

## 교과융합 수업지도안 들여다보기

‘융합형 인재’가 각광받는 요즘, 이런 인재를 길러내는 교과융합 수업의 중요성이 날로 높아집니다. 이 코너에서는 학생들에게 좋은 반응을 얻은 교과융합의 실제 사례를 소개합니다. 수업지도안과 함께 수업활용을 위한 교사의 조언도 실었습니다.

### 대구 경서중 나혜정 교사의 국어과 교과융합수업 어르신들과 인터뷰하며 공감·소통 역량 길러요

대구 경서중 나혜정 국어 교사는 학생들이 공동체의 가치를 깨닫도록 ‘메모로! 기록문화유산 만들기’(이하 메모로 프로젝트) 수업을 진행했다. ‘메모로’는 이탈리아에서 시작된 운동으로 세대 간 통합과 소통을 위해 노인세대의 이야기를 메모에 적어 모으는 활동. 나 교사는 ‘메모로’가 중2 국어 ‘Ⅲ-2. 효과적인 대화’ 단원에서 요구하는 공감과 의사소통 능력을 기르기에 적합한 활동이라 판단해, 학생들이 조부모를 인터뷰하고 이를 영상으로 편집하는 활동을 하게 했다.

또한 교육과정 재구성을 통해 국어뿐만 아니라 △역사(김재숙 교사) △가정(김수현 교사) △정보(신중현 교사) △영어(최영화, 장보운 교사) △수학(이혜란 교사) 과목과의 융합 프로젝트 수업으로 재설계했다.

학생들은 해당 프로젝트 수업에서 기록문화유산의 중요성(역사)과 노인세대의 삶을 이해하고(가정), 영상편집(정보)을 해보며 영어자막을 만들어봤다(영어). 또한 노인 문제와 관련된 상황을 연립방정식으로 표현(수학)해보며 다양한 교과지식을 융합해 습득했다. 나 교사는 이 수업으로 교육부가 올해 주최한 ‘제2회 자유학기제 실천 사례 연구대회’에서 최우수상인 국무총리상을 수상했다.

▶최송이 기자 [songi121@donga.com](mailto:songi121@donga.com)

**국어과 교과융합수업**  
**'메모로! 기록문화유산 만들기' 수업 지도안**

<b>대상</b> 중2	<b>과목</b> 역사(2) 가정(4) 국어(8) 정보(4) 영어(4) 수학(2)	<b>단원</b> I-1. 역사의 의미와 역사학습의 목적 II-3. 주거와 거주 환경 III-2. 효과적인 대화 III-2-(3). 멀티미디어 정보 II. The Happy Tree In My Class III. 연립방정식	<b>차시</b> 총 24차시
<b>성취기준</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶(역사)역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.</li> <li>▶(가정)주거의 의미와 가족특성에 따른 다양한 주거 유형을 설명할 수 있다. 근린생활환경의 의미를 알고 이웃과 더불어 살아가는 가치관을 형성할 수 있다.</li> <li>▶(국어) 대화의 상황과 맥락을 이해하고 상대의 이야기에 공감하며 듣고 말한다. 목적과 상대에 따라 말하기 방식의 차이를 고려하며 대화를 나눈다.</li> <li>▶(정보)이미지 정보가 디지털로 표현되어 컴퓨터와 같은 정보기기에 저장되고 사용됨을 설명할 수 있다.</li> <li>▶(영어) 주변의 실물, 그림, 사진 등을 보고 대상을 묘사하는 문장을 완성할 수 있다.</li> <li>▶(수학)미지수가 2개인 연립 일차방정식을 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다.</li> </ul>		
<b>통합활동</b>	우리 고장 어르신들의 기록문화유산 영상을 만들어 메모로 홈페이지에 탑재하기		

<b>1,2 차시 수업주제</b>	역사	기록문화유산의 의미와 가치 이해하기
<b>3~6 차시 수업주제</b>	가정활동	노인의 주거와 생애문제
<b>1,2차시</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 1차시: 역사란 무엇인가를 이해하고 역사를 공부하는 이유 이해하기</li> <li>▶ 2차시: 가족의 역사 쓰기 및 발표하기</li> </ul>	
<b>3~6차시</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 3차시: 가족의 형태와 가족생활주기에 따른 주거문화에 대해 이해하고 노인 주거와 생애 문제에 대해 알아보기</li> <li>▶ 4차시: 노인이 생활하기에 위험하거나 불편한 주거환경에 대해 조사하기</li> <li>▶ 5, 6차시: 유니버설 디자인을 적용하여 노인의 주거와 생애 문제 개선방향 찾기</li> </ul>	

**교사의 도움말**

‘메모로 프로젝트’는 중2 역사 1단원 ‘역사는 무엇이며, 왜 역사를 공부하는가’와 결이 맞닿아 있다. 학생들은 프로젝트를 통해 기록문화유산 제작자가 되어 역사 기록의 중요성을 경험한다. 가족의 역사 쓰기 시간에 교사는 학생들이 조부모의 역사를 정확하고 객관적으로 서술할 수 있도록 지도해야 한다.

가정시간에는 모둠도의를 통해 일상생활에서 노인들이 불편함을 느낄 수 있는 부분을 찾고, 개선방안을 마련한다. 친구들과 앞에서 개선방안을 발표하며 사회적 약자인 노인에 대해 관심을 갖고 배려하는 마음을 기를 수 있다.

7~14차시 수업주제	국어	효과적으로 인터뷰하여 공동체의 기록문화유산 만들기
7~14차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 7차시: 이탈리아에서 시작된 메모로 운동에 대해 이해하기</li> <li>▶ 8차시: 조부모 또는 마을 어르신을 만나 기록문화유산으로 남길 인터뷰 주제선정하기</li> <li>▶ 9, 10차시: 인터뷰 내용 선정 및 취재계획 세우기</li> <li>▶ 11, 12차시: 효과적으로 인터뷰하고 인터뷰 내용을 5분 이내의 영상으로 남기기(휴대전화 카메라 활용)</li> <li>▶ 13차시: 촬영한 인터뷰 영상을 시사회 후 수정·보완하기</li> <li>▶ 14차시: 촬영한 인터뷰 영상을 기록문화유산으로 완성하기</li> </ul>	

### 교사의 도움말

이탈리아 또는 한국 메모로 사이트(memoro.org/kr-kr)에 올랐을 영상을 보여주며 메모로 프로젝트의 취지를 잘 전달하는 것이 중요하다. 공동체가 지켜야 할 가치를 기록문화유산으로 남긴다는 취지를 이해하지 못할 경우 학생들이 단순한 과제로 인식할 수 있다.

'메모로 프로젝트'는 중2 국어 'III-2. 효과적인 대화' 단원에서 요구하는 공감, 경청, 의사소통 역량을 기르는데 유용하다. 인터뷰 질문지를 만들고 어르신들과 인터뷰 하는 과정에서 목적과 상대방에 따라 어떻게 대화 방식과 질문의 내용을 달리해야 하는지 배울 수 있으며, 경청하고 공감하는 자세를 익힐 수 있다.

15~18차시 수업주제	정보	메모로 인터뷰 영상을 멀티미디어정보로 표현하기
15~18차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 15차시: 멀티미디어 정보에 대한 이해</li> <li>▶ 16차시: 인터뷰 영상 편집 및 소리 편집 프로그램 익히기</li> <li>▶ 17, 18차시: 영상 및 소리, 자막 편집하기</li> </ul>	

### 교사의 도움말

영상, 소리, 자막 편집 방법을 배운다. 모둠별로 인터뷰영상 결과물 및 제작 과정을 평가하며 학생들은 영상을 어떻게 편집하고, 어떤 요소를 넣어야 타인이 영상의 내용을 쉽게 이해할 수 있는지 배운다. 교사는 추후 영어 수업시간에 배운 내용을 바탕으로 추가적으로 영어 자막을 삽입할 수 있도록 지도한다.

19~22 차시 수업주제	영어	인터뷰 내용을 영어자막으로 변환하기
23, 24차시 수업주제	수학	연립방정식을 활용한 노인 생활문제 해결하기
19~22차시		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 19차시: 나의 인생그래프 그리고, 주요 내용을 현재완료 구문으로 바꿔보기</li> <li>▶ 20차시, 21차시: 현재완료 구문을 활용해 인터뷰 동영상에 삽입할 영어자막 내용 확정 및 완성하기</li> <li>▶ 22차시: 영상에 자막 입히기 및 영상 함께 시청하며 동료평가 실시</li> </ul>
23, 24 차시		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 23차시: 노인문제와 관련된 실생활 상황을 연립방정식 문제로 나타내고 해결하기</li> <li>▶ 24차시: 각 모둠이 만든 연립방정식 문제를 공유하고 의견나누기</li> </ul>
<p><b>교사의 도움말</b> ▶ 인터뷰의 내용을 영어로 바꾸며 영어 구문을 익힌다. 교사는 사투리도 적절한 영어로 번역할 수 있도록 도움을 제공해야 한다.</p> <p>수학시간에는 달성군 기초노령연금 대상자 수와 금액을 표로 제시하고, 학생들이 이 표를 분석해 연립방정식으로 표현해보고, 모둠별로 해당 문제에 대한 해결방법을 모색해보는 활동을 한다. 노인문제와 관련된 수학문제를 풀어봄으로써 노인문제에 대한 공감을 이끌어 낼 수 있다.</p>		

### 교사의 코멘트

‘메모로 프로젝트’는 6개의 교과로 나눠 진행돼 학생들이 하나의 프로젝트로 인지하지 못할 수 있다. 한 권의 통합교재를 제공하고 프로젝트의 취지를 설명해 학생들의 혼란을 방지해야 한다.

‘메모로 프로젝트’는 소통, 공감, 의사소통 능력을 길러줄 뿐만 아니라, 노인들의 삶과 그들의 문제를 이해하도록 돕는다. 하지만 조부모와 함께 사는 경우가 적은 대도시에선 ‘메모로 프로젝트’ 수업에 한계가 있을 수 있다. 이럴 경우 창의적 체험활동, 봉사활동을 수업과 연계해 학생들이 노인복지회관, 경로당 등을 방문한 뒤 해당 프로젝트를 수행하도록 하면 봉사정신과 공감, 의사소통능력을 모두 기를 수 있다. 단순한 ‘수행평가’로 접근하기보다 학생들이 어르신들과 소통하고 공감하도록 하는 것이 무엇보다 중요하다.

▶ 나혜정 대구 경서중 국어교사