



# Structure & Features

교과서 개념 완벽 학습

## 교과서 Vocabulary

The screenshot shows a 'Vocabulary' page with a list of words and their Korean and English meanings. It includes sections for 'Words' and 'Phrases'.

단원별 주요 어휘와 어구를 정리했습니다. **Vocabulary Check**를 통해 외운 단어를 확인하고, **주제별로 배우는 교과서 단어**를 통해 단어의 다양한 쓰임을 학습합니다. **Vocabulary Practice**에서 문제를 통해 학습한 어휘를 다시 한 번 점검합니다.

## 교과서 Expressions

The screenshot shows an 'Expressions' page with dialogues and practice exercises. It includes sections for 'Listen & Speak', 'Communicate', and 'Progress Check'.

**Listen & Speak, Communicate, Progress Check**에 제시된 의사소통 표현을 학습합니다. 간단한 설명과 예문으로 실생활에 적용할 수 있는 표현을 익히고, **Expressions Practice**로 학습 내용을 복습합니다.

## 교과서 Grammar

The screenshot shows a 'Grammar' page with grammar rules and practice exercises. It includes sections for '1. 문법' and '2. 문법 연습'.

단원별로 꼭 알아야 할 문법 항목을 모아 정리하여 문법 주요 개념을 쉽게 파악할 수 있습니다. 학습한 내용은 **Grammar Practice**에서 다양한 문제 유형으로 복습합니다.

## 교과서 Reading

The screenshot shows a 'Reading' page with a reading passage and comprehension questions. It includes sections for 'Read and Think' and 'Read and Write'.

교과서 본문을 문장 단위로 해석과 해설을 수록했습니다. **Reading Practice**를 통해 본문 내용의 핵심 사항을 다시 한 번 짚어 보고, 핵심어 빈칸을 하나하나 채우며 주요 문장을 꼼꼼히 암기할 수 있습니다.



학교 시험  
완벽 대비

영역별 Review

**영역별 Review**

영역별 시험 유형 분석 및 문제 풀이 가이드. 4개 영역(듣기, 읽기, 쓰기, 말하기)에 대한 다양한 문항 유형과 예시 문제를 제공합니다.

1. **듣기**: 다양한 청취 상황(대화, 뉴스, 광고 등)을 듣고 질문에 답하는 문제 유형을 소개합니다.

2. **읽기**: 다양한 장르의 텍스트(이야기, 정보문, 논설문 등)를 읽고 세부 정보와 전체 내용을 파악하는 문제 유형을 소개합니다.

3. **쓰기**: 다양한 주제에 대해 글을 쓰는 문제 유형을 소개합니다.

4. **말하기**: 다양한 상황(대화, 발표 등)에서 말을 하는 문제 유형을 소개합니다.

단원 Test

**단원 Test**

단원별 시험 유형 분석 및 문제 풀이 가이드. 4개 영역(듣기, 읽기, 쓰기, 말하기)에 대한 다양한 문항 유형과 예시 문제를 제공합니다.

1. **듣기**: 다양한 청취 상황(대화, 뉴스, 광고 등)을 듣고 질문에 답하는 문제 유형을 소개합니다.

2. **읽기**: 다양한 장르의 텍스트(이야기, 정보문, 논설문 등)를 읽고 세부 정보와 전체 내용을 파악하는 문제 유형을 소개합니다.

3. **쓰기**: 다양한 주제에 대해 글을 쓰는 문제 유형을 소개합니다.

4. **말하기**: 다양한 상황(대화, 발표 등)에서 말을 하는 문제 유형을 소개합니다.

시험에 자주 출제되는 문제 유형을 분석하여 어휘, 표현, 문법, 독해의 네 영역에서 나올 수 있는 다양한 기출유형 문제를 수록하였습니다. 문제를 통해 학교 시험에 나올 실전 문제에 대비할 수 있습니다.

실제 학교 시험문제와 동일한 유형의 문제를 풀어 보여 실전 대비 감각을 높일 수 있습니다.

서술형 평가

**서술형 평가**

서술형 시험 유형 분석 및 문제 풀이 가이드. 4개 영역(듣기, 읽기, 쓰기, 말하기)에 대한 다양한 문항 유형과 예시 문제를 제공합니다.

1. **듣기**: 다양한 청취 상황(대화, 뉴스, 광고 등)을 듣고 질문에 답하는 문제 유형을 소개합니다.

2. **읽기**: 다양한 장르의 텍스트(이야기, 정보문, 논설문 등)를 읽고 세부 정보와 전체 내용을 파악하는 문제 유형을 소개합니다.

3. **쓰기**: 다양한 주제에 대해 글을 쓰는 문제 유형을 소개합니다.

4. **말하기**: 다양한 상황(대화, 발표 등)에서 말을 하는 문제 유형을 소개합니다.

부록 교과서 Self-study Book

**부록 교과서 Self-study Book**

부록 교과서 Self-study Book. 4개 영역(듣기, 읽기, 쓰기, 말하기)에 대한 다양한 문항 유형과 예시 문제를 제공합니다.

1. **듣기**: 다양한 청취 상황(대화, 뉴스, 광고 등)을 듣고 질문에 답하는 문제 유형을 소개합니다.

2. **읽기**: 다양한 장르의 텍스트(이야기, 정보문, 논설문 등)를 읽고 세부 정보와 전체 내용을 파악하는 문제 유형을 소개합니다.

3. **쓰기**: 다양한 주제에 대해 글을 쓰는 문제 유형을 소개합니다.

4. **말하기**: 다양한 상황(대화, 발표 등)에서 말을 하는 문제 유형을 소개합니다.

강화된 서술형 평가에 대비할 수 있도록 다양한 유형의 서술형 문제를 Basic - Intermediate - Advanced의 수준별로 수록하였습니다. 수준별 서술형 문제들을 통해 어떤 유형의 논술형 및 수행평가 문제에도 대처할 수 있는 실력을 키울 수 있습니다.

학습한 교과서 내용을 복습하여 완벽하게 소화할 수 있도록 각 단원별 주요 어휘 표현, 교과서 스크립트와 본문을 간단한 테스트로 구성하였습니다. 또한 한 학기 교과서 단원을 통합하여 실제 학교 시험과 같은 형태로 중간기말고사를 구성하여 시험 출제 가능성이 높은 문제를 실전처럼 연습할 수 있습니다.

LESSON

# 1

## Great Things about Yourself

### Listen & Speak

---

- 능력 표현하기  
I'm good at jumping rope.
- 확신 표현하기  
I'm sure it's going to rain soon.

### Read

---

- 내 주변의 멋진 사람들

### Language Use

---

- She told me about her coworkers **who** had special talents.
- **While** I was walking home, I saw a woman on a scooter.
- **After** I got home, I began to write a new graphic novel.



## ▶ Words

### 명사 •

- activity[æktɪvəti] 활동
- cafeteria[kæfətɪəriə] 구내식당
- cartoonist[kɑ:rtu:nɪst] 만화가 + cartoon 만화
- character[kærɪktər] 등장인물
- clothes[kləʊz] 옷, 의복 = clothing
- coworker[kəʊwɔ:rkər] 함께 일하는 사람, 동료
- danger[dɛɪndʒər] 위험, 위기 + dangerous 위험한
- graphic novel 만화 소설
- janitor[dʒænitər] 경비원, 문지기, 관리인
- jeans[dʒi:nz] 청바지
- park ranger 공원 경비원, 국립공원 관리인
- scooter[skú:tər] 스쿠터
- skill[skɪl] 실력, 기술
- superhero[sjú:pərhiərəu] 슈퍼히어로, 초인적인 능력자
- talent[ˈtælənt] 재능

### 형용사/부사 •

- adventurous[ædvɛntʃərəs] 모험심이 강한  
+ adventure 모험
- amazing[əˈmeɪzɪŋ] 놀라운 = surprising
- awesome[ˈɔ:səm] 멋진, 굉장한
- cheerfully[ˈtʃɪərflɪ] 쾌활하게, 기분 좋게  
+ cheerful 기분 좋은
- cool[ku:l] 멋진

- nervous[ˈnɜ:vəs] 불안해하는, 초조해하는
- once[wʌns] 한때
- special[spéʃəl] 특별한
- suddenly[ˈsʌdnli] 갑자기 + sudden 갑작스러운
- super[sú:pər] 최고의, 대단히 좋은
- surprisingly[ˌsɜ:práɪzɪŋli] 놀랍게도  
+ surprising 놀라운
- unique[ju:ni:k] 독특한
- whole[houl] 전체의 ↔ partial 일부분의

### 동사 •

- bake[beɪk] (음식을) 굽다
- guess[ges] 추측하다
- model[mádl] ~의 모형을 만들다, 따라 만들다
- practice[práktɪs] 연습하다
- recycle[ri:sáɪkl] 재활용하다
- save[seɪv] (위험에서) 구하다
- vote[vout] 투표하다
- win[wɪn] (경쟁, 경기 등에서) 이기다 (win – won – won)

### 전치사/접속사 •

- after[áftər] ~한 후에 ↔ before ~하기 전에
- outside[àutsáɪd] ~의 밖에
- per[pər] ~당, 매 ~ + per second 초당, per week 주당
- while[wáɪl] ~하는 동안

## ▶ Phrases

- a few 어느 정도, 조금, 약간
- be good at ~을 잘하다 ↔ be poor at ~을 못하다
- be good for ~에 좋다
- give a speech 연설하다
- give away 주다, 기부하다
- in front of ~의 앞에 ↔ behind ~의 뒤에
- make one's day ~을 즐겁게 하다
- model ... on ~ ~을 본떠서 ...을 만들다
- say hello to ~에게 인사하다, ~에게 안부를 전하다
- take a look at ~을 보다



## A 다음 단어의 우리말 뜻을 쓰시오.

- 01 awesome
- 02 clothes
- 03 once
- 04 skill
- 05 cartoonist
- 06 nervous
- 07 park ranger
- 08 cafeteria
- 09 surprisingly
- 10 cool
- 11 adventurous
- 12 coworker
- 13 while
- 14 janitor
- 15 graphic novel
- 16 amazing
- 17 guess
- 18 model ... on ~
- 19 give away
- 20 take a look at

## B 다음 우리말에 알맞은 단어를 쓰시오.

- 01 위험, 위기
- 02 (음식을) 굶다
- 03 청바지
- 04 독특한
- 05 갑자기
- 06 연습하다
- 07 등장인물
- 08 재활용하다
- 09 스쿠터
- 10 (경쟁에서) 이기다
- 11 전체의
- 12 슈퍼히어로
- 13 재능
- 14 투표하다
- 15 쾌활하게, 기분 좋게
- 16 ~한 후에
- 17 (위험에서) 구하다
- 18 어느 정도, 조금, 약간
- 19 ~을 잘하다
- 20 연설하다



## Words 집중 탐구

### 명사 + -ist → ~의 전문가

- cartoon (만화) + ist → cartoonist (만화가)
- piano (피아노) + ist → pianist (피아노 연주자)
- cello (첼로) + ist → cellist (첼로 연주자)
- science (과학) + ist → scientist (과학자)
- novel (소설) + ist → novelist (소설가)
- cycle (자전거) + ist → cyclist (자전거 선수)

### 동사 + -er → 그 행동을 하는 사람

- work (일하다) + er → worker (일하는 사람)
- bake (빵을 굽다) + er → baker (제빵사)
- win (이기다) + er → winner (우승자)
- vote (투표하다) + er → voter (투표자, 유권자)
- drive (운전하다) + er → driver (운전자, 기사)
- range (돌아다니다) + er → ranger (삼림 관리원)

## Phrases 집중 탐구

- give away: 주다, 기부하다  
He **gave away** all his money to charity. (그는 자신의 모든 돈을 자선 단체에 기부했다.)
- give a speech: 연설하다  
President **gave a speech** about world peace there. (대통령은 그곳에서 세계 평화에 대해 연설했다.)
- take a look at: ~을 보다  
May I **take a look at** your passport? (당신의 여권을 좀 봐도 될까요?)
- model ... on ~: ~을 본떠서 ...을 만들다  
The writer **modeled** the main character **on his** uncle. (그 작가는 주인공을 그의 삼촌을 본떠서 만들었다.)
- say hello to: ~에게 인사하다  
Please **say hello to** your parents for me. (너희 부모님께 안부 전해줘.)

## Pop Quiz

★ 바른답·알찬풀이 p. 1

- 다음 짝지어진 단어의 관계가 같도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.  
bake : baker = win : \_\_\_\_\_
- 다음 괄호 안에서 알맞은 것을 고르시오.  
(1) (Take / Make) a look at the cute baby in the picture.  
(2) I will (get / give) a speech in front of my classmates.
- 다음 영영풀이에 해당하는 단어를 쓰시오.  
(1) \_\_\_\_\_ : a restaurant where people get their food and take it to a table themselves  
(2) \_\_\_\_\_ : a person who cleans and looks after a building



## A 다음 우리말에 맞도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

- (1) 나의 할아버지는 한때 유명한 의사였다.  
→ My grandfather was a famous doctor \_\_\_\_\_.
- (2) 그 책의 작가는 독특한 이름을 가지고 있다.  
→ The writer of the book has a \_\_\_\_\_ name.
- (3) 내 남동생은 음악에 놀랄 만한 재능이 있다.  
→ My brother has an amazing \_\_\_\_\_ for music.
- (4) 나는 항상 기분 좋게 일한다.  
→ I always work \_\_\_\_\_.

## W·O·R·D·S

famous ㉸ 유명한

## B 다음 빈칸에 알맞은 말을 <보기>에서 골라 쓰시오.

보기

_____	at	away	for	on
-------	----	------	-----	----

- (1) Sugar and salt isn't good \_\_\_\_\_ your health.
- (2) I modeled this character \_\_\_\_\_ my friend, Bora.
- (3) My sister is good \_\_\_\_\_ playing badminton.
- (4) They gave \_\_\_\_\_ food and clothes to poor children.

health ㉸ 건강

character ㉸ 등장인물

clothes ㉸ 옷

## C 다음 밑줄 친 부분과 바꿔 쓸 수 있는 것은?

The actor looked awesome in the movie, didn't he?

- ① cool                                      ② sudden                                      ③ special  
④ nervous                                    ⑤ surprising

actor ㉸ 남자 배우

## D 다음 밑줄 친 He가 가리키는 대상으로 알맞은 것은?

He creates a series of drawings that tell a story. People can see them in a newspaper, magazine, or on the Internet.

- ① writer                                      ② coworker                                      ③ scientist  
④ cartoonist                                    ⑤ park ranger

create ㉸ 창조하다

a series of 일련의

drawing ㉸ 그림

magazine ㉸ 잡지

## 1 능력 표현하기

어떤 일에 대한 능력을 표현할 때는 be good at ~(~을 잘하다)을 써서 나타낸다. 즉, 상대방이 잘하는 것을 물을 때는 What are you good at?(너는 무엇을 잘하니?)으로, 자신이 잘하는 것을 말할 때는 I'm good at ~(나는 ~을 잘해.)으로 표현한다. 이때 전치사 at 뒤에는 (동)명사가 오는 것에 유의한다. 참고로 못하는 것을 말할 때는 be poor at ~(~을 못하다)을 쓴다.

A: What are you good at?

B: I'm good at jumping rope.

### 중요표현 더하기

- I'm good at writing poems.  
나는 시를 잘 써.
- He can speak Spanish very well.  
그는 스페인어를 매우 잘할 수 있어.
- She's skilled at playing the violin.  
그녀는 바이올린 연주에 능숙해.
- He is excellent at drawing cartoons.  
그는 만화 그리기를 뛰어나게 잘해.

## Pop Quiz

★ 바른답·알찬풀이 p. 1

1 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

A: Is your dad \_\_\_\_\_ cooking?

B: Yes. He's very \_\_\_\_\_ it.

## 2 확신 표현하기

어떤 상황에 대해 자신의 확신을 표현할 때는 <I'm sure (that) + 주어+동사 ~>를 쓰며, '나는 ~라고 확신해.'라는 의미를 나타낸다. 또한 상대방에게 확신 여부를 물을 때는 <Are you sure (that) + 주어+동사 ~?>로 쓰고, 이에 대한 응답으로 확신할 때는 Yes, I'm sure.로, 확신하지 않을 때는 No, I'm not sure.로 답한다. 이때 sure 대신에 certain이나 confident를 쓸 수도 있으며, sure 뒤에 나오는 that은 생략이 가능하다.

A: It's so cloudy.

B: I'm sure it's going to rain soon.

### 중요표현 더하기

- I'm sure (that) we'll win the game.  
나는 우리가 경기에서 이길 거라고 확신해.
- It's certain (that) the boy broke the window.  
그 소년이 유리창을 깬 것이 확실해.
- Are you confident (that) she can do the work?  
너는 그녀가 그 일을 할 수 있다고 확신하니?
- Are you sure[certain] about that?  
너는 그것에 대해 확신하니?

## Pop Quiz

★ 바른답·알찬풀이 p. 1

2 다음 대화의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

A: I have a math test tomorrow.

B: \_\_\_\_\_ you'll do well on the test.  
(나는 네가 시험을 잘 볼 거라고 확신해.)





**A** 다음 괄호 안에서 알맞은 것을 고르시오.

- (1) A: The rabbit is sleeping.  
B: I'm sure the turtle is going to (win / lose) the race.
- (2) A: Why don't you join our English drama club? You're good at (singing / acting).  
B: Well, I'd like to, but I don't think I'm good at speaking English.

**B** 다음 괄호 안에 주어진 말을 배열하여 문장을 완성하십시오.

- (1) (you'll / I'm / at / get better / sure / English)  
→ \_\_\_\_\_ soon.
- (2) (you're / at / recycling / good / old clothes)  
→ \_\_\_\_\_
- (3) (drawing skills / my / good / are / enough)  
→ I don't think \_\_\_\_\_.

**C** 다음 대화의 밑줄 친 부분과 바꿔 쓸 수 있는 것은?

A: What is Brian good at?  
B: He's really good at cooking!

- ① You're a good cook.
- ② He can cook very well.
- ③ I would like to be a cook.
- ④ He isn't skilled at cooking!
- ⑤ You're excellent at cooking!

**D** 다음 (A)~(C)를 자연스러운 대화가 되도록 바르게 배열한 것은?

(A) Don't worry. Practice your speech in front of your family. I'm sure you'll do a good job.  
(B) I have to give a speech in English. I'm so nervous.  
(C) Thank you. I'll try.

- ① (A) - (C) - (B)
- ② (B) - (A) - (C)
- ③ (B) - (C) - (A)
- ④ (C) - (A) - (B)
- ⑤ (C) - (B) - (A)

## W·O·R·D·S

- turtle ㉠ 거북  
 join ㉡ 함께 하다

- recycle ㉢ 재활용하다  
 clothes ㉣ 의복  
 skill ㉤ 실력, 기술

- cook ㉥ 요리사 ㉦ 요리하다  
 would like to ~  
~하고 싶다  
 skilled ㉧ 능숙한

- practice ㉨ 연습하다  
 speech ㉩ 연설  
 in front of ~의 앞에서  
 give a speech 연설하다  
 nervous ㉪ 불안해하는, 초조해하는

### Listen & Speak 1

- 1 B: What are you doing, Nami?  
 G: I'm making a smart phone case out of my old jeans.  
 B: Wow! You're good at recycling old clothes.  
 G: Thanks. I like recycling. It's fun, and it's also good for our Earth.

- 2 B: Hello, everyone. I'm Kim Yujin. I want to be your class president. I'm a good listener and always try to help others. I'm also good at planning fun school activities. I'll work hard for our class, so please vote for me. Thank you for listening!

**표현 해설**

- be good at ~은 '~을 잘하다'라는 뜻으로, 능력을 나타내는 표현이다.
- I want to ~.는 '나는 ~하고 싶다.'라는 뜻으로, 자신의 바람을 나타내는 표현이다.
- Thank you for ~.는 '~해서 감사합니다.'라는 뜻으로, 감사를 나타내는 표현이다.

### Listen & Speak 2

- 1 B: Hi, Cindy. Is something wrong?  
 G: I have to give a speech in front of the whole school. I'm so nervous.  
 B: Don't worry. You're a very good speaker. I'm sure you'll do a good job.  
 G: Thanks, Minho. I feel much better now.

- 2 G: Tomorrow is my mom's birthday. What should I do for her?  
 B: Why don't you bake a cake for her? You're good at baking.  
 G: That's a good idea. I hope my mom will like my cake.  
 B: I'm sure your mom will love it.

**표현 해설**

- Is something wrong?은 '뭐가 잘못됐니?'라는 뜻으로, 상대방의 안 좋은 일에 대해 묻는 표현이다. What's the matter with you? / What's wrong? / What's the problem? 등으로 대신할 수 있다.
- I'm sure (that) ~.는 '나는 ~라고 확신해.'라는 뜻으로, 어떤 상황에 대한 자신의 확신을 나타내는 표현이다.
- Why don't you ~?는 '너 ~하는 게 어때니?'라고 제안하는 표현이다.

**해석**

- 1 B: 너 뭐 하고 있지, 나미야?  
 G: 나는 내 오래된 청바지로 스마트폰 케이스를 만들고 있어.  
 B: 와! 너는 오래된 옷으로 재활용을 잘하는구나.  
 G: 고마워. 나는 재활용하기를 좋아해. 그것은 재미있고, 우리 지구에도 좋은 일이야.

- 2 B: 안녕하세요, 여러분. 저는 김유진입니다. 저는 여러분들의 학급 회장이 되고 싶습니다. 저는 잘 들어주는 사람이고 항상 다른 사람들을 도우려고 노력합니다. 저는 재미있는 학교 활동을 계획하는 것도 잘합니다. 저는 우리 학급을 위해 열심히 일할 것이니, 저에게 투표해 주십시오. 들어주셔서 감사합니다.

- 1 B: 안녕, Cindy. 뭐가 잘못됐니?  
 G: 나는 전체 학교 앞에서 연설을 해야 돼. 나는 너무 긴장돼.  
 B: 걱정하지 마. 너는 매우 좋은 연설자야. 나는 네가 잘할 거라고 확신해.  
 G: 고마워, 민호야. 나는 이제 기분이 훨씬 좋아졌어.

- 2 G: 내일은 나의 엄마의 생신이야. 내가 엄마를 위해 무엇을 해야 할까?  
 B: 엄마를 위해 케이크를 굽는 게 어때니? 너는 빵 굽기를 잘하잖아.  
 G: 좋은 생각이야. 나는 엄마가 내 케이크를 맘에 들어하시길 바라.  
 B: 너의 엄마는 그것을 아주 좋아하실 거라 확신해.



## Communicate

Yuri: What are you doing, Jaden?

Jaden: I'm drawing cartoons.

Yuri: Really? Can I take a look at them?

Jaden: No, not yet.

Yuri: Why not? You can show me a few, can't you?

Jaden: Well, I guess so.

Yuri: (pause) Ha, ha, ha! Awesome! I like your cartoons. You're really good at drawing.

Jaden: Do you think so? I want to be a cartoonist, but I don't think my drawing skills are good enough.

Yuri: Your cartoons are really funny, and you have unique characters. I'm sure you'll be a great cartoonist.

Jaden: Thank you, Yuri. You just made my day.

### 표현 해설

- Can I ~?는 '내가 ~해도 되니?'라는 뜻으로 상대방에게 허락을 구하는 표현이다.
- 부가의문문을 써서 자신의 말에 대한 상대방의 동의를 구하고 있다.
- Do you think so?는 '너는 그렇게 생각해?'라는 뜻으로, 상대방의 의견을 묻는 표현이다.
- make one's day는 '~을 즐겁게 하다'라는 뜻이다.

## Progress Check

1 B: What are you doing?

G: I'm making pizza for dinner.

B: Wow! You're really good at cooking!

G: Thanks.

2 B: Is something wrong?

G: I have to give a speech in English. I'm so nervous.

B: Don't worry. Practice your speech in front of your family. I'm sure you'll do a good job.

G: Thank you. I'll try.

3 W: Everybody is good at something. Some people are good at drawing. Other people are good at singing. What are you good at?

B: I'm good at playing the guitar.

### + 해석

유리: 뭐 하고 있니, Jaden?

Jaden: 나는 만화를 그리고 있어.

유리: 정말? 내가 그것들을 봐도 되니?

Jaden: 아니, 아직 안 돼.

유리: 왜 안 돼? 내게 조금만 보여 줄 수 있잖아, 그렇지 않니?

Jaden: 음, 그럴 수 있지.

유리: (잠시 후) 하하하! 굉장하다! 나는 네 만화가 마음에 들어. 너 정말 그림을 잘 그리는구나.

Jaden: 그렇게 생각해? 나는 만화가가 되고 싶지만, 내 그림 실력이 충분히 좋은 것 같지 않아.

유리: 네 만화는 정말 재미있고, 독특한 캐릭터가 있어. 네가 훌륭한 만화가 될 거라고 확신해.

Jaden: 고마워, 유리야. 네가 날 정말 기쁘게 해 줬어.

1 B: 너 뭐 하고 있니?

G: 나는 저녁으로 피자를 만들고 있어.

B: 왜 너는 요리를 정말 잘하는구나!

G: 고마워.

2 B: 뭐가 잘못됐니?

G: 나는 영어로 연설을 해야 해. 나는 너무 긴장돼.

B: 걱정하지 마. 너의 가족 앞에서 네 연설을 연습해. 나는 네가 잘할 거라고 확신해.

G: 고마워. 그래야겠다.

3 W: 모두 어떤 것을 잘합니다. 몇몇 사람들은 그림 그리기를 잘합니다. 다른 사람들은 노래 부르기를 잘합니다. 여러분은 무엇을 잘합니까?

B: 나는 기타를 잘 칩니다.

### Listen & Speak 1

1 B: What are you doing, Nami?

G: I'm making a smart phone case out of my old jeans.

B: Wow! You're <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ recycling old clothes.

G: Thanks. I like recycling. It's fun, and it's also <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ our Earth.

2 B: Hello, everyone. I'm Kim Yujin. I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ your class president. I'm a <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ and always try to help others. I'm also good at planning fun school activities. I'll work hard for our class, so please <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ me. Thank you for listening!

HINTS

1 ~을 잘하는

2 ~에 좋은

3 ~되고 싶다

4 잘 들어주는 사람

5 ~에게 투표하다

### Listen & Speak 2

1 B: Hi, Cindy. Is something wrong?

G: I have to <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ in front of the whole school. I'm so nervous.

B: <sup>7</sup> \_\_\_\_\_. You're a very good speaker. <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ you'll do a good job.

G: Thanks, Minho. I feel <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ now.

2 G: Tomorrow is my mom's birthday. What should I do for her?

B: <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ you bake a cake for her? You're good at baking.

G: That's a good idea. I hope my mom will like my cake.

B: I'm sure your mom will love it.

6 연설하다

7 걱정하지 마

8 나는 확신해

9 훨씬 더 좋은

10 ~하는 게 어머니

## Communicate

Yuri: What are you doing, Jaden?

Jaden: I'm drawing cartoons.

Yuri: Really? Can I <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ at them?

Jaden: No, not yet.

Yuri: Why not? You can show me a few, <sup>12</sup> \_\_\_\_\_?

Jaden: Well, I guess so.

Yuri: (*pause*) Ha, ha, ha! <sup>13</sup> \_\_\_\_\_! I like your cartoons. You're really <sup>14</sup> \_\_\_\_\_.

Jaden: Do you think so? I want to be a cartoonist, but I don't think my drawing skills are <sup>15</sup> \_\_\_\_\_.

Yuri: Your cartoons are really funny, and you have unique characters. I'm sure you'll be a great cartoonist.

Jaden: Thank you, Yuri. You just <sup>16</sup> \_\_\_\_\_.

### HINTS

11 보다

12 그렇지 않니

13 굉장해

14 그리기를 잘하는

15 충분히 좋은

16 ~을 즐겁게 하다

## Progress Check

1 B: What are you doing?

G: I'm making pizza <sup>17</sup> \_\_\_\_\_.

B: Wow! You're really good at cooking!

G: Thanks.

2 B: Is something wrong?

G: I have to give a speech <sup>18</sup> \_\_\_\_\_. I'm so nervous.

B: Don't worry. Practice your speech <sup>19</sup> \_\_\_\_\_ your family. I'm sure you'll do a good job.

G: Thank you. I'll try.

3 W: Everybody is good at something. Some people are good at drawing. <sup>20</sup> \_\_\_\_\_ are good at singing. What are you good at?

B: I'm good at playing the guitar.

17 저녁 식사로

18 영어로

19 ~의 앞에서

20 다른 사람들



## 1 주격 관계대명사

- She told me about her coworkers **who/that** had special talents.

그녀는 내게 특별한 재능을 가진 그녀의 동료들에 대해서 말했다.

- She rides a super scooter **which/that** can fly.

그녀는 날 수 있는 슈퍼 스쿠터를 탄다.

### (1) 역할

관계대명사는 두 문장을 연결하는 접속사의 역할과 앞에 나온 명사(선행사)를 대신하는 대명사의 역할을 동시에 한다. 관계대명사가 이끄는 절은 앞의 선행사를 수식하는데, 이 관계대명사가 절 안에서 주어 역할을 할 때 '주격 관계대명사'라고 한다. 주격 관계대명사는 생략할 수 없다.

I have a sister. + She is good at singing.

→ I have a sister **who is good at singing**. 나는 노래를 잘하는 여동생이 있다.

선행사 ↑      관계대명사

### (2) 주격 관계대명사의 종류

선행사	사람	사물, 동물	사람, 사물, 동물
관계대명사	who	which	that

Jenny saw a boy. + He is dancing on the stage.

→ Jenny saw a boy **who[that]** is dancing on the stage. Jenny는 무대 위에서 춤을 추고 있는 소년을 보았다.

I live in a house. + It has a beautiful garden.

→ I live in a house **which[that]** has a beautiful garden. 나는 아름다운 정원이 있는 집에 산다.

### (3) 주격 관계대명사 뒤에는 바로 동사가 이어지며, 동사는 선행사의 수에 일치시킨다.

He met a pretty girl **who has** long hair. 그는 머리가 긴 예쁜 소녀를 만났다.

## Pop Quiz ←

★ 바른답·알찬풀이 p. 2

1 다음 괄호 안에서 알맞은 것을 고르시오.

(1) I like the movies (who / which) have happy endings.

(2) Mr. Kim is a writer (which / that) wrote this novel.

(3) Look at the man who (is / are) sitting on the bench.





# Grammar Practice

01 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 가장 알맞은 것은?

- She told me about her friends \_\_\_\_\_ had special talents.
- The building \_\_\_\_\_ is made of glass is my school.

- ① who            ② what            ③ while  
④ that           ⑤ which

02 다음 우리말에 맞도록 빈칸에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은?

길을 걷는 동안에 휴대전화를 사용하지 마라.  
→ Don't use your mobile phone \_\_\_\_\_ you're walking the street.

- ① that            ② before            ③ since  
④ after           ⑤ while

03 다음 두 문장을 관계대명사를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓰시오.

- I met a strong boy.
- He came from Russia.

→ \_\_\_\_\_

04 다음 두 문장이 같은 뜻이 되도록 빈칸에 알맞은 접속사를 쓰시오.

After I ate dinner, I watched a movie.  
= I ate dinner \_\_\_\_\_ I watched a movie.

05 다음 빈칸에 들어갈 말을 <보기>에서 골라 쓰시오. (한 번씩만 쓸 것)

보기  
who            which            that

- (1) Take a look at the monkey \_\_\_\_\_ has a long tail!  
(2) Sejun is a smart boy \_\_\_\_\_ can speak five languages.  
(3) I saw a boy and a dog \_\_\_\_\_ were running in the park.

06 다음 중 밑줄 친 부분이 어법상 틀린 것은?

- ① I need a bag which has pockets.  
② These are dogs who sing a song.  
③ I met a player that won the medal.  
④ The boy who is playing with a ball is my brother.  
⑤ Bill and Jerry drew a house that stood on the hill.

07 다음 빈칸에 들어갈 말이 순서대로 짝지어진 것은?

- \_\_\_\_\_ you use the computer, turn it off.
- I fell asleep \_\_\_\_\_ I was reading a book.

- ① While - after            ② After - while  
③ When - before        ④ Before - when  
⑤ After - Before



**08** 다음 우리말을 영어로 바르게 옮긴 것은?

너는 모자를 쓴 여자를 아니?

- ① Do you know the woman who is wearing a hat?
- ② Do you know the woman which is wearing a hat?
- ③ Do you know the woman that are wearing a hat?
- ④ Did you know the woman who are wearing a hat?
- ⑤ Did you know the woman that was wearing a hat?

**09** 다음 문장에서 어법상 틀린 부분을 바르게 고쳐 쓰시오.

Annie will brush her teeth before she will go to bed.

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

**10** 다음 문장의 밑줄 친 부분과 바꿔 쓸 수 있는 것은?

I like the sweater that is made of wool.

- ① who                      ② what                      ③ which
- ④ this                      ⑤ it

**11** 다음 두 문장이 같은 뜻이 되도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

She smiled happily while she was waving her hands.  
= She smiled happily while \_\_\_\_\_ her hands.

**12** 그림을 보고, 괄호 안의 말을 이용하여 문장을 완성하십시오.



→ \_\_\_\_\_, she listens to music. (while, study)

**13** 다음 중 빈칸에 who가 들어갈 수 없는 것은?

- ① She has a son \_\_\_\_\_ is a singer.
- ② I know the girl \_\_\_\_\_ is dancing.
- ③ He is the man \_\_\_\_\_ cooks very well.
- ④ This is the building \_\_\_\_\_ was built in 2000.
- ⑤ The girl and the boy \_\_\_\_\_ are wearing white shirts are my children.

**14** 다음 중 어법상 틀린 문장은?

- ① While I was in Paris, I met her.
- ② I made cookies that are delicious.
- ③ I'll eat out after I do my homework.
- ④ Leave the room after turn off the light.
- ⑤ He stayed at a hotel which has a pool.

**15** 다음 우리말에 맞도록 괄호 안의 말을 이용하여 문장을 완성하십시오.

집에 도착한 후에, 그는 소설을 썼다.  
(write a novel)

→ \_\_\_\_\_

**Lunch Lady Begins** 교과서 17~19쪽

- ① My name is Hojin, and I like to make graphic novels.  
= making
- ② While I was walking home from school last week, I saw a woman on a ~하는 동안(접속사: 뒤에 주어와 동사가 이어짐) scooter.
- ③ She looked really cool, and her scooter was very unique.  
look+형용사: ~하게 보이다
- ④ “Are you going home, Hojin?” she said to me suddenly.
- ⑤ “Yes, but do I know you?” I asked.
- ⑥ “Of course,” she answered. “I see you at the school cafeteria every day.”  
일상적 반복되는 일은 현재시제로 씀
- ⑦ Surprisingly, she was one of the cafeteria workers at school.  
one of + 복수명사: ~들 중 하나 (단수 취급)
- ⑧ “Amazing! She looks so different outside the school,” I thought.
- ⑨ “I should write a graphic novel about her.”
- ⑩ After I got home, I began to write a new graphic novel, *Lunch Lady Begins*.  
~한 후에(접속사) = writing
- ⑪ In it, Lunch Lady is a superhero.  
a new graphic novel = Lunch Lady Begins를 가리킴
- ⑫ She rides a super scooter that can fly.  
↑ 주격 관계대명사절
- ⑬ She saves people from danger around the world.

**+ 해석**

**런치 레이디 탄생하다**

- ① 내 이름은 호진이고, 나는 만화 소설 쓰는 것을 좋아한다.
- ② 나는 지난주에 학교에서 집으로 걸어가는 중에, 스쿠터에 탄 한 여자를 봤다.
- ③ 그녀는 정말 멋져 보였고, 그녀의 스쿠터는 정말 독특했다.
- ④ “집에 가는 거니, 호진아?” 갑자기 그녀가 나에게 말했다.
- ⑤ “네, 그런데 저를 아시나요?” 나는 물었다.
- ⑥ “당연하지.” 그녀는 대답했다. “나는 매일 학교 식당에서 너를 본단다.”
- ⑦ 놀랍게도, 그녀는 학교 식당 직원들 중 한 분이였다.
- ⑧ ‘굉장하다! 그녀가 학교 밖에서는 정말 달라 보이시네.’라고 나는 생각했다.
- ⑨ ‘그녀에 대한 만화 소설을 써야겠다.’
- ⑩ 집에 도착한 후에, 나는 《런치 레이디 탄생하다》라는 새로운 만화 소설을 쓰기 시작했다.
- ⑪ 그것에서, 런치 레이디는 슈퍼히어로다.
- ⑫ 그녀는 날 수 있는 슈퍼 스쿠터를 탄다.
- ⑬ 그녀는 전 세계의 위험에 빠진 사람들을 구한다.

**Do It Yourself** 다음 단어의 우리말은 영어로, 영어 단어는 우리말로 쓰시오.

- |                  |               |              |                        |
|------------------|---------------|--------------|------------------------|
| 01 구내식당 _____    | 02 갑자기 _____  | 03 독특한 _____ | 04 위험 _____            |
| 05 amazing _____ | 06 cool _____ | 07 구하다 _____ | 08 graphic novel _____ |





# Reading Practice

**A** 다음 네모 안에서 알맞은 것을 고르시오.

- 01 My name is Hojin, and I like to **make / making** graphic novels.
- 02 **While / During** I was walking home from school last week, I saw a woman on a scooter.
- 03 She looked really cool, and her scooter **is / was** very unique.
- 04 “Are you going home, Hojin?” she **said / said to** me suddenly. “Yes, but do I know you?” I asked.
- 05 “Of course,” she answered. “I **see / saw** you at the school cafeteria every day.”
- 06 Surprisingly, she was one of the cafeteria **worker / workers** at school.
- 07 “Amazing! She looks so **different / differently** outside the school,” I thought. “I should **write / wrote** a graphic novel about her.”
- 08 After I got home, I began **write / to write** a new graphic novel, *Lunch Lady Begins*.
- 09 In it, Lunch Lady is a superhero. She rides a super scooter **who / that** can fly.
- 10 She saves people **to / from** danger around the world.
- 11 She also makes 100 cookies per second and **gives away them / gives them away** to hungry children.
- 12 A few days later, I showed my graphic novel **to / for** my friends.
- 13 “Awesome! I love this superhero. She’s so cool,” **said / said to** all my friends.
- 14 “Guess what? I modeled her **in / on** Ms. Lee, one of our cafeteria workers,” I told them.
- 15 I showed **my book Ms. Lee / my book to Ms. Lee**. She loved it, too.
- 16 She also told me about her coworkers **who / which** had special talents.
- 17 Ms. Park, another cafeteria worker, **winned / won** a dancing contest.
- 18 Mr. Kim, the janitor at our school, **was / were** once an adventurous park ranger.
- 19 “I’d like **write / to write** superhero stories about them. Do you think they’ll like that?” I asked Ms. Lee.
- 20 “Of course they will,” she said **cheerful / cheerfully**. “**Let / Let’s** go and say hello to our new superhero friends.”

## B 다음 우리말에 맞도록 문장을 완성하십시오.

01 그녀가 학교 밖에서는 정말 달라 보인다.

» She \_\_\_\_\_ so \_\_\_\_\_ outside the school.

02 며칠이 지나서, 나는 내 만화 소설을 내 친구들에게 보여 주었다.

» \_\_\_\_\_ later, I showed my graphic novel to my friends.

03 그녀는 날 수 있는 슈퍼 스쿠터를 탄다.

» She rides a super scooter \_\_\_\_\_.

04 나는 그분들에 관한 슈퍼히어로 이야기를 쓰고 싶다.

» I'd like to \_\_\_\_\_ about them.

05 그녀는 전 세계의 위험에 빠진 사람들을 구한다.

» She \_\_\_\_\_ around the world.

06 집에 도착한 후에, 나는 《런치 레이디 탄생하다》라는 새로운 만화 소설을 쓰기 시작했다.

» \_\_\_\_\_ home, I began to write a new graphic novel, *Lunch Lady Begins*.

07 나는 우리 학교 식당 직원들 중 한 분인 이 조리사님을 본떠서 그녀를 만든 것이다.

» I modeled her on Ms. Lee, \_\_\_\_\_ our cafeteria workers.

08 그녀는 또한 1초에 100개의 쿠키를 만들고 그것들을 배고픈 어린이들에게 나눠 준다.

» She also makes 100 cookies per second and \_\_\_\_\_ to hungry children.

09 그녀는 또한 내게 특별한 재능을 가진 그녀의 동료들에 대해서 말했다.

» She also told me about her coworkers \_\_\_\_\_.

10 나는 지난주에 학교에서 집으로 걸어가는 중에, 스쿠터에 탄 한 여자를 봤다.

» \_\_\_\_\_ home from school last week, I saw a woman on a scooter.

## 어휘

01 다음 중 -ist를 붙여서 사람을 만들 수 없는 단어는?

- ① vote                      ② cello  
③ novel                      ④ science  
⑤ cartoon

02 다음 중 나열된 단어를 포함하는 말이 잘못된 것은?

- ① writing: novel, poem, essay, report  
② job: cartoonist, baker, janitor, nurse  
③ vehicle: bike, car, bus, scooter, train  
④ cloth: jeans, sweater, shirt, blouse  
⑤ animal: cat, hamster, ostrich, racoon

03 다음 영영풀이에 해당하는 단어를 주어진 철자로 시작하여 쓰시오.

It is a lunchroom or dining hall in a factory, office, or school. People get food at a counter and carry it to a table for eating.

→ c \_\_\_\_\_

04 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 가장 알맞은 것은?

- You always \_\_\_\_\_ my day.  
• They \_\_\_\_\_ friends from all over the world.

- ① get                      ② make                      ③ give  
④ have                      ⑤ take

05 다음 문장의 밑줄 친 부분과 바꿔 쓸 수 있는 것은?

The idol group is so friendly, and their songs are so cool.

- ① kind                      ② special  
③ smart                      ④ unique  
⑤ awesome

06 다음 중 밑줄 친 부분의 우리말 뜻이 잘못된 것은?

- ① My parents once were skaters.  
(한 번)  
② Please say hello to your sister.  
(~에게 안부를 전하다)  
③ I modeled my house on the palace.  
(~을 본떠서 ...을 만들다)  
④ He reads a page of books per second.  
(초당)  
⑤ What did he do to be a park ranger?  
(공원 관리인)

07 다음 괄호 안에서 알맞은 것을 고르시오.

- (1) A(n) (adventurous / dangerous) person likes new things.  
(2) I always work (suddenly / cheerfully).  
(3) The (setting / character) of the novel is Lunch lady.

08 다음 우리말에 맞도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

며칠 후에, 그는 이 마을을 떠났다.

→ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, he left this town.

 **표현**

[09~10] 다음 대화의 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 고르시오.

**09**

A: You're \_\_\_\_\_ at recycling old shoes.  
B: Thanks. I like recycling. It's fun, and it's also \_\_\_\_\_ for our Earth.

- ① bad                                      ② good
- ③ poor                                      ④ cool
- ⑤ skilled

**10**

A: I baked a cake for my mom. I hope she will like my cake.  
B: You're good at baking. \_\_\_\_\_ your mom will love it.

- ① I'm not sure
- ② I was certain
- ③ I am sure that
- ④ This is certain that
- ⑤ It is not certain that

**11** 다음 중 나머지와 의도가 다른 하나는?

- ① What's wrong?
- ② What about you?
- ③ What's the problem?
- ④ Is something wrong?
- ⑤ What's the matter with you?

**12** 다음 우리말에 맞도록 괄호 안의 말을 이용하여 4단어로 문장을 완성하십시오.

들어주셔서 감사합니다! (listen)

→ \_\_\_\_\_

**13** 다음 대화의 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 장래희망을 쓰시오.

A: I like your performance. You're really good at playing the piano.  
B: Thanks. I want to be a(n) \_\_\_\_\_, but I don't think my playing skills are good enough.

**14** 다음 질문에 대한 대답으로 가장 알맞은 것은?

What are you good at?

- ① I don't draw cartoons.
- ② I'm poor at drawing cartoons.
- ③ I can't draw cartoons very well.
- ④ I am good at drawing cartoons.
- ⑤ I was excellent at drawing cartoons.

**15** 다음 우리말을 바르게 영작한 것을 모두 고르면?

그는 학급 회장이 되고 싶어 한다.

- ① He's your class president.
- ② He's a good class president.
- ③ He wants to be your class president.
- ④ He'd like to be your class president.
- ⑤ I'm certain that he'll be your class president.

**16** 다음 대화의 빈칸에 괄호 안의 말을 이용하여 알맞은 말을 쓰시오.

A: The boy missed the school bus.  
B: I'm sure that \_\_\_\_\_ (going to / late for)

**17** 다음 두 문장이 같은 뜻이 되도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

Let's go camping this weekend.  
 = \_\_\_\_\_  
 go camping with me this weekend?

**18** 다음 밑줄 친 부분과 바꿔 쓸 수 있는 것은?

A: You are good at speaking French.  
 B: Thanks. You make my day.

- ① You speak French well.
- ② You begin to learn French.
- ③ You really like to speak French.
- ④ You want to speak French very well.
- ⑤ Your speaking skill is good for learning French.

**19** 다음 (A)~(D)를 자연스러운 대화가 되도록 바르게 배열하시오.

(A) Why don't you bake a cake for her?  
 You're good at baking.  
 (B) I'm sure your mom will love it.  
 (C) Tomorrow is my mom's birthday. What should I do for her?  
 (D) That's a good idea. I hope my mom will like my cake.

\_\_\_\_\_

**20** 다음 우리말에 맞도록 괄호 안의 말을 이용하여 문장을 완성하시오.

그녀는 오래된 옷으로 재활용을 잘해.  
 (recycle / clothes)

→ \_\_\_\_\_

**[21~23]** 다음 대화를 읽고, 물음에 답하시오.

Yuri: What are you doing, Jaden?  
 Jaden: I'm drawing cartoons.  
 Yuri: Really? ㉠ Can I take a look at them?  
 Jaden: No, not yet. ( ① )  
 Yuri: Why not? You can show me a few, can't you? ( ② )  
 Jaden: Well, I guess so. ( ③ )  
 Yuri: Ha, ha, ha! Awesome! I like your cartoons. ㉡ 너는 정말 그림을 잘 그리구나.  
 Jaden: Do you think so? ( ④ ) I want to be a cartoonist, but I don't think my drawing skills are good enough.  
 Yuri: Your cartoons are really funny, and you have unique characters. ( ⑤ )  
 Jaden: Thank you, Yuri. You just made my day.

**21** 위 대화의 밑줄 친 ㉠의 의도로 알맞은 것은?

- ① 계획 묻기                      ② 조언 구하기
- ③ 허락 구하기                    ④ 능력 확인하기
- ⑤ 확신 여부 묻기

**22** 위 대화의 ①~⑤ 중 다음 문장이 들어가기에 가장 알맞은 곳은?

I'm sure you'll be a great cartoonist.

- ①                      ②                      ③                      ④                      ⑤

**23** 위 대화의 밑줄 친 ㉡의 우리말에 맞도록 괄호 안의 말을 이용하여 6단어로 쓰시오.

(be good at / draw)

→ \_\_\_\_\_



**문법**

**24** 다음 밑줄 친 부분과 바꿔 쓸 수 있는 말이 순서대로 짝지어진 것은?

• I saw a baby that was crying.  
 • She wrote the story of the rabbits that lived in the forest.

- ① who - who                      ② who - where
- ③ who - which                    ④ which - who
- ⑤ which - which

**25** 다음 우리말에 맞도록 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

네가 밖에 있는 동안에, 누군가 전화했다.  
 → Someone called \_\_\_\_\_ you were out.

- ① for                                ② while
- ③ since                            ④ after
- ⑤ during

**26** 다음 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

Do you think \_\_\_\_\_ they are smart?

- ① who                                ② which
- ③ what                              ④ that
- ⑤ while

**27** 다음 중 밑줄 친 부분이 어법상 틀린 것은?

- ① It runs about 100km per hour.
- ② I should draw a cartoon about her.
- ③ He is a boy who has a special talent.
- ④ After I got home, I did my homework.
- ⑤ One of the famous artists in the world are Gogh.

**28** 다음 밑줄 친 부분과 의미가 같은 것은?

There are a few people who are surfing in the sea.

- ① many                      ② much                      ③ some
- ④ little                      ⑤ lots of

**29** 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 가장 알맞은 것은?

• I gave some water \_\_\_\_\_ a child.  
 • Hojin showed his book \_\_\_\_\_ me.

- ① at                                ② to                            ③ for
- ④ of                                ⑤ from

**30** 다음 빈칸에 들어갈 말로 알맞지 않은 것은?

Could you \_\_\_\_\_?

- ① turn it on
- ② wait me for
- ③ take off your hat
- ④ turn the lights off
- ⑤ turn down the volume

**31** 다음 그림을 보고, 괄호 안의 말을 이용하여 대화를 완성하십시오.



A: What do you want to be?

B: I want to be a doctor \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ sick people. (take care of)

**32** 다음 문장의 빈칸에 알맞은 것은?

I will take a walk with my dog in the park before it \_\_\_\_\_.

- ① rain            ② rains            ③ rained
- ④ will rain      ⑤ is raining

**33** 다음 밑줄 친 부분의 쓰임이 <보기>와 다른 것은?

보기  
He is a teacher who teaches us history.

- ① The man who is singing is my dad.
- ② I don't know who these children are.
- ③ I need a friend who can talk with me.
- ④ There are many people who climb the mountain.
- ⑤ I saw some students who studied in the library.

**34** 다음 중 어법상 옳은 문장은?

- ① My uncle sent the watch me.
- ② She rides a scooter who can fly.
- ③ While singing, he washes his car.
- ④ I'd like to writing superhero stories.
- ⑤ Mr. Kim, the janitor at our school were once a park ranger.

**35** 다음 두 문장을 관계대명사를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓰시오.

• The movie was touching.  
• I saw it last night.

→ \_\_\_\_\_

**36** 다음 대화의 빈칸에 들어갈 말로 알맞지 않은 것은?

A: How does she look?  
B: She looks \_\_\_\_\_.

- ① nice                            ② cool
- ③ strange                        ④ friendly
- ⑤ differently

**37** 다음 두 문장이 같은 뜻이 되도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

After Kate finished the report, she went shopping.  
= Kate finished the report \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**38** 다음 중 밑줄 친 부분의 용법이 나머지와 다른 것은?

- ① I like to make graphic novels.
- ② He wanted to be a superhero.
- ③ They began to learn swimming.
- ④ Julia decided to write a cookbook.
- ⑤ The girl has breakfast to stay healthy.

**39** 다음 밑줄 친 ①~⑤ 중 어법상 틀린 것은?

Two boys ①are studying in a library.  
②There is a fire. The boys can't get out.  
Lunch Lady flies ③on her scooter to the library. She finds the boys ④who is crying in the room. She saves them from the fire. They look ⑤happy.





[51~52] 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

**Jisu:** My aunt is my role model. She is smart, strong, and adventurous. In her 30s, she traveled to 70 different countries. While she was traveling, she made friends from all over the world. I want to be someone who \_\_\_\_\_ just like her.

**Sehun:** My grandfather is my role model. He is very funny and friendly. He always tells good jokes and gives good advice to others. 그가 말씀하시고 있는 동안, 모두가 귀 기울인다. I want to be someone who is always nice to others just like him.

51 읽기의 빈칸에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은?

- ① has much money
- ② is good at writing
- ③ helps other people
- ④ travels to unknown places
- ⑤ is not afraid of trying new things

52 읽기의 밑줄 친 우리말을 괄호 안의 말을 이용하여 6단어로 영작하십시오.

그가 말씀하시고 있는 동안, 모두가 귀 기울인다.  
(talk / listen)

→ \_\_\_\_\_

[53~55] 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

(A)

Julia Child was a person who found her real \_\_\_\_\_ in her 30s. At age 36, she moved to Paris with her husband. She attended a famous cooking school there. While she was studying, she decided to write a cookbook. That book became a big hit.

(B)

Anna Mary Robertson Moses was a person who found her \_\_\_\_\_ in her 70s. At the age of 78, she began painting. People called her Grandma Moses. She drew paintings of farm life in America and become very famous.

53 읽기의 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 가장 알맞은 것은?

- ① job
- ② personality
- ③ talent
- ④ hobby
- ⑤ character

54 읽기의 밑줄 친 문장에서 어법상 틀린 부분을 바르게 고쳐 쓰시오.

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

55 읽기의 내용과 일치하지 않는 것은?

- ① 뒤늦게 능력을 꽃피운 인물들에 대한 글이다.
- ② Julia는 혼자 파리에 거주했다.
- ③ Julia의 요리책은 인기를 얻었다.
- ④ Anna는 모세 할머니라고 불렸다.
- ⑤ Anna의 그림은 미국 농장 생활에 대한 것이었다.

01 다음 <보기>와 짝지어진 단어의 관계가 다른 것은?

보기  
danger – dangerous

- ① fun – funny
- ② safety – safe
- ③ surprise – surprising
- ④ cheerful – cheerfully
- ⑤ adventure – adventurous

02 다음 우리말에 맞도록 빈칸에 알맞은 말이 순서대로 짝지어진 것은?

• She \_\_\_\_\_ people from danger around the world. (그녀는 전 세계의 위험에 빠진 사람들을 구했다.)  
• I \_\_\_\_\_ him on one of the cartoon characters. (나는 만화 캐릭터 중의 하나를 본떠서 그를 만들었다.)

- ① won – made
- ② saved – modeled
- ③ expected – invented
- ④ discovered – created
- ⑤ protected – practiced

03 다음 두 문장의 빈칸에 공통으로 알맞은 말을 쓰시오.

• The movie star has to \_\_\_\_\_ a speech at the university.  
• I didn't think that he would \_\_\_\_\_ away his food.

중요  
04 다음 중 짝지어진 대화가 어색한 것은?

- ① A: What are you doing?  
B: I'm making pizza for dinner.
- ② A: The boy missed the bus.  
B: I'm sure he's going to be late for school.
- ③ A: What are you good at?  
B: I'm good at playing the guitar.
- ④ A: You're really good at cooking!  
B: Thanks.
- ⑤ A: Why don't you join our drama club?  
B: I'd like to, but I think I'm good at acting.

05 다음 대화의 빈칸에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은?

A: I have to give a speech in English. I'm so nervous.  
B: Don't worry. Practice your speech in front of your family. \_\_\_\_\_  
A: Thank you. I'll try.

- ① I can speak English well.
- ② I'm sure you'll do a good job.
- ③ You are good at speaking English.
- ④ I think that giving a speech is important.
- ⑤ You have to tell a story to people in English.

06 다음 (A)~(D)를 자연스러운 대화가 되도록 바르게 배열한 것은?

(A) I'm making a smart phone case out of my old jeans.  
(B) Wow! You're good at recycling old clothes.  
(C) What are you doing, Nami?  
(D) Thanks. I like recycling. It's fun, and it's also good for our Earth.

- ① (A) – (C) – (B) – (D)
- ② (B) – (D) – (C) – (A)
- ③ (B) – (A) – (C) – (D)
- ④ (C) – (A) – (B) – (D)
- ⑤ (C) – (B) – (A) – (D)

[07~08] 다음 대화를 읽고, 물음에 답하십시오.

Yuri: What are you doing, Jaden?  
 Jaden: I'm drawing cartoons.  
 Yuri: Really? Can I take a look at them?  
 Jaden: No, not yet.  
 Yuri: Why not? You can show me a few, can't you?  
 Jaden: Well, I guess so.  
 Yuri: Ha, ha, ha! Awesome! I like your cartoons. You're really good at drawing.  
 Jaden: Do you think so? I want to be a cartoonist, but I don't think my drawing skills are good enough.  
 Yuri: Your cartoons are really funny, and you have unique characters. I'm sure you'll be a great cartoonist.  
 Jaden: Thank you, Yuri. You just made my day.

07 위 대화의 내용을 바탕으로 할 때, 다음 질문에 대한 답이 될 수 있는 것을 모두 고르면?

Q. What does Yuri think about Jaden's cartoons?

- ① They are funny.
- ② They have great stories.
- ③ The characters are unique.
- ④ They show many characters.
- ⑤ The drawing skills are not good enough.

08 위 대화의 내용을 다음과 같이 요약할 때 빈칸 ㉠와 ㉡에 들어갈 말을 본문에서 찾아 쓰시오.

Yuri sees Jaden's cartoons and thinks that he is ㉠ at drawing. She's ㉡ that he'll be a great cartoonist.

- ㉠ \_\_\_\_\_
- ㉡ \_\_\_\_\_



다음 중 빈칸에 which를 쓸 수 없는 것은?

- ① This is a book \_\_\_\_\_ is about science.
- ② A rabbit is an animal \_\_\_\_\_ has long ears.
- ③ I have a daughter \_\_\_\_\_ plays the violin well.
- ④ She bought a bag \_\_\_\_\_ was made in France.
- ⑤ The scientist made a robot \_\_\_\_\_ can clean the house.

10 다음 빈칸에 알맞은 것을 <보기>에서 골라 기호를 쓰시오.

보기

- ㉠ after I graduated from college
- ㉡ before I had dinner
- ㉢ after I brush my teeth
- ㉣ while I was doing the dishes

- (1) The doorbell rang \_\_\_\_\_.
- (2) I always go to bed \_\_\_\_\_.
- (3) I worked at the law firm \_\_\_\_\_.
- (4) I washed my hands \_\_\_\_\_.

11 다음 중 밑줄 친 부분이 어법상 틀린 것은?

- ① This is a movie which is about Mars.
- ② He has a friend who like cats so much.
- ③ There lived a lady that had a magic stick.
- ④ I would like to invent the car that can fly.
- ⑤ There are girls who are dancing on the stage.

12 다음 우리말에 맞도록 괄호 안의 말을 이용하여 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

(1) 그는 음악을 들으면서 잠이 든다. (listen)  
 → \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ to music, he falls asleep.

(2) 나는 친구들과 축구를 한 후에 도서관에 갔다. (play)  
 → I went to the library \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 with my friends.

13 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

- The dog \_\_\_\_\_ is playing with a ball is cute.
- I know many books \_\_\_\_\_ are very interesting.
- The girl \_\_\_\_\_ is wearing red dress is my cousin.

- ① who                                      ② what  
 ③ which                                    ④ that  
 ⑤ this

14 다음 문장에서 어법상 틀린 부분을 바르게 고치시오.

I'll show it to him after he will come back.  
 \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

15 다음 두 문장을 관계대명사를 이용하여 한 문장으로 쓰시오.

- Do you know the woman?
  - She has brown eyes.
- \_\_\_\_\_

[16~17] 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

My name is Hojin, and I like to make graphic novels. While I was walking home from school last week, I saw a woman on a scooter. She looked really cool, and her scooter was very unique.  
 (A) "Yes, but do I know you?" I asked.  
 (B) "Are you going home, Hojin?" she said to me suddenly.  
 (C) "Of course," she answered. "I see you at the school cafeteria every day."  
 Surprisingly, she was one of the cafeteria workers at school.  
 "Amazing! She looks so different outside the school," I thought. "I should write a graphic novel about her."

16 윗글의 (A)~(C)를 자연스러운 글이 되도록 바르게 배열한 것은?

- ① (A) - (C) - (B)                      ② (B) - (A) - (C)  
 ③ (B) - (C) - (A)                      ④ (C) - (A) - (B)  
 ⑤ (C) - (B) - (A)

고난도 17

윗글을 읽고 답할 수 없는 질문은?

- ① What does Hojin like?  
 ② Who did Hojin see on his way home?  
 ③ Does the woman know Hojin?  
 ④ What does the woman do?  
 ⑤ What did Hojin think of his novel?



[18~19] 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

After I got home, I began to write a new graphic novel, *Lunch Lady Begins*. In it, Lunch Lady is a superhero. She rides a super scooter that can fly. She saves people        (a) danger around the world. She also makes 100 cookies per second and gives them        (b) to hungry children.

A few days later, I showed my graphic novel to my friends.

“Awesome! I love this superhero. She’s so cool,” said all my friends.

“Guess what? I modeled her        (c) Ms. Lee, one of our cafeteria workers,” I told them.

18 윗글의 빈칸 ㉠, ㉡, ㉢에 들어갈 말이 순서대로 짝지어진 것은?

- (a)                      (b)                      (c)
- ① for    …… with    …… in  
 ② from    …… away    …… on  
 ③ for    …… away    …… in  
 ④ from    …… for    …… on  
 ⑤ from    …… with    …… to

19 윗글의 밑줄 친 부분의 이유를 본문에서 찾아 우리말로 쓰시오.

→ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

[20~21] 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

I showed my book to Ms. Lee. She loved it, too. She also told me about her coworkers (A) who / which had special talents. Ms. Park, another cafeteria worker, won a dancing contest. Mr. Kim, the janitor at our school, (B) was / were once an adventurous park ranger.

“I’d like to write superhero stories about them. Do you think they’ll like that?” I asked Ms. Lee.

“Of course they will,” she said (C) cheerful / cheerfully. “Let’s go and say hello to our new superhero friends.”

20 다음 영어 설명에 해당하는 단어를 본문에서 찾아 쓰시오.

a person who you works with in the same place

→ \_\_\_\_\_

**중요**  
 21 윗글의 (A), (B), (C) 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 알맞은 것은?

- (A)                      (B)                      (C)
- ① who    …… was    …… cheerful  
 ② who    …… were    …… cheerful  
 ③ who    …… was    …… cheerfully  
 ④ which    …… was    …… cheerful  
 ⑤ which    …… were    …… cheerfully

고난도

22 다음 글의 밑줄 친 ①~⑤가 가리키는 것이 잘못된 것은?

A few days ago, I met Hojin on my way home. Today, he showed me his new graphic novel. He told me that ① he modeled the main character on me. I loved ② it. I also told ③ him about my coworkers who had special talents. Hojin said he wanted to write superhero stories about ④ them. I can't wait to read ⑤ them.

- ① he - Hojin
- ② it - his new graphic novel
- ③ him - the main character
- ④ them - my coworkers
- ⑤ them - superhero stories

23 다음은 Lunch Lady에 대한 소설을 쓰기 전에 작성한 이야기 지도이다. 일이 일어난 순서대로 ㉠~㉤를 바르게 나열한 것은?

**Setting:** on the street after school  
**Characters:** Lunch Lady, hungry children

- ㉠ She stops time and makes a lot of food for the hungry children.
- ㉡ She sees some hungry children who are crying on the street.
- ㉢ The children eat the food and become happy.
- ㉣ Lunch Lady is going back home from school on her scooter.

- ① ㉡ - ㉠ - ㉢ - ㉣
- ② ㉢ - ㉠ - ㉣ - ㉡
- ③ ㉢ - ㉣ - ㉡ - ㉠
- ④ ㉣ - ㉠ - ㉡ - ㉢
- ⑤ ㉣ - ㉡ - ㉠ - ㉢

24 Rebecca에 대한 설명으로 다음 글의 내용과 일치하지 않는 것은?

My aunt Rebecca is my role model. She is smart, strong, and adventurous. In her 30s, she traveled to 70 different countries. While she was traveling, she made friends from all over the world. I want to be someone who is not afraid of trying new things just like her.

- ① 글쓴이의 롤모델이다.
- ② 모험심이 강한 성격이다.
- ③ 70대에 30개국을 여행했다.
- ④ 세계 여러 나라에서 친구를 사귀었다.
- ⑤ 새로운 것에 대한 도전을 두려워하지 않는다.

25 다음 글 (A)와 (B)에 등장하는 두 사람의 직업이 무엇인지 각각 영어로 쓰시오.

(A)

Julia Child was a person who found her real talent in her 30s. At age 36, she moved to Paris with her husband. She attended a famous cooking school there. While she was studying, she decided to write a cookbook. That book became a big hit.

(B)

Anna Mary Robertson Moses was a person who found her talent in her 70s. At the age of 78, she began painting. People called her Grandma Moses. She drew paintings of farm life in America and became very famous.

- (1) Julia Child → \_\_\_\_\_
- (2) Anna Mary Robertson Moses  
→ \_\_\_\_\_



**A** 다음 빈칸에 괄호 안의 단어를 알맞은 형태로 바꿔 쓰시오.

- ① It is \_\_\_\_\_ that a little girl speaks five languages. (amaze)
- ② He is an \_\_\_\_\_ cook who always tries new recipes. (adventure)
- ③ The children were \_\_\_\_\_ very nervous. (sudden)

**B** 다음 문장의 밑줄 친 부분을 어법상 알맞은 형태로 고쳐 쓰시오.

- ① A person that drink a lot of water is healthy. → \_\_\_\_\_
- ② There are a man and a dog which are walking on the street. → \_\_\_\_\_
- ③ While talked on the phone, she heard strange sounds from somewhere. → \_\_\_\_\_

**C** 다음 두 문장이 같은 뜻이 되도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

- ① He is good at playing basketball.  
= He \_\_\_\_\_ very well.
- ② I want to be your class president.  
= I \_\_\_\_\_ be your class president.

**D** 다음 두 문장을 관계대명사 who/which를 이용하여 한 문장으로 쓰시오.

- ① Angela has a cat. + It has black and white hair.  
→ \_\_\_\_\_
- ② The man is my father. + He is wearing a straw hat.  
→ \_\_\_\_\_
- ③ I bought an expensive ring. + It was made of gold.  
→ \_\_\_\_\_



**A** 다음 문장에서 어법상 틀린 부분을 한 군데 고쳐 문장을 다시 쓰시오.

① She rides a horse who can fly in the movie.

→ \_\_\_\_\_

② I showed my cartoons for my friends.

→ \_\_\_\_\_

③ Jimin is one of the cute boy in my school.

→ \_\_\_\_\_

**B** 다음 우리말에 맞도록 괄호 안의 말을 바르게 배열하십시오. (한 단어를 추가할 것)

① 나는 재미있는 학교 활동을 계획하는 것을 잘한다. (I'm / good / planning)

→ \_\_\_\_\_ fun school activities.

② Ms. Lee는 그에게 특별한 재능을 가진 그녀의 동료들에 대해서 말했다. (special / coworkers / have / her / talents)

→ Ms. Lee told him about \_\_\_\_\_.

③ 나는 네가 잘할 거라고 확신해. (you'll / I'm / a / sure / good job)

→ \_\_\_\_\_

**C** 다음 (A)와 (B)에서 하나씩 골라 문장을 완성하십시오.

(A)	(B)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• you arrive at the station</li> <li>• the concert was over</li> <li>• Harry was staying at a hotel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• he got enough sleep</li> <li>• call me, please</li> <li>• we left the hall quickly</li> </ul>

① While \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

② After \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

③ Before \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.



**A** 다음 친구들이 잘하는 것을 나타낸 그림을 보고, 아래 <보기>에서 알맞은 표현을 골라 질문에 알맞은 대답을 쓰시오.



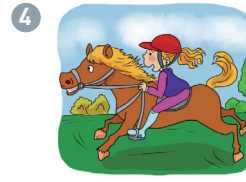
Chloe



Larry



Peter



Matilda

**Q: What are they good at?**

- 1 Chloe is \_\_\_\_\_.
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

보기

take pictures

play chess

ride a horse

bake a cake

**B** 다음은 《Lunch Lady Begins》의 내용을 상상하여 소설로 꾸미기 위한 이야기 지도이다. 등장인물, 배경, 사건을 토대로 글을 완성하시오.

Beginning



Middle



End



Setting: library

Characters: Lunch Lady, two boys

Two boys ① \_\_\_\_\_ . There is ② \_\_\_\_\_ .

The boys can't get out. Lunch Lady flies on her super scooter to the library. She finds two boys

③ \_\_\_\_\_ out the windows. She ④ \_\_\_\_\_

immediately. They look happy now.



1단원에서 배운 내용을 정리한 노트를 완성해 봅시다.

## Vocabulary

▶ 집에 도착한 후에, 나는 《런치 레이디 탄생하다》라는 새로운 만화 소설을 쓰기 시작했다.

→ After I got home, I began to write a new ① \_\_\_\_\_, *Lunch Lady Begins*.

▶ 그녀는 내게 특별한 재능을 가진 그녀의 동료들에 대해서 말했다.

→ She told me about her ② \_\_\_\_\_ who had special talents.

▶ 그녀는 1초에 100개의 쿠키를 만들고 그것들을 배고픈 어린이들에게 나눠 준다.

→ She makes 100 cookies per second and ③ \_\_\_\_\_ them \_\_\_\_\_ to hungry children.

## Expressions

▶ I'm good at jumping rope. 나는 줄넘기를 잘해.

→ 자신이 잘하는 것에 대한 능력을 나타낼 때는 ④ \_\_\_\_\_ (으)로 표현한다. 전치사 at 뒤에는 (동)명사가 온다.

▶ I'm sure it's going to rain soon. 나는 곧 비가 올 거라고 확신해.

→ 어떤 상황에 대해 자신의 확신을 나타낼 때는 ⑤ \_\_\_\_\_ (으)로 표현한다. 접속사 that은 생략할 수 있으며, 뒤에 주어와 동사가 이어진다.

## Grammar

### 주격 관계대명사

관계대명사가 있는 절은 앞에 나온 명사(선행사)를 수식하며, 절 안의 관계대명사가 주어 역할을 할 때 주격 관계대명사라고 한다. 선행사가 사람이면 who, 사물이나 동물이면 which를 쓰고, ⑥ \_\_\_\_\_ (은)는 사람, 사물, 동물에 모두 쓰인다.

### 접속사 while, after

접속사 뒤에는 ⑦ \_\_\_\_\_ 개(이) 이어진다. while은 '~하는 동안에'라는 뜻이고, after는 '~한 후에'라는 뜻이다.



바른답·알찬풀이

중등 영어 2-1



# LESSON 1 Great Things about Yourself

## Vocabulary

### Vocabulary Check

- A** 01 멋진, 굉장한 02 옷, 의복 03 한때 04 실력, 기술 05 만화가 06 불안해하는, 초조해하는 07 공원 경비원, 국립공원 관리인 08 구내식당 09 놀랍게도 10 멋진 11 모험심이 강한 12 함께 일하는 사람, 동료 13 ~하는 동안 14 경비원, 문지기, 관리인 15 만화 소설 16 놀라운 17 추측하다 18 ~을 본떠서 ...을 만들다 19 주다, 기부하다 20 ~을 보다
- B** 01 danger 02 bake 03 jeans 04 unique 05 suddenly 06 practice 07 character 08 recycle 09 scooter 10 win 11 whole 12 superhero 13 talent 14 vote 15 cheerfully 16 after 17 save 18 a few 19 be good at 20 give a speech

### Pop Quiz

- 1 winner 2 (1) Take (2) give 3 (1) cafeteria (2) janitor

### Vocabulary Practice

- A** (1) once (2) unique (3) talent (4) cheerfully  
**B** (1) for (2) on (3) at (4) away **C** ① **D** ④

**A** ▶ (1) once: 한때 (2) unique: 독특한 (3) talent: 재능 (4) cheerfully: 기분 좋게, 쾌활하게

**B** (1) 설탕과 소금은 건강에 좋지 않다. (2) 나는 이 등장인물을 내 친구 보라를 본떠서 만들었다. (3) 내 여동생은 배드민턴을 잘 친다. (4) 그들은 불쌍한 어린이들에게 음식과 옷을 주었다.  
 ▶ (1) be good for: ~에 좋다 (2) model ... on ~: ~을 본떠서 ...을 만들다 (3) be good at: ~을 잘하다 (4) give away: 주다, 기부하다

**C** awesome은 '멋진, 굉장한'이라는 뜻이므로 cool과 바꿔 쓸 수 있다.  
 ① 멋진 ② 갑작스러운 ③ 특별한 ④ 불안해하는, 초조해하는 ⑤ 놀라운  
 ▶ 그 영화에서 남자 배우가 멋져 보였어, 그렇지 않니?

**D** ④ '만화가'에 대한 설명이다.  
 ① 작가 ② 함께 일하는 사람, 동료 ③ 과학자 ④ 공원 경비원, 국립공원 관리인  
 ▶ 그는 이야기를 해주는 일련의 그림들을 만들어 낸다. 사람들은 신문, 잡지, 또는 인터넷에서 그것들을 볼 수 있다.

## Expressions

### Pop Quiz

- 1 good[skilled, excellent] at 2 I'm sure[certain] that

### Expressions Practice

- A** (1) win (2) acting  
**B** (1) I'm sure you'll get better at English (2) You're good at recycling old clothes. (3) my drawing skills are good enough  
**C** ② **D** ②

**A** (1) A: 토끼가 자고 있어. B: 나는 거북이가 경주에서 이길 거라고 확신해.  
 (2) A: 너 우리 영어 연극 동아리에 들어오는 게 어때니? 너는 연기를 잘하는구나. B: 음, 나는 그러고 싶지만, 내가 영어를 잘하는 것 같지 않아.  
 ▶ (1) 토끼가 잠을 자고 있으므로 거북이가 경기에서 분명히 '이길' 것이다. (2) 영어 연극 동아리의 가입을 권유하므로 '연기'를 잘할 것이다.

**B** (1) 나는 네가 곧 영어를 더 잘하게 될 거라고 확신해. (2) 너는 오래된 옷으로 재활용을 잘하는구나. (3) 내 그림 실력이 충분히 좋은 것 같지 않아.  
 ▶ (1) I'm sure (that) ~.: 나는 ~라고 확신해. (2) be good at ~: ~을 잘하다 (3) enough는 형용사 뒤에 위치한다.

**C** A: Brian은 무엇을 잘하니? B: 그는 요리를 정말 잘해!  
 ① 너는 좋은 요리사야. ② 그는 요리를 매우 잘해. ③ 나는 요리사가 되고 싶어. ④ 그는 요리에 능숙하지 않아. ⑤ 너는 요리를 뛰어난게 잘해.  
 ▶ be good at ~(~을 잘하다)을 써서 He의 요리 능력을 표현하고 있다. be good at은 be skilled at / be excellent at ~ / can ~ very well 등으로 대신할 수 있다.

**D** (B) 나는 영어로 연설을 해야 해. 나는 너무 긴장돼. (A) 걱정하지 마. 너의 가족 앞에서 네 연설을 연습해. 나는 네가 잘할 거라고 확신해. (C) 고마워. 그래야겠다.  
 ▶ 영어 연설을 걱정하는 말(B)에 다음에, 가족들 앞에서 미리 연습하면 잘할 거라고 확신하며 용기를 북돋아 주는 (A)가 이어지고, 감사의 말을 전하는 (C)의 순서로 이어지는 것이 자연스럽다.



- ① good at ② good for ③ want to be ④ good listener  
⑤ vote for ⑥ give a speech ⑦ Don't worry ⑧ I'm sure  
⑨ much better ⑩ Why don't ⑪ take a look ⑫ can't you  
⑬ Awesome ⑭ good at drawing ⑮ good enough  
⑯ made my day ⑰ for dinner ⑱ in English ⑲ in front of  
⑳ Other people

## Grammar

### Pop Quiz

- 1 (1) which (2) that (3) is  
2 (1) after (2) while (3) after



### Grammar Practice

- 01 ④ 02 ⑤ 03 I met a strong boy who[that] came from Russia. 04 before 05 (1) which (2) who (3) that 06 ②  
07 ② 08 ① 09 will go → goes 10 ③ 11 waving  
12 While (she is) studying 13 ④ 14 ④ 15 After he got home, he wrote a novel. / He wrote a novel after he got home.

- 01 • 그녀는 나에게 특별한 재능을 가진 그녀의 친구들에 대해서 말했다.  
• 유리로 만들어진 그 건물은 내 학교이다.  
▶ 선행사가 사람(friends)과 사물(building)이므로, 두 가지 경우 모두 다 쓸 수 있는 관계대명사 that이 알맞다.  
**W·O·R·D·S** be made of ~으로 만들다
- 02 ▶ '~하는 동안에'라는 뜻의 접속사 while이 알맞다.  
**W·O·R·D·S** mobile phone 휴대전화
- 03 나는 러시아에서 온 힘이 센 소년을 만났다.  
▶ 선행사가 사람(boy)이므로 관계대명사 who 또는 that을 써서 연결한다.
- 04 저녁을 먹은 후에, 나는 영화를 봤다.  
= 나는 영화를 보기 전에 저녁을 먹었다.  
▶ '~한 후에'라는 뜻의 접속사 after는 일이 일어난 순서에 따라 '~하기 전에'라는 뜻의 접속사 before와 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 (1) 꼬리가 긴 원숭이를 보라!  
(2) 세준이는 5개 국어를 할 수 있는 똑똑한 소년이다.  
(3) 나는 소년과 개가 공원에서 달리는 것을 보았다.  
▶ (1) 선행사가 동물(monkey)이므로 관계대명사 which를 쓴다.  
(2) 선행사가 사람(boy)이므로 관계대명사 who를 쓴다.  
(3) 선행사가 <사람+동물>이므로 관계대명사 that만 쓸 수 있다.  
**W·O·R·D·S** tail 꼬리 language 언어

- 06 ① 나는 주머니가 있는 가방이 필요하다.  
② 이것은 노래를 부르는 개들이다.  
③ 나는 메달을 딴 선수를 만났다.  
④ 공을 가지고 노는 소년은 내 남동생이다.  
⑤ Bill과 Jerry는 언덕 위에 있는 집을 그렸다.  
▶ ② 선행사가 동물(dogs)이므로 관계대명사 which나 that을 써야 한다.

**W·O·R·D·S** pocket 주머니 hill 언덕

- 07 • 컴퓨터를 사용한 후에, 전원을 꺼라.  
• 책을 읽는 동안에 나는 잠이 들었다.  
▶ 첫 번째 빈칸에는 '~한 후에'라는 뜻의 접속사 after가 알맞고, 두 번째 빈칸에는 '~하는 동안에'라는 뜻의 접속사 while이 알맞다.

**W·O·R·D·S** turn off (전원을) 끄다 fall asleep 잠이 들다

- 08 ▶ 선행사가 사람(woman)이므로 관계대명사 who나 that을 쓰고, 관계대명사절의 동사를 선행사의 수에 일치시킨다.

- 09 Annie는 자러 가기 전에 이를 닦을 것이다.  
▶ 시간 부사절에서는 현재시제가 미래를 대신하므로 will go를 goes로 고쳐 써야 한다.

**W·O·R·D·S** brush one's teeth 이를 닦다

- 10 나는 털로 만들어진 스웨터를 좋아한다.  
▶ 선행사가 사물(sweater)이므로 관계대명사 that을 which로 바꿀 수 있다.

- 11 그녀는 손을 흔들면서 행복하게 미소 지었다.  
▶ 접속사 while이 있는 부사절의 주어와 주절의 주어와 같은 경우, 주어와 be동사를 생략하기도 한다.

**W·O·R·D·S** happily 행복하게 wave 흔들다

- 12 그녀는 공부를 하면서 음악을 듣는다.  
▶ <접속사 while + 주어 + 동사>로 부사절을 완성한다. 그림의 상황으로 보아, 진행형으로 쓰는 것이 자연스럽다.

- 13 ① 그녀는 가수인 아들이 있다.  
② 나는 춤추고 있는 소녀를 안다.  
③ 그는 요리를 매우 잘하는 남자이다.  
④ 이것은 2000년에 세워진 건물이다.  
⑤ 흰색 셔츠를 입고 있는 소년 소녀는 내 아이들이다.  
▶ ④ 선행사가 사물(building)이므로 관계대명사 which나 that을 써야 한다.

- 14 ① 파리에 있는 동안에, 나는 그녀를 만났다.  
② 나는 맛있는 쿠키를 만들었다.  
③ 나는 숙제를 한 후에 외식하러 갈 것이다.  
④ 불을 끈 후에 방을 나서라.  
⑤ 그는 풀장이 있는 호텔에 머물렀다.  
▶ ④ after가 전치사로 쓰이면 뒤에 나오는 동사는 동명사형으로 써야 한다. turn → turning

**W·O·R·D·S** delicious 맛있는 eat out 외식하러 가다 pool 풀장

- 15 ▶ '~한 후에'라는 뜻의 접속사 after를 이용하여 부사절을 쓴 후, write a novel을 이용하여 주절을 완성한다.

# Reading

## Do It Yourself

pp. 22~23

- 01 cafeteria   02 suddenly   03 unique   04 danger
- 05 놀라운   06 멋진   07 save   08 만화 소설   09 talent
- 10 once   11 coworker   12 adventurous   13 쾌활하게, 기분 좋게
- 14 멋진, 굉장한   15 경비원, 문지기, 관리인   16 주다, 기부하다



## Reading Practice

pp. 24~25

- A** 01 make   02 While   03 was   04 said to   05 see  
 06 workers   07 different, write   08 to write   09 that  
 10 from   11 gives them away   12 to   13 said   14 on  
 15 my book to Ms. Lee   16 who   17 won   18 was  
 19 to write   20 cheerfully, Let's
- B** 01 looks, different   02 A few days   03 that[which] can fly  
 04 write superhero stories   05 saves people from danger  
 06 After I got   07 one of   08 gives them away  
 09 who[that] had special talents   10 While I was walking

### A

- 01 ▶ like는 to부정사와 동명사를 모두 목적어로 취한다.
- 02 ▶ 뒤에 주어와 동사가 나오므로 접속사 While이 알맞다.
- 04 ▶ say는 자동사이므로 전치사 to를 써서 타동사처럼 쓸 수 있다.
- 05 ▶ 일상적으로 반복되는 일은 현재시제로 쓴다.
- 06 ▶ one of + 복수명사: ~들 중 하나
- 07 ▶ look + 형용사: ~하게 보이다 / 조동사 뒤에는 동사원형이 온다.
- 08 ▶ begin은 to부정사와 동명사를 모두 목적어로 취한다.
- 09 ▶ 선행사가 사물이므로 관계대명사 that이 알맞다.
- 10 ▶ save A from B: B로부터 A를 구하다
- 11 ▶ <동사+대명사 목적어+부사>: 대명사 목적어는 반드시 동사와 부사의 사이에 온다.
- 12 ▶ 수여동사 show는 전치사 to를 써서 간접목적어와 직접목적어의 위치를 바꿀 수 있다.
- 13 ▶ all my friends가 주어이므로 전치사 to가 필요 없다.
- 14 ▶ model A on B: B를 본떠서 A를 만들다
- 15 ▶ <show + 직접목적어(사물)+to + 간접목적어(사람)> = <show + 간접목적어(사람) + 직접목적어(사물)>
- 16 ▶ 선행사가 사람이므로 관계대명사 who가 알맞다.
- 17 ▶ win의 과거형: won
- 18 ▶ 주어(Mr. Kim)가 단수이므로 was가 알맞다.

- 19 ▶ would like to + 동사원형: ~하고 싶다
- 20 ▶ 동사를 수식하므로 부사가 알맞다. / Let's + 동사원형: ~하자

### B

- 02 ▶ a few + 복수명사
- 03 ▶ 선행사가 사물(a super scooter)이므로 주격 관계대명사 which 또는 that을 쓴다.
- 06 ▶ after + 주어 + 동사: ~한 후에
- 08 ▶ give away: 주다, 목적어(them)가 대명사이므로 동사와 부사 사이에 쓴다.
- 09 ▶ 선행사가 사람(her coworkers)이므로 주격 관계대명사 who 또는 that을 쓴다.
- 10 ▶ while + 주어 + 동사: ~하는 동안, 접속사 while은 보통 진행시제와 함께 쓴다.

## 영역별 Review

pp. 26~33

- 01 ①   02 ④   03 (c)afeteria   04 ②   05 ⑤   06 ①
- 07 (1) adventurous (2) cheerfully (3) character   08 A few days later
- 09 ②   10 ③   11 ②   12 Thank you for listening!
- 13 pianist   14 ④   15 ③, ④   16 he is going to be late for school
- 17 Why don't you   18 ①   19 (C) - (A) - (D) - (B)
- 20 She is good at recycling old clothes.   21 ③   22 ⑤
- 23 You are really good at drawing.   24 ③   25 ②   26 ④
- 27 ⑤   28 ③   29 ②   30 ②   31 who[that] takes care of
- 32 ②   33 ②   34 ③   35 The movie which[that] I saw last night was touching.
- 36 ⑤   37 before she went shopping
- 38 ⑤   39 ④   40 ③   41 ③   42 cool, scooter
- 43 ②   44 ④   45 (1) bike → scooter (2) hour → second
- 46 ①, ⑤   47 ③   48 Ms. Park - cafeteria worker / Mr. Kim - janitor
- 49 ④   50 to me   51 ⑤   52 While he is talking, everyone listens.
- 53 ③   54 become → became
- 55 ②

- 01 ① 투표하다 ② 첼로 ③ 소설 ④ 과학 ⑤ 만화  
 ▶ vote는 -er을 붙이고, 나머지는 모두 -ist를 붙인다.  
 ① voter: 투표자, 유권자 ② cellist: 첼로 연주자  
 ③ novelist: 소설가 ④ scientist: 과학자  
 ⑤ cartoonist: 만화가
- 02 ① 글: 소설, 시, 수필, 보고서  
 ② 직업: 만화가, 제빵사, 경비원, 간호사  
 ③ 탈것: 자전거, 자동차, 버스, 스쿠터, 기차  
 ④ 천, 형질: 청바지, 스웨터, 셔츠, 블라우스  
 ⑤ 동물: 고양이, 햄스터, 타조, 라쿤  
 ▶ ④ cloth가 아니라 clothes 또는 clothing(옷, 의류)이 단어들을 포함하는 말이다.
- 03 그것은 공장, 사무실 또는 학교에 있는 구내식당이나 큰 식당이다. 사람

들은 계산대에서 음식을 받고 식탁으로 그것을 운반한다.

▶ cafeteria(구내식당)에 대한 설명이다.

**W·O·R·D·S** lunchroom 간이식당, 구내식당 dining hall 큰 식당 counter 계산대

- 04** • 너는 항상 나를 기쁘게 해줘.  
 • 그들은 전 세계의 친구들을 만든다.  
 ▶ make one's day: ~을 즐겁게 하다 / make friends: 친구를 만들다[사귀다]

**05** 그 아이돌 그룹은 아주 친절하고, 그들의 노래는 아주 멋지다.  
 ▶ cool은 '멋진'이라는 뜻의 형용사이므로, awesome(굉장한, 멋진)과 바꿔 쓸 수 있다.

- ① 친절함 ② 특별한 ③ 똑똑한 ④ 독특한

**W·O·R·D·S** idol 아이돌, 우상 friendly 친절함

- 06** ① 나의 부모님은 한때 스케이트 선수였다.  
 ② 너의 여동생에게 안부 전해 줘.  
 ③ 나는 공전을 본떠서 내 집을 만들었다.  
 ④ 그는 1초에 책의 한 페이지를 읽는다.  
 ⑤ 그는 공원 관리인이 되기 위해 무엇을 했니?  
 ▶ ①의 once는 '과거의' 한때'라는 뜻으로 쓰였다.

**W·O·R·D·S** palace 궁전

- 07** (1) 모험심이 강한 사람은 새로운 것을 좋아한다.  
 (2) 나는 항상 기분 좋게 일한다.  
 (3) 그 소설의 등장인물은 런치 레이디이다.  
 ▶ (1) adventurous: 모험심이 강한 / dangerous: 위험한  
 (2) suddenly: 갑자기 / cheerfully: 기분 좋게  
 (3) setting: 배경 / character: 등장인물

**08** ▶ a few days later: 며칠 후에, 며칠이 지나서

**09** A: 너는 오래된 신발로 재활용을 잘하는구나.  
 B: 고마워. 나는 재활용하기를 좋아해. 그것은 재미있고, 우리 지구에도 좋은 일이야.

▶ be good at: ~을 잘하다 / be good for: ~에 좋다

**W·O·R·D·S** recycle 재활용하다

**10** A: 나는 엄마를 위해 케이크를 구웠어. 나는 엄마가 내 케이크를 맘에 들어 하시길 바라.

B: 너는 빵 굽기를 잘하잖아. 너의 엄마는 그것을 정말 좋아하실 거라 확신해.

▶ A가 케이크를 잘 굽는다고 했으므로, A의 엄마가 그것을 좋아하실 거라는 확신의 말이 나와야 자연스럽다. I'm sure [certain] (that) ~.으로 확신을 나타낼 수 있다. 앞으로 일어날 일이므로 과거시제는 알맞지 않다.

**11** ▶ ①, ③, ④, ⑤는 모두 '무슨 일이야?'라고 상대방에게 생긴 안 좋은 일에 대해 묻는 표현이다. ②는 '너는 어때?'라는 뜻으로 상대방에게 되묻는 표현이다.

**12** ▶ <Thank you for+(동)명사 ~.>는 '~해서 감사합니다.'라는 뜻으로, 감사를 나타내는 표현이다.

**13** A: 나는 너의 연주가 마음에 들어. 너 정말 피아노를 잘 치는구나.

B: 고마워. 나는 피아노 연주가 되고 싶지만, 내 연주 실력이 충분히 좋은 것 같지 않아.

▶ 피아노를 잘 치므로, pianist(피아노 연주자)가 들어가야 한다.

**W·O·R·D·S** performance 연주 skill 실력, 기술 enough 충분히

**14** 여러분은 무엇을 잘합니까?

- ① 나는 만화를 그리지 않아요.  
 ② 나는 만화 그리는 것을 못해요.  
 ③ 나는 만화를 매우 잘 그릴 수 없다.  
 ④ 나는 만화를 잘 그린다.  
 ⑤ 나는 만화 그리는 것에 뛰어나다.

▶ be good at을 써서 물었으므로 답도 be good at을 써서 답한다. 또한 기능을 나타내는 조동사 can을 이용해서 답할 수도 있다. 질문의 시제가 현재임에 유의한다.

**W·O·R·D·S** be poor at ~을 못하다 be excellent at ~에 뛰어나다

**15** ① 그는 학급 회장이다.

- ② 그는 좋은 학급 회장이다.  
 ③, ④ 그는 학급 회장이 되고 싶어 한다.  
 ⑤ 나는 그가 학급 회장이 될 거라고 확신한다.

▶ '~하고 싶다'는 want to나 would like to를 써서 나타낼 수 있다.

**W·O·R·D·S** class president 학급 회장

**16** A: 그 소년이 학교 버스를 놓쳤어.

B: 나는 그가 학교에 늦을 거라고 확신해.

▶ 학교 버스를 놓쳤으므로 학교에 늦을 것을 확신할 수 있다.

**W·O·R·D·S** miss 놓치다 be late for ~에 늦다

**17** 이번 주말에 캠핑하러 가자.

= 이번 주말에 나와 함께 캠핑하러 가는 게 어때니?

▶ <Let's+동사원형 ~.>은 <Why don't you+동사원형 ~+with me ~?>와 의미가 같다.

**W·O·R·D·S** go -ing ~하러 가다

**18** A: 너는 프랑스어를 잘하는구나.

B: 고마워. 네가 날 정말 기쁘게 해 줬어.

- ① 너는 프랑스어를 잘해.  
 ② 너는 프랑스어를 배우기 시작해.  
 ③ 너는 정말 프랑스어하기를 좋아해.  
 ④ 너는 프랑스어를 매우 잘하고 싶어 해.  
 ⑤ 너의 말하기 능력은 프랑스어 배우기에 좋다.  
 ▶ be good at ~(~을 잘하다)을 써서 능력을 나타낼 수 있다.

**19** (C) 내일은 나의 엄마의 생신이야. 내가 엄마를 위해 무엇을 해야 할까?

(A) 엄마를 위해 케이크를 굽는 게 어때니? 너는 빵 굽기를 잘하잖아.  
 (D) 좋은 생각이야. 나는 엄마가 내 케이크를 맘에 들어 하시길 바라.

(B) 너의 엄마는 그것을 정말 좋아하실 거라 확신해.

▶ 내일 엄마 생신에 무엇을 준비할지 묻는 말(C)에 케이크를 굽는 것을 제안했고(A), 이에 동의하면서 케이크를 맘에 들어 하길 바라고 있으며(D), 이에 대한 확신의 말(B)이 이어지는 것이 자연스럽다.

**20** ▶ be good at ~(~을 잘하다)을 써서 능력을 나타낼 수 있다. 전치사 at 뒤에 나오는 동사는 동명사형으로 바꾼다.

**4** 바른답 · 알찬풀이

[21~23]

유리: 뭐 하고 있니, Jaden?

Jaden: 나는 만화를 그리고 있어.

유리: 정말? 내가 그것들을 봐도 되니?

Jaden: 아니, 아직 안 돼.

유리: 왜 안 돼? 내게 조금만 보여 줄 수 있잖아, 그렇지 않니?

Jaden: 음, 그럴 수 있지.

유리: 하하하! 굉장하다! 나는 네 만화가 마음에 들어. 너는 정말 그림을 잘 그리는구나.

Jaden: 그렇게 생각해? 나는 만화가가 되고 싶지만, 내 그림 실력이 충분히 좋은 것 같지 않아.

유리: 네 만화는 정말 재미있고, 독특한 캐릭터가 있어. 네가 훌륭한 만화가 될 거라고 확신해.

Jaden: 고마워, 유리야. 네가 날 정말 기쁘게 해 줬어.

W·O·R·D·S guess 추측하다 awesome 굉장한, 멋진

21 ▶ Can I ~?는 ‘~해도 되나요?’라고 상대방의 허락을 구하는 표현이다.

22 ▶ 주어진 문장은 훌륭한 만화가가 될 것임을 확신하는 표현이므로, 만화에 대한 칭찬의 내용이 나온 뒤인 ⑤의 위치에 들어가는 것이 알맞다.

23 ▶ ‘~을 잘하다’라는 표현은 be good at ~으로 나타낸다. at 뒤에 나오는 동사는 동명사형태(-ing)로 쓴다.

24 • 나는 울고 있는 아기를 봤다.
• 그녀는 숲속에 사는 토끼들에 대한 이야기를 썼다.
▶ 첫 번째는 선행사가 사람(baby)이므로 관계대명사 who가 알맞고, 두 번째는 선행사가 동물(rabbits)이므로 관계대명사 which가 알맞다.

W·O·R·D·S forest 숲

25 ▶ ‘~하는 동안에’라는 뜻의 접속사는 while이다. for나 during은 뒤에 명사(구)가 나오므로 알맞지 않다.

26 너는 그들이 똑똑하다고 생각하니?
▶ 동사 think의 목적어절을 이끄는 접속사 that이 알맞다.

27 ① 그것은 시속 약 100킬로미터로 달린다.
② 나는 그녀에 대한 만화를 그려야겠다.
③ 그는 특별한 재능을 가진 소년이다.
④ 나는 집에 간 후에, 숙제를 했다.
⑤ 세계에서 유명한 화가들 중에 한 명은 Gogh이다.
▶ ⑤ <one of the + 복수명사>는 단수 취급하므로 are는 is로 고쳐야 한다.

W·O·R·D·S about 약, 대략 famous 유명한

28 바다에서 서핑을 하고 있는 사람들이 조금 있다.
▶ a few는 ‘약간의, 조금의’라는 뜻으로, some과 의미가 같다.

W·O·R·D·S surf 서핑을 하다

29 • 나는 아이에게 물을 좀 주었다.
• 호진은 그의 책을 나에게 보여주었다.
▶ 수여동사 give/show + 직접목적어 + to + 간접목적어

30 ① 그것을 켜 / ③ 모자를 벗어 / ④ 불을 꺼 / ⑤ 볼륨을 줄여 주겠니?
▶ turn on(전원을 켜다), take off(~을 벗다), turn off(전원을 끄다), turn down(소리 등을 줄이다)은 <동사+부사>로 이루어진 동사구이므로 목적어가 부사 뒤에 또는 동사와 부사 사이에 올 수 있지만, wait for는 <동사+전치사>로 이루어진 동사구이므로 목적어를 전치사 뒤에만 쓴다.

31 A: 너는 무엇이 되고 싶니?
B: 나는 아픈 사람들을 돌봐주는 의사가 되고 싶어.
▶ 앞의 명사 a doctor를 수식하는 관계대명사절이 이어져야 한다. 선행사가 사람이므로 관계대명사 who 또는 that을 써서 연결하고 동사는 선행사의 수에 일치시킨다.

W·O·R·D·S sick 아픈

32 비가 오기 전에 나는 공원에서 개와 산책할 것이다.
▶ 시간 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.

33 <보기> 그는 우리에게 역사를 가르치는 교사이다.
① 노래하는 남자는 나의 아빠이다.
② 나는 이 아이들이 누구인지 모른다.
③ 나는 나와 이야기할 수 있는 친구가 필요하다.
④ 등산하는 사람들이 많다.
⑤ 나는 도서관에서 공부하는 몇 명의 학생들을 봤다.
▶ <보기>는 주격 관계대명사이다. ①, ③, ④, ⑤는 주격 관계대명사이고, ②는 ‘누구’라는 뜻의 의문사이다.

W·O·R·D·S climb 오르다

34 ① 나의 삼촌은 나에게 시계를 보냈다.
② 그녀는 날 수 있는 스쿠터를 탄다.
③ 노래하면서 그는 세차한다.
④ 나는 슈퍼히어로 이야기를 쓰고 싶다.
⑤ 우리 학교 관리인인 김 선생님은 한때 공원 관리인이었다.
▶ ① me → to me ② who → which ④ writing → write ⑤ were → was

W·O·R·D·S janitor 관리인, 경비원 park ranger 공원 관리인

35 • 그 영화는 감동적이었다.
• 나는 그것을 어젯밤에 봤다.
→ 내가 어젯밤에 본 영화는 감동적이었다.
▶ The movie를 수식하는 관계대명사절을 만든다. 선행사가 사람이 아니므로 관계대명사 which 또는 that을 쓴다.

W·O·R·D·S touching 감동적인

36 A: 그녀는 어떻게 보이니?
B: 그녀는 ① 좋아 / ② 멋져 / ③ 이상해 / ④ 친절해 보여.
▶ look + 형용사: ~하게 보이다 / ⑤ 부사 differently가 아닌 형용사 different를 빈칸에 쓸 수 있다.

37 Kate는 보고서를 끝낸 후에, 쇼핑하러 갔다.
= Kate는 쇼핑하러 가기 전에 보고서를 끝냈다.
▶ 접속사 after는 일이 일어난 순서에 따라 before와 바꿔 쓸 수 있다.

38 ① 나는 만화 소설 쓰기를 좋아한다.
② 그는 슈퍼히어로가 되기를 원했다.



- ③ 그들은 수영을 배우기 시작했다.
- ④ Julia는 요리책을 쓰기로 결정했다.
- ⑤ 그 소녀는 건강을 유지하기 위해 아침을 먹는다.
- ▶ ①~④는 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이고,
- ⑤는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
- W·O·R·D·S** graphic novel 만화 소설 decide 결정하다 cookbook 요리책 stay healthy 건강을 유지하다

**39** 두 소년이 도서관에서 공부하고 있다. 불이 났다. 그 소년들은 나갈 수가 없다. 런치 레이디가 그녀의 스쿠터를 타고 도서관까지 날아간다. 그녀는 방에서 울고 있는 소년들을 발견한다. 그녀는 불로부터 그들을 구한다. 그들은 행복해 보인다.

▶ ④ 관계대명사절의 동사는 앞의 선행사(boys)의 수에 일치시키므로, is를 are로 고쳐야 한다.

**[40~42]**

내 이름은 호진이고, 나는 만화 소설 쓰는 것을 좋아한다. 나는 지난주에 학교에서 집으로 걸어가는 중에, 스쿠터에 탄 한 여자를 봤다. 그녀는 정말 멋져 보였고, 그녀의 스쿠터는 정말 독특했다.

“집에 가는 거니, 호진아?” 갑자기 그녀가 나에게 말했다.

“네, 그런데 저를 아시나요?” 나는 물었다.

“당연하지.” 그녀는 대답했다. “나는 매일 학교 식당에서 너를 본단다.”

놀랍게도, 그녀는 학교 식당 직원들 중 한 분이었다.

‘굉장하다! 그녀가 학교 밖에서는 정말 달라 보이시네.’라고 나는 생각했다.

‘그녀에 대한 만화 소설을 써야겠다.’

**40** ▶ ‘~하는 동안에’라는 뜻의 접속사 While이 알맞다.

- 41** ▶ (A) 일상적으로 반복되는 일은 현재시제로 쓴다.
- (B) one of the + 복수명사: ~들 중의 하나
- (C) look + 형용사: ~하게 보인다

**42** 호진은 멋져 보이고 독특한 스쿠터를 가진 식당 직원 한 분을 만났다.

▶ 글의 두 번째와 세 번째 문장에서 답을 알 수 있다.

**[43~45]**

집에 도착한 후에, 나는 《런치 레이디 탄생하다》라는 새로운 만화 소설을 쓰기 시작했다. 그것에서, 런치 레이디는 슈퍼히어로다. 그녀는 날 수 있는 슈퍼 스쿠터를 탄다. 그녀는 전 세계의 위험에 빠진 사람들을 구한다. 그녀는 또한 1초에 100개의 쿠키를 만들고 그것들을 배고픈 어린이들에게 나눠 준다.

며칠이 지나서, 나는 내 만화 소설을 내 친구들에게 보여 주었다.

“굉장해! 나는 이 슈퍼히어로가 마음에 들어. 그녀는 정말 멋져.” 내 모든 친구들이 말했다.

“그게 있지? 나는 우리 학교 식당 직원들 중 한 분인 이 조리사님을 본떠서 그녀를 만든 거야.” 나는 친구들에게 말했다.

**43** ▶ ⑥ 선행사가 사물(super scooter)이므로 관계대명사 which 또는 that을 써야 한다.

**44** ▶ 런치 레이디는 만화 소설에 나오는 등장인물로, 현실에서 불가능한 일을 하므로 ‘슈퍼히어로’이다.

① 숙녀 ② 친구 ③ 요리사 ④ 슈퍼히어로 ⑤ 식당 직원

**45** 런치 레이디는 슈퍼히어로다. 그녀는 날 수 있는 슈퍼 자전거(→ 스쿠터)를 탄다. 그녀는 전 세계의 사람들을 도와준다. 그녀는 또한 1시간

(→ 초)에 100개의 쿠키를 만들고 그것들을 배고픈 어린이들에게 나눠 준다. 굉장하다

▶ 첫 번째 문단에서 답을 알 수 있다.

**[46~48]**

나는 내 책을 이 조리사님께 보여 드렸다. 그녀도 그것을 좋아했다. 그녀는 또한 내게 특별한 재능을 가진 그녀의 동료들에 대해서 말했다. 박 조리사님은 또 다른 학교 식당 직원이다. 그녀는 춤 경연 대회에서 우승했다. 우리 학교 관리인인 김 선생님은 한때 모험심 있는 공원 관리인이었다.

“저는 그분들에 관한 슈퍼히어로 이야기를 쓰고 싶어요. 그분들이 그것을 좋아할 거라고 생각하세요?” 나는 이 조리사님께 물었다.

“물론 그들은 좋아할 거야.” 그녀는 쾌활하게 말했다. “가서 우리의 새로운 슈퍼히어로 친구들에게 인사를 하자.”

**46** ▶ 선행사가 사람(coworkers)이므로 관계대명사 who 또는 that을 쓴다.

**47** ▶ ㉠, ㉡, ㉢, ㉣는 모두 Ms. Lee를 가리키고, ㉤는 Ms. Park을 가리킨다.

**48** ▶ Ms. Lee의 동료들을 가리키므로, 식당 직원인 Ms. Park과 학교 관리인인 Mr. Kim이다.

**[49~50]**

며칠 전에, 나는 집에 가는 길에 호진이를 만났다. 오늘, 그는 나에게 그의 새로운 만화 소설을 보여 주었다. 그는 나에게 나를 본떠서 주인공을 만들었다고 말했다. 나는 그것이 아주 맘에 들었다. 나는 또한 그에게 특별한 재능을 가진 내 동료들에 대해서 말했다. 호진이는 그들에 대한 슈퍼히어로 이야기를 쓰고 싶다고 말했다. 나는 그것들을 빨리 읽고 싶다.

**W·O·R·D·S** can't wait to ~ 빨리 ~하고 싶다

**49** ▶ 주어진 문장은 글쓴이의 동료들에 대한 내용이므로, 호진이가 그들에 대한 이야기를 쓰고 싶다고 말하는 내용 앞인 ④의 위치에 들어가는 것이 알맞다.

**50** ▶ <수여동사 show + 간접목적어 + 직접목적어>  
= <show + 직접목적어 + to + 간접목적어>

**[51~52]**

**지수:** 나의 고모는 나의 롤모델이다. 그녀는 똑똑하고, 강하고, 모험심이 많다. 30대에, 그녀는 70개국을 여행했다. 그녀가 여행하고 있는 동안, 그녀는 전 세계의 친구들을 만들었다. 나는 그녀처럼 새로운 것들을 시도하는 것을 두려워하지 않는 사람이 되고 싶다.

**세훈:** 나의 할아버지는 나의 롤모델이다. 그는 매우 재미있고 친절하다. 그는 항상 좋은 농담을 하시고 다른 사람들에게 좋은 조언을 해주신다. 그가 말씀하시고 있는 동안, 모두가 귀 기울인다. 나는 것처럼 다른 사람들에게 항상 좋은 사람이 되고 싶다.

**W·O·R·D·S** adventurous 모험심이 강한 different 다양한, 다른 funny 재미있는 advice 조언 others 다른 사람들

**51** ▶ 지수의 고모는 똑똑하고 강하고 모험심이 많은 사람이므로, 새로운 것들을 시도하는 것을 두려워하지 않는 사람이라고 볼 수 있다.

**52** ▶ ‘~하고 있는 동안에’라는 뜻의 접속사 while을 이용한다.

**[53~55]**

(A) Julia Child는 30대에 그녀의 진정한 재능을 발견한 사람이다. 36세에, 그녀는 남편과 파리로 이주했다. 그녀는 거기서 유명한 요리학교에 들어갔다. 그녀가 공부하는 동안, 그녀는 요리책을 쓰기로 결심했다. 그 책은 큰 인기를 얻었다.

(B) Anna Mary Robertson Moses는 70대에 그녀의 재능을 발견한 사람이다. 78세에, 그녀는 그림 그리기를 시작했다. 사람들은 그녀를 모세 할머니라고 불렀다. 그녀는 미국 농장 생활에 대한 그림을 그렸고 매우 유명해졌다.

**W·O·R·D·S** real 진정한, 진짜의 attend 들어가다 big hit 대성공

**53** ▶ 자신의 '재능'을 뒤늦게 발견한 사람들에 대한 글이다.

- ① 직업 ② 성격 ③ 재능 ④ 취미 ⑤ 등장인물

**54** ▶ 두 개의 동사 drew와 became이 and로 병렬 연결되어 있는 구조이다. 시제가 과거임에 유의한다.

**55** ▶ ② Julia는 남편과 함께 파리에 거주했다.

**단원 Test** pp. 34~38

01 ④ 02 ② 03 give 04 ⑤ 05 ② 06 ④ 07 ①, ③  
 08 a good b sure 09 ③ 10 (1) d (2) c (3) a (4) b  
 11 ② 12 (1) While he is listening (2) after I played soccer  
 13 ④ 14 will come → comes 15 Do you know the woman who[that] has brown eyes? 16 ② 17 ⑤ 18 ②  
 19 런치 레이드는 날 수 있는 슈퍼 스쿠터를 타고, 전 세계의 위험에 빠진 사람들을 구하며, 또한 1초에 100개의 쿠키를 만들어서 그것들을 배고픈 어린이들에게 나눠 주기 때문에 20 coworker 21 ③ 22 ③  
 23 ⑤ 24 ③ 25 (1) cookbook writer (2) artist

**01** <보기> 위험 - 위험한 ① 재미 - 재미있는  
 ② 안전 - 안전한 ③ 놀람 - 놀라운  
 ④ 기분 좋은 - 기분 좋게 ⑤ 모험 - 모험심이 강한  
 ▶ <보기>는 '명사 - 형용사'의 관계이다. ①, ②, ③, ⑤도 '명사 - 형용사'의 관계이고, ④는 '형용사 - 부사'의 관계이다.

**02** ▶ • save A from B: A를 B로부터 구하다  
 • model A on B: B를 본떠서 A를 만들다  
 ① win: 이기다 ③ expect: 기대하다 / invent: 발명하다  
 ④ discover: 발견하다 / create: 창조하다  
 ⑤ protect: 보호하다 / practice: 연습하다

**03** • 그 영화배우는 대학교에서 연설을 해야 한다.  
 • 나는 그가 그의 음식을 줄 거라고 생각하지 않았다.  
 ▶ • give a speech: 연설하다  
 • give away: 주다, 기부하다

**04** ① A: 너는 뭐 하고 있지?  
 B: 나는 저녁으로 피자를 만들고 있어.  
 ② A: 그 소년이 버스를 놓쳤어.  
 B: 나는 그가 학교에 늦을 거라고 확신해.  
 ③ A: 너는 무엇을 잘하니?  
 B: 나는 기타 연주를 잘해.

④ A: 너는 요리를 정말 잘하는구나!

B: 고마워.

⑤ A: 너 우리 연극 동아리에 들어오는 게 어때니?

B: 나는 그러고 싶지만, 나는 연기를 잘하는 것 같아.

▶ ⑤ 연극 동아리에 들어오라고 제안하는 말에, 그리고 싶다고 하면서 but 뒤에 이어지는 말로 자신이 연기를 잘하는 것 같다는 말은 어색하다. I think를 I don't think로 바꾸어야 자연스러운 대화가 된다.

**05** A: 나는 영어로 연설을 해야 해. 나는 너무 긴장돼.

B: 걱정하지 마. 너의 가족 앞에서 네 연설을 연습해. 나는 네가 잘할 거라고 확신해.

A: 고마워. 그래야겠다.

▶ 영어로 연설하는 것 때문에 걱정하는 A에게 B가 잘할 거라고 확신의 말로 격려해주는 대화 내용이다.

- ① 나는 영어를 잘할 수 있어.  
 ③ 너는 영어를 잘하는구나.  
 ④ 나는 연설하는 것이 중요하다고 생각해.  
 ⑤ 너는 영어로 사람들에게 이야기를 해야 해.

**06** (C) 너 뭐 하고 있지, 나미야?

(A) 나는 내 오래된 청바지로 스마트폰 케이스를 만들고 있어.

(B) 왜! 너는 오래된 옷으로 재활용을 잘하는구나.

(D) 고마워. 나는 재활용하기를 좋아해. 그것은 재미있고, 우리 지구에도 좋은 일이야.

▶ 지금 하고 있는 일을 묻고 답한 후에, 재활용에 대해 말하는 대화로 이어지는 것이 자연스럽다.

**[07~08]**

유리: 뭐 하고 있지, Jaden?

Jaden: 나는 만화를 그리고 있어.

유리: 정말? 내가 그것들을 봐도 되니?

Jaden: 아니, 아직 안 돼.

유리: 왜 안 돼? 내게 조금만 보여 줄 수 있잖아, 그렇지 않니?

Jaden: 음, 그럴 수 있지.

유리: 하하하! 굉장하다! 나는 네 만화가 마음에 들어. 너 정말 그림을 잘 그리는구나.

Jaden: 그렇게 생각해? 나는 만화가가 되고 싶지만, 내 그림 실력이 충분히 좋은 것 같지 않아.

유리: 네 만화는 정말 재미있고, 독특한 캐릭터가 있어. 네가 훌륭한 만화가가 될 거라고 확신해.

Jaden: 고마워, 유리야. 네가 날 정말 기쁘게 해 줬어.

**07** Q. 유리는 Jaden의 만화에 대해 어떻게 생각하는가?

- ① 재미있다.  
 ② 훌륭한 줄거리이다.  
 ③ 등장인물이 독특하다.  
 ④ 많은 등장인물이 나온다.  
 ⑤ 그림 실력이 충분히 좋지 않다.

▶ 우리의 마지막 말인 Your cartoons are really funny, and you have unique characters.에서 답을 알 수 있다.

**08** 유리는 Jaden의 만화를 보고 그가 그림을 잘 그린다고 생각한다. 그녀는 그가 훌륭한 만화가가 될 거라고 확신한다.

- ▶ ㉔ be good at ~: ~을 잘하다
- ⑥ I'm sure (that) ~: 나는 ~라고 확신한다.

- 09** ① 이것은 과학에 대한 책이다.  
 ② 토끼는 귀가 긴 동물이다.  
 ③ 나는 바이올린을 잘 연주하는 딸이 있다.  
 ④ 그녀는 프랑스에서 만든 가방을 샀다.  
 ⑤ 그 과학자는 집을 청소할 수 있는 로봇을 만들었다.  
 ▶ ③은 선행사가 사람(daughter)이므로 관계대명사 who나 that을 써야 한다.

- 10** (1) 내가 설거지를 하는 동안에 초인종이 울렸다.  
 (2) 나는 항상 양치질을 한 후에 자러 간다.  
 (3) 나는 대학교를 졸업한 후에 법률 회사에서 일했다.  
 (4) 나는 저녁 먹기 전에 손을 씻었다.  
 ▶ (1) while: ~하는 동안에  
 (2), (3) after: ~한 후에  
 (4) before: ~하기 전에  
**W·O·R·D·S** graduate from ~을 졸업하다 college 대학 brush one's teeth 양치질하다 law firm 법률 회사

- 11** ① 이것은 화성에 대한 영화이다.  
 ② 그는 고양이를 매우 좋아하는 친구가 있다.  
 ③ 마법 지팡이를 가진 한 여자가 살았다.  
 ④ 나는 날 수 있는 자동차를 발명하고 싶다.  
 ⑤ 무대에서 춤을 추는 소녀들이 있다.  
 ▶ ② 관계대명사절의 동사는 선행사(a friend)의 수에 일치시키므로, like를 likes로 고쳐야 한다.  
**W·O·R·D·S** Mars 화성 magic 마법의 stick 지팡이

- 12** ▶ (1) '~하는 동안에, ~하면서'라는 뜻의 접속사 while을 이용한다. while은 대개 현재진행시제와 함께 쓰인다.  
 (2) '~한 후에'라는 뜻의 접속사 after를 이용한다.  
**W·O·R·D·S** fall asleep 잠이 들다

- 13** • 공을 가지고 노는 개는 귀엽다.  
 • 나는 매우 재미있는 많은 책들을 알고 있다.  
 • 빨간 드레스를 입고 있는 소녀는 내 사촌이다.  
 ▶ 선행사가 동물(dog), 사물(books), 사람(girl)이므로 공통으로 쓸 수 있는 관계대명사는 that이다.

- 14** 나는 그가 돌아온 후에 그것을 그에게 보여줄 것이다.  
 ▶ 시간 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신하므로, will come을 comes로 고친다.

- 15** • 너는 그 여자를 아니?  
 • 그녀는 갈색 눈을 가지고 있다.  
 → 너는 갈색 눈을 가진 여자를 아니?  
 ▶ 명사 the woman을 수식하는 관계대명사절을 만든다. 선행사가 사람이므로 관계대명사 who 또는 that을 이용한다.

**[16~17]**  
 내 이름은 호진이고, 나는 만화 소설 쓰는 것을 좋아한다. 나는 지난주에 학교에서 집으로 걸어가는 중에, 스쿠터에 탄 한 여자를 봤다. 그녀는 정말 멋져 보였고, 그녀의 스쿠터는 정말 독특했다.

(B) "집에 가는 거니, 호진이?" 갑자기 그녀가 나에게 말했다.  
 (A) "네, 그런데 저를 아시나요?" 나는 물었다.  
 (C) "당연하지." 그녀는 대답했다. "나는 매일 학교 식당에서 너를 본단다." 놀랍게도, 그녀는 학교 식당 직원들 중 한 분이였다.  
 '굉장하다! 그녀가 학교 밖에서는 정말 달라 보이시네.'라고 나는 생각했다.  
 '그녀에 대한 만화 소설을 써야겠다.'

**16** ▶ 호진이와 스쿠터를 탄 여자가 만나서 하는 대화이다. 여자가 먼저 호진이를 아는 척을 하자, 호진이가 자신을 아는지 물었고, 이에 대답하는 순서로 배열한다.

- 17** ① 호진이는 무엇을 좋아하는가?  
 ② 호진이는 집에 가는 길에 누구를 봤는가?  
 ③ 여자는 호진이를 아는가?  
 ④ 여자는 무슨 일을 하는가?  
 ⑤ 호진이는 자신의 소설에 대해 어떻게 생각했는가?  
 ▶ ① 만화 소설 쓰기를 좋아한다.  
 ② 스쿠터를 탄 여자를 봤다.  
 ③ 알고 있다.  
 ④ 학교 식당 직원으로 일한다.  
 ⑤ 글의 내용으로 알 수 없음

**[18~19]**  
 집에 도착한 후에, 나는 《런치 레이디 탄생하다》라는 새로운 만화 소설을 쓰기 시작했다. 그것에서, 런치 레이디는 슈퍼히어로다. 그녀는 날 수 있는 슈퍼 스쿠터를 탄다. 그녀는 전 세계의 위험에 빠진 사람들을 구한다. 그녀는 또한 1초에 100개의 쿠키를 만들고 그것들을 배고픈 어린이들에게 나눠 준다. 며칠이 지나서, 나는 내 만화 소설을 내 친구들에게 보여 주었다.  
 "굉장해! 나는 이 슈퍼히어로가 마음에 들어. 그녀는 정말 멋져." 내 모든 친구들이 말했다.  
 "그게 있지? 나는 우리 학교 식당 직원들 중 한 분인 이 조리사님을 본떠서 그녀를 만든 거야." 나는 친구들에게 말했다.

- 18** ▶ ㉔ save A from B: A를 B로부터 구하다  
 ㉕ give away: 주다, 기부하다  
 ㉖ model A on B: B를 본떠서 A를 만들다

**19** ▶ 친구들이 런치 레이디에 대해 슈퍼히어로이며 멋지다고 생각하는 이유는 그녀가 보통 사람들이 하지 못하는 특별한 일을 하기 때문이다. 슈퍼 스쿠터를 타고 날아다니고, 위험에 빠진 사람들을 구하며, 순식간에 많은 쿠키를 만들어서 배고픈 어린이들에게 나눠 주는 등의 일이다.

**[20~21]**  
 나는 내 책을 이 조리사님께 보여 드렸다. 그녀도 그것을 좋아했다. 그녀는 또한 내게 특별한 재능을 가진 그녀의 동료들에 대해서 말했다. 또 다른 학교 식당 직원인 박 조리사님은 춤 경연 대회에서 우승했다. 우리 학교 관리인인 김 선생님은 한때 모험심 있는 공원 관리인이었다.  
 "저는 그분들에 관한 슈퍼히어로 이야기를 쓰고 싶어요. 그분들이 그것을 좋아할 거라고 생각하세요?" 나는 이 조리사님께 물었다.  
 "물론 그들은 좋아할 거야." 그녀는 쾌활하게 말했다. "가서 우리의 새로운 슈퍼히어로 친구들에게 인사를 하자."

20 ▶ '같은 장소에서 함께 일하는 사람'은 coworker(동료)에 대한 설명이다.

21 ▶ (A) 선행사가 사람(coworkers)이므로 관계대명사 who가 알맞다.

(B) 주어가 Mr. Kim으로 단수이므로 was가 알맞다.

(C) 동사 said를 수식하는 부사 cheerfully가 알맞다.

22 며칠 전에, 나는 집에 가는 길에 호진이를 만났다. 오늘, 그는 나에게 그의 새로운 만화 소설을 보여 주었다. 그는 나에게 나를 본떠서 주인공을 만들었다고 말했다. 나는 그것이 아주 마음에 들었다. 나는 또한 그에게 특별한 재능을 가진 내 동료들에 대해서 말했다. 호진이는 그들에 대한 슈퍼히어로 이야기를 쓰고 싶다고 말했다. 나는 그것들을 빨리 읽고 싶다.

▶ ③은 Hojin을 가리킨다.

23 배경: 방과 후 길거리

등장인물: 런치 레이디, 배고픈 어린이들

㉠ 런치 레이디가 스쿠터를 타고 학교에서 집으로 가고 있다.

㉡ 그녀가 길에서 울고 있는 몇 명의 배고픈 아이들을 본다.

㉢ 그녀는 시간을 멈추고 배고픈 아이들을 위해 많은 음식을 만든다.

㉣ 그 아이들은 그 음식을 먹고 행복해진다.

▶ 런치 레이디가 집에 가는 중에 배고픈 아이들을 보고, 그들을 위해 음식을 만들고, 아이들이 그 음식을 먹는 순서가 자연스럽다.

24 나의 고모 Rebecca는 나의 롤모델이다. 그녀는 똑똑하고, 강하고, 모험심이 많다. 30대에, 그녀는 70개국을 여행했다. 그녀가 여행하고 있는 동안, 그녀는 전 세계의 친구들을 만들었다. 나는 그녀처럼 새로운 것들을 시도하는 것을 두려워하지 않는 사람이 되고 싶다.

▶ ③ 30대에 70개국을 여행했다.

25 (A) Julia Child는 30대에 그녀의 진정한 재능을 발견한 사람이다. 36세에, 그녀는 남편과 파리로 이주했다. 그녀는 거기서 유명한 요리 학교에 들어갔다. 그녀가 공부하는 동안, 그녀는 요리책을 쓰기로 결심했다. 그 책은 큰 인기를 얻었다.

(B) Anna Mary Robertson Moses는 70대에 그녀의 재능을 발견한 사람이다. 78세에, 그녀는 그림 그리기를 시작했다. 사람들은 그녀를 모세 할머니라고 불렀다. 그녀는 미국 농장 생활에 대한 그림을 그렸고 매우 유명해졌다.

▶ (1) Julia Child는 요리책을 썼다고 했으므로 요리책 작가(cookbook writer)이다.

(2) Anna Mary Robertson Moses는 그림을 그린다고 했으므로 화가(artist)이다.

 서술형 평가

Basic

p. 39

A (1) amazing (2) adventurous (3) suddenly

B (1) that[who] drinks (2) that (3) (she was) talking

C (1) can play basketball (2) would like to

D (1) Angela has a cat which has black and white hair.  
(2) The man who is wearing a straw hat is my father.  
(3) I bought an expensive ring which was made of gold.

A (1) 어린 소녀가 5개 국어를 하는 것은 놀랍다.  
(2) 그는 항상 새로운 조리법을 시도하는 모험심이 강한 요리사이다.  
(3) 그 아이들은 갑자기 매우 초초했다.

▶ (1) amazing: 놀라운  
(2) adventurous: 모험심이 강한  
(3) suddenly: 갑자기

W·O·R·D·S recipe 조리법

B (1) 많은 물을 마시는 사람은 건강하다.  
(2) 거리를 걷고 있는 남자와 개가 있다.  
(3) 전화를 받는 동안에, 그녀는 어디선가 이상한 소리를 들었다.

▶ (1) 관계대명사절의 동사는 선행사(A person)의 수에 일치시키므로, drink를 drinks로 고쳐야 한다.  
(2) 선행사로 사람과 동물이 함께 나오면 관계대명사 that을 쓴다.  
(3) while은 '~하는 동안에'라는 의미로, 두 가지 일이 동시에 일어나고 있을 때 쓴다. 부사절의 주어가 주절의 주어와 같을 경우, 주어와 be동사를 생략하기도 한다. 따라서 talked를 talking으로 고쳐야 하며, talking 앞에는 she was가 생략되었다고 볼 수 있다.

W·O·R·D·S healthy 건강한 strange 이상한 somewhere 어디선가

C (1) 그는 농구를 잘한다.  
(2) 나는 너희들의 학급 회장이 되고 싶다.

▶ (1) be good at ~은 '~을 잘하다'라는 뜻으로 능력을 나타내는 조동사 can을 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.  
(2) want to ~는 '~하고 싶다'라는 뜻으로 would like to ~와 바꿔 쓸 수 있다.

D (1) Angela는 고양이를 기른다. + 그것은 검고 흰 털을 가지고 있다.  
→ Angela는 검고 흰 털을 가지고 있는 고양이를 기른다.  
(2) 그 남자는 나의 아버지이다. + 그는 밀짚모자를 쓰고 있다.  
→ 밀짚모자를 쓰고 있는 남자는 나의 아버지이다.  
(3) 나는 비싼 반지를 샀다. + 그것은 금으로 만들어졌다.

→ 나는 금으로 만들어진 비싼 반지를 샀다.  
▶ (1) 선행사가 동물(cat)이므로 관계대명사 which를 쓴다.  
(2) 선행사가 사람(father)이므로 관계대명사 who를 쓴다.  
(3) 선행사가 사물(ring)이므로 관계대명사 which를 쓴다.

W·O·R·D·S straw hat 밀짚모자 expensive 비싼 be made of ~으로 만들어지다

Intermediate

p. 40

A (1) She rides a horse which[that] can fly in the movie.  
(2) I showed my cartoons to my friends.  
(3) Jimin is one of the cute boys in my school.

B (1) I'm good at planning  
(2) her coworkers who[that] have special talents  
(3) I'm sure you'll do a good job.

C (1) (While) Harry was staying at a hotel, he got enough sleep  
(2) (After) the concert was over, we left the hall quickly  
(3) (Before) you arrive at the station, call me, please



- A** (1) 그녀는 영화에서 날 수 있는 말을 탄다.  
 (2) 나는 내 만화를 내 친구들에게 보여 주었다.  
 (3) 지민이는 우리 학교에서 귀여운 소년들 중의 한 명이다.  
 ▶ (1) 선행사가 동물(horse)이므로 관계대명사 **which** 또는 **that**이 알맞다.  
 (2) 수여동사 **show** + 직접목적어 + **to** + 간접목적어  
 (3) **one of the** + 복수명사

- B** ▶ (1) '~을 잘하다'는 **be good at ~**으로 쓴다. 전치사 **at** 뒤에 동명사를 쓴다.  
 (2) 명사 **coworkers**를 수식하는 관계대명사절이 되어야 하므로, 관계대명사 **who** 또는 **that**을 추가한다.  
 (3) **I'm sure (that) ~**.로 확신을 나타내는 문장을 만든다. **do a good job**은 '잘하다, 훌륭히 해내다'라는 뜻이다.

**W·O·R·D·S** plan 계획하다 activity 활동

- C** (1) Harry가 호텔에 머무는 동안에, 그는 잠을 푹 잤다.  
 (2) 콘서트가 끝난 후에, 우리는 빨리 흠을 떠났다.  
 (3) 네가 역에 도착하기 전에, 나에게 전화해라.  
 ▶ 일의 순서를 따져서 적절히 완성한다. **while**은 두 가지 일이 동시에 일어날 때 쓰이고, **after**와 **before**는 두 가지 일의 전후 순서에 따라 구별하여 쓴다.

- (1) **while**: ~하는 동안에  
 (2) **after**: ~한 후에  
 (3) **before**: ~하기 전에

**W·O·R·D·S** arrive 도착하다 be over 끝나다 get enough sleep 잠을 푹 자다 quickly 빨리

- ▶ (1) 첫 번째 그림에서 두 소년이 도서관에서 공부하고 있다. 현재진행형(**be**동사+**-ing**)으로 쓴다.  
 (2) 두 번째 그림에서 불이 났음을 알 수 있다.  
 (3) 두 번째 그림에서 두 소년이 창문 밖으로 소리치며 울고 있다. 앞의 명사인 **boys**를 수식하는 관계대명사절을 쓴다. 관계대명사는 **who** 또는 **that**으로 쓴다.  
 (4) 세 번째 그림에서 런치 레이디가 두 소년을 구한다.

**W·O·R·D·S** get out 나가다 immediately 즉시



**과과서 본문 손으로 기억하기**

pp. 42~43

- 01** My name is Hojin, and I like to make graphic novels.  
**02** While I was walking home from school last week, I saw a woman on a scooter.  
**03** She looked really cool, and her scooter was very unique.  
**04** "Are you going home, Hojin?" she said to me suddenly.  
**05** "Yes, but do I know you?" I asked.  
**06** "Of course," she answered. "I see you at the school cafeteria every day."  
**07** Surprisingly, she was one of the cafeteria workers at school.  
**08** "Amazing! She looks so different outside the school," I thought.  
**09** "I should write a graphic novel about her."  
**10** After I got home, I began to write a new graphic novel, *Lunch Lady Begins*.  
**11** In it, Lunch Lady is a superhero.  
**12** She rides a super scooter that can fly.  
**13** She saves people from danger around the world.  
**14** She also makes 100 cookies per second and gives them away to hungry children.  
**15** A few days later, I showed my graphic novel to my friends.  
**16** "Awesome! I love this superhero. She's so cool," said all my friends.  
**17** "Guess what? I modeled her on Ms. Lee, one of our cafeteria workers," I told them.  
**18** I showed my book to Ms. Lee.  
**19** She loved it, too.  
**20** She also told me about her coworkers who had special talents.  
**21** Ms. Park, another cafeteria worker, won a dancing contest.  
**22** Mr. Kim, the janitor at our school, was once an adventurous park ranger.  
**23** "I'd like to write superhero stories about them. Do you think they'll like that?" I asked Ms. Lee.  
**24** "Of course they will," she said cheerfully.  
**25** "Let's go and say hello to our new superhero friends."

**Advanced**

p. 41

- A** (1) (Chloe is) good at taking pictures  
 (2) Larry is good at baking a cake.  
 (3) Peter is good at playing chess.  
 (4) Matilda is good at riding a horse.  
**B** (1) are studying in a library (2) a fire  
 (3) who[that] are shouting and crying (4) saves them

- A** 그들은 무엇을 잘합니까?  
 (1) Chloe는 사진 찍는 것을 잘한다.  
 (2) Larry는 케이크 굽는 것을 잘한다.  
 (3) Peter는 체스 두는 것을 잘한다.  
 (4) Matilda는 말 타는 것을 잘한다.  
 ▶ **be good at ~**을 이용하여 문장을 완성한다.  
**W·O·R·D·S** take pictures 사진을 찍다 play chess 체스를 두다

- B** 배경: 도서관  
 등장인물: 런치 레이디, 두 소년  
 두 소년이 도서관에서 공부하고 있다. 불이 났다. 그 소년들은 나갈 수가 없다. 런치 레이디가 그녀의 스쿠터를 타고 도서관까지 날아간다. 그녀는 창문 밖으로 소리치며 울고 있는 소년들을 발견한다. 그녀는 즉시 그들을 구한다. 그들은 지금 행복해 보인다.

**10** 바른답 · 알찬풀이