작하여 발표한다.
- 발표 시에 역할을 분담하게 하여 항목별로 모둠원들이 돌아가며 발표하게 한다.
- 학생들에게 평가지를 나누어주고 동료 평가를 실시한다.

참고 자료

- 미래교실 네트워크 사최수프 <https://project.futureclassnet.org>

활동 변형/ 확장 아이디어

- 자유학기제 주제 선택이나 연계학기 주제 선택 활동으로 운영할 수 있으며 동아리 활동으로 따로 분리하여 연간 프로젝트로 운영할 수 있다. 이때는 설문조사나 외국 사례 분석 등을 추가하게 한다.

Tips

for Teachers

- 활동 단계별로 학생들이 영문을 작성할 때 교사가 피드백을 해 주어 과정평가에 반영할 수 있다.
- 수업에서는 간단히 문제와 해결 방안을 제시하는 정도로만 하고, 학생들이 찾은 문제가 실제 해결했을 때 의미가 있으면 동아리 활동으로 따로 분리하여 연간 프로젝트로 운영할 수 있다.

■ 프로젝트 활동지

Problem Solving Project



Group: _____ Members: _____

- What do you think the problem is?**
e.g. The problem is that the soccer field's fence is low.

- Why is it a problem?**
e.g. A soccer ball can go over the fence and break windows or damage our teachers' cars.

- How can you solve the problem?**
e.g. The first solution is to make the fence higher by attaching wire mesh to the fence.
The second solution is to move the parking lot.

- Draw a Prototype**

Before	After
e.g. 	e.g. 

- Who can help you solve the problem?**
 - A math teacher can help us measure the height of the fence.
 - A language arts teacher can help us write to persuade the principal.
 - A technology teacher can help us find a proper wire mesh.
 - The principal can decide whether or not to fix the fence.

■ 동료 평가지

Peer Review

Group : _____

구분	배점	상(3)	중(2)	하(1)
지식정보처리 역량	3	문법적 오류가 없고 활동지의 모든 질문에 정확하게 답안을 작성하였음.	문법적 오류가 조금 있으나 활동지의 모든 질문에 답안을 작성하였음.	문법적 오류가 다소 많으나 활동지의 질문에 답안을 거의 작성하였음.
의사소통 역량	2	문제를 찾고 해결방안을 찾는 과정에서 친구들과의 소통에 적극 참여하였으며 조사한 내용을 유창하고 정확하게 영어로 발표함.	문제를 찾고 해결방안을 찾는 과정에서 친구들과의 소통에 적극 참여하였으며 조사한 내용을 영어로 잘 발표함.	문제를 찾고 해결방안을 찾는 과정에서 친구들과의 소통에 참여하였으며 조사한 내용을 영어로 발표함.
공동체 역량	1	역할 분담이 잘 되었고 활동 과정과 발표할 때 서로 협력하고 도와주는 모습이 잘 드러남.	역할 분담이 잘 되었고 활동 과정과 발표할 때 서로 협력하고 도와주는 모습이 많이 보임.	역할 분담이 명확하게 드러나 과정과 발표할 때 서로 협력하지 않고 활동과정과 발표할 때 서로 협력하고 도와주는 모습이 가끔 보임.
서술형 평가		좋았던 점		
		보완할 점		
		배운 점		

클래스카드 & 퀴즈배틀

난이도 하

소요시간 45분

활동 목표

게임을 통해 재미있게 수업에 참여하면서 단원 주요 어휘를 학습하고 퀴즈배틀을 하며 이해 수준을 점검할 수 있다.

성취기준

[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량

수업모형

개별 활동 및 모둠 활동

준비물

단어 학습지, 휴대폰, Wi-Fi 및 핫스팟 연결

※ 교사는 수업 전에 사이트에 무료 회원가입 후 단어 세트를 만들거나 세트 검색을 통해 활동에 쓰일 세트를 미리 복사해 놓는다.

디딤영상 내용

- DVD의 단어장 또는 자료실의 어휘 PPT를 활용하여 주요 어휘를 설명한다.
- 클래스카드 세트 주소를 알려주고, 리콜 학습, 매칭 게임 등을 통해 배운 어휘를 충분히 학습하게 한다.

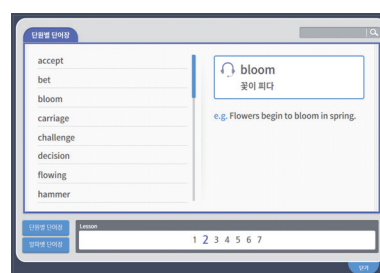
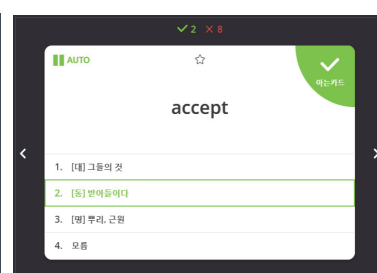
▼ 어휘 PPT

Lesson 2. Vocabulary

우리말 뜻을 참고하여 단어의 철자들을 순서대로 배열해 봅시다.

① 도전	celegniah	challenge
② 약속하다	imerpos	promise
③ 귀중한, 값비싼	orscuelpi	
④ 즉시	yiemimetida	
⑤ 결정	sdiineco	
⑥ 무료로 만들다	dnou	
⑦ 대장장이	tismh	
⑧ 증명하다	exrpo	
⑨ 목표, 표적	reatgt	
⑩ 보물	uerarets	

▼ DVD(스마트수업) 단어장

▼ 2단원 클래스카드 www.classcard.net/set/1234547

수업하기

활동 방법

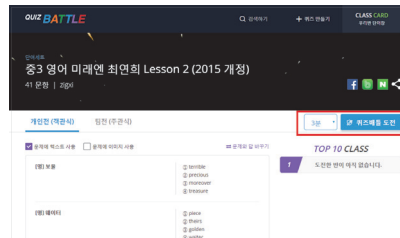
① 디딤영상 확인 및 활동 준비

- DVD의 단어장 또는 어휘 PPT를 활용하여 교사와 함께 단어를 읽으며 발음을 익힌다.
- 학생들은 단어를 익히며 개인별 어휘 학습지를 완성한다.

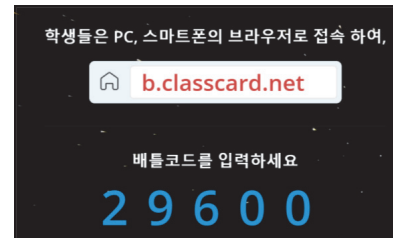
② [Classcard 웹사이트 활용] 개인별 암기 및 리콜학습 후 모둠 퀴즈타임

- 학생들에게 클래스카드 2단원 세트 주소를 알려주고 각자 휴대폰으로 접속하게 한다.
- 각자 암기학습과 리콜학습을 반복하여 단어의 의미와 스펠링을 학습하게 한다.
- 한 모둠씩 차례대로 퀴즈타임 활동을 하고 나머지 모둠은 계속 암기/리콜학습을 한다.
교사가 “퀴즈타임” 버튼을 눌러 시작하고, 득점/서바이벌 모드 중 선택하여 진행한다.

③ 퀴즈배틀 하기



1. '퀴즈배틀 도전' 버튼 클릭



2. 학생들에게 b.classcard.net에 접속하여 화면에 보이는 코드를 입력하도록 안내



3. 접속한 학생 수 확인한 후 배틀 시작



4. 배틀 종료 시 순위표 등장
(메일 전송 버튼 클릭 시 학생별 점수 확인)

④ 과제 부여

- 학급 SNS에 세트 주소를 다시 공지하여 각자 학습한 결과를 SNS에 올리게 한다. 리콜학습과 퀴즈에 반복적으로 참여하여 자신의 목표 점수를 높일 수 있게 독려한다.

Tips

for Teachers

- Wifi 접속이 안되거나 휴대폰이 없는 학생을 배려하여 컴퓨터실로 이동하여 활동할 수 있다.
- 교사가 미리 퀴즈 배틀에 참여해 보고 적절한 퀴즈 시간을 설정하는 것이 좋다. (1~30분 선택 가능)
- 퀴즈 배틀에서 순위에 들지 못한 학생들을 비난하거나 조롱하지 않도록 미리 주의를 준다.

■ 개인별 단어 학습지

번호	단어	단어의 의미	문장의 활용
1	accept		I'll gladly accept your offer.
2	bet		I bet that she knows everything.
3	bloom		Flowers begin to bloom in spring.
4	carriage		The tourists are riding in a carriage .
5	challenge		We must meet the challenge of new technology.
6	decision		Do you think it was the right decision ?
7	flowing		You look beautiful on that flowing dress.
8	hammer		We need a hammer to break the glass.
9	harvest		They play music to wish for a good harvest .
10	immediately		The smart girl answered the question immediately .
11	moreover		It is cheap, and moreover , it is easy to use.
12	myth		Zeus is the king of the gods in Greek myths .
13	piece		I need a small piece of paper to take notes.
14	precious		Don't waste your precious time.
15	promise		I promise I won't be late again.
16	prove		It proved that I was right.
17	pull		Horses are used to pull carts.
18	reply		You have never replied to my letters.
19	smith		The smith is making a knife.
20	spear		Each statue is holding a spear .
21	take root		The new culture successfully took root in Korea.
22	tale		I like tales of mysterious things.
23	target		It is hard to hit a moving target .
24	treasure		They set out on a journey to find the hidden treasures .
25	trick		The children like to play tricks on each other.
26	undo		It is impossible to undo the past.
27	wisdom		My grandmother is a woman of great wisdom .

■ 단어 학습지 정답

번호	정답	번호	정답	번호	정답	번호	정답
1	받아들이다	8	망치	15	약속하다	22	이야기, 설화
2	단언하다, ~이 틀림없다	9	추수, 수확	16	증명하다	23	목표, 표적
3	꽃이 피다	10	즉시	17	끝다, 당기다	24	보물
4	마차, 객차	11	게다가	18	대답하다	25	속임수, 장난
5	도전	12	신화	19	대장장이	26	원상태로 돌리다
6	결정	13	조각, 일부분, 한 가지	20	창	27	지혜
7	흐르는 듯한	14	귀중한, 값비싼	21	뿌리를 내리다		

릴레이 위스퍼 게임

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

친구들과 협력하여 암기한 문장을 전달하고 배열하는 활동을 통해 즐겁고 재미있게 수업에 참여하며 주요 의사소통기능을 자연스럽게 익힌다.

성취기준

[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.
[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.

핵심역량

의사소통역량, 공동체 역량, 자기 관리 역량

수업모형

모둠 활동

준비물

교사용 대화문 strips, 학습지

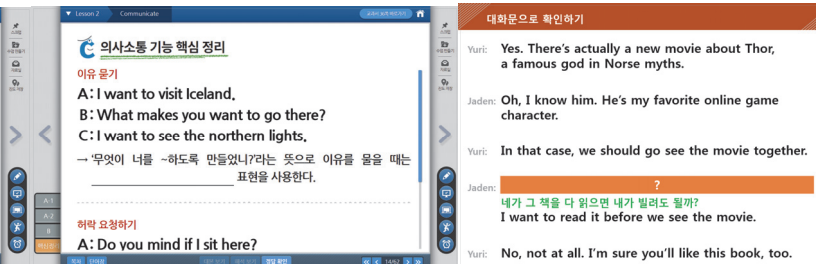
디딤영상 내용

- 교사용 DVD를 활용하여 이유 묻고 답하기와 허락 요청하기 표현을 소개한다.
- 학생들이 릴레이 위스퍼 활동을 접해 보지 않은 경우, 활동 방법을 간단히 디딤 영상으로 소개할 수 있다.

▼ 교사용 DVD



▼ 의사소통기능 PPT



활동 방법

① 디딤영상 확인

- 교과서의 Listen & Speak 1을 공부하며 디딤영상에서 배운 표현을 확인한다.
- 모듈별로 주요 표현을 사용하여 간단히 자유롭게 대화를 연습한다.

② 릴레이 위스퍼 I

- 8×4의 또는 4×8 대형으로 학생들을 앉게 한다. (1줄씩 8분단 또는 4분단)
- 각 줄의 맨 앞 학생들이 교실 앞으로 나와 교사에게 문장을 듣는다.
- 각자 자기 줄로 돌아가서 들은 문장을 귓속말(Whisper)로 뒷사람에게 전달(Relay)한다.
- 전달 후 학습지에 자신이 들었던 문장을 쓴다.
(4분단으로 배치할 경우, 1~4번 문장까지 위처럼 진행한 후 다시 1~4분단 첫 줄 학생들이 나와서 5~8번 문장을 듣는다.)
- 활동을 마치면 1분단부터 차례대로 쓴 문장을 읽어서 전체 대화 내용을 함께 확인한다.
이때 교사는 정답을 화면을 띄워 놓고 학생들에게 각자 틀린 부분을 고쳐 쓰게 한다.

③ 릴레이 위스퍼 II

- 4명씩 모듈을 이룬 뒤 모듈원끼리 각각 1~4번 번호를 맡게 한다.
- 번호 순서대로 교실 앞으로 나와서 교사가 불러주는 문장을 듣고 다시 모듈으로 돌아간다.
- 듣고 온 문장을 모듈원들과 나누고 학습지에 쓴다.
 - 모든 모듈원이 돌아가며 자신이 듣고 온 문장에 대한 의견을 공유한다.
 - 문장들은 순서가 뒤바뀌어 있으므로 맞는 순서대로 배열한다.
 - 가장 빨리 완성한 모듈에 보상하며, 해당 모듈원 전원은 다른 모듈에 대해 조언해 줄 수 있는 친구 선생님의 자격을 얻는다.

활동 변형/
확장 아이디어

- 릴레이 위스퍼 게임 활동을 마친 후, 학생들에게 대화문 내용을 자신의 실생활과 접목시켜 다시 쓰게 하여 역할극을 하게 할 수 있다.
- 새로 만든 대화문을 영상으로 만들어 학급 SNS에 올려 공유하게 하고, 동료평가나 선플(착한 답글) 달기 활동을 하게 할 수 있다.

Tips

for Teachers

- 활동 중 모듈내 순서를 정해 반드시 모든 모듈원이 대화에 참여하도록 지도한다.
- 모듈간 대화를 나눌 때 도움이 필요하면 교사나 다른 모듈원의 도움을 받아도 된다고 알려주고, 잘하지 못하는 모듈원을 질책하지 않도록 주의를 준다.

Four-Sided Dominoes

난이도 하

소요시간 45분

활동 목표

대화 구성에 따른 핵심어를 파악할 수 있고 이를 이용하여 문장을 완성하여 대화를 재구성할 수 있다.

성취기준

[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.
[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량

수업모형

개별 활동 및 모둠 활동

준비물

개인별 한-영 매칭 학습지, 모둠별 도미노 카드 세트(20장)와 학습지

디딤영상 내용

- DVD를 활용하여 교과서 내용을 설명한다.
- 핵심어나 주요 어구 등을 강조하여 일상 대화에서 해당 표현이 어떻게 활용되는지 학생들이 이해할 수 있도록 한다.

▼ 의사소통기능 PPT

허락 요청하기

A: Do you mind if I sit here?
내가 여기 앉아도 괜찮을까?
B: No, not at all. Go ahead. /
물론이지. 어서 앉아. /
Sorry, but I'm waiting for my friend.
미안하지만, 내가 친구를 기다리고 있어서(안 돼).
→ '내가 -해도 괜찮을까?'라고 상대방에게 허락을 요청할 때는
Do you mind if I ~? 표현을 사용한다.

▼ 교사용 DVD

대본 보기

G: Dad, do you mind if I change the channel?
아빠, 제가 채널을 바꿔도 될까요?
M: No, not at all.
물론이지.
G: Thank you. I need to watch a program about Norway.
고맙네요. 노르웨이에 대한 프로그램을 봐야 해서요.
M: Norway? Why?
노르웨이? 왜?
G: Well, we're learning about Norway
그게, 수업 시간에 노르웨이에 대해 배우고 있거든요.

Lesson 2 Listen & Speak 1

A Listen and Check

2. Find the speakers.

활동 방법

① 디딤영상 확인 및 활동 준비

- 교과서의 Listen & Speak 1, 2를 공부하며 디딤영상에서 배운 표현을 확인한다.
- 학생들이 지난 차시에 학습한 내용을 떠올릴 수 있도록 간단한 Q&A 활동을 한다.
- 모듈별로 주요 표현을 사용하여 자유롭게 대화를 연습한다.

② 내용 학습: 한영 매칭 활동하기

- 우리말 뜻만 있는 대화문 학습지를 각 학생에게 나눠 준다.
- 학생들은 모듈원들과 함께 지난 수업의 어휘학습지 등을 참고하며 우리말 대사를 영어로 옮긴다. 이때, 기초가 부족한 학생들은 모듈내 3급 정교사 또는 교사의 도움을 받게 한다.
- 교사는 정답을 화면을 띄워 놓고 학생들에게 정답을 확인하게 한다.
이때, 제시된 정답 외에 문장의 의미가 통하고 문법적으로 맞는 문장도 정답 처리한다.
(정답을 단순히 확인하기보다 모듈별 점수로 경쟁하게 하면 학습 동기를 고취시킬 수 있다.)
- 정답 확인 후 수업 마지막에 모듈 보상을 통해 성취감을 느낄 수 있게 한다.

③ Four-Sided Dominoes 활동하기

- 모듈별로 도미노 카드 묶음과 학습지를 받아가고, 카드는 모듈 책상 중간에 얹어놓는다.
- 가위바위보에서 이긴 사람부터 카드를 하나씩 가져 온다.
- 카드를 보고 카드 번호에 해당하는 학습지의 우리말 문장을 영어로 말한다.
- ②단계의 학습지 또는 교과서를 활용하여 정답을 확인한다.
(카드에 적힌 키워드를 보고 문장을 완성하면 +2점, 키워드를 보지 않고 완성하면 +5점)
- 카드를 모두 사용할 때까지 같은 방식으로 진행하며 점수가 가장 높은 모듈에 보상한다.

활동 변형/
확장 아이디어

- 우리말 뜻과 영어 문장을 매칭하는 Memory Card Game으로 활동을 변형하면 활동의 난이도가 낮아져서 영어 학습 수준이 낮은 학습자도 쉽게 참여할 수 있다.
- 중요 표현 및 어구는 반복하여 학습하게 하고, 실생활 중심 표현은 자신의 상황에 맞게 응용하여 자연스럽게 사용할 수 있도록 한다.

Tips

for Teachers

- 영어 학습 수준이 낮은 학생을 배려하여 한영 매칭활동 학습지를 Four-sided dominoes 활동에서 참고할 수 있음을 미리 언급해 준다.
- 카드를 보지 않고 문장을 만들 수 있는 학생들은 카드 번호만 확인하고 카드를 얹어 놓은 후 문장을 만들게 한다.

활동 자료

■ 개인별 한영 매칭 학습지

A. 모둠원들과 함께 다음 우리말 대화문을 영어로 써 봅시다. (자신이 쓴 문장의 완성도를 별표로 표시해 보세요.)

인물	우리말	영어 (대화의 완성도 ☆☆☆☆☆)
Girl	아빠, 제가 TV 채널을 돌려도 될까요?	
Dad	물론이지.	
Girl	고마워요. 노르웨이에 대한 프로그램을 봐야 해요.	
Dad	노르웨이? 왜?	
Girl	그게. 수업시간에 노르웨이에 대해 배우고 있거든요.	
Dad	오, 그렇구나.	
인물	우리말	영어 (대화의 완성도 ☆☆☆☆☆)
Man	내가 창문을 열어도 되겠니?	
Woman	미안. 내가 감기에 걸려서. 그리고 오늘 바람이 꽤 많이 불거든.	
Man	그래. 문제 없어. 따뜻한 차 좀 줄까? 감기에 도움이 될 거야.	
Woman	그거 좋겠다. 고마워.	

B. 위 대화에서 "허락"을 구하는 핵심 문장들을 찾아 적어보세요.

- _____
- _____

C. 위에서 배운 표현을 활용하여 일상생활에서 허락을 구하는 영어 문장 3개를 만들고 친구들과 나누어 보세요.

번호	나의 문장	친구들의 문장
(1)		
(2)		
(3)		

■ 모둠별 Four-Sided Dominoes 카드와 학습지

year 1 April month	study 2 inside exams	know 3 mean you	visit 4 first time
Seoul 5 come always	really 6 Korean into	saw 7 places go to	mind 8 channel change
watch 9 program Norway	class 10 Norway learning	if 11 window open	windy 12 pretty a cold
some 13 like hot tea	movies 14 lots of Norway	online 15 character favorite	sure 16 like this
Yuri 17 what're doing	what 18 go there want	see 19 lights northern	book 20 finished borrow

Four-Sided Dominoes

How to Play

- 모듬 역상 가운데 카드 20장을 뒤집어 놓고, 아래 점수판에 점수를 적을 사람을 정합니다.
- 가위바위보에서 이긴 사람부터 카드를 한 장씩 가져가서, 카드 번호에 해당하는 아래 문장을 영어로 말합니다.
카드에 적힌 키워드를 보고 영어로 바르게 말하면 +2점, 카드를 보지 않고도 문장을 바르게 말하면 +4점
- 사용된 카드는 뒤집어 놓고, 모든 카드를 사용하면 게임이 종료됩니다.
- 가장 많은 점수를 얻은 모듬이 이깁니다.

카드 번호	문장의 의미	맞춘 사람	점수
1	4월은 1년 중 가장 안좋은 달이야.		
2	난 시험치기 위한 공부를 하려고 실내에만 있어야 해.		
3	니가 무슨 말을 하는지 알겠다.		
4	이번이 한국을 처음 방문하는거니?		
5	난 지금까지 내내 서울을 방문하고 싶었어.		
6	난 정말 한국 TV쇼에 빠졌거든.		
7	TV에서 봤던 상소들에 가볼거야.		
8	아빠, 제가 TV 채널을 돌려도 될까요?		
9	저는 노르웨이에 대한 프로그램을 봐야 해요.		
10	우리는 수업시간에 노르웨이에 대해 배우고 있어요.		
11	창문을 열어도 될까, 제인?		
12	난 감기에 걸렸고, 오늘 바람이 꽤 많이 부네.		
13	뜨거운 차 좀 줄까?		
14	노르웨이 신화에 관한 영화들이 많이 있어.		
15	그는 내가 가장 좋아하는 온라인 게임 캐릭터야.		
16	너도 이 책을 좋아할 것이란 것을 확신해.		
17	안녕, 유리아. 너 뭐 하고 있니?		
18	무엇이 너를 그곳에 가보고 싶게 만드니?		
19	나는 북극광을 보고 싶어.		
20	네가 그 책을 다 읽으면 내가 빌려도 될까?		

Total Score: _____

WorSen Activity

(Word + Sentence 읽기 활동)

난이도 중,상

소요시간 45분

활동 목표

글의 구성 요소에 따른 핵심어를 찾을 수 있고, 이를 이용하여 본문 주요 문장을 완성하고 이야기를 요약할 수 있다.

성취기준

[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.

[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.

핵심역량

영어 의사소통 역량, 자기 관리 역량, 지식정보처리 역량

수업모형

개별활동 및 모둠 활동

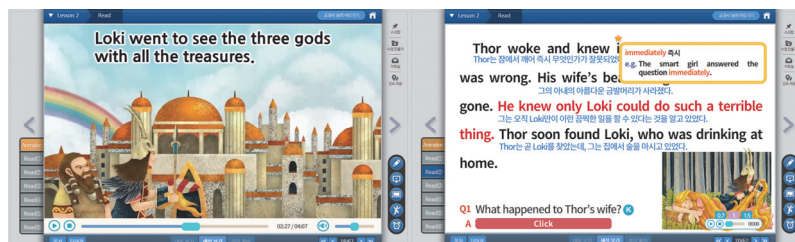
준비물

포스트 잇, 활동지

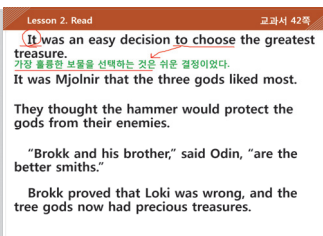
디딤영상 내용

- DVD의 본문 Animation을 보며 본문 내용을 대략적으로 파악하게 한다.
- 학생들이 1:1 개인지도를 받는 느낌이 들도록 본문 내용을 충분히 설명한다.
이때, 간단한 확인 문제로 핵심 표현이나 주요 내용 이해를 돕도록 한다.
- 영상을 수동적으로 듣기만 하는 것이 아니라 필기하면서 들을 수 있도록 지도한다.

▼ 교사용 DVD(스마트수업)



▼ 읽기 PPT



수업하기

활동 방법

① 디딤영상 및 Comprehension Check-Up Question 확인

- 디딤영상에서 본 내용을 모듈별로 간단히 확인하게 한다.
- 전체 학생 또는 모듈을 대상으로 디딤영상에서 다룬 질문을 복습하게 한다.
이때, 정확한 답을 요구하기보다는 내용의 흐름을 되짚어보는데 중점을 둔다.

② WorSen Reading 활동하기

- 교과서 읽기 본문을 3분 동안 읽게 한다.
- 모듈별로 교과서를 덮고 '활동지 1번'에 기억나는 단어를 최대한 많이 적게 한다.
- '활동지 1번' 항목에 쓴 단어 중 핵심어를 8개만 선정하고 포스트잇에 적게 한다.
- 모듈원끼리 포스트잇을 2개씩 나눠 가지고 3분동안 돌아다니며 핵심어를 공유한다.
 - 다른 모듈원을 만나서 각자 포스트잇의 핵심어를 번갈아가며 설명(한국어도 가능)
 - 핵심어를 설명한 뒤 서로의 포스트잇 교환
 - 또다른 모듈원을 만나서 포스트잇 설명하고 교환 반복
- 모듈원이 획득한 핵심어를 사용하여 본문 내용을 요약하는 핵심 문장을 쓴다.
 - 모든 핵심어를 반드시 포함하되, 같은 핵심어가 2번 이상 나올 때는 한 번만 사용한다.
 - 시간을 제한하여(5분) 긴장감을 가지고 몰입하여 활동에 참여할 수 있도록 한다.

③ 마무리

- 모듈별로 한 명이 요약문을 발표하여 결과물을 공유하고 모듈간 상호 평가를 한다.
모듈간 상호 평가는 결과물에 간단한 평가와 평가 이유를 작성한 포스트잇을 붙이게 한다.

활동 변형/ 확장 아이디어

- 모듈간 상호 평가를 할 때 내용과 언어 형식으로 나누어 각 영역에 대해 수정하거나 상호피드백하도록 한다면 더욱 업그레이드된 활동을 진행할 수 있다.

Tips

for Teachers

- 활동 전에 5W1H에 근거한 이해 확인 질문들을 하여, “언제, 어디서, 누가, 무엇을 어떻게, 왜”의 흐름에 따라 글을 요약할 수 있음을 자연스럽게 파악하게 한다.
- 활동시 수준이 높은 학생이 독점하지 않도록 지도하고, 영어를 어려워하는 학생을 위해 교사 또는 원어민 영어 보조교사의 도움을 받을 수 있는 ‘선생님 찬스’가 있음을 알려 모든 학생이 적극적으로 수업에 참여할 수 있게 한다.
- 포스트잇에 적은 키워드를 교환할 때, 기계적인 교환이 아닌 키워드에 대한 충분한 설명이나 이유를 말하도록 안내한다.

활동 자료

■ WorSen Activity 학습지와 활동 예시

WorSen Reading Activity			
Lesson	2. Timeless Tales of Gods and Heroes	Student No.	
Reading	Treasures for Three Gods	Name	

1. Words in Reading

- Treasures for Three Gods에 나온 단어를 떠올려 모둠원이 함께 적어보세요.

2. 8 Key Words

- 위 단어 중 핵심어 8개를 선정하여 포스트잇에 쓰세요.
- Key Word 포스트잇 2개를 각자 들고 제한시간 동안 돌아다니며 다른 모둠원과 서로 설명하고, 포스트잇을 교환하세요. 시간이 다 될 때까지 되도록 많은 사람과 만나서 포스트잇을 내용을 나누세요.
- 모둠원이 가지고 온 핵심어 포스트잇을 아래에 붙이세요.

3. Sentence Summary

- 위 핵심어를 이용하여 Treasures for Three Gods의 내용을 요약하세요.
단, 핵심어는 모두 사용해야 하며, 중복되는 단어는 1번만 사용합니다.

WorSen Reading Activity			
Unit	6 Unit. 6	Student No.	3101, 3105, 3115, 3118
Topic	Blackie the Ship's cat	Name	조규지, 김태민, 정우희, 공지연

1. Words in Reading

- 'Blackie the Ship's Cat'에 나온 단어를 떠올려 모둠원이 함께 적어보세요.

believed sea voyage spent ship picture famous churchill cat

2. 8 Key Words

- 위 단어 중 핵심어 8개를 선정하여 포스트잇에 쓰세요.
- Key Word 포스트잇 2개를 각자 들고 제한시간 동안 돌아다니며 다른 모둠원과 서로 설명하고, 포스트잇을 교환하세요. 시간이 다 될 때까지 되도록 많은 사람과 만나서 포스트잇을 내용을 나누세요.
- 모둠원이 가지고 온 핵심어 포스트잇을 아래에 붙이세요.

Blackie ship voyage good luck good lack churchill luck

3. Sentence Summary

- 위 핵심어를 이용하여 'Blackie the Ship's Cat'의 내용을 요약하세요. 단, 핵심어는 모두 사용해야 하며, 같은 단어가 있어도 모두 사용해야 합니다.

Blackie ship 에 따른 고양이
또 Blackie 는 good luck 을 가져다 준다.
Voyage 라는
선원들은 Blackie를 좋아했으며 사람들은 Blackie에게 churchill
이란 이름을 주었다. churchill가 우리에게서 luck
을 가져 갔었다. 그리고 good luck

평가 기준

구분	영역	배점	상(5)	중(3)	하(1)
영어 의사 소통 역량	Main Idea	5	주제를 정확하게 파악하여 글의 방향을 주제에 따라 서술하였다.	주제를 대략 파악하여 글의 방향을 주제에 따라 서술하려고 노력하였다.	주제를 파악하는 데 어려움이 있어 서술문이 바르게 진행되지 못했다.
	Conclusion	5	서론, 본론의 방향에 맞는 명확한 결론이 제시되었다.	서론, 본론의 방향에 따라 어느 정도 명확한 결론이 제시되었다.	서론, 본론의 방향과는 다르지만 생각이 어느 정도 표현되었다.
자기 관리 역량	Learning Goals Identification	5	학습 목표를 명확히 인지하여 그에 따라 과제를 수행하였다.	학습 목표를 어느 정도 인지하여 그에 따라 과제를 수행하였다.	학습 목표와 별도로 과제수행이 이루어졌다.
	Sharing with Others	5	모둠원의 과제수행에 참여하여 적극적으로 협력했으며, 과제도출에 기여하였다.	모둠원의 과제수행에 참여하여 협력했으며, 과제도출을 위해 어느 정도 노력하였다.	모둠원의 과제 수행에 협력하였지만, 개인적인 활동이 두드러졌다.
지식 정보 처리 역량	Task Analysis	5	등장인물에 대한 분석과 전체 이야기의 흐름을 파악하여 요약문에 반영하였다.	등장인물에 대한 분석과 전체 이야기의 흐름을 어느정도 파악하여 요약문에 반영하였다.	등장인물에 대한 분석과 전체 이야기의 흐름을 파악에 어려움이 있어 보충학습이 필요하다.
	Mechanics and Grammar	5	단어의 철자법이나 문법정보의 오류가 발견되지 않는다.	단어의 철자법이나 문법정보의 오류가 약간 있지만 의미 파악에 어려움이 없다.	단어의 철자법이나 문법정보의 오류가 많아 보충학습이 필요하다.

Sentence Auction

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

본문을 읽고 세부 정보를 파악하여 본문과 일치하지 않는 내용을 수정할 수 있다.

성취기준

[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 공동체 역량, 자기관리 역량

수업모형

개별 활동 및 모둠 활동

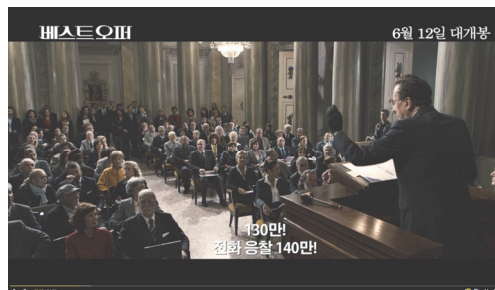
준비물

개인 학습지, 모형 지폐, 경매참여용 OX판

디딤영상 내용

- 지난 시간에 학생들이 어려워했던 부분 위주로 본문 내용을 간단히 설명한다.
- 활동에 대한 이해와 흥미도를 높이기 위해 영화 속 경매 장면을 보여 주고 Sentence Auction 활동 방법을 간단히 소개한다.
- 활동 전에 본문 내용을 충분히 학습해 오도록 안내한다.

▼ 영화 속 경매 장면 <https://youtu.be/VAnhGm66iHs> ▼ 활동 방법 소개



<How to play Sentence Auction>

- Round 1
1. 모동별로 100달러씩 받고 학습지 내용을 읽는다. (5분)
 2. 문장이 맞으면 O, 틀리면 X를 쓰고 모동원들과 상의하여 경매 금액을 정한다. (1문장당 최대 10달러)
 3. 경매 시작!
 - 선생님이 보여주는 문장을 보고, 모동별로 O나 X를 들고 경매에 참여한다.
 - 정답을 맞힌 모동 중에서 가장 큰 금액을 제시한 모동이 문장을 사간다. (낙찰)
 - 돈을 걸었는데 답이 틀렸을 경우, 돈은 모동에 남아있게 된다.
- Round 2
1. Round 2에서는 X인 문장 중에서 틀린 부분에 대한 경매를 하며, 경매 금액과 규칙은 Round 1과 같다.
 2. 모동별로 X인 문장 중에서 틀린 부분을 찾아 바르게 고친다. (5분)
 3. 경매 시작!
 - 선생님이 보여주는 문장에서 틀린 부분을 바르게 고쳐 쓴 종이를 들어 경매에 참여한다. (예: Loki → Frey)
 - 정답을 맞힌 모동 중에서 가장 큰 금액을 제시한 모동이 문장을 사간다.

Who wins the game? 문장을 가장 많이 사간 모동

활동 방법

① 디딤영상 확인

- 디딤영상에서 본 내용을 모듈별로 확인하게 한다.
- 학생들이 Sentence Auction 규칙을 잘 모를 경우 학습지 아랫 부분의 설명을 읽게 하고 이해하지 못한 부분을 설명해 준다.

② Sentence Auction 활동

- 활동지를 개인별로 나눠 준다.
- 모듈별로 10분 동안 문장을 읽고 해석하고 내용을 이해하게 한다.
- 모듈 간 가위바위보를 하여 먼저 시작할 모듈을 정하고 100달러씩 기본 금액을 받는다.

Round 1

- 교사가 화면에 보여 주는 문장이 맞으면 O, 틀리면 X를 들고, 경매 금액을 제시한다.
(문장 순서를 섞어 PPT로 보여주거나, PPT 없이 1번부터 차례대로 진행할 수도 있다.)
- 1회당 걸 수 있는 최대 금액은 10달러이며, OX를 맞게 선택한 모듈 중에서 가장 높은 금액을 제시한 모듈이 해당 문장을 사간다. (낙찰)
- 낙찰된 모듈은 교실 앞으로 나와 제시한 금액만큼의 지폐를 제출한다.

Round 2

- 모듈별로 5분 동안 다시 학습지를 공부하게 한다.
- Round 1과 같은 방식으로 진행하되, X인 문장 중에서 틀린 부분을 고치게 한다.
- 화면에 나온 문장에서 틀린 부분을 고쳐 종이에 써서 들게 한다. (예: Loki → Frey)
- 정답을 맞힌 모듈 중에서 가장 큰 금액을 제시한 모듈이 문장을 사간다.
- 문장을 가장 많이 사간 모듈이 이긴다.

③ 마무리

- 정답을 다시 한번 확인하며 본문 내용을 전체적으로 복습해 본다.

활동 변형/
확장 아이디어

- 너무 잘하는 모듈이 있거나 활동이 빨리 끝나면, 교사가 문장을 여러 개 추가하거나 문장의 길이나 난이도를 복잡하게 만들 수 있다.

Tips

for Teachers

- 모형 지폐를 출력할 때는 프린터 용지를 A3로, 인쇄 방식을 '공급 용지에 맞추어'로 설정한다.
- 게임을 잘하는 모듈이 상대 모듈을 놀리며 자극하여 경쟁이 과열되지 않도록 주의깊게 살핀다.
- Round 2는 지난 시간에 학습한 내용을 참고하여 공부하게 해도 좋다.

활동 자료

■ Sentence Auction 활동지 및 교사용 정답

Sentence Auction		
No.	True VS False Sentence	Check O/X 경매금액
1	Odin is the highest god. He gave up his eye for wisdom.	
2	Thor is Frey's son and the strongest god of all.	
3	Loki is the god of the harvest and controls the weather.	
4	Thor woke up and found out that his wife was gone.	
5	Thor said angrily to Loki, "You'd better undo what you did, or you'll be sorry."	
6	Thor promised that he would get golden hair for his wife.	
7	Loki thought only the sons of Ivaldi could make fine golden hair.	
8	The sons of Ivaldi said that Brokk and his brother were the finest smiths.	
9	Golden hair was made by Brokk and his brother.	
10	Loki bet that Brokk and his brother could not make better treasures than Ivaldi's sons.	
11	Brokk and his brother made three treasures of their own.	
12	Ivaldi's sons made a spear that never missed its target for Frey.	
13	A big ship was given to Frey, which could turn into a piece of cloth.	
14	Thor put the golden hair on his head, and it took root and became real hair.	
15	Brokk gave a gold arm ring to Odin.	
16	Brokk gave Frey a horse that could pull his carriage fast.	
17	The hammer that Brokk gave Thor was called Mjolnir.	
18	The three gods chose Mjolnir as the worst treasure.	
19	Odin said the sons of Ivaldi were the better smiths than Brokk and his brother.	
20	Brokk proved that Loki was wrong.	

<How to play Sentence Auction>

Round 1 1. 모둠별로 100달러씩 받고 학습지 내용을 읽는다. (5분)
2. 문장이 맞으면 O, 틀리면 X를 쓰고 모둠원들과 상의하여 경매 금액을 정한다. (1문장당 최대 10달러)
3. 경매 시작!
- 선생님이 보여주는 문장을 보고, 모둠별로 O나 X를 들고 경매에 참여한다.
- 정답을 맞힌 모둠 중에서 가장 큰 금액을 제시한 모둠이 문장을 사간다. (낙찰)
- 돈을 걸었는데 답이 틀렸을 경우, 돈은 모둠에 남아있게 된다.

Round 2 1. Round 2에서는 X인 문장 중에서 틀린 부분을 대한 경매를 하며, 경매 금액과 규칙은 Round 1과 같다.
2. 모둠별로 X인 문장 중에서 틀린 부분을 찾아 바르게 고친다. (5분)
3. 경매 시작!
- 선생님이 보여주는 문장에서 틀린 부분을 바르게 고쳐 쓴 종이를 들어 경매에 참여한다. (예: Loki → Frey)
- 정답을 맞힌 모둠 중에서 가장 큰 금액을 제시한 모둠이 문장을 사간다.

Who wins the game? 문장을 가장 많이 사간 모둠

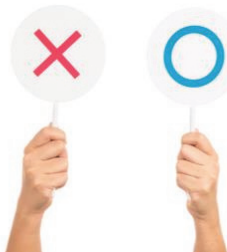
교사용 OX 정답

No.	True VS False Sentence	O/X
1	Odin is the highest god. He gave up his eye for wisdom.	O
2	Thor is Frey's son and the strongest god of all. → Odin's	X
3	Loki is the god of the harvest and controls the weather. → Frey	X
4	Thor woke up and found out that his wife was gone. → his wife's golden hair	X
5	Thor said angrily to Loki, "You'd better undo what you did, or you'll be sorry."	O
6	Thor promised that he would get golden hair for his wife. → Loki → Thor's	X
7	Loki thought only the sons of Ivaldi could make fine golden hair.	O
8	The sons of Ivaldi said that Brokk and his brother were the finest smiths. → they	X
9	Golden hair was made by Brokk and his brother. → Ivaldi's sons	X
10	Loki bet that Brokk and his brother could not make better treasures than Ivaldi's sons.	O
11	Brokk and his brother made three treasures of their own.	O
12	Ivaldi's sons made a spear that never missed its target for Frey. → Odin	X
13	A big ship was given to Frey, which could turn into a piece of cloth.	O
14	Thor put the golden hair on his head, and it took root and became real hair. → his wife's	X
15	Brokk gave a gold arm ring to Odin.	O
16	Brokk gave Frey a horse that could pull his carriage fast. → a pig	X
17	The hammer that Brokk gave Thor was called Mjolnir.	O
18	The three gods chose Mjolnir as the worst treasure. → greatest	X
19	Odin said the sons of Ivaldi were the better smiths than Brokk and his brother.	X
20	Brokk proved that Loki was wrong.	O

■ 경매용 모형 지폐: 각 모둠에 100달러씩 나눠 준다. (활동 자료 한글파일 3쪽의 100달러 세트 사용)



■ 모둠별 OX판: 아래와 같은 OX퀴즈판을 모둠 수만큼 구매해 사용하거나, 부채나 종이에 OX를 그려 경매에 사용한다.



문제풀이와 부루마블

난이도 중

소요시간 90분

활동 목표

It ~ that 강조구문과 관계대명사의 계속적 용법의 쓰임을 이해하고 활용하여 주어진 문제를 친구들과 협력하여 해결할 수 있다.

성취기준

[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 자기관리 역량

수업모형

개별 활동 및 모둠 활동

준비물

릴레이 퀴즈 학습지, 모둠별 부루마블 게임판, 문제 카드, 찬스 카드, 수입/지출표

디딤영상 내용

- It ~ that 강조구문의 쓰임과 관계대명사의 계속적 용법을 간단히 설명한다.

▼ 문법 PPT

it ~ that(who) 강조구문		관계대명사의 계속적 용법																
<p>e.g. It was Emily that saw me at the mall yesterday. 나를 어제 쇼핑몰에서 본 사람은 바로 Emily였다.</p> <p>It was me that Emily saw at the mall yesterday. Emily가 어제 쇼핑몰에서 본 사람은 바로 나였다.</p> <p>It was at the mall that Emily saw me yesterday. Emily가 어제 나를 본 곳은 바로 쇼핑몰에서였다.</p> <p>It was yesterday that Emily saw me at the mall. Emily가 쇼핑몰에서 나를 본 것은 바로 어제였다.</p>																		
<p>• 관계대명사 제한적 용법 vs. 계속적 용법</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>제한적 용법</th> <th>계속적 용법</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>예문</td> <td>I live in a city that is not very big.</td> <td>I live in London, which has very nice parks.</td> </tr> <tr> <td>형태</td> <td>관계대명사</td> <td>임표 + 관계대명사</td> </tr> <tr> <td>선형사</td> <td>선형사 수식</td> <td>선형사 추가 설명</td> </tr> <tr> <td>관계대명사 종류</td> <td>모든 관계대명사 가능</td> <td>that은 계속적 용법으로 사용하지 않음</td> </tr> </tbody> </table>				구분	제한적 용법	계속적 용법	예문	I live in a city that is not very big.	I live in London, which has very nice parks.	형태	관계대명사	임표 + 관계대명사	선형사	선형사 수식	선형사 추가 설명	관계대명사 종류	모든 관계대명사 가능	that은 계속적 용법으로 사용하지 않음
구분	제한적 용법	계속적 용법																
예문	I live in a city that is not very big.	I live in London, which has very nice parks.																
형태	관계대명사	임표 + 관계대명사																
선형사	선형사 수식	선형사 추가 설명																
관계대명사 종류	모든 관계대명사 가능	that은 계속적 용법으로 사용하지 않음																

활동 방법

① 디딤영상 확인

- 디딤영상에서 익힌 내용을 모둠원들과 토론하며 디딤영상 시청 노트에 정리한다.
- 영상 내용 중 이해가 안되는 부분은 친구들이나 교사에게 질문한다.
- 정리한 노트를 바탕으로 개별 학습지의 Step 1을 완성한다.

② 릴레이 퀴즈 활동 (1차시)

- 칠판에 Step 1~6를 쓴 후, Step 1 아래에 전체 학생의 이름표를 붙인다.
(자석으로 해도 좋고 포스트잇에 학생들의 이름을 써서 붙여도 된다.)
- step별로 자른 학습지 중 Step 1을 학생들에게 나눠 준다.
- 각 step을 해결하면 선생님께 확인받고 다음 스텝으로 자신의 이름을 옮겨 붙인다.
- 그 다음 step 문제를 선생님으로부터 받아간다.
- 같은 step을 푸는 학생들끼리 모둠을 이뤄 함께 문제를 해결하도록 유도한다.
- 모든 step의 문제를 해결한 학생은 3급 정교사가 되어 선생님 역할을 대신한다.
(친구들의 답안을 점검하거나 어려운 부분을 도와주는 역할을 한다.)
- 모든 학생의 이름표가 Step 6로 옮겨지면 활동을 마무리하며 어려웠던 문제를 함께 이야기 해 본다.
- 3급 정교사로 활동한 학생들에게 칭찬 도장을 찍어 준다.

③ 부루마블 활동 (2차시)

- 모둠별로 부루마블 게임판과 문제 카드, 찬스 카드, 수입/지출표를 나누어 준다.
 - 문제 카드: 도시별로 잘라 카드 형태로 만든다.
 - 찬스 카드: 양면으로 출력한 후 찬스별로 잘라 카드로 만든다.
 - 수입/지출표: 화폐를 사용하지 않고 수입/지출표를 사용하게 하면 화폐를 만드는 수고를 덜 수 있다.
- 게임 규칙을 간단히 설명한다. (활동 자료 1쪽의 게임판 규칙 참고)
- 모둠 내에서 2명씩 팀을 이루게 하거나 모둠별로 2명씩 이동하여 게임을 진행한다.

Tips

for Teachers

- 릴레이 퀴즈 활동에서는 칠판을 보며 학생별 진행 상황을 살펴보면서 뒤처지는 학생이 생기지 않도록 모둠을 꾸려 주거나 그 학생이 도움을 받을 수 있는 친구와 매칭을 시켜 준다. 뒤처지는 학생들을 놀리지 않도록 미리 주의를 주고, 모든 학생이 끝까지 활동을 진행하도록 세심하게 배려한다.

활동 자료

■ 릴레이 퀴즈 학습자: step별로 잘라 각 학생에게 나눠 준다.

[STEP 1] 디딤영상에서 공부한 내용을 정리해 봅시다.

★ It ~ that 강조구문

- 역할: 문장의 _____, _____ 등을 강조할 때 사용
- 형태: _____ + 강조할 말 + _____ ~.
- 의미: _____
- "나를 어제 쇼핑장에서 본 사람은 바로 Emily였다."를 영어로 쓰면?
→ _____ at the mall yesterday.
- that 대신 _____, _____, _____ 사용 가능

★ 관계대명사의 계속적 용법

- 관계대명사 앞에 _____가 있는 형태로, 선행사나 앞 문장 전체의 _____를 전달
e.g. The film stars Tom Cruise. It will be released next month.
→ The film _____ will be released next month.

[STEP 2] 다음 문장에서 강조되는 부분에 밑줄을 치고 문장의 의미를 적어 보세요.

1. It was Mjolnir that the three gods liked most.
▷
2. It was in Seoul that the concert took place.
▷
3. It was at 7 o'clock that we were supposed to meet.
▷

[STEP 3] 우리말을 참고하여 빈칸에 적절한 단어를 쓰세요.

1. _____ is Ms. Hong. _____ teaches after-school Chinese class.
(방과후 중국어반을 가르치시는 분은 바로 홍선생님이시다.)
2. _____ was on the bus. _____ I met an old friend of mine.
(나의 오랜 친구를 만난 곳은 바로 버스 안에서였다.)
3. _____ is on Sunday. _____ we are planning to go to the beach.
(해변에 가려고 계획하고 있는 날은 바로 일요일이다.)

[STEP 4] 다음 두 문장을 Who 또는 Which를 사용하여 한 문장으로 완성하고 의미를 쓰세요.

1. I bought a brown jacket at a flea market. + It only cost 50 dollars.
→ I bought a brown jacket, _____, at a flea market.
▷
→ The brown jacket, _____, only cost 50 dollars.
▷
2. The film stars Tom Cruise. + It will be released next month.
→ The film, _____ stars Tom Cruise.
▷
→ The film, _____, will be released next month.
▷

[STEP 5] 그림과 일치하도록 괄호 안의 단어를 알맞게 배열하세요.



1. I took a picture of the Eiffel Tower, _____
(which, as tall as, is, an 81-story building)
2. I want to visit the Taji Mahal in India, _____
(which, white stones, was built, with)
3. I read a book about Mother Teresa, _____
(spent her life, who, around the world, the poor, serving)

[STEP 6] 다음 우리말을 영어로 옮기세요.

1. 내가 지금 그리고 있는 것은 바로 흰색 곰이다.
→ _____
2. 우리가 발견한 것은 바로 그의 오래된 책이었다.
→ _____

■ 부루마블 게임판

<p>올림픽</p> <p>구매: 30만 통행료: 16만</p>	<p>프러하</p> <p>구매: 24만 통행료: 10만</p>	<p>푸켓</p> <p>구매: 24만 통행료: 10만</p>	<p>황금왕관 찬스</p>	<p>모스크바</p> <p>구매: 15만 통행료: 6만</p>	<p>제네바 x2</p> <p>구매: 34만 통행료: 8만</p>	<p>로마</p> <p>구매: 25만 통행료: 10만</p>	<p>베를린</p> <p>구매: 30만 통행료: 8만</p>	<p>세계 여행</p>
<p>하와이</p> <p>구매: 5만 통행료: 2만</p>	<div> <p>거꾸로 마블</p> <p>신나는 영어 시간</p> </div> <div> <p>RULES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 주사위를 굴러 도시에 해당하는 문제를 풀면 도시를 인수할 수 있다. 2 두 개의 주사위가 같은 숫자가 나오면 한 번 더 던진다. 3 상대방이 구입한 도시에 도착하면 통행료를 내야 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 도시에 해당하는 문제를 풀면 통행료 50% 할인! - x2 도시에서는 통행료 두 배! - 구매비용의 두 배를 주고 인수가능! 4 내가 두 번째 도착한 도시에는 랜드마크를 세울 수 있다. (건설비용 10만원) <ul style="list-style-type: none"> - 랜드마크를 세우면 통행료를 3배로 받을 수 있으며, 상대방이 인수할 수 없다. - 두 번째 도착할 때는 문제를 상대방에게 설명해야 통과한다. 5 출발지: 도착할 때마다 월급 30만원을 받는다. <ul style="list-style-type: none"> - 무인도: 내 차례가 3번 돌아오거나 두 주사위가 같은 숫자가 나오면 탈출할 수 있다. 6 올림픽: 인수한 도시 중 하나에 올림픽을 개최할 수 있고 통행료를 5배 받을 수 있다. 7 세계 여행: 원하는 도시로 가서 인수할 수 있다. (상대방의 도시는 규칙 6을 따름) 8 국제청: 보유한 도시의 구매비용의 20%를 세금으로 낸다. 9 상대방이 먼저 파산하거나 총자산(잔액+보유한 땅값)이 더 많은 사람이 이긴다. </div>							<p>타히티</p> <p>구매: 2만 통행료: 8만</p>
<p>출발지로 GO~!!</p>	<p>거꾸로 마블</p> <p>신나는 영어 시간</p>	<p>거꾸로 마블</p> <p>신나는 영어 시간</p>	<p>거꾸로 마블</p> <p>신나는 영어 시간</p>	<p>거꾸로 마블</p> <p>신나는 영어 시간</p>	<p>거꾸로 마블</p> <p>신나는 영어 시간</p>	<p>거꾸로 마블</p> <p>신나는 영어 시간</p>	<p>거꾸로 마블</p> <p>신나는 영어 시간</p>	<p>런던</p> <p>구매: 30만 통행료: 20만</p>
<p>도쿄 x2</p> <p>구매: 18만 통행료: 6만</p>	<p>시드니</p> <p>구매: 35만 통행료: 8만</p>	<p>발리</p> <p>구매: 10만 통행료: 4만</p>	<p>황금왕관 찬스</p>	<p>황금왕관 찬스</p>	<p>황금왕관 찬스</p>	<p>황금왕관 찬스</p>	<p>황금왕관 찬스</p>	<p>국제청</p>
<p>타이페이</p> <p>구매: 18만 통행료: 6만</p>	<p>독도 x2</p> <p>구매: 20만 통행료: 10만</p>	<p>카이로</p> <p>구매: 15만 통행료: 4만</p>	<p>두바이</p> <p>구매: 14만 통행료: 8만</p>	<p>베이징</p> <p>구매: 30만 통행료: 16만</p>	<p>황금왕관 찬스</p>	<p>방콕</p> <p>구매: 20만 통행료: 8만</p>	<p>서울</p> <p>구매: 50만 통행료: 50만</p>	<p>출발</p>

■ 문제 카드, 수입/지출표

방콕	타이페이	프라하	베를린
빈칸에 들어갈 말은? It ~ that 강 조구문은 문장의 _____ 등을 강조할 때 사용한다.	다음 우리말을 영어로 표현하십시오. 나를 어제 쇼핑장에서 본 사람은 바로 Emily였다.	다음 문장에서 강조되는 부분이 무엇인지 말하고 우리말로 해석하십시오. It was Higinir that the three gods liked most.	다음 우리말을 영어로 표현하십시오. 우리가 발견한 것은 바로 그의 오래된 책이었다.
베이징	발리	푸켓	타히티
괄호 안의 단어를 알맞게 배열하여 문장을 완성하십시오. I took a picture of the Eiffel Tower, _____ (which, as tall as, is, an 81-story building)	빈칸에 들어갈 말은? 관계대명사의 계속적 용법은 관계대명사 앞에 _____가 있는 형태로, 선행사나 앞 문장 전체의 _____를 전달한다.	우리말을 참고하여 빈칸을 채워 문장을 완성하십시오. _____ is Ms. Hong _____ teaches after-school Chinese class. (양곡후 중국어반을 가르치시는 분은 바로 홍선생님이시다.)	괄호 안의 단어를 알맞게 배열하여 문장을 완성하십시오. I read a book about Mother Teresa, _____ (spent her life, who, around the world, the poor, serving)
두바이	시드니	모스크바	런던
우리말을 참고하여 빈칸을 채워 문장을 완성하십시오. _____ was on the bus _____ I met an old friend of mine. (나의 오랜 친구를 만난 곳은 바로 버스 안에서였다.)	다음 우리말을 영어로 표현하십시오. 내가 지금 그리고 있는 것은 바로 흰색 굴이다.	다음 두 문장을 한 문장으로 바꾸십시오. I bought a brown jacket at a flea market. + It only cost 50 dollars.	다음 우리말을 영어로 표현하십시오. 내가 어제 쇼핑장에서 본 사람은 바로 Emily였다.
카이로	도쿄	제네바	서울
다음 두 문장을 한 문장으로 바꾸십시오. The film stars Tom Cruise. + It will be released next month.	괄호 안의 단어를 알맞게 배열하여 문장을 완성하십시오. I want to visit the Taj Mahal in India, _____ (which, white stones, was built, with)	다음 우리말을 영어로 표현하십시오. 내가 Emily를 쇼핑장에서 본 것은 바로 어제였다.	다음 문장에서 강조되는 부분이 무엇인지 말하고 우리말로 해석하십시오. It was in Seoul that the concert took place.
독도	하와이	로마	
다음 우리말을 영어로 표현하십시오. 내가 어제 Emily를 본 곳은 바로 쇼핑몰에서였다.	우리말을 참고하여 빈칸을 채워 문장을 완성하십시오. _____ is on Sunday _____ we are planning to go to the beach. (해변에 가려고 계획하고 있는 날은 바로 일요일이다.)	다음 문장에서 강조되는 부분이 무엇인지 말하고 우리말로 해석하십시오. It was at 7 o'clock that we were supposed to meet.	

거꾸로 마블 수입/지출표

※ 수입 항목: 월급, (도시) 통행료
지출 항목: (도시) 구매, 인수, 렌드마트 건설, 통행료, 세금

순번	수입		지출		잔액
	항목	금액	항목	금액	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

■ 찬스 카드: 양면으로 출력하여 카드로 만든다.

<앞면>

<p>황금왕관 찬스카드</p> 	<p>황금왕관 찬스카드</p> 	<p>황금왕관 찬스카드</p> 
<p>황금왕관 찬스카드</p> 	<p>황금왕관 찬스카드</p> 	<p>황금왕관 찬스카드</p> 
<p>황금왕관 찬스카드</p> 	<p>황금왕관 찬스카드</p> 	<p>황금왕관 찬스카드</p> 

<뒷면>

<p>선생님 찬스</p> <p>어려운 문제가 생겼을 경우 선생님에게 문제에 대한 설명을 들을 수 있습니다.</p> 	<p>강제이동 찬스</p> <p>상대방을 강제 이동 시킬 수 있습니다.</p> 	<p>친구 찬스</p> <p>어려운 문제가 생겼을 경우 친구에게 문제에 대한 설명을 들어볼 수 있습니다.</p> 
<p>한번더 찬스</p> <p>주사위를 한 번 더 굴려 앞으로 갈 수 있습니다.</p> 	<p>홀/짝 찬스</p> <p>주사위를 지정한 홀수 또는 짝수가 나올 때까지 굴려 앞으로 갈 수 있습니다.</p> 	<p>강제이동 찬스</p> <p>상대방을 강제 이동 시킬 수 있습니다.</p> 
<p>홀/짝 찬스</p> <p>주사위를 지정한 홀수 또는 짝수가 나올 때까지 굴려 앞으로 갈 수 있습니다.</p> 	<p>강제징수 찬스</p> <p>국제청으로 가서 세금을 징수당합니다.</p> 	<p>출발지 찬스</p> <p>출발지로 가서 월급 30만원을 받고 다시 시작할 수 있습니다.</p> 

원서읽기 만다라트

난이도 상

소요시간 90분

활동 목표

모둠원들과 협력하여 신화를 다룬 원서를 읽고 만다라트 형식으로 신화 속 신 또는 영웅을 조사하여 영어로 소개하는 글을 쓰고 발표할 수 있다.

성취기준

[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.
[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

모듬 활동

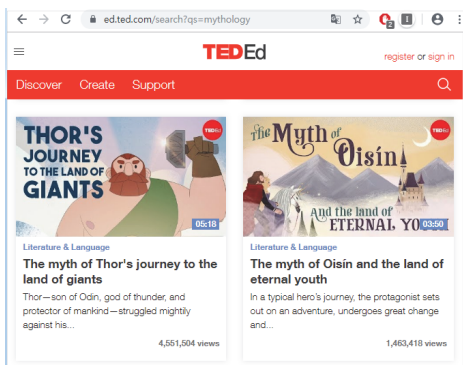
준비물

정보 검색용 스마트폰, 2절지, 싸인펜, 영어 원서

디딤영상 내용

- 신화와 관련된 영어 원서 또는 영상(49쪽 참고)을 보여 주며 신화 속 신 또는 영웅에 대해 간단히 소개하고, 활동 방법을 안내한다.
- 모듈별로 조사할 대상을 미리 정하게 하고, 관련된 영어 자료를 찾아오게 한다.
(영상에 소개된 대상 중 하나를 선택하거나 다른 대상을 정하게 할 수 있다.)

▼ 영어 원서 및 영상



▼ 활동 방법 소개

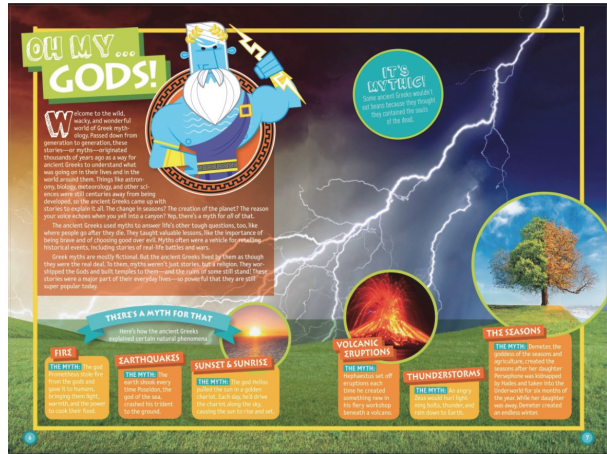
★만다라프로 생각 열기★

- 도형별로 가로와 만다라프로 조사할 신 또는 영혼을 쓰고, 주변의 세부 주제에 대해 조사합니다.
- 세부 주제의 주변에는 조사할 내용을 키워드 중심으로 적고, 두 영역 밖을 지어 조사할 부분을 말합니다.

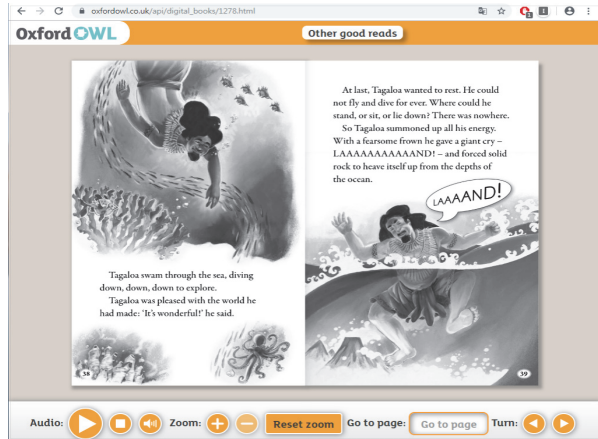
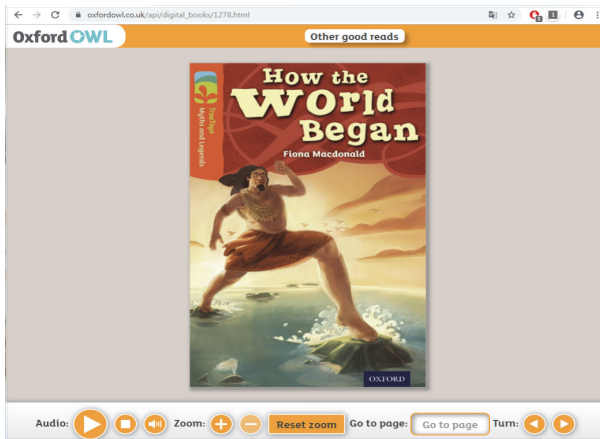
	Characters		Powers		Symbols
		Characters	Powers	Symbols	
	Items or Weapons	Items or Weapons	Myth of _____	Setting	Setting
		Episode 1	Episode 2	Episode 3	

디딤영상용 참고 자료

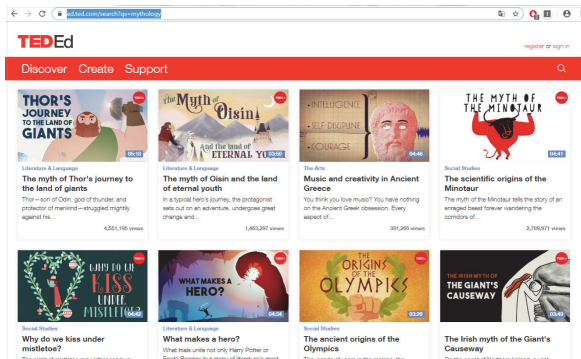
- **《Weird but True Know-It-All: Greek Mythology》** by Sarah Wassner Flynn, National Geographic Children's Books(2018)
《Weird but True》 시리즈는 흥미롭고 다양한 주제로 구성되어 있어 원서 읽기 자료로 활용하기 좋다.
Greek Mythology 편에서는 신화뿐 아니라 신화와 연관된 과학, 역사적 정보도 학습할 수 있다.



- www.oxfordowl.co.uk/for-school/oxford-owl-ebook-collection (Oxford University Press)
Oxford Owl 사이트에 무료 회원가입하면 신화와 관련된 다양한 Ebook을 찾아볼 수 있다. (음성 듣기 지원)



- <https://ed.ted.com/search?q=mythology>
TED Ed 사이트에서 세계 여러나라의 신화와 관련된 애니메이션을 찾아볼 수 있다. (영어/한글 자막 지원)

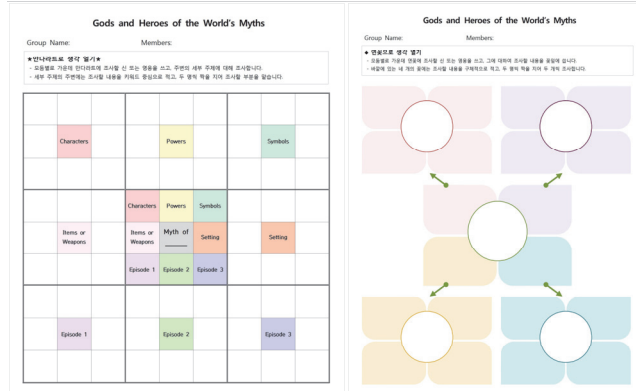


수업하기

활동 방법

① 디딤영상 확인 및 만다라트 준비하기

- 디딤영상에서 본 신화 속 신이나 영웅에 대하여 모둠원들과 이야기한다.
- 조사할 신이나 영웅을 정하고 만다라트를 활용하여 조사할 내용을 적는다.
(학생들의 수준에 따라 만다라트보다 간단한 형태의 연꽃맵을 제공할 수 있다.)



② 신화 속 신 또는 영웅에 대해 조사하기

- 교사는 각 모듈의 주제에 맞는 관련 영어 원서를 주거나, 모듈별로 관련 정보를 검색하게 한다. 이때, 영어 사이트에서 검색하게 하여 읽기 학습도 함께 이뤄지도록 한다.
- 모듈 내에서 2명씩 짝을 지어 조사할 부분을 나눈 뒤 관련 정보를 수집하게 한다.

③ 발표용 포스터 만들기

- 조사 내용을 바탕으로 신 또는 영웅을 소개하는 글을 쓰게 한다. 글에 It ~ that 강조구문이나 계속적 용법의 관계대명사가 한 개 이상 반드시 포함되어야 함을 안내한다.
- 영작을 어려워 하는 학생들은 번역기를 사용할 수 있으며 친구들과 함께 표현을 점검한다.
- 소개글을 4절지에 옮겨 쓴 후 사진 또는 그림을 넣어 발표용 포스터를 만든다.

④ 발표하기

- 서로 다른 부분을 맡은 2명씩 짝을 지어 둘 가고 둘 남기로 옆 모듈로 이동하여 발표한다.
- 발표가 끝난 후 동료 평가 및 자기 평가를 한다.

평가 기준

구분	배점	상(5)	중(3)	하(1)
지식정보처리 역량	5	It ~ that 강조구문과 관계대명사의 계속적 용법을 바르게 이해하고 정확하게 표현하였다.	It ~ that 강조구문과 관계대명사의 계속적 용법을 이해하고 정확하게 표현하였다.	It ~ that 강조구문과 관계대명사의 계속적 용법을 이해하고 표현하는데 부족함이 있다.
의사소통 역량	5	정확한 영어 표현을 사용하여 조사한 내용을 발표하였다.	영어로 조사 내용을 발표하였다.	간단한 영어를 사용하여 조사 내용을 발표하였다.
공동체 역량	5	적극적으로 친구들과 협력하여 과제를 해결하였으며 결과물과 발표에서 그 과정이 명확하게 드러난다.	친구들과 협력하여 과제를 해결하였으며 결과물이나 발표에서 그 과정이 드러난다.	친구들과 협력하여 과제를 해결하기 위해 노력하고 결과물이나 발표에서 그 과정이 조금씩 나타난다.

Da Vinci Code

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

단원 주요 단어를 보드게임을 통해 재미있게 반복적으로 학습할 수 있다.

성취기준

[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량

수업모형

개별 활동 및 모둠 활동

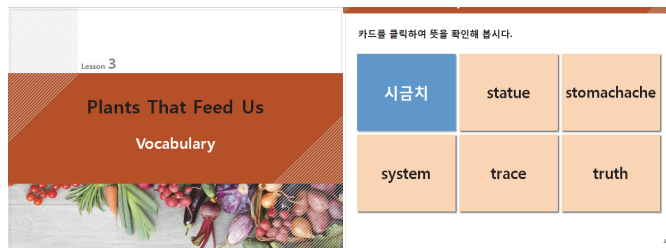
준비물

어휘 학습지, 알파벳 순 어휘리스트, 모둠별 카드 세트

디딤영상 내용

- DVD 자료실의 어휘 PPT를 활용하여 주요 단어의 발음, 철자, 뜻을 설명한다.
- 어휘 학습 사이트인 퀴즐렛(Quizlet.com)이나 클래스카드에서는 플래시 카드, 퀴즈, 게임을 활용할 수 있다. 특히 어휘를 알파벳순으로 정렬하여 출력하면 게임 시 사용하는 어휘리스트로 활용할 수 있다.
- 학생들은 디딤영상 또는 퀴즐렛을 통해 어휘를 학습하며 미리 나눠준 어휘 학습지를 완성하도록 한다.

▼ 어휘 PPT

▼ 3단원 클래스카드 www.classcard.net/set/1234550

활동 방법

① 디딤영상 확인 및 활동 준비

- 학생들이 어휘 학습지를 완성해 왔는지 확인한다.

② Da Vinci Code 게임하기

- 교사가 짝수 모둠에는 어휘 리스트 A와 카드 세트 A, 홀수 모둠에는 어휘 리스트 B와 카드 세트 B를 나눠준다. (카드 세트는 어휘 리스트의 단어가 사용되며, 어휘 리스트는 1인당 1장씩 주도록 한다.)
- 학생들은 어휘 리스트를 세로로 접어 영어단어만 보이도록 책상 위에 놓는다. 자신의 순서가 아닐 때는 종이를 펴서 단어의 뜻을 보고 외울 수 있지만, 자신의 순서가 되면 반드시 뜻이 보이지 않도록 종이를 접은 후 게임을 한다.
- 카드 세트의 카드를 뒤집어 섞어 놓은 후, 1인당 무작위로 5개씩 가져간다. 남은 카드들은 가운데 모아 둔다.
- 가위바위보를 해서 진 사람부터 카드를 배열한다. 자신의 순서가 되면, 가운데 카드 중에서 하나를 가져간다. 카드를 왼쪽부터 알파벳 순서로 배열하되, 자신만 볼 수 있도록 한다. 같은 단어일 경우 흰색을 왼쪽에 두며, 조커(-표시된 카드)는 아무 곳에도 위치할 수 있다.
- 순서에 맞게 배치하고 나면 다른 모둠원들 중 한 명의 카드가 무엇인지 맞춘다. 이때 반드시 단어와 뜻을 함께 말해야 한다. 뜻을 말하지 않거나 잘못 말하면 틀린 것으로 간주되어 상대는 자신의 카드가 무엇인지 대답할 필요가 없다. 틀리면 자신의 카드 중 하나를 뒤집어 놓고 다음 사람에게 기회가 넘어간다.
- 맞추면 지목된 상대는 맞춘 카드를 모두에게 보이도록 뒤집어 놓고, 맞춘 사람은 가운데 카드 더미 중에서 또 하나를 가져간 후 한 번 더 맞추거나 기회를 다음 사람에게 넘길 수 있다.
- 자신의 카드가 모두 드러나면 자동으로 패배하며, 정해진 시간 내에 마지막까지 가장 많은 카드를 보이지 않고 가지고 있는 사람이 이긴다.

③ 자리 바꾸기

- 짝수 모둠과 홀수 모둠이 자리를 바꿔 앉아 짝수 모둠이 카드 세트 B, 홀수 모둠이 카드 세트 A로 다시 한 번 게임을 하도록 한다.

④ 마무리

- 이긴 사람에게 보상 또는 칭찬을 한 후, 각자 어휘 목록을 한 번씩 읽어 보도록 한다.

Tips

for Teachers

- 1인당 처음 가져가는 카드 개수는 활동 시간과 카드 개수에 따라 가감할 수 있다. (ex. 시간이 충분하거나 카드 개수가 적으면 3개, 시간이 없거나 카드 개수가 많은 경우는 7개)
- 어휘 수는 15개 내외가 적당하며 학습할 어휘가 많은 경우는 2~3개의 활동을 한 차시 내에 돌아가며 진행하거나 차시별로 한 활동씩 여러 차시에 걸쳐 할 수 있다.

■ 알파벳 순 어휘 리스트 A, B형

A형		
1	article	기사
2	capital	수도
3	characteristic	특성, 특징
4	government	정부, 국가
5	insect	곤충, 벌레
6	nutrient	영양소
7	pilot	비행사, 조종사
8	planet	행성
9	radar	레이저, 전파탐지기
10	researcher	연구원, 조사원
11	snowboard	스노보드
12	sore throat	인후염
13	spinach	시금치
14	statue	조각상, 동상
15	stomachache	복통

B형		
1	absorb	흡수하다, 빨아들이다
2	consider	고려하다, 여기다
3	contain	함유하다, 들어 있다
4	crush	으스러뜨리다
5	defeat	물리치다, 패배시키다
6	hide	숨기다
7	improve	개선하다, 향상시키다
8	keep a secret	비밀을 지키다
9	poisonous	유독한, 독성의
10	soak up	흡수하다, 빨아들이다
11	system	시스템, 체계, 장치
12	trace	흔적, 자취
13	truth	진실
14	vision	시력
15	vitamin	비타민

■ 카드 세트 A, B형: 실선을 자르고 점선을 접어 세울 수 있도록 카드를 만든다.

article	capital	characteristic	government
insect	nutrient	pilot	planet
radar	researcher	snowboard	sore throat
spinach	statue	stomachache	—

article	capital	characteristic	government
insect	nutrient	pilot	planet
radar	researcher	snowboard	sore throat
spinach	statue	stomachache	—

absorb	consider	contain	crush
defeat	hide	improve	keep a secret
poisonous	soak up	system	trace
truth	vision	vitamin	—

absorb	consider	contain	crush
defeat	hide	improve	keep a secret
poisonous	soak up	system	trace
truth	vision	vitamin	—

■ **어휘 학습자:** 어휘 학습지를 미리 나눠준 후 디딤영상이나 퀴즐렛을 통해 어휘 학습을 하면서 빈칸을 채워오도록 하여 디딤영상 시청 여부를 확인할 수 있다. 영상 시청 없이 학습지만 완성해 오거나 친구의 학습지를 베꼈다 하더라도 학습 할 어휘를 미리 살펴본다는 목적은 달성된다.

Lesson 3. 어휘 학습지

3학년 반 번 이름

	단어	뜻	예문(교과서 문장 또는 사전 속 예문을 써보세요)
1	absorb		
2	article		
3	capital		
4	characteristic		
5	consider		
6	contain		
7	crush		
8	defeat		
9	government		
10	hide		
11	improve		
12	insect		
13	keep a secret		
14	nutrient		
15	pilot		
16	planet		
17	poisonous		
18	radar		
19	researcher		
20	snowboard		
21	soak up		
22	sore throat		
23	spinach		
24	statue		
25	stomachache		
26	system		
27	trace		
28	truth		
29	vision		
30	vitamin		

Dictogloss

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

각자의 수준에 맞는 역할을 수행하고 모둠원들이 협력하여 script를 완성하는 과정을 통해 집중도와 성취감을 높이고 듣기와 말하기를 연습한다.

성취기준

[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.

핵심역량

의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

개별 활동 및 모둠 활동

준비물

모둠 연습장(B4), 모둠 활동지, 이어폰(모둠 당 한 개), 분배기, PC(듣기 MP3 재생용), 복도 게시용 Script 출력본 1장(B4 출력)

디딤영상 내용

- 교사용 DVD로 대화 내용을 보여 주고, 소리 내어 읽어보도록 한다.
- 학생 스스로 target expression을 녹음하여 학급 SNS에 공유하게 한다.

▼ 교사용 DVD(스마트수업)

Listen & Speak 1.

1. What's wrong with you?

2. What's the problem after the dialogue?

3. What's the problem after the dialogue?

4. What's the problem after the dialogue?

5. What's the problem after the dialogue?

6. What's the problem after the dialogue?

7. What's the problem after the dialogue?

8. What's the problem after the dialogue?

9. What's the problem after the dialogue?

10. What's the problem after the dialogue?

Listen & Speak 2.

1. What's the problem after the dialogue?

2. What's the problem after the dialogue?

3. What's the problem after the dialogue?

4. What's the problem after the dialogue?

5. What's the problem after the dialogue?

6. What's the problem after the dialogue?

7. What's the problem after the dialogue?

8. What's the problem after the dialogue?

9. What's the problem after the dialogue?

10. What's the problem after the dialogue?

대본 보기

B: Bomi, do you have some medicine?
보미야, 약 좀 있나?

G: Why? Is something wrong?
왜? 무슨 문제 있어?

B: I have a stomachache. I think I ate too much for lunch.
배가 아파. 점심밥을 너무 많이 먹었나 봐.

G: Why don't you go for a walk?
산책을 좀 하는 게 어때?

B: O.K. I'll give it a try.
알겠어. 한번 해 볼게.

▼ 자료실 > 의사소통기능 PPT

언어 묻고 답하기

Is something wrong?
How do you feel today?

A: Is something wrong? 무슨 문제 있나?
B: I have a bad fever. 열이 많이 나.
A: You should take some medicine. 약을 좀 먹는 게 좋겠다.
B: I'm fine. Just leave me alone.

→ '무슨 문제 있나?' 라는 뜻으로 상대방에게 안부를 물을 때는 **Is something wrong?**으로 묻고, fever, headache, stomachache, sore throat, cold, red eyes 등의 표현으로 말한다.

활동 방법

① 디딤영상 확인

- target expressions를 제대로 녹음하고 익혔는지 확인한다.

② 활동 준비 및 개별 듣기

- 분배기에 모둠 숫자만큼 이어폰을 꽂아 둔다.
- 모둠원들의 수준에 따라 Writer(1)-Listener(2)-Speaker(3)-Reader(4)의 역할을 정해준다.
- 교사는 복도에 Script 출력본을 붙여 놓는다.(학생들이 미리 볼 수 없도록 수업이 시작한 후 붙이도록 한다.)
- 모둠별로 연습장을 한 장씩 나눠 준 후, 모둠 책상 가운데 놓도록 한다.
- Listen & Speak 1의 MP3를 들으면서 들은 내용을 모둠원 모두가 모둠 연습장에 가능한 한 많이 받아 적도록 한다.
- 개별 듣기가 끝나면 분배기를 PC에 설치한다.

③ 모둠 활동지 완성하기

- 모둠 활동지를 각 모둠에 한 장씩 나눠 준다.
- 정해진 시간 동안 학생들은 각자의 역할을 수행한다.
 - Writer: 모둠 연습장에 메모된 내용과 모둠원들이 전해주는 정보를 활용하여 활동지에 script를 완성한다. 필기구는 오직 Writer만 사용할 수 있다.
 - Listener: 이어폰을 통해 교사가 반복적으로 들려주는 대화 내용을 듣고, Speaker에게 전달한다. PC 앞에서 큰소리로 직접 모둠에 전달하거나 메모하지 않도록 한다.
 - Speaker: 모둠과 PC 사이를 오가면서 Listener로부터 들은 내용을 Writer에게 전달한다. 오로지 외워서 전달해야 하며, 메모할 수 없다.
 - Reader: 복도에 게시된 script 출력본을 보고 올 수 있다. 오로지 외워서 전달해야 하며 메모할 수 없다.

④ 마무리

- +1 모둠으로 활동지를 전달하여 채점한 후 원 모둠에 돌려준다. (1모둠 → 2모둠)

활동 변형/
확장 아이디어

- 디딤영상을 생략하고 개별 듣기 과정에서 모둠 연습장에 메모하기 대신 교과서의 문제를 풀어 보도록 할 수도 있다.

Tips

for Teachers

- 학생 수준에 따라 개별 듣기 재생 횟수를 1~3회로 조절할 수 있다.
- 학생 수준에 따라 MP3의 재생 속도를 조절하거나 복도에 나갔다 올 수 있는 횟수를 제한할 수 있다.

■ 모둠 활동지

Lesson 3 Plants That Feed Us	Listen & Speak 1	Group			
		Writer		Speaker	
		Listener		Reader	

1. B: _____, _____ ?

G: _____ ? _____ ?

B: _____,
_____.

G: _____ ?

B: _____.

2. B: _____ ? _____
_____.

G: _____,
_____.

B: _____,
_____.

G: _____ ? _____.

Lesson 3

Listening & Speaking

Plants That Feed Us

Keyword Dictation

난이도 상

소요시간 45분

활동 목표

협력을 통해 대화문을 완성하면서 듣기와 쓰기를 함께 연습한다.

성취기준

[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.

[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.

핵심역량

의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

모둠 활동

준비물

전지(모둠 당 한 개), 포스트잇, PC(듣기 자료 재생용)

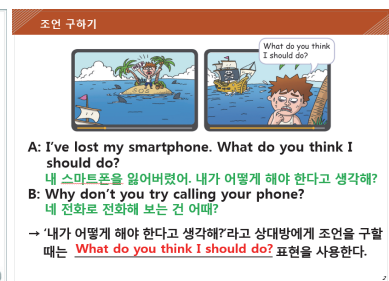
디딤영상 내용

- 교사용 DVD로 대화의 내용을 보여 주고, 소리 내어 읽어보도록 한다.
- 학생 스스로 target expression을 녹음하여 온라인 수업방에 공유하게 한다.

▼ 교사용 DVD(스마트수업)



▼ 의사소통기능 PPT



활동 방법

① 디딤영상 확인

- target expressions를 제대로 녹음하고 익혔는지 확인한다.

② 개별 듣기 및 Keyword 뽑기

- 교사는 각 모둠에 전지 한 장씩과 포스트잇을 나눠준다.
- 듣기 MP3를 2회 들으면서 각자 들리는 단어들을 포스트잇에 적는다. 이때 포스트잇 한 장 당 단어 한 개씩 큰 글씨로 적도록 한다.
- 들은 내용의 줄거리, 주제, 요지가 무엇인지 모둠별로 이야기한 후, 각자가 적은 단어 중 핵심어를 하나씩 뽑도록 한다. 이때 모둠원끼리 서로 겹치지 않도록 상의하도록 한다.
- 모둠별로 선택한 핵심어를 오른쪽 모둠에 전달한다.

③ 듣기 script 완성하기

- 정해진 시간 동안 각 모둠은 다른 모둠으로부터 받은 핵심어를 포함하여 들은 내용의 script를 모둠 전지에 적도록 한다. 이때, 교사는 학생들에게 들은 내용과 정확히 일치하지 않더라도 문법상 자연스럽고 의미가 통하면 된다는 것을 안내한다.
- 다른 모둠으로부터 받은 핵심어의 철자나 형태가 틀렸으면 수정하여 사용할 수 있다.

④ 마무리

- 교사는 script를 교실 전체가 볼 수 있도록 화면에 띄우고 한 문장씩 들려주며 학생들이 자기 모둠의 script를 채점할 수 있도록 한다. 들은 내용과 정확히 일치하지 않더라도 좋은 표현을 사용하여 의미가 통하게 영작한 모둠이 있다면 전체 학급에 소개하도록 한다.
- 들은 내용의 의미를 전달하도록 적절히 script를 완성한 모든 모둠에 칭찬 또는 보상한다.

활동 변형/
확장 아이디어

- 학생 수준에 따라 듣기 script 완성하기 과정에서 전체 학급이 볼 수 있도록 해석본을 화면에 띄워주거나 반복적으로 듣기 내용을 다시 들려줄 수 있다.

Tips

for Teachers

- 듣기 script 완성하기 과정에 들어가기 전에 좋은 핵심어를 뽑은 모둠에 칭찬 또는 보상을 할 수 있다.
- 각 모둠에서 뽑은 핵심어를 다른 모둠에 주는 이유는 지나친 모둠 간 경쟁을 지양하고 모둠 간에도 서로 협력할 수 있다는 것을 학생들이 느끼도록 하기 위함이다.

Finding Soul Mate

난이도 하

소요시간 20분

활동 목표

안부를 묻고 조언하는 내용의 대화를 게임 형식을 통해 재미있게 익힐 수 있다.

성취기준

[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량

수업모형

개별 활동

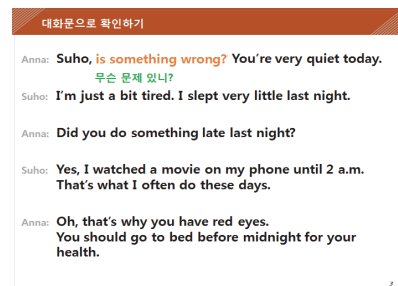
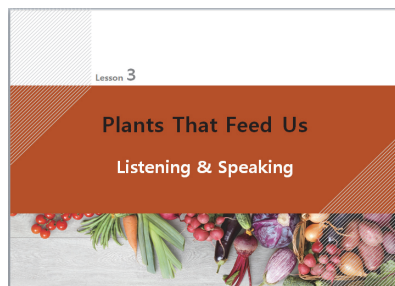
준비물

활동 자료 189페이지

디딤영상 내용

- 자료실의 의사소통기능 PPT를 활용하여 조언 구하기에 사용되는 표현들을 설명한다.

▼ 의사소통기능 PPT



수업하기

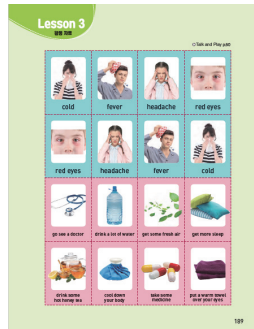
활동 방법

① 디딤영상 확인

- 무작위로 학생 2~3명에게 디딤영상에서 배운 표현을 말하도록 한다.

② Finding Soul Mate 활동하기

- 189쪽을 다 함께 보며 파란 카드의 증상에 알맞은 빨간 카드의 해결책을 짝지어 본다.



- 교사가 미리 활동 자료 189쪽의 카드를 복사하여 학생 수 만큼 준비한 후, 1인당 한 장씩 나눠 준다.
- 학생들은 교실을 자유롭게 돌아다니며 서로의 짝을 찾는다. 파란 카드를 가진 학생은 조언을 구하는 질문을 하고 빨간 카드를 가진 학생은 조언을 한다. 이때 서로 카드를 보여주지 않고 대화를 통해서만 짝을 찾을 수 있도록 한다.
- 조언을 구하는 질문과 조언이 알맞게 연결되면 서로의 짝을 찾은 것이며, 짝과 함께 자리에 앉는다.

③ 마무리

- 짝과 함께 자신들이 한 대화를 빈 종이에 적어보고 학급 친구들 앞에서 발표한다.
- 마지막까지 짝을 찾지 못한 학생들은 교사가 임의로 2명씩 짝을 지어 주고 Role-Play를 할 수 있도록 지도한다.

활동 변형/ 확장 아이디어

- 먼저 자리에 앉는 순서대로 4명씩 교과서 60쪽 B에 제시된 게임을 하도록 연결할 수 있다.

참고 자료

- 교과서 활동 자료 189쪽

Tips

for Teachers

- 활동의 진행률에 따라 시간을 유연하게 조정할 수 있도록 한다.

Jigsaw Reading & Finding Hidden Pictures

난이도 중

소요시간 135분

활동 목표

서로 설명하고 배우는 활동을 통해 학습 효율을 높이고 자기주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있다. 퀴즈를 풀면서 본문의 세부 정보에 대한 이해를 확인할 수 있다.

성취기준

[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.

[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

개별 활동 및 모둠 활동

준비물

읽기 학습지(필기 공간을 위해 B4 출력), 미니미 카드(교사의 캐리커처를 인쇄하여 만든 카드를 목걸이 형태로 만들), 포스트잇, 학습 Learning Log Board

디딤영상 내용

- 읽기 PPT를 활용하여 주요 구문 및 단어 등을 설명한다.
- 영상을 A, B, C파트로 나누고, PPT 1~3쪽은 Day 1, 나머지는 Day 2로 제작한다.
- 모둠내에서 각자 한 파트 이상 맡아서 영상내용을 필기해 올 것을 안내한다.
(영상을 나누면 개인별 학습 부담을 줄임과 동시에 학습 책임감을 부여할 수 있다. 또한, 학습 의지가 없는 학생이 포함된 모둠이 받을 수 있는 피해도 최소화할 수 있다.)

▼ A파트 (읽기 PPT 1, 4, 5쪽)

Lesson 3. Read	Day1-Part A
Hidden Stories about Plants 식물에 대한 숨겨진 이야기	
Popeye and the Great Spinach Popeye와 위대한 시금치 Popeye is a world-famous cartoon character. Popeye는 세계적으로 유명한 만화 캐릭터다.	
He gets his super power by eating spinach. 그는 시금치를 먹음으로써 초인적인 힘을 얻는다.	
When Popeye became popular in the 1930s in the United States, a lot of children began to eat spinach. Popeye가 1930년대 미국에서 인기를 얻었을 때, 많은 어린이들이 시금치를 먹기 시작했다.	

B파트 (2, 6, 7쪽)

Lesson 3. Read	Day1-Part B
Crystal City in Texas, which is called the spinach capital of the world, even built a statue of Popeye. 텍사스의 크리스털 시티는 세계의 시금치 수도라고 불리는데, 이곳에서는 Popeye의 동상을 세우기까지 했다.	
Although eating spinach will not give us super powers, spinach does have a lot of nutrients. 비록 시금치를 먹는 것이 우리에게 초인적인 힘을 주지는 않지만, 시금치는 정말로 많은 영양분을 가지고 있다.	
It is actually considered one of the ten healthiest foods on the planet. 이것은 실제로 지구상에서 가장 건강한 식품 10개 중 하나로 여겨진다.	

C파트 (3, 8, 9쪽)

Lesson 3. Read	Day2-Part C
So, he ate a basket of tomatoes in front of many people watching him. 그래서, 그는 그를 지켜보는 많은 사람들 앞에서 한 바구니의 토마토를 먹었다.	
They all expected him to die, but nothing happened to him. 그들은 모두 그가 죽을 것이라고 예상했으나 그에게는 아무 일도 일어나지 않았다.	
Ever since then, Americans have enjoyed eating tomatoes. 그 이후로, 미국인들은 토마토를 먹는 것을 즐겼다.	

① 디딤영상 확인

- 읽기 학습지에 필기를 해왔는지 확인한다.

② Expert Study

- 각 파트를 담당한 학생끼리 모여 핵심 내용을 정리한다.
※ A파트는 1, 2 모듈에, B파트는 3, 4 모듈에, C파트는 5, 6 모듈에 모이는 식으로 운영할 수 있으며 반드시 4명씩 함께 앉을 필요는 없다. 상황에 따라 서서 하는 등 융통성 있게 운영하도록 한다.
- 교사는 학생들의 디딤영상 시청률에 따라 이 시간을 길게 또는 짧게 조절할 수 있다.
(영상 시청률이 높다면 핵심 내용을 정리하는 데, 시청률이 낮다면 담당한 파트를 서로 설명하고 배우는 데 더 초점을 두면 된다.)

③ Group Study: Jigsaw Reading + Graphic Organizer

- 원래 모듈로 돌아가서 각자 자신이 담당한 파트의 내용을 모듈원들에게 설명한다.
- 교사는 학습지를 보여주고 베끼지 않도록 지도하며 반드시 말로 설명하고 들으면서 받아 적도록 지도한다.
- A, B, C 파트를 모두 학습한 후에는 모듈원이 함께 상의하여 Graphic Organizer를 완성한 후, 교사에게 검사를 받도록 한다.
- 교사는 Graphic Organizer를 모듈원 모두가 제대로 완성하여 학습지에 적었는지 확인하고 각자에게 내용 이해 및 주제에 관한 질문을 하여 학습을 확인한다. (이때, 문법에 관한 질문은 하지 않도록 한다.)
- 위의 검사를 통과한 모듈원들에게는 미니미 카드를 걸어주고 교사의 미니미가 되어 다른 모듈을 검사하도록 한다. (이렇게 하면 먼저 과제를 끝낸 모듈이 분위기를 산만하게 만드는 것을 방지할 수 있다.)

④ 마무리: Learning Log

- 각자 포스트잇에 아래의 내용을 적어 칠판이나 반별 Learning Log Board에 붙이도록 한다.
 - ① 배운 것: 학습 내용을 간단히 키워드 등으로 정리한다.
 - ② 느낀 것: 활동 중 자신이 잘한 것, 칭찬받은 것 또는 느낀 점을 간단히 쓰도록 한다.
 - ③ 질문: ①, ②는 반드시 쓰도록 하고, 질문은 질문이 있는 사람만 쓰도록 한다.
- 교사는 질문에 대한 답을 적어 다음 시간에 돌려주거나 공통된 질문에 대해서는 간단하게 설명해 준다. Learning Log 내용은 과목별 세부능력 및 특기사항 기록에 활용할 수 있다.

Tips

for Teachers

- 전체 본문을 3개 파트로 나눠 2~3차시로 진행할 수도 있지만, 이럴 경우 1인당 시청할 영상의 길이도 길어지고 활동이 늘어질 수 있으므로 한 차시에 2페이지 정도를 학습하도록 수업을 계획하는 것이 좋다.
- graphic organizer는 활동이 반복될수록 학생들 스스로 그릴 수 있도록 힌트를 줄어나간다.

활동 방법

Finding Hidden Pictures

① 전 차시 학습 확인

- 지난 차시 Learning Log에서 공통된 질문 또는 중요한 질문이 있었다면 전체 학생을 대상으로 짧게 설명한다.
- 지난 차시 학습지의 왼쪽 요점 정리 부분과 Graphic Organizer 부분을 살펴보고 잠시 복습하게 한다.

② 학습지 풀기

- 학생들은 개별적으로 본문을 읽으며 학습지의 문제를 푼다.
- 모눈 칸에서 X에 해당하는 번호에 색칠하여 숨겨진 그림을 찾아본다.
- 하나의 그림이 완성되면 다음 학습지로 넘어갈 수 있다.

③ 마무리

- 짝과 함께 또는 모둠별로 답과 맞춰 보며 틀린 부분을 바르게 고쳐보도록 한다.

평가 기준 및 유의점

Jigsaw Reading 활동 시, 아래와 같이 구술평가를 실시할 수 있다.

- 평가 순서는 무작위로 하며, 2차시에 걸쳐 1인당 2회 평가를 받게 한다. (학생들이 활동에 끝까지 집중하는 효과가 있다.)
- Group Study를 할 때 교사가 평가할 학생 옆으로 가서, 그 학생이 모둠원들에게 설명하게 한 후 평가한다.
이때, 평가 대상 문장은 2~3개로 제한한다.
- 학생은 자신의 필기를 보지 않고 교과서 또는 교사가 제공하는 빈 학습지를 보며 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 설명한다. 단, 학생이 원할 시 자신의 필기를 볼 수 있게 하고 다른 친구의 학습지는 참고할 수는 없음을 주지시킨다.

구분	배점	상(5)	중(4)	하(3)
의사소통 역량	5	자신의 필기를 보지 않고 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 정확하게 설명할 수 있다.	자신의 필기를 보지 않고 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 대략적 의미를 설명할 수 있다. (자신의 필기를 참고하여 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 설명할 수 있다.)	자신의 필기를 보지 않고 문장을 의미 단위로 끊어 읽을 수 있다. (자신의 필기를 참고하여 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 대략적 의미를 설명할 수 있다.)

Tips

for Teachers

- Jigsaw Reading 활동 후 Group Study 확인 활동으로 Finding Hidden Pictures 활동을 할 수도 있다.
- 복습 및 정리에 목적이 있으므로 필기가 되어 있는 학습지 대신 교과서 지문을 보면서 문제를 풀도록 권장한다.

■ Jigsaw Reading 학습지

Lesson 3	Reading_DAY 1	Student No.
Plants That Feed Us	Hidden Stories about Plants	Name
		My Part

♣ 각 파트별 주요 어휘 및 문법 규칙을 간단히 정리해 봅시다.

♣ 학습을 다 마친 후 아래 성취기준에 대한 나의 성취도를 표시해 봅시다.

성취기준	나의 성취도
[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.	☆☆☆☆
[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	☆☆☆☆

♣ 의미 단위별 끊어읽기(/) 표시를 하고, 끊어읽기 단위별로 의미를 아래에 써 봅시다.

Popeye and the Great Spinach

(A)Popeye is a world-famous cartoon character. He gets his super power by eating spinach. When Popeye became popular in the 1930s in the United States, a lot of children began to eat spinach. (B)Crystal City capital of the world, even built a statue (C)not give us super powers, spinach does have considered one of the ten healthiest foods (D)Spinach can be used in a surprising way (E)absorbs many other things from the soil. So characteristic of spinach to find bombs hidden in spinach plants with sensors on their leaves. (F)bombs, the sensors light up.

♣ Learning Log는 여기에 붙여주세요.

♣ 지금까지 읽은 내용을 Graphic Organizer로 나타내주세요.

- 1 -

Lesson 3	Reading_DAY 2	Student No.
Plants That Feed Us	Hidden Stories about Plants	Name
		My Part

♣ 각 파트별 주요 어휘 및 문법 규칙을 간단히 정리해 봅시다.

♣ 의미 단위별 끊어읽기(/) 표시를 하고, 끊어읽기 단위별로 의미를 아래에 써 봅시다.

Carrots in World War II

(A)In 1940, the Royal Air Force defeated German fighters during World War II by using a radar system. The British government wanted to keep this technology a secret, so it published an article in the newspaper. It said that British pilots improved their night vision because they ate a lot of carrots. Everybody believed the story and began to eat a lot more carrots than before. Can we really improve night vision by eating lots of carrots? Not really, but carrots contain a lot of vitamin A, which does keep our eyes healthy.

(B)In the future, carrots may actually be used in wars. Scottish researchers have discovered a way to turn carrots into a very strong and light material. It can even be used to make battleships. This new material has already been used to make snowboards and bicycles.

Tomatoes, the Scariest Vegetables

We all know that tomatoes are good for our health. Up until the 1800s, however, most Americans thought that tomatoes were poisonous. In 1820, a man named Robert Johnson wanted to prove that tomatoes were safe to eat. (C)So, he ate a basket of tomatoes in front of many people watching him. They all expected him to die, but nothing happened to him. Ever since then, Americans have enjoyed eating tomatoes.

We are no longer afraid of tomatoes, but some insects are still scared of them. If you want to keep insects away from your room, place a bowl of crushed tomatoes in a corner of your room. Insects will not come near the tomatoes.

♣ Learning Log는 여기에 붙여주세요.

♣ 지금까지 읽은 내용을 Graphic Organizer로 나타내주세요.

- 2 -

■ Finding Hidden Pictures 학습지 (교사용 정답)

Lesson 3 Plants That Feed Us	Reading	Student No.	
	Hidden Stories about Plants	Name	

♣ 학습을 다 마친 후 아래 성취기준에 대한 나의 성취도를 표시해 봅시다.

성취기준	나의 성취도
[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	☆☆☆☆
[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	☆☆☆☆

♣ 교과서 62~63페이지의 글을 읽고, 글의 내용과 일치하는 것에는 O, 일치하지 않는 것에는 X 표시를 합니다.
X에 해당되는 번호에 색칠하여 숨겨진 그림을 찾아봅시다.

No.	
1	Popeye는 세계적으로 유명한 만화 캐릭터이다.
2	Popeye는 1930년대에 우리나라에서 인기를 얻었다.
3	Popeye 덕분에 많은 어린이들이 시금치를 먹기 시작했다.
4	Texas의 Crystal City에는 Popeye의 동상이 있다.
5	실제로 시금치는 호전적인 힘이 생기기 하는 영양소를 많
6	시금치는 지구상에서 가장 건강한 식성 10개 중 하나로
7	시금치는 물 뿐만 아니라 다른 많은 것들도 흡수부터
8	시금치의 영양분은 폭탄 탐지기에 사용된다.
9	몇몇 과학자들은 줄기에 감지기가 있는 시금치를 만든다.

[illegible]

Lesson 3 Plants That Feed Us	Reading	Student No.	
	Hidden Stories about Plants	Name	

♣ 교과서 64~65페이지의 글을 읽고, 글의 내용과 일치하는 것에는 O, 일치하지 않는 것에는 X 표시를 합니다.
X에 해당되는 번호에 색칠하여 숨겨진 그림을 찾아봅시다.

No.		O/X
1	1940년, 영국 공군은 제 2차 세계 대전에서 독일군을 패배시켰다.	
2	영국 공군은 독일 공군보다 약간 식량이 좋았기 때문에 전쟁에서 이길 수 있었다.	
3	많은 사람들이 제 2차 세계 대전 이후 당근을 많이 먹기 시작했다.	
4	당근에 많이 포함된 비타민 A는 우리의 눈을 건강하게 유지해 준다.	
5	사실 당근은 예전부터 전쟁에서 이용되어 왔다.	
6	당근은 매우 강하고 가벼운 물질로 바뀔 수 있다.	
7	당근으로 만든 전함이나 제 2차 대전에 사용되었다.	
8	1800년대까지 대부분의 미국인들은 토마토에 독성이 있다고 생각했다.	
9	Robert Johnson은 많은 사람들 앞에서 토마토 한 바구니를 먹고 안전함을 증명했다.	
10	1800년대 이후부터 미국은 세계에서 가장 토마토를 많이 소비하는 나라가 되었다.	
11	토마토를 몇몇 곤충을 퇴치하는 효과가 있다.	
12	삶은 토마토 한 그릇을 방구석에 놓아두면 곤충들을 쫓을 수 있다.	

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	12	11	11	11	11	11	11	11	11
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	12	12	11	11	11	11	11	11
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	9	12	11	11	11	11	11	11
6	6	6	6	6	6	7	8	5	8	8	8	5	9	9	9	9	9	9	12	11	11	11	11	11
6	6	6	6	6	6	7	8	5	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	12	11	11	11	11
6	6	6	6	6	7	7	8	8	8	5	8	9	9	9	9	9	9	9	9	12	11	11	11	11
6	6	6	6	6	7	7	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	12	11	11	11	11
6	6	6	6	6	7	7	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	12	11	11	11	11
6	6	6	6	7	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	12	11	11	11	11
6	6	6	7	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	12	11	11	11	11
6	6	6	7	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	12	11	11	11	11
6	6	6	7	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	12	11	11	11	11
6	6	6	7	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	12	11	11	11	11
6	6	6	7	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	12	11	11	11	11
6	6	6	7	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	12	11	11	11	11
6	6	6	7	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	12	11	11	11	11

주사위 게임

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

다양한 난이도의 연습문제를 풀어보면서 「관계대명사 + be동사」의 생략과 강조의 do에 관한 규칙을 이해하고 활용할 수 있다.

성취기준

[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.
[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량

수업모형

모둠 활동

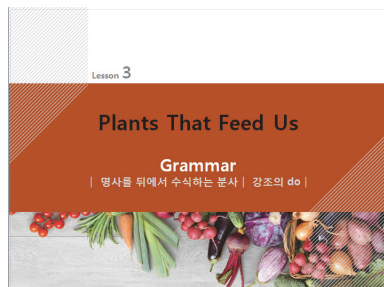
준비물

모둠 게임판, 모둠 당 주사위 2개씩

디딤영상 내용

- CD 자료실의 문법 PPT를 활용하여 「관계대명사 + be동사」의 생략과 강조의 do에 관한 규칙을 설명한다.
- 디딤영상을 시청하면서 교과서 70페이지에 시청 내용을 필기하도록 한다.

▼ 문법 PPT



명사를 뒤에서 수식하는 분사		
<ul style="list-style-type: none"> 분사: 동사에 -ing나 -ed를 붙인 형태로 형용사 역할을 하는 것 		
현재분사	VS.	과거분사
동사 + -ing	형태	동사 + -ed
~하는, ~하고 있는 (능동, 진행)	의미	~해진, ~된 (수동, 완료)
amazing news (놀라게 하는 소식)	← amaze → (놀라게 하다)	amazed people (놀란 사람들)

강조의 do
<ul style="list-style-type: none"> 동사의 의미를 강조하고자 할 때, 동사 앞에 조동사 do를 쓴다.
e.g. You look nice with short hair. 너는 짧은 머리가 잘 어울린다.
You do look nice with short hair. 너는 짧은 머리가 정말 잘 어울린다. <강조>

① 디딤영상 확인

- 교과서 70페이지에 디딤영상 내용이 필기 되어 있는지 모둠원들끼리 서로 확인한다.
- ※ 친구의 필기를 베꼈다 하더라도 디딤영상의 목적은 달성된다.

② 돌 가고 돌 남기

- 모둠 내에서 서로 학습한 내용을 공유할 시간을 짧게 준다.
- 각 모둠에서 두 명씩 +1 모둠으로 자리를 이동한다. 이때 같은 모둠 친구끼리는 대각선으로 마주 보고 앉도록 하여 모둠 대향전으로 게임을 진행하도록 준비한다.

③ 주사위 게임 하기

- 가위, 바위, 보를 하여 이긴 사람부터 시계 방향으로 돌아가며 주사위를 굴린다.
- 자기 순서에 주사위 두 개를 굴려서 게임판의 가로-세로 숫자가 만나는 위치에 있는 문제를 하나 선택하여 풀고 이유를 설명한다. (예를 들어, 주사위 숫자가 3과 5가 나왔다면 가로 3-세로 5가 만나는 위치에 있는 문제 또는 가로 5-세로 3이 만나는 위치에 있는 문제 중 하나를 골라 풀고 설명할 수 있다.) 별표의 수가 많을수록 어려운 문제이므로 참고하도록 한다.
- 문제를 풀어서 맞으면, 게임판 위에 맞춘 사람의 이름을 쓰고 문제의 별표 개수만큼 점수를 획득한다. (이때, 문제의 답을 게임판 위에 쓰지 않도록 주의한다.)
- 주사위의 숫자에 해당하는 문제 2개가 이미 다 해결된 경우에는 다음 사람에게 기회가 넘어간다.
- 같은 모둠 친구와는 상의할 수 있으나 주사위를 던진 후에는 대화할 수 없다.
- 위와 같은 방식으로 게임을 진행하여 게임판에 있는 모든 문제를 다 풀면 게임이 종료된다. 더 많은 점수를 획득한 모둠이 이긴다.

④ 마무리

- 게임 과정에서 가장 어려웠던 문제 또는 새롭게 알게 된 사실을 각자 learning log에 정리하도록 한다.

Tips

for Teachers

- 성취 수준이 낮거나 디딤영상을 보지 않았더라도 게임 과정에서 다른 친구의 문제 풀이를 잘 들으면 주사위 두 개가 같은 숫자가 나왔을 때 유리한 기회를 얻을 수 있다.

주사의 게임판

	1	2	3	4	5	6
1	다른 친구가 풀었던 문제 중 하나를 풀라 다시 설명하면 그 문제 점수 + 2점 획득!	우리팀과 일치하도록 주어진 단어 활용하여 말하기(★★★) A man named Robert Johnson wanted to prove that tomatoes were safe to eat.	우리팀과 일치하도록 주어진 단어 활용하여 말하기(★★★) Q: Who is Ms. Kim? → 함께 날고 있는 새 두 마리가 있다. (two birds, fly)	우리팀과 일치하도록 주어진 단어 활용하여 말하기(★★★) Suji is the girl talk with her friends.	우리팀과 일치하도록 주어진 단어 활용하여 말하기(★★★) A: Can I join your soccer club? B: Really? You don't even like sports. A: I don't enjoy most sports, but I _____.	다른 친구가 풀었던 문제 중 하나를 풀라 다시 설명하면 그 문제 점수 + 2점 획득!
2	틀린 곳을 찾아 빠르게 고르기(★★★) It does has many white layers on its inside which have a strong sharp smell and taste.	다른 친구가 풀었던 문제 중 하나를 풀라 다시 설명하면 그 문제 점수 + 2점 획득!	주어진 단어 활용하여 빈칸 채우기(★) A: She is the woman _____ (wear) a red shirt.	선택할 수 있는 부분 찾기(★) Spinach does have a lot of nutrients.	선택할 수 있는 부분 찾기(★) Look at the boys who are singing happily.	틀린 곳을 찾아 빠르게 고르기(★★★) She came but soon went back.
3	맞을진 부분 강조하여 말하기(★★) I hope you'll get better soon.	우리팀과 일치하도록 주어진 단어 활용하여 말하기(★★★) → 이들을 돕고 있는 여자가 있다. (a woman, help)	다른 친구가 풀었던 문제 중 하나를 풀라 다시 설명하면 그 문제 점수 + 1점 획득!	선택할 수 있는 부분 찾기(★) I liked the cake which was baked by my sister.	맞을진 곳 빠르게 고르기(★) Jack is the boy reads a book.	선택할 수 있는 부분 찾기(★) This is the book which was written by Ms. Park.
4	맞을진 곳 빠르게 고르기(★) The gift walked her dog is my sister Claire.	우리팀과 일치하도록 주어진 단어 활용하여 말하기(★★★) → "Please keep off the grass."과 고 쓰인 안내문이 있다. (a sign, write)	우리팀과 일치하도록 주어진 단어 활용하여 말하기(★★★) 아름 직접히 배정하여 문장 만들기(★★) 그는 정말로 피티에 왔었다. (he / do / did / does / to / the / came / come / party)	틀린 곳을 찾아 빠르게 고르기(★★★) It is one of the oldest foods knowing to us.	주어진 단어 활용하여 빈칸 채우기(★) Q: What is Mary doing? A: She is erasing the scores (write) on the board.	선택할 수 있는 부분 찾기(★) The man who is wearing sunglasses is my music teacher.
5	우리팀과 일치하도록 주어진 단어 활용하여 말하기(★★★) → "Please keep off the grass."과 고 쓰인 안내문이 있다. (a sign, write)	틀린 곳을 찾아 빠르게 고르기(★★★) All onions does taste like onions, but some are sweeter than others.	맞을진 부분 강조하여 말하기(★★) Jake doesn't like action movies, but he likes fantasy movies.	우리팀과 일치하도록 주어진 단어 활용하여 말하기(★★★) → 정원에 심어진 꽃들이 있다. (flowers, plant)	다른 팀이 풀었던 문제 중 하나를 풀라 다시 설명하면 그 문제 점수 + 2점 획득!	틀린 곳을 찾아 빠르게 고르기(★★★) The largest onion on record did weighed over 10 pounds!
6	틀린 곳을 찾아 빠르게 고르기(★★★) Onions using to get rid of coughs and fevers are considered as natural remedies.	맞을진 곳 빠르게 고르기(★) A girl naming Amy is riding her bike.	강조의 do 사용하여 다른 완성하기 (★) A: Sera said that she wanted to join our club. B: Did she really say that? A: Yes. You may not believe it, but she _____.	우리팀과 일치하도록 주어진 단어 활용하여 말하기(★★★) 나는 정말로 아제 그녀를 만났다. (I / do / did / does / met / meet / her / yesterday)	주어진 단어 활용하여 빈칸 채우기(★) Q: Who is Jake? A: He is the boy _____ (throw) a big ball.	다른 친구가 풀었던 문제 중 하나를 풀라 다시 설명하면 그 문제 점수 + 2점 획득!

Process Writing

난이도 중

소요시간 90분

활동 목표

일상생활에서 접하는 식물의 이로운 점을 떠올려 보고 구체적으로 조사한 뒤 개요로 정리할 수 있다.

성취기준

[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.
[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량

수업모형

모둠 활동, 개별 활동

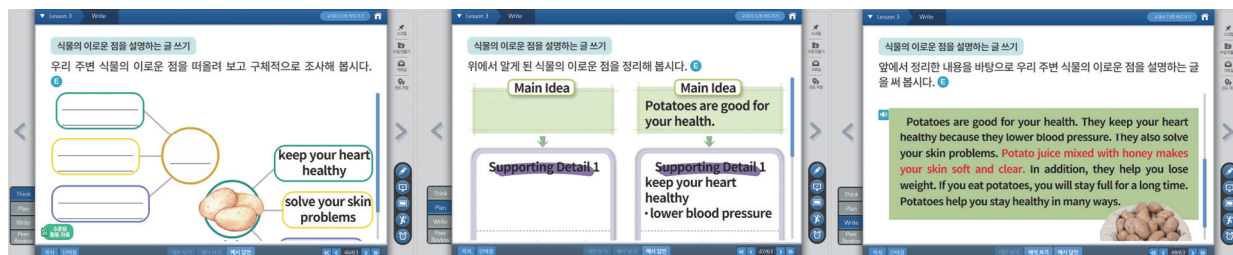
준비물

전지, 사인펜, 개별 학습지, 검색용 PC 또는 스마트 폰, 종이 사전 및 전자 사전

디딤영상 내용

- 교과서 72페이지의 예시를 활용하여 설명하는 글의 구조에 대해 간단하게 설명하도록 한다.
- 교과서 72페이지의 예시를 자세하게 설명한다.
- 활동과 평가를 함께 예정되어 있으면 평가 기준에 대해 안내할 수 있다.

▼ 교사용 DVD(스마트수업)



활동 방법

① 디딤영상 확인하기

- 모둠별로 교과서 72쪽의 예시글이 무엇에 관한 글인지 이야기하도록 한다.
- 모둠원들이 돌아가며 교과서 72쪽의 글을 한 문장씩 해석하고 잘못된 부분은 서로 피드백하도록 한다.
- 필요한 경우 평가 기준과 필요한 조건을 설명한다.

② 모둠 Brainstorming

- 교사는 칠판에 ‘우리 주변의 채소나 식물의 이로운 점’이라는 주제를 적는다.
- 교사는 모둠마다 전지와 사인펜을 나눠 주고, 각자 다른 색의 펜을 선택하여 각자의 이름을 적도록 한다.
- 각자 주제와 관련하여 떠오르는 채소나 식물에 대한 것을 전지에 자유롭게 적도록 한다. 이때 PC나 스마트 폰을 사용하여 관련 내용을 검색할 수 있도록 한다.
- 모둠별로 완성한 전지는 칠판에 게시하여 다른 모둠원들도 볼 수 있도록 한다.

③ 개별 활동

- 교사는 개별 학습지를 나눠준다.
- 칠판에 게시된 모둠 Brainstorming 전지를 참고하여 자신이 글로 쓸 채소나 식물을 정하고 각자 학습지에 적도록 한다.
- 디딤영상에서 본 내용을 떠올려 Main Idea와 Supporting Detail들을 문장으로 써보게 한다.
- 각자 쓴 문장들을 정돈하고 덧붙여 완성된 글을 쓰도록 한다. 이때 교실에 비치된 종이 사전 및 전자사전을 사용하거나 모둠 친구들이 서로 도울 수 있도록 한다. 혹은 부담 없이 교사의 도움을 요청할 수 있도록 안내한다.

④ 피드백 및 마무리

- 각 모둠의 개별 학습지를 +1 모둠으로 보낸다.
- 무작위로 각자 1개의 학습지를 선택하여 글을 읽고 피드백을 해준다. 이때 검정색과 붉은색을 제외한 색깔의 펜을 사용하여 원 글의 작성자 및 교사의 펜과 구분할 수 있도록 한다. 다른 평가자의 펜 색깔과도 겹치지 않도록 주의한다.
- 위와 같은 방식으로 학습지가 원래 모둠으로 돌아갈 때까지 반복한다.
- 친구들의 피드백을 반영하여 자신이 쓴 글을 수정하여 다시 써 보게 한다.

Tips

for Teachers

- 개별 학습지는 B4 용지로 출력하여 공간을 넉넉히 사용할 수 있도록 한다.
- 각자 자신의 학습지에 자신이 도움을 준 친구의 이름을 적도록 하고 적극적으로 피드백을 한 학생을 몇 명 뽑아 보상하는 장치도 마련할 수 있다.

평가방법 (만점)	평가요소 /채점기준		평가척도	배점	
과정평가- 내용형성 (5)	Brainstorming & Planning		▶ 주제와 관련한 생각들을 떠올린 후 개요 형식으로 정리하였는가?	1	
	Draft Writing		▶ 개요를 바탕으로 중심생각과 뒷받침 내용을 문장으로 표현하였는가?	1	
	Peer-editing		▶ 2명 이상의 친구에게 도움을 주었는가?	1	
	기본점수		본인의 의사에 따라 모든 과정에서 활동하지 않고 결과물을 제출하지 않은 경우	2	
결과평가 (10)	내용 구성	평가요소	▶ 제시된 분량 조건을 만족하였는가?		
			▶ 일상생활에서 접하는 식물의 이로운 점을 설명하는 글이 하나의 Main Idea를 가지고 있는가?		
			▶ 일상생활에서 접하는 식물의 이로운 점을 설명하는 글이 2개 이상의 Supporting Detail을 제시하고 있는가?		
			▶ 일상생활에서 접하는 식물의 이로운 점을 설명하는 글을 흐름이 자연스럽게 통일성 있게 완성하였는가?		
		채 점 기 준	A	위 평가 요소 중 4가지 모두를 만족하는 경우	4
			B	위 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	3
			C	위 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	2
			D	위 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	1
			E	위 평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우	0
	표현 하기	평가요소	「관계대명사 + be동사」를 생략을 사용한 문장이 정확한 철자와 문장 구조를 사용하였는가?		
			강조의 do를 사용한 문장에 정확한 철자와 문장구조가 사용되었는가?		
			「관계대명사 + be동사」 생략과 강조의 do를 사용한 문장을 제외한 나머지 문장들이 의미 전달에 큰 지장이 없는가?		
		채 점 기 준	A	위 평가 요소 중 3가지 모두를 만족하는 경우	3
			B	위 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	2
			C	위 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	1
			D	위 평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우	0
		기본점수		본인의 의사에 따라 활동하지 않고 결과물을 제출하지 않은 경우	3

■ 개별 활동지

Lesson 3. Writing ※ 감정 표현 사용 ※ 화이트 사용 금지	Process Writing	Student No.	
		Name	

[Step 1] Brainstorming & Planning

1. 주제와 관련하여 모둠 친구들과 함께 Brainstorming한 내용 또는 다른 모둠 친구들의 Brainstorming 내용을 보며 자신에게 의미 있는 것들을 아래 빈칸에 마인드맵 형식으로 적어봅시다.

2. 위에서 생각한 내용들을 바탕으로 글의 개요를 간단히 적어봅시다.

Main Idea: _____

↓

Supporting Detail ①: _____

Supporting Detail ②: _____

Supporting Detail ③: _____

※ 아래는 교사 채점란입니다. 반드시 깨끗이 비워 두세요.

평가 기준	P/F
주제와 관련한 생각들을 떠올린 후 개요 형식으로 정리하였는가?	

[Step 2] Draft Writing

1. 작성한 개요를 보고 문장으로 표현해 봅시다.

2. 위에서 써본 문장들을 정돈하여 다음 <조건>을 모두 충족하도록 다시 써봅시다.

Lesson 3. Writing ※ 감정 표현 사용 ※ 화이트 사용 금지	Process Writing	Student No.	
		Name	

[Step 3] Peer-editing

1. 두 명 이상의 친구에게 나의 글을 보여주고 평가 및 조언을 받도록 합니다. (평가자 학생들은 붉은색과 흑색을 제외한 서로 다른 색깔의 펜을 사용하세요.)

평가자1 이름: _____
번호: _____

▶ 50단어 이상 썼는가?	Y/N
▶ 하나의 Main Idea를 가지고 있는가?	Y/N
▶ 2개 이상의 Supporting Detail을 제시하고 있는가?	Y/N
▶ 글을 흐름이 자연스럽게 통일성 있는가?	Y/N
▶ 정확한 철자와 문장구조를 사용하였는가?	Y/N
▶ 그 밖의 좋은 점과 개선할 점을 자유롭게 써줍니다.	

평가자2 이름: _____
번호: _____

▶ 50단어 이상 썼는가?	Y/N
▶ 하나의 Main Idea를 가지고 있는가?	Y/N
▶ 2개 이상의 Supporting Detail을 제시하고 있는가?	Y/N
▶ 글을 흐름이 자연스럽게 통일성 있는가?	Y/N
▶ 정확한 철자와 문장구조를 사용하였는가?	Y/N
▶ 그 밖의 좋은 점과 개선할 점을 자유롭게 써줍니다.	

평가자3 이름: _____
번호: _____

▶ 50단어 이상 썼는가?	Y/N
▶ 하나의 Main Idea를 가지고 있는가?	Y/N
▶ 2개 이상의 Supporting Detail을 제시하고 있는가?	Y/N
▶ 글을 흐름이 자연스럽게 통일성 있는가?	Y/N
▶ 정확한 철자와 문장구조를 사용하였는가?	Y/N
▶ 그 밖의 좋은 점과 개선할 점을 자유롭게 써줍니다.	

[Day 4] Revising

친구들의 평가와 조언을 반영하여 자신이 쓴 글을 수정해 봅시다.

2. 도움을 준 친구의 이름을 아래 빈칸에 적어봅시다.

※ 아래는 교사 채점란입니다. 반드시 깨끗이 비워 두세요.

평가 기준	P/F
2명 이상의 친구에게 도움을 주었는가?	

Lesson 4

This Is Korea

Preview

3.3.3. Quiz

난이도 중

소요시간 7~8분

활동 목표

오늘 배워야 할 내용을 교과서에서 확인하고 학습 목표를 설정한다.

성취기준

[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.

[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

핵심역량

자기관리 역량, 지식정보처리 역량

수업모형

개별 학습

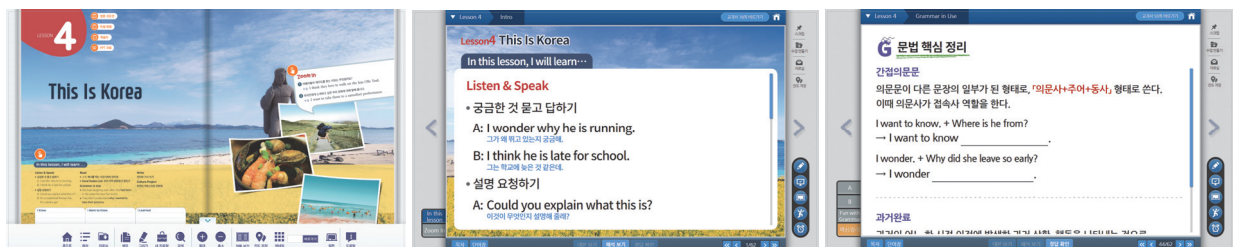
준비물

교과서, 3.3.3. QUIZ 활동지

디딤영상 내용

- 매 차시마다 스스로 디딤영상을 보며 공부하며, 교과서나 노트에 필기해 오도록 지도한다.

▼ 교사용 DVD(스마트수업)



Lesson 4

This Is Korea

Vocabulary

단어 꼬리잇기

난이도 중

소요시간 40분

활동 목표

친구들과 협력하여 단어를 외우고 배열하는 활동을 통해 즐겁게 수업에 참여하며 새로운 단어를 익힐 수 있다.

성취기준

[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.

핵심역량

의사소통 역량, 공동체 역량, 자기관리 역량

수업모형

개별 활동 및 모둠 활동

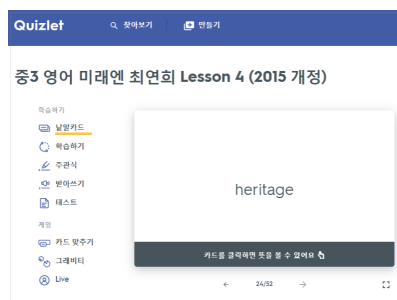
준비물

단어 strips, 수준별 개인 학습지

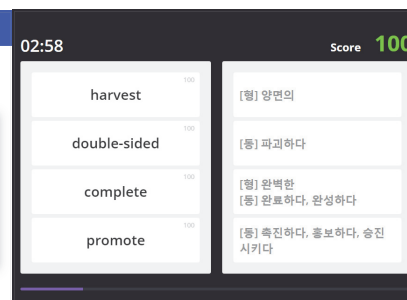
디딤영상 내용

- 어휘 학습 사이트를 통해 단원의 어휘를 익히게 하고 교과서의 Words in Use 를 보며 명사형 접미사 -ness를 설명한다.
- 학급 SNS에 카드맞추기(매칭게임) 활동 인증샷을 댓글로 남기게 하고, 반별로 가장 기록이 좋은 학생에게 보상을 할 수 있다.
- Quizlet <https://quizlet.com/7k4bbh?x=1jqt&i=114i6c> / Classcard www.classcard.net/set/1234560

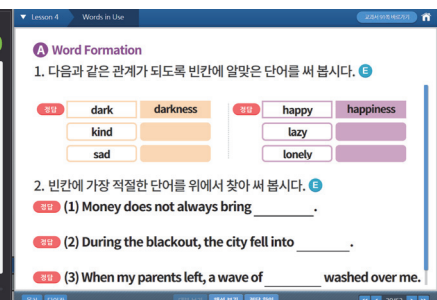
▼ 4단원 퀴즐렛



▼ 클래스카드



▼ 교사용 DVD의 Words in Use



활동 방법

① 디딤영상 확인

- 디딤영상에서 배운 표현과 교과서의 Words in Use 내용을 간단히 확인한다.
- 모둠에서 순서를 정해 교실 컴퓨터로 퀴즐렛의 카드 맞추기 게임 랭킹전을 할 수도 있다.
- 하위권 학생들이 많을 경우, 퀴즐렛의 단어 카드를 3~4번 따라읽게 하여 뜻을 익히게 한다.

② 단어 꼬리잇기 활동

- 단어와 뜻이 적힌 strip을 각 모둠에 나눠 주고 활동 방법을 설명한다.
- 10분의 제한 시간을 주고, 모둠원끼리 협동하여 ‘단어-뜻’ 순서로 카드를 잇도록 한다.
- 첫 단어와 마지막 단어에 학교 마크 등의 무늬를 넣으면, 활동을 쉽게 시작할 수 있고 마지막에 끊기는 꼬리도 없게 된다.
- 처음에는 단순한 모양(일렬 또는 동그라미)으로 꼬리를 잇다가, 여러차례 연습하면 하트나 자동차 모양 등 창의적인 모양으로 만들 수 있게 된다.



- 상위권 학생의 독점을 막기 위해 피지를 공평하게 나눠 자신이 받은 피지는 직접 사용하게 한다.
- 단어 꼬리를 끝까지 정확하게 이으면, 개인별 학습지를 완성한다.

③ 단어 학습지 완성

- 단어 학습지를 제공하여 수준별로 단어를 공부할 수 있도록 돕는다.
- 한 단원에서 30~40개의 핵심 단어를 추려 학습지를 만들고 상위권은 self-test로 활용하게 하고 하위권은 반복 쓰기연습을 통해 단어를 암기할 수 있게 한다.

활동 변형/
확장 아이디어

- 게임을 좋아하고 쓰는 것을 싫어하는 하위권 학생에게는 여러번 꼬리잇기를 하게 한다.

Tips

for Teachers

- 수준별 모둠으로 구성하여 진행할 경우, 상위권은 좀 더 엄격한 규칙(1인당 시간제한, 상의금지 등)을, 하위권은 좀 더 너그러운 규칙(단어학습지 참고 가능, 상의 가능)으로 진행하게 한다.
- 모양과 상관 없이 단어꼬리 잇기를 시간 안에 완성하면 모든 모둠을 보상하도록 한다.

활동 자료

■ 단어 꼬리 strips

★	audience	청중, 시청자	breadwinner	깨닫다	several	몇몇의	suitable
생계를 책임지는 사람, 가장	breathe	호흡하다	community	적합한, 적절한	tightly	단단히, 짝	underwater
공동체, 지역 사회	exhibition	전시회, 박람회	experience	수중의, 물속에서	volcanic	화산의	wetsuit
경험	female	여성의	overseas	잠수용 고무옷	worldwide	세계적으로	intangible
해외의, 해외로	past	지나간	photographer	무형의, 만질 수 없는	once	한번, 한때, 옛날	heritage
사진작가	promote	촉진하다, 홍보하다	realize	유산	★		

■ 단어 학습지 3종

미래엔 3학년 4과 단어 알기

중학교 3학년 반 번 이름 :

영단어	단어의 뜻	영단어	단어의 뜻	영단어	단어의 뜻	영단어	단어의 뜻	영단어	단어의 뜻
1 a little bit	약간								
2 ad	광고								
3 attend	참석하다								
4 audience	청중								
5 beat	(북을 울리는)소리								
6 borrow	빌리다								
7 breadwinner	가장								
8 breathe	호흡하다								
9 bridge	교량, 다리								
10 check out	~을 확인하다								
11 cheer up	격려하다								
12 community	지역 공동체								
13 complete	완성하다								
14 exhibition	전시회, 박람회								
15 experience	경험								
16 experienced	경험이 있는								
17 female	여성의								
18 get into	~에 들어가다								
19 give a talk	강의하다								
20 good harvest	풍년								
21 happen to	우연히 ~하다								
22 heritage	유산								
23 intangible	무형의, 만질수없는								
24 marine	해양의, 바다의								
25 once	한번, 한때								
26 overseas	해외의								
27 past	지나간								
28 path	경로, 길								
29 photographer	사진작가								
30 press	누르다, 언론, 기자								
31 promote	홍보하다, 촉진하다								
32 realize	깨달다, 인식하다								
33 several	몇몇의								
34 suitable	적합한, 적절한								
35 tightly	단단히, 짝								
36 underwater	수중의, 물속에서								
37 volcanic	화산의								
38 walk along	~을 따라 걷다								
39 wetsuit	잠수용 고무 옷								
40 worldwide	세계적으로								

Lesson 4
This Is Korea

New Words

Student No. _____
Group _____
Name _____

A 본문의 단어를 아래 빈칸에 무작위로 쓰고 짝과 함께 Word Hunt 활동을 해 봅시다.
※ 활동 방법: 한 사람이 아래에 적힌 영어의 우리말 뜻을 말하면 다른 사람은 그 단어를 찾아 동그라미를 합니다.

B 괄호 안에 알맞은 말을 넣어 다음 표를

규칙	형용사
1	dark 어두운
2	() 친절한
3	sad 슬픈
4	() 행복
5	lazy ()
6	() 외로운

C 주어진 우리말을 참고하여 빈칸에 알맞은 단어를 써주세요.

- A special _____ called the '조선실'이라는 특별한 전시회가 다음 주 열릴 예정이다.
- The number of _____ was 100. The _____ of the exhibition was very good.
- We learn many things from _____.
- Do you want to _____ a talk about the history of Korea?
- As his father died early, he has been _____ alone since he was a child.

Lesson 4
This Is Korea

New Words

Student No. _____
Group _____
Name _____

A 주어진 우리말에 맞는 영어 단어를 아래에서 찾아 쓰세요. ⓐ 명사 ⓑ 동사 ⓒ 형용사 ⓓ 부사

Word	Meaning	Word	Meaning
1	ⓐ 참석하다	12	ⓐ 청중, 시청자
2	ⓑ 가장, 생계를 책임지는 사람	13	ⓐ 홍보하다, 촉진하다
3	ⓒ 호흡하다	14	ⓐ 깨닫다, 인식하다
4	ⓐ 경험	15	ⓐ 몇몇의
5	ⓐ 여성의	16	ⓐ 적합한, 적절한
6	ⓐ 유산	17	ⓐ 단단히, 짝
7	ⓐ 무형의, 만질 수 없는	18	ⓐ 수중의 ⓐ 물속에서
8	ⓐ 해양의, 바다의	19	ⓐ 화산의
9	ⓐ 한번, 한때, 옛날	20	ⓐ 잠수용 고무옷
10	ⓐ 지나간	21	ⓐ 세계적으로
11	ⓐ 사진작가	22	ⓐ 전시회, 박람회

realize / wetsuit / attend / breathe / promote / breadwinner / experience /
photographer / heritage / tightly / once / several / intangible / underwater /
female / suitable / past / marine / volcanic / worldwide / audience / exhibition

B 위에서 배운 단어 중 3개를 골라 영어로 문장을 써 보세요.

- _____
- _____
- _____

Lesson 4

This Is Korea

Listening & Speaking

Information Gap & E.F.S (Exact Fast Speaking)

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

친구들과 협력하여 대사를 외우고 반복하여 핵심 표현을 말하는 활동을 통해 핵심 어구를 익힐 수 있다.

성취기준

[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.

핵심역량

의사소통 역량, 공동체 역량, 자기관리 역량

수업모형

짝 활동 및 개별 활동

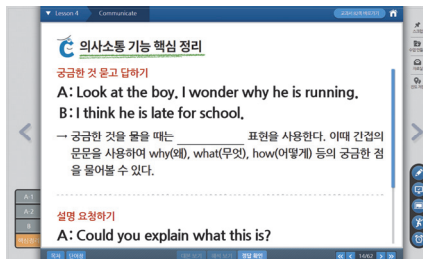
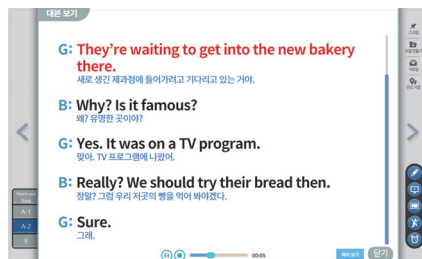
준비물

개인 학습지

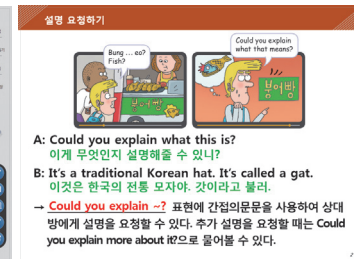
디딤영상 내용

- 교사용 DVD를 활용하여 궁금한 것 묻고 답하기와 설명 요청하기 표현을 소개한다.

▼ 교사용 DVD (스마트수업)



▼ 의사소통기능 PPT



수업하기

활동 방법

① 디딤영상 확인

- 교과서의 Listen & Speak 1, 2를 공부하며 디딤영상에서 배운 표현을 확인한다.
- 3.3.3. 퀴즈 활동을 통해 주요 표현과 학습 목표를 확인한다.
- 모듈별로 간단히 주요 표현을 사용하여 자유롭게 대화를 연습한다.

② Information Gap 활동

- 빈칸이 서로 다른 A, B유형의 학습자를 짝과 나눠 갖게 한다.
- 서로 번갈아가며 불러주고 받아쓰면서 학습지의 빈칸을 채운다.
- 학습지를 완성한 후 함께 문장을 해석해 보고, 역할을 바꿔 다시 대화를 읽는다.

③ E.F.S 게임

- 짝과 함께 학습지의 대화 중 하나를 골라 5분간 대화를 외우게 한다.
- 정해진 시간이 지나면 짝과 함께 외운 대화를 발표한다.
(학생들의 수준에 따라 외우는 것 대신, 대본을 보면서 빨리 읽는 것으로 대체할 수 있다.
짝 중 한 사람은 외우고 한 사람은 대본을 보며 빨리 읽게도 할 수 있다.)
- 발표 순서는 자원을 받거나 DVD(스마트수업)의 활동시킴이를 활용하여 무작위로 뽑는다.
- 타이머로 발표 시간을 켜다. 자리에 앉아서 발표하며, 나머지 학생들은 소리를 내지 않고 친구들의 발표를 집중하여 듣게 한다.
- 정확하게 외워서 발표한 사람에게는 모두 칭찬스티커를 제공하고, 보면서 읽은 사람은 가장 빨리 읽은 상위 3팀에게만 준다.

DVD 활동시킴이



타이머



활동 변형/ 확장 아이디어

- 학생들에게 대화문 내용을 자신의 실생활과 접목시켜 재구성하여 만들어 보게 한다.

Tips

for Teachers

- 시간이 오래 걸리더라도 끝까지 읽어내는 학생들에게는 칭찬과 격려를 아끼지 않는다.
- 발표 순서를 무작위로 뽑으면 본인의 차례를 알 수 없어 활동에 좀 더 집중할 수 있다.
- 대화 외우기 활동 전에 어려운 표현은 미리 짚어주며 충분히 연습할 수 있도록 지도한다.

활동 자료

Information Gap 학습지 A, B 유형

Lesson 4 This Is Korea	Listening & Speaking	Student No.		Group	

Type A

Listen & Speak ①

1.
G: Wow, look at the bridge in this ad. I wonder where the photo was taken.
B: That's Gwangandaegyo _____.
G: How do you know that?
B: I _____ there with _____.

2.
B: Look over there. I wonder why there are so many people waiting in line.
G: They're _____ the new _____.
B: Why? Is it famous?
G: Yes. It was _____ a _____.
B: Really? We should try their bread then.
G: _____.

Listen & Speak ②

1.
W: _____ me, I'd like _____ an _____ guide.
M: Here you are.
W: _____ how _____ it?
M: Sure. Press this button, and it'll tell you what to do.

2.
B: Are you _____ this _____?
G: I'm going to Jeju to walk along the Jeju Olle Trail.
B: The _____? Could you _____ what _____?
G: It's a long hiking path around Jeju.
B: Oh, I _____. I _____ you _____!

Lesson 4 This Is Korea	Listening & Speaking	Student No.		Group	

Type B

Listen & Speak ①

1.
G: Wow, _____ at the _____ in this _____. I _____ where the _____ _____.
B: That's Gwangandaegyo in Busan.
G: How _____?
B: I went there with my family last summer.

2.
B: Look _____. I _____ why there are so many people _____ _____.
G: They're waiting to get into the new bakery there.
B: Why? _____?
G: Yes. It was on a TV program.
B: Really? We _____ then.
G: Sure.

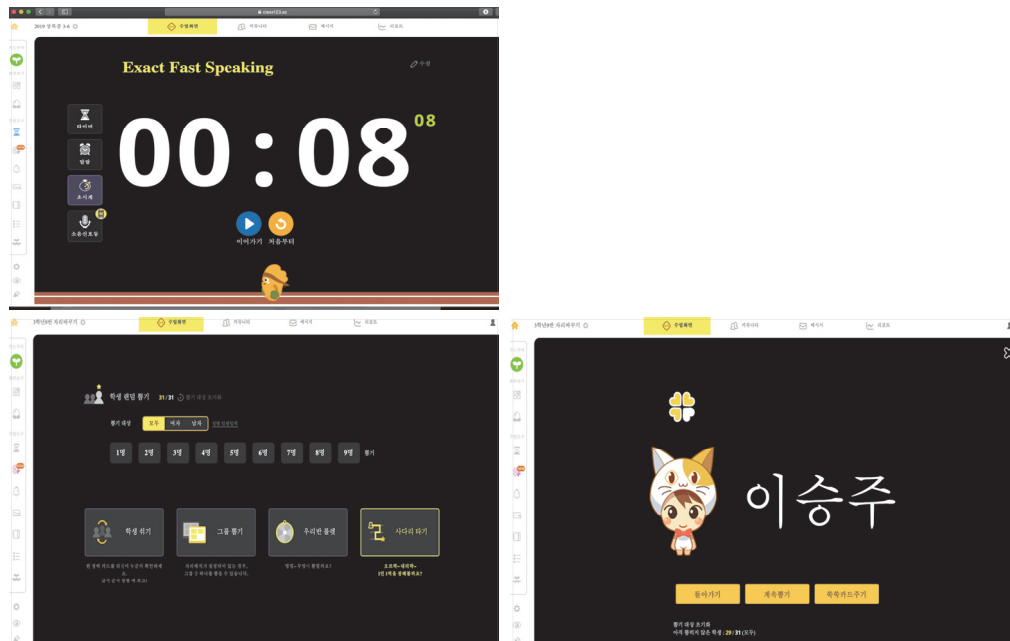
Listen & Speak ②

1.
W: Excuse me, I'd like to borrow an audio guide.
M: _____.
W: Could you explain how to use it?
M: Sure. _____, and it'll _____ do.

2.
B: Are you going somewhere this summer?
G: I'm _____ to _____ the Jeju Olle Trail.
B: The Jeju Olle Trail? Could you explain what that is?
G: It's a _____ Jeju.
B: Oh, I see. I hope you enjoy your trip!

타이머, 학생 뽑기 사이트: DVD 대신 클래스123 사이트의 타이머, 학생 뽑기 기능을 활용할 수 있다.

<https://class123.ac/board/tool#timer> / <https://class123.ac/board/tool#random>



Forget Me Not & 바퀴벌레 게임

난이도 상

소요시간 45분

활동 목표

친구들과 협력하여 대사를 외우고 반복하여 핵심 표현을 말하는 활동을 통해 핵심 어구를 익힌다.

성취기준

[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.

핵심역량

의사소통 역량, 공동체 역량, 자기관리 역량

수업모형

짝 활동 및 개별 활동

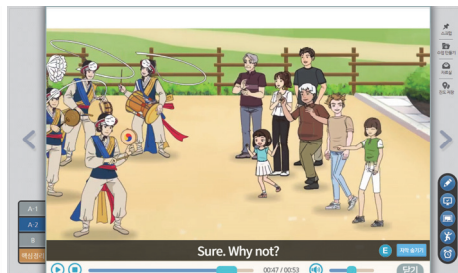
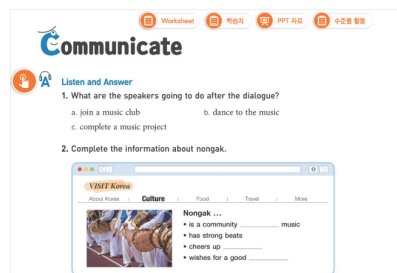
준비물

개인별/모둠별 학습지, 대화문 strips, 바퀴벌레 게임 활동지

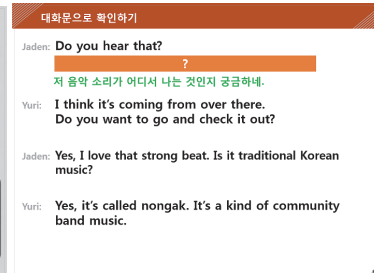
디딤영상 내용

- DVD를 활용하여 교과서의 Communicate 대화 내용을 설명하면서 핵심 의사소통 기능과 어려운 표현들을 정리한다.
- 학생들이 바퀴벌레 활동을 접해 보지 않은 경우, 활동 방법을 간단히 소개한다.

▼ 교사용 DVD(스마트수업)



▼ 의사소통기능 PPT



수업하기

활동 방법

① 디딤영상 확인

- 교과서의 Communicate 를 공부하며 디딤영상에서 배운 표현을 확인한다.
- 3.3.3. 퀴즈 활동을 통해 학습 목표를 확인한다.
- 모둠별로 간단히 주요 표현을 사용하여 자유롭게 대화를 연습한다.

② Forget Me Not 활동

- 대화를 strip으로 잘라 나누고, 각 모듬에 나눠 준다.
- 문장 길이를 보고 각자 수준에 맞게 2~3개씩 나눠 가진 후, 5분간 맡은 문장을 외운다.
- 모듬 내에서 2명씩 짝이 되어, 외운 문장을 서로 불러주고 받아쓴다.
- 문장을 다 쓰고 나면 모듬별로 문장을 해석해 보고 함께 순서를 맞춰 본다.
- 각자 개인 학습지에 대화를 순서에 맞추어 완성한 후, 문제를 풀어본다.

③ 바퀴벌레 게임

- 모듬별로 다시 10분간 대화를 외우게 한다.
- 각 학생에게 4단계의 대화로 구성된 활동지를 나눠 주고 진화 게임을 하게 한다.
 - Level 1~4의 순서(바퀴벌레 - 닭 - 원숭이 - 사람)로 진화하는 게임
 - 돌아다니며 다른 모듬 친구들과 외운 대화를 서로 주고 받는다.
 - 대화를 마친 후 가위바위보를 하여 이긴 사람이 진화를 한다.
 - 진 사람은 이긴 사람 학습지에 이름을 써 준다.
 - 가위바위보에서 계속 지는 사람은 교사와 대화하여 통과하면 진화하도록 한다.
 - 모든 모듬원이 3단계 이상 진화한 모듬은 도장을 받고, 가장 빨리 진화한 모듬이 이긴다.

활동 변형/ 확장 아이디어

- 바퀴벌레 게임을 짝 활동으로 구성할 수 있다. 이때는 단계별 캐릭터를 카드로 만들어 각 팀에 나눠 준 후, 짝과 함께 대화를 외워서 교사에게 확인을 받고, 다음 단계의 카드를 받아가게 한다.

Tips

for Teachers

- 바퀴벌레 게임에서 진화 캐릭터를 학생들이 좋아할 만한 만화나 게임 캐릭터(포켓몬스터 등)로 설정하면 학생들의 흥미와 공감을 더욱 이끌어 낼 수 있다.
- 대화를 나눌 때 도움이 필요하면 교사나 다른 모듬원의 도움을 받아도 된다고 알려 주고, 여러 번 실패하면 천사인 교사를 찾아와 진화할 수 있는 기회를 준다.

활동 자료

■ 대화문 strips

교사용 대화 strips

Do you hear that? I wonder where that music is coming from.
I think it's coming from over there. Do you want to go and check it out?
Yes, I love that string beat. Is it traditional Korean music?
Yes, It's called nongak. It's a kind of community band music.
Nongak? Could you explain a little bit more about it?
It's traditionally used to cheer up farmers and wish for a good harvest.
I see. Look! Some people are dancing to the rhythm.
Yes, that's a big part of nongak. Dancing together completes the music.
Let's join them.
Sure. Why not?

■ 모둠 활동지

Forget Me Not Game (모둠용)

Class () Group members ()

- ♣ 두 명씩 짝이 되어 서로 외운 문장을 불러주고, 아래 표의 오른쪽 칸에 받아 적습니다.
모든 쓴 후에는 모듬벌레 문장을 해석해 보고, 왼쪽 칸에 대화 순서를 써 봅니다.

■ 개인 학습지

Forget Me Not Game (개인용)

Class () Group name () Name ()

1. 모듬벌레와 완성한 대화를 아래에 순서대로 정리하여 쓰세요.

A: _____?
B: _____?
A: _____?
B: _____?
A: _____?
B: _____?
A: _____!
B: _____?
A: _____?
B: _____?

2. 위 대화에서 다음 문장을 찾아 써 보세요.

저 음악이 어디서 나는 것인지 궁금하네.	
그것에 대해 조금 더 설명해 줄래?	
전통적으로 농부들의 힘을 북돋아주고 흥년을 기원해 주기 위해 사용되었어.	
이게 한국의 전통 음악이니?	
함께 춤추는 것이 그 음악을 완성하지.	
가서 확인해 볼래?	

3. 위 대화를 읽고 다음 질문에 답해 보세요.

Q: What are the speakers going to do after the dialogue?

■ 바퀴벌레 게임 활동지

바퀴벌레 게임 (진화 게임)

- Level 1의 대화를 외운 후, 교실을 돌아다니며 다른 모듬 친구들과 외운 대화를 주고 받습니다.
- 대화를 마친 후 가위바위보를 해서 이긴 사람은 Level 2로 진화합니다.
- 진 사람은 이긴 사람 활동지의 □칸에 이름을 써 줍니다.
- Level 1에서 4의 순서(바퀴벌레 - 닭 - 원숭이 - 사람)로 진화합니다.
- 모든 모듬벌레가 원숭이 이상으로 진화하면 도장을 받고, 가장 빨리 진화한 모듬이 이깁니다.

Level 1 바퀴벌레	Level 2 닭
A : I wonder where that music is coming from. B : I think it's coming from over there.	A : Could you explain a little bit more about it? B : It's traditionally used to cheer up farmers and wish for a good harvest. A : I see.
Level 3 원숭이	Level 4 사람
A : Is it traditional Korean music? B : Yes, It's called nongak. It's a kind of community band music. A : Nongak? Could you explain a little bit more about it? B : It's traditionally used to cheer up farmers and wish for a good harvest. A : I see. Look! Some people are dancing to the rhythm. B : Yes, that's a big part of nongak. Dancing together completes the music.	A : Do you hear that? I wonder where that music is coming from. B : I think it's coming from over there. Do you want to go and check it out? A : Yes, I love that string beat. Is it traditional Korean music? B : Yes, It's called nongak. It's a kind of community band music. A : Nongak? Could you explain a little bit more about it? B : It's traditionally used to cheer up farmers and wish for a good harvest. A : I see. Look! Some people are dancing to the rhythm. B : Yes, that's a big part of nongak. Dancing together completes the music. A : Let's join them. B : Sure. Why not?



Lesson 4

This Is Korea

Reading

Jigsaw & Speed Relay Reading

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

친구들과 협력하여 본문의 중요 구문을 확인하고, 학습한 단어를 바탕으로 본문을 해석할 수 있다.

성취기준

[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.
[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 공동체 역량, 자기관리 역량

수업모형

모둠 활동

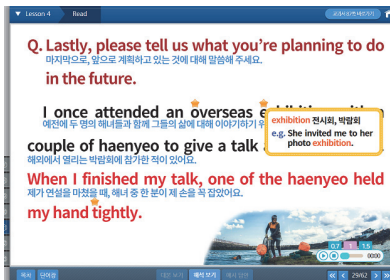
준비물

개인 학습지, A~D 그룹 학습지

디딤영상 내용

- DVD의 본문 Animation을 보며 본문 내용에 흥미를 갖고 이해할 수 있도록 한다.
- 핵심 구문과 어려운 표현 위주로 본문 내용을 설명한다.

교사용 DVD



자료실 > 본문 학습지

LESSON 4 Reading Study		Student ID _____
		Name _____
1	Haenyeo, Female Divers of Korea	
	해녀, 한국의 여성 잠수부	
2	For the past several years, the underwater photographer Zin Kim has promoted the culture of Jirisan haenyeo worldwide.	
	지난 몇 년 동안, 수중 사진작가 진 김은 제주 해녀 문화를 전 세계에 홍보해 왔다.	
3	Haenyeo are Korean female divers who harvest seafood without any breathing devices.	
	해녀는 어떤 호흡 장치도 사용하지 않고 해산물을 채취하는 한국의 여성 잠수부들이다.	
4	Their culture made UNESCO's Intangible Cultural Heritage list in 2016.	
	그들의 문화는 2016년 유네스코 무형문화유산에 등재되었다.	
5	At her studio last week, Zin Kim was interviewed about her experience of taking pictures of haenyeo.	
	지난주 그녀의 작업실에서, Zin Kim과 해녀의 사진을 찍는 그녀의 경험에 대해 인터뷰를 했다.	

활동 방법

① 디딤영상 확인

- 교과서의 Read를 공부하며 디딤영상에서 배운 표현을 확인한다.
- 3.3.3. 퀴즈 활동을 통해 핵심 구문을 익히고 학습 목표를 확인한다.

② Jigsaw 활동

- 모둠 내에서 수준에 따라 A, B, C, D를 나누게 한다. (난이도: A > B > C > D)
- 각자 A~D 그룹으로 이동한다.
- A~D 그룹에서 서로 번갈아가며 문장을 끊어(/)읽으며 해석하고 주요 구문을 학습한다.
- 그룹 학습지를 완성하면 교사에게 확인을 받으며, 교사는 오류를 수정해 준다.
- 학습한 내용을 개인 학습지에 옮겨쓰고 원래 모둠으로 돌아간다.
- 모둠 안에서 각자 배운 내용을 다른 모둠원들에게 설명한다.
- 모둠원이 모두 학습지를 완성하면 다같이 박수를 세 번 치고, 교사의 확인을 기다린다.

③ Speed Relay Reading

- 학습지의 문장 번호를 확인하여 본인의 번호에 해당하는 문장을 읽도록 연습시킨다. 이때, 학생보다 문장 수가 많거나 결석한 학생이 있으면, 지원자가 한두 문장을 더 읽게 한다.
- 모르는 단어는 짝이나 교사의 도움을 받아 읽을 수 있도록 한다.
- 준비가 되면 타이머로 시간을 재면서 본문의 처음부터 끝까지 읽는다.
(통합학급의 도움반 학생의 경우, 문장을 읽기 시작할 때와 마지막 문장을 마치고 난 후에 박수를 치는 역할을 주어 활동에 참여하게 한다.)
- 두 번째 읽을 때는 처음 시간보다 30초~1분정도 단축한 목표 시간을 제시하여 다시 읽게 한다. (목표를 달성했을 때 모든 학생이 박수를 치며 환호하는 경험을 할 수 있다.)
- 여러번 반복하면서 모든 학생이 정확하고 빠르게 읽는 연습을 하게 한다.

활동 변형/
확장 아이디어

- 모둠별로 시간차가 많이 나는 경우, 먼저 끝난 모둠이 교과서 88~89쪽의 After You Read 활동을 하도록 안내한다.

Tips

for Teachers

- 영어를 잘 못하는 학생은 실수하지 않고 정확하게 읽는 것에 목표를, 잘하는 학생은 속도를 내어 전체 시간을 줄이는 것에 목표를 둘 수 있도록 안내하여 각자 수준에 맞는 목표를 설정하고 읽도록 한다.

■ 개인 학습지

Lesson 4	Reading	Student No.	
This Is Korea	Haenyeo, Female Divers of Korea	Group	
		Name	

1	Haenyeo, Female Divers of Korea
2	For the past several years, / the underwater photographer Zin Kim /
2	has promoted / the culture of Jeju haenyeo worldwide.
3	Haenyeo are Korean female divers /
3	who harvest seafood / without any breathing devices.
4	Their culture made UNESCO's Intangible Cultural Heritage list in 2016.
5	At her studio last week, Zin Kim was interviewed
5	about her experience of taking pictures of haenyeo.
6	Q. How did you become interested in taking photos of haenyeo?
7	One day, I happened to take pictures of a haenyeo.
8	I was surprised to find that she was enjoying her job.
9	Until then, I had only seen black-and-white photos of haenyeo who looked very tired.

10	However, she kept laughing even after she had been in the water for over five hours.
11	I realized then that I should take pictures of haenyeo.
12	Q. You take beautiful pictures of them. but isn't it difficult to take pictures of haenyeo?
13	At first, they didn't understand why I wanted to take their pictures.
14	They didn't think they looked pretty in their wetsuits.
15	I said to them, "You're very special.
15	I want to show your culture to the world."
16	They opened up to me then.
17	Of course, I also promised them that I would make them look beautiful in my pictures.
18	Q. Could you tell us more about haenyeo? What's so special about them?
19	I can tell you three things.
20	First, haenyeo are a symbol of strong women.
21	Jejudo, which is a volcanic island, is not suitable for farming,

21	so many haenyeo have become the breadwinners for their families.
22	Second, haenyeo form their own communities and help each other.
23	For example, more-experienced haenyeo train less-experienced haenyeo.
24	Third, because they stay in the water without any breathing devices,
24	haenyeo can't catch a lot of seafood.
25	This is good for the underwater environment.
26	Catching too much marine life at one time in one place can destroy the ocean.
27	Q. Lastly, please tell us what you're planning to do in the future.
28	I once attended an overseas exhibition with a couple of haenyeo
28	to give a talk about their lives.
29	When I finished my talk, one of the haenyeo held my hand tightly.
30	She said to me, "Thank you so much.
30	I've never known in my whole life that I was such a special person."
31	She was crying with happiness.

32	Everyone in the audience was deeply moved.
33	I can never forget that moment,
33	so I'll continue to take pictures of haenyeo.
34	I want to tell more beautiful stories about them to many more people in the world.

• 본문 내용을 4컷 만화로 정리하기

■ 그룹별 Jigsaw 학습지

D	Lesson 4 This Is Korea	Reading: Haenyeo, Female Divers of Korea	Class	
			Members	
1	Haenyeo, Female Divers of Korea			
2	For the past several years, / the underwater photographer Zin Kim			
2	has promoted / the culture of Jeju haenyeo worldwide.			
3	Haenyeo are Korean female divers /			
3	who harvest seafood / without any breathing devices.			
4	Their culture made UNESCO's Intangible Cultural Heritage list in 20			
5	At her studio last week, Zin Kim was interviewed			
5	about her experience of taking pictures of haenyeo.			

♣ 번갈아가며 문장을 끊어/읽으며 해석하고 주요 구문을 학습합니다. 학습한 내용을 개인 학습지에 옮겨쓰고 원래 모둠으로 돌아가, 배운 내용을 친구들에게 설명해 줍니다.

A	Lesson 4 This Is Korea	Reading: Haenyeo, Female Divers of Korea	Class	
			Members	
6	Q. How did you become interested in taking photos of haenyeo?			
7	One day, I happened to take pictures of a haenyeo.			
8	I was surprised to find that she was enjoying her job.			
9	Until then, I had only seen black-and-white photos of haenyeo who looked very tired.			
10	However, she kept laughing even after she had been in the water for over five hours.			
11	I realized then that I should take pictures of haenyeo.			
12	Q. You take beautiful pictures of them, but isn't it difficult to take pictures of haenyeo?			
13	At first, they didn't understand why I wanted to take their pictures.			
14	They didn't think they looked pretty in their wetsuits.			
15	I said to them, "You're very special.			
15	I want to show your culture to the world."			
16	They opened up to me then.			
17	Of course, I also promised them that I would make them look beautiful in my pictures.			

♣ 번갈아가며 문장을 끊어/읽으며 해석하고 주요 구문을 학습합니다. 학습한 내용을 개인 학습지에 옮겨쓰고 원래 모둠으로 돌아가, 배운 내용을 친구들에게 설명해 줍니다.

C	Lesson 4 This Is Korea	Reading: Haenyeo, Female Divers of Korea	Class	
			Members	
18	Q. Could you tell us more about haenyeo? What's so special about them?			
19	I can tell you three things.			
20	First, haenyeo are a symbol of strong women.			
21	Jejudo, which is a volcanic island, is not suitable for farming,			
21	so many haenyeo have become the breadwinners for their families.			
22	Second, haenyeo form their own communities and help each other.			
23	For example, more-experienced haenyeo train less-experienced haer			
24	Third, because they stay in the water without any breathing devices,			
24	haenyeo can't catch a lot of seafood.			
25	This is good for the underwater environment.			
26	Catching too much marine life at one time in one place can destroy			

♣ 번갈아가며 문장을 끊어/읽으며 해석하고 주요 구문을 학습합니다. 학습한 내용을 개인 학습지에 옮겨쓰고 원래 모둠으로 돌아가, 배운 내용을 친구들에게 설명해 줍니다.

B	Lesson 4 This Is Korea	Reading: Haenyeo, Female Divers of Korea	Class	
			Members	
27	Q. Lastly, please tell us what you're planning to do in the future.			
28	I once attended an overseas exhibition with a couple of haenyeo			
28	to give a talk about their lives.			
29	When I finished my talk, one of the haenyeo held my hand tightly.			
30	She said to me, "Thank you so much.			
30	I've never known in my whole life that I was such a special person."			
31	She was crying with happiness.			
32	Everyone in the audience was deeply moved.			
33	I can never forget that moment,			
33	so I'll continue to take pictures of haenyeo.			
34	I want to tell more beautiful stories about them to many more people in the world.			

♣ 번갈아가며 문장을 끊어/읽으며 해석하고 주요 구문을 학습합니다. 학습한 내용을 개인 학습지에 옮겨쓰고 원래 모둠으로 돌아가, 배운 내용을 친구들에게 설명해 줍니다.

Lesson 4

This Is Korea

Grammar & Writing

Grammar 보석맵

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

과거완료와 간접의문문의 개념을 이해하여 교과서에서 해당 문법이 쓰인 문장을 찾아 정확하게 해석할 수 있으며, 배운 내용을 바탕으로 새로운 문장을 만들 수 있다.

성취기준

[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.

핵심역량

지식정보 처리역량, 공동체 역량, 자기관리 역량

수업모형

모둠 활동

준비물

개인 학습지(DVD 자료실의 문법 학습지 활용), 모둠별 보석맵 활동지

디딤영상 내용

- 과거완료와 간접의문문의 개념을 설명한다.
- 교과서 속 예문을 읽고 해석한다.
- 일정표를 보고 과거완료를 사용하여 일정의 전후 관계를 나타내는 예문을 만들어 보여 준다.

▼ 교사용 DVD(스마트수업)

Grammar in Use PPT 자료 워크시트 학습지

Unit 4. Until then, I **had only seen** black-and-white photos of haeryeo.
She kept laughing even after she **had been** in the water for over five hours.

Mike의 지난여행 제주 여행 일정표를 보고 다음 문장을 완성해 봅시다.

- July 24 Check in at the guesthouse. Visit the Haeryeo Museum.
- July 25 Walk along the Jeju Olle Trail. Go to Udo.
- July 26 Go swimming at Hyeopjae Beach. Go shopping at the local market.

1. Mike visited the Haeryeo Museum after he had _____.

2. He _____ before he went to Udo.

3. He went shopping at the local market after he _____.

▼ 문법 PPT

과거완료

- 과거의 어느 한 시점 이전에 발생한 과거 상황, 행동을 나타냄.

Mom came back at 3:00 but I **had already left** the house.
엄마는 3시에 돌아오셨지만 나는 이미 집을 떠난 뒤였다.

과거(past) 더 이전 과거 (had + p.p.) 과거 현재(present)

▼ DVD 자료실 > 문법 학습지

LESSON 4 Grammar Study Student ID: _____ Name: _____

A. 간접의문문

- 의문문이 다른 문장의 일부가 된 형태임. <의문사+주어+동사>의 순서로 쓴다.
(이때 의문사는 종사절을 만드는 형식서 역할)
- be동사 의문문** → <의문사+주어+be동사 (주어를 be동사로 앞둔)>
e.g. I want to know + **where is he from?** 나는 그가 어디에서 왔는지 알고 싶다.
→ I want to know **where he is from.**
- 조동사 의문문** → <의문사+주어+조동사+동사 (주어를 조동사로 앞둔)>
e.g. Please tell me + **when will you come?** 당신이 언제 올 것인지 제게 알려 주세요.
→ Please tell me **when you will come.**
- 일반형식 의문문** → <의문사+주어+동사 (의문문문의 do는 쓰지 않고, 주어의 수와 시제를 동사에 직접 반영)>
e.g. I wonder + **why did she jump so early?** 나는 그녀가 왜 그렇게 일찍 뛰었는지 궁금하다.
→ I wonder **why she did so early.**

CHECK

Q. 다음 중 틀린 부분을 찾아 바로잡고 고쳐서요.

1. I wonder when will he come. → _____

활동 방법

① 디딤영상 확인

- 교과서의 Grammar in Use를 공부하며 디딤영상에서 배운 표현을 확인한다.
- 3.3.3. 퀴즈 활동을 통해 핵심 문법을 익히고 학습목표를 확인한다.

② Jigsaw 학습 활동

- DVD 자료실의 문법 학습지를 각 학생에게 나눠 준다.
- 각 모듈에서 A, B, C, D 역할을 나누게 한다. (난이도: A < B < C < D)
- A~D 그룹별로 모여서, 디딤영상을 참고하여 공부하면서 배운 내용을 학습지에 정리한다.
(A: 과거완료 개념, B: 간접의문문 개념, C: 과거완료 문제풀이, D: 간접의문문 문제풀이)
- 그룹별 학습을 마치면, 원래 모듈로 돌아가 모듈원들에게 배운 내용을 설명해 준다.
- 모듈원이 모두 학습지를 완성하면 다같이 박수를 세 번 치고, 교사의 확인을 기다린다.

③ 보석맵 활동 (Spinning Chain Writing)

- 모듈원이 각자 다른 색의 펜으로, 첫 번째 칸에 자신의 학번과 이름을 쓴다.
(펜의 색깔로 누가 무엇을 썼는지 추적할 수 있으므로, 이를 평가에 활용할 수도 있다.)
- 다음 내용을 순서대로 정리하며 90도씩 돌려서 모듈원들이 다같이 보석맵을 완성하게 한다.
 1. 개념설명 → 2. 예시문을 교과서에서 찾아 쓰기 → 3. 예시문을 해석하기
 - 4. 문법 개념에 맞는 예시문을 직접 만들어 쓰기 → 5. 앞 친구가 쓴 예시문을 해석하기
- 앞 순서의 학생이 틀린 내용을 쓴 경우, 다음 학생이 자신의 펜으로 수정하게 할 수 있다.



Tips

for Teachers

- 보석맵 활동을 이해시키기 위해, 아이스 브레이킹 활동으로 모듈원이 좋아하는 단어로 시 쓰기 활동을 해 볼 수도 있다.
- B4 크기로 제작된 활동자료의 보석맵을 A3로 출력하려면 인쇄 방식은 '공급 용지에 맞추어', 프린터 용지는 A3로 설정한다.

Tour Guide Project

난이도 상

소요시간 135분

활동 목표

한국의 관광지를 직접 소개하는 프로젝트를 통해 한국의 문화유산을 소개할 수 있으며, 문법 시간에 배운 내용을 바탕으로 영어 문장을 쓸 수 있다.

성취기준

[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.
[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.

핵심역량

자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

모둠 활동

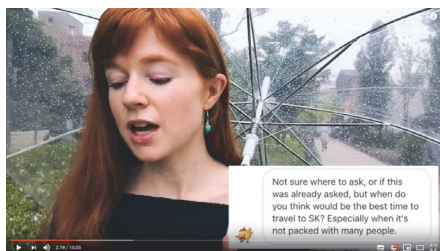
준비물

포스터용 2절지나 4절지, 채색용 마커, 사인펜, 국내여행 가이드 책자, 개별 활동지

디딤영상 내용

- 원어민 교사의 도움을 받아, 학생들에게 도움을 요청하는 영상편지를 제작한다.
(한국에 온 지 1년된 원어민 교사가 방학을 맞아 한국을 여행하려 하는데 좋은 곳을 추천해 달라는 내용으로 하고, 간접의문문을 연습할 수 있도록 어디를 가면 좋을지, 어떻게 가야 하는지 등의 질문을 3개 이상 포함하게 한다.)
- 원어민 교사의 협조가 어려운 경우, 한국에서 생활하는 외국인이 한국 관련 Q&A를 담은 영상을 찾아 보여줄 수 있다.

▼ <https://youtu.be/6K7cHJCxn3E?t=139>



수업하기

활동 방법

① 디딤영상 확인

- 영상 속 원어민 선생님이 질문한 내용을 간접의문문으로 만들어 본다.
- 프로젝트의 내용과 3차시 수업에 이어질 것이라는 안내를 한다.

② 여행 계획 설계 (1차시)

- 모둠별로 여행지를 1박2일 코스로 설계하도록 안내한다.
- 각 모둠이 서로 다른 지역의 여행지를 고르게 한다. (강원도, 경상도, 충청도, 전라도 등의 도 단위로 나누거나, 부산, 인천, 광주, 대구 등 도시 단위로 나눔.)
- 여행 코스 안에는 1.즐길거리, 2.먹을거리 3.한국문화유산을 반드시 소개하도록 하며, 여행지를 소개하는 포스터에는 이러한 내용과 더불어 현재 학교위치에서 출발하여 가는 코스로 교통수단과 숙소, 식비 등의 안내가 포함되도록 한다.

③ 여행지 포스터 만들기 (2차시)

- 모둠별로 코스가 정해졌으면, 포스터를 완성하게 한다.
- 포스터를 보고 여행 코스를 설명하기 위한 대본도 완성한다.

④ 포스터 공유하기 (3차시)

- 포스터를 교실 곳곳에 모둠별로 걸고 돌 가고 돌 남기로 프로젝트 발표를 준비한다.
- 두 사람은 남아서 자신들의 여행지를 소개하고, 두 사람은 다른 모둠의 여행지를 탐색한다.
- 돌아다니는 사람은 다른 모둠의 여행지를 보고 각자 활동지에 간략하게 메모하며 별점으로 평가한다.
- 일정 시간이 지나면, 역할을 바꿔 남아있던 두 사람이 다른 모둠의 여행지를 보러 다닌다.
- 활동을 마친 후, 가장 마음에 드는 여행지로 여행을 다녀왔다고 가정하여 그 내용을 과거완료 문장 3개로 만들어서 쓴다.

활동 변형/ 확장 아이디어

- 미술과와 협업하여 포스터 만들기에 시간을 더 부여할 수도 있다.

Tips

for Teachers

- 원어민에게 마지막 마무리 단계에서 직접 학생들의 여행 코스를 살펴보고 마음에 드는 코스와 그 이유를 설명하여 학생들에게 피드백을 줄 수도 있다.

활동 자료

■ 개인 활동지

Lesson 4	Tour Guide Project	Student No.	
This Is Korea		Group	
		Name	

여행가기 전 원어민 선생님께서 하셨던 질문 3가지를 간접의문문으로 만들기

- 1.
- 2.
- 3.

우리 모둠의 여행 설계

여행지 : 우리가 설계한 여행지에 대한 나의 평가:
 여행 코스 :
 총 비용 :

다른 모둠의 여행 설계

여행지 :
 설명한 사람 :
 여행 코스 :
 비용 :
 나의 한줄 평가는?
 별점 ☆☆☆☆

여행지 :
 설명한 사람 :
 여행 코스 :
 비용 :
 나의 한줄 평가는?
 별점 ☆☆☆☆

여행지 :
 설명한 사람 :
 여행 코스 :
 비용 :
 나의 한줄 평가는?
 별점 ☆☆☆☆

여행지 :
 설명한 사람 :
 여행 코스 :
 비용 :
 나의 한줄 평가는?
 별점 ☆☆☆☆

가장 마음에 든 여행지에 여행을 다녀왔다고 가정하고, 그 내용을 과거완료 문장 3개로 만들기

- 1.
- 2.
- 3.

■ 실제 활동 예시



Lesson 4

This Is Korea

Review

색종이 문제 모으기

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

단원 마무리 활동으로, 교과서 내용의 전반적인 이해도를 문제를 풀어가며 점검할 수 있다.

성취기준

[9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다.

[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.

핵심역량

자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

모둠 활동, 개인 활동, 짝 활동

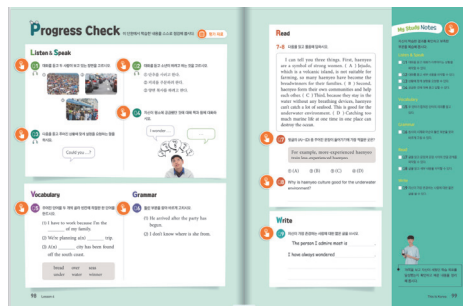
준비물

색종이 또는 사각 포스트잇, 개별 학습지

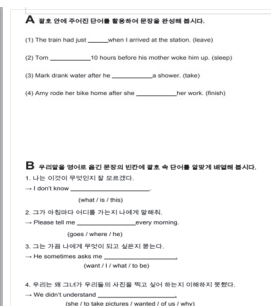
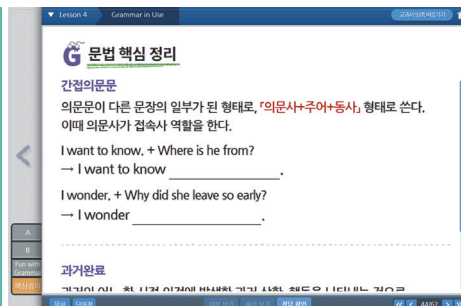
디딤영상 내용

- 활동 규칙과 방법을 안내한다.
- 단원 내용을 훑어보며 단원에서 배운 내용을 스스로 복습해 오게 한다.
- DVD 자료실의 단원 평가 또는 Worksheet를 해결하며 복습하도록 할 수 있다.

▽ 교과서 DVD



▽ 문법 Worksheet



활동 방법

① 디딤영상 확인

- 오늘 해야 할 활동을 짚끼리 혹은 모둠에서 설명하도록 한다.
- 이해하지 못한 부분은 교사 혹은 다른 모둠의 친구에게 설명을 듣도록 한다.

② 색종이 문제 만들기

- 모둠별로 문제를 출제할 부분을 나누도록 한다.
- 단어 / 말하기·듣기 / 본문 / 문법을 적절히 나누어 문제를 만들게 한다.
- 한 사람당 색종이를 한 장씩 받아서 4등분한다.
- 문제를 출제하고 오른쪽 아래에 정답을 적은 후, 색종이를 접어 답을 가리게 한다.
문제에는 ‘정답을 고르시오, 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오’ 등의 지시문을 반드시 쓰게 한다.
- 뒷면에 문제의 영역(단어, 말듣, 본문, 문법) 혹은 난이도를 별의 개수로 표시할 수 있다.

③ 짚끼리 문제 풀어보기

- 모둠 안에서 짝을 지은 후, 서로 만든 문제를 바꿔서 풀어본다.
- 문제를 풀면서 수정해야 할 내용들을 찾아 본다.

④ 모둠에서 문제 풀어보기

- 모둠원이 만든 문제를 모두 섞어서 돌아가며 문제를 풀어본다.
 - ① 가위바위보로 순서를 정한 후, 문제를 소리내어 읽고 정답을 맞춘다.
 - ② 정답 확인은 오른쪽에 앉은 친구가 하며, 정답을 맞추면 색종이 문제카드를 가져간다.
맞추지 못하면, 문제 더미의 맨 아래에 다시 문제를 둔다.
 - ③ 본인이 따 놓은 색종이 문제의 오른쪽 상단에 자신만의 표시(별표, 세모, 네모 등 모둠원이 서로 겹치지 않게)를 해 둔다.
 - ④ 게임이 끝나면 가운데에 다시 문제를 모아 더미를 만든다.
 - ⑤ 학습지의 윗 칸에는 다른 친구가 따 놓은 문제를 옮겨 적고, 자신이 따 색종이 문제는 학습지의 아래 칸에 붙인다.

Tips

for Teachers

- 색종이를 잘라서 쓰는 것이 번거로우면 포스트잇을 사용할 수도 있다.
- 정답을 맞춰 종이를 많이 얻을수록 손으로 적는 문제 수가 적어진다는 것을 알려 주면, 학생들이 좀 더 열심히 활동에 참여하게 된다.

활동 자료

■ 개인 학습지

4과 REVIEW 활동	학번 : _____ 이름 : _____

■ 실제 활동 예시

10과 REVIEW 활동

1. Report
I wish I had a bird.
I wish I had a bird.

2. Plan
If I had a bird, I would go to the zoo.

3. Wish
I wish I had a bird.

4. Wish
I wish I had a bird.

5. Wish
I wish I had a bird.

6. Wish
I wish I had a bird.

7. Wish
I wish I had a bird.

8. Wish
I wish I had a bird.

9. Wish
I wish I had a bird.

10. Wish
I wish I had a bird.

10과 REVIEW 활동

1. Report
I wish I had a bird.

2. Plan
If I had a bird, I would go to the zoo.

3. Wish
I wish I had a bird.

4. Wish
I wish I had a bird.

5. Wish
I wish I had a bird.

6. Wish
I wish I had a bird.

7. Wish
I wish I had a bird.

8. Wish
I wish I had a bird.

9. Wish
I wish I had a bird.

10. Wish
I wish I had a bird.

10과 REVIEW 활동

1. Report
I wish I had a bird.

2. Plan
If I had a bird, I would go to the zoo.

3. Wish
I wish I had a bird.

4. Wish
I wish I had a bird.

5. Wish
I wish I had a bird.

6. Wish
I wish I had a bird.

7. Wish
I wish I had a bird.

8. Wish
I wish I had a bird.

9. Wish
I wish I had a bird.

10. Wish
I wish I had a bird.

10과 REVIEW 활동

1. Report
I wish I had a bird.

2. Plan
If I had a bird, I would go to the zoo.

3. Wish
I wish I had a bird.

4. Wish
I wish I had a bird.

5. Wish
I wish I had a bird.

6. Wish
I wish I had a bird.

7. Wish
I wish I had a bird.

8. Wish
I wish I had a bird.

9. Wish
I wish I had a bird.

10. Wish
I wish I had a bird.

10과 REVIEW 활동

1. Report
I wish I had a bird.

2. Plan
If I had a bird, I would go to the zoo.

3. Wish
I wish I had a bird.

4. Wish
I wish I had a bird.

5. Wish
I wish I had a bird.

6. Wish
I wish I had a bird.

7. Wish
I wish I had a bird.

8. Wish
I wish I had a bird.

9. Wish
I wish I had a bird.

10. Wish
I wish I had a bird.

10과 REVIEW 활동

1. Report
I wish I had a bird.

2. Plan
If I had a bird, I would go to the zoo.

3. Wish
I wish I had a bird.

4. Wish
I wish I had a bird.

5. Wish
I wish I had a bird.

6. Wish
I wish I had a bird.

7. Wish
I wish I had a bird.

8. Wish
I wish I had a bird.

9. Wish
I wish I had a bird.

10. Wish
I wish I had a bird.

Lesson 5

Vocabulary

A Journey into Your Mind

단어 맛집 활동

난이도 중

소요시간 90분

활동 목표

단원의 주요 단어를 학습할 수 있는 활동이나 학습 자료를 스스로 만들어 친구들과 다양한 방법으로 단어를 익힐 수 있다.

성취기준

[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

개별 활동 및 모둠 활동

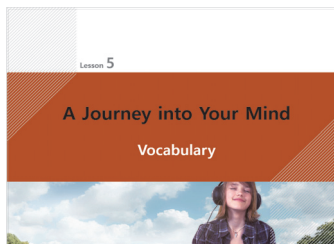
준비물

단어 학습지, 단어플래시 카드(단면, 양면), 이젤 패드, 다양한 크기의 종이, 매직펜, 가위, 풀

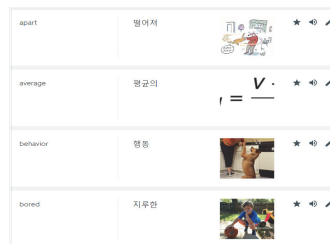
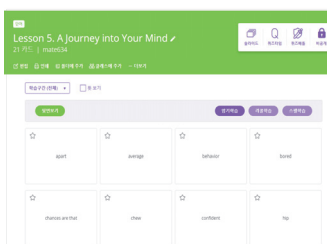
디딤영상 내용

- CD 자료실의 어휘 PPT를 활용하여 주요 단어의 발음, 철자, 뜻을 설명한다.
- 영상을 보면서 큰 소리로 따라 읽도록 하고, 간단한 확인 활동을 한다.
- 클래스카드(Classcard) 또는 퀴즐렛(Quizlet) 사이트의 단어 목록을 디딤영상 대신 제공하여 새로운 단원에서 배울 단어들을 확인하도록 할 수 있다.

▼ 어휘 PPT



▼ 클래스카드(<http://www.classcard.net>), 퀴즐렛(www.quizlet.com) 사이트



수업하기

활동 방법

1차시

① 디딤영상 확인

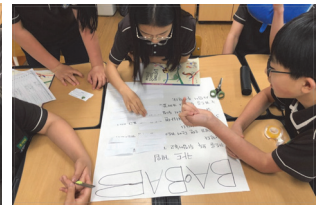
- 어휘 PPT (또는 클래스카드나 퀴즐렛의 단어 카드)를 활용하여 카드 속 어휘와 그림을 보고 소리 내어 따라 읽으며 반복하여 복습하도록 한다.

② 따로 또 함께 어휘 학습지 완성하기

- 개별적으로 또는 모둠원들과 함께 단어를 공부하며 어려운 발음이나 스펠링을 공부하도록 짧게 시간을 주고(10분) 모든 단어를 아는 학생의 경우 원하는 유형의 학습지를 해결하도록 한다. (예문의 빈칸 채우기, 크로스 워드 퍼즐 등)
- 교사는 모둠을 순회하며 학생들이 헛갈려 하는 발음이나 단어들을 질문하며 개별 지도가 필요한 학생들에게 피드백을 주고 모둠 안에서 서로 질문하고 가르쳐주도록 독려한다.

③ 단어 맛집 활동 안내

- 각 모둠에 한 세트의 단어를 나누어 주고, 이젤패드 한 장과 할당받은 단어의 플래시카드 (양면, 단면)를 제공한다. 다양한 종이, 색연필, 가위, 풀 등을 비치하여 자유롭게 활용하도록 한다.
- 모둠별로 '단어 맛집'이 되어 맡은 단어를 책임지고 다른 친구들이 효과적으로 학습할 수 있는 활동(퀴즈, 노래, 연상법, 빈칸 채우기, 크로스 워드 퍼즐, 게임 등등)을 자유롭게 구상하도록 한다.
- 다음 시간에 준비된 활동을 다른 모둠 친구들이 진행할 수 있도록 이젤 패드에 활동에 대한 안내 내용을 쓰도록 한다.



④ 마무리

- 다음 시간에 모둠별로 준비한 단어 학습 활동을 '2 Go 2 STAY(둘 가고 둘 남기)'로 다른 모둠 친구들에게 진행하고 체험하게 될 것을 예고한다.

참고 자료

- 클래스카드, 퀴즐렛 사이트

Tips

for Teachers

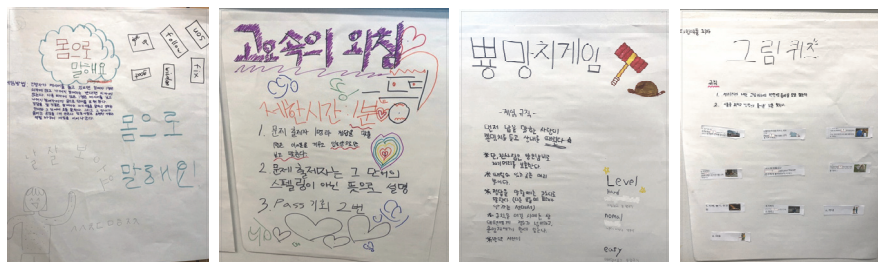
- 모둠수에 따라 단어 수를 적절하게 나누어 분배한다.
- 학급의 모둠을 절반으로 나누어 한 세트의 단어를 나누어 학습 활동을 준비하도록 하는 것이 효율적이다.
(ex. 6개 모둠인 경우, 1세트의 단어(30개)를 10개씩 3개 모둠이 나누어 준비하도록 분배)
- 모둠별로 순회하며 망설이는 학생들에게 다양한 예시 활동들을 제시하고 시간 안에 준비할 수 있도록 독려한다.

활동 방법

2차시

① 모둠별 단어 학습 활동 준비

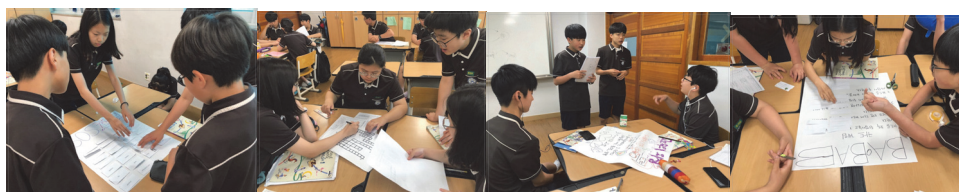
- ‘2 Go 2 STAY(둘 가고 둘 남기)’ 활동을 하기 전에 지난 시간에 준비한 단어 활동을 바로 진행할 수 있도록 준비하고, 모둠 안에서 먼저 체험할 팀과 진행할 팀을 나눈다.



- 학생들에게 ‘맛집 영수증’을 나누어 주고 단어 맛집 진행과 체험을 평가할 수 있도록 하여 진지하게 참여하도록 독려한다.

② ‘2 Go 2 STAY’ 첫 번째 라운드 진행

- 교사는 이동하는 순서와 시간을 숙지시킨다. (예)한 팀당 5분씩, 두 팀 체험 후 역할 바꾸기)
- 이동하는 모둠원들은 교사의 신호에 따라 이동하여 다른 모둠의 활동을 체험하며 단어를 학습한다. 남아 있는 모둠원들은 방문한 다른 모둠원들에게 준비한 활동을 진행한다.
- 단어 활동 체험 후, 다른 모둠으로 이동하기 전 ‘맛집 영수증’을 기록하여 평가한다.



- 교사는 화면에 타이머를 띄워 놓고 학생들의 활동 과정을 관찰하며, 적극적으로 참여하도록 격려한다.

③ 역할 바꾸기 전 인수인계

- 모둠 내에서 역할을 바꾸기 전, 게임을 진행하며 유의할 점, 운영의 팁 등을 공유하는 시간을 가진다.

④ ‘2 Go 2 STAY’ 두 번째 라운드 진행

- 역할을 바꾸어 첫 번째 라운드와 동일하게 두 번째 라운드를 진행한다.

⑤ 마무리

- 가장 도움이 되고 재미있었던 ‘단어 맛집’ 모둠에 투표하여 뽑힌 모둠에게 시상한다.

Tips

for Teachers

- ‘2 Go 2 STAY’ 이동 시 학생들이 혼동되지 않도록 미리 칠판에 이동 경로를 그려놓으면 효과적이다.
- 모둠 수에 따라 체험 시간을 적절하게 배분하여 안내한다.
- 온라인 타이머 활용 사이트: <https://www.online-stopwatch.com/>
- 교사는 학생들의 ‘맛집 영수증’을 건어 참여도와 활동 내용을 평가 자료로 활용할 수 있다.

활동 자료

어휘 목록과 개별 학습지

LESSON 5 Vocabulary List Student ID _____ Name _____

다음 영어를 우리말로 써 봅시다.

01. apart	_____	You should place them at least one meter apart .
02. average	_____	The average score was nine.
03. behavior	_____	Children are given sweets for their good behavior .
04. bored	_____	Children get bored easily.
05. chances are that	_____	Chances are that he will be late for the meeting.
06. chew	_____	My dog often chews my shoes.
07. confident	_____	Believe in yourself, and be confident .
08. hip	_____	The teacher is standing with his hands on his hips .
09. invisible	_____	Most stars are invisible to human sight.
10. judge	_____	Do not judge a book by its cover.
11. law	_____	People say it is Murphy's Law when something goes wrong.
12. loudly	_____	When I am happy, I sing loudly .
13. probably	_____	She should probably leave in a few days.
14. professional	_____	You need to get some professional advice about that problem.
15. psychology	_____	I am interested in the human mind, so I will study psychology in college.
16. rare	_____	She has a rare disease.
17. reservation	_____	He called the restaurant to make a reservation .
18. rival	_____	The two teams have been rivals since the first match.
19. seat	_____	You don't have to sit in your seat .
20. text message	_____	He sent a text message to his dad.

영단어 01 apart 02 평균 03 행동 04 지루하다 05 확신하는 06 씹다 07 자신 있는 08 엉덩이 09 보이지 않는 10 판사 11 법 12 크게 13 아마도 14 전문적인 15 심리학 16 흔한 17 예약 18 라이벌 19 자리 20 문자 메시지

LESSON 5 Vocabulary Study Student ID _____ Name _____

우리말 뜻을 참고하여 빈칸에 알맞은 영어 표현을 써 봅시다.

01. I am interested in the human mind, so I will study _____.	심리학
02. He called the restaurant to make a _____.	예약
03. I'm worried about my swimming _____.	장점, 시간
04. Children are given sweets for their good _____.	행동
05. You need to get some _____ advice about that problem.	전문적인
06. Believe in yourself, and be _____.	자신을 믿는
07. _____ are that he will be late for the meeting.	아마 - 일 것이다
08. Children get _____ easily.	지루해하는
09. Do not _____ a book by its cover.	판단하다
10. Since that day, his rival became a _____ supporter.	항적적인
11. The _____ score was nine.	평균의
12. My dogs often _____ my shoes.	씹다
13. She has a _____ disease.	희귀한, 흔한, 흔한
14. She should _____ leave in a few days.	아마도
15. The teacher is standing with his hands on his _____.	엉덩이, 허리
16. The two teams have been _____ since the first match.	경쟁자
17. Feeling happy, I sing _____.	큰 소리로
18. Most stars are _____ to human sight.	보이지 않는
19. You should place them at least one meter _____.	떨어져
20. She is the leader, so we need to follow her.	뒤에서

영단어 01 psychology 02 reservation 03 competition 04 behavior 05 professional 06 confident 07 Chances 08 bored 09 judge 10 judicial 11 average 12 chew 13 rare 14 probably 15 hips 16 rival 17 loudly 18 shoulder 19 apart 20 Text

LESSON 5 Vocabulary Study Student ID _____ Name _____

아래 뜻에 맞는 단어를 써서 크로스 워드 퍼즐을 완성하십시오.

Lesson 5. A Journey into your Mind

Across

5. 문자 메시지
7. 보이지 않는
11. 자리, 좌석
14. 경쟁자, 경쟁 상대
15. 심리학
17. 자신감 있는
18. 중립적인, 객관적인
20. 법, 법칙, 권리

Down

1. 따라서
2. 판단하다
3. 아마도
4. 예약
6. 평균의
8. 행동
9. 전문적인, 직업적인
10. 엉덩이, 허리
12. 떨어져
13. 지루해하는
16. 씹다, 물러들다

모동별 플래시 카드 (단면/양면)

7	confident	[형] 자신 있는, 확실하는	
8	hip	[명] 골반부분, 엉덩이 [형] 유행에 밝은	
9	invisible	[형] 보이지 않는, 무형의	
10	judge	[명] 판사 [동] 판단하다	
11	law	[명] 법	
12	loudly	[부] 큰 소리로	

PAGE 2/4

1	apart	2	average
3	behavior	4	bored
5	chances are that	6	chew
7	confident	8	hip
9	invisible	10	judge
11	law	12	loudly
13	probably	14	professional
15	psychology	16	rare

[형] 평균의, 보통의 [명] 평균, 보통 수준	[부] 떨어져, 따로
[형] 지루한	[명] 행동, 태도
[동] 씹다, 물어뜯다 [명] 씹기	아마 - 일 것이다
[명] 골반부분, 엉덩이 [형] 유행에 밝	[형] 자신 있는, 확실하는
[명] 판사 [동] 판단하다	[명] 보이지 않는, 무형의
[부] 큰 소리로	[명] 법
[형] 전문적인, 직업적인	[부] 아마도
[형] 드문	[명] 심리, 심리학

영어단어 맛집 영수증, 평가표

영어단어 맛집 영수증
〈 2 Go 2 STAY 〉

이 구역 단어 맛집은 어디?!

3학년 ()반 ()번 ()

Score :

단어 맛집 진행 평가

▶ 각 모둠 활동에 대해 평가해주세요!

확인자	()	()	()
체크 문항			
① 단어 학습에 도움이 되었나?			
② 단어 학습이 재미있고 창의적이었나?			
③ 매니를 자카며 적극적으로 활동을 진행했나?			
Score			

* 단어 맛집 활동에 대해
Great: 3, OK: 2, Not bad: 1, Bad: 0

단어 맛집 참여 평가

▶ 각 모둠 진행자에게 평가를 받으세요!

확인자	()	()	()
체크 문항			
① 단어 학습활동에 집중하여 참여하였나?			
② 매니를 자카며 적극적으로 활동에 참여했나?			
Score			

* 단어 맛집 활동 참여에 대해
Great: 3, OK: 2, Not bad: 1, Bad: 0

Lesson 5

Listening & Speaking

A Journey into Your Mind

Information Gap & 6컷 만화 만들기

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

주요 의사소통 기능 표현이 들어간 대화를 연습하고 대화를 재구성하여 만화로 만들어 본다.

성취기준

[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.

[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

개별 활동 및 짝 활동

준비물

대화 학습지, 사인펜, 색연필

디딤영상 내용

- 주요 의사소통기능인 ‘걱정하기’와 ‘의무 부인하기’ 표현에 대해 소개한다.
- 교과서의 대화를 듣고 어떤 상황에서 쓰이는 표현인지 이해할 수 있도록 한다.
- 대화를 듣고 교과서에 제시된 간단한 문제를 해결하도록 안내하고, 대화 내용을 해석하며 설명한다.

▼ 의사소통기능 디딤영상(PPT 활용)

걱정하기




What are you worried about these days?

A: I'm worried about Sports Day. I'm not good at sports.
나는 운동회가 걱정돼. 나는 운동을 잘 못하거든.
B: I know how you feel, but try to enjoy it.
어떤 기분인지 알지만, 즐기려고 노력해 봐.

→ 걱정되는 내용을 말할 때 **I'm worried about ~** 표현을 쓴다. about 뒤에는 명사구를 사용한다.

의무 부인하기



Do I need to play?

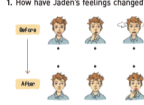
A: What don't I have to do on Stress-Free Day?
스트레스 없는 날에 무엇을 할 필요가 없을까?
B: You don't have to clean the classroom.
교실을 청소할 필요가 없어.
C: You don't have to come to school by 8:30.
학교에 8시 30분까지 올 필요가 없어.

→ '~할 필요가 없다'라는 뜻으로 어떤 일에 대해 의무가 없음을 말할 때는 **You don't have to~** 표현을 사용한다.

Communicate

Listen and Answer

1. How have Jaden's feelings changed? Draw a line.



2. What is Yuri saying to Jaden?

He does not have to

- a. practice too much
- b. run the relay
- c. be friends with everyone

SCRIPT

Yuri: Hi, Jaden. Sports Day is next Friday. I can't wait!

Jaden: Really? **I'm actually worried about it.**

Yuri: Why? Aren't you good at sports?

Jaden: Yes, I am, but **I'm worried about** the 800-meter relay.

Yuri: What do you mean?

Jaden: I'm the last runner.

① 디딤영상 확인

- 의사소통기능 PPT를 활용하여 대화 안의 빈칸에 들어갈 표현이 무엇인지를 묻고 확인하여, 주요 표현에 대한 디딤영상 학습을 확인한다.

대화문으로 확인하기	대화문으로 확인하기
Yuri: Hi, Jaden. Sports Day is next Friday. I can't wait!	Yuri: I think you're putting too much pressure on yourself?
Jaden: Really? I'm actually worried about it.	Jaden: Really? Don't you think I should practice every day?
Yuri: Why? Aren't you good at sports?	Yuri: ? 아니, 그럴 필요 없어.
Jaden: Yes, I am, but 800미터 릴레이가 걱정돼.	Jaden: It's just a school race. It's not about winning or losing.
Yuri: What do you mean?	Jaden: I guess you're right, Yuri. I'm just lucky to have a friend like you.
Jaden: I'm the last runner. What if our team loses because of me?	

② Information Gap Activity(정보차를 활용한 대화 연습) : Dictation and Speaking Practice

- 교과서 CD의 애니메이션을 보며 어떤 상황에서 이루어지는 대화인지 짐작해보도록 하고 간단한 Confirmation Check Question을 던져 학생들의 이해를 확인한다.
(ex. Who are they? Where are they? What are they talking about?)
- 두 명이 짝이 되어 각각 다른 종류의 학습지를 갖도록 나눠주고 다시 한 번 대화를 들으며 빈칸의 정보를 받아 적도록 한다. (Dictation practice)
- Dictation이 끝나면 다른 종류의 학습지를 가진 짝과 채우지 못한 부분을 서로 가르쳐주고 우리말 부분을 함께 상의하여 완성하고 대화를 연습한다.
- 대화 연습이 빠르게 완료된 팀에게 Bonus Activity(걱정 인형 만들기)를 이어서 하도록 안내한다.



Bonus Mission: 걱정 인형의 얼굴을 그리고 막대에 자신의 고민을 적어보고, 친구에게 조언을 부탁해 봅시다.

<Example>
My Worry: I'm worried about my grade on the science test.
My Friend's Advice: You don't have to be good at every subject. You're good at English.

What's your worry?
 I'm your Worry Doll. Write on me!

My Worry Doll ☺

My Friend's Advice:

My Friend ☺

③ 6컷 만화 만들기


- 교과서의 대화 내용을 재구성하여 자신만의 새로운 대화를 만들고 말풍선을 그려 만화로 만들어보도록 한다.
- 기존의 대화보다 한 장면을 더 넣어 대사를 추가하도록 안내한다.
- 학생들이 만든 만화 대사에 목소리까지 넣어 영상으로 제작하고 찍어 학급 SNS에 올리는 활동으로 연결할 수 있다.

- Dictation을 진행할 때, 못 들은 단어가 있더라도 들리는 만큼만 받아 적도록 안내한다.
- 대화를 재구성하여 만화로 만드는 것을 어려워하는 학생은 옆 짝과 함께 만들어보도록 안내한다.

■ 의사소통기능 학습지 Type A

3학년 반 번	Lesson 5. A Journey into Your Mind
이름 :	Listen & Speak 걱정하기 / 의무 부인하기
Type A	<ul style="list-style-type: none"> ● 걱정하는 말하기와 의무를 부인하는 표현이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. ● 걱정하는 말하기와 의무를 부인하는 상황에 대해 묻거나 답할 수 있다.
교과서 p. 104	★How are you today? (오늘의 컨디션)★


걱정하기



What are you worried about these days?

A: I'm worried about Sports Day. I'm not good at sports.
나는 운동회가 걱정돼. 나는 운동을 잘 못하거든.
B: I know how you feel, but try to enjoy it.
어떤 기분인지 알지만, 즐기려고 노력해 봐.
→ 걱정되는 내용을 말할 때 **I'm worried about ~** 표현을 쓴다. about 뒤에는 명사구를 사용한다.

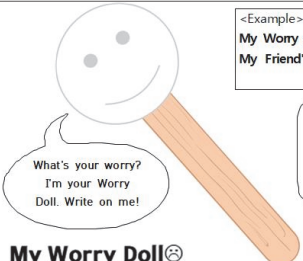
의무 부인하기



A: What don't I have to do on Stress-Free Day?
스트레스 없는 날에 무엇을 할 필요가 있을까?
B: You don't have to clean the classroom.
교실을 청소할 필요가 없어.
C: You don't have to come to school by 8:30.
학교에 8시 30분까지 올 필요가 없어.
→ '~할 필요가 없다'라는 뜻으로 어떤 일에 대해 의무가 없음을 말할 때는 **You don't have to~** 표현을 사용한다.

Yuri: Hi, Jaden. _____ Day is next _____. I can't wait!
Jaden: Really? I'm actually worried about it.
Yuri: _____? Aren't you _____ at _____?
Jaden: Yes, I am, but I'm worried about the 800-meter relay.
Yuri: What do you _____?
Jaden: I'm the last runner.
What if our team loses because of me?
Yuri: I think you're _____ too much _____
on _____.
Jaden: Really? Don't you think I should practice every day?
Yuri: No, you _____ do that. It's just a school
_____. It's not about w_____ or I _____.
Jaden: I guess you're right, Yuri.
I'm lucky to have a friend like you.

Bonus Mission: 걱정 인형의 얼굴을 그리고 막대에 자신의 고민을 적어보고, 친구와 나누어 보세요.



<Example>
My Worry : I'm worried about my grade.
My Friend's Advice: You don't have to
worry. You're good at English.

My Worry Doll ☹️ **My Friend's Advice** 😊

D.I.Y. English Make Your Own Dialogue and Cartoon!

아래의 예시 대화를 참고하여 나만의 대화를 만들고 말풍선을 채워 만화를 완성해봅시다!

<Sample Dialogue>

A: Hi, (Name). (Event 행사, ex. School festival, Singing Contest) is next Friday. I can't wait!
B: Really? I'm actually worried about it.
A: Why? Aren't you good at (ex. singing, dancing)?
B: Yes, I am, but I'm worried about (Worries 걱정거리).
A: What do you mean?
B: I'm (걱정의 이유, ex. the last singer). What if (ex. our class loses / people get bored) because of me?
A: I think you're putting too much pressure on yourself.
B: Really? Don't you think I should practice every day?
A: No, you don't have to do that. It's just a (Event 행사). It's not about winning or losing.
B: I guess you're right, (Name). 'm lucky to have a friend like you.

■ 의사소통기능 학습지 Type B

3학년 반 번	Lesson 5. A Journey into Your Mind
이름 :	Listen & Speak 걱정하기 / 의무 부인하기
Type B	<ul style="list-style-type: none"> ● 걱정하는 말하기와 의무를 부인하는 표현이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. ● 걱정하는 말하기와 의무를 부인하는 상황에 대해 묻거나 답할 수 있다.
교과서 p. 104	★How are you today? (오늘의 컨디션)★

걱정하기

What are you worried about these days?

A: I'm worried about Sports Day. I'm not good at sports.
나는 운동회가 걱정돼. 나는 운동을 잘 못하거든.
B: I know how you feel, but try to enjoy it.
어떤 기분인지 알지만, 즐기려고 노력해 봐.
→ 걱정되는 내용을 말할 때 **I'm worried about ~** 표현을 쓴다. about 뒤에는 명사구를 사용한다.

의무 부인하기

Do I need to pay?

A: What don't I have to do on Stress-Free Day?
스트레스 없는 날에 무엇을 할 필요가 없을까?
B: You don't have to clean the classroom.
교실을 청소할 필요가 없어.
C: You don't have to come to school by 8:30.
학교에 8시 30분까지 올 필요가 없어.
→ '~할 필요가 없다'라는 뜻으로 어떤 일에 대해 의무가 없음을 말할 때는 **You don't have to~** 표현을 사용한다.

Yuri: Hi, Jaden. Sports Day is next Friday. I can't wait!
Jaden: _____? I'm actually _____ it.
Yuri: Why? Aren't you good at sports?
Jaden: Yes, I am, but I'm _____ about the 800-meter _____.
Yuri: What do you mean?
Jaden: I'm the _____ runner.
_____ our team _____ because of me?
Yuri: I think you're putting too much pressure on yourself.
Jaden: Really? Don't you think I _____ every day?
Yuri: No, you don't have to do that. It's just a school race.
It's not about winning or losing.
Jaden: I _____ you're _____. Yuri.
I'm _____ to have a _____ like you.

유리: 안녕, Jaden. _____가 다음 주 _____이야. 너무 기다려줘!
Jaden: 정말? 난 사실 _____
유리: 왜? 너 _____ 잘하지 않아?
Jaden: 응, 그렇긴 하지만, _____가 _____
유리: _____?
Jaden: 내가 _____거든.
나 때문에 _____면 어쩌지?
유리: 넌 네 _____에게 _____을 주고 있는 것 같아.
Jaden: 그래? 내가 _____해야 한다고 생각하지 않니?
유리: 아니, _____ 그냥 _____일 뿐인걸. _____
Jaden: 네 말이 _____

Bonus Mission: 걱정 인형의 얼굴을 그리고 막대에 자신의 고민을 적어보고, 친구와 교환해 보세요.

<Example>
My Worry : I'm worried about my grade.
My Friend's Advice: You don't have to study so hard.
You're good at English.
My Friend's Advice:

What's your worry?
I'm your Worry Doll. Write on me!

My Worry Doll ☹️

My Friend's Advice:

D.I.Y. English

Make Your Own Dialogue and Cartoon!

아래의 예시 대화를 참고하여 나만의 대화를 만들고 말풍선을 채워 만화를 완성해봅시다!

<Sample Dialogue>

A: Hi, (Name). (Event 행사, ex. School festival, Singing Contest) is next Friday. I can't wait!
B: Really? I'm actually worried about it.
A: Why? Aren't you good at (ex. singing, dancing)?
B: Yes, I am, but I'm worried about (Worries 걱정거리).
A: What do you mean?
B: I'm (걱정의 이유, ex. the last singer). What if (ex. our class loses / people get bored) because of me?
A: I think you're putting too much pressure on yourself.
B: Really? Don't you think I should practice every day?
A: No, you don't have to do that. It's just a (Event 행사). It's not about winning or losing.
B: I guess you're right, (Name). 'm lucky to have a friend like you.

Lesson 5

A Journey into Your Mind

Reading

Active Reading 1 to 5

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

개인 · 짝 · 모둠 단위로 반복적으로 읽는 과정을 통해 읽기에 자신감을 키우고 본문의 내용을 정확하게 이해하는 한편 본문의 내용을 자신의 경험과 연결지어보고 이를 친구들과 함께 나눌 수 있다.

성취기준

[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.

[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.

[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.

[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 자기관리역량, 공동체 역량

수업모형

개별 활동, 짝 활동, 모둠 활동

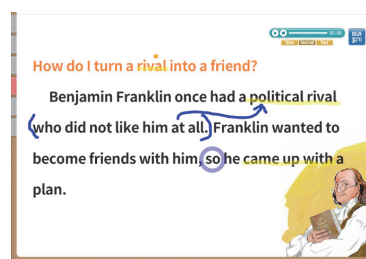
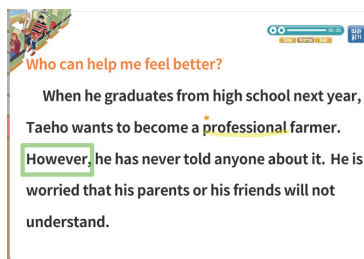
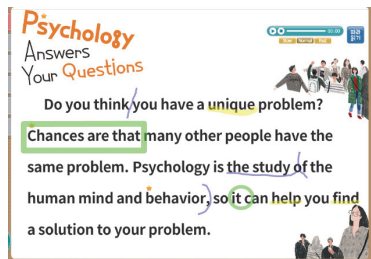
준비물

형광펜, 읽기 활동지, 교과서

디딤영상 내용

- 본문의 글의 구조에 유의하며 글의 내용을 읽고 설명한다.
- 본문의 주요 어휘와 표현 등을 확인하며 글을 읽는다.
- 연결어의 역할과 주요 문법 구조를 간단히 설명한다.

▼ 본문 디딤영상(교과서 DVD 또는 PDF 파일 활용)



활동 방법

① 동기 부여 영상 시청

- 본문의 주제인 Psychology와 관련하여 학생들의 배경지식을 활성화하고 관심을 끌 수 있는 짧은 영상을 함께 시청하고 일상생활에서의 '심리학'에 대해 함께 생각해본다.
(The Power of Positivity | Brain Games)

② 주요 어휘 및 표현 점검

- 모둠원들과 본문에 나오는 주요 단어와 표현들의 의미를 찾아 적어보며 이전 차시에 학습했던 단어들을 복습한다.

③ Active Reading 1 to 5

- 교사는 읽기 학습지를 나누어주고 Active Reading의 다섯 단계에 대해 안내한다.
- 단계별로 시간을 체크할 수 있도록 화면에 안내 사항과 타이머를 띄우고 활동을 진행한다.
 - 1st Reading(6분): 개별 읽기(선생님과 함께 소리 내어 읽고 싶은 사람은 앞으로 나오도록 한다)
 - 2nd Reading(5분): 어려운 단어나 구문에 표시를 하고 질문이 있으면 적으며 읽은 후, 어께 짝과 서로 묻고 답하며 해결하기
 - 교사는 짝과 해결되지 않은 질문이 있는지 확인하고 피드백을 한다.
 - 3rd Reading(4분): 주제문에 밑줄 치며 읽기
 - 교사는 모둠원들끼리 주제문 비교해보고 왜 그렇게 생각하는지 이야기해 보도록 유도한다.
 - 4th Reading(5분): 개인적인 경험과 관련지을 수 있는 것 4가지 찾아 메모하며 읽기
(소설, 영화, TV, 노래 등 떠오르는 어떤 것이라도 연결 지을 수 있음)
 - 5th Reading(5분): but, so, then 등 연결어에 따라 이야기를 요약해보거나, 그림으로 이야기 요약해보기

④ 모둠원들과 공유하기

- 글을 읽으며 자신의 경험과의 연결성 또는 요약문을 공유하도록 한다.
- 개인적인 사항은 원하는 내용만 공유하도록 한다.

활동 변형/
확장 아이디어

- 포스트잇에 개인의 경험을 적어 칠판에 붙이도록 하고 학급에서 이를 공유하는 활동으로 확장할 수 있다.

참고 자료


- Youtube 영상 (The Power of Positivity | Brain Games): <https://youtu.be/kO1kgI0p-Hw>

Tips

for Teachers

- 혼자 영어 본문 읽기가 어려운 학생의 경우, 교사와 함께 읽거나 이어폰을 끼고 디딤영상을 시청할 수 있도록 한다.
- 디딤영상은 부족한 부분을 보충하거나 놓친 부분을 보완할 수 있도록 읽기 후 영상으로 활용할 수 있다.
- 단계별로 일찍 끝난 학생들이 제대로 읽기를 진행하였는지 확인하고 더 생각해 볼 수 있는 추가 질문을 제공한다.
- 2차시에도 같은 방식으로 진행하여 학생들이 좀 더 능숙하게 Active Reading을 연습할 수 있도록 한다.

■ Active Reading 활동지 <1, 2차시>

	Lesson 5. A Journey into Your Mind <Read: Psychology Answers Your Questions> ■ 일상생활의 심리학 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다. ■ 일상생활의 심리학과 관련 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	3학년 반 번 이름: _____ 모둠명: _____ pp. 106-109
---	--	---

[Active Reading 1 to 5]

- ①st Reading(6min): Just read by yourself. 조용히 혼자 읽기 (*선생님과 함께 소리 내어 읽고 싶은 사람은 생과 함께 읽기)
 ②nd Reading(5min): Read with writing '?' on any word, phrase, or part that is confusing. (어렵거나 헷갈리는 단어나 문구에 '?'를 쓰며 읽고, 떠오르는 질문을 적으며 읽은 후, 어께 짝과 서로 묻고 답하며 해결하기)
 ③rd Reading(4min): Using highlighter or colored pen, find the main ideas. (주제 문장을 찾아 밑줄 치며 읽기)
 ④th Reading(5min): Make 4 personal connections. (나의 경험과 관련지을 수 있는 것 4가지 찾아 메모하며 읽기)
 ⑤th Reading(5min): Summarize the Reading & Share with your group members. (이야기를 요약하고 모둠원들과 공유하기)

New Words & Expressions	▶ psychology: ▶ presentation: ▶ psychologist: ▶ apart:	▶ chances are that: ▶ carefully: ▶ confident: ▶ hip:	▶ behavior: ▶ according to-: ▶ stand tall: ▶ not only A but also B:	▶ nervous: ▶ stressful:
------------------------------------	---	---	--	----------------------------

Psychology Answers Your Questions

Do you think you have a unique problem? Chances are that many other people have the same problem. Psychology is the study of the human mind and behavior, so it can help you find a solution to your problem.

How do I become less nervous?

It was five minutes before Jisu's big presentation in front of whole class. Feeling nervous, Jisu was carefully studying her notes in her chair. Then, her teacher came over and told her to stand. Wonder Woman. After standing tall for a few minutes, Jisu did not feel nervous anymore. In fact, she was confident that she would give a great presentation. According to Amy Cuddy, a famous psychologist, we can become more confident just by standing tall for two minutes before stressful events. Our bodies change our minds, and our minds can change our behavior. Do you want to feel confident? Stand with your feet apart, and place your hands on your hips. You will not only feel sure about yourself but also look confident to other people.

⑥th Reading: Summarize what you read by writing sentences or drawing pictures.

Somebody	wanted	But

* Active Reading ②-⑤과정에서 필요한 모든 것을 메모하는 공간입니다

[Active Reading 1 to 5]

- ①st Reading(8min): Just read by yourself. 조용히 혼자 읽기 (*선생님과 함께 소리 내어 읽고 싶은 사람은 생과 함께 읽기)
 ②nd Reading(8min): Read with writing '?' on any word, phrase, or part that is confusing. (어렵거나 헷갈리는 단어나 문구에 '?'를 쓰며 읽고, 떠오르는 질문을 적으며 읽은 후, 어께 짝과 서로 묻고 답하며 해결하기)
 ③rd Reading(5min): Using highlighter or colored pen, find the main ideas. (주제 문장을 찾아 밑줄 치며 읽기)
 ④th Reading(6min): Make 4 personal connections. (나의 경험과 관련지을 수 있는 것 4가지 찾아 메모하며 읽기)
 ⑤th Reading(8min): Summarize the Reading & Share with your group members. (이야기를 요약하고 모둠원들과 공유하기)

New Words & Expressions	▶ graduate: ▶ complete: ▶ try ~ing: ▶ enemy:	▶ professional: ▶ stranger: ▶ political rival: ▶ favor:	▶ decide: ▶ strangely enough: ▶ come up with ~: ▶ turn A into B:	▶ by oneself(himself): ▶ judge: ▶ rare: ▶ instead:
------------------------------------	---	--	---	---

Who can help me feel better?

When he graduates from high school next year, Taeho wants to become a professional farmer. However, he has never told anyone about it. He is worried that his parents or his friends will not understand. Wanting to clear his mind, Taeho decided to take a day trip on a train by himself. On the train, he told a complete stranger sitting beside him about his problem. He had no idea why he did it. However, he felt much better when he got off the train. Strangely enough, we often tell strangers about our problems just like Taeho. That is because we do not have to worry about being judged or seeing them again. If you have a problem that you cannot share with your family or friends, try talking to a stranger. You will feel much better.

How do I turn a rival into a friend?

Benjamin Franklin once had a political rival who did not like him at all. Franklin wanted to become friends with him, so he came up with a plan. His rival had a rare book. Franklin asked his rival to lend him the book for a few days. When Franklin returned the book, he thanked him deeply. Since that day, his rival became not only a political supporter but also a good friend. Franklin famously said, "Enemies who do you one favor will want to do more." If you want to turn a rival into a friend, don't do your rival a favor. Instead, ask your rival to do you a favor.

⑥th Reading: Summarize what you read by writing sentences or drawing pictures.

Somebody	wanted	But	So	Then

* Active Reading ②-⑤과정에서 필요한 모든 것을 메모하는 공간입니다

Lesson 5

Grammar & Writing

A Journey into Your Mind

Stamp Challenge!

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

디딤영상을 보며 주요 문법 구조의 개념을 이해하고 Stamp Challenge를 통해 연습 문제를 해결하고 친구들에게 설명하여 확인받는 과정을 거쳐 문법 구조를 제대로 학습하였는지를 점검할 수 있도록 한다.

성취기준

[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.
[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 자기관리역량, 공동체 역량

수업모형

개별 활동, 짝 활동, 모둠 활동

준비물

문법 학습지, 도장(모둠 수에 맞추어 준비)

디딤영상 내용

- 교과서 본문의 주요 문법인 ‘분사구문’과 ‘not only A but also B’ 구문이 사용된 문장을 제시하고 의미를 확인한 후 이에 대한 규칙과 개념을 설명한다.
- 개념 학습지는 빈칸이나 필기할 부분을 남겨 두어 디딤영상을 보고 필기해가며 들을 수 있도록 구성한다.
- 이해하기 쉬운 예문을 통해 규칙을 적용하는 방법을 보여준다.

▼ 본문 디딤영상(문법 PPT 활용)

***In the text book...**

Feeling nervous, Jisu was carefully studying her notes in her chair.

Wanting to clear his mind, Taeho decided to take a day trip on a train by himself.

You will **not only** feel sure about yourself **but also** look confident to other people.

Since that day, his rival became **not only** a political supporter **but also** a good friend.

분사구문

- 분사구문: 분사를 사용하여 「접속사 + 주어 + 동사 ~」 형태의 부사절을 **분사구**로 간결하게 바꾼 것
- 부사절 → 분사구문 만드는 법

분사구문	주절
접속사 (X) 주어 (X) 동사 -ing ~ (O)	주어 (O) 동사 ~ (O)

- 부사절의 접속사를 생략한다.
- (주절의 주어와 같은 경우) 부사절의 주어를 생략한다.
- 동사를 -ing 형태로 바꾼다.

not only A but also B

- not only A but (also) B**
'A뿐만 아니라 B도'라는 뜻으로, B를 좀 더 강조하는 구문이다.
이때 A와 B는 동일한 문법 형태여야 한다.
also는 생략될 수 있다.

- She is **not only** beautiful **but also** very kind.
그녀는 아름다운 뿐만 아니라 매우 친절하다. <형용사(구)>

- He **not only** sings well **but also** plays the piano well.
그는 노래를 잘할 뿐만 아니라 피아노도 잘 친다. <동사구>

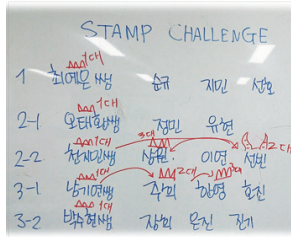
활동 방법

① 디딤영상 확인하기

- 10분 동안 디딤영상의 내용을 복습하거나, 친구와 묻고 답하며 내용을 정리하며 어렵거나 이해 안 되는 부분에 대해 선생님이나 친구들에게 물어보는 시간을 갖는다.

② Stamp Challenge 활동

- 교사는 학생들에게 연습문제 학습지를 나누어 주고, 각 모둠에서 한 명씩 '팀장'의 역할을 할 친구를 자원 받아 문제를 배정하고, 칠판에 이름을 적어 둔다.
- 팀장들은 자신이 배정받은 문제를 먼저 풀고 교사에게 확인을 받은 뒤, 도장을 받게 된다.
- 나머지 학생들은 개별적으로 혹은 서로 묻고 답하며 문제를 풀고, 이를 문제별 담당 팀장에게 찾아가 확인을 받는다.
- 이때 팀장은 답만 확인하는 것이 아니라 제대로 이해하고 문제를 풀었는지 확인하기 위해 답을 설명해보도록 하는 등 날카롭게 질문해야 한다.



- 문제를 다 풀고 확인 도장까지 모두 모은 학생은 모둠의 팀장과 역할을 교체하여 새로운 팀장이 되고, 이전의 팀장은 다른 팀장들에게 문제 풀 것을 확인받고 도장을 받아야 한다.

③ 마무리

- 교사는 모둠별로 모은 도장을 확인하고 도장을 모두 모은 모둠에게 보상을 제공한다.

활동 변형/
확장 아이디어

- 도장 대신 스티커나 서명 등 다양한 아이템으로 진행할 수 있다.

Tips

for Teachers

- 팀장을 자원하는 학생이 없을 시, 교사가 모둠별로 영어를 잘하고 적극적인 성향의 친구들을 선정하여 진행하도록 한다.
- 교사는 활발하게 팀장 교체가 이루어지도록 격려한다.
- 문제를 빨리 해결하여 팀장의 역할도 끝나고 문제도 다 풀 친구들은 모둠 친구들을 도울 수 있도록 안내한다.
- 팀장들이 답만 확인하지 않고 꼼꼼하게 질문해가며 확인하도록 안내하고, 학생들이 서로 매너있게 행동하도록 지도한다.

활동 자료


Stamp Challenge 활동 안내 PPT



Stamp Challenge!

Solve the problems and collect the stamps as many as you can!

copyright © 2016 by  All Page Content is property of 





Stamp Challenge!


Step 1. 각 모둠의 '팀장'에게 한 문제씩 할당

Step 2. 나머지 모둠원들은 개별/함께 협력적으로 풀고 싶은 문제 해결

Step 3. 해결한 문제는 각 문제 담당 팀장에게 확인 받고 도장 받기

Step 4. 도장 다 모은 모둠원은 '팀장'과 역할 바꾸기



copyright © 2016 by  All Page Content is property of 



Stamp Challenge!

'팀장'의 역할!!!

- * 다만 확인 NO!
- * 친구가 정확히 그 내용을 알고 있는지 날카롭게 질문하고 확인할 것!!!

copyright © 2016 by  All Page Content is property of 



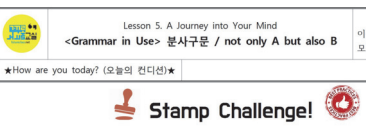
Stamp Challenge!

모든 모둠원이 문제를 해결하고 스탬프챌린지를 완성하면, 도장판 도장 부여!

					
1	2	3	4	5	6

copyright © 2016 by  All Page Content is property of 

Stamp Challenge 문법 학습지



Stamp Challenge!

Lesson 5. A Journey into Your Mind
<Grammar in Use> 분사구문 / not only A but also B

★How are you today? (오늘의 컨디션)★

3학년 반 반
 이름 :
 오동 :



Stamp Challenge!

Step 1. 각 모둠의 '팀장'에게 한 문제씩 할당

Step 2. 나머지 모둠원들은 개별/함께 협력적으로 풀고 싶은 문제 해결

Step 3. 해결한 문제는 각 문제 담당 팀장에게 확인 받고 도장 받기

Step 4. 도장 다 모은 모둠원은 '팀장'과 역할 바꾸기

copyright © 2016 by  All Page Content is property of 

1	분사구문	2	not only A but also B
<p>④ 두 문장이 같은 뜻이 되도록 빈칸에 적절한 말을 한 단어로 써 보고, 문장을 해석하시오.</p> <p>1. Because she felt lonely, she called her mother. = _____ lonely, she called her mother. 해석:</p> <p>2. While I was watching TV, I fell asleep on the sofa. = _____ TV, I fell asleep on the sofa. 해석:</p> <p>3. While I was walking on the street, I met my cousin. = _____ on the street, I met my cousin. 해석:</p> <p>4. Because she thought her baby was asleep, she walked quietly. = _____ her baby was asleep, she walked quietly. 해석:</p>	<p>④ 그림의 내용과 일치하도록 빈칸에 들어갈 적절한 말을 쓰고 해석하시오.</p> <p>1. The boy is not only _____ but also _____. 해석:</p> <p>2. The food in this restaurant is not _____ but _____. 해석:</p>		

3	분사구문 빠르게 고치기	4	as~as 원급 (+4)
<p>④ 다음 문장에서 틀린 곳을 찾아 바르게 고치고 해석하시오.</p> <p>1. Was sick all night, I couldn't sleep well. 해석:</p> <p>2. Saw the police, he called for help. 해석:</p> <p>3. Listen to music, she cleaned the house. 해석:</p> <p>4. Came home late, I sent a text message to my mom. 해석:</p>	<p>④ 예시와 같이 두 개의 문장을 하나의 문장으로 바꿔 쓰시오.</p> <p>e.g. She is beautiful. She is kind, too. → She is not only beautiful but also kind.</p> <p>1. I skipped breakfast. I skipped lunch, too. → _____</p> <p>2. He finished his homework. He read a book, too. → _____</p> <p>3. She is a great teacher. She is a great mother, too. → _____</p>		
5	단어 배열하여 문장 완성하기	6	as~as 원급 (+3)
<p>④ 괄호 안에 주어진 단어를 알맞게 배열하여 문장을 완성하고 해석하시오.</p> <p>1. (her / at / baby / looking) → _____ she smiled. 해석:</p> <p>2. (along / the / beach / walking) → _____ I saw a rainbow in the sky. 해석:</p> <p>3. (only / not / dances / well) → David _____ but also plays soccer well. 해석:</p> <p>4. (Korean / but / not / also / only) → Amy can speak _____ _____ French. 해석:</p>	<p>④ 다음 글의 밑줄 친 부분을 함께 바꿔 쓰고 마지막 문장 (㉠)을 자유롭게 완성해 봅시다.</p> <p>Last weekend, I went to Seoul by train to see my old friend Jiho. Jiho was waiting for me at the station. ㉠ When I saw him, I felt very happy. We went to a famous restaurant. ㉡ While we were eating delicious food there, we talked about many things. ㉢ After we had lunch, we went to Gyeongbokgung, and Jiho told me many things about Korean history. ㉣ While we were walking on the street in Seoul, we took lots of pictures. At night, we even went to the N Seoul Tower and enjoyed the night view of Seoul. It was an experience I will never forget, and I learned a lot about Seoul from Jiho. I think Jiho is not only ㉤ _____.</p> <p>㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤ →</p>		

각 모둠의 팀장들이 문제 풀이 확인 후, 도장 찍어주세요! 제대로 이해했는지 꼭 확인할 것!

1	2	3	4	5	6

Snakes and Ladders

난이도 중

소요시간 90분

활동 목표

학생들이 학습한 내용을 바탕으로 중요한 내용을 직접 선정하고 이해를 점검할 수 있는 문제를 만들어 풀어봄으로써 자기관리 역량을 발휘할 수 있도록 하고, 모둠별로 게임을 만들어 창의적인 역량을 발휘할 기회를 제공한다.

성취기준

[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
 [9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
 [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량

수업모형

개별 활동, 모둠 활동

준비물

뱀사다리 놀이판, 개별 문제 출제지, 모둠 문제지, 조커 카드, 주사위

디딤영상 내용

- 5단원에서 배운 의사소통기능, 본문, 문법 항목을 단어 플래시카드, 학습지 자료 등을 통해 복습할 수 있게 하거나, 이전 차시에 사용했던 디딤영상을 활용한다.

활동 방법

<1차시>

① 단원 복습 문제 출제하기 (25~30분)

- 학습 자료(교과서, 다답영상 및 각종 학습지)들을 모아 각자 어휘, 의사소통기능, 본문 독해, 주요 문법 등 영역별로 복습하며 각 영역에서 중요한 내용을 선정하여 문제를 출제하고 풀이를 정리하도록 한다.

② 모둠별 문제와 Snakes & Ladders(뱀사다리) 놀이판 완성하기 (10~15분)

- 교사는 '뱀사다리 놀이판', '모둠 문제지'와 '조커 카드'를 모둠별로 나누어주고 모둠별로 각각 출제한 문제들과 조커 카드를 적절하게 활용하여 단원 복습게임을 만들도록 안내한다.
- 학생들은 자신이 출제한 문제와 영역, 출제자의 이름을 '모둠 문제지'에 적어 다른 모둠 친구들이 풀 수 있도록 준비한다.
- 모둠원들이 각자 돌아가며 자신이 출제한 문제를 '모둠 문제지'에 정리하는 사이, 나머지 모둠원들은 조커 카드와 '뱀사다리 놀이판'을 꾸며 게임을 준비한다.

③ 다음 차시 게임 안내

- 교사는 모둠별 문제와 뱀사다리 놀이판이 완성되었는지 확인하고 다음 시간 활동을 안내한다.
- 아직 문제 출제와 게임이 준비되지 않은 모둠의 경우 다음 시간 까지 완성할 것을 당부한다.

<2차시>

① 뱀사다리 게임 준비 및 게임 진행

- 모둠별로 책상위에 게임에 필요한 준비물(모둠 문제지, 조커 카드, 주사위)을 준비한다.
- 교사의 안내에 따라 모둠끼리 자리를 옮겨 다른 모둠이 만든 문제를 풀며 게임을 진행한다.

② 뱀사다리 게임 마무리

- 게임을 진행하며 모둠 문제지를 다 해결한 경우, 출제한 모둠에게 문제지를 제출하여 채점을 받는다. 교사는 모둠 내에서 게임에 이긴 사람과 모둠별로 문제지를 충실하게 해결한 모둠(또는 좋은 문제 출제자)을 선정하여 보상을 제공한다.

활동 변형/
확장 아이디어

- 학생들이 다양한 문제를 풀어보도록 하고 싶은 경우, 여러 모둠의 게임을 체험하도록 시간을 쪼개어 배정한다.

Tips

for Teachers

- 문제 출제를 어려워하는 학생들은 교과서나 학습지의 기본 문제를 응용하도록 지도한다.
- 개별 문제 출제 시 포스트잇을 제공하여 문제는 포스트잇에 적고 그 뒤쪽에 답과 풀이를 정리하여 '개별 출제지'를 바로 문제지로 활용하도록 할 수 있다.
- 조커 카드에 재미있는 벌칙 또는 혜택을 적도록 하여 게임을 재미있게 진행할 수 있도록 안내한다.
- 구글에서 'Snakes and Ladders'를 검색하면 다양한 뱀사다리 놀이판 이미지를 얻을 수 있다.
- 원활한 진행을 위해 각 모둠에서 한 명씩 남아 다른 모둠의 게임 진행을 돕는 역할을 할 수도 있다.

■ 개별 문제 출제지

Lesson 5. A Journey into Your Mind		3학년 반 번
단원 총정리 & 뱀사다리 게임 문제출제		이름: 모둠:
● 5단원에서 공부한 내용 중, 영역별로 1문제씩 출제해주세요!		
*영역 1 : 어휘 *참고자료 : 단어장(예문) / 단어학습지 / 디딤 영상	*영역 2 : 의사소통기능 (변명하기/ 당부하기) *참고자료 : Listen&Speak 대화연습/ 6컷 만화	
*영역 3 : 본문 *참고자료 : 교과서 / 디딤 영상/ 본문 프린트	*영역 4 : 문법(본사구문/ not only A but also B) *참고자료 : 문법 빈칸 채우기/ Stamp Challenge	

■ 학생 출제 예시

● 2단원에서 공부한 내용을 꼭 풀어보고, 영역별로 1문제씩 출제해주세요! 5

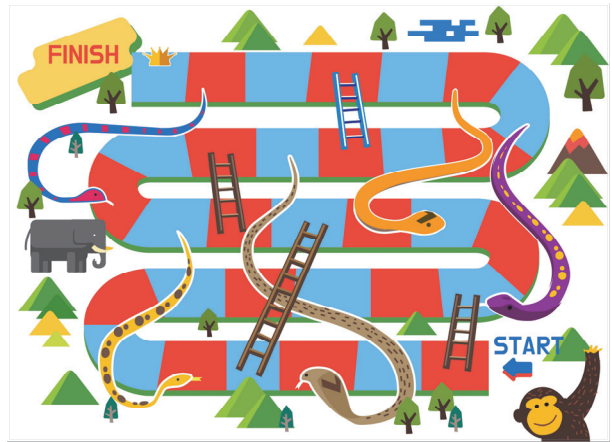
*영역 1 : 어휘 *참고자료 : 단어장(예문) / 단어학습지 / 디딤영상 *반말들 채워주세요!! (㉠) 1. Mom was very upset when she saw the (영아는 _____를 _____ 봤을 때 매우 화가 났다.) 2. Everyone should save (모든가 _____을 지켜야 한다.)	*영역 2 : 의사소통기능 (변명하기/ 당부하기) *참고자료 : Listen&Talk / Put it together * 다음 이야기에 맞게 변명하세요!! 1. Make sure you clean your room. A. _____ 2. Make sure you do the dishes. A. _____
*영역 3 : 본문 *참고자료 : 교과서 / 프린트 * 해석에 따라 영어로 바꿔주세요! (나는 너무 자주 내지 만능편지 줄겄다고 생각했다.) 1. _____ 2. (오늘 나는 학교에 사귀를 하지 않고 _____당당하게 갔다.)	*영역 4 : 문법 (주격관계대명사) *참고자료 : 문법빈칸채우기/ 연습문제/ 아이돌소개 * 좋은 것을 선택하세요! 1. He is the boy (which, who) I like him. 2. I have a dog. _____ (which, who, that) is cute.

■ 모둠 문제 출제지 양식 (1), (2): 포스트잇으로 출제지를 대신하는 경우, 답만 기입할 수 있는 양식(2)을 활용한다.

Lesson 5. A Journey into Your Mind		출제 모둠 :			
<단원 총정리 문제풀이 & 뱀사다리게임 만들기>					
🎲🎲🎲 조커 카드로 재미 Up!					
No	출제자	영역(어휘/의사소통/본문/문법)	문제	답	채점
1		어휘	두 단어의 관계가 나머지와 다른 것은? ① magic - magical ② profession - professional ③ arrive - arrival		
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Lesson 5. A Journey into Your Mind		출제 모둠 :			
<단원 총정리 문제풀이 & 뱀사다리게임 만들기>					
🎲🎲🎲 조커카드로 재미 Up!					
No	출제자	영역(어휘/의사소통/본문/문법)	답	피드백 (문제 별점)	채점
1				☆☆☆☆☆	
2				☆☆☆☆☆	
3				☆☆☆☆☆	
4				☆☆☆☆☆	
5				☆☆☆☆☆	
6				☆☆☆☆☆	
7				☆☆☆☆☆	
8				☆☆☆☆☆	
9				☆☆☆☆☆	
10				☆☆☆☆☆	
11				☆☆☆☆☆	
12				☆☆☆☆☆	
13				☆☆☆☆☆	
14				☆☆☆☆☆	
15				☆☆☆☆☆	
16				☆☆☆☆☆	
17				☆☆☆☆☆	
18				☆☆☆☆☆	
19				☆☆☆☆☆	
20				☆☆☆☆☆	

- 뱀사다리 놀이판 양식 (1), (2): 인터넷 이미지 검색을 통해 다양한 양식을 활용한다.



- 학생 제작 예시



- 조커 카드 양식 및 학생 제작 예시

조커카드로 재미 Up! 원하는 내용을 적고 조커카드를 준비해주세요!
 ● : 5칸 뒤로 / ○ : 3칸 앞으로 / ◎ : 한번 뒤시오

●	◎	○
●	◎	○
●	◎	○

● 뒤로 3칸	● 앞으로 2칸	◎ 자신 마음대로 플레이어의 위치를 바꿀 수 있다.	◎ 운치 바뀔 수 있음 (게임 시작에서 바뀜).
○ 앞으로 5칸 대충가기.	○ 뒤로 8칸	◎ 앞으로 2칸. 먼저가기.	● 위치! 잘못과 바뀜!
○ 한번 뒤시오	○ 5칸 뒤로	◎ 음 벨 (다웃이야함)	◎ 맨 앞 사람과 카리 change

Lesson 6

Find Your Passion

Preview

Mind Map

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

단원 주제인 Passion(열정)에 대한 배경 지식을 활성화시켜 단원 학습에 대한 흥미를 높이고, 열정에 관한 문장을 만들어 말하고 쓸 수 있다.

성취기준

[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.

[9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.

핵심역량

의사소통역량, 공동체 역량, 자기 관리 역량

수업모형

개별 활동, 모둠 활동, 짝 활동

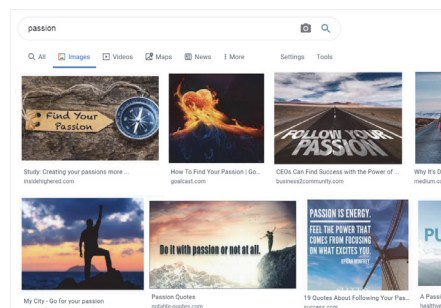
준비물

활동지

디딤영상 내용

- Passion을 연상시키는 사진을 보여 주며 단원 주제에 대해 생각해 보게 한다.
- TED Ed의 The power of passion 영상을 학생들이 이해하기 쉬운 자막(예: I love writing these books) 중심으로 설명하며 보여 준다.
- 자신의 Passion에 대해 생각해 오게 한다.

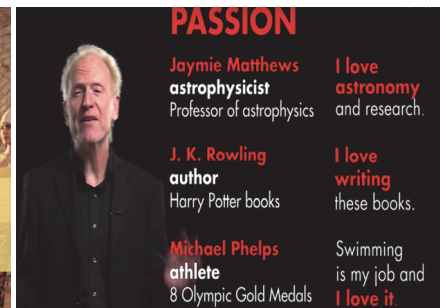
▼ Passion 이미지 검색



▼ 교과서 그림



▼ TED Ed 영상 <https://youtu.be/tNu6on8dk2o>



활동 방법

① 디딤영상 확인

- 디딤영상의 핵심 내용이 무엇이었는지 각자 1~2분간 생각해 보고 모둠원들과 공유한다.
- 각 모둠이 돌아가며 모둠에서 생각한 공통된 핵심 내용을 발표한다.
- 교과서 p. 123을 학생들에게 보여 주며 Lesson 6의 주제인 'Find your Passion'의 의미를 안내한다. 이때 TED Ed 영상 내용 중 일부를 언급하며 단원 주제와의 연관성을 생각해 보게 할 수 있다. (예: Swimming is my job, and I love it. - What's his passion?)

② Mind map & 문장 만들기

- 각자 활동지에 자신의 passion에 대해 떠오르는 내용을 자유롭게 mind-map 형식으로 작성하게 한다.
- 'I have a passion for ~', 'I like ~', 'I want to be ~' 표현 중 2가지 이상을 사용하여 자신의 열정에 관한 내용을 쓰게 한다. 이때 교사는 돌아다니며 문장 작성에 어려움을 느끼는 학생을 도와 준다.
- 문장을 다 쓰면 모둠내에서 서로 돌아가며 작성한 내용을 공유한다.

③ 흥미분야 그림으로 표현 연습하기

- 짝과 함께 활동지의 예시 대화와 사진을 보며 열정과 관심 분야에 관한 대화를 나눈다. 이때 서로 돌아가며 묻고 답할 수 있게 한다.
- 교사는 전체 학생에게 사진에 알맞는 예시 대화(답)을 알려 준다.

활동 변형/
확장 아이디어

- 단원의 Write 활동인 '20년 후 자신의 모습을 상상하여 자서전 쓰기'를 할 때 활동지에 작성한 자신의 관심 영역과 흥미 있는 분야를 활용하게 할 수 있다.
- 마지막에 교사가 예시 답을 알려주는 대신, 학생들이 활동하고 있을 때 적절한 내용으로 대화를 하는 학생들을 기억해 두었다가 활동이 끝난 후 발표를 하게 할 수 있다.

Tips

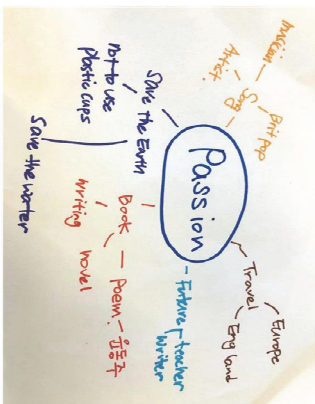
for Teachers

- Passion mind-map을 작성할 때 영어 표현을 어려워하는 학생들은 우리말이나 그림만으로 표현하는 것도 허용하여 단원 주제에 좀 더 집중할 수 있게 한다.
- 열정이 없다고 하는 학생들은 자신이 좋아하거나 존경하는 인물이 갖고 있는 열정이 무엇인지 혹은 현재는 관심이 없더라도 열정을 느끼고 싶은 분야를 생각해 보게 하는 등, 질문을 다양하게 제공할 수 있다.

Lesson Preview

Lesson Title	Student No.	Name
--------------	-------------	------

- ◆ Step 1. 자신의 passion을 왼쪽 예시와 같이 mind-map의 형태로 작성해 보세요.

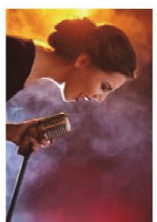


- ◆ Step 2. I have a passion for ~, I like ~, I want to be ~ 표현 중 2개 이상을 사용하여 자신이 열정을 느끼는 분야 및 내용에 대해 써 보세요.

- ◆ Step 3. 주어진 예시 대화를 참고하여 짝과 함께 사진에 어울리는 대화를 해 보세요. 서로 역할을 바꿔가며 묻고 답합니다.



e.g. 1 A: What do you have a passion for?
B: I have a passion for music.



e.g. 2 A: What are you interested in?
B: I'm interested in cooking.

활동 자료

■ 활동지

Information Gap

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

짝과 함께 대화를 듣고 쓰고, 외워서 말하는 활동을 하면서 핵심 표현을 내재화할 수 있다.

성취기준

[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.

[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.

[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.

[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

개별 활동, 짝 활동 및 모둠활동

준비물


개인 활동지, 스티커, Information Gap 학습지, 이어폰, 대화 MP3 파일

디딤영상 내용

- 교과서 124~125쪽의 Watch and Think를 보여 주며 표현이 쓰이는 상황을 소개한다.
- DVD 또는 자료실의 의사소통기능 PPT를 활용하여 핵심 표현을 설명한다.

▼ DVD(스마트수업)

What will you say?



e.g. _____

의사소통 기능 핵심 정리

불만족 표현하기


A: I'm not satisfied with this T-shirt.
B: Why not?
A: It doesn't look good on me.
→ '~이 마음에 들지 않는다'라는 뜻으로 불만족을 표현할 때는 _____ 표현을 사용한다.

다짐 말하기

A: You're late.

▼ 의사소통기능 PPT

다짐 말하기



A: You're late.
늦었구나
B: I'm sorry. I promise I won't be late again.
죄송해요. 다음에는 늦지 않을게요.

→ 다짐을 말할 때에는 I promise ~.. 표현을 쓴다. 구체적인 내용은 promise 뒤에는 명사절을 써서 나타낸다. 미래에 할 일을 나타내므로 주로 will을 사용한다.

활동 방법

① 디딤영상 확인

- 디딤영상에서 본 핵심 표현을 개인 활동지 Step 1에 작성하고 모둠 내에서 공유한다.
- 모둠별로 돌아가며 핵심 표현을 하나씩 말하도록 한다.

② 만족, 불만족에 대한 최근의 경험 떠올리기

- 활동지 Step 2에 학교 급식에 대해 만족하는지 여부와 그 이유를 간단히 작성하게 한다.
- Step 3에 자신이 최근 만족한 것과 불만족한 것을 문장으로 작성하게 한다.
- 교사는 돌아다니며 영어 단어를 모르는 학생들을 도와주며 학생들에게 공통적으로 나오는 단어는 수업 중간이나 마무리 단계에 전체와 공유하여 학습을 돕는다.
- 모둠 내에서 각자 쓴 문장을 읽으며 공유하고, 공감되는 내용에 스티커를 붙이게 한다.

③ Information Gap 활동

- 빈칸이 서로 다른 A, B 유형의 학습지를 짝과 나눠 갖게 한다.
- 서로 번갈아가며 불러주고 받아쓰면서 학습지의 빈칸을 채운다.
- 학습지 마지막의 Your Answer 부분에는 짝과 상의하여 대화의 마지막에 이어질 응답을 쓰거나 마지막 문장을 새로운 내용으로 바꿔 써 보게 한다.
- 활동 후 다른 친구들과 학습지를 비교하여 답을 확인하게 한다.

④ 대화 외우기

- 학습지의 대화 중 하나를 선택하여 짝과 함께 외우게 한다.
- 전체 대화를 들려주면서, 문장의 억양, 발음, 속도를 최대한 비슷하게 연습하게 한다.
- 두 팀이 만나 가위바위보를 한다. 이긴 팀이 먼저 외운 대화를 말하고 통과가 되면 교사에게 확인증을 받는다. 중간에 틀리면 상대 팀에게 기회가 넘어간다.
- 위의 방법으로 통과가 될 때까지 다른 팀을 찾아 대화를 말하는 활동을 한다.

활동 변형/
확장 아이디어

- 대화 외우기 활동을 말하기 수행평가로 활용할 수 있다.
- 활동이 먼저 끝난 팀은 교사를 대신하여 다른 팀을 확인하게 하거나, 교과서 124~125쪽의 B (말하기 활동)를 참고하여 새로운 대화를 만들어 연습하게 한다.

Tips

for Teachers

- 학생들이 각자 선택한 대화 음성을 계속 들어볼 수 있도록 이어폰으로 디지털교과서의 대화 음성을 듣게 하거나, 교실의 서로 다른 곳에 Listen & Speak 1과 Listen & Speak 2 음성을 들을 수 있는 환경을 조성한다.

활동 자료

■ 개인 활동지

Lesson 6. Find Your Passion						
마음 날씨 :	Date:	Name:				
<p>◆ Step 1. 디딤영상에서 기억나는 내용을 모두 작성하세요.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; height: 50px; margin: 5px 0;"></div>						
<p>◆ Step 2. Are you satisfied with your school lunch? (because 다음 문장을 완성하세요.)</p> <p>Yes, I'm. Because _____.</p> <p>No, I'm not. Because _____.</p>						
<p>◆ Step 3. What were you satisfied with and not satisfied with recently?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">Satisfaction</th> <th style="width: 50%;">Dissatisfaction</th> </tr> <tr> <td style="height: 40px; vertical-align: top;"> <small>③P</small> I'm(was) satisfied... </td> <td style="height: 40px; vertical-align: top;"> <small>③P</small> </td> </tr> </table>			Satisfaction	Dissatisfaction	<small>③P</small> I'm(was) satisfied...	<small>③P</small>
Satisfaction	Dissatisfaction					
<small>③P</small> I'm(was) satisfied...	<small>③P</small>					

■ Information Gap 학습지 A, B 유형

Lesson 6		Listening & Speaking		Student No.
Find Your Passion				Group
				Name
Type A				
<p>Listen & Speak ㉠</p> <p>1. B: Wow! Did you _____? G: I did. Do you _____? B: Yes, the _____. G: Thanks, but I _____. B: I don't think _____.</p> <p>2. M: Hello, ma'am. W: I bought this _____. M: Oh, I see. It'll take a few _____. W: I'm not satisfied with it. It's not unique. M: Of course. I _____.</p>				
Type B				
<p>Listen & Speak ㉡</p> <p>1. B: Wow! Did you draw this? G: I did. Do you _____ it? B: Yes, the bread and the milk _____ so real. I _____ like having a bite of the bread. G: Thanks, but I'm not _____ with it. It's not unique. B: I don't think so. I think it's a fantastic _____.</p> <p>2. M: Hello, ma'am. How can I help you? W: I _____ this phone only a week ago, but it sometimes turn _____ by itself. M: Oh, I see. May I have a _____ at it? (Pause) We're sorry for the inconvenience. It'll take a few hours to _____ it. W: I'm not _____ with the phone. I'd like a new one. M: Of course. I just need to _____ out this form.</p>				
<p>Listen & Speak ㉢</p> <p>1. G: Wow, I like this blueberry jam. _____ did you _____ it? B: I made it myself. G: Really? This is _____ any other jam I've ever had. You _____ sell it. B: Do you think people would _____ to _____ this? G: Of course. I _____ I'll be your first customer.</p> <p>2. B: Mom, I _____ to go to an _____ high school. I want to become a movie star. W: What? I _____ you were interested in _____. B: I was but not _____, I want to become a movie star. W: Are you _____ you want to be an _____? B: Yes, I'll learn _____ to _____. I promise I'll do my _____. > Your answer: _____</p>				

평가 기준

구분	배점	상(5)	중(3)	하(1)
지식정보처리 역량	5	모든 문장을 정확히 외워서 전달할 수 있다.	일부 문장을 외우지 못하였으나 핵심문장은 전달할 수 있다.	일부 문장만 외워서 전달하였다.
의사소통 역량	5	말하는 문장의 발음, 억양과 속도를 녹음파일과 거의 유사하게 전달할 수 있다.	말하는 문장의 발음, 억양과 속도를 녹음파일과 유사하게 전달하려고 노력하나 일부 오류가 있다.	말하는 문장의 발음, 억양과 속도에서 대부분 오류를 발생한다.
자기관리 역량	5	짝의 대화의 시작과 끝 지점을 알고 자신의 대화 부분을 정확히 전달할 수 있다.	일부 문장을 짝의 문장을 다 끝내기 전에 발화하거나 문장의 순서를 잘못 전달하였다.	자신의 문장을 거의 전달하지 못한다.

Relay Game

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

릴레이 퀴즈로 본문 내용을 익히고 직접 문제를 출제해 보면서 주도적인 읽기 활동을 할 수 있다.

성취기준

[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.

[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.

핵심역량

공동체 역량, 지식정보처리 역량

수업모형

개별 활동 및 모둠 활동

준비물

개별 활동지, 모둠 활동지

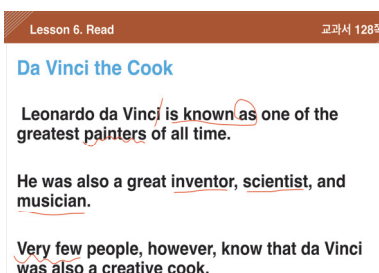
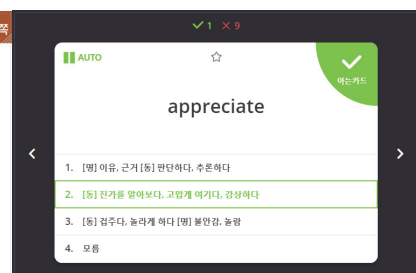
디딤영상 내용

- 새로운 어휘와 다빈치의 요리에 대한 열정을 중심으로 본문 내용을 설명한다.
- 모든 문장을 설명하기보다는 어려운 문장 중심으로 설명하며, 영상 중간에 학생들이 생각해볼 수 있는 문제를 내어 능동적 학습이 되게 한다.

▼ DVD Read 애니메이션



▼ 읽기 PPT

▼ 6단원 클래스카드 www.classcard.net/set/1234648

수업하기

활동 방법

① 디딤영상 확인

- 디딤영상에 나오는 내용을 아래와 같이 퀴즈 형식을 통해 확인한다.
- 1) 클래스카드 사이트를 활용한 어휘 학습 게임 (활동 방법 참고 p. 27)
- 2) Kahoot(퀴즈 사이트)을 활용한 본문 내용 확인 게임

① <http://bit.ly/L6davinci> 접속하여
Play as guest 선택 후 Classic 클릭



② 학생들에게 www.kahoot.it 에 접속하여
화면에 보이는 코드를 입력하도록 안내



- 개별 학습지를 나눠 주고 1, 2번 항목에 답하게 한다.

② Relay Game

- 모둠별 학습지를 교실 곳곳에 붙여 놓는다.
- 모둠원들끼리 순서를 정한 후, 각자 30초 동안 돌아가며 벽에 붙은 문제를 푼다.
- 문제를 다 풀면 학습지를 떼어서 +1 모듬에 주고, 서로의 학습지를 채점하게 한다. 이때, 답은 쓰지 않게 한다.
- 채점이 끝나면 다시 원래 모듬에 돌려주어 틀린 답을 수정하게 한다.

③ 문제 만들기

- 모듬별로 B4이상 크기의 빈 종이와 포스트잇 8장을 준다. (4인 모듬 기준)
- 각자 해석 문제, 빈칸 문제, 틀린 곳 고치기 등의 문제를 2개씩 만들게 한다.
(학생들이 문제 내기를 어려워 하거나 시간이 부족하면 자료실의 Reading Worksheet을 각 모듬에 제공하여 활용하게 한다.)
- 중복되거나 오류가 있는 문제를 수정한 후, 각 문제를 포스트잇에 써서 B4지에 붙인다.
- 모듬별로 +1 모듬에 문제지를 넘겨 주고, 다른 모듬의 문제를 10~15분간 풀게 한다.
이때, 각자 문제를 2개씩 맡아 풀게 하고, 서로 다른 색의 펜을 써서 구별하게 한다.
- 정해진 시간이 지나면 다시 문제지를 돌려받아 채점한 후 문제를 푼 모듬에게 준다.

활동 변형/ 확장 아이디어

- Kahoot 사이트(<https://kahoot.com/>)에 무료 회원가입 후 위의 퀴즈를 복사(Duplicate)하여 수정하거나 새로운 퀴즈 세트를 만들 수 있다. (만드는 법 <https://youtu.be/KJgZZQcsSPk>)

Tips

for Teachers

- 다른 모듬이 만든 문제를 풀 때 자신이 선택한 문제를 풀지 못한 학생은 모듬원들의 도움을 받도록 하여 모듬내 경쟁이 아닌 협력의 구조가 될 수 있게 한다. 단, 최소한 한 문제는 스스로 풀도록 하여 무임승차 발생을 방지한다.

■ Relay Game 모둠 활동지 및 개인 활동지

Lesson 6 Find Your Passion	Reading Da Vinci the Cook	Group _____
--------------------------------------	--	-------------

A. 다음 문장에서 본문 내용과 다른 부분을 찾고 수정하세요.

1. Leonardo da Vinci is known as one of the greatest sport players of all time.

→

2. A lot of people, however, know that da Vinci was also a creative cook.

→

B. 다음 문장의 해석을 쓰세요. (우리말 어순에 맞추

3. When he took charge of the kitchen, da Vinci

4. He made simple but artistic dishes like fish

C. 의미상 내용이 어색한 부분을 찾아 바르게 고쳐

5. Customers, however, were unhappy because meat. As a result, da Vinci got his job.

→

6. Da Vinci believed that people would soon ap never happened.

→

D. 다음 단어의 우리말 뜻을 쓰세요.

7. innovative :

8. decorate :

Lesson 6 Find Your Passion	Reading Da Vinci the Cook	Student No.	
		Group	
		Name	

1. 디딤퀴즈 확인 후 자신이 몰랐던 부분 혹은 기억하고 싶은 부분을 아래에 작성하세요.

2. KWL Chart: 본문 학습 전 다빈치에 대한 KWL chart를 완성해 보세요.

what I Know (알고 있었던 점)	what I Want to know (알고 싶은 점)	what I Learned (본문 학습 후 알게 된 점)

3. Relay Game에서 내가 풀지 못했던 문제는 무엇이었나요?

4. 문제 만들기 활동에서 내가 만든 문제는 무엇인가요?

Lesson 6

Find Your Passion

Reading

Jigsaw & Making Cartoons

난이도 중

소요시간 90분

활동 목표

각자 맡은 부분을 꼼꼼히 분석해 보고 그 내용을 친구들과 공유하는 과정을 통해, 본문 전체 내용을 파악할 수 있으며 책임감 및 의사소통 역량을 기를 수 있다.

성취기준

[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.

[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

핵심역량

공동체 역량, 의사소통 역량, 자기관리 역량

수업모형

개별 활동 및 모둠 활동

준비물

Pop up Quiz 활동지, Jigsaw 학습지, 카툰 제작용 빈 종이(모둠별)

디딤영상 내용

- 다빈치의 요리에 대한 열정을 중심으로 이야기에 집중할 수 있도록 설명한다.
- 모든 문장을 다 설명하기 보다는 학생들이 헛갈려하거나 어려워하는 문장 중심으로 설명한다.

읽기 PPT

Lesson 6. Read 교과서 130쪽	Lesson 6. Read 교과서 130쪽	Lesson 6. Read 교과서 131쪽
<p>He wanted to cook much more quickly and easily. Thus, he invented new machines for his kitchen.</p> <p>He created machines that could crush vegetables and pull spaghetti.</p> <p>He even made a device that could scare frogs away from the water tank.</p> <p>Surely, they were all very innovative, but most of them were too big or too difficult to use.</p>	<p>In the early 1480s, da Vinci began to work for Ludovico Sforza in Milan.</p> <p>He was given many different roles, such as a musician, a painter, and an engineer.</p> <p>He was also put in charge of the kitchen.</p> <p>He was happy to be given another chance to pursue his passion for cooking.</p> <p>Da Vinci did not stop at cooking creative dishes.</p>	<p>He was not only a great painter but also a creative cook.</p> <p>Now that you know all about his secret passion for cooking, you will never look at <i>The Last Supper</i> the same way.</p>

활동 방법

① 디딤영상 확인

- 모둠별로 디딤영상에서 학습한 내용을 공유한다.
- 본문 내용을 확인하는 pop up quiz 활동지를 나눠주고 5분간 풀게 한 뒤 걷는다.

② Jigsaw (모둠 활동) : 1차시

- 교과서 130~131쪽 본문을 A~D 네 부분으로 나눈 학습지를 나눠 준다.
- 각자 한 파트씩 선택한 후, 같은 파트를 선택한 학생들끼리 새로운 그룹을 형성한다.
- 학습지에 자신의 맡은 문단의 해석과 문단별 새로운 단어, 주제, 핵심어를 정리하게 하고 문제를 2개 만들게 한다.
- 원래 모둠으로 돌아가 각자 자신이 맡은 부분을 설명한다.
설명을 듣는 학생들은 학습지에 설명 내용과 설명한 사람의 이름을 적는다.
- 문단별 문제를 공유하고 각자 문제를 풀어본 뒤, 함께 정답을 확인한다.
- 모두 학습한 뒤 각자 다빈치 이야기 중 가장 인상깊었던 점을 적게 한다.

③ Cartoon 및 영상 제작 : 2차시

- 모둠별로 빈 종이에 본문 내용을 4컷 이상의 영어 만화로 그린다.
- 각자 역할을 하나 이상씩 맡아 책임감을 갖게 한다. (내용 요약, 그리기, 문장 쓰기 등)
- 만화를 내레이션이 있는 영상으로 만들게 하고, 모든 모둠원이 내레이션에 참여하게 한다.
- 각 모둠이 제작한 영상을 전체 학생에게 보여주며 평가지에 피드백을 작성하게 한다.
- 평가지의 Self Feedback에 각자 모둠에서 맡은 역할과 기여도를 쓰게 하고, 다음 활동 시 보완할 점에 대해 쓰게 한다.

활동 변형/
확장 아이디어

- 디딤영상 확인 pop up quiz는 누적하여 수행평가에 반영할 수 있다.
- 카툰 영상제작은 모둠 프로젝트의 수행평가로 반영할 수 있다.

Tips

for Teachers

- Jigsaw 활동 시 무임승차를 방지하기 위해 모든 구성원이 역할을 맡게 한 후, 활동 내용을 평가지에 작성하게 한다.
단순히 점수만 표기하는 것이 아니라 잘한 점과 보완할 점 등을 쓰게 하면 생활기록부 기재 시 좋은 참고 자료가 된다.

활동 자료

■ Pop up Quiz 활동지: 아래처럼 잘라 개인별로 나눠 준다.

Lesson 6 Find Your Passion	Reading Pop Up Quiz	Name	
--------------------------------------	----------------------------	-------------	--

1. Da Vinci did not have a passion for cooking. (o / x)

2. He even made a device that could scare frogs away from the water tank. Surely, they were all very i _ n _ _ _ _ e, but most of them were too big or too difficult to (use / eat).

3. He was not only a great painter but also a creative cook. (o / x)

■ Jigsaw 학습지

Lesson 6 Find Your Passion	Reading Da Vinci the Cook	Student No. _____ Name _____ My Part _____
--------------------------------------	--	--

◆ 문단별로 정리할 내용
1. 세 단어 2. 주제
3. 핵심어 4. 문제 2개 내기

◆ 각 문단 아래에 우리말로 자연스럽게 의미가 통하도록 해석을 써 봅시다.

[A] In the early 1480s, da Vinci began to work for Ludovico Sforza in Milan. He was given many different roles, such as a musician, a painter, and an engineer. He was also put in charge of the kitchen. He was happy to be given another chance to pursue his passion for cooking. Da Vinci did not stop at cooking creative dishes. He wanted to cook much more quickly and easily.

[B] Thus, he invented new machines for his kitchen. He created machines that could crush vegetables and pull spaghetti. He even made a device that could scare frogs away from the water tank. Surely, they were all very innovative, but most of them were too big or too difficult to use.

[C] In 1495, Sforza asked da Vinci to make a grand painting, which was based on the last supper of Jesus, on the wall of a church in Milan. Da Vinci gladly took on the project because he had always been interested in food. He spent a lot of time cooking all kinds of food to decide what to put on the table in his picture. "Da Vinci has wasted his time in the kitchen for over a year.

[D] That's the reason why he hasn't finished the painting yet," complained the people from the church to Sforza. Although da Vinci never became a successful cook, he showed great interest in cooking throughout his life. He was not only a great painter but also a creative cook. Now that you know all about his secret passion for cooking, you will never look at *The Last Supper* the same way.

◆ 다빈치의 이야기에서 가장 인상적이었던 점: _____

■ 평가지

활동 평가표

3학년 _____ 반 _____ 이름 _____

Peer Feedback

평가 항목	배점	상(5)	중(3)	하(1)
지식정보처리 역량	5	본문의 핵심 내용을 모두 포함하였고 영어 표현과 문법을 정확하게 사용하였음	본문의 핵심 내용을 모두 포함하였으나 어색한 영어 표현이 있음 (또는 정확한 영어 표현을 사용하지 않았으나 본문 핵심 내용에서 누락된 부분이 있음)	본문의 핵심 내용을 모두 포함하지 않았고 어색한 영어 표현이 있음
공동체 역량	5	모둠원들이 모두 적극적으로 참여하였고 과제를 시간 내에 제출하였음	모둠원들이 적극적으로 참여하는 모습은 보였으나 수행을 완벽하게 끝내지 못하였음	모둠원들 중 일부만 참여하거나 프로젝트가 원활히 진행되지 않았음

Self Feedback

평가 항목	의견 서술
Contribution	모둠에서 자신이 맡은 역할을 쓰고 프로젝트를 완성하는 데 기여한 점을 작성하세요.
Improvement	스스로의 활동에서 아쉬웠던 점과 그것을 보완할 방법에 대해 써 보세요.
Teamwork	모둠이 더 효율적으로 활동할 수 있는 방법에 대해 생각하여 써 보세요.

Lesson 6

Grammar & Writing

Find Your Passion

Chain Writing

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

핵심 문법 표현을 사용하여 같은 모둠원들이 쓴 글에 이어 새로운 문장을 작성함으로써 의미 중심의 언어학습을 할 수 있다.

성취기준

[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.

[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.

핵심역량

의사소통역량, 공동체 역량, 자기 관리 역량

수업모형

개별 활동, 짝 활동 및 모둠 활동

준비물

단어 조각 세트(두 명당 1세트), 학습지, 모둠 활동지, 포스트잇

디딤영상 내용

- 문법 PPT 또는 DVD를 활용하여 활용하여 관계부사를 설명한다.
- 학생들에게 다양한 영어 콘텐츠를 접할 기회를 주고, 실제로 영어 콘텐츠를 찾아 학습할 동기를 자극하기 위해, 영어로 문법을 설명하는 영상을 찾아 디딤영상으로 제공할 수 있다.

▼ DVD(스마트수업)

문법 핵심 정리		
관계부사		
접속사(두 절을 연결)+부사(형용사, 동사, 부사 등 수식) 역할		
This is <u>the house</u> . + I was born <u>in the house</u> .		
= This is the house <u>where</u> I was born. (where = in which)		
선행사	관계부사	전치사 + 관계대명사
시간 the time, day, year 등		at/on/in which
장소 the place, city, house 등		in/at/on which
이유 the reason		for which
방법 (the way)		in which

▼ 문법 PPT

관계부사

• 관계부사: 접속사+부사 역할

두 문장을 연결함 형용사, 동사, 부사 등을 수식함

e.g. This is the house . + I was born in the house .

↓

This is the house where I was born.

= This is the house in which I was born.

▷ 관계부사는 전치사+관계대명사

▼ 관계사 영상 https://youtu.be/Yo4y_37c_Dc



활동 방법

① 디딤영상 확인 및 개념 학습

- 디딤영상에 나오는 문장을 의미별로 잘라 섞은 단어 카드 세트를 2인 그룹에 나눠 준다.
- 짝과 함께 단어 조각을 바르게 배열하여 학습지 A번에 완성된 문장을 쓰게 한다.
- 각자 학습지의 B번(빈칸에 알맞은 관계부사 넣기)을 해결하게 한다.
- 완성된 문장과 디딤영상에서 본 배움을 바탕으로, 학습지 C번에 관계부사의 의미와 역할을 스스로 정리하게 한다.
- 수업 종료전 5분 동안 학습지를 수정할 시간을 주고, 함께 정답을 확인한다.

② Chain Writing

- 4명이 한 모둠을 구성한 후, 각자 (1)~(4)번 번호를 선택하게 한다.
- 순서대로 돌아가며 각 번호에 주어진 관계부사가 있는 문장을 만들게 한다. 이때 앞에 친구들이 만든 문장들과 내용이 이어지게 하여, 총 8개의 문장이 하나의 이야기가 되게 한다. (활동지에 문장을 쓰는 대신, 51×38mm 크기 포스트잇에 문장을 써서 붙이게 할 수 있다.)
- 이야기를 완성하면 다른 모둠과 서로 이야기를 바꿔 읽게 한다.
- 다른 모둠의 이야기를 읽으면서, 이해하기 어렵거나 어색한 문장, 또는 표현이 잘된 문장에 대한 피드백을 각자 포스트잇에 작성하여 붙인 후 원래 모둠에 돌려준다.

③ 마무리

- 피드백을 받은 포스트잇의 내용을 읽어본 후, 수정이 필요한 부분은 재작성한다.

활동 변형/
확장 아이디어

- 디딤영상 확인 활동 시 시간이 부족하면, 단어 조각을 나눠 주는 대신, 문장별로 순서를 섞은 청크를 화면에 보여준 후 문장을 완성하게 할 수 있다.
- Chain Writing에서 각 문장에 해당하는 그림을 함께 그려 만화 형태로 완성할 수 있다.
- 학습지를 빨리 작성한 학생들은 자료실의 Grammar Worksheet을 추가로 풀도록 하여 도전 과제를 제시한다.

참고 자료

- 비영리 교육사이트인 칸 아카데미(Khan academy)를 디딤영상에 활용할 수 있다. 이때, 중요하거나 너무 어려운 내용은 교사가 우리말로 설명하면서 디딤영상의 일부로 사용한다.
www.khanacademy.org/humanities/grammar/syntax-sentences-and-clauses/phrases-and-clauses/v/relative-clauses-syntax-khan-academy?modal=1

Tips

for Teachers

- Chain Writing 작성 시, 관계부사 외 문법적 오류가 있는 부분을 지적하기보다는 의미 중심의 의사소통에 초점을 맞출 수 있도록 격려한다.

활동 자료

- **교사용 단어 조각:** 아래 문장을 점선대로 잘라 섞은 후, 두 명의 학생에게 나눠 준다.

That is	the hotel	where	we	stayed	yesterday
I	know	the reason	why	we	have to hurry
I'll	never forget	the day	when	I	first met her
This is	the park	where	I	walk my dog	on Sundays





■ 학습지

Lesson 6 Find Your Passion	Grammar in Use (1)	Student No. _____ Group _____ Name _____
--------------------------------------	---------------------------	--

A. 선생님께 받은 단어 조각을 짝과 함께 상의하여 알맞게 배열한 후, 완성된 문장을 써 보세요.

- That is _____
- I _____
- I'll _____
- This is _____

B. 다음 문장을 읽고 where, why, when 중 빈칸에 적절한 말을 써 봅시다.

- Sunday is the only day _____ I can relax.
- The Louvre Museum is the place _____ we can appreciate some works of Leonardo da Vinci.
- A traffic jam was the reason _____ I was late for the meeting.
- Thanksgiving Day is a holiday _____ people give thanks to each other.

C. 위의 문장을 참고하여, 짝과 함께 아래 내용을 정리해 봅시다.

when, where, why의 의미 ③P	when, where, why의 역할 ③P
----------------------------	----------------------------

♣ Self-Feedback

오늘 내가 잘한 점 ③P	아쉽거나 잘 안된 점 ③P
오늘 배운 점 ③P	다음 시간에 보완하고 싶은 점 ③P

■ 모둠 활동지

Lesson 6 Find Your Passion	Grammar in Use Chain Writing	Group _____ Members _____
--------------------------------------	---	------------------------------

♣ 모둠원끼리 ①~④번 번호를 맡은 후, 각자 번호에 해당하는 문장을 주어진 관계부사를 사용하여 만듭니다.
문장을 만들 때는 앞 친구들이 만든 문장들과 내용이 이어지게 하여, 8개 문장이 하나의 이야기가 되게 합니다.

① when

② why

→

③ where

④ when

→

① why

② where

→

③ when

④ why

평가 기준

구분	배점	상(5)	중(3)	하(1)
지식정보처리 역량	5	관계부사 when, where, why의 쓰임을 정확히 이해하여 문장을 오류 없이 작성하였다.	관계부사 when, where, why를 사용하여 문장을 작성하였으나 일부 문장에 오류가 있다.	관계부사 when, where, why를 사용하여 문장을 작성하였으나 문법적 오류와 어색한 표현이 많다.
공동체 역량	5	모둠원들이 모두 적극적으로 참여하여 과제를 시간 내에 제출하였다.	모둠원들이 적극적으로 참여하는 모습은 보였으나 수행을 완벽하게 끝내지 못했다.	모둠원들 중 일부만 참여하거나 활동이 원활히 진행되지 않았다.
창의적 역량	5	자연스러운 흐름으로 독창적인 이야기를 완성하였다.	문장의 흐름이 비교적 하나의 이야기로 이루어진다.	이야기의 흐름에 어색한 부분이 있다.

Rewriting

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

학습지 작성 및 모둠 글쓰기 활동을 통해 접속 부사의 쓰임을 체계적으로 학습할 수 있다.

성취기준

[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.
[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 자기 관리 역량, 창의적 사고 역량

수업모형

개별 활동, 모둠 활동, 짝 활동

준비물

개인 학습지, 전 차시의 모둠 활동지, 포스트잇

디딤영상 내용

- 영어 사이트의 다양한 자료를 보여 주며 디딤영상을 만들 수 있다.
- Wikipedi의 'How to use however' 설명을 참고하여 however의 의미와 문장에서의 활용법을 설명한다.
- 온라인 영영사전을 활용하여 thus의 의미 및 다양한 예문을 설명한다.

▼ www.wikihow.com/Use-However

Method 1 Using "However" to Introduce Contrast and Contradiction

I was very excited to be invited to lunch.
However, I had already made plans.
(contrasting statement)

- I can't make it to lunch. You, **however**, are going to love that restaurant.
- I can't make it to lunch. I could, **however**, join you next week.
- I can't make it to lunch. I could join you next week, **however**.

▼ www.merriam-webster.com/dictionary/thus#synonyms

Merriam-Webster SINCE 1828

thus

DICTIONARY THESAURUS

Synonyms for **thus**

Synonyms
accordingly, consequently, ergo, hence, so, therefore, thereupon, wherefore

Visit the Thesaurus for More

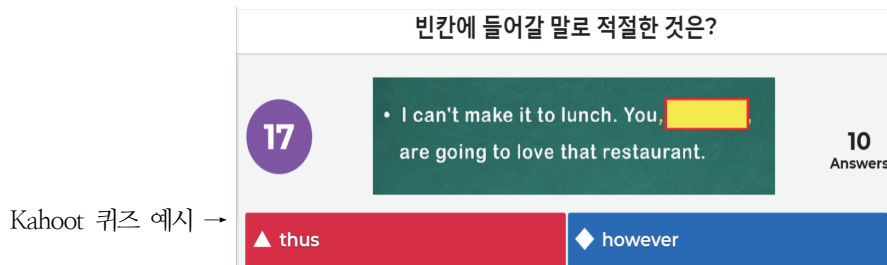
Examples of **thus** in a Sentence

// The judge expressed it **thus**: "Our obligation is to discover the truth."
// This detergent is highly concentrated and **thus** you will need to dilute it.

활동 방법

① 디딤영상 확인 및 개인 학습지 작성

- 영상 속 예문으로 Kahoot 퀴즈를 만들어 however와 thus의 쓰임을 이해했는지 확인한다.



- 개인 학습지를 활용하여, However와 Thus의 쓰임을 확인하며 익히게 한다.

② Rewriting

- 전 시간에 모둠에서 함께 작성했던 Chain Writing 활동지를 수정하게 한다.
 - 내용이 이어지는 조건은 유지하되, 문장 사이에 however와 thus가 쓰인 문장을 1개 이상 추가한다.
 - 새로운 문장을 추가하거나 기존 문장을 수정할 수 있으나, 관계부사는 유지하게 한다.
 - 문장을 전부 수정하면 모든 모둠원이 활동지를 가질 수 있게 복사한다.
- 옆 모둠의 모둠원들과 1:1로 만나, 서로 모둠에서 만든 이야기를 보여 주지 않고 읽는다.
 - 내용을 듣는 학생은 키워드를 메모해 가면서 내용을 기억한다.
 - 문장을 모두 읽으면, 들은 학생이 메모를 보며 자신이 이해한 내용이 맞는지 확인받는다.
 - 함께 활동지의 문장을 읽으며 잘 표현된 점 및 수정이 필요한 점에 대해 이야기하고 포스트잇에 피드백을 작성하여 붙인다.
 - 역할을 바꿔 위 활동을 한번 더 반복한다.

③ 마무리

- 원래 모둠으로 돌아가 각자 받은 피드백을 공유하여 함께 활동지를 수정한 후 제출한다.

활동 변형/
확장 아이디어

- 이전 차시에 chain writing 활동을 하지 않았다면 however와 thus를 이용한 chain writing 활동을 할 수 있다.
- 모둠에서 완성한 이야기는 writing 프로젝트 수행 평가로 반영할 수 있다.

Tips

for Teachers

- 영어 읽기에 자신이 없거나 도움이 필요한 학생은 교사나 다른 모둠원의 도움을 받아도 된다고 알려 주고, 잘하지 못하는 모둠원을 질책하지 않도록 주의를 준다.


활동 자료


■ 개인 학습지

Lesson 6 Find Your Passion	Grammar in Use (2)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Student No.</td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Group</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Name</td> <td></td> </tr> </table>	Student No.		Group		Name	
Student No.								
Group								
Name								


◆ Step 1. 디딤영상의 핵심 내용을 정리해 보세요.

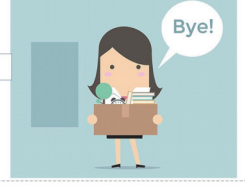
◆ Step 2. 아래 그림을 보고 빈칸에 적절한 문장을 작성하세요.





However, _____.





I don't like my job. _____, I quit my job.

평가 기준

구분	배점	상(5)	중(3)	하(1)
지식정보처리 역량	5	However와 Thus의 쓰임을 정확하게 이해하여 문장을 오류 없이 작성하였다.	However와 Thus의 의미는 이해하였으나 쓰임이 적절하지 않은 부분이 있다.	However와 Thus의 의미를 정확히 이해하지 못하였고 작성한 문장에 문법적 오류가 있다.
자기관리 역량	5	모둠원들이 모두 적극적으로 참여하여 과제를 시간 내에 제출하였다.	모둠원들이 적극적으로 참여하는 모습은 보였으나 과제 수행을 완벽하게 끝내지 못했다.	모둠원들 중 일부만 참여하거나 활동이 원활하게 진행되지 않았다.
창의적 사고 역량	5	주어진 조건을 활용하여 새로운 내용의 이야기를 만들었다.	주어진 조건은 활용하였으나 내용의 연결이 어색한 부분이 있다.	주어진 조건을 모두 활용하지 못하였다.

미니북 만들기

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

본문 키워드로 문장을 만들고 단원 학습 내용을 미니북으로 만드는 활동을 통해 단원 내용을 주도적으로 복습할 수 있다.

성취기준

[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.

[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 자기 관리 역량, 창의적 사고 역량, 공동체 역량

수업모형

개별 활동, 모둠 활동

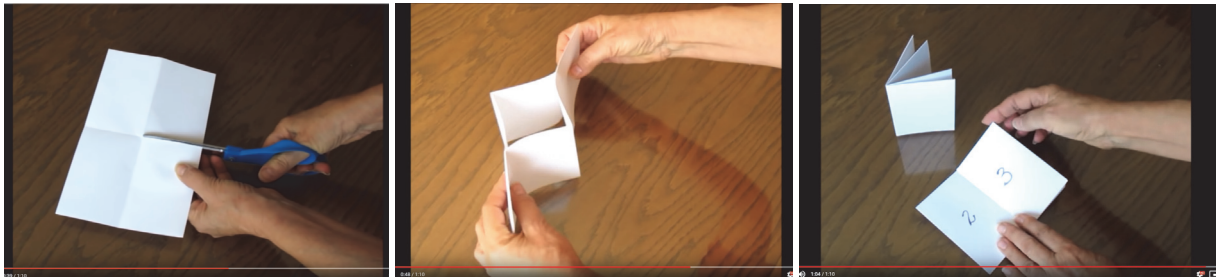
준비물

본문 키워드와 B4 용지, 미니북 제작용 A4 용지, 가위, 풀

디딤영상 내용

- 단원 수업에서 사용했던 디딤영상을 보며 복습하게 한다.
- 미니북 만드는 방법을 영상으로 보여 줄 수 있다.

▼ 미니북 만드는 방법 <https://youtu.be/21qi9ZcQVto>



활동 방법

① 디딤영상 확인

- Lesson 6에서 제공했던 디딤영상 중에서 이해가 안 되는 내용을 질문하게 한다.
- 간단한 질문은 바로 답을 해주고 공통적으로 나오는 질문은 따로 영상으로 제공할 수 있다.

② Keywords로 확인하는 본문

- 본문 키워드 8개(시간 표현 4개 + 핵심 내용 4개)를 각 모둠에 제공한다. (4인 1모둠)
- 모둠원과 함께 키워드 중에서 시간을 나타내는 표현과 그때 일어났던 일을 매칭한다.
- 매칭한 키워드를 2개씩 나눠 갖고, 각자 책을 보면서 키워드가 있는 단락을 확인한다.
- 각자 키워드를 모둠 종이(B4지)에 붙인 후, 키워드가 들어가도록 본문 내용을 2~3줄로 요약한다. 이때 본문과 동일한 문장을 쓰지 않고 문법적으로 오류가 있더라도 문장을 스스로 변형해야 함을 알려준다.
- 문장 작성이 끝나면, 모둠원끼리 서로 쓴 문장을 번갈아 보면서 의미와 문법에 오류가 있는지 확인하고, 모둠원이 함께 상의하여 오류를 수정한다.
- 수정이 끝난 모둠 종이를 교사에게 제출한다.
- 교사는 모둠별 종이를 학급 SNS에 올리거나 벽에 붙여 반 전체가 함께 볼 수 있게 한다.

③ 미니북 제작

- 각 학생에게 A4용지(또는 미니북 양식)을 나눠 주고 각자 미니북을 만들게 한다.
- 단원에서 배운 새로운 단어, Listen & Speak의 핵심 표현, 본문 내용, 문법 등의 순서로 단원 전체 내용을 정리하게 한다.
- 각자가 만든 mini book 교실에 전시하거나 학급 SNS에 공유하게 한다.

활동 변형/
확장 아이디어

- 디딤영상 확인 활동에서 개인별로 포스트잇을 활용하여 질문 내용을 적게할 수 있다.
- 학생에게 제공하는 키워드는 교사가 변형하여 제공할 수 있다.
- 교사가 키워드를 제공하는 대신 학생 스스로 8개를 선택하게 할 수 있다.
- mini book은 수행평가로 활용할 수 있다.

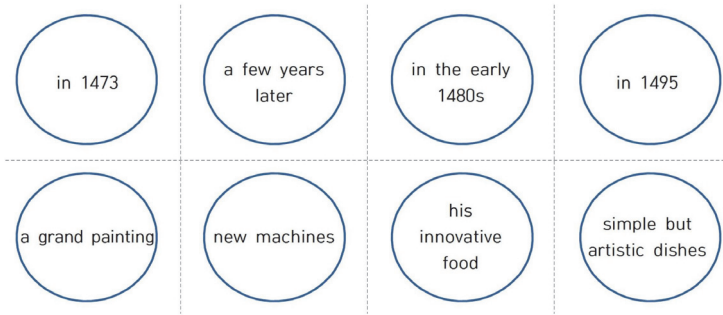
Tips

for Teachers

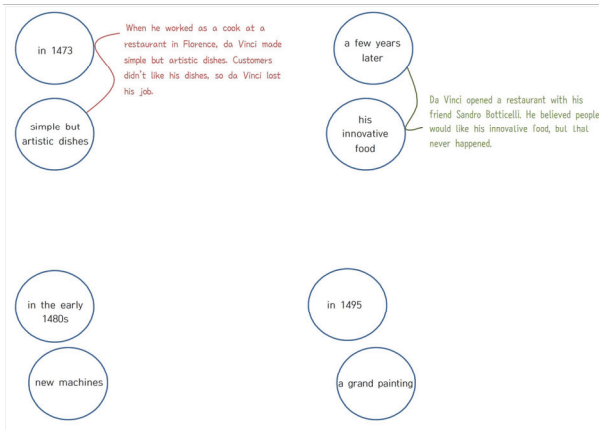
- 본문을 변형하여 작성하는 것을 어려워하는 학생은 핵심 문장만 찾아 요약하도록 하여 학습자가 학습을 포기하지 않도록 한다.

활동 자료

■ 본문 키워드



■ 본문 키워드 활동 예시



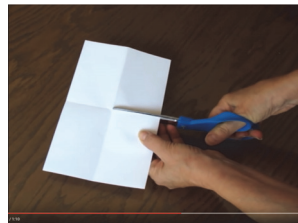
■ mini book 양식

- 4 -	- 3 -	- 2 -	- 1 -
- 5 -	- 6 -	Back Cover	Front Cover

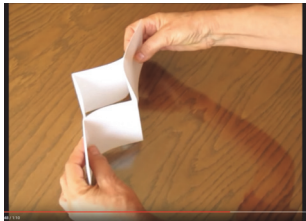
■ mini book 만드는 방법: 출처 <https://youtu.be/21qi9ZcQVto>



① A4 용지를 8등분이 되도록 접는다.



② 종이 가운데 점선으로 표시한 부분을 자른다.



③ 길게 반으로 접은 후, 가운데 부분을 벌린다.



④ 책자 형태로 접어 미니북을 완성한다.

Baskin Robbins 31

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

문장을 만들고 말하는 형식의 게임을 통해 단원 전체 내용을 재미있게 복습할 수 있다.

성취기준

[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 자기 관리 역량, 창의적 사고 역량

수업모형

개별 활동, 짝 활동

준비물

개인 학습지, Baskin Robbins 31 짝 활동지

디딤영상 내용

- 단원 수업에서 사용했던 디딤영상을 복습하게 한다.

수업하기

활동 방법

❶ 디딤영상 확인

- 단원 전체 내용을 간단히 되짚어 보며 핵심 내용을 질문한다.
- 학생들이 공통적으로 어려워 하는 내용은 학급 SNS에 FAQ로 정리해 공유할 수 있다.

❷ Baskin Robbins 31

- 개인 학습지에 제공된 단어와 구들을 이용하여 각각 문장을 만들어 보며 복습을 하게 한다.
- Baskin Robbins 31 활동지를 2인 1장씩 나눠준다. (짝 활동)
 - 가위바위보를 통해 시작할 사람을 정한다.
 - 각자 1~3개까지 순서대로 제시된 표현을 이용하여 문장을 만들어 짝에게 말한다.
 - 동일한 표현이 나오면, 앞에서 만든 문장과 다른 문장을 만들어야 한다.
 - 발화한 문장에 오류가 있을 경우, 맞게 말한 문장까지만 인정이 된다.
 - 마지막 31의 숫자를 말한 사람이 이긴다.
 - 활동이 일찍 끝난 팀끼리 짝을 바꿔 다시 게임을 진행할 수 있다.

❸ 마무리

- 팀별로 우승자를 확인한 후 간단한 보상을 제공한다.

활동 변형/ 확장 아이디어

- Baskin Robbins 31에 나오는 표현들은 교사가 변형하거나 모둠별로 문제를 만들어 서로 풀게 할 수 있다.

Tips

for Teachers

- 교사는 학생들이 게임 활동을 할 때 교실을 돌아다니며 자주 오류를 발화하는 부분을 찾아 수업 마무리 단계에서 오류를 수정해 준다.

활동 자료

■ 개인 학습지

Lesson 6 Find Your Passion	Lesson Review	Student No. _____
		Group _____
		Name _____

♣ 주어진 표현을 활용하여 문장을 만들어 써 봅시다.


Expressions	Make a sentence
1. I'm satisfied with	
2. I'm not satisfied with	
3. I promise	
4. however	
5. creative	
6. passion	
7. take charge of	
8. artistic	
9. pursue	
10. reason	
11. complain	
12. innovative	
13. thus	
14. unfortunately	
15. the day when	
16. the reason why	
17. the place where	

■ Baskin Robbins 짝 활동지

Baskin Robbins 31

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I'm satisfied with	I'm not satisfied with	I promise	the day when	however	creative	passion	take charge of	the reason why	artistic
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
unsatisfied	I promise	I'm satisfied with	I'm not satisfied with	pursue	where	satisfied	the reason why	reason	the day when
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
however	complain	innovative	the place where	thus	I'm satisfied with	I'm not satisfied with	unfortunately	the day when	satisfied


★31★



♣ How to Play

- 짝과 돌아가며 1~3개까지 주어진 표현을 사용하여 문장을 만들어 말합니다.
- 동일한 표현이 나오면, 앞에서 말한 문장과 다른 문장을 만들어야 합니다.
- 31번 숫자를 말하는 사람이 이깁니다.

Good Luck To You



Word Tarsia

- Standard Hexagonal Jigsaw Puzzle -

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

단원의 주요 단어와 표현을 퍼즐 조각 맞추기 활동을 통해 익힐 수 있다.

성취기준

[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

개별 활동, 모둠 활동

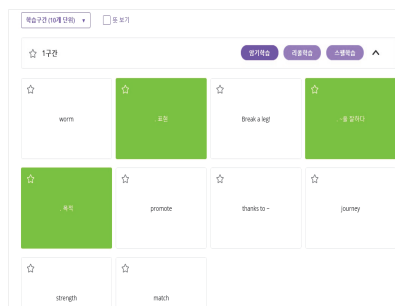
준비물

단어 학습지, 모듈별 타지아(Tarsia) 퍼즐 조각 모음, B4용지, 가위, 풀

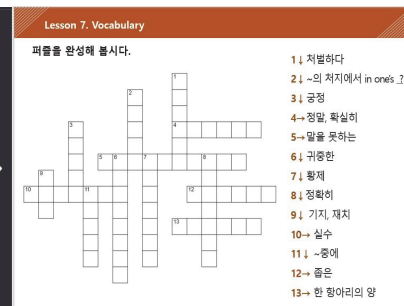
디딤영상 내용

- 클래스카드 사이트의 단어 슬라이드를 활용하여 단원 핵심 어휘를 설명하고 학생들은 암기학습과 리콜학습으로 간단히 반복하게 한다.
- DVD 자료실의 어휘 PPT를 활용하여 Cross Puzzle로 마무리하게 한다.

▼ 7단원 클래스카드 www.classcard.net/set/1234655



▼ 어휘 PPT

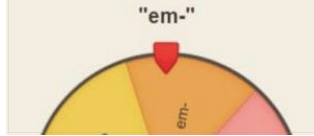


수업하기

활동 방법

① 디딤영상 확인

- 룰렛 사이트(<https://bit.ly/2Z0pkZi>)에서 원판의 각 칸에 단어의 첫 두 글자만 입력한다.
- 모둠 내에서 돌아가며 원판을 돌려, 멈춘 칸의 단어를 읽고 뜻을 말하게 한다. (4인 1모둠)



em- → “emperor 황제”

② 하나 남고 셋 가지 활동

- 3종 어휘 학습지(A, B, C 학습지)를 각 학생에게 나눠 준다.
- 모둠별로 각기 다른 학습지를 학습한다. (1모듬은 A학습지를, 2모듬은 B학습지를 학습)
- (1모듬 기준) 학습을 마친 후, 모듬원 중 3명은 3종 학습지를 들고 +1 모듬으로 이동하여 B학습지 설명을 듣고 B학습지를 완성한다.
남아있는 1명은 방문한 다른 친구들에게 A학습지를 설명해 준다. 설명을 마친 후에는 방문한 친구들에게 C학습지 설명을 듣고 C학습지를 완성한다.
- +1 모듬으로 한번 더 이동하여 3종 학습지를 모두 완성한다.

③ Word Tarsia 퍼즐 활동

- Tarsia 사이트에서 만들어진 퍼즐 조각 그림을 출력하여 각 모듬에 나눠 준다.
- 각 모듬원은 정삼각형의 선을 따라 자른다.
- 삼각형의 변에 적힌 영어 단어에 해당하는 우리말 뜻을 또 다른 삼각형에서 찾는다.
- B4 용지에 영어 단어와 우리말 뜻이 맞도록 두 삼각형을 붙인다.
- 위와 같은 방식으로 퍼즐 조각을 붙여 퍼즐을 완성한다.
- 완성 후 각자 어렵다고 생각한 단어를 2개씩 골라서, 그 단어의 예문을 포스트잇에 써서 설명하게 함으로써 반복적으로 기억하게 한다.



④ 마무리

- 각 모듬의 1명을 임의로 정하여, 룰렛 게임으로 오늘 학습한 단어를 확인한다.

참고 자료

- Tarsia 사이트 www.mmlsoft.com/index.php/products/tarsia

Tips

for Teachers

- 모듬 내에서 소극적으로 참여하는 학생에게는 조각을 붙이는 역할을 맡기게 한다.
- 퍼즐 완성 후, 활동하면서 익힌 어휘를 기억나는 대로 말하게 하고 서로 칭찬의 박수로 격려하게 한다.

3중 어휘 활동지 (A, B, C형)

A	Lesson 7 Wit and Wisdom	New Words & Expressions	Student No.	
			Group Name	
			Name	

★ 다음 영어 단어 및 표현의 우리말 뜻을 익히고 예시문(어구)의 의미를 파악한 후, 한번 따라 써 봅시다.

No	words & expressions	meaning sample sentence	sample sentence writing
1	worm	. (땅속에 사는) 벌레 . The early bird catches the _____.	
2	expression	. 표현 . It's an do wel	
3	Break a leg!	. 행운을 . _____	
4	be good at ~ing	. ~을 잘 . Everyon dancing	
5	purpose	. 목적 . What speech	
6	promote	. 촉진(조 . _____	
7	thanks to ~	. 덕분에 . T was re	
8	journey	. 여행, 여 . It's tim high sc	
9	strength	. 강점, 힘 . Talk at	
10	match	. 시합, 경기 . I'm stil	

B	Lesson 7 Wit and Wisdom	New Words & Expressions	Student No.	
			Group Name	
			Name	

★ 다음 영어 단어 및 표현의 우리말 뜻을 익히고 예시문(어구)의 의미를 파악한 후, 한번 따라 써 봅시다.

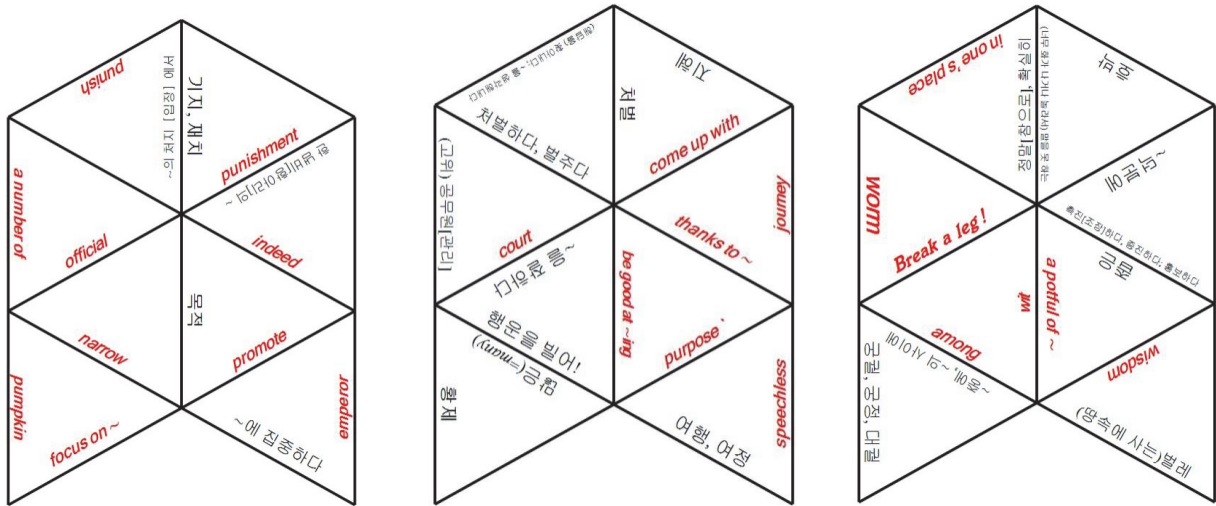
no	words & expressions	meaning sample sentence	sample sentence writing
11	focus on~	. ~에 집중하다 . Do you mean I should forget the past and	
12	the present	. 현재, 지 . _____	
13	emperor	. 황제 . He want Rome.	
14	a number of	. 많은(=m . _____	
15	official	. (고위) 공 . _____	
16	court	. 궁궐, 궁 . 법정, 법 . ~중에, ~	
17	among	. A . was Raj	
18	wit	. 기지, 재 . He was was ver	
19	punishment	. 처벌 . sweet _	
20	wisdom	. 지혜 . To test often as	
21	come up with	. (해답을) . One day interesti	

C	Lesson 7 Wit and Wisdom	New Words & Expressions	Student No.	
			Group Name	
			Name	

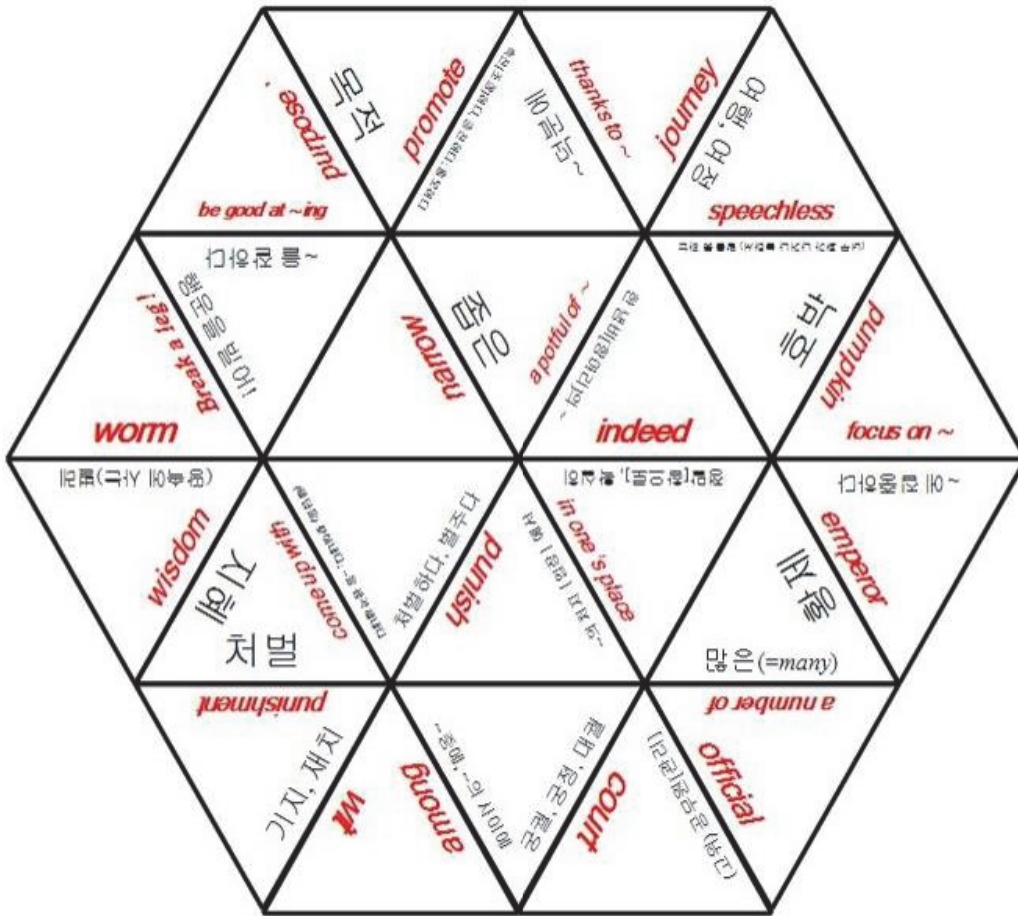
★ 다음 영어 단어 및 표현의 우리말 뜻을 익히고 예시문(어구)의 의미를 파악한 후, 한번 따라 써 봅시다.

no	words & expressions	meaning sample sentence	sample sentence writing
22	punish	. 처벌하다, 벌주다 . His parents _____ed him for lying.	
23	in one's place	. ~의 처지 [입장] 에서 . Put yourself in her _____, and you'll understand her.	
24	indeed	. 정말[참으로], 확실히 . You are _____ correct.	
25	potful	. 한 냄비[항아리, 단지]의 양 . a _____ of ~ (한 냄비[항아리]의 ~)	
26	make sense	. 타당하다[말이 되다], 일리가 있다 . That makes no _____!	
27	narrow	. 좁은 . The _____ roads are crowded with people.	
28	offer	. 내놓다, 제공하다 . He _____ed one to the Persian official.	
29	precious	. 귀중한[소중한], 값비싼 . The pot is very _____, so please be careful not to break it.	
30	speechless	. (너무 화가 나거나 놀라서) 말을 못 하는 . The Persian official looked inside the pot and became _____.	
31	pumpkin	. 호박 . Akbar looked inside the other pot and found a _____ just as big as the pot.	
32	without ~ing	. ~하지 않고 . The pumpkin can't be taken out _____ breaking the pot.	

■ Word Tarsia 직소 퍼즐 조각



■ 참고) Word Tarsia 직소 퍼즐 완성된 모습



어휘 스트룹 테스트

(Stroop Test for Vocabulary)

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

스트룹 테스트 활동을 하며 어휘 학습의 집중력을 향상시켜 어휘 인지 능력을 높일 수 있다.

성취기준

[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 창의적 사고역량, 의사소통 역량

수업모형

작 활동, 모둠 활동

준비물

단어 학습지, 어휘 스트룹 테스트 활동지(2쪽씩 모아찍기로 출력), 콜벨

디딤영상 내용

- 어휘 PPT를 활용하여 단원 주요 어휘를 설명하고 소리내어 따라 읽게 한다.
- 활동 자료를 보여 주며 스트룹 효과(Stroop Effect)와 활동 방법에 대해 간단히 소개한다. (한글 도구 메뉴의 '프레젠테이션'을 사용할 수 있다.)

▼ 어휘 PPT



▼ 스트룹 테스트 활동 자료

STROOP TEST

Stroop Effect(스트룹 효과)란?

글자의 색을 말할 때, 색과 글자가 일치하지 않으면 응답하는 속도가 느려지는 현상

① 미국 심리학자인 John Ridley Stroop이 이를 최초 보고하여 Stroop Effect라고 함.

Round 1

글자가 아닌 그림이 나타내는 단어를 읽고 뜻 말하기

예) magic (X)
spill, 쏟다 (O)

Round 2

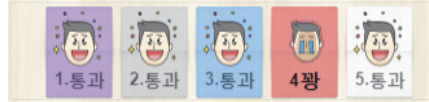
색깔을 나타내는 단어를 보고, 그 색깔로 된 단어를 찾아 읽고 뜻 말하기

예) yellow speechless indeed potful narrow
narrow, 좁은

활동 방법

① 디딤영상 확인

- 최대 10명을 임의로 선정하여 제비뽑기를 한다. (사이트: <https://bit.ly/31BEVjC>)
- 제비뽑기에서 통과하지 못한 학생에게 단어 1~2개의 뜻을 묻고, 맞게 답하면 보상한다.



② 학습지 완성

- DVD 자료실의 어휘 학습지를 나눠 주고, 예문의 빈칸을 채우게 한다.
(또는 Tarsia 활동 자료인 어휘 학습지를 활용할 수 있다.)

③ 어휘 스트룹 테스트

- 스트룹 효과와 활동 방법을 소개하고, 각 모둠에 스트룹 테스트 활동지를 2개씩 나눠 준다.
- 모둠(4인 1모둠) 내에서 2명씩 팀을 이룬 후, 출제자와 응답자의 역할을 정한다.
- 출제자가 활동지를 보여 주면, 응답자는 해당 어휘를 신속하게 발음하고 그 뜻도 말한다.
- 활동지의 어휘를 전부 다 맞추면 모둠 중앙에 둔 종을 치며, 먼저 종을 친 팀이 이긴다.
- 출제자는 활동 중에 응답자가 단번에 맞추지 못한 어휘가 있으면 별도로 체크해 두었다가 마지막에 응답자에게 한번 더 확인시킨다.
- 역할을 바꾸어서 동일한 방식으로 진행한다.



④ 마무리

- 모니터로 오늘 학습한 어휘를 전체 학생들과 같이 반복적으로 말하며 정리한다.

활동 변형/ 확장 아이디어

- 활동 자료를 프레젠테이션으로 화면에 보여 주고, 모둠 서바이벌전으로 진행할 수 있다.
이때는 모둠 내에서 순서를 정한 뒤, 모둠별로 돌아가며 1~2초 내에 답하게 하여 마지막에 살아남는 모둠에 보상한다.

Tips

for Teachers

- 스트룹 테스트 활동 자료를 출력하여 나눠 줄 때는 위 활동 예시 사진과 같이 '2쪽씩 모아 찍기'로 인쇄한다.
- 교사는 어휘 발음에 어려움이 있는 학생들을 수시로 개별 지도한다.
- 빨리 답하려고 단어를 제대로 발음하지 않거나 뜻을 말하지 않고 지나가려는 경향이 있으면, 출제자를 상대 팀에서 정한다.

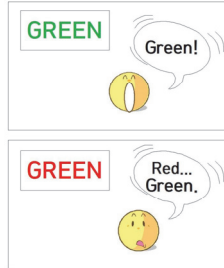
■ 스트룹 테스트 활동지

STROOP TEST

Stroop Effect(스트룹 효과)란?

글자의 색을 말할 때,
색과 글자가 일치하지 않으면
응답하는 속도가 느려지는 현상

① 미국 심리학자인 John Ridley Stroop이
이를 최초 보고하여 Stroop Effect라고 함.



Round 1

글자가 아닌 그림이 나타내는 단어를 읽고 뜻 말하기

예)



글자가 아닌 그림이 나타내는 단어를 읽고 뜻 말하기



글자가 아닌 그림이 나타내는 단어를 읽고 뜻 말하기



글자가 아닌 그림이 나타내는 단어를 읽고



글자가 아닌 그림이 나타내는 단어를 읽고 뜻 말하기



글자가 아닌 그림이 나타내는 단어를 읽고 뜻 말하기



Round 2

색깔을 나타내는 단어를 보고,
그 색깔로 된 단어를 찾아 읽고 뜻 말하기

예)



narrow, 좁은

Round 4

색깔을 나타내는 단어가 바탕색인 단어를 읽고 뜻 말하기

예)



a number of,
많은

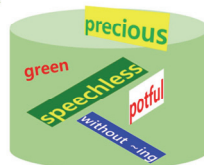
색깔을 나타내는 단어의 실제 색상으로 적힌 단어를 읽고 뜻 말하기

이항 스톱을 테스트



색깔을 나타내는 단어의 실제 색상으로 적힌 단어를 읽고 뜻 말하기

이항 스톱을 테스트



색깔을 나타내는 단어의 실제 색상으로 적힌 단어를 읽고 뜻 말하기

이항 스톱을 테스트



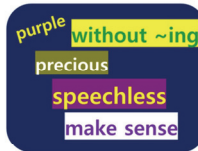
색깔을 나타내는 단어의 실제 색상으로 적힌 단어를 읽고 뜻 말하기

이항 스톱을 테스트



색깔을 나타내는 단어의 실제 색상으로 적힌 단어를 읽고 뜻 말하기

이항 스톱을 테스트



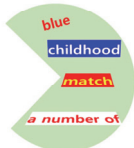
색깔을 나타내는 단어의 실제 색상으로 적힌 단어를 읽고 뜻 말하기

이항 스톱을 테스트



색깔을 나타내는 단어가 바탕색인 단어를 읽고 뜻 말하기

이항 스톱을 테스트



색깔을 나타내는 단어가 바탕색인 단어를 읽고 뜻 말하기

이항 스톱을 테스트



색깔을 나타내는 단어가 바탕색인 단어를 읽고 뜻 말하기

이항 스톱을 테스트



색깔을 나타내는 단어가 바탕색인 단어를 읽고 뜻 말하기

이항 스톱을 테스트



색깔을 나타내는 단어가 바탕색인 단어를 읽고 뜻 말하기

이항 스톱을 테스트



색깔을 나타내는 단어가 바탕색인 단어를 읽고 뜻 말하기

이항 스톱을 테스트



Lesson 7

Wit and Wisdom

Listening
&
Speaking

팀추월 스피드 경기

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

단원의 주요 의사소통기능을 게임을 통하여 자연스럽게 이해하고 익힐 수 있다.

성취기준

[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.

[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

작 활동, 모둠 활동

준비물

학습지, 팀추월 스피드 경기 보드

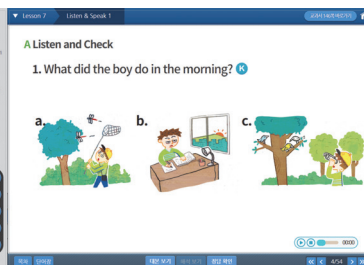
디딤영상 내용

- 교사용 DVD로 교과서 Listen & Speak의 듣기 문제를 이해하고 답하게 한다.
- 팀추월 스피드 경기 방법을 간략히 설명한다.

▼ 교사용 DVD(스마트 수업)



▼ 게임 방법 설명



How to Play Team Pursuit Speed Race

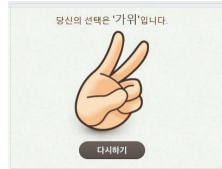
1. Each team starts on each side of the Board.
2. Two members of one team start at a time.
3. When you face a difficult question, you can run to the Answer Board and get tips on it.
4. The team that reaches the finish line first wins.

수업하기

활동 방법

① 디딤영상 확인

- 10명을 임의로 선정하여 가위바위보를 한다. (가위바위보 사이트: <https://bit.ly/2z1a0Rr>)
- 가위바위보에서 진 학생들에게 디딤영상에 나온 표현에 대해 물어본다.



② Information Gap 활동

- 대화문의 빈칸이 서로 다른 A, B 유형의 학습지를 각각 2개씩 모듈별로 나눠 준다.
- 서로 다른 학습지를 선택한 2명씩 짝을 이뤄, 서로 번갈아가며 불러주고 받아쓰면서 학습지의 빈칸을 채운다.
- 잘 읽지 못하거나 듣지 못하면 서로 가르쳐 준 후 해당 부분을 다시 하게 한다.

③ 팀추월 스피드 경기

- 모듈 내에서 두 명씩 팀을 이룬 후, 1번 주자와 2번 주자를 정한다.
- 각 팀은 서로 다른 출발점 A, B에서 동시에 출발한다.
- 1번 주자는 1번 칸, 2번 주자는 2번 칸의 대화문을 완성하여 말한다.
- 잘 모를 때는, 칠판에 부착된 정답 보드(교사가 미리 보드에 정답을 넣어 부착)나 앞에서 완성한 학습지를 참고하여 해당 칸의 대화문을 다시 말한다.
- 가장 먼저 결승점을 통과한 팀이 승리한다.

④ 마무리

- 주요 의사소통 표현을 모듈별로 돌아가며 말하게 한다.

참고 자료

- 거꾸로교실 수업 활용서 영어2
- 네이버 가위바위보 사이트

Tips

for Teachers

- 빨리 읽는 것보다 대화문을 제대로 이해하면서 말하는 것이 중요하다는 것을 안내한다.
- 대화문을 제대로 읽는지를 보다 효과적으로 확인하려면, 모듈 배틀 형식으로 하여 대화를 읽을 때 옆 모듈의 모듈원들이 체크하게 한다.

Information Gap 활동지 (A, B형)

A	Lesson 7 Wit and Wisdom	Listen & Speak Dictation Worksheet	Student No.	
			Group Name	
			Name	

◆ Listening Tip
 • 이해 확인하기
 Do you mean ~? (~한다는 뜻이야?)

• 바람·소원 표현하기
 I wish I could ~. (~할 수 있다면 좋을 텐데.)

Listen to your partner, and fill in the blanks.

Listen & Speak ①

1. A: You look tired this morning.
 B: _____ for the exam.
 A: Good for you. The early bird catches the worm.
 B: No. The early bird _____.
 A: Do you mean you don't like to get up early?
 B: Yes, that's _____.

2. A: I have to sing at the school's English pop song contest.
 B: Wow. _____!
 A: What? Do you mean I have to break one of my legs?
 B: No, it's an expression _____.

Listen & Speak ②

1. A: Wow, _____.
 B: Thanks. I love dancing. Everyone in my family is good at dancing.
 A: Really? _____, too?
 B: Yes. They're also good singers.
 A: What a family! _____.

B	Lesson 7 Wit and Wisdom	Listen & Speak Dictation Worksheet	Student No.	
			Group Name	
			Name	

◆ Listening Tip
 • 이해 확인하기
 Do you mean ~? (~한다는 뜻이야?)

• 바람·소원 표현하기
 I wish I could ~. (~할 수 있다면 좋을 텐데.)

Listen to your partner, and fill in the blanks.

Listen & Speak ①

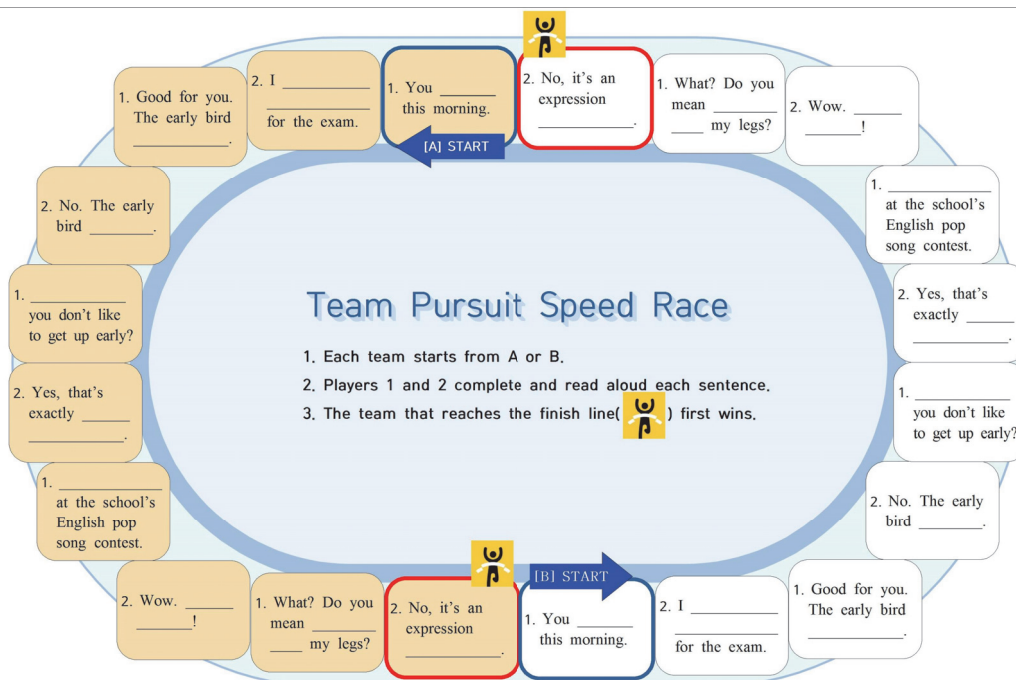
1. A: You _____ this morning.
 B: I got up very early to study for the exam.
 A: Good for you. _____.
 B: No. The early bird gets tired quickly.
 A: _____ you _____?
 B: Yes, that's exactly what I mean.

2. A: _____ at the school's _____.
 B: Wow. Break a leg!
 A: What? _____ I _____ one of my legs?
 B: No, it's an expression meaning I hope you do well.

Listen & Speak ②

1. A: Wow, you really dance well.
 B: Thanks. I love dancing. _____ is _____.
 A: Really? Your parents dance well, too?
 B: Yes. _____.
 A: What a family! I wish I could dance like you.

팀추월 스피드 경기 보드판



물레방아 인터뷰

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

단원의 주요 의사소통 표현을 다수의 친구들과 나눠 보면서 듣고 말하기를 익히며 공동체 역량을 발전시킬 수 있다.

성취기준

[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.

[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

작 활동 및 모둠 활동

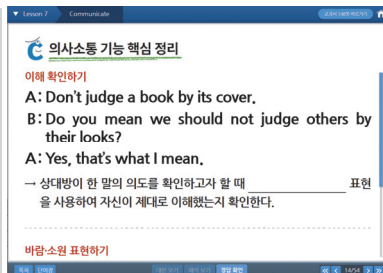
준비물

문장 조각(sentence strips) 세트, 빈 종이, 가위, 풀

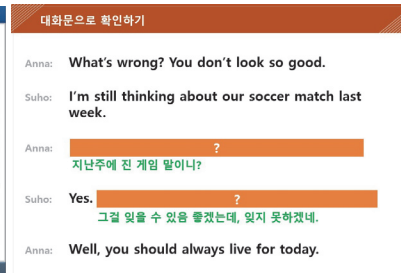
디딤영상 내용

- 교사용 DVD로 교과서 Communicate 부분을 듣고, 대화의 소재와 화자의 의도를 파악하게 한다.
- 자료실의 의사소통기능 PPT를 활용하여 이해 확인하기, 바람-소원 표현하기의 주요 표현을 설명한다.

▼ DVD(스마트 수업)



▼ 의사소통기능 PPT



활동 방법

① 디딤영상 확인

- 대화 내용을 DVD의 례플레이(Role-play)나 클래스카드를 활용하여 확인한다.
모둠별 또는 반 전체를 대상으로, 각자 역할에 따라 대화문을 따라 읽게 한다.

▼ 교사용 DVD

▼ www.classcard.net/set/1323750 (슬라이드에서 ↓키를 눌러 진행)

② 활동지 완성

- 각 모둠에 문장 조각(sentence strips) 활동지를 나눠 주고, 모둠에서 조각을 오려내게 한다.
- 모둠 내에서 조각을 섞어 나눠 가진 후, 각자 맡은 문장의 우리말 뜻을 적는다.
- 모둠원이 함께 대화문의 순서를 생각해 보고, 빈 종이에 순서에 맞게 붙인다.
- 완성된 대화문을 모둠원끼리 돌아가며 말하게 한다. 각자 2문장씩 맡아서 읽되, 서로 상의하여 각자의 수준과 문장의 길이와 난이도에 따라 문장을 선택하게 한다.

③ 물레방아 인터뷰

- 반 학생을 두 그룹으로 나누어 각기 안쪽-바깥쪽 원(two concentric circles)을 구성하되, 두 사람이 짝이 되어 마주보고 앉게 한다.
- 교과서 176쪽의 Communicate script를 보면서, 바깥 원(outer circle) 학생은 Anna 역할을, 안쪽 원(inner circle) 학생은 Suho 역할을 맡아 1분간 '말하기-듣기' 활동을 하게 한다.
- 1분 후에 안쪽 원 학생이 오른쪽(시계 방향)으로 이동하여 새로운 파트너와 같은 방식으로 '말하기-듣기' 활동을 한다.
- 역할극을 5회 반복(새로운 파트너를 5명 만남)하고 나면, 역할을 바꿔 진행한다.



④ 마무리

- 학생 전체를 대상으로 그룹(inner-outer circle)별 역할극을 하면서 주요 의사소통 표현을 다시 한번 정리한다.

Tips

for Teachers

- 문장 조각(sentence strips)의 순서를 맞출 때 한두 사람이 일방적으로 하지 않도록, 반드시 모든 모둠원이 한번씩 돌아가며 자신의 생각대로 대화문을 만들도록 지도한다.
- 물레방아 인터뷰를 할 때 3회까지는 스크립트를 참고하는 것을 허용하고 4회부터는 스크립트를 보지 않고 하도록 지도한다.

활동 자료

문장 조각

A: What's wrong? You don't look so good.

우리말:

↺

A: Yes, exactly. People say, "Yesterday is history, tomorrow is a mystery, and today is a gift. That's why it's called the present."

우리말:

↺

A: Well, you should always live for today.

우리말:

↺

A: Do you mean the game you lost last week?

우리말:

↺

B: Now I see. You know so many great expressions. You're as wise as my grandma.

우리말:

↺

B: Yes. I wish I could forget about it, but I can't.

우리말:

↺

B: I'm still thinking about our soccer match last week.

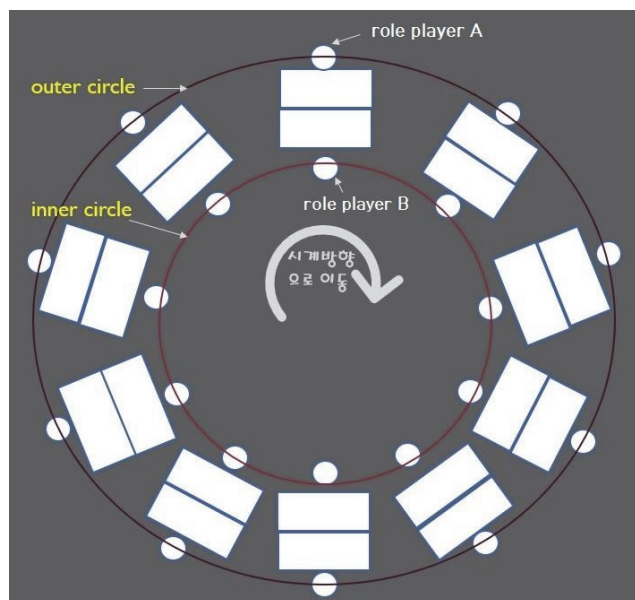
우리말:

↺

B: Do you mean I should forget the past and focus on the present?

우리말:

교실 자리 배정



막대 종이인형 역할극

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

종이인형을 이용한 역할극 활동을 하며 본문 내용을 자연스럽게 이해할 수 있다.

성취기준

[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 심미적 감성역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

짝 활동, 모둠 활동

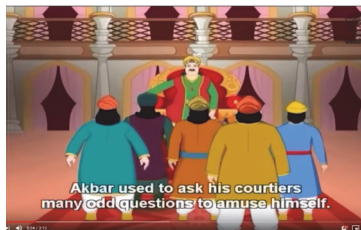
준비물

학습지, 컷아웃 캐릭터, 아이스크림 막대, 마분지, 가위, 풀, 테이프

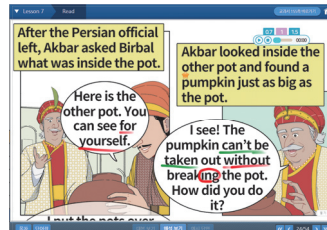
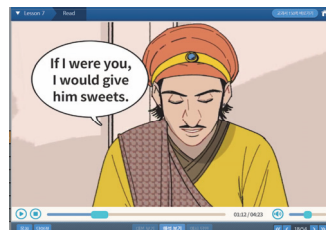
디딤영상 내용

- 본문 첫 번째 이야기에 대한 영상을 유튜브 또는 DVD의 Animation으로 보여 주며 본문의 시대적 배경과 등장인물들의 관계를 추론하게 한다.
- CD의 Read 부분을 보며 주요 내용을 설명하고 세부 정보를 파악하게 한다.

▼ 유튜브 <https://youtu.be/JQthLM4Dtmw>



▼ DVD (스마트 수업)



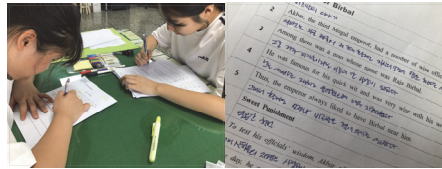
활동 방법

① 디딤영상 확인

- 영상을 다시 보고 전체 줄거리의 흐름을 나눈다.

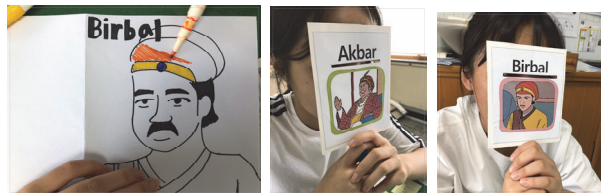
② 학습지 완성

- 각 모둠에 학습지를 학생수만큼 나눠 준다.
- 모둠원끼리 상의하여 각자 수준에 맞게 1~4번을 고른 후, 맡은 부분을 해결한다.
- 각 문장을 우리말로 해석하고, 괄호가 있으면 문법에 맞는 것을 선택한다. 이 과정을 통해 등장인물들의 대사를 제대로 이해하고 익히게 한다.
- 각자 맡은 부분을 모두 완성하면, 1~4번 순서대로 돌아가며 설명하고 다른 모둠원들은 친구의 설명을 들으며 자신의 학습지에 메모하고 정리한다.



③ 막대 종이인형 역할극

- 각 모둠에 컷아웃 캐릭터(cutout characters)를 나눠 주고 실선 부분을 가위로 자르게 한다. (또는 각 모둠원이 A4 용지를 반으로 나누어 캐릭터를 직접 그리게 할 수 있다.)
- 잘라낸 캐릭터를 두꺼운 종이(마분지)에 붙이고, 아이스크림 막대를 뒷면에 테이프로 붙여 손잡이로 쓰게 한다. 캐릭터 이름 아래에 있는 홈을 잘라서 상대방을 볼 수 있게 한다.
- 모둠원끼리 각자 역할을 정한 후, 역할극을 하게 한다.
- 자신이 맡은 캐릭터의 대사를 안 보고 말할 만큼 완전히 외우게 한 다음, 전체 학생들이 보는 앞에서 자신의 얼굴을 막대 종이인형으로 가리고 역할극을 하게 한다.



④ 마무리

- 역할극을 하는 과정에서 특히 힘들었던 점이 무엇이었는지를 함께 나누며 마친다.

Tips

for Teachers

- 대사 외우는 것을 힘들어 하는 학생들로 인해 1차시로 하는 것이 어려우면 2차시로 늘려서 진행한다.
- 역할극을 하는 목적이 의사소통기술을 경험하는 것은 물론, 본문 전체의 흐름을 자연스럽게 파악하는데 있다는 점을 강조한다. 이후에 교사는 피드백을 통하여 아이들의 부족한 점을 개선하도록 유도해야 한다.

■ 학습지

1	Lesson 7	Reading	Student No.	
	Wit and Wisdom	☹ Translate English into Korean.	Name	
		☹ Select the correct one in (/).		

1	Tales of Birbal
2	Akbar, the third Mogul emperor, (was / had) a number of wise officials at his court.
3	Among them was a man (who / whose) name was Raja Birbal.

4	He was famous for
5	(Because / Thus), t
6	Sweet Punishme
7	To test his officials
8	One day, he came
9	Akbar: Someone pu

2	Lesson 7 Wit and Wisdom	3	Lesson 7 Wit and Wisdom	30	7	Birbal: You can take return) the pot to us a	
	10		Official 1: He shou			19	Akbar: You are inc you near me.
	11		Official 2: Yes, pu			20	A Potful of Wi
	12		Akbar turned to Bir			21	One day, the king
	13		Akbar: What would			22	Persian Official: I asked) by my king
14	Birbal: If I (am / v	23	Official 5: That ma	31	Lesson 7 Wit and Wisdom	Birbal: The pot is ven pots of wisdom.	
				32		The Persian official lo	
				33		He thanked Birbal and	

15	Official 3: What's he talking about?
16	Official 4: Birbal's crazy!
17	Akbar: (How / What) made you (say / to say) so?

18	Birbal: The person could do such a thi
----	---

3	Lesson 7 Wit and Wisdom
19	Akbar: You are inc you near me.
20	A Potful of Wi
21	One day, the king
22	Persian Official: I asked) by my king
23	Official 5: That ma
24	Akbar: Can you bri
25	Birbal: It won't be
26	Birbal: Could you p
27	Persian Official: Of

28	A few weeks later, Birbal came back with two pots (that / whose) necks were really narrow.
----	--

30	Birbal: You can take this pot of wisdom to your king. Please ask him (returning / to return) the pot to us after he takes the wisdom out of it.
----	--

4	Lesson 7	Reading	Student No.	
	Wit and Wisdom	☹ Translate English into Korean.	Name	
		☹ Select the correct one in (/).		

31	Birbal: The pot is very precious, so please be careful not to break it. We only have two pots of wisdom.
----	---

32	The Persian official looked inside the pot and became speechless.
----	---

33	He thanked Birbal and left for his country.
----	---

34	Persian Official: It would be great if there (is / were) a man as (wise / wiser) as Birbal in our country.
----	---

35	After the Persian official left, Akbar asked Birbal (that / what) was inside the pot.
----	---

36	Birbal: Here is the other pot. You can see for yourself.
----	---

37	Akbar looked inside the other pot and found a pumpkin just as (bigger / big) as the pot.
----	--

38	Akbar: I see! The pumpkin can't (be taken out / take out) without breaking the pot. How did you do it?
----	--

39	Birbal: I put the pots over pumpkin flowers and waited until the pumpkins grew as (big / bigger) as the pots.
----	--

40	Akbar: Hahaha! This certainly is a potful of wisdom!
----	---

Akbar

상대배역 바라보는 창



Birbal

상대배역 바라보는 창



a Persian official

상대배역 바라보는 창



other officials at Akbar's court

상대배역 바라보는 창



스토리 2컷-아웃 모음

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

스토리 2컷-아웃 모음 보드를 만드는 과정을 통해 본문 내용을 자연스럽게 이해할 수 있다.

성취기준

[9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다.
[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

작 활동, 모둠 활동

준비물

Jigsaw 학습지, 스토리 2컷-아웃 및 지문 조각, 가위, 풀

디딤영상 내용

- DVD의 Read 부분이나 자료실의 읽기 PPT를 활용하여 주요 어휘 및 구문을 설명하고 세부 정보를 파악하게 한다.

▼ 교사용 DVD



▼ 읽기 PPT

Lesson 7. Read 교과서 150쪽

Tales of Birbal

Akbar, the third Mogul emperor, had a number of wise officials at his court.

Among them was a man whose name was Raja Birbal.

He was famous for his quick wit and was very wise with his words.

Thus, the emperor always liked to have Birbal near him.

Lesson 7. Read 교과서 153쪽

After the Persian official left, Akbar asked Birbal what was inside the pot.

Here is the other pot. You can see for yourself.

I see! The pumpkin can't be taken out without breaking the pot. How did you do it?

페르시아의 신하가 떠난 뒤, 악바르는 비르발에게 항아리 속에 무엇이 있었는지를 물었다.
비르발: 여기 또 다른 항아리가 있습니다. 직접 살펴보시지요.
악바르는 또 다른 항아리 안을 보고 막 항아리만큼 큰 호박을 발견했다.

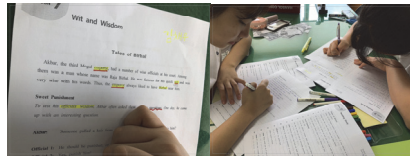
활동 방법

① 디딤영상 확인

- 각 모둠에서 임의로 1명을 선정하여 전체 5~6명의 학생을 상대로 사다리게임 도구를 활용하여 본문의 주요 내용을 확인한다. (사다리게임 사이트: <https://bit.ly/2MhhYyF>)

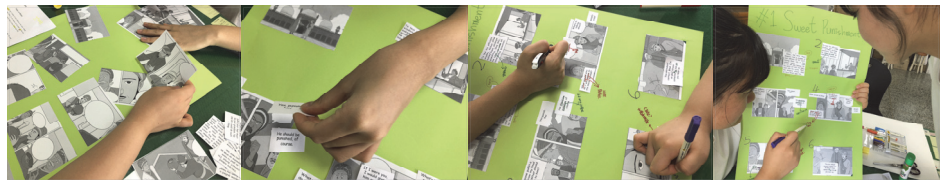
② 학습지 완성

- 각 모둠에 학습지를 학생 수만큼 나눠 주고, 각자 A~D 중 하나를 맡아 3분간 풀게 한다.
- 각자 맡은 부분을 3분간 돌아가며 설명하고, 궁금한 점에 대해 서로 의견을 묻고 답한다.
- 앞에서 맡은 부분과 다른 부분을 맡아서 우리말로 해석하게 한다. (이 활동은 각 등장인물들의 대사를 제대로 이해했는지 확인하는 것으로, 시간이 부족하면 생략해도 된다.)



③ 스토리 2컷-아웃 모음 활동

- 모둠별로 스토리 2컷-아웃(story 2 cut-outs) 조각과 지문 조각을 점선대로 자른다.
- 모둠원과 함께 지문 조각을 이야기의 순서대로 배열한다. (소제목별로 이야기 2개)
- 지문에 맞는 만화 조각을 찾아 붙이고, 내용 순서대로 4절지에 붙인다.
- 지문에서 중요한 표현이나 구문을 정리한다.
- 마지막으로 두 명의 짝이 돌아가면서 상대방에게 설명하고 질문하는 시간을 갖는다.



④ 마무리

- 각 모둠은 소제목별로 제작한 2개의 스토리 2컷-아웃 모음 보드 중 한 개를 선택하여 전체 학생에게 핵심적인 내용(어휘, 표현, 구문, 의미)을 간략히 설명한다.

Tips

for Teachers

- 스토리 2컷 아웃 모음 보드를 만들 때 모둠 내에서 잘하는 한두 명의 학생만 참여하지 않도록, 활동 시작 전에 각자의 역할(순서대로 자기 생각 말하기, 지문 내용 파악하기, 자르고 붙이기 등)을 정한 후 활동을 하게 한다.

■ Jigsaw 학습지

A	Lesson 7 Wit and Wisdom	Reading: Tales of Birbal	Student No.	
		Jigsaw Activity	Name	

♣ ① 밑줄 친 부분은 영어 ↔ 우리말로 바꾸기 ② 빈칸에 알맞은 단어 쓰기 ③ 괄호 안에서 둘 중 맞는 것 고르기

Akbar, the third Mogul emperor, had **a number of** wise officials at his c _____. Among them (were / was) a man w _____ name was Raja Birbal. He was famous for his quick wit and was very wise with his words. (Because / Thus), the emperor always liked to have Birbal near him.

Q1. What was Birbal famous for?

Sweet Punishment

To test his officials' wisdom, Akbar often asked them strange questions. One day, he 떠올랐다. 생각해 냈다 an interesting question.

Akbar: Someone pulled a hair from my head to

Official 1: He should 처벌받다, of course.

Official 2: Yes, punish him!

B	Lesson 7 Wit and Wisdom	Reading: Tales of Birbal		
		Jigsaw Activity		

♣ ① 괄호 안에서 둘 중 맞는 것 고르기 ② 빈칸에 알맞은

Akbar turned to Birbal.

Akbar: What would you do if you (are / were)

Birbal: If I (am / were) you, I would give him

Official 3: What's he talking about?

Official 4: Birbal's crazy!

Akbar: (How / What) made you (to say / say) :

Birbal: The person (who / which) pulled your h _____ such a thing.

Akbar: You are indeed correct, Birbal. I'm so g _____ me.

Q2. Who pulled the emperor's hair?

C	Lesson 7 Wit and Wisdom	Reading: Tales of Birbal	Student No.	
		Jigsaw Activity	Name	

♣ ① 빈칸에 알맞은 단어 쓰기 ② 괄호 안에서 둘 중 맞는 것 고르기 ③ 밑줄 친 부분은 영어 ↔ 우리말로 바꾸기

A Potful of Wisdom

One day, the king of Persia sent an official with a strange f _____.

Persian Official: I hear you (had / have) **a lot of** wise men in your country. I've 요청받다 by my king to bring him 한 황아리의 wisdom.

Official 5: **That makes no sense!** How can we put wisdom in a pot?

Akbar: Can you bring him 한 황아리의 wisdom, Birbal?

Birbal: It won't be a problem.

Birbal: Could you please wait a few weeks?

Persian Official: Of course! Take as (many / much) time as you need.

A few weeks later, Birbal came back with two pots (which / whose) necks were really narrow. He offered one to the Persian official.

D	Lesson 7 Wit and Wisdom	Reading: Tales of Birbal	Student No.	
		Jigsaw Activity	Name	

♣ ① 빈칸에 알맞은 단어 쓰기 ② 밑줄 친 부분은 영어 ↔ 우리말로 바꾸기 ③ 괄호 안에서 둘 중 맞는 것 고르기

Birbal: You can take this pot of wisdom to your king. Please ask him to return the pot to us after he takes the w _____ out of it.

Birbal: The pot is very p _____, so please **be careful not to** break it. We only have two pots of w _____.

The Persian official looked inside the pot and became 할 말을 잃은.

He thanked Birbal and left for his country.

Persian Official: It would be great if there (is / were) a man as (wise / wiser) as Birbal in our country.

After the Persian official left, Akbar asked Birbal what was inside the pot.

Birbal: Here is the other pot. You can see for yourself.

Akbar looked inside the other pot and found a 호박 just as (bigger / big) as the pot.

Akbar: I see! The pumpkin can't (take out / be taken out) **without breaking** the pot. How did you do it?

Birbal: I put the pots over pumpkin flowers and waited until the pumpkins grew as (bigger / big) as the pots.

Akbar: Hahaha!

■ 지문 및 2컷아웃 만화 조각

Sweet Punishment

To test his officials' wisdom, Akbar often asked them strange questions. One day, he came up with an interesting question.

Akbar turned to Birbal.

Yes, punish him!

If I were you, I would give him sweets.

Someone pulled a hair from my head today. What should I do to him?

What would you do if you were in my place, Birbal?

He should be punished, of course.

Akbar, the third Mogul emperor, had a number of wise officials at his court. Among them was a man whose name was Raja Birbal. He was famous for his quick wit and was very wise with his words. Thus, the emperor always liked to have Birbal near him.

Birbal's crazy!

What's he talking about?

What made you say so?

The person who pulled your hair must be your grandson. No one else could do such a thing.

You are indeed correct, Birbal. I'm so glad to have someone as wise as you near me.

It would be great if there were a man as wise as Birbal in our country.

I hear you have a lot of wise men in your country. I've been asked by my king to bring him a potful of wisdom.

Can you bring him a potful of wisdom, Birbal?

Could you please wait a few weeks?

A few weeks later, Birbal came back with two pots whose necks were really narrow. He offered one to the Persian official.

The pot is very precious, so please be careful not to break it. We only have two pots of wisdom.

A Potful of Wisdom

One day, the king of Persia sent an official with a strange favor.

He thanked Birbal and left for his country.

It won't be a problem.

Akbar looked inside the other pot and found a pumpkin just as big as the pot.

Of course! Take as much time as you need.

I put the pots over pumpkin flowers and waited until the pumpkins grew as big as the pots.

You can take this pot of wisdom to your king. Please ask him to return the pot to us after he takes the wisdom out of it.

After the Persian official left, Akbar asked Birbal what was inside the pot.

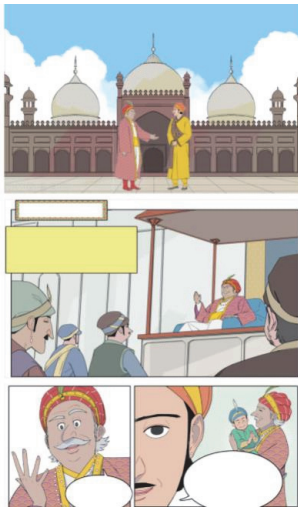
I see! The pumpkin can't be taken out without breaking the pot. How did you do it?

The Persian official looked inside the pot and became speechless.

Hahahaha! This certainly is a potful of wisdom!

That makes no sense! How can we put wisdom in a pot?

Here is the other pot. You can see for yourself.



Lesson 7

Wit and Wisdom

Grammar & Writing

정사각형 원형-팝업 카드

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

정사각형 원형-팝업(Square Circular Popup) 카드 활동으로 목표 언어형식을 이해하고 적용할 수 있다.

성취기준

[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.
[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

작 활동 및 모둠 활동

준비물

학습지, 스티커, 모듈별 팝업 양식 4장(색지), 포스트잇(학생당 3매), 가위, 풀

디딤영상 내용

- DVD와 자료실의 문법 PPT를 활용하여 주요 문법을 간략히 설명한다.
- 정사각형 원형-팝업(Square Circular Popup) 카드 만드는 과정을 안내한다.

▼ 문법 PPT

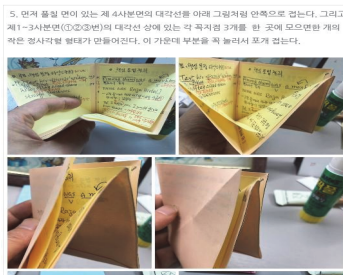
소유격 관계대명사

I met a man. + His wife writes novels.
나는 한 남자를 만났다. 그의 부인은 소설을 쓴다.

I met a man **whose** wife writes novels.
나는 부인이 소설을 쓰는 한 남자를 만났다.

▷ 관계사 whose가 이끄는 절이 선행사 a man을 수식
▷ whose는 관계사절 안에서 뒤의 명사(wife)를 꾸며 주는 소유격으로 쓰임 → 소유격 관계대명사

▼ 만드는 방법 소개 <https://bit.ly/30MsiRQ> / <https://youtu.be/j26A9lVAvLI>



① 디딤영상 확인

- 모둠 내에서 각자 1분씩 디딤영상 정리노트를 보며 주요 내용을 설명하는 시간을 갖는다.

② 수업 명장에게 제대로 배우기

- 각 학생에게 학습지를 나눠 주고 2분간 풀게 한다.
- 학습지를 먼저 완성한 학생들에게 ‘수업 명장’ 타이틀을 주고, 학습지의 ‘수업 명장 인증서’에 스티커를 붙여 준다. 이때, 수업 명장은 모둠 수만큼 선발하면 좋다.
- 다른 학생들은 수업 명장에게 학습지를 확인 받고, 틀린 문제는 설명을 듣고 고친다.
- 수업 명장은 모든 문제를 맞힌 학생의 학습지에 스티커를 붙여주어 새로운 ‘수업 명장’ 자격을 준다.
- 수업 명장들은 아직 학습지를 완성하지 못한 친구들이 충분히 이해할 수 있도록 문제를 설명하며 도와 준다.

③ 정사각형 원형-팝업 카드 활동

- 각 모둠에 팝업 카드 양식을 4장씩 나눠 주고, 양식의 설명대로 카드를 접게 한다.
- 각자 포스트잇 3장에 (1) 본문 핵심 문장 설명, (2) 소유격 관계대명사와 가정법 과거의 예문 및 쓰임 정리, (3) 간단한 문제를 출제한 후, 팝업 카드 안쪽의 각 면에 붙이게 한다.
- 모둠원들의 종이를 같은 방향으로 포개어 이어 붙여, 팝업 카드를 완성한다.
- 서로 돌아가며 자신이 정리한 내용을 설명한다. 이때, 나머지 모둠원들은 반드시 고개를 내밀어 팝업 카드의 각 면에 쓰인 내용을 파악하면서 친구의 설명을 경청하게 한다.
- 만든 문제를 다른 모둠원들이 풀게 하고, 정답을 맞힌 학생에게는 교사가 별도로 보상을 한다.
- 각 모둠원의 설명이 끝나면, 각자 5분간 다른 모둠원이 정리한 내용을 스스로 이해하고 익히는 시간을 주고, 이해가 안되는 부분은 서로 묻고 답하게 한다.
- 모둠 간에 ‘둘 남고 둘 가기’ 활동(이동하는 친구가 설명)을 통해 다른 모둠이 정리한 내용을 보고 들으면서 한번 더 복습한다. 이때도 문제를 맞춘 친구에게는 별도 보상을 한다.



④ 마무리

- 학습지를 다시 한번 확인하여 배운 내용을 점검하게 한다.

Tips

for Teachers

- 카드를 잘 만드는 것이 중요한 것이 아니라 핵심 문장 및 어법을 정리하고 이를 토대로 스스로 문제를 만들어 보는 것이 중요함을 강조한다.
- 수업 명장에게 제대로 배우기 활동만으로 1차시를 진행할 수 있다.

활동 자료

■ 학습지

Intermediate	Lesson 7 Wit and Wisdom	Grammar in Use Teaching Meister Worksheet	Student No. _____ Name _____
--------------	----------------------------	--	---------------------------------

1. 다음 표의 빈칸에 알맞은 관계대명사를 써 봅시다.

선행사	주격	목적격	소유격
사람	who, that	who(m), that	
사물, 동물	which, that	which, that	

2. 괄호 안에서 알맞은 말을 골라 봅시다.

(1) I need a table (which / whose) legs are very long.
 (2) I have a friend (who / whose) mother is a famous singer.
 (3) She knows a boy (who / whose) is good at singing and dancing.
 (4) We saw a house (which / whose) roof was covered with grass.
 (5) Among them was a man (whom / whose) name was Raja Birbal.
 (6) A few weeks later, Birbal came back with two pots (which / whose) necks were really narrow.

3. 우리말 초성에 해당하는 낱말을 써서 설명을 완성해 봅시다.

(1) 가정법 과거는 **ㅁㅁ** **ㅅㅅ**과 **ㅂㅅ**되거나 일어날 가능성이 적은 상황을 상상하여 가정할 때 사용
 (2) 가정법 과거 형태: If + 주어 + 동사의 **ㅅㅅ** ~, 주어 + **ㅁㅁ**의 **ㅅㅅ** + 동사 **ㅅㅅ** ~.

4. 우리말과 일치하도록 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 써 봅시다.

(1) 만약 비가 오지 않는다면, 나는 내 개를 산책시킬 텐데.
 If it was not raining, I will walk my dog.
 (2) 내가 만약 시간을 되돌릴 수 있다면, 너와 더 많은 시간을 보낼 텐데.
 If I can turn back time, I will spend more time with you.
 (3) 그대가 내 입장이라면 무엇을 하겠소. 비르발?
 What will you do if you are in my place, Birbal?
 (4) 우리나라에도 비르발처럼 현명한 자가 있었다라면 정말 좋을 텐데.
 It will be great if there is a man as wise as Birbal in our country.

수업 명장 인증서

■ 카드 양식

정사각형 원형-팝업 카드

1. 주요 문장의 핵심요소 정리 (의미, 구문)

2. 핵심 문법의 예문과 쓰임 정리

3. 나도 영어시험 출제교사!!

4. 폴질

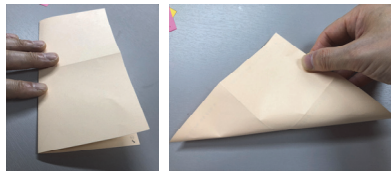
폴질 면 위에 놓는다

만드는 순서

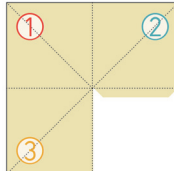
1. 상선을 따라 오려낸 후, 경선(가로, 세로, 대각선)을 따라 접는다.
2. ③면에서 폴질하는 곳을 남겨두고, 그 면의 나머지 부분을 오려낸다.
3. ①과 ②가 맞닿게 접은 뒤, 다시 ①과 ③이 맞닿게 종이를 반으로 접는다.
4. 폴질하는 곳에 폴질을 하여, ①의 뒷면에 붙인다.
5. 종이를 펼친 후, 안쪽 세 면에 각각 정리한 포스트잇을 붙인다.
6. 모뎀원들의 종이를 ③면이 바닥에 오게 한 후, 같은 방향으로 포개어 이어 붙인다.

활동 방법 소개 접는 방법 영상

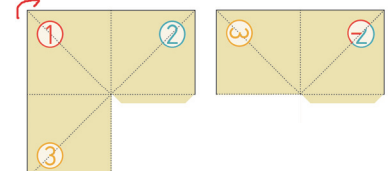
■ 정사각형 원형-팝업 카드 만드는 방법



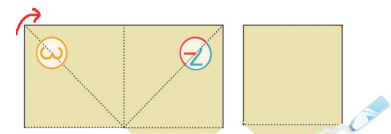
1. 정사각형을 점선을 따라 가로, 세로, 대각선으로 접는다.



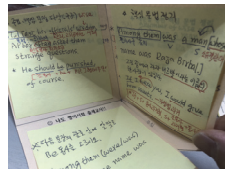
2. ④면에서 폴질하는 곳을 남겨두고, 그 면의 나머지 부분을 오려낸다.



3. ①과 ②가 맞닿게 접는다.



4. ①과 ③이 맞닿게 접은 후, 폴질 면에 폴질하여 ③의 뒷면에 붙인다.



5. 종이를 펼친 후, 안쪽 3면에 정리한 포스트잇을 붙인다.



6. 모뎀원들의 종이를 같은 방향으로 포개어 이어 붙인다.

Battleship Game

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

Battleship Game 활동으로 소유격 관계대명사와 가정법 과거를 정확히 이해하고 적용할 수 있다.

성취기준

[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

작 활동

준비물

학습지, Battleship Game 활동지, 펜, B4크기 가리개(모둠별 2개)

디딤영상 내용

- DVD 또는 자료실의 문법 PPT를 활용하여 관계사 who/whose/which의 쓰임과 가정법 과거를 예문을 통해 간략히 설명한다.

▼ DVD(스마트 수업)

Lesson 7 Grammar in Use

B If I were you, I would give him sweets.

It would be great if there were a man as wise as Birbal in our country.

그림 속 사람들의 바람을 써 보세요.

▼ 문법 PPT

소유격 관계대명사	가정법 과거
<p>Q. 다음 두 문장을 whose를 사용하여 한 문장으로 바꿔 쓰시오.</p> <p>1. I have a friend. Her parents are from Iraq. → _____</p> <p>2. We helped someone. His car broke down. → _____</p> <p>3. I want to live in a house. Its roof is covered with grass. → _____</p>	<p>Q. 주어진 표현을 활용하여 우리말을 영어로 옮기시오.</p> <p>1. 내가 그녀의 번호를 알았다면, 그녀에게 전화할 텐데. (if, her number, call) → _____</p> <p>2. 내가 더 많은 돈을 갖고 있다면, 큰 집을 지을 텐데. (if, more money, a big house) → _____</p> <p>3. 내가 너라면, 그 티셔츠를 안 살 텐데. (if, be, buy) → _____</p>

① 디딤영상 확인

- 각 모둠에 디딤영상에서 보여 준 예문을 활용한 퀴즈를 하나씩 정해 주고 3분간 풀게 한다.
- 모둠별로 해당 퀴즈에 대한 답과 그에 따른 설명을 하게 한다.

② 학습지 완성

- Pre-Battleship 학습지를 각 모둠에 학생 수만큼 나누어 주고, 각자 5분간 풀게 한다.
- 모둠별로 학습지 풀이를 가장 먼저 끝낸 학생은 교사에게 확인을 받고 '수업 명장'이 된다.
- 각 모둠원은 궁금한 점을 수업 명장에게 질문을 하고 설명을 듣게 한다.
- 학습지 완성 시간은 10분 내외로 한다.

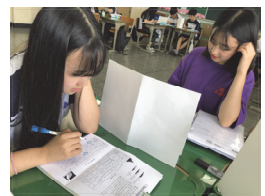
③ Battleship Game 활동

- 두 사람씩 마주보고 앉고, 서로의 종이를 보지 못하도록 B4가리개를 둘 사이에 세워 둔다.
- 활동지 상의 My Ocean에 4칸짜리 전함 1개와 2, 3칸짜리 전함을 2개씩 그리게 한다.

If I (have) a time machine, I would go to the future.	I have a friend (who) father is a famous actor.	If I had money, I (will) buy a new shirt.	I once had a teacher (whose) was sometimes like a friend.	There is a house (which) windows are very big.
If it (is) not raining, I would walk my dog.	Among them was a man (which) name was Raju Bhatia.	If I (am) you, I would give him sweets.	I need a table (which) legs are very long.	I once had a teacher (whose) was sometimes like a friend.
I knew a girl (who) hair is red.	If I were a movie star, I (will) travel around the world to meet my fans.	If I (do) not have homework, I would go to the movies.	If I (live) in New York, I would go see a Broadway musical every day.	Emily is my friend (whose) hobby (are) taking pictures.
It would be great if there (is) a man who grew up (where) in our country.	She knows a boy (whose) is good at singing and dancing.	We saw a house (which) roof was covered with grass.	Bhatia came back with two pots (which) necks were really narrow.	If it (isn) not raining, I would walk my dog.

- 가위바위보를 하여 공격 순서를 정한다.
- 임의의 한 개의 칸을 선택하여, 괄호 안의 단어를 알맞은 형태로 바꾼 문장을 상대방에게 말한다. (공격)
- 상대방이 "Hit"이라고 하면 Enemy's Ocean의 해당 칸에 O, "Miss"라고 하면 X 표시를 한다. (전함 위치를 모두 맞히면 "Sink"라고 한다.)

Enemy's ocean				
If I (have) a time machine, I would go to the future.	I have a friend (who) father is a famous actor.	If I had money, I (will) buy a new shirt.	I once had a teacher (whose) was sometimes like a friend.	There is a house (which) windows are very big.
If it (is) not raining, I would walk my dog.	Among them was a man (which) name was Raju Bhatia.	If I (am) you, I would give him sweets.	I need a table (which) legs are very long.	I once had a teacher (whose) was sometimes like a friend.
I knew a girl (who) hair is red.	If I were a movie star, I (will) travel around the world to meet my fans.	If I (do) not have homework, I would go to the movies.	If I (live) in New York, I would go see a Broadway musical every day.	Emily is my friend (whose) hobby (are) taking pictures.
It would be great if there (is) a man who grew up (where) in our country.	She knows a boy (whose) is good at singing and dancing.	We saw a house (which) roof was covered with grass.	Bhatia came back with two pots (which) necks were really narrow.	If it (isn) not raining, I would walk my dog.



④ 마무리

- 이긴 사람에게 알맞은 보상을 해 주며, 전체 학생들에게 Pre-Battleship 학습지를 다시 한번 확인하게 한다.

Tips

for Teachers

- 활동 전에 PPT로 활동 방법을 설명한 후에 진행하면 좋다.
- 제한 시간을 두면 활동이 좀 더 집중력있게 이루어 질 수 있다. 이때는 시간 내에 O 표시가 많은 학생이 승리하게 한다.

■ Pre-Battleship 학습지

Inter-mediate	Lesson 7	Grammar in Use	Student No.	
	Wit and Wisdom	Pre-Battleship Worksheet	Name	

1. 다음 표의 빈칸에 알맞은 관계대명사를 써 봅시다.



선행사	주격	목적격	소유격
사람	who, that	who(m), that	
사물, 동물	which, that	which, that	

2. 괄호 안에서 알맞은 말을 골라 봅시다.

- I need a table (which / whose) legs are very long.
- I have a friend (who / whose) mother is a famous singer.
- She knows a boy (who / whose) is good at singing and dancing.
- We saw a house (which / whose) roof was covered with grass.
- Among them was a man (whom / whose) name was Raja Birbal.
- A few weeks later, Birbal came back with two pots (which

3. 우리말 초성에 해당하는 낱말을 써서 다음 설명을 완성해

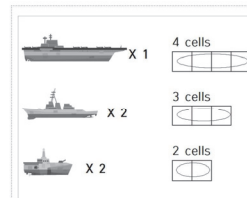
가정법 과거
<ul style="list-style-type: none"> 형식: 상황과 비교되거나 일어날 가능성이 적은 상황을 상상하여 가정할 때 사용한다. 형태: If + 주어 + 동사의 ㄱㄱ형 ~, 주어 + 조동사의 ㄱㄱ형 + 동사의 ~

4. 밑줄 친 단어를 문법에 맞게 고쳐 써 봅시다.

- If I have a time machine, I would go to the future. →
- Emily is my friend whose hobby are taking pictures. →
- If it is not raining, I would walk my dog. →
- If I am you, I would give him sweets. →
- If I were a movie star, I will travel around the world to
- If I do not have homework, I would go to the movies. →
- If I live in New York, I would go see a Broadway musical
- It would be great if there is a man as wise as Birbal in o
- If I have a time machine, I will go to the future. →

■ Battleship Game 활동지

Battleship Game



- Draw 5 ships of different types in My Ocean.
- Do rock paper scissors to decide who attacks first.
- Attack your enemy's ships by making a correct sentence using the word in brackets. (괄호 안의 단어를 바르게 고친 문장을 말하여 상대를 공격)
- When you are attacked, say "Hit!", "Miss!", or "Sink!" (상대방이 나의 전함 위치를 맞히면 Hit, 틀리면 Miss, 모두 맞히면 Sink)
- If the attack succeeds, mark O in Enemy's Ocean. Mark X if not. (공격한 칸에 상대방의 배가 있으면 O, 없으면 X)
- Take turns, and sink all your enemy's ships to win the game!



My Ocean

Do not show your ocean to your enemy!

If I (have) a time machine, I would go to the future	I have a friend (who) father is a famous actor.	If I had money, I (will) buy a new shirt.	I want to be a teacher (whose) is sometimes like a friend.	There is a house (which) windows are very big.
If it (is) not raining, I would walk my dog.	Among them was a man (which) name was Raja Birbal.	If I (am) you, I would give him sweets.	I need a table (which) legs are very long.	I met a boy (who) name was James.
I know a girl (who) hair is red.	If I were a movie star, I (will) travel around the world to meet my fans.	If I (do) not have homework, I would go to the movies.	If I (live) in New York, I would go see a Broadway musical every day.	Emily is my friend whose hobby (are) taking pictures.
It would be great if there (is) a man as wise as Birbal in our country.	She knows a boy (whose) is good at singing and dancing.	We saw a house (which) roof was covered with grass.	Birbal came back with two pots (which) necks were really narrow.	I would call her if I (know) her number.



Enemy's Ocean

If I (have) a time machine, I would go to the future	I have a friend (who) father is a famous actor.	If I had money, I (will) buy a new shirt.	I want to be a teacher (whose) is sometimes like a friend.	There is a house (which) windows are very big.
If it (is) not raining, I would walk my dog.	Among them was a man (which) name was Raja Birbal.	If I (am) you, I would give him sweets.	I need a table (which) legs are very long.	I met a boy (who) name was James.
I know a girl (who) hair is red.	If I were a movie star, I (will) travel around the world to meet my fans.	If I (do) not have homework, I would go to the movies.	If I (live) in New York, I would go see a Broadway musical every day.	Emily is my friend whose hobby (are) taking pictures.
It would be great if there (is) a man as wise as Birbal in our country.	She knows a boy (whose) is good at singing and dancing.	We saw a house (which) roof was covered with grass.	Birbal came back with two pots (which) necks were really narrow.	I would call her if I (know) her number.

Lesson 7

Wit and Wisdom

Review

4종 종합문제: 수업 명장과의 만남

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

4종 종합 퀴즈를 하며 단원 학습 내용을 정리하고 영역별 수업 명장과의 만남을 통해 부족한 부분을 제대로 이해할 수 있다.

성취기준

[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.

[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.

[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

핵심역량

지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

개별 활동, 모둠 활동

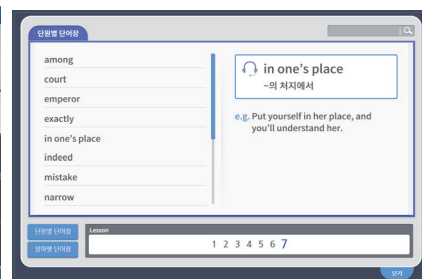
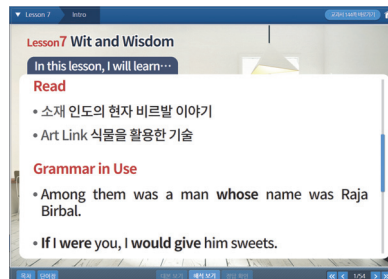
준비물

4종 종합문제 세트(1인당 1세트), 인증 스티커, 영역별 수업 명장 명찰

디딤영상 내용

- 단원의 영역별 디딤영상을 다시 보며 복습하게 한다.
- DVD로 단원 도입부를 보며 영역별 핵심 내용을 간단히 정리해 줄 수 있다.

▼ DVD(스마트 수업)



활동 방법

① 단원 내용 복습

- 각자 5분 동안 단원에서 배운 내용(어휘, 본문 내용, 문법 등)을 복습하게 한다.

② 4종 종합문제 활동 (1) 수업 명장 선발

- 4종 종합문제 세트를 영역별로 서로 다른 색지로 출력하여 전체 학생에게 나누어 주고, 15분~20분 동안 풀게 한다. (어휘, 예문을 통한 어휘 활용, 읽기, 문법/쓰기의 4영역)
- 가장 먼저 푼 학생들의 문제를 교사는 검사를 하고 피드백을 해 준 다음, 이 학생들에게 4 영역의 수업 명장 중에서 한 영역을 선택하게 한다.
- 영역별로 3~4명의 수업 명장을 확정하여 명찰을 달아 주고, 교실 앞자리에 앉게 한다.



③ 4종 종합문제 활동 (2) 수업 명장과의 만남

- 나머지 학생들은 문제를 계속 풀면서 궁금한 점이 있으면 영역별 수업 명장에게 찾아가서 묻고 설명을 듣는다. 이때, 수업명장은 문제 해결을 위한 최소한의 힌트만 말해 준다.
- 다 푼 학생은 수업 명장에게 검사를 받으며, 합격한 학생은 수업 명장에게 인증 스티커를 받아서 붙인다.
- 4개 영역의 문제에 모두 합격하여 인증 스티커를 받은 학생에게 별도의 보상을 한다.



④ 마무리

- 모둠 내에서 각자 돌아가며 4개 영역 중에서 자신에게 가장 어려웠던 문제가 무엇이었는지 이야기를 나누게 한다.

Tips

for Teachers

- 이 활동은 학생들의 반응이 굉장해서 1차시에 활동을 마무리하기 어려울 수 있다. 따라서 교사는 단계별로 활동이 지연되지 않게 해야 하며, 학생들에게는 미리 정해진 시간이 되면 그때까지 한 것을 기준으로 평가하거나 보상한다고 말해 두면 좋다.

■ 4중 종합문제 세트: 각기 다른 색지를 사용하여 출력한다.

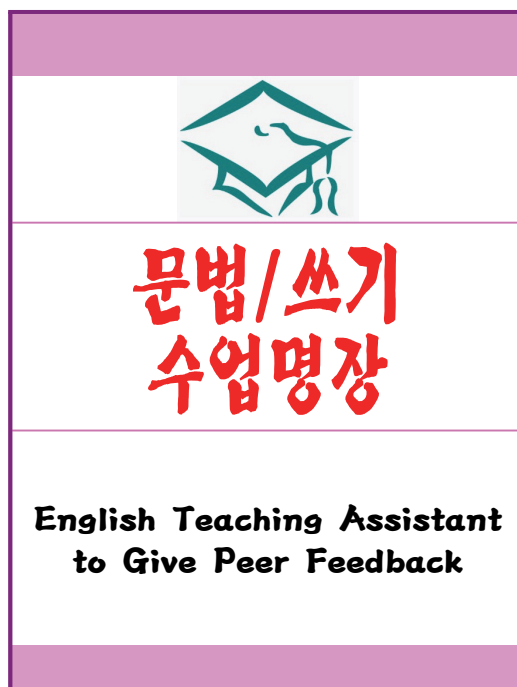
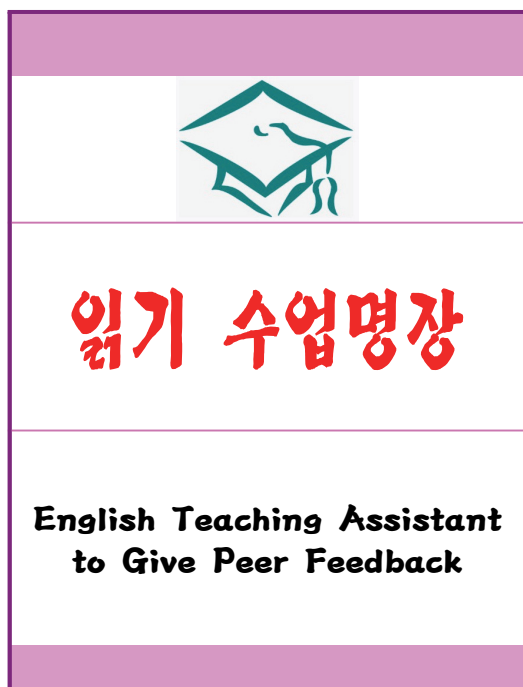
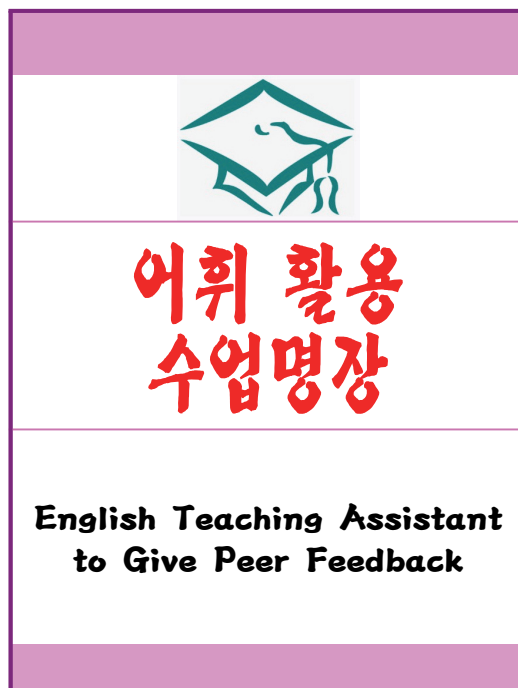
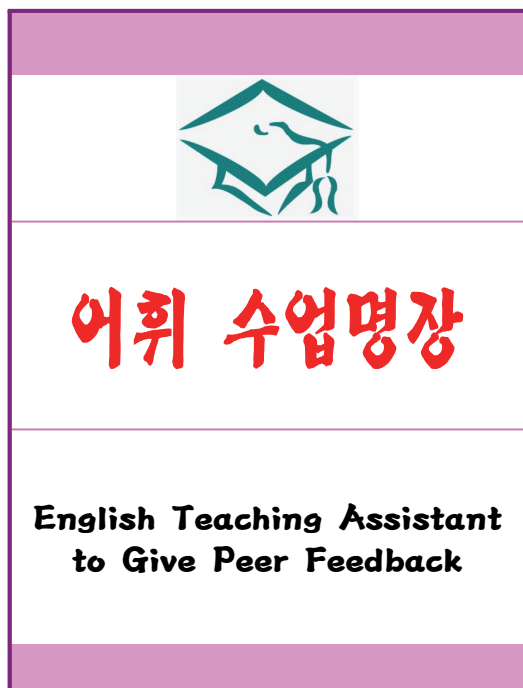
어휘 세트																							
<p>★ 다음 영단어와 관용표현의 우리말 뜻을 쓰고 영어 표현을 말하기</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>worm</td><td></td></tr> <tr><td>Break a leg!</td><td></td></tr> <tr><td>be good at ~ing</td><td></td></tr> <tr><td>purpose</td><td></td></tr> <tr><td>promote</td><td></td></tr> <tr><td>thanks to ~</td><td></td></tr> <tr><td>strength</td><td></td></tr> <tr><td>match</td><td></td></tr> <tr><td>focus on~</td><td></td></tr> </table>	worm		Break a leg!		be good at ~ing		purpose		promote		thanks to ~		strength		match		focus on~		<p>★ 다음 영단어와 관용표현의 우리말 뜻을 쓰고 영어 표현을 말하기</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>the present</td><td></td></tr> <tr><td>emperor</td><td></td></tr> </table>	the present		emperor	
worm																							
Break a leg!																							
be good at ~ing																							
purpose																							
promote																							
thanks to ~																							
strength																							
match																							
focus on~																							
the present																							
emperor																							

어휘 활용 세트	
<p>★ 다음 문장[구]의 빈칸에 주어진 철자로 시작하는 영단어 혹은 관용표현 쓰기 / 문장 읽고 의미 말하기</p> <p>Do you mean I should forget the past and f_____ on the p_____?</p> <p>To test his offic_____ He often asked the _____.</p> <p>He wanted to b_____ of Rome.</p> <p>Akbar had a nu_____ at his c_____.</p>	<p>★ 다음 문장[구]의 빈칸에 주어진 철자로 시작하는 영단어 혹은 관용표현 쓰기 / 문장 읽고 의미 말하기</p> <p>The early bird catches the w_____.</p>

읽기 세트	
<p>★ 다음 두 문장을 읽고 밑줄 친 부분을 우리말로 해석하기</p> <p>1. Akbar, the third Mogul emperor, <u>had a number of wise men</u> in his court.</p> <p>2. He was <u>famous</u> and <u>very wise</u>.</p>	<p>★ 다음 두 문장을 읽고 밑줄 친 부분을 우리말로 해석하기</p> <p>1. I'm so glad to <u>have someone as wise as Birbal</u> in my court.</p>

문법/쓰기 세트	
<p>★ 괄호 안에서 알맞은 단어 고르고 이유 설명하기 / 문장 의미 말하기</p> <p>1. Among them was a man (that / whose) name was Raja Birbal.</p> <p>2. Akbar: Someone pulled a hair from my head today. What should I do to him? Official 1: He should (punish / be punished), of course.</p>	<p>★ 괄호 안에서 알맞은 단어 고르고 이유 설명하기 / 문장 의미 말하기</p> <p>1. Akbar: What (will / would) you do if you were in my place, Birbal? Birbal: If I (am / were) you, I would give him sweets.</p> <p>2. The person (whose / who) pulled your hair must be your grandson. No one else could do such a thing.</p>
<p>★ 괄호 안에서 알맞은 단어 고르고 이유 설명하기 / 문장 의미 말하기</p> <p>1. I hear you have a lot of wise men in your country. I've (been asked / asked) by my king to bring him a potful of wisdom.</p> <p>2. It would be great if there (are / were) a man as wise as Birbal in our country.</p>	<p>★ 괄호 안에서 알맞은 단어 고르고 이유 설명하기 / 문장 의미 말하기</p> <p>1. Akbar: (How / What) made you say so? Birbal: The person (whose / who) pulled your hair must be your grandson. No one else could do such a thing.</p> <p>2. Of course! Take as (many / much) time as you need.</p> <p>3. A few weeks later, Birbal came back with two pots (which / whose) necks were really narrow.</p>

수업명장 이름	학습자 이름	인증 스티커



Review

Tarsia Domino

- Donimo activity of 24 donimoes -

난이도 중

소요시간 45분

활동 목표

타지아(Tarsia) 도미노 게임을 통해 단원의 주요 내용을 반복하며 정리할 수 있다.

성취기준

[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.

[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.

[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.

핵심역량

자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

수업모형

모둠 활동

준비물

모둠별 타지아(Tarsia) 퍼즐 조각 모음, B4용지 한 장, 가위, 풀

디딤영상 내용

- 단원의 영역별 디딤영상(어휘, 읽기, 문법·쓰기)을 다시 보며 부족한 부분을 복습하게 한다.

활동 방법

① 단원 정리 학습

- 어휘, 읽기, 문법쓰기 활동 때 사용했던 학습지를 다시 복습하게 하거나, DVD 자료실의 수업·평가자료를 활용하여 복습하며 정리하게 한다.

② Tarsia Domino 활동

- Tarsia 사이트에서 만든 도미노 조각을 출력하여 각 모듬에 나눠 준다.
- 각 모듬원은 굵은 직사각형의 선을 따라 자른다. (2칸이 한 조각이 된다.)
- B4 용지에 Start가 적힌 도미노 조각부터 붙여 나간다.
- ‘영어 단어-우리말 뜻’ 또는 ‘문장의 빈칸에 들어갈 단어-영어 단어’가 짝이 되는 조각을 찾아서 옆으로 또는 위아래로 연결하며 붙여 나간다.
- 마지막 Finish가 적힌 직사각형 조각을 연결하면 도미노는 완성된다.



③ 마무리

- 활동 중에 쉽게 연결하지 못한 어휘나 완성하기 어려웠던 문장에 대해 모듬별로 돌아가며 이야기한다.

참고 자료

- Tarsia 사이트 www.mmlsoft.com/index.php/products/tarsia

Tips

for Teachers

- 모듬 활동인 경우는 대개 소극적으로 참여하는 학생들이 있다. 이런 학생들은 시작(Start)과 마지막(Finish) 조각을 맞추어 보게 하여 활동에 참여시킨다.

활동 자료

Tarsia Domino 조각

~덕분에	Among them was a man () name was Raja Birbal.	who	in one's place
among	정말, 확실히	타당하다, 일리가 있다	(난동) 풀기 나거나 ■(사) ■(물) 못 푸는
~에 집중하다	궁궐, 궁정, 대궐, 법정	~의 처지 [입장] 에서	offer
(해답을) 찾아낸다; ~을 생각해낸다	귀중한[소중한], 값비싼	were	(교과) 공무원(관리)
~을 잘하다	make sense	whose	Finish
내놓다, 제공하다	It would be great if there () a man as wise as Birbal in our country.	Start	~중요, ~의 사이에

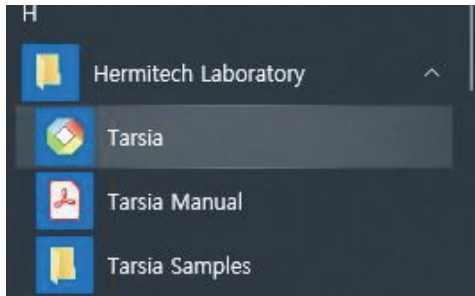
indeed	emperor	strength	Break a leg!
speechless	focus on~	황제	be good at~ing
punishment	wisdom	precious	purpose
행운을 빌어!	The person () pulled your hair must be your grandson.	목적	thanks to~
court	처벌	지혜	힘, 세기[강도]; 강점, 장점
시합, 경기	come up with	official	match

Tarsia Domino 조각 완성

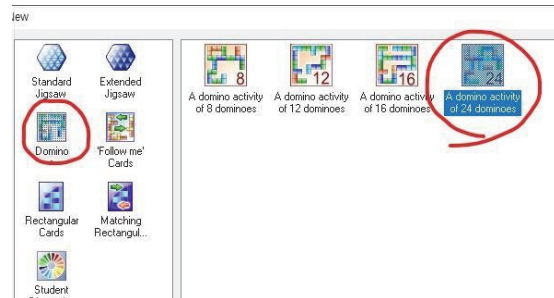
						Start
						~중요, ~의 사이에
be good at~ing	황제	emperor	indeed	정말, 확실히	among	
~을 잘하다						
make sense						
타당하다, 일리가 있다	■(물) 못 푸는	speechless	focus on~	~에 집중하다	궁궐, 궁정, 대궐, 법정	
						court
						처벌
Break a leg!	strength	힘, 세기[강도]; 강점, 장점	지혜	wisdom	punishment	

						행운을 빌어!
						The person () pulled your hair must be your grandson.
It would be great if there () a man as wise as Birbal in our country.	내놓다, 제공하다	offer	■(물) 못 푸는	in one's place	who	
were						
(교과) 공무원(관리)						
official	match	시합, 경기	come up with	(해답을) 찾아낸다; ~을 생각해낸다	귀중한[소중한], 값비싼	
						precious
						purpose
Finish	whose	Among them was a man () name was Raja Birbal.	~덕분에	thanks to~	목적	

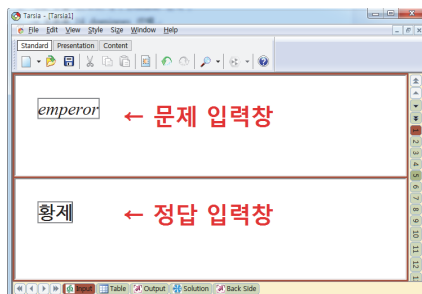
Tarsia Domino 제작 팁



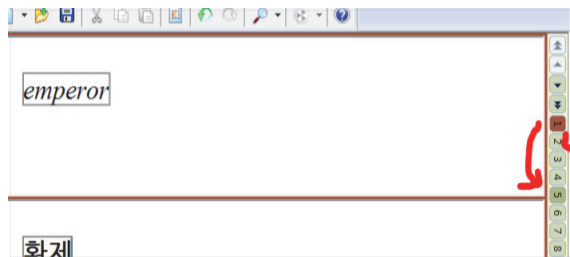
1. Tarsia 사이트의 Downloads 메뉴에서 Formulator Tarsia 프로그램을 다운받아 실행



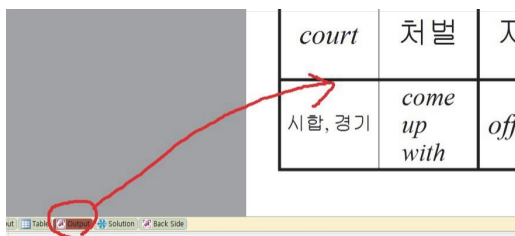
2. 새로 만들기(New)에서 Domino 선택 후 오른쪽의 24 dominoes 선택
(새로 만들기 단축키: Ctrl + N)



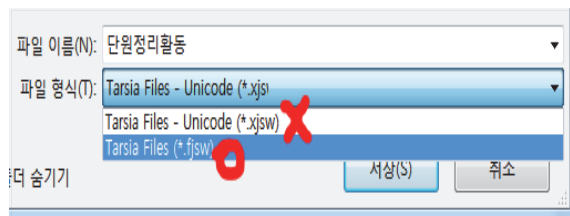
3. 위쪽에 문제 입력, 아래쪽에 정답 입력
(입력창 전환 단축키: Shift + Tab)



4. 오른쪽 끝의 숫자를 클릭하거나 단축키로 문제 추가
(문제 전환 단축키: Alt + Shift + ↑ 또는 ↓)



5. 실제 출력 모양을 확인하려면 아래쪽 Output 클릭



6. Tarsia Files로 저장
(저장 단축키: Ctrl + S)

디딤영상 시청 노트

3학년 ____ 반 ____ 번 이름 _____

👁 디딤영상을 시청한 후, 영상 내용을 정리하고 질문 및 소감을 자유롭게 적어보세요.

주제	
디딤영상 요약하기	
질문 및 소감 적기	

활동 평가표

3학년 ____ 반 ____ 번 이름 _____

① 내용 정리하기

활동 주제	
배운 내용	

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	학습 내용을 충분히 이해하였고 말 또는 글로 설명할 수 있다.			
	학습지에 수록된 문제를 모두 해결할 수 있다.			
활동 참여도	활동에 적극적으로 참여하였다.			
	모둠 내에서 맡은 역할을 완수하기 위해 끝까지 노력하였다.			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도	☆☆☆☆☆
--------------	-------

모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

교사 평가

