



수업지도안 들여다보기

‘융합형 인재’가 각광받는 요즘, 이런 인재를 길러내는 교과융합 수업의 중요성이 날로 높아집니다. 이 코너에서는 학생들에게 좋은 반응을 얻은 교과융합의 실제 사례를 소개합니다. 수업지도안과 함께 수업활용을 위한 교사의 조언도 실습니다.

서울 무학중 자유학기제 교사연구회의 교과융합수업

무역 게임 즐기며 ‘세계시민’ 역량 갖춰요

서울 무학중 손미현 과학 교사 외 6명(정선영, 유은선, 이양주, 오선이, 황선애, 강순원)으로 구성된 무학중 자유학기제 교사 연구회의 교과융합 수업 ‘세계시민 되기 프로젝트’는 학생들에게 세계시민으로서의 자질을 심어주기 위해 과학, 수학, 사회 등 여러 과목을 융합해 진행하는 수업이다. 학생들은 수업을 통해 △세계시민으로서의 에티켓 익히기 △무역게임으로 공정무역 이해하기 △과학실험으로 적정기술 이해하기 등의 활동을 한다.

이 프로젝트 수업은 총 16차시로 구성돼 있다. 프로젝트 수업에 대한 전체적인 설명과 더불어 글로벌 사회를 살아가는 학생들의 진로 설정을 돕는 진로수업 1차시가 가장 먼저 실시된다. 이후 △국어과 △과학과 △수학과 △사회과 △기술·가정과 융합수업이 각각 3차시씩 15차시에 걸쳐 진행된다.

글로벌 사회에 대한 심도 있는 내용을 다루면서도 다양한 교과를 연계하여 정규 수업 시간에 활용 가능하다는 점과 각 수업 시간에 학생들이 적극적으로 참여할 수 있는 콘텐츠가 있다는 점이 이 프로젝트 수업의 특징이다.

▶서정원 기자 monica89@donga.com

다교과 융합수업 ‘세계시민 되기 프로젝트’ 수업지도안			
대상 중1~중3	과목 진로 과학 수학 국어 사회 기술·가정	단원 진로의탐색 열과우리생활 도형의성질 다양성과소통 문화의다양성과세계화 청소년의생활	차시 16차시
성취 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶(진로) 성공적인 직업생활을 위한 조건과 긍정적이며 적극적인 직업윤리를 이해한다. ▶(과학) 냉난방기구 사용, 단열과 폐열의 활용, 지구 온난화등 일상생활에서 열 에너지와 관련된 사례를 열의이동 방법과 관련지어 이해한다. ▶(수학) 다각형의 성질을 이해한다. ▶(국어) 다양한 논제에 대해 토론하고 토론의 과정과 결과를 평가한다. ▶(사회) 세계화에 따른 문화의 획일화와 융합 사례를 찾고, 세계화에 따라 문화적 갈등이나 문화적 창조가 나타남을 사례를 통해 이해한다. ▶(기술·가정) 때와 장소, 상황을 고려한 옷차림을 통해 의복의 사회적 의미를 이해하여 개인적·사회적으로 만족스러운 생활을 실천하며, 우리나라 전통 옷차림의 우수성 및 생활·문화적 가치를 이해하고 올바른 한복 옷차림을 할 수 있다. 		
수업 의도	정규 교육과정에서 활용할 수 있는 소재로 수업을 구성해 학생들에게 세계시민이 갖추어야 하는 역량과 태도에 대해 지도한다. 학생들은 수업속 재미있는 활동을 통해 자연스럽게 세계시민역량을 함양한다.		

1~4차시 수업 주제		세계 시민이 무엇인지 알아보기(1차시) 물, 생명을 살리는 이름(2~4차시)
차시	교수-학습 활동	
1차시	▶ 세계시민의 의미 이해하기 -햄버거 소비와 지구 환경문제 연관짓기	
2차시	▶ 내가 쓰는 물의 양 알아보기 -내가 하루 종일 쓰는 물의 양 조사하고 물 부족 해결을 위한 실천방안 토의하기	
3, 4차시	▶ 적정기술의 의미와 다양한 사례를 찾아 발표하기 ▶ 기존 적정기술을 고려하여 나만의 적정기술 고안하기	

교사의 도움말

1차시 진로수업은 '세계시민 되기 프로젝트' 수업에 대한 포괄적인 이해를 도모하기 위한 수업이다. '세계시민'이 무엇인지, '글로벌 사회'는 어떤 사회를 일컫는 것인지 1차시 수업 때 충분히 설명한다. 2~4차시 수업은 '적정기술'에 대해 다루는 과학과 수업이다. 적정기술이란 기술이 사용되는 사회 공동체의 정치적, 문화적, 환경적 조건을 고려해 사람들의 삶의 질을 향상시키는 기술이다. 학생들에게 다소 어려운 개념일 수 있으므로 적정기술에 대한 설명과 예시 제공을 충분히 한다.

5~7차시 수업 주제		나홀로 살 수 없는 세계
차시	교수-학습 활동	
5차시	▶ 책 '세계가 만일 100명의 마을이라면' 읽기 -이 책과 관련된 유니세프 제작 영상을 보고 인포그래픽으로 표현해 보기	

6, 7차시	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 세계무역게임 -모둠 별로 선진국, 개발도상국 역할을 맡아 상품을 사고파는 무역게임을 진행해보고, 느낀점 발표하기
---------------	---

교사의도움말 ▶ 무역게임에서 거래하는 상품은 종이를 오려 만든 모형이다. 선진국 모둠에는 질 좋은 종이와 가위, 컴퍼스 등을 넉넉히 제공하고 개발도상국 모둠에는 구겨진 종이와 작은 수의 가위, 컴퍼스 등을 제공한다. 학생들은 무역게임을 하면서 자연스럽게 모형의 성질을 익히고 개발도상국에게 불리한 자유무역거래의 한계점에 대해 파악하고 그에 대한 대안으로 떠오르는 공정무역에 대해 알게 된다.

8~10차시 수업 주제 **인권 공존의 이유**

차시	교수-학습 활동
-----------	-----------------

8차시	▶ 영상을 통해 인권과 평등을 이야기하고 그 개념에 대해 마인드맵 그리기
------------	--

9, 10차시	▶ 인권과 평등에 관한 사례를 보여줄 수 있는 연극 대본 작성해 무대 발표하기
----------------	---

교사의도움말 ▶ 학생들이 신문기사나 관련 영상 등을 통해 구체적 사례를 접하고 난 뒤대본을 작성할 수 있도록 지도한다. 또한 이 수업을 수행평가로 연계하면 학생들이 미리 연극을 연습해보거나 적절한 소품을 준비하는 등 적극적으로 수업에 임해 생기기 있는 수업을 진행할 수 있다. 모둠별로 준비한 연극이 5분 이내에 마칠 수 있도록 대본 분량을 미리 조절하도록 지도한다.

11~13차시 수업 주제 **평화로운 갈등 해결**

차시	교수-학습 활동
-----------	-----------------

11차시	▶ 세계평화를 위협하는 다양한 원인을 찾아보고 논의하기
-------------	--------------------------------

12, 13차시	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 남북 공동 번영을 위한 토론 및 제난에 대해 협조한 사례를 찾고 우리의 자세를 논의하여 발표하기 ▶ 정의적 능력 평가 (사드배치와 한반도 평화라는 주제로 찬반토론 실시)
-----------------	---

교사의도움말 ▶ 갈등 해결을 하는 방안을 책 '걸리버 여행기', 우리나라의 남북 분단 사례 등 학생들과 가까운 소재를 이용하여 제시하고 실제 우리가 겪고 있는 사회 문제를 중심으로 토론이 이루어질 수 있도록 한다. 1학년의 경우 토론을 해본 경험이 거의 없으므로 미리 토론의 방식에 대해 충분히 인지할 수 있도록 지도한 뒤 진행하는 것이 좋다. 주제를 선정할 때는 최근 이슈로 정해져 학생 중 누군가가 상처받거나 소외당하는 주제는 아닌지 세심하게 고려할 필요가 있다.

14~16차시 수업 주제 **세계문화 다양성**

차시	교수-학습 활동
-----------	-----------------

14차시	▶ 자연환경이 비슷한 지역이라도 다른 문화가 나타나는 이유 생각해보기
-------------	--

15차시	▶ 세계 여러 나라의 전통의상을 찾아보고 전통의상이 그렇게 발전한 이유에 대해 생각해본 뒤, 전통의상을 새롭게 디자인해보기
-------------	--

16차시	▶ 다문화 관련 영상을 통해 다문화의 의미를 이해하고 여섯 가지 색상의 실을 꼬아 '6대주 실팔찌' 만들기
-------------	---

교사의도움말 ▶ 청소년들이 특히 관심을 갖는 패션 디자인을 기술·가정 교과에 접목한 수업이다. 세계 전통의상 디자인을 복사해 학생들에게 배포한 뒤 이 위에 장식요소를 덧그리거나 붙이는 방식으로 짧은 시간 내에 새롭게 디자인할 수 있도록 진행한다. 학급에 다문화 학생이 있을 경우, 다문화에 대해 설명할 때 수업 진행 전 해당 학생과 미리 수업 내용을 공유하고 논의하여 학생에게 상처가 되지 않도록 한다.

교사의 코멘트

각 수업은 전체적인 주제가 연결돼 있지만 독립적으로 구성돼 있어 학교별 상황에 맞추어 부분 적용할 수 있다는 장점이 있다. 예를 들자면 △국어 △수학 △사회 교과만 프로젝트 수업으로 엮을 수 있고, 기술·가정과 과학 교과만 엮을 수도 있다. 다만 ‘세계시민’이라는 개념 및 전체적인 프로젝트 수업에 대한 설명을 위해 1차시 진로수업은 반드시 진행해야 한다.

▶ 손미현 서울 무학중 과학 교사